

Қазақстан республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы



**ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МИКРООҚЫТУ
ТЕХНОЛОГИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК
ҰСЫНЫМДАР**

Астана, 2024

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылды (2024 жылғы 5 қыркүйектегі № 6 хаттама)

Шетел тілі сабақтарында микрооқыту технологиясын іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 64 б.

Әдістемелік ұсынымдар шетел тілі сабақтарында микрооқыту технологиясын қолдануға арналған. Берілген үлгілік тапсырмалар үлгілік оқу бағдарламасының оқу мақсаттарына сәйкес ұсынылған.

Шетел тілі сабақтарында микрооқыту технологиясын қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар мұғалімдерге осы технологияны оқу үдерісіне табысты енгізу үшін құралдар мен практикалық тәсілдермен қамтамасыз етуге арналған. Ұсынымдарда сабақтарды ұйымдастыру, оқу материалдарын таңдау және пайдалану, сондай-ақ оқу нәтижелерін талдау бойынша практикалық кеңестер берілген. Микрооқыту технологиясын оқыту тәжірибесіне енгізу білім алушының ынтасын арттыруға және олардың тілдік дағдыларын жетілдіруге арналған құралдардың бірі. Материалдар негізгі орта білім беру ұйымдарының басшылары, «Ағылшын тілі» пәнінің мұғалімдері, білім беру басқармалары мен бөлімдерінің әдіскерлері, оқу-әдістемелік орталықтар үшін пайдалы болуы мүмкін.

© Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024

КІРІСПЕ

Заманауи білім беру үдерісі жағдайында, білім алушыға табысты әлеуметтік интеграция және кәсіби өсу үшін дағдылардың кең спектрін меңгеру талап етілгенде, оқыту үдерісінің тиімділігін арттыруға бағытталған инновациялық технологияларды енгізу өзекті бола түсуде. Осындай технологиялардың бірі – оқытуға бағытталған және құрылымдалған қысқа, бірақ қарқынды оқу сессияларына негізделген микрооқыту технологиясы. Бұл технологияны шетелдік педагогтер шетел тілдерін оқыту саласында кеңінен қолданады және білім алушыларға материалды тез игеруге мүмкіндік беріп сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу сияқты әртүрлі тілдік құзыреттіліктерді тез дамыту құралы ретінде өзінің тиімділігін дәлелдеді.

Микрооқыту – білім беру мазмұнын шағын, жеңіл қабылданатын элементтерге (микросабактар) бөлу тұжырымдамасына негізделген инновациялық педагогикалық технология [33]. Бұл тәсіл оқу уақытын ұтымды пайдалануға, оқу процесінің өнімділігін арттыруға және ақпаратты есте сақтауды жақсартуға ықпал етеді. Микрооқытудың тұжырымдамалық негіздері когнитивті жүктеме теориясымен тығыз байланысты, оған сәйкес когнитивті ауыртпалық болдырмас үшін бір сессиядағы ақпарат көлемін азайтуға және материалды тиімді қабылдауға ықпал етеді. Модульдік оқыту мен ықшамдап оқыту әдістерінен айырмашылығы – микрооқыту бір микросабакта бір нақты дағдыны үйренуге немесе бір қарапайым тақырыпты оқып білуге бағытталған[9; 31; 34]. Оқу процессін жүйелеу үшін келесі микросабактар алдыңғы сабактармен қисынды түрде байланысты болуы мүмкін, бірақ олардың әрқайсысы жаңа дағдыларды дамытуға бағытталған.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты білім алушылардың шетел тілі сабактарында жеке қабілеттерін, ойлау икемділігін, шығармашылық әлеуетін және мотивациясын дамыту үшін микрооқыту технологиясын қолданудың инновациялық педагогикалық тәжірибесін жүйелеу және тарату болып табылады. Ұсынымдар мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын енгізу үшін білім беру ұйымдарының ағылшын тілі мұғалімдерінің шығармашылық бастамасын ынталандыруға және кәсіби дамуын қолдауға бағытталған.

Бұл ұсыныстардың негізгі мақсаттары мыналарды қамтиды:

1. Ағылшын тілі мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсету.
2. Ағылшын тілі мұғалімдерінің кәсіби дамуын ынталандыру.
3. Оқыту процесін жаңғырту үшін микрооқыту технологиясын қолдану арқылы әзірленген микросабактарды ұсыну.
4. Оқу тапсырмаларының және микрооқытудың қолданылуының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкестігін қамтамасыз ету.

Микрооқыту белсенді оқыту принциптеріне негізделген технология ретінде оқу процесін әр оқушының жеке қажеттіліктеріне бейімдеу арқылы ақпаратты меңгеруді оңтайландыруға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе шетел тілдерін оқыту процесінде өте маңызды, мұнда теориялық білім беру ғана емес,

сонымен қатар білім алушылардың практикалық дағдыларын дамыту қажет. Икемділіктің арқасында микрооқыту дәстүрлі сабақтардан бастап онлайн курстарға дейін әртүрлі білім беру форматтарына біріктірілуі мүмкін, бұл оқушылардың белсенділік деңгейін арттыруға және олардың академиялық нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді. Әдістемелік ұсынымдар шетел тілдері сабақтары шеңберінде микрооқыту әлеуетін толық ашуға бағытталған. Бұл жерде микросабактарды құру принциптері, оларды оқу процесіне енгізу қарастырылады, сонымен қатар осы технологияны тиімді пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар және оған негізделген микро сабақтардың үлгілері келтірілген. Микрооқытуды қолданыстағы оқу бағдарламаларына интеграциялауға, тілді меңгерудің әртүрлі деңгейлері үшін материалдарды бейімдеуге және оқушылардың әртүрлі жас топтарымен жұмыс істеу ерекшеліктеріне ерекше назар аударылады.

Шетел тілдерін оқытудың тәжірибесіне микрооқыту технологиясын енгізу оқу материалын меңгеру процесін айтарлықтай жақсартуға, оқушылардың ынтасын арттыруға ықпал етеді және тілді тереңірек, саналы түрде меңгеруді қамтамасыз етеді. Бұл әдістемелік нұсқаулар оқытудың сапасын арттыруға және оны заманауи талаптарға бейімдеуге дайын шетел тілі мұғалімдеріне, білім беру басқармалары мен бөлімдерінің әдіскерлеріне және оқу-әдістемелік орталықтарға арналған. Ұсыныстарда оқу процесін ұйымдастыру, оқу материалдарын таңдау және оқу нәтижелерін талдау бойынша тәжірибелік кеңестер бар. Педагогикалық практикаға енгізілген микрооқыту оқушылардың мотивациясын арттырудың және олардың тілдік дағдыларын жетілдірудің маңызды құралы болып табылады.

1. МИКРООҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Микрооқыту туралы түсінік

Ақпарат көлемінің жылдам өсуі және оны өңдеу қиындаған жағдайда, қазіргі адам мәліметтермен шамадан тыс жүктелу мәселесіне тап болуда. Бұл үдеріс айтарлықтай уақыт пен энергияны қажет етеді, сондықтан ақпаратпен ұзақ уақыт бойы жұмыс істеу жалықтырады және ол жұмыс нәтижесіз болуы өте ықтимал. Шетелдік әріптестер атап өткендей [9; 22; 24; 34; 35], осы синтезеуріндерге жауап ретінде микрооқыту сияқты инновациялық технология кеңінен қолданылады — бұл әдіс оқыту материалын шағын, жеңіл меңгерілетін элементтерге бөлуге негізделген әдістеме. Мұндай тәсіл ақпаратты тиімді қабылдауға және оны күнделікті қызметке оңай енгізуге ықпал етеді, бұл оны ақпараттың шамадан тыс көптігі жағдайында өте маңызды етеді [34].

Микрооқыту технологиясының негізі Б. Ф. Скиннер ұсынған бағдарламалық оқыту әдісі мен Норман Краудердің тармақталған оқыту бағдарламалары болды. Екі әдіс те оқытуды тиімдірек ету және ақпаратты жеңіл қабылдауды қамтамасыз ету үшін мәліметтерді шағын бөліктерге бөліп ұсыну қағидасына сүйенеді.

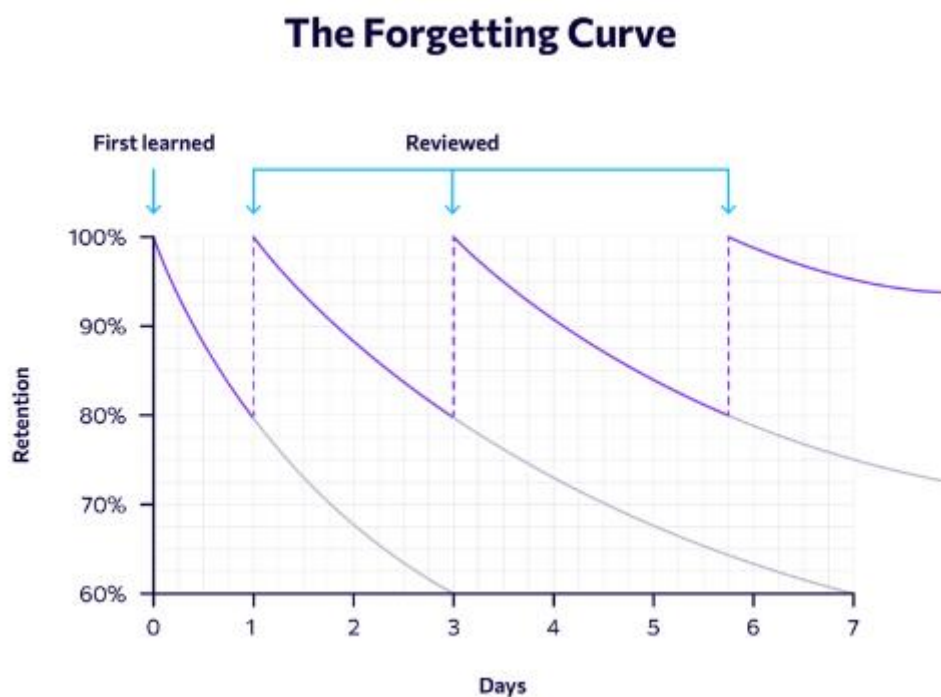
1950-жылдары Б. Ф. Скиннер ұсынған бағдарламалық оқыту әдісі ақпаратты шағын бөліктерде бірізді түрде ұсыну идеясымен негізделген, бұл материалды жақсырақ меңгеруге ықпал етті. Скиннер оқыту машиналарын қолданып, білім алушыларға қадам-қадаммен берілген тапсырмаларды ұсынып отырды. Мұндай әдіс дұрыс жауаптарды тұрақты түрде бекіту арқылы тиімді оқытуға жол ашты, бұл оқушыларды дұрыс шешімдерге ынталандырып, қателерді азайтты [20; 31]. Оқушыларға когнитивті жүктемені азайту үшін материалды шағын бөліктерге бөлу бағдарламалық оқытуда да, микрооқытуда да маңызды компонент болып табылады.

Норман Краудердің оқыту бағдарламасы, Скиннердің сызықтық әдісінен ерекшелігі — оқушылардың оқу жетістіктеріне қарай оқудың әртүрлі жолдарын ұсынды. Бұндай тәсіл оқу үдерісін оқушының деңгейіне қарай бейімдеуге мүмкіндік берді: материалды тезірек меңгергендер алдағы басқа тапсырмаларды орындағандай берсе, қиындықтарға тап болғандар қосымша көмек ретінде түсіндірмелер мен тапсырмалар алды. Бұл оқытуды жекелендіру деңгейін айтарлықтай арттырды және Скиннердің ұсынған оқыту әдісінің маңызды кезеңі болды. Сонымен, интерактивті элементтер мен адаптивті платформаларды пайдалану білім алушыларға олардың жетістіктеріне байланысты жеке оқу траекториялары бойынша оқуға мүмкіндік берді.

Скиннердің оқыту әдісінде көрсетілгендей, микрооқыту технологиясы ақпаратты шағын бірліктер түрінде ұсынуға негізделген, бұл когнитивтік жүктемені азайтып, есте сақтау тиімділігін арттырады [20]. Бұл технология адаптивті модульдерді қамтиды, олар білім алушыларға материалды қашан және қалай оқу керектігін таңдауға мүмкіндік береді, ал қиындықтарға тап болғандарға көмек (scaffolding) ретінде қосымша білім немесе тапсырмалар

ұсынады. Микрооқыту сабақтан тыс уақытта материалды қосымша меңгеруге ыңғайлы, сондықтан ол технологиямен құрылған оқу процессін білім алушылардың жеке кестесіне және қажеттіліктеріне бейімдеу ыңғайлы. Сонымен қатар, микрооқыту оқу ресурстарына тұрақты қолжетімділікті қамтамасыз етеді, бұл ақпаратты қайталау мен бекітуге ықпал етеді және Герман Эббингауздың ұмытылу қисығының концепциясы көрсеткендей, ұмытып қалудың алдын алудың тиімді әдісі. Білімдерін ұзақ уақыт сақтап өз білімдерін жаңарту қажеттілігін сезінген кезде оқушылар нақты микросабактарға оралуы мүмкін.

Ақпарат алғаш игерілген сәтте (бастапқы оқу) есте сақтау деңгейі 100% жетеді. Бұл материалды максималды игеру күйі. Алайда, оқудан кейінгі алғашқы күндерде, егер қайталау жұмыстары жүргізілмесе, ақпаратты сақтау деңгейінің тез төмендеуі байқалады. Бұл ұмыту қисығының графикінде көрсетілген (қисық сызықты алға жылжыту), мұнда қисықтың күрт төмендеуі байқауға болады. Оның тұжырымдамасын неміс психологы Герман Эббингауз ұсынған. Ол материалды бастапқы зерттегеннен бері өткен күндерге (Days) байланысты сақталған ақпараттың (Retention) пайызы уақыт өте келе қалай төмендейтінін көрсетеді [16].



Егер материалды қайталанбаса, ұмытудың қисығы экспоненциалды түрде төмендейді, бұл когнитивті белсенділіктің азаюының белгісі. Қайталау жұмыстары жүргізілмеген жағдайда графикте көрсетілгендей ақпарат бірнеше күн ішінде тез ұмытылатынын көруге болады. Қайталау жұмыстары жүргізілмеген қисық графикте сұр түспен көрсетілген, бұл есте сақтау деңгейінің тез төмендеуін көрсетеді, әдетте ол 60-70% деңгейінде тоқтайды. Алайда, егер материалды белгілі бір уақыт аралығында қайталау орын алса, қисық қайтадан жоғары деңгейге көтеріледі. Ақпаратты қайталау ұмытуды едәуір баяулатады [16]. Әрбір келесі қайталау сеансы ұмытудың қисығын өзгертеді: құлдырау азая

бастайды (яғни ақпарат ұзағырақ сақталады), сонымен қатар әрбір қайталаудан кейін есте сақталған мәлімет бастапқы деңгейге жетеді.

Графикте көрсетіліп тұрғандай, әрбір қайталаумен ақпарат ұзағырақ сақталады. Екінші және үшінші қайталаудан кейінгі қисықтың құлдырауы азайып, ақпараттың тұрақты түрде меңгерілуін және ұмытудың төмендеуін білдіреді. Еске түсіру процесті тиімдірек ететін, бұл қайталау жұмысының меңгерілген ақпаратты ұзақ мерзімді жадқа тасымалдауына байланысты. Осы феноменің негізі адамның жады жаңа ақпаратты сақтау қабілетінің экспоненциалды түрде төмендейтінін айтатын когнитивті оқу концепциясына сүйенеді. Тұрақты қайталау арқылы нейрондық байланыстары нығайып есте сақталған ақпарат ұмытылмайтындай күйге жетеді. Әрбір келесі қайталау когнитивтік жүктемені азайтады, яғни осының барлығы оқу процесін нәтижелі етеді.

Эббингауз ұсынған ұмыту қисығы концепциясы мен микрооқыту технологиясы олардың оқытуды оңтайландыруға және ақпаратты сақтауды жақсартуға бағытталғандығы арқылы тығыз байланысты. Ұмытудың қисығына сәйкес, материалды үнемі қайталамай, меңгерілген білім тез жоғалады. Микрооқыту, шағын, оңай меңгерілетін модульдер арқылы, бір оқу сеансы кезінде когнитивті жүктемені азайтуға көмектеседі, бұл ақпаратты тиімдірек меңгеруге және оны қысқа мерзімді жадта сақтауға ықпал етеді. Ақпаратты шағын бөліктермен беру оқушыларды жүктеудің алдын алады, осылайша білімнің жоғалу жылдамдығын азайтады. Микрооқыту материалды үнемі қайталау арқылы оның сақталуын нығайтуға мүмкіндік береді. Жиі қайталаулар ақпаратты оқушылардың жадында бекітіп, оның ұзақ уақыт сақталуын қамтамасыз етеді. Бұл ұмытудың қисығы теориясына сәйкес келеді, мұнда әрбір келесі қайталау білімнің жоғалу процесін баяулатып, ұзақ мерзімді есте сақтауды жақсартады.

