

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**«Педагог» кәсіби стандартының негізінде педагогтердің
карточкасын (пәндер бойынша) әзірлеу бойынша әдістемелік
ұсынымдар**

Астана, 2024

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесімен
баспаға ұсынылды (2024 жылғы 8 қарашадағы № 7 хаттама)

«Педагог» кәсіби стандартының негізінде педагогтердің карточкасын
(пәндер бойынша) әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік
ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. –
183 б.

Әдістемелік ұсынымдарда «Педагог» кәсіптік стандарты негізінде білім беру
басқармаларына, әдістемелік кабинеттерге/орталықтарға, білім беру ұйымдарының
басшыларына педагогтердің (пәндер бойынша) карточкасын әзірлеу бойынша
ұсынымдар берілген.

Басылым орта білім беру ұйымдарына өзін-өзі одан әрі бағалау және орта
мектептің пән педагогтеріне әдістемелік көмек көрсету мақсатында арналған.

© Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім
академиясы, 2024

Мазмұны

Кіріспе.....	4
1. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ ӘДІСТЕМЕСІ	7
2. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТАР КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ БОЙЫНША ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКАҒА ШОЛУ	15
3. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ ҰСЫНЫМДАР	48
Қорытынды	179
Пайдаланылған дереккөздердің тізімі.....	180

Кіріспе

Қазіргі жағдайда «Педагог» кәсіби стандарты негізінде педагогтердің карточкаларын әзірлеу білім беру жүйесінің алдында тұрған өзекті міндет болып табылады. Педагогикалық қызмет мұғалімдердің кәсіби дағдылары мен білімдерін жүйелеу мен стандарттау қажеттілігінен көрінетін жоғары біліктілікті және кәсіби құзыреттілікті талап етеді. «Педагог» кәсіби стандарты - әртүрлі деңгейдегі педагогтердің кәсіби қызметіне қойылатын талаптарды айқындайтын негізгі құжат. Оның негізінде педагогтердің карточкаларын әзірлеу педагогтердің кәсіби қасиеттері мен құзыреттіліктері туралы ақпаратты жүйелеу мен құрылымдауға бағытталған, бұл білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді.

Педагогтің кәсіби стандарттарын әзірлеу тәсілдері

Әдебиеттерге талдау жасау [1, 2] педагогикалық қызмет стандарттарының әртүрлі мақсаттарға қол жеткізу үшін әзірленетінін және қолданылатынын айғақтайды.

Оларды қолданудың негізгі бағыттары келесідей көрініс тапқан:

- озық педагогикалық практика моделі;
- кәсіби педагогикалық қызмет сапасының ең төменгі жол берілетін деңгейін қамтамасыз ету;
- білім алушылар дайындығының талап етілетін деңгейі туралы біртұтас түсінік қалыптастыру;
- педагогтің кәсіби қызметін педагогикалық практика саласындағы танылған стандартпен салыстыру үшін негіз ұсыну;
- портфолио дайындау процесінде жеке практиканы рефлексиялау мен талдау арқылы бағалау, өзін-өзі бағалау және кәсіби өсуді жүргізу құралын жасау;
- педагогтердің біліктілік деңгейін саралап бағалау және еңбекақы төлеу жүйесін белгілеу тетігін әзірлеу;
- педагогикалық саладағы білім беру бағдарламалары түлектерін бағалау және сертификаттау үшін, сондай-ақ білім беру бағдарламаларының өзін бағалау үшін критерийлер енгізу [3].

Бұл тәсілдер кәсіби стандартты педагогтердің кәсіби қызметінің сапасын арттыруға арналған құрал ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Стандарттар әзірленбеген елдерде ұқсас міндеттер (педагогтерді, оларды даярлау, қайта даярлау және біліктілігін арттыру білім беру бағдарламаларын бағалау және/немесе аттестаттау) өзгеше шешіледі. Мысалы, Бразилияда озық педагогикалық практикалар бойынша әдістемелік ұсынымдар (Guidelines for benchmarking), ал Оңтүстік Кореяда – кәсіби қызметке кірісетін педагогтерді лицензиялауға қойылатын талаптар әзірленген.

Стандарттар шартты түрде екі үлкен санатқа бөлінеді: жалпы және арнайы.

Арнайы стандарттар, өз кезегінде, белгілі бір оқу пәнімен немесе білім беру деңгейімен (мектепке дейінгі, бастауыш мектеп, орта) немесе біліктілік санаттарына сәйкес кәсіби даму деңгейімен байланысты болуы мүмкін.

Жалпыланған стандарттар арнайы стандарттарды, мысалы, пәндік стандарттарды әзірлеу үшін тұжырымдамалық негіз бола алады. Арнайы стандарттар, мысалы: жалпы білім беру пәндері мен деңгейлері бойынша (АҚШ), бастауыш мектеп педагогі үшін (Чили) және педагогтердің кәсіби даму сатылары бойынша – бастаушы педагогтен педагог-шеберге дейін (Австралия) әзірленген.

Әртүрлі елдерде әзірленген оқыту стандарттарын талдау тиімді стандарттар сәйкес келетін критерийлерді анықтауға мүмкіндік береді. W. Louden [4] педагогтің кәсіби стандарты мынадай болуы тиіс деп есептейді: қысқа; «айқын» (оқыту қызметінен күтілетін нәтижелері түсінікті); нақты (тиісті пән немесе білім беру деңгейі үшін); контекстендірілген (мұғалім қай контексте кәсіби іс-әрекеттерді көрсетуі керектігі және оның кәсіби қызметінің дәлелдемелері қалай жиналуы керектігі көрсетілген); оқыту мен үйретуге бағытталған.

Педагогтің кәсіби стандарттарының мазмұны

Ғалымдар [5] 7 елдің (Австралия, Ұлыбритания, Канада, Мексика, Жаңа Зеландия, АҚШ және Чили) педагог стандарттарының мазмұнына талдау жүргізді. Аталған елдердің стандарттары педагог не білуі керек, не істей алуы керек және қандай құндылықтарға ие болуы керек екенін айқындайтын үш негізгі бөлімді (Domains) қамтитыны анықталды.

Осылайша, стандарттардың мазмұнында көп жағдайда мыналар көрсетілген:

1) Білім: Пәнді білу және түсіну (жалпы түрде); оқыту үшін оқу және даму теориялары туралы білімді түсінеді және қолданады; пәнді оқыту туралы білім; оқытуда ақпараттық технологияларды пайдалану туралы білім.

2) Педагогикалық практика: Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және бағалау; білім алушыларды бағалауды жоспарлайды және іске асырады; оқуға ынталандыратын білім беру ортасын құрады және қолдайды; білім алушылардың құндылықтары мен әдеп нормаларын қалыптастырады.

3) Құндылықтар және кәсіби қызмет:

– Білім: жеке практикасын рефлексияға салады; үздіксіз кәсіби дамуға ұмтылады; мектеп қоғамдастығын дамытуға бейілділігін көрсетеді және оны жақсартуға белсенді үлес қосады; кәсіби әдеп нормаларын біледі және сақтайды; барлық білім алушылардың білім беру жетістіктеріне қатысты жоғары стандарттар мен күтулерді бөліседі; білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу процесіне отбасының қатысу маңыздылығын мойындайды.

Қазақстанда кәсіби стандарт – бұл формальды, бейресми және ақпараттық білім беру процесінде алынған білім, білік, дағды мен кәсіби тәжірибе деңгейіне, біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, кәсіби қызметтің нақты саласындағы еңбек мазмұнына, сапасына және жағдайларына қойылатын негізгі талаптарды айқындайтын нормативтік құжат [6].

Кәсіби стандарттарды әзірлеу қағидаларына сәйкес «Мамандық карточкасы» сипаттамалардың мазмұнын қамтиды, онда: Салалық біліктілік шеңбері (СБШ) бойынша біліктілік деңгейі; бейресми және ақпараттық білім берумен байланысы; қызметтің мақсаты; міндетті (кәсіби біліктілікті тану кезінде міндетті растауды талап ететін) және қосымша (болашақта талап етілетін) еңбек функцияларының тізбесі мен сипаттамасы; дағдылардың (іскерліктердің, білімдердің) тізбесі мен сипаттамасы; тұлғалық құзыреттіліктерге қойылатын талаптар көрсетіледі.

Кәсіби стандарт негізінде педагогтердің профильдерін әзірлеудегі маңызды элементтердің бірі – пәндік салалардың әртүрлілігін және оқытылатын пәндердің ерекшелігін ескеру болып табылады. Әрбір пән педагогтен білімнің, іскерліктің және әдістемелік тәсілдердің бірегей жиынтығын талап етеді, бұл карточкаларды әзірлеу кезінде жекешелендірілген тәсілдің қажеттілігін негіздейді. Кәсіби стандарттарды нақты пән аясында жүйелеу педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін тиімдірек бағалауға және дамытуға мүмкіндік береді, бұл олардың кәсіби өсуі мен дамуына ықпал етеді.

Педагогтердің карточкаларын әзірлеудің маңызды аспектісі – оларды өзгеріп жатқан білім беру стандарттары мен талаптарына бейімдеу. Білім беру ортасы қарқынды дамып келеді, бұл оқытудың мазмұны мен әдістемесін үнемі жаңартып отыруды талап етеді. Білім беру стандарттарындағы өзгерістерді талдау негізінде педагогтердің карточкаларын жүйелі түрде жаңарту білім беру процесіне қойылатын заманауи талаптарды ескеруге және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

«Педагог» кәсіби стандарты біліктілік пен құзыреттілікке қойылатын базалық талаптарды ғана емес, сонымен қатар білім беру саласындағы үздік практикаларға да бағдарланған. Оның негізінде педагогтердің карточкаларын әзірлеу білім мен дағдыларды жүйелеуге ғана емес, сонымен қатар озық тәжірибені кәсіби практикаға кіріктіруге де ықпал етеді. Кәсіби талаптар мен құзыреттіліктерді жүйелеу педагогтердің қызметінің заманауи білім беру стандарттарына және қоғам талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ете отырып, олардың кәсіби өсуі мен дамуын тиімді басқаруға мүмкіндік береді.

1. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Заманауи білім беру контексінде кәсіби стандарттарға негізделген педагогтердің карточкаларын әзірлеу әдістемесі білім беру сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады. Педагог жұмысының негізгі құзыреттіліктері мен сапа критерийлерін айқындайтын «Педагог» кәсіби стандартын пайдалану ерекше өзекті болып отыр. Осы стандарт негізінде педагогтердің пәндік профильдерін жасау олардың кәсіби құзыреттіліктерін реттеу мен жүйелеуге бағытталған, бұл мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал етеді және білім беру процесінің нәтижелілігін арттырады.

«Педагог» кәсіби стандарты негізінде педагогтердің карточкаларын жасау әдістемесі білім беру функцияларын табысты орындау үшін талап етілетін кәсіби құзыреттіліктерді анықтау мен талдаудың жүйелі тәсілі болып табылады. Кәсіби стандарт педагогикалық қызметтің білім, іскерлік және тұлғалық қасиеттер сияқты негізгі аспектілерін құрылымдау мен жіктеу үшін негіз ретінде қызмет етеді. Оның негізінде пәндер бойынша педагогтердің карточкаларын әзірлеу әрбір құзыреттілікті нақты оқыту пәні контексінде егжей-тегжейлі сипаттауды көздейді, бұл педагогтің кәсіби қызметіне қойылатын талаптарды тереңірек түсінуге және оның кәсіби өсуін оңтайландыруға мүмкіндік береді.

«Педагог» кәсіби стандарты жалпы кәсіби құзыреттіліктерді де, білім беру пәндеріне байланысты ерекше құзыреттіліктерді де қамтиды. Оның негізінде пәндер бойынша педагогтердің карточкаларын әзірлеу педагогтің кәсіби қызметінің барлық аспектілерін: оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру іскерлігінен бастап, білім алушылардың қажеттіліктеріне байланысты оқыту әдістерін бағалау және бейімдеу қабілетіне дейін ескеруді қарастырады. Мұндай тәсіл білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру және білім беру мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті педагогтің талап етілетін құзыреттіліктері мен қабілеттері туралы тұтас түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.

«Педагог» кәсіби стандарты негізінде әзірленген пән бойынша әрбір педагог карточкасы санаттар мен күрделілік деңгейлері бойынша бөлінген құзыреттіліктердің егжей-тегжейлі сипаттамасын қамтиды. Бұл педагогтің кәсіби қасиеттерін бағалауды стандарттауға ғана емес, сонымен қатар оның өзін-өзі дамытуы мен кәсіби өсуіне негіз жасауға мүмкіндік береді. Пәндер бойынша педагогтердің карточкаларын әзірлеу өзгеретін білім беру талаптары мен стандарттарына сәйкес білім беру практикаларын жүйелі түрде жанартуды және бейімдеуді ынталандырады, бұл заманауи жағдайларда білім беру процесінің өзектілігі мен тиімділігін сақтау үшін маңызды.

Зерттеудің әдіснамалық негізі

«Педагог» кәсіби стандартының педагог карточкасы негізгі кәсіби функцияларды, құзыреттіліктерді, білім мен іскерлікке қойылатын талаптарды, сондай-ақ педагог қызметін бағалау критерийлерін жүйелейтін нормативтік құжат

болып табылады. Бұл құжат педагогтердің кәсіби дамуына және білім сапасын арттыруға ықпал ете отырып, олардың кәсіби қызметінің белгіленген стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету құралы ретінде қызмет етеді. Карточка қажетті құзыреттіліктердің, кәсіби міндеттердің, оларды шешу әдістерінің, сондай-ақ тиімділік индикаторларының егжей-тегжейлі сипаттамасын қамтиды, бұл педагогтердің кәсіби қызметін объективті бағалауға және реттеуге мүмкіндік береді.

Педагог карточкасы Педагогтердің ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес әзірленген.

Қазақстанның ұлттық біліктілік шеңбері ұлттық білім беру және кәсіптік даярлау жүйесі шеңберінде алынатын біліктіліктерді сипаттауға және жіктеуге арналған жүйеленген құрал болып табылады. Ол күрделілік пен жауапкершіліктің әртүрлі дәрежелеріне сәйкес келетін қажетті білімді, іскерлікті және құзыреттіліктерді айқындайтын сегіз біліктілік деңгейін қамтиды. Бұл деңгейлер бастапқы кәсіптік білімді де, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді де қамтып, білім беру процесінің үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз етеді.

Қазақстанның ұлттық біліктілік шеңберінің мазмұны білім беру және еңбек процестерінің барлық қатысушылары үшін біліктілік талаптарының айқындылығы мен ашықтығын қамтамасыз ететіндей етіп құрылымдалған. Әрбір біліктілік деңгейінде күтілетін оқу нәтижелерін, соның ішінде білімді (теориялық және фактілік), когнитивтік және практикалық дағдыларды, сондай-ақ тұлғалық және кәсіби құзыреттіліктерді айқындайтын критерийлер егжей-тегжейлі сипатталған. Сыни ойлау, мәселелерді шешу, тұлғааралық өзара іс-қимыл және үздіксіз кәсіби дамуға қабілеттілік сияқты негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Қазақстанның ұлттық біліктілік шеңберінің ерекшелігі оның бейімделгіштігінде және ұлттық еңбек нарығы мен экономиканың қажеттіліктеріне бағытталғандығында. Шеңбер халықаралық стандарттар мен үздік практикаларды ескере отырып әзірленген, бұл қазақстандық мамандардың жаһандық деңгейдегі бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал етеді. Бұдан бөлек, ол бейресми және ақпараттық оқуды тану тетіктерін қарастырады, бұл формальды білім беру жүйесінен тыс алынған кәсіби тәжірибе мен дағдыларды есепке алуға және оларды біліктілікті сертификаттау мен аккредиттеу процесіне кіріктіруге мүмкіндік береді.

Педагог карточкасында педагогке қойылатын келесі талаптар көрсетілген:

- ҰБШ-ның 4-тен 7-деңгейіне дейінгі бастауыш мектеп педагогі;
- ҰБШ-ның 5-тен 7-деңгейіне дейінгі орта мектеп мұғалімі.

ҰБШ-ның 4-тен 8-ге дейінгі деңгейлерінің сипаттамасы:

4-деңгей. Бұл деңгейде ерекше саладағы білім мен іскерлік, сондай-ақ кәсіби қызметтің базалық дағдылары күтіледі. Осы деңгейдің түлектері стандартты міндеттерді минималды қолдаумен орындай алады және өздерінің кәсіби қызметінің негізгі аспектілерін бағдарлай алады.

5-деңгей. Мұнда әртүрлі кәсіби жағдайларға бейімделуге және күрделі міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін терең білім, білік және дағдылар талап етіледі. Әртүрлі факторлар мен жағдайларды ескере отырып, стандартты емес міндеттерді орындау мүмкін болады.

6-деңгей. Бұл деңгейде өз саласында басшылық жасау және стратегиялық шешімдер қабылдау үшін қажетті білім, білік және дағдылар күтіледі. Бұл деңгейдегі адамдар терең талдауды және инновациялық тәсілдерді талап ететін күрделі жобалармен жұмыс істей алады.

7-деңгей. Мұнда жоғары басқару деңгейінде жұмыс істеуге және ерекше салада ғылыми зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін сараптамалық білім мен дағдылар талап етіледі. Бұл деңгейдегі адамдар сыни талдау жасауға, стратегияларды әзірлеуге және жаңа тәсілдерді енгізуге қабілетті.

8-деңгей. ҰБШ-ның жоғары деңгейінде жетекші рөлдерде, соның ішінде жоғары ғылыми және кәсіби позицияларда жаһандық деңгейде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін бірегей білім мен құзыреттіліктер күтіледі. Бұл деңгейдегі адамдар инновациялық стратегияларды әзірлеуге және іске асыруға, сондай-ақ озық практикаларды енгізуге қабілетті.

Осы деңгейлердің әрқайсысы экономика мен қоғамның қажеттіліктеріне сәйкес кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға және білікті педагогтерді даярлауға ықпал ететін құрылымдық жүйенің бөлігі болып табылады.

«Педагог» кәсіби стандарты негізінде педагогтердің карточкаларын (пәндер бойынша) әзірлеу мәселесін жан-жақты және кешенді зерттеу үшін мыналар қолданылады:

- *Жүйелі тәсіл*, педагогтің кәсіби мансабын құруда оның үздіксіз білім алуын біртұтас дүние ретінде айқындайды;

- *Андрагогикалық тәсіл*, ересектердің үздіксіз білім алу теориясының әдіснамалық негізі ретінде оның әдіснамалық принциптерін айқындайды;

- *Құзыреттілік тәсіл*, білім алушылардың өмірдің барлық салаларындағы қызметінің табыстылығын айқындайтын негізгі құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Оқыту білім алушылар көрсетуі тиіс білім, іскерлік, дағды және ұстанымдар арқылы көрініс табатын нақты айқындалған білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге бағдарланған. Бұл тәсіл білім берудің қолданбалы сипатына басымдық бере отырып, теориялық білім мен практикалық дағдыларды кіріктіру арқылы білім алушылардың нақты міндеттер мен мәселелерді тиімді шешуіне ықпал етеді.

Әрбір әдіснамалық тәсілдің жалпы ережелерінің сипаттамасына тоқталайық.

Осылайша, педагог карточкасы үздіксіз кәсіби даму мен мансаптық өсуге арналған кәсіби құзыреттіліктерді бағалау құралы ретінде қызмет етеді.

Үздіксіз білім беру – бұл білім беру жүйесінің тұтастығымен және үйлесімділігімен қамтамасыз етілетін, бүкіл өмір бойы жүзеге асырылатын білім беру процесі. Бұл процесс өзін-өзі тәрбиелеу мен тұлғаның жан-жақты дамуы үшін жағдай жасауды, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі өзара

байланысты, келісілген және сараланған білім беру бағдарламаларының жүйелілігін қамтиды. Бұл кәсіби дамудың барлық кезеңдерінде жалпы және кәсіптік білім алуға, қайта даярлаудан өтуге және біліктілікті арттыруға мүмкіндік береді [7].

Жүйені зерттеу кезінде «құрамбөлік» және «құрылым» сияқты ұғымдар қарастырылады. Бұл тұрғыда құрамбөлік – күрделі кешенді қалыптастыра отырып, басқа нысандармен өзара әрекеттесетін нысандар болса, ал құрылым – осы құрамбөліктердің күрделі тұтастық шеңберіндегі өзара байланысының салыстырмалы түрде тұрақты тәсілі [8]. Зерттеушілер құрылым құрамбөліктердің өзара әрекеттесуі мен трансформациясын қамтамасыз ететінін, ортақтық орнатып, осы құрамбөліктердің ешқайсысына жекелей тән емес жаңа сапалардың пайда болуына ықпал ететінін баса айтады [9].

Осыған байланысты *жүйелі тәсіл* үздіксіз білім беруді білім алудың түрлері мен нысандарындағы және педагогтің кәсіби мансабын құрудағы біртұтас дүние ретінде айқындайды.

Ғалымдардың еңбектерінде жүйелі тәсілдің келесі принциптері қарастырылады:

- Тұтастық, әрбір құрамбөліктің, оның қасиеттері мен қатынастарының тұтастық шеңберіндегі орыны мен функцияларына тәуелділігінен көрінеді;
- Құрылымдылық, жүйені оның құрылымын белгілеу, яғни жүйе ішіндегі өзара байланыстар мен қатынастарды анықтау арқылы сипаттаумен байланысты;
- Өзара тәуелділік, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу процесінде көрінеді және осы өзара іс-қимылдың негізгі белсенді құрамбөлігі болып табылады;
- Иерархиялық, жүйенің құрамдас бөліктерден тұратынын сипаттайды, олардың әрқайсысы неғұрлым кең жүйенің бөлігі ретінде қарастырылуы мүмкін.

Андрагогикалық тәсіл ересектердің үздіксіз білім алу теориясының әдіснамалық негізі ретінде қарастырылады, мұнда ересектерді оқыту және дамыту процесіне белсенді тартуға басымдық беріледі. Педагогика контекстінде білім беру өзгеретін жағдайлар мен қажеттіліктерге бейімделетін білім мен дағдылардың өзара алмасуына бағытталған белсенді процесс ретінде қабылданады [10]. Ол мазмұнға негізделген және фактілермен толықтырылған. Ересектерді оқыту білімді іс жүзінде қолдануға бағытталған.

Ғалымдар келесі негізгі принциптерді бөліп көрсетті:

- Ересектерге білім беру нақты мәселелерді шешуге бағытталуы тиіс;
- Ересектерді оқыту педагогтердің тәжірибесіне сүйенуі керек;
- Педагогтер оқу материалын талдай және тексере білуі қажет;
- Педагогтер өздерінің ілгерілеуі туралы кері байланыс алып отыруы тиіс [11].

Малкольм Ноулз әзірлеген ересектерді оқыту теориясы заманауи қоғамның қарқынды өзгерістеріне табысты бейімделіп қана қоймай, осы өзгерістерді бастау мен іске асыруда жетекші орындарға ие бола алатын функционалды және

бейімделгіш тұлғаларды дамытуға бағытталған қолданбалы теория болып табылады. Осы теория шеңберінде оқу процесі бүкіл өмір бойы жалғасады деп болжанады, бұл ересектердің өз бетінше және инновациялық ойлау қабілетін қалыптастыруға ықпал етеді.

Ересектерге білім берудегі андрагогикалық тәсіл ересектерді оқыту мен дамытуға бағытталған педагогикалық практиканың өзіндік ерекше тәсіліне негізделеді. Бұл тәсілдің негізгі принциптері әрбір білім алушының бірегей қажеттіліктерін, қызығушылықтарын және өмірлік тәжірибесін мойындауды қамтиды. Балаларға бағытталған педагогикалық тәсілден айырмашылығы, андрагогикалық тәсіл ересектердің оқу процесіндегі бастамаларды өз бетінше басқару қабілетін, олардың кәсіби және тұлғалық бағдарын ескереді, сондай-ақ алынған білімді нақты өмірлік жағдайларда қолдануға баса назар аударады.

Құзыреттілік тәсілі XX ғасырдың 70-жылдарының басынан бастап кеңінен таралды. Қазіргі уақытта әлемдік білім беру кеңістігінде бұл тәсіл бұрын басым болған профессиографиялық тәсілді біржола алмастырған жетекші бағыт болып табылатынын атап өткен жөн.

Бастапқыда ғылыми әдебиеттерде «кәсіби құзыреттілік» ұғымы кәсіби міндеттерді шешу іскерлігі ретінде қарастырылды (терминді қолданбай-ақ). Осылайша, Б.М. Теплов тұлғаның қабілеттерін зерттей келе, адамның практикалық интеллектісі теориялық интеллектпен тең дәрежеде өмір сүреді деген қорытындыға келді. Бірақ одан айырмашылығы – тұлғаның жағдайды тұтастай қамту, әртүрлі факторларды талдай отырып, ондағы міндетті бөліп көрсету және нақты жағдайда мәселені шешу жолын таба білу қабілетімен сипатталады.

Ғалымдар [12] педагогтің кәсіби құзыреттілік тұжырымдамасын әзірледі, оның жетекші идеясы педагогикалық ойлауды дамыту болып табылады. Теориялық педагогикалық ойлау жаңалықтар ашуға: оқыту мен тәрбиелеудің заңдарына, принциптеріне, ережелеріне бағытталған, ал практикалық ойлау – іс-әрекет процесіне, шындықты өзгертуге бағытталған. Педагогикалық ойлау педагогтің идеяларды іс-әрекеттің нақты жағдайларында қолдана алу қабілетінен, жағдайды тұтастай қабылдай отырып, оның жалпы педагогикалық мәнін көре білу іскерлігінен көрінеді. Осылайша, Ю.Н. Кулюткин мен Г.С. Сухобскаяның зерттеулерінде [12] педагогтің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық тұрғыдан ойлау және педагогикалық әрекет студенттің жиынтық қабілеті, педагогикалық міндеттерді шешудің біртұтас «әмбебап» қабілеті (іскерлігі) ретінде түсіндірілді.

Ұсынылған әдіснамалық тәсілдерге сүйене отырып, зерттеу тобы келесі принциптерді бөліп көрсетті: жүйелілік, интегративтілік, сабақтастық, субъектілік, оқу жоспарлары мен бағдарламалары ракурсындағы икемділік, оқу процесін ұйымдастыру тәсілдерінің баламалылығы, оқыту стратегияларының вариативтілігі.

Құзыреттілік тәсілі педагогтердің үздіксіз білім алуы тұрғысынан қарқынды өзгеріп жатқан білім беру ортасында кәсіби міндеттерді табысты орындау үшін қажетті негізгі құзыреттіліктерді дамытуға баса назар аударуды білдіреді. Бұл

тәсілдің негізгі принциптері педагогтер өздерінің кәсіби өсуі процесінде меңгеруі және дамытуы тиіс нақты құзыреттіліктерді анықтауды қамтиды.

Құзыреттілік тәсілінің мәні педагогтердің алған білімдерін практикалық жағдайларда қолдана білуі тиіс екендігін түсінуде жатыр. Бұл белсенді оқытуға ықпал етеді, сондай-ақ өз бетінше және өзін-өзі реттейтін оқуды ынталандырады.

