

ҚАЗАҚСТАН КӘСІПКЕРІ

ПРОФЕССИОНАЛ КАЗАХСТАНА

ISSN 1683-1640

ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



2 - 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ им. И. АЛТЫНСАРИНА

Қазақстан кәсіпкері Профессионал Казахстана

№2 (145)

ғылыми-әдістемелік журнал
научно-методический журнал

2001 жылдан бастап шыға бастады
Издается с 2001 года

Нұр-Сұлтан
2022

**ҚР БҒМ Ұ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының
ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛЫ**

Басылымның кезеңділігі - жылына 4 рет шығады

есепке қою, қайта есепке қою туралы

№ 9840-Ж

КУӘЛІК

Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің

Ақпарат және мұрағат комитетінде берілген

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫНЫҢ МҮШЕЛЕРІ

Косарецкий С.Г. – п.ғ.к. (Мәскеу, Ресей);

Бахишева С.М. – п.ғ.д.;

Мерцалова Т.А. – п.ғ.к. (Мәскеу, Ресей);

Бектурганова Р.Ч. – п.ғ.д. профессор;

Воловик И.В. – фил.ғ.к., доцент (Ижевск, Ресей);

Истомин В.В. – педагог-психолог (Первоуральск, Ресей);

Хасанова Г.М. – Жоғарғы педагогикалық колледжі директорының
оқу-әдістемелік жұмыс бойынша орынбасары (Щучинск қ. Қазақстан);

Тастанова А.К. – п.ғ.м., жауапты редактор.

Материалдардың дұрыстығына авторлар жауап береді.

Редакция материалдарды қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Национальной академии образования имени И. АЛТЫНСАРИНА
МОН РК

Периодичность издания – 4 номера в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет, переучете № 9840-Ж
выдано Комитетом информации и архивов Министерства культуры и
информации Республики Казахстан

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Косарецкий С.Г. – к.п.н. (Москва, Россия);

Бахишева С.М. – д.п.н.;

Мерцалова Т.А. – к.п.н. (Москва, Россия);

Бектурганова Р.Ч. – д.п.н. профессор;

Воловик И.В. – к.фил.н., доцент (Ижевск, Россия);

Истомин В.В. – педагог-психолог (Первоуральск, Россия);

Хасанова Г.М. – Заместитель директора по учебно-методической
работе высшего педагогического колледжа города Щучинска;

Тастанова А.К. – м.п.н., ответственный редактор.

Ответственность за достоверность материалов несут авторы.
Редакция оставляет за собой право отклонять материалы.

THEORY AND METHODOLOGY JOURNAL
National Academy of Education named after Y.Altynsarin, MES RK

Frequency of publication – 4 issues per year

CERTIFICATE

No. 9840-F

about registration, re-registration
issued by the Committee of Information and Archives
of Ministry of Culture and Information
in the Republic of Kazakhstan

EDITORIAL BOARD

S. Kossaretsky – Dr. of Education (Moscow, Russia);
S. Bakhisheva – Dr. of Education;
T. Mertsalova – Dr. of Education (Moscow, Russia);
R. Bekturganova – Dr. of Education, Professor;
I. Volovik – Dr. of Letters (Dliff), (Izhevsk, Russia);
V. Istomin – educational psychologist (Pervouralsk, Russia);
G. Khassanova – Deputy Director for Educational and Methodological Work
of Higher Pedagogical College of Shchuchinsk town;
A. Tastanova – Master of Education, Publishing editor.

The authors are responsible for the accuracy of the materials.
The editorial board reserves the right to reject the materials.

ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М.Т. Адилханова	
Педагогтің кәсіби дамуы – оқу мен оқытудың тиімділігін арттыру негізі	6
К.С. Абдраманова, С.Б. Журунтаева	
CLIL-ді жалпы білім беретін мектептердің тәжірибесінде қолданудың ерекшеліктері	10
Р.Б. Байболова	
Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка	16
О.В. Григорьева, В.П. Бергер	
Учебная презентация как неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса	20
М.С. Сапиева, М.А. Галимжанова	
Международный опыт неформального образования педагогов	25

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҰРПАҚТАР САБАҚТАСТЫҒЫ ТЕОРИЯСЫ ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

А.М. Домекова	
Білім беруде ұрпақтар сабақтастығы жолындағы кедергілер	32
Ж.З. Иманбаева	
Физика сабағында оқушылардың зерттеушілік дағдысын дамыту жолдары	35
А.Ю. Наумова	
Дифференцированный подход в обучении аудированию на уроках английского языка	39
Раймбекова Ж.А., М.М. Мырзалиева	
Soft skills педагога как необходимые компетенции «Будущего учителя»	45
N.Z. Izey	
Authentic materials in distance learning	50

БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІ МЕН ИНКЛЮЗИВТІЛІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И ИНКЛЮЗИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Ю. Нагасимова	
Использование элементов арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду	56
Е.В. Семкина	
Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в кабинете поддержки инклюзивного образования	60
И.Г. Барина	
Формирование психологической готовности педагога к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования	64

ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНЕ ОРТА БІЛІМДІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ТРАНСФОРМАЦИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

С.В. Мурзакулов, Ш.Т. Шаяхметова	
Управление социальными процессами при организации профориентационной работы в вузе (Международный аспект)	69
О.Б. Мазбаев, С.Ш.-А. Смайлов, Ш.Р. Амриева	
Применение smart-технологии в образовательном процессе	73
БІЗДІҢ АВТОРЛАР-НАШИ АВТОРЫ	77
АВТОРЛАРҒА АРНАЛҒАН ЕРЕЖЕЛЕР-ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	78

ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ДАМУЫ – ОҚУ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ НЕГІЗІ

М.Т. Адилханова

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институты
Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қаласы
Madilhanova@orleu-edu.kz

Аңдатпа. Мақалада ғылым мен техниканың қарыштап дамуы жағдайында педагогтардың өзін-өзі жеке және кәсіби дамытуының маңыздылығы жан-жақты сөз етіледі. Сондай-ақ қазіргі инновацияға дайындық жағдайындағы педагогтардың өз бетімен білім алу механизмдері, кәсіби өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі тәрбиелеудің жетекші компоненттері туралы қарастырылған.

Түйін сөздер: кәсіби сапа, өздігінен білім алу, зерттеушілік мәдениет, мотивациялық дайындық, қайта даярлау.

Аннотация. В статье всесторонне обсуждается важность личностного и профессионального развития педагогов в условиях стремительного развития науки и техники. Также рассмотрены механизмы самообучения педагогов в подготовке к современным инновациям, ведущие компоненты профессионального самосовершенствования и самообразования.

Ключевые слова: профессиональные качества, самостоятельное образование, исследовательская культура, мотивационное обучение, переподготовка.

Abstract. The article comprehensively discusses the importance of the personal and professional development of teachers in the context of the rapid development of science and technology. The mechanisms of self-education of teachers in preparation for modern innovations, the leading components of professional self-improvement and self-education has been also considered.

Key words: professional qualities, independent education, research culture, motivational learning, retraining.

Қоғамдық сананы жаңғырту жағдайында жаңа біліктілік мұғалімнің кәсіби құзыретіне жүктеледі. Мұғалім өзгерісті жүзеге асыруда негізгі тұлға болып табылады. «Мұғалім - ұлтты қалыптастырушы». Бұл көне және дана сөздің мәні, біздің күнімізде әділеттілікті сақтап қалған, мұғалімнің еңбегінің әлеуметтік және гуманистік мағынасынан негізделген. «Барлық дәуір мен халықтардың» озық педагогтарының жұмыс принциптерін мұрагерлікпен оқыту қазіргі заманғы қоғамдағы шығармашылық күш болып табылады. Ағымдағы инновациялық процестердің негізгі идеяларын түсіну деңгейінен бастап, осы өзгерістерді қазақстандық мектептерді жаңартудың тиімділігін жүзеге асырудағы дайындығына байланысты болады. Бұл жағдайда мұғалімнің жауапкершілігі артады.

Қазіргі заманғы үздіксіз педагогикалық білім беру стратегиясы мұғалімнің өзін-өзі жеке және кәсіби дамыудан тұрады. Қазіргі заманғы мұғалім бейнесі – күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайда еркін бағыт алатын өзекті білім беру міндеттерін шешуде жауапкершілік пен және кәсіби әрекет жасайтын үлгілі педагог ретінде көрінеді.

2017 жылғы 8 маусымда «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасының № 133 бұйрығымен «Педагог» кәсіби стандарты қабылданды. Кәсіби стандарттың тұжырымдамалық негізі қазіргі заманғы мұғалімнің үлгісін көрсетеді.

Педагогтың бес еңбек қызметі белгіленген: 1) оқыту; 2) тәрбиелеу; 3) әдістемелік; 4) зерттеушілік; 5) әлеуметтік-коммуникативтік [1].

Бұл құжат ойды жаңғыртудың, кәсіби қалыптасудың, әлеуметтік тәжірибе жинау, өзін-өзі тәрбиелеу және дамытудың қайнар көзі болып табылады және мұғалімнің жеке тұлғаның жалпы мәдени және кәсіби дамуында жетекші орын алады.

Мұғалімнің инновациялық ойлау қабілетін қалыптастыру механизмі төрт диалектикалық өзара байланысты кезеңдерден тұрады:

1) когнитивтік - мұғалімнің субъективті шынайылығында инновацияның пайда болу процесі, жаңа білімнің мағынасын таным арқылы инновациялық қуаттандыру; жаңа білімнің мағынасын тану және инновацияларды қалыптастыру арқылы ойлауға үйретілген педагогтың субъективті шынайылығында инновацияның пайда болу процесі;

2) жобалық (модальдық) - пәнаралық, интеграцияланған әдіспен, бірінші кезекте әртүрлі философиялық конструкцияларда, таным теориясы, психология, педагогика негізіндегі субъект бойынша таным;

3) құралдық-инновациялық педагогтың іс жүзінде технологиялық инновацияларды қалыптастыру кезеңі;

4) түзету – педагог-инноватор педагогикалық практикаға инновацияларды тиімділеу мақсатында тираждайды және реттейді [2].

Педагогикалық іс-әрекеттің мақсаттарын жүзеге асыру мұғалімнің ойы мен көзқарасын, оның өмірі мен кәсіби сезімін және құндылық бағдарларын түбегейлі өзгертуді талап етеді.

Қазіргі жағдайда педагогикалық процестің білім беру жүйесін, бағдарламаларын, оқулықтарын, әдістерін, құралдарын және формаларын ғана емес, сондай-ақ мұғалімнің жеке басын шығармашылық жолдарын таңдауға мүмкіндік болды, бұл оның кәсіби және жеке дамуына ерекше талап қояды. Мұғалім өзінің кәсіби маңызды жеке қасиеттерін объективті бағалай білуі керек;

- интеллект,
- ортақ мәдениет,
- кәсіби даярлық деңгейі,
- оның сипаты мен темпераментінің ерекшеліктері,
- осы адамгершілік құндылықтарға тән.

Қазіргі заманғы білім беру кеңістігін құру

мүмкін емес жағдайлардың бірі мұғалімдер арасында инновациялық ойлаудың болуы, инновацияларға дайындықпен ғана емес, инновацияға оң көзқараста да көрінеді.

Н.В. Мирза мұғалімнің инновациялық іс-әрекетке дайындығын көрсететін қайта құрушы іс-әрекеттің негізін қалайтын үш құрамдас бөлшегін анықтайды [2].

Мұғалімнің инновацияға дайындығының бірінші компоненті - бұл іс-әрекетке қосылуға ынталандыру. Мотив мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетіне мән береді. Мұғалімнің инновациялық іс-әрекетке қатысуы мүмкін:

- өзін-өзі растаудың тәсілі және басшылық пен әріптестердің тануына және құрметіне қол жеткізуге;

- өзінің кәсіби міндетін орындау ретінде;

- өз шығармашылық әлеуетін және өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру тәсілі ретінде қабылдануы мүмкін.

Дайындықтың екінші компоненті - білім беру нәтижелеріне, инновациялық модельдерге және білім беру технологиясына қазіргі заман талаптарына қатысты білімдердің жиынтығы, ол қазіргі педагогикалық практиканы дамыту қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін анықтайды. Мұғалім, ең алдымен, жалпы білім беру мақсаттарын түсінуі керек және олардан жоғары стандарттарға сай келетін педагогикалық іс-әрекет нәтижелеріне қойылатын талаптар талап етіледі.

Мұғалімнің қайта жасаушы іс-әрекетке дайындығының үшінші компоненті - педагогикалық инновациялар саласындағы проблемаларды шешудің білімдері мен әдістерінің жиынтығы.

Я.А. Пономаревтің анықтамасына сәйкес, мұғалімнің инновацияға дайындық деңгейі жалпы функция болып табылады:

- мотивациялық дайындық деңгейі;

- инновациялық білім саласындағы құзыреттілік деңгейі;

- педагогикалық инновация саласындағы құзыреттілік деңгейі [2].

Қазіргі жағдайдағы инновацияға дайындық мұғалімнің ең маңызды кәсіби сапасы болып табылады, онсыз әдіснамалық білім мен қарым-қатынастың жоғары деңгейіне жету

мүмкін емес.

Қазіргі заманғы мұғалімнің ойлануының әдістемелік негізі, жоғарыда айтылғандай, алдын-ала жасалуы тиіс, мұның өзі мұғалімнің қоғамдық сана мен көзқарасын жаңғырту қажет:

- тұлға бағытталған бағдарлар (гуманистік, жеке, антропологиялық және т.б.);

- іс-әрекетке бағытталған бағдарлар (іс-әрекет, құзыреттілік, технологиялық және т.б.);

- когнитивтік бағыттағы тәсілдер (когнитивтік, пәнаралық, герменевтық және т.б.);

- әлеуметтік-мәдени тәсілдер (мәдениеттік, аксиологиялық, полисубектік және т.б.)

- білім беру процесінің динамикасын (жағдайлық, эвристикалық, процесстік және т.б.) ескеретін тәсілдер;

- интегративтік тәсілдер (жүйелік, тұтастық, жүйелік-іс-әрекет және т.б.).

Тұлғаның өзін-өзі кәсіби – шығармашылық дамыту мұғалімнің өзіне маңызды және шығармашылықпен қабылданған сыртқы факторларға негізделген саналы тұлғалық қалыптасу үрдісі болып табылады. Ол мұғалімнің өзін-өзі тану, өзін-өзі ұйымдастыру, өз бетімен білім алу механизмдері арқылы жүзеге асырылады [3]. Мұнда шығармашылықпен ой-өріс осы үрдісте үдету тәсілдері ретінде қолданылады.

Педагогикалық шығармашылық алдыңғы қатарлы инновациялық тәжірибеге, ғылым жетістіктеріне, педагогикалық шешім табудағы өз тапқырлығына сүйене отырып, мақсаттардың, құралдардың және нәтиженің тиімді арақатынасын іздеу түйсігі мен сипатының ықтималдығына негізделген.

Интегралды сипаттары:

- педагогте терең, жан-жақты білімнің болуы және оларды сыни өңдеу мен пайымдауы;

- теориялық және әдістемелік ережелерді педагогикалық әрекетке аудару білігі;

- өзіндік жетілуі мен өз бетінше білім алу қабілеті;

- жаңа әдістер, формалар, амалдар мен құралдар әзірлеу және олардың бірегейлі үйлесімділігі;

- іс-әрекет жүйесінің диалектикалығы,

вариативтілігі, өзгермелілігі;

- қолдағы бар тәжірибені жаңа жағдайларда қолдану тиімділігі;

- өзінің жеке іс-әрекетін және оның нәтижесін рефлексивті бағалай білуі, педагог тұлғасының эталондық және жеке қайталанбас сипаттарын үйлестіру мен әзірлеуге негізделген кәсіби іс-әрекет стилін қалыптастыруға қабілеттілігі;

- білім мен түйсікке негізделген импровизацияға қабілеттілік [3].

Кез келген жеке тұлға өзін-өзі рухани тұрғыда жетілдіріп, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі бағалауға, өзін-өзі бақылауға, өзін-өзі басқаруға, өздігінен білім алуға, өзін-өзі дамытуға, ортада өзін ұстай білуге, дұрыс қарым-қатынас жасауға талпынуы шартты құбылыс. Өздігінен білім алу тұлғаның өзіндік рефлексиясы, өзін-өзі тануы, өзін-өзі жүзеге асыруы, өзін-өзі жетілдіруі негізінде жүзеге асады [4]. Кәсіби өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі тәрбиелеудің жетекші компоненті мұғалімнің кәсіби өздігінен білім алуы болып табылады.

Мұғалімдердің жоғарыдағы сапаларға жетуі үшін төмендегідей міндеттерді белгілеуге болады:

1. Шығармашылықпен еңбек етуіне қолайлы жағдай туғызу.

2. Заман талабы, қоғам сұранысына, қажеттігіне сәйкес әлемдегі және отандық озат іс-тәжірибелер, жаңа технологиялар, инновациялық әдістер мен ұдайы қаруландырып отыру.

3. Шығармашылық ізденісі мен еңбегіне толық еркіндік бере отырып, оқытуды ізгілендіру мақсатындағы талап, тілектерінің орындалуына, өзіндік іс-тәжірибесін таратуға мүмкіндік туғызу.

4. Мұғалімнің зерттеушілік мәдениетінің қалыптасуы мен дамуы үшін қажетті бағыт-бағдар беру.

5. Кәсіптік шеберлігін арттырып отыруға бағытталған түрлі іс-шаралар өткізіп тұру [5].

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі мен әрекетінің дербес әдісінің құрылымдық негіздері оқытудың құрылымына қатысты толық және жүйелік жобаларды қамтиды.

Яғни мұғалім өзін қайта даярлау арқылы

төмендегі міндеттерді тиімді шешуді қамтамасыз етеді:

- мәселені шешудің жолдарын іздеуде өз дербестігін қалыптастырады, міндеттерге сәйкес қорытындыларды тұжырымдауды үйренеді, ең жақсы тәжірибені ортаға салу арқылы болашақ әрекеттің жаңа нобайын жасауды меңгереді;

- мәселені шешудің тиімді жолын ұжым болып іздестіру, өз тәжірибесін басқалармен салыстыра отырып өзінің эмоциональдық-еріктік аймағын дамытады;

- оқу материалымен, оқытушымен, бір-бірімен қарым-қатынасқа түсуін жүзеге асырады;

- нақты педагогикалық мәселелерді шешуде мұғалімдердің әрқайсысынан талап етілетін сыни баға беруді үйренеді;

- құбылыстар мен үрдістердегі жалпы және ортақ мәселелерді салыстыру арқылы интеллектуалдық аймағын дамытуды меңгереді;

- топтық ұжымдық тәжірибе арқылы, ондағы идеяларды талдау арқылы өзінің кәсіби тәжірибесін байытуға мүмкіндігі туады;

- өз бетінше білім алу үрдісіне қатысу арқылы жеке дербестігі дамиды.

Инновациялық білім беру мен біліктілікті арттыру мәселелері педагогтардың әрекеттік құзыреттілігін дамыту қажеттігіне байланысты екені белгілі. Кез келген құзыреттіліктің әрекет барысында пайда болады, қалыптасады, соған орай, жобалау адамды дамыту әрекеті болғандықтан, оның бүгінгі білім беруде маңызы зор екендігі айқын.

Әдебиеттер:

1. «Педагогтің кәсіби стандарты» 2017 жылғы 8 маусым «Атамекен» ҚР ҰКП № 133 бұйрығы
2. «Ұстаз – өзгертуші тұлға. Педагогтардың санасын жаңғырту» әдістемелік ұсынымдамалары – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018.-87 б.
3. Жусупова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: Оқулық. Алматы, 2011.- 316 бет.
4. А.Р. Боранбаева Болашақ мұғалімдердің кәсіби өздігінен білім алуға даярлығын қалыптастыру Түркістан, 2018
5. Тірек мектебі (ресурстық орталық) жағдайында мұғалімді бейіндеп даярлау мәселелері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 69 б.



CLIL-ДІ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДІҢ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

К.С. Абдраманова, С.Б. Журунтаева

Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан қаласы,
zhibek.1977@mail.ru, saule.zhuruntaeva@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада оқыту үдерісінде CLIL технологиясы қолданудың ерекшеліктері көрсетілген. Педагогтер пән мен тілді кіріктіре оқытуда CLIL қағидаттарының бірі және негізгісі 4 C құрылымымен танысады. Сонымен қатар, міндетті мазмұндық тіл мен мазмұнды игеруге қажетті тілдің айырмашылықтары берілген. Бұл мақала педагогтердің әдістемелік қоржынын толықтырады деп ойлаймыз.

Аннотация. В данной статье представлены особенности применения технологии CLIL в процессе обучения. Педагоги в интегрированном преподавании предмета и языка знакомятся с одним из основных принципов CLIL структурой 4 C. Также даны различия между обязательным содержанием языком и языком, необходимым для усвоения содержания. Полагаем, что данная статья пополнит методическую копилку педагогов.

Abstract. This article presents the features of the use of CLIL technology in the learning process. Teachers in the integrated teaching of subject and language are introduced to one of the main principles of CLIL structure 4 C. A distinction is also made between the required content language and the language necessary for mastering the content. We believe that this article will replenish the methodological piggy bank of teachers.

Кілт сөздер: CLIL технологиясы, кіріктіре оқыту, CLIL қағидаттары, 4 C құрылымы.

Ключевые слова: технология CLIL, интегрированное обучение, принципы CLIL, структура 4 C.

Key words: CLIL technology, integrated learning, CLIL principles, 4 C structure.

Қазір әлемде жаһандық немесе әлемдік азаматтықтың дамуы адамзат қоғамдастығына саяси шекарадан шығуға мүмкіндік береді. Тұрғылықты жерінің географиялық орналасуына қарамастан, адамдар қарым-қатынасқа, тұрмыстық қажеттілікке байланысты белгілі бір факт, оқиға және т.б. туралы қажетті ақпаратты табуға тырысады. Осыған орай, білім алушыларды өмірге қажетті коммуникативтік, тілдерді меңгеру, ғаламдық қарым-қатынасқа түсу дағдыларын қамтамасыз ету әрбір елдің білім жүйесіндегі маңызды мәселе. Осындай ғаламдану кезеңі пәндерді оқыту технологиясын қайтадан қарау мәселесін туындатты. Қазіргі таңда жастарға бұрын-соңды болмаған білім алуға мүмкіндіктер өте көп және жастар дәстүрлі емес оқу тәсілдерін таңдайды. Шетел тілін үйрену үшін ғаламтордың беретін мүмкіндіктерін ескерсек, осыған дейінгі

қолданылған оқу тәсілдерін өзгерту жайлы ойлардың туындауы өте орынды.

Білім беру саласында тек пәнді оқытып қана қоймай, оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін де қоса дамыту мәселесін қарастыруда. Осындай технологиялардың бірі - CLIL (Content and Language Integrated Learning), яғни пән мен тілді кіріктіре оқыту.

Үш тілде білім беруді дамытудың бір бағыты жаратылыстану-математикалық бағытындағы «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Жаратылыстану» пәндерін ағылшын тілінде оқыту болып табылады. Осы талаптарды жүзеге асыру үшін жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері ұзақ мерзімді тілдік курстардан өтіп, қазіргі таңда пәндерді жоғары сыныптарды ағылшын тілінде оқыту тәжірибеге кезеңмен енгізілуде.

Өз тренерлік тәжірибемізде осы ұзақ

мерзімді курстардан өткен мұғалімдерге курстан кейінгі қолдау шараларын жүйелі түрде жүргізудеміз. CLIL негізінде ағылшын тілінде химия пәнін оқытып жүрген мұғалімдермен сұхбат жүргіздік. Сұхбат барысында респонденттер тіл мен пәнді кіріктіріп оқытуды 2018 жылы бастағандарын айтты. Алғашқы кезеңдерде термин сөздерді ағылшын тілінде енгізуден бастаған болса, қазіргі таңда үдеріс үдемелі түрде химия пәнінің 30 және 50% оқу материалын жоғары сыныптарда, яғни 8-9 сыныптарда ағылшын тілінде өткізуде.

Туындаған қиындықтарды еңсеруде тағайындалған ағылшын тілі пәнінің тәлімгер мұғалімдерінің көмегі көп болғанын респонденттер хабарлады. Респонденттер оқушылардың химия пәніне деген қызығушылықтарының артқанын, өздерінің де пәнді ағылшын тілінде оқытуға ынта-жірегінің артқанын қуана айтты. Жетістіктерінің бірі ретінде оқушылардың ағылшын тілінде ғылыми жобалар сайысына қатысып, жүлделі орын алғанын айтуға болады. Алайда қандай да бір жаңа үдеріс орын алғанда қиындықтары мен кемшіліктері де болады. Ағылшын тілінде химия пәнін оқытуда нақты бір оқушы мен мұғалімге арналған оқулық кешенінің жоқтығы кедергі болуда. Мұғалімдерде ағылшын тілін қолдануда әлі де болса кедергілер байқалуда. Қиындықтың тағы бір тұсы бағалау. Мұғалімдер химия пәнінің мазмұнын жақсы меңгерген оқушының тілдік дағдысының аздығынан жалпы бағасының төмендеп кетуінен қорқатынын баяндады және осындай келеңсіздіктер ата-аналардың осы тәсілге кері пікірін тудыртуы мүмкін дейді.

Бұл үдерісті тәжірибеге енгізудің нақты бір моделі болмағандықтан, алғашқы кезде Назарбаев зияткерлік мектептерінің химия пәнінің мұғалімдері мен шетелдік мұғалімдердің тәжірибесінің көп көмегі болғанын айтуда. Осындай курстан кейінгі қолдау және сұхбаттасудың нәтижесінде мұғалімдерге көмекші құрал әзірлеудің қажеттілігін ұқтық. Сонымен бірге жалпы білім беретін мектептерде өте жақсы тәжірибелер де бар екеніні анықтадық. Болашақта жинақталған үздік тәжірибелерді тарату жоспарлануда.

Ең алдымен мұғалімдер арасындағы ынтымақтастықты нығайтып, неғұрлым берік байланыс орнату керек. Мысалы химия пәнінің мұғалімі ағылшын тілін жетік меңгерген болса, онда соншалықты тілдік қиындықтар туындамайды. Бірақ, ұзақ мерзімді тілдік курсты аяқтағаннан кейін тәжірибеде ағылшын тілі қолданысқа ие болмаса тілді ұмытылып қалу қаупі бар. Себебі тіл - практикалық дағды болып табылады. Сондықтан жаратылыстану пәнінің мұғалімі барынша ағылшын тілі мұғалімімен жақсы коммуникация орнатуы қажет. Себебі, кейбір күнделікті сөздер мен академиялық терминдер мағынасын ұғуда қиындықтар кездескенде ағылшын тілі пәнінің мұғалімі қасыңыздан табылады. Сонымен қатар, екі пәннің мұғалімі біріге көлденең және тікелей жоспарлауды жүзеге асыратын болса, тіл пәнінде және мысалы, химия пәнінде ортақ тақырыптар қарастырылып, пән мен тілді үйрену жақсы нәтиже көрсетеді. Мұғалімдердің бірлесе, серіктестікте жұмысы оқушылардың да күш-жігерін арттырады. Ағылшын тілі мұғалімі химияны түсінуге тырысады және химия пәнінің мұғалімі ағылшын тілінде сөйлеуге күш салады: бұл сыныпқа маңызды хабарлама болуы мүмкін, мұндай ынтымақтастықтан оқушылар да, мұғалімдер де көп нәрсені үйрене алады.

Екіншіден оқушылардың алған білімдері мен дағдыларының құндылығын түсінуі маңызды. Олар осы мақсатты біріктіретін CLIL тәсілі арқылы дамытуға болатын: жылдам қарау, сканерлеу, интернетті қарау, диаграммаларды талдау, тапсырмаларды шешу, сыныптың қалған бөлігіне ауызша және/немесе жазбаша түрде есеп беру секілді қажетті қабілеттер мен қоса алғанда оларда ана тілінде де, мақсатты тілде де қолдана алатын академиялық білім қалыптасады.