Эббингауз ұсынған ұмыту қисығы теориясының принциптері микрооқыту технологиясында оқытуды оңтайландыруға және ақпаратты сақтауды жақсартуға баса назар аударуда қолданылады. Ұмыту қисығына сәйкес, үнемі қайталанбаған материал тез ұмытылады. Осындай оқыту кезінде құрылымды шағын, оңай меңгерілетін модульдерден құрудың арқасында бір оқу сессиясы шеңберінде когнитивті жүктеменің төмендеуі қамтамасыз етіледі, бұл ақпаратты тиімдірек меңгеруге және оны қысқа мерзімді жадта сақтауға ықпал етеді. Ақпаратты аз мөлшерде беру оқушылардың когнитивті жүктелуін азайтады, осылайша білімнің жадыда жойылу жылдамдығын төмендетеді. Микрооқыту бір уақыт аралығында білімді қайталауға мүмкіндік береді, осылайша үйренген материалды нығайтуға мүмкіндік береді. Оқытудың әртүрлі белсенді әдістерін қолдану және жеке ерекшеліктерге бейімделу білім алушылардың жадында ақпаратты бекітуге ықпал етеді. Осылайша әрбір кейінгі және саналы қайталау білімнің жойылу процесін баяулатады.



Микрооқытудың икемділігі мен бейімделгіштігі де білімнің жоғалуын болдырмау процесінде маңызды рөл атқарады. Бұл әдіс оқушыларға материалды қайталау үшін ең қолайлы сәттерді таңдауға мүмкіндік беріп, білімді игеру процесін оңтайландырып, ақпараттың жоғалуын бәсеңдетеді. Қайталау аралықтарын білім алушының жеке когнитивті ерекшеліктеріне бейімдеуге болады, бұл оқу процесін жекелендірілген және тиімді етеді. Қысқа, мақсатты микрооқыту сеанстары арқылы ұмытумен күресу үшін оңтайлы жағдай жасайды, бұл тәсілді ұзақ мерзімді есте сақтау және шамадан тыс когнитивті жүктемені азайту үшін маңызды құралға айналдырады.

Сонымен, микрооқыту – бұл шамадан когнитивті тыс жүктемені азайтуға және білімді сақтауды жақсартуға ықпал ететін қысқа, бағытталған модульдер түрінде ақпарат беруге негізделген оқу процесін ұйымдастырудың заманауи технологиясы [33]. Бұл технология икемділікті, уақыт пен ресурстарды үнемдеуді және әртүрлі технологиялар мен мультимедиялық құралдарды пайдалану арқылы оқушылардың жеке қажеттіліктеріне бейімделу мүмкіндігін қоса алғанда, айтарлықтай артықшылықтарға ие. Микрооқыту технологиясының маңызды ерекшелігі оның бейімделгіштігі болып табылады, бұл оқушыларға мәтін, аудио немесе бейне арқылы болсын, өздеріне ыңғайлы уақытта және ыңғайлы түрде білім алуға мүмкіндік береді. Дегенмен, микрооқыту технологиясын қолдану кезінде материалды тереңірек өңдеуді қажет ететін пәндердің күрделі және теориялық аспектілерін оқытудағы қиындықтар сияқты ықтимал тәуекелдерді ескеру қажет [13].

Микрооқытудың жоғары тиімділігі үшін оны әзірлеу мен қолданудың белгілі бір принциптерін ұстану маңызды. Оған қоса визуалды интерфейсті жобалауға және оқушылардың белсенді қатысуына және олардың оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал ететін интерактивті элементтерді пайдалануға назар аудару жөн. Микрооқыту білім алушыларға материалды қабылдаумен қатар оқу процесіне өзіндік дербестік пен жауапкершілікті дамытуға ықпал ететін оқудың уақытын және көлемін таңдауға қатысуға мүмкіндік береді. Мобильді технологияның дамуы микрооқытуды бейресми оқытудың ажырамас бөлігіне айналдырды, бұл оқушыларды онлайн режимінде қолжетімді және оңай меңгерілетін оқу ресурстарымен қамтамасыз етеді. Алайда, көбінесе микрооқытудың дәстүрлі формалары талдау және құру сияқты ойлаудың жоғары деңгейіне жетпей, ақпаратты есте сақтау және түсіну сияқты негізгі когнитивті процестерге қатысты міндеттермен шектеледі [16].

Қысқа, оңай меңгерілетін білім беру блоктарын (микрооқыту) әлеуметтік өзара әрекеттесумен және бірлескен оқытумен біріктіретін әлеуметтік микрооқыту осы шектеулерді еңсеруге бағытталған. Бұл білім алушыларды

күрделі когнитивті тапсырмаларды орындауға итермелейді және олардың интеллектуалды дамуына ықпал етеді. Бастапқы зерттеулер көрсеткендей, әлеуметтік микрооқытуға қатысатын оқушылар материалды тереңірек түсінуге және қажетті құзыреттіліктерді дамытуға ықпал ететін жоғары оқу деңгейлеріне көшу үрдісін көрсетеді. Мұнда оқушылардың танымдық өсуі мен дамуының барлық кезеңдерінде қолдау көрсететін білім беру жүйесін құру қажеттілігін атап өту маңызды.

Микрооқыту ресурстары төңкерілген сынып контекстінде оңтайлы болып табылады, бұл олардың өзін-өзі реттеу мен автономияны дамыту арқылы білім алушылардың оқу нәтижелері мен мотивациясын айтарлықтай жақсарту қабілетімен расталады [8; 18; 35]. Конструктивизм принциптеріне негізделген бұл ресурстар оқушыларға ақпаратты пассивті қабылдаудан оны белсенді қолдануға және талқылауға көшу арқылы оқу процесіне көбірек қатысуға мүмкіндік береді. Микрооқытуды төңкерілген сыныпта қолдану дәстүрлі әдістермен салыстырғанда айтарлықтай артықшылықтарды көрсетеді, оқушылардың тәуелсіздігі мен сыни ойлауын дамытады. Виртуалды қауымдастықтар сонымен қатар ақпаратты басқару және білім алмасу үшін микрооқытуды қолданады, бұл технологияны оқушылардың заманауи қажеттіліктеріне бейімделген цифрлық оқытудың маңызды бөлігіне айналдырады. Микрооқытудың ең маңыздысы – оқушыларға қателерді түсінуге және түзетуге көмектесетін тез арада алатын кері байланыс [10; 23].

Микрооқыту салыстырмалы түрде қысқа және жеңіл сабақтармен ерекшеленеді, бұл оқушылардың уақытын тиімді пайдалануға және ақпаратты аз мөлшерде ұсыну арқылы когнитивті жүктемені азайтуға мүмкіндік береді [33]. Мазмұны кішігірім оқу бірліктерінен тұрады, бұл материалды қабылдау мен есте сақтауды жеңілдетеді, себебі назар белгілі бір тақырыптар немесе дағдыларға шоғырланады. Микрооқыту әдетте фрагменттер немесе эпизодтар түрінде ұйымдастырылады, бұл ақпаратты модульдік негізде меңгеруге және оқушыларға оқу элементтерін бірінен соң бірін өтуге мүмкіндік береді. Микросабактың кезеңдері келесі диаграммада көрсетілген:



Микрооқытудағы басты назары жеке және кешенді әрекеттерге шоғырланудың қажеттілігін көрсетеді, бұл оқу процесі бойы оқушылардың зейінін ұстап тұруға көмектеседі. Баспа және онлайн мультимедиялық ресурстарды қоса алғанда, әртүрлі мультимедиялық құрылғыларды пайдалану ақпаратты мультимодальды ұсыну арқылы білімді тиімдірек жеткізуге ықпал етеді. Микрооқыту технологиясын қолданатын заманауи цифрлық платформалар сонымен қатар оқушылардың мотивациясын және олардың оқу процесіне қатысуын арттыратын геймификация элементтері мен мультимедиялық технологияларды пайдаланады.

Бұл факторлар микрооқыту технологиясын икемді, бейімделгіш және заманауи білім беру процесіне интеграциялауға ыңғайлы етеді, бұл әсіресе ақпараттың шамадан тыс көп болған жағдайда маңызды.

Микрооқыту жиі жүзеге асырылатын заманауи цифрлық платформалар геймификация элементтерін және мультимедиялық технологияларды пайдаланады, бұл оқушылардың мотивациясын және оқу процесіне қатысуын арттырады. Бұл микрооқытуды ақпараттық кеңістіктің тез өзгеретін жағдайларында, икемділік пен жаңа білімдерді жылдам меңгеру мүмкіндігі қажет болғанда, әсіресе өзекті етеді.

Осы факторлар микрооқытуды заманауи білім беру процесіне біріктіру үшін икемді, бейімделгіш және ыңғайлы етеді, бұл әсіресе ақпараттық жүктеменің артуы мен жаңа білімдерді жылдам меңгеру қажеттілігі жағдайында маңызды.

Микрооқытудың әсер ететін факторлары [36]:

Уақыт	• жеңіл, қысқа (20 мин.дейін)
мазмұн	• қысқа бірліктер. сабақта 1 нақты дағды мен 1 тақырып
Форма	• аяқталған фрагментер, эпизодтар
Нысан	• бөлек, комплексті әрекеттер, зейінді қысқа уақыт бойы сақтау
Медиаалдық	• әртүрлі мультимедиялық ресурстар, оның ішінде баспа түрінде
оқыту әдісі	• қайталау, конструктивизм, коннктивизм және т.б.

Микрооқыту технологиясы бойынша шетелдік және отандық әдебиеттегі көзқарас

Микрооқыту, оқытудың перспективті бағыты ретінде, 2006 жылдан 2019 жылға дейін осы тақырыптағы жарияланымдардың өсуімен расталатын үлкен қызығушылыққа ие болуда. Микрооқытудың басты артықшылықтары ақпаратты тиімдірек есте сақтау, білім алушылардың мотивациясын және қызығушылығын арттыру, сондай-ақ ұжымдық оқытуды қолдау болып табылады. Назар аудару уақытының қысқаруы және білімге жылдам қол жеткізуге деген сұраныстың өсуі

жағдайында микрооқыту білім алушыларға жұмыс пен өмірдің қарқынды өзгермелі жағдайларына бейімделуге мүмкіндік беретін икемді шешімдер ұсынады.

Зерттеушілер	Зерттеу мазмұны
Adyrbekov D.T., Duisenbekova Zh.D., Abdulina L.B. (2020) Introduction of case technology in distance education	Төңкерілген сынып. Қашықтықтан оқыту жүйесінде оқушыларды жандандырудың және микрооқыту сияқты практикалық қызметке дайындықтың осындай белгілі әдісін жүзеге асыруға болады. Мұғалім білім алушыларға 10-12 минутқа шағын вебинарлар дайындауды ұсынады және оларға эфирге шығуға және қашықтағы сеанстың жетекшісі ретінде өнер көрсетуге мүмкіндік береді. Оқытудың бұл түрі білім алушыларға өзін оқытушы рөлінде сезінуге мүмкіндік береді, тиісті құзыреттерді дамытуға ықпал етеді, білім беру процесіне қатысушылар арасындағы тиімдірек қарым-қатынасқа ықпал етеді[8]
Tosuncuoglu, I. (2024) Prospective Foreign Language Teachers: Interactive Whiteboards Within the Context of Micro-Learning	Микрооқыту —оқытуды қабылдауға және күнделікті өмірге біріктіруге ыңғайлы ететіндей шағын, оңай меңгерілетін элементтерге бөлетін технология. Жұмыс микрооқыту аясында интерактивті тақталарды қолдану мәселесін зерттеуге бағытталған. Зерттеуге қатысушылардың көпшілігі интерактивті тақталар оқытудың тиімділігін арттырады деп келіседі[34].
Brebera, P. (2017) Microlearning in Foreign Language Courses: A Threat or a Promise?	Мақалада ағылшын тілін оқыту курстарының контекстінде микрооқытудың қолданылуын талдау ұсынылған. Kahoot сияқты қолданылатын құралдар білім алушыларға оқу стиліне сәйкес келетін ыңғайлы форматта білім алуға мүмкіндік берді. Сауалнама арқылы жиналған сандық деректер оқушылардың микрооқытуға деген оң көзқарасын көрсетті, оның жоғары тиімділігін көрсетеді [11].
Hamed al-Humaidi, S. & Abu-Rahma M.I. (2015) Enhancing Microteaching at Sultan Qaboos University	Микрооқыту үш негізгі кезеңді қамтиды: жоспарлау, оқыту және кері байланысты талқылау[17].
Е.М.Сливная (2021) Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности	Микрооқытудың негізгі артықшылықтарының бірі — білімді жақсы меңгеруге және сақтауға ықпал ететін ақпаратты аз мөлшерде беру арқылы когнитивті шамадан тыс жүктеменің алдын алу мүмкіндігі[33].
Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе	Микрооқыту, технология ретінде, клиптік ойлау және визуалды ақпаратқа артықшылық беру мәселелерін көтере отырып, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Микрооқытудың артықшылықтары: білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделу; интернет және цифрлық ресурстарды кеңінен пайдалану; «Z буынына» жататын білім алушылардың психологиясын

	ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру; оқу материалын фрагментті және жылдам игеру мүмкіндігі. Микрооқытудың кемшіліктері: көлемді теориялық блоктарды зерттеу кезінде қолдану мүмкіндігі шектеулі; оқу мазмұнын жаңартудағы және микро сабақтар арасындағы байланысты қамтамасыз етудегі қиындық[13].
Robles H., Jimeno M., Villalba K., Mardini I, Vilorio-Nuñez, C., Florian W. (2023) Design of a micro-learning Framework and mobile application using design-based research	Мақалада микро тапсырмалар, геймификация элементтері, талқылаулар және білім алушылардың мазмұнды жасауы сияқты компоненттерді қамтитын мобилді қосымша арқылы оқу ұсынылған. Мобильді қосымша білім алушылардың ағылшын және испан тілдерінде оқу дағдыларын жетілдіруге арналған [30].
Scott Smith (2021) Assessment Criteria for Second Language Microteaching Lessons	Микрооқыту — ұжымдық оқыту және өзін-өзі көрсету арқылы дағдыларды жетілдіретін технология. Әдіс бастапқыда 1963 жылы Стэнфорд университетінде жасалған. Микрооқыту процесі төрт кезеңнен тұрады: дайындық (сабақты жоспарлау), сабақ өткізу, кері байланыс алу және интроспекция[31]
Laghari, A., Kakepoto, I., & Arshad, F. (2021). Microteaching: An Effective Stratagem for Novice Teachers of English Language.	Микрооқыту — бұл нақты немесе жасанды жағдайда 10-20 минутқа созылатын педагогикалық құрал, бұл білім алушыларға өз қабілеттерін дамытуға және жетілдіруге мүмкіндік береді. Микрооқыту процесі белгілі бір кезеңдерге сәйкес келеді: жоспарлау, оқыту, бақылау және рефлексия. Бұл кезеңдер білім алушыларға тез арада кері байланыс алуға мүмкіндік береді, және оларға қателерді түзетуге көмектеседі[23].
L.B. Birney, J.Kong, B.R. Evans, M.Danker & K.Grieser (2017) Microteaching: An Introspective Case Study with Middle School Teachers in New York City Public Schools	Зерттеудің әдіснамалық негізі Вygотскийдің әлеуметтік-мәдени теориясына негізделген, оған сәйкес оқыту оқушылардың бірлескен өзара әрекеттесуі аясында болатын әлеуметтік процесс болып табылады. Бұл тәсілде микрооқыту сыныптағы әлеуметтік өзара әрекеттесу арқылы оқуды жеңілдететін құрал ретінде қарастырылады. Кері байланыс пен өзін-өзі бағалау микрооқыту процесінде шешуші рөл атқарды, бұл білім алушыларға өздерінің күшті және әлсіз жақтарын бағалауға мүмкіндік берді. Бұл олардың проблемаларды шешу, сыни тұрғыдан ойлау және рефлексия сияқты дағдыларын жақсартуға мүмкіндік берді[10].
L.Giurgiu (2017) Microlearning an evolving elearning trend	Микрооқыту — бұл eLearning саласындағы жаңа парадигма, ол білім беруді жақсартуға ықпал ететін шағын, оңай сіңетін ақпарат блоктары түрінде оқу материалын ұсынуды қамтиды. Зерттеулер көрсеткендей, оқу мазмұнының қысқа бөліктерін пайдалану оқушылардың есте сақтау деңгейі мен өнімділігін айтарлықтай арттырады. Атап айтқанда, ақпараттың қысқа сегменттерінен кейінгі жиі бағалау материалды түсінуге ықпал етеді және оны игеруді жеңілдетеді. Микрооқыту коммуникация мен ақпарат алмасудың заманауи үлгілеріне бейімделген прагматикалық инновация ретінде сипатталады, бұл оны үздіксіз білім беру және кәсіби даму контекстінде әсіресе пайдалы етеді[15].
G.S.Mohammed,	Микрооқыту — оқушылардың оқу қабілетін жақсартудағы

