

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина



**Деятельность организаций образования по повышению правовой
грамотности педагогов и обучающихся**

Методические рекомендации

Астана
2022

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №6 от 25 мая 2022 года)

Деятельность организаций образования по повышению правовой грамотности педагогов и обучающихся. Методические рекомендации. Национальная академия образования им. Алтынсарина, 2022. - 116 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и методистов областных (районных) методических центров/кабинетов, директоров школ, заместителей директоров школ, классных руководителей, социальных педагогов организаций образования.

Введение

На современном этапе развития нашего общества все актуальнее становится проблема правовой грамотности населения. Знание прав и обязанностей отчасти гарантирует их соблюдение. Незнание таковых, приводит к необдуманным поступкам и действиям, за которые следует нести ответственность.

Правовая грамотность неразрывно связана с общепринятыми нормами и правилами, не соблюдение которых является правонарушением. Особенное внимание необходимо уделять подрастающему поколению. Правовая безграмотность может являться причиной отклоняющегося поведения несовершеннолетних, асоциального образа жизни, противоправного поведения. Поэтому существует необходимость создания условий для организации повсеместной пропаганды правовой грамотности и мероприятий по повышению уровня правовой грамотности среди подрастающего поколения.

Правовая грамотность - общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Перед педагогами стоит важная задача - повысить уровень правовой грамотности среди обучающихся, найти пути решения вытекающих проблем в школе. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике задач. Казахстан стал независимым, суверенным государством со своей государственной и правовой системой. В Конституции государства поставлена цель, построить правовое государство, демократичное общество, утвердить гражданский мир и национальное согласие, представить гарантию прав и свобод человека [1].

Думается, что в решении поставленных целей большое значение имеет знание принципов правовой системы, принимаемых в обществе законов уже с детского возраста. Именно в школе сегодня находится социальная база будущих граждан демократического общества. Успех зависит от того, насколько быстро укоренятся полученные знания в умах будущих граждан, смогут ли они использовать свои знания и опыт в политическом процессе и хотят ли быть активными гражданами общества.

Важнейшим достижением системы образования в нашей стране за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации,

на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи:

Социальная – существенное изменение положения ребенка в Казахстане;

Педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Правовое сознание сугубо индивидуально. Но оно должно соответствовать общественному правосознанию, то есть в правосознании личности должны отражаться сложившиеся в обществе правовые теории, идеи, взгляды. В настоящее время главной идеей общественного правосознания является идея высокой социальной ценности права, о необходимости его неуклонного соблюдения, строгого следования требованиям законности. Именно эта идея и должна находиться в центре внимания при осуществлении правового воспитания молодежи.

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в Конституции Республики Казахстан. Укрепление норм воспитанности в сознании человека вырабатывает прочное правовое сознание. В данном случае воспитание, как процесс – это средство, а сознание, как результат – цель [1].

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в настоящее время четко определено место и роль воспитывающей деятельности в области образования [2]. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности организации образования. Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру.

1. Международный опыт повышения правовой грамотности педагогов и обучающихся

Международный опыт показывает, что в каждой стране правовое воспитание имеет свои особенности. Рассмотрим некоторые из них:

В *российском* современном обществе, надо признать, правовое воспитание становится общегосударственной задачей, т.к. показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития *правового государства*, цель построения которого провозглашается в Конституции Российской Федерации [3].

Система правового воспитания в России охватывает, с одной стороны, различные категории воспитываемых граждан, с другой – деятельность государственных органов по осуществлению правовоспитательной функции. Для одних из них эта функция является основной, главной – это юридические факультеты и вузы, Академия и школы МВД, юридические техникумы, народные университеты и факультеты правовых знаний и т.п., для других – только одной из функций: Советы народных депутатов, суд, прокуратура, адвокатура, органы юстиции, МВД и т.п. [3].

В механизме действующего правового воспитания представляется возможным выделить следующую последовательную цепь звеньев:

- 1) общественное правовое сознание;
- 2) систему норм права;
- 3) формы и средства правового воспитания;
- 4) правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить идеями, содержащимися в правосознании общественном.

Основными проблемами правовоспитательного процесса в Российской Федерации можно назвать:

- отсутствие доступа к правовой информации на разных стадиях обучения;
- укрепление в сознании «бытовых» воззрений на право;
- нежелание самих граждан к правовому самовоспитанию (отсутствие мотивации, отсутствие веры);
- переизложение правовой информации СМИ, неверное ее толкование и подача;
- отсутствие единых программ правового воспитания на разных стадиях обучения (дошкольное воспитание, школьное, вузовское) и программы воспитания взрослого населения [4].

Воспитательная работа по формированию правового и гражданского воспитания в *Республике Беларусь* направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. В республике большое внимание уделяется правовому и гражданскому воспитанию молодежи как необходимому условию формирования гражданского общества.

Важную роль в процессе правового воспитания играют детские общественные объединения. Различные по своему статусу, целям, программам детские организации объединяются в детское общественное движение. Детское общественное движение выполняет гражданскую миссию – готовить гуманных, социально активных и информированных граждан [5].

В настоящее время действует Программа мер по реализации Концепции развития молодежного движения. Целью данной программы является создание необходимых условий для формирования воспитательной среды, основанной на правовых, социальных, информационных, научно-методических и прочих гарантиях со стороны государства для гражданского становления личности детей и подростков путем использования потенциала общественных организаций [5].

Самыми распространенными молодежными организациями являются Белорусская Республиканская Пионерская организация (БРПО) и Белорусский Республиканский Союз Молодежи (БРСМ), которые имеют хорошо разработанные и многократно апробированные на практике программы, методы и формы работы, способствующие формированию правовой и гражданской культуры личности. Часть программы реализуется школами по следующим направлениям:

Первое направление: «Я – гражданин Республики Беларусь» включает в себя проведение информационных часов по данной тематике, конкурсы творческих работ «Мои права и обязанности», круглые столы с участием представителей органов государственной власти, проведение урока «Я – гражданин Республики Беларусь» и т.д.

Второе направление: «Моя организация», предоставляет детям подросткового возраста возможность реализации стремления к объединению со сверстниками и необходимости в оценке своей деятельности со стороны ровесников и взрослых, повышения правового сознания, проявление лидерских качеств, желание найти и проявить себя в разнообразной деятельности.

Третье направление: «А память священна», соприкасается с героическим прошлым своего народа, изучая и сохраняя традиции поколений.

Модели гражданского воспитания в республике формируются и развиваются в рамках воспитательной системы школы, и занимают особое место и приобретают все большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством [5].

Во **Франции**, стране богатых культурных традиций процесс правового и гражданского воспитания учащихся прослеживается наиболее наглядно. Французские педагоги осознают, что сохранение и развитие демократического строя в стране невозможны без социальной активности ее граждан. Каждый гражданин должен иметь достаточно четкое представление о целях, которые ставят перед собой многообразные уровни власти, что, в свою очередь, допускает наличие определенных знаний о социальных институтах, их функционировании и значении. Воспитание во Франции предусматривает

формирование ряда личностных качеств и черт характера, которые должны присутствовать у настоящего гражданина [6].

В рекомендациях Министерства национального образования Франции по предмету «Правовое воспитание» упор делается на то, чтобы «развивать у учеников способность рассуждать, анализировать многообразные ситуации, которые способствуют развитию мышления и позволяют им понять содержание социальных институтов, которые отражают эти ценности в реалиях бытия».

Во французском общеобразовательном коллеже гражданское воспитание в настоящее время испытывает некоторые изменения в плане содержания, организации, форм и методов. В 6-м классе коллежа нет отдельного учебного предмета «Правовое воспитание». Проблемы, связанные с гражданственностью, правами и обязанностями человека, принципами равенства и справедливости, рассматриваются учениками 6-го класса на уроках географии и истории.

В 5, 4 и 3-м классах на предмет «Гражданское воспитание» выделяется один час в неделю. Ведут его обычно преподаватели истории и географии, но при желании предмет может читать преподаватель любой дисциплины. Программа 5-го класса в рамках учебной дисциплины «Гражданское воспитание» рассматривает темы «Равенство», «Солидарность» и «Безопасность».

Раскрывая первую тему, преподаватель рассказывает ученикам о принципе равенства как историческом завоевании, что гарантируется Конституцией Пятой Республики. При изучении вопроса дискриминации внимание учеников концентрируется на том, что никакие разногласия между людьми не должны быть дискриминирующим фактором. Тема «Солидарность» рассматривается в общечеловеческом измерении: указывается на принадлежность каждого человека к сообществу, подчеркивается необходимость формирования личной и коллективной ответственности. Понятие «солидарность» рассматривается как в узких рамках повседневной жизни учеников в школе, так и в глобальном масштабе. В международном плане сотрудничество и солидарность конкретизируются определенными проектами и достижениями. Особо подчеркивается необходимость предоставления гуманитарной помощи в различных ситуациях. [6].

При изучении темы «Безопасность» объясняются роль и функции полиции, жандармерии, пожарной службы. Безопасность дорожного движения рассматривается как пример ответственности человека перед обществом. Программа 4-го класса коллежа предполагает изучение таких тем, как «Свобода и права», «Судебная система Франции», «Права человека и Европа». Здесь рассказывается о существовании многообразных прав человека, разъясняется их содержание относительно фундаментальных свобод. Изучение понятия «справедливость» приводит учеников к рассуждению о месте права в общественной жизни.

Тема «Права человека и Европа» продолжает гражданское воспитание учеников в общечеловеческом измерении, начатое в 5-м классе при изучении темы «Солидарность», и содержит такие базовые вопросы:

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) национальная самобытность;
- 3) европейская гражданственность.

Изучение Европейской конвенции по правам человека иллюстрирует ученикам демократические ценности, защиту прав и фундаментальных свобод гражданина. В ходе изучения этих вопросов ученики знакомятся с основами европейской гражданственности, которые должны способствовать духовному сближению народов Европы.

Программа 3-го класса «Правовое и гражданское воспитание» опирается на уже полученные знания, расширяет раньше проанализированные ключевые понятия. В процессе ознакомления с политическими институтами у учеников формируется собственное отношение к ним. Вопросы, изучаемые по этой теме, способствуют конкретному восприятию ценностей и принципов демократии, повышению правосознания.

Программа предмета «Гражданское, правовое и социальное воспитание» для учеников лицеев предлагает к рассмотрению такие вопросы на выбор: [6].

- 1) гражданственность и этические нормы;
- 2) гражданственность и интеграция;
- 3) гражданственность и труд;
- 4) гражданственность и изменения в семейных отношениях.

Проблематика, изучаемая в курсе «Гражданское, правовое и социальное воспитание», отвечает требованиям современного общества. Преподавание этого курса не ограничивается объяснением понятий или иллюстрацией их с помощью конкретных примеров. Речь идет о том, чтобы подготовить учеников школы, коллежа, лицея «к жизни в демократическом государстве, научить их с уважением относиться к другим мнениям и умело аргументировать собственную позицию». Содержание курса не противопоставляется знаниям по другим предметам, напротив, речь идет о взаимодополняющих аспектах воспитательной деятельности.

Несмотря на то, что общая теоретическая концепция программы по предмету «Гражданское, правовое и социальное воспитание», разработана, реальное воспитание учеников во Франции, как и в других западноевропейских странах, связано с большими трудностями и серьезными проблемами [6].

В *США* общество традиционно уделяет внимание вопросам правового образования детей и подростков. На протяжении истории США идеи гражданского образования претерпевали значительные изменения в связи с социальными и политическими событиями внутри страны и за ее пределами.

Идея, что школа несет гражданскую миссию и что воспитание достойных граждан является приоритетом образования, возникла уже при создании американского государства [7].

Правовое, гражданское воспитание гражданина США проходит красной нитью через деятельность американской школы. Это и торжественная клятва американскому флагу, которую приносят каждое утро учащиеся в школе. Это и широко отмечаемые национальные праздники – День Независимости, День флага, День памяти, День Конституции и т.д. Это красочные шоу, привлекающие молодежь к участию в избирательных кампаниях.

Учебники, видеофильмы, торжественные церемонии настойчиво внушают учащимся, что «США – самая лучшая страна в мире», «Вы – граждане самой свободной и демократической страны на планете», «США –самая богатая и процветающая страна» и т.д. В классах развешаны яркие плакаты: «Мы гордимся тем, что мы – американцы» [7].

Забота о правовом образовании осуществляется, начиная с начальной школы и кончая двенадцатым классом колледжа. Конституция США, «Билль о правах» и «Декларация независимости» рассматриваются в школе как достижения гражданского общества. Школа воспитывает в юных американцах благоговейное отношение к этим документам, как к залогом законности демократии, и считается малой моделью общества, обеспечивающей социализацию ученика.

В школе исходят из того, что гражданские качества у учащихся складываются в результате изучения различных учебных предметов.

Считается, что занятия историей, экономикой, литературой и другими пересекающимися с гражданской и правовой тематикой учебными дисциплинами улучшают понимание учащимися многих проблем гражданского общества. При этом учитывается, что занятия по этим дисциплинам не могут заменить постоянные систематические занятия, специально посвященные формированию правового сознания, гражданственности. Школа в США старается привить своим воспитанникам ценности, которые диктует логика прогрессивного общественного развития: плюрализм, толерантность, гуманность, осмысленное чувство любви к Родине, ее традициям и законам.

Правовое образование в американской школе в значительной мере основано на прагматизме. Американцы хотят жить спокойно в собственном доме, в государстве, где есть порядок, иметь высокооплачиваемую работу, по вечерам заниматься спортом, ходить по магазинам.

В школах США рекомендуется проводить в первом и втором классах ежегодно по 30 часов специальных занятий по правовому образованию и по 30 часов дополнительно в рамках других предметов. Занятия фокусируются на воспитании правовых норм, гражданских правил, ответственности. В 3 – 4-х классах – по 40 часов специальных занятий в год и по 30 дополнительных. В 5-м классе – 40 часов в год (в составе интегрированного предмета – История страны + Гражданственность и право + География). В 6-7-х классах – по четыре двухнедельных блока в каждом классе (приблизительно 30 часов в учебном году) с упором, например, на темы правового воспитания. В 8-м классе предлагаются односеместровые курсы (около 60 часов), например, по теме «Права и обязанности в стране» [7].

В 5-8-х классах преподаватели часто объединяются в группы и преподают интегрированный курс, включающий в себя содержательные стандарты по правовому образованию (например, блок по языку и литературе, сфокусированный на теме «право и власть», или экологический блок, сфокусированный на аспектах соответствующей общественной деятельности).

В 9-10-х классах предлагаются программы из 6-ти двухнедельных блоков (около 40 часов в учебном году), рассматривающих такие темы, как «Сравнительное правосознание», «Политические системы в мировой истории», «Глобалистика»: В 11-м классе – 60 часов в учебном году как составная часть специального курса обществоведения, например, «История и становление правосознания в XX веке». В 12-м классе – годовые курсы (120 часов), например, «Прикладное правосознание», «Граждановедение». В классах с 9-го по 12-й учителя, планирующие курсы для старшеклассников по другим предметам, могут использовать содержательные стандарты по правовому образованию. Например, в классе с педагогическим уклоном рассматриваются гарантии прав работника [7].

В начальной школе США начинается формирование гражданской личности. Начальное обучение тесно переплетено с правовым образованием.

Для обучения гражданственности с 1-го по 4-й класс отводится около 30 минут в день, в классах с 5-го по 12-й – 40 минут [7]. В элементарной школе у учащихся (обычно 6-12 лет) воспитывается любовь и привязанность к семье, родительскому дому, общине, школе, городу, стране.

В *Канаде* и *Австралии* руководства штатов и территорий консолидировали усилия по организации правового воспитания. В Канаде с целью разработки единого подхода к гражданскому воспитанию созданы единые рамки по предмету «Изучение общества», охватывающие значимые направления гражданского и правового воспитания, по которым разрабатываются учебные планы штатов или юрисдикций, входящих в тот или иной союз [8].

Создание образовательных стандартов и/или рамок по граждановедению и смежным дисциплинам, отвечающим за формирование правового сознания, гражданских ценностей и активной гражданской позиции учащихся, может рассматриваться как попытка усиления контроля со стороны государства за данной областью образования и попытка привлечения исследователей и создателей новых программ по Граждановедению. При этом организация правового образования и воспитания на современном этапе в странах англосаксонского мира отражает консолидацию усилий государства, общественных организаций, общественных объединений, религиозных общин.

Выделяют общие для всех англосаксонских стран направления деятельности, связанные с реализацией правового воспитания, а именно: осуществление передачи знаний и развития навыков, непосредственно имеющих отношение к правовому воспитанию, что позволяет сформировать гражданские ценности и активную гражданскую позицию у учащегося (выбор программ, выделение времени под предметы или в учебном плане, заключение

договоров с официальными разработчиками программ и обеспечение подключения к базам данных ресурсов правового знания, обеспечение междисциплинарной преемственности правового воспитания); организация внутреннего демократического регулирования воспитательного процесса в рамках школы, вуза; учет профессиональных потребностей педагогов: подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров; организация регионально-институционального взаимодействия.

В англоязычных странах существует ряд организаций, занимающихся разработкой программ по правовому и гражданскому воспитанию и Граждановедению. Это и специальные центры, и организации, изучающие вопросы правового воспитания наряду с разработкой программ по другим общеобразовательным предметам. Кроме негосударственных организаций, вопросам исследования повышения правовой грамотности и правосознания занимаются отдельные ученые, рабочие группы университетов и колледжей [8].

Эта работа представляет собой как нормативно-правовое и регулятивное обеспечение (свод законодательных актов и нормативных документов, стандартов, рамок), так и методическое обеспечение (программы, базы данных, УМК, методические разработки, технологии, система подготовки и переподготовки педагогических кадров).

Методическое обеспечение подразумевает модули, имеющие отношение к правовому воспитанию в предмете «Изучение общества», представляет собой тематический ресурс для включения в обязательные предметы в виде программ дополнительной и внеурочной учебно-воспитательной деятельности учебного заведения, как УМК предмета «Граждановедение» [8].

В современной *Германии* происходят процессы, заставляющие снова и снова обращаться к истокам теории о правовом воспитании человека, которые легли в основу существующего демократического и социального строя многих европейских государств.

В философии правового воспитания преобладают идеи о свободе личности и личной воли, т.е. отказ каждой личности от неограниченной эмпирической свободы. Формирование, повышение правового сознания немецкими учеными рассматривается как решение конфликта личной воли (права) с общественной в способности подчинить свою индивидуальную волю общественной в целях спасения своей фактической свободы (свободы вообще). На этой основе разработан ряд документов, так, например: «Правовые основания для школьной обязанности» [9].

В частности, в этом документе обозначены обязанности школьника: «...чтобы школы могли выполнять свои задачи, которые поручили им политики, ты в качестве школьника являешься в истинном смысле слова частью школьной обязанности.

Это означает для тебя:

- регулярное и пунктуальное посещение школьных занятий (уроков),
- участие в обязательных мероприятиях, которые проводятся вне уроков, например, школьных экскурсиях и поездках всего класса;

- активное участие в уроках и выполнение школьных домашних заданий» [9].

Молодежное же движение в Федеративной Республике Германия по праву есть признаком наличия развитого гражданского общества с высоким правовым сознанием в этом государстве. Оно объединяет представителей учащейся молодежи, молодежных неправительственных, часто международных организаций и специализированных организаций по работе с молодежью, его проблемами занимается также Федеральное министерство по делам семьи, престарелых, женщин и молодежи [9].

Молодежные организации ставят себе целью правовое воспитание и обучение молодежи, коммуникацию и формирование досуга, оказание правовой помощи и предоставление консультаций, представление принципов молодых людей во всех отраслях жизни перед государством и обществом.

Анализируя практику формирования правовой грамотности в зарубежных странах, исследователи указывают на то, что повсеместно необходима действенная поддержка гражданского воспитания учеников не только и не столько на международных, сколько на национальных и региональных уровнях.

Еще одна проблема в деле воспитания активных граждан заключается в недостаточном количестве необходимых методических материалов, что становится для многих педагогов временами непреодолимым препятствием. Однако при наличии этих материалов возникает другое затруднение: необходимо адаптировать юридический язык документов, чтобы он стал понятен ученикам разных возрастных групп. И чаще всего эти материалы нуждаются в глубокой переработке.

Одной из самых трудных на сегодняшний день проблем, которые касаются гражданского и правового воспитания, является подготовка преподавателей. С этой целью в странах Европы применяют учебные тренинги для преподавателей и долгосрочную поддержку их деятельности, что гарантирует в дальнейшем успешное введение курса в школьные программы и правильное использование многообразных материалов.

2. Анализ текущей ситуации по деятельности организаций образования по повышению правовой грамотности педагогов и обучающихся

Одним из основных направлений национальной политики Республики Казахстан является защита прав и законных интересов детей. За годы Независимости в республике проведена значительная работа по достижению международных стандартов по улучшению качества жизни детей.

В 2006 году создан Комитет по охране прав детей МОН РК. С 1994 года Республикой Казахстан ратифицировано 15 международных документов, касающихся прав детей. С 2007 года работает Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве РК. Функционируют республиканский Совет руководителей организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2008 год), Совет неправительственных организаций (НПО) (2011 год, действуют 283 НПО, занимающиеся вопросами детства), Республиканский совет по программе нравственно-духовного образования «Самопознание» (2013 год). С 1991 года в Казахстане действуют психолого-педагогические службы, введены должности психологов и социальных педагогов в каждой организации образования. С 2016 года действует институт Уполномоченного по правам ребенка, осуществляющий свою деятельность в целях обеспечения гарантии прав и законных интересов детей, а также восстановления их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами. Сформирована национальная законодательная база правовой защиты детства [13].

27 декабря 2019 года Президент РК Касым-Жомарт Токаев подписал Закон «О статусе педагога Республики Казахстан», в котором четко прописаны профессиональные права и обязанности педагога.

Как показывает мировая практика, реализация прав человека - длительный процесс. Поэтому необходимо получать информацию для отслеживания соответствующих прав на постоянной основе, за разные периоды времени на основе упорядоченных во времени наблюдений. Это поможет контролировать динамику случаев нарушения прав человека, постепенную реализацию прав и выполнение рекомендаций международных и национальных механизмов в области прав человека.

С началом школьного периода правового воспитания нарастает, углубление и систематизация понимания правил поведения человека в обществе, элементарных правовых знаний и навыков. Их выработка – задача различных форм нравственно-правового воспитания, присущих начальной школе, с учетом возрастных возможностей школьников, логики постижения особенностей правового регулирования общественных отношений, прав и обязанностей, ответственности личности. Отсюда значительное совпадение логики усвоения правового материала с материалами курсов («Познание мира», «Самопознание» 1-4 классы).

В неполной средней школе (5-8 классы) правовое воспитание и обучение характеризуются качественно новым уровнем, приобретают большую систематичность в усвоении правовых знаний, понимании правил поведения человека в обществе, возрастает роль юридической грамотности и правовых знаний непосредственно в жизненных ситуациях. Этот уровень обеспечивается, прежде всего, изучением в 9-11 классах самостоятельного курса «Основы права». Курс предполагает изучение Конституции Республики Казахстан, основных прав и обязанностей граждан, вопросов юридической ответственности, законности и правопорядка, других тем, способствующих, прежде всего, формированию устойчивых нравственно-правовых качеств личности, ее представлений о социальной справедливости, высокой гражданственности человека.

Содержание курса во многом обусловлено тем, что с 14 лет по законодательству происходят существенные изменения в правовом положении личности. Возможен прием несовершеннолетних на работу, с 14 лет наступает частичная, а с 16 лет и полная административная и уголовная ответственность, гражданин получает удостоверение личности, изменяется его гражданско-правовое положение в области имущественных, жилищных и иных социальных отношений.

В системе технического и профессионального образования обеспечивается также курсом «Основы права». Применительно к каждому виду среднего профессионального образования курс дифференцируется с учетом профессиональной направленности учебного заведения. В организациях ТиПО курс должен учитывать 9- и 11-летнюю базовую подготовку учащихся. В колледжах по полноте и теоретической насыщенности курс в значительной степени должен приближаться к вузовской правовой проблематике.

Важная роль в формировании гражданственности и правовой культуры у подрастающего поколения отводится педагогам. Они закладывают и формируют основные представления о государстве, об атрибутике государства (гербе, флаге, гимне), о моральных и правовых ценностях. Так, учащиеся 1–4 классов получают представление о правилах поведения в школе, дома, на улице. Учитель объясняет роль лиц, охраняющих порядок в городе, прививается уважение к этим людям. Умением педагога управлять процессом воспитания юных граждан, дифференцированно на диагностической основе, с учетом индивидуально-возрастных особенностей, определяется успешность деятельности организации образования в данном направлении.

Школьная среда предоставляет условия и возможности для формирования у школьников правовой культуры, волевых качеств личности через уроки литературного чтения, познания мира, самопознания. В некоторых казахстанских школах в 4-х классах проводится факультативный курс «Уроки гражданственности», на котором учащиеся пополняют знания о правах и обязанностях, культуре общения, этике поведения; открыты экспериментальные классы толерантности (первый класс). Целью организации данного эксперимента является привитие учащимся умения владеть собой,

понимать себя и окружающих, контролировать свои действия и поступки, осознание себя как члена общества, осознание своих личностных качеств и возможностей.

Кружковая работа, классные и школьные мероприятия, конкурсы способствуют воспитанию культурной личности. Учителя используют свои возможности не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Элементарные знания по культуре взаимоотношений, бесконфликтному взаимодействию, основам правовых отношений учащиеся получают при посещении кружков и секций, традиционных школьных праздниках, экскурсиях. Правовые знания школьники показывают во время конкурсов, олимпиад, декады правовых знаний, Дня профилактики правонарушений «Каникулы без правонарушений!» и т.д.

В 2019-2020 учебном году в рамках Программы правового воспитания рекомендована реализация воспитательного гражданско-патриотического проекта «Ұлы дала мұрагерлері». Целью данного проекта является повышение правового сознания молодежи, формирование чувства принадлежности и привязанности к стране, твердой веры и уверенности в будущем, преданности казахстанскому обществу и нации.

Вместе с тем, необходимо расширять объемы и повышать качество правовой пропаганды среди обучающегося населения через средства массовой информации, включая Интернет-ресурсы, активизировать научные исследования по актуальным проблемам правового сознания, воспитания, законодательства и правоприменения, особенно в тех отраслях права, которые наиболее востребованы в повседневной жизни юных граждан [14].

3. Мониторинг уровня правовой грамотности педагогов и обучающихся (по уровням образования)

Основу системы мониторинга прав человека, как и любой другой системы мониторинга, составляет определенный институциональный потенциал и соответствующие методологии сбора и анализа данных. Для целей мониторинга прав человека данные могут базироваться на различных источниках и методах сбора информации, которые дополняют друг друга. Это могут быть данные на основе событий; социально-экономическая и административная статистика (административные данные, статистические опросы и перепись); исследования общественного мнения и данные, основанные на экспертных заключениях [10].

В Казахстане имеется опыт проведения мониторинга в вопросах прав человека.

В 2007 году Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) провел исследование, основная цель которого заключалась в разработке индикаторов для определения школ доброжелательного отношения к ребенку (далее - ШДОР). Для изучения мнения участников процесса образования на уровне школы были проведены фокус-групповые дискуссии и глубинные интервью с учащимися, учителями, директорами школ и родителями. По результатам исследования, были выявлены наиболее актуальные проблемы в Казахстане в области ШДОР [11].

Цель исследования – определить уровень правовой грамотности учащихся (по уровням образования) и педагогов школ Казахстана.

Задачи исследования:

- Определить уровень развития правовой грамотности учащихся начальной ступени образования (4 классы);
- Определить уровень развития правовой грамотности учащихся основной ступени образования (9 классы).
- Определить уровень развития правовой грамотности учащихся старшей ступени образования (11 классы).
- Определить уровень развития правовой грамотности педагогов.

