Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелді

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес БҰЙЫРАМЫН:

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Әліппе" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Ана тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Букварь" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

4) осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

5) осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Елипбә" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

6) осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

7) осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Алифбе" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

8) осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

9) осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Алифбо" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

10) осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

11) осы бұйрыққа 11-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес);

12) осы бұйрыққа 12-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

13) осы бұйрыққа 13-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

14) осы бұйрыққа 14-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

15) осы бұйрыққа 15-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

16) осы бұйрыққа 16-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

17) осы бұйрыққа 17-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

18) осы бұйрыққа 18-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

19) осы бұйрыққа 19-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

20) осы бұйрыққа 20-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

21) осы бұйрыққа 21-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

22) осы бұйрыққа 22-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес);

23) осы бұйрыққа 23-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

24) осы бұйрыққа 24-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

25) осы бұйрыққа 25-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

26) осы бұйрыққа 26-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

27) осы бұйрыққа 27-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

28) осы бұйрыққа 28-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

29) осы бұйрыққа 29-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Дүниетану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

30) осы бұйрыққа 30-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Бейнелеу өнері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

31) осы бұйрыққа 31-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Еңбекке баулу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

32) осы бұйрыққа 32-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

33) осы бұйрыққа 33-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

34) осы бұйрыққа 34-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

35) осы бұйрыққа 35-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту қазақ тілінде);

36) осы бұйрыққа 36-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту қазақ тілінде);

37) осы бұйрыққа 37-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

38) осы бұйрыққа 38-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

39) осы бұйрыққа 39-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту орыс тілінде);

40) осы бұйрыққа 40-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту орыс тілінде);

41) осы бұйрыққа 41-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту ұйғыр тілінде);

42) осы бұйрыққа 42-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту ұйғыр тілінде);

43) осы бұйрыққа 43-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту өзбек тілінде);

44) осы бұйрыққа 44-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту өзбек тілінде);

45) осы бұйрыққа 45-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту тәжік тілінде);

46) осы бұйрыққа 46-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту тәжік тілінде);

47) осы бұйрыққа 47-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту қазақ тілінде емес);

48) осы бұйрыққа 48-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы(оқыту орыс тілінде емес);

49) осы бұйрыққа 49-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

50) осы бұйрыққа 50-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

51) осы бұйрыққа 51-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

52) осы бұйрыққа 52-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

53) осы бұйрыққа 53-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

54) осы бұйрыққа 54-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

55) осы бұйрыққа 55-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

56) осы бұйрыққа 56-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

57) осы бұйрыққа 57-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

58) осы бұйрыққа 58-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

59) осы бұйрыққа 59-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

60) осы бұйрыққа 60-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

61) осы бұйрыққа 61-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

62) осы бұйрыққа 62-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

63) осы бұйрыққа 63-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 9 сыныбына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

64) осы бұйрыққа 64-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

65) осы бұйрыққа 65-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6 сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

66) осы бұйрыққа 66-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

67) осы бұйрыққа 67-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

68) осы бұйрыққа 68-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

69) осы бұйрыққа 69-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 7 сыныбына арналған ""Өлкетану" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

70) осы бұйрыққа 70-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 8 сыныбына арналған "Этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихы" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

71) осы бұйрыққа 71-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 9 сыныбына арналған "Зайырлылық және дінтану негіздері" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

72) осы бұйрыққа 72-қосымшаға сәйкес Негізгі орта білім беру деңгейінің 9 сыныбына арналған "Алаштану" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

73) осы бұйрыққа 73-қосымшаға сәйкес Негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінің 9-11 сыныптары үшін "Абайтану" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

74) осы бұйрыққа 74-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

75) осы бұйрыққа 75-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

76) осы бұйрыққа 76-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

77) осы бұйрыққа 77-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

78) осы бұйрыққа 78-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

79) осы бұйрыққа 79-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

80) осы бұйрыққа 80-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

81) осы бұйрыққа 81-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

82) осы бұйрыққа 82-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

83) осы бұйрыққа 83-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде);

84) осы бұйрыққа 84-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес);

85) осы бұйрыққа 85-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес);

86) осы бұйрыққа 86-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

87) осы бұйрыққа 87-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

88) осы бұйрыққа 88-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

89) осы бұйрыққа 89-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

90) осы бұйрыққа 90-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

91) осы бұйрыққа 91-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

92) осы бұйрыққа 92-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұығыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

93) осы бұйрыққа 93-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде);

94) осы бұйрыққа 94-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

95) осы бұйрыққа 95-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде);

96) осы бұйрыққа 96-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

97) осы бұйрыққа 97-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде);

98) осы бұйрыққа 98-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

99) осы бұйрыққа 99-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

100) осы бұйрыққа 100-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

101) осы бұйрыққа 95-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

102) осы бұйрыққа 96-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

103) осы бұйрыққа 103-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

104) осы бұйрыққа 104-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

105) осы бұйрыққа 105-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

106) осы бұйрыққа 106-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

107) осы бұйрыққа 107-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

108) осы бұйрыққа 108-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

109) осы бұйрыққа 109-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

110) осы бұйрыққа 110-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

111) осы бұйрыққа 111-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

112) осы бұйрыққа 112-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

113) осы бұйрыққа 113-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

114) осы бұйрыққа 114-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

115) осы бұйрыққа 115-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

116) осы бұйрыққа 116-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

117) осы бұйрыққа 117-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

118) осы бұйрыққа 118-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

119) осы бұйрыққа 119-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

120) осы бұйрыққа 120-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

121) осы бұйрыққа 121-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

122) осы бұйрыққа 122-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

123) осы бұйрыққа 123-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

124) осы бұйрыққа 124-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

125) осы бұйрыққа 125-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

126) осы бұйрыққа 126-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің (қоғамдық-гуманитарлық бағыты, жаратылыстану-математикалық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

127) осы бұйрыққа 127-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

128) осы бұйрыққа 128-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде);

129) осы бұйрыққа 129-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған "Графика және жобалау" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

130) осы бұйрыққа 130-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы;

131) осы бұйрыққа 131-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің 10 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасы;

132) осы бұйрыққа 132-қосымшаға сәйкес Жалпы орта білім беру деңгейінің 11 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасы бекітілсін.

2. "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығында (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген):

1-тармақтың 4) тармақшасы алынып тасталсын;

1-тармақтың 6), 7) тармақшалары алынып тасталсын;

1-тармақтың 11) тармақшасы алынып тасталсын;

1-тармақтың 14) тармақшасы алынып тасталсын;

1-тармақтың 16) тармақшасы алынып тасталсын.

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Орта білім беру комитеті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурсына орналастыруды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркелгеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында көзделген іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік ететін Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту вице-министріне жүктелсін.

5. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі.

Қазақстан Республикасының

Оқу-ағарту министрі *А. Аймағамбетов*

Қазақстан Республика
Оқу - ағарту министрлі
2022 жылғы 16 қыркүй
№ 399 бұйрығына
1-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Әліппе" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Әліппе" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны жалпыдидактикалық қағидаттар және А. Байтұрсынұлының әдістемелік қағидаттары негізінде айқындалды:

1) дыбыспен жаттығу;

2) әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу;

3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. Әріпті таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

4. "Әліппе" оқу пәнінің мақсаты – әріп таныту, оқуға мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру.

5. "Әліппе" оқу пәнінің міндеттері:

1) оқу әрекетіне бейімдеу;

2) дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін (сөйлеу) туралы қарапайым түсінік (ажырату, салыстыру, топтастыру және талдау) қалыптастыру;

3) дыбыс пен әріпті (баспа және жазба түрлері) үйрету;

4) оқу (буындап оқу, тұтас оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу) және жазу дағдыларын қалыптастыру;

5) коммуникативтік әрекет түрлерін жетілдіру, сөздік қорын байыту;

6) ана тіліне, Отанына, халқына, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрметпен қарай білуге үйрету, ұлттық рухани құндылықтарды бойына сіңіру.

2-тарау. "Әліппе" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Әліппе" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әліппе" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

7. Оқу пәнінің мазмұны:

1) қазақ тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен;

2) негізгі тілдік бірліктерден (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін);

3) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

4) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады.

8. "Әліппе" оқу пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

9. "Әліппе" оқу пәнінің мазмұны I жартыжылдықта "Әліппе" оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

10. Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1) 1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат;

а, р, л, у, н, бекіту (2 сағ) – 12 сағат;

с, о, т, қ, ы, з, м, е, д, ш, ұ, бекіту (2 сағ) – 24 сағат;

2) 2-тоқсан: б, й, к, і, ң, ғ, ж, ә, п, ү, бекіту (3 сағ) – 24 сағат;

ө, г, и, я, ю, х, h, щ, в, э, Ұ, ц, ф, ч, ь-ъ, әліпби – 2 сағ, бекіту (4 сағ) – 24 сағат.

Ескерту: ң – 3 сағат, я, ю, х, h, щ, в, э, Ұ, ц, ф, ч, ь-ъ 1 сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі. Әріптер оқу бағдарламасында берілген ретпен оқытылады.

11. Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттері:

1) оқу әрекетіне қызығушылығын ояту;

2) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;

3) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

4) сөзге дыбыстық талдау жүргізу: сөздегі буын санын анықтау, сөз ішіндегі дыбыстарды екі, үш буынды сөзбен анықтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;

5) жазуға дайындық кезеңінде - қолдың ұсақ моторикасын дамыту (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба салу, әріп элементтерін жазу).

6) тыңдай білуге және сұрақты түсінуге, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

12. Әліппе кезеңінің міндеттері:

1) қазақ әліпбиінің дыбыс пен әріптерін таныту, дыбыстардың айтылуына жаттықтыру;

2) дауысты және дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратуға жаттықтыру;

3) әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;

4) дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрауға, жазуға, оқуға үйрету;

5) дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;

6) көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;

7) сөздік қорын байыту, өз ойын жеткізе білуге үйрету;

8) негізгі тыныс белгі түрлерін (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі) қолдана білуді қалыптастыру;

9) ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Ескерту: I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай айқындайды. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

13. "Әліппе" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

14. Тыңдалым мен айтылым:

1) мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдай білу, тыңдалым мәнін түсіну, сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беруді қалыптастыру; коммуникативтік мақсаттарына сәйкес қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

2) ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді; буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру;

4) дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;

5) сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу;

6) сөз әдебінің формаларын қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу).

Ескерту: Тыңдалым материалының көлемі: 30 сек - 1мин.

15. Оқылым:

1) сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау);

2) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

3) қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану, өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;

4) сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу;

5) буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету.

Ескерту: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөздердің саны 2-6-дан аспауы керек.

16. Жазылым:

1) жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;

2) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;

3) көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;

4) сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;

5) қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;

6) қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

2-параграф. "Әліппе" оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелер

17. Әліппеге дейінгі кезеңдегі күтілетін нәтижелер:

1) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді;

2) сұрақты тыңдайды және оны түсінеді, сұрақтарға жауап береді;

3) сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды;

4) сөзге дыбыстық талдау жасайды;

5) көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды;

6) коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады;

7) дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.

18. Әліппе кезеңіндегі күтілетін нәтижелер:

1) дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады;

2) мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды;

3) дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, сөздегі буын санын анықтайды;

4) оқу түрлерін (буындап оқу, сөздерді тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды;

5) дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді;

6) сызба-модель, сурет белгілері арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;

7) сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;

8) тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді;

9) мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді;

10) сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгісін қояды;

11) айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді еске сақтап, естуі бойынша жазады;

12) көркем жазу талаптарына сай, жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады;

13) ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі;

14) еліміздің рәміздерін (Әнұран, Елтаңба, Ту) біледі.

2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
2-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Ана тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Ана тілі" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А. Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

1) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

2) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. "Ана тілі" оқу пәнінің мақсаты – білім алушының оқу-жазу дағдыларын жетілдіру және тілін дамыту.

4. Оқу бағдарламасының міндеттері білім алушының мынадай дағдыларын қалыптастыруды көздейді:

1) сөзді тұтас оқуға, мәтінді түсініп оқуға, мәнерлеп оқуға және шапшаң оқуға машықтандыру;

2) жазу дағдысын (қатесіз, сауатты, көркем жазу) қалыптастыру;

3) сөздік қорын байыту;

4) коммуникативтік дағдыларын (өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің пікірімен санаса білу, әңгімелесу, сөйлеу әдебін сақтау) қалыптастыру;

5) тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) ажырату, салыстыру, топтастыру, талдау дағдыларын дамыту;

6) тілдік білімі мен дағдыларын тәжірибеде қолдана алу;

7) кітап оқуға қызығушылығын ояту, сөз өнеріне баулу;

8) танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту;

9) ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту;

10) жеке тұлғалық қасиеті мен әлеуетін ашу;

11) тұрақты зейіні мен есте сақтауын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылығын қалыптастыру;

12) физиологиялық ерекшеліктерін ескеру және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау.

2-тарау. "Ана тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Ана тілі" оқу пәнінің мазмұны

5. "Ана тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы II жартыжылдықта 114 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұны:

1) негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс);

2) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

3) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен;

4) балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) құралады.

7. "Ана тілі" оқу пәнін оқыту әліппеден кейінгі кезең бойынша II жартыжылдықта "Ана тілі" оқулығы арқылы жүзеге асырылады.

8. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері:

1) тыңдалым, айтылым әрекеттері арқылы сөз өнеріне баулу;

2) ауызша тіл мен жазба тілін дұрыс дамыту;

3) мәтінді дұрыс оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу, шапшаң оқу дағдыларын қалыптастыру;

4) ауыз әдебиет үлгілері мен көркем шығармалар арқылы ұлттық құндылықтарды қадірлеуге тәрбиелеу;

5) тілдік білімнің алғашқы негіздерін меңгерту;

6) бастапқы жазу нормаларын сақтап, сауатты жазуға дағдыландыру;

7) көркем жазу дағдыларын дамыту;

8) мәтінмен жұмыста дереккөздерді пайдалана білуге машықтандыру.

Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттерін жүзеге асыруда А. Байтұрсынұлының жалқылаулы-жалпылау әдісі, тұтас сөзді әдісі, жазу-оқу әдісі басшылыққа алынды.

9. "Ана тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

Тыңдалым мен айтылым:

1) тыңдалым материалының мазмұнын түсіну; сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беру; сөз мағынасын түсіну; сөзді дұрыс қолдана білу; сөз әдебін сақтай отырып, өз ойын айта алу;

2) сөйлеу барысында ым-ишара, қимылды қолдану; сөз сазын (ырғақ, екпін, әуен, қарқын, кідіріс) сақтау; ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) орфоэпия: сөзді үндестік заңына сәйкес айта білу; жаңылтпаш айта білу, ойын жаттығуларын орындай алу;

4) сөздік қорын байыту, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) тыңдалым материалын мазмұндау, сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу;

6) сөйлеу барысында (әңгімелесу, әңгімелеу, пікір алмасу, сахналау, рөлдік ойындар) сөз әдебіне үйрену;

10. Оқылым:

1) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

2) сөйлемді, мәтінді дауыстап оқу; мәнерлеп, түсініп оқу, мұғалімнің қолдауымен мәтіннен қажет ақпаратты тауып оқу;

3) айтылу мақсатына қарай сөйлемнің интонациясын (хабарлы, лепті, сұраулы) сақтап оқу;

4) сөздерді оқу барысында дыбыс үндестігін сақтау;

5) сөздердің мағынасын (мәндес; мағынасы қарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздер) ажырату, сөздік қорын байыту;

6) мәтін тақырыбын "Кім (не) туралы?" деген сауалдар арқылы анықтау, оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

7) оқыған мәтіні бойынша өз ойын, алған әсерін білдіру;

8) әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (суретті кітап, сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпараттарды табу;

9) сурет, сызба түрінде берілген ақпаратты түсіну;

Ескерту: көркем шығарма көлемі – 45-65 сөз, ғылыми-танымдық мәтін көлемі – 20-30 сөз.

II жартыжылдықтың соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25-30 сөз; шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

11. Балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) тілі жеңіл, Отан, туған жер, табиғат, жан-жануарлар, отбасы, еңбек, денсаулық туралы мәтіндер беріледі.

12. Жазылым:

1) әріптерді талапқа сай көркем жазу; әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, үздіксіз әрі үзбей (ырғақты) жазу;

2) әр сөйлемнің бас әріптен басталатынын, сөйлем ішіндегі сөздердің бөлек жазылатынын, сөйлемнің соңына тыныс белгі қойылатынын білу, қолдану;

3) көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы сөздерді (7-10 сөз), жай сөйлемдерді (3-4 сөйлем) жатқа жазу, жазғанын үлгіге қарап тексеру;

4) сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) сауатты және көркем жазуға дағдылану;

6) заттың атын, сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді дұрыс қолдану;

7) бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына арнайы қойылған аттар) ажырату, дұрыс жазу;

8) сөйлеу барысында жалғауларды қолдана білу;

9) мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдау.

Ескерту: 2-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, мазмұндама – 10-15 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 10-20 сөз, шығармашылық мәтін – 3-4 сөйлем (10-15 сөз). Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

14. Оқу мақсаттары күтілетін нәтиже түрінде айқындалған:

Тыңдалым мен айтылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1.1 Тыңдалым материалы арқылы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну	1.1. 1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы ұғымдарды түсіну
1.2 Тыңдаған материалды мазмұндау	1.1. 2.1 көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетт оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау
1.3 Оқиғаны болжау	1.1. 3.1 тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша м болжау
1.4 Коммуникативтік қатынаста тілдік нормаларды дұрыс қолдану	1.1. 4.1 коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қолдану
1.5 Тыңдаушының назарын аудару	1.1. 5.1 заттар мен құбылыстарды сипаттауға, са сөздерді қолдану; 1.1. 5. сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу
1.6 Тыңдаған материал бойынша өз ойын айту	1.1. 6.1 тыңдалым материалына қатысты өз ойын білд
1.7 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1.1. 7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау
1.8 Сөздерді орфоэпиялық нормаға сәйкес айту	1.1. 8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту
Оқылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
2.1 Оқу түрлерін қолдану	1.2. 1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп
2.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.2. 2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) ту анықтау
2.3 Мәтіннің құрылымдық бөлігін анықтау	1.2. 3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөлікт қолдауымен орнына қоя білу

2.4 Мәтіндегі сөздердің мағынасын түсіну	1.2. 4.1 мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағы мағынасықарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы
2.5 Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақ қою, жауап беру	1.2. 5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру
2.6 Мәтіннің жанрын анықтау	1.2. 6.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанр жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату
2.7 Түрлі дереккөздерден қажет ақпаратты алу	1.2. 7.1 мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөз суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу
2.8 Дыбыс пен әріпті тану, ажырату	1.2. 8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды а дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсін
Жазылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
3.1 Жоспар құру	1.3. 1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою а жоспар құру 1.3. 1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспа
3.2 Оқылым, тыңдалым материалының мазмұнын жазу	1.3. 2.1 мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңд бойынша шағын мазмұндама жазу
3.4 Түрлі мәтіндер құрау	1.3. 4.1 мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (х хабарлама) жазу
3.5 Қатені табу, түзету	1.3. 5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтің түзету
3.6 Көркем жазу талаптарын сақтау	1.3. 6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоға сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріпте байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу
Тілдік норманың қолданысы	
4.1 Орфографиялық дағдылар	1.4. 1.1 айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді көшір сақтау арқылы жазу
	1.4. 1.2 мұғалімнің қолдауымен сөзді дұрыс тасымалданбайтын сөздерді білу
	1.4. 1.3 бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттар жануарларға арнайы қойылған аттар) анықтау
4.2 Грамматикалық дағдылар	1.4. 2.1 заттың атын, қимыл-әрекетін, сынын, сөздерді ажыратып, орынды қолдану
4.3 Пунктуациялық дағдылар	1.4. 3.1 сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соң белгіні қою жүктеу

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Ана тілі" оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Ана тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (оқыту қазақ тілінде)

Кезең	Тыңдалым мен айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілдік қолданыс

3-тоқсан				
Әліппеден кейінгі кезең	1.1.1.1 мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсіну; 1.1.2.1* көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау; 1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу; 1.1.5.2 сөйлеу барысында дауыс ырғағын, екпін, әуен, қарқын, кідірісті сақтау, ойды ым-ишара, қимыл арқылы жеткізу; 1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау	1.2.1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану 1.2.2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу; 1.2.4.1* мұғалімнің қолдауымен сөздердің мағыналарын (мәндес, мағынасы қарама-қарсы, айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі) ажырату; 1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу 1.2.8.2 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болып бөлінетінін түсіну	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.3.1.2. * мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу; 1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қ(атені түзету; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	1.4.1.1* жазылуы көшіріп сақтау ар 1.4.1.2 қолдауым тасымалда тасымалда білу; 1.4.3.1 сөй бастап тиісті тын
4-тоқсан				
Әліппеден кейінгі кезең	1.1.3.1* тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1.4.1* коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) сақтай білу; 1.1.5.1* заттар мен құбылыстарды сипаттауға,	1.2. 1.2 оқу түрлерін (тұтас оқу, мәнерлеп оқу, түсініп оқу) қолдану; 1.2. 2.1 мұғалімнің қолдауымен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау; 1.2.3.1 ауыстырылып берілген мәтін бөліктерін мұғалімнің қолдауымен орнына қоя білу;	1.3.1.1 сюжетті суреттердің ретін анықтап, ат қою арқылы қарапайым жоспар құру; 1.3.1.2 мәтін бөліктерін анықтап, жоспар құру; 1.3.2.1* мұғалімнің қолдауымен оқылым, тыңдалым материалы бойынша шағын мазмұндама жазу;	1.4.1.1* жазылуы көшіріп сақтау ар 1.4.1.3 жазылаты аттары, ж жануарлар қойылған 1.4.2.1* қимыл-әр

	салыстыруға қажет сөздерді қолдану; 1.1.6.1 тыңдалым материалына өз ойын білдіру; 1.1.7.1 сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрау 1.1.8.1 сөздерді үндестік заңына сәйкес дұрыс айту	1.2.5.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру; 1.2.6.1* мұғалімнің қолдауымен мәтіннің жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) ажырату; 1.2.7.1* мұғалімнің қолдауымен дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, суретті кітапша, энциклопедия) ақпарат табу	1.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен түрлі шағын мәтін (хат, құттықтау хат, хабарлама) жазу; 1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету; 1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу талаптарына сай жазу	санын бі ажыратып Жүктеу

Ескерту:

-білім алушылардың қажеттілігін ескере отырып, әр сабаққа 3-4 оқу мақсаты, оның ішінде біреуі жетекші мақсат ретінде алынады;

-"*" белгісімен көрсетілген оқу мақсатының бөлігін таңдап жүзеге асыруға болады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
3-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Букварь" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Букварь" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны жалпыдидактикалық қағидаттар және А. Байтұрсынұлының әдістемелік қағидаттары негізінде айқындалды:

1) дыбыспен жаттығу;

2) әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу;

3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. "Букварь" оқу пәнінің мақсаты - әріп таныту, оқу мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін және ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру.

4. "Букварь" оқу пәнінің міндеттері:

1) оқу әрекетіне бейімдеу;

2) дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін (сөйлеу) туралы қарапайым түсінік (ажырату, салыстыру, топтастыру және талдау) қалыптастыру;

3) дыбыс пен әріпті (баспа және жазба түрлері) үйрету;

4) оқу (буындап оқу, тұтас оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу) және жазу дағдыларын қалыптастыру;

5) коммуникативтік әрекет түрлерін жетілдіру, сөздік қорын байыту;

6) ұлттық рухани құндылықтардың, ана тіліне, Отанына, халқына, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншіліктің негіздерін қалыптастыру.

2-тарау. "Букварь" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Букварь" оқу пәнінің мазмұны

5. "Букварь" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұны:

1) орыс тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен;

2) негізгі тілдік бірліктерден (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін);

3) орыс тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

4) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады.

7. "Букварь" оқу пәнін оқыту екі кезең бойынша (букварға дейінгі кезең – 12 сағат, букварь кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

8. "Букварь" оқу пәнінің мазмұны I жартыжылдықта "Букварь" оқулығы (букварға дейінгі және букварь кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

9. Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1) 1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (сөйлеуге дейінгі кезең) - 12 сағат;

а, у и, о, ы – 10 сағат;

м, т, н, л с, р, ш – 14 сағат;

к, п, б, г – 8 сағат.

Ескерту: әріптерді зерделеуге 2 сағат, қалған сағаттар мұғалімнің қалауы бойынша қайталауға бөлінеді.

2) 2-тоқсан:

д, з, ж - 6 сағат;

е, Ұ, в, й, ь, э, я, ю - 20 сағат;

х, ц, ч, щ, ф, ъ (бөлу) – 12 сағат.

Ескерту: әріптерді зерделеуге 2 сағат, е, Ұ, ю, я әріптерін зерделеуге – 3 сағат бөлінеді, қалған сағаттар мұғалімнің қалауы бойынша қайталауға бөлінеді. Әріптер оқу бағдарламасында берілген ретпен оқытылады.

10. Букварға дейінгі кезеңнің міндеттері:

1) оқу әрекетіне қызығушылығын ояту;

2) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;

3) сөйлеу туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (дыбыс, буын, екпін, сөз, сөйлем);

4) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

5) жазуға дайындық кезеңінде - қолдың ұсақ моторикасын дамыту (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба салу, әріп элементтерін жазу).

6) тыңдай білуге және сұрақты түсінуге, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

11. Букварь кезеңінің міндеттері:

1) орыс әліпбиінің дыбыс пен әріптерін таныту, дыбыстардың айтылуына жаттықтыру;

2) дауысты және дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратуға жаттықтыру;

3) әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;

4) дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрауға, жазуға, оқуға үйрету;

5) дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;

6) көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;

7) сөздік қорын байыту, өз ойын жеткізе білуге үйрету;

8) негізгі тыныс белгі түрлерін (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі) қолдана білуді қалыптастыру;

9) ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Ескерту: I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: букварьға дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, букварь кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру

деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

12. "Букварь" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

13. Тыңдалым мен айтылым:

1) мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдай білу, тыңдалым мәнін түсіну, сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беруді қалыптастыру;

2) ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) дауысты және дауыссыз дыбыстарды; ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді; сөздерді буындарға бөлуді; дауысты дыбыстардың буын құрауын білу;

4) дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;

5) сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу;

6) сөз әдебінің формаларын қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу).

Ескерту: Тыңдалым материалының көлемі: 30 сек-1мин.

14. Оқылым:

1) сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау);

2) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

3) дыбыстардың дауысты және дауыссыз дыбыстарға бөлінуін білу (артикуляциялық, акустикалық); дыбыс пен күйзелістің маңызды рөлін түсіну ([мал] - [мал], [замок] - [замок]), бір немесе бірнеше дыбыстармен ерекшеленетін сөздерді салыстыру;

4) сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу;

5) буындап оқудан сөзді үзбей тұтас оқуға, одан әрі сөйлемдерді оқуға ауысу.

Ескерту: Оқуға берілген мәтіннің көлемі букварь кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөздердің саны 2-6-дан аспауы керек.

15. Жазылым:

1) жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті,

жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;

2) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;

3) көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;

4) сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;

5) қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;

6) қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

2-параграф. "Букварь" оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелер

16. Букварға дейінгі кезеңдегі күтілетін нәтижелер:

1) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді;

2) сұрақты тыңдайды және оны түсінеді, сұрақтарға жауап береді;

3) сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды;

4) сөзге дыбыстық талдау жасайды;

5) көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды;

6) коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады;

7) дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.

17. Букварь кезеңіндегі күтілетін нәтижелер:

1) дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады;

2) мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды;

3) дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, сөздегі буын санын анықтайды;

4) оқу түрлерін (буындап оқу, сөздерді тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды;

5) дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді;

6) сызба-модель, сурет белгілері бойынша сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;

7) дыбыс пен екпіннің мағыналық мәні мен рөлін түсінеді, дыбыспен ерекшеленетін бір немесе бірнеше сөздерді салыстырады;

8) тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді;

9) мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді;

10) сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгісін қояды;

11) айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді еске сақтап, естуі бойынша жазады;

12) көркем жазу талаптарына сай, жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады;

13) ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі;

14) еліміздің рәміздерін (Әнұран, Елтаңба, Ту) біледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
4-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мақсаты – қарапайым грамматикалық түсініктерді қалыптастыра отырып, тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын меңгеру процесінде тұлғаның функционалды сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасау.

3. Қойылған мақсатқа жету үшін сауат ашу сабақтарында келесі міндеттерді жүзеге асыру қажет:

1) сөздерді оқу, мәтінді түсініп оқу, мәнерлеп және жылдам оқу дағдыларын дамыту;

2) сөздік қорын байыту;

3) мәтінді мақсатты түрде түсіну арқылы білім алушылардың дұрыс оқу іс-әрекетін қалыптастыру;

4) оқуға және кітапқа деген қызығушылығын арттыру;

5) ақпаратты талдау, салыстыру, жалпылау, жүйелеу қабілетін дамыту;

6) айналасындағыларға достық қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас мәдениетін дамыту;

7) танымдық қызығушылықты қалыптастыру және өзінің сөйлеуін жетілдіруге ұмтылу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту;

8) қоршаған әлемді тану арқылы оқылатын тілге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті арттыру;

9) коммуникативтік біліктері мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні есті және тыңдай білу, диалог жүргізу және әркімнің өз көзқарасы болатынын түсіну, өз пікірін айқын және негіздей отырып жеткізу;

10) қойылған міндет пен оны іске асыру шарттарына сәйкес оқу іс-әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау іскерлігін қалыптастыру;

11) нәтижеге жетудің ең тиімді тәсілдерін анықтау;

12) оқу іс-әрекетінің сәттілік/сәтсіздік себептерін түсіне білуді қалыптастыру.

4. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты жеке бағдарлары болуға бағытталған.

2-тарау. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

1-параграф. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұны

5. "Обучение грамоте" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына 6 сағат, барлығы – 114 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұнын іріктеу бірліктері:

1) тіл бірліктері: мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс;

2) орыс тілінің кейбір грамматикалық құбылыстары;

3) орфографиялық және пунктуациялық нормалардың минимумы;

4) балалар көркем әдебиетінің туындылары.

7. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері 2-жартыжылдықта "Обучение грамоте" оқулығының көмегімен жүзеге асырылады.

8. Әліппе кезеңінің міндеттері:

1) тұтас сөзбен оқуға көшу, "іштей" оқи білуді қалыптастыру;

2) мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

3) байланыстырып сөйлеуді дамыту (мазмұндау, әңгімелеу, "ауызша суреттеу", суреттер, өзінің алған әсері бойынша әңгіме құрастыру);

4) каллиграфиялық және графикалық нормаларға сәйкес жазу дағдыларын дамыту;

5) ауыз әдебиеті мен көркем шығармалар арқылы ұлттық құндылықтарға құрметпен қарауға тәрбиелеу;

6) тыңдалым, айтылым арқылы сөйлеу өнеріне баулу.

9. Базалық білім мазмұны.

10. Тыңдалым және айтылым (ауызша сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту):

1) мұғалім мен өзге білім алушылардың сөзін, аудио/бейнежазбаларды тыңдау, естігеннің мәнін түсіну, сұраққа дұрыс және нақты жауап беру; коммуникативтік мақсаттарға сай қарым-қатынас дағдыларын (топта қарым-қатынас жасау, диалогке қатысу, сахналау, рөлдік ойындар) дамыту, сөйлеу этикетінің сөздерін пайдалану, лексикалық тақырыптар негізінде сөздік қорын кеңейту;

2) бейвербальді қарым-қатынас құралдарын қолдану (интонация, мимика, ым-ишара, қалып); сөйлеудің негізгі ережелерін сақтау (ырғақ, екпін, қарқын, кідіріс);

3) жаңылтпаштар, санамақтар, өлеңдер, мақал-мәтелдер, жұмбақтарды жатқа айту арқылы артикуляциялық аппаратты дамыту;

4) берілген және қызықтырған тақырыптарға монолог және диалог түрінде өз ойын айтуды қалыптастыру, сурет, бақылағаны, көргені, басынан өткені және естігені/оқығаны туралы әңгімелеу, басқа адамдардың әрекеттері мен басынан өткеніне қарым-қатынасын білдіру, өзінің эмоционалдық жай-күйін берудің әртүрлі тәсілдерін қолдану;

5) сюжеттік суреттер сериясына сүйене отырып және көмексіз ертегілерді айту, сюжеттік сурет бойынша және сюжеттік суреттер сериясы бойынша әңгімелер құрастыру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, мәтін картасына сүйене отырып және оған сүйенбей тыңдалған/оқылған мәтінді мазмұндау;

6) сөздің мәні мен мағынасын түсіну, сөздерді мақсатына қарай қолдану, сөздік қорын кеңейту арқылы тіл дамыту, сөздерді орфоэпиялық нормаларға сәйкес айту, сөздегі екпінді дұрыс қою;

7) сөйлемдер мен шағын мәтіндер құрастыру;

8) тыңдалымға арналған материал көлемі: 30 сек. – 1 мин.

11. Оқылым (оқылым дағдыларын қалыптастыру, әліпби әріптерін үйрету):

1) фонетика және графика;

2) дыбыс – тілдің ең кіші бірлігі, сөз бен буынның дыбыстық құрылымы;

3) дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып жіктелуі (артикуляциялық, акустикалық, функционалдық аспектілер: дауыстылар еркін, дауыссыздар кедергімен айтылады, дауыстылар үннен, дауыссыздар – үн мен ызыңнан жасалады (ұяң), тек ызың (қатаң), дауыссыздар тек дауысты дыбыстармен тіркесіп қана өз бетінше буын құрай алады: [и-р'ис], [а-ист]);

4) дауыссыз дыбыстардың жуан/жіңішке және ұяң/қатаң болып жіктелуі;

5) дауысты дыбыстардың әлсіз және күшті позициялары;

6) дыбыс пен екпіннің мағына ажыратушылық рөлі ([мал] – [м'ал], [з

мък] – [зам

к]), бір немесе бірнеше дыбыспен ерекшеленетін сөздерді салыстыру;

7) сөздің дыбыстық құрамының бірлігін және оның лексикалық мәнін ұғыну;

8) дыбысты әріппен таңбалау, сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/сәйкес еместігін, орыс тілінің орфоэпиялық нормаларын сақтай отырып, сөздердің айтылуын анықтау;

9) буын – ең кіші айтылым бірлігі, сөздердің буындарға бөлінуі, екпінді және екпінсіз буынға бөлу;

10) сөздің графикалық дыбыстық моделінен схема-модельдегі дыбыстарды әріптермен белгілеуге көшу; дауысты әріпке бағдарланған сөздің дыбыстық-әріптік моделін "оқу" ;

11) дыбыстық және дыбыстық-әріптік талдау жүргізу;

12) дыбыс пен әріптерді ажырату (дыбыстарды естиміз және айтамыз, әріптерді көреміз, жазамыз, оқимыз);

13) сөздің дыбыстық формасын оның әріптік жазбасы бойынша (оқылым) және керісінше (жазылым) айту;

14) орыс графикасының позициялық принципін меңгеру, дауысты дыбыстардың (я, ю, е, Ұ, и) және ь әріптерінің көмегімен дауыссыз дыбыстардың жұмсақтығын белгілеу, я, ю, е, Ұ әріптерінің көмегімен [й'] дыбысын белгілеу;

15) я, ю, е, Ұ дыбыстарының қосарлы рөлі;

16) әріптердің белгілі бір бірізділігі ретінде орыс әліпбиімен танысу;

17) 2-6 сөзден тұратын сөйлемдерді, тұтас сөздерді оқуға және 4-8 сөйлемнен тұратын мәтіндерді дұрыс оқуға көшу арқылы әртүрлі құрылымдағы сөздерді бірқалыпты буындап оқуға үйрету, мұғалімнің сұрақтары бойынша мәтіндерден шағын үзінділерді іріктеп оқуды үйрету;

18) сөйлеудің интонациялық ұйымдастырылуына бақылау жасау (сөйлем соңындағы, сұраулы, лепті интонация);

Ескерту: көркем шығарма көлемі 0,5-1,5 беттен (сюжетті суретті қоса есептегенде); ғылыми танымдық мәтін көлемі 0,3-0,5 беттен аспауы керек.

19) тыныс белгілеріне сәйкес сөйлемдердің интонациясы: нүкте, үтір, сұрау және леп белгілері, бір сөйлемді екіншісінен бөлетін кідірісті сақтау;

20) сөздің мағынасын бақылау (мағынасы бойынша жақын және қарама-қарсы сөздер, көп мағыналы сөздер);

21) мәтіннің мазмұнын өз бетінше оқып-түсіну, әңгімелеу сипатындағы өзгерген мәтінді оқу, берілген басы мен соңы бойынша мәтін құрастыру, оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

22) әртүрлі жанрдағы мәтіндердің ерекшеліктерін анықтау, шығарманың тақырыбын, негізгі ойын анықтау;

23) мәтінді мәнерлеп оқу, оқылған мәтіннің мазмұнына қатынасын білдіру (ұнайды/ұнамайды, себебі...);

24) оқу тапсырмаларын орындау үшін қажетті ақпаратты іздеу (мұғалімнің жетекшілігімен);

25) мәтін, суреттер, схемалар, пиктограммалар, белгілер түрінде ұсынылған ақпаратты түсіну;

26) дауысты және дауыссыз дыбыстарды айту дағдыларын меңгеру, оқу кезінде тұтас сөздерді және мағыналық бірліктерді дұрыс екпінмен айту (орфоэпиялық оқу);

27) орфографиялық оқу – айтып тұрып жазу және көшіріп жазу кезінде өзін-өзі бақылау құралы;

28) оқу жылдамдығының нормасы: минутына 30-40 сөз (шылау, одағай, еліктеу сөздер жеке сөз ретінде саналады), бірінші жартыжылдықта оқу техникасы тексерілмейді.

12. Жазылым (жазылым дағдыларын қалыптастыру):

1) айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді айту арқылы жазу;

2) қолжазба және баспа мәтінінен сөйлемдерді, мәтінді арнайы ережелері бойынша көшіріп жазу;

3) пунктуация ережелерін ескере отырып, сөйлемдерді жазу: нүкте, сөйлем соңында леп сұрау белгілері, сөйлемде сөздерді бөлек жазу;

4) сөйлемнің басындағы бас әріп;

5) айтумен анықталмайтын сөздің әріптік жазудағы орын ретінде орфограмма туралы жалпы түсінік қалыптастыру;

6) дыбыстарды әріптермен белгілеуге байланысты емес орфограммалар: сөйлем басындағы, жалқы есімдердегі бас әріп, көмекші сөз бен сөз арасындағы босаралық, сөздерді жолдан келесі жолға буын арқылы тасымалдау, сөйлем соңындағы тыныс белгілері;

7) дыбыстарды әріптермен белгілеумен байланысты орфограммалар: ызыңнан кейінгі дауысты әріптер (жи-ши, ча-ща, чу-щу), -чк -чн,- чт, - щн әріп тіркестері, ь және ъ әріптері – айыру белгілері, екпінсіз дауысты дыбыстарды дұрыс жазу (екі буынды сөздер), сөздің соңында ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстарды дұрыс жазу;

8) сөз және сөйлем, "зат" және "сөз" ұғымдарын заттың атауы ретінде ажырату;

9) заттың, қоршаған орта құбылыстарының атын білдіретін сөздер, заттардың сынын білдіретін сөздер; заттың айту кезіндегі, айтқанға дейінгі, айтқаннан кейінгі іс-әрекетін білдіретін сөздер; бір затты, көп затты білдіретін сөздер, "ол", "олар" деген сөздерімен сәйкес келетін сөздер;

10) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлем құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық үлгілерін құру;

11) жазба жұмыстардың көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, үйрету мазмұндамасы мәтінінің көлемі – 15-25 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 15-20 сөзден артық емес, шығармашылық мәтіннің көлемі – 3-5 сөйлем (мұғалімнің көмегімен).

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері) – тыңдалым және айтылым	
Бөлімшелер (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары
1.1Бастапқы тілдік ұғымдарды (мәтін, сөйлем, сөз) түсіну	1.1.1.1 сөйлеу, мәтін, сөйлем, сөз, дыбыс туралы түсі
1.2 Тыңдаған мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мәтінде кім, не туралы айтылғанын анықта туралы айтылғанын анықтау және мәтін авторы келетінін түсіну
1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 оқиғалар ретін сақтай отырып, тыңда

	мазмұндау (мұғалімнің көмегімен)
1.4 Оқиғаны болжау	1.1.4.1 тақырып/аты және иллюстрациялар бо мазмұнын болжау
1.5 Сөйлеу нормаларын сақтай отырып түрлі қарым-қатынас жағдайларына қатысу	1.1.5.1 сөйлеу этикетін қарым-қатынастың әртүрл қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұра қоштасу)
1.6 Тыңдаушының назарын аудару	1.1.6.1 сөйлеуде сипаттау/салыстыру сөздерін, верба қатынас құралдарын (мимика, ым-ишара) қол мағынасын жеткізу үшін мәлімдеменің, сұрақтың, интонациясын сақтау
1.7 Өзінің бағалау пікірін айту	1.1.7.1 тыңдалған мәтінге пікірін білдіру, оны ж негіздеу
1.8 Берілген тақырыпқа әңгіме құрастыру	1.1.8.1 сюжеттік иллюстрация/суреттер топтамасы құрастыру
1.9 Сөздің дыбыстық түрін бағдарлау	1.1.9.1 сөздегі дыбыстарды ажырату, олардың санын белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз, екпінді/ жіңішке/жуан дауыссыз, ұяң/қатаң дауыссыз); сызбасын жасау
	1.1.9.2 сөздердің буындардан тұратынын түсіну, сө саны мен ретін анықтау, екпінді буынды анықтау жә
	1.1.9.3 дыбыстың буынның және екпіннің мағы рөлін түсіну
	1.1.9.4 сөздегі йотты әріптердің қызметін түсіну
Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері) – оқылым	
Бөлімшелер (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары
2.1 Оқылым түрлерін қолдану	1.2.1.1 сөз, сөйлем сызбасын оқу және құрастыру
	1.2.1.2 оқудың негізгі түрлерін қолдану (буындап тұтас оқуға көшу, түсініп оқу)
2.2 Оқылған мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.2.2.1 мәтіннің тақырыбын, автордың ойын анықтау
2.3 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау	1.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің басын, орта анықтау
2.4 Мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктердің рөлін түсіну	1.2.4.1 сөздердің мағыналарының жалпылануын лексикалық мәні мен мағынасын түсіну (заттың аты білдіретін сөздер), мағынасы жуық/қарама-қарсы/кө (мұғалімнің көмегімен)
2.5 Сұрақ қою және жауап беру	1.2.5.1 суреттерге/мәтінге сұрақтар қою (мұғалімнің сұрақтарға жауап беру
2.6 Мәтіннің түрлері мен жанрын анықтау	1.2.6.1 мұғалімнің көмегімен әңгімелеу мә ерекшеліктері бойынша жанрын (жаңылтпаш, жұм өлең, әңгіме, ертегі) анықтау
2.7 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.2.7.1 мәтіндердің әліпбилік орналасу ретін пайда дереккөзден (сөздік, анықтамалық, балалар ақпаратты табу
2.8 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	1.2.8.1 мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанрдағы (ер мәтіндерді салыстыру
2.9 Сөздердің графикалық түрін бағдарлау	1.2.9.1 әріпті тану және оны дыбыспен сәйке дыбыстар мен әріптердің алшақтығы туралы білу

	дыбыстары бар сөздер, ь бар сөздер)
	1.2.9.2 сөздегі позициясына байланысты әріптің (дауысты дыбыс дауыссыз дыбыстардың жі көрсеткіші ретінде)
	1.2.9.3 сөздегі ь, ъ белгілерінің рөлін түсіну
Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері) – жазылым	
Бөлімшелер (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары
3.1 Мәтін жоспарын құру	1.3.1.1 суреттік жоспар, мәтіннің сызба- жоспарын қ қою (мұғалімнің көмегімен)
3.2Тыңдалған/оқылған материалдың мазмұнын жазу	1.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сурет, сызба, белгілерд тыңдалған/оқылған мәтіндердегі ақпаратты беру
3.3 Түрлі ұсыну формаларын пайдаланып, мәтін құру	1.3.3.1 сурет, белгі, сызба, тірек сөздерді қолдана тақырыпқа жай сөйлемдер/мәтіндер құрастыру/жазу
3.4 Түрлі жанрдағы мәтіндерді шығармашылықпен жазу	1.3.4.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемдер/мәті құттықтау, хат) жазу
3.5 Жұмыстағы қателерді табу және түзету	1.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздердің, сөйл жазылуын тексеру және қателерді түзету
3.6 Каллиграфиялық және графикалық нормаларды сақтау	1.3.6.1 әріптердің элементтерін, жазба (бас және к олардың қосылыстарын жазу, каллиграфия нормала жазу, жазуда күшті позицияның дыбыстарын әріптер
3.7 Орфографиялық нормаларды сақтау	1.3.7.1 жазылуы мен айтылуында айырмашылығы пенал) сөздерді көшіріп жазу/жазу, тасымалдау е (мұғалімнің көмегімен)
	1.3.7.2 жи-ши/ча-ща/чу-щу/-чк-, -чн-/-нщ-, -шн- дұр қолдану
	1.3.7.3 жалқы есімдерді, сөйлем басындағы сөздерді (мұғалімнің көмегімен)
	1.3.7.4 сөздің соңында және ортасында жіңішкелік бе жазу
3.8 Грамматикалық нормаларды сақтау	1.3.8.1 жазбаша сөйлеуде заттың атын, сынын, қи сөздерді ажырату, пайдалану, оларды жекеше жа өзгерту
3.9 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.3.9.1 сөйлемнің соңында тыныс белгілерін: н белгілерін қою

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (оқыту орыс тілінде)

3-тоқсан			
Әліппеден кейінгі кезең	1.1. 1.1 сөйлеу, мәтін, сөйлем, сөз,	1.2. 1. сөз, сөйлем сызбасын оқу	1. 3. 1. 1 суреттік

	дыбыс туралы түсіну; 1.1. 2.1 мәтінде кім, не туралы айтылғанын анықтау мәтінде кім/не туралы айтылғанын анықтау және мәтін авторының не айтқысы келетінін түсіну; 1.1. 4. тақырып/аты және иллюстрациялар бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1. 3.1 оқиғалар ретін сақтай отырып, тыңдалған материалды мазмұндау (мұғалімнің көмегімен); 1.1. 5.1 сөйлеу этикетін қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, рұқсат сұрау, қоштасу); 1.1. 6.1* сөйлеуде сипаттау/салыстыру сөздерін, вербальді емес қарым-қатынас құралдарын (мимика, ым-ишара) қолдану, сөйлеудің мағынасын жеткізу үшін мәлімдеменің, сұрақтың, сезім білдірудің интонациясын сақтау; 1.1. 7.1 тыңдалған мәтінге пікірін білдіру, оны жай сөйлемдермен негіздеу; 1.1. 8.1* сюжеттік иллюстрация/суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыру; 1.1. 9.1 сөздегі дыбыстарды ажырату, олардың санын анықтау, олардың белгілерін ажырату (дауысты/ дауыссыз, екпінді/ екпінсіз дауысты, жіңішке/ жуан дауыссыз, ұяң/қатаң дауыссыз); сөздің дыбыстық сызбасын жасау; 1. . 9.2 сөздердің буындардан тұратынын түсіну, сөздегі буындардың саны мен ретін анықтау, екпінді буынды анықтау және белгілеу; 1.1.9.3. дыбыстың буынның және екпіннің мағына ажыратушылық рөлін түсіну; 1.1. 9.4 сөздегі йотты әріптердің қызметін түсіну	және құрастыру; 1.2. 1.2* оқудың негізгі түрлерін қолдану (буындап оқудан сөздерді тұтас оқуға көшу, түсініп оқу); 1.2. 2.1 мәтіннің тақырыбын, автордың ойын анықтау; 1.2. 3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау; 1.2. 5.1* суреттерге/мәтінге сұрақтар қою (мұғалімнің көмегімен) және сұрақтарға жауап беру; 1.2. 6.1* мұғалімнің көмегімен әңгімелеу мәтінін, мәтіннің ерекшеліктері бойынша жанрын (жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтел, өлең, әңгіме, ертегі) анықтау; 1.2. 8.1* мұғалімнің көмегімен әртүрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) мәтіндерді салыстыру; 1.2. 9.1 әріпті тану және оны дыбыспен сәйкестендіру, сөздегі дыбыстар мен әріптердің алшақтығы туралы білу (йотты дауысты дыбыстары бар сөздер, ь бар сөздер); 1.2. 9.2 сөздегі позициясына байланысты әріптің қызметін түсіну (дауысты дыбыс дауыссыз дыбыстардың жіңішкелік/жуандық көрсеткіші ретінде); 1. 2. 9. 3* сөздегі ь, ъ белгілерінің рөлін түсіну	сызба- жоспар тақырып қо көмегімен); 1.3. 2.1 мұғал сурет, сызба, б отырып, т мәтіндердегі ақп 1.3. 4.1* мұғалім сөйлемдер/мәтінд құттықтау, хат) мұғалімнің көм сөйлемдердің/мә тексеру және қат 1.3. 6.1* әріптер жазба (бас және олардың қосы каллиграфия но анық жазу, позицияның әріптермен таңба 1.3. 7.1* жазылу айырмашылығы пенал) сөздерді к тасымалдау ер (мұғалімнің көме 1. 3. 7. 3* жалқы басындағы сөзд жазу (мұғалімнің 7. 4* сөздің ортасында жіңіш сөздерді жазу
4-тоқсан			
Әліппеден кейінгі кезең	1.1. 1.1 сөйлеу, мәтін, сөйлем, сөз,	1.2. 1.2 оқудың негізгі түрлерін	1.3. 3.1* сурет, б

	дыбыс туралы түсіну; 1.1. 2.1 мәтінде кім, не туралы айтылғанын анықтау мәтінде кім/не туралы айтылғанын анықтау және мәтін авторының не айтқысы келетінін түсіну; 1.1. 3.1 оқиғалар ретін сақтай отырып, тыңдалған материалды мазмұндау (мұғалімнің көмегімен); 1.1. 4.1* тақырып/аты және иллюстрациялар бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; 1.1. 5.1 сөйлеу этикетін қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, рұқсат сұрау, қоштасу); 1.1. 6.1* сөйлеуде сипаттау/салыстыру сөздерін, вербальді емес қарым-қатынас құралдарын (мимика, ым-ишара) қолдану, сөйлеудің мағынасын жеткізу үшін мәлімдеменің, сұрақтың, сезім білдірудің интонациясын сақтау; 1.1. 7. тыңдалған мәтінге пікірін білдіру, оны жай сөйлемдермен негіздеу 1. 1. 8. 1* сюжеттік иллюстрация/суреттер топтамасы бойынша әңгіме құрастыру; 1. 1. 9. 1 сөздегі дыбыстарды ажырату, олардың санын анықтау, олардың белгілерін ажырату (дауысты/ дауыссыз, екпінді/ екпінсіз дауысты, жіңішке/жуан дауыссыз, ұяң/қатаң дауыссыз); сөздің дыбыстық сызбасын жасау	қолдану (буындап оқудан сөздерді тұтас оқуға көшу, түсініп оқу); 1.2. 2.1 мәтіннің тақырыбын, автордың ойын анықтау; 1.2. 3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің басын, ортасын және соңын анықтау; 1.2. 4.1 сөздердің мағыналарының жалпылануын ескере отырып, лексикалық мәні мен мағынасын түсіну (заттың атын/сынын/қимылын білдіретін сөздер), мағынасы жуық/қарама-қарсы/көпмағыналы сөздер (мұғалімнің көмегімен); 1.2.7. 1 мәтіндердің әліпбилік орналасу ретін пайдалана отырып, бір дереккөзден (сөздік, анықтамалық, балалар энциклопедиясы) ақпаратты табу	сөздерді қолдана тақырыпқа сөйлемдер/мәтінд құрастыру/жазу; 1.3. 4.1* мұғалім сөйлемдер/мәтінд құттықтау, хат) ж 1.3. 5.1 мұғал сөздердің, сөйл жазылуын тексер түзету; 1.3. 6.1 әріптер жазба (бас және олардың қосы каллиграфия нор анық жазу, позицияның әріптермен таңба 1.3. 7.1* жазылуы айырмашылығы пенал) сөздерді к тасымалдау ер (мұғалімнің көме 1.3. 7.2* жи-ши/ч чн-/-нщ-, -шн- ережесін қолдану 1.3. 7.3* писать з именах собстве предложения учителя); 1.3. 7.4* сөздің ортасында жіңіш сөздерді жазу; 1. сөйлеуде затты қимылын білд ажырату, пайд жекеше және көп 1. 3. 9. 1 сөйлемн белгілерін: нүк белгілерін қою Жүктеу

Ескертпе:

1) бір тоқсан ішінде оқу мақсаттары сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша біріктіріледі;

2) "*" белгісімен белгіленген оқу мақсаттарының бір бөлігін іске асыру ұсынылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі

№ 399 бұйрығына
5-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Елипбә" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Елипбә" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны жалпыдидактикалық қағидаттар және А. Байтұрсынұлының әдістемелік қағидаттары негізінде айқындалды:

1) дыбыспен жаттығу;

2) әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу;

3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. Әріпті таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөзжасау қызметіне қарай құрылды.

4. "Елипбә" оқу пәнінің мақсаты – әріп таныту, оқуға мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру.

5. "Елипбә" оқу пәнінің міндеттері:

1) оқу әрекетіне бейімдеу;

2) дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін (сөйлеу) туралы қарапайым түсінік (ажырату, салыстыру, топтастыру және талдау) қалыптастыру;

3) дыбыс пен әріпті (баспа және жазба түрлері) үйрету;

4) оқу (буындап оқу, тұтас оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу) және жазу дағдыларын қалыптастыру;

5) коммуникативтік әрекет түрлерін жетілдіру, сөздік қорын байыту;

6) ана тіліне, Отанына, халқына, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрметпен қарай білуге үйрету, ұлттық рухани құндылықтарды бойына сіңіру.

2-тарау. "Елипбә" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Елипбә" оқу пәнінің мазмұны

6. "Елипбә" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

7. Оқу пәнінің мазмұны:

1) қазақ тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен;

2) негізгі тілдік бірліктерден (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін);

3) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

4) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады.

8. "Елипбә" оқу пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

9. "Елипбә" оқу пәнінің мазмұны I жартыжылдықта "Елипбә" оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

10. Елипбәдегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1) 1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат;

а, т, п, н, м, хуласә дәрис (2 с) – 12 саат;

р, у, л, о, с, д, и, й, қ, ш, е, хуласә дәрис (2 с) – 24 саат;

2) 2-чарәк: ә, к, б, ғ, з, ч, г, ң, ү, ө, хуласә дәрис (3 с) – 24 саат;

х, ж, h, я, Ұ, ф, ю, э, в, ц, щ, ?, ы, ь-ъ, алфавит – 2 сағ, бекіту (4 сағ) – 24 сағат.

Ескерту: ң – 3 сағат, я, ю, х, h, щ, в, э, ц, ф, ч, ь-ъ сағаттан; қалған дыбыс пен әріпке 2 сағаттан беріледі. Әріптер оқу бағдарламасында берілген ретпен оқытылады.

11. Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттері:

1) оқу әрекетіне қызығушылығын ояту;

2) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;

3) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

4) сөзге дыбыстық талдау жүргізу: сөздегі буын санын анықтау, сөз ішіндегі дыбыстарды екі, үш буынды сөзбен анықтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;

5) жазуға дайындық кезеңінде - қолдың ұсақ моторикасын дамыту (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба салу, әріп элементтерін жазу).

6) тыңдай білуге және сұрақты түсінуге, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

12. Әліппе кезеңінің міндеттері:

1) ұйғыр әліпбиінің дыбыс пен әріптерін таныту, дыбыстардың айтылуына жаттықтыру;

2) дауысты және дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратуға жаттықтыру;

3) әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;

4) дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрауға, жазуға, оқуға үйрету;

5) дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;

6) көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;

7) сөздік қорын байыту, өз ойын жеткізе білуге үйрету;

8) негізгі тыныс белгі түрлерін (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі) қолдана білуді қалыптастыру;

9) ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Ескерту: I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай айқындайды. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

13. "Елипбә" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

14. Тыңдалым мен айтылым:

1) мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдай білу, тыңдалым мәнін түсіну, сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беруді қалыптастыру; коммуникативтік мақсаттарына сәйкес қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

2) ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді; буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру;

4) дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;

5) сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу;

6) сөз әдебінің формаларын қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу).

Ескерту: Тыңдалым материалының көлемі: 30 сек - 1мин.

15. Оқылым:

1) сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау);

2) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

3) ұйғыр тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану, өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;

4) сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу;

5) буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету.

Ескерту: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөздердің саны 2-6-дан аспауы керек.

16. Жазылым:

1) жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;

2) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;

3) көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;

4) сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;

5) қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;

6) қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

2 - параграф. "Елипбә" оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелер

17. Әліппеге дейінгі кезеңдегі күтілетін нәтижелер:

1) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді;

2) сұрақты тыңдайды және оны түсінеді, сұрақтарға жауап береді;

3) сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды;

4) сөзге дыбыстық талдау жасайды;

5) көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды;

6) коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады;

7) дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.

18. Әліппе кезеңіндегі күтілетін нәтижелер:

1) дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады;

2) мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды;

3) дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, сөздегі буын санын анықтайды;

4) оқу түрлерін (буындап оқу, сөздерді тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды;

5) дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді;

6) сызба-модель, сурет белгілері арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;

7) сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;

8) тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді;

9) мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді;

10) сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгісін қояды;

11) айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді еске сақтап, естуі бойынша жазады;

12) көркем жазу талаптарына сай, жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады;

13) ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі;

14) еліміздің рәміздерін (Әнұран, Елтаңба, Ту) біледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
6-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті

стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны А. Байтұрсыновтың оқулықты жазу барысында басшылыққа алатын келесі принциптері негізінде анықталған:

1) қарапайымнан күрделіге, қарапайымнан күрделіге ауысу;

2) практикалық ізденістер арқылы өз бетінше білім алу.

3. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мақсаты – қарапайым грамматикалық түсініктерді қалыптастыра отырып, тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын меңгеру процесінде тұлғаның функционалды сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасау.

4. Қойылған мақсатқа жету үшін сауат ашу сабақтарында келесі міндеттерді жүзеге асыру қажет:

1) сөздерді оқу, мәтінді түсініп оқу, мәнерлеп және жылдам оқу дағдыларын дамыту;

2) сөздік қорын байыту;

3) мәтінді мақсатты түрде түсіну арқылы білім алушылардың дұрыс оқу іс-әрекетін қалыптастыру;

4) оқуға және кітапқа деген қызығушылығын арттыру;

5) ақпаратты талдау, салыстыру, жалпылау, жүйелеу қабілетін дамыту;

6) айналасындағыларға достық қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу мәдениеті мен қарым-қатынас мәдениетін дамыту;

7) танымдық қызығушылықты қалыптастыру және өзінің сөйлеуін жетілдіруге ұмтылу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту;

8) қоршаған әлемді тану арқылы оқылатын тілге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті арттыру;

9) коммуникативтік біліктері мен дағдыларын дамыту: әңгімелесушіні есті және тыңдай білу, диалог жүргізу және әркімнің өз көзқарасы болатынын түсіну, өз пікірін айқын және негіздей отырып жеткізу;

10) қойылған міндет пен оны іске асыру шарттарына сәйкес оқу іс-әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау іскерлігін қалыптастыру;

11) нәтижеге жетудің ең тиімді тәсілдерін анықтау;

12) оқу іс-әрекетінің сәттілік/сәтсіздік себептерін түсіне білуді қалыптастыру.

2-тарау. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұны

5. "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы II жартыжылдықта 114 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұны:

1) негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс);

2) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

3) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен;

4) балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) құралады.

7. "Обучение грамоте" оқу пәнін оқыту әліппеден кейінгі кезең бойынша II жартыжылдықта "Ана тили" оқулығы арқылы жүзеге асырылады.

8. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері:

1) тыңдалым, айтылым әрекеттері арқылы сөз өнеріне баулу;

2) ауызша тіл мен жазба тілін дұрыс дамыту;

3) мәтінді дұрыс оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу, шапшаң оқу дағдыларын қалыптастыру;

4) ауыз әдебиет үлгілері мен көркем шығармалар арқылы ұлттық құндылықтарды қадірлеуге тәрбиелеу;

5) тілдік білімнің алғашқы негіздерін меңгерту;

6) бастапқы жазу нормаларын сақтап, сауатты жазуға дағдыландыру;

7) көркем жазу дағдыларын дамыту;

8) мәтінмен жұмыста дереккөздерді пайдалана білуге машықтандыру.

Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттерін жүзеге асыруда А. Байтұрсынұлының жалқылаулы-жалпылау әдісі, тұтас сөзді әдісі, жазу-оқу әдісі басшылыққа алынды.

9. "Обчение грамоте" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

Тыңдалым мен айтылым:

1) тыңдалым материалының мазмұнын түсіну; сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беру; сөз мағынасын түсіну; сөзді дұрыс қолдана білу; сөз әдебін сақтай отырып, өз ойын айта алу;

2) сөйлеу барысында ым-ишара, қимылды қолдану; сөз сазын (ырғақ, екпін, әуен, қарқын, кідіріс) сақтау; ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) орфоэпия: сөзді үндестік заңына сәйкес айта білу; жаңылтпаш айта білу, ойын жаттығуларын орындай алу;

4) сөздік қорын байыту, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) тыңдалым материалын мазмұндау, сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу;

6) сөйлеу барысында (әңгімелесу, әңгімелеу, пікір алмасу, сахналау, рөлдік ойындар) сөз әдебіне үйрену;

10. Оқылым:

1) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

2) сөйлемді, мәтінді дауыстап оқу; мәнерлеп, түсініп оқу, мұғалімнің қолдауымен мәтіннен қажет ақпаратты тауып оқу;

3) айтылу мақсатына қарай сөйлемнің интонациясын (хабарлы, лепті, сұраулы) сақтап оқу;

4) сөздерді оқу барысында дыбыс үндестігін сақтау;

5) сөздердің мағынасын (мәндес; мағынасы қарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздер) ажырату, сөздік қорын байыту;

6) мәтін тақырыбын "Кім (не) туралы?" деген сауалдар арқылы анықтау, оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

7) оқыған мәтіні бойынша өз ойын, алған әсерін білдіру;

8) әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (суретті кітап, сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпараттарды табу;

9) сурет, сызба түрінде берілген ақпаратты түсіну;

Ескерту: көркем шығарма көлемі – 45-65 сөз, ғылыми-танымдық мәтін көлемі – 20-30 сөз.

II жартыжылдықтың соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25-30 сөз; шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

11. Балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) тілі жеңіл, Отан, туған жер, табиғат, жан-жануарлар, отбасы, еңбек, денсаулық туралы мәтіндер беріледі.

12. Жазылым:

1) әріптерді талапқа сай көркем жазу; әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, үздіксіз әрі үзбей (ырғақты) жазу;

2) әр сөйлемнің бас әріптен басталатынын, сөйлем ішіндегі сөздердің бөлек жазылатынын, сөйлемнің соңына тыныс белгі қойылатынын білу, қолдану;

3) көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы сөздерді (7-10 сөз), жай сөйлемдерді (3-4 сөйлем) жатқа жазу, жазғанын үлгіге қарап тексеру;

4) сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) сауатты және көркем жазуға дағдылану;

6) заттың атын, сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді дұрыс қолдану;

7) бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына арнайы қойылған аттар) ажырату, дұрыс жазу;

8) сөйлеу барысында жалғауларды қолдана білу;

9) мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдау.

Ескерту: 2-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, мазмұндама – 10-15 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 10-20 сөз, шығармашылық мәтін – 3-4 сөйлем (10-15 сөз). Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

14. Оқу мақсаттары күтілетін нәтиже түрінде айқындалған:

Тыңдалым мен айтылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1.1 Тиңшалған әхбаратниң мәзмунини чүшиниш	1.1.1.1 мәтин, ?үмлә, сөз, боғум, тавуш hәққидә уқумларни чүшиниду
1.2 Тиңшалған материални сөзләп бериш	1.1.2.1 ярдәмчи васитиләр (тирәк схема, сюжетли хәритиси) арқилиқ вақиәниң изчиллиғини сақлиған h
1.3 Вақиәни мол?алаш	1.1.3.1 мавзуси вә иллюстрацияси бойичә мәти мол?алаш
1.4 Коммуникативлиқ мунасивәттә тиллиқ нормиларни тоғра қоллиниш	1.1.4.1 коммуникативлиқ мунасивәттә әдәп сөзлири миннәтдарлиқ билдүрүш, әпу сораш, өтүнүш, хошлишиш) дурус пайдилиниш
1.5 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	1.1.5.1 нәрсиләр (шәйиләр) билән hадисиләр селиштурушқа hа?әт сөзләрни қоллиниш 1.1.5.2 сөзләш ?әриянида аваз интоннациясини сүрьитини, ой-пикрини, ишарә-hәрикәтләр арқилиқ й
1.6 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	1.1.6.1 тиңшилим материаллириға өз пикрини билдүр
1.7 Берилгән мавзу бойичә мәтин түзүш	1.1.7.1 сюжетлиқ рәсим бойичә ихчам мәтин түзүш
1.8 Сөзләрни орфоэпиялиқ нормиға мувапиқ ейтиш	1.1.8.1 сөзләрни ahаңдашлиқ қануниға мувапиқ қилишқа үгитиш
Оқылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	1.2.1.2 оқуш түрлирини (боғумлап оқуш, туташ о оқуш, чүшинип оқуш) қоллиниш
2.2 Мәтинниң мавзуси билән асасий пикрини ениқлаш	1.2.2.1 муәллимниң қоллиши билән мәтиндә ким ейтилғанлиғини ениқлаш
2.3 Мәтинниң қисимлирини ениқлаш	1.2.3.1 алмаштурулуп берилгән мәтин қисимлир қоллиши билән орниға қоюшни билиш

2.4 Мәтиндики сөзләрниң мәнасини чүшиниш	1.2.4.1 муәллимниң қоллиши билән сөзләрниң мә қарши мәналиқ, ейтилиши охшаш, амма мәнаси һәрх
2.5 Мәтинниң мәзмуни бойичә соал қоюш, ?авап бериш	1.2.5.1 муәллимниң ярдими билән мәтинниң, сю мәзмуни бойичә соал қоюш, соалға ?авап бериш
2.6 Мәтинниң жанрини ениқлаш	1.2.6.1 муәллимниң қоллиши билән мәтинниң жан тепишмақ, мақал-тәмсил, шеир, һекайә, чөчәк) пәриқ
2.7 Һәрхил мәнбәләрдин һа?әт әхбаратни елиш	1.2.7.1 муәллимниң қоллиши билән мәнб ениқлимилар, рәсимлик китапчә, қамус) әхбарат тепи
2.8 Тавуш билән һәрипни тонуш, пәриқ қилиш	1.2.8.2 созуқ вә үзүк тавушларни пәриқләшн тавушларниң қелин вә инчикә түрләргә бөлүнидиған
Жазылым	
Негизгі дағдылар	Оқу мақсаттары
3.1 Ре?ә түзүш	1.3.1.1 сюжетлиқ рәсимләрниң тәртивини ениқлап, н аддий ре?ә түзүш 1.3.1.2 мәтин қисимлирини ениқлап, ре?ә түзүш
3.2 Оқулум, тиңшилим материалиниң мәзмунини йезиш	1.3.2.1 муәллимниң қоллиши билән оқулум, тиңшил бойичә изаһат йезиш
3.4 Һәрхил мәтинләр түзүш	1.3.4.1 муәллимниң қоллиши билән һәрхил их тәбрикнамә, учур) йезиш
3.5 Хатасини тепиш, түзитиш	1.3.5.1 муәллимниң қоллиши билән сөз, ?умлә, мә хатани түзитиш
3.6 Каллиграфиялик тоғра йезиш тәләплирини сақлаш	1.3.6.1 йезиш қурини, қурлар арилиғини, йолниң жу қурлирини сақлап, һәрип элементлирини, һәрипләрн бағлаштуруп, тәләпләргә мувапиқ чирайлиқ йезиш
Тилдік норманың қолданысы	
4.1 Орфографиялиқ адәтләр	1.4.1.1 ейтилиш билән йезилиш охшаш сөзләрни ан арқилиқ йезиш
	1.4.1.2 муәллимниң ярдими билән сөзни қур көчиришни, көчирилмәйдиған сөзләрни билиш
	1.4.1.3 баш һәрип билән йезилидиған сөзләрни (а намлири, һайванларға мәхсус берилгән намлар) ениқ
4.2 Грамматикилиқ адәтләр	1.4.2.1 нәрсиниң (шәйиниң) намини, һәрикитини, билдүридиған сөзләрни а?ритип, орунлуқ қоллиниш
4.3 Пунктуациялиқ адәтләр	1.4.3.1 ?умлини баш һәрип билән башлап йезип, а тиниш бәлгүсини қоюш.

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Ана тили" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспары (оқыту ұйғыр тілінде)

Кезең	Тыңдалым мен айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілдік

				қолданыс
3-тоқсан				
Елипбә дин кейинки дәвир	1.1.1.1 мәтин, ?үмлә, сөз, боғум, тавуш һәққидә дәсләпки тиллиқ уқумларни чүшиниду; 1.1.2.1* ярдәмчи васитиләр (тирәк схема, сюжетлиқ рәсим, һекайә хәритиси) арқилиқ вақиәниң изчиллиғини сақлиған һалда баянлаш; 1.1.3.1* мавзуси вә иллюстрацияси бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; 1.1.4.1* коммуникативлиқ мунасивәттә әдәп сөзлирини "саламлишиш, миннәтдарлиқ билдүрүш, әпу сораш, өтүнүш, рухсәт сораш, хошлишиш) дурус пайдилиниш; 1.1.5.2 сөзләш ?әриянида аваз интоннациясини, урғуни, аһаң сүрътини, ой-пикрини, ишарә-һәрикәтләр арқилиқ йәткүзүш; 1.1.7.1 сюжетлиқ рәсим бойичә ихчам мәтин түзүш.	1.2.1.2 оқуш түрлирини (боғумлап оқуш, туташ оқуш, һиссиятлиқ оқуш, чүшинип оқуш) қоллиниш; 1.2.2.1 муәллимниң қоллиши билән мәтиндә ким (немә) тоғрилиқ ейтилғанлиғини ениқлаш; 1.2.3.1 алмаштурулуп берилгән мәтин қисимлирини муәллимниң қоллиши билән орниға қоюшни билиш; 1.2.4.1* муәллимниң қоллиши билән сөзләрниң мәнасини (мәнадаш, қарши мәналиқ, ейтилиши охшаш, амма мәнаси һәрхил) пәриқләш; 1.2.5.1* муәллимниң ярдими билән мәтинниң, сюжетлиқ рәсимниң мәзмуни бойичә соал қоюш, соалға ?авап бериш; 1.2.6.1* муәллимниң қоллиши билән мәтинниң жанрини (йеңилтмаш, тепишмақ, мақал-тәмсил, шеир, һекайә, чөчәк) пәриқләш; 1.2.7.1* муәллимниң қоллиши билән мәнбәләрдин (луғәт, ениқлимилар, рәсимлиқ китапчә, қамус) әхбарат тепиш; 1.2.8.2 созуқ вә үзүқ тавушларни пәриқләшни билиш; созуқ тавушларниң қелин вә инчикә түрләргә бөлүнидиғанлиғини билиш.	1.3.1.1 сюжетлиқ рәсимләрниң тәртивини ениқлап, нам қоюш арқилиқ аддий ре?ә түзүш; 1.3.1.2 мәтин қисимлирини ениқлап, ре?ә түзүш; 1.3.2.1* муәллимниң қоллиши билән оқулум, тиңшилим материаллири бойичә изаһат йезиш; 1.3.4.1* муәллимниң қоллиши билән һәрхил ихчам мәтин (хәт, тәбрикнамә, учур) йезиш; 1.3.5.1 муәллимниң қоллиши билән сөз, ?үмлә, мәтинни тәкшүрүш, хатани түзитиш; 1.3.6.1 йезиш қурини, қурлар арилиғини, йолниң жуқарқи вә төвәнки қурлирини сақлап, һәрип элементлирини, һәрипләрни бир-бири билән бағлаштуруп, тәләпләргә мувапиқ чирайлиқ йезиш.	1.4.1.1* йезилиш аңлаш, әс йезиш; 1.4.1.2 му билән сө дурус көчирилм ған сөзлә 1.4.3.1 жү билән ахириға бәлгүсини
4-тоқсан				
Елипбәдин кейинки дәвир	1.1.3.1* мавзуси вә иллюстрацияси бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; 1.1.4.1* коммуникативлиқ мунасивәттә әдәп сөзлирини "саламлишиш,	1.2.1.2 оқуш түрлирини (боғумлап оқуш, туташ оқуш, һиссиятлиқ оқуш, чүшинип оқуш) қоллиниш; 1.2.2.1 муәллимниң қоллиши билән мәтиндә ким (немә) тоғрилиқ	1.3.1.1 сюжетлиқ рәсимләрниң тәртивини ениқлап, нам қоюш арқилиқ аддий ре?ә түзүш; 1.3.1.2 мәтин қисимлирини ениқлап, ре?ә түзүш;	1.4.1.1* йезилиш аңлаш, әс йезиш; 1.4.1.3 ба йезилидиғ (адәм

	миннәтдарлиқ билдүрүш, әпу сораш, өтүнүш, рухсәт сораш, хошлишиш) дурус пайдилиниш; 1.1.5.1* нәрсиләр (шәйиләр) билән hадисиләрни тәрипләшкә, селиштурушқа hа?әт сөзләрни қоллиниш; 1.1.6.1 тиңшилим материаллириға өз пикрини билдүрүш; 1.1.7.1 сюжетлиқ рәсим бойичә ихчам мәтин түзүш; 1.1.8.1 сөзләрни аhаңдашлиқ қануниға мувапиқ тоғра тәләппуз қилишқа үгитиш	ейтилғанлиғини ениқлаш; 1.2.3.1 алмаштурулуп берилгән мәтин қисимлирини муәллимниң қоллиши билән орниға қоюшни билиш; 1.2.5.1* муәллимниң ярдими билән мәтинниң, сюжетлиқ рәсимниң мәзмуни бойичә соал қоюш, соалға ?авап бериш; 1.2.6.1* муәллимниң қоллиши билән мәтинниң жанрини (йеңилтмаш, тепишмақ, мақал-тәмсил, шеир, hекайә, чөчәк) пәриқләш; 1.2.7.1* муәллимниң қоллиши билән мәнбәләрдин (луғәт, ениқлимилар, рәсимлик китапчә, қамус) әхбарат тепиш.	1.3.2.1* муәллимниң қоллиши билән оқулум, тиңшилим материаллири бойичә изаһат йезиш; 1.3.4.1* муәллимниң қоллиши билән hәрхил ихчам мәтин (хәт, тәбрикнамә, учур) йезиш; 1.3.5.1 муәллимниң қоллиши билән сөз, ?үмлә, мәтинни тәкшүрүш, хатани түзитиш; 1.3.6.1 йезиш қурини, қурлар арилиғини, йолниң жуқарқи вә төвәнки қурлирини сақлап, hәрип элементлирини, hәрипләрни бир-бири билән бағлаштуруп, тәләпләргә мувапиқ чирайлиқ йезиш.	намлири, мәхсус б ениқлаш; 1.4.2.1* (шәйиниң hәрикитин рәңгини сөзләрни қоллиниш

Ескерту:

- білім алушылардың қажеттілігін ескере отырып, әр сабаққа 3-4 оқу мақсаты, оның ішінде біреуі жетекші мақсат ретінде алынады;

- "*" белгісімен көрсетілген оқу мақсатының бөлігін таңдап жүзеге асыруға болады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
7-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Алифбе" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Алифбе" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны жалпыдидактикалық қағидаттар және А. Байтұрсынұлының әдістемелік қағидаттары негізінде, сондай-ақ оқулықтағы дыбыстар мен әріптер жүйесін баяндау Қ.Абдуллаеваның әдістемесіне негізделген айқындалды:

1) дыбыспен жаттығу;

2) әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу;

3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. Әріпті таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, тапсырма бағдарламасындағы өзбек тілі грамматикасының құрылымы, сөздерді оқыту Қ. Абдуллаеваның әдіснамасына негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөз жасау қызметіне қарай құрылды.

4. "Алифбе" оқу пәнінің мақсаты – әріп таныту, оқуға мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру.

5. "Алифбе" оқу пәнінің міндеттері:

1) оқу әрекетіне бейімдеу;

2) дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін (сөйлеу) туралы қарапайым түсінік (ажырату, салыстыру, топтастыру және талдау) қалыптастыру;

3) дыбыс пен әріпті (баспа және жазба түрлері) үйрету;

4) оқу (буындап оқу, тұтас оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу) және жазу дағдыларын қалыптастыру;

5) коммуникативтік әрекет түрлерін жетілдіру, сөздік қорын байыту;

6) ана тіліне, Отанына, халқына, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрметпен қарай білуге үйрету, ұлттық рухани құндылықтарды бойына сіңіру.

2-тарау. "Алифбе" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Алифбе" оқу пәнінің мазмұны

6. "Алифбе" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

7. Оқу пәнінің мазмұны:

1) өзбек тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен;

2) негізгі тілдік бірліктерден (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін);

3) өзбек тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

4) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады.

8. "Алифбе" оқу пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

9. "Алифбе" оқу пәнінің мазмұны I жартыжылдықта "Алифбе" оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

10. Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1) 1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат;

а, р,о,н,л, муста?камлаш (2 соат) – 12 соат;

и, м,б,у, к, т, д, с, Ә, қ, й , муста?камлаш (2 соат) – 24 соат;

2-чорак: е,ч,в,з,г,нг,ғ,ш,п,Ұ, я муста?камлаш (2 соат) – 24 соат

ю,х,?,ь,ъ,ф,э,ж,ц , алифбо –2 сағ, муста?камлаш (2соат) – 24 соат

Ескерту: я,ю,э,ж ?арф ва товушлари – 3 соат, ь,ъ белгилари –1 соатдан, қолган ?арфларга 2 соатдан берилади. ?арфлар Әқув дастурида берилган тизим асосида Әқитилади.

11. Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттері:

1) оқу әрекетіне қызығушылығын ояту;

2) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;

3) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

4) сөзге дыбыстық талдау жүргізу: сөздегі буын санын анықтау, сөз ішіндегі дыбыстарды екі, үш буынды сөзбен анықтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;

5) жазуға дайындық кезеңінде - қолдың ұсақ моторикасын дамыту (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба салу, әріп элементтерін жазу).

6) тыңдай білуге және сұрақты түсінуге, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

12. Әліппе кезеңінің міндеттері:

1) қазақ әліпбиінің дыбыс пен әріптерін таныту, дыбыстардың айтылуына жаттықтыру;

2) дауысты және дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратуға жаттықтыру;

3) әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;

4) дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрауға, жазуға, оқуға үйрету;

5) дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;

6) көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;

7) сөздік қорын байыту, өз ойын жеткізе білуге үйрету;

8) негізгі тыныс белгі түрлерін (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі) қолдана білуді қалыптастыру;

9) ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Ескерту: I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай айқындайды. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

13. "Алифбе" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

14. Тыңдалым мен айтылым:

1) мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдай білу, тыңдалым мәнін түсіну, сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беруді қалыптастыру; коммуникативтік мақсаттарына сәйкес қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

2) ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді; буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру;

4) дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;

5) сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу;

6) сөз әдебінің формаларын қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу).

Ескерту: Тыңдалым материалының көлемі: 30 сек - 1мин.

15. Оқылым:

1) сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау);

2) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

3) қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану, өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;

4) сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу;

5) буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету.

Ескерту: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөздердің саны 2-6-дан аспауы керек.

16. Жазылым:

1) жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;

2) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;

3) көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;

4) сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;

5) қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;

6) қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

2-параграф. "Алифбе" оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелер

17. Әліппеге дейінгі кезеңдегі күтілетін нәтижелер:

1) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді;

2) сұрақты тыңдайды және оны түсінеді, сұрақтарға жауап береді;

3) сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды;

4) сөзге дыбыстық талдау жасайды;

5) көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды;

6) коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады;

7) дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.

18. Әліппе кезеңіндегі күтілетін нәтижелер:

1) дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады;

2) мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды;

3) дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, сөздегі буын санын анықтайды;

4) оқу түрлерін (буындап оқу, сөздерді тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды;

5) дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді;

6) сызба-модель, сурет белгілері арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;

7) сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;

8) тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді;

9) мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді;

10) сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгісін қояды;

11) айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді еске сақтап, естуі бойынша жазады;

12) көркем жазу талаптарына сай, жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады;

13) ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі;

14) еліміздің рәміздерін (Әнұран, Елтаңба, Ту) біледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
8-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А. Байтұрсынұлының, сонымен қатар Қ.Абдуллаеваның мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

1) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

2) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мақсаты – білім алушының оқу-жазу дағдыларын жетілдіру және тілін дамыту.

4. Оқу бағдарламасының міндеттері білім алушының мынадай дағдыларын қалыптастыруды көздейді:

1) сөзді тұтас оқуға, мәтінді түсініп оқуға, мәнерлеп оқуға және шапшаң оқуға машықтандыру;

2) жазу дағдысын (қатесіз, сауатты, көркем жазу) қалыптастыру;

3) сөздік қорын байыту;

4) коммуникативтік дағдыларын (өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің пікірімен санаса білу, әңгімелесу, сөйлеу әдебін сақтау) қалыптастыру;

5) тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) ажырату, салыстыру, топтастыру, талдау дағдыларын дамыту;

6) тілдік білімі мен дағдыларын тәжірибеде қолдана алу;

7) кітап оқуға қызығушылығын ояту, сөз өнеріне баулу;

8) танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту;

9) ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту;

10) жеке тұлғалық қасиеті мен әлеуетін ашу;

11) тұрақты зейіні мен есте сақтауын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылығын қалыптастыру;

12) физиологиялық ерекшеліктерін ескеру және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау.

2-тарау. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұны

5. "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы II жартыжылдықта 114 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұны:

1) негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс);

2) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

3) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен;

4) балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) құралады.

7. "Обучение грамоте" оқу пәнін оқыту әліппеден кейінгі кезең бойынша II жартыжылдықта "Оно тили" оқулығы арқылы жүзеге асырылады.

8. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері:

1) тыңдалым, айтылым әрекеттері арқылы сөз өнеріне баулу;

2) ауызша тіл мен жазба тілін дұрыс дамыту;

3) мәтінді дұрыс оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу, шапшаң оқу дағдыларын қалыптастыру;

4) ауыз әдебиет үлгілері мен көркем шығармалар арқылы ұлттық құндылықтарды қадірлеуге тәрбиелеу;

5) тілдік білімнің алғашқы негіздерін меңгерту;

6) бастапқы жазу нормаларын сақтап, сауатты жазуға дағдыландыру;

7) көркем жазу дағдыларын дамыту;

8) мәтінмен жұмыста дереккөздерді пайдалана білуге машықтандыру.

Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттерін жүзеге асыруда А. Байтұрсынұлының жалқылаулы-жалпылау әдісі, тұтас сөзді әдісі, жазу-оқу әдісі басшылыққа алынды.

9. "Обучение грамоте" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

Тыңдалым мен айтылым:

1) тыңдалым материалының мазмұнын түсіну; сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беру; сөз мағынасын түсіну; сөзді дұрыс қолдана білу; сөз әдебін сақтай отырып, өз ойын айта алу;

2) сөйлеу барысында ым-ишара, қимылды қолдану; сөз сазын (ырғақ, екпін, әуен, қарқын, кідіріс) сақтау; ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) орфоэпия: сөзді үндестік заңына сәйкес айта білу; жаңылтпаш айта білу, ойын жаттығуларын орындай алу;

4) сөздік қорын байыту, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) тыңдалым материалын мазмұндау, сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу;

6) сөйлеу барысында (әңгімелесу, әңгімелеу, пікір алмасу, сахналау, рөлдік ойындар) сөз әдебіне үйрену;

10. Оқылым:

1) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

2) сөйлемді, мәтінді дауыстап оқу; мәнерлеп, түсініп оқу, мұғалімнің қолдауымен мәтіннен қажет ақпаратты тауып оқу;

3) айтылу мақсатына қарай сөйлемнің интонациясын (хабарлы, лепті, сұраулы) сақтап оқу;

4) сөздерді оқу барысында дыбыс үндестігін сақтау;

5) сөздердің мағынасын (мәндес; мағынасы қарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздер) ажырату, сөздік қорын байыту;

6) мәтін тақырыбын "Кім (не) туралы?" деген сауалдар арқылы анықтау, оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

7) оқыған мәтіні бойынша өз ойын, алған әсерін білдіру;

8) әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (суретті кітап, сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпараттарды табу;

9) сурет, сызба түрінде берілген ақпаратты түсіну;

Ескерту: көркем шығарма көлемі – 45-65 сөз, ғылыми-танымдық мәтін көлемі – 20-30 сөз.

II жартыжылдықтың соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25-30 сөз; шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

11. Балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) тілі жеңіл, Отан, туған жер, табиғат, жан-жануарлар, отбасы, еңбек, денсаулық туралы мәтіндер беріледі.

12. Жазылым:

1) әріптерді талапқа сай көркем жазу; әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, үздіксіз әрі үзбей (ырғақты) жазу;

2) әр сөйлемнің бас әріптен басталатынын, сөйлем ішіндегі сөздердің бөлек жазылатынын, сөйлемнің соңына тыныс белгі қойылатынын білу, қолдану;

3) көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы сөздерді (7-10 сөз), жай сөйлемдерді (3-4 сөйлем) жатқа жазу, жазғанын үлгіге қарап тексеру;

4) сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) сауатты және көркем жазуға дағдылану;

6) заттың атын, сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді дұрыс қолдану;

7) бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына арнайы қойылған аттар) ажырату, дұрыс жазу;

8) сөйлеу барысында жалғауларды қолдана білу;

9) мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдау.

Ескерту:

2-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, мазмұндама – 10-15 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 10-20 сөз, шығармашылық мәтін – 3-4 сөйлем (10-15 сөз). Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны

оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

14. Оқу мақсаттары күтілетін нәтиже түрінде айқындалған:

Тыңдалым мен айтылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1.1 Тинглаш материаллари орқали тилга оид дастлабки тушунчаларни Әзлаштириш	1.1.1.1. Матн, гап, сӘз, бӘғин, товуш ?а тушунчаларини тушуниш.
1.2 Тингланган материални баҰн қилиш	1.1.2.1 Ўрдамчи материаллар (таянч чизма,сюжет воқеанинг кетма-кетлигини сақлаган ?олда баҰн қил
1.3 Воқеани тахминлаш	1.1.3.1 Мавзу ва иллюстрация бӘйича матн тахминлаш;
1.4 Коммуникатив мулоқотда тил меъҰрларидан тӘғри фойдаланиш	1.1.4.1 Коммуникатив мулоқот давомида нутқ мадани (саломлашиш, миннатдорчилик билдириш, узр қилиш, рухсат сӘраш, хайрлашиш) тӘғри фойдалани
1.5 Тингловчининг диққатини жалб қилиш.	1.1.5.1 нарса ва ?одисаларни таърифлаш ва таққо бӘлган сӘзлардан фойдаланиш; 1.1.5.2 Нутқ давомида овоз ритми, о?анги, темпи ва бериш, фикрини имо-ишора,харакат орқали билдири
1.6 Тингланган материал юзасидан Әз фикрини билдириш.	1.1.6.1 Тингланган материалга Әз фикрини билдириш
1.7 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш .	1.1.7.1 Сюжетли расм асосида қисқа ?икоя тузиш;
1.8 СӘзларни орфоэпик меъҰрига мос тӘғри талаффуз қилиш.	1.1.8.1 СӘзларни о?ангий қонунига мувофиқ тӘғри т
Оқылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
2.1 Ўқиш турларини қӘллаш	1.2.1.2 Әқишнинг турларидан (бутун Әқиш, ифодал Әқиш) фойдаланиш;
2.2 Матннинг мавзуси ва асосий фикрни аниқлаш	1.2.2.1 Әқитувчи Ўрамида матн ким (нима) ?а аниқлаш;
2.3 Матннинг таркибий қисмларини аниқлаш	1.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида алмаштириб берилган ма Әрнига тӘғри жойлаштириш;
2.4 матндаги сӘзларнинг маъносини тушуниш	1.2.4.1 Әқитувчи Ўрдамида сӘзларнинг (маънодош;қарама қарши; айтилиши бир хил маъно олиш;
2.5 Матн мазмуни бӘйича савол тузиш ва жавоб бериш	1.2.5.1 Әқитувчи Ўрдамида матн мазмуни ва сюже саволлар тузиш ва уларга жавоб бериш
2.6 Матннинг жанрини аниқлаш.	1.2.6.1 Әқитувчи Ўрдамида матн жанрини (топиш шеър, ?икоя, эртак) аниқлаш;
2.7 Турли манбалардан керакли ахборот олиш	1.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида манбалардан (луғат расмли китоб, энциклопедия) ахборот топиш;
2.8 Товуш ва ?арфни таниш, уларни фарқлаш	1.2.8.2 унли ва ундош товушларни ажратиш, ундо жарангли ва жарангсиз бӘлишини тушуниш
Жазылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
3.1 Режа тузиш	1.3.1.1 Сюжетли расмларнинг кетма-кетлигини а қӘйиш орқали содда режа тузиш; 1.3.1.2 мант қисмларини аниқлаб, режа тузиш;

3.2 Ўқиш ва тинглашга оид материалларнинг мазмунини Ўзиш	1.3.2.1 * Ёқитувчи Ўрдамида Ёқилган, тинглаган қисқа баЎн Ўзиш;
3.4 Турли хил матнлар тузиш.	1.3.4.1 Ёқитувчи Ўрдамида қисқа матнларни (хат, та Ўзиш;
3.5 Хатоларни топиш ва тузатиш.	1.3.5.1 Ёқитувчи Ўрдамида сЁз, гап, матнни текшир тузатиш;
3.6 Хуснихат талабларига риоя қилиш.	1.3.6.1 Ўзиш қаторини, сатр чизиқлари оралиғини, юқори чизиғини сақлаган ?олда, ?арф элементлари н бири билан туташтириб, каллиграфик талабларга мос
Тілдік норманың қолданысы	
4.1 Орфографик кЁникмалар	1.4.1.1 айтилиши ва Ўзилиши бир хил бЁлган сЁзл эшитиш орқали эсда сақлаб Ўзиш
	1.4.1.2 Ёқитувчи Ўрдамида сЁзларни тЁғри бЁ бЁғинга бЁлинмайдиган сЁзларни билиш;
	1.4.1.3 бош ?арфлар билан Ўзилган сЁзларни (киш сув номлари, ?айвонларга қЁйиладиган номлар) аник
4.2 Грамматик кЁникмалар	1.4.2.1 нарсаларнинг номини, ?аракатини,бел билдирадиган сЁзларни ажратиш ва Ёз Ёрнида қЁлл
4.3 Пунктацион кЁникмалар	1.4.3.1 гапни бош ?арф билан Ўзиб, охирига белгисини қЁйиш.

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспары (оқыту өзбек тілінде)

Кезең	Тыңдалым мен айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілдік қолданыс
3-тоқсан				
Алифбе- дан кейинги давр	1.1.1.1. Матн, гап, сЁз, бЁғин, товуш ?ақида дастлабки тилда оид тушунчаларини тушуниш; 1.1.2.1* Ўрдамчи материаллар (таянч чизма,сюжетли расм) орқали воқеанинг кетма кетлигини сақлаган ?олда баЎн қилиш; 1.1.3.1* Мавзу ва иллюстрация бЁйича матннинг мазмунини тахминлаш; 1.1.4.1* Коммуникатив	1.2.1.2 Ёқишнинг турларидан (бутун Ёқиш, ифодали Ёқиш, тушуниб Ёқиш) фойдаланиш; 1.2.2.1 Ёқитувчи Ўрамида матн ким (нима) ?ақида эканлигини аниқлаш; 1.2.3.1 Ёқитувчи Ўрдамида алмаштириб берилган матн қисмларини Ёз Ёрнига тЁғри жойлаштириш; 1.2.4.1* Ёқитувчи Ўрдамида сЁзларнинг маъноларини (маънодош;қарама қарши;	1.3.1.1 Сюжетли расмларнинг кетма-кетлигини аниқлаш, сарлав?а қЁйиш орқали содда режа тузиш; 1.3.1.2 мант қисмларини аниқлаб, режа тузиш; 1.3.2.1 * Ёқитувчи Ўрдамида Ёқилган, тинглаган материал асосида қисқа баЎн Ўзиш; 1.3.4.1* Ёқитувчи Ўрдамида қисқа матнларни (хат, табрикнома, эълон) Ўзиш;	1.4.1.1* Ўзилиши сЁзларни эшитиш о Ўзиш; 1.4.1.2 Ёқ сЁзларни бЁлиш бЁлинмай билиш; 1.4.3.1 г билан тегишли қЁйиш.

	мулоқот давомида нутқ маданияти меъЎрлардан (саломлашиш, миннатдорчиликбилириш, узр сЎраш, илтимос қилиш, рухсат сЎраш, хайрлашиш) тЎғри фойдаланиш; 1.1.5.2 Нутқ давомида овоз ритми, о?анги, темпи ва паузага эътибор бериш, фикрини имо-ишора,харакат орқали билдириш; 1.1.7.1 расм асосида қисқа ?икоя тузиш	айтилиши бир хил маъноси ?ар хил) ажрата олиш; 1.2.5.1* Әқитувчи Ўрдамида матн мазмуни ва сюжетли расм бЎйича саволлар тузиш ва уларга жавоб бериш; 1.2.6.1* Әқитувчи Ўрдамида матн жанрини (топишмоқ, мақол-матал, шеър, ?икоя, эртак) аниқлаш; 1.2.7.1* 1.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида манбалардан (луғат, маълумотнома, расмли китоб, энциклопедия) ахборот топиш; 1.2.8.2 унли ва ундош товушларни ажратиш, ундош товушларнинг жарангли ва жарангсиз бЎлишини тушуниш	1.3.5.1 Әқитувчи Ўрдамида сЎз, гап, матнни текшириш ва хатоларни тузатиш; 1.3.6.1 Ўзиш қаторини, сатр чизиқлари оралиғини,сатрнинг қуйи ва юқори чизиғини сақлаган ?олда, ?арф элементлари ва ?арфларни бир- бири билан туташтириб, каллиграфик талабларга мос Ўзиш.	
4-тоқсан				
Алифбе-дан кейинги давр	1.1.3.1* Мавзу ва иллюстрация бЎйича матннинг мазмунини тахминлаш; 1.1.4.1* Коммуникатив мулоқот давомида сЎз маданияти меъЎрлардан (саломлашиш, миннатдорчиликбилдириш, кечирим сЎраш, илтимос қилиш, рухсат сЎраш, хайрлашиш) тЎғри фойдаланиш; 1.1.5.1* нарса ва ?одисаларни таърифлаш ва таққослаш учун керакли сЎзлардан фойдаланиш; 1.1.6.1 Тингланган материалга Ўз фикрини билдириш; 1.1.7.1 расм асосида қисқа ?икоя тузиш 1.1.8.1 СЎзларни о?анг талабларига мос тЎғри талаффуз қилиш.	1.2.1.2 Әқиш турларидан фойдаланиш (тЎлиқ Әқиш, ифодали ва равон Әқиш тушунчаси) 1.2.2.1 Әқитувчининг кЎмаги билан матн ким (Ўки нима) ?ақида эканлигини аниқлаш; 1.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида матн қисмларини жойига қЎя олиш; алмаштира олиш; 1.2.4.1* Әқитувчи Ўрдамида сЎзларнинг маъноларини (синоним, қарама-қарши маъноли, талаффузи бир хил, маънолари турли хил) ажрата олиш; 1.2.5.1* Әқитувчи Ўрдамида матн, сюжетли расм мазмуни бЎйича саволлар тузиш ва уларга жавоб бериш; 1.2.6.1* Әқитувчи Ўрдамида матн жанрини (топишмоқ, мақол, шеър,	1.3.1.1 сюжетдаги расмлар кетма- кетлигини аниқлаб, номлаш орқали оддий режа тузиш; 1.3.1.2 матн қисмларини аниқлаш ва режа тузиш; 1.3.2.1* Әқитувчи кЎмаги билан Әқиш, тинглаш материаларининг қисқача мазмунини Ўзиш; 1.3.4.1* Әқитувчи кЎмаги билан ?ар хил қисқа матнларни (хатлар, табриклар, хабарлар) Ўзиш; 1.3.5.1 Әқитувчи кЎмаги билан сЎзларни, жумлаларни, матнларни текшириш, хатони тузатиш; 1.3.6.1 Ўзиш қаторини, сатр чизиқлари оралиғини,сатрнинг қуйи ва юқори чизиғини сақлаган ?олда, ?арф элементлари ва ?арфларни бир- бири билан туташтириб, каллиграфик талабларга мос Ўзиш.	1.4.1.1* Ўзилиши тинглаш Ўзиш; 1.4.1.3 бо Ўзилган (кишилар номлари, қЎйилади аниқлаш; 1.4.2.1* номини, ? сонини сЎзларни кЎрсатиш қЎллаш

		?икоя, эртак) ажратиб кӘрсатиш; 1.2.7.1* Әқитувчи Ұрдамида манбалардан (луғат маълумотнома, расмли китоб, энциклопедия) маълумот топиш;		

Ескерту:

- білім алушылардың қажеттілігін ескере отырып, әр сабаққа 3-4 оқу мақсаты, оның ішінде біреуі жетекші мақсат ретінде алынады;

- "*" белгісімен көрсетілген оқу мақсатының бөлігін таңдап жүзеге асыруға болады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
9-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Алифбо" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Алифбо" оқу пәнінің Үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны жалпыдидактикалық қағидаттар және А. Байтұрсынұлының әдістемелік қағидаттары негізінде, сондай-ақ оқулықтағы дыбыстар мен әріптер жүйесін баяндау М.Лутфуллоеваның әдістемесіне негізделген айқындалды:

1) дыбыспен жаттығу;

2) әрбір дыбыстың сөз жасаудағы қызметін есепке алу;

3) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

4) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. Әріпті таныту реті А. Байтұрсынұлының еңбектерімен қатар лингвист және әдіскер ғалымдардың зерттеулері негізінде, тапсырма бағдарламасындағы өзбек тілі грамматикасының құрылымы, сөздерді оқыту М.Лутфуллоеваның

әдіснамасына негізінде, олардың мәтінде кездесу жиілігіне, өзара тіркесімі мен сөз жасау қызметіне қарай құрылды.

4. "Алифбо" оқу пәнінің мақсаты – әріп таныту, оқуға мен жазуға үйрету, негізгі тілдік ұғымдар мен сөйлеу әрекетінің түрлерін ұлттық рухани құндылықтар негізінде жеке тұлғаны қалыптастыру.

5. "Алифбо" оқу пәнінің міндеттері:

1) оқу әрекетіне бейімдеу;

2) дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін (сөйлеу) туралы қарапайым түсінік (ажырату, салыстыру, топтастыру және талдау) қалыптастыру;

3) дыбыс пен әріпті (баспа және жазба түрлері) үйрету;

4) оқу (буындап оқу, тұтас оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу) және жазу дағдыларын қалыптастыру;

5) коммуникативтік әрекет түрлерін жетілдіру, сөздік қорын байыту;

6) ана тіліне, Отанына, халқына, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрметпен қарай білуге үйрету, ұлттық рухани құндылықтарды бойына сіңіру.

2-тарау. "Алифбо" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Алифбо" оқу пәнінің мазмұны

6. "Алифбо" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы I жартыжылдықта 96 сағатты құрайды.

7. Оқу пәнінің мазмұны:

1) тәжік тілінің дыбыстық және әріптік жүйесінен;

2) негізгі тілдік бірліктерден (дыбыс, буын, сөз, сөйлем, мәтін);

3) тәжік тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

4) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен құралады.

8. "Алифбо" оқу пәнін оқыту екі кезең бойынша (әліппеге дейінгі кезең – 12 сағат, әліппе кезеңі – 84 сағат) ұйымдастырылады.

9. "Алифбо" оқу пәнінің мазмұны I жартыжылдықта "Алифбо" оқулығы (әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдері) арқылы жүзеге асырылады.

10. Әліпбидегі әріптер мен әрбір әріптің дыбыстық мәнін, қарапайым тілдік ұғым мен түсініктерді меңгертудің реті мен көлемі:

1) 1-тоқсан: тілдік ұғымдар туралы қарапайым түсінік (сөйлеу дағдылары) (әліппеге дейінгі кезең) – 12 сағат;

о, а, л, н, м, қайталау (2 сағат) – 12 сағат;

р, ш, х, у, ?, с, з, и, к, в, д, қайталау (2 сағат) – 24 сағат;

Ескерту: әріппен танысуға 2 сағат, қалған сағат мұғалімнің қалауы бойынша қайталауға бөлінеді.

2-тоқсан: п, т, б, г, е, ф, ғ, қ, қайталау (3 сағат) – 12 сағат;

ч, ?, э, ?, ? , й, Ұ, я, ю, ж, ъ, алфавит – 2 сағат, қайталау (4 сағат) – 24 сағат.

Ескерту: ?, й, ? – 3 сағат, ж, ъ 1 сағаттан; қалған дыбыстар мен әріптерге 2 сағат беріледі.

11. Әліппеге дейінгі кезеңнің міндеттері:

1) оқу әрекетіне қызығушылығын ояту;

2) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы қарапайым түсінік қалыптастыру;

3) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс сызба-модельдерін ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

4) сөзге дыбыстық талдау жүргізу: сөздегі буын санын анықтау, сөз ішіндегі дыбыстарды екі, үш буынды сөзбен анықтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;

5) жазуға дайындық кезеңінде - қолдың ұсақ моторикасын дамыту (бояу, сурет салу, түрлі бағытта сызықтар жүргізу, сұлба салу, әріп элементтерін жазу).

6) тыңдай білуге және сұрақты түсінуге, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету.

Ескерту: тыңдау материалының көлемі 10 сөйлемнен, өлең шумақтары 3-тен аспауы керек.

12. Әліппе кезеңінің міндеттері:

1) қазақ әліпбиінің дыбыс пен әріптерін таныту, дыбыстардың айтылуына жаттықтыру;

2) дауысты және дауыссыз дыбыс түрлерін ажыратуға жаттықтыру;

3) әріптердің баспа және жазба түрлерін үйрету;

4) дыбыстан буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрауға, жазуға, оқуға үйрету;

5) дұрыс, үзбей, буындап оқу дағдыларын қалыптастыру;

6) көркем жазу дағдыларын қалыптастыру;

7) сөздік қорын байыту, өз ойын жеткізе білуге үйрету;

8) негізгі тыныс белгі түрлерін (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі) қолдана білуді қалыптастыру;

9) ұлттық рухани құндылықтарға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.

Ескерту:

I жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: әліппеге дейінгі кезеңде графикалық диктант – 1-3 таңба, әліппе кезеңінде әріптік диктант – 3-5 әріп, буын диктанты – 3-6 буын, сөздік диктант – 2-5 сөз, диктант – 3-12 сөз. Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен

қажеттілігіне орай айқындайды. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

13. "Алифбо" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

14. Тыңдалым мен айтылым:

1) мұғалімнің, өзге білім алушылардың сөзін тыңдай білу, тыңдалым мәнін түсіну, сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беруді қалыптастыру; коммуникативтік мақсаттарына сәйкес қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

2) ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуді; буын, сөзді буынға бөлу; дауысты дыбыстардың буын құрау дағдыларын қалыптастыру;

4) дыбыстың әріппен жазылуын; сөздің дыбыстық және әріптік құрамының сәйкестігін/ сәйкес еместігін анықтау;

5) сөздік қорын байыту; сөзді тіркестіре білу, сөйлем және шағын мәтін (сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу) құрай білу;

6) сөз әдебінің формаларын қолдану (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу).

Ескерту: Тыңдалым материалының көлемі: 30 сек - 1мин.

15. Оқылым:

1) сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білу (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау);

2) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

3) қазақ тіліндегі жұп дыбыстардың (а-ә, о-ө, ұ-ү, ы-і, л-р, н-ң, с-з, с-ш, ж-ш, п-б, к-қ, г-ғ) ерекшеліктерін тану, өзге тілден енген сөздерде кездесетін дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету;

4) сөйлемді (2-6 сөз), мәтінді (4-10 сөйлем) түсініп, дауыстап оқу;

5) буындап оқудан сөзді үзбей, толық оқуға үйрету.

Ескерту: оқуға берілген мәтіннің көлемі әліппе кезеңінің басында 4-6 сөйлемнен, соңында 10 сөйлемнен аспауы керек. Әр сөйлемдегі сөздердің саны 2-6-дан аспауы керек.

16. Жазылым:

1) жазуға дайындық (дұрыс отырғызу, жарықтың дұрыс түсуі, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қарындаш/қаламды ұстай білу); парақтағы кеңістікті бағдарлай білуді қалыптастыру (жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жазу жолының жоғарғы және төменгі сызықтары мен тік көлбеу сызықтардан шықпау); сурет салу, штрихтау, бастыра жазу, әріп элементтерін жазу;

2) сурет бойынша сөйлем құрастыру, берілген сөздерден сөйлемдер құрастыру, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау, сөйлемдердің графикалық модельдерін құру;

3) көркем жазу нормаларын сақтай отырып, әріп элементтерін, бас және кіші әріптерді, буын, сөз, сөйлемді және оларды байланыстыра жазу;

4) сөйлемнің басындағы сөзді бас әріптен жазу, сөйлем ішінде сөздердің бөлек жазылуы, сөйлемнің соңына тыныс белгісін қою;

5) қарапайым сұрақтарға жазбаша жауап беру, сюжетті суретке қарап мәтін құрастыру;

6) қатесіз, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

2-параграф. "Алифбо" оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелер

17. Әліппеге дейінгі кезеңдегі күтілетін нәтижелер:

1) сөйлеу, сөйлем, сөз, буын, дыбыс туралы бастапқы тілдік ұғымдарды түсінеді;

2) сұрақты тыңдайды және оны түсінеді, сұрақтарға жауап береді;

3) сөйлем, сөз, буын, дыбыстың графикалық сызбасын таниды;

4) сөзге дыбыстық талдау жасайды;

5) көмекші құралдар (тірек сызба, сюжетті сурет) арқылы оқиғаның ретін сақтай отырып баяндайды;

6) коммуникативтік қатынаста сөз әдебін (сәлемдесу, алғыс білдіру, кешірім сұрау, өтініш айту, рұқсат сұрау, қоштасу) дұрыс қолдана алады;

7) дәптер бетінде берілген суреттерді бояйды, әріп элементтерін, үзік сызықтарды бастырып жүргізеді, жазады.

18. Әліппе кезеңіндегі күтілетін нәтижелер:

1) дыбыс пен әріпті таниды, оларды бір-бірінен ажыратады;

2) мәтіннен сөйлемді, сөйлемнен сөзді, сөзден буынды, буыннан дыбысты бөледі, жаңа үйренген дыбысты анықтайды;

3) дауысты дыбыстардың буын құрайтынын біледі, сөздегі буын санын анықтайды;

4) оқу түрлерін (буындап оқу, сөздерді тұтас оқу, мәнерлеп оқу) қолданады, түсініп оқиды;

5) дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, оның мағына ажыратушы қызметін түсінеді;

6) сызба-модель, сурет белгілері арқылы сөз, сөйлем, шағын мәтін құрастырады;

7) сөйлеу барысында жалғауларды дұрыс қолданады;

8) тақырыбы мен иллюстрациясы бойынша мәтіннің мазмұнын болжайды, өз ойын білдіреді;

9) мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қоя алады, сұраққа жауап береді;

10) сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңына тиісті тыныс белгісін қояды;

11) айтылуы мен жазылуы бірдей сөздерді еске сақтап, естуі бойынша жазады;

12) көркем жазу талаптарына сай, жазу жолы, жол аралығын, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріптің, әріптердің өзара байланыс элементтерін жазады;

13) ана тілін, Отанын, халқын, мәдениеті мен салт-дәстүрін құрметтей біледі;

14) еліміздің рәміздерін (Әнұран, Елтаңба, Ту) біледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
10-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бағдарлама құрылымы мен мазмұны А. Байтұрсынұлының мынадай ұстанымдары негізінде айқындалды, олар оқулық жазуда басшылыққа алынады:

1) оңайдан қиынға, жеңілден күрделіге өту;

2) білімді тәжірибе арқылы өздігінен алу.

3. "Обучение грамоте" (Забони модар?) оқу пәнінің мақсаты – білім алушының оқу-жазу дағдыларын жетілдіру және тілін дамыту.

4. Оқу бағдарламасының міндеттері білім алушының мынадай дағдыларын қалыптастыруды көздейді:

1) сөзді тұтас оқуға, мәтінді түсініп оқуға, мәнерлеп оқуға және шапшаң оқуға машықтандыру;

2) жазу дағдысын (қатесіз, сауатты, көркем жазу) қалыптастыру;

3) сөздік қорын байыту;

4) коммуникативтік дағдыларын (өз ойын толық жеткізе білу, өзгенің пікірімен санаса білу, әңгімелесу, сөйлеу әдебін сақтау) қалыптастыру;

5) тілдік бірліктерді (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс) ажырату, салыстыру, топтастыру, талдау дағдыларын дамыту;

6) тілдік білімі мен дағдыларын тәжірибеде қолдана алу;

7) кітап оқуға қызығушылығын ояту, сөз өнеріне баулу;

8) танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту;

9) ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту;

10) жеке тұлғалық қасиеті мен әлеуетін ашу;

11) тұрақты зейіні мен есте сақтауын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылығын қалыптастыру;

12) физиологиялық ерекшеліктерін ескеру және санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау.

2 тарау. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Обучение грамоте" оқу пәнінің мазмұны

5. "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі аптасына 6 сағаттан, барлығы II жартыжылдықта 114 сағатты құрайды.

6. Оқу пәнінің мазмұны:

1) негізгі тілдік бірліктерден (мәтін, сөйлем, сөз, буын, дыбыс);

2) қазақ тілі бойынша қарапайым грамматикалық дағдылардан;

3) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық нормалардың қарапайым түсініктерінен;

4) балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) құралады.

7. "Обучение грамоте" оқу пәнін оқыту әліппеден кейінгі кезең бойынша II жартыжылдықта "Обучение грамоте" оқулығы арқылы жүзеге асырылады.

8. Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері:

1) тыңдалым, айтылым әрекеттері арқылы сөз өнеріне баулу;

2) ауызша тіл мен жазба тілін дұрыс дамыту;

3) мәтінді дұрыс оқу, түсініп оқу, мәнерлеп оқу, шапшаң оқу дағдыларын қалыптастыру;

4) ауыз әдебиет үлгілері мен көркем шығармалар арқылы ұлттық құндылықтарды қадірлеуге тәрбиелеу;

5) тілдік білімнің алғашқы негіздерін меңгерту;

6) бастапқы жазу нормаларын сақтап, сауатты жазуға дағдыландыру;

7) көркем жазу дағдыларын дамыту;

8) мәтінмен жұмыста дереккөздерді пайдалана білуге машықтандыру.

Әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттерін жүзеге асыруда А. Байтұрсынұлының жалқылаулы-жалпылау әдісі, тұтас сөзді әдісі, жазу-оқу әдісі басшылыққа алынды.

9. "Обучение грамоте" оқу пәнінің базалық білім мазмұны.

Тыңдалым мен айтылым:

1) тыңдалым материалының мазмұнын түсіну; сұраққа дұрыс әрі нақты жауап беру; сөз мағынасын түсіну; сөзді дұрыс қолдана білу; сөз әдебін сақтай отырып, өз ойын айта алу;

2) сөйлеу барысында ым-ишара, қимылды қолдану; сөз сазын (ырғақ, екпін, әуен, қарқын, кідіріс) сақтау; ертегі айту; өлең, санамақ, мақал-мәтел, жаңылтпаш, жұмбақты жатқа айту;

3) орфоэпия: сөзді үндестік заңына сәйкес айта білу; жаңылтпаш айта білу, ойын жаттығуларын орындай алу;

4) сөздік қорын байыту, сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) тыңдалым материалын мазмұндау, сюжетті суреттер бойынша әңгіме құрау; көрген-білгені, естігені туралы әңгімелеу;

6) сөйлеу барысында (әңгімелесу, әңгімелеу, пікір алмасу, сахналау, рөлдік ойындар) сөз әдебіне үйрену;

10. Оқылым:

1) сөздің мағынасын, сөйлемде айтылған ойды түсіну;

2) сөйлемді, мәтінді дауыстап оқу; мәнерлеп, түсініп оқу, мұғалімнің қолдауымен мәтіннен қажет ақпаратты тауып оқу;

3) айтылу мақсатына қарай сөйлемнің интонациясын (хабарлы, лепті, сұраулы) сақтап оқу;

4) сөздерді оқу барысында дыбыс үндестігін сақтау;

5) сөздердің мағынасын (мәндес; мағынасы қарама-қарсы; айтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздер) ажырату, сөздік қорын байыту;

6) мәтін тақырыбын "Кім (не) туралы?" деген сауалдар арқылы анықтау, оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру;

7) оқыған мәтіні бойынша өз ойын, алған әсерін білдіру;

8) әліпби ретімен құрылған дереккөздерден (суретті кітап, сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мұғалімнің қолдауымен қажетті ақпараттарды табу;

9) сурет, сызба түрінде берілген ақпаратты түсіну;

Ескерту: көркем шығарма көлемі – 45-65 сөз, ғылыми-танымдық мәтін көлемі – 20-30 сөз.

II жартыжылдықтың соңында оқу жылдамдығының нормасы: минутына 25-30 сөз; шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

11. Балалар әдебиетінен (ауыз әдебиеті мен көркем әдебиет) тілі жеңіл, Отан, туған жер, табиғат, жан-жануарлар, отбасы, еңбек, денсаулық туралы мәтіндер беріледі.

12. Жазылым:

1) әріптерді талапқа сай көркем жазу; әріптерді бір-бірімен дұрыс байланыстырып, үздіксіз әрі үзбей (ырғақты) жазу;

2) әр сөйлемнің бас әріптен басталатынын, сөйлем ішіндегі сөздердің бөлек жазылатынын, сөйлемнің соңына тыныс белгі қойылатынын білу, қолдану;

3) көшіріп жазу және есту, есте сақтау арқылы сөздерді (7-10 сөз), жай сөйлемдерді (3-4 сөйлем) жатқа жазу, жазғанын үлгіге қарап тексеру;

4) сөздерден сөйлем, сөйлемдерден шағын мәтін құрау;

5) сауатты және көркем жазуға дағдылану;

6) заттың атын, сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді дұрыс қолдану;

7) бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі аттары, жер-су атаулары, үй жануарларына арнайы қойылған аттар) ажырату, дұрыс жазу;

8) сөйлеу барысында жалғауларды қолдана білу;

9) мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдау.

Ескерту: 2-жартыжылдық бойынша жазба жұмыстарының көлемі: сөздік диктант – 4-5 сөз, диктант – 12-20 сөз, мазмұндама – 10-15 сөз, мәтінді көшіріп жазу – 10-20 сөз, шығармашылық мәтін – 3-4 сөйлем (10-15 сөз).

Жазба жұмыстарының санын мұғалім білім алушылардың меңгеру деңгейі мен қажеттілігіне орай белгілейді. Жазба жұмыстарын күнделікті жүйелі ұйымдастыру ұсынылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі дағдылардың ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

14. Оқу мақсаттары күтілетін нәтиже түрінде айқындалған:

Тыңдау (тыңдау) және сөйлеу	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1.1 Кушодани мундари?аи иттилооти бозdoштшуда	1.1.1 Малака?ои асосии забонро дар бораи матн, ?у ?и?о?о ва садо?о ом?зед.
1.2 Материали шунидашударо нақл кунед	1.1.2.1 Восита?ои дастгир? (диаграмма?ои ?араЎн, харита?ои ?икоя?о) барои ниго? доштани якпорчагии
1.3 Аризаи воқе?	1.1.3.1 Мундари?аи матнро мувофиқи мавз?ъ ва тасв
1.4 Муносибати коммуникатсион? ва риояи меъЎр?ои	1.1.4.1 Истифодаи дурусти калима?ои хушмуоми

	муошират, аз қабили “салому алейкум, ташаккур, Ур и?озат талаб кунед, хайрбод”
1.5 Ба ?алби тава????и шунавандагон	1.1.5.1 Истифода аз калима?о барои тавсифи ?адис бо 1.1.5.2 Интонация.ритм, фикр ва имову ишораи с??ба
1.6 Фикри худро оид ба маводи шунидаатон баЎн кунед	1.1.6.1 Назари худро дар бораи мундари?аи мо баЎн
1.7 Дар мавз?и додашуда сохтани матн	1.1.7.1 Дар асоси диаграммаи сюжет? матни мухтасар
1.8 Калима?оро мувофиқи қоида?ои имло мувофиқат кунед	1.1.8.1 Та?рифи калима?о тибқи қонуни ?уқуқи муал
Оқылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
2.1 Истифодаи намуд?ои дониш??Ўн	1.2.1.2 Истифодаи услуб?ои ом?зиш (таълими си алоқаманд, ом?зиши эмотсионал?, ом?зиши ғайрифат
2.2 Ташаккул додани ғояи асосии мавз?и матн	1.2.2.1 Бо Ўрии муаллим дурустии матнро тафтиш ку
2.3 Қисм?ои матнро та?ия кунед	1.2.3.1 Ч? тавр гузоштани қисм?ои матни бо ивазшударо бидонед
2.4 Муайян кардани маънои калима?о дар матн	1.2.4.1 Бо Ўрии муаллим маънои калима?ор (синоним?о, муқобил?о, талаффузашон монанд, вал гуногун)
2.5 Дар асоси мундари?аи матн савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	1.2.5.1 Бо Ўрии муаллим оид ба мазмуни матн, рас ди?ед ва ба савол ?авоб ди?ед.
2.6 Муаян кардани жанри матн	1.2.6.1 Бо Ўрии муаллим жанри матнро азхуд куне зарбулмасал, шеър, ?икоя, гул?ла)
2.7 Аз сарчашма?ои гуногун маълумот гиред	1.2.7.1 Бо Ўрии муаллим, истинод ба ма энсиклопедия?о, китоб?ои дарс?)
2.8 Овоз ва ?арфро шинохтан, муаян кардан	1.2.8.2 Донистани овоз?ое, ки пас аз калима меоянд; ва борикро иваз кунед Барои донистани ?удо?
Жазылым	
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
3.1 Банақшагир?	1.3.1.1 Тавассути фа?мидани тартиби тасвир?ои умум? созед 1.3.1.2 Та?ия ва ташкили бахш?ои матн?
3.2 Мундари?аи маводи мувофиқро хонед ва нависед	1.3.2.1 бо Ўрии муаллим дар бораи мавод?о ш менависам
3.4 Та?аммулпазир? ба ?ама гуна матн	1.3.4.1 навиштани ?ама гуна матн (нома, табрик муаллим
3.5 Исло?и хатоги?о	1.3.5.1 Калима, чумла, тахлили матн, ислохи ха муаллим
3.6 Мутобиқати талаботи дақиқии каллиграф?	1.3.6.1 Ниго? доштани сат?и ро?, масофаи байни боло ва поЎни ро?, пайваст кардани унсур?ои ? ?амдигар ва ниго? доштани ?олати зарур?
Тілдік норманы қолдану	
4.1 Шарт?ои имло	1.4.1.1 Фа?мидани калима?ои шабе? бо талаффуз
	1.4.1.2 бо Ўрии муаллим дуруст нусхабардор? калима?ое, ки нусхабардор? нашудаанд.
	1.4.1.3 такмил додани калима?ои ?арф?ои калон (но ?айвонот, номи ?айвонот)
4.2 Шарт?ои грамматик?	1.4.2.1 Фарқият ва истифодаи дурусти калима?ои иф

	?ойгиршав?, рақам, ранги ашҲ (чой)
4.3 Шарт?ои пунктуатсия	1.4.3.1 ?умларо бо ?арфи калон оғоз кунед ва дар с заруриро гузоред

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" (оқыту тәжік тілінде) оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Обучение грамоте" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (оқыту тәжік тілінде)

Кезең	Тыңдалым мен айтылым	Оқылым	Жазылым	Тілдік қолданыс
3-тоқсан				
Давраи пас аз Алифбо	1.1.1.1 Дарс?ои асосии забонро дар бораи матн, ?умла?о, калима?о, ?и?о?о ва садо?о ом?зед; 1.1.2.1* ?икоят кардан бо ниго? доштани пайвастагии ?икоя тавассути восита?ои Ўрирасон (схема, диаграммаи сюжет, харитаи ?икоя); 1.1.3.1 * Мундари?аи матнро мувофиқи мавз?ъ ва тасвир ба нақша гиред; 1.1.4.1* Истифодаи дурусти вожа?ои хушмуомила, аз қабили “салому алейк, ташаккур, дархост, дархост, и?озат, хайрбод” дар рафтори муошират?; 1.1.5.2 истифода бурдани интонацияи овоз, ритм, о?анг, фикр ва имову ишораро дар ?араЎни с??бат ом?зад; 1.1.7.1 Дар асоси диаграммаи сюжет? матни мухтасар созед .	1.2.1.2 Истифодаи намуд?ои ом?зиш (таълими як?оя, ом?зиши алоқаманд, ом?зиши э?сосот?, ом?зиши ғайрифаъол); 1.2.2.1 бо Ўрии муаллим, сан?ед, ки дар матн к? (ч?) дуруст аст; 1.2.3.1 бо Ўрии муаллим ќисм?ои матни додашударо иваз карда тавонистан; 1.2.4.1* бо Ўрии муаллим маънои калимахоро фахмед (синоним, маънои зид, талаффуз якхела, вале маъно дигар аст); 1.2.5.1* бо Ўрии муаллим оид ба мазмуни матн, расми ?икоя савол?о ди?ед, ба савол ?авоб ди?ед; 1.2.6.1* бо Ўрии муаллим жанри матнро (сабук, зарбулмасал, масал, шеър, хикоя, роман) ом?зед; 1.2.7.1* бо Ўрии муаллим маълумотро аз манбаъ?о (луғат?о, энсиклопедия?о, китоб?ои дарс?,) чоп кунед; 1.2.8.2 донанд, ки ч? тавр фарқ кардани овоз?ои дароз ва к?то?; донистан, ки садо?ои дароз ба навъ?ои ғафс ва борик ?удо	1.3.1.1 бо дарки тартиби тасвир?о нақшаи умумии сюжетро та?ия намояд; 1.3.1.2 фа?мидан ва тартиб додани қисм?ои матн; 1.3.2.1* бо Ўрии муаллим материал?оро хонда, фа?монда меди?ам; 1.3.4.1* бо Ўрии муаллим ?ар намуди матн (нома, табрик, паЎм) нависед; 1.3.5.1 калима, ?умла, та?лили матн, исло?и хато?о бо Ўрии ом?згор; 1.3.6.1 йезиш қурини, қурлар арилиғини, йолниң жуқарқи вә төвәнки қурлирини сақлап, һәриp элементлирини, һәрипләрни бир-бири билән бағлаштуруп, тәләпләргә мувапиқ чирайлиқ йезиш. 1.3.6.1 ниго? доштани масофаи байни ро??о, масофаи байни ро??о, ро??ои болои ва поЎнии ро? ва пайвастани унсур?ои ба ?амдигар ва ниго? доштани тартибот мувофиқи талабот.	1.4.1.1* ф кардани бо талафф 1.4.1.2 Бо калимаро нусхабард калима?о; нусхабард донистани . 1.4.3.1 ? калон оғ охир алом гузоред

		намешаванд.		
4 тоқсан				
Давраи пас аз алифбо	1.1.3.1 * Мундари?аи матнро мувофиқи мавз?ъ ва тасвир ба нақша гиред; 1.1.4.1* Истифодаи дурусти вожа?ои хушмуомила, аз қабили “салому алейк, ташаккур, дархост, дархост, и?озат, хайрбод” дар рафтори муошират?; 1.1.5.1* Истифодаи вожа?ои зарур? барои тавсиф ва мубодилаи ?адис бо ашҮ (чой); 1.1.6.1 андешаи худро оид ба мундари?аи мо баҮн кунед; 1.1.7.1 Мувофиқи сюжет матни мухтасар э?од кунед; 1.1.8.1 ?ифзи сухан дар асоси қонуни федерал?;	1.2.1.2 Истифодаи намуд?ои ом?зиш (таълими як?оя, ом?зиши алоқаманд, ом?зиши э?сосот?, ом?зиши ғайрифаъол); 1.2.2.1 Бо Ўрии муаллим тафтиш кунед, ки дар матн к? (ч?) дуруст гуфта шудааст; 1.2.3.1 Донистани тарзи иваз кардани қисм?ои матн бо Ўрии муаллим; 1.2.5.1* бо Ўрии муаллим оид ба мазмуни матн ва сюжет саволу чавоб додан; 1.2.6.1* бо Ўрии муаллим жанри матнро омузад (равшан, хандаовар, масал, шеър, хикоя, гул); муаян кардан . 1.2.7.1 * Бо Ўрии муаллим, истинод ба манбаъ?о (луғат?о, энсиклопедия?о, китоб?ои дарс?)	1.3.1.1 Тартиби тасвир?ои сюжетиро та?ия намуда, тавассути навиштан нақшаи умум? тартиб ди?ед; 1.3.1.2 Та?ия ва ташкили нақша?ои матн?; 1.3.2.1* Бо Ўрии муаллим дар бораи маводи таълим? шар??о нависед; 1.3.4.1* бо Ўрии муаллим ?ар намуди матн (нома, салом, паҮм) нависед; 1.3.5.1 Сан?иши калима?о, ?умла?о, матн?о ва исло?и хатоги?о бо Ўрии муаллим; 1.3.6.1 Сат?и ро?, масофаи байни ро??о, па?л??ои боло? ва поҮнии ро?ро ниго? дошта, унсур?ои ?арб? ва ?арф?оро бо ?ам пайваст кунед ва зебоиро мувофиқи талабот созед.	1.4.1.1* Ф кардани талаффуз шабо?ат д 1.4.1.3 калима?ои (номи ?айвонот, ?айвонот) . 1.4.2 мувофиқе ?ойгирша ранги аш меди?анд, истифода

Ескерту:

- білім алушылардың қажеттілігін ескере отырып, әр сабаққа 3-4 оқу мақсаты, оның ішінде біреуі жетекші мақсат ретінде алынады;

- "*" белгісімен көрсетілген оқу мақсатының бөлігін таңдап жүзеге асыруға болады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
11-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Қазақ тілі" пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына

сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Қазақ тілі" пәнін оқытудың мақсаты – қоғамдық ортада қазақ тілінде қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ететін коммуникативтік дағдылардың негізін қалыптастыру және тілдік нормаларды қолдануға, сауатты жазуға үйрету.

3. Қойылған мақсатқа жету үшін мынадай міндеттердің шешілуі көзделеді:

1) тілдік дағдыларды (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;

2) қазақ тіліндегі сөздік қорды үздіксіз дамыту әдістерін меңгерту;

3) тұрмыста, қоғамдық орындарда, мәдени орталарда қазақ тілінде қарым-қатынас жасау қабілеттері мен дағдыларын дамыту;

4) қазақ тілінде меңгерген білім, білік, дағдыларын күнделікті өмірде өз бетінше қолдануға дағдыландыру;

5) шығармашылықпен жұмыс істеуді, сын тұрғысынан ойлау қабілеттерін дамыту.

4. "Қазақ тілі" пәні бойынша білім алушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар "Тілдерді меңгерудің жалпыеуропалық құзыреті" (CEFR) деңгейлерін (A1, A2, B1, B2, C1) ескере отырып, құрастырылды. Білім алушылар бастауыш сыныпты аяқтағанда, қазақ тілін қарапайым A1, A2 (бастапқы) деңгейінде меңгереді.

5. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сондай-ақ білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

6. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына көмектеседі.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

7. "Қазақ тілі" пәнінің (оқытуы орыс тілде) оқу жүктемесі

1) 1 - сынып аптасына 2 сағат, барлығы – 70 сағат;

2) 2-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы – 108 сағат;

3) 3-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы - 108 сағат;

4) 4-сынып – аптасына 4 сағат, барлығы – 144 сағат;

8. "Қазақ тілі" пәнінің (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу жүктемесі

1) 1 - сынып аптасына 2 сағат, барлығы – 70 сағат;

2) 2-сынып – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағат;

3) 3-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы - 108 сағат;

4) 4-сынып – аптасына 3 сағат, барлығы – 108 сағат;

9."Қазақ тілі" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым тақпақтар мен санамақтар, шағын мәтіндегі жаңа сөздер, қарапайым нұсқаулар, құттықтау, пікірлер, хабарламалар, сұрақтар, затты көрсету, суретті таңдап алу, қимыл мен ым-ишара арқылы түсінгенін білдіру;

2) айтылым: танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау, сурет/иллюстрация/постер бойынша сөйлеу, жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым сұрақ-жауап, қысқаша диалог, монолог, жағдаяттар, қарапайым ("иә/жоқ", "ұнайды/ұнамайды"), "дұрыс/дұрыс емес" пікірлер;

3) оқылым: оқудың түрлері, жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу, қарапайым фразалар, тақпақтар мен санамақтар, иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар мен жауаптар (кім? не? қандай? қанша?), сөздік, анықтамалықтармен жұмыс, орфоэпия;

4) жазылым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілері, азат жол, тасымал, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: артикуляция, орфоэпия, қазақ тілінің төл дыбыстары, буын, интонация, сингармонизм заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер; грамматика: зат атауын білдіретін сөздер (жекеше/көпше), тәуелдік жалғауы, ілік, барыс, жатыс септігі жалғаулары, заттың сынын, түрін, түсін білдіретін сөздер, заттың есебін, ретін білдіретін сөздер, жіктеу, сілтеу, сұрау мағынасындағы сөздер, бұйрық рай, болымды/болымсыз етістік, мезгілді білдіретін сөздер, модаль сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жалаң және жайылма сөйлемдер.

10. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, тірек сөздер бойынша тақырыбын болжау, кесте толтыру және суреттерді орналастыру арқылы түсінгенін білдіру, тыңдалым бойынша жағымды/жағымсыз кейіпкерлерді ажырату;

2) айтылым: тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір айту, жағдаяттарды талдау, этикет сөздерді қолдану, шағын мәтінді мазмұндау, кейіпкерлерді сипаттау, сурет/иллюстрция/постер бойынша сөйлеу, оқиғаларды және кейіпкерлерді салыстыру;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату, сөздікпен, анықтамалықтармен жұмыс;

4) жазылым: сурет/комикс/иллюстрация бойынша мәтін құрастыру, тыңдау/көру материалдарының мазмұны, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография, тасымал;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, буын және дыбыс үндестігі; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: заттың атын (жалпы/жалқы) білдіретін сөздер, ілік, табыс, жатыс септіктері, көмекші есімдер, ауызша/жазбаша тілдегі етістіктің шақ, рай формалары, қалып етістіктері, сұрау есімдіктері, мекен үстеулер, жалғаулық шылаулар, әдеп сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдер.

11. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, таныс сөздер мен қысқа фразаларды ұғу, күнделікті өмірде жиі қолданылатын сұхбаттарды пікірлесуді түсіну, таныс тақырыптар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, үлгілерді/жоспарларды пайдаланып, тақырып көлемінде сөйлесу, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір айту, жағдаяттарды талдау, таныс атауларды, сөздерді оқып, түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге, сюжетті суреттерге тақырып қою, тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;

4) жазылым: сурет/постер/комикстер бойынша шағын мәтін құрап жазу, оқыған, тыңдаған материалдары, сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесі; лексика, тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: ауызша/жазбаша тілдегі біріккен сөздер мен қос сөздер, деректі/дерексіз зат есімдер, шығыс, көмектес септіктері, заттың қасиеттерін, сапасын білдіретін сөздер, болжалдық сан есімдер, өздік, жалпылау есімдіктері, көмекші етістіктер, етістіктің шақтары, тұйық етістік, шартты рай формалары, мөлшер үстеулер, жалғаулық шылаулар, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен салалас құрмалас сөйлемдер.

12. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: әңгімелер мен ақпаратты тыңдау және негізгі ойды түсіну, мәтінді көркемдеу үшін қолданылған жеке сөздерді өз бетімен түсіне алу, жиі қолданылатын кейбір сөздерді өз бетімен түсіне алу;

2) айтылым: берілген тақырып бойынша пікір алмасу, айтылған немесе тыңдау/көру материалдарындағы әңгіме немесе ақпараттағы негізгі ойдың сипаттамасы, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша диалог/монолог құрастыру, жағдаяттарды талдау, шағын көркем шығармаларды оқып түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау, сөйлеу стилін сақтау;

3) оқылым: мәтіннің түрлері, шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;

4) жазылым: шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру, оқыған, тыңдаған, тыңдау/көру материалдары, сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу, жазу емлесі;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика, төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, үндестік заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика; ауызша/жазбаша тілдегі сөз таптары, көмекші сөздер, ауызша/жазбаша тілдегі көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғаулар, етістіктің ауыспалы осы шағы, жедел/бұрынғы өткен шақ, ортақ етіс, ауыспалы келер шақ, қалау рай

формалары, жіктеу/сұрау/сілтеу есімдіктері және олардың септелуі, үстеу және оның түрлері, одағай, модаль, еліктеуіш сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, қарсылықты және себеп-салдар жалғаулық шылаулар, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, жай сөйлемдер мен себеп-салдар құрмалас сөйлемдер.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) "Тыңдалым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тыңдалым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану)	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	3.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	4.1.1.1 ан тыңдап, (тірек сөз нақтылау сұрақтар
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	4.1.2.1 бей сөз тіркес мағынасы қатысты а
1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау	2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/ кесте толтыру/ мазмұндау	4.1.3.1 материалд 2,5 мин) м сұрақтарғ беру/сөйл және т анықтау/ /кластер қ
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттар ды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	4.1.4.1 бойынша салдарлы (кейіпкерл анықтау
1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрация арқылы	2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз	3.1.5.1 тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі	4.1.5.1 оқиға/әңгі

	болжау	тіркестері бойынша мазмұнын болжау	оқиғаны болжау	жалғасын

2) "Айтылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Айтылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	4.2.1.1 б қарама-қа мағынала және сө қолдану
2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	4.2.2.1 сөздер негізінде құру
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	4.2.3.1 тақырыпт барысынд мәліметті баяндау, беру, сөйл дауыс ы сөйлеу
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді үлгі бойынша мазмұндау	2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау	4.2.4.1 жо қолданып, мазмұнда
2.5 Оқыған/тыңдаған материал бойынша пікірін білдіру	1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы "дұрыс/дұрыс емес", "ұнайды/ ұнамайды" үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір ("мен... деп ойлаймын", "мен... деп санаймын", "маған ... сияқты", "маған ... тәрізді") білдіру	3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	4.2.5.1 кейіпкері (менің тү ... оның п айтуынша адамдарды салыстыра
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	2.2.6.1* ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	4.2.6.1 жазылуын айырмашы сөздерді д

3) "Оқылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Оқылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу	4.3.1.1 түсініп ақпаратты тауып/шол оқу

3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну	3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	4.3.2.1 6 кездесетін негізгі ой
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау	4.3.3.1 м (мақал-мә аңыз, әңгімелер ерекшелік көмекші қолдауым мәтінін ан
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	4.3.4.1 қолдауым мазмұның кейіпкерл бағалауға сұрақтар үшін?) оған жауа
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу	4.3.5.1 ақпаратта түрлі (сөздіктер инфограф энциклопе ғаламтор) және ақ салу (жік беру

4) "Жазылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Жазылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа негізделген суреттерді қолданып, постер/сөйлемді суретпен толықтырып жазу	2.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/мәтін құрастыру	3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/ мәтін құрастыру	4.4.1.1 комикс/бу нама/през сөйлемдер
4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдар негізінде заттардың таныс атауларын жазу	2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	4.4.2.1 бейнемате мазмұнын негізінде ж
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1 жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен	2.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс	4.4.3.1 сө мүшелерін белгісін

	қолдану	қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	белгілерді қолдану	нүкте)/қар кейінгі с тыныс бел
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу	4.4.4.1 нормалар әріптердің байланыс сызықта қ
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h әріптер кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу	2.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс жазу	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	4.4.5.1 қолдауым жазылуын айырмаш сөздерді д
	1.4.5.2 мұғалімнің қолдауымен бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі есімдері, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген ат) ажырату	2.4.5.2 сөзді буынға бөлу және мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдап жазу	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу	4.4.5.2 сө жалғау заңын сақ

5) "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.1 қолдауым көмекші ауызша/ж қолдану
	1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/ септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.5.1.2 өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/ септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.2 тәуелдік/с жалғаулы ауызша/ж қолдану
	1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық рай, болымсыз етістікті қолдану	2.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен сөйлемдегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша сөйлеу тілінде қолдану	3.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.3 өз мәтіннен рай ауызша/ж қолдану
	1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	2.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану	3.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде	4.5.1.4 формалар есімдіктер шылаулар ауызша/ж

			қолдану	қолдану
	1.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау	3.5.1.5 үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру	4.5.1.5 сөздердің сақтап жа сөйлем құ

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекеттерінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің мектебім	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды	1.5.1.1* мұғалім

		сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ жалғауларын қолдану
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым 4. Бізді қоршаған әлем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрациясы а
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-

		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* қуыршақтарды к мәтінді үлгі бойы
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
	Жазылым	4.1 Әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтіндер жазу	1.4.1.1 постер бейнеленген зат жазу
		4.4 каллиграфиялық нормаларды сақтау	1.4.4.1 бас (б әріптерді ж қосындыларын ж гигиеналық та анық жазу
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалі көптік/ тәуелді жалғауларын қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін мұға дұрыс қолдану
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
3-тоқсан			
5. Саяхат 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша	1.2.2.1 сурет

		сөйлеу	сөйлемнен мәлім
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1фото/сурет қолданып, шағ бойынша мазмұн
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікірі
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңы ертегі) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қа сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* он материалдарда атауларды жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әр әріптерді дұрыс көркем жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын

			қолдану
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5 * мұғалім тәртібін сақтай тіркестерін/ құрастыру
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын 8. Дені саудың жаны сау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікір
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңыл ертегі) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюстр мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қа сызбалар, сурет постер/сөйлемді

			толықтырып жаз
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* о материалдарда атауларды жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1* жай с белгілерін мұғал қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
			1.4.5.2 мұғалімні әріппен жазылат есімдері, жер-с жануарларына ажырату
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1.Грамматикалық нормаларды сақтау	1.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәй суреттер/сызбала
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән

			қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып), рөлге бө
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннін иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суре жазу/постер қ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұн желісі бойынша баяндау	2.4.2.1* оқ бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.3 Пунктуация лық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша

			2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіст рай формаларын тілінде қолдану
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 тыңдалған / оқылған материалды қайталау	2.2.4.1 жоспар сөздерді/сұрақтар отырып, мәтін ма
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікір ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти

	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауыс қойып), рөлге бө
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқы бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларын дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін ж байланысын, аз тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша ж тіркестерінің ба және сақтау
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематер иалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаға мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-	2.2.3.1* күнд

		қатынасқа түсу (диалог)және тілдік нормаларды сақтау	кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып)/рөлге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді сурет жазу/постер қ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін

			қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін ж байланысын, аз тақырыптың өлш
		4.5 Орфографиялық дағдыларын дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезд анықтап, теріп жа
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.2* мұғалім шағын мәтіндегі септік/жіктік жа ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын а тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша жа тіркестерінің ба және сақтау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапа мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк

			үшін сөздер жә қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1*мұғалімні сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құр иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 тыңдалған / оқылған материалдың мазмұнын баяндау	2.4.2.1 * мұғал сөздерді, сөз тір отырып, сөйлемд көру негізінде жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
			2.4.5.2 сөзді бу мұғалімнің қо тасымалдап жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқы бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу

	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын а тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материлды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары	3.2.5.1* оқыған/т

		негізінде ойын айту	бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі .) дәлелдеу
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннін тұрмыс-салт мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек суреттер, симво мәтін жазу және
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқыған материалдың сөздерді қолдан
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолда
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кез емлесін сақтап ж
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем

			қолдауымен құ құрастыру
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақт және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	3.2.6.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қа және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтард ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқыған материалдың м сөздерді қолдан

		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кезд емлесін сақтап ж
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білдір көмекші сөзде ажырату, ауызш қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен қ құрастыру
3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттін бойынша

			орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.6.1 мұғалім және айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақты сұрақтар қашан? қайда?) оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтард ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра

		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* ок материалдың м сөздерді қолдан
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен қ құрастыру
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілген негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды	3.2.4.1* жоспар

		мазмұндау	түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін с қай? қашан? қа және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтард ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқыға материалдың м сөздерді қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану

			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен құ құрастыру

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан 2. Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстарь толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет

			тауып/шолып/бел бөліп оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ко жарнама/презент сөйлемдермен то
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызекі қолдану
			4.5.1.2* көпт жіктік жалға ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етістікт категорияларын жазба тілде қолда
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5 *сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқаш сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа

			түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдағ бөліктерінің жалғ
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс р сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отырь
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы

			(неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ жарнама/презент сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
			4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді

			түйінді тұстарь толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдаң бөліктерінің жал
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша

			комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік з
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* көпт жіктік жалға ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдағ оқиғаның

			байланысын (ке және негізгі с қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдан бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыры
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды	4.4.4.1

		дамыту	нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қос кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2*көптік/тәу ік жалғаул ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр

Ескерту:

1) "*" – белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

2) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

4-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр/өзбек/тәжік тілінде)

1) 1-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекеттерінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің мектебім	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б

			өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын қолдану
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым 4. Бізді қоршаған әлем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті т таңдау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс

		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрациясы а
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы ж сөйлемдердің ин қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* фото/сур қолданып, шағ бойынша мазмұн
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
3-тоқсан			
5. Саяхат 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау

		1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсіну
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* фото/сур қолданып, шағ бойынша мазмұн
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікірі
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңыл ертегі) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қа

			сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* ок материалдарда атауларды жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әр әріптерді дұрыс көркем жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын 8. Дені саудың жаны сау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3. 1 сұхбатта айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікір
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау

	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңы ертегі) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қ сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жаз
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* о материалдарда атауларды жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1* жай с белгілерін мұғал қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
			1.4.5.2 мұғалімні әріппен жазылат есімдері, жер-с жануарларына ажырату
	Тілдік дағдылар	Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			

1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауыс қойып), рөлге бө
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұн желісі бойынша баяндау	2.4.2.1* оқы бейнематериалды

			бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.3 Пунктуация лық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіст рай формаларын тілінде қолдану
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-	2.2.3.1* күнд

		қатынасқа түсу (диалог)	кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып), рөлге бө
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ә әңгіме) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқ бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларын дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін ә байланысын, аз тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша жа тіркестерінің ба және сақтау
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы

		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауыс қойып)/рөлге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың

			сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларын дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін байланысын, аза тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша жа тіркестерінің ба және сақтау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсіну

		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жә қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1*мұғалімні сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құр иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфографиялық дағдыларды	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде

		дамыту	анықтап, теріп жа
			2.4.5.2 сөзді бу мұғалімнің қо тасымалдап жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқы бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша	3.2.2.1 берілге

		ойын жеткізу	негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материлды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі .) дәлелдеу
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқ материалдың м сөздерді қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кез емлесін сақтап жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолдан
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.2* өз мәтіннен

			тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен қ құрастыру
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	3.2.6.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар	3.3.4.1* мәтін

		құрастыру	кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қ және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кезд емлесін сақтап ж
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білдір көмекші сөзде ажырату, ауыз қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен қ құрастыру
3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық	3.1.2.1* баяу жә

		мағынасын түсіну	жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақт және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 берілг қатысты сөздерді барысында қолда
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.6.1 мұғалім және айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің

			нақты сұрақтар қашан? қайда?) оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтард ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* он материалдың м сөздерді қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен құ құрастыру
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақт және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру	3.1.5.1* тыңд

		материалдарының мазмұнын түсіну	алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілген негізінде сөйлеу (
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қ қай? қашан? қа және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтард ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқ материалдың м сөздерді қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды	3.5.1.1* мұғалім

		сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен қ құрастыру

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан 2. Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдағ оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар

			мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ко езентацияны толықтыру
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызекі қолдану
			4.5.1.2* көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етістікт категорияларын жазба тілде қолда
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5 *сөйлемде тәртібін сақтап ж

			сөйлем құрастыр
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдаң бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыры
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен	4.3.3.1* мәтіннің

		түрлерін анықтау	мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқ материалдың м жоспар негізінде
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
			4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау

			мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (кі және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдаң бөліктерінің жал
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің

			бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* ок материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қос кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, қ ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқаш сөздер) жасау

			мақсатында сұра
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстарь толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдағ бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/

			сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2*көптік/тәу ік жалғаул ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр

Ескерту:

1) "*" – белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

2) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

5-параграф. 1-4-сыныптарына арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1) 1-сынып:

Өзім туралы – 17 сөз					
№ р/с	№ тақырыптар бойынша	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
1	1	жоқ	мд	16115	Өрне
2	2	бар	мд	13032	Бұл к
3	3	жас	зт	3142	Бұл –
4	4	ат	зт	7955	Бұл –
5	5	кім?	ес	6799	Бұл ойын
6	6	ойыншық	зт	238	... – к
7	7	бұл	ес	32850	... – о
8	8	мен	ес	12260	Кімн

9	9	не?	ес	1482	Мені
10	10	неше?	ес	1766	Сенің
11	11	жеті	ет	1832	Сенің
12	12	оқушы	зт	7370	Мені жасы
13	13	отыр	ет	22038	Мені
14	14	сен	ес	15345	Көпт
15	15	ол	ес	62796	Кітап
16	16	кітап	зт	4405	Қалам
17	17	қалам	зт	3586	Кімде Шақт іс-әре Мен с Сен с
Менің мектебім – 17 сөз					
18	1	қыркүйек	ет	468	
19	2	жаз	ет	3676	Өрне
20	3	ақ	сн	1201	Иә, б
21	4	қара	сн	4765	Қанд
22	5	қызыл	сн	2112	Қара
23	6	мектеп	зт	7586	қ сөм
24	7	оқы	ет	11511	Бұйы
25	8	бүгін	үс	5350	Сен с
26	9	күн	зт	18245	Сен с
27	10	сал	ет	4983	Сен ж Бүгін
28	11	бірінші	са	7289	Бүгін
29	12	сынып	зт	2380	Неші
30	13	бер	ет	40295	Бірін
31	14	ал	ет	43359	Бірін
32	15	тақта	зт	653	Бірін
33	16	тыңда	ет	25	Бірін
34	17	сабақ	зт	5562	
Менің отбасым және достарым – 12 сөз					
35	1	аға	зт	3389	
36	2	ана	зт	4671	Кімн Мені
37	3	дос	зт	3312	Кімн
38	4	әпке	зт	853	Мені
39	5	әже	зт	3091	Сенің
40	6	іні	зт	800	Кімн
41	7	қарындас	зт	527	Мені
42	8	әке	зт	5583	Сенің
43	9	отбасы	зт	8643	Сөйл Ағам
44	10	ата	зт	2501	көрем
45	11	сіңлі	зт	205	

46	12	жақсы/көр	ет	8118/13790	
Қоршаған әлем – 14 сөз					
47	1	ағаш	зт	2439	Өрне
48	2	аула	зт	281	Сөйл
49	3	бар	ет	16156	Күн ж
50	4	ойна	ет	2295	Бұл н
51	5	жүр	ет	16849	Бұл –
52	6	жылы	сн	5260	Бұл – (Шақ
53	7	қар	зт	1528	нақ о
54	8	қасқыр	зт	1065	Мен ж
55	9	үй	зт	11948	Сен ж
56	10	қоян	зт	923	Сіз ж
57	11	көр	ет	13790	Ол ж
58	12	суық	сн	769	Шақт (күнд
59	13	тау	зт	4647	Мен
60	14	көше	зт	3965	Мен Мен ойнай Шақт (өтке Мен Мен Тауд
Саяхат – 16 сөз					
61	1	әуежай	зт	213	
62	2	ауыл	зт	6069	Дыбы үйрен
63	3	ұна	ет	1935	көлік
64	4	демал	ет	562	іні,
65	5	демалыс	зт	1349	Шақт
66	6	ертең	үс	1228	іс-әре дема
67	7	жиырма	са	1024	дема
68	8	жол	зт	11756	дема
69	9	кеше	үс	733	дема
70	10	көлік	зт	1415	Көлік ұшақ
71	11	саяхат	зт	404	Мәш
72	12	қала	зт	10871	Неме
73	13	мін	ет	1354	барды
74	14	шық	ет	12374	барды
75	15	теп	ет	699	Әуеж Саяха
76	16	ұшақ	зт	450	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті – 16 сөз					
77	1	айт	ет	23421	Дыбы
78	2	біл	ет	165	үйрен

79	3	домбыра	зт	810	Ұ, Ү,
80	4	дұрыс	сн	4443	үйрен
81	5	ертегі	зт	1549	үйрен
82	6	жатта	ет	557	Қалай
83	7	жылдам	үс	654	Сен ж
84	8	шашу	зт	99	Бұйы
85	9	қызық	сн	379	Дұры
86	10	мереке	зт	1432	Жылд
87	11	жұмбақ	зт	1156	Домб
88	12	сәлемдес	ет	164	Шақт
89	13	сіз	ес	6119	(күнд
90	14	сыйла	ет	1170	Мен а
91	15	тарт	ет	6839	Домб
92	16	тұр	ет	28643	
Тағам мен сусын – 14 сөз					
93	1	сүт	зт	1218	Шақт
94	2	алмұрт	зт	108	іс-әре
95	3	нан	зт	697	Сіз со
96	4	ботқа	зт	85	Ол ал
97	5	же	ет	2063	Шақт
98	6	іш	ет	2242	(күнд
99	7	қасық	зт	165	Мен а
100	8	қияр	зт	94	Сен б
101	9	пісір	ет	576	Неме
102	10	сорпа	зт	190	Қасы
103	11	тамақ	зт	2062	Мен
104	12	тәтті	сн	369	қасы
105	13	балмұздақ	зт	233	Сен с
106	14	шырын	зт	260	іш.
					Бұйы
					Сүт і
					Тама
					Балм
					Нан ж
Тәні саудың – жаны сау – 14 сөз					
107	1	мұрын	зт	528	Менің
108	2	аяқ	зт	3242	Менің
109	3	бас	зт	10983	Менің
110	4	көз	зт	12837	Сенің
111	5	тазала	ет	381	Сенің
112	6	ауыз	зт	3734	Бұйы
113	7	жу	ет	676	Сен т
114	8	құлақ	зт	2432	Сен ж
115	9	шаш	зт	825	Нені?
116	10	қол	зт	11526	Үйді
					Қолы

117	11	оң	сн	1240	Тісің
118	12	сол	сн	215	Мәлі
119	13	су	зт	7800	Мәлі жуды
120	14	тіс	зт	790	Шақ (күнд Мен Сен т Сіз ж Ол ж

2) 2-сынып:

№ р/с	№ тақырыптар бойынша	Лексика (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
Өзім туралы – 24 сөз					
1	1	ән	зт	3544	
2	2	биле	ет	1032	
3	3	бірге	үс	2618	
4	4	бөлме	зт	937	
5	5	жина	ет	2138	Мен
6	6	жүз	ет	737	Мені
7	7	көйлек	зт	576	бөлм
8	8	ки	ет	1205	Мені сүйік
9	9	мынау	ес	760	Қанд
10	10	кешке	үс	177	Таза
11	11	көмектес	ет	1162	мағы
12	12	тіл	зт	19604	әреке
13	13	жарық	зт	1313	жина
14	14	пәтер	зт	376	билей айтас
15	15	сурет	зт	4079	көме
16	16	сүйікті	сн	641	мағы
17	17	кел	ет	34526	Бөлм мағы
18	18	тәртіпті	сн	229	әреке
19	19	ту	ет	2966	Мен
20	20	үйрен	ет	2311	тіл үй
21	21	түс (мезгіл)	үс	397	
22	22	шалбар	зт	212	
23	23	жейде	зт	130	
24	24	іс	зт	8726	
Менің отбасым және достарым – 26 сөз					
25	1	адам	зт	25614	Кім?
26	2	емес	ет	18238	Анам
27	3	әдепті	сн	488	Сыйл
28	4	бауыр (омоним)	зт	1088	Сөйл
29	5	бой	зт	5218	Мөлд

30	6	дастарқан	зт	581	Қанд
31	7	дәмді	сн	325	Ол
32	8	және	шл	39765	Бұйы
33	9	көп	сн	12872	Жақс
34	10	жақсы	сн	8118	адам
35	11	көрші	зт	1009	Қайд
36	12	күл (у)	ет	2408	Даст
37	13	қамқор	зт	208	Кімг
38	14	ең	үс	9017	Шың
39	15	қуан	ет	1286	
40	16	қысқа	сн	961	
41	17	немере	зт	561	
42	18	бол	ет	108133	
43	19	сыйлық	зт	1395	
44	20	тату	сн	393	
45	21	гүл	зт	2753	
46	22	тілек	зт	942	
47	23	ұзын	сн	878	
48	24	үлкен	сн	7146	
49	25	шақыр	ет	3229	
50	26	қандай?	ес	21378	
Менің мектебім – 18 сөз					
51	1	апта	зт	939	
52	2	асхана	зт	394	Қайд
53	3	аш	ет	2918	Кітап
54	4	біз	ес	21267	Бұл
55	5	дайында	ет	1939	Сөйл
56	6	жатыр	ет	5815	Біз
57	7	қой	ет	7522	оқуш
58	8	дәптер	зт	2223	Екінш
59	9	доп	зт	751	сыны
60	10	қайтала	ет	1588	Нені?
61	11	сана	ет	980	Дәпте
62	12	сөйле	ет	5530	Орын
63	13	үзіліс	зт	163	Кімн
64	14	сұра	ет	5 187	Айжа
65	15	орындық	зт	296	Мезг
66	16	сыз	зт	291	сөзде
67	17	ұл	зт	1974	барам
68	18	қыз	зт	2277	Сөйл
Менің туған елім – 20 сөз					Бір
69	1	ауа	зт	2472	бар.
					Кімн

70	2	биік	сн	2211	отан
71	3	бақша	зт	360	Мені
72	4	бұлақ	зт	837	Қанд
73	5	дала	зт	3997	Таза бұла
74	6	құс	зт	559	Шақ
75	7	ел	зт	22098	іс-әр
76	8	елорда	зт	209	барды
77	9	жануар	зт	1228	көрді
78	10	жер	зт	19611	Дала Нені
79	11	кең	сн	1936	жақс
80	12	қай?	ес	3889	
81	13	жасыл	сн	389	
82	14	мөлдір	сн	176	
83	15	орман	зт	2249	
84	16	отан	зт	1878	
85	17	сақта	ет	5789	
86	18	әдемі	сн	1303	
87	19	табиғат	зт	2 925	
88	20	өсімдік	зт	1620	
Тәні саудың-жаны сау – 30 сөз					
89	1	дәрумен	зт	84	Мен
90	2	дәрігер	зт	768	Дәрі
91	3	дәріхана	зт	32	Дәру
92	4	дене	зт	1734	Дәру денса
93	5	денсаулық	зт	2 403	Шақ
94	6	емде	ет	370	іс-әр
95	7	емхана	зт	146	ауыр
96	8	жеңіл	сн	721	ауыр
97	9	жөтел	зт	89	берді
98	10	кеңес	зт	4388	Неме
99	11	жүгір	ет	1849	Тұма
100	12	тон	зт	351	Сабы Ауру
101	13	күт	ет	2 878	Қайд
102	14	қайда?	ес	3480	Сен к
103	15	етік	зт	412	Мен
104	16	жаттығу	зт	506	Мезг сөзде
105	17	бал	зт	489	Қазір
106	18	қысқы	сн	330	барам
107	19	мықты	сн	23	Не?
108	20	керек	мд	14306	Жатт
109	21	пайдалы	сн	974	Үнем
110	22	сабын	зт	133	жасаі

111	23	ауыр	ет	1441	
112	24	жұқа	сн	153	
113	25	қазір	үс	7047	
114	26	тұмау	зт	37	
115	27	қалың	сн	1351	
116	28	көрсет	ет	11867	
117	29	үнемі	үс	461	
118	30	шынық	ет	77	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті – 25 сөз					
119	1	аспап	зт	476	
120	2	асық	зт	204	
121	3	бауырсақ	зт	180	
122	4	бәрі	ес	8 756	
123	5	салқын	сн	352	Өрне
124	6	жаңылтпаш	зт	259	Мен
125	7	қашан?	ес	1538	Бізді
126	8	тақпақ	зт	207	Әжем
127	9	бәйге	зт	367	Қаша
128	10	аз	сн	2427	Сен
129	11	көже	зт	203	Ауыл
130	12	қонақ	зт	1 772	бара
131	13	арқан	зт	322	Не
132	14	құрт	зт	174	ойна
133	15	күрес	ет	714	Өлең
134	16	санамақ	зт	37	Қайд
135	17	мақал	зт	454	Қона
136	18	мол	сн	1 508	Сөйл
137	19	өлең	зт	13532	Ертең
138	20	өте	үс	5404	Тақия
139	21	бата	зт	703	Шақт
140	22	тақия	зт	90	іс-әре
141	23	төр	зт	675	отыр
142	24	әртүрлі	сн	3727	тұр.
143	25	шапан	зт	238	
Қоршаған орта – 24 сөз					
144	1	қарлығаш	зт	451	Қайд
145	2	аспан	зт	1 537	Орма
146	3	ауа райы	зт	34	Аспа
147	4	бәйшешек	зт	76	бар.
148	5	ит	зт	1578	Құста
149	6	байқа	ет	3238	досы
150	7	тоқта	ет	2008	Көбе
					Қаша

151	8	жұлдыз	зт	1 028	Көкте
152	9	жаз	зт	603	Жазд
153	10	көбелек	зт	323	ба?
154	11	бағдаршам	зт	162	(күнд
155	12	жаңбыр	зт	652	әреке
156	13	көктем	зт	1024	жина
157	14	жау	ет	923	Не?
158	15	сары	сн	1132	өседі
159	16	құй	ет	762	Болы
160	17	аң	зт	918	Қызы
161	18	торғай	зт	572	жүрм
162	19	сындыр	ет	244	Ағаш
163	20	жапырақ	зт	827	
164	21	қара	ет	11895	
165	22	мысық	зт	1035	
166	23	қыс	зт	611	
167	24	күз	зт	1050	
Саяхат – 21 сөз					
168	1	аялдама	зт	154	
169	2	ерекше	үс	3361	
170	3	жаяу	сн	427	
171	4	жет	ет	8527	
172	5	жолақы	зт	10	
173	6	сапар	зт	413	Шақ
174	7	зат	зт	1543	іс-әре
175	8	көне	сн	972	Олар
176	9	кеме	зт	875	сөйле
177	10	қыдыр	ет	156	саяха
178	11	көл	зт	1505	ма?
179	12	теңге	зт	2283	неме
180	13	саябақ	зт	307	Қала
181	14	шомыл	ет	160	Саяба
182	15	серуен	зт	126	Қанш
183	16	сияқты	шл	6 311	Саяба
184	17	кептер	зт	74	көрді
185	18	төле	ет	1 382	
186	19	жоғары	үс	5364	
187	20	өйткені	шл	693	
188	21	ұста	ет	3355	

3) 3-сынып:

Жанды табиғат – 24 сөз					
№ р/с	№ тақырыптар	Лексика (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам

	бойынша				мини
1	1	ара	зт	6528	
2	2	құмырсқа	зт	285	
3	3	балық	зт	1251	
4	4	секір	ет	929	
5	5	түйе	зт	1587	
6	6	тауық	зт	409	
7	7	жәндік	зт	264	
8	8	қой	зт	3976	
9	9	үйрек	зт	290	
10	10	сиыр	зт	864	
11	11	көгершін	зт	70	
12	12	өс	ет	4078	
13	13	жылқы	зт	1176	
14	14	мекенде	ет	145	
15	15	құлын	зт	339	
16	16	қызғалдақ	зт	95	
17	17	төмен	үс	2483	
18	18	бота	зт	209	
19	19	қозы	зт	469	
20	20	бұзау	зт	434	
21	21	төл	зт	542	
22	22	ұя	зт	695	
23	23	ұш	ет	2019	
24	24	лақ	зт	170	
Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен – 26 сөз					
25	1	ақылды	сн	509	
26	2	апар	ет	1319	
27	3	қауіп	зт	918	
28	4	әрқашан	үс	552	
29	5	таста	ет	279	
30	6	бөліс	ет	552	
31	7	ереже	зт	2596	
32	8	ерке	сн	202	
33	9	ешкім	ес	2378	
34	10	жалқау	сн	144	
35	11	жаман	сн	1459	
36	12	тентек	сн	172	
37	13	кешік	ет	503	
38	14	көтер	ет	4913	
39	15	қате	зт	515	
40	16	мінез	зт	1059	

41	17	қоқыс	зт	140	жатт
42	18	оңай	сн	1053	сөзде
43	19	өз	ес	29594	муль
44	20	ренжі	ет	452	
45	21	қиын	сн	1702	
46	22	сыпайы	сн	165	
47	23	үлгілі	сн	191	
48	24	ұқыпты	сн	271	
49	25	шула	ет	244	
50	26	рас	мд	1190	
Уақыт – 18 сөз					
51	1	дейін	шл	12102	
52	2	ерте	үс	1429	Неше
53	3	жарым	са	308	Сағат
54	4	жиі	сн	1256	Сағат
55	5	жыл	зт	30882	Сағат
56	6	кейін	үс	2635	8-ге 5
57	7	кет	ет	22105	9-дан
58	8	күндіз	үс	450	Сөйл
59	9	қал	ет	16242	Түске
60	10	мезгіл	зт	939	барам
61	11	мың	са	3667	Түсте
62	12	сағат	зт	2331	барам
63	13	таңертең	үс	686	Қанш
64	14	тәулік	зт	369	Жылд
65	15	кеш	зт	514	бар.
66	16	түн	зт	2109	Үшін
67	17	уақыт	зт	6767	Алты
68	18	қолдан	ет	3403	Екі
Сәулет өнері – 20 сөз					жыл.
69	1	сәулет	зт	274	
70	2	бәйтерек	зт	321	Өрне
71	3	ғимарат	зт	1 935	Көме
72	4	қабат	зт	1132	Ғима
73	5	ескі	сн	619	Мұна
74	6	жаңа	сн	8617	Мект
75	7	киіз	зт	721	Үйді
76	8	мұнара	зт	214	Неде
77	9	кір	ет	4762	Сара
78	10	қызғылт	сн	194	салад
79	11	қабырға	зт	1048	Есікт
80	12	құм	зт	586	жасаі
					Не қа
					Құры

81	13	құрылыс	зт	2868	Құры
82	14	сарай	зт	811	қаже
83	15	сырт	зт	1673	Құры
84	16	тас	зт	2367	қаже
85	17	темір	зт	2334	Сөйл
86	18	төбе	зт	1163	Құмб
87	19	орналас	ет	1604	Қанд
88	20	шыны	зт	279	Сәнд
Өнер – 30 сөз					Биік
89	1	қу	сн	234	
90	2	алтын	зт	2271	
91	3	алқа	зт	140	
92	4	бұйым	зт	811	
93	5	белгілі	сн	4524	Кім?
94	6	би	зт	4084	Биші
95	7	бұрын	үс	3197	Өнші
96	8	зергер	зт	175	айтад
97	9	іл	ет	1322	Не?
98	10	қимыл	зт	223	Бұл –
99	11	кілем	зт	412	Мына
100	12	көрме	зт	1342	Қанд
101	13	күй	зт	2126	Зерге
102	14	шебер	зт	756	әдемі
103	15	күміс	зт	730	Неде
104	16	қобыз	зт	202	Сырғ
105	17	қолөнер	зт	298	жасаі
106	18	қылқалам	зт	54	Нені?
107	19	моншақ	зт	135	Кілем
108	20	ою	зт	1192	Неме
109	21	өнер	зт	4301	Қобы
110	22	өрнек	зт	576	Шақт
111	23	сандық	зт	217	(нақт
112	24	сахна	зт	853	Тоқы
113	25	бояу	зт	185	Кілем
114	26	сырға	зт	137	Әжем
115	27	тері	зт	518	жаты
116	28	тоқы	ет	412	Сөйл
117	29	түсір	ет	2663	Кілем
118	30	үн	зт	2109	оны ә
Атақты тұлғалар – 26 сөз					
119	1	ақын	зт	6361	Кім?
120	2	аудар	ет	3174	Жазу

121	3	әңгіме	зт	3876	Ауда
122	4	балуан	зт	648	ауда
123	5	батыр	зт	2600	Қанд
124	6	білімді	сн	2081	Абай
125	7	ғалым	зт	6534	Қ.Сә
126	8	дара	сн	250	ғалы
127	9	жұмыс	зт	13756	Бекз
128	10	жазушы	зт	2265	таны
129	11	жеке	сн	7961	Шақ
130	12	жаңалық	зт	1025	(күн
131	13	зертте	зт	9371	Ұста
132	14	ірі	сн	2460	оқыт
133	15	қарсы	үс	4597	Жазу
134	16	өмір	зт	10465	Сөйл
135	17	танымал	сн	596	Жазу
136	18	дарынды	сн	121	Ғалы
137	19	әлем	зт	3646	Бұйы
138	20	тұлға	зт	3543	Сен е
139	21	тұңғыш	сн	1026	Сен ш
140	22	қалай	ес	5039	
141	23	ұлы	сн	3695	
142	24	ұстаз	зт	1833	
143	25	бірақ	шл	14620	
144	26	шығарма	зт	3478	
Су – тіршілік көзі – 24 сөз					
145	1	өзен	зт	4644	Қанд
146	2	айнала	зт	724	Өзен
147	3	көлшік	зт	30	Көлд
148	4	асты	зт	12	Шақ
149	5	сусын	сн	219	(өтке
150	6	әрине	мд	2393	Біз ш
151	7	бет	үс	6029	Олар
152	8	бу	зт	161	Болы
153	9	дәм	зт	472	Суды
154	10	жағажай	зт	18	Суды
155	11	иіс	зт	507	Сөзд
156	12	мұз	зт	612	Терен
157	13	қайна	ет	454	Әдем
158	14	ақ	ет	256	Сөйл
159	15	үнемде	ет	212	Суды
160	16	лас	сн	101	Суды
161	17	құдық	зт	237	Қала
					Сусы
					Сусы

162	18	тамшы	зт	279	
163	19	теңіз	зт	2242	
164	20	терең	сн	1892	
165	21	төк	ет	884	
166	22	тұщы	сн	444	
167	23	қат	ет	350	
168	24	шөлде	ет	115	
Демалыс мәдениеті. Мерекелер – 20 сөз					
169	1	алаң	зт	1184	Өрне
170	2	арала	ет	693	Қимы
171	3	көңілді	сн	293	Сен
172	4	өткіз	ет	4187	ба?
173	5	бірлік	зт	4009	Шақ
174	6	бос	сн	969	(өтке
175	7	думан	зт	137	Біз қ
176	8	күтім	ет	465	Сенд
177	9	жеңіс	зт	1171	құтт
178	10	жоспар	зт	1273	Сізде
179	11	көшет	зт	86	құтт
180	12	құттықта	ет	473	Олар
181	13	шеру	зт	144	Қайд
182	14	қоштас	ет	138	Олар
183	15	мерекеле	ет	51	дема
184	16	мәлімет	зт	2266	Сөйл
185	17	саяжай	зт	88	Маға
186	18	таныс	ет	1375	муль
187	19	топ	зт	5941	Септ
188	20	шипажай	зт	40	Мере
					барам
					ойна

4) 4-сынып:

Менің Отаным – Қазақстан – 32 сөз					
№ р/с	№ тақырыптар бойынша	Лексика (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
1	1	аймақ	зт	2735	Қанд
2	2	аудан	зт	3405	Бағд
3	3	ұлт	зт	6005	қызы
4	4	барыс	зт	2481	Туды
5	5	батыс	зт	2104	Бірік
6	6	бейнеле	ет	451	сөзде
7	7	елбасы	зт	1159	Ел+т
8	8	елтаңба	зт	119	Неде
9	9	еркін	сн	1250	лтаң
10	10	міне	ес	2849	сурет
					Ілік

11	11	көк	сн	1461	жалға
12	12	қыран	зт	421	III жа
13	13	мақтан	ет	440	Қазан
14	14	мәңгі	үс	462	Қазан
15	15	мемлекет	зт	8993	Қала
16	16	оңтүстік	зт	1026	Қазан
17	17	жинал	зт	1266	сүред
18	18	орталық	зт	4772	Хаба
19	19	орын	зт	1892	Қазан
20	20	рәміз	зт	104	үлкен
21	21	солтүстік	зт	1698	Сұра
22	22	сүр	ет	1574	Туды
23	23	таны	ет	1908	
24	24	анау	ес	577	
25	25	тәуелсіз	сн	2232	
26	26	күзет	ет	329	
27	27	ту	зт	474	
28	28	ұлан	зт	175	
29	29	халық	зт	16505	
30	30	шаңырақ	зт	561	
31	31	шегара	зт	1098	
32	32	шығыс	зт	1711	
Құндылықтар – 36 сөз					
33	1	адал	сн	1566	Өрне
34	2	азамат	зт	3651	Мен
35	3	алғашқы	сн	1784	Бізді
36	4	атамекен	зт	1119	Сенд
37	5	сабырлы	сн	85	мақс
38	6	әдет	зт	722	Сізде
39	7	баспана	зт	279	мақс
40	8	борыш	зт	376	Олар
41	9	достық	зт	893	Қанд
42	10	ыстық	сн	805	Қона
43	11	жауапты	сн	660	Ақыл
44	12	жомарт	сн	523	Адал
45	13	еңбекқор	сн	96	Хаба
46	14	шындық	зт	1516	Мені
47	15	көрікті	сн	192	қарап
48	16	қарапайым	сн	1433	Мен
49	17	қарт	зт	748	ұялд
50	18	қасиет	зт	2981	Кімді
51	19	таныстыр	ет	1044	Еңбе
					құрм
					Сөйл
					Жақс

52	20	осындай	сн	3292	себеб
53	21	құрмет	зт	1260	боры
54	22	мақсат	зт	6876	ойым
55	23	мейірімді	сн	226	болу
56	24	міндет	зт	3536	
57	25	ойымша	үс	69	
58	26	пікір	зт	3214	
59	27	рет	зт	5304	
60	28	себебі	шл	816	
61	29	орта	ес	5646	
62	30	сыйлы	сн	128	
63	31	шыдам	зт	109	
64	32	тірек	зт	663	
65	33	туысқан	зт	177	
66	34	уәде	зт	454	
67	35	ұмыт	ет	1607	
68	36	ұял	ет	521	
Мәдени мұра – 24 сөз					
69	1	айтыс	зт	299	
70	2	баспа	зт	514	
71	3	саз	зт	489	
72	4	ғасыр	зт	4919	Нені?
73	5	қасы	ке	1502	Кесе
74	6	сәнді	зт	181	көрді
75	7	жетіген	зт	49	Неде
76	8	жыр	зт	1725	Құмы
77	9	мәдениет	зт	3782	жаса
78	10	кесене	зт	173	Жыр
79	11	қолжазба	зт	273	жатт
80	12	құмыра	зт	183	Ілік
81	13	қымбат	сн	886	жалғ
82	14	маңызды	сн	2925	ІІІ ж
83	15	текемет	зт	63	Абай
84	16	қоржын	зт	284	Қаза
85	17	мұра	зт	1338	Шақ
86	18	ескерткіш	зт	827	(өтке
87	19	таңғал	ет	366	Біз м
88	20	тап	ет	6204	Сенд
89	21	тиын	зт	273	барды
90	22	құжат	зт	4907	Сізде
91	23	мыс	зт	551	барды
92	24	туралы	шл	8011	Олар

Мамандықтар әлемі – 28 сөз					
93	1	аспаз	зт	123	Жікт
94	2	осы	ес	25995	Біз су
95	3	болашақ	зт	2438	Сенд
96	4	даяшы	зт	40	Сізде
97	5	диқан	зт	77	Олар
98	6	есепте	ет	1406	Қосы
99	7	есепші	зт	14	Сурет
100	8	жүргізуші	зт	643	Тілш
101	9	қи	ет	253	Ауда
102	10	құрылысшы	зт	123	Жазу
103	11	қызмет	зт	11732	Қосы
104	12	әнші	зт	755	Заңге
105	13	ек	ет	471	Дәріг
106	14	мамандық	зт	1319	Қарж
107	15	наубайшы	зт	7	Сөйл
108	16	сазгер	зт	144	Аспа
109	17	сат	ет	6132	Сату
110	18	сатушы	зт	232	Науб
111	19	сәнгер	зт	9	пісір
112	20	таңда	ет	1803	Шақ
113	21	тігуші	зт	5	шақ):
114	22	тік	ет	527	Мен
115	23	тілші	зт	160	Сен с
116	24	түр	зт	9399	Сіз м
117	25	биші	зт	109	Ол
118	26	ұста	зт	282	болад
119	27	ұшқыш	зт	215	Тұйы
120	28	шаштараз	зт	52	Мама
Табиғат құбылыстары – 40 сөз					таңда
121	1	абайла	ет	144	Көп с
122	2	аққала	зт	120	Саба
123	3	гүлде	ет	95	дайы
124	4	ашық	сн	1889	
125	5	аяз	зт	611	Шақ
126	6	биыл	үс	655	(өтке
127	7	боран	зт	419	Жел с
128	8	ауыс	ет	770	Жаңб
129	9	бұлт	зт	481	Кемп
130	10	бұршақ	зт	198	Жалң
131	11	былтыр	үс	628	тәртіб
132	12	дауыл	зт	242	Түбір
					жалға
					жалға
					Табиғ
					Шақ
					шақ):

133	13	еру	ет	623	Су аң
134	14	қаш	ет	1231	Мұз с
135	15	жаңбырлы	сн	26	Болы
136	16	жел	зт	820	Мен
137	17	кемпірқосақ	зт	98	Ол то
138	18	күркіре	ет	252	Мезг
139	19	қатты	сн	2995	Былт
140	20	қолайлы	сн	615	болд
141	21	қолшатыр	зт	31	Биыл
142	22	қорық	ет	604	болад
143	23	құла	ет	211	
144	24	құлақшын	зт	47	
145	25	құрғақ	сн	243	
146	26	құтқар	ет	610	
147	27	қоңыр	сн	693	
148	28	найзағай	зт	208	
149	29	өрт	зт	448	
150	30	сарғай	ет	107	
151	31	сәуле	зт	657	
152	32	тағы	шл	6215	
153	33	жайсыз	сн	45	
154	34	сөндір	ет	103	
155	35	тайғақ	сн	63	
156	36	қайта	үс	4920	
157	37	тоң	ет	176	
158	38	тұман	зт	22	
159	39	шана	зт	177	
160	40	шаңғы	зт	186	
Қоршаған ортаны қорғау – 36 сөз					
161	1	азаю	ет	694	Көпт
162	2	киік	зт	284	Қазан
163	3	артық	сн	1881	бар.
164	4	ая	ет	787	қайы
165	5	тамыр	зт	828	Қайд
166	6	бұтақ	зт	536	қызғ
167	7	гүлзар	зт	33	гүлде
168	8	дән	зт	1739	Ара
169	9	емен	зт	138	Қанд
170	10	жақ	ет	656	Қызы
171	11	жойыл	ет	515	рауш
172	12	жылан	зт	717	жапы
173	13	ін	зт	319	құры
					терес
					дән б

174	14	бағала	ет	4586	
175	15	көгал	зт	46	
176	16	қайың	зт	188	
177	17	жусан	зт	115	
178	18	бозторғай	зт	62	
179	19	қоректен	ет	194	
180	20	қорық	зт	168	
181	21	маса	зт	234	
182	22	мұхит	зт	568	
183	23	өрмекші	зт	114	
184	24	немқұрайды	үс	46	
185	25	раушангүл	зт	5	
186	26	сексеуіл	зт	50	
187	27	сирек	сн	470	
188	28	тер	ет	156	
189	29	терек	зт	235	
190	30	тоғай	зт	326	
191	31	марал	зт	30	
192	32	түтін	зт	318	
193	33	тышқан	зт	3	
194	34	қорға	ет	3787	
195	35	шөл	зт	409	
196	36	аяла	ет	153	
Ғарышқа саяхат – 31 сөз					
197	1	айлақ	зт	67	
198	2	арнайы	үс	2219	
199	3	айнал	ет	6002	
200	4	әуе	зт	426	
201	5	жарқыра	ет	428	Қосы
202	6	батыл	сн	477	ғарыш
203	7	ғаламшар	зт	306	Ол зы
204	8	ғарыш	зт	773	Сөйл
205	9	ғарышкер	зт	95	орын
206	10	ғылым	зт	3739	Баста
207	11	дөңгелек	сн	518	Зымы
208	12	тар	сн	441	Тіқұш
209	13	жымыңда	ет	45	Септе
210	14	жоғал	ет	682	Ғарыш
211	15	зымыран	зт	99	аспан
212	16	ізде	ет	2409	білді
213	17	үркер	зт	50	
214	18	кеңістік	зт	867	

215	19	тозаң	зт	42
216	20	құпия	зт	888
217	21	марапат	зт	62
218	22	мәзір	зт	62
219	23	орал	ет	2160
220	24	ұқсас	сн	673
221	25	салмақ	зт	662
222	26	серік	зт	591
223	27	сынақ	зт	312
224	28	түзу	сн	319
225	29	алыс	сн	698
226	30	жақын	сн	2073
227	31	шақырым	зт	351
Болашаққа саяхат – 29 сөз				
228	1	ақпарат	зт	3514
229	2	ақта	ет	504
230	3	алға	үс	2755
231	4	арман	зт	1520
232	5	атқар	ет	3368
233	6	әсіресе	үс	2002
234	7	бірнеше	ес	1953
235	8	даму	ет	6059
236	9	ақырын	үс	310
237	10	жақында	ет	1025
238	11	көпір	зт	292
239	12	заман	зт	3318
240	13	келесі	сн	844
241	14	күнтізбе	зт	122
242	15	озық	сн	396
243	16	өзге	сн	2802
244	17	қатыс	ет	8733
245	18	меңгер	ет	1400
246	19	ойлас	ет	127
247	20	пән	зт	933
248	21	сенім	зт	1275
249	22	сүйық	сн	632
250	23	шарша	ет	547
251	24	үлгер	ет	594
252	25	үміт	зт	1179
253	26	кезінде	үс	3296
254	27	шетел	зт	957
255	28	шешім	зт	2315

256	29	өзгер	ет	3481

3-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

17. "Қазақ тілі" пәнінің (оқытуы орыс тілде) оқу жүктемесі

1) 1-сынып- аптасына - 2 сағат – барлығы 70 сағат;

2) 2-сынып – аптасына - 2 сағат, барлығы – 72 сағат;

3) 3-сынып- аптасына - 3 сағат, барлығы -108 сағат;

4) 4-сынып – аптасына - 3 сағат, барлығы – 108 сағатты құрайды.

18. "Қазақ тілі" пәнінің (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу жүктемесі

1) 1-сынып - аптасына 2 сағат, барлығы 70 сағат;

2) 2-сынып - аптасына 2 сағат, барлығы 72 сағат;

3) 3-сынып – аптасына 2 сағат, барлығы - 72 сағат;

4) 4-сынып – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағатты құрайды.

19."Қазақ тілі" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым тақпақтар мен санамақтар, шағын мәтіндегі жаңа сөздер, қарапайым нұсқаулар, құттықтау, пікірлер, хабарламалар, сұрақтар, затты көрсету, суретті таңдап алу, қимыл мен ым-ишара арқылы түсінгенін білдіру;

2) айтылым: танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау, сурет/иллюстрация/постер бойынша сөйлеу, жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым сұрақ-жауап, қысқаша диалог, монолог, жағдаяттар, қарапайым ("иә/жоқ", "ұнайды/ұнамайды"), "дұрыс/дұрыс емес" пікірлер;

3) оқылым: оқудың түрлері, жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу, қарапайым фразалар, тақпақтар мен санамақтар, иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар мен жауаптар (кім? не? қандай? қанша?), сөздік, анықтамалықтармен жұмыс, орфоэпия;

4) жазылым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілері, азат жол, тасымал, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: артикуляция, орфоэпия, қазақ тілінің төл дыбыстары, буын, интонация, сингармонизм заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер; грамматика: зат атауын білдіретін сөздер (жекеше/көпше), тәуелдік жалғауы, ілік, барыс, жатыс септігі жалғаулары, заттың сынын, түрін, түсін білдіретін сөздер, заттың есебін, ретін білдіретін сөздер, жіктеу, сілтеу, сұрау мағынасындағы сөздер, бұйрық рай, болымды/болымсыз етістік, мезгілді

білдіретін сөздер, модаль сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жалаң және жайылма сөйлемдер.

20. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, тірек сөздер бойынша тақырыбын болжау, кесте толтыру және суреттерді орналастыру арқылы түсінгенін білдіру, тыңдалым бойынша жағымды/жағымсыз кейіпкерлерді ажырату;

2) айтылым: тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір айту, жағдаяттарды талдау, этикет сөздерді қолдану, шағын мәтінді мазмұндау, кейіпкерлерді сипаттау, сурет/иллюстрция/постер бойынша сөйлеу, оқиғаларды және кейіпкерлерді салыстыру;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату, сөздікпен, анықтамалықтармен жұмыс;

4) жазылым: сурет/комикс/иллюстрация бойынша мәтін құрастыру, тыңдау/көру материалдарының мазмұны, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография, тасымал;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, буын және дыбыс үндестігі; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: заттың атын (жалпы/жалқы) білдіретін сөздер, ілік, табыс, жатыс септіктері, көмекші есімдер, ауызша/жазбаша тілдегі етістіктің шақ, рай формалары, қалып етістіктері, сұрау есімдіктері, мекен үстеулер, жалғаулық шылаулар, әдеп сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдер.

21. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, таныс сөздер мен қысқа фразаларды ұғу, күнделікті өмірде жиі қолданылатын сұхбаттарды пікірлесуді түсіну, таныс тақырыптар бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым: сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, үлгілерді/жоспарларды пайдаланып, тақырып көлемінде сөйлесу, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір

айту, жағдаяттарды талдау, таныс атауларды, сөздерді оқып, түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге, сюжетті суреттерге тақырып қою, тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;

4) жазылым: сурет/постер/комикстер бойынша шағын мәтін құрап жазу, оқыған, тыңдаған материалдары, сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесі; лексика, тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: ауызша/жазбаша тілдегі біріккен сөздер мен қос сөздер, деректі/дерексіз зат есімдер, шығыс, көмектес септіктері, заттың қасиеттерін, сапасын білдіретін сөздер, болжалдық сан есімдер, өздік, жалпылау есімдіктері, көмекші етістіктер, етістіктің шақтары, тұйық етістік, шартты рай формалары, мөлшер үстеулер, жалғаулық шылаулар, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен салалас құрмалас сөйлемдер.

22. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: әңгімелер мен ақпаратты тыңдау және негізгі ойды түсіну, мәтінді көркемдеу үшін қолданылған жеке сөздерді өз бетімен түсіне алу, жиі қолданылатын кейбір сөздерді өз бетімен түсіне алу;

2) айтылым: берілген тақырып бойынша пікір алмасу, айтылған немесе тыңдау/көру материалдарындағы әңгіме немесе ақпараттағы негізгі ойдың сипаттамасы, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша диалог/монолог құрастыру, жағдаяттарды талдау, шағын көркем шығармаларды оқып түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау, сөйлеу стилін сақтау;

3) оқылым: мәтіннің түрлері, шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;

4) жазылым: шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру, оқыған, тыңдаған, тыңдау/көру материалдары,

сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу, жазу емлесі;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика, төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, үндестік заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика; ауызша/жазбаша тілдегі сөз таптары, көмекші сөздер, ауызша/жазбаша тілдегі көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғаулар, етістіктің ауыспалы осы шағы, жедел/бұрынғы өткен шақ, ортақ етіс, ауыспалы келер шақ, қалау рай формалары, жіктеу/сұрау/сілтеу есімдіктері және олардың септелуі, үстеу және оның түрлері, одағай, модаль, еліктеуіш сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, қарсылықты және себеп-салдар жалғаулық шылаулар, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, жай сөйлемдер мен себеп-салдар құрмалас сөйлемдер.

23."Қазақ тілі" (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым тақпақтар мен санамақтар, шағын мәтіндегі жаңа сөздер, қарапайым нұсқаулар, құттықтау, пікірлер, хабарламалар, сұрақтар, затты көрсету, суретті таңдап алу, қимыл мен ым-ишара арқылы түсінгенін білдіру;

2) айтылым: танысу, өзі туралы айту, затты сипаттау, сурет/иллюстрация/постер бойынша сөйлеу, жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, қарапайым сұрақ-жауап, қысқаша диалог, монолог, жағдаяттар, қарапайым ("иә/жоқ", "ұнайды/ұнамайды"), "дұрыс/дұрыс емес" пікірлер;

3) оқылым: оқудың түрлері, жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу, қарапайым фразалар, тақпақтар мен санамақтар, иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар мен жауаптар (кім? не? қандай? қанша?), сөздік, анықтамалықтармен жұмыс, орфоэпия;

4) жазылым: жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестері, сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілері, азат жол, тасымал, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: артикуляция, орфоэпия, қазақ тілінің төл дыбыстары, буын, интонация, сингармонизм заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар,

қаратпа сөздер; грамматика: зат атауын білдіретін сөздер (жекеше/көпше), тәуелдік жалғауы, ілік, барыс, жатыс септігі жалғаулары, заттың сынын, түрін, түсін білдіретін сөздер, заттың есебін, ретін білдіретін сөздер, жіктеу, сілтеу, сұрау мағынасындағы сөздер, бұйрық рай, болымды/болымсыз етістік, мезгілді білдіретін сөздер, модаль сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жалаң және жайылма сөйлемдер.

24. "Қазақ тілі" (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, тірек сөздер бойынша тақырыбын болжау, кесте толтыру және суреттерді орналастыру арқылы түсінгенін білдіру, тыңдалым бойынша жағымды/жағымсыз кейіпкерлерді ажырату;

2) айтылым: тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір айту, жағдаяттарды талдау, этикет сөздерді қолдану, шағын мәтінді мазмұндау, кейіпкерлерді сипаттау, сурет/иллюстрция/постер бойынша сөйлеу, оқиғаларды және кейіпкерлерді салыстыру;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату, сөздікпен, анықтамалықтармен жұмыс;

4) жазылым: сурет/комикс/иллюстрация бойынша мәтін құрастыру, тыңдау/көру материалдарының мазмұны, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография, тасымал;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, буын және дыбыс үндестігі; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: заттың атын (жалпы/жалқы) білдіретін сөздер, ілік, табыс, жатыс септіктері, көмекші есімдер, ауызша/жазбаша тілдегі етістіктің шақ, рай формалары, қалып етістіктері, сұрау есімдіктері, мекен үстеулер, жалғаулық шылаулар, әдеп сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдер.

25. "Қазақ тілі" (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тақырыпқа байланысты шағын диалог/монологтің мазмұнын түсіну, тыңдау/көру материалдарындағы негізгі ойды анықтау, тірек сөздер бойынша тақырыбын болжау, кесте толтыру және суреттерді орналастыру

арқылы түсінгенін білдіру, тыңдалым бойынша жағымды/жағымсыз кейіпкерлерді ажырату;

2) айтылым: тақырып бойынша шағын диалог/монолог, сұрақтар құрастыру, пікір айту, жағдаяттарды талдау, этикет сөздерді қолдану, шағын мәтінді мазмұндау, кейіпкерлерді сипаттау, сурет/иллюстрция/постер бойынша сөйлеу, оқиғаларды және кейіпкерлерді салыстыру;

3) оқылым: оқудың түрлері, шағын мәтінді рөлге бөліп, мәнерлеп, түсініп оқу, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату, сөздікпен, анықтамалықтармен жұмыс;

4) жазылым: сурет/комикс/иллюстрация бойынша мәтін құрастыру, тыңдау/көру материалдарының мазмұны, төл әріптердің каллиграфиясы, айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздер, орфография, тасымал;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша: фонетика: төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, буын және дыбыс үндестігі; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика: заттың атын (жалпы/жалқы) білдіретін сөздер, ілік, табыс, жатыс септіктері, көмекші есімдер, ауызша/жазбаша тілдегі етістіктің шақ, рай формалары, қалып етістіктері, сұрау есімдіктері, мекен үстеулер, жалғаулық шылаулар, әдеп сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, жай сөйлемдер мен құрмалас сөйлемдер.

26. "Қазақ тілі" (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде) оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: әңгімелер мен ақпаратты тыңдау және негізгі ойды түсіну, мәтінді көркемдеу үшін қолданылған жеке сөздерді өз бетімен түсіне алу, жиі қолданылатын кейбір сөздерді өз бетімен түсіне алу;

2) айтылым: берілген тақырып бойынша пікір алмасу, айтылған немесе тыңдау/көру материалдарындағы әңгіме немесе ақпараттағы негізгі ойдың сипаттамасы, әдеп сөздер мен сөз тіркестерін қолдану, тақырып бойынша диалог/монолог құрастыру, жағдаяттарды талдау, шағын көркем шығармаларды оқып түсіну, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау, сөйлеу стилін сақтау;

3) оқылым: мәтіннің түрлері, шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну, қарапайым фразалар, мәтіннің жанрын ажырату, мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау, мәтінге сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру, тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау;

4) жазылым: шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/ презентацияны сөйлемдермен толықтыру, оқыған, тыңдаған, тыңдау/көру материалдары, сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұнын жазу, дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп қайта жазу, жазу емлесі;

5) сөйлеу әрекеттері аясындағы тілдік дағдылар (лингвистикалық терминдер қолданылмайды) бойынша; фонетика, төл дыбыстардың артикуляциясы, орфоэпия, дауыс ырғағы, буын, интонация, үндестік заңы; лексика: тақырыпқа қатысты лексикалық минимум, жиі қолданылатын сөздер, бейтарап сөздер, репликалар, қаратпа сөздер, антонимдер; грамматика; ауызша/жазбаша тілдегі сөз таптары, көмекші сөздер, ауызша/жазбаша тілдегі көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғаулар, етістіктің ауыспалы осы шағы, жедел/бұрынғы өткен шақ, ортақ етіс, ауыспалы келер шақ, қалау рай формалары, жіктеу/сұрау/сілтеу есімдіктері және олардың септелуі, үстеу және оның түрлері, одағай, модаль, еліктеуіш сөздер, сөз тіркестері, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі, қарсылықты және себеп-салдар жалғаулық шылаулар, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, жай сөйлемдер мен себеп-салдар құрмалас сөйлемдер.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

27. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

28. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) "Тыңдалым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тыңдалым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану)	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	3.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	4.1.1.1 ан тыңдап, (тірек сөз нақтылау сұрақтар
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	4.1.2.1 бей сөз тіркес мағынасы қатысты а
1.3 Тыңдаған	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің	2.1.3.1 тыңдаған	3.1.3.1 тыңдаған	4.1.3.1

аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	(ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау	материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау	материалд 2,5 мин) м сұрақтарға беру/сөйл және тү анықтау/к толтыру/к
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттар ды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	4.1.4.1 бойынша салдарлы (кейіпкерл анықтау
1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрация арқылы болжау	2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын болжау	3.1.5.1 тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау	4.1.5.1 оқиға/әңгі жалғасын

2) "Айтылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Айтылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	4.2.1.1 б қарама-қа мағынала және сө қолдану
2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	4.2.2.1 сөздер негізінде құру
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	4.2.3.1 тақырыпт барысынд мәліметті баяндау, беру, сөйл дауыс ы сөйлеу
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді үлгі бойынша мазмұндау	2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау	4.2.4.1 жо қолданып, мазмұнда
2.5 Оқыған/тыңдаған материал бойынша пікірін білдіру	1.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал туралы "дұрыс/дұрыс емес", "ұнайды/ ұнамайды" үлгісінде қарапайым пікірін	2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер, оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір ("мен... деп ойлаймын", "мен... деп санаймын", "маған ... сияқты", "маған ...	3.2.5.1 оқыған/тыңдаған материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	4.2.5.1 кейіпкері (менің тү ... оның п айтуынша адамдарды

	білдіру	тәрізді") білдіру		салыстыра
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	2.2.6.1* ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	4.2.6.1 жазылуын айырмаш сөздерді д

3) "Оқылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Оқылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу	4.3.1.1 түсініп ақпаратты тауып/шол оқу
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну	3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	4.3.2.1 6 кездесетін негізгі ойд
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау	4.3.3.1 м (мақал-мә аңыз, әңгімелер ерекшелік көмекші қолдауым мәтінін ан
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1*мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру	2.3.4.1* мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	4.3.4.1 қолдауым мазмұның кейіпкерл бағалауға сұрақтар үшін?) оған жауа
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу	4.3.5.1 ақпаратта түрлі (сөздіктер инфограф энциклопе ғаламтор) және ақ салу (жікт беру

4) "Жазылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Жазылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген	4-сынып

	деңгей		деңгей	деңгей
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа негізделген суреттерді қолданып, постер/сөйлемді суретпен толықтырып жазу	2.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/мәтін құрастыру	3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	4.4.1.1 комикс/бу нама/през сөйлемдер
4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдар негізінде заттардың таныс атауларын жазу	2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	4.4.2.1 бейнемате мазмұнын негізінде
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1* жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану	2.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерді қолдану	4.4.3.1 сө мүшелерін белгісін нүкте)/қар кейінгі тыныс бел
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу	4.4.4.1 нормалар әріптердің байланыс сызықта қ
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h әріптер кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу	2.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс жазу	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	4.4.5.1 қолдауым жазылуын айырмашы сөздерді д
	1.4.5.2 мұғалімнің қолдауымен бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі есімдері, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген ат) ажырату	2.4.5.2 сөзді буынға бөлу және мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдап жазу	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу	4.4.5.2 сө жалғау заңын сақ

5) "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану	2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.1 қолдауым көмекші ауызша/ж қолдану
	1.5.1.2 мұғалімнің	2.5.1.2 мұғалімнің	3.5.1.2 өз бетінше шағын	4.5.1.2

	қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	мәтіннен көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	тәуелдік/с жалғаулы ауызша/ж қолдану
	1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық рай, болымсыз етістікті қолдану	2.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен сөйлемдегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша сөйлеу тілінде қолдану	3.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.3 өз мәтіннен рай ауызша/ж қолдану
	1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	2.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану	3.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.4 формалар есімдіктер шылаулар ауызша/ж қолдану
	1.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау	3.5.1.5 үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру	4.5.1.5 сөздердің сақтап жа сөйлем құ

29. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

30. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2,4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша (оқытуы орыс тілінде) үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

31. Оқу мақсаттарының жүйесі: (оқытуы ұйғыр/өзбек/тәжік тілде)

1) "Тыңдалым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тыңдалым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1 хабарлау, сұрау мақсатында баяу және анық айтылған сөзді зейін қойып тыңдау, түсіну және тиісінше іс-әрекет жасау (қимыл, ым-ишараны қолдану)	2.1.1.1 баяу және анық айтылған сөзді тыңдау және интонациясы бойынша сұраулы және лепті сөйлемдерді ажырату	3.1.1.1 анық айтылған сөзді тыңдап, түсінгені бойынша қарапайым нұсқауларды орындау	4.1.1.1 ан тыңдап, (тірек сөз нақтылау сұрақтар
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздерден құралған қарапайым	3.1.2.1 баяу және анық айтылған жиі қолданылатын сөздер және сөз тіркестерінен құралған	4.1.2.1 бей сөз тіркес мағынасы қатысты а

		фразалардың мағынасын түсіну	шағын мәтіндердегі сөйлемдердің мазмұнын түсіну	
1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау	2.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар таңдау/сипаттау	3.1.3.1 тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1,5-2 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар орналастыру/кесте толтыру/ мазмұндау	4.1.3.1 материалд 2,5 мин) м сұрақтарға беру/сөйл және ту анықтау/к толтыру/к
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпараттар ды түсіну	1.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну мұғалімнің қолдауымен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді анықтау	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннің тақырыбын, жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді, мұғалімнің қолдауымен оқиғалар ретін анықтау	4.1.4.1 бойынша салдарлы (кейіпкерл анықтау
1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтіннің тақырыбын иллюстрация арқылы болжау	2.1.5.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздері, сөз тіркестері бойынша мазмұнын болжау	3.1.5.1 тыңдаған фразаның алдындағы немесе кейінгі оқиғаны болжау	4.1.5.1 оқиға/әңгі жалғасын

2) "Айтылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Айтылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану	2.2.1.1 өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерін қолдану	3.2.1.1 берілген тақырыпқа қатысты сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	4.2.1.1 б қарама-қа мағынала және сө қолдану
2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)	2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде сөйлеу (2-3 сөйлем)	3.2.2.1 берілген тірек сөздер негізінде сөйлеу (3-4 сөйлем)	4.2.2.1 сөздер негізінде құру
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және үлгі бойынша жауап беру	2.2.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда қызығушылығы бойынша сұхбаттасына сұрақ қою, диалогке қатысу барысында этикет сөздерді қолдану	3.2.3.1 белгілі тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасын түсіну және олардың ойын толықтыру	4.2.3.1 тақырыпт барысынд мәліметті баяндау, беру, сөйл дауыс ы сөйлеу
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1 фото/сурет/ қуыршақтарды қолданып, шағын мәтінді үлгі бойынша мазмұндау	2.2.4.1 суретті жоспар және тірек сөздер/сұрақтар негізінде шағын мәтінді мазмұндау	3.2.4.1 жоспар (сурет, сызба түрінде) және тірек сөздер негізінде оқиға желісін сақтай отырып мазмұндау	4.2.4.1 жо қолданып, мазмұнда
2.5 Оқыған/тыңдаған	1.2.5.1 оқыған/тыңдаған	2.2.5.1 мәлімет, кейіпкер,	3.2.5.1 оқыған/тыңдаған	4.2.5.1

материал бойынша пікірін білдіру	материал туралы "дұрыс/дұрыс емес", "ұнайды/ ұнамайды" үлгісінде қарапайым пікірін білдіру	оқиғаларды салыстыру негізінде қарапайым пікір ("мен... деп ойлаймын", "мен... деп санаймын", "маған ... сияқты", "маған ... тәрізді") білдіру	материал бойынша өз пікірін (менің ойымша ..., менің көзқарасым бойынша ..., себебі ...) дәлелдеу	кейіпкері (менің т ... оның п айтуынша адамдард салыстыр
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	2.2.6.1* ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h дыбыстарын артикуляциялау	3.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	4.2.6.1 жазылуын айырмаш сөздерді д

3) "Оқылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Оқылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолданылатын сөздерді тұтас оқу	2.3.1.1 шағын мәтінді түсініп, мәнерлеп (дауыс ырғағын дұрыс қойып)/рөлге бөліп оқу	3.3.1.1 мәтінді немесе оның бөлімдерін мәнерлеп оқу, шолып (танысу мақсатында) оқу/ рөлге бөліп оқу	4.3.1.1 түсініп ақпаратты тауып/шол оқу
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну	2.3.2.1 шағын мәтіндегі жиі қолданылатын сөздерден құрастырылған қарапайым фразалардың/сөйлемдердің мағынасын түсіну	3.3.2.1 жиі қолданылатын сөздер мен фразалардан құрастырылған шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	4.3.2.1 кездесетін негізгі ой
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1 мәтіннің жанрын (санамақ, тақпақ, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі) ажырату	2.3.3.1 мәтіннің жанрын (өлең, жаңылтпаш, жұмбақ, ертегі, әңгіме) ажырату	3.3.3.1 мәтіннің жанрын (әңгіме, тұрмыс-салт жырлары, бата, мақал-мәтелдер) ажырату, әңгімелеу/сипат тау мәтінін анықтау	4.3.3.1 м (мақал-мә аңыз, әңгімелер ерекшелік көмекші қолдауым мәтінін ан
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация/постер бойынша қарапайым сұрақтар кім? не? қандай? қанша? не істеді?) құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтін мазмұны мен кейіпкерлерінің іс-әрекетін нақтылау үшін сұрақтар (қандай? қай? қашан? қайда?) құрастыру және оған жауап беру	4.3.4.1 қолдауым мазмұнын кейіпкерл бағалауға сұрақтар үшін?) оған жауа
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен иллюстрациялы шағын мәтіннен қажетті ақпаратты табу	2.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөздік, анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктер мен анықтамалықтардан қажетті ақпаратты табу және оны алу	4.3.5.1 ақпаратта түрлі (сөздіктер инфограф энциклопе ғаламтор) және ақ салу (жік

				беру

4) "Жазылым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Жазылым" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1 мұғалімнің қолдауымен тақырыпқа негізделген суреттерді қолданып, постер/сөйлемді суретпен толықтырып жазу	2.4.1.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/мәтін құрастыру	3.4.1.1 тірек сөздер, сызбалар, суреттер, символдарды қолданып, постер/мәтін құрастыру	4.4.1.1 комикс/бу нама/през сөйлемдер
4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдар негізінде заттардың таныс атауларын жазу	2.4.2.1 оқыған/ аудио/бейнематериалдың мазмұны бойынша жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерін қатыстырып сұраққа жауап (сөйлем) жазу	3.4.2.1 оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын тірек сөздерді қолданып жазу	4.4.2.1 бейнемате мазмұнын негізінде ж
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1 *жай сөйлемнің тыныс белгілерін мұғалімнің қолдауымен қолдану	2.4.3.1 мұғалімнің қолдауымен сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және тиісті тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	3.4.3.1 өз бетінше жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерді қолдану	4.4.3.1 сө мүшелерін белгісін нүкте)/қар кейінгі с тыныс бел
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс байланыстырып, көркем жазу	2.4.4.1 бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын, азат жолдың және тақырыптың өлшемін сақтап жазу	3.4.4.1 кең жолды дәптерге бас әріптер мен кіші әріптердің биіктігін, енін, көлбеулігін және олардың байланысын сақтап жазу	4.4.4.1 нормалар әріптердің байланыс сызықта қ
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімнің қолдауымен ә, ө, ү, ұ, і, ң, қ, ғ, h әріптер кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу	2.4.5.1 * мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс жазу	3.4.5.1 жаңа сөздерді орфографиялық сөздіктерге сүйеніп дұрыс жазу	4.4.5.1 қолдауым жазылуын айырмаш сөздерді д
	1.4.5.2 мұғалімнің қолдауымен бас әріппен жазылатын сөздерді (кісі есімдері, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген ат) ажырату	2.4.5.2 сөзді буынға бөлу және мұғалімнің қолдауымен сөзді тасымалдап жазу	3.4.5.2 дауыссыз б-п, қ-ғ, к-г дыбыстары кездесетін сөздердің емлесін сақтап жазу	4.4.5.2 сө жалғау заңын сақ

5) "Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тілдік нормаларды қолдану" бөлімі бойынша оқу мақсаттары			
	1-сынып А1 – бастапқы деңгей	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып деңгей
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық	1.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін	2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін	3.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздер	4.5.1.1 қолдауым көмекші ауызша/ж

терминдерді қолданбау)	сөздерді ауызша тілде қолдану	сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	мен көмекші сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	қолдану
	1.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен көптік/тәуелдік/ жіктік /септік жалғауларын ауызша тілде қолдану	2.5.1.2 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	3.5.1.2 өз бетінше шағын мәтіннен көптік/ тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.2 тәуелдік/с жалғаулы ауызша/ж қолдану
	1.5.1.3 сөйлеу барысында мұғалімнің қолдауымен етістіктің шақтарын, бұйрық рай, болымсыз етістікті қолдану	2.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен сөйлемдегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша сөйлеу тілінде қолдану	3.5.1.3 мұғалімнің қолдауымен шағын мәтіндегі етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.3 өз мәтіннен рай ауызша/ж қолдану
	1.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін дұрыс қолдану	2.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен сөйлеу барысында есімдіктерді (сілтеу, сұрау есімдіктерін) қолдану	3.5.1.4 мұғалімнің қолдауымен жіктеу есімдіктерінің септелуін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	4.5.1.4 формалар есімдіктер шылаулар ауызша/ж қолдану
	1.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен сөз тіркестері/ сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтау	2.5.1.5 мұғалімнің қолдауымен үлгі бойынша жай сөйлемдегі сөз тіркестерінің байланысын түсіну және сақтау	3.5.1.5 үлгі бойынша сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай сөйлем және мұғалімнің қолдауымен құрмалас сөйлем құрастыру	4.5.1.5 сөздердің сақтап жа сөйлем құ

32. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

33. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарына (оқыту қазақ тілінде емес) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде емес)

1) 1-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекеттерінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің мектебім	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи

			қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын қолдану
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым 4. Бізді қоршаған әлем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық	1.1.2.1 баяу жән

		мағынасын түсіну	жиі қолданыл мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрациясы а
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұрыс
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жә сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* фото/сур қолданып, шағ бойынша мазмұн
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 * мұқият түсіну және оғ беру (мимика пайдалану, орындау)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
	Жазылым	4.1 Әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтіндер жазу	1.4.1.1 постер бейнеленген зат жазу
		4.4 каллиграфиялық нормаларды сақтау	1.4.4.1 бас (б әріптерді ж қосындыларын ж гигиеналық та анық жазу

	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
3-тоқсан			
5. Саяхат 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсіну
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* /қуыршақтарды мәтінді үлгі бойы
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікірі
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңыл ертегі) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қа сызбалар, сурет

			постер/сөйлемді толықтырып жаз
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* ок материалдарда атауларды жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әр әріптерді дұрыс көркем жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
	Тілдік дағдыларды дамыту	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5 * мұғалім тәртібін сақтай тіркестерін/ құрастыру
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын 8. Дені саудың жаны сау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікір
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау

	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңы ертегі) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қ сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жаз
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* о материалдарда атауларды жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1* жай с белгілерін мұғал қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалім ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
			1.4.5.2 мұғалімні әріппен жазылат есімдері, жер-с жануарларына ажырату
	Тілдік дағдыларды қолдану	Грамматикалық нормаларды сақтау	1.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану

2) 2-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			

1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапа мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәй суреттер/сызбала
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып), рөлге бө
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннін иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанш құрастыру және
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суреті жазу/постер құ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұн желісі бойынша баяндау	2.4.2.1* оқы бейнематериалды

			бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.3 Пунктуация лық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 * мұғалі пәннің атауын/ с әрекетін ауызша/жазбаша
			2.5.1.2 * мұғалі шағын мәтінд септік/тәуелдік ауызша/жазбаша
			2.5.1.3 * мұғалі сөйлемдегі ет ауызша сөйлеуде
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәй суреттер/сызбала
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы

			сұхбаттасына сұ қатысу барысын қолдану
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып), рөлге бө
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқ бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларын дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін ж байланысын, аз тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша ж тіркестерінің ба және сақтау
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематер иалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5

			бойынша сұрақ және оған сәй суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаға мазмұнын түс қолдауымен жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сө мазмұнын болжа
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып)/рөлге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, әңгіме) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, а қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт

			жазу/постер құ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларын дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін байланысын, аз тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша жа тіркестерінің ба және сақтау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5

		мазмұнын түсіну	бойынша сұрақ және оған сәй суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаға мазмұнын түс қолдауымен жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сө мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жә қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1*мұғалімні сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құр иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
			2.4.5.2 сөзді бу

			мұғалімнің қо тасымалдап жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқы бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіст формаларын а тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд

3-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақт және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-	3.2.3.1* белгіл

		қатынасқа түсу (диалог)	әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материлды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі .) дәлелдеу
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннін тұрмыс-салт мақал-мәтелдер) баяндау/сипатта анықтау
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек суреттер, симво постер/мәтін құр
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс ж
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кез емлесін сақтап ж
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолда
		4.5 орфографиялық нормаларды сақтау	3.4.5.1 орфогра көмегімен жаңа жазу
			3.4.5.2 б-п, қ- дыбыстарымен жазу
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы

			ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен құрастыру
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттін бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 берілг қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	3.2.6.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд

			бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қ және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетін соңында қой белгілерді қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кез емлесін сақтап ж
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білдір көмекші сөзде ажырату, ауыз қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтінде рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдік және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен қ құрастыру
3-тоқсан			

5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңд алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнд
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.6.1 мұғалім және айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер)

			баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақты сұрақтар қашан? қайда?) оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек суреттер, символ постер/мәтін құр
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен құ құрастыру
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің

			бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт мақал-мәтелдер) баяндау/сипатта анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қ және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек суреттер, символ постер/мәтін құр
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту

		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен құ құрастыру

3) 4-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан 2. Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша	4.2.2.1 берілген

		ойын жеткізу	жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, қ ажырату, ауызекі қолдану
			4.5.1.2* көпт жіктік жалға ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етістікт категорияларын жазба тілде қолда
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі

			ауызша/жазбаша
			4.5.1.5 *сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдаң бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыры
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді

			және қажет тауып/шолып/бел
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннін мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқ материалдың м жоспар негізінде
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
			4.4.5.2 сөзге қос кезінде үндестік
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, қ ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
3-тоқсан			

5. Табиғат құбылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдағ бөліктерінің жал
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау

		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қос кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
4-тоқсан			

7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңда (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстар толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңда бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілге қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілге жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгіл сұхбаттасу ба мәліметті (4-5 кері байланыс б сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* қолданып, мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлер бойынша, ... он оның айтуын адамдардың салыстыра отыр
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бе
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу

	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2*көптік/тәу ік жалғаул ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр

Ескерту:

1) сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада немесе бөлігі қолданылады.

2) "*" – белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

3) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

4-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр/өзбек/тәжік тілде)

1) 1-сынып

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекеттерінің түрлері)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің мектебім	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың	1.1.1.1* хаб

		мазмұнын түсіну	мақсатында ба айтылған сөзді тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.2* мұғалім көптік/тәуелдік/ж жалғауларын қолдану
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым 4. Бізді қоршаған әлем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	1.1.1.1* хаб мақсатында ба айтылған сөзді

			тыңдау, түсіну ж әрекет жасау (қи қолдану)
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	1.1.3.1* тыңд (ұзақтығы 0,5-1 мазмұны бойы қолдауымен сұ беру және фото/сюжетті таңдау
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрациясы а
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	1.2.1.1* сөйлеу б өзі туралы ай сипаттау үшін тіркестерін дұры
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің ин қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* фото/сур қолданып, шағ бойынша мазмұн
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 * мұқият түсіну және оң беру (мимика пайдалану, орындау)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
	Жазылым	4.1 Әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтіндер жазу	1.4.1.1 постер бейнеленген зат жазу
		4.4 каллиграфиялық нормаларды	1.4.4.1 бас (б

		сақтау	әріптерді ж қосындыларын ж гигиеналық та анық жазу
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану
3-тоқсан			
5. Саяхат 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	1.1.2.1 баяу жән жиі қолданыл мағынасын түсін
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің ин қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	1.2.4.1* /қуыршақтарды мәтінді үлгі бойы
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікірі
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңыл ертегі) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	1.3.4.1* мұғалім мәтін немесе бойынша қара (кім? не? қанда және қысқаша жа
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі

		ақпаратты алу	қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қа сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* ок материалдарда атауларды жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	1.4.4.1 бас әр әріптерді дұрыс көркем жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
	Тілдік дағдыларды дамыту	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	1.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша тілде қол
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.4 сөйлеу б есімдіктерін қолдауымен дұры
			1.5.1.5 * мұғалім тәртібін сақтай тіркестерін/ құрастыру
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын 8. Дені саудың жаны сау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	1.1.4.1 мұғалім тыңдаған мате туралы екенін түс
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	1.1.5.1 мәтінн иллюстрация арқ
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	1.2.2.1* сурет хабарлы жа сөйлемдердің инт қойып сөйлеу (1-
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	1.2.3.1 сұхбаттас айтқанын түсі бойынша жауап б
		2.5 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	1.2.5.1* оқыған/т туралы "дұры "ұнайды/ұнамайд қарапайым пікір

		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	1.2.6.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, қ, артикуляциялау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	1.3.1.1 жиі қолда тұтас оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	1.3.2.1 шағын қолданылатын мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	1.3.3.1* мәтіннің тақпақ, жаңы ертегі) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	1.3.5.1 иллюст мәтіннен мұғалі қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	1.4.1.1* мұғалім тақырыпқа қ сызбалар, сурет постер/сөйлемді толықтырып жаз
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	1.4.2.1* он материалдарда атауларды жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	1.4.3.1* жай с белгілерін мұғал қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	1.4.5.1* мұғалімн ө, ү, ұ, і, ң, кездесетін сөз дұрыс жазу
			1.4.5.2 мұғалімні әріппен жазылат есімдері, жер-с жануарларына ажырату
	Тілдік дағдыларды қолдану	Грамматикалық нормаларды сақтау	1.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			1.5.1.3* сөйл мұғалімнің қолд шақтарын, болымды/болымс қолдану
			1.5.1.5* мұғалім сөз тір сөздердің орын қолдану

2) 2-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жән сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапа мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәйк суреттер/сызбала
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жән қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауыс қойып), рөлге бө
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем

		4.2 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұн желісі бойынша баяндау	2.4.2.1* оқ бейнематериалд бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.3 Пунктуация лық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалі сөйлем түрлерін қарай ажырату белгілерін (нүкт леп белгісі) қолд
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезд анықтап, теріп ж
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбай)	2.5.1.1 * мұғалі пәннің атауын/ с әрекетін ауызша/жазбаша
			2.5.1.2 * мұғалі шағын мәтінд септік/тәуелдік ауызша/жазбаша
			2.5.1.3 * мұғалі сөйлемдегі ет ауызша сөйлеуде
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жә сөзді тыңдау ж бойынша сұра сөйлемдерді ажы
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жә жиі қолданыл құралған қарапа мағынасын түсін
		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңда (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақ және оған сәй суреттер/сызбала
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтінні тірек сөздері, сө мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жә қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-	2.2.3.1* күн

		қатынасқа түсу (диалог)	кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша ой-пікір білдіру	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауы қойып), рөлге бө
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқ бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларын дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін ж байланысын, аз тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша ж тіркестерінің ба және сақтау
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 баяу жә сөзді тыңдау ж бойынша сұрау сөйлемдерді ажы

		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	2.2.3.1* күнд кездесетін қызығушылығы сұхбаттасына сұ қатысу барысынд қолдану
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	2.2.5.1* мәлі оқиғаларды сал қарапайым пікі ойлаймын", " санаймын", "ма маған ... тәрізді")
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 шағын мәнерлеп (дауыс қойып)/рөлге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсін
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.3.3.1* мәтіннің жаңылтпаш, ж әңгіме) ажырату
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1* мұғалім сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың

			сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер қ иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* бейнематериалды бойынша жиі сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
		4.5 Орфографиялық дағдыларын дамыту	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде анықтап, теріп жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	2.4.4.1 бас әр әріптердің б көлбеулігін байланысын, аза тақырыптың өлш
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білд ауызша/жазбаша
			2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд
			2.5.1.5* мұғалім үлгі бойынша жа тіркестерінің ба және сақтау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсіну

		1.3 Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 1-1,5 бойынша сұрақт және оған сәйк суреттер/сызбала
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түс қолдауымен ж жағымсыз кейіпк
		1.5 Тыңдалым материалын болжау	2.1.5.1* мәтіннің тірек сөздері, сөз мазмұнын болжа
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1* өз сө сұрау, іс-әрекетк үшін сөздер жә қолдану
		2.2 Берілген тақырып бойынша сөйлеу	2.2.2.1 сюжетті сөйлеу (2-3 сөйле
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1* суретті ж сөздер/сұрақтар мәтінді мазмұнда
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.6.1* ә, ө, ү, дыбыстарын арти
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 шағын қолданылатын құрастырылған фразалардың/сөй мағынасын түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1* мәтіннің иллюстрация/пос қарапайым сұр қандай? қанша құрастыру және с
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1*мұғалімні сөздік, ан қажетті ақпаратт
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	2.4.1.1* заттың сөздерді қол сөйлемді суретт жазу/постер құр иллюстрация бо сөйлемнен кем ем
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1* мұғалім сөйлем түрлерін қарай ажырату ж белгілерін (нүкт леп белгісі) қолда
		4.5 Орфографиялық дағдыларды	2.4.5.1* ә, ө, ү, әріптері кезде

		дамыту	анықтап, теріп жа
			2.4.5.2 сөзді бу мұғалімнің қо тасымалдап жазу
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1* оқы бейнематериалды бойынша жи сөздер мен қатыстырып (сөйлем) жазу
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	2.5.1.2* мұғалім шағын көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			2.5.1.3* мұғалім сөйлемдегі етіс формаларын тілінде қолдану
			2.5.1.4* мұғалім сөйлеу барысын есімдіктерін қолд

3) 3-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша	3.2.2.1 берілге

		ойын жеткізу	негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материлды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі .) дәлелдеу
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құра
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқ материалдың м сөздерді қолдану
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кез емлесін сақтап жа
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетінш соңында қой белгілерді қолдан
		4.5 орфографиялық нормаларды сақтау	3.4.5.1 орфограф көмегімен жаңа жазу
			3.4.5.2 б-п, қ-к дыбыстарымен жазу
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с

		терминдерді қолданбау)	білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен қ құрастыру
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақт және сюжеттін бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	3.2.6.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы

			дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қ және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 өз бетін соңында қой белгілерді қолда
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
			3.4.5.2 дауыссы дыбыстары кезд емлесін сақтап ж
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың аты қимылын білдір көмекші сөзде ажырату, ауыз қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтінде рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен қ

			құрастыру
3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1* анық тыңдап, түсін қарапайым нұсқа
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2 бойынша сұрақ және сюжеттің бойынша орналастыру/кест толтыру/мазмұнд
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1* тыңд тақырыбын, ж жағымсыз мұғалімнің қолд ретін анықтау
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңда алдындағы немес болжау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 беріл қатысты сөздерді барысында қолда
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнда
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.6.1 мұғалім және айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1* мәтінд бөлімдерін мәне (танысу мақсат бөліп оқу
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен	3.3.3.1* мәтіннің

		түрлерін анықтау	тұрмыс-салт ж мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақты сұрақтар қашан? қайда?) оған жауап беру
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек с суреттер, символ постер/мәтін құр
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* оқ материалдың м сөздерді қолдан
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.2* өз мәтіннен тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем ж қолдауымен құ құрастыру
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1* баяу жә жиі қолданылаты тіркестерінен н мәтіндердегі мазмұнын түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын	3.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 1,5-2

		түсіну	бойынша сұрақ және сюжетті бойынша орналастыру/кес толтыру/мазмұнд
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	3.1.5.1* тыңд алдындағы неме болжау
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 берілге негізінде сөйлеу
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	3.2.3.1* белгіл әңгімеге қатысу түсіну және толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1* жоспар түрінде) және негізінде оқиға отырып мазмұнд
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1* оқыған/т бойынша өз пікір ..., менің көзқара себебі ...) дәлелде
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 жиі қолд мен фразаларда шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1* мәтіннің тұрмыс-салт мақал-мәтелдер) баяндау/сипаттау анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1* мәтін кейіпкерлерінің нақтылау үшін қай? қашан? қ және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1* сө анықтамалықтар ақпаратты табу ж
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.4.1.1* тірек суреттер, симво постер/мәтін құр
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1* о материалдың сөздерді қолдан
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	3.4.4.1 кең жол әріптер мен биіктігін, енін, олардың байлан

			каллиграфиялық дамыту
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	3.4.5.1 жа орфографиялық сүйеніп дұрыс жа
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	3.5.1.1* мұғалім заттың атын/с білдіретін сөзде сөздердің мағы ауызша/жазбаша қолдану
			3.5.1.3* мұғалім шағын мәтіндег рай формаларын тілде қолдану
			3.5.1.4* мұғалім жіктеу есімдікт және септеулі ауызша/жазбаша
			3.5.1.5* үлгі бой сөздердің орын жай сөйлем қолдауымен құ құрастыру

4) 4-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан 2. Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдаға (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу

			барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс ы сөйлеу
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызекі қолдану
			4.5.1.2* көпт жіктік жалға ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етістікт категорияларын жазба тілде қолда
			4.5.1.4*

			формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5 *сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдағ (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдағ бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отырь
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы

			дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалім айтылуы мен айырмашылығы дұрыс жазу
			4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, қ ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* тәуелдік/септік/ж сөздерді ауызш қолдану
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі

			ауызша/жазбаша
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестері бар мә мәнмәтінге қа түсіну
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңдаң (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстары толтыру/кластер
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдаға оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңдаң бөліктерінің жал
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
		2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы айырмашылығы дұрыс айту
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс шағын мәтінде түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1* мәтіннің мәтелдер, бата, а әңгімелердің) ерекшеліктерін

			сөздердің қолда мәтінін анықтау
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалім мәтін мазм кейіпкерлердің бағалауға бағы (неліктен? не ү және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер, энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* ок материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қос кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалім шылауларды, к ажырату, ауызш қолдану
			4.5.1.2* көптік/тәуелдік/с жалғаулы ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж

			сөйлем құрастыр
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1* анық тыңдап, қысқа сөздер) жасау мақсатында сұра
		1.3 Тыңдаған аудио/ бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1* тыңда (ұзақтығы 2-2,5 бойынша сұр беру/сөйлемді түйінді тұстар толтыру/кластер құрастыру/болжа
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1* тыңдағ оқиғаның байланысын (ке және негізгі қолдауымен аны
		1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1* тыңда бөліктерінің жал
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1* берілген қарсы мағына сөздерді табу барысында қолда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген жоспардың н монолог құру
		2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі сұхбаттасу бар мәліметті (4-5 кері байланыс бе сақтау, дауыс сөйлеу
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1* ж қолданып, м мазмұндау
		2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1* шығар туралы пікірлерд бойынша, ... оны оның айтуынш адамдардың салыстыра отыр
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1* мәтінді және қажет тауып/шолып/бел
		3.5 Түрлі дереккөздер ден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1* қажетті а үшін түрлі (сөздіктер,

			энциклопедиялар қолдана білу
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* ша комикс/буклет/ коллаж/жарнама/ сөйлемдермен то
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* о материалдың м жоспар негізінде
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1* сөйле мүшелерінің тын қос нүкте)/қарат сөйлемнің тиісті қолдану
		4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 нормаларға сә өзара байланыс сызықта көркем ж
		4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қо кезінде үндестік з
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2*көптік/тәу ік жалғаул ауызша/жазбаша
			4.5.1.3* өз мәтіннен етісті формаларын тілде қолдану
			4.5.1.4* формалардағы ж және септеулі ауызша/жазбаша
			4.5.1.5* сөйлемде тәртібін сақтап ж сөйлем құрастыр

Ескерту:

1) "*" – белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

2) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
12-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Қазақ тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта

білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектепте "Қазақ тілі" оқу пәнін оқыту мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін оқыту міндеттері:

1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;

2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;

3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;

4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;

5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;

6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;

7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;

8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне,

Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

2) 3-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

3) 4-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

7. "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз, 4-сыныпта 12-15 сөз;

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз;

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 4-сыныпта 80-100 сөз;

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз.

8. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тіл және сөйлеу: сөйлеудің адам өміріндегі маңызы мен қажеттілігі; ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсінік; дауыс күші, сазы – ауызекі сөйлеудің мәнерлеуші құралдары; ауызекі сөйлеу кезіндегі қимыл мен ым-ишара; диалог; монолог;

2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттарға байланысты сұхбаттасын тыңдау, сөйлеу мәдениетін сақтау; амандасу жағдаятында қолданылатын сөздер; амандасу, өтініш білдіру, алғыс айту жағдаятын құрастыру;

3) фонетика: У дыбысы; сөз ішінде у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып келуі; У әрпінің емлесі: дауыссыз дыбыстан кейін келген у әрпінің алдында ү, ұ дыбыстары естілгенімен, жазылғанда олардың орнына у-дың өзі ғана жазылатыны, дауысты ы, і әріптеріне аяқталған сөздерге у әрпі қосылғанда, ы, і әріптерінің түсіп қалатыны; И дыбысы. И – дауысты, й – дауыссыз дыбыс екені. И – дыбысының бірде жуан, бірде жіңішке болатыны; И, й әріптерінің емлесі; Я, ю әріптерінің жазылуы; дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетіні; Б, п дыбыстары; Б және п әріптерінің емлесі; Қ, ғ және к, г дыбыстары; Қ, к дыбыстарына аяқталған сөздерге дауысты ы, і дыбыстары жалғанса, олардың ғ, г дыбыстарына айналуы; Л, р дыбыстары. Л, р әріптерінің емлесі. Н, ң дыбыстары; олардың бір-бірінен айырмашылығы және емлесі; сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту: бүгін – бүгүн, түтін – түтүн, көсек – көсөу);

4) мәтін, мәтін туралы түсінік: жеке сөйлемдерден мәтіннің өзгешелігі; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтінге, сюжетті суреттерге ат қою; тақырып (мәтіннің аты), тірек сөздер арқылы мәтіннің мазмұнын болжау; тыңдаған мәтін бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу; тыңдаған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; тыңдалған материалға өз пікірін білдіру; оқыған мәтін мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру және жауап беру; берілген тірек сөздерді қолданып ауызша әңгіме құрау;

5) мәтіннің құрылымы (басы, ортасы (негізгі), соңы (қорытынды) туралы ұғым: негізгі ойды беру формасы сөйлем; мәтіндегі азат жолдың рөлі; мәтіндегі сөйлемдердің байланысы; дұрыс құрылмаған мәтінді қайта құру;

6) мәтін түрлері: әңгімелеу, сипаттау, пайымдау: заттар мен құбылыстар туралы әңгімелеу, сипаттап айту; мәтіннің тақырыбы және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

7) сөйлем: сөйлем туралы түсінік; сөйлемнің мәтіннен өзгешелігі; тұтас мәтінді сөйлемдерге бөлу, сөйлемдердің ара жігін ажырату; айтылу мақсатына қарай сөйлем түрлері: хабарлы сөйлем, сұраулы сөйлем, лепті сөйлем; сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілер (нүкте, сұрау, леп белгісі);

8) сөйлемдегі сөздердің байланысы: сұрақ қою арқылы сөйлемнің ішінен бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; сөздердің орналасу тәртібін ескере отырып, сөздерден сөйлем құрау; сұрақ бойынша сөйлемді толықтырып жазу; үлгі, сызба, суреттер бойынша сөйлем құрап жазу; дұрыс құрылмаған сөйлемді түзеп, қайта жазу;

9) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы түсінік; мәтіндегі синоним, антоним, омоним сөздердің мағыналарын ажырата білу; берілген тақырып, сұрақ бойынша қажетті ақпараттарды іріктеп алу үшін дереккөздерді (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) қолдана білу;

10) сөз құрамы: сөздің түбірі мен қосымшасы туралы алғашқы түсінік; түбір мен қосымшаның бір-бірінен айырмашылығы; қосымша түрлері: жұрнақ пен жалғау, олардың белгіленуі;

11) сөз таптары: заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздер туралы түсінікті қайталау; сөз табы туралы түсінік; зат есім, оның мағынасы, сұрақтары; жалқы есім және жалпы есім; жалқы есімнің жазылу емлесі; зат есімнің жекеше және көпше түрлері; зат есімнің көпше түрін сөз құрамына талдау, көптік жалғаулары, оларды дұрыс қолдану; етістік, оның анықтамасы, сұрақтары; дара және күрделі етістіктер; сын есім және оның анықтамасы, сұрақтары; сын есіммен зат есімнің байланысы; дара және күрделі сын есімдер; сан есім және

оның анықтамасы, сұрақтары; сан есімнің зат есіммен байланысып айтылуы; дара және күрделі сан есімдер;

12) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдарға байланысты сұрақтар мен жоспар бойынша мазмұндама жазу; тірек сөздерді, суреттерді пайдаланып постер құрастыру; жеке сурет немесе сюжетті суреттер негізінде шағын сипаттау, әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама және нұсқаулық жазу; құраған мәтінінде жіберілген қателерді (орфографиялық, пунктуациялық, әріптік) мұғалімнің көмегімен тауып түзету; дұрыс құрылмаған мәтінді түзеп, қайта жазу; жазба жұмыстарын каллиграфиялық талаптарға сай жазу;

13) жыл бойы өткенді қайталау.

9. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу ерекшеліктері;

2) сөйлеу мәдениеті: түрлі жағдаяттағы қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлеу; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл мен ым-ишара, қаратпа сөздерді қолдана отырып,тыңдарманның назарын аудару; өзгенің пікіріне өз көзқарасын білдіруде тілдік және этикалық нормаларды сақтау;

3) мәтін: мәтін туралы 2-сыныпта өтілгенді қайталау; көмекші сөздердің көмегімен әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтін түрлерін және құрылымдық бөліктерін анықтау; мәтіннің тақырыбын және ондағы негізгі ойды анықтау; мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерге салыстырмалы талдау; ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін салыстыру;

4) тыңдалған мәтін бойынша тірек сөздерді белгілеу; ашық және жабық сұрақтарға жауап беру; берілген тақырып пен суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау; берілген мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздерді, жоспарды пайдаланып ауызша әңгіме құрау;

5) қаратпа сөз, оның тыныс белгісі; қыстырма сөз, оның тыныс белгісі;

6) фонетика: дыбыс туралы 2-сыныпта өткенді қайталау; э, е, ф, в, ц, ч, ш, щ дыбыстарының ерекшеліктерін меңгерту; бұл дыбыстарды дұрыс айтып, сауатты жазуға дағдылану; в, ф дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктерін салыстыру; Ч, щ дыбыстары мен әріптерінің ерекшеліктері; Х, h дыбыстары, олардың айтылу ерекшеліктері; Х, h дыбыстарына қатысты сөздердің емлесі; сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл);

7) сөз және оның мағынасы: сөз және оның мағынасы туралы берілген білімді еске түсіру; сөз мағыналарымен жұмыс: сөз өзінің тура мағынасынан басқа ауыспалы мағынада қолданылатынын және бір сөздің бірнеше мағынада жұмсалатынын байқау; мәндес және қарама-қарсы мағыналы сөздер; тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын мәнмәтінде түсіну, сөйлеу барысында пайдалану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) берілген тақырып, сұрақ бойынша алған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды тұстарын анықтау;

8) сөз құрамы: сөз құрамы жайында 2-сыныпта өтілген ұғымдарды қайталау; түбір сөз және туынды сөз; туынды сөз жасайтын жұрнақтар; түбірлес сөздер; қосымшалардың емлесі: буын үндестігін сақтау, қосымша жалғанғанда кейбір сөздердің соңғы дыбысының өзгеруі немесе түсіп қалуы туралы түсінік;

9) сөйлем: сөйлем туралы 2-сыныпта берілген білімді қайталау; сөйлем мүшелері; тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер; бастауыш пен баяндауыштың байланысы; бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша; жалаң және жайылма сөйлем; үлгі сызба, сұрақ бойынша сөйлем құрау;

10) сөз таптары: сөз таптары туралы берілген ұғымды қайталау; зат есім туралы 2-сыныпта өтілген материалды еске түсіру; негізгі және туынды зат есім; туынды зат есім жасайтын жұрнақтар; зат есімнің тәуелденуі; тәуелдік жалғау, оның жекеше және көпше түрлері; тәуелдік жалғаудың емлесі; етістік туралы берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды етістік, болымды және болымсыз етістік; сөз таптары; сын есім жайында берілген білімді еске түсіру, негізгі және туынды сын есімдер; салыстырмалы шырай жұрнақтарымен таныстыру; сан есім туралы берілген білімді еске түсіру; есептік және реттік сан есімдер;

11) шығармашылық жұмыс: жоспар немесе сызба негізінде тірек сөздерді қолданып әңгімелеу, салыстыра сипаттау және көмекші сөздерді қолданып пайымдау мәтіндерін құрап жазу; оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама жазу; сызба, график, кесте, фотосуреттер қолданып мәтін (хат, шақыру, нұсқаулық, презентация) құрастырып жазу; өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян жазу; жіберілген қателерді (пунктукациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) тауып, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;

12) жыл бойы өткенді қайталау.

10. "Қазақ тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсініктерін кеңейту; тірек сөздер мен жоспарды пайдаланып монолог құрау;

2) сөйлеу мәдениеті: сөйлеу мақсаты мен ортасына сәйкес белгілі бір тақырып аясында диалог құру; сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, сезімі мен көңіл күйіне әсерін ескеру; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл мен ым-ишара, және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру;

3) фонетика: буын үндестігі туралы ұғым қалыптастыру: дауысты дыбыстардың сөз ішінде жуан-жіңішкелігіне қарай үндесіп айтылуы және жазылуы; дыбыс үндестігі туралы түсінік; сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану: түбірдің соңғы дыбысы қатаң болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы қатаң болып келетіні, түбірдің соңғы дыбысы ұяң немесе үнді болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы да ұяң не үнді болып сәйкестенуі, дауысты дыбыстың әсерінен түбірдің соңындағы қатаң дыбыстың ұяң не үнді болып өзгеруі;

4) мәтін: мәтін түрлері (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) туралы берілген ұғымды кеңейту; мәтіннің құрылымын талдау; мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; пайымдаудың мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктерін (түсіндіру, дәлелдеу, қорытынды) анықтау; мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерді салыстырмалы талдау: бір тақырыпта түрлі жанрда берілген мәтіндерді салыстыру;

5) тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; берілген мәтіннің тақырыбы мен диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; аудио-бейне жазба мазмұнын өзіндік бағалау;

6) сөз тіркесі, сөйлем: сөйлемге қатысты өтілгенді қайталау; сөйлемдегі сөз тіркестерін табу; сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгісі; жай және құрмалас сөйлем; құрмалас сөйлемді сызба бойынша құрау; құрмалас сөйлемнің тыныс белгісі;

7) диалогте қолданылатын тыныс белгілер;

8) күрделі сөз туралы жалпы түсінік: біріккен сөз; біріккен сөздің жасалуы және оның жиі кездесетін түрлері; қос сөз және олардың жасалуы; қос сөздердің мәні және емлесі; қысқарған сөз; қысқарған сөздердің жасалуы және олардың емлесі; бірігу, қосарлану, тіркесу жолымен туынды сөздер жасау;

9) сөз және оның мағынасы: тұрақты сөз тіркестері туралы түсінік беру; мәнмәтінде тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу,

мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) берілген тақырыпты, қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;

10) сөз таптары: зат есім туралы өтілгенді қайталау, зат есімнің септелуі; септік жалғауының аттары мен септелуі; септік жалғауының емлесі; тәуелденген сөздердің септелуі; көптік жалғаулы сөздердің септелуі; зат есімнің жіктелуі; жіктік жалғаулары, олардың жекеше, көпше түрлері; етістік, туралы өтілгенді қайталау; етістік, оның жіктелуі; жекеше және көпше жіктеу үлгілері; етістіктің шақтары: осы шақ, өткен шақ, келер шақ; сын есім; қарсы мәндес сын есімдер; сан есім, дара және күрделі сан есімдер, емлесі; есімдік туралы жалпы түсінік; жіктеу есімдіктері, олардың септелуі; үстеу туралы түсінік; шылау туралы түсінік, олардың мәні; шылау мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы; одағай сөздер және олардың емлесі; еліктеуіш сөздер туралы түсінік; олардың мәні мен емлесі;

11) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама және тірек сөздерді қолданып эссе жазу; берілген тақырыпта әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу; түрлі стильде мәтін жазу; қабырға газетіне мақала, жарнама, жаңалық жазу; мінездеме жазу; жіберілген қателерді (пунктукациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) анықтап, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;

12) жыл бойы өткенді қайталау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.2.1.1 кодында: "2" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік саны.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Тыңдалым және айтылым" бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	3.1.1.1 тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру	4.1.1.1 тыңда бойынша негізгі алу және сол мәтіннің мазмұны
1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1 мәтіннің берілген диаграм бойынша мәті болжау және өз о
1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу	2.1.3.1 күнделікті өмірде	3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы	4.1.3.1 сұхбаттас

мәдениетін сақтау	кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	(қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	күйін ескере от тақырып аяс мәдениетін са қатысу
1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөзд пайдалана отыры
1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	3.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша айтылған өзгенің пікіріне (келісу, келіспеу себебін) өз көзқарасын білдіру	4.1.5.1 мазмұнына өзінд
1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	4.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара) және сөздерді қол тақырыпқа қызықтыру
1.7 Дыбыстарды, сөздерді орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	2.1.7.1 сөз ішінде дауысты дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (бүгін-бүгүн, түтін – түтүн, көсеу – көсөу)	3.1.7.1 сөз ішінде қатар тұрған дауыссыз дыбыстардың өзара үндесуін сақтап айту (сенбі – сембі, Жангүл – Жаңгүл)	4.1.7.1 сөз ішінд сөздің арасында үндестігін сақтап
Бөлімше (түйінді дағдылар)	"Оқылым" бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	3.2.1.1 тірек сөздер, көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау	4.2.1.1 мәт (әңгімелеу/сипатт және олардың бөліктерін анықт
2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	3.2.2.1 тура және ауыспалы мағыналы сөздердің мағынасын ажырата білу, сөйлеу барысында қолдану	4.2.2.1 тұрақты көп мағыналы білу, мағынасын барысында қолда
2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.2.3.1 мәтін ма шешім табуғ сұрақтар құраст беру
2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің мазмұнының ө анықтау және он тұжырымдау
2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	3.2.5.1 берілген тақырып, сұрақ бойынша түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, карта) алынған ақпараттарда кездесетін жаңа сөздердің мағынасын сөздіктер арқылы ашу, жүйелеу, мағлұматтардың маңызды	4.2.5.1 дерекк сөздік, сызба, диаграмма) қаж табу, кездескен мағынасын мә анықтап, қорытындылау, б

		тұстарын анықтау	
2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын (жанры, мәтін түрі) табу	3.2.6.1 мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін, стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін), жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	4.2.6.1 белгілі берілген мәті жанрын, стилін (жаңалық, өмірб жарнама, салыстырып, ұ айырмашылықта
Бөлімше (түйінді дағдылар)	Жазылым бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	3.3.1.1 жоспарда сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу, мәтінін салыстыра сипаттау, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу	4.3.1.1 берілген т әңгімелеу, с пайымдау элеме құрап жазу
3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу	3.3.2.1 өзіндік іс-әрекеті баяндалған күнделік, өмірбаян, хабарландыру жазу	4.3.2.1 тірек сө белгілі бір стиль мінездеме, сұхба
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	3.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрып, мазмұндама жазу	4.3.3.1 оқыған, аудиовизуалды бойынша жо мазмұндама/ пайдаланып эссе
3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен сызба, график, кесте, фотосуреттер пайдаланып, мәтінді (хат, шақыру, нұсқаулық) құру/компьютерде теру	4.3.4.1 мәтінді репортаж, жарна кесте, фото жә қолмен сызу/ком
3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету	4.3.5.1 стилисти мұғалімінің көм түзету, жаз пунктуациялық, грамматикалық қ өз бетінше редак
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	3.3.6.1 кең жолды дәптерде бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынын жеделдету	4.3.6.1 нормаларды техникасын жетіл
3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою	4.3.7.1 құрмалас белгісін қою
		3.3.7.2 мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың	4.3.7.2 сөйле мүшелерін ажы

		арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою	белгісін (үтір, қо
			4.3.7.3 диалог белгілерді қою
Бөлімше (түйінді дағдылар)	Тілдік нормалардың қолданысы бөлімі бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
4.1 Сөздердің орфографиялық, орфоэпиялық нормаларын сақтау	2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	3.4.1.1 э, ф, в, ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу	4.4.1.1 сөзге жалғауда дыбыс қолдану
	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	4.4.1.2 сөзге қос буын үндестігін е
	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу	4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында бар сөздерді аны
	2.4.1.4 дауыссыз л, р, ң дыбыстарының емлесін сақтап жазу	3.4.1.4 х, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу	
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату	4.4.2.1 күрделі с ажырата алу (бір қысқарған сөз)
	2.4.2.2 көптік жалғауларды дұрыс қолдану	3.4.2.2 тәуелдік жалғауларының қолданысын білу	4.4.2.2 жіктік қолданысын білу
	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	3.4.2.3 сөйлемнен сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) табу	4.4.2.3 зат тәуелденген сөз білу
	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	3.4.2.4 негізгі, туынды зат есім/сын есім/етістікті анықтау	4.4.2.4 жіктеу ес алу
	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/ етістікті анықтау	3.4.2.5 болымды және болымсыз етістіктердің айырмашылығын анықтау	4.4.2.5 үстеуді м ажырату, байланыстырып, қолдану
	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	3.4.2.6 есептік және реттік сан есімдердің айырмашылығын анықтау	4.4.2.6 сөз таптар қызметін анықта
		3.4.2.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату	4.4.2.7 сөз бен с сөйлемді шылауларды (ж пен) қолдану
		3.4.2.8 мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату	4.4.2.8 сөйлемде сөздерді ажырату

			4.4.2.9 етістікті т шақ, келер шақ, с

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрі)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары *
1-тоқсан			
1. Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	Тыңдалым және айтылым	1.1Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңда бойынша түсін белгілеу, мәтін м қойылған сұрақта
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнд кездесетін байланысты сө сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сө отырып, бері бойынша әңгіме
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара) қолд (Сіз қалай ой ұсынар едіңіз?) н
		1.7 Дыбыстарды, сөздерді, орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	2.1.7.1 сөз і дыбыстардың сақтап айту (бүгі түтүн, көсеу – кө
	Оқылым	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін маз бағытталған сұр және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалім мәтіннің тақыр ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дерекке анықтамалық, мәліметті табу берілген тақыры мәліметті іріктеп
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар	2.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды

		бойынша жазба жұмыстар жазу	бойынша мұғал жоспар құру жә пайдалана отыр жазу
			2.3.4.1 мұғалімні сөздерді, сөйл пайдаланып, қа құттықтау, нұс жасау нұсқаул ережесі) құрасты
		3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілге орфографиялық мұғалімнің кө түзету және құра толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп биіктігі мен м оларды байлан және таза жазу
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.1* я, ю әр сақтап жазу
			2.4.1.2* у, и, й әр сақтап жазу
			2.4.1.3* дауыссы (қатаң, ұяң, үнд дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыст сақтап жазу
			2.4.1.4* дауыс дыбыстарының жазу
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тірек сөздердің мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнд кездесетін байланысты сө сақтап, диалогке
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бей бойынша өз ұнамайды, себе болды, пайдасыз білдіру
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ істеді? қандай? түрлерін (әңгімелеу/сипат және құрылым

			(басы, негізгі бөл
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін ма бағытталған сұр және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалім мәтіннің тақыр ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дерекке анықтамалық, мәліметті табу берілген тақыры мәліметті іріктеп
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2.2.6.1 мұғалім белгілі бір тақ мәтіндердің ұ айырмашылығын түрі) табу
	Жазылым	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.1.1 мұғалім сурет/сюжетті с шағын с мәтіндерін құрап
			2.3.3.1* оқыған аудиовизуалды бойынша мұғал жоспар құру жә пайдалана отыр жазу
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	2.3.4.1 мұғалімні сөздерді, сөйл пайдаланып, қа құттықтау, нұс жасау нұсқаул ережесі) құрасты
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп биіктігі мен м оларды байлан және таза жазу
		3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілге орфографиялық мұғалімнің кө түзету және қ толықтыру
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 сөйлем мақсатына с белгілерін (нүкт леп белгісі) қою
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.6 сөйлем байланысып тұрғ
3-тоқсан			

5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңда бойынша түсін белгілеу, мәтін м қойылған сұрақта
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тірек сөздердің мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнд кездесетін байланысты сө сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сө отырып, бері бойынша әңгіме
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бей туралы өз ұнамайды, себе болды, пайдасыз білдіру
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	2.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара) қолд (Сіз қалай ой ұсынар едіңіз?) н
	Оқылым	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін маз бағытталған сұр және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалім мәтіннің тақыр ойды анықтау
		2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	2.2.2.1* сино омоним (сөздік ажырату және м сөйлеу барысынд
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дерекке анықтамалық, мәліметті табу берілген тақыры мәліметті іріктеп
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	2.2.6.1 мұғалім белгілі бір тақ мәтіндердің ұ айырмашылығын түрі) табу
	Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1* үлгі бой хабарландыру, ха
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* оқыған аудиовизуалды бойынша мұғал

			жоспар құру жә пайдалана отыр жазу
		3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілге орфографиялық мұғалімнің кө түзету және құра толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп биіктігі мен м оларды байлан және таза жазу
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімні мен қосымшаны
			2.4.2.2 көптік жа қолдану
			2.4.2.3* сөз тап сын есім, сан ажырату
			2.4.2.4 зат есім жалқы түрлерін есімнің жазылу е
			2.4.2.5* дара ж есім/сын есім/с анықтау
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	2.1.2.1 мәтіннің тірек сөздердің мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	2.1.3.1 күнд кездесетін байланысты сө сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.4.1 тірек сө отырып, бері бойынша әңгіме
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	2.1.5.1 аудио-бей бойынша өз ұнамайды, себе болды, пайдасыз білдіру
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1* сұрақ істеді? қандай? түрлерін (әңгімелеу/сипат және құрылым (басы, негізгі бөл
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.3.1 мәтін маз бағытталған сұ

			және жауап беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	2.2.4.1 мұғалім мәтіннің тақыр ойды анықтау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.5.1* дерекке анықтамалық, мәліметті табу берілген тақыры мәліметті іріктеп
	Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	2.3.1.1 мұғалім сурет, сюжетті шағын с мәтіндерін құрап
		3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	2.3.2.1* үлгі бой хабарландыру, ха
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1* мұғалі оқыған, ты аудиовизуалды бойынша жоспар сөздерді пайд мазмұндама жазу
		3.5 Қатені табу және түзету	2.3.5.1 жіберілге орфографиялық мұғалімнің кө түзету және к толықтыру
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп биіктігі мен м оларды байлан және таза жазу
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.4* дауыс дыбыстарының жазу
		4.2Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 мұғалімні мен қосымшаны
			2.4.2.5* дара ж есім/сын есім/с анықтау

2) 3-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрі)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңда бойынша тірек ашық және ж жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтінні берілген су диаграмма бой

			мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі (қоғамдық орта әрекеттерде өз с жоспарлап, сөй сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөзд пайдалана от тақырып бойынш
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара), қа қолдана отыр тыңдарманның н
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	3.2.1.1* тірек сөздер арқылы (әңгімелеу, сипа және оның бөліктерін анықт
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін ма пікір білдіру сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бе тақырыбын ж көмегімен негізгі
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген бойынша түрлі (мәтін, сөздік, сы алған ақпарат жаңа сөздерд сөздіктер арқыл мағлұматтардың тұстарын анықта
	Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1* жоспар, отырып, тірек әңгімелеу мәті сипаттау мәтінін арқылы пайымд жазу
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша мұғал жоспар құрып, ма
		3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілге орфографиялық, және стилисти мұғалімнің кө түзету

		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жол әріп пен кіші әр мөлшерін сақта және біркелкі қарқынын жедел
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.7.1* қара сөздерді ажыра белгілерін дұрыс
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.4.1.1* э, ф, сөздерді сауатты
			3.4.1.3* ч, щ әріп емлесін білу
			3.4.1.4* х, h әріп ажыратып жазу
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің берілген сур диаграмма бой мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі (қоғамдық орта әрекеттерде өз с жоспарлап, сөй сақтап, диалогке
		1.5Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	3.1.5.1 аудио-бей бойынша айтылға (келісу, келіспе көзқарасын білді
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	3.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара), қа қолдана отыр тыңдарманның на
		1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	3.1.7.1 сөз ішін дауыссыз дыбы үндесуін сақтап сембі, Жангүл –Ж
	Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура мағыналы сөзде ажырата білу, с қолдану
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін ма пікір білдіру сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бе тақырыбын ж көмегімен негізгі
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат	3.2.5.1* берілген

		алу	бойынша түрлі (мәтін, сөздік, сы алған ақпаратт жаңа сөздерд сөздіктер арқыл мағлұматтардың тұстарын анықта
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	3.2.6.1 мұғалімні тақырыпта б түрлерін, стилін ғылыми-танымды салыстырып, ұ айырмашылықта
	Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	3.3.2.1 өзінд баяндалған күн хабарландыру жа
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	3.3.4.1* мұғалі сызба, график, кө пайдаланып, мәт нұсқаулық) к теру
		3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілге орфографиялық, және стилисти мұғалімнің кө түзету
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жол әріп пен кіші әр мөлшерін сақта және біркелкі қарқынын жедел
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.3.7.2 мұғал бастауыш пен арасына қойыла орнын білу және
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1 Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.4.1.2 түбір с дауысты дыбы қосымша жал өзгерісін сақтап ж
		4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	3.4.2.1* негізгі т жалғау арқылы т түбірлес сөздер ажырату
			3.4.2.7* сөйле (бастауыш, ба тұрлаусыз мүшел
			3.4.2.8 мұғалі жалаң және жай ажырату

3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңда бойынша тірек ашық және ж жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтіннің берілген су диаграмма бой мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі (қоғамдық орта әрекеттерде өз с жоспарлап, сөй сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	3.1.4.1 тірек сөзд пайдалана от тақырып бойынш
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	3.1.5.1 аудио-бей бойынша айтылға (келісу, келіспе көзқарасын білді
	Оқылым	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін ма пікір білдіру сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз б тақырыбын ж көмегімен негізгі
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген бойынша түрлі (мәтін, сөздік, сы алған ақпаратт жаңа сөздерд сөздіктер арқыл мағлұматтардың тұстарын анықта
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	3.2.6.1 мұғалімні тақырыпта б түрлерін, стилін ғылыми-танымды салыстырып, ұ айырмашылықта
	Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	3.3.1.1* жоспар, отырып, тірек әңгімелеу мәті сипаттау мәтінін арқылы пайымд жазу
		3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	3.3.2.1 өзінд

			баяндалған күн хабарландыру жа
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша мұғал жоспар құрып, ма
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	3.3.4.1* мұғал сызба, гра фотосуреттермен шақыру, нұсқау компьютерде тер
		3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілге орфографиялық, және стилисти мұғалімнің кө түзету
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жол әріп пен кіші әр мөлшерін сақта және біркелкі қарқынын жедел
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	3.4.2.2 тәуелдік қолданысын білу
			3.4.2.3 сөйлемн (зат есім, сын етістік) табу
			3.4.2.4* негізг есім/сын есім/етіс
			3.4.2.5 болымды етістіктердің анықтау
			3.4.2.6 есептік есімдердің анықтау
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 тыңда бойынша тірек ашық және ж жауап беру
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	3.1.2.1* мәтінні берілген сур диаграмма бой мазмұнын болжа
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	3.1.3.1 түрлі (қоғамдық орта әрекеттерде өз с жоспарлап, сөй сақтап, диалогке
		1.4 Берілген тақырып бойынша	3.1.4.1 тірек сөзд

		әңгіме құрау	пайдалана оты тақырып бойынш
			3.1.5.1 аудио-бей бойынша айтылға (келісу/келіспеу көзқарасын білді
			3.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара), қа қолдана отыр тыңдарманның на
	Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	3.2.2.1 тура мағыналы сөзде ажырата білу, с қолдану
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 мәтін ма пікір білдіру сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	3.2.4.1 өз бе тақырыбын ж көмегімен негізгі
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.5.1* берілген бойынша түрлі (мәтін, сөздік, сы алған ақпаратт жаңа сөздерд сөздіктер арқыл мағлұматтардың тұстарын анықта
	Жазылым	3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	3.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша мұғал жоспар құрып, ма
		3.4 Мәтінді түрлі формада ұсыну	3.3.4.1* мұғалі сызба, график, кө пайдаланып, мәт нұсқаулық) теру
		3.5 Қатені табу және түзету	3.3.5.1 жіберілге орфографиялық, және стилисти мұғалімнің кө түзету
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.3.6.1 кең жол әріп пен кіші әр мөлшерін сақта және біркелкі қарқынын жедел

	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	3.4.2.1* негізгі т жалғау арқылы т түбірлес сөздер ажырату
			3.4.2.4 негізгі, ту есім/етістікті ань

3) 4-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрі)	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан 2. Құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	1.1Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 тыңда бойынша негізгі және солардың мазмұнын айту
		1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1* мәтіннің берілген диаграм бойынша мәті болжау және өз о
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттас күйін ескере от тақырып аяс мәдениетін са қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөзд пайдалана отыры
		1.7 Сөздерді, дыбыстарды орфоэпиялық нормаларға сәйкес дұрыс айту	4.1.7.1 сөз ішінд сөздің арасында үндестігін сақтап
	Оқылым	2.1 Мәтін түрлері мен құрылымдық бөліктерін анықтау	4.2.1.1* мәтін түр сипаттау/пайымд құрылымдық бөл
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.3.1 мәтін ма шешім табуғ сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің мазмұнының ө анықтау және он тұжырымдау
		2.6 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дерекк сөздік, сызба, диаграмма) қаже табу, кездескен мағынасын мән анықтап, қорытындылау, б
	Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	4.3.1.1 берілген т әңгімелеу, с пайымдау элеме құрап жазу

		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	4.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша ж мазмұндама/тірек пайдаланып эссе
		3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилисти мұғалімінің көм түзету, жаз пунктуациялық, грамматикалық н өз бетінше редак
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.3.6.1 нормаларды са техникасын жетіл
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.7.1 құрмалас белгісін қою
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.1Орфографиялық, орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.4.1.1 сөзге жалғауда дыбыс қолдану
			4.4.1.2 сөзге қосы буын үндестігін е
			4.4.1.3 айтылуы айырмашылығы анықтап жазу
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1* мәтіннің берілген диаграм бойынша мәті болжау және өз о
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттас күйін ескере от тақырып аяс мәдениетін са қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөзд пайдалана отыры
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	4.1.5.1 мазмұнына өзінд
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	4.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара) және сөздерді қол тақырыпқа қызықтыру
	Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	4.2.2.1 тұрақты с көп мағыналы с білу, мағынасын барысында қолда
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша	4.2.3.1 мәтін ма

		сұрақтар қою және жауап беру	шешім табуғ сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы және негізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің мазмұнының ө анықтау және он тұжырымдау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дерекк сөздік, сызба, к қажетті ақпар кездескен жа мағынасын мән анықтап, қорытындылау, б
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	4.2.6.1 белгілі берілген мәті жанрын, стилін (жаңалық, өмірб жарнама, салыстырып, ұқ айырмашылықтар
	Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	4.3.2.1 тірек сө белгілі бір стиль мінездеме, сұхбат
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	4.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша ж мазмұндама/тірек пайдаланып эссе
		3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилисти мұғалімінің көм түзету, жаз пунктуациялық, грамматикалық н өз бетінше редакц
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.3.6.1 каллиграф нормаларды техникасын жетіл
		3.7 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.3.7.2 сөйлеу мүшелерін ажыр белгісін (үтір, қос 4.3.7.3 диалогқ белгілерді қою
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.1* күрделі с ажырата алу (бір қысқарған сөз)
			4.4.2.6 сөз таптар қызметін анықтау
3-тоқсан			

5. Табиғат құбылыс тары 6. Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым және айтылым	1.2 Мәтіннің мазмұнын болжау	4.1.2.1* мәтіннің берілген диаграм бойынша мәті болжау және өз о
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттас күйін ескере от тақырып аяс мәдениетін са қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөзд пайдалана отыры
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	4.1.5.1 мазмұнына өзінд
		1.6 Тыңдарманның назарын аудару	4.1.6.1 интонац емес тілдік құр ым-ишара) және сөздерді қол тақырыпқа қызықтыру
	Оқылым	2.2 Мәтіндегі лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	4.2.2.1 тұрақты көп мағыналы білу, мағынасын барысында қолда
		2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.3.1 мәтін ма шешім табуғ сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің мазмұнының ө анықтау және он тұжырымдау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дерекк сөздік, сызба, қ қажетті ақпар кездескен ж мағынасын мән анықтап, қорытындылау, б
		2.6 Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	4.2.6.1 белгілі берілген мәті жанрын, стилін (жаңалық, өмірб жарнама, салыстырып, ұ айырмашылықта
	Жазылым	3.1 Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрап жазу	4.3.1.1 берілген т әңгімелеу, с пайымдау элеме құрастырып жазу

		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	4.3.4.1* мәтінді репортаж, жарна кесте, фото жә қолмен сызу/ком
		3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилисти мұғалімінің көм түзету, жазба тілінің орфографиялық, нормаларға сәй редакциялау
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.3* зат тәуелденген сөз білу
			4.4.2.2 жіктік қолданысын білу
			4.4.2.4 жіктеу ес алу
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	Тыңдалым және айтылым	1.1 Тыңдалған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 тыңда бойынша негізгі алу және сол мәтіннің мазмұны
		1.3 Түрлі жағдаяттарда сөйлеу мәдениетін сақтау	4.1.3.1 сұхбаттас күйін ескере от тақырып аяс мәдениетін са қатысу
		1.4 Берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	4.1.4.1 тірек сөзд пайдалана отыры
		1.5 Тыңдалған материал бойынша өз пікірін білдіру	4.1.5.1 мазмұнына өзінд
	Оқылым	2.3 Мәтін мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.3.1 мәтін ма шешім табуғ сұрақтар құраст беру
		2.4 Мәтіннің тақырыбы жәненегізгі ойды анықтау	4.2.4.1 мәтіннің мазмұнының ө анықтау және он тұжырымдау
		2.5 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.5.1* дерекк сөздік, сызба, қ қажетті ақпар кездескен жа мағынасын мән анықтап, қорытындылау, б
	Жазылым	3.2 Түрлі стильде мәтін жазу	4.3.2.1 тірек сө белгілі бір стиль

			мінездеме, сұхбат
		3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	4.3.3.1* оқыған, аудиовизуалды бойынша ж мазмұндама/тірек пайдаланып эссе
		3.4 Жазба жұмыстарын түрлі формада ұсыну	4.3.4.1* мәтінді репортаж, жарна кесте, фото жә қолмен сызу/ком
		3.5 Қатені табу және түзету	4.3.5.1 стилисти мұғалімінің көм түзету, жазба тілінің орфографиялық, нормаларға сәй редакциялау
		3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	4.3.6.1 нормаларды сақ техникасын жетіл
	Тілдік нормалардың қолданысы	4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	4.4.2.5 үстеуді м ажырату, байланыстырып, қолдану
			4.4.2.7 сөз бен с сөйлемді шылауларды (ж пен) қолдану
			4.4.2.8* сөйл еліктеуіш сөздер қолдану
			4.4.2.9 етістікті т шақ, келер шақ, с

Ескерту:

1) "*" белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

2) "/" белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастырылатын бөліктерді көрсетеді.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
13-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

3. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру көзделеді:

1) әдеби көркем шығармаларды оқыту арқылы қазақтың рухани қазынасын меңгерту;

2) коммуникативтік (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдыларды қалыптастыру;

3) ауыз әдебиетінің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгілікті қасиеттерді қалыптастыру;

4) оқу сапасын (дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, көз жүгіртіп, болжап оқу) жетілдіру;

5) білім алушылардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыра отырып, сөз әдебі нормаларын орынды қолдану дағдыларын меңгерту;

6) сыни ойлауын жетілдіру;

7) көркемдік-танымдық сипаттағы мәтіндерді өз мақсатына сай іріктеп, саралап, талдап, ой қорытындысын жасауға үйрету;

8) алған білімін өмір жағдаяттарына байланысты қолданып, дұрыс шешім жасай білуге үйрету;

9) оқылған шығарма сюжетінің ізімен немесе еркін тақырыпта ауызша, жазбаша шығармашылық жұмыс түрлерін орындауға дағдыландыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

2-тарау. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 3-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 4-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

7. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы:

1) 2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40-50 сөз, II жартыжылдық соңында 50-60 сөз;

2) 3-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 60-70 сөз, II жартыжылдық соңында 70-80 сөз;

3) 4-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 80-90 сөз, II жартыжылдық соңында 90-105 сөз.

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

8. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілерінен: балаларға арналған тақпақ, санамақ, мадақтау, өтірік өлеңдер, төрт түлік жырлары (төрт түлік туралы өлеңдер, жан-жануарлар айтысы), Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар, жазба әдебиеті үлгілерінен: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М.Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б. Майлин, М.Әуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбай, С.Қалиев,Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ә. Дүйсенбиев, Ф.Оңғарсынова, Ә. Табылдиев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Е. Елубай, Т.Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д.Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М. Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері;

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиеті жөнінде (ертегі, өтірік өлең, жыр, жұмбақ, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар) өлеңнің ұйқасқа құрылатыны, ақынның көңіл-күйі туралы түсінік (өлең түрлері: табиғат лирикасы, арнау өлеңдер, мысал өлеңдер, сықақ өлеңдер), мәтіндегі көркем сөз жөнінде практикалық түрде түсінік, мәтін түрлері, мәтіндегі негізгі ой туралы қарапайым мағлұмат, диалог туралы;

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру, шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау, шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау, өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу, қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою, оның жауабын шығармадан табу, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтау, мәтіндегі негізгі ойды, оның басталуын, жалғасуын, шарықтау шегін, аяқталуын анықтау, мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау, сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі, кестеге салу, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру, мәтінге берілген суреттермен жұмыс, мәтін мазмұны бойынша сурет салу, сөздік жұмысын жүргізуге қатысу, түсіндірілетін сөздермен жұмыс, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізу: шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру, сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

9. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: аңыз әңгімелер, бата, мысалдар, шешендік сөздер, нақыл сөздер, жазба әдебиеті үлгілері: ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А.Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б.Майлин, М. Әуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбай, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ә. Дүйсенбиев, Ф.Оңғарсынова, Ә.

Табылдиев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Т. Молдағалиев, Е.Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Е. Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д.Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М. Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері;

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян, күнделік (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, адамзат сырлары, техника жетістіктері, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиетінің негізгі жанрлары (ертегі, аңыз, бата, жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер, шешендік сөздер) туралы ұғымдар, олардың басты белгілері, мысал, әңгіме туралы ұғым, шығарманың тақырыбы, идеясы, сюжеті туралы қарапайым түсініктер, теңеу, эпитет, кейіптеу қолданысы, олардың анықтамалары, кейіпкерге мінездеме, портрет, диалог, монолог туралы);

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу, көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау, қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру, шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмдерден нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру, шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау, мәтіннен немесе мәтін бөлімдерінен түйін сөздерді көрсету, түйін сөздер мен негізгі ой арасындағы байланысты орнату, сөздіктермен жұмыс жасау, шығармашылық жұмыстар: шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.

10. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: батырлар жырынан үзінділер, аңыз әңгімелер мен қиял-ғажайып оқиғалар, шешендік сөздер, ертегілер, мысалдар, ұсынылатын

ақын-жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б. Майлин, М. Әуезов, С. Бегалин, Б. Соқпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбай, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ә. Дүйсенбиев, Ф. Оңғарсынова, Ә. Табылдиев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б. Кірісбаев, Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д. Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М. Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері, ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, очерк, естелік, өмірбаян, күнделік, әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

2) әдеби-теориялық білім: көркем мәтіндердегі пейзаж, портрет, мінездеу, диалог, монологтың орны туралы қарапайым түсінік, жазушы қолданған көркем сөздерді (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу, шығарманың тақырыбы мен идеясы, композициясы, сюжеті туралы практикалық тұрғыда түсіндіру, эпикалық жырлар, аңыз, теңеу, мысал, диалог, монолог, сатира, кейіптеу, фантастикалық шығарма, портрет, лирика, мінездеме, қайталау, логикалық екпін, сюжет, естелік туралы ұғымдар;

3) мәтінмен жұмыс: мәтін бойынша автордың көзқарасына өз пікірін білдіру, шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау, өлеңдерге сай ырғақты таңдай білу, сөздіктерге сүйене отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, жазушы тіліне назар аудару, көркем сөздерді қолдану, эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру, көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру, түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу, тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету, "автормен диалог" жүргізу, оқыған шығарманың басты ойын өздігінен тұжырымдау, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланысты орнату, оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру, негізгі ойды тұжырымдау, оны мәтін атауымен сәйкестендіру, жоспар бойынша мәтінді мазмұндау, шығарма кейіпкерлерінің образын сезіне отырып, рөлге бөліп оқу, шығармашылық жұмыс: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;

4) оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

11. Мұғалім ортақ тақырыптардың мазмұны аясында оқу мақсатын жүзеге асыруда білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес өзге де әдебиеттерді қолдана алады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 3.2.1.1. кодында: "3" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

13. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) "Тыңдалым" бөлімі:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	Тыңдалым және айтылым бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	4.1.1.1 шығарманың м түсіну, кейбір тұ оқиғаның себеп-с үшін сұрақтар беру
1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	3.1.2.1* шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	4.1.2.1* шығарма мазмұн тәсілдерін (I немесе III жағдаяттар қос өрбітіп) қолдан қысқаша, то мазмұндау
1.3 Шығармада ғы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	4.1.3.1 шығарманың т қорытынды б сюжеттің дамуы себебін түсіндіру
1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	4.1.4.1 сөйлеу бары мәтелдерді, өлең сөздерді, шешен вербалды емес т қолдану
		3.1.4. 2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	4.1.4.2 сөйлеу иллюстрациялар, фотосуреттер презентация, вид

1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	3.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	4.1.5.1 өз ойы мен сез өмірде болған, е ұқсас оқиғалар отырып білдіру

2) Оқылым

Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқылым бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары:		
2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу	4.2.1.1 шығарманы да рөлге бөліп, мә оқу, шапшаң оқу
	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып,сын тұрғысынан бағалап оқу	4.2.1.2* шығарманы іш шолып, түртіп а отырып, қажетті белгі қойып оқу, сын тұрғысынан
2.2 Шығарманың мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы интерпретациял бағалауға негіз қою және жауап
2.3 Шығарманың тақырыбы мен ондағы негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау	3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу	4.2.3.1 шығарм және негізгі автордың ойын м келтіре отырып д
2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	4.2.4.1 аңыз, батырлар жыры әңгімелердің ерекшеліктерін а
2.5 Шығарманың композициясын анықтау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	3.2.5.1 көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	4.2.5.1 мұғалімнің шығарманың құрылымын (сю дамуы, шиеле шегі, шешімі) ан
2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, ке әрекеті, мінез-қ себептерін м салыстырып баға
2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдеуіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу 2.2.7.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі	3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдеуіш құралдарды (теңеу, эпитет, кейіптеу) табу 3.2.7.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа	4.2.7.1 шығ көркемдегіш құ кейіптеу, эпите әсірелеу) табу қолдану 4.2.7.2 көркем

	(иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру	үлгідегі (иллюс (күй), мультфил нұсқасымен салы
2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	3.2.8.1 эпизодтарды салыстыру, сюжеттің дамуындағы өзгерістерді анықтау	4.2.8.1 эпизодтар ме негізінде жа тұстарын талдау

3) жазылым:

Бөлімше (түйінді дағдылар)	Жазылым бөлімі (сөйлеу әрекетінің түрі) бойынша оқу мақсаттары:		
3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	4.3.1.1 оқылға оқиға жүйесін бөліктерге бөлу қойып, жоспар қ
3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	4.3.2.1 таныс кейіпкерлер қосу енгізу, өлең (төрт
3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық диафильм, през ұсыну
3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	3.3.4.1 көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің шығарманың құ жетілдіру, өз тұрғысынан лексикалық, пунктуациялық түзету

14. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары*
1-тоқсан		
1. Өзім туралы	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 шығарманың маз сұрақтарға жауап беру

2. Менің отбасым және достарым	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1* шығарманың мазмұн бойынша немесе өз сөз үзіндісін мазмұндау, сахнала
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақыры (бастапқы бөліміне) сүйеніп, болжау
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 өз ойы мен сезімі пайдалана отырып жеткізу
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұр рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2 іштей оқып, ондағы қаже белгілеп оқу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 мұғалім көмегімен нақтылау сұрақтарын қою жә шығармадан таба білу
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 мұғалімнің көме тақырыбы мен негізгі ойын а
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ салт жырлары, әңгіме, ө ерекшеліктерін анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы к мінез-құлқы мен іс-әрекетін б
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 мұғалімнің көмегім көркемдегіш құралдарды табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен үзіндісін басқа үлгідегі мультфильм) нұсқасымен сал
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 сұраққа жауапты кітаптардан, жинақтардан, және ақпаратты берілген үлгі
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ бөліктерге бөліп, жоспар құр
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1* мұғалім көмегімен шағын ертегілер, жұмбақт дайын ұйқастарды қатыстыр санамақтар құрастыру
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 шығармашылық жұм көмегімен сурет, каллиграм фотосуреттер арқылы ұсыну
	3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен пунктуациялық, стилистикал және түзету
2-тоқсан		
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1* шығарманың мазмұн бойынша немесе өз сөз үзіндісін мазмұндау, сахнала
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақыры

		(бастапқы бөліміне) сүйеніп болжау
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 сөйлеу барысында вербалды емес тілдік құралда
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 өз ойы мен сезімі пайдалана отырып жеткізу
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.2 шығарманы іштей қажетті ақпараттарды белгіле
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 мұғалім көмегімен нақтылау сұрақтарын қою жә шығармадан таба білу
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 мұғалімнің көме тақырыбы мен негізгі ойын а
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ салт жырлары, әңгіме, ө ерекшеліктерін анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы к мінез-құлқы мен іс-әрекетін б
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен үзіндісін басқа үлгідегі мультфильм) нұсқасымен сал
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 сұраққа жауапты кітаптардан, жинақтардан, ө және ақпаратты берілген үлгі
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1* мұғалім көмегімен шағын ертегілер, жұмбақт дайын ұйқастарды қатыстыр санамақтар құрастыру
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 шығармашылық жұм көмегімен сурет, каллиграм фотосуреттер арқылы ұсыну
	3. 4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен пунктуациялық, стилистикал және түзету
3-тоқсан		
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 шығарманың маз сұрақтарға жауап беру
	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1* шығарманың мазмұн бойынша немесе өз сөз үзіндісін мазмұндау, сахнала
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақырыб (бастапқы бөліміне) сүйеніп болжау
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 сөйлеу барысында вербалды емес тілдік құралда
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 өз ойы мен сезімі пайдалана отырып жеткізу
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1мәтінді дауыстап дұры

		рөлге бөліп, мәнерлеп оқу; 2.2.1.2 шығарманы іштей қажетті ақпараттарды белгіле
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1мұғалім көмегімен нақтылау сұрақтарын қою жә шығармадан таба білу
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.2.3.1 мұғалімнің көме тақырыбы мен негізгі ойын а
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ салт жырлары, әңгіме, ө ерекшеліктерін анықтау
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	2.2.5.1мұғалімнің көмег шығармадағы оқиғаның баст аяқталуын анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы к мінез-құлқы мен іс-әрекетін б
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1 мұғалімнің көмегім көркемдегіш құралдарды табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.1 мұғалімнің көме дамуындағы өзгерістерді мұғалімнің көмегімен к үзіндісін басқа үлгідегі мультфильм) нұсқасымен сал
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 сұраққа жауапты кітаптардан, жинақтардан, с және ақпаратты берілген үлгі
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ бөліктерге бөліп, жоспар құр
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 шығармашылық жұм көмегімен сурет, каллигра фотосуреттер арқылы ұсыну
	3. 4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен пунктуациялық, стилистикал және түзету
4-тоқсан		
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1* шығарманың мазмұн бойынша немесе өз сөз үзіндісін мазмұндау, сахнала
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақыры (бастапқы бөліміне) сүйеніп, болжау
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	2.1.4.1 сөйлеу барысында вербалды емес тілдік құралда
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	2.1.5.1 өз ойы мен сезімі пайдалана отырып жеткізу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 мұғалім көмегімен нақтылау сұрақтарын қою жә

		шығармадан таба білу
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.2.3.1 мұғалімнің көм тақырыбы мен негізгі ойын а
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	2.2.5.1 мұғалімнің көм шығармадағы оқиғаның баст аяқталуын анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы к мінез-құлқы мен іс-әрекетін б
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	2.2.7.1мұғалімнің көмегіме көркемдегіш құралдарды табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	2.2.8.1 мұғалімнің көмегі дамуындағы өзгерістерді аны 2.2.8.2 мұғалімнің көмегіме әрекетіндегі өзгерісті, эпи негізгі оқиғаларды салыстыр
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.9.1 сұраққа жауапт кітаптардан, жинақтардан, және ақпаратты берілген үлгі
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	2.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ бөліктерге бөліп, жоспар құр
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	2.3.2.1* мұғалім көмегіме шағын ертегілер, жұмбақ дайын ұйқастарды қатыстыр санамақтар құрастыру
	3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1мұғалімнің көмегімен пунктуациялық, стилистикал және түзету

2) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары*
1-тоқсан		
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 шығарманың ма анықтау үшін ашық сұрақта беру
	1.2 Шығарманы мазмұндау	3.1.2.1* шығарманың ма құрастырған жоспар бой сөзімен толық, таңдауына сахналау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	3.1.3.1 шығармадағы кейіп құлқы мен іс-әрекетіне, о сүйеніп, сюжеттің дамуын бо
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	3.1.4.2 сөйлеу барысында көрнекіліктер, фотосуреттер
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	3.1.5.1 өз ойы мен сезімі сөздерді қолдана отырып жет
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	3.2.1.1 мәтінді дауыстап түс

		мәнерлеп, теріп оқу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.2.1 шығарма мазмұны бо (практикалық), бағал шығармашылыққа негізделг және жауап беру
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	3.2.3.1 шығарманың тақырыб негізгі ойды білдіріп тұрғ сөйлемді анықтау
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл әңгіменің жанрлық ерекшелік
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	3.2.6.1 кейіпкердің портретін әрекеті, мінез-құлқының ө мәтіннен тауып, бағалау
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	3.2.7.1 мұғалімнің көмегім әдеби көркемдегіш құралдар кейіптеу) табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен үзіндісін басқа үлгідегі (илл (күй), мультфильм) нұсқасым
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.9.1шығарманың мазмұн дереккөздерден: иллюстраци мультфильмнен нақты ақпа ақпаратты сызба түрінде беру
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ логикалық бөліктерге бөлі қойып, жоспар құру
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	3.3.3.1 шығармашылық ж сценарий түрінде ұсыну
	3.4 Қатені табу және түзету	3.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілд орфографиялық, пунктуац табу және түзету
2-тоқсан		
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	3.1.1.1 шығарманың ма анықтау үшін ашық сұрақтар беру
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	3.1.3.1 шығармадағы кейіп құлқы мен іс-әрекетіне, о сүйеніп, сюжеттің дамуын бо
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	3.1.4.1 сөйлеу барысында нақыл сөздерді, вербалд құралдарды қолдану
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	3.1.5.1 өз ойы мен сезімі сөздерді қолдана отырып жет
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	3.2.1.1 шығарманы дауыста бөліп, мәнерлеп, теріп оқу; 3.2.1.2 шығарманы іштей сан көз жүгіртіп, шолып, түрт

		ақпаратты тауып, белгі тұрғысынан бағалап оқу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.2.1қолдануға (практика негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	3.2.3.1 шығарманың тақырыб негізгі ойды білдіріп тұрғ сөйлемді табу
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	3.2.4.1өлең, мысал, нақыл әңгіменің жанрлық ерекшелі
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	3.2.5.1 көркем шығарма басталуын, дамуын және аяқ
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	3.2.6.1 кейіпкерлердің пор оның іс-әрекеті, мінез-қ себептерін мәтіннен тауып, б
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	3.2.7.1 мұғалімнің көмегім әдеби көркемдегіш құралдар кейіптеу) табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	3.2.8.2 мұғалімнің көмегімен үзіндісін басқа үлгідегі (илл (күй), мультфильм) нұсқасым
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.9.1 шығарманың мазмұн дереккөздерден: иллюстраци мультфильмнен нақты ақпа ақпаратты сызба түрінде бер
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ логикалық бөліктерге бөлі қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	3.3.2.1* шығарма кейіпке (кейіпкер қосу, соңын өзге жолды), әңгіме (оқығаны,
	3.4 Қатені табу және түзету	3.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілд орфографиялық, пунктуац табу және түзету
3-тоқсан		
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	1.2 Шығарманы мазмұндау	3.1.2.1* шығарманың ма құрастырған жоспар бой сөзімен толық, таңдауына сахналау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	3.1.3.1 шығармадағы кейіп құлқы мен іс-әрекетіне, о сүйеніп, сюжеттің дамуын бо
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	3.1.4.1 сөйлеу барысында нақыл сөздерді, вербалд құралдарды қолдану 3.1.4.2 иллюстрациялар, көрнекілік қолдану

	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	3.1.5.1 өз ойы мен сезімі сөздерді қолдана отырып жет
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	3.2.1.2 шығарманы іштей сан көз жүгіртіп, шолып, түрт ақпаратты тауып, белгі тұрғысынан бағалап оқу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.2.1 қолдануға (практик негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.2.3.1 шығарманың тақырыб негізгі ойды білдіріп тұрғ сөйлемді табу
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл әңгіменің жанрлық ерекшелі
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	3.2.5.1 көркем шығарма басталуын, дамуын және аяқ
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	3.2.6.1 кейіпкерлердің пор оның іс-әрекеті, мінез-қ себептерін мәтіннен дәлелдер
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	3.2.7.1 мұғалімнің көмегім әдеби көркемдегіш құралдар кейіптеу) табу
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	3.2.8.1 эпизодтарды салы дамуындағы өзгерістерді аны
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.9.1 шығарманың мазмұн дереккөздерден: иллюстраци мультфильмнен нақты ақпа ақпаратты сызба түрінде беру
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ логикалық бөліктерге бөлі қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	3.3.2.1* шығарма кейіпкер (кейіпкер қосу, соңын өзге жолды), әңгіме (оқығаны, н жазу
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	3.3.3.1 шығармашылық ж сценарий түрінде ұсыну
	3.4 Қатені табу және түзету	3.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілд орфографиялық, пунктуаци табу және түзету
4-тоқсан		
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	1.2 Шығарманы мазмұндау	3.1.2.1* шығарманың ма құрастырған жоспар бойы сөзімен толық, таңдауына сахналау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	3.1.3.1 шығармадағы кейіп құлқы мен іс-әрекетіне, о сүйеніп, сюжеттің дамуын бо

	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	3.1.4.1 сөйлеу барысында нақыл сөздерді, вербалд құралдарды қолдану; 3.1.4.2 иллюстрациялар, көрнекілік қолдану
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	3.1.5.1 өз ойы мен сезімі сөздерді қолдана отырып жет
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	3.2.1.2 шығарманы іштей сан көз жүгіртіп, шолып, түрт ақпаратты тауып, белгі тұрғысынан бағалап оқу
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	3.2.2.1 қолдануға (практик негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	3.2.3.1 шығарманың тақырыб негізгі ойды білдіріп тұрғ сөйлемді анықтау
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	3.2.5.1 көркем шығарма басталуын, дамуын және аяқ
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	3.2.6.1 кейіпкердің портртін әрекеті, мінез-құлқының ө мәтіннен дәлелдер келтіріп та
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	3.2.8.1 эпизодтарды салы дамуындағы өзгерістерді мұғалімнің көмегімен к үзіндісін басқа үлгідегі (илл (күй), мультфильм) нұсқасым
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	3.2.9.1 шығарманың мазмұн дереккөздерден: иллюстраци мультфильмнен нақты ақпа ақпаратты сызба түрінде беру
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқ логикалық бөліктерге бөлі қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	3.3.2.1* шығарма кейіпкер (кейіпкер қосу, соңын өзге жолды), әңгіме (оқығаны, н жазу
	3.4 Қатені табу және түзету	3.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілд орфографиялық, пунктуац табу және түзету

3) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары*
1-тоқсан		
1. Менің Отаным – Қазақстан	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 шығарманың мазмұн кейбір тұстарын нақтылау, салдарын анықтау үшін сұ

2. Құндылықтар		жауап беру
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	4.1.3.1 шығарманың т қорытынды бөлімі негізінде болжау, оның себебін түсінді
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.2 сөйлеу барысында көрнекіліктер, фотосурет презентация, видеоролик жас
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, к болған, өзге шығармадағы ұ салыстыра отырып білдіру
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.1 шығарманы дауыста бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқ
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы интерпретациялауға жә негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақыр ойды анықтау, авторды деректерінен келтіре отырып
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, фантастикалық әңгімеле ерекшеліктерін анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкер мінез-құлқының өзгеру себ тауып, салыстырып бағалау
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	4.2.7.1 шығармадан әдеб құралдарды (теңеу, ке аллитерация, әсірелеу) таб қолдану
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.2 көркем шығарман (иллюстрация, музыка (кү кинофильм) нұсқасымен сал
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөз ақпаратты табу, өңдеу және және себеп-салдарлық ба түрінде көрсету
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадан анықтап, оны бөліктерге бө қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа жаңа сюжеттер енгізу, өлең (
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық ж диафильм, презентация түрін
	3.4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілдір тұрғысынан бағалау жә орфографиялық, пунктуаци тауып түзету
2-тоқсан		

3. Мәдени мұра 4. Мамандықтар әлемі	1.2 Шығарманы мазмұндау	4.1.2.1* шығарма мазмұны тәсілдерін (I немесе III жағдаяттар қосып, оқиға қолданып, шығарманы к ішінара мазмұндау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	4.1.3.1 шығарманың т қорытынды бөлімі негізінде болжау, оның себебін түсінді
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.1 сөйлеу барысында өлең жолдарын, нақыл сө сөздерді және вербалды құралдарды қолдану
		4.1.4.2 сөйлеу барысында көрнекіліктер, фотосурет презентация, видеоролик жас
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, к болған, өзге шығармадағы ұ салыстыра отырып білдіру
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.2* шығарманы іште шолып, түртіп алып, сұрақ қажетті ақпаратты тауып, талдау жасап оқу, сын тұрғы
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы интерпретациялауға жә негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақыр ойды анықтау, авторды деректерінен келтіре отырып
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегім композициялық құрылым басталуы, дамуы, шиеленісу шешімі) анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкер мінез-құлқының өзгеру себ тауып, салыстырып бағалау
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	4.2.7.1 шығармадан әдеб құралдарды (теңеу, ке аллитерация, әсірелеу) таб қолдану
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиға жатқан маңызды тұстары салыстыру
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөз ақпаратты табу, өңдеу және және себеп-салдарлық ба түрінде көрсету
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадан анықтап, оны бөліктерге бө қойып, жоспар құру

	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық ж диафильм, презентация түрін
	3. 4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілдір тұрғысынан бағалау жә орфографиялық, пунктуац тауып түзету
3-тоқсан		
5. Табиғат құбылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	1.1 Шығарманың мазмұнын түсіну	4.1.1.1 шығарманың мазмұн кейбір тұстарын нақтылау, салдарын анықтау үшін сұ жауап беру
	1.2 Шығарманы мазмұндау	4.1.2.1* шығарма мазмұны тәсілдерін (I немесе III жағдаяттар қосып, оқиға қолданып, шығарманы к ішінара мазмұндау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	4.1.3.1 шығарманың т қорытынды бөлімі негізінде болжау, оның себебін түсінді
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.1 сөйлеу барысында өлең жолдарын, нақыл сө сөздерді және вербалды құралдарды қолдану
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, к болған, өзге шығармадағы қ салыстыра отырып білдіру
		4.1.4.2 сөйлеу барысында көрнекіліктер, фотосурет презентация, видеоролик жас
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.1 шығарманы дауыста бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқ
		4.2.1.2* шығарманы іште шолып, түртіп алып, сұрақ қажетті ақпаратты тауып, талдау жасап оқу, сын тұрғы
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы интерпретациялауға жә негізделген сұрақтар қою жә
	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақыр ойды анықтау, авторды деректерінен келтіре отырып
	2.4 Әдеби шығарманың жанрын анықтау	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, фантастикалық әңгімеле ерекшеліктерін анықтау
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегім композициялық құрылым басталуы, дамуы, шиеленісу шешімі) анықтау

	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкер мінез-құлқының өзгеру себ тауып, салыстырып бағалау
	2.7 Әдеби көркемдеуіш құралдардың қолданысын анықтау	4.2.7.1 шығармадан әдеб құралдарды (теңеу, ке аллитерация, әсірелеу) таб қолдану
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиға жатқан маңызды тұстары салыстыру
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөзд ақпаратты табу, өңдеу және және себеп-салдарлық ба түрінде көрсету
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадан анықтап, оны бөліктерге бө қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа жаңа сюжеттер енгізу, өлең (
	3.4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілдір тұрғысынан бағалау жә орфографиялық, пунктуац тауып түзету
4-тоқсан		
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	1.2 Шығарманы мазмұндау	4.1.2.1* шығарма мазмұны тәсілдерін (I немесе III жағдаяттар қосып, оқиға қолданып, шығарманы к ішінара мазмұндау
	1.3 Шығармадағы оқиғаны болжау	4.1.3.1 шығарманың т қорытынды бөлімі негізінде болжау, оның себебін түсінді
	1.4 Тыңдарманның назарын аударту	4.1.4.1 сөйлеу барысында өлең жолдарын, нақыл сө сөздерді және вербалды құралдарды қолдану
	1.5 Тыңдалған шығарма бойынша пікір білдіру	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, к болған, өзге шығармадағы қ салыстыра отырып білдіру
	2.1 Оқу түрлерін қолдану	4.2.1.1 шығарманы дауыста бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқ
		4.2.1.2* шығарманы іште шолып, түртіп алып, сұрақ қажетті ақпаратты тауып, талдау жасап оқу, сын тұрғы
	2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	4.2.2.1 шығарманы интерпретациялауға жә негізделген сұрақтар қою жә

	2.3 Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	4.2.3.1 шығарманың тақыр ойды анықтау, авторды деректерінен келтіре отырып
	2.5 Шығарманың композициясын анықтау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегім композициялық құрылым басталуы, дамуы, шиеленісу шешімі) анықтау
	2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкер мінез-құлқының өзгеру себ тауып, салыстырып бағалау
	2.8 Көркем шығарма элементтерін салыстыру	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиға жатқан маңызды тұстары салыстыру 4.2.8.2 көркем шығарман (иллюстрация, музыка (кү кинофильм) нұсқасымен сал
	2.9 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	4.2.9.1 түрлі дереккөз ақпаратты табу, өңдеу және себеп-салдарлық байланыс көрсету
	3.1 Шығарманың жоспарын құру	4.3.1.1 оқылған шығармадан анықтап, оны бөліктерге бө қойып, жоспар құру
	3.2 Шығарманың түрлі жанры бойынша шығармашылық жұмыс жазу	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа жаңа сюжеттер енгізу, өлең (
	3.3 Шығармашылық жұмыстарды түрлі формада ұсыну	4.3.3.1 шығармашылық ж диафильм, презентация түрін
	3. 4 Қатені табу және түзету	4.3.4.1 мұғалімнің көмегім құрылымын, стилін жетілдір тұрғысынан бағалау жә орфографиялық, пунктуаци тауып түзету

Ескерту:

* – сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада немесе бөлігі қолданылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
14-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Орыс тілі" пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс тілі" пәнін оқытудың негізгі мақсаты – функционалдық сауаттылығының қалыптасуына негіз болу, сондай-ақ адам мәдениетінің жалпы көрсеткіші ретіндегі тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларының дамыту.

3. Бастауыш мектепте пәнді оқудың қойылған мақсатына қол жеткізу үшін келесі практикалық міндеттер шешіледі:

1) тіл бірліктеріне лингвистикалық қарым-қатынасты қалыптастыру;

2) лингвистикалық құбылыстарды зерттеу процесінде аналитикалық және синтетикалық іс-әрекеттерді меңгеру арқылы ақпаратты жүйелеу, талдау жасау, салыстыру, жалпыландыру біліктерін дамыту;

3) өз пікірін білдіру үшін сөйлемді танымдық түрде қолдану қабілетін қалыптастыру;

4) тіл мен сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорын байыту және белсенділікті арттыру арқылы өнімді сөйлеу әрекетін қалыптастыру;

5) фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, дұрыс жазу мәселелерін шешу барысында оқу әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау біліктерін қалыптастыру;

6) нәтижеге қол жеткізудің неғұрлым тиімді әдістерін анықтау;

7) оқу іс-әрекетіндегі жетістік/сәтсіздік себептерін түсінуге үйрету;

8) танымдық қызығушылықты қалыптастыру және сөйлеу дағдыларын жетілдіру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту;

9) қоршаған әлемді және айналадағы шындық құбылыстарын меңгеру арқылы ана тіліне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті дамыту;

10) әңгімелесушіні тыңдай білу, диалог жүргізуге даярлық және түрлі көзқарастардың болу мүмкіндігін растау, өз ұстанымдарын білдіру, оны тілдік нормаларға сәйкес негіздеу арқылы коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту;

11) Қазақстан Республикасы халықтарының мәдени мұраларына баулу;

12) білім алушыларды сыныптастарының ойлары мен сезімдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу;

13) білім алушылардың гуманистік дүниетанымын, зияткерлік және рухани әлемін қалыптастыру, оларды "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясына негізделген ұлттық және жалпыға ортақ құндылықтармен таныстыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың күнделікті іс-әрекетке ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болуға бағытталған.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 2-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

7. "Орыс тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тыңдалым – ауызша мәтіннен ақпарат алу, мағынаны қабылдау процесі: мұғалімнің түсіндірмесі, сұрақтар, оқу және көркемдік сипаттағы шағын мәтіндер, жаттығулар, ережелер, анықтамалардың мазмұны; сұрақ қою арқылы ақпаратты нақтылау; сөйлемнің, шағын мәтіндердің интонациялық реңкін түсіну;

2) айтылым ақпараттың мағынасын беру процесі ретінде: пікір білдіру тіл өнімі ретінде; пікір білдіру көлемі мен құралдары: сөз, сөйлем, мәтін; айтылған пікірлердің мақсатын, міндетін ұғыну: сұрау, хабарлау, растау, теріске шығару, өтіну, құттықтау; ақпараттың/хабарламаның мазмұны бойынша жабық сұрақтар; екінші сынып білім алушыларына жақын тақырыптарға ауызша тапсырмалар мен жеке ауызша пікірлерді (сөйлемдер, мәтіндер) құрастыру, құрылымдау: демалыс, табиғат, жануарлар, қызығушылықтар, оқылған кітаптар, көрілген фильмдер туралы; диалогтік формада жағдаяттар тудыру; тақырып және тірек сөздер, көрнекіліктер негізінде мазмұнды қарапайым түрде болжау; сөйлеу жағдайында сөздік қорды дамыту (кіммен?, неге?, не?, қалай?); сөйлеу әрекеті және оны орындау үшін қажетті жағдайлар: қарым-қатынаста серіктестердің және сөйлеуші адамның сөйлеуге деген қажеттілігінің (себеп), сөйлесушінің айтылған сөзді қабылдауға деген қажеттілігінің болуы; тілдік қарым-қатынастағы сөздік емес құралдардың (дауыс ырғағы, дене қозғалысы, қимылы, ым-ишара) рөлі; сөйлем мен пікірді дұрыс үндестіру және орфоэпия нормаларын

меңгеру; оқу және күнделікті қарым-қатынас жағдайындағы сөйлеу этикетінің нормаларын практикалық меңгеру (өтініш жасау, алғыс айту, құттықтау);

3) оқылым: оқылым жазбаша мәтіннен ақпаратты алу және мағынасын қабылдау процесі ретінде: оқу және көркемдік сипаттағы шағын мәтіндер, жаттығуларға, ережелерге, анықтамаларға арналған тапсырмаларды құрастыру; бастауыш мектеп білім алушылары үшін сөздік/энциклопедия көмегімен ақпаратты нақтылау; мәтіннен қажетті материалды таңдау; белгілі бір тақырып бойынша екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балалардың танымдық журналдары) бойынша ақпарат табу; мәтіннің тақырыбы, жоспары, көрнекіліктері бойынша мазмұнды қарапайым болжау; мәнерлеп оқу (дауыс ырғағы, қарқын, дыбыс деңгейі) құралдарының көмегімен оқылған мәтін мазмұнын бағалау, эмоцияны бастан кешіру жағдайын білдіру;

4) жазылым: жыл бойындағы жазбаша жұмыстар: әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін, көркемдік мәтінге негізделген шағын мәтіндерді жазу, берілген тақырып негізінде тірек сөздер бойынша мәтін құрастыру, тірек сөздерді немесе анықтамалық сөздерді пайдалана отырып, оқыған/тыңдаған мәтіндерді мазмұндау, әртүрлі диктанттар;

5) 1-сыныпта өткенді қайталау: орыс тілінің дыбыстары мен әріптері; дауысты және дауыссыз дыбыстар; дыбыстардың мағына ажыратушылық рөлі; әріптер – дыбыстарды жазылымда көрсететін белгілер; бас және кіші, баспа және жазба әріптер; әріптердің әліпбилік атаулары; буын; дауысты дыбыстардың буын жасаушылық рөлі; бір жолдан екінші жолға тасымалдау мақсатында сөздерді буынға және бөліктерге бөлу; тілді адами қарым-қатынас және қарым-қатынастағы сөз құралы ретінде түсіну, сөйлеу қызметі және осы қызметтің нәтижесі туралы (пікір, мәтін); тілдік және тілдік емес байланыс құралдары (таныстыру); оқылым, айтылым, диалогтік қарым-қатынас процесіндегі дауыс күші және сөйлеу қарқыны; ауызша және жазбаша сөз; сөйлеу және қарым-қатынас мәдениеті; жолдаулар (іс жүзінде); сыпайылық сөздері; мәтін, сөйлем туралы түсінік; сипаттау мәтіні; сөйлем мазмұнын түсіну; сөйлем соңындағы тыныс белгілері; атаулардағы, сөйлем басындағы бас әріп;

6) фонетика және графика: дыбыстар мен әріптер; білім алушылардың дыбыстар мен тілдік дыбыстар, дыбыс пен әріп арасындағы айырмашылық, олардың сөздегі рөлі туралы білімдерін нақтылау; дауысты және дауыссыз дыбыстар; жуан және жіңішке дауыссыз дыбыстар; алдыңғы дауыссыздың жуан-жіңішкелігіне сәйкес дауысты дыбыстың әрпін таңдау, сөз ортасындағы дауыссыздар арасындағы және сөз соңындағы дауыссыздың жіңішкелігін белгілеу үшін жіңішкелік белгісі; буын; тасымалдау мақсатында сөздерді буынға

және бөліктерге бөлу; екпін; сөз мағынасын және формасын ажыратудағы екпіннің рөлі; сөздегі екпінді және екпінсіз дауыстылар; дауысты дыбыстар [а, о, у, ы, и, э] және оларды жазу барысында белгілеу; я, ю, е, Ұ әріптерімен дауысты дыбыстарды белгілеу (буын басында және дауыссыздан кейін): сөздердің екпінсіз дауыстылармен айтылуын және жазылуын салыстыру; жазылу барысындағы екпінсіз дауыстының екі буынды сөздердегі белгіленуін аталған сөз формасында екпін түсу орнын өзгерту арқылы тексеру (земля - земли, моря - море); қосарланған ұяң және қатаң дауыссыз дыбыстар; оларды әріптермен белгілеу; сөз соңындағы ұяң және қатаң дауыссыздардың дұрыс жазылуы; [й] дыбысын жазу барысында (сөз басында және соңында), я, ю, Ұ, е әріптерімен (сөз басында), жіңішке бөлу белгісінің алдында й әрпімен белгілеу; ь әрпі бар сөздердің я, е, Ұ, ю, и әріптерінің алдында айтылуы және жазылуы; й, ь әріптері бар сөздердің тасымалдануы; әліпби; әріптердің әліпбилік аталуы; әліпби мағынасы; сөздікті қолдану (сөздердің әліпбилік реттілікке сүйене отырып, орналасуы);

7) сөз құрамы: сөз түбірі туралы жалпы түсінік; түбірдің мағынасы; бір түбірлі сөздер, бір түбірлі сөздердің түбірін бөліп алу; бір түбірлі сөздердегі түбірлердің біркелкі жазылуын бақылау (лес – лесник – лесной); білім алушылар сөйлеу барысында жиі қолданатын бір түбірлі сөздерді іріктеп алу (школа – школьный – школьник, учить – учитель – обучающийся); сөздің жалғауы; жалғаудың рөлі; сөз алды қосымшасының сөз құрылымындағы рөлі; жұрнақ, оның сөз құрылымындағы орны; сөз алды қосымшасының және жұрнақтың сөзжасамдық қызметі; құрамы бойынша сөзді талдау (минимум шегінде); сөйлемдегі сөздерді байланыстыру мақсатында жалғауларды өзгерту; түбір мағынасын түсіну мақсатында бір түбірлі сөздермен сөйлем құрастыру; с-, по-, про-, до-, за-, во-, пере-, (іс жүзінде) тұрақты сөз алды қосымшаларын дұрыс жазу; оньк-, -еньк- жұрнақтары бар сөздерді дұрыс жазу және сөйлеу барысында қолдану;

8) дұрыс жазу: орфограмма туралы сөздегі және сөздер арасындағы қателік жіберу қаупі бар орын ретінде түсінік, себебі, жазылым бір нұсқасы ғана орфография ережелеріне сәйкес келетін бірнеше нұсқада ұсынылады; орфограмма және орфографиялық ереже; дұрыс жазылу ережесі: сөз формасын өзгерту арқылы сөз түбіріндегі екпінсіз дауыстыларды дұрыс жазу (вода – воды, село – сҰла, коса – косы); сөз формасын өзгерту арқылы сөз түбіріндегі жұп ұяң/қатаң дауыссыздарды дұрыс жазу (дождь – дожди, гриб – грибы, снег – снега); сөз ортасындағы және соңындағы жіңішкелік белгісі; ча – ща, чу – щу, чк, чн, нч, нщ тіркесімдерінің дұрыс жазылуы;

9) сөздің лексикалық мағынасы: мағынасы бойынша жақын сөздер (синонимдер); мағыналары қарама-қарсы сөздер (антонимдер);

10) сөз таптары: сөз таптары, сөздердің қандай сұрақтарға жауап беретіндігіне және мағынасына байланысты топтарға бөлінетіні туралы бастапқы түсінік; түрлі сөз таптарына қатысты сөздерге сұрақтар; заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздер (терминдерсіз); кто?, что? сұрақтарына жауап беретін сөздер (зат есім); лексикалық мағынаның әртүрлілігі: заттық және абстрактілі мағынаға ие (адамдарды, заттарды, сезімдерді: человек, радость, настроение, стол, бег, синева) сөз топтары; адамдар мен жануарларды атайтын және кто? сұрағына жауап беретін сөз; жансыз заттарды атайтын және что? сұрағына жауап беретін сөздер; мағыналары бойынша жақын немесе қарама-қарсы сөздер (смелость, мужество, добро – зло); жалқы есімдер; жалқы есімдердегі бас әріп: есімдер, әкесінің есімдері, адамдардың тегі, жануарлардың аттары, географиялық атаулар (елдердің, қалалардың, ауылдардың, өзендердің); он, она, оно сөздеріне қатысты кто?, что? сұрақтарына жауап беретін сөздер туралы түсінік; кто?, что? сұрақтарына жауап беретін сөздердің көпше және жекеше түрі; түріне байланысты өзгеруі; заттың сынын білдіретін және қандай? сұрағына жауап беретін сөздер (сын есім); лексикалық мағыналардың әртүрлілігі: жыл мезгіліне, материалға, іс-әрекетке (весенний, кирпичный, добрый) қатысты әртүрлі лексикалық мағынасы бар сөз топтары; мағыналары жағынан жақын немесе қарама-қарсы сөздер (смелый, мужественный, белый – черный); какой?, какая?, какое?, какие?, сұрақтарына жауап беретін сөздердің түрлері бойынша өзгеруі (белый – белые); кто?, что? және какой?, какая?, какое?, какие? (белая шапка, белый свитер, белое пальто, белые стены) сұрақтарына жауап беретін сөздердің үйлесуі; какой?, какая?, какое?, какие? сұрақтарына жауап беретін сөздердің кто?, что? сұрағына жауап беретін сөздердің шығу түбірімен (род, число) байланысы; заттардың іс-әрекетін және что делать?, что сделать?, что делал?, что будет делать?, что сделает? (етістік, терминсіз) сұрақтарына жауап беретін сөздер; лексикалық мағынаның әртүрлілігі: "айтылым" лексикалық мағынасы бар сөздердің топтары: сказать, спросить, ответить, говорить, шептать, "письмо": написать, выписать, подписать, "сезімін білдіру": любить, жалеть, грустить, радоваться, "қозғалыс": бегать, прыгать, ехать); что делать?, что сделать?, что делал?, что будет делать?, что сделает? сұрақтарына жауап беретін сөздердің көпше және жекеше түрде өзгеруі; что делать?, что сделать?, что делал?, что будет делать?, что сделает? сұрақтарына жауап беретін сөздердің шақтар (осы, өткен және келер шақ) бойынша өзгеруі, мағыналары бойынша жақын және қарама-қарсы сөздер

(бежать, мчаться, нестись, лететь, повышать – понижать, строить – ломать); сұрақ қойылмайтын сөздер (көмекші сөз, жалғаулық): на, от, в, из, к, по, с, у, над, под, а, но, и, или, потому что (көмекші сөздермен, жалғаулықпен танысу, олардың сөйлемдегі рөлі); сөйлемдегі өзге де сөздер мен қызметтік сөздерді (көмекші сөздер, жалғаулық) бөлек жазу; сөз алды қосымшасы мен көмекші сөздерге салыстырмалы талдау;

11) синтаксис: сөз тіркесі, сөз тіркесі туралы түсінік, сұрақтар бойынша сөз тіркесінің және сөздің байланысы; сөйлем, сөйлем туралы түсінік, сөзді сөйлемдерге бөлу; сөйлемнің мазмұнды және интонациялық аяқталуы; сөйлемде не туралы айтылып жатқандығын білдіретін сөздер; сөйлемдегі сөздердің байланысы (сұрақтар бойынша); сөйлемнің грамматикалық негізі, сөйлемнің тұрлаулы мүшелері – бастауыш және баяндауыш; сөйлем мағынасын бақылау, сөйлемді интонациялау; сөйлем соңындағы тыныс белгілері (нүкте, сұрақ және леп белгілері), сөйлемнің алғашқы сөзіндегі бас әріп;

12) мәтін: ортақ тақырыппен байланыстырылмаған жеке сөйлемдер мен мәтінді салыстыру: мәтіндегі сөйлемдердің байланысы; мәтін тақырыбын анықтау; мәтіндегі тірек сөздерді талдау; мәтін тақырыбы; мәтіннің мазмұнына сәйкес тақырыпты таңдау; мәтіннің құрылымы: басы, негізгі бөлімі, қорытынды; мәтіннің бөлімдерін бөлу, оларға ат қою; 3-4 сөйлеммен пікір білдіру; өзгертілген мәтінмен жұмыс істеу (жеке сөйлемдердің орнын ауыстыру, тақырыпқа сәйкес келмейтін сөйлемдерді алып тастау); суреттерге негізделген пікірлер жоспарын ұжымдық құрастыру; мазмұндама туралы түсінік; сұрақтар бойынша ақпаратты/мәтінді мұғалім көмегімен мазмұндау; берілген тақырыптарға сұрақтар, суреттер сериясы, сюжеттік суреттер бойынша пікір/мәтін құрастыру;

13) оқу жылында өтілген материалдарды қорытынды қайталау: дыбыстар мен әріптер; дауысты (екпінді/екпінсіз) және дауыссыз (жіңішке/жуан, ұяң/қатаң, қосарланған) дыбыстарды жазылу барысында әріппен белгілеу; айырмалық жіңішкелік белгісі; түбір, түбірлес сөздер; кто?, что? сұрақтарына жауап беретін және затты атайтын сөздер; какой?, какая?, какое?, какие? сұрақтарына жауап беретін және заттың сипатын білдіретін сөздер; что делать?, что сделать?, что делал?, что будет делать?, что сделает? сұрақтарына жауап беретін және заттың қимылын білдіретін сөздер; сөз тіркесі; сөйлем; мәтін.