Құзыреттілік тәсілі сонымен қатар объективті критерийлер негізінде педагогтердің құзыреттіліктерін бағалау мен сертификаттауды білдіреді, бұл білім сапасын арттыруға және кәсіби дамудың тиімділігіне ықпал етеді. Ол біліктілікті үнемі арттыру және білім беру ортасының жаңа талаптарына бейімделу үшін жағдай жасауға бағытталған, бұл қазіргі әлемдегі табысты кәсіби қызмет үшін өте маңызды.

Зерттеу әдістері

Көрсетілген тәсілдерге сәйкес ғылыми танымның келесі әдістері қолданылады:

- теориялық (талдау, синтез, модельдеу);
- эмпирикалық (фокус-топтар, талқылаулар).

Осы жұмыс шеңберінде педагогтер қызметінің құрамбөліктерін қарастыру бойынша зерттеушілердің ғылыми-теориялық, әдістемелік еңбектеріне талдау жүргізілді.

Ғалымдардың (В.А. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.Б. Шадриков, А.В. Хуторской) еңбектерінде бағалау құзыреттілік тәсілінің негізі ретінде қарастырылады. Құзыреттілік тәсілі тұрғысынан бағалау белгілі бір құзыреттіліктің қалыптасу деңгейін анықтау құралы ретінде сипатталады. Оқыту сапасын бағалауды оқу нәтижелерін практикада туындайтын қажеттіліктермен салыстыру ретінде қарастыруға болады. Құзыреттілік тәсілі бағалаудың күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкестік дәрежесін белгілеуге бағытталуын қамтамасыз етеді. Күтілетін нәтижелер педагогте бейресми білім беру жағдайында, атап айтқанда, біліктілікті арттыру курстарында оқыту нәтижесінде қалыптасуы тиіс білім, кәсіби дағдылар түрінде көрініс табады.

Осылайша, оқыту бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейі оның мақсатына сәйкес әзірленген критерийлер негізінде өлшенеді және қол жеткізілген тиімділік бағаланады.

Ғылыми еңбектерді талдау педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін теориялық және практикалық дайындық қажет екенін көрсетеді. Негізгі идея – құзыреттілік білім беру саласындағы табысты кәсіби қызмет үшін қажетті тұлғалық қасиеттер болып табылады.

Кәсіби стандарт педагогтің еңбек қызметін оның қызметіне тән міндеттермен қатар, біліктіліктің әртүрлі деңгейлерін ескере отырып айқындайды.

Стандарттар еңбек қызметін ашатын және педагогтің кәсіби құзыреттілігінің мазмұнына қойылатын талаптарды көрсететін еңбек міндеттерін қамтиды. Осыған байланысты біз кәсіби дамудың біліктілік деңгейіне сәйкес педагогтер

құзыреттілігінің деңгейлік мазмұнын және оларға қойылатын талаптарды қалыптастырдық.

Педагог карточкалары (пәндер бойынша) келесі бағыттар бойынша әзірленетін болады:

1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 27 қыркүйектегі № 500 «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мамандықтары мен біліктіліктерінің жіктеуішін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары [13]:

- 01140100 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі;
- 01140200 Музыкалық білім беру;
- 01140300 Көркем еңбек;
- 01140500 Дене шынықтыру және спорт;
- 01140600 Негізгі орта білім берудің тіл мен әдебиетті оқыту педагогикасы мен әдістемесі;
- 01140700 Информатика;
- 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша).

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 27 қыркүйектегі № 500 «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру мамандықтары мен біліктіліктерінің жіктеуішін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес орта білімнен кейінгі білім беру мамандықтары [13]:

- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі;
- Дене шынықтыру және спорт;
- Негізгі орта білім берудің тіл мен әдебиетті оқыту педагогикасы мен әдістемесі;
- Информатика;
- Кәсіптік оқыту (салалар бойынша).

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес педагогті даярлау бағыттары [14]:

- Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау;
- Жалпы дамытудың пәндік мамандандырылуымен мұғалімдерді даярлау;
- Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау;
- Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау;
- Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау;
- Кәсіптік оқыту (профилі бойынша).

Педагогтердің карточкаларын (пәндер бойынша) әзірлеу әдіснамасы «Педагог» кәсіби стандартына негізделеді және бірнеше кезеңді қамтиды:

1. Кәсіби стандартты зерттеу. Бастапқы кезеңде «Педагог» кәсіби стандартына талдау жүргізу қажет. Әртүрлі пәндік салалардағы педагогтерге

қойылатын негізгі құзыреттіліктерді, сондай-ақ біліктілікке, білімге, іскерлікке және дағдыларға қойылатын талаптарды анықтау маңызды. Бұл карточканың құрылымы мен мазмұнын одан әрі әзірлеу үшін негіз болады.

2. Құзыреттіліктерді сәйкестендіру. Стандартты талдау негізінде әрбір пән үшін ерекше құзыреттіліктер бөліп көрсетіледі. Бұл құзыреттіліктер пәндік білімді, әдістемелік және педагогикалық дағдыларды, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын және білім алушылардың білімін бағалау әдістерін қолдану іскерлігін қамтиды.

3. Карточка құрылымын әзірлеу. Педагог карточкасының кәсіби құзыреттіліктер мазмұнын (пәндік, әдістемелік және педагогикалық құзыреттіліктердің егжей-тегжейлі сипаттамасын) қамтитын нақты құрылымы болуы тиіс.

4. Карточканы әзірлеу және тестілеу. Карточкалардың жобасы әзірленеді, содан кейін қажетті түзетулер енгізу үшін жұмыс тобының мүшелерімен талқылаудан өтеді.

5. Енгізу және өзектендіру. Әзірлеу және талқылаудан кейін карточкалар әдістемелік ұсынымдарға енгізіледі.

2. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТАР КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ БОЙЫНША ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКАҒА ШОЛУ

Заманауи білім беру практикасында «Педагог» кәсіби стандарты әртүрлі оқу пәндері бойынша педагогтердің қызметіне қойылатын талаптарды айқындай отырып, орталық орын алады. Осы стандарт негізінде педагогтердің карточкаларын әзірлеу олардың кәсіби даярлығы мен дамуының маңызды аспектісі болып табылады. Зерттеу мұндай карточкаларды жасаудың теориялық негіздері мен практикалық аспектілерін, әсіресе оларды нақты пәндерге қатысты қолдану контекстінде зерделеуге бағытталған.

Алдымен «Педагог» кәсіби стандартының негізгі элементтері мен принциптерін түсіну қажет. Бұл стандарт табысты оқыту үшін қажетті құзыреттіліктерді, дағдылар мен білімді ғана емес, сонымен қатар әртүрлі пәндерді оқытуға қойылатын ерекше талаптарды да айқындайды. Педагогтердің карточкаларын әзірлеу білім беру тәсілдерін жүйелеуге және жекешелендіруге бағытталған.

Сондай-ақ карточкаларды әзірлеудің теориялық аспектілерін олардың оқу процесіндегі практикалық қолданылуымен кіріктіру маңызды. Бұл білім беру бағдарламаларының мазмұнын тиімді құрылымдауға және стандарт талаптары мен нақты оқу пәнінің ерекшеліктерін ескере отырып, оқытуды білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдеуге мүмкіндік береді.

Педагогтердің карточкаларын әзірлеудің қолданыстағы тәсілдерін талдау оларды жасау кезіндегі әдіснамалық жүйелілік пен бірізділіктің маңыздылығын көрсетеді. Білім беру практикасындағы заманауи талаптар дәстүрлі әдістерді бейімдеп қана қоймай, оқу процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдерін енгізуді талап етеді, бұл педагогтердің карточкаларын әзірлеуде көрініс табуы тиіс.

Әдістемелік ұсынымдар «Педагог» кәсіби стандартының педагогтер карточкаларын әзірлеудегі заманауи сын-қатерлер мен перспективаларды анықтауға негізделген. Бұл өзгермелі білім беру талаптарына бейімделуді, цифрлық технологияларды пайдалануды және заманауи білім беру ортасында педагогтердің кәсіби өсуін қолдауды қамтиды.

2.1 Педагог карточкасын әзірлеудің халықаралық тәжірибесі

Зерделенген халықаралық тәжірибеге сәйкес, пәндік салалар бойынша кәсіби стандарттар АҚШ-та кеңінен ұсынылған. Оларды педагогтер қауымдастықтары әзірлейді.

Америка Құрама Штаттарында әрбір штаттың Білім беру департаменті саясатты әзірлейді және өз штатындағы К-12 мектептерінде оқу кезінде білім алушылар не білуі және не істей алуы керектігіне қатысты нұсқаулық принциптер мен күтілетін нәтижелерді қамтамасыз ету үшін білім беру стандарттарын

белгілейді. Осы стандарттарға сәйкес педагогтердің пәндік салаларды оқыту стандарттары дайындалады.

Техникалық және кәсіптік, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейлерін біріктіретін педагогтерді даярлаудың келесі бағыттары бойынша шетелдік кәсіби стандарттардың үлгілерін ұсынамыз:

– Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейі – 01140100 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *бастауыш сынып мұғалімі*;

– Жалпы дамытудың пәндік мамандандырылуымен мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейі – 01140200 Музыкалық білім беру, 01140300 Көркем еңбек, 01140500 Дене шынықтыру және спорт; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *музыка мұғалімі, сызу мұғалімі, бейнелеу өнері мұғалімі, дене шынықтыру және спорт мұғалімі*;

– Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейі – 01140700 Информатика; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *биология мұғалімі, география мұғалімі, физика мұғалімі, химия мұғалімі, математика мұғалімі (алгебра және геометрия), информатика мұғалімі*;

– Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *тарих мұғалімі*;

– Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейі – 01140600 Негізгі орта білім берудің тіл мен әдебиетті оқыту педагогикасы мен әдістемесі; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *шет тілі мұғалімі, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі*;

– Кәсіптік оқыту (профилі бойынша) (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру деңгейі – 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша); жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейі): *технология мұғалімі*.

ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРУСЫЗ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ

Массачусетс штатының бастауыш және орта білім беру кеңесі 2014 жылы *бастауыш мектеп педагогтерінен* талап етілетін педагогикалық және кәсіби білім мен дағдыларды айқындайтын Мұғалімдерге арналған кәсіби стандарттарды (PST) [15] әзірлеп, қабылдады (1-кесте).

1-кесте. Бастауыш мектеп педагогтеріне арналған кәсіби стандарттардың мазмұны (АҚШ)

1-СТАНДАРТ: Оқу бағдарламасы, жоспарлау және бағалау <i>1-Стандарт:</i> Сапалы және жүйелі білім беру процесін ұсыну арқылы барлық білім алушылардың оқуы мен дамуын қамтамасыз етеді. Бұл шынайы әрі мазмұнды бағалау түрлерін әзірлеуді және енгізуді, білім алушылардың үлгерімі мен ілгерілеуі туралы деректерді талдауды, оқыту сапасын арттыру үшін алынған ақпаратты қолдануды, оқушыларға тұрақты негізде сындарлы кері байланыс беруді және оқу мақсаттарын үздіксіз жетілдіруді қамтиды. Стандарттың негізгі құрамдас бөліктері: (а) <i>Оқу бағдарламасы және жоспарлау:</i> өз пәндік саласында терең білімге ие; баланың даму кезеңдері мен оқыту механизмдерін жақсы түсінеді; тиімді әрі қатаң стандартталған оқу модульдерін жасауға қабілетті; нақты анықталған және өлшенетін нәтижелері бар, мұқият құрылымдалған сабақтар өткізеді. (б) <i>Бағалау индикаторы:</i> білім алушылардың оқу процесін, өсуін және түсіну деңгейін өлшеу үшін әртүрлі бейресми және ресми бағалау әдістерін қолданады; сараланған (дифференциалды) және тереңдетілген білім беру тәжірибелерін әзірлейді; болашақ оқытудың сапасын жақсартумен айналысады. (с) <i>Талдау индикаторы:</i> бағалау деректеріне талдау жүргізеді; талдау негізінде қорытындылар тұжырымдайды; алынған нәтижелермен мүдделі тараптармен (әріптестер, ата-аналар) тиісті түрде бөліседі.
2-СТАНДАРТ: Барлық білім алушыларды оқыту <i>2-Стандарт:</i> Жоғары күтулерді белгілейтін, қауіпсіз және нәтижелі сынып ортасын құратын және мәдени құзыреттілікті көрсететін білім беру практикалары арқылы барлық білім алушылардың оқуы мен дамуын қолдайды. Стандарттың негізгі индикаторлары: (а) <i>Оқыту индикаторы:</i> Мазмұн мен оқу іс-әрекетінің сапасына жоғары талаптар қоятын, барлық білім алушыларды белсенді тартатын және әртүрлі оқу стильдеріне, қажеттіліктеріне, қызығушылықтары мен дайындық деңгейлеріне бейімделген оқыту әдістерін қолданады. (б) <i>Оқыту ортасының индикаторы:</i> Әртүрлілік бағаланатын және оқушылар академиялық сынақтарды қабылдауға, сондай-ақ өз оқуы үшін белсенді жауапкершілік алуға ынталандырылатын қауіпсіз және бірлескен оқу атмосферасын қалыптастырады және қолдайды. (с) <i>Мәдени құзыреттілік индикаторы:</i> Әртүрлі мәдени ерекшеліктер, бірегейліктер, білім алушылардың күшті жақтары мен қиындықтары танылатын және құрметтелетін ортаны белсенді түрде құрады және қолдайды. (д) <i>Күтулер индикаторы:</i> Білімді барлық білім алушылар үшін қолжетімді ете отырып, нақты және жоғары күтулерді белгілейтін сабақтарды жоспарлайды және өткізеді. (е) <i>Әлеуметтік және эмоционалдық оқыту индикаторы:</i> Білім алушылардың әлеуметтік және эмоционалдық құзыреттіліктерін, соның ішінде өзін-өзі тануды, өзін-өзі басқаруды, әлеуметтік хабардарлықты, тұлғааралық өзара іс-қимыл дағдыларын және жауапты шешім қабылдауды дамытуға жәрдемдесу үшін әртүрлі стратегияларды пайдаланады. (ф) <i>Сыныпты басқару индикаторы:</i> Сыныпты басқарудың әртүрлі стратегияларын қолданады, сондай-ақ білім алушылардың жағымды мінез-құлқына ықпал ететін тиімді процедуралар мен тәртіпті белгілейді және қолдайды.
3-СТАНДАРТ: Отбасымен және қоғаммен өзара іс-қимыл <i>3-Стандарт:</i> Отбасылармен, қамқоршылармен, қоғамдастық мүшелерімен және ұйымдармен тиімді серіктестік орнату арқылы барлық білім алушылардың оқуы мен дамуына жағдай жасайды. (а) <i>Белсенділік индикаторы:</i> Әрбір отбасының сынып өміріне және мектеп қоғамдастығына белсенді қатысуын құптайды және ынталандырады.

(b) <i>Ынтымақтастық индикаторы</i> : Білім алушыларды үйде де, мектепте де қолдауға бағытталған стратегияларды әзірлеу және іске асыру үшін отбасылармен және қоғамдастықпен тығыз байланыста болады.
4-СТАНДАРТ: Кәсіби мәдениет
<i>4-Стандарт</i>: Этикалық, мәдени бағдарланған, білікті және бірлескен тәжірибе арқылы барлық білім алушылардың оқуы мен дамуын қолдайды. (a) <i>Рефлексия индикаторы</i>: Өз педагогикалық тәжірибесіне талдау жасау және оны жақсарту қабілетін көрсетеді, ақпарат жинау және жаңа тәсілдерді әзірлеу үшін жұмыс топтарына қатысады. (b) <i>Кәсіби өсу көрсеткіші</i>: Өз тәжірибесінің сапасын арттыру немесе жаңа басқарушылық рөлдерді қабылдау үшін оқу және даму мүмкіндіктерін белсенді пайдаланады. (c) <i>Ынтымақтастық индикаторы</i>: Әртүрлі міндеттер бойынша әріптестерімен тиімді өзара іс-қимыл жасайды. (d) <i>Шешім қабылдау индикаторы</i>: Мектеп деңгейіндегі шешімдерді қабылдауға қатысады және оны жақсартуды жоспарлау процесіне белсенді атсалысады. (e) <i>Ортақ жауапкершілік индикаторы</i>: Мектептегі барлық білім алушылардың үлгерімі үшін жауапкершілікті бөліседі. (f) <i>Кәсіби жауапкершілік көрсеткіші</i>: Этикалық талаптарды сақтайды, сенімді маман болып табылады және күнделікті міндеттерін жүйелі түрде орындайды.

ЖАЛПЫ ДАМУДЫҢ ПӘНДІК МАМАНДАНДЫРЫЛУЫМЕН МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ

Музыка мұғалімі

Литвалық ғалымдар 2013 жылы Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкес музыка мұғалімінің құзыреттілік дескрипторын әзірледі (2-кесте).

2-кесте. Музыка мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерінің мазмұны (Литва тәжірибесі)

Қызмет бағыты	Құзыреттіліктер	Зерттеу нәтижелері
1. Тұлғалық өзін-өзі дамыту	1.1. Өз іс-әрекетін талдай білу, сондай-ақ өз құзыреттіліктері мен тұлғалық қасиеттерін дамыту	1.1.1 Жеке қасиеттерін бағалау және дамыту; 1.1.2 Музыкалық-педагогикалық қызметін талдау; 1.1.3 Жеке мансабын құру; 1.1.4 Мектеп қоғамдастығымен және тәрбиеленушілермен қарым-қатынас жасау және ынтымақтастық орнату; 1.1.5 Жақсы педагогикалық тәжірибені тарату және кәсіби байланыстарды дамыту; 1.1.6 Мектепте музыкалық дәстүрлерді насихаттау, музыканы қабылдауға құндылықты тәсілді дамыту.
2. Музыкалық қабілеттерді дамыту	2.1. Музыканы түсіндіре	2.1.1 Музыкалық тіл негіздері, тарихы, эстетикасы, философиясы, психологиясы және этномәдениеті

	(интерпретациялай) және шығара білу	бойынша білімді, сондай-ақ оларды музыкалық іс-әрекетте қолдану технологияларын меңгеру; 2.1.2 Оқушылардың музыкалық білімінде музыкалық орындаушылық дағдыларын (ән айту, дирижерлік ету, әртүрлі аспаптарда ойнау) пайдалану, сондай-ақ заманауи музыка жасау технологияларын меңгеру; 2.1.3 Музыка сабағында, хорда немесе оркестрде шығармашылық музыкалық іс-әрекет дағдыларын (аранжировка, транспозиция, гармонизация және импровизация) қолдану.
3. Музыкалық (өзін-өзі) дамыту процесін басқару	3.1. Оқушылардың музыкалық (өзін-өзі) білім алу қызметін жоспарлай, ұйымдастыра және бағалай білу	3.1.1. Музыкалық білім берудің әдістемелік ерекшеліктерін, бағдарламалары мен оқулықтарын білу және бағалау; 3.1.2. Музыкалық (өзін-өзі) білім беру мазмұнын жоспарлау, мақсаттары мен міндеттерін түсіну, сондай-ақ әртүрлі деңгейдегі музыкалық (өзін-өзі) білім алу үшін қызықты әрі тартымды материалдар дайындау; 3.1.3. Музыкалық (өзін-өзі) тәрбиелеу қызметін ұйымдастыру, оқушылардың музыкалық қызметінің ерекшелігін білу, сонымен қатар музыкалық қызметтің әртүрлі нысандары мен әдістерін ұштастыру; 3.1.4. Музыкалық білім беруді және басқа оқу пәндерін интеграциялау арқылы (өзін-өзі) білім алудың заманауи технологиялары мен әдістерін қолдану; 3.1.5 Музыкалық (өзін-өзі) білім алу жетістіктерін бағалау және сапалық пен сандық, ресми және бейресми бағалау стратегияларын ұштастыру;
4. Бейресми музыкалық (өзін-өзі) білім алуды басқару	4.1. Мектеп қауымдастығының музыкалық қызметін ұйымдастыра білу	4.1.1. Бейресми музыкалық білім беру принциптерін білу; 4.1.2. Қабілеттері мен қажеттіліктері әртүрлі білім алушыларды бірлескен музыкалық қызметке ұйымдастыру, сондай-ақ жеке және ұжымдық музыкалық аспапта ойнауды ұйымдастыру (хорларға, оркестрлерге, вокалдық-аспаптық ансамбльдерге жетекшілік ету, сонымен қатар солистерді дайындау); 4.1.3. Мектеп жобаларына қатысу, музыкалық білім беру жобаларын дайындау және іске асыру, сондай-ақ ағартушылық қызметті ұйымдастыру

Бейнелеу өнері мұғалімі

1947 жылы негізі қаланған Ұлттық көркемдік білім беру қауымдастығы әлемдегі ең ірі кәсіби көркемдік білім беру қауымдастығы болып табылады.

Педагогикалық білім беруді аккредиттеу жөніндегі ұлттық кеңестің жетекшілігімен әзірленген бейнелеу өнерінің ұлттық стандарттары 2014 жылы қолданысқа енгізілген Өнердің ұлттық негізгі стандарттарының бөлігі болып табылады [17]. Аталған стандарттар бейнелеу өнері педагогтерінің жұмысын бағыттауға және ұйымдастыруға мүмкіндік береді (3-кесте).

3-кесте. Бейнелеу өнері мұғалімдеріне арналған ұлттық стандарттардың мазмұны

ӨНЕР МАЗМҰНЫ
I Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері бейнелеу өнерін терең түсінеді.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Студиялық жұмыстың жоғары дағдыларына және өз кәсібін, жеке көркемдік процестерін, сапалары мен әдістерін терең түсінуге ие болу. Өртүрлі құралдарды, стильдер мен формаларды пайдалана отырып, маңызды өнер туындыларын жасау арқылы өз идеяларын, сезімдері мен құндылықтарын білдіре білу; – Өз жұмыстары мен басқа суретшілердің туындылары туралы мағыналы интерпретациялар мен пайымдаулар жасау. Ауызша және жазбаша коммуникация көмегімен өнерді интерпретациялауға және түсінуге, сондай-ақ көркем шығармаларды сыни тұрғыдан бағалауға ықпал ету. Өнерді ақпараттандырылған талқылау көркемдік білім берудің маңызды элементі екенін мойындау; – Өнер туындыларының және жалпы визуалды мәдениеттің мәдени және тарихи контексін білу. Өнер мен визуалды мәдениеттің басқа формалары мәдени және әлеуметтік құндылықтарды беретінін, күмән келтіретінін және қалыптастыратынын сезіну; – Өнердің эстетикалық және көркемдік мақсаттарын түсіну. Бейнелеу өнерімен байланысты философиялық және этикалық мәселелерді зерттей білу және өнерді жасау мен оқуға әртүрлі перспективалармен, соның ішінде феминизм, формализм, постмодернизм және саяси көзқарастармен келуге болатынын мойындау; – Заманауи өнер мен көркемдік әлем туралы білу, сондай-ақ бұқаралық мәдениет туындыларын, халықтық дәстүрлер мен әртүрлі мәдени топтарды зерттеудің құндылығын мойындау; – Бейнелеу өнері саласында дәстүрлі және жаңа технологияларды қолдануды түсіну, өнер мен білім беру саласындағы цифрлық медиа мен Интернеттің маңыздылығын сезіну; – Өнердің мұражайлар, галереялар, білім беру мекемелері және үй жағдайы сияқты әртүрлі контекстерде, сондай-ақ қоғамдық және жеке өмірдің басқа жерлерінде болатынын мойындау; – Шығармашылық пен өзін-өзі көрсетуге ықпал ететін орта құра отырып, қауіпсіз, қызықты және психологиялық жағымды сабақты ұйымдастыра білу; – Бейнелеу өнерін оқу – адам тәжірибесінің құнды құрамдас бөлігі болып табылатын үздіксіз процесс екенін сезіну.
СТУДЕНТТЕРДІ БІЛІМ АЛУШЫ РЕТІНДЕ БІЛУ
II Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері білім алушылардың сипаттамаларын, қабілеттерін және оқу стильдерін түсінеді.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс:

– Көркемдік дамуды психологиялық, эмпирикалық және әлеуметтік факторлар әсер ететін көпөлшемді кешенді процесс ретінде түсінетіндігін көрсету. Олар шығармашылық оқыту білім алушылардың уәждемесі мен қызығушылығын арттыратынын біледі; – Көркемдік білім беру бағдарламасының ажырамас бөлігі ретінде білім алушыларға символдарды жасауды, қолдануды және өзгертуді үйренуге көмектесудің маңыздылығын мойындау; – Өнердің даму кезеңдері мен өнерге берілетін реакциялардың ортақ модель екенін және әрбір білім алушы жасына қарамастан, көркемдік құзыреттіліктерге қол жеткізуде ілгерілейтінін мойындау; – Сыныптағы жеке айырмашылықтарды түсіну үшін білім алушыларды және олардың жұмыстарын мұқият зерттеу және бақылау. Олар барлық білім алушылардың бірегей тәжірибесін, қабілеттері мен қызығушылықтарын құрметтейді және бағалайды; – Бақылаулар, олармен, отбасыларымен, басқа мұғалімдермен, кеңесшілермен, мектеп психологтарымен және әкімшілермен ресми және бейресми әңгімелесу арқылы білім алушылардың қажеттіліктері туралы ақпарат алудың маңыздылығын білу. Олар білім алушыларға материалды зерделеуге және өз түсінігін әртүрлі тәсілдермен көрсетуге мүмкіндік береді.
ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ МӘДЕНИ ОРТАҒА ЕНУДІ ТҮСІНУ
III Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері бірегейліктің (идентичность) әлеуметтік және мәдени конструкцияларының әртүрлілігін түсінеді.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Адам бірегейлігінің әлеуметтік топтар (жынысы, этникалық тиістілігі, экономикалық класы және т.б.) әсерінен қалыптасатынын ескеру; – Оқытудағы халықтар, философиялар мен мәдени тарихтардың әртүрлілігін қабылдау; – Білім алушылардың мәдени өмірінен хабардар болу; – Өнер туындыларына деген эстетикалық реакциялардағы айырмашылықтарға сезімталдық таныту.
ОҚЫТУ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ
IV Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері өнер туындыларын, мазмұнды және оқу бағдарламаларын таңдауда саналы шешім қабылдайды.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Білім алушылардың көркемдік мазмұнға ден қою және оны интерпретациялау қабілетін дамытуға, сондай-ақ көркемдік шығармашылық арқылы мағына қалыптастыруға бағытталған оқу бағдарламаларын әзірлеу; – Көркемдік мәселелерге жеке келу тәсілі мұқият әзірленген оқу бағдарламасы мен нұсқаулықтар арқылы айқын қолдау тауып, ынталандырылуы тиіс екенін түсіну; – Білім алушыларға презентациялар мен көрмелерге қатысты тұжырымдамаларды, сондай-ақ тарихи, сыни және эстетикалық концепцияларды қамтитын білім базасын ұсына отырып, олардың өнер саласындағы тәжірибесін ынталандыру; – Оқыту және сабақ беру стратегияларын жоспарлау кезінде ұлттық, мемлекеттік және жергілікті стандарттар мен оқу бағдарламаларының шеңберін ескеру; – Студенттер үшін дәстүрлі, танымал және заманауи көркемдік әлемдер мен әртүрлі мәдениеттердің өнерін қолжетімді ету; – Мұражайлық білім беру бөлімдері мен кәсіби баспалар жасап шығарған оқу ресурстарының кең ауқымымен таныс болу, сондай-ақ өздерінің оқу мақсаттарына сәйкес таңдау жасай білу.

V Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері білім алушылар туралы білімді пайдаланады және білім алушылар тиісті оқуды қалай жоспарлайтынын ескереді

Бейнелеу өнері педагогтері тиіс:

- Білім алушылардың түсінікке қол жеткізуі және өнер туындыларын жасауы әртүрлі тәсілдермен жүзеге асатынын мойындау және осы айырмашылықтарды ескере отырып, оқу процесін жоспарлай білу;
- Білім алушылардың өмірлік тәжірибесі мен қызығушылықтарына негізделген өнер туындыларын жасауына, зерттеуіне және пайымдауына ықпал ету;
- Білім алушыларға бірлескен жұмысқа, сондай-ақ жеке визуалды өзін-өзі көрсетуге мүмкіндік беру;
- Әрбір білім алушының жеке дайындық деңгейін, сондай-ақ көркемдік, танымдық, эмоционалдық, моральдық, физикалық және әлеуметтік дамуын ескере отырып, оларға жоғары талаптар қою.

VI Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері оқыту мен сабақ беруді жақсарту үшін заманауи технологияларды пайдаланады

Бейнелеу өнері педагогтері тиіс:

- Бұқаралық ақпарат құралдарының жаңа формалары мен құралдарындағы өнерді қамтитын оқу бағдарламаларын жасау;
- Оқыту мен сабақ беру құралы ретінде заманауи және жаңа технологиялар қолданылатын оқу ортасын қалыптастыру;
- Білім алушыларға жаңа медиа құралдарын пайдалана отырып, өз өнер туындыларын құжаттауға және көрсетуге мүмкіндік беру.

БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ПАЙЫМДАУ

VII Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері білім алушылардың оқуын мазмұнды және тиісті түрде бағалауды жүргізеді

Бейнелеу өнері педагогтері тиіс:

- Оқу мақсаттарына, оқыту әдістеріне және білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін бағалау стратегияларының жиынтығын әзірлеу;
- Ресми және бейресми, қалыптастырушы (формативті) және жиынтық (суммативті) бағалаудың бірнеше әдісін, сондай-ақ портфолио, журналдар, сыныптық сын және талқылау сияқты бағалау стратегияларын қолдану;
- Бағалауды білім алушы мен мұғалімнің түсінігі жақсаратын бірлескен іс-әрекет ретінде қарастыру;
- Білім алушыларға өз білімі мен дағдыларын бағалауға және стандарттарды түсінетіндігін көрсетуге мүмкіндік беру;
- Барлық білім алушылардың өнермен айналыса алатындығын және білетіндігін көрсету үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;
- Білім алушылардың әртүрлі жетістіктерінің мойындалуын қамтамасыз ету;
- Білім алушылардың қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді оқу мақсаттарына қатысты ілгерілеуін бағалау.

VIII Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері жүйелі түрде өзіндік талдау (рефлексия) жасайды.

Бейнелеу өнері педагогтері тиіс:

- Білімді тереңдету, оқыту әдістерін жақсарту және өзінің дамып келе жатқан білім беру философиясын нақтылау мақсатында өз педагогикалық практикасына рефлексия жасау;
- Тәжірибе білім алуға және кәсіби тиімділікті арттыруға ықпал ететінін ұғыну;

– Оқыту саласындағы жаңа идеяларға ашық болу және өз білімі мен педагогикалық дағдыларын үнемі кеңейтуге ұмтылу; – Басқа педагогтердің практикасын бақылау және оны талдау; – Өнер жетекшілерінен, әкімшілерден және әріптестерінен өз педагогикалық қызметі туралы білікті кеңестер мен сындарлы сынды белсенді іздеу және қабылдау; – Өз білім алушыларының оқу тиімділігін бағалау; – Өз сыныптарындағы білім алушылардың үлгерімі мен мінез-құлқының үлгілерін (модельдерін) іздеу, бұл өз педагогикалық практикасының әсерін пайымдауға мүмкіндік береді.
IX Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері бағдарламаның тиімділігін бағалайды. Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Бағдарламалық, мектептік, аудандық және ауданаралық мақсаттарға қатысты көркемдік бағдарламалардың тиімділігіне қатысты сұрақтарды тұжырымдау; – Бағалау нәтижелерін білім алушыларға, отбасыларға, әкімшілер мен қоғамдастыққа тиісті түрде ұсынудың маңыздылығын білу; – Бағдарламаның тиімділігіне қатысты ауқымды мәселелерді шешу үшін бағалау стратегияларын әзірлеу. Олар нәтижелерді әртүрлі аудиторияларға жеткізу үшін тиімді коммуникация нысандарын, соның ішінде экспонаттарды, портфолионы, тест нәтижелерін және т.б. пайдаланады.
ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ, КӘСІБИЛІК (БЕЛСЕНДІЛІК ПЕН КӨШБАСШЫЛЫҚ)
X Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері басқа педагогтермен ынтымақтастық орнатады. Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Басқа педагогтермен пәнаралық негізде зерделенуі мүмкін тақырыптар мен көркемдік ресурстарды анықтау, бұл ретте әрбір пәннің тұтастығын сақтау. Олар әріптестерін өнерді пәнаралық зерттеулердің негізгі элементі ретінде қосуға ынталандырады; – Басқа педагогтердің педагогикалық практикасы мен оқу бағдарламаларын зерделеуге ұмтылу, өнер мектеп бағдарламасында нақты анықталған және орталық орын алуы үшін пәнаралық байланыстарды ынтымақтаса дамыту; – Әкімшілер, ата-аналар және басқа пән мұғалімдері арасында өнер мен оқыту туралы қалыптасқан стереотиптерді жою бағытында жұмыс істеу.
XI Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері өз мектептері мен қоғамдастығына қызмет етеді. Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Саяси комитеттер мен білім беру жөніндегі кеңестердің құрамында бола отырып, мектеп қоғамдастығының өміріне қатысу және өз үлесін қосу, сондай-ақ барлық деңгейдегі басқа педагогтермен және әріптестермен ынтымақтастықта болу; – Әкімшілер, шешім қабылдаушы тұлғалар, саясаткерлер және басқа да мүдделі тараптар үшін білім алушының өміріндегі және кешенді оқу бағдарламасындағы бейнелеу өнерінің маңызы туралы көшбасшылықты қамтамасыз ету; – Әріптестерімен бірлесіп кәсіби дағдыларды, жоспарлар мен даму практикасын жетілдіру мен бағалау бойынша жұмыс істеуге дайын болу; – Өнер қоғамдастығына студенттік үлес қосу, бұл қоғамдастық ішінде оң әсер етеді; – Мектептерде өнер маңызды орын алатын кәсіби мәдениетті дамыту бойынша әріптестермен бірлесіп жұмыс істеу; – Басқа мектептердегі, галереялардағы, университеттер мен мұражайлардағы көркемдік көрмелерге жүйелі түрде бару және басқа мектептерден, округтерден, колледждер мен

университеттерден келген педагогтермен, көркемдік ұйымдармен және мұражайлармен жұмыс істеу құндылығын көрсету.
ХІІ Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері өздерінің кәсіби қызметін жалғастырады.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Өздерінің кәсіби дамуы үшін семинарларға, мастер-класстарға және конференцияларға қатысу, сондай-ақ әріптестерін де осылай істеуге ынталандыру; – Мамандық тарихын және бейнелеу өнерінің заманауи философиялық негіздерін түсіну; – Өзі, өз оқушылары және бейнелеу өнері саласындағы білім беру туралы болжамдары мен ойларын үнемі тексеріп отыру; – Өзінің оқыту философиясын және оқытудың бірегей тәсілдерін нақты тұжырымдау; өнерді оқытудың қандай түрі когнитивтік, эмоционалдық, моральдық және әлеуметтік өсуге ықпал ете алатынын білу; – Педагогтердің кәсіби түйіндемесі мен портфолиосын жүргізу, сондай-ақ бүкіл мансап бойы оқыту тиімділігін құжаттауды жалғастырудың маңыздылығын түсіну; – Осы саладағы ағымдағы зерттеулерден хабардар болу және оқытудың әртүрлі стратегияларын үнемі іздестіру мен іске асыру.
ХІІІ Стандарт: Бейнелеу өнері педагогтері дамуға ықпал етеді.
Бейнелеу өнері педагогтері тиіс: – Кәсіппен байланысты қауымдастықтардың, мұражайлар мен ұйымдардың белсенді мүшесі болу; – Әртүрлі білім беру және кәсіби рөлдерде көшбасшы болу қабілетін дамытуды жалғастыру; – Кәсіби презентациялар, мектептік, ата-аналар және қоғамдық жиналыстар өткізудің маңыздылығын түсіну; – Кәсіби әдебиетке үлес қосу; – Студент-мұғалімдер, жаңа мұғалімдер және басқа да әріптестер үшін тәлімгер болу.

Дене шынықтыру мұғалімі

2000 жылы Техас штатының педагогтерді сертификаттау жөніндегі кеңесі 10 бөлімнен тұратын Дене шынықтыру стандарттарын [18] бекітті (4-кесте).

4-кесте. Дене шынықтыру мұғалімдеріне арналған дене шынықтыру стандарттарының мазмұны

І Стандарт: Дене шынықтыру мұғалімі әртүрлі қозғалыс дағдылары бойынша құзыреттілігін көрсетеді және білім алушыларға осы дағдыларды дамытуға көмектеседі.	
Мұғалімдердің білімі: Мұғалімдер не біледі?	Қолданылуы: Мұғалімдер не істей біледі?
- Қозғалыс және спорттық іс-әрекеттегі физиологиялық және биомеханикалық принциптер; * Қозғалыс модельдері мен нысандары және олардың компоненттері; - Қозғалыс концепциялары (мысалы, кеңістік, бағыт, деңгей) және принциптері (мысалы, күшті сіңіру);	- Қозғалыс және спорттық іс-әрекетті дамыту үшін физиологиялық және биомеханикалық принциптерді қолдану; - Білім алушылардың моторикасын дамыту үшін қозғалыс концепциялары мен принциптерін пайдалану; - Базалық қозғалыс дағдылары мен қозғалыс модельдерін құзыретті түрде көрсете білу;

- Локомоторлық, локомоторлық емес дағдыларды, денені меңгеру, манипулятивтік және ритмикалық дағдыларды дамытуға ықпал ететін сабақтар; - Білім алушылардың сипаттамалары негізінде қозғалыс дағдыларын иеленудің тиісті жүйелілігі; - Физикалық дамудағы өзгерістердің қозғалыс дағдылары мен өнімділікті иеленуге қалай әсер ететіндігі; - Қозғалыс дағдыларының негізгі элементтері, ептілік пен тепе-теңдікті көрсету, би қадамдары мен жүйелілігі, сондай-ақ орын ауыстыру, домалау, тепе-теңдікті сақтау және салмақты ауыстыруды қамтитын қозғалыс жүйелілігі; - Қозғалыстың кемелденген модельдерінің негізгі элементтері (мысалы, лақтыру, секіру, қағып алу) және әртүрлі манипулятивтік дағдылар (мысалы, допты жүргізу, соққы беру).	- Білім алушылардың локомоторлық және локомоторлық емес дағдыларын, денені бақылауын, манипулятивтік және ритмикалық дағдыларын жақсартатын тиісті деңгейдегі оқу тәжірибесін қамтамасыз ету; - Қозғалыс іс-әрекетін білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес өзгерту және бейімдеу; - Білім алушыларға қозғалыс дағдыларын жақсартуға көмектесу үшін қозғалыс модельдерін бағалау, сондай-ақ қозғалыс және ритмикалық дағдыларды интеграциялау мен жетілдіру;
– қозғалыс пен спорттық іс-әрекеттің физиологиялық және биомеханикалық принциптері; – қозғалыс модельдері мен нысандары және олардың құрамбөліктері; – қозғалыс тұжырымдамалары (мысалы, кеңістік, бағыт, деңгей) және принциптері (мысалы, күшті игеру); – локомоторлық, локомоторлық емес дағдыларды, денесін меңгеруді, манипулятивтік және ритмикалық дағдыларды дамытуға ықпал ететін сабақтар; – білім алушылардың сипаттамалары негізінде қозғалыс дағдыларын иеленудің тиісті жүйелілігі; – физикалық дамудағы өзгерістердің қозғалыс дағдыларын иеленуге және өнімділікке қалай әсер ететіні; – қозғалыс дағдыларының үйлесіміндегі негізгі элементтер, ептілік пен тепе-теңдікті көрсету, би қадамдары мен жүйелілігі, сондай-ақ орын ауыстыруды, домалауды, теңгерімді сақтауды және салмақты ауыстыруды қамтитын қозғалыс жүйелілігі;	– – қозғалыс пен спорттық іс-әрекетте физиологиялық және биомеханикалық принциптерді қолдану; – білім алушылардың моторикасын дамыту үшін қозғалыс тұжырымдамалары мен принциптерін пайдалану; – базалық қозғалыс дағдылары мен қозғалыс модельдерін құзыретті түрде көрсету; – білім алушылардың локомоторлық және локомоторлық емес дағдыларын, денесін бақылауын, манипулятивтік және ритмикалық дағдыларын жақсартатын, даму деңгейіне сәйкес келетін оқу тәжірибесін қамтамасыз ету; – қозғалыс іс-әрекетін білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес өзгерту және бейімдеу; – білім алушылардың қозғалыс дағдыларын жақсартуына көмектесу үшін қозғалыс модельдерін бағалау, сондай-ақ қозғалыс пен ритмикалық дағдыларды біріктіру және жетілдіру;

– қалыптасқан қозғалыс модельдерінің негізгі элементтері (мысалы, лақтыру, секіру, қағып алу) және әртүрлі манипулятивтік дағдылар (мысалы, допты соғу, жүргізу, соққы беру).	
Стандарт II. Дене шынықтыру мұғалімі салауатты, физикалық белсенді өмір салтының принциптері мен артықшылықтарын түсінеді және білім алушыларды ынталандырады. Мұғалім түрлі қозғалыс дағдылары бойынша құзыреттілігін көрсетеді және білім алушыларға осы дағдыларды дамытуға көмектеседі. Дене шынықтыру контексіндегі әлеуметтік және эмоционалдық дамуға ерекше көңіл бөлінеді.	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– Ағзаның негізгі жүйелерінің құрылымы мен функциялары және олардың физикалық белсенділікке бейімделуі; – Әртүрлі факторлардың (мысалы, демалыс, тамақтану, темекі, алкоголь және басқа да есірткі заттары) физикалық жұмысқа қабілеттілік пен денсаулыққа әсері; – Дене қыздыру және жаттығуды аяқтау процедураларының принциптері мен артықшылықтары; – Негізгі принциптер мен тұжырымдамалар (мысалы, жүрек-қан тамырлары төзімділігі, бұлшықет күші, иілгіштік, салмақты бақылау, кондиция, қауіпсіздік, стрессті басқару, тамақтану) және олардың физикалық белсенділікке, денсаулыққа және физикалық дайындыққа қатысты маңызы; – Белсенді өмір салтының артықшылықтары.	– Барлық дағдыларды мазмұны мен контексіне сәйкес келетін сыныптар үшін қолдану; – Қозғалыс дағдыларын жетілдіруге және нақты қозғалыс пен спорттық дағдыларды иеленуге ықпал ету үшін қозғалыс тұжырымдамалары мен принциптерін пайдалану; – Білім алушылардың моторлық дағдыларын жақсарту үшін моторлық оқыту тұжырымдамаларын (мысалы, білімді оңтайлы беру, кері байланыс) қолдану; – Нәтижелерді жақсарту үшін сабақтарды, ойындар мен спорт түрлерін түрлендіру, дағдыларды біріктіру немесе ойын жағдаяттарында нақты спорттық дағдыларды пысықтау;
Стандарт III. Дене шынықтыру мұғалімі қауіпсіз, өнімді оқу ортасын құру және басқару үшін жеке және топтық мотивация мен мінез-құлық туралы білімді пайдаланады және физикалық жаттығуларға қатысу арқылы білім алушылардың өзін-өзі басқару, өзін-өзі ынталандыру және әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– Физикалық белсенділік пен ойындардағы ережелердің, тәртіптің, процедуралар мен этикеттің маңыздылығы; – Білім алушылардың мінез-құлықын басқарудың тиісті дағдылары мен стратегиялары; – Тиісті жеке және әлеуметтік мінез-құлық (мысалы, өзін-өзі бақылау, ынтымақтастық, командалас жолдастарын қолдау) және мұндай мінез-құлықты	– Барлық мұғалімдік дағдыларды тиісті сыныптардың мазмұны мен контексіне сәйкес қолдану; – Әлеуметтік дамуға және жағымды әлеуметтік мінез-құлыққа (спорттық этика, командалық жұмыс, көшбасшылық, өзгелерге жанашырлық, әділдік және әртүрлілікті құрметтеу) ықпал ету үшін физикалық белсенділікті пайдалану;

дамыту үшін физикалық белсенділікті құрылымдау тәсілдері; – Физикалық белсенділікке, ойындарға, билерге, ашық ауадағы сабақтар мен спортқа қатысудың жеке және әлеуметтік пайдасы; – Білім алушыларды физикалық белсенділікке қатысуға ынталандыратын мотивация теориялары мен білім беру практикалары; – Физикалық белсенділік жағдайында сыныпты басқарудың түрлі стратегияларының принциптері мен артықшылықтары; – Білім алушылардың өзін-өзі ынталандыруына көмектесетін ішкі мотивация факторлары мен стратегиялары; – Барлық білім алушылардың оқуға белсенді қатысуы мен жағымды өзара іс-қимылына ықпал ету үшін дене шынықтыру бойынша әртүрлі сабақтарды қалай ұйымдастыру және өткізу керек.	– Білім алушылардың ойынның ресми тұлғаларының рөлдері мен шешімдерін түсінуіне және қабылдауына ықпал ету; – Жауапкершілік, өзін-өзі бақылау, табандылық сияқты өзін-өзі басқару дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін оқу мүмкіндіктерін ұсыну; – Мәселелердің себептерін және әлеуетті шешімдерді талдау арқылы білім алушылардың проблемаларды шешу және шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету; – Білім алушылардың прогресін бақылау және жақсарту үшін нақты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді мақсаттар қою процедураларын қолдану;
IV Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі білім алушыларға физикалық, когнитивтік, әлеуметтік және эмоционалдық дамуға қолдау көрсететін мүмкіндіктер беру үшін олардың қалай білім алатыны және дамитыны туралы білімді пайдаланады	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– балалардың физикалық, танымдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуының сипаттамалары мен процестері және олардың оқуға әсері; – білім алушылардың қалай білім алатынын, білімді қалай қалыптастыратынын, сондай-ақ дағдыларды қалай иеленетінін және сақтайтынын қамтитын оқыту психологиясы; – барлық салалардағы дамудың типтік прогресі (яғни физикалық, когнитивтік, әлеуметтік, эмоционалдық) және өсу мен дамудағы жеке айырмашылықтардың маңыздылығы; – білім алушылардың әртүрлі күшті жақтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, пәндік сала бойынша сөздік қорды дамыту және мәтін мазмұны бойынша сөздердің мағынасын анықтау үшін қолдана алатын стратегиялары;	– даму факторларының оқуға қалай әсер ететінін талдау және оқу туралы шешімдер қабылдау кезінде осы факторларды ескеру; – оқуды жоспарлау және бейімдеу үшін барлық салалардағы (яғни физикалық, когнитивтік, әлеуметтік, эмоционалдық) даму қажеттіліктерін бағалау; – өсу мен дамудағы жеке айырмашылықтарды тану және модификацияланған нұсқаулықтарды қолдану; – білім алушылардың қажеттіліктері мен даму ерекшеліктеріне сәйкес келетін оқу мүмкіндіктерін жоспарлау және іске асыру үшін дене шынықтырудың заманауи модельдері мен озық тәжірибе бойынша ұсыныстарды пайдалану; – білім алушыларды алдыңғы білімдері, тәжірибесі мен дағдылары туралы ойлануға үйрету және оларды өз оқуына жауапкершілік алуға ынталандыру; – барлық білім алушылардың мазмұнмен байланысты мәтіндерді түсінуін қамтамасыз ету

– мазмұнмен байланысты мәтіндерді оқығанға дейін, оқу кезінде және одан кейін түсінуді жеңілдету үшін білім алушылардың әртүрлі күшті жақтары мен қажеттіліктерін ескере отырып қолдана алатын стратегиялары.	үшін түрлі оқыту стратегияларын қолдану, соның ішінде білім алушыларға мәтін мазмұнын өз өмірімен байланыстыруға және әртүрлі мәтіндердегі байланысты идеяларды біріктіруге көмектесу; – білім алушыларды түрлі мәтіндер мен технологиялардан мазмұнмен байланысты ақпаратты табуға, алуға және сақтауға үйрету, сондай-ақ сөздіктер, тезаурустар мен глоссарийлер сияқты тиісті дереккөздерді пайдалана отырып, мазмұнмен байланысты таныс емес сөздердің мағынасы мен айтылуын анықтау.
V Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі көптүрлі қоғамдағы барлық білім алушылар үшін әділ және барабар оқытуды қамтамасыз етеді	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– оқыту тәсілдеріндегі және физикалық жұмыс қабілеттілігіндегі айырмашылықтар, сондай-ақ оқытуда білім алушылардың күшті жақтарын даму негізі ретінде пайдалану; – ерекше қажеттіліктер салалары (мысалы, физикалық және эмоционалдық проблемалар, оқудағы қиындықтар, сенсорлық қиындықтар, тілдік айырмашылықтар) және олардың оқыту мен тәрбиелеуге әсері; – жеке тәжірибенің, таланттардың және бұрынғы оқудың, сондай-ақ экономикалық, мәдени, отбасылық және әлеуметтік тектің оқуға қалай әсер ететіні; – барлық оқушылар қозғалыс дағдыларын сәтті дамытып, физикалық белсенділіктен қанағаттану алуы үшін қажетті білім.	– білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне жауап беретін және тиісті даму деңгейіне сәйкес келетін оқытуды таңдау және жүзеге асыру; – оқытудағы алуан түрлі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін тиісті стратегияларды, қызметтер мен ресурстарды пайдалану; – әртүрлі таланттарды, құндылықтар мен көзқарастарды құрметтейтін, сондай-ақ білім алушылардың жеке, отбасылық, мәдени және қоғамдық тәжірибесін ескеретін оқу ортасын құру; – барлық білім алушылардың қатысуға, оқуға, табысқа жетуге және физикалық белсенділіктен қанағаттану алуға тең мүмкіндіктері болуы үшін ойындар мен жаттығуларды құру және өзгерту.
VI Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі физикалық сауатты тұлғаларды дайындау үшін тиімді, даму деңгейіне сәйкес келетін оқу стратегиялары мен қарым-қатынас әдістерін пайдаланады	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– әртүрлі сыныптар мен білім алушыларға арналған, Техасстық негізгі білім мен дағдыларды (TEKS) қамтитын қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді оқу мақсаттары; – дене шынықтыруға қатысты түрлі оқу ресурстары, бағдарлама модельдері, оқыту стратегиялары мен технологиялары; – нақты қажеттіліктер мен мақсаттарды қанағаттандыру үшін ережелерді,	– Техасстық негізгі білім мен дағдыларға (TEKS) негізделген тиісті нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу; – білім алушылардың қауіпсіздігін, ынтасын қамтамасыз ететін және мақсатқа жетуге бағытталған нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу – түрлі мақсаттар мен міндеттер үшін тиісті оқу ресурстары мен материалдарын пайдалану; – білім алушылардың даму деңгейіне, қажеттіліктеріне және бағдарлама мақсаттарына

ойындарды, жабдықтар мен параметрлерді өзгерту принциптері мен әдістері; – дене шынықтыру тұжырымдамаларын оқу бағдарламасына интеграциялау стратегиялары; – тиісті вербалды және бейвербалды хабарламаларды қамтамасыз ету принциптері мен әдістері; – дене шынықтыру жағдайында білім алушыларға оң және орынды кері байланыс беру жолдары; – қажеттіліктерді қанағаттандыру, мақсаттарға жету және өмір бойы дене шынықтырумен айналысуды насихаттау үшін студенттермен қолдануға болатын коммуникациялық стратегиялар; – қарым-қатынастағы, желілер құрудағы және дене шынықтыру тақырыптары бойынша зерттеулерді ынталандырудағы компьютерлер мен басқа да технологиялардың рөлі.	негізделген тиісті оқыту стратегияларын қолдану; – дене шынықтыру тұжырымдамаларын білім алушылардың тәжірибесімен байланыстыру үшін демонстрациялар мен түсіндірмелерді пайдалану; – сабақтарды, жабдықтар мен кеңістікті жас ерекшелігіне, оқу стиліне, мықты жақтарына және білім алушылардың тәжірибе деңгейіне сәйкес бейімдеу; – білім алушыларға түрлі салалардағы білім мен дағдыларды біріктіруге мүмкіндік беретін пәнаралық оқыту тәжірибесін енгізу; – білім алушылардың оқуына септігін тигізу үшін тиісті вербалды және бейвербалды сигналдарды пайдалану; – білім алушыларға қозғалыс және спорттық дағдыларды жақсартуға көмектесу үшін қарым-қатынас принциптерін қолдану; – білім алушыларға физикалық белсенділіктің, денсаулық пен фитнесің маңыздылығын жеткізу; – мектепте және қоғамда физикалық белсенділік мүмкіндіктерін насихаттау; – қарым-қатынас жасау, желілер құру және зерттеулер жүргізу үшін технологиялардың түрлі типтерін (мысалы, Интернет, дерекқорлар, видео) бағалау және пайдалану.
VII Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі дене шынықтыру контексінде физикалық, танымдық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуға ықпал ету үшін формальды және формальды емес бағалауды түсінеді және пайдаланады	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– формальды және формальды емес бағалаудың сипаттамалары, артықшылықтары, кемшіліктері мен қолданылуы; – критерийлерге негізделген және нормативтік бағалауды тиісінше пайдалану; – білім алушылардың үлгерімі мен физикалық дайындығы туралы деректерді талдау үшін технологияларды пайдалану жолдары; – бағалау нәтижелерін білім алушыларға және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына жеткізудің тиісті әдістері.	– білім алушылардың оқуы мен дамуын бағалау үшін тиісті формальды және формальды емес бағалау әдістерін таңдау және пайдалану; – оқу туралы шешім қабылдау және прогресті бақылау үшін бағалау деректерін пайдалану; – білім алушылардың прогресін бағалау және оқуды жақсарту мақсатында үлгерім мен физикалық дайындық туралы деректерді түсіндіру (интерпретациялау); – бағалау нәтижелерін білім алушыларға және олардың ата-аналарына/қамқоршыларына мұқият және тиімді түрде жеткізу; – білім алушылардың үлгерімі мен физикалық дайындығы туралы деректерді талдау үшін технологияларды пайдалану.