Оқушылардың үлкен сенімі мен дербестігі де маңызды рөл атқарады. CLIL жобасын сәтті аяқтаған оқушылар дидактикалық деңгейде ғана емес, сонымен бірге психологиялық деңгейде де тиімділігін көреді: ынта мен қызығушылық айтарлықтай артады. Сондықтан ата-аналар мен оқушылардың CLIL туралы ақпараттанып, оның тиімділігін ұғынуына

бағытталған жұмыстар жүргізу қажет. Бәрімізге белгілі CLIL қағидаттарының бірі және негізгісі 4 С құрылымы.

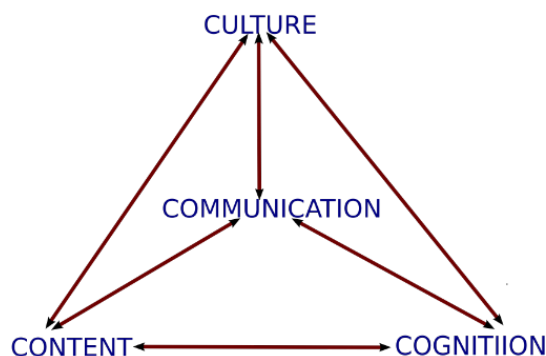
Communication/Қарым-қатынас: CLIL дің негізгі ұраны десек те болады. Тілді үйрену үшін емес, ең алдымен қолдану үшін қажет екенін білу маңызды. Сондықтан ақпарат алмасу жазбаша да, ауызша түрінде де маңызды мәселе болып табылады. Мұғалім оқушылармен, оқушы-оқушы қарым-қатынасын ұстану қажет. Мұнда тек білімді пассивті қабылдау нәтиже бермейді. Үйрену тек қарым-қатынасқа негізделеді.

Cognition/Таным: ойлау дағдылары мен оқыту стратегияларын дамыту өте маңызды нәтиже болып табылады. Оқушылар өздерінің оқу бағдарламасының кейбір нақты элементтерімен байланысты білімде, дағдыларда және түсінуде өздерінің жетістіктерін сезінуі керек. Мақсатты тілдегі академиялық білім деңгейі, тілдік нормалар оқушының ұзақ мерзімді жадысына ауысуы үшін белгілі бір ойлау операциялары жүзеге асуы қажет. Оқушының жадысында ақпараттарды өңдеуі, Блум таксономиясы негізінде жүзеге асады.

Culture/ Мәдени өзара әрекеттесу: оқушылар бір мәселеге немесе белгілі бір тарихи оқиғаға қатысты әртүрлі көзқарастарға тап болуы мүмкін, сондықтан әртүрлі пікірлерді қабылдауға және басқаларға өз пікірлерін білдіруге үйренеді. Басқа елдердің дәстүрлері мен мәдениетін түсіну; – мәдениетаралық байланыс дағдысын дамыту; – көршілес елдердің, өңірлер мен өзге ұлттардың ерекшеліктерін түсіну; – мәдени өзара қарым-қатынасты кеңінен түсінуді қалыптастырады.

Content/Мазмұн: CLIL сабағында қолданылатын кез-келген пәннің академиялық меңгерілуі тиіс мазмұны; CLIL лексика тізімдерімен шектелген мәтіндерді пайдалану немесе ана тілінде бұрыннан зерттелген ұғымдарды қайта қарау мүмкіндігі ретінде пайдаланылмауы керек. Ағылшын тілі сабағының бағыты грамматикалық және лингвистикалық дәлдіктен түсіну мен қарым-қатынасқа ауысады. Алайда, мақсатты тілдегі оқушылардың қабілеттерін ескере

отырып, оларды өзгертпестен сабақтың пәндік жоспарларының мазмұнын жеткізу мүмкін емес. Сабақтың басында танымдық тұрғыдан күрделі, салыстырмалы түрде жеңіл лингвистикалық талаптар болуы керек.



Табысты CLIL сабағы келесі элементтерді біріктіруі керек:

Сурет №1 CLIL тәсіліндегі 4С құрылымы. Coyle, D. (2008). CLIL – a pedagogical approach.

Моханның (1986) алғашқы еңбектері және оның білім құрылымы егізінде, Койл (1999) тұтас тұжырымдамалық құралмен жұмыс істеу үшін 4 С құрылымын жасады (1-сурет). Бұл құрылым 1999 ACTFL (американдық шет тілдерін оқыту кеңесі) әлемдік тілдердегі білім беру стратегиясының стандарттарынан ерекшеленеді [1, 23 б.]. Бұл стандартта тілдік оқу бағдарламасына көп көңіл бөлінеді. Өйткені бастапқы нүкте тілдік білім болып табылады. Ал 4 С құрылымында алдымен мазмұнға (пәндік мазмұн, тақырыптар, пәнаралық байланыстар) назар аударылады. Содан кейін осы пәндік мазмұнның қарым-қатынас (тіл), таным (ойлау) және мәдениетпен байланысына (өзін және өзгелерді тани алуы) назар аударады. Осылайша мазмұн мен ойлаудың, қарым-қатынас пен мәдениеттің интеграциясының синергиясын қалыптастыру көзделеді. Бұл бірнеше бағытты қамтиды:

1. Пән тек білім мен дағдыларды игеру ғана емес, бұл оқушының өз білімін құруы және дағдыларын дамытуға ықпал етеді [3, 182 б.];

2. Пәндік білімді, дағдыларды және материалды меңгеру: оқу және ойлаумен (таным). тығыз байланысты. Оқушы пән туралы түсінік, оған қойылатын лингвистикалық

талаптарды меңгеруі үшін мазмұнын талдануы қажет және ол оқушыға қол жетімді болуы керек [4, 819 б.];

3. Ойлау процестерін (таным) лингвистикалық қажеттіліктер тұрғыдан талдау қажет [5, 413 б.];

4. Тілді контексте, тіл арқылы үйрену керек, тақырып тақырыптарын және олармен байланысты танымдық тақырыптарды қайта құру процестер, мысалы, тілді енгізу/шығару;

5. Оқыту контекстіндегі өзара әрекеттесу оқыту үшін негіз болып табылады. Бұл оқыту контексті жұмыс істеген кезде салдары болады;

6. Мәдениеттер мен тілдер арасындағы байланыс күрделі. Мәдениетаралық хабардарлық пен оқыту CLIL үшін маңызды.

4С аясында түсіну, тиісті пәнге тарту және танымдық өңдеу, коммуникативтік контекстегі өзара әрекеттесу, тиісті тілдік білім мен дағдыларды дамыту, сондай-ақ позициялау арқылы терең мәдениаралық түсінікке ие болу CLIL сабақтарында тәуелсіз жүретін модельдер. 4С құрылымы - бұл CLIL қызметін жоспарлауға және кез-келген модельде, кез-келген деңгейде және кез-келген жаста барынша тиімді оқытуға

арналған құрал.

Генези мен Сноу (1992) есімді ғалымдар CLIL жайлы: «Әрбір академиялық тақырыпты ұғу үшін және сол материал төңірегінде талқылаулар жүргізу үшін белгілі бір деңгейде тілдік құзыреттілік қажет», -деп атап көрсетті. Тіл мен пәнді кіріктіру кезінде міндетті мазмұндық тіл және мазмұнды игеруге қажетті тілдің айырмашылығын білуіміз керек [2, 2436.].

Мазмұндық - міндетті тіл. Әр пәннің өзіндік мазмұны бар. Белгілі бір мазмұнмен байланысты міндетті тіл де болады. Бұл оқушыларға қажетті пәндік лексика, грамматикалық құрылымдар және функционалды тіл пәнді оқытуда және сыныптағы интерактивті тапсырмаларға қатысу үшін өте маңызды. Сонымен қатар, пәндік емес лексика да болады. Бұл пәндік емес тілді оқушылар интербелсенді қарым-қатынасқа түсу үшін қолданады. Жаратылыстану пәнінің негізінде пәндік академиялық міндетті тіл мен қарым-қатынас жасау үшін қажетті тілдің айырмашылығын түсіну үшін келесі мысалға назар аударуларыңызды сұраймыз:

Мазмұндық міндетті тіл	Қарым-қатынас үшін қажетті тіл
vertebrate - invertebrate	Long-short
endoskeleton - exoskeleton bones	group
backbone	class
terrestrial	head
aquatic	body
(explaining differences) Vertebrates have endoskeletons but/whereas invertebrates have exoskeletons or no skeleton.	tail
	They lay eggs. They catch fish. (defining) It's an animal that lives in the sea/on the land.

Мазмұнмен танымды кіріктіру бойынша мысал:

EMw and EMspectrum: blue and red radiations, UV, IR., etc.

Property of EMw: Wavelength, Frequency, Energy.

Complementary colours.

Transmittance and absorption.

Lambert-Beer law: relationship between concentration and absorption.

Мазмұны негізгі ұғымдарды қамтиды. Мысалы: эмиссия спектрі: көк және қызыл сәуле, ультрафиолет, ИҚ және т.б. электромагниттік сәулеленудің қасиеті: толқын ұзындығы, жиілік, энергия. Қосымша түстер. Өткізу және сіңіру коэффициенті. Ламберт-Бирдің заңы:

шоғырлану мен сіңіру арасындағы байланыс.

Танымға Блум таксономиясына сәйкес жоғары және төменгі ойлау дағдылары кіреді. Ойлау, тәжірибе және сезім арқылы білім алу мен түсіну процесі: әр түрлі EMW сіңірілуінің материяның белгілі бір қасиетімен байланысы. Боялған заттардың сіңу аймағын болжау. Аналитикалық әдістердің сипаттамасы. Екі сәулелі УК-спектрофотометрді пайдалана отырып, тәжірибелерді орындау. Зертханалық есеп жазу үшін мәліметтер жинау.

Мұғалім белгілі бір сценарий негізінде жұмыс жасағаны дұрыс. Нақты бір сценарийдің болуы мұғалімге екі негізгі мақсатқа қол жеткізуге көмектеседі. Біріншіден, оны тәуелді айнымалыға бір немесе бірнеше тәуелсіз факторлар әсер ететін белгілі бір құбылысты түсіну үшін қолдануға болады [6, 142 б.]. Екіншіден, бұл оқушыларға зерттеуге деген көзқарасты; оның кезеңдерін, кіші кезеңдерін және нақты міндеттерін түсінуге көмектеседі. Мұғалімдерге CLIL сабағына қатысты төмендегідей сценарийді ұсынамыз. Осы сценарийді мұғалімдер өз тәжірибесінде өзгертіп, немесе басқа да сценарийлермен толықтырып қолдана алады. Сценарийдің бірінші кезеңі - бағдарлану. Бағдарлану кезеңінде оқушылар зерттелетін тақырып туралы түсінік алып қана қоймайды, сонымен бірге шешілуі керек мәселемен танысады. Бағдарлану оқушылардың осы мәселеге деген қызығушылығын ынталандыруға бағытталған. Бағдарлану кезеңі оқушылардың алдыңғы және жаңа білімдерін жандандыру үшін де қолданылады.

Концептуализация - бұл айтылған мәселеге қатысты тұжырымдаманы түсіну процесі. Бұл қызмет екі кіші кезеңге бөлінеді: зерттеу

мәселесін тұжырымдау және гипотезаларды қалыптастыру. Бұл кезеңде оқушылар екі жазба жасайды: зерттеу сұрақтарын тұжырымдау және гипотезаларды тұжырымдау.

Зерттеу кезеңінде оқушылар 3 құралды қолданады: эксперимент жоспарын және экспериментті жобалау процесін жеңілдету үшін эксперимент дизайны; зертханалық жұмысты жазу және есте сақтау үшін бақылау құралы; эксперимент кезінде жиналған деректерді визуализациялауды жеңілдету үшін деректерді қарау құралы. Зертханалық жұмыс алдында оқушылар қажетті теориялық ақпараттармен танысуы қажет.

Қорытынды кезеңі - бұл зерттеу кезеңінде соңғы нәтижелері концептуализация кезеңінің нәтижелерімен салыстырылып, қорытынды жасалады. Бұл кезеңде оқушылар 2 құралды қолданады: негізделген тұжырымдарды жеңілдету үшін қорытынды құрал және қорытынды тестке жауап беру үшін викторина құралы, яғни мұғалім осы кезеңдердің соңында бағалау үдерісін ұйымдастырады.

Талқылау кезеңі - бұл жалпы үдеріс бойынша рефлексиялық әңгіме процесі мен нәтижелерімен бөлісу. Ол бүкіл кезеңді сипаттау, сынау, бағалау және талқылау процесін қамтиды. Онда екі кіші қадам жасауға болады. Қарым - қатынас және рефлексия-оқушыларға өз тұжырымдары туралы басқаларға хабарлауға және оларды өз тәжірибелерінен сабақ алу үшін өз әрекеттері туралы ойлауға итермелейді. Бұл үдеріс көбіне оқушыларға өз әрекеттерін өздері бағалауға бағытталған.

Осы бағытта қысқаша сценарий үлгісін ұсынамыз:

Жоспар	Жұмыс сипаттамасы
1 кезең бағдарлану	Kіріспе: EM radiations and spectroscopy ұғымдарымен таныстыру
2 кезең концептуализация	Өткізу және сіңіру, сіңіру және ультра күлгін арасындағы байланыстар жайлы негізгі тұжырымдар
3 кезең зерттеу	Ультрафиолетті көрінетін диапазонда спектрофотометриялық зерттеуді скаффолдинг әдісімен жүргізіңіз: алдымен виртуалды зертханада, содан кейін аналитикалық химия зертханасында
4 кезең қорытынды	Деректерді салыстыру және талдау
5 кезең талқылау	Өзгелермен нәтижені бөлісу

Мұғалім сабақты сәтті өткізуі үшін алдын ала қандай мақсатты академиялық мазмұнды алатынын, оны оқушыларға түсіндіру және талдауда қолдану үшін қандай қарым-қатынас түрін қолданатынын анықтайды. Осындай сценарийді қысқаша құрып алу сабақты жоспарлауда өте маңызды.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Coyle D. *Developing CLIL: Towards a theory of practice*. In: *CLIL in Catalonia. From Theory to Practice*. APAC Monographs 6. 2005. C. 5–29.
2. Cenoz J., Genesee F., Gorter D. *Critical analysis of CLIL: Taking stock and looking forward*. // *Applied Linguistics*, 35. 2014. C. 243–262.
3. Dalton-Puffer C. *Content and Language Integrated Learning: From Practice to Principles?* // *Annual Review of Applied Linguistics*, 31. 2011. C. 182–204.
4. Grimalda G., Kar A., Proto E. *Procedural fairness in lotteries assigning initial roles in a dynamic setting*. *Experimental Economics*, 19 (4). 2016. C. 819–841.
5. Long M.H. *The role of the linguistic environment in second language acquisition*. In Ritchie, W. C. & Bhatia, T.K. (Eds.), *Handbook of language acquisition: Vol. 2. Second language acquisition*. 1996. C. 413–468.
6. Ranta L., Lyster R. *A cognitive approach to improving immersion students' oral language abilities: The awareness-practice-feedback sequence*. In DeKeyser, R. (Ed.) // *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*. 2007. C. 141–160.



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Р.Б. Байболова

ГКП на ПХВ «Школа-лицей №15» г. Нур-Султан, (Казахстан),
roza.baibolova@mail.ru

Аңдатпа. Мұғалімнің үздіксіз кәсіби білімі өмір бойы кәсіби дамуына қолдау көрсетеді, әлеуметтік тәжірибені байытады, өмірлік әлеуетін арттырады және биік белестерді бағындырады.

Аннотация. Непрерывное профессиональное образование педагога позволит поддерживать профессиональное развитие на протяжении всей жизни, обогащать социальный опыт, повышать жизненный потенциал, добиваться более высоких вершин.

Abstract. Continuous professional education of a teacher will help support professional development throughout life, enrich social experience, increase life potential, and achieve higher results.

Кілт сөздер: білім, кәсіби құзыреттілік, ағылшын тілі.

Ключевые слова: образования, профессиональный компетентность, английский язык.

Key words: education, professional competence, english language.

Образование - это непрерывный процесс воспитания и обучения, направленный на обеспечение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития и профессиональной компетенции членов общества.

Главная задача системы образования - создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Государство гарантирует приоритетное развитие системы образования, повышение престижа образованности путем финансирования и материально-технического обеспечения организаций образования по нормативам, ориентированным на уровень развитых стран.

Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, но и глубокой специализации. Так, как современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного

образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в Казахстане становится непрерывное образование.

Принцип «образование через всю жизнь» – уже давно стал неотъемлемой частью профессиональной деятельности и личностной самореализации для специалистов системы образования. Изменения в общественной, научной, культурной жизни безотлагательно предъявляют определенные требования к компетентности педагога, накладывая отпечаток на педагогическое взаимодействие с коллегами, родителями и учащимися. И, чтобы успешно пройти этот путь, учитель просто обязан постоянно совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень. Учитель, которому предстоит научить учеников учиться в течение всей жизни, должен и сам уметь постоянно учиться.[1]

Для этого есть две основные причины:

во-первых, информация, знания, а также мотивация к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором развития общества и с этой точки зрения востребованы им; во-вторых, требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства абсолютно понятны гражданам и являются мощным мотивом для их образования. Взаимосвязь этих причин определяет цели непрерывного образования: активизация гражданской позиции индивида; обеспечение конкурентоспособности индивида на рынке труда.

Первой и наиболее распространенной из них является текущая аттестация, особо эмоционально окрашенная в связи с возможным присвоением учителям категорий для дифференцированной оплаты их труда; аттестация связана также с выдвижением и расстановкой кадров в школе.

Другая ситуация: обоснованное планирование индивидуального и коллективного профессионального самообразования учителей школы; здесь необходимо более точное определение уже достигнутого уровня профессионализма и понимание имеющихся недостатков в работе, над которыми предстоит работать.

Еще одна ситуация: консультации учителей по поводу затруднений в их работе, определение причин и оказание квалифицированной помощи.

Следующая ситуация: оценка работы передовых учителей, где возникает необходимость установить эффективность педагогического поиска учителя, его новизну.

Повышение квалификации осуществляется также в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе. Здесь решаются такие задачи, как например, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в практику достижений педагогической науки; повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников; консультативная помощь в организации педагогического

самообразования и др.[2]

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности и мастерства любого педагога. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности т.е. личность учителя является стержневым фактором труда учителя, определяющим его профессиональную позицию в педагогической деятельности и педагогическом общении.

При этом компетентность учителя определяется также соотношением в его реальном труде того, каковы его профессиональные знания и умения, с одной стороны, и профессиональные позиции, психолого-педагогические умения – с другой. Таким образом, складывается целостная картина профессиональной компетентности, которая может лечь в основу решения многих практических вопросов [3].

В образовательном процессе по повышению квалификации педагогов все еще преобладает передача обучаемым максимального объема знаний и информирование о передовом опыте и лишь частично решаются задачи развития способности педагогов быстро ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве, оперативно и самостоятельно принимать решения по организации и внедрению инновационных процессов.

В связи с этим особую значимость приобретает постоянный поиск интересных форм работы с учащимися, внедрение в образовательный процесс технологий, которые помогают увлечь обучающихся, предоставляют возможность совершенствоваться. Современная система образования становится все более зависимой от информационных технологий и требует от педагогов большого запаса разнообразных знаний, умений, способности быть мобильным и идти в ногу со временем.

Современные подростки живут в

мире электронной культуры, поэтому в профессиональной педагогической деятельности важное место занимает стремление к постоянному поиску и внедрению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, создание условий для развития творческих способностей учащихся, навыков самостоятельного мышления, повышение мотивации к изучению предмета, поощрение их индивидуальных способностей.

Педагог, владеющий информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) и внедряющий их в образовательный процесс, повышает не только качество образования, но и своё профессиональное мастерство. С внедрением ИКТ учитель получает возможность самообразовываться, творчески развиваться и стремиться к профессиональному росту. А разнообразие средств ИКТ, которые могут быть использованы в процессе обучения (электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, форумы для общения и многое другое) поможет реализовать образовательные задачи, сформировать компетентность педагога.

В своей практике на уроках английского языка часто использую разнообразные сервисы, компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы, которые помогают не только закрепить или проверить полученные знания учащихся, но и сделать процесс изучения материала увлекательным. Чаще всего использую сервисы LearningApps, Kahoot, которые получили большую популярность в образовательной среде. Эти сервисы были созданы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Интерактивные упражнения, разработанные в этой программе, помогают учащимся на всех ступенях обучения с интересом изучить и отработать лексико-грамматический материал. LearningApps позволяет легко и быстро создавать упражнения для закрепления изученного. Учащиеся старших классов, которые изучают учебный предмет активно

включились в работу по созданию таких тренажеров, что, в свою очередь, способствует совершенствованию информационно-коммуникационной компетенции учащихся.

На уроках английского языка использую комплекс упражнений в сервисе LearningApps по разным темам, применяемым в процессе преподавания. Не менее популярным является приложение Quizlet. Учеба с Quizlet – это самый простой способ усвоения и запоминания нового лексического материала. Приложение позволяет не только создавать карточки и учебные модули, но и пользоваться уже созданными. Оно является уникальным средством при ознакомлении с лексическим материалом в начале каждого раздела, а также для контроля знаний лексики. Quizlet является очень эффективным, т.к. помогает быстро усвоить материал и дает возможность повысить качество знаний по предмету. Сегодня очень важно воспитать личность, способную легко ориентироваться в информационном пространстве. Для этого изучаю электронные образовательные ресурсы сама, предлагаю не только изучить материал о самых известных и красивых местах, но и стать участниками игры «Matching game», где необходимо соотнести картинки с названиями достопримечательностей. В раздел «Речевой этикет» включены основные правила этикета и культуры общения стран мира. Здесь учащиеся также могут проверить полученные знания при помощи теста «True or False». В этом разделе содержится видео, в котором представлены распространенные ситуации при общении с британцами, типичные ошибки и правильный вариант этикета. При использовании данного мобильного приложения были выявлены следующие преимущества: оно будет полезным для учащихся и учителей при организации исследовательской деятельности, при проведении факультативных и учебных занятий; благодаря своей интерактивной форме, мобильное приложение способствует увлекательному изучению темы т.к. помогает легко и быстро ввести путешественника в культуру других стран.

Таким образом, подводя итог следует

отметить, что современный педагог, педагог XXI века должен отвечать всем требованиям ежедневно меняющегося мира. Он должен двигаться в ногу со временем, быть открытым и способным менять свои убеждения, а иногда и ломать сложившиеся профессиональные и повседневные стереотипы, должен уметь принимать нестандартные решения, прогнозировать результат своей деятельности, быть включенным в систему непрерывного профессионального обучения, направленного на развитие личности будущего учителя. Непрерывное профессиональное образование педагога в среде своих коллег и

единомышленников позволит поддерживать профессиональное развитие на протяжении всей жизни, обогащать социальный опыт, повышать жизненный потенциал, добиваться более высоких вершин. Сегодня актуально высказывание Эбигейл Адамса «Обучение не то, что получаешь случайно. А то, к чему стремишься со страстью и делаешь усердием». И действительно, творчески работающие педагоги, владеющие техникой и технологией мыслительных действий, находящиеся в постоянном поиске, реально продвигают реформу и будут продолжать реализацию ее основных направлений.

Список использованных источников:

- [1]. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e7a66369a794784ea1772ee> [1].
 [2]. Пемпенко А.А. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях // www.emissia.50g.com, 2007 [2].
 [3]. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – Москва, Просвещение, 1993, 75 с



УЧЕБНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩЕГО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.В. Григорьева¹, В.П. Бергер²

КГУ «Специальная (коррекционная) школа №7»

ГУ «Управление образования Актюбинской области», Казахстан, г. Актюбе¹,

МАУДО «ДТДиМ», Россия, г. Оренбург²

91_lisenok@mail.ru¹, berger.v1990@mail.ru²

Аңдатпа. Бұл мақала заманауи сабақты құруда мультимедиялық құралдарды енгізу және пайдаланудың өзекті мәселелеріне арналған. Мультимедиялық құралдарды пайдалану оқу үрдісінің құрамдас бөлігіне айналып келе жатқанына қарамастан, оқу процесінде компьютерлік презентацияны қолданудың функциялары, артықшылықтары мен кемшіліктері әлі зерттелмеген. Жұмыста білім беру презентацияларының құрылымдық элементтері сипатталған, сонымен қатар оқу презентациясының педагогикалық тиімділігін құру және бағалау бойынша оқу-әдістемелік ұсыныстар берілген.

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам внедрения и использования мультимедиа в построении современного урока. Несмотря на то, что использование мультимедийных средств становится неотъемлемой частью образовательного процесса, до сих пор остаются не изучены функции, преимущества и недостатки применения компьютерной презентации в образовательном процессе. В работе описаны структурные элементы учебных презентаций, а также даны учебно-методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательной презентации.

Abstract. This article is devoted to issues of the introduction and use of multimedia in the construction of a modern lesson. Despite the fact that the use of multimedia tools is becoming an integral part of the educational process, the functions, advantages and disadvantages of using computer presentation in the educational process have not yet been studied. The paper describes the structural elements of educational presentations, as well as provides educational and methodological recommendations for creating and evaluating the pedagogical effectiveness of educational presentation.

Кілт сөздер: презентация, көрнекілік, оқу процесі, АКТ, мультимедиа.

Ключевые слова: презентация, наглядность, образовательный процесс, ИКТ, мультимедиа.

Key words: presentation, visibility, educational process, ICT, multimedia.

Детская природа требует наглядности.

К.Д. Ушинский

Образовательный процесс – это организация целенаправленной деятельности учащихся, которая направлена на получение и усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения и воспитания. Педагог в современном образовательном процессе сталкивается со множеством проблем. Одна из них – преподнесение информации своим ученикам максимально доступно. За последние два

года пандемия ускорила процесс интеграции цифровых технологий в учебный процесс, увеличила разнообразие учебных платформ, а также заставила педагогов получить дополнительное цифровое образование, что дало скачок в развитии методов проведения как нетрадиционных мультимедийных уроков, так и дистанционных видео и онлайн уроков.

Несмотря на трудности нового времени,

цифровизация плотно вошла в жизнь учителя, поэтому сегодня одной из приоритетных задач образования становится использование современных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения, неоспоримо. Они оказывают влияние на все без исключения сферы человеческой деятельности, тем самым повышая уровень автоматизации информационных процессов, ускоряющих темпы научно-технического прогресса.

Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) определяются как «постоянные процессы хранения, обработки и передачи информации, нацеленные на результативное применение информационных ресурсов, средств вычислительной техники и передачи данных при управлении системами различного класса и направления» [2, с. 88].

Достаточно высокий потенциал для формирования учебного процесса, к сожалению, недооценивается в педагогической деятельности. Основными задачами использования ИКТ в учебно-образовательной деятельности являются:

- 1) повышение качества овладения знаниями, умениями и навыками за счет преимуществ усвоения информации при использовании ИКТ;
- 2) создание единой образовательной информационной среды, облегчающей работу педагогу, позволяющей дополнять и совершенствовать содержание мультимедийных занятий в образовательном процессе;
- 3) повышение активной познавательной деятельности, путем дополнительного стимулирования психических процессов через использование наглядностей;
- 4) подготовка обучающихся средствами информационных технологий к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Внедрять новые информационные технологии может только тот учитель, который владеет навыками квалифицированного пользователя. Применение новых ИКТ

требует от педагога владение навыками квалифицированного пользователя компьютерной техникой, который он должен использовать для решения своих профессиональных задач [2, с. 89]. Внедрение информационных технологий в сфере образования дает возможность педагогам высококачественно поменять сущность, способы и организационные формы обучения и преподавания. Целью введения данных технологий в образовательную сферу является совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе.