K.Waki, S.S.Nawroly (2018) The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability	дәстүрлі тәсілдерден асып түсетін оқытудың инновациялық әдісі. Бастауыш мектепте жүргізілген зерттеу микрооқыту білім алушыларға дәстүрлі әдістермен салыстырғанда олардың оқу нәтижелерін 18% жақсартып, білімді тиімдірек меңгеруге және сақтауға мүмкіндік беретінін көрсетті. Микрооқытудың негізгі артықшылықтары оқу қарқынындағы икемділікті, мультимедиялық және интерактивті құралдарды пайдалануды қамтиды, бұл оқушылардың ынтасы мен белсенділігін арттырады. Осылайша, микрооқыту неғұрлым серпінді және тиімді білім беру ортасын құруға ықпал етеді, бұл әсіресе тез өзгеретін әлем мен білім беру жүйелеріне қойылатын талаптардың артуы жағдайында маңызды[26].
K.Leong and A.Sung, D.Au, C.Blanchard (2020) A review of the trend of microlearning	Уақыттың азаюы және тез білім алуға сұраныстың артуы жағдайында микрооқыту білім алушыларға динамикалық өмір сүру жағдайларына бейімделуге мүмкіндік беретін икемді шешімдерді ұсынады[24]
B. Göschlberger (2017) Social Microlearning Motivates Learners to Pursue Higher-Level Cognitive Objectives	Зерттеушілер оқушыларды көбінесе ақпаратты есте сақтауға және түсінуге бағытталған дәстүрлі микрооқытудан әлеуметтік микрооқытудың айырмашылығы жоғары когнитивті деңгейдегі тапсырмаларды орындауға ынталандыру деп атап көрсетеді [16].
N. Zhou and Y. Deng (2018) Research and Practice on the Flipped Classroom Teaching Mode in “Microcomputer Principle and Interface Technology” Course Based on the Micro Learning Resources	Микрооқыту ресурстары төңкерілген сынып моделін қолданудағы перспективалық бағыт, бұл білім алушылардың оқу нәтижелері мен олардың уәждемесін айтарлықтай жақсарту үшін қолайлы технология. Конструктивизм қағидаттарына негізделген бұл ресурстар білім алушыларға білімді пассивті игеруден оларды белсенді қолдануға және талқылауға, оқу процесіне белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Төңкерілген сынып шеңберінде, әсіресе микрокомпьютерлер мен интерфейс технологияларының принциптері сияқты теориялық және практикалық аспектілерді терең түсінуді қажет ететін курстарда микрооқыту ресурстарын қолдану дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда айтарлықтай артықшылықтарды көрсетеді, бұл білім алушылардың өз бетінше әрекет ету және сыни ойлауын дамытуға ықпал етеді[35].
P. Baumgartner (2013) Educational Dimensions of MicroLearning – Towards a Taxonomy for MicroLearning	Микрооқыту оқу процесі уақытпен шектелетін және қысқа оқу модульдеріне бағытталған білім берудегі өзара әрекеттесуінің бір түрі ретінде қарастырылады. Бұл белгілі бір білім беру мақсаттарына жету үшін микрооқытуды тиімді пайдалануға мүмкіндік береді[9].
J. Olivier (2021) Creating Microlearning Objects Within Self-Directed Multimodal Learning Contexts	Мақалада микрооқыту білімді беру үшін әртүрлі медиа мен форматтарды қолдану маңызды өздігінен ұйымдастырылған мультимодальды оқыту жағдайында тиімді әдіс ретінде қарастырылады. Микрооқыту білім алушыларға білім беру мазмұнын құруға белсенді қатысуға мүмкіндік береді, бұл олардың дербестігі мен оқу процесіне жауапкершілігін дамытуға ықпал етеді. Микрооқыту сабақтарын құру оқу материалдарының бейімделуі мен интерактивтілігін қамтамасыз ететін заманауи технологияларды пайдалануды талап етеді. Алайда, микрооқытуды сәтті қолдану үшін оның білім беру процесінде сенімділігі мен тиімділігін қамтамасыз ету үшін

	мазмұнның сапасы мен авторлық құқықты сақтау мәселелерін ескеру қажет[29].
S. Mosel (2005) Self Directed Learning With Personal Publishing and Microcontent Constructivist Approach and Insights for Institutional Implementations	Мақала білім беру контекстінде өздігінен ұйымдастырған оқытуды қолдау құралы ретінде микроконтент пен жеке басылымдарды пайдалану мүмкіндіктерін зерттейді. Оқытуға конструктивистік көзқарасты қолдана отырып, авторлар шындықты білу мен түсіну білім алушылар мазмұнмен және оқу процесінің басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесу арқылы қалыптастыратын белсенді ойлау құрылымдар екенін атап көрсетеді. Жеке оқыту және блогтар мен вики сияқты заманауи технологияларды пайдалану арқылы оқу бағдарламаларына микроконтентті енгізу білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне бағытталған интерактивті және динамикалық оқытуға мүмкіндік береді[27].
D. Kamilali and C. Sofianopoulou (2015) Microlearning as innovative pedagogy for mobile learning in moocs	Мақала білім алушылардың соңғы көрсеткіштерді және қанағаттану көрсеткіштерін жақсарту үшін жаппай ашық онлайн курстарға (MOOCs) инновациялық педагогикалық тәсілдерді енгізу қажеттілігін көрсетеді. Қазіргі заманғы мобильді технологияларға бейімделген білім беру қызметінің жаңа нысандарын жасау үшін микрооқыту мен мобильді оқытуды біріктіру ұсынылады. Қысқа және интерактивті оқу әрекеттеріне бағытталған микрооқыту мобильді платформаларға тиімді біріктірілуі мүмкін, бұл білім алушыларға өздеріне ыңғайлы уақыт пен жерде оқуға мүмкіндік береді. Мақала сонымен қатар MOOCs-ке оқушылардың қатысуы мен жетістіктерін арттыратын тиімді білім беру стратегияларын әзірлеу үшін микрооқыту және мобильді оқыту саласындағы қосымша зерттеулердің қажеттілігіне назар аударады[22].
J.Skalka, M.Drlík (2018) Educational Model for Improving Programming Skills Based on Conceptual Microlearning Framework	Мақала білім алушылардың жаңа буындарының ерекшеліктерін ескеретін неғұрлым икемді және бейімделгіш оқыту әдістеріне көшу қажеттігін атап көрсетеді. Ұсынылған микрооқыту моделі микрооқыту тұжырымдамасын қолданады. Модель білім беру мақсаттарының әртүрлі таксономияларына сүйенеді, бұл білім алушыларға күрделі мәселелерді шешу және сыни ойлау қабілеттерін біртіндеп дамытуға мүмкіндік береді. Оқушылардың қажеттіліктеріне бағытталған жекелендірілген тәсіл арқылы бұл модель мотивацияны арттыруға және оқу нәтижелерін жақсартуға ықпал етеді[32].
Hosseini, H.M., Ejtehad, A., Hosseini, M.M. (2020) Flipping Microlearning-based EFL Classroom to Enhance Learners' Self Regulation	Мақалада оқытуды мұғалімге бағытталған дәстүрлі модельден оқушыларға бағытталған модельге және олардың өздігінен оқытылуына бейімдейтін төңкерілген сынып тәсілі талқыланады. Төңкерілген оқыту сыныптағы сабақтар алдында оқу материалын алдын ала зерттеуді қамтиды, бұл сынып уақытын тереңірек талқылау және өзара әрекеттесу үшін пайдалануға мүмкіндік береді[18].
Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning	Мобильді құрылғылар микрооқытуды қол жетімді және интерактивті етеді, бұл жолда немесе кезекте тұрған уақытта сияқты әртүрлі жағдайларда үздіксіз оқуға мүмкіндік береді. Ол уақытты тиімді пайдалануға және нақты уақыт тәртібінде дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді[14]
Авраменко, А.П. (2020)	Зерттеу нәтижесінде шет тіліндегі лексикалық құзыреттілікті қалыптастыру үшін ұсынылған микрооқыту моделін

Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения	қолданудың орындылығы дәлелденді. Білім алушылардың үлгерім деңгейінің жоғарылап, олардың өзін өзі реттеу және өз бетінше оқу қабілетінің жақсаруын көрсетілді[7]
Kahnwald, N. and Koehler, T. (2007) Microlearning in Virtual Communities of Practice? An explorative analysis of changing information behaviour	Зерттеу қысқа мерзімді, бейресми оқыту және желілер арқылы ақпаратқа жылдам қол жеткізу сияқты қабілеттер маңызды болатын ақпараттық қоғам жағдайындағы ақпараттық мінез-құлықтың өзгеруіне назар аударады. Микрооқыту қазіргі қоғамның талаптарына жауап береді, ақпаратты басқаруды жеңілдетеді және үздіксіз интеграцияланған оқыту процестерін қолдайды[21]
Lohman, L. (2023) How can you deliver microlearning when learners don't want it? Designing microlearning for socially oriented learners	Аралас зерттеу әдістемесін пайдалана отырып, авторлар микрооқыту әлеуметтік өзара әрекеттесу мен ұжымдық білім беруді қолдау арқылы білім алушылардың дағдыларын айтарлықтай жақсартып алатынын көрсетеді. Микрооқытуға талқылау және өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін қосу білім алушыларға тереңірек және рефлексивті оқытуға қатысуға мүмкіндік береді, бұл қазіргі жұмыс жағдайында тиімді оқу бағдарламаларын құру үшін маңызды[25].
Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе	Мақалада микрооқытудың білім берудің заманауи цифрлық трансформациясы жағдайында, әсіресе клиптік ойлаумен және оқытудың қысқа, көрнекі форматтарын қалайтын білім алушылардың жаңа буынының талаптарына сай екенін атап өтіледі. Микрооқыту басқа оқыту әдістері мен технологияларымен бірге қолданылса, шет тілдерін тиімдірек және белсенді үйренуге ықпал етуі мүмкін[13]
Buchem, I. and Hamelmann, H. (2010) Microlearning: a strategy for ongoing professional development	Микрооқыту – күнделікті іс-әрекетке біріктірілген қысқа, сегменттелген оқыту әрекеттері және жеке білім беру мақсаттарына мен қажеттіліктеріне негізделген. Микроконтент блогтар, вики-беттер, подкасттар сияқты ақпараттың шағын бірліктерін қамтиды, оларды бейресми және жеке оқу үшін құрастырып пайдалануға болады[12].
Кожухова, О.Л., Заболотнева, И.В.(2024) Некоторые приемы реализации микрообучения у обучающихся языковых факультетов	Мақала білім берудегі заманауи өзгерістер контекстінде микрооқыту әдістерін талдайды, олардың оқу процесін жаңа жағдайларға бейімдеудегі рөлін атап көрсетеді. Авторлар икемділік, интерактивтілік және даралау сияқты микрооқытудың артықшылықтарын атап көрсетеді және оны жүзеге асырудың нақты әдістемелік әдістерін ұсынады. Заманауи цифрлық технологиялар мен платформаларды пайдалану арқылы микрооқыту қиындықтар мен шектеулерге қарамастан білім беру процесін жақсартудың қуатты құралына айналады[19].

Зерттеу келесі мәселелерді атап көрсетуге мүмкіндік береді:

- микрооқыту – оқыту шағын, оңай меңгерілетін элементтерге бөлінетін технология. Ол білімді игеруді жақсартуға мүмкіндік береді және ақпараты

қысқа, мақсатты сегменттерде беру арқылы когнитивті шамадан тыс жүктемені болдырмайды [33].

- микрооқыту технологиясын қолдану оқу процесін жақсарту үшін цифрлық ресурстар мен мобильді технологияларды белсенді пайдалануды көздейді. Мысалы, интерактивті тақталарды, мобильді қосымшаларды және геймификация элементтерін қолдану дағдыларды жақсартуға ықпал етеді және білім алушылардың оқу процесіне белсенді қатысуын қолдайды [30; 34; 35]

- микрооқытудың тиімділігін әлеуметтік өзара әрекеттесу арқылы жүргізіп оқушыларды жоғары деңгейдегі тапсырмаларды орындауға және сыни ойлау дағдыларын дамытуға ынталандыру арқылы арттыруға болады [16].

Микрооқыту технологиясының артықшылықтары мен кемшіліктері

Микрооқыту технологиясының заманауи және әртүрлі форматтағы білім беру жүйелеріне интеграциясына ықпал ететін тиімділікті арттыратын маңызды артықшылықтары бар. Ол жоғары бейімделгіштігімен және икемділігімен ерекшеленеді, бұл білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен қалауына, әсіресе шетел тілдерін үйрену аясында бейімделуге мүмкіндік береді. Клиптік ойлаумен ерекшеленетін және визуалды форматты қалайтын Z буыны үшін микрооқыту ақпаратты қабылдау мен игерудің тиімді түріне айналады. [13]. Микрооқыту ыңғайлы және қол жетімді технология, өйткені оқу материалының қысқа сегменттеріне бөлінгені оқуды күнделікті өмірге оңай енгізуге, яғни дағдылардың үздіксіз дамуы мен жақсаруына ықпал етеді [12]. Сонымен қатар, оқу мазмұнының қысқаша үзінділерімен микрооқыту оқушылардың мотивациясы мен белсенділігінің жоғары деңгейін сақтай отырып, есте сақтау мен өнімділікті жақсартады [15].

Алайда, артықшылықтармен қатар, микрооқытудың кемшіліктері де бар. Ол күрделі теориялық мәселелерді терең зерттеуге және егжей-тегжейлі талдауды қажет ететін көлемді тақырыптарды оқытуға жарамсыз. Оқу материалының тұтастығы мен логикасын сақтау үшін оны жаңарту, құрылымдау және мазмұнды байланыстыру қиындықтар туғызу мүмкін.

Оқу процесіне жағымды әсерлер, сондай-ақ микрооқыту технологиясын қолдануға байланысты шектеулер келесі кестеде көрсетілген [13]:

Артықшылықтары	Шектеулері
· білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне бейімделуі; · Интернет пен цифрлық ресурстарды кеңінен қолдану; · «Z ұрпағына» жататын оқушылардың психологиясын ескере отырып оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру; · оқу материалын үзінді және жылдам меңгеру мүмкіндігі.	· көлемдік теориялық блоктарды зерттеуде қолданудың шектеулі мүмкіндігі; · білім беру мазмұнын жаңарту және микросабактар арасындағы байланысты қамтамасыз ету қиындықтары.

Микрооқыту технологияларын пайдалану жеке дағдылар мен кенцептілерге назар аудару арқылы когнитивті икемділікті дамытуға ықпал етеді. Әрбір микро сабақ белгілі бір дағдыны, бір тақырыпқа қатысты материалды игеруді қамтамасыз ететін етіп құрылымдалған. Жаңа ұғымдарды тиімді игерудің шарты – дағдыларды дамыту үшін микро сабақтар сериясының қисынды байланысы. Бұл зерттелетін мазмұнның әртүрлі аспектілерін меңгеру қабілетінде көрінетін когнитивті икемділікті қалыптастыруға жағдай жасайды. Сонымен қатар, осы технологияны қолданатын қысқа және қарқынды сессиялар білім алушыларға жылдам кері байланыс алуға мүмкіндік береді, бұл қателіктерді сол арада түзетуге және оқу стратегияларын бейімдеуге ықпал етеді.

Ақпаратты берудің әртүрлі форматтарын (бейне, аудио, мәтіндік ресурстар және интерактивті тапсырмалар) қолдануды қамтитын мультимодальды тәсіл қабылдау мүмкіндіктерін кеңейтеді. Ақпараттың мұндай көп сенсорлық интеграциясы оқыған ұғымдарды тереңірек түсінуге ықпал етеді [13, 19]. Сонымен қатар, материалды өз бетінше игеруге бағытталған микрооқыту білім алушылардың шешім қабылдауға белсенді қатысуын талап етеді. Микрооқыту процесінде өзін-өзі реттеу және жаңа стратегияларды іздеу білім алушылардың таным процесінде автономиясын дамыта отырып, оқудың динамикалық жағдайларына бейімделу қабілетін нығайтады. Шектеулі когнитивті жүктеме жағдайында олар өздерінің оқу қажеттіліктерін дербес анықтауға, оңтайлы стратегияларды таңдауға және алынған кері байланыс негізінде қателерін түзетуге және стратегияларын өзгертуге үйренеді. Бұл процесс олардың академиялық жетістіктерін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар өмір бойы білім алу үшін қажетті өзін-өзі реттеу дағдыларының ұзақ мерзімді дамуына ықпал етеді.

«Uncommon sense teaching» кітабының авторы Б. Оакли атап өткендей, (цифрлық микросабактардың) оқу бейнелерінің оңтайлы ұзақтығы оқу процесінің тиімділігіне әсер ететін маңызды фактор болып табылады [28]. Зерттеулер көрсеткендей, ең жақсы нәтижеге жету үшін бейнелердің ұзақтығы *үштен он екі* минутқа дейін болуы қажет, жоғарғы шегі 20 минутты құрайды. Бұл уақыт аралығы жаңа ақпараттың нақты көлеміне назар аударуға және оқушыларды жүктемеден сақтауға мүмкіндік береді. Қысқа бейнелер материалды бөлшектеп, оқушыларға ақпаратты жеңілірек меңгеруге және оны басқаруға көмектеседі, бұл әсіресе жеке оқу қарқыны жағдайында маңызды. Дегенмен, күрделі материалды бөліктерге бөлумен шектелмей, әрбір материалды жаңа ақпаратты қабылдау және түсіну, ақпаратты қайта өндіру және оны қолдану жаттығулары арқылы іс-әрекет әдістерін меңгеруді ұйымдастыруды ескере отырып, мұқият құрылымдау маңызды.