8. "Орыс тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тыңдалым – екі шағын тақырыпты қамтитын ауызша мәтіннен ақпарат алу, мағынаны қабылдау процесі; ауызша қарым-қатынас жағдайын түсіну; сөйлеуді естуін дамыту: сөйлемнің, фразаның

интонациялық суретін тыңдау және есту, негізгі ойды анықтау, қарым-қатынас құралдарының сөздік және сөздік емес мәнерлілік құралдарын (бейнелі сөздер, бағалау сөздер, дауыс ырғағы, ым-ишара) түсіну; оқу мәтінін түсіну; түсінбеген сөздерді, ойларды (пікірлерді) анықтау, олардың мағынасын (ересектерден немесе сыныптастарынан сұрау) нақтылау; аудио/бейне ақпараттардың негізгі ойы мен тақырыбын атау, тірек сөздер және негізгі тұстары бойынша анықтау; айтылым – ойларды, ақпараттарды, сезімдерді қалыптастыру және беру процесі; сөз сапасы: бейнелілік, ширақтық, дұрыстылық, тазалық, дәлдік, мазмұндылық, логикалылық; мәнерлі сөйлеудің құралдары; пікір білдіру; диалог және монолог түрінде пікір білдіру; тыңдалған ақпараттағы негізгі тұстарды анықтау; мазмұны бойынша ашық және жабық сұрақтар; негізгі тұстары; пікір білдірудің тақырыбы мен мақсаты, қажетті материалдарды іріктеу, оны тыңдаушыларға жеткізу жолдарын ойластыру; тақырып және суреттер/көрнекіліктер/фотосуреттер/диаграммалар негізінде ақпарат мазмұнын болжау; сөйлесудің диалогтік формасын практикалық меңгеру: әңгімеге қосылу, оны ілікпе сөзбен қолдау, өз көзқарасын білдіру, сендіру, әңгімелесу кезінде қарым-қатынастың сөздік емес құралдарын рационалды пайдалану; сөйлеу жағдайында бағдарлау: с кем?, зачем?, что?, о чем?, как? … я буду говорить/слушать; сөйлеу жағдайына сөйлеу түрінің, көлемінің және формасының тәуелділігі; сөйлеу әрекеті және оны орындау үшін қажетті жағдайлар: қарым-қатынаста серіктестердің және сөйлеуші адамның сөйлеуге деген қажеттілігінің (себеп), сөйлесушінің айтылған сөзді қабылдауға деген қажеттілігінің болуы; сөйлеу этикеті: өтініш, тілек, шақыру, телефонмен сөйлесу; этикеттік мәндегі пікір білдіруді дұрыс құрастыру және орынды пайдалану: кешірім сұрау, тілек, телефонмен сөйлесу (жағдай: абонент үйде жоқ, ақпаратты жеткізу туралы өтініш жасау); өзін-өзі бақылауды, пікірді бағалауды, түзетуді жүзеге асыру;

2) оқылым: оқылым – екі микротақырыпты қамтитын жазбаша мәтіннен ақпаратты алу және мағынасын қабылдау процесі: қажетті материалдарды табу мақсатында таңдап оқу; мәтіндегі ақпарат негізінде қарапайым тұжырымдарды қалыптастыру; тез және мағыналы оқуға, оқуды басқаруға мүмкіндік беретін оқу техникасын меңгеру; белгілі бір тақырып бойынша екі дереккөзден (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балалардың танымдық журналдары) ақпарат табу, негізгі және қайталама ақпаратты бөліп көрсету; оқу мәтінін түсіну; түсінбеген сөздерді, ойларды (пікірлерді) анықтау және олардың мағыналарын нақтылау біліктілігі (этимологиялық сөздіктерден ақпарат жинау),

мәтіннің тақырыбын және негізгі идеясын тақырып бойынша, тірек сөздер және мәтіннің негізгі бөлімдері бойынша анықтау;

3) жазылым: бір жыл ішіндегі жазбаша жұмыстар: дайын немесе ұжымдық жоспар бойынша хабарлама мәтінін мазмұндау; білім алушылардың өмірлік тәжірибесі (бақылаулар, экскурсиялар, ойындар) бойынша алдын ала берілген тақырыптар мен ұжымдық/өз бетінше даярлық негізінде және сюжеттік картиналар сериясы, сюжеттік картиналар бойынша дайын және ұжымдық жоспар негіздегі мазмұндама (ауызша және жазбаша); түрлі типтегі мәтіндерді (әңгімелеу, сипаттау мәтіндері), көркем және бейкөркем мәтіндерді (жазба, ғылыми-танымдық мәтін, анықтама, хабарландыру, өмірбаян, жарнама) құрастыру; жазбаша сөйлеудің дұрыстығын, байлығын және мәнерлілігін ескере отырып, өз мәтіндерін және берілген мәтіндерді түзету 2-сыныпта өткен "Лексика" бөлімінің материалына негізделген; әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін, көркемдік мәтінге негізделген шағын мәтіндерді жазу, берілген тақырып негізінде тірек сөздер бойынша көркем және бейкөркем мәтіндер құрастыру, тірек сөздерді немесе анықтамалық сөздерді пайдалана отырып, оқылған/тыңдалған мәтін мазмұнын беру, әртүрлі диктанттар, сызба, кесте, фотосуреттерді қолдана отырып, мәтіндер жазу;

4) 2-сыныпта өткенді қайталау: ауызша және жазбаша сөйлеуге қойылатын талаптар, қарым-қатынас құралы ретінде тілдің маңызы, таным; 1-2-сыныптарда қарастырылған тілдік құбылыстарды тану қабілетін бекіту; дыбыс және әріптер; дауысты және дауыссыз дыбыстар, оларды әріптермен белгілеу; екпін, екпінді және екпінсіз буындарды ажырату; сөздерді тасымалдау; сөздердің дыбыстық және дыбыстық-әріптік талдауы, жазбаша дағдыларды қалыптастырудағы рөлі (қатесіз, орнын ауыстырмау, бұрмаламау, әріптерді ауыстырмау); жіңішкелік белгісі дауыссыздардың жіңішкелік көрсеткіші ретінде; айырмалық жіңішкелік белгісі; қосарланған дауыссыздар; екпінсіз дауыстылардың, қатаң, ұяң, үнділердің сөз түбірінде дұрыс жазылуы; сөйлем; сөйлем негізі (сөйлемнің тұрлаулы мүшелері); сөйлем соңындағы тыныс белгілері; 1, 2-сыныптарда өткен сөздерді есте сақтауға арналған сөздерді жазу және салыстыру; жазу техникасына, жазбаша жұмыстарды жазу мәдениетіне қойылатын талаптар; мәтін түрлері: сипаттау мәтіні;

5) дұрыс жазу; орфограмма, орфограмма түрлері; орфографиялық ережелер; екпінсіз дауыстылары, тексерілетін және тексерілмейтін екпіндері бар сөздерді жазу және айту; түбірінде екпінсіз екі дауыстысы бар сөздер (зеленеет, холодит, береговой, воробей); түбірінде қосарланған қатаң және ұяң дауыссыздары бар сөздерді жазу және айту; жуан және жіңішке дауыссыздары бар сөздерді жазу

және айту; айтылмайтын дауыссыздары бар сөздерді жазу және айту; дауыссыз дыбыстың қосарланған әріптері бар сөздерді жазу және айту; айырмалық жуан және жіңішкелік белгілері бар сөздерді дұрыс жазу;

6) сөз, сөздің мағынасы, сөздің лексикалық мағынасы; мағыналас және көп мағыналы сөздер; сөздердің тікелей және ауыспалы мағынасы; сөздің мағынасын нақтылау және анықтау мақсатында түсіндірме сөздікті пайдалану; айтылуы және жазылуы бірдей, бірақ мағыналары бөлек сөздер (омонимдер) (терминсіз); синонимдер – мағыналары жақын сөздер; антонимдер – қарама-қарсы мағыналы сөздер; кең таралған тұрақты тіркестер (фразеологиялық тіркестер, іс жүзінде, терминсіз: дать слово, ни капельки, так себе, длинный язык, надуть губы, из-под (самого) носа, как с гуся вода); синоним, антоним, омоним, фразеологиялық бірліктердің мектеп сөздіктерімен жұмыс істеу;

7) сөз құрамы: сөзжасам; сөздің түбірі мен жалғауы; түбір бөліктері: түбір, жұрнақ, сөз алды қосымшасы; түбірлес сөздер; сөз түбіріндегі дыбыстардың алмасуы; екі түбірлі сөздер (күрделі сөздер); сөздің өзгеруі және қалыптасуы; сөзді құрамы бойынша талдау; дұрыс жазу; өзгермейтін сөз алды қосымшаларының дұрыс жазылуы об-, от-, до-, под-, над- (іс жүзінде); сөз алды қосымшалары бар сөздерді тасымалдау; айырмалық ъ дұрыс жазылуы (е, Ұ, ю, я әріптерінің алдында дауыссызға аяқталатын сөз алды қосымшасынан кейін); оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -Ұнок-,-онок- жұрнақтары бар сөздердің дұрыс жазылуы және олардың сөйлеу барысында қолданылуы; жазу барысында сөз түбіріндегі екпінсіз дауыстыларды белгілеу және айту; қосарланған қатаң және ұяң дауыссыздары бар сөздерді сөз соңындағы өзге де дауыссыздар алдында жазу және айту; жуан және жіңішке дауыссыздары бар сөздерді жазу және айту;

8) сөз таптары: сөз таптары туралы түсінік; сөз таптарымен жалпы танысу: зат есім, сын есім, етістік, үстеу, сөз алды қосымшасы (жалпы лексикалық және грамматикалық мағынасы, сұрақтары); сөздерді олардың мағынасына және сұрақтарына қарай сөз таптарына бөлу; зат есім, зат есім туралы түсінік; зат есімнің лексикалық мағынасының көптүрлілігі; затты, тірі ағзаларды, заттанған түсініктерді (высота), іс-әрекеттерді (полҰт) білдіретін зат есімге қойылатын сұрақтар: кто?, что?; жалпы және жалқы зат есімдер; жалқы зат есімдердегі бас әріптер; газет, журнал, кітап, фильм атауларын білдіретін жалқы есімерді жазу кезіндегі тырнақшалар; зат есімдердің (мужской, средний и женский род) бөлінуі және түрленуі; зат есімдердің жалғаулары; соңында ызың дыбыстары бар зат есімнен кейінгі жіңішкелік белгісі; ат есімдердің жекеше және көпше түрде өзгеруі; зат есімдердің септіктер бойынша жекеше және көпше түрде, зат

есімдердің септіктер бойынша өзгеруі; зат есімнің сөйлемдегі рөлі; сын есім туралы түсінік; сын есімнің лексикалық мағынасының көптүрлілігі; сын есімге қойылатын сұрақтар: какой? какая? какое? какие?; сын есімнің зат есіммен байланысы; сын есімнің зат есіммен байланысы кезіндегі өзгерістері: - ий, -ый, ая, -яя, -ое, - ее, -ие, -ые жалғауларының дұрыс жазылуы; етістік, етістік туралы түсінік, етістіктің лексикалық мағынасының көптүрлілігі; етістікке қойылатын сұрақтар: что делать? что сделать? что делал? что будет делать? что сделает?; етістіктің өзгеруі; етістіктің шақтары туралы түсінік (сөйлеу сәтіне қатысты іс-әрекетті белгілеу): осы шақ, өткен шақ, келер шақ; етістіктердің шақтар бойынша өзгеруі; өткен шақтағы етістіктің өзгеруі; тұйық етістік туралы жалпы түсінік; тұйық етістік сұрақтары: что делать? что сделать?; етістіктердің сөз алды қосымшаларымен дұрыс жазылуы; етістіктердің сөйлемдегі рөлі; үстеу; үстеу туралы түсінік; үстеуге қойылатын сұрақтар: где? когда? как?; үстеудің лексикалық мағынасының көптүрлілігі; сөйлемдегі үстеудің рөлі;

9) синтаксис: сөз тіркесі; сөздердің сұрақтар бойынша сөз тіркесіндегі байланысы; сөз тіркесіндегі басыңқы және бағыныңқы сөз; синонимдік мағынамен сөз тіркесі (вишнЎвый джем – джем из вишни); сөз тіркесінің сөйлемдегі рөлі; сөйлем; мақсаты бойынша сөйлемдер: хабарлы (хабарламасы бар сөйлем), сұраулы (сұрағы бар сөйлем), бұйрық сөйлем (өтініш, кеңес немесе бұйрығы бар сөйлем); дауыс ырғағы бойынша сөйлем: лепті, лепті емес және сұраулы; сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш және баяндауыш) және тұрлаусыз (анықтауыш, толықтауыш, пысықтауыш) мүшелері; сөйлем мүшелеріне қойылатын сұрақтар; оқылған сөз таптары бойынша сөйлем құрау және олардың тұрлаусыз мүшелермен таралуы;

10) мәтін: көркемдік, бейкөркем мәтіндер (практикалық таныстыру); тақырып, мәтіннің басты ойы, тірек сөздер; мәтіннің тақырыбын анықтау, мәтінге тақырып қою; мәтіннің негізгі ойын және мәтіндегі негізгі сөздерді/тұстарды анықтау; мәтіннің құрылымдық бөліктері: бастамасы, негізгі бөлігі, қорытынды; мәтін бөліктері арасындағы және әр бөліктегі сөйлем байланысы; мәтін түрлері: сипаттама, хабарлы; мұғалім көмегімен сипаттама мәтін, хабарлы мәтін жоспарын құрастыру; түрлі типтегі мәтіндерді салыстыру;

11) оқу жылында өтілген материалдарды қорытынды қайталау: сөз құрамы, екпінсіз дауыстылардың, қатаң және ұяң дауыссыздардың, айтылмайтын дауыссыздардың, сөз түбіріндегі қос (жұп) дауыссыздардың дұрыс айтылуы; тексеру әдістері; айырмалық жуан және жіңішкелік белгілері; сөз таптары: зат есім, сын есім, етістік, үстеу; мәтін және сөйлем, интонация және айтылу мақсаты бойынша сөйлем.

9. "Орыс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тыңдалым – екі-үш шағын тақырыпты қамтитын білім алушыға айтылған ауызша мәтіннен ақпарат алу, мағынаны қабылдау процесі; сөйлемнің интонациялық бейнесін қабылдау; сөйлеушінің логикалық екпін, дауыс қаттылығын арттыру, қайталау, қарым-қатынас құралдарының сөздік және сөздік емес мәнерлілік құралдарын түсіну арқылы (бейнелік сөздер, бағалау сөздері, дауыс ырғағы, ым-ишара) бөліп қарастырылатын мағынасы бойынша маңызды сөздерді анықтау; тыңдалған ақпараттың мазмұнын бағалау және талдау, оның тілдік ерекшеліктерін және құрылымын анықтау;

2) айтылым: айтылым – ойларды, ақпараттарды, сезімдерді қалыптастыру және беру процесі; оқулықтардың диаграммалары, кестелері, сызбалары және басқа да ақпарат көздері бойынша материалдарды ауызша жинақтау; сөйлесу тәсілі, сөйлесудегі тіл туралы түсінікті тереңдету: с кем?, зачем?, при каких условиях?, по какой причине?, о чҰм?, как?, ... я буду говорить/слушать; сөйлеу түрінің, көлемінің, түрінің және жанрының сөйлеу жағдайына тәуелділігі; сөз сапасы: ақпараттылығы, логикалылығы, дұрыстылығы, маңыздылығы, байлығы, бейнелілігі, тазалығы, эмоционалдық көркемдігі; мақал-мәтелдер орыс халқының ұлттық мінез-құлқының және данышпандығының көрінісі, қысқа, бейнелі, дәл сөйлеу үлгісі ретінде; пікір айту; пікір айту сөйлеу нәтижесі ретінде; тақырып туралы түсінікті және негізгі пікір идеясын тереңдету; мағынасын беру арқылы өз жазбалары негізінде тыңдалған ақпарат бойынша пікір құрастыру; тақырыптың анықтамасы және пікірдің басты идеясы; мазмұнды өз нұсқасын негіздеу арқылы тақырып және диаграмма, сызба, кесте бойынша болжау; диалогтің ерекшеліктері; диалог жүргізу, өз көзқарасын білдіру, сендіру, әңгімелесу барысында ауызша емес қарым-қатынас құралдарын ұтымды пайдалану; этикеттік мәндегі пікірді дұрыс құрастыру және орынды пайдалану: кешірім, өтініш, алғыс, құттықтау, бағалау және кеңес беру; өзін-өзі қадағалауды жүзеге асыру, пікірлерді бағалау, редакциялау, сөйлеуді жақсарту бойынша кеңестер;

3) оқылым: оқылым – екі-үш микротақырыпты қамтитын жазбаша мәтіннен ақпаратты алу, мағынасын алу процесі; қажетті материалды табу мақсатында таңдап оқу; мәтіндегі ақпарат негізінде қарапайым тұжырымдарды қалыптастыру; автордың ойын және оқылып жатқан мәтінге деген өзінің көзқарасын, оқылымын бақылау арқылы мәнерлеп, өз ішінен және дауыстап оқу; түсініксіз сөздерді, пікірлерді, бейнелерді анықтап, сұрақтар қою, сөздік, мәнмәтін және өзге де қолжетімді дереккөздер көмегімен нақтылау; мәтін

мазмұнындағы және оның тақырыптары, пунктері, тақырып қою бөлімдері бойынша бағдарлау; оқу мәтінін түсіну; түсінбеген сөздерді, пікірлерді анықтау және олардың мағынасын нақтылау (түсіндірме, этимологиялық сөздіктердегі анықтама); мәтіннің негізгі бөліктері және тірек сөздері, атауы бойынша мәтіннің негізгі идеясын және тақырыбын анықтау, "чтение между строк" - мәтінде анық көрінбейтін негізгі ойды анықтау; белгілі бір тақырып бойынша бірнеше дереккөзден (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балалардың танымдық журналдары) ақпарат табу, негізгі және қайталама ақпаратты бөліп көрсету;

4) жазылым: жыл бойындағы жазбаша жұмыстар: дайын, ұжымдық және дербес жасалынған жоспар бойынша мазмұндама (нақты және ықшамды); білім алушылардың өмірлік тәжірибесі (бақылаулар, экскурсиялар, ойындар) бойынша алдын ала берілген тақырыптар мен ұжымдық/өз бетінше даярлық негізінде және дайын, ұжымдық жоспар негізіндегі репродуктивті немесе көркемдік шығарма (ауызша және жазбаша); анықтамалық және арнайы әдебиеттерді, сөздіктерді, журналдарды пайдалану; жазбаша сөйлеу нормалары бұзылған мәтіндерді түзету: сөйлемдердің және азат жолдардың реттілігі; сызба, диаграмма, кестелерді қолдана отырып, портретке сипаттау мәтінін, пайымдау мәтінін құрап, жазу; бейкөркем мәтіндер құрастыру: мақала, жазба, мінездеме, сұхбат, нұсқаулық, интервью, жарнама, өтініш, хабарландыру;

5) 3-сыныпта өткенді қайталау: ауызша және жазбаша сөйлеуге қойылатын талаптар; сөйлеу қызметінің түрлері; алдыңғы сыныптарда қаралған тілдік құбылыстар; жазу техникасы, жазбаша жұмыстарды рәсімдеу мәдениеті; дыбыстар мен әріптер; буын, екпін; күрделі буындық құрылымы бар сөздерді дыбыстық-әріптік талдау (көшіріп жазу, шығармалар мен мазмұндамаларды жазу, эсселер жазу, қателіктермен жұмыс істеу кезінде қатесіз жазу дағдыларын дамыту);

6) сөз құрамы: сөз түбірлеріндегі дауысты және дауыссыздарды дұрыс жазу; сөз алды қосымшалар мен жұрнақтарды дұрыс жазу; айырмалық белгісі ("Дыбыстар мен әріптер", "Сөз құрамы", "Сөз мағынасы" бөлімдері бойынша жаттығулар бағдарламаның оқу материалдарымен байланысты оқу жылы бойында жүргізіледі); интонация және айтылу мақсатына байланысты сөйлем түрлері; сөйлем соңындағы тыныс белгілері; сөйлемнің тұрлаулы мүшелері, сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері (бөлінусіз); сөйлемдегі сөздер байланысы, сөз тіркестерін бөліп алу, басыңқы сөзден бағыныңқы сөзге сұрақ қою;

7) сөз таптары: сөз таптары туралы түсінік; сөз таптарымен жалпылама танысу: үстеу, сан есім, есімдік, сөз алды қосымшасы және жалғаулық (жалпы

лексикалық және грамматикалық мағынасы және сұрақтар); зат есім; зат есім сөз табы ретінде: жалпы грамматикалық мағынасы, морфологиялық белгілері, сөйлемдегі рөлі; зат есім туралы 3-сыныпта өткен ақпараттарды қайталау; зат есімге жататын сөздердің лексикалық көптүрлілігі; синоним зат есімдер, антонимдер зат есімдер, омонимдер, зат есімдердің көптүрлілігі, зат есімдерді тура және ауыспалы мағынада қолдану; жалпы және жалқы зат есімдер; зат есімдердің бөлінуі; сөз соңындағы жіңішкелік белгісі және оның болмау жағдайлары (рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш); зат есімнің жекеше түрде септіктер бойынша өзгеруі; септіктердің мәні; зат есімдердің септіктерін ажырата білу; мағыналық және септіктер сұрақтарын ажырата білу; зат есімдердің жіктелуі; жекеше түрде 1, 2, 3-жақта жіктеу барысындағы зат есімдердегі септік жалғаулары. -мя, -ий, -ие, -ия (время, санаторий, армия, внимание) аяқталатын зат есімдерден басқа жекеше түрдегі зат есімдердің екпінсіз септік жалғауларының дұрыс жазылуы; көпше түрдегі зат есімдердің жіктелуі; көпше түрдегі зат есімдердің септік жалғаулары; көпше түрде ілік септігіндегі зат есімнің дұрыс жазылуы (шуыл дыбыстар негізінде); септелмейтін зат есімдер; зат есімдері бар сөйлемдерді, сөз тіркестерін жазу; ілік, барыс, көмектес, жатыс септіктеріндегі зат есімдермен сөз алды қосымшаларын қолдану; сын есім, сын есім туралы 3-сыныпта өткен ақпараттарды қайталау, сын есімдердің лексикалық көптүрлілігі туралы түсінікті дамыту, олардың сөйлеудегі рөлі (синоним сын есімдер, антоним сын есімдер, сын есімдерді тура және ауыспалы мағынада қолдану), сөйлеу барысында сын есімдерді қолдануды бақылау, сын есімдердің зат есімдермен қиысуы, сын есімдердің жекеше түрде септіктер бойынша өзгеруі; сын есімдегі септік жалғаулары; сын есімдердің көпше түрде септіктер бойынша өзгеруі; сын есімдердің септік жалғауларын жазу және айту, сын есімдерден өзге -и, -ий жалғауларына негізделген, -ья, -ье, -ов, -ин жалғауларына аяқталуы, сын есімдердегі сөз алды қосымшаларының, жұрнақтардың жазылуы және айтылуы, сын есімдері бар сөйлемдерді, сөз тіркестерін жазу, сын есімді грамматикалық талдау; сан есім, сөз табы ретінде сан есім туралы жалпы түсінік: мағынасы, сұрақтары, өзгеруі; есептік және реттік сан есімдер; бестен отызға (жүз мың) дейінгі есептік сан есімдерді, дұрыс жазу, біріншіден жүзіншіге дейінгі реттік сан есімдерін дұрыс жазу; сан есімдері бар сөйлемдерді, сөз тіркестерін жазу; сан есімді грамматикалық талдау; есімдік; сөз табы ретінде есімдік туралы жалпы түсінік; 1, 2, 3-жақтағы жіктеу есімдігі; есімдіктің өзгеруі; есімдіктің дұрыс жазылуы; жіктеу есімдігі алдындағы көмекші сөз; сөйлеу барысында есімдікті қолдануды бақылау; есімдікті грамматикалық талдау; етістік, етістік

сөз табы ретінде; сөйлеу барысындағы етістіктің рөлі; алдыңғы сыныптарда етістік туралы оқылған ақпараттарды қайталау; етістіктердің лексикалық көптүрлілігі туралы түсінікті кеңейту, олардың сөйлеу барысындағы рөлі (синоним етістіктер, антоним етістіктер, зат есімдерді тура және ауыспалы мағынада қолдану, көп мағыналы етістіктер); мәтінде етістіктердің қолданылуы; етістіктердің түрлері бойынша өзгеруі; өткен шақтағы етістіктердегі -л- жұрнағы; тұйық етістік; -ти, -ть және -чь аяқталатын тұйық етістіктердің жұрнақтары; етістіктердің өзгеруі; осы және келер шақтағы етістіктердегі екпінсіз жеке жалғаулардың дұрыс жазылуы; тұйық етістік формасы, көпше түрдің 3-жақтағы екпінсіз жеке жалғаулары бар етістіктердің жіктелуін анықтау; жекеше түрдегі 2-жақтағы етістіктердің жалғауларындағы (шуыл дыбыстардан кейін) жіңішкелік белгісі; өткен шақтағы етістіктердің түрлері бойынша өзгеруі; етістіктердегі -ться және -тся дұрыс жазылуы; демеулік туралы түсінік; не - болымсыздық демеулігі; оның етістіктермен дұрыс жазылуы; етістіктері бар сөз тіркестерін және сөйлемдер құрау; етістікті грамматикалық талдау; үстеу, 3-сыныпта үстеу туралы өткен ақпараттарды қайталау; үстеудің лексикалық мағынасының көптүрлілігі, сапалық, мезгілдік, мекендік үстеулер, мағыналары бойынша жақын және қарама-қарсы үстеулер, мәтіндегі үстеудің рөлі, коммуникативтік міндетке сәйкес келетін үстеу мәліметтерін таңдау, сөздік бойынша үстеудің жазылуын тексеру, сөйлемдегі үстеудің рөлі, үстеуі бар сөз тіркестерін, сөйлемдер құрау;

8) сөйлем: интонация және айтылу мақсаты бойынша сөйлем түрлері; сөйлем соңындағы тыныс белгілері; сөйлемдегі сөздер байланысы, сөз тіркестерін бөліп алу, басыңқы сөзден бағыныңқы сөзге сұрақ қою; тұрақты сөз тіркестері; фразеологизмдер; сөйлемнің тұрлаулы мүшелері: бастауыш және баяндауыш; атау септігіндегі зат есім немесе есімдік ретінде берілген бастауыш; етістік түрінде берілген баяндауыш; жайылма және жалаң сөйлемдер; жайылма сөйлемдер; сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері: сын есім түрінде берілген анықтауыш, зат есім түрінде берілген толықтауыш, үстеу немесе зат есім түрінде берілген пысықтауыш; жұрнақсыз байланысқан сөйлемнің бірыңғай мүшелері немесе и, или, а, но жұрнақтары; сөйлемнің бірыңғай мүшелері кезіндегі жалпылама сөздер; сөйлемнің бірыңғай мүшелерінен кейін қойылатын тыныс белгілері; бір сөзден тұратын, сөйлемнің басында, ортасында, соңында келетін қаратпа сөздер; қаратпа сөздерге қойылатын тыныс белгілері; үлгі, сызба бойынша және өз бетінше сөйлем құрастыру; сөйлемді синтаксистік талдау;

9) мәтін: мәтін түрлері және стильдері; көркемдік, бейкөркем мәтіндер (практикалық таныстыру); мәтіннің тақырыбын және негізгі ойын, мәтін

бөлімдерінің арасындағы мағыналық байланысты анықтау; түрлі типтегі мәтіндердің құрылымы мен мазмұнының ерекшелігі: әңгімелеу, сипаттау мәтіндері, әңгіме, ертегі, мақала, жазба, хабарландыру, сұхбат, мінездеме, нұсқаулық, интервью, жарнама; түрлі типтегі мәтіндерді құрастыру; түрлі типтегі мәтіндерді салыстыру;

10) оқу жылында өтілген материалды қорытынды қайталау; сөз құрамы; екпінсіз дауыстылардың, қатаң және ұяң дауыссыздардың, айтылмайтын дауыссыздардың, сөз түбіріндегі қосарланған дауыссыздардың дұрыс жазылуы; мәтін және сөйлем; сөйлемнің тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері; сөйлемнің бірыңғай мүшелері; зат есімдердің, сын есімдердің, сан есімдердің, есімдіктердің септік жалғауларының дұрыс жазылуы; "Тыңдалым", "Айтылым", "Оқылым" бөлімдері бойынша бағдарлама мазмұнын жүзеге асыру, жүйеленген орыс тілі курсының бөлімдерін оқыту процесінде қатар жүреді.

10. Сыныптар бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) 2-сынып: сөздік диктант: бірінші жартыжылдық – 3-5 сөз, екінші жартыжылдық – 5-7 сөз, қорытынды диктант: бірінші жартыжылдық – 30-35 сөз, екінші жартыжылдық – 35-40 сөз, бақылау ретінде көшіру: бірінші жартыжылдықта – 30-35 сөз, екінші жартыжылдықта – 35-40 сөз, үйрету мақсатындағы мазмұндама: бірінші жартыжылдықта – 35-40 сөз, екінші жартыжылдықта – 40-45 сөз, үйрету мақсатындағы шығарма: бірінші жартыжылдықта – 30-35 сөз, екінші жартыжылдықта – 35-40 сөз;

2) 3-сынып: сөздік диктант: бірінші жартыжылдық – 7-9 сөз, екінші жартыжылдық – 9-12 сөз, қорытынды диктант: бірінші жартыжылдық – 45-50 сөз, екінші жартыжылдық – 60-65 сөз, бақылау ретінде көшіру: бірінші жартыжылдықта – 45-50 сөз, екінші жартыжылдықта – 60-65 сөз, үйрету мақсатындағы мазмұндама: бірінші жартыжылдықта – 50-55 сөз, екінші жартыжылдықта – 65-70 сөз, үйрету мақсатындағы шығарма: бірінші жартыжылдықта – 50-55 сөз, екінші жартыжылдықта – 55-70 сөз;

3) 4-сынып: сөздік диктант: бірінші жартыжылдық – 10-12 сөз, екінші жартыжылдық – 12-15 сөз, қорытынды диктант: бірінші жартыжылдық – 65-70 сөз, екінші жартыжылдық – 70-80 сөз, бақылау ретінде көшіру: бірінші жартыжылдықта – 65-70 сөз, екінші жартыжылдықта – 70-80 сөз, үйрету мақсатындағы мазмұндама: бірінші жартыжылдықта – 75-80 сөз, екінші жартыжылдықта – 85-95 сөз, үйрету мақсатындағы шығарма: бірінші жартыжылдықта – 75-85 сөз, екінші жартыжылдықта – 90-100 сөз.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің

ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше (негізгі дағдылар)	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Ақпарат/хабарлама мазмұнын түсіну	2.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша жабық сұрақтарға жауап беру, мұғалім көмегімен тірек сөздерді анықтау, белгілеу	3.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша ашық және жабық сұрақтарға жауап беру, негізгі тұстарды анықтау, белгілеу	4.1.1.1 тыңдал бойынша өз жа оларды тарату қалыптастыру
1.2 Ақпараттың/хабарламаның тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.1.2.1 тыңдалған ақпараттан автордың нені айтқысы келгендігін/(тірек сөздерді қолдану арқылы) бізді не нәрсеге сендіргісі келгендігін анықтау	3.1.2.1 негізгі тұстарына сүйене отырып, айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау	4.1.2.1 фактіле арқылы айт тақырыбын, негіз
1.3 Ақпарат мазмұнын болжамдау	2.1.3.1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау	3.1.3.1 тақырып/сурет/ негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау (мұғалімнің көмегімен)	4.1.3.1 та сызба/кесте бой негіздеу арқ мазмұнын болжа
1.4 Қарым-қатынас жағдайына байланысты тілдік нормаларды сақтай отырып, диалогке қатысу	2.1.4.1 өз ойын айту және өзгелердің пікірлерін тыңдау арқылы диалогке қатысу	3.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, өз сөзін мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогке қатысу	4.1.4.1 тілдік но отырып, талқ тақырып диалогке/пікіртал диалогті жүргізуд түсіну
1.5 Берілген тақырыпқа монологтік пікір құрастыру	2.1.5.1 берілген және білім алушыны қызықтыратын тақырыпқа тірек сөздер негізінде негізгі ойды және тақырыпты ашу арқылы монологтік пікір құрастыру	3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру	4.1.5.1 өздігінен а және көрнекті пайдалану арқ пікір құрастыру
1.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.1.6.1 сөздерді дұрыс айту: қиын айтылатын, "чт", "чн", "щн" "гк", "гч" тіркескен, шет тілінен енген сөздер	3.1.6.1 сөздердің айтылу ережесін сақтау: -ого, -его жалғаулары бар, шет тілінен енген, күрделі дыбыс тіркесі бар сөздер	4.1.6.1 атау, ілік с есімдердегі, е етістіктердегі ережесін қолдану
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – оқылым			
2.1 Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау	2.2.1.1 мұғалім көмегімен мәтіннің құрылымдық компоненттерін анықтау, оны бөліктерге бөлу	3.2.1.1 шешуші сәттерді ескере отырып, түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау	4.2.1.1 түрлі ти сипаттау, пайым құрылымдық анықтау және ола
2.2 Мәтіндегі бірліктердің лексикалық және синтаксистік рөлін түсіну	2.2.2.1 мағынасы ұқсас және қарама-қарсы сөздерді ажырату және олардың мәтіндегі рөлін түсіну	3.2.2.1 синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді (терминсіз), бірмағыналы және көпмағыналы сөздерді, тұрақты сөз тіркестерін ажырату және оларды сөйлеу барысында қолдану, мәнмәтіндегі сөздердің тура және ауыспалы мағынасын түсіну	4.2.2.1 мәтіннен антонимдерді, бірмағыналы жә сөздерді, ф анықтау, оларды түсіну және сө қолдану, мән отырып, сөздер ауыспалы мағына
2.3 Сұрақтар мен жауаптарды	2.2.3.1 оқылған мәтін мазмұны	3.2.3.1 оқылған мәтін мазмұны	4.2.3.1 түсінік

құрастыру	бойынша сұрақтарға жауап беру, тірек сөздерге сүйене отырып, сұрақтар құрастыру	бойынша сұрақтарға жауап беру, шешуші сәттерге/сөздерге сүйене отырып, сұрақтар құрастыру	нақтылау мақ мазмұны бойынш және түсінігін қа мен жауаптар құр
2.4 Мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау	2.2.4.1 мұғалім көмегімен мәтін түрлерін анықтау: әңгімелеу, сипаттау мәтіндері	3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері	4.2.4.1 мәтін т ерекшеліктері бо сипаттау, пайымд
	2.2.4.2 көркемдік және көркемдік емес мәтіндерді (тақпақ, әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін) анықтау	3.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін, жазба, өмірбаян, хабарландыру, жарнама) анықтау	4.2.4.2 ерекшел көркемдік, бейк (мақала, жазба, нұсқаулық, өті хабарландыру, жа
2.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	3.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу, негізгі және қосалқы ақпаратты бөлу	4.2.5.1 берілген және одан да (сөздіктер, балалар балаларға арна журналдар) бойы және оны түсінді
2.6. Мәтіндердің салыстырмалы талдауы	2.2.6.1 параметрлері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін салыстыру: тақырып, негізгі ой, түрі, тірек сөздер (мұғалім көмегімен)	3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық элементтері, тірек сөздер	4.2.6.1 парамет сипаттау, пайы салыстыру: тақ стиль мен мәті құрылымдық эл сөздер және олардың тақыры ойды ашудағы ре
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – жазылым			
3.1 Түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді құрастыру	2.3.1.1 берілген тақырып бойынша хабарлы мәтін, ойыншықтың/жануардың/табиғат нысандарының (таңдау бойынша) сипаттау мәтінін құрастыру	3.3.1.1 бақылау бойынша берілген тақырыптардың хабарлы мәтінін, суреттерден алынған репродукциялардың мәтіндік сипаттамасын жасау	4.3.1.1 портр сипаттамасын, берілген тақы пайымдау мәтіні
	2.3.1.2 көркемдік стиль ерекшеліктері негізінде (мұғалім көмегімен) шағын (әңгіме) мәтін құрастыру	3.3.1.2 ерекшеліктері негізінде бейкөркем (жазба, өмірбаян, анықтама, хабарландыру, жарнама) мәтіндерді құрастыру	4.3.1.2 ерекшел бейкөркем (м мінездеме, сұх жарнама, инт хабарландыру) құрастыру
3.2 Жоспар және тірек сөздер бойынша мәтін құрастыру	2.3.2.1 жоспар және тірек сөздер бойынша берілген тақырып негізінде қысқаша мәтіндер құрастыру және жазу (мұғалім көмегімен)	3.3.2.1 тірек сөздер, дайын және ұжымдық құрастырылған жоспар бойынша берілген тақырып негізінде мәтіндер құрастыру және жазу	4.3.2.1 ақпарат процестер айырмашылықта арқылы өздігіне құрастырылған нақты құры құрастыру
3.3 Тыңдалған/оқылған мәтін мазмұнын баяндау	2.3.3.1 тірек сөздер және сұрақтар көмегімен мазмұнды беру	3.3.3.1 мәтін немесе оның бөлімдерінің мазмұнын беру	4.3.3.1 оқиғаны (мұғалім көме мақсатында ф арқылы мәтін м

			қысқа) беру
3.4 Түрлі түсіну формаларын қолдану арқылы түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді жазу	2.3.4.1 тақырыпты және негізгі ойды ашу мақсатында сөздерді және/немесе суреттерді қолдану арқылы түрлі типтегі шағын мәтіндер құрастыру	3.3.4.1 сызба/графика/кесте/ суреттерді қолдану арқылы мәтіндер (хаттар, жазбалар, хабарландыру, жарнама) құрастыру	4.3.4.1 сызбаларды/диаг лерді қолдана от ұсыну процесінд тақырыпты дәле мәтіндер (ма аңдатпа) құрасты
3.5 Жұмыстағы қателерді табу және түзету	2.3.5.1 мұғалім көмегімен лексикалық, орфографиялық және пунктуациялық қателіктерді түзету	3.3.5.1 мұғалім көмегімен лексикалық, стилистикалық, орфографиялық және пунктуациялық қателіктерді түзету	4.3.5.1 стилистикалық, және пунктуация түзету
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды дәптерде тар жолға байланыстырып көлбеу және таза жазу	3.3.6.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдылармен жұмыс: бас және кіші әріптердің ұзындығын, енін және көлбеу орналасуын және байланыстарын сақтау	4.3.6.1 дағдыларды жет кіші әріптердің және көлбеу с байланыстарын с
3.7 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 сөздердегі жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, шн тіркестерін дұрыс жазу	3.3.7.1 жуан және жіңішкелік белгілері бар сөздерді жазу және тасымалдау	4.3.7.1 кең т әдістерін қол айтылуында жазылуында ай бар сөздерді жазу
	2.3.7.2 сөз формасын өзгерту/сөздің маңызды бөліктерін анықтау арқылы түбірдегі екпінсіз дауыстыларды анықтау және тексеру	3.3.7.2 сөз формасын өзгерту және бір түбірлі сөздерді іріктеп алу арқылы сөз түбіріндегі екпінсіз дауыстыларды табу және тексеру, сөздердің маңызды бөліктерін ажырату	4.3.7.2 орыс с негізгі принци отырып, сөзде бөліктерін (сөз а жұрнақ) ажыра сауатты жаз морфемалардың
	2.3.7.3 тексерілмейтін екпінсіз дауыстыларды жазу барысында белгілеу	3.3.7.3 сөз түбіріндегі (тексерілетін) тексерілмейтін екпінсіз дауыстыларды жазу барысында белгілеу	4.3.7.3 1,2,3 жақтағы септелу барыс жалғауларын жаз
	2. 3.7.4 сөз соңындағы, ортасындағы қосарланған қатаң/ұяң, жуан/жіңішке дауыссыздарды белгілеу, оларды тексеру жолдарын пайдалану	3.3.7.4 сөз түбіріндегі қосарланған қатаң/ұяң, жуан/жіңішке, айтылмайтын/қосарланған дауыссыздарды белгілеу, оларды тексеру жолдарын пайдалану	4.3.7.4 зат есімде ызың дыбысы ба
	2.3.7.5 маңызды сөз бөліктерін анықтау, оньк-, -еньк- жұрнақтары бар сөздерді жазу және сөйлеу барысында қолдану	3.3.7.5 -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -Ұнок-, -онок- жұрнақтарының көмегімен сөздерді жазу және оларды сөйлеу барысында қолдану	4.3.7.5 сын есімд мен сөз алды септік жалғаулар
	2.3.7.6 маңызды сөз бөліктерін анықтау, с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- сөз алды қосымшаларымен сөздерді жазу	3.3.7.6 өзгеріске ұшырамайтын сөз алды қосымшаларын жазу: об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на	4.3.7.6 бестен от дейінгі есептік бірінші ден отыз дейінгі реттік сан
	2.3.7.7 жазу барысында өзгеріске ұшырамайтын сөз алды	3.3.7.7 ъ бөлу белгісі бар сөздерді (е, Ұ, ю, я) әріптерінің алдында	4.3.7.7 -тся, - етістіктерді,

	қосымшаларын сөздермен бірге, бөлек жазу	дауыссыздарға аяқталатын сөз алды қосымшаларынан кейін)	етістіктерде шы кейін ь әрпін анықтау арқылы шақтағы етістерд жалғауларды жаз
	2.3.7.8 сөздерді буындар бойынша тасымалдау, й, ь әріптері бар сөздерді тасымалдау, қосарланған дауыссыздары бар сөздерді тасымалдау	3.3.7.8 сөздерді сөз алды қосымшаларымен тасымалдау	
	2.3.7.9 жеке атауларды бас әріппен жазу	3.3.7.9 жалқы зат есімдерді бас әріппен жазу	
		3.3.7.10 зат есімдер соңында ь белгісін (соңында ызың дыбысы бар зат есім) жазу	
		3.3.7.11 шақтар бойынша өзгерту арқылы тұйық етістіктерді жазу, не демеулігімен жазу	
3.8 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.3.8.1 зат есімдерді, сын есімдерді, етістіктерді, көмекші сөздерді, ажырату, олардың сөйлемдегі рөлін анықтау	3.3.8.1 зат есімдерді, сын есімдерді, етістіктерді, үстеуді, көмекші сөздерді ажырату, олардың сөйлемдегі рөлін анықтау	4.3.8.1 маңызды зат есімдерді, етістіктерді, е есімдерді, үстеу олардың сөйлемд
		3.3.8.2 зат есімдерді түрлері бойынша анықтау және оларды сөйлеу барысында дұрыс қолдану	4.3.8.2 зат е бойынша анықт септіктер бойын
	2.3.8.2 сөздің маңызды бөліктерін анықтау, сөз түбірін бөлу және бір түбірлі сөздерді іріктеу	3.3.8.3 сөздің негізі мен жалғауын анықтау, негіз бөліктерін анықтау: түбір, жұрнақ, сөз алды қосымшасы	
		3.3.8.4 сын есімді зат есіммен бірге түрлері бойынша өзгерту	4.3.8.3 сын есім көпше түрде өзге
			4.3.8.4 сеп жекеше/көпше т есімдіктерді өзі қосымшалары есімдіктерді па сөз тіркестері құрастыру
		3. 3.8.5 етістік шағын анықтау және оларды өткен шақта өзгерту	4.3.8.5 етістікті ш көпше түрде) бой
			4.3.8.6 бестен о есімдерді жазу қолдану
		3.3.8.6 интонация және айтылу мақсаты бойынша сөйлемдерді ажырату және қолдану, сөйлемнің тұрлаулы және тұрлаусыз	4.3.8.7 үлгі б құрастыру, сө бірыңғай мүшеле

		мүшелерін анықтау	
		3.3.8.7 сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш пен баяндауыш) және тұрлаусыз (түрлерге бөлмей) мүшелерін ажырату, оларға сұрақ қою	4.3.8.8 сөйлем (бастауыш пен тұрлаусыз толықтауыш, мүшелерін ажыр қою
3.9 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.9.1 хабарлы, сұраулы және лепті сөйлемдер соңына тыныс белгілерін қою	3.3.9.1 интонация және айтылу мақсатына қарай сөйлем соңында тыныс белгілерін қолдану	4.3.9.1 қарым-барысында байланысқан сөй мүшелеріндегі т қою
		3.3.9.2 газет, журнал, кітап, фильм атауларын білдіретін жалқы есімдерді жазуда тырнақшаларды қолдану	4.3.9.2 диалогті (репликалар арас сөзінсіз) қолдану

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту орыс тілінде)

1) 2-сынып

Бөлім/ ортақ тақырып	Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым
1-тоқсан			
Өзім туралы	2.1.1.1 тыңдалған ақпарат бойынша жабық сұрақтарға жауап беру, мұғалім көмегімен тірек сөздерді анықтау, белгілеу; 2.1.3.1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау; 2.1.5.1 берілген және білім алушыны қызықтыратын тақырыпқа тірек сөздер негізінде негізгі ойды және тақырыпты ашу арқылы монологтік пікір құрастыру	2.2.1.1 мұғалім көмегімен мәтіннің құрылымдық компоненттерін анықтау, оны бөліктерге бөлу; 2.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін келесі параметрлер бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой (мағына), мәтін түрі, тірек сөздер (мұғалім көмегімен)	2.3.1.1 берілген т хабарлы ойыншықтың/жа нысандарының (қысқаша сип құрастыру; 2.3.6 кіші әріптің биік сақтап, оларды д байланыстырып жазу; 2.3.7.1 сөздерде чу-щу, чк, чн, нн дұрыс жазу; 2.3.7.8 сөздерді б тасымалдау, й, сөздерді тасыма дауыссыздары тасымалдау; 2.3.9.1 хабарлы лепті сөйлемдер белгілерін қою

Менің отбасым және достарым	2.1.2.1 тыңдалған мәтіннен автордың нені айтқысы келгендігін/(тірек сөздерді қолдану арқылы) бізді не нәрсеге сендіргісі келгендігін анықтау; 2.1.3.1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау; 2.1.4.1 өз ойын айту және өзгелердің пікірлерін тыңдау арқылы диалогке қатысу; 2.1.6.1 сөздерді дұрыс айту: қиын екпінді, "чт", "чн", "щн" "гк", "гч" тіркескен, шет тілінен енген сөздер	2.2.3.1 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, тірек сөздерге сүйене отырып, сұрақтар құрастыру; 2.2.4.2 көркемдік және көркемдік емес мәтіндерді (тақпақ, әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін) анықтау	2.3.1.2 көр ерекшеліктері н көмегімен) шағ құрастыру; 2.3.7.1 сөздерде чу-щу, чк, чн, н дұрыс жазу; 2.3.7.2* сө өзгерту/сөздің ма анықтау арқылы дауыстыларды тексеру; 2.3.7.4* сөз ортасындағы қатаң/ұяң, дауыссыздарды тексеру жолдары 2.3.7.8* сөзд бойынша тасыма бар сөздерді қосарланған да сөздерді тасымал
2-тоқсан			
Менің мектебім	2. 1. 1. 1 тыңдалған ақпарат бойынша жабық сұрақтарға жауап беру, мұғалім көмегімен тірек сөздерді анықтау, белгілеу; 2. 1. 3. 1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау; 2. 1. 4. 1 өз ойын айту және өзгелердің пікірлерін тыңдау арқылы диалогке қатысу	2.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	2. 3. 1. 1 б бойынша ха ойыншықтың/жа нысандарының (қысқаша сип құрастыру; 2. 3. 5. 1 мұ лексикалық, орф пунктуациялық қ 2. 3. 7. 5 маңыз анықтау, -с жұрнақтары бар және сөйлеу бары 2. 3. 7. 6 маңыз анықтау, с-, по-, пере- сөз алды сөздерді жазу; 2. 3. 8. 2 бөліктерін анық бөлу және бір іріктеу
Менің туған өлкем	2. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен автордың нені айтқысы келгендігін/(тірек сөздерді қолдану арқылы) бізді не нәрсеге сендіргісі келгендігін анықтау; 2. 1.5.1 берілген және білім алушыны қызықтыратын	2.2.4.2 көркемдік және көркемдік емес мәтіндерді (тақпақ, әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін) анықтау; 2.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға	2. 3. 1. 2 ерекшеліктері н көмегімен) шағ құрастыру; 2.3.7.2 сөз өзгерту/сөздің ма анықтау арқылы

	тақырыпқа тірек сөздер негізінде негізгі ойды және тақырыпты ашу арқылы монологтік пікір құрастыру	арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	дауыстыларды тексеру; 2.3.7.3 тексеріл дауыстыларды белгілеу; 2.3.7.4 сөз ортасындағы қо қатаң/ұяң, дауыссыздарды тексеру жолдары
3-тоқсан			
Дені саудың жаны сау	2.1.3.1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау; 2.1.5.1 берілген және білім алушыны қызықтыратын тақырыпқа тірек сөздер негізінде негізгі ойды және тақырыпты ашу арқылы монологтік пікір құрастыру	2.2.1.1 мұғалім көмегімен мәтіннің құрылымдық компоненттерін анықтау, оны бөліктерге бөлу 2.2.2.1 мағынасы ұқсас және қарама-қарсы сөздерді ажырату және олардың мәтіндегі рөлін түсіну; 2.2.4.2 көркемдік және көркемдік емес мәтіндерді (тақпақ, әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін) анықтау	2.3.1.2 көр ерекшеліктері н көмегімен) шағ құрастыру; 2.3.7.9 жеке атау жазу; 2.3.8.1* зат есімдерді, етіст сөздерді, ажы сөйлемдегі рөлін
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	2.1.2.1 тыңдалған ақпараттан автордың нені айтқысы келгендігін/(тірек сөздерді қолдану арқылы) бізді не нәрсеге сендіргісі келгендігін анықтау; 2.1.4.1 өз ойын айту және өзгелердің пікірлерін тыңдау арқылы диалогке қатысу	2.2.2.1 мағынасы ұқсас және қарама-қарсы сөздерді ажырату және олардың мәтіндегі рөлін түсіну; 2.2.3.1 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, тірек сөздерге сүйене отырып, сұрақтар құрастыру; 2.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.2.1 жоспар ж бойынша бер негізінде қыс құрастыру және көмегімен); 2.3.7.7 жазу бар ұшырамайтын қосымшаларын бөлек жазу; 2.3.8.1* зат есімдерді, етіст сөздерді, ажы сөйлемдегі рөлін
4-тоқсан			
Қоршаған орта	2.1.3.1 тақырып және тірек сөздер негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау; 2.1.4.1 өз ойын айту және өзгелердің пікірлерін тыңдау арқылы диалогке қатысу; 2.2.6.1 сөздерді дұрыс айту: қиын айтылатын, "чт", "чн","щн" "гк", "гч" тіркескен, шет тілінен енген	2.2.4.1 мұғалім көмегімен мәтін түрлерін анықтау: әңгімелеу, сипаттау мәтіндері; 2.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу (мұғалімнің көмегімен)	2.3.3.1 тірек сөзд көмегімен мазмұ 2.3.4.1* тақырып ойды ашу мақ және/немесе сұ арқылы түрлі мәтіндер құрасты 2.3.9.1 хабарлы лепті сөйлемдер белгілерін қою
Саяхаттау	2.1.5.1 берілген және білім алушыны қызықтыратын тақырыпқа тірек сөздер негізінде негізгі ойды және тақырыпты ашу	2.2.2.1 мағынасы ұқсас және қарама-қарсы сөздерді ажырату және олардың мәтіндегі рөлін түсіну; 2.2.6.1 келесі параметрлер	2.3.2.1 жоспар ж бойынша бер негізінде қыс құрастыру және

	арқылы монологтік пікір құрастыру; 2.1.6.1 сөздерді дұрыс айту: қиын айтылатын, "чт", "чн","щн" "гк", "гч" тіркескен, шет тілінен енген сөздер	бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері салыстыру: тақырып, негізгі ой, түрі, тірек сөздер (мұғалім көмегімен)	көмегімен); 2.3.9.1 хабарлы лепті сөйлемдер белгілерін қою

2) 3-сынып

1-тоқсан			
Тірі табиғат	3.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша ашық және жабық сұрақтарға жауап беру, негізгі сәттерді анықтау, белгілеу; 3.1.4.1 өз сөзін тілдік нормаларды сақтай отырып, мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогқа қатысу	3.2.1.1 шешуші сәттерді ескере отырып, түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау; 3.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу, негізгі және қосалқы ақпаратты бөлу	3.3.1.1* бақы берілген тақыры мәтінін, сурет репродукциялард сипаттамасын жа 3.3.5.1 мұғал лексикалық, орфографиялық пунктуациялық түзету; 3.3.6.1 кең жолд каллиграфиялық жұмыс: бас жән ұзындығын, ені орналасуын жән сақтау; 3.3.9.1 интонац мақсатына қарай тыныс белгілерін
Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	3.1.4.1 өз сөзін тілдік нормаларды сақтай отырып, мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогке қатысу; 3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру; 3.1.6.1 сөздердің айтылу ережесін сақтау: -ого, -его жалғаулары бар, шет тілінен енген, күрделі дыбыс тіркесі бар сөздер	3.2.3.1 оқылған мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, шешуші сәттерге/ сөздерге сүйене отырып, сұрақтар құрастыру; 3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері; 3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерді параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық элементтері, тірек сөздер	3.3.1.2 ерекшел бейкөркем (ж анықтама, жарнама) мәтің 3.3.7.1 жуан ж белгілері бар сө тасымалдау; 3.3.7 өзгерту және бір іріктеп алу арқы екпінсіз дауысты тексеру, сөзд бөліктерін ажыр түбіріндегі тексерілмейтін дауыстыларды белгілеу; 3.3.7.4 қосарланған жуан/жіңішке, айтылмайтын/қос дауыссыздарды тексеру жолдары
2-тоқсан			
Уақыт	3.1.2.1 маңызды сәттерге сүйене	3.2.2.1* синонимдерді,	3.3.2.1 тірек сөз

	отырып, айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 3.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, өз сөзін мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогқа қатысу	антонимдерді, омонимдерді (терминсіз), бірмағыналы және көпмағыналы сөздерді, тұрақты сөз тіркестерін ажырату және оларды сөйлеу барысында қолдану, мәнмәтіндегі сөздердің тура және ауыспалы мағынасын түсіну; 3.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін, жазба, өмірбаян, хабарландыру, жарнама) анықтау	ұжымдық құрас бойынша бер негізінде мәтінде жазу; 3.3.5.1 мұғал лексикалық, орфографиялық пунктуациялық қ
Архитектура	3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру; 3.1.6.1 сөздердің айтылу ережесін сақтау: -ого, -его жалғаулары бар; шет тілінен енген, күрделі дыбыс тіркесі бар сөздер	3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері; 3.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу, негізгі және қосалқы ақпаратты бөлу	3.3.7.3 сөз (тексерілетін) екпінсіз дауы барысында белг түбіріндегі қосар жуан/жіңішке, айтылмайтын/қо дауыссыздарды тексеру жолда 3.3.7.5* -оньк-, юшк-, -ик-, -ек жұрнақтарының сөздерді жазу жә барысында қолда 3.3.7.6* өзгеріс сөз алды қосымш от-, до-, о-, про-, 3.3.7.7 ъ бөлу бе (е, Ұ, ю, я әрі дауыссыздарға алды қосымшала 3.3.7.8 сөздер қосымшаларымен 3.3.8.3 сөздің не анықтау, негіз бе түбір, жұрна қосымшасы
3-тоқсан			
Өнер	3.1.2.1 маңызды сәттерге сүйене отырып, айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 3.1.3.1 тақырып/сурет/ негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау (мұғалімнің көмегімен); 3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру	3.2.1.1 шешуші сәттерді ескере отырып, түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау; 3.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу, негізгі	3.3.7.9 жалқы з әріппен жазу; 3. соңында ь белгіс дыбысы бар зат е 3.3.8.1 зат есімдерді, етіст көмекші сөзд олардың сөй анықтау; 3.3.8.2 зат ес бойынша анықт

		және қосалқы ақпаратты бөлу; 3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндері параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық элементтері, тірек сөздер	сөйлеу барысынд 3.3.8.4 сын есімд түрлері бойынш газет, журнал, атауларын бі есімдерді жазуд қолдану
Атақты тұлғалар	3.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша ашық және жабық сұрақтарға жауап беру, негізгі сәттерді анықтау, белгілеу; 3.1.3.1 тақырып/сурет/ негізінде ақпарат мазмұнын болжамдау (мұғалімнің көмегімен); 3.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, өз сөзін мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогке қатысу	3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері; 3.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін, жазба, өмірбаян, хабарландыру, жарнама) анықтау; 3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық элементтері, тірек сөздер	3.3.4.1 кесте/суреттерді мәтіндер (хат хабарландыру, құрастыру; 3.3.7.1 тұйық ет жазу, олардың демеулігімен қол 3.3.8.5 етістік ша оларды өткен ша
4-тоқсан			
Су – тіршілік көзі	3.1.2.1 маңызды сәттерге сүйене отырып, айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру	3.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (әңгіме, ғылыми-танымдық мәтін, жазба, өмірбаян, хабарландыру, жарнама) анықтау; 3.2.5.1 берілген тақырыпқа екі дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу, негізгі және қосалқы ақпаратты бөлу; 3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық элементтері, тірек сөздер	3.3.8.1 зат есімдерді, етіст көмекші сөзд олардың сөй анықтау; 3.3.8.6 интонац мақсаты бойын ажырату және қ тұрлаулы жә мүшелерін анықт 3.3.8.7 сөйлем (бастауыш пен тұрлаусыз (тү мүшелерін ажыр қою; 3.3.9.1 интонац мақсатына қарай тыныс белгілерін
Демалыс мәдениеті. Мерекелер	3.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, өз сөзін мақсаттарға, шарттарға, уақытқа, жағдайға сәйкес жоспарлау арқылы диалогке қатысу; 3.1.5.1 шешуші сөздер/сәттер және тірек жоспар негізінде монологтік пікір құрастыру	3.2.1.1 шешуші сәттерді ескере отырып, түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау; 3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау мәтіндері; 3.2.6.1 әңгімелеу, сипаттау мәтіндерін параметрлері бойынша салыстыру: тақырып, негізгі ой, стилі мен түрі, құрылымдық	3.3.1.2 ерекшел бейкөркем (ж анықтама, жарнама) мәтің 3.3.3.1 мәтін бөлімдерінің маз

		элементтері, тірек сөздер	

3) 4-сынып

1-тоқсан			
Менің отаным – Қазақстан	4.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша өз жазбалары негізінде оларды тарату арқылы пікір қалыптастыру; 4.1.2.1 фактілермен дәлелдеу арқылы айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 4.1.5.1 өздігінен әзірленген жоспар және көрнекті материалдарды пайдалану арқылы монологтік пікір құрастыру	4.2.1.1 түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау және оларды негіздеу; 4.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтіндері	4.3.1.1* портр сипаттамасын, берілген тақы пайымдау мәт 4.3.6.1 дағдыларды жет кіші әріптердің және көлбеу байланыстарын с 4.3.5.1 стилистикалық, және пунктуация түзету; 4.3.7.2 орыс негізгі принци отырып, сөзд бөліктерін (сөз жұрнақ) ажыра сауатты жаз морфемалардың 4.3.8.8* сөйле (бастауыш пен тұрлаусыз толықтауыш, мүшелерін ажыр қою
Құндылықтар	4.1.2.1 фактілермен дәлелдеу арқылы айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 4.1.3.1 тақырып/диаграмма/ сызба/кесте бойынша өз ойын негіздеу арқылы ақпарат мазмұнын болжамдау; 4.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, талқыланып жатқан тақырып бойынша диалогке/пікірталасқа қатысу, диалогті жүргізудің түрлі әдістерін түсіну; 4.1.5.1 өздігінен әзірленген жоспар және көрнекті материалдарды пайдалану арқылы монологтік пікір құрастыру	4.2.2.1 мәтіннен синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді, бірмағыналы және көпмағыналы сөздерді, фразеологизмдерді анықтау, олардың мәтіндегі рөлін түсіну және сөйлеу барысында қолдану, мәнмәтінге сүйене отырып, сөздердің тура және ауыспалы мағынасын түсіну; 4.2.3.1 түсінік пен жауапты нақтылау мақсатында мәтін мазмұны бойынша өз көзқарасын және түсінігін қамтитын, сұрақтар мен жауаптар құрастыру; 4.2.5.1 берілген тақырыпқа үш және одан да көп дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу және оны түсіндіру	4.3.4.1 диаграммаларды қолдана отырып, процесінде не тақырыпты дәле мәтіндер (ма аңдатпа) құрасты 4.3.5.1 стилистикалық, және пунктуация түзету; 4.3.7.1 кең т әдістерін қол айтылуында жазылуында а бар сөздерді жазу 4.3.7.3 1,2,3 есімдердің септе септік жалғаула зат есімдерді жа дыбысы бар зат е

			4.3.8.2 зат ес бойынша анықт септіктер бойынш
2-тоқсан			
Мәдени мұра	4.1.5.1 өздігінен әзірленген жоспар және көрнекті материалдарды пайдалану арқылы монологтік пікір құрастыру; 4.1.6.1 атау, ілік септіктеріндегі зат есімдердегі, өткен шақтағы етістіктердегі екпінді қою ережесін қолдану	4.2.2.1 мәтіннен синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді, бірмағыналы және көпмағыналы сөздерді, фразеологизмдерді анықтау, олардың мәтіндегі рөлін түсіну және сөйлеу барысында қолдану, мәнмәтінге сүйене отырып, сөздердің тура және ауыспалы мағынасын түсіну; 4.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (мақала, жазба, сұхбат, мінездеме, нұсқаулық, өтініш, интервью, хабарландыру, жарнама) анықтау	4.3.7.3 1,2,3 есімдердің септе септік жалғаулар 4.3.7.4 зат есімде ызың дыбысы ба 4.3.8.1 маңызды зат есімдерді, етістіктерді, ес есімдерді, үстеу, олардың сөй анықтау; 473.8.2 зат ес бойынша анықт септіктер бойынш
Мамандықтар әлемі	4.1.3.1 тақырып/ диаграмма/сызба/ кесте бойынша өз ойын негіздеу арқылы ақпарат мазмұнын болжамдау; 4.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, талқыланып жатқан тақырып бойынша диалогке/пікірталасқа қатысу, диалогті жүргізудің түрлі әдістерін түсіну	4.2.3.1 түсінік пен жауапты нақтылау мақсатында мәтін мазмұны бойынша өз көзқарасын және түсінігін қамтитын, сұрақтар мен жауаптар құрастыру; 4.2.5.1 берілген тақырыпқа үш және одан да көп дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу және оны түсіндіру	4.3.8.1 маңызды зат есімдерді, етістіктерді, ес есімдерді, үстеу, олардың сөй анықтау; 4.3.8.3 сын есім көпше түрде өзге 4.3.7.5 сын есімд мен сөз алды септік жалғаулар
3-тоқсан			
Табиғи құбылыстар	4.1.2.1 фактілермен дәлелдеу арқылы айтылған пікірдің тақырыбын, негізгі ойын анықтау; 4.1.5.1 өздігінен әзірленген жоспар және көрнекті материалдарды пайдалану арқылы монологтік пікір құрастыру; 4.1.6.1 атау, ілік септіктеріндегі зат есімдердегі, өткен шақтағы етістіктердегі екпінді қою ережесін қолдану	4.2.2.1 мәтіннен синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді, бірмағыналы және көпмағыналы сөздерді, фразеологизмдерді анықтау, олардың мәтіндегі рөлін түсіну және сөйлеу барысында қолдану, мәнмәтінге сүйене отырып, сөздердің тура және ауыспалы мағынасын түсіну; 3.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтіндері; 4.2.5.1 берілген тақырыпқа үш және одан да көп дереккөз (сөздіктер, анықтамалықтар, балалар энциклопедиясы, балаларға арналған танымдық журналдар) бойынша ақпарат табу және оны түсіндіру	4.3.7.6 бестен от дейінгі есептік біріншіден отыз дейінгі реттік сан 4.3.8.4 сеп жекеше/көпше т есімдіктерді өз қосымшалары есімдіктерді па сөз тіркестері құрастыру; 4.3.8.6 бестен от есімдерді жазу қолдану; 4.3.2.1 ақпарат, процестер айырмашылықта арқылы өздігіне құрастырылған

			нақты құры құрастыру; 4. белгілер негізін сын есімдерд есімдіктерді, сан ажырату және ол рөлін анықтау; 4.3.8.5 етіст (жекеше/көпше өзгерту
Қоршаған ортаны қорғау	4.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша өз жазбалары негізінде оларды тарату арқылы пікір қалыптастыру; 4.1.3.1 тақырып/диаграмма/ сызба/кесте бойынша өз ойын негіздеу арқылы ақпарат мазмұнын болжамдау; 4.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, талқыланып жатқан тақырып бойынша диалогке/пікірталасқа қатысу, диалогті жүргізудің түрлі әдістерін түсіну	4.2.1.1 түрлі типтегі (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау және оларды негіздеу; 4.2.3.1 түсінік пен жауапты нақтылау мақсатында мәтін мазмұны бойынша өз көзқарасын және түсінігін қамтитын, сұрақтар мен жауаптар құрастыру; 4.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (мақала, жазба, сұхбат, мінездеме, нұсқаулық, өтініш, интервью, хабарландыру, жарнама) анықтау	4.3.1.2 ерекшел бейкөркем (м мінездеме, сұх жарнама, инт хабарландыру) құрастыру; 4.3.3.1 оқиғаны (мұғалім көме мақсатында ф арқылы мәтін м қысқа) беру; 4.3.7.7 -тся, - етістіктерді, етістіктерде шы кейін ь әрпін анықтау арқылы шақтағы етістерд жалғауларды жаз 4.3.8.1 маңызды зат есімдерді, етістіктерді, е есімдерді, үстеу олардың сөйлемд
4-тоқсан			
Ғарышқа саяхат	4.1.1.1 тыңдалған ақпараттар бойынша өз жазбалары негізінде оларды тарату арқылы пікір қалыптастыру; 4.1.4.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, талқыланып жатқан тақырып бойынша диалогке/пікірталасқа қатысу, диалогті жүргізудің түрлі әдістерін түсіну	4.2.3.1 түсінік пен жауапты нақтылау мақсатында мәтін мазмұны бойынша өз көзқарасын және түсінігін қамтитын, сұрақтар мен жауаптар құрастыру; 4.2.6.1 келесі параметрлер бойынша сипаттам мәтіндерді, хабарлы мәтіндерді, пайымдау мәтіндерін салыстыру: тақырып, негізгі ой, стиль мен мәтін түрі, мәтіннің құрылымдық элементтері, тірек сөздер және тілдік құралдар, олардың тақырыпты және негізгі ойды ашудағы рөлін анықтау	4.3.8.1 маңызды зат есімдерді, етістіктерді, е есімдерді, үстеу олардың сөй анықтау; 4.3.8.7 үлгі б құрастыру, сө бірыңғай мүшеле 4.3.9.1 қарым- барысында байланысқан сө мүшелеріндегі т қою; 4.3.9.2 ережесін (реплик автордың сөзінсі
Болашаққа саяхат	4.1.3.1	4.2.1.1 түрлі типтегі (әңгімелеу,	4.3.1.1 портр

	тақырып/диаграмма/сызба/кесте бойынша өз ойын негіздеу арқылы ақпарат мазмұнын болжамдау; 4.1.6.1 атау, ілік септіктеріндегі зат есімдердегі, өткен шақтағы етістіктердегі екпінді қою ережесін қолдану	сипаттау, пайымдау) мәтіндердің құрылымдық компоненттерін анықтау және оларды негіздеу; 4.2.4.1 мәтін түрін анықтау – ерекшеліктері бойынша әңгімелеу, сипаттау, пайымдау мәтіндері; 4.2.4.2 ерекшеліктері бойынша көркемдік, бейкөркем мәтіндерді (мақала, жазба, сұхбат, мінездеме, нұсқаулық, өтініш, интервью, хабарландыру, жарнама) анықтау; 4.2.6.1 келесі параметрлер бойынша сипаттау мәтіндерді, хабарлы мәтіндерді, пайымдау мәтіндерін салыстыру: тақырып, негізгі ой, стиль мен мәтін түрі, мәтіннің құрылымдық элементтері, тірек сөздер және тілдік құралдар, олардың тақырыпты және негізгі ойды ашудағы рөлін анықтау	сипаттамасын, берілген тақы пайымдау мәт 4.3.1.2 ерекше бейкөркем (м мінездеме, сұх жарнама, инт хабарландыру) құрастыру; 4.3.2.1 ақпарат, процестер айырмашылықта арқылы өздігіне құрастырылған нақты құры құрастыру; 4.3.7 тексеру әдістерін айтылуында жазылуында а бар сөздерді жазу 4.3.7.2 орыс негізгі принци отырып, сөзд бөліктерін (сөз ж журнақ) ажыра сауатты жаз морфемалардың 4.3.8.8 сөйлем (бастауыш пен тұрлаусыз толықтауыш, мүшелерін ажыр қою

Ескерту:

1) оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

2) "*" түрінде белгіленген оқыту мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
15-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Әдебиеттік оқу" пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын

бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнін оқытудың мақсаты – балалардың өнерін, өнер арқылы дамыту, өнермен байланыста болу қажеттілігін тәрбиелеу, білім алушыны әдебиет әлеміне енгізу және оны адамзаттың рухани тәжірибесімен қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын оқу барысында қалыптастыру.

3. Бастауыш мектептегі пәндерді зерттеу мақсатына жету үшін келесі практикалық мәселелер шешіледі:

1) оқырмандық мүдделерін, эстетикалық сезімін және білім алушылардың көркемдік талғамымен олардың оқуға деген қажеттіліктерін қалыптастыруға қолайлы жағдайлар жасау;

2) оқу және сөйлеу дағдыларының жүйесін қалыптастыру;

3) бастапқы әдеби және сөйлеу білімдерін қалыптастыру;

4) әртүрлі жанрлардағы көркемдік шығармаларды талдау әдістерін және әртүрлі стильдермен жұмыс жасау әдістеріне үйрету;

5) шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) білім алушының көкжиектерін кеңейту, бастауыш сынып білім алушыларына арналған классикалық және қазіргі заманғы көркем және ғылыми танымдық әдебиеттің ең үздік жұмыстарымен таныстыру;

7) толыққанды оқу дағдыларын жетілдіру (дұрыс, еркін сөйлеу, хабардарлық және мәнерлілік);

8) әдеби туындыларды өз бетімен оқу арқылы тұрақты оқырмандық қызығушылығының қалыптасуына;

9) гуманистік дүниетанымның қалыптасуы, білім алушылардың интеллектуалды және рухани әлемінің қалыптасуы, "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясына негізделген ұлттық және жалпыға ортақ құндылықтарға қатысу.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамуы білім алушылар бойында білім берудің "қазақстандық патриотизм мен

азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім" сияқты негізгі құндылықтарын дарыту, бойына сіңіруі үшін негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың оның мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары бола алады.

2-тарау "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 2-параграф. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әдебиеттік оқу" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 108 сағат;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 108 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылы бойынша 108 сағатты құрайды.

7. Оқу дағдыларын қалыптастырудың нормалары:

1) оқу дағдыларын сыныптар бойынша қалыптастырудың міндетті деңгейі: 2-сыныпта бірінші жартыжылдығында – 40-50 сөз, екінші жартысында – 50-60 сөз, 3-сыныптың бірінші жартыжылдығында – 60-70 сөз, екінші жартысында – 70-80 сөз, 4-сыныпта бірінші жарты жылдығында – 80-90 сөз, екінші жартысында-90-105 сөз;

2) оқу дағдыларын сыныптар бойынша қалыптастырудың мүмкіндік деңгейі: 2-сыныпта бірінші жартыжылдықта – 50-60 сөз, екінші жартысында – 60-70 сөз, 3-сыныпта бірінші жартыжылдықта – 70-80 сөз, екінші жартысында – 80-90 сөз, 4-сыныпта бірінші жартыжылдықта – 90-100 сөз, екінші жартысында-100-120 сөз. Көмекші сөздер, шылаулар, одағай сөздер жеке сөз ретінде қарастырылады.

8. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) оқытылатын шығармалар: В. Драгунский. Әңгімелер, Б. Ысқақов. "Люблю я мчаться с ветерком...", В. Осеева. Әңгімелер, И. Бунин. "Детство", В.Катаев. "Дудочка и кувшинчик", В. Головкиннің. Әңгімелер, А.В. Раскин. "Как папа был маленьким", И Пивоварова. "Один за всех и все за одного", Б.Заходер. "Мы – друзья", С.Есенин. "Бабушкины сказки", Д. Жұмагелдинов. "Еркегали – мальчик-озорник", М. Зощенко. "Бабушкин подарок", М. Әйімбетов. "Солнце на ладони", С. Сейітов. "Наш ата", С. Михалков. "Как познаются друзья", В. Головкин. "Настоящая дружба", Э. Хоггард. "Мафин и его веселые друзья", С. Могилевская. "Восемь голубых дорожек", М.Қабанбаев. "Сам пропадай, а товарища выручай", К. Тангрыкулиев. "Верблюд и мальчик", А. Тажибаева. "Малютка верблюжонок", А.С. Пушкин. "Няне", А. Н. Толстой. "Золотой ключик, или Приключения Буратино", Э.Успенский. "Дядя Федор идет в школу", М. Абылкасымова. "Родная земля", М. Алимбаев. "Родник земли родной", У.Турманжанов. "Родина", Т. Айбергенов. "Моя Республика", С. Сейфуллин. "Родная земля", "В нашем краю", Д. Досжанов. "Родник", М.

Ауэзов. "Степной пейзаж", "Возвращение", М. Пришвин. "Моя Родина", "Ребята и утята", Г. Ладонщиков. "Родная земля", Л. Толстой. "Какая бывает роса на траве", В. Драгунский. "Третье место в стиле баттерфляй", А. Мальцев. "Моя тренировка", "Бегущий человек", В. Пахомов. "Легкая атлетика", А. Монвиж-Монтвид. "Мой стиль плавания", "Прыжок в воду", О. Нагорнов. "О хоккее и рыцаре", Ирис Ревю. "Волшебные лыжи", А. Барто. "Зарядка", М. Пляцковский. "Как Чернобурчик в футбол играл", "Мышонок Крошка выходит на лед", Ю. Маркова. "Футболист", Ю. Шалева. Сказка "Друзья здоровья", Әлем халықтарының ертегілері, С. Сейфуллин. "Кокшетау", В. Берестов. "Честное гусеничное", Л. Фадеева. "Окружающая среда", Хилья Сулла Тавасшерна. "Ручей", Г. Снегирев. "Чудесная лодка", В. Бианки. "Синичкин календарь", Е. Пермяк. "Одуванчики", Л. Чарская. "Не рви цветов, не надо", В. Чаплина. "Хитрые вороны", "Лесная кормушка", Г. Сапгир. "Леса-чудеса", Ю. Коваль. "Фарфоровые колокольчики", "Воздушный барашек", М. Мырзалиев. "Мечта", Я. Аким. "Наша планета", Е. Карганова. "Мы хотим, чтоб птицы пели", В. Бианки. "Как мышонок попал в мореплаватели", "Как муравьишка домой спешил", А. Масс. "Прогулка под дождҰм", А. Иванов. "Как Хома куда-то ходил", С. Козлов. "Ежик в тумане", "Ежик и море", Әлем халықтарының ертегілері. Ауызша халық өнерінің шағын жанрлары. Қажет болған жағдайда білім алушылар дайындық дәрежесіне байланысты басқа да әдеби шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін мұғалімнің таңдауы бойынша тізімге енгізіледі;

2) 1-бөлім. "Тыңдалым және айтылым": қарапайым сұрақтарға жауап беру; еркін және нақты жауап беру; сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді пайдалану; тақырып бойынша болжам жасау және бастау; коммерциялық емес байланыс құралдарын пайдалану; тірек сөздерді қолдану; өз идеясын, сезімін, ойын білдіру;

3) 2-бөлім. "Оқылым": дауыстап оқу, түсінікті және мәнерлеп оқу, рөлдерге бөліп оқу; өзіндік оқу, іздеу, кіріспе оқу; қарапайым, түсініктегі сұрақтарды қалыптастыру; мәтіннен, үзіндіге ұқсас сұрақтарға жауаптар табу; мәтіннің тақырыбы мен негізгі идеясын анықтау; халық ауыз әдебиеті өнерінің, ертегідегі, шағын жанрдағы туындылардың жанрлық ерекшеліктерін анықтау; кейіпкерді суреттеу, оның әрекеттерін бағалау; дербестік, эпитеттер және олардың рөлін салыстыру; кейіпкер әрекеттеріндегі өзгерістерді анықтау; суреттерде, мультфильмдерде бейнеленген өнер туындысындағы эпизодты салыстыру; жинақтардан, анықтамалық материалдардан қосымша ақпарат алу; кестеден алынған ақпаратты пайдалану;

4) 3-бөлім. "Жазылым": оқиғалар тізбегіне негізделген жоспарды құру; жұмысты бөлімдерге бөлу; жұмбақ, ертегілер мен санамақ, тақпақтар үлгісіне негізделген, жазу немесе дайын рифмдерде пайдалану; каллиграфия, суреттер, қосымшалар, фотосуреттер арқылы шығармашылық жұмыс жазу; лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді, емле және пунктуация қателерін түзету.

9. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) оқытылатын шығармалар: Н. Сладков. Рассказы, М. М. Пришвин. "Рассказы о природе", И. И. Акимушкин. "Кто без крыльев летает?", В. В. Бианки. "Мышонок Пик", "Музыкант", С. Я. Маршак. "В лесу над росистой поляной", "Двенадцать месяцев", "Круглый год", М. Алимбаев. "Глаза голубые земли", А. Дуйсенбиев. "Зима в лесу", Г. Снегирев. Рассказы, С. Муканов. "Родная степь", "Дружба". По Н. Богданову, С. Козлов. "Однажды в солнечный день", В. Маяковский. "Что такое хорошо и что такое плохо", В. Осеева. "До первого дождя", "Почему?", Г. Остер. "Вредные советы", Г. Х. Андерсен. "Гадкий утенок", В. Гауф. "Карлик Нос", Г. Троепольский. "Прощание с другом", Б. Сокпакбаев. "Меня зовут Кожа" (глава на выбор по изучаемой теме), И. Крылов. "Лебедь, Щука и Рак", "Ворона и лисица", "Квартет", "Стрекоза и муравей", Е. Шварц. "Сказка о потерянном времени", А. Введенский. "Когда я вырасту большой", Я. и В. Гримм. "Время жизни", "Бременские музыканты", "Домик в лесу". В. Голышкин. "Солнечные часы", А. Волков. "Волшебник Изумрудного города", Ф. Баум. "Волшебник страны Оз", М. Либин. "О том, как гном покинул дом", В.Ф. Одоевский. "Городок в табакерке", Я. Аким. "Разноцветные дома", К. Нефедова. "Дом, какой он", А. Кравченко. "Здравствуй, лошадь!", С. Михалков. "Слон-живописец", С. Козлов. "Удивительная бочка", "Ежикина скрипка", Ю. Коринец. "Волшебное письмо", О. Мандельштам. "Рояль", К. Паустовский. "Корзина с еловыми шишками", В. Короленко. "Слепой музыкант", Б. Екимов. "Музыка старого дома", С. Алексеев. "Рассказы о Суворове" (1 рассказ по выбору), Мухтар Кул-Мухаммед. "Аль-Фараби", В. Воскобойников. "Когда Ньютон был маленьким", "Когда царь ПҰтр был маленьким", "Когда Эдисон был маленьким", С. Ханахмедович. "Легенда об Архимеде", С. Бабенко "Верблюжий камень", М. Зощенко. "Великие путешественники", С. Голицын. "В поход! В поход! В поход!", Г. Сапгир. "Леса-чудеса", О. Уайльд. "День рождения Инфанты", В. Драгунский. "Девочка на шаре", "Кот в сапогах", Э. Успенский. "Три мушкетера", В. Сутеев. "Петя и Красная шапочка", Әлем халықтарының ертегілері. Қажет болған жағдайда білім алушылардың дайындық дәрежесі мен жас ерекшеліктеріне байланысты басқа да әдеби шығармаларды мұғалім өзі таңдауы бойынша тізімге енгізеді;

2) 1-бөлім "Тыңдалым және айтылым": қарапайым сұрақтарға жауап беру; еркін түрдегі нақты әңгімелеу; жоспарға сәйкес мазмұндау; кейіпкерлер мен оқиғаларды мазмұнға сай сипаттау; ертегілерден мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді қолдану; вербальды емес қарым-қатынас; сурет, көріністермен, фотосуреттер, суреттерді көрсету арқылы сөйлеу дағдысын дамыту; өзінің идеясын, сезімін, ойын білдіреді; көркем әдеби құралдарды қолдану;

3) 2-бөлім. "Оқылым": дауыстап, еркін, саналы және көркем сөзді, рөлдер бойынша оқу; жазбаларды белілеу арқылы оқу; шығармашылыққа бағалау сұрақтарын қалыптастыру, сұрақтарға жауаптар дайындау. шығарманың тақырыбы мен негізгі идеясын анықтау; халықтық және әдеби ертегілер, әңгімелерін, өлеңдерінің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; кейіпкерге мінездеме жасау тәсілдері (портреті, кейіпкер іс-әрекеті, сөйлеуі, бет әлпеті, қимылдар); кейіпкердің іс-әрекеттерін бағалау; басты кейіпкерлердің әр түрлі жағдайдағы іс-әректімен мінез-құлқын салыстыру; суреттерде, мультфильмдерде, музыкада бейнелеу, өнер туындысын эпизодтарымен салыстыру; алынған ақпаратты сызба түрінде көрсету;

4) 3-бөлім "Жазылым": оқиғалар тізбегіне негізделген жоспарды құру; шығарманы бөлікке бөлу; әртүрлі жанрға шығармашылық жұмыс жазу, кейіпкерге хат, әңгіме, ертегі; шығармашылық жұмысты постер, жоба, жарнама, белгілеу арқылы қорғау; лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді, емле және пунктуация қателерін түзету.

10. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) оқытылатын шығармалар: В. Запуниди. "Родина моя – Казахстан!", Н. Матвеева. "Казахстан, О! Казахстан", Н. Лушникова. "Я – дочь казахского народа", М. Зверев. "Осень в Казахстане", С. Муканов. "Перед восходом солнца", "Ер Таргын" (казахский героический эпос), "Байтерек – древо жизни" (тюркская легенда), "Черный бура Ойлыбая" (казахская легенда по О. Сарсенбаеву), "Справедливость" (притча), Р. Киплинг. "Владей собой среди толпы смятенной", А. С. Пушкин. "Сказка о мҰртвой царевне и семи богатырях", С. Устинович. "Лебединая дружба", В. Драгунский. "Арбузный переулок", В. Осеева. "Волшебное слово", М. Зощенко. "Не надо врать", О. Уайльд. "Мальчик-звезда", В. Железняков. "Чучело", А. Платонов. "Разноцветная бабочка", Е. Пермяк. "Пичугин мост", "Сердце матери". По Д. Досжанову, С. Михалков. "Дальновидная сорока", М. Пришвин. "Старый гриб", "Белая радуга", "Кем быть? Путешествие по профессиям" (по выбору), "Легенда о Жеке-батыре", "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Илья Муромец и Святогор", "Бой Ер-Таргына с Домбаулом" ("Ер-Тарғын" ерлік эпосының

үзіндісі"), "Геракл освобождает Прометея", "Легенда о домбре",А. П. Чехов. "Скрипка Ротшильда", "Робин Гуд" (английская легенда), Ежелгі Греция жайлы аңыз. "Дедал и Икар", "Об аргонавтах", Е. Елубаев. "Легенда о ласточке", Л. Скребцова. "Чудесный парикмахер", В. Маяковский. "Кем быть?", Д. Родари. "Чем пахнут ремесла?", А. Раскин. "Как папа выбирал профессию", А.М. Марьянин. "Работа есть работа", Мамандықтар туралы әңгімелер (таңдау бойынша), Э. Успенский. "Бизнес крокодила Гены" ("Простоквашинск и его жители" 1-тарау), Е. Амбросова. "Такие нужные люди" (рассказы по выбору), А. Шынбатыров. "Урок чуткости", Я. және В. Гримм. "Храбрый портной", К. Нефедова. "Дом, какой он", М. Пришвин. "Белая радуга", И. Пивоварова. "Весенний дождь", Т. Домаренок. "Лесная гроза", Н. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы", Ф. Тютчев. "Весенняя гроза", С. Козлов. "Серый дождик затяжной", Г. Ильина. "Профессии Ветров", С. Олексяк. "Природные явления", Л. Толстой. "Какая бывает роса на траве", "Гроза в лесу", Т. Шорыгина. "Восход солнца", "Закат солнца", "Ледоход", "Листопад", "Молния", "Радуга", "Дождь", И. Пивоварова. "День защиты природы", А. Ершов. "О защите природы", В. Астафьев. "Царь-рыба", В. Распутин. "Пожар", С. Торайгыров. "Я стану человеком", А. Риис. "Про Сарли, черепаху с Большого Барьерного рифа", И. Тургенев. "Перепелка", А. Сван. "Бельчонок и елочка", Ж. Верн. Главы из произведений "Из пушки на Луну", "Вокруг Луны", "С Земли на Луну", "Вверх дном", "Гектор Сервадак", "Путешествие к центру Земли", Ю. Гагарин. "Дорога в космос" (кітаптан үзінділер), А. Леонов. "Я выхожу в космос", Ю. Афонин. "Из другого мира", А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц" (жеке тараулар), Р. Ингпен. "Волшебная карусель", Е. Велтистов. "Электроник – мальчик из чемодана", "Миллион и один день каникул", К. Булычев. "Путешествие Алисы", "Алиса в стране загадок". Қажет болған жағдайда білім алушылардың дайындық дәрежесіне байланысты басқа да әдеби шығармалар білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мұғалім өз таңдауы бойынша тізімге енгізеді;

2) 1-бөлім "Тыңдалым және айтылым": себеп-қатынас, қатынастарын құбылыстарды, іс-әрекеттерді анықтауға арналған сұрақтарды қалыптастыру; ашық сұрақтарға жауаптар; еркін, қысқа, егжей-тегжейлі және таңдаулы ретинг; шығармашылық ойлау; жұмыстың тақырыбы мен соңғы бөлігін болжау; өлеңдер, әңгімелерден мақал-мәтелдер мен үзінділерді қолдану; коммерциялық емес байланыс құралдары; суреттер, көріністер, фотосуреттер, суреттер, бейнелерді көрсету арқылы сөйлесу; өзінің идеясын, сезімін, ойын білдіру; өмірден алынған ұқсас оқиғалар, материалдармен салыстыру;

3) 2-бөлім. "Оқылым": дауыстап, еркін, саналы және көркем оқу; рөлдер бойынша, таңдаулы түрде оқу, қарау, үйрену, іздеу, аналитика жазбалармен оқу; диаграммаларды жасау, шығармашылық, түсіндірме, бағалау мәселелерін қалыптастыру; сұрақтарға жауаптар; тақырыптың анықтамасы және жұмыстың негізгі идеясы. миф, жанрлық аңыз, әңгіме, әдеби ертегі, әңгіме, поэма, батырлық эпосының жанрлық ерекшеліктерін анықтау; кескін жасау тәсілдері (портрет, кейіпкер, әрекеттер және сөйлеу, бет-әлпеті, қимылдар); автордың кейіпкерге деген көзқарасын анықтау, оның салыстырмалылығы және авторлық бағалау, кейіпкерлердің әрекеттерінің аналогы, контрасты бойынша салыстыру; гипербола, салыстыру, дербестік, эпитет, метафора және олардың рөлі; оқиғаларды және кейіпкерлердің сезімін салыстыру; эпизодтың негізінде жатқан оқиғаларды анықтау және талдау; суреттерде, мультфильмдер, музыка, кинофильмдерде бейнеленген өнер туындысының эпизодын салыстыру; алынған ақпаратты алу және өңдеу; қорытындыларды қалыптастыру; алынған ақпаратты сызба түрінде көрсету;

4) 3-бөлім "Жазылым": оқиғалар тізбегіне негізделген жоспарды құру; шығармаларды бөлімге бөлу; тақырып: жаңа кейіпкерлерді, жаңа сюжетті қосу арқылы шығармашылық жұмыстарды жазу; фильм, конспект, схема, сұхбат, еске салу, жазбалар, жарнамаларды шығарма түрінде жазу; лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді, емле және пунктуация қателерін түзету.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Бөлімше (негізгі дағдылар)	Тыңдалым және айтылым бойынша оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Тыңдалым, бейне ақпараты ның мазмұнын түсіну	2.1.1.1 мазмұн туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	4.1.1.1 қатынастарды, қ әрекеттерді анық сұрақтарға жауа сұрақтарды қалы
1.2 Шығарманы мазмұндау	2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар, көрініс бойынша қайта қарау	3.1.2.1 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	4.1.2.1 жұмыст мұғалім анықта жазу, қысқаша іріктеп, шығар оқиғалармен бет
1.3 Шығармада ғы оқиғаны болжау	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен	4.1.3.1 тақырып бөлігінің сюж

	сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	олардың таңда түсіну
1.4 Тыңдарман ның назарын аударту	2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттерді қолдану	4.1.4.1 өлеңдер мақал-мәтелдер ауызша емес сө қолдану; 4.1.4.2 иллюстрациялар, фотосуреттер қол
1.5 Тыңдалым бейне туралы ақпарат туралы пікір білдіру	2.1.5.1ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме сөздерді қолданып, өтініш жасау	3.1.5.1 идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіруге, көркемдік-экспрессивті құралдарды қолдануға өтініш жасау	4.1.5.1өздерінің пікірлерін, көзқарастарын өмірдегі материалдағы салыстыру
2) оқылым:			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары:		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Оқу түрлерін қолдану	2.2.1.1 дауыстап дұрыс, саналы түрде анық, рөлдерге бөліп оқу	3.2.1.1 шығарманы рөлге бөліп, теріп, түсініп, дауыстап, мәнерлеп оқу	4.2.1.1 шығарма теріп, түсініп, да шапшаң оқу
	2.2.1.2 қажетті ақпараттарды белгілеп, шығарманы іштей оқу	3.2.1.2 шығарманы іштей шолып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, түртіп алып оқу	4.2.1.2 мәтінді диаграммалар оның бөліктерін
2.2 Шығарма ның мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру	2.2.2.1 әдебиеттану мазмұны бойынша қарапайым, түсінікті, сұрақтарды мұғалімнің көмегімен қалыптастыруға және ұқсас сұрақтарға жауап беруге, мәтін жолдарынан жауаптарды табу	3.2.2.1 әдеби шығармалардың мазмұны бойынша шығармашылық, бағалау сұрақтарын қалыптастыру және осындай сұрақтарға жауап беру	4.2.2.1 шығарма интерпретацияла бағалауға негіз қою және жауап
2.3 Әдебиеттік шығарма ның тақырыбы мен ондағы негізгі ойды анықтау	2.2.3.1 автордың негізгі ойын, не айтқысы келетінін анықтау және оқырмандарды қалай сендіргісі келетінін түсіну	3.2.3.1 шығармаға негізгі ойды білдіретін тақырыпты анықтап, жұмыстың негізгі идеясы болып тұрған ұсынысты табу	4.2.3.1 жұмыс дәлелдейтін та негізгі идеяны ан
2.4 Әдеби шығарма ның жанрын анықтау	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	4.2.4.1 батырлар аңызды, ертег әңгіменің мазмұ түсіну
2.5 Шығарма ның композициясын анықтау	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау	3.2.5.1 шығармасында ғы кейіпкердің мінезін, бейнесін оның іс-әрекетін бағалау көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау	4.2.5.1 шығармашылығ анықтау, автор деген көзқарас және авторлық ба салыстыру
2.6 Мәтінінде автордың әдеби шығарма сын пайдалану, мәтінді оқып түсіну	2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен эпитеттерді табуға және рөлін анықтау, даралау, оларды салыстыру	3.2.6.1 мағыналық дербестігін сақтаған көркем, бейнелі тұрақты сөз тіркестерін табу, салыстыру, және олардың рөлін анықтау	4.2.6.1 гипербо дербестік, эпит табу және оларды

2.7 Өнер туындысы ның элементтерін салыстыру	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен бас кейіпкердің ерлігі бойынша әрекеттеріндегі өзгерістерді анықтау; 2.2.7.2 мұғалімнің көмегімен эпизодта, суреттерде, мультфильмдерде, бейнелеу өнерінің туындысын салыстыру	3.2.7.1 әртүрлі жағдайларда негізгі кейіпкерлердің мінез-құлқын, іс-әрекетін салыстыру; 3.2.7.2 мұғалімнің көмегімен иллюстрацияларда, мультфильмдерде, музыкада, бейнелеу өнері туындысында эпизодты салыстыру	4.2.7.1 кейіпкерл мен іс-әрекетте шығарманың мысалдарды а суреттерде, муль кинофильмдерде, бейнелеуі мен салыстыру
2.8 Түрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен жинақтардан, анықтамалық материалдардан,қосымша ақпаратты алып, ұсынылған кесте үлгісінде салыстыру	3.2.8.1 әртүрлі дереккөздерден алынған жұмыстың мазмұны туралы арнайы ақпаратты, иллюстрацияларды фантастика және ақпаратты схемалар түрінде ұсыну	4.2.8.1 алынатын түрінде қорыт өңдейді, және байланыстар ұсы
3) жазылым:			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары:		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Шығарма ның жоспарын құру	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	4.3.1.1 оқылға оқиға жүйесін бөліктерге бөлу қойып, жоспар құ
3.2 Түрлі жанрлардың шығармашылық туындыла рын құру	2.3.2.1* мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру	3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі кейіпкерін қосу, соңын өзгерту, оқыған, әңгімеде көргені бойынша жазу	4.3.2.1 таныс кейіпкерлер қосу енгізу, өлеңдегі т
3.3 Шығармашылық жұмыстар ды түрлі формада ұсыну	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, қолданбалы, бағдарламалар, фотосуреттер арқылы шығармашылық жұмыстар жазу	3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну	4.3.3.1 шығарма сызба, диафил түрінде ұсыну
3.4 Қатені табу және түзету	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктер, қателіктермен жұмыс жүргізу	3.3.4.1 жұмысын жетілдіру, лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді түзету, емлесін дұрыс жазу сөздік көмегімен және тыныс белгілерінің қателіктері бойынша жұмыс жасау	4.3.4.1 жұмы лексикалық жән дәлсіздіктерді т пунктуация қател

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту орыс тілінде)

1) 2-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым
1-тоқсан			
Өзім туралы Менің отбасым және достарым	2.1.1.1 мазмұн туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру; 2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар көрініс бойынша қайта қарау; 2.1.5.1 ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме сөздерді қолданып, өтініш жасау	2.2.1.1 дауыстап дұрыс, саналы түрде анық, рөлдерге бөліп оқу; 2.2.2.1 әдебиеттану мазмұны бойынша қарапайым, түсінікті, сұрақтарды мұғалімнің көмегімен қалыптастыруға және ұқсас сұрақтарға жауап беруге, мәтін жолдарынан жауаптарды табу; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.3.1 автордың негізгі ойын, не айтқысы келетінін анықтау және оқырмандарды қалай сендіргісі келетінін түсіну	2.3.3.1 мұғалім сурет, қолданбал фотосуреттер шығармашылық
	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау; 2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар, көрініс бойынша қайта қарау; 2.1.4.сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану (мұғалімнің көмегімен)	2.2.1.2 қажетті ақпараттарды белгілеп, шығарманы іштей оқу; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.7.2 мұғалімнің көмегімен эпизодта, суреттерде, мультфильмдерде, бейнелеу өнерінің туындысын салыстыру	2.3.3.1 мұғалім сурет, қолданбал фотосуреттер шығармашылық 2.3.2.1* мұғалім бойынша ша жұмбақтар жазу ұйқастарды шумақтар, санама
2-тоқсан			
Менің мектебім	2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар, көрініс бойынша қайта қарау; 2.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану (мұғалімнің көмегімен); 2.1.1.1 мазмұн туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру; 2.1.5.1 ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме сөздерді қолданып, өтініш жасау	2.2.1.1 дауыстап дұрыс, саналы түрде анық, рөлдерге бөліп оқу; 2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау; 2.2.7.2 мұғалімнің көмегімен эпизодта, суреттерде, мультфильмдерде, бейнелеу өнерінің туындысын салыстыру; 2.2.1.2 қажетті ақпараттарды белгілеп, шығарманы іштей оқу; 2.2.2.1 әдебиеттану мазмұны бойынша қарапайым, түсінікті, сұрақтарды мұғалімнің көмегімен қалыптастыруға және ұқсас сұрақтарға жауап беруге, мәтін жолдарынан жауаптарды табу; 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен эпитеттерді табуға және рөлін анықтау, даралау, оларды салыстыру; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт	2.3.1.1 мұғалім оқылған шығар бөліп, жоспар мұғалім көмегім шағын ертегілер немесе дайы қатыстырып шум құрастыру; 2.3 көмегімен сур бағдарламалар, арқылы шығарма жазу

		жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен бас кейіпкердің ерлігі бойынша әрекеттеріндегі өзгерістерді анықтау	
3-тоқсан			
Дені саудың жаны сау	2.1.1.1 мазмұн туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру; 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау; 2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар, көрініс бойынша қайта қарау; 2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне бастапқы бөліміне сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	2.2.1.2 қажетті ақпараттарды белгілеп, шығарманы іштей оқу; 2.2.2.1 әдебиеттану мазмұны бойынша қарапайым, түсінікті, сұрақтарды мұғалімнің көмегімен қалыптастыруға және ұқсас сұрақтарға жауап беруге, мәтін жолдарынан жауаптарды табу; 2.2.3.1 автордың негізгі ойын, не айтқысы келетінін анықтау және оқырмандарды қалай сендіргісі келетінін түсіну; 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен жинақтардан, анықтамалық материалдардан,қосымша ақпаратты алып, ұсынылған кесте үлгісінде салыстыру; 2.1.5.1 ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме сөздерді қолданып, өтініш жасау; 2.2.5.1 кейіпкердің көрінісін бейнелейді, оның әрекетін қарапайым сөйлемдермен бағалау; 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен эпитеттерді табуға және рөлін анықтау, даралау, оларды салыстыру; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.2.1 әдебиеттану мазмұны бойынша қарапайым, түсінікті, сұрақтарды мұғалімнің көмегімен қалыптастыруға және ұқсас сұрақтарға жауап беруге, мәтін жолдарынан жауаптарды табу	2.3.2.1* мұғалім бойынша ша жұмбақтар жазу ұйқастарды шумақтар, санам 2.3.4.1 мұғалім лексикалық жән дәлсіздіктер, қат жүргізу
4-тоқсан			
Қоршаған орта Саяхат	2.1.2.1 мәтіннің мазмұнын еркін әңгімелеу немесе дайын жоспар, көрініс бойынша қайта қарау; 2.1.5.1 ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен кейіпкердің әрекеттеріндегі өзгерістерді дамыту кезеңдерін анықтау; 2.2.7.2 мұғалімнің көмегімен эпизодта, суреттерде, мультфильмдерде, бейнелеу	3.3.1.1 мұғалім оқылған шығар бөліктерге бөлі қойып, жоспар мұғалімнің көме және стилистика

	сөздерді қолданып, өтініш жасау; 2.1.1.1 мазмұн туралы қарапайым сұрақтарға жауап беру; 2.1.5.1 ақпаратты қабылдау кезінде алынған идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіру үшін сілтеме сөздерді қолданып, өтініш жасау	өнерінің туындысын салыстыру; 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен жинақтардан, анықтамалық материалдардан,қосымша ақпаратты алып, ұсынылған кесте үлгісінде салыстыру; 2.2.1.1 дауыстап дұрыс, саналы түрде анық, рөлдерге бөліп оқу; 2.2.3.1 автордың негізгі ойын, не айтқысы келетінін анықтау және оқырмандарды қалай сендіргісі келетінін түсіну; 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау; 2.2.8.1 мұғалімнің көмегімен жинақтардан, анықтамалық материалдардан,қосымша ақпаратты алып, ұсынылған кесте үлгісінде салыстыру	қателіктермен 2.3.3.мұғалімнің қолданбалы, фотосуреттер шығармашылық 2.3.2.1* мұғалім бойынша ша жұмбақтар жазу ұйқастарды шумақтар, санам

2) 3-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым
1-тоқсан			
Жанды табиғат	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттерді қолдану	3.2.1.2 шығарманы іштей шолып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, түртіп алып оқу; 3.2.3.1 шығармаға негізгі ойды білдіретін тақырыпты анықтап, жұмыстың негізгі идеясы болып тұрған ұсынысты табу; 3.2.6.1 мағыналық дербестігін сақтаған көркем, бейнелі тұрақты сөз тіркестерін табу, салыстыру, және олардың рөлін анықтау	3.3.3.1 шығарма сурет, сценарий 3.3.2.1* шығарма ертегі кейіпкер өзгерту, оқыған, бойынша жазу
Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	3.1.2.1 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	3.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 3.3.4.1 жұмысын жетілдіру, лексикалық және стилистикалық дәлсіздіктерді түзету, емлесін дұрыс жазу сөздік көмегімен және тыныс белгілерінің қателіктері бойынша жұмыс жасау	
2-тоқсан			
Уақыт	3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау;	3.2.5.1 шығармасында ғы кейіпкердің мінезін, бейнесін оның іс-әрекетін бағалау көркем шығармадағы оқиғаның	3.3.2.1* шығарма ертегі кейіпкер өзгерту, оқыған, бойынша жазу

	3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.5.1 идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіруге, көркемдік-экспрессивті құралдарды қолдануға өтініш жасау	басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.7.2 мұғалімнің көмегімен иллюстрацияларда, мультфильмдерде, музыкада, бейнелеу өнері туындысында эпизодты салыстыру; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	
Сәулет	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттерді қолдану	3.2.1.2 шығарманы іштей шолып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, түртіп алып оқу; 3.2.2.1 әдеби шығармалардың мазмұны бойынша шығармашылық, бағалау сұрақтарын қалыптастыру және осындай сұрақтарға жауап беру; 3.2.8.1 әртүрлі дереккөздерден алынған жұмыстың мазмұны туралы арнайы ақпаратты, иллюстрацияларды фантастика және ақпаратты схемалар түрінде ұсыну	3.3.3.1 шығарма сурет, сценарий т
3-тоқсан			
Өнер	3.1.5.1 идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіруге, көркемдік-экспрессивті құралдарды қолдануға өтініш жасау; 3.1.2.1 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау	3.2.1.2 шығарманы іштей шолып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, түртіп алып оқу; 3.2.2.1 әдеби шығармалардың мазмұны бойынша шығармашылық, бағалау сұрақтарын қалыптастыру және осындай сұрақтарға жауап беру; 3.2.7.әртүрлі жағдайларда негізгі кейіпкерлердің мінез-құлқын, іс-әрекетін салыстыру; 3.2.4.1 өлең, мысал, нақыл сөз, аңыз, бата, әңгіменің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	3.3.1.1 мұғалім оқылған шығар бөліктерге бөлі қойып, жоспар шығармашылық сценарий түрінде
Атақты тұлғалар	3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру; 3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау	3.2.5.1 шығармасында ғы кейіпкердің мінезін, бейнесін оның іс-әрекетін бағалау көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.7.1 әртүрлі жағдайларда негізгі кейіпкерлердің мінез-құлқын, іс-әрекетін салыстыру; 3.2.8.1 әртүрлі дереккөздерден алынған жұмыстың мазмұны туралы арнайы ақпаратты,	3.3.2.1* шығарма ертегі кейіпкер өзгерту, оқыған, бойынша жазу; жетілдіру, ле стилистикалық түзету, емлесін д көмегімен белгілерінің қат жұмыс жасау

		иллюстрацияларды фантастика және ақпаратты схемалар түрінде ұсыну; 3.2.7.2 мұғалімнің көмегімен иллюстрацияларда, мультфильмдерде, музыкада, бейнелеу өнері туындысында эпизодты салыстыру	
4-тоқсан			
Су – тіршілік көзі	3.1.2.1 шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау; 3.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттерді қолдану	3.2.1.1 шығарманы рөлге бөліп, теріп, түсініп, дауыстап, мәнерлеп оқу; 3.2.6.1 мағыналық дербестігінсақтаған көркем, бейнелі тұрақты сөз тіркестерін табу, салыстыру, және олардың рөлін анықтау	3.3.4.1 жұмысын лексикалық жән дәлсіздіктерді дұрыс жазу сөзді тыныс белгілер бойынша жұмы шығармашылық сценарий түрінде
Демалыс мәдениеті. Мерекелер	3.1.5.1 идеяларын, сезімдерін, ойларын түсіндіруге, көркемдік-экспрессивті құралдарды қолдануға өтініш жасау; 3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру	3.2.3.1 шығармаға негізгі ойды білдіретін тақырыпты анықтап, жұмыстың негізгі идеясы болып тұрған ұсынысты табу; 3.2.5.1 шығармасында ғы кейіпкердің мінезін, бейнесін оның іс-әрекетін бағалау көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау; 3.2.7.2 мұғалімнің көмегімен иллюстрацияларда, мультфильмдерде, музыкада, бейнелеу өнері туындысында эпизодты салыстыру	3.3.3.1 шығарма сурет, сценарий 3.3.1.1 мұғалім оқылған шығар бөліктерге бөлі қойып, жоспар қ

3) 4-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тыңдалым және айтылым	Оқылым	Жазылым
1-тоқсан			
Менің Отаным – Қазақстан	4.1.1.1 себеп-салдарының қатынастарды, құбылыстарды, іс-әрекеттерді анықтауға және ашық сұрақтарға жауап беруге арналған сұрақтарды қалыптастыру; 4.1.4.1 өлеңдер, әңгімелерден мақал-мәтелдер мен сөздерді, ауызша емес сөйлеу құралдарын қолдану; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	4.2.1.1 шығарманы рөлге бөліп, теріп, түсініп, дауыстап, мәнерлеп шапшаң оқу; 4.2.1.2 мәтінді іздеу, сараптау, диаграммалар арқылы немесе оның бөліктерінің түрлерін оқу; 4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.2.4.1 батырлар эпосын, жанрдағы аңызды, ертегіні, әдебиеттегі әңгіменің мазмұнын анықтау және түсіну	4.3.3.1 шығарма сызба, диафил түрінде ұсыну; шығармадағы анықтап, оны бө бөлікке ат қойып
Құндылықтар	4.1.1.1 себеп-салдарының	4.2.1.1 шығарманы рөлге бөліп,	4.3.2.1 таныс

	қатынастарды, құбылыстарды, іс-әрекеттерді анықтауға және ашық сұрақтарға жауап беруге арналған сұрақтарды қалыптастыру; 4.1.4.1 өлеңдер, әңгімелерден мақал-мәтелдер мен сөздерді, ауызша емес сөйлеу құралдарын қолдану; 4.1.5.1 өздерінің идеяларын, ой пікірлерін, сезімдерін, көзқарастарын түсіндіруге, өмірдегі оқиғалармен материалдағы ұқсастықты салыстыру	теріп, түсініп, дауыстап, мәнерлеп шапшаң оқу; 4.2.7.1 кейіпкерлердің оқиғалары мен іс-әрекеттерін салыстыру, шығарманың астарындағы мысалдарды анықтау; 4.2.4.1 батырлар эпосын, жанрдағы аңызды, ертегіні, әдебиеттегі әңгіменің мазмұнын анықтау және түсіну; 4.2.8.1 алынатын ақпаратты схема түрінде қорытынды жасайды, өңдейді, және себеп-салдарда байланыстар ұсыну	кейіпкерлер қосу енгізу, өлеңдегі 4.3.4.1 жұмыс лексикалық жән дәлсіздіктерді ту пунктуация қател
2-тоқсан			
Мәдени мұра	4.1.5.1 өздерінің идеяларын, ой пікірлерін, сезімдерін, көзқарастарын түсіндіруге, өмірдегі оқиғалармен материалдағы ұқсастықты салыстыру; 4.1.4.1 өлеңдер, әңгімелерден мақал-мәтелдер мен сөздерді, ауызша емес сөйлеу құралдарын қолдану; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	4.2.5.1 авторының шығармашылығының әдістерін анықтау, автордың қаһарманға деген көзқарасын салыстыруға және авторлық бағалау әрекеттерін салыстыру; 4.2.6.1 гипербола, салыстыру, дербестік, эпитет, метафораны табу және олардың рөлін анықтау; 4.2.4.1 батырлар эпосын, жанрдағы аңызды, ертегіні, әдебиеттегі әңгіменің мазмұнын анықтау және түсіну	4.3.3.1 шығарма сызба, диафил түрінде ұсыну
3-тоқсан			
Табиғи құбылыстар	4.1.3.1 тақырыптың және соңғы бөлігінің сюжетін әзірлеуді, олардың таңдауының себебін түсіну; 4.1.2.1 жұмысты еркін немесе мұғалім анықтаған түрде қайта жазу, қысқаша егжей-тегжейлі, іріктеп, шығарманы әңгімелеу, оқиғалармен бетпе-бет келу	4.2.1.1 шығарманы рөлге бөліп, теріп, түсініп, дауыстап, мәнерлеп шапшаң оқу; 4.2.1.2 мәтінді іздеу, сараптау, диаграммалар арқылы немесе оның бөліктерінің түрлерін оқу; 4.2.5.1 авторының шығармашылығының әдістерін анықтау, автордың қаһарманға деген көзқарасын салыстыруға және авторлық бағалау әрекеттерін салыстыру; 4.2.7.2 суреттерде, мультфильмдер, әуен, кинофильмдерде, эпизодты бейнелеуі мен өнер туындысын салыстыру	4.3.1.1 оқылға оқиға жүйесін бөліктерге бөлу қойып, жоспар жұмысын жетіл және стилистика түзету, емле қ қателерін түзету
Қоршаған ортаны қорғау	4.1.1.1 себеп-салдарының қатынастарды, құбылыстарды, іс-әрекеттерді анықтауға және ашық сұрақтарға жауап беруге арналған сұрақтарды қалыптастыру; 4.1.2.1 жұмысты еркін немесе мұғалім анықтаған түрде қайта жазу, қысқаша егжей-тегжейлі, іріктеп, шығарманы әңгімелеу,	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру; 4.2.6.1 гипербола, салыстыру, дербестік, эпитет, метафораны табу және олардың рөлін анықтау; 4.2.7.1 кейіпкерлердің оқиғалары мен іс-әрекеттерін салыстыру,	4.3.1.1 оқылға оқиға жүйесін бөліктерге бөлу қойып, жоспар шығармашылық диафильм, през ұсыну

	оқиғалармен бетпе-бет келу; 4.1.4.1 өлеңдер, әңгімелерден мақал-мәтелдер мен сөздерді, ауызша емес сөйлеу құралдарын қолдану	шығарманың астарындағы мысалдарды анықтау; 4.2.8.1 алынатын ақпаратты схема түрінде қорытынды жасайды, өңдейді, және себеп-салдарда байланыстар ұсыну	
4-тоқсан			
Ғарышқа саяхат	4.1.2.1 жұмысты еркін немесе мұғалім анықтаған түрде қайта жазу, қысқаша егжей-тегжейлі, іріктеп, шығарманы әңгімелеу, оқиғалармен бетпе-бет келу; 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану	4.2.4.1 батырлар эпосын, жанрдағы аңызды, ертегіні, әдебиеттегі әңгіменің мазмұнын анықтау және түсіну; 4.2.7.2 суреттерде, мультфильмдер, әуен, кинофильмдерде, эпизодты бейнелеуі мен өнер туындысын салыстыру; 4.2.4.1 батырлар эпосын, жанрдағы аңызды, ертегіні, әдебиеттегі әңгіменің мазмұнын анықтау және түсіну	4.3.3.1 шығарма сызба, диафил түрінде ұсыну; жетілдіру, ле стилистикалық түзету, емле ж қателерін түзету
Болашаққа саяхат	4.1.1.1 себеп-салдарының қатынастарды, құбылыстарды, іс-әрекеттерді анықтауға және ашық сұрақтарға жауап беруге арналған сұрақтарды қалыптастыру; 4.1.3.1 тақырыптың және соңғы бөлігінің сюжетін әзірлеуді, олардың таңдауының себебін түсіну; 4.1.5.1 өздерінің идеяларын, ой пікірлерін, сезімдерін, көзқарастарын түсіндіруге, өмірдегі оқиғалармен материалдағы ұқсастықты салыстыру	4.2.1.2 мәтінді іздеу, сараптау, диаграммалар арқылы немесе оның бөліктерінің түрлерін оқу; 4.2.3.1 жұмыстағы фактілерді дәлелдейтін тақырыпты және негізгі идеяны анықтау; 4.2.7.1 кейіпкерлердің оқиғалары мен іс-әрекеттерін салыстыру, шығарманың астарындағы мысалдарды анықтау	4.3.1.1 оқылған оқиға жүйесін бөліктерге бөлу қойып, жоспар қ мәтінге жаңа к жаңа сюжеттер төрт жолды жазу

Ескерту:

* – тоқсандағы екі ортақ тақырып есебінен бір тоқсанда оқу мақсаттарын ортақ тақырыптармен біріктіріледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
16-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта

білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі мақсаты – функционалдық сауаттылығының қалыптасуына негіз болу, сондай-ақ адам мәдениетінің жалпы көрсеткіші ретіндегі тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларының дамыту.

3. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) тіл бірліктеріне тілдік қатынасты қалыптастыру;

2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) дамыту;

3) сөздік қорын байыту және белсендіру арқылы сөйлеу әрекетін қалыптастыру;

4) өз ойын жеткізу үшін сөйлемді саналы қолдана білу дағдысын қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін және қарым-қатынас мәдениетін дамыту;

5) оқушылардың гуманистік дүниетанымын, интеллектісі мен рухани дүниесін қалыптастыру, оларды ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу;

6) оқушыларды өз сыныптастарының ойлары мен сезімдеріне құрметпен қарауға, назар аударуға тәрбиелеу;

7) әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілеті арқылы коммуникативті дағдыларды дамыту;

8) танымдық қызығушылық пен сөйлеуді жетілдіруге деген ұмтылысты, диалогқа түсуге және әртүрлі көзқарастардың болуы мүмкіндігін тануға, өз позициясын білдіруге, оны тілдік нормаларға сәйкес негіздеуге бейімдеу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың күнделікті іс-әрекетке ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болуға бағытталған.

2-тарау. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз, 4-сыныпта 12-15 сөз;

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз;

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 4-сыныпта 80-100 сөз;

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз.

8. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: нутуқниң адәм һаятидики әһмийити вә һа?әтлиги; ағзаки вә язма нутуқ һәққидә чүшүнүк; тавуш күчи, аһаңлиғи – ағзаки нутуқниң қураллири; ағзаки нутуқта һәрикәт билән има-ишарәт; диалог; монолог;

2) Сөзләш мәдәнийити: түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ сөһбәтдашни тиңшаш, сөзләш мәдәнийитини сақлаш; саламлишиш әһвалларға бағлиқ пайдилинидиған сөзләр; аманлишиш, өтүнүш, миннәтдарлиқ билдүрүш әһваллирини қураштуруш;

3) фонетика: тавуш вә һәрип чүшәнчиси; боғум вә униң имласи; созуқ тавушларниң қелин вә инчикә түрлири (е, и тавушлириниң өзгичилиги); я, йо, ю һәриплириниң имласи; үзүк тавушлар вә уларниң ?араңлиқ, ?араңсиз түрлири; п-в, қ-ғ, к-г тавушлириниң созуқ тавуштин башланған қошумчиларниң улинишидин новәтлишиши; б, д, р, т, г, к, ғ, қ тавушлириниң йезилиши; б, в, г, д һәриплириниң рус тилидин киргән сөзләрдә йезилиш имласи; л, р, м, н һәриплириниң йезилиши; ң һәрипиниң йезилиши;

4) мәтин, мәтин һәққидә чүшүнүк; ?умлиләр жиғиндисиниң мәтиндин айримчилиғи; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш; мәтингә, сюжетлиқ рәсимләргә сәрләвһә бериш; сәрләвһә (мәтинниң нами), тирәк сөзләр арқилиқ мәтинниң мәзмунини мол?алаш; тиңшиған мәтин бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш; тиңшалған мәтин мәзмуни бойичә соалларға ?авап бериш; тиңшалған материалға өз пикрини билдүрүш; оқулған мәтин мәзмуни бойичә

соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; берилгән тирәк сөзләрни пайдилинип еғизчә һекайә түзүш;

5) мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

6) мәтин түрлири: баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш: ?исимлар вә һадисиләр һәққидә баянлаш, тәсвирләш; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш, мәтингә селиштурма тәһлил ясаш;

7) ?умлә һәққидә чүшүнүк; ?умлиниң мәтиндин өзгичилиги; мәтинни ?умлиләргә бөлүш; ейтилишиға қарап ?умлиләрниң түрлири: хәвәр ?умлә, соал ?умлә, үндәш ?умлә; ?умлә ахириға қойилидиған тиниш бәлгүлири(чекит, соал бәлгүси, үндәш бәлгүси);

8) ?умлидики сөзләрниң бағлиниши: соал қоюш арқилиқ ?умлә ичидики бир-бири билән бағлинишип кәлгән сөзләрни тепиш; сөзләрниң орунлишиш тәртивини диққәткә елип, сөзләрдин ?умлә қураштуруш; соал бойичә ?умлини толуқтуруп йезиш; үлгә, схема, рәсимләр бойичә ?умлә түзүш; тоғра түзүлмигән ?умлини дуруслап, қайтидин йезиш;

9) сөз вә униң мәнаси: сөз вә униң мәнаси һәққидә чүшүнүк; мәтиндики мәнадаш, зит, аһаңдаш сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш; берилгән мавзу, соал бойичә керәклик әхбаратни таллап елиш үчүн әхбарат мәнбәлирини пайдилинишни билиш (сөзлүк, энциклопедия);

10) сөз тәркиви: сөзниң томур вә қошумчиси һәққидә дәсләпки чүшүнүк елиш; томур вә қошумчилириниң бир-биридин пәрқи; томур вә қошумчиниң бәлгүлиниши; қошумчә түрлири: сөз ясиғучи вә сөз түрлигүчи, уларниң бәлгүлиниши; мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

11) сөз түркүмлири: нәрсиләрниң намини, бәлгүсини, иш-һәрикитини билдүридиған сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүкни тәкрарлаш; сөз түркүми һәққидә чүшүнүк; исим сөз түркүми, униң мәнаси; хас исим вә умумий исим; хас исимниң йезилиш имласи; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; исимларниң көплүк қошумчилирини сөз тәркивидә тәһлил қилиш, уларни дурус қоллиниш; пеил вә униң ениқлимиси, соаллири; аддий вә мурәккәп пеиллар; сүпәт вә униң ениқлимиси, соаллири; исим вә сүпәтниң бағлиниши; түп вә ясалма сүпәтләр; сан сөз түркүми вә униң ениқлимиси, соаллири; сан сөз түркүминиң исим сөз түркүми билән бағлинишип ейтилиши; санақ вә дәри?ә санлар;

12) и?адий ишлар оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материалларға бағлинишлиқ соаллар билән ре?ә бойичә изаһәт йезиш; тирәк сөзләрни, рәсимләрни пайдилинип, постер қураштуруш; йәкә рәсим яки сюжетлиқ рәсимләр бойичә қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш; үлгә бойичә аддий хәвәрләндүрүш, нусхилиқ йезиш; түзүлгән мәтиндики әвәтилгән хаталарни (орфографиялиқ, пунктуациялиқ, һәриплиқ) муәллимниң ярдими билән тепип түзитиш; дурус түзүлмигән мәтинни түзәп, қайтидин йезиш; язма ишларни каллиграфиялиқ тәләпләргә лайиқ йезиш;

13) жил бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш.

9. "Ұйғыр тили" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқниң алаһидиликлири;

2) нутуқ мәдәнийити: һәрхил вәзийәтләргә бағлиқ өз сөзини тоғра қураштуруп, тил нормилирини сақлап сөзләш; интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт билән има-ишарәт), қаратма сөзләрни қоллинип, тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш; өзгиниң пикригә өз көз қаришини билдүрүштә тиллиқ вә этикилиқ нормиларни сақлаш;

3) мәтин: мәтин һәққидә 2-синипта өтүлгәнни қайтилаш, ярдәмчи сөзләрниң ярдими билән баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш мәтин түрлирини вә уларниң қисимлирини ениқлаш; мәтинниң сәрләвһисини вә униңдики асасий ойини ениқлаш; мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш; бирдәк мавзуда берилгән мәтинләр түрлирини, стилини селиштуруш;

4) тиңшалған мәтин бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш; очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш; берилгән сәрләвһә, фото, диаграмма, рәсимләр бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; берилгән мавзу, тирәк сөзләрни, ре?ини пайдилинип еғизчә һекайә қураштуруш;

5) қаратма сөз, униң тиниш бәлгүси; қистурма сөз вә униң тиниш бәлгүси;

6) фонетика: тавуш һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; э, е, ф, в, ц, ч, ш, щ тавушлириниң алаһидиликлирини өзләштүрүш; бу тавушларни дурус тәләппуз қилиш вә саватлиқ йезишни үгитиш; в, ф һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; ч, щ һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; х, h тавушлири, уларниң ейтилиш алаһидиликлири; х, h тавушлириға бағлиқ сөзләрниң имласи; сөз ичидики қатар турған үзүк тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә, нанға – наңға);

7) сөз вә униң мәнаси; сөз вә униң мәнаси һәққидә берилгән чүшүнүкни әскә чүшириш; сөз мәналири билән иш: сөз өзиниң удул мәнасидин башқа көчмә

мәнада келишини вә бир сөзниң бир нәччә мәнада ишлитилишини байқаш; мәнадаш вә зит мәналиқ сөзләр; удул вә көчмә мәналиқ сөзләрниң мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; һәрхил әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл,) берилгән мавзу, соал бойичә алған әхбаратларда учришидиған йеңи сөзләрниң мәналирини сөзлүкләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматлардики муһим чүшәнчилирини ениқлаш;

8) сөз тәркиви: сөз тәркиви бойичә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш, түп вә ясалма сөз; ясалма сөзләрни ясайдиған қошумчилар; томурдаш сөзләр; қошумчиларниң имласи; боғумларниң аһаңдашлиғини сақлаш (сөз ахиридики үзүк тавушларниң түрлиригә лайиқ, қелин боғумлуқ сөзгә қелин боғумлуқ, инчикә боғумлуқ сөзгә инчикә боғумлуқ қошумчиларниң улиниши), қошумчә уланғанда бәзи сөзләрниң ахиридики тавушларниң өзгириши һәққидә чүшүнүк;

9) ?үмлә: ?үмлә һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлә әзалири: егә билән хәвәрниң бағлиниши; егә билән хәвәрниң оттуриға қойилидиған сизиқчә; жиғиқ вә йейиқ ?үмлә; үлгә схема, соал бойичә ?үмлә қураштуруш;

10) сөз түркүмлири һәққидә берилгән билимни тәкрарлаш; исим сөз түркүми һәққидә 2-синипта өтүлгән материални әскә елиш; түп вә ясалма исимлар; исимларниң түрлиниши; исимларниң егилик қошумчилири; ясалма исимларни ясайдиған қошумчилар; исимларниң түрлиниши; униң бирлик вә көплүк түрлири; егилик қошумчилириниң имласи; пеиллар һәққидә берилгән билимни әскә чүшириш; түп вә ясалма пеиллар; болушлуқ вә болушсиз пеиллар;

11) и?адий иш: ре?ә яки схема асасида тирәк сөзләрни пайдилинип баянлаш, тәсвирләш вә ярдәмчи сөзләрни пайдилинип муһакимә мәтинлирини түзүп йезиш; оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт йезиш; схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләрни пайдилинип мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ, презентация) қураштуруп йезиш; өзиниң иш-һәрикити баянланған күндүлүк, тәр?имә һал йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) тепип, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

10. "Ұйғыр тили" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқ һәққидә билимини кәңәйтиш; ре?ә вә тирәк сөзләрни пайдилинип монолог түзүш;

2) Нутуқ мәдәнийити: нутуқ мәхсити вә орниға мувапиқ бәлгүлүк бир мавзу әтрапида диолог түзүш; сөһбәтдашниң йеши, һиссияти, кәйпиятини диққәткә елиш; интонацияни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт)

қистурма сөз, ярдәмчи сөзләрни пайдилинип мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш;

3) фонетика: боғумларниң аһаңдашлиғи һәққидә уқум қелиплаштуруш: созуқ тавушларниң сөз ичидә қелин-инчикә болушиға қарап аһаңдашлиғи билән ейтилиши вә йезилиши; сөзгә қошумчиларниң улинишида тавушларниң аһаңдашлиқ хусусийитини пайдилиниш: томурниң ахирқи тавуши ?араңлиқ болса, униңға ?араңлиқ үзүк тавуштин башланған, ?араңсиз үзүк тавуш билән аяқлашқан болса, ?араңсиз үзүк тавуштин башланған қошумчә таллап елиш; қошумчиларниң улинишидин томур сөзниң ахиридики һәрипниң өзришини билиш;

4) мәтин: мәтин түрлири (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) тоғрилиқ берилгән уқумни кәңәйтиш, мәтин тәркивини тәһлил қилиш; мәтин сәрләвһиси вә мәзмуниниң өз ара мувапиқлиғини ениқлаш; униң асасий ойини муһакимә қилиш; мәтин мәзмуни бойичә йешимини тепишқа қаритилған соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш: охшаш мавзуда берилгән мәтинләрниң жанрлирини селиштуруш;

5) тиңшалған материал бойичә асасий чүшәнчилирини таллап елиш вә улар асасида мәзмунини ейтип бериш; берилгән мәтин сәрләвһиси, диаграмма, схема ?әдвәл бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш вә униң асасий ойини дәлилләш; аудио-видеоязма мәзмунини баһалаш;

6) сөз бирикмилири, ?үмлә: ?үмлә бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлидики сөз бирикмилирини тепиш; ?үмлиниң бирхил әзалири вә уларниң тиниш бәлгүси; аддий вә мурәккәп ?үмлә; ?үмлини схема бойичә түзүш; қошма ?үмлиниң тиниш бәлгүси; диологта қоллинидиған тиниш бәлгүлири;

7) диологта пайдилинилидиған тиниш бәлгүлири;

8) мурәккәп сөзләр һәққидә чүшүнүк: мурәккәп сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүк: бириккән сөзләр; бириккән сөзләрниң ясилиши вә көп учришидиған түрлири; қош сөзләр вә уларниң ясилиши; қош сөзләрниң мәнаси вә имласи; қисқарған сөзләр; қисқарған сөзләрниң ясилиши вә имласи; бириккип кетиш, ?үплиниш, тәкрар ейтилиш арқилиқ мурәккәп сөзләрни ясаш;

9) сөз вә униң мәнаси: турақлиқ сөз бирикмилири һәққидә чүшүнүк бериш; мәтиндә турақлиқ сөз бирикмилири билән көп мәналиқ сөзләрни а?ритишни билиш, мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл, диаграмма) берилгән мавзу бойичә керәклик мәлуматни тепиш, йеңи сөзләрниң мәнасини мәтин мәзмуни бойичә ениқлап, әхбаратни хуласиләш, баһалаш;

10) сөз түркүмлири: исим һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш, исимниң түрлиниши: келиш қошумчилири билән түрләш; келиш қошумчилириниң имласи; егилик қошумчилири билән түрлиниши; көплүк қошумчилириниң түрлиниши; исим түрлири; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; пеил һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш; пеилларниң түрлиниши; пеил заманлири: һазирқи, өткән, келидиған заман; бирлик вә көплүк түрлириниң үлгилири; сүпәт сөз түркүми; қарши мәналиқ сүпәт сөзлири; сан сөз түркүми; санақ вә дәри?ә санлар, уларниң имласи; алмаш, алмаш һәққидә умумий чүшүнүк, уларниң хизмити; алмашларниң түрлиниши; рәвиш һәққидә чүшүнүк; келишләр һәққидә чүшүнүк, уларниң хизмити; ярдәмчи сөзләр вә уларниң имласи; уланмилар һәққидә чүшүнүк; уларниң хизмити вә имласи;

11) и?адий ишлар: оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт вә тирәк сөзләрни пайдилинип эссе йезиш; берилгән мавзу бойичә баянлаш, тәсвирләш вә муһакимә элементлири бар мәтин түзүп йезиш; түрлүк стильда мәтин йезиш; тамгезити, мақалә, йеңилиқ, елан йезиш; мү?әзнамә йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) ениқлап, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) Тыңдалым бөлімі:

Бөлімше (негізгі дағдылар) Бөлімше (негізгі дағдылар)	Тыңдалым		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Тиңшиған материалниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 тиңшиған материал бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш, мәтин мәзмуни бойичә қоюлған соалларға ?авап бериш	3.1.1.1 тиңшиған материал бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш, очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш	4.1.1.1 тиңшиған асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинниң сәрләвһисиси вә тирәк сөзләр асасида мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1 мәтинниң сәрләвһиси вә берилгән рәсимләр, фото, диаграмма бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1 мәтинни берилгән диагра бойичә мәтин мол?алаш, ө дәлилләш
1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндүлүктики һаятта учришидиған вәзийәтләргә бағлиқ сөзләш мәдәнийитини сақлап олтирип диалогқа қатнишиш	3.1.3.1 түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ (?әмийәтлик орунда) мунасивәт бағлашта өз сөзини ре?иләп, сөзләш мәдәнийитини сақлап,	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини д бәлгүлүк бир пикирлашқанда

		диалогқа қатнишиш	мәдәнийитини қатнишиш
1.4 Берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	2.1.4.1 тирәк сөзләрни пайдилинип, берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	3.1.4.1 тирәк сөзләр вә ре?ини пайдилинип, берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 аудио-видео язма мәзмуниға өз ойини (яқиду, яқмайду, сәвәви ..., пайдилиқ, пайдисиз болди, сәвәви ...) билдүрүш	3.1.5.1 аудио-видео язма мәзмуни бойичә ейтилған өзгиниң пикригә "келишиш, келишмәслик сәвәвини) өз көз қаришини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз баһ
1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қоллинип, мавзуға (Сиз қандақ ойлайсиз? Сиз немә тәклип қилар едиңиз?) диққитини ?әлип қилиш	3.1.6.1 интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қаратма сөзләрни қоллинип, мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) вә қ сөзләрни қол тиңшиғучини қиз
1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	2.1.7.1 сөз ичидә созуқ тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (бүгүн-бүгин)	3.1.7.1 сөз ичидә қатар турған үзүк тавушларниң өз ара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә)	4.1.7.1 сөз ичид сөзниң оттури тавушларниң сақлап ейтиш
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – оқылым			
Негізгі дағдылар	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1 соал қоюш арқилиқ (немә қилди? қандақ? немишкә?) мәтин түрлирини (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) вә қисимлирини (беши, асасий қисим, ахири) ениқлаш	3.2.1.1 тирәк сөзләр, ярдәмчи сөзләр ақилиқ мәтин түрлирини (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) вә униң қисимлирини ениқлаш	4.2.1.1 мәтин түр тәсвирләш, муһа униң қисимлирин
2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	2.2.2.1 мәнадаш, зит, аһаңдаш (луғәт қоллиниш) сөзләрни а?ритиш вә мәнасини чүшиниш, сөзләш ?әриянида пайдилиниш	3.2.2.1 удул вә көчмә мәнадики сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш, сөзләш давамида пайдилиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
2.3Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәтин мәзмунини ениқлашқа йөнәлгән соалларни түзүш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
2.4 Мәтин сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимниң ярдими билән мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз алдиға мәтинниң сәрләвһисини вә муәллимниң ярдими билән асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтинни мәзмунининг өзар ениқлаш, а қураштуруш
2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 түрлүк мәнбәләрдин (луғәт, ениқлимилиқ, , энциклопедия) әхбаратни тепиш йолини ениқлап, берилгән мавзу, соал бойичә мәлуматни таллап топлаш	3.2.5.1 берилгән мавзу, соал бойичә түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, луғәт, схема, ?әдвәл, карта) елинған әхбаратларда учритилған йеңи сөзләрниң мәнасини луғәтләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматларниң муһим ?ағдайлирини ениқлаш	4.2.5.1 түрлүк (мәтин, луғәт, сх диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи

2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	2.2.6.1 муәллимниң ярдими охшаш мавзуға йезилған мәтинләрниң охшашлиғи вә айримчилиғини (жанри, мәтин түри) тепиш	3.2.6.1 муәллимниң ярдими билән охшаш мавзуға берилгән мәтин түрлирини, стилини (бәдиий мәтин, илмий мәтин), жанрини селиштуруп, охшашлиғи вә айримчилиғини тепиш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәти жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – жазылым			
3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	2.3.1.1 муәллим ярдими билән йәкә рәсим, сюжетлиқ рәсимләр арқилиқ қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш	3.3.1.1 ре?ә схемисини пайдилинип, тирәк сөзләр арқилиқ баянлаш, мәтинни селиштуруп тәсвирләш, ярдәмчи сөзләр арқилиқ муһакимә мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә бойичә аддий хәвәрләндүрүш мәтин йезиш	3.3.2.1 өз ишлири һәққидә йезилған күндүлүк, тәр?имә һал, хәвәрләндүрүш йезиш	4.3.2.1 тир пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м йезиш
3.3 Оқлуған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқматериаллар бойичә язма ишлирини йезиш	2.3.3.1 оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә муәллимниң ярдими билән ре?ә түзүш, тирәк сөзләрни пайдилинип, изаһәт йезиш	3.3.3.1 оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә муәллимниң ярдими билән ре?ә түзүп, изаһәт йезиш	4.3.3.1 оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	2.3.4.1 муәллимниң ярдими билән тирәк сөзләрни, ?үмлә, рәсимләрни пайдилинип, аддий постер, тәбрикнамә, буюм ясаш үлгисини қураштуруш	3.3.4.1муәллимниң ярдими билән схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләр пайдилинип, мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ) түзүш вә компьютерда териш	4.3.4.1 мәтинни репортаж, елан) с график, ?ә диаграммини қол /компьютерда тер
3.5 Хатани тепиш вә ?өндәш	2.3.5.1 әвәтилгән пунктуациялиқ, орфографиялиқ хаталарни муәллимниң ярдими билән тепип, түзитиш вә қураштурған ?үмлини толуқтуруш	3.3.5.1 әвәтилгән пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикалиқ вә стилистикилиқ хаталарни муәллимниң ярдими билән тепиш, түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ өз алдиға ?өндәш
3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәрип билән кичик һәрипниң егизлиги вә көләмини сақлап, уларни бағлаштуруп, таза вә янту йезишни билиш	3.3.6.1 кәң йоллуқ дәптәрдә баш һәрип билән кичик һәрипниң егизлиги вә көләмини сақлап янту, үзмәй вә тәкши йезиш, йезишни чапсанлитиш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	2.3.7.1 ?үмлә түрлириниң ейтилиш мәхситигә лайиқ тиниш бәлгүлирини (чекит, соал, үндәш) қоллиниш	3.3.7.1 қаратма, қистурма сөзләрни айриш вә тиниш бәлгүлирини дурус қоюш	4.3.7.1 мурәкк тиниш бәлгүсини
		3.3.7.2 муәллимниң ярдими билән егә вә хәвәрниң оттуриға қоюлидиған сизиқчиниң орнини билиш вә қоюш	4.3.7.2 ?үм әзалирини а?ри бәлгүлирини (п қоюш
			4.3.7.3 диалог бәлгүлирини қою

4).Тілдік нормаларды қолдану			
Бөлімше (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.1 я, ю, Ұ һәриплириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.1 э, в, ф һәриплири бар сөзләрни саватлиқ йезиш	4.4.1.1 сөзгә қо йезишта аһаңдашлиғини пайдилиниш
	2.4.1.2 б, в, г, д, т һәриплириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.2 томур сөздики -а, - ә-ниң созуқ тавуштин башланған қошумчә уланған һаләттики өзгиришини сақлап йезиш	4.4.1.2 сөзгә қошумчилар у аһаңдашлиғини пайдилиниш
	2.4.1.3 үзүк тавушларниң түрлирини (?араңлиқ, ?араңсиз) пәриқләшни вә п-б, қ-ғ, к-г үзүк тавушлириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.3 ц, щ һәриплири бар сөзләрниң имласини билиш	4.4.1.3 ейтилиш айримчилиғи ениқлап йезиш
	2.4.1.4 л, р, м, н, ң үзүк тавушлириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.4 х, h һәриплири бар сөзләрни тоғра йезиш	
4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муәллимниң ярдими билән томур вә қошумчини а?ритишни билиш	3.4.2.1 томур сөзгә қошумчилар қошуш арқилиқ ясалма сөз ясаш, томурдаш сөзләрниң мәнасини а?ритиш	4.4.2.1 мурәк түрлирини пәр (бириккән сөзл қисқарған сөзләр
	2.4.2.2 көплүк қошумчилирини тоғра пайдилиниш	3.4.2.2 егилиқ қошумчилирини қоллинишни билиш	4.4.2.2 келиш қоллинишни бил
	2.4.2.3 сөз түркүмлирини (исим, сүпәт, пеил, сан) а?ритиш	3.4.2.3 ?үмлидин сөз түркүмлирини (исим, пеил, сан, сүпәт) тепиш	4.4.2.3 исимл егилик қошум түрләшни билиш
	2.4.2.4 исимниң хас вә умумий түрлирини пәриқләш, хас исимниң йезилиш имласини билиш	3.4.2.4 түп вә ясалма исим/сүпәт/пеилларни ениқлаш	4.4.2.4 алмашл билиш
	2.4.2.5 түп вә ясалма исим/ сан/ сүпәт/пеилларни ениқлаш	3.4.2.5 болушлуқ вә болушсиз пеилларни пәриқләшни билиш	4.4.2.5 рәвишни пәриқләш, п бағлаштуруп, ?үм
	2.4.2.6 ?үмлидики бир-бири билән бағлинишип турған сөзләрни тепиш	3.4.2.6 санақ вә дәри?ә санларниң пәркини билиш	4.4.2.6 сөз ?үмлидики хизми
		3.4.2.7 ?үмлиниң баш (егә вә хәвәр) вә әгәшмә әзалириниң пәриқләшни билиш	4.4.2.7 сөз бил билән ?үмлини қошумчиларни (қоллиниш
		3.4.2.8 муәллимниң ярдими билән жиғиқ вә йейиқ ?үмлиләрни пәриқләшни билиш	4.4.2.8 ?үмлидә сөзләрни а? пайдилинишни б
			4.4.2.9 пеилни к өткән заман, һ һазирқи заман) қ

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту ұйғыр тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр тілінде)

1) 2-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1)Өзәм һәққидә 2)Мениң аиләм вә достлирим	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 тиңшалға чүшәнмигән сөз мәтин мәзмуни соалларға ?авап б
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күнду учришидиған вәз сөзләш мәдәни олтирип диалогқ
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	2.1.4.1 тир пайдилинип, б бойичә һекайә тү
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) қоллин қандақ ойлайсиз қилар едиңиз?) қилиш
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	2.1.7.1 сөз тавушларниң аһаңдашлиғини с (бүгүн-бүгин, оқ
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти еniқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини еniқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини еniқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия) ә йолини еniқлап соал бойичә м топлаш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқматериаллар бойичә язма ишлирини йезиш	2.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим рө?ә түзүш,

			пайдилинип, изаһ
			2.3.4.1 муәллимн тирәк сөзләрни, ? пайдилинип, тәбрикнамә, буюм қураштуруш
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгән орфографиялиқ муәллимниң ярд түзитиш вә қура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б вә янту йезишни
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.1* я, ю, имласини сақлап
			2.4.1.2* б, в, г, д имласини сақлап
			2.4.1.3 үзүк түрлирини (?ар пәриқләшни вә тавушлириниң йезиш
			2.4.1.4* л, р, тавушлириниң йезиш
2 тоқсан			
3.Мениң мәктивим 4.Мениң туғулған өлкәм	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинни тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вәз сөзләш мәдәни олтирип диалогқ
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ойи (яқиду, яқмайд пайдилиқ, пайди ...) билдүрүш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1* соал қою қилди? қандақ? түрлирини (баян муһакимә қилиш (беши, асасий ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе

		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл ениқлимилиқ, әхбаратни тепиш берилгән мавзу мәлуматни талла
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	2.2.6.1 муәллимн бирдәк мавз мәтинләрниң айримчилиғини түри) тепиш
	Йезилим	3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	2.3.1.1 муәллим я рәсим, сюжет арқилиқ қисқа тә мәтинлирини түз
			2.3.3.1 оқулған, аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн рө?ә түзүш, пайдилинип, изаһ
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	2.3.4.1 муәллимн тирәк сөзләрни, ? пайдилинип, тәбрикнамә нусхисини, бехәт қураштуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б вә янту йезишни
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизли сақлап, уларни б вә янту йезишни
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	2.3.7.1 ?үмлә түр мәхситигә л бәлгүлирини (че қоллиниш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.6 ?үмлидик бағлинишип т тепиш
3 тоқсан			
5.Тени сақниң ?ени сақ. 6.Өрп-адәт вә еғиз әдәбияти	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 тиңшалған чүшәнмигән сөз мәтин мәзмуни соалларға ?авап б
		1.2 Мәтинниң мәзмунини	2.1.2.1 мәтинни

		мол?алаш	тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вәз сөзләш мәдәни олтирип диалогқа
		1.4 Берилгән мавзу бойичә hекайә түзүш	2.1.4.1 тир пайдилинип, бойичә hекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ойи (яқиду, яқмайд пайдилиқ, пайдис болди, сәвәви ...)
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) қоллин қандақ ойлайсиз қилар едиңиз?) қилиш
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвhиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	2.2.2.1 мәнадаш (луғәт қоллин а?ритиш вә мән сөзләш ?әриянид
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия) йолини ениқлап, соал бойичә м топлаш
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәhлил ясаш	2.2.6.1 муәллимн бәлгүлүк бир мәтинләрниң айримчилиғини түри) тепиш
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә хәвәрләндүрүш м
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	2.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп, изаhә
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ муәллимниң ярд

			түзитиш вә қура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни в вә янту йезишни
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.2 Грамматикалиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муәллимн томур вә қошум билиш
			2.4.2.2 көплүк тоғра пайдилини
			2.4.2.3 сөз түрк сүпәт, пеил, сан)
			2.4.2.4 исимниң түрлирини пәрик йезилиш имласи
			2.4.2.5* түп вә я сүпәт/пеилларни
4 тоқсан			
7.Қоршиған әтрап 8. Сәяһәт	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинни тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вә сөзләш мәдән олтирип диалогқ
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә	2.1.4.1 тир пайдилинип, бойичә һекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ой (яқиду, яқмай пайдилиқ, пайди ...) билдүрүш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1 соал қою қилди? қандақ? түрлирини (баян муһакимә қилиш (беши, асасий ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия)

			йолини ениқлап, соал бойичә м топлаш
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	2.3.1.1 муәллим я рәсим, сюжет арқилиқ қисқа тә мәтинлирини түз
		3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә хәвәрләндүрүш м
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	2.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүп, изаһә
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ муәллимниң ярд түзитиш вә кура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б вә янту йезишни
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.4 л, р, тавушлириниң йезиш
		4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муәллимн томур вә қошум билиш
			2.4.2.5* түп вә я сүпәт/пеилларни

1) 3 -сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1. ?анлиқ тәбиәт 2. Яхшидин үгән, ямандин жиркән (йоруқ вә қараңғу)	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалған тирәк сөзләрни б йепиқ соалларға
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мәтин берилгән рә диаграмма бо мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлүк вә (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	3.1.4.1 тирәк с пайдилинип, б бойичә һекайә тү

		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт)қаратма қоллинип, мавзу диққитини ?әлип
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	3.2.1.1 тирәк сөзләр ақилиқ (баянлаш, тәсви қилиш) вә ун ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвһисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ен
	Йезилим	3. 1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	3.3.1.1 рe?ә пайдилинип, тир баянлап бер селиштуруп тәс сөзләр арқилиқ мәтинини түзүп й
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим рe?ә түзүп, изаһ
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилисти муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кән йолл һәрип билән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	3.3.7.1*қаратма, сөзләрни а?ри бәлгүлирини дур
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ,	3.4.1.1 э, в, ф

		орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	сөзләрни саватли
			3.4.1.3 ц, щ сөзләрниң имлас
			3.4.1.4*х, h сөзләрни тоғра йе
2-тоқсан			
3.Вақит 4.Мемарчилиқ hүнири	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1 мәтин берилгән фото,диаграмма мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлү (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	3.1.5.1 аудио-вид бойичә ейтилған "келишиш, келиш өз көз қаришини
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) қар қоллинип, мавзу диққитини ?әлип
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	3.1.7.1 сөз ичидә тавушларниң ahаңдашлиғини (шәнбә – шәмбә)
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	3.2.2.1 удул вә сөзләрниң мәнал билиш, сөзл пайдилиниш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвhиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвhисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ен
		2.6 Мәтинләргә селиштурма	3.2.6.1 муәллимн

		тәһлил ясаш	охшаш мавзуға түрлирини, сти мәтин, илмий мә жанрини селишт вә айримчилиғин
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	3.3.2.1 өз и йезилған күндүл хәвәрләндүрүш й
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па (хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, стилистикилиқ муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип билән егизлиги вә к янту, үзмәй вә йезишни чапсанл
		3.7Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	3.3.7.2 муәллимн егә вә хәвә қоюлидиған сиз билиш вә қоюш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	3.4.1.2 томур сө созуқ тавушт қошумчә улан өзгиришини сақл
		4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.1* томур с қошуш арқилиқ томурдаш сөзл а?ритиш
			3.4.2.7* ?үмлини хәвәр) вә әгә пәриқләшни били
			3.4.2.8 муәллимн жиғиқ вә йеі пәриқләшни били
3-тоқсан			
5.Һүнәр 6.Атақлиқ намайәндиләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалға тирәк сөзләрни б йепиқ соалларға
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мәтин ма рәсимләр, фото,д мәтинниң мәзмун
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш	3.1.3.1 түрлүн

		мәдәнийитини сақлаш	(?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә hекайә түзүш	3.1.4.1 тирәк с пайдилинип, ө бойичә hекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	3.1.5.1 аудио-вид бойичә ейтилған ("келишиш, сәвәвини) өз билдүрүш
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң мавзуси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвhисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ени
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәhлил ясаш	3.2.6.1 муәллимн охшаш мавзуға түрлирини, сти мәтин, илмий мә жанрини селишт вә айримчилиғин
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	3.3.1.1* ре? пайдилинип, тир баянлап бер селиштуруп тәс сөзләр арқилиқ мәтинини түзүп й
		3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	3.3.2.1 өз и йезилған күндүл хәвәрләндүрүш й
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүп, изаһә
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па

			(хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилисти муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип биләән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
	Тиллиқ нормиларниң қоллиниши	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.2 егилик қоллинишни бил
			3.4.2.3 ?ү түркүмлирини сүпәт) тепиш
			3.4.2.4* ас исим/сүпәт/пеилл
			3.4.2.5 болушлу пеилларни пәриқ
			3.4.2.6 санақ вә пәрқини билиш
4-тоқсан			
7.Су – тирикчилик көзи 8.Дәм елиш мәдәнийити Мәрикиләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалға тирәк сөзләрни йепиқ соалларға
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мәтин берилгән фото,диаграмма мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлү (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	3.1.4.1 тирәк с пайдилинип, бойичә һекайә тү
			3.1.5.1 аудио-ви бойичә ейтилға ("келишиш, сәвәвини) өз билдүрүш
			3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) қар қоллинип, мавзу диққитини ?әлип

	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	3.2.2.1 удул вә сөзләрниң мәнал билиш, сөзл пайдилиниш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвһисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ен
	Йезилим	3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп, изаһ
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па (хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилисти муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип билән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.1* томур с қошуш арқилиқ томурдаш сөзл а?ритиш
			3.4.2.4 аса исим/сүпәт/пеилл

4 -сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			

1. Мениң Вәтиним – Қазақстан 2. Қәдрийәтләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	4.1.1.1 тиңшалға асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин ма диаграмма, схем мәтинниң мәзму ой-пикрини дәли
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	4.1.7.1 сөз ичи сөзниң оттури тавушларниң сақлап ейтиш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	4.2.1.1* мәт (баянлаш, тәсви қилиш) вә ун ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининг өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқматериаллар бойичә язма ишларни йезиш	4.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлаш, түзит

			пунктуациялиқ, грамматикилиқ н өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	4.3.7.1 қошма ?ү бәлгүсини қоюш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	4.4.1.1 сөзгә қо йезишта аһаңдашлиғини пайдилиниш
			4.4.1.2 сөзгә уланғанда боғум әстә сақлап пайд
			4.4.1.3 ейтилиш айримчилиғи ениқлап йезиш
2 -тоқсан			
3. Мәдәний мирас 4. Кәсипләр дунияси	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин ма диаграмма, схем мәтинниң мәзму ой-пикрини дәли
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини д бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз баһ
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қураллар ишарәт) вә қи сөзләрни қол тиңшиғучини қиз
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининг өз а

			ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәтин жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	4.3.2.1 тир пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	4.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ ө өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	4.3.7.2 ?умл әзалирини а?ри бәлгүлирини (п қоюш
			4.3.7.3 диалогқа бәлгүлирини қою
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.1* мурәк түрлирини пәр (бириккән сөзлә қисқарған сөзләр
			4.4.2.6 сөз ?умлидики хизми
3-тоқсан			
5.Тәбиәт һадисилири 6.Қоршиған әтрапни қоғдаш	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин берилгән диагра бойичә мәтин

			мол?алаш, ө дәлилләш
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини д бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз баһ
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қураллар ишарәт) вә қи сөзләрни қолл тиңшиғучини қиз
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининң өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәтин жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	4.3.4.1* мәтин т репортаж, елан) с график, ?әдвәл, ф

			қол билән сизиш/ /компьютерда тер
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ н өз алдиға редакц
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.3* исим с егилик қошум түрләшни билиш
			4.4.2.2 келиш қоллинишни бил
			4.4.2.4 алмашла билиш
4 тоқсан			
7.Каинатқа сәяһәт 8.Келәчәккә сәяһәт	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	4.1.1.1 тиңшалған асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини д бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз баһ
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининг өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* мәнбә луғәт, схема, ?ә керәклик әхб учритилған й мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	4.3.2.1 тир пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә	4.3.3.1* оқулған

		аудиовизуаллық материаллар бойичә язма ишларни йезиш	аудиовизуаллық бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	4.3.4.1* мәтин т репортаж, елан) с график, ?әдвәл, ф қол билән сизиш /компьютерда тер
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ н өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.5 рәвишни пәриқләш, п бағлаштуруп, ?ү

Ескерту:

1) "**" белгісі бар сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша білім беру мақсаттары кешенді түрде және әртүрлі тәсілдермен қолданылады;

2) "*" түрінде белгіленген оқыту мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады.

3) "/"оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

3-тарау. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұны

14. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

15. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз, 4-сыныпта 12-15 сөз;

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз;

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 4-сыныпта 80-100 сөз;

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз.

16. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: нутуқниң адәм һаятидики әһмийити вә һа?әтлиги; ағзаки вә язма нутуқ һәққидә чүшүнүк; тавуш күчи, аһаңлиғи – ағзаки нутуқниң қураллири; ағзаки нутуқта һәрикәт билән има-ишарәт; диалог; монолог;

2) Сөзләш мәдәнийити: түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ сөһбәтдашни тиңшаш, сөзләш мәдәнийитини сақлаш; саламлишиш әһвалларға бағлиқ пайдилинидиған сөзләр; аманлишиш, өтүнүш, миннәтдарлиқ билдүрүш әһваллирини қураштуруш;

3) фонетика: тавуш вә һәрип чүшәнчиси; боғум вә униң имласи; созуқ тавушларниң қелин вә инчикә түрлири (е, и тавушлириниң өзгичилиги); я, йо, ю һәриплириниң имласи; үзүк тавушлар вә уларниң ?араңлиқ, ?араңсиз түрлири; п-в, қ-ғ, к-г тавушлириниң созуқ тавуштин башланған қошумчиларниң улинишидин новәтлишиши; б, д, р, т, г, к, ғ, қ тавушлириниң йезилиши; б, в, г, д һәриплириниң рус тилидин киргән сөзләрдә йезилиш имласи; л, р, м, н һәриплириниң йезилиши; ң һәрипиниң йезилиши;

4) мәтин, мәтин һәққидә чүшүнүк; ?умлиләр жиғиндисиниң мәтиндин айримчилиғи; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш; мәтингә, сюжетлиқ рәсимләргә сәрләвһә бериш; сәрләвһә (мәтинниң нами), тирәк сөзләр арқилиқ мәтинниң мәзмунини мол?алаш; тиңшиған мәтин бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш; тиңшалған мәтин мәзмуни бойичә соалларға ?авап бериш; тиңшалған материалға өз пикрини билдүрүш; оқулған мәтин мәзмуни бойичә соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; берилгән тирәк сөзләрни пайдилинип еғизчә һекайә түзүш;

5) мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

6) мәтин түрлири: баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш: ?исимлар вә һадисиләр һәққидә баянлаш, тәсвирләш; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш, мәтингә селиштурма тәһлил ясаш;

7) ?умлә һәққидә чүшүнүк; ?умлиниң мәтиндин өзгичилиги; мәтинни ?умлиләргә бөлүш; ейтилишиға қарап ?умлиләрниң түрлири: хәвәр ?умлә, соал ?умлә, үндәш ?умлә; ?умлә ахириға қойилидиған тиниш бәлгүлири(чекит, соал бәлгүси, үндәш бәлгүси);

8) ?умлидики сөзләрниң бағлиниши: соал қоюш арқилиқ ?умлә ичидики бир-бири билән бағлинишип кәлгән сөзләрни тепиш; сөзләрниң орунлишиш тәртивини диққәткә елип, сөзләрдин ?умлә қураштуруш; соал бойичә ?умлини толуқтуруп йезиш; үлгә, схема, рәсимләр бойичә ?умлә түзүш; тоғра түзүлмигән ?умлини дуруслап, қайтидин йезиш;

9) сөз вә униң мәнаси: сөз вә униң мәнаси һәққидә чүшүнүк; мәтиндики мәнадаш, зит, аһаңдаш сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш; берилгән мавзу, соал бойичә керәклик әхбаратни таллап елиш үчүн әхбарат мәнбәлирини пайдилинишни билиш (сөзлүк, энциклопедия);

10) сөз тәркиви: сөзниң томур вә қошумчиси һәққидә дәсләпки чүшүнүк елиш; томур вә қошумчилириниң бир-биридин пәрқи; томур вә қошумчиниң бәлгүлиниши; қошумчә түрлири: сөз ясиғучи вә сөз түрлигүчи, уларниң бәлгүлиниши; мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

11) сөз түркүмлири: нәрсиләрниң намини, бәлгүсини, иш-һәрикитини билдүридиған сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүкни тәкрарлаш; сөз түркүми һәққидә чүшүнүк; исим сөз түркүми, униң мәнаси; хас исим вә умумий исим; хас исимниң йезилиш имласи; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; исимларниң көплүк қошумчилирини сөз тәркивидә тәһлил қилиш, уларни дурус қоллиниш; пеил вә униң ениқлимиси, соаллири; аддий вә мурәккәп пеиллар; сүпәт вә униң ениқлимиси, соаллири; исим вә сүпәтниң бағлиниши; түп вә ясалма сүпәтләр; сан сөз түркүми вә униң ениқлимиси, соаллири; сан сөз түркүминиң исим сөз түркүми билән бағлинишип ейтилиши; санақ вә дәри?ә санлар;

12) и?адий ишлар оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материалларға бағлинишлиқ соаллар билән ре?ә бойичә изаһәт йезиш; тирәк сөзләрни, рәсимләрни пайдилинип, постер қураштуруш; йәкә рәсим яки сюжетлиқ рәсимләр бойичә қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш; үлгә бойичә аддий хәвәрләндүрүш, нусхилиқ йезиш; түзүлгән мәтиндики әвәтилгән хаталарни (орфографиялиқ, пунктуациялиқ, һәриплик) муәллимниң ярдими билән тепип түзитиш; дурус түзүлмигән мәтинни түзәп, қайтидин йезиш; язма ишларни каллиграфиялиқ тәләпләргә лайиқ йезиш;

13) жил бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш.

