



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ им. И. АЛТЫНСАРИНА

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ • НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ҚАЗАҚСТАН КӘСІПКЕРІ

ПРОФЕССИОНАЛ КАЗАХСТАНА

ISSN 1683-1640



ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ
ИНСТИТУТЫНЫҢ ЖОҒАРЫ
КОЛЛЕДЖІНЕ

15
ЖЫЛ

1-2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ им. И. АЛТЫНСАРИНА

Қазақстан кәсіпкері Профессионал Казахстана



№1 (144)

ғылыми-әдістемелік журнал
научно-методический журнал

2001 жылдан бастап шыға бастады
Издается с 2001 года

Нұр-Сұлтан
2022

**ҚР БҒМ Ұ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ**

Басылымның кезеңділігі - жылына 4 рет шығады

есепке қою, қайта есепке қою туралы

№ 9840-Ж

КУӘЛІК

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің

Ақпарат және мұрағат комитетінде берілген

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫНЫҢ МҮШЕЛЕРІ

Медетов Н.Ә. – ф.м.ғ.д.;

Косарецкий С.Г. – п.ғ.к. (Мәскеу, Ресей);

Бахишева С.М. – п.ғ.д.;

Мерцалова Т.А. – п.ғ.к. (Мәскеу, Ресей);

Бектурганова Р.Ч. – п.ғ.д. профессор;

Воловик И.В. – фил.ғ.к., доцент (Ижевск, Ресей);

Истомин В.В. – педагог-психолог (Первоуральск, Ресей);

Хасанова Г.М. – Жоғарғы педагогикалық колледжі директорының
оқу-әдістемелік жұмыс бойынша орынбасары (Щучинск қ. Қазақстан);

Тастанова А.К. – п.ғ.м., жауапты редактор.

Материалдардың дұрыстығына авторлар жауап береді.
Редакция материалдарды қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Национальной академии образования имени И. АЛТЫНСАРИНА
МОН РК

Периодичность издания – 4 номера в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет, переучете № 9840-Ж
выдано Комитетом информации и архивов Министерства культуры и
информации Республики Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Медетов Н.Э. – д.ф.м.н.;
Косарецкий С.Г. – к.п.н. (Москва, Россия);
Бахишева С.М. – д.п.н.;
Мерцалова Т.А. – к.п.н. (Москва, Россия);
Бектурганова Р.Ч. – д.п.н. профессор;
Воловик И.В. – к.фил.н., доцент (Ижевск, Россия);
Истомин В.В. – педагог-психолог (Первоуральск, Россия);
Хасанова Г.М. – Заместитель директора по учебно-методической
работе высшего педагогического колледжа города Щучинска;
Тастанова А.К. – м.п.н., ответственный редактор.

Ответственность за достоверность материалов несут авторы.
Редакция оставляет за собой право отклонять материалы.

THEORY AND METHODOLOGY JOURNAL
National Academy of Education named after Y.Altynsarin, MES RK

Frequency of publication – 4 issues per year

CERTIFICATE

No. 9840-F

about registration, re-registration
issued by the Committee of Information and Archives
of Ministry of Culture and Information
in the Republic of Kazakhstan

EDITORIAL BOARD

N. Medetov – Dr. Sci. in Physics & Mathematics;
S. Kossaretsky – Dr. of Education (Moscow, Russia);
S. Bakhisheva – Dr. of Education;
T. Mertsalova – Dr. of Education (Moscow, Russia);
R. Bekturganova – Dr. of Education, Professor;
I. Volovik – Dr. of Letters (Dliff), (Izhevsk, Russia);
V. Istomin – educational psychologist (Pervouralsk, Russia);
G. Khassanova – Deputy Director for Educational and Methodological Work
of Higher Pedagogical College of Shchuchinsk town;
A. Tastanova – Master of Education, Publishing editor.

The authors are responsible for the accuracy of the materials.
The editorial board reserves the right to reject the materials.

МЕРЕЙТОЙ ИЕЛЕРІ – НАШИ ЮБИЛЯРЫ

А.Д. Аширбекова Памяти Кусаинова А.К.	6
А.Д. Аширбекова Модель «наставник – студент» в системе дуального обучения	8
С.С. Заурбекова Управленческая компетентность педагога	10
Г.Х. Баймуханбетова Дуальное образование как инновационная модель образовательного процесса	14
А.Б. Оспанова Стратегия воспитания в образовательном пространстве колледжа, в разрезе поколений	18
Г.М. Ахметбекова Педагогика бөлімінің бүгіні мен болашағы	23
А.Д. Аширбекова Управленческая компетентность педагогического коллектива и образовательный процесс	26
Г.К. Дощанова Решение творческих заданий на уроках математики	29
А.З. Мусина Особенности методической работы в колледже	32
Д.А. Шаяхметова Система управления учебным процессом	35
Г.К. Темирова Творческие площадки, как форма организации инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа	38
М.Т. Жусипбеков Болашақ мамандарға әскери-патриоттық тәрбие беру	41
А.К. Катренова Основные подходы по организации профориентационной работы в колледже	44
А.Е. Оспанов Қазақстан халқы ассамблеясының ел бірлігін нығайтудағы атқаратын рөлі туралы білім алушыларға түсінік беру	46
М.К. Серкебаева Педагогикалық тәжірибе – кәсіби дайындау жүйесінің маңызды бөлігі	49
С.А. Сембина Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын саусақ театры арқылы дамыту	52
А.Г. Калиева Цифровая грамотность и цифровые компетенции будущего специалиста	54
Г.Б. Танирбердина Кадр бөлімінің жұмысын ұйымдастыру	58
А.Н. Жандосова Применение инновационных технологий при изучении химии в колледже	61
М.Т. Кусаинов Спортивный туризм как вид спорта и форма деятельности в системе профессионального и технического образования	64
З.Т. Едигенова Worldskills чемпионаты – it саласын сапалы дамытудың негізгі аспектісі	68
Ж.К. Алписова Из опыта работы предпринимательской площадки hub «entrepreneur plus eagi»	70
БІЗДІҢ АВТОРЛАР-НАШИ АВТОРЫ	69
АВТОРЛАРҒА АРНАЛҒАН ЕРЕЖЕЛЕР-ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	70

УДК 929

Кусаинов: 001(574)

А.Д. Аширбекова

директор Высшего колледжа

Евразийского гуманитарного института



ПАМЯТИ КУСАИНОВА А.К.

Амангельды Кусаинович – доктор исторических наук, профессор, отличник высшей школы СССР, отличник высшей школы Республики Казахстан, академик Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, академик Международной академии наук.

Его педагогическая, научная, организаторская деятельность удивительно была плодотворна. Он являл собой уникальное для нашего времени сочетание эффективного менеджера, продуктивного автора, ученого - исследователя и удивительного человека. Как менеджер он стоял у истоков становления и развития ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, возглавлял Высший аттестационный комитет Республики Казахстан, был президентом Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, ректором Евразийского гуманитарного института.

Благодаря способности предвидения, умению реагировать на новые явления он осуществил идею непрерывного профессионального образования «колледж - вуз», инициировав создание колледжа Евразийского гуманитарного института в 2007 году, а в 2021 году создание прикладного бакалавриата, позволяющего готовить специалистов пятого уровня послесреднего образования в системе ТиПО.

Для педагогического коллектива колледжа, Амангельды Кусаинович был примером верности и преданности избранного педагогического труда. Его советы и рекомендации были всегда актуальны и современны.

Биография его трудов обширна и

многогранна: научные монографии, свыше 150 научных публикаций, содержательные интервью, яркие выступления на конференциях, форумах, искрометные афоризмы, шутки и высказывания, удивительно трогательные лирические стихи.

Уникальность Амангельды Кусаиновича состояла в том, что, он был способен трудиться сутками, годами и десятилетиями, умел дружить своею удивительной верной дружбой долгие - долгие годы, был готов помогать людям круглосуточно. А еще потому, что он относился к поколению выросшему в годы войны и трагических репрессий, которое выжило и состоялось вопреки всему. Ему, как Человеку особого поколения была присуща необыкновенная ответственность и обязательность.

Он пережил не одно изменение в жизни страны, не одну реформу в сфере образования, не одну кадровую перестройку, но всегда философски принимал и радости, и огорчения и занимал свою твердую позицию. За свою жизнь он не растерял в ее суете главные человеческие качества, сохранил свойственную ему разумность, последовательность, принципиальность.

Его неизменная позиция и широкий круг научных, педагогических и исторических знаний позволяли ему быть Адвокатом

педагога – той части общества от которых зависит будущее страны. Он выступал и в роли Адвоката студентов, настоятельно призывал педагогов к пониманию, заботе, уважению по отношению к каждому студенту.

Неустанный труженик на ниве образования молодого поколения, он проявлял постоянную готовность признания достоинства другого - будь это ученый или строитель, библиотекарь, садовод. Многие обязаны ему рождением себе инновационных открытий, достижением научных степеней и званий.

Этот простой и легкий в общении человек был твердым, честным в организации рабочего процесса.

Амангельды Кусаинович заполнял пространство вокруг себя теплом, ощущением порядочности, уважения, подлинной интеллектности и позитивной энергии с оттенком юмора и легкой иронии. Рядом с ним хотелось быть лучше.

Его душевная щедрость, любовь и уважение к людям, в сочетании с требовательностью и неприятием лжи, карьеризма, ханжества позволяли ему всегда оставаться для коллег, друзей уважаемым, интересным человеком.

Гражданин, Педагог, Просветитель, Ученый – исследователь, Созидатель!

Он всегда останется в нашей памяти!



**А.Д. Аширбекова**

директор Высшего колледжа

Евразийского гуманитарного института

МОДЕЛЬ «НАСТАВНИК – СТУДЕНТ» В СИСТЕМЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аңдатпа. Автор «Тәлімгер-студент» моделінің маңыздылығын ашып, тәлімгерлікті педагогикалық өзара әрекеттестік, қарым-қатынасқа сенім мен серіктестік арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың оқу құралы ретінде қарастырады.

Аннотация. Автор раскрывает важность модели «Наставник – студент» и рассматривает наставничество, как инструмент обучения по формированию профессиональных компетенций студентов через педагогическое взаимодействие, доверительность общения и партнерство.

Abstract. The author reveals the importance of the «Mentor-Student» model and considers mentoring as a learning tool to form students' professional competencies developing pedagogical interaction, trust in communication and partnership.

Кілт сөздер: дуальды оқыту, тәлімгер, тәлімгерлік, әлеуметтік серіктестік, серіктестік.

Ключевые слова: дуальное обучение, наставник, наставничество, социальные партнеры, партнерство.

Key words: dual training, mentor, mentoring, social partners, partnership.

Реализация дуальной формы обучения в профессионально техническом образовании Казахстана представляется целесообразным и перспективным. Она дает дополнительные преимущества для каждого из его участников: студента, работодателя и организации образования.

Педагогическим коллективом Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института накоплен определенный опыт внедрения дуальной системы обучения по педагогическим специальностям профиля «Образование». Необходимо отметить особенности организации дуального обучения, связанные со спецификой режимных моментов в работе дошкольных учреждений и школьных. Однако благодаря разработанному механизму взаимодействия «Детский сад- колледж», «Школа - колледж», разработанному на основе Правил организации дуального обучения были осуществлены проекты прохождения

производственного обучения студентами колледжа. В процессе работы решались и отрабатывались различные аспекты реализации дуального обучения: разработка комплекса учебно-методических документов, согласование требований к трудовым навыкам, формы взаимодействия между администрациями «Работодатель» - «Колледж», вопросы планирования.

Однако к актуальным аспектам дуального обучения в настоящее время относим проблему наставничества. Несмотря на прописанные функциональные обязанности наставника в Правилах организации дуального обучения, мы находим важным анализ института наставничества в деятельности работодателя и колледжа. Исходя из накопленного опыта, разработана модель «Наставник - студент» и наставничество рассматривается, как инструмент обучения по формированию профессиональных

компетенций студентов через педагогическое взаимодействие, доверительность общения и партнерство. Цель модели - развитие личностно-профессиональных качеств. Суть модели заключается в эффективном взаимодействии работодателя, студента и преподавателя по приобретению опыта работы в дошкольных учреждениях и в среднем звене общеобразовательной школы. Специфика деятельности наставника в его длительности, последовательности и системности. Достижение цели наставника осуществляется в ходе ряда взаимосвязанных мероприятий: беседы, консультации, мастер-классы, совместные дела, которые требуют продолжительного взаимодействия наставника и студента. Совместная деятельность содержательна и организационно структурирована, определенным образом имеет начало и завершение, что позволяет отследить результативность и эффективность модели «Наставник - студент». Наставник имеет возможность понять и оценить, насколько наставляемые студенты готовы к профессиональной деятельности и способны к дальнейшему развитию. В методических рекомендациях «Наставник - студент» содержатся памятки, инструкции, определены функции наставника, студента, преподавателя, алгоритм их взаимодействия и стиль

взаимоотношений.

В активном взаимодействии со студентами наставник – работодатель задает и демонстрирует норму профессиональной деятельности, отслеживает и оценивает ожидаемые и достигнутые результаты совместной деятельности. Это помогает студентам достигать не только близких целей, но и выстраивать перспективы развития в личной и профессиональной сфере.

Координацию модели «наставник - студент» осуществляет преподаватель колледжа. Деятельность координатора включает: функции контроля и методической помощи, оказание консультации, организацию рефлексии для корректировки их дальнейшего развития и стимулирование положительных результатов.

Модель наставничества помогает студентам быстро включиться и успешно пройти производственную практику. Подведение результатов на 4-ом курсе показало профессиональную готовность будущих воспитателей и учителей к трудовой деятельности. Социальные партнеры дали положительную оценку качеству проведения и организации дуального обучения. Взаимодействие с партнерами в условиях дуального обучения становится устойчивым и постоянным.





С.С. Заурбекова

заместитель директора по учебной работе
колледжа Евразийского гуманитарного института

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Аңдатпа. Аталған мақалада педагогтың кәсіби қызметіне басқару қызметін жүзеге асыру арқылы сипаттама берілген. Мақала тақырыбының өзектілігі педагогтың негізгі еңбек қызметін түсінуді іздеумен анықталады.

Аннотация. В настоящей статье раскрывается такая важная составляющая профессиональной деятельности педагога как управленческая компетентность. Актуальность темы статьи определяется поиском понимания основных трудовых функций педагога и в частности функции управления.

Abstract. This article describes the teacher's management competence as their professional responsibility. The relevance of the topic is determined by the search for understanding teacher's basic competences, management competence in particular.

Кілт сөздер: құзыреттілік, басқару құзыреттілігі, кәсіби құзыреттілік, басқару.

Ключевые слова: компетентность, управленческая компетентность, профессиональная компетентность, управление.

Key words: competence, manageri competence, professional competence, management.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть не осуществлены из-за несформированной компетентности педагога. Одну из ключевых ролей в данном вопросе играет управленческая компетентность педагога.

По мнению многих исследователей, управленческая компетентность педагога — это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, умение

организовать учебно-познавательную деятельность студента, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексии деятельности всех участников образовательного процесса.

Управление учебной деятельностью студентов на занятии – это особая организация, контроль и мотивация, которые обеспечивают совместную деятельность и ее направленность на конечный результат.

Управленческая компетентность педагога и её основные функции:

Планирующая: конструирование содержания, что предусматривает отбор учебной информации и уроки конструирование процесса её усвоения,

что предусматривает подбор методических приёмов и способов обучения, необходимых для успешной учебной деятельности.

Планирующая деятельность осуществляет процесс постановки целей и выбор способов, которыми эти цели могут быть реализованы

и характеризуется пятью основными компонентами:

- ставить и формулировать цели;
- планировать деятельность педагога, деятельность студента и группы;
- представлять и передавать информацию (в устной, письменной, визуальной форме);
- проводить рефлексивный анализ;
- оценивать информацию, результаты деятельности, поведение и контролировать в соответствии с поставленными целями;
- пользоваться техническими средствами.

Организационная: привлечение обучающихся к выполнению запланированных видов учебной деятельности, стимулирование и оценивание, прежде всего, проявлением педагога своей радости по поводу достижений, успехов студентов.

Очень важный компонент организационная - управленческая компетенция педагога. Организационная деятельность координирует действия педагогов и студентов, оптимально выстраивать процесс обучения и характеризуется пятью основными компонентами:

- структура урока;
- организация учебного материала;
- организация педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности студентов;
- организация учебно-материального обеспечения и технического оснащения урока;
- использование времени на уроке.

Контролирующая: установление таких взаимоотношений между студентами на занятии, которые содействуют повышению эффективности учебного труда.

Контролирующая деятельность педагога - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся (обратная связь). Кроме этого, есть понятие «педагогическая диагностика», которая включает в себя:

- контроль;
- проверку и оценивание знаний;
- анализ статистических данных;
- выявление тенденций развития и коррекцию дидактического процесса.

Контролирующая деятельность требует высокого уровня самостоятельности и

критичности мышления педагога, так как всегда после оценки результатов необходима корректировка целей и задач обучения, необходимо принимать новые решения, позволяющие увеличить эффективность образовательного процесса.

Мотивационная: обеспечение подхода к функции учебного процесса, который базируется на использовании наработок современной науки и практики в вопросах организации учебно-познавательной деятельности, особенностей психического развития студентов.

Мотивационная деятельность, в первую очередь, связана с систематической проверкой учебной деятельности обучаемых в установленные (запланированные) сроки, с обогащением содержания работы, с активным планированием и применением гибких организационных форм, систематическим развитием организационной деятельности, с творческим подходом к обучению студентов, с реализацией новых форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Ведь истинная цель урока - позитивные изменения, которые происходят в интеллектуальной и личностной сферах студента (прирост мотивации, формирование ценностных ориентаций, интересов, склонностей, обретение уверенности в своих силах, развитие внимания, памяти, мышления и речи, волевых качеств и т.д.). Урок должен быть направлен на позитивную цель - развитие студента, а не на преодоление стресса, страха перед преподавателем или отдельными видами учебной работы. Мотивация страхом педагогически неприемлема, поскольку ограничивает формирование позитивных побуждений деятельности, снижает точность восприятия, способность концентрировать внимание, вызывает апатию. Благоприятная эмоциональная атмосфера урока - условие его высокой эффективности без ущерба для состояния нервно-психического здоровья преподавателя и студента. Умение создать такую атмосферу - важная составляющая профессионального мастерства педагога.

Существует множество педагогических

технологий, позволяющих педагогу грамотно управлять образовательным процессом. В ходе урока преподаватель и студент находится в условиях учебно-педагогической ситуации, которая объединяет их как субъектов педагогической и учебной деятельности. Преподаватель должен уметь принять решение о способах воздействия на студента с тем, чтобы содействовать его переходу из исходного состояния в качественно новое. Этот переход необходимо осуществлять в условиях диалогового взаимодействия. Управление учебной деятельностью студентов на занятии – это особая форма деятельности, в которой все субъекты посредством планирования, организации, руководства, контроля и коррекции обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на конечный результат. Результативность урока зависит от того, насколько четко сформулировал педагог его цель для себя, как поставил ее перед учениками и как они эту цель приняли. Последнее зависит от сформированности мотивов учебной деятельности, от мастерства педагога, от его умения сделать привлекательной цель урока или отдельное учебное задание, ведь истинная цель урока – позитивные изменения, которые происходят в интеллектуальной личностной сфере студента.

Подходы к формированию управленческой компетентности педагога

Современные педагоги знакомы с основными идеями управления только на уровне отрывочных представлений, педагоги не воспринимают управление ни как ресурс благодаря которому можно усовершенствовать учебный процесс, ни как средство саморазвития и формирования личности студента. Формирование управленческой компетентности педагога в нашем колледже может быть осуществлено через создание образовательно-технологического простран-

ства (с использованием online сервисов), которое наполняет каждый педагог, заместители директора, руководители методической службы. Здесь могут быть собраны как нормативные документы регламентирующие деятельность педагога, обучающие материалы для самообразования, информация об актуальных конкурсах педагогических достижений, результаты деятельности педагогов (анализ срезовых и диагностических работ). На основе размещенных педагогом материалов, необходимо провести диагностику западающих компетенций учителей, на основе которой будет создана программа саморазвития. Данные «шаги» позволят выявить проблемное поле педагога как управленца, оценить возможности оптимизации работы. Также, должны быть созданы ранжированные списки документов, регламентирующие деятельность педагога. На основе этих данных необходимо организовать прохождение курсов повышения квалификации, которые в свою очередь познакомят с новыми технологиями и помогут педагогам компетентно применять их на уроках. Инновационные методы обучения направлены на формирование всех видов компетенций у студентов. Коллектив нашего колледжа ежегодно проходит курсы у высококвалифицированных специалистов, готовых помочь к становлению преподавателей нашего коллектива педагогами новой формации.

Вопросы совершенствования управленческой деятельности педагога нашего учебного заведения систематически рассматриваются на совещаниях при, на педагогических и методических советах. Педагогический совет от 29.11.2021 года был посвящен обсуждению темы «Управленческая компетентность педагога и дидактический процесс», и в результате коллективного обсуждения была разработана памятка для практического применения преподавателями в образовательном процессе.

ПАМЯТКА

Управленческая деятельность педагога ориентирована на результат, следовательно, на формирование ключевых компетенций у студентов. Ведь анализировать, планировать, организовывать и осуществлять постоянный контроль за деятельностью каждого студента может только педагог, обладающий высоким уровнем навыков управления. Поскольку именно управленческая компетенция является соединительным звеном социальных и индивидуальных целей образовательного процесса, необходимо строить систему своего профессионального роста в сфере управленческой компетентности каждому преподавателю колледжа.

Литература:

1. Педагогические образовательные технологии: определение и классификация. Ж.Директор школы, 2004 (№№ 7,8,9)
2. Научно-педагогический журнал «Білім» № 4,5,6 2007 год
3. Республиканский научно-методический журнал «Педагогический совет» №2,3,6 2009 год
4. Кудрявцева Е.И. Управленческий потенциал: функции против институций. Монография /Е.И. Кудрявцева – СПб: Социально-гуманитарное знание, 2015. 196 с.
5. Павлова, Л.Н. Методологические положения педагогического управления /Образование и безопасность: методология, теория, практика. Коллективная монография /Под.ред. В.В.Садырина и др. – Челябинск, 2011. – С.142-174.
6. Павлова, Л.Н. Характеристики управления и менеджмента в аспекте профессиональной деятельности педагога / Л.Н.Павлова // Сибирский педагогический журнал, 2013, № 3. – С. 142-146.





Г.Х. Баймуханбетова

заместитель директора по учебно-производственной работе
Высший колледж Евразийского гуманитарного института

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аңдатпа. Мақалада әлеуметтік серіктестермен жұмыс тәжірибесі мысалында дуальды оқытудың өзекті аспектілері қарастырылған. Автор дуальды оқыту жүйесін енгізу бойынша колледждің тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекетінің жұмыс кезеңдерін, ерекшеліктері мен мазмұнын ашып көрсетті. Әлеуметтік ынтымақтастықтың оң динамикасы мен нәтижесі болашақ мамандарды даярлауды жақсартудың тиімділігі туралы атап өтілді.

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты дуального обучения на примере опыта работы с социальными партнерами. Автор раскрыл этапы работы, особенности и содержание экспериментальной деятельности колледжа по внедрению системы дуального обучения. Отмечена положительная динамика сотрудничества и результативность в совершенствовании подготовки специалистов.

Abstract. The article analyzes aspects of dual education system based on the experience of working with social partners. The author focused on stages of work and content and noted some positive changes dual education practice due to this experiment.

Түйінді сөздер: дуальды оқыту, тәлімгер, жұмыс беруші, кәсіби құзыреттілік.

Ключевые слова: dual education, tutor, employer, professional competencies.

Key words: creativity, creative activity, activity, professional activity.

В настоящее время в системе технического и профессионального образования Казахстана осуществляется ряд комплексных мер по модернизации системы подготовки кадров организаций ТиПО.

Четкие ориентиры модернизации организаций технического и профессионального образования определены в ежегодных Посланиях Президента: «Необходимо внедрять в процесс обучения современные методики и технологии, повышать качество педагогического состава, создать независимую систему подтверждения квалификации, расширять доступность образования для молодежи. Образование должно давать не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации» [1].

Решению обозначенных задач способствует

реализация в обучающем процессе принципов дуальной технологии. Актуальность вышеназванной темы обусловлена следующими причинами:

Во – первых, рынок труда диктует востребованность профессионально-компетентных специалистов и партнерства бизнеса и образования;

Во – вторых, работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и практический опыт работы на производстве;

В – третьих, вырабатываются единые и согласованные требования к трудовым навыкам выпускников.

В настоящее время достаточно исследований в теории и практике проблем дуального обучения. Так, например, широкую

известность и признание получили работы К.А. Гесслер, В.Грейнерт, Г.Кутша и др., зародившиеся в Германии. Как показывает анализ работ немецких исследователей, дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития[2].

Вопросы дуального обучения находятся в центре внимания и в отечественной науке и практике. Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается как в работах ученых (А.М. Новиков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.), так и в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере[2]. Положительный опыт дуального обучения был обобщен на Республиканском семинаре «Изучение опыта работы по внедрению дуальной системы обучения в ТиПО» в Темиртау 6 апреля 2012 г. По его данным элементы дуальной подготовки кадров сегодня используются в 96 учебных заведениях ТиПО по специальностям таких отраслей, как сельское хозяйство, транспорт, металлургия, машиностроение, нефтегазовое и химическое производство»[3].

