

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРДА ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Астана, 2024

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2024 жылғы 8 қараша № 7 хаттамасының шешімімен баспаға ұсынылды.

«Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар». – Астана қ.: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. – 295 б.

Әдістемелік ұсынымдар біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік қолдау көрсету мақсатында әзірленген.

Әдістемелік ұсынымдар біріктірілген сыныптардағы әртүрлі деңгейдегі білім алушылардың оқу мен қажеттіліктеріне сәйкес қысқа мерзімді жоспарды, ұзақ және орта мерзімді оқу бағдарламасын қамтиды. Әр білім алушының жеке ерекшеліктері ескеріліп, білім деңгейін жоғарылату үшін оқу процесін жетілдіруге мүмкіндік беретін әдіс-тәсілдер көрсетілген.

Әдістемелік ұсынымдар облыстық, аудандық білім басқармаларының/бөлімдерінің әдіскерлеріне, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру бойынша біріктірілген сыныптары бар шағын жинақты ауыл мектептерінің басшылары мен педагогтеріне қызмет барысында басшылыққа алуға ұсынылады.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2024

КІРІСПЕ

Біріктірілген сыныптар – бұл әртүрлі жастағы және әртүрлі білім деңгейіндегі білім алушыларды бір сыныпта оқытатын оқыту формасы. Әдетте, мұндай оқыту формасы ауылдық жерлерде, білім алушылар саны аз мектептерде қолданылады. Біріктірілген сыныптарда педагог бір уақытта бірнеше сыныптың білім алушыларына білім береді, осы ретте әр сыныптың оқу бағдарламасынан тапсырмалар береді.

Біріктірілген сыныптардың артықшылықтары мен қиыншылықтары бар. Артықшылықтары ретінде педагогтің әр білім алушыға жекелей көңіл бөлу мүмкіндігін, балалардың өздігінен білім алу дағдыларын дамытуын айтуға болады. Ал қиыншылықтары – педагогке жүктеме жоғарылау, білім алушылардың әртүрлі білім деңгейіне бейімделу қажеттілігі.

Қазақстанда біріктірілген сыныптар, әсіресе ауылдық мектептерде жиі кездеседі және олардың тиімділігін арттыру үшін арнайы әдістемелік құралдар мен оқыту әдістері қолданылады.

Біріктірілген сыныптарда білім беруді ұйымдастыру – оқыту процесінің тиімділігін арттыру және әртүрлі білім деңгейлері мен қажеттіліктеріне жауап беру үшін маңызды тәсіл. Осы бағыттағы жұмыс білім берудің сапасын жақсартуға, оқушылардың жеке қабілеттерін дамытуға және ынтымақтастық дағдыларын нығайтуға мүмкіндік береді. Біріктірілген сыныптарда оқыту барысында мұғалімдер:

- Дифференциацияланған тапсырмалар арқылы білім алушылардың әртүрлі деңгейлеріне сәйкес келетін материалдарды пайдалана алады.
- Жобалық жұмыс әдісін енгізу арқылы білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.
- Пәнаралық байланыс жасап, пәндер арасында үйлесімділікті қамтамасыз ете отырып, білімнің берік негізін қалыптастырады.
- Жұптық жұмыс формаларын қолдану арқылы оқушылардың бір-бірімен ынтымақтастық орнатуына мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, оқушылардың өзара оқытуы, рөлдік ойындар, интерактивті әдістер мен технологияларды пайдалану – білім алудың қызықты әрі нәтижелі болуына ықпал етеді. Біріктірілген сыныптарда білім беруді ұйымдастыру әдістері мұғалімдерге оқушылардың жеке қабілеттерін ашуға, ынтымақтастық пен белсенділікті дамытуға мүмкіндік береді. Мұның нәтижесінде, оқушыларда терең білім мен дағдылар қалыптасып, оларды болашаққа дайындауға көмектеседі.

Сондықтан, білім беруде инновациялық тәсілдерді енгізу, педагогикалық әдістерді жетілдіру және оқу процесін тиімді ұйымдастыру – бүгінгі күннің басты міндеттері болып табылады.

1. ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕГІ БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРДА ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Біріктірілген сыныптарға қатысты нормативтік актілер

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Білім туралы Заңының 1-тарауы, 1-бабы 58-тармағында: «Шағын жинақты мектеп – білім алушылар контингенті шағын, сынып-жинақтары біріктірілген және оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзіндік нысаны бар жалпы білім беретін мектеп» деп берілген.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» № 385 бұйрығының «Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының» 1-тарауы, 9-тармағында. «Шағын жинақты мектеп – білім алушылар контингенті шағын, сынып-жинақтары біріктірілген және оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзіндік нысаны бар жалпы білім беретін мектеп»;

1-параграфы «Шағын жинақты мектептер, тірек мектептері қызметінің үлгілік қағидаларының 6-тармағында: «біріктірілген сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың» 97-тармақшасында: «ШЖМ-да оқу-тәрбие процесі біріктірілген немесе жеке сыныптарда білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуға сәйкес қамтамасыз етіледі».

ШЖМ-дағы 2-11 сыныптардың толымдығына 3 және одан артық адамға дейін рұқсат беріледі.

Өртүрлі жастағы оқыту әдістемелерін қолдану кезінде 1, 2 жас айырмасын ескере отырып, екі немесе үш сыныпты біріктіруге жол беріледі.

Сыныптарды біріктіру кезінде оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзгермелі кестесі қолданылады.

Бірінші сынып, бітіруші сыныптың білім алушыларын басқа сыныптарымен біріктіріп оқыту қарастырылмайды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 29 желтоқсандағы «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы № 614 бұйрығындағы «Орта білім беру (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» 1-тарауының 9-тармақшасында: «Шағын жинақты мектеп – білім алушылар контингенті шағын, сынып-жинақтары біріктірілген және оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзіндік нысаны бар жалпы білім беретін мектеп»

1-параграф. Шағын жинақты мектептер, тірек мектептері қызметінің үлгілік қағидаларында:

6) біріктірілген сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру.

97. Тұрғындарының саны аз әрбір елді мекенде бастауыш ШЖМ білім алушылардың саны 5-тен 40 адамға дейін; негізгі ШЖМ білім алушылардың саны 41-ден 80 адамға дейін; орта ШЖМ білім алушылардың саны 81-ден 180 адамға дейін болған жағдайда жұмыс істейді.

ШЖМ-да оқу-тәрбие процесі біріктірілген немесе жеке сыныптарда білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуға сәйкес қамтамасыз етіледі.

ШЖМ-дағы 2-11 сыныптардың толымдығына 3 және одан артық адамға дейін рұқсат беріледі.

Әртүрлі жастағы оқыту әдістемелерін қолдану кезінде 1, 2 жас айырмасын ескере отырып, екі немесе үш сыныпты біріктіруге жол беріледі.

Сыныптарды біріктіру кезінде оқу сабақтарын ұйымдастырудың өзгермелі кестесі қолданылады.

Бірінші сынып, бітіруші сыныптың білім алушыларын басқа сыныптарымен біріктіріп оқытуға жол берілмейді делінген.

Біріктірілген сыныпта сабақ өткізетін педагогтердің еңбекақысын төлеу бойынша

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы «Мемлекеттік ұйымдар Педагогтерінің жалақысын есептеу қағидаларын бекіту туралы» № 191 бұйрығының негізінде «Мемлекеттік ұйымдар педагогтерінің жалақысын есептеу қағидалары» 2-тарау. «Мемлекеттік білім беру ұйымдары педагогтерінің жалақысын есептеу тәртібі» 23-тармақшасында: «Шағын жинақты жалпы білім беретін мектептердің педагогтерінің жалақысы педагогикалық жұмыстың бір аптадағы нақты оқу жүктемесі үшін есептеледі, бірақ сынып-жиынтыққа кіретін басқа сыныптармен салыстырғанда оқу уақытының ең көп көлемі көрсетілген сынып-жиынтыққа кіретін сыныптың оқу жоспарында көзделгеннен жоғары емес.

Бір мұғалімге бір жарым ауысымдағы жұмысы үшін жалақы оқушылардың жалпы контингенті 20 адамға дейін екі бастауыш сынып, оқушылардың жалпы контингенті 15 адамға дейін үш бастауыш сынып, оқушылардың жалпы контингенті 10 адамға дейін төрт бастауыш сынып болған кезде білім алушылар біріктірілетін сынып-жиынтығы бар оқу жоспары бойынша оқу уақытының көлеміне байланысты есептеледі.

Егер екі бастауыш сыныптағы оқушылар саны 20 және одан да көп адамды құраса, әрбір мұғалімге жеке сыныбымен жұмыс істегені үшін жалақы есептеледі.

Егер оқушылардың саны 15 және одан да көп адам болса, үш бастауыш сынып біріктірілгенде, 10 және одан да көп адам санымен төрт бастауыш сыныптарды біріктірген кезде мұғалімге жалақы әрбір сынып-жиынтыққа есептеледі.

Ауылдық жердегі шағын жинақты мектептерге қатысты

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 6 мамырдағы «Халықтың тығыздығына және елді мекендердің қашықтығына

карай білім беру ұйымдары желісінің кепілдік берілген мемлекеттік нормативін бекіту туралы» № 185 бұйрығы негізінде «Білім беру ұйымдары желісінің кепілдік берілген мемлекеттік нормативінің» Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жалпы саны әрбір ауылдық елді мекенде:

1) мектепалды жасындағы адамдардың саны 5 және одан көп болғанда, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымның жұмыс істеуіне кепілдік беріледі;

2) кіші мектеп жасындағы адамдардың саны 5 және одан көп болғанда, мемлекеттік бастауыш білім беретін ұйымның жұмыс істеуіне кепілдік беріледі;

3) кіші және орта мектеп жасындағы адамдардың саны 41 және одан көп болғанда, мемлекеттік негізгі орта білім беретін ұйымның жұмыс істеуіне кепілдік беріледі;

4) кіші, орта және жоғары мектеп жасындағы адамдардың саны 81 және одан көп болғанда, мемлекеттік жалпы орта білім беретін ұйымның жұмыс істеуіне кепілдік беріледі.

7. 2-тармақта көрсетілген нормативтер білім беру ұйымдары мектепалды және мектеп жасындағы тәрбиеленушілер мен білім алушылар тұрақты тұратын елді мекендерден 3 километрден астам қашықтықта болған кезде белгіленеді.

Елді мекендердің арасында табиғи кедергілер (өзендер, көлдер) болған жағдайда мұндай білім беру ұйымдары бір-бірінен аз арақашықтықта құрылады. Қазіргі уақытта елімізде мектебі жоқ елді мекендер бар. Олар бойынша мәліметтер келесі кестеде берілген.

1-кесте. Мектебі жоқ елді мекендер мен білім алушылар бойынша мәлімет

өңірлер	ауыл	Халық	БА	интернатта	күнделікті тасымалдау	туысканда тұрады	өздері қатынайды	пәтерде
Абай	260	40960	4813	425	4296	7	13	0
Ақмола	282	30395	4551	150	4401	0	0	0
Ақтөбе	110	6885	647	285	299	26	25	4
Алматы	93	47851	7693	0	5967	0	0	0
Атырау	105	31525	2409	190	2061	4	0	0
БҚО	168	19226	2248	473	1715	32	2	0
Жамбыл	80	23123	3227	92	1706	0	0	0
Жетісу	55	9112	1631	0	1631	0	0	0
Қарағанды	237	31994	3673	560	2713	0	0	0
Қостанай	249	29490	2510	352	2152	6	0	0
Қызылорда	44	2625	420	131	217	72	0	0
Маңғыстау	5	481	38	19	0	0	0	0
Павлодар	176	28014	3475	117	3257	0	0	0
СҚО	329	31885	2931	966	1947	0	0	2
Түркістан	156	59886	10967	181	9800	0	998	0
Ұлытау	13	5942	4617	37	633	0	0	0
ШҚО	269	42352	5989	541	4635	27	29	0
Барлығы	2631	441746	61839	4519	47430	174	1067	6

Кестеден көріп отырғанымыздай, 2631 ауылдық елді мекендерде мектеп жоқ. Ондағы тұрып жатқан халық саны – 441 746. Ал осы елді мекендерде тұрып жатқан білім алушылар саны – 61839. Білім алушылардың интернаттарда жатып оқитындары – 4519, күнделікті тасымалдауда – 47430, туысқанында тұратыны – 174, өздері қатынайтыны – 1067 және пәтерде тұратыны – 6. Келесіде республика бойынша шағын жинақты мектептер мен оның қалада немесе ауылда орналасуы бойынша мәліметтер берілген.

2-кесте. Шағын жинақты мектептер бойынша мәлімет

облыстар	барлығы	қала	ауыл	типті	бейімделген
Ақмола	337	3	334	262	75
Ақтөбе	201	2	199	133	68
Алматы	73	0	73	47	26
Атырау	27	0	27	18	9
ШҚО	195	2	193	146	49
Жамбыл	141	4	137	81	60
БҚО	206	1	205	120	86
Қарағанды	154	3	151	113	41
Қостанай	274	1	273	229	45
Қызылорда	12	0	12	6	6
Маңғыстау	10	0	10	6	4
Абай	159	3	156	107	52
Жетісу	135	1	134	98	37
Ұлытау	35	3	32	26	9
Павлодар	212	2	210	166	46
СҚО	334	2	332	278	56
Түркістан	138	3	135	116	22
Барлығы	2643	30	2613	1952	691

Ұлттық білім беру деректер базасының (ҰББДК) мәліметтері негізінде Республика бойынша барлығы 2643 шағын жинақты мектеп тіркелген. Оның 2613-і (99 %) ауылдық жерде орналасса, 30-ы (1 %) қалалық жердегі шағын жинақты мектептер. Мектептердің 1952-сі (74 %) типті мектептер қатарына жатса, 691-і (26 %) бейімделген мектептер ретінде саналады. Шағын

жинақты мектептердің көбі – 337-сі Ақмола облысында, 334-і Солтүстік Қазақстан облысында, 274-і Қостанай облысында, 212-сі Павлодар облысында, 206-сы БҚО-да, Ақтөбе облысында – 201 болса, ең аз шағын жинақты мектептері бар өңірлер – Маңғыстау облысында – 10, Қызылорда облысында 12, Атырау облысында – 27 және Ұлытау облысында – 35 шағын жинақты мектептер тіркелген. Келесіде 2023-2024 оқу жылында толық жинақтыдан шағын жинақты мектептерге өткен білім беру ұйымдары бойынша мәлімет берілген.

3-кесте. Толық жинақты мектептен шағын жинақты мектепке өткен мектептер бойынша мәлімет.

№	облысы	ШЖМ
1	Абай	2
2	Ақмола	1
3	Ақтөбе	0
4	Алматы	0

2023-2024 оқу жылында толық жинақты мектептердің шағын жинақты мектептерге ауысқан мектептер анықталды. Толық жинақтыдан шағын жинақтыға ауысқан мектептер саны – 26 мектеп

5	Атырау	1
6	БҚО	4
7	Жамбыл	10
8	Жетісу	3
9	Қарағанды	2
10	Қостанай	0
11	Қызылорда	1
12	Маңғыстау	0
13	Павлодар	1
14	СҚО	0
15	Түркістан	0
16	Ұлытау	0
17	ШҚО	1
	Барлығы:	26

екені анықталып отыр. Оның көбі Жамбыл облысында – 10 мектеп, БҚО-да – 4 мектеп, Жетісу облысында – 3 мектеп, Абай және Қарағанды облыстарында – 2 мектептен және Ақмола, Атырау, Қызылорда, Павлодар және ШҚО-да – 1 мектептен толық жинақтыдан шағын жинақтыға өткен. Бұл дегеніміз, бала санының азайғанынан мектептердің типтері өзгерген. Сондай-ақ шағын жинақты мектептері бар ауылдарда мектептердің жабылуы да белең алуда. 2023-2024 оқу жылында жабылған мектептер бойынша мәлімет келесіде берілген.

4-кесте. 2023-2024 оқу жылында жабылған мектептер бойынша мәлімет

№	Облыстар	2023	2024
1	Ақмола	10	9
2	Ақтөбе	2	1
3	Алматы	1	5
4	Атырау	1	0
5	ШҚО	0	0
6	Жамбыл	3	2
7	БҚО	5	4
8	Қарағанды	8	6
9	Қостанай	9	12
10	Қызылорда	0	0
11	Маңғыстау	0	0
12	Абай	1	0
13	Жетісу	0	22
14	Ұлытау	1	1
15	Павлодар	0	1
16	СҚО	7	14
17	Түркістан	1	1
	Барлығы	49	78

Кестеден көріп отырғанымыздай, жергілікті жерлерден алынған мәліметтер негізінде 2023 жылы республика бойынша 49 мектеп және 2024 жылы 78 мектеп жабылғаны анықталып отыр. 2023 жылы мектептері көп жабылған өңірлерге Ақмола облысында – 10, Қостанай облысында – 9, Қарағанды облысында – 8, СҚО-да – 7, БҚО-да – 5, Жамбыл облысында – 3, Ақтөбе облысында – 2 және Алматы, Атырау, Абай, Ұлытау мен Түркістан облыстарында 1 мектептен жабылған. Ал 2024 жылы ең көп мектептер жабылған өңірлердің қатарында Жетісу облысында – 22, СҚО-да – 14, Қостанай облысында – 12, Ақмола облысында – 9, Қарағанды облысында – 6, Алматы облысында – 5, БҚО-да – 4, Жамбыл облысында – 2 және Ақтөбе, Ұлытау, Павлодар мен Түркістан облыстарында 1 мектептен жабылған. Ауылдардағы мектептердің жабылуы ауыл тұрғындары мен білім алушылары үшін көптеген проблемаларды тудыратыны белгілі. Келесі

кестеде республика бойынша шағын жинақты мектептерде білім алатын білім алушылар бойынша мәлімет берілген.

5-кесте. Шағын жинақты мектептерде білім алушылар бойынша мәлімет

Өңір	контингент
Ақмола	22021
Ақтөбе	13575
Алматы	5853
Атырау	1855
ШҚО	11446
Жамбыл	12558

Кестеден көріп отырғанымыздай, шағын жинақты мектептерде барлығы – 184 381 білім алушы білім алады.

Оның көбі – Ақмола облысында – 22021, СҚО-да – 20508, БҚО-да – 14439, Ақтөбе облысында – 13575, Павлодар облысында – 12434, Абай облысында – 12351, Жетісу облысында –

БҚО	14439
Қарағанды	11361
Қостанай	17604
Қызылорда	548
Маңғыстау	930
Абай	12351
Жетісу	12542
Ұлытау	2501
Павлодар	12434
СҚО	20508
Түркістан	11855
Барлығы	184381

12542, Жамбыл облысында – 12558, ШҚО-да 11446, Түркістан облысында – 11855, Қарағанды облысында – 11361 білім алушы болса, азы – Қызылорда облысында – 548, Маңғыстау облысында – 930 білім алушы тіркелген. Келесіде шағын жинақты ауылдық мектептерде қызмет ететін педагогтер бойынша мәліметтер берілген.

6-кесте. ШЖМ педагогтері бойынша мәліметтер

облыстар	педагогтер
Абай	2587
Ақмола	4833
Ақтөбе	3653
Алматы	1247
Атырау	373
БҚО	3542
Жамбыл	2533
Жетісу	2650
Қарағанды	2580
Қостанай	3898
Қызылорда	150
Маңғыстау	168
Павлодар	3594
СҚО	5023
Түркістан	2203
Ұлытау	596
ШҚО	2821
Барлығы	42 451

Шағын жинақты мектеп педагогтерінің саны – 42 451. Оның – СҚО-да (5023), Ақмола (4833), Қостанай (3897), Ақтөбе (3653), Павлодар (3594), БҚО-да (3542), ШҚО-да (2821), Жетісу (2650), Абай (2587), Қарағанды (2580), Жамбыл (2533), Түркістан (2203), Алматы (1247), Ұлытау (596), Атырау (373), Маңғыстау (168) және Қызылорда (150) облыстарында тіркелген. Келесі кестеде Республика бойынша біріктірілген сыныптары бар мектептер туралы мәліметтер берілген.

7-кесте. Республика бойынша біріктірілген сыныптары бар мектептер туралы мәліметтер

№	Облыстар	ШЖМ	Біріктіріп оқытатын мектеп	Бастауыш білім беру			Негізгі орта білім беру			Жалпы орта білім беру		
				сынып	БА	мұғалім	сынып	БА	мұғалім	сынып	БА	мұғалім
1	Абай	159	67 (42 %)	55	440	55	46	441	1196	5	38	75
2	Ақмола	337	307 (91 %)	326	1482	519	430	2149	1757	31	172	269
3	Ақтөбе	201	106 (53 %)	116	752	309	150	115	790	6	27	44
4	Алматы	73	4 (5 %)	4	16	4	2	8	1	0	0	0
5	Атырау	27	4 (1 %)	4	18	4	1	9	9	0	0	0
6	БҚО	206	62 (30 %)	73	224	103	67	142	213	40	121	118
7	Жамбыл	141	17 (12 %)	13	80	32	6	42	75			
8	Жетісу	135	12 (0,8 %)	13	40	24	13	54	76	2	10	14
9	Қарағанды	154	54 (35 %)	45	148	108	48	220	288	4	24	33
10	Қостанай	274	169 (62 %)	327	1065	449	320	1144	1306	91	256	275
11	Қызылорда	12	12 (100 %)	8	15	5	7	52	60	0	0	0
12	Маңғыстау	10	0 (0 %)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Павлодар	212	147 (69 %)	320	1922	619	325	2218	1556	63	284	489
14	СҚО	334	178 (53 %)	164	617	312	132	629	923	10	45	99
15	Түркістан	138	26 (2 %)	33	177	46	2	17	4			
16	Ұлытау	35	8 (2 %)	15	36	20	10	27	48	0	0	0
17	ШҚО	195	177 (91 %)	70	347	70	104	497	655	3	13	28
	Барлығы:	2643	1576	1586	7379	2679	1663	7764	8957	255	990	1444

Кестеден көріп отырғанымыздай, біріктіріп оқытатын мектептер саны – **2643** болса, оның **1576**-ында біріктіріп оқытатын сыныптары бар мектептер. Ол **60 %**-ды құрап отыр. Осы мектептерде – **3504** сынып, **16 133 (9 %)** білім алушы мен **13 080 (27 %)** педагог қызмет етеді. Келесі кестеде Республика бойынша шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптар бойынша мәлімет берілген.

8-кесте. Республика бойынша шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптар туралы мәлімет

№	Өңірлер	Бастауыш білім беру							Негізгі орта білім беру																Жалпы орта білім беру					
		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-5	3-4	2-3-4	4-5-7-8	5-8	5-6-7	5-6-8	5-7-8	5-6	6-7	6-8	7-9	7-8	6-7-8	8-9	5-7	5-6-8	5-8-9	5-9	8-10	10-11	9-11	9-10	сын
1	Абай	13	2	1	19	6		13	1					19	4			14	1	2	2	1	1			5			104	
2	Ақмола	27	8	3	64	31	0	46	33	0	4	1	4	0	95	17	5	0	46	25	21	1	4	1	0	6	4	2	5	453
3	Ақтөбе	12	5	5	37	20		21	13					64	20			53	7	6						6			269	
4	Алматы	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
5	Атырау		1		1	2												1											5	
6	БҚО			2	23	10	1	11	18			1		8	2	3	2	13	1	1	1	1							98	
7	Жамбыл	2	3	0	3	2		3	0	0				1	2		1	2	1	0						0	0		20	
8	Жетісу	1	1	1	1	2		5						1	2			2	1	2									19	
9	Қарағанды	4	3	1	17	6	-	15	-	-	2	1	-	1	18	2	2	1	15	1	2	2	-	-	-	1	4	-	-	98
10	Қостанай	36	64	44	75	82	0	40	38	0	2	6	0	6	100	34	20	24	76	3	19	31	2	12	0	5	30	0	8	757
11	Қызылорда	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0		0	3	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
12	Маңғыстау	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Павлодар	34	50	24	45	45		41	9	0	0	0		8	85	32	0	0	48	24	34	0	0	0	0	0	35	2	1	517
14	СҚО	32	24	9	26	23		34	1	0	2	0		0	21	17	11	2	21	3	16	14	0	1	0	1	8	0	1	267
15	Түркістан	7	12	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	41
16	Ұлытау	13	25	25	25	25	13	12	25	19	19	11	19	19	9	10	18	10	10	18	8	11	19	19	19	8	0	0	0	409
17	ШҚО	3	6	3	36	7		9	1		2	2	1		20	15	18		21		2	22			1	1			2	172
	Барлығы:	185	205	131	382	264	14	251	142	19	31	22	24	34	445	158	77	40	325	86	114	84	27	34	20	22	92	5	17	3250

Кестеден көріп отырғанымыздай, өңірлерде сыныптарды бала санының аздығына қарай біріктіру мәселесі жергілікті жердегі қажеттілік бойынша жүзеге асырылады.

Біріктірілген сыныптарда сабақ беру – қызықты әрі қиын жұмыс. Сондықтан оқушылардың деңгейіне байланысты тапсырмаларды дайындау қажет. Әр білім алушының деңгейіне сәйкес қиындықтағы тапсырмалар беріп, оларды өз қарқынымен орындауына мүмкіндік жасау керек. Визуалды, дыбыстық, вербалды әдістерді қолдану өте тиімді. Мысалы, бейнемазмұн, графиктер, рөлдік ойындар. Сабақты жоспарлағанда, әртүрлі деңгейдегі оқушыларға арналған тапсырмаларды беруде әр деңгейі оқушылардың дағдыларына сәйкес келуі тиіс. Оқушылардың өзара әрекеттесуіне және бір-біріне көмектесуіне мүмкіндік беретін тапсырмалар ұйымдастыра отырып:

- оқу мәтінімен, оқу құралдарымен жұмыс істеудің, оқудың әртүрлі тәсілдеріне үйрету. Оқу ақпаратын қабылдау үдерісінің нәтижелілігі мен ұғынылуы үшін мәтіндерді оқудың «оқуға дейін», «оқу кезінде», «оқудан кейін» стратегиясын қолдану;

- білім алушылардың тілін дамыту үшін тіректерді, кестелерді, сызбаларды, модельдерді, графикалық органайзерлерді, мәтіндік ақпаратты құру бағдарларын пайдалану қажет. Оқу материалын ұйымдастыру үшін әртүрлі графикалық органайзерлерді қолдануға үйрету;

- біріктірілген сыныптарда жаңа материалды қабылдауға дайындық кезінде білім алушының жеке өзіндік жұмысы басым болуы тиіс: оқулықпен жұмыс істеу, белгімен оқу, бақылау нәтижелері жазылған кесте бойынша тілдік құбылыстарды бақылау, белгілі бір тапсырмалары бар суреттерді қарау және т. б. Оқу материалын бақылау және талдау мұғалімнің түсіндіруінен басталады, оның мақсаты, тапсырмалары және оны орындау тәсілдері көрсетіледі;

- оқулықтан, сондай-ақ өз бетінше басқа ресурстардан қойылған оқу мақсатын іске асыру үшін әртүрлі жастағы білім алушылар арасындағы қарым-қатынасты, өзара қарым-қатынасты дамытуға ықпал ететін тапсырмалар таңдау;

- біріктірілген сыныптарда оқытуды ұйымдастырған кезде сыныптарды интернет желісіне және құлаққапқа қол жеткізе отырып компьютерлермен (ноутбуктермен) жабдықтау. (құлаққаптар аралас сыныптағы басқа білім алушылардың мультимедиа, аудио, бейне-мазмұн дыбыстарына алаңдамауы үшін қажет).

- цифрлық ресурстармен жұмыс істеу (білім алушыларға өздігінен жұмыс жүргізу және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға, сондай-ақ материалдарды өздігінен зерттеуге, тапсырмаларды өз қарқынымен орындауға бірегей мүмкіндіктер береді).

Ерекшеліктері:

- Бір сыныпта бірнеше жастағы және білім деңгейі әр түрлі оқушылардың болуы.

- Мұғалімнің бір уақытта бірнеше сыныпқа сабақ беруі.

- Оқу материалын әр сыныптың деңгейіне сай бейімдеу қажеттілігі.

- Оқушылардың өзіндік жұмыс істеу дағдыларын дамытуға баса назар аудару.

Ұсыныстары:

Топтық және жеке жұмыстарды кеңінен қолдану:

– Бір сыныптың оқушылары топтарға бөлініп, әр топ өз деңгейіне сай тапсырмаларды орындайды.

– Жоғары сынып оқушылары төменгі сынып оқушыларына көмектесе алады.

– Дифференциацияланған оқытуды қолдану:

– Әр сыныпқа арналған жеке тапсырмалар, оқу материалдарын, бағалау критерийлерін әзірлеу.

– Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескеру.

Оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру:

– Оқушылардың өз бетімен оқу, тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларын қалыптастыру.

– Оқулықтармен, қосымша материалдармен, интернет ресурстарымен жұмыс істеуді үйрету.

Жаңа технологияларды пайдалану:

– Интерактивті тақта, компьютер, интернет ресурстары сабақты қызықты және тиімді етуге көмектеседі.

– Білім беру платформалары мен мобильді қосымшаларды қолдану.

Артықшылықтары:

– Кіші сынып оқушылары жоғары сынып оқушыларынан үлгі алады.

– Жоғары сынып оқушылары өз білімдерін бекітіп, төменгі сынып оқушыларына көмектесу арқылы жауапкершілікті сезінеді.

– Оқушылардың өзіндік жұмыс істеу дағдылары дамиды.

– Оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау, ынтымақтастықта жұмыс істеу дағдылары қалыптасады.

Кемшіліктері:

– Мұғалімге жүктеме көп түседі.

– Әр сыныпқа жеке көңіл бөлуге уақыт жетпеуі мүмкін.

– Бір сыныптағы оқушылардың білім деңгейіндегі айырмашылық үлкен болса, оқу процесін ұйымдастыру қиынға соғуы мүмкін.

Жасанды интеллект:

– Білім беру платформаларында жасанды интеллект негізіндегі чат-боттар оқушыларға жеке көмек көрсете алады.

– Жасанды интеллект негізіндегі бағдарламалар оқушылардың білім деңгейін анықтап, оларға жеке тапсырмалар ұсына алады.

Эмоционалды интеллект:

– Біріктірілген сыныптарда мұғалім эмоционалды интеллектті дамытуға баса назар аударуы керек.

– Оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау, эмоцияларын басқару, ынтымақтастықта жұмыс істеу дағдыларын дамыту маңызды.

Біріктірілген сыныптарда оқу процессін ұйымдастыру – күрделі, бірақ мүмкін болатын міндет. Мұғалімнің кәсіби шеберлігі, шығармашылық ізденісі және жаңа технологияларды тиімді пайдалануы біріктірілген сыныптардағы оқушыларға сапалы білім беруге мүмкіндік береді.

Біріктірілген сыныптарда сабақ өткізетін мұғалімдерге келесі ұсыныстарды қолдану ұсынылады.

1. Сабақты жоспарлау және ұйымдастыру

Біріктірілген сыныптарда сабақты жоспарлау және ұйымдастыру кезінде мұғалімдерге келесі ұсыныстарды ұстану маңызды:

1.1 Сабақ жоспарын құруда алдын ала:

- Ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды құру
- Әр сыныптың деңгейіне қарай оқыту мазмұнын іріктеу керек

1.2 Уақытты тиімді пайдалану

- Сабақты бірнеше кезеңге бөлу керек, мысалы
- Топтардың сабақ барысындағы рөлдерін ауыстырып отыру қажет

1.3 Оқу тапсырмаларын саралау

- Тапсырмаларды әр сыныптың деңгейіне қарай өзгертіңіз
- Қиындық деңгейі әртүрлі тапсырмаларды дайындау ұсынылады.

1.4 Топтық және өздік жұмыстарды ұйымдастыру

- Оқушыларды топтық немесе жұптық жұмыстарға тарту
- Өздік жұмыс үшін материалдар дайындау қажет.

1.5 Көрнекілік және оқу материалдары

- Көрнекі құралдар мен ресурстарды пайдалану
- Түрлі оқу құралдарын қолдану керек

1.6 Сабақтың әртүрлі әдістерін қолдану

- Оқытуда әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану
- Саралап оқыту әдістерін пайдаланған дұрыс.

1.7 Сабақты қорытындылау және кері байланыс беру

• Сабақ соңында әр сыныппен бөлек жұмыс жасап, олардың түсінгенін бағалау қажет.

- Жеке және топтық жетістіктерді мадақтау керек.

Біріктірілген сыныптардағы сабақ жоспары жан-жақты және икемді болуы тиіс, сондықтан мұғалім әрқашан жоспарды өзгертіп отыру керек деген кеңес беріледі.

2. Саралап оқыту

Саралап оқыту – әртүрлі деңгейдегі оқушылардың қажеттіліктеріне бейімделген білім беру әдісі. Бұл тәсіл оқыту процесінде барлық оқушылардың қабілеті, білім деңгейі және оқу қарқыны әртүрлі екенін ескеріп, оқу мазмұны мен әдістерін жеке-жеке немесе топтық ізде таңдауға мүмкіндік береді.

Саралап оқыту әдісі келесідей элементтерді қамтиды.