17. "Ұйғыр тили" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқниң алаһидиликлири;

2) нутуқ мәдәнийити: һәрхил вәзийәтләргә бағлиқ өз сөзини тоғра қураштуруп, тил нормилирини сақлап сөзләш; интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт билән има-ишарәт), қаратма сөзләрни қоллинип, тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш; өзгиниң пикригә өз көз қаришини билдүрүштә тиллиқ вә этикилиқ нормиларни сақлаш;

3) мәтин: мәтин һәққидә 2-синипта өтүлгәнни қайтилаш, ярдәмчи сөзләрниң ярдими билән баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш мәтин түрлирини вә уларниң қисимлирини ениқлаш; мәтинниң сәрләвһисини вә униңдики асасий ойини ениқлаш; мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш; бирдәк мавзуда берилгән мәтинләр түрлирини, стилини селиштуруш;

4) тиңшалған мәтин бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш; очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш; берилгән сәрләвһә, фото, диаграмма, рәсимләр бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; берилгән мавзу, тирәк сөзләрни, ре?ини пайдилинип еғизчә һекайә қураштуруш;

5) қаратма сөз, униң тиниш бәлгүси; қистурма сөз вә униң тиниш бәлгүси;

6) фонетика: тавуш һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; э, е, ф, в, ц, ч, ш, щ тавушлириниң алаһидиликлирини өзләштүрүш; бу тавушларни дурус тәләппуз қилиш вә саватлиқ йезишни үгитиш; в, ф һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; ч, щ һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; х, һ тавушлири, уларниң ейтилиш алаһидиликлири; х, һ тавушлириға бағлиқ сөзләрниң имласи; сөз ичидики қатар турған үзүк тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә, нанға – наңға);

7) сөз вә униң мәнаси; сөз вә униң мәнаси һәққидә берилгән чүшүнүкни әскә чүшириш; сөз мәналири билән иш: сөз өзиниң удул мәнасидин башқа көчмә мәнада келишини вә бир сөзниң бир нәччә мәнада ишлитилишини байқаш; мәнадаш вә зит мәналиқ сөзләр; удул вә көчмә мәналиқ сөзләрниң мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; һәрхил әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл,) берилгән мавзу, соал бойичә алған әхбаратларда учришидиған йеңи сөзләрниң мәналирини сөзлүкләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматлардики муһим чүшәнчилирини ениқлаш;

8) сөз тәркиви: сөз тәркиви бойичә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш, түп вә ясалма сөз; ясалма сөзләрни ясайдиған қошумчилар; томурдаш сөзләр; қошумчиларниң имласи; боғумларниң аһаңдашлиғини сақлаш (сөз ахиридики үзүк тавушларниң түрлиригә лайиқ, қелин боғумлуқ сөзгә қелин боғумлуқ,

инчикә боғумлуқ сөзгә инчикә боғумлуқ қошумчиларниң улиниши), қошумчә уланғанда бәзи сөзләрниң ахиридики тавушларниң өзгириши һәққидә чүшүнүк;

9) ?үмлә: ?үмлә һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлә әзалири: егә билән хәвәрниң бағлиниши; егә билән хәвәрниң оттуриға қойилидиған сизиқчә; жиғиқ вә йейиқ ?үмлә; үлгә схема, соал бойичә ?үмлә қураштуруш;

10) сөз түркүмлири һәққидә берилгән билимни тәкрарлаш; исим сөз түркүми һәққидә 2-синипта өтүлгән материални әскә елиш; түп вә ясалма исимлар; исимларниң түрлиниши; исимларниң егилик қошумчилири; ясалма исимларни ясайдиған қошумчилар; исимларниң түрлиниши; униң бирлик вә көплүк түрлири; егилик қошумчилириниң имласи; пеиллар һәққидә берилгән билимни әскә чүшириш; түп вә ясалма пеиллар; болушлуқ вә болушсиз пеиллар;

11) и?адий иш: ре?ә яки схема асасида тирәк сөзләрни пайдилинип баянлаш, тәсвирләш вә ярдәмчи сөзләрни пайдилинип муһакимә мәтинлирини түзүп йезиш; оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт йезиш; схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләрни пайдилинип мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ, презентация) қураштуруп йезиш; өзиниң иш-һәрикити баянланған күндүлүк, тәр?имә һал йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) тепип, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

18. "Ұйғыр тили" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқ һәққидә билимини кәңәйтиш; ре?ә вә тирәк сөзләрни пайдилинип монолог түзүш;

2) Нутуқ мәдәнийити: нутуқ мәхсити вә орниға мувапиқ бәлгүлүк бир мавзу әтрапида диолог түзүш; сөһбәтдашниң йеши, һиссияти, кәйпиятини диққәткә елиш; интонацияни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қистурма сөз, ярдәмчи сөзләрни пайдилинип мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш;

3) фонетика: боғумларниң аһаңдашлиғи һәққидә уқум қелиплаштуруш: созуқ тавушларниң сөз ичидә қелин-инчикә болушиға қарап аһаңдашлиғи билән ейтилиши вә йезилиши; сөзгә қошумчиларниң улинишида тавушларниң аһаңдашлиқ хусусийитини пайдилиниш: томурниң ахирқи тавуши ?араңлиқ болса, униңға ?араңлиқ үзүк тавуштин башланған, ?араңсиз үзүк тавуш билән аяқлашқан болса, ?араңсиз үзүк тавуштин башланған қошумчә таллап елиш; қошумчиларниң улинишидин томур сөзниң ахиридики һәрипниң өзришини билиш;

4) мәтин: мәтин түрлири (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) тоғрилиқ берилгән уқумни кәңәйтиш, мәтин тәркивини тәһлил қилиш; мәтин сәрләвһиси вә мәзмунининң өз ара мувапиқлиғини ениқлаш; унің асасий ойини муһакимә қилиш; мәтин мәзмуни бойичә йешимини тепишқа қаритилған соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш: охшаш мавзуда берилгән мәтинләрниң жанрлирини селиштуруш;

5) тиңшалған материал бойичә асасий чүшәнчилирини таллап елиш вә улар асасида мәзмунини ейтип бериш; берилгән мәтин сәрләвһиси, диаграмма, схема ?әдвәл бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш вә унің асасий ойини дәлилләш; аудио-видеоязма мәзмунини баһалаш;

6) сөз бирикмилири, ?үмлә: ?үмлә бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлидики сөз бирикмилирини тепиш; ?үмлиниң бирхил әзалири вә уларниң тиниш бәлгүси; аддий вә мурәккәп ?үмлә; ?үмлини схема бойичә түзүш; қошма ?үмлиниң тиниш бәлгүси; диологта қоллинидиған тиниш бәлгүлири;

7) диологта пайдилинилидиған тиниш бәлгүлири;

8) мурәккәп сөзләр һәққидә чүшүнүк: мурәккәп сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүк: бириккән сөзләр; бириккән сөзләрниң ясилиши вә көп учришидиған түрлири; қош сөзләр вә уларниң ясилиши; қош сөзләрниң мәнаси вә имласи; қисқарған сөзләр; қисқарған сөзләрниң ясилиши вә имласи; бириккип кетиш, ?үплиниш, тәкрар ейтилиш арқилиқ мурәккәп сөзләрни ясаш;

9) сөз вә унің мәнаси: турақлиқ сөз бирикмилири һәққидә чүшүнүк бериш; мәтиндә турақлиқ сөз бирикмилири билән көп мәналиқ сөзләрни а?ритишни билиш, мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл, диаграмма) берилгән мавзу бойичә керәклик мәлуматни тепиш, йеңи сөзләрниң мәнасини мәтин мәзмуни бойичә ениқлап, әхбаратни хуласиләш, баһалаш;

10) сөз түркүмлири: исим һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш, исимниң түрлиниши: келиш қошумчилири билән түрләш; келиш қошумчилириниң имласи; егилик қошумчилири билән түрлиниши; көплүк қошумчилириниң түрлиниши; исим түрлири; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; пеил һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш; пеилларниң түрлиниши; пеил заманлири: һазирқи, өткән, келидиған заман; бирлик вә көплүк түрлириниң үлгилири; сүпәт сөз түркүми; қарши мәналиқ сүпәт сөзлири; сан сөз түркүми; санақ вә дәри?ә санлар, уларниң имласи; алмаш, алмаш һәққидә умумий чүшүнүк, уларниң хизмити; алмашларниң түрлиниши; рәвиш һәққидә чүшүнүк; келишләр һәққидә чүшүнүк, уларниң хизмити; ярдәмчи сөзләр вә уларниң имласи; уланмилар һәққидә чүшүнүк; уларниң хизмити вә имласи;

11) и?адий ишлар: оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт вә тирәк сөзләрни пайдилинип эссе йезиш; берилгән мавзу бойичә баянлаш, тәсвирләш вә муһакимә элементлири бар мәтин түзүп йезиш; түрлүк стильда мәтин йезиш; тамгезити, мақалә, йеңилиқ, елан йезиш; мү?әзнамә йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) ениқлап, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйеси (төмендетілген оқу жүктемесімен)

19. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

20. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) "Тыңдалым" бөлімі:

Бөлімше (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Тиңшиған материалниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 тиңшиған материал бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш, мәтин мәзмуни бойичә қоюлған соалларға ?авап бериш	3.1.1.1 тиңшиған материал бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш, очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш	4.1.1.1 тиңшиған асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинниң сәрләвһисиси вә тирәк сөзләр асасида мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1 мәтинниң сәрләвһиси вә берилгән рәсимләр, фото, диаграмма бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1 мәтинни берилгән диагра бойичә мәтин мол?алаш, дәлилләш
1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндүлүктики һаятта учришидиған вәзийәтләргә бағлиқ сөзләш мәдәнийитини сақлап олтирип диалогқа қатнишиш	3.1.3.1 түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ (?әмийәтлик орунда) мунасивәт бағлашта өз сөзини ре?иләп, сөзләш мәдәнийитини сақлап, диалогқа қатнишиш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
1.4 Берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	2.1.4.1 тирәк сөзләрни пайдилинип, берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	3.1.4.1 тирәк сөзләр вә ре?ини пайдилинип, берилгән мавзу бойичә сөһбәт түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 аудио-видео язма мәзмуниға өз ойини (яқиду, яқмайду, сәвәви ..., пайдилиқ, пайдисиз болди, сәвәви ...) билдүрүш	3.1.5.1 аудио-видео язма мәзмуни бойичә ейтилған өзгиниң пикригә "келишиш, келишмәслик сәвәвини) өз көз қаришини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз баһ
1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қоллинип, мавзуға (Сиз қандақ ойлайсиз? Сиз немә тәклип қилар едиңиз?) диққитини ?әлип	3.1.6.1 интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қаратма сөзләрни қоллинип, мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) вә сөзләрни қол тиңшиғучини қи

	қилиш		
1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялық нормиларға лайық тоғра ейтиш	2.1.7.1 сөз ичидә созуқ тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (бүгүн-бүгин)	3.1.7.1 сөз ичидә қатар турған үзүк тавушларниң өз ара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә)	4.1.7.1 сөз ичид сөзниң оттури тавушларниң сақлап ейтиш
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – оқылым			
Негізгі дағдылар	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1 соал қоюш арқилиқ (немә қилди? қандақ? немишкә?) мәтин түрлирини (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) вә қисимлирини (беши, асасий қисим, ахири) ениқлаш	3.2.1.1 тирәк сөзләр, ярдәмчи сөзләр ақилиқ мәтин түрлирини (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) вә униң қисимлирини ениқлаш	4.2.1.1 мәтин түр тәсвирләш, муһа униң қисимлирин
2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	2.2.2.1 мәнадаш, зит, аһаңдаш (луғәт қоллиниш) сөзләрни а?ритиш вә мәнасини чүшиниш, сөзләш ?әриянида пайдилиниш	3.2.2.1 удул вә көчмә мәнадики сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш, сөзләш давамида пайдилиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
2.3Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәтин мәзмунини ениқлашқа йөнәлгән соалларни түзүш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
2.4 Мәтин сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимниң ярдими билән мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз алдиға мәтинниң сәрләвһисини вә муәллимниң ярдими билән асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтинни мәзмунининң өзар ениқлаш, а қураштуруш
2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 түрлүк мәнбәләрдин (луғәт, ениқлимилиқ, , энциклопедия) әхбаратни тепиш йолини ениқлап, берилгән мавзу, соал бойичә мәлуматни таллап топлаш	3.2.5.1 берилгән мавзу, соал бойичә түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, луғәт, схема, ?әдвәл, карта) елинған әхбаратларда учритилған йеңи сөзләрниң мәнасини луғәтләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматларниң муһим ?ағдайлирини ениқлаш	4.2.5.1 түрлүк (мәтин, луғәт, сх диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	2.2.6.1 муәллимниң ярдими охшаш мавзуға йезилған мәтинләрниң охшашлиғи вә айримчилиғини (жанри, мәтин түри) тепиш	3.2.6.1 муәллимниң ярдими билән охшаш мавзуға берилгән мәтин түрлирини, стилини (бәдиий мәтин, илмий мәтин) , жанрини селиштуруп, охшашлиғи вә айримчилиғини тепиш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәтин жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
Бөлім (сөйлеу қызметінің түрлері) – жазылым			
3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	2.3.1.1 муәллим ярдими билән йәкә рәсим, сюжетлиқ рәсимләр арқилиқ қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш	3.3.1.1 ре?ә схемисини пайдилинип, тирәк сөзләр арқилиқ баянлаш, мәтинни селиштуруп тәсвирләш, ярдәмчи сөзләр арқилиқ муһакимә мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә бойичә аддий	3.3.2.1 өз ишлири һәққидә	4.3.2.1 тир

	хәвәрләндүрүш мәтин йезиш	йезилған күндүлүк, тәр?имә hал, хәвәрләндүрүш йезиш	пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м йезиш
3.3 Оқлуған, тиңшалған вә аудиовизуаллықматериаллар бойичә язма ишлирини йезиш	2.3.3.1 оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллық материаллар бойичә муәллимниң ярдими билән ре?ә түзүш, тирәк сөзләрни пайдилинип, изаһәт йезиш	3.3.3.1 оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллық материаллар бойичә муәллимниң ярдими билән ре?ә түзүп, изаһәт йезиш	4.3.3.1 оқулған аудиовизуаллық бойичә муәллимн ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	2.3.4.1 муәллимниң ярдими билән тирәк сөзләрни, ?үмлә, рәсимләрни пайдилинип, аддий постер, тәбрикнамә, буюм ясаш үлгисини қураштуруш	3.3.4.1муәллимниң ярдими билән схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләр пайдилинип, мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ) түзүш вә компьютерда териш	4.3.4.1 мәтинни т репортаж, елан) с график, ?ә диаграммини қол /компьютерда тер
3.5 Хатани тепиш вә ?өндәш	2.3.5.1 әвәтилгән пунктуациялиқ, орфографиялиқ хаталарни муәллимниң ярдими билән тепип, түзитиш вә қураштурған ?үмлини толуқтуруш	3.3.5.1 әвәтилгән пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикалиқ вә стилистикилиқ хаталарни муәллимниң ярдими билән тепиш, түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ н өз алдиға ?өндәш
3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәрип билән кичик һәрипниң егизлиги вә көләмини сақлап, уларни бағлаштуруп, таза вә янту йезишни билиш	3.3.6.1 кәң йоллуқ дәптәрдә баш һәрип билән кичик һәрипниң егизлиги вә көләмини сақлап янту, үзмәй вә тәкши йезиш, йезишни чапсанлитиш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	2.3.7.1 ?үмлә түрлириниң ейтилиш мәхситигә лайиқ тиниш бәлгүлирини (чекит, соал, үндәш) қоллиниш	3.3.7.1 қаратма, қистурма сөзләрни айриш вә тиниш бәлгүлирини дурус қоюш	4.3.7.1 мурәкк тиниш бәлгүсини
		3.3.7.2 муәллимниң ярдими билән егә вә хәвәрниң оттуриға қоюлидиған сизиқчиниң орнини билиш вә қоюш	4.3.7.2 ?үмл әзалирини а?ри бәлгүлирини (п қоюш
			4.3.7.3 диалог бәлгүлирини қою
4).Тілдік нормаларды қолдану			
Бөлімше (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.1 я, ю, Ұ һәриплириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.1 э, в, ф һәриплири бар сөзләрни саватлиқ йезиш	4.4.1.1 сөзгә қо йезишта аһаңдашлиғини пайдилиниш
	2.4.1.2 б, в, г, д, т һәриплириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.2 томур сөздики -а, - ә-ниң созуқ тавуштин башланған қошумчә уланған һаләттики өзгиришини сақлап йезиш	4.4.1.2 сөзгә қошумчилар у аһаңдашлиғини пайдилиниш
	2.4.1.3 үзүк тавушларниң түрлирини (?араңлиқ, ?араңсиз) пәриқләшни вә п-б, қ-ғ, к-г үзүк тавушлириниң имласини сақлап	3.4.1.3 ц, щ һәриплири бар сөзләрниң имласини билиш	4.4.1.3 ейтилиш айримчилиғи ениқлап йезиш

	йезиш		
	2.4.1.4 л, р, м, н, ң үзүк тавушлириниң имласини сақлап йезиш	3.4.1.4 х, h һәриплири бар сөзләрни тоғра йезиш	
4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муәллимниң ярдими билән томур вә қошумчини а?ритишни билиш	3.4.2.1 томур сөзгә қошумчилар қошуш арқилиқ ясалма сөз ясаш, томурдаш сөзләрниң мәнасини а?ритиш	4.4.2.1 мурәк түрлирини пәр (бириккән сөзл қисқарған сөзләр
	2.4.2.2 көплүк қошумчилирини тоғра пайдилиниш	3.4.2.2 егилик қошумчилирини қоллинишни билиш	4.4.2.2 келиш қоллинишни бил
	2.4.2.3 сөз түркүмлирини (исим, сүпәт, пеил, сан) а?ритиш	3.4.2.3 ?умлидин сөз түркүмлирини (исим, пеил, сан, сүпәт) тепиш	4.4.2.3 исимл егилик қошум түрләшни билиш
	2.4.2.4 исимниң хас вә умумий түрлирини пәриқләш, хас исимниң йезилиш имласини билиш	3.4.2.4 түп вә ясалма исим/сүпәт/пеилларни ениқлаш	4.4.2.4 алмашл билиш
	2.4.2.5 түп вә ясалма исим/ сан/ сүпәт/пеилларни ениқлаш	3.4.2.5 болушлуқ вә болушсиз пеилларни пәриқләшни билиш	4.4.2.5 рәвишни пәриқләш, п бағлаштуруп, ?үм
	2.4.2.6 ?умлидики бир-бири билән бағлинишип турған сөзләрни тепиш	3.4.2.6 санақ вә дәри?ә санларниң пәрқини билиш	4.4.2.6 сөз ?умлидики хизми
		3.4.2.7 ?умлиниң баш (егә вә хәвәр) вә әгәшмә әзалириниң пәриқләшни билиш	4.4.2.7 сөз бил билән ?умлини қошумчиларни (қоллиниш
		3.4.2.8 муәллимниң ярдими билән жиғиқ вә йейиқ ?умлиләрни пәриқләшни билиш	4.4.2.8 ?умлидә сөзләрни а пайдилинишни б
			4.4.2.9 пеилни к өткән заман, һ һазирқи заман) қ

21. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады..

22. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні (оқыту ұйғыр тілінде) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр тілінде)

1) 2-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1) Өзәм һәққидә	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң	2.1.1.1 тиңшалға

2) Мениң аиләм вә достлирим		мәзмунини чүшиниш	чүшәнмигән сөз мәтин мәзмуни соалларға ?авап б
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вәз сөзләш мәдәни олтирип диалогқа
		1.4 Берилгән мавзу бойичә hекайә түзүш	2.1.4.1 тир пайдилинип, б бойичә hекайә тү
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонаци тиллиқ қураллар ишарәт) қоллин қандақ ойлайсиз? қилар едиңиз?) қилиш
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	2.1.7.1 сөз тавушларниң аһаңдашлиғини с (бүгүн-бүгин, оқу
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия) ә йолини ениқлап, соал бойичә м топлаш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқматериаллар бойичә язма ишлирини йезиш	2.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүш, пайдилинип, изаһ
			2.3.4.1 муәллимн тирәк сөзләрни, ? пайдилинип, тәбрикнамә, буюм қураштуруш
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгән орфографиялиқ муәллимниң ярд түзитиш вә қура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б

			вә янту йезишни
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.1* я, ю, имласини сақлап
			2.4.1.2* б, в, г, д имласини сақлап
			2.4.1.3 үзүк түрлирини (?ар пәриқләшни вә тавушлириниң йезиш
			2.4.1.4* л, р, тавушлириниң йезиш
2 тоқсан			
5. Мениң мәктивим 6. Мениң туғулған өлкәм	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинни тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вә сөзләш мәдәни олтирип диалогқ
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ойи (яқиду, яқмай пайдилиқ, пайди ...) билдүрүш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1* соал қо қилди? қандақ? түрлирини (баян муһакимә қилиш (беши, асасий ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл ениқлимилиқ, әхбаратни тепиш берилгән мавзу мәлуматни талла
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	2.2.6.1 муәллимн бирдәк мавз мәтинләрниң айримчилиғини түри) тепиш
	Йезилим	3.3 Оқулған, тиңшалған вә	2.3.1.1 муәллим я

		аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	рәсим, сюжет арқилиқ қисқа тә мәтинлирини түз
			2.3.3.1 оқулған, аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн рә?ә түзүш, пайдилинип, изаһ
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	2.3.4.1 муәллимн тирәк сөзләрни, ? пайдилинип, тәбрикнамә нусхисини, бехәт қураштуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б вә янту йезишни
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизли сақлап, уларни б вә янту йезишни
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	2.3.7.1 ?үмлә түр мәхситигә л бәлгүлирини (че қоллиниш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.6 ?үмлидик бағлинишип т тепиш
3 тоқсан			
7. Тени сақниң ?ени сақ. 8. Өрп-адәт вә еғиз әдәбияти	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 тиңшалған чүшәнмигән сөз мәтин мәзмуни соалларға ?авап б
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинни тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вәз сөзләш мәдәни олтирип диалогқа
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	2.1.4.1 тир пайдилинип, б бойичә һекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ойи (яқиду, яқмайд пайдилиқ, пайдис болди, сәвәви ...)

		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.6.1 интонаци тиллиқ қураллар ишарәт) қоллин қандақ ойлайсиз? қилар едиңиз?) қилиш
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	2.2.2.1 мәнадаш (луғәт қоллин а?ритиш вә мән сөзләш ?әриянид
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия) а йолини ениқлап, соал бойичә м топлаш
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	2.2.6.1 муәллимн бәлгүлүк бир м мәтинләрниң айримчилиғини түри) тепиш
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә хәвәрләндүрүш м
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	2.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүп, изаһә
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ муәллимниң ярд түзитиш вә қура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш һәр һәрипниң егизл сақлап, уларни б вә янту йезишни
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.2 Грамматикалиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муәллимн томур вә қошум билиш
			2.4.2.2 көплүк тоғра пайдилини
			2.4.2.3 сөз түрк сүпәт, пеил, сан)
			2.4.2.4 исимниң

			түрлирини пәрик йезилиш имласин
			2.4.2.5* түп вә я сүпәт/пеилларни
4 тоқсан			
7. Қоршиған әтрап 8. Сәяһәт	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	2.1.2.1 мәтинни тирәк сөзләр а мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	2.1.3.1 күндү учришидиған вә сөзләш мәдәни олтирип диалогқ
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә	2.1.4.1 тир пайдилинип, бойичә һекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	2.1.5.1 ауди мәзмуниға өз ой (яқиду, яқмай пайдилиқ, пайди ...) билдүрүш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	2.2.1.1 соал қою қилди? қандақ? түрлирини (баян муһакимә қилиш (беши, асасий ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.3.1 мәти ениқлашқа йөн түзүш вә ?авап бе
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	2.2.4.1 муәллимн мәтинниң сәрлә ойини ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.5.1 мәнбәл энциклопедия) йолини ениқлап, соал бойичә м топлаш
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	2.3.1.1 муәллим я рәсим, сюжет арқилиқ қисқа тә мәтинлирини түз
		3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	2.3.2.1 үлгә хәвәрләндүрүш м
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	2.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн рә?ә түзүп, изаһә
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ

			муəллимниң ярд түзитиш вə кура толуқтуруш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	2.3.6.1 баш həр həрипниң егизл сақлап, уларни вə янту йезишни
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Сөзləрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	2.4.1.4 л, р, тавушлириниң йезиш
		4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	2.4.2.1 муəллимн томур вə қошум билиш
			2.4.2.5* түп вə сүпəт/пеилларни

1) 3 -сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1. ?анлиқ тəбиəт 2. Яхшидин үгəн, ямандин жиркəн (йоруқ вə қараңғу)	Тиңшилим вə ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мəзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалға тирəк сөзləрни йепиқ соалларға
		1.2 Мəтинниң мəзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мəтин берилгəн рə диаграмма бо мəзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вəзийəтлəрдə сөзləш мəдəнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлүк вə (?əмийəтлик ор бағлашта өз н сөзləш мəдəни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгəн мавзу бойичə hекайə түзүш	3.1.4.1 тирəк с пайдилинип, бойичə hекайə тү
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?əлип қилиш	3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарəт)қаратма қоллинип, мавзу диққитини ?əлип
	Оқулум	2.1 Мəтин түрлири билəн түзүлүш қисимлирини ениқлаш	3.2.1.1 тирəк сөзləр ақилиқ (баянлаш, тəсви қилиш) вə ун ениқлаш
		2.3 Мəтин мəзмуни бойичə соаллар қоюш вə ?авап бериш	3.2.3.1 мəтин пикир билдүр соаллар түзүш вə
		2.4 Мəтинниң сəрləвhиси вə асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сəрləвhисини

			ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ени
	Йезилим	3. 1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	3.3.1.1 ре?ә пайдилинип, тир баянлап бер селиштуруп тәс сөзләр арқилиқ мәтинини түзүп й
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп, изаһ
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилисти муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип билән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	3.3.7.1*қаратма, сөзләрни а?ри бәлгүлирини дур
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	3.4.1.1 э, в, ф сөзләрни саватли
			3.4.1.3 ц, щ сөзләрниң имлас
			3.4.1.4*х, h сөзләрни тоғра й
2-тоқсан			
5.Вақит 6.Мемарчилиқ һүнири	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1 мәтин берилгән фото,диаграмма мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлү (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни

			диалогқа қатниш
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	3.1.5.1 аудио-вид бойичә ейтилған "келишиш, келиш өз көз қаришини
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) қар қоллинип, мавзу диққитини ?әлип
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ тоғра ейтиш	3.1.7.1 сөз ичидә тавушларниң аһаңдашлиғини (шәнбә – шәмбә)
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	3.2.2.1 удул вә сөзләрниң мәнал билиш, сөзл пайдилиниш
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвһисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ен
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	3.2.6.1 муәллимн охшаш мавзуға түрлирини, сти мәтин, илмий мә жанрини селишт вә айримчилиғин
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	3.3.2.1 өз и йезилған күндүл хәвәрләндүрүш й
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па (хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, стилистикилиқ муәллимниң ярд түзитиш

		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл hәрип билән егизлиги вә к янту, үзмәй вә йезишни чапсанл
		3.7Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	3.3.7.2 муәллимн егә вә хәвә қоюлидиған сиз билиш вә қоюш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	3.4.1.2 томур сө созуқ тавушт қошумчә улан өзгиришини сақл
		4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.1* томур с қошуш арқилиқ томурдаш сөзл а?ритиш
			3.4.2.7* ?үмлини хәвәр) вә әгә пәриқләшни били
			3.4.2.8 муәллимн жиғиқ вә йеi пәриқләшни били
3-тоқсан			
7.Һүнәр 8.Атақлиқ намайәндиләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалған тирәк сөзләрни б йепиқ соалларға
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мәтин ма рәсимләр, фото,д мәтинниң мәзмун
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлүк (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	3.1.4.1 тирәк с пайдилинип, б бойичә һекайә тү
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	3.1.5.1 аудио-вид бойичә ейтилған ("келишиш, сәвәвини) өз билдүрүш
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң мавзуси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвһисини ярдими билән

			ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ени
		2.6Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	3.2.6.1 муәллимн оһшаш мавзуға түрлирини, сти мәтин, илмий мә жанрини селишт вә айримчилиғин
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	3.3.1.1* ре? пайдилинип, тир баянлап бер селиштуруп тәс сөзләр арқилиқ мәтинини түзүп й
		3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	3.3.2.1 өз и йезилған күндүл хәвәрләндүрүш й
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүп, изаһә
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па (хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилистик муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип билән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
	Тиллиқ нормиларниң қоллиниши	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.2 егилик қоллинишни бил
			3.4.2.3 ?үм түркүмлирини (сүпәт) тепиш

			3.4.2.4* аса исим/сүпәт/пеилл
			3.4.2.5 болушлу пеилларни пәриқ
			3.4.2.6 санақ вә пәрқини билиш
4-тоқсан			
9.Су – тирикчилик көзи 10.Дәм елиш мәдәнийити. Мәрикиләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 тиңшалған тирәк сөзләрни б йепиқ соалларға
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	3.1.2.1* мәтин берилгән фото,диаграмма мәзмунини мол?а
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	3.1.3.1 түрлүк (?әмийәтлик ор бағлашта өз н сөзләш мәдәни диалогқа қатниш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	3.1.4.1 тирәк с пайдилинип, б бойичә һекайә түз
			3.1.5.1 аудио-вид бойичә ейтилған ("келишиш, сәвәвини) өз билдүрүш
			3.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралар ишарәт) қара қоллинип, мавзу диққитини ?әлип
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	3.2.2.1 удул вә сөзләрниң мәнал билиш, сөзл пайдилиниш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	3.2.3.1 мәтин пикир билдүр соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.4.1 өз сәрләвһисини ярдими билән ениқлаш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.5.1* берилг бойичә түр мәнбәлиридин схема, ?әдвәл, әхбаратларда у сөзләрниң мән

			арқилиқ еч мәлуматларниң ?ағдайлирини ени
	Йезилим	3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	3.3.3.1* оқулған аудиовизуаллиқ бойичә муәллимн ре?ә түзүп, изаһә
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	3.3.4.1* муәллим схема, график, ?ә фоторәсимләр па (хәт, тәклипнамә вә компьютерда т
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.5.1 әвәтилгә орфографиялиқ, және стилистин муәллимниң ярд түзитиш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	3.3.6.1 кәң йолл һәрип билән егизлиги вә көлә үзмәй вә тәкши чапсанлитиш
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	3.4.2.1* томур с қошуш арқилиқ томурдаш сөзл а?ритиш
			3.4.2.4 аса исим/сүпәт/пеилл

4 -сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1. Мениң Вәтиним – Қазақстан 2. Қәдрийәтләр	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң мәзмунини чүшиниш	4.1.1.1 тиңшалға асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
		1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин ма диаграмма, схем мәтинниң мәзму ой-пикрини дәли
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.7 Тавушларни, сөзләрни орфоэпиялиқ нормиларға лайиқ	4.1.7.1 сөз ичи сөзниң оттури

		тоғра ейтиш	тавушларниң сақлап ейтиш
	Оқулум	2.1 Мәтин түрлири билән түзүлүш қисимлирини ениқлаш	4.2.1.1* мәт (баянлаш, тәсви қилиш) вә ун ениқлаш
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининң өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқматериаллар бойичә язма ишларни йезиш	4.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлаш, түзит пунктуациялиқ, грамматикилиқ өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	4.3.7.1 қошма ?ү бәлгүсини қоюш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Сөзләрниң орфографиялиқ, орфоэпиялиқ нормилирини сақлаш	4.4.1.1 сөзгә қо йезишта аһаңдашлиғини пайдилиниш
			4.4.1.2 сөзгә уланғанда боғум әстә сақлап пайд
			4.4.1.3 ейтилиш айримчилиғи ениқлап йезиш

2 -тоқсан			
3. Мәдәний мирас 4. Кәсипләр дунияси	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин ма диаграмма, схем мәтинниң мәзмун ой-пикрини дәли
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз бah
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) вә қи сөзләрни қол тиңшиғучини қиз
	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини теп соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининг өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәтин жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	4.3.2.1 тир пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м

			йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	4.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини техникисини йет
		3.7 Пунктуациялиқ нормиларни сақлаш	4.3.7.2 ?үмл әзалирини а?ри бәлгүлирини (п қоюш
			4.3.7.3 диалогқа бәлгүлирини қою
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.1* мурәк түрлирини пәр (бириккән сөзлә қисқарған сөзләр
			4.4.2.6 сөз ?үмлидики хизми
3-тоқсан			
7.Тәбиәт һадисилири 8.Қоршиған әтрапни қоғдаш	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Мәтинниң мәзмунини мол?алаш	4.1.2.1* мәтин берилгән диагра бойичә мәтин мол?алаш, ө дәлиллләш
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз бah
		1.6 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.6.1 интонаци тиллиқ қуралла ишарәт) вә қи сөзләрни қол тиңшиғучини қиз

	Оқулум	2.2 Мәтиндики лексикилиқ бирликләрни қоллинишни чүшиниш	4.2.2.1 ту бирикмилирини сөзләрни а?ри мәнасини чүш давамида пайдил
		2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининқ өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* түрлү (мәтин, луғәт, диаграмма) кер тепиш, учритилға мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
		2.6 Мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш	4.2.6.1 бәлгүлү берилгән мәти жанрини, стил репортаж, йеңил мү?әзнамә, селиштуруп, айримчилиғини е
	Йезилим	3.1 Мәтин түрлиригә лайиқ мәтин түзүп йезиш	4.3.1.1 берилгә баянлаш, тәсви қилиш элемент түзүп йезиш
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	4.3.4.1* мәтин т репортаж, елан) с график, ?әдвәл, ф қол билән сизиш/ /компьютерда тер
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ ө өз алдиға редакц
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.3* исим с егилик қошум түрләшни билиш
			4.4.2.2 келиш қоллинишни бил
			4.4.2.4 алмашла билиш
4 тоқсан			
9.Каинатқа сәяһәт	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тиңшалған материалниң	4.1.1.1 тиңшалға

10.Келәчәккә сәяһәт		мәзмунини чүшиниш	асасий вақиәләр уларға асасли мәзмунини ейтиш
		1.3 Түрлүк вәзийәтләрдә сөзләш мәдәнийитини сақлаш	4.1.3.1 сөһбәтд кәйпиятини д бәлгүлүк бир пикирлашқанда мәдәнийитини қатнишиш
		1.4 Берилгән мавзу бойичә һекайә түзүш	4.1.4.1 тирәк сө пайдилинип, мон
		1.5 Тиңшалған материал бойичә өз пикрини билдүрүш	4.1.5.1 ауди мәзмуниға өз бah
	Оқулум	2.3 Мәтин мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.2.3.1 мәтин йешимини тепи соаллар түзүш вә
		2.4 Мәтинниң сәрләвһиси вә асасий ойини ениқлаш	4.2.4.1 мәтин мәзмунининг өз а ениқлаш, а қураштуруш
		2.5 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.5.1* мәнбә луғәт, схема, ?ә керәклик әхб учритилған й мәнасини мәтин әхбаратни хуласи
	Йезилим	3.2 Түрлүк стильда мәтин йезиш	4.3.2.1 тир пайдилинип, бәл мәтин (мақалә, м йезиш
		3.3 Оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә язма ишларни йезиш	4.3.3.1* оқулға аудиовизуаллиқ бойичә муәллим ре?ә түзүп инша пайдилинип эссе
		3.4 Язма ишлирини түрлүк формида бериш	4.3.4.1* мәтин т репортаж, елан) с график, ?әдвәл, ф қол билән сизиш /компьютерда тер
		3.5 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.5.1 стилисти муәллимниң ениқлап түзити пунктуациялиқ, грамматикилиқ н өз алдиға ?өндәш
		3.6 Каллиграфиялиқ нормилирини сақлаш	4.3.6.1 нормилирини

			техникисини йет
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматикилиқ нормиларни сақлаш	4.4.2.5 рәвишни пәриқләш, п бағлаштуруп, ?ү

Ескерту:

1) "**" белгісі бар сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша білім беру мақсаттары кешенді түрде және әртүрлі тәсілдермен қолданылады;

2) "*" түрінде белгіленген оқыту мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады.

3) "/" оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
17-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты – балалардың өнерін, өнер арқылы дамыту, өнермен байланыста болу қажеттілігін тәрбиелеу, білім алушыны әдебиет әлеміне енгізу және оны адамзаттың рухани тәжірибесімен қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын оқу барысында қалыптастыру.

3. Бастауыш мектептегі пәндерді зерттеу мақсатына жету үшін келесі практикалық міндеттер шешіледі:

1) көркем шығармаларды оқу арқылы Қазақстанның әдеби мұрасы туралы білімді меңгерту;

2) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру;

3) әлемдік және отандық балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы оқушылар арасында өзара түсіністікті, өзінің және өзгенің іс-әрекетіне жауапкершілікті, адамгершілік қасиеттерді құрметтеуді қалыптастыру;

4) толыққанды оқу дағдысын (дұрыс, еркін, түсініп және мәнерлеп) жетілдіру;

5) оқушылардың оқу мәдениетін қалыптастыру;

6) сыни тұрғыдан ойлауды жетілдіру;

7) қойылған мақсатқа сәйкес танымдық сипаттағы мәтіндерді талдау дағдыларын дамыту;

8) алған білімдерін пайдалана отырып, дұрыс шешім қабылдау;

9) оқу міндеттерін шешуде пайдалана отырып, әртүрлі типтегі мәтіндерден ақпаратты іздеу дағдыларын қалыптастыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (ұйғыр, қазақ, және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамуы білім алушылар бойында білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім" сияқты негізгі құндылықтарын дарыту, бойына сіңіруі үшін негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың оның мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары бола алады.

2-тарау "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағат;

2). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағат;

3). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағатты құрайды.

7. Оқу дағдыларын қалыптастырудың нормалары:

1) 2-сыныпта бірінші жартыжылдығында – 40-50 сөз, екінші жартысында – 50-60сөз,

2) 3-сыныпта бірінші жартыжылдықта – 60-70 сөз, екінші жартысында – 70-80 сөз,

3) 4-сыныпта бірінші жартыжылдықта – 80-90 сөз, екінші жартысында – 90-105 сөз, Көмекші сөздер, шылаулар, одағай сөздер жеке сөз ретінде қарастырылады.

8. Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) оқытылатын шығармалар: балиларға беғишланған шеир, дудуқлимай тез оқи, төрт мисра қошақлар, нахшилар (һайванатлар, тәбиәт тоғрисида шеирлар), Норуз нахшиси, чөчәкләр (һайванатлар тоғрисидики чөчәкләр билән токума

вақиәлик чөчәкләр), мақал-тәмсилләр, һәртүрлүк мавзудики тепишмақ, ләтипиләр, язма әдәбияти үлгилиридин: М.Мәһәмдинов, ?. Розахунов, Т. Намәтов, А. Мәсимов, П. Мәхсәтова, И. Бәхтия, А. Һезимов, М. ?әлилов, И. Һошуров, Х. Һәмраев, К. Һасамдинов, Т. Тохтәмов, Һ. Искәндәров, М. Меримов, А. Ғәниев, Һ. Исламов, П. Сабитованиң шеир-нахшилири, чөчәк-мәсәллири, һекайилири;

2) илмий-тонушлуқ қизғинлиқ әсәрлири: мақалә, әсләтмә, өмүр баян (асман алими, су асти тирикчилиги, тәбиәт һадисилири, ярилиш сирлири, хәлиқниң урпи-адәтлири тоғрисида);

3) дуния хәлиқ балилар әдәбиятиниң көрнәклик әрбаплириниң үлгилик әсәрлири: һекайә, мәсәл, чөчәкләр;

4) әдәбий-теориялиқ билим: хәлиқ еғиз әдәбияти һәққидә (чөчәк, төрт мисра, қошақ, тепишмақ, мақал-тәмсилләр, дудуқлимай тез оқи) шаирниң кәйпияти тоғрисида чүшүнүк (шеир түрлири: тәбиәт лирикиси, мәсәл шеирлар, һәзил чақ-чақ шеирлар), мәтиндики бәдиий сөз һәққидә практикилиқ түрдә чүшүнүк, мәтин түрлири, мәтиндики асасий ой тоғрисида аддий мәлумат, диалог тоғрисида;

5) мәтин билән иш: әсәрниң мәзмуни бойичә берилгән соалларға ?авап бериш, әсәрниң мәзмунини тәйяр ре?ә бойичә, яки өз сөзи билән ейтиш, үзүндисини сөзләп бериш, сәһниләштүрүш, әсәрниң мавзуси билән үзүндисигә (баш бөлүмигә) сүйинип, вақиәниң ахирини мол?алаш, өз ойи билән сезимини тирәк сөзләрни пайдилинип йәткүзүш, аддий вә ениқ соалларни қоюш, униң ?ававини әсәрдин тепиш, әсәрниң мавзуси вә асасий ойини ениқлаш, муәллимниң ярдими билән бәдиий әсәрдики вақиәниң башлинишини, аяқлишишини ениқлаш, мәтиндики асасий ойини, униң башлиниши, давамини, аяқлишишини ениқлаш, мәтинни сөзләш, мәтин қәһриманлирини аташ, қәһриманниң сиртқи көрүнүшини тәсвирләш, ми?әз-хулқи билән иш-һәрикитини баһалаш, соалға ?авапни китаплардин, топламлардин, сөзлүкләрдин тепиш вә әхбаратни берилгән үлгә бойичә, ?әдвалға селиш, бәдиий әсәр үзүндисини башқа үлгидики (иллюстрация, мультфильм) нусхилири билән селиштуруш, мәтингә берилгән рәсимләр билән иш, мәтин мәзмуни бойичә рәсим селиш, сөзлүк билән ишни жүргүзүшкә қатнишиш, чүшәндүрилидиған сөзләр билән ишләш, язмичә и?адий ишларни жүргүзүш: һекайиләр, тепишмақ йезиш, яки тәйяр төрт мисра қураштуруш, рәсим, каллиграмма, аппликация, фотосүрәтләр пайдилинип, и?адий ишләш;

6) оқуш адәтлири: әсәрни дурус һәм чүшинип оқуш, рольға бөлүп, раван оқуш, әсәрни ичидә оқуп, униңдики керәклик әхбаратларни бәлгүләп оқуш.

9. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Еғиз әдәбият үлгилири: ривайәт, һекайә, мәсәлләр, һазир?авап сөзләр, нәқил сөзләр, язма әдәбият үлгилири:шаир-язғучиларниң әсәрлири: М.Мәһәмдинов, ?. Розахунов, Т. Намәтов, А. Мәсимов, П. Мәхсәтова, И. Бәхтия, А. Һезимов, М. ?әлилов, И. Һошуров, Х. Һәмраев, К. Һасамдинов, Т. Тохтәмов, Һ. Искәндәров, М. Меримов, А. Ғәниев, Һ. Исламов, П. Сабитованиң шеир-нахшилири, чөчәк-мәсәллири, һекайилири;

2) илмий- тонушлуқ қизғинлиғи әсәрлири: мақалә, өмүр баян, күндилик (асман алими, су асти тирикчилиги, тәбиәт һадисилири, адәмзат сирлири, техника йеңилиқлири, хәлиқниң урпи-адәтлири тоғрисида);

3) дуния хәлиқ балилар әдәбиятиниң көрнәклик әрбаплириниң үлгилик әсәрлири: һекайә, мәсәл, чөчәкләр;

4) әдәбий-теориялиқ билим: хәлиқ еғиз әдәбиятиниң асасий жанрлири (чөчәк, ривайәт, ләтипиләр, тепишмақ, мақал-тәмсилләр, нәқил сөзләр, һазир?авап сөзләр) тоғрисидики уқумлар, уларниң баш бәлгүлири, мәсәл, һекайә тоғрисида уқум, әсәрниң мәзмуни, идеяси, сюжети һәққидә аддий чүшәнчиләр, эпитет, уларниң ениқлимилири, қәһриманға ми?әзнамә, портрет, диалог, монолог тоғрисида);

5) мәтин билән иш: әсәрниң мавзусини ениқлаш вә асасий ойини көрситип турған мәтин бөлигини, ?үмлини тепиш, бәдиий әсәрдики вақиәниң башлинишини, аяқлишишини ениқлаш, қоллинишқа (практикилиқ) вә баһалашқа асасланған соаллар қоюш һәм ?авап бериш, қәһриманниң портретини тәсвирләш, униң иш-һәрикити билән ми?әз-хулқиниң өзгириш сәвәплирини мәтиндин тепип, баһалаш, бәдиий әсәр үзүндисини башқа үлгидики (иллюстрация, музыка, мультфильм) нусхиси билән селиштуруш, әсәрниң мәзмуниға мувапиқ түрлүк мәнбәләрдин: иллюстрация, әдәбий китаплар, мультфильмлардин ениқ әхбаратни тепиш вә әхбаратни схема түридә бериш, әсәрниң мәзмунини бирикип қураштурған ре?ә бойичә яки өз сөзи билән толуқ сөзләш, сәһниләштүрүш, мәтиндин яки мәтин бөлүмлиридин тирәк сөзләрни көрситиш, тирәк сөзләр билән асасий ой арисидики бағлинишни орнитиш, сөзлүк билән иш елип бериш, и?адий ишлар: әсәр қәһриманиға хәт, чөчәк (қәһриман қошуш, ахирини өзгәртиш), шеир (төрт мисра), һекайә (оқуғини, көргини бойичә) йезиш;

6) оқуш адәтлири: әсәрни ичидә чүшинип оқуш, көз жүгәртип, түртип елип, керәклик әхбаратни тепип, бәлгү қоюп, тәнқидий нуқтидин баһалап оқуш.

10. "Литературное чтение" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Еғиз әдәбият үлгилири: батурлар қошақлиридин үзүндиләр, ривайәтләр билән ой-хиял, тоқума вақиәләр, һазир?авап сөзләр, чөчәкләр, мәсәлләр, шаир-язғучиларниң әсәрлири: М.Мәһәмдинов, ?. Розахунов, Т. Намәтов, А. Мәсимов, П. Мәхсәтова, И. Бәхтия, А. Һезимов, М. ?әлилов, И. Һошуров, Х. Һәмраев, К. Һасамдинов, Т. Тохтәмов, Һ. Искәндәров, М. Меримов, А. Ғәниев, Һ. Исламов, П. Сабитованиң шеир-нахшилири, чөчәк-мәсәллири, һекайилири; илмий-тонушлуқ қизғинлиғи әсәрлири: мақалә, очерк, әсләтмә, өмүр баян, күндилик һаят, дуния хәлиқлири балилар әдәбиятиниң көрнәклик әрбаплириниң үлгилик әсәрлири: һекайә, мәсәл, чөчәклири;

2) әдәбий-теориялиқ билим: бәдиий мәтинләрдики пейзаж, портрет, ми?әзнамә, диалог, монологниң орни һәққидә аддий чүшүнүк, язғучи қолланған бәдиий сөзләрни (охшитиш, эпитет, аллитерация) тепиш, әсәрниң мавзуси вә идеяси, композицияси, сюжети һәққидә практикилиқ турғида чүшәндүрүш, эпикилиқ қошақлар, ривайәт, охшитиш, мәсәл, диалог, монолог, сатира, селиштуруш, фантастикилиқ әсәр, портрет, лирика, ми?әзнамә, қайтилаш, логикилиқ акцент, сюжет, әсләтмә тоғрисидики уқумлар;

3) мәтин билән иш: мәтин бойичә авторниң көзқаришиға өз пикирини билдүрүш, әсәрни қайта қурушқа, интерпретацияләшкә йәнә баһалашқа асаланған соаллар қоюш вә ?авап бериш, әсәрниң мавзуси вә асасий ойини ениқлаш, авторниң ойини мәтин ичидин кәлтүрүп олтирип дәлилләш, әсәрниң композициялиқ қурулумини (сюжетниң башлиниши, тәрәққий етиши, жуқури пәллә, йешими) ениқлаш, шеирларға ритмни таллашни билиш, сөзлүкләргә сүйинип олтирип, сөзләрниң мәнасини чүшәндүрүш, язғучи тилиға диққәт қилиш, бәдиий сөзләрни қоллиниш, эпизод билән вақиәләрниң асасида ятқан муһим нуқтисини тәһлил қилиш вә селиштуруш, бәдиий әсәрни башқа үлгидики (иллюстрация, музыка, мультфильм, кинофильм) нусхилири билән селиштуруш, түрлүк мәнбәләрдин керәклик әхбаратни тепиш, хуласиләш вә бағлиниш сәвәплирини схема түридә көрситиш, "автор билән диалог" жүргүзүш, оқуған әсәрниң дәсләпки ойини өз-өзидин шәкилләш, мәтин бөлүмлири арисида мәналиқ бағлинишни орнитиш, оқулған әсәрдики вақиәниң системисини ениқлап, уни бөләкләргә бөлүш, һәр бөләккә нам қоюп ре?ә түзүш, асасий ойини хуласиләш, уни мәтин мавзуси билән мувапиқлаштуруш, ре?ә бойичә мәтинни ейтип бериш, әсәр қәһриманлириниң образиға кирип, рольға бөлүп оқуш, и?адий иш: тонуш мәтингә йеңи қәһриман қошуш, йеңи сюжет киргүзүш, шеир (төрт мисра) йезиш;

4) оқуш адәтлири: әсәрни ичидә көз жүгәртип, бәлгүләп елип оқуш, соаллар қоюп, керәклик әхбаратни тепип, бәлгү қоюп оқуш, тәһлил қилип оқуш, тәнқидий баһалап оқуш.

5) Муәллим ортақ мавзуларниң мәзмуни бойичә оқуш мәхситини әмәлгә ашурушта билим алғучиларниң яш өзгичилигигә лайиқ өзгә әдәбиятларни қоллиналайду.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйеси

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. .Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары:		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 әсәрниң мәзмуни бойичә берилгән соалларға ?авап бериш	3.1.1.1 әсәрниң әһмийәтлик йәрлирини ениқлаш үчүн очуқ соаллар қоюш вә ?авап бериш	4.1.1.1 әсәрниң чүшиниш, айр ениқлаш, вақиә ениқлаш үчүн ?авап бериш
1.2 Әсәрни мәзмунлаш	2.1.2.1*әсәрниң мәзмунини тәйяр ре?ә бойичә яки өз сөзи билән мәзмунлаш, үзүндисини мәзмунлаш, сәһниләштүрүш	3.1.2.1*әсәрниң мәзмунини бирлишип қураштурған ре?ә бойичә яки өз сөзи билән толуқ, таллишиға қарап мәзмунлаш, сәһниләштүрүш	4.1.2.1*әсәрниң м баянлаш усулли шәхскә өзгәр вақиәләрни қо әсәрни қисқичә, т
1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	2.1.3.1әсәрниң мавзуси билән үзүндисигә (баш бөлүмигә) сүйинип, вақиәниң ахирини мол?алаш	3.1.3.1 әсәрдики қәһриманларниң ми?әз-хулқи билән иш-һәрикитигә, униңдики вақиәләргә сүйинип, сюжетниң рива?линишини мол?алаш	4.1.3.1әсәрниң м бөлүми асас рива?линишини сәвәвини чүшәнд
1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.4.1сөзләш ?әриянида мақал-тәмсилләрни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни қоллиниш	3.1.4.1сөзләш ?әриянида мақал-тәмсилләрни, нәқил сөзләрни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни қоллиниш	4.1.4.1сөзләш ? тәмсилләрни, ш нәқил сөзләр сөзләрни вә верба қуралларни қолл
1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикрини билдүрүш	2.1.5.1өз ойи билән сезимини тирәк сөзләрни пайдилинип олтирип йәткүзүш	3.1.5.1өз ойи билән сезимини бәдиий- образлиқ сөзләрни қоллинип олтирип йәткүзүш	4.1.5.1өз ойи көзқаришини өм әсәрдики охшаш селиштуруш арқ

2) оқылым:

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары:		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1Оқуш түрлирини қоллиниш	2.2.1.1әсәрни үнлүк, дурус һәм чүшинип оқуш, рольға бөлүп, раван оқуш	3.2.1.1әсәрни үнлүк чүшинип оқуш, рольға бөлүп, раван оқуш, терип оқуш	4.2.1.1әсәрни оқуш, рольға бө терип оқуш, чапс

	2.2.1.2әсәрни ичидә оқуп, униңдики керәклик әхбаратни бәлгүләп оқуш	3.2.1.2әсәрни ичидә чүшинип оқуш, көз жүгәртип,түртип елип, керәклик әхбаратни тепип, бәлгү қоюп, тәнқидий нуқтидин баһалап оқуш	4.2.1.2*әсәрни ич түртип елип, олтирип, керә тепип, бәлгү қо тәнқидий нуқтид
2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	2.2.2.1муәллим ярдими билән аддий вә еник соалларни қоюш вә униң ?авабини әсәрниң ичидин тепишни билиш	3.2.2.1қоллинишқа (практикилиқ) вә баһалашқа асасланған соалларни қоюш вә ?авап бериш	4.2.2.1әсәрни интерпретациялә асасланған соал ?авап бериш
2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини ениқлаш	2.2.3.1 муәллимниң ярдими билән әсәрниң мавзуси вә асасий ойини ениқлаш	3.2.3.1әсәрниң мавзусини ениқлаш вә асасий ойини билдүрүп турған мәтин бөлигини, ?умлини тепиш	4.2.3.1әсәрниң м ойини ениқлаш, мәтин мәлумат дәлилләш
2.4Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	2.2.4.1мақал-тәмсил, тепишмақ, чөчәк, турмуш-һаят қошақлири, һекайә, шеирниң жанрлиқ өзгичилигини ениқлаш	3.2.4.1шеир, мәсәл, нәқил сөз, ривайәт, һекайиниң жанрлиқ өзгичилигини ениқлаш	4.2.4.1ривайәт, батурлар қошақл фантастикилиқ жанрлиқ өзгичил
2.5Әсәрниң композициясини ениқлаш	2.2.5.1муәллимниң ярдими билән бәдиий әсәрдики вақиәниң башлиниши, рива?линишти вә аяқлишишини ениқлаш	3.2.5.1бәдиий әсәрдики вақиәниң башлиниши, рива?линишти вә аяқлишишини ениқлаш	4.2.5.1муәллимни әсәрдики курулумини башлиниши, йешими) ениқлаш
2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикитини баһалаш	2.2.6.1қәһриманниң сиртқи қияпитини тәсвирләш, ми?әз-хулқи билән иш-һәрикитини баһалаш	3.2.6.1қәһриманниң портретини тәсвирләш, униң иш-һәрикити билән ми?әз-хулқиниң өзгириш сәвәплирини мәтиндин тепип, баһалаш	4.2.6.1қәһриман қәһриманларниң билән ми?әз-ху сәвәплирини м селиштуруп, баһа
2.7Әдәбий бәдиий васитиләрниқоллинишини ениқлаш	2.2.7.1 муәллимниң ярдими билән әсәрдики бәдиий васитиләрни (охшитиш, селиштуруш) тепиш	3.2.7.1 муәллимниң ярдими билән әсәрдики әдәбий бәдиий васитиләрни (охшитиш, эпитет, селиштуруш) тепиш	4.2.7.1 әсәрдин васитиләрни селиштуруш, эп тепиш вә уларни
2.8Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	2.2.8.1муәллимниң ярдими билән сюжетниң рива?линишидики өзгиришләрни ениқлаш	3.2.8.1Эпизодларни селиштуруш, сюжетниң рива?линишидики өзгиришләрни ениқлаш	4.2.8.1эпизодлар вақиәләрниң әһмийәтлик йә қилиш вә селишт

3) жазылым:

Негизгі дағдылар	Оқу мақсаттары:		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1Әсәрниң ре?исини түзүш	2.3.1.1 муәллим ярдими билән оқулған әсәрни бөләкләргә бөлүп, ре?ә түзүш	3.3.1.1 муәллим ярдими билән оқулған әсәрни логикилиқ бөләкләргә бөлүп, һәр бөләккә нам қоюп, ре?ә түзүш	4.3.1.1 оқулған ә системисини бөләкләргә бөлү нам қоюп, ре?ә т
3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	2.3.2.1* муәллим ярдими билән үлгә бойичә қисқа чөчәкләр,тепишмақлар йезиш яки тәйяр қапийәләр билән шеир қураштуруш	3.3.2.1* әсәр қәһриманиға хәт, чөчәк (қәһриман қошуш, ахирини өзгәртиш), шеир (төрт мисра), һекайә (оқуғини, көргини бойичә) йезиш	4.3.2.1 тонуш қәһриман қошу киргүзүш, шеи йезиш
3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	2.3.3.1 муәллимниң ярдими билән сүрәт, каллиграмма, аппликация,	3.3.3.1 и?адий ишини сүрәт, сценарий түридә тәвсийә қилиш	4.3.3.1и?адий схема,диафильм,

	фотосүрәтләр пайдилинип, и?адий ишләш		түридә тәвсийә қ
3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.4.1муәллимниң ярдими билән орфографиялик, пунктуациялиқ, стилистикилиқ хаталарни тепиш вә түзитиш	3.3.4.1муәллимниң ярдими билән әсәрниң қурулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға орфографиялик, пунктуациялиқ хаталарни тепиш вә түзитиш	4.3.4.1муәллимни әсәрниң қурулум йетилдүрүш, өз баһалаш, пунктуациялиқ вә түзитиш

14. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні (оқыту ұйғыр тілінде) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр тілінде)

1) 2-сынып

Ортақ тақырып	Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзәм һәққидә Мениң аиләм вә достлирим	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 әсәрниң мәзмуни б ?авап бериш
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	2.1.2.1* әсәрниң мәзмунини яки өз сөзи билән мәзмун мәзмунлаш, сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	2.1.3.1 әсәрниң мавзуси билә бөлүмигә) сүйинип, вақ мол?алаш
	1.5 Тиңшалған әсәр бойичә пикир билдүрүш	2.1.5.1 өз ойи билән сезимин пайдилинип олтирип йәткүзү
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	2.2.1.1.әсәрни үнлүк, дуру оқуш, рольға бөлүп, раван оқ 2.2.1.2.әсәрни ичидә оқуп, у әхбаратни бәлгүләп оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.2.1 муәллимниң ярдими еник соалларни қоюш вә әсәрниң ичидин тепишни бил
	2.3 Әсәрниң мавзуси билән асасий ойини ениқлаш	2.2.3.1 муәллимниң ярдим мавзуси вә асасий ойини ени
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	2.2.4.1 мақал-тәмсил, те турмуш-һаят қошақлири, жанрлиқ өзгичилигини ениқ
	2.6 Қәһриманниң иш-һәрикитини баһалаш	2.2.6.1 қәһриманниң сир тәсвирләш, ми?әз-хулқи билә баһалаш
	2.7 Әдәби бәдиий васитиләрни қоллинишини	2.2.7.1 1 муәллимниң ярдим

	ениқлаш	бәдиий васитиләрни (охшит тепиш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	2.2.8.2 муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидин мультфильм) нусхиси билән
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.9.1 соалға ?авапни китаплардин топламларди тепиш вә әхбаратни берилг селиш
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	2.3.1.1 муәллим ярдими биләл бөләкләргә бөлүп, ре?ә түзүш
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	2.3.2.1* муәллим ярдими бі қисқа чөчәкләр, тепишмақлар қапийәләр билән шеир қураш
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	2.3.3.1 муәллимниң ярдим каллиграмма, аппликация, фотосүрәтләр пайдилинип, и?
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.4.1 муәллимниң орфографиялиқ, стилистикилиқ хаталарни теп
2-тоқсан		
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	2.1.2.1* әсәрниң мәзмунини яки өз сөзи билән мәзмун мәзмунлаш, сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	2.1.3.1 әсәрниң мавзуси билән бөлүмигә) сүйинип, вақ мол?алаш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма вербаллиқ әмәс тиллиқ қурал
	1.5 Тиңшалған әсәр бойичә пикир ейтиш	2.1.5.1 өз ойи билән сезимин пайдилинип олтирип йәткүзү
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	2.2.1.2 әсәрни ичидә оқуп, ун әхбаратни бәлгүләп оқуш
	2.2 Әсәр мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.2.1 муәллим ярдими бил соалларни қоюш вә униң ? ичидин тепишни билиш
Мениң мәктивим Мениң туғулған өлкәм	2.3 Әсәрниң мавзуси билән асасий ойини ениқлаш	2.2.3.1 муәллимниң ярдими мавзуси вә асасий ойини ени
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	2.2.4.1 мақал-тәмсил, те турмуш-һаят қошақлири, жанрлиқ өзгичилигини ениқ
	2.6 Қәһриманниң иш-һәрикитини баһалаш	2.2.6.1 қәһриманниң сир тәсвирләш, ми?әз-хулқи биләл баһалаш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	2.2.8.2 муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидин мультфильм) нусхиси билән

	2.9 Түрлүк мәнбәләр билән әхбарат елиш	2.2.9.1 соалға ?авапни китаплардин топламларди тепиш вә әхбаратни берил ?әдвалға селиш
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	2.3.2.1* муәллим ярдими б қисқа чөчәкләр, тепишмақла қапийәләр билән шеир қураш
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	2.3.3.1 муәллимниң ярдим каллиграмма, аппликация, фотосүрәтләр пайдилинип, и
	3. 4 Хатани тепиш вә уни түзитиш	2.3.4.1 муәллимниң орфографиялиқ, стилистикилиқ хаталарни теп
3-тоқсан		
	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	2.1.1.1 әсәрниң мәзмуни соалларға ?авап бериш
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	2.1.2.1* әсәрниң мәзмунини яки өз сөзи билән мәзмун мәзмунлаш, сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	2.1.3.1 әсәрниң мавзуси билә бөлүмигә) сүйинип, вақ мол?алаш
5. Тени сақниң – ?ени сақ 6. Миллий әнъәнә вә еғиз әдәбияти	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма вербаллиқ әмәс тиллиқ қурал
	1.5 Тиңшалған әсәр бойичә пикир билдүрүш	2.1.5.1 өз ойи билән сезимин пайдилинип олтирип йәткүзү
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	2.2.1.1 әсәрни үнлүк, дуру оқуш, рольға бөлүп, раван оқ 2.2.1.2 әсәрни ичидә оқуп, у әхбаратни бәлгүләп оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.2.1 муәллимниң ярдими еник соалларни қоюш вә әсәрниң ичидин тепишни бил
	2.3 Әсәрниң мавзуси билән асасий ойини ениқлаш	2.2.3.1 муәллимниң ярдим мавзуси вә асасий ойини ени
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	2.2.4.1 мақал-тәмсил, те турмуш-һаят қошақлири, жанрлиқ өзгичилигини ениқ
	2.5 Әсәрниң композициясини ениқлаш	2.2.5.1 муәллимниң ярдим әсәрдики вақиәниң башлини вә аяқлишишини ениқлаш
	2.6 Қәһриманниң иш-һәрикитини баһалаш	2.2.6.1 қәһриманниң сир тәсвирләш, ми?әз-хулқи бил баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини ениқлаш	2.2.7.1 муәллимниң ярдими бәдиий васитиләрни (охшит тепиш

	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	2.2.8.1.муәллимниң ярдими рива?линишидики өзгиришлә 2.2.8.2.муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидик мультфильм) нусхиси билән
	2.9 Түрлүк мәнбәләр билән әхбарат елиш	2.2.9.1 соалға ?авапни китаплардин топламлардин тепиш вә әхбаратни берил ?әдвалға селиш
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	2.3.1.1 муәллим ярдими ә әсәрни бөләкләргә бөлүп, ре?
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	2.3.3.1 муәллимниң ярдим каллиграмма, аппликация, фотосүрәтләр пайдилинип, и
	3. 4 Хатани тепиш вә уни түзитиш	2.3.4.1 муәллимниң орфографиялик, стилистикилиқ хаталарни теп
4-тоқсан		
Қоршиған әтрап 8. Сәяһәт	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	2.1.2.1* әсәрниң мәзмунини яки өз сөзи билән мәзмун мәзмунлаш, сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	2.1.3.1 әсәрниң мавзуси билә бөлүмигә) сүйинип, вақ мол?алаш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	2.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма вербаллиқ әмәс тиллиқ қурал
	1.5 Тиңшалған әсәр бойичә пикир ейтиш	2.1.5.1 өз ойи билән сезимин пайдилинип олтирип йәткүзү
	2.2 Әсәр мәзмуни бойичә соаллар қоюш вә ?авап бериш	2.2.2.1 муәллим ярдими бил соалларни қоюш вә униң ичидин тепишни билиш
	2.3 Әсәрниң мавзуси билән асасий ойини ениқлаш	2.2.3.1 муәллимниң ярдими мавзуси вә асасий ойини ени
	2.5 Әсәрниң композициясини ениқлаш	2.2.5.1 муәллимниң ярдим әсәрдики вақиәниң башлини вә аяқлишишини ениқлаш
	2.6 Қәһриманниң иш-һәрикитини баһалаш	2.2.6.1 қәһриманниң сир тәсвирләш, ми?әз-хулқи билә баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини ениқлаш	2.2.7.1муәллимниң ярдими бәдиий васитиләрни (охшит тепиш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	2.2.8.1.муәллимниң ярдими рива?линишидики өзгиришлә 2.2.8.2.муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидик мультфильм) нусхиси билән

	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	2.2.9.1 соалға ?авапни китаплардин топламларди тепиш вә әхбаратни берилг селиш
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	2.3.1.1 муәллим ярдими ә әсәрни бөләкләргә бөлүп, ре?
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	2.3.2.1* муәллим ярдими бі қисқа чөчәкләр, тепишмақлар қапийәләр билән шеир қураш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	2.3.4.1 муәллимниң орфографиялиқ, стилистикилиқ хаталарни теп
2) 3-сынып:		
Ортақ тақырып	Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. ?анлиқ тәбиәт	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 әсәрниң әһмийәт ениқлаш үчүн очуқ соаллар бериш
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	3.1.2.1* әсәрниң мәзмун қураштурған ре?ә бойичә я толуқ, таллишиға қара сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	3.1.3.1 әсәрдики қәһриманла билән иш-һәрикитигә, уни сүйинип, сюжетниң рива?ли
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәтләр
2. Яхшидин үгән, ямандин жиркән (йорук билән қараңғу)	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	3.1.5.1 өз ойи билән сө образлиқ сөзләрни қол йәткүзүш
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	3.2.1.1 мәтинни үнлүк чүши раван, терип оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	3.2.2.1 қоллинишқа (п баһалашқа асасланған соал ?авап бериш
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини ениқлаш	3.2.3.1 әсәрниң мавзусини е ойини билдүрүп турған ?ұмлини тепиш
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	3.2.4.1 шеир, мәсилә, нәқ һекайиниң жанрлиқ өзгичили
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	3.2.6.1 қәһриманниң портре униң иш-һәрикити билән өзгириш сәвәплирини м баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини ениқлаш	3.2.7.1 муәллимниң ярдими әдәбий бәдиий васитиләрни (селиштуруш) тепиш

	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	3.2.8.2 муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа (иллюстрация,музыка, муль биләи селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.9.1 әсәрниң мәзмуниға мәнбәләрдин: иллюстрация, ә китаплар, мультфильмдин ен вә әхбаратни схема түридә бе
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	3.3.1.1 муәллим ярдими б әсәрни логикилиқ бөләкл бөләккә нам қоюп, ре?ә түзү
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	3.3.3.1 и?адий ишини сүрәт, тәвсийә қилиш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.4.1 муәллимниң ярдим құрулумини, стилини йетил орфографиялиқ, пунктуаци тепиш вә түзитиш
2- тоқсан		
Вақит Имарәтләр	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 әсәрниң әһмийә ениқлаш үчүн очуқ соалла бериш
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	3.1.2.1* әсәрниң мәзму құраштурған ре?ә бойичә я толуқ, таллишиға қар сәһниләштүрүш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	3.1.3.1 әсәрдики қәһриманла биләи иш-һәрикитигә, уни сүйинип, сюжетниң рива?ли
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр,фотосүрәтләр
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	3.1.5.1 өз ойи биләи с образлиқ сөзләрни қол йәткүзүш
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	3.2.1.1 мәтинни үнлүк чүши раван, терип оқуш 3.2.1.2 әсәрни ичидә чүш жүгәртип,түртип елип, кер тепип, бәлгү қоюп, тән баһалап оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	3.2.2.1 қоллинишқа (п баһалашқа асасланған соа ?авап бериш
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини ениқлаш	3.2.3.1 әсәрниң мавзусини е ойни билдүрүп турған ?ұмлини тепиш
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	3.2.4.1 шеир, мәсилә, нәқ һекайиниң жанрлиқ өзгичили

	2.5 Әсәрниң композициясини еникләш	3.2.5.1 бәдиий әсәрдики вақи рива?линиши вә аяқлишишин
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	3.2.6.1 қәһриманниң портре униң иш-һәрикити билән өзгириш сәвәплирини м баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини еникләш	3.2.7.1 муәллимниң ярдими әдәбий бәдиий васитиләрни (тепиш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	3.2.8.2 муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидин музыка (күй), мультфильм селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.9.1 әсәрниң мәзмуниға мәнбәләрдин: иллюстрация, э китаплар, мультфильмдин ен вә әхбаратни схема түридә бе
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	3.3.1.1 муәллим ярдими билә логикилиқ бөләкләргә бөлүп қоюп, ре?ә түзүш
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	3.3.2.1* әсәр қәһримани (қәһриман қошуш, ахирини (төрт мисра), һекайә (о бойичә) йезиш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.4.1 муәллимниң ярдим қурулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға пунктуациялиқ хаталарни теп
3- тоқсан		
	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 әсәрниң әһмийәт еникләш үчүн очуқ соалла бериш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	3.1.3.1 әсәрдики қәһриманла биләи иш-һәрикитигә, уни сүйинип, сюжетниң рива?ли
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәтләр 3.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма нәқил сөзләрни, вербалли қуралларни қоллиниш
Һүнәр (сәнъәт) 6.Бүйүк намайәндиләр	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	3.1.5.1 өз ойи билән сө образлиқ сөзләрни қол йәткүзүш
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	3.2.1.2 әсәрни ичидә чүш жүгәртип,түртип елип, кер тепип, бәлгү қоюп, тән баһалап оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш	3.2.2.1 қоллинишқа (п

	вә ?авап бериш	баһалашқа асасланған соал ?авап бериш
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини еникlаш	3.2.3.1 әсәрниң мавзусини е ойини билдүрүп турған ?ұмлини тепиш
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини еникlаш	3.2.4.1 шеир, мәсәл, нәқи һекайиниң жанрлиқ өзгичили
	2.5 Әсәрниң композициясини еникlаш	3.2.5.1 бәдиий әсәрдики вақи рива?линиши вә аяқлишиши
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	3.2.6.1 қәһриманниң портр униң иш-һәрикити билән өзгириш сәвәплирини м баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини еникlаш	3.2.7.1 муәллимниң ярдими әдәбий бәдиий васитиләрни селиштуруш) тепиш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	3.2.8.1 эпизодларни селишт рива?линишидики өзгиришл
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.9.1 әсәрниң мәзмуниға мәнбәләрдин: иллюстрация, китаплар, мультфильмдин е вә әхбаратни схема түридә бе
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	3.3.1.1муәллим ярдими биләр логикилиқ бөләкләргә бөлүп, һәр бөләккә нам қоюп
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	3.3.2.1* әсәр қәһримани (қәһриман қошуш, ахирини (төрт мисра), һекайә (оқуғини, йезиш
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	3.3.3.1 и?адий ишини сүрәт, тәвсийә қилиш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.4.1 муәллимниң ярдим қурулумини, стилини йетил орфографиялиқ, пунктуаци тепиш вә түзитиш
4- тоқсан		
	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	3.1.1.1 әсәрниң әһмийәт еникlаш үчүн очуқ соаллар бериш
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	3.1.3.1 әсәрдики қәһриманла биләи иш-һәрикитигә, уни сүйинип, сюжетниң рива?ли
Су – тирикчилик көзи 8.Дәм елиш мәдәнийити. Мәйрәмләр	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	3.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәтләр 3.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма нәқил сөзләрни, вербалли

		қуралларни қоллиниш
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	3.1.5.1 өз ойи билән се образлиқ сөзләрни қол йәткүзүш
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	3.2.1.2 әсәрни ичидә чүш жүгәртип,түртип елип, кер тепип, бәлгү қоюп, тән баһалап оқуш
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	3.2.2.1 қоллинишқа (п баһалашқа асасланған соал ?авап бериш
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини еникләш	3.2.3.1 әсәрниң мавзусини е ойини билдүрүп турған ?ümлини тепиш
	2.5 Әсәрниң композициясини еникләш	3.2.5.1 бәдиий әсәрдики вақи рива?линиши вә аяқлишишин
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	3.2.6.1 қәһриманниң портре униң иш-һәрикити билән өзгириш сәвәплирини м баһалаш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	3.2.8.1.Эпизодларни селишт рива?линишидики өзгиришлә 3.2.8.2 муәллимниң ярдими б үзүндисини башқа үлгидин музыка, мультфильм) селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	3.2.9.1 әсәрниң мәзмуниға мәнбәләрдин: иллюстрация, ә китаплар, мультфильмдин ен вә әхбаратни схема түридә бе
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	3.3.1.1 муәллим ярдими билә логикилиқ бөләкләргә бөлүп, һәр бөләккә нам қоюп
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	3.3.2.1* әсәр қәһримани (қәһриман қошуш, ахирини (төрт мисра), һекайә (о бойичә) йезиш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	3.3.4.1 муәллимниң ярдим қурулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға пунктуациялиқ хаталарни теп

3) 4- сынып:

Тақырып. бөлім	Тыңдалым және айтылым	Оқылым
1-тоқсан		
1. Мениң Вәтиним– Қазақстан 2.Қәдрийәтләр	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	4.1.1.1 әсәрниң мәзмунини айрим йәрлирини, вақиән еникләш үчүн соаллар қоюш

	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	4.1.3.1 әсәрниң мавзуси в асасида сюжетниң рива?лин униң сәвәвини чүшәндүрүш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәт презентация, видеоролик яса
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	4.1.5.1 өз ойи билән сезими өмүрдә болған, өзгә әсәрдик билән селиштуруш арқилиқ б
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	4.2.1.1 әсәрни үнлүк чүшин бөлүп, раван оқуш, терип оқу
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	4.2.2.1 әсәрни қай интерпретацияләшкә вә baha соалларни қоюш вә ?авап бер
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини еникләш	4.2.3.1 әсәрниң мавзуси в еникләш, авторниң мәлуматлрини кәлтүрүп дәли
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини еникләш	4.2.4.1 ривайәт, hазир?ава қошақлири,фантастикилиқ жанрлиқ өзгичилигини еникл
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	4.2.6.1 қәһриманниң, қәһр һәрикити билән ми?әз-ху сәвәплирини мәтиндин теп баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини еникләш	4.2.7.1 әсәрдин әдәбий бәд (охшитиш, эпитет,аллитера тепиш вә уларни қоллиниш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	4.2.8.2 бәдиий әсәр үзү үлгидики (иллюстрация, мультфильм, кинофильм) селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.9.1 түрлүк мәнбәлә әхбаратни тепиш, хулас бағлиниш сәвәвини схема түр
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	4.3.1.1 оқулған әсәрд системисини еникләп, уни б һәр бөләккә нам қоюп, ре?ә т
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	4.3.2.1 тонуш мәтингә йеңи йеңи сюжет киргүзүш, ш йезиш
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	4.3.3.1 и?адий ишини с презентация түридә тәвсийә
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.4.1 муәллимниң ярдим курулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға тә баһалаш, орфографиялик, хаталарни тепиш вә түзитиш
2-тоқсан		

3. Мәдәний мирас 4.Кәсипләр алими	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	4.1.2.1* әсәрниң мәзмунини усуллирини (I яки III ц hәрқандақ вақиәләрни қо әсәрни қисқичә, толуқ мәзму
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	4.1.3.1 әсәрниң мавзуси в асасида сюжетниң рива?лин униң сәвәвини чүшәндүрүш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма шеир йоллирини, нәқил сөзл әмәс тиллиқ қуралларни қолл
		4.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәт презентация, видеоролик яса
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикрини билдүрүш	4.1.5.1 өз ойи билән сезими өмүрдә болған, өзгә әсәрдики билән селиштуруш арқилиқ б
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	4.2.1.2* әсәрни ичидә көз елип, соалларни қоюп ол әхбаратни тепип, бәлгү қою тәнқидий нуқтидин баһалап
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	4.2.2.1 әсәрни қай интерпретацияләшкә вә баһа соалларни қоюш вә ?авап бер
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини еniқлаш	4.2.3.1 әсәрниң мавзуси в еniқлаш, авторниң мәлуматлрини кәлтүрүп дәли
	2.5 Әсәрниң композициясини еniқлаш	4.2.5.1 муәллимниң ярдими композициялиқ қурулуми башлиниши, рива?линиши, й
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	4.2.6.1 қәһриманниң, қәһр һәрикити билән ми?әз-ху сәвәплирини мәтиндин теп баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини еniқлаш	4.2.7.1 әсәрдин әдәбий бәд (охшитиш, селиштуруш, эпи тепиш вә уларни қоллиниш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	4.2.8.1 эпизодлар билән вақ ятқан әһмийәтлик йәрлирини селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.9.1 түрлүк мәнбәлә әхбаратни тепиш, хуласә ч бағлинишини схема түридә к
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	4.3.1.1 оқулған әсәрд системисини еniқлап, уни б һәр бөләккә нам қоюп, ре?ә т
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	4.3.3.1 и?адий ишини сх презентация түридә тәвсийә
		4.3.4.1 муәллимниң ярдим

	3. 4 Хатани тепиш вә түзитиш	курулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға тә баһалаш, орфографиялик, хаталарни тепиш вә түзитиш
3-тоқсан		
	1.1 Әсәрниң мәзмунини чүшиниш	4.1.1.1 әсәрниң мәзмунини айрим йәрлириниң, вақиә ениқлаш үчүн соаллар қоюш
Тәбиәт һадисилири 6.Қоршиған әтрапни қоғдаш	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	4.1.2.1* әсәрниң мәзмунини усуллирини (I яки III һәрқандақ вақиәләрни қ әсәрни қисқичә, толуқ мәзму
	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	4.1.3.1 әсәрниң мавзуси в асасида сюжетниң рива?лин униң сәвәвини чүшәндүрүш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.4.1 сөзләш ?әриянида м шеир йоллирини, нәқил сөзл әмәс тиллиқ қуралларни қолл
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	4.1.5.1 өз ойи билән сезими өмүрдә болған, өзгә әсәрдик билән селиштуруш арқилиқ
		4.1.4.2 сөзләш ?әриянида көрнәкликләр, фотосүрәт презентация, видеоролик яса
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	4.2.1.1 әсәрни үнлүк чүши бөлүп, раван оқуш, терип оқ 4.2.1.2* әсәрни ичидә көз елип, соалларни қоюп о әхбаратни тепип, бәлгү қо тәнқидий нуқтидин баһалап
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	4.2.2.1 әсәрни қа интерпретацияләшкә вә баһа соалларни қоюш вә ?авап бер
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини ениқлаш	4.2.3.1 әсәрниң мавзуси ениқлаш, авторниң мәлуматлирини кәлтүрүп дә
	2.4 Әдәбий әсәрниң жанрини ениқлаш	4.2.4.1 ривайәт, һазир?ава қошақлири, фантастикили жанрлиқ өзгичилигини ениқ
	2.5 Әсәрниң композициясини ениқлаш	4.2.5.1 муәллимниң ярдими композициялиқ курулуми башлиниши, рива?линишти, й
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	4.2.6.1 қәһриманниң, қәһр һәрикити билән ми?әз-ху сәвәплирини мәтиндин те баһалаш
	2.7 Әдәбий бәдиий васитиләрни қоллинишини ениқлаш	4.2.7.1 әсәрдин әдәбий бә (охшитиш, селиштуруш, эпи тепиш вә уларни қоллиниш

	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	4.2.8.1 эпизодлар билән вақ ятқан әһмийәтлик йәрлирини селиштуруш
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.9.1 түрлүк мәнбәлә әхбаратни тепиш, хулаc бағлиниш сәвәвини схема түр
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	4.3.1.1 оқулған әсәрд системисини еникләп, уни б һәр бөләккә нам қоюп, ре?ә т
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	4.3.2.1 тонуш мәтингә йеңи йеңи сюжет киргүзүш, ше йезиш
	3.4 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.4.1 муәллимниң ярдим қурулумини, стилини йетил тәнқидий нуқтидин баһалаш пунктуациялиқ хаталарни теп
4-тоқсан		
	1.2 Әсәрни мәзмунлаш	4.1.2.1* әсәрниң мәзмунини усуллирини (I яки III ш һәрқандақ вақиәләрни қо әсәрни қисқичә, толуқ мәзму
Каинатқа сәяһәт 8.Келәчәккә сәяһәт	1.3 Әсәрдики вақиәни мол?алаш	4.1.3.1 әсәрниң мавзуси в асасида сюжетниң рива?лин униң сәвәвини чүшәндүрүш
	1.4 Тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш	4.1.4.1 сөзләш ?әриянида ма шеир йоллирини, нәқил сөзл әмәс тиллиқ қуралларни қолл
	1.5 Тиңшиған әсәр бойичә пикирини билдүрүш	4.1.5.1 өз ойи билән сезими өмүрдә болған, өзгә әсәрдики биләи селиштуруш арқилиқ б
	2.1 Оқуш түрлирини қоллиниш	4.2.1.1 әсәрни үнлүк чүшин бөлүп, раван оқуш, терип оқу
		4.2.1.2* әсәрни ичидә көз елип, соалларни қоюп ол әхбаратни тепип, бәлгү қою тәнқидий нуқтидин баһалап с
	2.2 Әсәрниң мәзмуни бойичә соалларни қоюш вә ?авап бериш	4.2.2.1 әсәрни қай интерпретацияләшкә вә баһа соалларни қоюш вә ?авап бер
	2.3 Әсәрниң мавзуси вә униңдики асасий ойини еникләш	4.2.3.1 әсәрниң мавзуси в еникләш, авторниң ойини мә кәлтүрүп дәлилләш
	2.5 Әсәрниң композициясини еникләш	4.2.5.1 устазниң ярдими композициялиқ қурулуми башлиниши, рива?линиши, й
	2.6 Қәһриманларниң иш-һәрикити баһалаш	4.2.6.1 қәһриманниң, қәһр һәрикити билән ми?әз-ху сәвәплирини мәтиндин теп

		baһalaш
	2.8 Бәдиий әсәр элементлирини селиштуруш	4.2.8.1.эпизодлар билән вақ ятқан әһмийәтлик йәрлирини селиштуруш 4.2.8.2.бәдиий әсәр үзү үлгидики (иллюстрация, муз кинофильм) нусхиси билән с
	2.9 Түрлүк мәнбәләрдин әхбарат елиш	4.2.9.1 түрлүк мәнбәлә әхбаратни тепиш, хуласә ч бағлинишини схема түридә к
	3.1 Әсәрниң ре?исини түзүш	4.3.1.1 оқулған әсәрд системисини еникләп, уни б һәр бөләккә нам қоюп, ре?ә т
	3.2 Әсәрниң түрлүк жанри бойичә и?адий ишләш	4.3.2.1 тонуш мәтингә йеңи йеңи сюжет киргүзүш, ше йезиш
	3.3 И?адий ишларни түрлүк шәкилдә тәвсийә қилиш	4.3.3.1 и?адий ишини с презентация түридә тәвсийә
	3. 4 Хатани тепиш вә түзитиш	4.3.4.1 муәллимниң ярдим курулумини, стилини йетилдүрүш, өз алдиға тә baһalaш, орфографиялик, хаталарни тепиш вә түзитиш

Ескерту:

"*" – тоқсандағы екі ортақ тақырып есебінен бір тоқсанда оқу мақсаттарын ортақ тақырыптармен біріктіріледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
18-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Өзбек тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасы әрбір оқу пәні бойынша білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес білім, білік, дағдының мазмұны мен көлемін анықтайтын оқу-нормативтік құжат болып табылады.

3. Оқу бағдарламасы оқу процесін білім алушылардың пән салалары бойынша білім мен іскерлікті саналы түрде меңгеруі үшін әр пәннің әдістемелік әлеуетін пайдалануға, оқу, жобалау, зерттеу қызметі тәсілдерін меңгеру арқылы дербестікті дамытуға, әлеуметтік-мәдени кеңістікте бағдарлану білігін алуға бағыттайды.

4. Оқу бағдарламасында оқу-нормативтік құжаттың дәстүрлі функциялары қазіргі мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық педагогикалық тәсілдерінің сипаттамасымен үйлесімді үйлеседі. Оқыту тәсілдері нән бойынша оқу бағдарламасының түбегейлі жаңа құрылымын құрудағы негізгі бағдар болып табылады.

5. Құндылыққа бағытталған, іс-әрекетке бағытталған, тұлғаға бағытталған, коммуникативті тәсілдер білім берудің сыныпикалық негіздері ретінде оқу мақсаттары жүйесінің басымдылығын және оқу процесінің нәтижелерін күшейту үшін пайдаланылды, бұл оқу бағдарламасының жаңа құрылымында көрініс тапты.

6. Қазіргі кезеңдегі оқу процесіне қойылатын негізгі талаптардың бірі-оқушының тәуелсіз "білім алу" бойынша белсенді әрекетін ұйымдастыру. Бұл тәсіл пәндік білімді, әлеуметтік және қарым-қатынас дағдыларын ғана емес, сонымен қатар өзінің мүдделері, перспективалары туралы білуге және сындарлы шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін жеке қасиеттерді алуға ықпал етеді. Оқушының белсенді танымдық белсенділігі серіктес, кеңесші ретінде бірлесіп құру және мұғалімнің қолдауы жағдайында тұрақты сипатқа ие болады.

7. Жеке тұлғаға бағытталған білім берудің мұндай сипаты оқытудың интерактивті әдістерін қолдану арқылы мүмкін болады, олар әртүрлі комбинацияларда білім беру процесіне барлық қатысушылардың ынтымақтастығы үшін алғышарттар жасайды, қарым-қатынаста авторитаризмге жол бермейді. Диалогтік және рефлексивті технологияларды қолдану студенттердің жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастырумен үйлеседі. Білім беру процесін ұйымдастырудың барлық инновациялық тәсілдері оқытуды білім, идеялар және іс-әрекет әдістерімен белсенді алмасуды қамтитын нақты Шығармашылық процесте оқушылардың қарым-қатынас моделіне айналдырады.

8. Нақты пәннің оқу бағдарламасы аймақтық сипаттағы материалдарды (объектілер, кәсіпорындар, ақпарат көздері) пайдалануға бағытталған оқу-жобалық қызметті ұйымдастыру арқылы танымдық және әлеуметтік тұрғыдан

оқушының белсенділігін дамытуға мүмкіндік береді. Осы пәнді оқыту мақсаттарына қол жеткізу шеңберінде жүзеге асырылатын тәрбиелік сипаттағы жобалау қызметі Ата-аналармен, жергілікті қоғамдастық өкілдерімен әріптестікте ұйымдастырылуы мүмкін.

9. Әр пәннің оқу бағдарламаларында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, ол тек үш тілді ғана емес, сонымен қатар оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетін үш тілде (қазақ, өзбек және ағылшын) ұйымдастыруды көздейді. Көптілді оқыту ортасын құруға әр пәннің қосқан үлесі үш тілде білім беру саясатын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Тіл үйретудің негізі бола отырып, коммуникативті тәсіл әр пәннің көмегімен оқушылардың сөйлеу әрекетін дамытудың жетекші қағидасы ретінде қарастырылады – әр түрлі оқу жағдайларында білім мен дағдылармен алмасу, тілдік және сөйлеу нормалары жүйесін дұрыс пайдалану.

10. Пәндік мазмұнды игеру және оқу мақсаттарына қол жеткізу процесінде оқушылардың ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту үшін алғышарттар/жағдайлар жасау қажет, соның ішінде қажетті ақпаратты іздеу, өңдеу, алу, жасау және ұсыну, ақпарат пен идеялармен алмасу үшін ынтымақтастық, жабдықтар мен қосымшалардың кең спектрін пайдалану арқылы өз жұмысын бағалау және жетілдіру.

11. Оқу бағдарламасында оқу пәнінің мазмұнын анықтауға негіз болатын оқу мақсаттарының жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер тұжырымдалған. Мазмұндық аспектіде оқу бағдарламалары оқушыны өз оқу-жаттығу субъектісі және тұлғааралық қарым-қатынас субъектісі ретінде тәрбиелеуге нақты оқу пәнінің үлесін ашады.

12. Оқу бағдарламалары білім беру құндылықтарының өзара байланыстылығы мен өзара шарттылығына және нақты пәнді оқыту мақсаттарының жүйесімен мектептен "шығу" нәтижелеріне негізделген тәрбиелеу мен оқытудың бірлігі қағидатын іске асыруды қамтамасыз етеді.

13. Оқу бағдарламаларының айрықша ерекшелігі олардың Пәндік білім мен дағдыларды ғана емес, сондай-ақ кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталуы болып табылады. Оқыту мақсаттарының құрылған жүйесі мынадай кең ауқымды дағдыларды дамытудың негізі болып табылады:

1) білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін қолдану, топта және жеке жұмыс істей білу, проблемаларды шешу және шешімдер қабылдау. Кең ауқымды дағдылар оқушылардың мектептегі білім беру

практикасында да, мектеп бітіргеннен кейін де жетістігінің кепілі болып табылады.

14. Экономикадағы заманауи инновациялар, еңбек нарығындағы өзгерістер студенттерге проблемаларды шешу үшін жағдайды, идеялар мен ақпаратты талдауға және бағалауға, жаңа идея мен ақпаратты синтездеу үшін бар білім мен тәжірибені шығармашылық тұрғыдан пайдалануға мүмкіндік беретін дағдыларды игеру қажеттілігін анықтайды. Бастамашылық, қызығушылық, өзгеруге дайын болу, әдептілік сияқты жеке қасиеттер өзекті болады.

15. Нақты пән бойынша күнделікті білім беру процесінің мазмұны оқу мақсаттарына бағынады және оқушылардың алған білімдерін, біліктері мен дағдыларын кез келген оқу және өмірлік жағдайда шығармашылықпен пайдалануға дайындығын қалыптастыруға, табысқа жетуде табандылықты дамытуға бағытталған, өмір бойы оқуға ынталандырады.

16. Кең ауқымды дағдылармен бірлікте жеке тұлғалық қасиеттерді дамыту оқушыларға білім берудің базалық құндылықтарын сіңіру үшін негіз болып табылады: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу". Бұл құндылықтар оқушының мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты жеке бағдарлары болуға арналған.

17. "Өзбек тілі" оқу пәні жалпы білім берудің негізін құрайтын маңызды оқу пәндерінің бірі болып табылады.

18. "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша бағдарламаның мақсаты оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, тілдің күші мен пайдалылығын түсіну, ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

19. "Өзбек тілі" оқу пәнін оқи отырып, білім алушылар:

1) тіл-адамның қарым-қатынасының негізгі құралы, тіл мен сөйлеу адам өмірінде ерекше рөл атқарады;

2) дұрыс ауызша және жазбаша сөйлеу-адамның жеке мәдениетінің көрсеткіші;

3) тілді меңгеру олардың оқу іс-әрекетінде де, сондай-ақ нақты өмірлік жағдайларда да ситуациялық-сөйлеу мінез-құлқын ойдағыдай реттей отырып, тез өзгеретін әлемге бейімделуіне көмектеседі; білім алушы өз пікірін білдіру және негіздеу үшін әртүрлі ақпарат көздері мен заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана алады;

4) "Өзбек тілі" оқу пәнінің маңыздылығы оқушылардың сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдау, айту, оқу және жазу) дамыту үшін жағдай жасау

қажеттілігімен айқындалады. Пәнді оқу кезінде оқу және жазу дағдыларын дамыту бойынша жұмыс интеграцияда жүргізіледі.

20. "Өзбек тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасының мақсаты – қарапайым грамматикалық түсініктерді қалыптастырумен өзара байланыста тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын игеру барысында функционалды сауатты тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау.

21. "Өзбек тілі" сабағында қойылған мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет:

1) тыңдауға, сөйлеуге, оқуға және жазуға үйрету;

2) мәтінді мақсатты түрде түсіну арқылы оқушылардың дұрыс оқу әрекетін қалыптастыру;

3) оқуға және кітапқа деген қызығушылықты тәрбиелеу;

4) ақпаратты талдау, салыстыру, жинақтау, жүйелеу білігін дамыту;

5) айналадағыларға тілектестік қарым-қатынасты қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін және қарым-қатынас мәдениетін дамыту;

6) танымдық қызығушылықты қалыптастыру және өз сөзін жетілдіруге ұмтылу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту;

7) қоршаған ортаны игеру арқылы ана тіліне деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті дамыту;

8) коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдай және ести білу, диалог жүргізуге және әртүрлі көзқарастардың болу мүмкіндігін тануға дайын болу; өз ұстанымын негіздей отырып, оны білдіру;

9) қойылған міндетке және оны іске асыру шарттарына сәйкес оқу іс-әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау білігін қалыптастыру;

10) нәтижеге қол жеткізудің неғұрлым тиімді тәсілдерін айқындауға міндетті;

11) оқу іс-әрекетінің сәттілік/сәтсіздік себептерін түсіну қабілетін қалыптастыру.

22. "Өзбек тілі" пәнін оқу:

1) мәтінді оқу және түсіну дағдыларын меңгеру; оқуға және кітапқа деген қызығушылықты тәрбиелеу;

2) сөздік және грамматикалық дағдыларды қалыптастыру;

3) ауызша және жазбаша сөйлеу ережелеріне сәйкес келетін тілдік құралдарды дұрыс таңдау;

4) орыс тілінің лексикасы, грамматикасы, орфографиясы және пунктуациясы туралы бастапқы білімді меңгеру;

5) көп ұлтты Қазақстан мен басқа да елдер халықтарының мәдениетін құрметтеу, адамгершілік сезімдерін дамыту.

23. Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдары (мектептер, гимназиялар, лицейлер) оқушылар "оқуды үйренуі" және дербес, дәлелді, мүдделі, сенімді, жауапты және зияткерлік дамыған жеке тұлға болуы тиіс деген қағидатты ұстанады.

24. Мұғалімдер оқушыларға осы қасиеттерді қолдана отырып, тәрбиелейді және дамытады деп күтілуде:

1) оқыту мен оқытудағы іс-әрекеттік тәсіл (оқу іс-әрекеті негізінде оқушылар жаңа білімнің қажеттілігін түсінуге келеді);

2) зерттеу тәсілі (мен не білгім келетінін білемін);

3) дамытушылық оқыту (оқушы іс-әрекет тәсілдерін меңгереді, өзінің оқу қызметін құрастыруды және оны басқаруды үйренеді);

4) оқушылардың өзара, өз бетінше оқуы, өзара, өзін-өзі бағалауы;

5) жеке-сараланған оқытуды (қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының қажеттіліктеріне сәйкес), оқушылардың жұптық, топтық іс-әрекетін және бүкіл сынып жұмысын ұйымдастыруды қамтиды.

25. "Өзбек тілі" пәнін оқытудың ұсынылатын стратегиялары, технологиялары және әдістері:

1) стратегиялар: өзін-өзі басқару, эксперименттік, сыни, коммуникативті, контекстік;

2) технологиялар: шағын топтарда (командада) жұмыс істеу, кейс-стади(нақты жағдайларды талдау), рөлдік және іскерлік ойындар, модульдік оқыту;

3) әдістері: проблемалық оқыту, жеке оқыту, пәнаралық оқыту, тәжірибе негізінде оқыту, жобалау әдісі.

26. Табысты өлшеу және оқытудағы келесі қадамдарды анықтау үшін оқытудың нақты мақсаттары мен жетістік критерийлерін белгілеуге назар аудару қажет.

27. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту. Оқу бағдарламасының мақсаттарының бірі-жеке тұлғаны әлеуметтендіру: әртүрлі қауымдастықтарда тиімді қарым-қатынас жасай алатын азаматтарды тәрбиелеу. Осы мақсатты жүзеге асыру үшін сөйлеу іс-әрекетінің түрлерін дамыту арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту, оқушы өз пікірін сенімді түрде білдіретін, орыс тілін ауызша және жазбаша түрде құрдастарымен, мұғалімдермен және кең аудиториямен қарым-қатынас жасау үшін сауатты қолдануды үйренетін және бағалайтын ортаны құру қажет.

28. Тыңдау және сөйлеу тапсырмаларының мысалдары:

1) Қойылған мақсатқа сәйкес тыңдалған мәтіннен ақпаратты анықтау;

2) диалог құру, сұхбаттасушының көзқарасын қабылдау;

3) сұрақтар қою және тыңдалған мәтін негізінде жауаптарды тұжырымдау;

4) оқушылар үшін таныс және қызықты тақырыптарға пікір құрастыру;

5) жеке әсерлер, суреттер бойынша, оқылғандарға ұқсас әңгімелер құрастыру;

6) ауызша сурет салу / сипаттама;

7) таныс әңгімелерді, ертегілерді қайталау; өлеңдерді жатқа оқу;

8) Ақпаратты әңгімелесушіге және тыңдаушыларға жеткізу.

29. Оқу дағдыларын дамыту бойынша тапсырмалардың мысалдары:

1) сөздің лексикалық мағынасы бойынша жұмыс;

2) мәтіннің басында немесе тақырып бойынша оқиғалардың дамуын болжау;

3) оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану (рөл бойынша оқу, танысу оқуы, іздеу оқуы, түсініктеме оқу, ақпаратты табу үшін оқу, көзқарас білдіру үшін оқу, аялдамалармен оқу, диктордың артында оқу);

4) "Жасыру және іздеу" ойыны (жүргізуші мәтінді кез-келген жерден оқи бастайды, басынан бастап емес, студенттерге жүргізуші оқитын орынды тауып, оқуды бақылау керек);

5) әңгіме картасын жасау.

30. Жазу тапсырмаларының мысалдары:

1) баспа үлгісінен сөздерді, сөйлемдерді, мәтіндерді көшіріп жазу;

2) деформацияланған сөйлемді, мәтінді қалпына келтіру;

3) әдеби кейіпкерге хат;

4) тірек сөздер бойынша мәтін құрастыру,;

5) жад бойынша хат;

6) суреттер сериясына бірнеше сөйлемдерді жазу (суреттерге қол қою) оқылған оқиғаны қайталау ретінде;

7) мұғалімнің көмегімен өз мәтіндерін түзету.

31. "Өзбек тілі" пәнін оқыту нәтижелерін бағалау критериалды бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады.

32. Критериалды бағалау оқыту, оқыту және бағалаудың өзара байланысына негізделген. Критериалды бағалау нәтижелері білім беру процесін тиімді жоспарлау және ұйымдастыру үшін қолданылады.

33. Критериалды бағалау қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қамтиды.

34. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіледі, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді.

35. Жиынтық бағалау оқытудың белгілі бір кезеңінде Оқу ақпаратының блогын зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізіледі, оқушыларға кері байланыс беру, пән бойынша тоқсандық және жылдық бағалар қою үшін пайдаланылады.

2-тарау. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұны

36. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Жазба жұмыстарының көлемі:

Сынып	Жазылым			
	Сөздік диктант	Бақылау диктанты	Мазмұндама	Шығарма
2	5-7 сөз	25-30 сөз	40-60 сөз	25-35 сөз
3	9-12 сөз	35-50 сөз	60-80 сөз	35-55 сөз
4	12-15 сөз	55-70сөз	80-100 сөз	55-70 сөз

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

37. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

38. Оқыту мақсаттары күтілетін нәтиже түрінде анықталған:

2-4-сынып		
№	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (негізгі дағдылар)
1	Тыңдау (тыңдалым) және сөйлеу	1.1 Тинглаган матн мазмунин
		1.2 Матндаги воқеалар ри айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нут тӘғри фойдаланиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?н
		1.5 Тинглаган материаллар фикрини билдириш
		1.6 Тингловчининг диққат- этиш
		1.7 Товуш, сӨзларни орфо мувофиқ тӘғри талаффуз қил
2	Оқылым	2.1 Матн турлари ва тарк аниқлаш
		2.2 Матндаги лексик қӘлланилишини тушуниш

		2.3 Матн мазмуни бӘйича са жавоб бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғ
		2.5 Турли манбалардан ахбор
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил
3	Жазылым	3.1 Турли типдаги матнлар ту
		3.2 Турли услубда матн Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган материаллар бӘйича Ўзма иш
		3.4 Ҷзма ишларни турли ш этиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) м қилиш
		3.7. Пунктуацион белгилари)меъҰрларга риоя қ
4	Тілдік нормаларды қолдану	4.1 Орфографик ва орфоэпик қилиш
		4.2 Грамматик меъҰрларга ри

39. Оқу мақсаттар жүйесі:

1) Тыңдалым (тыңдау) және сөйлеу

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
1.1 Понимание содержания прослушанного текста	2.1.1.1 Тинглаган материал бӘйича тушунмаган сӨзларни белгилаш, матн мазмуни бӘйича берилган саволларга жавоб бериш	3.1.1.1 Тинглаган материал бӘйича таянч сӨзларни белгилаш, очиқ ва Ўпиқ саволларга жавоб бериш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сӨзлаш
1.2 Прогнозирование развития событий в тексте	2.1.2.1 матн сарлав?аси ва таянч сӨзлар асосида воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн сарлав?аси ва берилган суратлар/фото/диаграмма бӘйича матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диагра бӘйича матн ривожини олдин ва Ӛз фикрини да
1.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.1.3.1 кундалик ?аҰтда учрайдиган вазиятларга боғлиқ Ӛзаро су?батлашиш	3.1.3.1турли вазиятлардаги (ижтимоий му?итда) мулоқотларда Ӛз нутқини изчиллик билан режалаштириб, нутқ меъҰрларига риоя қилган ?олда сӨзлаш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меърл су?батлашиш
1.4 Построение высказывания на заданную тему	2.1.4.1 таянч сӨзларни қатнаштириб, берилган сарлав?а бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӨзлар ва режадан фойдаланиб, берилган сарлав?а бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӨ фойдаланиб моно
1.5 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.1.5.1 аудио-видеоахборот мазмуни бӘйича Ӛз фикрини (Ўқади/Ўқмайди, чунки..., фойдали/фойдасиз бӘлди, сабаби ... ва ?к.) билдириш	3.1.5.1 аудио-видеоахборот мазмуни бӘйича билдирилган Ӛзганинг фикри билан (келишиш/келишмаслик сабабини) Ӛз нуқтаи назарини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
1.6 Привлечение внимания	2.1.6.1 интонация (о?анг), вербал эмас нутқ воситаларидан (имо-	3.1.6.1 интонация (о?анг), вербал эмас нутқ воситаларидан (имо-	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ воси

слушателя	ишора, қӘл ?аракатлари) фойдаланиб, мавзуга (Сиз қандай Әйлайсиз? Сиз нима тавсия этар эдингиз? ?к.) диққат-эътиборини жалб этиш	ишора, қӘл ?аракатлари), ундалмалардан фойдаланиб, су?батдошининг диққат-эътиборини тортиш	ишора, қӘл кириш, ундо фойдаланиб, мав қизиқтириш
1.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.1.7.1 сӘз таркибидаги унли товушларнинг Әзаро ?амоо?англигини сақлаб талаффуз қилиш (бугун -бугин, тутун – тутин, узун – узин, узум-узим, тухум-тухим ва бшқ.)	3.1.7.1 сӘз таркибида кетма-кет келган ундош товушларнинг Әзаро ?амоо?англигини сақлаб талаффуз қилиш (шанба – шамба, сунбул-сумбул, танбур-тамбур ва б.)	4.1.7.1 бир ?а айтилган бир у товушлар гуру? қилиши, сӘз т товушлар сонига бӘғинга бӘлин пах-та-кор-ла-ри-

2). Оқылым

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
2.1 Определение жанров и типов текста	2.2.1.1 савол бериш орқали(Нима қилди? Қандай? Нима учун?) матн турларини (ривоя тасвирий, му?окама), таркибий қисмларини (кириш, асосий бӘлим, хулоса) аниқлаш	3.2.1.1 Ўрдамчи сӘзлар Ўрдамида ривоя тасвирий, му?окама матн турларини ва таркибий қисмларини аниқлаш	4.2.1.1 ривоя тас матн турларин қисмларини аниқ
2.2 Понимание употребления лексических единиц в тексте	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (луғатдан фойдаланиш) сӘзларни ажратиш ва маъносини тушуниш, су?бат давомида қӘллаш	3.2.2.1 Әз ва кӘчма маъноли сӘзларнинг маъносини контекстда тушуниш, су?бат давомида қӘллаш	4.2.2.1 контекстд маъноли сӘзлар маъносини ту давомида қӘлла
2.3 Формулирование вопросов и ответов	2.2.3.1 Матн мазмуни бӘйича далилларни аниқлашга йӘналтирилган саволлар тузиш ?амда жавоб бериш	3.2.3.1 Матн мазмуни бӘйича фикр билдиришга йӘналтирилган саволлар тузиш ?амда жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
2.4 Определение содержания и основной мысли текста	2.2.4.1 Әқитувчи Ўрдамида матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.4.1 мустақил ?олда матн мавзусини ва Әқитувчи Ўрдамида асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
2.5 Извлечение информации из различных источников	2.2.5.1 манбаларни (луғат, маълумотнома, энциклопедия) ва ахборот топиш йӘлини аниқлайди, берилган мавзу/савол бӘйича ахборотни ажратиб олиш	3.2.5.1 Турли манбалардан (матн, луғат, чизма, жадвал, харита) берилган мавзу/савол бӘйича олган ахборотларда учрайдиган янги сӘзларнинг маъносини луғатлар орқали Ўритиш, тизимга солиш, маълумотларнинг му?им а?амиятини аниқлаш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘ ахборотни хулоса
2.6 Сравнительный анализ текстов	2.2.6.1 Әқитувчи Ўрдамида маълум бир мавзуда Ўзилган матнларнинг Әхшаш ва фарқли жи?атларини топиш	3.2.6.1 Әқитувчи Ўрдамида Әхшаш мавзуда берилган матн турларини, услубини қиЎслаб, Әхшаш ва фарқли жи?атларини топиш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиЎслаб, Әхша жи?атларини топ

3). Жазылым

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып

3.1 Әр түрлі мәтіндер құрастыру	2.3.1.1 Әқитувчи Ұрдамида шахсий сурат/сюжетли суратлар орқали ихчам тасвирий/ривоя матнларини Ұзиш	3.3.1.1 режа/чизма бӘйича ривоя матнини, қиҰсий тавсифлаш ва му?окама матнини турли Ұрдамчи сӘзлардан фойдаланиб, Ұзиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирла қилиш элемент тузиб Ұзиш
3.2 Әр түрлі стильде жазу	2.3.2.1 намуна бӘйича оддий эълон, билдириш хати ва йӘриқнома (таом тайҰрлаш рецепти) Ұзиш	3.3.2.1 мустақил фаолияти баҰн қилинган кундалик/таржимаи ?ол Ұзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, маъ матн (мақола, Ұзиш
3.3 Тыңдалған/оқылған мазмұнды баяндау	2.3.3.1 Әқитувчи Ұрдамида Әқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича режа тузиш ва таянч сӘзлардан фойдаланган ?олда баҰн Ұзиш	3.3.3.1 мустақил ?олда Әқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича режа тузиб, баҰн Ұзиш	4.3.3.1 Әқиган, аудиовизуал мат баҰн/ таянч фойдаланган ?ол
3.4 Әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтін жазу	2.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида таянч сӘзлар, гап, расмлардан фойдаланиб, оддий постер тузиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида чизма, график, жадвал, фотосуратлардан фойдаланиб, матн (хат, таклифнома, йӘриқнома, ?к.) тузиш/компьютерда териш	4.3.4.1 матн ту реклама, ?к.) жадвал, фото қӘлда чизиб/ком
3.5 Қатені тауып, түзету	2.3.5.1 йӘл қӘйилган пунктуацион(тиниш белгилари), орфографик (имловий) хатоларни Әқитувчи Ұрдамида топиб тузатиш ва тузган жумлани тӘлдириш	3.3.5.1 йӘл қӘйилган пунктуацион, орфографик, грамматик ва стилистик(услубий) хатоларни Әқитувчи Ұрдамида топиб, имло луғатидан фойдаланиб, тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ұрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъҰ ишни та?рир қил
3.6 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.3.6.1 бош ?арф ва кичик ?арфнинг баландлиги ва Әлчамини сақлаб, уларни боғлаб, қиялаб ?амда тоза Ұзиш	3.3.6.1 кенг йӘлли дафтарда бош ?арф ва кичик ?арфнинг баландлиги ва Әлчамини сақлаб қиялаб, қӘлни узмай ?амда равон Ұзиш, Ұзиш суръатини тезлатиш	4.3.6.1 каллигр меъҰрларига ри Ұзиш такомиллаштири
3.7. Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 гап турларини ифода мақсадига кӨра ажратиш ва мос тиниш белгиларини (нуқта, сӘрок белгиси, ундов белгиси) қӘллаш	3.3.7.1 Әқитувчи Ұрдамида йиғиқ ва Ұйиқ гапларни ажратиш, чизма бӘйича тузиш ва тиниш белгиларини қӘйиш	4.3.7.1 содда ва чизма бӘйича белгиларини қӘй
		3.3.7.2 ундалма, кириш сӘзларни ажратиш ва тиниш белгиларини тӘғри қӘйиш	4.3.7.2 гап бӘлакларини аж бегисини (вергул, қӘш қӘллаш
		3.3.7.3 Әқитувчи Ұрдамида эга ва кесим орасига қӘйиладиган чизиқчанинг Әрнини билиш ва қӘллаш	4.3.7.3 диалогда тиниш белги фойдаланиш

4). Тілдік нормаларды қолдану

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
4.1 Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.1 я, ю ?арфларининг имлосига риоя қилиб Ұзиш	3.4.1.1 э, ф, в, ц ?арфлари бор сӘзларни саводли Ұзиш	4.4.1.1 сӘзга қӘшилганда ?амо?англигини ?олда қӘллаш

	2.4.1.2 "у", "и, й" ?арфларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.2 Й ?арфининг Ўзилиши. Я, ю, Ў, е, ?арфлари бор сӨзлар имлоси.	4.4.1.2 сӨзга қӨшилганда ?амо?англигини ?олда қӨллаш
	2.4.1.3 жарангли ва жарангсиз ундош товушларни ажратиш ва п-б, қ-ғ, к-г, д-т товушларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.3 ч, ш, з, с ?арфлари бор сӨзларнинг имлосини билиш	4.4.1.3 айтилиш фарқи бор сӨзлар
	2.4.1.4 жарангли л, р, м, н, нг товушларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.4 х, ? ?арфлари бор сӨзларнинг имлосини ажратиб Ўзиш	
	2.4.1.5 бир товушнинг ?арфий белгиси бӨлган нг, шч, бирикмалари ало?ида ?арфларга ажратилмаслигига амал қилиш: опанг-из эмас, опа-нгиз, она-нгиз... бир унли товушдан иборат сӨнгги бӨғин ?ам кейинги сатрга кӨчирилмайди; мутола-а, матба-а эмас, муто-лаа, мат-баа,...	3.4.1.5 талаффузда икки Әхшаш товуш бир жойда Ўки бир сӨзда келган вақтда бири ноӘхшаш товушга мослашиши, уйғунлашувига амал қилган ?олда тӨғри Ўзиш: зарар-зарал, зарур-зарил, бирорта-биронта; р-й: дарЎ-дайро, м-ғ: Ўмғир-Ўғмир, ?-в: а?вол-ав?ол....	
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 Әқитувчи Ўрдамида Әзак ва қӨшимчаларни ажратиш	3.4.2.1 Әзакка сӨз ясовчи қӨшимча қӨшиш орқали ясама сӨз ?осил қилиш, Әзакдош сӨзларнинг маъносини ажратиш	4.4.2.1 қӨшм турларини ажра сӨз, жуфт сӨ сӨзлар)
	2.4.2.2 кӨплик қӨшимчаларини тӨғри қӨллаш	3.4.2.2 унли ва ундош билан тугаган отларда шахс-сон қӨшимчаларининг қӨлланиши	4.4.2.2 Әзакка қӨшимчалар н сӨзга сӨз қӨ жуфтлаштириш сӨзлар ?осил қил
	2.4.2.3 сӨз туркумларини (от, сифат, сон, феъл) ажратиш	3.4.2.3 гапдан сӨз туркумларини (от, сифат, сон, феъл) топиш	4.4.2.3 отларн эгалик қӨшим қӨлланиши
	2.4.2.4 от-сӨз туркумининг турдош ва атоқли турларини ажратиш, атоқли отнинг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.2.4 туб, ясама отлар/сифатлар/феъл-ларни аниқлаш	4.4.2.4 кишилик келишик қӨш турланиши
	2.4.2.5 содда ва қӨшма отлар/сифатлар/сонлар/ феълларни аниқлаш	3.4.2.5 бӨлишли ва бӨлишсиз феъллар фарқини аниқлаш	4.4.2.5 равиш турлари, феъл б тузиш
		3.4.2.6 миқдор ва тартиб сонларнинг фарқини аниқлаш	4.4.2.6 сӨз гапдаги вазифаси
			4.4.2.7 сӨз билан гапни боғлайдига (ва, ?амда, амм бшқ.) қӨллаш
			4.4.2.8 гапда сӨзларни ажрати
			4.4.2.9 феълларни

			(Әтган замон, ? замонлар) қӘлла

40. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

41. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады (оқыту өзбек тілінде).

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту өзбек тілінде)

2-сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1тоқсан			
1. Ўзим ?ақимда 2. Мениг оилам ва дӘстларим	Тинглаш ва сӘзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	2.1.1.1 Тинглаган тушунмаган сӘз матн мазмуни б саволларга жавоб
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.4Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл фойдаланиб, мав Әйлайсиз? Сиз эдингиз? ?к.) д жалб этиш
	Ўқиш	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	2.2.1.1 савол бер қилди? Қандай? турларини (р му?окама), тарк (кириш, асосий аниқлаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш й берилган мавз

			ахборотни ажрат
	Ңзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	2.3.1.1 Әқиту шахсий сурат/сх орқали ихчам матнларини Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бӘ ва таянч сӘзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӘ пунктуацион(тин орфографик (им Әқитувчи Ўр тузатиш ва тӘлдириш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
		3.7 Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	2.3.7.1 гап ту мақсадига кӘра тиниш белгилари белгиси, ундов бе
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.1.1 я, ю имлосига риоя қи
			2.4.1.2 "у", "и, имлосига риоя қи
			2.4.1.3 жарангл ундош товушлар б, қ-ғ, к-г, д- имлосига риоя қи
			2.4.1.4 жарангли товушларининг қилиб Ўзиш
			2.4.1.5 бир то белгиси бӘлг бирикмалари ал ажратилмаслиги опанг-из эмас, оп бир унли товушд бӘғин ?ам кӘчирилмайди; эмас, муто-лаа, м
2 тоқсан			
3. Менинг мактабим 4. Менинг қадрдон Әлкам!	Тинглаш ва сӘзлаш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӘзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ	2.1.3.1 кунд

		меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
		1.7 Товуш, сӘзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тӘғри талаффуз қилиш	2.1.7.1 сӘз та товушларнинг ?амоо?англигини қилиш (бугун тутин, узун – тухум-тухим ва б
	Ўқиш	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн м далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш йў берилган мавз ахборотни ажрат
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	2.2.6.1 Әқиту маълум бир м матнларнинг Әх жи?атларини топ
	Ҷзиш	3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бӘ ва таянч сӘзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.4 Ҷзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	2.3.4.1 Әқитувчи сӘзлар, гап фойдаланиб, одд
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӘл қӘйи (тиниш белгила (имловий) хато Ўрдамида топиб жумлани тӘлдир
3 тоқсан			
5. Соғ танда – соғлом ақл!	Тинглаш ва сӘзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	2.1.1.1 Тингл бӘйича тушун

6. Урф-одат ва халқ оғзаки ижоди			белгилаш, матн қӘйилган саволл
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӘзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл фойдаланиб, мав Әйлайсиз? Сиз эдингиз? ?к.) д жалб этиш
	Ўқиш	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн м далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қӘлланилишини тушуниш	2.2.2.1 синоним, (луғатдан фойда ажратиш ва маъ су?бат давомида
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш й берилган мавз ахборотни ажрат
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	2.2.6.1 Әқиту маълум бир м матнларнинг Әх жи?атларини топ
	Ңзиш	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	2.3.2.1 намуна эълон, билдир йӘриқнома (т рецепти) Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага

		Ўзма ишлар Ўзиш	материаллар бӘ ва таянч сӨзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӨл қӘйи (тиниш белгила (имловий) хато Ўрдамида топиб жумлани тӨлдир
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.2.1 Ӛқитувч ва қӘшимчаларн
			2.4.2.2 кӘплик тӨғри қӨллаш
			2.4.2.3 сӨз ту сифат, сон, феъл)
			2.4.2.4 от-сӨз турдош ва ат ажратиш, атоқли риоя қилиб Ўзиш
			2.4.2.5 содда отлар/сифатлар/с феълларни аниқл
4 тоқсан			
7. Атрофимиздаги олам 8. СаЎ?ат	Тинглаш ва сӨзлаш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӨзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӨғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Ӛзаро су?батлаш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
	Ўқиш	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	2.2.1.1 савол бер қилди? Қандай? турларини (р му?окама), тарк (кириш, асосий аниқлаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн далилларни йӨналтирилган

			?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш йў берилган мавз ахборотни ажрат
	Ңзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	2.3.1.1 Әқиту шахсий сурат/сх орқали ихчам матнларини Ўзиш
		3.2 Турли услубда матн Ўзиш	2.3.2.1 намуна эълон, билдир йЭриқнома (т рецепти) Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бЭйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бЭ ва таянч сЭзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йЭ пунктуацион(тин орфографик (им Әқитувчи Ўр тузатиш ва тЭлдириш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.1.4 жарангли товушларининг қилиб Ўзиш
		4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.2.1 Әқитувчи ва қЭшимчаларни
			2.4.2.5 содда отлар/сифатлар/с феълларни аниқл

3 -синып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1.Жонли табиат 2.Яхшига Ўндаш, Ўмондан адаш (Ўруғлик ва қоронғулик)	Тинглаш ва сЭзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сЭзларни б Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су

			диаграмма бЄ воқеалар риво айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тЄғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?и Єз нутқини режалаштириб, риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бЄйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сЄ фойдаланиб, бе бЄйича ?икоя туз
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қЄл ундалмалардан су?батдошининг эътиборини торт
	Ўқиш	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	3.2.1.1 Єқитувчи тасвирий, м турларини қисмларини аник
		2.3 Матн мазмуни бЄйича саволлар қЄйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.4.1 мустақ мавзуси ва Єқ асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли м луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сЄзларн луғатлар орқали солиш, маълум а?амиятини аниқ
	Ңзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	3.3.1.1 режа/чиз матнини, қиЎси му?окама матни сЄзлардан фойда
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бЄ баЎн Ўзиш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	3.3.5.1 йЄ пунктуацион, грамматик ва с хатоларни Єқи топиб, имл фойдаланиб, туза

		3.7. Пунктуацион (тиниш белигилари)меъЎрларга риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йЭл ?арф ва кі баландлиги ва қиялаб, қЭлни у Ўзиш, Ўзиш сурь
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	3.3.7.2 ундалма, ажратиш ва тиі тЭғри қЭйиш
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.1.1 э, ф, в, сЭзларни саводлі
			3.4.1.3 ч, ш, з, сЭзларнинг имло
			3.4.1.4 х, ? сЭзларнинг им Ўзиш
2 тоқсан			
3. Вақт 4.Меъморчилик	Тинглаш ва сЭзлаш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су /диаграмма бЭ воқеалар ривоі айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тЭғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?ит Эз нутқини режалаштириб, н риоя қилган ?олд
		1.5 Тинглаган материаллар бЭйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 ау мазмуни бЭйи Эзганинг ф (келишиш/келиш Эз нуқтаи назари
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.6.1 интонаци эмас нутқ воси ишора, қЭл ундалмалардан су?батдошининг эътиборини торті
		1.7 Товуш, сЭзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тЭғри талаффуз қилиш	3.1.7.1 сЭз тар келган ундош тов ?амоо?англигини қилиш (шанба – сумбул, танбур-та
	Ўқиш	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЭлланилишини тушуниш	3.2.2.1 Эз ва сЭзларнинг маъі тушуниш, су қЭллаш
		2.3 Матн мазмуни бЭйича саволлар қЭйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн м фикр билдириш саволлар тузиш

			бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Әк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотла янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил ясаш	3.2.6.1 Әқиту Әхшаш мавзуда турларини, усл Әхшаш ва фар топиш
	Ҳзиш	3.2 Турли услубда матн Ҳзиш	3.3.2.1 мустақил қилинган кундал Ҳзиш
		3.4 Ҳзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.4.1 Әқитувчи график, жадвал, фойдаланиб, таклифнома, й тузиш/ компьюте
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион, грамматик ва сти хатоларни Әқи топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъҰрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кі баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ҳзиш, Ҳзиш сурь
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъҰрларга риоя қилиш	3.3.7.3 Әқитувчи кесим орасига чизиқчанинг Әр қӘллаш
			3.3.7.1 Әқитувчи ва Ҳйиқ гапларн бӘйича тузиш белгиларини қӘй
	Нутқ меъҰрларидан фойдаланиш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъҰрларга риоя қилиш	3.4.1.2 Й ?арфин ю, Ҳ, е, ?арфл имлоси.
		4.2 Грамматик меъҰрларга риоя қилиш	3.4.2.1 Әзакка қӘшимча қӘши

			сӘз ?осил қ сӘзларнинг маъ
3 тоқсан			
5. Санъат 6. Буюк сиймолар	Тинглаш ва сӘзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сӘзларни Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су диаграмма бӘ воқеалар ривож айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?и Әз нутқини режалаштириб, риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб, бе бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 ау мазмуни бӘйи Әзганинг ф (келишиш/келиш Әз нуқтаи назари
	Ўқиш	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Әк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	3.2.6.1 Әқиту Әхшаш мавзуда турларини, усл Әхшаш ва фар топиш
	Ҷзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	3.3.1.1 режа/чизм матнини, қиЎси му?окама матни сӘзлардан фойда
		3.2 Турли услубда матн Ўзиш	3.3.2.1 мустақил

			қилинган кундал Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бӘ баЎн Ўзиш
		3.4 Ңзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион, грамматик ва сти хатоларни Әқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кі баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ўзиш, Ўзиш сурь
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кі баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ўзиш, Ўзиш сурь
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.2.2 қӘшимчаларини қӘлланилишини
			3.4.2.3 гапдан с (от, сифат, сон, ф
			3.4.2.4 туб, ясама феъларни аниқл
			3.4.2.5 бӘлишл феъллар фарқини
			3.4.2.6 миқдор сонларнинг фарқ
4 тоқсан			
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш		
7. Сув –тириклик манбаи 8.Дам олиш маданияти. Байрамлар		1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сӘзларни Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су диаграмма бӘ воқеалар ривож айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?ит Әз нутқини режалаштириб, н

			риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб, бе бӘйича ?икоя туз
	Ўқиш	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЭлланилишини тушуниш	3.2.2.1 Әз ва сӘзларнинг маъ тушуниш, су қЭллаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн м фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Әк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
	Ҳзиш	3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бӘ баЎн Ўзиш
		3.4 Ҳзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.4.1 Әқитувчи график, жадвал, фойдаланиб, таклифнома, й тузиш/ компьюте
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион, грамматик ва сти хатоларни Әқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кн баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ўзиш, Ўзиш суръ
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.2.1 Әзакка қӘшимча қӘши сӘз ?осил қ сӘзларнинг маъ
			3.4.2.4 туб, ясама феълларни аниқл

4 -сынып

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1. Менинг Ватаним – Қозоғистон 2. Инсоний фазилатлар	Тинглаш ва сӘзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сӘзлаш
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бӘйича м ривожини олдин ва Әз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
		1.7 Товуш, сӘзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тӘғри талаффуз қилиш	4.1.7.1 сӘз тарки сӘз орасидаги бӘ ?амо?англигини қилиш
	Ўқиш	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	4.2.1.1 ривоя та матн турларин қисмларини аниқ
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘй ахборотни хулоса
	Ңзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирла қилиш элемент тузиб Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	4.3.3.1. Әқиган аудиовизуал мат баЎн/ таян фойдаланган ?ол
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис

			Әқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъЎрларига ри Ўзиш такомиллаштири
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	4.3.7.1 содда ва чизма бӘйича белгиларини қӘй
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	4.3.7.2 гап бӘлакларини аж бегисини (вергу тӘғри қӘллаш
			4.4.1.2 сӘзга қӘшилганда ?амо?англигини ?олда қӘллаш
			4.4.1.3 айтилиш фарқи бор сӘзлар
2 тоқсан			
3. Маданий мерос 4. Касблар олами	Тинглаш ва сӘзлаш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бӘйича м ривожини олдин ва Әз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл кириш, ундо фойдаланиб, мав қизиқтириш
	Ўқиш	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қӘлланилишини тушуниш	4.2.2.1 контекстд маъноли сӘзлар маъносини ту давомида қӘлла
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга

			саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 бадиий илмий ва расмий (мақола кундали хат, эсдалик...) аж
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘ ахборотни хулоса
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил ясаш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиҰслаб, Әхш жи?атларини топ
	Ңзиш	3.2 Турли услубда матн Ҳзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, мат матн (мақола, Ҳзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ҳзма ишлар Ҳзиш	4.3.3.1 Әқиган, аудиовизуал мат баҲн/ таян фойдаланган ?ол
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ҳрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъҲ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъҲрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъҲрларига ри Ҳзиш такомиллаштири
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъҲрларга риоя қилиш	4.3.7.3 диалогда тиниш белги фойдаланиш
	Нутқ меъҲрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъҲрларга риоя қилиш	4.4.2.1 қӘшм турларини ажра сӘз, жуфт сӧ сӘзлар)
			4.4.2.2 Әзакка қӘшимчалар сӘзга сӘз қӧ жуфтлаштириш

			сӘзлар ?осил қил
3 тоқсан			
5. Табиий ?одисалар 6. Атроф-му?ит му?офазаси	Тинглаш ва сӘзлаш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бӘйича м ривожини олдин ва Әз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӨ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл кириш, ундо фойдаланиб, мав қизиқтириш
	Ўқиш	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЎлланилишини тушуниш	4.2.2.1 контекстд маъноли сӘзлар маъносини ту давомида қЎлла
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ө аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘ ахборотни хулоса
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиЎслаб, Әхш жи?атларини топ
	Ҷзиш	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирл қилиш элемент тузиб Ўзиш
		3.4 Ҷзма ишларни турли	4.3.4.1 матн ту

		шаклларда тавсия этиш	реклама, ?к.) компьютерда тер
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Ўқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	4.4.2.3 от сЎ турланиши, қЎшимчаларини
			4.4.2.4 феълла қЎшимчаларида
4 тоқсан			
7. Коинотга саЎ?ат 8. Келажакка саЎ?ат	Тинглаш ва сЎзлаш	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сЎзлаш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тЎғри фойдаланиш	4.1.3.1су?батдош кайфиятини ?ис маълум бир нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бЎйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сЎ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бЎйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
	Ўқиш	2.3 Матн мазмуни бЎйича саволлар қЎйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ў аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сЎзларн контекст бЎй ахборотни хулоса
	Ңзиш	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, мат матн (мақола, Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бЎйича Ўзма ишлар Ўзиш	4.3.3.1 Ўқиган, аудиовизуал мат баЎн/ таян фойдаланган ?ол

		3.4 Ҳзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	4.3.4.1 матн ту реклама, ?к.) жадвал, фото қЭлда чизиб/ ком
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Ўқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъЎрларига ри Ўзиш такомиллаштири
	Нутқ меъЎрларидан фойдаланиш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	4.4.2.5 равиш турлари, феъл б тузиш
			4.4.2.9 феъллар (Ўтган замон, ? замонлар) қЭлла

Ескерту: оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

3-тарау. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұны

41. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарға тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

42. "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

Сынып	Жазылым			
	Сөздік диктант	Бақылау диктанты	Мазмұндама	Шығарма
2	5-7 сөз	25-30 сөз	40-60 сөз	25-35 сөз
3	9-12 сөз	35-50 сөз	60-80 сөз	35-55 сөз
4	12-15 сөз	55-70 сөз	80-100 сөз	55-70 сөз

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

43. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің

ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

44. Оқу мақсаттарының жүйесі:

2-4-сынып		
№	Бөлім (сөйлеу әрекетінің түрлері)	Бөлімше (негізгі дағдылар)
1	Тыңдау (тыңдалым) және сөйлеу	1.1 Тинглаган матн мазмунин
		1.2 Матндаги воқеалар ри айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нут тӘғри фойдаланиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?м
		1.5 Тинглаган материаллар фикрини билдириш
		1.6 Тингловчининг диққат- этиш
		1.7 Товуш, сӘзларни орфо мувофиқ тӘғри талаффуз қил
2	Оқылым	2.1 Матн турлари ва тарк аниқлаш
		2.2 Матндаги лексик қӘлланилишини тушуниш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича са жавоб бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғ
		2.5 Турли манбалардан ахбор
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил
3	Жазылым	3.1 Турли типдаги матнлар ту
		3.2 Турли услубда матн Ұзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган материаллар бӘйича Ұзма иш
		3.4 Ңзма ишларни турли ш этиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) қилиш
		3.7. Пунктуацион белгилари)меъҰрларга риоя
4	Тілдік нормаларды қолдану	4.1 Орфографик ва орфоэпик қилиш
		4.2 Грамматик меъҰрларга р

45. Оқу мақсаттар жүйесі:

1) Тыңдалым (тыңдау) және сөйлеу

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып

1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	2.1.1.1 Тинглаган материал бӘйича тушунмаган сӘзларни белгилаш, матн мазмуни бӘйича берилган саволларга жавоб бериш	3.1.1.1 Тинглаган материал бӘйича таянч сӘзларни белгилаш, очиқ ва Ўпиқ саволларга жавоб бериш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сӘзлаш
1.2 Мәтіндегі оқиғалардың дамуын болжау	2.1.2.1 матн сарлав?аси ва таянч сӘзлар асосида воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн сарлав?аси ва берилган суратлар/фото/диаграмма бӘйича матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диагра бӘйича матн ривожини олдин ва Әз фикрини да
1.3 Әр түрлі қарым-қатынас жағдайларына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.1.3.1 кундалик ?аЎтда учрайдиган вазиятларга боғлиқ Әзаро су?батлашиш	3.1.3.1турли вазиятлардаги (ижтимоий му?итда) мулоқотларда Әз нутқини изчиллик билан режалаштириб, нутқ меъЎрларига риоя қилган ?олда сӘзлаш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меърл су?батлашиш
1.4 Берілген тақырып бойынша мәлімдеме құру	2.1.4.1 таянч сӘзларни қатнаштириб, берилган сарлав?а бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӘзлар ва режадан фойдаланиб, берилган сарлав?а бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
1.5 Оқығаны туралы бағалау пікірін айту/ тыңдалған материал	2.1.5.1 аудио-видеоахборот мазмуни бӘйича Әз фикрини (Ўқади/Ўқмайди, чунки..., фойдали/фойдасиз бӘлди, сабаби ... ва ?к.) билдириш	3.1.5.1 аудио-видеоахборот мазмуни бӘйича билдирилган Әзганинг фикри билан (келишиш/келишмаслик сабабини) Әз нуқтаи назарини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
1.6 Тыңдаушының назарын аудару	2.1.6.1 интонация (о?анг), вербал эмас нутқ воситаларидан (имо-ишора, қӘл ?аракатлари) фойдаланиб, мавзуга (Сиз қандай Әйлайсиз? Сиз нима тавсия этар эдингиз? ?к.) диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.6.1 интонация (о?анг), вербал эмас нутқ воситаларидан (имо-ишора, қӘл ?аракатлари), ундалмалардан фойдаланиб, су?батдошининг диққат-эътиборини тортиш	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл кириш, ундо фойдаланиб, мав қизиқтириш
1.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.1.7.1 сӘз таркибидаги унли товушларнинг Әзаро ?амоо?англигини сақлаб талаффуз қилиш (бугун -бугин, тутун – тутин, узун – узин, узум-узим, тухум-тухим ва бшқ.)	3.1.7.1 сӘз таркибида кетма-кет келган ундош товушларнинг Әзаро ?амоо?англигини сақлаб талаффуз қилиш (шанба – шамба, сунбул-сумбул, танбур-тамбур ва б.)	4.1.7.1 бир ?а айтилган бир у товушлар гуру? қилиши, сӘз т товушлар сонига бӘғинга бӘлин пах-та-кор-ла-ри-

2). Оқылым

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
2.1 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	2.2.1.1 савол бериш орқали(Нима қилди? Қандай? Нима учун?) матн турларини (ривоя тасвирий, му?окама), таркибий қисмларини (кириш, асосий бӘлим, хулоса) аниқлаш	3.2.1.1 Ўрдамчи сӘзлар Ўрдамида ривоя тасвирий, му?окама матн турларини ва таркибий қисмларини аниқлаш	4.2.1.1 ривоя та матн турларин қисмларини аник
2.2 Мәтінде лексикалық бірліктердің қолданылуын түсіну	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (луғатдан фойдаланиш) сӘзларни ажратиш ва маъносини тушуниш, су?бат давомида қӘллаш	3.2.2.1 Әз ва кӘчма маъноли сӘзларнинг маъносини контекстда тушуниш, су?бат давомида қӘллаш	4.2.2.1 контекстд маъноли сӘзлар маъносини ту давомида қӘллаш

2.3 Сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдау	2.2.3.1 Матн мазмуни бӘйича далилларни аниқлашга йӘналтирилган саволлар тузиш ?амда жавоб бериш	3.2.3.1 Матн мазмуни бӘйича фикр билдиришга йӘналтирилган саволлар тузиш ?амда жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
2.4 Мәтіннің мазмұны мен негізгі ойларын анықтау	2.2.4.1 Әқитувчи Ұрдамида матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.4.1 мустақил ?олда матн мавзусини ва Әқитувчи Ұрдамида асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
2.5 Әр түрлі көздерден ақпарат алу	2.2.5.1 манбаларни (луғат, маълумотнома, энциклопедия) ва ахборот топиш йӘлини аниқлайди, берилган мавзу/савол бӘйича ахборотни ажратиб олиш	3.2.5.1 Турли манбалардан (матн, луғат, чизма, жадвал, харита) берилган мавзу/савол бӘйича олган ахборотларда учрайдиган янги сӘзларнинг маъносини луғатлар орқали Ұритиш, тизимга солиш, маълумотларнинг му?им а?амиятини аниқлаш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘ ахборотни хулоса
2.6 Мәтіндерді салыстырмалы талдау	2.2.6.1 Әқитувчи Ұрдамида маълум бир мавзуда Ұзилган матнларнинг Әхшаш ва фарқли жи?атларини топиш	3.2.6.1 Әқитувчи Ұрдамида Әхшаш мавзуда берилган матн турларини, услубини қиҰслаб, Әхшаш ва фарқли жи?атларини топиш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиҰслаб, Әхша жи?атларини топ

3). Жазылым

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
3.1 Әр түрлі мәтіндер құрастыру	2.3.1.1 Әқитувчи Ұрдамида шахсий сурат/сюжетли суратлар орқали ихчам тасвирий/ривоя матнларини Ұзиш	3.3.1.1 режа/чизма бӘйича ривоя матнини, қиҰсий тавсифлаш ва му?окама матнини турли Ұрдамчи сӘзлардан фойдаланиб, Ұзиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирла қилиш элемент тузиб Ұзиш
3.2 Әр түрлі стильде жазу	2.3.2.1 намуна бӘйича оддий эълон, билдириш хати ва йӘриқнома (таом тайҰрлаш рецепти) Ұзиш	3.3.2.1 мустақил фаолияти баҰн қилинган кундалик/таржимаи ?ол Ұзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, маъ матн (мақола, Ұзиш
3.3 Тыңдалған/оқылған мазмұнды баяндау	2.3.3.1 Әқитувчи Ұрдамида Әқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича режа тузиш ва таянч сӘзлардан фойдаланган ?олда баҰн Ұзиш	3.3.3.1 мустақил ?олда Әқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича режа тузиб, баҰн Ұзиш	4.3.3.1 Әқиган, аудиовизуал мат баҰн/ таян фойдаланган ?ол
3.4 Әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтін жазу	2.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида таянч сӘзлар, гап, расмлардан фойдаланиб, оддий постер тузиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида чизма, график, жадвал, фотосуратлардан фойдаланиб, матн (хат, таклифнома, йӘриқнома, ?к.) тузиш/компьютерда териш	4.3.4.1 матн ту реклама, ?к.) жадвал, фото қӘлда чизиб/ком
3.5 Қатені тауып, түзету	2.3.5.1 йӘл қӘйилган пунктуацион(тиниш белгилари), орфографик (имловий) хатоларни Әқитувчи Ұрдамида топиб тузатиш ва тузган жумлани тӘлдириш	3.3.5.1 йӘл қӘйилган пунктуацион, орфографик, грамматик ва стилистик(услубий) хатоларни Әқитувчи Ұрдамида топиб, имло луғатидан фойдаланиб, тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ұрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъҰ ишни та?рир қил
3.6 Каллиграфиялық нормаларды	2.3.6.1 бош ?арф ва кичик	3.3.6.1 кенг йӘлли дафтарда бош	4.3.6.1 каллигр

сақтау	?арфнинг баландлиги ва Әлчамини сақлаб, уларни боғлаб, қиялаб ?амда тоза Ўзиш	?арф ва кичик ?арфнинг баландлиги ва Әлчамини сақлаб қиялаб, қӘлни узмай ?амда равон Ўзиш, Ўзиш суръатини тезлатиш	меъЎрларига ри Ўзиш такомиллаштири
3.7. Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.3.7.1 гап турларини ифода мақсадига кӨра ажратиш ва мос тиниш белгиларини (нуқта, сӘрок белгиси, ундов белгиси) қӘллаш	3.3.7.1 Әқитувчи Ўрдамида йиғиқ ва Ўйиқ гапларни ажратиш, чизма бӘйича тузиш ва тиниш белгиларини қӘйиш	4.3.7.1 содда ва чизма бӘйича белгиларини қӘй
		3.3.7.2 ундалма, кириш сӘзларни ажратиш ва тиниш белгиларини тӘғри қӘйиш	4.3.7.2 гап бӘлакларини аж бегисини (вергул, қӘш қӘллаш
		3.3.7.3 Әқитувчи Ўрдамида эга ва кесим орасига қӘйиладиган чизиқчанинг Әрнини билиш ва қӘллаш	4.3.7.3 диалогда тиниш белги фойдаланиш

4). Тілдік нормаларды қолдану

Ключевые навыки	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
4.1 Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.4.1.1 я, ю ?арфларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.1 э, ф, в, ц ?арфлари бор сӘзларни саводли Ўзиш	4.4.1.1 сӘзга қӘшилганда ?амо?англигини ?олда қӘллаш
	2.4.1.2 "у", "и, й" ?арфларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.2 Й ?арфининг Ўзилиши. Я, ю, Ў, е, ?арфлари бор сӘзлар имлоси.	4.4.1.2 сӘзга қӘшилганда ?амо?англигини ?олда қӘллаш
	2.4.1.3 жарангли ва жарангсиз ундош товушларни ажратиш ва п-б, қ-ғ, к-г, д-т товушларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.3 ч, ш, з, с ?арфлари бор сӘзларнинг имлосини билиш	4.4.1.3 айтилиш фарқи бор сӘзла
	2.4.1.4 жарангли л, р, м, н, нг товушларининг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.1.4 х, ? ?арфлари бор сӘзларнинг имлосини ажратиб Ўзиш	
	2.4.1.5 бир товушнинг ?арфий белгиси бӘлган нг, шч, бирикмалари ало?ида ?арфларга ажратилмаслигига амал қилиш: опанг-из эмас, опа-нгиз, она-нгиз... бир унли товушдан иборат сӘнгги бӘғин ?ам кейинги сатрга кӘчирилмайди; мутола-а, матба-а эмас, муто-лаа, мат-баа,...	3.4.1.5 талаффузда икки Әхшаш товуш бир жойда Ўки бир сӘзда келган вақтда бири ноӘхшаш товушга мослашиши, уйғунлашувига амал қилган ?олда тӘғри Ўзиш: зарар-зарал, зарур-зарил, бирорта-бironта; р-й: дарЎ-дайро, м-ғ: Ўмғир-Ўғмир, ?-в: а?вол-ав?ол....	
4.2 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.4.2.1 Әқитувчи Ўрдамида Әзак ва қӘшимчаларни ажратиш	3.4.2.1 Әзакка сӘз ясовчи қӘшимча қӘшиш орқали ясама сӘз ?осил қилиш, Әзакдош сӘзларнинг маъносини ажратиш	4.4.2.1 қӘшм турларини ажра сӘз, жуфт сӘ сӘзлар)
	2.4.2.2 кӘплик қӘшимчаларини	3.4.2.2 унли ва ундош билан	4.4.2.2 Әзакка

	тӘғри қӘллаш	тугаган отларда шахс-сон қӘшимчаларининг қӘлланиши	қӘшимчалар к сӘзга сӘз қӘ жуфтлаштириш сӘзлар ?осил қил
	2.4.2.3 сӘз туркумларини (от, сифат, сон, феъл) ажратиш	3.4.2.3 гапдан сӘз туркумларини (от, сифат, сон, феъл) топиш	4.4.2.3 отларн эгалик қӘши қӘлланиши
	2.4.2.4 от-сӘз туркумининг турдош ва атоқли турларини ажратиш, атоқли отнинг имлосига риоя қилиб Ўзиш	3.4.2.4 туб, ясама отлар/сифатлар/феъл-ларни аниқлаш	4.4.2.4 кишилик келишик қӘш турланиши
	2.4.2.5 содда ва қӘшма отлар/сифатлар/сонлар/ феълларни аниқлаш	3.4.2.5 бӘлишли ва бӘлишсиз феъллар фарқини аниқлаш	4.4.2.5 равиш турлари, феъл б тузиш
		3.4.2.6 миқдор ва тартиб сонларнинг фарқини аниқлаш	4.4.2.6 сӘз гапдаги вазифаси
			4.4.2.7 сӘз билан гапни боғлайдига (ва, ?амда, амм бшқ.) қӘллаш
			4.4.2.8 гапда сӘзларни ажрати
			4.4.2.9 феълларн (Ётган замон, ? замонлар) қӘлла

46. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

47.Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні (оқыту өзбек тілінде) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту өзбек тілінде)

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзәм hәққидә 2) Мениң аиләм вә достлирим	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	2.1.1.1 Тинглаган тушунмаган сӘз матн мазмуни б саволларга жавоб
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъҰрларидан тӘғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз

		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қЭл фойдаланиб, мав Әйлайсиз? Сиз эдингиз? ?к.) д жалб этиш
	Оқулум	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	2.2.1.1 савол бер қилди? Қандай? турларини (р му?окама), тарк (кириш, асосий аниқлаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн м далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бер
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувч мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манб маълумотнома, ахборот топиш й берилган мавз ахборотни ажрат
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	2.3.1.1 Әқиту шахсий сурат/с орқали ихчам матнларини Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бӘ ва таянч сӨзла ?олда баЎн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӘ пунктуацион(тин орфографик (им Әқитувчи Ўр тузатиш ва тӘлдириш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
		3.7 Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	2.3.7.1 гап т мақсадига кӘра тиниш белгилари белгиси, ундов бе
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.1.1 я, ю имлосига риоя қи

			2.4.1.2 "у", "и, имлосига риоя қи
			2.4.1.3 жарангл ундош товушлар б, қ-ғ, к-г, д- имлосига риоя қи
			2.4.1.4 жарангли товушларининг қилиб Ўзиш
			2.4.1.5 бир то белгиси бӘлг бирикмалари ал ажратилмаслиги опанг-из эмас, оп бир унли товушд бӘғин ?ам кӘчирилмайди; эмас, муто-лаа, м
2 тоқсан			
3) Мениң мәктивим 4) Мениң туғулған өлкәм	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӘзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
		1.7 Товуш, сӘзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тӘғри талаффуз қилиш	2.1.7.1 сӘз та товушларнинг ?амоо?англигини қилиш (бугун тутин, узун – тухум-тухим ва б
	Тиңшилим вә ейтилим	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн м далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш йў берилган мавз ахборотни ажрат
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	2.2.6.1 Әқиту

			маълум бир м матнларнинг Әх жи?атларини топ
	Йезилим	3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бӘ ва таянч сӘзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.4 Ңзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	2.3.4.1 Әқитувчи сӘзлар, гап фойдаланиб, одд
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ? ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӘл қӘйи (тиниш белгила (имловий) хато Ўрдамида топиб жумлани тӘлдир
3 тоқсан			
5. Тени сақниң ?ени сақ. 6. Өрп-адәт вә еғиз әдәбияти	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	2.1.1.1 Тингл бӘйича тушун белгилаш, матн қӘйилган саволл
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӘзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӨғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл фойдаланиб, мав Әйлайсиз? Сиз эдингиз? ?к.) д жалб этиш
	Оқулум	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн м далилларни йӘналтирилган

			?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЎлланилишини тушуниш	2.2.2.1 синоним, (луғатдан фойда ажратиш ва маъ су?бат давомида
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш йў берилган мавз ахборотни ажрат
		2.6 Матнларга қиҮсий та?лил ясаш	2.2.6.1 Әқиту маълум бир м матнларнинг Әх жи?атларини топ
	Йезилим	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	2.3.2.1 намуна эълон, билдир йЎриқнома (т рецепти) Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бЎйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бЎ ва таянч сЎзлар ?олда баҮн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йЎл қЎйи (тиниш белгила (имловий) хато Ўрдамида топиб жумлани тЎлдир
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъҮрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.2 Грамматик меъҮрларга риоя қилиш	2.4.2.1 Әқитувчи ва қЎшимчаларни
			2.4.2.2 кЎплик тЎғри қЎллаш
			2.4.2.3 сЎз ту сифат, сон, феъл)
			2.4.2.4 от-сЎз турдош ва ат ажратиш, атоқли риоя қилиб Ўзиш
			2.4.2.5 содда отлар/сифатлар/с феълларни аниқ
4 тоқсан			

7.Қоршиған әтрап 8. Сәяһәт	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	2.1.2.1 матн сар сӘзлар асос ривожини олдинд
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	2.1.3.1 кунд учрайдиган ваз Әзаро су?батлаш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	2.1.4.1 таян қатнаштириб, б бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 ау мазмуни бӘйич (Ўқади/Ўқмайди, фойдали/фойдаси ... ва ?к.) билдири
	Оқулум	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	2.2.1.1 савол бер қилди? Қандай? турларини (р му?окама), тарк (кириш, асосий аниқлаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.3.1 Матн далилларни йӘналтирилган ?амда жавоб бери
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	2.2.4.1 Әқитувчи мавзуси ва аниқлаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.5.1 манба маълумотнома, ахборот топиш й берилган мавз ахборотни ажрат
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	2.3.1.1 Әқиту шахсий сурат/с орқали ихчам матнларини Ўзиш
		3.2 Турли услубда матн Ўзиш	2.3.2.1 намуна эълон, билдир йӘриқнома (т рецепти) Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	2.3.3.1 Әқиту Әқиган, тинглага материаллар бӘ ва таянч сӘзлар ?олда баЎн Ўзиш
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.5.1 йӘ пунктуацион(тин орфографик (им Әқитувчи Ўр

			тузатиш ва тЭлдириш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	2.3.6.1 бош ?арфнинг баланд сақлаб, уларни ?амда тоза Ўзиш
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.1.4 жарангли товушларининг қилиб Ўзиш
		4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	2.4.2.1 Әқитувчи ва қЭшимчаларн
			2.4.2.5 содда отлар/сифатлар/с феълларни аниқл

2) 3 сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1.?анлиқ тәбиәт 2.Яхшидин үгән, ямандин жиркән (йоруқ вә қараңғу)	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сЭзларни Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су диаграмма бЭ воқеалар риво айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тЭғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?и Әз нутқини режалаштириб, риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бЭйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сЭ фойдаланиб, бе бЭйича ?икоя туз
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қЭл ундалмалардан су?батдошининг эътиборини торт
	Оқулум	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	3.2.1.1 Әқитувчи тасвирий, м турларини қисмларини аниқ
		2.3 Матн мазмуни бЭйича саволлар қЭйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий	3.2.4.1 мустақи

		ғоясини аниқлаш	мавзуси ва Әқ асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	3.3.1.1 режа/чизм матнини, қиҰси му?окама матнин сӘзлардан фойда
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бӘ баҰн Ҳзиш
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъҰрларига риоя қилиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион, грамматик ва ст хатоларни Әқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.7. Пунктуацион (тиниш белигилари)меъҰрларга риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кҮ баландлиги ва ч қиялаб, қӘлни у Ҳзиш, Ҳзиш суръ
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъҰрларга риоя қилиш	3.3.7.2 ундалма, ажратиш ва тин тӘғри қӘйиш
	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъҰрларга риоя қилиш	3.4.1.1 э, ф, в, сӘзларни саводл
			3.4.1.3 ч, ш, з, сӘзларнинг имло
			3.4.1.4 х, ? сӘзларнинг им Ҳзиш
2 тоқсан			
3. Вақит 4 Мемарчилиқ hүнири	Тиллиқ нормиларни қоллиниш	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су /диаграмма бӘ воқеалар ривож айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъҰрларидан тӘғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?ит Әз нутқини режалаштириб, н

			риоя қилган ?олд
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 ау мазмуни бӘйи Әзганинг ф (келишиш/келиш Әз нуқтаи назари
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қӘл ундалмалардан су?батдошининг эътиборини торт
		1.7 Товуш, сӘзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тӘғри талаффуз қилиш	3.1.7.1 сӘз тар келган ундош то ?амоо?англигини қилиш (шанба сумбул, танбур-т
	Оқулум	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қӘлланилишини тушуниш	3.2.2.1 Әз ва сӘзларнинг маъ тушуниш, су қӘллаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн м фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Әк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	3.2.6.1 Әқиту Әхшаш мавзуда турларини, усл Әхшаш ва фар топиш
	Йезилим	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	3.3.2.1 мустақил қилинган кундал Ўзиш
		3.4 Ҷзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.4.1 Әқитувчи график, жадвал, фойдаланиб, таклифнома, й тузиш/ компьюте

		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион, грамматик ва сти хатоларни Әқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кн баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ўзиш, Ўзиш сурь
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	3.3.7.3 Әқитувчи кесим орасига чизиқчанинг Әр қӘллаш
			3.3.7.1 Әқитувчи ва Ўйиқ гапларн бӘйича тузиш белгиларини қӘй
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.1.2 Й ?арфин ю, Ў, е, ?арфл имлоси.
		4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.2.1 Әзакка қӘшимча қӘши сӘз ?осил қ сӘзларнинг маън
3 тоқсан			
5.Искусство 6.Выдающиеся личности	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сӘзларни б Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган сур диаграмма бӘ воқеалар ривож айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?ит Әз нутқини режалаштириб, н риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб, бе бӘйича ?икоя туз
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 ау мазмуни бӘйи Әзганинг ф (келишиш/келиш Әз нуқтаи назари
	Оқулум	2.3 Матн мазмуни бӘйича	3.2.3.1 Матн м

		саволлар қЭйиш ва жавоб бериш	фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Эк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотла янги сЭзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил ясаш	3.2.6.1 Эқиту Эхшаш мавзуда турларини, усл Эхшаш ва фар топиш
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	3.3.1.1 режа/чизм матнини, қиҰси му?окама матнин сЭзлардан фойда
		3.2 Турли услубда матн Ҳзиш	3.3.2.1 мустақил қилинган кундал Ҳзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бЭйича Ҳзма ишлар Ҳзиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бЭ баҲн Ҳзиш
		3.4 Ҳзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.5.1 йЭ пунктуацион, грамматик ва сти хатоларни Эқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.6.1 кенг йЭл ?арф ва кн баландлиги ва қиялаб, қЭлни у Ҳзиш, Ҳзиш суръ
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъҲрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йЭл ?арф ва кн баландлиги ва қиялаб, қЭлни у Ҳзиш, Ҳзиш суръ
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматик меъҲрларга риоя қилиш	3.4.2.2 қЭшимчаларини қЭлланилишини

			3.4.2.6 микдор сонларнинг фарқ
4 тоқсан			
7.Вода-сточник жизни 8.Культура отдыха. Праздники	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	3.1.1.1 Тинглаган таянч сӘзларни б Ўпиқ саволларга
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	3.1.2.1 матн берилган су диаграмма бӘ воқеалар риво айтиб бериш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	3.1.3.1турли (ижтимоий му?и Әз нутқини режалаштириб, н риоя қилган ?олд
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	3.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб, бе бӘйича ?икоя туз
	Окулум	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЭлланилишини тушуниш	3.2.2.1 Әз ва сӘзларнинг маъ тушуниш, су қЭллаш
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.3.1 Матн м фикр билдириш саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.4.1 мустақи мавзусини ва Әк асосий ғоясини а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.5.1 Турли ма луғат, чизма, берилган мавз олган ахборотл янги сӘзларн луғатлар орқали солиш, маълумо а?амиятини аниқ
	Йезилим	3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	3.3.3.1 мустақил тинглаган ва материаллар бӘ баЎн Ўзиш
		3.4 Ңзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	3.3.4.1 Әқитувчи график, жадвал, фойдаланиб, таклифнома, й тузиш/ компьюте
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.5.1 йӘ пунктуацион,

			грамматик ва сти хатоларни Әқит топиб, имл фойдаланиб, туза
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	3.3.6.1 кенг йӘл ?арф ва кі баландлиги ва қиялаб, қӘлни у Ўзиш, Ўзиш суръ
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	3.4.2.1 Әзакка қӘшимча қӘши сӘз ?осил қ сӘзларнинг маъ

4) 4 сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1 тоқсан			
1. Моя Родина-Казахстан 2. Ценности	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сӘзлаш
		1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бӘйича м ривожини олдин ва Әз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
		1.7 Товуш, сӘзларни орфоэпик меъЎрга мувофиқ тӘғри талаффуз қилиш	4.1.7.1 сӘз тарки сӘз орасидаги бӘ ?амо?англигини қилиш
	Оқулум	2.1 Матн турлари ва таркибий қисмларини аниқлаш	4.2.1.1 ривоя та матн турларин қисмларини аник
		2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал,

			ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘй ахборотни хулоса
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирла қилиш элемент тузиб Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	4.3.3.1. Әқиган аудиовизуал мат баЎн/ таянч фойдаланган ?олд
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъЎрларига ри Ўзиш такомиллаштири
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	4.3.7.1 содда ва чизма бӘйича белгиларини қӘй
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.1 Орфографик ва орфоэпик меъЎрларга риоя қилиш	4.3.7.2 гап бӘлакларини аж бегисини (вергу тӘғри қӘллаш
			4.4.1.2 сӘзга қӘшилганда ?амо?англигини ?олда қӘллаш
			4.4.1.3 айтилиш фарқи бор сӘзлар
2 тоқсан			
3. Культурное наследие 4. Мир профессий	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бӘйича м ривожини олдин ва Әз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича	4.1.5.1 ау

		шахсий фикрини билдириш	мазмунини муста
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қЭл кириш, унд фойдаланиб, мав қизиқтириш
	Оқулум	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЭлланилишини тушуниш	4.2.2.1 контекстд маъноли сЭзлар маъносини ту давомида қЭлла
		2.3 Матн мазмуни бЭйича саволлар қЭйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн маз қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Э аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 бадий илмий ва расмий (мақола кундали хат, эсдалик...) а
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал, ахборотларни т янги сЭзларн контекст бЭ ахборотни хулоса
		2.6 Матнларга қиЎсий та?лил ясаш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиЎслаб, Әхш жи?атларини топ
	Йезилим	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, маъ матн (мақола, Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бЭйича Ўзма ишлар Ўзиш	4.3.3.1 Әқиган, аудиовизуал мат баЎн/ таян фойдаланган ?ол
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъЎрларига ри

			Ўзиш такомиллаштири
		3.7. Пунктуацион (тиниш белгилари) меъЎрларга риоя қилиш	4.3.7.3 диалогда тиниш белгил фойдаланиш
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	4.4.2.1 қЭшм турларини ажра сЭз, жуфт сЭ сЭзлар)
			4.4.2.2 Эзакка қЭшимчалар сЭзга сЭз қЭ жуфтлаштириш сЭзлар ?осил қил
3 тоқсан			
5. Природные явления 6. Охрана окружающей среды	Тиңшилим вә ейтилим	1.2 Матндаги воқеалар ривожини олдиндан айтиб бериш	4.1.2.1 матн берилган диа жадвал бЭйича м ривожини олдин ва Эз фикрини да
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъЎрларидан тЭғри фойдаланиш	4.1.3.1 су?батд кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъЎр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бЭйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сЭ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бЭйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
		1.6 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.6.1 интонаци эмас нутқ вос ишора, қЭл кириш, унд фойдаланиб, мав қизиқтириш
	Оқулум	2.2 Матндаги лексик бирликларнинг қЭлланилишини тушуниш	4.2.2.1 контекстд маъноли сЭзлар маъносини ту давомида қЭлла
		2.3 Матн мазмуни бЭйича саволлар қЭйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Э аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.5.1 манбалар чизма, жадвал,

			ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘ ахборотни хулоса
		2.6 Матнларга қиҰсий та?лил ясаш	4.2.6.1 маълум б жанрда берил қиҰслаб, Әхша жи?атларини топ
	Йезилим	3.1 Турли типдаги матнлар тузиш	4.3.1.1 берилган қилиш, тасвирла қилиш элемент тузиб Ҳзиш
		3.4 Ҳзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	4.3.4.1 матн ту реклама, ?к.) компьютерда тер
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ҳрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъҲ ишни та?рир қил
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматик меъҲрларга риоя қилиш	4.4.2.3 от сӘ турланиши, қӘшимчаларини
			4.4.2.4 феълла қӘшимчаларида
4 тоқсан			
7.Путешествие в космос 8.Путешествие в будущее	Тиңшилим вә ейтилим	1.1 Тинглаган матн мазмунини тушуниш	4.1.1.1 Тинглаган асосий мо?иятин улар асосида сӘзлаш
		1.3 Турли вазиятларда нутқ меъҲрларидан тӘғри фойдаланиш	4.1.3.1су?батдош кайфиятини ?ис маълум бир м нутқий меъҲр су?батлашиш
		1.4 Берилган мавзу бӘйича ?икоя тузиш	4.1.4.1 таянч сӘ фойдаланиб моно
		1.5 Тинглаган материаллар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 ау мазмунини муста
	Оқулум	2.3 Матн мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.3.1 Матн мазм қабул қилишга саволлар тузиш бериш
		2.4 Матн мавзуси ва асосий ғояни аниқлаш	4.2.4.1матн мазмунининг Ә аниқлаш ва унда ифодалаш
		2.5 Турли манбалардан ахборот	4.2.5.1 манбалар

		олиш	чизма, жадвал, ахборотларни то янги сӘзларн контекст бӘі ахборотни хулоса
	Йезилим	3.2 Турли услубда матн Ўзиш	4.3.2.1 зару фойдаланиб, мат матн (мақола, Ўзиш
		3.3 Ўқиган, тинглаган ва аудиовизуал материаллар бӘйича Ўзма ишлар Ўзиш	4.3.3.1 Әқиган, аудиовизуал мат баЎн/ таян фойдаланган ?ол
		3.4 Ңзма ишларни турли шаклларда тавсия этиш	4.3.4.1 матн ту реклама, ?к.) жадвал, фото қӘлда чизиб/ ком
		3.5 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.5.1 стилис Әқитувчи Ўрд тузатиш; му пунктуацион, грамматик меъЎ ишни та?рир қил
		3.6 Каллиграфия (?уснихат) меъЎрларига риоя қилиш	4.3.6.1 каллигр меъЎрларига ри Ўзиш такомиллаштири
	Тиллиқ нормилирини қоллиниш	4.2 Грамматик меъЎрларга риоя қилиш	4.4.2.5 равиш турлари, феъл б тузиш
			4.4.2.9 феъллар (Әтган замон, ? замонлар) қӘлла

Ескерту: оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
19-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде)

1. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие

мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты – балалардың өнерін, өнер арқылы дамыту, өнермен байланыста болу қажеттілігін тәрбиелеу, білім алушыны әдебиет әлеміне енгізу және оны адамзаттың рухани тәжірибесімен қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын оқу барысында қалыптастыру.