Тиімді бейнематериалдарды жасау мұқият дайындықты талап етеді, әсіресе ақпаратты қабылдауда маңызды рөл атқаратын визуалды компоненттерге ерекше көңіл бөлу қажет. Қысқа бейнелерді дайындау күтілгеннен ұзағырақ уақыт алуы мүмкін, өйткені микросабакта негізгі идеяларды қысқа әрі тиімді жеткізу тәсілін ойластыру керек. Сонымен қатар, білім алушылар арасындағы

когнитивтік айырмашылықтарды, әсіресе жұмыс жадындағы айырмашылықтарды ескеру қажет. Жасөспірімдер мен ересектер көпшілігінде жұмыс жадында бір уақытта шамамен төрт ақпарат бірлігін ұстай алады. Алайда кейбір білім алушылардың жұмыс жадында ұстай алатын ақпарат көлемі үлкен немесе кіші болуы мүмкін, бұл оқыту процесінде жеке көзқарасты талап етеді. Жұмыс жадысы шектеулі білім алушылар көп тапсырмаларды орындау кезінде қиындықтарға тап болуы мүмкін, бұл ұмытшақтыққа немесе қателіктердің қайталануына әкелуі мүмкін.

Жұмыс жадындағы бұзылыстарды ерте диагностикалау, әсіресе бастауыш сыныптағы балалар арасында, болашақта кездесетін білім алу қиындықтарының алдын алудың маңызды аспектісі болып табылады. Когнитивтік қабілеттерді зерттеу және педагогикалық тәсілдерді бейімдеу білім нәтижелерін едәуір жақсартып, барлық оқушылардың когнитивтік дамуына қолайлы жағдай жасай алады. Осы процесті қолдаудың тиімді құралдарының бірі – жұмыс жадысын жақсартуға бағытталған мақсатты когнитивтік интервенцияларын қолдану. Бұл интервенциялар баланың даму деңгейіне бейімделген жекеленген жады жаттығулары бағдарламаларын, сондай-ақ микрооқыту технологиясы сияқты мультимодальды тәсілдерді білім беру тәжірибесіне енгізуді қамтуы мүмкін. Осылайша, оқушылардың когнитивтік дамуын ынталандыру академиялық үлгермеушілік қаупін азайтып, когнитивтік және әлеуметтік дамуға қолайлы жағдайлар жасайды.

2. ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА МИКРООҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР.

Task

Class	3
Unit	Hello , English!
Microtheme	Numbers 1-10
Level	A1.1
Aims	3.5.1.3 use cardinal numbers 1-10; 11 - 20; 21 – 100; 3.3.2.1 identify some familiar words and signs on illustrations /pictures in common everyday situations; 3.3.2.2 deduce the meaning of a word in a picture or icon on a limited range of topics; 3.4.1.1 spell accurately a few high-frequency words;
Skills	Use of English, Reading, Writing
Strategies and techniques	Microlearning, TPR (total physical response), game “Bingo” https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator
Assessment	Self-assessment

I. Follow the link and learn the Numbers from 0 to 10.

<https://www.youtube.com/watch?v=KK6aKpoy7Nw>

II. Play in pairs with your deskmate. Write any number with your finger on the back of your deskmate so that he could guess and name the number. Then change your roles.

III. Play in pairs with your deskmate the game “Bingo”.

Follow the link , that corresponds to the number of your desk in the classroom. Tell your classmate any number from 0-10 so that he could find a cell with this number written on the Bingo field. Then your classmate tells any number and you find.

A table with link for each pair of students

The link for Pair 1	https://mfbc.us/m/uhhdstw/1
The link for Pair 2	https://mfbc.us/m/uhhdstw/2
The link for Pair 3	https://mfbc.us/m/uhhdstw/3
The link for Pair 4	https://mfbc.us/m/uhhdstw/4
The link for Pair 5	https://mfbc.us/m/uhhdstw/5
The link for Pair 6	https://mfbc.us/m/uhhdstw/6
The link for Pair 7	https://mfbc.us/m/uhhdstw/7
The link for Pair 8	https://mfbc.us/m/uhhdstw/8
The link for Pair 9	https://mfbc.us/m/uhhdstw/9
The link for Pair 10	https://mfbc.us/m/uhhdstw/10
The link for Pair 11	https://mfbc.us/m/uhhdstw/11
The link for Pair 12	https://mfbc.us/m/uhhdstw/12
The link for Pair 13	https://mfbc.us/m/uhhdstw/13

The link for Pair 14	https://mfbc.us/m/uhhdstw/14
The link for Pair 15	https://mfbc.us/m/uhhdstw/15
The link for Pair 16	https://mfbc.us/m/uhhdstw/16
The link for Pair 17	https://mfbc.us/m/uhhdstw/17
The link for Pair 18	https://mfbc.us/m/uhhdstw/18
The link for Pair 19	https://mfbc.us/m/uhhdstw/19
The link for Pair 20	https://mfbc.us/m/uhhdstw/20
The link for Pair 21	https://mfbc.us/m/uhhdstw/21
The link for Pair 22	https://mfbc.us/m/uhhdstw/22
The link for Pair 23	https://mfbc.us/m/uhhdstw/23
The link for Pair 24	https://mfbc.us/m/uhhdstw/24
The link for Pair 25	https://mfbc.us/m/uhhdstw/25
The link for Pair 26	https://mfbc.us/m/uhhdstw/26
The link for Pair 27	https://mfbc.us/m/uhhdstw/27
The link for Pair 28	https://mfbc.us/m/uhhdstw/28
The link for Pair 29	https://mfbc.us/m/uhhdstw/29
The link for Pair 30	https://mfbc.us/m/uhhdstw/30

IV. Write in your copybook the numbers from 0-10 by words and check yourself with the keys.

Keys: 0 – zero, 1 – one, 2 – two, 3 – three, 4 – four, 5 – five, 6 – six, 7 – seven, 8 – eight, 9 – nine, 10 – ten.

Task

Class	3
Unit	Buildings
Microtheme	My home
Level	A1.1
Aims	3.1.4.2 understand simple descriptions of people, actions, and objects with visual support; 3.3.3.2 find out the main points in short simple descriptions with visual support; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics;
Skills	Listening, Reading, Use of English
Strategies and techniques	microlearning
Assessment	Self assessment

I. Study the information below and follow the link to watch the video and to understand the using of “There is/There are.”
<https://www.youtube.com/watch?v=gYyfun8e2eQ>

There <u>is</u> a lamp.	
-------------------------	--

There <u>are</u> lamps.	
-------------------------	--

II. Follow the link and play the game.

<https://www.tinytap.com/activities/g5mbn/play/there-is-there-are>

III. The teacher can make a choice between tasks A and B, decide which of these two tasks to give to the students.

(a). Read the text and draw Mike's room according to the text. Then check your drawing by the key.

This is Mike's room. His room is big and cosy. There is a big bed in the room. There is a brown table. There are two green chairs at the table. There is a bookcase and there are many books in the bookcase. Mike likes his room very much.

Key: your drawing must contain these pieces of furniture and in the same quantity.



(b). Follow the link <https://www.youtube.com/watch?v=j3xgPdMMbpo> , listen to the text and do the test. Then check yourself by the key.

- What is his name? a) Sam b)Toti c)Tina
- His room is clean and comfortable. a)True b)False
- There is a bed in his room. a)True b)False
- There are two tables in the room. a)True b)False
- There are many books on the wardrobe. a)True b)False

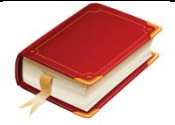
Keys: 1)Toti 2)True 3)True 4)False 5)False

Task

Class	3
Unit	Hello, english
Microtheme	The verb "to be"
Level	A1.1
Aims	3.5.1.2 use the verb to be for presenting personal information and describe people and things 3.4.2.2 use words and short simple phrases to complete a written text at a sentence level.
Skills	Writing, Use of English
Strategies and techniques	microlearning
Assessment	Automatic, self or mutual assessment

Theory of the new material (the teacher prepares cards or tables with the theory of the material in advance). At the following lessons, according to the same principle, the teacher can present the interrogative  and negative  forms of the verb “to be”

I. Study the table to understand when the words “am/is/are” are used.

		
		I <u>am</u> Arman.
		We <u>are</u> friends. .
		You <u>are</u> a boy/a girl. .
		He <u>is</u> Ben.
		She <u>is</u> Barbara.
		It <u>is</u> a book.
		They <u>are</u> friends.

II.

Follow the link or scan the code, listen to the song and do all the tasks while listening to the song. (The teacher can use this platform to compose his/her own tasks)	https://joyteka.com/100712637 
---	---

III. Follow the link and put the words on the right train.
<https://learningapps.org/9240583>

IV. Complete the sentences and check yourself (or check each other's answers with your deskmate) with the keys.

My name ____ Pat. I ____ seven. I have a sister, Kate.
 She ____ pretty. I have the best friend, Mike. He ____ nine. I have a mom and dad.
 They ____ kind. We have a pet, Bim.
 It ____ a small dog. We ____ a happy family.

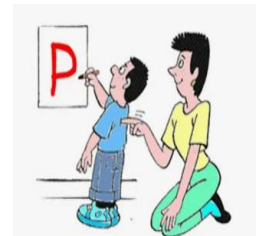
Keys: My name is Pat. I am seven. I have a sister, Kate. She is pretty. I have the best friend, Mike. He is nine. I have a mom and dad. They are kind. We have a pet, Bim. It is a small dog. We are a happy family.

Task

Class	3
Unit	Hello, english
Microtheme	Alphabet
Level	A1.1
Aims	3.3.1.1 recognise sounds and name the letters of the alphabet; 3.2.1.1 pronounce various sounds of phonemes and phoneme blends using appropriate stress, rhythm, and intonation; 3.1.1.1 recognise the sounds of phonemes and phoneme blends in words;
Skills	Listening, Speaking, Writing
Strategies and techniques	ICT, TPR (Total Physical Response)
Assessment	Self assessment

I. Follow the link, watch the video, listen and repeat the sound and the letter.
<https://youtu.be/gmVdcS0Xa-U>

II. Play with your deskmate for 2 minutes. Write any letter of the alphabet with your finger on the back of your deskmate so that he could name the letter and pronounce the sound of this letter. Then change your roles.



III. Follow the link , click "Audio_" and it will allow you to listen to the word you want to find. Match the word and its reading to connect 2 cards together. When finished, click the check mark in the lower right corner.
<https://learningapps.org/36483487>

IV. Follow the link <https://youtu.be/3u3owjouwpY> , watch the video and do all the tasks while watching. Then count how many mistakes you have.

Task

Class	3
Unit	Health
Microtheme	Body parts
Level	A1.1
Aims	3.4.3.1 create a poster or a postcard, using words and simple phrases; 3.5.1.11 use has got/ have got; there is/are in a limited range of familiar topics. 3.2.4.1 provide simple descriptions of people, and objects.
Skills	Speaking, Writing, Use of English
Strategies and techniques	ICT, Creating a poster or molding with play-dough
Assessment	Mutual assessment

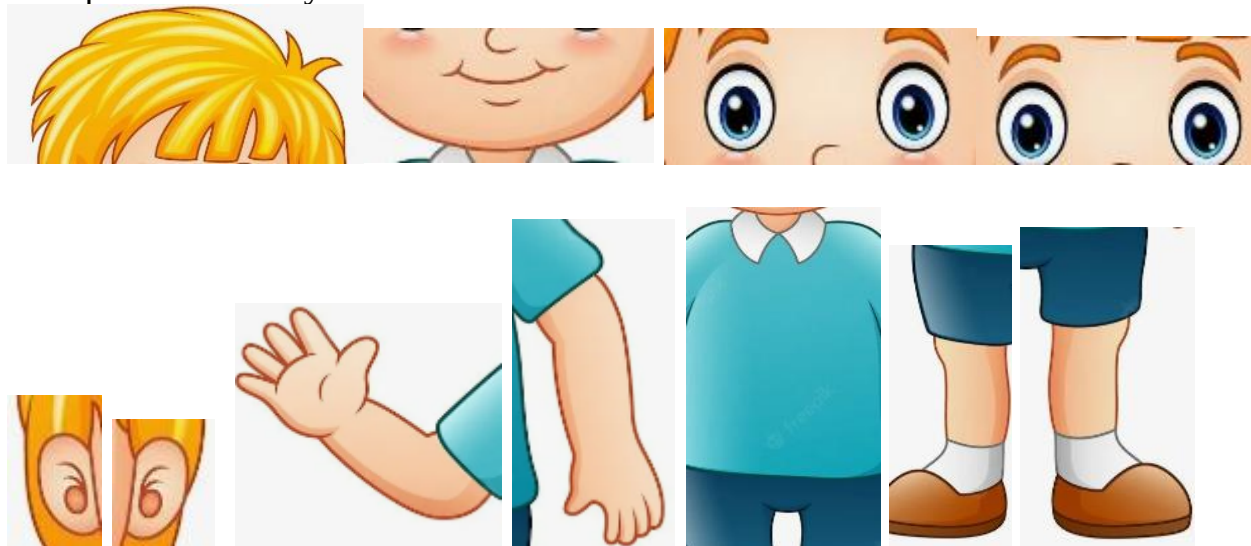
The teacher can make a choice between tasks A and B, decide which of these two tasks to give to the students.

I. (a) Follow the link <https://www.flippity.net/fc.php?k=e/2PACX-1vSC9fVXaklZdgOJ9M1uQfjJfZXm-vRyq7oanFZqu6AymbBVbMcub0YKG1fhGAM0pq0okFsLeejjTCrk> and learn the new words.

I. (b) Follow the link <https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms&t=1s> and learn the new words.

II. The teacher can make a choice between tasks A and B, decide which of these two tasks to give to the students. (The teacher will need to cut and prepare the body parts and their names in advance so that the student can complete the task.)

(a) Glue body parts on the poster so that you get a person and glue its name to each part of the body.



Words:

legs	nose	eyes	ears	hands	hair	arm
------	------	------	------	-------	------	-----

II. (b) Follow the link and watch how to make a man out of plasticine.
https://www.youtube.com/watch?v=H_ADxupbYUo . Then sculpt yourself a plasticine man. Spell the body parts out while sculpting.

III. Describe yourself and then describe a poster man (or a plasticine man) to your classmate, who will evaluate your speech according to the assessment criteria.
 Example: My name is Sanzhar. I have got short black hair. I have got big brown eyes. I have got a small nose. I have got a big mouth. I have got two arms and two hands. I have got two legs.

This is Jake. He has got short blond hair. He has got small green eyes. He has got a small nose and a small mouth. He has got two short arms and two hands. He has got two short legs.

Assessment criteria: 1) use not less than 5 sentences. 2) use not less than 7 new words 3) use “have got” and “has got”.

Class	4
Unit	Sport
Microtheme 1	Children’s games
Level	A1
Learning objectives	4.5.17.1 Use <i>me, too</i> and <i>I don’t</i> to give short answers; use <i>when clauses</i> to describe simple present and past actions on personal and familiar topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	microlearning
Assessment criteria.	- Recognise personal questions with support - Respond to questions on different topics Give short answer with <i>me, too</i> and <i>I don’t</i>
Time	10 min

Theory. Ask and answer questions about children’s games in different countries. Use pictures to make up questions.



Practice.

T: Do you know where ‘limbo’ game is from?

S: Yes, I do. It is from Trinidad and Tobago.

T: Do you know where Trinidad and Tobago is?

S: Yes, I know. It is in South America.

T: Do you like to play ‘limbo’?

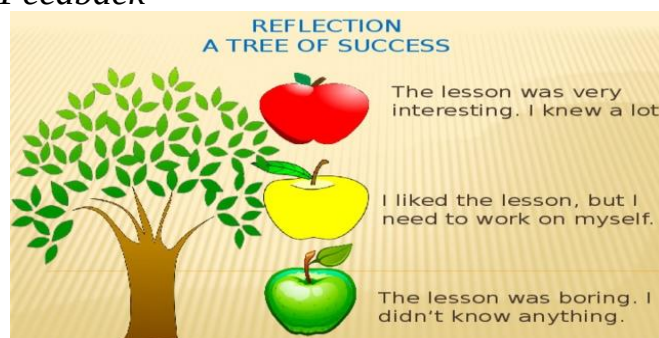
S: Yes, I do. / No, I don’t.

T: Me, too/ I don't.

Analyze.

- names the games and countries correctly;
- asks different questions, including personal using pictures;
- responds to questions correctly;
- answers shortly using *me, too* and *I don't*.

Conclusion. Feedback



Class	4
Unit	Sport
Microtheme 2	Olympic games
Level	A1
Learning objectives	4.1.4.1 Understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics 4.4.4.1 write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	Ask and answer questions
Assessment criteria.	• answers the questions according to the talk; underlines the correct answers.
Time	10 min

Theory. Listen to a man speaking about sports. Underline the correct answer.

Go to the link: <https://listenaminute.com/s/sport.html>

Teacher can read the transcript below.

Example: Is the man very good at sport? – Yes, he is./ No, he is not.