VIII Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі – бұл өз әрекеттерінің басқаларға (мысалы, оқушыларға, ата-аналарға/қамқоршыларға, білім беру ортасындағы басқа мамандарға) әсерін бағалайтын және кәсіби өсу мүмкіндіктерін іздейтін рефлексивті мұғалім	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– өздік рефлексияның мақсаттары (мысалы, практиканы әзірлеу және жетілдіру, өзін-өзі бағалау, мәселелерді шешу) және тиімді өздік рефлексия әдістері; – дене шынықтыру саласындағы кәсіби даму ресурстары (мысалы, журналдар, кәсіби қауымдастықтар, конференциялар, Интернет); – сапалы дене шынықтыру бағдарламасының сипаттамалары, сондай-ақ маңызды мемлекеттік және ұлттық бастамалар (мысалы, физикалық белсенділік пен денсаулық туралы Бас хирургтың баяндамасы) және олардың дене шынықтыру мазмұны мен практикасына әсері; – дене шынықтыру философиясы, тенденциялары мен мәселелері және олардың дене шынықтыру бағдарламаларының мақсаттарына, көлеміне және компоненттеріне әсері.	– физикалық сауатты білім алушыларды дамыту бағдарламаларын әзірлеу тиімділігін бағалау; – рефлексия, бағалау деректері, білім алушыларды бақылау және бағдарламаны бағалау нәтижелері негізінде дене шынықтыру практикасын немесе бағдарламаларын бейімдеу немесе өзгерту; – оқушы мен мұғалім ретінде даму үшін кәсіби әдебиетті, әріптестерді және басқа да ресурстарды пайдалану; – дене шынықтыру кәсібінің және кеңірек білім беру қауымдастығының өкілі ретінде белсенді қатысу.
IX Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі білім алушылардың өсуі мен саулығын қолдау үшін әріптестерімен, ата-аналарымен/қамқоршыларымен және қоғамдық ұйымдармен ынтымақтастық орнатады. Осы өмір салтын насихаттайтын іс-шараларға қатысады.	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– дене шынықтыру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері; – дене шынықтыру бағдарламаларын әзірлеуге көмектесетін мектептік және қоғамдық ресурстар; – отбасылармен және қоғам мүшелерімен жағымды қарым-қатынас орнату және сақтау әдістері мен процедуралары (мысалы, мәдени айырмашылықтарға сезімталдық таныту, қоғамдастықты дене шынықтыру мен білім беруді қолдауға ынталандыру); – мектептен тыс факторлардың (мысалы, отбасылық жағдайлар, қоғамдағы өмір сүру жағдайлары, денсаулық және экономикалық жағдайлар) оқуға және физикалық белсенділікке қатысуға әсері.	– мектепте және қоғамда физикалық белсенділік пен дене шынықтыру мүмкіндіктерін насихаттау; – ата-аналарға/қамқоршыларға, әріптестерге және қоғам мүшелеріне дене шынықтыру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерін хабарлау; – білім алушылардың дене шынықтыру бағдарламасындағы қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін консультанттармен және басқа да мамандармен немесе қоғамдық ұйымдармен кеңесу; – физикалық белсенділік мүмкіндіктерін кеңейту үшін қоғамдық ресурстарды пайдалану; – білім алушыларды оқыту мен саулығын қолдау үшін мұғалімдермен, арнайы білім беру мамандарымен, әкімшілермен және басқа да

	әріптестермен кеңесу және ынтымақтастық принциптері мен процедураларын қолдану; – білім алушылардың өсуі мен саулығын қолдау үшін ата-аналармен/қамқоршылармен нәтижелі серіктестік орнату; – білім алушылардағы стресс белгілеріне мұқият назар аудару және қажеттілік пен орындылыққа қарай көмек сұрау; – мектепті нәтижелі оқу ортасына айналдыру үшін алқалы (коллегиалды) қызметке қатысу.
Х Стандарт. Дене шынықтыру мұғалімі бақылау, жоспарлау, нұсқаулық беру, қатысушыларды іріктеу, қауіпсіздік, алғашқы көмек көрсету және тәуекелдерді басқаруға қатысты құқықтық мәселелер мен мұғалімдердің міндеттерін түсінеді.	
Мұғалімдердің білімі: Не біледі?	Қолданылуы: Не істей алады?
– заңдық және этикалық міндеттер (құпиялылық, тиісті қадағалау, күтім стандарттары); – білім алушылардың құқықтары мен мұғалімдердің міндеттері (теңдік, инклюзивтілік); – физикалық белсенділікке қатысуға байланысты тәуекелдер мен оларды азайту әдістері; – қауіпсіздік техникасының ережелері мен тәуекелдерді басқару жоспарлары; – жарақаттардың алдын алу, күту және емдеу әдістері.	– жарақаттар туралы есептерді және төтенше жағдайлар жоспарларын жүргізу; – үй-жайлар мен жабдықтарды үнемі тексеріп, қауіп-қатерлер туралы хабарлау; – жаттығулар мен спортты жас ерекшелігі мен дағды деңгейіне қарай ұйымдастыру; – тәуекелдерді азайту үшін іс-шараларды дұрыс дайындау және бақылау; – алғашқы көмек көрсету және жүрек-өкпе реанимациясы бойынша құзыреттілік таныту.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ПӘНДЕРІ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ

Жаратылыстану ғылымдары мұғалімдерін даярлауға арналған 2020 жылғы NSTA/ASTE стандарттары (АҚШ) [19] келесі бөлімдерден тұрады: 1-стандарт: Контентті білу; 2-стандарт: Контент-педагогика; 3-стандарт: Оқыту ортасы; 4-стандарт: Қауіпсіздік; 5-стандарт: Білім алушылардың оқуына әсері; 6-стандарт: Кәсіби білім мен дағдылар (5-кесте).

5-кесте. Жаратылыстану ғылымдары мұғалімдерін даярлауға арналған стандарттардың мазмұны

1-СТАНДАРТ: КОНТЕНТТІ БІЛУ Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары қазіргі заманғы ғылым мен техниканың білімі мен практикасын түсінеді және тұжырымдайды. Олар маңызды пәнаралық идеяларды, өтпелі тұжырымдамаларды, сондай-ақ өздерінің лицензиялау салаларындағы ғылыми және инженерлік практикаларды біріктіреді. Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар:

1a) Өздерінің лицензиялау және қосымша салаларындағы негізгі тұжырымдамаларды, принциптерді, теорияларды, заңдарды және өзара байланыстарды пайдаланады және қолданады. Ғылымның табиғатын, сондай-ақ ғылыми білімнің қазіргі және тарихи дамуына тән мәдени нормалар мен құндылықтарды түсіндіреді. 1b) Өтпелі тұжырымдамалар, ғылым мен техниканың негізгі пәндік идеялары мен практикалары, ғылыми-спецификалық технологиялардың қосымша рөлі және ғылымға түрлі халық топтары қосқан үлес туралы білімін көрсетеді. 1c) Ғылыми стандарттарды, оқыту прогресін және РК-12 лицензиялау деңгейіндегі білім алушыларды оқытуға арналған ғылыми мазмұнның жүйелілігін қалай қолдану керектігі туралы білімін көрсетеді.
2-СТАНДАРТ: КОНТЕНТ-ПЕДАГОГИКА Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары барлық білім алушылардың ғылыми білімді, дағдыларды және ойлау бейнесін қалай оқып-үйренетіні және дамытатыны туралы түсініктеріне сүйене отырып, оқу блоктары мен мәдени ерекшеліктерді ескеретін тең мүмкіндіктерді жоспарлайды. Сондай-ақ, тиімді мұғалімдер өздерінің оқытуды жоспарлауына ғылыми және инженерлік практикалармен тиісті байланыстарды, сондай-ақ өтпелі тұжырымдамаларды қосады.
Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар келесі мазмұндағы сабақтарды әзірлейді: 2a) Қауіпсіздік процедураларын сақтайтын және ғылыми-инженерлік практикаларды, негізгі пәндік идеялар мен өтпелі тұжырымдамаларды қамтитын, білім алушыларға бағытталған және мәдени маңызы бар ғылыми пәндік тәсілдерді және ғылыми стандарттарды пайдалану. 2b) Барлық білім алушылардың тұжырымдамалық білімдерін және ғылымның табиғатын түсінуін дамытатын тиісті дифференциация стратегияларын қосу. Сабақтар білім алушыларды ғылыми практикаларды қолдануға, өзара байланыстарды анықтауға және эмпирикалық тәжірибе негізінде жаратылыстану заңдылықтарын ашуға тартуы тиіс. 2c) Жаратылыстану ғылымдарын оқып-үйренуді қолдау үшін инженерлік практикаларды пайдалану, мұнда барлық білім алушылар мәселелердің ықтимал шешімдерін жобалайды, құрастырады, сынайды және оңтайландырады. 2d) Білім алушылардың түсінбеушілігін, алдын ала білімі мен қарапайым тұжырымдамаларын анықтайтын және жоятын оқу шешімдерін қабылдауды қолдау үшін оқыту мен бағалау стратегияларын үйлестіру. 2e) Барлық білім алушылардың ғылым мен техниканы тұжырымдамалық тұрғыдан түсінуін қолдау үшін ғылыми-арнайы технологияларды интеграциялау.
3-СТАНДАРТ: ОҚУ ОРТАСЫ Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары білім алушылардың ғылымды қалай оқитыны туралы білімдеріне сүйене отырып және стандарттарға сәйкес, барлық білім алушыларды жаратылыстану ғылымдарын зерделеуге тартуды жоспарлай алады. Жоспарлар сынып пен қоғамның әлеуметтік контекстіне сәйкес келетін құбылыстарды таңдауды, сондай-ақ білім алушыларды ғылымның табиғатына және ғылыми-техникалық практикаға тарту үшін қауіпсіздік шараларын ескереді. Тиімді мұғалімдер осы мақсаттарға жету үшін біржақтылықты жоққа шығаратын, көпмәдениеттілікті және әлеуметтік әділеттілікті қолдайтын оқу ортасын құрады.
Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар: 3a) Инклюзивті, әділ және бейтарап ортаны құруға ықпал ететін, тиісті оқыту әдістерін таңдау мен мотивациялық оқу іс-шараларын өткізудегі өз білімі мен түсінігін көрсететін әртүрлі сабақ жоспарларын әзірлейді. 3b) Өздерінің лицензиялау салалары шегінде барлық білім алушылар үшін әртүрлі жағдайларда (мысалы, зертханада, далада және қоғамда) оқу процесін жоспарлайды.

3с) Барлық білім алушылардың зерттеу, ынтымақтастық орнату, қарым-қатынас жасау, бағалау, қателерден сабақ алу және ғылыми құбылыстарды, бақылаулар мен деректерді өз бетінше түсіндіруді қорғау үшін әртүрлі мүмкіндіктері бар сабақтарды жоспарлайды.

СТАНДАРТ 4: ҚАУІПСІЗДІК

Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары өз сыныптарында және жұмыс орнында биологиялық, химиялық және физикалық қауіпсіздік хаттамаларын көрсетеді. Сондай-ақ, олар тірі ағзалармен этикалық қарым-қатынас жасауды қадағалайды және өздерінің лицензиялау салаларына сәйкес келетін жабдықтар мен химикаттарға қызмет көрсетеді.

Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар:

4а) Барлық білім алушылардың қабілеттеріне сәйкес келетін іс-шараларды жүзеге асырады, сондай-ақ өздерінің лицензиялау салаларында қолданылатын барлық химикаттарды, материалдар мен жабдықтарды қауіпсіз сатып алу, дайындау, пайдалану, сақтау, бөлу, қадағалау және кәдеге жарату әдістерін көрсетеді.

4b) Мынадай қабілеттерін көрсетеді: қауіпті жағдайларды (соның ішінде толып кетуді) тану; авариялық процедураларды іске асыру; қауіпсіздікті қамтамасыз ету құралдарын тәртіпте ұстау; білім алушыларға адекватты оқыту мен қадағалауды қамтамасыз ету. Сонымен қатар, белгіленген мемлекеттік және ұлттық басшылық принциптерге, қауіпсіздіктің құқықтық мемлекеттік және ұлттық стандарттарына (мысалы, OSHA, NFPA, EPA) және озық кәсіби практикаларға (мысалы, NSTA, NSELA) сәйкес келетін саясаттар мен процедураларды ұстанады.

4с) Сыныпта және одан тыс жерде барлық тірі ағзалармен қауіпсіз және ізгілікті қарым-қатынас жасауға қатысты этикалық шешімдер қабылдауды көрсетеді, сондай-ақ лицензиялау салаларына сәйкес тірі ағзаларды жинау, күту және пайдалану бойынша заңдық шектеулер мен кәсіби практикаларды сақтайды.

5-СТАНДАРТ: БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУЫНА ӘСЕРІ

Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары білім алушылардың негізгі пәндік идеяларды, өтпелі тұжырымдамаларды, сондай-ақ ғылыми және инженерлік практикаларды оқу нәтижесі ретінде меңгергендігі және қолдана алатындығы туралы дәлелдер ұсынады. Тиімді мұғалімдер жекелеген білім алушылардың, жалпы сыныптың және демографиялық санаттарға бөлінген білім алушылар кіші топтарының оқудағы табыстарын талдайды және бұл нәтижелерді жоспарлау мен оқыту үшін пайдаланады.

Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар:

5а) Барлық білім алушылардың білімді меңгергенін және ғылымның табиғатын, ғылыми-инженерлік практикаларды, сондай-ақ өтпелі тұжырымдамаларды практикалық, аутентикті және шынайы жағдайларда қолдана алатынын көрсететін бағалаулар жүргізеді.

5b) Қалыптастырушы және жиынтық деректерді жинайды, жүйелейді, талдайды және олар бойынша рефлексия жасайды; сондай-ақ бұл деректерді болашақ жоспарлау мен оқытуды ақпараттандыру үшін пайдаланады.

5с) Білім алушылардың демографиялық деректері негізінде нақты ғылымдар бойынша бағалау деректерін талдайды, білім алушылардың білім деңгейлерін жіктейді және кейінгі сабақ жоспарлары үшін нәтижелер туралы ой толғайды.

6-СТАНДАРТ: КӘСІБИ БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАР

Жаратылыстану ғылымдарының тиімді оқытушылары үздіксіз кәсіби дамуға ұмтылады және өздерінің педагогикалық практикасын үнемі жетілдіріп отырады. Олар заманауи ғылыми зерттеулер мен инновациялық әдістерді оқу процесіне енгізу арқылы өздерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттырады.

Алдын ала даярлықтан өтетін оқытушылар:

- ба) Оқытудың тиімділігін үздіксіз арттыру мақсатында өзінің жаратылыстану ғылымдарын оқыту практикасына сыни талдау жасайды.
- бб) Өздерінің ғылыми білімдері мен практикасын тереңдету үшін кәсіби даму мүмкіндіктеріне қатысады.
- бс) Өздерінің ғылыми-педагогикалық білімдерін кеңейту үшін кәсіби даму мүмкіндіктеріне қатысады.

ГУМАНИТАРЛЫҚ ПӘНДЕР МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ

Тарих мұғалімі

Мичиган штатының Білім департаменті (MDE, АҚШ) Кәсіби даярлау басқармасымен және Мектептерді жетілдіру басқармасымен (атқарушы комитет), сондай-ақ Мичигандық негіздемелік бағдарламамен бірлесіп, әлеуметтік зерттеулерге арналған бақылау көрсеткіштері негізінде қоғамдық ғылымдар мен жекелеген пәндік салалар бойынша қолданыстағы стандарттарды қарастырып, тарихты оқытуға және әлеуметтік зерттеулер жүргізуге дайын тарих мұғалімдерін даярлау стандартын әзірледі.

Стандарт 7 саланы қамтиды: 1.0 Контентті білу, процестер мен дағдылар; 2.0 Пәнаралық байланыстар; 3.0 Әлеуметтік ғылымдар перспективаларын қолдану; 4.0 Нұсқаулық; 5.0 Бағалау; 6.0 Кәсібилік; 7.0 Технология (6-кесте).

6-кесте. Қоғамдық ғылымдар (тарих, география, саясаттану және экономика) мұғалімдерін даярлау стандарттарының мазмұны)

1.0 КОНТЕНТТІ БІЛУ, ПРОЦЕСТЕР МЕН ДАҒДЫЛАР

Кандидат тарих бойынша мазмұнды, процестер мен дағдыларды (соның ішінде оқу бағдарламасының негіздемелері мен бақылау көрсеткіштерінде көрсетілгендерді) оқытуға қабілеттілігін, сондай-ақ жан-жақты білімін, түсінігін, бағалау дағдылары мен сыни талдау жасау деңгейін көрсетеді.

Кандидат келесілерге қабілетті:

Америка Құрама Штаттары мен әлем тарихының негізгі дәуірлері аясындағы тарихи құбылыстар мен процестерді талдау және түсіндіру үшін уақыт, хронология, себеп-салдар, өзгеріс пен сабақтастық сияқты негізгі тарихи тұжырымдамаларды қолдану.

1.1 Тарихи білімнің қалай құрылатынын көрсету үшін өткенге қатысты бірнеше тарихи интерпретацияны анықтау, талдау және салыстыру.

1.2 Тарихи сұрақтарды тұжырымдау, әртүрлі дереккөздерден (соның ішінде цифрлық және технологияның басқа нысандарынан) тарихи мәліметтер алу, айғақтарды зерттеу мен бағалау және өткенге негізделген интерпретациялар жасау үшін тарихи айғақтардағы олқылықтарды анықтау арқылы тарихи зерттеулер жүргізу.

1.3 Әртүрлі тарихи құжаттар мен баяндауларды талдау және бағалау, олардағы мақсатты, көзқарасты және қарастырылатын орталық мәселелерді анықтау мен зерттеу, сондай-ақ жұмыстың тарихи контексті мен маңыздылығын айқындау.

1.4 Тарихта қабылданған негізгі шешімдерді бағалау және сипаттау, олардың зардаптары мен ұзақ мерзімді салдарларын саралау.

1.5 Негізгі тарихи мәселелер мен оқиғаларды аймақтық, аймақаралық және жаһандық перспективалар тұрғысынан талдау және бағалау. 1.6 Тарихты нәсіл, этникалық тиістілік, әлеуметтік таптар және гендер сияқты әртүрлі көзқарастар тұрғысынан талдау және бағалау.
2.0 ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТАР Кандидаттар GLCE және HSCE қоғамдық зерттеулерінің төрт негізгі пәнінің (тарих, география, саясаттану және экономика) әрқайсысы бойынша принциптерді, тұжырымдамаларды және дағдыларды білетіндігін көрсетуі тиіс. Кандидаттар қоғамдық ғылымдардың пәнаралық және интеграциялық сипатын түсінетіндігін пайымдайды.
<i>Кандидат келесілерге қабілетті:</i> <i>1.1 География, экономика және саясаттанудың негізгі мазмұны мен тұжырымдамаларын сипаттау:</i> 1.1.1 Негізгі дәуірлер бойында географияның Мемлекет тарихына әсерін, соның ішінде адам мен қоршаған орта арасындағы қатынастарды, аумақтық экспансияны, ресурстарды пайдалануды, қоныстану үлгілерін, халық саны мен демографияны (иммиграция және миграция), сондай-ақ географиялық себептерді, қақтығыс пен ынтымақтастықты, экономикалық даму мен өзара тәуелділікті сипаттау және түсіндіру; 1.1.2 Географияның дүниежүзілік тарихқа, империялардың өрлеуі мен құлдырауын қамтитын негізгі дәуірлерге әсерін сипаттау және түсіндіру: дін, мәдениет және идеялардың таралуы; ауыл шаруашылығының, өнеркәсіптің, сауданың дамуы: демографиядағы, қоныстану үлгілеріндегі, миграциядағы өзгерістер; әртүрлі технологиялардың әсері мен табиғи ресурстарды пайдалану; географиялық себептер, қақтығыс пен ынтымақтастық, экономикалық даму мен өзара тәуелділік; 1.1.3 Географиялық перспективаны тарихи мазмұнмен интеграциялау білімі мен қабілетін көрсету; 1.1.4 Ақпаратты кеңістіктік тұрғыдан алу және ұсыну үшін карталарды және басқа да географиялық құралдарды пайдалану және түсіндіру; 1.1.5 Әлемдік экологиялық процестерді сипаттау және олар тудыратын заңдылықтарды, соның ішінде климатты, рельефті және экожүйелерді сипаттау; 1.1.6 Алты негізгі экономикалық принципті түсіндіру: адамдар таңдау жасайды; барлық нұсқалар күнмен (шығынмен) байланысты; адамдар ынталандыруға (стимулдарға) болжамды түрде жауап береді; ерікті сауда байлық әкеледі; экономикалық жүйелер жеке таңдау мен ынталандыруға әсер етеді; барлық таңдаулардың болашақта болатын салдары болады; 1.1.7 Негізгі экономикалық жүйелер арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды сипаттау және түсіндіру; 1.1.8 Дүниежүзілік тарих пен АҚШ тарихының негізгі дәуірлеріндегі экономикалық жүйелер мен үлгілердегі өзгерістерді сипаттау және түсіндіру; 1.1.9 АҚШ үкіметінің құрылымы мен функцияларын сипаттау және түсіндіру; 1.1.10 Негізгі конституциялық принциптерді, сондай-ақ АҚШ пен Мичиган конституцияларының негізгі құрамбөліктерін және олардың азаматтарға ықтимал әсерін талдау; 1.1.11 Америка Құрама Штаттарындағы азаматтық белсенділік пен азаматтар құқықтарының рөлін сипаттау және түсіндіру; 1.1.12 Әлемнің саяси тұрғыдан қалай құрылғанын және дипломатиялық қатынастардың уақыт өте келе қалай қалыптасатынын және жүзеге асырылатынын сипаттау және түсіндіру; 1.1.13 Дүниежүзілік тарих пен АҚШ тарихының әртүрлі дәуірлеріндегі үкімет ауысуының хронологиялық өзгерістерін сипаттау және түсіндіру;

1.2 Мәселелер мен оқиғалардың контекстін, себептері мен салдарын түсіндіру үшін пәнаралық тәсілді қолдануды көрсету.

3.0 ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Кандидаттар GLCE және HSCE әлеуметтік зерттеулерінде баяндалған әлеуметтік зерттеу процедуралары мен дағдыларын қолдану қабілетін көрсетеді: оқу және қарым-қатынас, зерттеулер, ізденіс пен талдау, қоғамдық пікірталастар және шешім қабылдау.

Кандидат келесілерге қабілетті:

3.1 Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу және жүйелеу, сондай-ақ ақпаратты бағалау мен басқаруға көмектесу үшін әртүрлі электрондық технологияларды пайдалану;

3.2 Әлеуметтік ғылымдардағы ақпараттың мағынасын, соның ішінде карталарды, диаграммаларды, графиктерді және уақыт шәкілдерін сыни тұрғыдан оқу, интерпретациялау және ауызша, жазбаша түрде нақты жеткізу;

3.3 Сұрақтарды нақты тұжырымдау арқылы зерттеулер жүргізу; әртүрлі дереккөздерден ақпарат жинау, жүйелеу және бағалау; ақпаратты талдау мен интерпретациялау; нәтижелер туралы ауызша және жазбаша хабарлау;

3.4 Дәйекті және ақпараттандырылған шешімдер қабылдауға қатысу, мәселелерді мемлекеттік саясат сұрақтары ретінде нақты тұжырымдау, мәселелердің шығу төркінін қадағалау, мәселеге қатысты адамдардың әртүрлі көзқарастарын талдау және мәселені шешудің ықтимал жолдарын бағалау;

3.5 Негізгі демократиялық құндылықтарды, соның ішінде қоғамдық немесе ортақ игілікті, жеке тұлғаның құқықтарын, негізгі конституциялық принциптерді және баршаға арналған әділеттілік, тең мүмкіндіктер, әртүрлілікті құрметтеу мен тану және патриотизм сияқты қосымша сенімдерді анықтау және түсіндіру;

3.6 Қоғамдық қызығушылық тудыратын мәселелер бойынша сындарлы сөйлесуге қатысу, мәселелерді түсіндіру, карама-қайшы көзқарастарды қарастыру, демократиялық құндылықтарды қолдану, салдарды болжау және шешім қабылдау бағытында жұмыс істеу;

3.7 Қоғамдық мәселелер бойынша ұстанымдарды білдіретін және дәлелдермен расталған негізделген уәждер арқылы өз ұстанымдарын негіздейтін қисынды жазбаша эсселер құрастыру;

3.8 Адам әрекетінің басқа адамдарға қалай әсер ететінін, оның заң үстемдігіне сәйкес қалай әрекет ететінін және қоғам мүшесі ретінде ізгілікті әрі этикалық тұрғыдан жауапты қалай әрекет ететінін түсінетіндігін көрсету;

3.9 Әртүрлі дәстүрлі және цифрлық құралдарды пайдалана отырып, ақпаратты көрсету және жеткізу.

4.0 НҰСҚАУЛЫҚ

Кандидат жалпыға бірдей білім беру тұжырымдамасы мен принциптеріне сәйкес әртүрлі білім алушылар үшін тарихты оқытуды жоспарлау, ұсыну және бағалау қабілетін көрсетеді, сондай-ақ SBE білім беру технологияларының стандарттары мен күтілімдеріне сай инновациялық технологияларды қолданады.