3. Бастауыш мектептегі пәндерді зерттеу мақсатына жету үшін келесі практикалық мәселелер шешіледі:

1) оқырмандық мүдделерін, эстетикалық сезімін және білім алушылардың көркемдік талғамымен олардың оқуға деген қажеттіліктерін қалыптастыруға қолайлы жағдайлар жасау;

2) оқу және сөйлеу дағдыларының жүйесін қалыптастыру;

3) бастапқы әдеби және сөйлеу білімдерін қалыптастыру;

4) әртүрлі жанрлардағы көркемдік шығармаларды талдау әдістерін және әртүрлі стильдермен жұмыс жасау әдістеріне үйрету;

5) шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) білім алушының көкжиектерін кеңейту, бастауыш сынып білім алушыларына арналған классикалық және қазіргі заманғы көркем және ғылыми танымдық әдебиеттің ең үздік жұмыстарымен таныстыру;

7) толыққанды оқу дағдыларын жетілдіру (дұрыс, еркін сөйлеу, хабардарлық және мәнерлілік);

8) әдеби туындыларды өз бетімен оқу арқылы тұрақты оқырмандық қызығушылығының қалыптасуына;

9)гуманистік дүниетанымның қалыптасуы, білім алушылардың интеллектуалды және рухани әлемінің қалыптасуы, "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясына негізделген ұлттық және жалпыға ортақ құндылықтарға қатысу.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (өзбек, қазақ және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамуы білім алушылар бойында білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім" сияқты негізгі

құндылықтарын дарыту, бойына сіңіруі үшін негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың оның мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары бола алады.

2-тарау "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағатты;

2). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағатты;

3). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағатты құрайды.

7. Оқу дағдыларын қалыптастырудың нормалары:

1) 2-сыныпта бірінші жартыжылдығында – 40-50 сөз, екінші жартысында – 50-60 сөз,

2) 3-сыныптың бірінші жартыжылдығында – 60-70 сөз, екінші жартысында – 70-80 сөз,

3) 4-сыныпта бірінші жарты жылдығында – 80-90 сөз, екінші жартысында – 90-105 сөз;

Көмекші сөздер, шылаулар, одағай сөздер жеке сөз ретінде қарастырылады.

8. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілерінен: балаларға арналған тақпақ, санамақ, мадақтау, өтірік өлеңдер, төрт түлік жырлары (төрт түлік туралы өлеңдер, жан-жануарлар айтысы), Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар, жазба әдебиеті үлгілерінен: песни-стихи А. Наваи, Ы. Алтынсарина, А. Кунанбаева, П.Мумина, К.Мухаммадий, Н.Кадирова , З.Хасанавой, Н.Остона, С.Жиенбаева,А.Курбана, К.Хикмат, О.Дамина, М.Мурадова, А.Обиджана,В.Сухомлинского, ертегелер

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиеті жөнінде (ертегі, өтірік өлең, жыр, жұмбақ, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар) өлеңнің ұйқасқа құрылатыны, ақынның көңіл-күйі туралы түсінік (өлең түрлері: табиғат лирикасы, арнау өлеңдер, мысал өлеңдер, сықақ өлеңдер), мәтіндегі көркем сөз жөнінде практикалық түрде түсінік, мәтін түрлері, мәтіндегі негізгі ой туралы қарапайым мағлұмат, диалог туралы;

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру, шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау, шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау, өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу, қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою, оның жауабын шығармадан табу, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтау, мәтіндегі негізгі ойды, оның басталуын, жалғасуын, шарықтау шегін, аяқталуын анықтау, мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау, сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі, кестеге салу, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру, мәтінге берілген суреттермен жұмыс, мәтін мазмұны бойынша сурет салу, сөздік жұмысын жүргізуге қатысу, түсіндірілетін сөздермен жұмыс, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізу: шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру, сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

9. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: аңыз әңгімелер, бата, мысалдар, шешендік сөздер, нақыл сөздер, жазба әдебиеті үлгілері: ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: А.Наваи, Ы. Алтынсарина, А. Кунанбаева, П.Мумина, К.Мухаммадий, Н.Кадирова , З.Хасанавой, Н.Остона, У.Рашида, З. Дияра, Д.Каримовой, М.Мурадова , Х.Тухтабаева , В.Ахмаджана, А.Курбана, А.Орипова.

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян, күнделік (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, адамзат сырлары, техника жетістіктері, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиетінің негізгі жанрлары (ертегі, аңыз, бата, жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер, шешендік

сөздер) туралы ұғымдар, олардың басты белгілері, мысал, әңгіме туралы ұғым, шығарманың тақырыбы, идеясы, сюжеті туралы қарапайым түсініктер, теңеу, эпитет, кейіптеу қолданысы, олардың анықтамалары, кейіпкерге мінездеме, портрет, диалог, монолог туралы);

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу, көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау, қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру, шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмдерден нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру, шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау, мәтіннен немесе мәтін бөлімдерінен түйін сөздерді көрсету, түйін сөздер мен негізгі ой арасындағы байланысты орнату, сөздіктермен жұмыс жасау, шығармашылық жұмыстар: шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқыған, көргені бойынша) жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.

10. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: батырлар жырынан үзінділер, аңыз әңгімелер мен қиял-ғажайып оқиғалар, шешендік сөздер, ертегілер, мысалдар, ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарина, А. Кунанбаева, Ж. Жабаева, А. Байтурсынова, П.Мумина, К.Мухаммадий, Н.Кадирова , З.Хасанавой, Н.Остона, У.Рашида, З. Дияра, Д.Каримовой, М.Мурадова , Х.Тухтабаева , В.Ахмаджана, Х.Назира, Ф.Олжаевой, Д.Раджаба, К.Шангитбаева, М.Юсуфа, О.Сулейменова, Ф.Мусажанова, Б.Батирбековой, К.Утаева, А.Естенова, Е.Студневой, Г.К.Андерсена, М.Хамидовой, А.Орипова, Л.Н.Толстого, Т.Нияза, М.Аъзама, Т.Адашбаева өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері, ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, очерк, естелік, өмірбаян, күнделік, әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

2) әдеби-теориялық білім: көркем мәтіндердегі пейзаж, портрет, мінездеу, диалог, монологтың орны туралы қарапайым түсінік, жазушы қолданған көркем

сөздерді (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу, шығарманың тақырыбы мен идеясы, композициясы, сюжеті туралы практикалық тұрғыда түсіндіру, эпикалық жырлар, аңыз, теңеу, мысал, диалог, монолог, сатира, кейіптеу, фантастикалық шығарма, портрет, лирика, мінездеме, қайталау, логикалық екпін, сюжет, естелік туралы ұғымдар;

3) мәтінмен жұмыс: мәтін бойынша автордың көзқарасына өз пікірін білдіру, шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау, өлеңдерге сай ырғақты таңдай білу, сөздіктерге сүйене отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, жазушы тіліне назар аудару, көркем сөздерді қолдану, эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру, көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру, түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу, тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету, "автормен диалог" жүргізу, оқыған шығарманың басты ойын өздігінен тұжырымдау, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланысты орнату, оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру, негізгі ойды тұжырымдау, оны мәтін атауымен сәйкестендіру, жоспар бойынша мәтінді мазмұндау, шығарма кейіпкерлерінің образын сезіне отырып, рөлге бөліп оқу, шығармашылық жұмыс: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;

4) оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

11. Мұғалім ортақ тақырыптардың мазмұны аясында оқу мақсатын жүзеге асыруда білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес өзге де әдебиеттерді қолдана алады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 3.2.1.1. кодында: "3" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

13. Оқу мақсаттары күтілетін нәтиже ретінде анықталады:

2-4 сыныптар		
№	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)

1	Тинглаш ва сӘзлаш	1.1 Асар мазмунини тушуни
		1.2 Асар мазмунини баҰн қи
		1.3 Асардаги воқеалар ри айтиш
		1.4 Тингловчининг диққат- этиш
		1.5 Тинглаган асар бӘйича билдириш
2	Ўқиш	2.1 Ўқиш турларидан фойдал
		2.2 Асар мазмуни бӘйича са жавоб бериш
		2.3 Асар мавзуси ва асосий ғо
		2.4 Бадиий асар жанрини ани
		2.5 Асар композициясини ани
		2.6 Қа?рамонларнинг хат ба?олаш
		2.7 Бадиий тасвир қӘлланилишини аниқлаш
		2.8 Бадиий асар унсурларини
		2.9 Турли манбалардан ахбор
3	Ңзиш	3.1 Асар бӘйича режа тузиш
		3.2 Асарнинг турли жанри бӘ Ўзиш
		3.3 Ижодий ишларни турл қилиш
		3. 4 Хатони топиш ва тузатиш

"Тыңдалым мен айтылым"

Бөлімше	Оқу мақсаттары:		
	2 -сынып	3 -сынып	4-сынып
1.1 Асар мазмунини тушуниш	2.1.1.1 асар мазмуни бӘйича берилган саволларга жавоб бериш	3.1.1.1 асарнинг му?им жи?атларини аниқлаш учун очиқ ва Ўпиқ саволларга жавоб бериш	4.1.1.1 асар мазм тушуниш, баъзи аниқлаш, Әқи оқибатларини саволлар бериш
1.2 Асар мазмунини баҰн қилиш	2.1.2.1 асар мазмунини тайҰр режа бӘйича Ўки Әз сӘзлари билан баҰн қилиш/ парчасини баҰн қилиш/ са?налаштириш	3.1.2.1 асар мазмунини ?амкорликда тузилган режа бӘйича Ўки Әз сӘзлари билан батафсил/тинглашига қараб баҰн қилиш/ са?налаштириш	4.1.2.1 асар м сӘзлаш усуллар шахсга Әзгарт қӘшган ?олда, во я.б.) фойдаланиб батафсил/ қисман
1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	2.1.3.1 асар мавзуси ва парчасига (муқаддима) таяниб, воқеа хотимасини тахминлаш	3.1.3.1 асардаги қа?рамонларнинг феъл-атвори ва хатти-?аракатларига, ундаги воқеаларга таянган ?олда сюжет ривожини тахмин қилиш	4.1.3.1 асар мав асосида сюжет қилиш, уни тушунтириш
1.4 Тингловчи нинг диққат-	2.1.4.1 сӘзлаш давомида мақол-	3.1.4.1 сӘзлаш давомида мақол-	4.1.4.1 сӘзлаш

эътиборини жалб этиш	маталлар, вербал эмас нутқ воситаларидан фойдаланиш	маталлар / ?икматли сӘзлар, вербал эмас нутқ воситаларидан фойдаланиш	маталлар/шеърий ?икматли сӘзл сӘзлари ва ве воситаларидан ф
		3.1.4. 2 сӘзлаш давомида иллюстрациялар/кӘр газмалар/ фото/суратлардан фойдаланиш	4.1.4.2 сӘзл иллюстрациялар/ фото/суратлардан фойдаланиш,тақд видеотасма ясаш
1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 Әз фикри ва сӘзларини таянч сӘзлардан фойдаланган ?олда етказиш	3.1.5.1 Әз фикри ва ?ис-туйғуларини бадиий тасвир воситаларидан фойдаланган ?олда чиройли етказиш	4.1.5.1 Әз ф туйғуларини, ?аҰтий/бошқа а воқеалар билан билдириш

"Оқылым"

Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -ынып
2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	2.2.1.1 асарни овоз чиқариб тӘғри ва тушуниб Әқиш/ролларга бӘлиб/ ифодали Әқиш	3.2.1.1 асарни овоз чиқариб тушуниб / ролларга бӘлиб/ ифодали/танлаб-оралаб Әқиш	4.2.1.1 асарни тушуниб / р ифодали/ танлаб Әқиш
	2.2.1.2 асарни ичида Әқиб, ундаги зарур ахборотни топиб/ белгилаб Әқиш	3.2.1.2 асарни онгли равишда тушуниб, кӘз югуртириб/ шар?лаб/ туртиб олиб/ зарур ахборотни топиб/ белги қӘйиб/танқидий нуқтаи назардан ба?олаб Әқиш	4.2.1.2 асарни тушуниб, кӘ шар?лаб/ туртиб қӘйган ?олда/ топиб/ белги қӘй Әқиш/ танқидий ба?олаб Әқиш
2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.2.1 Әқитувчи Ўрдамида оддий ва аниқлаштириш учун саволлар қӘйиш ва унинг жавобини асардан топа олиш	3.2.2.1 асар мазмуни бӘйича фойдаланишга (амалий) ва ба?олашга асосланган саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.2.1 асарни қа қилиш ва ба?ол саволлар қӘйиш
2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.3.1 асар мавзуси аниқлаш ва асосий ғоясини билдириб турган матн парчасини/жумлани топиш	4.2.3.1 асар ма ғоясини аниқла фикрини матнд келтирган ?олда
2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	2.2.4.1 мақол-маталлар, топишмоқ, эртак, маиший қӘшиқлар, ?икоя, шеърнинг жанрий хусусиятларини аниқлаш	3.2.4.1 шеър, масал, ?икматли сӘз, афсона, ?икоянинг жанрий хусусиятларини аниқлаш	4.2.4.1 афсона, н қа?рамонлик фантастик ?икоя хусусиятларини а
2.5Асар композициясини аниқлаш	2.2.5.1 Әқитувчи Ўрдамида бадиий асардаги воқеанинг муқаддимаси, ривожи ва хотимасини аниқлаш	3.2.5.1 бадиий асардаги воқеанинг муқаддимаси, ривожи ва хотимасини аниқлаш	4.2.5.1 Әқитувчи композициясини (сюжетнинг бош мураккаблашуви, ечими) аниқлаш
2.6 Қа?рамонлар-нинг хатти-?аракатларини ба?олаш	2.2.6.1 асар қа?рамонининг ташқи кӘринишини тасвирлаш, феъл-атвори ва хатти-?аракатларини ба?олаш	3.2.6.1 асар қа?рамонининг қиҰфасини тасвирлаш, унинг феъл-атвори ва хатти-?аракатларининг Әзгариш	4.2.6.1 асар қа?рамонларини хатти-?аракатлар сабабларини м

		сабабларини матндан топиб, ба?олаш	қиҰсий ба?олаш
2.7 Бадиий тасвир воситаларини қЭлланилишини аниқлаш	2.2.7.1 Әқитувчи Ұрдамида асардаги бадиий тасвир воситаларини (қиҰслаш, Әхшатиш) топиш	3.2.7.1 Әқитувчи Ұрдамида асардаги бадиий тасвир воситаларини (қиҰслаш, Әхшатиш, сифатлаш, жонлантириш) топиш	4.2.7.1 асардан воситаларини Әхшатиш, сифат муболаға) топи фойдаланиш
2.8 Бадиий асар унсурларини қиҰслаш	2.2.8.1 Әқитувчи Ұрдамида сюжет ривожидаги Әзгаришларни аниқлаш	3.2.8.1 қа?рамоннинг хатти-?аракатидаги Әзгаришларни/ эпизодларни қиҰслаш, сюжет ривожидаги Әзгаришларни аниқлаш	4.2.8.1 эпизод ва Ұтган му?им жи қилиш ва солишт
	2.2.8.2 Әқитувчи Ұрдамида бадиий асар парчасини бошқа намунадаги (иллюстрация/ мультфильм) нусхаси билан қиҰслаш	3.2.8.2 Әқитувчи Ұрдамида бадиий асар парчасини бошқа намунадаги (иллюстрация/мусиқа (куй)/ мультфильм) нусхаси билан қиҰслаш	4.2.8.2 бадиий бошқа (иллюстрация/му мультфильм) қиҰслаш
2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.9.1 саволга жавобни маълумотнома китобларидан/ тЭпламлардан/ луғатлардан топиш ва ахборотни берилган намуна/ жадвалга солиш	3.2.9.1 асар мазмунига мувофиқ турли манбалардан: иллюстрация, бадиий китоблар, мультфильм аниқ ахборотни топиш ва ахборотни чизма сифатида намойиш қилиш	4.2.9.1 турли ма ахборотни топиш хулосалаш ва алоқадорлигини кЭрсатиш

Жазылым:

Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3-сынып	4 -сынып
3.1 Асар бӘйича режа тузиш	2.3.1.1 Әқитувчи Ұрдамида Әқилган асарни қисмларга бӘлиб, режа тузиш	3.3.1.1 Әқитувчи Ұрдамида Әқилган асарни мантиқий қисмларга ажратиб, ?ар қисмга сарлав?а қӘйиб режа тузиш	4.3.1.1 Әқилган ривожини аниқла ажратиш, ?ар қӘйиб режа тузи
3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ұзиш	2.3.2.1 Әқитувчи Ұрдамида намуна бӘйича ихчам эртаклар/ топишмоқлар Ұзиш Ұки тайҰр қофиялардан фойдаланиб, шеърий бандлар/санамалар тузиш	3.3.2.1 асар қа?рамонига хат/ эртак(қа?рамон қӘшиш, якунини Әзгартириш...)/ шеър(тӘрт мисра)/ ?икоя (воқеани, кӘрганлари бӘйича) Ұзиш	4.3.2.1 таниш қа?рамонларни сюжетлар кири мисра) Ұзиш
3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	2.3.3.1 Әқитувчи Ұрдамида сурат/ калиграмма/ аппликация/ фотосуратлардан фойдаланиб, ижодий иш Ұзиш	3.3.3.1 ижодий ишни сурат/ сценарий сифатида тавсия қилиш	4.3.3.1 ижодий диафильм сиф этишни тавсия қи
3.4 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида орфографик (имловий), пунктуацион (тиниш белгилари), стилистик (услубий) хатоларни топиш ва тузатиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ұрдамида асарнинг тузилиши, услубини такомиллаштириш, мустақил ?олда орфографик (имловий), пунктуацион(тиниш белгилари), стилистик (услубий) хатоларни топиш ва тузатиш	4.3.4.1 Әқиту асарнинг тузил такомиллаштири ?олда танқидий ба?олаш ва лек пунктуацион хат тузатиш

14. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша (оқыту өзбек тілінде) үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту өзбек тілінде)

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
2-сынып		
1 тоқсан		
1.Өзім туралы 2.Менің отбасым және достарым	1.1 Асар мазмунини тушуниш	2.1.1.1 асар мазмуни б саволларга жавоб бериш
	1.2 Асар мазмунини баҰн қилиш	2.1.2.1 асар мазмунини тай Ҳки Әз сӘзлари билан баҰн баҰн қилиш/ са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	2.1.3.1 асар мавзуси ва парча таяниб, воқеа хотимасини тах
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 Әз фикри ва с сӘзлардан фойдаланган ?олд
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	2.2.1.1 асарни овоз чиқариб Әқиш/ролларга бӘлиб/ ифода 2.2.1.2 асарни ичида Әқи ахборотни топиб/ белгилаб Ә
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.2.1 Әқитувчи Ўрдам аниқлаштириш учун саволла жавобини асардан топа олиш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида асосий ғоясини аниқлаш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	2.2.4.1 мақол-маталлар, т маиший қӘшиқлар, ?икоя, хусусиятларини аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	2.2.6.1 асар қа?рамо кӘринишини тасвирлаш, хатти-?аракатларини ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	2.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиҰ топиш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиҰслаш	2.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа намунада мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.9.1 саволга жавобни китобларидан/ тӘпламлард топиш ва ахборотни б жадвалга солиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	2.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида

		қисмларга бӘлиб, режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	2.3.2.1 Әқитувчи Ўрдамида ихчам эртаклар/ топишмоқ тайЎр қофиялардан фойд бандлар/санамалар тузиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	2.3.3.1 Әқитувчи Ўрдамида с аппликация/ фотосуратлард ижодий иш Ўзиш
	3. 4 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.4.1 Әқитувчи орфографик(имловий), пунк белгилари), стилистик (усл топиш ва тузатиш
2 тоқсан		
3.Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	2.1.2.1 асар мазмунини тай Ўки Әз сӘзлари билан баЎн баЎн қилиш/ са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	2.1.3.1 асар мавзуси ва парча таяниб, воқеа хотимасини тах
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.4.1 сӘзлаш давомида вербал эмас нутқ воситалари
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 Әз фикри ва с сӘзлардан фойдаланган ?олд
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	2.2.1.2 асарни ичида Әқи ахборотни топиб/ белгилаб Ә
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.2.1 Әқитувчи Ўрдам аниқлаштириш учун саволла жавобини асардан топа олиш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида асосий ғоясини аниқлаш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	2.2.4.1 мақол-маталлар, т маиший қӘшиқлар, ?икоя, хусусиятларини аниқлаш
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	2.2.6.1 асар қа?рамо кӘринишини тасвирлаш, хатти-?аракатларини ба?олаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	2.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа намунада мультфильм) нусхаси билан
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	2.2.9.1 саволга жавобни китобларидан/ тӘпламлард топиш ва ахборотни бе жадвалга солиш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	2.3.2.1 Әқитувчи Ўрдамида ихчам эртаклар/ топишмоқ тайЎр қофиялардан фойд бандлар/санамалар тузиш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	2.3.3.1 Әқитувчи Ўрдамида с аппликация/ фотосуратлард

		ижодий иш Ўзиш
	3. 4 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.4.1 Әқитувчи орфографик(имловий), пу белгилари), стилистик (усл топиш ва тузатиш
3 тоқсан		
5. Дені саудың-жаны сау 6. Салт дәстүр мен ауыз әдебиеті	1.1 Асар мазмунини тушуниш	2.1.1.1 асар мазмуни б саволларга жавоб бериш
	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	2.1.2.1 асар мазмунини тай Ўки Әз сӘзлари билан баЎн баЎн қилиш/ са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	2.1.3.1 асар мавзуси ва парча таяниб, воқеа хотимасини тах
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.4.1 сӘзлаш давомида вербал эмас нутқ воситалари
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 Әз фикри ва с сӘзлардан фойдаланган ?олд
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	2.2.1.1 асарни овоз чиқариб Әқиш/ролларга бӘлиб/ ифода 2.2.1.2 асарни ичида Әқи ахборотни топиб/ белгилаб Ә
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.2.1 Әқитувчи Ўрдам аниқлаштириш учун саволла жавобини асардан топа олиш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида асосий ғоясини аниқлаш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	2.2.4.1 мақол-маталлар, т маиший қӘшиқлар, ?икоя, хусусиятларини аниқлаш
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	2.2.5.1 Әқитувчи Ўрдамида воқеанинг муқаддимаси, хотимасини аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	2.2.6.1 асар қа?рамо кӘринишини тасвирлаш, хатти-?аракатларини ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	2.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиЎ топиш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	2.2.8.1 Әқитувчи Ўрдамида ?аракатидаги Әзгаришлар/э асосий воқеаларни қи ривожидаги Әзгаришларни Әқитувчи Ўрдамида бадий бошқа намунадаги мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.9.1 саволга жавобни китобларидан/ тӘпламлард топиш ва ахборотни б

		жадвалга солиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	2.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида қисмларга бӘлиб, режа тузиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	2.3.3.1 Әқитувчи Ўрдамида с аппликация/ фотосуратлард ижодий иш Ўзиш
	3. 4 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.4.1 Әқитувчи орфографик(имловий), пу белгилари), стилистик (усл топиш ва тузатиш
4 тоқсан		
7.Қоршаған орта 8.Саяхат	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	2.1.2.1 асар мазмунини тай Ўки Әз сӘзлари билан баЎн баЎн қилиш/ са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	2.1.3.1 асар мавзуси ва парча таяниб, воқеа хотимасини тах
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	2.1.4.1 сӘзлаш давомида вербал эмас нутқ воситалари
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	2.1.5.1 Әз фикри ва с сӘзлардан фойдаланган ?олд
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	2.2.2.1 Әқитувчи Ўрдам аниқлаштириш учун саволла жавобини асардан топа олиш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	2.2.3.1 Әқитувчи Ўрдамида асосий ғоясини аниқлаш
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	2.2.5.1 Әқитувчи Ўрдамида воқеанинг муқаддимаси, хотимасини аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	2.2.6.1 асар қа?рамо кӨринишини тасвирлаш, хатти-?аракатларини ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	2.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиЎ топиш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	2.2.8.1 Әқитувчи Ўрдамида с Әзгаришларни аниқлаш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	2.2.9.1 саволга жавобни китобларидан/ тӘпламлард топиш ва ахборотни бе жадвалга солиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	2.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида қисмларга бӘлиб, режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	2.3.2.1 Әқитувчи Ўрдамида ихчам эртаклар/ топишмо тайЎр қофиялардан фойд бандлар/санамалар тузиш
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	2.3.4.1 Әқитувчи орфографик(имловий), пу

		белгилари), стилистик (усл топиш ва тузатиш
3 сынып		
Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1 четверть		
1.Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	1.1 Асар мазмунини тушуниш	3.1.1.1 асарнинг му?им жи?а учун очиқ ва Ўпиқ саволларг
	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	3.1.2.1 асар мазмунини ?амк режа бӘйича Ўки Әз батафсил/тинглашига қараб са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	3.1.3.1 асардаги қа?рамонлар ва хатти-?аракатларига, ун таянган ?олда сюжет ривожи
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.4.2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 Әз фикри ва ?ис-туй тасвир воситаларидан фо чиройли етказиш
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	3.2.1.1 асарни овоз чиқа ролларга бӘлиб/ ифодали/тан
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.2.1 асар мазмуни бӘйи (амалий) ва ба?олашга асо қӘйиш ва жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.3.1 асар мавзуси ани ғоясини билдириб парчасини/жумлани топиш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	3.2.4.1 шеър, масал, ?икма ?икоянинг жанрий хусусиятл
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	3.2.6.1 асар қа?рамонин тасвирлаш, унинг феъл-ат ?аракатларининг Әзгари матндан топиб, ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	3.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиЎ сифатлаш, жонлантириш) топ
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	3.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа (иллюстрация/мусиқа (куй нусхаси билан қиЎслаш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.9.1 асар мазмунига манбалардан: иллюстрация, мультфильм аниқ ахборо ахборотни чизма сифатида на
2 тоқсан		
3. Уақыт	1.1 Асар мазмунини тушуниш	3.1.1.1 асарнинг му?им жи?а учун очиқ ва Ўпиқ саволларг

4. Сәулет өнері	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	3.1.3.1 асардаги қа?рамонлар ва хатти-?аракатларига, ун таянган ?олда сюжет ривожи
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.4.1 сӘзлаш давомида ?икматли сӘзлар, верба воситаларидан фойдаланиш
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 Әз фикри ва ?ис-туй тасвир воситаларидан фо чиройли етказиш
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	3.2.1.1 асарни овоз чиқа ролларга бӘлиб/ ифодали/тан
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.2.1 асар мазмуни бӘйи (амалий) ва ба?олашга асо қӘйиш ва жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.3.1 асар мавзуси ани ғоясини билдириб парчасини/жумлани топиш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	3.2.4.1 шеър, масал, ?икма ?икоянинг жанрий хусусиятл
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	3.2.5.1 бадиий асард муқаддимаси, ривожи ва хот
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	3.2.6.1 асар қа?рамонин тасвирлаш, унинг феъл-ат ?аракатларининг Әзгари матндан топиб, ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	3.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиЎ сифатлаш, жонлантириш) то
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	3.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа (иллюстрация/мусиқа (куй нусхаси билан қиЎслаш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.9.1 асар мазмунига манбалардан: иллюстрация, мультфильм аниқ ахборо ахборотни чизма сифатида на
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	3.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида мантиқий қисмларга ажра сарлав?а қӘйиб режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	3.3.2.1 асар қа?рамонига ха қӘшиш, якунини Әзгартир мисра)/ ?икоя (воқеани, кӘ Ўзиш
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда орфогра пунктуацион(тиниш белги (услубий) хатоларни топиш в

3 тоқсан		
5. Өнер 6. Атақты тўлғалар	1.2 Асар мазмунини баҮн қилиш	3.1.2.1 асар мазмунини ?амк режа бӘйича Ўки Әз батафсил/тинглашига қараб са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	3.1.3.1 асардаги қа?рамонлар ва хатти-?аракатларига, ун таянган ?олда сюжет ривожи
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.4.1 сӘзлаш давомида ?икматли сӘзлар, верба воситаларидан фойдаланиш 3.1.4. 2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 Әз фикри ва ?ис-туй тасвир воситаларидан фо чиройли етказиш
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	3.2.1.2 асарни онгли равиш югуртириб/ шар?лаб/ турт ахборотни топиб/ белги нуқтаи назардан ба?олаб Әқи
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.2.1 асар мазмуни бӘйи (амалий) ва ба?олашга асо қӘйиш ва жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.3.1 асар мавзуси ани ғоясини билдириб парчасини/жумлани топиш
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	3.2.4.1 шеър, масал, ?икма ?икоянинг жанрий хусусиятл
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	3.2.5.1 бадиий асард муқаддимаси, ривожи ва хот
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	3.2.6.1 асар қа?рамонин тасвирлаш, унинг феъл-ат ?аракатларининг Әзгари матндан топиб, ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	3.2.7.1 Әқитувчи Ўрдамида тасвир воситаларини (қиҮ сифатлаш, жонлантириш) то
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиҮслаш	3.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа (иллюстрация/мусиқа (куй нусхаси билан қиҮслаш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.9.1 асар мазмунига манбалардан: иллюстрация, мультфильм аниқ ахборо ахборотни чизма сифатида на
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	3.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида мантиқий қисмларга ажра сарлав?а қӘйиб режа тузиш

	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	3.3.2.1 асар қа?рамонига ха қӘшиш, якунини Әзгартир мисра)/ ?икоя (воқеани, кӘ Ўзиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	3.3.3.1 ижодий ишни сифатида тавсия қилиш
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда орфогра пунктуацион(тиниш белги (услубий) хатоларни топиш в
4 тоқсан		
7. Су-тіршілік көзі 8. Демалу мәдениеті. Мерекелер	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	3.1.2.1 асар мазмунини ?амк режа бӘйича Ўки Әз батафсил/тинглашига қараб са?налаштириш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	3.1.3.1 асардаги қа?рамонлар ва хатти-?аракатларига, ун таянган ?олда сюжет ривожи
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	3.1.4.1 сӘзлаш давомида ?икматли сӘзлар, верба воситаларидан фойдаланиш 3.1.4. 2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	3.1.5.1 Әз фикри ва ?ис-туй тасвир воситаларидан фо чиройли етказиш
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	3.2.1.2 асарни онгли равиш югуртириб/ шар?лаб/ турт ахборотни топиб/ белги нуқтаи назардан ба?олаб Әқи
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	3.2.2.1 асар мазмуни бӘйи (амалий) ва ба?олашга асо қӘйиш ва жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	3.2.3.1 асар мавзуси ани ғоясини билдириб парчасини/жумлани топиш
	2.5 Асар композициясини аниқлаш	3.2.5.1 бадиий асард муқаддимаси, ривожи ва хот
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	3.2.6.1 асар қа?рамонин тасвирлаш, унинг феъл-а ?аракатларининг Әзгари матндан топиб, ба?олаш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	3.2.8.1 қа?рамоннинг х Әзгаришларни/ эпизодларни ривожидаги Әзгаришларни а 3.2.8.2 Әқитувчи Ўрдами парчасини бошқа (иллюстрация/мусиқа (куй

		нусхаси билан қиҰслаш
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	3.2.9.1 асар мазмунига манбалардан: иллюстрация, мультфильм аниқ ахборо ахборотни чизма сифатида на
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	3.3.1.1 Әқитувчи Ўрдамида мантиқий қисмларга ажра сарлав?а қӘйиб режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	3.3.2.1 асар қа?рамонига ха қӘшиш, якунини Әзгартир мисра)/ ?икоя (воқеани, кӘ Ўзиш
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	3.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда орфогра пунктуацион(тиниш белги (услубий) хатоларни топиш в
4 сынып		
Ортақ тақырыптар	Бөлімше (негізгі дағдылар)	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1. Менің Отаным-Қазақстан 2. Құндылықтар	1.1 Асар мазмунини тушуниш	4.1.1.1 асар мазмунини тӘл баъзи бир жи?атларини аниқ сабаб-оқибатларини аниқла бериш ва жавоб бериш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	4.1.3.1 асар мавзуси ва х сюжет ривожини тахмин сабабини тушунтириш
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.4.2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф мот/ видеотасма ясаш
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 Әз фикри ва кӘзқарашини ?аҰтий/бошқа воқеалар билан қиҰслаган ?о
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	4.2.1.1 асарни овоз чиқа ролларга бӘлиб/ ифодали/ чаққон Әқиш
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.2.1 асарни қайта тузиш, ба?олашга асосланган сав жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.3.1 асар мавзуси ва аниқлаш, муаллифнинг ф маълумотлар келтирган ?олда
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	4.2.4.1 афсона, нотиқ қа?рамонлик достонлар ?икояларнинг жанрий аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	4.2.6.1 асар қа?рамони/асар феъл-атвори ва хатти

		Әзгариш сабабларини матнд ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қЭлланилишини аниқлаш	4.2.7.1 асардан бадиий тас (қиҰслаш, Әхшатиш, сифат муболаға) топиш ва улардан
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиҰслаш	4.2.8.2 бадиий асар па намунадаги (иллюстрация мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.9.1 турли манбалардан топиш, ишлов бериш, хул оқибат алоқадорлигини кЭрсатиш
	3.1 Асар бЭйича режа тузиш	4.3.1.1 Әқилган асардаги аниқлаб, уни қисмларга ажр сарлав?а қЭйиб режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бЭйича ижодий иш Ҳзиш	4.3.2.1 таниш матнга янг қЭшиш, янги сюжетлар кир мисра) Ҳзиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	4.3.3.1 ижодий ишни ч сифатида тақдимот этишни т
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.4.1 Әқитувчи Ҳрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда танқидий ба?олаш ва лексик, орфогра хатоларни топиш ва тузатиш
2-тоқсан		
3.Мәдени мұра 4.Мамандықтар әлемі	1.2 Асар мазмунини баҲн қилиш	4.1.2.1 асар мазмунини усулларидан (I Ҳки III ша вазиятлар қЭшган ?олда, во я.б.) фойдаланиб, асарни қ қисман баҲн қилиш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	4.1.3.1 асар мавзуси ва х сюжет ривожини тахмин сабабини тушунтириш
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.4.1 сЭзлаш дав маталлар/шеърий мисралар/ нотиқлик сЭзлари ва ве воситаларидан фойдаланиш 4.1.4.2 сЭзлаш давомида ил газмалар/ фото/суратлардан мот/ видеотасма ясаш
	1.5 Тинглаган асар бЭйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 Әз фикри ва кЭзқарашини ?аҰтий/бошқа воқеалар билан қиҰслаган ?о
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	4.2.1.2 асарни онгли равиш югуртириб/ шар?лаб/ туртиб қЭйган ?олда/ зарур ахборо қЭйиб /та?лил қилиб Әқиш/ назардан ба?олаб Әқиш

	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.2.1 асарни қайта тузиш, ба?олашга асосланган сав жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.3.1 асар мавзуси ва аниқлаш, муаллифнинг ф маълумотлар келтирган ?олда
	2.5Асар композициясини аниқлаш	4.2.5.1 Әқитувчи Ў композициясининг тузилиш бошланиши, ривожи, мура авж нуқтаси, ечими) аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	4.2.6.1 асар қа?рамони/асар феъл-атвори ва хатти Әзгариш сабабларини матнд ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	4.2.7.1 асардан бадиий тас (қиҰслаш, Әхшатиш, сифат муболаға) топиш ва улардан
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиҰслаш	4.2.8.2 бадиий асар па намунадаги (иллюстрация мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.9.1 турли манбалардан топиш, ишлов бериш, хул оқибат алоқадорлигини кӘрсатиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	4.3.1.1 Әқилган асардаги аниқлаб, уни қисмларга ажр сарлав?а қӘйиб режа тузиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	4.3.3.1 ижодий ишни ч сифатида тақдимот этишни т
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда танқидий ба?олаш ва лексик, орфогра хатоларни топиш ва тузатиш
3-тоқсан		
5. Табиғат қубылыстары 6. Қоршаған ортаны қорғау	1.1 Асар мазмунини тушуниш	4.1.1.1 асар мазмунини тӘл баъзи бир жи?атларини аниқ сабаб-оқибатларини аниқла бериш ва жавоб бериш
	1.2 Асар мазмунини баҮн қилиш	4.1.2.1 асар мазмунини усулларидан (I Ўки III ша вазиятлар қӘшган ?олда, во я.б.) фойдаланиб, асарни қ қисман баҮн қилиш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	4.1.3.1 асар мавзуси ва х сюжет ривожини тахмин сабабини тушунтириш
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.4.1 сӘзлаш дав маталлар/шеърий мисралар/

		нотиқлик сӘзлари ва ве воситаларидан фойдаланиш 4.1.4.2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф мот/ видеотасма ясаш
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 Әз фикри ва кӘзқарашини ?аҰтий/бошқа воқеалар билан қиҰслаган ?о
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	4.2.1.1 асарни овоз чиқа ролларга бӘлиб/ ифодали/ чаққон Әқиш 4.2.1.2 асарни онгли равиш югуртириб/ шар?лаб/ туртиб қӘйган ?олда/ зарур ахборо қӘйиб /та?лил қилиб Әқиш/ назардан ба?олаб Әқиш
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.2.1 асарни қайта тузиш, ба?олашга асосланган сав жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.3.1 асар мавзуси ва аниқлаш, муаллифнинг ф маълумотлар келтирган ?олда
	2.4 Бадиий асар жанрини аниқлаш	4.2.4.1 афсона, ноти қа?рамонлик достонлар ?икояларнинг жанрий аниқлаш
	2.5Асар композициясини аниқлаш	4.2.5.1 Әқитувчи Ў композициясининг тузилиш бошланиши, ривожи, мура авж нуқтаси, ечими) аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	4.2.6.1 асар қа?рамони/асар феъл-атвори ва хатти Әзгариш сабабларини матнд ба?олаш
	2.7 Бадиий тасвир воситаларининг қӘлланилишини аниқлаш	4.2.7.1 асардан бадиий тас (қиҰслаш, Әхшатиш, сифатл муболаға) топиш ва улардан
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиҰслаш	4.2.8.2 бадиий асар па намунадаги (иллюстрация мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.9.1 турли манбалардан топиш, ишлов бериш, хуло оқибат алоқадорлигини кӘрсатиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	4.3.1.1 Әқилган асардаги аниқлаб, уни қисмларга ажр сарлав?а қӘйиб режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	4.3.2.1 таниш матнга янг қӘшиш, янги сюжетлар кир

		мисра) Ўзиш
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда танқидий ба?олаш ва лексик, орфогра хатоларни топиш ва тузатиш
4-тоқсан		
7. Ғарышқа саяхат 8 Болашаққа саяхат	1.2 Асар мазмунини баЎн қилиш	4.1.2.1 асар мазмунини усулларидан (I Ўки III ша вазиятлар қӘшган ?олда, во я.б.) фойдаланиб, асарни қ қисман баЎн қилиш
	1.3 Асардаги воқеалар ривожини олдиндан айтиш	4.1.3.1 асар мавзуси ва х сюжет ривожини тахмин сабабини тушунтириш
	1.4 Тингловчининг диққат-эътиборини жалб этиш	4.1.4.1 сӘзлаш дав маталлар/шеърий мисралар/ нотиқлик сӘзлари ва ве воситаларидан фойдаланиш 4.1.4.2 сӘзлаш давомида илл газмалар/ фото/суратлардан ф мот/ видеотасма ясаш
	1.5 Тинглаган асар бӘйича шахсий фикрини билдириш	4.1.5.1 Әз фикри ва кӘзқарашини ?аЎтий/бошқа воқеалар билан қиЎслаган ?о
	2.1 Ўқиш турларидан фойдаланиш	4.2.1.1 асарни овоз чиқа ролларга бӘлиб/ ифодали/ чаққон Әқиш 4.2.1.2 асарни онгли равиш югуртириб/ шар?лаб/ туртиб қӘйган ?олда/ зарур ахборо қӘйиб /та?лил қилиб Әқиш/ назардан ба?олаб Әқиш
	2.2 Асар мазмуни бӘйича саволлар қӘйиш ва жавоб бериш	4.2.2.1 асарни қайта тузиш, ба?олашга асосланган сав жавоб бериш
	2.3 Асар мавзуси ва асосий ғоясини аниқлаш	4.2.3.1 асар мавзуси ва аниқлаш, муаллифнинг ф маълумотлар келтирган ?олда
	2.5Асар композициясини аниқлаш	4.2.5.1 Әқитувчи Ў композициясининг тузилиш бошланиши, ривожи, мура авж нуқтаси, ечими) аниқлаш
	2.6 Қа?рамонларнинг хатти-?аракатларини ба?олаш	4.2.6.1 асар қа?рамони/асар ф феъл-атвори ва хатти Әзгариш сабабларини матнд ба?олаш
	2.8 Бадиий асар унсурларини қиЎслаш	4.2.8.1 эпизод ва воқеалар му?им жи?атларини та?:

		солиштириш 4.2.8.2 бадиий асар па намунадаги (иллюстрация мультфильм) нусхаси билан
	2.9 Турли манбалардан ахборот олиш	4.2.9.1 турли манбалардан топиш, ишлов бериш, хул оқибат алоқадорлигини кӘрсатиш
	3.1 Асар бӘйича режа тузиш	4.3.1.1 Әқилган асардаги аниқлаб, уни қисмларга ажр сарлав?а қӘйиб режа тузиш
	3.2 Асарнинг турли жанри бӘйича ижодий иш Ўзиш	4.3.2.1 таниш матнга янг қӘшиш, янги сюжетлар кир мисра) Ўзиш
	3.3 Ижодий ишларни турли шаклда тавсия қилиш	4.3.3.1 ижодий ишни ч сифатида тақдимот этишни т
	3.4 Хатони топиш ва тузатиш	4.3.4.1 Әқитувчи Ўрда тузилиши, услубини т мустақил ?олда танқидий ба?олаш ва лексик, орфогра хатоларни топиш ва тузатиш

Ескерту:

"*" – тоқсандағы екі ортақ тақырып есебінен бір тоқсанда оқу мақсаттарын ортақ тақырыптармен біріктіріледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
20-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Тәжік тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Тәжік тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі мақсаты – функционалдық сауаттылығының қалыптасуына негіз болу, сондай-ақ адам мәдениетінің жалпы көрсеткіші ретіндегі тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларының дамыту.

3. Бастауыш мектепте пәнді оқудың қойылған мақсатына қол жеткізу үшін келесі практикалық міндеттер шешіледі:

1) тіл бірліктеріне лингвистикалық қарым-қатынасты қалыптастыру;

2) лингвистикалық құбылыстарды зерттеу процесінде аналитикалық және синтетикалық іс-әрекеттерді меңгеру арқылы ақпаратты жүйелеу, талдау жасау, салыстыру, жалпыландыру біліктерін дамыту;

3) өз пікірін білдіру үшін сөйлемді танымдық түрде қолдану қабілетін қалыптастыру;

4) тіл мен сөйлеу мәдениетін дамыту, сөздік қорын байыту және белсенділікті арттыру арқылы өнімді сөйлеу әрекетін қалыптастыру;

5) фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, дұрыс жазу мәселелерін шешу барысында оқу әрекеттерін жоспарлау, бақылау және бағалау біліктерін қалыптастыру;

6) нәтижеге қол жеткізудің неғұрлым тиімді әдістерін анықтау;

7) оқу іс-әрекетіндегі жетістік/сәтсіздік себептерін түсінуге үйрету;

8) танымдық қызығушылықты қалыптастыру және сөйлеу дағдыларын жетілдіру арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту;

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік","құрмет","ынтымақтастық","еңбек пен шығармашылық", "ашықтық" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың күнделікті іс-әрекетке ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болуға бағытталған.

2-тарау. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

7. "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз, 4-сыныпта 12-15 сөз;

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз;

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 4-сыныпта 80-100 сөз;

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз.

8. "Тәжік тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: нутуқниң адәм һаятидики әһмийити вә һа?әтлиги; ағзаки вә язма нутуқ һәққидә чүшүнүк; тавуш күчи, аһаңлиғи – ағзаки нутуқниң қураллири; ағзаки нутуқта һәрикәт билән има-ишарәт; диалог; монолог;

2) Сөзләш мәдәнийити: түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ сөһбәтдашни тиңшаш, сөзләш мәдәнийитини сақлаш; саламлишиш әһвалларға бағлиқ пайдилинидиған сөзләр; аманлишиш, өтүнүш, миннәтдарлиқ билдүрүш әһваллирини қураштуруш;

3) фонетика: тавуш вә һәрип чүшәнчиси; боғум вә униң имласи; созуқ тавушларниң қелин вә инчикә түрлири (е, и тавушлириниң өзгичилиги); я, йо, ю һәриплириниң имласи; үзүк тавушлар вә уларниң ?араңлиқ, ?араңсиз түрлири; п-б, қ-ғ, к-г тавушлириниң созуқ тавуштин башланған қошумчиларниң улинишидин новәтлишиши; б, д, р, т, г, к, ғ, қ тавушлириниң йезилиши; б, в, г, д һәриплириниң рус тилидин киргән сөзләрдә йезилиш имласи; л, р, м, н һәриплириниң йезилиши; ң һәрипиниң йезилиши;

4) мәтин, мәтин һәққидә чүшүнүк; ?умлиләр жиғиндисиниң мәтиндин айримчилиғи; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш; мәтингә, сюжетлиқ рәсимләргә сәрләвһә бериш; сәрләвһә (мәтинниң нами), тирәк сөзләр арқилиқ мәтинниң мәзмунини мол?алаш; тиңшиған мәтин бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш; тиңшалған мәтин мәзмуни бойичә соалларға ?авап бериш; тиңшалған материалға өз пикрини билдүрүш; оқулған мәтин мәзмуни бойичә соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; берилгән тирәк сөзләрни пайдилинип еғизчә һекайә түзүш;

5) мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

6) мәтин түрлири: баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш: ?исимлар вә һадисиләр һәққидә баянлаш, тәсвирләш; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш, мәтингә селиштурма тәһлил ясаш;

7) ?умлә һәққидә чүшүнүк; ?умлиниң мәтиндин өзгичилиги; мәтинни ?умлиләргә бөлүш; ейтилишиға қарап ?умлиләрниң түрлири: хәвәр ?умлә, соал ?умлә, үндәш ?умлә; ?умлә ахириға қойилидиған тиниш бәлгүлири(чекит, соал бәлгүси, үндәш бәлгүси);

8) үмлидики сөзләрниң бағлиниши: соал қоюш арқилиқ ?умлә ичидики бир-бири билән бағлинишип кәлгән сөзләрни тепиш; сөзләрниң орунлишиш

тәртивини диққәткә елип, сөзләрдин ?үмлә қураштуруш; соал бойичә ?үмлини толуқтуруп йезиш; үлгә, схема, рәсимләр бойичә ?үмлә түзүш; тоғра түзүлмигән ?үмлини дуруслап, қайтидин йезиш;

9) сөз вә униң мәнаси: сөз вә униң мәнаси һәққидә чүшүнүк; мәтиндики мәнадаш, зит, аһаңдаш сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш; берилгән мавзу, соал бойичә керәклик әхбаратни таллап елиш үчүн әхбарат мәнбәлирини пайдилинишни билиш (сөзлүк, энциклопедия);

10) сөз тәркиви: сөзниң томур вә қошумчиси һәққидә дәсләпки чүшүнүк елиш; томур вә қошумчилириниң бир-биридин пәрқи; томур вә қошумчиниң бәлгүлиниши; қошумчә түрлири: сөз ясиғучи вә сөз түрлигүчи, уларниң бәлгүлиниши; мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?үмлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

11) сөз түркүмлири: нәрсиләрниң намини, бәлгүсини, иш-һәрикитини билдүридиған сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүкни тәкрарлаш; сөз түркүми һәққидә чүшүнүк; исим сөз түркүми, униң мәнаси; хас исим вә умумий исим; хас исимниң йезилиш имласи; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; исимларниң көплүк қошумчилирини сөз тәркивидә тәһлил қилиш, уларни дурус қоллиниш; пеил вә униң ениқлимиси, соаллири; аддий вә мурәккәп пеиллар; сүпәт вә униң ениқлимиси, соаллири; исим вә сүпәтниң бағлиниши; түп вә ясалма сүпәтләр; сан сөз түркүми вә униң ениқлимиси, соаллири; сан сөз түркүминиң исим сөз түркүми билән бағлинишип ейтилиши; санақ вә дәри?ә санлар;

12) и?адий ишлар оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материалларға бағлинишлиқ соаллар билән ре?ә бойичә изаһәт йезиш; тирәк сөзләрни, рәсимләрни пайдилинип, постер қураштуруш; йәкә рәсим яки сюжетлиқ рәсимләр бойичә қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш; үлгә бойичә аддий хәвәрләндүрүш, нусхилиқ йезиш; түзүлгән мәтиндики әвәтилгән хаталарни (орфографиялиқ, пунктуациялиқ, һәриплик) муәллимниң ярдими билән тепип түзитиш; дурус түзүлмигән мәтинни түзәп, қайтидин йезиш; язма ишларни каллиграфиялиқ тәләпләргә лайиқ йезиш;

13) жил бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш.

9. "Тәжик тили" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқниң алаһидиликлири;

2) нутуқ мәдәнийити: һәрхил вәзийәтләргә бағлиқ өз сөзини тоғра қураштуруп, тил нормилирини сақлап сөзләш; интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт билән има-ишарәт), қаратма сөзләрни қоллинип,

тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш; өзгиниң пикригә өз көз қаришини билдүрүштә тиллиқ вә этикилиқ нормиларни сақлаш;

3) мәтин: мәтин һәққидә 2-синипта өтүлгәнни қайтилаш, ярдәмчи сөзләрниң ярдими билән баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш мәтин түрлирини вә уларниң қисимлирини ениқлаш; мәтинниң сәрләвһисини вә униңдики асасий ойини ениқлаш; мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш; бирдәк мавзуда берилгән мәтинләр түрлирини, стилини селиштуруш;

4) тиңшалған мәтин бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш; очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш; берилгән сәрләвһә, фото, диаграмма, рәсимләр бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; берилгән мавзу, тирәк сөзләрни, ре?ини пайдилинип еғизчә һекайә қураштуруш;

5) қаратма сөз, униң тиниш бәлгүси; қистурма сөз вә униң тиниш бәлгүси;

6) онетика: тавуш һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; э, ф, в, ц, щ тавушлириниң алаһидиликлирини өзләштүрүш; бу тавушларни дурус тәләппуз қилиш вә саватлиқ йезишни үгитиш; в, ф һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; ц, щ һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; х, һ тавушлири, уларниң ейтилиш алаһидиликлири; х, һ тавушлириға бағлиқ сөзләрниң имласи; сөз ичидики қатар турған үзүк тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә, нанға – наңға);

7) сөз вә униң мәнаси; сөз вә униң мәнаси һәққидә берилгән чүшүнүкни әскә чүшириш; сөз мәналири билән иш: сөз өзиниң удул мәнасидин башқа көчмә мәнада келишини вә бир сөзниң бир нәччә мәнада ишлитилишини байқаш; мәнадаш вә зит мәналиқ сөзләр; удул вә көчмә мәналиқ сөзләрниң мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; һәрхил әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл,) берилгән мавзу, соал бойичә алған әхбаратларда учришидиған йеңи сөзләрниң мәналирини сөзлүкләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматлардики муһим чүшәнчилирини ениқлаш;

8) сөз тәркиви: сөз тәркиви бойичә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш, түп вә ясалма сөз; ясалма сөзләрни ясайдиған қошумчилар; томурдаш сөзләр; қошумчиларниң имласи; боғумларниң аһаңдашлиғини сақлаш (сөз ахиридики үзүк тавушларниң түрлиригә лайиқ, қелин боғумлуқ сөзгә қелин боғумлуқ, инчикә боғумлуқ сөзгә инчикә боғумлуқ қошумчиларниң улиниши), қошумчә уланғанда бәзи сөзләрниң ахиридики тавушларниң өзгириши һәққидә чүшүнүк;

9) ?үмлә: ?үмлә һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлә әзалири: егә билән хәвәрниң бағлиниши; егә билән хәвәрниң оттуриға қойилидиған сизиқчә; жиғиқ вә йейиқ ?үмлә; үлгә схема, соал бойичә ?үмлә қураштуруш;

10) әққидә 2-синипта өтүлгән материални әскә елиш; түп вә ясалма исимлар; исимларниң түрлиниши; исимларниң егилик қошумчилири; ясалма исимларни ясайдиған қошумчилар; исимларниң түрлиниши; униң бирлик вә көплүк түрлири; егилик қошумчилириниң имласи; пеиллар һәққидә берилгән билимни әскә чүшириш; түп вә ясалма пеиллар; болушлуқ вә болушсиз пеиллар;

11) ?адий иш: ре?ә яки схема асасида тирәк сөзләрни пайдилинип баянлаш, тәсвирләш вә ярдәмчи сөзләрни пайдилинип муһакимә мәтинлирини түзүп йезиш; оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт йезиш; схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләрни пайдилинип мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ, презентация) қураштуруп йезиш; өзиниң иш-һәрикити баянланған күндүлүк, тәр?имә һал йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) тепип, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

10. "Тәжик тили" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқ һәққидә билимини кәңәйтиш; ре?ә вә тирәк сөзләрни пайдилинип монолог түзүш;

2) Нутуқ мәдәнийити: нутуқ мәхсити вә орниға мувапиқ бәлгүлүк бир мавзу әтрапида диолог түзүш; сөһбәтдашниң йеши, һиссияти, кәйпиятини диққәткә елиш; интонацияни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қистурма сөз, ярдәмчи сөзләрни пайдилинип мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш;

3) фонетика: боғумларниң аһаңдашлиғи һәққидә уқум қелиплаштуруш: созуқ тавушларниң сөз ичидә қелин-инчикә болушиға қарап аһаңдашлиғи билән ейтилиши вә йезилиши; сөзгә қошумчиларниң улинишида тавушларниң аһаңдашлиқ хусусийитини пайдилиниш: томурниң ахирқи тавуши ?араңлиқ болса, униңға ?араңлиқ үзүк тавуштин башланған, ?араңсиз үзүк тавуш билән аяқлашқан болса, ?араңсиз үзүк тавуштин башланған қошумчә таллап елиш; қошумчиларниң улинишидин томур сөзниң ахиридики һәрипниң өзришини билиш;

4) мәтин: мәтин түрлири (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) тоғрилиқ берилгән уқумни кәңәйтиш, мәтин тәркивини тәһлил қилиш; мәтин сәрләвһиси вә мәзмунининң өз ара мувапиқлиғини ениқлаш; униң асасий ойини муһакимә қилиш; мәтин мәзмуни бойичә йешимини тепишқа қаритилған соаллар

қураштуруш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш: охшаш мавзуда берилгән мәтинләрниң жанрлирини селиштуруш;

5) тиңшалған материал бойичә асасий чүшәнчилирини таллап елиш вә улар асасида мәзмунини ейтип бериш; берилгән мәтин сәрләвһиси, диаграмма, схема ?әдвәл бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш вә униң асасий ойини дәлилләш; аудио-видеоязма мәзмунини баһалаш;

6) сөз бирикмилири, ?үмлә: ?үмлә бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлидики сөз бирикмилирини тепиш; ?үмлиниң бирхил әзалири вә уларниң тиниш бәлгүси; аддий вә мурәккәп ?үмлә; ?үмлини схема бойичә түзүш; қошма ?үмлиниң тиниш бәлгүси; диологта қоллинидиған тиниш бәлгүлири;

7) диологта пайдилинилидиған тиниш бәлгүлири;

8) мурәккәп сөзләр һәққидә чүшүнүк: мурәккәп сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүк: бириккән сөзләр; бириккән сөзләрниң ясилиши вә көп учришидиған түрлири; қош сөзләр вә уларниң ясилиши; қош сөзләрниң мәнаси вә имласи; қисқарған сөзләр; қисқарған сөзләрниң ясилиши вә имласи; бириккип кетиш, ?үплиниш, тәкрар ейтилиш арқилиқ мурәккәп сөзләрни ясаш;

9) сөз вә униң мәнаси: турақлиқ сөз бирикмилири һәққидә чүшүнүк бериш; мәтиндә турақлиқ сөз бирикмилири билән көп мәналиқ сөзләрни а?ритишни билиш, мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл, диаграмма) берилгән мавзу бойичә керәклик мәлуматни тепиш, йеңи сөзләрниң мәнасини мәтин мәзмуни бойичә ениқлап, әхбаратни хуласиләш, баһалаш;

10) сөз түркүмлири: исим һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш, исимниң түрлиниши: келиш қошумчилири билән түрләш; келиш қошумчилириниң имласи; егилик қошумчилири билән түрлиниши; көплүк қошумчилириниң түрлиниши; исим түрлири; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; пеил һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш; пеилларниң түрлиниши; пеил заманлири: һазирқи, өткән, келидиған заман; бирлик вә көплүк түрлириниң үлгилири; сүпәт сөз түркүми; қарши мәналиқ сүпәт сөзлири; сан сөз түркүми; санақ вә дәри?ә санлар, уларниң имласи; алмаш, алмаш һәққидә умумий чүшүнүк, уларниң хизмити; алмашларниң түрлиниши; рәвиш һәққидә чүшүнүк; келишләр һәққидә чүшүнүк, уларниң хизмити; ярдәмчи сөзләр вә уларниң имласи; уланмилар һәққидә чүшүнүк; уларниң хизмити вә имласи;

11) и?адий ишлар: оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт вә тирәк сөзләрни пайдилинип эссе йезиш; берилгән мавзу бойичә баянлаш, тәсвирләш вә муһакимә элементлири бар мәтин түзүп йезиш; түрлүк стильда мәтин йезиш; тамгезити, мақалә, йеңилиқ, елан йезиш;

мү?әзнамә йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) ениқлап, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым:

Неізгі дағдылар	Оқу мақсаты		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
1.1 Фа?мидани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калима?ои гумшудаи маводи марбутро муайян кунед ва дар асоси мундари?аи матн ба савол?о ?авоб ди?ед.	3.1.1.1 Вожа?ои калидиро дар асоси маводи алоқаманд муайян кунед ва ба савол?ои кушод ва п?шида ?авоб ди?ед	4.1.1.1 Воқеа?ои маводи мувофиқ дар асоси он?о нақл кунед
1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари?аи матнро дар асоси унвони матн ва калима?ои калид? ба нақша гиред.	3.1.2.1 Сарлав?аи матн ва тасвир?о, акс?о, Мундари?аи матнро мувофиқи диаграмма танзим кунед	4.1.2.1 Мунда мувофиқи унв диаграмма, диагр додашуда ба фикри худро исб
1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштирок дар муколама тавассути ниго? доштани фар?анги с??бат дар асоси ?олат?ои дар ?аЎти ?арр?за дучоршуда	3.1.3.1 Сухани худро мувофиқи ?олат?ои гуногун танзим кунед (дар ?ои ?амъият?), фар?анги гуфтуг?ро ниго? доред ва дар муколама иштирок кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
1.4 Дар мавз?и додашуда с??бат созед	2.1.4.1 Калима?ои калидиро Ўбед ва дар мавз?и додашуда с??бат созед	3.1.4.1 Калима?о ва намуна?ои калид? пайдо кунед ва дар мавз?и додашуда с??бат созед.	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиши мундари?аи аудио-видео (Лайк, писанд, дон, истифода, истифода набар болди, савиви...) баЎнот	3.1.5.1 Из?ори андешаи худ "роз? Ў норозиг?" бо андешаи шахси дигар, ки дар мундари?аи аудио-видео баЎн шудааст	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	2.1.6.1 Истифодаи восита?ои интонатсия ва ғайривербалии забон (?аракат?о, имову ишора?о) барои ?алби тава???? ба мавз?ъ (Шумо ч? фикр доред? Шумо ч? пешни?од мекунед?)	3.1.6.1 Истифодаи интонатсия, восита?ои забонии ғайривербал? (?аракат?о, имову ишора?о) барои ?алби тава????и шунавандагон ба мавз?ъ	4.1.6.1 Бо истиф воситахои гайр (харакат, имов пасванду зарфх шунавандагонро гардонед.
1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	2.1.7.1 Ниго? доштани ?амо?ангии ?амсадо?о дар дохили калима (имр?з)	3.1.7.1 Ниго? доштани ?амо?ангии ?амсадо?о дар калима (шанбе - шанбе)	4.1.7.1 Ниго? дош калима?о дар д муносибати ба

			калима.
2) Чтение			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	2.2.1.1 Пурсиш? (Ч? кард? Ч?? Немис??) Коркарди намуд?ои матн (тасвир?, тавсиф?, ба?снок) ва қисм?о (қисм, бадан, хулоса)	3.2.1.1 Калима?ои Ўрирасон, калима?ои Ўриди?анда барои такмил додани намуд?ои матни мантиқ? (назе?, тавсиф, мубо?иса) ва қисм?ои он	4.2.1.1 Та?ияи (?икоя, тавсиф қисм?ои он
2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	2.2.2.1 Маф?уми синоним?о, синоним?о ва антоним?оро (бо истифода аз луғат) фарқ ва дарк кунед ва он?оро дар ?араЎни с??бат истифода баред.	3.2.2.1 Донистани тарзи фарқ кардани маънои калима?ои фразеолог? ва фразеолог? ва ?ангоми с??бат истифода бурдани он?о.	4.2.2.1 Дониста кардани тарки калима?о в бисЎрмаъно, ку истифодаи он?о ?
2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил ва ?авоб додан ба савол?о, ки ба бе?тар кардани мундари?аи матн нигаронида шудаанд	3.2.3.1 Ташкил ва ?авоб додан ба савол?о, ки ба баЎни андеша?о дар бораи мундари?аи матн нигаронида шудаанд	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар а матн
2.4 Форматкунии матн ва бозии асосиро такмил ди?ед	2.2.4.1 Бо Ўрии муаллим сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии муаллим сарлав?аи матн ва идеяи асосиро такмил ди?ед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи мат бозии асосиро со
2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши тарзи дарЎфти маълумот аз сарчашма?ои гуногун (лугат, луғат, энсиклопедия) ва та?лил ва ?амъоварии маълумот оид ба мавз?ъ ва саволи додашуда	3.2.5.1 Мувофиқи мавз?и додашуда манбаъ?ои гуногуни иттилоот? (матн, луғат, диаграмма, ?адвал, харита) барои ?алли маънои калима?ои нави дар иттилоот пайдошуда тавассути луғат?о, ?амъовар? ва такмил додани ?анба?ои му?ими иттилоот истифода мешаванд.	4.2.5.1 Дастрас? сарчашма?ои гун диаграмма, ? диаграмма), фа калима?ои на пайдошуда, ?амт иттилоот
2.6 Та?лили матн?о	2.2.6.1 Бо Ўрии муаллим шабо?ат ва нотакрор? (жанр, навъи матн)-и матн?ои дар мавз?ъ?ои якхела навишташударо пайдо кунед.	3.2.6.1 бо Ўрии муаллим намуд ва услуби матн?ои дар мавз?ъ?ои шабе? додашуда (матни баде?, матни илм?), Дар бораи жанр с??бат кунед, монанд? ва фарқият?оро муқоиса кунед	4.2.6.1 Намуд? услуб?ои матн мушаххас муайян гузориш?о, ин Ўддошт?о ва ма монанд? ва фарқ
3) Жазылым			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	2.3.1.1 Бо Ўрии муаллим бо истифода аз расм?ои шахс? ва нақш?ои сюжет? тавсифи мухтасар ва матни ?икояро созед.	3.3.1.1 Наќшаро Ўбед, бо истифода аз калимањои дастгирикунанда тасвир кунед, матнро тањлил кунед ва онро тавсиф кунед ва бо истифода аз калимањои дастгирї матни бањсї нависед.	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паЎми фармоиш?	3.3.2.1 Р?знома, хулоса ва	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин

		муошират дар бораи кори худ	нависед.
3.3 Хондан, муқоиса ва навиштани кори хатт? дар маводи аудиовизуал?	2.3.3.1 Бо Ўрии муаллим дар асоси маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? нақша тартиб ди?ед, калима?ои дастгириро истифода баред ва шар? ди?ед.	3.3.3.1 Бо Ўрии муаллим оид ба маводи хондашуда, муқоисав? ва аудиовизуал? нақша тартиб ди?ед ва шар? ди?ед	4.3.3.1 Бо Ўрии м маводи хондаш аудиовизуал? на бо истифода дастгирикунанда
3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	2.3.4.1 Бо Ўрии муаллим бо истифода аз калима?ои асос?, ?умла?о ва расм?о плакат, табрикнома ва модели ма?сулот созед.	3.3.4.1 Бо Ўрии муаллим диаграмма?о, график?о, ?адвал?о, Сурат?оро Ўбед, матн нависед (нома, ариза, нусхабардор?) ва дар компютер нависед.	4.3.4.1 Схема д (хабар, гузориш, График?о, ?ад диаграмма?оро ш / дар компютер н
3.5 сан?идан ва исло? кардани хатоги?о	2.3.5.1 Исло?и хатоги?ои пунктуатсия ва имло бо Ўрии муаллим ва пурра кардани ?умла?о	3.3.5.1 Исло?и хатоги?ои пунктуатсия, имло, грамматик? ва услуб? бо Ўрии муаллим	4.3.5.1 Хатоги?о Ўрии муаллим кунед ва кори мувофиқи меъЎр имло ва граммат
3 6 Стандарт?ои каллиграфиро ниго? доред	2.3.6.1 Донистани тарзи мувофиқ кардани ?арф?ои калон ва хурд, ниго? доштани дукарата ва андозаи он?о, тоза ва озода навиштан	3.3.6.1 Дар дафтари калон андозаи дукарата ва хурди ?арф?ои хурдро дар ?арф?ои калон ва хурд ниго? доред, бидуни шикастан ва чоп кардан нависед ва навиштанро тезтар кунед.	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан
3.7 Стандарт?ои пунктуатсияро риоя кунед	2.3.7.1 Барои навъ?ои ?умла аломат?ои пунктуатсияи мувофиқро (нуқта, савол, ?амсадо) истифода баред	3.3.7.1 Дуруст гузоштани аломат?ои пунктуатсия ва аломат?ои пунктуатсия	4.3.7.1 Нишона? ?умла?ои муракк
		3.3.7.2 Бо Ўрии муаллим нишонаеро, ки муаллим болои миз гузоштааст, муайян кунед ва гузоред.	4.3.7.2 Қисм?ои кунед ва алома гузоред
			4.3.7.3 Ба му пунктуатсия гузо
4) Тілдік нормаларды қолдану			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.1 Аз имлои я, ю Ў й худдор? кунед	3.4.1.1 Калима?оро бо ?арф?ои е, с ва ф нависед	4.4.1.1 Диққа ?амо?ангии овоз кардани калима?
	2.4.1.2 Имлои ?арф?ои д, в, г, д ва т-ро дар хотир ниго? доред	3.4.1.2 Дар вожаи реша ивазшавии феъли -а, -а-ро ба суффикси пасванди ибтидо? ниго? доред.	4.4.1.2 ба калима ?ангоми пайваст э?тиЎт шавед, к ниго? доред
	2.4.1.3 Навиштани навъ?ои садонок?о (фаъол, ғайриасл) ва имлои садонок?ои п-б, к-г, к-г.	3.4.1.3 Донистани имлои калима?ои дорои ?арф?ои с ва ?	4.4.1.3 Калима талаффуз ва на доранд, хонед ва
	2.4.1.4 Ниго? доштани имлои овоз?ои к?то?и л, р, м, н,	3.4.1.4 Дуруст навиштани калима?о бо ?арф?ои х ва ?	
4.2	2.4.2.1 бо Ўрии муаллим,	3.4.2.1 Э?оди калима?ои сунъ? бо	4.4.2.1 Донис

Риояи қоида?ои грамматик?	донистани тарзи фарқ кардани реша ва замима?о	илова кардани Ўрирасон ба калимаи реша, фарқ кардани маънои калима?ои ба ?ам алоқаманд	калима?ои мура мураккаб, ?а ихтисоршуда)
	2.4.2.2 Миқдор Илова?оро дуруст истифода баред	3.4.2.2 Донистани истифодаи илова?ои растан?	4.4.2.2 Истиф воридшударо дон
	2.4.2.3 Фарқияти гур???ои калима?о (исм, сифат, замони гузашта, шумора)	3.4.2.3 Гур???ои калима?ои ?умларо муайян кунед (исм, ?исса, шумора, сифат)	4.4.2.3 Донистан пасванд
	2.4.2.4 Шакл?ои хос ва маъмулии исм?оро ом?зед ва имлои исм?ои хосро донед	3.4.2.4 Та?ияи исм?о/сифат?о/зарф?ои асл? ва сунъ?	4.4.2.4 Намуд донед
	2.4.2.5 Та?ияи исм?о/рақам?о/сифат?о/?амъ?ои асл? ва сунъ?	3.4.2.5 Донистани феъл?ои бо ва бе	4.4.2.5 Ба маъно кунед, онро бо п кунед ва дар баред.
	2.4.2.6 Калима?оеро, ки дар ?умла бо ?ам алоқаманданд, мувофиқат кунед	3.4.2.6 Донистани хусусияти адад?о ва дара?а?о	4.4.2.6 Бе?тар нам иборањо дар ?ум
		3.4.2.7 Донистани охири сарлав?а (?а ва не)	4.4.2.7 Истифода бо, савай), ки к ?умла ба ?умларо
		3.4.2.8 Донистани тарзи пайваст кардани ?умла?ои к?то? ва дароз бо Ўрии муаллим	4.4.2.8 Дониста кардан ва ис калима?ои Ўриди
			4.4.2.9 Истифода (гузашта, оянда,

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні (оқыту тәжік тілінде) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту тәжік тілінде)

2 -сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 -тоқсан			
1) Дар бораи ман 2) Оила ва д?стони ман	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калим маводи марбутро ба савол?о оид матн ?авоб ди?ед
		1.3 Фар?анги муошират дар ?олат?ои гуногун	2.1.3.1 Иштиро тавассути ниго? с??бат дар асо

		сақлаш	?аҰти ?арр?за ду
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	2.1.6.1 Истиф интонатсия ва забон (?аракат?о барои ?алби та (Шумо ч? фикр пешни?од мекун
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъҰр?ои имло танзим кунед	2.1.7.1 Ниго? до ?амсадо?о дар до (хондан ва хонда
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи м шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ҳрии м идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз ма энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		3.3 Навиштани кори хатт? дар асоси хондан, аналогия?о ва маводи аудиовизуал?	2.3.3.1 * Бо Ҳр асоси маводи хо ва аудиовизуал ди?ед, дастгирикунанда шар? ди?ед.
			2.3.4.1 Бо Ҳр калима?ои кали расм?о нусхаб табрикнома истифода баред.
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва муаллим ва пурра
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
	МеъҰр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъҰр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.1* Имлои ниго? доред
			2.4.1.2 * Имлои захира кунед
			2.4.1.3 Навиш садонок?о (фаъ

			имлои садонок?о
			2.4.1.4* Ниго? овоз?ои к?то?и л,
2 -токсан			
3. Вазифаи ман 4. Зодго?и ман	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштиро тавассути ниго? с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.5 Маводи шунидашуда Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намои аудио-видео (ба монанди он сави..., муфид, баЎнот
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	2.2.1.1* Пурсиш Немис??) Коркар (тасвир?, тавси қисм?о (қисм, ба
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил савол?о, ки ба мундари?аи м шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз луғат, энсиклопе ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	2.2.6.1 Муайян ка фарқият?ои (жа матн?ои дар навишташуда бо
	Навишта?оти ман	3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.1.1 Бо Ўр истифода аз ра нақш?ои сюжет? ва матни ?икояро
			2.3.3.1 Бо Ўрии м маводи хондаш аудиовизуал? на калима?ои даст баред ва шар? ди
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	2.3.4.1 Бо Ўрии м ?умла?о, расм пайдо кунед ва (нусхаи ма?о бехатар?) созед.

		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои мувофиқ кардан озода навиштани
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	2.3.7.1 Барои аломат?ои мувофиқро (нуқт истифода баред
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	2.4.2.6 Калима?о бо ?ам алоқама кунед
3 тоқсан			
5. Ба ?исми худ ғамхор? кунед ва р??и худро ниго?убин кунед. 6. Анъана ва адабиЎти нотакрор	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калима маводи марбутро ба савол?о оид матн ?авоб ди?ед
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштиро тавассути ниго? д с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиш аудио-видео (Лайк, писанд, истифода набар болди, савиви...)
		1.6 Ба ?албй тава????и шунавандагон	2.1.6.1 Истиф интонатсия ва забон (?аракат?о барои ?албй та (Шумо ч? фикр пешни?од мекуне
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи ма шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.2 Муайян кардани истифодаи	2.2.2.1 Маф?у

		во?ид?ои луғав? дар матн	синоним?о ва истифода аз луғ кунед ва он?ор с??бат истифода
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз ма энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	2.2.6.1 Бо Ўрии ва фарқият?ои (ж матн?ои дар навишташударо м
	Навишта?оти ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паҳ
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.3.1* Тартиб шар? додани ма муқоисав? ва Ўрии муаллим
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва муаллим ва пурра
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикӣ	2.4.2.1 бо Ў донистани тарзи реша ва замима?о
			2.4.2.2 Истиф шумораи ?амъ
			2.4.2.3 Фарқ калима?о (исм, гузашта, шумора)
			2.4.2.4 Шакл?ои исм?оро ом?зед хосро донед
			2.4.2.5* исм?о/рақам?о/си ва сунъ?
4 тоқсан			
7. Му?ити ?амсоя 8. Сафар	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштирок тавассути ниго? д с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду

		1.4 ?икоя дар мавз?и додашуда	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.5 Маводи шунидашуда Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиш аудио-видео (ба монанди он сави..., муфид, баЎнот
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	2.2.1.1 Пурсиш? Немис??) Коркар (тасвир?, тавсиф қисм?о (қисм, бад
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи ма шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз ма энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
	Навишта?оти ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	2.3.1.1 Бо Ўри воситаи расм?ои сюжет? тавсифи нақл? э?од кунед
		3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паЎ
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.3.1* Тартиб шар? додани ма муқоисав? ва Ўрии муаллим
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва муаллим ва пурра
		3.6 Стандарт?ои каллиграфиро ниго? доред	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.4 Ниго? овоз?ои к?то?и л,
		4.2 Риояи коидахои грамматикй	2.4.2.1 бо Ў донистани тарзи реша ва замима
			2.4.2.5* исм?о/рақам?о/си ва сунъ?

2) 3-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 тоқсан			
1. Табиат 2. Хуб хуб аст ва бад зишт аст (равшан ва торик)	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?ои асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди?
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мунд мувофиқи унвон сурат?о ва пешни?одшуда м
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	3.1.3.1 Сухани ?олат?ои гуногу (дар ?ои ?амт гуфтуг?ро ниго муколама иштир
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти намуна?ои асос?
		1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?алби тава????и мавз?з
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	3.2.1.1 Калима калима?ои Ўрира додани навъ?ои (нақл, тавсиф, д он
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мут додашуда манб иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калима иттилоот пайдо луғат?о, ?амъо ?анба?ои му истифода мешава
	Навишта?оти ман	3. 1 Барои навъи матн матни мувофиқ созед	3.3.1.1 Нақшаро калима?ои тавсиф кунед, ма

			он тасвир кун нависед, ки дастгирикунанда
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Наќша Ўрии муаллим хондашуда, м аудиовизуалї шар
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, имл услуб? бо Ўрии м
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафта дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	3.3.7.1* тафов аломат?ои пу аломат?ои пункту
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	3.4.1.1 Калима?о ва ф нависед
			3.4.1.3 Дони калима?ои дорои
			3.4.1.4 Дуру калима?о бо ?арф
2-тоқсан			
3. Вақт 4. Меъмор?	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1 Мунда мувофиқи унвон акс?о ва диагра мутобиқ кунед.
		13. Ниго? доштани фар?анги с??бат дар ?олат?ои гуногун	3.1.3.1 Дар ?олат ?ой?ои ?амъия худро танзим гуфтуг?ро ниго муколама иштир
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	3.1.5.1 Из?ори р ва ақидаи д мундари?аи ау шудааст
		1.6 Ба ?албиташава????и шунавандагон	3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?албиташава????и мавз?ъ
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	3.1.7.1 Ниго? до мутақобилаи сад калима (шанбе -
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	3.2.2.1 Дониста кардани маъ

			фразеолог? ва ?ангоми с??бат и он?о.
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калима иттилоот пайдо луғат?о, ?амъова ?анба?ои му? истифода мешава
		2.6 Та?лили матн?о	3.2.6.1 бо Ўрии м услуби матн?ои шабе? додашуда матни илм?), Дар бораи жан монанд? ва фар кунед
	Навишта?оти ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	3.3.2.1 Р?зном муошират дар бо
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбед (нома, ариза, нус компютер нависе
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Хатоги? имло, грамматик Ўрии муаллим
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар даф калон, дугона ва хурд, навиштан, ва навиштанро ни
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	3.3.7.2 Бо нишонаеро, ки м миз гузоштааст, гузоред.
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	3.4.1.2 Дар ивазшавии пасва пасванди ибтидо?
		4.2 Риояи коидахои грамматикй	3.4.2.1* Бо ро? Ўрирасон ба кал

			кардани маънои алоқаманд калим кунед.
			3.4.2.7 * Дониста (?а ва ?а) ва охир
			3.4.2.8 Донистан кардани ?умла?о бо Ўрии муаллим
3 тоқсан			
5. ?унар 6. Шахсони машхур	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?ои асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди?
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мутоб матн аз р?и мавз? акс?о ва пешни?одшуда.
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	3.1.3.1 Дар ?олат ?ой?ои ?амъия худро танзим гуфтуг?ро ниго? муколама иштиро
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти намуна?ои асос?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	3.1.5.1 Из?ори ("созиш, ихти мундари?аи сабт
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Муайян кардани мавз?ъ ва идеяи асосии матн	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калима иттилоот пайдо луғат?о, ?амъова ?анба?ои му? истифода мешава
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	3.2.6.1 бо Ўрии м услуби матн?ои шабе? додашуд матни илм?), Дар бораи жан

			монанд? ва фар кунед
	Навишта?оти ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	3.3.1.1* Нақшар калима?ои дастги кунед, матнро тасвир кунед ва барои муло?иза дастгир? истифод
		3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	3.3.2.1 Р?зном муошират дар бо
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Бо Ўри маводи хондаш аудиовизуал? на шар? ди?ед
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбе (нома, ариза, нус компютер нависе
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, им услуб? бо Ўрии м
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафт дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
	Истифодаи меъЎр?ои забон	4.2 Риояи коидахои грамматикй	3.4.2.2 Донист илова?ои растан?
			3.4.2.3 Гур?? ?умларо муайян шумора, сифат)
			3.4.2.4* Исм?о асос?, сохтаро та
			3.4.2.5 Донистан
			3.4.2.6 Донист адад?о ва дара?а?
4 тоқсан			
7. Об манбаи ?аЎт аст 8. Парвариши завқ. америкоиЎн	Тиҷшилим вә ейтилим	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?о асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мунд мувофиқи унвон сурат?о ва пешни?одшуда м
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои	3.1.3.1 Дар ?ола

		гуногун риоя кунед	?ой?ои ?амъия худро танзим гуфтуг?ро ниго? муколама иштир
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти намуна?ои асос?
			3.1.5.1 Из?ори ("созиш, ихти мундари?аи сабт
			3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?албитава????и мавз?ъ
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	3.2.2.1 Дониста кардани маъ фразеолог? ва ?ангоми с??бат и он?о.
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калим иттилоот пайд луғат?о, ?амъова ?анба?ои му? истифода мешав
	Навишта?оти ман	3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Нақша Ўрии муаллим хондашуда, м аудиовизуал? ша
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбе (нома, ариза, нус компютер нависе
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, им услуб? бо Ўрии м

		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафта дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикӣ	3.4.2.1* Бо ро?и Ўрирасон ба кал кардани маънои алоқаманд калим кунед.
			3.4.2.4 исм?о/сифат?о/за сохтаг?

3) 4-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 тоқсан			
1. Кишвари ман Қазоқистон 2. Арзиш?о	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	4.1.1.1 Руйдод?о асоси маводи кунед ва мундар асоси он?о созед
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи мав диаграмма, диаг додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	4.1.7.1 Калима пайвасти калим ниго? доштани ?а
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	4.2.1.1* Та?ияи (?икоя, тавсиф қисм?ои он
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи мат бозии асосиро со

		2.6 Та?лили матн?о	4.2.5.1 * Дастра сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад маънои кал мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
	Навишта?от?о? ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоисав? ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Бо Ўр асоси мавод муқоисав? ва ауд тартиб ди?ед ва калима?ои дастги
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро такмил кори хаттии х меъЎр?ои пункт грамматика омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	4.3.7.1 Нишона? ?умла?ои муракк
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	4.4.1.1 ?ангоми Ўрирасон ба ка овоз?оро ба назар
			4.4.1.2 ?ангоми кардани пайва истифода баред.
			4.4.1.3 Калима талаффуз ва на доранд, хонед ва
2 тоқсан			
3. Мероси фар?анг? 4. ДунЎи касб?о	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи мав диаграмма, диагр додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим

			дастгир?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
		1.6 Ба ?албби тава????и шунавандагон	4.1.6.1 Бо истиф восита?ои забо (?аракат?о, имо изофа?о, калим барои ?олиб сохт
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	4.2.2.1 Дониста кардани тарк калима?о в бисЎрмаъно, фа истифодаи он?о ?
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро сох
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастрас сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад маънои кали мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
		2.6 Та?лили матн?о	4.2.6.1. Муайян жанр?о ва услу мавз?и муай гузориш?о, инш Ўддошт?о ва инкишоф дода фарқият?о.
	Навишта?от?о? ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин нависед
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Бо Ўри асоси мавод муқоисав? ва ауд тартиб ди?ед ва калима?ои дастги
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро ?амата кори хаттии меъЎр?ои пункт грамматик? омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил

			навиштан
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	4.3.7.2 Қисм?ои кунед ва алома гузоред
			4.3.7.3 Муколама ди?ед
	Меъўр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	4.4.2.1* Донис калима?ои мура мураккаб, ?а ихтисоршуда)
			4.4.2.6 Бењт истифодаи ибора
3 тоқсан			
5. ?икоя?о дар бораи табиат 6. Му?ити худро ?ифз кунед	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи унв диаграмма, диаг додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?а доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.5 Фикри худро оид ба маводи шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
		1.6 Ба ?алби тава????и шунавандагон	4.1.6.1 Бо истиф восита?ои забо (?аракат?о, имо изофа?о, калим барои ?олиб сохт
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	4.2.2.1 Дониста кардани тарк калима?о в бисЎрмаъно, фа истифодаи он?о ?
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастра сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад

			маънои кали мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
		2.6 Та?лили матн?о	4.2.6.1. Муайян жанр?о ва услу мавз?и муай гузориш?о, инш Ўддошт?о ва инкишоф дода фарқият?о.
	Навишта?от?о? ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	4.3.4.1* Схема д (равшан, гузориш График?о, ?адвал акс?оро шар? ди? / дар компютер н
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Хатоги?о Ўрии муаллим кунед, кори мувофиқи меъЎр имло ва граммат
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	4.4.2.3* Бидонед кардани исм ва ?о
			4.4.2.2 Донист илова?ои воридот
			4.4.2.4 Намуд? донед
4 тоқсан			
7. Ба кайхон сафар кунед 8. Сафар ба оянда	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	4.1.1.1 Руйдод? асоси маводи кунед ва мундар асоси он?о созед.
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба	4.2.3.1 Ташкил в

		мазмуни матн	савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастра мавод (матн, л ?адвал, диаграмм маънои калима?о мав?удбуда, ?ам иттилоот
	Навишта?от?о? ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин нависед
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Дар хондашуда, аудиовизуал? бо нақша тартиб истифода аз ка иншо нависед.
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	4.3.4.1* Схема д (равшан, гузориш График?о, ?адва акс?оро шар? ди? / дар компютер н
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро ?амата кори хаттии х меъЎр?ои пункт грамматик? омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	4.4.2.5 Ба маъно кунед, онро бо кунед ва дар баред.
			4.4.2.7 Истифода бо, савай), ки к ?умла ба ?умларо
			4.4.2.8* Донист кардан ва ис калима?ои Ўрира
			4.4.2.9 Истифода (гузашта, оянда,

Ескерту:

1) оқыту міндеттері бір тоқсан шеңберінде сөйлеу қызметінің түрлері бойынша біріктіріледі;

2) "*" түрінде белгіленген оқыту мақсаттарынының бөлігі жүзеге асырылады.

3) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

3-тарау. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұны

14. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

15. "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша жазба жұмыстарының көлемі:

1) сөздік диктант – 2-сыныпта 5-7 сөз, 3-сыныпта 9-12 сөз, 4-сыныпта 12-15 сөз;

2) диктант – 2-сыныпта 25-30 сөз, 3-сыныпта 35-50 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз;

3) мазмұндама мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 40-60 сөз, 3-сыныпта 60-80 сөз, 4-сыныпта 80-100 сөз;

4) шығарма мәтінінің көлемі – 2-сыныпта 25-35 сөз, 3-сыныпта 35-55 сөз, 4-сыныпта 55-70 сөз.

16. "Тәжік тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: нутуқниң адәм һаятидики әһмийити вә һа?әтлиги; ағзаки вә язма нутуқ һәққидә чүшүнүк; тавуш күчи, аһаңлиғи – ағзаки нутуқниң қураллири; ағзаки нутуқта һәрикәт билән има-ишарәт; диалог; монолог;

2) Сөзләш мәдәнийити: түрлүк вәзийәтләргә бағлиқ сөһбәтдашни тиңшаш, сөзләш мәдәнийитини сақлаш; саламлишиш әһвалларға бағлиқ пайдилинидиған сөзләр; аманлишиш, өтүнүш, миннәтдарлиқ билдүрүш әһваллирини қураштуруш;

3) фонетика: тавуш вә һәрип чүшәнчиси; боғум вә униң имласи; созуқ тавушларниң қелин вә инчикә түрлири (е, и тавушлириниң өзгичилиги); я, Ұ, ю һәриплириниң имласи; үзүк тавушлар вә уларниң ?араңлиқ, ?араңсиз түрлири; п-в, қ-ғ, к-г тавушлириниң созуқ тавуштин башланған қошумчиларниң улинишидин новәтлишиши; б, д, п, т, г, к, ғ, қ тавушлириниң йезилиши; б, в, г, д

һәриплириниң рус тилидин киргән сөзләрдә йезилиш имласи; л, р, м, н һәриплириниң йезилиши; ң һәрипиниң йезилиши;

4) мәтин, мәтин һәққидә чүшүнүк; ?умлиләр жиғиндисиниң мәтиндин айримчилиғи; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш; мәтингә, сюжетлиқ рәсимләргә сәрләвһә бериш; сәрләвһә (мәтинниң нами), тирәк сөзләр арқилиқ мәтинниң мәзмунини мол?алаш; тиңшиған мәтин бойичә чүшәнмигән сөзләрни бәлгүләш; тиңшалған мәтин мәзмуни бойичә соалларға ?авап бериш; тиңшалған материалға өз пикрини билдүрүш; оқулған мәтин мәзмуни бойичә соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; берилгән тирәк сөзләрни пайдилинип еғизчә һекайә түзүш;

5) мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

6) мәтин түрлири: баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш: ?исимлар вә һадисиләр һәққидә баянлаш, тәсвирләш; мәтинниң сәрләвһиси вә униңдики асасий ойни ениқлаш, мәтингә селиштурма тәһлил ясаш;

7) ?умлә һәққидә чүшүнүк; ?умлиниң мәтиндин өзгичилиги; мәтинни ?умлиләргә бөлүш; ейтилишиға қарап ?умлиләрниң түрлири: хәвәр ?умлә, соал ?умлә, үндәш ?умлә; ?умлә ахириға қойилидиған тиниш бәлгүлири(чекит, соал бәлгүси, үндәш бәлгүси);

8) ?умлидики сөзләрниң бағлиниши: соал қоюш арқилиқ ?умлә ичидики бир-бири билән бағлинишип кәлгән сөзләрни тепиш; сөзләрниң орунлишиш тәртивини диққәткә елип, сөзләрдин ?умлә қураштуруш; соал бойичә ?умлини толуқтуруп йезиш; үлгә, схема, рәсимләр бойичә ?умлә түзүш; тоғра түзүлмигән ?умлини дуруслап, қайтидин йезиш;

9) сөз вә униң мәнаси: сөз вә униң мәнаси һәққидә чүшүнүк; мәтиндики мәнадаш, зит, аһаңдаш сөзләрниң мәналирини а?ритишни билиш; берилгән мавзу, соал бойичә керәклик әхбаратни таллап елиш үчүн әхбарат мәнбәлирини пайдилинишни билиш (сөзлүк, энциклопедия);

10) сөз тәркиви: сөзниң томур вә қошумчиси һәққидә дәсләпки чүшүнүк елиш; томур вә қошумчилириниң бир-биридин пәрқи; томур вә қошумчиниң бәлгүлиниши; қошумчә түрлири: сөз ясиғучи вә сөз түрлигүчи, уларниң бәлгүлиниши; мәтинниң тәркиви (беши, оттури (асасий қисим), ахири (хуласә) һәққидә чүшүнүк; мәтиндики азат йолниң әһмийити; мәтиндики ?умлиләрниң бағлиниши; тоғра түзүлмигән мәтинни қайтидин қуруш;

11) сөз түркүмлири: нәрсиләрниң намини, бәлгүсини, иш-һәрикитини билдүридиған сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүкни тәкрарлаш; сөз түркүми

hәққидә чүшүнүк; исим сөз түркүми, униң мәнаси; хас исим вә умумий исим; хас исимниң йезилиш имласи; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; исимларниң көплүк қошумчилирини сөз тәркивидә тәһлил қилиш, уларни дурус қоллиниш; пеил вә униң еникlимиси, соаллири; аддий вә мурәккәп пеиллар; сүпәт вә униң еникlимиси, соаллири; исим вә сүпәтниң бағлиниши; түп вә ясалма сүпәтләр; сан сөз түркүми вә униң еникlимиси, соаллири; сан сөз түркүминиң исим сөз түркүми билән бағлинишип ейтилиши; санақ вә дәри?ә санлар;

12) и?адий ишлар оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материалларға бағлинишлиқ соаллар билән ре?ә бойичә изаһәт йезиш; тирәк сөзләрни, рәсимләрни пайдилинип, постер қураштуруш; йәкә рәсим яки сюжетлиқ рәсимләр бойичә қисқа тәсвирләш, баянлаш мәтинлирини түзүп йезиш; үлгә бойичә аддий хәвәрләндүрүш, нусхилиқ йезиш; түзүлгән мәтиндики әвәтилгән хаталарни (орфографиялиқ, пунктуациялиқ, һәриплик) муәллимниң ярдими билән тепип түзитиш; дурус түзүлмигән мәтинни түзәп, қайтидин йезиш; язма ишларни каллиграфиялиқ тәләпләргә лайиқ йезиш;

13) жил бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш.

17. "Тәжик тили" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқниң алаһидиликлири;

2) нутуқ мәдәнийити: һәрхил вәзийәтләргә бағлиқ өз сөзини тоғра қураштуруп, тил нормилирини сақлап сөзләш; интонацияни, вербал әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт билән има-ишарәт), қаратма сөзләрни қоллинип, тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш; өзгиниң пикригә өз көз қаришини билдүрүштә тиллиқ вә этикилиқ нормиларни сақлаш;

3) мәтин: мәтин һәққидә 2-синипта өтүлгәнни қайтилаш, ярдәмчи сөзләрниң ярдими билән баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш мәтин түрлирини вә уларниң қисимлирини еникlаш; мәтинниң сәрләвһисини вә униңдики асасий ойини еникlаш; мәтин мәзмуни бойичә пикир билдүрүшкә йөнәлгән соаллар түзүш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш; бирдәк мавзуда берилгән мәтинләр түрлирини, стилини селиштуруш;

4) тиңшалған мәтин бойичә тирәк сөзләрни бәлгүләш; очуқ вә йепиқ соалларға ?авап бериш; берилгән сәрләвһә, фото, диаграмма, рәсимләр бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш; берилгән мавзу, тирәк сөзләрни, ре?ини пайдилинип еғизчә һекайә қураштуруш;

5) қаратма сөз, униң тиниш бәлгүси; қистурма сөз вә униң тиниш бәлгүси;

6) фонетика: тавуш һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; э, ф, в, ц, щ тавушлириниң алаһидиликлирини өзләштүрүш; бу тавушларни дурус тәләппуз

қилиш вә саватлиқ йезишни үгитиш; в, ф һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; ц, щ һәриплири билән кәлгән сөзләрни саватлиқ йезишни үгиниш; х, һ тавушлири, уларниң ейтилиш алаһидиликлири; х, һ тавушлириға бағлиқ сөзләрниң имласи; сөз ичидики қатар турған үзүк тавушларниң өзара аһаңдашлиғини сақлап ейтиш (шәнбә – шәмбә, нанға – наңға);

7) сөз вә униң мәнаси; сөз вә униң мәнаси һәққидә берилгән чүшүнүкни әскә чүшириш; сөз мәналири билән иш: сөз өзиниң удул мәнасидин башқа көчмә мәнада келишини вә бир сөзниң бир нәччә мәнада ишлитилишини байқаш; мәнадаш вә зит мәналиқ сөзләр; удул вә көчмә мәналиқ сөзләрниң мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; һәрхил әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл,) берилгән мавзу, соал бойичә алған әхбаратларда учришидиған йеңи сөзләрниң мәналирини сөзлүкләр арқилиқ ечиш, топлаш, мәлуматлардики муһим чүшәнчилирини ениқлаш;

8) сөз тәркиви: сөз тәркиви бойичә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш, түп вә ясалма сөз; ясалма сөзләрни ясайдиған қошумчилар; томурдаш сөзләр; қошумчиларниң имласи; боғумларниң аһаңдашлиғини сақлаш (сөз ахиридики үзүк тавушларниң түрлиригә лайиқ, қелин боғумлуқ сөзгә қелин боғумлуқ, инчикә боғумлуқ сөзгә инчикә боғумлуқ қошумчиларниң улиниши), қошумчә уланғанда бәзи сөзләрниң ахиридики тавушларниң өзгириши һәққидә чүшүнүк;

9) ?үмлә: ?үмлә һәққидә 2-синипта өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлә әзалири: егә билән хәвәрниң бағлиниши; егә билән хәвәрниң оттуриға қойилидиған сизиқчә; жиғиқ вә йейиқ ?үмлә; үлгә схема, соал бойичә ?үмлә қураштуруш;

10) сөз түркүмлири һәққидә берилгән билимни тәкрарлаш; исим сөз түркүми һәққидә 2-синипта өтүлгән материални әскә елиш; түп вә ясалма исимлар; исимларниң түрлиниши; исимларниң егилик қошумчилири; ясалма исимларни ясайдиған қошумчилар; исимларниң түрлиниши; униң бирлик вә көплүк түрлири; егилик қошумчилириниң имласи; пеиллар һәққидә берилгән билимни әскә чүшириш; түп вә ясалма пеиллар; болушлуқ вә болушсиз пеиллар;

11) и?адий иш: ре?ә яки схема асасида тирәк сөзләрни пайдилинип баянлаш, тәсвирләш вә ярдәмчи сөзләрни пайдилинип муһакимә мәтинлирини түзүп йезиш; оқуған, тиңшиған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт йезиш; схема, график, ?әдвәл, фоторәсимләрни пайдилинип мәтин (хәт, тәклипнамә, нусхилиқ, презентация) қураштуруп йезиш; өзиниң иш-һәрикити баянланған күндүлүк, тәр?имә һал йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) тепип, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

18. "Тәжік тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) Тил вә нутуқ: ағзаки вә язма нутуқ һәққидә билимини кәңәйтиш; ре?ә вә тирәк сөзләрни пайдилинип монолог түзүш;

2) Нутуқ мәдәнийити: нутуқ мәхсити вә орниға мувапиқ бәлгүлүк бир мавзу әтрапида диолог түзүш; сөһбәтдашниң йеши, һиссияти, кәйпиятини диққәткә елиш; интонацияни, вербаллиқ әмәс тиллиқ қуралларни (һәрикәт, има-ишарәт) қистурма сөз, ярдәмчи сөзләрни пайдилинип мавзуға тиңшиғучиниң диққитини ?әлип қилиш;

3) фонетика: боғумларниң аһаңдашлиғи һәққидә уқум қелиплаштуруш: созуқ тавушларниң сөз ичидә қелин-инчикә болушиға қарап аһаңдашлиғи билән ейтилиши вә йезилиши; сөзгә қошумчиларниң улинишида тавушларниң аһаңдашлиқ хусусийитини пайдилиниш: томурниң ахирқи тавуши ?араңлиқ болса, униңға ?араңлиқ үзүк тавуштин башланған, ?араңсиз үзүк тавуш билән аяқлашқан болса, ?араңсиз үзүк тавуштин башланған қошумчә таллап елиш; қошумчиларниң улинишидин томур сөзниң ахиридики һәрипниң өзришини билиш;

4) мәтин: мәтин түрлири (баянлаш, тәсвирләш, муһакимә қилиш) тоғрилиқ берилгән уқумни кәңәйтиш, мәтин тәркивини тәһлил қилиш; мәтин сәрләвһиси вә мәзмунининиң өз ара мувапиқлиғини ениқлаш; униң асасий ойини муһакимә қилиш; мәтин мәзмуни бойичә йешимини тепишқа қаритилған соаллар қураштуруш вә ?авап бериш; мәтинләргә селиштурма тәһлил ясаш: охшаш мавзуда берилгән мәтинләрниң жанрлирини селиштуруш;

5) тиңшалған материал бойичә асасий чүшәнчилирини таллап елиш вә улар асасида мәзмунини ейтип бериш; берилгән мәтин сәрләвһиси, диаграмма, схема ?әдвәл бойичә мәтинниң мәзмунини мол?алаш вә униң асасий ойини дәлилләш; аудио-видеоязма мәзмунини баһалаш;

6) сөз бирикмилири, ?үмлә: ?үмлә бойичә өтүлгәнни тәкрарлаш; ?үмлидики сөз бирикмилирини тепиш; ?үмлиниң бирхил әзалири вә уларниң тиниш бәлгүси; аддий вә мурәккәп ?үмлә; ?үмлини схема бойичә түзүш; қошма ?үмлиниң тиниш бәлгүси; диологта қоллинидиған тиниш бәлгүлири;

7) диологта пайдилинилидиған тиниш бәлгүлири;

8) мурәккәп сөзләр һәққидә чүшүнүк: мурәккәп сөзләр һәққидә дәсләпки чүшүнүк: бириккән сөзләр; бириккән сөзләрниң ясилиши вә көп учришидиған түрлири; қош сөзләр вә уларниң ясилиши; қош сөзләрниң мәнаси вә имласи; қисқарған сөзләр; қисқарған сөзләрниң ясилиши вә имласи; бириккип кетиш, ?үплиниш, тәкрар ейтилиш арқилиқ мурәккәп сөзләрни ясаш;

9) сөз вә униң мәнаси: турақлиқ сөз бирикмилири һәққидә чүшүнүк бериш; мәтиндә турақлиқ сөз бирикмилири билән көп мәналиқ сөзләрни а?ритишни билиш, мәнасини чүшиниш, нутуқта пайдилиниш; түрлүк әхбарат мәнбәлиридин (мәтин, сөзлүк, схема, ?әдвәл, диаграмма) берилгән мавзу бойичә керәклик мәлуматни тепиш, йеңи сөзләрниң мәнасини мәтин мәзмуни бойичә ениқлап, әхбаратни хуласиләш, баһалаш;

10) сөз түркүмлири: исим һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш, исимниң түрлиниши: келиш қошумчилири билән түрләш; келиш қошумчилириниң имласи; егилик қошумчилири билән түрлиниши; көплүк қошумчилириниң түрлиниши; исим түрлири; исимларниң бирлик вә көплүк түрлири; пеил һәққидә өтүлгәнни тәкрарлаш; пеилларниң түрлиниши; пеил заманлири: һазирқи, өткән, келидиған заман; бирлик вә көплүк түрлириниң үлгилири; сүпәт сөз түркүми; қарши мәналиқ сүпәт сөзлири; сан сөз түркүми; санақ вә дәри?ә санлар, уларниң имласи; алмаш, алмаш һәққидә умумий чүшүнүк, уларниң хизмити; алмашларниң түрлиниши; рәвиш һәққидә чүшүнүк; келишләр һәққидә чүшүнүк, уларниң хизмити; ярдәмчи сөзләр вә уларниң имласи; уланмилар һәққидә чүшүнүк; уларниң хизмити вә имласи;

11) и?адий ишлар: оқулған, тиңшалған вә аудиовизуаллиқ материаллар бойичә ре?ә түзүп, изаһәт вә тирәк сөзләрни пайдилинип эссе йезиш; берилгән мавзу бойичә баянлаш, тәсвирләш вә муһакимә элементлири бар мәтин түзүп йезиш; түрлүк стильда мәтин йезиш; тамгезити, мақалә, йеңилиқ, елан йезиш; мү?әзнамә йезиш; әвәтилгән хаталарни (пунктуациялиқ, орфографиялиқ, грамматикилиқ, стилистикилиқ) ениқлап, орфографиялиқ сөзлүк арқилиқ түзитиш;

12) жил бойи өткәнни тәкрарлаш.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

19. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім және бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

20. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым:

Неізгі дағдылар	Оқу мақсаты		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
1.1 Фа?мидани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калима?ои гумшудаи маводи марбутро муайян кунед ва дар асоси мундари?аи матн ба савол?о ?авоб ди?ед.	3.1.1.1 Вожа?ои калидиро дар асоси маводи алоқаманд муайян кунед ва ба савол?ои кушод ва п?шида ?авоб ди?ед	4.1.1.1 Воқеа?ои маводи мувофиқ дар асоси он?о нақл кунед
1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари?аи матнро дар	3.1.2.1 Сарлав?аи матн ва	4.1.2.1 Мунда

	асоси унвони матн ва калима?ои калид? ба нақша гиред.	тасвир?о, акс?о, Мундари?аи матнро мувофиқи диаграмма танзим кунед	мувофиқи унв диаграмма, диагр додашуда ба фикри худро исбо
1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштирок дар муколама тавассути ниго? доштани фар?анги с??бат дар асоси ?олат?ои дар ?аЎти ?арр?за дучоршуда	3.1.3.1 Сухани худро мувофиқи ?олат?ои гуногун танзим кунед (дар ?ои ?амъият?), фар?анги гуфтуг?ро ниго? доред ва дар муколама иштирок кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
1.4 Дар мавз?и додашуда с??бат созед	2.1.4.1 Калима?ои калидиро Ўбед ва дар мавз?и додашуда с??бат созед	3.1.4.1 Калима?о ва намуна?ои калид? пайдо кунед ва дар мавз?и додашуда с??бат созед.	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиши мундари?аи аудио-видео (Лайк, писанд, дон, истифода, истифода набар болди, савиви...) баЎнот	3.1.5.1 Из?ори андешаи худ "роз? Ў норозиг?" бо андешаи шахси дигар, ки дар мундари?аи аудио-видео баЎн шудааст	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	2.1.6.1 Истифодаи восита?ои интонатсия ва ғайривербалии забон (?аракат?о, имову ишора?о) барои ?алби тава???? ба мавз?ъ (Шумо ч? фикр доред? Шумо ч? пешни?од мекунед?)	3.1.6.1 Истифодаи интонатсия, восита?ои забонии ғайривербал? (?аракат?о, имову ишора?о) барои ?алби тава????и шунавандагон ба мавз?ъ	4.1.6.1 Бо истиф воситахои гайр (харакат, имов пасванду зарфх шунавандагонро гардонед.
1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	2.1.7.1 Ниго? доштани ?амо?ангии ?амсадо?о дар дохили калима (имр?з)	3.1.7.1 Ниго? доштани ?амо?ангии ?амсадо?о дар калима (шанбе - шанбе)	4.1.7.1 Ниго? дош калима?о дар д муносибати ба калима.
2) Оқылым			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	2.2.1.1 Пурсиш? (Ч? кард? Ч?? Немис??) Коркарди намуд?ои матн (тасвир?, тавсиф?, ба?снок) ва қисм?о (қисм, бадан, хулоса)	3.2.1.1 Калима?ои Ўрирасон, калима?ои Ўриди?анда барои такмил додани намуд?ои матни мантиқ? (назе?, тавсиф, мубо?иса) ва қисм?ои он	4.2.1.1 Та?ияи (?икоя, тавсиф қисм?ои он
2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	2.2.2.1 Маф?уми синоним?о, синоним?о ва антоним?оро (бо истифода аз луғат) фарқ ва дарк кунед ва он?оро дар ?араЎни с??бат истифода баред.	3.2.2.1 Донистани тарзи фарқ кардани маънои калима?ои фразеолог? ва фразеолог? ва ?ангоми с??бат истифода бурдани он?о.	4.2.2.1 Дониста кардани тарки калима?о в бисЎрмаъно, куп истифодаи он?о ?
2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил ва ?авоб додан ба савол?о, ки ба бе?тар кардани мундари?аи матн нигаронида шудаанд	3.2.3.1 Ташкил ва ?авоб додан ба савол?о, ки ба баЎни андеша?о дар бораи мундари?аи матн нигаронида шудаанд	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
2.4 Форматкунии матн ва бозии асосиро такмил ди?ед	2.2.4.1 Бо Ўрии муаллим сохтор ва	3.2.4.1 Бо Ўрии муаллим сарлав?аи матн ва идеяи асосиро такмил	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн

	идеяи асосии матнро та?ия кунед	ди?ед	бозии асосиро со
2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши тарзи дарЎфти маълумот аз сарчашма?ои гуногун (луғат, луғат, энсиклопедия) ва та?лил ва ?амъоварии маълумот оид ба мавз?ъ ва саволи додашуда	3.2.5.1 Мувофиқи мавз?и додашуда манбаъ?ои гуногуни иттилоот? (матн, луғат, диаграмма, ?адвал, харита) барои ?алли маънои калима?ои нави дар иттилоот пайдошуда тавассути луғат?о, ?амъовар? ва такмил додани ?анба?ои му?ими иттилоот истифода мешаванд.	4.2.5.1 Дастрас? сарчашма?ои гун диаграмма, ? диаграмма), фа калима?ои на пайдошуда, ?амт иттилоот
2.6 Та?лили матн?о	2.2.6.1 Бо Ўрии муаллим шабо?ат ва нотакрор? (жанр, навъи матн)-и матн?ои дар мавз?ъ?ои якхела навишташударо пайдо кунед.	3.2.6.1 бо Ўрии муаллим намуд ва услуби матн?ои дар мавз?ъ?ои шабе? додашуда (матни баде?, матни илм?), Дар бораи жанр с??бат кунед, монанд? ва фарқият?оро муқоиса кунед	4.2.6.1 Намуд? услуб?ои матн мушаххас муайян гузориш?о, инш Ўддошт?о ва мав монанд? ва фарқ
3) Жазылым			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	2.3.1.1 Бо Ўрии муаллим бо истифода аз расм?ои шахс? ва нақш?ои сюжет? тавсифи мухтасар ва матни ?икояро созед.	3.3.1.1 Наќшаро Ўбед, бо истифода аз калимањои дастгирикунанда тасвир кунед, матнро тањлил кунед ва онро тавсиф кунед ва бо истифода аз калимањои дастгирї матни бањсї нависед.	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паЎми фармоиш?	3.3.2.1 Р?знома, хулоса ва муошират дар бораи кори худ	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин нависед.
3.3 Хондан, муқоиса ва навиштани кори хатт? дар маводи аудиовизуал?	2.3.3.1 Бо Ўрии муаллим дар асоси маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? нақша тартиб ди?ед, калима?ои дастгириро истифода баред ва шар? ди?ед	3.3.3.1 Бо Ўрии муаллим оид ба маводи хондашуда, муқоисав? ва аудиовизуал? нақша тартиб ди?ед ва шар? ди?ед	4.3.3.1 Бо Ўрии м маводи хондаш аудиовизуал? на бо истифода дастгирикунанда
3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	2.3.4.1 Бо Ўрии муаллим бо истифода аз калима?ои асос?, ?умла?о ва расм?о плакат, табрикнома ва модели ма?сулот созед.	3.3.4.1 Бо Ўрии муаллим диаграмма?о, график?о, ?адвал?о, Сурат?оро Ўбед, матн нависед (нома, ариза, нусхабардор?) ва дар компютер нависед.	4.3.4.1 Схема д (хабар, гузориш, График?о, ?ад диаграмма?оро ш / дар компютер н
3.5 сан?идан ва исло? кардани хатоги?о	2.3.5.1 Исло?и хатоги?ои пунктуатсия ва имло бо Ўрии муаллим ва пурра кардани ?умла?о	3.3.5.1 Исло?и хатоги?ои пунктуатсия, имло, грамматик? ва услуб? бо Ўрии муаллим	4.3.5.1 Хатоги?о Ўрии муаллим кунед ва кори мувофиқи меъЎ имло ва граммат
3 6 Стандарт?ои каллиграфиро ниго? доред	2.3.6.1 Донистани тарзи мувофиқ кардани ?арф?ои калон ва хурд, ниго? доштани дукарата ва андозаи он?о, тоза ва озода навиштан	3.3.6.1 Дар дафтари калон андозаи дукарата ва хурди ?арф?ои хурдро дар ?арф?ои калон ва хурд ниго? доред, бидуни шикастан ва чоп кардан нависед ва навиштанро	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан

		тезтар кунед.	
3.7 Стандарт?ои пунктуатсияро риоя кунед	2.3.7.1 Барои навъ?ои ?умла аломат?ои пунктуатсияи мувофиқро (нуқта, савол, ?амсадо) истифода баред	3.3.7.1 Дуруст гузоштани аломат?ои пунктуатсия ва аломат?ои пунктуатсия	4.3.7.1 Нишона? ?умла?ои муракк
		3.3.7.2 Бо Ўрии муаллим нишонаеро, ки муаллим болои миз гузоштааст, муайян кунед ва гузоред.	4.3.7.2 Қисм?ои кунед ва алома гузоред
			4.3.7.3 Ба му пунктуатсия гузо
4) Тілдік нормаларды қолдану			
Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2 -сынып	3 -сынып	4 -сынып
4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.1 Аз имлои я, ю Ў й худдор? кунед	3.4.1.1 Калима?оро бо ?арф?ои е, с ва ф нависед	4.4.1.1 Диққа ?амо?ангии овоз кардани калима?
	2.4.1.2 Имлои ?арф?ои д, в, г, д ва т-ро дар хотир ниго? доред	3.4.1.2 Дар вожаи реша ивазшавии феъли -а, -а-ро ба суффикси пасванди ибтидо? ниго? доред.	4.4.1.2 ба калима ?ангоми пайваст э?тиЎт шавед, к ниго? доред
	2.4.1.3 Навиштани навъ?ои садонок?о (фаъол, ғайриасл) ва имлои садонок?ои п-б, к-г, к-г.	3.4.1.3 Донистани имлои калима?ои дорои ?арф?ои с ва ?	4.4.1.3 Калима талаффуз ва на доранд, хонед ва
	2.4.1.4 Ниго? доштани имлои овоз?ои к?то?и л, р, м, н,	3.4.1.4 Дуруст навиштани калима?о бо ?арф?ои х ва ?	
4.2 Риояи қоида?ои грамматик?	2.4.2.1 бо Ўрии муаллим, донистани тарзи фарқ кардани реша ва замима?о	3.4.2.1 Э?оди калима?ои сунъ? бо илова кардани Ўрирасон ба калимаи реша, фарқ кардани маънои калима?ои ба ?ам алоқаманд	4.4.2.1 Донис калима?ои мура мураккаб, ?а ихтисоршуда)
	2.4.2.2 Миқдор Илова?оро дуруст истифода баред	3.4.2.2 Донистани истифодаи илова?ои растан?	4.4.2.2 Истиф воридшударо дон
	2.4.2.3 Фарқияти гур???ои калима?о (исм, сифат, замони гузашта, шумора)	3.4.2.3 Гур???ои калима?ои ?умларо муайян кунед (исм, ?исса, шумора, сифат)	4.4.2.3 Донистан пасванд
	2.4.2.4 Шакл?ои хос ва маъмулии исм?оро ом?зед ва имлои исм?ои хосро донед	3.4.2.4 Та?ияи исм?о/сифат?о/зарф?ои асл? ва сунъ?	4.4.2.4 Намуд донед
	2.4.2.5 Та?ияи исм?о/рақам?о/сифат?о/?амъ?ои асл? ва сунъ?	3.4.2.5 Донистани феъл?ои бо ва бе	4.4.2.5 Ба маъно кунед, онро бо п кунед ва дар баред.
	2.4.2.6 Калима?оеро, ки дар ?умла бо ?ам алоқаманданд, мувофиқат кунед	3.4.2.6 Донистани хусусияти адад?о ва дара?а?о	4.4.2.6 Бе?тар на иборањо дар ?ум
		3.4.2.7 Донистани охири сарлав?а	4.4.2.7 Истифода

		(?а ва не)	бо, савай), ки к ?умла ба ?умларо
		3.4.2.8 Донистани тарзи пайваст кардани ?умла?ои к?то? ва дароз бо Ўрии муаллим	4.4.2.8 Дониста кардан ва ис калима?ои Ўриди
			4.4.2.9 Истифода (гузашта, оянда,

21. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту тәжік тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту тәжік тілінде)

2 -сынып:

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 -тоқсан			
1) Дар бораи ман 2) Оила ва д?стони ман	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калима маводи марбутро ба савол?о оид матн ?авоб ди?ед
		1.3 Фар?анги муошират дар ?олат?ои гуногун сақлаш	2.1.3.1 Иштирок тавассути ниго? д с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	2.1.6.1 Истиф интонатсия ва забон (?аракат?о барои ?алби та (Шумо ч? фикр пешни?од мекуне
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	2.1.7.1 Ниго? до ?амсадо?о дар до (хондан ва хонда
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи м шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои	2.2.5.1 Ом?зиши

		гуногун	маълумот аз ма энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		3.3 Навиштани кори хатт? дар асоси хондан, аналогия?о ва маводи аудиовизуал?	2.3.3.1 * Бо Ур асоси маводи хо ва аудиовизуал ди?ед, дастгирикунанда шар? ди?ед.
			2.3.4.1 Бо Ур калима?ои кали расм?о нусхаб табрикнома истифода баред.
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва муаллим ва пурра
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.1* Имлои ниго? доред
			2.4.1.2 * Имлои захира кунед
			2.4.1.3 Навиш садонок?о (фаъ имлои садонок?о
			2.4.1.4* Ниго? овоз?ои к?то?и л,
2 -тоқсан			
3. Вазифаи ман 4. Зодго?и ман	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштиро тавассути ниго? с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.5 Маводи шунидашуда Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиш аудио-видео (ба монанди он сави..., муфид, баЎнот
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?оиматн	2.2.1.1* Пурсиш Немис??) Коркар (тасвир?, тавси қисм?о (қисм, ба

		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи ма шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз м луғат, энсиклопе ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	2.2.6.1 Муайян ка фарқият?ои (жа матн?ои дар навишташуда бо
	Навишта?оти ман	3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.1.1 Бо Ўр истифода аз ра нақш?ои сюжет? ва матни ?икояро
			2.3.3.1 Бо Ўрии м маводи хондаш аудиовизуал? на калима?ои даст баред ва шар? ди
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	2.3.4.1 Бо Ўрии м ?умла?о, расм пайдо кунед ва (нусхаи ма?о бехатар?) созед.
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои мувофиқ карда озода навиштани
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	2.3.7.1 Барои аломат?ои мувофикро (нуқт истифода баред
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	2.4.2.6 Калима?о бо ?ам алоқама кунед
3 тоқсан			
5. Ба ?исми худ ғамхор? кунед ва р??и худро ниго?убин кунед.	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	2.1.1.1 Калима маводи марбутро ба савол?о оид

6. Анъана ва адабиЎти нотакрор			матн ?авоб ди?ед
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштиро тавассути ниго? д с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиш аудио-видео (Лайк, писанд, истифода набар болди, савиви...)
		1.6 Ба ?алби тава????и шунавандагон	2.1.6.1 Истиф интонатсия ва забон (?аракат?о барои ?алби та (Шумо ч? фикр пешни?од мекуне
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи ма шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	2.2.2.1 Маф?у синоним?о ва истифода аз луғ кунед ва он?ор с??бат истифода
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз ма энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	2.2.6.1 Бо Ўрии ва фарқият?ои (ж матн?ои дар навишташударо м
	Навишта?оти ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паЎ
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.3.1* Тартиб шар? додани ма муқоисав? ва Ўрии муаллим
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва

			муаллим ва пурра
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? доштани андозаи он?о, навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	2.4.2.1 бо Ў донистани тарзи реша ва замима?о
			2.4.2.2 Истиф шумораи ?амъ
			2.4.2.3 Фарқи калима?о (исм, гузашта, шумора)
			2.4.2.4 Шакл?ои исм?оро ом?зед хосро донед
			2.4.2.5* исм?о/рақам?о/си ва сунъ?
4 тоқсан			
7. Му?ити ?амсоя 8. Сафар	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	2.1.2.1 Мундари асоси унвони ма калид? ба нақша
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	2.1.3.1 Иштирок тавассути ниго? д с??бат дар асо ?аЎти ?арр?за ду
		1.4 ?икоя дар мавз?и додашуда	2.1.4.1 Дар асоси бо истифода аз ?икоя э?од кунед
		1.5 Маводи шунидашуда Фикри худро баЎн кунед	2.1.5.1 Намоиш аудио-видео (ба монанди он сави..., муфид, баЎнот
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	2.2.1.1 Пурсиш? Немис??) Коркар (тасвир?, тавси қисм?о (қисм, ба
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	2.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба мундари?аи ма шудаанд
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	2.2.4.1 Бо Ўрии м идеяи асосии мат
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.5.1 Ом?зиши маълумот аз ма

			энсиклопедия?о) ?амъоварии ма мавз?ъ ва саволи
	Навишта?оти ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	2.3.1.1 Бо Ўр воситаи расм?ои сюжет? тавсифи нақл? э?од кунед
		3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	2.3.2.1 Матни паЎ
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	2.3.3.1* Тартиб шар? додани ма муқоисав? ва Ўрии муаллим
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	2.3.5.1 Исло пунктуатсия ва муаллим ва пурра
		3.6 Стандарт?ои каллиграфиро ниго? доред	2.3.6.1 Донистан кардани ?арф?ои ниго? дошта андозаи он?о, навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	2.4.1.4 Ниго? овоз?ои к?то?и л,
		4.2 Риояи коидахои грамматикй	2.4.2.1 бо донистани тарз реша ва замима
			2.4.2.5* исм?о/рақам?о/си ва сунъ?

2) 3 сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 тоқсан			
1. Табиат 2. Хуб хуб аст ва бад зишт аст (равшан ва торик)	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?ои асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мунд мувофиқи унвон сурат?о ва пешни?одшуда м
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	3.1.3.1 Сухани ?олат?ои гуногу (дар ?ои ?амъ гуфтуг?ро ниго муколама иштир
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти

			намуна?ои асос?
		1.6 Диққати шунавандаро ?алб кунед	3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?алби тава????и мавз?з
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	3.2.1.1 Калима калима?ои Ўрира додани навъ?ои (нақл, тавсиф, д он
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мут додашуда манб иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калима иттилоот пайдо луғат?о, ?амъо ?анба?ои му? истифода мешава
	Навишта?оти ман	3. 1 Барои навъи матн матни мувофиқ созед	3.3.1.1 Нақшаро калима?ои тавсиф кунед, ма он тасвир кун нависед, ки дастгирикунанда
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Наќша Ўрии муаллим хондашуда, м аудиовизуалї шар
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, им услуб? бо Ўрии м
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафта дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	3.3.7.1* тафов аломат?ои п аломат?ои пункту

	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	3.4.1.1 Калима?о ва ф нависед
			3.4.1.3 Дони калима?ои дорои
			3.4.1.4 Дуру калима?о бо ?арф
2-тоқсан			
3. Вақт 4. Меъмор?	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1 Мунда мувофиқи унвон акс?о ва диагра мутобиқ кунед.
		13. Ниго? доштани фар?анги с??бат дар ?олат?ои гуногун	3.1.3.1 Дар ?ола ?ой?ои ?амъия худро танзим гуфтуг?ро ниго муколама иштир
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	3.1.5.1 Из?ори р ва ақидаи д мундари?аи ау шудааст
		1.6 Ба ?алби тава????и шунавандагон	3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?алби тава????и мавз?ъ
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	3.1.7.1 Ниго? до мутақобилаи сад калима (шанбе -
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	3.2.2.1 Дониста кардани маъ фразеолог? ва ?ангоми с??бат и он?о.
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калима иттилоот пайд луғат?о, ?амъова ?анба?ои му? истифода мешав

		2.6 Та?лили матн?о	3.2.6.1 бо Ўрии м услуби матн?ои шабе? додашуд матни илм?), Дар бораи жан монанд? ва фар кунед
	Навишта?оти ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	3.3.2.1 Р?зном муошират дар бо
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбе (нома, ариза, нус компютер нависе
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Хатоги? имло, грамматик Ўрии муаллим
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар даф калон, дугона ва хурд, навиштан, ва навиштанро н
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	3.3.7.2 Бо нишонаеро, ки м миз гузоштааст, гузоред.
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	3.4.1.2 Дар ивазшавии пасва пасванди ибтидо
		4.2 Риояи коидахои грамматикй	3.4.2.1* Бо ро? Ўрирасон ба кал кардани маънои алоқаманд калим кунед.
			3.4.2.7 * Дониста (?а ва ?а) ва охир
			3.4.2.8 Донистан кардани ?умла?о бо Ўрии муаллим
3 тоқсан			
5. ?унар 6. Шахсони машхур	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?ои асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мутоб матн аз р?и мавз акс?о ва пешни?одшуда.
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	3.1.3.1 Дар ?олат ?ой?ои ?амъия

			худро танзим гуфтуг?ро ниго муколама иштир
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти намуна?ои асос?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	3.1.5.1 Из?ори ("созиш, ихти мундари?аи сабт
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Муайян кардани мавз?ъ ва идеяи асосии матн	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калим иттилоот пайд луғат?о, ?амъова ?анба?ои му? истифода мешав
		2.6 Та?лили муқоисавии матн?о	3.2.6.1 бо Ўрии услуби матн?ои шабе? додашуд матни илм?), Дар бораи жан монанд? ва фар кунед
	Навишта?оти ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	3.3.1.1* Нақшар калима?ои дастги кунед, матнро тасвир кунед ва барои муло?иза дастгир? истифод
		3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	3.3.2.1 Р?зном муошират дар бо
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Бо Ўри маводи хондаш аудиовизуал? на шар? ди?ед
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбе (нома, ариза, нус компютер нависе

		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, имл услуб? бо Ўрии м
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафта дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
	Истифодаи меъЎр?ои забон	4.2 Риояи коидахои грамматикӣ	3.4.2.2 Донист илова?ои растан?
			3.4.2.3 Гур?? ?умларо муайян шумора, сифат)
			3.4.2.4* Исм?о асос?, сохтаро та
			3.4.2.5 Донистан
			3.4.2.6 Донист адад?о ва дара?а?
4 тоқсан			
7. Об манбаи ?аЎт аст 8. Парвариши завқ. америкоиЎн	Тиҷшилим вә ейтилим	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	3.1.1.1 Вожа?ои асоси маводи а кунед ва ба са п?шида ?авоб ди?
		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	3.1.2.1* Мунд мувофиқи унвон сурат?о ва пешни?одшуда м
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	3.1.3.1 Дар ?олат ?ой?ои ?амъия худро танзим гуфтуг?ро ниго? муколама иштир
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	3.1.4.1 Дар асоси бо дарЎфти намуна?ои асос?
			3.1.5.1 Из?ори ("созиш, ихти мундари?аи сабт
			3.1.6.1 Истифо восита?ои забон (?аракат?о, имов ?албӣ тава????и мавз?ъ
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	3.2.2.1 Дониста кардани маъ фразеолог? ва ?ангоми с??бат н он?о.

		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	3.2.3.1 Ташкил в савол?о, ки ба ба бораи мунд нигаронида шуда
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	3.2.4.1 Бо Ўрии матни худ ва бо кунед
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.5.1* Мув додашуда унс иттилоот? (матн, ?адвал, харита маънои калим иттилоот пайдо луғат?о, ?амъова ?анба?ои му истифода мешава
	Навишта?оти ман	3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	3.3.3.1* Нақша Ўрии муаллим хондашуда, м аудиовизуал? ша
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	3.3.4.1* Бо диаграмма?о, гра Сурат?оро Ўбед (нома, ариза, нус компютер нависе
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	3.3.5.1 Исл пунктуатсия, им услуб? бо Ўрии м
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	3.3.6.1 Дар дафта дукарата ва хурд дар ?арф?ои кал доред, бидуни кардан нависед тезтар кунед.
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикӣ	3.4.2.1* Бо ро? Ўрирасон ба кал кардани маънои алоқаманд калим кунед.
			3.4.2.4 исм?о/сифат?о/за сохтаг?

3) 4-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлім (Сөйлеу түрлері)	Бөлімше (дағды)	Оқу мақсатты
1 тоқсан			
1. Кишвари ман Қазоқистон 2. Арзиш?о	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	4.1.1.1 Руйдод? асоси маводи кунед ва мундар асоси он?о созед.

		1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи мав диаграмма, диаг додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.7 Овоз?о ва калима?оро мувофиқи меъЎр?ои имло танзим кунед	4.1.7.1 Калима пайвасти калим ниго? доштани ?а
	Ом?зиши ман	2.1 Васеъ кардани унсур?ои сохтор бо намуд?ои матн	4.2.1.1* Та?ияи (?икоя, тавсиф қисм?ои он
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.6 Та?лили матн?о	4.2.5.1 * Дастра сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад маънои кал мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
	Навишта?от?о? ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоисав? ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Бо Ўр асоси мавод муқоисав? ва ауд тартиб ди?ед ва калима?ои дастги
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро такмил кори хаттии меъЎр?ои пункт грамматика омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил

			навиштан
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	4.3.7.1 Нишона? ?умла?ои муракк
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.1 Ниго? доштани меъЎр?ои имло? ва имлои калима?о	4.4.1.1 ?ангоми Ўрирасон ба ка овоз?оро ба назар
			4.4.1.2 ?ангоми кардани пайва истифода баред.
			4.4.1.3 Калима талаффуз ва на доранд, хонед ва
2 тоқсан			
3. Мероси фар?анг? 4. ДунЎи касб?о	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи мав диаграмма, диагр додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
		1.6 Ба ?алби тава????и шунавандагон	4.1.6.1 Бо истиф восита?ои забо (?аракат?о, имо изофа?о, калим барои ?олиб сохт
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	4.2.2.1 Дониста кардани тарк калима?о в бисЎрмаъно, фа истифодаи он?о ?
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар а матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастра сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад

			маънои кали мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
		2.6 Та?лили матн?о	4.2.6.1. Муайян жанр?о ва услу мавз?и муай гузориш?о, инш Ўддошт?о ва инкишоф дода фарқият?о.
	Навишта?от?о? ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин нависед
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Бо Ўри асоси мавод муқоисав? ва ауд тартиб ди?ед ва калима?ои дастги
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро ?амата кори хаттии х меъЎр?ои пункт грамматик? омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт?	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан
		3.7 Риояи меъЎр?ои пунктуатсия	4.3.7.2 Қисм?ои кунед ва алома гузоред
			4.3.7.3 Муколама ди?ед
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	4.4.2.1* Донис калима?ои мура мураккаб, ?ам ихтисоршуда)
			4.4.2.6 Бењт истифодаи ибора
3 тоқсан			
5. ?икоя?о дар бораи табиат 6. Му?ити худро ?ифз кунед	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.2 Мутобиқи мундари?аи матн	4.1.2.1* Мунд мувофиқи унв диаграмма, диагр додашуда ба нақ худро исбот куне
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва

			муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.5 Фикри худро оид ба маводи шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
		1.6 Ба ?албди тава????и шунавандагон	4.1.6.1 Бо истиф восита?ои забо (?аракат?о, имо изофа?о, калим барои ?олиб сохт
	Ом?зиши ман	2.2 Муайян кардани истифодаи во?ид?ои луғав? дар матн	4.2.2.1 Дониста кардани тарк калима?о в бисЎрмаъно, фа истифодаи он?о ?
		2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастрас сарчашма?ои гун диаграмма, ?ад маънои кал мувофиқи матн маълумотро ?ам ба?о ди?ед
		2.6 Та?лили матн?о	4.2.6.1. Муайян жанр?о ва услу мавз?и муай гузориш?о, инш Ўддошт?о ва инкишоф дода фарқият?о.
	Навишта?от?о? ман	3.1 Барои намуд?ои матн матни мувофиқ созед	4.3.1.1 Матнее н унсур?ои баЎн ба?сбарангез дар мав?уд бошад.
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	4.3.4.1* Схема да (равшан, гузориш График?о, ?адвал акс?оро шар? ди? / дар компютер н
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Хатоги?о Ўрии муаллим кунед, кори мувофиқи меъЎр

			имло ва граммати
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикӣ	4.4.2.3* Бидонед кардани исм ва ?о
			4.4.2.2 Донист илова?ои воридот
			4.4.2.4 Намуд? донед
4 тоқсан			
7. Ба кайхон сафар кунед 8. Сафар ба оянда	Бигзор г?ш кунам ва сухан г?ям	1.1 Муайян кардани мундари?аи маводи шунав?	4.1.1.1 Руйдод? асоси маводи кунед ва мундар асоси он?о созед.
		1.3 Одоби с??батро дар ?олат?ои гуногун риоя кунед	4.1.3.1 Тава???? шахсияти ?ам доштани фар ?ангоми бар мушаххас ва муколама
		1.4 Дар асоси мавз?и додашуда ?икоя э?од кунед	4.1.4.1 Э?оди м дарЎфти калим дастгир?
		1.5 Маводи шунидашуда Бино бар Фикри худро баЎн кунед	4.1.5.1 Шар? ои аудио-видео
	Ом?зиши ман	2.3 Савол додан ва посух додан ба мазмуни матн	4.2.3.1 Ташкил в савол?о дар ас матн
		2.4 Сохтор ва идеяи асосии матнро та?ия кунед	4.2.4.1 Мутоби мундари?аи матн бозии асосиро со
		2.5 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	4.2.5.1 * Дастрас мавод (матн, л ?адвал, диаграмм маънои калима?о мав?удбуда, ?амт иттилоот
	Навишта?от?о? ман	3.2 Навиштан бо услуб?ои гуногун	4.3.2.1 Бо истиф калид? матн (ин нависед
		3.3 Аз р?и маводи хондашуда, муқоиса ва аудиовизуал? кори хатт? нависед	4.3.3.1* Дар хондашуда, аудиовизуал? бо нақша тартиб истифода аз кал иншо нависед.
		3.4 Пешни?оди кор?ои хатт? дар шакл?ои гуногун	4.3.4.1* Схема да (равшан, гузориш График?о, ?адвал

			акс?оро шар? ди? / дар компютер н
		3.5 Хатоги?о ва исло??о	4.3.5.1 Бо Ўрии услубиро ?амата кори хаттии меъЎр?ои пункт грамматик? омод
		3.6 Ниго? доштани стандарт?ои хатт	4.3.6.1 Ниго? дош хатт? ва такмил навиштан
	МеъЎр?ои забонро татбиқ кунед	4.2 Риояи коидахои грамматикй	4.4.2.5 Ба маъно кунед, онро бо кунед ва дар баред.
			4.4.2.7 Истифода бо, савай), ки к ?умла ба ?умларо
			4.4.2.8* Донист кардан ва ис калима?ои Ўрира
			4.4.2.9 Истифода (гузашта, оянда,

Ескерту:

1) сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада немесе бөлігі қолданылады.

2) "*" – белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады;

3) "/" – белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
21-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мақсаты – балалардың өнерін, өнер арқылы дамыту, өнермен байланыста болу қажеттілігін тәрбиелеу, білім алушыны әдебиет әлеміне енгізу және оны адамзаттың рухани тәжірибесімен қамтамасыз ету, білім алушылардың функционалдық сауаттылық дағдыларын оқу барысында қалыптастыру.

3. Бастауыш мектептегі пәндерді зерттеу мақсатына жету үшін келесі практикалық мәселелер шешіледі:

1) оқырмандық мүдделерін, эстетикалық сезімін және білім алушылардың көркемдік талғамымен олардың оқуға деген қажеттіліктерін қалыптастыруға қолайлы жағдайлар жасау;

2) оқу және сөйлеу дағдыларының жүйесін қалыптастыру;

3) бастапқы әдеби және сөйлеу білімдерін қалыптастыру;

4) әртүрлі жанрлардағы көркемдік шығармаларды талдау әдістерін және әртүрлі стильдермен жұмыс жасау әдістеріне үйрету;

5) шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) білім алушының көкжиектерін кеңейту, бастауыш сынып білім алушыларына арналған классикалық және қазіргі заманғы көркем және ғылыми танымдық әдебиеттің ең үздік жұмыстарымен таныстыру;

7) толыққанды оқу дағдыларын жетілдіру (дұрыс, еркін сөйлеу, хабардарлық және мәнерлілік);

8) әдеби туындыларды өз бетімен оқу арқылы тұрақты оқырмандық қызығушылығының қалыптасуына;

9) гуманистік дүниетанымның қалыптасуы, білім алушылардың интеллектуалды және рухани әлемінің қалыптасуы, "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясына негізделген ұлттық және жалпыға ортақ құндылықтарға қатысу.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамуы білім алушылар бойында білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім" сияқты негізгі құндылықтарын дарыту, бойына сіңіруі үшін негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың оның мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары бола алады.

2-тарау "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Әдебиеттік оқу" оқу пәнінің мазмұны

6. "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағат;

2). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағат;

3). 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылы бойынша 72 сағатты құрайды.

7. Оқу дағдыларын қалыптастырудың нормалары:

1) оқу дағдыларын сыныптар бойынша қалыптастырудың міндетті деңгейі:

2-сыныпта бірінші жартыжылдығында – 40-50 сөз, екінші жартысында – 50-60сөз,

3-сыныптың бірінші жартыжылдығында – 60-70 сөз, екінші жартысында – 70-80 сөз,

4-сыныпта бірінші жарты жылдығында – 80-90 сөз, екінші жартысында – 90-105 сөз;

8. "Литературное чтение" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілерінен: балаларға арналған тақпақ, санамақ, мадақтау, өтірік өлеңдер, төрт түлік жырлары (төрт түлік туралы өлеңдер, жан-жануарлар айтысы), Наурыз жыры, ертегілер (әртүрлі тақырыптағы хайуанаттар жайындағы ертегілер мен қиял-ғажайып оқиғалы ертегілер), мақал-мәтелдер, әртүрлі тақырыптағы жұмбақ, жаңылтпаштар, жазба әдебиеті үлгілерінен: песни-стихи А.Құнанбаев,М. Мақатаев, Ж. Аймауытов, Ж. Смақов, Д. Әбілев, М.Иманжанов, Р.Әбдикадырова, Ә.Нұрпейісов, Б.Момышұлы, С.Көбеев, М.Қабанбай, В.Сухомлинский, М.Сейфуллин, Ө.Тұрманжанов, Ф.Оңарсынова, Қадыр Мырза Әли, Д.Қасенов, Т.Бердияров, А.Асылбеков, Е.Ашықбаев, Қ.Жұмагалиев, Ә.Файзуллаев, М.Гумеров, С.Сайфуллин, К.Ахметова, С.Жүнісов, Леонардо да Винчи, Ы.Алтынсарин, М.Жұмабаев, Қ.Жұмаділов, М.Әуезов мысалдар, әңгімелер.

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілер;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиеті жөнінде (ертегі, өтірік өлең, жыр, жұмбақ, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар) өлеңнің ұйқасқа құрылатыны, ақынның көңіл-күйі туралы түсінік (өлең түрлері: табиғат лирикасы, арнау өлеңдер, мысал өлеңдер, сықақ өлеңдер), мәтіндегі көркем сөз жөнінде практикалық түрде түсінік, мәтін түрлері, мәтіндегі негізгі ой туралы қарапайым мағлұмат, диалог туралы;

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың мазмұны бойынша берілген сұрақтарға жауап беру, шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау, шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау, өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу, қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою, оның жауабын шығармадан табу, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын мен аяқталуын анықтау, мәтіндегі негізгі ойды, оның басталуын, жалғасуын, шарықтау шегін, аяқталуын анықтау, мәтінді әңгімелеу, мәтін кейіпкерлерін атау, кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау, сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі, кестеге салу, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру, мәтінге берілген суреттермен жұмыс, мәтін мазмұны бойынша сурет салу, сөздік жұмысын жүргізуге қатысу, түсіндірілетін сөздермен жұмыс, жазбаша шығармашылық жұмыстар жүргізу: шағын ертегілер, жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар, санамақтар құрастыру, сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттер пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

9. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: аңыз әңгімелер, бата, мысалдар, шешендік сөздер, нақыл сөздер, жазба әдебиеті үлгілері: ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: А. А.Құнанбаев,М. Мақатаев, Ж. Аймауытов, Ж. Смақов, Д. Әбілев, М.Иманжанов, Р.Әбдикадырова, Ә.Нұрпейісов, Б.Момышұлы, С.Көбеев, м.Қабанбай, В.Сухомлинский, М.Сейфуллин, Ө.Тұрманжанов, Ф.Оңарсынова, Қадыр Мырза Әли, Д.Қасенов, Т.Бердияров, А.Асылбеков, Е.Ашықбаев, Қ.Жұмагалиев, Ә.Файзуллаев, М.Гумеров, С.Сайфуллин, К.Ахметова, С.Жүнісов, Леонардо да Винчи, Ы.Алтынсарин, М.Жұмабаев, Қ.Жұмаділов, М.Әуезов

2) ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, естелік, өмірбаян, күнделік (аспан әлемі, су асты тіршілігі, табиғат құбылыстары, жаратылыс құпиялары, адамзат сырлары, техника жетістіктері, халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы);

3) әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

4) әдеби-теориялық білім: халық ауыз әдебиетінің негізгі жанрлары (ертегі, аңыз, бата, жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер, нақыл сөздер, шешендік сөздер) туралы ұғымдар, олардың басты белгілері, мысал, әңгіме туралы ұғым, шығарманың тақырыбы, идеясы, сюжеті туралы қарапайым түсініктер, теңеу, эпитет, кейіптеу қолданысы, олардың анықтамалары, кейіпкерге мінездеме, портрет, диалог, монолог туралы);

5) мәтінмен жұмыс: шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу, көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуын және аяқталуын анықтау, қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау, көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм) нұсқасымен салыстыру, шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмдерден нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру, шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық, таңдауына қарай мазмұндау, сахналау, мәтіннен немесе мәтін бөлімдерінен түйін сөздерді көрсету, түйін сөздер мен негізгі ой арасындағы байланысты орнату, сөздіктермен жұмыс жасау, шығармашылық жұмыстар: шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соңын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу;

6) оқу дағдысы: шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу.