Мультимедийные уроки повсеместно используются в школьном, дошкольном процессе обучения, в коррекционном, дополнительном и вузовском образовании. Таким образом, ИКТ технологии в своем разнообразии могут выполнять различные задачи, в зависимости от того, каких результатов, при помощи мультимедийных технологий, хочет добиться педагог: привлечь внимание наглядными и игровыми приемами, провести коррекционные игры на развитие памяти, произвольного зрительного и слухового внимания, координации движения и памяти у детей с особыми образовательными потребностями, улучшить и облегчить запоминание материала.

В нашей работе, в понятие ИКТ мы включаем такие способы предоставления информации как презентация, мультимедиа и мультимедийная презентация. Рассмотрим каждый вид ИКТ подробнее.

Презентация – это информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Презентации позволяют учителю грамотно систематизировать и поделить на блоки информацию как систему наглядных опорных образов, которые возможно использовать на всех этапах урока для создания эмоционального настроя, изучения нового материала или упражнений в виде игр и викторин на закрепление полученных знаний.

Мультимедиа (англ. multimedia) – данные, или содержание, которые представляются

одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться, помимо текстовой – звуковая, графическая и видеоинформация, а также, возможно, – способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается путем использования определённого набора аппаратных и программных средств. Использование компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию

Известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (~80 %), и органами слуха (~15 %) (это эффективно используется в кино и на телевидении). Мультимедиа технологии позволяют воздействовать одновременно на эти важнейшие органы чувств человека. Сопровождая динамический визуальный ряд (слайд-шоу, анимацию, видео) звуком, мы можем рассчитывать на большее внимание со стороны человека. Следовательно, мультимедиа технологии позволяют представлять информацию в максимально эффективном виде [5].

Мультимедийная презентация (Мультимедиа) – набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле. На сегодняшний день она является самым уникальным и современным способом представления информации. Это программный продукт, который может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Следовательно, мультимедиа презентация предстает как специфическая коммуникативная технология обмена информацией. [4, с. 316].

По способу представления информации

презентации А.О. Сальникова выделяет: статичные, анимированные, мультимедийные, видео презентации (информация представлена в виде видеофильма), 3D-презентации (информация представлена в трехмерной графике и трехмерной анимации) [4]. В статичных презентациях информация представлена в статике в виде картинок и текста. Анимированные презентации предполагают показ слайдов, снабженных анимированными объектами. Мультимедийные презентации – интерактивные игры, построены на диалоге между компьютером и человеком.

В нашей работе мы рассмотрим использование приложения Power Point, социальный сервис Prezi, Google презентации. Приложение Power Point доступное и считается стандартным программным обеспечением для любого персонального компьютера.

В данном приложении достаточно просто создать мультимедиа-презентации. Есть возможность переносить данные из других приложений Microsoft Office, что позволяет расширить для непрофессионального пользователя возможности подготовки содержательного наполнения, а также включать в создаваемые презентации материалы, ранее подготовленные средствами Word и Excel. Презентация или «слайд-фильм», подготовленные в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук [4, с. 317].

Prezi является сетевым инструментом, который позволяет графически представлять общую картину, а затем углубиться в детали составляющие презентации используя Prezi масштабируемый интерфейс. Одной из сильной стороны данного инструмента является возможность представление всех слайдов презентации на одном общем холсте в конкретных направлениях показа, однако для его использования необходим Интернет и 1 Гб оперативной памяти.

Google Презентации – это инструмент для

создания уникальных презентаций. Готовыми презентациями можно делиться с коллегами или сохранять в форматах PDF и PPTX. Для создания презентаций есть множество инструментов: изменения фона и шрифтов, вставка графиков, таблиц, изображений и видео, фигур, текстовых полей и анимации.

Таким образом, инструменты для создания презентаций представляют собой набор слайдов (электронных страниц), последовательность показа которых может меняться в процессе демонстрации презентации. Презентация является мультимедийным документом; каждый слайд может включать в себя различные формы представления информации (текст, таблицы, диаграммы, изображения, звук, видео), а также

включать анимацию появления объектов на слайде и анимацию смены слайдов.

Для грамотного построения мультимедийного урока нужно следовать некоторым требованиям при составлении презентации или видеоролика, а также чередовать различные формы работы учащихся. При создании презентации нужно учитывать, сколько времени понадобится учащимся для решения поставленных задач, четкое формирование целей урока. Мы выделили самые важные проблемы, с которыми учитель сталкивается во время использования презентаций на уроках и подготовки к ним. В Таблице 1 представлены проблемы и пути их решений.

Таблица 1. Проблемы и пути решения при подготовке и использования мультимедийных презентаций

Проблемы	Пути решения
1. Наличие дополнительных движущихся объектов. Движущиеся детали, воспроизведение сложных рисунков на слайдах могут отвлекать обучающихся от сути излагаемого.	Необходимо минимизировать движущиеся объекты.
2. Мелкий нечитаемый шрифт, не правильно подобранные цвета усложняют процесс восприятия учебного материала.	Необходимо следовать дизайн-эргономическим требованиям: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
3. Частая смена слайдов.	Выделить самые важные слайды.
4. Высокая трудоемкость подготовки презентации для педагога.	Грамотно учебно-методические рекомендации могут облегчить процесс подготовки презентаций.
5. Слабая оснащенность организаций образования техническими средствами.	Данная проблема постепенно решается на государственном уровне.
6. Цифровая неграмотность учителей.	Педагогам требуется систематически повышать уровень своих знаний в современных технологиях.

Маханькова Н.В. отмечает, что создание презентации включает четыре этапа: планирование презентации, разработка, репетиция и апробация [3, 118]. Данная структура близка также и авторам данной работы.

При создании презентации необходимо соблюдать основные разделы, такие как:

Титульная страница (Тема урока);

Введение (цели урока);

Основная часть презентации (включающая в себя подразделы, игры, наглядности по теме и здоровье сберегающие технологии);

Заключение (итог урока, рефлексия).

Для облегчения и конкретизации восприятия, каждый слайд должен иметь заголовок, даже если одна и та же тема расположена на двух слайдах. В одном слайде желательно использовать от 20 до 40 слов и не применять сплошной текст. Простое чтение текста, без использования мнемотехники и наглядностей, не сможет удержать внимание учеников. Списки лучше нумеровать и маркировать, используя понятные учащимся схемы и диаграммы.

Не рекомендуется использовать слишком

много разных шрифтов, достаточно двух. Следует выделять заголовки, а также особо важные моменты отдельным шрифтом или цветом. Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк.

При оформлении презентации необходимо использовать контрастные цвета. Нормальный текст должен быть черным на белом фоне, или как минимум, чем-то темным на чём-то очень светлом. Если есть возможность - вставляйте картинки в каждый слайд, так как визуализация помогает ученикам запомнить основную тему урока. Картинки лучше поместить левее текста: мы читаем слева-на-право, так что смотрим вначале на левую сторону слайда. То есть, картинки должны отображать и дополнять текст.

Важно помнить, что использование мультимедиа на уроке, не должно менять его структуру. При составлении презентации также необходимо учитывать основные этапы урока, а также добавлять здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и преувеличение здоровья обучающихся. Между слайдами важно включать зрительную гимнастику, снижающую напряжение и физминутки, снижающие риск формирования болезней позвоночника и общей мышечной слабости. Особое внимание здоровью сберегающим технологиям уделяется в коррекционном образовании, не использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном

процессе является большой ошибкой и чревато повышением физической и психологической нагрузки учеников в процессе беспрерывно поступающей информации.

Таким образом, интеграция ИКТ в образовательный процесс приводит к пересмотру роли современного учителя. Мультимедийный урок повышает уровень восприятия информации, благодаря визуализации объектов и схем обучения, стимулирует интерес учащихся к пополнению недостающих знаний и мотивирует их творческую деятельность. Грамотно составленная презентация позволяет сжать объём предлагаемого для ознакомления материала, подавая его одновременно визуально и аудиально. В современном мире, где вся информация оцифрована, и мы постоянно имеем дело с информационными носителями, процесс внедрения мультимедиа в образование совершенно естественен. И очень важную роль в этом процессе играет цифровая грамотность педагога, умение грамотно использовать информационные ресурсы, презентовать материал доступно. Если педагог не владеет компьютерными навыками или не соблюдает методические рекомендации при составлении презентации, то от мультимедийного урока пользы учащемуся не будет.

Список использованных источников:

1. Виды презентаций. URL: <https://flomaster.ua/index.php?p=6169>. (дата обращения: 08.05.2022).
2. Мальцева Ю.В. Использование икт в обучении // Инновационная наука. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-obuchenii> (дата обращения: 14.05.2022).
3. Маханькова Н. В. Использование учебно-образовательной презентации Power Point как одной из форм повышения качества иноязычного образования // Многоязычие в образовательном пространстве. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-uchebno-obrazovatelnoy-prezentatsii-power-point-kak-odnoy-iz-form-povysheniya-kachestva-inoyazychnogo-obrazovaniya>. (дата обращения: 16.05.2022).
4. Сальникова А.О., Городищева А.Н. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-prezentatsii-s-ispolzovaniem-multimedia-tehnologiy>. (дата обращения: 14.05.2022).
5. Что такое презентация. URL: https://studbooks.net/2248230/informatika/takoe_prezentatsiya. (дата обращения: 06.05.2022).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

М.С. Сапиева¹, М.А. Галимжанова²

¹⁻² Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина

(Нур-Султан, Казахстан),

mayra_s@mail.ru, mgalimzhanova@mail.ru

Аңдатпа. Мақала педагогтердің формалды емес білім алуының халықаралық тәжірибесін зерделеуге арналған. Мақалада Германия, Сингапур, Финляндия, Канада, Австралия, Қытай (Шанхай, Гонконг), Эстония педагогтерінің формалды емес білім беру тәжірибесі ұсынылған. Зерттеу мақсаты – формалды емес білім берудің озық тәжірибелерін анықтау. Жүргізілген зерттеу негізінде Қазақстандағы озық тәжірибені имплементациялау бойынша ұсынымдар ұсынылды.

Аннотация. Статья посвящена изучению международного опыта неформального образования педагогов. В статье представлен опыт неформального образования педагогов Германии, Сингапура, Финляндии, Канады, Великобритании, Австралии, Китая (Шанхай, Гонконг), Эстонии. Цель исследования – выявление передовых практик неформального образования. На основании проведенного исследования предложены рекомендации по имплементации передового опыта в Казахстане.

Abstract. The article is devoted to the investigation of the international experience of non-formal education of teachers. The article presents the experience of non-formal education of teachers from Germany, Singapore, Finland, Canada, Great Britain, Australia, China (Shanghai, Hong Kong), Estonia. The purpose of the study is to identify best practices of non-formal education. Based on the conducted research, recommendations on the implementation of best practices in Kazakhstan are proposed.

Кілт сөздер: педагогтердің формалды емес білімі, халықаралық тәжірибе, озық тәжірибе.

Ключевые слова: неформальное образование педагогов, международный опыт, передовые практики.

Key words: non-formal education of teachers, international experience, best practices.

В настоящее время во всем мире исследователи в области профессионального развития педагогов уделяется большое внимание изучению неформального образования педагогов ученых и исследователей для актуализации национальной стратегии непрерывного образования педагогов.

Под неформальным образованием мы понимаем организованные виды обучения, не являющиеся «частью программ формального образования». К неформальному образованию педагогов относятся программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, курсы, лекции, семинары и тренинги и др. [1]

Образовательные политики стран (к примеру, США, Великобритания, Германия) [2]

обязывают педагогов участвовать в повышении квалификации с установленными стандартами к руководству практикой обучения. Аналогичным образом, в Австралии существует «Программа качества учителей», включающая другие программы (Австралийская государственная программа качества учителей, Австралийский профессиональный стандарт учителей), обеспечивающие стандарты для проведения и осуществления неформального образования педагогов.

Проведенный в 2021 году сравнительный анализ исследований по неформальному образованию [3] позволил структурировать эффективные механизмы организации неформального образования для решения 4 основных задач:

- помочь педагогам получить новые

знания;

- следовать новым целенаправленным моделям поведения;
- приобретать новые профессиональные навыки и изучать новые методы обучения;
- внедрять результаты обучения в практику.

Существуют различные классификации моделей неформального образования педагогов.

Guskey's and Kennedy (2005, 2014) предлагают 9 моделей, сгруппированных в три группы по особенностям переходного характера: этап передачи, переходный этап, трансформирующий этап [4, 5]

Предлагаемая классификация Де Врис и др. (2013) объединяет мероприятия профессионального развития педагогов по трем направлениям:

- обновление знаний и навыков,
- размышления
- сотрудничество с коллегами [6].

Verloop, N., Van Driel, J., Meijer, P. (2001) классифицируют неформальное образование как деятельность, направленную на:

- обновление профессиональных знаний и навыков;
- развитие практических и теоретических знаний учителей на основе различного содержания [7].

Предлагаемые классификации включает в себя участие педагогов в таких мероприятиях, как: чтение профессиональной литературы / учебников, документов о политике реформы образования и деятельность ПО за пределами школы, включая курсы, семинары, обучение и конференции.

Таким образом, ввиду разнообразия видов и форм профессионального развития педагогов важен системный подход к их неформальному образованию. С этой целью обратимся к изучению зарубежного опыта в организации неформального образования педагогов.

Повышение квалификации педагогов в Сингапуре осуществляется 2 способами:

- курсы в Национальном институте образования, формирующие предметные и педагогические знания и способствующие

получение более высокой степени согласно Международной системе классификации образования (МСКО).

- обучение в школе под руководством кураторов школьного персонала, работа которых направлена на выявление школьных проблем (например, проблемы успеваемостью группы по математике, внедрение новых методов обучения на основе проектов, способы использования ИКТ и др.). В данной форме профессионального развития участвует большая часть педагогов страны.

Особенностью профессионального развития сингапурских учителей является то, что обучение является частью их повседневной работы. Часы для повышения квалификации являются частью рабочего графика учителя. Такое обучение направлено на: решение конкретной проблемы в школе [8].

В Сингапуре значительная часть учебной недели каждого педагога посвящена профессиональной учебной деятельности с другими педагогами, которая включает в себя: планирование обучения, сотрудничество, сообщества профессионального обучения [9].

Интересен опыт Сингапура в карьерном развитии педагогов. После трех лет преподавания учителя ежегодно оцениваются, чтобы определить, есть ли у них потенциал для трех разных карьерных путей: мастер-учитель, специалист по учебным программам или исследованиям, руководитель школы, каждый из которых имеет надбавку к зарплате [9].

Таким образом, уделяя огромное внимание вопросу отбора и обучения административных работников и педагогов, Сингапур избавился от проблем массового увольнения и неэффективных педагогов и руководителей.

Повышение квалификации педагогов в Германии обычно продолжается в течение более длительного периода и включает в себя различные курсы продолжительностью несколько часов в неделю, при необходимости, дополнительные интенсивные курсы [10]. Курсы проводятся высшими учебными заведениями или учреждениями повышения квалификации. Министерство образования и культуры регулируют прием, количество часов,

сертификаты и выпускные экзамены.

В Германии внутришкольное профессиональное развитие учителей определено как важное условие для улучшения коллегиального сотрудничества и развития школы как единой системы. Министерство поддерживает проведение «внутришкольных семинаров» (Whole school seminars), организуемых государственными академиями подготовки учителей. Внутришкольные семинары проходят в двухдневном формате для всех учителей в соответствии с описанием и потребностями самой школы.

Содержание семинаров определяется совместно со школой и государственной академией. Семинары направлены на изучение проблем организации активного обучения обучающихся, развитие навыков самообразования педагога, предотвращение конфликтов и стрессов, организации работы в группе и др. Семинары завершаются составлением плана развития школы [11].

Министерство образования и культуры Финляндии вместе с Национальным агентством по образованию запустили несколько финансируемых программ поддержки педагогов для профессионального обучения [12]:

1) Форум педагогического образования (The Teacher Education Forum) (2016–2018 гг.) - многопрофильная программа развития педагогического образования, призванная поддержать внедрение Стандартов школьного образования и актуализировать программы педагогического образования. Форум объединил несколько сетей и проектов, целью которых является обмен информацией, опытом и результатами.

Министерством образования было назначено 100 экспертов в области образования для участия в Финском форуме педагогического образования. Эксперты провели анализ результатов исследований, касающихся педагогического образования. Кроме того, форуму было предложено определить ключевые действия, которые необходимо предпринять для улучшения педагогического образования [13].

В рамках форума педагогического образования было профинансировано и запущено 32 проекта развития. В проектах особое внимание уделялось следующим темам: модель компетенций к программе подготовки учителей в соответствии со стратегическими целями; модели обучения в педагогическом образовании; лидерство учителей и лидерство на уровне школы; цифровые среды в педагогическом образовании; руководство педагогической практикой; мультипрофессиональная командная работа; равенство в образовании; поликультурное образование и языковое образование; отбор и ожидание; специальное образование [13].

2) Сеть инновационных школ (The Innovative Schools Network), куда вошло 265 школ. Сеть предложила инновационные решения по повышению заинтересованности учеников и организации сотрудничества учителей в процессе преподавания, выступила с идеями о междисциплинарных учебных модулях [12].

Часть школ участвуют в развитии педагогического образования и сотрудничают с кафедрами факультетов, другими факультетами университетов, а также национальными и зарубежными организациями образования. Эти школы являются частью университета. Педагоги активно участвуют и проводят широкий спектр экспериментов, исследований и повышения квалификации.

Система повышения квалификации педагогов Австралии представлена Австралийским институтом повышения квалификации на основе дистанционной платформы (сайта <https://www.aitsl.edu.au/>).

AITSL был создан в 2010 году и несет ответственность за создание и поддержание национальных профессиональных стандартов педагога, а также за продвижение высококачественного профессионального развития учителей и школьных руководителей [14].

Свою деятельность институт основывается на Профессиональном стандарте педагога. Платформа содержит раздел, предлагающий пройти тест оценки собственной учительской практики.

Отдельный раздел посвящен конкретным проблемам, с которыми педагог может столкнуться в процессе достижения педагогических целей. Каждая тема представлена тематическим исследованием и содержит примеры и видеоматериалы с примером решения той или иной реально существующей проблемы. Также имеются специальные рабочие тетради, способствующие самосовершенствованию преподавателя. При этом весь материал структурирован по уровням совершенствования (всего 4 уровня). Практическая часть работы по самосовершенствованию может осуществляться при помощи специального приложения, имеющего мобильную версию.

В дополнение в Австралии разработана улучшенная сеть для педагогов (The HALT network). Эта профессиональная сеть позволяет квалифицированным преподавателям осуществлять экспертизу образовательных материалов и делиться опытом в целях профессионального развития [15].

В Китае внедрен «Национальный план по подготовке учителей» - масштабный государственный образовательный проект, нацеленный на повышение качества профессиональной подготовки педагогов, развитие универсальных компетентностей. Тренинг на основе единой программы предполагает подготовку учителей начальной и средней школы в сельских районах провинций и является обязательным. Подготовка проводится в краткосрочной интенсивной форме и дистанционно.

Совместное планирование уроков одним из методов, который позволяет учителям в Китае, особенно в Гонконге, повышать свои профессиональные навыки. Совместное планирование уроков помогло гонконгским учителям укрепить свою классную практику, поскольку учителя получают возможность обмениваться навыками и знаниями между собой.

Еще одна программа профессионального развития, существующая в Китае, — это программа обмена учителями в Гонконге [16]. Учителей в Гонконге либо отправляют

преподавать в другие школы Гонконга, либо в школы Китая. Цель состоит в том, чтобы познакомить учителей с различными системами образования и методами обучения, которые расширят их профессиональные компетенции. Программа позволила учителям развить свои профессиональные навыки с точки зрения понимания предмета, приобретения разнообразных методов преподавания и обучения, приобретения навыков работы с разнообразными потребностями учащихся в обучении и повышения их эффективности в содействии преподаванию и обучению в классах [16].

В Шанхае функционируют «Школы профессионального развития учителей», транслирующие инновации в обучении и преподавании. В рамках школ реализуются 6 моделей повышения квалификации педагогов.

В 2010 году в Эстонии была создана стратегия непрерывного образования/обучения - Стратегия «Образование-2035». В центре этих процессов находится изменение того, как понимается обучение и как оно происходит. Более широкая цель обучения состоит в том, чтобы развивать сплоченное общество педагогов, созданное образованными и ответственными людьми. В рамках Стратегии внимание педагогической общественности направлено на следующие важные аспекты:

Государственная политика в области образования на уровне штатов, органов местного самоуправления и школ;

Школы как обучающиеся организации и профессиональные ментальные модели педагога;

Статус педагога;

Эффект участия педагога (личное участие) в разработке учебных программ, реформах и оценке качества образования;

Проведение исследований. Их открытость и широкая компетентностная направленность;

Направленность обучения на результаты международных сравнительных исследований (TIMSS, PISA, отчеты ОЭСР и т. д.) [17].

Обеспечение качественной системы повышения квалификации в Канаде осуществляется через ориентацию на

организацию повышения квалификации преподавателей на базе школ. В Канаде разработана концепция «новой модели подготовки учителя», где профессиональная подготовка становится «школоцентрированной» и носит название «обучение, повернутое к школе». Развита система наставничества. Обучение основано на проведении семинаров, краткосрочных курсов, организованных организацией образования онлайн или офлайн, учебных экскурсий в другие школы и т.д.

Современный этап развития системы непрерывного педагогического образования характеризуется появлением курсов повышения квалификации с использованием спутниковых образовательных каналов; Виртуальных учительских центров; Центров дистанционного обучения и инноваций; онлайн курсов повышения квалификации с демонстрацией основных программ обучения [18].

Таким образом, изучение мирового опыта показало, что в отличие от традиционных возможностей повышения квалификации персонала, не связывающих «обучение» с реальным опытом в классе, наиболее эффективное профессиональное развитие происходит в организациях образования путем поиска решения повседневных задач. Школы превращаются в сообщества обучающихся, исследователей, профессиональные сообщества.

Так, согласно исследованиям ОЭСР наиболее успешные возможности повышения квалификации учителей - это занятия «на рабочем месте», такие как учебные группы, практические исследования и составление портфолио [25].

При таком подходе к педагогическому образованию роль профессионального развития заключается в содействии учителям в построении новой педагогической теории и практики и помощи учителям в повышении их квалификации в этой области.

Что касается содержания программ подготовки учителей, разные страны различаются акцентом на отдельные

компоненты учебной программы или временем, уделяемым каждому из них. Но в целом большинство из них включает курсы и практические занятия, посвященные предмету, основам образовательных курсов, профессиональному обучению (например, педагогическим и методическим курсам), развитию детей, а также практическим занятиям или обучению студентов.

Среди последних достижений - тенденция предлагать молодым педагогам обучение в форме «вводных программ».

Наконец, тенденция в «обучении без отрыва от производства» состоит в том, чтобы предлагать разнообразные возможности профессионального развития, выходящие за рамки «разовых» краткосрочных курсов или семинаров, традиционно предлагаемых опытным учителям.

Для дальнейшего развития неформального педагогического образования в Казахстане предлагаются следующие рекомендации:

разделение всей полноты ответственности за профессиональное развитие между педагогами и государством путем проведения разъяснительной и информационной кампании по качественным требованиям к педагогам в условиях современного мира; внесения изменений в нормативные документы, регулирующие требования к педагогу и его профессиональному росту;

регулирование и управление системой профессионального развития педагогов с предоставлением автономии в формах и направлениях обучения в стенах организации образования;

развитие тенденции интеграции традиционных форм повышения квалификации на основе исследовательской деятельности педагогических коллективов школ, колледжей в постоянном сотрудничестве со преподавателями и учеными вузов;

для формирования эффективных педагогических работников целесообразно применение опыта Сингапура в карьерном развитии педагогов, где в течении 3 лет преподавания педагоги ежегодно оцениваются для выявления потенциала для трех карьерных

путей развития: мастер-учитель, специалист по учебным программам или исследованиям, руководитель школы;

В Германии проводятся «внутришкольные семинары», которые завершаются составлением плана развития школы и индивидуальным планом развития каждого педагога. Для закрепления полученных навыков создается группа из школьных педагогов, которые следят за выполнением этого плана;

В Финляндии функционирует «Форум педагогического образования» и «сеть инновационных школ» при университетах. Педагогическая общественность в лице 100 экспертов определяют ключевые шаги для улучшения педагогического образования и поддержки реализации программы развития. «Сеть инновационных школ», в том числе при Университетах, позволяет педагогам всех уровней образования осуществлять широкий спектр экспериментов, исследований в образовании и повышении квалификации;

В Австралии широко развита информационная платформа профессионального развития педагогов (AITSL). Платформа обеспечивает поддержку педагогам в самодиагностики уровня профессионального мастерства, а также его профессионального развития. Также весь материал содержится в мобильном приложении. С целью упрощения коммуникации

между преподавателями разработана сеть по направлениям педагогов.

Неформальное образование педагогов в Китае реализует эффективный опыт на базе организации образования: совместное планирование уроков и программа обмена учителями (Гонконг), а также Школы профессионального развития педагогов (Шанхай);

Положительный опыт неформального образования педагогов Эстонии - механизмы развития сплоченного общества в нескольких основных аспектах развития системы образования;

В Канаде развита система онлайн-обучения педагогов: курсы повышения квалификации с использованием спутниковых образовательных каналов; Виртуальных учительских центров; Центров дистанционного обучения и инноваций; онлайн курсов повышения квалификации с демо-презентацией основных программ обучения.

Данная статья подготовлена в рамках реализации научно-технической программы «Научные основы модернизации системы образования и науки» (OR11465474), реализуемой Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина (Казахстан).

Список использованных источников:

1. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471)
2. Стандарты преподавания и повышение квалификации в Великобритании https://www.britishcouncil.mk/sites/default/files/teaching_standards_in_the_uk.pdf
3. Sims, S., Fletcher-Wood, H., O'Mara-Eves, A., Cottingham, S., Stansfield, C., Van Herwegen, J., Anders, J. (2021). What are the Characteristics of Teacher Professional Development that Increase Pupil Achievement? A systematic review and meta-analysis. London: Education Endowment Foundation. The report is available from: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/evidence-reviews/teacherprofessional-development-characteristics>
4. Kennedy, A. (2005). Models of continuing professional development: A framework for analysis. *Journal of in-service education*, 31(2), 235-250.
5. Kennedy, A. (2014). Understanding continuing professional development: the need for theory to impact on policy and practice. *Professional development in education*, 40(5), 688-697.
6. de Vries, S., Jansen, E. P., van de Grift, W. J. (2013). Профилирование непрерывного профессионального развития учителей и связи с их убеждениями об обучении и преподавании. *Преподавание и*

педагогическое образование, 33, 78–89.

7. Verloop, N., Van Driel, J., Meijer, P. (2001). Педагогические знания и база знаний преподавания. *Международный журнал исследований в области образования*, 35(5), 441–461.

8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под редакцией А.Ю.Уварова, И.Д.Фрумина [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

9. How Singapore Developed a High-Quality Teacher Workforce [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://asiasociety.org/global-cities-education-network/how-singapore-developed-high-quality-teacher-workforce>

10. National Policies Platform [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://national-policies.ea-ec.europa.eu/>

11. OECD (2021), *Skills Strategy Kazakhstan: Assessment and Recommendations*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-strategy-kazakhstan_39629b47-en

12. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С.Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зишля, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 472 с.