Transcript

Are you good at sport? I'm not, but I love watching and playing all kinds of sport. My favourite sport is football – the kind with the round ball, not American football. I wasn't very good at football when I was a kid. This did not stop me playing. I played in the park with my friends for hours every day. What is your national sport? Do you like it? I love Japan's national sport sumo. It is one of the most exciting sports in the world. You have to spend a little time getting to know the rules and the fighters. The greatest thing about sport is that it brings people together from all over the world. Another good thing is that it keeps us healthy. Sports stars are very lucky. They love their job and stay fit by doing it every day. What are you going to play next?

Practice.

1. What is his favourite sport? – Basketball./ Football.
2. What kind of sport does the man love? – American football. /Japan's national sport sumo.
3. Why does he like it? - It is very interesting./ You need very little time to know the rules of the game.
4. Does sport bring people together from all over the world? – Yes, it does. / No, it doesn't.
5. How does sport help people? - Keep people healthy. / Work very hard.

Analyze.

Write short sentences in a paragraph to give basic personal information

Conclusion. Feedback

Reflection



Class	4
Unit	Sport
Microtheme 3	Olympic games2
Level	A1
Learning objectives	4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	Ask and answer questions
Assessment criteria.	Answer questions on general and some curricular topics
Time	10 min

Theory. Read the text.



Tonight is the big hockey game. Bill has a blue helmet and blue skates. The hockey puck drops. The game begins. Bill skates very fast and gets the puck with his stick. He skates up the ice and shoots it towards the net. The puck goes inside the net. GOAL! Bill's team wins the game!

Practice.

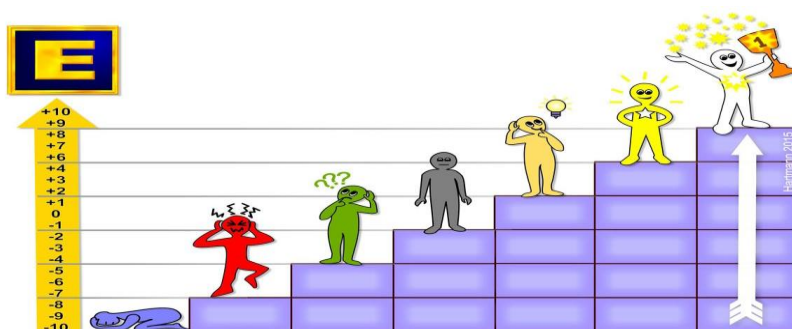
Task 1. Answer the questions.

1. What game is played tonight?
2. Who scores a goal?
3. What team wins the game?
4. Do you play hockey?
5. Would you like to play hockey?

Task 2. Finds Bill according to the description;
Analyze.

- What people or objects are in the picture?
- What Olympic symbols are in the picture?
- What sport can you see in the picture

Conclusion. Feedback



Class	4
Unit	Around the world
Microtheme 4	Treasure maps
Level	A1
Learning objectives	4.1.3.1 Understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics 4.4.1.1 Plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension Application
Strategies and techniques	Ask and answer questions
Assessment criteria.	• Identify the main points of short talk on different topic Speak with others in basic exchanges
Time	10 min

Theory. Listen to the story.

Go to this link: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-treasure-map>

Teacher can read the transcript below.

Practice.

Task 1. Answer the questions.

- Did they find a talking parrot?
- What did they find?
- What was there inside the bottle?
- Did the pirate took all his jewels?
- What did the pirate want to buy?

Task 2. Choose a partner and tell your story about the treasure map. You may use pictures, words and expressions or sentences from Task 1 to support your story.

bottle, coded message, treasure map, found, it said, in the ocean, gold, jewels, silver, pirate, island.



Analyze.

- Identify the main points of short talk on different topic
- Speak with others in basic exchanges

Conclusion. Feedback

YOUR FEEDBACK



Class	4
Unit	Health
Microtheme 5	Body language
Level	A1
Learning objectives	4.1.1.1 Understand an increasing range of classroom instructions 4.2.1.1 Make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension Application
Strategies and techniques	• tells about each part of the body. makes up simple sentence
Assessment criteria.	• React to classroom instructions Give information using basic statements
Time	10 min

Theory.



Smile



I think



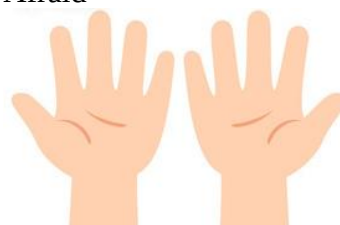
Afraid



It's bad



It's good



tired

Practice.

Task 1. Listen to the teacher and react to commands using body language.

Teacher reads the commands:

1. Show the class "angry".
2. Show the class "surprised".
3. Show the class "angry".
4. Show the class "sorry".
5. Show the class "afraid".
6. Show the class "tired".
7. Show the class "It's OK".
8. Show the class "It's bad".

questions	GREAT	BAD	BORING	SO-SO
Did you like the theme of the lesson?				
Did you enjoy yourself?				
Did you work hard?				
Did you like to work in groups?				
Did you get useful information?				
Did you like the video?				
Do you like English?				

Class	4
Unit	4
Microtheme 6	Technology
Level	A1
Learning objectives	4.1.2.1 Understand an increasing range of supported questions which ask for personal information 4.4.4.1 Write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	- Ask and answer questions - Make up simple sentence.
Assessment criteria.	- Identify personal questions with support - Write short sentences in a paragraph to give personal information
Time	10 min

Theory. Learn this technology



Computer



Mobile phone



Recorder



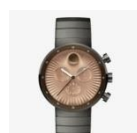
MP3 player



iPad



TV set



Watch



Tablet

Practice.

Look at the pictures and answer the questions.

1. Which devices from the pictures do you have?
2. Which of them would you like to have?
3. Which of them can you use to do homework?
4. Do you like playing computer games?
5. How often do you watch TV / listen to music?

Analyze.

Describe your favourite tech. Write what it is, why it is favourite, who gave you it, how does it help you.

Example: My favourite tech is my iPad. It is my favourite because it is a birthday gift. My Granny gave it to me. It helps me to read books, listen to the music, and find information.

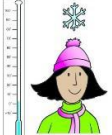
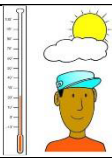
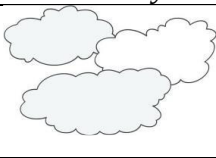
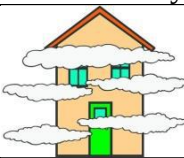
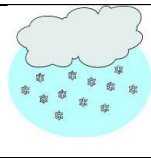
Conclusion. Feedback

After this lesson I am...



Class	4
Unit	5
Microtheme 7	Weather
Level	A1
Learning objectives	4.1.9.1 Recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics 4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues 4.5.10.1 Use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics; use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	- Ask and answer questions - Make up questions.
Assessment criteria.	Identify personal questions with support
Time	10 min

Theory.

				
1. cold	2. rainy	3. sunny	4. stormy	5. hot
				
6. warm	7. cloudy	8. windy	9. foggy	10. snowy

Practice.

Task 1. Read the text. Match the suggestions to the country.

Here is the forecast for tomorrow's weather in the UK and Ireland!

In Scotland it is snowy and the weather is very cold.

In the North of England it is foggy, and in the centre and east it is rainy.

In the South and South East of England it is very sunny and hot.

In the South West it is warm but rainy.

In Wales it is cloudy but warm.

In Northern Ireland it is very sunny.

In Ireland it is stormy and very windy.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. You need to wear warm clothes. | A. Wales |
| 2. You need to take an umbrella. | B. Scotland |
| 3. You can play outside. | C. Ireland |
| 4. You need to stay at home. | D. North of England |

Analyze.

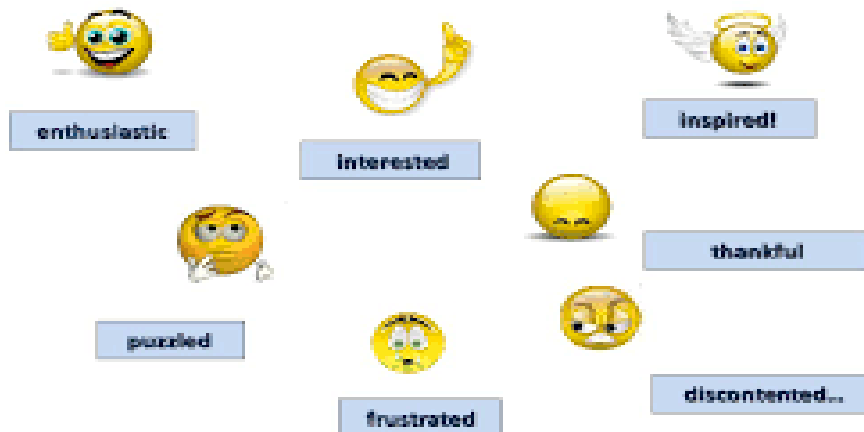
Talk to a partner about what is happening (seasons, weather, clothes, activities). Ask and answer the questions.

1. What season is it now?
2. What is the weather like?
3. Is it raining/snowing now?
4. What is the boy wearing?
5. What is the boy doing/going to do?



Conclusion. Feedback

After this lesson I am...



Class	4
Unit	6
Microtheme 8	Healthy bodies
Level	A1
Learning objectives	4.2.5.1 Pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: <i>sometimes, often, always, never</i> to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. <i>well, badly</i> ; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. <i>slowly, quickly</i>
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	- Ask and answer questions - Make up questions.
Assessment criteria.	- Utter words, short phrases and simple sentences intelligibly - Give personal information using simple present forms - Talk about habitual actions, facts and future timetabled events using simple present forms
Time	10 min

Theory. Repeat the words and phrases after the teacher.

The teacher uses the picture and reads the words and phrases for learners to repeat.

Doctor!
I need your help!



1. I've got a running nose.
2. I've got a cough.
3. I've got a fever.
4. I've got a sore throat.
5. I've got a headache.
6. I've got a stomachache.
7. I've got a toothache.
8. I've got an earache.
9. I've got a cramp.

Present Simple	Past Simple
Usually, every day, every Sunday	Last year/week, yesterday
sometimes, often, always, never, well, badly, slowly, quickly	

Practice.

Task 1. Listen to the teacher and write words accurately.

Teacher reads the words and learners write them.

	cold	stomach-ache	head
	cough	backache	bread
	earache	toothache	treasure
	headache	healthy	weather

Task 2. Tell about actions and feelings from your experience. Use the words and ideas from the table.

Example: I didn't run quickly last year. Now I can run fast.

MORNING ROUTINE	AFTER SCHOOL ROUTINE	BEDTIME ROUTINE
 Eat breakfast	 Unpack school bag	 Brush teeth
 Responsibility tasks	 Afternoon tea	 Tidy bathroom
 Brush teeth	 10 min home reader	 Tidy bedroom
 Get dressed/socks on	 10 min spelling words	 Tidy toyroom
 Make bed/tidy room	 10 min math homework	 Dirty clothes away
 Open blinds & window	 Play	 15 min reading
 Brush hair	 Shower	 Sweet dreams
 Pack school bag	 Set table for dinner	

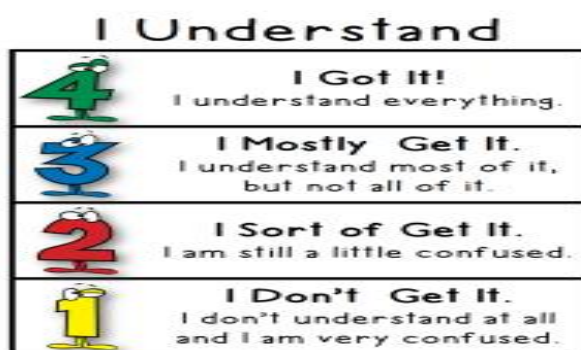
Analyze.

Task1.

- make up sentences about feelings;
- uses adverbs of time and frequency and adverbs of manner;

uses simple present and past forms correctly.

Conclusion. Feedback



Class	4
Unit	7
Microtheme 9	Help the planet
Level	A1
Learning objectives	4.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues 4.2.4.1 Respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	• Ask and answer questions • Make up questions.

Assessment criteria.	- Identify the main points of a short simple texts - Answer the questions on general and some curricular topics
Time	10 min

Theory.

Read the text.



Planet Earth

Forests are home to over half of the world's animals and plants. Trees clean the air and produce oxygen. We destroy forests every minute. We throw away thousands of trees in paper every day. The oceans are home to millions of marine animals. We pollute the oceans with rubbish. Turtles mistake plastic bags for jellyfish and die when they eat them.

The climate gets warmer, the ice melts and the sea rises.

Rivers collect rain water. Plants clean the water. Farms and factories pollute the rivers. Every day we each flush about 50 litres of water down the toilet.

People should respect nature and live a long and healthy life!

Practice.

Task 1 Write the missing words in the sentences.

- Forests are home to over half of the world's _____ and plants.
- _____ clean the air and produce oxygen for us to breathe.
- The _____ are home to millions of marine animals.

Task 2

Mark T for True or F for False sentence.

- Turtles die when they eat plastic bags. _____
- The climate gets colder. _____
- Farms and factories don't pollute the rivers. _____

Analyze.

Task1. Answer the questions. Use the ideas.

The teacher can ask questions or organise pair work.



- What is the environment?
- Is our Earth clean or dirty? Why do you think so?
- Is there any pollution on the Earth?
- How many kinds of pollution do you know? What are they?
- What can you do to keep the environment clean?
- What do friends of the Earth usually do?
- What do friends of the Earth usually tell people to do?

Conclusion. Feedback

Class	4
Unit	6
Microtheme 10	Healthy bodies
Level	A1
Learning objectives	4.2.5.1 Pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly 4.5.12.1 Use adverbs of time and frequency: <i>sometimes, often, always, never</i> to indicate when and how often; begin to use simple adverbs of manner e.g. <i>well, badly</i> ; use common -ly manner adverbs to describe actions e.g. <i>slowly, quickly</i>
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	- Ask and answer questions - Make up questions.
Assessment criteria.	- Utter words, short phrases and simple sentences intelligibly - Give personal information using simple present forms - Talk about habitual actions, facts and future timetabled events using simple present forms
Time	10 min

Theory. Repeat the words and phrases after the teacher.

The teacher uses the picture and reads the words and phrases for learners to repeat.

Doctor!
I need your help!



1. I've got a running nose.
2. I've got a cough.
3. I've got a fever.
4. I've got a sore throat.
5. I've got a headache.
6. I've got a stomachache.
7. I've got a toothache.
8. I've got an earache.
9. I've got a cramp.

Present Simple	Past Simple
Usually, every day, every Sunday	Last year/week, yesterday
sometimes, often, always, never, well, badly, slowly, quickly	

Practice.

Task 1. Listen to the teacher and write words accurately.

Teacher reads the words and learners write them.

	cold	stomach-ache	head
	cough	backache	bread
	earache	toothache	treasure

	headache	healthy	weather
---	----------	---------	---------

Task 2. Tell about actions and feelings from your experience. Use the words and ideas from the table.

Example: I didn't run quickly last year. Now I can run fast.

MORNING ROUTINE	AFTER SCHOOL ROUTINE	BEDTIME ROUTINE
 Eat breakfast	 Unpack school bag	 Brush teeth
 Responsibility tasks	 Afternoon tea	 Tidy bathroom
 Brush teeth	 10 min home reader	 Tidy bedroom
 Get dressed/socks on	 10 min spelling words	 Tidy toyroom
 Make bed/tidy room	 10 min math homework	 Dirty clothes away
 Open blinds & window	 Play	 15 min reading
 Brush hair	 Shower	 Sweet dreams
 Pack school bag	 Set table for dinner	

Analyze.

Task1.

- make up sentences about feelings;
- uses adverbs of time and frequency and adverbs of manner;

uses simple present and past forms correctly.

Conclusion.

Feedback

I Understand	
	I Got It! I understand everything.
	I Mostly Get It. I understand most of it, but not all of it.
	I Sort of Get It. I am still a little confused.
	I Don't Get It. I don't understand at all and I am very confused.

Class	4
Unit	8
Microtheme 11	Into Space
Level	A1
Learning objectives	4.3.3.1 Recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics 4.5.5.1 Use interrogative pronouns <i>who, what</i> and <i>where, how many, how much, how often, how big, what kind of</i> to ask questions on growing range of familiar topics
Level of thinking skills	Knowledge and comprehension
Strategies and techniques	• Ask and answer questions • Make up questions.
Assessment criteria.	• Identify opinions in short, simple texts • Ask questions using interrogative pronouns <i>who, what</i> and <i>where, how many, what kind of</i>
Time	• 10 min

Theory.

Read the text. Underline Billy's opinion in red and Splodge's opinion in blue.

Billy and Splodge are in a spaceship. They are looking for animals in space. Splodge sees a planet. 'Everything on this planet is red. Look! The trees and leaves are red. I think animals can't live here.'

Billy sees another planet. 'Everything is yellow here. The sky and clouds are yellow. There is a yellow volcano. I think there aren't any animals here too.'

Billy is in the spaceship. 'Splodge, there are no animals in space. Let's go home!'



Splodge sees another planet. It's planet Earth. The sky is blue and the sun is yellow. The grass is green, the flowers are red. 'We see animals here!'

Practice.

Task 1 Ask questions on the text. Use *Who, What, Where, How many, What kind of*?