10. "Әдебиеттік оқу" пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: батырлар жырынан үзінділер, аңыз әңгімелер мен қиял-ғажайып оқиғалар, шешендік сөздер, ертегілер, мысалдар, ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: А.Құнанбаев,М. Мақатаев, Ж. Аймауытов, Ж. Смақов, Д. Әбілев, М.Иманжанов, Р.Әбдикадырова, Ә.Нұрпейісов, Б.Момышұлы, С.Көбеев, М.Қабанбай, В.Сухомлинский, М.Сейфуллин, Ө.Тұрманжанов,.Қалдыбаев, М.Әлімбай Ф.Оңарсынова, Қадыр Мырза Әли, Д.Қасенов, Т.Бердияров, А.Асылбеков, Е.Ашықбаев, Қ.Жұмагалиев, Ә.Файзуллаев, М.Гумеров, С.Сайфуллин, К.Ахметова, С.Жүнісов, Леонардо да Винчи, Ы.Алтынсарин, М.Жұмабаев, Қ.Жұмаділов, М.Әуезов өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері, ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, очерк,

естелік, өмірбаян, күнделік, әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

2) әдеби-теориялық білім: көркем мәтіндердегі пейзаж, портрет, мінездеу, диалог, монологтың орны туралы қарапайым түсінік, жазушы қолданған көркем сөздерді (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу, шығарманың тақырыбы мен идеясы, композициясы, сюжеті туралы практикалық тұрғыда түсіндіру, эпикалық жырлар, аңыз, теңеу, мысал, диалог, монолог, сатира, кейіптеу, фантастикалық шығарма, портрет, лирика, мінездеме, қайталау, логикалық екпін, сюжет, естелік туралы ұғымдар;

3) мәтінмен жұмыс: мәтін бойынша автордың көзқарасына өз пікірін білдіру, шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру, шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау, өлеңдерге сай ырғақты таңдай білу, сөздіктерге сүйене отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, жазушы тіліне назар аудару, көркем сөздерді қолдану, эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру, көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру, түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу, тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету, "автормен диалог" жүргізу, оқыған шығарманың басты ойын өздігінен тұжырымдау, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланысты орнату, оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру, негізгі ойды тұжырымдау, оны мәтін атауымен сәйкестендіру, жоспар бойынша мәтінді мазмұндау, шығарма кейіпкерлерінің образын сезіне отырып, рөлге бөліп оқу, шығармашылық жұмыс: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;

4) оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

11. Мұғалім ортақ тақырыптардың мазмұны аясында оқу мақсатын жүзеге асыруда білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес өзге де әдебиеттерді қолдана алады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің

ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.4 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

13. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Муайян кардани мазмуни асар	2.1.1.1 Ба савол?о оид ба мундари?аи кор ?авоб ди?ед	3.1.1.1 Барои равшан кардани қисм?ои му?ими кор ба савол?ои кушода ?авоб ди?ед.	4.1.1.1 Савол?о ди?ед, то мундар дарк кунед, баъз ди?ед ва маъно кунед.
1.2 Асарро нақл кунед	2.1.2.1* Мундари?аи асарро аз р?и нақшаи тайЎр Ў бо суханони худ нақл кардан,бо тамошои са?на нишон додан	3.1.2.1* Мувофиқи мазмуни асарро аз р?и план Ў бо суханони худ пурра кунед.	4.1.2.1* Барои ?амъбаст гуногуни нақл баред (ба шахси ва ?ама намуди кунед).
1.3 Саргузашти асар афсонав? омода кунед	2.1.3.1 Бо риояи мавз?и асар ва иқтибос (боб) ан?оми ?икояро омода кунед.	3.1.3.1 Характери кахрамонони асар аз фаъолият ва р?йдод?ои ? лаззат баред ва рушди сюжетро ба нақша гиред.	4.1.3.1 Дар асоси мавзу рушди сюжетро маънои онро фах
1.4 Диққати шунавандаро ?алб кунед	2.1.4.1 Истифодаи метафора?о, восита?ои шифо?? ва тасвир? дар с??бат	3.1.4.1 Дар с??бат аз зарбулмасалу истиора истифода баред Калима?о ва восита?ои ғайривербалиро истифода баред	4.1.4.1 Дар рафти сухба шеър ва зарбу баред Калима?о, ибора ғайривербалиро
1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	2.1.5.1 Бо истифода аз калима?ои дастгир? баЎн кардани фикр?о ва э?сосоти худро ом?зед	3.1.5.1 Бо истифода аз забони рамз? баЎн кардани фикру ?иссиЎти худро ом?зед	4.1.5.1 Фикр, ?иссиЎт в воқеа?ои ба ?ам ва э?одиЎти худ

2) оқылым:

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Намуд?ои хонданро истифода баред	2.2.1.1 Асарро бо овози баланд, дуруст ва баланд хонед, ба роль?о тақсим карда, равон хонед	3.2.1.1 Асарро бо овози баланд хонед, онро ба нақш?о тақсим кунед,равон хонед, аз р?и намуд хонед	4.2.1.1 Бо овози баланд кунед, озодона хо бо овози баланд
	2.2.1.2 Асарро пурра хонед ва маълумоти дар он мав?удбударо муайян кунед	3.2.1.2 Асарро ботинӣ хонед, аз назар гузарондан, тела додан ва ахбороти омадаро кайд кардан, ба асар аз нуқтаи назари танқид? ба?о додан.	4.2.1.2* асарро бо диданӣ гирифтани аломатгузор?, та интиқод? хондан
2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о	2.2.2.1	3.2.2.1	4.2.2.1

ди?ед ва ?авоб ди?ед	Бо Ўрии муаллим савол?ои оддию васеъ муро?иат кунед ва донед, ки ?авобро аз асар Ўбед	Ба савол?ои амал? ва арзЎб? асосЎфта пурсед ва ?авоб ди?ед	Дар асоси боз ба?оди?ии асар додан.
2.3 Мавз?и асар ва идеяи асосии онро муаян кунед	2.2.3.1 Бо к?маки муаллим мавз?ъ ва идеяи асосии асарро муаян кунед	3.2.3.1 Мавз?и асарро муаян намуда, қисми матнеро, ки фикри асосиро ифода мекунад, нависед.	4.2.3.1 Мавз?ъ ва ғоя муаян намуда, бо истинод ба исбот кунед.
2.4 асари адабй як жанрро инкишоф ди?ед	2.2.4.1 Хусусияти хоси жанри зарбулмасал, рубоиЎт, шеър, достони зиндаги, достон, шеърро инкишоф дихед.	3.2.4.1 Гуногунии жанр?ои шеър, масалан, истиора, ривоят ва ?икояро инкишоф ди?ед.	4.2.4.1 Қисса, гуфто қа?рамон?, Тафовут?ои ж фантастикиро ом
2.5 Композитсияи асарро муаян кунед	2.2.5.1 Оғоз, инкишоф ва ан?оми ?икояро дар асари баде? бо Ўрии муаллим та?ия кунед.	3.2.5.1 Оғоз, инкишоф ва ан?оми ?икояро дар асари баде? та?ия кунед.	4.2.5.1 Бо Ўрии му композитсияи инкишоф ва хул кунед.
2.6 Ба амал?ои қа?рамонон ба?о ди?ед	2.2.6.1 Намуди зо?ирии қа?рамонро тавсиф кунед ва ба рафтору кирдораш ба?о ди?ед.	3.2.6.1 Портрети ка?рамонро кашида, аз р?и матн ба кирдор ва тағйироти характери у ба?о ди?ед.	4.2.6.1 Аз қа?рамо персонаж?о характерро дар м ба?о дихед.
2.7 Истифодаи асбоб?ои адабию баде? бе?тар карда шавад	2.2.7.1 Бо Ўрии муаллим восита?ои бадеии асарро монанд ва муқоиса кардан.	3.2.7.1 Дар асар бо Ўрии муаллим восита?ои адабию баде? (ташбе?, эпитет, муқоиса) нависед	4.2.7.1 Восита?о асар (ташбе?, му аллитератсия ва
2.8 Э?оди унсур?ои асар?ои санъат	2.2.8.1 Бо Ўрии муаллим сюжет тартиб ди?ед Мутобиқ шудан ба тағйироти рушд	3.2.8.1 Тақсими эпизод?о, сюжет Мутобиқ шудан ба тағйироти рушд	4.2.8.1 Та?лил ва муқо р?йдод?о ба а?ам

3) жазылым:

Негізгі дағдылар	Оқу мақсаттары		
	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1. Нақшаи асарро сохтан	2.3.1.1 Кор бо Ўрии муаллим хонда мешавад Онро ба қисм?о тақсим кунед ва нақша гиред	3.3.1.1 Бо Ўрии муаллим асарро ба қисм?ои мантиқ? хонед ?ар як қисмро тақсим кунед ва ба нақша гиред	4.3.1.1 Система хондашударо ф қисм?о тақсим қисм ном ди?ед ди?ед
3.2 Бо жанр?ои гуногуни асар э?одкор бошед	2.3.2.1* Бо Ўрии муаллим шеър?ои куто?, барои гул?о шеър?ои тайЎрро нависед.	3.3.2.1* шеър ба ка?рамони асар, гул мисра), достонро хонед (барои хондан ва тамошо кардан)нависед.	4.3.2.1 Ба мат кардани қа?рамо кардани сюжети шеър (катрена)на
3.3 Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	2.3.3.1 Бо Ўрии муаллим расмкаш?, хаттот?, аппликатсия, Бо акс?о э?одкор бошед	3.3.3.1 Кор?ои э?одиро дар шакли расм?о ва сценарий?о тавсия ди?ед	4.3.3.1 тавсифи к Тавсия?о дар ш ва презентатсия?
3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	2.3.4.1 Исло?и хато?ои имло?, аломат?ои	3.3.4.1 Сохтор ва услуби асар бо Ўрии муаллим	4.3.4.1 Сохтор в Ўрии муаллим

	пунктуатсия ва услуб? бо Ўрии муаллим.	Та?рир, исло?и хатоги?ои имло? ва пунктуатсия	Та?рир, арзЎбии хато?ои имло? ва

14. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Литературное чтение" оқу пәні бойынша (оқыту тәжік тілінде) үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Әдебиеттік оқу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту тәжік тілінде)

3) 2-сынып

Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
1. Дар бораи ман 1. Оила ва д?стони ман	1.1 Мазмуни асарро фа?монед	2.1.1.1 барои мазмуни асар додан
	1.2 Асарро нақл кардан	2.1.2.1* Мазмуни асарро аз р Ў бо суханони худ ?амъбаст
	1.3 Вазъияти воқе? ?исоб карда мешавад	2.1.3.1 Бо риояи мавз?и асар ан?оми ?икояро омода кунед
	1.5. Шар? дар бораи кори ом?хташуда	2.1.5.1 Бо истифода аз ка баЎн кардани э?сосоти худро
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	2.2.1.1 Асарро бо овози б бодиққат хонед, ба нақш? варавон хонед 2.2.1.1 Асарро пурра хоне дахлдорро муайян кунед.
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о ди?ед ва ?авоб гиред	2.2.2.1 Бо Ўрии муаллим мураккаб ди?ед ва бидонед, к дар асар пайдо кунед
	2.3 Бо мавз?и асар як фикри асосиро та?ия кунед	2.2.3.1 Бо Ўрии муаллим асосии корро та?ия кунед
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	2.2.4.1 Инкишоф додани к зарбулмасал?о, шеър?о, ма зиндаг?, ?икоя?о,чистон?о
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	2.2.6.1 тасвири намуди зо?ир додан ба рафтору кирдори ?
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде?ро муаян кардан	2.2.7.11 Бо Ўрии муаллим асарро нависед (муқоиса кун
	2.8 Тар?резии унсур?ои асар?ои санъат	2.2.8.2 Бо Ўрии муаллим к модели дигар муқоиса кун мультфильм)
	2.9 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.9.1 Ба савол дар ш маълумоти дар ма?м?аи ма

		луғат?о овардашуда ?авоб ди
	3.1 Сохтани нақшаи асар	2.3.1.1 Бо Ўрии муаллим кор қисм?о тақсим кунед ва нақш
	3.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	2.3.2.1* Бо Ўрии муаллим ш шеър?ои тайЎрро нависед.
	3.3 Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	2.3.3.1 Расмкаш?, хаттот?, муаллим, Бо акс?о э?одкор бошед
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	2.3.4.1 Исло?и хато?ои имло услуб? бо Ўрии муаллим
2-тоқсан		
1.Мактаби ман 2. Кишвари зодаи ман	1.2 Асарро нақл кардан	2.1.2.1* Мундари?аи асарро тайЎр Ў бо суханони худ ?ам
	1.3 Мазмуни таърихии асар	2.1.3. Бо риояи мавз?и асар ан?оми ?икояро омода кунед
	1.4 Барои ?алби тава????и шунавандагон	2.1.4.1 Истифодаи ма?оз? ғайривербал? дар с??бат
	1.5 Шар? дар бораи асари шунидашуда	2.1.5.1 Бо истифода аз кал баЎн кардани э?сосоти худро
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	2.2.1.2 Асарро пурра хоне дахлдорро муайян кунед.
	2.2 Оид ба мундари?аи кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	2.2.2.1 Бо Ўрии муаллим с мураккаб ди?ед ва бидонед, к аз асар Ўфтан
	2.3 Бо мавз?и асар бозии асосиро та?ия кунед	2.2.3.1 Бо Ўрии муаллим асосии корро та?ия кунед
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	2.2.4.1 Инкишоф додани к зарбулмасал?о, шеър?о, ш зиндаг?, ?икоя?о,чистон?о
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	2.2.6.1 тасвири намуди зо?ир додан ба рафтору кирдори ?
	2.8 Муқоисаи унсур?ои асар	2.2.8.2 Бо Ўрии муаллим а мисоли дигар муқоиса кун мультфильм)
	2.9 Муошират бо сарчашма?ои гуногун	2.2.9.1 Ба саволи ?адвал мув дар ма?м?аи маълумотном овардашуда ?авоб ди?ед.
	2.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	2.3.2.1* Мувофиқи нақша б шеър?ои куто?, чистон?о Ў нависед.
	3.3 Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	2.3.3.1 Расмкаш?, хаттот?, муаллим, Сурат?о пайдо кунед ва э?одк
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	2.3.4.1 Исло?и хато?ои имло услуб? бо Ўрии муаллим
3-тоқсан		

5.Дар тани соғ р??и соғ 6. Таърихи милл? ва адабиЎти беназир	1.1 Муайян кардани мазмуни асар	2.1.1.1 Барои мазмуни ас додашуда ?авоб додан
	1.2 Асарро нақл кардан	2.1.2.1* Мазмуни асарро аз р Ў бо суханони худ ?амъбаст
	1.3 Мазмуни таърихии асар	2.1.3.1 Бо риояи мавз?и асар ан?оми ?икояро омода кунед
	1.4 Барои ?алби тава????и шунавандагон	2.1.4.1 Истифодаи истиора ғайривербал? ?ангоми с??бат
	1. 5 Шар? дар бораи асари шунидашуда	2. 1.5.1 Бо истифода аз ка фикр кардан ва э?сос карданр
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	2.2.1.1 Асарро бо овози б бодиққат хонед, ба нақш?о равон хонед; 2.2.1.2 Корро пурра хонед дахлдорро муайян кунед.
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о гуед ва ?авоб ди?ед	2.2.2.1 Бо Ўрии муаллим с мураккаб ди?ед ва донед, ки матн пайдо кунед.
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	2.2.3.1 Бо Ўрии муаллим асосии асарро муаян кунед
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	2.2.4.1 Инкишоф додани зарбулмасал, чистон, шеър ?икоя,мақол?о.
	2.5 Мутобиқ кардани композицияи асар	2.2.5.1 Бо Ўрии муаллим иб ан?оми ?икояро дар асари ди?ед.
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	2.2.6.1 тасвири намуди зо?ир додан ба рафтору кирдори ?
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде?ро муаян кардан	2.2.7.1 Бо Ўрии муаллим аз асар истифода баред (муқоис
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	2.2.8.1 бо Ўрии муаллим сюжетро муаян намояд; 2.2.8.1 Бо Ўрии муаллим а модели дигар муқоиса кун мультфильм)
	2.9 Муошират бо сарчашма?ои гуногун	2.2.9.1 Ба саволи ?адвал мув дар ма?м?аи маълумотном овардашуда ?авоб ди?ед.
	3.1 Сохтани нақшаи асар	2.1.1 Бо Ўрии муаллим асар қисм?о тақсим кунед ва нақш
	3.3 Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	2.3.3.1 расмкаш?, хаттот?, Ўрии ом?згор, Бо мубодилаи акс?о э?одкор
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	2.3.4.1 Исло?и хатоги?ои им ва услуб? бо Ўрии муаллим
4 тоқсан		

7. Му?ити атроф 8. Сафар	1.2 Асарро нацл кардан	2.1.2.1* Мазмуни асарро аз р Ұ бо суханони худ ?амъбаст
	1.3 Мазмуни таърихии асар	2.1.3.1 Бо риояи мавз?и асар ан?оми ?икояро омода кунед
	1.4 Барои ?албли тава????и шунавандагон	2 .1.4.1 Истифодаи истиора ғайривербал? ?ангоми с??бат
	1.5 Шар? дар бораи асари шунидашуда	2.1.5.1 Бо истифода аз кал баҰн кардани фикри худро ?н
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о созед ва ?авоб ди?ед	2.2.2.1 Бо Ұрии муаллим с мураккаб ди?ед ва донед, ки матн пайдо кунед.
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	2.2.3.1 Бо Ұрии муаллим н фикри асосии онро муаян кар
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	2.2.5.1 Бо Ұрии муаллим иб ан?оми ?икояро дар асари ди?ед.
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	2.2.6.1 Намуди зо?ирии қа кунед ва ба рафтору кирдори
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде? бе?тар муаян кардан	2.2.7.1 Бо Ұрии муаллим аз асар истифода баред (муқоис
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	2.2.8.1 бо Ұрии муаллим сюжетро муаян намояд; 2.2.8.1 Бо Ұрии муаллим а модели дигар муқоиса кун мультфильм)
	2.9 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	2.2.9.1 Ба савол дар ш маълумоти дар ма?м?аи ма луғат?о овардашуда ?авоб ди
	3.1 Сохтани нақшаи асар	2.3.1.1 Бо Ұрии муаллим кор қисм?о тақсим кунед ва нақш
	3 .2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	2.3.2.1* Бо Ұрии муаллим мақол?о, чистон?о ва Ұ навиштан.
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	2.3.4.1 Исло?и хато?ои имло услуб? бо Ұрии муаллим
2)3 сынып:		
Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1Табиати зинда	1.1 Муайян кардани мазмуни асар	3.1.1.1 Барои инкишоф му?ими асар ба савол?ои куш
	1.2 Асарро нақл кардан	3.1.2.1* Мазмуни асарро мув суханони худ пурра кунед
	1.3 Мазмуни таърихии асар	3.1.3.1.Характери кахрамон аз фаъолият ва р?йдод?ои рушди сюжетро ба нақша гир
	1.4. ?албли тава????и шунавандагон	3.1.4.2 Истифодаи тасвир?о,

		дар с??бат
	1. 5 Шар? дар бораи асари шунидашуда	3.1.5.1 Бо истифода аз калим кардани фикр ва э?сосоти худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	3.2.1.1 Асарро бо овози бала нақш?о тақсим кунед,равон намуд хонед
2. Хуб хуб аст, бад бад аст (зулмот бо нур)	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о гуед ва ?авоб ди?ед	3.2.2.1 Ба савол?ои амал? ва пурсед ва ?авоб ди?ед
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	3.2.3.1 Мавз?и асарро муая матнеро, ки фикри асосиро нависед.
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	3.2.4.1 Гуногунии жанр?ои истиора, ривоят ва ?икояро и
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	3.2.6.1 Портрети ка?рамонро кашид кирдор ва тағйироти характер
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	3.2.7.1 Дар асар бо Ўрии м адабию баде? (ташбе?, нависед
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде? бе?тар муаян кардан	3.2.8.2 Бо Ўрии муаллим а мисоли дигар муқоиса кунед мультфилм)
	2.9 Маълумот аз сарчашма?ои гуногун	3.2.9.1 Сарчашма?ои гуногу асар мувофиқанд: тасвир, ада китоб?о, мультфильм?о, ма пешни?оди маълумот дар ша
	3.1 Сохтани нақшаи асар	3.3.1.1 Бо Ўрии муаллим кор қисм?ои мантиқ? тақсим кун ном ди?ед ва нақша тартиб д
	3.3 .Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	3.3.3.1 Тавсия додани кори расм?о ва сенари?о
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	3.3.4.1 Такмили сохтор ва ус муаллим, исло?и хато? пунктуатсия
2 -тоқсан		
3.Вақт 4. Бино?о	1.1 Муайян кардани мазмуни асар	3.1.1.1 Барои инкишоф му?ими асар ба савол?ои куш
	1.2 Асарро нақл кардан	3. 1.2.1* Мазмуни асарро м бо суханони худ пурра кунед
	1.3 Мазмуни таърихии асар	3.1.3.1.Характери кахрамон аз фаъолият ва р?йдод?ои рушди сюжетро ба нақша гир
	1.4. ?албитава????и шунавандагон	3.1.4.2 Истифодаи тасвир?о, дар с??бат
	1. 5 Шар? дар бораи асари шунидашуда	3.1.5.1 Бо истифода аз калим кардани фикр ва э?сосоти худ

	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	3.2.1.1 Асарро бо овози бала нақш?о тақсим кунед,равон намуд хонед 3.2.1.2 Асарро фа?мида гузаронед, иттилооти вор гиред, қайд кунед ва нуқтаи кунед.
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о гуед ва ?авоб ди?ед	3.2.2.1. дар асоси татбиқ (савол?о додан ва ?авоб додан
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	3.2.3.1. ?умлае, ки фикри мекунад, та?ияи мавз?и ас қисми матнро Ўфтан
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	3.2.4.1 инкишоф додани шеър, ?икоя, зарбулмасал, қи
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	3.2.5.1 та?ияи ибтидо, инк достони асари баде?
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	3.2.6.1 тасвири портрети қа? нати?аи амал?о ва тағирЎби асоси матн
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде? бе?тар муаян кардан	3.2.7.1 Дар асар бо Ўрии м адабию баде? (ташбе?, нависед
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	3.2.8.2 бо Ўрии муаллим, м кори бадеиро бо нусхаи мис мусиқ? (мусиқ?), мультфилм
	2.9 Аз манбаъ?ои гуногун Маълумот гирифтан	3.2.9.1 Сарчашма?ои гуногу асар мувофиқанд: тасвир?, ад китоб?о, мультфильм?о диаграмма маълумот меди?ан
	3.1 Сохтани нақшаи асар	3.3.1.1 Бо Ўрии муаллим ас мантиқ? хонед ?ар як қисмро тақсим кунед в
	3.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	3.3.2.1* шеър ба ка?рамони ас мисра), достонро хонед (тамошо кардан)нависед.
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	3.3.4.1 Сохтор ва услуби асар бо Ўр Та?рир, исло?и хатоги? пунктуатсия
3-тоқсан		
5. ?унар 6. Номзад?ои бузург	1.1 Фа?мидани мундари?аи кор	3.1.1.1 Барои инкишоф му?ими асар ба савол?ои куш
	1.3.Саргузашти асарро тавсиф кунед	3. 1.2.1* Мазмуни асарро му бо суханони худ пурра кунед
	1.4. ?алби тава????и шунавандагон	3.1.4.2 Истифодаи тасвир?о, дар с??бат 3.1.4.1 Истифодаи зарбулма ва восита?ои шифо?? дар ?ар

	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	3.1.5.1 Бо истифода аз калим кардани фикр ва э?сосоти худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	3.2.1.2 Асарро фа?мида гузаронед, иттилооти вор гиред, қайд кунед ва нуқтаи кунед.
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о гуед ва ?авоб ди?ед	3.2.2.1. дар асоси татбиқ (савол?о додан ва ?авоб додан
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	3.2.3.1. ?умлае, ки фикри мекунад, та?ияи мавз?и ас қисми матнро Ўфтан
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	3.2.4.1 инкишоф додани ж шеър, ?икоя, зарбулмасал, қи
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	3.2.5.1 та?ияи ибтидо, инк достони асари баде?
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	3.2.6.1 тасвири портрети қа? нати?аи амал?о ва тағирЎби асоси матн
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде? бе?тар муаян кардан	3.2.7.1 Дар асар бо Ўрии му адабию баде? (ташбе?, э нависед
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	3.2.8.1 Мубодилаи эпизод?о дар та?ияи сюжет
	2.9 Аз манбаъ?ои гуногун Маълумот гирифтан	3.2.9.1 Сарчашма?ои гу мундари?аи кор мувофи адабиЎт китобхо, мультфильмхо диаграмма маълумот медиха
	3.1 Сохтани нақшаи асар	3.3.1.1 бо Ўрии муаллим, хон мантиқ? тақсим кунед таксим карда, ба хар китъа н тартиб дихед
	3.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	3.3.2.1* шеър ба ка?рамони а мисра), достонро хонед (б тамошо кардан)нависед.
	3.3 .Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	3.3.3.1 Кор?ои э?одиро дар ша сценарий?о тавсия ди?ед
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	3.3.4.1 Такмили сохтор ва ус муаллим, исло?и хато? пунктуатсия
4-тоқсан		
7. Об манбаи р?зғор аст 8.Дәм елиш мәдәнийити.Мәйрәмләр	1.1 Фа?мидани мундари?аи кор	3. 1.1.1 Барои такмил додани кор ба савол?ои кушода пурс
	1.3.Саргузашти асарро тавсиф кунед	3.1.3.1.Характери кахрамон аз фаъолият ва р?йдод?ои рушди сюжетро ба нақша гир
	1.4. ?алби тава????и шунавандагон	3.1.4.2 Истифодаи тасвир?о,

		дар с??бат
	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	3.1.5.1 Бо истифода аз калим кардани фикр ва э?сосоти худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	3.2.1.2 Асарро фа?мида гузаронед, иттилооти вор гиред, қайд кунед ва нуқтаи кунед.
	2.2 Оид ба мазмуни асар савол?о гуед ва ?авоб ди?ед	3.2.2.1. дар асоси татбиқ (савол?о додан ва ?авоб додан
	2.3 Бо мавз?и асар фикри асосиро та?ия кунед	3.2.3.1. ?умлае, ки фикри мекунад, та?ияи мавз?и ас қисми матнро Ўфтан
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	3.2.5.1 та?ияи ибтидо, инк достони асари баде?
	2.6 Ба амал?ои қа?рамон ба?о ди?ед	3.2.6.1 тасвири портрети қа? нати?аи амал?о ва тағирЎби асоси матн
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	3.2.8.2 бо Ўрии муаллим, м кори бадеиро бо нусхаи мисо мусиқ? (мусиқ?), мультфилм) 3.2.8.1 Мубодилаи эпизод?о дар та?ияи сюжет
	2.9 Аз манбаъ?ои гуногун маълумот гирифтан	3.2.9.1 Сарчашма?ои гу мундари?аи кор мувофи адабиЎт китобхо, мультфильмхо диаграмма маълумот медиха
	3.1 Сохтани нақшаи асар	3.3.1.1 бо Ўрии муаллим, хон мантиқ? тақсим кунед таксим карда, ба хар китъа тартиб дихед
	3.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	3.3.2.1* шеър ба ка?рамони а мисра), достонро хонед (6 тамошо кардан)нависед.
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	3.3.4.1 Такмили сохтор ва ус муаллим, исло?и хато? пунктуатсия
43) 4 сынып		
Ортақ тақырыптар	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Қазоқистон Ватани ман аст 2. Арзиш?о	1.1 Фа?мидани мундари?аи кор	4.1.1.1 Барои пурра фа?мида додан ва ба савол?о ?авоб до додани баъзе қисмат?о ва бар
	1.3.Саргузашти асарро тавсиф кунед	4.1.3.1 Тартиби та?ияи сю қисмати мавз?ъ ва хулоса гирифта, маънои онро шар? д
	1.4. ?алби тава????и шунавандагон	4.1.4.2 Истифодаи тасвир?о

		презентатсия?о, клип?ои с??бат
	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Мубодилаи афкор, назари шахс бо р?йдод?ои кори худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои та?сил	4.2.1.1 Асарро бо овози б нақш?о тақсим кунед, озод хо
	2.2 Оид ба мундари?аи кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	4.2.2.1 Дар асоси бозсоз?, та кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди
	2.3 Мавз?и асар ва идеяи асосии онро та?ия кунед	4.2.3.1 Та?ияи мавз?ъ ва ғоя истифода аз маълумоти муаллифро исбот кунед
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	4.2.4.1 Инкишоф додани ?икоя?о, ?икоя?о, ?уфт?о фантастик?
	2.6 Ба амал?ои қа?рамонон ба?о ди?ед	4.2.6.1 Ба?с ва ба?о до қа?рамон, амал?ои қа?рамон хислати матн.
	2.7 Санъати адаб? асбоб?о Қобилияти истифодаи худро бе?тар кунед	4.2.7.1 Муайян ва истифода б адабии (мисли, эпитет, аллитератсия) асар
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	4.2.8.2 Муқоисаи нусхаи мисоли дигар (иллюстратси мультфилм, филм)
	2.9 Аз манбаъ?ои гуногун маълумот гирифтан	4.2.9.1 Намоиши схемавии ит аз сарчашма?ои гуногу пайвастшав?
	3.1 Сохтани нақшаи асар	4. 3.1.1 Системаи ?икояро да фа?мед, онро ба қисм?о тақ як қисм ном ди?ед ва нақша
	3.2 Кори эчод? аз р?и жанри асар	4.3.2.1 Ба матни асос? қа?рамони нав, муқаддима нав, навиштани шеър (чор ми
	3.3 .Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	4.3.3.1 Тавсия додани к диаграмма, филм, презентатс
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	4.3.4.1 Сохтор ва услуби кор Хондан, ба?оди?ии нуқта исло?и хато?ои имло? ва пун
2-тоқсан		
2. Мероси фар?анг? 4.Олами касб?о	1.2 Мазмуни асар	4.1.2.1* Усулхои гуногуни асарро (шахси I Ў III, илова ходисахо) истифода бурда чамъбаст намояд.
	1.3 Мазмуни таърихии асар	4.1.3.1 Тартиби та?ияи сю қисмати мавз?ъ ва хулоса гирифта, маънои онро шар? д
	1.4. ?албби тава????и шунавандагон	4.1.4.1 Истифодаи зарбул шеър?, истиора?о ва восита

		?ангоми с??бат
		4.1.4.2 Истифодаи тасвир?о, презентатсия?о, клип?ои с??бат
	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Мубодилаи афкор, назари шахс бо р?йдод?ои кори худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	4.2.1.2 * Ба до?или кор наз ди?ед, маълумотро кобед, ба та?лил кунед ва ба?оди?ии ин
	2.2 Оид ба мундари?аи кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	4.2.2.1 Дар асоси бозсоз?, та кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди
	2.3 Мавз?и асар ва идеяи асосии онро та?ия кунед	4.2.3.1 Та?ияи мавз?ъ ва ғоя истифода аз маълумоти муаллифро исбот кунед
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	4.2.5.1 Та?ияи сохтори ко (оғоз, та?ия, ?алли) бо к?мак
	2.6 Ба амал?ои қа?рамонон ба?о ди?ед	4.2.6.1 Ба?с ва ба?о до қа?рамон, амал?ои қа?рамон хислати матн.
	2.7 Восита?ои адабию баде? Қобилияти истифодаи худро бе?тар кунед	4.2.7.1 Муайян кардан ва ист адаб? (мисли, муқоиса, эпите
	2.8 Тақсимоти унсур?ои асар	4.2.8.1 Та?лил ва муқоисаи а ва р?йдод?о
	2.9 Аз манбаъ?ои гуногун маълумот гирифтан	4. 2.9.1 Намоиши схем воридот? аз сарчашма?ои гу таносуб
	3.1 Сохтани нақшаи асар	4.3.1.1 Системаи ?икояро да фа?мед, онро ба қисм?о тақ як қисм ном ди?ед ва нақша
	3.3 .Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	4.3.3.1 Пешни?оди кори э диаграмма?о, диафильм?о ва
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	4.3.4.1 Сохтор ва услуби кор Хондан, ба?оди?ии нуқта исло?и хато?ои имло? ва пун
3-тоқсан		
5. Анъана?ои таби? 6. Гирду атрофатонро му?офизат кунед	1.1 Фа?мидани мундари?аи кор	4.1.1.1 Барои пурра фа?мида додан ва ба савол?о ?авоб до додани баъзе қисмат?о ва бар
	1.2 Мазмуни асар	4.1.2.1* Усул?ои гуногуни асарро (шахси I Ұ III, илова ?одиса?о) истифода бурда чамъбаст намояд.
	1.3 Мазмуни таърихии асар	4. 1.3.1 Дар асоси мавзЭъ кор, коркарди сюжетро ба маънои онро баЎн намоед.
	1.4. ?алби тава????и шунавандагон	4.1.4.1 Истифодаи зарбул шеър?, истиора?о ва восита

		?ангоми с??бат
	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Мубодилаи афкор, назари шахс бо р?йдод?ои кори худ
		4.1.4.2 Истифодаи тасвир?о, презентатсия?о, клип?ои с??бат
	2.1 Истифодаи намуд?ои хондан	4.2.1.2 * Ба до?или кор наз ди?ед, маълумотро кобед, ба та?лил кунед ва ба?оди?ии ин
	2.2 Оид ба мундари?аи кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	4.2.2.1 Дар асоси бозсоз?, та кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди
	2.3 Мавз?и асар ва идеяи асосии онро та?ия кунед	4.2.3.1 Та?ияи мавз?ъ ва ғоя истифода аз маълумоти муаллифро исбот кунед
	2.4 Инкишоф додани жанри асари адаб?	4.2.4.1 Инкишоф додани ?икоя?о, ?икоя?ои к?то?, ?уф ?икоя?ои фантастик?.
	2.5 Композитсияи асарро муаян кардан	4.2.5.1 Та?ияи сохтори ко (оғоз, та?ия, ?алли) бо к?маки
	2.6 Ба амал?ои қа?рамонон ба?о ди?ед	4.2.6.1 Ба?с ва ба?о до қа?рамон, амал?ои қа?рамон хислати матн.
	2.7 Истифодаи восита?ои адабию баде? бе?тар карда шавад	4.2.7.1 Истифодаи восита?о ташбе?, эпитет, аллитератси он?о
	2.8 Унсур?ои тар?резии асар?ои санъат	4.2.8.1 Та?лил ва муқоисаи а ва р?йдод?о
	2.9 Гуногун? маълумоти манбаъ	4.2.9.1 Намоиши схемавии ит аз сарчашма?ои гуногу пайвастшав?
	3.1 Сохтани нақшаи асар	4.3.1.1 Системаи ?икояро дар фа?мед, онро ба қисм?о тақ як қисм ном ди?ед ва нақша
	3.2 Кори эчод? аз ?уи жанри асар	4.3.2.1 Ба матни асос? қа?рамони нав, муқаддима нав, навиштани шеър
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	4.3.4.1 Сохтор ва услуби кор Хондан, ба?оди?ии нуқта исло?и хато?ои имло? ва пун
4-тоқсан		
7. Ба кай?он сафар кунед 8. Сафар ба оянда	1.2 Мазмуни асар	4.1.2.1* Усул?ои гуногуни асарро (шахси I Ұ III, илова ?одиса?о) истифода бурда чамъбаст намояд.
	1.3 Мазмуни таърихии асар	4. 1.3.1 Дар асоси мавзЪъ кор, коркарди сюжетро ба

		маънои онро баЎн намоед.
	1.4. ?албби тава????и шунавандагон	4.1.4.1 Истифодаи зарбул шеър?, истиора?о ва восита ?ангоми с??бат
	1.5 Фикри худро дар бораи асари шунидаатон баЎн кунед	4.1.5.1 Мубодилаи афкор, назари шахс бо р?йдод?ои кори худ
	2.1 Истифодаи намуд?ои таълим	4.2.1.1 Асарро бо овози б нақш?о тақсим кунед, озо хонед, бо овози баланд хонед
		4.2.1.2 * Ба до?или кор наз ди?ед, маълумотро кобед, ба та?лил кунед ва ба?оди?ии ин
	2.2 Оид ба мундари?аи кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди?ед	4.2.2.1 Дар асоси бозсоз?, та кор савол?о ди?ед ва ?авоб ди
	2.3 Мавз?и асар ва идеяи асосии онро та?ия кунед	4.2.3.1 Та?ияи мавз?ъ ва ғоя истифода аз маълумоти муаллифро исбот кунед
	2.5 Таркиби асарро такмил дихед	.4.2.5.1 Та?ияи сохтори ко (оғоз, та?ия, ?алли) бо к?маки
	2.6 Ба амал?ои қа?рамонон ба?о ди?ед	4.2.6.1 Ба?с ва ба?о до қа?рамон, амал?ои қа?рамон хислати матн.
	2.8 Унсур?ои тар?резии асар?ои санъат	4.2.8.1 Та?лил ва муқоисаи а ва р?йдод?о 4.2.8.2 Муқоиса кардани нусх намунаи дигар (иллюст мультфилм, филм)
	2.9 Гуногун? маълумоти манбаъ	4.2.9.1 Намоиши схемавии ит аз сарчашма?ои гуногун, хул
	3.1 Сохтани нақшаи асар	4.3.1.1 Системаи ?икояро да фа?мед, онро ба қисм?о тақ як қисм ном ди?ед ва нақша
	3.2 Кори эчод? аз ?уи жанри асар	4.3.2.1 Ба матни асос? қа?рамони нав, муқаддима нав, навиштани шеър
	3.3 .Кор?ои э?одиро бо ро??ои гуногун тавсия ди?ед	4.3.3.1 Тавсия додани кори диаграмма?о, диафильм?о ва
	3.4 ошкор ва исло?и хатоги?о	4.3.4.1 Сохтор ва услуби кор Хондан, ба?оди?ии нуқта исло?и хато?ои имло? ва пун

Ескерту:

"*" – тоқсандағы екі ортақ тақырып есебінен бір тоқсанда оқу мақсаттарын ортақ тақырыптармен біріктіріледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің

2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
22-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Орыс тілі" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты сөйлеу этикетінің ережелеріне және қарым-қатынас жағдайына бағытталған сөйлеу әрекеттеріндегі тілдік бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес тыңдалым, сөйлеу, оқылым және жазылым дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

3. "Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) өмірдің әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-көпшілік, оқу-тәрбиелік салаларында әңгімелесу үшін қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;

2) орыс тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес синтаксистік тұрғыдан дұрыс сөйлемдерді құрастырудың дағдылары мен біліктері, тіл бірліктері туралы, олардың бірігуі, жұмыс істеуі туралы білімді қалыптастыру;

3) білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, алынған ақпаратты талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіруге бағытталған логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

4) іздеу, танысу, зерттеп оқу дағдыларын қалыптастыру, оқылған ақпарат бойынша диалог пен монолог құру;

5) білім алушылардың сөздік қорын орыс тілінің коммуникативті-өзекті лексикасымен және фразеологиясымен байыту;

6) ақпараттық-коммуникациялық және компьютерлік технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

7) қазақ, орыс және өзге де халықтардың мәдени құндылықтарын түсінуді қалыптастыру.

4.Бастауыш мектептің соңында білім алушылар Тілдерді меңгерудің жалпыеуропалық жүйесі (CEFR) бойынша A1, A2 (бастапқы деңгей) қарапайым деңгейінде тілді меңгереді.

5. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

6. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлікте дамуы білім алушылар бойында білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім" сияқты негізгі құндылықтарын дарыту, бойына сіңіруі үшін негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың оның мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары бола алады.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

7. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағатты;

2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағатты;

3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағатты құрайды.

8. "Орыс тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну, сұрақтарға жауаптар және тыңдалған хабарламаға тиісті иллюстрацияларды таңдау, шағын әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді анықтау, оқиғалардың реттілігін анықтау;

2) айтылым: сөйлеу үлгілері бойынша сөйлем құрау, сұрақтарға жауап беру, 2-4 сөйлемнен диалог құру және пікір білдіру, сюжетті сипаттау, оқиғаны немесе әңгімені мазмұндау, күрделі екпіні бар сөздерді айту;

3) оқылым: мәнерлеп оқу – хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациялау, әртүрлі мәтіндердің жанрлары, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар мен жауаптарды құрау, шағын өлеңдерді жаттау, сөздің лексикалық мағынасы (терминді қолданбай), оқыған оқиғаға деген өзінің көзқарасын білдіру;

4) жазылым: сөйлемнің соңындағы тыныс белгілері, бас әріптер, кіші әріптер және олардың қосылыстарының биіктігін, енін және көлбеулігін сақтау, иллюстрациялар бойынша байланысқан жүйелі сөйлемдер жазу;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде пайдалану үшін грамматикалық материал: сын есімдерді зат есімдермен көпше және жекеше түрде үйлестіру, заттарға тән белгілерді таңдау, сөз таптарын көпше және жекеше түрде өзгерту, етістіктің шақтары бойынша өзгеруі, екі таңбалы сандар, өздік және сілтеу есімдіктері,

сұраулық үстеу, сөздерді көмекші сөздерден бөлек жазу, жи, ши, ча, ща, чу, шу тіркестері.

9. "Орыс тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: сөздердің лексикалық мағынасын түсіну, нақтылау сұрақтарын құрау, оқылған әңгімелердің мазмұнын түсіну, мәтіндегі себеп-салдарлық байланысты анықтау;

2) айтылым: сөйлем құрау, сұрақтарға жауап беру, оқиғаларды немесе әңгімелерді жазу, 3-5 сөйлеммен пікір білдіру, 3-4 репликадан тұратын диалог құру, өмірлік жағдаяттарға байланысты шағын әңгімелер құрастыру, сюжетті суреттерді сипаттау;

3) оқылым: шағын мәтіндерді түсініп оқу, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, шағын өлеңдерді жаттау, мәтін түрлері, нақтылау сұрақтарын қою, сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпарат іздеу;

4) жазылым: сөздерді және байланысқан сөйлемдерді жазу, постер жасау, сөздерді көмекші сөздерден бөлек жазу, қысқаша жазбаларды жазу, жай сөйлемдердің соңындағы тыныс белгілер, каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолданылатын грамматикалық материал: жалқы есімдер, көмекші сөз-септік құрылымдарының мағынасы, сын есімдер, есімдіктер, етістік түрлері, есептік және реттік сан есімдер, үстеулердің салыстырмалық дәрежесі, жай және күрделі сөйлемдер.

10."Орыс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тыңдалған әңгімелерді, ертегілерді, шағын өлеңдерді түсіну, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, мәтіннің негізгі ойын анықтау, негізгі тұстарын анықтау;

2) айтылым: иллюстрациялар бойынша дәйекті пікір айту, 4-6 репликадан тұратын диалог, нақтылау сұрақтарын құрау, қосымша репликамен диалогты өрбіту, оқылған мәтінді мазмұндау;

3) оқылым: кіріспе оқу, рөлдерге бөліп оқу, мәтінге өз бетінше сұрақтар қою, тақырыпты, негізгі идеяны, жанрды анықтау, әңгіменің жалғасын болжау, кейіпкердің бейнесін сипаттау, өлеңді жаттау;

4) жазылым: комикстер жасау (иллюстрациялар), 4-6 сөйлеммен мәтінді (тікелей сөйлемей) баяндау, каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: зат есімдердің жіктелуі, сын есімдерді жекеше, көпше түрде өзгерту, есімдіктердің септік формалары, реттік сан есімдер, етістіктерді жақ пен түр бойынша өзгерту, болымсыз үстеулер, и, а, но көмекші сөздері бар жай және күрделі сөйлемдер.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.2.1.1 кодында "2" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	Тыңдалым		
	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапайым фразаларды қайталай отырып, аудиовизуалды материалды, ауызша сөзді тыңдау және түсіну	3.1.1.1 аудиовизуалды материалды, ауызша сөзді тыңдау және түсіну, жекелеген пікірлердің мән-мағынасын айқындау үшін нақтылайтын сұрақтар қою	4.1.1.1 материалды, ауы және пікірді басқ отырып түсіну
1.2 Сөздердің және сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 қарапайым фразалардағы сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі және сөйлемдегі сөздердің лексикалық мазмұнын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар, сурет, сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру	3.1.3.1 тыңдағанның мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар таңдау	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы ақпараттарды түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннен себеп-салдарлық байланысты (кейіпкерлер, оқиғалар) анықтау	4.1.4.1 тыңдаға негізгі ойын аны
1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау	3.1.5.1 аудиовизуалды материалдан кейіпкерлерді, оқиғаларды түсіну және сипаттау	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
Айтылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
2.1 Сөздік қорды толтыру	2.2.1.1 сөйлеуде оқиғаларға түсіндірме жасау, қолда бар ақпараттар бойынша сұраулы сөйлем құрау үшін сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану	3.2.1.1 сөйлеуде әртүрлі мәнмәтіндегі тақырыптық лексиканы пайдалану	4.2.1.1 әңгімен қажетті сөздерді
2.2 Берілген тақырыпта пікір білдіру	2.2.2.1 сюжеттік суреттер негізінде пікір білдіру	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру	4.2.2.1 мәті берілгендер бойы
2.3 Тілдесудің түрлі жағдаятына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну, сұхбаттасушының пікірін толықтыру	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықт айту
2.4 Тыңдаған/ оқыған материалын мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдала-нып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, әңгімелерді мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, оқиғаларды, әңгімелерді мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау

2.5 Аудиовизуалды материал негізінде пікір құру	2.2.5.1 видео- және аудиоматериалдардағы фразаларды пайдаланып, сюжетті сипаттау	3.2.5.1 видео-немесе аудио материалдардағы сюжетті сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқа
2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен ... ойлаймын, "мен ... санаймын")	3.2.6.1 тыңдаған/ оқыған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("мен ойлаймын …", "меніңше, …")	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі екпінді сөздерді дұрыс айту	3.2.7.1 сөзді дұрыс айту ережесін сақтау	4.2.7.1 екпін қою
Оқылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
3.1 Оқу түрлерін пайдалану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу, рөлдерге бөліп оқу)	4.3.1.1 оқу түрл мәтінді оқу (шо оқу, рөлдерге бөл
3.2 Мәтінннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздері бар қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	3.3.2.1 шағын мәтіндегі таныс сөздер мен фразалар бар түйінді тұстарды түсіну	4.3.2.1 шағын м сөздер бар түйінд
3.3 Мәтінннің түрлері мен жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме)	3.3.3.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді анықтау (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме мақал-мәтел)/ әңгімелеу/сипаттау мәтіндерін ажырата білу	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
3.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша және шығарма кейіпкерінің іс-әрекеттері туралы нақтылау сұрақтарын құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері ту сұрақтарын құрас
3.5 Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен және анықтамалықтан ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктен және анықтамалықтан ақпаратты өздігінен табу және оны алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалар табу және оны ал
Жазылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтіндер жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша жүйелі байланысқан сөйлемдер жазу	3.4.1.1 берілген тақырып бойынша жүйелі байланысқан сөйлемдер жазу, постер жасау	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
4.2 Оқығанының /тыңдағаны ның мазмұнын баяндау	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде мұғалімнің көмегімен сөз тіркестерін жазу	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде мұғалімнің көмегімен шағын жазбалар жасау	4.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің көмег жазу
4.3 Пунктуация лық нормаларды	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында	4.4.3.1 қыс

сақтау	тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)	тыныс белгілерді қолдану	құрастыруда сө тыныс белгілерін
4.4 Каллиграфия лық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолды дәптерге жазу: бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау	4.4.4.1 дағдыларды жет әріптердің және биіктігін, енін сақтау
Тілдік нормаларды қолдану			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	2.5.1.1 ауызша және жазбаша сөйлеуде заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді қолдану және мұғалімнің көмегімен оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	3.5.1.1 ауызша және жазбаша сөйлеуде заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	4.5.1.1 зат есім, с және есімдікте құрылымдарды тілде қолдану жа және оларды өзгерту
	2.5.1.2 мұғалімнің көмегімен сын есімді зат есіммен жекеше, көпше түрде үйлестіру	3.5.1.2 ұсынылған үлгі бойынша мұғалімнің көмегімен и, а, но көмекші сөздері бар күрделі сөйлемдерді қолдану	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
		3.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерді қолдану	4.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерінің се болымсыз (никт (себя) есімдіктері
		3.5.1.4 демеулік-септік құрылымдарды түсіну және қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыстың бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы пункті, о – сөйлеудің, ойдың мәні, в –уақыт, с – ортақтастық, у – бірдеңеге ие адам	4.5.1.4 көмекші на – әрекет қозғалыстың ба қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдың – ортақтастық, у мәтінде бірдеңеге
	2.5.1.3 етістікті керек шақта (осы, келер, өткен шақта) мұғалімнің көмегімен қолдану	3.5.1.5 аяқталған және аяқталмаған түрдегі етістікті түсіну және ажырата білу	4.5.1.5 іс-әрекет оның нәтижесін, тің аяқталу неме шағын көрсететін
	2.5.1.4 мұғалімнің көмегімен етістікті жекеше түрде өткен шақ формасында пайдалану	3.5.1.6 заттардың түрін, жақтарын білдіретін сөздерді пайдалану, адамдардың, заттардың реттік санын, есімдердің (один, одна, одно) септік формаларының тәртібін қолдану	4.5.1.6 жекеше, септікте зат есім есімді үйлестіру
	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	3.5.1.7 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	4.5.1.7 заттың с сөздерді зат ес түрі, түсі, материалы бойы белгілерді табу та
			4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің

			дәрежесін, болы надо, нужно, н сөздерін қолдану
5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жи, ши, ча, ща, чу, щу тіркестерін дұрыс жазу	3.5.2.1 есту бойынша қабылдаған, айтылуы мен жазылуында арасында айырмашылығы жоқ буындарды, сөздерді жазу	4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің кө көшіріп жазу
	2.5.2.2 адамдардың аты-жөнін, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу	3.5.2.2 орфографиялық сөздікті пайдаланып, жаңа сөздерді дұрыс жазу	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу
	2.5.2.3 мұғалімнің көмегімен көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу	3.5.2.3 көмекші сөздер мен сөздерді бөлек жазу	

13. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде емес) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту орыс тілінде емес)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Өзім туралы Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапай қайталай отыры материалды, ауы және түсіну
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 қарапайы сөздердің лексик түсіну
		1.3 Хабарлама ның мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдағ сәйкес иллюстр сызбалар таңдау жауап беру
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толтыру	2.2.1.1 сөйлеу түсіндірме жас ақпараттар бой сөйлем құрау үш тіркестерін пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжеттік пікір білдіру
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаятта рына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын тү нормаларын сақт
		2.5 Аудиовизуалды материал	2.2.5.1 ви

		негізінде дәлелді пікір айту	аудиоматериалда фразаларды пай сипаттау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мә
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі қарапайым мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұр және оған жауап
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипа қолданып, берілі бойынша жүйе сөйлемдер жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1 жай сөй тыныс белгіл (мұғалімнің көме
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биікт көлбеулігін сақта
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистика лық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд қолдану жән көмегімен олард түрде өзгерту
			2.5.2.1 жи, ши, тіркестерін дұрыс
2-тоқсан			
3.Менің мектебім 4.Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапай қайталай, а аудиовизуалды тыңдау және түсі
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 материалдағы оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 сөйлеу түсіндірме жас ақпараттар бой сөйлем құрау үш тіркестерін пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша	2.2.2.1 сюжеттік

		ойын жеткізу	пікір білдіру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыс ақпарат/ қарапайым бағал ("мен ... ойла санаймын")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүр жанрларын анық жұмбақ, әңгіме)
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалі сөздіктен және ақпаратты табу
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің тіркестерін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биік көлбеулігін сақта
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд қолдану жән көмегімен олард түрде өзгерту
			2.5.1.2 мұғалімн есімді зат есімме түрде үйлестіру
			2.5.1.5 заттың сөздерді ажырат түсі, пішіні, кө бойынша тән бел
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдар тегін, жануарл аттарды бас әріп
3-тоқсан			
5.Дені саудың жаны сау 6.Салт-дәстүрлер және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы ақпараттарды, мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түсін оқиғалардың тізб
		1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 материалдағы оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қатынасқа түсу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын т

			нормаларын сақт
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөз оқиғалардың р отырып, оқиғала мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде дәлелді пікірін айту	2.2.5.1 ви аудиоматериалда фразаларды пай сипаттау
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін айту	2.2.6.1 салыс ақпарат/ қарапайым бағал ("мен ... ойла санаймын")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүр жанрларын анық жұмбақ, әңгіме)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұра және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалім сөздіктен және ақпаратты табу
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипат қолданып, беріл бойынша жүйе сөйлемдер жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биікт көлбеулігін сақта
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.3 етістікті к келер, өткен ш көмегімен қолдан
			2.5.1.4 мұғалім етістікті жекеше формасында пай
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жи, ши, тіркестерін дұрыс
			2.5.2.3 мұғалім көмекші сөздерд жазу
4-тоқсан			
7.Қоршаған орта 8.Саяхат	Тыңдалым	1.3 Тыңдаған аудио/бейне материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдағ сәйкес иллюстра сызбалар таңдау

			жауап беру
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаға мазмұнын түсін оқиғалардың тізб
	Айтылым	2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөз оқиғалардың р отырып, оқиғала мазмұндау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мә
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі қарапайым мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұр және оған жауап
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын мазмұндау	2.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің к тіркестерін жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1 жай сөй тыныс белгіл (мұғалімнің көме
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 мұғалімні есімді зат есімме түрде үйлестіру
			2.5.1.3 етістікті к келер, өткен ш көмегімен қолдан
			2.5.1.4 мұғалім етістікті жекеше формасында пай
			2.5.1.5 заттың с сөздерді ажырат түсі, пішіні, кө бойынша тән бел
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдар тегін, жануарл аттарды бас әріп
			2.5.2.3 мұғалім көмекші сөздерд жазу

2) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Жанды табиғат 2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 материалды, ауы

пен қараңғы)			және түсіну, жек мән-мағынасын нақтылайтын сұр
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі сөздердің лекси түсіну
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаға бойынша қарап жауап беру жән желісі бойынша таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйл мәнмәтіндегі лексиканы пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.3 Тілдесудің/ қатынастың жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын сұхбаттасушыны толықтыру
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережелерін сақта
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фраз тұстарды түсіну
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байлан жазу, постер жас
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 жай сөй тыныс белгілерді
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд ажырату және жекеше/көпше тү
			3.5.1.3 сөйлеу қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды	3.5.2.2 орфогра

		сақтау	пайдаланып, жа жазу
2-тоқсан			
3.Уақыт 4.Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 материалды, ауы және түсіну, жек мағынасын а нақтылайтын сұр
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	3.1.5.1 материалдан оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйл мәнмәтіндегі лексиканы пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.6 Оқыған /тыңдаған материал бойынша бағалау пікірін айту	3.2.6.1 тыңдаған туралы бағалау ("мен ойлаймы …")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережелерін сақта
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фра тұстарды түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртү мәтіндерді анық жұмбақ, ә мәтел)/әңгімелеу мәтіндерін ажыра
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1 сөз анықтамалықтан өздігінен табу жә
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұндау	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.жай сөйл тыныс белгілерді
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды	3.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты

		сақтау (терминдерді қолданбау)	қимылын білд ажырату және жекеше/көпше түр
			білдіретін сөз берілген тақы заттарға түрі, тү материалы бойын таңдау
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 есту бойы айтылуы мен арасында айыр буындарды, сөзде
			3.5.2.2 орфогра пайдаланып, жа жазу
3-тоқсан			
5.Өнер 6.Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1 тыңдаған салдарлық (кейіпкерлер, оқи
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	3.1.5.1 материалдан оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.3 Сөйлесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын сұхбаттасушыны толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспар оқиғаларды, мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде пайымдау жасау	3.2.5.1 видео- материалдардағы сипаттау, өмірлі салыстыру
		2.6 Тыңдау, көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.6.1 тыңдаған туралы бағалау ("мен ойлаймын …")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережесін сақтау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фраз тұстарды түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен	3.3.3.1 әртү

		түрлерін анықтау	мәтіндерді анық жұмбақ, ән мәтел)/әңгімелеу мәтіндерін ажыра
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері тур сұрақтарын құрас
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байлан жазу, постер жаса
		4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.2 ұсынылға мұғалімнің көм көмекші сөздер сөйлемдерді қолд
			3.5.1.4 құрылымдарды қолдану: в, на – – қозғалыстың қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдың – ортақтастық, адам
			3.5.1.6 заттардың білдіретін сөзд адамдардың, з санын, есімдерд одно) септік тәртібін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.2 орфограф пайдаланып, жа жазу
			3.5.2.3 көмекш сөздерді бөлек жа
4-тоқсан			
7.Су – тіршілік көзі 8.Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің және сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі сөздердің лекси түсіну
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаға мазмұны бойы сұрақтарға жа

			сюжеттің даму иллюстрациялар
		1.4 Басты және қосалқы ақпаратты түсіну	3.1.4.1 тыңдаған салдарлық (кейіпкерлер, оқи
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспар оқиғаларды, мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1 видео/ауд ғы сюжетті с жағдаяттармен са
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережесін сақтау
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері тур сұрақтарын құрас
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты алу	3.3.5.1 сөз анықтамалықтан өздігінен табу жә
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі ұсыну формаларын пайдалану арқылы жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байлан жазу, постер жаса
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.2 ұсынылға мұғалімнің көм көмекші сөздер сөйлемдерді қолд
			3.5.1.5 аяқталған түрдегі етістік ажырата білу
			3.5.1.6 заттардың білдіретін сөзд адамдардың, з санын, есімдерд одно) септік тәртібін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.2 орфогра қолданып, жаңа жазу
			3.5.2.3 көмекш сөздерді бөлек ж

3) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары

1-тоқсан			
1.Менің Отаным – Қазақстан 2.Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 материалды, ауы және пікірді басқ отырып түсіну
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімен қажетті сөздерді
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтін берілгендер бойы
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықта айту
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпін сақтау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 оқу түрл мәтінді оқу (шо оқу, рөлдерге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 шағын мә сөздер бар түйінд
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.3 Пунктуациялық дағдыларды дамыту	4.4.3.1 қыс құрастыруда сө тыныс белгілерін
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және с биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.1 зат есім, с және есімдікт құрылымдарды тілде қолдану жа

			және оларды өзгерту
			4.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерінің се болымсыз (никт (себя) есімдіктері
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің жазу/көшіріп жаз
2-тоқсан			
3.Мәдени мұра 4.Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 материалды, ауы және пікір-па формада өзгерте
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімелес қажетті сөздерді
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 мәтін берілгендер бойы
		2.6 Тыңдаған/ оқыған материал туралы бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпіндерд сақтау
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 шағын м сөздер бар түйінд
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалард табу және оны ал
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын айтып	4.4.2.1 тыңдағаны негізінде мұғал

		беру	шағын мәтін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.1 зат есім, және есімдікт құрылымдарды тілде қолдану жә және оларды өзгерту
			4.5.1.7 заттың сөздерді зат ес түрі, түсі, материалы бойы белгілерді табу та
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу
3-тоқсан			
5.Табиғат құбылыстары 6.Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі басты және қосалқы ақпараттарды түсіну	4.1.4.1 тыңдаға негізгі ойын аны
		1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
	Айтылым	2.3 Тілдесудің әртүрлі жағдаяттарына қатысу	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықта айту
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде пікір білдіру	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқа
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін білдіру	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпіндер сақтау
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар	4.3.4.1 мәтіннің м

		құрастыру	және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалард табу және оны ал
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің көме жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды дамыту	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және с биіктігін, енін, кө
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
			4.5.1.4 көмекші на – әрекет қозғалыстың ба қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдың – ортақтастық, у мәтінде бірдеңег
			4.5.1.6 жекеше, септікте зат есі есімді үйлестіру
		5.2 Орфографиялық дағдыларды сақтау	4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің дәрежесін, болы надо, нужно, н сөздерін қолдану
			4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің жазу/көшіріп жаз
4-тоқсан			
7.Ғарышқа саяхат 8.Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнм бейтаныс сөзде тіркестерінің мағ
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап

		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпаратты түсіну	4.1.4.1 тыңдағ негізгі ойын аны
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша пікір білдіру	4.2.2.1 мәті берілгендер бой
		2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдарнегізінде өз ойын айту	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқ
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпін сақтау
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалар табу және оны ал
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 тыңдағаны негізінде мұғал шағын мәтін жаз
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
			4.5.1.5 іс-әрекет оның нәтижес әрекеттің аяқта басталу шағын к қолдану
			4.5.1.6 жекеше, септікте зат есі есімді үйлестіру
			4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің дәрежесін, боль надо, нужно, н сөздерін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу

Ескерту:

1) оқу мақсаттары бір тоқсан аясында сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша ұйымдастырылады;

2) "*" белгісімен белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады.

3-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

14. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 1,5 сағат, барлығы – 54 сағат;

2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, барлығы – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

15. "Орыс тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: қарапайым тіркестердегі сөздердің лексикалық мағынасын түсіну, сұрақтарға жауаптар және тыңдалған хабарламаға тиісті иллюстрацияларды таңдау, шағын әңгімелер мен ертегілердің мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді анықтау, оқиғалардың реттілігін анықтау;

2) айтылым: сөйлеу үлгілері бойынша сөйлем құрау, сұрақтарға жауап беру, 2-4 сөйлемнен диалог құру және пікір білдіру, сюжетті сипаттау, оқиғаны немесе әңгімені мазмұндау, күрделі екпіні бар сөздерді айту;

3) оқылым: мәнерлеп оқу – хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациялау, әртүрлі мәтіндердің жанрлары, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар мен жауаптарды құрау, шағын өлеңдерді жаттау, сөздің лексикалық мағынасы (терминді қолданбай), оқыған оқиғаға деген өзінің көзқарасын білдіру;

4) жазылым: сөйлемнің соңындағы тыныс белгілері, бас әріптер, кіші әріптер және олардың қосылыстарының биіктігін, енін және көлбеулігін сақтау, иллюстрациялар бойынша байланысқан жүйелі сөйлемдер жазу;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде пайдалану үшін грамматикалық материал: сын есімдерді зат есімдермен көпше және жекеше түрде үйлестіру, заттарға тән белгілерді таңдау, сөз таптарын көпше және жекеше түрде өзгерту, етістіктің шақтары бойынша өзгеруі, екі таңбалы сандар, өздік және сілтеу есімдіктері, сұраулық үстеу, сөздерді көмекші сөздерден бөлек жазу, жи, ши, ча, ща, чу, шу тіркестері.

16. "Орыс тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: сөздердің лексикалық мағынасын түсіну, нақтылау сұрақтарын құрау, оқылған әңгімелердің мазмұнын түсіну, мәтіндегі себеп-салдарлық байланысты анықтау;

2) айтылым: сөйлем құрау, сұрақтарға жауап беру, оқиғаларды немесе әңгімелерді жазу, 3-5 сөйлеммен пікір білдіру, 3-4 репликадан тұратын диалог құру, өмірлік жағдаяттарға байланысты шағын әңгімелер құрастыру, сюжетті суреттерді сипаттау;

3) оқылым: шағын мәтіндерді түсініп оқу, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, шағын өлеңдерді жаттау, мәтін түрлері, нақтылау сұрақтарын қою, сөздіктер мен анықтамалықтардан ақпарат іздеу;

4) жазылым: сөздерді және байланысқан сөйлемдерді жазу, постер жасау, сөздерді көмекші сөздерден бөлек жазу, қысқаша жазбаларды жазу, жай сөйлемдердің соңындағы тыныс белгілер, каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолданылатын грамматикалық материал: жалқы есімдер, көмекші сөз-септік құрылымдарының мағынасы, сын есімдер, есімдіктер, етістік түрлері, есептік және реттік сан есімдер, үстеулердің салыстырмалық дәрежесі, жай және күрделі сөйлемдер.

17. "Орыс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: тыңдалған әңгімелерді, ертегілерді, шағын өлеңдерді түсіну, мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, мәтіннің негізгі ойын анықтау, негізгі тұстарын анықтау;

2) айтылым: иллюстрациялар бойынша дәйекті пікір айту, 4-6 репликадан тұратын диалог, нақтылау сұрақтарын құрау, қосымша репликамен диалогты өрбіту, оқылған мәтінді мазмұндау;

3) оқылым: кіріспе оқу, рөлдерге бөліп оқу, мәтінге өз бетінше сұрақтар қою, тақырыпты, негізгі идеяны, жанрды анықтау, әңгіменің жалғасын болжау, кейіпкердің бейнесін сипаттау, өлеңді жаттау;

4) жазылым: комикстер жасау (иллюстрациялар), 4-6 сөйлеммен мәтінді (тікелей сөйлемей) баяндау, каллиграфиялық нормаларды сақтау;

5) ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдануға арналған грамматикалық материал: зат есімдердің жіктелуі, сын есімдерді жекеше, көпше түрде өзгерту, есімдіктердің септік формалары, реттік сан есімдер, етістіктерді жақ пен түр бойынша өзгерту, болымсыз үстеулер, и, а, но көмекші сөздері бар жай және күрделі сөйлемдер.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

18. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімшенің

ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 2.2.1.1 кодында "2" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

19. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	Тыңдалым		
	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапайым фразаларды қайталай отырып, аудиовизуалды материалды, ауызша сөзді тыңдау және түсіну	3.1.1.1 аудиовизуалды материалды, ауызша сөзді тыңдау және түсіну, жекелеген пікірлердің мән-мағынасын айқындау үшін нақтылайтын сұрақтар қою	4.1.1.1 материалды, ауы және пікірді басқ отырып түсіну
1.2 Сөздердің және сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 қарапайым фразалардағы сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі және сөйлемдегі сөздердің лексикалық мазмұнын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдаған хабарламаға сәйкес иллюстрациялар, сурет, сызбалар таңдау және сұрақтарға жауап беру	3.1.3.1 тыңдағанның мазмұны бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беру және сюжеттің даму желісі бойынша иллюстрациялар таңдау	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы ақпараттарды түсіну	2.1.4.1 тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді, оқиғалардың тізбегін анықтау	3.1.4.1 тыңдаған мәтіннен себеп-салдарлық байланысты (кейіпкерлер, оқиғалар) анықтау	4.1.4.1 тыңдаға негізгі ойын аны
1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 аудиовизуалды материалдағы болып жатқан оқиғаларды түсіну және сипаттау	3.1.5.1 аудиовизуалды материалдан кейіпкерлерді, оқиғаларды түсіну және сипаттау	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
Айтылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
2.1 Сөздік қорды толтыру	2.2.1.1 сөйлеуде оқиғаларға түсіндірме жасау, қолда бар ақпараттар бойынша сұраулы сөйлем құрау үшін сөздерді, сөз тіркестерін пайдалану	3.2.1.1 сөйлеуде әртүрлі мәнмәтіндегі тақырыптық лексиканы пайдалану	4.2.1.1 әңгімен қажетті сөздерді
2.2 Берілген тақырыпта пікір білдіру	2.2.2.1 сюжеттік суреттер негізінде пікір білдіру	3.2.2.1 мұғалім ұсынған тақырып негізінде пікір білдіру	4.2.2.1 мәті берілгендер бойы
2.3 Тілдесудің түрлі жағдаятына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну, сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі бір тақырыптағы сөйлесу жағдаятына қатысу, сұхбаттасушы не туралы айтып тұрғанын түсіну, сұхбаттасушының пікірін толықтыру	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықт айту
2.4 Тыңдаған/ оқыған материалын мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөздерді пайдала-нып, оқиғалардың реттілігін сақтай отырып, оқиғаларды, әңгімелерді мазмұндау	3.2.4.1 жоспарды пайдаланып, оқиғаларды, әңгімелерді мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау
2.5 Аудиовизуалды материал негізінде пікір құру	2.2.5.1 видео- және аудиоматериалдардағы	3.2.5.1 видео-немесе аудио материалдардағы сюжетті	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқа

	фразаларды пайдаланып, сюжетті сипаттау	сипаттау, өмірлік жағдаяттармен салыстыру	
2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыстыру негізінде ақпарат/ кейіпкер/ туралы қарапайым бағалау пікірін білдіру ("мен ... ойлаймын, "мен ... санаймын")	3.2.6.1 тыңдаған/ оқыған материал туралы бағалау пікірін білдіру ("мен ойлаймын …", "меніңше, …")	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі екпінді сөздерді дұрыс айту	3.2.7.1 сөзді дұрыс айту ережесін сақтау	4.2.7.1 екпін қою
Оқылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
3.1 Оқу түрлерін пайдалану	2.3.1.1 мәтінді мәнерлеп оқу	3.3.1.1 оқу түрлерін пайдаланып, мәтінді немесе оның бөліктерін мәнерлеп оқу (шолып оқу, рөлдерге бөліп оқу)	4.3.1.1 оқу түрл мәтінді оқу (шо оқу, рөлдерге бөл
3.2 Мәтінннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі таныс сөздері бар қарапайым фразалардың мағынасын түсіну	3.3.2.1 шағын мәтіндегі таныс сөздер мен фразалар бар түйінді тұстарды түсіну	4.3.2.1 шағын м сөздер бар түйінд
3.3 Мәтінннің түрлері мен жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүрлі мәтіндердің жанрларын анықтау (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме)	3.3.3.1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді анықтау (өлең, ертегі, жұмбақ, әңгіме мақал-мәтел)/ әңгімелеу/сипаттау мәтіндерін ажырата білу	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
3.4 Сұрақтар мен жауаптарды құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру	3.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша және шығарма кейіпкерінің іс-әрекеттері туралы нақтылау сұрақтарын құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері ту сұрақтарын құрас
3.5 Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу	2.3.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен және анықтамалықтан ақпаратты табу	3.3.5.1 сөздіктен және анықтамалықтан ақпаратты өздігінен табу және оны алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалард табу және оны ал
Жазылым			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
	2-сынып А1 – негізгі деңгей	3-сынып А1 – ілгерілеген деңгей	4-сынып А2 – бас
4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтіндер жазу	2.4.1.1 сипаттау сөздерді қолданып, берілген иллюстрация бойынша жүйелі байланысқан сөйлемдер жазу	3.4.1.1 берілген тақырып бойынша жүйелі байланысқан сөйлемдер жазу, постер жасау	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
4.2 Оқығанының /тыңдағаны ның мазмұнын баяндау	2.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде мұғалімнің көмегімен сөз тіркестерін жазу	3.4.2.1 тыңдағаны/ оқығаны/көргені негізінде мұғалімнің көмегімен шағын жазбалар жасау	4.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің көмег жазу
4.3 Пунктуация лық нормаларды сақтау	2.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен)	3.4.3.1 жай сөйлемнің соңында тыныс белгілерді қолдану	4.4.3.1 қыс құрастыруда сө тыныс белгілерін

4.4 Каллиграфия лық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолды дәптерге жазу: бас, кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін және көлбеулігін сақтау	3.4.4.1 кең жолды дәптерге жазу, каллиграфиялық дағдыларды игеру: бас әріптер мен кіші әріптердің және олардың бірігуінің биіктігін, енін, көлбеулігін сақтау	4.4.4.1 дағдыларды жет әріптердің және с биіктігін, енін сақтау
Тілдік нормаларды қолдану			
Бөлімше	Оқу мақсаттары		
5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	2.5.1.1 ауызша және жазбаша сөйлеуде заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді қолдану және мұғалімнің көмегімен оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	3.5.1.1 ауызша және жазбаша сөйлеуде заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздерді ажырату және қолдану, оларды жекеше/көпше түрде өзгерту	4.5.1.1 зат есім, с және есімдікте құрылымдарды тілде қолдану жа және оларды өзгерту
	2.5.1.2 мұғалімнің көмегімен сын есімді зат есіммен жекеше, көпше түрде үйлестіру	3.5.1.2 ұсынылған үлгі бойынша мұғалімнің көмегімен и, а, но көмекші сөздері бар күрделі сөйлемдерді қолдану	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
		3.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерді қолдану	4.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерінің се болымсыз (никт (себя) есімдіктері
		3.5.1.4 демеулік-септік құрылымдарды түсіну және қолдану: в, на –әрекет орны, в, на – қозғалыстың бағыты, из, с – қозғалыстың бастапқы пункті, о – сөйлеудің, ойдың мәні, в –уақыт, с – ортақтастық, у – бірдеңеге ие адам	4.5.1.4 көмекші на – әрекет қозғалыстың ба қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдын – ортақтастық, у мәтінде бірдеңег
	2.5.1.3 етістікті керек шақта (осы, келер, өткен шақта) мұғалімнің көмегімен қолдану	3.5.1.5 аяқталған және аяқталмаған түрдегі етістікті түсіну және ажырата білу	4.5.1.5 іс-әрекет оның нәтижесін, тің аяқталу нем шағын көрсететін
	2.5.1.4 мұғалімнің көмегімен етістікті жекеше түрде өткен шақ формасында пайдалану	3.5.1.6 заттардың түрін, жақтарын білдіретін сөздерді пайдалану, адамдардың, заттардың реттік санын, есімдердің (один, одна, одно) септік формаларының тәртібін қолдану	4.5.1.6 жекеше, септікте зат есі есімді үйлестіру
	2.5.1.5 заттың сынын білдіретін сөздерді ажырату, заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	3.5.1.7 заттың сынын білдіретін сөздерді қолдану, берілген тақырып бойынша заттарға түрі, түсі, пішіні, көлемі, материалы бойынша тән белгілерді таңдау	4.5.1.7 заттың с сөздерді зат ес түрі, түсі, материалы бойы белгілерді табу та
			4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің дәрежесін, боль надо, нужно, н сөздерін қолдану

5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жи, ши, ча, ща, чу, щу тіркестерін дұрыс жазу	3.5.2.1 есту бойынша қабылдаған, айтылуы мен жазылуында арасында айырмашылығы жоқ буындарды, сөздерді жазу	4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің кө көшіріп жазу
	2.5.2.2 адамдардың аты-жөнін, тегін, жануарларға қойылған аттарды бас әріппен жазу	3.5.2.2 орфографиялық сөздікті пайдаланып, жаңа сөздерді дұрыс жазу	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу
	2.5.2.3 мұғалімнің көмегімен көмекші сөздерді сөздерден бөлек жазу	3.5.2.3 көмекші сөздер мен сөздерді бөлек жазу	

20. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні (оқыту орыс тілінде емес) бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен)

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша (оқыту орыс тілінде емес) үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Өзім туралы Менің отбасым және достарым	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапай қайталай отыры материалды, ауы және түсіну
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 қарапайы сөздердің лекси түсіну
		1.3 Хабарлама ның мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдағ сәйкес иллюстр сызбалар таңдау жауап беру
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толтыру	2.2.1.1 сөйлеу түсіндірме жас ақпараттар бой сөйлем құрау үш тіркестерін пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	2.2.2.1 сюжеттік пікір білдіру
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаятта рына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын тү нормаларын сақт
		2.5 Аудиовизуалды материал	2.2.5.1 ви

		негізінде дәлелді пікір айту	аудиоматериалда фразаларды пай сипаттау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мә
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі қарапайым мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұр және оған жауап
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипа қолданып, берілі бойынша жүйе сөйлемдер жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1 жай сөй тыныс белгіл (мұғалімнің көме
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биікт көлбеулігін сақта
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистика лық терминдерді қолданбау)	2.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд қолдану жән көмегімен олард түрде өзгерту
			2.5.2.1 жи, ши, тіркестерін дұрыс
2-тоқсан			
3.Менің мектебім 4.Менің туған өлкем	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	2.1.1.1 қарапай қайталай, а аудиовизуалды тыңдау және түсі
		1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	2.1.2.1 баяу жән жиі қолданыла құралған қарапай мағынасын түсін
		1.5 Тыңдаған аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 материалдағы оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	2.2.1.1 сөйлеу түсіндірме жас ақпараттар бой сөйлем құрау үш тіркестерін пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша	2.2.2.1 сюжеттік

		ойын жеткізу	пікір білдіру
		2.6 Оқылған/ тыңдаған материал бойынша бағалау пікірін білдіру	2.2.6.1 салыс ақпарат/ қарапайым бағал ("мен ... ойла санаймын")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүр жанрларын анық жұмбақ, әңгіме)
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалі сөздіктен және ақпаратты табу
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу	2.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің тіркестерін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биік көлбеулігін сақта
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд қолдану жән көмегімен олард түрде өзгерту
			2.5.1.2 мұғалімн есімді зат есімме түрде үйлестіру
			2.5.1.5 заттың сөздерді ажырат түсі, пішіні, кө бойынша тән бел
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдар тегін, жануарл аттарды бас әріп
3-тоқсан			
5.Дені саудың жаны сау 6.Салт-дәстүрлер және ауыз әдебиеті	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы ақпараттарды, мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдағ мазмұнын түсін оқиғалардың тізб
		1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	2.1.5.1 материалдағы оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.3 Түрлі жағдаяттарда қатынасқа түсу және сөйлеу нормаларын сақтау	2.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын т

			нормаларын сақт
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөз оқиғалардың р отырып, оқиғала мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде дәлелді пікірін айту	2.2.5.1 ви аудиоматериалда фразаларды пай сипаттау
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін айту	2.2.6.1 салыс ақпарат/ қарапайым бағал ("мен ... ойла санаймын")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрларын анықтау	2.3.3.1 әртүр жанрларын анық жұмбақ, әңгіме)
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұра және оған жауап
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	2.3.5.1 мұғалім сөздіктен және ақпаратты табу
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	2.4.1.1 сипат қолданып, беріл бойынша жүйе сөйлемдер жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	2.4.4.1 тар жолд бас, кіші әріптер бірігуінің биікт көлбеулігін сақта
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.3 етістікті к келер, өткен ш көмегімен қолдан
			2.5.1.4 мұғалім етістікті жекеше формасында пай
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.1 жи, ши, тіркестерін дұрыс
			2.5.2.3 мұғалім көмекші сөздерд жазу
4-тоқсан			
7.Қоршаған орта 8.Саяхат	Тыңдалым	1.3 Тыңдаған аудио/бейне материалдың мазмұнын түсіну	2.1.3.1 тыңдағ сәйкес иллюстра сызбалар таңдау

			жауап беру
		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	2.1.4.1 тыңдаға мазмұнын түсін оқиғалардың тізб
	Айтылым	2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	2.2.4.1 таныс сөз оқиғалардың р отырып, оқиғала мазмұндау
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	2.2.7.1 күрделі дұрыс айту
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	2.3.1.1 мәтінді мә
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	2.3.2.1 мәтіндегі қарапайым мағынасын түсін
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	2.3.4.1 мәтіннің м қарапайым сұр және оған жауап
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын мазмұндау	2.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің к тіркестерін жазу
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	2.4.3.1 жай сөй тыныс белгіл (мұғалімнің көме
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау	2.5.1.2 мұғалімні есімді зат есімме түрде үйлестіру
			2.5.1.3 етістікті к келер, өткен ш көмегімен қолдан
			2.5.1.4 мұғалім етістікті жекеше формасында пай
			2.5.1.5 заттың с сөздерді ажырат түсі, пішіні, кө бойынша тән бел
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	2.5.2.2 адамдар тегін, жануарл аттарды бас әріп
			2.5.2.3 мұғалім көмекші сөздерд жазу

2) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Жанды табиғат 2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 материалды, ауы

пен қараңғы)			және түсіну, жеке мән-мағынасын нақтылайтын сұр
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі сөздердің лекси түсіну
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаға бойынша қарап жауап беру жән желісі бойынша таңдау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйл мәнмәтіндегі лексиканы пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.3 Тілдесудің/ қатынастың жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын сұхбаттасушыны толықтыру
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережелерін сақта
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фраз тұстарды түсіну
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байланы жазу, постер жаса
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.1 жай сөй тыныс белгілерді
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты қимылын білд ажырату және жекеше/көпше тү
			3.5.1.3 сөйлеу қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды	3.5.2.2 орфогра

		сақтау	пайдаланып, жа жазу
2-тоқсан			
3.Уақыт 4.Сәулет өнері	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	3.1.1.1 материалды, ауы және түсіну, жек мағынасын а нақтылайтын сұр
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	3.1.5.1 материалдан оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	3.2.1.1 сөйл мәнмәтіндегі лексиканы пайда
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.6 Оқыған /тыңдаған материал бойынша бағалау пікірін айту	3.2.6.1 тыңдаған туралы бағалау ("мен ойлаймы …")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережелерін сақта
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фра тұстарды түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	3.3.3.1 әртү мәтіндерді анық жұмбақ, ә мәтел)/әңгімелеу мәтіндерін ажыра
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	3.3.5.1 сөз анықтамалықтан өздігінен табу жә
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұндау	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
		4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	3.4.3.жай сөйл тыныс белгілерді
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдыларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды	3.5.1.1 ауызша сөйлеуде затты

		сақтау (терминдерді қолданбау)	қимылын білд ажырату және жекеше/көпше түр
			білдіретін сөз берілген тақы заттарға түрі, тү материалы бойын таңдау
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.1 есту бойы айтылуы мен арасында айыр буындарды, сөзде
			3.5.2.2 орфогра пайдаланып, жа жазу
3-тоқсан			
5.Өнер 6.Атақты тұлғалар	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі негізгі және қосалқы мәліметтерді түсіну	3.1.4.1 тыңдаған салдарлық (кейіпкерлер, оқи
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	3.1.5.1 материалдан оқиғаларды түсін
	Айтылым	2.3 Сөйлесудің түрлі жағдаяттарына қатысу және сөйлеу нормаларын сақтау	3.2.3.1 белгілі сөйлесу жағда сұхбаттасушы н тұрғанын сұхбаттасушыны толықтыру
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспар оқиғаларды, мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде пайымдау жасау	3.2.5.1 видео- материалдардағы сипаттау, өмірлі салыстыру
		2.6 Тыңдау, көру материалдары негізінде ойын айту	3.2.6.1 тыңдаған туралы бағалау ("мен ойлаймын …")
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережесін сақтау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	3.3.1.1 оқу түрл мәтінді немесе мәнерлеп оқу рөлдерге бөліп о
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	3.3.2.1 шағын сөздер мен фраз тұстарды түсіну
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен	3.3.3.1 әртү

		түрлерін анықтау	мәтіндерді анық жұмбақ, ән мәтел)/әңгімелеу мәтіндерін ажыра
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері тур сұрақтарын құрас
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байлан жазу, постер жаса
		4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.2 ұсынылға мұғалімнің көм көмекші сөздер сөйлемдерді қолд
			3.5.1.4 құрылымдарды қолдану: в, на – – қозғалыстың қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдың – ортақтастық, адам
			3.5.1.6 заттардың білдіретін сөзд адамдардың, з санын, есімдерд одно) септік тәртібін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.2 орфограф пайдаланып, жа жазу
			3.5.2.3 көмекш сөздерді бөлек жа
4-тоқсан			
7.Су – тіршілік көзі 8.Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Тыңдалым	1.2 Сөздердің және сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	3.1.2.1 мәтіндегі сөздердің лекси түсіну
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	3.1.3.1 тыңдаға мазмұны бойы сұрақтарға жа

			сюжеттің даму иллюстрациялар
		1.4 Басты және қосалқы ақпаратты түсіну	3.1.4.1 тыңдаған салдарлық (кейіпкерлер, оқи
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	3.2.2.1 мұғалім негізінде пікір бі
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	3.2.4.1 жоспар оқиғаларды, мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдары негізінде ойын айту	3.2.5.1 видео/ауд ғы сюжетті с жағдаяттармен са
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	3.2.7.1 сөздерд ережесін сақтау
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	3.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеттері тур сұрақтарын құрас
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден ақпаратты алу	3.3.5.1 сөз анықтамалықтан өздігінен табу жә
	Жазылым	4.1 Мәтінді түрлі ұсыну формаларын пайдалану арқылы жазу	3.4.1.1 берілген т жүйелі байлан жазу, постер жаса
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	3.4.2.1 тыңдаған негізінде мұғал шағын жазбалар
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	3.5.1.2 ұсынылға мұғалімнің көм көмекші сөздер сөйлемдерді қолд
			3.5.1.5 аяқталған түрдегі етістік ажырата білу
			3.5.1.6 заттардың білдіретін сөзд адамдардың, з санын, есімдерд одно) септік тәртібін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	3.5.2.2 орфогра қолданып, жаңа жазу
			3.5.2.3 көмекш сөздерді бөлек ж

3) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Сөйлеу әрекеттерінің түрлері	Бөлімше (түйінді дағдылар)	Оқу мақсаттары

1-тоқсан			
1.Менің Отаным – Қазақстан 2.Құндылықтар	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 материалды, ауы және пікірді басқ отырып түсіну
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімен қажетті сөздерді
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 мәтін берілгендер бойы
		2.3 Тілдесудің түрлі жағдаяттарына қатысу	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықта айту
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал бойынша пікір білдіру	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпін сақтау
	Оқылым	3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1 оқу түрл мәтінді оқу (шо оқу, рөлдерге бөл
		3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 шағын м сөздер бар түйінд
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.3 Пунктуациялық дағдыларды дамыту	4.4.3.1 қыс құрастыруда сө тыныс белгілерін
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және с биіктігін, енін, кө
	Тілдік дағдылар	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.1 зат есім, с және есімдікт құрылымдарды тілде қолдану жа

			және оларды өзгерту
			4.5.1.3 сөйлеуде есімдіктерінің се болымсыз (никт (себя) есімдіктері
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің жазу/көшіріп жаз
2-тоқсан			
3.Мәдени мұра 4.Мамандықтар әлемі	Тыңдалым	1.1 Тыңдау әдістерін пайдалану	4.1.1.1 материалды, ауы және пікір-па формада өзгерте
		1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс тіркестерінің мәнмәтінге қатыс
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап
		1.5 Аудиовизуалды материалдарды түсіну	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
	Айтылым	2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1 әңгімелес қажетті сөздерді
		2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 мәтін берілгендер бойы
		2.6 Тыңдаған/ оқыған материал туралы бағалау пікірін айту	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпіндерд сақтау
	Оқылым	3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 шағын м сөздер бар түйінд
		3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалард табу және оны ал
	Жазылым	4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын айтып	4.4.2.1 тыңдағаны негізінде мұғал

		беру	шағын мәтін жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды сақтау	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және биіктігін, енін, кө
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.1 зат есім, және есімдікт құрылымдарды тілде қолдану жә және оларды өзгерту
			4.5.1.7 заттың сөздерді зат ес түрі, түсі, материалы бойы белгілерді табу та
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу
3-тоқсан			
5.Табиғат құбылыстары 6.Қоршаған ортаны қорғау	Тыңдалым	1.4 Мәтіндегі басты және қосалқы ақпараттарды түсіну	4.1.4.1 тыңдаға негізгі ойын аны
		1.5 Аудиовизуалды материалды түсіну	4.1.5.1 материалдағы не анықтау
	Айтылым	2.3 Тілдесудің әртүрлі жағдаяттарына қатысу	4.2.3.1 сөйлес қатысу, сұхбатта айтып тұрғанын нақтылау, анықта айту
		2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдар негізінде пікір білдіру	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқа
		2.6 Оқыған/ тыңдаған материал туралы бағалау пікірін білдіру	4.2.6.1 өз көз отырып, бағалау ("менің пікірім "менің көзқарасы
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпіндер сақтау
	Оқылым	3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1 әртүр мәтіндерді анық жұмбақ, әңгім жаңылтпаш), па ажырата білу
		3.4 Сұрақтар мен жауаптар	4.3.4.1 мәтіннің м

		құрастыру	және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
		3.5 Әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалард табу және оны ал
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.2 Тыңдаған/ оқыған/ материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 оқығаны/көргені мұғалімнің көме жазу
		4.4 Каллиграфиялық нормаларды дамыту	3.4.4.1 кең жолд каллиграфиялық игеру: бас әр әріптердің және с биіктігін, енін, кө
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
			4.5.1.4 көмекші на – әрекет қозғалыстың ба қозғалыстың бас сөйлеудің, ойдың – ортақтастық, у мәтінде бірдеңег
			4.5.1.6 жекеше, септікте зат есі есімді үйлестіру
		5.2 Орфографиялық дағдыларды сақтау	4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің дәрежесін, болы надо, нужно, н сөздерін қолдану
			4.5.2.1 жазылу сәйкес келме мұғалімнің жазу/көшіріп жаз
4-тоқсан			
7.Ғарышқа саяхат 8.Болашаққа саяхат	Тыңдалым	1.2 Сөздер мен сөз тіркестерінің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 мәнм бейтаныс сөзде тіркестерінің мағ
		1.3 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1 тыңдаға түйінді тұстары сұрақтарға жауап

		1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы ақпаратты түсіну	4.1.4.1 тыңдағ негізгі ойын аны
	Айтылым	2.2 Берілген тақырып бойынша пікір білдіру	4.2.2.1 мәті берілгендер бой
		2.4 Тыңдаған/ оқыған материалды мазмұндау	4.2.4.1 тыңдау аудару мақсаты әңгімелерді мазмұндау
		2.5 Аудиовизуалды материалдарнегізінде өз ойын айту	4.2.5.1 аудиови негізінде өз көзқ
		2.7 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.7.1 екпін сақтау
	Оқылым	3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1 мәтіннің м және шығарма әрекеті туралы ба құрастыру
		3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1 әртүрлі сөздіктерден, энциклопедиялар ресурстарынан, инфографикалар табу және оны ал
	Жазылым	4.1 Әртүрлі ұсыну формаларын пайдалана отырып, мәтін жазу	4.4.1.1 оқиғала (иллюстрациялар
		4.2 Тыңдаған/ оқыған материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1 тыңдағаны негізінде мұғал шағын мәтін жаз
	Тілдік нормаларды қолдану	5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (терминдерді қолданбау)	4.5.1.2 и, а, но кө күрделі сөйлемде
			4.5.1.5 іс-әрекет оның нәтижес әрекеттің аяқтал басталу шағын к қолдану
			4.5.1.6 жекеше, септікте зат есі есімді үйлестіру
			4.5.1.8 интересно скучно, прият үстеулердің дәрежесін, болы надо, нужно, н сөздерін қолдану
		5.2 Орфографиялық нормаларды сақтау	4.5.2.2 орфогра сүйеніп, таныс дұрыс жазу

Ескерту:

1) оқу мақсаттары бір тоқсан аясында сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша ұйымдастырылады;

2) "*" белгісімен белгіленген оқу мақсаттарының бөлігі жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
23 қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ағылшын тілі" оқу пәнінен оқу бағдарламасы:

1) білім алушылардың талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын әр түрлі тапсырмаларды орындау;

2) ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрлері;

3) ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың француз тілінен А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды француз тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар француз тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Француз тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, француз тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

4. Әрбір пәндік бағдарлама үш тілде білім беруді қарастырады. Бұл оқу және сыныптан тыс іс-шаралар үш тілде (қазақ, орыс және француз) жүргізілетінін білдіреді. Әрбір пән көптілді оқыту ортасын құруға үлес қосатындықтан, Пәндік бағдарлама үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады.

5. Кең ауқымды дағдылармен органикалық бірлікте тұлғалық қасиеттерді дамыту білім берудің негізгі құндылықтары: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және

шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім беру". Бұл құндылықтар студент үшін оның мінез-құлқы мен күнделікті әрекеттерін ынталандыратын тұрақты жеке нұсқауларға айналуға арналған.

2-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф . "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

6. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат (ұйғыр, өзбек және тәжік тілдерінде оқытылатын сыныптар үшін – аптасына 1,5 сағат, жылына 54 сағат);

2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат құрайды.

7. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: сабақтағы тапсырмаларды орындау үшін бірнеше қысқаша нұсқауларды, таныс тақырыптардағы диалогтарда пайдаланылатын негізгі сөз тіркесімдерін, сұрақтардың кең ауқымын тыңдайды: түс және сан, түс пен сан түріндегі аспектілерді анықтау үшін қысқаша қарапайым сұрақтар, сөздердегі жетіспейтін фонемаларды табады, таныс тақырыптарға шағын диалогтардан нақты ақпараттарды таниды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнындағы нақты ақпаратты болжайды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәтінмәндік кеңестер пайдаланады, таныс тақырыптарға шағын әңгімелер тыңдайды;

2) айтылым: таныс күрделі сөздердегі екпінді дұрыс қояды, таныс тақырыптарға, өзге адамдар және заттарға, өздеріне қатысты, сонымен қатар, сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы жай сөйлемдер (4-5 сөйлем) құрастырады, сұрақтар қояды, қарапайым сұрақтарға жауап береді, өткен тақырыптарға байланысты шағын диалогтар барысында сөз алмасады, жекеше түрдің 2-жағын пайдалана отырып, өзгелер үшін қарапайым нұсқаулар құрастырады;

3) оқылым: жиі қолданылатын дыбыстар мен әріптердің үйлесімін есте сақтайды және дыбыстайды, таныс тақырыптар бойынша қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқиды, контексттік ойды пайдалану арқылы таныс тақырыптардағы жай сөйлемдердің негізгі идеяларын анықтайды, маңызды визуалды тірек арқылы таныс тақырыптар бойынша қысқа, жеңіл мәтіндердегі нақты ақпаратты түсінеді;

4) жазылым: жиі қолданылатын таныс сөздердегі бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, әріптер мен жиі қолданылатын таныс сөздерді дауыстап оқу немесе әріптер бойынша жазады, визуалды тіректерді пайдалану арқылы сұрақтарға қысқаша жауап жазады; адамдарды, орындарды және заттарды сипаттау үшін қысқаша сөз тіркесімдерін құрастырады, жазбаша тапсырмаларды орындау барысында қысқаша сөйлемдердің соңына нүкте қояды;

5) Тілдік бағдар: singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions; cardinal numbers 1-50 to count; common adjectives in descriptions and to talk about simple feelings; determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to identify things; interrogative pronouns including which, what, where, whose to ask who people are and what they are doing; demonstrative pronouns this, these, that, those to make and respond to requests for information; personal subject and object pronouns to describe people and things; simple imperative forms [positive and negative] for basic commands and instructions; use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts; common present continuous forms [positive, negative, question]; have got + noun to describe and ask about possessions; basic adverbs of place here/there to say where things are; can to talk about ability and to make requests and offers, can/can't to talk about permission; basic prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to to describe where people and things are; prepositions of time: on, in, at to talk about days and times; would you like + noun, to enquire, like + verb + ing to express likes and dislikes; conjunctions and, or, but to link words and phrases; me, too to give short answers.

8. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: сөздердің фонемалық айырмашылықтарын анықтайды, әріптеп айтылған қысқа қарапайым сөздер, сабақтағы кең ауқымды іс-әрекеттерді орындау үшін қысқа нұсқауларды тыңдайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын диалогтардың негізгі идеяларын анықтайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына байланысты қысқаша сұрақтарды тыңдайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне мәтіндер мен диалогтардың шағын үзінділеріне таңдамалы ақпаратты анықтайды, жалпы және оқу тақырыптарына қолдау көрсету арқылы шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контексттік ойды пайдаланады, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын әңгімелерді тыңдайды;

2) айтылым: ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым сөйлем (5-6 сөйлем) құрастырады, ортақ және оқу тақырыптарына сұрақтар қояды, қарапайым сөздермен адамдар мен заттарды суреттейді, ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап береді, тақырыптардың шектеулі шеңберіне өзге адамдармен шағын диалог барысында сөз алмасады, жұптасып, топтасып, барлық сыныппен қысқа талқылауларға қатысады, тиісті сөздер, сөз тіркесімдері мен сөйлемдердің шектеулі шеңберін пайдалана отырып, өз пікірлерін айтады, қысқа жеңіл мәтіндерді мазмұндайды;

3) оқылым: дауыстап оқу барысында таныс сөздерді және қысқа сөз тіркесімдерін таниды және анық айтады, ортақ және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде күрделі емес көркемдік және ғылыми-көпшілік мәтіндерді мәнерлеп оқи алады, иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолданады, контексттік ой арқылы ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеясын анықтайды, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің нақты ақпаратын түсінеді;

4) жазылым: мұғалімнің айтарлықтай қолдауымен жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына қысқаша сөйлемдерді құрастырады, жазады және жазылуын тексереді, қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркесімдері, адамдар, орындар және заттарды сипаттау үшін қысқа сөз тіркесімдері, қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазады, сөздер арасында қажетті бос орындарды қалдыру арқылы негізгі жалғаулықтар көмегімен сөздерді немесе сөз тіркесімдерін байланыстырады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында адам атын, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазу кезінде бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында жиі қолданылатын таныс сөздердің көп көлемін жазады;

5) Тілдік бағдар: singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms, possessive forms‘s/s’ with proper names and nouns to talk about ownership; cardinal numbers 1 – 100 to count and ordinal numbers 1 – 10; adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things, simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative form] to make comparisons; determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to refer to things on a limited range general and some curricular topics; use interrogative pronouns including: which, what, where, whose, how many, what kind of on a limited range of familiar topics; demonstrative pronouns this, these, that, those in open and closed questions; personal object pronouns [indirect] in conjunction with direct object nouns to describe actions and events. Imperative forms [positive and negative] to give short instructions on limited range of familiar topics; common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like, habits and facts, simple future timetabled events, use common past simple forms to describe actions and feelings; common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now; has got/have got there is/are statement and question forms including short answers and contractions; adverbs of time and frequency: sometimes, often,

always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly; can to make requests and ask permission, must/mustn't/have to to talk about obligation; prepositions of location and position: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above to describe where people and things are, use prepositions of time: on, in, at to talk about days and times and no preposition last week; would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks, let's + verb, verbs go enjoy like + verb + ing; conjunctions and, or, but to link words and phrases; me, too and I don't to give short answers.

9. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым: сыныптағы нұсқаулардың кең ауқымын, жеке басқа қатысты сұрақтардың кең ауқымын, түрлі ортақ және оқу тақырыптары бойынша қысқаша әңгімелер мен мәтіндердің негізгі идеяларын, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының кең көлемін қолдау арқылы айрықша ақпарат пен қысқаша әңгімелерді түбегейлі, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға қысқаша әңгімелер мен мәтіндердегі мазмұн мен мағынаны болжау үшін контексттік ойды тыңдайды және түсінеді;

2) айтылым: оқылып жатқан сөздерді, қысқа сөз тіркесімдерін, дара және бағыныңқы сөйлемдерді дұрыс айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сұрау және баяндау сипатындағы зерттелген сөйлеу модельдерін пайдалану, адамдар мен заттардың қысқаша сипаттамасын беру, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру, полилогтарға қатысу, оң және қарсы пікір айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне шағын әңгімелер мен оқиғаларды мазмұндау;

3) оқылым: мәтін деңгейіндегі фразаларды тану және дұрыс айту, көркемдік және көпшіліке арналған ғылыми әдебиеттің қысқаша қарапайым мәтіндерін оқу және түсіну, контексттік ойды пайдалана отырып, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқаша қарапайым мәтіндердің негізгі идеясын анықтау, қысқа қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпарат пен егжей-тегжейлерді түсіну;

4) жазылым: жазбаша жұмыстарды өздігінен орындаған кезде адам аттарын, орындар мен сөйлемдерді жазу барысында бас әріптер мен жол әріптерін ажырату, өзіндік жазбаша жұмысы барысында жиі пайдаланылатын сөздердің басым көпшілігін дұрыс жазу, жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сөйлемдерді жоспарлау, жазу және дұрыстау, мұғалімнің қолдауымен адамдарды, орындарды және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер құрастыру, жеке басы туралы мәлімет беру кезінде азат жолдағы қысқаша сөйлемдердің бірізділігін сақтау, негізгі жалғаулықтар көмегімен сөйлемдерді байланыстыру;

1)Тілдік бағдар: singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things; cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100; adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons; determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics; interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics; demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses; personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events; imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics; use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions; common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics, -ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities; has got/ have got there is/are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions; adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, begin to use simple adverbs of manner example given well, badly, common -ly manner adverbs to describe actions example given slowly, quickly; can to make requests and ask permission; must/mustn’t/have to to talk about obligation, use have + object + infinitive to talk about obligations; prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left, prepositions of time: in, on, at, before, after, with/without to indicate, accompaniment with for instrument and for to indicate recipient; would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks, let’s + verb, verbs go enjoy like + verb + ing; infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive, declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings; conjunctions and, or, but, because to link words and phrases; me, too and I don’t to give short answers; when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics.

10. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) 1-бөлім "Тыңдалым": оқушы таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгімелердің негізгі идеясын түсінеді, таныс сөздер мен сөз тіркестерін таниды, түстер мен сандар туралы қысқаша сұрақтарды түсінеді, мазмұнды болжау үшін контекстік анықтамаларды пайдаланады және таныс тақырыптар бойынша шағын әңгіменің мағынасы, шағын әңгімелердің жалпы мағынасын түсінеді, баяу және анық айтылады;

2) 2-бөлім "Айтылым" : оқушы өзі туралы негізгі тұжырымдарды тұжырымдайды, сұрақтар құрастырады, сұрақтарға жауап береді, заттар мен оқиғаларды сипаттайтын қарапайым сөздер мен сөз тіркестерін айтады, интонация мен екпінді дұрыс қолданады, оң және теріс пікірлерін білдіреді;

3) 3-бөлім "Оқылым": оқушы иллюстрацияланған сөздікті пайдаланады, қысқа әдеби мәтіндерді оқиды және түсінеді, шағын әңгімелердің негізгі идеясын анықтайды, қысқа мәтіндерден нақты ақпарат пен мәліметтерді табады, жалпы адамзаттық құндылықтарды анықтайды қазақ және әлем әдебиеті шығармаларында;

4) 4-бөлім "Жазылым": оқушы өзінің білімін және қысқа диктантты сөйлемдердің жазылуы мен айтылуының айырмашылығын көрсете отырып, жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазады, сөйлем соңында тыныс белгілерін дұрыс қолданады;

5) 5-бөлім "Тілдік бағдар" : оқушы студент өз ойын қарапайым модальді етістіктермен білдіреді, оқиғаларды сипаттау және өзі туралы ақпарат беру үшін осы және өткен шақтарды пайдаланады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып, "1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Тыңдалым":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды түсіну	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең
2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың ауқымды
2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс	3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына	4.1.3.1 қолдау арқылы көп

тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну	қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну	оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар
2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе
2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау
2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты
2.1.7.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогт және мағынасын болжау көмекті қолдану
2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерді т
2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді ауызша айтылған кезде түсіну	3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну
		4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады

2) 2-бөлім "Айтылым":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	4.2.1.1 жалпы тақырыпта шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру
2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою	3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою	4.2.2.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыс өткен тәжірибе туралы білу ү
2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану	3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си
2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру	3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру
2.2.5.1 түрлі дыбыстардың арасындағы айырмашылықты анық айта бастау	3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық айту	4.2.5.1 көптеген сөздерд тіркестерін және қарапайым айту

2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану	3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу	4.2.6.1 кең ауқымды тақыр қарапайым диалогтарда репл
2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану	4.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында сөйл және сөздердің кең ауқымын
2.2.8.1 өзгелерге қарапайым нұсқаулар беру	3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру	4.2.8.1 ұнайтыны және ұна айту

3) 3-бөлім "Оқылым":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту	3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту
2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту	3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау	4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну
2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу	3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды анықта
2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдана бастау	3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану	4.3.4.1 қолдаумен -сыныпи мектеп кітапханасындағы н кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу
2.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып таныс тақырыптарға қатысты қарапайым сөйлемдердің негізгі идеясын түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну
2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну	3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну	4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегжей

4) 4-бөлім "Жазылым":

2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.4.1.1 қолдаумен жеке фраза түріндегі сұрақтарға және басқа да айтылымдарға қысқа жауаптар жазу	3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру	4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жазу
2.4.2.1 адамдарды, орындарды және заттарды анықтаған кезде қысқа фразаларды жазу	3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу	4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз
2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және	3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және	4.4.3.1 қолдаумен адамдарды

нысандарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу	нысандарды сипаттайтын қысқа фразалар жазу	нысандарды суреттейтін қ жазу
	3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу	4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жазу
2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру	4.4.5.1 аздаған қолдаумен не қолдана отырып сөйлемдерді
2.4.6.1 мұғалімнің басшылығымен жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде бас әріптер мен кіші әріптерді қолдану	3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану	4.4.6.1 өз бетімен жаз орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу	3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу	4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу
2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою	3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану	4.4.8.1 өз бетімен жаз орындаған кезде сөйлемдерд және сұрақ белгісін орынды

5) 5-бөлім "Тілдік бағдар":

2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді пайдалану	3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді, заттарды көрсету, сипаттау және белгілеу барысында -s тәуелдік формансыу пайдалану	4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты ем сансыз зат есімдерді, иел қолдану
2.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	3.5.2.1 1-ден 100-ге дейінгі есептік сан есімдерді, сонымен қатар 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді қолдану	4.5.2.1 1-ден 1000-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану
2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану	3.5.3.1 заттарды сипаттау жалпы және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінен сын есімдерді, соның ішінде сын есімдерді қолданыңыз, салыстыру үшін қарапайым бір буынды және кейбір екі буынды сын есімдерді [comparative form] қолдау	4.5.3.1 заттарды сипаттау жа оқу тақырыптарының өсі шеңберіне сын есімдерді, с есімдерді қолданыңыз, с қарапайым моносlабильді буынды сын есімдерді [с қолдау
2.5.4.1 заттарды сипаттау кезінде a, an, the, some, any, this, these, that, those артикль мен есімдіктерді қолдану	3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы пәндерді сипаттау кезінде an, the, some, any, this, these, that, those артикль мен есімдіктерін қолдану a,	4.5.4.1 жалпы және оқу тақ ауқымында пәндерді белгіле zero article, some, any, this, артикль мен есімдіктерін қол
2.5.5.1 бұл адамдар кім және олар не істейтіні туралы сұрақтар қою кезінде сұрақ есімдіктерін қолданыңыз	3.5.5.1 таныс тақырыптар туралы әңгімелегенде сұрақ есімдіктерін қолдану: what, where, whose, how many, what kind of	4.5.5.1 таныс тақырыптарды сұрақтар қою кезінде сұ қолдану who, what and wher much, how often, how big, wha
2.5.6.1 заттарды көрсету көрсеткіш есімдіктерді қолдану this, these, that, those есімдерді қолдану	3.5.6.1 ашық және жабық сұрақтарда көрсеткіш есімдіктерді қолдану this, these, that, those	4.5.6.1 қысқаша мәлімдем мен жауаптарда көрсетк қолдану this, these, that,

		pronouns
2.5.7.1 адамдар мен заттарды сипаттау үшін жеке тақырыптар мен зат есімдерді қолдану	3.5.7.1 әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жеке зат есімдерді [жанама] тікелей зат есімдермен бірге қолдану	4.5.7.1 жеке зат есімдер м соның ішінде жанама қолданыңыз және жеке ақ әрекеттер мен оқиғаларды си yours есімдіктерін қолдану
2.5.8. 1 негізгі командалар мен нұсқаулар үшін қарапайым императивті формаларды [positive and negative] қолдану	3.5.8.1 таныс тақырыптардың шектеулі шеңберіне қысқаша нұсқаулар беру үшін императивті формаларды [positive and negative] қолдану	4.5.8.1 таныс тақырыптардың шеңбері туралы қысқаша нұ императивті формаларды negative] қолдану
2.5.9.1 қазіргі уақытты (негізгі баяндау, теріс және сұрақ формалары) өздеріне ұнайтын нәрсені, олардың тілектері мен әдеттерін сипаттау, фактілерді ұсыну үшін қолдану	3.5.9.1 өздеріне ұнайтын нәрсені, олардың тілектері мен әдеттерін сипаттау, фактілерді ұсыну, болашақта жоспарланған қарапайым оқиғаларды сипаттау үшін қазіргі шақты (негізгі баяндау, теріс және сұрақ формалары) қолдану	4.5.9.1 өзі туралы ақпарат бе ұнайтын нәрсені, олардың әдеттерін сипаттау, болаша фактілер мен оқиғаларды әрекеттерді, сезімдерді, сонд сипаттау үшін өткен шақ фор
2.5.10.1 қазіргі уақытты пайдалану (негізгі баяндау, теріс және сұрақ формалары)	3.5.10.1 қазіргі уақытта болып жатқан әрекеттерді сипаттау үшін қысқа жауаптар мен қысқартуларды қоса, қазіргі уақыттың формаларын қолдану	4.5.10.1 қазіргі ұзақ уақыт ф ішінде қысқа жауаптар мен қазіргі уақытта болып жа сипаттау үшін және жа бойынша қысқа нұсқаула болашақ келісімдерді қол әрекеттерді сипаттау үші қолдану
2.5.11.1 заттарды сипаттау үшін have got + no қолдану	3.5.11.1 оң және сұраулы сөйлемдерде қолдану has got / have got there is / are	4.5.11.1 оң және сұраулы сөй have got there is/are (толық ж түрде) қолдану
2.5.12.1 заттардың қайда екенін айту үшін осы here/there жерде негізгі сөздерді қолдану	3.5.12.1 уақыт пен жиіліктің есімдерін қолданыңыз: sometimes, often, always, never to indicate when and how often,қарапайым әдеп есімдерін қолдану бастау well, badly	4.5.12.1 сұранысты немесе р үшін can пайдалану, міндетт кезінде must/mustn ' t/hav міндеттемелерді сипаттау кез + infinitive to пайдалану
2.5.13.1 can пайдалану, қабілеттерді сипаттау кезінде және сұраулар мен ұсыныстар жасау, рұқсаттарды сипаттау үшін can /can ' t пайдалану	3.5.13.1 сұранысты немесе рұқсатты сипаттау үшін can пайдалану, міндеттемелерді сипаттау кезінде must/mustn ' t/have to пайдалану	4.5.13.1 сұранысты немесе р үшін can пайдалану, міндетт кезінде must/mustn ' t/hav міндеттемелерді сипаттау кез + infinitive to пайдалану
2.5.14.1 орын мен позицияның предлогтарын қолданыңыз: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін, уақыт предлогтарын қолдану: аптаның күнін, күнін және күннің уақытын көрсету үшін on, in, at	3.5.14.1 орын мен позицияның предлогтарын қолданыңыз: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above адамдар мен заттардың орналасқан жерін сипаттау үшін, уақыт предлогтарын қолдану: аптаның күнін, күнін және күннің уақытын көрсету үшін on, in, at	4.5.14.1 орын, орын және ба пайдалану at, in, on, behind, b near, next to, opposite, above right, on the left, use prepositi at, before, after, use wi предлогтарын пайдалану, В, с/жоқ пайдалану
	3.5.15.1 шақыруды сипаттау үшін пайдаланғыңыз келеді, тиісті жауаптарды қолданыңыз es, please, no thanks, let’s + verb, verbs go enjoy like + verb + ing қолдану	4.5.15.1 шақыруларды сипа ұнайтынды қолданыңыз, т қолданыңыз иә, жоқ, қолдан verbs go enjoy like + verb бастаңыз сізге ұнайтынды appropriate responses yes pl

		қолданыңыз let' s + verb, ver verb+ ing, қарапайым етістіктерді сипаттау үшін қолдануды бастаңыз, баст сезімдерді сипаттау үшін dec + adjective + noun қолдану
2.5.16.1 сөздер мен сөз тіркестерін байланыстыру үшін and, or, but to link қолдану	3.5.16.1 сөздер мен сөз тіркестерін байланыстыру үшін and, or, but кәсіподақтарын қолдану	4.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін and, кәсіподақтарын қолдану
2.5.17.1 қысқа жауаптарда me, too қолдану	3.5.17.1 қысқа жауаптарда me, too and I don ' t қолдану	4.5.17.1 me, too and I don ' t қолданыңыз, жеке тақырыптардағы қарапайы әрекеттерді сипаттау үшін wh

13. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу жоспарын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 2-сынып:

Бөлімдердің ортақ тақырыптары	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Өзім туралы	Тағы да сәлем!	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну тақырыптар аясындағы диалогтарда реплика алмасу жауаптарды орынды қолда қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.5.1 дауыстап оқығанда ж таныс әріптерді, буындард жазу; 22.4.5.1 дауыстап қолданылатын таныс әріпт және сөздерді жазу
	Мен істей аламын...	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түс арқылы кең ауқымды жалпы түсіну 2.2.2.1 задавать удовлетворить основные пот информацию на знако деятельность в -сыныпе; 2 жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауа өзгелерге қарапайым нұсқау использовать модальный гла описании способности просьб

	Менің киімім мен заттарым	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды сабақтағы іс-әрекетке тақырыптарға қатысты негіз қанағаттандыру үшін тақырыптарға ақпарат табу қою; 2.4.8.1 мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған сөйлемдердің соңына нүкте 50-ге дейінгі есептік сан есім
Менің отбасым және достарым	Достардың есімдері	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну дауыстап оқып, әріптеп адамдарды, орындарды анықтаған кезде қысқа фраза
	Көмек қолы	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын к фразалар және жалпы сөз санын қолдану ; 2.2.5.1 тү арасындағы айырмашылық бастау; 2.2.6.1 шектеу аясындағы қарапайым диал алмасу және қысқарған жау қолдану ; 2.5.6.1 заттарды к есімдіктерді қолдану this, есімдерді қолдану ; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту; 2.4.1.1 фраза түріндегі сұрақтарға айтылымдарға қысқа жауап использовать модальный гла описании способности просьб
	Көмек қолы	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын к фразалар және жалпы сөз санын қолдану ; 2.2.5.1 тү арасындағы айырмашылық бастау; 2.2.6.1 шектеу аясындағы қарапайым диал алмасу және қысқарған жау қолдану ; 2.5.6.1 заттарды к есімдіктерді қолдану this, есімдерді қолдану ; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту; 2.4.1.1

		фраза түріндегі сұрақтарға айтылымдарға қысқа жауап использовать have got + no предметов
2 -тоқсан		
Менің мектебім	Біз санаймыз және өлшейміз	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү және саны сипатта тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.4.1 қолдаумен иллюс қарапайым сөздікті қолдана б 2.5.2.1 1-ден 50-ге дейі есімдерді қолдану; 2.5.11.1 использовать have описания предметов
	Мектептің айналасы	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну 2.1.5.1 аяқталма жетіспейтін фонемаларды сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану ; 2 мекендерді және нысандард қысқа фразалар жазу; 2.5.14.1 орын мен позициян қолданыңыз: at, behind, betw near, next to, on, under, ab заттардың орналасқан жері уақыт предлогтарын қолдан күнін және күннің уақытын in, at
	Мектеп күндері	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну 2.1.3 сипатталатын таныс тақырып диалогтардың негізгі кезеңде сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таны жазу

	Мектеп суреттері	2.2.2.1 задавать во удовлетворить основные пот информацию на знако деятельность в -сыныпе; 2 жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауап қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте сақт 2.3.2.1 жиі қолданылаты дыбыстар тіркесімін анықтау айту; 2.5.7.1 адамдар мен заттард жеке тақырыптар мен зат есім
Қоршаған орта	Әр түрлі орындар	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану ; жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауап бе 2.5.5.1 бұл адамдар кім және туралы сұрақтар қою есімдіктерін қолданыңыз; 2.5.12.1 заттардың қайда еке here/there жерде негізгі сөздер
	Жол белгілері мен көрсеткіштер	2.2.2.1 сабақтағы іс-әреке тақырыптарға қатысты негіз қанағаттандыру үшін тақырыптарға ақпарат табу қою; 2.2.2.1 задавать удовлетворить основные пот информацию на знако деятельность в -сыныпе; 2.2. сөздерге екпінді дұрыс қо қолдаумен сыныптағы тан орындау және таныс және ж аясында қарапайым сөздерд және сөйлемдерді оқу ; 2.3 кеңестерді қолданып тань қатысты қарапайым сөйл идеясын түсіну 2.5.8.1 использовать наклонение (утвердительные формы) при составлении ста или инструкций; 2.5.13.1 can пайдалану, қаб кезінде және сұраулар мен рұқсаттарды сипаттау үші

		пайдалану
	Ол қайдан шыққан?	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану қолдаумен сыныптағы тан орындау және таныс және ж аясында қарапайым сөздерд және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	2.1.5.1 аяқталмаған сөздер фонемаларды анықтау вопросы, чтобы удовлетв потребности и найти знакомые темы и деятельн 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемдерд 2.5.4.1 заттарды сипаттау к some, any, this, these, that, t есімдіктерді қолдану
3 -тоқсан		
Дені саудың-жаны сау	Адам денесі	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану ; дауыстап оқып, әріптеп айт арқылы таныс тақырыптарғ қарапайым мәтіндердегі н едәуір визуалды түсіну; 2.5.6.1 заттарды көрс есімдіктерді қолдану this, есімдерді қолдану
	Өлшеуге тырысайық	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү немесе саны сияқты аспект қатысты қалыпты қысқа с 2.5.2.1 1-ден 50-ге дейі есімдерді қолдану
	Шляпалар мен жаралар (hats/bats)	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну 2.2.8.1 өзгелерге қара беру; 2.3.1.1 сөздерді дауыст айту; 2.3.4.1 қолдаумен илл қарапайым сөздікті қолдана б

	Оқу уақыты	2.1.5.1 аяқталмаған сөздер фонемаларды анықтау 2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақт 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану ; 2.4.3.1 адамдарды, ме нысандарды анықтау үшін жазу; 2.5.13. использовать can, способностей и делать предложения, использовать описания разрешений
Салт-дәстүрлер	Ерекше күндер	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтарға 1 негізгі командалар мен қарапайым императивті фор and negative] қолдану 2.5.9.1 использовать на (основные повествовательны и вопросительные формы) д что им нравится, своих жел представления фактов
	Үйде пісіру	2.1.7.1 қолдау арқылы тан қатысты қысқаша диалог болжауда мәнмәтіндік көмек түсі және саны сияқты тан қатысты қысқаша диал мезеттерді түсіну; 2.2.3.1 саб іс әрекет түрлері, затта қолданылатын қысқа сөйл және жалпы сөздердің қолдану ; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп айту
	Бұл не үшін?	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну тақырыптарға қатыст диалогтардағы нақты ақпара қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.4.7.1 мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таны жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің бас жұмыстарын орындаған

		сөйлемдердің соңына нүкте к
4 -тоқсан		
Қоршаған орта		2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану ; 2.5.2.1 1-ден 50-ге дейі есімдерді қолдану
	Жыл мезгілдері	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну 2.2.7.1 таныс күрделі сөздер қою; 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде қолдау арқылы таныс тақыр қысқа қарапайым мәті ақпаратты едәуір визуалды қазіргі уақытты (негізгі бая сұрақ формалары) өздеріне олардың тілектері мен әд фактілерді ұсыну үшін қолда
	Жануарлар не істей алады?	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну 2.5.10.1 қазіргі уақытты п баяндау, теріс және сұрақ фо 2.5.13.1 can пайдалану, қаб кезінде және сұраулар мен рұқсаттарды сипаттау үш пайдалану 2.5.17.1 қысқа жауаптарда me
	Теңіз оқиғалары	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану ; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту; 2.4.5.1 д жиі қолданылатын та буындарды және сөздерді жа
Саяхаттар	А пунктінен Б пунктіне дейін	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және

		шектеулі санын қолдану уақытты (негізгі баяндау, формалары) өздеріне ұ олардың тілектері мен әд фактілерді ұсыну үшін қолда 2.5.12.1 заттардың қайда еке here/there жерде негізгі сөзде
	Көлік құралдарының түрлері	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемдер заттарды сипаттау үшін have
	Менің ұшағым	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну 2.5.11.1 использовать have g и спросить о предметах
	Велосипед туралы әңгіме	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну 2.5.10.1использовать снов продолжительную форму (п отрицательные и вопросител
	Ал енді бірге	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа сөйл нүкте қою

2) 3 -сынып

Бөлімдердің ортақ тақырыптары	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
Жануарлар	Жануарлар түрлері	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйлем 3.5.5.1 таныс тақыр әңгімелегенде сұрақ есімд what, where, whose, how many 3.5.14.1 использовать пре положения: at, behind, betwe near, next to, on, under, abo местонахождения людей использовать предлоги врем указания даты, дня недели и

	Дене бөліктері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3. қарапайым сөйлемдердегі шектеулі санын ажырату, ан
	Жануарлардың қозғалысы және олар жасаған дыбыстар	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақ іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; 3.1.9.1 қысқа қарапайым сөздерд елеулі қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.5.4.1 жалпы және оқу та пәндерді сипаттау кезінде а this, these, that, those артикл қолдану а; 3.5.10.1 қазіргі уақытта әрекеттерді сипаттау үшін қы қысқартуларды қоса, қа формаларын қолдану
	Шығармашылық жоба	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақ іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен алм
Жарық пен көлеңке	Күн мен түн	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3.3 кеңестерді қолданып жалпы тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялары
	Жарық көздері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3.3 қолдаумен жалпы және оқу

		шектеулі шеңберіне қатыст және ғылыми-танымал мәтін заттарды сипаттау жалпы тақырыптарының шектеулі есімдерді, соның ішінде қолданыңыз, салыстыру үш буынды және кейбір екі буын [comparative form] қолдау; 3 немесе рұқсатты сипаттау үш міндеттемелерді сипаттау ке t/have to пайдалану
	Көшеде	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.1.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты адамдар мен нысан сөздермен сипаттау; 3 тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен қолдаумен негізгі шыла отырып сөздерді жән байланыстыру; 3.4.7.1 басшылығымен жазба жұмыс кезде жиі кездесетін көптеге дұрыс жазу
2 -тоқсан		
Уақыт	Менің күн тәртібім	.1.8.1 понимать небольши ограниченное количество о тем; 3.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3.2.2.1 тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.2.4.1 отвечать на воп ограниченного круга общих 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.5.2.1 1-ден 100-г сан есімдерді, сонымен қа дейінгі реттік сан есімдерді қ 3.5.14.1 орын мен позициян қолданыңыз: at, behind, betw near, next to, on, under, ab заттардың орналасқан жері уақыт предлогтарын қолдан күнін және күннің уақытын in, at
	Апта күндері	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс

		диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.1.1 қолдаумен қарапайы таныс сөздердің шектеулі анықтау және айту; 3. сөздердің арасына тиісті қысқа қарапайым сөйлемд сабақта мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.5.2.1 1-ден 100-г сан есімдерді, сонымен қ дейінгі реттік сан есімдерді қ 3.5.9.1 өздеріне ұнайтын тілектері мен әдеттерін сип ұсыну, болашақта жоспарл оқиғаларды сипаттау үшін (негізгі баяндау, теріс және қолдану; 3.5.17.1 қысқа жауаптарда m қолдану
	Қажетті уақытта	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; айтылған қысқа қарапайым 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.3.1 стандартты қолдауме тақырыптарының шектеулі ш қысқа көркем және мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 е жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолда мен позицияның предлогта at, behind, between, in, in fro on, under, above адамдар орналасқан жерін сипатта предлогтарын қолдану: апта және күннің уақытын көрсету

Архитектура	Төрт қабырға	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақт іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; 3.1.6. жалпы және оқу тақырыпт санына қатысты қысқаш немесе мәтін үзінділерінде ақпаратты түсіну; 3.2.3.1 тақырыптарының шектеулі ш адамдар мен нысандар сөздермен сипаттау; 3.3.4.1 ш иллюстрациялары бар қар қолдану; 3.3.5.1 мәнмәтін қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялары 3.5.11.1 оң және сұраулы сөй has got / have got there is / are
	Біздің қала	3.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған кез көптеген таныс сөздерді дұры 3.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсету белгілеу барысында -s тәу пайдалану; 3.5.3.1 заттарды сипаттау жа оқу тақырыптарының шект сын есімдерді, соның ішін қолданыңыз, салыстыру үш буынды және кейбір екі буын [comparative form] қолдау; 3.5.9.1 өздеріне ұнайтын тілектері мен әдеттерін сип ұсыну, болашақта жоспарл оқиғаларды сипаттау үшін (негізгі баяндау, теріс және қолдану; 3.5.14.1 орын мен позициян қолданыңыз: at, behind, betw near, next to, on, under, ab заттардың орналасқан жері уақыт предлогтарын қолдан күнін және күннің уақытын in, at
	Үйдің айналасында	3.1.4.1 қолдау арқылы жалп тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қыс

		ғылыми-танымал мәтіндерді қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.4.1 қолдаумен с тиісті орын қалдырып, к сөйлемдер жазу; 3.5.4.1 жалпы және оқу та пәндерді сипаттау кезінде а this, these, that, those артикль қолдану а;
3 -тоқсан		
Өнер және Музыка	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 тақырыптарының шектеулі ш адамдар мен нысандар сөздермен сипаттау; 3.2.5.1 кезде таныс сөздер мен қыс анық айту; 3.2.7.1 жұптық, т сыныптық әңгімелер барысы сөйлемдер, фразалар және с санын қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.1.1 қолда сөйлемдердегі таныс сөз санын ажырату, анықтау ж қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау 3.5.12.1 уақыт пен жиі қолданыңыз: sometimes, often indicate when and how often есімдерін қолдану бастау wel
	Орындықтардың суретін салу	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақт іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; 3.1. кейбір оқу тақырыптарына диалогтардың негізгі идеялар шамалы қолдаумен иллюс қарапайым сөздікті қолдану 3.5.11.1 оң және сұраулы сөй has got / have got there is / are
	Менің музыкам	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.2.4.1 тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3. мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; 3.4.5.1 шылауларды қолдана отыр

		фразаларды байланыстыру 3.5.17.1 қысқа жауаптарда m қолдану
	Көлеңкелер театры	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 жеке, жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к сөйлемдерді құрастыру, жа 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің жазба жұмыстарын орындаға мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің жазба жұмыстарын орында таныс сөйлемдердің соңына қолдану
Зерттеушілер мен өнертапқыштар	Ғарышты зерттеу	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақт іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; 3.1.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа, қарапайы әңгімелерді айтып беру; 3.3 кеңестерді қолданып жалпы тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже елеулі қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.2.1 қалыпты формадағы сөздер мен сөз тір 3.5.9.1 өздеріне ұнайтын тілектері мен әдеттерін сип ұсыну, болашақта жоспарл оқиғаларды сипаттау үшін (негізгі баяндау, теріс және қолдану;
	Марко Поло	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.2.4.1 жалпы және оқу

		шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.2.5.1 дауыстап оқы сөздер мен қысқа сөз тіркес 3.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында пікір а фразалар және сөздердің қолдану; 3.3.6.1 елеулі қолда оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже қалыпты көлемдегі және ф мен сөз тіркестерін жазу; 3 мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің жазба жұмыстарын орындаға мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.5.15.1 шақыруды пайдаланғыңыз келеді, ти қолданыңыз es, please, no th verbs go enjoy like + verb + in
	Ұлы идеялар	3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.5.3.1 заттарды сипаттау жа оқу тақырыптарының шект сын есімдерді, соның ішін қолданыңыз, салыстыру үш буынды және кейбір екі буын [comparative form] қолдау; 3.5.6.1 ашық және жа көрсеткіш есімдіктерді қолда those; 3.5.7.1 әрекеттер мен оқи үшін жеке зат есімдерді [жа есімдермен бірге қолдану
	Қазақстандағы жаңалықтар	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту

		сұрақтар қою; 3.4.5.1 кө шылауларды қолдана отыры фразаларды байланыстыру;
4 -тоқсан		
Су - тіршілік көзі	Жаңбыр шұңқырларға тамшылайды	3.2.5.1 дауыстап оқыған кез мен қысқа сөз тіркестерін а қолдаумен қарапайым сөйл сөздердің шектеулі санын а және айту; 3.3.2.1 қолда тапсырмаларды орындау б нұсқауларды оқу және орынд
	Теңізде	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 айырмашылығы бар сөздерд мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу; 3.5.10.1 қазіргі уақытта әрекеттерді сипаттау үшін қы қысқартуларды қоса, қа формаларын қолдану
	Жағажай тарихы	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақт іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну; 3.3 сабақтағы тапсырмаларды ор таныс нұсқауларды оқу және мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің не түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдау оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа, тан соңына нүктені орынды қолд 3.5.15.1 шақыруды с пайдаланғыңыз келеді, ти қолданыңыз es, please, no th verbs go enjoy like + verb + ing
Ойын-сауық	Ойын-сауық орындары	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндер

		мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің не түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдау оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым мә ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу; 3.5.9.1 өздеріне ұнайтын тілектері мен әдеттерін сип ұсыну, болашақта жоспарл оқиғаларды сипаттау үшін (негізгі баяндау, теріс және қолдану; 3.5.17.1 қысқа жауаптарда m қолдану
	Сандар ойыны	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақт іс-әрекет түрлерін орындауға нұсқауларды түсіну ; 3.3.6.1 жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі негізгі ақпарат тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану; 3.5.8.1 использовать наклонение (утвердительные формы) для составления кор на знакомые темы 3.5.11.1 оң және сұраулы сөй has got / have got there is / are
	Батпырауық	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.3.4.1 шамал иллюстрациялары бар қар қолдану; 3.5.3.1 заттарды және кейбір оқу тақырыпт шеңберінен сын есімдерді, с есімдерді қолданыңыз, с қарапайым бір буынды ж буынды сын есімдерді [с қолдау; 3.5.8.1 таныс тақыры шеңберіне қысқаша нұсқа императивті формаларды

		negative] қолдану 3.5.10.1 қазіргі уақытта әрекеттерді сипаттау үшін қ қысқартуларды қоса, қ формаларын қолдану; 3.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін а кәсіподақтарын қолдану

3) 4 -сынып:

Бөлімдердің ортақ тақырыптары	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Қазақстандағы спорт	Балалар ойыны 1	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымд 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.4.4.1 жеке ақпарат бе бірізділікпен сөйлемдер жазу 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану; 4.5.17.1 me, too and I don ' t қолданыңыз, жеке және тан қарапайым және өткен әр үшін when қолдану;
	Балалар ойыны 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.3.2.1 шамалы қарапайым көркем және мәтіндерді оқу және түсіну; адамдарды, мекендерді ж суреттейтін қысқа сөйлемдер 4.5.5.1 таныс тақырыптард сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha 4.5.8.1 таныс тақырыптарды шеңбері туралы қысқаша нұ императивті формаларды [р қолдану
	Олимпиада ойындары	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақ 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.4.1 жеке ақпарат беру

		бірізділікпен сөйлемдер жазу 4.5.5.1 таныс тақырыптард сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha
	Эзоптың Ертегілері 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну сөздерді, қысқа сөз тіркестер сөйлемдерді анық айту; 4.3.3 тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Эзоптың Ертегілері 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көп оқу тақырыптарына қ диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалп тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну ; және ұнамайтыны туралы ай 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдауия сравнений; 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
Мифтер мен аңыздардағы құндылықтар	Фольклор 1	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақта бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөзде 4.5.15.1 шақыруларды сип ұнайтынды қолданыңыз, қолданыңыз иә, жоқ, қолдан verbs go enjoy like + verb бастаңыз сізге ұнайтынды appropriate responses yes p

		қолданыңыз let' s + verb, ve verb+ ing, қарапайым әрекетт сипаттау үшін purpose in бастаңыз, бастау + шек сипаттау үшін declarative wh + noun қолдану
	Фольклор 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну ; 4 оқу тақырыптарының ше қатысты адамдар мен ныса сипаттау, жалпы және оқ ауқымды шеңберіне қатысты сипаттау; 4.2.4.1 жалп тақырыптарының ауқымды сұрақтарға жауап беру; 4.4.1 жалпы және оқу тақырыпт қатысты сөйлемдерді құра тексеру; 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдауия сравнений; 4.5.7.1 жеке зат есімдер м соның ішінде жанама зат есі және жеке ақпарат беру ж оқиғаларды сипаттау үш есімдіктерін қолдану;
	Адамдар мен орындар	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.3.1 жалпы және кейбір оқу тақ келе жатқан шеңберіне сын ішінде сын есімдерді қолда үшін қарапайым монослабил буынды сын есімдерді [comp
	Айдаһарлар мен сиқырлы тіршілік иелері 1	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесе жазу; 4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s форма

		4.5.15.1 шақыруларды сип ұнайтынды қолданыңыз, қолданыңыз иә, жоқ, қолдан verbs go enjoy like + verb бастаңыз сізге ұнайтынды appropriate responses yes p қолданыңыз let' s + verb, ve verb+ ing, қарапайым әрекетт сипаттау үшін purpose in бастаңыз, бастау + шек сипаттау үшін declarative wh + noun қолдану; 4.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін and, кәсіподақтарын қолдану;
	Айдаһарлар мен сиқырлы тіршілік иелері 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.6.1 кең ауқы аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.4.3.1 қолдау мекендерді және нысандарды сөйлемдерді жазу; 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану; 4.5.15.1 шақыруларды сип ұнайтынды қолданыңыз, қолданыңыз иә, жоқ, қолдан verbs go enjoy like + verb бастаңыз сізге ұнайтынды appropriate responses yes p қолданыңыз let' s + verb, ve verb+ ing, қарапайым әрекетт сипаттау үшін purpose in бастаңыз, бастау + шек сипаттау үшін declarative wh + noun қолдану;
2 -тоқсан		
Қазына және мұра	Қазына карталары 1	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені сі ауқымды тақырыптар аясы диалогтарда репликамен қолдаумен -сыныпификация

		кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s формас 4.5.4.1 жалпы және оқу тақ ауқымында пәндерді белгіле zero article, some, any, this артикль мен есімдіктерін қол 4.5.8.1 таныс тақырыптарды шеңбері туралы қысқаша нұ императивті формаларды [ро қолдану
	Қазына карталары 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақт 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жазу 4.5.8.1 таныс тақырыптарды шеңбері туралы қысқаша нұ императивті формаларды [ро қолдану; 4.5.11.1 оң және сұраулы сө have got there is/are (толық түрде) қолдану; 4.5.14.1 орын, орын және б пайдалану at, in, on, behind, near, next to, opposite, above right, on the left, use prepositio before, after, use wi предлогтарын пайдалану, B, с/жоқ пайдалану;
	Қазына іздеуде 1	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды аны қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жазу 4.5.2.1 1-ден 1000-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану
	Қазына іздеуде 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб көптеген сөздерді, қысқа сө қарапайым сөйлемдерді анық

		жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты пай 4.5.5.1 таныс тақырыптард сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha
	Біздің планетамыздың қазыналары 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты қысқа қарапай ойларды анықтау; 4.4.4.1 ж үшін логикалық бірізділікпен
	Біздің планетамыздың қазыналары 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну ; 4 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; 4.2.8.1 ұнамайтыны туралы айту; 4 кеңестерді қолданып кең ауқ оқу тақырыптарына ше қалыпты мәтіндердің негізгі
Мамандықтар әлемі және байланыс жолдары	Ымдау тілі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі т сөйлемдер құрастыру; 4 мәтіндегі көптеген сөздерді және айту; 4.4.2.1 жазб шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s формас 4.5.6.1 қысқаша мәлімдемел жауаптарда көрсеткіш есімді these, that, those and object pro
	Коммуникациялар әлемі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы тақырыптардың ау қатысты өзі туралы қара құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен

		сөздерді ажырату, анықтау ж бетімен жазба жұмыстарын есімдерді, мекендердің ата сөйлемдерді жазғанда бас әріптерді дұрыс қолдану
	Технологиялар	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымды 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу; 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.11.1 оң және сұраулы сө have got there is/are (толық түрде) қолдану;
3 -тоқсан		
Ыстық және суық	Ауа райы 1	4.1.9. жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалп ауқымды шеңберіне қаты қарапайым сөйлемдер қ мәнмәтіндегі кеңестерді қолд жалпы және оқу тақырыпта қысқа қалыпты мәтіндердің түсіну; 4.4.5.1 аздаған шылауларды қолдана оты байланыстыру; 4.4.7.1 өз жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс ж ұзақ уақыт формаларын, о жауаптар мен қысқартулард болып жатқан әрекеттерді с жалпы тақырыптар бойынш жасау үшін болашақ келісім жалпы әрекеттерді сипаттау қолдану; 4.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін and, кәсіподақтарын қолдану;
	Ауа райы 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб

		жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақтар және оқу тақырыптарының а қатысты сұрақтарға жауап бе топтық және бүкіл сын барысында сөйлемдер, фраза кең ауқымын қолдану; 4.3 жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.7.1 жұмыстарын орындаған ке кездесетін сөздерді дұрыс бетімен жазба жұмыстарын сөйлемдердің соңына нүк белгісін орынды қолдану
	Жанартаулар	.1.3.1 понимать основные диалогов с поддержкой на б общих и учебных тем; 4.1. жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қысқа немесе мәтін үзінділерінд ақпаратты түсіну; 4.1.7.1 қол және оқу тақырыптарының а қатысты қысқаша диалогтер мағынасын болжауда мә қолдану; 4.2.6.1 кең ауқ аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.3.5.1 мәнмәт қолданып кең ауқымды тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз
	Қар мен мұз	4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсіну; 4.5.13.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану; 4.5.14.1 орын, орын және б пайдалану at, in, on, behind, near, next to, opposite, above right, on the left, use prepositio

		before, after, use wi предлогтарын пайдалану, B, с/жоқ пайдалану; 4.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін and, кәсіподақтарын қолдану;
Салауатты Әлем	Дені сау 1	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қы және қарапайым сөйлемдерд өз бетімен жазба жұмыстарь көптеген жиі кездесетін сөзде 4.5.9.1 өзі туралы ақпарат б ұнайтын нәрсені, олардың әдеттерін сипаттау, болаша фактілер мен оқиғалард әрекеттерді, сезімдерді, сон сипаттау үшін өткен шақ фор 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Дені сау 2	4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады; 4 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты па бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.10.1 қазіргі ұзақ уақыт ішінде қысқа жауаптар ме қазіргі уақытта болып ж сипаттау үшін және жа бойынша қысқа нұсқаулар ж келісімдерді қолданыңыз, сипаттау үшін-ing формасын
	Жануарларды қорғаңыз 1	4.2.7.1 жұптық, топтық жән әңгімелер барысында сөйлем сөздердің кең ауқымын қолда 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жазу 4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз

		4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s формас 4.5.5.1 таныс тақырыптарды сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha
	Жануарларды қорғаңыз 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеп тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау; 4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну; 4.4.5.1 аздаған қолдаумен н қолдана отырып сөйлемдерді
	Планетаны сақтайық 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеп тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеялар 4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе 4.2.6.1 кең ауқымды тақы қарапайым диалогтарда репл 4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну; 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Планетаны сақтайық 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.8.1 ұнайтыны ж туралы айту; 4.3.5.1 мәнм қолданып кең ауқымды тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар таныс тақырыптардың өсіп к туралы қысқаша нұсқау императивті формаларды [р қолдану;
4 -тоқсан		

Ғарышқа саяхат	Ғарышқа 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст мәтіндердегі ойларды ан бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.5.1 таныс тақырыптард сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha 4.5.13.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Ғарышқа 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақы қарапайым диалогтарда репл 4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсіну; 4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жазу
	Планеталар 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту -сыныпификацияға сә кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 беру үшін логикалық бірізд жазу; 4.5.2.1 1-ден 1000-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану; 4.5.17.1 me, too and I don ' t қолданыңыз, жеке және таны қарапайым және өткен әр үшін when қолдану;
	Планеталар 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж

		тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақтар 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңест ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s формас 4.5.2.1 1-ден 1000-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану; 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [compa
	Ғарыштан келгендер 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну ; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты сұрақтарға жауап бе 4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсіну; 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесет жазу; 4.5.3.1. заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақ ауқымында пәндерді белгіле zero article, some, any, this артикль мен есімдіктерін қол 4.5.16.1 сөздер мен байланыстыру үшін and, кәсіподақтарын қолдану;

	Ғарыштан келгендер 2	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.1.1 жалпы және оқу тақырыпт қатысты сөйлемдерді құра тексеру; 4.4.5.1 аздаған шылауларды қолдана оты байланыстыру; 4.5.9.1 өзі туралы ақпарат б ұнайтын нәрсені, олардың әдеттерін сипаттау, болаш фактілер мен оқиғалард әрекеттерді, сезімдерді, сон сипаттау үшін өткен шақ фор
Машиналар	Баяу машиналар 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі ойларды қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесет жазу; 4.5.5.1 таныс тақырыптард сұрақтар қою кезінде с қолдану who, what and whe much, how often, how big, wha 4.5.12.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Баяу машиналар 2	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі т сөйлемдер құрастыру; қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді

		4.4.5.1 аздаған қолдаумен н қолдана отырып сөйлемдерді 4.5.1.1 заттарды атау, сипат үшін жекеше, көпше зат ішінде кейбір тұрақты емес зат есімдерді, иелік -s формас 4.5.6.1 қысқаша мәлімдемел жауаптарда көрсеткіш есімді these, that, those and object pro
	Жылдам машиналар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.7.1 жұптық, то сыныптық әңгімелер бары фразалар және сөздердің кең 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және ai жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты пай 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.14.1 орын, орын және б пайдалану at, in, on, behind, near, next to, opposite, above right, on the left, use prepositio before, after, use wi предлогтарын пайдалану, В, с/жоқ пайдалану;
	Жылдам машиналар 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.6.1 кең ауқы аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.4.4.1 жеке ақ логикалық бірізділікпен сөйл өз бетімен жазба жұмыстары көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 заттарды сипаттау ж оқу тақырыптарының өс шеңберіне сын есімдерді, есімдерді қолданыңыз, қарапайым монослабильді буынды сын есімдерді [қолдау; 4.5.13.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет

		кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану;
	Роботтар 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну ; жазба жұмыстарын о сөйлемдердің соңына нүк белгісін орынды қолдану; 4.5.4.1 жалпы және оқу тақ ауқымында пәндерді белгіле zero article, some, any, this артикль мен есімдіктерін қол 4.5.11.1 оң және сұраулы се have got there is/are (толық түрде) қолдану; 4.5.14.1 орын, орын және б пайдалану at, in, on, behind, near, next to, opposite, above right, on the left, use prepositio before, after, use wi предлогтарын пайдалану, B, с/жоқ пайдалану;
	Роботтар 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді 4.3.4.1 қолдаумен -сыныпи мектеп кітапханасындағы кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.5.1 а негізгі шылауларды к сөйлемдерді байланыстыру; 4.5.13.1 сұранысты немесе үшін can пайдалану, міндет кезінде must/mustn ' t/ha міндеттемелерді сипаттау ке + infinitive to пайдалану; 4.5.15.1 шақыруларды сип ұнайтынды қолданыңыз, қолданыңыз иә, жоқ, қолдан verbs go enjoy like + verb бастаңыз сізге ұнайтынды appropriate responses yes p қолданыңыз let' s + verb, ve verb+ ing, қарапайым әрекетт

		сипаттау үшін purpose in бастаңыз, бастау + шек сипаттау үшін declarative wh + noun қолдану;

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
24-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Неміс тілі" оқу пәні бойыншаоқу бағдарламасы:

1) білім алушылардың талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын әр түрлі тапсырмаларды орындау;

2) ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрлері;

3) ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың неміс тілінен А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды неміс тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар неміс тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Неміс тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, неміс тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

4. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдыларымен бірлесе дамытылуы білім алушыларға қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім алу сияқты білім берудің негізгі құндылықтарын бойына сіңіруіне көмектеседі. Бұл құндылықтар білім алушының күнделікті іс-әрекеті мен мінез-құлқын ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдар болып табылады.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Неміс тілі" пәнінің мазмұны

5. "Неміс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 2-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат (ұйғыр, өзбек және тәжік тілдерінде оқытылатын сыныптар үшін – аптасына 1,5 сағат, жылына 54 сағат);

2) 3-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 4-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

6. "Неміс тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/хҰрферштэен): сабақтағы тапсырмаларды орындау үшін бірнеше қысқаша нұсқауларды, таныс тақырыптардағы диалогтарда пайдаланылатын негізгі сөз тіркесімдерін, сұрақтардың кең ауқымын тыңдайды: түс және сан, түс пен сан түріндегі аспектілерді анықтау үшін қысқаша қарапайым сұрақтар, сөздердегі жетіспейтін фонемаларды табады, таныс тақырыптарға шағын диалогтардан нақты ақпараттарды таниды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнындағы нақты ақпаратты болжайды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәтінмәндік кеңестер пайдаланады, таныс тақырыптарға шағын әңгімелер тыңдайды;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): таныс күрделі сөздердегі екпінді дұрыс қояды, таныс тақырыптарға, өзге адамдар және заттарға, өздеріне қатысты, сонымен қатар, сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы жай сөйлемдер (4-5 сөйлем) құрастырады, сұрақтар қояды, қарапайым сұрақтарға жауап береді, өткен тақырыптарға байланысты шағын диалогтар барысында сөз алмасады, жекеше түрдің 2-жағын du/ду – Form/форм пайдалана отырып, өзгелер үшін қарапайым нұсқаулар құрастырады;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен): жиі қолданылатын дыбыстар мен әріптердің үйлесімін есте сақтайды және дыбыстайды, таныс тақырыптар бойынша қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқиды, контексттік ойды пайдалану арқылы таныс тақырыптардағы жай сөйлемдердің негізгі идеяларын анықтайды, маңызды визуалды тірек арқылы таныс тақырыптар бойынша қысқа, жеңіл мәтіндердегі нақты ақпаратты түсінеді;

4) жазылым (Sprachanwendung/шпраханвендунг): жиі қолданылатын таныс сөздердегі бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, әріптер мен жиі қолданылатын таныс сөздерді дауыстап оқу немесе әріптер бойынша жазады, визуалды тіректерді пайдалану арқылы сұрақтарға қысқаша жауап жазады; адамдарды, орындарды және заттарды сипаттау үшін қысқаша сөз тіркесімдерін

құрастырады, жазбаша тапсырмаларды орындау барысында қысқаша сөйлемдердің соңына нүкте қояды;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): қарапайым суреттеу барысында атау және табыс септіктерінде жекеше түрдегі зат есімдерді қолдану, есептік сан есімдер - 1 - 20 дейін санайды, қарапайым сезімдерді суреттегенде дара сын есімдерді қолдану, таныс тақырыптар бойынша сұрақ және жауап құрастырғанда was/вас, wer/вэр, wohin/вохин, wo/во, wann/ван сұрау сөздерін пайдалану, адамдар мен заттарды сипаттау барысында ich/их, du/ду, er/эр, sie/зи жіктеу есімдіктерін және атау септігінде жекеше түрдегі 1 және 2-жақтағы тәуелдік артикльдерін пайдаланады, қарапайым пәрмендер мен нұсқауларды құрастыру барысында жекеше түрдің 2-жақ (du/ду – Form/форм) және көпше түрдің 1-жағы (wir/вир – Form/форм) формасындағы бұйрық райды пайдалану, өтілген жіктеу есімдіктерімен осы шақтағы (Präsens/Презенс) әлсіз етістіктерді пайдаланады, haben/хабэн + табыс септігіндегі зат есім құрылымы, hier/хир, dort/дорт мекен үстеуі, біліктілікті сипаттау барысында können/көнен модальді етістігін, kann /кан, kann/кан nicht/нихт құрылымын қолданады, негізгі мекен және бағыт көмекші сөздерін пайдаланады: an/ан, in/ин, auf/ауф, жыл мезгілін, айды, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ан, in/ин мезгіл көмекші сөздерді, ұнату мен ұнатпауды білдіру үшін ich/ихь, mag/маг + Nomen/номэн құрылымын, сөздер мен сөйлемдерді байланыстыр үшін und/унд, oder/одэр жалғаулықтарын пайдаланады.

7. "Неміс тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/хҰрферштэен): сөздердің фонемалық айырмашылықтарын анықтайды, әріптеп айтылған қысқа қарапайым сөздер, сабақтағы кең ауқымды іс-әрекеттерді орындау үшін қысқа нұсқауларды тыңдайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын диалогтардың негізгі идеяларын анықтайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына байланысты қысқаша сұрақтарды тыңдайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне мәтіндер мен диалогтардың шағын үзінділеріне таңдамалы ақпаратты анықтайды, жалпы және оқу тақырыптарына қолдау көрсету арқылы шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контексттік ойды пайдаланады, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын әңгімелерді тыңдайды;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым сөйлем (5-6 сөйлем) құрастырады, ортақ және оқу тақырыптарына сұрақтар қояды, қарапайым сөздермен адамдар мен заттарды суреттейді, ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап береді, тақырыптардың шектеулі шеңберіне өзге адамдармен шағын диалог барысында

сөз алмасады, жұптасып, топтасып, барлық сыныппен қысқа талқылауларға қатысады, тиісті сөздер, сөз тіркесімдері мен сөйлемдердің шектеулі шеңберін пайдалана отырып, өз пікірлерін айтады, қысқа жеңіл мәтіндерді мазмұндайды;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен): дауыстап оқу барысында таныс сөздерді және қысқа сөз тіркесімдерін таниды және анық айтады, ортақ және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде күрделі емес көркемдік және ғылыми-көпшілік мәтіндерді мәнерлеп оқи алады, иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолданады, контексттік ой арқылы ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеясын анықтайды, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің нақты ақпаратын түсінеді;

4) жазылым (Schreiben/шрайбен): мұғалімнің айтарлықтай қолдауымен жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына қысқаша сөйлемдерді құрастырады, жазады және жазылуын тексереді, қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркесімдері, адамдар, орындар және заттарды сипаттау үшін қысқа сөз тіркесімдері, қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазады, сөздер арасында қажетті бос орындарды қалдыру арқылы негізгі жалғаулықтар көмегімен сөздерді немесе сөз тіркесімдерін байланыстырады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында адам атын, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазу кезінде бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында жиі қолданылатын таныс сөздердің көп көлемін жазады;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): тәуелділікті белгілеу барысында атау септігінде көпше түрдегі 1,2,3-жақтағы тәуелдік артикльдерін жекеше және көпше түрдегі зат есімдермен қолдану, есептік сан есімдер - 1 – 50-ге дейін санайды, заттарды суреттеу үшін сын есімдерді пайдаланады, таныс тақырыптарға сөйлесу барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін қолданады, өздеріне ненің ұнайтындығын, тілектері мен әдеттерін, қарапайым оқиғаларды сипаттау үшін кейбір етістіктер түрлерін (хабарлы және сұраулы сөйлемдер) осы шақта (Präsens/Презэнс) қолданылады, Қашан? Қаншалықты жиі? сұрақтарына жауап беру үшін manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни мезгіл және жиілік үстеулерін, тілек білдіру кезінде möchten/мөхэн модальді етістігін пайдаланады, зат есімді жасалуы бойынша ажыратады, атау және табыс септіктерінде зат есімді жекеше және көпше түрде анықталған, анықталмаған артикльдермен пайдаланады, жыл мезгілін, айды, апта күнін, тәулік уақытын және уақытты сағат бойынша белгілеу үшін am/ам, im/им, um/ум

мезгіл көмекші сөздерін, сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын қолданады.