Кандидат келесілерге қабілетті:

3.1 Оқу бағдарламаларын жоспарлау мен оқыту процесіне қоғамдық ғылымдар бойынша GLCE және HSCE стандарттарын енгізу;

3.2 Оқытудың сан алуан әдістерін қолдану, сондай-ақ қоғамдық зерттеулерге сәйкес келетін оқу процесін ұйымдастыру және ресурстар мен оқу материалдарын басқару;

3.3 Жалпыға бірдей білім беру тұжырымдамасы мен принциптерінде сипатталғандай, оқу стильдері мен қажеттіліктері әртүрлі, мәдени тегі алуан түрлі және ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларды тартатын бірлескен оқыту әдістерін қамтитын білім беру ортасын құру білімі мен дағдысын көрсету;

3.4 Барлық білім алушыларды тарту үшін тиісті технологияларды, әсіресе нақты контентке бағытталған технологияларды, соның ішінде көмекші және адаптивті технологияларды білетіндігін көрсету; 3.5 Жоғары деңгейлі ойлауды, терең білімді, мазмұнды сұхбаттарды, мәдениетаралық құзыреттілікті арттыруды және сыныптан тыс әлеммен байланысты нығайтуға ықпал ететін оқыту стратегияларын әзірлеу және жүзеге асыру; 3.6 Қоғамдық зерттеулердің GLCE және HSCE стандарттарында көрсетілген тарихи білімді, процестер мен дағдыларды дамыту үшін оқу стратегиялары мен ресурстарын әзірлеу және енгізу; 3.7 Ерте және тұрақты құрылымдалған практикалық тәжірибені сәтті аяқтау және оны әртүрлі оқу жағдайларында студенттерді оқытумен ұштастыру; 3.8 Тарихты зерттеу үшін географиялық білім мен дағдыларды қолданатын сабақ жоспарларын әзірлеу және жүзеге асыру; 3.9 Азаматтық белсенділіктің маңыздылығын түсінуді тереңдететін қызмет көрсету арқылы оқыту (service learning) жобасын әзірлеу, іске асыру, оған рефлексия жасау және бағалау.
5.0 БАҒАЛАУ Кандидат формальды және формальды емес бағалау стратегияларының әртүрлі деңгейлерін білетіндігін және қолдана алатындығын, сондай-ақ білім алушылардың үздіксіз зияткерлік, әлеуметтік және физикалық дамуын қамтамасыз ету қабілетін көрсетеді.
<i>Кандидат келесілерге қабілетті:</i> 5.1 Қоғамдық зерттеулерге сәйкес келетін қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың әртүрлі стратегияларын білетіндігін және қолдана алатындығын көрсету; 5.2 Оқытуды жетілдіру, білім алушылардың оқу үлгерімін арттыру және оқу бағдарламасын жоспарлау үшін қалыптастырушы және жиынтық бағалау деректерін пайдалану қабілетін көрсету; 5.3 Бағалау нәтижелерін түсіндіру және бағалау деректерін білім алушыларға, ата-аналарға/қамқоршыларға және басқа мектеп қызметкерлеріне хабарлау қабілетін көрсету; 5.4 Мемлекеттік бағалау және саяси құжаттарда көрсетілгендей, мемлекеттің күтілімдеріне сәйкес келетін тиісті бағалау құралдары мен іске асыру стратегияларын (тиісті бейімдеулермен бірге) білетіндігін көрсету; 5.5 Білім алушыларға өздерінің академиялық прогресін бағалауға және мақсаттар қоюға мүмкіндік беретін әртүрлі бағалау құралдарын білетіндігін көрсету.
6.0 КӘСІБИЛІК Педагогтерді даярлайтын білім беру ұйымдары кандидаттарға өз таңдауы мен іс-әрекеттерінің басқаларға (білім алушыларға, ата-аналарға және қоғамдастықтың басқа да мамандарына) әсерін үнемі бағалап отыратын рефлексивті практиктің бейімі мен сипаттамаларын дамытуға, сондай-ақ кәсіби өсу мүмкіндіктерін, соның ішінде технологияларға қатысты білім мен дағдыларды үздіксіз жетілдіруді белсенді іздеуге мүмкіндік береді.
<i>Кандидат келесілерге қабілетті:</i> 6.1 Тарихи білім беру саласындағы ағымдағы зерттеулер мен озық тәжірибелер туралы білімін көрсету; 6.2 Мемлекеттік және ұлттық деңгейдегі тарих бойынша оқу бағдарламаларына қойылатын ағымдағы талаптарды, мәселелер мен тенденцияларды білетіндігін көрсету; 6.3 Оқытуды қолдау мен жетілдіруге, сондай-ақ тарихи білім беру саласындағы кәсіби дамуды ынталандыруға арналған кәсіби ұйымдар мен ресурстар туралы білімін көрсету; 6.4 Білім алушылардың оқуы мен өсуін қолдау (яғни, жеке оқыту жоспары) мақсатында мектептегі әріптестерімен, ата-аналармен/қамқоршылармен және қоғамдастықтың басқа

мүшелерімен өзара әрекеттесу үшін тиісті коммуникациялық және ынтымақтастық дағдыларын көрсету.
7.0 ТЕХНОЛОГИЯ Мұғалімдерді даярлайтын білім беру ұйымдары кандидаттарға Мичиган штаты мұғалімдеріне арналған кәсіби стандарттардың технологиялық құзыреттіліктерін дамытуға және қолдануға мүмкіндік береді, сондай-ақ қоғамдық ғылымдар бойынша тиісті оқу деңгейі үшін білім алушыларға білім беру технологиялары саласындағы SBE стандарттары мен күтілімдеріне сәйкес келуге көмектесетін кандидаттарды даярлайды. Кандидат способен: <i>Кандидат келесілерге қабілетті:</i> 7.1 Қоғамдық ғылымдардағы заманауи технологияларды анықтау, бағалау және қолдану, соның ішінде зерттеу жүргізу, деректерді жинау және талдау, коммуникация мен таныстырылым үшін тиісті технологиялық құралдарды пайдалану; 7.2 Контентке тән, адаптивті және көмекші технологиялық ресурстардың кең ауқымын анықтау және қолдану, сондай-ақ олардың сыныптағы дәлдігі мен тиімділігін бағалау; 7.3 Технологияларды этикалық және жауапкершілікпен пайдалануды көрсету және қолдау; 7.4 Негізгі географиялық технологияларды, соның ішінде Географиялық ақпараттық жүйені (ГАЗ), жаһандық позициялау жүйесін (GPS) және қашықтықтан зондтау суреттерін алу, көрсету және пайдалану білімін бағалау және көрсету; <i>Технологияларды келесі мақсаттарда қолданады:</i> 7.5 Сыни тұрғыдан ойлау, мәселелерді шешу, дербестік және бірлескен оқыту сияқты жоғары деңгейлі дағдыларды дамыту; 7.6 Білім алушылардың алуан түрлі қажеттіліктері мен оқу стильдерін, соның ішінде көмекші және адаптивті технологияларды пайдалануды ескеру; 7.7 Қоғамдық зерттеулердің GLCE және HSCE курстарында баяндалған әлеуметтік зерттеулердің білімін, процестері мен дағдыларын дамыту; 7.8 Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың тиімді стратегияларына ықпал ету; 7.9 Білім алушылардың мазмұн бойынша оқу үлгерімін жақсарту үшін нақты мазмұнды ескере отырып, онлайн-оқыту тәжірибесін жасау және бағалау.

ТІЛДЕР МЕН ӘДЕБИЕТ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ

Австралиялық заманауи тіл мұғалімдері қауымдастығының федерациясы тілдер мен мәдениеттерді сәтті оқытуға арналған кәсіби стандарттарды әзірледі. Бұл стандарттар тілді толыққанды меңгеру тек тиісті әрі қолдау көрсететін оқу контекстінде ғана жүзеге асатынын мойындайды. Тілдер мен мәдениеттерді сәтті оқыту келесі 8 салада көрініс табады: білім беру теориясы мен практикасы; тіл және мәдениет; тілдік педагогика; этика және жауапкершілік; кәсіби қарым-қатынас; кеңірек контексттегі белсенді өзара әрекеттесу; насихаттау; жеке сипаттамалар (7-кесте).

7-кесте. Тілдер мен әдебиет мұғалімдерін даярлау стандарттарының мазмұны

Білім берудің теориясы мен практикасы:	Ойлануға ұсынылатын сұрақтар
--	------------------------------

Тілдер мен мәдениеттерді оқытудағы тәжірибелі педагогтер өздері сабақ беретін деңгейге сәйкес келетін баланың/білім алушының дамуы туралы білімді меңгерген және бұл білімді өз оқытуының барлық аспектілерінде қолданады. Олар заманауи білім беру теорияларын, оқыту мен үйретудің жалпы принциптерін, сондай-ақ сыныпты басқаруды зерттейді. Олар кәсіби оқыту және кәсіби оқу арқылы білім беру саласындағы оқиғалармен бірге қадам басады. Олар өздері сабақ беретін контекстердегі мектепте оқыту мәдениетін сезінеді. Олар білім беру саясаты мен оқу бағдарламаларын әзірлеуге белсенді қатысады. Олар оқу бағдарламасының басқа салаларымен және сыныптан тыс қызметпен байланыстар орната отырып, кеңірек білім беру контекстінде ортақ тіл таба біледі.	Өзіңіз оқытатын жекелеген білім алушылар және олардың қабілеттері туралы не білесіз? Тіл мен мәдениетті оқытудағы пәндерді, дәстүрлер мен пікірталастарды қаншалықты толық түсінесіз? Өзіңіз сабақ беретін мектептің мәдениеті қандай? Тілдерді оқытуға қатысты саяси құжаттар мен оқу бағдарламалары туралы не білесіз? Оқу бағдарламасының басқа салаларымен және сыныптан тыс қызығушылықтармен байланысты қалай орнатасыз?
Тіл және мәдениет Тілдер мен мәдениеттерді оқытудағы тәжірибелі педагогтер тілдік және мәдени білімді бір мезгілде қолданушы әрі оқытушы болып табылады. Олар өздері оқытатын тіл(дер) мен мәдениет(тер) туралы білімді меңгерген, бұл оларға сыныпта және одан тыс жерлерде тілдік өзара іс-қимылға оңай қатысуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, олардың мәдениетаралық хабардарлығы дамыған және әртүрлі тілдер мен мәдениеттерде қарым-қатынас жасай алады. Олар өздері оқытатын тіл мен мәдениет туралы білімдерін қолдауға және дамытуға белсенді қатысады, сондай-ақ тіл мен мәдениеттің нысаналы тілдік қауымдастықтарда қалай қолданылатынынан хабардар болу мүмкіндіктерін іздейді. Олар тілдің тілдік және мәдени жүйелері туралы нақты білімге және жұмыс істеу түсінігіне, сондай-ақ бұл жүйелердің адамдардың әлеуметтік өмірінде қалай жұмыс істейтіні туралы түсінікке ие. Олар тіл мен мәдениет арасындағы өзара байланысты түсінеді, адамдардың өзара іс-қимылы мен бірегейлігіндегі тіл мен мәдениеттің рөлін сезінеді және түсінеді. Олар бұл білімді өз оқытуын жақсарту үшін пайдаланады.	Оқытуда және күнделікті өмірде өзіңіздің мәдениетаралық хабардарлығыңызды қалай білдіресіз? Өзіңіздің тілдік қабілеттеріңізді қалай пайдаланасыз және дамытасыз? Сыныптан тыс тілдік қызметтің қандай түрлеріне қатысасыз? Нысаналы тілдік қауымдастықтармен жеке өзіңіз немесе бұқаралық ақпарат құралдары немесе Интернетті мұқият оқу арқылы қандай байланыстарыңыз бар? Өзіңіз оқытатын тілдің тілдік және мәдени білімдерін дамыту үшін жақында қандай іс-қимылдар жасадыңыз? Өз оқытуыңызда бірегейлік мәселелерін (соның ішінде өзіңіздің бірегейлігіңізді) қалай шешесіз? Білім алушыларды әлемге басқа мәдени тұрғыдан қарауға қалай ынталандырасыз? Тілді үйрену тәжірибесінен сіздің студенттеріңіз тіл, мәдениет және оқу арасындағы өзара байланыс туралы қандай идеяларды алады?
Тілдік педагогика Тілдік педагогика саласындағы тәжірибелі педагогтер тіл үйрену процесін терең түсінеді. Олардың бұл түсінігі формальды және бейформальды оқыту, оқыту мен үйрету нәтижесінде, сондай-ақ өздері сабақ беретін кез келген тілді немесе басқа	Тілдік және екінші тілдік сауаттылықтың даму заңдылықтары туралы қандай білім сіздің оқу бағдарламаңыз бен оқыту бойынша шешімдеріңізге әсер етеді?

тілді үйренуші және қолданушы ретіндегі жеке тәжірибесінен қалыптасады. Олар тіл үйрену және зерттеулерді оқыту саласындағы ағымдағы жетістіктер туралы білімге ие және кәсіби оқытумен, кәсіби оқумен және/немесе зерттеулермен айналыса отырып, өз білімдерін дамытады. Олар тіл мен мәдениет туралы білімдерін аутентікті тіл мен ресурстарды қолдана отырып, контекстке сәйкес келетін және білім алушылардың қабілеттерінің әртүрлілігін ескеретін тәсілдермен оқуға ықпал ету үшін пайдаланады. Олар өз сыныптарында тілдер мен мәдениеттерге деген қызығушылықты арттыруға жағдай жасайтын және білім алушыларды өз оқуы үшін жауапкершілік алуға итермелейтін оқу мәдениетін қалыптастырады. Олардың иелігінде тілдер мен мәдениеттерді оқыту әдістемелерінің жиынтығы бар және олар өз практикасында білім алушыларды, оқу контекстін, оқу бағдарламасының мақсаттарын және оқытылатын тілдің аспектісін ескере отырып, солардың ішінен қағидатты тәсілді таңдайды. Бұл таңдау жоспарлаудың жалпы деңгейінде де, сыныпта сабақ беру кезінде де жасалады. Олардың оқу бағдарламасына деген көзқарасы бар, онда жоспарлау, оқыту, ресурстармен қамтамасыз ету, бағалау және жаңарту тілдер мен мәдениеттерді оқытудың қағидатты тәсіліне сәйкес дәйекті түрде орындалады. Табысты оқыту жоспарлау мен сабақ беру кезінде жасалған таңдауды түсіндіре білу қабілетінен көрінеді. Олардың бағалау тәсілі түсінікті, оқуды және өнімділікті зерттейді, сонымен қатар бағалауды оқуға ықпал ету үшін де, оқуды бағалау үшін де пайдаланады. Олар бағалаудың бірқатар тәсілдерін біледі және қолданады, бағалау мақсаттарына сәйкес келетін бағалау тапсырмаларын таңдайды және бағалауды тиімді кері байланыс пен есеп беру мақсатында пайдаланады. Олар тіл оқыту технологияларының хабардар және сыни тұрғыдан қараған пайдаланушылары болып табылады және технологияларды оқуды қолдау үшін де, технологияларды пайдалана отырып қарым-қатынасқа үйрету негізі ретінде де пайдаланады..	Тіл оқыту саласындағы біліміңізді дамыту үшін соңғы уақытта қандай іс-шаралар өткіздіңіз? Кәсіби қызметіңізде тілдік қызметтің қандай түрлеріне қатысасыз? Тіл оқытуды жақсарту үшін соңғы алған біліміңізді қалай қолдандыңыз? Сыныпта тілдер мен мәдениеттерге деген қызығушылықты қалай арттырасыз? Күнделікті оқытуда қандай әдістемені қолдануды қалай шешесіз? Сіздің шешімдеріңізге қандай факторлар әсер етеді? Өз оқытуыңызды білім алушыларға және оқытылатын материалға қалай бейімдейсіз? Өз оқытуыңызда белгілі бір педагогикалық тәсілді қолдану себептерін қалай түсіндіресіз? Барлық білім алушылар оңтайлы табысқа жетуі және олардың тіл мен сауаттылықтағы жетістіктері мойындалуы үшін сіз оқу мүмкіндіктерінің қандай спектрін ұсынасыз? Білім алушылардың тілдік дамуын қалай бағалайсыз? Бұл оларға өздерінің тілдік білімі мен мәдениетаралық түсінігін көрсетуге қалай мүмкіндік береді? Бағалаудың қай тәсілін қолдану керектігін қалай шешесіз? Сіздің шешімдеріңізге қандай факторлар әсер етеді? Өз оқытуыңызда технологияларды қалай пайдаланасыз? Сіздің шешімдеріңізге қандай факторлар әсер етеді? Бұл сұрақтар бойынша педагогтерге арналған өзін-өзі бағалау парағын әзірлеп беруімді қалайсыз ба?
Этика және жауапкершілік Тәжірибелі мұғалімдер оқыту процесіне де, әлеуметтік-мәдени өзара іс-қимылға да жауапкершілікпен қарайды.	Оқушылардың лингвистикалық құзыреттілігін дамыту контекстінде оларға деген қамқорлығыңызды қалай көрсетесіз?

Студенттік топтары туралы терең біледі және әр семестр басында жаңа топтармен танысу стратегияларын қолданады. Мұғалім мен оқушы арасында сенімді қарым-қатынас орнатып, түсіністік пен құрмет атмосферасын қалыптастырады. Олар өздерінің құндылықтары мен идеологиялық позициялары туралы ойланады, сондай-ақ оқушылардың, қауымдастықтар мен мәдениеттердің әртүрлі құндылықтарына құрмет көрсетеді. Оқушыларға мәселелерді әртүрлі тұрғыдан түсінуге және өз таңдауын жасауға мүмкіндік беруге тырысады	Оқушыларыңыз жататын қауымдастықтар мен олардың ұмтылыстары туралы не білесіз? Тілді оқытудың негізінде қандай идеялар мен құндылықтар жатыр? Барлық оқушылардың тіл үйренуде тәуекелге баруға сенімділігін қалай қамтамасыз етесіз? Тіл сабағында өзара құрмет пен абырой қалай сақталады?
Кәсіби қарым-қатынастар Тәжірибелі мұғалімдер кәсіби білім беру қауымдастығының мүшесі болып табылады және басқа тіл мұғалімдерімен, өзге пән мұғалімдерімен, оқушылармен, ата-аналармен және мектеп қауымдастығымен кәсіби қарым-қатынас орнатады. Олар өз саласындағы кәсібилікті дамытуға үлес қосады. Бұл қарым-қатынастар мектептегі және кеңірек білім беру ортасындағы ынтымақтастықтан көрінеді. Тәжірибелі мұғалімдер әріптестерімен бейформальды түрде және кәсіби қауымдастықтар арқылы араласады, жас мұғалімдерге тәлімгерлік етеді. Олар жергілікті, аймақтық, ұлттық немесе халықаралық деңгейде көшбасшылық рөл атқарады.	Кәсібіңізге қандай үлес қосасыз? Мектептік, қоғамдық және кеңірек кәсіби өмірге қаншалықты белсенді қатысасыз? Мектептегі оқыту сапасын арттыру үшін әріптестеріңізбен, ата-аналармен және қауымдастық мүшелерімен қалай жұмыс істейсіз? Басқа мұғалімдерді, әсіресе тәжірибесі азырақ әріптестеріңізді қолдау үшін өз тәжірибеңізді қалай пайдаланасыз?
Кәсіби қарым-қатынастар және кеңірек контекст Тілдер мен мәдениеттерді оқыту, ең алдымен, кеңірек контекстпен байланысқа және жергілікті мәселелерді жаһандық мәселелермен ұштастыру қабілетіне негізделеді. Тілдер мен мәдениеттерді оқытудағы тәжірибелі педагогтер қазіргі заманның әлеуметтік, саяси, экономикалық және технологиялық ахуалына белсенді түрде қатысады. Олар тілдер мен оларды үйренудің кеңірек жаһандық шындықтармен қалай байланысатынын терең түсіне біледі. Тілдер мен мәдениеттердің жергілікті және жаһандық контекстке, сондай-ақ адамдардың әлемдегі өз орнын сезінуіне тигізетін әсерін жете түсінеді. Педагогтер білім алушылардың осындай кең ауқымды мәселелерді шешуге белсенді қатысуына	Тіл мен сауаттылықты оқыту мен үйренуде ең жоғары бағалайтын біліміңізді, дағдыларыңыз бен түсінігіңізді қалай түсіндіресіз? Тіл үйренуді қазіргі әлемде болып жатқан оқиғалармен қалай байланыстырасыз? Тіл үйренуді білім алушылар үшін әлемнің басқа бөліктерінде не болып жатқанын білуге мүмкіндік ретінде қалай пайдаланасыз?

ықпал етеді және оларды әлемдік қоғамдастықтың білімді әрі жауапты ересек мүшелері болуға дайындайды.	
Насихаттау Тілдер мен мәдениеттерді оқытудағы тәжірибелі педагогтер тілдерді үйренуді, мәдениетаралық қарым-қатынас пен мәдениетаралық сезімталдықты, сондай-ақ тілдік және мәдени әртүрлілікті насихаттайды. Олар білім алушылар, мектептер мен қауымдастықтар арасында тілдердің қорғаушысы болып табылады және тілдерді ілгерілету мақсатында кеңірек жұртшылықпен өзара іс-қимыл жасайды.	Өз қауымдастығыңызда тіл мен мәдениетті үйренудің маңыздылығы туралы түсінікті қалай арттырасыз? Өз қауымдастығыңызда әртүрліліктің маңыздылығы туралы түсінікті қалай арттырасыз?
Жеке сипаттамалар Тілдер мен мәдениеттерді оқытудағы тәжірибелі педагогтер тілдер мен мәдениеттерге, сондай-ақ оқыту процесіне ерекше құштарлықпен қарайды. Олар үздіксіз кәсіби және тұлғалық даму жолына берілген. Олар өз білім алушыларымен тығыз байланыс орнатып, өзара іс-қимыл жасайды, сондай-ақ студенттер мен өзге де адамдарды шабыттандырады. Олар өз білім алушыларына тиімді мәдениетаралық коммуникатор болу үшін қажетті білім мен хабардарлықты дамытып жатқан жаңа екі тілді/көп тілді тұлғалар ретінде сенеді. Олар өз жұмысына және тілдер мен мәдениеттердің делдалы ретіндегі өз тұлғасына сыни тұрғыдан қарайды; бұл ұстанымдарын өз практикасын, құндылықтары мен сенімдерін саралау, сұрақтар қою, зерттеу және/немесе зерделеу арқылы көрсетеді.	Тілді қызығушылықтың, ізденімпаздықтың және ләззат алудың көзі ретінде қалай үлгілейсіз және насихаттайсыз? Кәсіби оқуға берілгендігіңізді қалай көрсетесіз? Білім алушыларды олар үшін тұлғалық және мәдени маңызы бар мәтіндерге деген құштарлыққа қалай шабыттандырасыз және оны қалай көрсетесіз? Білім алушыларға үйреніп жатқан тілде қаншалықты табысқа жете алатынын қалай көрсетесіз? Өз оқытуыңыздың табыстылығын қалай бағалайсыз? Оқытуыңызды әрі қарай жетілдіру үшін қандай қадамдар жасайсыз? Осы сұрақтар негізінде мұғалімнің кәсіби дамуына арналған рефлексиялық есеп дайындап беруімді қалайсыз ба?

КӘСІБИ ОҚЫТУ (БЕЙІН БОЙЫНША)

Технология мұғалімі

Германияның Федералдық экономикалық ынтымақтастық және даму министрлігінің жетекшілігімен Герман халықаралық ынтымақтастық қоғамы 2020 жылы кәсіптік білім беру педагогтеріне арналған негізгі құзыреттерді (Тұлғалық және әлеуметтік құзыреттілік; Кәсіби зерттеулер, пән, дидактика, педагогика және менеджмент) көрсететін ТЖКБ (Техникалық және кәсіптік білім) педагогінің өңірлік стандартын жариялады. Аталған құзыреттер 8-кестеде ұсынылған.

8-кесте. Кәсіптік оқыту педагогтерін даярлау стандарттарының мазмұны

1-сала: Жеке және әлеуметтік құзыреттілік
«Жеке және әлеуметтік» бөлімінде кәсіптік-техникалық білім беру оқытушысының білім беру ортасындағы рөлі қарастырылады. Мұнда педагогтің мектепте жұмыс істеуіне арналған құзыреттіліктері сипатталады. Атап айтқанда, кәсіптік училище педагогтері үшін ғылыми, экономикалық, технологиялық және білім беру саласындағы жаңалықтардан хабардар болу маңызды. Педагогикалық даярлық педагогтердің тиісті оқыту және одан әрі білім алу мүмкіндіктері арқылы өз дағдылары мен құзыреттіліктерін үнемі дамытып отыруға дайындығын ынталандырады. Бұл педагогтердің мектепті дамытудың құрылымын, шарттары мен мүмкіндіктерін, сондай-ақ әріптестерімен және басқа да сыртқы білім беру мекемелерімен және ұйымдарымен тұрақты ынтымақтастықтың қажеттілігін білуі тиіс екенін білдіреді. Сонымен қатар, бұл құрамбөлік педагогтің қарым-қатынас жасау, эмпатия таныту және оқыту үдерісінде икемді дағдыларды (flexible skills), 21-ғасыр дағдыларын және «жасыл» дағдыларды (green skills) қолдану қабілетін сипаттайды.
ҚҰЗЫРЕТТЕР
1) Ұлттық деңгейде және өңірде жеке тұлғалардың/топтардың қадір-қасиетін, мәдениетін, құндылықтарын, сенімдері мен құқықтарын көрсету; 2) Педагогтердің дағдылары мен білімін жақсарту және үздіксіз оқуға деген көзқарасын қалыптастыру үшін кәсіби дамуды жоспарлау және іске асыру; 3) Оқу ортасында кәсіпкерлік және коммуникативтік дағдыларды қолдану; 4) Білім беру ұйымдарының заңдары мен қағидаларын айқындау және қолдану, сондай-ақ заңнамаға сәйкес әрекет ету; 5) Кәсіптік-техникалық білім беру қызметтерін көрсетуді жақсарту және мектепті дамыту үшін әріптестермен бірге командада жұмыс істеу; 6) Мақсаттар қою, қиындықтарды жеңу және білім алушылар үшін өзара құрметке негізделген қауіпсіз әрі ынталандырушы орта құру; 7) Оқу ортасында экологиялық дағдылар мен тұрақтылықты ілгерілету.
2-сала: Кәсіби зерттеулер, пән, дидактика, педагогика және менеджмент
Кәсіби сала оқытушылардың негізгі міндетіне арналған құзыреттіліктерді сипаттайды: кәсіби саладағы мамандықтарға басымдық бере отырып және кәсіби пән бойынша құзыреттіліктер негізінде оқыту. Бұл бүкіл оқу үдерісін ұлттық және өңірлік мектеп жүйелерінің талаптарына сәйкес, жағдаят пен білім алушыға сай келетіндей етіп басқаруға болатынын білдіреді. Бұл еңбек әлемін, оқытылатын мамандықтардың құзыреттіліктерін, сондай-ақ негізгі оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес нақты оқу жағдаяттарына сай келетін дидактикалық және әдістемелік құралдарды жан-жақты түсінуді, сонымен қатар заманауи медиа мен технологияларды меңгеруді және қолдануды талап етеді. Оқытушылардың өңірлік стандарты біліктілікті арттырудың тиімді стратегияларын қолдануды ынталандырады. Бұл TVET (кәсіптік білім беру және оқыту) оқытушылары құзыреттіліктерді дамыту және оқыту үдерістерін қалыптастыру үшін олардың маңыздылығын анықтау мақсатында жұмыс үдерістері мен технологияларды талдай алатынын білдіреді. Құзыреттілікті қалыптастыру үшін оқыту тұжырымдамаларын, оқу жоспарларын және оқытуды іске асыруды жақсарту мақсатында оқу үдерістерін рефлексиялау мен өзін-өзі бағалаудың қайталанатын кезеңдері қажет. Сонымен қатар, оқу ортасын дамыту және қоғамдағы, технологиядағы және еңбекті ұйымдастырудағы жаңа өзгерістерді анықтау мен талдау қажет. Пәндік-дидактикалық тәсілдердегі, оқу жоспарларындағы, мектептің оқу бағдарламаларындағы өзгерістерді және оқытуды практикалық қолдануды оқытушылар

қарастыруы және қалыптастыруы тиіс. Осы тұрғыда кәсіби және оқу-әдістемелік зерттеулердің соңғы нәтижелері қамтылатын болады.

ҚҰЗЫРЕТТЕР

- 1) Технологиялардың талаптарын талдау, сондай-ақ әртүрлі оқу орталарында оқыту стратегияларын немесе формаларын әзірлеу;
- 2) Кәсіби құзыреттілікке қойылатын талаптарды және білім алушылардың оқуға жұмсайтын тиісті күш-жігері мен оқу қажеттіліктерін айқындау;
- 3) Еңбек саласындағы ұйымдастыру, әдістер, құралдар, жабдықтар мен материалдар тұрғысынан оқыту технологияларын талдау;
- 4) Дидактикалық тәсілдерді талдау және оларды цифрлық технологиялар мен жұмыс пен еңбекті ұйымдастырудағы өзгерістер жағдайында оқыту үшін пайдалануды бағалау;
- 5) Жұмыстың күрделілігін ашу үшін инновациялық оқыту әдістерін пайдалана отырып, оқу сессияларын әзірлеу;
- 6) Сабақ жоспарларын, оқу бағдарламасын және оқу материалдарын әзірлеу;
- 7) Сыныптарда, шеберханаларда теориялық және практикалық сабақтарды жоспарлау;
- 8) Білім алушылардың құзыреттіліктерін дамыту үшін оқу сессияларын өткізу;
- 9) Білім алушылардың кәсіби құзыреттілігіне бағалау мен талдау жүргізу;
- 10) Тұрғылықты ортасы мен жеке оқу жағдайларын ескере отырып, білім алушылардың құзыреттіліктерінің дамуын сүйемелдеу;
- 11) Сәйкес әдістерді таңдау және әзірлеу арқылы оқыту мен өзара іс-қимыл үдерістерін жақсарту;
- 12) Оқу және жұмыс ортасын қалыптастыру және басқару;
- 13) Өмір бойы оқуды ынталандыру үшін оқу және мектеп мәдениетін қалыптастыру және мектеп ортасын одан әрі дамыту;
- 14) Мектеп деңгейінде кәсіптік-техникалық оқытуға арналған оқу бағдарламаларын әзірлеу және ұлттық деңгейге қатысу.