Объект исследования – учащиеся и педагоги казахстанских школ

Предмет исследования – правовая грамотность (права и обязанности)

Интерпретация и операционализация понятий. Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки [12].

Правовая грамотность педагога – это состояние личности педагога на определенный период времени, которая дает возможность совершенно осознанно выбирать правомерный способ действий в разнообразных жизненных ситуациях и в профессиональной сфере, а также способствовать укреплению законности и правопорядка в обществе.

Правовая грамотность учащегося – это система знаний, умений, навыков, компетенций, возможностей сознательно разумного поведения обучающегося в области права, которые он сможет выстраивать на протяжении своей жизни в соответствии с постоянно изменяющимися правовыми отношениями.

Методология мониторинга уровня правовой грамотности обучающихся казахстанских школ

Цель: определение уровня развития правовой грамотности учащихся школ по ступеням образования.

Задачи:

1. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся начальной ступени образования (1-4 классы).
2. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся основной ступени образования (5-9 классы).
3. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся старшей ступени образования (10-11 классы).
4. Провести сравнительный анализ уровня развития правовой грамотности учащихся, принимавших участие в опросе.

Объект исследования: учащиеся школ по ступеням образования (4 классы, 9 классы, 11 классы); педагогический состав.

Предмет исследования – знание прав и обязанностей; уровень гражданской ответственности

Метод исследования: анкетирование

Гипотеза исследования: повышению правовой грамотности учащихся и педагогов Казахстана способствует практико-ориентированная методика преподавания правовых знаний, в том числе знание национальных и международных механизмов и инструментов защиты человеческих прав.

Предварительный анализ объекта исследования.

Традиционно выделяют четыре этапа правового просвещения в школе:

- 1–4 классы, когда идет формирование и принятие образцов достойного поведения;
- 5–9 классы — когда создаются условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, предлагаются образцы правообразного поведения;
- 9–11 классы — решается основная задача системы правового воспитания: формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

В целом, процесс формирования и развития правовой грамотности обучающихся включает два основных этапа: 1–9 классы (формирование

культуры взаимодействия) и 9–11 классы (становление нравственной позиции и усвоение механизмов действий в рамках права). Поэтому эксперты рекомендуют как совместную коллективную творческую деятельность, так и индивидуальную работу, а также практикумы, сюжетно-ролевые игры, дискуссии, дебаты.

В опросе примут участие учащиеся 4, 9, 11 классов и педагоги школ.

Выборка исследования. Выборка квотная, по территориальному, возрастному признаку. Объем выборки – 3% школ от общего количества школ в каждом регионе.

Инструментарий исследования.

Авторами исследования разработаны 4 вида анкет для каждого объекта опроса: для учащихся 1- 4 классов (Приложение 1), для учащихся 5-9 классов (Приложение 2), для учащихся 10-11 классов (Приложение 3) и для педагогов (Приложение 4).

Каждая анкета состоит из закрытых, открытых, полужакрытых вопросов, которые, в свою очередь, направлены на выявление знаний респондентами своих прав и обязанностей.

Результаты мониторинга можно увидеть, пройдя по ссылкам (Приложение 1).

Структура анкеты включает вводную, содержательную и заключительную части.

Имеется социально-демографический блок вопросов (пол, возраст и т.п.). Завершается анкета словами благодарности за участие в опросе.

Рабочий план исследования

№	Этапы подготовки к полевому исследованию	Срок исполнения	Примечание
1. ПОДГОТОВКА К ПОЛЕВОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ			
1.1.	Разработка методологии исследования	Сентябрь	
1.2.	Разработка анкет для 4, 9 и 11 классов, педагогических кадров ОШ.	Сентябрь-октябрь	Приложение 2,3
1.3.	Размещение анкет в Google форму для проведения онлайн анкетирования	Октябрь	
1.4.	Подготовка письма в региональные Управления организации образования и гг. Шымкент, Алматы и Нур-Султан	Октябрь	
1.5.	Направление письма в УО, определение ответственных методистов	Октябрь	
1.6.	Определение 3% ОШ, направление ссылок на Google формы	Октябрь	
1.7.	Проведение пробного исследования	Октябрь	
1.8.	Анализ результатов пробного исследования	Октябрь	
1.9.	Внесение корректив в программу, методические документы и инструкции относительно опроса в	Октябрь	

	соответствии с итогами пробного исследования.		
2. ЭТАП ПОЛЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ			
2.1.	Согласование организационных вопросов полевого исследования с руководителями школ	Ноябрь	
2.2.	Подготовка респондентов к исследованию.	Ноябрь	
2.3.	Проведение полевого исследования (массового сбора первичной информации).	Ноябрь	
3 ПОДГОТОВКА ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ К ОБРАБОТКЕ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ			
3.1	Выбраковка непригодных для обработки анкет.	Ноябрь-декабрь	
3.2	Обработка первичной социологической информации	Ноябрь-декабрь	
4.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ			
4.1	Анализ результатов исследования и подготовка предварительного отчета.	Декабрь	Приложение 6
4.2	Научно-практическое обсуждение предварительного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования.	Декабрь	
4.3	Доработка и утверждение окончательного отчета, выводов и рекомендаций по итогам исследования.	Декабрь	
4.4	Подготовка и утверждение аналитической справки по итогам исследования для органов образования	Декабрь	

В мониторинге приняли участие все регионы, кроме Туркестанской, Карагандинской областей и г. Шымкент – **208** школ. Всего в исследовании приняло участие **9 306** обучающихся и **1680** педагогов. Из них:

- *4 класс* – 3815 чел. (2132 из школ с казахским языком обучения, 1683 – с русским языком обучения; 2292 город, 1523 – село);

- *9 класс* – 3193 чел. (1706 из школ с казахским языком обучения, 1487 из школ с русским языком обучения; 2075 город, 1118 – село);

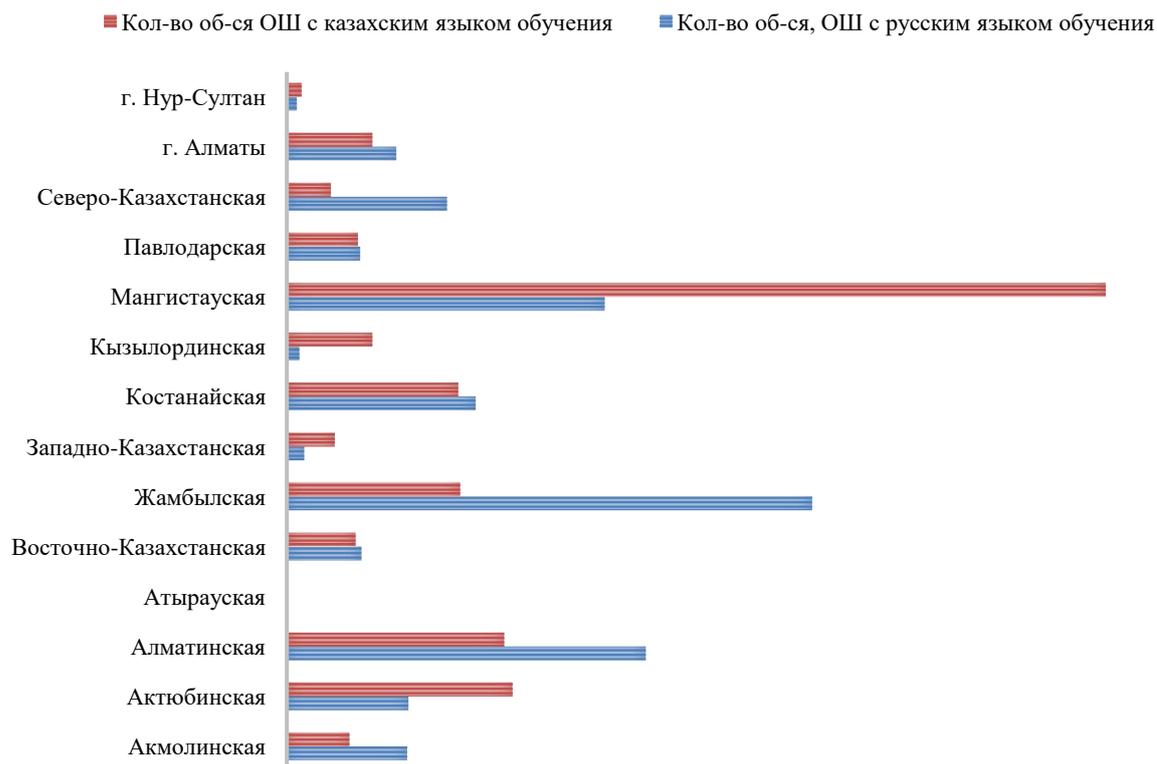
- *11 класс* – 2298 чел. (1250 обучающихся из школ с казахским языком обучения, 1048 из школ с русским языком обучения; 1429 город, 869 - село);

- *педагоги* – 600 педагогов начальных классов, 476 – казахский/русский языки, 114 – История Казахстана/Всемирная история, Физика – 189, Алгебра и начала анализа/Алгебра – 237; 1070 из школ с казахским языком обучения, 610 из школ с русским языком обучения; 505 – город, 565 – село.

1. Первый уровень – Начальные классы (4 класс)

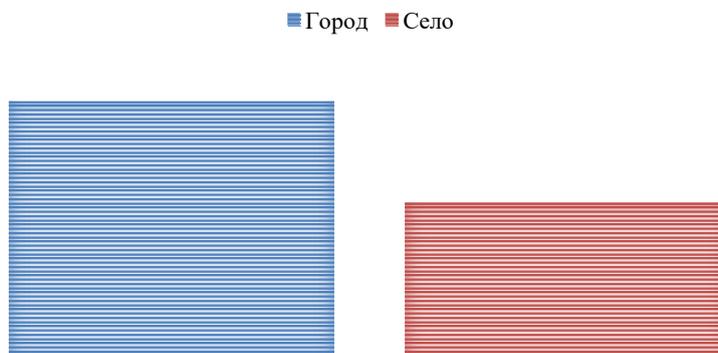
Количество обучающихся 4-х классов, принявших участие в анкетировании, выглядит следующим образом (рис. 1):

Рис.1.1 Количество обучающихся респондентов 4-х классов, в разрезе регионов



В научном исследовании приняло участие 5796 обучающихся городских школ и 3 510 школьников сельских школ (рис. 1.2).

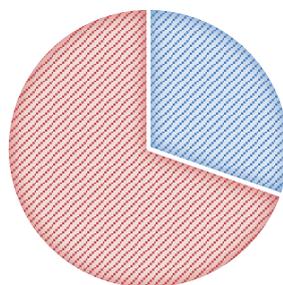
Рис. 1.2 Количество городских и сельских школ, участвующих в мониторинге



На вопрос, как называется основной документ, который защищает права ребенка, большинство респондентов (около 60%) ответило верно. Это означает знание обучающихся начальных классов, ратификации Казахстаном в 1994 году Конвенции о правах ребенка (рис.1.3).

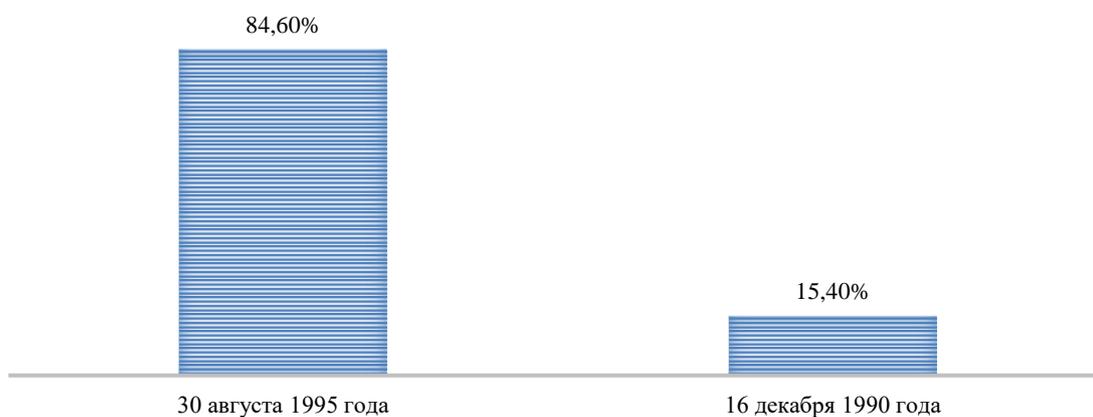
Рис. 1.3

■ Конституция ■ Конвенция о правах ребенка



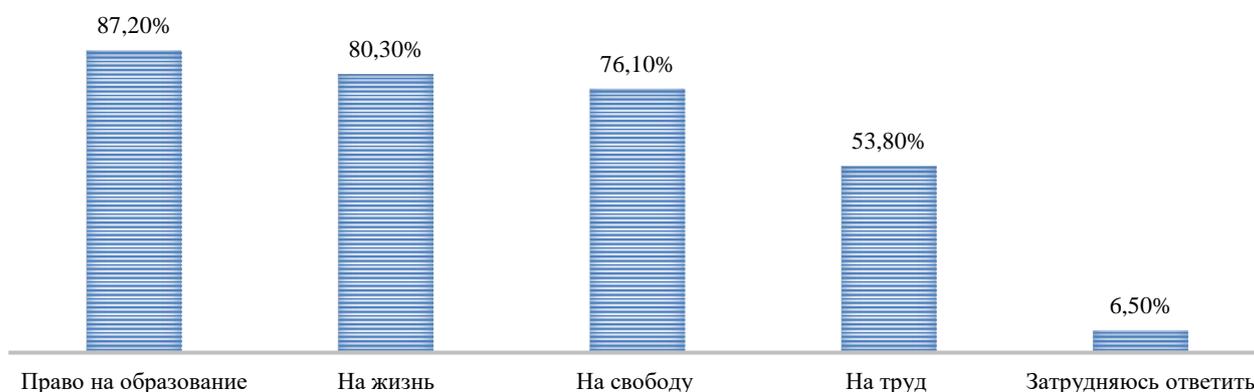
Более 80% респондентов правильно ответили на вопрос о дате принятия Конституции Республики Казахстан (рис. 2.2)

Рис. 2.2



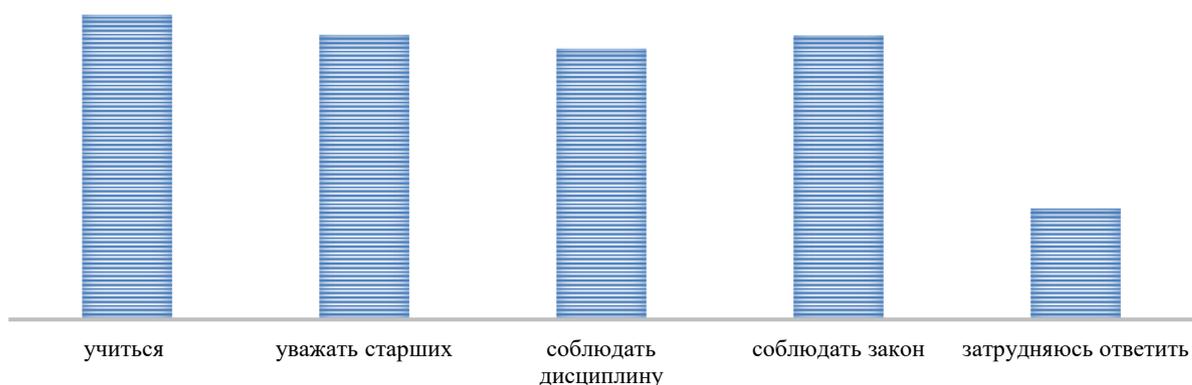
Обучающимся было предложено перечислить свои права, которые они знают. Подавляющее большинство отметили право на образование и на жизнь и только 6% не смогли ответить на данный вопрос (рис. 1.4).

Рис. 1.4



На вопрос о знании своих обязанностей, анкетированные назвали главной своей обязанностью обучение. Необходимо отметить, что 34% не смогли обозначить свои обязанности (рис. 1.5).

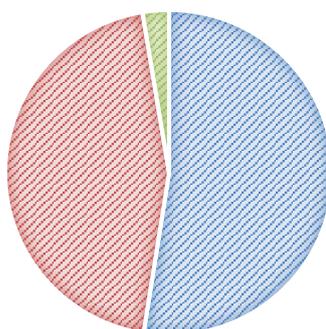
Рис. 1.5



Для того чтобы узнать каким образом у младших обучающихся складывается понимание своих прав и обязанностей, был задан вопрос - Говорят ли с тобой родители на тему твоих прав и обязанностей? (рис. 1.6)

Рис. 1.6

■ Часто ■ Иногда ■ Никогда



44% родителей иногда говорят с детьми об их правах и обязанностях.

Результаты мониторинга выявили соблюдаются ли права обучающихся в организации образования, если да, то какие из прав (рис. 1.7)

Рис. 1.7

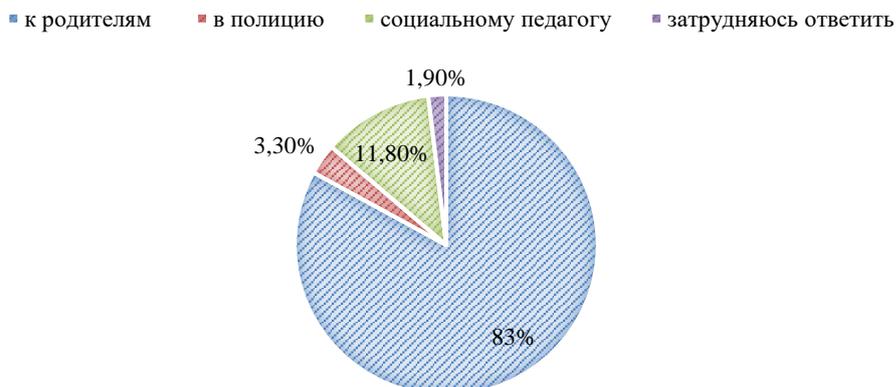


52% анкетированных продемонстрировали знание своего права на отдых, что можно расценить как накопившееся чувство усталости у обучающихся.

Ответы анкетированных обучающихся продемонстрировали к кому, в случае нарушения их прав, обратятся школьники (рис. 1.8).

Более 80% школьников младших классов за помощью обратятся к своим родителям.

Рис. 1.8



На вопрос о выполнении своих обязанностей, обучающиеся 4-х классов ответили утвердительно и обозначили те обязанности, которые они выполняют в первую очередь (рис. 1.9).

Рис. 1.9



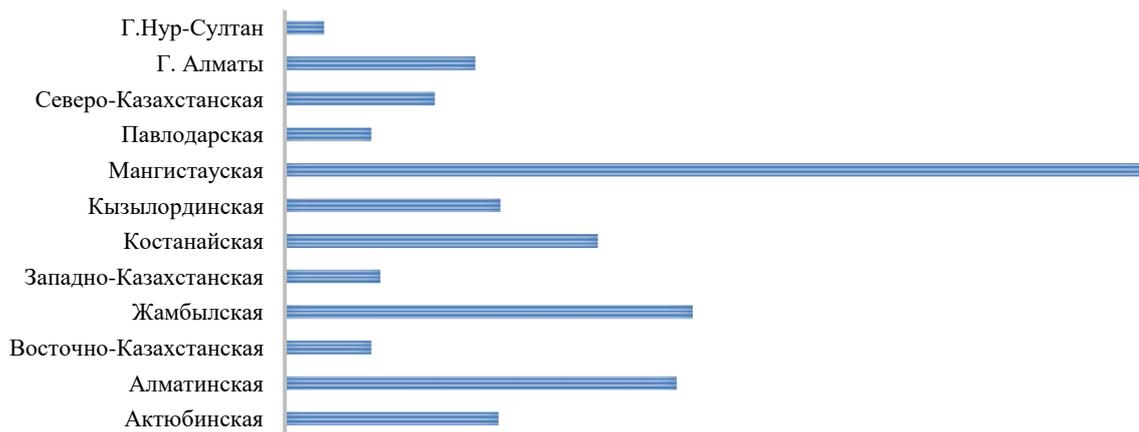
Как видим из диаграммы основной обязанностью школьники младших классов считают добросовестное обучение.

Надо отметить, что при обработке результатов анкетирования, авторами не было замечено разницы в ответах респондентов из школ с казахским и русским языками обучения, а также не различались ответы городских и сельских обучающихся.

1. Уровень основного среднего образования – 9 классы.

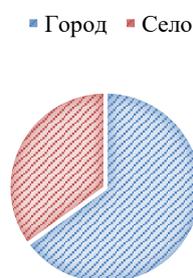
Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в мониторинге уровня правовой грамотности, составило 3193 чел. (рис. 2.10).

Рис.2.10 Количество обучающихся респондентов 9-х классов, в разрезе регионов



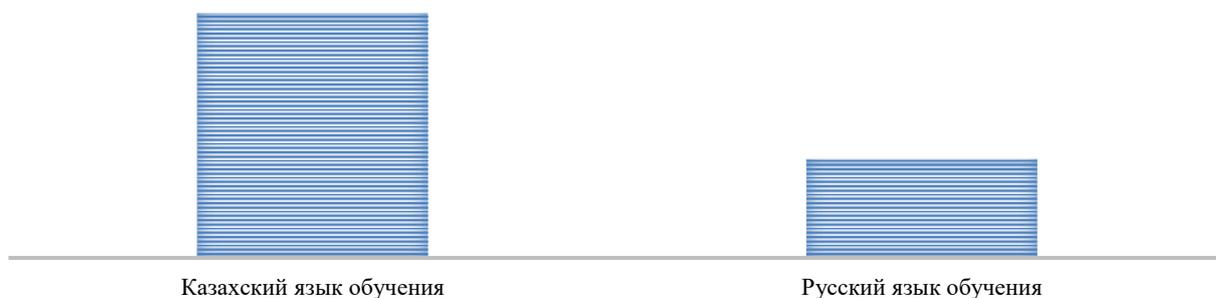
В анкетировании 9-х классов участвовало 65% обучающихся из городских школ, 35 – из сельских (рис. 2.11).

Рис.2.11



По языкам обучения респонденты разделились следующим образом (рис. 2.12):

Рис.2.12



На вопрос о возрасте, с которого человек обладает правами в Республике Казахстан, правильно ответили 68,5% респондентов, т.е. с момента рождения. 27,6% считают, что с 16 лет и 3,9% - с 14 лет (рис. 2.13).

Рис.2.13



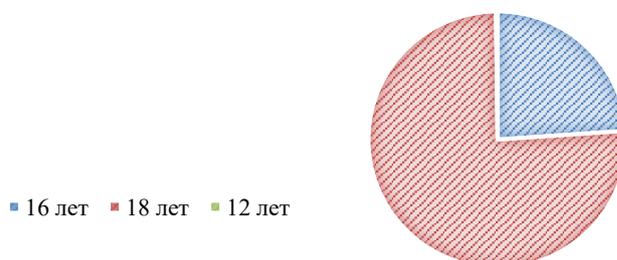
Около 70% анкетированных 9-х классов отметили как самое главное право, которое записано в статье 15 Конституции РК – право на жизнь, треть опрошенных – право на свободу и 4% - право на труд (рис. 2.14)

Рис.2.14



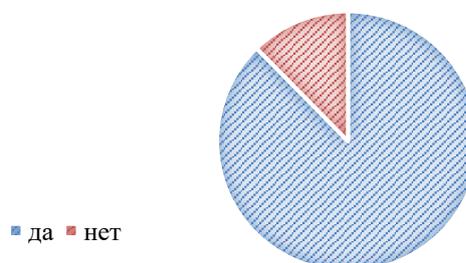
75% опрошенных справедливо считают, что совершеннолетие наступает по достижении 18-летия, 23,9% - с 16 лет (рис. 2.15).

Рис.2.15



Свои права знают около 90% обучающихся девятиклассников (рис. 2.16).

Рис.2.16



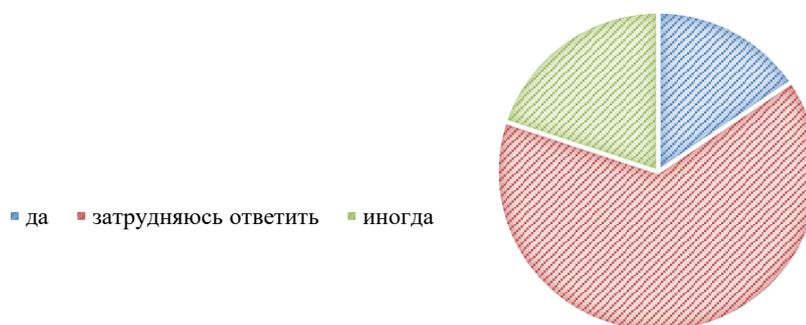
Если будут нарушены права, обучающиеся в первую очередь, обратятся к родителям (46,9%), в полицию обратятся около 30% и к своему учителю лишь 7,7% респондентов (рис. 2.17). Такие показатели говорят о низком доверии обучающихся к педагогам организации образования.

Рис.2.17



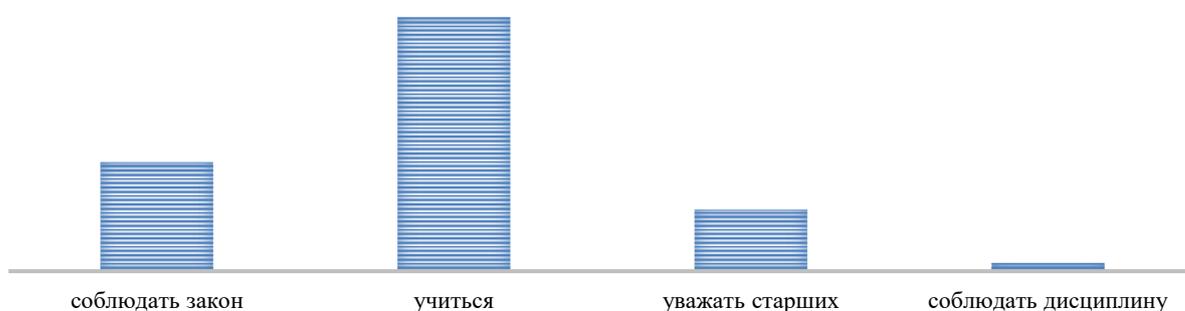
Обучающиеся, принявшие участие в анкетировании, испытали трудности при ответе на вопрос были ли ситуации, при которых они чувствовали нехватку правовых знаний. 64,6% затруднились ответить, 15% отметили, что испытывали недостаток правовых знаний (рис. 2.18).

Рис.2.18



Чтобы узнать, знают ли свои обязанности 9-классники, был задан вопрос о том, какие обязанности должен выполнять несовершеннолетний. Почти 60% назвали обучение, 1,9% - дисциплину, что говорит о низкой культуре поведения обучающихся (рис. 2.19).

Рис.2.19



Анализ анкет продемонстрировал степень родительского участия в повышении правовой грамотности обучающихся. Больше половины респондентов ответили, что иногда родители говорят на тему прав и обязанностей (рис. 2.20).

Рис.2.20



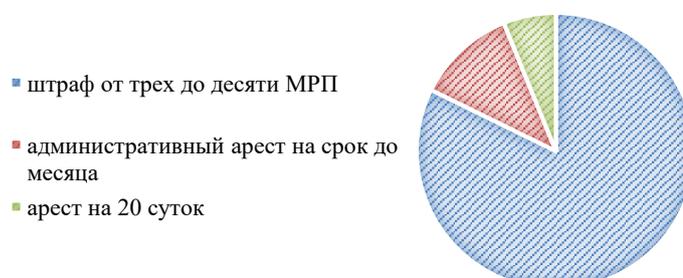
Респондентам был задан вопрос - если бы обучающиеся знали, что наказание не последует, совершили ли бы они преступление. Более 63% школьников 9-х классов ответили, что никогда бы не совершили неправомерного поступка, даже если бы знали, что не будут наказаны. 22% обучающихся затруднились с ответом и 11,5% ответили – возможно рис. (2.21).