13. Jari Lavonen. *Educating Professional Teachers in Finland through the Continuous Improvement of Teacher Education Programmes* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.intechopen.com/chapters/61592>

14. Афанасьев В.В., Куницына С.М., Лебедев В.В., Расташанская Т.В., Табаровская К.А. Отечественный и зарубежный опыт персонификации в системе дополнительного профессионального образования // *Международный научно-исследовательский журнал*, № 9 (51), 2016, Часть 4. – с. 47-52.

15. Слюсаренко В.А. Опыт реализации национальной системы учительского роста (на материале Австралии) // *Интернет-журнал «Мир науки»*, 2018 №1 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN118.pdf>

16. Samson Fabian Kambona (2019). *A Review of Teacher's Professional Development in China: A Lesson to Tanzanian Teachers for 21st Century Skills*. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.worldcces.org/article-2-by-kambona/a-review-of-teachers-professional-development-in-china-a-lesson-to-tanzanian-teachers-for-21st-century-skills>

17. Ene- Silvia Sarv (2021). *Teacher Professional Learning and Development in 11 European Countries* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51892/>

18. Современное состояние и тенденции развития системы непрерывного педагогического образования в Канаде (вторая половина XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/026/16514.php>



БІЛІМ БЕРУДЕ ҰРПАҚТАР САБАҚТАСТЫҒЫ ЖОЛЫНДАҒЫ КЕДЕРГІЛЕР

А.М. Домекова

Ж.Аймауытов атындағы №64 мектеп гимназиясы
Шымкент қаласы

Аңдатпа. Бұл мақалада ғасырлар бойы ата-бабамыз бен бүгінгі баланың арасын, аға буын мен жас ұрпақтың өзара байланысын жалғастырып келе жатқан өріс жібі яғни, ұрпақтар сабақтастығы мен оның жолындағы кедергілер туралы айтылады. Азамат пен мемлекет арасындағы саяси-құқықтық қатынастардың әлемдік үлгілері мен стандарттары ұлттық сананың келелі мәселелерін әрқашан жаңа тұрғыдан көріну жолдары талданды.

Аннотация. В данной статье рассказывается о межпоколенческой нити, которая веками соединяла наших предков и сегодняшних детей, между старшим поколением и младшим поколением, и о препятствиях на ее пути. Проанализированы мировые модели и стандарты политико-правовых отношений между гражданами и государством, способы всегда видеть грядущие проблемы национального самосознания в новом ракурсе.

Abstract. This article talks about the intergenerational thread that has connected our ancestors and today's children for centuries, between the older generation and the younger generation, and about the obstacles in its way. The world models and standards of political and legal relations between citizens and the state has been analyzed, as well as the ways to always see the future problems of national self-consciousness in a new perspective are analyzed.

Кілт сөздер: ұрпақтар сабақтастығы, тәрбие, білім, ата-баба, байланыс.

Ключевые слова: преемственность поколений, воспитание, образование, предки, общение.

Key words: succession of generations, education, upbringing, ancestors, communication.

Ұрпақтар сабақтастығы – ғасырлар бойы ата-бабамыз бен бүгінгі баланың арасын, аға буын мен жас ұрпақтың өзара байланысын жалғастырып келе жатқан өріс жібі. Бір тіні үзілсе, үлкен мәселелердің туындауына әкеліп соғуы мүмкін. Ұрпақ тәрбиесіне отбасында ғана емес, қоршаған ортада, қоғамда да аса көңіл бөліп, сөзден алшақ, көңілден жырақ, көзден таса ұстауға болмайды. Өмірдің қай саласында да ұрпақтар сабақтастығы керек екені сөзсіз. Тәрбие процесіне келетін болсақ, бұл ең өзекті және орынды мәселе. Тәжірибе алмасусыз тәрбие мен білім беру мүмкін болмайтыны сияқты, қарым-қатынас кезінде ақпараттың бір жақты ағыны да мүмкін емес, кез келген жағдайда білім мен дағды алмасып отыруы қажет.

Шартты түрде біз оқу-тәрбие процесінің ұрпақтар сабақтастығындағы кедергілерді екі блокқа бөлеміз: объективті және субъективті.

Бірінші топқа біздің көзқарасымыз бойынша айтарлықтай өзгертуге болмайтын факторлар жатады, өйткені олар кез келген қоғамға тән және табиғи әлеуметтік-психологиялық заңдылықтармен анықталады. Ол көптеген ұрпақтар анықтайтын ақылға қонымды бағыныстылықты қамтиды. Мұғалімнің оқушыларға қатысты өзіндік билігі бар, бұл оларды төмен деңгейге қояды және белгілі бір мағынада оларды дауыс беру құқығынан айырады. Оқушыға өзінің шынайы пікірін айту, одан да көп көшбасшының сеніміне қайшы келетін көзқарасты ашық тұжырымдау айтарлықтай қиын. Көбінесе оқушы өз идеялары мен мақұлдамаған мәлімдемелері дұрыс емес және пайдасыз деп есептей отырып, сәйкес мінез-құлыққа бейім болады. Бұл кедергілер тобы туралы айтқанда, мұғалімдер мен оқушылардың жеке қасиеттерін ескермейміз. Бірін-бірі түсінудегі мәселелер ешкімнің сөзіне

тыйым салатын «тиран басшының» немесе ерік-жігері әлсіз «бағыныштының» салдарынан емес, ересек және білімді адамның жас және шешілмеген адамға құрмет бұйырғандығынан туындайды.

Келесі объективті кедергі – оқу жоспарын орындау, барлық талаптарды орындау және білім беру стандарттарын сақтау. Мұндай мінез-құлық кейде жасырын формализмге, оқушы мен мұғалімнің пікірінше мазмұнды қызықты, маңызды және прогрессивті бағыттармен байыту мүмкіндігінсіз белгіленген ережелер мен нормаларды сақтауға әкеледі. Алайда оқу бағдарламаларын қабылдамау мүмкін емес, ол бүкіл білім беру жүйесінің күйреуіне әкеледі.

Субъективті кедергілерге келер болсақ, олар тұрақсыздықпен және өзгермелілікпен сипатталатынын, олар көбінесе екі жақтың жеке қасиеттері мен сенімдеріне байланысты екенін және қаласа, бұл кедергілерді азайту және жеңілдету мүмкіндігі бар екенін атап өткен жөн.

Оқушылардың кінәсінен туындайтын кедергілерден бастайық. Ең алдымен, жастық максимализм мен нигилизмді субъективті кедергі ретінде белгілейік. Жас кезінде барлық кедергілерді жоққа шығарып, көп нәрсені дұшпандықпен қабылдау әдеттегідей. Осылайша, оқушылар көбінесе өздеріне қажет нәрсені мүлдем оқытпайды деп есептейді, олар өздерін толғандыратын мәселелерді және оларды шешу жолдарын өздері анықтай алатынын айтып, ақпаратты қабылдаудан бас тартады. Жоғарыда айтылған авторитеттің тосқауылына байланысты көптеген жастар өздерінің тәлімгерлеріне деген шынайы көзқарастарын жасырып, өздері ұсынатын материалды түсіну мен қабылдаудың қандай да бір түрін ғана қалыптастырады, ал олар өз кезегінде оған күмәнмен қарайды. Оларға көшбасшылардың ойлары мен идеялары бүгінгі серпінді әлемде ескірген және пайдасыз болып көрінеді.

Мұғалімдер, өз кезегінде, оқушыны диалогқа лайық адам деп санамайды. Олар өз көзқарастарын айтады және сынға немесе түсінбеушілікке мән бермейді. Сонымен қатар, олар жоғарыдан және қашықтықтан сөйлесуге

бейім, жастардың аргументтері күлімсіреп қабылдануы мүмкін және жауап ала алмайды немесе агрессия тудырады және ақымақ, түсініксіз әңгімелесушіге өз көзқарасын түсіндіреді. Бұл кедергіні біз патронаттық индульгенция немесе менмендік деп атаймыз.

Келесі тосқауыл алдыңғы кедергімен тығыз байланысты. Оның себебі – тәжірибелі басшылардың көзқарастарының шектен тыс құмарлығы мен икемсіздігі. Көбінесе олар өз жұмысының басым бөлігін бір тұжырымдаманың аясында жасайды, оны қолдап, дамытады. Жастар белгісіз және жаңа идеяларға қызығушылық танытады. Бұл жанжалдың себебі. Зерттелген тақырыптар оқушыларды онша қызықтырмайды, өйткені оларды қабылдамай, жастар бұл бағытта ненің зерттелгенін және дәлелденгенін әрең анықтай алады. Олар меңгеруді қалайтын жаңа және зерттелмеген тапсырмалар одан да қиын, өйткені көмектесетін және бағыттайтын ешкім жоқ. Сонымен қатар, негізгі нәрсені толық түсінбей, жаңа нәрсені жасау өте қиын. Ғылыми жұмыста өзін сынап көретін оқушылар барлық жерде өз алдына шешілмейтін міндеттер қояды, «шексіздікті қабылдауға» тырысады, нәтижесінде не барлық бастамалардан бас тартады, не олардың күткеніне мүлде сай келмейтін қарапайым нәрсені жасайды. Біз бұл кедергіні наным-сенімдердің консерватизмі және аға ұрпақтың барлық жаңалықтан бас тартуы деп атаймыз.

Тағы бір субъективті кедергі – лексикалық-концептуалдық сәйкессіздік. Бұл жағдайда біз «қорғаныш индульгенциясына» ұқсас жағдай туралы айтып отырмыз, бұл оқушы онымен диалогқа түскісі келмейтінін сезінуі мүмкін, олар оның дәрменсіздігін немесе «жақындығын» көрсетуге тырысады. Шындығында, мәселе мұғалімнің оқушыға әрдайым түсінікті бола бермейтін «басқа» тілде сөйлейтіндігінде. Ғылыми терминдер мен ұғымдардың кейде үйреншікті және қолданысқа енетіні сонша, адам өз сөзі басқаларға түсініксіз екенін байқамайды және түсінбейді.

Мұнда көп нәрсе аудиторияға байланысты. Егер оған қызығушылық танытатын және

жоғары қызығушылық танытатын тыңдаушылар болса, олар сұрақ қоя бастайды және нәтижесінде түсініктемелерді іздейді. Алайда, осы факторлардың барлығы болған жағдайда, түсінбеушілік нұсқасы мүмкін, өйткені мұғалім түсініксіз ойларды бір ғылыми тілде түсіндіре алады, бұл оқушыға әлі қол жетімді емес. Оқиғалардың мұндай дамуымен тосқауыл еңсерілмейді.

Айта кету керек, бұл субъективті деп жіктелген кедергілер үшін ерекше жағдайлар. Әдетте, олардың айрықша ерекшелігі «кедергі» субъектінің күш-жігері болған кезде пайда болатын кедергілерді жеңу мүмкіндігі болып табылады. Ендеше, білім алғысы келетін жастар өткен ұрпақ тәжірибесінсіз іргелі заңдылықтарды білмей, негізгі ұғымдарды түсінбей, кәсіби және ғылыми тұрғыда даму мүмкін емес екенін түсінуі керек. Жасы үлкен, білімді басшылардың көмегімен бұл білімді алу әлдеқайда оңай әрі жылдам. Бұл жағдайды білу жас ұрпақтың максимализмі түріндегі ұрпақтар сабақтастығының субъективті кедергісін жояды.

Ұстаздардың тәкаппарлығы мен консерватизміне келсек, оқушылардың тәрбиелік дамуына кедергі келтіретін бұл кедергіні тек аға тәлімгерлердің өзі ғана жоя алады.

Білім беру жүйесіндегі ұрпақтар сабақтастығына объективті кедергілер, біздің ойымызша, еңсерілмейді. Олар белгілі бір пәндердің ерекшеліктеріне байланысты азайтылуы мүмкін, бірақ олар мүлдем жойыла алмайды және болмауы керек. Жұмыста жоспар мен стандарттың болмауы хаосқа, білімнің мәнін жоғалтуға әкеледі. Ал кез келген билікті, тіпті шартты түрде де жоғалту моральдық деградация мен тәртіпсіздікке әкеледі.

Ұрпақтар арасындағы үйлесімділікті одан әрі нығайтудың жалпы идеологиясы – Қазақстан мемлекеттігін, ішкі саяси тұрақтылықты, азаматтық татулықты, қоғамдық және ұлтаралық келісімді одан әрі дамытуда болып табылады. Ұлттық ерекшелігімізді бойына сіңірген, елге үлгі боларлық ұрпақ өсіруге тырысу – бүгінгі басты міндет. Рухани дамыған салада тәрбиеленген ұрпақ міндетті түрде мемлекетіміздің дамуына қызмет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. <https://infourok.ru/preemstvennost-pokoleniy-kak-vospitatelnyy-process-2408599.html>
2. <https://literaguru.ru/chto-takoe-preemstvennost-pokolenij/>
3. <https://memblog.ru/biografii-avtorov/problema-preemstvennosti-pokolenij.html>
4. <https://bilimdinews.kz/?p=93881>
5. <https://kazgazeta.kz/news/3515>



ФИЗИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК DAҒДЫСЫН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Ж.З. Иманбаева

физика пәнінің мұғалімі

Талдықорған қаласы физика математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

Аңдатпа. Мектепте «Физика» пәнін оқыту заманауи технологиялық әлемдегі өмірге дайындауда маңызды мағынаға ие. Оқушылар оқу үдерісінде бақылау жүргізуге, топтастыруға, құбылыстарды бір-бірімен байланыстыру мен оларға түсінік беруге үйренулері тиіс. Ойды, пәндік білім мен дағдыларды құру мен дамытуға ғана емес, сонымен қатар әлеуметтік және жеке бастың маңызды тапсырмалары контекстінде ғылыми мәселелерді ойлауға қабылетті ақпараттандырылған және сындарлы ойлай білетін азаматты тәрбиелеуге де ерекше назар аударылуы тиіс.

Аннотация. Преподавание предмета «Физика» в школе имеет важное значение в подготовке к жизни в современном технологическом мире. В процессе обучения учащиеся должны научиться отслеживать, группировать, связывать явления и объяснять их. Особое внимание следует уделять не только созданию и развитию мышления, предметных знаний и умений, но и воспитанию информированного и конструктивно мыслящего гражданина, восприимчивого к осмыслению научных проблем в контексте важных общественных и личных задач.

Abstract. Teaching the subject «Physics» at school has an important role in preparing for the life in the modern technological world. During the learning process, students should learn to monitor, group, connect phenomena and explain them. Special attention should be paid not only to the creation and development of thought, subject knowledge and skills, but also to the education of an informed and constructively thinking citizen who is receptive to thinking about scientific problems in the context of important social and personal tasks.

Кілт сөздер: физика, дамыту, зерттеу.

Ключевые слова: физика, разработка, исследование.

Key words: physics, development, research.

«Физика» пәнін оқу үдерісінде туындап отырған барлық мәселелерді оқушылардың табысты шешуі, олардың пән мен дағдының негізгі білімі жүйесімен қаруланып, ғылыми ойлауын дамытуға ықпал етеді. Физикалық білімдерді игеру нәтижесінде ғылыми әлемді танудың негізі салынады, ол табиғат құбылыстары мен қоғамдық өмірді терең түсінуді, осы құбылыстарды саналы түрде түсіндіре білуді қалыптастыруды, алдына мақсат қою мен оларға жетуді жоспарлауды болжайды [1].

Оқушылардың ғылыми зерттеулер мен шығармашылық жұмыстарды жүргізу мүмкіндіктерін қамтамасыз ете отырып, ғаламдық контексте студенттердің оқуын

ынталандырады және алға тартады.

Физиканы меңгеру арқылы оқушылардың түсінігі болуы керек:

Тәжірибелік және зерттеушілік ғылыми дағдыларды қалай дамыту.

Ғылыми зерттеу барысындағы ақпараттық және коммуникативтік дағдыларды қолдануды қалыптастыру және үйрену.

Оқу процесінде осы мақсаттарды жүзеге асыруда зерттеу арқылы оқытуды қалай жүзеге асыратыныммен бөліспекпін. Зерттеушілік ықпал (inquiry based learning) немесе «оқушы өзіне жаңалық ашу арқылы оқыту» - 1960ж оқу материалындағы ақпаратты есте сақтауды талап ететін дәстүрлі оқытуға қарсы бағытталған педагогикалық ықпал. Философия

«жаңалық ашу арқылы оқыту» философиясы Пиаже, Дьюи, Выготскийдің және Фрейдтің конструктивті оқыту теориясынан бастау

алады. Төмендегі 1-кестеде Херонның зерттеу әрекетінің деңгейлері көрсетілген.

1-кесте

Деңгей	Проблема/ сұрақ	Шешу жолдары	Шешімі/жауап
0. Түсіндіру	Мұғалім ұсынады	Мұғалім ұсынады	Мұғалім ұсынады
1. Мұғалімнің ұйымдастыруымен	Мұғалім ұсынады	Мұғалім ұсынады	Оқушы іздейді
2. Мұғалімнің басқаруымен	Мұғалім ұсынады	Оқушы іздейді	Оқушы іздейді
3. Ашық	Оқушы іздейді	Оқушы іздейді	Оқушы іздейді

Бұл деңгейлердің барлығы тәжірибеде бір-біріне қайшы келмейді. Олар оқу мақсатына сай қолданылады. Енді осы деңгейлерге жеке-жеке тоқталып өтейін.

Түсіндіру (confirmation inquiry)- мұғалім сұрақ қояды, міндеттерді белгілейді, жауапты береді, тапсырманы шешу жолдарын көрсетеді. Оқушылардың міндеті – осы типтес тапсырмаларды шешу үшін, сыни ойлаудың стратегияларымен, танымдық тәсілдермен танысу.

Ұйымдастырылған зерттеу (structured inquiry)- мұғалім сұрақ немесе тапсырма және оның шешу алгоритмін береді. Оқушылар ұсынылған әдісті пайдаланып оны шешеді және негіздейді.

Басқарылатын зерттеу (guided inquiry)- мұғалім оқушыларға тапсырма ұсынады оның шешімін табу үшін топқа бірігеді.

Ашық, еркін зерттеу (open inquiry)- мұғалім тек уақыт және бағыт береді. Оқушылар өздері тапсырманы, оның шешімін өздері құрады. Нәтижесін талқылауға ұсынады және оны ары қарай жүзеге асырады.

Мұғалімнің қандай деңгейді қолдануынан тәуелсіз оның негізгі мақсаты – оқушының талдау, топтау және ақпаратты бағалау дағдыларын (Блум таксономиясының жоғарғы ойлау дағдыларын) дамыту [2].

Физикалық білімдерді игеру нәтижесінде ғылыми әлемді танудың негізі салынады, ол табиғат құбылыстары мен қоғамдық өмірді терең түсінуді, осы құбылыстарды саналы түрде түсіндіре білуді қалыптастыруды, алдына мақсат қою мен оларға жетуді жоспарлауды

болжайды. Физикалық білім жүйесін саналы түрде игеру логикалық ойлаудың, жадының, назар аударудың, елестетудің, ойлау қабілеттерінің, икемділік пен дарынның дамуына ықпал етеді [1].

Өз тәжірибемде 8 және 11 сыныпта оқушылардың зерттеушілік дағдысын қалай жүзеге асырғанымды ұсынғым келеді.

8.3.2.1 ішкі энергияның өзгеруінің жолдарын сипаттау оқу мақсатын жүзеге асыру үшін оқушыларға тиындар таратылады. Оқушылар тиынның ішкі энергиясын өзгерту жолдарын анықтау үшін топтарға бірігеді. Топ ішіндегі талқылау жұмысынан кейін оқушылардың жауаптары тыңдалады.

Оқушылардың мүмкін жауаптары:

1. Тиынды қызған плитаның үстіне қою
2. Ыстық суға салуға болады
3. Терезенің алдына күн көзіне қою
4. Қызған лампаның астына қою
5. Краннан ағып тұрған ыстық судың астына қою
6. Тиынды үйкеу арқылы
7. Тиынды соққылау

Оқушылар өз жауаптарын ұсынады және оны негіздейді. Бұл жерде мұғалім Блум таксономиясы негізінде оқушылардың талдау дағдыларын қалыптастыруды көздейді. Мұғалім екінші тапсырманы ұсынады. Яғни ұсынғылған жауаптарын белгілі бір қасиеттеріне сүйеніп екі топқа бөледі және оларға атау береді (Блум таксономиясының талдау деңгейі). Нәтижесінде оқушылар дененің ішкі энергиясының екі тәсілі: жұмыс жасау және жылу беру екенін анықтайды.

Сабақтың келесі кезеңінде оқушылар төрт топқа бөлініп дененің ішкі энергиясының өзгерту тәсілдері: жұмыс жасау және жылу беру (жылу өткізгіштік, конвекция және сәуле шығару) тәсілдерімен өзара білім алу арқылы игереді. Бұл кезеңде ұйымдастырылған зерттеу (structured inquiry)- әр топқа тақырыпқа сай тапсырма және құрал жабдықтар тапсырма және оның шешу алгоритмін ұсынамын.

1-топ

Ақпарат

Дененің ішкі энергиясын өзгертетін тәсілдерінің бірі жылу берілу. Жылу берілу әрдайым бір бағытта жүреді: көбірек қыздырылған денеден азырақ қыздырылған денеге қарай жүреді. Жылу берілудің бір түрі - жылу өткізгіштік.

Тапсырма:

1-эксперимент Төменде сіздерге штатив, спиртовка, сіріңке, темір және алюминий шыбықтар, кеңсе кнопкасы, пластилин берілген.

1. Осы құралдарды пайдаланып жылу өткізгіштік құбылысын сипаттайтын тәжірибені жоспарлаңдар.

2. Жылу өткізгіштің заттың тегіне байланысты болатынын дәлелдеңдер.

2-эксперимент Штатив, пробирка, су, жанарғы

1. Жылу өткізгіштік заттың күйіне байланысты екенін дәлелдеңдер.

Тәжірибе нәтижесін топта талдап, нәтижесін басқа топ мүшелеріне ұсыныңыздар.

2-топ

Ақпарат:

Жылу батареялары әдетте еденге жақын, ал кондиционерлер бөлменің жоғарғы жағында орналасады. Күнделікті тұрмыста біз суды қайнату үшін төменгі жағынан жылу береміз. жылу берілудің бір түрі - конвекция.

Тапсырма:

1-эксперимент

Сынауыққа су құйып жоғарғы жағынан қыздырыңдар. Оның төменгі және жоғарғы жағындағы температураны салыстырыңдар. Судың жылу өткізгіштігіне байланысты тиісті қорытынды жасаңдар.

2-эксперимент

Сынауыққа су құйып енді жылуды төменгі жағынан беріңдер. Төменгі және жоғарғы бөліктегі температураны салыстырыңдар. Бірінші тәжірибе арасындағы айырмашылықты

түсіндіріңдер.

Сұйықтарда жылу қалай берілетінін топта талдаңдар.

3-эксперимент

Конвекция құбылысын сипаттау үшін қыздырғыш плита, колба, перманганат калий түйіршіктері берілген. Осы құралдарды пайдаланып сұйықтарда жылу төменнен жоғарыға қарай берілетінін дәлелдейтін тәжірибені жоспарлап, дәлелдеңдер. Нәтижесін түсіндіріңдер.

Жоғарғыда берілген тыпсырмада мұғалімнің ролі оқушыларға бағыт беру. Оқушылар берілген тапсырманы өздері жоспарлайды, сынайды, нәтижесін топта талдайды, өздеріне жаңалық ашады. 8-сыныпта олардың біртіндеп зерттеушілік дағдысы қалыптасады.

11-сынып оқушылары 8-сынып оқушыларымен салыстырғанда олардың оқытуда жаңа көзқарасы бар, өз бетімен білім алуға дайын, бұл жастағы оқушылар баға үшін емес өзіндегі қажеттілікті, танымдылықты қалыптастыруға ұмтылады. Өзіндік көзқарасы бар және оны дәлелдеуге ұмтылады. Міне сондықтан да олардың қызығушылықтарымен сұраныстарына сай тапсырмалар ұсыну өте маңызды.

ОМ

- тұрақты жылдамдықпен

- тұрақты үдеумен жүрген қозғалыс кезінде өткен жолды анықтау үшін жылдамдықтың уақытқа тәуелділік графигінің ауданын есептей отырып, жолдың уақытқа, жылдамдықтың уақытқа және үдеудің уақытқа тәуелділік графигін құрыңыз және түсіндіріңіз

LO

Plot and explain the graphs of the relationship between distance, speed/velocity/acceleration and time, and calculate the area under the graph of speed/velocity in c motion:

- in constant speed/velocity;

- in constant acceleration;

(Бұл сыныптарда бағдарламаға сай пән ағылшын тілінде жүреді)

Жоғарыда көрсетілген оқу мақсатын жүзеге асыру үшін 2019 жылдың 15 қыркүйегінде Ақсеңгір-Шамалған станциясында орын алған апат туралы айтылды. Ешқандай мәлімет берілмеді. Оқушыларға апат бойынша ақпарат жинауға және өздері поездың соқтығысуын физикалық тұрғыдан анықтағысы келетін

параметрлерді анықтау ұсынды. Поездбен автобус арасындағы соқтығысу туралы жаңалықтан бейне материал және индустрия және инфрақұрылым даму министрі Роман Склярдың орын алған апат бойынша жасалған баяндамасын ақпарат көздерінен тапты.

Оқушылар алған ақпаратқа сүйеніп төменді сұрақтарды құрды және оның шешімін бірлесіп сыныпта тапты.

Поездың сигнал берілгеннен кейінгі автобуспен соқтығысу уақыты.

Автобусты көргеннен кейінгі машинистің реакция уақыты (шешім қабылдау).

Машинистің шешім қабылдау уақытына әсер ететін факторлар анықталды.

Поездың жылдамдықтан t тәуелді графигін тұрғызды

Поездың жүрілген жолдан t уақыттан тәуелді графигін тұрғызды.

Бұл ашық, еркін зерттеу (open inquiry) – мұғалім тек уақыт және бағыт береді. Оқушылар өздері тапсырманы, оның шешімін өздері құрады.

Орын алған апаттың алдын алу үшін, поездың 2374 км қашықтықта болғанда автоматты түрде қосылатын сигналдың іске қосылу қашықтығын арттыру және сол қашықтықта поездың жылдамдығын шектеуді ұсынды. Себебі осы қашықтағы жылдамдық тежелу уақытына әсер етеді. Міне бұл оқушылардың игерген білімдері негізінде өмірде орын алатын проблемаларға баға беру және оны шешу жолдарын ұсына алуының көрінісі.

Оқыту процесінде жаңалық ашу арқылы зерттеушілік ықпалдың тынымдық үдерістеріне қайта оралайық:

- оқушылар өз сұрақтарын қояды;
- дәлелдемелер және мәліметтер жинау, сұрақтарға жауап беруге көмектеседі;
- жинақталған мәліметтер мен дәлелдемелерді нақтылау;
- зерттеу үдерісі барысында алынған нәтижені өз білімімен байланыстыру;
- аргументтер беру және оны негіздеу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру бағдарламасы - NIS-Programme «Физика» пәні бойынша оқу бағдарламасы - Астана 2018
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.
3. Bruner J. S. (1961). The act of discovery. Harvard Educational Review, 31, 21-32.

Зерттеушілік арқылы оқыту сұрақтарды қою, кілт сөздер немесе негізгі элементтерді байқау, қай ақпарат осы уақытқа дейін ақпарат игерілгенін тексеру, экспериментті жүзеге асыру әдістерін құру, мәліметтерді жинау құралдарын білу, мәліметтерді талдау және интерпретация жасау, түсініктемелерді көрсету, келешектегі зерттеуге болжау жасаудан тұрады.

Оқушы тұрғысынан алатын болсақ, зерттеушілік ықпал ашық сұрақ пен міндеттердің айналасында құрылады. Оқушылар талқылау арқылы шешуі қажет. Фактілерге сүйене отырып, шығармашылық қабілет және сыни ойлауды қолданып, ұсына алатын және қорғайтын қорытындыға келуі керек.