В последнее время наблюдается большой интерес к исследованию проблем внедрения дуального обучения и по специальностям профиля «Образование». Например, в исследованиях Р. В. Селюкова рассматривается оценочная компетенция у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения. Опыт внедрения проекта «Подготовка преподавателей педагогических специальностей к прохождению дуального обучения» имеет Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

В трудах казахстанских ученых рассматриваются условия совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в дуальном обучении (У.М. Абдигапбарова, Н.Б. Жиенбаева, Г.О. Абдуллаева, К.Ж. Бузаубакова, Д.П. Кожамжарова, Ж.Н.

Кумисбекова, С.А. Аубакирова и др.), также влияние дуального обучения на развитие профессионально-личностных качеств, компетентности будущих педагогов, обучающихся в системе профессионального образования (С.А. Жолдасбекова, Э.Т. Толыбаева, Р.Н. Кебекбаева, П.Н. Балташ и др.) [4].

Однако, несмотря на общемировую известность дуальной формы профессионального обучения, до настоящего времени отсутствуют практические исследования по данной проблеме, а авторы научных трудов по этой проблеме ограничиваются теоретическим анализом отдельных аспектов.

В данной работе автором предпринята попытка обобщить определенный опыт работы по внедрению дуального обучения по педагогическим специальностям в колледже Евразийского гуманитарного института.

Дуальная система подготовки - одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенность заключается в том, что профессиональное обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятиях. Она успешно используется в таких странах, как Германия, Австрия, Дания, Нидерланды, Швейцария.

Именно поэтому, распространение принципов дуальной организации обучения в профессио-нальном образовании Казахстана представляется целесообразным, своевременным и перспективным. Подобная форма организации обучения требует дополнительных финансовых и трудовых затрат со стороны всех участников процесса, однако она дает и дополнительные преимущества для каждого из его участников:

Студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего,

будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет возможность «вмешаться» в процесс обучения, дополняя содержание обучения кругом специфичных проблем для данного производства. Партнерство с учебным заведением дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы и в случае явного несоответствия заблаговременно отказать выпускнику в работе или же зачислить его на должность с меньшей заработной платой.

Организация образования также заинтересована в деловом партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины.

Таким образом, дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства.

На современном этапе внедрение дуальной формы обучения являет собой процесс сложной подготовки перехода с традиционной формы обучения к системе дополнительного образования, и для реализации программ системы дуального обучения требуется соответствующее нормативно-правовое обеспечение, современная материально-техническая база, квалифицированные кадры и финансовое обеспечение.

Педагогическим коллективом высшего колледжа Евразийского гуманитарного института с 2011 года накоплен определенный опыт внедрения дуальной системы обучения. Первым опытом перехода на дуальное обучение была работа по специальностям «Организация обслуживания гостиничных хозяйств» и «Туризм». В период с 2013-2017 годы мы использовали элементы кооперативного (дуального) обучения [5] в учебном процессе колледжа, где студенты в реальных производственных условиях осваивали профессиональные компетенции

внутри изучаемой специальности. Нам удалось отработать содержание 60-ти % времени практического обучения на производстве, отразить это в планирующей документации и разработать комплекс практических заданий для студентов.

Однако трудность состояла в подборе наставников на базовых предприятиях, их взаимодействия со студентами и рационального использования наставниками рабочего времени для практического обучения. Предприятию приходилось выделять дополнительное время для работы со студентами: консультирование, демонстрацию приемов и методов работы на рабочих ученических местах и отработку профессиональных компетенций.

В результате тесного взаимодействия и сотрудничества накоплен опыт по разработке совместных учебных планов, согласовании требований к трудовым навыкам студентов на основе профессиональных стандартов индустрии гостеприимства.

Обобщив вышеназванный опыт, нами был сделан следующий шаг по внедрению дуального обучения в образовательный процесс колледжа. В результате анализа в разрезе специальностей на базе колледжа в 2018-2019 уч.году была открыта экспериментальная площадка по реализации дуального обучения по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», а в 2020-2021 учебном году по специальности 0111000 «Основное среднее образование», квалификация «Учитель казахского языка и литературы основной средней школы».

Данный переход сопровождался тесной работой колледжа с организациями дошкольного и школьного образования города Нур-Султан:

Казахстанская Ассоциация непрерывного образования (КАНО), ТОО «Алтын-ұя», на базе которой по г.Нур-Султан организованы рабочие ученические места в детских садах «Мерей», «Айголек», «Алтын-ұя»;

Государственное учреждение школа-лицей №54, № 48, где для студентов созданы реальные рабочие условия, которые позволяют расширить представления об организации учебного процесса.

Во взаимодействии с работодателями акцент был сделан на организацию переговорного процесса по механизму осуществления дуального обучения в экспериментальных группах. Был определен перечень документов на согласование:

- план совместной экспериментальной работы;
- разработка Положения о дуальном обучении;
- разработка рабочего учебного плана;
- комплекс методических рекомендаций по реализации дуального обучения.

Задачи по подготовительной работе заключались в следующем:

- изучение мирового опыта внедрения дуальной системы обучения;
- проведение совместных расширенных совещаний, в которых принимали участие непосредственные участники дуального обучения;
- обсуждение деталей рабочего графика, распределение рабочих ученических мест, закрепление наставников;
- определение ключевой роли всех участников эксперимента: студент, наставник, преподаватель специальных дисциплин.

На современном этапе внедрения эксперимента в детских садах «Мерей» и «Айголек» преподавателями спецдисциплин Шаяхметовой Д.А., Сембиной С.А., Махмет М.А., Туяковой А.К. отрабатывается механизм проведения показательных занятий по частным методикам. Студентами экспериментальной группы второго курса осваиваются профессиональные компетенции: организация режимных моментов («Прием детей»,

«Витаминная пища», «Подготовка к прогулке», «Прогулка», «Подготовка к обеду», «Обед», «Тихий час», «Полдник») и проведение первых пробных занятий.

В школах № 48, № 54 под руководством преподавателей спецдисциплин Омаровой А.Р., Сейткеримовой К. С. и Жетибаевой Б. Н. изучаются типы и формы занятий, определяются этапы и виды деятельности, методы и приемы проведения занятий, разрабатываются дидактические и раздаточные материалы.

Подведение промежуточных результатов группы 4-го курса по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» показало профессиональную готовность будущих воспитателей к трудовой деятельности. Социальные партнеры дали положительную оценку качеству проведения и организации дуального обучения.

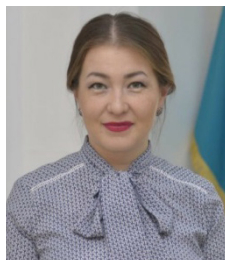
Взаимодействие с партнерами на данном этапе становится устойчивым и постоянным. Следующими шагами совместной деятельности являются:

- корректировка планирующей документации;
- статистическая обработка и анализ результатов;
- обобщение опыта дуального обучения;
- дополнение и поправка методических рекомендаций;
- трудоустройство выпускников;

Выстроенное таким образом эффективное партнерство с момента становления и развития эксперимента позволяет наполнить содержание обучения как условие для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. *Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27.01.2012 г.*
2. *Л.Н. Самолдина «Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ССУЗ» Казань-2008 г.*
3. *Выступление Министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова на Республиканском семинаре «Изучение опыта работы по внедрению дуальной системы обучения в ТПО», Темиртау-2012 г.*
4. *Э.А. Айтенова «Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в условиях дуально-ориентированного обучения», Алматы-2020 г.*
5. *Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.*



А.Б. Оспанова

*Магистр психолого-педагогического образования
заместитель директора по воспитательной работе
Высший колледж Евразийского гуманитарного института*

СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА, В РАЗРЕЗЕ ПОКОЛЕНИЙ

Аңдатпа. Мақала х,у,z ұрпақтарының мәселелері мен хронологиялық сегменттеріне арналған, сонымен қатар әрбір ұрпақтың тұрақты көріністері мен принциптері қарастырылған.

Аннотация. Статья посвящена хронологическим отрезкам и проблемам поколения X, Y, Z, а также рассмотрены принципы и устойчивые взгляды каждого поколения.

Abstract. The article reveals chronological timeline, principles, features and problems of X, Y, Z generations.

Түйінді сөздер: сандық, әлеуметтік қызметі, ұрпақ, сипаттамалары, психологиялық аспектілер, жас ерекшеліктері.

Ключевые слова: цифровой, социальная деятельность, поколение, характерные особенности, психологические аспекты, возрастные ограничения.

Key words: digital generation, features, psychological aspects, age restrictions, social networks.

Личность каждого человека формируется под влиянием различных факторов: семьи, социума, повседневной обстановки и работы. Однако, большую часть людей из одного поколения связывают некоторые фундаментальные события.

Часто происходит так, что между поколениями возникают возрастные недопонимания. Мы конфликтуем с детьми, родителями, как по серьезным причинам, так и по мелочам. Психологи во всем мире изучают данную проблему на протяжении многих лет. Возникает множество заключений, но вопрос до сих пор остается открытым: почему между людьми, которые появились на свет с незначительной разницей в возрасте (10 – 20 лет), может возникать такая колоссальная разница во взглядах на жизнь.

Основоположниками теории поколений были американские исследователи: Нейл Хоу и Уильям Штраус. В 1991 году они разработали

концепцию, основанную на расхожей философии людей разного возраста, выпустив книгу «Generations» (Поколения).

Одним из значительных факторов различия в современном мире, среди поколений людей: X, Y, Z, является развитие в науке, технике и способах передачи информации. Шаг за шагом стирается разница между материальным и виртуальным миром. Следовательно, постоянные изменения в жизнедеятельности социума неизбежны.

Многих преподавателей из предыдущего поколения волнует вопрос, как находить способы общения со вчерашними детьми. А именно, инструменты для мотивации, чтобы повысить работоспособность и коэффициент полезного действия.

Поколение — это общественная группа людей, родившихся в один хронологический промежуток времени, которые росли в аналогичных условиях.

Смысл теории в том, что каждые 20 – 25 лет, на свет появляются люди, мировоззрение которых не схоже с убеждениями предшественников. Ее основная задача, объяснить причины недопонимания между людьми, с существенной разницей в возрасте и, тем самым, раскрыть способы общения с каждым из них.

На сегодняшний день теория поколений используется на практике, поскольку она очень действенна для построения коммуникации с людьми разных поколений.

Вопросы достижения понимания и способов общения между поколениями являются особенно актуальными для педагогов, кураторов, психолога. Вот почему они находятся на обсуждении в педагогических советах, методических объединениях кураторов в колледже ЕАГИ.

Дискуссии, диалоги по данной проблематике помогают выработать стратегии в воспитательной работе студентов и преподавателей, а также между преподавателями. 29 ноября 2021 года в колледже Евразийского гуманитарного института прошел педагогический совет: Стратегия воспитания в образовательном пространстве колледжа, в разрезе поколений.

Классификатор:

- величайшее поколение (1901 – 1925);
- молчаливое поколение (1925 – 1944);
- поколение бэби-бумеров (1944 – 1967);
- поколение X (1967 – 1984);
- поколение Y – миллениалы (1984 – 2000);
- поколение Z (2000 – 2011);
- поколение альфа (с 2011).

Ключевым моментом обсуждения была характеристика поколений по годам, а именно разница между поколениями. Что представляет собой каждое поколение?

На педагогическом совете постарались дать ответ на этот вопрос.

Ниже приведена статистика коллектива преподавателей колледжа Евразийского гуманитарного института.

Общий состав преподавательского состава 67 человек, который состоит из трех поколений.

Из них:

Бэби – бумеры (47-69 лет) - 26 человек –

38,8%

Поколение X (27-46 лет)- 26 человек – 38,8%

Поколение Y (18-26 лет)- 15 человек – 22,3%

Мы подобрали перечень рекомендаций, которые помогут находить подход к целевой аудитории из разных возрастных категорий в системе ТиПО.

Для начала хотелось бы отметить – в связи с тем, что формирование взглядов у каждого поколения отличается, у них в корне разнятся принципы восприятия информации.

Молчаливое поколение – по названию можно догадаться, что они отличаются от своих потомков тем, что лишний раз стараются не высказываться на различные темы, особенно про политику или экономику, в связи с их неблагоприятным опытом в жизни. Также они верят в продуктивность нашей медицины и отличаются способностью грамотно распределять свой бюджет, для того, чтобы были сбережения на «черный день». Слово «семья» для них – на первом месте. Только в узком кругу родных, такой человек может делиться своим мнением на любые темы.

Бэби-бумеры – в отличие от предшественников, категория людей, которая любит порассуждать на тему проблем в нашем государстве или мире. Верят в светлое будущее нашей страны, следовательно, готовы работать без продыху, во благо государства. Из-за постоянных переработок, они мало уделяли время своим вторым половинам и детям. Поэтому, в их временной период был повышенный показатель разводов и их дети выросли самостоятельно, воспитываясь «улицей» или вожатым в летнем лагере.

Иксы – насмотревшись на так называемые недочеты родителей, сделали определенные выводы и в корне поменяли свои взгляды и приоритеты. Они также отличаются повышенной трудоспособностью. Однако, тратить все свои силы и время на работу, они готовы, уже не во благо родины, а своего благополучия и своей семьи. Основная задача поколения X – дать своим детям все то, чего не было у них: хорошую одежду, современные гаджеты, высшее образование, машину, квартиру и все то, что поможет чувствовать себя комфортно и независимо. Не верят, в помощь от государства,

полагаются исключительно на себя. Любят четкие временные договоренности и рамки в жизни и работе.

Игреки или миллениалы — простыми словами, избалованное поколение. Дети, которых обеспечивали всем желаемым. В отличие от всех предшественников, не спешат устраиваться на работу и заводить семью. Причина нежелания трудоустроиться куда-либо в том, что есть мама с папой, которые будут обеспечивать до того момента, пока их чадо не найдет свою нишу. Поэтому «зачем куда-то спешить?», когда можно позаниматься самопознанием и подумать на тему того, кем в действительности хотелось бы работать. Первое поколение, способное управляться с гаджетами и современными способами коммуникации. В работе, их интересуют большие зарплаты, однако, помимо денег, также им требуются индивидуальные условия, подходящие для обеспечения их временного комфорта. Например, удаленная работа со свободным графиком. Не спешат заводить детей, потому что, нет желания брать такую ответственность на себя, к тому же, свои запросы к условиям работы, придется отодвигать на второй план, в связи с семейными обязательствами.

Зеты — в отличие от всех предыдущих поколений, их не интересуют ни деньги, ни дорогие машины, ни квартиры. Они, своего рода, кочевники, рассуждающие так: «привязанность ко всему материальному, не несет в себе ничего хорошего. Зачем покупать дом, когда можно снимать апартаменты или машину, когда существуют такси или каршеринг». Для них не важен материальный или финансовый показатель. Самый существенный критерий для них — это духовная составляющая. Почти ни к чему не проявляют интерес, кроме молодежных тусовок и событий, позволяющих испытать новые ощущения в жизни. К примеру, путешествия или новые гаджеты, с которыми они не были знакомы ранее.

Альфа — поскольку самые старшие представители данной категории людей, достигли возраста 9 – 10 лет, точной информации о них, крайне мало. Можно сказать, что они проявляют повышенный интерес к самообразованию. Отличаются от

предшественников неординарным мышлением, и ранним развитием. Интересуются взрослыми вопросами, к примеру, кем именно работает мама или папа, сколько они зарабатывают, также проводят дальнейший анализ, хватает ли этих денег, для обеспечения их потребностей, а в следствии, пригодна ли данная работа для них, в перспективе. Рождаются «с планшетом в руках» — некоторые из детей, еще не умеют разговаривать, однако уже умеют включать родительский гаджет и самостоятельно устанавливать игры, через Play Market или AppStore.

Конечно же, нельзя на каждого человека примерять рамки поколений. Все мы по-своему индивидуальны и некоторая часть общества X, старается идти в ногу с молодыми людьми Z, пользуясь современными технологиями не хуже подростков и разговаривая на современном языке. Также и наоборот, многие представители Z, стараются жить по принципам 90-х годов. Скорее всего, вы ни раз сталкивались с двумя вышеперечисленными примерами.

Иными словами, хронологические отрезки очень субъективны, поскольку в одном человеке могут сливаться особенности нескольких возрастов. Здесь скорее важен анализ, построенный на личном общении, по которому вы сможете отнести субъекта к определенной категории поколений.

Давайте, обсудим молодое поколение - поколение Z, ведь именно с это поколение мы воспитываем в колледже.

Поколение Z (зет) или зумеры 2000 – 2015, поколение Digital, стартапов и креативного предпринимательства. Для них не существует шаблонов и ограничений, принципов и устойчивых взглядов. Z являются категорией людей, родившихся в период постмодернизма и глобализации. Можно сказать, что они рождаются со смартфоном или планшетом в руках. Наверняка, вы и сами ни раз замечали у своих детей или ваших знакомых, что ребенок еще не умеет читать или разговаривать, зато знает, как включается планшет или компьютер.

Иными словами, в воспитании зумеров, принимают участие не только родители, но, и различные блогеры из YouTube, Tik Tok, Instagram и множество других персон, связанных

с современными технологиями. В результате, как такого, детства с друзьями во дворе, у них нет. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому.

Вся информация, получаемая, от так называемых, «интернет-учителей», несет совершенно референтный (привязанный, к определенному времени и месту) характер. Но, зато, они выделяются на фоне остальных, своей удивительной многофункциональностью и новаторскими способностями.

Одно известно точно — их нужно мотивировать. Всё, что они делают, требует реакции окружающих, неважно, негативной или позитивной. Главное — это внимание к их личности, они просто пожиратели эмоций. Все задачи, которые вы ставите перед этим поколением, нужно формулировать четко и детально. А вот за каждое выполненное — сразу давать вознаграждение. Они не любят работать на будущий результат, им необходима мотивация за каждое выполненное задание. Несмотря на то, что зеты индивидуалисты, они также любят тусовки и коворкинг, поэтому их всегда надо привлекать к командной работе. Чтобы их труд давал лучший результат, необходимо предлагать им творческие задания, максимально интересные для самых зетов. К тому же, убедитесь, что они действительно считают свою деятельность полезной для окружающих.

Они увлекаются изучением time-management и нетворкингом. То есть, пытаются улучшить свои способности к восприятию информации, ее обработке и дальнейшему ведению переговоров. Однако, перечень основных интересов на этом заканчивается. Также им не присуще шаблонное мышление и определенные жизненные устои. Они не могут принять какое-либо заключение за истину, но и опровергнуть его, они тоже не в состоянии — потому что, просто не хотят разбираться в деталях вопроса.

Digital-стратегам очень непросто придумывать продающие концепции для людей Z — все стандартные воронки продаж не работают на них. Потому что, их рассуждения в корне отличаются от предшественников.

Иными словами — полная независимость от материальных ценностей. Деньги нужны для мгновенных наслаждений и эмоций, следовательно, в сбережении бюджета, нет никакого толку.

Характерные особенности данного поколения:

Зеты верят в то, что все люди равны и не существует ведущих или ведомых.

Они выросли или растут в разносторонних семейных ячейках, с более разнообразным сочетанием этнических групп и размытыми гендерными ролями.

Всегда стремятся узнать что-то новое, но, в основном, на актуальную тематику «сегодняшнего дня». К примеру, чем отличается новый iPhone от предыдущей модели, как правильно монтировать видео или на чем можно заработать в интернете, прямо сейчас.

Некоторые из них: эгоистичны, одержимы своей внешностью и зависимы от мнения окружающих. Но, при этом, им может быть безразлично, из какого вы социального окружения, сколько вы зарабатываете и что из себя представляете.

Если, они заинтересуются в выполнении какой-либо задачи, они могут идти до конца, ради ее выполнения, тем самым, проверяя себя «на прочность».

Для зетов жизненно-важно ежедневное движение и получение новых эмоций.

Им не составляет труда, пробовать себя в новых начинаниях и моментально переключаться с одной деятельности на другую.

Зумеры стремятся к свободе выбора того, что им делать и как. Иными словами, их интересует разработка собственного уникального контента, к примеру, инновационные стартапы.

Они более амбициозны, чем их предшественники, их не пугают трудно выполнимые задачи, а наоборот могут заинтриговать. Они отличаются эластичностью в различных ситуациях, умением изучать тренды и тягой к саморазвитию. Что будет полезным фактором для повышения развития компании, при правильном использовании данных навыков и качеств.

Если ваша целевая аудитория Z, вам необходимо поддерживать связь с ними,

исключительно, через интернет. Они не приветствуют текстовую информацию, а больше предпочитают смотреть или слушать. Также они не переваривают объемные сведения – длинные видеоролики или подробные тексты. Причина, вовсе, не в их лени – дело в том, что в современном мире, объем информации, выливающийся на нас, безмерно огромен, особенно в интернете, в котором данное поколение существует днем и ночью и с таким большим потоком сведений, они не могут позволить себе, заострять внимание на чем-то определенном, на долгий промежуток времени.

Зумеры привыкли воспринимать визуальную информацию через платформы YouTube, Instagram. Они долго не заостряют свое внимание на одной новости. Следовательно, чтобы информация была успешной, нужно делать короткие и запоминающиеся видеоролики, которые отложатся в памяти у зетов и вызовут желание досмотреть.

Мы рассмотрели основные взгляды и особенности почти всех поколений, живущих в наше время, а также причины их формирования.

Рассматривая данную теорию, мы не утверждаем, что каждый человек, находящийся в определенных возрастных рамках, без сомнения будет подходить под все вышеописанные критерии своего поколения. Стали бы быстрее развиваться: технологии, способы передачи информации и тренды. Однако, скорость данных изменений не содействует взаимопониманию представителей из разных временных отрезков, а наоборот затрудняет его. Именно, поэтому с каждым годом, людям становится все сложнее коммуницировать с новорожденными детьми.

Могут измениться модели поведения, чувств, дружбы, меняются способы передачи информации, но, есть определенные моменты, которые неизменны, например, понимание того, что хорошо, что плохо. Бескорыстное оказание помощи человеку, который нуждается в ней – всегда будет расцениваться, как хороший поступок.

Разделения людей по возрасту весьма символичны, вы можете быть показательным примером своего временного отрезка или, наоборот совмещать в себе характеристики различных поколений. Поэтому, из вышеперечисленной информации можно извлечь, что по большинству характеристик и особенностей, я скорее подхожу к X, а потом уже Y, и в частности Z. Следовательно, не стоит примерять на всех людей определенные рамки.

Но, знать отличительные черты всех категорий, будет нелишним. Так как, вы сможете брать лучшее у каждого: у бэби-бумеров и иксов – надежность и умение откладывать сбережения; у миллениалов – свободу выбора и самопознание; у зетов – быть независимым от жизненных стандартов и не бояться реализовывать свои планы в жизнь.

Таким образом, изучив материал, мы определили стратегии работы с преподавателями поколения Бэби – бумеры, X, Y, и студентами поколения Z. Иными словами, все мы очень разные. Во время дискуссий со студентами, родителями, преподавателями, старайтесь не забывать об особенностях, характерных для категории представителей их временного отрезка. Скорее всего, это поможет избежать беспредметных споров и сберечь хорошие взаимоотношения со студентами и коллективом.

Список использованной литературы:

1. <https://veraprok.livejournal.com/62076.html>
2. Е.Ю.Есенина *Средне профессиональное образование, научно-методический журнал, №10, 2013, с.3*
3. В.П. Зинченко, Б.Г.Мещерякова *Психологический словарь, М., 2004.*
4. Н. Царенко *Как понять своего ребенка? Поколение Z и другие, М., 2014.*

**Г.М. Ахметбекова**

«Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесінің педагогика бөлімінің меңгерушісі

ПЕДАГОГИКА БӨЛІМІНІҢ БҮГІНІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Аңдатпа. Аталған мақалада педагогика бөлімінің болашағы мен дамуы, еңбек нарығының болашақ қажеттіліктеріне сай бәсекеге қабілетті мамандарын дайындауда атқарылып жатқан жұмыстардың бүгінгі мен болашағы туралы айтылған.

Аннотация. В данной статье рассказывается о перспективах и развитии педагогического отделения, о настоящем и будущем в подготовке конкурентоспособных специалистов, отвечающих будущим потребностям рынка труда.

Abstract. This article discusses the perspectives and development of the pedagogical department; as well as the present and the future in preparing competitive specialists who meet the requirements of the labor market.

Түйінді сөздер: кәсіби құзыреттілік, қажеттілік, бәсекеге қабілетті, жаңа дәуір, заман талабы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, конкурентноспособность, новый век, современные требования.

Key words: professional competence, necessity, competitive, new era, modern requirements.

«Қазақстан Республикасының 2020-2025 жылдарға арналған Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» білім беру саласындағы барлық түйінді мәселелерді шешуге бағытталған. Аталған бағдарламаның негізгі мақсаттары – қазақстандық білім мен ғылымды жаһандық бәсекелестік деңгейіне көтеру; жастарды жалпы азаматтық құндылықтар негізінде оқыту мен тәрбиелеу; ғылымның ел экономикасына қосар үлесін арттыру болатын.

Бүгінгі күннің талабы кәсіби білім жүйесі алдына еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті мамандар даярлау, өз мамандықтарын жетік меңгерген, өз мамандығы бойынша тиімді жұмыс жасауға қабілетті, тұрақты кәсіби өсуге дайын, әлеуметтік және кәсіби оңтайлы кадрлар даярлау.

Еліміздің Тәуелсіздігінің биылғы 30 жылдық мерейтойы қарсаңында талай шәкірттің бойына сапалы білім мен саналы тәрбие

сіңіріп келе жатқан кәсіптік ордаларының бірі Нұр-Сұлтан қаласының «Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесіне 15 жыл толып отыр.