Рис.2.21



Обучающиеся продемонстрировали правовые знания, верно ответив на вопрос о том, какое наказание предусмотрено за мелкое хулиганство несовершеннолетнего. Более 80% ответили, что мелкое хулиганство или хулиганство, предусмотренное частью первой статьи 293 Уголовного кодекса Республики Казахстан, совершенное несовершеннолетним – влечет штраф на родителей или лиц, их заменяющих, в размере семи месячных расчетных показателей (рис. 2.22).

Рис.2.22



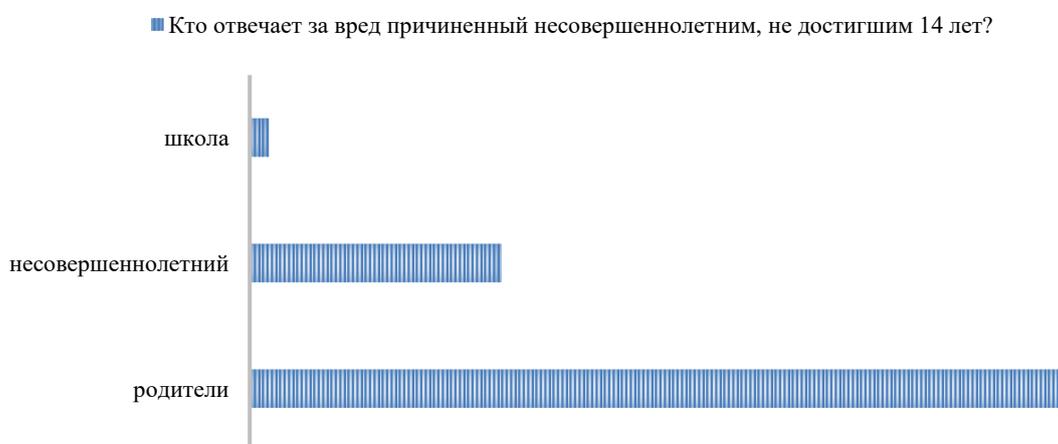
Анализ анкет выявил респондентов, не знающих, как расценивается такое неправомерное действие как кража. 41% считает, что кража является мелким хулиганством. 50% справедливо считают, что кража не относится к мелкому хулиганству и расценивается как уголовное преступление (рис. 2.22).

Рис.2.22



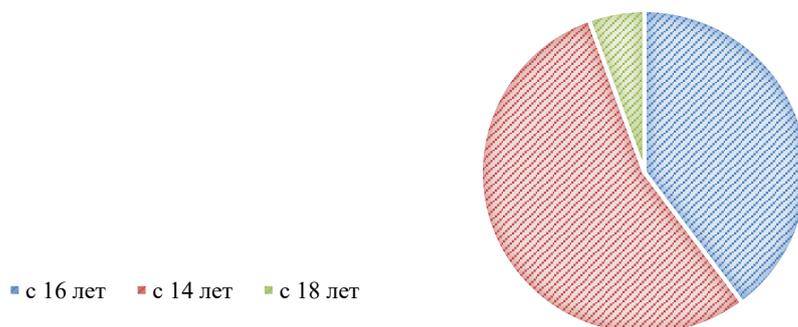
75% обучающихся 9-х классов, участвовавших в мониторинге, считают, что за вред, причиненный несовершеннолетним, отвечают его родители. 23% ответили, что отвечает сам несовершеннолетний (рис. 2.23).

Рис.2.23



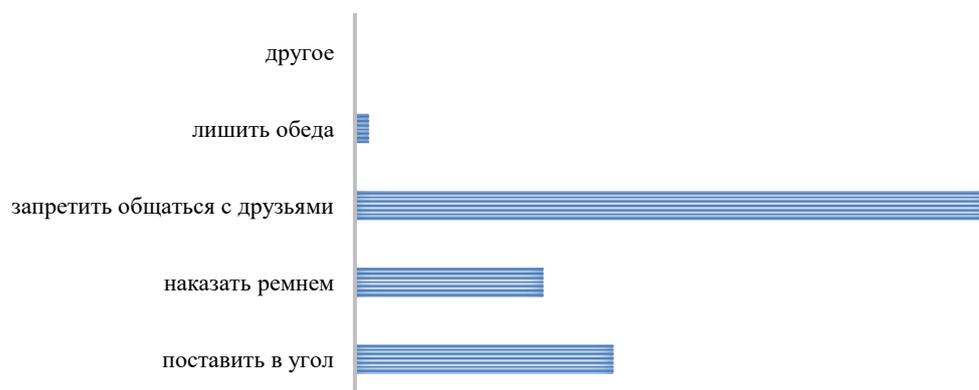
Следующий вопрос выявил, что большая часть обучающихся знает с какого возраста с какого возраста наступает ответственность за взыскательство. Это составило 54,7% от всех опрошенных девятиклассников (рис.2.24).

Рис.2.24



На вопрос о том, какие методы воспитания, по мнению респондентов, могут применить родители к своему ребенку, обучающиеся ответили следующим образом (рис. 2.25)

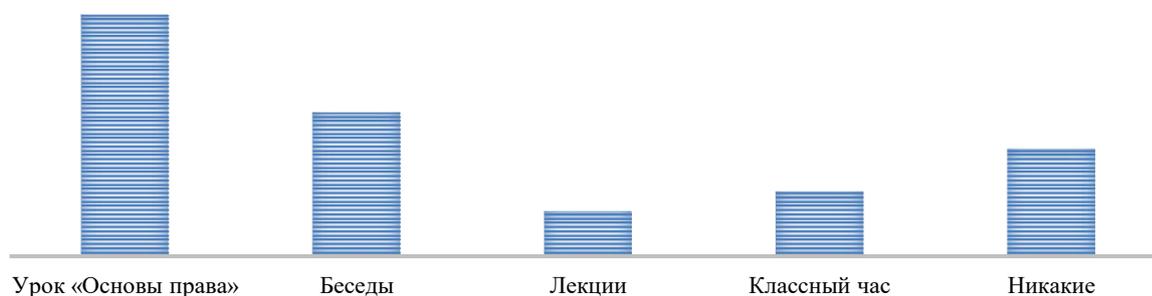
Рис.2.25



Для 60% респондентов, серьезным наказанием является запрет на общение с друзьями.

40% 9-классников отметили, что их правовая грамотность повышается на уроках «Основы права». Надо отметить, что 17,8% ответили, что в их организации образования не проводятся никакие мероприятия по повышению правовой грамотности (2.26).

Рис.2.26



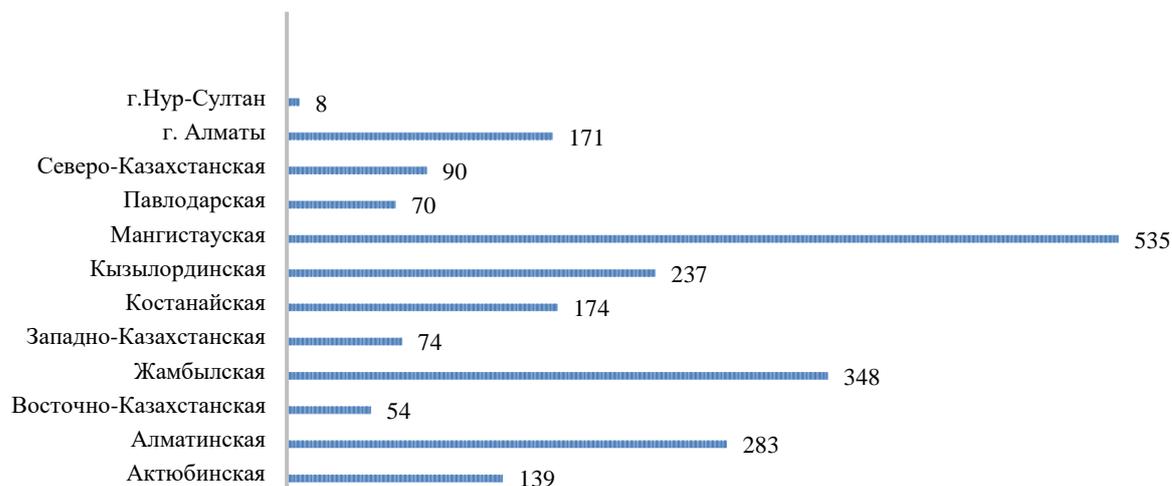
В целом мониторинг показал достаточно высокий уровень правовых знаний, обучающихся 9-х классов. Существуют пробелы в определении степени совершаемых проступков и возрастному цензу наступающей ответственности. Несовершеннолетние, к сожалению, часто не знают, с какого возраста и за какие преступления они могут привлекаться к уголовной ответственности. По данным исследования не менее 30% несовершеннолетних полагало, что уголовная ответственность наступает лишь с 16 лет. Данные свидетельствуют, что половина учащихся старших классов общеобразовательной школы была убеждена в том, что до 16 лет вообще уголовная ответственность исключается, а 5,5% из них допускает ее возможность только с 18 лет.

Необходимо развивать функциональную правовую грамотность.

2. Уровень общего среднего образования – 11 классы.

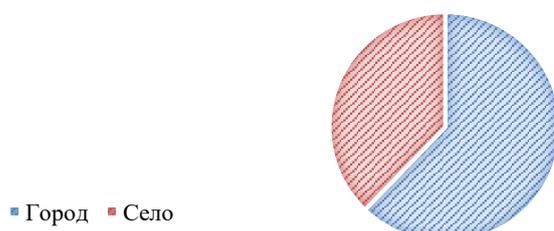
Количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в мониторинге уровня правовой грамотности, составило 2298 чел. (рис. 3.27).

Рис.2.27 Количество обучающихся 11-ков, в разрезе регионов, чел.



В исследовании приняло участие 1429 обучающихся 11-го класса городских школ и 869 школьников сельских школ (рис. 3.28).

Рис.2.28



По языкам обучения респонденты разделились следующим образом (рис. 3.29):

Рис.3.29



На вопрос, что является основным законом в РК, 81,9% респондентов отметили Конституцию, 9,7% - уголовный кодекс (рис. 3.30).

Рис.3.30



Респонденты верно ответили на вопрос в каком году был принят «Закон оправах ребенка в Республике Казахстан». Более 50% отметили правильный ответ – 8 августа 2002 года. Однако, необходимо обозначить, что треть 11-классников не знает, когда был принят данный закон (рис. 3.31).

Рис.3.31



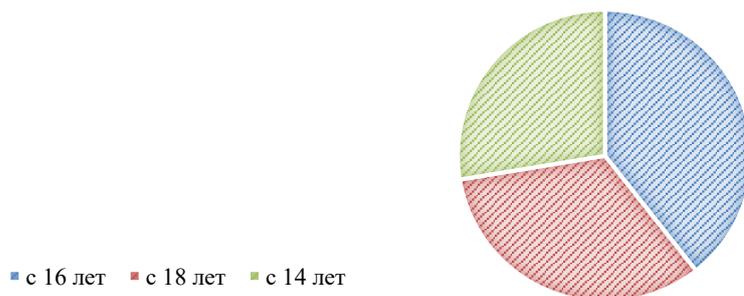
Более 50% обучающихся 11-х классов справедливо полагает, что правоспособность человека наступает с момента его рождения. Однако треть считает – по достижении 16 лет (рис. 3.32).

Рис.3.32



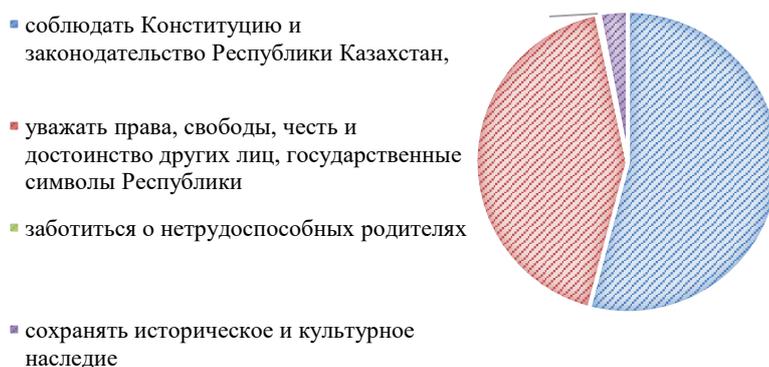
Почти поровну разделились мнения о том, с какого возраста ребенок несет ответственность за любые преступления. 39,4% респондентов указали на то, что ответственность наступает с 16 лет, 33% - с 18 лет и 27,6% обучающихся дали правильный ответ (рис. 3.33).

Рис.3.33



Среди своих основных обязанностей 11-классники отметили: 54,1% - соблюдение Конституции и законодательства РК, 42,6% - уважение прав, свобод, чести и достоинства других лиц, 3% - сохранение исторического и культурного наследия. И лишь 0,3% отметили заботу о нетрудоспособных родителях (рис. 3. 34).

Рис.3.34



51,5% респондентов затруднились сказать приходилось ли им ощущать недостаток правовых знаний. 33,2% ответили, что иногда чувствовали пробелы в знаниях в сфере права (рис. 3.35).

Рис.3.35



Более 60% считают, что обладают правом свободно выражать свои мысли и взгляды по вопросам, затрагивающим их личные интересы и отмечают, что взрослые должны к ним прислушиваться (рис. 3.36).

Рис.3.36



На вопрос имеют ли обучающиеся право на свободу мысли, мнений и вероисповедания, 63% ответили, что имеют. 24% считает, что до совершеннолетия они таких прав не имеют (рис. 3.37).

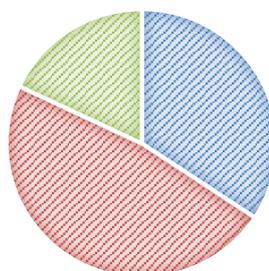
Рис.3.37



Анализ анкет выявил, что около 50% обучающихся 11-х классов считают, что имеют право вступить или создать группу и взаимодействовать с другими людьми. 34,3% считают, что это можно делать лишь по достижении 18 лет (рис. 3.38).

Рис.3.38

- нет, не имею права, пока мне не исполнится 18 лет.
- да, имею право, но при условии, что это не наносит вреда другим лицам.
- затрудняюсь ответить



На вопрос – относится ли кража к мелкому хулиганству 39,2% 11-классников ответили утвердительно, что является неверным ответом. 45% ответили правильно и 15% опрошенных испытали трудность с ответом (рис. 3.39).

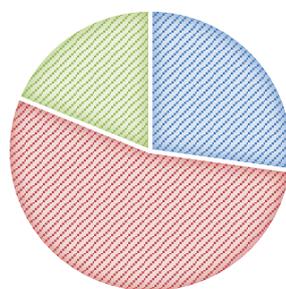
Рис.3.39



54% обучающихся, участвовавших в мониторинге считают, что пока не имеют право участвовать в собраниях, митингах, шествиях и демонстрациях. 27% - что имеют право (рис. 3.40).

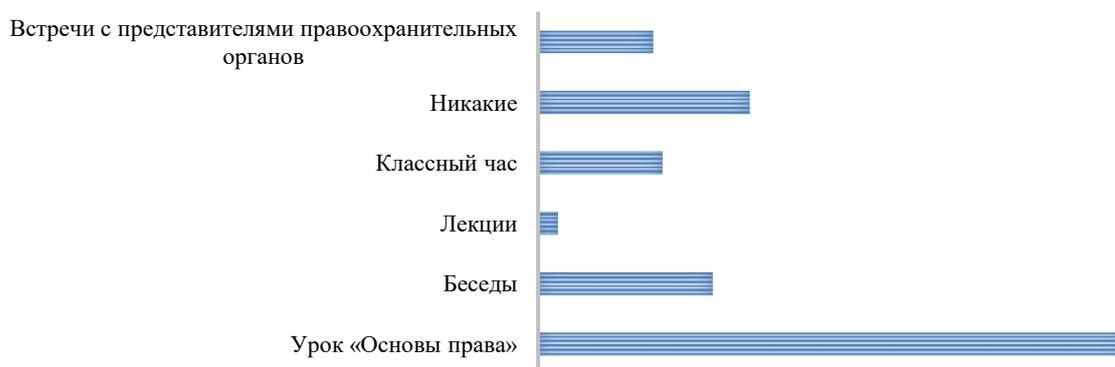
Рис.3.40

■ имею право ■ нет, не имею права ■ затрудняюсь ответить



44,4% обучающихся в 11-м классе, принявших участие в мониторинге, отметили, что мероприятия по повышению правовой грамотности проводятся на уроках «Основы права». 8,7% - на встречах с представителями правоохранительных органов (рис. 3.41).

Рис.3.41



4. Анкетирование педагогов.

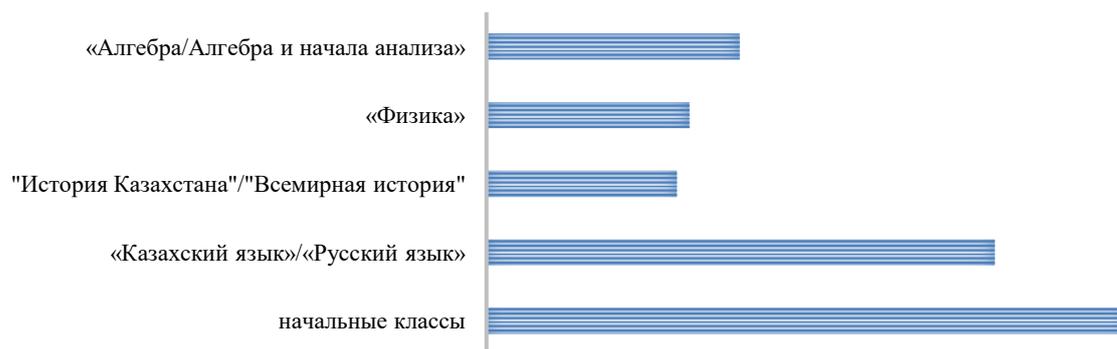
В мониторинге приняли участие 1680 педагогов (рис. 4.41).

Рис.4.41 Количество педагогов, в разрезе регионов, чел.



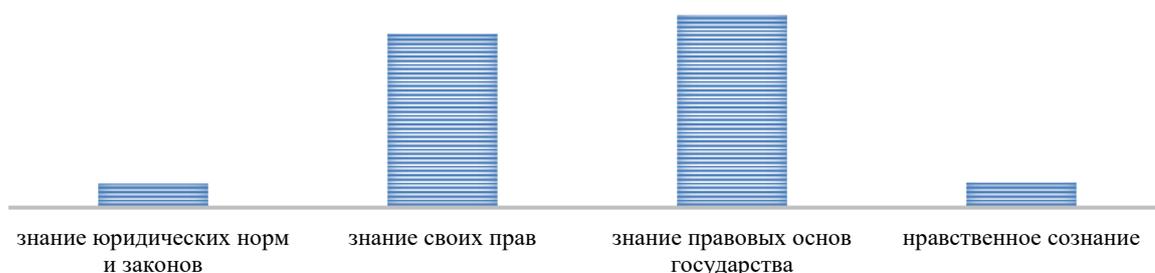
В анкетировании приняли участие педагоги начальных классов и учителя-предметники, из них: 35,7% педагоги начальных классов, 28,3% - педагоги, преподающие казахский и русский языки, 14,1% учителей математики, физики, истории в среднем, 11% (рис. 4.42).

Рис.4.42



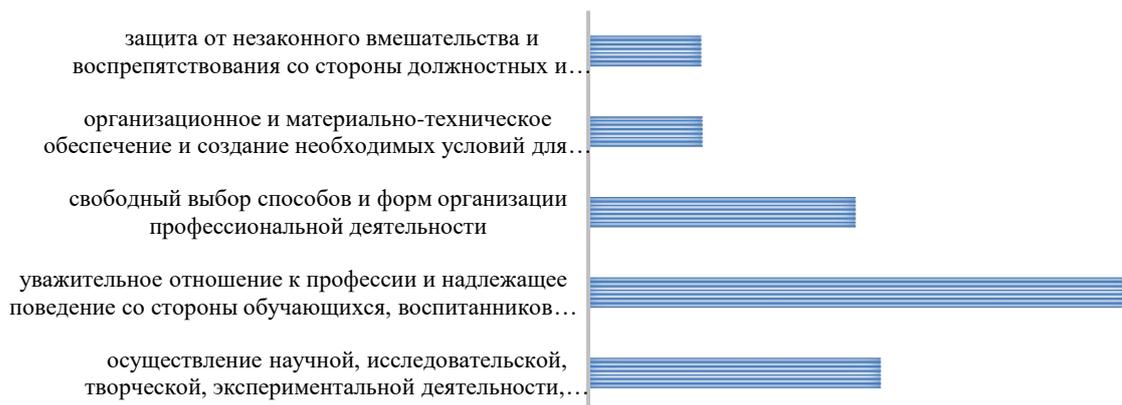
Анализ анкет выявил как понимают термин «правовая грамотность» педагоги. Почти паритетное процентных показателей получили ответы педагогов – знание своих прав 41% и знание правовых основ государства – 46,3% (рис. 4.43).

Рис.4.43



Педагогам было предложено обозначить свои основные права. 41% респондентов назвали уважительное отношение к профессии и надлежащее поведение со стороны обучающихся и их родителей (рис. 4.44).

Рис.4.44



68% педагогов отметили, что их права нарушаются работодателем в случае привлечения их к деятельности, несвязанной с его прямыми профессиональными обязанностями (рис. 4.45).

Рис.4.45



В случае рассмотрения вопроса о соблюдении педагогической этики, 46,5% педагогов считает, что имеют право защиту своих прав и интересов, 31% отметили, что должны получить в письменном виде информацию о рассматриваемом вопросе (рис. 4.46).

Рис.4.46



Большая часть педагогов (82%) считает, что гласности могут быть преданы разбирательства в отношении педагога, только с их согласия (рис. 4.47).

Рис.4.47



К сожалению, на вопрос – С какого возраста несовершеннолетние привлекаются к исправительным работам? – 58,8% педагогов ответили не верно (рис. 4.48).

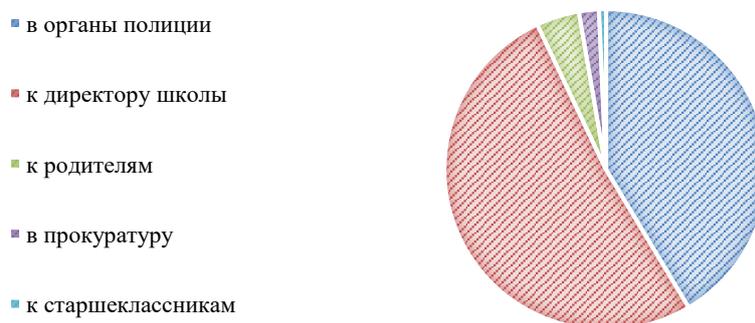
В соответствии с частью 3 статьи 79 УК РК общественные работы назначаются на срок от 40 до 160 часов и заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего (с 14 лет), и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время, но не более 2-х часов в день.

Рис.4.48



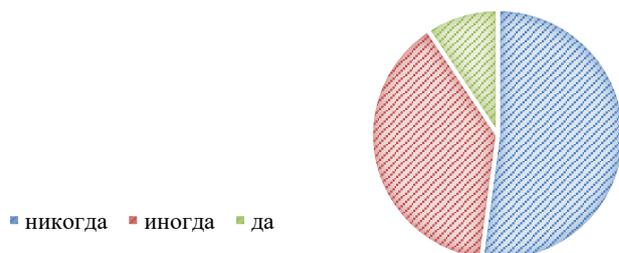
На вопрос о том, к кому необходимо обратиться школьнику, в случае если у него украли телефон, 51% педагогов ответили – к директору организации образования. 41,5% - в органы полиции (рис. 4.49).

Рис.4.49



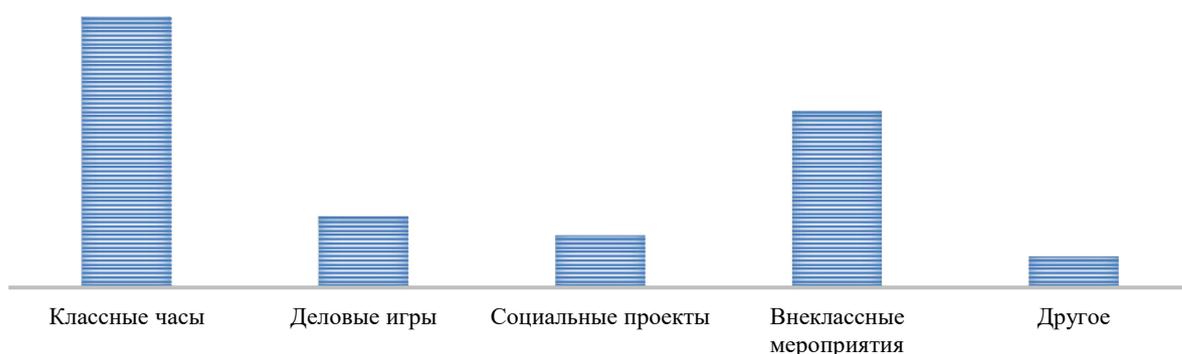
52,1% анкетированных педагогов никогда не ощущали недостаток правовых знаний, 38,6% - иногда испытывали трудности в правовой грамотности (рис. 4.50).

Рис.4.50



На вопрос о том, какие мероприятия педагоги проводят с обучающимися по повышению правовой грамотности педагоги ответили следующим образом (рис. 4.51):

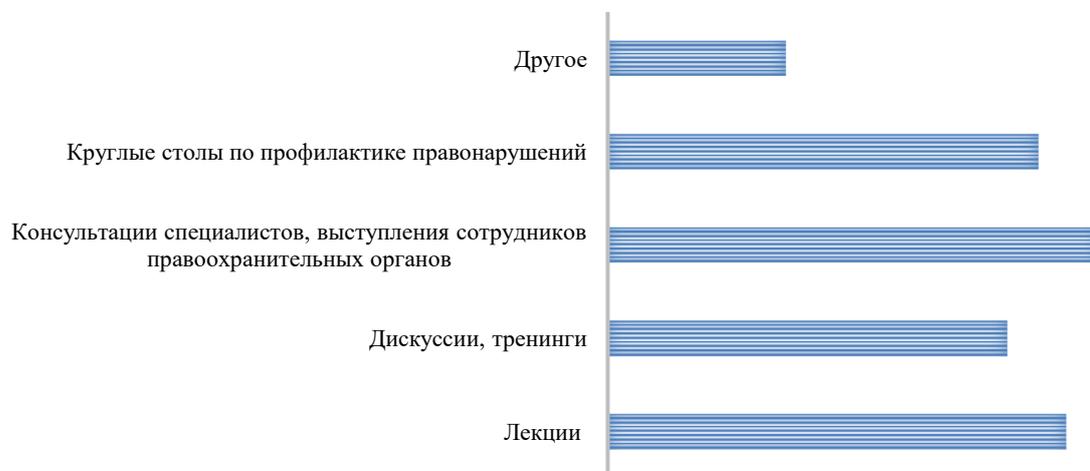
Рис.4.51



Почти 50% педагогов ответили, что проводят классные часы по повышению правовой грамотности обучающихся.

Анализ анкет выявил какие мероприятия в рамках повышения правовой грамотности педагоги проводят с родителями обучающихся. В среднем, по 20% педагоги ответили, что проводят лекции, дискуссии и тренинги, консультации специалистов и круглые столы по профилактике правонарушений (рис. 4.52).

Рис.4.52



Как показали результаты опроса, респонденты старших классов достаточно хорошо знают свои права, так как в школах преподаются специальные предметы по изучению прав человека.

Кроме того, выяснялось, насколько обучающиеся сами осведомлены о своих правах и, по их мнению, насколько эти права соблюдаются в школах. В целом, школьники довольно хорошо осведомлены о своих правах.

Участники называли различные права, которые они должны иметь. Право на: жизнь, качественное, бесплатное образование, интересное времяпровождение: «играть, веселиться, гулять», заработок денег, жилье, питание, личную жизнь, неэксплуатацию детского труда, свободу действий (выбора занятий) и слова (собственного мнения), отдых, личную неприкосновенность и т.д.