Мұғалім тұрғысынан алатын болсақ, зерттеушілік ықпалдың алдына қойған мақсаты оқушыға қызығушылық шеңберінен сыни ойлау мен түсіну аймағына өтуге көмектесу. Мұғалім оқушының сұрақ қоя алу, оған жауап беру үшін зерттеу арқылы қол жеткізуге, танымдылық үдерісі неден басталады және ол қалай құрылатынын түсінуге жетелейді.

Зерттеушілік ықпалдық тиімділігіне тоқталатын болсақ:

Бұл ықпалды қолдану оқу материалын игеруде қосымша ынталандыру болады. Біздің қызығушылығымыз оянғанда гипоталамус аймағында қосымша белсенділік пайда болады, ал миымыздың бұл аймағы ұзақ мерзімді жадыға жауап береді.

Егер сіз күнді оқушыдан өзі бетімен зерттейтін тапсырмадан бастасаңыз, бұл оларға күні бойы ақпаратты жеңіл игеруге ұмтылуына көмектеседі.

Зерттеушілік ықпал тақырыптың мазмұнын терең түсінуге көмектеседі. Олар қандай да бір идеяның қалай пайда болғанын, оның қалай жұмыс жасайтынын түсінеді және тәжірибеде оны қолданады.

Егер оқушы мұғалім мен ата-анасының мақұлдауы үшін емес, өзіне жаңалық ашудан қуаныш алатын болса, ол өзінде жаңалық ашудың моделін қалыптастырады [3].

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.Ю. Наумова

КГУ «Общеобразовательная школа № 15» Караганда, Казахстан
e-mail nastena_911002@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада орта мектепте ағылшын тілі сабағында тыңдауды оқытуда сараланған тәсілді қолданудың ерекшеліктері қарастырылған. Оқушылардың танымдық қабілетін ескере отырып тыңдауға арналған көп деңгейлі тапсырмалардың мысалдары келтірілген. Ағылшын тілін оқыту үдерісінде сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерінің бірі ретінде тыңдауды үйретудің ерекшеліктері де қарастырылады. Мақалада оқушылардың білімінің ынтасы мен сапасын арттыру мақсатында оқытудағы сараланған тәсілдің рөлі қарастырылған.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования дифференцированного подхода при обучении аудированию на уроках английского языка в средней школе. Приведены примеры разноуровневых заданий на аудирование с учетом познавательных способностей учащихся. Рассмотрены также особенности обучения аудированию как одному из основных видов речевой деятельности в процессе обучения английскому языку. В статье рассматривается роль дифференцированного подхода к обучению в целях повышения мотивации и качества знаний учащихся.

Abstract. The article discusses the features of using a differentiated approach in teaching listening in English lessons in high school. Examples of multi-level tasks for listening are given, taking into account the cognitive abilities of students. The features of teaching listening as one of the main types of speech activity in the process of teaching English are also considered. The article discusses the role of a differentiated approach to learning in order to increase the motivation and quality of students' knowledge.

Кілт сөздер: сараланған тәсіл, тыңдау, мотивация, танымдық қабілет деңгейі, оқу-тәрбие процесі, т.б.

Ключевые слова: дифференцированный подход, аудирование, мотивация, уровень познавательных способностей, учебный процесс и т.д.

Key words: differentiated approach, listening, motivation, level of cognitive abilities, educational process, etc.

Основной задачей средней школы в настоящее время является всестороннее и гармоничное развитие личности учащихся, раскрытие их индивидуальности в процессе обучения [2]. Учитывая актуальность данной задачи, появилась необходимость внедрения в учебный процесс новых подходов и методов, способствующих развитию личности учащихся с разным уровнем познавательных способностей. В связи с переходом на обновленное содержание образования современные педагоги работают в условиях возросшей индивидуализации процесса обучения. Каждый учитель строит учебный

процесс таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно участвовать в собственном обучении, развивать свои учебные и творческие способности, а также самостоятельно выстраивать траекторию своего дальнейшего обучения.

Одним из эффективных подходов в процессе обучения иностранным языкам является дифференцированный подход к обучению, так как он позволяет вовлечь в учебный процесс всех учащихся с разным уровнем знаний и разными способностями. При таком подходе к обучению учащиеся могут проявить себя в комфортных для них условиях, что является



одним из важнейших факторов достижения целей обучения. В методической литературе существуют различные определения понятия дифференциации в обучении. Согласно И. М. Чередову [4], дифференциация обучения на уроках-это такой процесс обучения, который предполагает более глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся. Происходит классификация по типологическим группам. Учащиеся, работая в этих группах, выполняют специфические учебные задания, способствующие их умственному и нравственному развитию. Как считает В.И. Андреев, дифференциация обучения -это дидактический принцип, согласно которому создается комплекс разнообразных дидактических условий, который учитывает интересы, уровень работоспособности, творческий потенциал, уровень знаний и особенности обучаемости. В соответствии с данными особенностями учителями отбираются и дифференцируются цели обучения, содержание, формы и методы обучения. Это позволяет повысить эффективность процесса обучения и уровень знаний учащихся с различными индивидуальными особенностями [1, с. 608].

На уроках английского языка дифференцированный подход к обучению применяется при обучении различным видам речевой деятельности на разных этапах урока. Основной целью изучения английского языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности применять язык в различных речевых ситуациях. Но владение английским языком также предполагает и понимание речи на слух, т.е. аудирование. Аудирование всегда неразрывно связано с устной речью. Владение данным видом речевой деятельности помогает услышать и понять собеседника, правильно отреагировать на его высказывания. При восприятии иноязычной речи на слух мы овладеваем также его звуковой стороной и интонационными особенностями.

Согласно Е.Н. Солововой [3, с. 239] аудирование является и целью и средством

обучения, так как оно присутствует на каждом уроке английского языка- это прослушивание аудиозаписей, речь учителя и ответы учащихся. Работа с аудиозаписями является материалом для написания эссе или любой другой письменной работы, также для обсуждения, в процессе которого происходит развитие навыков говорения. Как показывает практика, аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности для учащихся. В связи с этим появляется необходимость поиска эффективных способов обучения аудированию. На мой взгляд, одним из таких способов является дифференцированный подход. Учителем составляются различные задания в зависимости от подготовки учащихся, от уровня сформированности речевых навыков и умений. При обучении аудированию учащихся 7-х классов на своих уроках я использую разноуровневые задания. При изучении раздела Natural disasters по учебнику Excel for Kazakhstan grade 7 учащимся предлагается выполнить следующие задания.

До прослушивания диалога[5, с. 171] (pre-listening stage) происходит знакомство с новыми фразами.

Учащиеся совместно с учителем разбирают данные фразы и отвечают на вопросы с целью понимания основного содержания диалога перед прослушиванием. В процессе прослушивания диалога (while-listening stage) учащимся с низким уровнем (A-students) предлагается прослушать диалог и дополнить его (gap-filling) используя опорные слова. Учащиеся со средним уровнем (B-students) слушают диалог и сопоставляют фразы и говорящих (matching). Учащимся с высоким уровнем (C-students) предлагается вставить пропущенные фразы (gap-filling). В данном случае опорные слова не даются. После выполнения заданий (post-listening stage) учащимся было предложено кратко рассказать о природных катастрофах, исходя из своего жизненного опыта.

Pre-listening stage. Look at these phrase and answer the questions.



**A really scary experience feel lucky to be alive village by the sea
beautiful view of the sea were pointing at the sea strange sight
grabbed my hand relieved to be safe totally destroyed**

1. What is the dialogue about?
2. Where are the people?
3. What happened with people?
4. What was in the end?

Natural disasters. Listening. Listen to the dialogue.

Табл. 1 Диалог для аудирования по разделу Natural disasters

Kendra: Trevor, I'm so happy to see you again. When I heard the news about the tsunami in Thailand I was so worried about you and your family.

Trevor: Thanks, Kendra. Yes, I'm happy to be home again. It was a really scary experience. I feel lucky to be alive!

Kendra: So, were you on the coast when the tsunami hit?

Trevor: Yes, we were. My parents, my sister and I were staying in a hotel in a beautiful village by the sea. We were there for three days when it happened. It was Saturday morning, and we were all sitting on our balcony eating breakfast. The beach was just 50 metres away and we had a beautiful view of the sea.

Kendra: So, what happened then?

Trevor: Well, while we were eating, we noticed that the hotel's waiters were pointing at the sea. For some reason, the sea was moving out very quickly-so there was just wet sand for around 50 metres. Some people were taking pictures of this strange sight with their cameras. Then, suddenly my sister grabbed my hand and screamed "Tsunami! Run!" She knew that the tide moves out just before tsunami hits the coast. So, we ran out of the hotel and up a hill. We could hear the noise of the waves behind us!

Kendra: So did you reach the top of the hill safely?

Trevor: Yes, thankfully, we did. We looked down to the beach below, and all we could see was water. We felt exhausted, but really relieved to be safe. Later, when the sea was calm again, we went back down to our hotel. It was totally destroyed, and there was mud and fish everywhere. Also, a lot of people were injured, but thankfully everyone in the village survived.

Kendra: That's an amazing story, Trevor. I'm so glad you're OK.

While-listening stage.

A-level

Listen to the dialogue. Complete the sentences using the words from the box.

coast experience breakfast village tsunami strange moving

safe survived beach

Kendra: Trevor, I'm so happy to see you again. When I heard the news about the 1) _____ in Thailand I was so worried about you and your family.

Trevor: Thanks, Kendra. Yes, I'm happy to be home again. It was a really scary 2) _____. I feel lucky to be alive!

Kendra: So, were you on the coast when the tsunami hit?

Trevor: Yes, we were. My parents, my sister and I were staying in a hotel in a beautiful 3) _____ by the sea. We were there for three days when it happened. It was Saturday morning, and we were all sitting on our balcony eating 4) _____. The beach was just 50 metres away and we had a beautiful

view of the sea.

Kendra: So, what happened then?

Trevor: Well, while we were eating, we noticed that the hotel's waiters were pointing at the sea. For some reason, the sea was 5) _____ out very quickly-so there was just wet sand for around 50 metres. Some people were taking pictures of this 6) _____ sight with their cameras. Then, suddenly my sister grabbed my hand and screamed "Tsunami! Run!" She knew that the tide moves out just before s tsunami hits the 7) _____. So, we ran out of the hotel and up a hill. We could hear the noise of the waves behind us!

Kendra: So did you reach the top of the hill safely?

Trevor: Yes, thankfully, we did. We looked down to the 8) _____ below, and all we could see was water. We felt exhausted, but really relieved to be 9) _____. Later, when the sea was calm again, we went back down to our hotel. It was totally destroyed, and there was mud and fish everywhere. Also, a lot of people were injured, but thankfully everyone in the village 10) _____.

Kendra: That's an amazing story, Trevor. I'm so glad you're OK.

B-level

Listen to the dialogue. Mark the sentences as T (true) or F (false).

1	Kendra was worried about Trevor and his family. T/F
3	Kendra felt lucky to be alive after tsunami. T/F
4	Trevor and his family were staying in a hotel in a beautiful village by the sea. T/F
5	Trevor and his family were there for five days. T/F
6	Trevor said that the beach was just 50 metres away. T/F
7	Trevor said that some people were taking pictures of this strange sight with their mobile phones. T/F
8	Trevor and his family felt exhausted, but really relieved to be safe. T/F
9	The hotel wasn't totally destroyed. T/F
10	Kendra said that it was an amazing story. T/F

C-level

Listen and complete the dialogue with the correct phrases.

Kendra: Trevor, I'm so 1) _____. When I heard the news about the tsunami in Thailand I was so worried about you and your family.

Trevor: Thanks, Kendra. Yes, I'm happy to be home again. It was a 2) _____. I feel lucky to be alive!

Kendra: So, were you on the coast when the tsunami hit?

Trevor: Yes, we were. My parents, my sister and I were staying in a hotel in a 3) _____. We were there for three days when it happened. It was Saturday morning, and we were all sitting on our balcony eating breakfast. The beach was just 50 metres

away and we had a 4) _____.

Kendra: So, what happened then?

Trevor: Well, while we were eating, we noticed that the hotel's waiters were pointing at the sea. 5) _____, the sea was moving out very quickly-so there was just wet sand for around 50 metres. Some people were taking pictures of this strange sight with their cameras. Then, suddenly my sister 6) _____ and screamed "Tsunami! Run!" She knew that the tide moves out just before s tsunami 7) _____. So, we ran out of the hotel and up a hill. We could hear the noise of the waves behind us!

Kendra: So did you reach the top of the hill safely?

Trevor: Yes, thankfully, we did. We looked down to the beach below, and 8) _____ was water. We felt exhausted but really relieved

to be safe. Later, when the sea was calm again, we went back down to our hotel. It was 9) _____, and there was mud and fish everywhere. Also, a lot of people were injured, but thankfully 10 survived.

Kendra: That's an 10) _____, Trevor. I'm so glad you're OK.

Post-listening stage. Tell about your scariest experience connecting with natural disasters. Use these words to help you.

who-when-where-what happened-feelings

Разноуровневые задания способствуют повышению мотивации к изучению английского языка. В процессе проверки и оценивания таких разноуровневых заданий на аудирование на своих уроках я использую метод взаимопроверки и самопроверки. После проверки сильных учащихся они выполняют роль учителя и проверяют учащихся с более низким уровнем. Затем совместно с учащимися разбираются все допущенные ошибки. При использовании разноуровневых заданий на аудирование учащиеся могут

работать как индивидуально, также в парах и группах. Активные методы обучения всегда способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке.

На своих уроках я стараюсь использовать задания на аудирование с учетом интересов учащихся. Учащимся 7 класса я предлагаю список песен. Выбор песни происходит путем голосования. После того как учащиеся выбрали песню для дальнейшей работы, я готовлю задания на аудирование по данному материалу. Работа с песнями на уроках английского языка способствует не только совершенствованию произносительных навыков, но и усвоению различных грамматических конструкций. Обогащается словарный запас, происходит развитие навыков чтения, аудирования и говорения. Так, по завершению раздела Entertainment and media учащимся 7 класса были предложены разноуровневые задания на основе песни Pink – Cover Me in Sunshine (ft.Willow Sage Hart) [6]. Данная песня была выбрана с учетом мнения и интересов учащихся.

Табл.2 Разноуровневые задания на аудирование на основе песни Pink – Cover Me in Sunshine (ft.Willow Sage Hart)

Task 1. A-level Listen and number the lines in the correct order.

- _____ I got so much time to kill
- _____ Give me through another day
- _____ I've been dreaming of friendly faces
- _____ Just imagine people laughing
- _____ And even if it's far away
- _____ I know some day we will

Task 2. B-level Listen and put the words in the correct order.

in/cover/sunshine/me _____
 me/shower/times/good/with _____
 world's/tell/that/me/the/been/the/beginning/since/spinning _____
 be /and/will/alright/everything _____
 sunshine/in/me/cover _____

Task 3. C-level Listen and complete.

From a 1) _____ all these mountains
 Are just some tiny 2) _____
 Wildflowers, they 3) _____ living
 4) _____ they're just standing still
 I've been missing 5) _____
 But what if there's a better 6) _____?

После выполнения всех заданий (post-listening stage) учащимся предлагается ответить на вопросы, связанные со смыслом и содержанием песни. Работа с песенным материалом на уроках повышает уровень мотивации учащихся к изучению английского языка и способствует созданию благоприятной атмосферы.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение на уроках английского языка

дифференцированного подхода позволяет значительно разнообразить формы и методы работы с учащимися, повысить мотивацию, а также создавать ситуации успешности для учащихся с низким уровнем способностей. Кроме этого, как показывает практика, дифференцированный подход способствует повышению качества обучения школьников английскому языку и эффективности учебного процесса в целом.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань. Центр инновационных технологий. 2012.-608с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2020-2021 учебном году». Нур-Султан. 2020. [Электронный ресурс]: URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/24> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. Москва. Просвещение. 2003. -123с.
4. Чередов И. М. О дифференциации обучения на уроках. Омск. 1973.
5. V. Evans, J. Dooley, B. Obee. Excel for Kazakhstan grade 7 Teacher's book. Express Publishing. 2017.
6. [Электронный ресурс]: URL: <https://on-hit.ru/texts/p-nk-cover-me-in-sunshine/> (дата обращения: 17.05.2022).



SOFT SKILLS ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ «БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ»

Ж.А. Раймбекова

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина,
заведующий лабораторией трансформации содержания профессионального образования, к.п.н.

М.М. Мырзалиева

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, старший научный сотрудник,
магистр педагогических наук

Аңдатпа. Еңбек нарығының заманауи талаптары «икемді» дағдыларды дамытуға бағытталған оқу бағдарламаларын әзірлеуді қажет етті. Софтскиллдер жиынтығы әмбебаптық, тиімді қарым-қатынас, басқару, жауапкершілік және дамыған сыни ойлау құзыреттерін дамытуды білдіреді. Жұмыстың мақсаты – бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру жағдайында «икемді» технологияларды дамытудың рөлін анықтау, сондай-ақ өзгерістерді ескере отырып, мұғалімдер арасында ең көп сұранысқа ие жұмсақ дағдылардың негізгі бағыттарын қарастыру. оқу жоспарларының құрылымында. Мақалада «икемді» дағдыларды дамытудың негізгі бағыттары, оларды қалыптастыру технологиялары мен әдістері қарастырылады.

Аннотация. Современные требования рынка труда обусловили необходимость разработки учебных программ, направленных на развитие «гибких» навыков. Набор softskills подразумевает разработку компетенций универсальности, эффективной коммуникации, управления, ответственности и развитого критического мышления. Целью работы является определение роли развития «гибких» технологий в условиях формирования конкурентоспособности, а также рассмотрение основных направлений softskills у преподавателей, которые являются наиболее востребованными, учитывая изменение структуры учебных планов. В статье рассмотрены основные направления развития «гибких» навыков, технологии и методы их формирования.

Abstract. Modern requirements of the labor market have necessitated the development of curricula aimed at the development of «flexible» skills. A set of softskills implies the development of competencies of universality, effective communication, management, responsibility and developed critical thinking. The aim of the work is to determine the role of the development of «flexible» technologies in the context of the formation of competitiveness, as well as to consider the main areas of softskills for teachers, which are the most in demand, given the change in the structure of curricula. The article considers the main directions of development of «flexible» skills, technologies and methods of their formation.

Кілт сөздер: softskills, «икемді» технологиялар, бәсекеге қабілеттілік, жеке құзыреттіліктер, білім беру технологиялары.

Ключевые слова: softskills, «гибкие» технологии, конкурентоспособность, личностные компетенции, образовательные технологии.

Key words: softskills, «flexible» technologies, competitiveness, personal competencies, educational technologies.

Развитие науки и образования является важной приоритетной задачей социально-экономической модернизации, достижения конкурентоспособности экономики и любого государства. Одной из стратегических

направлений мирового образования является задача по преодолению традиционного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей получения качественного

обучения.

Современная система образования формирует новые приоритеты с учетом вызовов сегодняшнего дня и таких подходов к решению проблем, которые возникают перед нашей страной в условиях масштабных изменений в мировой экономике.

На сегодняшний день, темпы научно-технического прогресса таковы, что мир изменяется и преобразуется буквально на глазах. Так же ускоряется и социально-экономическое развитие, и чтобы поспевать за всеми изменениями, необходимо постоянно развивать компетенции, для того, чтобы успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности.

Современному Казахстану нужны Педагоги новой формаций. Это педагоги, как педагог-методист, педагог-наставник, цифровой педагог. Сегодня востребован преподаватель, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность. Нужно поднимать престиж профессии, создавать все условия для того, чтобы педагоги непрерывно развивались.

Для эффективной деятельности важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, которые невозможно получить период обучения в университете: это такие качества как умение общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, умение работать с информацией, стрессоустойчивость, креативность, ответственность и многие другие, которые в современном мире называют «soft skills» навыками.

Что же такое soft skills навыки?, Soft skills (“мягкие”, “гибкие” навыки) – комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую

производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью.

Проблема развития softskills за последние несколько лет была широко освещена рядом научных деятелей, среди которых Н.В. Жадько, М.А. Чуркина, Д. Татаурщикова, Е. Гайдученко, А. Марушев, О.Л. Чуланова, В. Шипилов, Т.А. Яркова, О. Абашкина, И. Канардов, Ю. Портланд и другие. Д. Татаурщикова считает, что softskills - это личные качества, навыки, умения человека, которые способствуют повышению его взаимодействия с окружающими людьми эффективности трудовой деятельности. Другое определение дает О. Сосницкая, считая, что softskills это умения и навыки не в области определенных профессий, а общечеловеческие качества. Т.А. Яркова подчеркивает необходимость креативных, предприимчивых, активных и творческих людей, способных преодолевать границы. А среди основных «мягких» навыков выделяет активность, умение обрабатывать информацию, стремление самосовершенствоваться и т.д. И. Милевски считает самосовершенствование и индивидуальное развитие главными факторами успешности человека, без которого шанс добиться успеха близится к нулю. Подобного мнения и автор О. Абашкина, считающая, что без развития «гибких» навыков «даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата» [1].

Данные навыки помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие soft skills, с точки зрения исследователей, связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой. Согласно последним исследованиям работодатели ставят на первое место «мягкие навыки», а профессиональные навыки отходят на второй план. «Мягкие навыки» необходимы в любом виде деятельности, поэтому так важно начинать формировать их.

Обозначим и дадим коротко характеристику ТОП-10 softskills – современного педагога.

1. Тайм менеджмент - это, говоря буквально,

управление временем. Точнее, комплекс знаний, принципов и техник, направленных на повышение эффективности деятельности. Они помогают успевать больше, тратить меньше времени и добиваться лучших результатов в своей деятельности.

2. Эффективное общение - учимся слушать, убеждать и аргументировать, строим и поддерживаем отношения с родителями, ведем “переговоры”, проводим презентаций, публичные выступления. Через общение педагог организует поведение и деятельность обучающихся, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности. Общение осуществляется не только в словесной форме. Взгляд, жест, поза, даже молчание – тоже ответ или обращение к партнеру.

3. Эмоциональный интеллект - способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач

4. Управление конфликтами - новая компетенция, которая позволяет с успехом преодолеть кризисную ситуацию. Умение разрешить спор гуманным способом помогает сохранить эффективные рабочие отношения, поддержать деловую атмосферу, защитить свои убеждения без обид и взаимных претензий.

5. Умение работать в команде. Проявляем эмпатию, нацеленность на результат, умение слышать коллег. Это прежде всего влияет на общие показатели образовательного учреждения.

6. Стресс-менеджмент - управление состоянием психики, умение предотвратить появление стресса или хотя бы минимизировать его влияние на здоровье. С помощью стресс-менеджмента можно бороться с сильным физическим и психологическим напряжением, не допускать появления профессионального выгорания и вести активную, продуктивную и полноценную жизнь. Умение управлять собой.

Учимся управление эмоциями, управлять стрессом, собственным развитием, рефлексия, использование обратной связи. Всё то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом.

7. Поддержание профессионального имиджа, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь). Профессионал отличается от дилетанта в том числе соблюдением профессиональной этики. Ничто так не демонстрирует ее, как речь педагога и его внешний вид.

8. Критическое мышление – способности искать и анализировать информацию, принимать решения использование логики для определения сильных и слабых сторон, поиска альтернативных решений, выводов и подходов к проблемам. Критическое мышление помогает рассмотреть проблему или определенную ситуацию с разных ракурсов и принять верное решение.

9. Внимание к деталям - контролирует детали, следит за правильностью, точный, аккуратный.

10. Адаптируемость – процесс и результат приспособления педагогического работника к профессиональной деятельности, педагогическому коллективу. Адаптация педагога может происходить с разной степенью быстроты и успешности. Наиболее сложна адаптация педагогов, впервые начинающих педагогическую деятельность. Затруднения в адаптации педагога могут привести к обострению профессиональных и личностных проблем и уходу работника из педагогической профессии. Новые члены педагогического коллектива объективно нуждаются в поддержке коллег.

Для более полного представления структуры softskills-компетенций педагога рассмотрим систему методов развития навыков развития softskills-компетенций педагога.

1. Развитие в процессе работы – поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в профессиональный функционал.

2. Посещение тренингов и мастер-классов. Посещая тренинги и мастер-классы ставим



конкретные обучающие цели, делимся своим опытом с коллегами.

3. Обучение у других. Взаимопосещение-сотрудничество, где педагоги имеют возможность научиться чему-то новому или узнать о чем-то новом. Регулярно посещать методические объединения, где получаем возможность наблюдать за коллегами из других организации образования, перенимаем их модели поведения, совершенствуем свои навыки исходя из того, как они используют свои.

4. Саморазвитие. Изучаем периодическую литературу, анализируем собственный жизненный и профессиональный опыт.

5. Развитие в процессе выполнения новых задач. Применяем на рабочем месте новые для нас методы и идеи, полученные в ходе обучения, самообучения, обратной связи, обучения на опыте других и в ходе участия в развивающих проектах.

6. Командная работа. «Педагогическая команда» - сообщество педагогов-единомышленников, которые работают в образовательном учреждении, чье командное взаимодействие развивается по законам командного управления и имеет характерные для команды признаки.

7. Публичные выступления и презентации. педагогические советы, родительские собрания, участие педагогов в различных акциях, в спортивных соревнованиях, профсоюзных акциях, выступления и др.

Комфортная среда позволяет создать атмосферу сотрудничества, построить общение и взаимопонимание с обучающимися. И педагог должен уметь организовывать образовательный процесс так, чтобы обучающийся свободно высказывал свое мнение, не боялся возражать и спорить, а педагог слушал, относился к обучающемуся с уважением и не допускал пренебрежительности.

У некоторых педагогов это умение врожденное или воспитано в семье. Другим его придется в себе развивать. Но главное – если есть желание, всему можно научиться.

1. Умение организовать занятие так, чтобы все участники образовательного процесса

были вовлечены в учебный процесс.

Педагог должен уметь создавать образовательное пространство, используя тот набор инструментов, который предоставляет ему учреждение: обычную или интерактивную доски, шкафы, парты и т. п., но не только это. Он должен при необходимости привносить что-то свое, и это не обязательно новое оборудование. Это может быть, например, новая методика или технология, новый взгляд на традиционно используемые при обучении средства.

Чтобы правильно создавать пространство, в котором обучающемуся будет интересно учиться, педагог должен четко знать, с какой целью он проводит занятие или организует мероприятие, равно как с какой целью и для чего он будет пользоваться тем или иным инструментарием.

2. Навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для занятия. Педагог должен подбирать учебный материал таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от его способностей, мог разобраться в теме. Понимание, как сделать так, чтобы заинтересовать абсолютно всех участников образовательного процесса, - навык хорошего педагога.

3. Умение чувствовать атмосферу. Педагогу необходимо учиться определять настроение детей, их интересы, потребности, настрой на обучение. Это не значит, что нужно следить за их страницами в социальных сетях или организовывать собрания и задавать обучающимся вопросы. Педагог, владеющий описываемым навыком, получает информацию во время контакта с обучающимися, применяя знания из области психологии, но и не настаивая на удовлетворении собственного любопытства.

4. Умение выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Знание психологии и навыки взаимодействия пригодятся в общении не только с ними, но и с их родителями. Педагог должен знать, как обсуждать проблемы ребенка, и уметь принимать решения, учитывая его интересы.

В общении с родителями так же, как и в общении с обучающимися, важна дистанция. Знания из педагогики, социологии, психологии социального конфликта тоже пригодятся.

Кроме общения с родителями, необходимо поддерживать коммуникации с другими педагогами и сотрудниками: посещать занятия коллег, проводить совместные занятия, вместе организовывать мероприятия, применять новые технологии, подбирать стратегии и учебные материалы с учетом общего плана. Взаимопомощь очень важна.