Еліміздің егемендігі баянды болу үшін еңбекқор, білімді, алға қойған мақсатқа жете алатын, алған білімі мен іскерлігін жан-жақты қолдана білетін, нарық заманында бәсекеге қабілетті мамандар қажет екені анық. Осыған орай, «Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесі заман талабына сай білікті орта буын мамандарын дайындап отырған тарихи білім ордаларының бірі болып саналады. Соның ішінде педагогика бөліміне жеке тоқталып кеткенді жөн көріп отырмын.

Кәсіптік білім беру бағдарламалары бойынша оқыту педагогика бөлімінде 2007 жылдан бастап жүзеге асып келеді. Қазіргі таңда педагогика бөлімі бір жағынан тәжірибелі, кәсіби деңгейлері жоғары оқытушыларды, екінші жағынан қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,

ағылшын тілі мұғалімі, мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мамандығын алуға ұмтылған студенттерді біріктіріп отыр. Бұл-бір жалпы мақсатты көздейді, ол орта буын мамандарын сапалы деңгейде оқыту және тәрбиелеу.

Бүгінгі жаңа дәуірдің, жаңарған елдің оқытушысына қойылатын талап күшейтілуде. Олар білімді де білікті, өз ісінің майталман шебері болуымен қатар, жеке басының мәдениеті мен парасаттылығы, адамгершілігі мол шәкіртке үлгі боларлақ биіктен көрінуі шарт. Педагогика бөлімінің оқытушылар құрамы міне осындай өз мамандығын жетік білетін, кәсіби, білікті мамандар. Олардың ішінде жоғары деңгейлі мамандар, аға буын оқытушылардың ізін басып келе жатқан жас мамандар, WORLD SKILLS стандарттары бойынша кәсіби шеберлік чемпионатының сарапшылары дәріс береді.

Педагогика бөлімінде келесі мамандықтар бойынша оқыту жүргізіледі:

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» - біліктілігі «Мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі»;

«Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» - біліктілігі «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі», «Шетел тілі мұғалімі».

«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша оқыту 2009 жылдан бастап күндізгі және сырттай бөлім болып жүргізіліп келеді. Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымдарының тәрбиешілерін дайындау деңгейін жетілдіру арқылы замануи талаптарына сай құзыретті мамандар дайындау.

Бірнеше жылдан кейін еліміздегі мұғалімдер тапшылығы ескеріле отырып колледж алдында мұғалім мамандығына оқыту мақсаты туындады. Сонымен 2017 жылы «Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы, «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі», 2019 жылы «Шетел тілі мұғалімі» біліктілігі топтарына студенттер қабылдау жұмысы басталды.

2017 жылы «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі» мамандығы бойынша 13 студент болса, қазіргі таңда 133 студентке жетті. Оның ішінде мемлекеттік сұраныс бойынша 75 студент дәріс алады.

2019 жылы «Шетел тілі мұғалімі» мамандығы бойынша 35 студент болса, қазіргі таңда 227 студент. Оның ішінде мемлекеттік сұраныс бойынша 125 студент.

Бұл орайда педагогика мамандықтарына бөлінетін грант саны жыл санап артып келеді. Сондай-ақ, мұғалімдерді даярлауда оқу бағдарламасына өзгерістер енгізілді. Жалпы айтқанда, бүгінде елімізде педагогтапшылығын шешуге арналған кешенді жүйені орындауға колледж ұжымы ат салысуда.

Қазіргі кезде әлемде оқытудың дуальды жүйесі-техникалық және кәсіптік мамандар даярлаудың ең тиімді жолдарының бірі болып табылады. Дуальды білім беру жүйесі – теория мен тәжірибені ұштастыруға мүмкіндік беретін оқыту бағдарламасы. Дуальды оқыту – кадрдың бәсекеге қабілеттілігінің кепілі. Біздің колледжде студенттер білім мен тәжірибені қатар ұштастырады. Дуальды оқыту бойынша «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту», «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі» мамандықтары бойынша әлеуметтік серіктестіктерімен келісім шарт жасалып 2-4 курс студенттері қамтылған.

Табысты оқытуға немесе мамандарды табысты дайындауға не ықпал етеді? Әрине, ол педагогикалық бөлімнің жүйелі жұмыс атқаруы. Жаңа формацияда маман даярлау, оқытушы мен студенттердің өзін көрсете білуіне, білім берудің жаңа үрдістерін оқып-үйрене отырып жүзеге асыруға, озық іс-тәжірибені насихаттауда жаңа технологияны пайдалануға негізделеді. Қазіргі таңда білім беру жүйесінде білім сапасына қойылатын талаптар қатарында білім алушылардың білім, білік дағдыларымен бірге кәсіби құзыреттілігін арттыру да көкейкесті мәселенің бірі болып тұр. Осы орайда болашақ мамандарымыздың жан-жақты білімді, бәсекеге қабілетті, құзыреттілігі жоғары болу мақсатында және студенттердің қажеттілігін ескере отыра қосымша арнайы курстар мен үйірмелер ұйымдастырудамыз. Олар: «Мектепке дайындық», «Дарынды балалармен жұмыс», «Ағылшынша сөйлеу», «Монтессори әдістемесі», «Қуыршақ театры», «Жас ақындар».

Оқыту үрдісін ұйымдастыруда оқудан тыс жұмыстарына да көп көңіл бөлінеді.

Студенттеріміз қалалық, республикалық сайыстар, семинарлар, үлкен жобаларға қатысуда. Осы орайда «Ағылшын тілі мұғалімі» мамандығының 3 курс студенті Құдайберген Қасиетали Бауыржанұлының жетістіктерін айта кетуді жөн көріп отырмын. Қасиетали колледжіміздің үздік студенттерінің бірі, «Birgemiz» жалпыұлттық жобаға белсенді қатысып, республикалық еріктілер штабының жетекшісі болып тағайындалды.

Бөлім оқытушылары мен студенттері табысты адамдармен кездесу өткізуді қолға алған. Кездесуге әр салада жетістікке жеткен тәжірибелі адамдар, жастар шақырылады. Көздерінде ұшқын, өн бойында ұмтылыс бар жалынды жастарға өмір сабақтарынан ой бөлісіп, болам деген баланың бетін қақпай, белін буып, бағыт берсе деген мақсатта өткізілетін кездесуге студенттер үлкен қызығушылықпен қатысады.

Педагогика бөлімінің материалдық-техникалық базасы да жылдан жылға жақсарып, жаңа технологияға, қазіргі заман талаптарына сай жабдықталуда, Атап айтқанда, заманауи кабинеттер, соның ішінде «Монтессори әдістемесі» кабинеті, лингафон кабинеті, қазақ тілі мен әдебиеті кабинет, қуыршақ театрына арналған жабдықтар. Бір қуантарлығы «Қуыршақ театры» үйірмесінің студенттері кез келген шығарманың кейіпкерлерін қуыршақ ретінде өз қолдарымен жасайтыны.

Дене тәрбиесі әдістемесі сабағын өткізуге де арналған спорттық жабдықтар қамтылған.

Педагогика бөлімінің бір ерекшелігі, ол білім алушыларымыздың мамандыққа кәсіби бағытталғандығы. Студенттеріміздің өзін-өзі басқару жұмысы да жақсы жолға қойылған. Әр топта топ белсенділері құрылған. Ал, бөлім меңгерушісіне көмекші болып топ белсенділері арасынан старосталар кеңесі құрылған. Старосталар кеңесінің құрылу мақсаты: колледждің оқу-тәрбие үдерісін жетілдіру, мамандарды даярлау сапасын жақсарту және тәртіпті нығайту, ұжымдық шешім қабылдауға, іскерлік қарым – қатынасқа, ұйымдастырушылық жұмысқа дағдыландыру, олардың бастамалары мен белсенділіктерін, мәселелерді шеше білу ептілігін дамыту, өзіне - өзі қызмет көрсету, бос уақытын тиімді ұйымдастыру.

Педагогика бөлімінің болашағы мен дамуы, еңбек нарығының ағымдық және болашақ қажеттіліктеріне сай бәсекеге қабілетті мамандарын дайындау, жылдан жылға студенттер санын көбейту, тағы да басқа жоспарлар алға қойылуда.

Қорыта келе айтарым, біздің педагогика бөлімінің алға қойған мақсаттары – жастарды білім алуға шақыру, сапалы білім, саналы тәрбие беру, заман талабына сай болу. Елдің жарқын болашағы жолында үздік еңбек ететін мамандарды дайындау.

Әдебиеттер тізімі:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогикалық сөздік
2. «Қазақстан Республикасының 2020-2025 жылдарға арналған Білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы»
3. Интернет желісі





А.Д. Аширбекова

директор колледжа Евразийского гуманитарного института

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аңдатпа. Автор ЕАГИ колледжінің тәжірибесінен ала отырып білімді ұйымдастыру жұмыстарын жүзеге асырудағы басқару құзыреттілігінің маңыздылығын ашып көрсетеді. Мақалада колледждің басқару саясатын жетілдіру, ұжымды біріктіру жолдары жөніндегі жұмыстардың бағыттары қарастырылған.

Аннотация. Автор раскрывает важность управленческой компетенции в реализации образовательной деятельности организации образования, на опыте колледжа ЕАГИ. В статье рассмотрены направления работы по совершенствованию управленческой политики колледжа, пути решения сплочения коллектива.

Abstract. The author reveals the importance of competence in management for educational activities of an educational organization based on the experience of EAHI College. The article considers the directions of work on improving the managerial policy of the college and ways of team building.

Кілт сөздер: басқару құзыреттілігі, менеджмент, тайм- менеджмент, ұйымдық бірлік, педагогикалық бірлік, психологиялық бірлік.

Ключевые слова: управленческая компетентность, менеджмент, тайм- менеджмент, организационное единство, педагогическое единство, психологическое единство.

Key words: competence in management, time management, organizational unity, pedagogical unity, psychological unity.

Проблема управления важна в разных сферах человеческой деятельности, в частности в области образования. Сегодня убеждать в необходимости менеджмента никого не надо, поскольку педагогический коллектив организации образования понимает, что управление – это наука, позволяющая объективно оценивать ситуацию, грамотно проводить анализ проблем, учитывать факторы и тенденции изменений внешней и внутренней среды организации. А наличие знаний о менеджменте ускоряет приобретение профессионального опыта. Опыт управленческой деятельности позволяет экономить время, принимать решения по типовым схемам, выполнять действия автоматически.

Высший колледж ЕАГИ сравнительно молодое учебное заведение, однако за 15 лет функционирования мы приобрели опыт управленческой деятельности, который

позволил добиться значительных результатов в образовательном процессе. Мы стали узнаваемым колледжем.

С первых лет становления колледжа мы старались найти ответы на вопросы «Как выстраивать систему деятельности колледжа, его образовательное пространство? Как управлять коллективом, в котором предметная разобщенность связана с подготовкой специалистов по восьми специальностям?». Педагогов одного профиля не так много, у них разное содержание труда, как управлять таким разобщенным коллективом?

Что же объединяло нас? Во – первых, студент с его индивидуальными потребностями, во вторых, родитель с его требованиями к качеству профессионального образования, в третьих, социум с ожиданиями на взаимодействие и социальное партнерство.

Исходя, из вышеизложенного анализа мы определили следующие направления

сплочения педагогического коллектива:

Организационное единство

Педагогическое единство

Психологическое единство

По направлению «Организационное единство» считаем, что для сплочения коллектива необходимо формирование организационной культуры. Использовать ее потенциал имеет смысл не только администрации, но и преподавателям, так как они знают специфику, особенности педагогической деятельности. А педагогическая деятельность ближе всего к управленческой деятельности. Каждый педагог является, по сути управленцем, он управляет группой, предметом, образовательным объединением.

Много было сделано в колледже по созданию четкой организационной структуры, системе делегирования полномочий, системе взаимозависимостей между педагогами. Систематически и последовательно представляли на внутриколледжных форумах опыт взаимодействия учебной, научно-методической, профессиональной, воспитательной, психологической служб; опыт взаимодействия заведующего отделением со структурами колледжа; опыт взаимодействия самоуправления студентов с администрацией колледжа.

Издание сборника локальных актов позволило вооружить коллектив нормативными документами, позволяющими регламентировать работу всех служб. Ежемесячное планирование происходит на основе единого годового плана в виде циклограммы, показывающей все горизонтальные и вертикальные связи образовательного процесса колледжа.

Вопросы организационной культуры систематически обсуждаются на педагогических советах. Наиболее интересные из них:

«Тайм-менеджмент в работе педагогического коллектива: оперативность, продуктивность и изобретательность».

«Об организации работы учебной части колледжа: зам. директора по УМР, зав. отделениями, диспетчер по расписанию».

«Взаимодействие преподавателя - предметника, куратора и психолога в процессе обучения».

«Сайт как эффективный стратегический

инструмент в управлении качеством образования».

«Взаимодействие администрации и куратора в психолого-педагогической работе с родителями»

«Деятельность администрации как условие повышения качества образовательного процесса».

Организационная культура коллектива вырабатывается и на обучающих семинарах и тренингах, ставших традиционными. Большую помощь нам оказывает образовательный центр «Харизма», руководимый Серикбаевой Л.И. Эффективными были тренинги «Лидерство: уроки эффективного руководителя», «Управление персоналом: оценка, мотивация, результат», «Современные подходы, методы и приемы управленческой деятельности», «Эффективные коммуникации».

По направлению, «педагогическое единство» со дня основания колледжа работали над сплочением коллектива на основе педагогической цели, педагогических ценностей, педагогическом кредо, индивидуальном подходе.

К формулированию цели деятельности колледжа подошли не как к формальному акту. Как организовать процесс целеполагания, чтобы каждый член коллектива понял и принял ее? Какой должна быть цель, чтобы ее можно было эффективно реализовать? Понимая, что процесс сложный и часто не понятный в коллективе, выработали схему обсуждения по принципу «снизу вверх» и «сверху вниз» основополагающих документов колледжа: Программы развития колледжа, Единого годового плана.

Программа развития колледжа определяет стратегические ориентиры на три года, систему целей и традиций колледжа. Реализацию программных задач коллектив колледжа осуществляет через комплекс уже сформированных традиций.

Учебно - познавательные традиции - это проведение интеллектуальных марафонов, встреч с известными людьми, участие в научно-практических конференциях и учебных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Они, несомненно, влияют на успешность учебной деятельности учащихся

и являются средством их профессионального становления.

Празднично-досуговые традиции – День колледжа, КВН и дебаты, День знаний, День смеха и многое другое направлены на воспитание культуры отношений и развитие творческого воображения.

Общественно-значимые традиции формируют навыки общения, сотрудничества и самостоятельности: празднование государственных и профессиональных праздников, студенческое самоуправление, Посвящение в студенты, экологический субботник, День здоровья.

Благодаря сплоченности и единству коллектива мы успешно прошли государственную аттестацию в апреле 2017 года, 2020 году международную аккредитацию.

По направлению «Психологическое единство», важное значение придаем созданию положительного психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, общению, основанному на сотрудничестве. Реализация данного направления в большей степени зависит от администрации колледжа, которая постоянно находится в состоянии поиска ответов на вопросы: «Как выбрать способы эффективного воздействия на человека? Как воодушевить его на работу и ответственное отношение к делу?»

Выполнение сложной, разнообразной, требующей инициативного и творческого подхода работы требует от членов администрации наличия определенных профессиональных и личностных качеств. Среди них можно назвать: интеллект, систему управленческих и профессиональных знаний, уровень образования, решительность и осторожность, нравственность (этичность), целеустремленность, убежденность (уверенность), настойчивость (воля), гуманизм, способность к исследованиям и др.

Из восьми членов администрации трое

работают со дня основания колледжа (Аширбекова А.Д., директор; Баймуханбетова Г.Х., зам.директора по УПР; Оспанова А.Б., зам. директора по ВР), более тринадцати лет – Заурбекова С.С., зам.директора по УМР, Мусина А.З., методист. Управленческий аппарат в прошлом году обновился двумя коллегами: Ахметбекова Г.М., Дошанова Г.К., заведующими отделениями, в текущем году открыли новый штат ведущий организационно-массовую работу, который возглавила Катренова А.К..

Их разносторонний опыт, личные качества и стиль руководства позволяют грамотно использовать потенциал системы мотивации педагогов, четче регулировать доступ к ресурсам колледжа, целенаправленно строить социальные и профессиональные связи. Администрации удалось создать обстановку в которой преподаватели работают творчески и созидательно. В настоящее время доля преподавателей высшей и первой категории составляет 75%.

Состояние психологического комфорта достигается через проведение социально – психологических тренингов с коллективом, систему материально – моральных поощрений.

Показателями успешности работы педагогического коллектива считаем не только результаты трудоустройства выпускников, количество отличников учебы, победителей профессиональных конкурсов и олимпиад. А главное – удовлетворенность родителей не только получением качественного профессионального образования, а тем, что их сын/дочь получили основы развития практического применения знаний в жизни для достижения того уровня успешности, который каждый сам себе определяет.

Наш коллектив продолжает поиск системы подбора будущих профессионалов – специалистов и сопровождения их в течение всего периода обучения и становления успешной личности.

Использованная литература:

1. Аникин Б.А. *Высший менеджмент для руководителя: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.* - М.: ИНФРА-М, 2005. – 144 с.
2. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. *Педагогический менеджмент (Концепция, опыт работы).* – М.: Педагогика, 2001. – 265 с.
3. Моисеев А.М. *Качество управления школой: каким оно должно быть.* - М.: Сентябрь, 2011. – 160 с.

УДК 377.36.026.9:51

**Г.К. Дощанова**

преподаватель математики категории педагога-исследователя
Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аңдатпа. Мақалада автор математика сабағында шығармашылық тапсырмаларды қолдану қажеттілігі мен оларға қойылатын талаптарды қарастырған.

Аннотация. В статье автор рассматривает необходимость применения на уроках математики творческих заданий и их требования.

Abstract. The article deals with the need of using creative tasks in Mathematics lessons and their requirements.

Түйінді сөздер: шығармашылық, шығармашылық тапсырмалар, жұмыс әдістері, оқу материалы, танымдық іс-әрекет, креативтік, консенсус.

Ключевые слова: творчество, творческие задания, методы работы, учебный материал, познавательная деятельность, креативно, консенсус.

Key words: creative task, methods of work, lesson materials, cognitive activity, creativity, consensus.

Одной из главных задач системы технического и профессионального образования является не только передача определенной суммы знаний студентам, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельным решениям, применяя их в своей практической деятельности. Очень важно, чтобы процесс обучения математики для студентов не оказался скучным и однообразным.

Под творческим заданием мы понимаем вид деятельности, в которой студенты с участием педагога усваивают знания, приобретают умения и навыки, которые используются в создании нового проекта.

Решение творческих заданий на уроках математики связано непосредственно с нестандартностью и гибкостью мышления обучающегося. Умение замечать закономерности, находить пути решения в нестандартных ситуациях и условиях математической задачи – математическое

творчество.

Системная работа с творческими заданиями на уроках способствует глубокому усвоению знаний и закреплению умений пользоваться эвристическими приёмами, развитию творческого потенциала.

Место творческих заданий на уроках математики:

1. Организация выполнения творческих заданий должна соответствовать основным целям и задачам обучения;
2. Творческие задания должны сочетаться с другими видами учебной деятельности студентов на уроке;
3. Учитывать индивидуальные особенности студентов;
4. Творческие задания позволяют студентам дифференцированно подходить к их выполнению.

Творческие задания подразделяются на:

- организационные;
- учебные;
- информационные;

- внеучебные.

Организационные задания – применяются в начале урока для настройки студентов на работу или быстрой проверки знаний полученных на уроке или предыдущих уроков.

Учебные задания – связанные с программным материалом и способствующие усвоению и закреплению темы. Учебные задания творческого характера прививают студентам интерес к учению и способствуют накоплению учебных знаний, умений и навыков.

Учебные творческие задания могут быть как индивидуальными так и групповыми, могут быть практическими (задания решаемые с непосредственным измерением, построением, изображением, геометрическим моделированием) или теоретическими.

Информационные задания – задания содержащие информацию учебно-познавательного характера. Обычно эта информация не ставит перед студентами проблемы, а заставляет их задуматься об общих вопросах математики.

Творческие задания применяемые на уроках:

- самостоятельное составление студентами задач, примеров;
- задания, которые позволили студентам освоить методы решения задачи;
- задания на нахождение определенных закономерностей;
- задания, направленные на практическую деятельность: зашифровать, нарисовать, составить, разрезать, начертить, заполнить таблицу и т.д.;
- задания на сообразительность, на смекалку (например, составление ребусов);
- задания с элементами игры;
- задания с элементами тренинга, дискуссий, активных обсуждений;
- творческие домашние задания.

Методы работы преподавателя:

1. Преподаватель - тьютор;
2. Применяются электронные учебные материалы;
3. Студенты привлекаются к созданию УМКд;
4. Взаимное обучение (догадался сам - объясни другому).

5. Метод «Креативная матрица» (ученики работают в группах, изучая различные варианты и идеи участников класса, конструктивно и креативно разрабатывая на их основе свои варианты);

6. Метод «Пазл» (метод рекомендуется использовать в качестве командного задания, средства сбора информации, введения в определенную тему);

7. Метод «Снежный ком» (метод позволит преподавателю выслушать мнения всех участников в отношении поставленного вопроса и достичь консенсуса всей группы без общего обсуждения).

Учебный процесс на уроке нельзя проводить используя задания творческого характера. Необходимо чередовать творческую деятельность с алгоритмической деятельностью.

Рассмотрим задания из разделов математики:

В теме «Функции» рассматриваются виды функций, их свойства и графики а так же задания на исследование функций. Студенты готовят творческие работы по теме «Функции в жизни».

В разделе «Тригонометрия», используя основные тригонометрические тождества и формулы приведения, студенты доказывают и упрощают тождества, так же вычисляют и преобразовывают в произведение. При решении уравнений необходимо разобрать методы группировки, универсальной подстановки, введение вспомогательного угла. Важно рассмотреть уравнения, решаемые понижением степени, а так же однородные уравнения и приводимые к ним, нестандартные уравнения, решаемые путем рассуждений или сведения к системе уравнений. При решении необходимо привести их к простейшему виду и помнить про область допустимых значений. К занятию по теме «Тригонометрия в окружающем мире» студенты готовят доклад, исследование или проект.

Изучая раздел «Степени и логарифмы» рассматриваются различные способы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств. При решении показательных

уравнений изучаются следующие методы решения показательных уравнений: простейший, способ приведения к одному основанию, способ подстановки, метод почленного деления, способ группировки и способ искусство (нестандартное решение уравнений). Рассматриваются методы решения логарифмических уравнений: по определению логарифма, метод потенцирования, метод подстановки, метод приведения к одному основанию, метод логарифмирования. При решении логарифмических неравенств необходимо обратить внимание студентов на нахождение области определения. По завершению темы студентам дается задание в виде проведения исследования, проекта по теме: «Логарифмы вокруг нас».

В теме «Первообразная и интеграл» студенты решают задачи на нахождение первообразной, используя правила нахождения первообразных. Рассматривают методику интегрирования по частям, методику замены переменной в интеграле, простейшие рациональные дроби и их интегрирование, разложение рациональных дробей на

простейшие, интегрирование рациональных дробей, применяют интеграл при решении практических задач. По данной теме студенты готовят проекты по использованию интегралов в профессиях. На последних занятиях решаются практические задачи прикладного характера и задачи с геометрическим содержанием.

Опыт показывает, что слабые студенты охотно выполняют задания, содержащие инструктивный материал, особенно те упражнения, в которых приведены данные для самоконтроля. Таким студентам недостаточно только показать ответ, так как, выяснив, что получен неверный ответ к заданию, студент не в состоянии проследить всю цепочку и найти ошибку. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых студентов.

Таким образом, применение творческих заданий в целостном педагогическом процессе реально способствует формированию нового типа студента, обладающего набором умений и навыков самостоятельной творческой работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности.

Используемые литературы:

1. Абылкасымова А.Е., Жумагулова З.Ә, Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 и 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2020;
2. Генеке. Е.А. Активные методы обучения: новый подход. М.: Сентябрь,- 2013;
3. Демченкова Н.А, Моисеева Е.А Система математических задач как средство формирования познавательного интереса к математике. Орел. 2002



**А.З. Мусина**

методист колледжа, преподаватель географии,
высшей квалификационной категории

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аңдатпа. Мақалада заманауи білім берудің ерекшеліктерін ескере отырып, әдістемелік жұмысқа анықтама берілген, колледждегі әдістемелік қызметтің алдында тұрған мәселелер мен қиындықтар қарастырылған.

Аннотация. В статье дается определение методической работе с учетом особенностей современного образования, рассматриваются проблемы и сложности с которыми сталкивается методическая служба в колледже.

Abstract. The article gives a definition of methodological work, taking into account the peculiarities of modern education, discusses the problems and difficulties faced by the methodological service in the college.

Түйінді сөздер: Білім беруді, әдістемелік жұмысты, әдістемелік мәдениетті жаңғырту, модульдік-құзыреттілік тәсіл, мұғалімдерді аттестациялау.

Ключевые слова: Модернизации образования, методическая работа, методическая культура, модульно – компетентностный подход, аттестации преподавателей.

Key words: Modernization of education, methodical work, methodical culture, modular-competence approach, certification of teachers.

В настоящее время в системе профессионального образования происходят инновационные изменения в образовательном процессе, вводится иное содержание, иные подходы, формируется иной педагогический формат. Одним из важных компонентов целостного образовательного процесса колледжа является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, направленных на развитие и совершенствование методики преподавания учебных дисциплин, разработку и внедрение новых методов и средств обучения.

Каждый участник образовательного процесса должен обладать методической культурой. Что же это значит?

Методическая культура педагога состоит из двух компонентов. Первый – это умение разработать практически значимый, конкретный урок, занятие, мероприятие и т. д.