1. Who _____?
2. What _____?
3. Where _____?
4. How many _____?
5. What kind of _____?

Task 2. Word search. Find the words and cross them. Write the words correctly.

ROCKET
PLANET
ASTRONAUT
MISSION
SKYLAB
TELESCOPE
GALAXY
ECLIPSE
OXYGEN
ALIEN

Q	K	T	E	N	A	L	P	B	E	V	U
Y	T	J	U	T	E	A	G	U	S	O	S
X	E	Y	E	A	V	J	W	S	P	X	K
T	L	S	F	G	N	D	S	K	I	S	Y
M	E	M	I	S	O	O	N	W	L	M	L
Q	S	I	G	I	U	Y	R	N	C	V	A
Y	C	S	Z	R	T	U	Q	T	E	O	B
X	O	S	E	I	E	P	W	R	S	G	P
A	P	I	V	N	K	J	I	V	Y	A	X
L	E	O	O	M	C	T	R	D	F	M	P
A	R	N	W	X	O	X	Y	G	E	N	Z
G	E	L	I	V	R	T	A	L	I	E	N



Analyze.

Task1. Read the information in the table. Fill in the gaps with the words from the box.

gravity	experiments	space station	oxygen	vitamins
spacecraft	spacesuit	astronaut	to float	spacewalk

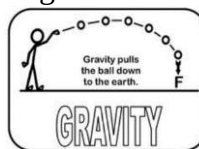
Example: Astronauts like to float in space because there is no gravity!



1. A person who can travel or live in space. _____

2. Big objects (like planets) pull smaller things to them. It keeps you on the ground and makes

things fall down. _____



3. Tests to check ideas or make new discoveries in science! _____



4. Very little things inside the food we eat or tablets to keep us healthy. _____



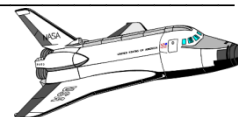
5. A gas that humans and animals breathe. _____



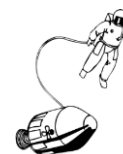
6. A place where people can live in space for a long time. _____



7. Space transport (a rocket is a type). _____



8. When an astronaut goes out into space alone to explore. _____



9. Special clothes an astronaut wears to go on spacewalks. _____



Conclusion. Feedback

Reflection

The lesson was interesting.

- It was funny to ...
- The lesson was boring.
- I like this lesson
- I don't like this lesson
- I'm ... today!
- Now we know how to...




Class	7
Unit	Hobbies and Leisure
Microtheme	Quantifiers too much, too many, none, any, enough
Level	B1
Aims	7.6.2.1 use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including <i>too much, too many, none, any, enough</i> .
Skills	Critical thinking, grammar awareness, problem-solving
Strategies and techniques	microlearning
Assessment	Self-peer-assessment using the keys

1. Introducing the theory (2 minutes). Ask students carefully to read the sentences and find the difference between the use of “many”, “much”, “none”, “any” and “enough”. Pay attention to the context and the type of nouns (countable or uncountable).

Briefly explain or review the rules for using “many”, “much”, “none”, “any” and “enough”. This can be done in an interactive format where students provide examples and discuss them in groups.

Task 1. Read the sentences and find the difference between *many/ much/ none/ any/ enough*.

There is *too much* water in the swimming pool after the heavy rain.

She has *too many* books to read, so she doesn't know where to start.

None of the cookies were left on the snack table after the party.

Do you have *any* hobbies?

I don't have *any* free time.

We had *enough* balls for everyone on the playing ground.

2. Ask students in pairs to match the parts of the rules in the table, discussing their answers and explaining the choice of a particular quantifier (3 minutes).

Task 2. Pair work. Match the parts of the rules in the table.

Too much...	...is used with countable nouns
Too many...	...indicates no quantity
None...	... indicates sufficient amount
Any...	... is used with uncountable nouns
Enough...	... is used in questions and negatives

Answer key: *Too much* is used with uncountable nouns. *Too many* is used with countable nouns. *None* indicates no quantity. *Any* is used in questions and negatives. *Enough* indicates sufficient amount.

3. Ask students individually fill in the blanks and correct the mistakes, and then check themselves according to the answer keys (5 minutes):

Task 3. Fill in the blanks with the appropriate quantifiers:

1. Our teacher gave us ____ (too much/ too many) exercises for homework.

2. There are ____ (none/any) tickets left for the concert.

3. Do you have ____ (none/any) time to read books?

4. No, I don't have ____ (none/any) time. I have ____ (too much/too many) work.

Answer key: 1. Too many 2. None 3. Any 4. Any, too much.

Task 4. Correct the mistakes:

5. There was too many noise at the festival.

6. There were too much people at the beach, so we couldn't find a spot.

7. There isn't too much popcorn. Let's buy it!

8. I haven't got none money. Can you lend me some?

Answer key: 5. Too much 6. Too many 7. Enough 8. Any.

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A student	
The student correctly identifies the difference between “many”, “much”, “none”, “any” and “enough”.	1	The student correctly identifies the quantifiers for countable and uncountable nouns	1
	2	Too much is used with uncountable nouns.	1
		Too many is used with countable nouns.	1
		None indicates no quantity.	1
		Any is used in questions and negatives.	1
		Enough indicates sufficient amount.	1
The student correctly uses the quantifiers	3	1. Too many	1
		2. None	1
		3. Any	1
		4. Any, too much	1
	4	5. Too much	1
		6. Too many	1
		7. Enough	1
		8. Any	1
Total marks			14

Class	7
Unit	Hobbies and Leisure
Microtheme	Structures very/ extremely + adjective, much + comparative adjective, as + adjective + as.
Level	B1
Aims	7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs on a range of familiar general and curricular topics.
Skills	Reading comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	microlearning
Assessment	Self-peer-assessment using the keys

1. Introducing the theory (3 minutes). Ask students to read the text and find examples of each structure ("very/extremely + adjective", "much + comparative adjective", "as + adjective + as"). This will help them recognize these structures in context and understand their usage better.

Task 1. Read the text and find the examples of *very/ extremely + adjective*, *much + comparative adjective*, *as + adjective + as*.

In my free time I enjoy different hobbies and leisure activities. One of my favorite hobbies is painting. I find it very relaxing and extremely helpful. My brother also enjoys painting but he is much more skilled than I am. We often paint together and his paintings are always as bright as mine.

In addition to painting I enjoy playing sports. I play basketball and it is extremely fun. I am much better at basketball than at soccer. My team is very competitive and our matches are as exciting as any professional game.

Read the rules of the structures:

1. We use words like *very*, *extremely* to make adjectives stronger.

Everyone was *extremely excited*.

2. We use *much* + *comparative adjective* to make a comparison stronger.

He is *much older* than me.

3. We use *as* + *adjective* + *as* to show that two things are/ are not the same.

Silver is not *as expensive as* gold.

2: Ask students to fill in the blanks with the appropriate structure in pairs. This exercise reinforces their understanding by requiring them to apply the rules they've learned. Review how students filled in the blanks and discuss any errors. (3 minutes).

Task 2: In pairs fill in the blanks with the appropriate structure. Discuss your choices and explain your reasoning to each other.

1. Rock climbing is ___ dangerous than golf.
2. I have a ___ large collection of books.
3. His collection of books is ___ bigger than necessary.
4. My best friend loves reading and she is ___ enthusiastic about it ___ I am.
5. Did you have a good holiday? - Yes, thanks, it was ___ fantastic.

Answer key: 1. Much 2. Very 3. Much 4. As... as 5. Very/ extremely

3. Ask students to match the parts of the sentences individually (4 minutes). After completing the tasks individually students exchange their work with a partner. Each student reviews their partner's answers according to the provided criteria and gives constructive feedback. Students discuss any disagreements or uncertainties, promoting deeper understanding through explanation and justification.

Task 3. Match the beginnings of the sentences with the correct endings.

1. Painting is a very...	a) ... more challenging than walking in the park.
2. This book is much...	b) ... more beneficial for relaxation than other exercises.
3. Playing the piano can be as...	c) ... relaxing and creative hobby.
4. Hiking in the mountains is much...	d) ... more interesting than the last one I read.
5. His collection of stamps is as...	e) ... entertaining and enjoyable.
6. Watching movies can be very...	f) ... impressive as a museum exhibit.
7. Practicing yoga is much...	g) ... fulfilling as any other form of art.

Answer key: 1c, 2d, 3g, 4a, 5f, 6e, 7b

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A student	
The student correctly uses the structures "very/extremely + adjective", "much + comparative adjective", "as + adjective + as".	2	1. Much	1
		2. Very	1
		3. Much	1
		4. As... as	1
		5. Very/ extremely	1
The student correctly matches the parts of the sentences	3	1c	1
		2d	1
		3g	1
		4a	1

		5f	1
		6e	1
		7b	1
Total marks			12

Class	7
Unit	Communication and Technology
Microtheme	Both, either and neither.
Level	B1
Aims	7.6.4.1 use an increased variety of determiners including <i>neither</i> , <i>either</i> on a range of familiar general and curricular topics
Skills	Reading comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

1. Ask students to watch the video on determiners “both”, “either”, and “neither”. Ensure that students take notes during the video, focusing on key differences and usage examples. After the video students should answer the provided questions about determiners. Encourage them to refer to their notes from the video. Discuss the answers as a class to ensure everyone has understood the concepts correctly (3 minutes).

Task 1. Follow the link and watch a video to find out the difference between *both*, *either* and *neither*. https://youtu.be/t2721ABFC_8?si=H9Jc_WcWwMuf1oGD (Both, either and neither. Ronan Kelly). **After watching answer the questions about the determiners *both*, *either* or *neither*.**

1. What do we use when we like 0 out of two options? We like none.
2. What refers to choosing one out of two options?
3. What refers to two people or things?
4. What is the negative of either?

Answer key: 1. Neither 2. Either 3. Both 4. Neither

2. Ask students to read the text individually and fill in the blanks with the correct determiner (3 minutes).

Task 2. Individually read the text and fill in the determiners *both*, *either* and *neither* (x2).

Many people use smartphones for communication, but they often face challenges. 1. ___ email nor messaging apps are perfect for every situation. When trying to choose the best tool, 2. ___ options have their pros and cons. For example, messaging apps are fast, but they can be distracting. On the other hand, emails are more formal, but 3. ___ is always convenient for quick replies. It's important to choose the right tool based on your needs, as 4. ___ can be effective depending on the context.

Answer key: 1. Neither 2. Both 3. Neither 4. Either

3. Ask students to match sentences containing determiners with their corresponding statements. Allow students to complete this task in pairs, then compare answers with a partner before discussing as a group (4 minutes).

Task 3. In pairs match the sentences on the left with their corresponding sentences on the right, which contain the correct determiner from the text.

1. ___ email ___ messaging apps have their drawbacks.	A. Neither email nor messaging apps are perfect for every situation.
2. ___ option is perfect for every situation.	B. Either option has its pros and cons.
3. ___ messaging apps ___ emails have their benefits.	C. Neither option is always convenient for quick replies.
4. You should choose ___ email ___ a messaging app, depending on your needs.	D. Both email and messaging apps have their pros and cons.
5. ___ option is without disadvantages.	E. You can choose either email or a messaging app, depending on your needs.

Answer key: 1 A (Neither email nor messaging apps have their drawbacks.)

2 C (Neither option is perfect for every situation.)

3 D (Both messaging apps and emails have their benefits.)

4 E (You should choose either email or a messaging app, depending on your needs.)

5 B (Either option is without disadvantages.)

4. For additional practice students can follow the provided links to complete online exercises. This task provides instant feedback, helping students assess their understanding independently (5 minutes).

Additional task 4. Follow the links and choose the right answer.

A. <https://wordwall.net/resource/14950730>

B. <https://test-english.com/grammar-points/b1/both-either-neither/2/> (Both, either, neither – quantifiers. Exercise 2).

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A student	
The student correctly uses the determiners <i>both</i> , <i>neither</i> , <i>either</i>	1	1. Neither	1
		2. Either	1
		3. Both	1
		4. Neither	1
The student correctly fills in the determiners	2	1. Neither	1
		2. Both	1
		3. Neither	1
		4. Either	1
The student correctly matches the corresponding sentences	3	1 A (Neither email nor messaging apps have their drawbacks.)	1
		2 C (Neither option is perfect for every situation.)	1
		3 D (Both messaging apps and emails have their benefits.)	1

	4 E (You should choose either email or a messaging app, depending on your needs.)	1
	5 B (Either option is without disadvantages.)	1
Total marks		13

Class	7
Unit	Holidays and Travel
Microtheme	Past Simple and Past Perfect
Level	B1
Aims	7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics.
Skills	Reading comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Test-teach-test approach, independent practice
Assessment	Self-assessment (OR peer-assessment) using the keys

1. Ask students to read the text and fill in the gaps with the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Perfect) individually. This diagnostic task allows to assess their level of understanding and identify common errors or misunderstanding (3 minutes).

Task 1. Read the text and fill in the gaps with the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Perfect). Check your answers according to the keys.

Yesterday Anna 1. ____ (plan) her trip. She 2. ____ (never/fly) before, so she 3. ____ (feel) nervous. When she 4. ____ (arrive) at the airport, she realized she 5. ____ (forget) her passport at home. Luckily, her friend 6. ____ (bring) it to her just in time.

Answer key: 1. planned 2. had never flown 3. felt 4. arrived 5. had forgotten 6. brought

2. Ask students to watch the video. After watching discuss the video with the class, asking students to share what they learned and how it relates to the exercises they just completed. Ensure that students understand key time expressions associated with each tense. Ask them to provide additional examples (3 minutes).

Task 2. Follow the link and watch a video to find out the difference between Past Simple and Past Perfect.

<https://youtu.be/ycYedMnSLoE?si=HoGC3Vg5n9l8Dz8b> (How to use the past perfect and past simple - a Mini English Lesson. British Council| LearnEnglish).

Past Simple (verb in the 2nd form)	Past Perfect (had + verb in the 3 rd form)
You <i>bought</i> the house after the bank <i>had given</i> you the money. By the time we <i>got</i> to the station the train <i>had already left</i> .	
Time expressions: yesterday, ago, etc.	Time expressions: already, yet, before, after, when, etc.

3. Ask students to read and fill in the gaps in the new text individually. This allows them to demonstrate their understanding and apply the new knowledge independently. Review the answers as a class, providing feedback. Encourage students

to reflect on what they have learned and how their understanding has improved since the initial text. (4 minutes).

Task 3. Individually read the text and fill in the gaps with the correct forms of the verbs (Past Simple or Past Perfect). Check your answers according to the keys.

Last summer Maria 1. ____ (decide) to visit Paris. She 2. ____ (never/visit) the city before, so she 3. ____ (be) very excited. Before she 4. ____ (leave), she 5. ____ (book) her flights and 6. ____ (make) a list of places to see. When she finally 7. ____ (arrive) in Paris, she 8. ____ (realize) that she 9. ____ (forget) to pack her camera. Despite this, she 10. ____ (have) a fantastic time exploring the city.

Answer key: 1. decided 2. had never visited 3. was 4. left 5. had booked 6. had made 7. arrived 8. realized 9. had forgotten 10. Had

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A student	
The student correctly uses the Past Simple and Past Perfect	1	1. planned	1
		2. had never flown	1
		3. felt	1
		4. arrived	1
		5. had forgotten	1
		6. brought	1
The student correctly uses the Past Simple and Past Perfect	3	1. decided	1
		2. had never visited	1
		3. was	1
		4. left	1
		5. had booked	1
		6. had made	1
		7. arrived	1
		8. realized	1
		9. had forgotten	1
		10. had	1
Total marks			16

Class	7
Unit	Holidays and Travel
Microtheme	First conditional
Level	B1
Aims	7.6.17.1 use if / unless in first conditional clauses, use defining relative clauses with which who that where on a wide range of familiar general and curricular topics
Skills	Critical thinking, grammar awareness, problem-solving, communication
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice, role-play
Assessment	Online quiz, self-peer-assessment.

1. Ask students to watch the video and study the rule of the first conditional. Ensure that students take notes during the video, focusing on key points and usage examples (3 minutes).

Task 1. Watch a video and study the rule of the first conditional.

<https://youtu.be/KQvFql4u1d4?si=-qa8t-SYdxGczt3Y> (Identity A2 B1 grammar animation 10 3 First conditional if unless 1. Silvia Savio).

2. For practice students follow the provided link to complete online video quiz. This task provides instant feedback, helping students assess their understanding independently (4 minutes).

Task 2. Choose the right answer in the video quiz.

https://youtu.be/IwLsKs64b08?si=BCIAnf_3PDSkRuZi (First Conditional | Grammar quiz. English For Free).

3. Ask students to complete the sentences individually using the rule of the first conditional. Review the answers as a class, providing feedback. This allows them to demonstrate their understanding and apply the new knowledge (3 minutes).

Task 3. Complete the sentences about your future travelling.

If we miss the train, we...

If we arrive late at the airport, we...

If the flight is delayed, we...

If we lose our luggage, we...

If the hotel is fully booked, we...

If it rains during our trip, we...

If we don't find the museum, we...

If the restaurant is too expensive, we...

If we get lost in the city, we...

If the weather is bad, we...

You can use the following phrases: have to wait for, call a taxi, change our plans, need to hurry, ask for directions, try a street food, ask a local for help.