Гораздо меньше школьники знают о своих обязанностях. Среди известных им обязанностей респонденты отметили следующие: учиться, хорошо учиться, вести себя уважительно по отношению к старшим, помогать родителям, бережно относиться к школьному имуществу.

По результатам опроса доля учеников, считающих, что все их права в школе соблюдаются, составляет 20%, больше половины – 10%, половина – 9%.

Опрошенные педагоги связывают нарушение своих прав с «выполнением не связанных с их профессией обязанностей», выполнением нефункциональных обязанностей, которые не оплачиваются, и др.

Проведенный мониторинг уровня нравственно–правовых знаний должен помочь помогает корректировать и выбирать наиболее эффективные пути в системе работы по формированию толерантности, активной гражданской позиции, патриотических чувств, развитию правового сознания и правовой культуры, правомерного поведения несовершеннолетних.

Анализ результатов выявил, что усвоение определенной суммы знаний о правовых нормах и повышение правовой культуры родителей и педагогов осуществляется за счет консультаций специалистов и выступлений сотрудников правоохранительных органов: знакомство с нормативно-правовыми документами Государства, региональными программами, выборочно со статьями Уголовного и Административного кодекса РК, об ответственности, которую несут подростки и их родители за противоправные действия со стороны несовершеннолетних.

Практика показывает, что в зону риска чаще всего попадают подростки из-за элементарного незнания правил этикета, отсутствия культуры общения, не сформированных коммуникативных компетенций. То есть, проблема не столько в социальном окружении ребенка, сколько в отсутствии его личностных духовно-нравственных и эмоционально-волевых качеств, что является основной причиной негативного поведения несовершеннолетних. Именно родители должны закладывать в ребенке нравственный фундамент, на котором формируются элементы правосознания, к сожалению, многие из них сами безграмотны в вопросах права. В семье, в бытовых, в уличных отношениях, дети чаще всего видят разрешение вопросов с точки зрения силы.

Однако, надо признать, что сложившиеся к настоящему времени уровень и организация правового обучения и воспитания в организациях образования не отвечают требованиям современного периода. В условиях построения

правового государства криминогенная обстановка среди молодежи и низкий уровень преподавания основ права в общеобразовательных школах не могут не вызывать тревогу. Учащиеся в соответствии с учебными программами начинают знакомиться с основами права с 9-го класса в объеме 34 часов; в 10-м классе – 68 часов; в 11-м – 68.

Изучать в старших классах право уже поздно, так как основы правосознания, фундамент формирования личности должны закладываться значительно раньше. Следует учитывать и тот факт, что уголовная ответственность несовершеннолетних за тяжкие преступления наступает с 14 лет. И уже в этом возрасте школьники должны иметь определенный минимум правовых знаний.

Необходимо уже в организациях дошкольного образования проводить обучение детей «азбуке» общественных норм, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями. В программе воспитания и обучения в детском саду предлагается предусмотреть раздел по нравственно-правовому воспитанию.

4. Методические рекомендации к деятельности организаций образования по повышению правовой грамотности педагогов и обучающихся (по уровням образования)

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в Казахстане требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод. Формирование высокого уровня правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности - основные направления деятельности образовательных организаций по формированию основ гражданственности и правовой культуры.

Достижение указанных целей возможно лишь при грамотной организации, в первую очередь в образовательных организациях, работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

Данные методические рекомендации направлены на оказание информационной и методической помощи руководителям организаций образования в организации работы по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Основными направлениями деятельности организаций образования в рамках повышения правовой грамотности должны являться:

- разработка программ, методических пособий, включающих правовую тематику;
- обучение школьников основам правовой культуры с целью повышения гражданской активности и формирования навыков ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе, соблюдая социальные обязанности и отстаивая собственные права;
- реализация программ повышения правовой грамотности для родителей с целью формирования основ правовой культуры в семье;
- повышение уровня правовой грамотности педагогов.

В соответствии с этим, всю работу в организациях образования по повышению правовой грамотности целесообразно разделить на три целевые группы, с учетом их особенностей, различных ролей и соответственно требуемых различных подходов при организации мероприятий:

1. Дети, обучающиеся в организациях образования.
2. Родители (законные представители).
3. Педагоги, участвующие в воспитании детей.

Психолого-педагогические характеристики школьников позволяют определить содержание ранней пропедевтики, основу которой составляет воспитание следующих нравственных качеств личности:

- умение оценивать свои поступки (самооценка) и поступки сверстников;

- умение справляться со своими чувствами;
- умение сопереживать;
- умение договариваться;
- умение уважать чужое мнение и интересы другого человека;
- умение стараться быть справедливым.

В структуру правового пространства школы можно включать:

- Специализированные разделы библиотеки.
- Кружки, клубы, мастерские, тематика которых связана с правами человека.

- Законодательные органы школы с неизменным участием самих учащихся.

- Законотворческие инициативные группы.

- Исполнительные и консультативные органы, обеспечивающие поддержку в реализации и защите прав участников образовательного процесса и других субъектов школьной жизни.

- Проектные и исследовательские группы, занятые в социальном проектировании и исследованиях в области внешкольной тематики.

- Доступные нормативные материалы, регулирующие школьную жизнь.

- Конкурсы, олимпиады правового содержания.

Важным условием эффективного функционирования и развития правового пространства школы является его деятельностный, а не формально-демонстративный и мероприятийный характер.

Исключительно важно, чтобы правовые документы, регулирующие школьную жизнь, разрабатывались с участием всех субъектов этой жизни, чтобы такое участие носило постоянный, гарантированный характер.

Принципиальным условием, обеспечивающим реальное участие детей в правовой жизни школы, является учет возрастного характера конкретных форм причастности. Так для начальной школы важно, чтобы дети последовательно осваивали возможности собственной активности и ответственного поведения в школе. Такие возможности предоставляет, например, дежурство в классе, а затем в школе первой ступени. Обязанности дежурных, их права и гарантии должны быть доступны для обсуждения, доработки и утверждения. В то же время, важным является соблюдение традиций в этой области и ясность их происхождения.

Цели проведения мероприятий по повышению правовой грамотности:

- формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений;
- профилактические работы со школьниками всех возрастов;
- формирование правовой культуры каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование терминологического аппарата;
- закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства - необходимая часть жизни в обществе;

- прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства;
- социализация личности школьника.

Мероприятия по правовому воспитанию учащихся должны проводиться не только чтобы дать детям знания, но и научить их реализовывать свои права и обязанности в обществе, быть активным гражданином.

Основные формы и методы повышения правовой грамотности детей
 Основные методы для накопления обучающимися теоретических знаний - лекции, беседы. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, конференции, семинары и другие) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

Отдельные формы мероприятий (практикумы, деловые игры, дискуссии и т.п.) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках.

Методические рекомендации для уровня начального образования

Возрастные особенности формирования правового сознания младших школьников

Содержание правового образования на каждом из этапов определяется с учетом психологических особенностей школьников данного возраста, социальных ролей, которые они выполняют

Основные характеристик обучающихся начальной школы:

1. Основной интерес у школьников данной возрастной группы направлен в узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность младших школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминирующими являются нравственные регуляторы;
3. Наибольший познавательный эффект достигается в игровой учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности.

Младший школьник уже знает достаточно много норм и правил поведения, которые человек должен выполнять в повседневной жизни, но значение норм и оценка себя в соответствии с этими нормами еще далеко не всегда совпадают. Ребенку младшего школьного возраста куда лучше даются правильные оценки сверстников, чем самооценка. Он может совершенно объективно оценивать поступок другого как несправедливый. Свои неправильные поступки он не оценивает как таковые и протестует, когда

классифицируют поступки его сверстники. Если же ребенок умеет сравнивать себя с другими в аналогичных ситуациях, то он может дать себе правильную самооценку.

Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоконравственной личности.

Нравственное сознание младших школьников претерпевает существенные изменения от первого к четвертому классу. Моральные знания, представления и суждения к концу возраста заметно обогащаются, становятся более осознанным, разносторонним, обогащенным.

Так же формируется и моральное поведение. Дети 6-7 лет совершают моральные поступки, чаще всего, следуя прямым указаниям старших, в частности учителя: ученики третьего класса в гораздо большей степени могут совершать такие поступки по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны.

В поведении младших школьников более отчетливо и прозрачно проявляются типологические особенности высшей нервной деятельности. Нервная система младших школьников очень пластична к некоторым изменениям под влиянием внешних воздействий.

За типологическими проявлениями возможен контроль со стороны сознания, что необходимо воспитывать у школьников.

К началу школьного возраста происходят значительные качественные изменения и в развитии эмоционально-волевой сферы, которая все еще очень ранима. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет его поведение.

Младший школьник уже может сознательно управлять своим поведением, подчинять свои действия ожиданиям окружающих его людей, добиваться достижения принятой цели, преодолевать трудности, но в то же время он легко отвлекается от своих намерений на любое привлекательное для него обстоятельство.

Возрастной особенностью формирования правовых основ личности является и общая недостаточность воли: младший школьник еще не умеет преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности и препятствия. Он может при неудаче потерять веру в свои силы и возможности.

Развитие воли ребенка определено формированием у него мотивов поведения. Именно появление главных и второстепенных мотивов организует сознательное волевое поведение ребенка, когда он ставит перед собой задачу не поддаваться отвлекающему воздействию побуждений, связанных с менее значимыми мотивами.

Младший школьный возраст представляет большие возможности для воспитания положительных качеств характера - отзывчивости, любознательности, непосредственности, доверчивости. Податливость и

известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах - на все это необходимо опираться в воспитательной работе.

Таким образом, чтобы воспитать достойного гражданина своей Родины, знающего свои права и обязанности, учителю начальных классов необходимо знать возрастные особенности правовых основ младших школьников. Поэтому очень большие возможности воспитательного воздействия учителя на детей, так как он с самого начала становится для них авторитетом, олицетворяет для них мудрость вдумчивого руководителя, чуткость доброжелательного наставника.

Правовое образование - это целенаправленный процесс правового воспитания и обучения. В теории и методике правового воспитания выделяется тройственная иерархия целей в деятельности, направленной на формирование комплекса специфических качеств личности в правовой сфере жизнедеятельности:

ближайшая цель - формирование системы правовых знаний;

промежуточная цель - формирование правовой убежденности;

конечная цель - формирование мотивов и привычек правомерного социально активного поведения.

Целью правового образования является формирование правовой культуры школьников и подготовка обучающихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, правовом государстве. Это достигается формированием у них глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве. Развитие личностных мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивида в управлении страной, решении задач различного уровня - от общенациональных, государственных до семейно-бытовых.

Основными задачами правового образования детей в начальных классах являются:

1. Понимание школьниками ценностей человеческой жизни.

2. Формирование и развитие у детей правосознания, гражданской ответственности, сознательной дисциплины.

3. Формирование правового поведения, правильного понимания свободы и ее необходимости.

С первых шагов, которые ребенок делать вынужден самостоятельно, выбирая способы поведения, знания норм права должны оказывать ему помощь. Так, программа первого класса способствует адаптации учащихся, в том числе и социальной, к условиям жизни в школьном коллективе. Очень важно привить детям с первых шагов культуру поведения и обучения.

Самое главное на этом этапе - сформировать у детей такие умения, навыки и привычки, которые облегчают им установление контактов, сохраняют естественность в общении с детьми, помогая в создании атмосферы доброжелательности и товарищеского внимания.

Именно в начальной школе правовое образование имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации школьников начального звена. Оно определяет, что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступить в той или иной жизненной ситуации.

Правовое воспитание способствует формированию правовой культуры личности. Ознакомление младших школьников с основами конституционного строя Казахстана, формирование у них патриотизма и гражданственности, усвоение норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности – важнейшие задачи школы. Специфика работы с учащимися начальной школы особенная. Необходимо иметь в виду и те препятствия, с которыми неизбежно сталкивается учитель: трудность восприятия младшими школьниками юридических терминов и понятий в силу недостаточного развития абстрактного мышления, невозможность в связи с этим работать с текстом первоисточников, необходимость «переводить» их на язык, понятный детям.

Вопрос о строгом отборе правовой информации для младших школьников и ее адаптации первостепенный. Учителю начальных классов следует учитывать, что правовое образование в этих классах не может носить самостоятельного характера, оно является органическим продолжением нравственного воспитания, важная задача которого – приобщение личности к гуманистическим этическим нормам, формирование ее гуманистических ориентаций [15].

Если с обучающимися среднего и старшего звена проводятся лекции, беседы, диспуты, то для младших школьников наиболее подходят игровые формы. Воспитательное значение такой игры трудно переоценить, она не только развивает познавательный интерес, но и способствует возникновению ощущения связи с историей Казахстана, с его традициями и обычаями, одновременно закрепляются знания и умения в области правовых норм. Но правовые знания нужны не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл:

- чтобы знание прав помогло ребенку защитить себя в той или иной ситуации;
- сформировать привычку моральной оценки поступков, как своих, так и сверстников, с позиций норм и требований Декларации прав человека т.е. с позиций доброжелательности и уважения;
- накопление опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения, уже возникших;
- формировать задатки самоконтроля в поведении;
- обучение учащихся умению общаться друг с другом;
- знание обучающихся не только своих прав, но и обязанностей, т. К. Не бывает прав без обязанностей.

Для организации игры изготавливаются серии картинок, с помощью которых демонстрируется действие основных прав человека: высказывание собственного мнения, жестокое обращение с детьми, завладение чужим

имуществом. Дети отбирают положительные модели поведения. Предлагаем задания творческого характера, Дети совместно с родителями ведут альбомы о себе и своей семье. В альбоме дети записывают их имя, домашний адрес, рисуют любимую игрушку, портреты близких, записывают интересные истории из жизни семьи [16].

Избирательное право – одна из тех правовых тем, которые на первый взгляд не могут быть интересны младшему школьнику. Однако практика подтверждает другое. Дети с большим удовольствием интересуются и принимают участие в деловых играх «Выборы акима», благодаря игре дети успешно усваивают модель общественного устройства и нравственно-правового поведения. Младшие школьники на практике чувствуют себя гражданами демократического общества. Через свое участие в системе демократического управления школой обучающиеся не только узнают, как трудно быть демократом, но и начинают понимать, с какими сложностями сопряжено демократическое управление любыми крупными и разнородными группами людей. Они постигали те преимущества, которые несет демократия по сравнению с другими формами управления.

Принимая участие в жизни своей школы, они учатся понимать долг и ответственность граждан демократического общества. Если школьнику гарантирована свобода мысли, слова, собраний ему труднее смириться с отсутствием таких прав и свобод во взрослой жизни.

Главной целью правовоспитательной работы является создание условий для становления личности человека и гражданина, граждански активного, уважающего права и свободы каждого человека, умеющего реализовывать и защитить свои права; правового образования родителей.

Задачами являются:

- развитие правового сознания;
- формирование правовой грамотности;
- воспитание гражданственности;
- формирование чувства ответственности за свои поступки.

Предлагается в содержании предметов «Самопознание» и «Познание мира», разделы «Быть человеком» и «Я и общество» дополнить материалом о закрепленных в Декларации правах человека. Материал может преподнесен в виде путешествия по сказкам, где главными проводниками в область правового знания, понимания, воспитания являются сказочные герои.

Занятия по правам человека в начальной школе – необычные уроки, это откровенные и душевные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему, раскрывающие духовный мир людей. Во время занятий дети могут знакомиться с международными документами по правам человека – Всеобщей декларацией прав человека и Декларацией прав ребенка. Использование игровых форм создаст благоприятные условия для понимания и усвоения нравственных норм в естественных для детей игровых действиях.

Уроки права не могут быть обычными с традиционными опросами. На таких занятиях необходимо создать атмосферу доброжелательности, искренности, в которой каждому ученику хотелось бы выразить свое отношение к обсуждаемым вопросам. Мнения не должны делиться на «правильные» и «неправильные». К мнению каждого следует относиться с уважением. В ходе рассуждений ученик сам убедится, в правоте или неправоте своих суждений. На уроках используются задания творческого характера, которые не только помогают изучению данного учебного материала, но и делают учебный материал эмоционально окрашенным. Игровой характер подачи материала предоставляет учителю широкие возможности разнообразить занятия, переключать внимание детей на обсуждение известных литературных героев.

В работе важно использовать комплекс образовательных технологий:

Проблемный диалог-вместо объяснения темы...

- постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками.

Продуктивное чтение – вместо скорости прочтения и воспроизведения информации...

- вычитывание подтекста и глубокое понимание текста с точки зрения правовых норм.

Оценивание учебных успехов – вместо внешнего контроля за учениками с помощью отметок...

- обучение их комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений.

Возможные приемы обучения:

- Ролевая игра. Помогает повысить понимание ситуации и вызывает сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

- Деление на пары и группы. Используется, когда нужно, чтобы быстро были высказаны различные идеи или чтобы класс поразмыслил над той или иной абстрактной идеей с точки зрения своего собственного опыта.

- Словесные ассоциации. Прием используется в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце целью выяснения того, что нового узнали.

- Мозговая атака. Это прием используется для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Например, после «инцидента», связанного с возникновением конфликта между учениками, попросить класс предложить все возможные варианты решения конфликта мирным путем.

- Общая дискуссия в классе. Этот прием дает возможность развивать умение слушать, говорить по очереди, а также приобрести навыки, важные для воспитания уважения к правам других людей.

- Вопросы «открытого» типа. Используются потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ.

- Гипотетические вопросы: «Чтобы вы сделали (подумали), если бы? ...»

- Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?»

- Поощряющие/поддерживающие вопросы: «Это интересно, а что случилось дальше?»

- Вопросы, выявляющие мнение: «Что вы думаете или чувствуете по поводу?»

- Зондирующие вопросы: «Почему вы так думаете?»

- Разъясняющие (обобщающие) вопросы: «Буду ли я прав, если скажу, что вы думаете?..»

- Проекты. Результатом исследования может быть отчет, выставка, рисунок, стихотворение.

- «Общий галдеж». Используется, для смены темпа урока. Учащиеся в течение пяти минут высказывают свое мнение по поводу только что рассказанного или показанного

- Рисование. Прием используется с целью развития наблюдательности, навыков совместной работы, воображения, чувства сопереживания в отношении людей на картинках или для того, чтобы лучше узнать своих одноклассников.

Предполагается, что знания, полученные на занятиях, содержащих материал по развитию правовой грамотности, помогут учащимся использовать их в повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

- принимать участие в составлении расходов своей семьи, определять, на что тратить деньги в первую очередь;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о человеке и его месте в природе и обществе.

Пример проекта:

Школьный проект
«Основы правовой грамотности»
Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	«Основы правовой грамотности»
2.	Специализация проекта	Социальный проект
3.	Цель проекта	Создание обучающего видеоролика и буклета по основам правовой грамотности с целью повышения уровня правовой грамотности и снижения количества правонарушений среди несовершеннолетних.
5.	Сроки реализации проекта	
6.	География проекта	
7.	Поддерживающие организации или физические лица (при наличии)	
8.	Особая информация и примечания	

Краткая аннотация проекта

Социальный проект «Основы правовой грамотности» реализуется в ОШ № ____, _____ города/области/района в 2022 году.

Главная идея проекта – наставничество старшеклассников над детьми «группы риска».

Работа группы наставников заключается в ежедневном контроле поведения подростка, организации досуга, привлечении ко всем мероприятиям школьного объединения, результатом будет снятие с профилактического внутришкольного учета ___ обучающихся «группы риска» из ___ участников проекта.

Главной задачей проекта этого учебного года является создание обучающего видеоролика по основам правовой грамотности для повышения уровня правовой грамотности учащихся 2-5 классов, так как именно в этот период начинается самоутверждение ребенка. Подросток становится подвержен негативному влиянию окружения, фильмов, музыки антивоспитывающего характера, неограниченного доступа в Интернет. Он пытается выделиться, проявить себя, пусть даже и негативными поступками. Для подтверждения или опровержения данной гипотезы, будет проведено анкетирование в несколько этапов, проведена диагностика уровня правовой грамотности, проведен анализ полученных результатов.

Наиболее эффективным способом будет являться создание обучающих видеороликов с использованием «говорящих» воспитывающих ситуаций из мультипликационных мультфильмов, так как они непроизвольно воспитывают и прививают положительные качества.

Результатом работы над проектом будет создание обучающего видеоролика «Основы правовой грамотности» (15-20 мин.), с комментариями инспектора по делам несовершеннолетних и буклет «Основы правовой грамотности» по УК РК.

С данным видеороликом лидеры школьного объединения проведут классные часы с 2-го по 5-е классы на тему «Основы правовой грамотности», где будут обсуждаться с детьми сюжеты и комментарии инспектора по делам несовершеннолетних, в конце урока всем детям раздаются буклеты-памятки.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня правовой грамотности учащихся 2-5 классов;
2. Вовлечение учащихся «группы риска» в деятельность, направленную на повышение правовой грамотности учащихся 2-5 классов;
3. Привлечение родителей в деятельность по формированию правовой грамотности учащихся 2-5 классов;
4. Разработка методического пособия и рекомендации по формированию правовой грамотности.

Результатом проекта должно стать:

1. Повышение уровня знаний по правовой грамотности обучающихся «группы риска», принимающих участие в проекте; также обучающихся 2-5 классов.

2. Снижение количества правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних 2-5 классов, участников проекта детей «группы риска».

Механизм реализации проекта

Деятельность команды наставников направлена на взаимодействие с детьми «группы риска», обучающимися, которые состоят на различных видах учета, в процессе реализации проекта по формированию правовой грамотности обучающихся 2-5 классов.

Команда наставников — это члены школьного объединения, социально активные, неравнодушные к девиантному поведению подрастающего поколения. Наставники в составе 25 человек (9-11 классы) будут привлекать подростков «группы риска» их к школьному самоуправлению, к мероприятиям школьного объединения «_____», направленных на формирование правовой грамотности подростков школы; создавать «ситуацию успеха», организовывать беседы с социальными службами школы и города/района; организовывать досуг своих подопечных во внеурочное время.

Также основными участниками проекта являются учащиеся 3-4 классов, которые будут подвержены ряду воспитательных воздействий со стороны организованной деятельности наставников и закрепленных за ними подростков «группы риска».

План мероприятий проекта

Задачи	Направления деятельности	Основные виды деятельности	Результаты
1. Провести мониторинг сформированности правовой грамотности учащихся.	1. Анкетирование	1. Анкетирование 4, 5 классов и детей, состоящих в «группе риска», на определение правовой грамотности. 1. Повторное анкетирование 4 – 5 классов, детей, состоящих в «группе риска», на определение уровня правовой	Выявление уровня знаний по правовой грамотности. Положительная динамика уровня знаний по правовой грамотности.
2. Вовлечь учащихся «группы риска» в деятельность направленную на повышение правовой грамотности учащихся 2-5 классов.	1. Разработать план бесед по правовому воспитанию. 2. Организовать беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. 3. Показать выступление	1. Беседы, круглые столы по правовому воспитанию учащихся при участии социальных педагогов, классных руководителей, заместителя директора по УВР, родителей. 2. Систематическое взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. 3. Разработка сценариев, организация и проведение	Повышение уровня правовой грамотности. Снижение правонарушений среди участников проекта.

	агитбригады 4. Показать обучающие, воспитывающие видеоролики.	мероприятия для 2-5 классов.	
3. Вовлечь родителей в деятельность по формированию правовой грамотности учащихся 2-5 классов.	1. Организовать общешкольные родительские собрания с родителями учащихся 2-5 классов; лектории по повышению уровня правовой грамотности. 2. Вовлекать родителей в процесс формирования правовой грамотности через оказание помощи в организации мероприятий.	1. Проведение общешкольных родительских собраний, лекториев по формированию правовой грамотности у учащихся. 2. Вовлечение родителей в процесс реализации проекта.	Повышение правовой грамотности учащихся. Изменение отношения родителей к воспитательному процессу в семье.
4. Разработать методические пособия и рекомендации по формированию правовой грамотности.	1. Информационно-познавательные листовки, плакаты. 2. Информационно-познавательные буклеты. 3. Обучающие видеоролики.	1. Разработка информационно-познавательных листовок и распространение на параллели 2-5 классов. Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами. 2. Разработать буклеты: - об ответственности несовершеннолетних по УК РК. 3. Раскадровка видеороликов и выпуск фильма по правовой грамотности.	Методическое пособие по формированию правовой грамотности.

График реализации проекта

Дата	Мероприятие	Отв етс.
Подготовительный этап		
	Проведение собраний членов школьного объединения «_____» для обсуждения деталей проекта.	
	Проведение совместных собраний членов школьного объединения «_____», волонтерского движения «_____» с учащимися, состоящими в «группе риска» для обсуждения деталей проекта.	
	Информационная поддержка проекта. Размещение информации о работе	

	проекта на сайте школы; Размещение статей, новостей о проекте в школьной газете.	
	Собрание / знакомство с подростками «группы риска». Совместное собрание наставников с подростками «группы риска» для знакомства и обсуждения предстоящей работы в рамках реализации проекта.	
	Собеседование старшеклассников со своими подопечными. Личное знакомство и беседа о поведении и причинах постановки на учет.	
	Анкетирование. Проведение наставниками анкетирования с учащимися 4-5 классов, «группы риска», родителями.	
	Подведение итогов анкетирования. Сбор заполненных анкет, анализ, подведение итогов. Отобразить результаты в виде графиков или диаграмм.	
	Ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год.	
Основной этап		
	Беседа с социальным педагогом	
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	
	Разработка информационно-познавательных буклетов	
	Распространение буклетов среди учащихся 2-5 классов	
	Круглый стол. Обсуждение темы правового воспитания при участии учащихся «группы риска», наставников, социальных педагогов, психологов, заместителя директора по УВР.	
	Подготовка и защита плакатов по правовой грамотности для учащихся 4-5 классов.	
	Разработка сценариев видеороликов, раскадровка, съемка, монтаж.	
	Круглый стол при участии психолога, хирурга, нарколога; лекторий для родителей	
	Подбор информации, разработка, распространение информационно-познавательных буклетов.	
Заключительный этап		
	Повторное анкетирование 4-5 классов и учащихся «группы риска» участников проекта. Анализ. Подведение итогов анкетирования.	
	Выпуск методического пособия для формирования правовой грамотности. Распространение методического пособия среди педагогического коллектива.	
	Демонстрация воспитывающих видеороликов учащимся 2-5 классов, беседа, обсуждение.	
	Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчетов о проделанной работе. Приглашение членов Управляющего совета школы с целью оформления резюме о проделанной работе. Оформление плаката по итогам работы. Создание видеоролика о реализации социального проекта.	

Рекомендации для уровня основного среднего образования

Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности.

Формирование основ правового сознания детей возможно через формирование трех его компонентов:

- информационно-познавательного – знание детей о правах и обязанностях;

- эмоционально-оценочного – оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения правовых норм;
- поведенческо-деятельностного – умения и навыки по реализации правового поведения, умения реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности [17].

Следует отметить, что деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит таким ее видам, как внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа по повышению правовой грамотности – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для становления правового сознания личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке. Внеклассную работу, как правило, ведут учителя-предметники, работники правоохранительных органов, родители, а также актив учащихся.

Внешкольная воспитательная работа по повышению правовой грамотности является составной частью системы правового образования и правового воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов в области права, практико-юридической деятельности.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения. Выделяют ряд педагогических принципов ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Принцип *добровольности* внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы в области права.

Принцип *общественной направленности* предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам повышения правового сознания, будет связано с достижениями современной юридической науки.

Принцип *инициативы и самостоятельности* требует, чтобы в ходе правовоспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.

Принцип *использования игровых форм деятельности, правовой символики, судебно-процессуальных ситуаций* имеет особую значимость в работе с обучающимися среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.