2.2 Педагог карточкасын әзірлеудің отандық тәжірибесі

Қазіргі уақытта Қазақстанда КЖЖ сәйкес педагогтердің 2 карточкасы әзірленген: бастауыш мектеп педагогы, негізгі мектеп педагогы.

Аталған карточкалар оқу үдерісін жүзеге асырумен (оқу үдерісін жоспарлау дағдылары; оқу үдерісін ұйымдастыру дағдылары), білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаумен (білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейі мен ілгерілеуіне бақылау жүргізу дағдылары), білім алушыларды құндылықтар жүйесіне баулумен (тәрбие қызметін жүзеге асыру дағдылары), оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асырумен (оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу, кәсіби дамуды жүзеге асыру, өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау, сондай-ақ білім беру үдерісін зерттеу дағдылары) байланысты осындай міндетті еңбек функцияларын қамтиды. Қосымша функциялар педагогтің сынып жетекшілігін жүзеге асыруымен (сынып ұжымымен жұмыс істеу дағдылары) байланысты.

Ұлттық біліктілік шеңберіне және Салалық біліктілік шеңберіне сәйкес қолданыстағы Педагогтің кәсіби стандартында біліктіліктің 4-7 деңгейлеріне арналған педагог карточкалары әзірленген. Педагог карточкаларындағы біліктілік

деңгейлерін сипаттау және негіздеу кезінде біз отандық ғалымдар әзірлеген сипаттамаларды басшылыққа алдық.

4-деңгей – аяқталған техникалық және кәсіптік білім. Кәсіби құзыреттіліктің мазмұны мамандық саласындағы базалық теориялық білімді, практикалық дағдыларды қолдану білігін және стандартты, сондай-ақ стандартты емес практикалық тапсырмаларды шешу қабілетін қамтиды. Осы деңгейдегі мамандар қолда бар білім мен практикалық тәжірибе негізінде жұмыс әдістерін таңдауға, сонымен қатар қол жеткізілген нәтижелерге байланысты өз әрекеттерін түзетуге қабілетті. Олар қойылған міндеттерге сәйкес жоспарлауды қоса алғанда, атқарушылық сипаттағы функцияларды орындайды және олардың орындалуына жеке жауапкершілікте болады.

5-деңгей – аяқталған орта білімнен кейінгі білім. Осы деңгейдегі кәсіби құзыреттілік мазмұны тиісті саладағы ауқымды теориялық және практикалық білімге, сондай-ақ айтарлықтай практикалық тәжірибеге ие болуды көздейді. Мамандар кәсіби міндеттерді шешу үшін ақпаратты өз бетінше іздеуге, шығармашылық ойлауды талап ететін практикалық мәселелерді шешу үшін әртүрлі тәсілдерді қолдануға, сондай-ақ өз қызметіне ағымдағы және қорытынды бақылау мен түзету жүргізуге қабілетті. Олар технологиялық үдерістің белгілі бір кезеңіндегі бірлескен жұмыс нәтижелеріне жауапты бола отырып, жұмыс немесе шығармашылық топтарына жетекшілік ете алады, сондай-ақ ұйымның стратегиясы, саясаты мен мақсаттары аясында еңбек және оқу қызметін өз бетінше басқарып, бақылай алады. Сонымен қатар, мамандар кәсіби мәселелерді талқылай біледі, өз тұжырымдарын негіздейді және ақпаратпен тиімді жұмыс істейді.

6-деңгей – аяқталған жоғары білім. Осы деңгейдегі кәсіби құзыреттер инновациялық аспектілерді қоса алғанда, мамандандырылған теориялық және практикалық білімдерді интеграциялауды талап ететін міндеттерді шешу қабілетін, сондай-ақ айтарлықтай практикалық тәжірибені қамтиды. Білімнің нақты саласындағы технологиялық және әдістемелік аспектілерге қатысты ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және бағалау негізгі дағды болып табылады, бұл тәсілдердің әртүрлілігін және міндеттерді шешу әдістерін таңдауды болжайды. Осы деңгейдегі мамандар технологиялық үдерістердің құрамбөліктерін әзірлей, енгізе, бақылай, бағалай және түзете білуі тиіс. Олар жаңа білімді дамытуға және білімнің әртүрлі салаларын интеграциялауға бағытталған ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүзеге асыруға, сондай-ақ теориялық тұжырымдамаларды практикада қолдануға қабілетті. Бұдан басқа, технологиялық үдерістің нақты учаскелерінде немесе бөлімше аясындағы нәтижелер үшін жауапкершілікті қабылдауды қоса алғанда, жұмыс немесе шығармашылық топтарын басқару дағдылары маңызды аспектілер болып табылады. Мамандар сондай-ақ өз қызметін басқа бөлімшелердің жұмысымен үйлестіре білуі, кәсіби қызметінде шығармашылық пен басқаруда бастамашылық танытуы, өз кәсіби білімін тереңдетуге және жұмыс нәтижелеріне жауапты болуы керек.

7-деңгей – аяқталған жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура). Осы деңгейде кәсіби құзыреттер инновациялық аспектілерді қоса алғанда, мамандандырылған теориялық және практикалық білімдердің синтезін талап ететін қызметті жүзеге асыру қабілетін, сондай-ақ айтарлықтай практикалық тәжірибені қамтиды. Мамандар оларды шешудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана отырып, білімнің белгілі бір саласындағы технологиялық және әдістемелік аспектілермен байланысты міндеттерді шеше отырып, кәсіби ақпаратты өз бетінше іздей, талдай және бағалай білуі тиіс. Технологиялық үдерістің құрамбөліктерін әзірлеу, енгізу, бақылау, бағалау және түзету негізгі құзыреттілік болып табылады. Осы деңгейдегі мамандар сондай-ақ жаңа білімді дамытуға және әртүрлі салалардағы ақпаратты интеграциялауға бағытталған ғылыми-зерттеу және инновациялық қызметті жүргізу дағдыларына ие болуы, сондай-ақ жаңа теориялық білімді практикада қолдана білуі тиіс. Технологиялық үдерістің нақты учаскелерінде немесе бөлімше аясындағы нәтижелер үшін жауапкершілікті өз мойнына ала отырып, жұмыс немесе шығармашылық топтарын басқара білу маңызды аспект болып табылады. Мамандар сондай-ақ бірнеше бөлімшелердің қызметін интеграциялай білуі, кәсіби қызметте шығармашылық пен басқаруда бастамашылық танытуы, сондай-ақ өз кәсіби білімін тереңдетуге және кәсіби практикасындағы жетістіктерге жауапты болуы тиіс.

Ұсынылған біліктілік деңгейлерінің жүйесін, халықаралық тәжірибеге сәйкес, педагогика ғылымдарының докторы А.А. Жайтапова әзірлеген педагогтің кәсіби даму (өсу) деңгейлік жүйесі тұрғысынан қарастырамыз [24].

Кәсіби өсу бейресми білім беру шеңберінде педагогтің кәсіби қызметінің әртүрлі құрамбөліктеріндегі өзара байланысты өзгерістер тізбегін қамтитын көпжақты үдеріс ретінде қарастырылады. Бір-біріне тәуелді және келесі деңгейді айқындайтын төрт деңгей бөліп көрсетіледі: бастапқы деңгей, өзгерістер деңгейі, түрлендіру деңгейі және тұрақты даму деңгейі.

Педагогтің бастапқы деңгейі (дипломды маман) даярлаудың білім беру бағдарламасы бойынша оқу үдерісінде алынған теориялық білім мен базалық практикалық дағдылардың болуымен анықталады. Бұл деңгей ресми білім беруге сәйкес келеді және одан әрі кәсіби өсу үшін бастапқы нүкте болып табылады.

Педагогтің кәсіби қызметіндегі өзгерістер деңгейі кәсіби міндеттерді шешу және жаңа талаптарға бейімделу үшін қосымша ресурстарды белсенді іздеумен сипатталады. Бұл кезеңде педагог өскен үміттерге сәйкес келуге тырысып, жаңа білім мен әдістерді игереді.

Түрлендіру деңгейі кәсіби қызметтің маңызды құрылымдық өзгерістері мен технологиялық жетілдірілуін білдіреді. Бұл деңгейдегі педагог жаңа білім мен педагогикалық технологияларды игеріп қана қоймай, өз қызметін оңтайландырады, оның құрылымы мен операциялық әрекеттеріне өзгерістер енгізеді, бұл жұмыс сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Тұрақты даму деңгейінде педагог қалыптасқан жұмыс жүйесін қолдай отырып, жаңа білім мен тәжірибені тиімді қолданады. Ол өзгертін сыртқы және

ішкі жағдайларға бейімделетін, бірақ өзінің негізгі тұрақтылығын сақтай отырып, әртүрлі нысандарда көрініс табатын табысты қызметтің инварианттарын дамытады.

Үздіксіз білім беру жүйесіндегі Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес айқындалатын біліктілік деңгейлері мен педагогтердің тиісті құзыреттіліктері 8 деңгей бойынша ұсынылған.

Төртінші деңгей (бастапқы деңгей) аяқталған орта арнайы білімнің болуын, сондай-ақ практикалық тәжірибені және/немесе білім беру ұйымдарында біліктілікті арттырудан өтуді көздейді. Бесінші деңгей (бастапқы деңгей) жұмыс тәжірибесі жоқ орта білімнен кейінгі білімнің (қолданбалы бакалавриат) болуын болжайды. Алтыншы деңгей (өзгерістер деңгейі) жоғары білімді (бакалавриат), жұмыс тәжірибесін және біліктілікті арттыру курстарында оқуды қарастырады. Жетінші деңгей, 7.1 кіші тобы (түрлендіру деңгейі) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімнің (бейінді магистратура), сондай-ақ 3 жылдан астам педагогтық жұмыс өтілінің болуын немесе жұмыс тәжірибесі жоқ жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің (ғылыми-педагогикалық магистратура) болуын білдіреді. Жетінші деңгей, 7.2 кіші тобы (*түрлендіру деңгейі*) жоғары оқу орнынан кейінгі білімді (ғылыми-педагогикалық магистратура), сондай-ақ 3 жылдан астам педагогтік жұмыс өтілін қамтиды.

3. «ПЕДАГОГ» КӘСІБИ СТАНДАРТЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ КАРТОЧКАСЫН (ПӘНДЕР БОЙЫНША) ӘЗІРЛЕУ БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ ҰСЫНЫМДАР

Кәсіптік стандарттарды әзірлеу және/немесе өзектендіру қағидаларына [25] сәйкес «Мамандықтар карточкалары» мамандықтар карточкаларының тізбесіне сәйкес әрбір мамандық бойынша мыналар көрсетілген мамандықтар карточкаларының (карточкасының) сипаттамаларын дәйекті сипаттауды қамтиды:

- 1) КЖЖ (НКЗ) сәйкес топтың коды және сабақ атауының коды;
- 2) КЖЖ сәйкес мамандықтың атауы;
- 3) СБШ (ОРК) бойынша біліктілік деңгейі;
- 4) егер бар болса, жұмысшылардың жұмыстары мен мамандықтарының бірінғай тарифтік-біліктілік анықтамалығына, басшылардың, мамандардың және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығына, ұйымдардың басшылары, мамандары және басқа да қызметшілері лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкес мамандық үшін біліктілік деңгейі;
- 5) кәсіптік білім деңгейі;
- 6) ресми білім берудің бейресми және ақпараттық оқыту практикаларымен өзара іс-қимылы мен интеграциясы;
- 7) мамандықтардың баламалы атаулары;
- 8) кәсіби қызметтің негізгі мақсаты;
- 9) еңбек функцияларының тізбесі мен сипаттамасы (Міндетті функциялар: Кәсіби біліктілік үшін расталуы тиіс жұмысты орындауға қажетті негізгі әрекеттер. Қосымша функциялар: Болашақта сұранысқа ие болуы мүмкін және мамандықтың дамуына ықпал ететін қосымша міндеттер);
- 10) дағдылар (әрбір еңбек функциясы үшін жұмысты сәтті орындауға қажетті кемінде екі дағдыны айқындау ұсынылады);
- 11) іскерліктер;
- 12) білім;
- 13) мамандықтағы сәтті жұмысқа ықпал ететін жеке қасиеттер мен дағдылар;
- 14) қызметтің әртүрлі салаларындағы мамандардың кәсіби құзыреттіліктері мен біліктіліктеріне қойылатын талаптарды айқындайтын нормалар мен стандарттардың тізбесі;
- 15) кәсіби біліктілік картасына сәйкес қызметкерлер өздерінің кәсіби дамуында алатын мамандықтарды қамтитын СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс. Кәсіби біліктілік картасында: мамандықтың атауы; ұлттық біліктілік шеңбері мен СБШ сәйкес біліктілік деңгейлерін ранжирлеу (кәсіби және еңбек қызметінің түрлері мен біліктілік деңгейлері бойынша кәсіби дамуды көрсететін мамандықтар арасындағы байланыстар) көрсетіледі. Осы тізбеде педагогтің кәсіби құзыреттіліктеріне қойылатын талаптарды айқындайтын 9-тармақ пен 13-тармақ аралығындағы мәліметтер маңызды болып табылады.

9-кесте. Педагог карточкасының жалпы ережелерінің мазмұны

Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім, білік, дағдыларды қалыптастыру және ұлттық пен жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңіру арқылы білім алушының тұлғасын зияткерлік, адамгершілік, шығармашылық және физикалық тұрғыдан дамыту.		
Еңбек функцияларының сипаттамасы			
Еңбек функцияларының тізбесі:	Міндетті еңбек функциялары::	1. Оқу үдерісін жүзеге асыру.	
		2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.	
		3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне баулу.	
		4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	
	Қосымша еңбек функциялары:	5. Сынып жетекшілігі	
Тұлғалық құзыреттіліктерге қойылатын талаптар:	Педагог мамандығына адалдық, азаматтылық, кәсіби этиканы сақтау, жауапкершілік, белсенділік (проактивтілік).		

Педагог карточкаларындағы жалпы ережелердің мазмұны жұмыс мазмұнының ерекшелігіне қарай өзгеріп отырады. Кәсіптік стандарттарды әзірлеу және/немесе өзектендіру қағидаларының 9-13-тармақтарының маңыздылығына сүйене отырып, педагог карточкасын әзірлеу кезінде осы талаптарды пысықтауға басты назар аударылды.

Педагогтердің карточкалары педагогтің біліктілік санаттарына (педагогтен педагог-шеберге дейін) [28], сондай-ақ Сабақтар сыныптауышына [29] сәйкес талаптарға сай, ҰБШ [26] мен СБШ [27] бойынша кәсіби құзыреттілік деңгейін 4-тен 7-деңгейге дейін арттыру принципі бойынша ұсынылған. Осылайша, педагог карточкалары күрделену ретімен 4-деңгейден 7.1 және 7.2 деңгейлеріне дейін берілген, мұнда 7.2 карточкасы педагогтің ең жоғары біліктілік санаты – педагог-шебердің талаптарына теңестіріледі.

«Өзін-өзі тану» пәні алынып тасталып, әлеуметтік педагогика бойынша мамандар даярлаудың қысқартылуына байланысты (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140400 Өзін-өзі тану, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі), даярлаудың бұл бағыты бойынша педагог карточкасы қарастырылмағанын атап өткен жөн. «Бейнелеу өнері мұғалімі» және «Сызу мұғалімі» мамандықтары «Бейнелеу өнері және сызу мұғалімі» атты бір

педагог карточкасына біріктірілді. Сонымен қатар, тілдер мен әдебиет бойынша барлық мұғалімдік мамандықтар да біріктірілді.

Осылайша, колледждер мен жоғары оқу орындарындағы педагогтерді даярлау мамандықтары мен бағыттарын ескере отырып, даярлаудың 6 бағыты бойынша 13 педагог карточкасы әзірленді:

1. Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140100 Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

бастауыш сынып мұғалімі;

2. Жалпы дамыту бағытындағы пәндік мамандандыруы бар мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140200 Музыкалық білім беру, 01140300 Көркем еңбек, 01140500 Дене шынықтыру және спорт; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

музыка мұғалімі,

бейнелеу өнері және сызу мұғалімі,

дене шынықтыру және спорт мұғалімі;

3. Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140700 Информатика; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

биология мұғалімі,

география мұғалімі,

физика мұғалімі,

химия мұғалімі,

математика (алгебра және геометрия) мұғалімі,

информатика мұғалімі;

4. Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

тарих мұғалімі;

5. Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140600 Негізгі орта білім берудің тілі мен әдебиетін оқытудың педагогикасы мен әдістемесі; жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі;

6. Кәсіптік оқыту (бейіні бойынша) (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім деңгейі 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша); жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейі):

технология мұғалімі.

«Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *бастауыш сынып мұғалімдерінің* карточкасы 10-кестеде көрсетілген.

Кесте 10. Бастауыш сынып мұғалімдерінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: бастауыш сынып мұғалімі					
Біліктілік (СБШ)	4	5	6	7.1	7.2
Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді қолдану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды жекелендіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты

			5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау.	қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау.	жақсарту жолдарын әзірлеу.	қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау
		Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру	Шеберліктері: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, әлем тану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру	Шеберліктері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз

		құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру.	жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану.	4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС жоғары деңгейде ескеру.	4. Цифрлық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу.	пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасайды, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру.
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2:	Дағды 1: Білім алушылардың білім	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу.

		4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
Е Н	Д а	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/занды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Педагогке және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие	1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық	1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өзінің тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы педагогтерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру.	1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, педагогтерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық
--	--	---	---	--	---

			жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Тәрбие жұмысын бірлесіп жоспарлау және талдау тәжірибесін қолдана отырып, ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормаларын. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, таңдау және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, тыңдау және сыни бағалау негізінде	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу

		технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Цифрлық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін, цифрлық контентті пайдалана отырып жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тізбесі				
	Дағды2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Цифрлық сәйкестікті басқару және цифрлық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Цифрлық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, цифрлық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Цифрлық этикетті сақтай отырып, цифрлық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеу және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктерін анықтау және	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктерін

			өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметтің тиімді тәжірибесін облыстық деңгейде қорытындылау немесе тарату	анықтау және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметтің тиімді тәжірибесін Республикалық деңгейде қорытындылау немесе тарату 5. Республикалық деңгейде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты рефлексия	Шеберліктері: 1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибесін талдау және әріптестермен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибесін, соның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибені	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып,	Шеберліктері: 1. Білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау

			жақсартуды жоспарлау	оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберлері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				

Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				

Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық
------------------------	--

«Жалпы дамудың пәндік мамандануы бар мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *музыка мұғалімінің* карточкасы 11-кестеде келтірілген.

Кесте 11. Музыка мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Музыка мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 1: Оқу процесін жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді қолдану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды жекелендіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу.

		денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Музыкалық дайындыққа қатысу іс-шаралары 7. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау	қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау. 6. Музыкалық дайындыққа қатысу іс-шаралар 7. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау	қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Музыкалық іс-шараларға дайындықты жүзеге асыру 7. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау	және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Музыкалық іс-шаралар дайындығына жетекшілік ету 7. Зерттеу нәтижелері негізінде білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау	4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Музыкалық іс-шаралар дайындығына жетекшілік ету 8. Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау 9. Сыныптан тыс жұмыстарға арналған бағдарламалар мен оқу материалдарын әзірлеу
		Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Д а	Шеберлері:	Шеберлері:	Шеберлері:	Шеберлері:	Шеберлері:

	1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, әлем тану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Музыкалық аспаптарда ойнау 7. Вокалдық дағдыларды меңгеру	1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану.	1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС жоғары деңгейде ескеру.	1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Цифрлық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлейді 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Музыкалық аспаптарда ойнау 7. Вокалдық дағдыларды меңгеру 8. Музыканы құруға және өңдеуге арналған бағдарламаларға ие	1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасайды, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру 6. Музыкалық аспаптарда ойнау 7. Вокалдық дағдыларды меңгеру
--	---	---	--	--	---

		8. Музыканы (Audacity, Movie Maker және т. б.) жасауға және редакциялауға арналған бағдарламаларды меңгеру: 1.	6. Музыкалық аспаптарда ойнау 7. Вокалдық дағдыларды меңгеру 8. Музыканы құруға және өңдеуге арналған бағдарламаларға ие болу (Audacity, Movie Maker және т. б.)	7. Музыкалық аспаптарда ойнау 8. Вокалдық дағдыларды меңгеру 9. Музыканы құруға және өңдеуге арналған бағдарламаларға ие болу (Audacity, Movie Maker және т. б.)	болу (Audacity, Movie Maker және т. б.)	8. Музыканы құруға және өңдеуге арналған бағдарламаларға ие болу (Audacity, Movie Maker және т. б.)
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бағалау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолданыңыз.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 3. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 4. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 3. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 4. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау

			нәтижелерін пайдалану.	мәдениетін қалыптастыру. 3. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	3. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	нәтижелерін пайдалану 5. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру		Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Педагогке және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін

	5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал жасау. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне ықпал жасау. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға ықпал жасау. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және	негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Бірлескен жоспарлау және талдау тәжірибесін қолдана отырып, ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтастық	интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал жасау. 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
--	--	--	---	--	---

				әріптестермен ынтымақтасу.		
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормаларын. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.

				нәтижелерін ұсыну		
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi міндеттi құжаттар тізбесі				
Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру		Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Цифрлық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Цифрлық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Цифрлық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқарыңыз. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеу және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтау және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейде қорытындылау немесе тарату	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтау және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін республикалық деңгейде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және

						жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты рефлексия	Шеберліктері: 1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін

		3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Оқу процесін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.

			4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. .
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық					

«Жалпы дамудың пәндік мамандануы бар мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *бейнелеу өнері және сызу мұғалімінің* карточкасы 12-кестеде келтірілген.

Кесте 12. Бейнелеу өнері және сызу мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Бейнелеу өнері және сызу мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК	Дағды 1: Оқу процесін	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін

	мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Мақсатқа жету үшін тиісті техникалар мен материалдарды (гипс, көмір, пастель, акварель және т. б.), компьютерлік бағдарламаларды қорғау	мен нысандарын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау. 6. Мақсатқа жету үшін тиісті техникалар мен материалдарды (гипс, көмір, пастель, акварель және т. б.), компьютерлік бағдарламаларды қорғау	ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау.	жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Мақсатқа жету үшін тиісті техникалар мен материалдарды (гипс, көмір, пастель, акварель және т. б.), компьютерлік бағдарламаларды қорғау	ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды жекелендіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Мақсатқа жету үшін тиісті техникалар мен материалдарды (гипс, көмір, пастель, акварель
--	---	--	---	---	--

				6. Мақсатқа жету үшін тиісті техникалар мен материалдарды (гипс, көмір, пастель, акварель және т. б.), компьютерлік бағдарламаларды қорғау		және т. б.), компьютерлік бағдарламаларды қорғау
		Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
		Шеберліктері: Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, әлем танымы, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберлері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау.	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әлауқатын	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Сандық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ	Шеберліктері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету

		құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Сурет салу, кескіндеме және сызу техникасын меңгеру 7. Көрнекі бейнелерді, пішіндерді, түстерді, материалдарды, текстураларды талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеру 8. Графикалық және кескіндеме жұмыстарын жасау 9. Визуалды жобалар мен сызбалар жасау үшін цифрлық бағдарламаларды (AutoCAD және т. б.) меңгеру	5. МЖМБС талаптарын орындаңыз және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану. 6. Сурет салу, кескіндеме және сызу техникасын меңгеру 7. Көрнекі бейнелерді, пішіндерді, түстерді, материалдарды, текстураларды талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеру 8. Графикалық және кескіндеме жұмыстарын жасау 9. Визуалды жобалар мен сызбалар жасау үшін сандық бағдарламаларды (AutoCAD және т. б.) меңгеру	қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС жоғары деңгейде ескеру. 7. Сурет салу, кескіндеме және сызу техникасын меңгеру 8. Көрнекі бейнелерді, пішіндерді, түстерді, материалдарды, текстураларды талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеру 9. Графикалық және кескіндеме жұмыстарын жасау 10. Визуалды жобалар мен сызбалар жасау	денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Сурет салу, кескіндеме және сызу техникасын меңгеру 7. Көрнекі бейнелерді, пішіндерді, түстерді, материалдарды, текстураларды талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеру 8. Графикалық және кескіндеме жұмыстарын жасау 9. Визуалды жобалар мен сызбалар жасау үшін сандық бағдарламаларды (AutoCAD және т. б.) меңгеру	үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасайды, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істейді және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру. 6. Сурет салу, кескіндеме және сызу техникасын меңгеру 7. Көрнекі бейнелерді, пішіндерді, түстерді, материалдарды, текстураларды талдау және түсіндіру дағдыларын меңгеру
--	--	--	---	---	--	---

				үшін цифрлық бағдарламаларды (AutoCAD және т. б.) меңгеру		
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу мәдениетінің бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериялды бағалау жүйесін қолдану 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 3. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 4. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 3. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериялды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 3. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 3. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 4. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 5. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын

				4. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	нәтижелерін пайдалану	жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалдық және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу

Е	Н	Д	а	ғ	тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету	және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
					Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормаларын. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
Е	Н	Д	а	ғ	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

		1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
	Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшінші міндетті құжаттар тізбесі					
	Д а ғ	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

		1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыстық деңгейде қорытындылау немесе тарату	1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
Д а ғ		Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

		1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологтарды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты

				сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.

				5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық					

«Пәндік мамандандырусыз мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *дене шынықтыру және спорт мұғалімінің* карточкасы 13-кестеде көрсетілген.

Кесте 13. Дене шынықтыру және спорт мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Дене шынықтыру және спорт мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 1: Оқу	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды жекелеңдіру үшін

		тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Білім алушылардың жасына және физикалық дамуына сәйкес дене белсенділігін жоспарлау	2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау. 6. Білім алушылардың жасына және физикалық дамуына сәйкес дене белсенділігін жоспарлау	2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Білім алушылардың жасына және физикалық дамуына сәйкес дене белсенділігін жоспарлау	2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Білім алушылардың жасына және физикалық дамуына сәйкес дене белсенділігін жоспарлау	озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Білім алушылардың жасына және физикалық дамуына сәйкес дене белсенділігін жоспарлау
	Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер.					