Современный рынок труда требует развитие softskills среди основных компетенций педагогов. В процессе развития «гибких» технологий многие ученые выделяют самоактуализацию как ведущий фактор достижения вершин профессионализма, включающий категории воодушевленности, мотивированности «изнутри», сопричастности,

которые в свою очередь также являются необходимыми в процессе развития softskills.

В заключении хотелось отметить, что очень важно обладать необходимыми для преподавания компетенциями. Актуализация роли softskills предполагает установление степени их понимания и освоения обучающимися, а также определения основных направлений формирования как в учебном процессе, включая изменение структуры учебных планов, так и во внеучебной деятельности. Главное, чтобы педагог помнил, зачем он пришел в профессию. Если он просто не знал, куда поступить, и подал документы в педагогический вуз, он вряд ли станет хорошим педагогом. Если же педагог увлечен идеей стать настоящим наставником детям и подросткам и стремится стать профессионалом своего дела, то все в его руках.

Список использованной литературы:

1. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Емелина А.В., Сундеева М.О. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 25-28.
2. Беркович М.И., Кофанова Т.А. Тихонова С.С., Softskills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования // Вестник Воронежского государственного университета Серия: Экономика и управление. 2018. № 4. С. 63-68.
3. Быстрова Н.В., Коняева Е.А., Царапкина Ю.М., Цыплакова С.А. Инновационная деятельность при формировании профессионально-педагогической компетентности студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 48-51.
4. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизкова Е.В. Современные детерминанты развития softskills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 4. С. 198-207.
5. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал Науковедение. 2017. Том 9 № 1. С. 90.
6. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 2.



AUTHENTIC MATERIALS IN DISTANCE LEARNING

N.Z. Izey

*The English teacher, Pedagogue-researcher, Nur-Sultan, Kazakhstan
№78 School-Gymnasium after named Smagul Saduakasuly*

Abstract. The purpose of the study: *Determining the effectiveness of real material in distance learning. As students read the materials on their own, their ability to remember and understand topics will increase.*

Relevance of the study: *During distance learning, students have the opportunity to get acquainted with new technologies and software.*

Communication between teacher and student is carried out in different ways, offline and offline.

E-mail consultations, review of student proposals and question-and-answer sessions are very effective in the current situation. There are no problems with distance learning, such as the lack of textbooks and teaching aids. All literature is available on the university's distance learning portal or through the teacher's personal mail.

Theoretical significance of the study: *Full mastery of the school curriculum requires theoretical and practical research due to the lack of hours. During the search, his theoretical knowledge is replenished, as if he had discovered a great discovery on his own.*

Research hypothesis: *Effective for distance learning students on this topic. The effectiveness of mastering the material in distance learning forms a high level of development and personal activity of the student, develops creative pursuits.*

Measures for the practical application of the results: *the scores obtained by distance learning are higher than the scores obtained in traditional education. Prepare the work in print and present it to students, teachers, parents and students.*

Summary: *Using the positive aspects of authentic texts, getting rid of the negative aspects, and deciding when graded texts might be better*

Key words: *Computer, Internet, Connect, Sites, Distance learning, Online, Offline, Advantage, Disadvantage, Perfect, Course, High score, an Email, Computer illiteracy, Portal, Low internet, Communicative learning, English language, Authentic texts, Context, Original, Authenticity, Term, Orally, Speaking and writing, Dialogue, Resources, EFL contexts, Creative approach, Interactive features, Authentic materials, Knowledge.*

Introduction

From March 16, 2020, students of the country are taught by distance learning technology by the decision of the Ministry of Education and Science.

There are advantages and disadvantages of distance learning.

The advantage is that the student can review and master the materials uploaded for the course at any time.

Each student has the opportunity to master the learning materials at their own pace, to review the downloaded lectures, video lectures several times and to master in depth complex

issues.

Another advantage of distance learning is that students have the opportunity to get high grades through the distance learning.

The results of the study showed that the scores obtained from the results of distance learning are higher than the scores obtained in traditional education.

As students read the study materials on their own, their ability to memorize and understand topics increases.

During distance learning, the student has the opportunity to get acquainted with new technologies, software.

Communication between teacher and student is carried out in different ways, on-line and off-line.

E-mail consultations, review of student submissions, and question-and-answer sessions are very effective in the current situation.

There are no problems with distance learning, such as the lack of textbooks and teaching aids. All literature is available on the university's distance learning portal or through the teacher's personal mail.

Distance learning requires great motivation for both the student and the teacher.

Due to the emergency situation in the country, the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan decided to train everyone in isolation for human health and safety.

One of the disadvantages of distance learning is the lack of practical knowledge. It is difficult to teach more practical subjects at a distance.

The main difficulty in distance learning is the computer illiteracy of individual teachers and students.

Another drawback is the issue of audience identification. The portal does not work, the Internet is interrupted, students living in rural areas do not have access to the Internet.

Distance learning allows you to master new technologies, new programs and develop professional skills.

What is advantages authentic materials in distance learning?

With the emergence of communicative language teaching approaches, the campaign of 'authentic' language data use has been established for second language learners in the classrooms in most countries. However, in the field of second language acquisition research, language-teaching practitioners have different viewpoints in relation to the use of authentic materials in language either concerning its importance or its effect on the students.

In teaching and distance learning English as a foreign and second language, the use of authentic materials has been debated. Although they have communicative value they bring about a hindrance in using them. This essay, first of all,

will examine the viewpoints of written or spoken authentic and non-authentic materials from different language teaching experts. Secondly, it will highlight the importance or advantages of utilizing authentic materials in second language classrooms in general. Then, I will look at the disadvantages of authentic texts used in an English as a Foreign Language (EFL) context from the discourse and pragmatic aspects. Next, I will attempt to discuss the applicability of authentic material use in the Kazakhstan setting and provide an alternative activity to stimulate learner authenticity in the classroom. Finally, I will present a brief summary of the issues examined in the previous sections.

First of all, the term 'authentic' itself is defined as 'known to be true or genuine' (Oxford Advanced Learner's Dictionary, 1995). In line with the term 'authentic materials' in second language teaching, David Forman (1986, cited in Underwood, 1989) says:

Any text is 'authentic' if it was produced in response to real life communicative needs rather than as an imitation of real life communicative needs. The term can be applied to any sort of text, written or spoken, and in relation to any kind of situation of language use.

Similarly, Little, Devitt & Singleson (1989, cited in Peacock, 1997) define authentic materials as those generated to 'fulfill some social purpose in the language community', while Yuk-chun Lee (1995) proposes the terms 'text authenticity' and 'learner authenticity', in which the learner can give appropriate and positive responses towards authentic materials. Meanwhile, Nunan (1998) characterizes authentic materials as 'genuine inter-actions and authentic texts', which are not planned for 'pedagogical purposes'. These materials are written for real-life communicative needs, in which the writers intend to transfer some messages to the readers.

Many language classrooms, especially in EFL contexts use scripted materials in the form of text books as the only resources. The reason is they are easy to find and understand since they are mostly established by the local curriculum developers and non-native English teachers. Dialogues or conversations in the scripted

samples are often stilted, strange and funny due to the grammar demands. Even they sometimes lose the important elements and strategies, in which the real spoken discourse is built together .

Being exposed to artificial samples, students will not learn about the language used in real life conversation . It will cause difficulty when students attempt to understand authentic written and spoken language. As a result, the outcomes of the language learners are still questionable.

Secondly, the use of authentic language data has been considerably widespread and promoted in language teaching and learning for some beneficial purposes for students in the classroom. Some essential features of real speech, which underpin the importance of it are natural rhythm, intonation and pronunciation; speakers overlapping; normal rate of delivery; unstructured and incomplete sentences; background noises; and natural starts and stops . On the other hand, written authentic materials have more lexical density or linguistic complexity so that their cohesive devices are more apparent. The sentences are much more formal, although they still have a sense of naturalness with consideration for 'rhetorical structuring of different text types .

Stresses the importance of authentic language data use in context in presenting either written or spoken materials. This will provide students with various kinds of language experiences from different language functions so that they will be stimulated to create their own modification of expressions. In other words, they will be creative in exploring the language from the exposure they attain.

Then, in authentic materials students will deal with real actions and real written language in different situations and for different purposes. In real speech students will listen to genuine communication with 'interactional features' which scripted dialogues do not have. Doubts, false openings and errors often happen in real, spontaneous speech, and these are very useful for students to learn when they face the outside-classroom English, which is more practical and ordinary.

In addition, authentic language data may be empowering for teachers and learners . It is one thing that genuine language data will offer students with valuable input, in which the language is ordinarily utilized by native speakers, thus, they will feel independent and confident in speaking English. It is another thing that the teacher will give students 'power' to be ready to encounter the English environment in different situations and contexts. In other words, authentic materials can decrease students' degree of anxiety to face the new environment in the target language .

Finally, authentic materials will improve students' motivation in learning English since they are more interesting. Based on worlds students research with two beginner-level EFL classes, there was a significant increase of students' motivation in terms of 'interest, persistence, attention, action and enjoyment' when they were given authentic materials in their distance learning.

E-mail jobs option

Many recruiters now prefer to receive resumes via e-mail and some are using technology to scan, store and screen them, an American study has found. One-third of the human resource professionals surveyed by the Society for Human Resource Management preferred electronic job data, but only 17 percent of job seekers actually sent resumes via e-mail.

Of course, the use of this authentic written text will challenge students in their learning process. From the pragmatic aspect, they have to activate their cognitive processes and employ their schemata or background knowledge to interpret the intended meaning of the text. Looking at the title of the article, the readers will immediately recognize that the topic will be about computer or the internet, whereas today we know that the internet, especially e-mail has been popular among computer users in the world. This is relevant to what author has mentioned that 'the materials should reflect the outside world'. This means that in selecting the materials the teacher should consider the topic, which might be useful for students when they encounter the society. This will stimulate

students' interests to know more about the text since the article is an up to date issue. As well, the authentic text lets the students deal with the culture and the technology from another country. For example, in the text it is stated 'an American study', students will immediately guess that this situation occurs in America, which has an advanced computer technology.

Subsequently, from the discourse aspect, the article above will allow students to know about 'report' genre and 'description' text type. As in a written text the sentences are usually well formed, it is more obvious for the students to learn about cohesion and coherence of the text from different genres and text types. As a matter of fact, this article only consists of two sentences, but indeed between one sentence and another there is coherence or links, which make those sentences hang together. Hasan and Halliday have categorized the cohesive devices in written text, which encompass reference, substitution, ellipsis, conjunction and lexical. In the article, for instance, students can recognize the reference, such as some and them; conjunction, such as and and but; and lexical cohesion, such as the collocation of the word 'e-mail' will suggest words like 'technology', 'scan', 'store', 'screen' and 'electronic job data'. Thus, students will learn how the sentences connect together.

In contrast to those advantages above, the use of authentic materials in the language classrooms generates constraints as well. Author has argued against the use of authentic language in the classroom since it is impossible to do so. He explains that the classroom cannot provide the kind of contextual conditions needed for normal pragmatic functions, which usually happen in the specific discourse community. He further asserts that language, which is authentic for native speakers, does not mean authentic for the learners. Besides, some authors, such as William (1983 & 1984); Freeman and Holden, (1986); and Morrison (1989, cited in Peacock, 1997) have acknowledged that authentic materials might discourage students since they are too difficult. This is absolutely reasonable, especially in terms of pragmatics and culture aspects. Authentic materials generally go too far

beyond the students' level or prior knowledge. In addition, Underwood (1989) asserts that authentic materials cannot be arranged before they are produced, thus careful selection by the teacher to match the material with the course books topics is needed.

In EFL contexts, as in Indonesian classrooms, the notion of authentic materials might be considered new for some English language teachers because they are used to teach using scripted materials. Obviously, authentic language data use would bring about some problems for them. First of all, taking into account the limited teaching and learning resources for English lessons, it is very difficult for the teacher to find authentic materials either from printed or electronic media. This would occur mostly in university, which are located in remote areas. Then, even if the teacher has found authentic materials, he/she still has difficulty in using them in terms of the limited time because the teacher has to use the textbook required for the English teaching in the school concerned. Lastly, using authentic materials reveals a difficulty in predicting the underlying meaning of the written or spoken text. This is because with finite 'experience and shared-cultural knowledge' it is very challenging for students to decode authentic written text and with finite 'contextual knowledge' they will have difficulty understanding either written text or real speech since they do not know the actual context or the pragmatics in text.

In interpreting a poem, for instance, entitled 'The last of snow' by Douglas Stewart (Parker, 1960), students would deal with the collocation of the word 'snow'. Students with limited background knowledge do not know what snow is, what snow looks like, when and why it happens. They might know the linguistic context or the discourse of the poem, but they do not have any idea of the situational context of the countries, which have four different seasons. On the other hand, in comprehending real speech, such as in 'Two old friends meet up again the process of distance learning is similar to the written text, but spoken discourse needs more student effort to predict the situational context

backing up the conversation.

Finally, considering these advantages and disadvantages of using authentic materials in the Kazakhstani university, there should be a compromise in using materials for language learning in the distance learning.

Firstly, the teacher should still take into account the degree of authenticity in selecting the materials. This means that there is authenticity between the materials and the student activities and tasks in the online lesson. Author further explains that the materials should assist the students in increasing independent learning so that they will be aware of their learning process.

Then, authenticity is not only a matter of the authentic text itself, but authenticity can mean the relationship between the passage and the reader's response. Authenticity emerges in that response being appropriate. In this respect, a genuine text does not always generate student authenticity, conversely, inauthentic text might create authentic student response. How difficult the authentic text is not significant since its ease or difficulty can arise from the tasks designed. All of them depend on how the teacher presents the materials and how s/he exploits it in communicative activities, which activate students' cognitive processes to explore the language.

The following activity is one of the communicative activities, which makes use of authentic materials. It has been demonstrated in McKnight's and Reuter's (2000) classes. The list of words below was taken from 'The Age' articles, they are 'Gold Coast beyond the theme parks', which was published on 28 May 2000 and 'Australian ballet gets an extra \$1m', which was on 29 May 2000.

Holiday touring program Queensland dancers off spring parks hotel Australian ballet ferry performing arts sheltered beaches increase trip offer funding lovely announcement application guests.

In this activity the teacher could adjust the texts to any ways, in which they can be utilized to maximize the students' involvement in the class activity. For example, in the first procedure, instead of providing students with lists of words on the board, the teacher could dictate them for

the purpose of activating their listening skill. Then, with their peers in groups, they can check spelling and pronunciation together. After that, the teacher asks students to divide those words into two categories according to its collocations. Lastly, they have to create a short text type based on their interests of the chosen category and perform them in front of the class.

Although those words are actually from two articles, which I consider difficult for my students' level, the teacher can elicit vocabulary, which is a little bit above students' level. So, in this case, the teacher does modify the communicative activities in such a way that the difficult authentic texts still can contribute valuable input for the students. From the activity, it can be seen that all the steps of the procedure require students to employ all their linguistic competence to create new sentences.

Initially, in listening to the teacher's dictation, the students recall or activate their background language knowledge about words and spelling they already know, then practice how to articulate them in appropriate pronunciation. Additionally, the nature of authenticity of the actual social interaction of the language classroom appears when students collaboratively interact in producing sentences. Finally, while constructing a paragraph students have to determine what sort of text type they like to create: a description, an exposition or others and what kind of mass media their texts are supposed to be: television news, radio news or newspapers. In this case, students will learn different kinds of language functions in the social community. This process of learning has generated 'learner authenticity', in which the students appreciate and acknowledge the text, task, set of materials or learning activity. In other words, the students can respond to the materials appropriately and positively.

I agree with Underwood that the terms 'authentic', non-authentic' or 'semi-authentic' are, in fact, not crucial. The most important thing is that the students can authenticate the materials they deal with. This means that the students can engage with the materials given and the materials can accommodate students' interests and trigger their background knowledge and experience because these can expedite the

students learning process. Thus, students will be encouraged to create genuine communication in the language distance learning.

More importantly, the teacher should not always rely much on authentic written or spoken discourse, which might be a waste of time and energy. This is also significant considering the limited authentic learning resources in EFL contexts. The teacher still can utilize 'realia' or a real object to stimulate students' creativity in exploring the language.

For example, in a 'genre exploration' activity, which has been demonstrated in Reuter's (2000) class, the teacher makes use of a shoe, to arouse students' curiosity. From only one object, the teacher can stimulate students to construct short texts in different genres and text types according to the students' proficiency level. They can learn how to make a report, an advertisement, a storybook and a procedural text. Of course, beforehand the students need to be exposed to examples of different genres and text types so that they can employ both their communicative and linguistic competence in the negotiation of meaning and make decisions.

Indeed, referring to the activity above, the teacher can bring into play anything, which is beneficial for students in the learning process. The final product is not really the crucial thing in this respect, but the students' process of learning. In other words, the students have the opportunity to use the target language in context, thus in a meaningful way. So, it seems that it is a matter of the teacher's creativity in

modifying either authentic, semi-authentic texts or realia to activate student authenticity in the classroom with regard to the target goals in the curriculum.

Authentic texts can be quick and easy to find

One of the main advantages for the teacher of using authentic texts is that it is possible to find interesting and relevant texts for your students from your own reading of the internet, newspapers, magazines etc. The chances that you will find a good text while reading through a textbook or graded reader for pleasure are much fewer! Unfortunately, finding an interesting text is only the first stage, and possibly not the most difficult or important one. The next stages are making sure the language in the text is as suitable as the topic and creating the tasks.

In conclusion, the emergence of authentic materials use in the language distance learning has brought controversial points of view among language teaching practitioners. Some of them believe that the use of authentic materials is very important for students because it will improve their motivation in the learning process. On the other hand, a few of them assume that authentic language data use will also generate more problems apart from their difficulty, when it is implemented in EFL contexts, as in Kazakhstan. However, there are still some ways to adapt pure authentic materials into communicative activities, which stimulate and activate students' cognitive processes in the classroom. As a result, a kind of genuine communication, which occurs in the simulated real context, will be established.

References:

1. Jordan, R. R (1997). *English for Academic Purposes: A Guide and Resource for Teachers*. Cambridge. Cambridge University Press.
2. Longman, Jack. (1992). *Video in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. McKay, S. L. (2000). *Teaching English as an international language: Implications for cultural materials in the classroom*. *TESOL Journal*, 9(4), 7-11.
4. Omaggio-Hadley, A. (1993). *Teaching language in context*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
5. Richard, J.C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Seelye, H.N. (1993). *Teaching culture: Strategies for intercultural communication (2nd ed.)*. Lincolnwood, Ill: National Textbook Company.
7. Tomlinson, Brian (ed.) (2008). *English Language Learning Materials A Critical Review*. London: Continuum.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Д.Ю. Нагасимова

Педагог-психолог КГКП «Ясли-сад № 24 города Аксу»

e-mail: nagasimova@mail.ru

Аңдатпа. Мақала авторы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жүйесін ашады. Сондай-ақ заманауи әдістер мен технологияларды енгізу және олардың балаларды түзетуге әсері бойынша практикалық тәжірибе ұсынады.

Аннотация. Автор статьи раскрывает систему работы с детьми с особыми образовательными потребностями. А также предлагает практический опыт по включению современных методов и технологий и их влияние на коррекцию детей.

Abstract. The author of the article reveals the system of work with children with special educational needs, she also offers practical experience on the inclusion of modern methods and technologies and their impact on the correction of children.

Кілт сөздер: бала, құм, ойын, мандала, Бизикуб, жаттықтырушы, Мраморлар, парашют.

Ключевые слова: ребенок, песок, игра, мандала, Бизикуб, тренажер, камешки Марблс, парашют.

Key words: child, sand, game, mandala, Bizikub, trainer, Marbles, parachute.

Современной мировой тенденцией сегодня является стремление к социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Она предусматривает формирование нового взгляда и образовательной нормы, обеспечение равных стартовых возможностей для вхождения их в общество. Дети с особыми образовательными потребностями – это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, одна из главных – заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги не могут получить сразу, дети не дают «обратной связи», как их сверстники. Поэтому проблема воспитания и обучения детей с ООП требует деликатного и гибкого подхода. Ребенок может реализовать свой потенциал только в том случае, если вовремя начать и адекватно организовать процесс воспитания и обучения, все вышесказанное объясняет актуальность выбранной темы.

Коррекционная работа в детском саду строится с учетом образовательных потребностей детей с ООП на основании заключения ПМПК. На каждого ребенка

разработан индивидуальный образовательный план, который рассмотрен на заседании медико-педагогического консилиума и утвержден руководителем детского сада, после каждого проведенного занятия с ребенком заполняется дневник наблюдений.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями, поступающих в детские дошкольные организации, увеличивается. Для таких детей характерны не только быстрое снижение внимания, объема памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, но и снижение внешней мотивации учебной деятельности, и как следствие, отсутствие познавательного интереса, повышение утомляемости. В связи с этим возникает необходимость поиска современных технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Планируя практические коррекционно-развивающие занятия с детьми, необходимо учитывать их возможности, интересы, потребности, состояние здоровья.

В работе с «особыми» детьми применяется

песочная терапия, она способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом. [1, 15 с]. Манипулируя сыпучими материалами, ребенок избавляется от негативных эмоций, необыкновенно приятный на ощупь песок, дает возможность расслабиться и отдохнуть. Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. [2, 2 с]. Часто дети с ОНР затрудняются в выражении своих переживаний из-за недостаточного развития вербального аппарата, бедности представлений. Поэтому здесь на помощь приходят занятия с песком: игра «Слоговые дорожки» – рисовать круги, проговаривая слоговые дорожки, «Сильный мотор» – произносить «р», проводя указательным пальцем, делая дорожку по песку. Отпечатки ладошек, кулачков, создавая узоры (солнышко, цветок). Дорисуй картинку на песке и составь предложение. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие, память.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы используется метод «Мандала», это безопасный способ снятия внутреннего напряжения и тревожности, развитие мелкой моторики рук и коммуникативных навыков, развитие произвольности поведения. Метод «Мандала» используется как при индивидуальной, так и при групповой форме работы с детьми. В ходе создания «Мандалы» задействуются как активные, так и рецептивные аспекты психики и проявляются те ее качества, которые обычно не проявлены [3, 31 с]. При разукрашивании «Мандал» у детей формируются психические процессы: память, воображение, внимание; совершенствуется мелкая моторика рук. У ребенка в процессе восприятия образов возникает чувство сопереживания, он духовно обогащается. Технику рисования «Мандал» можно использовать как при индивидуальной, так и при групповой арт-терапии [4, 23 с].

Создавая «Мандалу», ребенок создает и свои персональные символы, отражающие его внутреннее состояние. Например, если ребенок рисует круг – это равновесие и порядок, треугольник – если вершина направлена вверх, это означает мужественность, движение, стремление к совершенствованию, если вниз – разрушение. Цветок – символ красоты и жизни. Простое разглядывание «Мандалы», то же является проявлением психологической деятельности ребенка, выбираемые цвета – это отражение внутреннего состояния ребенка.

Используются различные упражнения для развития межполушарного взаимодействия, например: рисунок двумя руками – нейropsychологи утверждают, что данные упражнения координируют работу обоих полушарий головного мозга, успокаивают, помогают сосредоточиться, позволяют развивать основы творческого мышления, воображения, активизирует интеллектуальные и познавательные процессы. Специально для таких занятий используется планшет, где дети имеют возможность рисовать маркерами на водной основе, перед тем, как работать с планшетами дети выполняют задания с досками для развития межполушарного взаимодействия.

Использование в работе «Бизикуб – тренажера» дает возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие. Тренажер позволяет тренировать навыки сенсорной и моторной координации, влияет на развитие логического мышления, концентрирует внимание. Дети воспринимают задания, как увлекательную игру, которая вызывает у них положительные эмоции. При ощупывании прикрепленных на игровые поля элементов тренируются мышцы кистей и пальчиков. Центры мозга, которые отвечают за моторику и речь, расположены рядом – они взаимодействуют друг с другом. Это значит: когда ребенок развивает координацию движений рук, он одновременно активизирует речевые центры мозга, в следствие этого ребенок начинает раньше говорить, правильно строя предложения.

Также развитие мелкой моторики влияет на



улучшение:

- логического мышления;
- памяти;
- наблюдательности.

С помощью тренажера ребенок запоминает:

- цвета, оттенки;
- геометрические формы;
- буквы, цифры;
- пространственные понятия «слева», «справа», «внизу», «вверху»;
- категории «один», «много», «больше», «меньше», «поровну»;
- названия животных, овощей, фруктов, видов транспорта – всего того, что необходимо для получения базовых знаний о мире.

Игра с камешками «Марблс» признана детскими психологами одной из самых полезных для детей: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камушков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

Работа со сказками, литературными произведениями:

- положи камушек синего цвета на отрицательного героя сказки.
- из какой сказки этот герой?
- выложи его по контуру.

Для развития мелкой моторики рук, используем тренажер кинетический для пальцев различной жесткости, тренажер применяется для тренировки мышц разгибателей пальцев, прежде всего, улучшает показатели силы хвата, помогает развить силу пальцев и кистей.

Используем тренажер-балансир «Бесконечная восьмерка с шариком». В результате работы с ним значительно улучшается зрительное восприятие, внимание, память, снижается эмоциональное и физическое напряжение.

Для развития эмоционально-волевой сферы детей, используем такие пособия, как «Разноцветный зонт», «Коврик настроений», «Мягкий бассейн», «Парашют», которые снимают эмоционально-психическое и телесное напряжение, а также создают положительный настрой.

В результате использования дидактического пособия «Волшебный парашют» у детей хорошо развита координация движений, повышена двигательная активность, эмоциональный настрой; дошкольники проявляют дружеские отношения в игре. Используем такие игры как: «Великаны - карлики», «Мяч», «Дождь и солнце», «Прятки».

Развивающие игры из фетра – развитие внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия, воображения: «Собери башню из кубиков», «Конструкторы», «Разноцветное лото», «Коврик эмоций».

Информационные технологии прочно входят в нашу жизнь, поэтому используем их с детьми. Информационные технологии позволяют формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяют делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей, и способствуют формированию ключевых компетенций детей. Специально для детей разработана электронная игра «Все обо всем». Использование ИКТ позволяет создать эффект наглядности на занятии и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Таким образом, в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми с использованием данных форм и методов, процесс усвоения детьми материала проходит успешнее и быстрее. А самым главным для нас является то, что у ребенка:

- снизился уровень тревожности;
- укрепилась мелкая моторика рук;
- повысился уровень адаптированности в социуме;
- отмечена положительная динамика в развитии познавательных процессов.



Список литературы:

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2008 – С. 15
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998- С.2
3. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». Под редакцией А.И. Копытина СПб.: Речь, 2005 – С. 31
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, 2006 – С. 23.



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КАБИНЕТЕ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Семкина

Кабинет поддержки инклюзивного образования при КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району Управления образования Акмолинской области», г. Щучинск, e-mail: semelena82@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада инклюзивті білім беруді қолдау кабинетінде аутизм спектрі бұзылған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыстың әдістері талқыланады. Осы категориядағы балалардың өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, логопедиялық жұмыстың міндеттері мен бағыттары сипатталған.

Аннотация. В статье рассмотрены методы логопедической работы, проводимой с детьми с расстройствами аутистического спектра в кабинете поддержки инклюзивного образования. Описаны задачи и направления логопедической работы с учетом характерных особенностей детей данной категории.

Abstract. The article discusses the methods of speech therapy work conducted with children with autism spectrum disorders in the inclusive education support room. The tasks and directions of speech therapy work are described, considering the characteristic features of children in this category.

Кілт сөздер: аутизм, аутизм спектрінің бұзылыстары, сөйлемейтін балалар, қарым-қатынас бұзылыстары, қажетсіз мінез-құлық, тіл дамыту.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, неговорящие дети, нарушение коммуникации, нежелательное поведение, развитие речи.