Принцип учета *возрастных и индивидуальных особенностей* участников отражается в содержании, формах, методах осуществления внеклассной и внешкольной деятельности, в характере взаимоотношений воспитателей и воспитанников [18].

Массовая, групповая, индивидуальная работа во внеклассной, внешкольной деятельности по правовому воспитанию складывается из просмотров, обсуждений кино- и телефильмов, экскурсий, читательских конференций, бесед, диспутов, устных журналов, игр, инсценировок, работы кружков, клубов, научных обществ и др. Эти формы правового воспитания имеют важнейшее воспитательное значение, решают задачи расширения правовых знаний школьников, накопления нравственно-правового опыта, формирования навыков правомерного поведения, воспитания непримиримости к нарушениям законов и к антиобщественным поступкам. Немаловажное значение при работе по правовому воспитанию имеет национальный контекст, включение в работу компонентов казахской культуры, обычаев и традиций казахского народа, знакомство с первыми правовыми основами казахов закрепляет у обучающихся чувство гражданственности, сопричастности правовой идеологии Казахстана.

Внеклассная, внешкольная работа предполагает необходимость тщательного, осмотрительного отбора правовых фактов и явлений. Нельзя, например, допускать неумеренного освещения одних негативных случаев, фактов совершения преступлений. Это может привести к неправильному восприятию школьниками общего положения дел в какой-либо сфере жизни советского общества, иногда вызывает желание подражать.

Закон регулирует самые различные области жизнедеятельности граждан, общества, государства. Поэтому для формирования системы правовых понятий должны быть раскрыты самые различные его компоненты. Чрезмерное внимание к карающей функции закона может свести правовое воспитание к запугиванию школьников. Изучая вопросы права, школьники должны прежде всего убеждаться в глубокой нравственной обоснованности, целесообразности, гуманности законов, вырабатывать нетерпимость к правонарушителям, формировать правовую активность [19].

Нет сомнения, что в воспитательно-профилактических целях важно и нужно показывать высокий уровень научно-технического оснащения органов расследования, экспертных учреждений, доказывая тем самым невозможность уйти от наказания. Но при этом отнюдь не следует рекомендовать для чтения и обсуждения статьи книги, содержащие подробное описание методов, «техники» совершения преступления. Это может вызвать нездоровый интерес и оказать обратное, антипедагогическое воздействие, как бы «просветить» школьника в том, как можно скрыть следы преступления и уйти от наказания.

Эффективность внеклассной, внешкольной работы по правовому воспитанию зависит от целого ряда обстоятельств, в том числе и от четкого планирования. В раздел «Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности» плана воспитательной работы классного

руководителя включается и внеклассная, внешкольная деятельность, целесообразность которой исходит из конкретных условий и возможностей школы.

При разработке плана следует учитывать и основные требования к нему. Они состоят, во-первых, в обеспечении целенаправленности форм внеклассной, внешкольной работы, соответствующей задачам правового воспитания, сочетаемой с их разнообразием приемов (словесные приемы рассказа, чтения переплетаются с организацией практической деятельности учащихся).

Во-вторых, в опоре на интерес детей. Важно знать, чем ребята увлекаются, интересуются, и учесть это в плане, подводя их к тому, что они должны полюбить, чем заинтересоваться.

В-третьих, в обеспечении преемственности и последовательности: каждое последующее мероприятие является продолжением предыдущего, усиливает его.

В-четвертых, нужно обеспечивать обоснованность плана, соответствие форм и методов работы возрастным особенностям детей, степени развития коллектива. Например, изучение правил дорожного движения в игровой форме может вызвать интерес у учащихся IV—V классов и соответственно живо воспринимается ими. Старшеклассники же встретят эту тему просто равнодушно. Но если связать ее с изучением вождения автомобиля, то можно добиться значительных воспитательных результатов.

Наконец, необходимо обеспечить согласованность в планировании. Прежде чем приступить к составлению плана работы в классе, необходимо ознакомиться с общешкольным планом. Важно согласовать план с учителями-предметниками, работающими в классе. Конкретность плана связана с его реальностью, и она требует четкой формулировки воспитательных задач, строгого и точного определения лиц, ответственных за мероприятие, сроки его исполнения.

Конкретность и реальность плана должна быть отражена в его оформлении.

Учащихся среднего звена привлекают творческое начало, научный поиск, необходимость напряженной работы мысли. В правовом кружке можно организовать исследовательскую работу.

Организуется исследовательская работа правового кружка обычно в такой последовательности: выбор темы; составление плана работы по теме; подбор и изучение литературы; экспериментальная и поисковая работа; обработка результатов, их оформление (подготовка сообщения, доклада, реферата); заслушивание результатов работы на заседании кружка.

Более глубокая исследовательская работа по праву осуществляется в ученических научных центрах. Их цель — привлечь школьников к научной деятельности по праву, содействовать развитию их способностей, подготовить пропагандистов права, организаторов мероприятий по правовому воспитанию [20].

Чтобы приобретенные школьниками правовые знания могли успешно реализоваться на практике, надо закреплять их, вырабатывать у обучающихся навыки правомерного поведения, умение самостоятельно принимать правильные решения в альтернативной ситуации. Широкие возможности для формирования этих навыков дает специально организованная игра. В созданной игровой ситуации школьники соперничают своим героям, стремятся овладеть их морально-волевыми качествами, интенсивно воспринимают опыт других, развивают навыки выбора альтернативных решений по отношению к действиям, поведению окружающих.

Игровая ситуация в значительной степени затрагивает эмоциональную сферу личности, способствуя формированию навыков общения в процессе овладения знаниями. Присутствие зрителей, чувство ответственности за качество своего выступления перед коллективом вызывают у школьников стремление выступать лучше, что способствует усвоению необходимых для игры знаний. Правовые сведения, сообщаемые каждым из участников ролевой игры («судьей», «адвокатом», «прокурором», «юрисконсульт»), приобретают для школьников качества собственных знаний. В игре совмещаются заданность и самостоятельность деятельности ребенка, тем самым достигается значительный воспитательный эффект.

Преимущество ролевой игры перед другими средствами правового воспитания и в ее эмоциональном воздействии не только на участников, но и на зрителей. Присутствующие видят в исполнителе уже не просто ученика, своего товарища, а специалиста, общественного или политического деятеля. При такой подаче правовые знания уже не только информация, но и важный фактор воспитания. Воздействие игровой ситуации тем сильнее, чем глубже вживаются ребята в свою роль. При этом очень важно соблюсти меру в «дозировке» познавательного и развлекательного. Нельзя допустить, чтобы игра стала сплошным развлечением. Воспитательный эффект игры снижается также, если она превращается в своеобразный спектакль. Это может произойти при повторении игры, когда учащиеся уже играют как бы заученные роли и элементов свободной импровизации становится меньше. Избежать этой опасности можно, всячески стимулируя творчество школьников, ставя перед ними проблемные ситуации, привлекая к подбору новых фактов и т. д. Школьники больше стремятся к созданию новых игр, чем к повторению игры по уже готовым сценариям. Таким образом, игра на правовые темы является эффективным средством в достижении важных задач правового воспитания: сообщения правовых знаний, формирования навыков правомерного поведения, воспитания активной жизненной позиции, ответственности за свои поступки [21].

Элементы игры могут быть введены и в другие формы правового воспитания. Учащиеся с удовольствием решают кроссворды на правовые темы, разгадывают ребусы, головоломки и т. д.

Существует множество разнообразных форм и методов использования научно-популярной литературы по вопросам права в воспитательной работе.

Это беседы, викторины, тематические книжные выставки, обзоры новой литературы по праву, использование материалов газетных и журнальных статей по вопросам права в мероприятиях с этической тематикой.

Беседы и диспуты на правовые темы являются необходимым звеном правового воспитания учащихся. Педагогически целесообразно организованные конференции, беседы и диспуты, воспитывая и укрепляя общественное мнение коллектива учащихся, способствуют выработке обоснованных суждений, оценок, формированию активной жизненной позиции.

Например:

1. Образовательный проект «Единый день правовой грамотности»

Организаторы проекта: _____

Цель проекта:

Повышение уровня правовой грамотности обучающейся молодежи и уровня ее знаний о своих правах и обязанностях.

Задачи проекта:

- выявление и масштабирование наиболее удобных и эффективных инструментов правового просвещения обучающейся молодежи;

- системный мониторинг уровня осведомленности обучающихся о своих законных правах и обязанностях;

- создание инфраструктуры для ликвидации правовой неграмотности обучающейся молодежи;

- распространение сведений о структурах, которые могут помочь школьникам решить свои проблемные вопросы.

Время проведения: _____

Описание проблемы:

Низкий уровень правовой грамотности обучающейся молодежи.

Причины:

- обучающийся не задумывается о рисках и угрозах потенциальных проблем до того момента, пока эта ситуация не затронет его самого;

- обучающийся, как правило, доверяет представителям организации образования, когда те доводят до него те или иные правила и не склонен проверять их правомерность;

- обучающийся не так много времени посвящает самообразованию, предпочитая истратить свободное от учебы время на другие дела.

Но самая главная сложность – обилие нормативных документов. Учитывая, что нормативная база постоянно обновляется, обучающийся просто не в состоянии следить за всеми изменениями.

Решение проблемы:

Проблема правовой грамотности обучающийся (в том числе осведомленности не только о своих правах, но и об обязанностях) решается исключительно через планомерную просветительскую работу. Чем масштабнее и разнообразнее такая работа – тем больше молодых людей не только смогут больше узнать о законодательстве, но и научиться в нем разбираться.

Форматы реализации проекта:

1. На региональном уровне:

1.1. Региональная онлайн-база тестовых материалов, анкет, опросников, готовых правовых игр и других инструментов правового просвещения обучающихся;

1.2. Открытое онлайн-тестирование по вопросам, касающимся прав и обязанностей обучающихся на сайтах школ региона;

1.3. Информационный проект «Правовой термометр», оценивающий уровень правовой грамотности обучающихся в разрезе региона.

1.4. Методическое пособие «Знай свои права, школьник!», содержащее информацию о правах и обязанностях, обучающихся в формате «вопрос-ответ», а также распространение электронной версии пособия «Знай свои права, школьник!»

2. На региональном и школьном уровнях:

2.1. Открытое анкетирование «Насколько ты прав?» – организация на базе школ команд волонтеров, опрашивающих обучающихся на предмет осведомленности о своих правах и обязанностях.

2.2. «Школьное правовое тестирование» – добровольная проверка обучающимися уровня своих правовых знаний (проводится в формате централизованного тестирования для всех желающих в течение дня правовой грамотности).

2.3. «Правовой ликбез» – открытое для школьников мероприятие в формате «День тренингов» (выделяется 5-9 классов, в которых в один день синхронно профильные специалисты дают мастер-классы по актуальным для обучающихся вопросам, может включать параллельные занятия с представителями государственных структур, курирующих вопросы социальной защиты, юриспруденции).

2.4. «Школьная юридическая приемная» – развертывание на период всего дня приемной, где 2-3 специалиста по правовым вопросам дают необходимые юридические консультации.

2.5. «Правовая интеллектуальная игра» – интеллектуальное состязание между школьниками или командами школьников по вопросам прав и обязанностей обучающихся, например, в формате «Своя игра».

2.6. «Путеводитель по защите» – распространение раздаточных материалов, рассказывающих об инструментах защиты своих прав и содержащих сведения о «горячих линиях» специализированных структур.

Базовые принципы проекта:

Принцип достоверности – используемые в проекте материалы должны проходить правовую экспертизу, опираться на актуальные нормы законодательства и не вводить обучающихся в заблуждение.

Принцип взаимности – проект нацелен на распространение информации не только о правах, но и об обязанностях обучающихся.

Принцип обучения – проект должен не только давать готовые ответы, но и учить обучающихся самих ориентироваться в правовом пространстве РК.

Принцип партнерства – организаторы проекта открыто распространяют информацию о структурах, которые могут помочь обучающимся в решении тех или иных проблем.

Потенциальные партнеры проекта:

региональные уполномоченные по правам человека, надзорные органы, включая органы прокурорского надзора, юридические компании, представители местных исполнительных органов и т.д.

Результаты реализации: проводится диагностика правовой грамотности

2. Методика проведения классного часа (5-9 классы) «Есть ли границы у свободы?» по правовому воспитанию обучающихся с применением кейс-технологии

1.Подготовительный этап (до начала классного часа). На этом этапе конкретизируются цели и задачи, разрабатывается кейс и ход классного часа.

Цель:

- Обобщить знания детей об основных правах ребенка; помочь обучающимся в осмыслении понятий «свобода», «право на свободу»; познакомить с основными свободами в области прав человека.

- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;

- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам;

- Познакомить обучающихся с общими принципами, на которых основаны межличностные взаимодействия;

- Развитие социальной восприимчивости, навыков взаимопонимания между людьми.

2. Ознакомительный этап (во время классного часа). Цель этапа: введение обучающихся в тему классного часа. Каждая подгруппа получает раздаточный материал с описанием конкретной ситуации по теме классного часа.

Эпиграф: Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим. (Из «Декларации прав человека и гражданина»)

Идет беседа.

-Есть разные мнения о том, что такое свобода. Попробуйте дать свое определение понятию «свобода».

Приобретая жизненный опыт, вы будете больше и больше убеждаться в том, что полной, абсолютной свободы не бывает.

Что касается поведения людей, наших действий и поступков, то всегда имеются пределы.

Что же ограничивает нашу свободу?

Человек свободен только в тех границах, которые позволяют сохранить такую же свободу другому человеку.

В обществе существуют моральные нормы, правила этикета и поведения, здорового образа жизни. А любое правило, общественная норма – это ограничение.

Нормы и правила создаются во благо каждого человека, они удерживают нас от

поступков, наносящих кому-то другому вред, чтобы свобода стала реальностью для всех членов общества. Право на свободу охватывает различные сферы жизни.

В главном законе нашей страны – Конституции – закреплены права и свободы человека и гражданина.

Что же такое право?

«Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.»

Что же такое обязанности?

Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения. Давайте вспомним о правах ребенка

(просмотр видео мультфильма о правах ребенка).

В качестве разминки ребятам предлагается вытянуть листок со стихом, прочитать его и ответить на вопросы (Подготовить короткие стихи)

1. Что нарушил герой?
2. Чьи права были нарушены?
3. Как бы ты повел себя на месте героя?

1. Т.к. разбор конкретной ситуации и обсуждение проводится в малых группах, после объявления темы, целей классного часа, осуществляется распределение обучающихся по группам (4-5 человек в каждой).

3. *Аналитический этап (начало обсуждения кейса). Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы по готовым вопросам.*

На данном этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной ситуации по готовым вопросам. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет обсуждение проблемных моментов ситуации, поиск аргументов и решений. Преподаватель организует и направляет общую дискуссию (вопросы для дискуссии).

Суть обучения методом кейс-стади состоит в том, что участник образовательного процесса предлагает варианты решений предложенных проблем исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции.

Например, с учащимися можно обсудить модель конкретной жизненной ситуации. Аскар был непослушным и неусидчивым учеником. Домашние задания выполнял редко и недобросовестно, грубил учителям и одноклассникам. Классный руководитель часто жаловался родителям и просил их повлиять на сына, хотя знал, что у Аскара отчим, который не любит мальчика. Записки родителям Аскара передавал Миша – одноклассник и сосед. После очередной родительской порки Аскар избил Мишу, приказав не передавать записки отчиму. Классный руководитель на классном часе сказал: «Я думаю, класс должен подумать, как повлиять на Аскара. Коллектив – великая сила.» Ученики объявили Аскару бойкот: с ним никто не разговаривал, его просто не замечали. В результате мальчик бросил школу и ушел из семьи.

Обсуждение строится по вопросам:

1. Назовите условия и обстоятельства, способствующие конфликту.
2. Какое решение приняли одноклассники и как вы оцениваете его?

Аргументируйте свой ответ.

3. Если бы в вашем классе произошла такая ситуация, как бы поступили вы?

4. Что ждет Аскара дальше? Как может сложиться его жизнь?

Предложить для обсуждения и другую ситуацию:

Из рассказа А. «На перемене я зашел в туалет и на подоконнике увидел странный предмет, похожий на лазерную указку. Я взял его в руки, повертел, нажал на кнопку. Из «указки» повалил дым. Я догадался, что это. В классе я открыл окно и на глазах у одноклассников закурил электронную сигарету. На следующий день в школу вызвали моих родителей.»

Вопросы:

1. Что нужно делать, если вы обнаружили странный предмет?
2. Почему были вызваны родители?
3. Кто нарушил права?
4. Чьи права были нарушены?
5. Что бы ты, как одноклассник, сказал этому мальчику?

Кейсы для обсуждения могут быть разные, учитель выбирает наиболее актуальные для данного класса и в данной ситуации. Например,

1. Тимур и Аслан ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

2. Аслан и Айдана ругаются на перемене. Аслан выразился нецензурно в сторону Айданы.

3. Кирилл и Ануар играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа.

4. Подростки стояли в подъезде. Ребята подожгли почтовые ящики и сломали входную дверь.

5. Появление подростка на улице в нетрезвом виде.

6. Ученики перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Медеу задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника.

7. В магазине Иван похитил пачку сока и шоколадку. Это заметил охранник и задержал.

Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить анализ и обосновать решение группы по ситуации. Докладчик каждой группы представляет результаты анализа, подведение итогов дискуссии и найденных решений. Преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги, связывая с темой классного часа.

Подведение итогов

1. Воспитывай в себе уважение к высказываниям одноклассников, их

правам!

2. Зная свои права не забывай и о своих обязанностях!

3. Право на свободу – одно из важнейших прав человека, является великим достижением цивилизации. Необходимо с детства учиться пользоваться свободой, помня, что моя свобода не должна нарушать свободу другого человека, приносить ему вред.

4. Построй свою жизнь, как ты хочешь!

5. Усвой хорошие привычки!

6. Будь приятным людям!

7. Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им!

8. Живи разумно и полезно для себя и для других!

Рекомендации для уровня общего среднего образования

Становление личности со сформированной гражданской позицией, соответствующей социальным потребностям общества, которая была бы способна ориентироваться в сложнейших противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, могла быть готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, то есть являлась бы полноценным гражданином Казахстана – эта задача стоит перед современной казахстанской школой.

Стратегическим вектором развития Казахстана на современном этапе является формирование гражданского общества, правового государства, главным условием функционирования которого является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, а также готовых подчинять свои частные интересы и способы их достижения общему благу, выраженному в правовых нормах [22].

Содержание формирования правосознания, гражданственности школьников определяется как упорядоченная совокупность различных отношений, в которые вступает личность в процессе своей жизнедеятельности, - духовных, политических, нравственных, экономических, правовых, трудовых и многих других сферах. В этих отношениях человек развивает и формирует в себе ряд как индивидуальных, так и общественно значимых качеств, которые одновременно составляют и раскрывают содержание воспитания гражданственности и профессиональной ориентации обучающихся.

Известно, что гражданственность как интегративное качество личности складывается на протяжении всей жизни человека. Существенная роль в развитии этих качеств принадлежит различным социальным институтам: семье, дошкольным и общеобразовательным организациям, организациям профессионального образования, общественным организациям, средствам массовой информации и т.д.

Формирование социально-активных учащихся граждан Казахстана, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в школе, является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Проблема формирования правовой культуры остается актуальной, потому что отсутствует целостная концепция личностной правовой культуры, а учителя, которые ведут предметы «Основы права», «Самопознание», «История Казахстана» и «Всемирная история», не могут в полной мере за отведенное время на изучение материала по основам права, сформировать личность, которая бы без проблемно ориентировалась в современном правовом пространстве. В предмете «Основы права» рассматривается больше юридический аспект правового воспитания, который конечно же имеет важное значение в становлении личности, однако, понятия правовое сознание, правовая культура несут в себе более глубокий смысл.

Поэтому повышение эффективности формирования правовой культуры учащихся в процессе обучения должно обеспечиваться комплексом педагогических условий:

- формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся старших классов;
- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- целенаправленное включение в учебную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций [23].

При разработке комплекса педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся старших классов должны учитывать гуманистические принципы образования и требования, предъявляемые современным обществам и законодательством к выпускникам школы; ведущие идеи культурологического и личностно-ориентированного подходов; сущность правовой культуры, правового сознания будущих и полноправных граждан страны.

Первое условие – формирование ценностно-правовых ориентаций, может быть достигнуто при создании воспитывающей среды, на основе проблемного обучения и предоставит возможность получения не только правовых знаний, но и понимание сущности требований закона, способность видеть связь требований между процессами и явлениями, происходящими в государстве; осознание места права в иерархии ценностей общества.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Система ценностных ориентаций образует

содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности.

Второе педагогическое условие направлено на формирование когнитивного (интеллектуального) компонента правовой культуры – правового сознания.

В отношении третьего педагогического условия важно иметь в виду следующее. По мере реформирования системы образования расширяется поиск мер способных повысить качество подготовки выпускников, все это требует внедрения в учебный процесс активных методов обучения. Являясь частью современных инновационных технологий, активные методы обучения позволяют обучающимся раскрыться как личности и являются важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого правового материала, способствующих гармонизации нравственных и прагматических качеств личности [24].

С помощью активных методов обучения развиваются навыки и умения адекватно применять положения закона в реальной жизненной ситуации, вырабатывают привычку к соблюдению правовых предписаний; помогают выбрать правильное (правомерное) поведение; формируют умения и навыки отстаивать свои права, интересы, проявлять социально-правовую активность т.е. выявленные результаты правомерных характеристик, совпадают с критериями регулятивного компонента правовой культуры.

В качестве методов обучения, на уроках можно использовать следующие приемы:

- методы проблемного изложения материала;
- тематическая дискуссия;
- метод правотворчества;
- индивидуальный практикум;
- игровые;
- анализ и моделирование правовых ситуаций.

Следовательно, весь процесс формирования правовой культуры, мы рассматриваем как целостную систему во взаимосвязи компонентов правовой культуры и введение комплекса педагогических условий.

Предлагаемая модель, не только отражает уровни развития правовой культуры, но и формирует основные стратегические задачи для организаций образования, целенаправленно реализующих правовую социализацию молодежи.

Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Правовое воспитание старшеклассников должно логически и практически завершать становление их правового сознания и подготовить к общественной

жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений. Нельзя забывать о противоречивости и сложности процесса развития юношества, когда одинаково опасны и излишняя опека, и увлечение административными мерами, толкающими к развитию негативных и нигилистических черт в характере, порождающих ложные понятия и представления в сознании.

Массовое познание молодежью правовых норм и законов самых основных законодательных документов Казахстана, таких как Конституция, Гражданский и Трудовой кодексы, позволит обучающейся молодежи взаимодействовать с другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам, называемым правами, свободами и обязанностями казахстанских граждан.

Не менее важно и то, что правовое воспитание даст возможность молодежи активно участвовать в законотворческих процессах со своими законодательными инициативами. В условиях глобальных социальных перемен именно молодежь ориентирована на строительство законодательства с учетом инновационных явлений в технологических и социальных сферах. Кроме того, правовая грамотность ориентирует молодежь в существующих информационных потоках и подскажет ей правильное направление её гражданского выбора.

Для улучшения «имиджа» казахстанского права в глазах старшеклассников рекомендуется проводить интегрированные уроки, на которых поднимаются актуальные и значимые для формирования правовой культуры темы, например, *«Права человека: трансформация в XXI в.»*, *«Обычаи, как основа казахского права и правовое сознание в современном Казахстане»* или же *«Правовая культура казахстанского общества»*.

Такое изучение позволяет углублять фактические знания учащихся из разных курсов истории Казахстана, самопознания, основ права, а также развивает навыки логического мышления, самостоятельной познавательной деятельности, способствует формированию интеллектуально-познавательных, социально-мировоззренческих и гражданских компетенций учащихся.

Приведем примеры различных заданий, тем для дискуссий, вопросов, которые могут быть использованы учителями при изучении названных тем.

Если урок предполагается проводить в рамках курса истории Казахстана в 11-м классе, то стоит обратить особое внимание на знания, полученные учащимися в курсе основы права: понятие прав человека, виды прав человека, отражение основных прав в Конституции и международных документах – и опираться на них при планировании урока.

Беседуя с учащимися о правах человека в Казахстане, гарантии этих прав, их незыблемости, учителя часто наталкиваются на отрицательное, скептическое отношение молодых людей к данной проблеме. Молодежь активно, часто стихийно, впитывает негативы современных реалий, в том числе и в правовой

сфере. Отсюда формируется некое обвинительное отношение к власти за бездействие к правонарушениям со стороны чиновников и правоохранительных органов. Старшеклассники не верят в возможность права и законности как главной ценности казахстанского общества. Следовательно, задачей педагога становится переубеждение обучающихся, обращение их лицом к положительным переменам в правовой системе, формирование оптимистических настроений в отношении политико-правовых преобразований на современном этапе.

Однако, только уговоры или оптимистические прогнозы, исходящие от учителя («все идет к улучшению»), результата не принесут. Эффективнее предложить обучающимся самим разобраться в проблемах и трудностях правового реформирования, с которыми столкнулся Казахстан сегодня, предложить перспективные направления.

Так, при изучении раздела «Право и государство» учащимся может быть предложено задание по анализу правовых документов, текстов Конституций нашей страны, о внесении изменений и дополнений в разрезе XX – XXI вв.

Целью задания является:

- а) соотнесение обучающимися реалий и формальных положений по гарантиям и обеспечению прав человека на протяжении всего XX в.;
- б) формулирование выводов об изменениях, происходящих сегодня;
- в) оценка их в связи с состоянием правовой системы прошлых лет;
- г) соотнесение качества и количества изменений в сегодняшнем и в советском Казахстане;
- д) выдвижение прогнозов дальнейшего развития правовой системы Казахстана, в том числе гарантии прав человека.

Для проведения данного занятия учащиеся должны выбрать в Конституции КазАССР 1926 г., Конституции КазССР 1937 г., Конституции КазССР 1978 г., Конституции РК 1995 г. статьи, имеющие отношение к обеспечению и гарантии прав человека. Для этого заблаговременно обучающиеся обеспечиваются текстами документов (целесообразно ориентировать их на самостоятельный поиск документов, например, в Интернете).

В процессе фронтальной работы на уроке обучающимся может быть предложена работа по заполнению таблицы, в которую вносятся название документа и содержащиеся в нем права человека. Далее в ходе общего обсуждения обучающиеся комментируют, какие из заявленных прав были реально гарантированы и исполнялись в стране в тот момент, а какие нет и почему.

Таблица может выглядеть следующим образом:

Графа отражения прав человека в Конституциях заполняется школьниками в процессе работы с источниками, указывается номер статьи, если права не отражены – ставится прочерк. Графа реального воплощения прав в жизнь заполняется в процессе обсуждения, во время которого ученики приводят примеры из истории и обыденной жизни (для современного этапа).

Такая работа с одной стороны развивает исследовательские умения обучающихся, с другой – заставляет их активизировать познавательные и мыслительные процессы: анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

В процессе работы учащимся предлагается подумать над вопросами:

1. Является ли лишение реальных прав человека в советское время причиной современных проблем в сфере реализации и защиты прав? Что представляет наибольшие трудности: установки власти или установки народа?

2. Можно ли Конституцию 1937 г. С полным основанием назвать Конституцией для человека, народа?

3. Представляет ли ценность правовой документ, который реально не соблюдается?

4. Какие меры можно принять для восстановления светлого образа права в глазах современных казахстанцев?

5. Основной Закон какого периода можно назвать более соответствующим заявленным правам и их гарантиям?

Задания такого типа позволяют систематизировать накопленные знания учеников, формируют целостный взгляд на проблему, способствуют построению собственных взглядов; спроектировать варианты дальнейшего прогресса в политико-правовой сфере, а также участвовать в обсуждении, отстаивать свою позицию, корректировать исходные взгляды, вырабатывать аксиологические правовые установки.

Аналогичная работа может быть проведена при изучении темы *«Обычай, как основа казахского права и правовое сознание в современном Казахстане»*.