	2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Шеберліктері: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, әлем танымы, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберлері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындаңыз және пәннің ерекшелігін ескере отырып,	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Сандық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Салауатты өмір мәдениетін үйрету өмір, оның ішінде гигиена, жылыну	Шеберліктері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру. 6. Салауатты өмір мәдениетін үйрету өмір, оның ішінде гигиена, жылыну және

Е Н	Д а	5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Салауатты өмір мәдениетін үйрету өмір, оның ішінде гигиена, жылыну және қозғалыс режимін сақтау. 7. Білім алушылардың дене денсаулығын дамытуға бағытталған спорттық ойындарды (футбол, волейбол, баскетбол) және жаттығуларды қолдану және бейімдеу 8. Мектеп деңгейінде спорттық іс-шаралар өткізу және мектепаралық жарыстарға қатысу.	оқыту әдістерін қолдану. 6. Салауатты өмір мәдениетін үйрету өмір, оның ішінде гигиена, жылыну және қозғалыс режимін сақтау. 7. Білім алушылардың дене денсаулығын дамытуға бағытталған спорттық ойындарды (футбол, волейбол, баскетбол) және жаттығуларды қолдану және бейімдеу 8. Мектеп деңгейінде спорттық іс-шаралар өткізу және мектепаралық жарыстарға қатысу.	МЖМБС жоғары деңгейде ескеру. 7. Салауатты имидж мәдениетін үйрету өмір, оның ішінде гигиена, жылыну және қозғалыс режимін сақтау. 8. Білім алушылардың дене денсаулығын дамытуға бағытталған спорттық ойындарды (футбол, волейбол, баскетбол) және жаттығуларды қолдану және бейімдеу 9. Мектеп деңгейінде спорттық іс-шаралар өткізу және мектепаралық жарыстарға қатысу.	және қозғалыс режимін сақтау. 7. Білім алушылардың дене денсаулығын дамытуға бағытталған спорттық ойындарды (футбол, волейбол, баскетбол) және жаттығуларды қолдану және бейімдеу 8. Мектеп деңгейінде спорттық іс-шаралар өткізу және мектепаралық жарыстарға қатысу.	қозғалыс режимін сақтау. 7. Білім алушылардың дене денсаулығын дамытуға бағытталған спорттық ойындарды (футбол, волейбол, баскетбол) және жаттығуларды қолдану және бейімдеу 8. Мектеп деңгейінде спорттық іс-шаралар өткізу және мектепаралық жарыстарға қатысу.
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
Е Н	Д а	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3:	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге	1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 3. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 4. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 3. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 3. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 4. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 3. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 4. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 5. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары.				
		Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

	2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалдық және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу.	2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін	және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Тәрбие жұмысын бірлесіп жоспарлау және талдау тәжірибесін қолдана	2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы
--	---	---	---	---	---

			8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу	қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	отырып, ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу. 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби

				деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi міндеттi құжаттар тізбесі				
	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлаңыз 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейде қорытындылау немесе тарату	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және

					жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты Рефлексия	Шеберліктері: 1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
	Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
Дағды 4: Білім беру процесін	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу

			2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу.	жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.

			5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер		Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша **биология мұғалімінің** карточкасы 14-кестеде көрсетілген.

Кесте 14. Биология мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Учитель биологии						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК	Дағды 1: Оқу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып,	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу.

	оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Биология туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың биология бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Биология туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференциялар,	2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Биология туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар,	2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Биология туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың биология бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Оқытуды жекелеңдіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Жобалық оқытуды енгізу 8. Биология туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 10. Білім алушылардың биология бойынша ғылыми-зерттеу іс-
--	---	--	---	--	---

			конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың биология бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың биология бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу		шараларына қатысуын көтермелеу
		Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
		Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру Шеберліктері: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың Тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, әлем танымы, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберлері мен дағдыларын дамыту.	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау.	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Сандық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын	Шеберліктері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасайды, білім беру

	3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Биология бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындаңыз және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Биология бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС жоғары деңгейде ескеру. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Биология бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Биология бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істейді және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Биология бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,
	Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары.				

		3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру

				бағалау нәтижелерін пайдалану		
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану

		7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/занды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Тәрбие жұмысын бірлесіп жоспарлау және талдау тәжірибесін қолдана отырып, ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормаларын. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК	Дағды 1: Оқу-	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу.	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни

		2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үш міндетті құжаттар тізбесі				
	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау

			қажеттіліктерін анықтау.	қажеттіліктерін анықтау	4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін деңгейде қорытындылау немесе тарату Республика 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері					
	Дағды 3: Өріптестердің өз тәжірибесі мен	Шеберліктері: 1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
Білімдері:						

		1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерделеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1:	Дағды 1: Сынып ұжымымен	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/занды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/занды өкілдерге кеңес беру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/занды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/занды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/занды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/занды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-

	4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
	Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *биология мұғалімінің* карточкасы 15-кестеде көрсетілген.

Кесте 15. География мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: География мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)	4	5	6	7.1	7.2	
Б	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш	Ш
	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:	Шеберліктері:

	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Білім алушылардың өңірлік және жаһандық проблемаларды талдау дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды жоспарлау	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау.	1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Білім алушылардың өңірлік және	1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Білім алушылардың өңірлік және жаһандық проблемаларды талдау дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды жоспарлау 7. География туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Географиялық жобаларды, конкурстар мен олимпиадаларды жоспарлау	1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды жекелеңдіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Білім алушылардың өңірлік және жаһандық проблемаларды талдау дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды жоспарлау
--	--	---	--	---	---

		7. География туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Географиялық жобаларды, конкурстар мен олимпиадаларды жоспарлау 9. Оқушылардың география бойынша іс-шараларға қатысуын ынталандыру.	6. Білім алушылардың өңірлік және жаһандық проблемаларды талдау дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды жоспарлау 7. География туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Географиялық жобаларды, конкурстар мен олимпиадаларды жоспарлау 9. Оқушылардың география бойынша іс-шараларға қатысуын ынталандыру.	жаһандық проблемаларды талдау дағдыларын дамыту үшін жобалық оқытуды жоспарлау 7. География туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 8. Географиялық жобаларды, конкурстар мен олимпиадаларды жоспарлау 9. Оқушылардың география бойынша іс-шараларға қатысуын ынталандыру.	9. Білім алушылардың география бойынша іс-шараларға қатысуын көтермелеу.	7. География туралы білімді басқа пәндермен біріктіру 9. Географиялық жобаларды, конкурстар мен олимпиадаларды жоспарлау 10. Оқушылардың география бойынша іс-шараларға қатысуын ынталандыру.
		Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Дағды 2: Оқу процесін	Шеберліктері: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде Цифрлық	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау	Шеберліктері: 1. Шеберлері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу

	технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың Тіл және әдебиет, математика және информатика, Жаратылыстану, әлем танымы, технология және өнер, Дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберлері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Көрнекі материалдарды,	2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындаңыз және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану. 6. Көрнекі материалдарды, карталар мен схемаларды қолдану. 7. Жұмыста геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және цифрлық құралдарды пайдалану	2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту 6. Көрнекі материалдарды, карталар мен схемаларды қолдану. 7. Жұмыста геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және цифрлық құралдарды пайдалану 8. География бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен	негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Сандық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Көрнекі материалдарды, карталар мен схемаларды қолдану. 7. Жұмыста геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және цифрлық құралдарды пайдалану 8. География бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар	3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істейді және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру. 6. Көрнекі материалдарды, карталар мен схемаларды қолдану. 7. Жұмыста геоақпараттық жүйелерді (ГАЖ) және цифрлық құралдарды пайдалану 8. География бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен
--	--	--	--	--	---

		карталар мен схемаларды қолдану. 7. Жұмыста геоақпараттық жүйелерді (ГАЗ) және цифрлық құралдарды пайдалану 8. География бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 9. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын, пәнаралық жобалар ұйымдастыру	8. География бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар ұйымдастыру 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	конкурстар ұйымдастыру 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	жұмыстарын ұйымдастыру,	конкурстар ұйымдастыру 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру

		адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3:	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

	2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалдық және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу.	2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін	мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Тәрбие жұмысын бірлесіп жоспарлау және талдау тәжірибесін қолдана отырып, ата-	2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы
--	---	---	---	--	---

			8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормаларын. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда,	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби

				деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тiзбесi				
		Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды

						тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Дағды 3: Өріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты Рефлексия	Шеберліктері: 1. Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу

		3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және

		денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер		Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша **физика мұғалімінің** карточкасы 16-кестеде көрсетілген.

Кесте 16. Физика мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Физика мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК	Даярды 1: Оқу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып,	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу.

	оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Физика білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т. б. жоспарлау. 9. Білім алушылардың физика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Физика білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т. б. жоспарлау. 9. Білім алушылардың физика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	бейімдей отырып, оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Физика білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т. б. жоспарлау. 9. Білім алушылардың физика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу 3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасау. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу. 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Физика білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т. б. жоспарлау. 9. Білім алушылардың физика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Оқытуды жекелендіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Жобалық оқытуды енгізу 8. Физика білімін басқа пәндермен біріктіру 9. Ғылыми іс-шараларды, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т. б. жоспарлау. 10. Білім алушылардың ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын ынталандыру
	Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер.				

	2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі. 3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Шеберліктері: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде Цифрлық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың Тіл және әдебиет, математика және информатика, Жаратылыстану, әлем танымы, технология және өнер, Дене шынықтыру саласындағы білімдерін, шеберлері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере	Шеберліктері: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының жеке басын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Цифрлық қауіпсіздікті қоса алғанда, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындаңыз және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістерін қолдану. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу	Шеберліктері: 1. Оқытудың тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын біріктіру 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Пәннің ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін өзгерту, 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС жоғары деңгейде ескеу. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу	Шеберліктері: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру 4. Сандық гигиена және қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу 5. МЖМБС ескере отырып оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Физика бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар өткізу	Шеберліктері: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру тәжірибесін тарату 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу 4. Білім алушылардың денсаулығын қорғауды және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасайды, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істейді және педагогикалық қоғамдастыққа ұсыныстар беру. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Физика бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар өткізу

		отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу 7. Физика бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар өткізу 8. Ғылыми-зерттеу пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	7. Физика бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар өткізу 8. Ғылыми-зерттеу пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	7. Физика бойынша ғылыми іс-шаралар, олимпиадалар мен конкурстар өткізу 8. Ғылыми-зерттеу пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	8. Ғылыми-зерттеу пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,	8. Ғылыми-зерттеу пәнаралық жобалар жұмыстарын ұйымдастыру,
		Білімдері: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту және бағалау әдістемесі 2. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелері, санитарлық ережелері мен нормалары. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының, оның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика және психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім	Дағды 1: Білім алушылардың білім	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу

		5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасаңыз. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары

		алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК	Дағды 1: Оқу-	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу.	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу

		әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
	Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үш міндетті құжаттар тізбесі					
	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау

Дағды 3: Өріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне				4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері					

	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.

		денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер		Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша *химия мұғалімінің* карточкасы 17-кестеде көрсетілген.

Кесте 17. Химия мұғалімінің карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Химия мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ	Дағды 1: Оқу процесін	Шеберліктері: 1 Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың негізгі әдістері мен нысандарын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді қолданыңыз және бейімдеу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдей отырып, оқытудың заманауи	Шеберліктері: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігін талдау, оқыту сапасын жақсарту үшін зерттеулермен расталған тәжірибелерді енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу.

	нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Химия білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың химия бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, оның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақтың мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды таңдау. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Химия білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың химия бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін ескере отырып, оның ішінде цифрлық ортада оқыту процесін түзету. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді анықтау. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Химия білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың химия бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	3. Мамандармен бірге жеке бағдарламалар жасаңыз. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және тәжірибелік ұсыныстармен бөлісу 5. Жоспарларды талдау, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу 7. Химия білімін басқа пәндермен біріктіру 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 9. Білім алушылардың химия бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу	2. Оқытуды жекелеңдіру үшін озық тәсілдерді құру және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың кешенді тәсілдерін әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты қорғаудың жүйелі тәсілдерін енгізуді тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу, 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесін қадағалау 7. Жобалық оқытуды енгізу 8. Химия білімін басқа пәндермен біріктіру 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, Мектептегі ғылыми конференциялар, конкурстар және т. б. өткізу. 10. Білім алушылардың химия бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуын көтермелеу
	Білімдері: 1. Бастауыш білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемесі.				

	3. Педагогика, жалпы және жас психологиясы, инклюзивті білім беру негіздері. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздері. 5. Жеке еңбекті қорғауға және жеке қауіпсіздік нормаларын сақтауға қойылатын талаптар				
	Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру.	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану. 6. Химиялық реактивтермен жұмыс	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру. 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Химиялық реактивтермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеуді және талдауды ұйымдастыру. 4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Химиялық реактивтермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық эксперименттер жүргізу. 7. Химия бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру.	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Химиялық реактивтермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық эксперименттер жүргізу.

ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім	Дағды 1: Білім алушылардың білім	6. Химиялық реактивтермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық эксперименттер жүргізу. 7. Химия бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, зертханалық эксперименттер жүргізу. 7. Химия бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	эксперименттер жүргізу. 8. Химия бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	7. Химия бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.
		Знания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім	Дағды 1: Білім алушылардың білім	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу.	Шеберліктері: 1. Критериялды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериялды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу

		5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ	3: Білім	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату.

		4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБ	Дағд	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім

Дағды 2: Кәсіби дамуды	ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
	Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үш міндетті құжаттар тізбесі				
	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату

Дағды 3: Өріптестердің өз тәжірибесі мен		арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	талқылау қажеттіліктерін анықтау	үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Өріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Өріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.

		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру.

		5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	аналарға/занды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	аналарға/занды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
	Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.					
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық					

18-кестеде «Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша **математика (алгебра және геометрия) мұғалімінің карточкасы** ұсынылған.

18-кесте. Математика (алгебра және геометрия) мұғалімі карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Математика (алгебра және геометрия) мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
Еңбек	Дағды 1:	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың базалық	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен	Дағдылар: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігіне талдау жасау, оқыту сапасын арттыру үшін	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен

	оқыту және бағалау әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Зерттеу және проблемалық-бағдарланған міндеттерді енгізу. 7. Оқу материалын кезең-кезеңімен баяндау және қайталау ережелерін сақтау. 8. Математика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми	әдістері мен формаларын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді пайдалану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақ мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды іріктеу. 6. Зерттеу және проблемалық-бағдарланған міндеттерді енгізу. 7. Оқу материалын кезең-кезеңімен баяндау және қайталау ережелерін сақтау. 8. Математика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми	бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау, оларды білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін, соның ішінде цифрлық ортада ескере отырып, оқу процесіне түзетулер енгізу. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді айқындау. 6. Зерттеу және проблемалық-бағдарланған міндеттерді енгізу. 7. Оқу материалын кезең-кезеңімен баяндау және қайталау ережелерін сақтау. 8. Математика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау,	зерттеулермен расталған практикаларды енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу. 3. Мамандармен бірлесе отырып жеке бағдарламалар құру. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және практикалық ұсынымдармен бөлісу. 5. Жоспарларға талдау жүргізу, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Зерттеу және проблемалық-бағдарланған міндеттерді енгізу. 7. Оқу материалын кезең-кезеңімен баяндау және қайталау ережелерін сақтау. 8. Математика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-	бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды даралау үшін озық тәсілдерді жасау және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған кешенді тәсілдерді әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты сақтаудың жүйелі тәсілдерін енгізу тәжірибесін тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу. 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесіне жетекшілік ету. 7. Зерттеу және проблемалық-бағдарланған міндеттерді енгізу. 8. Оқу материалын кезең-кезеңімен баяндау және қайталау ережелерін сақтау. 9. Математика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 10. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды,
--	---	--	---	--	--

2-дағды: Оқу процесін ұйымдастыру	конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	шараларына қатысуға ынталандыру.	конкурстарды және т.б. өткізу. 11. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.
	Білім: 1. Бастауыш мектеп саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалау әдістемесі. 3. Педагогика негіздері, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, инклюзивті білім беру. 4. Қауіпсіздік негіздері, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау. 5. Жеке еңбекті қорғау және жеке техникалық қауіпсіздік нормаларын сақтау талаптары.				
	Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау.	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру.	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеуді және талдауды ұйымдастыру. 4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу.	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту

		құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Математика бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 7. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану. 6. Математика бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 7. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Математика бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 8. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Математика бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 7. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Математика бойынша ғылыми іс-шараларды, олимпиадалар мен конкурстарды ұйымдастыру. 7. Білім алушыларды математика бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.
		Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту мен бағалау әдістемесі. 2. Еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, өртке қарсы қорғаныс, санитарлық қағидалар мен нормалар. 3. Оқыту әдістемесі мен технологияларының, соның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика мен психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК	Дағды	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып,	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату

		2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	кеңейтілген критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	отырып, критериялды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериялды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК	Дағды 1: Тәрбие	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге

	3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	кұрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	кұрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
	Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары.				

ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру		2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу. 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үш міндетті құжаттар тізбесі				
	Дағды 2:	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы

Дағды 3: Өріптестердің өз	3. Өріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Өріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Өріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық

Қосымша еңбек	Дағды 1: Сынып	жоспарлау, соның ішінде акпараттық технологияларды қолдану.		жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	стратегияларын әзірлеу және енгізу.	технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
		Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу.

	аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
	Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

19-кестеде «Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша ***информатика мұғалімінің карточкасы*** ұсынылған.

19-кесте. Информатика мұғалімі карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Информатика мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
Е	Н	Д	а	Дағдылар:	Дағдылар:	Дағдылар:

	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті оқыту және бағалау әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Информатика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 8. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар мен жобалық конкурстар ұйымдастыру. 9. Білім алушыларды информатика бойынша	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың базалық әдістері мен формаларын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді пайдалану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақ мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды іріктеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Информатика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 8. Бағдарламалау бойынша	1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау, оларды білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін, соның ішінде цифрлық ортада ескере отырып, оқу процесіне түзетулер енгізу. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді айқындау. 6. Жобалық оқытуды енгізу.	1. Қолданылатын әдістердің тиімділігіне талдау жасау, оқыту сапасын арттыру үшін зерттеулермен расталған практикаларды енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу. 3. Мамандармен бірлесе отырып жеке бағдарламалар құру. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және практикалық ұсынымдармен бөлісу. 5. Жоспарларға талдау жүргізу, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 5. Жобалық оқытуды енгізу. 6. Информатика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 7. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар мен жобалық конкурстар ұйымдастыру. 8. Білім алушыларды информатика бойынша іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды даралау үшін озық тәсілдерді жасау және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған кешенді тәсілдерді әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты сақтаудың жүйелі тәсілдерін енгізу тәжірибесін тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу. 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесіне жетекшілік ету. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Информатика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар мен жобалық конкурстар ұйымдастыру.
--	---	--	---	---	---

		іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	олимпиадалар, хакатондар мен жобалық конкурстар ұйымдастыру. 9. Білім алушыларды информатика бойынша іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	7. Информатика білімін басқа пәндермен интеграциялау. 8. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар мен жобалық конкурстар ұйымдастыру. 9. Білім алушыларды информатика бойынша іс-шараларға қатысуға ынталандыру.		10. Білім алушыларды информатика бойынша іс-шараларға қатысуға ынталандыру.
		Білім: 1. Бастауыш мектеп саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалау әдістемесі. 3. Педагогика негіздері, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, инклюзивті білім беру. 4. Қауіпсіздік негіздері, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау. 5. Жеке еңбекті қорғау және жеке техникалық қауіпсіздік нормаларын сақтау талаптары.				
	2-дағды: Оқу процесін ұйымдастыру	Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жаксарту мақсатында құжаттаманы жүйелеуді және талдауды ұйымдастыру.	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану

	білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Информатика мен технологияларды тереңдетіп оқыту үшін цифрлық ресурстар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар және т.б. өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану. 6. Информатика мен технологияларды тереңдетіп оқыту үшін цифрлық ресурстар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар және т.б. өткізу. 8. Информатика бойынша ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру. 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Информатика мен технологияларды тереңдетіп оқыту үшін цифрлық ресурстар мен симуляцияларды пайдалану. 8. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар және т.б. өткізу. 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Информатика мен технологияларды тереңдетіп оқыту үшін цифрлық ресурстар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар және т.б. өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Информатика мен технологияларды тереңдетіп оқыту үшін цифрлық ресурстар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Бағдарламалау бойынша олимпиадалар, хакатондар және т.б. өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.
	Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту мен бағалау әдістемесі. 2. Еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, өртке қарсы қорғаныс, санитарлық қағидалар мен нормалар.				

		3. Оқыту әдістемесі мен технологияларының, соның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика мен психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериялды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериялды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериялды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериялды бағалау әдістері.				

		2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты

		8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау.

		3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тiзбесi				
Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру		Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті

					және жоспарлауды жүзеге асыру
	Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты Рефлексия	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
	Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты

			3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.

			қорғауды қамтамасыз ету.			
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер	Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық					

20-кестеде «Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша **тарих мұғалімінің карточкасы** ұсынылған.

20-кесте. Тарих мұғалімі карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Тарих мұғалімі						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 1: Оқу процесін жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті оқыту және бағалау әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың базалық әдістері мен формаларын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді пайдалану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау, оларды білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар	Дағдылар: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігіне талдау жасау, оқыту сапасын арттыру үшін зерттеулермен расталған практикаларды енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу. 3. Мамандармен бірлесе отырып жеке бағдарламалар құру. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды даралау үшін озық тәсілдерді жасау және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған кешенді тәсілдерді әзірлеу және енгізу.

	алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Дереккөздерге объективті және сыни тұрғыдан қарау ережелерін сақтау. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Тарих білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды тарих бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	денсаулығының негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақ мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды іріктеу. 6. Дереккөздерге объективті және сыни тұрғыдан қарау ережелерін сақтау. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Тарих білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды тарих бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін, соның ішінде цифрлық ортада ескере отырып, оқу процесіне түзетулер енгізу. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді айқындау. 6. Дереккөздерге объективті және сыни тұрғыдан қарау ережелерін сақтау. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Тарих білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды тарих бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	практикалық ұсынымдармен бөлісу. 5. Жоспарларға талдау жүргізу, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Дереккөздерге объективті және сыни тұрғыдан қарау ережелерін сақтау. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Тарих білімін басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды тарих бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты сақтаудың жүйелі тәсілдерін енгізу тәжірибесін тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу. 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесіне кураторлық ету. 7. Дереккөздерге объективті және сыни тұрғыдан қарау ережелерін сақтау. 8. Жобалық оқытуды енгізу. 9. Тарих білімін басқа пәндермен интеграциялау. 10. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 11. Білім алушыларды тарих бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.
	Білім: 1. Бастауыш мектеп саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалау әдістемесі.				

	3. Педагогика негіздері, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, инклюзивті білім беру. 4. Қауіпсіздік негіздері, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау. 5. Жеке еңбекті қорғау және жеке техникалық қауіпсіздік нормаларын сақтау талаптары.				
	2-дағды: Оқу процесін ұйымдастыру Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану.	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру. 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Тарихи дебаттар мен зерттеу жобаларын өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру. 4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Тарихи дебаттар мен зерттеу жобаларын өткізу. 7. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Тарихи дебаттар мен зерттеу жобаларын өткізу. 7. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.

		ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Тарихи дебаттар мен зерттеу жобаларын өткізу. 7. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	6. Тарихи дебаттар мен зерттеу жобаларын өткізу. 7. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.			
		Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту мен бағалау әдістемесі. 2. Еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, өртке қарсы қорғаныс, санитарлық қағидалар мен нормалар. 3. Оқыту әдістемесі мен технологияларының, соның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика мен психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану

			нәтижелерін пайдалану.	академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім

		5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4:	Дағды 1: Оқу-әдістемелік	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу.	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу

		бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
	Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тiзбесi					
Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру		Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау

					4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты Рефлексия	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
	Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері					

	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.

		5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке қуыреттер		Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау» даярлау бағыты бойынша **қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің карточкасы** 21-кестеде ұсынылған.

21-кесте. Қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Қазақ тілі мен әдебиеті, шетел тілі, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері						
Біліктілік (СБШ)		4	5	6	7.1	7.2
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 1: Оқу процесін жүзеге	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті оқыту және бағалау әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың базалық әдістері мен формаларын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді пайдалану және бейімдеу.	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау,	Дағдылар: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігіне талдау жасау, оқыту сапасын арттыру үшін зерттеулермен расталған практикаларды енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу.	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды даралау үшін озық тәсілдерді жасау және ілгерілету.

	формаларын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Тілдік білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды тілді үйрену бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақ мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды іріктеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Тілдік білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды тілді үйрену бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	оларды білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін, соның ішінде цифрлық ортада ескере отырып, оқу процесіне түзетулер енгізу. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді айқындау. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Тілдік білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды тілді үйрену бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	3. Мамандармен бірлесе отырып жеке бағдарламалар құру. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және практикалық ұсынымдармен бөлісу. 5. Жоспарларға талдау жүргізу, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Тілдік білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды тілді үйрену бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.	3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған кешенді тәсілдерді әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты сақтаудың жүйелі тәсілдерін енгізу тәжірибесін тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу. 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесіне кураторлық ету. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Тілдік білімді басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі ғылыми конференцияларды, конкурстарды және т.б. өткізу. 10. Білім алушыларды тілді үйрену бойынша ғылыми-зерттеу іс-шараларына қатысуға ынталандыру.
Білім:					

	1. Бастауыш мектеп саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалау әдістемесі. 3. Педагогика негіздері, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, инклюзивті білім беру. 4. Қауіпсіздік негіздері, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау. 5. Жеке еңбекті қорғау және жеке техникалық қауіпсіздік нормаларын сақтау талаптары.				
2-дағды: Оқу процесін ұйымдастыру	Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану.	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру. 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамыту ережелерін сақтай отырып,	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу мен талдауды ұйымдастыру. 4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамыту ережелерін сақтай отырып, оқылым, жазылым, тыңдалым және	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық технологияларды қауіпсіз пайдалану бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамыту ережелерін сақтай отырып, оқылым, жазылым,

		стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамыту ережелерін сақтай отырып, оқылым, жазылым, тыңдалым және айтылым бойынша сабақтар өткізу. 7. Ғылыми іс-шараларды, олимпиадаларды, әдеби және тілдік конкурстар мен дебаттарды өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	6. Сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамыту ережелерін сақтай отырып, оқылым, жазылым, тыңдалым және айтылым бойынша сабақтар өткізу. 7. Ғылыми іс-шараларды, олимпиадаларды, әдеби және тілдік конкурстар мен дебаттарды өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	оқылым, жазылым, тыңдалым және айтылым бойынша сабақтар өткізу. 8. Ғылыми іс-шараларды, олимпиадаларды, әдеби және тілдік конкурстар мен дебаттарды өткізу. 9. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	айтылым бойынша сабақтар өткізу. 7. Ғылыми іс-шараларды, олимпиадаларды, әдеби және тілдік конкурстар мен дебаттарды өткізу. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.	тыңдалым және айтылым бойынша сабақтар өткізу. 7. Ғылыми іс-шараларды, олимпиадаларды, әдеби және тілдік конкурстар мен дебаттарды өткізу. 8. Ғылыми-зерттеу, пәнаралық жобаларды ұйымдастыру.
		Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту мен бағалау әдістемесі. 2. Еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, өртке қарсы қорғаныс, санитарлық қағидалар мен нормалар. 3. Оқыту әдістемесі мен технологияларының, соның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика мен психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2:	Дағды 1: Білім алушылардың білім	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы

		3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері: 1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа

	халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
Білімдері:					

ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру		1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу 3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сұзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау. 4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау. 4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тiзбесi				
	Дағды 2: Кәсіби	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту

		2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру
		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері				
	Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау

		кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
		Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу. 3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек	Дағды 1: Сынып	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу.