2.1 Мазмұнды саралау. Мазмұнды саралау – әртүрлі оқушылардың білім деңгейі, қызығушылықтары және қабілеттеріне сәйкес оқу материалдарын бейімдеуді білдіреді. Бұл тәсіл оқыту мазмұнын әр оқушының жеке қажеттіліктеріне қарай реттеуге мүмкіндік береді, сондықтан материалы қабылдау мен меңгеру процесі тиімдірек болады. Мазмұнды саралау әдістері: 1. «Тапсырмалардың күрделілік деңгейін өзгерту»: Оқушылардың дайындық деңгейіне қарай бірдей тақырып бойынша әртүрлі күрделіліктегі тапсырмалар

беру. Мысалы, жоғары деңгейлі оқушыларға күрделі есептер немесе тереңдетілген сұрақтар ұсынуға болады, ал жаңа тақырыпты меңгеріп жатқан оқушыларға негіздерді түсіндіріледі.

2.2 Процесті саралау. Процесті саралау – оқыту әдістері мен тәсілдерін оқушылардың жеке ерекшеліктеріне, оқу стиліне және оқу қарқынына бейімдеу. Бұл тәсіл арқылы әрбір оқушының материалды меңгеру үдерісі оңтайлы болады, себебі оқыту әдістері әртүрлі қабілеттері мен қызығушылықтары бар оқушыларға сәйкес іріктеледі. Процесті саралау әдістері: «Оқыту әдістерін бейімдеу», Оқушылардың оқу стиліне сәйкес әртүрлі әдістерді, тәжірибелік жұмыстарды қолдану.

2.3 Нәтижені саралау. Нәтижені саралау – оқушылардың оқу жетістіктерін әртүрлі жолдармен көрсетуге мүмкіндік беру тәсілі. Бұл әдіс әрбір оқушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білімін бағалауға мүмкіндік береді. Нәтижені саралау арқылы оқушылар өз білімдерін көрсету үшін ыңғайлы және қолайлы тәсілді таңдай алады. Нәтижені саралау әдістері: «Бағалау түрлерін әртүрлі ету»: Оқушыларға өз білімдерін әртүрлі форма көрсетуге мүмкіндік беру. эссе жазу арқылы өз білімін көрсете алса, басқа біреуі презентация жасау, немесе қорғау арқылы білімін көрсете алады.

2.4 Оқыту ортасын саралау. Саралап оқыту оқушылардың оқу мотивациясын арттыруға және олардың білім алу процесс белсенді қатысуын қамтамасыз етуге көмектеседі.

Оқыту ортасын саралау – оқушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес физикалық немесе виртуалды оқу ортасын бейімдеуді білдіреді. Бұл тәсіл оқушылардың оқу үдерісіне барынша қолайлы жағдай жасап, олардың жеке қажеттіліктері мен ыңғайына сай орта құруға бағытталған. Оқыту ортасын саралау әдістері: «Физикалық кеңістікті ұйымдастыру»: сынып ішіндегі отыратын орындарды әртүрлі форма ұйымдастыру. Мысалы, жеке жұмыс істеуге арналған жеке орындар, топтық жұмысқа арналған дөңгелек үстелдер немесе пікірталас интерактивті сабақтар үшін топтастыру. Бұл оқушылардың әртүрлі оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектеседі.

3. Топтық және жұптық жұмыс. Топтық және жұптық жұмыс – оқыту әдістері ретінде оқушылардың бірге жұмыс істеуін, бірлесіп тапсырмаларды орындауын және өзара пікір алмасуын қамтитын тәсілдер. Бұл әдістер оқушылардың коммуникативтік дағдыларын, бірлесіп жұмыс істеу қабілеттерін дамытуға және оқу материалын тереңірек меңгеруге көмектеседі.

3.1 Топтық жұмыс. Топтық жұмыс бірнеше оқушыдан құралған топтарда тапсырмаларды орындауды білдіреді. Бұл әдіс оқушылардың ынтымақтастықты дамытуына, ортақ мақсатқа жету үшін өзара келісіп, бірлесіп жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Топтық жұмыс ерекшеліктері артықшылықтары: ынтымақтастықты дамытады; мәселелерді шешу қабілеттері жақсарады; жауапкершілікті бөлісе алады; оқушылардың белсенділігін арттырады; әртүрлі деңгейдегі оқушылардың өзара қарым-қатынас орнатады.

3.2 Жұптық жұмыс. Жұптық жұмыс – екі оқушының бірігіп жұмыс істеуі. Бұл әдіс оқушылардың жеке қарым-қатынастарын жақсартуға, бірін-бірі қолдауға және оқу материалын меңгеруге көмектеседі.

Жұптық жұмыс ерекшеліктері мен артықшылықтары: көбірек жеке назар аудару; қарым-қатынас дағдыларын дамыту; шығармашылықты ынталандыру; қолдау көрсету және бағалау және кері байланыс беру мүмкіндігі.

Топтық және жұптық жұмыс оқыту үдерісін жандандырып, оқушылардың белсенді түрде қатысуын қамтамасыз етеді, сонымен қатар олардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын қалыптастырады.

4. Оқу материалдарын әртараптандыру. Оқу материалдарын әртараптандыру – бұл оқушылардың білім алу қажеттіліктеріне, оқу стиліне және мүдделеріне сәйкес оқу мазмұнын әртүрлі форма ұсыну. Бұл тәсіл оқу үдерісін қызықты және қолжетімді етіп, материалы жақсырақ меңгеруге мүмкіндік береді. Оқу материалдарын әртараптандырудың негізгі тәсілдері: «Мазмұнды әртүрлі форматта ұсыну»: «Мәтіндер»: оқулықтар, қысқаша конспектілер, мақалалар сияқты дәстүрлі материалдарды қолдану. «Көрнекілік құралдары»: Диаграммалар, кестелер, инфографика, иллюстрациялар арқылы ақпаратты көрнекі түрде беру. «Аудиоматериалдар»: Лекциялар, подкасттар немесе дыбыстық жазбалар арқылы ақпаратты тыңдау. «Бейнематериалдар»: Бейнесабақтар, жақсы фильмдер, анимациялар арқылы оқу материалын ұсыну. «Интерактивті ресурстар: Онлайн викториналар, симуляция, виртуалды зертханалар сияқты интерактивті құралдарды пайдалануға болады.

5. Уақытты тиімді басқару

Біріктірілген сыныптарда сабақ өткізуде уақытты тиімді басқару – мұғалімнің оқушылардың әртүрлі жас ерекшеліктерін, білім деңгейлерін және оқу қажеттіліктерін ескере отырып, уақытты оңтайлы ұйымдастыру қабілетін білдіреді. Мұндай сыныптарда бірден бірнеше деңгейдегі оқушылар оқитынын ескерсек, уақытты тиімді пайдалану оқыту үдерісінің маңызды бөлігі болып табылады. Уақытты тиімді басқару тәсілдері: «Сабақ жоспарын мұқият әзірлеу»: - Әрбір топ үшін нақты мақсаттар мен нәтижелерді анықтау. «Сабақтың құрылымын кезеңдерге бөліп, әрбір кезеңнің ұзақтығын жоспарлау жатады.

6. Кері байланыс пен рефлексия. Біріктірілген сыныптарда кері байланыс пен рефлексия – әртүрлі деңгейдегі оқушыларға сәйкес келетін тәсілдер арқылы олардың оқу жетістіктерін жақсартуға бағытталған әдістер. Мұнда кері байланыс оқушылардың қателерін түзетіп, білімін тереңдетуге көмектеседі, ал рефлексия арқылы олар өз оқу үдерісін бағалап, жетілдіре алады.

Кері байланыс түрлеріне жеке және топтық кері байланыс беру жатады.

Кері байланыстың әртүрлі тәсілдерін қолдануда: ауызша кері байланыс, жазбаша кері байланыс, бейнематериалдар арқылы кері байланыс және өзара бағалау мен өздігінен бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Оқушыларға бір-бірінің жұмыстарын бағалауға мүмкіндік беру. Өзара бағалау барысында оқушылар өз сыныптастарының жұмыстарын талдап, күшті және әлсіз жақтарын атап, өздігінен бағалау арқылы оқушылар өздерінің жұмыстарын бағалайды және жетістіктерін, қиындықтарын анықтайды.

Рефлексиялық сұрақтар қолдану. Сабақ соңында немесе тапсырма орындалғаннан кейін оқушыларға рефлексиялық сұрақтар қою, мысалы: «Не үйрендім?», «Қандай қиындықтар кездесті?», «Не үшін мақтанамын?». Бұл сұрақтар оқушыларға өз оқу үдерісін бағалауға, жетістіктерін көруге және қандай бағытта даму керектігін анықтауға көмектеседі.

Рефлексиялық күнделік жүргізу. Оқушылардың оқу барысында жазбалар жүргізіп, өздерінің жетістіктері мен қиындықтарын талқылауын ұйымдастыру.

Күнделікті пайдалану арқылы оқушылар өздерінің даму динамикасын бақылап, мақсаттарын белгілеуге үйренеді.

Кері байланыс беру уақытын тиімді пайдалану. Сабақтың соңында кері байланыс пен рефлексияға уақыт бөліп, оқушылардың сұрақтарына жауап беру және олардың түсінігін анықтау. Әртүрлі топтармен жұмыс істеген кезде, бір топқа түсініктеме беріп жатқанда, екінші топқа рефлексиялық тапсырма беруге болады.

Цифрлық құралдарды қолдану. Онлайн-платформалар арқылы тапсырмаларға пікір қалдыру және бағыттауға болады. Интерактивті құралдар, мысалы, викториналар немесе кері байланыс формалары арқылы оқушылардан жауап алуға мүмкіндік берілген.

Біріктірілген сыныптарда кері байланыс пен рефлексия оқу үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады, өйткені бұл әдістер оқушылардың өз білімін саны түрде түсінуіне оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді.

Біріктірілген сыныптарда жұмыс істеу мұғалімнен жоғары кәсіби шеберлік пен шығармашылықты талап етеді, сондықтан үнемі жаңа әдістемелер мен оқыту тәсілдерін іздеп, білім деңгейін жақсарту мақсатында жұмыстар жүргізілуі керек.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2023 жылғы 25 желтоқсандағы «Ақмола, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Батыс Қазақстан облыстарының ауылдық тірек және шағын жинақты мектептерінде жекелеген пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу» пилоттық жобасы туралы» № 388 бұйрығының 3-қосымшасына сәйкес «2023-2024 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейінің біріктірілген сыныптарына арналған Үлгілік оқу жоспарының жобасын апробациядан өткізуге қатысты Ақмола облысы мектептерінің тізімін бекіту ұсынылған.

Апробацияға Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі» КММ (оқыту қазақ тілінде) және Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Қонысбай ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ кірді.

Әдістемелік ұсынымдаманың қазақ тіліндегі нұсқасында оқыту қазақ тіліндегі мектеп бойынша және орыс тіліндегі нұсқасында оқыту орыс тіліндегі мектеп бойынша мәліметтер мен ұсыныстар берілген. Келесіде оқыту қазақ тілінде оқытатын мектеп бойынша мәліметтер берілген.

**«Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша
білім бөлімі Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің 2024-2025 оқу жылындағы мәліметі**

«Ақмола облысы Білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімінің Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі» КММ 1979 жылы пайдалануға берілген. Мектепке 2011 жылы толық күрделі жөндеу жұмысы жүргізілді.

Мектеп Кеңөткел ауылында Орталық көшесі, 13 үйде орналасқан.

Құрылыс ауданы: 505,6 га., жалпы ауданы: 447,1 м. ш.

Мектептің жобалық қуаты – 70 оқушы орындық. 6 оқу кабинеті бар, бейімделген ғимаратта.

Оқыту тілі – қазақша. Оқыту 1 ауысымда жүргізіледі. Мектепте: қосалқы спорт залы – 20 шаршы метр, кітапхана – 20 шаршы метрде орналасқан.

Педагогтердің жалпы саны – 6, оның ішінде: «педагог-зерттеуші» – 1, «педагог-сарапшы» – 3, «педагог-модератор» жоқ және «санатсыз» – 2 педагог жұмыс жасайды.

Қазіргі уақытта мектепте 11 оқушы оқиды. Мектеп алды даярлық сыныбында оқушы жоқ, 1-сыныпта 1 комплект 1 оқушы, 2-3-4 сыныпта 1 комплект 4 оқушы, 6-7 сыныпта 1 комплект 3 оқушы, 9 сыныпта 1 комплект 3 оқушы. Оқыту 1 ауысымда жүргізіледі.

2023-2024 жылында мектеп бойынша білім сапасы – 66,5 %, бастауыш сыныптар бойынша білім сапасы – 100 %, негізгі орта білім беру деңгейінің білім сапасы – 58 %-ды құрады.

Келесіде білім деңгейлері бойынша сыныптарды біріктіріп оқытуда оқу бағдарламаларын бейімдеу үлгілері берілген.

**Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарды біріктіріп оқытуға
арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту
қазақ тілінде)**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Қазақ тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту міндеттері:

1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;

2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;

3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;

4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;

5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;

6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;

7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;

8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

2-тарау. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. «Қазақ тілі» оқу пәнінің мазмұны

6. Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-3-сыныпты біріктіріп оқытқанда – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

7. «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз. Сөздік диктант- 2/3-сыныпта 7-12 сөз

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз. Диктант-2/3-сыныпта 30-50 сөз

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 2/3-сыныпта 60-80 сөз

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз. 2/3-сыныпта 35-55 сөз

8. «Қазақ тілі» оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тіл және сөйлеу: сөйлеудің адам өміріндегі маңызы мен қажеттілігі; ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсінік; дауыс күші, сазы – ауызекі сөйлеудің мәнерлеуші құралдары; ауызекі сөйлеу кезіндегі қимыл мен ым-ишара; диалог; монолог;

2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттарға байланысты сұхбаттасын тыңдау, сөйлеу мәдениетін сақтау; амандасу жағдаятында қолданылатын сөздер; амандасу, өтініш білдіру, алғыс айту жағдаятын құрастыру;

3) фонетика: У дыбысы; сөз ішінде у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып келуі; У әрпінің емлесі: дауыссыз дыбыстан кейін келген у әрпінің алдында ү, ұ дыбыстары естілгенімен, жазылғанда олардың орнына у-дың өзі ғана жазылатыны, дауысты ы, і әріптеріне аяқталған сөздерге у әрпі қосылғанда, ы, і әріптерінің түсіп қалатыны; И дыбысы. И – дауысты, й – дауыссыз дыбыс екені. И – дыбысының бірде жуан, бірде жіңішке болатыны; И, й әріптерінің емлесі; Я, ю әріптерінің жазылуы; "дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетіні; Б, п дыбыстары; Б және п әріптерінің емлесі; Қ, ғ және к, г дыбыстары; Қ, к дыбыстарына аяқталған сөздерге дауысты ы, і дыбыстары жалғанса, олардың ғ, г дыбыстарына айналуы; Л, р дыбыстары. Л, р әріптерінің емлесі. Н, ң дыбыстары; олардың бір-бірінен айырмашылығы және емлесі; сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту: бүгін – бүгүн, түгін – түтүн, көсек – көсеу);

4) мәтін, мәтін туралы түсінік: жеке сөйлемдерден мәтіннің өзгешелігі; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтінге, сюжетті суреттерге ат қою; тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау; тыңдаған мәтін бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу; тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; тыңдалған материалға өз пікірін білдіру; оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру және жауап беру; берілген тірек сөздерді қолданып ауызша әңгіме құрау;

5) мәтіннің құрылымы (басы, ортасы (негізгі), соңы (қорытынды) туралы ұғым: негізгі ойды беру формасы сөйлем; мәтіндегі азат жолдың рөлі; мәтіндегі сөйлемдердің байланысы; дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру;

6) мәтін түрлері: әңгімелеу, сипаттау, пайымдау: заттар мен құбылыстар туралы әңгімелеу, сипаттап айту; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

7) сөйлем: сөйлем туралы түсінік; сөйлемнің мәтіннен өзгешелігі; тұтас мәтінді сөйлемдерге бөлу, сөйлемдердің ара жігін ажырату; айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлері: хабарлы сөйлем, сұраулы сөйлем, лепті сөйлем; сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілер (нүкте, сұрау, леп белгісі);

8) сөйлемдегі сөздердің байланысы: сұрақ қою арқылы сөйлемнің ішінен бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; сөздердің орналасу тәртібін ескере отырып, сөздерден сөйлем құрау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтырып жазу; үлгі, сызба, суреттер бойынша сөйлем құрап жазу; дұрыс құрылмаған сөйлемді түзеп, қайта жазу;

9) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы түсінік; мәтіндегі синоним, антоним, омоним сөздердің мағыналарын ажырата білу; берілген тақырып, сұрақ бойынша қажетті ақпараттарды іріктеп алу үшін дереккөздерді (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) қолдана білу;

10) сөз құрамы: сөздің түбірі мен қосымшасы туралы алғашқы түсінік; түбір мен қосымшаның бір-бірінен айырмашылығы; қосымша түрлері: жұрнақ пен жалғау, олардың белгіленуі;

11) сөз таптары: заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздер туралы түсінікті қайталау; сөз табы туралы түсінік; зат есім, оның мағынасы, сұрақтары; жалқы есім және жалпы есім; жалқы есімнің жазылу емлесі; зат есімнің жекеше және көпше түрлері; зат есімнің көпше түрін сөз құрамына талдау, көптік жалғаулары, оларды дұрыс қолдану; етістік, оның анықтамасы, сұрақтары; дара және күрделі етістіктер; сын есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сын есіммен зат есімнің байланысы; дара және күрделі сын есімдер; сан есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сан есімнің зат есіммен байланысып айтылуы; дара және күрделі сан есімдер;

12) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдарға байланысты сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұндама жазу; тірек сөздерді, суреттерді пайдаланып постер құрастыру; жеке сурет немесе сюжетті суреттер негізінде шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама және нұсқаулық жазу; құраған мәтінінде жіберілген қателерді (орфографиялық, пунктуациялық, әріптік) мұғалімнің көмегімен тауып түзету; дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп, қайта жазу; жазба жұмыстарын каллиграфиялық талаптарға сай жазу;

13) жыл бойы өткенді қайталау.

9. «Қазақ тілі» оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу ерекшеліктері;

2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттағы қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл мен ым-ишара, қаратпа сөздерді қолдана отырып, тыңдарманның назарын аудару; өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіруде тілдік және этикалық нормаларды сақтау;

3) мәтін: мәтін туралы 2-сыныпта өтілгенді қайталау; көмекші сөздердің көмегімен әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтін түрлерін және құрылымдық бөліктерін анықтау; мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерге салыстырмалы талдау; ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін салыстыру;

4) тыңдалған мәтін бойынша тірек сөздерді белгілеу; ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; берілген тақырып пен суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; берілген мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерді, жоспарды пайдаланып ауызша әңгіме құрау;

5) қаратпа сөз, оның тыныс белгісі; қыстырма сөз, оның тыныс белгісі;

6) фонетика: дыбыс туралы 2-сыныпта өткенді қайталау; э, е, ф, в, ц, ч, ш, щ дыбыстарының ерекшеліктерін меңгерту; бұл дыбыстарды дұрыс айтып, сауатты жазуға дағдылану; в, ф дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктерін салыстыру; Ч, щ дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктері; Х, һ дыбыстары, олардың айтылу ерекшеліктері; Х, һ дыбыстарына қатысты сөздердің емлесі; сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл);

7) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы берілген білімді еске түсіру; сөз мағыналарымен жұмыс: сөз өзінің тура мағынасынан басқа ауыспалы мағынада қолданылатынын және бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын байқау; мәндес және қарама-қарсы мағыналы сөздер; тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын мәнмәтінде түсіну, сөйлеу барысында пайдалану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) берілген тақырып, сұрақ бойынша алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;

8) сөз құрамы: сөз құрамы жайында 2-сыныпта өтілген ұғымдарды қайталау; түбір сөз және туынды сөз; туынды сөз жасайтын жұрнақтар; түбірлес сөздер; қосымшалардың емлесі: буын үндестігін сақтау, қосымша жалғанғанда кейбір сөздердің соңғы дыбысының өзгеруі немесе түсіп қалуы туралы түсінік;

9) сөйлем: сөйлем туралы 2-сыныпта берілген білімді қайталау; сөйлем мүшелері; тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер; бастауыш пен баяндауыштың байланысы; бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша; жалаң және жайылма сөйлем; үлгі сызба, сұрақ бойынша сөйлем құрау;

10) сөз таптары: сөз таптары туралы берілген ұғымды қайталау; зат есім туралы 2-сыныпта өтілген материалды еске түсіру; негізгі және туынды зат есім; туынды зат есім жасайтын жұрнақтар; зат есімнің тәуелденуі; тәуелдік жалғау, оның жекеше және көпше түрлері; тәуелдік жалғаудың емлесі; етістік туралы берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды етістік, болымды және болымсыз етістік; сөз таптары; сын есім жайында берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды сын есімдер; салыстырмалы шырай жұрнақтарымен таныстыру; сан есім туралы берілген білімді еске түсіру; есептік және реттік сан есімдер;

11) шығармашылық жұмыс: жоспар немесе сызба негізінде тірек сөздерді қолданып әңгімелеу, салыстыра сипаттау және көмекші сөздерді қолданып пайымдау мәтіндерін құрап жазу; оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама жазу; сызба, график, кесте, фотосуреттер қолданып мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық, презентация) құрастырып жазу; өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян жазу; жіберілген қателерді (пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) тауып, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;

12) жыл бойы өткенді қайталау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.2.1.1 кодында: «2» – сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік саны.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	«Тыңдалым және айтылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	2/3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеп, тірек сөздерді анықтай отыра, мәтін мазмұны бойынша қойылған ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	2/3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	2/3.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттарға байланысты өз сөзін жүйелі түрде жоспарлай отыра, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2/3.1.4.1 берілген тақырыпқа жоспар құрып, тірек сөздерді қатыстыра әңгіме құрау
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	2/3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіре отырып, өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіру
1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа	2/3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) (Сіз қалай ойлайсыз?)

	(қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	Сіз не ұсынар едіңіз?), қаратпа сөздерді қолдана отырып тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
1.7 Дыбыстарды, сөздерді орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін-бүгүн, түтін – түтүн, көсеу – көсеу)	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл)	2/3.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін (бүгін-бүгүн, түтін – түтүн, көсеу – көсеу), дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл)
Бөлімше (түйінді дағдылар)	«Оқылым» бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	3.2.1.1 тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	2/3.2.1.1 сұрақ қою (не істеді? қандай? неліктен?) және тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау
2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	2/3.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану), тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	2/3.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға және мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	2/3.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және өз бетінше негізгі ойды анықтау
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия)	3.2.5.1 берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба,	2/3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып,

	мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	кесте, карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	сұрақ бойынша алынған (мәліметтерде) ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін), жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	2/3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта ұқсас жазылған мәтіндердің түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін), жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
Бөлімше (түйінді дағдылар)	Жазылым бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	
3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	3.3.1.1 жоспарда сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу, мәтінін салыстыра сипаттау, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	2/3.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы және жоспарда сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу, мәтінін салыстыра сипаттау, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу	2/3.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама және өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	2/3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтінді (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	2/3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру, компьютерде теру
3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	2/3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету, құраған сөйлемін толықтыру
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	2/3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету таза жазу
3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	2/3.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану, қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату
		3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	
Бөлімше (түйінді дағдылар)	Тілдік нормалардың қолданысы бөлімі бойынша		
	2-сынып	3-сынып	
4.1 Сөздердің орфографиялық, орфоэпиялық нормаларын сақтау	2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	3.4.1.1 э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	2/3.4.1.1.я,ю әріптерінің емлесін сақтау, э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу
	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын	2/3.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтау, түбір сөздегі

		қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	-ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	2/3.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтау, ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу
	2.4.1.4 дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	3.4.1.4 х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	2/3.4.1.4 дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтау, х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	2/3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажыратып, негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
	2.4.2.2 көптік жалғауларды дұрыс қолдану	3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	2/3.4.2.2 көптік жалғауларды дұрыс қолданып, тәуелдік жалғауларының қолданысын білу
	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	2/3.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату, сөйлемнен табу
	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	2/3.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау, негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау
	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	2/3.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау, болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау
	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	2/3.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу, есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау
		3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш,	

		баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	
		3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 2-3-сыныпты біріктіріп оқытуда:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрі)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары **
1-тоқсан			
2-сынып 1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым 3-сынып 1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2/3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеп, тірек сөздерді анықтай отыра, мәтін мазмұны бойынша қойылған ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2/3.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттарға байланысты өз сөзін жүйелі түрде жоспарлай отыра, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2/3.1.4.1 берілген тақырыпқа жоспар құрып, тірек сөздерді қатыстыра әңгіме құрау
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2/3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?), қаратпа сөздерді қолдана отырып тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

		1.7 Дыбыстарды, сөздерді, орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін – бүгүн, түгін – түгүн, көсеу – көсеу)
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	3.2.1.1 тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2/3.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға және мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2/3.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және өз бетінше негізгі ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2/3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша алынған (мәліметтерде) ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
		Жазылым	
		3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1 жоспарда сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу, мәтінін салыстыра сипаттау, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2/3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру
		3.5 Қатені табу және түзету	2/3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету, құраған сөйлемін толықтыру

		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2/3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету таза жазу
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2/3.4.1.1.я,ю әріптерінің емлесін сақтау, э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу
2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу			
2/3.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтау, ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу			
2/3.4.1.4 дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтау, х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу			
2-тоқсан			
2-сынып 3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем 3-сынып 3.Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2/3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2/3.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттарға байланысты өз сөзін жүйелі түрде жоспарлай отыра, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2/3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіре отырып, өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіру
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
		1.7 Дыбыстарды, сөздерді орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл)
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және

			құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау
		2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2/3.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға және мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2/3.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және өз бетінше негізгі ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2/3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша алынған (мәліметтерде) ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2/3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта ұқсас жазылған мәтіндердің түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін), жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
		3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
	Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2/3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру, компьютерде теру

		3.5 Қатені табу және түзету	2/3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету, құраған сөйлемін толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2/3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету таза жазу
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2/3.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану, қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Сөздердің орфографиялық, орфоэпиялық нормаларын сақтау	3.4.1.1 э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу
		4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2/3.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтау, түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
3-тоқсан			
2-сынып 5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 3-сынып 5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2/3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеп, тірек сөздерді анықтай отыра, мәтін мазмұны бойынша қойылған ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2/3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2/3.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттарға байланысты өз сөзін жүйелі түрде жоспарлай отыра, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2/3.1.4.1 берілген тақырыпқа жоспар құрып, тірек сөздерді қатыстыра әңгіме құрау
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2/3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіре отырып, өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіру
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай

		ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту
Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	2.2.2.1* синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану
	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2/3.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға және мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
	2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2/3.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және өз бетінше негізгі ойды анықтау
	2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2/3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша алынған (мәліметтерде) ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
	2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2/3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта ұқсас жазылған мәтіндердің түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін), жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1 жоспарда сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу, мәтінін салыстыра сипаттау, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2/3.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама және өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу
	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2/3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу
	3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтінді (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру

		3.5 Қатені табу және түзету	2/3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету, құраған сөйлемін толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2/3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету таза жазу
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2/3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажыратып, негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
			2/3.4.2.2 көптік жалғауларды дұрыс қолданып, тәуелдік жалғауларының қолданысын білу
			2/3.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату, сөйлемнен табу
			2/3.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау, негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау
			2/3.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/ етістікті анықтау, болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау
			3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау
4-тоқсан			
2-сынып 7. Қоршаған орта 8. Саяхат 3-сынып 7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2/3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2/3.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттарға байланысты өз сөзін жүйелі түрде жоспарлай отыра, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2/3.1.4.1 берілген тақырыпқа жоспар құрып, тірек сөздерді қатыстыра әңгіме құрау

	1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2/3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіре отырып, өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіру
	1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау
	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану
	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2/3.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға және мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
	2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2/3.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және өз бетінше негізгі ойды анықтау
	2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2/3.2.5.1 түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша алынған (мәліметтерде) ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу
	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1* үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу
	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2/3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу

		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтінді (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру
		3.5 Қатені табу және түзету	2/3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету, құраған сөйлемін толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2/3.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету таза жазу
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.4* дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу
		4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2/3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажыратып, негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
			2/3.4.2.4/5 негізгі, туынды, дара және күрделі зат есім/сын есім, сан есім, етістікті анықтау.

2) 3-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрі)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсаттары **
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана

			отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	3.2.1.1*	тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау
	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1	мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
	2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.4.1	өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау
	2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1*	берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1*	жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1*	оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу
	3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1	жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету
	3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1	кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету
	3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.7.1*	қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою
		3.4.1.1*	э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу

	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.4.1.3* ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу 3.4.1.4* х, һ әріптері бар сөздерді ажыратып жазу
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
		1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл)
	Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау

		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін/жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу		3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу
	3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну		3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру
	3.5 Қатені табу және түзету		3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету
	3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау		3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету
	3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау		3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою
Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау		3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау		3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату
			3.4.2.7* сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату
			3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату
3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру
Оқылым		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін, жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу
Жазылым		3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу
		3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу

		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттермен мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құрастыру/компьютерде теру
		3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу
			3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу
			3.4.2.4* негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау
			3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау
3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау			
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау
			3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу/келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру
			3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана

			отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту
Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	
	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	
	2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	
	2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау	
Жазылым	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	
	3.4 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.3.4.1* мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	
	3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	
	3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	
Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	
		3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау Жүктеу	

Ескерту:

- 1) «*» белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;
- 2) «/» белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастырылатын бөліктерді көрсетеді.