В процессе изучения данной темы привлекаются знания обучающихся по истории Казахстана, в части становления правового государства (обычай, Торе, шежире, права человека, правовая защита, правозащитные организации, Институт уполномоченных по правам человека), более поздней истории Казахстана (Алашординцы, диссидентская деятельность, голодомор, борьба с инакомыслием).

Во время изучения темы происходит обобщение знаний учащихся о правовой защите в нашей стране, более глубокое осознание важности правозащитной деятельности самоотверженных людей в советское время, не боявшихся гонений, тюрем).

Обучающимся предлагается подготовить сообщения о правозащитной деятельности ярких представителей разных эпох, рассказать о трудностях, с которыми они сталкивались, об общественном признании их труда.

Вопросы для обсуждения

1. Правозащитники – это люди, работающие во имя чего: прославления своего имени, получения общественной благодарности, или же энтузиасты, трудящиеся для общества?

2. О правозащитниках говорят «сражается вопреки всему и во имя», как это можно объяснить?

3. Какие улучшения требуются сегодня правозащитной деятельности в Казахстане? Как обезопасить и сделать проще работу правозащитных организаций и правозащитников?

Такая работа, кроме уже названных умений, развивает у обучающихся чувство сопричастности, заинтересованности в светлом завтрашнем дне своей страны, формирует готовность к конструктивному социальному взаимодействию, гражданскую и патриотическую позицию.

Кроме того, можно посоветовать включить в изучение на уроках тему «Правовая культура казахстанского общества».

На уроке необходимо опираться на знания учащихся из курса основы права о понятии правовой культуры, правосознании, видах правовой культуры, факторах, влияющих на ее формирование, а также на их исторические представления о становлении права на территории сегодняшнего Казахстана.

Изучение основных моментов темы стоит начать с исторического прошлого страны: традиции правоотношений государства и общества, отношения людей к закону и власти, корни казахской культуры, феномены соборности, православия, самодержавия, их влияние на казахстанский правовой менталитет.

На начальном этапе раскрывается содержание понятия *правовая культура*, рассматриваются ее элементы. Выделяются элементы правовой культуры личности и правовой культуры общества, а также неразрывная связь и взаимовлияние между ними.

Обучающимся предлагается обсудить на уроке вопросы, представляя обоснованные ответы, подтверждая свои слова историческими или современными примерами:

1. Как влияет на правовую культуру общественная, национальная ментальность? Каковы особенности менталитета казахстанцев?

2. Влияют ли на формирование правовой культуры обычаи и традиции? Какие традиции повлияли на правовую культуру казахстанского общества? В чем проявляется это влияние?

3. Какую роль играет система образования в обществе в процессе формирования индивидуальной правовой культуры? Может ли школа сформировать определенный тип правовой культуры человека? Какие трудности стоят перед школой при выполнении этой задачи? Предложите методы, формы занятий, темы для изучения – для эффективного формирования правовой культуры на уроках.

4. Как влияют действия должностных лиц и правоприменительная практика в стране на тип правовой культуры? Чувствуется ли такое влияние в Казахстане?

5. Выявите связь между правовой культурой членов общества и состоянием правозаконности: это прямая, обратная или двусторонняя связь? Ответ обоснуйте.

Обозначаются основные особенности правовой культуры казахстанского общества, выявляются трудности, стоящие на пути формирования в Казахстане правовой культуры высокой гражданственности.

Данные вопросы могут изучаться в дискуссионной форме, например, на круглом столе.

При этом в задачу учителя входит не только убедить в чем-то обучающихся, но и направить их на путь самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы с целью формирования целостного аргументированного взгляда на проблему.

Такая активная проблемно-поисковая деятельность школьников при изучении правовых вопросов заставляет большинство из них пересмотреть изначальные отрицательные взгляды на право и права, как «чужие», данные кем-то или чем-то и имеющие мало реальной силы в нашем государстве явления.

У обучающихся формируется взгляд на право, как феномен, существующий в обществе и для пользы общества, изменить отношение, к которому человек может, только лучше изучив свои права и обязанности, уважая право и закон и стремясь сделать общество вокруг себя гуманнее и законнее.

В качестве основы образовательной и воспитательной деятельности по повышению правовой грамотности, правового сознания в старших классах рекомендуется использовать направления программы «Рухани Жаңғыру».

Правовое просвещение педагогов и родителей

Рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей)

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. О существовании Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» известно большинству родителей, но назвать свои права и обязанности могут немногие.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в организации образования, защита от жестокого обращения в семье. Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Повышение правовой культуры родителей, обучающихся в организации образования осуществляется по 3 направлениям:

Информирование (может быть, как пассивным, так и с целью привлечения к сотрудничеству):

Права и обязанности семьи в образовании ребенка – законы и возможности реализации прав;

Изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы – открытый добровольный опрос – приглашение к обсуждению.

Правовой консалтинг – «горячий» телефон, профессиональная консультация родителям

Просвещение:

Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей, оценки качества, пропаганды идей школы, социальном проектировании вместе со школой [25].

Обучение: (системное обучение родителей)

Обучение родителя как партнера, союзника и соуправленца школы

Таким образом, задачами правового просвещения родителей являются:

- повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня;

- способствование формированию индивидуальной родительской позиции, стилю гуманных взаимоотношений с детьми;

- вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей.

При проведении мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) важнейшее значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем участники образовательного процесса – родители обучающихся – должны получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, знания и навыки по урегулированию детско-родительских конфликтов. Важнейшим требованием к проведению мероприятий является активная, творческая форма проведения занятий, направленная на формирование родительских компетенций посредством приобретения теоретических знаний, их закрепления и применения в конкретных жизненных ситуациях. Должно быть предусмотрено использование онлайн вещания, других дистанционных технологий, работу со справочно-правовыми системами [26].

Цели проведения мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей):

- получение базовых юридических знаний в сфере детско-родительских правоотношений;

- получение правовых знаний родителями обучающихся как участниками образовательного процесса;

- поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи;

- воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям;

- профилактика детско-родительских конфликтов, семейного неблагополучия;

- поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Задачи мероприятий:

- поддержка, обучение и семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений;

- формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях;

- воспитание «ответственного родительства» посредством реализации мероприятий программы и оказания бесплатной правовой помощи родителям обучающихся колледжа.

Основные формы работы с родительской аудиторией.

- лекции (лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция);

- практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study);

- решение ситуативных задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры, тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов, «круглые столы» и др.)

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- получение и углубление знаний в области семейного права, повышение правовой культуры детско-родительских правоотношений, ответственности родителей за воспитание своих детей;

- улучшение взаимодействия и взаимопонимания детей со своими родителями;

- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем;

- повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе, повышение заинтересованности родителей в успехе своих детей.

В результате семейно-правового просвещения родители должны знать права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей, должны уметь:

- выступать представителями интересов своих детей в административных и судебных процедурах;

- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации;

- научить ребенка правилам личной безопасности;

- уметь правильно оформлять социальные пособия на детей и других членов семьи.

При определении тем для правового просвещения необходимо выявить уровень правовой культуры родителей. В анкете предложить родителям ответить на вопросы: Знаете ли Вы, какими правами обладает ребенок? Знаете ли Вы документы, защищающие права ребенка? Где ребенок может узнать о своих правах? Приходилось ли Вам наблюдать жестокое отношение к детям со стороны взрослых? Считаете ли Вы необходимым рассказывать детям об их

правах? Ваши предложения по организации работы по правам детей в данной организации образования?

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы.

Рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических кадров, участвующих в воспитании детей

Цели проведения мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников:

- развитие правовой компетентности педагогов в области воспитания несовершеннолетних;
- совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций образования Республики Казахстан.

Задачи:

- повышение квалификации педагогов в области гражданско-правовых знаний;
- объединение усилий школы и семьи в гражданско-правовом образовании несовершеннолетних;
- совершенствование системы воспитательной деятельности в организации образования;
- развитие гражданско-правового образования в школах.

Мероприятия по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей должны обеспечивать [27]:

- систематическое изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- информирование о международных, государственных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей;
- изучение методик и технологий правового просвещения;
- обучение использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения;
- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права;
- мониторинг правовых знаний и поведения обучающихся.

Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников, участвующих в воспитании детей:

- лекции, беседы;
- консультации, тренинги, семинары-практикумы;
- другие формы просветительских мероприятий.

Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников должны предполагать высокий уровень правовых знаний и

правового поведения педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций, тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

- формы государственно-общественного управления;
- основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная ответственность педагогов;
- конвенция о правах ребенка;
- основные гарантии прав ребенка в РК;
- право ребенка на летний отдых; правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми.

План мероприятий по повышению правовой грамотности педагогов

Дата	Мероприятие	Ответственные
	Консультация «Формы государственно-общественного управления»	
	Консультация «Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-ІІ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»	
	Консультация «Административная ответственность педагогов»	
	Семинар-практикум «Конвенция о правах ребенка»	
	Консультация «Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся»	
	Консультация «О защите персональных данных в организации образования»	
	Консультация «Гражданско-правовая ответственности педагогов»	
	Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии»	
	Консультация «Расследование несчастных случаев в организации образования»	
	Консультация «Охрана труда в организации образования»	
	Консультация «Выявление несовершеннолетних систематически пропускающих по неуважительным причинам»	
	Консультация «Трудовой кодекс РК»	
	Консультация «Дисциплинарная ответственность педагогов»	
	Консультация «Уголовная ответственность педагогов»	
	Консультация «Право ребенка на летний отдых»	
	Круглый стол «Об основных гарантиях прав ребенка в РК»	
	Педагогический совет «Организация летней оздоровительной работы с детьми»	

Ожидаемые результаты.

Инновационный потенциал

Реализация Проекта позволит повысить уровень правовой грамотности и правосознания обучающегося. В результате реализации Проекта предполагается достичь следующих результатов:

- повышение правовой грамотности и правового сознания;

- формирование у обучающихся целостной системы правовых знаний как основы правовой грамотности и правосознания;
- повышение интереса к правовой сфере жизни государства и общества, в том числе с раннего детства;
- формирование законопослушания как преобладающей модели социального поведения;
- создание условий для преодоления правового нигилизма в обществе;
- широкое информационное освещение правовой проблематики и пропаганда ценностей права, популяризация правовых идей в средствах массовой информации и иных вопросах, формирующих правовую грамотность и правосознание граждан;
- обеспечение доступности и понятности государственных услуг, предоставляемых гражданам, а также доступности законных средств защиты прав граждан.

Форма представления результатов:

- Комплекс образовательных и практико-ориентированных мероприятий по повышению правовой грамотности;
 - Информационная кампания по популяризации основ правового образования;
 - Подготовка и выпуск сборника по обобщению опыта работы с семьей в области правосознания с методическими рекомендациями, сценариями праздников, тематических классных часов, конференций.
- Работа с родительским активом: Управляющий Совет школы, попечительский совет, классный и школьный родительский комитет.

Заключение

За 30 лет независимости страны можно смело утверждать, что мы, казахстанцы, строим новое общество, где ценятся честь, достоинство и труд каждого, где присутствует высокая мораль, этические стандарты, гражданская позиция и духовная ценность. Именно через патриотическое воспитание, повышение правового сознания мы должны способствовать формированию лучших духовных качеств личности, обеспечить единство и преемственность всех поколений людей. Человек не рождается патриотом, он становится им в ходе воспитания и участия в общественной жизни. Патриотизм является неотъемлемой частью общественного и гражданского сознания, стержнем повседневного поведения, направляющим ориентиром образа жизни.

Современная система образования должна осуществлять подготовку такого выпускника, который отвечал бы потребностям времени и обладал высоким уровнем нравственности. Нашему обществу нужны не только специалисты-профессионалы, но и патриоты. Именно организации образования способствуют формированию гражданской позиции и расширению мировоззрения. Эта работа повседневная, многоплановая и рассчитанная на многие годы вперед.

Основополагающим принципом в этом вопросе является конкретно-исторический подход, основывающийся на героической истории нашего народа. К настоящему времени изучен широкий круг вопросов правового воспитания, воспитания гражданственности у подрастающего поколения, любви к Родине, своей истории, национально-культурным традициям.

Анализ научной литературы показывает, что в отечественной педагогике накоплен определенный опыт в области правового воспитания, военно-патриотического воспитания, представленный в работах С.Т.Иманбаевой, С.К.Нурмукашевой, Е.С.Салтанова, отдельные его аспекты раскрыты в работах С.С. Тауланова, А.Н.Минжанова, Б.А.Тойлыбаева, У.К.Санабаева. Исследования роли и значения права, традиций казахского народа имеют глубокие корни в области истории (Е.Омаров, Л.С.Ахметова), филологии (М.Габдуллин, М.Ауезов, Б.Момышулы), философии (А.К.Касабек, К.Н.Менлибаев, А.Нысанбаев),

В Казахстане идеи этнопедагогической направленности патриотического воспитания получили достойное продолжение и развитие, о чем свидетельствуют труды С.К.Калиева, С.А.Узакбаевой, Ж.Ж.Наурызбай, А.А.Калыбековой, К.Болева, К.Ж.Кожаметовой, Р.К.Дюсембиновой и других.

Однако при всей значимости результатов педагогических исследований и передового педагогического опыта проблема воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения пока еще далека от завершения. Таким образом, анализ проблемы повышения правового сознания, воспитания патриотизма и гражданственности у подростков на современном этапе развития общества выдвинул ряд задач, требующих последовательного решения:

– растущие потребности общества в воспитании гражданственности подрастающего поколения, как основы консолидации общества и укреплении государства, и нерешенность этой проблемы на практике;

– необходимость поиска новых подходов к решению проблемы и сложившейся инертной системой обучения и воспитания подрастающего поколения, не отвечающей изменившимся современным требованиям;

– потенциальные возможности средств педагогической деятельности в формировании правового сознания молодежи, в воспитании патриотизма и гражданственности подростков и недостаточная научная обоснованность решения данной проблемы [28].

От правового сознания, позиции подрастающего поколения в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть развитие Казахстана не только в экономической сфере, но и в социальной, политической и духовной.

Молодежь обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения и реализация потенциала молодежи в интересах нашей страны. Качество гражданско-правового сознания молодежи является основным признаком правового государства. Ни одна из актуальных задач, стоящих перед казахстанским обществом, не может быть решена без обеспечения прав и свобод граждан, без законности и правового порядка и гарантированности прав граждан [29].

Воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности, обладающего высокой гражданской позицией, правосознанием – одна из приоритетных задач, которая стоит перед образованием. Для того, чтобы гарантировать успешность решения задач становления грамотно-правового государства и развития гражданского общества в Республике Казахстан, необходимо воспитать человека, разделяющего демократические ценности и обладающего высоким уровнем правовой грамотности и культуры.

Список использованной литературы:

1. Конституция РК принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.)
3. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2009/2010 учебном году» [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.umk.gorodgomel.by/.../20090723metodvospit.doc>.
4. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А.Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб.: Институт бизнеса и права. - 2009. – С.25-28.
5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.adu.by/koncepcia_nepreruvnogo_vospitania.doc.
6. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=11130
7. http://www.e-notabene.ru/pr/article_22.html 31.
8. http://www.e-notabene.ru/lr/article_9698.html
9. http://www.e-notabene.ru/pp/article_656.html
10. Показатели в действии: осуществление и мониторинг прав... <https://www.ohchr.org/Issues/HRIndicators>
11. Разработка индикаторов для оценки школ доброжелательного отношения к ребенку <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/2496/file/Публикация%20.pdf>
12. Дяконов В.В. Учебное пособие по теории государства и права // В.В.Дяконов // Allpravo.RU. – 2004. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/>
13. Что изменилось в сфере образования и науки за годы Независимости [inform.kz https://www.inform.kz/ru/chto-izmenilos-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-za-gody-nezavisimosti_a3780677](https://www.inform.kz/ru/chto-izmenilos-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-za-gody-nezavisimosti_a3780677)
14. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003. № 8. С. 44-48.
15. Дубинина Д.Н. Мир вокруг меня. - Мн., 2006, - 165 с.
16. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. Познаем мир и себя. - Мн., 2004, - 76 с.
17. Болотов В.А. Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-24 мая 2012 года. - М., 2012г.
18. Давыдов Г.П. и др. Правовое воспитание в системе работы школы. - М., 2016г.
19. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. - М., 2013г
20. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе. Концепция. Учебники. Программы. - С-П.: Союз, 1995. – 134 с

21. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе. - Бирск, 2006. – 102 с.
22. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. - Алматы: Атамұра, 2003.- 236 с.
23. Гражданско-правовое образование и воспитательный потенциал курсов истории: Сборник статей / Под ред. Н.И. Элиасберга. – СПб: Союз, 2004. – 166 с.
24. Новиков Н.И. Свободная личность в правовом государстве.- М.:2007.-88с
25. Петрова И.М., Никитская Е.А. Правовое просвещение родителей как направление профессиональной деятельности социального педагога // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-5.;
26. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18474>
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М. изд. Владос. 2004.-95-101с.
28. Певцова Е.А. Формирование правового сознания школьной молодежи // Государство и право. 2015. № 4. С. 30.
29. Ибраева А.С. Теория государства и права: Учебн. пособие. 2-е изд. С доп. И изм. -Алматы: Жеті жарғы, 2003. - 432 с.

Ссылки на ответы анкетирования

1. 4 –й класс рус. -
<https://docs.google.com/forms/d/19fbgy7E1GH6iwndTxQB9YVYOB6jXIX7UtoKppVT2a5c/edit#responses>
- 4-й класс. Каз. -
https://docs.google.com/forms/d/17O153snP6vNsZvV1Awo--UJSok_XXcOAbz571AKq7Wc/edit#responses
2. 9-й класс рус. -
https://docs.google.com/forms/d/1T4FSeKcx0Mg6RMvnuV14vXNZC_UoBIOIMyk-d7aEns0/edit#responses
- 9-й класс. Каз. –
<https://docs.google.com/forms/d/1dFcEDzzZR7i2nDX3IIZkzMMSGhmTUV7BpHMs9VocQj8/edit>
3. 11 класс. Рус. –
<https://docs.google.com/forms/d/1dJ2NU6Ngh33YFsWd8qcQNeJnu-icBdqfLaMn-mZfNa8/edit#responses>
- 11 класс. Каз. –
<https://docs.google.com/forms/d/1SHkmTZUNSLownWJ3534FK3mFW29OKqmiFWdD0qGeu7E/e-dit#responses>
4. Педагоги, рус.
<https://docs.google.com/forms/d/19akiEMvBki2hpKnRVcw9gKiPgsTALHCq3BF4biwskyg/edit#responses>
- Педагоги каз.
https://docs.google.com/forms/d/1FuDG1k52beJ8GOcZ9D3Vsxng2wU-WCnX_rLwtefy-6E/edit?usp=forms_home&ths=true

Методология мониторинга уровня правовой грамотности обучающихся казахстанских школ

Цель: определение уровня развития правовой грамотности учащихся школ по ступеням образования.

Задачи:

1. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся начальной ступени образования (1-4 классы).
2. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся основной ступени образования (5-9 классы).
3. Выявить уровень развития правовой грамотности учащихся старшей ступени образования (10-11 классы).
4. Провести сравнительный анализ уровня развития правовой грамотности учащихся, принимавших участие в опросе.

Объект исследования: учащиеся школ по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Предмет исследования – знание прав и обязанностей; уровень гражданственности

Метод исследования: анкетирование

Выборка: 10% казахстанских школ; село/город; казахский язык обучения/русский язык обучения

Начальная ступень образования (1-4 классы)

Уважаемые ученики! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Цель анкетирования — определить уровень развития правовой грамотности школьников.

Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него.

1. Как называется основной документ, который защищает права ребенка?

- а) Конституция
- б) Конвенция о правах ребенка

2. Когда была принята Конституция Республики Казахстан?

- а) 30 августа 1995 год
- б) 16 декабря 1990 год

3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?

- а) ребенок
- б) взрослый

4. Знаешь ли ты свои права? (отметь, какие права ты знаешь)

- а) на образование
- б) на жизнь
- в) на труд
- г) на свободу
- д) затрудняюсь ответить

5. Знаешь ли ты свои обязанности? (отметь, какие обязанности ты знаешь)

- а) учиться

- б) уважать старших
- в) соблюдать дисциплину
- г) соблюдать закон
- д) затрудняюсь ответить

6. Говорят ли с тобой родители на тему твоих прав и обязанностей?

- а) часто
- б) иногда
- в) никогда

7. Как ты считаешь, соблюдаются ли в Вашей школе права школьников? (если да, то какие, отметь, пожалуйста)

- а) получать бесплатное общее образование
- б) получать оценки своих знаний
- в) бесплатно пользоваться книжками из библиотеки школы
- г) отдыхать
- д) получать медицинскую помощь
- е) получать качественное и здоровое питание в школьной столовой

8. Если будут нарушены твои права, к кому ты обратишься за помощью?

- а) к родителям
- б) в полицию
- в) социальному педагогу
- г) затрудняюсь ответить

9. Знаешь ли ты, какие обязанности должны выполнять школьники? (если да, то какие, отметь, пожалуйста)

- а) добросовестно учиться, посещать уроки согласно расписанию
- б) бережно относиться к имуществу школы
- в) не пропускать учебные занятия без уважительной причины
- г) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы
- д) соблюдать правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, техники безопасности.

10. Соблюдаешь ли ты свои обязанности школьника?

- а) да
- б) нет

11. Если «да», то какие обязанности ты соблюдаешь? (перечисли, пожалуйста)

12. Укажи, пожалуйста, в каком классе ты учишься? _____

13. Твой пол:

- а) мальчик
- б) девочка

Благодарим за участие в опросе!

Основная ступень образования (5-9 классы)

Уважаемые ученики! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Цель анкетирования — определить уровень развития правовой грамотности школьников.

Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него.

1. С какого возраста человек обладает правами в Республике Казахстан?

- а) с 16 лет
- б) с рождения
- в) с 14 лет

2. Какое самое главное право человека записано в статье 15 Конституции Республики Казахстан?

- а) на жизнь
- б) на труд
- в) на свободу

4. Совершеннолетним является лицо, которому исполнилось....

- в) 12 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет

5. Знаете ли Вы свои права?

- а) да
- б) нет

6. Если Вы ответили «да» на 5-й вопрос, напишите, какие свои права Вы знаете:

7. Нарушали ли Вы чьи-либо права?

- а) да
- б) нет

8. Если будут нарушены Ваши права, к кому Вы обратитесь?

- а) к родителям
- б) в полицию
- в) социальному педагогу
- г) затрудняюсь ответить

9. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

- а) да
- б) иногда
- в) затрудняюсь ответить

10. Если на 9-й вопрос Вы ответили «да» или «иногда», напишите, в каких ситуациях Вам не хватало правовых знаний: _____

11. Какие обязанности Вы должны выполнять как несовершеннолетний? (укажите какие)

- а) учиться

- б) уважать старших
- в) соблюдать дисциплину
- г) соблюдать закон

12. Проводят ли родители с Вами беседу на тему Ваших прав и обязанностей?

- а) часто
- б) иногда
- в) никогда

13. Если бы Вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

- а) возможно
- б) никогда
- в) затрудняюсь ответить

14. Как наказывают за мелкое хулиганство несовершеннолетних?

- а) арест на 20 суток
- б) штраф от трех до десяти МРП
- в) административный арест на срок до месяца

15. Кража – это мелкое хулиганство?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Кто отвечает за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет?

- а) родители
- б) школа
- в) несовершеннолетний

17. С какого возраста несовершеннолетние привлекаются к исправительным работам?

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

18. С какого возраста наступает ответственность за вымогательство?

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

19. Если Вы сделали звонок в специальные службы города с ложным предупреждением опасности безопасности жизнедеятельности людей, то это относится к...

- а) необдуманному поступку
- б) телефонному терроризму

20. Куда необходимо обратиться, если у Вас в школе украли деньги или сотовый телефон?

- а) к директору школы
- б) к родителям
- в) в органы полиции
- г) в прокуратуру
- д) к старшеклассникам

21. Как Вы считаете, какие методы для воспитания своего ребенка может применить родитель?

- а) поставить в угол
- б) лишить обеда
- в) наказать ремнем
- г) запретить общаться с друзьями

22. Укажите, в каком классе вы учитесь? _____

23. Ваш пол:

- а) м.
- б) ж.

Благодарим за участие в опросе!

Старшая ступень образования (10 - 11 классы)

Уважаемые ученики! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Цель анкетирования — определить уровень развития правовой грамотности школьников.

Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию к ответу на него.

1. Основным законом в РК является:

- а) Уголовный кодекс
- б) Конституция
- в) Кодекс об административных правонарушениях

2. В Республике Казахстан Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» был принят (укажите правильный вариант):

- а) 8 августа 2002 года
- б) 8 августа 2012 года
- в) 8 августа 1992 года

4. Правоспособность человека наступает с:

- а) момента рождения
- б) 14 лет.
- в) 16 лет

7. С какого возраста ребёнок несёт уголовную ответственность за любые преступления? (укажите правильный вариант)

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

8. Перечислите основные права ребенка (дополните список):

- а) на охрану здоровья
- б) на индивидуальность и ее сохранение
- в) на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства и частной жизни

- г) на свободу слова и совести, информацию и участие в общественной жизни на необходимом уровне жизни
- г) имущественные права ребенка
- д) на жилище
- е) на образование _____

9. Перечислите свои основные обязанности (дополните список):

- а) соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан
- б) уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц, государственные символы Республики
- в) заботиться о нетрудоспособных родителях, сохранении исторического и культурного наследия

10. Если Вы совершили противоправное деяние, то ...

- а) несете ответственность в соответствии с законами Республики Казахстан.
- б) освобождаетесь от ответственности
- в) затрудняюсь ответить

9. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

- а) да
- б) иногда
- в) затрудняюсь ответить

10. Если на 9-й вопрос Вы ответили «да» или «иногда», напишите, в каких ситуациях Вам не хватало правовых знаний: _____

12. Обладаете ли Вы правом свободно выражать свои взгляды по вопросам, затрагивающим ваши личные интересы?

- а) да, имею право; взрослые должны прислушиваться и воспринимать детей всерьёз.
- б) нет, мои права ограничены
- в) затрудняюсь ответить

13. Имеете ли Вы право на свободу мысли, мнений и вероисповедания?

а) да, имею право, но это не должно препятствовать осуществлению прав других людей.

- б) нет, не имею права, пока мне не исполнится 18 лет.
- в) затрудняюсь ответить

14. Вы решили вступить или создать группу, или организацию и взаимодействовать с другими людьми. Имеете ли Вы на это право?

- а) да, имею право, но при условии, что это не наносит вреда другим лицам.
- б) нет, не имею права, пока мне не исполнится 18 лет.
- в) затрудняюсь ответить

15. Кража – это мелкое хулиганство?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Кто отвечает за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет?

- а) родители

- б) школа
- в) несовершеннолетний

17. С какого возраста несовершеннолетние привлекаются к исправительным работам?

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

18. С какого возраста наступает ответственность за вымогательство?

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

22. Вы – несовершеннолетний. Имеете ли Вы право принимать участие в собраниях, митингах, шествиях, демонстрациях и других формах выражения общественных, групповых или личных интересов и протеста, проводимых в нарушение законодательства Казахстана?

- а) нет, не имею права
- б) имею право
- в) затрудняюсь ответить

23. Укажите, в каком классе вы учитесь? _____

24. Ваш пол:

- а) м.
- б) ж.

Благодарим за участие в опросе!

Методология мониторинга уровня правовой грамотности педагогов казахстанских школ

Цель: определение уровня развития правовой грамотности педагогов казахстанских школ

Задачи:

1. Выявить уровень развития правовой грамотности педагогов казахстанских школ
2. Провести сравнительный анализ уровня развития правовой грамотности педагогов, принимавших участие в опросе.

Объект исследования: педагоги казахстанских школ.