Второй – это умение видеть за конкретными материалами, действиями – закономерности. Эти закономерности и составляют суть методики, педагогической технологии. Отсутствие того или иного компонента сказывается на методике губительно. Так, если нет конкретных материалов, которые другой педагог может взять себе на вооружение, остаются пустые рассуждения и общие слова. Они могут быть правильными и красивыми, но за ними не стоят конкретные действия. Если нет второго компонента (методического обобщения), то материал превращается в простой конспект урока, занятия. Он даже может быть интересен, но другой педагог взять его не сможет. К. Д. Ушинский отмечал, что передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта. Вот эта мысль, обобщающая конкретику и должна составить суть методики, методической работы с преподавателями.

Исходя из вышеперечисленных критериев мы определяем особенности методической работы в колледже.

Если в школе под методической работой понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом по методике только общеобразовательных дисциплин, то в колледже методическая работа проводится по 3 направлениям:

- методика преподавания общеобразовательный;
- методика преподавания общепрофессиональных дисциплин;
- методика преподавания специальных дисциплин.

По первому направлению преподаватели колледжа используют готовый опыт работы школ, то есть, уже разработанные программы, методы и приемы. Но специфика работы преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжа в том, что объем часов сокращается, значит, меняется профессиональное содержание обучения. Будь он географ, физик, химик, биолог, математик и так далее, приходится перестраиваться в том плане, что он должен содержание наполнить спецификой будущей профессии будущего специалиста. В тоже время студент, как и ученик должен иметь представление о физических явлениях, если это физика, если это химия, он должен иметь представление о химических явлениях, обладать математической, читательской, креативной грамотностью и тому подобное.

И вот совершенно особая категория в колледже это преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин. В настоящее время, в масштабе республики Казахстан, работа преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин координируется через РУМО, методическую помощь оказывают АО Орлеу и НАО Талап, методическое содержание преподавания отражают следующие печатные издания как: журналы- Профессионал Казахстана, Техническое и профессиональное образование, Дошкольное обучение и воспитание,

Менеджмент в образовании, Педагогика и психология обучающегося, предметные журналы; газеты-Елордалық білім, Білімді ел, вечерняя Астана и т.д.. Но, тем не менее, методическая работа испытывает затруднения и требует дальнейшего развития. Поэтому переход к модульно-компетентностному подходу обучения заставил нас перестроить методическую работу с преподавателями общепрофессиональных и специальных дисциплин, то есть заставил нас интегрировать наши действия, и поставил перед методической службой ряд задач. Преподаватель привык к ЗУНУ (знание, умение, навыки) поэтому перестройка идёт очень затруднительно. Задача методической работы заключается в том, чтобы согласно модульно – компетентностному подходу обучения объединить преподавателей специальных дисциплин для выработки общего подхода решения проблемы формирования профессиональных компетенций. Компетенция одна, предметы разные, следовательно, как это преломить через преподавание? Конечно же, это, прежде всего мышление преподавателя. В течении двух лет была организована длительная, последовательная работа над мышлением преподавателя. Для этого мы провели ряд обучающих и практических семинаров. Первый этап заключался в том, чтобы понять и уяснить содержание базовых и профессиональных компетенций. Работу начали с проведения городского семинара с представителями НАО «Талап» и методистами Центра модернизации образования на тему «Внедрение образовательных программ на основе модульно - компетентностного подхода в систему технического и профессионального образования», где объяснили, как работать с образовательными программами, составленными на основе модульно- компетентностного подхода. Второй этап это работа вовремя дистанционного обучения. Провели семинар в онлайн режиме для преподавателей, познакомили коллектив с особенностями образовательных программ, составленных на основе модульно- компетентностного подхода. На семинаре было дано домашнее задание, суть которого заключалось в том, что каждый

преподаватель-предметник должен выписать содержание базовых и профессиональных компетенций по своим предметам. И когда на следующем семинаре-практикуме преподаватели объединились для обсуждения по своим предметно-цикловым комиссиям, оказалось компетенция одна и та же, то есть и преподаватель психологии и педагогики и преподаватель частных методик формируют одну и ту же компетенцию. Таким образом, работа на третьем этапе имела главный результат – у преподавателей специальных дисциплин разных предметов сложилось разное представление о содержании базовых и профессиональных компетенции и каждый преподаватель должен развивать компетенции через призму своего предмета.

Высший колледж ЕАГИ возглавляет РУМО по специальности «Переводческое дело». Совместно с НАО «Talar», методистами Центра модернизации образования и преподавателями специальных дисциплин проведен городской онлайн-семинар «Модульно - компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущих переводчиков», а также республиканский онлайн-семинар «Перспективы реализации образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода». Продолжением стало проведение семинара-практикума с преподавателями предметно-цикловых комиссий, где преподаватели одной специальности работали над профессиональными компетенциями по специальным дисциплинам. Итогом этой работы стало составление преподавателями методических рекомендаций по специальностям, учитывая специфику дисциплин, специальности. Председатели ПЦК презентовали на методическом совете, разработанные рекомендации, где их утвердили решением методического совета для

использования преподавателями колледжа.

Таким образом, исходя, из анализа методики преподавания мы большое значение придаем методической работе по аттестации преподавателя. И она также имеет специфику по сравнению со школами. Преподаватели колледжа сталкиваются с затруднениями при сдаче национального квалификационного тестирования и сборе портфолио.

Сложности у преподавателей общеобразовательных дисциплин, связаны с тем, что согласно стандарта, в колледже объем часов по общеобразовательным дисциплинам гораздо меньше, чем в школе, и преподаватели работают в основном с программой 10-11 классов.

У преподавателей специальных дисциплин возникают сложности, так как не по всем специальностям определены предметы, вопросы составлены по разным источникам, мало профессиональных конкурсов, олимпиад в масштабе региона, республики.

Исходя из выше изложенного необходимо работать над решением следующих задач:

- взаимодействие и координация методической деятельности на городском, республиканском уровне с соответствующими подразделениями органов управления образования, активизация работы РУМО.
- организация взаимодействия с методическими объединениями других организаций образования;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций для преподавателей и студентов на региональном, республиканском уровне;
- изучение запросов, методического сопровождения и оказание практической помощи молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды.

Используемая литература:

1. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика : От идеи до практики [Текст] / С. Д. Поляков. – М. : Педагогический поиск, 2007. – 167 с.
2. Щербакова, Т. Н. Психологическая компетентность учителя : Содержание, механизмы и условия развития [Текст] / Т. Н. Щербакова. – Ростов н/Д. : Изд-во РГУ, 2004. – 217 с.

УДК 377.36.09

**Д.А. Шаяхметова**

магистр, преподаватель специальных дисциплин

Учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Аңдатпа. Мақалада оқу-тәрбие процесін басқару ұғымының мазмұны ашылады. Бұл колледждегі маңызды басқару міндеттерінің бірі болып табылады, ол осы процеске қатысатын адамдардың көп бөлігін - студенттерді, оқытушыларды, педагогикалық көмекші және әкімшілік қызметкерлерді қамтиды және олардың жұмыс және оқу жағдайларына әсер етеді. Барлық қолда бар мүмкіндіктерді есепке алу және оларды тиімді жүзеге асыру басқару персоналынан айтарлықтай еңбек шығындарын талап етеді.

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия - управление учебным процессом, одной из важнейших управленческих задач в колледже, которая охватывает большое количество лиц, вовлеченных в этот процесс - студентов, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно управленческого персонала, и влияет на условия их работы и учебы.

Abstract. The article reveals the concept of management in the educational process. Being one of the most important tasks at college, management covers a large number of people involved in this process - students, teachers, teaching support and administrative staff, and affects the conditions of their work and study.

Түйінді сөздер: басқару, бақылау, мониторинг, аттестация, оқу процесі.

Ключевые слова: управления, контроль, мониторинг, аттестация, учебный процесс.

Key words: management, control, monitoring, attestation, educational process.

В современных условиях происходит изменение ведущих целей образования – все больше внимания, наряду с учетом интересов государства, уделяется удовлетворению потребностей личности в саморазвитии, формированию у молодого специалиста умений анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и вырабатывать критерии правильности решений.

Современное общество требует от выпускников колледжа не только, и даже не столько, прочного багажа знаний, сколько умения воспользоваться им, а затем – самостоятельно пополнить.

В реализации данных целей большую роль играет работа учебной части. Поэтапный контроль качества подготовки специалиста, проверка и оценивание успешности обучения являются важными направлениями деятельности учебной части.

Основными функциями учебной части являются:

- организация образовательной деятельности в колледже;
- повышение эффективности учебного процесса и качества обучения;
- координация учебной работы отделений колледжа;
- обобщение итогов экзаменационных сессий, анализ учебной деятельности отделений.

Одним из важных элементов системы управления является внутренний мониторинг учебного процесса через сравнение статистических отчетов преподавателей, в которых анализируется качество знаний, успеваемость и посещаемость студентов. Во внутриколледжной системе мониторинга качества одной из важных функций является анкетирование студентов, касающееся оценки работы преподавательского состава. Оценка качества деятельности педагогического состава

– важная составная часть системы управления. Анкетирование «Преподаватель глазами студента» состоит из 5 вопросов, включающих качество преподавания учебных дисциплин, обеспечение учебными пособиями, оснащение кабинетов, работу библиотеки и т.д. Результаты анализа анкет позволяют судить о деятельности педагогического коллектива.

Оценка качества деятельности преподавательского состава позволяет получить объективную информацию о состоянии преподавания, выявить положительные и отрицательные тенденции, установить причины повышения или снижения качества преподавания. Мониторинг как управление учебным процессом является мотиватором, рычагом и стимулятором улучшения качества обучения.

К традиционным формам управления учебным процессом относится посещение уроков с целью увидеть организационную, теоретическую, психологическую, методическую подготовку и уровень мастерства преподавателя, оценить качество знаний и умений студентов.

По всем учебным дисциплинам проводится промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования, зачета, экзамена, материалы которые рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по УМР. Немаловажную роль играет промежуточная аттестация, являющаяся одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, обеспечивающая оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Вопрос о допуске к промежуточной и итоговой аттестации рассматривается на малом педагогическом совете, постоянно действующем и объединяющем преподавателей и руководителей структурных подразделений.

Основные направления деятельности малого педагогического совета:

- анализ работы со студентами – кандидатами на получение диплома особого образца;
- рассмотрение вопросов Совета по профилактике правонарушений;

- совершенствование методов и приемов работы со студентами с низким уровнем успеваемости.

По результатам итогового контроля 2020-2021 учебного года успеваемость по колледжу составила 100%, качество занятий – 75%. Успеваемость остается стабильной – 100%. Качество знаний повышается ежегодно и растет количество отличников. Результаты учебной деятельности позволяют судить об успеваемости и качестве знаний студентов.

В рамках обновления содержания образования важнейшим является совершенствование профессиональных компетенций, через дуальное обучение.

В колледже по специальности «Организация гостиничного хозяйства» со второго курса обучения внедрено дуальное обучение, направленное на развитие профессиональных компетенций и дающее возможность получить рабочую специальность. Также рассматривается возможность внедрения модульного обучения, которое предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершёнными учебными блоками. Одним из основных показателей подготовки является степень прочности и умения целенаправленно, практически, применять знания.

Важнейшей составной частью демократических традиций нашего колледжа является обеспечение прав студентов участвовать в управлении образовательным процессом. Одной из форм такого участия является старостат колледжа, который осуществляет контроль посещаемости занятий студентами колледжа и состояние успеваемости.

Старостат колледжа осуществляет работу по следующим основным направлениям:

- контроль за посещаемостью занятий студентами колледжа;
- адаптация студентов – первокурсников.

Данная работа позволяет старостату колледжа выявлять причины пропусков занятий и совершенствовать работу со студентами, систематически пропускающими занятия и имеющими низкую успеваемость.

В свою очередь, старосты групп совместно с учебной частью и заместителем директора по ВР принимают конкретные меры по правилам внутреннего распорядка колледжа: составление преподавателем графика индивидуальных занятий, письменное уведомление родителей о частых пропусках занятий.

Для достижения конечного результата

в учебной деятельности – повышения качества знаний, используются научно-исследовательская работа студентов, применение инновационных технологий и методов, конкурсы, олимпиады. Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, повышение мотивации студентов.

Список литературы:

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С. И. Архангельский. – М., 1980. – С. 28-45.
2. Атутов, П. Р. Технология и современное образование [Текст] / П. Р. Атутов // Педагогика. 1996. № 2. – С. 13-19.
3. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.





Г.К. Темирова

*руководитель Школы передового опыта, педагог-новатор,
преподаватель специальных дисциплин
Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института*

ТВОРЧЕСКИЕ ПЛОЩАДКИ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА

Аңдатпа. Мақалада педагогтардың инновациялық іс-әрекетін ұйымдастыру нысандарының бірі ретінде шығармашылық платформалар қызметінің сипатты ерекшеліктері сипатталған, онда сабақтас оқыту технологияларын зерделеу және қолдану үшін ынтымақтастық атмосферасы құрылады.

Аннотация. В статье описываются характерные особенности деятельности творческих площадок, как одной из форм организации инновационной деятельности преподавателей, в которых создается атмосфера сотрудничества, для изучения и применения родственных технологий обучения.

Abstract. The article describes the characteristic features of creative sites that belong to teachers' innovative activities and helps to create atmosphere of cooperation to improve teaching and learning process.

Түйінді сөздер: шығармашылық платформалар, шығармашылық зертханалар, байланысты технологиялар, инновациялық қызмет, инновациялар, тәлімгерлік.

Ключевые слова: творческие площадки, творческие лаборатории, родственные технологии, инновационная деятельность, инновации, наставничество.

Key words: creative sites, creative laboratories, related technologies, innovation activities, innovations, mentoring.

Главным условием роста педагогического мастерства преподавателей является создание атмосферы поиска, который обратит внимание к любой новой идее, задаст тему для конструктивного диалога и сотрудничества. Работа Школы передового опыта является тем звеном, которое помогает объединить усилия опытных педагогов в организации и управлении инновационной деятельностью педагогического коллектива. Происходящие изменения в профессионально-техническом образовании требуют поиска альтернативных способов совершенствования форм и методов работы.

Одной из эффективных форм обмена опытом, повышения квалификации преподавателей

в колледже, стала работа творческих площадок.

Теория педагогики определяет термин «творческие площадки», как лаборатории, как добровольные содружества преподавателей, действующие до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения. Выделяют несколько оснований для объединения преподавателей: единство интереса к какой-то проблеме, взаимная симпатия, психологическая совместимость и наиболее часто встречающееся в образовании – это разработка новых методик, форм, приемов и их сочетание в преподавании.

В рамках модернизации технического и профессионального образования идет процесс перехода на модульно-компетентностный

подход в обучении и дуальное обучение. В связи с этим создаются благоприятные условия для активной инновационной работы, а именно:

- академическая свобода в реализации данных технологий дает возможность гибко реагировать не только на запросы рынка, но и сочетать современные образовательные технологии при подготовке конкурентноспособного специалиста;

- содержание курсов повышения квалификации педагогов и разработанные методические рекомендации дают общий обзор внедрения данных технологий, поэтому необходима инновационная работа преподавателей-практиков в процессе адаптации к профилям образования.

Исходя из данных предпосылок, в течение пяти лет, в колледже ЕАГИ организована работа творческих площадок по актуальным технологиям, которая создает атмосферу сотрудничества преподавателей для изучения и применения определенной технологии обучения. Следует заметить, что в структуре управления колледжа, есть предметно-цикловые комиссии, в которые объединяются преподаватели по специальностям. Например, в колледже ЕАГИ, действуют предметно-цикловые комиссии общеобразовательных дисциплин, сервиса и экономики, общественно-правовых дисциплин, преподавателей дошкольного воспитания и обучения, языковых дисциплин, информатики и программирования. Отличительная особенность творческих площадок - это объединение преподавателей по родственным технологиям. В течение последних лет, актуальна инновационная работа на площадках «дуальное обучение», «информационные технологии», «модульное обучение».

Руководителями творческих площадок, назначаются преподаватели из числа членов Школы передового опыта, которые должны быть не только профессионалами, но и увлеченными и креативными педагогами. Обязательным условием для выбора руководителя является: накопленный опыт работы и прохождение курсов повышения квалификации по данной технологии. В процессе работы, руководители

становятся не только консультантами по вопросам в данной технологии, но и наставниками многих преподавателей.

Деятельность творческих групп осуществляется на основании Положения о творческой площадке и плана работы на год. В течение года преподаватели изучают теоретические аспекты технологии, посещают мастер-классы, получают консультации по планирующей документации, апробируют методику в преподавании.

Деятельность творческих площадок определяет нишу для самообразования преподавателей. Преподаватель может осваивать технологии на нескольких площадках. Например: если преподаватель имеет педагогическую нагрузку по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», то необходимы знания по методике преподавания на основе модульно-компетентностного подхода и дуального обучения. Поэтому преподаватели входят в состав двух микрогрупп: «Модульное обучение» (руководитель Темирова Г.К.) и «Дуальное обучение» (руководитель Серкебаева М.К.).

Интересна и актуальна работа творческой группы «Информационные технологии» (руководитель Калиева А.Г.). Информатизация и цифровизация делает эту площадку актуальной в течение 5 лет. Здесь освоение новых информационных программ и площадок для обучения, помощь в создании ресурсов для компьютерного тестирования, оформление и преподавание в условиях дистанционного обучения. Преподаватели, имеющие большой практический опыт работы: Едигенова З.Т. – тренер «Талап», специалист по информационным технологиям, Шаяхметова Д.А. - специалист по автоматизированной программе «Platonus», Алписова Ж.К. - создание компьютерных тестирующих ресурсов.

Параллельно процессу внедрения передовых технологий, начинается разработка сопровождающей их деятельность нормативной и методической документации: положения, методические рекомендации, памятки, которые согласованы с уже имеющимися локальными актами колледжа Евразийского гуманитарного института.

В колледже налаженная система наставничества, которая является действенным и эффективным способом профессионального становления молодых специалистов. Методическая помощь в использовании современных педагогических технологий налажена под руководством опытных педагогов Аширбековой А.Д., Заурбековой С.С., Баймуханбетовой Г.Х., Мусиной А.З., Ахметбековой Г.М., Серкебаевой М.К., Оспанова А.Е., Дощановой Г.К., Жакуповой Р.Т., Калиевой А.Г., Катреновой А.К., Алпысбаевой А.Б., Смаилова Р.Т., Жусипбекова М.Т., Садыковой Р.К., Байембетовой Г.К. и

Сембиной С.А.

Опыт показывает, что повышение уровня инновационной деятельности педагогического коллектива колледжа проходит благодаря организованной работе творческих площадок, атмосфера которых позволяет преподавателям реализовать цели и задачи самообразования, систематизировать и воплощать инновационные идеи и технологии на занятиях, анализировать свою деятельность и стремиться к достижению высоких результатов в преподавании.

Список литературы:

1. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
2. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
3. Положение «О работе Школы передового опыта» колледжа ЕАГИ.



УДК 377.36.035:355

**М.Т. Жусипбеков**

Нұр-Сұлтан қаласы Еуразия Гуманитарлық Институтының
колледжінің алғашқы әскери және технология дайындық пәнінің оқытушы
ұйымдастырушысы

БОЛАШАҚ МАМАНДАРҒА ӘСКЕРИ-ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

«Патриот болу - өз Отаныңды шын жүректен сүю,
өзіңе және өз халқыңа сеніп, қоғамға қызмет ету.
Бірақ өзіңнің тарихыңды, ана тіліңді,
шығу тегіңді білмей нағыз патриот бола алмайсың»
Н.Ә. Назарбаев

Аңдатпа. Бұл мақалада студенттерді АӘД сабақтарында патриоттық тәрбиелеу тарихи тұлғаларды, оның ішінде әскери қолбасшылардың белгілі бір тарихи оқиғаларға байланысты көрсеткен ерліктерін және соғыс тактикасындағы командалық өнерді насихаттау қарастырылады және тек сабақ кезінде ғана емес, сонымен қатар сабақтан тыс уақытта да жүзеге асырылады.

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотическое воспитание студентов на уроках НВП через популяризацию исторических личностей, осуществляемое не только во время занятий, но и во время внеурочной деятельности.

Abstract. This article discusses the patriotic education of students in the lessons of basic military training. One of the ways to evoke patriotism is make students familiar with historical persons and their feats as military commanders in certain historical events, and make students aware of the art of command in war tactics that can be used both in classes and extracurricular activities.

Кілт сөздер: Алғашқы әскери дайындық, Әскери-патриоттық тәрбие, Патриот, патриотизм, патриоттық сезім.

Ключевые слова: Начальная военная подготовка, военно-патриотическое воспитание, патриот, патриотизм, чувство патриотизма.

Key words: Basic military training, military-patriotic education, patriot, patriotism, feeling of patriotism.

Қазақстан армиясының тарихы 1992 жылы 7 мамырда Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Қарулы Күштерді құру туралы Жарлығына қол қойған күннен бастау алады. Жоғарғы Бас Қолбасшының тікелей бастамасымен жоғары жауынгерлік әзірліктегі армия құрылды деуге толық негіз бар. Қарулы Күштер – елдің тірегі, қорғаны, тыныштығының тірегі, тұтастығының кепілі болып саналады.

«Қазақстан Республикасының Қорғанысы мен Қарулы Күштері туралы» Заңда Отанды

қорғау және Қазақстан Қарулы Күштерінде қызмет ету халық пен мемлекет аясындағы Конституциялық міндеті мен парызы болып табылады деп көрсетілген. Өз Отанының қорғаушысы болуға Қазақстанның әрбір азаматы міндетті. Сондықтан да бүгінгі таңда елімізге дені сау, батыл, білімді, тәрбиелі, отансүйгіш азамат қажет. Алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысының әскери-патриоттық тәрбие берудегі міндеті мен жауапкершілігі орасан зор.

Алғашқы әскери дайындық азаматтардың

Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қатарында әскери қызмет атқаруына дайындық жүйесінің бір бөлігі болып табылатындықтан, қазіргі кезеңде «Алғашқы әскери дайындық» пәнін оқыту Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы, «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері және Қорғанысы туралы» және «Әскери міндеттілік және әскери қызмет туралы» Қазақстан Республикасының заңдарының талаптарына сәйкестікте жүзеге асып отыр.

Алғашқы әскери дайындық – Қазақстан Республикасы азаматтарын Қарулы Күштерде, басқа да әскер және әскери құрамаларда қызмет етуге дайындайтын мемлекеттік жүйенің негізгі құрамы болып табылады.

Алғашқы әскери дайындық меншік түрі мен ведомствалық бағыныштылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде, орта, арнаулы оқу орындарында (колледждерде), кәсіптік-техникалық мектептерде (кәсіптік мектеп) әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады. Әскери-патриоттық тәрбие алғашқы әскери дайындықпен тығыз ұштастырыла отырылып, жастардың әскери істі жақсы меңгеруіне, төтенше жағдайларда қорғанудың тәсілдері мен құралдарын дұрыс пайдалана білуіне ықпал ете алуы қажет. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы түсінігін және әскери іс негіздері бойынша студенттердің білімдерін қалыптастыру, студенттердің өмірлік қабілеттері мен дағдыларының дамуын қалыптастыруға ықпал ету. ҚР ҚК туралы Заң қабылдануына байланысты білім беру саласы мен мектептегі АӘД сабағына мемлекеттік пән мәртебесі беріліп, әскерге даярлау мен жас жеткіншекке отаншылдық тәрбие беру жұмысына Үкімет тарапынан көңіл бөлінуде. Пәннің міндеті – келешекте Отанын, жерін, елін қорғай алатын, ұлттық намысы мол, жігерлі ұл, қыз тәрбиелеу, әскер қатарына сауатты, моральдық жағынан дайын азамат даярлау.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму барысында

саяси-идеологиялық, мәдени тұрғыдан жаңаруына сай отансүйгіштік тәрбие беру үкіметіміздің стратегиялық басым бағыттарының бірі болып саналады. Жастар – елдің келешегі. Өскелең ұрпақтың бойына адамгершілік, Отанды сүю сезімдерін қалыптастырып, өз Отанын қорғайтын азамат болуға, қайсарлыққа, қаһармандыққа тәрбиелеу біздің басты міндетіміз.

Тақырыбымыздың өзегі патриоттық тәрбие жайы болғаннан кейін, ең алдымен «патриотизм» терминіне тоқтала кетейік. «Патриот», «патриотизм» сөздері грек тілінен алынған (аудармасы –патриотик- жерлес, отандас) өз Отанын сүюші, өз еліне, жеріне шын берілген деген мағынаны білдіреді екен.

Мен өз тәжірибемде, сабақта патриоттық сезімнің қайнар көзі – Отан, оның мазмұны туған жер, табиғат, оның байлықтары, тілі, тарихы, дәстүрі, туған өлкенің киелі орындары мен тарихи ескерткіштері, мәдени мұралары және Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы айтамын.

Студенттердің бойына қайсарлық пен батылдық және патриоттық сезімді қалыптастыру үшін тарихи тұлғаларды, оның ішінде әскери қолбасшылардың белгілі бір тарихи оқиғаларға байланысты көрсеткен ерліктері мен соғыс тактикасындағы қолбасшылық өнерлерін дәріптеуге тырысамын. Мысалы: аты аңызға айналған Бауыржан Момышұлы, Қасым Қайсенов, Талғат Бигелдинов, Рахымжан Қошқарбаев, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова және Хиуаз Доспанова.