Қазақ тілі пәні
Аптасына: 4 сағат, барлығы 108 сағат

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	2-сынып 1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым 3-сынып 1.Жанды табиғат 2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не?	2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	1		
2		Ауызша және жазбаша сөйлеу.. Сөйлеу мәнері	2/3.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану, сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру. 2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	1		
3		Диалог. Монолог Сөйлеу мәдениетін үйренемін	2/3.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану, сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру. 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз			

			тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
4		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. Э дыбысы	2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану	1		
5		У әрпінің жазылуы В дыбысы	2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану	1		
6		И, й әріптерінің жазылуы Ф дыбысы	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау	1		
7		И, й әріптерінің жазылуы Ф дыбысы	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар	1		

			таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау			
8		Я әрпінің жазылуы Ч, щ дыбыстары	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
9		Я әрпінің жазылуы Ч, щ дыбыстары (Жаксы мен жаман)	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
10		Ю әрпінің жазылуы Ц дыбысы	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
11		Ю әрпінің жазылуы Х, һ дыбыстары	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
12		Өзіңді тексер!	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын	1		

		Мен не үйрендім? Нәтиже сабақ.	сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу			
13	Менің отбасым және достарым	Дауыссыз дыбыстардың түрлері. Дыбыстардың үндесуі.	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
14		Дауыссыз дыбыстардың түрлері. Дыбыстардың үндесуі.	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
15		Дауыссыз п мен б Тура және ауыспалы мағыналы сөздер	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
16		Дауыссыз п мен б Тура және ауыспалы мағыналы сөздер	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу 2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем)	1		
17		Дауыссыз қ мен ғ Түбір және туынды сөз	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу 3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1		
18		Дауыссыз к мен г Түбірлес сөздер	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу	1		

			3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту			
19		Дауыссыз л мен р Түбір мен қосымшаның жазылуы	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
20		Дауыссыз л мен р Түбір мен қосымша	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
21		Дауыссыз н мен ң Түбір мен қосымшаның жазылуы	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
22		Тоқсандық жиынтық бағалау	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
23		Біздің жобамыз. Диктант	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
24		Нәтиже сабақ Өзіңді тексер	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
25	2-сынып 3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем 3-сынып	Мәтін дегеніміз не? Мәтін және оның түрлері.	2.3.3.1* мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату 2/3.3.1.1 шағын мәтінді немесе оның бөлімдерін түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын	1		

	3. Уақыт 4. Сәулет өнері		дұрыс қойып)оқу,/рөлге бөліп оқу			
26		Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? Мәтін және оның түрлері	2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
27		Мәтіннің құрылымдық бөліктері. Мәтін және оның түрлері	2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2/3.3.1.1 шағын мәтінді немесе оның бөлімдерін түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)оқу,/рөлге бөліп оқу	1		
28		Мәтіннің құрылымдық бөліктері. Мәтін және оның түрлері	2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	1		
29		Мәтін және оның түрлері Қаратпа сөз	2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	1		

30		Сөйлем дегеніміз не? Қаратпа сөз	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1		
31		Хабарлы сөйлем Қыстырма сөз	2/3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу	1		
32		Хабарлы сөйлем Қыстырма сөз	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерді қолдану	1		
33		Сұраулы сөйлем Сөйлем мүшелері	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
34		Сұраулы сөйлем. Бастауыш	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		

35		Сұраулы сөйлем Баяндауыш	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану			
36		Өзінді тексер. Мазмұндама	2/3.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану, сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру. 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
37		Лепті сөйлем Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша.	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
38		Лепті сөйлем Тұрлаулы мүшелер	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1		

			2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану			
39		Лепті сөйлем Тұрлаусыз мүшелер	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
40		Лепті сөйлем Тұрлаусыз мүшелер	2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау 2/3.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен және өз бетінше сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
41		Сөйлемдегі сөздердің байланысы Сөйлем мүшелерінің байланысы	2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау 2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау	2		

42		Сөйлемдегі сөздердің байланысы Жалаң және жайылма	2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
43		Сөйлемдегі сөздердің байланысы Мен не үйрендім	2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
44		Өзінді тексер Нәтиже сабақ	2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау. 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
45		Біздің жобамыз	2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату,	1		

			түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау			
46		Токсандық жиынтық бағалау №-2	2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1		
47		Бақылау диктанты	2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1		
48		Қатемен жұмыс	2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2/3.1.1.1. баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	1		
49	2-сынып 5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 3-сынып 5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Сөз құрамы Түбір мен қосымша Негізгі және туынды зат есім	2/3.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын, тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып	1		

			сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
50		Түбір мен қосымша Негізгі және туынды зат есім	2/3.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын, тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
51		Түбір мен қосымша Негізгі және туынды зат есім	2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
52		Түбір мен қосымша Негізгі және туынды зат есім	2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру. 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
53		Түбір мен қосымша Шынықсаң шымыр боласың Негізгі және туынды зат есім	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру 3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	1		
54		Түбір мен қосымша Зат есімнің тәуелденуі	2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	1		

			2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
55		Жұрнақ пен жалғау Зат есімнің тәуелденуі	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
56		Жұрнақ пен жалғау Зат есімнің тәуелденуі	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
57		Жұрнақ пен жалғау Зат есімнің тәуелденуі	2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру 3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	1		
58		Жұрнақ пен жалғау Зат есімнің тәуелденуі	2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
59		Жұрнақ пен жалғау Мен не үйрендім?	2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау. 2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз	1		

			тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
60		Сөз құрамы туралы не білеміз Мазмұндама	2/3.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын, тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
61		Біздің жобамыз Сөз әлеміне саяхат.	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1		
62		Сөз таптары Өнер туралы не білемін? Сөз таптары	2/3.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну. 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1		
63		Зат есім Сөз таптары	2/3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау.	1		
64		Зат есім 10-14 жаттығулар Зат есім. Құмға салған сурет	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі	1		

			қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
65		Зат есім 15- 19жаттығулар Зат есім. Ересек оқушы	2/3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 2/3.3.2.1шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну.			
66		Зат есім Тұсаукесер жыры Зат есім. Орындалған арман	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу.	1		
67		Зат есім Наурыз көже Мәтінге ат қой.	2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау 2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
68		Жалқы есім және жалпы есім 27-31- жаттығулар	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1		

		Негізгі және туынды зат есім	2/3.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын, тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау			
69		Жалқы есім және жалпы есім 32-35- жаттығулар Негізгі және туынды зат есім	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем)	1		
70		Ұлттық кейіпкерлерді сипаттаймыз Жалқы есім және жалпы есім Негізгі және туынды зат есім	2/3.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) және мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру. 2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау.	1		
71		Өлең құрастырамын Зат есімнің жекеше және көпше түрі Негізгі және туынды зат есім	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
72		Зат есімнің жекеше және көпше түрі Өтірік өлең Зат есімнің тәуелденуі	2.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/ санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/ жазбаша тілде қолдану 3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1		
73		Зат есімнің жекеше және көпше түрі	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1		

		Зат есімнің тәуелденуі	2/3.3.1.1 шағын мәтінді немесе оның бөлімдерін түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып) оқу, /рөлге бөліп оқу			
74		Дара және күрделі зат есім Зат есімнің тәуелденуі	2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу. 3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау	1		
75		Дара және күрделі зат есім Зат есімнің тәуелденуі	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау 2.2.1.1* өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану	1		
76		Өзіңді тексер! Мен не үйрендім?	2.2.1.1* өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану 3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	1		
77		Токсандық жиынтық бағалау №3	3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу 3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	1		
78		Біздің жобамыз Мазмұндама	2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу. 2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		

79		Бақылау диктанты	2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу. 2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
80	2-сынып 7. Қоршаған орта 8. Саяхат 3-сынып 7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Етістік Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау	1		
81		Сөз және оның мағынасы Мәтін және сөйлем	2/3.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) және мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру. 2/3.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау және оқиға желісін сақтау.	1		
82		Антоним дегеніміз не? Мәтін және сөйлем	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау 2/3.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну	1		
83		Синоним дегеніміз не? Дыбыс және әріп	2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз			

			тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу 3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру			
84		Омоним дегеніміз не Дыбыс және әріп	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2.2.6.1* ә, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, һ дыбыстарын артикуляциялау			
85		Антоним, синоним, омоним туралы не білдім? Біздің жобамыз. Сөз әлеміне саяхат.	2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру			
86		Етістік 5-9 жаттығулар Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау 2.2.1.1* өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану			
87		Етістік 10-14 жаттығулар Етістік туралы білетінімді еске түсіремін.	2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу. 2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау			
88		Етістік 15-19 жаттығулар	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді,	1		

		Негізгі және туынды етістік	символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру			
89		Дара және күрделі етістік 25-29 жаттығулар Негізгі және туынды етістік	2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау 2/3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жаз	1		
90		Дара және күрделі етістік Торғай мен бұтақ Негізгі және туынды етістік	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1		
91		Дара және күрделі етістік Болымды және болымсыз етістік	2/3.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын, тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау 2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
92		Етістікті қайталау	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт	1		

		42-45 жаттығулар Болымды және болымсыз етістік	жырлары, бата, мақал- мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/ сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану			
93		Сын есім 51-54 жаттығулар Сын есім. Мәтінді оқы.	2.3.3.1* мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату 2/3.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) және мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс- әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	1		
94		Сын есім Сын есім. Атан түйе шөккен жер	2/3.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу. 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/ сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1		
95		Өзіңді тексер! Нәтиже сабақ	3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/ сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		
96		Біздің жобамыз Мазмұндама	2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		

			2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем)			
97		Дара және күрделі сын есім Сын есім	2/3.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) және мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру. 2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	1		
98		Дара және күрделі сын есім 9-13 жаттығулар Сын есім	2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	1		
99		Сын есімді қайталау Нәтиже сабақ	2.2.1.1* өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану 2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	1		
100		Сан есім Сан есім. Су	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза	2		

			білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
101		Сан есім Сан есім. Түйе мен түлкі	3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 2/3.3.2.1шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну	2		
102		Сан есім Есептік және реттік сан есім.	2/3.2.2.1 сюжетті сурет, тірек сөздер негізінде сөйлеу (2-4 сөйлем) 2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
103		Дара және күрделі сан есім Есептік және реттік сан есім. Ажалдан құтқарған асыл сөз.	2/3.4.2.1 оқыған/аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1		
104		Дара және күрделі сан есім Есептік және реттік сан есім. Жаңбыр	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	1		
105		Сан есімді қайталау	2/3.3.2.1шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден	1		

		49- 52жаттығулар Мен не үйрендім?	құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну. 2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу			
106		Өзінді тексер Шығарма	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2/3.3.2.1шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын және негізгі ойды түсіну.	1		
107		Токсандық жиынтық бағалау №4	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	1		
108		Біздің жобамыз Бақылау диктанты	2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2.4.3.1* мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1		

**Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарына арналған
«Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы**

«Жаратылыстану» оқу пәнінің 2-3 сыныптарға арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) «Мен зерттеушімін»: қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері, бақылау – ғылыми таным әдісі, бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі; бақылау нәтижесін шартты белгілер арқылы тіркеу, бақылау жүргізу жоспары, қорытынды жасау, эксперименттің белгілері: мақсаты, болжам, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі; эксперимент жүргізу және нәтижесін кестеге тіркеу, ақпарат көздері;

2) «Жанды табиғат»: өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер, өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері, өсімдік топтарының тіршілік ортасы және оған бейімделу тәсілдері, өсімдік топтары (өз өлкесіндегі өсімдіктер негізінде), топыраққа күтім жасау, өсімдіктерге қамқорлық жасау; жануарлардың топтары: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар мен сүтқоректілер, жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі, жануарлардың көбеюі, жұмыртқа салатын және төлдейтін жануарлар, жануарларды қорғау, адам, қаңқа мен бұлшықет қызметі, бұлшықеттің жиырылуының қозғалудағы рөлі, дұрыс дене сымбаты, тіс және оның күтімі, жеке гигиена, оның денсаулық сақтаудағы рөлі;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы, ауаның қасиеттері (түсі, иісі), ауаның агрегаттық күйі, жылуөткізгіштік, ауаның бос кеңістікті толтыратын қасиеті, су және оның физикалық қасиеттері, судың агрегаттық күйлері: қатты, сұйық, газ тәрізді: судың табиғи көздері, табиғат ресурстары және олардың қолданысы, табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

4) «Жер және ғарыш»: жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай – Жердің табиғи серігі, Күн жүйесінің ғаламшарлары, олардың орналасу реті және сипаттамалары, жер тобындағы ғаламшарлар, алып ғаламшарлар, уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут; ғарыштағы қашықтық пен уақыт ерекшеліктері;

5) «Табиғат физикасы»: денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы: жылдам, баяу, қозғалыс тудыратын күштер: тарту және итеру, заттың массасы, заттардың массаларын анықтау, материалдардың жарықты өткізуі (мөлдір, мөлдір емес, жартылай мөлдір материалдар), қатты және бәсең дыбыс көздері, температура, температураны өлшеу, термометрлер, температураны өлшеу бірлігі – градус, магнит қолданылатын салалар.

2) 2-3 сыныптар:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			

1.Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	2-3.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау 3.1.1.2 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу
		1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	2-3.2.1.1 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2-3.2.1.4 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттек бөлуін түсіндіру; 2-3.2.1.5 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2-3.2.1.6 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2-3.2.1.7 топырақты күтудің маңызын түсіндіру және адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру
2. Менің отбасым		2.2 Жануарлар	2-3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу, жануарлар класының өкілдерін

және достарым			ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2-3.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау және ажырату; 2-3.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын және табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін түсіндіру; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру 3.2.2.5 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; 3.2.2.6 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру; 3.2.2.7 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
2-тоқсан			
3. Менің мектебім. Уақыт	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	2-3.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін және адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2-3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін және бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін сипаттау;

			2.2.3.4 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 2.2.3.5 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 2.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру және тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау;
1	Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
4. Менің туған өлкем. Сәулет өнері.	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.2 Заттардың типі. Ауа	2-3.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның құрамы мен маңызын түсіндіру; 2.3.3.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2-3.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін және ауаны жануды қолдайтын қасиеттерін зерттеу
		3.3 Су	2-3.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін анықтау; 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2-3.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау және салыстыру; 2-3.3.3.4 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру және суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну;

			2-3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау. Өнер	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	2-3.3.4.1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу 2-3.4.4. топырақтың рөлін және кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.4 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа) 3.3.4.5 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты

6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті. Атақты тұлғалар.	4 Жер және ғарыш		белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
		4.1 Жер	2-3.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты және Жер сфераларын, графиктік кескіндеуін түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау
		4.2 Ғарыш	2-3.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау және ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру 3.4.2.3 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру;
		4.3 Кеңістік және уақыт	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 2.1.2.3 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.4 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау
	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	2-3.5.1.1 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын (жылдам, баяу) қолдану арқылы түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2-3.5.1.2 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2-3.5.1.3 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 2-3.5.1.4 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 2-3.5.1.5 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 2-3.5.1.6 күштің әсер ету бағытын анықтау

	1 зерттеушімін	Мен	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
4-тоқсан				
7. Қоршаған орта. Су. 8. Саяхат. Демалыс мәдениеті. Мерекелер.	5	Табиғат	5.2 Жарық	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;
			5.3 Дыбыс	2-3.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу және дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру;
			5.4 Жылу және электр қуаты	2-3.5.4.1 электр энергиясын және жылу көздерін анықтау; 3.5.5.1 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
			5.6 Магниттілік	2-3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу және магниттерді қолдану аясын сипаттау
	1 зерттеушімін	Мен	1.2 Табиғатты тану әдістері	2-3.1.2.1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2-3.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын

			құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2-3.1.2.7 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
--	--	--	---

Күнтізбелік жоспар

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Математика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Математика» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. «Математика» оқу пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным негіздерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні қоршаған ортаны бейнелеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын талап етеді.

3. Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәні келесі міндеттерді айқындайды:

№ р/с	Ортақ тақырып	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Еске рту
1-тоқсан 8 сағат						
1	Мен зерттеушімі н. Кіріспе	Бақылау қалай жүргізіледі? Зерттеу қалай жүргізіледі?	2-3.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау 3.1.1.2 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1		
2	Жанды табиғат	Өсімдіктер қандай топтарға бөлінеді? Өсімдік саналуандығын а адам қалай әсер етеді?	2-3.2.1.1 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 2-3.2.1.5 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру	1		
3		Өсімдіктердің мүшелері қандай қызмет атқарады? Өсімдікті қалай коректендіреді?	2-3.2.1.5 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2-3.2.1.7 топырақты күтудің маңызын түсіндіру және адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру	1		
4		Өсімдіктер жылдың әр мезгілінде қандай өзгеріске ұшырайды? Өсімдік тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2-3.2.1.1 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау;	1		
5		Топырақ не үшін қажет? Топырақтың құрамы және қандай қасиеті бар?	2-3.2.1.7 топырақты күтудің маңызын түсіндіру және адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 2-3.2.1.5 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;	1		

6		Жануарлар бір-бірімен несімен ерекшеленеді? Өсімдіктер мен жануарлардың өзара байланысы.	2-3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу, жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2-3.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау және ажырату	1		
7		ТЖБ		1		
8		Жануарлар неліктен әртүрлі? Омыртқалы және омыртқасыз жануарлар.	3.2.2.5 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; 3.2.2.6 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру	1		
2-тоқсан 8 сағат						
1	Жанды табиғат	Адам денесінің құрылысы қандай? Ас қайда қорытылады?	2-3.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін және адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 2.2.3.4 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау	1		
2		Адамның қозғалуына не көмектеседі? Тыныс алу мүшелері	2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2-3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін және бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін сипаттау	1		
3		Денсаулықты қалай күту керек? Қан айналым жүйесі қалай жұмыс істейді?	2.2.3.5 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 2.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру және тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	1		
4	Заттар және олардың қасиеттері	Ауаның қандай қасиеттері бар? Заттар қандай болады?	2-3.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның құрамы мен маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2-3.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін және ауаны	1		

			жануды қолдайтын қасиеттерін зерттеу			
5		Неліктен ауаны қорғау қажет? Ауа неден құралады?	2.3.2.3 – ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу 2.1.2.3 – бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу	1		
6		Біз су туралы не білеміз? Су қайда болады?	2-3.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау және салыстыру; 2-3.3.3.4 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру және суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	1		
7		Су қандай күйде кездеседі? Судың тіршілік үшін маңызы	. 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2-3.3.3.4 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру және суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну	1		
8		Табиғи ресурстар қандай болады? Суды қалай тазартады?	2-3.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін анықтау; 2-3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну	1		
3-тоқсан 10 сағат						
1	Жер және ғарыш	Күн Жерге қалай әсер етеді? Жер сфералары деген не?	2-3.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты және Жер сфераларын, графиктік кескіндеуін түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	1		
2		Ғаламшарлар қандай болады? Ғарыш қалай игеріледі?	2-3.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау және ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.3 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	1		
3		Күн бізден қаншалықты алыс орналасқан? Күн мен Түн қалай ауысады?	2.4.2.1 – Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.1.2.6 – эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже)	1		
4	Табиғат физикасы	Заттар неліктен қозғалады? Серпінділік күші деген не?	2-3.5.1.1 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын (жылдам, баяу) қолдану арқылы түрлі	1		

			денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2-3.5.1.3 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру			
5		Ауырлық күші деген не? Сенің сөмкеңнің салмағы қандай?	2-3.5.1.1 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын (жылдам, баяу) қолдану арқылы түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2-3.5.1.4 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру	1		
6		Ақырын жүрсең, алысқа жетесің бе? Қайсысы жылдам?	2-3.5.1.1 жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын (жылдам, баяу) қолдану арқылы түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру	1		
7		Пілдің салмағы қанша? Күш қалай әсер етеді?	2-3.5.1.2 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану; 2-3.5.1.6 күштің әсер ету бағытын анықтау	1		
8		Үйкеліс күші деген не?	2-3.5.1.5 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 2-3.5.1.6 күштің әсер ету бағытын анықтау	1		
9		ТЖБ		1		
10		Қыстан кейін неліктен көктем шығады? Жаз мезгілінде аяз қайда кетеді?	2.1.2.3 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.4 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1		
4-тоқсан 8 сағат						
1	Табиғат физикасы	Қандай денелер жарықты өткізеді? Жарықтың шағылуы деген не?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу; 3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру	1		
2		Күн сәулесі қайда кетті?	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу;	1		

		Көлеңке қалай пайда болады?	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру			
3		Дыбыстар қандай болады? Дыбыс қалай пайда болады?	2-3.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу және дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
4		Дыбысты қайдан естуге болады? Дыбысты қалай пайдаланады?	2-3.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу және дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	1		
5		Термометр ыстық пен суықты қалай ажыратады? Электр тоғын қайдан алады? Электр тізбегі деген не?	2-3.5.4.1 электр энергиясын және жылу көздерін анықтау; 3.5.5.1 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	1		
6		Магнитті не үшін қолданады? Магниттелу деген не?	2-3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу және магниттерді қолдану аясын сипаттау	1		
7		ТЖБ		1		
8		Өз жобанды құр. Тәжірибе жаса	2-3.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау 3.1.1.2 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	1		

1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;

2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;

5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;

6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;

7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;

8) ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

4. «Математика» пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

2-тарау. «Математика» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. «Математика» оқу пәнінің мазмұны

6. «Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-3-сыныпты біріктіріп оқытқанда – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағатты құрайды.

7. «Математика» оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Сандар мен шамалар»: 100 көлемінде сандар, тура, кері және реттік санау, екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандар құрамы, сандарды римше нөмірлеу, 1000 көлемінде сандарды оқу, жазу және салыстыру, тура және кері санау, сандармен амалдар орындау, көбейту және бөлу, қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттері, көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті, біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесі, 2, 3, 4, 5-ке көбейту және бөлу кестесі, біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, екітаңбалы сандарды қосу және азайту, шамалар және өлшем бірліктері, өлшеу аспаптар шәкілдері, шамалар: ұзындық, масса, көлем мәндерін салыстыру, ұзындық, масса, көлем уақыт өлшемдерін түрлендіру, монеталармен әрекеттер;

2) «Алгебра элементтері»: сандық және әріптік өрнектер, қосу және көбейту қасиеттері, санды 1-ге көбейту және бөлу, жақшалы және жақшасыз әріптік, сандық өрнектер, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулерді шешу, күрделі теңдеулер;

3) «Геометрия элементтері»: геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, бұрыштар түрлері, көпбұрыштардың жіктелуі, тіктөртбұрыш, шаршы, тікбұрышты үшбұрыштың белгілері, геометриялық фигуралардың қабырғаларын табу, периметрді табу формуласы, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, кесінділер мен түзулер, тік бұрыш, жазық фигуралардың моделдері, жазық фигураларды салу, геометриялық фигуралардың орнын, қозғалысын және бағытын анықтау, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нүктелердің сызықта орналасуы;

4) «Жиындар. Логика элементтері»: жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындарды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу, сандық жиындардың жіктелуі, жиындар элементтері, жиындардың қиылысуы мен бірігуі, пікірлер, ақиқат және жалған тұжырымдар, басқатырғыштар, логикалық есептер, тізбектер, сандар тізбектеріндегі заңдылықтар, заттар комбинациялары, «үш-үштен» заттар комбинациялары;

5) «Математикалық моделдеу»: есептер және математикалық модель, есептерді кесте, сызба, қысқа жазба түрінде моделдеу, есептерді талдау және шығару, шамалар арасындағы байланысқа есептер шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептер, екі амалды есептер, сандық өрнек түрінде берілген есептер, математикалық тіл, екітаңбалы сандардың графикалық моделі, латын алфавитінің бас әріптері, және таңбалары, деректерді жинақтау, кестелер мен диаграммаларды кескіндеу.

8. «Математика» оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Сандар мен шамалар»: 1000 көлемінде сандар, тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орын, сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандардың разрядтық және кластық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, мыңдық, үлестер: оқу, жазу және салыстыру, сандармен амалдар орындау, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, санның квадраты және кубы, 1 мен 0-дің көбейту және бөлу қасиеттері, көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік, үлестірімділік қасиеттері, 6, 7, 8, 9-ға көбейту және бөлу кестесі, қалдықпен бөлу, кестеден тыс көбейту және бөлу, қосынды мен көбейтіндіні санға бөлу, қосындыны санға көбейту, кестелік көбейту және бөлу, санның үлесі, кері амал, шамалар және өлшем бірліктері, палетка, шамаларды өлшеу, салыстыру түрлендіру, купюралар және олармен әрекеттер жасау, сағаттар түрлері, уақытты анықтау, купюралармен әрекеттер;

2) «Алгебра элементтері»: сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, жазу және оқу, өрнектің мәні, әріптік теңдік түрінде берілген көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік қасиеттері, сандық өрнектерді салыстыру, жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу;

3) «Геометрия элементтері»: геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, шеңбер мен дөңгелек, центр, радиус, диаметр, симметриялы және симметриялы емес фигуралар, тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш аудандары, құрастырылған фигуралардың периметрі, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, параллель және қиылысатын түзулер, шеңбер сызу, кеңістіктік фигуралардың жазбасы, кеңістіктік фигуралардың орналасуы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, жазық фигурада белгіленген нүктелер;

4) «Жиындар. Логика элементтері»: жиындар және олармен орындалатын амалдар, ішкі жиынтық, жиындардың қиылысуы мен бірігуі, пікірлер, ақиқат және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, кестелер мен графтар, тізбектер, заңдылық, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары;

5) «Математикалық моделдеу»: есептер және математикалық модель, есептерді моделдеу, есептерді талдау және шығару, математикалық тіл, көптаңбалы сандардың графикалық моделі, разрядтар және кластар кестесі, жиын белгілерінің атаулары, латын алфавитінің әріптері, амалдар компоненттерінің атаулары, деректерді жинақтау, жүйелеу, салыстыру, диаграммалар мен пиктограммалар.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында «1» - сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «1» – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1-бөлім: Сандар мен шамалар			
Бөлімше	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	2/3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау
	2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.2 үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру
	2.1.1.3 екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	3.1.1.3 үштаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану
	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен	2/3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1000-ға, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру

		санау, жазу, салыстыру	
	2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау/ жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	2/3.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау/ жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру.
		3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	
1.2 Сандар мен амалдар орындау	2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	3.1.2. 1 бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір не бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну/санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну
	2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу
	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді	3.1.2.3 тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық/ үлестірімділік, терімділік	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану

	есептеулер жүргізу үшін қолдану	қасиеттерін қолдану	
	2.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану
	2.1.2.5 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд. + 2 жүзд.), 170-130 (17 онд. - 13 онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау	3.1.2.5 үштанбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштанбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3 жүзд. + 2жүзд.), 170-130 (17 онд. - 13 онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау
	2.1.2.6 екітанбалы сандарды: 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай ауызша қосу және азайтуды орындау	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	2/3.1.2.6 біртаңбалы /екітанбалы сандарды: 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай ауызша қосу және азайтуды орындау
	2.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	3.1.2.7 кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау	2/3.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау/ кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау
	2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында: екітанбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	2/3.1.2.8 үштанбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану
		3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен	

		бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	
		3.1.2.10 $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ жағдайларында: екітаңбалы/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	
		3.1.2.11 $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ жағдайларында: екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	
		3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	
		3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	
		3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен	

		жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	
1.3 Шамалар және өлшем бірліктері	2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау
	2.1.3.2 ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	3.1.3.2 ұзындық (мм, км)/масса (г, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу
	2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау	3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау
	2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына	2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

		сүйеніп түрлендіру	
	2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд
	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	2/3.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау
2-бөлім: Алгебра элементтері			
Бөлімше	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
2.1 Санды және әріпті өрнектер	2.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	2/3.2.1.1 санды және бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу
	2.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу	3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	2/3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу
	2.2.1.3 қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a+b=b+a$, $(a+b)+c=a+(b+c)$ $ab=ba$ көрсету және қолдану	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану
	2.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$ көрсету	3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0=0$, $a:0$ көрсету	2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0=0$, $a:0$ көрсету
	2.2.1.5 екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз	3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру	2/3.2.1.5 екі, үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру

	санды өрнектерді салыстыру		
	2.2.1.6 екі/үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу
		3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	
2.2 Теңдіктер мен теңсіздіктер. Теңдеулер.	2.2.2.1 $x <$ $\square$ және $x >$ $\square$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау	3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	2/3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу
	2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) - x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу	2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу
3-бөлім: Геометрия элементтері			
Бөлімше	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тік төртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді	3.3.1.1 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы	2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен ажырату және атау/симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру

	белгілері бойынша ажырату және атау	емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	
	2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы	2/3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы
	2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану	3.3.1.3 тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын шығарып алу және қолдану	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану
	2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	2/3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау
	2.3.1.5 берілген периметрі бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	3.3.1.5 берілген ауданы бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру	3.3.1.5 берілген периметрі/ауданы бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/	2/3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/ қиылысатын геометриялық жазық

	фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу	қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу	фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу
	2.3.2.2 тік бұрышты сызу	3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу	2/3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу
	2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру
	2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	2/3.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау
3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	2.3.3.1 сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау	3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	2/3.3.3.1 сызықта, жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау
4-бөлім: Жиындар. Логика элементтері			
Бөлімше	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар

4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2.4.1.1 тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу	2/3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу
	2.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша сандық жиындар құру және жіктеу (бөліктеу)	3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
	2.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
4.2 Пікірлер	2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру
	2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару	3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	2/3.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген және кестелер және графтар құру әдісімен логикалық есептерді зерттеу және шығару

4.3 Тізбектер	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	2/3.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің/мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау
	2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	2/3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу
4.4 Нысандардың комбинациялары	2.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан «үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру	3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану

5-бөлім: Математикалық модельдеу

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	2-3-сыныптар
5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	3.5.1.1 екі-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	2/3.5.1.1 бір-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу
	2.5.1.2 есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн/ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	2/3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану
	2.5.1.3 бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға,	3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді	2/3.5.1.3 бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге, шаманың үлесін табуға

	мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару
	2.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару
	2.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару	3.5.1.5 жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты), тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару
	2.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау,

	негіздеу, шығару әдісін түсіндіру		нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру
	2.5.1.7 екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару
	2.5.1.8 барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу
5.2 Математикалық тіл	2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	2/3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану
	2.5.2.2 жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$	3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы $\cap$, екі жиынның бірігуі $\cup$, бос жиын $\emptyset$ таңбаларын қолдану	2/3.5.2.2 жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$, және $\notin$ екі жиынның қиылысуы $\cap$, екі жиынның бірігуі $\cup$

	, және € таңбаларын қолдану		, бос жиын ∅ таңбаларын қолдану
	2.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды, шеңбердің центрін, радиусті, диаметрді латын алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды белгіленуі бойынша оқу	3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	2/3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды, шеңбердің центрін, радиусті, диаметрді латын алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды белгіленуі/ бұрыштарды, көпбұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу
	2.5.2.4 көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	2/3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану
	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыру	3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып құрастыру, салыстыру

13. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Математика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің **2-3-сыныптарды біріктіріп оқытуға** арналған «Математика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

2) 2-3-сыныпты біріктіріп оқытуда:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Сандар мен шамалар	1А Екітаңбалы сандар	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2/3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу

			жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану
		5.2 Математикалық тіл	2/3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану
	1В Сандармен амалдар орындау. Есептер	1.2 Сандармен амалдар орындау	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.1.2.5 біртаңбалы/үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу
		5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.1 бір-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген

			карапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу
	1С Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру
2-тоқсан			
2-бөлім: Алгебра элементтері 3-бөлім: Геометрия элементтері	2А Екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер	1.1 Натурал сандар және 0 саны.	2/3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1000-ға, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру
		1.2 Сандармен амалдар орындау	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында:

			ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау/ кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану
		4.3 Тізбектер	2/4.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау
		5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.1 бір-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу
2	В	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/

			масса (г, кг, ц, т)/аудан (см², дм², м²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд
	2 С Жиын және оның элементін белгілеу. € және € таңбалары	4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
		4.2 Пікірлер	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру
		4.4 Заттардың комбинациялары	2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану
		5.2 Математикалық тіл	2/3.5.2.2 жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін € , және € екі жиынның қиылысуы ∩ , екі жиынның бірігуі ∪ , бос жиын ∅ таңбаларын қолдану

3-тоқсан			
4-бөлім: Жиындар. Логика элементтері	3А Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 2/3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2/3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/ қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу 2/3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тік төртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу
		4.3 Тізбектер	2/3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу
	3В Көбейту және бөлу. Есептер	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2/3.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау/ жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету. үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру
		1.2 Сандармен амалдар орындау	2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу

			2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2/3.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2/3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу
		5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.3 бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге, шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару, кері есеп құрастыру және шығару
	3С Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есептер	2.1 Санды және әріпті өрнектер	2/3.2.1.1 санды және бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 2/3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану 2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0=0$, a  0 көрсету
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	2/3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген

			карапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5) = 60,$ $(24 \cdot 3):x = 6,$ $x:(17 \cdot 2) = 2,$ $k + 124:4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу
		5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық

			арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу
		5.2 Математикалық тіл	2/3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану
4-тоқсан			
5-бөлім: Математикалық модельдеу	4А Тиімді есептеу тәсілдері	1.2 Сандармен амалдар орындау	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	2/3.2.1.5 екі, үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру 2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу
	4В Есептерді шешу тәсілдері	5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару
			2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама

			есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу
4С Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: P= P=a·4, P=a+b+c тік төртбұрыш шаршы S=a², тікбұрышты үшбұрыш S=(a.b):2, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану	(a+b)·2 S=a·b,
		2/3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	
	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	
		2/3.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау	
	3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	2/3.3.3.1 сызықта , жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	
	4.2 Пікірлер	2/3.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген және кестелер және графтар құру әдісімен логикалық есептерді зерттеу және шығару	

		5.1 Есептер және математикалық модель	2/3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану
		5.2 Математикалық тіл	2/3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды, шеңбердің центрін, радиусті, диаметрді латын алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды белгіленуі/ бұрыштарды, көпбұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойыншы оқу

2) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Жанды табиғат 2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	1А 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау; 3.1.1.2 үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.3 үштаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; 3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі – мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану; 3.5.2.4** қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану
		1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.5 үштаңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;

			3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу
		4.3 Тізбектер	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау; 3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу
1В Көбейту және бөлу		1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу; 3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолдану
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.3** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, a $a : 0 = 0$ 0 көрсету
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу;

			3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру; 3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы $\cap$, екі жиынның бірігуі $\cup$, бос жиын $\emptyset$ таңбаларын қолдану
		4.4 Нысандардың комбинациялары	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.1** 2-3 амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару
		5.1 Математикалық тіл	3.5.2.4** көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану
	1С Кестелік көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу; 3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.2** есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/»бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын» ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын («бірнеше бірлік

			артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты), есептерді талдау және шығару
2-тоқсан			
3. Уақыт 4.Сәулет өнері	2А Үлес	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру; 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру
		1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.1** санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 3.1.2. 1** бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір немесе бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну; 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару
	2В Аудан. Шамалар	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	3.3.1.1 шеңбер мен дөңгелек, және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір-бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру; 3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы; 3.3.1.3 тіктөртбұрыш тікбұрышты үшбұрыш, $S = (a \cdot b) : 2$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = a \cdot b$ ауданы формуласын қорытындылап алу және қолдану;

			3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау; 3.3.1.5 берілген ауданы бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгертетінін түсіндіру
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу; 3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу
		3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу; 3.1.3.2** ұзындық (мм)/масса (г, т)/аудан (см², дм², м²) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндері ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см², дм², м²) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4** ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см², дм², м²) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.2** есептерді шығаруда ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару;

			3.5.1.5** тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға есептерді талдау және шығару
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу
	2С Ауызша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.5** үштаңбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; 3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану; 3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану
3-тоқсан			
5. Атақты тұлғалар 6. Өнер	3А Кестеден тыс көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.3** тиімді есептеу үшін көбейтудің үлестірімділік, терімділік қасиеттерін қолдану; 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 3.1.2.7 кестеден тыс $17 \cdot 5$, $96 : 6$, $75 : 15$, $84 : 4$ жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау; 3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25 : 5) = 60$, $(24 \cdot 3) : x = 6$, $x : (17 \cdot 2) = 2$, $k + 124 : 4 = 465$ түріндегі теңдеулерді шешу
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті

			теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану; 3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру
	3В Кеңістік фигуралар	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру; 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру
	3С Жазбаша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.10 $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46 \cdot 2$, $246 \cdot 2$ жағдайларында екітаңбалы/үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану; 3.1.2.11 $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 \cdot 3$, $538 \cdot 2$ жағдайларында екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	4А Жазбаша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру
	4В Есепті шешу жолдары	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
		4.2 Пікірлер	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру; 3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару
		4.4 Нысандардың комбинациялары	3.4.4.1 «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану

		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.1** екі-үш амалмен орындалатын есептің шартын кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу; 3.5.1.2** есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану; 3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты)/ тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару; 3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру; 3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару; 3.5.1.8** айнаымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді/құрама есептерді санды өрнектер немесе жеке амалдар түрінде моделдеу
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру
	4С Уақыт	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.2** (сек) өлшем бірлігін қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамалар мәндерін уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) салыстыру және амалдар орындау; 3.1.3.4** уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру; 3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: (сағ, мин, сек)

			Жүктеу
--	--	--	--------

Ескерту:

1. Оқу бағдарламасындағы ** белгіленген оқу мақсатының бөлігін жүзеге асырылады.