		2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.
		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.				
Жеке құзыреттер		Жауапкершілік, стресске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық				

«Кәсіптік оқыту (бейіні бойынша)» даярлау бағыты бойынша **технология мұғалімінің карточкасы 22-** кестеде ұсынылған.

22-кесте. Технология мұғалімі карточкасының мазмұны

Сабақтың атауы: Технология мұғалімі					
Біліктілік (СБШ)	4	5	6	7.1	7.2

ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 1: Оқу процесін жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, тиісті оқыту және бағалау әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 5. Білім беру міндеттерін қою, қысқа мерзімді және орта мерзімді жоспарлауды жүзеге асыру. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Технология бойынша білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды технология бойынша ғылыми-зерттеу және	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқытудың базалық әдістері мен формаларын қолдану. 2. Тәсілдер мен әдістерді пайдалану және бейімдеу. 3. Инклюзивті оқыту негіздерін меңгеру, сабақтарды базалық талаптар шеңберінде бейімдеу. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен денсаулығының негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық ортада сақтау. 5. Қысқа мерзімді жоспарлау дағдыларын меңгеру, сабақ мақсаттарын тұжырымдау және тиісті материалдарды іріктеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу.	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың әртүрлі әдістерін қолдану. 2. Оқытудың заманауи тәсілдері мен әдістерін меңгеру және интеграциялау, оларды білім алушылардың қажеттіліктеріне қарай бейімдеу. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс істеу әдістерін қолдану. 4. Білім алушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігін, соның ішінде цифрлық ортада ескере отырып, оқу процесіне түзетулер енгізу. 5. Егжей-тегжейлі білім беру жоспарларын құру, аралық міндеттерді айқындау. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Технология бойынша білімді басқа пәндермен интеграциялау.	Дағдылар: 1. Қолданылатын әдістердің тиімділігіне талдау жасау, оқыту сапасын арттыру үшін зерттеулермен расталған практикаларды енгізу. 2. Зерттеулер жүргізу және жаңа әдістер мен тәсілдерді әзірлеу. 3. Мамандармен бірлесе отырып жеке бағдарламалар құру. 4. Цифрлық ортада қауіпсіз оқыту әдістерін әзірлеу және практикалық ұсынымдармен бөлісу. 5. Жоспарларға талдау жүргізу, жоспарлауды жақсарту жолдарын әзірлеу. 6. Жобалық оқытуды енгізу. 7. Технология бойынша білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды технология бойынша ғылыми-зерттеу және шығармашылық іс-	Дағдылар: 1. Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың авторлық әдістемелерін әзірлеу және енгізу. 2. Оқытуды даралау үшін озық тәсілдерді жасау және ілгерілету. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған кешенді тәсілдерді әзірлеу және енгізу. 4. Білім беру және цифрлық ортада денсаулықты сақтаудың жүйелі тәсілдерін енгізу тәжірибесін тарату. 5. Ұзақ мерзімді жоспарлау стратегияларын әзірлеу. 6. Әдістемелік бірлестіктерде жоспарлау процесіне кураторлық ету. 7. Жобалық оқытуды енгізу. 8. Технология бойынша білімді басқа пәндермен интеграциялау. 9. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі конкурстарды және т.б. өткізу.
--	---------------------------------	--	--	--	--	---

		шығармашылық іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	7. Технология бойынша білімді басқа пәндермен интеграциялау. 8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды технология бойынша ғылыми-зерттеу және шығармашылық іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	8. Ғылыми іс-шараларды жоспарлау, мектептегі конкурстарды және т.б. өткізу. 9. Білім алушыларды технология бойынша ғылыми-зерттеу және шығармашылық іс-шараларға қатысуға ынталандыру.	шараларға қатысуға ынталандыру.	10. Білім алушыларды технология бойынша ғылыми-зерттеу және шығармашылық іс-шараларға қатысуға ынталандыру.
		Білім: 1. Бастауыш мектеп саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту мен бағалау әдістемесі. 3. Педагогика негіздері, жалпы және жас ерекшелік психологиясы, инклюзивті білім беру. 4. Қауіпсіздік негіздері, білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау. 5. Жеке еңбекті қорғау және жеке техникалық қауіпсіздік нормаларын сақтау талаптары.				
	2-дағды: Оқу процесін ұйымдастыру	Дағдылар: 1. Оқу мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық технологиялар мен контентті қолдану. 2. Білім алушылардың тіл мен әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене	Дағдылар: 1. Оқу мүмкіндіктерін кеңейту үшін цифрлық технологиялар мен білім беру ресурстарын пайдалану. 2. МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушының тұлғасын қалыптастыру үшін	Дағдылар: 1. Оқыту тиімділігін арттыру үшін цифрлық технологиялар мен әртүрлі білім беру ресурстарын интеграциялау. 2. Тиімді оқыту үшін білім беру материалдарын бейімдеу. 3. Құжаттаманың барлық стандарттарға	Дағдылар: 1. Инновациялық цифрлық технологиялар мен ресурстардың тиімділігіне талдау жүргізу. 2. Білім алушылардың үлгерімін талдау негізінде әдістемелер әзірлеу. 3. Жақсарту мақсатында құжаттаманы жүйелеу	Дағдылар: 1. Жаңа білім беру технологияларын құру бойынша тәжірибені тарату. 2. Пәнаралық бағдарламаларды әзірлеу және енгізу. 3. Құжаттаманы басқару жүйелерін әзірлеуге қатысу. 4. Білім алушылардың денсаулығын сақтауды қамтамасыз ету және цифрлық

	шынықтыру саласындағы білімін, икемі мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, соның ішінде цифрлық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 5. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, оқытылатын пәннің ерекшелігін ескере отырып, білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 6. Технологияның әртүрлі салаларында модельдеу және жобалау үшін цифрлық құралдар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға басшылық етуді жүзеге асыру.	оқыту әдістерін қолдану. 3. Мектеп құжаттамасын жүргізуге қойылатын негізгі талаптарды сақтау. 4. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғаудың негізгі ережелерін, соның ішінде цифрлық қауіпсіздікті сақтау. 5. МЖМБС талаптарын орындау және пәннің ерекшелігін ескере отырып, оқыту әдістемелерін қолдану. 6. Технологияның әртүрлі салаларында модельдеу және жобалау үшін цифрлық құралдар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға басшылық етуді жүзеге асыру.	сәйкестігін қамтамасыз ету. 4. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін оқу процесін, соның ішінде цифрлық ортада түзету. 5. Пән ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістерін түрлендіру. 6. Материалды қабылдауды оңтайландыру және МЖМБС-ны ілгері деңгейде ескеру. 7. Технологияның әртүрлі салаларында модельдеу және жобалау үшін цифрлық құралдар мен симуляцияларды пайдалану. 8. Ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға басшылық етуді жүзеге асыру.	мен талдауды ұйымдастыру. 4. Цифрлық гигиена мен қауіпсіздік, сондай-ақ денсаулық сақтау технологияларын қолдану бойынша ұсынымдар әзірлеу. 5. МЖМБС-ны ескере отырып, оқытуды жақсарту үшін зерттеу жұмыстарын жүргізу. 6. Технологияның әртүрлі салаларында модельдеу және жобалау үшін цифрлық құралдар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға басшылық етуді жүзеге асыру.	технологияларды қауіпсіз пайдалану бойынша жүйелі шаралар әзірлеу. 5. Пән бойынша авторлық әдістемелер мен бағдарламалар жасау, білім беру стандарттарын жақсарту бойынша белсенді жұмыс істеу және педагогтер қауымдастығы үшін ұсынымдар беру. 6. Тхнологияның әртүрлі салаларында модельдеу және жобалау үшін цифрлық құралдар мен симуляцияларды пайдалану. 7. Ғылыми-зерттеу және шығармашылық жобаларға басшылық етуді жүзеге асыру.
	Білім: 1. Оқу пәнінің мазмұны, оқу-тәрбие процесі, оқыту мен бағалау әдістемесі.				

		2. Еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, өртке қарсы қорғаныс, санитарлық қағидалар мен нормалар. 3. Оқыту әдістемесі мен технологияларының, соның ішінде ақпараттық технологиялардың негіздері. 4. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары. 5. Педагогика мен психология негіздері. 6. Оқу кабинеттерін жабдықтауға қойылатын талаптар.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Шеберліктері: 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.	Шеберліктері: 1. Критериалды бағалау жүйесін қолдану 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен Академиялық адалдық негіздерін қалыптастыру. 4. Білімді бағалаудың қарапайым құралдарын жасау. 5. Оқыту тәжірибесін түзету үшін бағалау нәтижелерін пайдалану.	Шеберліктері: 1. Оқушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімдей отырып, кеңейтілген критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың жетістіктеріне неғұрлым егжей-тегжейлі мониторинг жүргізу және олардың жетістіктерінің динамикасын талдау. 3. Мысалдар мен талқылаулар арқылы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлық пен академиялық адалдықтың тұрақты мәдениетін қалыптастыру. 4. Объективтілік пен бағалауды жақсарту үшін кешенді бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімін зерттеу мен талдауға сүйене отырып, критериалды бағалау жүйесінде инновациялық тәсілдерді қолдану. 2. Оқу жетістіктерінің терең мониторингін жүзеге асыру 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Зерттеу деректері мен білім беру қажеттіліктеріне негізделген бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқу бағдарламаларын жақсарту үшін бағалау нәтижелерін пайдалану	Шеберліктері: 1. Тиімді бағалауды қолдану бойынша тәжірибені тарату 2. Оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру 4. Кешенді және бейімделгіш бағалау құралдарын әзірлеу 5. Жаңа оқыту стратегияларын әзірлеу үшін бағалау нәтижелерін пайдалану 6. Әріптестерге бағалау саласындағы педагогикалық практикасын жетілдіру бойынша кеңес беру
		Білімдері:				

		1. Критериалды бағалау әдістері. 2. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттары. 3. Бағалау құралдарын әзірлеу негіздері				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету. 2. Білім алушыда педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне біріктіру. 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін	Шеберліктері: 1. Білім алушының базалық жалпы мәдениетін қалыптастыруға және әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Мұғалімге және мектеп тәртібіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, сондай-ақ Қазақстанның басқа да мәдениеттерінің байлығын оқу процесіне біріктіру. 4. Білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың негізгі эмоционалдық және құндылық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін тәрбие жұмысын жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға және білім алушының әлеуметтенуіне ықпал ету. 2. Тәрбиелік іс-шаралар арқылы мұғалімдерге және басқа ересектерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Оқытуда мәдениетаралық тәсілдерді қолдана отырып, Қазақстанның мәдени ерекшеліктерін интеграциялау. 4. Дараланған даму жолдарын ұсына отырып, білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының әртүрлі формалары мен әдістерін қолдану. 6. Эмоционалды және құндылық қасиеттерін дамыта отырып, саналы	Шеберліктері: 1. Зерттеу негізінде жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 2. Өз тәрбиелік әдістемелерін әзірлеу және сынау арқылы мұғалімдерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Зерттеу негізінде қазақ мәдениеті мен мәдениетаралық тәсілдерді интеграциялау 4. Олардың қабілеттерін талдау негізінде жеке өсуге ықпал ету 5. Білім алушыларға әсерін зерттей отырып, тәрбие жұмысының инновациялық нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушылардың жеке басының эмоционалды және құндылық аспектілерін дамыта отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін	Шеберліктері: 1. Әлеуметтенудің тиімді әдістерін қолдана отырып, жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Авторлық көзқарастарды құра отырып, мұғалімдерге және қоғамның басқа өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілін, сондай-ақ Қазақстан мәдениетін интеграциялау бойынша тәжірибені тарату. 4. Жеке даму траекториялары негізінде білім алушылардың жеке өсуіне жәрдемдесу және әріптестеріне кеңес беру. 5. Тәрбие жұмысының авторлық нысандары мен әдістерін қолдану 6. Эмоционалды және құндылық саласын дамытуға бағытталған тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Жүйелі тәсілдер негізінде салауатты

		калыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/занды өкілдерімен, педагогтармен ынтымақтасу.	7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетінің негіздерін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Қолдау ортасын құру үшін ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	мінез-құлықты қалыптастыра отырып, тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету 8. Білім беру процесіне тарту негізінде ата-аналармен және әріптестермен ынтымақтасу.	калыптастыруға ықпал ету 8. Ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жоспарлау және тәрбиелік талдау тәжірибесін қолдану арқылы ынтымақтасу	өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу 8. Ата-аналармен және әріптестермен, соның ішінде оларды инновациялық тәсілдер арқылы тәрбиелеу процесінде ынтымақтасу.
		Білімдері: 1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамаларының негіздері, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қолжетімді, қолайлы білім беру ортасын құру негіздері.				
ЕҢБЕК ФУНКЦИЯСЫ 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Шеберліктері: 1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде сабаққа оқу материалдарын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды қоса алғанда, үлгілік оқу бағдарламаларын орындауға қатысу. 2. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сабақтарға арналған негізгі оқу материалдарын әзірлеу	Шеберліктері: 1. . Оқу бағдарламаларын әзірлеуге қатысу және оларды ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдеу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде талдай отырып, ақпараттық технологияларды қолдана отырып оқу материалдарын әзірлеу. 3. Білім алушыларды тарту үшін пайдалана	Шеберліктері: 1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін бейімделген шешімдер жасай отырып, оқу бағдарламаларын әзірлеуге және жетілдіруге қатысу. 2. Ақпаратты іздеу, сүзу және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу. 3. Бейне дәрістерді, интерактивті тапсырмаларды және оқу материалдарын қоса, сандық мазмұнды жасау.	Шеберліктері: 1. Ерекше қажеттіліктері бар білім алушыларға бейімдей отырып, авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу 2. Ақпаратты терең талдау және сыни бағалау негізінде оқу материалдарын әзірлеу 3. Білім беру платформалары, мультимедиялық курстар және онлайн сабақтар үшін күрделі сандық мазмұнды жасау.

		3. Сандық мазмұнды жасаңыз. 4. Кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.	3. Сабақтар үшін қарапайым сандық мазмұн жасау 4. Өз қызметінің нәтижелерін ұсыну	отырып, цифрлық контент жасау. 4. Әдістемелік бірлестіктер деңгейінде кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну	4. Конференцияларда, семинарларда және педагогикалық журналдарда кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну.	4. Кәсіби қоғамдастықта ұлттық деңгейде кәсіби қызметтің нәтижелерін ұсыну.
		Білімдері: 1. Оқу материалдарын жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы цифрлық технологиялар. 3. Педагогтерге жүргізуге арналған үшi мiндеттi құжаттар тiзбесi				
	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 3. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Өзінің кәсіби даму траекториясын құру 2. Сандық этикеттің негізгі принциптерін сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Өз жұмысының нәтижелерін бақылау және әріптестерімен өзара әрекеттесу арқылы оқыту тәжірибесін жақсарту қажеттіліктерін анықтау.	Шеберліктері: 1. Қажеттіліктерді ескере отырып, кәсіби даму траекториясын құру және жоспарлау 2. Сандық этикетті сақтай отырып, сандық сәйкестікті басқару. 3. Оқыту тәжірибесін жақсарту, оның ішінде әріптестермен талқылау қажеттіліктерін анықтау	Шеберліктері: 1. Әріптестермен кәсіби пікірталастарды бастау 2. Әріптестермен бірге сабақты зерттеңіз және білім беру ұйымындағы оқу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін облыс деңгейінде қорытындылау немесе тарату	Шеберліктері: 1. Желілік кәсіби қауымдастықтар құру және оларға мүдделі тұлғаларды тарту 2. Білім беру ұйымдарындағы зерттеулерді үйлестіру, нәтижелерді педагогикалық қоғамдастыққа тарату 3. Өз қажеттіліктеріңізді анықтаңыз және үздіксіз кәсіби дамуды жоспарлау 4. Кәсіби қызметіңіздің тиімді тәжірибесін Республика деңгейінде қорытындылау немесе тарату 5. Республика деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлікті және жоспарлауды жүзеге асыру

		Білімдері: 1. Біліктілікті арттыруды, кәсіби қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері			
Дағды 3: Әріптестердің өз тәжірибесі мен тәжірибесіне қатысты Рефлексия	Шеберліктері: 1. . Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық практиканы зерделеу 2. Әріптестермен қарым-қатынаста оқыту тәжірибесін жақсарту бағыттарын анықтау. 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тәжірибеңізді жақсартуды жоспарлау	Шеберліктері: 1. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді оқып, оларды өз жұмысына бейімдеу. 2. Әріптестермен өзара іс-қимылда өзінің педагогикалық практикасын талдау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жетілдіруді жоспарлау және жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Оларды білім беру процесінде қолдану үшін тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өзінің педагогикалық практикасын бағалау 3. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, оқыту тәжірибесін үздіксіз жақсарту стратегияларын әзірлеу және енгізу.	Шеберліктері: 1. Таным теориясы негізінде тиімді педагогикалық тәжірибелерді тарату 2. Кәсіби рефлексия және әріптестермен ынтымақтастық әдістерін қолдана отырып, өз тәжірибесіне талдау жасау 3. Педагогикалық практиканы, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, үздіксіз жетілдіру стратегияларын әзірлеу.
	Білімдері: 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық практиканың рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері				
Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу	Шеберліктері: 1. Зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру.	Шеберліктері: 1. Оқытудың өзіндік әдістерін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу 2. Сабақты зерттеуге қатысу 3. Жобалау қызметін жүзеге асыру	Шеберліктері: 1. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу және әріптестерімен бірлесіп тиімді тәсілдерді талдау. 2. Оқыту сапасын жақсарту үшін сабақтарды зерттеуге қатысу.	Шеберліктері: 1. Тиімді білім беру стратегияларын құру үшін педагогикалық зерттеулерді талдау 2. Білім беру практикасын жақсарту бойынша ұсыныстар қалыптастыру үшін сабақтарды зерттеуге қатысу.	Шеберліктері: 1. Білім беру процестерін жетілдіру үшін зерттеу нәтижелерін зерттеу және енгізу 2. Жаңа әдістемелерді ұсына отырып, сабақты зерттеуге жетекшілік ету 3. Ғылыми және инновациялық

				3. Жобалау қызметін жүзеге асыру және білім алушыларды зерттеу қызметіне тарту.	3. Инновациялық білім беру шешімдерін енгізу үшін жобалау қызметін жүзеге асыру.	тәжірибелерді енгізуге бағытталған жобалау қызметін жүзеге асыру.
		Білімдері: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары. 2. Жобаларды басқару негіздері 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері				
Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	Шеберліктері: 1. Білім алушылардың үлгерімі журналын және жеке істерін жүргізу. 2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара әрекеттесу. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға/заңды өкілдерге кеңес беру. 4. Оқушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім беру процесі кезеңінде білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.

		Білімдері: 1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері. 2. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 3. Педагогикалық шеберлік негіздері және тәрбие жұмысының әдістемесі.
Жеке құзыреттер		Жауапкершілік, стреске төзімділік, шыдамдылық, тәртіптілік, ізгі ниет, педагог мамандығына адалдық, азаматтық белсенділік, цифрлық сауаттылық

Қорытынды

Әдістемелік ұсынымдар педагогтердің жаңа талаптарға бейімделуіне қолдау көрсетуге бағытталған және білім мен құзыреттіліктерді үнемі жаңартып отырудың құрылымын ұсынады.

Бірінші бөлімде берілген методологиялық принциптер «Педагог» кәсіби стандартының талаптарын ескеретін карточкаларды әзірлеудегі құрылымдық тәсілдің маңыздылығын көрсетеді. Бұл тәсіл педагогтердің құзыреттіліктерін анықтауда айқындықты қамтамасыз етеді, бұл олардың кәсіби өсуіне және педагогикалық қызметті жүйелеуге ықпал етеді. Осы методологияны қолдану нәтижесінде педагогтердің біліктілігі мен дағдыларын бағалау үшін бірыңғай базаны қамтамасыз ету мүмкін болады, бұл болашақта жалпы білім беру процесінің сапасын арттырады.

Екінші бөлімде халықаралық және отандық тәжірибені талдауға баса назар аударылған, бұл ұлттық білім беру стандарттары контекстінде түрлі әдістемелердің қолданылу мүмкіндігін бағалауға жағдай жасайды. АҚШ, Ұлыбритания және Австралия педагогтерінің кәсіби стандарттары сияқты шетелдік мысалдарды зерделеу үздік практикаларды қабылдауға және оларды Қазақстан нақтысына бейімдеуге көмектеседі. Мұндай салыстырмалы тәсіл пәндік оқытудың ерекше талаптарына бағытталған инновациялық әдістер мен құралдарды енгізуді ынталандырады.

Практикалық ұсынымдары бар қорытынды бөлім түрлі пәндік салалар үшін педагогтердің тиімді карточкаларын жасауға бағытталған нақты қадамдар мен құралдарға назар аударады. Пәндердің ерекшелігін, білім беру деңгейін және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру тәсілдің икемділігін қамтамасыз етеді, бұл карточкалардың өзекті болып қалуына және білім беру ортасының өзгерістеріне бейімделуіне мүмкіндік береді. Бұл ұсынымдар педагогтерді кәсіби өзін-өзі дамыту процесінде қолдауға бағытталған және білім беру ұйымдарында оқыту мен бағалау әдістерін оңтайландыруға көмектеседі.

Қорытындылай келе, «Педагог» кәсіби стандарты негізінде педагогтердің карточкаларын әзірлеу Қазақстандағы білім беру практикасының сапасын арттыру үшін өзекті қадам болып табылатынын атап өту маңызды. Ұсынылған ұсынымдар табысты педагогикалық қызмет үшін қажетті кәсіби құзыреттіліктерді құрылымдауға және жүйелеуге бағытталған. Карточкаларды өзін-өзі бағалау және кәсіби дағдыларды талдау құралы ретінде пайдалану педагогтерге өздерінің мықты және әлсіз тұстарын жақсырақ түсінуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде олардың кәсіби өсуіне ықпал етеді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ingvarson L.C. (2012). Standards for Graduation and Initial Teacher Certification: The International Experience. Melbourne: ACER, 63 p. http://works.bepress.com/lawrence_ingvarson1/206/
2. Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals A Comparative Study (2013). <https://www.researchgate.net/publication/347943570>
3. Марголис А.А. (2019). Профессиональный стандарт педагога: разработка и использование в России и за рубежом. М.: ФГБОУ ВО МГППУ. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pspdu_2019/pspdu_2019.pdf
4. Wallace J., Louden W. (2000). Teachers' Learning: Stories of Science Education Hardcover. Springer, 202 pages. ISBN: 978-079236259
5. Cox, Cristian & Marfan, Javiera & Weinstein, José & Muñoz, Gonzalo. (2013). Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: a Comparative Study. OECD education working papers, no. 99, OECD, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5k3tsjqtp90v-en>
6. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 сентября 2023 года № 377 «Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации профессиональных стандартов»
7. Словарь терминов стран содружества СНГ. Режим доступа: <https://e-cis.info/upload/iblock/0ca/0caa2f11bab364f83cb8f89c63977f1b.pdf>
8. Никулина Наталья Николаевна, Давитян Манушак Галустовна, Шевченко Светлана Николаевна Системный подход в педагогике как общеметодологический принцип науки // Научный журнал КубГАУ. 2015. №111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike-kak-obshchemetodologicheskii-printsip-nauki>
9. Жайтапова, А.А. (2010) Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. Алматы: РИПК СО, 316 с.
10. Knowles, M. S. (1980). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy: Revised and Updates. New York, NY: Association Press. Google Books
11. Galustyan, O. V., Borovikova, Y. V., Polivaeva, N. P., Bakhtiyor, K. R., & Zhirkova, G. P. (2019). E-learning within the field of andragogy. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 14(9), 148-156. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i09.10020>
12. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - М.: Педагогика, 1990. - 104 с.
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2018 года № 500 «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564>

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017565>

15. Professional Standards for Teachers (PST) (2014). <https://lesley.edu/academics/graduate-school-of-education/field-placement/professional-standards-for-teachers>

16. Lasauskienė J., Rauduvaitė A. (2013). Designing Music Teacher Competences in the European Qualifications Framework. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 180-184. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.035>

17. Professional Standards for Visual Arts Educators (2009). The National Art Education Association. <https://www.arteducators.org/learn-tools/national-visual-arts-standards>

18. Physical Education Standards. (2000). Texas State Board for Educator Certification. <https://tea.texas.gov/texas-educators/educator-initiatives-and-performance/educator-standards/allpe2.pdf>

19. Standards for Science Teacher Preparation NSTA/ASTE (2020). <https://www.nsta.org/nsta-standards-science-teacher-preparation>

20. Standards for the Preparation of Teachers of History (CC) (2009). Michigan Department of Education https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/educator_services/prep/standards/history_standards.pdf?rev=528765a554f649f5a6f666ac3071133e

21. Professional standards for accomplished teaching of languages and cultures (2005). Australian Federation of Modern Language Teachers Associations. https://afmlta.asn.au/wp-content/uploads/2021/03/AFMLTA_standards_for_teaching-1.pdf

22. Regional TVET teacher standard for asean essential competences for TVET teachers in asean (2020). https://sea-vet.net/images/seb/e-library/doc_file/467/regional-tvet-teacher-standard-for-asean.pdf

23. Бижкенова А.Е., Булатбаева К.Н., Сабитова Л.С. Научные основы непрерывного лингводидактического образования специалистов иностранных языков в Казахстане: Коллективная монография / под ред. д.ф.н., проф. Бижкеновой А.Е. – Астана: Мастер ПО, 2017. – 135 с.

24. Жайтапова А.А. Моделирование и мониторинг профессионального роста учителей в системе повышения квалификации: Учеб. пособие. – Алматы: РИПК СО, 2006. – 90 с.

25. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 7 сентября 2023 года № 377 «Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации профессиональных стандартов». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033401>

26. Национальная рамка квалификаций (утверждена 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и

регулированию социальных и трудовых отношений).
https://atameken.kz/uploads/content/files/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9_2016.pdf

27. Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждено Протокол заседания отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки по утверждению проекта «Отраслевой рамки квалификации сферы «Образование» (№_3 от 27 ноября 2019 г.). <https://old2.kspi.kz/files/documents/3-27-2019-otrasl-ramka-obraz.pdf>

28. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов». https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

29. Классификатор занятий НК РК 01-2017. Комитет технического регулирования и метрологии Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан (Госстандарт). [https://career.enbek.kz/docs/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9_\(%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\)_%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://career.enbek.kz/docs/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9_(%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)_%D1%80%D1%83%D1%81.pdf)

**«Педагог» кәсіби стандартының негізінде педагогтердің карточкасын
(пәндер бойынша) әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдар**

2024 жылдың 8 қарашада басып шығаруға қол қойылған.

Пішімі 60×84 1/16.

Офсеттік қағаз. Офсетті басып шығару.

Times New Roman шрифті. Шартты басып шығару