«Отанды сүю – иманнан», – деген Пайғамбарымыздың өсиеті бар. Қазақ атамыз: “Ер жігіттің үш намысы бар дейді: әуелі иманы, екіншісі – отбасы, үшіншісі – Отан”. Міне, осы үшеуіне адал болу керек екендігі түсіндіріледі.

«Еліңді сүйсең ерлік істейсің», «Ер жігіт ел үшін туады, ел үшін өледі», «Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды», «Ерлік – елдің қасиеті, жүректілік – жігіттің қасиеті», «Өз ұлтын сыйламау, оны мақтаныш етпеу – сатқындық», «Ерлік – тайсалмас табандылық пен қайыспас қайсарлықтан шығады», «Именіп жүріп көрген игіліктен – қарсыласып жүріп көрген бейнет артық», -деген

мақал-мәтелдерімен патриоттық тәрбиеге жоғары талап қоя білген қазақтың қаһарман қолбасшысы Бауыржан Момышұлының өнегелі өмірін, ерлік істерін насихаттап, Бауыржан бейнесі арқылы жастарды патриоттыққа тәрбиелеймін.

Сонымен бірге мен өз тәжірибемде көз жеткізгенім, жастарға патриоттық тәрбие беруде халқымыздың құнды мұраларының бірі – батырлар жырын оқытудың да маңызы ерекше. Батырлар жырының негізгі тақырыбы – елін, жерін жаудан қорғаған батырлардың ерен ерліктері. Қазақ елінің бостандығы, тәуелсіздігі үшін күрескен қазақ хандары мен батырлары өте көп. Кітаптан батырлар туралы жырларды оқи отырып, бала бойына күш, қайрат жиналады. Кітап оқыған адамның кісілігі, адамгершілік қасиеттері мол болады. Сол үшін білім алушыларға батырлар жырынан үзінділер оқып беремін.

Патриоттық тәрбие тек сабақ барысында емес, сонымен қатар сабақтан тыс іс шаралар барысында да жүзеге асырылады. Атап айтар болсам, жыл сайын дәстүрлі түрде:

Тәуелсіздік күніне байланысты «Менің елім» атты патриоттық әндер байқауы;

8-наурыз Халықаралық әйелдер күніне байланысты «Мерген арулар» атты Пневматикалық винтовкадан ату бойынша турнир;

«Ауған» соғысының ардагерлерімен кездесу;

«Наурыз» мейрамына байланысты «Отан қорғаушы» атты спорттық жарыс;

7-мамыр «Отан қорғаушы» күніне байланысты «Ән мен сапта жүру» байқауы өткізіледі.

Қай кезде де халқымыз өзінің болашағы саналатын жастар тәрбиесіне аса көңіл бөлген. Ұлт пен ұлыстың аманатын арқалаған жас өскінді тәрбиелеудің жолдары мен амалдары сан тарау. Солардың ішінде жас ұрпақты патриотизм үлгісінде тәрбиелеу маңызды іс саналады. Тәрбиенің бұл түрі жастарды елін қорғауға, ұлттық әскер сапында адал қызмет атқаруға, азаматтық қасиеттерге баулиды.

Балаға еліміздің мемлекеттік белгілерінің аса маңызды екенін, оны ерекше құрметпен мақтан тұту керектігін түсіндіре отырып, Отанды сүйуге, халқымыздың игі дәстүрлерін құрметтеуге баулу керек.

Халқымыз туған жер, Отан, атамекен деген ұғымдарға ежелден ерекше мән беріп, оны сүйу мен қорғаудың қажеттілігін келешек ұрпаққа өшпес өнеге мен тәрбие ретінде қалдырғанына Қазақстан тарихындағы халқымыздың батыр ұлдары мен қыздарының ерліктері мен батырлықтары куә. Студенттердің бойына қайсарлық пен батылдық және патриоттық сезімді қалыптастыруда тарихи тұлғаларды, оның ішінде әскери қолбасшылардың белгілі бір тарихи оқиғаларға байланысты көрсеткен ерліктері мен соғыс тактикасындағы қолбасшылық өнерлерін дәріптеу маңызды. Болашақ мамандардың бойында осындай қасиеттерді дарыту қауіпсіз еліміздің кепілі болары анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңы» //Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің ақпараттық-құқық жүйесі //adilet.zan.kz
2. «Қазақстан Республикасының Қорғанысы және ҚарулыКүштерітуралы»Заңыhttp://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000029_
3. «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы»Заңы<http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1200000561>
4. Қазақстан Республикасы Қорғаныс Министрінің №347 бұйрығы<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015725>



А.К. Катренова

преподаватель общественно – правовых дисциплин,
Высший колледж Евразийского гуманитарного института

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аңдатпа. Мақалада кәсіби бағдар жұмысының негізгі бағыттары туралы айтылады. Нұр-сұлтан қаласының жалпы білім беретін мектептерінің жоғары сынып оқушыларын кәсіптік бағдарлау бойынша Еуразиялық гуманитарлық институттың жоғары колледжінің жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

Аннотация. В статье речь идет об основных направлениях профориентационной работы. Представлен опыт работы Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института по профориентации старшеклассников общеобразовательных школ города Нур-Султан.

Abstract. The article deals with the career guidance work. The work experience on career guidance implemented for high school learners in the Higher College of the Eurasian Humanitarian Institute is described.

Түйінді сөздер: кәсіптік бағдар, мектеп, мамандық, шеберлік сыныптары, ашық есік күндері, Кәсіптік жәрмеңкесі.

Ключевые слова: профориентация, школа, профессии, мастер-классы, дни открытых дверей, Ярмарка вакансий.

Key words: career guidance, school, professions, workshops, open days, job fair.

С проблемой выбора профессии рано или поздно сталкивается каждый. От этого выбора (правильного или ошибочного) зависит физическое или психологическое состояние и самочувствие человека. Изменение в экономической, политической и социально-культурной сферах привели к появлению в стране новых профессий, что привело к ломке стереотипов и привычных форм профессионализации. Выбор будущей профессии – это первая жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник. Вопросы: «Кем я буду? Как найти свой путь?» задает себе каждый молодой человек. На все эти вопросы дает ответы профориентация.

Изменения социально-экономического положения в регионе, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования

определяют приоритетные направления деятельности колледжа в совершенствовании профориентации, взаимодействия с социальными партнерами. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – колледж займет достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;

Формирование позитивного имиджа колледжа;

Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

Подготовка квалифицированных кадров;

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Формы деятельности:

- дни открытых дверей;
- презентация профессий, специальностей; выставки; промо-акции; экскурсии;
- мастер-классы, тренинги, практические пробы;
- поддержка странички по профориентации на сайте колледжа. Имеются веб-странички Абитуриенту, Специальности, Приемная комиссия, на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения.
- видеоролик о колледже (снят студентами колледжа).
- выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу;
- индивидуальная работа, анкетирование, диагностика, консультирование;
- ярмарка вакансий с приглашением работодателей.

Современная профориентация направлена в будущее. Например, Чемпионат WorldSkills как профессиональная пропаганда дошкольного воспитания и обучения и компьютерного дизайна.

Привлекательность учреждения среднего профессионального образования определяется также наличием связей с высшей школой. 15

лет Высший колледж ЕАГИ работает в системе непрерывного образования “школа – Высший колледж ЕАГИ – Евразийский Гуманитарный Институт (ЕАГИ)”.

В рамках реализации профориентации обучающихся необходимо включить следующие направления:

1. Заключение договоров со школами, которые профориентированы на профессии представленные в колледже.

3. Составление программ профессиональных проб, профильных курсов, спецкурсов по построению карьеры и т.д.

4. Подготовка информационного материала для профориентационной деятельности:

- рассказы о выпускниках, добившихся определенных успехов в работе по профессии (специальности), полученной в колледже;
- статистическая информация о состоянии рынка труда и востребованности в выпускниках колледжа;
- мониторинг заработных плат по профессиям (специальностям), по которым осуществляется подготовка в колледже.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и с другой стороны повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Список используемой литературы:

1. Е.В. Гудкова Основы профориентации и профессионального консультирования Учебное пособие Издательство ЮУрГУ 2004
2. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во «УРАО», 2002
3. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: «Владос-Пресс», 2004.



А.Е. Оспанов

қоғамдық пәндер оқытушысы

«Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесі,

Нұр-Сұлтан қаласы

ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫ АССАМБЛЕЯСЫНЫҢ ЕЛ БІРЛІГІН НЫҒАЙТУДАҒЫ АТҚАРАТЫН РӨЛІ ТУРАЛЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ТҮСІНІК БЕРУ

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан халықтары Ассамблеясын құру туралы оның рөлі, міндеттері туралы материалдар берілген.

Аннотация. В статье содержится материал о создании Ассамблеи народов Казахстана о ее роли, задачах.

Abstract. The article describes creation of the Assembly of Peoples of Kazakhstan, its role and tasks.

Түйінді сөздер: Моноэтникалық мемлекет, полиэтникалық мемлекет, ұлттық саясат, «Ұлт бірлігі доктринасы», Қазақстан халқы Ассамблеясы, Қазақстан халқы Ассамблеясының кафедрасы, «Достық үйі».

Ключевые слова: Моноэтническое государство, полиэтническое государство, национальная политика, «Доктрина национального единства», Ассамблея народа Казахстана, кафедра Ассамблеи народа Казахстана, «Дом дружбы»

Key words: multi-ethnic, government, poli-ethnic government, national polity, «Doctrine of National Unity», «Chair of Assembly of the People of Kazakhstan», «The House of Friendship».

Қазақстанның моноэтникалық елден полиэтникалық елге айналуының негізгі себебі патшалы Ресей әкімшілігінің, ХХ ғасырда Кеңес Одағының жүргізген ұлттық саясатының нәтижесі. Тәуелсіздігімізді жариялаған кезде біз осындай көпұлтты мемлекет болып қалыптасқан едік. Енді, қазіргі ұрпаққа осы қалыптасқан жағдайды түсіндіру біздердің, тарих пәнін оқытатын ұстаздардың міндеті деп ойлаймын. Түсіндіру үшін қандай жұмыстар жүргізуіміз керек, неге көңіл бөлуіміз керек – осыған тоқталғым келеді.

Отыз жылдан астам уақыт өтсе де осы кезге дейін неге біздің ел тәуелсіздігінің ең соңғы болып жариялады деген мәселе көптеген адамдарды мазалайтыны шындық. Оның себептері көп:

1. Шикізат өндіруге негізделген экономика: Кеңес Одағы тарағанда еліміздің жер асты байлығымыз басқа одақтас республикаларға

тасылып өңделіп бізге дайын тауар түрінде әкелінді.

2. Жергілікті ұлт өкілдерінің арасында инженерлік-техникалық мамандардың аз болуы: жергілікті ұлт өкілдері көбі ауылды жерде мал шаруашылығында жұмыс істеді, қала халқының үлесін алатын болсақ аз болды. Тәуелсіздік қарсаңында тек екі қалада, Атырау мен Қызылордада қазақ халқының үлесі көбірек болды. Оның өзінде өнеркәсіп саласында істейтін мамандардың ішінде басқа ұлт өкілдерінің саны көбірек болды.

3. Шикізат өңдейтін, техника шығаратын кәсіпорындардың жоқтығы: күнделікті өмір сүруге қажетті нәрселер сырттан тасымалданды, өзімізде ешнәрсе өндірілген жоқ, техника шығаратын зауыттар болған жоқ.

4. Ең басты себептің бірі, ол еліміздің полиэтникалық құрамы:

1959-1989 жылдар аралығындағы демографиялық көрсеткіш:

Этнос атауы	1959	1970	1979	1989
қазақтар	2,8 млн 29,8 %	4,2 млн 32,6 %	5,3 млн 36 %	6,5 млн 39,7 %
орыстар		42,4 %	40,8 %	37,8
украиндар		7,2 %	6,1 %	5,5 %

Бұл көрсеткіштер 2020 жылы «Атамұра» баспасы басып шығарған «Қазақстан тарихы» оқулығы, авторлары З. Қабылдинов, тағы басқалары, 11 класс, I бөлім, 113-114 беттер алынған.

Кеңес Одағы тарағанда көптеген саясаттанушылар Қазақстанда ұлтаралық қақтығыстар орын алатынын болжады және соған сенді. Бірақ олардың болжамы жүзеге аспады. Керісінше қазақ жерін мекендеген жүз отыздан астам этнос өкілдері арасында достық одан сайын нығайып, беки түсті. Оның себептер:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясында барлық этностардың тіліне, дініне, нәсіліне, діліне, салт-дәстүрлеріне, әдеп-ұрыптарына қарамай бірдей теңдік берілуі. Соның нәтижесінде Қазақстан халқы деген біртұтас ұғымның қалыптасуы.

2. «Ұлт бірлігі доктринасының» қабылдануы. Ол үш бөлімнен тұрады:

1 бөлім: «Бір ел-бір тағдыр»

2 бөлім: «Тегі басқа теңдігі бір»

3. «Ұлт рухының дамуы»

3. 1995 жылы наурыз айында Қазақстан Халқы Ассамблеясы құрылды. Республикалық маңызы бар қалалар мен облыс орталықтарында «Достық үйлері» ашылды.

4. Қазақстан халқы Ассамблеясының тоғыз мүшесі Мәжіліске депутат болып сайланды.

Қазақстан халқы Ассамблеясы Президент жетекшілік ететін консультативті кеңесші орган. 2002 жылы Президент жарлығымен Қазақстан халқы Ассамблеясының стратегиясы бекітілді. Бұл құжатта органның міндеттері, мақсаттары, жұмыс құрылымы мен ұйымдастыру қызметінің негізгі бағыттары бекітілді.

2008 жылы Президент бастамасымен «Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы»

заң қабылданып ұйымның мәртебесі артып, құқықтары кеңейтілді. Осы және басқа да шаралар ел бірлігін нығайтуға, ұлтаралық

және конфессияаралық келісімнің нығаюына, елдің тыныштығын сақтауға көп септігін тигізді. Бүгінгі кезде елімізде ақпараттық алаңда 15 ұлттық тілде этномәдени орталықтардың 35 газеті мен 26 сайты бар. Мемлекеттің тікелей көмегімен 88 ұлттық мектеп, 170 жексенбілік мектептер жұмыс істейді. Орыс, ұйғыр, кәріс, неміс тілдерінде қойылымдар қойып жүрген 14 театр жұмыс істейді.

Бұл жұмысқа білім саласының өкілдері де өз үлесін қосты. Елдің бірлігін сақтауда болашақ ұрпаққа олардың жауапкершілігін, ынтымын арттыру ұстаздарға үлкен сенім артылды. Өткені мен бүгінгіні байланыстыру, келешекке бағыт-бағдар беру қазіргі кезеңде еңбек етіп жүрген ұстаздарға берілген мүмкіндік және аса зор мәртебелі жауапкершілік.

Еуразия гуманитарлық институтының колледж ұжымы да бұл жауапкершілікті жақсы түсінеді. Жыл сайын біздің колледждің табалдырығынан білім алып, таңдаған мамандық иесі атану үшін жиырма отыздай этнос өкілдері аттайды. Біздің колледжде Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университетінің Қазақстан Халқы Ассамблеясының кафедрасының филиалы ашылған. Колледж студенттері филиал жұмысына белсене араласады. Одан басқа еліміздің бас қаласында орналасқан «Достық үйімен» тығыз байланыс орнатқанбыз. Көптеген іс-шараларға қатыстық. Олар: 1. Кафедра ұйымдастырған қоғам қайраткерлерімен, Мәжіліс депутаттарымен, белгілі танымал тұлғалармен кездесулерге қатыстық.

2. Студенттерді бас қаламызда орналасқан «Достық үйіне» экскурсияға апарып, этнос орталықтарының жұмысымен таныстырдық.

3. Қалалық, республикалық деңгейде Қазақстан Халқы Ассамблеясы өткізген форумдарға, спорттық және әлеуметтік шараларға да қатыстық.

4. Пандемия кезінде онлайн түрінде өткен іс-шараларға да белсене араласты.

Әлі де көңіл бөлетін мәселелерге тоқталсақ:

1. Қазақстанда мекен ететін этнос өкілдерінің ішінде өз ұлтының тарихын нашар білетін азаматтар кездеседі. Күнделікті жұмыста осы студенттерге тарих, саясаттану, мәдениеттану, тағы басқа да сабақтарда қосымша тапсырмалар берсе, сонда олар ақпарат іздеп өз білімдерін толықтырар еді.

2. Қазіргі студенттер отандық кино саласының туындыларын қарауда немқұрайлық танытып, арзанқол комедия жанрында түсірілген фильмдерді көреді. «Балалық шағымның аспаны», «Жерұйық», тағы да басқа этностар

тарихы көрсетілген киноларды ұжымдық көрсету ұйымдастырылып, соңында пікір алмасу өткізілсе-нәтиже береді деп ойлаймын.

Қорытынды. Тарихи тағдыры осылай болған бұл этнос өкілдері өздерінің болашағын Қазақстанмен байланыстырып отыр. «Болашақ Қазақстанды» құру жолындағы процестерге елімізді мекен ететін барлық этнос өкілдері қатысатынына сенімдімін. Отанымыздың әлемнің мықты елдерінің қатарына қосылатынына да сенімдімін. Еліміздің болашағын тәрбиелеуге бір кісідей атсалысып еңбек етейік.

Қолданылған әдебиет:

1. З. А. Джандосова «Қазақстан тарихы», 10 кдасс, Алматы, Мектеп, 2019 жыл
2. З. Е. Қабылдинов, А. Д. Сандыбаева, Ф. Р. Лебаев «Қазақстан тарихы», 11 класс, I бөлім, Алматы, Атамұра, 2020 жыл



**М.К. Серкебаева**

методист по профессиональной практике Учреждения
«Высший колледж Евразийского гуманитарного института»

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ – КӘСІБИ ДАЙЫНДАУ ЖҮЙЕСІНІҢ МАҢЫЗДЫ БӨЛІГІ

Аңдатпа. Мақалада автор студенттердің кәсіптік практикасы мамандарды даярлаудың бір бөлігі екендігі жан-жақты қарастырылған. Педагогикалық тәжірибе үдерісінде студенттер кәсіби қабілеттерін дамытуға, кәсіби құзыреттіліктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін өз бетімен кәсіби әрекет ету талаптар жан-жақты сипатталған.

Аннотация. Автор рассуждает о том, что профессиональная практика студентов является частью подготовки специалистов. Описаны требования к самостоятельной профессиональной деятельности, которые позволяют студентам осознать и развить свои профессиональные способности, реализовать свои профессиональные компетенции.

Abstract. The article deals with professional practice of students as a part of the training specialists. The requirements for independent professional activity in the process of pedagogical practice are described in detail. Professional practice allows students to realize and develop their professional abilities and competencies. It helps students practice as a teacher and develop a need for continuous professional development.

Түйінді сөздер: педагогикалық практика, педагогикалық әрекет, кәсіптік оқыту, практикалық дағды, педагогикалық процестің субъектісі, құзырлылық әдіс, болашақ мұғалімнің кәсіби іскерлігі және дағдысы.

Ключевые слова: педагогическая практика, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка, практические навыки, субъект педагогического процесса, компетентностный метод.

Key words: pedagogical practice, pedagogical activity, professional training, practical skills, subject of the pedagogical process, competence-based method.

Еліміздің мәдени дамуындағы өзгерістер - жаңа шығармашыл, жан-жақты ойлайтын мамандығын сапалы меңгерген педагогикалық әрекетте өзін өзі көрсете алатын – адамды талап етеді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында «Білім алушылардың кәсіптік практикасы мамандарды даярлаудың бір бөлігі болып табылады, ол білім беру ұйымдарындағы оқыту процесінде алған білімді бекітуге практикалық дағдылар мен озық тәжірибені меңгеруге бағытталады» делінген.

Өз ісін жете білетін маман дайындауда педагогикалық практиканың алатын орнын түсінген педагогтар бұл туралы өз пікірлерін ертеден-ақ ортаға салып келеді. С.Т. Шацкий

“Жас мұғалімдер өмірмен байланысты педагогикалық ортада үйрену керек” - деп жазған болатын. Осы сияқты Ресейдің әлеуметтік тәрбие беру Академиясын басқарған белгілі педагог П.П.Блонский де өз естелігінде “Тек лекциялар мен кітаптар арқылы ғана педагогикаға үйрену мүмкін емес, сонымен бірге практика қажет, бірақ ол шығармашылық және саналы түрде түсіну тұрғысынан болуы керек” - деп жазған болатын [11, 75]. Сонымен қатар, Н.П.Блонский теориялық білім мен практикалық процестің үйлесімді бірлікті болуы туралы тұжырымдама жасаған. Осы бағыттың жалғасын қазіргі көрнекті ғалымдар О.А.Абдуллина [13], Ю.К.Бабанский [14], Н.И.Болдырев [15], И.В.Кузмина [16],

Б.Я.Гудзенко [17], В.А.Сластенин [18], т.б. еңбектерінен де кездестіруге болады.

Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында адами капиталды қалыптастыруға мұғалім ықпалының басымдығы, бәсекеге қабілеттілікті және кәсіптік оқыту мазмұнының сапасын арттыру жолдары оның білім беру жүйесінің міндеттерін шешудегі ерекше маңыздылығы көрсетілген[2].

Педагогикалық тәжірибе үдерісінде студенттер кәсіби қабілеттерін мойындап және дамытуға, кәсіби құзыреттіліктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін өз бетімен кәсіби әрекет ету талаптарын орындайды. Педагогикалық тәжірибе студенттердің кәсіби іскерлігін дамытады. Педагогикалық тәжірибе Еуразия гуманитарлық институты жоғары колледжінің «Негізгі орта білім беру» мамандығы студенттері үшін болашақ мұғалімнің тұлғалық, белсенді шығармашылығын, кәсіби құзырлығын қамтамасыз етуге жағдай жасайтын оқу тәрбие іс-әрекетінің барлық жүйесін бағдарлауға; оқу тәрбие жұмысын шығармашылықпен ұйымдастыруға жағдай жасайды.

Педагогикалық тәжірибе мақсаттары:

- студенттердің мұғалім мамандығына деген сүйіспеншілігін және тұрақты қызығушылығын тәрбиелеу;
- студенттің өзін-өзі болашақ педагог ретінде сезініп, үзіліссіз кәсіби-тұлғасын дамытуға деген қажеттілігін қалыптастыру;
- студенттің теориялық білімін тереңдету және бекіту;
- мектептің тұтас педагогикалық процесінде қатыса отырып студенттер психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерін тереңдету;
- болашақ мұғалімнің кәсіби іскерлігін және дағдысын қалыптастыру.

Педагогикалық практиканы ұйымдастыру базалары жалпы білім беретін мектептер (Мектеп-гимназия, Мектеп-лицейлер).

Еуразия гуманитарлық институты жоғары колледжінде 0111000 «Негізгі орта білім беру» мамандығы, біліктілігі 0111013 «Қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі» техникалық

және кәсіптік білімнің үлгілік оқу жоспары, ал 0111083 «Шетел тілі мұғалімі» бойынша модульдік оқыту технологиясының кәсіптік тәжірибе бағдарламалары әзірленген.

Педагогикалық тәжірибе міндеттері:

1. Білім берудегі кәсіби білім беру компоненттерін қазақ тілі мен әдебиеті мен шетел тілі мұғалімі, сынып жетекшісінің әрекетінде тәжірибелік қолдануымен біріктіру;

2. Қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі бойынша оқу- тәрбие жұмысының міндеті мен мазмұнын таныстыру;

3. Қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі бойынша сыныптан тыс жұмыс мазмұны мен өткізу әдістемесімен таныстыру;

4. Мұғалім мен студенттің сабақтарын талдай алуын игеру, өзін өзі талдай білу;

5. Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу, тәрбие жұмысын өз бетімен жүргізу дағдыларын игеруі;

6. Студенттер түрлі сабақ типтерін, түрлері, формаларын жүргізуі, пән бойынша танымдық, оқу, әрекеттерінің белсенділігін нығайтатын интерактивті әдістер мен тәсілдерді қолдану.

«Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі» мен «Шетел тілі мұғалімі» білім алушыларының педагогикалық тәжірибе түрлері оқу және өндірістік болып бөлінеді. Әрбір тәжірибеге дайындау тәжірибе бағдарламасының тақырыптық жоспары, белгілі академиялық сағаттар көлемінде жүзеге асырылады. Тәжірибенің негізгі мазмұны, тәжірибелік оқытудың бақылау қорытындысы және есеп берумен, дифференциалды сынақ тапсыру арқылы қорытынды жасалады. «Қазақ тілі мен әдебиеті» мен «Шетел тілі мұғалімі» мамандығында «Байқау» тәжірибесіне баса назар аударылады. Бұл тәжірибе түрі студенттердің мектептегі оқу тәрбие үдерісін ұйымдастырудың кәсіби іскерлігі мен дағдыларын дамытады. Педагогикалық бақылау және талдау іскерліктері туралы ойларын қалыптастырады. Оқу-тәрбие үдерісінің негізгі кезеңі – сабақты ұйымдастыру, мазмұны, құрылымы, тәсілдерін саналы түрде түсініктерін нақтылау.

Тәжірибе барысында студенттер іс-әрекеттің келесі түрлерін орындайды:

- мектептегі оқытудың негізгі әдістемесін байқау, бақылау, талдау;
- ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік және құқықтық құжаттарды;
- тұлғаның дамуына әсер ететін факторларды;
- оқыту теориясын, оқыту заңдылықтарын, қағидаларын анықтайды;
- сабақты жоспарлауға қойылатын талаптарды;
- оқушылардың білімдерін қалыптастырушы және жиынтық бағалау өлшемшарттарын қолдануды;
- оқу үрдісін ұйымдастырудың педагогикалық әдіс-тәсілдерді, технологияларды пайдалану;
- қысқа мерзімді жоспарлауды;
- пәндік және сыныптан тыс сабақтарда инновациялық технологияларды оқу көрнекі құралдарын қолдануды;
- сабақ пен сыныптан тыс іс-шараларды өткізуді.