4. Ask students to act out a role-play activity in pairs.

Additional task 4. Use your answers in the role-play activity with your classmate. One student is a tour guide and the other is a tourist. The tourist asks about different options (e.g., "What will we do if the weather is bad?"). The tour guide answers using the first conditional (e.g., "If the weather is bad, we will visit the indoor attractions.").

Descriptors:

- The student correctly uses the first conditional in the video quiz.
- The student correctly uses the first conditional in the sentences about future travelling.

- The tourist correctly asks the tour guide about different options. / The tour guide correctly answers using the first conditional correctly.

Class	7
Unit	Space and Earth
Microtheme	Future Simple
Level	B1
Aims	7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics.
Skills	Reading and listening comprehension, critical thinking, grammar awareness
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

1. Ask students to watch the video and study the rule of the Future Simple usage. Ensure that students take notes during the video, focusing on key points and usage examples (2 minutes).

Task 1. Watch a video and study the rule of the Future Simple usage.

https://youtu.be/vjoZvhzWfxI?si=Z6_8TIT4Gpzvasjg (Future Simple Tense - WILL - A Future Simple Tense Story. Educraft)

2. Ask students to match sentences with their corresponding rules. Allow students to complete this task in pairs, then compare answers with a partner before discussing as a class (4 minutes).

Task 2. In pairs match the sentences and the rule of usage.

Usage	On-the-spot (spontaneous) decisions	Predictions based on what we think, believe	Promises	Coming events
Sentences	...	...	...	...

- I think scientists will discover new planets in the next ten years.
- I will help you set up the telescope for tonight's stargazing. Don't worry!
- The telescope isn't working properly. I will try to fix it now.
- I think humans will live on Mars one day.
- Space agencies will send a moon rover to explore distant moons.
- The satellite signal is weak. I will move the antenna right now.
- I will protect our planet for future generations. I promise!
- Next year astronauts will start a mission to Mars.

Answer key:

On-the-spot (spontaneous) decisions - c) f)

Predictions based on what we think, believe - a) d)

Promises - b) g)

Coming events - e) h)

3. Ask students to watch a scene from the movie WALL-E and answer questions using *will* (4 minutes).

Task 3. Watch a scene from the movie WALL-E and answer questions using *will*.

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/future-simple-tense-will/wall-e-future-simple-with-will/777554> (WALL-E - Future Simple with Will)

Descriptors:

- The student correctly matches sentences with their corresponding rules.
- The student correctly answers questions using *will* in the video scene.

Class	7
Unit	Space and Earth
Microtheme	Present Continuous with future meaning
Level	B1
Aims	7.6.8.1 use a growing variety of future forms including present continuous with future meaning on a range of familiar general and curricular topics.
Skills	Reading comprehension, grammar recognition, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self- peer-assessment using the keys, online test

1. Ask students to study the rule of the Present Continuous with future meaning. Ensure that students focus on key points and usage examples (2 minutes).

Task 1. Study the rule of Present Continuous with future meaning with the examples.

Present Continuous	Present Continuous	Going to...
- <i>Action happening NOW</i> I'm reading an interesting book about the space now.	- <i>Future arrangements (SURE plan 100 %)</i> I'm seeing my doctor tomorrow afternoon. Greg is giving a talk at the conference.	- <i>plans, intentions</i> I'm going to buy a new car. - <i>predictions based on what we see</i> It's going to rain. Look at those clouds!

2. Ask students to identify the sentences as for *Now* or *Future arrangements* in pairs (2 minutes).

Task 2. In pairs read the sentences in Present Continuous. Choose N (Now) or F (Future arrangements). Discuss your choices and explain your reasoning to each other.

1. I'm doing my homework. It's easy! N
2. We are leaving at 5 p.m.
3. Mark is visiting the science museum next week.
4. Look! The boys are playing basketball in the yard.
5. My parents are buying a new car tomorrow.

6. He's having a guitar lesson at the moment. ____

Answer key: 2. F 3. F 4. N 5. F 6. N

3. Ask students to read the text and underline all sentences that use the Present Continuous Tense to express future arrangements and “Going to” structure (2 minutes).

Task 3. Individually read the text and underline all sentences that use the Present Continuous Tense to express future arrangements and “Going to” structure.

Next month scientists are launching a new satellite to study the Earth's atmosphere. They are planning to monitor the effects of climate change more closely. Meanwhile, astronauts are preparing for a mission to Mars, which is happening in just a few months. Space agencies are collaborating on these projects because they are aiming to discover new ways to protect our planet and explore the universe.

The new satellite is going to provide detailed data that will help scientists understand how the Earth's climate is changing. Astronauts are going to conduct experiments on Mars to find out if humans can live there in the future. Looking at the progress of these projects, it's clear that space exploration is going to become even more important in the coming years.

Answer key: are launching, are planning, are preparing, is happening, are collaborating, are aiming, is going to, are going to, is going to.

4. Ask the students to write what is going to happen next month according to the picture. Students can use the phrases from the task 3. Discuss their answers as a class to ensure everyone has written the sentences correctly (2 minutes).

Task 4. Look at the picture and write what is going to happen next month. Use the phrases from the task 3. Use Present Continuous or Going to.



5. For more practice students follow the provided link to complete online video quiz. This task provides instant feedback, helping students assess their understanding independently (2 minutes).

Task 5. Follow the link and choose Present Continuous or Going to.

<https://www.educaplay.com/learning-resources/3621137-going-to-vs-present-continuous.html>

Descriptors:

- The student correctly matches sentences with their corresponding rules.
- The student correctly identifies the sentences with the Present Continuous Tense to express future arrangements and “Going to” structure.
- The student correctly writes the sentences using the rules.

- The student correctly uses the Present Continuous or Going to in the online test.

Class	7
Unit	Entertainment and Media
Microtheme	Modal verbs
Level	B1
Aims	7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics
Skills	Reading and listening comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

1. Ask students to watch the video and complete the rule of modal verbs individually (2 minutes).

Task 1. Watch the video and complete the rule of modal verbs:

https://youtu.be/yKXNHUuRZnM?si=Hcwzzn_Su10grfvT (Modal verbs for kids - English grammar learning lessons for kids. Glisten Kids Club)

Function	Modal verbs
Possibility	
Obligation	
Ability	
Permission	

Answer key: possibility (may, might), obligation (should, have to, must), ability (can), permission (may, can, could).

2. Ask students to match the modal verbs with their functions individually. Then students discuss their answers in pairs (2 minutes).

Task 2. Match the modal verbs with their functions (ability, possibility, permission, obligation).

- You must watch the news tonight.
- She can sing very well.
- This TV show might get cancelled.
- You can try this new podcast.

Answer key: a) Obligation b) Ability c) Possibility d) Permission

3. Ask students to fill in the blanks with the appropriate modal verb in pairs (3 minutes).

Task 3. In pairs fill in the blanks with the appropriate modal verb (can, could, must, should, might).

- You ___ watch this documentary, it's really informative.
- Celebrities ___ always respect their fans.
- This movie ___ win an award; it's amazing!
- You ___ read this article.

e) She ____ sing beautifully; you should hear her!

Answer key: a) should b) must c) might d) should e) can

4. Ask students to watch a scene from the movie Harry Potter and choose the right answer. (3 minutes).

Task 4. Watch a scene from the movie Harry Potter and choose the right answer.

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/modals/modal-verbs-harry-potter/407089>
(Modal Verbs - Harry Potter)

Descriptors:

- The student correctly completes the rule of modal verbs.
- The student correctly matches the modal verbs with their functions.
- The student correctly fills in the blanks with the appropriate modal verb.
- The student correctly chooses the right answer in the online test.

Class	7
Unit	Natural Disasters
Microtheme	Possessive and reflexive pronouns
Level	B1
Aims	7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics;
Skills	Reading comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice, error correction
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

1. Ask students to read the text and find the examples of the possessive adjectives, possessive pronouns and reflexive pronouns, then fill in the table with the appropriate pronouns. Then students discuss their answers in pairs (3 minutes).

Task 1. Read the text and find the examples of the possessive adjectives, possessive pronouns and reflexive pronouns. Fill in the table with the appropriate pronouns.

Last year our town experienced a strong hurricane. It was a terrifying experience for everyone, but we managed to protect ourselves. My family and I prepared an emergency kit in advance. Ours included food, water and my father's flashlight.

When the storm hit, each person in the neighbourhood had to take care of themselves. The neighbours looked after their homes and checked on one another. Mr. Smith fixed the windows in his house by himself because there was no one else to help. Mrs. Johnson gathered her children and kept them safe in the basement. "Remember, this is your safety we're talking about," she said to them.

After the storm passed we all came together to clean up the damage. I cleaned the debris in my yard by myself, while my brother helped himself to some tools from the garage. Our neighbours shared their supplies with those who lost theirs in the storm. It was a challenging time but in the end we all felt proud of how we took care of ourselves and each other.

Personal pronoun	Possessive adjective (adjective + noun!)	Possessive pronoun (replaces a noun!)	Reflexive pronoun
I	my	mine	myself
you (singular)		yours	yourself
he	his	his	
she		hers	herself
it			
we			
you (plural)		yours	yourselves
they			

2. Ask students to find and correct mistakes in pairs. (2 minutes).

Task 2. In pairs find and correct mistakes in sentences.

- They repaired the roof themselves after the hurricane.
- I lost mine phone during the evacuation.
- The emergency supplies are our's.
- She helped hers friends after the earthquake.
- The children can take care of themselves house.

Answer key: They repaired the roof themselves after the hurricane.

I lost my phone during the evacuation.

The emergency supplies are ours.

She helped her friends after the earthquake.

The children can take care of their house.

3. Ask students to fill in the blanks with the appropriate possessive or reflexive pronoun (2 minutes).

Task 3. Fill in the blanks with the appropriate possessive or reflexive pronoun.

- During the earthquake, Maria protected _____ from falling objects.
- The rescue workers brought _____ own equipment to the site.
- After the flood, we cleaned up the house _____.
- I think this backpack is _____.
- The survivors built shelters for _____.

Answer key: a) herself b) their c) ourselves d) yours e) themselves

3. Ask students to follow the provided link to complete online video quiz (3 minutes).

Task 4. Follow the link and create each group of pronouns.

<https://www.educaplay.com/learning-resources/2856734-pronouns.html> (Pronouns)

Descriptors:

- The student correctly identifies the possessive adjectives, possessive pronouns and reflexive pronouns.
- The student correctly matches the possessive adjectives, possessive pronouns and reflexive pronouns.
- The student corrects the mistakes in the sentences.
- The student correctly fills in the blanks with the appropriate pronoun.
- The student correctly chooses the right answer in the online test.

Class	7
Unit	Healthy Habits
Microtheme	Present simple passive and past simple passive forms
Level	B1
Aims	7.6.9.1 use appropriately a variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms on a range of familiar general and curricular topics.
Skills	Reading comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

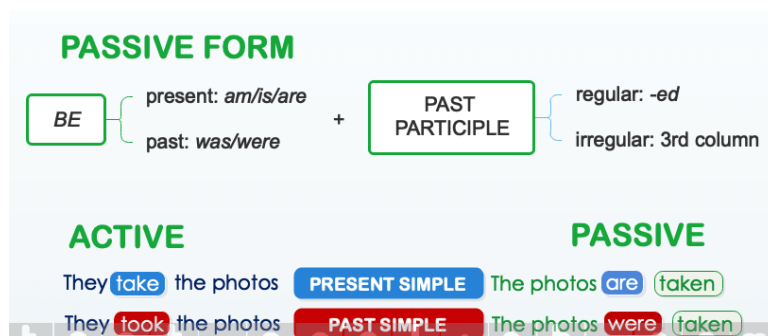
1. Ask students to read the text and identify present and past forms. Then students discuss their answers in pairs (2 minutes).

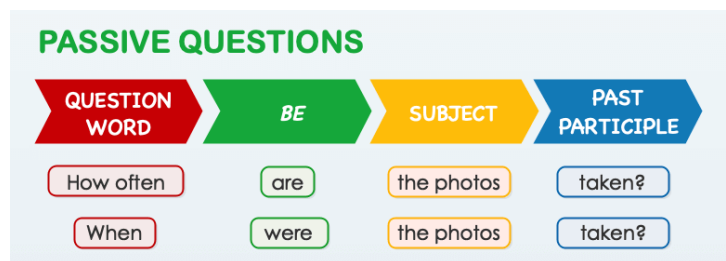
Task 1. Read the text and pay attention to the underlined words. Identify present and past forms.

A health fair was organized in our town last year. Various activities were arranged to promote healthy habits. Free medical check-ups were offered to everyone. The event was attended by many people. Today similar health fairs are held regularly in our town. Information about healthy living is distributed to participants and new health programs are introduced each year.

2. Ask students to study the rule. Discuss with the class, asking students to share what they learned and how it relates to the exercises they just completed. Ask them to provide additional examples (2 minutes).

Task 2. Study the rule of Present simple passive and Past simple passive forms.





3. Ask students to fill in the blanks with the correct form of the verb in pairs (2 minutes).

Task 3. In pairs fill in the blanks with the correct form of the verb using Present simple passive or Past simple passive.

1. Healthy meals ____ (prepare) by my mother every day.
2. The benefits of yoga ____ (explain) in the workshop yesterday.
3. Sugary drinks ____ (avoid) by athletes.
4. The new gym ____ (open) last month.
5. Daily walks ____ (recommend) for better health.

Answer key: 1. are prepared 2. were explained 3. are avoided 4. was opened 5. are recommended

4. Ask students to rewrite the sentences in the Present simple passive form individually (2 minutes).

Task 4. Rewrite the following sentences in the Present simple passive form.

1. People eat fruits and vegetables daily.
2. They drink eight glasses of water every day.
3. We organize a health awareness campaign every year.

Answer key:

1. Fruits and vegetables are eaten daily.
2. Eight glasses of water are drunk every day.
3. A health awareness campaign is organized every year.

5. Ask students to rewrite the sentences in the Past simple passive form individually (2 minutes).

Task 5. Rewrite the following sentences in the Past simple passive form.

1. They introduced a new health program at school.
2. The doctor recommended more exercises for me.
3. We learned about healthy eating habits in class.

Answer key:

1. A new health program **was introduced** at school.
2. More exercises **were recommended** for me by the doctor.
3. Healthy eating habits **were learned** in class.

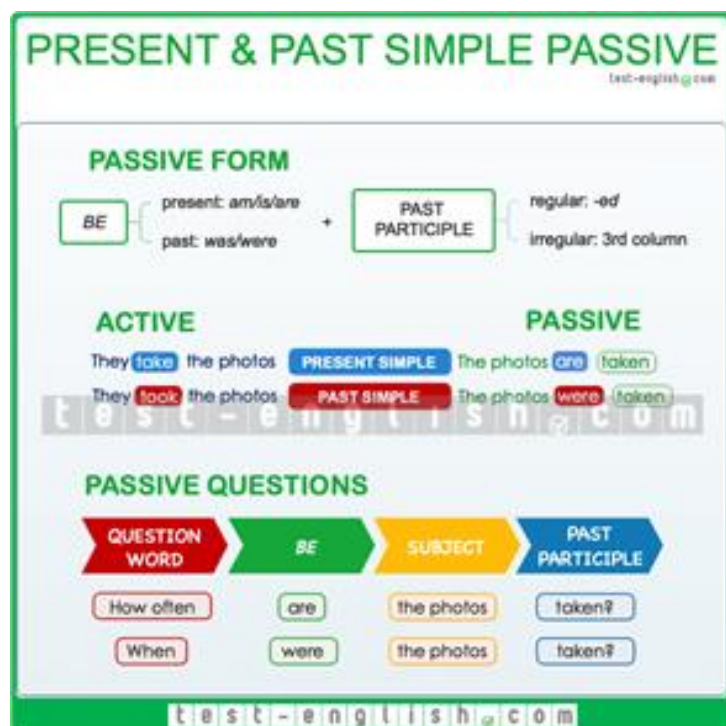
6. For additional practice students can follow the provided links to complete online exercises. This task provides instant feedback, helping students assess their understanding independently (6 minutes).

Additional task 6. Follow the link and choose Passive present or past.

<https://wordwall.net/resource/6760578/passive-present-and-past>

Descriptors:

- The student correctly identifies the present and past forms.
- The student correctly fills in the blanks with the correct form of the verb.
- The student correctly rewrites the sentences in the Present simple passive form.
- The student correctly rewrites the sentences in the Past simple passive form.
- The student correctly chooses the right answer in the online test.



Class	7
Unit	Clothes and Fashion
Microtheme	Participial adjectives
Level	B1
Aims	7.6.3.1 use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles.
Skills	listening comprehension, critical thinking, problem-solving
Strategies and techniques	Inductive grammar learning, independent practice
Assessment	Self-peer-assessment using the keys, online quiz

1. Ask students to watch the video and complete the rule of Participial adjectives individually (3 minutes).

Task 1. Watch the video and fill in the rule of Participial adjectives.

https://youtu.be/bieQHLri340?si=eF3ZTxpC6U3W_qjT (Participial Adjective)

1. Adjectives with -___ are used to describe the way a person feels.

2. Adjectives with - ____ are used to describe someone's personality, a place, an event, and an experience.

Answer key: 1.-ed 2. -ing

2. Ask students to rewrite the sentences using the correct participial adjective individually (2 minutes).

Task 2. Rewrite the sentences using the correct participial adjective.