Key words: autism, autism spectrum disorders, non-verbal children, communication disorders, unwanted behavior, language development.

Термин «аутизм» ввел швейцарский психиатр Эйген Блейлер в 1911 г. [1, с.11]. 1943 г. американский психиатр Лео Каннер описал первазивные расстройства развития детей с нарушениями социального взаимодействия и стереотипным поведением. Описанный синдром был назван «ранний детский аутизм» или «аутизм Каннера» [2, с. 521]. Изучением аутизма занимались Ганс Аспергер (1944 г.) [3], Андреас Ретт (1966г.) [4, с.16]. Описанные синдромы введены в Международную классификацию болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), согласно которой аутизм относится к общим расстройствам психологического развития [5].

Наряду с термином «аутизм» широко применяется понятие «Расстройства аутистического спектра» (РАС) – это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные

и социальные нарушения, стереотипное поведение, асинхрония в развитии, возникающие вследствие аффективных и когнитивных недостатков [2, с. 524].

Характерными особенностями детей с РАС являются [6, с. 27]:

- ригидность мышления;
- нарушение социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации; зачастую проявляется мутизм, эхолалия, фонография;
- трудности оценки эмоций и понимания их значения.

На сегодняшний день единого мнения в описании механизма нарушений расстройств аутистического спектра нет. Существует сенсорно-перцептивная теория Богдашиной О.Б., согласно которой первичной основой РАС является нарушение восприятия, переработки и интерпретации сенсорной информации [7, с. 11]. Она не фильтруется на значимую

и незначимую, при этом вырабатываются защитные перцептивные механизмы от «информационной перегрузки»:

- монообработка через один канал восприятия, например, зрительный;
- периферийное восприятие;
- стереотипное поведение как защитный механизм от сенсорной перегрузки.

Аффективные нарушения при РАС описаны в концепции В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. Это особое функционирование психической системы, при котором происходит не развитие активных форм контакта с миром, а защита от него: патологические аутостимуляции [8, с.12].

Механизм нарушений при РАС варьируются по степени тяжести. В некоторых случаях отмечается сочетание с ОНР, алалией. Коррекционная работа с аутичными детьми должна быть начата в раннем возрасте и носить комплексный, системный и индивидуальный характер.

В последние годы в Республике Казахстан, как и во всем мире, растет количество детей с аутизмом. В Бурабайском районе Акмолинской области в ноябре 2019 года на базе общеобразовательной школы №4 города Щучинска был открыт кабинет поддержки инклюзивного образования, в котором обеспечиваются условия для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей с РАС. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, воспитателем, учителем-логопедом и другими специалистами учреждения [9].

Основными задачами логопедической работы с детьми с аутизмом является формирование функциональных коммуникативных навыков, развитие всех сторон речи.

Этапы логопедической работы включают в себя:

- адаптацию, установление контакта;
- логопедическое обследование;
- составление индивидуальной развивающей программы;

- реализация ИРП;
- консультационно-просветительская работа с семьей ребенка;
- динамическое наблюдение за его развитием.

Дети с РАС поступают к нам по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Первое посещение происходит в присутствии родителя, осуществляется, сбор анамнестических данных, опрос о навыках и предпочтениях ребенка, уточняется социальная ситуация развития. Все эти данные необходимы для дальнейшей диагностики и определения направлений коррекционной работы. На основании полученных данных заполняется карта логопедического обследования, разрабатывается индивидуальная развивающая программа. В течение всего периода посещения кабинета поддержки инклюзивного образования ведется динамическое наблюдение за развитием умений и навыков ребенка.

Практически у всех обучающихся присутствует нежелательное поведение: негативизм, полевое, демонстративное поведение, истерики. Такое поведение порой затрудняет проведение логопедического обследования, необходим адаптационный период. Поэтому на первых занятиях с ребенком с РАС происходит установление контакта, чтобы не испугать его. Учитель-логопед находится как бы на расстоянии, предлагая ребенку задания и игры с учетом его желания и предпочтения. Если игра не вызвала отклика, то заменяется на другую. Запас различных вариантов игр и заданий в арсенале всегда должен быть наготове.

Зачастую занятия проводятся на ковре и даже в коридоре, т.к. ребенок еще не умеет заниматься за столом, не воспринимает картинный материал. Постепенно предпринимаются попытки привлечь ребенка к занятиям за столом. При спокойной, доверительной обстановке и постепенном привыкании у ребенка исчезнет страх, чувство скованности, он будет легче принимать новую ситуацию и пойдет на контакт.

Одна из значительных трудностей в

работе учителя-логопеда с ребенком с аутизмом установление вербального контакта. Очень редко у таких детей наблюдается полноценная речь. Чаще всего это монотонные звукоподражания. В связи с этим, все усилия учителя-логопеда направлены на развитие речи как средства коммуникации.

Особенностью работы учителя-логопеда в кабинете поддержки инклюзивного образования является то, что обучающихся с РАС необходимо условно разделить на 2 группы:

первая группа – обучающиеся с частично сформированной вербальной коммуникацией, несформированностью интравербальных навыков;

вторая группа – обучающиеся с отсутствием речи, из которых лишь у некоторых есть лепетные слова.

Основными направлениями логопедической работы с обучающимися первой группы являются [10, с.87]:

1) формирование психофизиологической базы речевого развития:

- мотивационной сферы;
- зрительного контакта;
- понимания простых инструкций;
- моторной имитации;
- зрительного и слухового восприятия;
- мыслительных операций;
- целенаправленной деятельности.

2) мелкой моторики;

3) различение неречевых звуков, звукоподражание;

4) расширение пассивного словаря;

5) развитие коммуникативных навыков.

Вышеперечисленные направления работы осуществляются и с обучающимися второй группы в более усложненной форме (моторной имитация двухкомпонентных и более

действий, понимание двусоставных и более инструкций, кинезиологические упражнения и др.). К направлениям развития речи относятся: артикуляционные упражнения, развитие речевого дыхания, фонематического слуха, грамматического строя речи, фразовой речи, умений отвечать на вопросы, расширение словаря по лексическим темам, обобщающих понятий.

В своей работе учитель-логопед следует принципам [11, с.24]:

- комплексности воздействия (все сферы);
- системности;
- принципу развития;
- онтогенетическому подходу;
- наглядности, доступности и индивидуального подхода;
- принципу успешности.

Серьезным подспорьем в работе является учебно-методическая литература авторов Л.С. Выготского, Т.Г. Визель, А.Н. Корнева, О.И. Азовой, Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, О.И. Крупенчук, Л.Б. Баряевой, Р. Шрамма, И. Ловааса, К. Морис, Дж. Грин, Стивена К. Льюс и других; изучение опыта современных практикующих логопедов, работающих с детьми с аутизмом, неговорящими детьми: Т.А. Ткаченко, О.С. Глухоедовой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой, О.В. Жуковой, Е.К. Круогла, Ю. Эрц и других, применение их методик на практике.

Такой подход к работе с детьми с РАС дает положительную динамику в формировании психофизиологической базы речевого развития и развития речи: улучшаются навыки моторной имитации, понимания простых инструкций, умения отвечать на вопросы, строить фразу. Правильные реакции формируются с помощью подсказок и системы поощрений. С детьми установлен контакт, занятия проходят в дружественной обстановке.

Список литературы:

1. Жунусова А.А. и др. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: принципы и подходы. Методическое пособие. – Алматы, 2020. – 384 с.
2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н., профессора Т.Б.Филичевой]. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020 – 608 с.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Аутизм_\(синдром\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аутизм_(синдром))

4. Чуприков А.П. Синдром Ретта // Аутизм и нарушения развития. 2013. Том 11. № 2. С. 16–28.
5. <https://mkb10.kz/F84>
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинз М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. – М.: Теревинф, 2010 – 288 с.
7. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие. – Красноярск, Изд-во: Издательство: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014 – 180 с.
8. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шницина. – СПб., 1997
9. <http://sc0004.burabay.aqmoedu.kz/content/informaciya-o-rabote-kabineta-po-podderghke-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
10. Глухоедова О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения: монография. – М.: Библио-Глобус, 2016.
11. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 703 с.



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Г. Барина

педагог-психолог, КГУ «Средняя школа №21» г. Петропавловск, inna.barinova@bk.ru

Аңдатпа. Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқытуды жүзеге асыруға жалпы білім беретін мектеп мұғалімдерінің психологиялық дайындығын қалыптастыру мәселесіне арналған. Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосуға педагогтардың кәсіби-психологиялық дайындығының негізгі параметрлерін көрсететін деректер келтірілген. Инклюзивті білім беру аясында мұғалімнің кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастырудың негізгі жолдары сипатталған.

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования психологической готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В статье представлены данные, показывающие основные параметры профессиональной и психологической готовности педагогов к включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Описываются основные пути формирования психологической готовности педагога к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of psychological readiness of teachers of secondary schools for the implementation of inclusive education of children with special educational needs. The article presents data showing the main parameters of the professional and psychological readiness of teachers to include children with special educational needs in the general educational process. The main ways of forming the psychological readiness of a teacher for professional activities within the framework of inclusive education are described.

Кілт сөздер: инклюзивтік, жалпы білім беретін мектеп мұғалімінің дайындығы, психологиялық дайындығы, кәсіби дайындығы, инклюзивті процестің сәттілігі.

Ключевые слова: инклюзия, готовность учителя общеобразовательной школы, психологическая готовность, профессиональная готовность, успешность инклюзивного процесса.

Key words: inclusion, readiness of a teacher of a general education school, psychological readiness, professional readiness, success of an inclusive process.

В современном, цивилизованном мире, опираясь на общечеловеческую мораль и требования социальной справедливости и доступности, возникают новые потребности общества. Одна из таких потребностей — это доступность образования для всех граждан Республики Казахстан, независимо от их возможностей и особенностей развития. Все это требует внимания со стороны государственной политики. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международной практикой в области защиты прав детей

введено понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями. Действуя по принципу равных прав и возможностей на получение качественного образования Закон «Об образовании» предусматривает и раскрывает суть и принципы государственной политики в области образования, целью которого является социальная реабилитация и реализация личности в обществе.

Для успешного развития инклюзивного образования помимо законодательных актов, организации образовательной среды, ее

материального и технического оснащения важна информационная подготовка общества к принятию лиц с особыми образовательными потребностями. Центральная и направляющая роль в образовании отводится педагогу, от деятельности которого зависит психологический климат в классе, успешность педагогического процесса, уровень и качество знаний учащихся и многое другое. Эффективность педагогической деятельности в условиях инклюзии также обусловлена особенностями личности педагога и уровнем его профессиональной и психологической готовности. Педагогическая деятельность в условиях инклюзии в современном обществе приобретает особенную актуальность. Реформирование в системе образования предъявляет новые требования к педагогам, что в свою очередь требует внесения изменений в их подготовку. Большое значение приобретает способность педагога быстро адаптироваться к новым условиям, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, готовность к реализации в своей профессиональной деятельности инновационных подходов. Таким образом, готовность к деятельности в условиях инклюзии представляется разновидностью профессиональной готовности педагога, предъявляющая требования к его компетентности, а также к его личностным качествам.

Структура профессиональной готовности выглядит следующим образом:

- Информационная готовность;
- Владение педагогическими технологиями;
- Знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- Готовность педагогов моделировать урок;
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- Готовность включать детей с различными

типами нарушений в деятельности на уроке.

Удовлетворённость собственной педагогической деятельностью.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как совокупность психических образований: представлений и понятий, способов мышления и умений, побуждений, качеств личности, обеспечивающих мотивационно-смысловую готовность и способность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности [1,с.34]. Кроме того, психологическая готовность характеризуется личностной и педагогической направленностью, которая проявляется в понимании и принятии себя и другого как уникальной сущности, а также мотивационно-ценностном отношении к процессу обучения, в котором реализуются субъект-субъектные отношения.

Анализируя опыт психологической работы с педагогами в процессе работы, в инклюзивной среде отмечают такие проблемы, как страх перед неизвестным, негативные установки и предубеждения, нежелание изменяться, профессиональная неуверенность.

Приступая к изучению проблемы формирования психологической готовности педагога к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования, проведен ряд бесед и анкетирование с педагогами, которое позволило выявить ряд трудностей, возникающих при воспитании и обучении детей в инклюзивных классах.

Психолого-педагогические трудности

- недостаточная психологическая готовность к принятию ребенка с ООП;
- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках;
- психологическая неготовность многих родителей обучать своих детей вместе с детьми с ООП;
- психолого-педагогическая неготовность детей адекватно воспринимать и взаимодействовать со сверстниками с ООП;
- трудности социально-психологической

адаптации детей с ООП в инклюзивном классе;

Трудности организация дополнительного образования

– малое количество доступных кружков и секций, для учащихся с ООП.

Информационные трудности

– недостаточная разработанность системы специального просвещения и обучения родителей.

Изучив всё выше сказанное, возникает потребность в проведении и планировании мероприятий, способствующих формированию психологической готовности педагогов к работе в рамках инклюзивного пространства. Исходя из потребностей и актуальных проблем была разработана программа «Доступная среда», которая реализована на базе общеобразовательной школы.

В рамках реализации программы «Доступная среда» проведен ряд мероприятий, в ходе которых реализовалась не только информационная готовность, но и формирование практических навыков и умений в профессиональной деятельности педагога.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание оптимальных условий для развития успешной личности, формирование системы нравственно - духовных ценностей.

Задачи:

– способствовать формированию навыков

общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходит к компромиссному решению и пониманию других людей.

– способствовать построению образа «Я», самопознанию и саморазвитию

– способствовать воспитанию норм морали и этики.

– повышение роли службы психолого-педагогического сопровождения в развитии ребенка.

– оказание помощи семье и педагогам в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление понимания и принятия в обществе взаимодействия людей с разными возможностями в развитии;

Реализация программы осуществлялась через проведение семинаров, тренингов, практикумов, родительских собраний, консультаций. Форма проведения индивидуальная и групповая. Работа по программе «Доступная среда» осуществляется со всеми участниками образовательного процесса. Ниже приводится работа педагога-психолога с педагогами.

План работы педагога-психолога с педагогами в условиях инклюзивного образования в рамках программы «Доступная среда»

мероприятие	форма	сроки	участники	ответственные
Взаимодействие школы и семьи как необходимое условие воспитания гармонично развитой, социализированной личности.	родительское собрание	сентябрь	родители, педагоги	педагоги-психологи
Психологические особенности учащихся младшего школьного и подросткового возраста.	семинар	октябрь	педагоги	педагоги-психологи
Устанавливаем границы.	тренинг	октябрь	педагоги	педагоги-психологи
Техники установления позитивных отношений педагога с детьми	тренинг	ноябрь	педагоги	педагоги-психологи
Детей учит то, что их окружает	тренинг	декабрь	педагоги	педагоги-психологи
Учимся понимать ребёнка	тренинг	январь	педагоги	педагоги-психологи
Секреты успешного взаимодействия	рекомендации педагога-психолога для педагога	февраль	педагоги	педагоги-психологи

Как установить доверительные отношения с ребёнком?	тренинг	март	педагоги	педагоги-психологи
Толерантное отношение друг к другу	Занятие психолога	март	педагоги	педагоги-психологи
Что такое «Аутизм»? И какие они, дети с РАС?	Круглый стол	апрель	педагоги, родители	педагоги-психологи
Ребёнок глазами родителя и учителя.	практикум для родителей и педагогов	апрель	Родители, педагоги	педагоги-психологи
Как помочь ребёнку в кризисной ситуации?	тренинг	май	педагоги	педагоги-психологи

Для получения качественного анализа в диагностической работе с педагогами необходимо проведение мониторинга в начале и по окончании проекта. (Рисунок 1, рисунок 2, рисунок 3).

Анкетирование педагогов на начальном этапе реализации проекта показало, что многие педагоги имеют информационную готовность, но испытывают затруднения, сталкиваясь с практикой. По окончании проекта большинство педагогов не испытывают затруднений при реализации знаний на практике. Также по окончании проекта не осталось педагогов, которые считают невозможным внедрение инклюзивного образования в общеобразовательные школы.

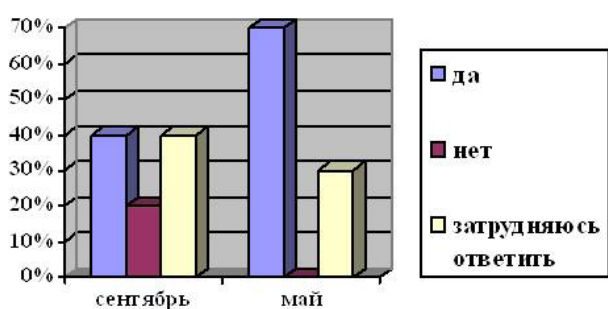


Рисунок 1. Возможно ли внедрить инклюзивное образование в общеобразовательные школы?

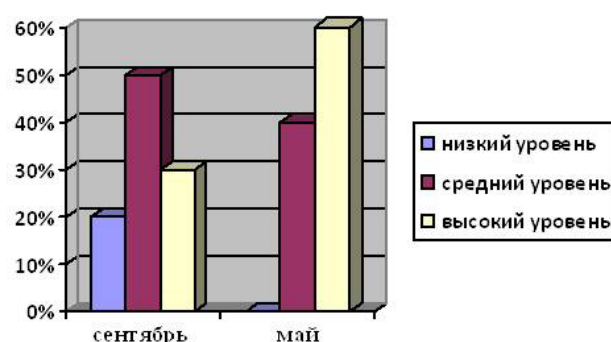


Рисунок 2. Информационное просвещение по вопросам работы педагога в инклюзивной среде.

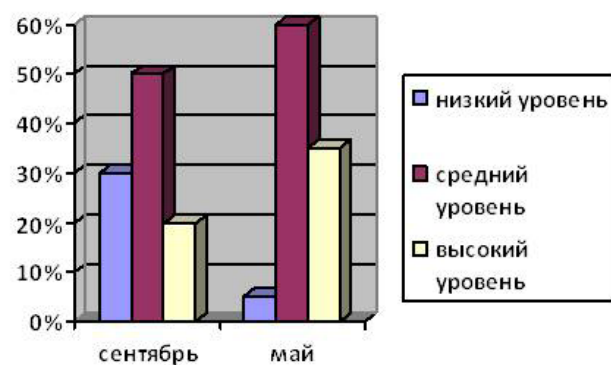


Рисунок 3. Готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование психологической готовности педагогов в процессе реализации программы «Доступная среда» имеет положительную динамику. Правильно выстроенная система работы является определяющей в подготовке педагогов к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.



Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста/Собр.соч.: в 6 т.М.,1983. Т4. Детская практическая психология/ под ред. Т.Д. Марцинковской. М.2005.
2. Вербицкий А.А Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.. М.: Логос. 2009.
3. Лошакова И. И., Ярская-Смирнова Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002.
4. Лурия Л.С. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учебн. аведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учеб. пос. М.: Народное образование, 1998.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. СПб: Издательство «Питер» 1999.



УДК 378.14

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ)

С.В. Мурзакулов

*исполняющий обязанности заведующего Лабораторией развития человеческого капитала и профориентационной работы Национальной академии образования имени И.Алтынсарина,
murzakulovsv@gmail.com*

Ш.Т. Шаяхметова

*PhD, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития человеческого капитала и профориентационной работы Национальной академии образования имени И.Алтынсарина,
sshake84@gmail.com*

Аңдатпа. Мақала білім беру жүйесіндегі тыңдаушылар мен педагогтардың әлеуметтік топтарының ішкі құрылымы мен қарым-қатынастарын өзгертуге ықпал ететін әлеуметтік процесс ретінде шет мемлекеттердегі жоғары оқу орындарының кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру мен жүргізуге арналған.

Аннотация. статья посвящена вопросам организации и проведения профориентационной работы высшими учебными заведениями в зарубежных странах, как социального процесса, который способствует изменению внутренней структуры и отношений общественных групп обучаемых и обучающихся в системе образования.

Abstract. the article is devoted to the organization and conduct of career guidance by higher educational institutions in foreign countries, as a social process that contributes to a change in the internal structure and relations of social groups of trainees and educators in the education system.

Кілт сөздер: әлеуметтік процестерді басқару, білім беру жүйесіндегі әлеуметтік процестер, кәсіптік бағдар беру, кәсіптік бағдар берудегі халықаралық тәжірибе, кәсіптік бағдар беру әдіснамасы.

Ключевые слова: управление социальными процессами, социальные процессы в системе образования, профориентационная работа, международный опыт профориентации, методология профориентации.

Key words: management of social processes, social processes in the education system, career guidance, international experience in career guidance, career guidance methodology.

Масштабное реформирование системы образования Казахстана, в том числе высшего, ее трансформация с учетом новых вызовов современного развития науки и технологий оказывает большое влияние на все социальные процессы в обществе. Одним из важных аспектов обновления социально-экономического ландшафта страны является ориентация высших учебных заведений на совершенствование содержания и методологии проведения профориентационной работы

среди подрастающего поколения.

Профориентационная работа, как социальный процесс, имеет свою структуру и закономерности. Основной отличительной характеристикой этого процесса является нацеленность на удовлетворение интересов и потребностей всех социальных и демографических групп общества.

Социальная сущность профориентационной работы отражается во внутриличностных процессах, например, самообразовании;

межличностных и межгрупповых отношениях обучаемых и обучающихся. Профориентационная работа способствует изменению внутренней структуры и отношений общественных групп на внутришкольном, региональном и глобальном уровнях. Этому способствует, в частности, традиционное усложнение содержания и методологии профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучаемых.

В сфере профориентации в орбиту взаимодействия вовлекаются обучающиеся организаций образования, педагоги, родительская общественность, частные структуры-провайдеры, бизнес-структуры, неправительственные организации и др. Безусловно, особая роль в этой системе принадлежит именно вузам, так как, поступая на обучение, молодежь вступает в завершающий этап профилизации своих знаний и навыков для будущей профессии. При этом проводники профориентационной работы, как элементы социума, одновременно являются и ее стейкхолдерами. Государственному сектору в сфере профориентации отводится административно-регулятивная и распределительная функция. При этом, государственный сектор также приобретает роль стейкхолдера, как получатель в лице подготовленных и ориентированных на сферу кадров

Несомненно, любые социальные процессы приобретают региональную специфику и направленность. С одной стороны, между государствами это обусловлено политической, экономической, временной и т.д. системами, а в пределах одного государства - территориальной близостью и/или отдаленностью от центрального исследователя, которое осложняет учитывать все региональные аспекты. С другой стороны, исследователи для получения конкретных и корректных (валидных) результатов предпочитают ограничивать свои исследования определенной областью, что позволяет им делать специфические выводы только для этого региона. При этом в обоих случаях, исследователи опираются на общеизвестные и применимые теоретические методы и подходы

[1].

Особая роль вузов в системе образования и в социуме в целом, которая заключается в непосредственной реализации итогов профориентационной работы, подготовке специалистов к конкретной профессии, а также в формировании интеллектуального и профессионального потенциала страны, предъявляет особые требования к интегрированности вузов в систему профориентации и систему перехода молодых граждан от учебы к работе.

Проведение профориентационной работы вузами позволяет им не только оказывать поддержку школьникам и выпускникам школ в профессиональном самоопределении, но и решать ряд своих стратегических задач. Функционируя в условиях жесткой конкуренции, вуз обеспечивает количество и качество набора абитуриентов, привлечение перспективной и талантливой молодежи. Выстраивание профориентационной стратегии вуза и постановка долгосрочных целей позволяет решить проблему взаимодействия с работодателями, так как проведение совместных мероприятий для учеников школ, повышение практикоориентированности подготовки специалистов через вовлечение работодателей в образовательный процесс и дальнейшее целевое трудоустройство являются факторами повышения эффективности деятельности вузов.

Среди основных принципов профориентационной работы вузов следует выделить интеграционный подход, учет социально-экономических особенностей и развития рынка труда региона, ориентацию обучаемых на непрерывность обучения. Практическая реализация должна учитывать информационный, диагностико-консультационный, развивающий и активизирующий подходы. Важным аспектом является то, что результативность профориентации должна опираться на конкретные критерии, которые позволяют оценить достижение поставленных задач и выявить перспективы для совершенствования дальнейшей деятельности в этом направлении

[2].

Следует особо отметить территориальную специфику профориентационной работы вуза в социальных процессах региона, так как при этом определяется ее направленность, внешние факторы, субъект, предмет и объект воздействия [1].

Во многих странах ближнего зарубежья, имеющих как общий исторический опыт по поддержке молодых членов общества в профессиональном самоопределении, так и уникальный опыт выстраивания профориентационной деятельности в период независимого развития, основной проблемой остается внедрение эффективных механизмов, которые позволят на системной основе обеспечить кадрами все отрасли экономики.

В странах СНГ профориентационная работа проводится организациями образования, частными провайдерами и общественными организациями, в основном, при координации центральных и местных государственных органов. Это обусловлено преобладанием государственного регулирования системы среднего образования, которое конституционно закреплено как обязательное и всеобщее. Однако, каждая постсоветская страна имеет свои отличительные черты, связанные с особенностями социально-экономического и общественно-культурного развития.

Так, в ряде российских вузов внедрена уровневая система профориентации. Уровневая система охватывает уровень образовательных программ, кафедры, института/факультета, университета, позволяя объединить усилия вуза по профессиональной ориентации школьников. Основными востребованными механизмами являются активные формы – тренинги, мастер-классы, «круглые столы» и деловые игры. Для выявления мотивированной и талантливой молодежи вузами практикуются интеллектуальные виды соревнований – конкурсы проектов, олимпиады, конкурсы [3].

Также инновационные подходы в проведении профориентации среди школьников старшего звена применяет Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики

и оптики. Университет проводит работу, как выстраивание системы непрерывного инженерного образования «лицей-вуз-предприятие» среди обучающихся профильного физико-математического лицея через проведение практических занятий, в том числе проектной и исследовательской работы и развития научно-технического творчества. Преподаватели вуза вовлечены в учебный процесс лицея, организовывая кружки, летнюю учебно-исследовательскую практику, занятия для школьников на базе вуза, экскурсии на кафедры, встречи со школьниками родителями и участие в работе приемных комиссий, реализуя научные проекты [4].

Профориентационная работа в развитых странах мира отличается структурированностью, вовлечением широкого круга провайдеров, среди которых особое место занимают вузы.

Так, в Турции планы действий по развитию карьерных услуг, а также служб психологического консультирования и руководства заложены в стратегических планах университетов. Некоторые университеты включили в свои стратегические планы пункты по продвижению работы по вопросам профориентации и психологического консультирования и руководства.

В Канаде при каждом государственном университете созданы центры выбора, ответственные за профориентацию подростков. Кроме тестов и исследований в центрах проводят курсы самоопределения с целью помощи ученику в определении будущей деятельности. Ключевые этапы профориентации – принятие самостоятельного решения, анализ собственных возможностей, оценка актуальности профессии на рынке труда, поиск альтернативы, проба себя в профессии и окончательное принятие решения [5].

Будущую профессиональную карьеру японской молодежи предопределяет система привилегированных учебных заведений. В университетах Японии существует неформальная профориентация, при которой обучающий ответственен за будущее

обучаемых. Содержание профориентационной работы в учебных организациях обеспечивается информационно Государственной службой обеспечения занятости, которая поставляет фильмы, справочники профессий, слайды и др. Вузы, как институт образования, являются одними из главных элементов структуры профориентации молодых граждан [6].

В Сингапуре профориентационная работа вузов проводится в формате организации университетских ярмарок, возможности получения опыта работы или стажировки [7]. Для повышения технологичности обучения внедряются методы «опережающего развития», нацеленные на обучение сингапурцев ключевым навыкам и компетенциям, которые

позволят им работать в мире технологий. При этом работодатели обязательно помогают в разработке учебной программы, соответствующей их рабочему месту [8].