2. «/» белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастырылатын бөліктерді көрсетеді.

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы
(оқыту қазақ тілінде)**

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. «Қазақ тілі» оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктеріне коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану;

2) тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу;

3) аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;

4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

2-тарау. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 102 сағат;

5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

6. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

7. «Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

- 3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;
- 4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;
- 5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;
- 6) оқылым стратегияларын қолдану;
- 7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

8. «Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) жоспар құру;
- 2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;
- 3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
- 4) эссе жазу;
- 5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;
- 6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

9. «Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі» келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) орфографиялық норма;
- 2) орфоэпиялық норма;
- 3) лексикалық норма;
- 4) грамматикалық норма;
- 5) пунктуациялық норма.

10. 5-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау, негізгі ойды анықтау, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау, қыстырма, қаратпа, одағай сөздер арқылы өз ойын білдіру;

2) оқылым:

мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану, хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы, жанрлық ерекшеліктері, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер, оқылым стратегияларын қолдану, қажетті ақпаратты таба білу;

3) жазылым:

мәтін бөлімдеріне (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) жоспар құру, хат, хабарлама, жарнаманы жанрлық ерекшеліктеріне сәйкес жазу, сюжетті суреттер негізінде әңгіме жазу, эссенің бөлімдерін меңгеру (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), мекен мен оқиғаны сипаттайтын не суреттейтін эссе жазу;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: қазақ тілінің дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, емле заңдылықтары;

орфоэпиялық норма: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпал;

лексикалық норма: сөздердің тура және ауыспалы мағынасы, көп мағыналы сөздер, синоним, омоним, антоним;

грамматикалық норма: туынды сөздер, күрделі сөздер, зат есімнің мағыналық түрлері, сын есім, шырай категориясы, сан есім, мағыналық түрлері, төл сөз бен төлеу сөз, автор сөзі;

пунктуациялық норма: төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

11. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

көтерілген мәселені болжау, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі көтерілген мәселені талдау, мәтін мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты түсіну, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау, жалпы және нақты сұрақтар, мәтін мазмұнын шынайы өмірмен байланыстыру, ресми сөздер мен тіркестерді, терминдерді орынды қолдану, диалогке қатысу;

2) оқылым:

мәтіннен негізгі және детальді ақпаратты анықтау, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеуді тілдік құралдар арқылы тану, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату, мәтін негізінде нақтылау сұрақтарын құрастыру, оқылым стратегияларын қолдану, комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу, сілтеме жасау;

3) жазылым:

әртүрлі жанрдағы мәтіндер жазу үшін жоспар құру, мінездеме, өмірбаян, құттықтауды жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай жазу, графиктік мәтін құрастыру, эссе жазу барысында абзацты жүйелі құрастыру, «келісу, келіспеу» эссесін жазу, жинақы мәтін жазу, мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жеке, бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздер;

орфоэпиялық норма: сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін;

лексикалық норма: көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздер;

грамматикалық норма: есімдік, етістік, етіс түрлері, салт және сабақты етістік, үстеу, үстеудің мағыналық түрлері;

пунктуациялық норма: қазақ тіліндегі тыныс белгінің түрлері, даралаушы тыныс белгілері.

Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада «оқу мақсаттары» сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі сөйлеу әрекетінің дағдысын (тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормалары), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі

оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: «7» – сынып, «2.1» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны.

16. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар			
	5-сынып	6-сынып	5-6-сынып
1.Болжау	5.1.1.1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	6.1.1.1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	5/6.1.1.1 мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау
2.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6.1.2.1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	5/6.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру, жарнама, құттықтау, өмірбаян, жаңалық) көтерілген мәселені түсіндіру, талдау
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	5.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	5/6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау
4.Негізгі ойды анықтау	5.1.4.1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	5/6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау
5. Тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұнын негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұнын бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	5/6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұнын негізінде жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	5.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы	6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын	5/6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды, ресми сөздер мен тіркестер,

	қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу	терминдерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру
--	---	---	---

2) оқылым:

	5-сынып	6-сынып	5-6-сынып
1.Ақпаратты түсіну	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау	6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	5/6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру
2.Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылық тарын мәтіндер арқылы тану	6.2.2.1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	5/6.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу, жазба және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін мәтіндер арқылы тану
3.Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5.2.3.1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату	5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау	5.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру	6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	5/6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру
5. Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	5/6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
6. Оқылым стратегияларын қолдану	5.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	6.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	5/6.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты табу, комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқу

7. әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.2.7.1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау	5/6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды ала білу, авторына сілтеме жасау
--	---	--	---

3) жазылым:

	5-сынып	6-сынып	5/6-сынып
1. Жоспар құру	5.3.1.1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	5/6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтінге сәйкес құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру
2.Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	5/6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтай отырып, (хат, жарнама, хабарландыру мінездеме, құттықтау, өмірбаян) құрастырып жазу
3.Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	6.3.3.1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	5/6.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі мен ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып,әңгіме, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру
4.Эссе жазу	5.3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	5/6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап келісу-келіспеу себептерін жазу («келісу, келіспеу» эссесі)
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін	5.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай	6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді	5/6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп, ақпараттарды

(компрессия) жазу	отырып, жинақы мәтін жазу	іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	сақтай отырып, жинақы мәтін жазу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	5/6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау

5) әдеби тіл нормаларын сақтау:

1. Орфографиялық норма	5.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	6.4.1.1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу	5/6.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
2. Орфоэпиялық норма	5.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу	6.4.2.1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	5/6.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ықпал заңдылықтарын, екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
3. Лексикалық норма	5.4.3.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	6.4.3.1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	5/6.4.3.1 тура және ауыспалы, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді, көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздерді түсіну және ажырата білу
4. Грамматикалық норма	5.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 5.4.4.2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану;	6.4.4.1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; 6.4.4.2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану;	5/6.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну 5/6.4.4.2 зат есімнің, етістіктің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану

	5.4.4.3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; 5.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу. 5.4.4.5 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру.	6.4.4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	5/6.4.4.3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану; 5/6.4.4.4 сан есімнің, үстеудің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу.
5. Пунктуациялық норма	5.4.5.1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6.4.5.1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	5/6.4.5.1 қазақ тіліндегі төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін, түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану

17. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда 5-6 сыныптар бойынша әр тарауда қамтылуы тиіс біріктірілген оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

18. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарына арналған
«Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы біріктірілген үлгілік оқу
бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар
(оқыту қазақ тілінде)**

1) 5/6 сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер		Грамматикалық материал	Тақырыптар/жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
5-сынып	6-сынып	1-тоқсан		
1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика	1.Қазақстандағы көрікті жерлер. Фонетика	Дауысты, дауыссыз дыбыстардың емлесі. Үндестік заңы. Орфографиялық норма	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.1.1 мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау

		Орфография лық сөздік		5/6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру
			Оқылым	5/6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру 5/6.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу, жазба және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін мәтіндер арқылы тану
			Жазылым	5/6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтінге сәйкес құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру 5/6.4.3.1 тура және ауыспалы, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді, көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздерді түсіну және ажырата білу
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
2. Киіну. Сән. Талғам. Фонетика	2. Ұлттық және отбасылық құндылықтар. Фонетика	Дыбыс үндестігі Екпін, оның түрлері	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру, жарнама, құттықтау, өмірбаян, жаңалық,) көтерілген мәселені түсіндіру, талдау 5/6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау

			Оқылым	5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 5/6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
			Жазылым	5/6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтай отырып жарнама құрастырып жазу 5/6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ықпал заңдылықтарын, екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану
3. Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер. Лексика	3. Әлемнің жеті кереметі. Лексикография	Сөз және оның мағынасы Орфографиялық норма. Орфографиялық сөздік	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру, жарнама, құттықтау, өмірбаян, жаңалық,) көтерілген мәселені түсіндіру, талдау 5/6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау
			Оқылым	5/6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік

				ерекшелігін салыстыру 5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
			Жазылым	5/6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтай отырып, (хат, жарнама, хабарландыру мінездеме, құттықтау, өмірбаян) құрастырып жазу 5/6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп, ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.3.1 тура және ауыспалы, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді, көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздерді түсіну және ажырата білу
2-тоқсан				
4.Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі. Лексика	4. Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика	Омоним. Синоним. Антоним Неологизм сөздер. Термин сөздер. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.2.1 әлеуметтік- мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау 5/6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау
			Оқылым	5/6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау

				түсіндіру 5/6.2.3.1ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
			Жазылым	5/6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтай отырып, (хат, жарнама, хабарландыру мінездеме, құттықтау, өмірбаян) құрастырып жазу 5/6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.3.1тура және ауыспалы, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді, көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздерді түсіну және ажырата білу
5. Бос уақыт және хобби. Морфология	5.Тарихи тұлғалар. Лексика	Сөздің жасалу жолдары Көнерген сөздер. Эвфемизм. Дисфемизм. Табу	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.4.1. мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау 5/6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру
			Оқылым	5/6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру

				5/6.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу, жазба және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін мәтіндер арқылы тану 5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
			Жазылым	5/6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап келісу-келіспеу себептерін жазу («келісу, келіспеу» эссесі) 5/6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтінге сәйкес құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру 5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну
3-тоқсан				
6. Қиял әлемі. Морфология	6. Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология	Сөздің топтары. Зат есім. Зат есімнің мағыналық	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.1.1 мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылау және алғашқы

		түрлері. Зат есімнің түрленуі		бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау 5/6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру
		Есімдік, оның мағыналық түрлері	Оқылым	5/6.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу, жазба және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін мәтіндер арқылы тану 5/6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру 5/6.2.7.1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды ала білу, авторына сілтеме жасау
			Жазылым	5/6.3.4.1 эссе тақырыбынан ауытқымай кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап келісу-келіспеу себептерін жазу («келісу, келіспеу» эссесі) 5/6.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану;

				сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну
7. Көлік және жол белгілері. Морфология	7. Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары. Морфология	Сан есім. Сан есімнің мағыналық түрлері. Сан есімнің заттануы Етістік, оның мағыналық түрлері. Етіс түрлері	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.3.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау 5/6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударатырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау
			Оқылым	5/6.2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 5/6.2.5.1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру
			Жазылым	5/6.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп, ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу 5/6.3.3.1. сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі мен ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, әңгіме, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.4.2 зат есімнің, етістіктің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану

8. Адамның сырт келбеті мен мінезі. Морфология	8. Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Морфология	Сын есім. Сын есімнің мағыналық түрлері. Сын есімнің шырайлары. Сын есімнің заттануы Үстеу. Үстеудің мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды, ресми сөздер мен тіркестер, терминдерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру 5/6.1.4.1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау
			Оқылым	5/6.2.4.1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру 5/6.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты табу, комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқу
			Жазылым	5/6.3.3.1. сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі мен ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, әңгіме, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру 5/6.3.1.1 әртүрлі жанрдағы мәтінге сәйкес құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.4.3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану;

4-тоқсан				
9. Аспан әлемінің құпиялары. Синтаксис	9. Әлемдегі ірі кітапханалар. Морфология	Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз. Төл сөзді төлеу сөзге айналдыру жолдары Үстеу. Үстеудің мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.4.1мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау 5/6.1.6.1коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды, ресми сөздер мен тіркестер, терминдерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру
			Оқылым	5/6.2.6.1оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты табу, комментарий жасау, іріктеп, рөлге бөліп оқу 5/6.2.7.1энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды ала білу, авторына сілтеме жасау
			Жазылым	5/6.3.5.1оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктеп, ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу 5/6.3.4.1эссе тақырыбынан ауытқымай кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап келісу-келіспеу себептерін жазу («келісу, келіспеу» эссесі)
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.4.4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына

				қолдана білу, үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану 5/6.4.5.1 қазақ тіліндегі төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін, түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану
10. Саяхат және демалыс. Синтаксис	10. Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация	Төл сөз бен автор сөзінің тыныс белгілері Тыныс белгілерінің түрлері мен қызметі	Тыңдалым және айтылым	5/6.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру 5/6.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай эмоционалды, ресми сөздер мен тіркестер, терминдерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру
			Оқылым	5/6.2.7.1. энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды ала білу, авторына сілтеме жасау
			Жазылым	5/6.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі мен ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, әңгіме, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру 5/6.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтай отырып,

				(хат, жарнама, хабарландыру мінездемесі, құттықтау, өмірбаян) құрастырып жазу
			Әдеби тіл нормалары	5/6.4.5.1 қазақ тіліндегі төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін, түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану

Шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарында әдебиет пәнін оқыту бірнеше ерекшеліктерге ие, олар мұғалімнен жоғары педагогикалық шеберлікті және шығармашылықты талап етеді. Негізгі ерекшеліктер:

1. Оқу материалын дифференциалдау: Әр сыныптың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлеріне сәйкес оқу материалын бейімдеу қажет.

– Мысалы: Бір тақырыпты қарастырғанда, кіші сынып оқушыларына ертегілер арқылы, ал жоғары сынып оқушыларына роман үзінділері арқылы түсіндіруге болады.

2. Оқыту әдістерін әртараптандыру: Бір мезгілде бірнеше сыныппен жұмыс істеу үшін түрлі оқыту әдістері мен тәсілдерін қолдану маңызды.

– Мысалы: Топтық жұмыс, жеке жұмыс, жобалық жұмыс, рөлдік ойындар, интерактивті тапсырмалар және т.б.

3. Өзіндік жұмысты ұйымдастыру: Бір сынып мұғаліммен жұмыс істеп жатқанда, басқа сыныпқа өзіндік жұмыс тапсырмалары берілуі керек.

– Мысалы: Кітап оқу, мәтінмен жұмыс, шығармашылық тапсырмалар және т.б.

4. Оқушылардың бір-біріне көмектесуін ынталандыру: Жоғары сынып оқушылары кіші сынып оқушыларына көмектесуіне мүмкіндік беру керек.

– Мысалы: Бірге оқу, тапсырмаларды орындауға көмектесу, тәжірибе алмасу және т.б.

5. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану: Біріктірілген сыныптарда АКТ оқу процесін тиімді ұйымдастыруға көмектеседі.

– Мысалы: Электрондық оқулықтар, бейнематериалдар, онлайн-тесттер, интерактивті тақта және т.б.

6. Мұғалімнің жоғары кәсібилігі: Біріктірілген сыныптарда мұғалімнен жоғары педагогикалық шеберлік, шығармашылық, икемділік, ұйымдастырушылық қабілеттер талап етіледі.

7. Ата-аналармен тығыз байланыс: Ата-аналарды оқу процесіне белсенді қатыстыру, үй тапсырмаларын орындауға көмектесу, балалардың оқу жетістіктерін талқылау маңызды.

Негізгі білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

2. Қазақ әдебиеті пәні бағдарламасының басты бағыты – білім алушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, тілдік-эстетикалық талғамдарының дамуына, коммуникативтік құзыреттіліктерінің жетілдірілуіне іргетас қалап, өмірлік дағдыларын шыңдауына, өздігінен білім алуларына мүмкіндік туғызу. Білім алушыларды ұлттық мәдениет пен әдеби мұраларды түсінуге, қазіргі заманғы әдебиетті бағалай білуге үйретеді. Бағдарламада әдеби-теориялық ұғымдар, талдауға, бағалау мен салыстыруға негізделген адамзаттың мәңгілік сұрақтары, қазіргі заманғы дилеммалар, мәселелер қарастырылған.

3. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру, білім алушыларға жанрларды меңгерту.

4. Теориялық материалдар оқушының қазақ әдебиеті туралы ұғымдарын кеңейтуге, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

5. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

1) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

4) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. «Қазақ әдебиеті» пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

6. «Қазақ әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;

7. «Қазақ әдебиеті» пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және

салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

8. «Түсіну және жауап беру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;
- 2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;
- 3) көркем шығармадағы образ;
- 4) шығарма үзінділерімен жұмыс.

9. «Анализ және интерпретация» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) әдеби шығарманың композициясы;
- 2) автор бейнесі;
- 3) көркем шығарманың тілі;
- 4) шығармашылық жұмыс.

10. «Бағалау және салыстыру» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) тарихи және көркемдік құндылығы;
- 2) заманауилығы мен жаңашылдығы;
- 3) әдеби эссе;
- 4) әдеби сын.

11. 5-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы, кейіпкерлер портреті мен образы, шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту, әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы;

2) анализ және интерпретация:

салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, шығармадағы тілдік бейнелеу: теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы, эпикалық шығармадағы автор бейнесі, көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тарихи құндылығын бағалау, кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, әдеби эссе, сыни хабарлама жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

- 1) «Керкұла атты Кендебай» ертегісі;
- 2) «Қобыланды батыр» жыры;
- 3) Асан қайғы «Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы;
- 4) Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі;
- 5) Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл», «Атымтай Жомарт», «Дүние қалай етсең табылады» әңгімелері;
- 6) Ахмет Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» мысалы, «Адамдық диқаншысы» өлеңі;
- 7) Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» хикаяты;
- 8) Марат Қабанбай «Бауыр» әңгімесі;
- 9) Тынымбай Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала» әңгімесі;

10) Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда» әңгімесі;

11) Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі.

13. 6-сыныпқа арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау, шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселе, идеясы, кейіпкерлердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау, көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту;

туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық, прозалық шығармаларды білу; туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу, өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;

2) анализ және интерпретация:

шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу, шығармадағы көркем ауыстырулар: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау;

туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау. Мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдау;

3) бағалау және салыстыру:

кейіпкерлерді өзара салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру, кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру, әдеби эссе жазу, сыни хабарлама жасау.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) «Аяз би» ертегісі;

2) «Алып Ер Тұңға» жыры;

3) Әл Фараби «Қашықтасың туған жер», «Тіршілікте құрыштай бол төзімді» өлеңдері;

4) Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, қом сулар», «Айналайын, Ақ Жайық» толғаулары;

5) Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін», «Ғылым таппай мақтанба» өлеңдері, қара сөздері: «Бірінші сөз», «Жетінші сөз», «Отыз бірінші сөз»;

6) С. Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып», «Шәкірт ойы» өлеңдері;

7) С. Мұратбеков «Жусан иісі» әңгімесі;

8) О. Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» әңгімесі;

9) Қалмақан Әбдіқадыров «Қажымұқан» хикаяты;

10) А. Алтай «Прописка» әңгімесі;

11) Е. Жүніс «Менің атым –Тәуелсіздік» өлеңі;

12) Р. Ғамзатов «Ана тілі» өлеңі, «Менің Дағыстаным» әңгімесі.

3-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада «оқыту мақсаттары» сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі дағдыны (түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: «7» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны.

Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар			
	5-сынып	6-сынып	5-6 сыныптар
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	5.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	6. 1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	5.1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	6.1.2.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру
3. Көркем шығармадағы образ	5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	6.1.3.1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау.
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	5.1.4.1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	6.1.4.1 көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:			
	5-сынып	6-сынып	5-6-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	5.2.1.1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу	6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-

			қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау
2. Автор бейнесі	5.2.2.1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау
3. Көркем шығарманың тілі	5.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	6.2.3.1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау	5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау
4. Шығармашылық жұмыс	5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:			
	5-сынып	6-сынып	5-6-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	5.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау	6.3.1.1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	5.3.2.1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру	6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру
3. Әдеби эссе	5.3.3.1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық	5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық

		тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу
4. Әдеби сын	5.3.4.1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау

23. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр тарауда қамтылуы тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

**Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған
«Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы біріктірілген үлгілік
оқу бағдарламасын жүзеге асыру
бойынша ұзақ мерзімді жоспар
(оқыту қазақ тілінде)**

5/6 сыныптар

Оқу жоспарында ғы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері 5-6 сыныптар	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны 5- сынып	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны 6 -сынып	Сөйлеу қызметінің түрлер 5-6 сыныптар	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті 5-6 сыныптар
1-тоқсан				
1-бөлім: Таза, мінсіз асыл сөз 1-бөлім: Туған жерім -аялы алтын бесігім	«Керкұла атты Кендебай» ертегісі, «Қобыланды батыр» жыры, Асан қайғы «Асан қайғының жерге айтқан сыны» аңызы	«Аяз би» ертегісі «Алып Ер Тұңға» жыры Әл Фараби «Қашықтасың туған жер», «Тіршілікте құрыштай бол төзімді», Доспамбет жырау «Қоғалы көлдер, қом сулар», «Айналайын, Ақ Жайық»	Түсіну және жауап беру	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы

				образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту
			Анализ және интерпретация	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау 5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу
			Бағалау және салыстыру	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік

				кұндылығына баға беру 6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру 5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау
2 тоқсан				
2-бөлім: Тәрбиенің қайнар бұлағы 2-бөлім: Абайды оқы, таңырқа!	Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл» «Атымтай Жомарт» «Дүние қалай етсең табылады»	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» «Ғылым таппай мақтанба» «Бірінші сөз» «Жетінші сөз» «Отыз бірінші қара сөз»	Түсіну және жауап беру	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту
			Анализ және интерпретация	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра

			суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау 5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу
		Бағалау және салыстыру	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру 5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік,

				отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау
3 тоқсан				
3-бөлім: Адамгершілік - асыл қасиет 3-бөлім Мен – балаң, жарық күнде сәуле құған...	А. Байтұрсынұлы «Адамдық диқаншысы» «Егіннің бастары» Б. Соқпақбаев «Менің атым Қожа» М. Қабанбай «Бауыр»	С. Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» «Шәкірт ойы» С. Мұратбеков «Жусан иісі» О. Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» Қалқаман Әбдіқадыров «Қажымұқан» «Қар күреген бала» «Жаяу сүйреген шана»	Түсіну және жауап беру	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту
			Анализ және интерпретация	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау 5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу,

			суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу
		Бағалау және салыстыру	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру 5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау
4 тоқсан			

4-бөлім Отбасы құндылықтары 4-бөлім Тәуелсіздік -қасиет тұнған ұлы ұғым	Т. Нұрмағамбетов «Анасын сағынған бала» Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда» Д. Лондон «Мексика ұлы»	Е. Жүніс «Менің атым – Тәуелсіздік» А. Алтай «Прописка» Р. Ғамзатов «Ана тілі» «Менің Дағыстаным» «Сөз» «Менің ұлым авар анасы үйреткен тілді ұмытуға тиіс емес»	Түсіну және жауап беру	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту
			Анализ және интерпретация	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау 5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдары ның (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота,

				аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу
			Бағалау және салыстыру	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру 5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау
			Бағалау және салыстыру	5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу

Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.

**5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат;
Қазақ әдебиетінен орта мерзімді жоспар**

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыпта р/ Орта мерзімді жоспардың мазмұны	Тақырыптар / Орта мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаты	Оқытуда қолданыл атын әдіс-тәсілдер	Үйрену мақсаты нда бағаны қоса, бағалау	Негізгі дерек көзде р	Сағ ат сан ы
	5-сынып	6-сынып					
1-тоқсан 18 сағат							
1.Таза, мінсіз асыл сөз/Туған жерім-аялы алтын бесігім	1.Халық ауыз әдебиеті. Ертегілер. «Керкұла атты Кендебай» ертегісінің құрылымдық сипаты	Халық ауыз әдебиеті. Ертегілер. «Аяз би» ертегісінің құрылымдық сипаты	5/6.1.1.1 әдеби шығарман ың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау	Графикалы қ органиайзер, сөздік кестесі, «Карточкад ағы терминдер » әдісі	Рефлекси я парағы Сабақтағ ы жетістікте рім Оның себептері	Оқул ық, оқыту әдісте месі.	1
	2.Кендебайд ың ерліктері	«Аяз би» ертегісі	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау.	Өрмекшіні ң торы» әдісі «Кубизм» әдісі, «Конвертте гі сұрақ»; «Венн диаграммас ы» «Плюм, минус, қызықты»	Формати вті бағалау Кері байланыс ағашы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	3.«Керкұла атты Кендебай» ертегісіндегі көркемдегіш құралдар	«Аяз би» ертегісіндегі Көркемдегіш құралдар	5.2.3.1 шығармада ғы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдары ның (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағ ы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын	Графикалы қ органиайзер, сөздік кестесі, «Колб» кестесі	Формати вті бағалау «Көңілді микрофон » кері байланыс парағы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1

			анықтау; 5.2.4.1 көркем шығармада н алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу				
4. «Керкұла атты Кендебай» ертегісінің көркемдік ерекшелігі	«Аяз би» ертегісінің көркемдік ерекшелігі	6/5.3.2.1 кейіпкерле р жүйесін шынайы өмірмен салыстыры п, заманауи жаңашылд ығына баға беру	«Блум», «Үлкен шеңбер, кіші шеңбер», «Карточкад ағы терминдер » әдісі	Рефлекси я парағы Жетістік критерий лері.	Оқул ық, оқыту әдісте месі		1
5.Керкұла атты Кендебай» ертегісінің маңызы	«Алып ер Тұңға» дастанының маңызы	5/6.3.3.1 шығармада ғы кейіпкерле р қарым- қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысына н талдап, әдеби эссе жазу	«Венн» диаграммас ы, «Пирамида », «Сұрақтар жаңбыры»	Кері байланыс ағашы	Оқул ық, оқыту әдісте месі		1
6.«Қобыланд ы батыр» жыры. Алғашқы сын	Алып ер Тұңғаны жолтау	5/6.1.1.1 әдеби шығарман ың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау	«Түймедақ », «Карточкад ағы терминдер » әдісі «Болжау стратегияс ы» «Балық қаңқасы» әдісі	«Білім ағашы» кері байланыс парағы	Оқул ық, оқыту әдісте месі		1
7.Қобыланд ы батырдың дүниеге келуі. Қобыланды мен Құртқа қыз.	«Алып ер Тұңға» кейіпкерлер бейнесі	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы	«Суреттер галереясы» «Сөзбен сурет салу» әдісі, «Ашық микрофон»	Рефлекси я парағы Сабақтағ ы жетістікте рім Оның себептері	Оқул ық, оқыту әдісте месі		1

			образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау. 5/6.2.1.1 әд еби шығармада ғы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеуле р мен қарама- қарсы суреттеуле рді табу, негіздеме жасау				
	8.«Қобыланд ы батыр» жыры. Қарлыға қыз.	Ислам дәуіріндегі әдебиет. Әбу Насыр әл-Фараби	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау. 5/6.3.2.1 ке йіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстыры п, заманауи жаңашылд ығына баға беру 5/6.2.4.1 әд еби көркемдегі ш құралдард ы пайдаланы п, шығармада ғы табиғат	«Броундық қозғалыс» «Венн» диаграммас ы «Концепту алдық кесте».	Кері байланыс «Автор орындығ ы»	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1

			көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу				
9.Тайбурылдың тууы, өсуі. Қобыланды мен Қараман батырдың Қазанға қарсы жорығы.	Әбу Насыр әл-Фараби «Қашықтасың туған жер»	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау	«Хан жарлығы» кестесі, «SMS» әдісі	«SMS» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1	
10.«Қобыланды батырдың жорыққа аттануы	«Тіршілікте құрыштай бол төзімді»	5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	Тренинг: «Мен сенің ерекше қасиеттеріңді бағалаймын, себебі...» «Миға шабуыл» әдісі «Үш түрлі күнделік» «Сезімнен туған	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерімі Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1	

				өлеңдер» әдісі			
	11.Екі батырдың Көбікті хан еліне жасаған шабуылы..	Тіршілікте құрыштай бол төзімді	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау.	«Үш түрлі күнделік» әдісі, «Фишбоун» әдісі	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	12.Қобыландының Көбіктіні жеңуі. Елін жаудан азат еткен ерлер	Хандық дәуір әдебиеті	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	«Динамика», «Статистика» ойыны. «Зерттеу алаңы» «Пирамидалық талқылау» әдісі «FILA» сызбасы	«Шығу парағы» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	13.«Қобыланды батыр» жыры. Кейіпкер және шынайы өмір	Доспамбет жырау	6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру	Графикалық органайзер, сөздік кестесі, «Карточкадағы терминдер» әдісі	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерім Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	14.«Асанқайғының жерге айтқан сыны» аңызы	Қоғалы көлдер, қомсулар	5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы	«Құпиялы сандық» әдісі «Гүлмен тілек» әдісі «Еркін микрофон» әдісі	«Жапондық бағалау» әдісі	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

			арқылы түсіндіру				
	15.«Асанқайғының жерге айтқан сыны» аңызы. Дала данышпаны	Доспамбетжырау. «Айналайын, Ақ Жайық» өлеңі	5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу	«Өрмекшінің торы» әдісі «Кластер» әдісі «РАФТ» әдісі.	ҚБ «Лайк. Пікір. Репост»	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	16.«Асанқайғының жерге айтқан сыны» аңызы.	Доспамбет жырау. «Айналайын, Ақ Жайық» өлеңі	5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау	«Гүлмен тілек» әдісі «Топтастыру» әдісі <u>«Үш түрлі күнделік»</u>		Оқулық, оқыту әдістемесі	1

	17.Тоқсандық жиынтық бағалау	Тоқсандық жиынтық бағалау					1
	18.Нәтиже сабақ	Нәтиже сабақ	5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау	«Сократ шеңбері» әдісі, «Конверттегі сұрақ» тәсілі	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерін Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
2-тоқсан 14 сағат							
2.Тәрбиенің қайнар бұлағы/Абайды оқы, таңырқа!	1.Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі. Жетімдік	Абай Құнанбайұлы. Абайдың өскен ортасы.	5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	Графикалық органайзер, сөздік кестесі, «Карточкадағы терминдер» әдісі	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерін Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	2.Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі. Не жетім?	Абай және оның аудармалары. Абай шығармашылығы	5/6.2.1.1 әдеби шығармадағы белгілі бір эпизодтағы	«Динамика», «Статистика» ойыны, «Болжау» кестесі,	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

			екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, негіздеме жасау	«Тыңда да таста» әдісі			
3. Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі. Көркем сөз	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін»	5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау	«Бинго» әдісі, «Жүйелеу» тәсілі, «Пирамидалық талқылау» әдісі	«Көңілді микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1	
4. Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі	Абай Құнанбайұлы «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін»	5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	«Төрт сөйлем» тәсілі, «Автор орындығы»	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерім Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1	
5. Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі	Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай	5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш	«Автор орындығы», «Өрмекші торы» әдісі	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту	1	

	жас» өлеңі. Авторға хат	мақтанба» өлеңі. Авторға хат.	құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу			әдістемесі	
	6.«Сейіткүл – еңбек адамы» әдеби эссе	«Өлеңге әркімнің-ақ бар таласы» әдеби эссе	5/6.3.3.1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	Сыни ойлау әдістері, сөздік кестесі, «Маңыздылық» кестесі	«Көңілді микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	7.Ы.Алтынсарин «Қыпшақ Сейіткүл». Сейіткүл – ел қамқоршысы	Абайдың қара сөздері.	5/6.3.1.1шығармадағы эпизоттар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	Графикалық организатор, сөздік кестесі, «Карточкадағы терминдер» әдісі	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктері Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

8.Ы.Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл» – кәсіпкерлік әліппесі	Бірінші сөзі.	5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	«Қабырға газеті» әдісі, «Концептуалдық кесте», «Постер құрастыру»	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
9.Ы.Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл» . Сейітқұл – заманынан озып туған адам	Жетінші сөзі.	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау. 5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау.	«Бортты жүк» кестесі, «Көшпелі бекет» тәсілі	«Көңілді микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
10.Ы.Алтынсарин «Атымтай жомарт». Жомарттық	Отыз бірінші сөзі	6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен	Графикалық органиайзер, сөздік кестесі,	Рефлексия парағы Сабақтағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