Предмет исследования – знание прав и обязанностей педагогов

Метод исследования: анкетирование

Выборка:

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

Цель анкетирования — выявить уровень развития правовой грамотности педагогов казахстанских школ.

Анкета анонимна. Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях. Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него.

1. Как вы понимаете термин правовая грамотность? (при необходимости дополните список)
 - а) знание правовых основ государства;

- б) знание юридических норм и законов;
- в) нравственное сознание;
- г) знание своих прав;
- д)

2. Какие мероприятия по повышению правовой грамотности обучающихся проводятся вами? (при необходимости дополните список)

-
- а) классные часы;
 - б) деловые игры;
 - в) социальные проекты;
 - г) внеклассная работа;
 - д) другое (укажите)

2. Какие мероприятия для повышения правовой грамотности обучающихся вы проводите с родителями?

- а) лекции;
- б) дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных задач;
- в) консультации специалистов, выступления сотрудников правоохранительных органов;
- г) круглые столы по профилактике правонарушений;
- д) другое (укажите)

2. В каком нормативном документе прописаны права и обязанности педагога Республики Казахстан?

3. К основным правам педагога Республики Казахстан относятся (при необходимости, дополните список):

- а) свободный выбор способов и форм организации профессиональной деятельности при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования;
- б) защита от незаконного вмешательства и воспрепятствования со стороны должностных и других лиц;
- в) уважительное отношение к профессии и надлежащее поведение со стороны обучающихся, воспитанников и их родителей или иных законных представителей;
- г) организационное и материально-техническое обеспечение и создание необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности;
- д) осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику;

4. В каких случаях работодатель нарушает права педагога?

- а) привлекает педагога к видам работ, не связанными с его профессиональными обязанностями;
- б) требует от педагога отчетности либо информации, не предусмотренной законодательством Республики Казахстан в области образования;
- в) проводит проверки, не предусмотренные законами Республики Казахстан;
- г) свой вариант ответа _____

5.Согласны ли Вы с утверждением, что осуществление прав педагога не должно нарушать права и свободы других лиц?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

7. Какие льготы гарантируются педагогу в соответствии с Законом «О статусе педагога»?

- а) жилище, в том числе, служебное и (или) общежитие);
- б) земельные участки под индивидуальное жилищное строительство;
- в) оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск продолжительностью 56 календарных дней;
- г) пособие на оздоровление в размере не менее одного должностного оклада один раз в календарном году при предоставлении им очередного трудового отпуска;
- д) свой вариант ответа _____

8. За осуществление наставничества педагогу:

- а) выплачивается доплата;
- б) объявляется благодарность;
- в) свой вариант ответа _____

11.Что является нарушением профессиональной деятельности педагога?

- а) политическая агитация, принуждение обучающихся и воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них;
- б) разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- в) агитация, пропагандирующая исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии;
- г) сообщение обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях наций и народностей Республики Казахстан;
- д) побуждение обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Республики Казахстан и законодательству Республики Казахстан;
- в) свой вариант ответа _____

12. В случае рассмотрения вопроса о соблюдении педагогической этики, педагог имеет право на:

- а) получение в письменном виде информации о рассматриваемом вопросе;
- б) ознакомление со всеми материалами по рассматриваемому вопросу;
- в) защиту своих прав и законных интересов всеми не противоречащими закону способами лично или через представителя в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;
- г) получение решения в письменном виде;
- д) обжалование принятого решения в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

13. Разбирательства в отношении педагога и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности:

- а) только с согласия педагога;
- б) согласие педагога не обязательно;
- в) затрудняюсь ответить.

14. К профессиональной деятельности педагога не допускаются лица (при необходимости, дополните список):

а) лишенные права осуществлять профессиональную деятельность педагога в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;

б) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в [порядке](#), установленном законами Республики Казахстан;

в) имеющие медицинские противопоказания, а также с психическими, поведенческими расстройствами (заболеваниями), в том числе связанными с употреблением психоактивных веществ, состоящие на учете в организациях, оказывающих медицинскую помощь в области психического здоровья;

г) не имеющие документов о техническом и профессиональном, послесреднем, высшем или послевузовском образовании;

16. Кто отвечает за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим 14 лет?

а) родители

б) школа

в) несовершеннолетний

17. С какого возраста несовершеннолетние привлекаются к исправительным работам?

а) с 16 лет

б) с 14 лет

в) с 15 лет

20. Куда необходимо обратиться, если у Вас в школе украли деньги или сотовый телефон?

а) к директору школы

б) к родителям

в) в органы полиции

г) в прокуратуру

д) к старшеклассникам

. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

а) да

б) иногда

в) затрудняюсь ответить

10. Если на 9-й вопрос Вы ответили «да» или «иногда», напишите, в каких ситуациях Вам не хватало правовых знаний:

Благодарим за участие в опросе!

Бастауыш білім беру деңгейі (1-4 сыныптар)

Құрметті оқушы! Сізден осы сауалнаманың сұрақтарына жауап беруіңізді сұраймыз.

Сауалнаманың мақсаты – мектеп оқушыларының құқықтық сауаттылығының даму деңгейін анықтау.

Жасырын сауалнама. Нәтижелер тек статистикалық мақсаттарда ғана қолданылады. Әр сұрақты және оған жауап беру нұсқаулығын мұқият оқып шығыңыз.

1. Балалар құқығын қорғайтын негізгі құжат қалай аталады?

- а) Конституция
- б) Бала құқықтары туралы конвенция

2. Қазақстан Республикасының Конституциясы қашан қабылданды?

- а) 1995 жылы 30 тамызды
- б) 1990 жылы 16 желтоқсанда

3. 18 жасқа толмаған адамды қалай атауға болады?

- а) бала
- б) ересек

4. Сен өз құқықтарыңды білесің бе? (білетін құқықтарды белгіле)

- а) білім алу
- б) өмір сүру
- в) еңбек ету
- г) бостандық
- д) жауап беруге қиналамын

5. Сен өз міндеттеріңді білесің бе? (білетін міндеттеріңді белгіле)

- а) оқу
- б) үлкендерді сыйлау
- в) тәртіп сақтау
- г) заңға бағыну
- д) жауап беруге қиналамын

6. Ата-анаң сенімен құқықтарың мен міндеттерің туралы сөйлесе ме?

- а) жиі
- б) кейде
- в) ешқашан

7. Сенің ойыңша, сіздің мектепте оқушылардың құқықтары сақтала ма? (егер «иә» деген жауап болса, онда қандай құқықтар сақталатынын белгіле)

- а) жалпы орта білімді тегін алу
- б) өз біліміне баға алу
- в) мектеп кітапханасындағы кітаптарды тегін пайдалану
- г) демалу
- д) медициналық көмек алу
- е) мектеп асханасынан сапалы және денсаулыққа пайдалы тағамдар алу

8. Егер сенің құқықтарың бұзылса, онда сен көмекті кімнен сұрайсың?

- а) ата-анамнан
- б) полициядан
- в) әлеуметтік педагогтан
- г) жауап беруге қиналамын

9. Мектеп оқушылары қандай міндеттерді орындауы керек екенін білесің бе? (егер «иә» деген жауап болса, сол нұсқаларды белгіле)

- а) саналы түрде оқу, сабақ кестесіне сәйкес сабақтарға қатысу
- б) мектеп мүлкіне ұқыптылықпен қарау
- в) сабақтардан себепсіз қалмау
- г) мектеп оқушылары мен қызметкерлерінің абыройы мен қадір-қасиетін құрметтеу
- д) жол қозғалысы ережелерін, өрт қауіпсіздігі ережелерін, қауіпсіздік ережелерін сақтау

10. Сен мектеп оқушысының міндеттерін орындайсың ба?

- а) иә
- б) жоқ

11. Егер жауабың «иә» болса, онда қандай міндеттерді орындайтыныңды жаз _____

12. Сен нешінші сыныпта оқисың? _____

13. Сенің жынысың:

- а) ер бала
- б) қыз бала

Сауалнамаға қатысқаның үшін рахмет!

Негізгі орта білім беру деңгейі (5-9 сыныптар)

Құрметті оқушы! Сізден осы сауалнаманың сұрақтарына жауап беруіңізді сұраймыз.

Сауалнаманың мақсаты – мектеп оқушыларының құқықтық сауаттылығының даму деңгейін анықтау.

Жасырын сауалнама. Нәтижелер тек статистикалық мақсаттарда ғана қолданылады. Әр сұрақты және оған жауап беру нұсқаулығын мұқият оқып шығыңыз.

1. Қазақстан Республикасында адам неше жасында құқықтарға ие болады?

- а) 16 жастан
- б) туғанынан
- в) 14 жастан

2. Қазақстан Республикасы Конституциясының 15-бабында адамның ең маңызды қандай құқығы жазылған?

- а) өмір сүру
- б) еңбек ету
- в) бостандық

4. ... кәмелеттік жас болып саналады.

- в) 12 жас
- б) 16 жас
- в) 18 жас

5. Сіз өз құқықтарыңызды білесіз бе?

- а) иә
- б) жоқ

6. Егер сіз «иә» деп жауап берсеңіз, онда өзіңіздің білетін құқықтарыңызды жазыңыз:

7. Сіз біреулердің құқықтарын бұздыңыз ба?

- а) иә
- б) жоқ

8. Егер сіздің құқықтарыңыз бұзылса, онда көмекті кімнен сұрайсыз?

- а) ата-анамнан
- б) полициядан
- в) әлеуметтік педагогтан
- г) жауап беруге қиналамын

9. Құқықтық білімнің жетіспеушілігін сезінген жағдайға тап болған кезіңіз болды ма?

- а) иә
- б) кейде
- в) жауап беруге қиналамын

10. Егер сұраққа «иә» немесе «кейде» деп жауап берген болсаңыз, онда қандай жағдайларда сізге құқықтық білім жетіспегенін жазыңыз _____

11. Кәмелетке толмаған ретінде сіз қандай міндеттерді орындауыңыз керек? (қажеттісін белгілеңіз)

- а) оқу
- б) үлкендерді сыйлау
- в) тәртіп сақтау
- г) заңға бағыну

12. Ата-ананың сізбен құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы сөйлесе ме?

- а) жиі
- б) кейде
- в) ешқашан

13. Егер сіз жазаның болмайтынын білсеңіз, қылмыс жасар ма едіңіз?

- а) мүмкін
- б) кейде
- в) жауап беруге қиналамын

14. Кәмелетке толмағандар ұсақ бұзақылық үшін қалай жазаланады

- а) 20 тәулікке қамауға алынады
- б) үштен онға АЕК-ке дейін айыппұл
- в) бір айға дейін әкімшілік қамауға алу

15. Ұрлық жасау – ұсақ бұзақылық па?

- а) иә
- б) жоқ
- в) жауап беруге қиналамын

16. 14 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандарға келтірілген зиян үшін кім жауап береді?

- а) ата-аналар
- б) мектеп

в) кәмелетке толмағандар

17. Кәмелетке толмағандар түзету жұмыстарына қай жастан бастап тартылады?

- а) 16 жастан
- б) 14 жастан
- в) 15 жастан

18. Бопсалау үшін жауап беру неше жастан басталады?

- а) 14 жастан
- б) 16 жастан
- в) 18 жастан

19. Егер сіз қаланың арнайы қызметіне адам өмірінің қауіпсіздігі туралы өтірік ескертумен қоңырау шалсаңыз, онда бұл ...

- а) ойланбаған әрекет
- б) телефондық терроризм

20. Егер мектепте сіздің ақшаңыз немесе ұялы телефоныңыз ұрланған болса, қайда хабарласу керек?

- а) мектеп директорына
- б) ата-анаға
- в) полицияға
- г) прокуратураға
- д) жоғары сынып оқушыларына

21. Сіздің ойыңызша, ата-ана баласын тәрбиелеуде қандай әдістерді қолдана алады?

- а) бұрышқа қою
- б) түскі ассыз қалдыру
- в) белбеумен ұру
- г) достарымен кездесуге тыйым салу

22. Нешінші сыныпта оқисыз ? _____

23. Сіздің жынысыңыз:

- а) ер бала
- б) қыз бала

Сауалнамаға қатысқаныңыз үшін рахмет!

Жалпы орта білім беру деңгейі (10-11 сыныптар)

Құрметті оқушы! Сізден осы сауалнаманың сұрақтарына жауап беруіңізді сұраймыз.

Сауалнаманың мақсаты – мектеп оқушыларының құқықтық сауаттылығының даму деңгейін анықтау.

Жасырын сауалнама. Нәтижелер тек статистикалық мақсаттарда ғана қолданылады. Әр сұрақты және оған жауап беру нұсқаулығын мұқият оқып шығыңыз.

1. ҚР негізгі заңы болып табылады:

- а) Қылмыстық кодекс
- б) Конституция
- в) Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодекс

2. Қазақстан Республикасында «Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қабылданды (дұрыс нұсқаны көрсетіңіз):

- а) 2002 жылы 8 тамызда
- б) 2012 жылы 8 тамызда
- в) 1992 жылы 8 тамызда

4. Адамның құқық қабілеттілігі ... басталады.

- а) туған сәтінен
- б) 14 жастан
- в) 16 жастан

7. Бала неше жастан бастап кез келген қылмыс үшін қылмыстық жауапкершілікке тартылады? (дұрыс нұсқаны көрсетіңіз)

- а) 16 жастан
- б) 18 жастан
- в) 14 жастан

8. Баланың негізгі құқықтарын атаңыз (тізімді толтырыңыз):

- а) денсаулық сақтау
- б) даралыққа және оны сақтау
- в) өмір сүру, жеке бостандық, қадір-қасиетіне және жеке өміріне дербес құқықтылық
- г) сөз және ар-ождан, өмір сүру деңгейіне қажетті ақпарат пен қоғамдық өмірге қатысуға бостандығына
- д) баланың жеке меншікке құқығы
- е) тұрғын үйге;
- ж) білім алуға

9. Негізгі міндеттеріңізді жазыңыз (тізімді толтырыңыз):

- а) Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңнамасын сақтау
- б) өзгелердің құқықтарын, бостандықтарын, абыройы мен қадір-қасиетін, Республиканың мемлекеттік рәміздерін құрметтеу
- в) еңбекке жарамсыз ата-аналарға қамқорлық жасау, тарихи және мәдени мұраларды сақтау

10. Егер сіз заңсыз әрекетке барсаңыз, онда ...

- а) Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауап бересіз

- б) жауапкершіліктен босатыласыз
- в) жауап беруге қиналамын

9. Құқықтық білімнің жетіспеушілігін сезінген жағдайға тап болған кезіңіз болды ма?

- а) иә
- б) кейде
- в) жауап беруге қиналамын

10. Егер сұраққа «иә» немесе «кейде» деп жауап берген болсаңыз, онда қандай жағдайларда сізге құқықтық білім жетіспегенін жазыңыз

12. Сіздің жеке мүдделеріңізге қатысты мәселелер бойынша өз пікіріңізді еркін білдіруге құқығыңыз бар ма?

- а) иә, менің құқығым бар; ересектер балалардың пікірін тыңдаулары және қабылдаулары тиіс
- б) жоқ, менің құқықтарым шектеулі
- в) жауап беруге қиналамын

13. Сіздің ой, пікір және діни бостандыққа құқығыңыз бар ма?

- а) иә, менің құқығым бар, бірақ бұл басқалардың құқықтарын іске асыруға кедергі болмауы тиіс
- б) жоқ, 18 жасқа толғанға дейін құқығым жоқ
- в) жауап беруге қиналамын

14. Сіз топқа немесе ұйымға қосылуға немесе құруға және басқа адамдармен араласуға шешім қабылдадыңыз. Сіздің бұған құқығыңыз бар ма?

- а) иә, менің құқығым бар, егер ол басқа тұлғаларға зиян келтірмейтін болса
- б) жоқ, 18 жасқа толғанға дейін құқығым жоқ.
- в) жауап беруге қиналамын

15. Ұрлық жасау – ұсақ бұзақылық па?

- а) иә
- б) жоқ
- в) жауап беруге қиналамын

16. 14 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандарға келтірілген зиян үшін кім жауап береді?

- а) ата-аналар
- б) мектеп
- в) кәмелетке толмағандар

17. Кәмелетке толмағандар түзету жұмыстарына қай жастан бастап тартылады?

- а) 16 жастан
- б) 14 жастан
- в) 15 жастан

18. Бопсалау үшін жауап беру неше жастан басталады?

- а) 14 жастан
- б) 16 жастан
- в) 18 жастан

22. Сіз – кәмелет жасқа толмағансыз. Сіз Қазақстан заңдарын бұза отырып өткізілетін жиналыстарға, митингілерге, шерулерге, демонстрацияларға және қоғамдық, топтық немесе жеке мүдделер мен наразылық білдірудің басқа түрлеріне қатысуға құқығыңыз бар ма?

- а) жоқ, құқығым жоқ
- б) құқылы емеспін
- в) жауап беруге қиналамын

Егер сіз қаланың арнайы қызметіне адам өмірінің қауіпсіздігі туралы өтірік ескертумен қоңырау шалсаңыз, онда бұл ...

- а) ойланбаған әрекет
- б) телефондық терроризм

24. Сіз нешінші сыныпта оқисыз? _____

25. Сіздің жынысыңыз:

- а) ер бала
- б) қыз бала

Сауалнамаға қатысқаныңыз үшін рахмет!

Қазақстан мектептері педагогтерінің құқықтық сауаттылық деңгейі мониторингі әдіснамасы

Мақсаты: Қазақстан мектептері педагогтерінің құқықтық сауаттылығының даму деңгейін анықтау.

Міндеттері:

2. Қазақстан мектептері педагогтерінің құқықтық сауаттылығының даму деңгейін снықтау.

2. Сауалнамаға қатысқан мұғалімдердің құқықтық сауаттылығының даму деңгейіне салыстырмалы талдау жасау.

Зерттеу нысаны: қазақстандық мектептердің мұғалімдері.

Зерттеу бағыты – мұғалімдердің құқықтары мен міндеттерін білуі

Зерттеу әдісі: сауалнама

Педагогтерге арналған сауалнама

Құрметті педагогтер! Сауалнаманың сұрақтарына жауап берулеріңізді сұраймыз.

Сауалнаманың мақсаты – қазақстандық мектептердің мұғалімдерінің құқықтық даму деңгейін анықтау.

Жасырын сауалнама. Нәтижелер тек статистикалық мақсаттарда ғана қолданылады. Әр сұрақты және оған жауап беру нұсқаулығын мұқият оқып шығыңыз.

3. Құқықтық сауаттылық ұғымын қалай түсінесіз? (қажет болған жағдайда тізімді толықтырыңыз)

- а) мемлекеттің құқықтық негіздерін білу;
- б) құқықтық нормалар мен заңдарды білу;
- в) адамгершілік сана;
- г) өз құқықтарын білу;
- д) _____

2. Білім алушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру бойынша қандай іс-шаралар жүргізесіз? (қажет болған жағдайда тізімді толықтырыңыз)

-
- а) сынып сағаттары;
 - б) іскерлік ойындар;

- в) әлеуметтік жобалар;
- г) сыныптан тыс жұмыстар;
- д) басқа (атап көрсетіңіз) _____

3. Білім алушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру үшін ата-аналармен қандай іс-шаралар өткізесіз?

- а) баяндамалар;
- б) пікірталастар, тренингтер, case-study – жағдаяттық тапсырмалар орындау;
- в) мамандардың кеңестері, құқық қорғау органдарының қызметкерлерінің сөз сөйлеуі;
- г) қылмыстың алдын алу бойынша дөңгелек үстелдер ;
- д) басқа (көрсетіңіз) _____

4. Қазақстан Республикасы мұғалімінің құқықтары мен міндеттері қандай нормативтік құжатта қарастырылған?

5. Қазақстан Республикасы мұғалімінің негізгі құқықтарына ... жатады (қажет болған жағдайда тізімді толықтырыңыз):

- а) тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын ескере отырып, кәсіби қызметті ұйымдастыру әдістері мен формаларын еркін таңдау;
- б) лауазымды адамдар мен басқа адамдардың заңсыз араласуынан және кедергі жасауынан қорғау;
- в) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының немесе басқа заңды өкілдерінің мамандықты құрметтеуі және өзін дұрыс ұстауы;
- г) кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін ұйымдастырушылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету және қажетті жағдайлар жасау;
- д) ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік іс-шараларды жүзеге асыру, педагогикалық тәжірибеге жаңа әдістер мен технологияларды енгізу

6. Қандай жағдайларда жұмыс беруші мұғалімнің құқығын бұзады?

- а) мұғалімді өзінің кәсіби міндеттеріне қатысы жоқ жұмыс түрлеріне тартады;
- б) мұғалімнен Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы заңнамасында көзделмеген мәліметтерді немесе ақпаратты талап етеді;
- в) Қазақстан Республикасының заңдарында көзделмеген тексерулер жүргізеді;
- г) өз жауабыңыздың нұсқасы _____

6. Сіз мұғалімнің құқығын жүзеге асыру басқалардың құқықтары мен бостандықтарын бұзбауы керек деген пікірмен келісесіз бе?

- а) иә
- б) жоқ
- в) жауап беруге қиналамын

8. «Педагог мәртебесі туралы» Заңға сәйкес мұғалімге қандай жеңілдіктер кепілдендірілген?

- а) тұрғын үй, оның ішінде қызметтік пәтер және (немесе) жатақхана);
- б) жеке тұрғын үй құрылысына арналған жер учаскелері;
- в) 56 күнтізбелік күнге созылатын жыл сайынғы ақылы еңбек демалысы;
- г) кезекті еңбек демалысы берілген кезде күнтізбелік жылда бір рет кемінде бір ресми жалақы мөлшерінде сауықтыруға жәрдемақы;
- д) өз жауабыңыздың нұсқасы _____

9. Мұғалімге тәлімгерлік жасағаны үшін:

- а) қосымша төлем төленеді;
- б) алғыс жарияланады;
- в) өз жауабыңыздың нұсқасы _____

12. Мұғалімнің кәсіби қызметін бұзу дегеніміз не?

- а) білім алушылар мен тәрбиеленушілерді саяси, діни немесе басқа да нанымдарды қабылдауға немесе олардан бас тартуға мәжбүрлейтін саяси үгіт;
- б) әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық немесе діни араздықты қоздыру;
- в) әлеуметтік, нәсілдік, ұлттық, діни немесе лингвистикалық тұрғыдан, азаматтардың дінге қатынасы негізінде олардың ерекшелігін, артықшылығын немесе төмендігін насихаттайтын үгіт жүргізу;
- г) білім алушыларға Қазақстан Республикасы ұлттары мен ұлыстарының тарихи, ұлттық, діни және мәдени дәстүрлері туралы дұрыс емес ақпарат беру;
- д) білім алушыларды Қазақстан Республикасының Конституциясына және Қазақстан Республикасының заңнамасына қайшы келетін әрекеттер жасауға шақыру;

13. Педагогикалық этиканы сақтау мәселесін қарастырған жағдайда мұғалім ... құқылы:

- а) қаралатын мәселе бойынша жазбаша ақпарат алу;
- б) қарастырылып отырған мәселе бойынша барлық материалдармен танысу;
- в) жеке немесе Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен өкіл арқылы заңға қайшы келмейтін барлық тәсілдермен өзінің құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау;
- г) шешімді жазбаша түрде алу;
- д) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен қабылданған шешімге шағымдану.

14. Мұғалімге қатысты іс жүргізуді және олардың негізінде қабылданған шешімдерді жария етуге болады:

- а) педагогтің келісімімен ғана;
- б) педагогтің келісімі қажет емес;
- в) жауап беруге қиналамын.

15. Мұғалімдік кәсіби қызметке жіберілмейтін тұлғалар (қажет болған жағдайда тізімді толықтырыңыз):

- а) соттың заңды күшіне енген үкіміне сәйкес мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыру құқығынан айырылған;
- б) Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен әрекетке қабілетсіз немесе әрекетке қабілетсіз деп танылған;
- в) медициналық қарсы көрсетілімдері бар, сонымен қатар психикалық, мінез-құлық бұзылыстары (аурулары) бар, оның ішінде психоактивті заттарды қолдануға байланысты, психикалық денсаулық саласында медициналық көмек көрсететін ұйымдарда тіркелген;
- г) техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім туралы құжаттары жоқ;
- д) өз жауабыңыздың нұсқасы _____

16. 14 жасқа дейінгі кәмелетке толмағандарға келтірілген зиян үшін кім жауап береді?

- а) ата-аналар
- б) мектеп
- в) кәмелетке толмағандар

17. Кәмелетке толмағандар түзету жұмыстарына қай жастан бастап тартылады?

- а) 16 жастан
- б) 14 жастан
- в) 15 жастан

Егер мектепте сіздің ақшаңыз немесе ұялы телефоныңыз ұрланған болса, қайда хабарласу керек?

- а) мектеп директорына
- б) ата-анаға
- в) полицияға
- г) прокуратураға
- д) жоғары сынып оқушыларына

9. Құқықтық білімнің жетіспеушілігін сезінген жағдайға тап болған кезіңіз болды ма?

- а) иә
- б) кейде
- в) жауап беруге қиналамын

10. Егер сұраққа «иә» немесе «кейде» деп жауап берген болсаңыз, онда қандай жағдайларда сізге құқықтық білім жетіспегенін жазыңыз

Сауалнамаға қатысқаныңыз үшін рахмет!

Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей

1. [Всеобщая декларация прав человека](#) (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.);
2. [Декларация прав ребенка](#) (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.);
3. [Конвенция о защите прав человека и основных свобод](#) (заключена в г.Рбиме 04.11.1950);
4. [Конвенция о правах ребенка](#) (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
5. [Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях](#) (принята резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г.);
6. [Конституция Республики Казахстан](#) (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);
7. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 г. № 518-IV.
8. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.);
9. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
10. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;
11. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 г. № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.02.2017 г.).
12. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан от 28 августа 1999 г.

**Методика проведения классного часа
«Свобода не есть вседозволенность!»
по правовому воспитанию обучающихся с применением кейс-
технологии**

Цель:

- Обобщить знания учащимся об основных правах ребенка; помочь учащимся в осмыслении понятий «свобода», «право на свободу»; познакомить с основными свободами в области прав человека.

- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;

- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассникам, их правам;

- Познакомить учащихся с общими принципами, на которых основаны межличностные взаимодействия;

- Развитие социальной восприимчивости, навыков взаимопонимания между людьми.

2. Ознакомительный этап (во время классного часа). Цель этапа: введение учащихся в тему классного часа. Каждая подгруппа получает раздаточный материал с описанием конкретной ситуации по теме классного часа.

Эпиграф: Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим. (Из «Декларации прав человека и гражданина»)

Идет беседа.

-Есть разные мнения о том, что такое свобода. Попробуйте дать свое определение понятию «свобода».

Приобретая жизненный опыт, вы будете больше и больше убеждаться в том, что полной, абсолютной свободы не бывает. Что касается поведения людей, наших действий и поступков, то всегда имеются пределы.

Что же ограничивает нашу свободу?

Человек свободен только в тех границах, которые позволяют сохранить такую же свободу другому человеку.

В обществе существуют моральные нормы, правила этикета и поведения, здорового образа жизни. А любое правило, общественная норма – это ограничение.

Нормы и правила создаются во благо каждого человека, они удерживают нас от поступков, наносящих кому-то другому вред, чтобы свобода стала реальностью для всех членов общества. Право на свободу охватывает различные сферы жизни.

В главном законе нашей страны – Конституции – закреплены права и свободы человека и гражданина.

Что же такое право?

«Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми.» *Ожегов С.И.*

Что же такое обязанности?

Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.
Что такое вседозволенность?

Поведение того, кто в своих поступках чувствует себя свободным от всяких общественно установленных норм и правил.

В качестве разминки учащимся предлагается вытянуть листок с высказываниями, прочитайте и выскажите свое мнение.

1. Разница между истинной свободой и вседозволенностью — правильное воспитание человека.