Закключение. Изучение международного опыта управления социальными процессами, нацеленными на поддержку вузами школьников в выборе будущей специальности, как взаимодействия социальных групп, направленного на будущее развитие всего сообщества на уровне государства, позволило выявить дифференциацию содержания, методов, целей и задач реализации профориентации в зависимости от особенностей и уровня развития экономики.

Список использованных источников:

1. Морев М.В., Каминский В.С. Социальные процессы: классическая теория и современная актуальность // Вопросы территориального развития. – 2016. – Вып. 3 (33), сс.1-13
2. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Проблемы организации профориентационной работы в университете // Высшее образование России. – 2014. – № 7, сс.64-70.
3. Прохоров А.В. Университет как субъект профориентационной работы со школьниками // ISSN 1810-0201. Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 187, сс. 15-20.
4. Блиникова Н. Инженер смолоду: зачем школам сотрудничать с вузами // Электронный ресурс: <https://news.itmo.ru/ru/news/6079/>. Дата обращения: 28.05.2022.
5. Международные тенденции и инновации в профориентации. Исследование Европейского фонда обучения, 2020 Том I. Тематические главы // Электронный ресурс: https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-12/08%20Career%20guidance_Vol%201%20-%20web%20Rus.pdf. Дата обращения: 27.05.2022.
6. Career guidance & help with university applications // Электронный ресурс: <https://expatliving.sg/career-guidance-university-applications-international-schools-singapore/>. Дата обращения: 29.05.2022.
7. Siti Masturah Binte Ismail. Effective Education and Career Guidance Policies and Practices to Strengthen Career Decision-Making Abilities in Singapore. NIE Working Paper Series No. 13 // Электронный ресурс: <https://nie.edu.sg/docs/default-source/nie-working-papers/working-paper-series-no-13.pdf?sfvrsn=2>. Дата обращения: 29.05.2022



ПРИМЕНЕНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.Б. Мазбаев¹, Смайлов С.Ш.-А.², Амриева Ш.Р.³

¹Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан),

²Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан),

³Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан),
ordenbek@mail.ru, s_smaile@mail.ru, sholpana_kz@mail.ru

Аңдатпа. Жаңа өнеркәсіптік революция білім беру қауымдастығының алдында тұрған міндеттерді өзгертеді. Осыған байланысты мақалада алғаш рет цифрлық әлем талаптарына сәйкес білім сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа білім беру парадигмасының мәніне айналатын SMART білім берудің әдістері мен әдістерін ашып көрсетуге және жүйелеуге талпыныс жасалды. SMART білім беруді қалыптастырудың принциптері мен әдістемесі көрсетілген.

Аннотация. Новая промышленная революция меняет задачи, стоящие перед образовательным сообществом. В этой связи статья впервые предприняла попытку раскрыть и систематизировать методы и приемы SMART-образования, которые станут смыслом новой парадигмы образования для обеспечения качества обучения в соответствии с требованиями цифрового мира. Изложены принципы и методология формирования SMART-образования.

Abstract. The new industrial revolution is changing the challenges facing the educational community. In this regard, the article for the first time made an attempt to reveal and systematize the methods and techniques of SMART education, which will become the meaning of a new education paradigm to ensure the quality of education in accordance with the requirements of the digital world. The principles and methodology for the formation of SMART education are outlined.

Кілт сөздер: SMART білім беру, әдістеме, нанотехнология, білім беру парадигмасы.

Ключевые слова: SMART-образование, методология, нанотехнология, образовательная парадигма

Key words: SMART education, methodology, nanotechnology, educational paradigm.

Введение

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в эпоху четвертой промышленной революции приводит к тому, что электронное обучение делает переход в сторону SMART-образования. SMART-образование обсуждается последние несколько лет с построением футурологических прогнозов по всей системе образования в целом. В Казахстане еще полностью не систематизирована концепция SMART-образования, поэтому в данной работе проводилось комплексное изучение различных ее аспектов для раскрытия методологии SMART-образования, вопросов применения SMART-обучения в учебном процессе и опыта

использования SMART-технологий на базе SMART Technological school г. Нур-Султан. Очевидно, что современные образовательные технологии и ресурсы в той или иной степени соответствуют концепции SMART и представляют революционные подходы и методы в обучении нового поколения школьников.

Цель SMART системы образования – обеспечить доступ к облачным образовательным ресурсам, чтобы учащиеся могли использовать учебные материалы в любое время. Не следует просто полагать, что SMART классы представляют физическую среду, наполненную технологиями, которые реализуют различные образовательные возможности. У любой

технологии есть риски. Один из рисков связан с технологиями, обогащающими процесс обучения. Можно предположить, что этот риск состоит в том, что образовательные инновации понимаются только как присутствие технологий и новейших компьютерных достижений. Дело в том, что адаптация к процессу преподавания и обучения любого проекта, связанного с обогащающими процесс обучения технологиями, включает модели, которые интегрируются с ИКТ в учебных программах и более того сопоставляются со всеми образовательными компетенциями, а также технологическими навыками и знаниями содержательного характера [1].

Анализ ключевых особенностей SMART-образования позволяет определять характер образования нового типа. Различные цифровые решения для сферы образования, включая доски, проекторы, учебники и т.д., позиционируются как SMART благодаря прежде всего интерактивному и коммуникативному характеру.

Методология SMART-образования

Свершение новой промышленной революции меняет задачи, стоящие перед образовательным сообществом. Технологические прорывы четвертой промышленной революции связаны с искусственным интеллектом, роботизацией, Интернетом вещей, трехмерной печатью, нанотехнологиями, биотехнологиями, квантовыми вычислениями, технологиями lot, big data и другими умными системами. В отличие от предыдущих эта промышленная революция развивается не линейными, а скорее экспоненциальными темпами. Она основана на цифровой революции и сочетает разнообразные современные технологии, основанные на программном обеспечении и сетях.

Уникальность четвертой промышленной революции заключается в растущей гармонизации и интеграции большого количества различных научных открытий и дисциплин. Так, цифровые технологии интегрируются в биологию для создания живых объектов. Беседа с компьютером становится

нормой, которую специалисты называют «окружающим разумом». Электронные устройства становятся неотъемлемой частью личной экосистемы: они слушаются, делают предупреждения, помогают по мере необходимости, даже если их не просят об этом. Если раньше роботы программировались через автономные устройства, то теперь они получают информацию в удаленном режиме при помощи облачных технологий, соединяясь с сетью других роботов. Другое поколение роботов будет сильнее взаимодействовать с человеком.

У всех современных достижений имеется одна общая особенность: они эффективно используют цифровые и информационные технологии [2].

Развитые страны XXI века характеризуются конкурентоспособной экономикой с Индустрией 4.0 с конкурентоспособной наукой и образованием, отвечающими запросам Общества 4.0.

Первый образовательный проект SMART разработан в Малайзии в 1997 году. SMART школы работают с 2006 года. Эти школы предполагают подготовку рабочей силы для решения проблем 21-го века. Австралия совместно с IBM организовала систему обучения SMART, ориентированную на обучающегося широкого профиля. Эта система зависит от степени подготовки в организациях среднего образования. Южная Корея использовала этот проект для улучшения системы образования и совершенствования образовательной инфраструктуры. Данная технология используется Финляндией, Объединенными Арабскими Эмиратами, начиная с 2011 и 2012 годов. Буквально слово «smart» переводится как «умный». Умное образование в сравнении с традиционным образованием представляет интерактивную, визуализированную среду для повышения вовлеченности учащихся и позволяет учителям адаптироваться к их навыкам, интересам и предпочтениям.

Пионерами умного образования были учителя из Южной Кореи. Один из них Бён Гук, который понимал, что SMARTфоны в руках учащихся способствуют их деятельности и



использовал социальные сети и облачные инструменты при разработке своей модели обучения. Про учителей он высказывался следующим образом: «Многие учителя застряли в XX веке и не интересовались новыми образовательными парадигмами. Они утверждали, что лучший способ преподавания - традиционные методы. Но неизбежно, чтобы все учителя изучали радикальные изменения, которые претерпевает новая образовательная

парадигма, и посвятили себя познанию и пониманию новой парадигмы этого века». Так, начиная с 2011 года в Южной Корее SMART-образование изменил систему образования путем оцифровки школьной среды.

SMART обучающая среда имеет научное воздействие на учебный предмет «Информатика». В таблице 1 охарактеризованы направления предполагаемой SMART обучающей модели [3].

Таблица 1. Направления предполагаемой SMART-обучающей модели

Направление	Определение	Источник информации
Учебная программа	Берет начало с того, что формально планирование обучения является соединением элементов в учебный дизайн в законодательном порядке и государственной образовательной политики (компетенции, содержание, стандарты)	Liu et al. (2017)
Обогащающие методологии и стратегии	Они являются фундаментальным для учебных проектов, в основе которых содержатся технологии и позволяют соединить опыт обучения в физической среде с опытом обучения в виртуальной среде благодаря адекватному отбору образовательных методик и стратегий, обогащенных технологиями	Zhu, Yu, and Riezebos (2016), 2018 Maulidiya et al. (2019) Yusufu and Nathan (2020)
Наполненное оценивание	Является следствием выбора типов оценивания (формативного и/или суммативного) оценивание в паре, самооценивание), которые будут применяться, а также других методов непрерывно анализирующие индикаторы в офлайн и онлайн. Аналогичным образом, это направление также учитывает непрерывный мониторинг учащихся, главным образом путем анализа обучения	Hwang (2014) Maulidiya et al. (2019)
Образовательные роли	Существуют определенные основные образовательные роли, выполняемые учащимися и преподавателями, которые выполняют различные функции и обязанности, задачи, авторские проекты и т.д. в зависимости от решений на основании предыдущих направлений. Кроме того, другие образовательные функции соответственно выполняются другими образовательными участниками, как коллаборация с известными личностями в сфере начального или среднего образования, поддержка координатора ИКТ образовательного учреждения.	Hwang (2014) Zhu, Sun, and Riezebos (2016) Zhu, Yu, and Riezebos (2016) Yusufu and Nathan (2020)
SMART технология	Финальным решением при проектировании SMART обучающей среды является направление, связанное с технологией. Главным образом, технологии «твердого» и «мягкого» SMART обучения (электронные устройства, подключенные к Интернету, и цифровые приложения, способные автоматизировать функции) необходимы для того чтобы интегрировать их в образовательную среду, а также другие технологии, необходимые для оптимального развития образовательных проектов. Необходимо поддерживать физическую связь технических возможностей класса (Интернет вещей) и автоматизацию	Hwang (2014) Zhu, Sun, and Riezebos (2016) Laxmikant (2017) Liu et al. (2017) Shvetsova (2017) Yusufu and Nathan (2020)

SMART образование не имеет четко фиксированного смысла. Эта проблема является предметом обсуждения исследователей в различных сферах деятельности. Однако ясно,

что учащийся является главной фигурой в SMART-образовательном процессе.

Суть SMART-педагогике заключается в предоставлении учащимся

персонализированных образовательных услуг, способствующих расширению их возможностей, развитию способностей и творческого мышления. Дискуссии относительно типов педагогики, которые соответствуют парадигме SMART-образования, до сих пор продолжаются. Наиболее точно выразили суть SMART-педагогики ZT. Zhu, MH. Yu & P. Riezebos, которые видят ее в реализации четырех учебных стратегий:

- дифференцированного обучения в классах;
- совместного группового обучения;
- индивидуального обучения по интересам;
- обучение путем открытий через интерактивное взаимодействие [6].

SMART-среда представляет собой образовательную среду, поддерживаемую различными технологиями, предоставляющими возможность обучающимся использовать цифровые ресурсы и взаимодействовать с системами обучения в любом месте и в любое время, а также активно предоставлять им необходимое учебное руководство, вспомогательные средства и инструменты обучения в адекватной форме. SMART-среда включает в себя пространство, место, время, технологию, устройства, контроль и взаимодействие. Являясь одним из основных элементов SMART-образования, обеспечивает возможность SMART-обучающимся взаимодействовать с персонализированными учебными ресурсами и системами, используемыми на основе специальных методик.

Участие в глобальном обществе знаний быстро становится предпосылкой достижения различных целей в преподавании и обучении. В современном мире люди новыми путями анализируют потоки информации, оценивают

окружающую обстановку, принимают рациональные решения. Знания становятся открытыми и доступными для всех людей в любое время. Из концепции «SMART» исходит внедрение таких технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в Интернет из любой точки. Основным элементом процесса в контексте Smart становится активный образовательный контент, на базе которого создаются образовательные платформы без учета времени и пространства.

Всемирная паутина предоставляет учащимся информацию о мире, значительно расширяя темы, которые включены в содержание среднего образования. Легко овладевая информацией посредством информационных и коммуникационных технологий, учащиеся развивают умения самостоятельного обучения, овладения SMART-технологиями и быстрой трансформации неизведанного в знакомое.

Важно добиваться преобразования школьного образования в соответствии с требованиями общества, которое живет и развивается в цифровую эпоху. Поэтому первостепенной задачей является преобразование образовательных систем в гибкие, ориентированные на будущее, устойчивые к изменениям системы.

Во многих странах понятие «SMART-образования» уже является стандартом де-факто.

Впервые была сделана попытка раскрыть и систематизировать методы и подходы Smart образования, которое становится смыслом новой парадигмы образования для обеспечения качества обучения в соответствии с требованиями цифрового мира. Приведен опыт применения SMART на примере практического опыта учителей SMART technological school г. Нур-Султан.

Использованная литература:

1. Joseline M.SantosRowell D.R.Castro *Technological Pedagogical content knowledge (TPACK) in action: Application of learning in the classroom by pre-service teachers (PST)* [https:// educationaltechnology.net/ technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/](https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/)
2. К.Шваб. Четвертая промышленная революция: перевод с английского/-М:Эксмо, 2019.-209 с
3. *Smart learning environments: a basic research towards the definition of a practical model* DOI:10.1186/s40561-021-00155-w Corpus ID: 235349749

1	Адилханова М.Т.	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Ақтөбе облысы бойынша Кәсіби даму институты, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе қаласы
2	Абдраманова К.С.	Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан қаласы
3	Журунтаева С.Б.	Педагогикалық шеберлік орталығы, Нұр-Сұлтан қаласы
4	Байболова Р.Б.	Школа-лицей №15, г. Нур-Султан, Казахстан
5	Григорьева О.В.	КГУ «Специальная (коррекционная) школа №7» ГУ «Управление образования Актыубинской области», Казахстан, г. Актобе
6	Бергер В.П.	МАУДО «ДТДиМ», Россия, г. Оренбург
7	Сапиева М.С.	Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)
8	Галимжанова М.А.	Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)
9	Домекова А.М.	Ж.Аймауытов атындағы №64 мектеп гимназиясы, Шымкент қаласы
10	Иманбаева Ж.З.	Талдықорған қаласы физика математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, физика пәнінің мұғалімі
11	Наумова А.Ю.	КГУ «Общеобразовательная школа № 15» Караганда, Казахстан
12	Раймбекова Ж.А.	Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, заведующий лабораторией трансформации содержания профессионального образования, к.п.н.
13	Мырзалиева М.М.	Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, старший научный сотрудник, магистр педагогических наук
16	Izey N.Z.	The English teacher, Pedagogue-researcher, Nur-Sultan, Kazakhstan №78 School-Gymnasium after named Smagul Saduakasuly
17	Нагасимова Д.Ю.	Педагог-психолог КГКП «Ясли-сад № 24 города Аксу»
18	Семкина Е.В.	Кабинет поддержки инклюзивного образования при КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району Управления образования Акмолинской области», г. Щучинск
19	Барина И.Г.	педагог-психолог, КГУ «Средняя школа №21» г. Петропавловск
20	Мурзакулов С.В.	исполняющий обязанности заведующего Лабораторией развития человеческого капитала и профориентационной работы Национальной академии образования имени И.Алтынсарина
21	Шаяхметова Ш.Т.	PhD, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития человеческого капитала и профориентационной работы Национальной академии образования имени И.Алтынсарина
22	Мазбаев О.Б.	Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)
23	Смайлов С.Ш.-А.	Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)
24	Амриева Ш.Р.	Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан)

1. Басылымдарға қазақ, орыс және шетел тілдерінде педагогикалық бағытта жазылған мақалалар қабылданады. Шетел тілінде жазылған мақалаларды жариялау жағдайында, нотариус арқылы расталған, мәтіннің қазақ немесе орыс тіліндегі аудармасы қоса беріледі. Қолжазбаны автор мұқият тексеріп, редакциялап шығуы тиіс.

2. Ғылыми дәрежесі жоқ авторлардың мақалаларына ғылым докторының немесе кандидатының, философияның PhD докторының рецензиясы қоса берілуі қажет.

3. Компьютерде терілген қолжазба мақалалар 1 данада, жол аралығы бір интервал, парақтың бір жақ бетіне басылған, парақтың жол жиегі: сол жағы - 30 мм., оң жағы – 15 мм., үстіңгі және астыңғы жолағы – 20 мм. және «Windows үшін Word (2007, 2010, 2013)» мәтіндік редакторында электрондық нұсқада қабылданады.

4. Қолжазбаның көлемі (кестелерді, әдебиеттер тізімін, суреттердің жазбаларын, суреттерді қосқанда) 3 беттен кем болмауы және 10 беттен аспауы тиіс.

5. Суреттер көлемі мақаланың 1/4 көлемінен аспауы қажет.

6. Мақала қатаң түрде келесі ережелерге сәйкес ресімделуі керек:

- әмбебап ондық жіктеме кестесі бойынша ӘОЖ;
- мақала атауы мақаланың мазмұнын нақты ашуы тиіс және 8-10 сөзден аспауы керек; техникалық параметрлері: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – Times New Roman бас әріппен, қалың шрифтпен, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;
- автор(лар)дың аты-жөн(дер)і, сондай-ақ мекемелердің толық атауы келесі техникалық параметрлерге сәйкес келуі керек: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – Arial, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;
- аңдатпа кіріспе сөздерді қамтымай, мақаланың басты ақпаратынан түйін беруі тиіс, көлемі 15 қатардан аспауы керек, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде келесі параметрлерге сәйкес жазылуы қажет: кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;
- кілт сөздер (8-10 сөзден аспауы керек): қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде, кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;
- мақала мәтіні: кегль – 14-пункт, қазақ тіліндегі мақалалар үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтіндер үшін қаріп түрі – Times New Roman, жол аралығы бір интервал;
- мақала кіріспеден басталады, онда тақырыптың өзектілігі қысқа, ықшам әрі нақты көрсетіледі, ғылымилығы (міндеттері) тұжырымдалады;

- мақала негізгі қорытындымен тұжырымдалады, онда кіріспеден қозғалған мәселеге нақты жауап болуы тиіс;

- мақаладағы сілтемелер және/немесе пайдаланылған әдебиеттер 2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы бойынша ресімделуі тиіс. Библиографиялық жазба, библиографиялық сипаты. Құрастырудың жалпы талаптары мен ережесі (2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы, стандарттау, метрология және сертификаттау жөніндегі Мемлекетаралық Кеңес қабылдаған). Жұмыстардың тізімі оларды мәтінде ескеру тәртібімен ұсынылады. Барлық сілтемелер түпнұсқа тілінде көрсетіледі (латын қарпін пайдаланбайтын жапон, қытай және басқа тілдердегі атаулар орыс тіліндегі транскрипциясымен жазылады. Ең алдымен қазақ тіліндегі, содан соң орыс тіліндегі және әліпбилері туыстас (украин, болгар және т.б.) тілдердің, келесі кезекте латын әліпбиімен берілген еңбектер көрсетіледі. Қолжазбадағы сілтемелер мен ескертулер реттік нөмірмен белгіленеді және төрт бұрышты жақшаларға алынады;

- мәтіндегі кестелер сілтемелерден соң орналастырылады, мәтінде оларды ескеру тәртібімен нөмірленеді, әр кестенің өз тақырыбы, атауы болуы тиіс. Диаграммалар мен графиктер кестені қайталамауы тиіс. Кестелердегі материалдар мәтінге қосымша мәліметсіз түсінікті болуы тиіс. Кестеде пайдаланылған барлық қысқартулар кестенің астында орналастырылған ескертуде анық берілуі қажет;

- суреттер TIFF (*.TIF) немесе JPG форматында (Word-қа орналастырудың қажеті жоқ) жеке файлмен ұсынылады. әр суретке мәтінде бір сілтеме болуы тиіс, суреттер реттік нөмірмен белгіленеді, суреттердің астындағы жазбалары толық ақпаратты қамтуы тиіс;

- қысқартулардың тек жалпы қабылданған нұсқаларына ғана рұқсат етіледі – өлшемдердің, физикалық, химиялық және математикалық шамалар мен терминдердің және т.б. атаулары;

- математикалық формулалар Microsoft Equation ретінде терілуі тиіс (әр формула – бір объект).

7. Редакция мақалаға әдеби және стилистикалық өңдеу жүргізбейді. Қолжазба авторларға қайтарылмайды. Жоғарыда көрсетілген талаптарға сәйкес ресімделмеген мақалалар журнал бетіне жарияланбайды.

8. Мақала қолжазбасын және электронды нұсқасын келесі мекенжай бойынша жолдауларыңызға болады: 010000, Қазақстан Республикасы, Астана қ., Мәңгілік Ел даңғ., 8, «Алтын Орда» БО, 15-қабат, каб. 1500. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

9. Байланыс

E-mail:	bilim-edu.2003@mail.ru	// жазылу индексі 75754
	nao12@list.ru	// жазылу индексі 75382
	profkaz@mail.ru	// жазылу индексі 75939

10. Автор туралы мәліметтер бөлек бетте (қағазды және электронды нұсқада) жазылады:

- толық Т.А.Ә., ғылыми дәрежесі және ғылыми атағы, жұмыс орны (журналдың «Біздің авторлар» бөлімінде жариялау үшін);

- толық пошталық мекенжайы, қызметтік және үй телефондарының нөмірлері, E-mail (редакцияның авторлармен байланысуы үшін, электронды мекенжай журналға жарияланбайды);

- мақала атауы және автор(лар)дың аты-жөн(дер)і қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жазылуы тиіс («Мазмұны» үшін).

Деректемелер: РНН 600900611860, БИН 080940006848, ИИК KZ44826Z0KZTD2004082, БИН 080940006848, КБЕ 16, БИК HSBKKZKX, АО «Народный Банк Казахстана»

1. К публикациям принимаются статьи на казахском, русском, иностранных языках. В случаях, когда статьи публикуются на иностранном языке, прилагается нотариально заверенный текст перевода на казахский или русский язык. Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами.

2. Статьи авторов, не имеющих ученой степени, должны сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук, или доктора философии PhD.

3. Рукописи статей принимаются в 1 экземпляре, набранных на компьютере, напечатанных на одной стороне листа с одинарным межстрочным интервалом, поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, а также электронный вариант со всеми материалами в текстовом редакторе «Word 7,0 (97, 2000) для Windows».

4. Объем рукописи (включая таблицы, список литературы, подписи к рисункам, рисунки) не должен превышать 10 страниц.

5. Объем рисунков не должен превышать 1/4 объема статьи.

6. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

- УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;

* заглавие статьи должно точно отражать содержание статьи и состоять из не более 8-10 значащих слов; технические параметры: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, заглавные, жирные, абзац центrovанный;

* инициалы и фамилия(-и) автора(-ов), а также полное название учреждения должны соответствовать следующим техническим параметрам: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Arial, абзац центrovанный;

* аннотация должна быть лишена вводных фраз, содержать только главную информацию статьи, не превышать объем 15 строк, выполняться на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

* ключевые слова (не более 8-9 слов): на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

* текст статьи: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, межстрочный интервал - одинарный;

* статья начинается с введения, в котором очень кратко, сжато и лаконично отражается обоснование актуальности темы, формулировка научной проблемы (задачи);

* статья завершается формулировкой основного вывода, которая должна содержать конкретный ответ на вопрос, поставленный во введении;

* приставные ссылки и/или списки приставной литературы следует оформлять по ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (ГОСТ 7.1 - 2003 Принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 12 от 2 июля 2003 г.). Список работ представляется в порядке упоминания их в тексте. Все ссылки даются на языке оригинала (названия на японском, китайском и других языках, использующих нелатинский шрифт, пишутся в русской транскрипции). Сначала приводится список работ на казахском, русском языке и на языках с близким алфавитом (украинский, болгарский и др.), а затем - работы на языках с латинским алфавитом. Ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки;

* таблицы помещаются после ссылки в тексте, нумеруются в порядке упоминания их в тексте, каждая таблица имеет свой заголовок. Диаграммы и графики не должны дублировать таблицы. Материал таблиц должен быть понятен без дополнительного обращения к тексту. Все сокращения, использованные в таблице, должны быть пояснены в Примечании, расположенном под ней;

* рисунки (только черно-белые) представляются отдельными файлами с расширением TIFF (*.TIF), или JPG (не встраивать в Word). На каждый рисунок должна быть одна ссылка в тексте, нумерация у рисунков - сквозная, подписи к рисункам должны содержать достаточно полную информацию;

* сокращения разрешаются применять только общепринятые - названия мер, физических, химических и математических величин и терминов и т. п.;

* математические формулы должны быть набраны как Microsoft Equation (каждая формула - один объект).

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются.

8. Рукопись и электронный вариант с материалами следует направлять по адресу: 010000, Республика Казахстан, г. Астана, пр. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-этаж, каб. 1500. Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина.

9. Контакты:

E-mail:

bilim-edu.2003@mail.ru

// подписной индекс 75754

nao12@list.ru

// подписной индекс 75382

profkaz@mail.ru

// подписной индекс 75939

10. На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе: - Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы (для публикации в разделе «Наши авторы»);

* полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

* название статьи и фамилия (-и) автора (-ов) на казахском, русском и английском языках (для «Содержания»).

Реквизиты: РНН 600900611860, БИН 080940006848, ИИК KZ44826Z0KZTD2004082, БИН 080940006848, КБЕ 16, БИК HSBKKZKX, АО «Народный Банк Казахстана»

Қазақстан кәсіпкері

Профессионал Казахстана

Журналдың құрылтайшысы:

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі
“Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы” ШЖҚ РМК
Журнал Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы 27 қаңтарда
№9840-ж куәлігімен
есепке қойылды.

Құрметті оқырмандар мен авторлар!

Журналда жарияланған
материалдар редакцияның
көзқарасын білдірмейді.
Фактілер мен мәліметтердің
анықтығына, сондай-ақ
стилистикалық қателерге
авторлар жауапты.
Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз
көшіріп басуға болмайды.

Учредитель журнала:

РГКП «Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина»
Министерства образования и науки
Республики Казахстан.
Журнал поставлен на учет
Министерством культуры
и информации РК.
Свидетельство № 9840-ж
от 27.01.2009 г.

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные в журнале
материалы не отражают точку
зрения редакции. Ответственность за
достоверность фактов и сведений в
публикациях, а также за стилистические
ошибки несут авторы.
Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале,
допускается только с согласия
редакции.

Мекенжайы:

010000, Нұр-Сұлтан қаласы,
Мәңгілік Ел даңғ., 8
«Алтын орда» БО
e-mail: profkaz@mail.ru

Басуға 01.08.2022 ж. қол қойылды.
Ш.б.т. - 5.
Басылым Riso.
Таралымы – 111 дана.
Ы. Алтынсарин атындағы
ҰБА-ның дизайн және
полиграфиялық қызмет бөлімінде
басылып шығарылды.

Наш адрес:

010000, г. Нур-Султан
пр. Мәңгілік Ел, 8
БЦ «Алтын орда»
e-mail: profkaz@mail.ru

Подписано в печать 01.08.2022 г.
Усл.п.л. - 5.
Печать Riso.
Тираж – 111 экз.
Отпечатано
в отделе дизайна и полиграфических услуг
НАО им. И. Алтынсарина.