	– қайырымдылық тамшысы		салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру. 5/6.3.4.1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманның рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау	«Карточкадағы терминдер» әдісі	жетістіктері Оның себептері		
	11.Ы.Алтынсарин «Атымтай Жомарт». Жомарттық пен сараңдық	Абайдың «Бірінші», «Жетінші», «Отыз бірінші» қарасөздерінің көркемдік сипаты	5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу	«Фишбоун» әдісі, «Авторға хат»	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	12. Ы.Алтынсарин «Дүние қалай етсең табылады» әңгімесінің тарихи және көркемдік құндылығы.	Абай Құнанбайұлының қарасөздерінің тарихи және көркемдік құндылығы	5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	Венн диаграммасы Концептуалдық кесте	«Ашық микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

	13.Тоқсанды қ жиынтық бағалау					специ фикац ия	1
	14.Нәтиже сабақ	Нәтиже сабақ	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау. 5/6.2.4.1 әд еби көркемдегі ш құралдард ы пайдаланы п, шығармада ғы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу	«Пікірлер сызығы» тәсілі, «Үш қадамды сұхбат»	Кері байланыс ағашы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
3-тоқсан 20 сағат							
3.Адамгерш ілік - асыл қасиет	1.Ахмет Байтұрсынұ лы «Адамдық диқаншысы» өлеңі	Сұлтанмахмұ т Торайғыров «Шәкірт ойы» өлеңі	5/6. 1.2.1 әдеби шығарман ың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	«FILA» сызбасын сөзмаржан	«Шығу билеті» кері байланыс парағы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	2.Ахмет Байтұрсынұ	Сұлтанмахмұ т – асқақ	5/6.2.2.1 эп икалық,поэ	«Балық қаңқасы»	«Мадақта у тағамы»	Оқул ық,	1

	лы «Адамдық диқаншысы» өлеңі. Ұлтының ұлы ұстазы	арманды ақын.	зиялық шығармала рдағы автор бейнесін анықтау			оқыту әдісте месі	
	3.Ахмет Байтұрсынұ лы «Егіннің бастары» өлеңнің тақырыбы мен идеясы	«Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңнің тақырыбы мен идеясы	5/6. 1.2.1 әдеби шығарман ың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	«ПОПС» формуласы «БББ» кестес3	«Хабарла ма» әдісі SMS	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	4.Ахмет Байтұрсынұ лы «Егіннің бастары» мысалындағ ы типтік бейне.	«Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңдегі типтік бейне.	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау.	«Пирамида » әдісі	«Бір минуттық эссе»	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	5.Ахмет Байтұрсынұ лы «Егіннің бастары» мысалы. Ахмет атаға хат	«Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңі. Сұлтанмахмұ т ағаға хат.	5/6.2.4.1 әд еби көркемдегі ш кұралдард ы пайдаланы п, шығармада ғы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу	«РАФТ» стратегияс ы	«Шығу билеті»	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1

6.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» тақырыбы мен идеясы	Сайын Мұратбеков «Жусан иісі» тақырыбы мен идеясы	5/6. 1.2.1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	Ширату жаттығуы, Жұптық жұмыс	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
7.Бердібек Соқпақбаев«Менің атым Қожа» повесінен үзінді. «Лагерге жолдама» үзіндісіндегі типтік бейнелер.	Сайын Мұратбеков «Жусан иісі» әңгімесіндегі типтік бейнелер.	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау	Сыни ойлау әдістері, сөздік кестесі, «Маңыздылық» кестесі	«Көңілді микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
8.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. «Ағаттықтың азабы»	Сайын Мұратбеков «Жусан иісі» әңгімесі рухани қазына.	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең	«Концептуалдық кесте» Графикалық огранайзерлер	ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек» Бір «Facebook» хабарлама	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

			құрылысы) (троптарды : метафора, кейіптеу, метони мия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау				
9.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. «Түбінде адам болатын бала»	Соғыс ұрлаған балалық шақ.	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау. 6/5.3.2.1 ке йіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстыры п, заманауи жаңашылд ығына баға беру	«Конвертте гі сұрақ» «Пирамида » әдісі	« Шығу билеті»	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1	
10.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді.	Оралхан Бөкей. «Тортай мінер ақ боз ат»	5/6. 1.2.1 әдеби шығарман ың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 6/5.3.2.1 ке	«Венн диаграммас ы» «Үш түрлі күнделік»	«Плюс, минус» кері байланыс парағы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1	

			йіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру				
	11.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. Сәйбек қарттың әңгімесіндегі кейіпкерлер әлемі	«Тортай мінер ақ боз ат» әңгімесінің кейіпкерлер әлемі.	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау.	«Талқылау кестесі» Сұрақтар бұрқасыны	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерім Оның себептері	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	12.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. «Түбінде адам болатын бала» үзіндісіндегі автор бейнесі	«Тортай мінер ақ боз ат» әңгімесіндегі автор бейнесі	5/6.1.4.1 көркем шығармалардан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	«Кубизм» тәсілі, «Ромбтық жіктелім» әдісі, «Үш қадамды сұхбат»	Кері байланыс ағашы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1
	13.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. Сенім арту	«Тортай мінер ақ боз ат» әңгімесінің әлеуметтік сипаты.	5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең	Сыни ойлау әдістері, сөздік кестесі, «Маңыздылық» кестесі	«Көңілді микрофон» кері байланыс парағы	Оқулық, оқыту әдістемесі	1

			құрылысы) (троптарды : метафора, кейіптеу, метони мия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) мағынасын анықтау 5/6.3.4.1 ш ығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманн ың рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау				
14.Бердібек Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді. Құпия кеңес	Кейіпкерлер әлемі	5/6.3.3.1 ш ығармадағ ы кейіпкерле р қарым- қатынасын өзіндік,отб асылық құндылық тұрғысына н талдап, әдеби эссе жазу	Графикалы қ органайзер, сөздік кестесі, «Карточкад ағы терминдер » әдісі	Рефлекси я парағы Сабақтағ ы жетістікте рім Оның себептері	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1	
15.Марат Қабанбаев «Бауыр» әңгімесі. Үміт	Қ.Әбдіқадыро в «Қажымұқан»	5/6. 1.2.1 әдеби шығарман ың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені	Суреттер галереясы «ТИМ» сызбасы	Кері байланыс ағашы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1	

			идеясы арқылы түсіндіру				
	16.Марат Қабанбаев «Бауыр» әңгімесі	Қ.Әбдірқадыр ов «Қар күреген бала» үзіндісінің мазмұндық желісі	5/6.1.3.1 көркем шығармада ғы кейіпкерле р портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау.	Сыни ойлау әдістері, сөздік кестесі, «Маңызды лық» кестесі	«Көңілді микрофон » кері байланыс парағы	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	17.Марат Қабанбаев «Бауыр» әңгімесі. Шынайы өмір	«Жаяу сүйреген шана» үзіндісінің мазмұндық желісі	5/6.3.2.1 ке йіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстыры п, заманауи жаңашылд ығына баға беру	«Тапсырма лар бекеті» «ПОПС формуласы » «Концепту алдық кесте»; «Түртіп алу» стратегияс ы	Рефлекси я парағы Сабақтағ ы жетістікте рім Оның себептері	Оқул ық, оқыту әдісте месі	1
	18.Марат Қабанбаев «Бауыр» әңгімесі. Арман	«Ұлы Петрдің қаласында» Парижде» үзінділерінің мазмұндық желісі	5/6.2.1.1 әдеби шығармада ғы белгілі бір эпизодтағы екі нәрсені салыстыра суреттеуле р мен қарама- қарсы суреттеуле рді табу, негізд еме жасау 5/6.3.3.1 шығармада ғы кейіпкерле р қарым- қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық	«Карточкад ағы терминдер »; «Жылқы сұлбасы»;	Кері байланыс ағашы	Сызба а слайд флип чарт маркерлер	1

			тұрғысына н талдап, әдеби эссе жазу				
	19. Тоқсандық жиынтық бағалау					.	1
	20.Нәтиже сабақ	Нәтиже сабақ	5/6.3.4.1 ш ығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманн ың рухани дүниесі туралы сыни хабарлама жасау	Графикалы қ органайзер, сөздік кестесі, «Карточкад ағы терминдер » әдісі	Рефлекси я парағы Сабақтағ ы жетістікте рім Оның себептері	Сызы лған кесте лер,та ныст ырыл ым, флип чарт.	1

4-тоқсан 16 сағат

4.Отбасы құндылықт ары/ Тәуелсіздік – қасиет тұнған ұлы ұғым	1.Тынымбай Нұрмағанбет ов «Анасын сағынған бала». Танысу	Ерлан Жүніс «Менің атым - Тәуелсіздік» өлеңінің тақырыбы мен идеясы	5/6. 1.2.1 әдеби шығарман ың тақырыбы мен идеясын анықтау, көтерілген әлеуметтік- қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	«Жылдар сөйлейді» «Шапалақ» әдісі, «Түртіп алу» стратегиясы, «Еркін микрофон»	«Еркі н микро фон » «Жап онды қ бағал ау» кері байла ныс парағ ы	Виде осюж еттен үзінді лер, сурет тер.	1
	2.Тынымбай Нұрмағанбет ов « Анасын сағынған бала». Уәде	«Менің атым - Тәуелсіздік» өлеңі	5/6.1.1.1 әдеби шығарман ың жанрына қарай	Графикалық органайзер, «Теңгерім дөңгелегі» «Карточкадағы	«Бір ауыз сөз» әдісі. «Қош еметт	Сызы лған кесте лер,та ныст ырыл	1

			фабуласы мен сюжеттік дамуын анықтау, сипаттау 6/5.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру	терминдер» әдісі	еу» әдісі	ым,ф липчарт.	
	3.Тынымбай Нұрмағанбетов «Анасын сағынған бала».Бақытты сәт	Асқар Алтай. «Прописка» әңгімесі – заман ақиқатының айнасы	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру	«Plicrers» әдісі «Фишбоун» әдісі	«Білім ағашы» әдісі. «Жапондық бағалау»	Кеспе қағаздағы жаттығулар, оқулық, электронды диск.	1
	4. Тынымбай Нұрмағанбетов «Анасын сағынған бала». Сағыныш	Асқар Алтай «Прописка» әңгімесі.	5/6.2.1.1.Ә деби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу 5/6.2.2.1 Эпикалық,	«Не болды?» әдісі	ҚБ «Жүрек»	Сызба, слайд, оқулық	1

			поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау				
5. Тынымбай Нұрмағанбетов «Анасын сағынған бала». Алданған арман	Кейіпкерлер табиғаты	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу	Графикалық органайзер, сөздік кестесі, «Карточкадағы терминдер» әдісі	Рефлексия парағы Сабақтағы жетістіктерім Оның себептері	Сызылған кестелер, таныстырылым, флипчарт.	1	
6. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Келіндер, ертегі айтып берейін	Асқар Алтай «Прописка» әңгімесіндегі маңызды эпизод	5/6.1.1.1.Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау. 5/6.3.1.1 шығармадағы эпизоттар арқылы	Ширату жаттығуы, Жұптық жұмыс	Кері байланыс ағашы	Кеспе қағаздағы жаттығулар, оқулық, электронды диск.	1	

			кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру				
7. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Әжеге барайық	Асқар Алтайдың «Прописка» әңгімесін оқығаннан кейінгі ой.	5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу	Сыни ойлау әдістері, сөздік кестесі, «Маңыздылық» кестесі	«Көңілді микр афон» кері байланыс парағы	Видеосюжеттен үзінділер, суреттер.	1	
8. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Қонақта	Асқар Алтайдың «Прописка» әңгімесіндегі Архат- өрлік пен ерліктің символы	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысынан сипаттау. 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін,	«Концептуалдық кесте» тәсілі, графикалық органиайзерлер	Рефлексия парағы «Face book» хабарламасы «Аяқталмаған сөйлем»	Сызылған кестелер, таныстырылым, флипчарт.	1	

			оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат, өлең жазу				
9. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Ажардың әжесі	Р. Ғамзатов «Ана тілі» өлеңіндегі тіл мен ұлт тағдыры	5/6.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен әрекеті арқылы образын ашу, тек тұрғысына н сипаттау. 5/6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	Поэзия минуты. «Салыстыру аймағы» әдісі	Кері байланыс «Кемпірқосақ», «Бағдаршам» тәсілі	Кеспе қағаздағы жаттығулар, оқулық, электронды диск.	1	
10. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Шіркін, менің әжем!	Р.Ғамзатов «Ана тілі» шығармасындағы маңызды эпизод	5/6.2.3.1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау)	«Сұрақтар бұрқасыны» әдісі «Неге? Неге? Неге?» әдісі. «Жалған мен шындық» әдісі «Автор орындығы»	«3-2-1» стратегиясы «Екі жұлдыз, бір тілек»	Видеосюжеттен үзінділер, суреттер.	1	

			мағынасын анықтау 5/6.2.4.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап, авторға хат,өлең жазу				
11. Нұрдәулет Ақыш «Нағыз әже қайда?». Әжені аңсау	Р.Ғамзатов «Менің Дағыстаным» шығармасындағы маңызды эпизод	5/6.2.4.1. Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу; 5/6.3.1.1 шығармадағы эпизодтар арқылы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	«Ойқозғау» әдісі «ДЖИГСО» әдісі РАФТ стратегиясы	Рефлексия парағы «Хабарлама әдісі. (СМС) Сабақтағы жетістіктерім Оның себептері	Сызылған кестелер,таңыстырылым,флипчарт.	1	
12. Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі	Р.Ғамзатов «Дағыстан – сен маған анасың» шығармасындағы маңызды эпизод	5/6.1.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен	«Төрт сөйлем» тәсілі, «Концептуалық кесте»	Кері байланыс ағашы «Бас барма	Кеспе қағаздағы жаттығулар, оқулық,	1	

			сюжеттік дамуын сипаттау 5/6.3.2.1 кейіпкерлер жүйесін шынайы өмірмен салыстырып, заманауи жаңашылдығына баға беру		қ» әдісі	электронды диск.	
13. Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі	Р.Ғамзатов - өз елінің патриоты	5/6.1.3.1.Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу 5/6.3.3.1.Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	Ой шақыру «Конверттегі сұрақ», «Төрт сөйлем» тәсілі», Автор орындығы»,	«Ашық микрофон» кері байланыс парағы	Видеосюжеттен үзінділер, суреттер.		1
14. Джек Лондон «Мексика ұлы» әңгімесі	Р.Ғамзатов шығармаларын оқығаннан кейінгі ойлар	5/6.2.3.1.Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау 5/6.2.4.1.Көркем	«Сәйкестендіру» стратегиясы	«Жапондық бағалау»	Сызылған кестелер, таныстырылым, флипчарт.		1

			шығармада н алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу				
15.Тоқсанды қ жиынтық бағалау	Тоқсандық жиынтық бағалау	6/5.3.2.1 кейіпкерле р жүйесін шынайы өмірмен салыстыры п, заманауи жаңашылд ығына баға беру 5/6.3.3.1 шығармада ғы кейіпкерле р қарым- қатынасын өзіндік, отбасылық құндылық тұрғысына н талдап, әдеби эссе жазу	«РАФТ» тәсілі, кесте, «Ресми дебат» тәсілі	Кері байла ныс ағаш ы	Кеспе қағаз дағы жатт ығула р, оқул ық, элект ронд ы диск.	1	
16.Нәтиже сабақ	Нәтиже сабақ	5/6.1.4.1 көркем шығармала рдан шағын, орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту 5/6.3.4.1 ш ығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі мен оқырманн ың рухани дүниесі туралы сыни	Ширату «Соңғы сөз- сөйлемнің басы», «Миға шабуыл», «Қима сөздер», «Ойлаудың алты қалпағы»	«Аш ық микр афон » кері байла ныс парағ ы «Екі жүлд ыз, бір тілек » «Ауа райы » әдісі	Виде осюж еттен үзінді лер, сурет тер.	1	

			хабарлама жасау				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

2. БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРДА ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

Халықаралық және отандық зерттеулер нәтижесінде, ауыл мектептерінің білім алушылары қала мектептеріндегі қатарластарына қарағанда білім сапасы жағынан едәуір артта қалып жатқаны байқалады.

Әрине, барлық өңірлерде бірдей көрініс деп айтуға болмайды, мәселен, «PISA-2022» қорытындысы бойынша сауаттылықтың барлық үш бағытында қалалық және ауылдық білім алушылар арасындағы алшақтық сақталуда, бұл ретте математикалық және жаратылыстану сауаттылығы бойынша алшақтықтардың төмендеу үрдісі байқалады. Сонымен, математика мен жаратылыстану ғылымдарының айырмашылығы сәйкесінше 4 және 5 балға қысқарған.

Математика бойынша «PISA-2022»-де кейбір аймақтарда ауылдық білім беру ұйымдарының білім алушылары қалалық қатарластарына қарағанда көбірек балл жинаған. Мәселен, Ақтөбе облысында ауыл оқушылары «математикалық сауаттылық» бойынша қалалықтардан жоғары нәтиже көрсеткен.

Бағалаудың барлық үш бағыты бойынша қалалық білім алушылардың пайдасына қала мен ауыл арасындағы ең үлкен алшақтық Шығыс Қазақстан, Павлодар, Ақмола және Қостанай облыстарында байқалады.

«PIRLS-2021» қазақстандық оқушылардың нәтижелерінде мектептің орналасқан жері бойынша статистикалық маңызды айырмашылықтар сақталады. 2016 жылмен салыстырғанда ауылдық және қалалық мектептердегі оқушылар арасындағы алшақтық 11 балға өскен.

2023 жылғы «Білім алушылардың білім жетістігін мониторингілеу» (ББЖМ) нәтижелеріне сәйкес «қала-ауыл» бөлінісінде, сондай-ақ 2022 жылы 4 және 9 сыныптардағы нәтижелерде айтарлықтай айырмашылық жоқ. Бұл ретте, 2022 жылға ұқсас, 2023 жылы өңіраралық деңгейдегі алшақтық байқалды. Мәселен, Қарағанды облысының ауыл оқушылары мен Абай Ұлытау мен Атырау облысының қалалық қатарластарына қарағанда ББЖМ тапсырмаларын сәтті орындаған.

Осы ретте ауыл мектептерінің білім сапасының төмендігіне әсер етуші факторлар ретінде: **ең алдымен**, өңірдің, оның ішінде білім алушының қалада немесе ауылда тұруы, бала-бақшаға баруы не бармауы әсер ететінін айта кетуге болады.

Келесі нәтижеге әсер ететін факторлар ретінде: отбасы мен ауылдың әлеуметтік-экономикалық жағдайы; гендер; баланың сабақтан қалуы; буллинг; қауіпсіздік сезімі мен сыныптағы тәртіпті де атап өтуге болады.

Функционалдық сауаттылық

Заман талабына сай білім беру үрдісінде де біраз өзгерістер мен жаңалықтар енуде.

Қазіргі білім алушының функционалды сауатты болып тәрбиеленуі мен білім алуы қажет. Әрине, оны да қалыптастыратын ата-ана мен педагогтер.

Бүгінгі таңда білім алушылардың 64 %-ы ақпаратпен/мәтінмен жұмыс істеуге келгенде, алған білімдерін өмірлік жағдайларда қолдана алмайды.

Білім алушыларға көбіне қиындық туғызатын мәселелер:

- Көлемді ақпаратты түсіну;
- Айқын көрсетілмеген ақпаратты табу;
- Оқығанның негізінде өз қорытындыларын ұсыну;
- Ақпараттың шынайылығына баға беру;
- Ақпаратты салыстыру, біріктіру.

Берілген мәселелерді шешуде:

- Кітап оқуды насихаттау; (ауқымды акциялар, іс-шаралар)
- Тиімді оқу стратегияларына үйрету
- Қазақ және орыс тілдеріндегі оқулықтар үшін шынайы өмірге байланысты және қызықты мәтіндер әзірлеу керек.

9-кесте. Шағын жинақты педагогтердің білім деңгейі бойынша мәліметтері

облысы	пед кадрлар	жоғары білімді	КО білімді	ЖО білімді
Абай	2920	2538	378	4
Ақмола	5412	4572	838	2
Ақтөбе	4190	3490	700	0
Алматы	1432	1314	117	1
Атырау	426	367	59	0
БҚО	4116	3420	695	1
Жамбыл	2781	2578	202	1
Жетісу	2967	2762	205	0
Қарағанды	2910	2413	496	1
Қостанай	4493	3855	638	0
Қызылорда	175	161	14	0
Маңғыстау	200	163	37	0
Павлодар	4035	3494	539	2
СҚО	5832	4938	892	2
Түркістан	2535	2468	67	0
Ұлытау	674	545	129	0
ШҚО	3155	2653	502	0
Барлығы	48253	41731	6508	14

Шағын жинақты мектептерде қазіргі уақытта 48253 педагог-кадр жұмыс жасайды. Олардың жоғары білімдісі – 41731 (86,4 %); кәсіби орта білімдісі – 13,4 % және негізгі орта білімі барлар – 14 (0,2 %). Ұлттық білім беру деректер базасының мәліметтері бойынша 14 жалпы орта білімі барлар Абай облысында – 4, Ақмола, Павлодар, СҚО-да – 2, Алматы, БҚО, Жамбыл, Қарағанды облыстарында – 1 маман дипломсыз қызмет атқарады. Келесіде шағын жинақты мектеп педагогтерінің сапалық

құрамы берілген.

10-кесте. Шағын жинақты мектеп педагогтерінің сапалық құрамы

облыстар	педагог	Педагог- шебер	Педагог- зерттеуші	Педагог- сарапшы	Педагог- модерат	Педагог	ЖК	1- катег	2- катег
Абай	2588	7	435	627	776	665	19	23	25
Ақмола	4839	5	388	1402	1449	1467	17	51	48
Ақтөбе	3652	6	542	1098	959	970	8	30	28

Алматы	1244	2	141	379	452	256	1	2	6
Атырау	366	2	47	106	90	98	2	10	10
БҚО	3531	0	378	1162	1082	882	3	6	14
Жамбыл	2396	9	436	713	645	532	16	15	23
Жетісу	2589	4	295	693	850	681	11	25	27
Қарағанды	2578	0	239	676	719	801	18	68	47
Қостанай	3897	13	329	1092	1260	1118	13	39	17
Қызылорда	151	0	10	69	35	36	0	1	0
Маңғыстау	161	0	23	40	46	49	2	0	1
Павлодар	3587	5	573	896	1007	987	18	53	39
СҚО	5023	4	595	1397	1507	1383	23	46	43
Түркістан	2085	9	451	601	512	457	9	13	33
Ұлытау	596	0	31	147	186	202	3	11	15
ШҚО	2820	3	338	786	735	841	16	35	49
Барлығы	42103	69	5251	11884	12310	11425	179	428	425

Кестеден көріп отырғанымыздай, шағын жинақты мектептерде барлығы – **42103** педагог жұмыс жасайды. Оның – **69-ы** (0,2 %) «педагог – шебер»; **5251-і** (12 %) педагог – зерттеуші; **11884** (28 %) «педагог – сарапшы»; **12310** (29 %) «педагог – модератор»; **12457 (29 %)** «педагог» немесе «санатсыздар» саны анықталып отыр. Келесіде біріктірілген сыныптар бойынша мәліметтер берілген.

11-кесте. Біріктіріп оқыту бойынша мәлімет

№	облыс	ШЖМ	біріктіріп оқытатын мектептер	Барлығы		
				сынып	білім алушы	педагог
1	Абай	156	67	106	919	1326
2	Ақмола	339	307	787	3803	2545
3	Ақтөбе	202	132	133	894	1143
4	Алматы	73	5	6	24	5
5	Атырау	29	4	5	27	13
6	БҚО	206	62	140	366	316
7	Жамбыл	141	17	19	122	107
8	Жетісу	136	12	28	104	114
9	Қарағанды	155	54	98	392	429
10	Қостанай	275	169	757	2465	2030
11	Қызылорда	12	12	15	67	65
12	Маңғыстау	10	0	0	0	0
13	Павлодар	212	147	708	4424	2664
14	СҚО	330	178	306	1291	1334
15	Түркістан	137	24	56	276	78
16	Ұлытау	35	8	25	63	54
17	ШҚО	195	177	177	857	753
	Барлығы:	2633	1375	3366	16094	12976

12-кесте. Пәндер бойынша сабақ өткізетін педагогтер туралы мәлімет

облыстар	барлығы	қала	ауыл	математика	информатика	физика	химия	география	биология	ағылшын тілі	неміс тілі	француз тілі	басқа шет тілі	АӨТД	музыка	бейнелеу өнері	Д/ш	көркем еңбек	орыс тілі мен әдебиеті	қазақ тілі мен әдебиеті	тарих, құқық негіздері	басқа пәндер	бастауыш сынып	ана тілі
Ақмола	14297	5518	8779	739	330	243	211	268	299	716	0	1	0	127	117	17	761	204	647	1075	599	225	2200	0
Ақтөбе	17501	10170	7331	639	271	240	200	279	298	592	0	0	0	104	145	26	713	223	518	793	507	172	1611	0
Алматы	30430	3711	26719	2072	1275	678	608	805	935	2780	0	0	1	249	426	137	2666	522	2186	2935	1703	644	6001	96
Атырау	11614	5739	5875	437	264	157	146	190	219	612	0	0	0	63	103	29	527	133	474	622	390	163	1346	0
ШҚО	10089	4949	5140	465	197	170	138	161	185	413	0	0	0	94	56	14	447	117	392	594	342	144	1211	0
Алматы қ.	23715	23715																						
Астана қ.	16236	16236																						
Шымкент қ.	19638	19638																						
Жамбыл	24749	9216	15533	1261	737	397	357	517	561	1430	0	0	0	235	206	53	1515	502	1215	1730	1055	335	3427	0
БҚО	13357	5579	7778	683	335	247	225	268	302	645	0	0	0	121	157	26	710	203	557	844	546	193	1716	0
Қарағанды	14835	9779	5056	432	218	146	139	164	191	396	0	0	0	102	73	12	446	144	354	600	335	112	1192	0
Қостанай	11796	5378	6418	526	221	199	144	233	262	496	1	0	0	86	83	17	601	164	493	821	445	72	1554	0
Қызылорда	20259	7958	12301	1003	581	348	301	424	478	1166	0	0	0	181	211	58	1235	331	960	1220	921	308	2575	0
Маңғыстау	14043	5804	8239	671	425	226	180	235	289	898	0	0	0	46	111	34	826	192	636	766	521	170	2013	0
Абай	10601	5042	5559	477	237	174	156	195	203	469	0	0	0	94	81	46	547	132	396	607	373	139	1233	0
Жетісу	13416	4795	8621	744	379	258	212	301	326	753	0	0	0	174	135	33	893	216	700	893	611	166	1804	23
Ұлытау	3334	2113	1221	96	59	39	31	34	48	106	0	0	0	24	22	11	114	39	75	126	77	36	284	0
Павлодар	12045	6122	5923	526	214	184	139	200	246	461	0	0	0	80	92	9	566	155	424	735	396	124	1372	0
СҚО	10013	3040	6973	613	235	199	150	246	267	539	2	0	0	151	98	11	651	140	563	855	477	130	1646	0
Түркістан	56044	11328	44716	3794	2114	1126	1017	1366	1513	4273	0	0	2	400	514	218	4022	1149	3811	4837	3111	1595	9370	484
Барлығы	348012	165830	182182	15178	8092	5031	4354	5886	6622	16745	3	1	3	2331	2630	751	17240	4566	14401	20053	12409	4728	40555	603

Кестеден көріп отырғанымыздай, республика бойынша барлығы – 348012 педагог қызмет етсе, оның қаладағы білім беру ұйымдарында – 165830 (48 %) және ауылдық жердегі білім беру ұйымдарында – 182182 (52 %) қызмет атқарады. Пәндер бойынша сабақ өткізетін педагогтер бойынша мәліметтер кестеде берілген. Келесі кестеде ауыл мектептері мен шағын жинақты мектеп педагогтері бойынша мәліметтер берілген.

13-кесте. Ауыл мектептері мен шағын жинақты мектеп педагогтері

Облыстар	барлығы	ауыл	шжм	математика	информатика	физика	химия	география	биология	ағылшын тілі	неміс тілі	француз тілі	басқа шет тілі	АЭТД	музыка	бейнелу өнері	Д/ш	көркем еңбек	орыс тілі мен әдебиеті	қазақ тілі мен әдебиеті	тарих, құқық негіздері	басқа пәндер	бастауыш сынып	ана тіл
Ақмола	14297	8779	14297	1196	594	394	352	418	484	1274	6	3	4	174	196	32	1117	330	1036	1762	950	381	3594	0
Ақтөбе	17501	7331	17501	1499	723	542	475	570	660	1719	4	1	4	164	319	50	1635	469	1241	1948	1173	351	3954	0
Алматы	30430	26719	30430	2358	1454	768	690	915	1073	3187	1	0	6	269	490	146	2995	614	2456	3397	1932	774	6809	96
Атырау	11614	5875	11614	893	497	327	309	365	427	1251	0	0	3	105	212	65	928	256	869	1322	746	340	2699	0
ШҚО	10089	5140	10089	893	426	305	255	296	324	919	8	0	4	123	126	25	792	216	778	1226	643	289	2441	0
Жамбыл	24749	15533	24749	1993	1194	644	565	789	876	2459	4	1	4	308	330	92	2364	761	1905	2812	1661	592	5393	2
БҚО	13357	7778	13357	1180	595	423	379	426	507	1241	2	0	1	151	253	37	1138	341	967	1514	908	370	2924	0
Қарағанды	14835	5056	14835	1227	667	423	378	450	502	1424	10	3	3	199	287	46	1110	398	1038	1941	900	325	3504	0
Қостанай	11796	6418	11796	963	464	330	259	380	434	1045	4	2	1	117	197	25	986	300	886	1617	773	158	2855	0
Қызылорда	20259	12301	20259	1660	1021	574	485	642	820	2039	0	0	2	239	349	90	2024	506	1555	2020	1422	512	4299	0
Маңғыстау	14043	8239	14043	1146	746	387	313	388	494	1614	1	1	5	75	179	58	1290	296	1052	1416	852	323	3407	0
Абай	10601	5559	10601	905	484	330	276	347	386	1013	0	0	2	133	153	71	945	239	764	1221	702	258	2372	0
Жетісу	13416	8621	13416	1152	616	393	345	445	485	1258	0	0	1	225	212	54	1362	309	1067	1475	910	265	2801	41
Ұлытау	3334	1221	3334	263	157	99	75	100	113	338	0	0	2	48	58	21	235	91	231	389	189	85	840	0
Павлодар	12045	5923	12045	1049	505	347	283	358	446	1106	4	1	5	117	188	13	1034	302	885	1590	763	294	2755	0
СҚО	10013	6973	10013	875	357	283	224	340	358	821	7	2	1	178	167	15	873	208	799	1281	663	235	2326	0
Түркістан	56044	44716	56044	4742	2663	1415	1287	1687	1917	5439	0	2	7	454	628	270	4948	1442	4750	6142	3834	1912	11943	562
Барлығы	348012	182182	288423	23994	13163	7984	6950	8916	10306	28147	51	16	55	3079	4344	1110	25776	7078	22279	33073	19021	7464	64916	701

Бастауыш білім беру деңгейінде
«Математика» пәні
Аптасына: 4 сағат, барлығы 136 сағат

Р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы		Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		2 сынып	3 сынып				
I тоқсан							
1	1А .Екі таңбалы сандар	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтармен санау	1000 көлеміндегі сандар	2/3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау 2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	1		
2		Екі таңбалы сандарды оқу және жазу	Разрядтық қосылғыштардың қосындысы	2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	1		

3		Екі таңбалы санның разрядтық құрамы	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	1		
4		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	1		
5		Екі таңбалы сандарды салыстыру	Үш таңбалы сандарды ауызша қосу және азайту	2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	1		
6		Өзінді тексер.	1 000 000-ға дейін мыңдықтар мен санау	2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу	1		

				және салыстыру 2/3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1000-ға, 1 000 000- ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру			
7	1 В. Сандарға амалдар қолдану. Есептер.	Жақшалы және жақшасыз өрнектер.	1 000 000- ға дейін мыңдықтар мен санау. Сандар тізбегі.	2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2/3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1000-ға, 1 000 000- ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	1		
8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	Көп таңбалы сандардың модельі. Сандар тізбегі.	2/3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 2/4.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	1		
9		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмде	2/3.1.1.3 екі таңбалы, үш таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық	1		

		және азайту	рі	қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану			
10		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмде рі.	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		
11		100 көлеміндегі сандарды Разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмде рі.	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		
12		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу .	Үш таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмде рі	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына	1		

				көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану			
13		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап азайту	Өткенді бекіту	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		
14		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	Қорытындылау	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1		
15		Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	Өзіңді тексер	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.1.2.8	1		

				үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану			
16		100 көлеміндегі Сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 1 санының қасиеті	2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, a  0 көрсету	1		
17		100 көлеміндегі Сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	Көбейту және бөлу амалдарын орындаудағы 0 санының қасиеті	2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге	1		

				болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, a  0 көрсету			
18		100 көлеміндегі Сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектерді ң мәнін табу	2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$, a  0 көрсету 2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	1		
19		Разрядтан аттап, ауызша қосу және азайту тәсілдері	Есепті модельдеу	2/3.1.2.5 біртаңбалы/ үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.)	1		

				түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.5.1.1 Бір-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу			
20		Өзінді тексер	Есепті модельдеу	2/3.1.2.5 біртаңбалы/үштаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау 2/3.5.1.1 бір-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	1		
21		Жақшасыз өрнектер және олардың мәнін тиімді тәсілмен есептеу	Көбейту 10-ға, 100-ге көбейту және бөлу	2/3.2.1.6 екі-төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына	1		

				сәйкес түсіндіру			
22		Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен табу	Өзіңді тексер.	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		
23		Қосындының мәнін және қосылғыштарды табуға берілген есептер	Толық ондықтар мен жүздіктерді көбейту және бөлу.	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		

24		Қалдықты және азайғышпен азайтқышты табуға берілген есептер.	1000 көлемінде көбейту, бөлу.	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау; 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		
25		Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	Дөңгелек сандарды ауызша көбейту және бөлу. Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1		
26		Айырмалық салыстыруға берілген есептер Өзіңді тексер!	Көбейтудің үлестірімділік қасиеті	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/шамалар	1		

				арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану			
27		Өзіңді тексер.	Көбейтудің үлестірімділік қасиеті. Есептер шығару.	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1		
28	2 А Екі таңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер	Екі таңбалы сандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту.	32*2 320*2 32*20 түріндегі көбейту тәсілдері	2/3.5.2.1 көп таңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1		

				2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару			
29		Екі таңбалы сандарды разрядтан аттап жазбаша қосу.	32*2 320*2 32*20 түріндегі көбейту тәсілдері	2/3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		
30		Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	48:2,480:2, 480:20 түріндегі бөлу тәсілдері	2/3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	1		

				2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару			
31		Сандар тізбегі	Көбейту мен бөлу тәсілдері	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны,2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау	1		

				және шығару			
32		Тоқсандық жиынтық бағалау №1	Тоқсандық жиынтық бағалау №1	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		
33		Есептеудің тиімді тәсілдері.	Көбейту және бөлу тәсілдері.	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға	1		

				берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару			
34		Өзінді тексер	Өзінді тексер	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		
35		Құрама есеп	Тиімді есептеу	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		

				2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану			
36		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	Тиімді есептеу үшін көбейтудің қасиеттерін пайдалану	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру 2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	1		
37		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	Бір таңбалы санға қалдықпен бөлу	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		
38		Құрама есептерді шығару	17*5, 84:4 түріндегі кестеден тыс көбейту және бөлу	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын	1		

				алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру 2/3.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау/ кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау			
39		Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығару	96:6 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу 75:15 түріндегі кестеден тыс ауызша бөлу	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу 2/3.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау/ кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау	1		
40		Өзіңді тексер.	Кестеден тыс көбейту және бөлу. Бекіту.	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық	1		

				өрнектер түрінде моделдеу 2/3.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау/ кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау			
41	1 С. Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	Шеңбер, дөңгелек және олардың элементтер і	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1		
42		Масса. Массаның өлшем бірліктері	Шамалар арасындағ ы тәуелділікк е берілген есептер шығару	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см2, дм2,	1		

				м2)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу			
43		Көлем (сыйымдылық) . Көлемнің өлшем бірліктері	Симметри ялы және симметрия лы емес жазық фигуралар	2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см2, дм2, м2)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу 2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1		
44		Шамаларды әртүрлі құралдармен өлшеу	Тіктөртбұр ышты үшбұрышт ың ауданын табу.	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см2, дм2, м2)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және олардың	1		

				элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен			
45		Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану.	Есептер шығару. Шамаларға амалдар қолдану Километр. Милиметр	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1		
46		Өзіңді тексер	Тонна. Грамм	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.1.3.2 ұзындық (мм,м, км)/масса (г,ц, т) /аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1		
47		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Нүктенің координат алары және қозғалыс бағыты.	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.3.3.1 сызықта, жазық	1		

				фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау			
48		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Есептер шығару. Өзіңді тексер! 57-59 бет 2 бөлім	2/3.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау 2/3.3.3.1 сызықта, жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	1		
49	2В. Шамалар және олардың өлшем бірліктері	Сандарды рим цифрларымен жазу	Секунд	2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау	1		
50		Уақыт. Уақыттың өлшем	Секунд	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м,	1		

		бірліктері		км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см², дм², м²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/аудан (см², дм², м²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд			
51		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	Ғасыр. Бекіту	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см², дм², м²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц,	1		

				т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд			
52		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру .	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	1		
53		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	Уақытты сағатпен анықтау.	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем	1		

				(сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд			
54		Өзіңді тексер.	Бекіту	2/3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау 2/3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/аудан (см ² , дм ² , м ²)/уақыт (сек,	1		

				мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру 2/3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд			
55	2С Жиын және оның элементтерін белгілеу. □ және □	Жиындарды құру және жіктеу.	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1		
56		Сандар жиынын құру және жіктеу	Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың	1		

				жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру			
57		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	Мүмкіндік тер тармағы	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны,2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары ,сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және	1		

				қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру			
58		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	Мүмкіндік тер тармағы	2/3.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары, сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	1		
59		Ақиқат және жалған пікірлер	Қорытындылау	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру 2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін	1		

				түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану			
60		«Үш-үштен» заттар Комбинациялары	Ақиқат немесе жалған пікірлер құру (39 бет 4 бөлім)	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	1		
61		Өзіңді тексер.	Мен өзімнің жетістіктерімді тексеремін .	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру 2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1		
62		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Ішкі жиын 33 бет 4 бөлім	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру 2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1		
63		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Ішкі жиын 36 бет 4 бөлім	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру			

				2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану			
64		Тоқсандық жиынтық бағалау №2	Тоқсандық жиынтық бағалау №2	2/3.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру 2/3.4.4.1 «мүмкіндік ағашы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	1		
65	3А Геометри ялық фигурала р және олардың өзара орналасу ы	Бұрыштар. Көпбұрыштар	Текше (куб)	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар кабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a + b + c$ тік төртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану 2/3.3.2.3 жазық (төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты	1		

				параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру			
66		Геометриялық фигуралардың жіктелуі	Текше, тікбұрышты параллелепипед 1-сабақ	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану 2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1		
67		Көпбұрыштардың жіктелуі	Текше, тікбұрышты параллелепипед 2-сабақ	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$,	1		

				шаршы $S=a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S=(a.b):2$, ауданы формуласын қорытындылау, кұру және қолдану 2/3.3.2.3 жазық (төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру			
68		Геометриялық фигуралар салу	Текше, тікбұрышты параллеле- пипед 3- сабақ	2/3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу 2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1		
69		Геометриялық фигуралардың және сандардың тізбегі	Текше, тікбұрышты параллеле- пипед 4- сабақ	2/3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу 2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және	1		

				кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру			
70		Өзіңді тексер.	Өзіңді тексер.	2/3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тік төртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу 2/3.3.2.3 жазық(төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1		
71	3В. Көбейту және бөлу. Есептер.	Элементтерінің саны бірдей жиындардың бірігуі. Көбейту.	6 санына көбейту және бөлу кестесі Жанама сұрақтармен берілген есептер.	2/3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер- Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1		
72		Көбейту амалының компоненттері	Формулалар	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды	1		

				ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну			
73		Жиынды элементтерінің саны бірдей бөліктерге және тең бөліктерге бөліктеу. Бөлу	7 санына көбейту және бөлу кестесі Өткенді бекіту	2/3.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру 2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	1		
74		Бөлу амалының компоненттері	8,9 сандарына көбейту және бөлу кестесі	2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0	1		

				санына бөлуге болмайтынын білу 2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану			
75		Көбейту амалының компоненттері арасындағы өзара байланыс	Көбейту кестесін бекіту. Жанама сұрақтармен берілген есептерді шығару. Есептер шығару	2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару	1		
76		Бөлу амалының компоненттері арасындағы	Қорытындылау. Өзіндік тексер	2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну,	1		

		өзара байланыс		көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару			
77		Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар .	140*2, 280:2 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу Бекіту 4 бет 4-бөлім	2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау,	1		

				нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру			
78		2-ге көбейту кестесі кестесі.	102*3,306/ 3 түріндегі жазбаша көбейту және бөлу Бекіту	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		
79		3-ге көбейту кестесі .	104*4, 416/4 түріндегі жазбаша көбейту мен бөлу Бекіту	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		
80		4-ге көбейту кестесі	134*5, 670:5 түріндегі жазбаша көбейту	3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда	1		

			және бөлу Бекіту	қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану 2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану			
81		5-ке көбейту кестесі Көбейту кестесін бекіту.	Өзіңді тексер!	2/3.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану 2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	1		
82		Монеталар мен қағаз ақшалар	Қағаз ақша. 27 бет 4 бөлім	2/3.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	1		
83		Өзіңді тексер.	Қағаз ақша. 30 бет 4 бөлім	2/3.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг, 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг	1		

				купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау			
84	Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер · Есептер	Өрнектердегі амалдардың орындалу реті Санды өрнектер	Құрылым ы күрделі теңдеулер	2/3.2.1.1 санды және бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$,	1		
85		Әріпті өрнектер	Құрылым ы күрделі теңдеулер	2/3.2.1.1 санды және бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу	1		
86		Қосумен көбейтудің қасиеттері	Құрылым ы күрделі теңдеулер. Бекіту	2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану 2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым	1		

				теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу			
87		1 санымен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	Есептеу қорытынды ылау. 28 бет 3 бөлім	2/3.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 1=a$, $a:1=a$ және санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0=0$, a 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1		
88		Қарапайым теңдеулер. Теңсіздіктер	Есептеу қорытынды ылау. 30 бет 3 бөлім	2/3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті	1		

				теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану			
89		Құрылымы күрделірек теңдеулер	Есептеу қорытындылау. 32 бет 3 бөлім	2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1		
90		Өзіңді тексер.	Өзіңді тексер! 34 бет 3 бөлім	2/3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі $x \cdot (25:5)=60$, $(24 \cdot 3):x=6$, $x:(17 \cdot 2)=2$, $k+124:4=465$ түріндегі теңдеулерді шешу 2/3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $(ab)c=a(bc)$, $a(b+c)=ab+ac$, $a(b-c)=ab-ac$ көрсету және қолдану	1		
91		Шамалар арасындағы тәуелділікке	Екі таңбалы сандарды	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын	1		

		берілген есептер	бір таңбалы санға жазбаша көбейту 1-сабақ	есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану			
92		Санды бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер.	Екі таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту 2-сабақ	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
93		Еселік салыстыруға берілген есептер	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және	1		

			көбейту 1-сабақ	шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану			
94		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттері н табуға берілген есептер	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша көбейту 2- сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 3.1.2.11 $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$ жағдайларында екі таңбалы/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		

95		Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттері н табуға берілген есептер	Разрядтан аттамай екі таңблы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу 1-сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екі таңбалы/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1		
96		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	Разрядтан аттамай екі таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу 2-сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық	1		

				салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;			
97		Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу 1-сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1		

98		Екі амалмен шығарылатын есептер	Разрядтан аттамай үш таңбалы санды бір таңбалы санға жазбаша бөлу 2-сабақ	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару. 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану;	1		
99		Екі амалмен шығарылатын есептер	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу 1-сабақ	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	1		
100		Екі амалмен шығарылатын есептер	Жазбаша түрде қалдықпен бөлу 2-сабақ	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;	1		
101		Өзінді тексер	Жазбаша	2/3.5.1.7	1		

			түрде қалдықпен бөлу 3-сабақ	екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау;			
102		Өткен материалды қайталау. Бекіту	Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. 1-2сабақ	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында: екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
103		Өткен материалды қайталау. Бекіту.	Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. 3-сабақ	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында: екітаңбалы/ үштаңбалы	1		

				сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану			
104		Тоқсандық жиынтық бағалау №3	Тоқсандық жиынтық бағалау №3	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында: екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
105	4 А. Тиімді есептеу тәсілдері	Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	Разрядтан бір рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. 4-сабақ	2/3.2.1.5 екі, үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру 3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында: екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	1		
106		Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі.1 -сабақ	2/3.2.1.1 санды және бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу 3.1.2.11 28·3, 269·2, 84:3,	1		

				538:2 жағдайларында: екі/үш таңбалы сандарды бір таңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану			
107		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі.2 -сабақ	2/3.2.1.5 екі, үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		
108		Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі.3 -сабақ	2/3.2.1.5 екі, үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген	1		

				есептерді талдау және шығару			
109		Тиімді есептеу тәсілдері	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі.4-сабақ	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		
110		Өзіңді тексер.	Разрядтан екі рет аттап өту арқылы жазбаша көбейту және бөлу алгоритмі. БЕКІТУ	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар	1		

				арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару			
111	4 В. Есептерді шығару тәсілдері	Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	Жазбаша көбейту және бөлу алгоритімі н қолдану. Бекіту	2/3.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру/ шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		
112		Көбейтумен бөлуге берілген жанама түрде тұжырымдалған есептер.	Жазбаша көбейту және бөлу алгоритімі н қолдану. 1-сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» берілген есептерді	1		

				(айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу			
113		Көбейту мен бөлуге берілген есептер.	Жазбаша көбейту және бөлу алгоритмін қолдану 2 сабақ.	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тік төртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0	1		

				санына бөлуге болмайтынын білу			
114		Есептер шығару	Жазбаша көбейту және бөлу алгоритімі н қолдану. 3 сабақ	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		
115		Екі амалмен шығарылатын есептер	Жазбаша түрде көбейту және бөлу алгоритімі н қолдану	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну,	1		

				көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу			
116		Жай және құрама есептер	Жазбаша көбейту және бөлу алгоритімі н қолдану	2/3.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін/ есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		
117		Екі амалмен шығарылатын есептер	Қорытындылау	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты	1		

				анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу			
118		Өзіңді тексер	Өзіңді тексер.	2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару 2/3.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	1		
119	4 С. Геометриялық фигуралар. Периметр	Геометриялық фигураларды әріптермен белгілеу	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	2/3.3.2.3 жазық (төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	1		
120		Жазық фигуралардың Модельдерін бөліктерге	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	2/3.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) және шеңбер, дөңгелек және	1		

		бөлу. Олардан композициялар құрастыру		олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу			
121		Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	Аудан. Ауданның өлшем бірліктері.	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тік төртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану 3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап	1		

				алу, палеткамен өлшеу			
122		Тіктөртбұрыш тың, шаршының, үш бұрыштың периметрін табу формуласы	Шамалар арасындағы тәуелділік	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану 3.5.1.4** шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептерді талдау және шығару	1		
123		Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) ара сындағы тәуелділік	Үлес туралы түсінік. 4 бет	2/3.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұр ыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен «бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді	1		

				құрастыру және шығару 3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру;			
124		Тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	Үлес және бөлшек туралы түсінік.	2/3.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ тіктөртбұрыш $S = a \cdot b$, шаршы $S = a^2$, тікбұрышты үшбұрыш $S = (a \cdot b) : 2$, ауданы формуласын қорытындылау, құру және қолдану 3.1.2. 1** бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір немесе бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну;	1		
125		Периметрі бойынша жазық фигураларды торкөзді паракқа салу	Бөлшекті оқу, жазу және салыстыру	2.3.1.5 берілген периметрі бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгередінін түсіндіру 3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	1		

126		Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	2.3.1.5 берілген периметрі бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгертінін түсіндіру 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	1		
127		Логикалық есептер, басқатырғыш тар	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	2/3.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген және кестелер және графтар құру әдісімен логикалық есептерді зерттеу және шығару 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	1		
128		Өзінді тексер.	Санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу	2/3.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және	1		

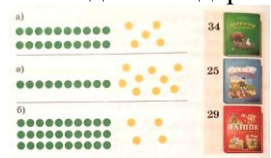
				өлшеуге берілген және кестелер және графтар құру әдісімен логикалық есептерді зерттеу және шығару 3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу			
129		Сандармен шамалар	Санның квадраты	3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу 2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1		
130		Алгебра элементтері	Санның кубы	2/3.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық	1		

				қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану 2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну			
131		Геометрия элементтері	Санның квадраты және кубы	2/3.3.2.3 жазық (төртбұрыш, үшбұрыш..) және кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелепипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру 2/3.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу, санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	1		
132		Жиындар. Логика элементтері	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген	2/3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-	1		

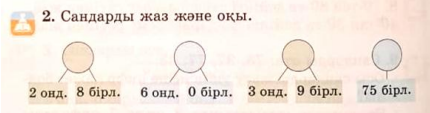
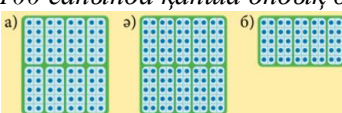
			есептер шығару	Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару			
133		Математикалық модельдеу.	Шамалар арасындағы тәуелділікке берілген есептер шығару	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	1		
134		Өткен материалды қайталау.	Өзіңді тексер!	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға	1		

				берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару			
135		Өткен материалды қайталау. Бекіту.	Қызыға ойнайық. 96 бет 4-бөлім.	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	1		
136		Тоқсандық жиынтық бағалау №4	Тоқсандық жиынтық бағалау №4	2/3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға	1		

				берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде модельдеу 2/3.5.1.7 екі/үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару			
--	--	--	--	--	--	--	--

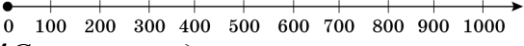
Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Математика		
Бөлім:		Өзім туралы. Менің мектебім.		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:		2,3 сыныптар		
Сабақтың тақырыбы: №2 сабақ		Екі таңбалы сандарды оқу және жазу /2с/ Екі таңбалы санның разрядтық құрамы /3с/		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану		
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы сандарды құруды, оқуды және жазуды үйренеді./ 2с/		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 минут 	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту Бір, екі, үш Сынып іші тып-тыныш Жалқаулықты тастаймыз Сабақты біз бастаймыз!		Шапалақ	
Өткенді пысықтау 3 минут 	1-тапсырма. №1/2с/ Мирастың жазғы демалыста қандай кітаптар оқығанын біл. Ол үшін дөңгелектер санын кітаптардың жанындағы сандармен сәйкестендір.  №1(3с) Суреттерді мұқият қарап, тапсырманы орында Шөл далада жауын-шашын аз түсетіндіктен ерекше өсімдіктер өседі. Ондықтары мен бірліктері жоқ үш таңбалы сандарды тауып алып, оларды белгілесен, Қазақстанның шөлді аймағында қандай өсімдіктер өсетінін білетін боласың.	Сұрақтарға жауап береді. Дескриптор: - Дөңгелектер санын кітаптардың жанындағы сандармен сәйкестендіреді; - Ондықтары мен бірліктері жоқ үш таңбалы сандарды тауып алып, оларды белгілейді.	 Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер  https://lms.topiq.kz/library/work/5712120515264512?page=2

Мұғалімнің аты-жөні:	
-----------------------------	--

Сабақтың ортасы Жеке жұмыс 5 минут	Тақырыпты ашу. 2-тапсырма. №2 /2с/  №2/3с/100 саны белгіленген суретті көрсет 100 санында қанша ондық бар? 	Дескриптор: -Сандарды жазады және дұрыс оқиды; - 100 санында қанша ондық барын анықтайды;	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық https://1ms.topiq.kz/proxy/5962864204054528/pages/resources/4531048906358784.webp														
Сергіту сәті 2 минут		Оқушылар орындарынан тұрып, бірге жаттығу жасайды.	Мақтап, мадақтап отыру	Интерактивті тақта https://youtu.be/by8NcRAAE														
Жұптық жұмыс 5 мин  www.bilimland.kz	Жаңа тақырыпты ашу. 3-тапсырма. №3 /2с/ Екі таңбалы сандарды жаз және оқы а) ондықтары мен бірліктерінің цифрлары бірдей; ә) ондықтарының цифрлары бірдей – 4-ке тең, ал бірліктерінің цифрлары әртүрлі. №3/3с/Разряд дегеніміз не? Дұрыс жауапты тап. • Сан сәулесіндегі сандардың орны • Цифрларды жазуда санның орны • Санды жазуда цифрлардың орны +	Дескриптор: - Екі таңбалы сандарды жазады және оқиды; - Разряд дегенге түсінік береді; - Санды жазуда цифрлардың орнын табады;	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық https://bilimland.kz/subject/matematika/3-synyp/ush-tangbaly-sandar?mid=f8427db1-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe														
Топтық жұмыс 10 мин 	4-тапсырма №4 /2 с/ а) Сандарды өсу ретімен жаз. 18, 14, 7, 2, 16, 20, 5, 0 ә) Мына сандардың арасындағы сандарды ата 15 пен 18, 7 мен 14 №4 /3с/Түсіндір және есепте. <table><tr><td>400+50</td><td>670-70</td><td>509-500</td><td>789-9</td></tr><tr><td>400+5</td><td>677-7</td><td>590-500</td><td>789-9</td></tr><tr><td>450+5</td><td>677-600</td><td>590-90</td><td>789-700</td></tr></table>	400+50	670-70	509-500	789-9	400+5	677-7	590-500	789-9	450+5	677-600	590-90	789-700	Дескриптор: -Топта сандарды өсу ретімен жазады; - Сандардың арасындағы сандарды дұрыс атайды; -Есептейді және түсіндіреді;	Мақтап, мадақтап отыру 	Оқулық. А3 қағаз, маркер		
400+50	670-70	509-500	789-9															
400+5	677-7	590-500	789-9															
450+5	677-600	590-90	789-700															
Тақтамен жұмыс. 4 мин	5-тапсырма №5 /2 с/Сәйкестендір <table><tr><td>Сан</td><td>Санның оқылуы</td></tr><tr><td>1) 25</td><td>а) жетпіс сегіз</td></tr><tr><td>2) 34</td><td>ә) жиырма бес</td></tr><tr><td>3) 78</td><td>б) отыз төрт</td></tr></table> Жауабы: 1)____, 2)____, 3)____. №5 /3с/ Сандарды разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде көрсет. <table><tr><td>354</td><td>438</td><td>634</td></tr><tr><td>642</td><td>571</td><td>829</td></tr></table>	Сан	Санның оқылуы	1) 25	а) жетпіс сегіз	2) 34	ә) жиырма бес	3) 78	б) отыз төрт	354	438	634	642	571	829	Дескриптор: -Сандарды бір-бірден қоса отырып санайды; -Сандарды дұрыс салыстырады;	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық
Сан	Санның оқылуы																	
1) 25	а) жетпіс сегіз																	
2) 34	ә) жиырма бес																	
3) 78	б) отыз төрт																	
354	438	634																
642	571	829																

Пән/Сынып:

Қазақ тілі 2/3

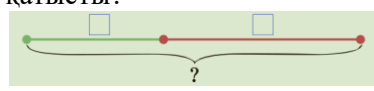
Өзіндік жұмыс 5 мин	.6-тапсырма №6 /2с/ а) 9 саны 6-дан неше бірлікке артық? ә) 4 саны 8-ден неше бірлікке кем? №6 /3с/ Есепті шығар. <i>Метеоролог бір ай бойы ауа температурасының көрсеткішін 200 рет, бұлтты күнді 40 рет, жауын-шашынды күнді 5 рет белгіледі. Ол барлығы қанша мәлімет жинады?</i>	Дескриптор: -Сандардың неше бірлікке артық, кемін анықтайды; - Барлық мәліметтер санын анықтайды.	 Мақтап, мадақтап отыру	Жұмыс дәптер https://lms.topiq.kz/proxy/5712120515264512/pages/resources/4705324262621184.png 																				
Ойлан! 5 мин	.7- тапсырма №7/2с/ Анам дүкеннен жұмыртқа сатып әкелді. Олардың-еуінен әпкем құймақ дайындады. Неше жұмыртқа қалды? №7 /3с/ Дәптеріңе сан сәулесін сыз. Теңсіздікті таңда. Сан сәулесінде оның шешімдер жиынын белгіле. Кез келген 5 мәнді жаз. $x > 200$ $x < 550$ $x > 290$ $x > 100$ $300 < x$  (Сан сәулесінде қарапайым теңсіздіктің шешімдер жиынын көрсету үшін сәуледегі бөліктерді көрсетпей-ақ, қажетті санды белгіле. Содан кейін шешімдер жиыны орналасқан сәуленің бөлігін қиғаш сызықтармен көрсет.)	Дескриптор: -Сұрақтың жауабын табады; -Дәптерге сан сәулесін сызады. Сан сәулесінде оның шешімдер жиынын белгілейді.	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық																				
Сабақты қорыту 3 мин	8-тапсырма №8 /2с/ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="5">9-ға дейін толықтыр</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td colspan="5">3-ке кеміт</td></tr> <tr><td>9</td><td>13</td><td>5</td><td>17</td><td>4</td></tr> </table> №8 /3с/ Қима қағаздағы өрнектерді пайдаланып, тура теңдіктер мен теңсіздіктер құрап жаз. 3*9 10:2 7*2 18:2 18:6 8*4 6*3 9*2 12:4 15:3	9-ға дейін толықтыр					7	6	5	4	3	3-ке кеміт					9	13	5	17	4	Дескриптор: -Сандарды толықтырады; - Өрнектерді пайдаланып, тура теңдіктер мен теңсіздіктер құрап жазады;	 Мақтап, мадақтап отыру	Жұмыс дәптер 
9-ға дейін толықтыр																								
7	6	5	4	3																				
3-ке кеміт																								
9	13	5	17	4																				
Үйге тапсырма	7 бет №9 /2/ Екі таңбалы санды жаз және оқы 9 бет №9 /3/ Көрсетілген өлшем бірлікке өрнектейді.	Шығарылу жолы түсіндіріледі		Оқулық																				

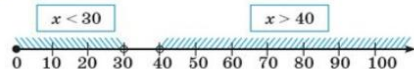
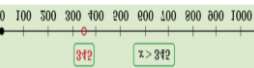
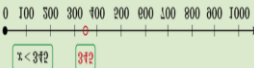
Күні

Кері байланыс 2 минут	Рефлексия Сабақтан алған әсерім. А - өте тамаша! Б - жақсы. В - әлі де тырысамын. 	Кері байланыс жасайды		Стикер
--------------------------	---	-----------------------	---	--------

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:			Өзім туралы Жақсы мен жаманды зерттеймін.		
Сабақтың тақырыбы:			Диалог. Монолог Сөйлеу мәдениетіне үйренемін		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты			2/3.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану,сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру. 2/3.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жаза білу және мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу		
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру: «Мен қазақпын-бойымдағы қан қазақ» патриоттық әні. Оқу материалын жариялау: «Шатасқан әріптер» әдісі. Берілген әріптерді дұрыс орналастырып, сөзді оқы.	Ән айта тұрып тиісті қимылдармен ширату жаттығуларын орындайды. Берілген әріптерді дұрыс орналастырып, «қазақ, ана, бала, тіл» сөздерін оқиды.	Мадақтау	Музыкалық аппарат кима әріптер «заққа, наа лаба,

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Математика		
Бөлім:		Өзім туралы. Менің мектебім.		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:		2,3 сыныптар		
Сабақтың тақырыбы: №1 сабақ		Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтармен санау /2с/ 1000 көлеміндегі сандарс. /3с/		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2/3.1.1.2 екітаңбалы, үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру 2/3.1.1.3 екітаңбалы, үштаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану 2/3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау		
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы санның қалай құрылатынын үйренеді. Үштаңбалы сандарды оқуды, жазуды, салыстыруды және қарапайым теңсіздікті шешуді үйренеді.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	Сабаққа дайындық жасау Психологиялық ахуалды жақсарту 	Амандасады	Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады.	Суреттер
Өткенді пысықтау 2 минут	1-тапсырма. №1 /2с/ Натурал сандар дегеніміз не? 1-ші сыныпта алған білімінді есіңе түсір.  Қосымша тапсырма: Өз пікіріңді айт (3с) Жазғы демалыста Әлия мен Сырым лагерьде демалды. Суретке қара және сұрақтарға жауап бер. Балалар екі командаға бөлінді. Бірінші командадағы балалар 12, 14, 16, 18, 20 нөмірлерін тақты. Қандай заңдылықты байқадың? Алл егер екінші командадағы балалардың нөмірлері 11 мен 20 арасындағы сандар болса, онда олардың нөмірлері қандай болатынын айт. Ортақ тапсырма./2,3с/ -Натурал сандарды ата. /2с/ - Нөмірлерді өсу және кему ретімен ата./3с/	Сұрақтарға жауап береді.	 Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер Қосымша тапсырма

Сабақтың ортасы Жеке жұмыс 5 минут	Тақырыпты ашу. 2-тапсырма. №3 Сандарды ата және жаз. /2с/ Үлгі: 3 онд. 8 бірл. = 38 5 онд. 6 бірл. 9 онд. 7 бірл. 8 онд. 5 бірл. 6 онд. 9 бірл. 7 онд. 8 бірл. 41 бірл. Екі таңбалы сандар ондықтар (екінші разрядтың бірлігі) мен бірліктерден (бірінші разрядтың бірлігі) тұрады. №1. Бос орындарға тиісті сандарды жаз және оқы. /3с/ Бос орындарға тиісті сандарды жаз. 200 = жүзд. 400 кг = ц 100 кг = ц 900 = жүзд. 700 кг = ц 1000 кг = ц ә) Үлгіде көрсетілгендей шығар	Дескриптор: -Натурал сандарды атайды және жазады; - Бос орындарға тиісті сандарды жазады және оқиды;	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық https://lms.topiq.kz/proxy/5962864204054528/pages/resources/4531048906358784.webp																						
Сергіту сәті 2 минут		Сергіту жаттығуын жасайды	Мақтап, мадақтап отыру	Интерактивті тақта https://youtu.be/by8NcRAAE																						
Жұптық жұмыс 5 мин	Жаңа тақырыпты ашу. 3-тапсырма. №2 Шаршыларды сана. /2с/ 2. а) Шаршыларды сана. Егер 1 шаршыны 1 бірлік деп қабылдасак, онда неше бірлік бар? 1 бірл. = 1, 2 бірл. = 2, ..., 10 бірл. = 1 онд. = 10 ә) Әр суретте барлығы неше шаршы бар? 1 онд. + 1 бірл. = 11 1 онд. + 2 бірл. = 12 №2 /3с/ <table><tr><th colspan="4">Бірліктер класы</th></tr><tr><th rowspan="2">Жүздіктер</th><th colspan="2">Разрядтар</th><th rowspan="2">Санның моделі</th></tr><tr><th>Ондықтар</th><th>Бірліктер</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>▲▲▲</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td>▲▲▲●●●</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>▲▲▲■●●</td></tr></table>	Бірліктер класы				Жүздіктер	Разрядтар		Санның моделі	Ондықтар	Бірліктер	3	0	0	▲▲▲	3	0	5	▲▲▲●●●	3	4	5	▲▲▲■●●	Дескриптор: -Шаршыларды санайлы, неше бірлік барын анықтайды; -Жұптық жұмыс жүргізеді; - Әр суреттегі шаршылар санын анықтайды; - Сандар моделін жасайды;	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық. Суреттер Жұмыс дәптері
Бірліктер класы																										
Жүздіктер	Разрядтар		Санның моделі																							
	Ондықтар	Бірліктер																								
3	0	0	▲▲▲																							
3	0	5	▲▲▲●●●																							
3	4	5	▲▲▲■●●																							
Топтық жұмыс 10 мин	Қосымша тапсырма /2 с/ Есепті шығар. Спорт жарысына 20 ұл және 30 қыз қатысты. Жарысқа барлығы неше бала қатысты?  №3 /3с/ Түрлі түсті қима қағаз дайындап ал. Оларға сандардың разрядын жаз. Үш таңбалы сандарды салыстыру ережесін айт. Берілген ережелерді жалғастыр. 3 5 5 > 1 3 9 5 2 3 < 5 6 4 < > 3 > 1 2 < 6 >	Дескриптор: -Топта есептің мәнін табады; - Үш таңбалы сандардың разрядтарын жазады және салыстырады;	 Мақтап, мадақтап отыру	Қосымша тапсырма. Түрлі түсті қағаз																						

Тақтамен жұмыс. 4 мин	№5 /2 с/ а) 20-дан бастап 40-қа дейін бір-бірден қоса отырып сана. ә) 30-дан бастап 10-ға дейін бір-бірден азайта отырып сана №4 Салыстыр. /3с/ 742*427 331*312 1000*601 1000*999 504*405 401*410 297*270 650*605	Дескриптор: -Сандарды бір-бірден қоса отырып санайды; -Сандарды дұрыс салыстырады:	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық
Өзіндік жұмыс 5 мин	№8. 70-тен 80-ге дейінгі сандарды өсу ретімен жаз. /2с/ №8. Баған түрінде есептеп, дұрыстығын тексер. /3с/ $\begin{array}{r} 34 + 23 = \\ 25 + 18 = \\ 61 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 - 76 = \\ 74 + 18 = \\ 62 - 38 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 - 57 = \\ 78 + 22 = \\ 88 - 67 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 - 45 = \\ 12 + \end{array}$	Дескриптор: -Сандарды өсу ретімен дұрыс жазады; - Баған түрде есептеп, дұрыстығын тексереді.	 Мақтап, мадақтап отыру	Жұмыс дәптері. Оқулық.
5 мин	Ойлан! №6. Қалып қойған сандарды ата. /2с/ 50 бірл=50, 51 бірл=51,... 70 бірл=70 10 онд=100, 9 онд=90,... 1 онд= 10 №6. Әрбір жағдайда x саны қандай мәнге ие болуы мүмкін? /3с/ x-ің мәнін анықтау үшін сан сәулесін қолданған ыңғайлы. Сәуле сыз. Тиісті санды дөңгелекте. x-тің орнына қоюға болатын сандар орналасқан бөлігін қиғаш сызықтармен сызып көрсет  7 –тапсырма. Жауабы 15-ке тең мысалдарды ғана ата. /2с/ 16 + 3 19 - 4 19 - 2 12 + 2 13 + 2 7 – 7 –тапсырма. а) Сандар жиынынан 345-тен артық болатын 5 санды ата. /3с/  	Дескриптор: -Қалып қойған сандарды атайды; -x-саны қандай мәнге ие болуы мүмкін екендігін табуға сан сәулесін қолдануды біледі.	 Мақтап, мадақтап отыру	Оқулық.