2. Что бы я не делал — вы сами виноваты! (Девиз вседозволенности.)

3. Постоянная вседозволенность рано или поздно перерастет в беспредел, но у каждого беспредела есть своя грань, спотыкаясь о которую она разбивается вдребезги

4. Пытаясь подчеркнуть свою власть и вседозволенность, легко потерять берега, а этим сесть на мель или разбиться о скалы.

5. Вседозволенность — осознанного хамства лучшая подруга!

6. Свобода или распоясавшаяся вседозволенность?

Вопросы:

1. Знакомы ли Вам такие примеры?

3. Аналитический этап (начало обсуждения кейса). Цель этапа: проанализировать кейс в группе и выработать решение. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы по готовым вопросам.

У вас на партах лежат кейсы, в которых описаны ситуации. Так как разбор конкретной ситуации и обсуждение проводится в малых группах, после объявления темы, целей классного часа, осуществляется распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой).

- Вам необходимо совместно в группе за 10 минут решить проблемные ситуации, они представлены у вас в текстовом варианте. В таблицу записать свои действия, основываясь на жизненном опыте. Вам нужно будет аргументировать свой ответ, почему именно этот способ решения верный и самый оптимальный, для этого выберете самостоятельно одного представителя от группы, который будет отвечать.

- Напоминаю на выполнение задания вам дается 10 минут. Время пошло.

- 1 Кейс: Из правил внутреннего распорядка школы: «Запрещено находиться в школе в нетрезвом виде, курить, мусорить, громко слушать музыку» Однако не все обучающиеся соблюдают правила внутреннего распорядка, и администрация школы вынуждена принимать административные меры.

Вопросы к тексту:

1. В чем заключается проблема?

2. Как школа ее решает?

3. Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

4. Чьи права нарушаются в данной ситуации?

5. Ваше отношение к данной проблеме?

-2 Кейс:

«На перемене я зашел в туалет на глазах у одноклассников закурил. Учитель отобрал у меня электронную сигарету и вызвал в школу моих родителей.» Вопросы к тексту:

1. Можно ли курить электронные сигареты в общественных местах?
 2. Почему были вызваны родители?
 3. Кто нарушил права?
 4. Чьи права были нарушены?
 5. Что бы ты посоветовал своему однокласснику?
- 3 Кейс:

«В магазине студент Нурланов в период самоизоляции находился без маски, сотрудники полиции второй раз составили на его протокол. На заседании комиссии по делам несовершеннолетних на Нурланова был наложен административный штраф в размере 15 000 тенге.

1. Представлял ли угрозу Нурланов окружающим?
2. Чьи права нарушены?
3. Законы ли штрафы за отсутствие маски?
4. Можно ли обжаловать штраф?
5. Нарушаются ли права человека при введении масочного режима?

- 4 Кейс: В городе, в связи с карантином, объявлен комендантский час. Несовершеннолетнего МаксUTOва проживающего в общежитии задержали сотрудники полиции на улице в 23 часа 40 минут, он шел с вокзала вместе с совершеннолетним другом, электричка из Борового, на которой они приехали прибыла в 23 часа 20 минут.

1. Закономерно ли задержание студента МаксUTOва?
2. Кто вправе сопровождать несовершеннолетнего?
3. В каких местах нельзя находиться подростку после комендантского часа?
4. Ваше отношение к этой проблеме?
5. Нарушаются ли права ребенка?

5 Кейс:

Школьники Алан и Максим ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

1. Чьи права нарушили школьники?
 2. Сталкивались Вы с такой ситуацией, Ваши действия?
 3. Это пример свободы или вседозволенности?
 4. Что Вы предлагаете для решения этой проблемы?
 5. Какое высказывание о вседозволенности можно здесь применить?
4. Итоговый этап (презентация групповых решений).

Цель: представить анализ и обосновать решение группы по ситуации. Докладчик каждой группы представляет результаты анализа, подведение итогов дискуссии и найденных решений. Учитель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения ситуации и работы всех групп, рассказывает и

комментирует действительное развитие событий, подводит итоги, связывая с темой классного часа

5. Подведение итогов

1. Воспитывай в себе уважение к высказываниям одноклассников, их правам!
2. Зная свои права не забывай и о своих обязанностях!
3. Право на свободу – одно из важнейших прав человека, является великим достижением цивилизации. Необходимо с детства учиться пользоваться свободой, помня, что моя свобода не должна нарушать свободу другого человека, приносить ему вред.
4. Построй свою жизнь, как ты хочешь!
5. Усвой хорошие привычки!
6. Будь приятным людям!
7. Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им!
8. Живи разумно и полезно для себя и для других!

Законодательная база:

1. Устав школы

2. Статьи КРК об АП (Кодекс республики казахстан об административных правонарушениях *(с [изменениями и дополнениями по состоянию на 20.03.2021 г.](#))*).

3. Закон о курении

Административным деликтом (проступком) является деяние, посягающее на государственный или общественный порядок, на различные формы собственности, права и свободы граждан, на установленный порядок управления. Это противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Таким образом, основанием административной ответственности является административное правонарушение, а иногда вообще неправомерное деяние. Она состоит в применении к субъекту административного наказания.

Понятие административного деликта включает в себя определенное качество, совокупность ряда существенных для него свойств, признаков, таких, как противоправность, виновность и наказуемость. Это сознательный (умышленный или неосторожный) поступок (действие или бездействие), его совершают физические вменяемые лица, достигшие определенного возраста.

В статье 65 КРК об АП определено, что несовершеннолетние, достигшие к моменту совершения административного правонарушения шестнадцати лет, несут ответственность в соответствии с КРК об АП (ч.1 ст. 28) Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 г. № 235-V. Для несовершеннолетних имеются основания освобождения их от административной ответственности. Статья 68 КРК об АП позволяет суду, органу (должностным лицам), уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях, с учетом обстоятельств дела и личности несовершеннолетнего, совершившего административное правонарушение,

освободить его от административной ответственности с применением меры воздействия, предусмотренной законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Нецензурная брань в общественном месте вполне подпадает под понятие классического уголовно-наказуемого деяния, подобного рода слова имеют несколько негативных последствий:

- оскорбляют конкретного человека по его личным и религиозным мотивам;

- показывают пример общественно-порицаемого поведения для несовершеннолетних;

- демонстрируют пренебрежение принятыми в государстве нормами права и морали (Нарушители масочного режима попадают под санкции по ст. 462 КРК по АП ч.3.), согласно которой «невыполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере 5 МРП (13 890 т.).

Вопросы пребывания несовершеннолетних граждан в ночное время на улице и в иных публичных местах косвенно регулируются Семейным кодексом и Конституцией РК, но более всего эта тематика представлена в Законе Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Тема	«Свобода не есть вседозволенность !»
	Регулятивные компетенции: определять цель и задачи деятельности на занятии с помощью педагога.
	Познавательные компетенции: ориентироваться в своей системе знаний и умений; добывать новые знания: находить необходимую информацию из беседы воспитателя; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
	Коммуникативные компетенции: слушать и понимать речь других; учиться вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни; уметь донести свою позицию до других; устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты.
	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать, свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения; осознавать смысл учения и понимать личную ответственность за будущий результат.
Используемая технология	Кейс – метод
Ресурсы	Кейс, карточки, законодательная база, презентация.

№ п/п	Этап занятия, задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Орг. – мотивационный этап Задача: создание доброжелательной атмосферы, положительного эмоционального настроения на работу.	- Здравствуйте, ребята. - Поприветствуйте друг друга в связи с коронавирусом-соприкосновениями локтями или джазовыми ладошками Надеюсь, вам понравится наш классный час.	- Приветствуют педагога. - Приветствуют друг друга.	Положительно настроены на занятие. Осознают смысл и понимают ответственность за будущий результат.
2	Этап целеполагание Задача: обеспечение условий для последующего самостоятельного определения обучающимися темы классного часа.	- Ребята, как вы считаете, чем свобода отличается от вседозволенности ? - Попробуйте дать свое определение понятию «свобода». -По вашему мнению что такое вседозволенности -Что же ограничивает нашу свободу?	- Отвечают на вопросы учителя.	Подготовлены к определению темы занятия. Ориентируются в своей системе знаний и умений. Учатся вступать в беседу и обсуждение на классном часе.
3	Этап планирование Задача: самостоятельное определение темы и постановка обучающимися цели классного часа.	- Сформулируйте тему классного часа? - Правильно, сегодняшний классный час будет посвящен теме свободе и вседозволенности - Ребята, я попрошу Вас прочитать определения в словаре Ожегов С.И. что такое свобода, вседозволенность, право – Какое определение вы бы дали этому слову вседозволенность ? А теперь я раздам Вам карточки с высказываниями высказывания о свободе и вседозволенности. Прочитайте и выскажите своё мнение 1.Разница между истинной свободой и вседозволенностью — правильное воспитание человека. 2.Что бы я не делал — вы сами виноваты! Девиз вседозволенности. 3. Постоянная вседозволенность рано или поздно перерастет в	- Тема классного часа « Свобода не есть вседозволенность ! » -Высказывают свои предположения. - Читают понятие в словаре. Обучающиеся в группах обсуждают высказывания и высказывают свое мнение Обучающиеся отвечают на вопросы: 1.Знакомы ли Вам такие примеры ? 2. Чьи права нарушены?	Формулируют тему и цель классного часа. Определяют цель и задачи деятельности на классном часе с помощью учителя.

		<p>беспредел, но у каждого беспредела есть своя грань, спотыкаясь о которую она разбивается вдребезги</p> <p>4.Страшит непогода И вольную птицу, У каждой свободы Всегда есть граница.</p> <p>5.Пытаясь подчеркнуть свою власть и вседозволенность, Легко потерять берега, а этим сесть на мель или разбиться о скалы.</p> <p>6.Вседозволенность — осознанного хамства лучшая подруга!</p> <p>7. Свобода или распоясавшаяся вседозволенность?</p>		
4	<p>Основной этап Задача: создание условий для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели классного часа.</p>	<p>- У вас на партах лежат кейсы, в которых описаны ситуации.</p> <p>- Вам необходимо совместно в группе за 10 минут решить проблемные ситуации, они представлены у вас в текстовом варианте. На листках записать свои действия, основываясь на жизненном опыте. Вам нужно будет аргументировать свой ответ, почему именно этот способ решения верный и самый оптимальный, для этого выберете самостоятельно одного представителя от группы, который будет отвечать.</p> <p>- Напоминаю на выполнение задания вам даётся 10 минут. Время пошло.</p> <p>- 1 Кейс: - 1 Кейс: Из правил внутреннего распорядка школы : «Запрещено находиться в школе в нетрезвом виде, курить, мусорить, громко слушать музыку после отбоя.» Однако не все обучающиеся соблюдают правила внутреннего распорядка и администрация школы вынуждена принимать административные меры.</p> <p>-2 Кейс: «На перемене я зашел в туалет на глазах у одноклассников закурил электронную сигарету. Учитель отобрал у меня сигарету и вызвал в школу моих родителей.»</p> <p>-3 Кейс: «В магазине студент Нурланов в</p>	<p>- Прослушивают инструкцию.</p> <p>- Выполняют задание кейса.</p> <p>Вопросы к тексту: 1.В чем заключается проблема? 2. Как она решается? 3.Какие способы решения проблемы вы можете предложить? 4.Чьи права нарушаются в данной ситуации? 5.Ваше отношения к данной проблеме?</p> <p>Вопросы к тексту: 1.Можно ли курить электронные сигареты в общественных местах? 2.Почему были вызваны родители? 3.Кто нарушил права? 4.Чьи права были нарушены? 5.Что бы ты посоветовал своему однокласснику?</p> <p>Вопросы к тексту: 1.Представлял ли угрозу Нурланов окружающим? 2.Чьи права</p>	<p>Включены в деятельность по достижению цели классного часа. Самостоятельно определяют и высказывают, свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения. Добывают новые знания: находят необходимую информацию из беседы учителя; перерабатывают полученную информацию. Слушают и понимают речь других; умеют донести свою позицию до других. Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в группе.</p>

		<p>период самоизоляции находился без маски, сотрудники полиции второй раз составили на его протокол. На заседании комиссии по делам несовершеннолетних на Нурланова был наложен административный штраф в размере 15 000 тенге.</p> <p>1. Представлял ли угрозу Нурланов окружающим? 2. Чьи права нарушены? 3. Законы ли штрафы за отсутствие маски? 4. Можно ли обжаловать штраф? 5. Нарушаются ли права человека при введении масочного режима?</p> <p>- 4 Кейс: В городе, в связи с карантином, объявлен комендантский час. Несовершеннолетнего Максудова проживающего в общежитии задержали сотрудники полиции на улице в 23 часа 40 минут, он шел с вокзала вместе с совершеннолетним другом, электричка из Борового, на которой они приехали прибыла в 23 часа 20 минут.</p> <p>- 5 Кейс: Студенты Алан и Максим ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.</p> <p>1. Чьи права нарушили студенты? 2. Сталкивались Вы с такой ситуацией, Ваши действия? 3. Это пример свободы или вседозволенности? 4. Что Вы предлагаете для решения этой проблемы? 5. Какое высказывание о вседозволенности можно здесь применить?</p>	<p>нарушены? 3. Законы ли штрафы за отсутствие маски? 4. Можно ли обжаловать штраф? 5. Нарушаются ли права человека при введении масочного режима? Вопросы к тексту:</p> <p>1. Закономерно ли задержание студента Максудова? 2. Кто вправе сопровождать несовершеннолетнего? 3. В каких местах нельзя находиться подростку после комендантского часа? 4. Ваше отношение к этой проблеме? 5. Нарушаются ли права ребенка? Вопросы к тексту:</p> <p>1. Чьи права нарушили студенты? 2. Сталкивались Вы с такой ситуацией, Ваши действия? 3. Это пример свободы или вседозволенности? 4. Что Вы предлагаете для решения этой проблемы? 5. Какое высказывание о вседозволенности можно здесь применить?</p>	
5	Этап контроля Задача: закрепить изученный материал практически.	<p>- Время на выполнение задания подошло к концу. - Давайте, будем проверять какие способы решения проблемных ситуаций вы определили и почему. Так же проверим те</p>	<p>- Выступают, аргументируя выбор эффективного способа решения. - просмотр</p>	Умение размышлять над заданием. Умеют самостоятельно анализировать информацию.

		высказывания , которые вы подобрали к решениям. - Пожалуйста, представитель от первой группы выходит к доске и рассказывает ситуацию, чтобы все понимали, что произошло, и какие способы решения вы выбрали, не забываем аргументировать свой ответ, используя законодательную базу	презентации - Отвечают на вопрос, высказывают предположения	
6	Итог занятия Задача: оценить качество оценки работы группы и отдельных обучающихся ; дать установку на закрепление учебного материала.	1. Воспитывай в себе уважение к высказываниям одноклассников, их правам! 2. Зная свои права не забывай и о своих обязанностях! 3. Право на свободу – одно из важнейших прав человека, является великим достижением цивилизации. Необходимо с детства учиться пользоваться свободой, помня, что моя свобода не должна нарушать свободу другого человека, приносить ему вред. 4. Построй свою жизнь, как ты хочешь! 5. Усвой хорошие привычки! 6. Будь приятным людям! 7. Не мешай окружающим тебя людям, а помогай им! 8. Живи разумно и полезно для себя и для других!	Высказывают свои предположения	Самостоятельно делают простейшие обобщения и выводы.
7	Рефлексия Задача: проверить инициацию рефлексии учащихся по поводу психо - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности	- Работа с каким кейсом вам показалась не сложной? - А с каким вызвала затруднение? - Понравился ли Вам классный час	Отвечают на вопросы.	Выполняют самоанализ и оценивают свою деятельность.

Пример школьного проекта

Информационная карта проекта

1. *Название проекта:* «Мы знаем и поможем!»

2. *Номинация проекта:* Гражданская инициатива

3. *Специализация проекта:* Социальный проект

4. *Цель проекта:* научить детей, подростков пользоваться своими правами в различных жизненных ситуациях, повышение правовой грамотности обучающихся школы.

5. *Автор проекта* (Ф.И.О., адрес, телефон, электронная почта):

6. *Сроки реализации проекта:* сентябрь 2021 – апрель 2022 года

7. *География проекта:*

8. *Поддерживающие организации:*

9. *На какую категорию лиц направлен проект:* (XX -XX кл.)

10. *Участники проекта:* ученики 11 класса – «Юные правovedы»

Краткая аннотация проекта

Школьный проект «Мы знаем и поможем!» реализован в школе № ___ с сентября 2021 года, главная идея проекта – повышение правовой грамотности, правового сознания обучающихся.

Актуальность проекта: Воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности, обладающего высокой гражданской позицией, правосознанием – одна из приоритетных задач, которая стоит перед образованием.

Работа группы «Юные правovedы» :

- проведение анкетирования (Приложение 1).
- проведение курсов по ознакомлению с правами и обязанностями обучающихся в форме развлекательных мероприятий.
- проведение проверочных работ.
- проверка знаний на практике (походы в общественные места с целью диагностики практических навыков применения правовых знаний, а также обязанностей гражданина)
- заключительный урок с развлекательными мероприятиями, укрепление пройденных тем.

Механизм реализации проекта

Программа для младшей возрастной категории (от 7 до 14 лет).

- Проведение классного часа на тему: «Основы правовой грамотности» (приложение №2)
- Проведение курсов по ознакомлению с правами и обязанностями граждан в форме развлекательных мероприятий. (приложение №3)
- Проверка знаний на практике (походы в общественные места с целью реализации своих прав)
- Заключительный урок с развлекательными мероприятиями, укрепление пройденных тем.

Программа для родителей.

-Проведение курсов по ознакомлению с правами и обязанностями родителей.

-Проверочные работы (приложение №4)

-Онлайн курсы.

-Юридическая консультация по интересующимся вопросам.

-Практика в общественных организациях.

-Заключительный урок с развлекательными мероприятиями, укрепление пройденных тем.

-развлекательная комната для родителей с детьми

Результатом нашего проекта будет:

1. Повышение правовой грамотности.

2. Активное сотрудничество с местными исполнительными органами.

4. Снижение количества правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних.

Приложение № 1

Анкета на определение правовой грамотности

1. Вы знаете свои гражданские права?

2. Вы знакомы с правами потребителей?

3. Вы знаете кому обращаться в случае несправедливого обращения с вами?

4. Вы знаете, что такое административная ответственность?

5. С какого возраста наступает административная ответственность ?

6. С какого возраста наступает уголовная ответственность ?

7. Какие виды наказаний вы знаете?

Приложение № 2

Методические рекомендации по проведению классного часа на тему:

«Основы правовой грамотности»

Просмотр, подготовленного ролика (фрагмент преступления/правонарушения) «Основы правовой грамотности»

Обсуждение с детьми следующих вопросов:

1. Какое преступление/правонарушение совершено в этом фрагменте фильм/мультфильма?

2. Какое наказание грозит за данный вид преступления/правонарушения?

3. Какая статья УК РК предусматривает наказание за данный вид преступления/правонарушения?

Сценарий мероприятия «Путешествие в страну прав и обязанностей» для детей с 7-14 лет

Цель: создание условий для формирования у младших школьников правовой культуры, развития интереса к изучению правовых вопросов.

Задачи: воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям, показать младшим школьникам единство прав и обязанностей; подвести к понятию того, что все люди имеют равные права.

Количество участников: 12-15 чел.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска *Дидактические материалы:* презентация по содержанию мероприятия, фрагменты мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве», «Чиполлино», «Нехочуха» или подборка иллюстраций к ним; карточки с заданиями; конверты с цветными буквами ЖИЗНЬ, УЧЕБА, ОТДЫХ, наборы картинок, иллюстрирующих эти права; 3 листа ватмана, карандашный клей на каждую команду.

Ход мероприятия:

- Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Представьте себе, что вы попали в страну, в которой все можно - что хочешь, то и делай. (Слайд № 2 или отрывок из м/ф «Вовка в тридевятом царстве»)

- Как вы думаете, хорошо ли будет жить в такой стране? (Ответы детей: Да, здорово! Хочешь - гуляй, хочешь - играй. Можно в школу не ходить и т.п.)

- Да, с одной стороны, вроде бы хорошо. А если кто-то захочет отнять у вас любимую игрушку, стукнуть, прогнать из дома или что-нибудь еще хуже? Ведь здесь всё можно. (Ответы детей).

Педагог обобщает и подводит детей к мысли:

- Нет, в такой стране мы не будем чувствовать себя в безопасности!

- А если в какой-нибудь стране ничего нельзя делать? Нельзя гулять, играть, читать, спать, смеяться и т.д. (Слайд № 3 или отрывок из м/ф «Чиполлино»)

- Нет, в такой стране нам тоже не понравится жить! Нельзя быть счастливыми в бесправном государстве!

- А в каком же государстве мы можем чувствовать себя в безопасности? (Ответы детей). - Правильно! В государстве, где есть ПРАВА и ЗАКОН, который эти права охраняет.

- А теперь представьте, что мы с вами перенеслись в сказочную страну с названием «Нехочухия». Нам нужно поехать в город на автобусе, а водителю не хочется. Повар в школьной столовой не захотел готовить завтрак, а дворникам стало лень убирать мусор. Что же будет, если все будут делать только то, что им нравится? (Ответы детей). (Слайд № 4 или отрывок из м/ф «Нехочуха»)

- Да, плохо жить в стране Нехочухии. Поэтому у каждого человека есть свои обязанности, которые он должен выполнять. Только тогда люди смогут жить спокойно в стране, если в ней кроме прав есть и обязанности.

- Так что же такое права и обязанности? Нужны ли они людям? (Ответы детей). - Права - это нормы, правила поведения, которые регулируют отношения между людьми. Права устанавливаются и охраняются государством.

- А какие права вы знаете? (Ответы детей). Правильно. У каждого человека есть право на *жизнь, семью, свободу, образование, охрану здоровья* и другие. - Но не бывает прав без обязанностей. Обязанность - это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, требованиям общества, желанию самого человека. У каждого человека есть свои обязанности, даже у самых маленьких детей. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обязанности бывают самые разные

- в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Главное - помнить о своих обязанностях и выполнять их.

- Каждый из вас, как и любой человек, имеет право на жизнь. Никто не имеет права лишить человека жизни.

- А какие обязанности соответствуют этому праву? (Ответы детей).

- Главная ваша обязанность - охранять свою жизнь и здоровье.

- А как вы можете выполнять эту обязанность? (Ответы детей: Соблюдать правила дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правила безопасного поведения в школе, на уроках физкультуры, труда и т.д.). (Слайды № 5 и 6)

- Право на образование подкрепляется обязанностью учиться. Слайд № 7
Правила поведения в школе

- А сейчас выполните, пожалуйста, задание на карточках.

Задание № 1. Выберите предложения, в которых говорится о правах.

- Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.

- У каждого ребенка должно быть имя, фамилия, отчество.

- Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату.

- После того, как мальчики достигнут возраста совершеннолетия, они пойдут в армию.

- После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.

После выполнения задания правильные ответы показываются на доске (слайд 8). Педагог предлагает поднять руки тем, у кого задание выполнено правильно. При необходимости дает пояснения.

Задание № 2. Определите, что является обязанностью школьника

- Школьник обязан выполнять все требования учителя

- Ученик обязан посещать все занятия по расписанию

- После уроков, учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе

- Все учащиеся должны соблюдать правила безопасного поведения в школе

- Учащиеся обязаны покупать учебники по каждому предмету.

Выполнение задания № 2 проверяется аналогично первому (слайд 9).

- А вот у права на отдых какая обязанность? (отдыхать так, чтобы не мешать отдыхать другим; беречь природу, не мусорить, не загрязнять во время активного отдыха окружающую среду...) (слайд 10).

- Каждый из вас имеет право на семью. А какие обязанности у этого права? (беречь свою семью, помогать маме, папе, чтобы семья не распалась, и не появлялись дети без родителей) (слайд 11).

- Итак, мы с вами поняли, что человеческая жизнь невозможна без соблюдения прав и обязанностей. А чтобы они выполнялись, в каждом государстве существует закон, который должны выполнять все люди страны. Во всем мире принята Всеобщая декларация прав человека, а также Конвенция о правах ребенка, потому что дети не могут еще себя защитить самостоятельно (слайд 12). Эти документы помогают людям знать и защищать свои права. А то, что каждое право несет с собой обязанность, мы с вами сегодня уже поняли.

А теперь давайте с вами поиграем. Разделимся на 3 команды. Каждая команда получает конверт с зашифрованным названием права, которое есть у каждого человека. Вам нужно разгадать это слово, подобрать к нему картинки и оформить на листе ватмана плакат по каждому праву.

Подведение итогов мероприятия. Вывешиваются плакаты, акцентируется внимание на права и подкрепляющие их обязанности. Когда нам хорошо, мы не задумываемся о своих правах. Но когда появляются проблемы, то разрешить их помогут наши права. Права есть у всех людей, причем у каждого — равные, одинаковые с другими. Но у детей права немного отличаются от прав взрослых, потому что ребенку бывает особенно трудно, когда приходит беда. Ведь у него мало опыта и сил, чтобы самому постоять за себя, он менее защищен.

Значит, взрослые должны быстрее приходить ему на помощь. Знайте об этом и не бойтесь обращаться в трудные моменты жизни к окружающим вас людям.

Приложение № 4

Проверочная работа по правам потребителя

А 1. Определите, в каком из приведенных ниже примеров человек выступает в качестве потребителя?

1. Гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля;
2. Гражданка К. выращивает овощи на своем садовом участке для продажи на рынке;
3. М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления;
4. Гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы.

А 2. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя? ·

А). Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров. ·

Б). Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг. (1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.)

А3. В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:

1. Времени изготовления товара;
2. Качества товара и его составе;
3. Месте изготовления товара;
4. Технологии изготовления товара.

А 4. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А). Потребитель имеет право вернуть только некачественный товар.

Б). Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара.

(1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения неверны.)

В1. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках исполнителя и изготовителя.

1. Несет ответственность за нарушение прав потребителя;
2. Устанавливает срок годности товара;
3. Информировывает потребителя о качестве товара;
4. Устанавливает гарантийный срок эксплуатации товара;
5. Является участником правовых отношений с потребителем. Черты

сходства черты отличия

В 2. По закону потребитель в случае приобретения некачественного товара имеет право:

1. Сдать товар в магазин и получить обратно деньги;
2. Договориться с продавцом об уменьшении цены и оставить товар себе;
3. Обменять товар в магазине на такой же, но качественный;
4. В качестве компенсации получить от магазина бесплатно еще один товар;
5. Получить обратно всю потраченную сумму денег, оставив товар себе.

Номера, под которыми указаны права потребителя, выпишите в порядке возрастания. Ответ: _____

В 3. Соотнесите права и обязанности потребителя и исполнителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Потребитель/ исполнитель

А) - потребитель

1. Право на достоверную информацию
2. обязанность заплатить за товар, услугу
3. Право не принять товар, испорченный покупателем
4. Обязанность выдать гарантию на товар.

В) - исполнитель В4.

Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, защищают права потребителя:

- местные исполнительные органы; налоговая инспекция; общественные организации; судебные органы.

Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ _____

Ответы А1-1 А2-4 А3-4 А4-2 В1-15,234 В2-123 В3-12.34 В4-налогова инспекция.

Содержание

Введение	3
1. Международный опыт повышения правовой грамотности педагогов и обучающихся	5
2. Мониторинг уровня правовой грамотности педагогов и обучающихся (по уровням образования)	13
3. Анализ текущей ситуации по деятельности организаций образования по повышению правовой грамотности педагогов и обучающихся	16
4. Методические рекомендации к деятельности организаций образования по повышению правовой грамотности педагогов и обучающихся (по уровням образования)	41
Заключение	76
Список использованной литературы	78
Приложение	80

**Деятельность организаций образования по повышению правовой
грамотности педагогов и обучающихся
Методические рекомендации**

Подписано в печать 27.09. 2022 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 7