1. The new fashion collection excites me. → I am ____ by the new fashion collection.

2. The movie about fashion was very interesting. → The fashion movie was ____.

3. The waiting time at the fitting room frustrated everyone. → Everyone was ____ by the waiting time.

4. The latest trends in fashion bore me. → I am ____ with the latest trends.

5. The dress fascinates her. → She is ____ by the dress.

Answer Key: 1. Excited 2. Interesting 3. Frustrated 4. Bored 5. Fascinated

3. Ask students to choose the correct form of the participial adjective in sentences (2 minutes).

Task 3. Choose the correct form of the participial adjective in sentences.

1. The fashion show was very ____ (excite/exciting).

2. She felt ____ (bore/bored) during the long lecture about fabric types.

3. I found the new collection quite ____ (interest/interested).

4. He looked ____ (amaze/amazed) when he saw the price tag on that jacket.

5. The model's walk was ____ (impress/impressed).

Answer Key: 1. Exciting 2. Bored 3. Interesting 4. Amazed 5. Impressive

4. Ask students to choose the correct answer in online quiz (3 minutes).

Task 4. Follow the link and choose the right answer.

https://www.educaplay.com/learning-resources/18891117-participial_adjectives.html
(Participial adjectives).

5. For additional practice students can follow the provided links to complete online exercises. This task provides instant feedback, helping students assess their understanding independently (4 minutes).

Additional task 5. Follow the link and choose the right answer.

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/adjectives-ed-or-ing/the-supporting-act-participial-adjectives-ed-ing/607362> (The Supporting Act: Participial Adjectives ed & ing

Сандық микро сабақтарды құруға арналған платформалар тізімі.

қосымша	сипаттамасы
https://learningapps.org/	каталогтан жаттығуды таңдау немесе қол жетімді үлгілердің бірін пайдаланып жаңасын жасау мүмкіндігі. 22 тілді қолдайды. "Жұпты табу", "жіктеу", "бос орындарды толтыру", "викторина" немесе "суреттерді сұрыптау" сияқты тапсырмаларды орындау арқылы білімді ойын түрінде бекіту мүмкіндігі. Жаттығулар жасау үшін шаблондармен жұмыс істеуге және дайын тапсырмаларды курсқа жүктеуге мүмкіндік беретін "ұқсас жасау" немесе "Менің жаттығуларымда сақтау" опцияларын пайдалануға болады.
https://wordwall.net/ru	интерактивті тапсырмалар мен шағын ойындар жасау (викториналар, сөздік ойындар және салыстыру жаттығулары). Мысалы, шет тілдерін үйрену үшін лексикалық материалды тақырыптық блоктарға бөліп, жаңа сөздермен жұмыс істеу үшін тапсырмалар ұсынуға болады. 33 интерактивті шаблон бар, 41 тілді қолдайды. Тапсырма жасалғаннан кейін оны оқу мазмұнын сақтай отырып, басқа үлгіге оңай ауыстыруға болады. Мысалы, "жұпты табу" тапсырмасын сол элементтерді сақтай отырып, "кроссвордқа" айналдыруға болады.
https://www.quillionz.com/	ағылшын тіліндегі мәтіндермен жұмыс жасау құралы: оқылған материалды түсінуді тексеру үшін автоматты түрде сұрақтар жасайды. Әр түрлі пәндер бойынша тесттер жасау үшін пайдалы. Негізгі Тегін нұсқада келесі сұрақ форматтары бар: "бірнеше таңдау", "иә/жоқ", "қысқа жауап", "жетіспейтін сөзді кірістіру". Пайдаланушылар ай сайын беске дейін сұрақтар жинағын тегін жасай алады.
https://quizlet.com/ru	Платформа лексиканы үйрену және бекіту үшін суреттері бар немесе жоқ флэш-карталарды жасауға мүмкіндік береді. Тапсырмалардың бұл форматы оқу, сөйлеу, тыңдау және жазу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Қызмет орыс, Британдық және американдық ағылшын, неміс, түрік және португал тілдерін қоса алғанда 19 тілді қолдайды. Мобильді қосымшаларды пайдалану кез-келген уақытта материалдарды қайталау процесін ыңғайлы етеді. Барлық деректер мобильді құрылғылар мен веб-сайт арасында синхрондалады, бұл оқу материалдарына үздіксіз қол жеткізуге мүмкіндік береді.
https://app.wizer.me/	бейне, аудио, кескін және сұрақтардың әртүрлі түрлерін біріктіре отырып, әртүрлі оқу материалдарын жасау мүмкіндігі. Сұрақ опцияларына ашық сұрақтар, бірнеше опцияларды таңдау, жұптарды сәйкестендіру, мәтіндегі бос орындарды толтыру, суреттер мен кестелермен жұмыс істеу кіреді. 17 тілді қолдайды. Оқу материалдарын Google Classroom немесе кез келген оқытуды басқару жүйелері

	арқылы таратуға болады. Жауаптарды автоматты түрде тексеру де, түсініктеме қосу мүмкіндігі бар қолмен де қол жетімді.
https://quizizz.com/?lng=ru	тақырыптардың кең ауқымын қамтитын геймификация элементтері бар викториналар мен сауалнамалар жасау. Платформа дайын тілдік тапсырмаларды ұсынады.
https://padlet.com/	тақталар мен веб-беттерді құру арқылы сандық материалдарды жинауға және ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Оқу материалдарының тақырыптық жинақтарын жасауға немесе бірлескен миға шабуыл жасау үшін қызметті пайдалануға болады. Жинаққа кестелерден музыкалық тректерге дейін әртүрлі файл түрлерін және YouTube, Vimeo және әлеуметтік медианы қоса алғанда, 400-ден астам онлайн ресурстарға сілтемелерді қосуға болады. Қызмет кітапханасында мазмұнды сақтау үшін пайдалану мысалдары келтірілген. Тақталарға ортақ қол жетімділік мүмкіндігі бар, оны жеке блогтарға біріктіруге немесе әлеуметтік желілер мен QR кодтары арқылы бөлісуге болады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Микрооқыту технологиясы қазіргі білім беру саласында жаңа инновациялық әдіс ретінде ерекше маңызға ие болып отыр. Оның негізгі концепциясы білім беру мазмұнын шағын, жеңіл меңгерілетін бөліктер арқылы іске асырып бір микросабакта бір дағды қалыптастыруға негізделген, бұл ақпаратты қабылдау мен оны меңгеруді оңтайландыруға ықпал етеді. Бүгінгі күнде мәліметтердің ауқымы артып, оларды өңдеу уақыты қысқарғандықтан, микрооқыту әдісінің маңыздылығы арта түсуде.

Зерттеулер көрсеткендей, микрооқыту когнитивтік жүктемені азайту арқылы білім алушылардың тиімді білім алуына ықпал етеді. Ақпараттың шағын көлемде берілуі оқу процесін ыңғайлы және күнделікті өмірге оңай енгізуге мүмкіндік береді. Әсіресе шетел тілдерін оқытуда бұл әдіс өте тиімді болып табылады, себебі білім алушылар қысқа уақыт ішінде теориялық білімді меңгеріп, оны тәжірибелік дағдыларға айналдыра алады. Микрооқытудың бұл қасиеттері онлайн курстардан бастап дәстүрлі оқыту формаларына дейінгі әртүрлі оқу контекстеріне бейімделуге мүмкіндік береді.

Микрооқыту технологиясы интерактивті және цифрлік құралдарды қолданғанда, мысалы, интерактивті тақталар, мобильді қосымшалар және геймификация элементтері арқылы оқушылардың ынтасы мен нәтижелілігін арттыруға ықпал етеді. Шетелдік зерттеулер көрсеткендей, Kahoot, Duolingo, Google forms, секілді құралдарды қолдану білім алушыларға өз оқу стиліне сай білім алуға мүмкіндік береді, бұл олардың оқу үдерісін жеңілдетеді және тиімді етеді. Микрооқытудың артықшылықтарына оның икемділігі, бейімделгіштігі және қолжетімділігі жатады. Ол үздіксіз дамуға оңтайлы ықпал етеді және қазіргі заманның өзгермелі талаптарына бейімделуге көмектеседі.

Білім беру тәжірибесінде, әсіресе шетел тілдерін оқытуда, микрооқытуды қолдану сөйлеу, тыңдау, оқу және жазу сияқты негізгі тілдік дағдыларды дамытуға бірегей мүмкіндіктер береді. Бұл тілдің жекелеген аспектілеріне назар аударып, оларды микросабактарда жүйелі түрде пысықтау арқылы материалды тезірек және тереңірек меңгеруге ықпал етеді. Әдістемелік ұсыныстардың екінші бөлімінде «Ағылшын тілі» оқу бағдарламаларының қарапайым мақсаттарын жүзеге асыруға арналған микрооқыту технологиясы бойынша құрастырылған практикалық тапсырмалар үлгілері берілген.

Қорытындылай келе, микрооқыту білім беру және кәсіби салада болашағы зор және өзекті әдіс болып табылады. Білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімделген бұл әдіс оларды білімді тез әрі тиімді меңгеруге көмектеседі, әсіресе шет тілдерін оқыту барысында қолданылады.

МАЗМҰНЫ

Кіріспе	3
1 Микрооқыту технологиясының ерекшеліктері.	5
2 Шетел тілі сабақтарында микрооқыту технологиясын қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар.	19
Қорытынды	62
Пайдаланылған әдебиеттер тізімі	64

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ ТІЗІМІ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 3 классов уровня начального среднего образования. Приложение 23 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
3. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 4 классов уровня начального среднего образования. Приложение 23-1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
4. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 5-9 классов уровня основного среднего образования. Приложение 49 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
5. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования. Приложение 98 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
6. Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для 10-11 (12) классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования. Приложение 99 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399
7. Авраменко А. П. (2020) Индивидуализация процесса формирования иноязычной лексической компетенции на основе микрообучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 25. № 184. С. 25-34.
8. Adyrbekov D.T., Duisenbekova Zh.D., Abdulina L.B (2020) Introduction of case technology in distance education, Казахский университет международных отношений и мировых языков, UDC 378.147, 10.48371/PEDS.2020.58.3.010
9. Baumgartner P. (2013). Educational dimensions of microlearning—towards a taxonomy for microlearning. in Designing microlearning experiences—building up knowledge in organisations and companies. Innsbruck: Innsbruck University Press.
10. Birney L.B., Kong J., Evans B.R., Danker, M. & K.Grieser (2017) Microteaching: An Introspective Case Study with Middle School Teachers in New York City Public Schools, [Journal of Curriculum and Teaching](#)
11. Brebera, P. (2017) Microlearning in Foreign Language Courses: A Threat or a Promise? European Conference on e-Learning, pp. 85–93, Available: <https://www.proquest.com/conference-papers-proceedings/microlearning-foreign-language-courses-threat/docview/1968935592/se-2>
12. Buchem, I. & Hamelmann, H. (2010). Microlearning: a strategy for ongoing professional development. eLearning Papers, (21), 1-15, Sept.

13. Диденко Э. Н. (2023) Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, *Филологические науки. Вопросы теории и практики* Philology. Theory & Practice ISSN 2782-4543 (online) ISSN 1997-2911 (print). Том 16. Выпуск 2. С. 640-644 | 2023. Volume 16. Issue 2. P. 640-644
14. Drakidou, C. (2018). Micro-learning as an Alternative in Lifelong eLearning <http://ikee.lib.auth.gr/record/298133/?ln=en>.
15. Giurgiu L. (2017) Microlearning an evolving e-learning trend, *Scientific Bulletin*, vol. 22, no. 1, pp. 18–23,
16. Göschlberger, B. (2017). Social Microlearning Motivates Learners to Pursue Higher-Level Cognitive Objectives. In: Vincenti, G., Bucciero, A., Helfert, M., Glowatz, M. (eds) *E-Learning, E-Education, and Online Training. Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering*, vol 180. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-49625-2_24
17. Hamed al-Humaidi, S. & Abu-Rahma, M.I. (2015) Enhancing Microteaching at Sultan Qaboos University, [*Studies in English Language Teaching* 3\(1\):28](#)
18. Hosseini, H.M., Ejtehad, A., Hosseini M.M. (2020) Flipping Microlearning-based EFL Classroom to Enhance Learners' Self Regulation June 2020 [*Language Teaching Research Quarterly* 20](#), DOI:[10.32038/ltrq.2020.20.03](https://doi.org/10.32038/ltrq.2020.20.03)
19. Заболотнева О. Л., Кожухова И. В. (2024) Некоторые приемы реализации микрообучения у студентов языковых факультетов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – № 07. – С. 72–85. – URL: <https://e-koncept.ru/2024/241106.htm> – DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11106
20. Золотухин С. А. Микрообучение как центральная концепция электронного обучения // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-kak-tsentralnaya-kontseptsiya-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 09.10.2024).
21. Kahnwald, N. & Koehler, T. (2007). Microlearning in Virtual Communities of Practice? An explorative analysis of changing information behaviour (Changing Patterns of Learning: Schools, Universities, Vocational Training). *Proc. Microlearning*.
22. Kamilali, D. and Sofianopoulou, C. (2015) Microlearning as innovative pedagogy for mobile learning in moocs, Harokopio University (GREECE). 11th International Conference Mobile Learning
23. Laghari, A., Kakepoto, I., & Arshad, F. (2021). Microteaching: An Effective Stratagem for Novice Teachers of English Language, [*Global Educational Studies Review* VI\(IV\):163-173](#)

24. Leong, K. & Sung, A. & Au, D. & Blanchard, C. (2020). A review of the trend of microlearning. *Journal of Work-Applied Management*. ahead-of-print. 10.1108/JWAM-10-2020-0044.
25. Lohman, L. (2023). How can you deliver microlearning when learners don't want it? Designing microlearning for socially oriented learners. *Educational Technology & Society*. 27. 147-165. 10.30191/ETS.202401_27(1).SP03.
26. Mohammed, G.S., Waki, K., Nawroly, S.S. (2018) The Effectiveness of Microlearning to Improve Students' Learning Ability, [*International Journal of Educational Research Review*](#), 3(3):32-38
27. Mosel S. (2005) Self-directed learning with personal publishing and microcontent constructivist approach and insights for institutional implementations. Constructivist approach and insights for institutional implementations. <https://www.semanticscholar.org/paper/Self-Directed-Learning-With-Personal-Publishing-andMosel/3dae8148f67a3f0533304cc376710ab806ce40ef>
28. Oakley, B., Aristizabal Pineda, J. M., Joyner, D., Rogowsky, B., & Sejnowski, T. (2024). Uncommon Sense Teaching: A 3-Course Online Specialization on the Coursera Platform to Share Advances in Effective Teaching . *International Journal of Advanced Corporate Learning (iJAC)*, 17(1), pp. 40–60. <https://doi.org/10.3991/ijac.v17i1.43309>
29. Olivier, J. (2021) Creating microlearning objects within self-directed multimodal learning contexts. In Corbeil, J.R., Corbeil, M.E. & Khan, B.H., eds. *Microlearning in the digital age: The design and delivery of learning in snippets*. New York, NY: Routledge Taylor & Francis. pp. 171-188 [available:https://www.researchgate.net/publication/350795774_Creating_Microlearning_Objects_Within_Self-Directed_Multimodal_Learning_Contexts]
30. Robles H, Jimeno M, Villalba K, Mardini I, Vilorio-Nuñez C, Florian W. (2023) Design of a micro-learning framework and mobile application using design-based research. *PeerJ Computer Science* 9:e1223 <https://doi.org/10.7717/peerj-cs.1223>
31. Scott Smith (2021) Assessment Criteria for Second Language Microteaching Lessons, *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)* e-ISSN :2378-703X Volume-5, Issue-10, pp-78-84
32. Skalka, J., Drlík, M., (2018) Educational Model for Improving Programming Skills Based on Conceptual Microlearning Framework, *ICL 2018. 21th International Conference on Interactive Collaborative Learning*
33. Сливная, Е.М. (2021) Микрообучение как инновационная технология в преподавании иностранного языка в условиях современной реальности, *Гуманитарные и социальные науки*. Т. 89. №6
34. Tosuncuoglu, I. (2024) Prospective Foreign Language Teachers: Interactive Whiteboards Within the Context of Micro-Learning, *Pegem Journal of Education and Instruction*, Vol. 14, No. 4 , 2024 (pp. 116-124)

35. Zhou, N. and Deng, Y., (2018) Research and Practice on the Flipped Classroom Teaching Mode in “Microcomputer Principle and Interface Technology” Course Based on the Micro Learning Resources, [International Journal of Information and Education Technology](#) 8(3):240-244
36. Javorcik, T., Kostolanyova, K., and Havlaskova, T. (2023) Microlearning in the Education of Future Teachers: Monitoring and Evaluating Students’ Activity in a Microlearning Course, *The Electronic Journal of e-Learning*, 21(1), pp 13-25

**Шетел тілі сабақтарында микроқыту технологиясын іске асыру
бойынша әдістемелік ұсынымдар**

Қол қойылған. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Обычная печатная форм