Сабақты қорыту 3 мин	№4 Әр суретте қанша зат бар? /2с/ №5 /3с/ Үш таңбалы сандарды тауып белгілесен, жанды табиғатқа нелер жататынын білесің. 	Дескриптор: -Заттар санын дұрыс анықтайды; -Үш таңбалы сандарды дұрыс белгілейді;	 Мақтап, мадақтап отыру	 https://lms.topiq.kz/library
Кері байланыс 2 минут	Рефлексия 	Кері байланыс жасайды		Стикер

		-Бұл сөздер туралы не айтуға болады? -Тіл не үшін қажет? -Ана тілі деген не? -Біздің ана тіліміз туралы не білесің?			
35 минут	Ортасы	(Д) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 51 жаттығу. Суреттерге қара Балалардың қайсысы әдептілікті сақтамады? Неліктен шығар кезде жолаушыларға айтатын сөзді таңда. Менің шығуым керек Өтіп кетуге бола ма? Келесі аялдамада түсесіз бе Өтінемін өтіп кетуіме бола ма?	Дескриптор: - Сұрақтарға жауап береді. - Сөздерді тыңдайды. - Дескриптор: -Ережені толықтырып жазады. - Сұрақтарға жауап береді	ҚБ: 1-10 балдық жүйе ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық 66- бет

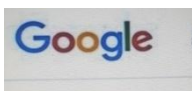
Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақ тілі		
Бөлім:		Өзім туралы Жанды табиғат		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:		2/3		
Сабақтың тақырыбы:		№1. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не?		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану 2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал «Амандасу» әдісі Музыка әуенімен қозғала отырып, амандасу түрлерін көрсетеді	Амандасады Жақсы тілектер айтады.		Көңіл күй стикерлері
Өткенді пысықтау 5 минут	Өткенді пысықтау «Болжау » әдісі Жыл бойы өткенді қайталау	Үй тапсырмасын тексертеді.	ҚБ: 1 -10 балл Дескриптор: Жыл бойы өткенді қайталайды-16 Сұрақтарға жауап береді-16	Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	Жаңа тақырып Айтылым. Оқылым ФС тапсырмасы Тіл және сөйлеу» тақырыбына кластер жасау. Шығармашылық тапсырма bilimland.kz 4-тапсырма «Топтастыру »әдісі. 1. Сызбаның көмегімен сұрақтарға жауап беріп көр. 1. Сөйлеу не үшін қажет? 2. Ол не арқылы жүзеге асады? Тіл арқылы Сөйлеседі, хабар береді, пікірлеседі, білмегенін	Мәтінмен жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды.	Сөйлеседі, пікірлеседі-16 Өте жақсы оқыдың!	https://bilimland.kz/kk/subject/kazah-tili/3-synyp/adam-tabigattyng-bir-boligi?mid=37:expressions

Сергіту сәті 2 минут	сұрайды, кеңеседі. Тапсырма Мәтінді оқып, асты сызылған сөздерді мұғалімнің көмегімен түсініп ал. Тіл — мемлекеттік нышан ретінде танылатын басты <u>құндылық</u>. Қазақ халқы өз <u>тілін</u> ардақтап, <u>кие</u> тұтқан. <u>Ананың</u> <u>әлдиімен</u> ұрпақ бойына таралып, ананың бал сүтімен <u>сүйегіне</u> сіңетін тілді <u>ана тіл</u> деп <u>аялаған</u>. <u>Атаның</u> ақылы мен даналығына <u>суарылған</u> сөз <u>аталы</u> <u>сөз</u> боп есептелген. (Қазақ тілі оқулығынан) Жалпы сөйлеу дегеніміз - адамның тілдік амалдар арқылы пікір, ой білдіру әрекеті. Яғни, сөйлеу адамдарға өз ойларын білдіру үшін, қарым - қатынас жасау үшін, көптеген қызықты нәрселерді білу үшін қажет. Сөйлеу арқылы адамдар өз пікірін білдіріп, өзінің көңіл – күйін жеткізе алады.	Тапсырманы орындайды.	ҚБ: 1 -10 балл Дескриптор: Өлеңді мұқият тыңдайды-16 Өлең мазмұны бойынша кейіпкер мен сөздерді сәйкестендіреді-16 Алақай! 	 Қол шапалақ Суреттер Қималар Оқулық оқулық Таратпа парақтар
Сабақты қорыту 3 минут Қосымша тапсырма 5 минут	2. Өлеңді мұқият тыңда. Теледидар саңқылдап, Үйрекке тіл бітірді. Қара қарға қарқылдап, Сөйлеп кетті біртүрлі. Абыржымай, қаймықпай, Торғай сайрап тіл қатты. Ал бөдене жалықпай Шешті қиын жұмбақты. Кенет көлге қаз қонып, Басты қоңыр әніне. Ақтан отыр мәз болып, «Сөйледі, – деп, – бәрі де!» Тұрсын Елеусізұлы • Өлең мазмұны бойынша кейіпкер мен сөздерді сәйкестендір.	Тапсырманы орындайды. Тапсырманы орындайды.	ҚБ: 1 -10 балл Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, көшіріп жазады-16 Сұрақтарға жауап береді-16 Алақай! 	Оқушы жұмысы Оқулық  Қол шапалақ Суреттер

	тіл қатты жұмбақ шешті мәз болды энге басты • Ақтан неге мәз болды? Шынында, құстар сөйлей ала ма?  «Google конверт» әдісі 3. Мәтінді түсініп оқып, көшіріп жаз. Хайуанаттар әртүрлі үн шығарып, белгі береді. Үн арқылы олар бір-біріне жақындап қалған қауіпқатер туралы хабарлайды. Мол азыққа кенелгенін жеткізеді. Сөйлеу тек адамдарға ғана тән. Жас сәби сөйлеуді үлкендерден үйренеді. • Соңғы екі сөйлемге сұрақ қой. Жауап беріп көр. • Сұрақтарға жауап беруде сөйлеудің қай түрін қолдандың? 4. Суреттерге қарап сұрақтарға жауап бер.  5. Өлеңді жатқа жаз. Атам мені қуантты – Маған берді құлақты: – Жақсы сөзді құлағың Тындасын, – деп, – шырағым*! Маған берді тіл ұшын, «Шешен бол!» деу – мұнысы.	Сергіту жаттығуын жасайды Тапсырманы орындайды.	ҚБ: 1 -10 балл Дескриптор: Сөйлеудің ауызша және жазбаша түрлеріне ажыратады-1б Сұрақтарға жауап береді-1б ҚБ: 1 -10 балл Дескриптор: Өлеңді жатқа жазады-1б Қай сөйлеу әрекетіне қатысты екенін біледі-1б 	Оқушы жұмысы Суреттер Суреттер Оқушы жұмысы Суреттер 
--	---	---	--	---

Кері байланыс 5 мин	Мүбәрак Жаманбалинов - Атасы құлақты не үшін берді? а) жақсы сөзді тыңдасын деп; ә) жақсы сөзді оқысын деп; б) жақсы сөзді айтсын деп; в) жақсы сөзді жазсын деп. «Шешен бол!» дегені қай сөйлеу әрекетіне қатысты? а) тыңдалым; ә) оқылым; б) айтылым; в) жазылым. Жазылым Тіл арқылы - сөйлеседі. - хабар береді. - пікірлеседі. - білмегенін сұрайды. - кеңеседі. Үй тапсырмасы. Тіл туралы 2 мақал жаттау. <i>Білім қоржыны</i> 	Тапсырманы орындайды. Көркем жазады Үй тапсырмасын орындайды Кері байланыс жасайды.	ҚБ: 1-10 балл Дескриптор: Диктант жазады-16 Қатесіз, көркем жазады-16 Жарайсың «Білім қоржыны» әдісі	оқулық Таратпа парақтар Оқушы жұмысы Оқулық Таратпа парақтар Оқушы жұмысы Кері байланыс тақтасы
--------------------------------	---	---	---	--

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:		Қазақ тілі		
Бөлім:		Өзім туралы Жанды табиғат		
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сынып:		2/3		
Сабақтың тақырыбы:		Ауызша және жазбаша сөйлеу.. Сөйлеу мәнері		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:		2/3.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану,сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру. 2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру: «Досыңды таныстыр» әдісі. Баяу оқушыға мұғалім жетелеуші сұрақтар қояды. Мысалы: -Досыңның аты кім? -Оның шашы қандай? -Көзі қандай түсті? -Мінезі қандай? тсс	Амандасады Жақсы тілектер айтады.		Көңіл күй стикерлері
Өткенді пысықтау 5 минут	Жаңа тақырып Айтылым. Оқылым ФС тапсырмасы «Тик-ток »әдісі. «Google конверт» әдісі	Үй тапсырмасын тексертеді.		Суреттер
Сабақтың ортасы 20 минут	7. Мәтінді тиісті дауыс ырғағымен оқы. Халдеріңіз қалай, ата, әже? Ауырмай-сырқамай жүрсіздер ме? Көкем жұмысын істеп жатырма? Біз де аман-саумыз... Өтепберген Ақыпбекұлы • Хатты әрі қарай жалғастырып жаз	Мәтінмен жұмыс жасайды Көркем жазады Тапсырманы орындайды	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, көшіріп жазады-16 Сұрақтарға жауап береді-16	Суреттер
		Тапсырманы	Дескриптор: Мұқият тыңдайды-16	Қималар

Сергіту сәті 2 минут Сабақты қорыту 3 минут Қосымша тапсырма 5 минут	 Шығармашылық үзіліс 10. Сурет бойынша күзде не болатынын әңгімеле. Не болмайтынын айт. Әңгімелеу үшін сөйлеудің қай түрін қолданасың? • Күз мезгілі бейнеленген сурет бөліктеріне зер салып қара. Осы сурет бойынша 3 сұрақ жаз. 6-жаттығу Компьютермен жұмыс істеу нұсқаулығын толықтырып жаз. 8-жаттығу. Алдымен суретте берілген заттардың алғашқы әріптерінен сөз шығарып айт. Содан соң әріптері арқылы жазылған мақалды оқы. <i>Ауызекі</i> сөзін осы сияқты басқа суреттердің көмегімен құрастырып жаз. Мақалды жатқа жаз. Тіл қаруы-сөз. Сөз қаруы-ой. Өлеңді көшіріп жаз. Ана тілің біліп қой, Еркіндігің, теңдігің. Ана тілің біліп қой, Мақтанышың, елдігің. Ана тілің – арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте! (Қ. Мырзалиев) Үй тапсырмасы. Ана тілі өлеңін жатқа жаз. 	орындайды. Сергіту жаттығуын жасайды Тапсырманы орындайды. -Суретті әріптерден сөз шығарып айтады. -<i>Ауызекі</i> сөзін суретпен құрастырады. - Мақалды жатқа жазады Көркем жазады Үй тапсырмасын орындайды Кері байланыс жасайды.	Сөйлеу мәнері кімге тән екенін анықтайды-1б Өте жақсы оқыдың! Дескриптор: Мәтінді тиісті дауыс ырғағымен оқиды-1б Хатты әрі қарай жалғастырып жазады-1б  Дескриптор: Мәтінді оқуда сөйлеудің қай түрін қолданады-1б Сөздерді басқа сөздермен алмастырып айтады-1б  Дескриптор: Сурет бойынша күзде не болатынын әңгімелейді-1б  Жарайсың «Білім почтасы» әдісі	Оқулық оқулық Таратпа парақтар  Оқушы жұмысы  Оқулық  Суреттер https://atamuraweb.kz/?page_id=14387 Оқушы жұмысы Қималар Оқулық оқулық Таратпа парақтар
--	---	--	--	--

Кері байланыс 5 мин				Кері байланыс тақтасы
		52 жаттығу. Қоғамдық көлікте өзін қалай ұстау керектігі туралы ережені толықтырып жаз. 1. Үлкендер мен балалы әйелдерге орын беру керек. 2. ... 3. ... 4. ... 10-жаттығу Өлеңді түсініп оқы. Мен қазақтың тілімін! Мен қазақтың тілімін, Беретін көп білімім. Достасатын сендермен Жаңа пәннің бірімін. Үйретем тіл заңдарын, Сөзіме құлақ сал бәрің, Менімен тез іске асар Ойға алған арманың. <i>Оразақын Асқар</i> <i>Өлең не туралы ?</i> <i>Ол неліктен тілдің атынан айтылып тұр?</i> <i>Өзің қорытынды шығар</i> <i>Өлеңнің алғашқы шумағын көшіріп жаз.</i> Сергіту сәті:	Дескриптор: -Өлеңді жазады. - Сұрақтарға жауап береді Сергіту жаттығуын жасайды Жазылым тапсырмасын орындайды. Тірек сөздерді пайдаланып, сөйлемді көшіріп жазады.	https://bilimland.kz/kk/subject/kazah-tili/3-synyp/el-maqtanyshy-1?mid=106:expressions

		Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. Шығармашылық тапсырма bilimland.kz 4-тапсырма Қажетті сөздерді қолданып, сөйлемдерді толықтыр. 1.Менің досым ата-анасына көмектеспейді.Себебі ол – ... бала. 2. Менің досым кітаптарын қаптап алады.Себебі ол – ... қыз. 3.Мен үй тапсырмасын орындай алмадым. Себебі өте ... тапсырма екен. 4. Дана математика тапсырмаларын тез шешеді. Себебі ол – ... қыз. Қажетті сөздер: ұқыпты, қиын, жалқау, ақылды. Үй тапсырмасы. 11-жаттығу 54-жаттығу			
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің күнделігім» әдісі.	Оқушы тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін		Кері байланыс тақтасы

			дәптерге жазады, рефлексия жасайды.		
--	--	--	--	--	--

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып: Қазақ тілі 2/3					
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: Өзім туралы Жақсы мен жаманды зерттеймін.					
Сабақтың тақырыбы: У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. Э дыбысы					
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану					
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру: «Сөз құра» әдісі. Берілген «дауыс» сөзінен у дыбысы бар жаңа сөз шығарыңдар. Дау-ау-уыс -сау-су Оқу материалын жариялау: «Ой қозғау» әдісі. -Бұл сөздерде неліктен у дыбысы болуы керек деп айттым? Қалай ойлайсың? -у дыбысы қандай дыбыс?	Оқушы у дыбысы бар жаңа сөз шығарады	Мадақтау	Көңіл күй стикерлері Сурет тер  Сурет тер
35 минут	Ортасы	13-жаттығу. - Кестедегі сөздерді оқы. -У дыбысының дауысты, дауыссыз болатын жағдайларын	Дескриптор:	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық 12-бет

		анықтап қорытынды жаса. - Қорытындыны оқулықтағы ақпаратпен салыстыр. 14-жаттығу. -Мәтінді түсініп оқы. Сұрақтарға жауап бер. -Мәтіннен у дыбысы бар сөздерді теріп жаз. -Дауысты у дыбысының астын бір, дауыссыз у дыбысының астын екі рет сыз. 16-жаттығу Мәтінді оқы Сұрақтарға жазбаша жауап бер. Мәтіннен э дыбысы бар сөздерді тауып жаз. «Болашақтың энергиясы» тақырыбында болжам жаса және топта талқыла. 17-жаттығу Берілген сөздерді қатесіз көшіріп жаз, Эрмитаж, эстрада, экскаватор, эстафета. Сергіту сәті: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. Өзінді тексер тапсырма bilimland.kz Мақалды құрастыр. Үй тапсырмасы. 16-жаттығу 18-жаттығу	-У дыбысының дауысты, дауыссыз болатын жағдайларын анықтайды. - Қорытынды жасайды, салыстырады. -Тірек сөздерді пайдаланып, сәукелені сипаттайды. Дескриптор: -Мәтіннен э дыбысы бар сөздерді көшіріп жазады. Өзі э дыбысы бар сөздер айтып салыстырады. Сергіту жаттығуын жасайды Дескриптор: -Орны ауысқан сөздерді дұрыс қойып, мақалды сауатты көшіріп жазады.	Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, у дыбысы бар сөздерді көшіріп жазады-16 Сұрақтарға жауап береді-16 Дескриптор: Сөздерді оқып э дыбысы бар бірнеше сөз айтады-16 Э дыбысын е дыбысымен салыстырады-16 ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Сурет тер  Сурет тер Оқулық 48-бет https://bilimland.kz/kk/subject/kazh-tili/3-synyp/zhaqsy-iske-keledi-1?mid=45:expressions
--	--	--	--	---	---

5 минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің күнделігім» әдісі.	Оқушы тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін дәптерге жазады, рефлексия жасайды.		Кері байланыс тақтасы

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2 /3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Өзім туралы Жақсы мен жаманды зерттеймін.			
Сабақтың тақырыбы:		У әрпінің жазылуы В дыбысы			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты		2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.2.1.1 өз сөзінде берілген тақырыпқа қатысты ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін сөйлеу барысында қолдану			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Өткен сабаққа шолу «Сұрақтар тізбегі» әдісі арқылы жүреді: -Өткен сабақта не туралы білдік? -У дыбысы туралы не айтуға болады? – У дыбысы қандай жағдайда дауысты болады?	Оқушылар сұрақтарға жауап береді.	Мадақтау	Суреттер  Суреттер

		– У дыбысы қандай жағдайда дауыссыз болады? -У әрпі қалай жазылады? -Ендеше бүгінгі сабақта немен шұғылданамыз			
35 минут	Ортасы	Тапсырма дәптермен жұмыс арқылы жүзеге асады. 21-жаттығу. Мәтінді тыңда. -Мәтін не туралы? -Сен өз қолыңмен мерекелік киім әзірлеп көрдің бе? Жануар, ұқсату сөздеріндегі у дыбысының жазылуы мен айтылуын салыстыр. Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады Қарқыны жоғары оқушыға: -Оқыған мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойы не туралы? Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі. 22-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз. (Д) Есіңе сақта! 23-жаттығу. Көбелек қанатында жазылған сөздерге назар аударып, ұқсастығы мен айырмашылығын тап. Қорытынды жаса. <i>Ы, і дыбыстарына аяқталған сөздерге у дыбысы қосылса, ы, і дыбыстары түсіп қалады. Тасы-тасу, оқы-оқу, торы-тору, 20-жаттығу</i>	Дескриптор: - Суреттегі жануарларды атайды. Мәтінмен жұмыс жасайды Көркем жазады Тапсырманы орындайды Тапсырманы орындайды. Мәтінмен жұмыс жасайды Тапсырманы орындайды Сергіту жаттығуын жасайды Wordwall платформасымен жұмыс жасайды Көркем жазады	ҚБ: 1-10 балдық жүйе Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, у дыбысы бар сөздерді көшіріп жазады-16 Сұрақтарға жауап береді-16 Дескриптор: Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып сөйлемдерді көшіріп жазады-16 Дескриптор: Мәтінді түсініп оқып, в дыбысы бар сөздерді тауып айтылу ерекшелігін анықтайды - 16 Өз ойымен	Оқулық, дәптер  https://wordwall.net/ru/resource/73136776/%d1%83-%d3%99%d1%80%d0%bf%d1%96-%d0%bc%d0%b5%d0%bd-%d0%b2-%d0%b4%d1%8b%d0%b1%d1%8b

		Мәтін не туралы. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастырыңдар. Шығармашылық тапсырма Wordwall платформасымен жұмыс Сергіту сәті: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. 21-жаттығу Мәтіннен в әрпі бар сөздерді теріп жазып, оларға дыбыстық талдау жаса. Үй тапсырмасы. 26-жаттығу 22-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз.		бөліседі -16 Wordwall платформасымен жұмыс жасайды-16 Сұрақтарға жауап береді-16 Дескриптор: Мәтіннен в дыбысы бар сөздерді теріп жазады -16 Өз ойымен бөліседі -16 ҚБ: 1-10 балдық жүйе	
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Қол белгісі» әдісі бойынша өтеді. Бас бармақ- өзімді қалай сезіндім? Балан үйрек- басқаларға көмегім тиді ме? Ортан терек- бүгінгі көңіл күйім қандай болды? Шылдыр шүмек- бүгінгі сабақ ұнады ма? Кішкентай бөбек- бүгін не үйрендім?	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін айтады, сабаққа рефлексия жасайды.		Кері байланыс тақтасы

Мұғалімнің аты-жөні:	
-----------------------------	--

Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2 /3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Өзім туралы Жақсы мен жаманды зерттеймін			
Сабақтың тақырыбы:		И,й әріптерінің жазылуы Ф дыбысы			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты		3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін ширату жаттығуларын орындайды. Оқу материалын жариялау: «Мюссенберг» әдісі. Берілген әріптер арасынан мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығар. ралиацнапигкиімпы выыкеаннушәшекей жпгвпвущпдпщ -Бұл сөздерде бір-біріне ұқсас қандай дыбыс бар? -Олардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде? -Ендеше бүгінгі сабағымызда не істейміз?	Ширату жаттығуларын орындайды. Оқушы киім, әшекей сөздерін шығарады.	Мадақтау	
35 минут	Ортасы	1-тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 29-жаттығу. - Суретке қарап, өлеңде не туралы айтылатынын болжа.	Дескриптор: - Өлеңнің тақырыбын болжайды. -Өлеңді түсініп оқиды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер

		Тиінмін, мен тиінмін, Қыста жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің. Өлең мазмұны бойынша қойылған сұрақтарды жалғастырып көр. Суреттегі тиінді сипаттап жаз. 30-жаттығу Суреттерге қарап балалардың не істеп жатқандығы туралы әңгімеле. 31-жаттығу Жұптық жұмыс Сөйлемдерді толықтырып жаз. Есіңе сақта! <i>И – дауысты, й – дауыссыз дыбыс. И әрпі сөз басында және дауыссыз дыбыстан кейін жазылады, жиек, би, Иса, ал й әрпі дауыстыдан кейін жазылады, мойын, мейіз, ай, қайыс.</i> И дыбысының алдында ы, і естілгенмен, олар жазылмайды: қиын, киім, жиын. Оқу материалын жариялау «Жұмбақ» әдісі арқылы болады. 1. Фермада бар, Малда жоқ. Формада бар, Киімде жоқ. (Ф) 24-жаттығу Жұмбақты оқып шешуін тап Қос қоржынын артынып,	Дескриптор: -Сурет бойынша әңгімелейді. Көркем жазады Жұмбақтың шешуін табады Қимылмен орындату. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уыққа сәл иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрамыз. Ф дыбысы туралы не білетіндерін айтады. Өлеңді жатқа қатесіз жазады. Өлеңдегі ф дыбысы бар сөздердің	Дескриптор: Жұмбақты оқып шешуін табады -16 Сұраққа жауап береді -16 ҚБ: 1-10 балдық жүйе	https://wordwall.net/ru/resource/73134357/%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d1%8b%d0%bc%d1%8f%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b92
--	--	---	--	--	--

		Қос құлақтай қалқиып. Тұратын бұл қай әріп? Жұмбақтың шешуіндегі әріп қай дыбыстың таңбасы? Ол дыбыс туралы не білесің? -Ендеше бүгінгі сабақта ф дыбысы бар сөздерді сауатты жазу жайлы білімімізді жетілдіру мақсатында тапсырмалар орындайтын боламыз. Сергіту сәті: Шығармашылық тапсырма Wordwall платформасымен жұмыс 25-жаттығу Өлеңді жатқа жаз. Фойеде ел жиналған Фестивальді тойлады. Фатима қыз финалда Флейтада ойнады •Өлеңдегі ф дыбысы бар сөздердің мағынасын дереккөздерден қарап, түсіндір. • Флейта қандай аспап? Тағы қандай музыкалық аспаптарды білесің? • Ф дыбысы бар сөздерді айтып, бұл дыбыстың айтылу ерекшелігін байқа. Үй тапсырмасы. 32-жаттығу Ф дыбысы бар бес сөз жаз.	мағынасын түсіндіреді. Флейта, т.б. музыкалық аспаптар туралы әңгімелейді. Ф дыбысы бар сөздерді айтып, бұл дыбыстың айтылу ерекшелігін айтады.	Өлеңді жатқа қатесіз жазады -1б. Флейта қандай аспап екенін айтады -1б.	
--	--	---	--	--	--

5 минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің күнделігім» әдісі.	Барлық оқушы кезекпен сабақтан бүгінгі алған білімін айтады.		Кері байланыс тақтасы
---------	---------------	--	--	--	-----------------------

Мұғалімнің аты-жөні:	
Пән/Сынып:	Қазақ тілі 2 /3
Күні	
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:	Өзім туралы Жақсы мен жаманды зерттеймін
Сабақтың тақырыбы:	И,й әріптерінің жазылуы Ф дыбысы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу 2/3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау, сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау

Саралап оқыту тапсырмалары

Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру «Ізгі тілек» әдісі арқылы жүреді. Оқу материалын жариялау: «Кері оқы» әдісі («қабмұж»). -Жұмбақ туралы не білесің? -Ол не үшін қажет? – Олардың пайдасы қандай? -Қандай жұмбақ білесің? -Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай?	Жақсы тілек айтады. Сөзді кері оқып, дұрыс сөзді анықтайды. Сұрақтарға жауап береді.	Мадақтау	музыка

35 минут	Ортасы	«Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 34-жаттығу. Әжеме өң берген, Жиегін көмкерген. Етегі желкендей, Киім еді ол нендей? Жұмбақ өлеңді мәнерлеп оқы. Өлең не туралы? -И, й дыбыстарын салыстырып, олардың айырмашылығын айт. 35-жаттығу. Жаңылтпашты жатқа жаз. И, й әріптері бар сөздердің астын сыз. Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады Қарқыны жоғары оқушыға: - жіберілген қателерді тауып түзетеді және и, й дыбысы бар сөздер қатарын толықтырады. Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі. Сергіту сәті Бір, екі, үш Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық! Шығармашылық тапсырма Wordwall платформасымен жұмыс 40-жаттығу. Өлеңдегі көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, көшіріп жаз. И, й әріптері бар сөздердің	Дескриптор: -Жұмбақ өлеңді мәнерлеп оқиды. - Сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысады. -Нендей сөзінің көмегімен киімді табады. -И, й дыбыстарып салыстырып, олардың айырмашылығын айтады. - Жаңылтпашты жатқа жазады. И, й әріптері бар сөздердің астын сызады. Дескриптор: - Өлеңдегі көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, көшіріп жазады. Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып, сөйлемдерді көшіріп жазады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе ҚБ: бірін-бірі бағалауы	Оқулық, дәптер интерактивті тақта https://wordwall.net/ru/resource/73130533/%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d1%8b%d0%bc%d1%8f%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b91
-------------	--------	--	---	--	--

		астын сызып, бір-бірімен салыстыр. 27-жаттығу. Жұптық жұмыс Мәтіннен ф дыбысы бар сөздерді тап. 28-жаттығу. Үй тапсырмасы. 41-жаттығу 30-жаттығу Ребустың шешуіндегі сөзді қатыстырып сөйлем құрап жаз.			
5 минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің сөзім» әдісі бойынша өтеді.	Барлық оқушы кезекпен сабақтан бүгінгі алған білімін, үйренгендерін айтады.		Кері байланыс тақтасы

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2/3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Өзім туралы Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен			
Сабақтың тақырыбы:		Я әрпінің жазылуы Ч, щ дыбыстары			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты		2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін ширату жаттығуларын орындайды. Оқу материалын жариялау: «Шатасқан буындар» әдісі.	Ширату жаттығуларын орындайды. Берілген буындарды дұрыс орналастырып, «Сөзім мүшелері» сөздерін оқиды.	Мадақтау	Көңіл күй стикерлері Суреттер

		Берілген сөздер буындарын дұрыс орналастырып, жаңа тақырыпты оқындар. -Бұл сөздер туралы не айтуға болады? Қандай сезім мүшелерін білесің? -Сезім мүшелері не үшін қажет? -Ендеше бүгінгі сабағымыздағы тақырып қандай болады?			
35 минут	Ортасы	(Ұ) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 29-жаттығу. - Мәтінді оқы. - Мәтін кім туралы? Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады Қарқыны жоғары оқушыға: - Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыр және жауап бер. Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі. Сергіту сәті: (Д) 2- тапсырма дәптермен жұмыс. 48-жаттығу. Оқыған мәтіннің мазмұнына сәйкес келетін мақалды тауып, жатқа жаз. Жұмбақ» әдісі бойынша жүреді. Чемпионда бар, Щеткада бар, Шахташыда жоқ. Шашта жоқ. Чекте бар, Плащта бар, Кассада жоқ. (ч әрпі) Курткада жоқ. (щ)	Дескриптор: - Мәтінді түсініп оқиды. - Мәтін мазмұнын өз сөзімен айтады. Сергіту сәті: Екі аяғың сау болса, Асулардан асарсың. Екі қолың сау болса, Жақсы заттар жасарсың. Екі көзің – шырағың, Көру үшін жаралған. Естіп екі құлағың, Тәтті әуеннен нәр алған. Иістерді, ал, мұрын Сезу үшін жаралған. Көмейдегі бал тілің Сөзің үшін жаралған. Ең мықтысы басың ғой, Ақыл үшін жаралған.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер

		-Ендеше бүгінгі сабақта ч, щ әріптері бар сөздерді дұрыс жазу мақсатында тапсырмалар орындаймыз. 31-жаттығу Кестедегі сөздерді оқы. Жұптық жұмыс Буындардан сөз құрап оқы  33-жаттығу. Алғашқы екі сөйлемді көшіріп жаз. Үй тапсырмасы. 49-жаттығу 34-жаттығу	Ақтарса ол асыл ой, Орындалар бар арман. - Буындардан сөз құрайды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Қол белгісі» әдісі бойынша өтеді.	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін айтады, сабаққа рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні:	
Пән/Сынып:	Қазақ тілі 2/3
Күні	
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:	Өзім туралы Жаксыдан үйрен, жаманнан жирен.
Сабақтың тақырыбы:	Я әрпінің жазылуы Ч, щ дыбыстары (Жаксы мен жаман)
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты	2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу
Саралап оқыту тапсырмалары	
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі	Жеке жұмыс

Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтың әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру үшін ширату жаттығуларын орындайды. Оқу материалын жариялау: «Мюссенберг» әдісі. Берілген әріптер арасынан мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты шығарыңдар. ралиащнапиғжақсыпыв ыыкеаннушәбалажпгвп вущпдпщ -Жақсы бала туралы не айта аласың? -Оны қалай ажыратамыз? -Ендеше бүгінгі сабағымызда не істейміз?	Ширату жаттығуларын орындайды. «Жақсы бала» сөздерін шығарады.	Мадақтау	Көңіл күй стикерлері Суреттер
35 минут	Ортасы	(Ұ) 1-тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 51-жаттығу. - Мәтінді дауыстап -Мәтін не туралы? Мәтіндегі қарамен жазылған сөздерді көшіріп жаз. 52-жаттығу. Сөздердегі көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып жазып, оның себебін түсіндір. Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады. Қарқыны жоғары оқушыға: - Я әрпінің жазылуы туралы қорытынды жаса.	Дескриптор: - Мәтінді түсініп оқиды. -Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды. -Мәтіннің неше бөліктен тұратынын ажыратады. -Мәтіннен мәндес сөздерді табады.. Мәтін мазмұнына сай келетін мақалдарды көшіріп жазады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер

		Қарқыны баяу оқушыларға уақыт беріледі. (Ұ) Есіңе сақта! <i>Сөздегі и әрпінен соң а жазылмайды, я әрпі жазылады. Мысалы: мия, тақия, Әлия..</i> Сергіту сәті: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. 53-жаттығу Сызбадағы сөздерді тауып жаз. 35-жаттығу. Мәтінді тыңда Мәтінге жоспар құр. Шығармашылық тапсырма bilimland.kz 2-тапсырма Берілген сөздерді қолданып, сөйлемдерді толықтыр. 36-жаттығу Мақалды көркем жаз. Ащыны білмеген тәттіні де білмейді. ҚБ 38-тапсырма Шығармашылық үзіліс «Орнын тап» ойыны Нұсқау: Құрамында ч, щ дыбыстары бар сөздерді тауып айт. Ч дыбысы бар сөздерді себетке, щ дыбысы бар сөздерді жәшікке орналастыр Үй тапсырмасы. 55-жаттығу. «Құстарға қамқорлық» тақырыбында берілген тірек сөздермен әңгіме құрастырып жаз.	Дескриптор: -Берілген тірек сөзді пайдаланып мәтін құрап жазады. - Я әрпі кездесетін сөздерді анықтайды. Ч дыбысы бар сөздерді себетке, щ дыбысы бар сөздерді жәшікке орналастырады	ҚБ: 1-10 балдық жүйе	https://bilimland.kz/ru/subject/kazah-tili/3-synyp/men-zhaqsy-is-bastajmyn?mid=67:expressions
--	--	---	--	---	--

		37-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз.			
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің күнделігім» әдісі.	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін дәптерге жазады, рефлексия жасайды.		Кері байланыс тақтасы

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2/3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Өзім туралы. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.			
Сабақтың тақырыбы:		Ю әрпінің жазылуы Ц дыбысы			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты		2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру «Ізгі тілек» әдісі арқылы жүреді. Оқу материалын жариялау жұмбақ шешу арқылы жүреді: Жиюда бар, Шашуда жоқ. Оюда бар, Кестеде жоқ. (Ю) -Бұл қай дыбыс? – Ол қандай дыбыс? -Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай?	Жақсы тілек айтады. Жұмбақты шешіп, сұрақтарға жауап береді	Мадақтау	Көңіл күй стикерлері Суреттер

35 минут	Ортасы	(Д) 1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы өтеді. Дәптермен жұмыс жүреді. 56-жаттығу. Мәтінді түсініп оқы. Мазмұнын айт. Мәтіндегі қарамен жазылған сөздерді теріп жаз. 58-жаттығу. Көп нүктенің тиісті сөзді қойып,өлең құрастырып жаз. Сергіту сәті: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыңа қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс арқылы жүзеге асады. «Жұмбақ» әдісі Циркульда бар, Сызғышта жоқ. Циркта бар, Сахнада жоқ. (ц) Ц дыбысы туралы не айта аласыңдар? -Ендеше бүгінгі сабақта ц дыбысы бар сөздерді сауатты жазу жайлы білімімізді жетілдіру мақсатында тапсырмалар орындайтын боламыз. Сөздік диктант Чемпион, чемодан, цемент, цех, цирк, концерт, станция Тапсырма: Сөздерді буынға бөліңдер 38 –жаттығу Ұжымдық жұмыс «Менің ойымша » әдісі Нұсқау: Мәтінді оқы. - Сұрақтарға жауап бер: 1. -Мәтін не туралы? 2. Мәтін неше бөліктен тұрады? Әр бөлікте не туралы айтылған? 3. Клоундар неге күлкілі болады деп ойлайсың?	Дескриптор: - Мәтінді оқиды. -Мазмұнын айтады. -Қарамен жазылған сөздерді теріп жазады. -Айтылуы мен жазылуын салыстырады. Жаңылтпашты жатқа жазады. Дескриптор: - Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. -Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып, өлең құрастырып жазады. -Сұрақтарға жауап береді. Мәтіннің не туралы екенін анықтайды. Мәтін бөліктерін табады. Клоундардың күлкілі болу себебін анықтайды. Ц дыбысы бар сөзді тауып, оның айтылуын анықтайды. Ц және с дыбыстарын өзара салыстырды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер
----------	--------	--	---	---	----------------

		4. Циркке барғанды ұнатасың ба? Неліктен? 5. Ц дыбысы бар сөзді тап. Оның айтылуына назар аудар. 6. Ц және с дыбыстарын өзара салыстыр. «Акробаттар», «Шабандоздар», «Клоундар» тақырыбы бойынша олардың цирктегі атқаратын қызметтерін топта талқылаңдар. Анықтамамен жұмыс. Ц – қатаң дауыссыз дыбыс. Ол басқа тілден енген сөздерде кездеседі: <i>цех, цемент.</i> 40 –жаттығу Жеке жұмыс	«Акробаттар», «Шабандоз-дар», «Клоундар» тақырыбы бойынша олардың цирктегі атқаратын қызметтерін ажыратады		
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Қол белгісі» әдісі бойынша өтеді. 41-жаттығу Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып, сөйлемдерді көшіріп жаз. 59-жаттығу	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін айтады, сабаққа рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2 /3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Өзім туралы. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.			
Сабақтың тақырыбы:		Ю әрпінің жазылуы Х, һ дыбыстары			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты		2/3.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру 3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5 минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді.	Ширату жаттығуларын орындайды. Жұмбақтың шешуін табады.	Мадақтау	

		Оқу материалын жариялау жұмбақ шешу арқылы жүреді: Төмен қарай сүйредім, Ауада еркін биледім. (Парашют) -Ол не? -Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қандай?	парашютті сипаттайды.		
35 минут	Ортасы	«Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 60-жаттығу. - Мәтінді оқы. - Мәтінде не туралы айтылған? -Парашютпен секіру кезінде адам қандай сезімде болады деп ойлайсың? -Парашютпен секіруді ұнатасың ба? -Алғашқы үш сөйлемін көшіріп жаз. 61-жаттығу. -Суретке қарап, гимнастикалық жаттығу кезінде не істеу керегін айт. -Сөздердегі көп нүктенің орнына йу, ю әріптерінің тиістісін қойып көшіріп жаз. Сергіту сәтінде «Қара жорға» музыкасына билейді. Дәптермен жұмыс. 65-жаттығу - Мәтінді түсініп оқы. -Өлеңді көшіріп жазып, қарамен жазылған сөздердің астын сыз. -Миуа сөзінің жазылуына назар аудар. Мағынасын сөздіктен қарап түсіндір 43-жаттығу. Кестедегі сөздерді оқы. X,h әріптері бар сөздерді көшіріп жаз. Олардың жазылуын есте сақта.	Дескриптор: - Мәтінді түсініп оқиды. - Мәтін мазмұнын өз сөзімен айтады. - Сұрақтарға жауап береді. - Алғашқы үш сөйлемін, сөздерді көшіріп жазады. Дескриптор: -Сөздерге у дыбысы қосылғанда олардың қалай өзгеретінін түсіндіреді. -Сұраққа жауап береді.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер

		44-жаттығу Мәтінді тыңда мәтінен «Ізет» деп аталған деп ойлайсың? 45-жаттығу Сөздерді көшіріп жаз.			
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің күнделігім» әдісі. 67-жаттығу Мәтінді көшіріп жаз. Ю әрпі бар сөздің астын сыз. Үй тапсырмасы: 48-жаттығу.	Тапсырма бойынша ой қорытып, өз іс-әрекеттерін дәптерге жазады, рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні:					
Пән/Сынып:		Қазақ тілі 2 /3			
Күні					
Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:		Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен			
Сабақтың тақырыбы:		Өзіңді тексер! Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты		2/3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну 2/3.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді және жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу			
Саралап оқыту тапсырмалары					
Ұжымдық жұмыс Жаңа тақырыптың түсіндірілуі Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету			Жеке жұмыс Тапсырманы ұсыну, оқушылар өз бетімен орындауы		
Уақыты	Кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
5минут	Басы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Өткен сабаққа шолу «Сұрақтар тізбегі» әдісі арқылы жүреді:	Жақсы тілек айтады. Сабақ тақырыбын ашады.	Мадақтау	

		-Өткен сабақта не туралы білдік? -Ю дыбысы туралы не айтуға болады? - X, h дыбыстары қандай жағдайда кездеседі? -Ендеше бүгінгі сабақта өткенімізді қайталаймыз.			
35 минут	Ортасы	1- тапсырма «Еркін әңгіме» әдісі арқылы жүзеге асады. 1-жаттығу. Мәтінді тыңдап, түсініксіз сөздерді теріп жаз, сұрақтарға жауап бер: -Мерей теледидардан қандай хабар көрді? -Ол сұрақтың жауабын қайдан тапты? -Бақтияр неге ұялды деп ойлайсың? Аю сөзінде қанша дыбыс, қанша әріп бар? -Сызбадан хабар жүргізуші мен Мерейдің сөйлеу әрекетінің қай түрін қолданғанын тап. 2-жаттығу. -Төмендегі суреттерге қатысты сөйлемдерді аяқтап жаз. -Жазған сөйлемдерден 4 дыбыс 3 әріптен тұратын сөздің астын сыз. 1-тапсырма Мәтінді мұқият тыңда. X,h дыбыстары бар сөздерді тауып, осы сөздерге дыбыстық талдау жаса. 3-тапсырма Тірек сөздер арқылы құрастыратын мәтінін не туралы екенін болжа. Жұбыңмен тілші мен көрермен рөлінде сұхбатқа түс. Сергіту сәті: Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.	Дескриптор: -Мәтінді тыңдап, түсініксіз сөздерді теріп жазады. -Сұраққа жауап береді. -Сөйлеу әрекетінің қай түрін қолданғанын табады. -Сөйлемдерді аяқтап жазады, сөздің астын сызады. X,h дыбыстары бар сөздерді тауып, дыбыстық талдау жасайды. Жұбымен бірге сұхбаттасады. Сергіту жаттығуын жасайды	ҚБ: 1-10 балдық жүйе ҚБ: 1-10 балдық жүйе	Оқулық, дәптер https://bilimland.kz/kk/subject/kazh-tili/3-synyp/arturli-ortadagy-zhaqsyllyq?mid=25:expressions

		Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық. Шығармашылық тапсырмалар 1-тапсырма хФаФлФыФқФ ФқФаФһФаФрФмФаФн ФцФеФмФеФнФтФ 2-тапсырма Дыбыстарды тіркестіріп сөз құраңыз. Ю, О (ою) Н, Я, О, Қ (қоян) Я, И, Қ, А, Т (тақия) Н, О, Г, А, В (вагон) Қ, Ы, Й, А, Қ (қайық) 3-тапсырма bilimland.kz тапсырмасы	Шығармашылық тапсырманы дәптерге орындайды. Шыққан сөздерге дыбыстық талдау жасайды.		
5минут	Кері байланыс	Кері байланыс: «Менің сөзім» әдісі бойынша өтеді. Үйге тапсырма Қоян, аю, тиін сөздеріне дыбыстық талдау жасау.	Сабақтан бүгінгі алған білімін, үйренгендерін айтады.		

Негізгі орта білім беру деңгейінде
I тоқсан Қысқа мерзімді жоспар
№1

Бөлім:	1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика/ Қазақстандағы көрікті жерлер. Фонетика
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы: 5\6	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	5-сынып. Тіл-қарым-қатынас құралы 6-сынып. Менің отаным - Қазақстан
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	5/6.1.1.1 мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау 5/6.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу
Сабақтың мақсаты:	Мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылайды және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
----------------------------	------------------------------	----------------------------	----------------	------------------

Ұйымдастыру кезеңі: 3 мин.	1.Сәлемдесу, түгендеу. 2.Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. «Мен саған сенемін» жаттығуы. Жұпқа бірігіміз. Бір-біріңізге қарама қарсы орналасыңыз. Азғантай уақыт бір-біріңіздің көздеріңізге тіке қарап, тыныш отырыңыздар. Енді бір-біріңізге «Мен саған сенемін, өйткені...» деп сөйлемді жалғастырыңыз.	Сынып оқушылары түгенделеді. Оқушылар назары сабаққа аударылады.	Қалыптастырушы бағалау	5-6 сынып «Қазақ тілі» оқулығы
Сабақтың басы Мағынаны ашу. 7 мин.	Қызығушылықты ояту. «Қызықты суреттер» тәсілі арқылы сабаққа баулу. <i>Мұғалім сабақтың тақырыбын ашатын сұрақтар арқылы оқушыларды дұрыс</i>	Оқушылар слайдтағы суреттерге қарап сабақтың тақырыбын анықтайды. Оқушылар сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлермен танысады	Мадақтау сөздері, смайликтер.	Сюжетті суреттер Слайдтық презентация,

	жауап беруге бағыттайды. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.					
Жаңа білім 28 мин.	Жаңа сабақ тақырыбы анықталады. 5-сынып Берілген нақыл сөздердің мағынасын ашыңдар. • Ана тілің алғыс тілге тати. • Ана сүті бой өсіреді, Ана тілі ой өсіреді. Мұғалім сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийімен таныстырады. 1-тапсырма. «Түртіп алу» әдісі Берілген мәтін үзінділерін тыңдап, түртіп алу әдісі арқылы көтерілген мәселені болжайды. Кластер жасайды. https://www.youtube.com/watch?v=lsayVrLg9UI 2-тапсырма. Жұптық жұмыс. 1. «Ана тілі» атты өлеңді түсініп оқы. 2. Оқылым барысында сіз болжаған түйінді 3 тірек сөзбен өлеңнің негізгі ойын салыстырыңыз (Өз бетінше жұмыс). 3. Оқу барысында таныс емес сөздердің астын сыз. 4. Негізгі және қосымша ақпараттарды анықтап, кестеге жазыңдар. <table> <tr> <td>Негізгі</td> <td>Қосым</td> </tr> </table>	Негізгі	Қосым	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Берілген нақыл сөздердің мағынасын ашады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Оқушылар түртіп алу арқылы өз болжамдарын айтады. Әр сынып өз тапсырмасын орындайды. өлеңді түсініп оқиды; 3 тірек сөзбен өлеңнің негізгі ойын салыстырады; таныс емес сөздердің астын сызады; негізгі және қосымша ақпараттарды	ҚБ Смайликтер ҚБ Дескриптор бойынша бағалау ҚБ	«Ой түрткі» әдісі Сызба, дескриптор Слайдтық презентация Сызба, дескриптор Слайдтық презентация
Негізгі	Қосым					

	<table><tr><th>ақпарат</th><th>ша ақпарат</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	ақпарат	ша ақпарат			анықтайды;				
ақпарат	ша ақпарат									
Ана тілі «Ана!» - десем, ана тілі өңеге оралар, Балдай құмарсың тойға бопар. Тыңдаған кәні асыдан көргені нәсіл, Оқтам да қанжыраға байлап алар. Еңке тіл, еңке тілді тілім - бекет, Еңкежі, айналың күлім мені, Ақ ботам, қызыр ботам, алтын айық, Қаша рет жүрек толғап, сүйегенің! Төре бізге бір-бір ауыз қара алаң, Негіз жалпын іздеу жолына шақырған? Қаша күлген қараң тілі бекетің, Қалай дая алғар қандай бағыт? Жүздік қара алтын түзір татым, Өңіріңе айнада тілден татым. Тіліңе жемістің, жүздік қың, Асық қалың бағдан түзім бастың. Өлеңнің мазмұнын тыңдалым мәтінімен байланыстырыңдар. Дескриптор: өлеңді түсініп оқиды; 3 тірек сөзбен өлеңнің негізгі ойын салыстырады; таныс емес сөздердің астын сызады; негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды; 6-сынып 1-тапсырма. Жазылым Қазақстан, туған жер, атамекен туралы жазылған өлеңдердің бірін таңдап, ондағы бірге жазылатын сөздерді кестеге жаз. Өлеңді оқығанда орфоэпиялық заңдылықтардың сақталуына мән бер. <table><tr><th colspan="2">Бірге жазылатын сөздер</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 2-тапсырма. Тыңдалым. Берілген видеоролик тыңдау арқылы атауын беріп, иллюстрация жаса.		Бірге жазылатын сөздер								
Бірге жазылатын сөздер										

	https://www.youtube.com/watch?v=QeYJ_qjkWbg			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Ой толғаныс Мен отаным үшін не істей аламын? Тілдің мәртебесін көтеру үшін не қажет? Үйге тапсырма	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. Рефлексия: «Шағын шолу» ҚБ	Оқушылар ауызша немесе жазбаша сабақ бойынша ойларын айтады (жазады) Қызық болды Қиын болды	

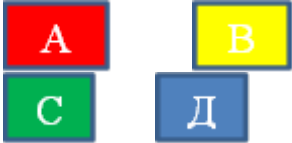
I тоқсан Қысқа мерзімді жоспар
№2

Бөлім:	1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика/ Қазақстандағы көрікті жерлер. Фонетика		
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы: 5\6	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	5-сынып. Тіл-қарым-қатынас құралы 6-сынып. Менің отаным - Қазақстан		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	5/6.2.1.1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру 5/6.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу		
Сабақтың мақсаты:	Мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылайды және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжайды.		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі: 3 мин.	1. Сәлемдесу, түгендеу. 2. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. « Мен саған сенемін » жаттығуы.	Сынып оқушылары түгенделеді. Оқушылар назары сабаққа аударылады.	Қалыптастырушы бағалау	5-6 сынып «Қазақ тілі» оқулығы

	Жұпқа бірігіміз. Бір-біріңізге қарама қарсы орналасыңыз. Азғантай уақыт бір-біріңіздің көздеріңізге тіке қарап, тыныш отырыңыз. Енді бір-біріңізге «Мен саған сенемін, өйткені...» деп сөйлемді жалғастырыңыз.			
Сабақтың басы Мағынаны ашу. 7 мин.	Қызығушылықты ояту. «Адасқан сөздер» тәсілі арқылы сабаққа баулу. 5-сынып. Айтылым «Мемлекеттік тілді барлық азамат білу қажет» («барлық қажет мемлекеттік азамат тілді білу») 6-сынып. Айтылым «Әр азамат өз Отанын қорғау қажет» (Отанын қажет әр азамат өз қорғау) <i>Мұғалім сабақтың тақырыбын ашу үшін адасқан әріптері бар қима таратады.</i> Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.	Оқушылар берілген қима қағаздар арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды. Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады, бағалау критерийлермен танысады	Мадақтау сөздері, смайликтер.	Сюжетті суреттер Слайдтық презентация,
Жаңа білім 28 мин.	Жаңа сабақ тақырыбы анықталады. Мұғалім сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийімен таныстырады. 5-сынып	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Берілген нақыл сөздердің мағынасын ашады. Сабақтың тақырыбы мен	ҚБ Смайликтер	«Ой түрткі» әдісі

	1-тапсырма. Жазылым Жұптық жұмыс «Элективті тест» әдісі (Мұғалім жетекшілігімен топтық жұмыс)  1.Әр жұпқа тест сұрағы қойылады. 2.Сәйкес белгілерді көтеру арқылы негізгі ақпаратты анықтайды. 1. Мәтінге сай тақырып таңдаңыз. А) денсаулық В) тіл С) білім Д) адамгершілік 2. Мәтін қандай үлгіде жазылған? А) әңгіме В) аңыз С) ертегі Д) өлең 3. «Ана» сөзіндегі дауысты дыбыстар санын атаңыз . А) 1 В) 2 С) 3 Д) жоқ 4. Өлеңнің авторын атаңыз. А) Ыбырай Алтынсарин В) Абай Құнанбайұлы С) Мұзафар Әлімбаев Д) Ахмет Байтұрсынұлы Дескриптор: 1.Әр жұп сұрақтың жауабын бірлесіп табады.	мақсатын анықтайды. Оқушылар мұқият тыңдап, өз жауаптарын береді. 1.Әр жұп сұрақтың жауабын бірлесіп табады. 2.Жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды. 3. Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды. Әр сынып өз тапсырмасын орындайды.	ҚБ Дескриптор бойынша бағалау ҚБ	Сызба, дескриптор Слайдтық презентация Сызба, дескриптор Слайдтық презентация
--	---	--	--	---

	2. Жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды. 3. Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды. ҚБ. 1-тапсырма. Жұптық жұмыс. 6-сынып. Жазылым. Төмендегі картадан өз облысыңды тауып, ондағы қазба байлықтар, өзен, көлдер, таулар, көрікті жерлер туралы басқа облыста тұратын досыңа хат жазып, мақтанышыңмен бөліс. Хатта бірге жазылған сөздерге мән беріп, орфографиялық норманы сақтауды ұмытпа  Дескриптор: Әр жұп бірлесіп хат жазады. Хат жазу үлгісін сақтайды. Негізгі ақпараттарды анықтайды. Орфографиялық норманы сақтайды.	Әр жұп бірлесіп хат жазады. Хат жазу үлгісін сақтайды. Негізгі ақпараттарды анықтайды. Орфографиялық норманы сақтайды.	
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Берілген фигураларға сәйкес өзінді-өзің бағала. 1-фигура. Не үйрендім? 2-фигура. Қанша мәлімет алдым? 3-фигура. Әлі де білгім келеді?	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа 	Тапсырмалар бойынша алған балдарға кері байланыс беру.   

	4-фигура. түсінбедім? Үйге тапсырма	Нені Рефлексия: «Шағын шолу» ҚБ		
--	--	--	--	--

**I тоқсан Қысқа мерзімді жоспар
№3**

Бөлім:	1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика/ Қазақстандағы көрікті жерлер. Фонетика		
Педагогтің аты-жөні:			
Күні:			
Сыныбы: 5\6	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	5-сынып. Адамзат үшін тілдің маңызы. 6-сынып. Көркем табиғат және көрікті жерлер.		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	5/6.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу, жазба және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін мәтіндер арқылы тану 5/6.4.1.1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу		
Сабақтың мақсаты:	Мәтіннің атауын тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы талқылайды және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжайды.		

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдастыру кезеңі: 3 мин.	1. Сәлемдесу, түгендеу. 2. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру. « Мен саған сенемін » жаттығуы. Жұпқа бірігіміз. Бір-біріңізге қарама қарсы орналасыңыз. Азғантай уақыт бір-біріңіздің көздеріңізге тіке қарап, тыныш отырыңыз. Енді бір-біріңізге «Мен саған сенемін, өйткені...» деп сөйлемді жалғастырыңыз.	Сынып оқушылары түгенделеді. Оқушылар назары сабаққа аударылады.	Қалыптастырушы бағалау	5-6 сынып «Қазақ тілі» оқулығы
Сабақтың басы Мағынаны ашу. 7 мин.	Қызығушылықты ояту.	Оқушылар берілген кима қағаздар арқылы сабақтың	Мадақтау сөздері, смайликтер.	Сюжетті суреттер Слайдтық презентация,

	«Адасқан сөздер» тәсілі арқылы сабаққа баулу. 5-сынып. «Мемлекеттік тілді барлық азамат білу қажет» («барлық қажет мемлекеттік азамат тілді білу) 6-сынып. «Әр азамат өз Отанын қорғау қажет» (Отанын қажет әр азамат өз қорғау) <i>Мұғалім сабақтың тақырыбын ашу үшін адасқан әріптері бар қима таратады.</i> Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.	тақырыбын анықтайды. Оқушылар сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады, бағалау критерийлермен танысады		
Жаңа білім 28 мин.	Жаңа сабақ тақырыбы анықталады. Мұғалім сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты мен бағалау критерийімен таныстырады. 5-сынып 1-тапсырма. Жұптық жұмыс «Элективті тест» әдісі (Мұғалім жетекшілігімен топтық жұмыс) А В С Д 1. Әр жұпқа тест сұрағы қойылады. 2. Сәйкес белгілерді көтеру арқылы негізгі ақпаратты анықтайды. 1. Мәтінге сай тақырып таңдаңыз. А) денсаулық В) тіл	Оқушылар сұрақтарға жауап береді. Берілген нақыл сөздердің мағынасын ашады. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Оқушылар мұқият тыңдап, өз жауаптарын береді. 1. Әр жұп сұрақтың жауабын бірлесіп табады. 2. Жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды.	ҚБ Смайликтер ҚБ Дескриптор бойынша бағалау ҚБ	«Ой түрткі» әдісі Сызба, дескриптор Слайдтық презентация

	С) білім Д) адамгершілік 2. Мәтін қандай үлгіде жазылған? А) әңгіме В) аңыз С) ертегі Д) өлең 3. «Ана» сөзіндегі дауысты дыбыстар санын атаңыз. А) 1 В) 2 С) 3 Д) жоқ 4. Өлеңнің авторын атаңыз. А) Ыбырай Алтынсарин В) Абай Құнанбайұлы С) Мұзафар Әлімбаев Д) Ахмет Байтұрсынұлы Дескриптор: 1. Әр жұп сұрақтың жауабын бірлесіп табады. 2. Жауаптарды диалог құру арқылы талқылайды. 3. Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды. ҚБ. 1-тапсырма. Жұптық жұмыс. 6-сынып. Төмендегі картадан өз облысыңды тауып, ондағы қазба байлықтар, өзен, көлдер, таулар, көрікті жерлер туралы басқа облыста тұратын досыңа хат жазып, мақтанышыңмен бөліс. Хатта бірге жазылған сөздерге мән беріп, орфографиялық	3. Мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықтайды. Әр сынып өз тапсырмасын орындайды. Әр жұп бірлесіп хат жазады. Хат жазу үлгісін сақтайды. Негізгі ақпараттарды анықтайды. Орфографиялық норманы сақтайды.		Сызба, дескриптор Слайдтық презентация
--	--	---	--	---

	норманы сақтауды ұмытпа  Дескриптор: Әр жұп бірлесіп хат жазады. Хат жазу үлгісін сақтайды. Негізгі ақпараттарды анықтайды. Орфографиялық норманы сақтайды.			
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	Берілген фигураларға сәйкес өзінді-өзің бағала. 1-фигура. Не үйрендім? 2-фигура. Қанша мәлімет алдым? 3-фигура. Әлі де білгім келеді? 4-фигура. Нені түсінбедім? Үйге тапсырма    	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. Рефлексия: «Шағын шолу» ҚБ	Тапсырмалар бойынша алған балдарға кері байланыс беру.	

Қорытынды

Бұл әдістемелік ұсынымдар біріктірілген сыныптарда оқыту процесін тиімді ұйымдастыру мақсатында әзірленді. Тірек және шағын жинақты ауыл мектептерінің педагогтеріне көмекші құрал ретінде қызмет атқаратын бұл әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – әрбір білім алушының өмір бойы табысты әлеуметтенуіне, кәсіби тұрғыда өзін-өзі тануына, қалыптастыруына, жетілдіруіне ықпал ететін қазіргі заманғы сапалы білім алуы үшін жағдайлар жасау. Міндеті – өмірлік маңызы бар құзыреттілік қалыптастыру. Білім беру жүйесінің қазіргі талаптарына сәйкес, әрбір білім алушының жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім берудің ең тиімді жолдары қарастырылған.

Біріктірілген сыныптарда оқыту – бұл білім алушылардың әртүрлі білім деңгейлеріне сәйкес келетін тапсырмалар мен әдістерді қолдану мүмкіндігі. Осы әдістемелік ұсынымдар арқылы білім алушылардың шығармашылық, сыни ойлау және ынтымақтастық дағдыларын дамытуға, пәндер арасындағы байланыстарды нығайтуға, сондай-ақ білімді игерудің қызықты әрі тиімді жолдары ұсынылды.

Әдістемелік ұсынымдар «Шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптарда оқыту ерекшеліктері» және «Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» деген екі үлкен тараудан тұрады. «Шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптарда оқыту ерекшеліктері» деп аталатын бірінші тарауда «Мектебі жоқ елді мекендер мен білім алушылар, Шағын жинақты мектептер, Толық жинақты мектептен шағын жинақты мектепке өткен мектептер, 2023-2024 оқу жылында жабылған мектептер, Шағын жинақты мектептерде білім алушылар, ШЖМ педагогтері, Республика бойынша біріктірілген сыныптары бар мектептер, Республика бойынша шағын жинақты мектептердегі біріктірілген сыныптар туралы мәліметтер, сонымен қатар біріктірілген сыныптарда сабақ өткізетін мұғалімдерге ұсыныстар берілген. «Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Кеңөткел ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2024-2025 оқу жылындағы мәліметімен қоса, Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Қазақ тілі» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде), Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарына арналған «Жаратылыстану» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы, Бастауыш білім беру деңгейінің 2-3-сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Математика» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы, Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде), Негізгі білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарды біріктіріп оқытуға арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде), Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Қазақ әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы

біріктірілген үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарлар (оқыту қазақ тілінде) берілген.

«Біріктірілген сыныптарда оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» атты екінші тарауда шағын жинақты педагогтердің білім деңгейі бойынша мәліметтер, шағын жинақты мектеп педагогтерінің сапалық құрамы, Біріктіріп оқыту бойынша мәлімет, Пәндер бойынша сабақ өткізетін педагогтер туралы мәлімет, Ауыл мектептері мен шағын жинақты мектеп педагогтері туралы мәліметтер беріліп, толықтай зерттеу жұмыстары жүргізілген.

Біріктірілген сыныптарда оқыту процесі барысында білім алушылардың ынтасы мен қызығушылығын арттыру, олардың бір-бірімен өзара әрекеттесуіне ықпал жасай отырып оқу бағдарламасында берілген оқу мақсаттарын жүйелі түрде біріктіре отыра, білім алушылардың сабақ мақсатына жетуде берілген әдістемелік ұсыныстар, тапсырмалар және белсенді оқу әдістері педагогтерге әртүрлі деңгейдегі білім алушылармен жұмыс істеуге көмектеседі.

Әдістемелік ұсынымдар білім беруде жаңа әдіс-тәсілдерді енгізуге, білім алушылардың әлеуетін көтеруге және оқу процесін қызықты әрі мазмұнды етуге көмектеседі деген сенімдеміз.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру – М. Әбенова. Біріктірілген сыныптарда оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастырудың әдістемелері.
2. Мұғалімдерге арналған әдістемелік нұсқаулық – А. С. Исаев. Біріктірілген сыныптарда оқытуға арналған әдістемелік ұсыныстар.
3. Білім беру жүйесіндегі инновациялар – Е. К. Тасмағанбетова. Инновациялық әдістер мен тәсілдер арқылы білім беру процесін дамыту.
4. Пәнаралық байланысты оқыту – Г.Н. Төлегенова. Пәнаралық байланыстар арқылы оқыту тиімділігін арттыру туралы.
5. Білім берудегі дифференциация – Л.Г. Селиванова. Оқушылардың деңгейіне қарай тапсырмаларды дифференциациялау әдістері.
6. Біріктірілген сыныптарда оқыту – Б. М. Жанатов. Біріктірілген сыныптарда оқыту әдістемесі мен стратегиялары.
7. Критикалық ойлауды дамыту – М. М. Кенжебекова. Оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту бойынша практикалық ұсыныстар.
8. Топтық жұмыс және ынтымақтастық – Д. С. Нұрмұратова. Оқушылардың топтық жұмыс арқылы білім алу тәжірибесі.

2024-2025 оқу жылындағы Кеңөткел ауылы негізгі орта мектебінің педагогтерінің сапалық тізімі

	АТӨ	Туған жылы, айы, күні	Білім оқу орнының толық атауы, бітірген жылы, диплом бойынша мамандығы.	Атқаратын лауызымы	Пед. жұмыс өтіді (соның ішінде осы қызметінде қашаннан бастап)	Қоса атқарушы (негізгі жұмыс орнын көрсетіңіз, қандай ставкада алынды)	Біліктілік арттыру курсы (жылы)	Категориясы (жылын көрсетіңіз)	Әскери міндетке қатыстылығы (атағы)	Жасы / 2024 жыл
ПЕДАГОГ ҰСТАЗДАР										
1	Баймурзин Сакен Шахманович	18.09.1967	Жоғары, 1998 жылы, Қарағанды мемлекеттік университеті, мамандығы дене тәрбиесі және спорт	мектеп директоры	31 жыл	Дене тәрбиесі 1 ст	2022	Директор III дәреже 2022 ж	Әскери міндетті	57
2	Мухаметжанова Бакшагуль Айтбатыровна	05.03.1971	Жоғары. 1993 жылы, Көкшетау педагогикалық институті, мамандығы қазақ тілі мен әдебиеті	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі	30,5 жыл	Қазақ тілі мен әдебиеті	2024	Зерттеуші 2018 жыл	Әскери міндетті емес	53
3	Дюсенова Алма Шаймуратовна	17.05.1961	Жоғары, 1984 жылы, Көкшетау педагогикалық институті, мамандығы физика мен математика 4 мұғалімі	Математика және физика мұғалімі	39,5 жыл	Физика-матем.	2020	2 категориялы 2018 жыл	Әскери Міндетті Емес	62
4	Кожаметова Толғанай Койбағаровна	04.02.1970	Жоғары 2015 «Көкше» академиясы Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімі	34,5 жыл	Бастауыш сынып	2024	Педагог сарапшы 2019 ж	Әскери міндетті емес	54
5	Каирова Айжан Женисовна	19.11.1975	Жоғары 2015 «Көкше» академиясы Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімі	13,0	Бастауыш сынып	2024	Педагог сарапшы 2018 ж	Әскери міндетті емес	49
6	Мухамеджанова Кулий Мажитовна	26.05.1974	Көкшетау 2005 университеті Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі	Бастауыш сынып мұғалімі	30,5 жыл	Бастауыш сынып	2024	Педагог сарапшы (бастауыш сынып 2020ж)	Әскери міндетті емес	50
«АРАЙ» ШАҒЫН ОРТАЛЫҚ										
7	Шарипова Аяжан Кайратовна	04.03.1997	Жоғары 2017	Шағын орталық тәрбиешісі	0	0,5	2024		Әскери міндетті емес	27