8. "Неміс тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (Hörverstehen/хҰрферштэен): сыныптағы нұсқаулардың кең ауқымын, жеке басқа қатысты сұрақтардың кең ауқымын, түрлі ортақ және оқу тақырыптары бойынша қысқаша әңгімелер мен мәтіндердің негізгі идеяларын, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының кең көлемін қолдау арқылы айрықша ақпарат пен қысқаша әңгімелерді түбегейлі, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға қысқаша әңгімелер мен мәтіндердегі мазмұн мен мағынаны болжау үшін контексттік ойды тыңдайды және түсінеді;

2) айтылым (Sprechen/шпрэхэн): оқылып жатқан сөздерді, қысқа сөз тіркесімдерін, дара және бағыныңқы сөйлемдерді дұрыс айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сұрау және баяндау сипатындағы зерттелген сөйлеу модельдерін пайдалану, адамдар мен заттардың қысқаша сипаттамасын беру, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру, полилогтарға қатысу, оң және қарсы пікір айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне шағын әңгімелер мен оқиғаларды мазмұндау;

3) оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен): мәтін деңгейіндегі фразаларды тану және дұрыс айту, көркемдік және көпшіліке арналған ғылыми әдебиеттің қысқаша қарапайым мәтіндерін оқу және түсіну, контексттік ойды пайдалана отырып, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқаша қарапайым мәтіндердің негізгі идеясын анықтау, қысқа қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпарат пен егжей-тегжейлерді түсіну;

4) жазылым (Schreiben/шрайбен): жазбаша жұмыстарды өздігінен орындаған кезде адам аттарын, орындар мен сөйлемдерді жазу барысында бас әріптер мен жол әріптерін ажырату, өзіндік жазбаша жұмысы барысында жиі пайдаланылатын сөздердің басым көпшілігін дұрыс жазу, жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сөйлемдерді жоспарлау, жазу және дұрыстау, мұғалімнің қолдауымен адамдарды, орындарды және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер құрастыру, жеке басы туралы мәлімет беру кезінде азат жолдағы қысқаша сөйлемдердің бірізділігін сақтау, негізгі жалғаулықтар көмегімен сөйлемдерді байланыстыру;

5) неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг): заттарды атау, сипаттау және белгілеу үшін көпше және жекеше түрдегі зат есімдерді, саналмайтын зат есімдерді, 1, 2, 3-жақтағы жекеше түрдегі және 1-жақтағы көпше түрдегі тәуелдік артикльдерін пайдалану, есептік сан есімдерді – 1-ден

100-ге дейін және реттік сан есімдерді – 1-10-ға дейін, заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, шектеулі көлемдегі ортақ және кейбір оқу тақырыптарындағы заттарды белгілеу үшін жекеше түрдегі 1,2,3-жақтағы және көпше түрдегі 1-жақтағы артикльдерді, таныс тақырыптардың көп көлеміне сұрақ қою үшін wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін, қысқа пайымдауларды, сұрақтарды және жауаптардағы dieses/дизэс, diese/дизэ, dieser/дизэр сілтеу есімдіктерін, таныс тақырыптардың көп көлеміне қысқаша нұсқаулар беру үшін бұйрық райды (жекеше түрдегі екінші жақ, көпше түрдегі үшінші жақ сыпайы формада), жеке басы туралы ақпарат беру үшін және іс-әрекеттерді, айғақтарды және оқиғаларды осы және келер шақта талқылау үшін осы шақ формаларын пайдалану, іс-әрекетті, сезімді, оқиғаларды сипаттау үшін кейбір етістіктердің қарапайым осы шақтағы түрлерін: hat/хат, hatte/хатте пайдалану, сыныптағы қалыпты іс-әрекеттерді сипаттайтын зат есімдер рөліндегі (негізделген) етістіктердің формаларын, іс-әрекеттің қашан және қаншалықты жиі жүзеге асатындығын көрсету үшін мезгіл және жиілік үстеулерін: manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/имэр, nie/ни, қимыл-сын үстеуін пайдалану: langsam/лангзам, schnell/шнэль, рұқсат сұрау үшін darf/дарф, nicht/нихт модальді етістіктерін қолдану, тілек білдіру үшін wollen/волен етістігін, мекен, жағдай және бағыт көмекші сөздерін: hinter/ хинтэр, vor /фор, neben /нэбэн, oben /обэн, unten/унтэн, rechts/рэхтс, links/линкс, мезгіл көмекші сөздерін: vor/фор, nach/нах, алушыны көрсету үшін für/фюр көмекші сөзін, тиісті жауаптарды: ja/я, bitte/биттэ, nein/найн, danke/данкэ, сөздерді, фразаларды және бағыныңқы сөйлемдерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр, denn/дэн жалғаулықтарын қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

11. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Тыңдалым" (Hörverstehen/хҰрферштэен)":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды түсіну	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең а
2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың ауқымды

2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну	3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар
2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе
2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау
2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты
2.1.7.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогт және мағынасын болжау көмекті қолдану
2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерді т
2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді ауызша айтылған кезде түсіну	3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну
		4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады

2) 2-бөлім "Айтылым (Sprechen/шпрэхэн)":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	4.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру
2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою	3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою	4.2.2.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыс өткен тәжірибе туралы білу ү
2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану	3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си
2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру	3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру
2.2.5.1 түрлі дыбыстардың арасындағы айырмашылықты анық айта бастау	3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық айту	4.2.5.1 көптеген сөздер тіркестерін және қарапайым

		айту
2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану	3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу	4.2.6.1 кең ауқымды тақыр қарапайым диалогтарда репл
2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану	4.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында сөйл және сөздердің кең ауқымын
2.2.8.1 өзгелерге қарапайым нұсқаулар беру	3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру	4.2.8.1 ұнайтыны және ұна айту

3) 3-бөлім "Оқылым (Leseverstehen/лезеферштэен)":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту	3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту
2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту	3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау	4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну
2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу	3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды анықта
2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдана бастау	3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану	4.3.4.1 қолдаумен классиф мектеп кітапханасындағы н кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу
2.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып таныс тақырыптарға қатысты қарапайым сөйлемдердің негізгі идеясын түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну
2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну	3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну	4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегжей

4) 4-бөлім "Жазылым (Schreiben/шрайбен)":

2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.4.1.1 қолдаумен жеке фраза түріндегі сұрақтарға және басқа да айтылымдарға қысқа жауаптар жазу	3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру	4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жазу
2.4.2.1 адамдарды, орындарды және заттарды анықтаған кезде қысқа фразаларды жазу	3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу	4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз

2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу	3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды сипаттайтын қысқа фразалар жазу	4.4.3.1 қолдаумен адамдарды нысандарды суреттейтін қ жазу
	3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу	4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жазу
2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру	4.4.5.1 аздаған қолдаумен не қолдана отырып сөйлемдерді
2.4.6.1 мұғалімнің басшылығымен жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде бас әріптер мен кіші әріптерді қолдану	3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану	4.4.6.1 өз бетімен жаз орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу	3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу	4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу
2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою	3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану	4.4.8.1 өз бетімен жаз орындаған кезде сөйлемдерд және сұрақ белгісін орынды

5) 5-бөлім "Неміс тілін қолдану (Sprachanwendung/шпраханвендунг)":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану	3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді пайдалану	4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсету белгілеу барысында -s тәу пайдалану
2.5.2.1 1-ден 20-ға дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	4.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану
2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану	3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану	4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қат сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану
2.5.4.1 заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану	3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін ein/айн,der/дэр, ein/айн,das/дас, eine/айнэ,die/ди артикльдерін пайдалану	4.5.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қат белгілеу үшін артикльдерді п
2.5.5.1 адамдардың кім екені және олардың не істеп жатқаны туралы сұрақтар құрастыру үшін сұрау есімдіктерін пайдалану	3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында wer/вэр, was/вас, wo/во, wohin/вохин, wie/ви viele/филе, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт сұрау сөздерін пайдалану	4.5.5.1 таныс тақырыпта шеңберіне сұрақ құраст wer/вэр, was/вас, wo/во, wo viele/филе, wie/ви alt/альт, wi сөздерін пайдалану
2.5.6.1 сұрақтар және оларға жауап құрастыру барысында diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр	3.5.6.1 жалпы типтегі сұрақтар барысында diese/дизэ, dieses/дизэс, dieser/дизэр сілтеу	4.5.6.1 қысқа баяндамалард жауаптар бергенде diese/д

сілтеу есімдіктерін пайдалану	есімдіктерін пайдалану	dieser/дизэр сілтеу есім объектілік септіктерде жік пайдалану
2.5.7.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	3.5.7.1 іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	4.5.7.1 өзі жайлы жеке ақпа әрекеттер мен оқиғаларды жіктеу есімдіктерін атау септ dein/дайн тәуелдік есімдіктер
2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар мен пәрмендер беру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	3.5.8.1 таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	4.5.8.1 таныс тақырыпта шеңберінде қысқа нұсқаулар бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану
2.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прэзэнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (Präsens/прэзэнс) (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	4.5.9.1 оқиғаларды, сезім әрекеттерді сипаттау үш формаларын қолдануды жа жайлы ақпарат беріп, не ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспар туралы сөйлесу үшін осы ша
2.5.10.1 заттардың орнын белгілеу үшін hier/хиер, dort/дорф негізгі мекен үстеулерін пайдалану	3.5.10.1 manchmal/манхьмаль, oft/офт, immer/ имэр, nie/ни -мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, gut/гут, schlecht/шлехт сын-қимыл үстеулерін пайдалануды бастау	4.5.10.1 қашан? және қ сұрақтарына жауап manchmal/манхьмаль, oft/o nie/ни -мезгіл және жи пайдалану, gut/гут, schlecht/ сын-қимыл үстеулерін пайда
2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҰнэн модальді етістігін пайдалану	3.5.11.1 тілек білдіру барысында möchten/мҰхтен модальді етістігін пайдалану	4.5.11.1 нақты іс-әрекетт біліктілігін білдіру үші модальді етістігін пайдалану
2.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін an/ ан, in/ ин, auf /ауф негізгі орналасу көмекші сөздерін пайдалану, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an /ан, in/ ин, um/ум уақыт көмекші сөздерін пайдалану	3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін hinter /хинтер, zwischen/ цвишэн, in /ин, unter/ унтэр орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін an/ ан, in ин, um /ум мезгіл көмекші сөздерін пайдалану	4.5.12.1 адамдар мен затта бағытын сипаттау үшін in /и хинтэр, links /линкс, rechts/ көмекші сөздерін пайдалану, /фор, nach /нах уақыт к қолдану, пайдаланылушы за mit / мит, ohne / онэ және үшін für / фюр -ді қолдану
2.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр жалғаулықтарын пайдалану	3.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін und/унд, oder/одэр, aber/абэр жалғаулықтарын пайдалану	4.5.13.1 сөздер мен фразалар үшін und/унд, oder/o жалғаулықтарын пайдалану
		4.5.14.1 denn/дэн жалғаулық сөйлемдерді пайдалану

11. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

12. Бұл бағдарлама бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	Тағы да кездестік!	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; тақырыптар аясындағы диалогтарда реплика алмасу жауаптарды орында қолда қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.5.1 дауыстап оқығанда ж таныс әріптерді, буындард жазу; 2.4.6.1 мұғалімнің жалқы есімдер мен мекен- кезде бас әріптер мен кіші әр
	Мен ... істей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі арқылы кең ауқымды жалпы түсіну; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға қ қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа сұрақтар қою; 2.2.4.1 қолда нақты ақпарат бере от сұрақтарға жауап беру; қарапайым нұсқаулар қабілеттерді сипаттау үш модальді етістігін пайдалану
	Менің киімдерім мен заттарым	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түс тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйле 2.5.1.1 жекеше түрдегі пайдалану; 2.5.3.1 базалық се үшін кейбір сын есімдерді па
Менің отбасым және достарым	Достарым-ның есімдері	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; дауыстап оқып, әріптеп адамдарды, орындарды анықтаған кезде қысқа фраза
	Көмек қолы	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын қ фразалар және жалпы сө

		санын қолдану; 2.2.5.1 түр арасындағы айырмашылық бастау; 2.2.6.1 шектеу аясындағы қарапайым диал алмасу және қысқарған жау қолдану; 2.5.6.1 сұрақтар ж құрастыру барысында diese/ dieser/дизэр сілтеу есімдік 2.3.1.1 сөздерді дауыстап ок 2.4.1.1 қолдаумен жеке сұрақтарға және басқа да айт жауаптар жазу; 2.5.11.1 қаби үшін können/кҰнэн мо пайдалану
	Мен танитын адамдар	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйлем 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; сезімдерді сипаттау үшін кей пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте können/кҰнэн модальді етісті
2-тоқсан		
Менің мектебім	Мен есептей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү және саны сипатта тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.4.1 қолдаумен иллюс қарапайым сөздікті қолдана ден 20-ға дейінгі есептік сан
	Мектеп маңы	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.1.5.1 аяқталма жетіспейтін фонемаларды сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 мекендерді және нысандард қысқа фразалар жазу; 2.5.1 заттардың орнын сипаттау

		auf/ауф негізгі орналасу к пайдалану, апта күнін және көрсету үшін an/ан, in/ин көмекші сөздерін пайдалану
	Мектеп асханасында	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; 2.1. сипатталатын таныс тақырып диалогтардың негізгі кезеңде сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таныс жазу
	Мектеп кезіндегі фотосуреттер	2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекет тақырыптарға қатысты негіз қанағаттандыру үшін тақырыптарға ақпарат табу қою; 2.2.4.1 қолдаумен ж ақпарат бере отырып қал жауап беру; 2.3.2.1 жиі қолд мен дыбыстар тіркесімін ан және айту; 2.5.7.1 адамда сипаттау барысында жіктеу септігінде пайдалану
Қоршаған орта	Әртүрлі мекендер	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауа адамдардың кім екені және жатқаны туралы сұрақтар сұрау есімдіктерін пайд заттардың орнын белгілеу dort/дорт негізгі мекен үстеул
	Жол белгілері және көршеткіштер	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қарап құрастыру; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға к қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа

		сұрақтар қою; 2.2.7.1 таныс екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.5. кеңестерді қолданып таны қатысты қарапайым сөйл идеясын түсіну; 2.5.8.1 қа мен пәрмендер беру үшін (болымды және болымс пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте können/кҰнэн модальді етісті
	Бұл қайдан шыққан?	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; қолдаумен сыныптағы тан орындау және таныс және ж аясында қарапайым сөздерд және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	2.1.5.1 аяқталмаған сөздер фонемаларды анықтау; 2.2. әрекетке және таныс тақыр негізгі қажеттіліктерді қана және таныс тақырыптарға а сұрақтар қою; 2.3.3.1 е сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.5.4.1 за барысында артикльдерді пай
3-тоқсан		
Тәні саудың жаны сау	Адам денесі	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; дауыстап оқып, әріптеп айт арқылы таныс тақырыптарғ қарапайым мәтіндердегі н едәуір визуалды түсіну; 2.5. оларға жауап құрастыру бар dieses/дизэс, dieser/дизэр сі пайдалану
	Өлшеп көрейік	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү

		немесе саны сияқты аспект қатысты қалыпты қысқа сұ 2.5.2.1 1-ден 20-ға дейі есімдерді қолдану
	Спорт	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.8.1 өзгелерге қар беру; 2.3.1.1 сөздерді дауыс айту; 2.3.4.1 қолдаумен илл қарапайым сөздікті қолдана
Дәстүр мен әдет-ғұрыптар	Мейрамдар	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар м үшін бұйрық райды (болымд формалары) пайдалану; 2.5. қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (Präsens/прэзэнс) болымсыздық және сұр пайдалану
	Сүйсініп жейтін тағамдар	2.1.7.1 қолдау арқылы тан қатысты қысқаша диалог болжауда мәнмәтіндік көмек таныс сөздер мен сөйл айтылған кезде түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту
	Қысқы мейрамдар	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаш негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға қатыст диалогтардағы нақты ақпара қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.4.7.1 мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таны жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің бас жұмыстарын орындаған сөйлемдердің соңына нүкте
4-тоқсан		
Қоршаған орта	Ауа-райы	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну; орындалатын іс әрекет т

		сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.5.3.1 ба сипаттау үшін кейбір сын есі
	Жыл мезгілдері	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.7.1 таныс күрдел дұрыс қою; 2.3.3.1 ед сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақ қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.6.1 қол тақырыптарға қатысты қ мәтіндердегі нақты ақпаратт түсіну; 2.5.9.1 өздерінің н ұнататынын, әдеттерін сипат туралы сөйлесу үшін (Präsens/прэзэнс) (негі болымсыздық және сұр пайдалану
	Жануарлар не істей алады?	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.5.11.1 қабілеттерд können/кҰнэн модальді ет 2.5.13.1 сөздерді байланыст oder/одэр жалғаулықтарын па
	Аулада	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту; 2.4.5.1 д жиі қолданылатын та буындарды және сөздерді жа
Саяхат	А пунктінен Б пунктіне дейін	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2.5 қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (Präsens/прэзэнс) болымсыздық және сұр пайдалану; 2.5.12.1 адамда орнын сипаттау үшін an/a негізгі орналасу көмекші сө апта күнін және тәулік уақы an/ан, in/ин, um/ум уақыт пайдалану
	Көлік түрлері	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә

		бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде қабілеттерді сипаттау үшін модальді етістігін пайдалану
	Менің ұшағым	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қарап құрастыру
	Мен велосипедпен серуендеймін	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну
	Ал, енді бірге аттанайық	2.2.4.1 қолдаумен жеке жән бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа сөйл нүкте қою

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Тірі табиғат	Жануарлардың түрлері	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3 тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.5.5.1 таныс тақырыпт барысында wer/вэр, w wohin/вохин, wie viele/ви фи wie oft/ви офт сұрау сөз 3.5.12.1 адамдар мен з сипаттау hinter/хинтер, zwisch unter/унтэр орналасау кө пайдалану, мерзімді, апта к уақытын көрсету үшін an/ мезгіл көмекші сөздерін пайд
	Дене мүшелері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3. қарапайым сөйлемдердегі шектеулі санын ажырату, ань
	Жануарлардың қимылдары және шығаратын	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке

	дыбыстары	ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.4.1.1 елеул жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қыс құрастыру, жазу және тексе және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты заттард ein/айн,der/дэр, ein/айн, da die/ди артикльдерін пайдалан
	Шығармашылық жоба	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл шектеулі тақырыптар аясы диалогтарда репликамен алм
Жарық пен көлеңке	Күн мен түн	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3.3 кеңестерді қолданып жалпы тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялары
	Жарық көздері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3.3 қолдаумен жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыст және ғылыми-танымал мәтін жалпы және оқу тақырыпт шеңберінде заттарды салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдал білдіру барысында möchten пайдалану
	Сыртта	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.1.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты адамдар мен нысан сөздермен сипаттау; 3

		тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен қолдаумен негізгі шыла отырып сөздерді жә байланыстыру; 3.4.7.1 басшылығымен жазба жұмы кезде жиі кездесетін көптег дұрыс жазу
2-тоқсан		
Уақыт	Менің күн тәртібім	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.2.2.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс туралы білу үшін сұрақтар қ және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты сұрақта 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жек тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.12. заттардың орнын сипатта zwischen/цвишэн, in/ин, unte көмекші сөздерін пайдалан күнін және тәулік уақытын к in/ин, um/ум мезгіл кө пайдалану
	Апта күндері	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.1.1 қолдаумен қарапайы таныс сөздердің шектеулі анықтау және айту; 3. сөздердің арасына тиісті қысқа қарапайым сөйлемд сабақта мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.9.1 қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер турал

		жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыз формалары) пайдалану
	Уақытында	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; айтылған қысқа қарапайым 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.3.1 стандартты қолдауме тақырыптарының шектеулі ш қысқа көркем және мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 е жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-д есептік сан есімдерді к адамдар мен заттардың hinter/хинтер, zwischen/ unter/унтэр орналасау кө пайдалану, мерзімді, апта к уақытын көрсету үшін an/ мезгіл көмекші сөздерін пайд
Сәулет өнері	Төрт қабырға	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдау арқылы жалпы тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.3.4.1 шамалы қолдаумен бар қарапайым сөздікті мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің н түсіну
	Біздің қала	3.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған кез көптеген таныс сөздерді дұ жекеше және көпше түрд пайдалану; 3.5.3.1 жал тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және сал

		сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.9.1 өздерінің ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану; 3.5.12.1 адамда орнын сипаттау zwischen/цвишэн, in/ин, unte көмекші сөздерін пайдалан күнін және тәулік уақытын кө in/ин, um/ум мезгіл кө пайдалану
	Үйдің айналасында	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндерді қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.4.1 қолдаумен с тиісті орын қалдырып, к сөйлемдер жазу; 3.5.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш заттарды белгілеу үшін ein/айн, das/дас, eine/айнэ, di пайдалану
3-тоқсан		
Өнер	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 тақырыптарының шектеулі ш адамдар мен нысандар сөздермен сипаттау; 3.2.5.1 кезде таныс сөздер мен қыс анық айту; 3.2.7.1 жұптық, т сыныптық әңгімелер барыс сөйлемдер, фразалар және с санын қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.1.1 қолда сөйлемдердегі таныс сөз санын ажырату, анықтау ж қолдаумен сабақтағы тапсыр

		барысында таныс нұсқаул орындау; 3.5.10.1 mar oft/офт, immer/имэр, nie/ни -м үстеулерін пайдалану, gut/гу сын-қимыл үстеулерін пайда
	Біз сурет саламыз	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл жалпы және кейбір оқу қатысты қысқаша диало идеяларын түсіну; 3.3.4.1 ш иллюстрациялары бар қар қолдану
	Менің жақсы көретін музыкам	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.2.4.1 тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3. мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; 3.4.5.1 шылауларды қолдана отыры фразаларды байланыстыру
	Көлеңкелер театры	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 жеке, жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ сөйлемдерді құрастыру, жа 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің жазба жұмыстарын орындаға мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің жазба жұмыстарын орында таныс сөйлемдердің соңына қолдану
Көрнекті тұлғалар	Ғарышты зерттеу	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; 3.2.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.5.1 мәнмәт қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты қ мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже елеулі қолдаумен жеке, ж

		тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.2.1 қалыпты формадағы сөздер мен сөз 3.5.9.1 өздерінің нен ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану
	ГҰте	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.2.5.1 дауыстап оқы сөздер мен қысқа сөз тіркес 3.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында пікір а фразалар және сөздердің қолдану; 3.3.6.1 елеулі қолда оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже қалыпты көлемдегі және ф мен сөз тіркестерін жазу; 3 мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
	Ұлы идеялар	3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.5.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберінде заттар салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдала типтегі сұрақтар барыс dieses/дизэс, dieser/дизэр сі пайдалану; 3.5.7.1 іс- оқиғаларды сипаттау үшін ж атау септігінде пайдалану
	Қазақстанда ашылған жаңалықтар	3.1.7.1 қолдау арқылы ж

		тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.4.5.1 қ шылауларды қолдана отыр фразаларды байланыстыру
4-тоқсан		
Су – тіршілік көзі	Шалшыққа тамған тамшылар	3.2.5.1 дауыстап оқыған ке мен қысқа сөз тіркестерін а қолдаумен қарапайым сөйл сөздердің шектеулі санын а және айту; 3.3.2.1 қолда тапсырмаларды орындау б нұсқауларды оқу және орынд
	Теңізде	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 айырмашылығы бар сөздерд мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу
	Жағажай оқиғасы	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау; 3.3.5.1 мәнмәті қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәті ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа, та соңына нүктені орынды қолд
Демалыс мәдениеті. Мейрамдар	Ойын-сауық орындары	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндер

		мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің не түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдау оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым мә ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу; нені қалайтынын, ұнатат сипаттап және фактілер ту жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыз формалары) пайдалану
	Лотерея	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже 1-ден 50-ге дейінгі есепті қолдану; 3.5.8.1 таныс тақ нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану
	Батпырауық	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.3.4.1 шамал иллюстрациялары бар қар қолдану; 3.5.3.1 жалп тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және салы сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.8.1 таныс тақ нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану; 3.5.13.1 сөздер үшін und/унд, oder/o жалғаулықтарын пайдалану

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы спорт	Балалар ойындары 1	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке

		ететін сұрақтардың ауқымды 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.4.4.1 жеке ақпа логикалық бірізділікпен 4.5.10.1 қашан? және қ сұрақтарына жауап manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және жи пайдалану, gut/гут, schlecht/ сын-қимыл үстеулерін пай denn/дэн жалғаулығымен сөйлемдерді пайдалану
	Балалар ойындары 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.3.2.1 шамалы қ қарапайым көркем және мәтіндерді оқу және түсіну; адамдарды, мекендерді ж суреттейтін қысқа сөйлемде таныс тақырыптардың ауқ сұрақ құрастыру барысында wo/во, wohin/вохин, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт пайдалану; 4.5.8.1 таныс ауқымды шеңберінде қ құрастыру үшін бұйрық райд болымсыз формалары) пайда
	Олимпиада ойындары	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты сұрақта 4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жа тақырыптардың ауқымды құрастыру барысында wer/вэ wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөздерін
	Эзоп мысалдары 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерд көптеген сөздерді, қысқа сөз қарапайым сөйлемдерді ан жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі ойларды анықта және қаншалықты жиі? сұ

		беру үшін manchmal/ман immer/имэр, nie/ни -мезгі үстеулерін пайдалану, gut/гу қарапайым сын-қимыл үстеул
	Эзоп мысалдары 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар қолдау арқылы жалпы тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерд ұнайтыны және ұнамайты 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қа сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану; 4.5.10.1 қашан? ж жиі? сұрақтарына жауа manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және жи пайдалану, gut/гут, schlecht/ сын-қимыл үстеулерін пайда
Аңыз бен мифтердегі құндылықтар	Фольклор 1	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты қазір тәжірибе туралы білу үші 4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу
	Фольклор 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқым қатысты өткен тәжірибені жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты сұрақта 4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қа сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану; 4.5.7.1 өзі жай беру және іс-әрекеттер сипаттау үшін жіктеу е септігінде, mein/майн, de

		есімдіктерін пайдалану
	Адамдар және мекендер	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау; 4.3.5.1 мәнмәтін қолданып кең ауқымды ж тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар жазба жұмыстарында ш орындау барысында үздіксіз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қат сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 1	4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу; 4.5.1 көпше түрдегі зат есімдерді, сипаттау және белгілеу бары формансыу пайдалану; 4.5. фразаларды байланыстыру oder/одэр, aber/абэр пайдалану
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.6.1 кең ауқым аясындағы қарапайым репликамен алмасу; 4.3.3.1 тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайы ойларды анықтау; 4.4. адамдарды, мекендерді ж суреттейтін қысқа сөйлемде қашан? және қаншалықты жауап беру үшін manchmal/м immer/имэр, nie/ни -мезгі үстеулерін пайдалану, gut/гу қарапайым сын-қимыл үстеул
2-тоқсан		
Мәдени мұра	Қазыналаркартасы 1	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си ауқымды тақырыптар аясы диалогтарда репликамен қолдаумен классификацияға кітапханасындағы немес кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу және көпше түрдегі зат ес

		көрсету, сипаттау және белгі тәуелдік формансыу пайдала және оқу тақырыптары шеңберіне қатысты заттард артикльдерді пайдалану; тақырыптардың ауқымды ш нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану
	Қазыналар картасы 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты сұрақта 4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.8.1 таныс тақырыпта шеңберінде қысқа нұсқаулар бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану; 4.5. заттардың орны мен бағыты in/ин, auf/ауф, hinter/хинт rechts/рэхтс орналасау кө пайдалану, in/ин, an/ан, v уақыт көмекші сөзд пайдаланылушы затты белгі ohne/онэ және алушыны көрс -ді қолдану
	Қазына іздеу барысында 1	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды а қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану
	Қазына іздеу барысында 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе көптеген сөздерді, қысқа сөз қарапайым сөйлемдерді ан жазба жұмыстарында ш орындау барысында үздіксіз 4.5.5.1 таныс тақырыпта шеңберіне сұрақ құраст wer/вэр, was/вас, wo/во, wo viele/филе, wie/ви, alt/альт, сұрау сөздерін пайдалану
	Біздің ғаламшардың қазыналары 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт

		оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқым қатысты өткен тәжірибені жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі ойларды анық ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу
	Біздің ғаламшардың қазыналары 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерді ауқымды тақырыптар аясы диалогтарда репликамен ұнайтыны және ұнамайты 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну
Мамандықтар әлемі және қарым-қатынас түрлері	Ым-ишара тілі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.2.1.1 жалпы тақырыпта шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 4. мәтіндегі көптеген сөздерді және айту; 4.4.2.1 жазба шектеулі көлемін орындау ба хатты пайдалану; 4.5.1.1 же түрдегі зат есімдерді, за сипаттау және белгілеу бары формансыу пайдалану; баяндамаларда, сұрақтар бергенде diese/дизэ, dieses/д сілтеу есімдіктерін ж септіктерде жіктеу есімдіктер
	Қарым-қатынас әлемі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар жалпы тақырыптардың ауқ қатысты өзі туралы қарап құрастыру; 4.3.1.1 қолда көптеген сөздерді ажырату айту; 4.4.6.1 өз бетімен жа орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ

	Технологиялар	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың ауқымды 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені жеке ақпарат беру ү бірізділікпен сөйлемдер жа және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты заттард салыстыру барысындасында тәуелдік есімдіктерді пайдала
3-тоқсан		
Табиғат құбылыстары	Ауа райы 1	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалп ауқымды шеңберіне қаты қарапайым сөйлемдер құ мәнмәтіндегі кеңестерді ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну; қолдаумен негізгі шыла отырып сөйлемдерді байлан бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.13.1 сөздер мен фразалар үшін und/унд, oder/о жалғаулықтарын пайдалану
	Ауа райы 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты қазір тәжірибе туралы білу үші 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.7.1 жұптық, топ сыныптық әңгімелер барыс фразалар және сөздердің қолдану; 4.3.6.1 аз қолдауме тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже өз бетімен жазба жұмыст кезде көптеген жиі кездесет жазу; 4.4.8.1 өз бетімен ж орындаған кезде сөйлемдерд және сұрақ белгісін орынды
	Сарқырамалар	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт

		оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар қолдау арқылы жалпы тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты 4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогт және мағынасын болжа көмекті қолдану; 4.2.6.1 тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен алм және оқу тақырыптары шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі ойларды а мәнмәтіндегі кеңестерді ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну; жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты пай
	Қыстың тосын сыйлары	4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-т 4.5.11.1 нақты іс-әрекетт біліктілігін білдіру үші модальді етістігін пайдалану мен заттардың орны мен б үшін in/ин, auf/ауф, hinter/хи rechts/рэхтс орналасау кө пайдалану, in/ин, an/ан, уақыт көмекші сөзд пайдаланылушы затты белгі ohne/онэ және алушыны көрс -ді қолдану; 4.5.13.1 сөздер байланыстыру үшін und aber/абэр жалғаулықтарын па
Тәні саудың жаны сау!	Денсаулық 1	4.2.5.1 көптеген сөздер тіркестерін және қарапайым айту; 4.4.7.1 өз бетімен жа орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу; 4.5 сезімдерді және іс-әрекеттер өткен шақ формалар жалғастыру, өздері жайлы а қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер турал жоспарланған оқиғалар тура осы шақты пайдалану; 4.5.1 қаншалықты жиі? сұрақтар

		үшін manchmal/манхьм immer/имэр, nie/ни -мезгі үстеулерін пайдалану, gut/гу қарапайым сын-қимыл үстеул
	Денсаулық 2	4.1.10.1 білім алушы ана т ұқсас сөздерді ажыратад ауқымды тақырыптар аясы диалогтарда репликамен алм жұмыстарында шектеулі қ барысында үздіксіз хатты пай бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөзд 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қа сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану
	Жануарларға қамқор болайық 1	4.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында сөйл және сөздердің кең ауқымы қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз 4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсету белгілеу барысында -s тәу пайдалану; 4.5.5.1 таныс ауқымды шеңберіне сұ барысында wer/вэр, w wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөздерін
	Жануарларға қамқор болайық 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқым қатысты өткен тәжірибені шамалы қолдаумен қысқа қ және ғылыми-танымал мәті түсіну; 4.4.5.1 аздаған қ шылауларды қолдана оты байланыстыру
	Ғаламшарды сақтап қалайық 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты

		сұрақтардың ауқымды шеңбе кең ауқымды тақырып қарапайым диалогтарда ре 4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну; 4.5.10.1 қаншалықты жиі? сұрақтар үшін manchmal/манхьм immer/имэр, nie/ни -мезгі үстеулерін пайдалану, gut/г қарапайым сын-қимыл үстеул
	Ғаламшарды сақтап қалайық 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау; 4.2.4.1 жалп тақырыптарының ауқым қатысты сұрақтарға жауа ұнайтыны және ұнамайты 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну; тақырыптардың ауқымды ш нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану
4-тоқсан		
Ғарышқа саяхат	Ғарышқа 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайы ойларды анықтау; 4.4.7.1 е жұмыстарын орындаған кез кездесетін сөздерді дұрыс жа және оқу тақырыптары шеңберіне қатысты заттард салыстыру барысындасында тәуелдік есімдіктерді пайдал тақырыптардың ауқымды құрастыру барысында wer/вэ wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөзд 4.5.11.1 нақты іс-әрекетт біліктілігін білдіру үшін модальді етістігін пайдалану
	Ғарышқа 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақыр қарапайым диалогтарда ре 4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже

		жеке ақпарат беру ү бірізділікпен сөйлемдер жазу
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және қолдаумен классификацияға кітапханасындағы немес кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын таб ақпарат беру үшін логикал сөйлемдер жазу; 4.5.2.1 1-д есептік сан есімдерді, сонымен ға дейінгі реттік сан есімдерд
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты сұрақта 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестер ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну; жұмыстарында шектеулі к барысында үздіксіз хатты к жекеше және көпше түрде заттарды көрсету, сипатта барысында -s тәуелдік форм 4.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдан және оқу тақырыптары шеңберіне қатысты заттард салыстыру барысындасында тәуелдік есімдіктерді пайдала
	Өзге ғаламдықтар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау; 4.1.8.1 қолдау арқ оқу тақырыптарының ауқ қатысты қысқа әңгімелерд жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты сұрақта 4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже өз бетімен жазба жұмыст кезде көптеген жиі кездесет жазу; 4.5.3.1 жалпы

		тақырыптарының ауқым қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есімд есімдіктерді пайдалану; 4.5 оқу тақырыптарының ауқ қатысты заттарды белгілеу ү пайдалану; 4.5.13.1 сөздер байланыстыру үшін und aber/абэр жалғаулықтарын па
	Өзге ғаламдықтар 2	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну; 4 жеке, жалпы және оқу шеңберіне қатысты сөйлем жазу және тексеру; 4.4.5.1 а негізгі шылауларды қ сөйлемдерді байланыст оқиғаларды, сезімдерді жә сипаттау үшін өткен ш қолдануды жалғастыру, өзде беріп, нені қалайтыны әдеттерін сипаттап және болашаққа жоспарланған сөйлесу үшін осы шақты пай
Машиналар	Баяу машиналар 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені жалпы және оқу тақырыпта шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі ойларды а қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу; тақырыптардың ауқымды құрастыру барысында wer/вэ wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөзд 4.5.10.1 қашан? және қ сұрақтарына жауап manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және жи пайдалану, gut/гут, schlecht/

		сын-қимыл үстеулерін пайда
	Баяу машиналар 2	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; қолдаумен қысқа қарапайы ғылыми-танымал мәтіндерді 4.4.5.1 аздаған қолдаумен не қолдана отырып сөйлемдер 4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсету белгілеу барысында -s тәу пайдалану; 4.5.6.1 қысқа сұрақтар мен жауаптар бе dieses/дизэс, dieser/дизэр сі және объектілік септі есімдіктерін пайдалану
	Жылдам машиналар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау; 4.2.4.1 жалп тақырыптарының ауқым қатысты сұрақтарға жауа жұптық, топтық және ө әңгімелер барысында сөйл және сөздердің кең ауқымы қолдаумен мәтіндегі кө ажырату, анықтау және ай жұмыстарында шектеулі қ барысында үздіксіз хатты қ жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты заттард салыстыру барысындасында тәуелдік есімдіктерді пай адамдар мен заттардың ор сипаттау үшін in/ин, auf/а links/линкс, rechts/рэхтс ор сөздерін пайдалану, in/ин, nach/нах уақыт көмекші с пайдаланылушы затты белгі ohne/онэ және алушыны көрс -ді қолдану
	Жылдам машиналар 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.6.1 кең ауқым аясындағы қарапайым репликамен алмасу; 4.4.4.1 ж үшін логикалық бірізділікпен 4.4.7.1 өз бетімен жаз

		орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу; 4.5.3.1 тақырыптарының ауқым қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есімд есімдіктерді пайдалану; 4. әрекетті орындай алу білікті können/кҰнен модальді ети 4.5.16.1 использовать oder/одэр, aber/абэр для со фраз
	Роботтар 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерді бетімен жазба жұмыстарын сөйлемдердің соңына нүкт белгісін орынды қолдану; 4. оқу тақырыптарының ауқ қатысты заттарды белгілеу пайдалану; 4.5.12.1 адамда орны мен бағытын сипат auf/ауф, hinter/хинтэр, links/л орналасау көмекші сөздерін an/ан, vor/фор, nach/нах сөздерін қолдану, пайдал белгілеу үшін mit/мит, алушыны көрсету үшін für/ф
	Роботтар 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерд шамалы қолдаумен қысқа қ және ғылыми-танымал мәті түсіну; 4.3.4.1 қолдаумен сәйкес мектеп кітапхана сыныптағы кітаптарды, жұ және басқа да баспа мате 4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже аздаған қолдаумен негіз қолдана отырып сөйлемдер 4.5.11.1 нақты іс-әрекетт біліктілігін білдіру үші модальді етістігін пайдалану

4-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде)

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары

1-тоқсан		
Өзім туралы	Тағы да кездестік!	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; тақырыптар аясындағы диалогтарда реплика алмасу жауаптарды орынды қолда қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.5.1 дауыстап оқығанда ж таныс әріптерді, буындард жазу; 2.4.6.1 мұғалімнің жалқы есімдер мен мекен- кезде бас әріптер мен кіші әр
	Мен ... істей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі арқылы кең ауқымды жалпы түсіну; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға қ қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа сұрақтар қою; 2.2.4.1 қолда нақты ақпарат бере о сұрақтарға жауап беру; қарапайым нұсқаулар қабілеттерді сипаттау үш модальді етістігін пайдалану
	Менің киімдерім мен заттарым	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түс тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйле 2.5.1.1 жекеше түрдегі пайдалану; 2.5.3.1 базалық сө үшін кейбір сын есімдерді па
Менің отбасым және достарым	Достарым-ның есімдері	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; дауыстап оқып, әріптеп адамдарды, орындарды анықтаған кезде қысқа фраза
	Көмек қолы	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын қ фразалар және жалпы сөз санын қолдану; 2.2.5.1 түр арасындағы айырмашылық бастау; 2.2.6.1 шектеу

		аясындағы қарапайым диал алмасу және қысқарған жау қолдану; 2.5.6.1 сұрақтар ж құрастыру барысында diese/ dieser/дизэр сілтеу есімдік 2.3.1.1 сөздерді дауыстап ок 2.4.1.1 қолдаумен жеке сұрақтарға және басқа да айт жауаптар жазу; 2.5.11.1 қабі үшін können/кҰнэн мо пайдалану
	Мен танитын адамдар	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйлем 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; сезімдерді сипаттау үшін кей пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте können/кҰнэн модальді етісті
2-тоқсан		
Менің мектебім	Мен есептей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү және саны сипатта тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.4.1 қолдаумен иллюс қарапайым сөздікті қолдана ден 20-ға дейінгі есептік сан
	Мектеп маңы	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.1.5.1 аяқталм жетіспейтін фонемаларды сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 мекендерді және нысандард қысқа фразалар жазу; 2.5.1 заттардың орнын сипаттау auf/ауф негізгі орналасу пайдалану, апта күнін және көрсету үшін an/ан, in/и

		көмекші сөздерін пайдалану
	Мектеп асханасында	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; 2.1.2 сипатталатын таныс тақырып диалогтардың негізгі кезеңде сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таныс жазу
	Мектеп кезіндегі фотосуреттер	2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекет тақырыптарға қатысты негіз қанағаттандыру үшін тақырыптарға ақпарат табу қою; 2.2.4.1 қолдаумен ж ақпарат бере отырып қал жауап беру; 2.3.2.1 жиі қолд мен дыбыстар тіркесімін ан және айту; 2.5.7.1 адамда сипаттау барысында жіктеу септігінде пайдалану
Қоршаған орта	Әртүрлі мекендер	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауа адамдардың кім екені және жатқаны туралы сұрақтар сұрау есімдіктерін пайд заттардың орнын белгілеу dort/дорт негізгі мекен үстеул
	Жол белгілері және көршеткіштер	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қарап құрастыру; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға қ қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа сұрақтар қою; 2.2.7.1 таныс екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 сыныптағы таныс нұсқаулар

		таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.5. кеңестерді қолданып таны қатысты қарапайым сөйл идеясын түсіну; 2.5.8.1 қа мен пәрмендер беру үшін (болымды және болымс пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте können/кӰнэн модальді етісті
	Бұл қайдан шыққан?	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; қолдаумен сыныптағы тан орындау және таныс және ж аясында қарапайым сөздерд және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	2.1.5.1 аяқталмаған сөздер фонемаларды анықтау; 2.2. әрекетке және таныс тақыр негізгі қажеттіліктерді қана және таныс тақырыптарға а сұрақтар қою; 2.3.3.1 е сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.5.4.1 за барысында артикльдерді пай
3-тоқсан		
Тәні саудың жаны сау	Адам денесі	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; дауыстап оқып, әріптеп айт арқылы таныс тақырыптарғ қарапайым мәтіндердегі н едәуір визуалды түсіну; 2.5. оларға жауап құрастыру бары dieses/дизэс, dieser/дизэр сі пайдалану
	Өлшеп көрейік	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү немесе саны сияқты аспект қатысты қалыпты қысқа сұ 2.5.2.1 1-ден 20-ға дейі

		есімдерді қолдану
	Спорт	2.1.4.1 түсі немесе саны сия анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.8.1 өзгелерге қара беру; 2.3.1.1 сөздерді дауыст айту; 2.3.4.1 қолдаумен илл қарапайым сөздікті қолдана б
Дәстүр мен әдет-ғұрыптар	Мейрамдар	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар ме үшін бұйрық райды (болымд формалары) пайдалану; 2.5.9 қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (Präsens/прэзэнс) болымсыздық және сұр пайдалану
	Сүйсініп жейтін тағамдар	2.1.7.1 қолдау арқылы тан қатысты қысқаша диалог болжауда мәнмәтіндік көмек таныс сөздер мен сөйл айтылған кезде түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту
	Қысқы мейрамдар	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға қатыст диалогтардағы нақты ақпара қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.4.7.1 мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таны жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің бас жұмыстарын орындаған сөйлемдердің соңына нүкте к
4-тоқсан		
Қоршаған орта	Ауа-райы	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.5.3.1 ба

		сипаттау үшін кейбір сын есі
	Жыл мезгілдері	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.7.1 таныс күрдел дұрыс қою; 2.3.3.1 ед сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақ қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.6.1 қол тақырыптарға қатысты қ мәтіндердегі нақты ақпаратт түсіну; 2.5.9.1 өздерінің н ұнататынын, әдеттерін сипат туралы сөйлесу үшін (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану
	Жануарлар не істей алады?	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.5.11.1 қабілеттерд können/кҰнэн модальді еті 2.5.13.1 сөздерді байланысты oder/одэр жалғаулықтарын па
	Аулада	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 сө оқып, әріптеп айту; 2.4.5.1 д жиі қолданылатын та буындарды және сөздерді жа
Саяхат	А пунктінен Б пунктіне дейін	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2.5 қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (Präsens/прэзэнс) (болымсыздық және сұр пайдалану; 2.5.12.1 адамда орнын сипаттау үшін an/a негізгі орналасу көмекші сө апта күнін және тәулік уақы an/ан, in/ин, um/ум уақыт пайдалану
	Көлік түрлері	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т

		тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде қабілеттерді сипаттау үшін модальді етістігін пайдалану
	Менің ұшағым	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қара құрастыру
	Мен велосипедпен серуендеймін	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну
	Ал, енді бірге аттанайық	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа сөйл нүкте қою

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Тірі табиғат	Жануарлардың түрлері	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3 тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.5.5.1 таныс тақырыпта барысында wer/вэр, w wohin/вохин, wie viele/ви фи wie oft/ви офт сұрау сөз 3.5.12.1 адамдар мен з сипаттау hinter/хинтер, zwisch unter/унтэр орналасау кө пайдалану, мерзімді, апта к уақытын көрсету үшін an/ мезгіл көмекші сөздерін пайд
	Дене мүшелері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3. қарапайым сөйлемдердегі шектеулі санын ажырату, ан
	Жануарлардың қимылдары және шығаратын дыбыстары	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.4.1.1 елеул

		жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қыс құрастыру, жазу және тексе және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты заттард ein/айн,der/дэр, ein/айн, da die/ди артикльдерін пайдалан
	Шығармашылық жоба	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл шектеулі тақырыптар аясы диалогтарда репликамен алма
Жарық пен көлеңке	Күн мен түн	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3.3 кеңестерді қолданып жалпы тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялары
	Жарық көздері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі тұ сөйлемдер құрастыру; 3.3 қолдаумен жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыст және ғылыми-танымал мәтін жалпы және оқу тақырыпт шеңберінде заттарды салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдал білдіру барысында möchten пайдалану
	Сыртта	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.1.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты адамдар мен нысан сөздермен сипаттау; 3 тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен қолдаумен негізгі шыла

		отырып сөздерді жә байланыстыру; 3.4.7.1 басшылығымен жазба жұмы кезде жиі кездесетін көптег дұрыс жазу
2-тоқсан		
Уақыт	Менің күн тәртібім	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.2.2.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс туралы білу үшін сұрақтар қ және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты сұрақта 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жек тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.12. заттардың орнын сипатта zwischen/цвишэн, in/ин, unte көмекші сөздерін пайдалан күнін және тәулік уақытын к in/ин, um/ум мезгіл к пайдалану
	Апта күндері	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.1.1 қолдаумен қарапайы таныс сөздердің шектеулі анықтау және айту; 3. сөздердің арасына тиісті қысқа қарапайым сөйлемд сабақта мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.9.1 қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер тура жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсы

		формалары) пайдалану
	Уақытында	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; айтылған қысқа қарапайым 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.3.1 стандартты қолдауме тақырыптарының шектеулі ш қысқа көркем және мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 е жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-д есептік сан есімдерді қ адамдар мен заттардың hinter/хинтер, zwischen/ unter/унтэр орналасау кө пайдалану, мерзімді, апта қ уақытын көрсету үшін an/ мезгіл көмекші сөздерін пайд
Сәулет өнері	Төрт қабырға	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдау арқылы жалпы тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.3.4.1 шамалы қолдаумен бар қарапайым сөздікті мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің не түсіну
	Біздің қала	3.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған кез көптеген таныс сөздерді дұ жекеше және көпше түрд пайдалану; 3.5.3.1 жал тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және саль сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.9.1 өздерінің ұнататынын, әдеттерін сипат

		туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану; 3.5.12.1 адамдар орнын сипаттау zwischen/цвишэн, in/ин, unte көмекші сөздерін пайдалан күнін және тәулік уақытын кө in/ин, um/ум мезгіл кө пайдалану
	Үйдің айналасында	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндерді қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.4.1 қолдаумен с тиісті орын қалдырып, к сөйлемдер жазу; 3.5.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш заттарды белгілеу үшін ein/айн, das/дас, eine/айнэ, di пайдалану
3-тоқсан		
Өнер	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 тақырыптарының шектеулі ш адамдар мен нысандар сөздермен сипаттау; 3.2.5.1 кезде таныс сөздер мен қыс анық айту; 3.2.7.1 жұптық, т сыныптық әңгімелер барысы сөйлемдер, фразалар және с санын қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.1.1 қолда сөйлемдердегі таныс сөз санын ажырату, анықтау ж қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау; 3.5.10.1 mar oft/офт, immer/имэр, nie/ни -м

		үстеулерін пайдалану, gut/гу сын-қимыл үстеулерін пайда
	Біз сурет саламыз	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл жалпы және кейбір оқу қатысты қысқаша диало идеяларын түсіну; 3.3.4.1 ш иллюстрациялары бар қар қолдану
	Менің жақсы көретін музыкам	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.2.4.1 тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3. мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; 3.4.5.1 шылауларды қолдана отыр фразаларды байланыстыру
	Көлеңкелер театры	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 жеке, жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ сөйлемдерді құрастыру, жа 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің жазба жұмыстарын орындаға мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің жазба жұмыстарын орында таныс сөйлемдердің соңына қолдану
Көрнекті тұлғалар	Ғарышты зерттеу	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; 3.2.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.5.1 мәнмәт қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты қ мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже елеулі қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.2.1 қалыпты

		формадағы сөздер мен сөз 3.5.9.1 өздерінің нен ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану
	ГҰте	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.2.5.1 дауыстап оқы сөздер мен қысқа сөз тіркес 3.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында пікір а фразалар және сөздердің қолдану; 3.3.6.1 елеулі қолда оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже қалыпты көлемдегі және ф мен сөз тіркестерін жазу; 3 мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
	Ұлы идеялар	3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.5.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберінде заттар салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдала типтегі сұрақтар барыс dieses/дизэс, dieser/дизэр сі пайдалану; 3.5.7.1 іс- оқиғаларды сипаттау үшін ж атау септігінде пайдалану
	Қазақстанда ашылған жаңалықтар	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж

		тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.4.5.1 қ шылауларды қолдана отыры фразаларды байланыстыру
4-тоқсан		
Су – тіршілік көзі	Шалшыққа тамған тамшылар	3.2.5.1 дауыстап оқыған ке мен қысқа сөз тіркестерін а қолдаумен қарапайым сөйл сөздердің шектеулі санын а және айту; 3.3.2.1 қолда тапсырмаларды орындау б нұсқауларды оқу және орынд
	Теңізде	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 айырмашылығы бар сөздерд мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу
	Жағажай оқиғасы	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау; 3.3.5.1 мәнмәті қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәті ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа, та соңына нүктені орынды қолд
Демалыс мәдениеті. Мейрамдар	Ойын-сауық орындары	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндер мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің н

		түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдау оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым мә ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу; нені қалайтынын, ұнатат сипаттап және фактілер ту жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыз формалары) пайдалану
	Лотерея	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже 1-ден 50-ге дейінгі есепті қолдану; 3.5.8.1 таныс тақ нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану
	Батпырауық	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.3.4.1 шамал иллюстрациялары бар қар қолдану; 3.5.3.1 жалп тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және саль сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.8.1 таныс тақ нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану; 3.5.13.1 сөздер үшін und/унд, oder/о жалғаулықтарын пайдалану

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы спорт	Балалар ойындары 1	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымд 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты

		беру; 4.4.4.1 жеке ақпарат бе бірізділікпен сөйлемдер жаз және қаншалықты жиі? сұра үшін manchmal/манхьмаль, о nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін па denn/дэн жалғаулығыме сөйлемдерді пайдалану
	Балалар ойындары 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.3.2.1 шамалы қарапайым көркем және мәтіндерді оқу және түсіну; адамдарды, мекендерді ж суреттейтін қысқа сөйлемд таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысында wo/во, wohin/вохин, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт пайдалану; 4.5.8.1 таныс ауқымды шеңберінде к құрастыру үшін бұйрық рай болымсыз формалары) пайда
	Олимпиада ойындары	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақт 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жа тақырыптардың ауқымды құрастыру барысында wer/в wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөздерін
	Эзоп мысалдары 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; сөздерді, қысқа сөз тіркестер сөйлемдерді анық айту; 4.3.3 тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.5.10.1 қашан? жиі? сұрақтарына жау manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін пайда

	Эзоп мысалдары 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалп тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; және ұнамайтыны туралы а және оқу тақырыптарының а қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5 қаншалықты жиі? сұрақтары manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін пайда
Аңыз бен мифтердегі құндылықтар	Фольклор 1	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақта бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөзде
	Фольклор 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4 оқу тақырыптарының ше қатысты адамдар мен ныса сипаттау, жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты сипаттау; 4.2.4.1 жалп тақырыптарының ауқымды сұрақтарға жауап беру; 4.4.1 жалпы және оқу тақырыпта қатысты сөйлемдерді құра тексеру; 4.5.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5.1 ақпарат беру және іс-әрекетт сипаттау үшін жіктеу септігінде, mein/майн, d есімдіктерін пайдалану
	Адамдар және мекендер	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа

		шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.3.1 тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 1	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесе жазу; 4.5.1.1 жекеше және есімдерді, заттарды көрсет белгілеу барысында -s тә пайдалану; 4.5.13.1 сөздер байланыстыру үшін un aber/абэр жалғаулықтарын па
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.2.6.1 кең ауқы аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.4.3.1 қолдау мекендерді және нысандарды сөйлемдерді жазу; 4.5.10 қаншалықты жиі? сұрақтары manchmal/манхьмаль, oft/o nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін пайда
2-тоқсан		
Мәдени мұра	Қазыналаркартасы 1	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені с ауқымды тақырыптар аясы диалогтарда репликамен қолдаумен классификация кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 көпше түрдегі зат есімдерді сипаттау және белгілеу бар формансыу пайдалану; 4.5.4 тақырыптарының ауқымды заттарды белгілеу үшін артик 4.5.8.1 таныс тақырып шеңберінде қысқа нұсқаула бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану
	Қазыналар картасы 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег

		тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақт 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.8.1 таныс тақырып шеңберінде қысқа нұсқаула бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану; 4.5 заттардың орны мен бағыт in/ин, auf/ауф, hinter/хи rechts/рэхтс орналасау к пайдалану, in/ин, an/ан, vor/ф көмекші сөздерін қолдану затты белгілеу үшін mit/м алушыны көрсету үшін für/ф
	Қазына іздеу барысында 1	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.2.1 1-ден 100-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1 реттік сан есімдерді қолдану
	Қазына іздеу барысында 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб көптеген сөздерді, қысқа сө қарапайым сөйлемдерді анық жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысында wo/во, wohin/вохин, wie/ви, alt/альт, wie/ви, oft/офт пайдалану
	Біздің ғаламшардың қазыналары 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты қысқа қарапай ойларды анықтау; 4.4.4.1 ж үшін логикалық бірізділікпен

	Біздің ғаламшардың қазыналары 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4. тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; 4.2.8. ұнамайтыны туралы айту; 4 кеңестерді қолданып кең ауқ оқу тақырыптарына ше қалыпты мәтіндердің негізгі
Мамандықтар әлемі және қарым-қатынас түрлері	Ым-ишара тілі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі т сөйлемдер құрастыру; 4 мәтіндегі көптеген сөздерді және айту; 4.4.2.1 жазб шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 же түрдегі зат есімдерді, э сипаттау және белгілеу бар формансыу пайдалану; баяндамаларда, сұрақтар мен diese/дизэ, dieses/дизэс, d есімдіктерін және объектілік есімдіктерін пайдалану
	Қарым-қатынас әлемі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы тақырыптардың ау қатысты өзі туралы қара құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен сөздерді ажырату, анықтау ж бетімен жазба жұмыстарын есімдерді, мекендердің ата сөйлемдерді жазғанда бас әріптерді дұрыс қолдану
	Технологиялар	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымд 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу; 4.5.3.1 тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану

3-тоқсан		
Табиғат құбылыстары	Ауа райы 1	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жалп ауқымды шеңберіне қаты қарапайым сөйлемдер қ мәнмәтіндегі кеңестерді қолд жалпы және оқу тақырыпта қысқа қалыпты мәтіндердің түсіну; 4.4.5.1 аздаған шылауларды қолдана оты байланыстыру; 4.4.7.1 өз жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс ж мен фразаларды байланысты oder/одэр, aber/абэр жалғауль
	Ауа райы 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақтар және оқу тақырыптарының а қатысты сұрақтарға жауап бе топтық және бүкіл сын барысында сөйлемдер, фраза кең ауқымын қолдану; 4.3 жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.7.1 ө жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс бетімен жазба жұмыстарын сөйлемдердің соңына нүк белгісін орынды қолдану
	Сарқырамалар	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалп тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтердің мағынасын болжауда мә қолдану; 4.2.6.1 кең ауқ аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды

		қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.3.5.1 мәнмәт қолданып кең ауқымды тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар жазба жұмыстарында ш орындау барысында үздіксіз
	Қыстың тосын сыйлары	4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсіну; әрекетті орындай алу білікт können/кӰнен модальді ет 4.5.12.1 адамдар мен зат бағытын сипаттау үшін hinter/хинтэр, links/линкс, rec көмекші сөздерін пайдала vor/фор, nach/нах уақыт қолдану, пайдаланылушы за mit/мит, ohne/онэ және алуш für/фюр -ді қолдану; 4.5 фразаларды байланыстыру oder/одэр, aber/абэр жалғауль
Тәні саудың жаны сау!	Денсаулық 1	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қы және қарапайым сөйлемдерд өз бетімен жазба жұмыстары көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.9.1 оқиғаларды, сезім әрекеттерді сипаттау үш формаларын қолдануды ж жайлы ақпарат беріп, ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспа туралы сөйлесу үшін осы 4.5.10.1 қашан? және н сұрақтарына жауап manchmal/манхьмаль, oft/о nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін пайда
	Денсаулық 2	4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады; 4 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты па бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында

		мен тәуелдік есімдіктерді пай
	Жануарларға қамқор болайық 1	4.2.7.1 жұптық, топтық жән әңгімелер барысында сөйлем сөздердің кең ауқымын қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз 4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсет белгілеу барысында -s тә пайдалану; 4.5.5.1 таныс ауқымды шеңберіне с барысында wer/вэр, wohin/вохин, wie/ви viele/фи wie/ви oft/офт сұрау сөздерін
	Жануарларға қамқор болайық 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеп тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді 4.4.5.1 аздаған қолдаумен н қолдана отырып сөйлемдерді
	Ғаламшарды сақтап қалайық 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптеп тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалпы және қ қатысты қысқа қалыпты сұр шеңберін түсіну; 4.2.6.1 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; 4.3.2.1 қысқа қарапайым көркем жән мәтіндерді оқу және түсіну және қаншалықты жиі? сұрақ үшін manchmal/манхьмаль, о nie/ни -мезгіл және ж пайдалану, gut/гут, schlecht сын-қимыл үстеулерін пайда
	Ғаламшарды сақтап қалайық 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.8.1 ұнайтыны туралы айту; 4.3.5.1 мәнмә қолданып кең ауқымды

		тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар таныс тақырыптардың ауқ қысқа нұсқаулар құрастыру (болымды және болым пайдалану
4-тоқсан		
Ғарышқа саяхат	Ғарышқа 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды ан бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысында wo/во, wohin/вохин, wie/ви alt/альт, wie/ви oft/офт пайдалану; 4.5.11.1 нақты і алу біліктілігін білдіру ү модальді етістігін пайдалану
	Ғарышқа 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақы қарапайым диалогтарда ре 4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсі ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту классификацияға сәй кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 беру үшін логикалық бірізд жазу; 4.5.2.1 1-ден 100-ге д есімдерді, сонымен қатар 1 реттік сан есімдерді қолдану
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып

		шеңберіне қатысты сұрақ 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 же түрдегі зат есімдерді, з сипаттау және белгілеу бар формансыу пайдалану; 4.5 дейінгі есептік сан есімдерді ден 10-ға дейінгі реттік сан 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді пай
	Өзге ғаламдықтар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты сұрақтарға жауап қолдаумен жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.7.1 жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс ж және оқу тақырыптарының а қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5.4 тақырыптарының ауқымды заттарды белгілеу үшін артик 4.5.13.1 сөздер мен фразала үшін und/унд, oder/ жалғаулықтарын пайдалану

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
25-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Француз тілі" оқу пәні бойыншаоқу бағдарламасы:

1) білім алушылардың талдау, бағалау және шығармашылық ойлауды қалыптастыратын әр түрлі тапсырмаларды орындау;

2) ауызша және жазбаша түрдегі дереккөздердің сан алуан түрлері;

3) ынталандыратын және қызықты пәндік мазмұн арқылы білім алушылардың француз тілінен А1 деңгейіне жету мақсатын көздейді.

3. Бастауыш сыныптардағы оқу бағдарламасының мазмұны білім алушыларды француз тілін күнделікті өмірде пайдалануға үйретуге, сонымен қатар француз тілін одан әрі үйрену үшін қажетті тұрақты негіз қалауға бағытталған. Бастауыш мектептің "Француз тілі" оқу пәні бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға, олардың қызығушылығын және өзіне деген сенімділігін нығайтып, француз тілін оқуға деген оң көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.

4. Әрбір пәндік бағдарлама үш тілде білім беруді қарастырады. Бұл оқу және сыныптан тыс іс-шаралар үш тілде (қазақ, орыс және француз) жүргізілетінін білдіреді. Әрбір пән көптілді оқыту ортасын құруға үлес қосатындықтан, Пәндік бағдарлама үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады.

5. Кең ауқымды дағдылармен органикалық бірлікте тұлғалық қасиеттерді дамыту білім берудің негізгі құндылықтары: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойына білім беру". Бұл құндылықтар студент үшін оның мінез-құлқы мен күнделікті әрекеттерін ынталандыратын тұрақты жеке нұсқауларға айналуға арналған.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Француз тілі" пәнінің мазмұны

6. "Француз тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат (ұйғыр, өзбек және тәжік тілдерінде оқытылатын сыныптар үшін – аптасына 1,5 сағат, жылына 54 сағат);

2) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, жылына 72 сағат құрайды.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Бастауыш, негізгі орта білім беретін мектептердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына байланысты. , Қазақстан

Республикасының жалпы орта білімі" (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170).

7. "Француз тілі" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (compréhension de l'orale): сабақтағы тапсырмаларды орындау үшін бірнеше қысқаша нұсқауларды, таныс тақырыптардағы диалогтарда пайдаланылатын негізгі сөз тіркесімдерін, сұрақтардың кең ауқымын тыңдайды: түс және сан, түс пен сан түріндегі аспектілерді анықтау үшін қысқаша қарапайым сұрақтар, сөздердегі жетіспейтін фонемаларды табады, таныс тақырыптарға шағын диалогтардан нақты ақпараттарды таниды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнындағы нақты ақпаратты болжайды, таныс тақырыптарға арналған шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін мәтінмәндік кеңестер пайдаланады, таныс тақырыптарға шағын әңгімелер тыңдайды;

2) айтылым (production orale): таныс күрделі сөздердегі екпінді дұрыс қояды, таныс тақырыптарға, өзге адамдар және заттарға, өздеріне қатысты, сонымен қатар, сабақтағы іс-әрекет түрлері туралы жай сөйлемдер (4-5 сөйлем) құрастырады, сұрақтар қояды, қарапайым сұрақтарға жауап береді, өткен тақырыптарға байланысты шағын диалогтар барысында сөз алмасады, жекеше түрдің 2-жағын пайдалана отырып, өзгелер үшін қарапайым нұсқаулар құрастырады;

3) оқылым (compréhension des écrits): жиі қолданылатын дыбыстар мен әріптердің үйлесімін есте сақтайды және дыбыстайды, таныс тақырыптар бойынша қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқиды, контексттік ойды пайдалану арқылы таныс тақырыптардағы жай сөйлемдердің негізгі идеяларын анықтайды, маңызды визуалды тірек арқылы таныс тақырыптар бойынша қысқа, жеңіл мәтіндердегі нақты ақпаратты түсінеді;

4) жазылым (production écrite): жиі қолданылатын таныс сөздердегі бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, әріптер мен жиі қолданылатын таныс сөздерді дауыстап оқу немесе әріптер бойынша жазады, визуалды тіректерді пайдалану арқылы сұрақтарға қысқаша жауап жазады; адамдарды, орындарды және заттарды сипаттау үшін қысқаша сөз тіркесімдерін құрастырады, жазбаша тапсырмаларды орындау барысында қысқаша сөйлемдердің соңына нүкте қояды;

5) Тілдік бағдар. (utilisation du français): жекеше зат есімдерді, көпше түрдегі зат есімдерді, негізгі сандарды - 1-ден 20-ға дейін санау, заттар мен адамдардың сыртқы түрін сипаттау үшін қарапайым сын есімдерді, заттардың орнын көрсету үшін sur, sous, dans, devant, derrière предлогтарын, сұрау есімдіктерін comment,

de quelle couleur қашан олар қандай заттар және олардың түсі қандай екендігі туралы сұрақтар құрастыру, оларға сұрақ пен жауап құрастыру кезінде mon, ma, mes иелік есімдіктері, Présent (être, avoir) тіліндегі етістіктерді бірінші және үшінші жақта жалғау кезінде тұлғалық есімдіктер (негізгі баяндау , болымсыз және сұраулы формалар), модаль етістіктері vouloir, pouvoir қабілетін сипаттау кезінде, сұраныстар мен ұсыныстарда, айналымы il y a объектілердің орналасқан жерін, уақыт предлогтарын көрсету: en, au күнін, аптаның күнін және тәулік уақытын көрсеткенде, J'aime конструкциясы, je n'aime pas қалау және қаламау туралы сұрақтарды білдіру , сөздер мен сөз тіркестерін байланыстыруға арналған конъюнкциялар et, ou bien, сұрақтарға қысқаша жауаптарда moi aussi осінің құрылысы.

8. "Француз тілі" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (compréhension de l’orale): сөздердің фонемалық айырмашылықтарын анықтайды, әріптеп айтылған қысқа қарапайым сөздер, сабақтағы кең ауқымды іс-әрекеттерді орындау үшін қысқа нұсқауларды тыңдайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын диалогтардың негізгі идеяларын анықтайды, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына байланысты қысқаша сұрақтарды тыңдайды, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне мәтіндер мен диалогтардың шағын үзінділеріне таңдамалы ақпаратты анықтайды, жалпы және оқу тақырыптарына қолдау көрсету арқылы шағын диалогтардың мазмұнын болжау үшін контексттік ойды пайдаланады, жалпы және кейбір оқу тақырыптарына шағын әңгімелерді тыңдайды;

2) айтылым (production orale): ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде өзі туралы қарапайым сөйлем (5-6 сөйлем) құрастырады, ортақ және оқу тақырыптарына сұрақтар қояды, қарапайым сөздермен адамдар мен заттарды суреттейді, ортақ тақырыптардың шектеулі шеңберінде сұрақтарға жауап береді, тақырыптардың шектеулі шеңберіне өзге адамдармен шағын диалог барысында сөз алмасады, жұптасып, топтасып, барлық сыныппен қысқа талқылауларға қатысады, тиісті сөздер, сөз тіркесімдері мен сөйлемдердің шектеулі шеңберін пайдалана отырып, өз пікірлерін айтады, қысқа жеңіл мәтіндерді мазмұндайды;

3) оқылым (compréhension des écrits): дауыстап оқу барысында таныс сөздерді және қысқа сөз тіркесімдерін таниды және анық айтады, ортақ және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде күрделі емес көркемдік және ғылыми-көпшілік мәтіндерді мәнерлеп оқи алады, иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолданады, контексттік ой арқылы ортақ және кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің негізгі идеясын анықтайды, ортақ және

кейбір оқу тақырыптарға арналған қысқа күрделі емес мәтіндердің нақты ақпаратын түсінеді;

4) жазылым (production écrite): мұғалімнің айтарлықтай қолдауымен жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына қысқаша сөйлемдерді құрастырады, жазады және жазылуын тексереді, қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркесімдері, адамдар, орындар және заттарды сипаттау үшін қысқа сөз тіркесімдері, қысқа күрделі емес сөйлемдерді жазады, сөздер арасында қажетті бос орындарды қалдыру арқылы негізгі жалғаулықтар көмегімен сөздерді немесе сөз тіркесімдерін байланыстырады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында адам атын, жер-су атауларын және қысқа сөйлемдерді жазу кезінде бас әріптер мен жол әріптерін дұрыс жазады, мұғалім жетекшілігімен жазбаша жұмыстарды орындау барысында жиі қолданылатын таныс сөздердің көп көлемін жазады;

5) Тілдік бағдар. (utilisation du français): жекеше зат есімдерді, көпше түрдегі зат есімдерді қолдану, тиістілігін көрсету үшін зат есімдермен және жалқы есімдермен бірге de предлогын қолдану, негізгі сандар – 1-ден 100-ге дейін санау, реттік сандар – 1-ден 10-ға дейін, объектілерді сипаттау үшін сын есімдерді, салыстыру үшін сын есімнің салыстырмалы түрін қолдану жалпы және білім беру тақырыптарын талқылау, le, la, les, un, une, des сұрау есімдіктерін ou, combien, quand, таныс тақырыптар бойынша әңгімеде анықтауыш және тұрлаусыз сөздерді қолдану ережелері, таныс тақырыптар бойынша қысқаша нұсқаулар жасауға арналған императивті көңіл-күй (жария және болымсыз формалар), 1-ші, 2-ші, 3-ші топтағы етістіктердің қарапайым осы шақ (Présent) оларға не ұнайтынын, олардың тілектері мен әдеттерін сипаттау, фактілерді ұсыну, қарапайым сипаттамалар оқиғалар, келер шақ формалары (Futur simple), жақын болашақ және жақын өткен шақ (Futur immediat, Passé immediat) болашақта болатын іс-әрекеттерді сипаттау үшін, жақын болашақта және жақында өткен шақ, мақұлдау, болымсыз және сұраулық айналым формалары Il y a, Il n'y a pas, Y a-t-il мезгіл және жиілік үстеулері: parfois, souvent, toujours Қашан деген сұраққа жауап беру үшін? және қаншалықты жиі?

9. "Француз тілі" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) тыңдалым (compréhension de l’orale): сыныптағы нұсқаулардың кең ауқымын, жеке басқа қатысты сұрақтардың кең ауқымын, түрлі ортақ және оқу тақырыптары бойынша қысқаша әңгімелер мен мәтіндердің негізгі идеяларын, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының кең көлемін қолдау арқылы айрықша ақпарат пен қысқаша әңгімелерді түбегейлі, ортақ және кейбір оқу тақырыптарға

қысқаша әңгімелер мен мәтіндердегі мазмұн мен мағынаны болжау үшін контексттік ойды тыңдайды және түсінеді;

2) айтылым (production orale): оқылып жатқан сөздерді, қысқа сөз тіркесімдерін, дара және бағыныңқы сөйлемдерді дұрыс айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сұрау және баяндау сипатындағы зерттелген сөйлеу модельдерін пайдалану, адамдар мен заттардың қысқаша сипаттамасын беру, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша сұрақтарға жауап беру, полилогтарға қатысу, оң және қарсы пікір айту, ортақ және кейбір оқу тақырыптарының шектеулі көлеміне шағын әңгімелер мен оқиғаларды мазмұндау;

3) оқылым (compréhension des écrits): мәтін деңгейіндегі фразаларды тану және дұрыс айту, көркемдік және көпшіліке арналған ғылыми әдебиеттің қысқаша қарапайым мәтіндерін оқу және түсіну, контексттік ойды пайдалана отырып, ортақ және кейбір оқу тақырыптары бойынша қысқаша қарапайым мәтіндердің негізгі идеясын анықтау, қысқа қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпарат пен егжей-тегжейлерді түсіну;

4) жазылым (production écrite): жазбаша жұмыстарды өздігінен орындаған кезде адам аттарын, орындар мен сөйлемдерді жазу барысында бас әріптер мен жол әріптерін ажырату, өзіндік жазбаша жұмысы барысында жиі пайдаланылатын сөздердің басым көпшілігін дұрыс жазу, жеке, ортақ және кейбір оқу тақырыптарына сөйлемдерді жоспарлау, жазу және дұрыстау, мұғалімнің қолдауымен адамдарды, орындарды және заттарды сипаттайтын қысқа сөйлемдер құрастыру, жеке басы туралы мәлімет беру кезінде азат жолдағы қысқаша сөйлемдердің бірізділігін сақтау, негізгі жалғаулықтар көмегімен сөйлемдерді байланыстыру;

5) Тілдік бағдар. (utilisation du français): заттарды атау, сипаттау және белгілеу үшін көпше және жекеше түрдегі зат есімдерді, саналмайтын зат есімдерді, 1, 2, 3-жақтағы жекеше түрдегі және 1-жақтағы көпше түрдегі тәуелдік артикльдерін пайдалану, есептік сан есімдерді – 1-ден 100-ге дейін және реттік сан есімдерді – 1-10-ға дейін, заттарды сипаттау үшін сын есімдерді, шектеулі көлемдегі ортақ және кейбір оқу тақырыптарындағы заттарды белгілеу үшін жекеше түрдегі 1,2,3-жақтағы және көпше түрдегі 1-жақтағы артикльдерді, таныс тақырыптардың көп көлеміне сұрақ қою, қысқа пайымдауларды, таныс тақырыптардың көп көлеміне қысқаша нұсқаулар беру үшін бұйрық райды (жекеше түрдегі екінші жақ, көпше түрдегі үшінші жақ сыпайы формада), жеке басы туралы ақпарат беру үшін және іс-әрекеттерді, айғақтарды және оқиғаларды осы және келер шақта талқылау үшін осы шақ формаларын

пайдалану, іс-әрекетті, сезімді, оқиғаларды сипаттау үшін кейбір етістіктердің қарапайым осы шақтағы түрлерін пайдалану, сыныптағы қалыпты іс-әрекеттерді сипаттайтын зат есімдер рөліндегі (негізделген) етістіктердің формаларын, іс-әрекеттің қашан және қаншалықты жиі жүзеге асатындығын көрсету үшін мезгіл және жиілік үстеулерін, жалғаулықтарын қолдану.

10. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) 1-бөлім "Тыңдалым" (compréhension de l'orale): оқушы таныс тақырыптар бойынша қысқа әңгімелердің негізгі идеясын түсінеді, таныс сөздер мен сөз тіркестерін таниды, түстер мен сандар туралы қысқаша сұрақтарды түсінеді, мазмұнды болжау үшін контекстік анықтамаларды пайдаланады және таныс тақырыптар бойынша шағын әңгіменің мағынасы, шағын әңгімелердің жалпы мағынасын түсінеді, баяу және анық айтылады;

2) 2-бөлім "айтылым" (өндірістік ауызекі): оқушы өзі туралы негізгі тұжырымдарды тұжырымдайды, сұрақтар құрастырады, сұрақтарға жауап береді, заттар мен оқиғаларды сипаттайтын қарапайым сөздер мен сөз тіркестерін айтады, интонация мен екпінді дұрыс қолданады, оң және теріс пікірлерін білдіреді;

3) 3-бөлім "Оқылым" (compréhension écrite): оқушы иллюстрацияланған сөздікті пайдаланады, қысқа әдеби мәтіндерді оқиды және түсінеді, шағын әңгімелердің негізгі идеясын анықтайды, қысқа мәтіндерден нақты ақпарат пен мәліметтерді табады, жалпы адамзаттық құндылықтарды анықтайды қазақ және әлем әдебиеті шығармаларында;

4) 4-бөлім "Жазылым" (production écrite): оқушы өзінің білімін және қысқа диктантты сөйлемдердің жазылуы мен айтылуының айырмашылығын көрсете отырып, жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазады, сөйлем соңында тыныс белгілерін дұрыс қолданады;

5) 5-бөлім "Тілдік бағдар" (utilisation du français): оқушы студент өз ойын қарапайым модальді етістіктермен білдіреді, оқиғаларды сипаттау және өзі туралы ақпарат беру үшін осы және өткен шақтарды пайдаланады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып, "1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Тыңдалым:

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып

A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы тапсырмаларды орындауға қажетті қысқа қарапайым нұсқауларды түсіну	3.1.1.1 қолдау арқылы сабақтағы кең ауқымды іс-әрекет түрлерін орындауға қажетті қысқаша нұсқауларды түсіну	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең а
2.1.2.1 қолдау арқылы кең ауқымды жалпы жеке сұрақтарды түсіну	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ақпаратты талап ететін сұрақтардың шектеулі ауқымын түсіну	4.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың ауқымды
2.1.3.1 түсі және саны сипатталатын таныс тақырыптардағы қысқаша диалогтардың негізгі кезеңдерін түсіну	3.1.3.1 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтардың негізгі идеяларын түсіну	4.1.3.1 қолдау арқылы көпт оқу тақырыптарына қа диалогтардың негізгі идеялар
2.1.4.1 түсі немесе саны сияқты аспектілерді анықтауға қатысты қалыпты қысқа сұрақтарды түсіну	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа сұрақтардың шектеулі көлемін түсіну	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңбе
2.1.5.1 аяқталмаған сөздердегі жетіспейтін фонемаларды анықтау	3.1.5.1 фонемикалық айырмашылығы бар сөздерді ажырату	4.1.5.1 бастапқы, ортаңғ фонемаларды және олар анықтау
2.1.6.1 таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтардағы нақты ақпаратты түсіну	3.1.6.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі санына қатысты қысқаша диалогтардағы немесе мәтін үзінділеріндегі кейбір нақты ақпаратты түсіну	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогтард үзінділеріндегі кейбір нақты
2.1.7.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	3.1.7.1 қолдау арқылы жалпы және оқу тақырыптарына қатысты қысқаша диалогтердің мазмұнын болжауда мәнмәтіндік көмекті қолдану	4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқаша диалогт және мағынасын болжау көмекті қолдану
2.1.8.1 түсі және саны сияқты таныс тақырыптарға қатысты қысқаша диалогтарда негізгі мезеттерді түсіну	3.1.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа әңгімелерді түсіну	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқым қатысты қысқа әңгімелерді ту
2.1.9.1 таныс сөздер мен сөйлемдерді ауызша айтылған кезде түсіну	3.1.9.1 ежіктеп айтылған қысқа қарапайым сөздерді түсіну	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну
		4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады

2) 2-бөлім "Айтылым":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
A1 төмен деңгей	A1 орташа деңгей	A1 жоғары деңгей
2.2.1.1 таныс тақырыптарға және сабақтағы іс-әрекеттерге қатысты өзі, өзге адамдар туралы және заттар туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	3.2.1.1 жалпы тақырыптардың шектеулі шеңберіне қатысты өзі туралы қарапайым сөйлемдер құрастыру	4.2.1.1 жалпы тақырыпта шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру
2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекетке және таныс тақырыптарға қатысты негізгі қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін және таныс тақырыптарға ақпарат табу үшін сұрақтар қою	3.2.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты бар тәжірибе туралы білу үшін сұрақтар қою	4.2.2.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыс өткен тәжірибе туралы білу ү
2.2.3.1 сабақта орындалатын іс әрекет түрлері, заттарды сипаттауда қолданылатын қысқа сөйлемдер, фразалар және жалпы сөздердің шектеулі санын қолдану	3.2.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты адамдар мен нысандарды қарапайым сөздермен сипаттау	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сипа оқу тақырыптарының ауқ

		қатысты өткен тәжірибені си
2.2.4.1 қолдаумен жеке және нақты ақпарат бере отырып қалыпты сұрақтарға жауап беру	3.2.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты сұрақтарға жауап беру	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру
2.2.5.1 түрлі дыбыстардың арасындағы айырмашылықты анық айта бастау	3.2.5.1 дауыстап оқыған кезде таныс сөздер мен қысқа сөз тіркестерін анық айту	4.2.5.1 көптеген сөздерд тіркестерін және қарапайым айту
2.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда реплика алмасу және қысқарған жауаптарды орынды қолдану	3.2.6.1 шектеулі тақырыптар аясындағы қарапайым диалогтарда репликамен алмасу	4.2.6.1 кең ауқымды тақыр қарапайым диалогтарда репл
2.2.7.1 таныс күрделі сөздерге екпінді дұрыс қою	3.2.7.1 жұптық, топтық және бүкіл сыныптық әңгімелер барысында пікір айтуда сөйлемдер, фразалар және сөздердің шектеулі санын қолдану	4.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында сөйл және сөздердің кең ауқымын
2.2.8.1 өзгелерге қарапайым нұсқаулар беру	3.2.8.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа, қарапайым оқиғалар мен әңгімелерді айтып беру	4.2.8.1 ұнайтыны және ұна айту

3) 3-бөлім "Оқылым":

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.3.1.1 сөздерді дауыстап оқып, әріптеп айту	3.3.1.1 қолдаумен қарапайым сөйлемдердегі таныс сөздердің шектеулі санын ажырату, анықтау және айту	4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту
2.3.2.1 жиі қолданылатын әріптер мен дыбыстар тіркесімін анықтау, есте сақтау және айту	3.3.2.1 қолдаумен сабақтағы тапсырмаларды орындау барысында таныс нұсқауларды оқу және орындау	4.3.2.1 шамалы қолдаумен көркем және ғылыми-таным және түсіну
2.3.3.1 едәуір қолдаумен сыныптағы таныс нұсқауларды орындау және таныс және жалпы тақырыптар аясында қарапайым сөздерді, сөз тіркестерін және сөйлемдерді оқу	3.3.3.1 стандартты қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа көркем және ғылыми-танымал мәтіндерді оқу	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды анықта
2.3.4.1 қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдана бастау	3.3.4.1 шамалы қолдаумен иллюстрациялары бар қарапайым сөздікті қолдану	4.3.4.1 қолдаумен классиф мектеп кітапханасындағы н кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу
2.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып таныс тақырыптарға қатысты қарапайым сөйлемдердің негізгі идеясын түсіну	3.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңестерді қолданып жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты қысқа қарапайым мәтіндердің негізгі идеяларын түсіну	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқу шеңберіндегі қысқа қалы негізгі идеяларын түсіну
2.3.6.1 қолдау арқылы таныс тақырыптарға қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі нақты ақпаратты едәуір визуалды түсіну	3.3.6.1 елеулі қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа қарапайым мәтіндердегі негізгі ақпаратты және егжей-тегжейді түсіну	4.3.6.1 аз қолдаумен жа тақырыптарының ауқым қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегжей

4) 4-бөлім "Жазылым":

2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей

2.4.1.1 қолдаумен жеке фраза түріндегі сұрақтарға және басқа да айтылымдарға қысқа жауаптар жазу	3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке, жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты қысқа сөйлемдерді құрастыру, жазу және тексеру	4.4.1.1 қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шеңбе сөйлемдерді құрастыру, жазу
2.4.2.1 адамдарды, орындарды және заттарды анықтаған кезде қысқа фразаларды жазу	3.4.2.1 қалыпты көлемдегі және формадағы сөздер мен сөз тіркестерін жазу	4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз
2.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды анықтау үшін қысқа фразалар жазу	3.4.3.1 адамдарды, мекендерді және нысандарды сипаттайтын қысқа фразалар жазу	4.4.3.1 қолдаумен адамдарды нысандарды суреттейтін қ жазу
	3.4.4.1 қолдаумен сөздердің арасына тиісті орын қалдырып, қысқа қарапайым сөйлемдер жазу	4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жазу
2.4.5.1 дауыстап оқығанда жиі қолданылатын таныс әріптерді, буындарды және сөздерді жазу	3.4.5.1 қолдаумен негізгі шылауларды қолдана отырып сөздерді және фразаларды байланыстыру	4.4.5.1 аздаған қолдаумен не қолдана отырып сөйлемдерді
2.4.6.1 мұғалімнің басшылығымен жалқы есімдер мен мекен-жайларды жазған кезде бас әріптер мен кіші әріптерді қолдану	3.4.6.1 сабақта мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде есімдерді, мекендердің атауын және қысқа сөйлемдерді жазғанда бас әріптер мен кіші әріптерді дұрыс қолдану	4.4.6.1 өз бетімен жаз орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
2.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі қолданылатын кейбір таныс сөздерді дұрыс жазу	3.4.7.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде жиі кездесетін көптеген таныс сөздерді дұрыс жазу	4.4.7.1 өз бетімен жаз орындаған кезде көптеген сөздерді дұрыс жазу
2.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа сөйлемдердің соңына нүкте қою	3.4.8.1 мұғалімнің басшылығымен жазба жұмыстарын орындаған кезде қысқа, таныс сөйлемдердің соңына нүктені орынды қолдану	4.4.8.1 өз бетімен жаз орындаған кезде сөйлемдерд және сұрақ белгісін орынды

5) 5-бөлім "Тілдік бағдар"

Білім алушылар міндетті:		
2-сынып	3-сынып	4-сынып
А1 төмен деңгей	А1 орташа деңгей	А1 жоғары деңгей
2.5.1.1 жекеше түрдегі зат есімдерді пайдалану	3.5.1.1 жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді пайдалану	4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсету белгілеу барысында тәуе пайдалану
2.5.2.1 1-ден 20-ға дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	3.5.2.1 1-ден 50-ге дейінгі есептік сан есімдерді қолдану	4.5.2.1 1-ден 100-ге дейі есімдерді, сонымен қатар 1- реттік сан есімдерді қолдану
2.5.3.1 базалық сезімдерді сипаттау үшін кейбір сын есімдерді пайдалану	3.5.3.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде заттарды сипаттау және салыстыру барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдіктерді пайдалану	4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қат сипаттау және салыстыру сын есімдер мен тәуел пайдалану
2.5.4.1 заттарды сипаттау барысында артикльдерді пайдалану	3.5.4.1 жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберіне қатысты заттарды белгілеу үшін артикльдерін пайдалану	4.5.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қат белгілеу үшін артикльдерді п
2.5.5.1 адамдардың кім екені және олардың не істеп жатқаны туралы сұрақтар құрастыру	3.5.5.1 таныс тақырыптарға әңгімелесу барысында сұрау сөздерін пайдалану	4.5.5.1 таныс тақырыпта шеңберіне сұрақ құрастыру

үшін сұрау есімдіктерін пайдалану		сөздерін пайдалану
2.5.6.1 сұрақтар және оларға жауап құрастыру барысында сілтеу есімдіктерін пайдалану	3.5.6.1 жалпы типтегі сұрақтар барысында сілтеу есімдіктерін пайдалану	4.5.6.1 қысқа баяндамалард жауаптар бергенде сілтеу е объектілік септіктерде жік пайдалану
2.5.7.1 адамдар мен заттарды сипаттау барысында жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	3.5.7.1 іс-әрекеттер мен оқиғаларды сипаттау үшін жіктеу есімдіктерін атау септігінде пайдалану	4.5.7.1 өзі жайлы жеке ақпа әрекеттер мен оқиғаларды жіктеу есімдіктерін атау се есімдіктерін пайдалану
2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар мен пәрмендер беру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	3.5.8.1 таныс тақырыптарға қысқа нұсқаулар құрастыру үшін бұйрық райды (болымды және болымсыз формалары) пайдалану	4.5.8.1 таныс тақырыпта шеңберінде қысқа нұсқаулар бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану
2.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	3.5.9.1 өздерінің нені қалайтынын, ұнататынын, әдеттерін сипаттап және фактілер туралы, болашаққа жоспарланған қарапайым оқиғалар туралы сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыздық және сұрау формалары) пайдалану	4.5.9.1 оқиғаларды, сезім әрекеттерді сипаттау үш формаларын қолдануды жа жайлы ақпарат беріп, н ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспар туралы сөйлесу үшін осы ша
2.5.10.1 заттардың орнын белгілеу үшін негізгі мекен үстеулерін пайдалану	3.5.10.1 мезгіл және жиілік үстеулерін пайдалану, қимыл үстеулерін пайдалануды бастау	4.5.10.1 қашан? және қ сұрақтарына жауап беру ү жиілік үстеулерін пайдалану қимыл үстеулерін пайдалану
2.5.11.1 қабілеттерді сипаттау үшін können/кҮнэн модальді етістігін пайдалану	3.5.11.1 тілек білдіру барысында möchten/мҮхтен модальді етістігін пайдалану	4.5.11.1 нақты іс-әрекетт біліктілігін білдіру үші модальді етістігін пайдалану
2.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін негізгі орналасу көмекші сөздерін пайдалану, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін уақыт көмекші сөздерін пайдалану	3.5.12.1 адамдар мен заттардың орнын сипаттау үшін орналасау көмекші сөздерін пайдалану, мерзімді, апта күнін және тәулік уақытын көрсету үшін мезгіл көмекші сөздерін пайдалану	4.5.12.1 адамдар мен затта бағытын сипаттау үшін ор сөздерін пайдалану, уақыт қолдану, пайдаланылушы за және алушыны көрсету үшін
2.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін жалғаулықтарын пайдалану	3.5.13.1 сөздерді байланыстыру үшін жалғаулықтарын пайдалану	4.5.13.1 сөздер мен фразалар үшін жалғаулықтарын пайда
		4.5.14.1 жалғаулығымен сөйлемдерді пайдалану

13. Бөлім мен тақырыптарды оқуға арналған сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша.

14. Осы оқу бағдарламасы бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарласын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 2-4 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		

Өзім туралы	Тағы да кездестік!	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; тақырыптар аясындағы диалогтарда реплика алмасу жауаптарды орынды қолда қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.5.1 дауыстап оқығанда ж таныс әріптерді, буындард жазу; 2.4.6.1 мұғалімнің жалқы есімдер мен мекен- кезде бас әріптер мен кіші әр
	Мен ... істей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі арқылы кең ауқымды жалпы түсіну; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға қ қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа сұрақтар қою; 2.2.4.1 қолда нақты ақпарат бере о сұрақтарға жауап беру; қарапайым нұсқаулар қабілеттерді сипаттау үш модальді етістігін пайдалану
	Менің киімдерім мен заттарым	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түс тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйле 2.5.1.1 жекеше түрдегі пайдалану; 2.5.3.1 базалық сө үшін кейбір сын есімдерді па
Менің отбасым және достарым	Достарым-ның есімдері	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; дауыстап оқып, әріптеп адамдарды, орындарды анықтаған кезде қысқа фраза
	Көмек қолы	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды түсі орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын қ фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.2.5.1 түр арасындағы айырмашылық бастау; 2.2.6.1 шектеу аясындағы қарапайым диа

		алмасу және қысқарған жа қолдану; 2.5.6.1 сұрақтар ж құрастыру барысында сіл пайдалану; 2.3.1.1 сөздерді әріптеп айту; 2.4.1.1 қолда түріндегі сұрақтарға ж айтылымдарға қысқа жауап қабілеттерді сипаттау үшін пайдалану
	Мен танитын адамдар	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға және сабақта қатысты өзі, өзге адамдар ту туралы қарапайым сөйле 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; сезімдерді сипаттау үшін кей пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте модальді етістігін пайдалану
2-тоқсан		
Менің мектебім	Мен есептей аламын	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү және саны сипатта тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.4.1 қолдаумен иллюс қарапайым сөздікті қолдана ден 20-ға дейінгі есептік сан
	Мектеп маңы	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.1.5.1 аяқталм жетіспейтін фонемаларды сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 мекендерді және нысандард қысқа фразалар жазу; 2.5.1 заттардың орнын сипатта орналасу көмекші сөздерін күнін және тәулік уақыты уақыт көмекші сөздерін пайд
	Мектеп асханасында	2.1.2.1 қолдау арқылы кең жеке сұрақтарды түсіну; 2.1.

		сипатталатын таныс тақырып диалогтардың негізгі кезеңде сабақта орындалатын іс заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану қолданылатын әріптер тіркесімін анықтау, есте са 2.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таныс жазу
	Мектеп кезіндегі фотосуреттер	2.2.2.1 сабақтағы іс-әрекет тақырыптарға қатысты негіз қанағаттандыру үшін тақырыптарға ақпарат табу қою; 2.2.4.1 қолдаумен ж ақпарат бере отырып қал жауап беру; 2.3.2.1 жиі қолд мен дыбыстар тіркесімін ан және айту; 2.5.7.1 адамда сипаттау барысында жіктеу септігінде пайдалану
Қоршаған орта	Әртүрлі мекендер	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2 жеке және нақты ақпара қалыпты сұрақтарға жауа адамдардың кім екені және жатқаны туралы сұрақтар сұрау есімдіктерін пайд заттардың орнын белгілеу ү үстеулерін пайдалану
	Жол белгілері және көршеткіштер	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қарап құрастыру; 2.2.2.1 сабақтағы таныс тақырыптарға к қажеттіліктерді қанағаттанд таныс тақырыптарға ақпа сұрақтар қою; 2.2.7.1 таныс екпінді дұрыс қою; 2.3.3.1 сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.5.

		кеңестерді қолданып таны қатысты қарапайым сөйл идеясын түсіну; 2.5.8.1 қа мен пәрмендер беру үшін (болымды және болымс пайдалану; 2.5.11.1 қабілетте модальді етістігін пайдалану
	Бұл қайдан шыққан?	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; 2. сөздердегі жетіспейтін фоне 2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; қолдаумен сыныптағы тан орындау және таныс және ж аясында қарапайым сөздерд және сөйлемдерді оқу
	Демалыс күндері	2.1.5.1 аяқталмаған сөздер фонемаларды анықтау; 2.2. әрекетке және таныс тақыр негізгі қажеттіліктерді қана және таныс тақырыптарға а сұрақтар қою; 2.3.3.1 е сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.5.4.1 з барысында артикльдерді пай
3-тоқсан		
Тәні саудың жаны сау	Адам денесі	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; дауыстап оқып, әріптеп айт арқылы таныс тақырыптарғ қарапайым мәтіндердегі н едәуір визуалды түсіну; 2.5. оларға жауап құрастыру б есімдіктерін пайдалану
	Өлшеп көрейік	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды тү немесе саны сияқты аспект қатысты қалыпты қысқа сұ 2.5.2.1 1-ден 20-ға дейі есімдерді қолдану
	Спорт	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.8.1 өзгелерге қара

		беру; 2.3.1.1 сөздерді дауыс айту; 2.3.4.1 қолдаумен илл қарапайым сөздікті қолдана
Дәстүр мен әдет-ғұрыптар	Мейрамдар	2.1.1.1 қолдау арқы тапсырмаларды орындауға қарапайым нұсқауларды қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.5.8.1 қалыпты нұсқаулар м үшін бұйрық райды (болымд формалары) пайдалану; 2.5. қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (негізгі хабарлы, бо сұрау формалары) пайдалану
	Сүйсініп жейтін тағамдар	2.1.7.1 қолдау арқылы тан қатысты қысқаша диалог болжауда мәнмәтіндік көмек таныс сөздер мен сөйл айтылған кезде түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 с оқып, әріптеп айту
	Қысқы мейрамдар	2.1.3.1 түсі және саны си тақырыптардағы қысқаш негізгі кезеңдерін түсіну; тақырыптарға қатыст диалогтардағы нақты ақпара қолдаумен жеке және нақ отырып қалыпты сұрақтар 2.4.7.1 мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған қолданылатын кейбір таны жазу; 2.4.8.1 мұғалімнің бас жұмыстарын орындаған сөйлемдердің соңына нүкте к
4-тоқсан		
Қоршаған орта	Ауа-райы	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.5.3.1 ба сипаттау үшін кейбір сын есі
	Жыл мезгілдері	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.2.7.1 таныс күрдел дұрыс қою; 2.3.3.1 ед

		сыныптағы таныс нұсқаулар таныс және жалпы тақы қарапайым сөздерді, сөз сөйлемдерді оқу; 2.3.6.1 қол тақырыптарға қатысты қ мәтіндердегі нақты ақпаратт түсіну; 2.5.9.1 өздерінің н ұнататынын, әдеттерін сипат туралы сөйлесу үшін осы хабарлы, болымсыздық формалары) пайдалану
	Жануарлар не істей алады?	2.1.4.1 түсі немесе саны си анықтауға қатысты қалыпты түсіну; 2.5.11.1 қабілеттерд модальді етістігін пайдалану байланыстыру үшін пайдалану
	Аулада	2.1.3.1 түсі және саны сип тақырыптардағы қысқаша негізгі кезеңдерін түсіну; орындалатын іс әрекет т сипаттауда қолданылатын фразалар және жалпы сө санын қолдану; 2.3.1.1 се оқып, әріптеп айту; 2.4.5.1 д жиі қолданылатын та буындарды және сөздерді жа
Саяхат	А пунктінен Б пунктіне дейін	2.2.3.1 сабақта орындалатын заттарды сипаттауда қолд сөйлемдер, фразалар және шектеулі санын қолдану; 2.5. қалайтынын, ұнататынын, ә және фактілер туралы сө шақты (негізгі хабарлы, бо сұрау формалары) пайдалану мен заттардың орнын сипа орналасу көмекші сөздерін күнін және тәулік уақыты уақыт көмекші сөздерін пайд
	Көлік түрлері	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.3.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде қабілеттерді сипаттау үшін пайдалану
	Менің ұшағым	2.2.1.1 таныс тақырыптарға ж әрекеттерге қатысты өзі, өзг және заттар туралы қарап құрастыру

	Мен велосипедпен серуендеймін	2.1.8.1 түсі және саны тақырыптарға қатысты қыс негізгі мезеттерді түсіну
	Ал, енді бірге аттанайық	2.2.4.1 қолдаумен жеке жә бере отырып қалыпты сұрақ 2.3.5.1 едәуір қолдаумен с нұсқауларды орындау және т тақырыптар аясында қарапа тіркестерін және сөйлемде мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа сөйл нүкте қою

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Тірі табиғат	Жануарлардың түрлері	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3 тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.5.5.1 таныс тақырыпт барысында сұрау сөздерін п адамдар мен заттардың орналасау көмекші сөзд мерзімді, апта күнін және көрсету мезгіл көмекші сөзде
	Дене мүшелері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3. қарапайым сөйлемдердегі шектеулі санын ажырату, ан
	Жануарлардың қимылдары және шығаратын дыбыстары	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.4.1.1 елеул жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қыс құрастыру, жазу және тексе және оқу тақырыптар шеңберіне қатысты заттард артикльдерін пайдалану
	Шығармашылық жоба	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл шектеулі тақырыптар аясы диалогтарда репликамен алм
Жарық пен көлеңке	Күн мен түн	3.1.6.1 қолдау арқылы ж

		тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3.3 кеңестерді қолданып жалпы тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялары
	Жарық көздері	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.1.1 жалпы тақырыпт шеңберіне қатысты өзі ту сөйлемдер құрастыру; 3.3 қолдаумен жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыст және ғылыми-танымал мәтін жалпы және оқу тақырыпт шеңберінде заттарды салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдал білдіру барысында möchten пайдалану
	Сыртта	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.1.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты адамдар мен нысан сөздермен сипаттау; 3 тақырыптар аясындағы диалогтарда репликамен қолдаумен негізгі шыла отырып сөздерді жән байланыстыру; 3.4.7.1 басшылығымен жазба жұмыс кезде жиі кездесетін көптеге дұрыс жазу
2-тоқсан		
Уақыт	Менің күн тәртібім	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; тақырыптардың шектеулі ш өзі туралы қарапайым сөйл 3.2.2.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс

		туралы білу үшін сұрақтар қ және оқу тақырыптарь шеңберіне қатысты сұрақта 3.4.1.1 елеулі қолдаумен жеке тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.12. заттардың орнын сипатта zwischen/цвишэн, in/ин, unte көмекші сөздерін пайдалан күнін және тәулік уақытын кө in/ин, um/ум мезгіл кө пайдалану
	Апта күндері	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.1.1 қолдаумен қарапайы таныс сөздердің шектеулі анықтау және айту; 3. сөздердің арасына тиісті қысқа қарапайым сөйлемд сабақта мұғалімнің басш жұмыстарын орындаған мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.5.2.1 1-ден 50-ге д есімдерді қолдану; 3.5.9.1 қалайтынын, ұнататынын, әд және фактілер тура жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты (негізгі хабарлы, болымсыз формалары) пайдалану
	Уақытында	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; айтылған қысқа қарапайым 3.2.6.1 шектеулі тақыры қарапайым диалогтарда ре 3.3.3.1 стандартты қолдаумен тақырыптарының шектеулі ш қысқа көркем және мәтіндерді оқу; 3.3.6.1 е

		жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қы мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 3.5.2.1 1-д есептік сан есімдерді к адамдар мен заттардың орналасау көмекші сөзд мерзімді, апта күнін және көрсету үшін мезгіл к пайдалану
Сәулет өнері	Төрт қабырға	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдау арқылы жалпы тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.3.4.1 шамалы қолдаумен бар қарапайым сөздікті мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің н түсіну
	Біздің қала	3.4.7.1 мұғалімнің басшы жұмыстарын орындаған кез көптеген таныс сөздерді дұ жекеше және көпше түрд пайдалану; 3.5.3.1 жал тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және салы сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.9.1 өздерінің ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу (негізгі хабарлы, болымсыз формалары) пайдалану; 3.5. заттардың орнын сипаттау о сөздерін пайдалану, мерзімд тәулік уақытын көрсету үш um/ум мезгіл көмекші сөздер
	Үйдің айналасында	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт

		шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндерді қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.4.1 қолдаумен с тиісті орын қалдырып, к сөйлемдер жазу; 3.5.4.1 ж тақырыптарының шектеулі ш заттарды белгілеу үші пайдалану
3-тоқсан		
Өнер	Музыкалық аспаптар	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қ әңгімелерді түсіну; 3.2.3.1 тақырыптарының шектеулі ш адамдар мен нысандар сөздермен сипаттау; 3.2.5.1 кезде таныс сөздер мен қыс анық айту; 3.2.7.1 жұптық, т сыныптық әңгімелер барысы сөйлемдер, фразалар және с санын қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.1.1 қолда сөйлемдердегі таныс сөз санын ажырату, анықтау ж қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау; 3.5.10.1 мезгіл үстеулерін пайдалану, сын- пайдалануды бастау
	Біз сурет саламыз	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл жалпы және кейбір оқу қатысты қысқаша диало идеяларын түсіну; 3.3.4.1 ш иллюстрациялары бар қар қолдану
	Менің жақсы көретін музыкам	3.1.5.1 фонемикалық айы сөздерді ажырату; 3.2.4.1 тақырыптарының шектеулі ш сұрақтарға жауап беру; 3. мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; 3.4.5.1 шылауларды қолдана отыры фразаларды байланыстыру
	Көлеңкелер театры	3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к

		әңгімелерді түсіну; 3.4.1.1 жеке, жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к сөйлемдерді құрастыру, жа 3.4.6.1 сабақта мұғалімнің жазба жұмыстарын орындаға мекендердің атауын және қ жазғанда бас әріптер мен кіш қолдану; 3.4.8.1 мұғалімнің жазба жұмыстарын орында таныс сөйлемдердің соңына қолдану
Көрнекті тұлғалар	Ғарышты зерттеу	3.1.2.1 қолдау арқылы жеке ететін сұрақтардың шектеулі 3.1.8.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне к әңгімелерді түсіну; 3.2.8.1 тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.5.1 мәнмәт қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже елеулі қолдаумен жеке, ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа сөйлемдерді құраст тексеру; 3.4.2.1 қалыпты формадағы сөздер мен сөз 3.5.9.1 өздерінің нен ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспарл оқиғалар туралы сөйлесу ү (Präsens/прэзэнс) (негіз болымсыздық және сұр пайдалану
	ГҰте	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сөз 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.2.5.1 дауыстап оқы сөздер мен қысқа сөз тіркес 3.2.7.1 жұптық, топтық және әңгімелер барысында пікір а

		фразалар және сөздердің қолдану; 3.3.6.1 елеулі қолда оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже қалыпты көлемдегі және ф мен сөз тіркестерін жазу; 3 мекендерді және нысандар қысқа фразалар жазу; мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде есімдер атауын және қысқа сөйлемд әріптер мен кіші әріптерді дұ
	Ұлы идеялар	3.1.9.1 ежіктеп айтылған сөздерді түсіну; 3.2.2.1 ж тақырыптарының шектеулі ш бар тәжірибе туралы білу үш 3.5.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберінде заттар салыстыру барысында сы тәуелдік есімдіктерді пайдала типтегі сұрақтар бар есімдіктерін пайдалану; 3.3 мен оқиғаларды сипатта есімдіктерін атау септігінде
	Қазақстанда ашылған жаңалықтар	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыс диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.1.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа әңгімелерді түсіну; 3. оқу тақырыптарының шек қатысты бар тәжірибе ту сұрақтар қою; 3.4.5.1 қ шылауларды қолдана отыры фразаларды байланыстыру
4-тоқсан		
Су – тіршілік көзі	Шалшыққа тамған тамшылар	3.2.5.1 дауыстап оқыған ке мен қысқа сөз тіркестерін а қолдаумен қарапайым сөйл сөздердің шектеулі санын а және айту; 3.3.2.1 қолда тапсырмаларды орындау б нұсқауларды оқу және орынд
	Теңізде	3.1.4.1 қолдау арқылы жалпы тақырыптарына қатысты қы шектеулі көлемін түсіну; 3.1 айырмашылығы бар сөздерд мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кезд таныс сөздерді дұрыс жазу

	Жағажай оқиғасы	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл қолдаумен сабақтағы тапсыр барысында таныс нұсқаул орындау; 3.3.5.1 мәнмәті қолданып жалпы және тақырыптарына қатысты к мәтіндердің негізгі идеялар елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде қысқа, тан соңына нүктені орынды қолд
Демалыс мәдениеті. Мейрамдар	Ойын-сауық орындары	3.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатыст диалогтердің мазмұнын болж көмекті қолдану; 3.2.8.1 ж тақырыптарының шектеулі ш қысқа, қарапайым оқиғалар айтып беру; 3.3.3.1 станд жалпы және оқу тақырыпт шеңберіне қатысты қысқ ғылыми-танымал мәтіндер мәнмәтіндегі кеңестерді қолд кейбір оқу тақырыптарына қарапайым мәтіндердің не түсіну; 3.3.6.1 елеулі қолдау оқу тақырыптарының шек қатысты қысқа қарапайым м ақпаратты және егжей-тегже мұғалімнің басшылығымен ж орындаған кезде жиі кез таныс сөздерді дұрыс жазу; нені қалайтынын, ұнатат сипаттап және фактілер ту жоспарланған қарапайым сөйлесу үшін осы шақты болымсыздық және сұр пайдалану
	Лотерея	3.1.1.1 сабақтағы кең ау түрлерін орындауға қа нұсқауларды қолдау арқыл елеулі қолдаумен жалп тақырыптарының шектеулі ш қысқа қарапайым мәтін ақпаратты және егжей-тегже 1-ден 50-ге дейінгі есепті қолдану; 3.5.8.1 таныс тақ нұсқаулар құрастыру үшін

		(болымды және болымс пайдалану
	Батпырауық	3.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының шектеулі қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 3.2.4.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты беру; 3.3.4.1 шамал иллюстрациялары бар қар қолдану; 3.5.3.1 жалп тақырыптарының шектеу заттарды сипаттау және салы сын есімдер мен тәуел пайдалану; 3.5.8.1 таныс та нұсқаулар құрастыру үшін (болымды және болымс пайдалану; 3.5.13.1 сөздер үшін жалғаулықтарын пайда

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы спорт	Балалар ойындары 1	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымд 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.4.4.1 жеке ақпарат бе бірізділікпен сөйлемдер жаз және қаншалықты жиі? сұра үшін мезгіл және жиілік үст қарапайым сын-қимыл үст 4.5.14.1 жалғаулығыме сөйлемдерді пайдалану
	Балалар ойындары 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.3.2.1 шамалы қарапайым көркем және мәтіндерді оқу және түсіну; адамдарды, мекендерді ж суреттейтін қысқа сөйлемд таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысынд пайдалану; 4.5.8.1 таныс ауқымды шеңберінде н құрастыру үшін бұйрық рай болымсыз формалары) пайда
	Олимпиада ойындары	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып

		шеңберіне қатысты сұрақ 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.4.1 жеке ақпарат беру бірізділікпен сөйлемдер жа тақырыптардың ауқымды құрастыру барысында сұрау
	Эзоп мысалдары 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; сөздерді, қысқа сөз тіркестер сөйлемдерді анық айту; 4.3.3 тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.5.10.1 қашан? жиі? сұрақтарына жауап бер жиілік үстеулерін пайдалан қимыл үстеулерін пайдалану
	Эзоп мысалдары 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалп тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; және ұнамайтыны туралы а және оқу тақырыптарының а қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5 қаншалықты жиі? сұрақтары мезгіл және жиілік үсте қарапайым сын-қимыл үстеул
Аңыз бен мифтердегі құндылықтар	Фольклор 1	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақта бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөзде
	Фольклор 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4 оқу тақырыптарының ше қатысты адамдар мен ныса сипаттау, жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты сипаттау; 4.2.4.1 жалп тақырыптарының ауқымды сұрақтарға жауап беру; 4.4.1

		жалпы және оқу тақырыпт қатысты сөйлемдерді құра тексеру; 4.5.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5. ақпарат беру және іс-әрекетт сипаттау үшін жіктеу септігінде, тәуелдік есімдікте
	Адамдар және мекендер	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.3.1 тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 1	4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесе жазу; 4.5.1.1 жекеше және есімдерді, заттарды көрсет белгілеу барысында тәу пайдалану; 4.5.13.1 сөздер байланыстыру үшін жалғаул
	Айдаһарлар және сиқырлы тіршілік иелері 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст беру; 4.2.6.1 кең ауқы аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.4.3.1 қолдау мекендерді және нысандарды сөйлемдерді жазу; 4.5.10 қаншалықты жиі? сұрақтары мезгіл және жиілік үсте қарапайым сын-қимыл үстеу
2-тоқсан		
Мәдени мұра	Қазыналаркартасы 1	4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қаты нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ау қатысты өткен тәжірибені с ауқымды тақырыптар аяс диалогтарда репликамен қолдаумен классификация

		кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 көпше түрдегі зат есімдерді сипаттау және белгілеу ба формасын пайдалану; 4.5.4. тақырыптарының ауқымды заттарды белгілеу үшін артик 4.5.8.1 таныс тақырып шеңберінде қысқа нұсқаула бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану
	Қазыналар картасы 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақт 4.4.1.1 қолдаумен жеке, тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.8.1 таныс тақырып шеңберінде қысқа нұсқаула бұйрық райды (болымды формалары) пайдалану; 4.5 заттардың орны мен бағыт орналасау көмекші сөздерін көмекші сөздерін қолдану
	Қазына іздеу барысында 1	4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі ойларды қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.5.2.1 1-ден 100-ге дей есімдерді, сонымен қатар 1 реттік сан есімдерді қолдану
	Қазына іздеу барысында 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб көптеген сөздерді, қысқа се қарапайым сөйлемдерді аны жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысынд пайдалану
	Біздің ғаламшардың қазыналары 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар

		қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты қысқа қарапай ойларды анықтау; 4.4.4.1 ж үшін логикалық бірізділікпен
	Біздің ғаламшардың қазыналары 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4. тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; 4.2.8.1 ұнамайтыны туралы айту; 4 кеңестерді қолданып кең ауқ оқу тақырыптарына ше қалыпты мәтіндердің негізгі
Мамандықтар әлемі және қарым-қатынас түрлері	Ым-ишара тілі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі т сөйлемдер құрастыру; 4 мәтіндегі көптеген сөздерді және айту; 4.4.2.1 жазб шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 же түрдегі зат есімдерді, э сипаттау және белгілеу ба формасын пайдалану; баяндамаларда, сұрақтар мен сілтеу есімдіктерін және объ жіктеу есімдіктерін пайдалан
	Қарым-қатынас әлемі	4.1.1.1 сабақтағы іс-әрекет бойынша нұсқаулардың кең 4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы тақырыптардың ау қатысты өзі туралы қара құрастыру; 4.3.1.1 қолдаумен сөздерді ажырату, анықтау ж бетімен жазба жұмыстарын есімдерді, мекендердің ата сөйлемдерді жазғанда бас әріптерді дұрыс қолдану
	Технологиялар	4.1.2.1 қолдау арқылы жек ететін сұрақтардың ауқымды 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені си

		ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу; 4.5.3.1 тақырыптарының ауқымды заттарды сипаттау ж барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану
3-тоқсан		
Табиғат құбылыстары	Ауа райы 1	4.1.9.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатысты сөздерді түсіну; 4.2.1.1 жал ауқымды шеңберіне қаты қарапайым сөйлемдер қ мәнмәтіндегі кеңестерді қолд жалпы және оқу тақырыпта қысқа қалыпты мәтіндердің түсіну; 4.4.5.1 аздаған шылауларды қолдана оты байланыстыру; 4.4.7.1 өз жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс ж мен фразаларды байл жалғаулықтарын пайдалану
	Ауа райы 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қазіргі ж туралы білу үшін сұрақтар және оқу тақырыптарының а қатысты сұрақтарға жауап бе топтық және бүкіл сын барысында сөйлемдер, фраза кең ауқымын қолдану; 4.3 жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.7.1 жұмыстарын орындаған кө кездесетін сөздерді дұрыс бетімен жазба жұмыстарын сөйлемдердің соңына нүк белгісін орынды қолдану
	Сарқырамалар	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалп тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.1.7.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды

		қысқаша диалогтердің мағынасын болжауда мә қолдану; 4.2.6.1 кең ауқ аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.3.3.1 жалп тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтін анықтау; 4.3.5.1 мәнмәт қолданып кең ауқымды тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз
	Қыстың тосын сыйлары	4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсіну; әрекетті орындай алу білікт модальді етістігін пайдалан мен заттардың орны мен үшін орналасау көмекші с уақыт көмекші сөздерін қолд мен фразаларды байл жалғаулықтарын пайдалану
Тәні саудың жаны сау!	Денсаулық 1	4.2.5.1 көптеген сөздерді, қы және қарапайым сөйлемдерд өз бетімен жазба жұмыстары көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.9.1 оқиғаларды, сезім әрекеттерді сипаттау үш формаларын қолдануды ж жайлы ақпарат беріп, ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспа туралы сөйлесу үшін осы 4.5.10.1 қашан? және н сұрақтарына жауап беру жиілік үстеулерін пайдалан қимыл үстеулерін пайдалану
	Денсаулық 2	4.1.10.1 білім алушы ана ұқсас сөздерді ажыратады; 4 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты па бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді пай

	Жануарларға қамқор болайық 1	4.2.7.1 жұптық, топтық жән әңгімелер барысында сөйлем сөздердің кең ауқымын қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.2.1 жазба жұмыстарында орындау барысында үздіксіз 4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсет белгілеу барысында тәу пайдалану; 4.5.5.1 таныс ауқымды шеңберіне с барысында сұрау сөздерін па
	Жануарларға қамқор болайық 2	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты адамдар қарапайым сипаттау, жа тақырыптарының ауқымды өткен тәжірибені сипаттау қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді 4.4.5.1 аздаған қолдаумен н қолдана отырып сөйлемдерді
	Ғаламшарды сақтап қалайық 1	4.1.3.1 қолдау арқылы көптег тақырыптарына қатыс диалогтардың негізгі идеяла қолдау арқылы жалпы және с қатысты қысқа қалыпты сұр шеңберін түсіну; 4.2.6.1 тақырыптар аясындағы қара репликамен алмасу; 4.3.2.1 қысқа қарапайым көркем жән мәтіндерді оқу және түсіну және қаншалықты жиі? сұрақ үшін мезгіл және жиілік үст қарапайым сын-қимыл үстеул
	Ғаламшарды сақтап қалайық 2	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.8.1 ұнайтыны ж туралы айту; 4.3.5.1 мәнма қолданып кең ауқымды тақырыптарына шеңберінде мәтіндердің негізгі идеялар таныс тақырыптардың ауқ қысқа нұсқаулар құрастыру у (болымды және болым

		пайдалану
4-тоқсан		
Ғарышқа саяхат	Ғарышқа 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.3.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст мәтіндердегі ойларды ан бетімен жазба жұмыстарын көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатыст және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді таныс тақырыптардың ау сұрақ құрастыру барысын пайдалану; 4.5.11.1 нақты і алу біліктілігін білдіру үші пайдалану
	Ғарышқа 2	4.2.6.1 кең ауқымды тақы қарапайым диалогтарда ре 4.3.6.1 аз қолдаумен ж тақырыптарының ауқымды қысқа қарапайым мәтіндерде және егжей-тегжейді түсі ақпарат беру үшін логика сөйлемдер жазу
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және айту классификацияға сәй кітапханасындағы неме кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 беру үшін логикалық бірізд жазу; 4.5.2.1 1-ден 100-ге д есімдерді, сонымен қатар 1 реттік сан есімдерді қолдану
	Күн жүйесінің ғаламшарлары 2	4.1.4.1 қолдау арқылы ж тақырыптарына қатысты сұрақтардың ауқымды шеңб жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты сұрақ 4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және о шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.2.1 жа шектеулі көлемін орындау хатты пайдалану; 4.5.1.1 ж

		түрдегі зат есімдерді, з сипаттау және белгілеу ба формасын пайдалану; 4.5. дейінгі есептік сан есімдерді ден 10-ға дейінгі реттік сан 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді пай
	Өзге ғаламдықтар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты сұрақтарға жауап қолдаумен жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.7.1 с жұмыстарын орындаған ке кездесетін сөздерді дұрыс ж және оқу тақырыптарының а қатысты заттарды сипаттау барысындасында сын есім есімдіктерді пайдалану; 4.5.4 тақырыптарының ауқымды заттарды белгілеу үшін артик 4.5.13.1 сөздер мен фразала үшін жалғаулықтарын пайдал
	Өзге ғаламдықтар 2	4.3.5.1 мәнмәтіндегі кеңесте ауқымды жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа қалыпты идеяларын түсіну; 4.4.1.1 жалпы және оқу тақырыпта қатысты сөйлемдерді құра тексеру; 4.4.5.1 аздаған шылауларды қолдана оты байланыстыру; 4.5.9.1 оқиғ және іс-әрекеттерді сипатта формаларын қолдануды ж жайлы ақпарат беріп, ұнататынын, әдеттерін сипат туралы, болашаққа жоспа туралы сөйлесу үшін осы ша
Машиналар	Баяу машиналар 1	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.3.1 жалпы және оқу шектеулі шеңберіне қатыс

		нысандарды қарапайым сип оқу тақырыптарының ауқ қатысты өткен тәжірибені жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі ойларды қолдаумен жеке, жалп тақырыптарының шеңб сөйлемдерді құрастыру, жа 4.4.7.1 өз бетімен жазба жұм кезде көптеген жиі кездесет жазу; 4.5.5.1 таныс тақыры шеңберіне сұрақ құрастыру сөздерін пайдалану; 4.5.1(қаншалықты жиі? сұрақтары manchmal/манхьмаль, мезг үстеулерін пайдалану, қара үстеулерін пайдалану
	Баяу машиналар 2	4.1.6.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқаша диалогтардағы үзінділеріндегі кейбір нақты 4.2.1.1 жалпы тақырып шеңберіне қатысты өзі т сөйлемдер құрастыру; қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді 4.4.5.1 аздаған қолдаумен н қолдана отырып сөйлемдер 4.5.1.1 жекеше және көп есімдерді, заттарды көрсет белгілеу барысында тәу пайдалану; 4.5.6.1 қысқа сұрақтар мен жауаптар есімдіктерін және объектілік есімдіктерін пайдалану
	Жылдам машиналар 1	4.1.5.1 бастапқы, ортаң фонемаларды және олардың 4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.7.1 жұптық, то сыныптық әңгімелер бары фразалар және сөздердің кең 4.3.1.1 қолдаумен мәтіндегі ажырату, анықтау және ai жұмыстарында шектеулі барысында үздіксіз хатты жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты заттард салыстыру барысындасында тәуелдік есімдіктерді па адамдар мен заттардың ор

		сипаттау үшін орналасау пайдалану, уақыт көмекші сө
	Жылдам машиналар 2	4.2.4.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты беру; 4.2.6.1 кең ауқы аясындағы қарапайым диало алмасу; 4.4.4.1 жеке ақ логикалық бірізділікпен сөйл өз бетімен жазба жұмыстар көптеген жиі кездесетін сөз 4.5.3.1 жалпы және оқу ауқымды шеңберіне қатысты және салыстыру барысында мен тәуелдік есімдіктерді нақты іс-әрекетті орындай білдіру үшін модальді етістіг
	Роботтар 1	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; жазба жұмыстарын о сөйлемдердің соңына нүк белгісін орынды қолдану; 4 оқу тақырыптарының ауқ қатысты заттарды белгілеу пайдалану; 4.5.12.1 адамда орны мен бағытын сипатта көмекші сөздерін пайдалан сөздерін қолдану
	Роботтар 2	4.1.8.1 қолдау арқылы ж тақырыптарының ауқымды қысқа әңгімелерді түсіну; қолдаумен қысқа қарапай ғылыми-танымал мәтіндерді 4.3.4.1 қолдаумен класси мектеп кітапханасындағы кітаптарды, жұмыс парақтар баспа материалдарын табу; 4 жалпы және оқу тақырып шеңберіне қатысты қ мәтіндердегі негізгі ақпара тегжейді түсіну; 4.4.5.1 а негізгі шылауларды қ сөйлемдерді байланыстыру; әрекетті орындай алу білікт модальді етістігін пайдалану

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
26-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Математика" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Математика" оқу пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным негіздерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні қоршаған ортаны бейнелеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын талап етеді.

3. Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәні келесі міндеттерді айқындайды:

1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;

2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;

4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;

5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;

6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;

7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;

8) ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

4. "Математика" пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

2-тарау. "Математика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Математика" оқу пәнінің мазмұны

6. "Математика" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 140 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат.

3) 3-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағатты құрайды.

7. "Математика" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Сандар мен шамалар": натурал сандар және 0 саны, тура, кері және реттік санау, сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандар құрамы, разрядтық құрамы, разрядтық қосылғыштар, ондықтар, сандарды топтап санау, сандармен амалдар орындау, сандарды қосу мен азайту, қосу мен азайту өзара кері амалдар, қосудың ауыстырымдылық қасиеті, 1 мен 0-дің қасиеті, сандардың қосу кестесі, шамалар және олардың өлшем бірліктері, ұзындық, масса, көлем (сыйымдылық), уақыт шамалары, шамаларды өлшеу, салыстыру, түрлендіру, циферблат бойынша уақытты анықтау, тиындармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, сандық және әріптік өрнектерді құрастыру, жазу және оқу, әріптік өрнектің мәні, теңдік құру үшін әріптік өрнектер түрінде қолдану, өрнектерді салыстыру, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, тура және тура емес теңдіктер, теңдеулерді шешу;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, нүкте, түзу, қисық сызық, тұйықталған және тұйықталмаған сызық, кесінді, сәуле, бұрыш, жазық және кеңістік фигуралар, геометриялық фигуралардың қабырғаларын өлшеу және салыстыру, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, түзу, қисық сызық, сынық сызық, кесінді, геометриялық фигуралардан құралған композициялар, нысандардың орналасуы және бағыты, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нүктелердің сан сәулесінде орналасуы;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындар, жиындардың жіктелуі, жиындарды салыстыру, тең жиындар, бос жиын, пікірлер, ақиқат немесе жалған тұжырымдар, ребустар, логикалық есептер, тізбектер, сандар мен амалдар тізбегі, заттар комбинациялары, "екі-екіден" заттар комбинациялары;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді кесте, сызба, қысқа жазба түрінде моделдеу, ұғымдар, терминдар, есептерді талдау және шығару, кері есептер, есептерді шығару тәсілдері, математикалық тіл, сандарды бейнелеу, "+", "-", "≠", "=", ">", "<" белгілері, сан сәулесі, қосу және азайту амалдарының компоненттері, деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер, пиктограммалар, диаграммалар.

8. "Математика" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Сандар мен шамалар": 100 көлемінде сандар, тура, кері және реттік санау, екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандар құрамы, сандарды римше нөмірлеу, 1000 көлемінде сандарды оқу, жазу және салыстыру, тура және кері санау, сандармен амалдар орындау, көбейту және бөлу, қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттері, көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті, біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесі, 2, 3, 4, 5-ке көбейту және бөлу кестесі, біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту, екітаңбалы сандарды қосу және азайту, шамалар және өлшем бірліктері, өлшеу аспаптар шәкілдері, шамалар: ұзындық, масса, көлем мәндерін салыстыру, ұзындық, масса, көлем уақыт өлшемдерін түрлендіру, монеталармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, қосу және көбейту қасиеттері, санды 1-ге көбейту және бөлу, жақшалы және жақшасыз әріптік, сандық өрнектер, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулерді шешу, күрделі теңдеулер;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, бұрыштар түрлері, көпбұрыштардың жіктелуі, тіктөртбұрыш, шаршы, тікбұрышты үшбұрыштың белгілері, геометриялық фигуралардың қабырғаларын табу, периметрді табу формуласы, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, кесінділер мен түзулер, тік бұрыш, жазық фигуралардың моделдері, жазық фигураларды салу, геометриялық фигуралардың орнын, қозғалысын және бағытын анықтау, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нүктелердің сызықта орналасуы;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындарды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу, сандық жиындардың жіктелуі, жиындар элементтері, жиындардың қиылысуы мен бірігуі, пікірлер,

ақиқат және жалған тұжырымдар, басқатырғыштар, логикалық есептер, тізбектер, сандар тізбектеріндегі заңдылықтар, заттар комбинациялары, "үш-үштен" заттар комбинациялары;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді кесте, сызба, қысқа жазба түрінде моделдеу, есептерді талдау және шығару, шамалар арасындағы байланысқа есептер шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептер, екі амалды есептер, сандық өрнек түрінде берілген есептер, математикалық тіл, екітаңбалы сандардың графикалық моделі, латын алфавитінің бас әріптері, және таңбалары, деректерді жинақтау, кестелер мен диаграммаларды кескіндеу.

9. "Математика" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Сандар мен шамалар": 1000 көлемінде сандар, тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орын, сандарды оқу, жазу және салыстыру, сандардың разрядтық және кластық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, мыңдық, үлестер: оқу, жазу және салыстыру, сандармен амалдар орындау, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, санның квадраты және кубы, 1 мен 0-дің көбейту және бөлу қасиеттері, көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік, үлестірімділік қасиеттері, 6, 7, 8, 9-ға көбейту және бөлу кестесі, қалдықпен бөлу, кестеден тыс көбейту және бөлу, қосынды мен көбейтіндіні санға бөлу, қосындыны санға көбейту, кестелік көбейту және бөлу, санның үлесі, кері амал, шамалар және өлшем бірліктері, палетка, шамаларды өлшеу, салыстыру түрлендіру, купюралар және олармен әрекеттер жасау, сағаттар түрлері, уақытты анықтау, купюралармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, жазу және оқу, өрнектің мәні, әріптік теңдік түрінде берілген көбейтудің ауыстырымдылық, терімділік қасиеттері, сандық өрнектерді салыстыру, жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі,теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, теңдеулер мен теңсіздіктерді шешу;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, шеңбер мен дөңгелек, центр, радиус, диаметр, симметриялы және симметриялы емес фигуралар, тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш аудандары, құрастырылған фигуралардың периметрі, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, параллель және қиылысатын түзулер, шеңбер сызу, кеңістіктік фигуралардың жазбасы, кеңістіктік фигуралардың орналасуы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, жазық фигурада белгіленген нүктелер;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және олармен орындалатын амалдар, ішкі жиынтық, жиындардың қиылысуы мен бірігуі, пікірлер, ақиқат және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, кестелер мен графтар, тізбектер, заңдылық, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді моделдеу, есептерді талдау және шығару, математикалық тіл, көптаңбалы сандардың графикалық моделі, разрядтар және кластар кестесі, жиын белгілерінің атаулары, латын алфавитінің әріптері, амалдар компоненттерінің атаулары, деректерді жинақтау, жүйелеу, салыстыру, диаграммалар мен пиктограммалар.

10. "Математика" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Сандар мен шамалар": көптаңбалы сандар, натурал сандар қатарындағы санның орны, көптаңбалы сандарды оқу, жазу, салыстыру және дөңгелектеу, көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, миллион, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, дұрыс және бұрыс бөлшектер, аралас сандар, пайыз, бүтіннің бөлігін пайызбен көрсету, сандармен амалдар орындау, бөлшектерді қосу және азайту, көбейту мен бөлудің қасиеттері, натурал сандардың жіктелуі, көптаңбалы сандарды қосу және азайту, калькулятор көмегімен есептеулер, 10, 100, 1000-ға бөлу, сандарды көбейту және бөлу, санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу, көптаңбалы сандарды қалдықпен бөлу, аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға түрлендіру, пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру, шамалар және өлшем бірліктері, шамаларды өлшеу, салыстыру және өрнектеу, шетелдік және ұлттық валюта, олармен әрекеттер;

2) "Алгебра элементтері": сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, бірнеше айнымалысы бар өрнектер, бөлшектерді қосу және азайту, бөлшектері бар өрнектерді салыстыру, жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі, қуып жету қозғалысы мен бір бағыттағы қалып қою қозғалысына байланысты формулалар, сандарға қалдықпен бөлу формуласы, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, қос теңсіздіктер, теңдеулерді шешу;

3) "Геометрия элементтері": геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, тікбұрышты үшбұрыш, куб, тікбұрышты параллелепипед және оның элементтері, үшбұрыштардың жіктелуі, тікбұрышты параллелепипедтің көлемі, фигуралардың аудандары, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, перпендикуляр түзулер, симметрия осі, симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар, бұрыштың градустық өлшемі, пирамида, цилиндр, конустың

жазбасы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нысандардың қозғалыс сызбалары, бастапқы орын және бағыт;

4) "Жиындар. Логика элементтері": жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындар арасындағы қатынас, жиындардың қиылысуы мен бірігу аймақтары, жиындардың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері, пікірлер, математикалық мазмұны бар тұжырымдар, ақиқат және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, тізбектер, сандар, бөлшектер тізбектеріндегі заңдылықтар, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары, комбинаторика есептері;

5) "Математикалық моделдеу": есептер және математикалық модель, есептерді моделдеу, есептерді талдау және шығару, есептердің алгебралық және арифметикалық тәсілдері, математикалық тіл, бөлшектерді салыстыру, бөлшектермен амалдар, латын алфавитінің әріптерімен белгілеу және оқу, пайызды % символымен белгілеуді қолдану, бұрыштың градустық өлшемін 0 символымен белгілеуді қолдану, қозғалыс графиктері, сызбалары.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында "1" - сынып,"2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1-бөлім: Сандар мен шамалар				
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сын
1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1 натурал сандар/ нөл санының құрылу жолын түсіну, 10/11-20 көлемінде тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	3.1.1.1 1000-ға дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 1000 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау	4.1.1. көпт санда жолы санда 1 000 санны
	1.1.1.2 біртаңбалы сандарды және 10 санын/11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру	2.1.1.2 екітаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	3.1.1.2 үштаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру	4.1.1. көпта оқу, салы беріл дейін
	1.1.1.3 біртаңбалы сандардың құрамын/ 20 көлемінде сандардың разрядтық құрамын анықтау,	2.1.1.3 екітаңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу/12-ге дейінгі рим сандарын оқу, жазу және қолдану	3.1.1.3 үштаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау,	4.1.1. көпта разря класт разря жалп

	разрядтық қосылғыштарға жіктеу		разрядтық қосылғыштарға жіктеу	разря қосы
	1.1.1.4 санаудың ірі бірлігі ондықты құрастыру, 100-ге дейін ондықтармен санау, жазу және салыстыру	2.1.1.4 санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру	3.1.1.4 санаудың ірі бірлігі мыңдықты құрастыру, 1 000 000-ға дейін мыңдықтармен санау, жазу, салыстыру	4.1.1. санау милл жүз көлем салы
	1.1.1.5 20-ға дейінгі сандарды 2-ден топтап тура және кері санау/ тәжірибе арқылы 2, 4, 6, 8, 10 заттың жартысын табу	2.1.1.5 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау/ жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тең бөліктерге бөлуді көрсету	3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру	4.1.1. пайы бір б
			3.1.1.6 жай бөлшектерді оқу, жазу, бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру	4.1.1. бөлім алым бөлш салы сәуле дұры бөлш санда
1.2 Сандар мен амалдар орындау	1.1.2.1 қосу амалын ортақ элементтері жоқ жиындардың бірігуі, азайтуды жиынның бөлігін ажыратып алу ретінде түсіну	2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну	3.1.2. 1 бөлшек дегеніміз бір бүтіннің бір не бірнеше бөліктері және екі натурал санның қатынасы екенін түсіну/санның квадратын бірдей екі көбейткіштің, ал санның кубы бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну	4.1.2. бөлім бөлш азайт өзгер сәйке қосу түсін
	1.1.2.2 қосу және азайту өзара кері амалдар екенін түсіну, қосумен азайту компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау	2.1.2.2 көбейту және бөлу өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту мен бөлу компоненттері мен нәтижелері арасындағы байланысты анықтау	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен1 сандарының қасиеттерін қолдану, санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу	4.1.2. көпта ариф амалд 0 ме қасие
	1.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық қасиетін/ 0 мен 1 сандарының қасиетін қолдану	2.1.2.3 қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/ көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану	3.1.2.3 тиімді есептеу үшін көбейтудің ауыстырымдылық/ үлестірімділік, терімділік қасиеттерін	4.1.2. көпта есепт жүргі көбей колда

		қолдану	
1.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттамай қосу кестесін құру, білу және қолдану	2.1.2.4 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану/2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану	4.1.2. 2-ге, бөлін сүйен санда
1.1.2.5 ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды/ 20 көлеміндегі біртаңбалы мен екітаңбалы сандарды/ ондықтарды ауызша қосу және азайтуды орындау	2.1.2.5 біртаңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайту/300+200 (3жүзд.+2жүзд.), 170-130 (17онд.-13онд.) түрінде ауызша қосу және азайтуды орындау	3.1.2.5 үштаңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау	4.1.2. көпта онды негізі және орын микр көме жүрг
	2.1.2.6 екітаңбалы сандарды: 40+17, 57-40, 57-17, 35±12 жағдайларында ондықтан аттамай ауызша қосу және азайтуды орындау	3.1.2.6 біртаңбалы санға қалдықпен бөлуді орындау	4.1.2. 10, санда және
	2.1.2.7 45±9, 40-14, жағдайларында: ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	3.1.2.7 кестеден тыс: 17•5, 96:6, 75:15, 84:4 жағдайларында ауызша көбейту мен бөлуді орындау	4.1.2. екіта үшта бірта ауыз бөлуд
	2.1.2.8 34+ 23, 57-23, 45±19, 47+33, 80-47, 100-35 жағдайларында: екітаңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	3.1.2.8 үштаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	4.1.2. көпта жазба азайт қолда
		3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні біртаңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану	4.1.2. санды көбей көбей және қолда
		3.1.2.10 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 жағдайларында: екітаңбалы/ үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	4.1.2. көпта бірта екіта үшта қалды орын
		3.1.2.11	4.1.2.

			28·3, 269·2, 84:3, 538:2 жағдайларында: екі/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға көбейту мен бөлу алгоритмдерін қолдану	екіта үшта жазб бөлу қолда
			3.1.2.12 нөлдермен аяқталатын үштаңбалы санды біртаңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу тәсілін қолдану	4.1.2. нөлм көпта бірта екіта үшта жазб бөлу қолда
			3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үштаңбалы санды біртаңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	4.1.2. бөлін болат көпта бірта екіта үшта алгор амал қолда
			3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу	4.1.2. арала бөлш бөлш айнал
				4.1.2. бөлім бөлш азайт қолда
1.3 Шамалар және өлшем бірліктері	1.1.3.1 ұзындық/масса/ көлем (сыйымдылық)/уақыт шамаларын ажырату, оларды өлшеу үшін өлшемдер мен құралдарды таңдау, өлшемдер жүргізу	2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау	3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу	4.1.3. кеңіс фигур көлем арнал мен таңда (куби (1 см
	1.1.3.2	2.1.3.2	3.1.3.2	4.1.3.

	өлшем бірліктерді: ұзындық (см, дм)/ масса (кг)/ көлем (сыйымдылық) (л), уақыт (сағ) қолданып, шамаларды өлшеу	ұзындық (м)/ масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	ұзындық (мм, км)/масса (г, т) /аудан (см2, дм2, м2)/уақыт (сек) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	көлем (мм3, аудан бірлік өлше
	1.1.3.3 ұзындық (см, дм)/масса (кг)/ көлем (сыйымдылық) (л)/уақыт (сағ) салыстыру және шамалар мәндерімен қосу мен азайту амалдар орындау	2.1.3.3 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/ көлем (сыйымдылық) (л)/ уақыт: (сағ, тәул, апта, ай, жыл) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау	3.1.3.3 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (г, кг, ц, т)/ көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см2, дм2, м2)/уақыт: (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/ көбейту/бөлу амалын орындау	4.1.3. ұзын м, км т)/көл (сыйм (л, м аудан м2, а мин, ғасыр бірлік және мәнде қосу/ бөлу
	1.1.3.4 ұзындық өлшем бірліктерін (см, дм) олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	2.1.3.4 ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц)/ уақыт (сағ, мин, тәул, ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	3.1.3.4 ұзындық (мм, см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц, т)/аудан (см2, дм2, м2)/уақыт (сек, мин, сағ, тәул, ай, жыл, ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру	4.1.3. ұзынд (мм, масса ауда м2, г , см3, уақы тәул, өлше олард сүйен
	1.1.3.5 уақытты циферблат бойынша 12 сағаттық форматта анықтау/ уақыт өлшем бірліктерін (минут, сағат, күн, апта, ай, жыл) ажырату	2.1.3.5 циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут	3.1.3.5 әртүрлі сағатпен уақытты анықтау: сағат, минут, секунд	4.1.3. уақы үлесі (1/60 1/2 са апта=
	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг монеталармен түрліше төлем жасау	2.1.3.6 50 тг, 100 тг монеталарды, 200 тг, 500 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	3.1.3.6 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау	4.1.3. 10 00 20 00 және мемл валю

				евро, және жасау
2-бөлім: Алгебра элементтері				
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сын
2.1 Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (қосынды, айырма)/ теңдік, теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	2.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	3.2.1.1 бір/екі әрпі бар әріпті өрнектерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу	4.2.1. санды өрнек
	1.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі бір амалды әріпті өрнектің мәнін табу	2.2.1.2 әріптің берілген мәніндегі екі амалды әріпті өрнектің мәнін табу	3.2.1.2 әріптердің берілген мәндерінде екі әрпі бар әріпті өрнектің мәнін табу	4.2.1. әріпт мәнд әрпі өрнек
				4.2.1. әріпт және бары
	1.2.1.3 қосу мен азайту амалдары арасындағы қатынасты әріпті өрнектер түрінде: a+b=c, c-a=b, c-b=a көрсету және қолдану	2.2.1.3 қосу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: a+b=b+a, (a+b)+c=a+(b+c) ab=ba көрсету және қолдану	3.2.1.3 көбейтудің үлестірімділік және терімділік қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: (ab)c=a(bc), a(b+c)=ab+ac, a(b-c)=ab-ac көрсету және қолдану	4.2.1. бірде бөлш және амал
	1.2.1.4 қосу және азайту жағдайында 0-дің қасиетін әріпті өрнек түрінде: a+0=a, a-0=a көрсету	2.2.1.4 санды 1-ге көбейту және бөлу жағдайларын әріпті теңдік түрінде: a·1=a, a:1=a көрсету	3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: a·0 =0, a 0 көрсету	4.2.1. алым немес бірде бөлш салы сәуле
	1.2.1.5 жақшасыз әріпті/санды өрнектерді салыстыру	2.2.1.5 екі амалдан артық жақшалы және жақшасыз санды өрнектерді салыстыру	3.2.1.5 үш амалдан артық санды өрнектерді салыстыру	4.2.1. бөлім бөлш өрнек салы
		2.2.1.6 екі/үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу	3.2.1.6 төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу	4.2.1. төрт жақш жақш ариф амал

		тәртібін анықтау, олардың мәнін табу		тәрті олард
			3.2.1.7 формулаларды шамалардың арасындағы өзара қатынасты орнатушы теңдік ретінде түсіну	4.2.1. бірқа сызы арақа форм t=s:v, қозға қою байла форм қалды форм шыға қолда
2.2 Теңдіктер мен теңсіздіктер. Теңдеулер.	1.2.2.1 теңдік және теңсіздікті, теңдеуді тану/ тура және тура емес теңдікті айыра білу	2.2.2.1 x < және x > түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау	3.2.2.1 қарапайым теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	4.2.2. қос шеші табу
	1.2.2.2 таңдап алу әдісі және қосу мен азайту амалдарының байланысы негізінде теңдеулерді шешу	2.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, x+(25-6)=38, (24-3)-x=8, a+6=7+80 түріндегі күрделі теңдеулерді шешу	3.2.2.2 көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, құрылымы күрделі x·(25:5)=60, (24·3):x=6, x:(17·2)=2, k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу	4.2.2. 230·a түрін шешу
3-бөлім: Геометрия элементтері				
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сын
3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	1.3.1.1 геометриялық фигураларды: нүкте, түзу, қисық, сынық сызық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтар, кесінді, сәуле, бұрышты бір бірінен ажырату және атау	2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/ тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша ажырату және атау	3.3.1.1 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтерін (центр, радиус, диаметр) бір бірінен ажырату және атау/симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды айыра білу және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	4.3.1. тікбұ үшбұ текш парал олард (төбе қырл ажыр

	1.3.1.2 жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларды (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллелипипед) тану және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	2.3.1.2 көпбұрыштардың классификациясы	3.3.1.2 геометриялық фигуралардың классификациясы	4.3.1. үшбұ класс
	1.3.1.3 геометриялық фигуралардың (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) қабырғаларын өлшеу және салыстыру	2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: P= (a+в)·2, P=a·4, P=a+в+c қорытындылау, құру және қолдану	3.3.1.3 тіктөртбұрыш S=a·b, шаршы S=a2, тікбұрышты үшбұрыш S=(a.b):2, ауданы формуласын шығарып алу және қолдану	4.3.1. тікбұ парал көлем форм (V=a· қоры қолда
		2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу	3.3.1.4 суретте кескінделген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың периметрін анықтау	4.3.1. сурет құрам қорш жазы ауда
		2.3.1.5 берілген периметрі бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру	3.3.1.5 берілген ауданы бойынша жазық фигуралар салу, олардың пішіндері өзгеруіне қарай ауданының қалай өзгеретінін түсіндіру	4.3.1. жазы осіне симм фигур қағаз бұры табу
3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.1 түзу, тұйықталған және тұйықталмаған және қисық, сынық сызықты жазықтықта/ қарапайым жазық геометриялық фигураларды (үшбұрыш, төртбұрыш) нүктелі	2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу	3.3.2.1 нүктелі қағазда параллель және қиылысатын түзулерді/ қиылысатын геометриялық жазық фигураларды сызу, олардың қиылысу және бірігу аймағын табу	4.3.2. нүкте перпе түзул және емес фигур

	қағазда кескіндеу			
	1.3.2.2 берілген ұзындығы бойынша кесінді сызу	2.3.2.2 тік бұрышты сызу	3.3.2.2 (берілген қабырғалары бойынша) тіктөртбұрыш пен шаршы, циркульдің көмегімен шеңбер сызу	4.3.2. граду бойы бұры қабы тікбұ шеңб дөңге бойы сызғы түзуг түзу
	1.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерінен және бөліктерінен композиция құрастыру	2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру	3.3.2.3 кеңістік геометриялық фигуралардың (тікбұрышты параллелипипед, куб) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	4.3.2. кеңіс фигу (пира конус ажыр олард сәйке олард құрас
	1.3.2.4 геометриялық фигуралар арасындағы негізгі қатынастарды анықтау (үлкен-кіші, жоғары-төмен, кең-тар, жуан-жіңішке, қалың-жұқа)	2.3.2.4 бастапқы орнын, бағытын, қозғалысын (оңға, солға, тура, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен бірге бұрылу), анықтау айқындайтын нұсқаулыққа сәйкес әрекет жасау	3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру	4.3.2. симм симм жазы бір және ортад сәйке
	1.3.2.5 заттардың кеңістікте (оң жақта, сол жақта, жоғарыда, төменде, үстінде, астында, арасында, алдында, артында) орналасуын анықтау			
3.3 Нүктелер кординаттары және қозғалыс бағыты	1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленген нүктелердің бір-біріне қатысты орналасуын анықтау	2.3.3.1 сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау	3.3.3.1 жазық фигурада белгіленген нүктелердің орнын бір-біріне қатысты анықтау	4.3.3. қозға мен пайда ныса сызба есепт 4.3.3.