ЕАГИ жоғары колледжі де дуалды оқыту технологиясын бірнеше жыл бойы тәжірибе жүзінде жүзеге асырып келеді.

Дуалды оқыту жүйесі- дегеніміз- теорияны өндіріспен ұштастыра оқыту технологиясы. Дуалды оқыту жүйесінің кәсіби мамандар даярлауда тиімділігі мен нәтижелілігі зор екендігі тәжірибеде дәлелденген. Дуалды оқыту жүйесінің негізгі мақсаты – техникалық – кәсіптік оқу орындарының жұмыс беруші жеке сектордағы өндіріс, шаруашылық мекемелерімен серіктестік ретінде бірлесе отырып, нарық заманында бәсекелестікке төтеп бере алатын, жаңа инновациялық-

технологиялық бағдарламаларды меңгеруге дайын кәсіби мамандар даярлау.

Биылғы оқу жылы «Негізгі орта білім беру» мамандығы, «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі» 2 курс студенттерімен дуалды оқыту технологиясы эксперименттік жобалау жұмысын ұйымдастырып отырмыз. Студенттер уақытының екі бөлігін мектепте тәжірибеде, оқу – тәрбие жүйесінен қол үзбей оқиды, тек уақытының үшінші бөлігін теориялық оқуға білім ұйымдастыруға арнайды. Нақты өндіріс жағдайларына бейімделген, білім беру мекемесінде дағды мен білімді тікелей игеруге бағытталған, практикалық сағаттардың оқыту бағдарламасына барынша үйлесіммен біріктірілетін болашақ мамандарды дайындау осы бағдарлама мақсаты болып саналады. Білікті мамандарды тәрбиелеп, қамтамасыз ету – бұл жетістікке қол жеткізудің кепілі. Мұндай жағдайда жас мамандардың оқу үрдісінде алған білімдерін жүзеге асыру жоспарлары колледж ұжымының оқу тәрбие жұмысында ең негізгі бағыттары болып отыр.

Дуалды оқыту жүйесі арқылы студенттер теория мен практиканы ұштастыра отырып білім алу, жақсы білім алған маман психологиялық жағынан жаңа жұмыс орнына, жаңа ортаға бейімделген, өздігінен шешім қабылдай алатын маман болып шығады.

Оқыту барысында туындаған қиындықтар мен кемшіліктерді түзету мақсатында бірінші семестр соңында студенттермен кері байланыс жасалды. Олар өз көрген білгендерін, не үйренгендері жайлы баяндап, жіберілген қателіктерді түзету жұмысы міндеттері анықталып, қорытынды шешімдер жасалды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы;
2. Қазақстан Республикасының білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. Негізгі орта білім мамандығы бойынша өндірістік оқыту және кәсіптік практика үлгілік бағдарламасы.
4. Педагогикалық практика туралы шетелдік, ресей, қазақстандық ғалымдар еңбектері.



С.А. Сембина

арнайы пән оқытушысы

ЕАГИ жоғары колледжі. Нұр-Сұлтан қ.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН САУСАҚ ТЕАТРЫ АРҚЫЛЫ ДАМУ

Аңдатпа. Мақалада “Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту” мамандығы бойынша студенттердің шығармашылық жұмыстарын өз бетінше дайындау дағдыларын қалыптастырудың мүмкін технологиялары мен әдістері қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются возможные технологии и методы привития навыков самостоятельной подготовки творческих работ студентов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Abstract. The article discusses possible technologies and methods of developing skills for independent preparation of creative works of students in the specialty «Preschool education and training».

Түйінді сөздер: қуыршақ театры, саусақ театры, патриоттық тәрбие, ұлттық ойыншықтар, ұсақ моторикасын дамыту.

Ключевые слова: кукольный театр, пальчиковый театр, патриотическое воспитание, национальные игрушки, развитие мелкой моторики.

Key words: Puppet Theater, finger theater, Patriotic Education, National toys, development of fine motor skills.

Қазіргі балаларда сөйлеу бұзылыстары жиі кездеседі. Бұл деректі Білім министрлігі мен Денсаулық сақтау министрлігінің статистикалық мәліметтері растайды. Медициналық терминдердегі осындай ауытқулар мен қатар мүлдем сау туылған науқастардың санаты артып келеді. Балалар арасында аутизм, қостілділік сияқты дерттердің көбеюі байқалады. Бірақ көбінесе қазіргі гаджеттерге деген шамадан тыс ынта себеп. Мультфильмдерді көп көретін немесе үнемі ән айтатын ойыншықтармен ойнайтын балалардың пассивті сөйлеуі жақсы дамиды, бірақ өздерінің белсенді сөйлеуі қалыптаспайды.

Патриоттық тәрбие беруде ұлттық ойыншықтардың үлесі өте зор. Олардың көмегі мен тәрбиешілер, логопедтер, психологтар, бастауыш сынып мұғалімдері ойын үлгісін қолданады, онда балалардың

шағын спектакльдерге белсенді қатысуы олардың сөйлеуін дамытуға ықпал етеді - оны бейнелі салыстырулармен толықтырады, оны эмоционалды және мәнерлі етеді.

Балалардың сөйлеуін түзетудің тиімді әдістерінің бірі - саусақ театры. Саусақ театры – жеке саусаққа киілетін кейіпкерлердің мүсіншелерінің жиынтығы. Бұл жай ғана жеке қуыршақтар, жануарлар, ертегіні қоюға арналған кейбір заттар немесе біздің сүйікті халық ертегілерінің танымал кейіпкерлері болуы мүмкін.

Саусақ театрының мағынасы – баланың саусақтарына мүсіншелерді қоюға және ертегілерді айтуға тырысуға ынталандыру (әртүрлі, түпнұсқа мәтінге сәйкес міндетті емес). Саусақ ұштарын ынталандыру сөйлеуді дамытуға әкеледі. Белгілі педагог В.А. Сухомлинский: «Баланың ақыл-ойы

саусақ ұшында» - десе, “қол – барлық еңбек құралдарының құралы”, - деп қорытындылады Аристотель. Сондықтан қолдың дамуы баланың жақсы сөйлеуіне көмектеседі, қолды жазуға дайындайды, дамиды.

Қуыршақ театрының ерекшелігі сол, біз киізден ұлттық нақыштағы мағынасы бар ойыншықтарды жасай отырып, ойлау деңгейін дамытамыз. Бұл сөреде ыңғайлы сақтауға болатын кітап түріндегі жинақтар, белгілі бір тақырыпқа арналған жиынтықтар (халық ертегілері, жануарлар, мультфильм кейіпкерлері және т.б.) болады.

Саусақ ойындары сізге мүмкіндік береді:

- балалардың сөйлеуін, және қиялын, көру және есту қабілетін дамыту;
- қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жалғастыру;
- кеңістіктік ойлауды дамыту;
- сөздік қорын молайту;
- ертегіге, Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- бір-біріне деген мейірімділікке тәрбиелеу.

Саусақ ойындары сегментінің болашағы зор. Зерттеулер көрсеткендей, ұлттық нақыштағы оқу материалы барлық балалар

қатысатын тақырыптық сабақтарды өткізу үшін әрдайым жеткіліксіз. Ұсынылған жинақтар тек балабақша қызметкерлерін ғана емес, балалардың ата-аналарын да қызықтырды. Саусақ қуыршақтарының көмегімен кәсіби сөйлеуді түзету баламен оңай байланысуға және жылдам нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Саусақ қуыршақтарының көмегімен ойындарды құрастыру идеялары өзекті. Ойындар үшін ережелер әзірленеді, олар мүмкіндігінше қысқа, қарапайым және түсінікті болуы керек. Білім алушыларға мұғалімдердің, психологтардың кеңестері және суретшілер мен дизайнерлердің шеберлігі қажет. Олар ойын алаңының дизайнын, қуыршақтарды, жетондарды және ойынның басқа элементтерін, оның ішінде оның қаптамасын кәсіби түрде әзірлейді.

Қорыта келгенде, театр балалардың көркем қабілеттіліктерін жетілдіріп қана қоймай олардың тұлға арқылы қарым-қатынасқа, өнерге деген қызығушылықтарын арттыру.

Қалай десек те театр – балалар үшін мерекелік демалыс орын. Ал осындай бақытқа жол ашатын біздер, тәрбиешілер, жетекшілер.

Негізгі және ресурстық әдебиеттер тізімі:

1. Асеев Б.Н. *Русский драматический театр (от его истоков до конца XVIII века)*. - М., 1977.
2. Блинова Г.П. *Фольклорный театр // Народная художественная культура / Под ред. Баклановой Т.И.* - М., 2002.
3. Кравцев Н.И., Лазутин С.Г. *Русское устное народное творчество*. - М., 1983.
4. Григорьев В.М. *Народные игры и традиции в России*. - М., 1994.





А.Г. Калиева

преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,
Высший колледж Евразийского гуманитарного института

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аңдатпа. Мақалада цифрлық сауаттылықтың өзектілігі және колледждегі заманауи оқыту технологияларын қолдану мәселелері қарастырылады. Мамандарды дайындау тұрғысында «цифрлық сауаттылық» түсінігі мен қалыптасуы сипатталған. Оқу процесінде цифрлық технологияларды белсенді қолдану мысалдары келтірілген. Оқытушы мен студенттің цифрлық сауаттылығы цифрлық технологияларды күнделікті қолдану саласындағы базалық білім, білік және дағды жүйесі ретінде талданады.

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность цифровой грамотности и использования современных технологий обучения в колледже. Описывается понятие и формирование «цифровой грамотности» в условиях подготовки специалистов. Приводятся примеры активного использования цифровых технологий в учебном процессе. Анализируется цифровая грамотность педагога и студента как система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий.

Abstract. The article deals with computer literacy and modern technologies in education. The author gives definition of “computer literacy”, describes ways of forming it in future specialists and provides examples.

Түйінді сөздер: Интернет, цифрлық сауаттылық, цифрлық құзыреттілік, ақпараттық технология, ақпараттық орта, кәсіби табыс.

Ключевые слова: интернет, цифровая грамотность, цифровая компетентность, информационные технологии, информационная среда, профессиональный успех.

Key words: internet, computer literacy, digital competence, information technology, information environment, professional success.

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. А новая цифровая реальность добавляет свои правила при подготовке студентов. На рынке труда, опирающемся на требования цифровой экономики, возрастает необходимость в специалистах, которые смогут непрерывно повышать свои знания, улучшать навыки и умения, адаптироваться к новым технологиям производства, будут способны к самостоятельной работе с использованием современных средств информационных технологий. В таких условиях и система

образования должна совершенствоваться посредством использования современных подходов и способов формирования компетентности обучающихся и обеспечивать цифровую экономику компетентными и конкурентоспособными специалистами.

Поэтому цифровая грамотность и цифровые компетенции становятся важным фактор профессионального успеха будущего специалиста. Профессиональный успех - проблема, которая волнует каждого. Содержание термина «профессиональный успех» достаточно индивидуально и включает в себя самые разные аспекты. [3]. При этом понимание проблемы, как в теории, так и на практике, только усложняется. Этому способствуют

изменения условий и цифровизация. Именно цифровизация всех видов деятельности требует сегодня пересмотра критериев успешности в профессиональной деятельности, и поэтому вопрос цифровой грамотности и цифровых компетенций очень важен.

Понятие «цифровая грамотность» принято связывать с именем Пола Гилстера, американского писателя и журналиста, в прошлом – профессора университета штата Иллинойс (Чикаго), по образованию инженера в области электроники. Его книга «Цифровая грамотность» была издана в 1997 году и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности. «Интернет требует, чтобы мы воспринимали его как комбинацию традиционных форм медиа». Это предполагает, что цифровая грамотность вбирает в себя медиаграмотность, в том числе умение оперировать различными семиотическими системами, развитое критическое мышление, т.е. умение понимать, интерпретировать, оценивать информацию. Интернет содержит свободно размещаемую информацию, и пользователь должен уметь определять ее надежность и достоверность. «Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров». Компьютер включен в некоторую сеть, и пользователь должен принять эту сетевую концепцию как ключевую. Отсюда следует, что пользователь должен постоянно находиться в состоянии коммуникации, общения с другими пользователями [2]. Повышение уровня понимания термина «цифровая грамотность», оперирование термином «цифровая компетентность», ставшим популярным в последнее время вызвано целым рядом существенных предпосылок.

Человек с каждым днем увеличивает объемы поглощаемой информации, и ему становится все труднее ориентироваться в информационном потоке и планировать время. Мировая цифровая экономика формируется под влиянием волн инноваций: социальные сети, электронная коммерция, интернет вещей,

виртуальная реальность, робототехника. Все это меняет повседневную жизнь человека и предъявляет новые требования ко всем сферам жизни и деятельности человека, которые немыслимы без информационно-коммуникационных технологий. Цифровые и сетевые технологии так плотно вошли в наш обиход, причем во все сферы жизни, что без них мы чувствуем себя неполноценно или, как минимум, некомфортно. [1].

Наряду с цифровизацией в нашей жизни изменились также роли преподавателя, обучающегося и родителей в учебном процессе, появилась потребность в изучении новых предметов, связанных в основном с IT-технологиями и использовании прогрессивных инноваций в образовании. Пример активного применения информационных технологий, распространенный, как среди студентов, так и их преподавателей – это доступ к данным, необходимым для учебного процесса. Доступ реализуется и с помощью ресурсов тематических порталов в интернете, и с помощью локальных ресурсов. Ассортимент ресурсов постоянно пополняется и расширяется – от статистических и энциклопедических сервисов до сайтов с контентом, который генерируют сами пользователи. Большую часть дисциплин уже не удастся доходчиво объяснить, используя только ораторское искусство лектора или доску с мелом. Важную роль в развитии цифровой грамотности играет системное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Наличие функциональных демонстрационных инструментов, вроде проектора с диаграммами, слайдами, видео, позволяет донести нужную информацию до студентов быстрее и эффективнее. Наглядный пример использования технологий в учебном процессе – это информационные ресурсы для работы со студентами. Современные технологии позволяют: и демонстрировать информацию в масштабируемом формате, и в режиме реального времени вносить правки, настройки, дополнения. Информационные технологии, в том числе, позволяют улучшить учебный процесс «на дистанции», предоставляя преподавательскому составу

необходимую базу для проверки знаний и сбора необходимой статистики. Возможность оперировать большими объемами данных, (по всему колледжу, за несколько лет и так далее) дает возможность для адекватного анализа. Еще одна технология, которая в период пандемии плотно вошла в жизнь школьников, и студентов, и учителей – это дистанционное обучение. Несмотря на то, что в этом направлении практические технологии преподавания, контроль над выполнением заданий, особенности коммуникации в рамках больших групп, еще не отработаны до идеала, в будущем дистанционное обучение может стать более популярным. В том числе среди обучающихся и преподавателей, которые не могут находиться физически в том или ином городе или учебном заведении. В настоящее время создание цифровой экономики в Казахстане требует соответствующей ориентации системы образования для подготовки человека, использующего в своей деятельности современные цифровые технологии. Одной из компетенций, которую необходимо сформировать у обучающихся и преподавателя нового поколения, является «цифровая компетентность». Цифровая компетентность подразумевает постоянное получение новых компетенций (мотивация, знания, ответственность, умения), умение человека критично, уверенно, безопасно и эффективно определять и использовать коммуникационные и информационные технологии во всех сферах своей деятельности. Под цифровой компетентностью понимается не только наличие каких-либо умений и знаний, но и желание получать максимальный эффект от своей деятельности. Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий. Интернет полон таких возможностей. Существует множество сайтов, на которых можно создавать информацию в разных формах – текстовых, графических, фотографических, аудиальных, аудиовизуальных. В Интернете есть множество бесплатных программ, приложений, баз данных. Грамотный пользователь должен уметь разыскивать их и обращаться к ним. «Пользователь Интернета

постоянно находится в поле гипертекста, возможности быстрой навигации с одного ресурса на другой». Это формирует новые шаблоны поведения человека, приемы поиска информации, особенности общения. Это приводит к формированию сетевого мышления, основная черта которого – высокая степень информационно-коммуникационной активности [4]. Цифровая грамотность акцентирует социокоммуникативные аспекты в деятельности человека.

Критерии достижения цифровой грамотности:

- навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней,
- умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность);
- навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность);
- навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность).

Под цифровой компетентностью понимают, основанную на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность), способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности. Иными словами, цифровая компетентность – это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста в колледже необходимо продолжить формирование у студента цифровых компетенций. А преподаватель должен способствовать развитию цифровых компетенций студентов. Но чаще бывает так, что цифровые компетенции преподавателя отстают от компетенций студентов. Для решения этой проблемы целесообразно вести речь о

проектировании нового образовательного пространства учебного заведения, создании специальной профессионально-ориентированной среды для формирования цифровой компетентности, как преподавателя, так и студента. Данная среда должна создаваться в соответствии со следующими принципами: определение обучающегося как активного субъекта познания; его ориентация на самообразование, саморазвитие; опора на субъективный опыт обучаемого, учет его индивидуальных особенностей, обучение в контексте будущей профессиональной деятельности [5]. Таким образом, в настоящее время преподавателю необходимо планировать,

организовывать и направлять процесс обучения в соответствии с меняющимися представлениями о готовности обучаемого к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, обеспечивать условия для подготовки к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях, демонстрируя разнообразие применения информационных сред и получаемых базовых знаний. Изучение новых информационных сред дает возможность выявить будущему специалисту достоинства и недостатки этих программ и тем самым определить степень их эффективного использования в практической деятельности.

Список литературы:

1. Жумашева С.С. Цифровая грамотность как одна из ключевых компетенций современного педагога. «Вестник науки и образования» № 9(112). Часть 3. 2021.
2. Шариков А.В. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности. Всероссийская научно-практическая конференция «Интернет и социокультурные трансформации». Москва, 21–22 апреля 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifapcom.ru/files/2015/isct/presentations/sharikov.pdf/>
3. Гладилина И.П. Кадыров Н.Н. Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-tsifrovye-kompetentsii-kak-faktor-professionalnogo-uspeha>
4. Гущина С.М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С.М. Гущина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601/>
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 368 с.





Г.Б. Танирбердина

«Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі»
Нұр-Сұлтан қ.

КАДР БӨЛІМІНІҢ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Аңдатпа. Бұл мақалада мекеме кадр бөлімінің жұмысын ұйымдастыру барысы қарастырылған. Ұйымның кадр саясаты – бұл басшылық пен қызметкерлердің өзара әрекеттесуінің ойластырылған жүйесі. Оның орындалуына мекеменің барлық қызметкерлері жауапты. Ұйымның кадрлық саясатының бағыттары пассивті, реактивті, профилактикалық және белсенді.

Аннотация. В данной статье рассмотрен ход организации работы отдела кадров учреждения. Кадровая политика организации – это продуманная система взаимодействия руководства и сотрудников. Ответственность за его выполнение несут все сотрудники учреждения. Направления кадровой политики организации пассивные, реактивные, профилактические и активные.

Abstract. This article describes the work of the Personnel Department of EAHI College. The personnel policy of the college is a well-designed system of interaction between management and staff. Each staff member is responsible for the personnel policy implementation.

Тірек сөздер: жоспар, өзін-өзі бағалау, тренинг, көтермелеу, тәлімгерлік.

Ключевые слова: план, самооценка, тренинг, поощрение, наставничество.

Key words: plan, self-assessment, training, encouragement, mentoring.

Кадр және құжаттармен қамтамасыз ету бөлімі – жоғары колледждің құрылымдық бөлімшесі болып табылады. Кадр бөлімі өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексін, Қазақстан Республикасы Үкіметінің заңнамалары мен басқа да құқықтық актілерін, персоналдарды есепке алу мен қозғалысы туралы құжаттамаларды жүргізу жөніндегі әдістемелік материалдарды, Колледж Жарғысын басшылыққа алады. Кадр бөлімінің негізгі міндеттері – колледжге қажетті мамандар мен біліктілігі бар қызметкерлермен толықтыру және оларды іріктеп, орналастыру, колледж кадрлар есебін жүргізу, кадрлық резерв жасау. Колледждің оқытушылар, қызметшілер, қажетті маман иелері құрамын колледждің мақсаты, стратегиясы мен профиліне сәйкес кадрлармен толықтырады, қызметіндегі ішкі және сыртқы

өзгерістері жөнінде, кадрлардың сандық және сапалық құрамын, олардың қозғалысы жөнінде деректер жүргізеді. Қызметкерлерді жұмысқа қабылдау мен ауыстыру, жұмыстан шығару жөніндегі құжаттарын рәсімдеуді ҚР Еңбек кодексі мен колледж басшылығының бұйрығына сәйкес ұйымдастырылып, еңбек кітапшаларын толтырып, сақтап, кадр жөніндегі белгіленген құжаттарды жүргізеді. Табельдік есептер жүргізе отырып, бөлімшелерде еңбек тәртібі жағдайын бақылап, ішкі тәртіпті сақтауын қадағалайды.

Кадр қызметі қызметкерлерінің функционалды тек персоналды есепке алуды жүргізуді ғана қамтымайды. Олар бірде хатшы, бірде заңгер болып, бірде кадр саясатын қалыптастыруы керек. Кадр бөлімі өз құзыреттілігінде мекеме ішіндегі мұрағатта құжаттардың дұрыс сақталуын да қамтамасыз етеді. Сонымен қатар қазіргі кезеңде құжаттардың сақталуын қамтамасыз ету маңызды. Кадр қызметі

ықтимал жұмыскерге болашақ жұмыс туралы мәлімет береді. Жұмыскер кадр қызметіне «сырын айтады», оны кадр қызметкері тиісті кадрлық құжаттарға тіркеуі керек. Жұмыскер мен жұмыс берушінің арасындағы еңбек қатынасының сабырлығы сол кадрлық құжатты дұрыс толтыруына байланысты. Кадр маманының міндеттеріне кеңсе жұмысы, әкімшілік, еңбекті қорғау бойынша кейбір мәселелерді шешу, қызметкерлермен айналысу, жалданушы қызметкерлерді таңдау, жұмыс берушінің атынан еңбек дауларын шешу кіреді. Осыған сүйене отырып, кадрлар бөлімінде жұмыс істеу үшін қандай білім қажет екенін қорытындылай аламыз. Жұмысқа қабылдау кезінде психология, халықаралық қатынастар, құқық саласында бейіндік білімі бар адамдарға басымдық беріледі. Диплом менеджмент, психология, құқықтану және іс қағаздарын жүргізу білімдерін қамтығаны дұрыс. Дипломды мамандардың адамдарға ұқыптылықпен қарауы үлкен артықшылық болады, себебі бүгінде кадрлық қызмет құжаттама ғана емес, персоналды басқару бөлімі болып саналады.

Кадр жұмысы бөлімінің жұмысы жоспар негізінде колледждің барлық бөлімшелерімен тығыз қарым-қатынаста жүзеге асырылады. Кадр қызметкерлері күнделікті мәселелерді шешу барысында заңдылық, құпия және жеке жауапкершілік принциптерін ұстанады. Кадр жұмысы бөлімі жұмысының басты мақсаты – колледждің бос орындарына кәсіби дайындалған кадрларды уақытылы және сапалы түрде алу, ішкі тәртіпті қамтамасыз ету, қызметкердің оң беделін қалыптастыру. Мекемедегі қызметкерлерді мадақтаудың қолданыстағы жүйесіне талдау жасаған дұрыс. Іс-тәжірибе соңғы уақыттарда қызметкерлердің іскерлік белсенділігі мен еңбек қызметінің сапасын арттыру үшін уәждеудің толып жатқан тәсілдерінің ішінде «әлеуметтік пакет» кең қолданылады. Көтермелеу материалдық (ақшалай сыйлықақылар, бағалы сыйлықтар, айлық еңбекақыға дербес үстемелер белгілеу, туристік жолдамаларды сатып алып беру және т.б.) және материалдық емес (алғыс жариялау, Құрмет мадақтамасын, жұмыстың икемді кестесін ұйымдастыру, қосымша

демалыс күндерін беру, қысқартылған жұмыс күнін белгілеу және т.б.). Яғни, «Әлеуметтік пакет» -бұл жұмыс беруші тиімділігі үшін жоғары еңбекке, кадрлардың тұрақтануы мен ұжымда психологиялық салауатты ахуал қалыптастыру үшін қызметкерлерді материалдық және материалдық емес, сондай-ақ ұйымдастырушылық ынталандыру жолында қабылдаған шаралар кешені.

«Халықтың кемеліне келіп, өркендеуі үшін, ең алдымен, азаттық пен білім қажет» деп қазақтың тарих, этнографиясын, әдебиетін тұңғыш зерттеуші, заманының жан-жақты білгір ғалымы, батыл саяхатшысы Шоқан Уалиханов айтқандай, бүгінгі таңда «Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесінде студенттеріміздің жан-жақты білім алып, болашағымыздың отаншыл, халықтың сүйікті, адал перзенті бола білуге тәрбиелеу барысында жоғары білімді 55 ұстаз қызмет атқаруда. Білім беру мекемесінің лицензиялау талабына сәйкес жоғары, бірінші санатты, магистр оқытушылар саны 75% құрайды. Колледжде қызметкерлер мен оқытушылардың орташа жас шамасы 39 жасты құрайды.

Қоғам дамуының әр кезеңінде жас ұрпаққа берілетін білімнің құрамы мен құрылымына қойылатын жаңа талаптар мен соған сай енгізілетін өзгерістердің сипаты сыртқы және ішкі факторлардың негізінде айқындалады. Осы тұрғыдан жалпы білім беру жүйесіндегі бетбұрыстардың себепшісі болып жатқан саяси, әлеуметтік және экономикалық өзгерістер әлемдік деңгейдегі білім берудің жаңашыл үрдістері жатады.

«Білім» сөзі - өте күрделі және көпмағыналы ұғым. Жалпы мағынасында білім – адамның жүйеленген білік, дағдыларын меңгеру үрдісі мен нәтижесі.

Соңғы уақытта білімге деген көзқарастың түбегейлі өзгергені «XXI ғасырдағы білім беру жүйесі қандай болуы керек?» деген сауалға жауап берері анық. Демек еліміз бен өркениетіміздің даму деңгейі осы сапалы білім нәтижесінің нақты көрсеткіші болмақ.

Басқарудың орта буыны мекеменің негізгі алға тартушы күші болып табылады. Басқарудың орташа деңгейі төменгі деңгей бөлімшелерінің

жұмысын үйлестіруге арналған. Аталмыш деңгейде ұжым басшылығының шешім қабылдауына қажетті ақпараттарды жинауға дайындық жүреді, оның ішінде ұжымның барлық қызметкерлеріне қатысты ұжым басшылығымен қабылданған басқарушылық шешімдердің орындалуы.

Басқарудың жоғары буыны, мекеменің миссиясын жүзеге асыру үшін ұжымды тұтастай басқара отырып, маңызды стратегиялық шешімдердің қабылдануына, ұжым қызметінің негізгі бағыттарына, барлық бөлімдердің ұйымдық құрылымының жұмысын үйлестіруге жауап береді. Осы арада «Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжін» 2007 жылдан бастап басқарып келе жатқан Аширбекова Алма Даировна жайында айта кетсек болады. Өз ісінің шебері, талантты, жоғары білімді, озық тәжірибелі басқарушы. Аталған жылдар ішінде колледж мәртебесі артып, жылдан-жылға студенттер саны артып келеді. Мекеменің әр қызметкерін қызметке қабылдар алдында әр біреуімен жеке әңгімелесуді жөн көреді. Әр жас маманға тәлімгерді бекітіп, тәлім-тәрбие беріп, дұрыс жол көрсете білу де әр басшының қолынан келе беретін іс емес. Бұл сатыда қызметкердің өмірлік құндылықтары,

оның тұлғалық қасиеттері, өз жетістіктері мен сәтсіздіктерін бағалауы, ұйымдағы өзінің атқарар рөлі туралы түсінігінің шындыққа сәйкестігі, кәсіби өсуге бағдар ұстау, мүдделер тобы және басқа қатысты ақпараттарды алу міндеттері шешіледі.

Колледж директорының бастамасымен, жаңаша оқыту барысында оқытушылардың әр бес жыл сайын қажетті білімін жетілдіріп, біліктілігін арттыру барысында біршама жұмыстар ұйымдастырылып өткізілуде.

Қазіргі кезеңде қызметкерлер құрамын басқару бойынша функцияларды орындау үшін кадр қызметкері кәсіби білікті және іскер болуын талап етеді, ұйым басшылығымен, оның функционалды, линиядағы бөлімшелерімен өзара іс-қимылды көздейді. Ұйымда қызметкерлер құрамын басқарудың қиындығы кадр қызметі басшысына жаңа деңгей талаптарды қажет етеді.

Кадр жұмысы бөлімінің ұжымы ұйымшылдығымен, жұмыскерлігімен ерекшеленеді, кеңес алу үшін келген кез келген қызметкерге түсіністікпен қарап қолдау көрсетеді. Осының бәрі қойылған мәселелерді сапалы және уақытылы шешуге көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі
2. Қазақстандағы мамандар анықтамалығы
3. Қазақстанда іс-қағаздарын жүргізу. – 2022 – ISSN1996-2029.



УДК 54:001.895(075.32)

**А.Н. Жандосова***Магистр Химии, преподаватель химии-биологии,
Высший колледж Евразийского гуманитарного института*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Аңдатпа. Мақалада колледжде химияны оқытудың заманауи инновациялық технологиялары көрсетілген. Автор, колледжде жалпы білім беретін пәнді оқытудың ерекшеліктерін және оқытылатын химия тақырыптарын студенттердің мамандықтарымен байланыстыру ерекшеліктерін ашады.

Аннотация. В статье отражены современные инновационные технологии преподавания химии в колледже. Автор раскрывает особенности преподавания общеобразовательного предмета в колледже и применения изучаемых тем химии со специальностями студентов.

Abstract. The article reflects modern innovative technologies of teaching chemistry in college. The author reveals features of teaching a general education subject in college and application of the studied chemistry topics with different specialties.

Түйінді сөздер: химия, инновациялық технологиялар, базалық құзыреттіліктер, білім берудің кәсіптік бағдары.

Ключевые слова: химия, инновационные технологии, базовые компетенции, профессиональная направленность обучения.

Key words: chemistry, innovative technologies, basic competencies, professional orientation of education.

Организация обучения химии в системе среднего профессионального образования имеет свои особенности. В процессе обучения химии в учреждениях среднего профессионального образования (особенно на непрофильных специальностях) следует учитывать: уровень подготовки по химии студентов 1 курса, химия - чаще всего общеобразовательный, а непрофильный предмет, общее количество часов по химии меньше, чем в школе, недостаточное количество лабораторных занятий и практикумов по химии [1].

Задача педагога – формировать базовые компетенции студентов, способствующих применению навыков в реальной жизни, связывать предмет химии со специальностями студентов. Сегодня студентам не нужны знания сами по себе, им нужно их

жизненное преломление. Поэтому одной из основополагающих целей урока должен быть ответ на вопросы: «Где в повседневной жизни мы применим полученные знания и навыки?». «Потребуются ли знания химии в моей будущей профессии?» Учитывая вышеперечисленные особенности преподавания химии в колледже, необходимо повышать мотивацию студентов к изучению химии через использование современных инновационных технологий:

- технологии проблемного обучения;
 - технология разноуровневого обучения;
 - технология игрового обучения;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - технологии интегративного обучения;
 - проектные технологии [2].
- Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение пронизывает весь курс химии. Ставится проблема, студенты подводятся к её решению.

Пример изучения тем курса органической химии: Тема: «Предельные углеводороды. Алканы». В физических свойствах пропана говорится, что пропан – газ без цвета и запаха [3]. Проблемный вопрос: пропан, использующийся при готовке еды, имеет запах. Почему?

Студенты задаются этим вопросом, начинают размышлять и активно высказывают свои точки зрения, поскольку эта тема касается каждого из них, ведь все пользуются природным газом дома при готовке еды.

Ответ: в используемый в быту пропан добавляют специальные вещества-одоранты, имеющие неприятный резкий запах, во избежание утечек природного газа в быту и взрывов.

Технология разно уровневое обучения.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без использования индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. В обучении химии дифференциация имеет особое значение. Это обусловлено спецификой предмета: у одних обучающихся усвоение химии сопряжено со значительными трудностями, а у других проявляются явно выраженные способности к изучению предмета [4]. Проблему прочности знаний по химии можно решить технологией уровневой дифференциации.

Например, при прохождении темы: «Кислоты и основания», студентам даются разно уровневые задания, и подробная шкала оценивания по дескриптору.

Технология игрового обучения.

Технология игрового обучения способствует повышению интереса студентов к различным видам учебной деятельности и познавательной активности [1].

Например, при изучении неорганической химии на 1-ом курсе студенты закрепляют свои знания на уроке – КВН: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»

Информационно-коммуникативные технологии обучения.

Информационно-коммуникативные

технологии обучения – главные технологии, используемые на уроках химии. Информационные технологии делают уроки яркими и содержательными, развивают познавательные способности студентов и их творческие силы. Эти задачи решаются через технологию мультимедийных уроков [5]. Одновременное воздействие на два важнейших органа (слух и зрение) облегчает процесс восприятия и запоминания информации студентами ИКТ, и используется на всех этапах урока: для проведения химической разминки, на этапе объяснения нового материала, для коррекции и закрепления знаний, умений, навыков. На уроках химии возможно использование современной интерактивной программы и интерактивной панели ROQED Science. Панель делает изучение предмета химии легким и увлекательным. Интерактивные 3D объекты приложения ROQED Science могут раскрыть более глубокое понимание химии студентами: виртуальная трехмерная лаборатория, свобода действий дает возможность приближать, отдалять и вращать изучаемые предметы, анимировать и разбивать на составные части трехмерные объекты, возможность озвучивания темы роботом и проверять ответы студентов с помощью панели и многое другое.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Использование мультимедиа в образовательном процессе дает студентам больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а преподавателю – возможность варьировать учебную деятельность.

Интеграция как средство связи химии со специальностями студентов.

Интеграция осуществляется через межпредметные связи и возможность применения изучаемых тем со специальностями студентов колледжа. Например, при изучении таких тем, как «Галогены», «Галогенпроизводные алканов», «Теории кислот оснований» связывается тематика с понятием «веществ-прекурсоров» у будущих юристов. Тема «Ядерные реакции. Радиоактивность» вызывает большой интерес

у будущих учителей казахского и иностранного языков, как результат – очень интересные эссе и сочинения про Семипалатинский полигон, про мировую обстановку в сфере атома. Темы, связанные с изучением химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева, мотивируют студентов специальности «программное обеспечение» на поиск возможностей составления различных презентаций по применению элементов в компьютерах и полупроводниках.

Технологии метода проектов. Метод case-study или метод конкретных ситуаций.

Этот метод используется после изучения новой темы. Студенты, опираясь на знания, полученные ранее, находят решение различных проблемных ситуаций[6]. Например, после изучения темы «Галогены», обучающимся предлагается на рассмотрение и решение следующий case: «В закрытом 5-тиэтажном здании, где находятся люди, был запущен ядовитый газ хлора. Двери и окна заперты и

не открываются. Как могут спастись люди до приезда спасательной службы?»

Ответ: Хлор газ, тяжелее воздуха. $M_r(Cl_2) = 70$, $M_r(\text{воздуха}) = 29$. Соответственно, хлор будет собираться в нижних этажах здания, а воздух будет распределяться выше. Чтобы спастись, необходимо подняться на верхние этажи.

Метод проектов ориентирован на достижение целей студентов. Он формирует большое количество умений и навыков, опыт деятельности и живого интереса к предмету химии, а не нацеленность работы на оценку[7].

Заключение. Применение инновационных технологий при изучении химии в колледже является одним из способов развития познавательных и творческих интересов студентов к химии как к науке, и дает возможность им уже на первом курсе осознать свою профессиональную направленность обучения. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии.

Список использованной литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000г.
2. О.М. Новузова. Педагогические технологии в образовательном процессе. Волгоград. Учитель, 2008г.
3. Оспанова М.К., Аухадиева К.С., Белоусова Т.Г.. Химия. 11 класс, общественно-гуманитарное направление. Алматы: Мектеп, 2019 г.
4. Овчинникова М.В. Особенности преподавания химии для непрофильных специальностей среднего профессионального образования / М.В. Овчинникова // Современные тенденции экономики, управления и образования: матер. Всероссийской научно-практич. конференции – Курский институт кооперации – Курск, 2015. – с. 167–170.
5. Е. С. Полат. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа №4, 1997г.
6. Ермаханов М.Н. Химический эксперимент и его роль в методике обучения химии/ М.Н. Ермаханов, Л.А. Журхабаева и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1 (часть 3) – С. 398–399.
7. Манахова С.В. Современное состояние дисциплины «химия» для технических направлений подготовки бакалавров / С.В. Манахова, Л.В. Майер // Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения: матер. научной конфер. профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2016. – С. 347–350.



М.Т. Кусаинов

магистр экономических наук,
Преподаватель специальных дисциплин высшей категории
по специальности «Туризм», инструктор по спортивному туризму
Высшего Колледжа Евразийского гуманитарного института,
г.Нур-Султан.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ВИД СПОРТА И ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңдатпа. Спорттық туризм - спорт түрі ретінде ғана емес, сонымен бірге адамның әр-түрлі өмір жағдайларындағы іс-әрекетінің негізі - ашық ауадағы белсенді сауықтыру мен кәсіби салаға дейін қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматривается спортивный туризм не только как вид спорта, но и как форма деятельности человека в различных жизненных условиях — от активного отдыха до профессиональной сферы.

Abstract. In this article the author examines sports tourism not only as a sport but also a form of human activity in different life circumstances, from active recreation, to the professional sphere.

Тірек сөздер: спорттың түрі, спорттық туризм, бағыт ұстану, төрешілік.

Ключевые слова: вид спорта, спортивный туризм, маршрут следования, судейство.

Key words: sport, sports tourism, route, officiating.

Спортивный туризм раньше рассматривали как модное увлечение молодёжи, затем спортивный туризм позиционировался на рынке оздоровительных услуг как сфера активного отдыха для населения. В последнее время спортивный туризм становится всё более значимым в профессиональной сфере.

Для Казахстана проблема усовершенствования системы подготовки кадров для сферы спортивного туризма имеет особое значение в связи с тем, что развитие внутреннего и въездного туризма требует наличия специалистов высокой квалификации.

Развивающаяся быстрыми темпами отрасль туризма Казахстана, уже в ближайшем будущем будет испытывать недостаток в подготовленных кадрах.

Поэтому на данном этапе приоритетным направлением является подготовка специалистов в сфере спортивного туризма, так

как наличие природных ресурсов в Республике Казахстан объясняет спрос на их рациональное использование[4].

Целью работы является возможность рассмотреть спортивный туризм не только как вид спорта, но и форму деятельности человека в различных жизненных условиях — от активного отдыха до профессиональной сферы.

Необходима программа с чётким механизмом реализации этого вида спорта. Участие новичков и профессионалов — совершенно разные вещи. Желющие заниматься этим видом туризма не знают, с чего начать, и не имеют достаточного уровня физической подготовки, который необходим именно для этого вида спорта [6].

Более того для определённой части населения следует позиционировать этот вид спорта как форму деятельности

профессионального и активного отдыха.

Спортивный туризм — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в природной среде (дорог и троп с различным покрытием и бездорожья, переправ, перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе. Задаётся трасса, маршрут следования, с определёнными местами.

Это подготовка и проведение спортивных путешествий с целью преодоления протяжённого пространства дикой природы на лыжах (лыжный туризм), с помощью средств сплава (водный туризм) или пешком в горах (горный туризм).

Различают два вида спортивного туризма: активный и пассивный. При активном виде туризма основой является потребность в занятии каким-либо видом спорта.

При пассивном — это интерес к виду спорта, наблюдение. Спортивный туризм является традиционной формой деятельности. Новые формы спортивного туризма значительно оживили его в последнее время.

Это вид спорта, основной смысл которого прохождение определённого расстояния за определённое время с определённым набором препятствий в природных условиях с высокой степенью автономности. В спортивный туризм входят следующие виды туризма: пеший, горный, велотуризм, водный туризм, лыжный, на лошадях, автотуризм, спелеотуризм.

Спортивные походы делятся на категории сложности: от 1-й — самого простого (надо пройти 100 км не менее чем за 6 дней в пешеходном туризме) до 6-й категории — самой сложной. Если 1-я и 2-я категории сложности подходят для людей в нормальной физической форме, то для 3-й и выше уже надо быть в отличной спортивной форме, иметь хорошую выносливость, знания и высокие моральные качества.

Не каждый выдерживает ежедневный тяжёлый физический труд на пределе своих возможностей в тесном коллективе и когда

каждая капля комфорта достаётся трудом, при этом сохраняя позитивный настрой и в первую очередь думая о друге. В спортивном туризме присваиваются спортивные разряды вплоть до мастера спорта.

В спортивном туризме есть специализированные профессиональные звания, связанные с правом осуществления профессиональной или преподавательской деятельности в области спортивного туризма: гид-проводник, инструктор (старший инструктор, инструктор международного класса) спортивного туризма.

Как и в других официальных видах спорта, в спортивном туризме существует организованное и профессиональное судейство, деятельность которого регламентируется соответствующими нормативными документами.

Приобретая опыт судейства, и проходя необходимую профессиональную подготовку (школы, семинары), судьи приобретают соответствующие судейские звания вплоть до судьи национальной категории.

В то же время определённой особенностью судейства в спортивном туризме является то, что вознаграждение спортивных судей небольшое, либо судейство осуществляется на общественных началах. Многие из судей сами являются туристами — спортсменами с большим опытом и значительными спортивными достижениями. Спортивные судьи в спортивном туризме, без преувеличения, являются уважаемыми, почётными представителями спортивного сообщества.

Следует отметить, что многие туристы также занимаются смежными видами спорта: спортивным ориентированием и мультиспортом, скалолазанием, альпинизмом, рафтингом, маунтинбайком, горными лыжами, яхтенным спортом и другими видами активного отдыха и спорта.

Туристы являются резервом для подготовки спасателей в природной среде [8].

Спортивный туризм — прежде всего спортивные походы — является командным видом спорта, в котором сильны традиции взаимопомощи и взаимовыручки, спортивной дисциплины, самосовершенствования

и взаимной передачи знаний и опыта. Увлечение спортивным туризмом позволяет познакомиться с культурой и бытом различных стран и народов, с замечательными и часто даже уникальными уголками природы, интересными достопримечательностями, получить удовольствие от общения, приобрести надёжных товарищей [2].

Участие в спортивных походах начальных категорий сложности и в соревнованиях на дистанциях, как правило, не требует значительных финансовых затрат, в то же время позволяет получить необходимые базовые навыки и удовольствие от участия в походах и соревнованиях. Занятие спортивным туризмом как комплексным видом спорта, осуществляемым в сложной природной и общественной среде, разумеется, несёт в себе определённые риски и требует от спортсмена разносторонних знаний, умений, опыта и хорошей физической, технической и психологической подготовки.

В крупных городах Республики Казахстан имеется немало физкультурных организаций спортивного туризма и самостоятельных туристских клубов, которые среди прочего проводят школы подготовки туристских кадров. Обучение в таких школах является желательным, хотя и не обязательным для занятий туризмом.

Именно поэтому спортивный туризм подразделяется на разные его виды: велосипедный, горный, водный, пешеходный и другой [4]. Возможны сочетания этих видов. Но в любом виде главное – это соревновательная составляющая.

Желающих заниматься спортивным туризмом становится всё больше. Причём данное желание не зависит от социального статуса, возраста и сферы занятий. Спортивный туризм – самый демократичный вид спорта,

соизмеряющий физические потребности с материальными возможностями.

Многие люди, желающие приобщиться к такому виду спорта, не знают, с чего начать, чтобы не причинить вред здоровью [6].

Рекомендуется начинать заниматься туризмом с самого доступного вида – пешего спортивного туризма [7].

Он полезен для здоровья, низкокзатратен и не требует специальной подготовки, как в других видах туризма [10; 2].

В Казахстане развиты направления спортивного туризма – горный, пешеходный, спелео, водный, приобретает популярность лыжный. Альпинизм и скалолазание существуют малыми профессиональными группами.

Следует отметить, что некоторые виды спортивного туризма не только травмоопасны, но и опасны для жизни человека в целом [5].

Поэтому занятие такими видами туризма следует проводить со специалистами и в специальной экипировке.

Поэтому на данном этапе приоритетным направлением является подготовка специалистов в сфере спортивного туризма, так как наличие природных ресурсов в Республике Казахстан объясняет спрос на их рациональное использование [9].

Участие студентов и школьников в походах, в турнирах спортивного туризма (лыжный, пешеходный, горный), в соревнованиях по спортивному скалолазанию, в соревнованиях по Экстремальной Атлетике. (Race Nation, Скайранинг и т.д.) позволяют свободно ориентироваться в продвижении активных видов туристского продукта на внутренний и международный рынок туристских услуг.

Более того, определёнными направлениями могут заниматься профессионалы для выполнения жизненно важных задач и повышения профессиональных навыков [8].

Список использованной литературы:

1. Алексеева, О. В. Профессионально-спортивная подготовка студентов по спортивно-оздоровительному туризму / О. В. Алексеева // Учён. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 7 (89). – С. 12–17.
2. Бондаренко, А. В. Влияние занятия спортивным туризмом на развитие личности / А. В. Бондаренко, Г. В. Бондаренко // Экон. и гуманитар. исслед. регионов. – 2015. – № 6. – С. 99–101.

3. Иванов В. Д. Спортивное право: понятие, предмет, источники, проблемы и перспективы развития / В. Д. Иванов, А. А. Орехова, М. М. Ракитин // Образование и наука в соврем. условиях. – 2016. – № 4 (9). – С. 257–261.

4. Овчинников, Ю. Д. Педагогическая и эргономическая биомеханика в школе / Ю. Д. Овчинников // Здоровье сберегающее образование: современные факторы развития : коллектив. моногр. – Самара, 2016. – С. 39–51.

5. Овчинников, Ю. Д. Биомеханика спорта в системе движений / Ю. Д. Овчинников // Перспективы развития науки и образования : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2014. – С. 127–129.

6. Овчинников, Ю. Д. Учебный предмет и его структурно-функциональная направленность / Ю. Д. Овчинников // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2016. – Т. 1. – С. 156–158.

7. Роледер, Л. Н. Особенности занятий спортивным туризмом в вузе / Л. Н. Роледер // Молодой учёный. – 2016. – № 5 (109). – С. 772–774.

8. Смorchков, В. Ю. Базовые компоненты и критерии психофизической подготовленности человека в спортивном туризме / В. Ю. Смorchков, Г. Н. Голубева // Соврем. наукоём. технологии. – 2016. – № 10–1. – С. 190–194.

9. <http://newstravel.kz/news/turistskaya-ekspediciya-moya-rodina-kazakhstan>

10. «Положение туристской экспедиции (туристского похода) «Моя Родина Казахстан» <http://dppzhambyl.gov.kz/about/info/news/703/>



**З.Т. Едигенова**

преподаватель высшей категории, магистр естественных наук
«Евразия гуманитарлық институтының жоғарғы колледжі»
Нұр-Сұлтан қ.

WORLD SKILLS ЧЕМПИОНАТЫ – IT САЛАСЫН САПАЛЫ ДАМУДЫҢ НЕГІЗГІ АСПЕКТИСІ

Аңдатпа. Мақалада Worldskills – жұмысшы мамандықтарының мәртебесін арттыру және шеберлік дағдыларын дамыту болып табылатын халықаралық коммерциялық емес қозғалыс. 75 қатысушы мемлекеттегі өндіріс саласындағы дәстүрлі қолөнерден көп бейінді кәсіпке дейінгі және қызмет көрсету саласындағы қозғалыс, WorldSkills әлемнің барлық кәсіптік білімнің дамуына тура әсер ететіндігі айтылады.

Аннотация. В статье содержится материал о Worldskills – международном некоммерческом движении, повышающем статус рабочих профессий и развивающем навыки. Движение от традиционных ремесел к междисциплинарным профессиям и услугам в 75 странах-участницах WorldSkills оказывает непосредственное влияние на развитие всего профессионального образования в мире.

Abstract. The article describes Worldskills as an international non-profit movement that raises the status of working professions and developing skills. The movement from traditional crafts to interdisciplinary professions and services in 75 WorldSkills participating countries has a direct impact on the development of all vocational education in the world.

Тірек сөздер: чемпионат, құзіреттілік, жұмысшы мамандықтар.

Ключевые слова: чемпионат, компетенция, рабочие профессии.

Key words: championship, competence, working professions.

WorldSkills чемпионаты бүгінде техникалық және кәсіптік білім беретін мекемелер арасында жыл сайын өткізілетін, жұмысшы мамандықтарының әлеуетін арттыруға зор ықпал ететін бірден-бір сайыстардың бірі.

WorldSkills International (WSI) - халықаралық коммерциялық емес бірлестік, оның мақсаты бүкіл әлемдегі кәсіби дайындық пен біліктіліктің мәртебесі мен стандарттарын көтеру, бүкіл әлем бойынша халықаралық конкурстар арқылы жұмысшы кәсіптерін танымал ету. Ол 1953 жылы құрылды [1], [2], [3]. Бүгінгі таңда ұйымның қызметіне 80 ел қатысады.

WSI өз миссиясын жұмысшы мамандықтарға аударуға және жоғары кәсіби стандарттарды дамытуға жағдай жасауға шақырады [4]. Оның негізгі қызметі - 22 жасқа дейінгі жастар үшін әр түрлі деңгейдегі кәсіби жарыстарды ұйымдастыру және өткізу. WorldSkills жұмысшылардың әлем чемпионаты екі жылда бір өткізіліп тұрады, оны «Жұмысшылардың олимпиадасы» деп те атайды. Бұл қазіргі

уақытта ең үлкен жарыс [5].

1947 жылы Испанияда алғашқы ұлттық кәсіптік білім беру сайысы өтті. Бұл жұмысшы мамандықтарының танымалдылығын арттыруға және кәсіптік білім берудің тиімді жүйесін құруға ықпал етуге шақырылды, өйткені Азаматтық соғыстан кейін елімізде білікті жұмысшылар тапшылығы байқалды. Бұл идеяның авторы испандық жастар ұйымының бас директоры Хосе Антонио Элола Оласо болды.

Бәсекелестік бағыттары WorldSkills чемпионатының құрамына алты негізгі бағытқа бөлінген 45 кәсіби құзырет кіреді [7]. Соның ішінде колледжімізде студенттерді дайындап отырған чемпионаттың ең кең тараған құзыреттіліктерінің бірі - Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар:

Ақпараттық кабельдік желілер, IT-желілерді басқару, IT-бизнес шешімдері, Полиграфия, веб-дизайн, өмірлік циклды басқару.

WorldSkills чемпионаттарын өткізудің мақсаты:

- WorldSkills чемпионатына қатысуға аймақтық бәсекеге қабілетті командалар мен ұлттық құрамаға кандидаттардың дайындық инфрақұрылымын қалыптастыру;

- Білім беру ұйымдарындағы оқытушылар мен өндірістік оқу шеберлері арасында сарапшылар қауымдастығын қалыптастыру және облыстың кәсіпорын өкілдерін WorldSkills талаптарына сәйкес оқыту;

- Облыстың кәсіби білім беру жүйесін WorldSkills стандарты деңгейінде және жұмыс берушілердің талаптары бойынша дамытуда инновациялық шарттарды жүзеге асыру;

- «Графикалық дизайн» мамандығы бойынша WorldSkills деңгейіне сәйкес мамандар мен кәсіби мамандарды анықтау мен дайындауда кәсіби мамандар мен сарапшылардың өзара әрекеттесу аумағында дамуына көмектесу.

Міндеттері:

- «Графикалық дизайн» құзыреттігі бойынша WorldSkills және WorldSkills International чемпионаттарына қатысуға бәсекеге қабілетті аймақтық командалар мен қатысушыларды дайындау;

- Облыстың құрама және WorldSkills ұлттық командаларына резервті, кандидаттарды дайындауды қамтамасыз ету;

- Кәсіби бағдар мен сүйемелдеу, кәсіби өзін-өзі анықтау шеңберінде қызмет көрсету;

- WorldSkills халықаралық стандарттарына бағытталған кәсіби кадрларды даярлау, WorldSkills-қа дайындық іс-шараларын және т.б. өткізу;

- «Графикалық дизайн» құзыреттігі бойынша WorldSkills және WorldSkills International чемпионаттарына қатысушыларды дайындауда материалдық-техникалық базаны тиімді пайдалану және модернизациялау;

- облыс төңірегінде жұмысшы мамандықтардың мәртебесін көтеру.

Сонымен қатар, 2018-2019жж, 2019-2020 оқу жылдары арасында колледжіміздің мәртебесін көтеру мақсатында «Графикалық дизайн» құзіреттілігі бойынша студенттерді

даярлап келеміз. Студенттеріміз қалалық чемпионаттардан жоғарғы деңгей көрсетіп, сертификаттармен марапатталды.



ТЖКБ мекемелерінің оқу үдерісіне WorldSkills стандарттарын ендіру қазіргі таңда уақыт күттірмес қажеттілік болып табылады. Қазақстандағы WorldSkills чемпионатының ұлттық операторы болып табылатын “Talar” Холдингі” KEAK ұсынған WorldSkills стандарттары мазмұнында құзыреттілікке ие әрбір маманның игеруі тиіс білім, білік, дағдылар тізімі пайыздық мөлшерде қарастырылған. Ұсынылған стандарттар жұмыс оқу жоспарын жасағанда, практикалық тапсырмалар мен оларды бақылау жұмыстарында ескерумен қатар, өңірлік, Ұлттық чемпионатқа студенттерді дайындағанда да есепке алуынуы тиіс.

WorldSkills чемпионаты – елдің жеңіл өнеркәсібін дамытуға атсалысатын, сондай-ақ оқушылар мен студенттердің бойында – шапшаңдық, ұқыптылық, мұқияттылық пен логикалық қасиеттерді бойына сіңіруге ықпал ететін бірден-бір әлемдік деңгейдегі сайыс.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.

2. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж.

3. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. //С. В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова. Психологическая наука и образование. -2011.-1.С.83–92

**Ж.К. Алписова**

магистр, преподаватель специальных дисциплин Учреждения
«Высший колледж Евразийского гуманитарного института»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ПЛОЩАДКИ HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI»

Аңдатпа. Мақала HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI» жобасы шеңберінде кәсіпкерлік дағдыларды дамыту бойынша жұмыс тәжірибесін жинақтауға арналған.

Аннотация. Статья посвящена обобщению опыта работы по развитию предпринимательских навыков в рамках проекта HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI».

Abstract. The article is devoted to the generalization of work experience in the development of entrepreneurial skills within the HUB project «ENTREPRENEUR plus EAGI».

Түйінді сөздер: предпринимательство, HUB, бизнес-идеи, развитие экономики, предпринимательские навыки, студенты колледжа.

Ключевые слова: предпринимательство, HUB, бизнес-идеи, развитие экономики, предпринимательские навыки, студенты колледжа.

Key words: entrepreneurship, HUB, business ideas, economic development, entrepreneurial skills, college students.

Движущей силой развития общества является средний класс. Опыт развития рыночной экономики показывает эффективность формирования среднего класса через развитие предпринимательских навыков. В связи с глобальными вызовами в экономических и политических сферах жизни возникает необходимость гибкого реагирования для продвижения продуктов рыночных отношений.

Наша страна сравнительно молодое государство с тридцатилетним опытом формирования рыночной экономики, поэтому тема развития частного предпринимательства представляет особую важность.

По опыту развития экономики развитых стран можно увидеть, что для развития частного предпринимательства и его укрепления в рыночной экономике необходимо образование. А в нашем случае, не только формирование навыков, но и предпринимательского мышления. Одним из основных положительных

примеров в решении данной задачи является внедрение теоретического курса «Основы предпринимательской деятельности», который помогает обучающимся обрести необходимые знания. Но также очень важен практический аспект в воспитании и развитии предпринимательских навыков.

Благодаря НПП «Атамекен», у нас в стране осуществлен ряд полезных проектов, одним из которых, является открытие предпринимательских площадок в учебных заведениях, в котором наш колледж принял участие.

В связи с быстро развивающейся экономикой и необходимостью развития среди молодежи предпринимательских качеств Высший колледж Евразийского гуманитарного института поставил для себя одной из задач развитие предпринимательских навыков среди своих студентов.

Великобритания является одной из самых развитых стран в мире по количеству

предпринимателей и их вкладу в развитие экономики. Поэтому в ноябре 2019 года при поддержке НПП «Атамекен», British Council, преподаватель колледжа была направлена в Лондон для получения опыта в развитии предпринимательских навыков среди студентов колледжа. Так Алписова Ж.К. успешно прошла краткосрочные курсы колледжа Capital City College Group UK и получила сертификат «Customised Master of Enterprise Training Programme». Таким образом, в февраля 2020 года в колледже ЕАГИ прошла презентация площадки HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI», целью которого является формирование культуры предпринимательства, повышение уровня знаний студентов в области предпринимательской деятельности, создания переговорных площадок и обмена опытом, развитие и всесторонняя поддержка бизнес-идей.

В результате проведенного опроса, было принято решение развивать два основных направления: «Декоративно-прикладное направление» и «Полиграфические услуги». Для рекламы открытия HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI» среди студентов колледжа был проведен конкурс по созданию логотипа, который представил свою идею при презентации зарубежному партнеру, успешному бизнесмену Англии Венди Брейквелл. Студенты специальности «Информационные системы», показали этапы создания 3D-экскурсий, эскизы WEB-сайтов и полиграфических изделий; обучающиеся специальности «Дошкольное воспитание и обучение», ознакомили с изделиями декоративно-прикладного искусства. Венди Брейквелл осталась в восторге от предпринимательских идей студентов высшего колледжа ЕАГИ.

Благодаря двухлетнему функционированию HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI» были реализованы интересные проекты.

Не смотря на карантин и работу в онлайн режиме, студенты колледжа приняли участие в международном конкурсе BIG IDEA CHALLENGE, на котором научились создавать рекламные видеоролики, рассчитывать себестоимость продукции. Участвовали в

международном онлайн-семинаре "Special student Enterprise Workshop for Creative Spark Project» со студентами специальности «Переводческое дело», на котором был организован живой онлайн диалог с предпринимателями, а также с выпускниками программы «HUB» Великобритании. Данная форма работы помогла обучающимся увидеть как из простой задумки, идея воплощается в бизнес-идею. Обучающиеся, делаясь своими задумками получали консультацию по способу воплощения и реализации данных идей, получили рекомендации и направления, в которых могут двигаться дальше.

Для привлечения и вовлечения в работу HUB «ENTREPRENEUR plus EAGI», в рамках плана работы со студентами специальности «Туризм» была организована онлайн-встреча «Dragon Den» по предпринимательству, на которой студенты представили бизнес-планы своих проектов. Данная форма работы помогает обучающимся представить и презентовать актуальные идеи и услышать оценку сильных и слабых сторон своих бизнес-идей. «Dragon Den» - британская телевизионная бизнес программа, которая была позаимствована как один из способов работы колледжа в Лондоне для вовлечения студентов в развитие предпринимательских навыков.

Расширяя работу площадки HUB, сравнительно недавно было создано третье привлекательное направление «Музыкальная площадка», в рамках которой, студенты работают профессионально с музыкальным оборудованием, пишут музыку, записывают исполнителей и уже через социальные сети пробуют продавать свою продукцию. Создание новых направлений и ориентация на увлечения студентов, показывает возможность гибкости в работе площадки для предпринимателей, своевременность в привлечении новых на потребности современного рынка.

В стенах колледжа ЕАГИ была проведена ярмарка, на которой были представлены работы обучающихся сделанные своими руками. Целью проведения ярмарки была монетизация идей студентов, практика в расчете себестоимости, встреча с покупателями, опыт в продаже

своих изделий. Такой способ работы, помогает обучающимся выйти за рамки комфорта, увидеть интерес в создаваемой продукции и практический результат полученных знаний.

Как первый результат, и выход на более серьезный уровень. Студенты в рамках работы «Декоративно-прикладное направление», участвуя в городском конкурсе «Әлеуметтік саланың қазіргі нарықтық жағдайындағы бизнес-идеясы» заняли призовое место. Данный вид работы показал студентам реальность идеи, что помогает в дальнейшем мотивировать работать в качестве частного предпринимателя, ведь занятое призовое место показывает актуальность и заинтересованность идеями ребят.

И самым важным способом работы площадки для предпринимателей являются «живые» встречи с действующими бизнесменами. Встреча с предпринимателем и выпускником колледжа Зайнекеевым Рустамом, который на своем примере рассказал о плюсах предпринимательства, поделился полученным опытом, обратил внимание ребят на совершенные ошибки и подсказал идеи для реализации своих бизнес идей.

Как итог проделанной работы за несколько лет, Высший колледж ЕАГИ принял участие совместно с НПП «Атамекен» и партнерами из Лондона (колледжем Capital City College Group UK) в создании «Путеводитель по HUB» для колледжей Республики Казахстан, в котором, подробно описали опыт создания и организации работы HUB. В дальнейшем данный путеводитель был распространен среди учебных заведений, которые могут ориентироваться на создание площадок по развитию предпринимательских навыков.

В связи с тем, что Казахстан провозгласил курс на формирование социально ориентированного рыночного общества, который требует радикальных преобразований, Высший колледж ЕАГИ непосредственно принимает активное участие в поддержке предпринимательских навыков студентов, создает конкурентно способных высоко квалифицированных выпускников, которые смогут, применяя опыт, полученный в стенах колледжа, внести свой вклад в развитие экономики, реализуя и воплощая свои идеи через открытие собственного бизнеса.



1	Аширбекова А.Д.	директор Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института
2	Заурбекова Сауле Сайлауевна	заместитель директора по учебной работе колледжа Евразийского гуманитарного института
3	Баймуханбетова Г.Х.	заместитель директора по учебно-производственной работе Высший колледж Евразийского гуманитарного института
4	Оспанова А.Б.	Магистр психолого-педагогического образования заместитель директора по воспитательной работе Высший колледж Евразийского гуманитарного института
5	Ахметбекова Г.М.	«Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесінің педагогика бөлімінің меңгерушісі
6	Аширбекова А.Д.	директор колледжа Евразийского гуманитарного института
7	Дощанова Гульмира Кушековна	преподаватель математики категории педагога-исследователя Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института
8	Мусина А.З.	методист колледжа, преподаватель географии, высшей квалификационной категории
9	Шаяхметова Д.А.	магистр, преподаватель специальных дисциплин Учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»
10	Темирова Г.К.	руководитель Школы передового опыта, педагог-новатор, преподаватель специальных дисциплин Высшего колледжа Евразийского гуманитарного института
11	Жусипбеков М.Т.	Нұр-Сұлтан қаласы Еуразия Гуманитарлық Институтының колледжінің алғашқы әскери және технология дайындық пәнінің оқытушы ұйымдастырушысы
12	Садыкова Р.К.	преподаватель специальных дисциплин, высшей категории, отличник народного просвещения Каз.ССР, обладатель медали Ы. Алтынсарина, педагог-новатор Учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»
13	Катренова А.К.	преподаватель общественно – правовых дисциплин, Высший колледж Евразийского гуманитарного института
14	Оспанов А.Е.	қоғамдық пәндер оқытушысы «Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» мекемесі, Нұр-Сұлтан қаласы
15	Серкебаева М.К.	методист по профессиональной практике Учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»
16	Сембина С.А.	арнайы пән оқытушысы ЕАГИ жоғары колледжі. Нұр-Сұлтан қ.
17	Асаинова С.Р.	заведующий библиотекой учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»
18	Калиева А.Г.	преподаватель специальных дисциплин, высшей категории, Высший колледж Евразийского гуманитарного института
19	Танирбердина Г.Б.	«Еуразия гуманитарлық институтының жоғары колледжі» Нұр-Сұлтан қ.
20	Жандосова Айжан Нурланбаевна	Магистр Химии, преподаватель химии-биологии, Высший колледж Евразийского гуманитарного института
21	Кусаинов М.Т.	магистр экономических наук, Преподаватель специальных дисциплин высшей категории по специальности «Туризм», инструктор по спортивному туризму Высшего Колледжа Евразийского гуманитарного института, г.Нур-Султан.
22	Едигенова З.Т.	преподаватель высшей категории, магистр естественных наук «Еуразия гуманитарлық институтының жоғарғы колледжі» Нұр-Сұлтан қ.
23	Алписова Ж.К.	магистр, преподаватель специальных дисциплин Учреждения «Высший колледж Евразийского гуманитарного института»

1. Басылымдарға қазақ, орыс және шетел тілдерінде педагогикалық бағытта жазылған мақалалар қабылданады. Шетел тілінде жазылған мақалаларды жариялау жағдайында, нотариус арқылы расталған, мәтіннің қазақ немесе орыс тіліндегі аудармасы қоса беріледі. Қолжазбаны автор мұқият тексеріп, редакциялап шығуы тиіс.

2. Ғылыми дәрежесі жоқ авторлардың мақалаларына ғылым докторының немесе кандидатының, философияның PhD докторының рецензиясы қоса берілуі қажет.

3. Компьютерде терілген қолжазба мақалалар 1 данада, жол аралығы бір интервал, парақтың бір жақ бетіне басылған, парақтың жол жиегі: сол жағы - 30 мм., оң жағы – 15 мм., үстіңгі және астыңғы жолағы – 20 мм. және «Windows үшін Word (2007, 2010, 2013)» мәтіндік редакторында электрондық нұсқада қабылданады.

4. Қолжазбаның көлемі (кестелерді, әдебиеттер тізімін, суреттердің жазбаларын, суреттерді қосқанда) 3 беттен кем болмауы және 10 беттен аспауы тиіс.

5. Суреттер көлемі мақаланың 1/4 көлемінен аспауы қажет.

6. Мақала қатаң түрде келесі ережелерге сәйкес ресімделуі керек:

- әмбебап ондық жіктеме кестесі бойынша ӘОЖ;
- мақала атауы мақаланың мазмұнын нақты ашуы тиіс және 8-10 сөзден аспауы керек; техникалық параметрлері: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – Times New Roman бас әріппен, қалың шрифтпен, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;
- автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, сондай-ақ мекемелердің толық атауы келесі техникалық параметрлерге сәйкес келуі керек: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – Arial, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;
- аңдатпа кіріспе сөздерді қамтымай, мақаланың басты ақпаратынан түйін беруі тиіс, көлемі 15 қатардан аспауы керек, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде келесі параметрлерге сәйкес жазылуы қажет: кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;
- кілт сөздер (8-10 сөзден аспауы керек): қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде, кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;
- мақала мәтіні: кегль – 14-пункт, қазақ тіліндегі мақалалар үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтіндер үшін қаріп түрі – Times New Roman, жол аралығы бір интервал;
- мақала кіріспеден басталады, онда тақырыптың өзектілігі қысқа, ықшам әрі нақты көрсетіледі, ғылымилығы (міндеттері) тұжырымдалады;

- мақала негізгі қорытындымен тұжырымдалады, онда кіріспеден қозғалған мәселеге нақты жауап болуы тиіс;

- мақаладағы сілтемелер және/немесе пайдаланылған әдебиеттер 2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы бойынша ресімделуі тиіс. Библиографиялық жазба, библиографиялық сипаты. Құрастырудың жалпы талаптары мен ережесі (2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы, стандарттау, метрология және сертификаттау жөніндегі Мемлекетаралық Кеңес қабылдаған). Жұмыстардың тізімі оларды мәтінде ескеру тәртібімен ұсынылады. Барлық сілтемелер түпнұсқа тілінде көрсетіледі (латын қарпін пайдаланбайтын жапон, қытай және басқа тілдердегі атаулар орыс тіліндегі транскрипциясымен жазылады. Ең алдымен қазақ тіліндегі, содан соң орыс тіліндегі және әліпбилері туыстас (украин, болгар және т.б.) тілдердің, келесі кезекте латын әліпбиімен берілген еңбектер көрсетіледі. Қолжазбадағы сілтемелер мен ескертулер реттік нөмірмен белгіленеді және төрт бұрышты жақшаларға алынады;

- мәтіндегі кестелер сілтемелерден соң орналастырылады, мәтінде оларды ескеру тәртібімен нөмірленеді, әр кестенің өз тақырыбы, атауы болуы тиіс. Диаграммалар мен графиктер кестені қайталамауы тиіс. Кестелердегі материалдар мәтінге қосымша мәліметсіз түсінікті болуы тиіс. Кестеде пайдаланылған барлық қысқартулар кестенің астында орналастырылған ескертуде анық берілуі қажет;

- суреттер TIFF (*.TIF) немесе JPG форматында (Word-қа орналастырудың қажеті жоқ) жеке файлмен ұсынылады. әр суретке мәтінде бір сілтеме болуы тиіс, суреттер реттік нөмірмен белгіленеді, суреттердің астындағы жазбалары толық ақпаратты қамтуы тиіс;

- қысқартулардың тек жалпы қабылданған нұсқаларына ғана рұқсат етіледі – өлшемдердің, физикалық, химиялық және математикалық шамалар мен терминдердің және т.б. атаулары;

- математикалық формулалар Microsoft Equation ретінде терілуі тиіс (әр формула – бір объект).

7. Редакция мақалаға әдеби және стилистикалық өңдеу жүргізбейді. Қолжазба авторларға қайтарылмайды. Жоғарыда көрсетілген талаптарға сәйкес ресімделмеген мақалалар журнал бетіне жарияланбайды.

8. Мақала қолжазбасын және электронды нұсқасын келесі мекенжай бойынша жолдауларыңызға болады: 010000, Қазақстан Республикасы, Астана қ., Мәңгілік Ел даңғ., 8, «Алтын Орда» БО, 15-қабат, каб. 1500. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

9. Байланыс

E-mail:	bilim-edu.2003@mail.ru	// жазылу индексі 75754
	nao12@list.ru	// жазылу индексі 75382
	profkaz@mail.ru	// жазылу индексі 75939

10. Автор туралы мәліметтер бөлек бетте (қағазды және электронды нұсқада) жазылады:

- толық Т.А.Ә., ғылыми дәрежесі және ғылыми атағы, жұмыс орны (журналдың «Біздің авторлар» бөлімінде жариялау үшін);

- толық пошталық мекенжайы, қызметтік және үй телефондарының нөмірлері, E-mail (редакцияның авторлармен байланысуы үшін, электронды мекенжай журналға жарияланбайды);

- мақала атауы және автор(лар)дың аты-жөн(дер)і қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жазылуы тиіс («Мазмұны» үшін).

Деректемелер: РНН 600900611860, БИН 080940006848, ИИК KZ44826Z0KZTD2004082, БИН 080940006848, КБЕ 16, БИК HSBKKZKX, АО «Народный Банк Казахстана»

1. К публикациям принимаются статьи на казахском, русском, иностранных языках. В случаях, когда статьи публикуются на иностранном языке, прилагается нотариально заверенный текст перевода на казахский или русский язык. Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами.

2. Статьи авторов, не имеющих ученой степени, должны сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук, или доктора философии PhD.

3. Рукописи статей принимаются в 1 экземпляре, набранных на компьютере, напечатанных на одной стороне листа с одинарным межстрочным интервалом, поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, а также электронный вариант со всеми материалами в текстовом редакторе «Word 7,0 (97, 2000) для Windows».

4. Объем рукописи (включая таблицы, список литературы, подписи к рисункам, рисунки) не должен превышать 10 страниц.

5. Объем рисунков не должен превышать 1/4 объема статьи.

6. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

- УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

* заглавие статьи должно точно отражать содержание статьи и состоять из не более 8-10 значащих слов; технические параметры: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, заглавные, жирные, абзац центrovанный;

* инициалы и фамилия(-и) автора(-ов), а также полное название учреждения должны соответствовать следующим техническим параметрам: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Arial, абзац центrovанный;

* аннотация должна быть лишена вводных фраз, содержать только главную информацию статьи, не превышать объем 15 строк, выполняться на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

* ключевые слова (не более 8-9 слов): на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

* текст статьи: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, межстрочный интервал - одинарный;

* статья начинается с введения, в котором очень кратко, сжато и лаконично отражается обоснование актуальности темы, формулировка научной проблемы (задачи);

* статья завершается формулировкой основного вывода, которая должна содержать конкретный ответ на вопрос, поставленный во введении;

* приставные ссылки и/или списки приставной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (ГОСТ 7.1 - 2003 Принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 12 от 2 июля 2003 г.). Список работ представляется в порядке упоминания их в тексте. Все ссылки даются на языке оригинала (названия на японском, китайском и других языках, использующих нелатинский шрифт, пишутся в русской транскрипции). Сначала приводится список работ на казахском, русском языке и на языках с близким алфавитом (украинский, болгарский и др.), а затем - работы на языках с латинским алфавитом. Ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки;

* таблицы помещаются после ссылки в тексте, нумеруются в порядке упоминания их в тексте, каждая таблица имеет свой заголовок. Диаграммы и графики не должны дублировать таблицы. Материал таблиц должен быть понятен без дополнительного обращения к тексту. Все сокращения, использованные в таблице, должны быть пояснены в Примечании, расположенном под ней;

* рисунки (только черно-белые) представляются отдельными файлами с расширением TIFF (*.TIF), или JPG (не встраивать в Word). На каждый рисунок должна быть одна ссылка в тексте, нумерация у рисунков - сквозная, подписи к рисункам должны содержать достаточно полную информацию;

* сокращения разрешаются применять только общепринятые - названия мер, физических, химических и математических величин и терминов и т. п.;

* математические формулы должны быть набраны как Microsoft Equation (каждая формула - один объект).

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются.

8. Рукопись и электронный вариант с материалами следует направлять по адресу: 010000, Республика Казахстан, г. Астана, пр. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-этаж, каб. 1500. Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина.

9. Контакты:

E-mail:

bilim-edu.2003@mail.ru

// подписной индекс 75754

nao12@list.ru

// подписной индекс 75382

profkaz@mail.ru

// подписной индекс 75939

10. На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе: - Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы (для публикации в разделе «Наши авторы»);

* полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

* название статьи и фамилия (-и) автора (-ов) на казахском, русском и английском языках (для «Содержания»).

Реквизиты: РНН 600900611860, БИН 080940006848, ИИК KZ44826Z0KZTD2004082, БИН 080940006848, КБЕ 16, БИК HSBKKZKX, АО «Народный Банк Казахстана»

Қазақстан кәсіпкері

Профессионал Казахстана

Журналдың құрылтайшысы:

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі
“Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы” ШЖҚ РМК
Журнал Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы 27 қаңтарда
№9840-ж куәлігімен
есепке қойылды.

Құрметті оқырмандар мен авторлар!

Журналда жарияланған
материалдар редакцияның
көзқарасын білдірмейді.
Фактілер мен мәліметтердің
анықтығына, сондай-ақ
стилистикалық қателерге
авторлар жауапты.
Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз
көшіріп басуға болмайды.

Учредитель журнала:

РГП на ПХВ «Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина»
Министерства образования и науки
Республики Казахстан.
Журнал поставлен на учет
Министерством культуры
и информации РК.
Свидетельство № 9840-ж
от 27.01.2009 г.

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные в журнале
материалы не отражают точку
зрения редакции. Ответственность за
достоверность фактов и сведений в
публикациях, а также за стилистические
ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале,
допускается только с согласия
редакции.

Мекенжайы:

010000, Нұр-Сұлтан қаласы,
Мәңгілік Ел даңғ., 8
«Алтын орда» БО
e-mail: profkaz@mail.ru

Басуға 03.05.2022 ж. қол қойылды.
Ш.б.т. - 4,8.
Басылым Riso.
Таралымы – 101 дана.
Ы. Алтынсарин атындағы
ҰБА-ның дизайн және
полиграфиялық қызмет бөлімінде
басылып шығарылды.

Наш адрес:

010000, г. Нур-Султан
пр. Мәңгілік Ел, 8
БЦ «Алтын орда»
e-mail: profkaz@mail.ru

Подписано в печать 03.05.2022 г.
Усл.п.л. - 4,8.
Печать Riso.
Тираж – 101 экз.
Отпечатано
в отделе дизайна и полиграфических услуг
НАО им. И. Алтынсарина.