				нысан баста қозға бірін бірін қарсы анық
4-бөлім: Жиындар. Логика элементтері				
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сын
4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	1.4.1.1 екі жиынның бірігуін және жиыннан оның бөлігін айырып алуды көрнекі түрде кескіндеу	2.4.1.1 тең жиындардың бірігуін және жиыннан оның тең бөліктерін айырып алуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу	3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу	4.4.1. жиын қатын қиыл қиыл жиын сипат
	1.4.1.2 жиындарды элементерінің белгілері (нысандардың түсі, пішіні, өлшемі, материалы, әрекеті) бойынша құру	2.4.1.2 сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша сандық жиындар құру және жіктеу (бөліктеу)	3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	4.4.1. түзу геоме фигур қиыл қиыл айма
	1.4.1.3 жұп құру арқылы нысандар жиындарын салыстыру/ тең жиындарды, бос жиындарды анықтау	2.4.1.3 жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау	3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	4.4.1. есепт мен шешу қыл бірігу ауыс және қасие
4.2 Пікірлер	1.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтау	2.4.2.1 тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру	3.4.2.1 ақиқат немесе жалған пікірлер құру	4.4.2. матем мазм құру, ақиқ жалғ
	1.4.2.2 бірдей цифрлар мен фигуралардан тұратын басқатырғыштар, ребустар шешу, сәйкестік пен ақиқаттықты анықтауға берілген қарапайым логикалық	2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару	3.4.2.2 кестелер және графтар құру әдісімен логикалық пайымдауға берілген есептерді шығару	4.4.2. кеңіс қабіл арнал есепт

	есептерді шығару			
4.3 Тізбектер	1.4.3.1 10-ға дейінгі/ 20-ға дейінгі сандар тізбегін/ ондықтармен 100-ге дейін және кері ретпен сандар тізбегін құрастыру/ 100 көлеміндегі сандар, суреттер, фигуралар, символдардан тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау	3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар/ мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау	4.4.3. 1 00 санда бірде бөлім бөлш өрнек тізбе заңды анық
	1.4.3.2 іс-әрекет және табиғат күйінің тізбектілігін анықтау/ сандар, фигуралар, ойыншықтар, түрлі-түсті моншақтар тізбектерін құру және тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	3.4.3.2 өзі таңдаған заңдылық бойынша тізбектер құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу	4.4.3. заңды ереже санда тізбе
4.4 Нысандардың комбинациялары	1.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан "екі -екіден" комбинациялар жиынын құрастыру	2.4.4.1 қоршаған ортадағы заттардан "үш-үштен" комбинациялар жиынын құрастыру	3.4.4.1 "мүмкіндік ағашы" туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолдану	4.4.4. таңда комби есепт
5-бөлім: Математикалық модельдеу				
Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сын
5.1 Есептер және математикалық модель	1.5.1.1 есепті сызба, сурет, қысқаша жазба түрінде модельдеу/ есепті шешу үшін тірек сызбасын таңдау	2.5.1.1 бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	3.5.1.1 екі-үш амалмен орындалатын есепті кесте, сызықтық/бағандық диаграмма, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу	4.5.1. есепт алгор диагр түрін
	1.5.1.2 сандарды, заттарды, тауардың құнын салыстыру кезінде қолданылатын ұғымдарды пайдалану/ заттар арасындағыара-қашықтықты, бағытты,	2.5.1.2 есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сан), құн/ ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	3.5.1.2 есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы масса/ бір затқа жіберілген шығын, заттардың саны, жалпы шығын/ұзындығы, ені,	4.5.1. есепт жұмы уақы жұмы егінн ауда жылд

	орналасуын анықтайтын терминдер пайдалану		ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	арақа уақы ұзын шама тәуел
	1.5.1.3 қосынды және қалдықты табуға берілген есептерді талдау және шығару/кері есеп құрастыру және шығару	2.5.1.3 бірдей қосылғыштардың қосындысын табуға, мазмұнына қарай және бірдей бөліктерге бөлуге берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	3.5.1.3 санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру және шығару	4.5.1. бүтін беріл талда кері шыға
	1.5.1.4 санды бірнеше бірлікке арттыру, кеміту, айырмалық салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	2.5.1.4 санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, айырмалық салыстыруға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру	3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/ пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	4.5.1. шама тәуел проп белгі бойы беріл талда
	1.5.1.5 қосу мен азайтудың белгісіз компоненттерін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептер құрастыру және шығару	2.5.1.5 көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға/тіктөртбұрыштың (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді, тура және жанама тұжырымдармен "бірнеше бірлік артық/кем", "бірнеше есе артық/ кем" берілген есептерді (айырмалық салыстыруға қатысты) талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару	3.5.1.5 жанама сұрақтары болатын есептерді ("бірнеше бірлік артық/кем", "бірнеше есе артық/ кем" қатынастарымен байланысты), тіктөртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын табуға, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару	4.5.1. тікбұ парал (куб қыры табуғ есепт шыға
	1.5.1.6 қосу мен азайтуға берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру	2.5.1.6 көбейту мен бөлуге берілген есептерге қатысты таңдаған амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру	4.5.1. әртүр есепт салы
		2.5.1.7 екі амалмен орындалатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған	4.5.1. үш-т шыға есепт және шыға

			жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	әдіст
		2.5.1.8 барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу	3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеулер түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешуді, қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді сандық өрнектер түрінде моделдеу	4.5.1. теңде өрнек есепт модел
				4.5.1. бір-б қарам бағы арты бір қою беріл ариф алгеб шешу
5.2 Математикалық тіл	1.5.2.1 цифрды саннан ажырату, бір таңбалы сандарды түрлі тәсілдермен: нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету	2.5.2.1 екітаңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану	3.5.2.1 көптаңбалы сандардың графикалық моделін құру, кластар мен разрядтар кестесін қолдану	4.5.2. жай құры қосу бейне фигу және қолда
	1.5.2.2 "+", "-", "=", " ", ">", "<" таңбаларын/ цифрларды, ( ) белгісіз сан символын қолдану	2.5.2.2 жиынды белгілеу үшін латын алфавитінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын алфавитінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін , және таңбаларын қолдану	3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану	

	1.5.2.3 сандардың қосындысы мен айырмасын/сандарды салыстыру (артық/кем)/ көршілес сандарды, сандық аралықтарды, сандар қатарын көрсету үшін сан сәулесін қолдану	2.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды, шеңбердің центрін, радиусті, диаметрді латын алфавитінің әріптерімен таңбалау, оларды белгіленуі бойынша оқу	3.5.2.3 бұрыштарды, көпбұрыштарды латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалануы бойынша оқу	4.5.2. текш парал латы әріпт олард бойы
	1.5.2.4 қосу мен азайту амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	2.5.2.4 көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	3.5.2.4 қосу мен азайту, көбейту және бөлу амалдары компоненттерінің атауларын жақшалы өрнектерді оқу мен жазуда қолдану	4.5.2. (10 % 25 % %) симв бұры өлше н бел
	1.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және толықтыру/ қолда бар материалдарды пайдаланып, кестелер, пиктограмма мен диаграммалар құрастыру	2.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу, кестелер және диаграммалар құрастыру	3.5.2.5 деректерді жинақтау, жүйелеу және диаграммалар мен пиктограммалар қолданып салыстыру	4.5.2. ақпар салы мәлім жиын граф қозға есепт құрас

13. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Өзім туралы 2.Менің мектебім	1А Сандар мен цифрлар	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1**натурал жолын түсіну, 1 және кері санау қатарындағы с 1.1.1.2** бірта және 10 санын салыстыру; 1.1. сандардың құрам
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.5 заттарды жақта, сол ж

			төменде, үст арасында, алд орналасуын аны 1.3.2.4 геометри арасындағы негі анықтау (үлке төмен, кең-тар қалың-жұқа)
		1.2 Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.1 қосу элементтері жо бірігуі, азайтуды ажыратып алу ре 1.1.2.5** ондық таңбалы сандард қосу және азайту 1.1.2.3** 1 са қолдану
		3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	1.3.3.1 сан сәуле нүктелердің бір орналасуын аны
		4.3 Тізбектер	1.4.3.1** 10-ға тізбегін және кө тізбегін құрастыр
		5.2 Математикалық тіл	1.5.2.1 цифрды көрнекі түрде сандарды түр нүктелер таяқшалармен жә көрсету; 1.5.1.2 заттарды, тау салыстыру кезін ұғымдарды пайда заттар арақашықтықты, орналасуын терминдер пайда 1.5.2.3 сандарды айырмасын/санда (артық/кем), көр сандық аралы қатарын көрсету қолдану; 1.5.2.2* ">", "<" таңба 1.5.2.4 қосу амалдарының атауларын өрне жазуда қолдану
	1В Геометриялық фигуралар	4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	1.4.1.2 жиындард белгілері (ныс пішіні, өлшем

			әрекеті) бойынша
		3.1 Геометриялық фигуралар	1.3.1.1 фигураларды: нү және сыны тұйықталған жә сызықтар, кесінд бір-бірінен ажы 1.3.1.2 жазық (үшбұрыш, дө тіктөртбұрыш)/кө фигураларды (кү конус, пирами параллелипипед) та ортадағы заттарм
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.3 жазық модельдерінен ж композиция құра
	1С Шамалар және өлшем бірліктері	5.1 Есептер және математикалық модель	1.5.1.2** санда тауардың құн кезінде қолданы пайдалану
		1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1** ұзы (сыйымдылық) ажырату, олард өлшемдер мен құ өлшемдер жүргіз 1.1.3.2** өлш ұзындық (см, дм (сыйымдылық) шамаларды өл ұзындық (см, дм) (сыйымдылық) (л шамалар мәнде азайту амалдар ор
2-тоқсан			
3.Менің отбасым және достарым 4.Бізді қоршаған әлем	2А 10 көлеміндегі сандарды қосу және азайту	1.2 Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.4 біртаң ондықтан аттам құру, білу және қ 1.1.2.3 қосудың қасиетін, 0-дің қа
		1.1Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1** нөл жолын түсіну; 1.1.1.4 санауд ондықты құрасты ондықтармен са салыстыру
		4.3 Тізбектер	1.4.3.1** онды дейін және кер тізбегін құр көлеміндегі са

			фигуралар, симв тізбектердің анықтау
		1.2 Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.5** ондықта және азайтуды қосу амалын о жоқ жиындардың жиынның бөлігі ретінде түсіну
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1** сан (қосынды, айы құрастыру, жазу
		5.2 Математикалық тіл	1.5.2.2** "+", " белгілерін қолдан 1.5.2.4 қосу компоненттері өрнектерді оқу қолдану
	2B Сандар және заңдылықтар	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.5** тәжириб 2, 4, 6, 8, 10 затты
		4.3 Тізбектер	1.4.3.1** 100 кө суреттер, символдардан тізбектердің анықтау; 1.4.3.2 іс-әрекет күйінің анықтау/сандар, ойыншықтар, моншақтар тізбе тізбектегі заңдыл табу
		4.2 Тұжырымдар	1.4.2.2** бірдей фигуралардан басқатырғыштар, ребустар шешу
	2C Шамалар және өлшем бірліктері	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	1.3.1.3 фигуралардың (үш тіктөртбұрыш) өлшеу және салы
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.2 беріл бойынша кесінді
		1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1** ұзы (сыйымдылық) ажырату, олард өлшемдер мен құ өлшемдер жү өлшем бірліктер дм)/масса(кг)/көл (сыйымдылық)

			өлшеу; 1.1.3.3** ұзынды масса (кг)/көлем (л) салыстыру мәндерімен қо амалдар орындау 1.1.3.4 ұзы бірліктерін: см арақатысына сүйе
3-тоқсан			
5.Саяхат 6.Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3А Сандармен амалдар орындау. Есептер.	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.2** бірта салыстыру
		5.1 Есептер және математикалық модель	1.5.1.1**есепті қысқаша ж модельдеу/есепті сызбасын таңдау; 1.5.1.3** қосынд табуға берілген және шығару/кер және шығару; 1.5.1.4 санды арттыру, кемі салыстыруға бе талдау және шы құрастыру және 1.5.1.5 қосу белгісіз компон берілген есептер шығару, кері ес және шығару
		5.2 Математикалық тіл	1.5.2.2 "+", "-", " ≠ ">", "<" таңбалар (□) белгісіз сан сим қолдану
		1.2 Сандармен амалдарды орындау	1.1.2.2 қосу және амалдар екенін азайту амалдар мен нәтижеле байланысты аны 1.1.2.3 қосудың қасиетін қолдану

	3В Шамалар. Уақытты бағдарлау	1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.5 уақыт бойынша 12 са анықтау/уақыт ө (минут, сағат, кү ажырату; 1.1.3.1** уақ ажырату, олард өлшемдер мен кү өлшемдер жүргіз 1.1.3.2** өлш уақыт (сағ) қолда
	3С Теңдік және теңсіздік. Теңдеу Қосу кестесін қолдану. Есептер	2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	1.2.2.1 теңдік теңдеуді, тура теңдік пен теңсіз 1.2.2.2 таңдап ал мен азайту байланысы негіз шешу
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	1.2.1.1 санды өрнектерді айырма)/теңдік ажырату,құрасты оқу; 1.2.1.2 мәніндегі бір өрнектің мәнін мен азайту арасы әріпті өрнектер т a+b=c, c-a=b, c- қолдану; 1.2.1.4 жағдайында 0-дің қасиетін түрінде: a+0=a, a- 1.2.1.5 жақшас өрнектерді салыс
		5.2 Математикалық тіл	1.5.2.2 "+", "-", белгілерін/цифрл (□) белгісіз сан сим
4-тоқсан			
7.Тағам мен сусын 8.Дені саудың жаны сау	4А Күнделікті өмірдегі есептеулер	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	1.1.1.1** 11-20 және кері санау қатарындағы орн 1.1.1.2** 11-де сандарды оқу салыстыру; 1.1.1.3** 20 көл

			разрядтық құр разрядтық қосыл 1.1.1.5** 20-ға д 2-ден топтап тура
		1.2 Сандармен амалдар орындау	1.1.2.5 20 көлем мен екітаңбалы қосу және азайту,
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	1.1.3.6 1 тг, 2 тг, 20 теңгелік ти төлем жасау
		4.3 Тізбектер	1.4.3.1** 20-ға тізбегін және ке тізбегін құрастыр
		5.1 Есептер және математикалық модель	1.5.1.4 санды арттыру, кемі салыстыруға бе талдау және шы құрастыру және қосынды және берілген есептер шығару, кері есе шығару; 1.5.1.6 қосу мен есептерге қат амалдарын негізд түсіндіру
	4В Жиын және логика элементтері	5.2 Математикалық тіл	1.5.2.5 деректі жүйелеу және бар материалдар кестелер, пик диаграммалар құ
		4.2 Тұжырымдар	1.4.2.1 ақиқаттығын еместігін аны сәйкестік пен анықтауға бері логикалық есепте
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	1.4.1.2 жиындард белгілері (ныс пішіні, өлшем әрекеті) бойын олардың классиф жұп құру ар жиындарын с жиындарды, б анықтау; 1.4.1. бірігуін және бөлігін айырып арқылы көрнекі т
		4.4 Нысандардың комбинациялары	1.4.4.1 қорша

			заттардан комбинациялар құрастыру
		1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.1.3.1 ұзы (сыйымдылық)/уа ажырату, олард өлшемдер мен құ өлшемдер жү ұзындық (см, дм) масса (кг)/көлем (л)/ уақыт (сағ) шамалар мәнде азайту амалдар ор
	4С Нысандардың орналасуы және бағыты	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	1.3.1.2 жазық (үшбұрыш, дө тіктөртбұрыш) фигураларды (ку конус, пирами параллелепипед) та ортадағы заттарм
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	1.3.2.1 түзу, ту тұйықталмаған ж сызықты жазы жазық геометрия (үшбұрыш, төр қағазда кескіндеу ұзындығы бойын 1.3.2.3 жазық моделдерінен ж композиция құ геометриялық арасындағы негі анықтау (үлке төмен, кең-тар қалың-жұқа)
		5.1 Есептер және математикалық модель	1.5.1.2** заттар арақашықтығын, анықтайтын пайдалану

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Өзім туралы 2. Менің отбасым және достарым	1А Екітаңбалы сандар	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	2.1.1.1 100-ге д құрылу жолын тү 100 көлеміндегі және кері санау қатарындағы с 2.1.1.2 екітаңбал жазу және сал екітаңбалы санд

			құрамын аны қосылғыштарға ж
		5.2 Математикалық тіл	2.5.2.1 екітаңб графикалық разрядтық кестен
	1В Сандармен амалдар орындау. Есептер	1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.4** бірта ондықтан аттап к білу және қолдан 2.1.2.5** бірта ондықтан атта азайтуды орында 2.1.2.3** тиімд қосудың а терімділік қасиет
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	2.2.1.6 екі-үш а және жақша арифметикалық орындалу тәр олардың мәнін та
		5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.1 бір- орындалатын ес қысқаша жазба т 2.5.1.8** барлы амалдарға берілг шешуін санды теңдеулер түрінд
	1С Шамалар және олардың өлшем бірліктері	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2.1.3.1 әртүрлі шкалаларын бір және шамаларды анықтау; 2.1. (м)/масса (ц) ө қолданып өл ұзындық (см, дм, масса (кг, ц) ө салыстыру ж мәндерімен ам 2.1.3.4** ұзынды масса (кг, ц) ө олардың арақа түрлендіру
2-тоқсан			
3. Менің мектебім 4. Менің туған өлкем	2А Екітаңбалы сандарды қосу және азайту. Жүздіктер. Есептер	1.1 Натурал сандар және 0 саны.	2.1.1.4 санауды жүздікті құрасты жүздіктермен салыстыру
		1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.3** ауыстырымдылы қасиеттерін ти жүргізу үшін қол 2.1.2.5** бірта

			ондықтан атта азайту/300+200 (170-130 (17онд. ауызша қосу орындау; 2.1.2.8 34+ 23, 57 80-47, 100-35 екітаңбалы санд азайту алгоритмд 2.1.2.7 45±9, 40- ондықтан аттап, азайтуды орында
		4.3 Тізбектер	2.4.3.1 100-ге дей 1000-ға дейі тізбектерінің анықтау; 2.4 заңдылық бой құрастыру, заңдылықтың бұз
		5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.1** е орындалатын есе қысқаша жазба т 2.5.1.7** екі ам есептерді модель 2.5.1.8** құра шешуін санды жекелеген ам модельдеу
	2B Шамалар және өлшем бірліктер	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2.1.1.3** 12-ге де оқу, жазу және қо 2.1.3.3 ұзындық ((кг, ц)/көлем (сы уақыт (мин, сағ жыл) өлшем салыстыру ж мәндерімен қосу/ көбейту/бөлу ама 2.1.3.4 ұзындық ((кг, ц)/уақыт (са өлшем бірлік арақатысына сүйе 2.1.3.5 цифер уақытты анықт минут
	2 C Жиын және оның элементін белгілеу. ∈	4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2.4.1.2 сандарды цифрлар саны, сандық тізбе орындары бо жиындар құру (бөліктеу); 2.4.1

	және таңбалары		олардың диаграммада элементтердің жиындардың қиылысуына тиіс
		4.2 Пікірлер	2.4.2.1тұжырымд ақиқаттығын нем анықтау, ақиқат тұжырымдар құр
		4.4 Заттардың комбинациялары	2.4.4.1 қорша заттардан комбинациялар құрастыру
		5.2 Математикалық тіл	2.5.2.2 жиынды латын алфавитін жиын элементте латын алфавитін жиынға тиістілі еместігін белгіле және таңбаларын қ деректерді жин кестелер және құрастыр
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау 6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3А Геометриялық фигуралар және олардың өзара орналасуы	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2.3.1.1 бұрыш тү доғал) бірбіріне атау/ тіктөртбұр тікбұрышты үш белгілері бойын атау 2.3.1.2 классификациясы
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.1 нүктелі қ түзулер мен фигураларды орн бағыты бойын сәйкес сызу; 2.3 сызу
		4.3 Тізбектер	2.4.3.2 берілген з бойынша тізбе тізбектегі заңды табу
	3В	1.1 Натурал сандар және 0 саны.	2.1.1.5 50-ге д

	Көбейту және бөлу. Есептер	Бөлшектер	топтап тура ж жұп/тақ сандард тобын 6, 7, 8, 9-дан тең көрсету
		1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.1 көбе қосылғыштардың бөлуді заттарды және тең бөлікт түсіну; 2.1.2.2 кө өзара кері амалд көбейту және бө компоненттері байланысты аны 3, 4, 5 сандарына құру, білу және қ
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	2.1.3.6 50 тг, 100 200 теңгелік, купюраларды түрліше төлем жа
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	2.4.1.1 тең жиы және жиынна бөліктерін а диаграмма арқы кескіндеу
		5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.3 бірдей қосындысын та қарай және б бөлуге берілген және шығару, ке және шығару
	3С Санды және әріпті өрнектер. Теңдеулер. Есептер	2.1 Санды және әріпті өрнектер	2.2.1.1 санды өрнектерді бөлінді)/теңдікте теңсіздіктерді құрастыру, жазу әріптің берілге амалды әріпті өр 2.2.1.3 қосу қасиеттерін түрінде: a+b=b+a ab=ba көрсету 2.2.1.4 санды 1- бөлу жағдайлар түрінде: a·1=a, a:
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	2.2.2.1 x < □ және x > □

			түріндегі теңсіз келетін сандарды көбейту мен қарапайым теңд 6)=38, (24-3)- түріндегі күрд шешу
		5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.2** есеп барысында баға, арасындағы пайдалану; 2.5.1.4 санды арттыру/кемітуге салыстыруға бе талдау және есептерді құ салыстыру; 2.5.1.5** көбейт белгісіз компон кері есептерді шығару, тура сұрақтары бол ("бірнеше бір "бірнеше есе е қатынастарымен бірінен ажырату; 2.5.1.6 көбейту берілген есеп таңдаған амал шығару әдісін түс 2.5.1.7 екі амал есептерді (санд арттыру/кемітуге салыстыруға есептердің түрлі модельдеу 2.5.1.8 барлық амалдарға берілг шешуін санды теңдеулер есептердің ш өрнектер, жеке түрінде модельде
		5.2 Математикалық тіл	2.5.2.4 көбейту амалдарының атауларын өрне жазуда қолдану
4-тоқсан			

7. Қоршаған орта 8. Саяхат	4A Тиімді есептеу тәсілдері	1.2 Сандармен амалдар орындау	2.1.2.3 қосудың а терімділік қасие ауыстырымдылы есептеулер жүргі
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	2.2.1.5 екі амалда және жақшасы өрнектерді салы үш амалды жақшасыз арифметикалық орындалу тәр олардың мәнін та
	4B Есептерді шешу тәсілдері	5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.4 санды арттыру/кемітуге салыстыруға бе талдау және есептерді құ салыстыру; 2.5. жанама "артық/кем", артық/кем" берілген есептер шығару; 2.5.1.8 барлық амалдарға берілг шешуін санды теңдеулер есептердің шешу және жекелеген модельдеу
	4C Геометриялық фигуралар. Периметр. Аудан	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	2.3.1.3 қоршаған ор қабырғаларының өлшеу, периметр формулаларды: P= (a+в)·2, P=a·4, қорытындылау, қолдану; 2.3. белгісіз қабы периметрі қабырғалары ар берілген пери торкөзді қағазға салу, олардың пі қарай перим өзгеретінін түсін
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	2.3.2.3 жазық модельдерін бөл композиция құ бастапқы ор қозғалысын (оң

			толық бұрылу, с сағат тіліне кері бірге бұрыл айқындайтын нұ әрекет жасау жас
		3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	2.3.3.1 сызық нүктелерді бір орналасуын анық
		4.2 Пікірлер	2.4.2.2 сандық е сандардан басқатырғыштар құюға және ө логикалық есепте шығару
		5.1 Есептер және математикалық модель	2.5.1.2** есеп барысында ұ периметр шама тәуелділігін пай тіктөртбұрыш ұзындығы, ені, п берілген есептер шығару, кері есе және шығару
		5.2 Математикалық тіл	2.5.2.3 нүктелер сәулелерді, ту алфавитінің б таңбалау, олар бойынша оқу

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1.Жанды табиғат 2.Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	1А 1000 көлеміндегі сандар. Қосу және азайту	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	3.1.1.1 1000-ға д құрылу жолын көлеміндегі санд кері санау, қатарындағы с 3.1.1.2 үштаңбал жазу және са үштаңбалы санд және кластық разрядтық бірл санын анықт қосылғыштарға ж 3.1.1.4 санауды мыңдықты құрас дейін мыңдықтар салыстыру
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.1 көптаңб графикалық моде мен разрядтар

			3.5.2.4** қосу мө және бөлу компоненттерінің жақшалы өрнек жазуда қолдану
		1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.5 үштаңб мыңдықтарды құрамы негізінд және азайтуды үштаңбалы сан қосу және азай қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.1 бір/екі өрнектерді ажы жазу және оқу; берілген мәндер әріпті өрнектің м
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	3.2.2.1 қарапайы шешімдер жиын
		4.3 Тізбектер	3.4.3.1 1000-ға мыңдықтармен м сандар тізбектер анықтау; 3.4.3. заңдылық бой құрастыру, заңдылықтың бұ
	1В Көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.2 көбейту орындауда 0 мө қасиеттерін қол санына бөлуге б 3.1.2.3** тиімд көбейтудің қасиетін қолдану
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.1 ауда нысандарды ата өлшеуге арналға құралдарды палеткамен өлше 3.1.3.3** ұзынды км)/ масса (г, кг (сыйымдылық) дм2, м2)/өлш салыстыру ж мәндерімен қосу/азайту/көбе орындау
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.4 санды 0 бөлуге болмайт әріпті теңдік түрі

			а 0 көрсету
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	3.4.1.1 екі жиы қиылысуын диаграммасынын көрнекі түрде сандардың жиы бірігуі мен элементтердің оқушылардың қасиеттері бойы екі жиынның қиы , екі жиынның бір , бос жиын таңбаларын қолда
		4.4 Нысандардың комбинациялары	3.4.4.1 "мүмкін туралы түсінігі өмірде кездесетін мен есеп шығару
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.1** 2 орындалатын есе қысқаша жазба т 3.5.1.4** шама тәуелділікке бе талдау және шы
		5.1 Математикалық тіл	3.5.2.4** көбей амалдары атауларын жақ оқу мен жазуда қ
	1С Кестелік көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.4 6, 7, 8, 9 с мен бөлу кестесі қолдану
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.1 бір/екі әр ажырату, құраст оқу; 3.2.1.6 төрт және жақшас арифметикалық

			орындалу тәр олардың мәнін формулаларды арасындағы ө орнатушы теңдік
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.2** есептер заттың массасы" масса"/"бір за шығын", "зат "жалпы шығын өзара тәуелділ 3.5.1.5** жан болатын ("б артық/кем", "бірнеше ес қатынастарымен есептерді талдау
2-тоқсан			
3. Уақыт 4.Сәулет өнері	2A Үлес	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	3.1.1.5 үлесті құр беру, оларды салыстыру; бөлшектерді оқу бірдей жай бөлш қолдану арқылы
		1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.1** санның екі көбейткіштің бірдей үш көбейтіндісі ретін 3.1.2. 1** бөлш бүтіннің бір бөліктері және е қатынасы екенін 3.1.2.14 санның/ табу және санды/шаманы көлеміндегі жүздіктердің жа бір, оннан бір бөл
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.3 санның үлесін табуға б талдау және ш құрастыру және шамалар тәуелділікке/про берілген есептер шығару
	2B Аудан. Шамалар	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	3.3.1.1 шеңбер м олардың элеме радиус, диаме ажырату және

			және симметрия фигураларды аі оларды қорш заттармен сәйкє геометриялық классификациясы тіктөртбұрыш үшбұрыш, S= (a· тікбұрышты S=a·b ауданы қорытындылап а 3.3.1.4 суретт құрастырылған қоршаған ор фигуралардың анықтау; 3.3.1.5 бойынша жазық олардың пішінде ауданының қа түсіндіру
		3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	3.3.2.1 нүктелі к және қиылыса қиылысатын гео фигураларды қиылысу және табу; 3.3.2 қабырғалары тіктөртбұрыш циркульдің көм сызу
		3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	3.3.3.1 жазы белгіленген нүк бір-біріне қатыст
		1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.1 ауда нысандарды ата өлшеуге арналға құралдарды палеткамен өл ұзындық (мм)/ма (см2, дм2, м2) є қолданып өл шамалар мәндері дм, м, км)/масса (сыйымдылық) (л (см2, дм2, м2) є салыстыру және 3.1.3.4** ұзынды км)/масса (г, кг, дм2, м2) бірл арақатысына сүйе

		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.2** есеп ұзындығы, ұғымдарының ө пайдалану; 3. арасындағы тәуелділікке/про берілген есептер шығару; тіктөртбұрышты қабырғалары ме есептерді талдау
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.3 көпбұрыштарды алфавитінің б таңбалау, олар бойынша оқу
	2С Ауызша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.5** үшта олардың ондық ауызша қосу орындау; 3.1.2.8 үштаң жазбаша қосу алгоритмдерін қ 3.1.2.9 100 көле ауызша көбейт орындауда қ көбейтіндіні б бөлу, қосындын ережесін қолдану 3.1.2.12 нөлдер үштаңбалы са санға жазбаша к тәсілін қолдану
3-тоқсан			
5. Атақты тұлғалар 6. Өнер	3А Кестеден тыс көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.3** тиімд көбейтудің терімділік қасиет 3.1.2.6 бірта қалдықпен бөлуд 3.1.2.7 кестеден 75:15, 84:4 жағда көбейту мен бөлу 3.1.2.9 100 көле ауызша көбейт орындауда қ көбейтіндіні б бөлу, қосындын ережесін қолдану
		2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеу	3.2.2.2 көбейту берілген қарапай

			құрылымы күрде x·(25:5)=60, (24·3 x:(17·2)=2, k+12 теңдеулерді шеш
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.3 көбейтуд және терімділік теңдік тү a(b+c)=ab+ac, a(және қолдану; 3.2.1.5 үш амал өрнектерді салыс
	3B Кеңістік фигуралар	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	3.3.2.3 кеңістік фигуралардың параллепипед, дайындау және құрастыру; 3.3.2. бұрғанда, үстіне қарағанда кеңіст қалпындағы өзге
	3C Жазбаша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.10 23·2, 123 жағдайларында үштаңбалы санда санға жазбаша к алгоритмдерін 28·3, 269·2, жағдайларында сандарды бір көбейту мен бө қолдану
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8.Демалыс мәдениеті. Мерекелер	4A Жазбаша көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	3.1.2.13 бөліндін нөл болатын к санды біртаңба алгоритмін жә алгоритмін қолда
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	3.2.1.5 үш амал өрнектерді салыс
	4B Есепті шешу жолдары	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.6 1000 тг, купюраларды аж төлем жасау
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	3.4.1.3 сандар жиындарын берілген немес өздері анықта бойынша құру
		4.2 Пікірлер	3.4.2.1 ақиқат пікірлер құру; және графтар логикалық пай есептерді шығару

		4.4 Нысандардың комбинациялары	3.4.4.1 "мүмкін туралы түсінігі өмірде кездесетін мен есеп шығару
		5.1 Есептер және математикалық модель	3.5.1.1** екі орындалатын кесте, сы диаграмма, сызб түрінде модел есептерді шығар массасы, саны, затқа жібері заттардың саны, ұзындығы, ұғымдарының ө пайдалану; 3.5 сұрақтары бол ("бірнеше бірлі "бірнеше ес қатынастарымен тіктөртбұрыштың қабырғалары ме берілген есептер шығару; 3.5.1.6 есептеу алдын ала бо құрама есептің түсіндіру; 3.5.1 шығарылатын ес арасындағы тәуе жай есепт комбинациялары шығару; 3.5.1.8** айнымалысы ба теңдеулер тү арифметикалық берілген есептерді/құрама өрнектер немес түрінде моделдеу
		5.2 Математикалық тіл	3.5.2.5 дерект жүйелеу және д пиктограммалар салыстыру
	4С Уақыт	1.3 Шамалар және өлшем бірліктер	3.1.3.2** (сек) қолданып өлшеу; 3.1.3.3** шамала (сек, мин, сағ, ғасыр) салыстыр орындау; 3.1.3.4 мин, сағ, тәул,

			бірліктері олард сүйеніп түрленді сағатпен уақытт мин, сек)

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным –Қазақстан 2. Құндылықтар	1А Көптаңбалы сандар нумерациясы және олармен амалдар орындау	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	4.1.1.1 көптаңб құрылу жолын сандар қатарын көлеміндегі анықтау; 4.1.1.2 көптаңба жазу және сал берілген ра дөңгелектеу; 4.1.1.3 көптаңб разрядтық және және разрядты жалпы санын ан қосылғыштарға ж 4.1.1.4 санауды миллионды к миллион көлемін салыстыру
		1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.2 көптаңб арифметикалық орындауда 0 мө қасиеттерін қолда 4.1.2.5 көптаң ондық құрамы қосу және аза микрокалькулято есептеулер жүргі 4.1.2.8 көптаң жазбаша қосу алгоритмдерін қо
		1.3 Шамалар және олардың өлшем бірліктері	4.1.3.1 кеңістік фигураларды өлшеуге арналға құралдарды таң (1 см3) өлшеу; 4.1.3.2** (см3, өлшем бірлікт өлшеу; 4.1.3.3** шам ұзындық (мм, см, (г, кг, ц, т)/көлем (л, мм3, см3, дм3

			см2, дм2, м2, к салыстыру; 4.1.3.4** ұзынды км)/масса (мг, г (мм2, см2, дм2, (мм3 , см3, дм3 мин, сағ, тәул) е олардың арақаты түрлендіру; 4.1.3.5 уақыт үлесін табу (1/6 сағ═30 мин, 1/7 апта═1 күн); 4.1.3.6 10 000 купюраларды жә мемлекеттің вал евро, доллар) аж төлем жасау
		4.3 Тізбектер	4.4.3.1** 1 000 сандар заңдылықтарын а
	1В Біртаңбалы санға көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.3 көптаң есептеулер жүрг көбейтудің қасие 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, белгілерге сү сандарды топтаст 4.1.2.5 көптаң ондық құрамы қосу және аза микрокалькулято есептеулер жүргі 4.1.2.6 10, 100, қалдықсыз және 4.1.2.7 екіта сандарды біртаңб ауызша көбейту орындау; 4.1.2.10** көпта біртаңбалы сан бөлуді орындау
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.1 жиынд қатынастың (те қиылыспайтын жиын) сипатын а
	1С Жылдамдық, уақыт, арақашықтық	2.1 Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.8** бір сызықты арақашықтық көрсету және қол s=v·t, t=s: v, v=s:t

		5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.2** есеп үдерісінде арақашықтық ша тәуелділігін пайд
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.3** есеп жиындардың бірігуінің ауыст терімділік қасиет
	1D Геометриялық фигуралар	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	4.3.1.1** текш параллелепипед элементтерін қабырғалары, қы атау; 4.3.1.3 тікбұрыш көлемінің форм қорыту, шығару, 4.3.1.4 суретте бе фигуралардың, қ жазық фигурал анықтау
		5.2 Математикалық тіл	4.5.2.3 текше параллелепипедт алфавитінің б таңбалау, олар бойынша оқу
		5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.2** есеп процесінде биікт көлемі ұғымд тәуелділігін пайд
2-тоқсан			
3.Мәдени мұра 4.Мамандық тар әлемі	2A Көбейту және бөлу	1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.9 санды қо санды көбейтін көбейту ережелер 4.1.2.12** нөл көптаңбалы санд санға жазбаша к алгоритмін қолда 4.1.2.10** көпта екітаңбалы санд бөлуді орындау; 4.1.2.11** екі жазбаша көбей алгоритмдерін қо 4.1.2.12** нөл көптаңбалы санд санға жазбаша к алгоритмін қолда 4.1.2.10** көпта үштаңбалы санд бөлуді орындау;

			4.1.2.11** үш жазбаша көбей алгоритмдерін қо 4.1.2.12** нөл көптаңбалы санд санға жазбаша к алгоритмін қолда 4.1.2.13 бөлінді болатын жағда санды екіта санға бөлу алго амал алгоритмін
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.8** қал формуласын (а= алу және қолдану
	2B Есеп шығару	5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.2** есеп жұмысқа жіб атқарылған жұ шамаларының е пайдалану; 4.5.1.4 шамал тәуелділікке/про белгісізді екі а табуға берілген және шығару; 4.5.1.9** кездес қарама-қарсы қозғалысқа бер арифметикалық әдіспен шешу
3-тоқсан			
5.Табиғат құбылыстары. 6.Қоршаған ортаны қорғау	3A Қозғалысқа, өнімділікке берілген есептер	5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.1 есепті дөңгелек диа түрінде модельде 4.5.1.2** есеп жұмысқа жіб атқарылған өнімділік/егіннің ауданы мен масс ара қашықтық, арасындағы пайдалану; 4.5.1.9** артына бағыттағы қалып берілген есептер және алгебралық
		4.2 Пікірлер	4.4.2.1 математик пікірлер құ ақиқаттығын нем

			анықтау; 4.4.2.2 кеңістікті дамытуға арна есептерді шығару
		4.4 Заттардың комбинациялары	4.4.4.1 "таңдап комбинаторлық е
		3.3 Нүктелер координаттары және қозғалыс бағыты	4.3.3.1 қозғалыст бағытын пайд нысандар қозға құру, сәйкес есеп 4.3.3.2 нысанда орны мен қозғал біріне қарама қа қарама-қарсы бағ
		2.1 Сандық және әріптік өрнектер	4.2.1.8** қуып мен қалып қ байланысты шығарып алу жән
		5.2 Математикалық тіл	4.5.2.5 ақпара салыстыру жә жиынтықтау, графиктерін қ арналған есе құрастыру
	3В Бөлшектер және пайыз	1.1 Натурал сандар және 0 саны. Бөлшектер	4.1.1.5 пайыз бү бөлігі екенін түсі 4.1.1.6 бөлімдері бірдей жай салыстыру/ с салыстыру, дұрыс бөлшек, аралас са 4.2.1.5 алымдар бөлімдері бірдей салыстыру, с салыстыру
		4.3 Тізбектер	4.4.3.1** алымда бөлімдері бөлшектермен өр тізбектерінің анықтау
		1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.1 бөлімде бөлшектерді қо үшін, бөлімд қалдырып, сәйкес және азайту деп т 4.1.2.14 аралас бөлшекке және аралас санға айна 4.1.2.15 бөлімд бөлшектерді қо

			алгоритмін қолда
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.4 бөлімде бөлшектермен қ амалдарын орынд 4.2.1.5 алымдар бөлімдері бірдей салыстыру, с салыстыру; 4.2.1.6 бөлімде бөлшектері ба мәндерін салыст
		5.1 Есептержәне математикалық модель	4.5.1.3 бүтіннің берілген есептер шығару, кері шығару
		5.2 Математикалық тіл	4.5.2.1 жай құрылуын, салы азайтуды бейне фигуралардың сәулесін қолдану 4.5.2.4** (10 %, 75% , 100 % символымен бел
	3С Шеңбер, дөңгелек	3.2 Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу	4.3.2.2** шеңбер радиусы бойынш
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат 8. Болашаққа саяхат	4А Теңдеу, теңсіздік, өрнектер	2.2 Теңдік және теңсіздік. Теңдеулер	4.2.2.1 қос шешімдер жиын 4.2.2.2 39+490:k= 230·a+40=1000:2 теңдеулерді шеш
		2.1 Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.1 санды өрнектерді түрле 4.2.1.2 әріпте мәніндегі бірне бар өрнектің мән 4.2.1.3 айны өрнектерді құр шығару барысын 4.2.1.6 бөлімде бөлшектері ба мәндерін салыст 4.2.1.7 төрт жақшалы жә өрнектерде амалдардың ор анықтау, олардың
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.3** те теңсіздіктерді

			жиындардың бірігуінің ауыст терімділік қасиет
	4В Есептер	1.2 Сандармен амалдар орындау	4.1.2.5** мик көмегімен есепте
		5.1 Есептер және математикалық модель	4.5.1.4** шама тәуелділікке/про табуға берілген және шығару; 4.5.1.5 параллелепипедт көлемі мен қыр табуға берілген және шығару; 4.5.1.6 әр түрлі құрастыру, салыс 4.5.1.7 үш-т шығарылатын ес және түрлі әдіс тиімді әдісті аны 4.5.1.8** барлы амалдарға берілг шешуін санды теңдеулер түрінд
	4С ҮшбұрыштарСимметрия	3.1 Геометриялық фигуралар және олардың классификациясы	4.3.1.1** тікбұры тану және атау; 4.3.1.2 классификациясы 4.3.1.4 суретте бе фигуралардың, қ жазық фигурал анықтау; 4.3.1.5 жазық ф қатысты симме фигуралармен толықтыру, бұр табу; 4.3.2.1 нүк перпендикуляр симметриялы ж емес жазық фигу 4.3.2.2** град бойынша бұры тиісті екі қаб тікбұрышты тікбұрышты көмегімен түзу түзу сызу; 4.3.2.3 кеңістік фигуралардың цилиндр, ко

			ажырату, фигур жазбасымен сәй олардың моделін 4.3.2.4 симм симметриялы фигураларды бір және оларды қо заттармен сәйкес
		4.1 Жиындар және олармен орындалатын амалдар	4.4.1.2 түзу геометриялық қиылысуын кө және бірігу айма
		4.3 Тізбектер	4.4.3.2 заңдылық өзі таңдап, санд тізбектерін құру
		5.2 Математикалық тіл	4.5.2.4 (10 %, 20 75%, 100 % символымен/ градустық өлшем белгілеуді қолда

Ескерту:

оқу бағдарламасындағы ** белгіленген оқу мақсатының бөлігін жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
27-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1- сыныбына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Цифрлық сауаттылық" пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Цифрлық сауаттылық" пәнін оқыту мақсаты – білім алушылардың оқу мен күнделікті өмірде есептей білу дағдылары, робототехника, базалық білім, заманауи ақпараттық технологиялармен жұмыс жасаудағы білік және дағдыларды тиімді қолдануын қамтамасыз ету.

3. Негізгі міндеттері:

1) білім алушыларға компьютер туралы, қазіргі заманғы цифрлық құрылғылар және олардың қоғамдағы рөлі туралы бастапқы ақпараттар беру;

2) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, білім алушылардың есептей білу, роботтарды жинау және программалау, іздеу, жинақтау, өңдеу, ақпараттарды сақтау және тарату дағдыларын қалыптастыру;

3) білім алушылардың әртүрлі қолданбалы программаларды қолдану арқылы өз идеяларын ұсыну дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету;

4) байланыс, ақпарат алмасу және ынтымақтастық үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануын ынталандыру;

5) білім алушыларды компьютермен қауіпсіз жұмыс істеу ережелері мен авторлық құқықтарды құрметтеуді үйрету.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде оқыту ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың мектептен тыс сабақтарын үш тілде (қазақ, орыс және шетел тілдерінде) ұйымдастыруды көздейтін үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған.

5. Оқу бағдарламасының ерекшелігіне оның пән бойынша білім мен білігінің қалыптасуына бағдарлануы ғана емес, сонымен қатар, білімді функционалдық және шығармашылық жағынан қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, әртүрлі коммуникациялық әдістерді пайдалану, топта және жеке жұмыс істей білу, проблемаларды шешу және шешім қабылдау сияқты кең ауқымды дағдылар жатады.

6. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең спектрлі дағдылардың табиғи үйлесімде дамуы - білім алушылардың бойында: "қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек және шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты базалық құндылықтарды қалыптастырудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушылардың мінез-құлқына және күнделікті іс-әрекеттеріне ынталандырушы болуға арналған оның тұрақты тұлғалық бағдары болуы тиіс.

2-тарау. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Цифрлық сауаттылық" пәнінің мазмұны

7. "Цифрлық сауаттылық" пәні бойынша білім жүктемесінің көлемі:

1) 1-сынып аптасына 1 сағаттан, II жартыжылдықтан бастап 19 сағатты;

2) 2-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 36 сағатты;

3) 3-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 36 сағатты;

4) 4-сынып аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

8. "Цифрлық сауаттылық" пәнін оқытудағы негізгі талап - компьютерлік жүйелерге қолжетімділік.

"Цифрлық сауаттылық" пәнін тиімді өткізуге арналған қажетті жабдықтардың тізімі:

1) гарнитурамен жабдықталған дербес компьютерлер (микрофоны бар құлаққаптар);

2) Интернетке кең жолақты қосылуымен мұғалімдер мен білім алушылар арасындағы байланыс және құралдарын деректермен алмасуды қамтамасыз ететін жоғары сапалы ашық қатынас желісі;

3) Перифериялық құрылғылар: принтер, сканер, көшіру техникасы, интерактивті проектор/интерактивті тақта;

4) Робототехникаға арналған жиынтықтар.

9. Пәннің негізгі мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) Ақпараттық этикет

2) Менің алғашқы суретім

3) Біздің өміріміздегі алгоритм

4) Бағдарламалар

5) компьютер;

6) ақпаратты ұсыну және өңдеу;

7) интернет желісінде жұмыс істеу;

8) есептей білу;

9) робототехника.

10. "Компьютер" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) компьютердің құрылғылары;

2) программалық қамтамасыз ету;

3) қауіпсіздік.

11. "Ақпаратты ұсыну және өңдеу" бөлімі келесі бөлімдерден тұрады:

1) мәтіндер;

2) графика;

3) презентациялар;

4) мультимедия.

12. "Интернеттегі жұмыс" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) ақпаратты іздеу;

2) ақпаратпен алмасу.

13. "Есептей білу" бөлімі төмендегі бөлімдерді қамтиды:

1) алгоритмдер;

2) программалау.

14. "Робототехника" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) жалпы робототехника;

2) роботтың қозғалысы;

3) датчиктер мен қозғалтқыштар.

15. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Ақпараттық этикет: Өз денсаулығымызды сақтаймыз; Біздің айналамыздағы ақпарат; Ақпарат және компьютер; Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік.

2) "Менің алғашқы суретім": Фигуралар; Фигуралармен орындалатын іс-әрекет.

3) "Біздің өміріміздегі алгоритмдер": Біздің өміріміздегі алгоритм.

4) "Бағдарламалау": Scratch бағдарламасымен танысу; Менің алғашқы бағдарламам.

16. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары: енгізу құрылғылары (тінтуір, пернетақта, микрофон) және шығару құрылғылары (монитор, принтер, дыбыс шығарғыш/ құлаққап); программалық қамтамасыз ету: файлдар және бумалар түсінігі, меню командаларын қолдану; қауіпсіздік: цифрлық құрылғылармен жұмыс жасау барысында техника қауіпсіздігінің негізгі ережелерін сақтау, желіде орналасқан ақпараттардың шынайылығы мен пайдасы;

2)"Ақпаратты өңдеу және көрсету":

Мәтіндер: мәтіндік редакторда сөйлемдерді теру, қаріпті және абзацты пішімдеу (қаріптің жазылу стилі, түсі, түзету), құжаттағы ерекшеленген мәтінді қиып алу, көшіру, қою;

Графика: суретті өңдеу; қию, бұру, өлшемін өзгерту, суреттің фрагментін көшіру;

Мультимедиа: дыбыс жазу және дыбысты ойнату, дыбыстық эффектілер, дыбысты өңдеу;

3) "Интернет желісінде жұмыс істеу": берілген тақырып бойынша ақпаратты іздеу үшін браузерді пайдалану, қосымшалар арасында деректермен алмасу;

4) "Есептей білу": алгоритмдер: сызықтық алгоритм, алгоритмнің сөздік формасы, алгоритмнің графикалық формасы; программалау: атқарушының командалар жүйесі, лабиринт.

Бағдарламалау: ендірілген графикалық редакторда ойын бағдарламалау ортасын құру, пернетақтадан спрайтты басқаруды ұйымдастыру, кейіпкерлер арасындағы мәтіндік диалогты ұйымдастыру;

5) "Робототехника": Робот қозғалысын ауызша түрде берілген алгоритм бойынша ұйымдастыру, сенсорлық сенсорды пайдалану, робот үшін аудио файлды жүктеу, робот үшін бағдарламаны әзірлеу кезінде дыбысты пайдалану, құрылған роботты аудиторияға ұсыну.

17. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютердің құрылғылары: енгізу және шығару құрылғылары; программалық қамтамасыз ету: компьютерлік программалардың қызметі (сілтеуіш, суреттерді көруге арналған программалар), программа менюі, меню командаларын қолдану, файлдар мен бумалар, компьютерде файлдарды ашу және сақтау; қауіпсіздік техникасы: қауіпсіздік техникасының ережелері;

2) "Ақпаратты өңдеу және көрсету": мәтіндер: мәтіндік редактордың қызметі, программа менюі, мәтінді теру және өңдеу, символдар мен абзацтарды пішімдеу, мәтінмен болатын операциялар, символдарды қосу; графика: графикалық редактордың қызметі, суреттерді ашу және сақтау, редактор құралдарын қолдана отырып, сурет салу, түстер палитрасы, суреттерді өңдеу, суретті кесу, айналдыру және өлшемін өзгерту, сурет бөліктерінің көшірмесін жасау; презентация: презентация құру программаларының қызметі, программа менюі, презентацияларды ашу және сақтау, слайдта мәтін мен суреттерді орналастыру, слайд арасында ауысу, презентация дизайны, дыбысты қосу; мультимедиа: дыбыстық ақпаратты енгізу және шығару құрылғылары, дыбыс редакторының қызметі, дыбысты жазу, дыбыстарды өңдеу және ойнату, дыбыстық эффектілерді қолдану;

3) "Интернет желісіндегі жұмыс": ақпаратты іздеу: құжаттағы мәтіннің фрагментін іздеу; ақпарат алмасу: желіде ақпарат алмасу тәсілдері, жобамен бірлесіп жұмыс істеу үшін мессенджерлерді пайдалану;

4) "Есептей білу":

Алгоритмдер: цикл, циклдік алгоритмді жүзеге асырудағы Орындаушының командалық жүйесі.

Бағдарламалау: ойын бағдарламалау ортасында ойын құру кезінде циклдік алгоритмді енгізу, дайын сценарий бойынша ойын жасау, ойын бағдарламалау ортасында бірнеше көріністермен және кейіпкерлермен жұмыс істеу;

5) "Робототехника": орташа мотордың жылдамдығы мен айналу санын баптау, роботтың қозғалысын ұйымдастыру үшін циклды пайдалану.

18. "Цифрлық сауаттылық" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) "Компьютер": компьютер құрылғылары, ғылыми-техникалық прогрестің компьютерлік және мобильді техниканың ескіруіне әсері.

Қауіпсіздік: сенімді құпиясөз критерийі;

2) "Ақпаратты ұсыну және өңдеу":

Мәтіндер: мәтіндегі кестелер.

Презентациялар: слайдтың орналасуы, нысандардың анимациясы; бейне және дыбысты енгізу.

Мультимедиа: бейнеролик жасау;

3) "Интернет желісіндегі жұмыс":

Ақпаратты іздеу: компьютердегі файлдар мен қалталарды іздеу.

Ақпарат алмасу: браузер параметрлері (бетбелгілер, тарих және жүктеулер).

Электрондық пошта: хабарламаларды, тіркелген файлдармен хабарламаларды қабылдау және жіберу;

4) "Есептей білу": Алгоритмдер: кірістірілген циклдар, логикалық операторлар, салыстыру операторлары.

Бағдарламалау: ойын бағдарламалау ортасындағы айнымалылар, ойынды өз сценарийі бойынша дамыту;

5) "Робототехника": түс сенсоры; ультрадыбыстық сенсор.

2- параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

19. Оқу мақсаттары программада кодпен берілген. Кодта бірінші нөмір сыныпты, екінші және үшінші сандар - бөлім мен бөлімше, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 2.1.2.1 кодында: "2" – сынып, "1.2" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының нөмірленуі.

20. Оқыту мақсаты жүйесі әр сыныпқа бөлім бойынша берілген:

1) Ақпараттық этикет

Білім алушылар міндетті	
Бөлімше	1-сынып
1. Өз денсаулығымызды сақтаймыз	1.1.3.1 Компьютермен жұмыс істеу барысында т ұстанып өз денсаулығын сақтау. 1.1.1.1 Компьютердің қолданылуына қарай негізгі құ
2. Біздің айналамыздағы ақпарат	1.3.2.1 Қабылдау тәсілдерін қолданып ақпарат түрлер
3. Ақпарат және компьютер	1.3.2.2 Ұсыну формасы бойынша ақпарат түрлерін аж 1.3.2.3 ақпаратты ұсыну кезіндегі ақпарат қабылдағыштардың байланыс арналарына мысалдар
4. Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік	1.3.2.4 Интернет желісін өмірде қолдану мысалдарын 1.3.2.5 желідегі барлық ақпарат сенімді және пай талқылау; 1.3.2.6 Интернет желісіне жеке ақпаратты беру ке

	анықтау.

2) Менің алғашқы суретім

Бөлімше	1-сынып
Фигуралар	1.2.2.1 Стандартты фигураларды қолданып салу. 1.2.2.2 Түстер палитрасындағы негізгі түсті өзгертіп 1.2.2.3 Палитрада фон түсін тандап кескін салу. 1.2.2.4 Контурын өзгерту арқылы фигураны салу. 1.2.2.5Фигура түсін құйып бояу арқылы өзгертіп салу
Фигуралармен орындалатын іс-әрекет	1.2.2.6 Форма мен параметрді қолданып кескін бөлігі 1.2.2.7 Көшіру, қиып алу және қою құралдарын қолда 1.2.2.8 Бұру немесе айналдыру құралдарын қолданып 1.2.2.9 Түспен толтыру құралын қолданып кескін сал

3) Біздің өміріміздегі алгоритм

Біздің өміріміздегі алгоритм	1.4.1.1 Алгоритм, әрекет және команда ұғымдарын тү 1.4.1.2 Орындаушы және оның командалар жүйесін құру. 1.4.1.3Алгоритм түрлерін өмірмен байланыстырып м

4) Бағдарламалау

Scratch пен танысу	1.4.2.1 Кейіпкер фигурасы үшін кітапханадан Спрайт 1.4.2.2 Кітапханадан Сахна фонын таңдау.
Менің алғашқы бағдарламам	1.4.1.4 Scratch (скретч) программалау ойын о сценариді алгоритм бойынша іске асыру. 1.4.1.5 Scratch (скретч) программалау ойын ортасын бойынша сызықтық алгоритімді өңдеу. 1.4.2.3 Scratch (скретч) программалау ойын ортасы сақтау және ашу.

2-4 сынып

1) Компьютер

	Білім алушылар міндетті	
Бөлімше	3-сынып	4-сынып
1.Компьютердің құрылғылары	3.1.1.1 таңба регистрін, пернетақтаның орналасуын, меңзерді басқаруды өзгерту үшін клавиштерді пайдалану;	4.1.1.1компьютерлік жә технологиялардың ескіруі ғы прогреспен байланысты екен
2.Программалық қамтамасыз ету	3.1.2.1 қолданбалы программаларда "қызу" клавиштерді пайдалану;	
3.Қауіпсіздік	3.1.3.1 Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелерін ескеру;	4.1.3.1. сенімді пароль айқындау;

2) Ақпаратты ұсыну және өңдеу

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Мәтіндер	2.2.1.2. Өз идеяларын мәтіндік редакторда жазу;	3.2.1.1. таңбалы, нөмірленген тізімдер жасау; 3.2.1.2. мәтінді теру ережесін сақтау; 3.2.1.3. мәтінді өңдеу; 3.2.1.4. шрифт пен абзацты пішімдеу; 3.2.1.5.	4.2.1.1 мәтің кестелер жасау;

		суреттерді мәтінге енгізіп, реттеу;	
2 Графика	2.2.2.1 суреттің фрагментін көшіру және көрсету; 2.2.2.2 суретті өңдеу (кесу, айналдыру, өлшемін өзгерту);	3.2.2.1 фотосуреттерді өңдейтін (жарық, контраст, жиектеме) программаларын қолдану;	
3. Презентациялар		3.2.3.1 мәтін мен бейнені қамтитын қарапайым көрсетілімдерді жасау; 3.2.3.2 слайдтар арасындағы ауысуды қолдану; 3.2.3.3 презентацияларды безендіру үшін дайын дизайнды қолдану;	4.2.3.1 слайд үш 4.2.3.2 пр нысандардың келтіру; 4.2.3.3 дыбыс пен бейне
4. Мультимедиа	2.2.4.1 дыбысты жазу және ойнату үшін программаларды пайдалану; 2.2.4.2 дыбыстық файлдарды өңдеу;		4.2.4.1 бейнекл 4.2.4.2 белгілі фотосуреттер, бейнелерді пайда

3) Интернет желісінде жұмыс істеу

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Ақпараттар іздеу	2.3.1.1 берілген тақырып бойынша ақпарат іздеу үшін браузерді қолдану;	3.3.1.1 ақпарат іздеуді іске асыру (құжаттағы мәтін үзіндісі);	4.3.1.1 түйінді ақпаратты іздеу пайдалану; 4.3.1.2 ақпа (компьютердегі қалталар)
2. Ақпарат алмасу	2.3.2.1 қосымшалар арасындағы мәліметтермен ауысу;	3.3.2.1. жоба бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арнлаған мессенджерлерді пайдалану; 3.3.2.2. желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;	4.3.2.1. электро мүмкіндіктерін т 4.3.2.2. шолғыш қолдану (бетб тарихты және жү

4) Есептей білу

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Алгоритмдер	2.4.1.1 берілген сценарий бойынша ойын бағдарламалау ортасында (Scratch (скретч)) тармақталу алгоритмін әзірлеу; 2.4.1.2 ойын бағдарламалау ортасында (Scratch (скретч)) ауызша түрде берілген тармақтау алгоритмін іске асыру;	3.4.1.1 берілген сценарий бойынша бағдарламалаудың ойын ортасында (Scratch (скретч)) қайталау алгоритмін әзірлеу; 3.4.1.2 ойын бағдарламалау ортасында (Scratch (скретч))ауызша түрде берілген қайталау алгоритмін іске асыру;	4.1 ойын бағдарл кірістірілген цик (Scratch (скретч)) 4.4.1.2 логикалы ойын бағдарлам қолдану (Scratch 4.4.1.3 ойын ортасында операторларын (скретч))
2. Бағдарламалау Scratch-пен танысу	2.4.2.1 жоба үшін бағдарламалаудың ойын ортасының (Scratch (скретч)) ендірілген графикалық редакторында таңба жасау; 2.4.2.2 ойын бағдарламалау ортасында (Scratch (скретч))пернетақтадан спрайтты	3.4.2.1. дайын сценарий бойынша ойын әзірлеу 3.4.2.2. программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс істеу 3.4.2.3. бағдарламалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеу 3.4.2.4. программалау ойын алаңында ойын құру барысында	4.4.2.1 ойын ортасында қолдану (Scratch 4.2 ойынды өз сц жасау;

	басқаруды ұйымдастыру; 2.4.2.3 ойын бағдарламалау ортасында кейіпкерлер арасында мәтіндік диалог ұйымдастыру (Scratch (скретч))	циклдік алгоритмді жүзеге асыру	
Менің алғашқы бағдарламам		3.4.2.1 ойын бағдарламалау ортасында бірнеше таңбаларды жасау (Scratch (скретч)); 3.4.2.2 ойын бағдарламалау ортасында ойын құру кезінде циклдік алгоритмді іске асыру (Scratch (скретч))	

4) Робототехника

Бөлімше	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1. Жалпы робототехника	2.5.1.1 робот туралы түсіндіру; 2.5.1.2 білім беру роботының базалық моделінің негізгі элементтерін сипаттау; 2.5.1.3. робот үшін аудио файлды жүктеу;		
2. Роботтың қозғалысы	2.5.2.1 роботтың берілген жылдамдықпен алға жылжуын ұйымдастыру;	3.5.2.1. робот қозғалысын ұйымдастыру үшін циклды пайдалану;	
3. Датчиктер мен қозғалтқыштар	2.5.3.1 программаны бастау үшін жанап өтетін датчикті қолдану;	3.5.3.1. жылдамдығын реттеу және орта қозғалтқыш жылдамдығының мөлшерін орнату	4.5.3.1. түс дат 4.5.3.2. ультра қолдану;

21. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныбына арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарласын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3- параграф. Бастауыш білім деңгейінің 1- 4сыныбынаа арналған "Цифрлық сауаттылық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарласын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 1 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
3 тоқсан		
1-бөлім – Ақпараттық этикет (ортақ тақырыбы: "Саяхат")	Өз денсаулығымызды сақтаймыз	1.1.3.1 Компьютермен жұмы тәртіп ережелерін ұстанып сақтау. 1.1.1.1 Компьютердің қолд негізгі құрылғыларын атау.
	Біздің айналамыздағы ақпарат	1.3.2.1 Қабылдау тәсілдерін түрлерін анықтау.
	Ақпарат және компьютер	1.3.2.2 Ұсыну формасы б түрлерін ажырату.

		1.3.2.3 ақпаратты ұсыну көздері мен қабылдағышт арналарына мысалдар келтіру
	Интернет желісінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік	1.3.2.4 Интернет желісін мысалдарын келтіру. 1.3.2.5 желідегі барлық ақпа пайдалы емес екенін талқыла 1.3.2.6 Интернет желісіне же кезіндегі қауіптерді анықтау.
2-бөлім – Менің алғашқы суретім (ортақ тақырыбы: "Дәстүр және фольклор")	Фигуралар	1.2.2.1 Стандартты фигура салу. 1.2.2.2 Түстер палитрасынд өзгертіп кескін салу. 1.2.2.3 Палитрада фон түс салу. 1.2.2.4 Контурын өзгерту а салу. 1.2.2.5Фигура түсін құйы өзгертіп салу.
	Фигуралармен орындалатын іс-әрекет	1.2.2.6 Форма мен парам кескін бөлігін ерекшелеу. 1.2.2.7 Көшіру, қиып құралдарын қолданып кескін 1.2.2.8 Бұру немесе айналд қолданып кескін салу. 1.2.2.9 Түспен толтыру құ кескін салу.
4 тоқсан		
3-бөлім Біздің өміріміздегі алгоритм (ортақ тақырыптар: "Тағам және сусындар", "Дені саудың – жаны сау")	Біздің өміріміздегі алгоритм	1.4.1.1 Алгоритм, әрекет ұғымдарын түсіндіру. 1.4.1.2 Орындаушы және жүйесін анықтап алгоритм құ 1.4.1.3Алгоритм түрле байланыстырып мысалдар ке
4 – бөлім. Бағдарламалау	Scratch пен танысу	1.4.2.1 Кейіпкер фигурасы ұ Спрайтты таңдау. 1.4.2.2 Кітапханадан Сахна ф
	Менің алғашқы бағдарламам	1.4.1.4 Scratch (скретч) пр ортасында дайын сцена бойынша іске асыру. 1.4.1.5 Scratch (скретч) пр ортасында есептің шарты бо алгоритімді өңдеу. 1.4.2.3 Scratch (скретч) пр ортасында жобаны құру, сақ

2) 2 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары

1 тоқсан		
1-бөлім - Компьютерлер мен бағдарламалар (ортақ тақырыбы: "Барлығы мен туралы")	Өз денсаулығымызды сақтаймыз	2.1.3.1. цифрлық құрылғыла желілерімен жұмыс істеу қауіпсіздік ережелері 2.3.1.1.берілген тақырып б іздеу үшін браузерді қолдан шығару құрылғыларын ажыр
	Файлдар мен бумалар	2.1.2.1 Файл мен бума тура 2.1.2.2 файлдар мен бумалар жылжыту және жою; 2.1.2.3 контекстік мәзірді пайдалану
2-бөлім - Шығармашылық және компьютер (ортақ тақырыбы: "Менің отбасым және достарым"	Программалар құруды жалғастырамыз	2.4.1.1 тармақталған алгорит
	Алгоритмді орындау	2.4.1.2 ауызша белгіленген асыру;
	Жеке кейіпкер жасау	2.4.2.1. программалау алаңы графикалық редакторында ке 2.2.2.1 суреттің фрагментін 2.2.2.2 суретті өңдеу (к өлшемін өзгерту);
2 тоқсан		
3-бөлім – Сөзбе-сөз (ортақ тақырыптары: "Менің мектебім", "Менің туған жерім")	Пернетақтамен танысу	2.4.2.2 пернетақтадан спра ұйымдастыру
	Пернетақта симуляторы	2.2.1.1пернетақта симуляторы
	Мәтінмен жұмыс істеу	2.4.2.3 кейіпкерлер арасынд ұйымдастыру;
	Мультфильм жасау	2.4.1.1 тармақтау алгорит 2.4.2.2 пернетақтадан спра ұйымдастыру; 2.4.2.3 персонаждар арасынд ұйымдастыру
3 тоқсан		
4-бөлім Мультимедиа (ортақ тақырыбы: "Жаны саудың –дені сау")	Дыбысты жазу және ойнату	2.1.1.1 енгізу шығару құрылғ 2.2.4.1 дыбысты жазу жә программаларды пайдалану;
	Дыбыс әсерлері	2.2.4.2 дыбыстық файлдарды
	Дыбысты өңдеу	2.2.4.2 дыбыстық файлдарды
5-бөлім - Робототехника: сенсорлар (ортақ тақырыбы: "Дәстүрлер және фольклор")	Робот қозғалысы	2.5.2.1ауызша нысанда көрс бойынша робот қозғалысын ұ
	Роботқа арналған программаны іске қосу	2.5.3.1 программаны баст сенсорын қолдану;
	Роботқа арналған дыбыс	2.5.1.1 роботқа арналған ауди
		2.5.1.2. роботқа арналған про кезінде дыбысты пайдалану;
4 тоқсан		
6-бөлім - Робототехника: "Билейтін робот" жобасы (ортақ тақырыптар: "Қоршаған орта", "Саяхат")	Жобаға идея	2.2.1.2 өз идеяларын мәтінді 2.3.2.1 қосымшалар мәліметтермен ауысу;

	Жобаға арналған алгоритм	2.4.1.3 мәселені шешу құрастыру;
	"Билейтін робот" жасау	2.4.1.1 тармақталған алгорит 2.4.1.2 ауызша алдын алгоритмді іске асыру; 2.5.2.1 ауызша нысанда көр бойынша робот қозғалыс 2.5.3.1 программаны бастау датчикті қолдану 2.5.1.1 роботқа арналған ауд 2.5.1.2. роботқа арналған про кезінде дыбысты пайдалану;
	Жобаны қорғау	2.5.1.3 құрылған роботты ауд

4) 3-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар)	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-бөлім - Бағдарламалау (ортақ тақырыптары: "Жабайы табиғат", "Жақсы деген немене, жаман деген немене?")	Өміріміздегі қайталаулар	3.4.1.1 қайталауды қолдана құрастыру (цикл);
	Циклдар	3.4.1.2 циклдік алгоритмді іс
	Кейіпкердің қозғалысы	3.4.2.4. программалау ойын құру барысында циклдік а асыру; 3.3.2.2 желідегі жолдарын түсіндіру;
	Желіде тілдесу	3.1.3.1 Интернет желісінде ж қауіпсіздігінің негізгі ережел
2 тоқсан		
2-бөлім- Ойын құру (ортақ тақырыптары: "Уақыт", "Сәулет")	Ойынның сценарийі.	3.4.2.1 дайын сценарий бойы 3.2.1.1 таңбалы, нөмірленген
	Көріністер	3.4.2.2 программалау ойын а көріністермен жұмыс істеу;
	Кейіпкерлер	3.4.2.3 программалау ойын а кейіпкерлермен жұмыс .программалау ойын алаң барысында циклдік алгоритм
	Костюм ауыстыру	3.4.2.4 . программалау ойы құру барысында циклдік а асыру;
	Менің ойыным	3.4.1.1 қайталауды қолдана құрастыру (цикл); 3.4.2.3 программалау ойын а кейіпкерлермен жұмыс программалау ойын ала көріністермен жұмыс і программалау ойын алаң барысында циклдік алгоритм
3 тоқсан		
3 бөлім- Робототехника. Жоба (ортақ	Жобаға идея	3.1.1.1 таңба регистрін,

тақырыптары: "Өнер", "Көрнекті тұлғалар")		орналасуын, меңзерді басқар клавиштерді пайдалану; 3.2. ережесін сақтау; 3.2 .1.3. мәті
	Құжатты рәсімдейміз	3. 2. 1. 4 шрифт пен абзацты
	Мәтіндегі иллюстрациялар	3. 3. 1. 1 ақпарат іздеуді іске мәтін үзіндісі); 3. 2. 1. 5. с енгізіп, реттеу
	Робот қолының қозғалысы	3. 5. 3. 1 орта қозғалтқыш мөлшерін орнату және жылд
	Цикл блогі	3.5. 2 1 робот қозғалысын ұ циклды пайдалану;
	"Робот-тазартқыш" жасау	3. 5. 3. 1 орта қозғалтқыш мөлшерін орнату және жыл 3.5. 2.1 робот қозғалысын ұ циклды пайдалану;
4 тоқсан		
4-бөлім – Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Су – өмірдің қайнар көзі")	Презентация жасау	3. 2. 3. 1 мәтін мен б қарапайым презентациялар қолданбалы программа клавиштерді қолдану;
	Презентация дизайны	3. 2. 3. 3 презентацияны безе дизайнды пайдалану;
	Анимация және ауысу	3. 2. 3. 2 слайдтар арасында а
5-бөлім - Мәтін, графика және презентация (ортақ тақырыбы: "Демалыс мәдениеті. Мерекелер").	Фотосуреттер	3. 2. 2. 1 фотосуреттерді контраст, жиектеме) програм
	Жобамен таныстыру	3. 2. 3. 1 мәтін мен б қарапайым презентациялар ж
		3. 2. 3. 2 слайдтар арасында а
		3. 2. 3. 3 презентацияны безе жобаны пайдалану; Жүктеу

4) 4 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері (ортақ тақырыптар) *	Пән тақырыптары	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1-бөлім Программалау (ортақ тақырыптары: "Менің Отаным – Қазақстан", "Адами құндылықтар")	Айнымалылар	4.4. 2.1 айнымалыларды қолд
	Кейіпкердің костюмін өзгерту	4.4. 1.1 кірістірілген циклды
	Өз ойынының сценарийі	4.2.1.1 мәтінде қарапайым ке
	Логикалық операторлар	4.4.1.2 логикалық операторла
	Салыстыру операторлары	4. 4.1.3 салыстыру операторл
	Өз ойыным	4.4.2.2 өз сценарийі бойынша
2 тоқсан		
2-бөлім - Робототехника. Лабиринт және кегль-ринг (ортақ тақырыптары: ("Мәдени мұра", "Мамандықтар әлемі")	Түс датчигі	4.5.1.1 түс датчигін қолдану;
	Бағдаршам-робот	4.5.1.1 түс датчигін қолдану;
	Ультрадыбыс датчигі	4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін

	Лабиринттан шығу	4.5.1.2 ультрадыбыс датчигін
	Кегль-ринг	4.5.1.1 түс датчигін ультрадыбыс датчигін қолдан
3 тоқсан		
3-бөлім - Бейне жасау (ортақ тақырыбы: "Табиғи құбылыстар")	Бейнежазба	4. 2. 4. 1 бейнеклиптерді жаса
	Бейнені өңдеу	4. 2. 4. 1 бейнеклиптерді жаса
4 бөлім - Презентациялар (ортақ тақырыбы: "Қоршаған ортаны қорғау")	Презентацияларға арналған ақпарат	4. 2. 3. 1 слайд үшін макет ақпарат іздеу (компьютерд бумалар, құжаттағы мәтін ү браузер параметрлерін қол жасау, журналды және жүкте
	Презентациядағы дыбыстар	4. 2. 4. 2 белгілі бір тақыры дыбыстар және бейнелерді па презентацияға дыбыс пен бей
	Презентациядағы бейне	4. 3. 1. 1 ақпарат іздеу (компь мен бумалар, құжаттағы мәт 3. 2 презентациялард анимациясын келтіру; 4. 2. тақырыпта фотосуреттер, бейнелерді пайдалану; 4. 2. 3 дыбыс пен бейнені кірістіру;
	Презентациядағы анимация	4. 2. 3. 2 презентацияларда анимациясын келтіру; 4. 2. 1 енгізу;
4 тоқсан		
5-бөлім - Болашақтың компьютерлері (ортақ тақырыптары: "Болашаққа саяхат", "Ғарышқа саяхат")	Интернеткеі деректер жіберу	4. 3. 2. 2 файлдары хабарламаларды электронды қабылдау және жіберу;
	Пароль сенімділігі	4. 3. 2. 1 браузер парам (бетбелгілер жасау, журналд көру); 4. 3. 2. 2 файлдар хабарламаларды электронды қабылдау және жіберу; 4. 1. 3 критерийлерін айқындау;
	Болашақтағы компьютерлер	4. 1. 1. 1 компьютерлік технологиялардың ескіруі ғы прогреспен байланысты екен
	"Болашақтағы компьютер" шағын жоба	4. 3. 1. 1 ақпаратты іздеу файлдар мен бумалар); 4. тақырыпта фотосуреттер, бейнелерді пайдалану.

22. Тоқсандық сағаттарды бөлімдер мен бөлімшелер бойынша бөлу мұғалімнің қалауы бойынша өзгертіледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
28-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Жаратылыстану" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Бастауыш мектептегі "Жаратылыстану" оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

3. Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;

2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу;

3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану-ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты бағдары болады.

2-тарау. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф.

"Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұны

6. "Жаратылыстану" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 35 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта құбылыстарын бақылау; бақылау кезеңдері; эксперимент;

2) "Жанды табиғат": жанды ағзалар; өсімдіктер және олардың алуантүрлілігі, ағаштар, бұталар, шөптесін өсімдіктер; өсімдіктің негізгі бөліктері: тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым; жабайы және мәдени өсімдіктер; мәдени өсімдіктерді күту (суару, қоректендіру, топыраққа күтім жасау); өсімдіктің тіршілігіне қажетті жағдайлар (су, жарық, жылу, қоректік заттар); жануарлар, жабайы және үй жануарлары, үй жануарларын күту, үй жануарларының келтіретін пайдасы, жануарлардың жыл мезгілдерінің ауысуына бейімделуі: жылы жаққа ұшу, қысқа азық жинау, ұйқыға кету; адам, адамның дене мүшелері, адамның өмірінің кезеңдері, тамақтану, демалу;

3) "Жер және ғарыш": жердің пішіні, глобус – жер моделі, ғарыш, ғарыш денелері, астрономия туралы алғашқы түсініктер; зымырандар, телескоптар, уақыт, уақыт өлшеу құралдары, сағат, күнтізбелер;

4) "Табиғат физикасы": түрлі денелердің қозғалысы, табиғаттағы қозғалыс, адамдардың қозғалысы, қозғалыс траекториясы, қозғалыс траекториясын сурет түрінде белгілеу, жарық пен қараңғы, жарықтың табиғи және жасанды көздері,

жарықтандыру, дыбыс және оның таралу ерекшеліктері, дыбыстың табиғи және жасанды көздері, жылу шығаратын құрылғылар, күнделікті өмірдегі электр, магниттің қасиеттері, магниттік қасиеті бар заттар.

8. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері, бақылау – ғылыми таным әдісі, бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі; бақылау нәтижесін шартты белгілер арқылы тіркеу, бақылау жүргізу жоспары, қорытынды жасау, эксперименттің белгілері: мақсаты, болжам, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі; эксперимент жүргізу және нәтижесін кестеге тіркеу, ақпарат көздері;

2) "Жанды табиғат": өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер, өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері, өсімдік топтарының тіршілік ортасы және оған бейімделу тәсілдері, өсімдік топтары (өз өлкесіндегі өсімдіктер негізінде), топыраққа күтім жасау, өсімдіктерге қамқорлық жасау; жануарлардың топтары: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар мен сүтқоректілер, жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі, жануарлардың көбеюі, жұмыртқа салатын және төлдейтін жануарлар, жануарларды қорғау, адам, қаңқа мен бұлшықет қызметі, бұлшықеттің жиырылуының қозғалудағы рөлі, дұрыс дене сымбаты, тіс және оның күтімі, жеке гигиена, оның денсаулық сақтаудағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы, ауаның қасиеттері (түсі, иісі), ауаның агрегаттық күйі, жылуөткізгіштік, ауаның бос кеңістікті толтыратын қасиеті, су және оның физикалық қасиеттері, судың агрегаттық күйлері: қатты, сұйық, газ тәрізді: судың табиғи көздері, табиғат ресурстары және олардың қолданысы, табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

4) "Жер және ғарыш": жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай – Жердің табиғи серігі, Күн жүйесінің ғаламшарлары, олардың орналасу реті және сипаттамалары, жер тобындағы ғаламшарлар, алып ғаламшарлар, уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут; ғарыштағы қашықтық пен уақыт ерекшеліктері;

5) "Табиғат физикасы": денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы: жылдам, баяу, қозғалыс тудыратын күштер: тарту және итеру, заттың массасы, заттардың массаларын анықтау, материалдардың

жарықты өткізуі (мөлдір, мөлдір емес, жартылай мөлдір материалдар), қатты және бәсең дыбыс көздері, температура, температураны өлшеу, термометрлер, температураны өлшеу бірлігі – градус, магнит қолданылатын салалар.

9. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері, ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі, экспериментті жоспарлау және жүргізу, эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау;

2) "Жанды табиғат": фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік, өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер; табиғат бірлестіктері – жанды және жансыз табиғаттың қауымдастығы, өз өлкесінің табиғат бірлестіктері, адам тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері, өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер (өз өлкесінің өсімдіктері негізінде), сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы, жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар, жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері, жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс, тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты жануарлардың санының өзгеруі, адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері, адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі, оның адам тіршілігіндегі рөлі, тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі, қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы ролі, жүрек. тамыр соғуы, адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктеу, табиғи және жасанды денелер, заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді); ауа және оның құрамы (көмірқышқыл газ, оттек, азот, тағы басқалар), ауаның жануды қолдайтын қасиеті, жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су, негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер; ащы және тұщы су, ауызсуды үнемді қолдану, суды тазалау тәсілдері, фильтр арқылы тазалау, судың тіршілік үшін маңызы; топырақ, топырақтың құрамы (құм, саз, жануарлар мен өсімдіктердің қалдықтары, су, ауа), топырақ түрлері, топырақтың қасиеті, құнарлылық, топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі ролі, топырақты қорғау;

4) "Жер және ғарыш": жер сфералары туралы алғашқы түсінік (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), жер сфераларын графикалық кескіндеу,

ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар, жердің алғашқы жасанды серігін ұшыру, адамның ғарышқа алғашқы ұшуы, айға адамның қонуы, адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы, ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі, Байқоңыр ғарыш айлағы, жердің өз осінен айналуы, Күн мен түннің ауысуы;

5) "Табиғат физикасы": серпімділік күші, серпімді және пластикалық денелер, ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші, үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші, күштің әсер ету бағыты, көлеңке, оның пайда болу себептері, көлеңкенің ерекшеліктері, заттардың жарықты шағылдыру қасиеті, дыбыс. дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар, дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігі, электр энергиясы, электр энергиясының көздері, электр тізбегінің элементтері, қарапайым электр тізбегін құру сызбасы, әртүрлі металдардың магниттелуі.

10. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты, зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі, нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету;

2) "Жанды табиғат": қоректік тізбек, өсімдік – қоректік тізбектің маңызды буыны, өсімдіктің тіршілік циклі, тозаңдану негізінде тұқым түзілу, тұқым таралу жолдары (өздігінен, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралу), жоғары және төменгі сатыдағы өсімдіктер, өсімдіктерді қорғау жолдары, өз өлкесінің жануарлары, бунақденелердің тіршілік циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек бунақденелі), жануарлардың қоректену ерекшеліктері, өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар, симбиоздық байланыстар, қоректік тізбек құрылымы, тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбек модельдері, жойылу шегінде тұрған жануарлар, Қазақстанның Қызыл кітабы, Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты, Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары; адам, зәр шығару жүйесі мен оның рөлі, жүйке жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттардың қасиеттері, заттарды қасиеттеріне байланысты қолдану, құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу, адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану, ауаның ластануы, ауаның ластануының табиғи және жасанды көздері, ауа тазалығын сақтау, ауаны тазарту жолдары, ауаның орын ауыстыруы, желдің пайдасы мен зияны, табиғаттағы су айналымы, атмосферада жауын-шашынның түзілуі, судың ластану көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық), судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру, түрлі заттардың судағы ерігіштігі, пайдалы

қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ), пайдалы қазбаларды қолдану, Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындары, пайдалы қазбаларды қорғау және үнемді қолдану;

4) "Жер мен ғарыш": жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар), жердегі тіршілікке ғарыштың әсері, жердің орбита бойынша қозғалысы, жыл мезгілдерінің ауысуы, жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) "Табиғат физикасы": Архимед күші, Архимед күшін болжау, Архимед күшінің судағы заттарға әсері, көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігі, жарықтың қасиеттері, шағылу, жұтылу, белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері, түрлі материалдардың жылуөткізгіштігі, түрлі материалдардың электрөткізгіштігі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1) "Мен зерттеушімін"				
1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, үрдерістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	4.1.1.1 з бағытын негізінде а
1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	2.1.2.1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	4.1.2.1 (бақылау таңдау артықшыл кемшілігі негіздеу; 4.1.2.2 а білім а формада ұ

		2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру		
2) "Жанды табиғат"				
2.1 Өсімдіктер	1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау	2.2.1.1 өсімдіктердің әр түрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру; 2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттек бөлуін түсіндіру; 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау	4.2.1.1 қ өсімдіктер анықтау; 4.2.1.2 ө циклін си 4.2.1.3 тозаңдану тұқымның сипаттау; 4.2.1.4 жолдарын 4.2.1.5 жоғарғы өсімдіктер 4.2.1.6 ө жолдарын
2.2 Жануарлар	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату; 1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; 3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру; 3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер	4.2.2.1 жануарлар 4.2.2.2 тіршілік ц 4.2.2.3 өс жыртқыш ажырату; 4.2.2.4 си қатынасқа 4.2.2.5 қ құрылымы 4.2.2.6 бе ортасында тізбек мод 4.2.2.7 тұрған жа келтіру; 4.2.2.8 мен қо мақсатын

			ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	
2.3 Адам	1.2.3.1 адамның негізгі дене мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау	2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру; 2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	4.2.3.1 зә мен оның рөлін сипа 4.2.3.2 ж оның ад рөлін сипа
3) "Заттар және олардың қасиеттері"				
3.1 Заттардың типтері			3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу	4.3.1.1 з байланыст анықтау; 4.3.1.2 эксперимє сәйкес жа
3.2 Ауа		2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	3.3.2.1 ауаның құрамын сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	4.3.2.1 а түрлі сал қолдану анықтау; 4.3.2.2 көздерін а 4.3.2.3 сақтау жө тазарту ш 4.3.2.4 ау орын ау түсіндіру; 4.3.2.5 же зияны келтіру
3.3 Су		2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;	4.3.3.1 айналымы 4.3.3.2 атм шашын сипаттау; 4.3.3.3 көздерін а 4.3.3.4 су түрлі а

		көздерін анықтау	3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну; 3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну; 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	түсіндіру; 4.3.3.5 т судағы ер
3.4 Табиғат ресурстары		2.3.4.1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	4.3.4.1 қазбалард әктас, саз көмір, қолданылу анықтау; 4.3.4.2 Қаз пайдалы өндірілеті картадан к 4.3.4.3 пай сақтау қолдануд ұсыну
4) "Жер және ғарыш"				
4.1 Жер	1.4.1.1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу	4.4.1.1 ж элементте сипаттау
4.2 Ғарыш	1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	4.4.2.1 ж денелерін 4.4.2.2 Ж ғарыштын
4.3 Кеңістік және уақыт	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру; 1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	4.4.3.1 Ж айналуын түсіндіру; 4.4.3.2 ж сипаттау
5) "Табиғат физикасы"				
5.1 Күш және қозғалыс	1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру; 1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау; 1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде оның сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау	4.5.1.1 сипаттау білінуіне 4.5.1.2 с денелерге Архимед және болж

		таңдау және пайдалану		
5.2 Жарық	1.5.2.1 жарық пен қараңғыны салыстыру; 1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату; 1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	4.5.2.1 кө өлшеміне көзінен қашықтық зерттеу жа 4.5.2.2 жа жұтылуы қасиеттер түсіндіру
5.3 Дыбыс	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру; 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	4.5.3.1 кедергілер қаттылығ әсерін түсіндіру
5.4 Жылу	1.5.4.1 жылыту құрылғыларын анықтау	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу		4.5.4.1 материалд жылуөткіз
5.5 Электрлік	1.5.5.1 адамның күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру		3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	4.5.5.1 түр материалд электрөтк
5.6 Магниттілік	1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу	2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	

13. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналғант "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	1.1.1.1 қор құбылыстары, нысандарын қажеттілігін түсі
		1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына 1.1.2.2 көрсетілг

			түсіндіру
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	1.2.1.1 өсімді сипаттамаларын тіршілік формала 1.2.1.2 өсімді бөліктерін ажыра 1.2.1.3 жабайы мәдени өсімдікте 1.2.1.4 өсімдікт қажетті жағдайла 1.2.1.5 мәдени ө жасау жолдарын
2. Менің мектебім		2.2 Жануарлар	1.2.2.1 жануарлар салыстыру, олард мен айырмашыл 1.2.2.2 жабай жануарларын ажы 1.2.2.3 жыл ауысуына бейімделуін түсін
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг түсіндіру
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	1.2.3.1 адам мүшелерін ж қызметтерін ата 1.2.3.2 адам өм сипаттау; 1.2.3.3 адамның қажеттіліктерін а
4. Бізді қоршаған әлем	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	1.5.1.1 түрл қозғалуына мыса 1.5.1.2 қозға өміріндегі жа маңыздылығын а 1.5.1.3 қозға траекториясын сурет түрінде көр
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг түсіндіру
3-тоқсан			
5. Саяхат	4 Жер және ғарыш	4.2 Ғарыш	1.4.2.1 астрон туралы ғылым ре 1.4.2.2 ғарыш арналған құрыл

			аппараттарын си
		4.1 Жер	1.4.1.1 Жердің негізінде анықта
		4.3 Кеңістік және уақыт	1.4.3.1 уақытты түсіндіру; 1.4.3.2 уақытты е анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетіл түсіндіру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	5 Табиғат физикасы	5.4 Жылу	1.5.4.1 жылыт анықтау
		5.5 Электрлік	1.5.5.1 адамн өміріндегі элек маңызын түсінді
		5.6 Магниттілік	1.5.6.1 магнитт денелерді анықта 1.5.6.2 магниттін
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетіл түсіндіру
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	1.5.2.1 жарық салыстыру; 1.5.2.2 жарықты жасанды көздері 1.5.2.3 жаса қажеттілігін жә анықтау
8. Дені саудың жаны сау		5.3 Дыбыс	1.5.3.1 дыбы ерекшеліктерін т 1.5.3.2 дыбысты жасанды көздері
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетіл түсіндіру

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	2.1.1.1 қор құбылыстары, нысандарын зе жағдайларды ж тұлғалық қасиетт

		1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	2.2.1.1 өсімдік жағдайларда өс зерттеу; 2.2.1.2 өсімдікте өзгерістерін сипа 2.2.1.3 өсім бөліктерінің қызм 2.2.1.4 өсімдік т ортасына және к жағдайларына (жолдары бойы 2.2.1.5 өз өл топтарын сипатта 2.2.1.6 топы маңызын түсіндір 2.2.1.7 өсімдік жасаудың түсіндіру
2. Менің отбасым және достарым		2.2 Жануарлар	2.2.2.1 жануар өкілдерін бунақденелілер, қосмекенділер, жорғалаушылар, сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануар ортасына бейім сипаттау; 2.2.2.3 жануар жолдарын түсінд 2.2.2.4 саналуандығын

			маңыздылығын т
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	2.2.3.1адамның жүйесінің қызмет 2.2.3.2 дұрыс сақтаудың түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшы кезіндегі жиыр түсіндіру; 2.2.3.4 денсаулы гигиенаның рөлін 2.2.3.5 тіс күті сақтаудағы маңы
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспери белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
4. Менің туған өлкем	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.2 Ауа	2.3.2.1 біздің ғал ауаның маңызын 2.3.2.2 ауаның қ сипаттау (агрега иісі);

			2.3.2.3 ауаның қ қасиетін және зерттеу
		3.3 Су	2.3.3.1 суды қасиеттерін ан иіссіз, белгілі болмауы, аққышт 2.3.3.2 судың аг өзгеру процесін з 2.3.3.3 судың анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жүр түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіле белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспери белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	2.3.4.1 табиғат қолданысын аны 2.3.4.2 табиғат р тегі бойынша жік
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жүр түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н
	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	2.4.1.1 Жер мен байланысты түсін 2.4.1.2 Жердің анықтау
		4.2 Ғарыш	2.4.2.1 К ғаламшарларының тәртібін анықтау; 2.4.2.2 Күн жүйе

			салыстыру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		4.3 Кеңістік және уақыт	2.4.3.1 негізгі бірліктерін ажыр 2.4.3.2 ғарыштағ уақыттың түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау
	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	2.5.1.1 түрлі де жылдамдықпен к келтіру; 2.5.1.2 жылдамд сапалық сипатта (жылдам, баяу); 2.5.1.3 қозғал күштерді зерттеу 2.5.1.4 масса арналған құралда пайдалану
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже)
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	2.5.2.1 кейбі жарықөткізгіштің
		5.3 Дыбыс	2.5.3.1 дыбыс қат дыбыс көздерін ж
		5.4 Жылу	2.5.4.1 түрл температурасын
		5.6 Магниттілік	2.5.6.1 магниттер сипаттау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу

			жасау; 2.1.2.6 эксперим белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	3.1.1.1 маң жаңалықтар мен күнделікті өмірі әңгімелеу
		1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	3.2.1.1 өсімдікте процесінде оттек 3.2.1.2 өсімдік орта жағдайлары ылғал) бейімд түсіндіру; 3.2.1.3 өз өлк бірлестіктерін си 3.2.1.4 адамның өсімдіктердің әсерін түсіндіру; 3.2.1.5 сирек жойылып бара ж сақтаудағы Қызы анықтау
2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)		2.2 Жануарлар	3.2.2.1 омыртқалыларға омыртқасыздарға 3.2.2.2 жануар ортасы бойынша 3.2.2.3 табиғатта өзара қарым-қ сипаттау; 3.2.2.4 өсімдікте

			арасындағы өз зерттеу; 3.2.2.5 тіршілі жағдайдың өзге жануарлар са түсіндіру; 3.2.2.6 адам санының азаюы әрекет түрлерін а
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
2-тоқсан			
3. Уақыт	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	3.2.3.1 адамның орналасуын анық 3.2.3.2 асқор тіршілікке қаж алудағы рөлін си 3.2.3.3 тыныс алу адам ағзасындағ 3.2.3.4 қанайна оның адам ағ сипаттау; 3.2.3.5 адам ағз инфекциядан қ түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау
4. Сәулет өнері	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.1 Заттардың типтері	3.3.1.1 заттарды агрегаттық күйі б
		3.2 Ауа	3.3.2.1 ауаның құ 3.3.2.2 ауаның ж қасиетін сипатта
		3.3 Су	3.3.3.1судың ж және жанс кездесетінін түсі 3.3.3.2 судың көздерін салыст

			3.3.3.3 ауыз суд қажеттілігін түсі 3.3.3.4 суды т тәсілдерін ұсыну 3.3.3.5 суды та фильтрдің өз мод 3.3.3.6 судың маңыздылығын т
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
3-тоқсан			
5. Өнер	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	3.3.4.1 кейбі тіршілігіндегі т түсіндіру; 3.3.4.2 топыр құрамын зерт өсімдіктер мен қалдықтары, су, а 3.3.4.3 топырақты анықтау; 3.3.4.4 топырақты құрамына қарай з
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
6. Атақты тұлғалар	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	3.4.1.1 Жер сфе және графиктік қ
		4.2 Ғарыш	3.4.2.1 ғарышты айтулы оқиға әңгімелеу; 3.4.2.2 адамза ғарыштың маңыз

		4.3 Кеңістік және уақыт	3.4.3.1 Жерді айналуының салд
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау;
	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	3.5.1.1 серпімділ және оның келтіру; 3.5.1.2 ауырлық және оның келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс к оның білінуіне м 3.5.1.4 күштің анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	3.5.2.1 көлеңке себептері мен түсіндіру; 3.5.2.2 денеле шағылдыру қасие
		5.3 Дыбыс	3.5.3.1 дыбыс дыбыс көзі м арасындағы тәуелділігін түсін
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер		5.5 Электрлік	3.5.5.1 электр эн анықтау; 3.5.5.2 қарапайым сызбасын жинау; 3.5.5.3 қарапайы элементтерін к сызба түрінде ұсы
		5.6 Магниттілік	3.5.6.1 магнит қ металдардың ма зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат

			анықтау; 3.1.2.2 ақпар артықшылығы анықтау; 3.1.2.3 эксперим және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	4.1.1.1 зерттеуді өз пайымдауы не
		1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы байланысты негіз 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	4.2.1.1 қорек өсімдіктердің рөл 4.2.1.2 өсімдікті сипаттау; 4.2.1.3 тозаңда тұқымның түзілу 4.2.1.4 тұқым сипаттау; 4.2.1.5 төменгі сатыдағы өсімдік 4.2.1.6 өсімд жолдарын ұсыну
2. Құндылықтар		2.2 Жануарлар	4.2.2.1 өз өлкесін жіктеу; 4.2.2.2 бунақдене циклін сипаттау; 4.2.2.3 өсімді жыртқыш жануар 4.2.2.4 симби қатынасқа мысал 4.2.2.5 қорек құрылымын түсін 4.2.2.6 белгілі ортасындағы қ моделін құрасты 4.2.2.7 жойылу жануарларға мыс 4.2.2.8 ұлттық

			қорықтарды к түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 - алынға алушы таңдаған
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	4.2.3.1 зәр шы оның адам аға сипаттау; 4.2.3.2 жүйке ж адам ағзасындағы
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.1 Заттардың типтері	4.3.1.1 затт байланысты к анықтау; 4.3.1.2 құрылғ жоспарына сәйке
4. Мамандықтар әлемі		3.2 Ауа	4.3.2.1 адам т салаларында а жолдарын анықта 4.3.2.2 ауаның анықтау; 4.3.2.3 ауа та жолдарын жән шараларын ұсын 4.3.2.4 ауаның т ауыстыру процес 4.3.2.5 желдің па туралы мысал кел
		3.3 Су	4.3.3.1 табиғатта сипаттау; 4.3.3.2 атмос шашын түзілу пр 4.3.3.3 судың анықтау; 4.3.3.4 судың ла ағзаларға әсерін т 4.3.3.5 түрлі з ерігіштігін зертте
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан

			артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыс тары	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	4.5.2.1 көлен өлшеміне және кедергіге дейін тәуелділігін түсіндіру; 4.5.2.2 жарық жұтылуы сияқ зерттеу және түсі
		5.3 Дыбыс	4.5.3.1 белгілі дыбыстың қа таралуына әсері түсіндіру
		5.4 Жылу	4.5.4.1 түрлі жылуөткізгіштігі
		5.5 Электрлік	4.5.5.1 түрлі электрөткізгіштіг
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
6. Қоршаған ортаны қорғау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	4.3.4.1 кей қазбалардың (бо мұнай, гранит, к қолданылу салас 4.3.4.2 Қазақс пайдалы қазбала орындарын карта 4.3.4.3 пайдалы к және үнемді жолдарын ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу мен эксперимент оның артық кемшілігіне н себебін түсіндіру нәтижені білім формада ұсыну
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	4.4.1.1 жер элементтерін ата
		4.2 Ғарыш	4.4.2.1 жекелеген сипаттау;

			4.4.2.2 Жерд ғарыштың әсерін
		4.3 Кеңістік және уақыт	4.4.3.1 Жерд айналуының салд 4.4.3.2 жыл мезгі
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
8. Болашаққа саяхат	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	4.5.1.1 Архимед және оның келтіру; 4.5.1.2 судағы ә әсер ететін бақылау және бо
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған

Ескерту: зерттеушілік білік пен дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған "Мен зерттеушімін" бөлімінің оқу мақсаттары "Жанды табиғат", "Заттар және олардың қасиеттері", "Жер және ғарыш", "Табиғат физикасы" бөлімдерінің оқу мақсаттарымен кіріктіріле жүзеге асырылады.

3-тарау. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұны

14. "Жаратылыстану" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 35 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

15. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта құбылыстарын бақылау; бақылау кезеңдері; эксперимент;

2) "Жанды табиғат": жанды ағзалар; өсімдіктер және олардың алуантүрлілігі, ағаштар, бұталар, шөптесін өсімдіктер; өсімдіктің негізгі бөліктері: тамыр, сабақ, жапырақ, гүл, жеміс, тұқым; жабайы және мәдени өсімдіктер; мәдени өсімдіктерді күту (суару, қоректендіру, топыраққа күтім жасау); өсімдіктің тіршілігіне қажетті жағдайлар (су, жарық, жылу, қоректік заттар); жануарлар, жабайы және үй жануарлары, үй жануарларын күту, үй жануарларының келтіретін пайдасы, жануарлардың жыл мезгілдерінің ауысуына бейімделуі: жылы жаққа ұшу, қысқа азық жинау, ұйқыға кету; адам, адамның дене мүшелері, адамның өмірінің кезеңдері, тамақтану, демалу;

3) "Жер және ғарыш": жердің пішіні, глобус – жер моделі, ғарыш, ғарыш денелері, астрономия туралы алғашқы түсініктер; зымырандар, телескоптар, уақыт, уақыт өлшеу құралдары, сағат, күнтізбелер;

4) "Табиғат физикасы": түрлі денелердің қозғалысы, табиғаттағы қозғалыс, адамдардың қозғалысы, қозғалыс траекториясы, қозғалыс траекториясын сурет түрінде белгілеу, жарық пен қараңғы, жарықтың табиғи және жасанды көздері, жарықтандыру, дыбыс және оның таралу ерекшеліктері, дыбыстың табиғи және жасанды көздері, жылу шығаратын құрылғылар, күнделікті өмірдегі электр, магниттің қасиеттері, магниттік қасиеті бар заттар.

16. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері, бақылау – ғылыми таным әдісі, бақылаудың белгілері: мақсаты, нысаны, жоспары, мерзімі, нәтижесі; бақылау нәтижесін шартты белгілер арқылы тіркеу, бақылау жүргізу жоспары, қорытынды жасау, эксперименттің белгілері: мақсаты, болжам, ресурстары, жоспары, мерзімі, нәтижесі; эксперимент жүргізу және нәтижесін кестеге тіркеу, ақпарат көздері;

2) "Жанды табиғат": өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер, өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері, өсімдік топтарының тіршілік ортасы және оған бейімделу тәсілдері, өсімдік топтары (өз өлкесіндегі өсімдіктер негізінде), топыраққа күтім жасау, өсімдіктерге қамқорлық жасау; жануарлардың топтары: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар мен сүтқоректілер, жануарлардың тіршілік ортасына бейімделуі, жануарлардың көбеюі, жұмыртқа салатын және төлдейтін жануарлар, жануарларды қорғау,

адам, қаңқа мен бұлшықет қызметі, бұлшықеттің жиырылуының қозғалудағы рөлі, дұрыс дене сымбаты, тіс және оның күтімі, жеке гигиена, оның денсаулық сақтаудағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы, ауаның қасиеттері (түсі, иісі), ауаның агрегаттық күйі, жылуөткізгіштік, ауаның бос кеңістікті толтыратын қасиеті, су және оның физикалық қасиеттері, судың агрегаттық күйлері: қатты, сұйық, газ тәрізді: судың табиғи көздері, табиғат ресурстары және олардың қолданысы, табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу;

4) "Жер және ғарыш": жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай – Жердің табиғи серігі, Күн жүйесінің ғаламшарлары, олардың орналасу реті және сипаттамалары, жер тобындағы ғаламшарлар, алып ғаламшарлар, уақытты өлшеу бірліктері: жыл, ай, апта, тәулік, сағат, минут; ғарыштағы қашықтық пен уақыт ерекшеліктері;

5) "Табиғат физикасы": денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы: жылдам, баяу, қозғалыс тудыратын күштер: тарту және итеру, заттың массасы, заттардың массаларын анықтау, материалдардың жарықты өткізуі (мөлдір, мөлдір емес, жартылай мөлдір материалдар), қатты және бәсең дыбыс көздері, температура, температураны өлшеу, термометрлер, температураны өлшеу бірлігі – градус, магнит қолданылатын салалар.

17. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері, ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі, экспериментті жоспарлау және жүргізу, эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау;

2) "Жанды табиғат": фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік, өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер; табиғат бірлестіктері – жанды және жансыз табиғаттың қауымдастығы, өз өлкесінің табиғат бірлестіктері, адам тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері, өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер (өз өлкесінің өсімдіктері негізінде), сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы, жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар, жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері, жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс, тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты

жануарлардың санының өзгеруі, адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері, адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі, оның адам тіршілігіндегі рөлі, тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі, қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы ролі, жүрек. тамыр соғуы, адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктеу, табиғи және жасанды денелер, заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді); ауа және оның құрамы (көмірқышқыл газ, оттек, азот, тағы басқалар), ауаның жануды қолдайтын қасиеті, жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су, негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер; ащы және тұщы су, ауызсуды үнемді қолдану, суды тазалау тәсілдері, фильтр арқылы тазалау, судың тіршілік үшін маңызы; топырақ, топырақтың құрамы (құм, саз, жануарлар мен өсімдіктердің қалдықтары, су, ауа), топырақ түрлері, топырақтың қасиеті, құнарлылық, топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі ролі, топырақты қорғау;

4) "Жер және ғарыш": жер сфералары туралы алғашқы түсінік (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера), жер сфераларын графикалық кескіндеу, ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар, жердің алғашқы жасанды серігін ұшыру, адамның ғарышқа алғашқы ұшуы, айға адамның қонуы, адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы, ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі, Байқоңыр ғарыш айлағы, жердің өз осінен айналуы, Күн мен түннің ауысуы;

5) "Табиғат физикасы": серпімділік күші, серпімді және пластикалық денелер, ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші, үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші, күштің әсер ету бағыты, көлеңке, оның пайда болу себептері, көлеңкенің ерекшеліктері, заттардың жарықты шағылдыру қасиеті, дыбыс. дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар, дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігі, электр энергиясы, электр энергиясының көздері, электр тізбегінің элементтері, қарапайым электр тізбегін құру сызбасы, әртүрлі металдардың магниттелуі.

18. "Жаратылыстану" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) "Мен зерттеушімін": зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты, зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі, нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету;

2) "Жанды табиғат": қоректік тізбек, өсімдік – қоректік тізбектің маңызды буыны, өсімдіктің тіршілік циклі, тозаңдану негізінде тұқым түзілу, тұқым таралу жолдары (өздігінен, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралу), жоғары

және төменгі сатыдағы өсімдіктер, өсімдіктерді қорғау жолдары, өз өлкесінің жануарлары, бунақденелердің тіршілік циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек бунақденелі), жануарлардың қоректену ерекшеліктері, өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар, симбиоздық байланыстар, қоректік тізбек құрылымы, тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбек модельдері, жойылу шегінде тұрған жануарлар, Қазақстанның Қызыл кітабы, Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты, Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары; адам, зәр шығару жүйесі мен оның рөлі, жүйке жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі;

3) "Заттар және олардың қасиеттері": заттардың қасиеттері, заттарды қасиеттеріне байланысты қолдану, құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу, адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану, ауаның ластануы, ауаның ластануының табиғи және жасанды көздері, ауа тазалығын сақтау, ауаны тазарту жолдары, ауаның орын ауыстыруы, желдің пайдасы мен зияны, табиғаттағы су айналымы, атмосферада жауын-шашынның түзілуі, судың ластану көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық), судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру, түрлі заттардың судағы ерігіштігі, пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ), пайдалы қазбаларды қолдану, Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындары, пайдалы қазбаларды қорғау және үнемді қолдану;

4) "Жер мен ғарыш": жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар), жердегі тіршілікке ғарыштың әсері, жердің орбита бойынша қозғалысы, жыл мезгілдерінің ауысуы, жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) "Табиғат физикасы": Архимед күші, Архимед күшін болжау, Архимед күшінің судағы заттарға әсері, көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігі, жарықтың қасиеттері, шағылу, жұтылу, белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері, түрлі материалдардың жылуөткізгіштігі, түрлі материалдардың электрөткізгіштігі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

19. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

20. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1) "Мен зерттеушімін"				

1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	1.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру	2.1.1.1 қоршаған әлем құбылыстары, үрдерістері мен нысандарын зерделеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу	4.1.1.1 з бағытын негізінде а
1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қоршаған әлем құбылыстарына бақылау жүргізу; 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру	2.1.2.1 "ақпарат көзі" ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру; 2.1.2.2 бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.3 бақылау нәтижелерін шартты белгілердің көмегімен белгілей білу; 2.1.2.4 бақылау жүргізудің жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау; 2.1.2.6 эксперименттің басты белгілерін анықтау (мақсат, болжам, ресурстар, жоспар, мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау; 3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау; 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау	4.1.2.1 (бақылау таңдау артықшы кемшілігі негіздеу; 4.1.2.2 а білім а формада ұ
2) "Жанды табиғат"				
2.1 Өсімдіктер	1.2.1.1 өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың тіршілік формаларын анықтау; 1.2.1.2 өсімдіктердің негізгі бөліктерін ажырату; 1.2.1.3 жабайы өсімдіктер мен мәдени өсімдіктерді ажырату; 1.2.1.4 өсімдіктердің тіршілігіне қажетті жағдайларды зерттеу; 1.2.1.5 мәдени өсімдіктерге күтім жасау жолдарын сипаттау	2.2.1.1 өсімдіктердің әр түрлі жағдайларда өсу мүмкіндіктерін зерттеу; 2.2.1.2 өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.3 өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.4 өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;	3.2.1.1 өсімдіктердің фотосинтез процесінде оттек бөлуін түсіндіру; 3.2.1.2 өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру; 3.2.1.5 сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін	4.2.1.1 қ өсімдіктер анықтау; 4.2.1.2 өс циклін си 4.2.1.3 тозаңдану тұқымның сипаттау; 4.2.1.4 жолдарын 4.2.1.5 жоғарғы өсімдіктер 4.2.1.6 өс жолдарын

		2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	анықтау	
2.2 Жануарлар	1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 1.2.2.2 жабайы және үй жануарларын ажырату; 1.2.2.3 жыл мезгілдерінің ауысуына жануарлардың бейімделуін түсіндіру	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, балықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау; 2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.2.2.4 жануарлардың саналуандығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру	3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.3 табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.4 өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу; 3.2.2.5 тіршілік ортасындағы жағдайдың өзгеруіне байланысты жануарлар санының өзгеруін түсіндіру; 3.2.2.6 адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	4.2.2.1 жануарлар 4.2.2.2 тіршілік ц 4.2.2.3 өс жыртқыш ажырату; 4.2.2.4 си қатынасқа 4.2.2.5 қ құрылым 4.2.2.6 бе ортасында тізбек мод 4.2.2.7 тұрған жа келтіру; 4.2.2.8 мен қо мақсатын
2.3 Адам	1.2.3.1 адамның негізгі дене мүшелерін және олардың қызметтерін атау; 1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау; 1.2.3.3 адамның өсу және даму қажеттіліктерін анықтау	2.2.3.1 адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау; 2.2.3.2 дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшықеттің қозғалыс кезіндегі жиырылуының рөлін түсіндіру; 2.2.3.4 денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлін анықтау; 2.2.3.5 тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызын анықтау	3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау; 3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау; 3.2.3.3 тыныс алу жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.4 қанайналым жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау; 3.2.3.5 адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру	4.2.3.1 зә мен оның рөлін сипа 4.2.3.2 ж оның ад рөлін сипа
3) "Заттар және олардың қасиеттері"				
3.1 Заттардың типтері			3.3.1.1 заттарды шығу тегі және агрегаттық күйі бойынша жіктеу	4.3.1.1 з байланыст анықтау; 4.3.1.2 эксперим сәйкес жа
3.2 Ауа		2.3.2.1 біздің	3.3.2.1 ауаның құрамын	4.3.2.1 а

		ғаламшарымыз үшін ауаның маңызын түсіндіру; 2.3.2.2 ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.3.2.3 ауаның кеңістікті толтыру қасиетін және жылуөткізгіштігін зерттеу	сипаттау; 3.3.2.2 ауаның жануды қолдайтын қасиетін сипаттау	түрлі сал қолдану анықтау; 4.3.2.2 көздерін а 4.3.2.3 сақтау жө тазарту ша 4.3.2.4 ау орын ау түсіндіру; 4.3.2.5 же зияны келтіру
3.3 Су		2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы); 2.3.3.2 судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу; 2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау	3.3.3.1 судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру; 3.3.3.2 судың негізгі табиғи көздерін салыстыру; 3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру; 3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну; 3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну; 3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру	4.3.3.1 айналымы 4.3.3.2 атм шашын сипаттау; 4.3.3.3 көздерін а 4.3.3.4 су түрлі а түсіндіру; 4.3.3.5 судағы ер
3.4 Табиғат ресурстары		2.3.4.1 табиғат ресурстарының қолданысын анықтау; 2.3.4.2 табиғат ресурстарын шығу тегі бойынша жіктеу	3.3.4.1 кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа); 3.3.4.3 топырақтың негізгі қасиетін анықтау; 3.3.4.4 топырақтың құнарлылығын құрамына қарай зерттеу	4.3.4.1 қазбалард әктас, саз көмір, қолданыл анықтау; 4.3.4.2 Қа пайдалы өндірілеті картадан 4.3.4.3 па сақтау қолдануд ұсыну
4) "Жер және ғарыш"				
4.1 Жер	1.4.1.1 Жердің пішінін моделі негізінде анықтау	2.4.1.1 Жер мен Күн арасындағы байланысты түсіндіру; 2.4.1.2 Жердің табиғи серігін анықтау	3.4.1.1 Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу	4.4.1.1 элементте сипаттау

4.2 Ғарыш	1.4.2.1 астрономияны ғарыш туралы ғылым ретінде сипаттау; 1.4.2.2 ғарышты зерттеуге арналған құрылғылар мен ұшу аппараттарын сипаттау	2.4.2.1 Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; 2.4.2.2 Күн жүйесі ғаламшарларын салыстыру	3.4.2.1 ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу; 3.4.2.2 адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын түсіндіру	4.4.2.1 ж денелерін 4.4.2.2 Ж ғарыштың
4.3 Кеңістік және уақыт	1.4.3.1 уақыттың маңыздылығын түсіндіру; 1.4.3.2 уақытты өлшеу құралдарын анықтау	2.4.3.1 негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату; 2.4.3.2 ғарыштағы қашықтық пен уақыттың ерекшеліктерін түсіндіру	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру	4.4.3.1 Ж айналуын түсіндіру; 4.4.3.2 ж сипаттау
5) "Табиғат физикасы"				
5.1 Күш және қозғалыс	1.5.1.1 түрлі денелердің қозғалуына мысал келтіру; 1.5.1.2 қозғалыстың адам өміріндегі және табиғаттағы маңыздылығын анықтау; 1.5.1.3 қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету	2.5.1.1 түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 жылдамдықты түсіндіруде оның сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу); 2.5.1.3 қозғалыс тудыратын күштерді зерттеу; 2.5.1.4 массаны анықтауға арналған құралдарды таңдау және пайдалану	3.5.1.1 серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.2 ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру; 3.5.1.4 күштің әсер ету бағытын анықтау	4.5.1.1 сипаттау білінуіне 4.5.1.2 с денелерге Архимед және болж
5.2 Жарық	1.5.2.1 жарық пен қараңғыны салыстыру; 1.5.2.2 жарықтың табиғи және жасанды көздерін ажырату; 1.5.2.3 жасанды жарықтың қажеттілігін және оның көздерін анықтау	2.5.2.1 кейбір денелердің жарықөткізгіштік қасиетін зерттеу	3.5.2.1 көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру; 3.5.2.2 денелердің жарықты шағылдыру қасиетін түсіндіру	4.5.2.1 кө өлшеміне көзінен қашықтық зерттеу жа 4.5.2.2 жа жұтылуы қасиеттер түсіндіру
5.3 Дыбыс	1.5.3.1 дыбыстың таралу ерекшеліктерін түсіндіру; 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу	3.5.3.1 дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру	4.5.3.1 кедергілер қаттылығ әсерін түсіндіру
5.4 Жылу	1.5.4.1 жылыту құрылғыларын анықтау	2.5.4.1 түрлі денелердің температурасын өлшеу		4.5.4.1 материалд жылуөткіз
5.5 Электрлік	1.5.5.1 адамның күнделікті өміріндегі электр энергиясының маңызын түсіндіру		3.5.5.1 электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау; 3.5.5.3 қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну	4.5.5.1 түр материалд электрөтк

5.6 Магниттілік	1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу	2.5.6.1 магниттерді қолдану аясын сипаттау	3.5.6.1 магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу	

21. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 3-4-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған

"Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	1.1.1.1 қор құбылыстары, нысандарын қажеттілігін түсі
		1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына 1.1.2.2 көрсетіл түсіндіру
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	1.2.1.1 өсімді сипаттамаларын тіршілік формала 1.2.1.2 өсімді бөліктерін ажыра 1.2.1.3 жабайы мәдени өсімдікте 1.2.1.4 өсімдікт қажетті жағдайла 1.2.1.5 мәдени ө жасау жолдарын
2. Менің мектебім		2.2 Жануарлар	1.2.2.1 жануарлар салыстыру, олард мен айырмашыл 1.2.2.2 жабай жануарларын аж 1.2.2.3 жыл ауысуына бейімделуін түсі
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына 1.1.2.2 көрсетіл

			түсіндіру
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	1.2.3.1 адам ж мүшелерін ж қызметтерін атау 1.2.3.2 адам өм сипаттау; 1.2.3.3 адамның қажеттіліктерін а
4. Бізді қоршаған әлем	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	1.5.1.1 түрл қозғалуына мыса 1.5.1.2 қозға өміріндегі жә маңыздылығын а 1.5.1.3 қозға траекториясын сурет түрінде көр
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг түсіндіру
3-тоқсан			
5. Саяхат	4 Жер және ғарыш	4.2 Ғарыш	1.4.2.1 астрон туралы ғылым ре 1.4.2.2 ғарыш арналған құрыл аппараттарын сип
		4.1 Жер	1.4.1.1 Жердің негізінде анықтау
		4.3 Кеңістік және уақыт	1.4.3.1 уақытты түсіндіру; 1.4.3.2 уақытты ө анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг түсіндіру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	5 Табиғат физикасы	5.4 Жылу	1.5.4.1 жылыту анықтау
		5.5 Электрлік	1.5.5.1 адамн өміріндегі элект маңызын түсіндір
		5.6 Магниттілік	1.5.6.1 магнитт денелерді анықта 1.5.6.2 магниттің
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг

			түсіндіру
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	1.5.2.1 жарық салыстыру; 1.5.2.2 жарықты жасанды көздерін 1.5.2.3 жасан қажеттілігін жән анықтау
8. Дені саудың жаны сау		5.3 Дыбыс	1.5.3.1 дыбы ерекшеліктерін т 1.5.3.2 дыбысты жасанды көздерін
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	1.1.2.1 қор құбылыстарына б 1.1.2.2 көрсетілг түсіндіру

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілер дің рөлі	2.1.1.1 қор құбылыстары, нысандарын зер жағдайларды жә тұлғалық қасиетт
		1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жүр түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	2.2.1.1 өсімді жағдайларда өс зерттеу; 2.2.1.2 өсімдікт

			өзгерістерін сипа 2.2.1.3 өсім бөліктерінің қызм 2.2.1.4 өсімдік т ортасына және к жағдайларына (жолдары бойы 2.2.1.5 өз өл топтарын сипатта 2.2.1.6 топыр маңызын түсіндір 2.2.1.7 өсімдік жасаудың түсіндіру
2. Менің отбасым және достарым		2.2 Жануарлар	2.2.2.1 жануар өкілдерін бунақденелілер, қосмекенділер, жорғалаушылар, сүтқоректілер; 2.2.2.2 жануарл ортасына бейім сипаттау; 2.2.2.3 жануар жолдарын түсінд 2.2.2.4 саналуандығын маңыздылығын т
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіле белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	2.2.3.1адамның жүйесінің қызмет 2.2.3.2 дұрыс сақтаудың түсіндіру; 2.2.3.3 бұлшы кезіндегі жиыр түсіндіру; 2.2.3.4 денсаулы гигиенаның рөлін

			2.2.3.5 тіс күті сақтаудағы маңы
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
4. Менің туған өлкем	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.2 Ауа	2.3.2.1 біздің ғал ауаның маңызын 2.3.2.2 ауаның к сипаттау (агрега иісі); 2.3.2.3 ауаның к қасиетін және зерттеу
		3.3 Су	2.3.3.1 суды қасиеттерін ан иіссіз, белгілі болмауы, аққышт 2.3.3.2 судың аг өзгеру процесін з 2.3.3.3 судың анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н 2.1.2.3 бақыла шартты белгіл белгілей білу; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған

			бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 эксперм белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	2.3.4.1 табиғат қолданысын аны 2.3.4.2 табиғат р тегі бойынша жік
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.2 бақы белгілерін анықт жоспар, мерзім, н
	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	2.4.1.1 Жер мен байланысты түсін 2.4.1.2 Жердің анықтау
		4.2 Ғарыш	2.4.2.1 К ғаламшарларын тәртібін анықтау; 2.4.2.2 Күн жүйе салыстыру
6. Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті		4.3 Кеңістік және уақыт	2.4.3.1 негізгі бірліктерін ажыр 2.4.3.2 ғарыштағ уақыттың түсіндіру
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.4 бақыл жоспарын құру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау
	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	2.5.1.1 түрлі де жылдамдықпен к келтіру; 2.5.1.2 жылдамд сапалық сипатта (жылдам, баяу); 2.5.1.3 қозғал күштерді зерттеу

			2.5.1.4 масса арналған құралда пайдалану
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже)
4-тоқсан			
7. Қоршаған орта 8. Саяхат	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	2.5.2.1 кейбі жарықөткізгіштік
		5.3 Дыбыс	2.5.3.1 дыбыс қат дыбыс көздерін ж
		5.4 Жылу	2.5.4.1 түрл температурасын
		5.6 Магниттілік	2.5.6.1 магниттер сипаттау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	2.1.2.1 "ақпарат к оның зерттеу жү түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған бақылау жүргізу жасау; 2.1.2.6 экспер белгілерін ан болжам, ресу мерзім, нәтиже); 2.1.2.7 эксперим оның нәтижелері

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат 2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	3.1.1.1 маң жаңалықтар мен күнделікті өмір әңгімелеу
		1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 эксперим және жүргізу; 3.1.2.3 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм

			қорытынды жаса
	2 Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	3.2.1.1 өсімдікте түсіндіру; 3.2.1.2 өсімдік орта жағдайлары ылғал) бейімд түсіндіру; 3.2.1.3 өз өлк бірлестіктерін си 3.2.1.4 адамның іс-әрекеттерінің саналуандығына 3.2.1.5 сирек жойылып бара ж сақтаудағы Қыз анықтау
		2.2 Жануарлар	3.2.2.1 омыртқалыларға омыртқасыздарға 3.2.2.2 жануар ортасы бойынша 3.2.2.3 өсімдікте арасындағы өз түсіндіру; 3.2.2.4 жануарла өзгеруін түсінд өзгерістерге факторларды ан
2-тоқсан			
3. Уақыт 4. Сәулет өнері	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	3.2.3.1 адамның орналасуын анық 3.2.3.2 асқор тіршілікке қаж алудағы рөлін си 3.2.3.3 тыныс алу адам ағзасындағ 3.2.3.4 қанайнал жүйесі мен ағзасындағы рөлі 3.2.3.5 адам ағз инфекциядан қ түсіндіру
	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.1 Заттардың типтері	3.3.1.1 заттарды агрегаттық күйі
		3.2 Ауа	3.3.2.1 ауаның құ 3.3.2.2 ауаның ж қасиетін сипатта
		3.3 Су	3.3.3.1 судың және жанс

			кездесетінін түсін 3.3.3.2 судың көздерін салыст 3.3.3.3 судың маңыздылығын үнемді пайдал түсіндіру; 3.3.3.4 суды т тәсілдерін түсі моделін ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 эксперим және жүргізу; 3.1.2.3 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
3-тоқсан			
5. Өнер 6. Атақты тұлғалар	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	3.3.4.1 топырақ негізгі қасиеттері 3.3.4.2 топырақт құрамына қарай өсімдіктер мен қалдықтары, су, а
	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	3.4.1.1 Жер орналасу реттілі кескіндеу
		4.2 Ғарыш	3.4.2.1 ғарышты айтулы оқиғ әңгімелеу жә маңызын түсіндір
		4.3 Кеңістік және уақыт	3.4.3.1 Жерді айналуының сал
	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	3.5.1.1 серпімділ және оның келтіру; 3.5.1.2 ауырлық және оның келтіру; 3.5.1.3 үйкеліс к оның білінуіне м 3.5.1.4 күштің анықтау
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 эксперим және жүргізу; 3.1.2.3 жүргізіл

			нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі 8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	3.5.2.1 көлеңке себептері түсінді келтіру; 3.5.2.2 денеле шағылдыру қасие
		5.3 Дыбыс	3.5.3.1 дыбыс дыбыс көзі м арасындағы тәуелділігін түсін
		5.5 Электрлік	3.5.5.1 электр эн анықтау; 3.5.5.2 қарапайы ұсыну; 3.5.5.3 электр эн пайдалану керек
		5.6 Магниттілік	3.5.6.1 магнит к металдардың ма зерттеу
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	3.1.2.1 ақпарат анықтау; 3.1.2.2 эксперим және жүргізу; 3.1.2.3 жүргізіл нәтижесін құр сәйкес диаграмм қорытынды жаса

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным – Қазақстан	1 Мен зерттеушімін	1.1 Ғылым мен зерттеушілердің рөлі	4.1.1.1 зерттеуді өз пайымдауы не
		1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) та артықшылығы байланысты негіз 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
	2Жанды табиғат	2.1 Өсімдіктер	4.2.1.1 қорек өсімдіктердің рө 4.2.1.2 өсімдікті сипаттау; 4.2.1.3 тозаңда тұқымның түзіл таралу жолдарын

			4.2.1.4 төменгі сатыдағы өсімдік 4.2.1.5 өсімд жолдарын ұсыну
2. Құндылықтар		2.2 Жануарлар	4.2.2.1 өз өлкесін жіктеу; 4.2.2.2 өсімді жыртқыш жануар 4.2.2.3 жануарла өзара қарым-қа келтіру; 4.2.2.4 қоре құрылымын түсін 4.2.2.5 белгілі ортасындағы моделін құрасты 4.2.2.6 жойылу жануарларды қор ұлттық саябақтар құру мақсатын т
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра	2 Жанды табиғат	2.3 Адам	4.2.3.1 зәр шы оның адам аң сипаттау; 4.2.3.2 жүйке ж адам ағзасындағ
	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.1 Заттардың типтері	4.3.1.1 затт байланысты анықтау; 4.3.1.2 құрыл жоспарына сәйке
4. Мамандықтар әлемі		3.2 Ауа	4.3.2.1 адам т салаларында жолдарын анықт 4.3.2.2 ауаның анықтау және ұсыну; 4.3.2.3 желдің түсіндіру және о зияны туралы мы
		3.3 Су	4.3.3.1 табиғатта сипаттау; 4.3.3.2 судың және әсерін аны 4.3.3.3 түрлі з ерігіштігін зертт
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу ә эксперимент) та артықшылығы

			негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыс тары	5 Табиғат физикасы	5.2 Жарық	4.5.2.1 көлен өлшеміне және кедергіге дейін тәуелділігін түсіндіру; 4.5.2.2 жарық жұтылуы сияқ зерттеу және түсі
		5.3 Дыбыс	4.5.3.1 белгілі дыбыстың қа таралуына әсері түсіндіру
		5.4 Жылу	4.5.4.1 түрлі жылуөткізгіштігі
		5.5 Электрлік	4.5.5.1 түрлі электрөткізгіштіг
6. Қоршаған ортаны қорғау	3 Заттар және олардың қасиеттері	3.4 Табиғат ресурстары	4.3.4.1 кейб қазбалардың (бо мұнай, гранит, к қолданылу салас олардың кен оры картасынан көрсе 4.3.4.2 пайдалы к және үнемді жолдарын ұсыну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу мен эксперимент оның артық кемшілігіне н себебін түсіндіру нәтижені білім формада ұсыну
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат	4 Жер және ғарыш	4.1 Жер	4.4.1.1 жер элементтерін ата
		4.2 Ғарыш	4.4.2.1 жекелеген сипаттау; 4.4.2.2 Жерд ғарыштың әсерін
		4.3 Кеңістік және уақыт	4.4.3.1 Жерд айналуының салд
8. Болашаққа саяхат	5 Табиғат физикасы	5.1 Күш және қозғалыс	4.5.1.1 Архимед және оның біліну
	1 Мен зерттеушімін	1.2 Табиғатты тану әдістері	4.1.2.1 зерттеу әд эксперимент) тан

			артықшылығы негізінде таңдау 4.1.2.2 алынған алушы таңдаған

Ескерту: зерттеушілік білік пен дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған "Мен зерттеушімін" бөлімінің оқу мақсаттары "Жанды табиғат", "Заттар және олардың қасиеттері", "Жер және ғарыш", "Табиғат физикасы" бөлімдерінің оқу мақсаттарымен кіріктіріле жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
29-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дүниетану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Дүниетану" оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Дүниетану" оқу пәнін оқытудың мақсаты: ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

3. Оқыту міндеттері:

1) білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыру;

2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;

3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуын қамтамасыз ету;

4) білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуды қамтамасыз ету;

5) білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесіне дағдыландыру;

6) білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыру.

4. "Дүниетану" оқу пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты білім берудің басты құндылықтарын білім алушыларға дарытудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болады.

2-тарау. "Дүниетану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дүниетану" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дүниетану" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 35 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

7. "Дүниетану" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Мен және қоғам" бөлімі: отбасы; отбасы мүшелеріне қатысты туыстық байланыстар жүйесіндегі өз орнын анықтау; "шежіре" ұғымы; отбасындағы қамқорлық; тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлері; тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымы; мектеп және мектеп қауымдастығы; мектептің адам өміріндегі маңызы; мектептегі функционалдық аймақтардың орналасқан жері; күн тәртібі; тәулік уақыты мен апта күндерінің атаулары; өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау; менің атамекенім; мекенжай атауы және елді мекенінің географиялық орналасқан жері; өзі тұратын елді мекеннің басты көшесі, ғимараттары және көрнекі жерлері; денсаулық пен қауіпсіздік; жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығы; тамақтану режимі; үйдегі қауіпсіздік ережелері; жолда жүру тәртібі; жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәні; мерекелер; отбасылық мерекелер;

2) "Еліміздің табиғаты" бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау; табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері; климат және ауа райы; ауа райының адам өміріне және оның іс-

әрекетіне әсері; табиғи жағдайлар және олардың адам өмірі мен қызметіне әсері; жыл мезгілдеріне орай табиғатта бос уақытты өткізу мүмкіндіктері; туризм; туризмнің мәні; туристердің негізгі мақсаттары;

3) "Тарих беттерінен" бөлімі: ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер: ежелгі адамдар, сақтар, Томирис патшайымы, ежелгі заманның танымал тарихи ескерткіштері және жәдігерлері туралы алғашқы мәліметтер; Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы түсінік; Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздермен танысу, оларды сипаттау; Қазақстан елордасы – Астана қаласы.

8. "Дүниетану" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Мен және қоғам" бөлімі: отбасы; отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау; отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру; отбасы қажеттіліктерінің құрылымы; мектеп және мектеп қауымдастығы; мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлері; мектеп қауымдастығының құрылымы; ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормалары; сынып ұжымын сипаттау; менің атамекенім; көрікті жерлерін сипаттау; Қазақстан картасындағы ірі өзен-көлдер, қалалар, жолдар, өз облысы; денсаулық пен қауіпсіздік; пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтары; күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелері; көлік түрлері, олардың қажеттілігі; қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелері; құқық және міндет; құқық, міндет және жауапкершілік; қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңызы; Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелері;

2) "Елімнің табиғаты" бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; тұсбағдардың көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау; ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсері; ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызы; өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстары; табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу; туризм; туризмнің негізгі түрлері; туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандар; туристік нысандардың ерекшеліктері;

3) "Тарих беттерінен" бөлімі: "мал шаруашылығы" және "егін шаруашылығы" туралы алғашқы түсінік алу; көне қалалар мен ескерткіштер; ғұндардың өмір салты туралы алғашқы түсінік; Ботай мәдениетінің ерекшеліктері; қазақ халқының жылқыны қолға үйретуі; көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері; Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі; Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің мәні;

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау; Қазақстан халықтары достығының маңыздылығы.

9. "Дүниетану" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Мен және қоғам" бөлімі: отбасы; отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастар; әулет шежіресін құрастыру; өз әулетінің құндылықтарын анықтау; өз шығындарын жоспарлау; өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну; мектеп және мектеп қауымдастығы; сыныптың өзін-өзі басқару ережелері; түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдары; қоғамда өзін өзі ұстау әдеп нормалары; адамдар арасындағы достықтың маңыздылығы; менің атамекенім; елді мекендердің түрлі белгілері; қала мен ауылдың байланысы; денсаулық пен қауіпсіздік; тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелері; спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау; табиғи ортадағы қауіп-қатерлер; өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау; құқық және міндет; Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызы; мерекелер; Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерінің маңызы;

2) "Елімнің табиғаты" бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау; масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру; климат және ауа райы; жер климатының негізгі түрлері; ауа райы мен климаттың қолайсыз жағдайларында өзін-өзі ұстау ережелері; табиғи жағдайлардың адам өміріне және оның іс-әрекетіне әсері; адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары); геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін-өзі ұстау ережелері; туризм; Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингісі;

3) "Тарих беттерінен" бөлімі: көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктері; тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру; Қазақстанның тарихи тамыры; Түркілердің өмір салтымен танысу; Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар; Қазақ хандығының құрылу себептері; көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері; хандар, батырлар мен билердің рөлі; Абылай хан; Керей хан; Жәнібек хан; Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм; Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру ("Алтын адам", "Бәйтерек" монументі, "Мәңгілік Ел" қақпасы); тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлі.

10. "Дүниетану" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Мен және қоғам" бөлімі: отбасы; отбасының қоғам өміріндегі маңызы; отбасы мүшелерінің функционалдық рөлі; отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстары; отбасы бюджетін оңтайландыру жолдары; мектеп және мектеп қауымдастығы; мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдары; көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттер; менің атамекенім; түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс); өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілері; денсаулық пен қауіпсіздік; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептері; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қауіптері; жасанды ортадағы қауіп-қатерлер; жасанды ортадағы өз қауіпсіздігін жоспарлау; құқық және міндет; Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы; демократиялық құқықтар мен бостандықтар, міндеттер; мерекелер. кәсіби мерекелердің тарихы;

2) "Елімнің табиғаты" бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; нысанның басқа нысандарға қатысты орны; глобус пен карталардың қолданылуы; параллельдер, меридиандар, экватор; климат және ауа райы; адамзат дамуына климаттың әсері; табиғи жағдайлардың адам өміріне және оның іс-әрекетіне әсері; өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекеттері; өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдылығы; туризм. Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру;

3) "Тарих беттерінен" бөлімі: "технологиялық прогресс" ұғымы анықтамасымен танысу; тарихи мұражайлардың қызметі; мұражайдың өзіндік жобасы; қазақ халқының шығу тарихы; сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу; Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар; Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерінен мысалдар; шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің өмірбаяны; Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм; "Қазақстан" атауымен байланысты ұлттық бренд; Қазақстанның әлемдік сахнадағы рөлі.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" - сынып,"2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1) "Мен және қоғам"				
1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.1 түрлі дереккөздерді зерттеу негізінде Отбасы" ұғымын түсіну және мәнін түсіндіру; 1.1.1.2 отбасы мүшелеріне қатысты туыстық байланыстар жүйесіндегі өз орнын анықтау; 1.1.1.3 отбасы мүшелерінің арасындағы өзара қамқорлықтың маңызын түсіндіріп, мысал келтіру; 1.1.1.4 тауар-ақша қатынасының қарапайым түрлерін түсіндіру; 1.1.1.5 тұтыну заттарына деген өз қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін анықтау	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауызша портретін жасау; 2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әдеп нормаларын түсіндіру; 2.1.1.3 түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әдеп нормаларын анықтау; 2.1.1.4 бақылау мен сауалнама негізінде тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың түсу көзін анықтау	3.1.1.1 отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру; 3.1.1.2 әулет шежіресін құрастыру; 3.1.1.3 өз әулетінің құндылықтарын анықтау; 3.1.1.4 өз шығындарын жоспарлау және негіздеу; 3.1.1.5 өз шығындарын оңтайландыру жолдарын ұсыну	4.1.1.1 о өміріндегі дәлелдеу; 4.1.1.2 от функцион талдау; 4.1.1.3 от негізгі талдау; 4.1.1.4 о оңтайланд ұсыну
1.2 Мектеп және мектеп қауымдасты ғы	1.1.2.1 мектептің адам өміріндегі маңызын түсіндіру; 1.1.2.2 мектептегі функционалдық аймақтардың орналасқан жерін анықтау; 1.1.2.3 мектептегі тәртіп ережелерін сақтау маңыздылығын түсіндіру; 1.1.2.4 күн тәртібін сақтаудың маңызын түсіндіру және күн тәртібін құрастыру; 1.1.2.5 тәулік уақыты мен апта күндерінің атауларын қолдану; 1.1.2.6 өзін мектеп оқушысы және сынып ұжымының мүшесі ретінде сипаттау	2.1.2.1 мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру; 2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау; 2.1.2.3 мектеп қауымдастығындағы ұжымдық, топтық және тұлғааралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру; 2.1.2.4 өз сыныбының ұжымын сипаттау	3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі басқару ережелерін түсіндіру және өз нұсқасын ұсыну; 3.1.2.2 түрлі көзқарастар жағдайында сыныпта ұжымдық шешімді қабылдау жолдарын түсіндіру; 3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру; 3.1.2.4 өз тәжірибесінен мысал келтіре отырып, адамдар арасындағы достықтың маңыздылығын дәлелдеу	4.1.2.1 м басқару болу жолд 4.1.2.2 арасындағ тән тұлға анықтау
1.3 Менің атамекенім	1.1.3.1 өз мекенжайын атау және елді мекенінің географиялық орналасқан жерін сипаттау; 1.1.3.2 өзі тұратын елді мекеннің басты көшесін, ғимараттарын және көрнекі жерлерін сипаттау	2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу; 2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын	3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (типі, көлемі, қызметі); 3.1.3.2 қала мен ауылдың байланысын зерттеу, мысалдар келтіру	4.1.3.1 т әкімшілік- бірліктерд облыс) аж 4.1.3.2 тү негізделе аймағыны қызмет

		көрсету		субъектіле беру
1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	1.1.4.1 жеке бас гигиенасын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру; 1.1.4.2 тамақтану режимін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру; 1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 1.1.4.4 жолда жүру тәртібін, жаяу жүргіншілердің қозғалысын реттейтін жол белгілерінің мәнін түсіндіру; 1.1.4.5 үй мен мектеп арасындағы қауіпсіз маршрут жоспарын құрастыру; 1.1.4.6 шұғыл көмек қызметтерін білу және олармен хабарласу жағдайларын анықтау	2.1.4.1 түрлі дереккөздер негізінде пайдалы және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 2.1.4.2 күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орын дарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; 2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату; 2.1.4.4 қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелерін түсіндіру	3.1.4.1 тұрмыстық құралдарды пайдалану ережелерін графикалық түрде көрсету; 3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорт тың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау; 3.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау; 3.1.4.4 табиғи ортадағы өзінің қауіпсіздігін жоспарлау	4.1.4.1 түрлерінд себептерін 4.1.4.2 түрлерінд қаупін аз алу әдісте 4.1.4.3 т негізінде қауіп-қате және бағ 4.1.4.4 жа қауіпсізді
1.5 Құқық және міндет		2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату; 2.1.5.2 қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңызын түсіндіру	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру	4.1.5.1 қоғам өм туралы жасау; 4.1.5.2 Республик ретінде құқықтар міндеттер келтіру
1.6 Мерекелер	1.1.6.1 отбасылық мерекелердің бірін сипаттау	2.1.6.1 таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру	3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну	4.1.6.1 зер кәсіби тарихын түрде тан
2) "Елімнің табиғаты"				
2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	1.2.1.1 жергілікті белгілер бойынша көкжиек тұстарын анықтау; 1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін сақтаудың қажеттілігін түсіндіру	2.2.1.1 тұсбағдардың көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	3.2.1.1 астрономиялық белгілер бойынша көкжиек бағыттарын анықтау; 3.2.1.2 масштаб пен шартты белгілерді пайдалана отырып, жергілікті жердің жоспарын құру	4.2.1.1 нысандар анықтау; 4.2.1.2 карталард аясын, нысандар 4.2.1.3 гло параллель меридиан

				көрсете бі
2.2 Климат және ауа райы	1.2.2.1 ауа райының адамға және оның іс-әрекетіне әсерін анықтау	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне оң және кері әсерін талдау	3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау; 3.2.2.2 ауа райы мен климаттың қолайсыз жағдайларында өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру	4.2.2.1 а климатты
2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	1.2.3.1 жыл мезгілдеріне орай табиғатта бос уақытты өткізу мүмкіндіктерін анықтау	2.2.3.1 ірі табиғи нысандардың (тау, жазық, көлдер мен өзендер) шаруашылық маңызын анықтау; 2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) оң және кері тұстарын талдау; 2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орна ласуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары); 3.2.3.2 геологиялық және табиғи-климаттық апаттар туындаған жағдайдағы өзін- өзі ұстау ережелерін құрастыру	4.2.3.1 өз Қазақстан адамдард жағдайлар климат, жануарлар нысандар шаруашы талдау; 4.2.3.2 зер өңірінде туындауы ықтималд
2.4 Туризм	1.2.4.1 туризмнің мәнін түсіндіру; 1.2.4.2 туристердің негізгі мақсаттарын анықтау	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату; 2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау; 2.2.4.3 туристік нысандардың ерекшеліктерін сипаттау	3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандарының рейтингін жасау	4.2.4.1 қолжетімд (интернет пайдалана Қазақстан бойынша құру
3) "Тарих беттерінен"				
3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	1.3.1.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ежелгі адамдардың өмірі туралы әңгімелеу; 1.3.1.2 ежелгі заманның танымал тарихи ескерткіштері/ жәдігерлері туралы әңгімелеу	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде иемденуші және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау; 2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	3.3.1.1 көшпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру; 3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру	4.3.1.1 т негізінде кезеңдерд технологи анықтау; 4.3.1.2 мұражайл түсіндіру; 4.3.1.3 мұ жобасын
3.2 Қазақстан ның тарихи тамыры	1.3.2.1 көрнекі материалдар негізінде сақтардың өмір салтын сипаттау	2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау	4.3.2.1 т негізінде шығу тари 4.3.2.2 түркілер арасынд графикал

3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазулар туралы баяндау; 1.3.3.2 түрлі материалдарды, әдістермен құралдарды пайдалана отырып, көне жазуларды бейнелеу	2.3.3.1 Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау	3.3.3.1 Қазақ хандығының құрылу себептерін түсіндіру	4.3.3.1 Қ XXI жетістікте ғылым, б түсіндіру
3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	1.3.4.1 дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы әңгімелеу	2.3.4.1 әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	3.3.4.1 тарихи мысалдар негізінде хандар, батырлар мен билердің рөлін түсіндіру; 3.3.4.2 тарихи мысалдар негізінде қазақ халқының азаттығы үшін күрескен тұлғалардың рөлін шығармашылық түрде көрсету	4.3.4.1 және еңбе көрнекті өмірбаянд сүйене с сіңірген қорытынд
3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекетті лік және патриотизм	1.3.5.1 Қазақстан Республикасының рәміздерін өзге елдердің рәміздерінен ажырату; 1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің негізгі белгілері туралы әңгімелеу; 1.3.5.3 Қазақстан астанасы туралы шығармашылық жұмыстарын таныстыру	2.3.5.1 Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің мәнін түсіндіру; 2.3.5.2 бақылаулар негізінде Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау; 2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру	3.3.5.1 Қазақстанның бейресми рәміздерінің мәнін түсіндіру ("Алтын адам", "Бәйтерек" монументі, "Мәңгілік Ел" қақпасы); 3.3.5.2 тұлғаның, отбасының, қоғам мен мемлекеттің дамуындағы еңбектің рөлін түсіндіру	4.3.5.1 зер "Қазақста байланыст ассоциаци (ұлттық бр 4.3.5.2 әлемдік анықтау

13. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дүниетану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дүниетану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1 Өзім туралы	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	1.1.2.6 өзін мектеп оқушы ұжымының мүшесі ретінде с
	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.5 тұтыну заттары қажеттіліктерінің құрылымы көзін анықтау
		1.1.2.4 күн тәртібін сақтау м

		және күн тәртібін құру
		1.1.2.5 тәулік уақыты мен атауларын қолдану
		1.1.1.3 отбасы мүшелерінің қамқорлықтың маңызын т келтіру
2 Менің мектебім	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	1.1.2.1 мектептің ад маңыздылығын түсіндіру
		1.1.2.6 өзін мектеп оқушы ұжымының мүшесі ретінде сі
		1.1.4.4 жолда жүру жүргіншілердің қозғалысын белгілерінің мәнін түсіндіру
		1.1.4.5 үй мен мектеп ара маршрут жоспарын құрастыр
		1.1.2.2 мектептегі аймақтардың орналасқан жер
		1.1.2.3 мектептегі тәртіп е маңыздылығын түсіндіру
2-тоқсан		
3 Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.1 түрлі дереккөздерді "отбасы" ұғымын түсіну және
		1.1.1.2 отбасындағы өзге мү өзінің туыстық байланыс орнын анықтау
		1.1.6.1 отбасылық мерекелерд
		1.1.1.3 отбасы мүшелері қамқор қарым-қатынаст түсіндіріп, мысалдар келтіру
		1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ереж
	1.3 Менің атамекенім	1.1.3.1 өз мекенжайын а мекенінің географиялық о сипаттау
	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.5 тұтыну заттарына де терінің құрылымын, олард анықтау
4 Бізді қоршаған әлем	2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	1.2.1.1 жергілікті белгілер б тұстарын анықтау
	1.3 Менің атамекенім	1.1.3.1 өз мекенжайын а мекенінің географиялық о сипаттау
		1.1.3.2 өзі тұратын елді көшесін, ғимараттарын және сипаттау
	2.2 Климат және ауа-райы	1.2.2.1 ауа-райының адамға әрекетіне әсерін анықтау
		1.2.3.1 жыл мезгілдеріне ор

		уақытты өткізу мүмкіндіктер
3-тоқсан		
5 Саяхат	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	1.3.1.1 көрнекі материал арқылы ежелгі адамдарды әңгімелеу
	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	1.3.2.1 көрнекі материа сақтардың өмір салтын сипат
		1.3.4.1 дереккөздерді зе Томирис туралы әңгімелеу
	2.4 Туризм	1.2.4.1 туризмнің мәнін түсін
		1.2.4.2 туристердің негіз анықтау
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	1.3.5.3 Қазақстан аст шығармашылық жұмыстарын
6 Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3.2 Қазақстанның тарихи тамыры	1.3.2.1 көрнекі материа сақтардың өмір салтын сипат
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	1.3.5.2 тәуелсіз мемлекеттің туралы әңгімелеу
		1.3.5.1 Қазақстан Республика өзге елдердің рәміздерінен аж
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	1.3.3.1 Қазақстан аумағында туралы білу
		1.3.3.2 түрлі материалдард құралдарды пайдалана жазуларды бейнелеу
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	1.3.1.2 ежелгі заманның ескерткіштері/жәдігерлері ту
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	1.3.5.3 Қазақстан аст шығармашылық жұмыстарын
4-тоқсан		
7 Тағам мен сусын	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	1.1.4.2 тамақтану режи қажеттілігін түсіндіру
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	1.3.1.1 көрнекі материал арқылы ежелгі адамдарды әңгімелеу
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	1.1.4.1 жеке бас гигиен маңыздылығын түсіндіру
		1.1.4.2 тамақтану режи қажеттілігін түсіндіру
	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.4 тауар-ақша қатынас түрлерін түсіндіру
		1.1.1.5 тұтыну заттары қажеттіліктерінің құрылымы көзін анықтау
8 Дені саудың жаны сау	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	1.1.4.1 жеке бас гигиен маңыздылығын түсіндіру
		1.1.4.3 үйдегі қауіпсіздік ере

		1.1.4.6 шұғыл көмек қызме олармен хабарласу жағдайла
	2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	1.2.1.2 табиғатта өзін-өзі сақтаудың қажеттілігін түсін

2) 2-сынып:

Ортақ тақырып	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1 Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	2.1.1.1 отбасылық мұрағат мүшелерінің ауызша портрет
		2.1.1.2 мысалдар келтір отбасындағы әдеп нормалары
		2.1.1.3 түрлі дереккөздерді жалпыға ортақ әдеп нормала
		2.1.1.4 бақылау мен сау тұтыну заттарына қажеттіліктерінің құрылым көзін анықтау
2 Менің отбасым және достарым	1.5 Құқық және міндет	2.1.5.1 өз өмірінен мысалдар құқықты, міндетті және ажырату
		2.1.5.2 қоғамға қызмет е маңыздылығын түсіндіру
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	2.3.5.3 Қазақстан халықта маңыздылығын түсіндіру
2-тоқсан		
3 Менің мектебім	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	2.1.2.1 мектептегі оқу және түрлерін түсіндіру
		2.1.2.2 мектеп қауымдастығ және мүшелерінің қызметін а
		2.1.2.3 мектеп қауымдастығ топтық және тұлғаарал нормаларын түсіндіру
		2.1.2.4 өз сыныбының ұжымы
4 Менің туған елім	1.3 Менің атамекенім	2.1.3.1 өз зерттеулеріне өлкесінің көрікті жерлерін бейнелеу
		2.1.3.2 Қазақстан картасынан қалаларды, жолдарды, өз обл
	1.4 Денсаулық және қауіпсіздік	2.1.4.3 көлік түрлерін, олар ажырату
		2.1.4.4 қоғамдық көліктегі ережелерін түсіндіру
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	2.3.5.1 Қазақстан Республик рәміздерінің маңызын түсінд
		2.3.5.2 бақылаулар негіз Республикасының мемлеке қолданылу саласын анықтау

3-тоқсан		
5 Дені саудың жаны сау	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	2.1.2.1 мектептегі оқу және с түрлерін түсіндіру
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	2.1.4.1 түрлі дереккөздер н және зиянды тағамдард айырмашылықтарды анықтау
		2.1.4.2 күнделікті жағдаятта қоғамдық орындарда) қауіп түсіндіру
6 Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1.6 Мерекелер	2.1.6.1 таңдауы бойы Республикасының ұлттық ж мерекелерінің мәнін түсіндір
		2.3.1.2 түрлі дереккөздерді көне қалалар мен ескерткішт
	3.2 Қазақстанның тарихи тамыры	2.3.2.1 көрнекі материал арқылы ғұндардың өмір салт
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	2.3.1.1 көрнекі материа иемденуші және өндіруш арасындағы айырмашылықты
	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	2.3.4.1 әл-Фарабидің ғыл қосқан үлесі туралы әңгімеле
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	2.3.3.1 Ботай мәдениетінің сипаттау
4-тоқсан		
7 Қоршаған орта	2.1 Жергілікті жерде бағдарлау	2.2.1.1 тұсбағдар көме бағыттарын анықтау
	2.2 Климат және ауа-райы	2.2.2.1 ауа-райының ада шаруашылық іс-әрекетіне он талдау
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	2.2.3.1 ірі табиғи нысандар көлдер мен өзендер) шаруа анықтау
		2.2.3.2 өз өңіріндегі табиғи ж бедері, климат, өсімдік және су нысандары) оң және кері т
		2.2.3.3 табиғаттың қолайс құбылыстарын жіктеу
8 Саяхат	1.3 Менің атамекенім	2.1.3.1 өз зерттеулеріне өлкесінің көрікті жерлерін бейнелеу
	2.4 Туризм	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрл
		2.2.4.2 зерттеу негізінд туризмнің түрлерін дам нысандарды анықтау
		2.2.4.3 туристік нысандарды сипаттау
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді

		көне қалалар мен ескерткішт

3) 3-сынып:

Ортақ тақырып	Бағдарлама бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1 Жанды табиғат	2.2 Климат және ауа-райы	3.2.2.1 Жер климатының сипаттамаларын анықтау
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	3.2.3.1 адамдардың таби байланысты орналасуын климат, өсімдік және жан нысандары)
	2.2 Климат және ауа-райы	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жа ұстау ережелерін құрастыру
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	3.2.3.2 геологиялық және апаттар туындаған жағдайда ережелерін құрастыру
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	3.1.4.3 түрлі дереккөздер ортадағы қауіп-қатерлерді бағалау
		3.1.4.4 табиғи ортадағы өз жоспарлау
2 Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.3 өз отбасының құндылықтары
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	3.3.5.2 тұлғаның, отбасын мемлекеттің дамуындағы түсіндіру
	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.4 өз шығындарын негіздеу
		3.1.1.5 өз шығындарын жолдарын ұсыну
	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау түсіндіру
		3.1.2.4 өз тәжірибесінен отырып, адамдар арасын маңыздылығын дәлелдеу
		3.1.2.1 сыныптың өзін-өзі ба түсіндіру және өз нұсқасын ұ
		3.1.2.2 түрлі көзқарастар жа ұжымдық шешімді қабы түсіндіру
	1.5 Құқық және міндет	3.1.5.1 Қазақстан Конституциясының маңызын
2-тоқсан		
3 Уақыт	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.1 отбасы мүшелері туыстық қатынастарды түсін
		3.1.1.2 әулет шежіресін құрас
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	3.1.4.2 спорт түрлерін топт қандай да бір түрімен айнал

		негізгі және өзінің қабілеттер
	1.6 Мерекелер	3.1.6.1 зерттеулер негіз халықтарының ұлттық шығармашылық түрде ұсыну
	2.2 Климат және ауа-райы	3.2.2.2 ауа райы мен клим жағдайларында өзін-өзі ұ құрастыру
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	3.3.1.1 көшпелі және о салтының ерекшеліктерін түс
		3.3.1.2 тарих және мәдение сақтау маңыздылығын түсінд
	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	3.3.2.1 түрлі материалдарды түркілердің өмір салтын аны
4 Сәулет өнері	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	3.2.3.1 адамдардың табиғ байланысты орналасуын климат, өсімдік және жан нысандары)
	1.3 Менің атамекенім	3.1.3.1 елді мекендерді бойынша ажырату (тип, көле
	2.4 Туризм	3.1.3.2 қала мен ауылдың бай мысалдар келтіру
		3.2.4.1 Қазақстанның бар туристік нысандарының рейт
	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	3.2.1.2 масштаб пен ша пайдалана отырып, же жоспарын құру
		3.2.1.1 астрономиялық бе көкжиек бағыттарын анықтау
3-тоқсан		
5 Өнер	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.3 өз әулетінің құндылық
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	3.1.4.1 тұрмыстық құрал ережелерін графикалық түрд
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	3.3.5.1 Қазақстанның бейре мәнін түсіндіру ("Алтын а монументі, "Мәңгілік Ел" қа
	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	3.3.2.1 түрлі материалдарды түркілердің өмір салтын аны
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	3.3.1.2 тарих және мәдение сақтау маңыздылығын түсінд
6 Атақты тұлғалар	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	3.3.2.1 түрлі материалдарды түркілердің өмір салтын аны
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	3.3.3.1 Қазақ хандығының қ түсіндіру
	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	3.3.4.1 тарихи мысалдар батырлар мен билердің рөлін
		3.3.4.2 тарихи мысалдар

		халқының азаттығы ұ тұлғалардың рөлін шығар көрсету
4-тоқсан		
7 Су – тіршілік көзі	2.2 Климат және ауа-райы	3.2.2.1 Жер климатының н сипаттамаларын анықтау
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	3.2.3.1 адамдардың табиғ байланысты орналасуын климат, өсімдік және жан нысандары)
	2.4 Туризм	3.2.4.1 Қазақстанның бар туристік нысандарының рейт
	2.2 Климат және ауа-райы	3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жа ұстау ережелерін құрастыру
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	3.2.3.2 геологиялық және апаттар туындаған жағдайда ережелерін құрастыру
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	3.1.4.3 түрлі дереккөздер ортадағы қауіп-қатерлерді бағалау
		3.1.4.4 өзінің табиғи ортад жоспарлау
8 Демалыс мәдениеті. Мерекелер	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.3 өз әулетінің құндылық
	1.2 Мектеп және мектеп қауымдастығы	3.1.2.3 қоғамда өзін өзі ұстау түсіндіру
	1.6 Мерекелер	3.1.6.1 зерттеулер негіз халықтарының ұлттық шығармашылық түрде ұсыну
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	3.3.1.2 тарих және мәдение сақтау маңыздылығын түсінд
	1.1 Мен және менің отбасым	3.1.1.4 өз шығындарын негіздеу
		3.1.1.5 өз шығындарын жолдарын ұсыну
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	3.1.4.2 спорт түрлерін топта қандай да бір түрімен айнал негізгі және өзінің қабілеттер

4) 4-сынып:

Ортақ тақырып	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1 Менің Отаным – Қазақстан	1.3 Менің атамекенім	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әк бірліктерді (аймақ, аудан, обл
		4.1.3.2 түрлі дереккөздерге н өз аймағының экономи атқаратын субъектілеріне сип
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	4.2.3.1 өз өңіріндегі

		аймақтарындағы адамда жағдайларға (рельеф, клим жануарлар әлемі, су нысанд шаруашылық іс-әрекетін тал
2 Құндылықтар	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1 отбасының қоғам өм дәлелдеу
		4.1.1.2 отбасы мүшелерінің рөлін талдау
		4.1.1.3 отбасы бюджетіні шығыстарын талдау
		4.1.1.4 отбасы бюджетін жолдарын ұсыну
	1.5 Құқық және міндет	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі б мүше болу жолдарын түсінді
		4.1.2.2 оқушылар арасындағы тұлғалық қасиеттерді анықта
		4.1.5.1 Конституцияның қ маңызы туралы қорытынды ж
		4.1.5.2 Қазақстан Республик ретінде жеке тұлғаның құқықтары, бостандықтары мысалдар келтіру
2-тоқсан		
3 Мәдени мұра	3.2 Қазақстанның тарихи тамырлары	4.3.2.1 түрлі дереккөздер халқының шығу тарихын түс
		4.3.2.2 сақтар, ғұндар, түркі арасындағы байланысты г бейнелеу
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер кезеңдердегі технологиялық
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	4.3.3.1 Қазақстанның XX-X жетістіктерін (мәдениет, экономика) түсіндіру
	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәлім отырып, шығармашылық салаларындағы көрнекті елімізге сіңірген еңбегі ту жасау
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.2 тарихи мұражайл түсіндіру
		4.3.1.3 мұражайдың өзіндік ж
4 Мамандықтар әлемі	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.2 отбасы мүшелерінің рөлін талдау
	1.6 Мерекелер	4.1.6.1 зерттеулер не мерекелердің тарихын шығ таныстыру
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	4.2.3.1 өз өңіріндегі аймақтарындағы адамда

		жағдайларға (рельеф, клим жануарлар әлемі, су нысанд шаруашылық іс-әрекетін тал
	1.3 Менің атамекенім	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге өз аймағының эконом атқаратын субъектілеріне си
	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәлі отырып, шығармашылық салаларындағы көрнекті елімізге сіңірген еңбегі ту жасау
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер кезеңдердегі технологиялық
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	4.3.3.1 Қазақстанның XX-X жетістіктерін (мәдениет, экономика) түсіндіру
	1.4 Денсаулық пен қауіпсіздік	4.1.4.1 спорттың әр түрлері себептерін зерттеу
		4.1.4.2 спорттың әр түрлері қаупін азайту және алдын ал
3-тоқсан		
5 Табиғат құбылыстары	2.2 Климат және ауа-райы	4.2.2.1 адамзат дамуына талдау
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	4.2.3.1 өз өңіріндегі аймақтарындағы адамд жағдайларға (рельеф, клим жануарлар әлемі, су нысанд шаруашылық іс-әрекетін тал
		4.2.3.2 зерттеу негізінде ө апаттар туындауы ықтималд
	1.4 Денсаулық және қауіпсіздік	4.1.4.3 түрлі дереккөздер ортадағы қауіп-қатерлерді бағалау
		4.1.4.4 өзінің жасанды орта жоспарлау
	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	4.2.1.1 нысанның басқа ны орнын анықтау
6 Қоршаған ортаны қорғау	2.2 Климат және ауа-райы	4.2.2.1 адамзат дамуына талдау
	2.3 Табиғи жағдайлар және олардың әсері	4.2.3.1 өз өңіріндегі аймақтарындағы адамд жағдайларға (рельеф, клим жануарлар әлемі, су нысанд шаруашылық іс-әрекетін тал
		4.2.3.2 зерттеу негізінде ө апаттар туындауы ықтималд
	2.1 Жергілікті жерде бағдарлану	4.2.1.1 нысандардың кеңі қатысты орнын анықтау

		4.2.1.2 глобус пен карталарды олардан негізгі нысандарды к
		4.2.1.3 глобус пен картада меридиандарды, экваторды к
4-тоқсан		
7 Ғарышқа саяхат	1.6 Мерекелер	4.1.6.1 зерттеулер не мерекелердің тарихын шыға таныстыру
	3.3 Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар	4.3.3.1 Қазақстанның XX-X жетістіктерін (мәдениет, экономика) түсіндіру
	3.4 Көрнекті тарихи тұлғалар және мәдениет қайраткерлері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәлім отырып, шығармашылық салаларындағы көрнекті елімізге сіңірген еңбегі ту жасау
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	4.3.5.2 Қазақстанның әлемді анықтау
		4.1.5.2 Қазақстан Республи ретінде жеке тұлғаның құқықтары, бостандықтары мысалдар келтіру
	1.4 Денсаулық және қауіпсіздік	4.1.4.3 түрлі дереккөздер н ортадағы қауіп-қатерлерді бағалау
		4.1.4.4 жасанды ортадағы ө жоспарлау
8 Болашаққа саяхат	1.3 Менің атамекенім	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге н өз аймағының экономи атқаратын субъектілеріне сип
	2.4 Туризм	4.2.4.1 ақпараттың қолж (интернет, кітаптар, Бұқ құралдарын пайдалана отыр Астана бойынша туристік ма
	3.1 Ежелгі мәдениеттер мен өркениеттер	4.3.1.1 түрлі дереккөздер кезеңдердегі технологиялық
	3.5 Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	4.3.5.1 зерттеулер негізін атауымен байланысты ассоциациялар қатарын (ұлтт
	1.6 Мерекелер	4.1.6.1 зерттеулер не мерекелердің тарихын шыға таныстыру
	1.5 Құқық және міндет	4.1.5.1 Конституцияның қ маңызы туралы қорытындыла
		4.1.5.2 Қазақстан Республи ретінде жеке тұлғаның құқықтары, бостандықтары мысалдар келтіру

Ескерту:

әр тоқсандағы 2 ортақ тақырып есебінен тоқсан сайын оқу мақсатын ортақ тақырыптармен біріктіріледі.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
30-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Бейнелеу өнері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Бейнелеу өнері" пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Бейнелеу өнері" пәнін оқытудың мақсаты - көркемдік білім беру мен эстетикалық тәрбие беру. Оқушыларға Қазақстан мен бүкіл әлемнің рухани және материалдық мәдениетінің ажырамас бір бөлігі ретінде бейнелеу өнерінің жеке әлеміне тарту, олардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытудың тиімді құралы болып табылады.

3. "Бейнелеу өнері" пәнін оқытудың міндеттері:

- адамгершілік тәжірибені байыту; адамгершілік-имандылық сезімдерін тәрбиелеу, Қазақстан халқының өнері мен мәдениеті және басқа да халықтардың өнері мен көркемдік мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу;
- бейнелеу өнеріне деген қызығушылық пен әсемдік сезіміне тәрбиелеу;
- шығармашылық жұмыстарда қоршаған әлемге деген өзіндік оң қатынасына, оң көзқарасын білдіруге тәрбиелеу;
- сурет, кескіндеме, композиция, мүсін бойынша бейнелеу өнері сауаттылығының заңдылықтары мен негіздерімен таныстыру;
- бейнелеу өнерінің түрлерімен (графика, кескіндеме, сәндік-қолданбалы өнер, мүсін, дизайн, сәулет) және жанрларымен (пейзаж, портрет, натюрморт, жануарлық жанр және т. б.) таныстыру;
- қоршаған заттардың пішінін, көлемін және құрылымын көру және түсіну қабілетін қалыптастыру;

- кеңістіктікте ойлай білу қабілеттерін қалыптастыру;

- графикалық дағдыларды және түстану дағдыларын дамыту;

- мотормканы, логикалық ойлауды, ойлаудың дербестігін және көркемдік идеяларды іске асыруды дамыту;

- әр түрлі көркемдік материалдармен жұмыс жасаудың дағдыларын игерту және әр түрлі бейнелеу өнері техникаларын игерту;

- шынайы өмірде көркем мәдениеттің көрінісін көре, ажырата, таңдай, зерделей, талдай білу қабілетін дамыту (мұражайлар, сәулет, дизайн, мүсін, сәндік-қолданбалы өнер және т. б.)

- балаларда сезімдік-эмоционалдық жағдаяттарын, зейіннің, жады мен қиялының дамуы;

- тәуелсіздік, мақсаттылық, дәлдік, еңбекқорлық сияқты жеке қасиеттерді қалыптастыру;

3. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

1-сыныпқа арналған "Бейнелеу өнері" оқу бағдарламасы мынадай қағидаттарды сақтайды:

Құндылыққа бағытталған тәсіл. Құндылықтардың идеялық негізі - Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік; құрмет; ынтымақтастық; еңбек және шығармашылық; ашықтық; өмір бойы білімді игеру мен алу болып табылады.

Іс-әрекет тәсілі. Қоғам дамуының осы кезеңіндегі жалпы білім беретін мектептің маңызды міндеттерінің бірі-студенттерді білім қорымен "қамтамасыз ету" емес, сонымен қатар оларға өз бетінше ақпарат алуға және шығармашылық, ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуға мүмкіндік беретін дағдыларды қалыптастыру. Осыған байланысты оқу үрдісінде оқушылардың оқу, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға ықпал ететін педагогикалық технологияларды енгізу өзекті болып табылады. Әрекет әдісі тек іс-әрекетті оқытуды ғана көздемейді, сонымен қатар ол білімді терең және берік игеруді қамтамасыз етуі шарт.

Жеке тұлғаға бағытталған тәсіл. Жеке тұлғаға бағытталған білім беру балалардың жеке, жас ерекшеліктерін (жас, физикалық, психологиялық, интеллектуалдық) ескере отырып, олардың тәрбиесіне, біліміне және дамуына, сондай-ақ кез-келген балаға ерекше тұлға ретінде қарауды көздейді.

Сараланған тәсіл. Білім алушылардың жас және жеке дара ерекшеліктерін есепке алумен сипатталатын оқыту, әрбір оқушыны оның мүмкіндіктері мен қабілеттері деңгейінде оқыту; оқытуды оқушылардың әртүрлі топтарының ерекшеліктеріне бейімдеу (бейімдеу).

Саралап оқыту барысында білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес дамуын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін түрлі әдістер, тәсілдер, оқыту нысандары және арнайы дидактикалық материалдар қолданылады.

Коммуникативтік тәсіл. Коммуникативті тәсілдің нәтижесі-қарым-қатынастың басқа қатысушыларымен өзара іс әрекет үрдісінде қарым-қатынас жасау, көркемдік образдық ойларды жеткізе білу мен беру және көркемдік идеялармен алмаса білу мүмкіндіктері. Оқу үрдісінде әртүрлі коммуникация құралдарын пайдалану оқушылардың сыни ойлауы мен дербестігін дамытуға ықпал жасайды. Оқу үрдісінде коммуникативтік тәсілге сәйкес қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, жеке және топтық іс-әрекет үрдісінде өздерінің көркемдік, шығармашылық жұмыстары мен басқалардың жұмысын бағалау мен талдауға ықпал ететін оқу тапсырмаларын қосу қажет.

Көркемдік-технологиялық тәсіл. Бұл оқушылардың материалдарды, құралдарды, бейнелеу өнерінің заңдылықтары мен ережелерін білу, жобалау және модельдеу және шығармашылық объектілерді дайындаудың технологиялық реттілігін таңдау мәселелерін шешуге бағытталған оқу-танымдық іс-әрекеті.

4. Ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану.

Ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдаланудағы құзыреттілік негізгі АКТ-дағдыларына негізделген және жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін технологияларды дұрыс және шығармашылық тұрғыда қолдануды қамтиды.

5. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау туралы

"Бейнелеу өнері" пәнін оқыту нәтижелерін бағалау қалыптастырушы бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылады. Қалыптастырушы бағалау үздіксіз жүргізіледі, оқушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етеді және оқу үрдісін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Оқыту ұпайларын бағалауды қамтиды. Қалыптастырушы бағалау оқытудың белгілі бір кезеңінде оқу ақпаратының блогын оқып аяқтағаннан кейін жүргізіледі, оқушыларға кері байланыс беру, пән бойынша тоқсандық және жылдық бағалау кезінде "есептелінді" және "есептелінген жоқ" деген критериалды бағалау қағидасына сүйену керек.

2-тарау. "Бейнелеу өнері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Бейнелеу өнері" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 35 сағатты құрайды.

7. Бейнелеу өнері оқу пәнінің мазмұны бірыңғай оқу-тәрбиелік міндеттерді шешу үшін 4 блок түрінде топтастырылған:

1) "Бейнелеу сауаттылығы негіздері" блогы-көркем шығармашылық идеяларды практикалық іске асыруға арналған құралдарды ұсынады:

- өнер туындыларын қабылдау;
- көркем шығармашылықтың ерекшеліктері;
- өнер түрлері;
- өнер жанрлары;
- көркем мәдениеттің байлығы мен әртүрлілігі туралы түсінік (Қазақстан халықтарының мәдениеті мысалында), Қазақстан халықтарының бейнелеу өнерінің көрнекті өкілдері, қазақстандық және әлемдік өнердің шедеврлерін қабылдау және эмоционалды бағалау;
- бейнелеу өнерінің адамның күнделікті өміріндегі, оның материалдық ортасын ұйымдастырудағы рөлі туралы түсінік;
- графикаға арналған графика, Материалдар мен техника: қарындаш, қалам, фломастер, борлар және т. б.;
- түрлі графикалық материалдармен жұмыс істеу тәсілдері мен тәсілдері, өнердегі суреттің рөлі: негізгі және көмекші;
- графика арқылы ойды жеткізе білу;
- кескіндеме, кескіндеме материалдары және құралдар;
- түс-кескіндеме тілінің негізі, көркем бейнені жасау үшін көркемдік мәнерлілік құралдарын таңдау;
- сурет салу арқылы ойды білдіру қабілеті;
- мүсін, мүсін материалдары және олардың мәнерлі бейнені жасаудағы рөлі;
- көлем-мүсін тілінің негізі, мүсіннің негізгі тақырыптары,
- мүсіннің көмегімен ойды жеткізе білу;
- мәнерлі бейне жасау үшін пластикалық мүсіндік материалдармен жұмыс істеудің қарапайым тәсілдері (ермексаз, саз гипс папье маше – жаю, көлем жинау, созу және пішінді құрастыру),
- дизайн және сәулет-көркем құрастыруға және модельдеуге арналған материалдардың әртүрлілігі (ермексаз, Қағаз, картон және т. б.), мәнерлі образ жасау үшін әртүрлі материалдармен жұмыс істеудің қарапайым тәсілдері,
- адам өмірінде көркем құрастыру және модельдеу дағдыларын пайдалану мүмкіндіктері туралы түсінік;
- сәндік-қолданбалы өнер, сәндік-қолданбалы өнердің бастаулары және оның адам өміріндегі рөлі, халықтық мәдениеттің сипаты туралы түсінік;
- қолданбалы өнердегі сәндік формалардың негізі ретінде табиғаттағы формалардың әртүрлілігі, Қазақстанның халықтық және сәндік-қолданбалы өнер туындыларымен танысу.

2) "Бейнелеу өнері әлемі" блогы - оқу материалының мазмұнын ашады:

- композиция, жазықтықтағы және кеңістіктегі композицияның қарапайым тәсілдері;

- ұғымдар: композицияны құрудағы көлденең, тік және диагональ;

- ұғым: көкжиек сызығы, жақын – алыс, көп-аз, бітелу;

- композициялық орталық, композициядағы басты және екінші дәрежелі, симметрия және асимметрия;

- композициядағы Контрасттың рөлі: төмен және жоғары, үлкен және кішкентай, жұқа және қалың, қараңғы және ашық, тыныш және динамикалық және т. б;

- әр түрлі сызықтар (жұқа, қалың, түзу, толқынды, тегіс, өткір, спиральмен дөңгелектелген) және олардың айқын сипаты, штрих, дақ және көркемдік бейнесі;

- табиғаттың, адамның, жануардың эмоционалдық жағдайының желісі арқылы беру;

- түс, негізгі және құрама түстер, жылы және суық түстер, түстердің араласуы, бейненің эмоционалдық дыбысталуы мен мәнерлілігіндегі АҚ және қара түстердің рөлі, түстің эмоциялық мүмкіндіктері, кейіпкердің мінезінің түсі, оның эмоционалдық жай-күйі арқылы беру;

- нысан әлемінің пішіні, алуан түрлілігі және оларды жазықтық пен кеңістікте беру, пішіндердің ұқсастығы мен контрасты, қарапайым геометриялық пішіндер, табиғи формалар, нысан пішінінің оның сипаты туралы идеяға әсері, силуэт;

- көлем, кеңістіктегі көлем және жазықтықтағы көлем, көлемді беру тәсілдері, көлемді композициялардың мәнерлілігі;

- ырғақ, ырғақ түрлері (тыныш, баяу, екпінді, тынышсыз және т. б.);

- сызықтар, дақтар, түстер ырғағы;

- кескіндеме мен суреттегі композицияның эмоционалды дыбысындағы ырғақтың рөлі, элементтердің ырғағы арқылы композициядағы қозғалысты беру, сәндік-қолданбалы өнердегі ырғақтың ерекше рөлі.

3) "Бізді қоршаған әлем" блогы – оқу тапсырмалары тақырыбының рухани-адамгершілік, эмоционалды және құндылық бағытын көрсетеді:

- бақылау, өмірден және жадынан жұмыс жасау дағдыларын игеру; табиғат пен табиғи құбылыстарды, сондай-ақ қоршаған әлем құбылыстарын бақылау; жылдың, күннің, ауа-райының әртүрлі уақыттарындағы табиғат бейнесіндегі айырмашылығы; табиғаттың мәнерлі бейнесін жасау үшін түрлі көркем материалдар мен құралдарды пайдалану; қазақстандық және шетелдік өнер

жауһарларын қабылдау және эмоциялық бағалау (мысалы, Ә. Қастеев, А. Г. Ғалымбаева, К.Т. Тельжанов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкина, К.Моне, В. Ван Гог және т. б. шығармалары); әр түрлі халықтар мен дәуірлерді бейнелейтін әлемнің бірнеше жарқын мәдениеттерімен танысу (мысалы, ежелгі Греция, ортағасырлық Еуропа, Жапония және т. б.); әлемнің әр түрлі халықтарының мәдени дәстүрлерінің сипатындағы табиғи жағдайлардың рөлі, әр түрлі халықтардың өнеріндегі адам бейнесі, сәулет және сәндік-қолданбалы өнер бейнелері; менің туған Қазақстаным, Қазақстан халқының дәстүрлі мәдениетін сипаттаудағы табиғи жағдайлардың рөлі, Туған табиғат көріністері, киіз үйді, тұрмыстық заттарды, еңбек құралдарын, костюмдерді безендірудегі сәндік құрылыстың бірлігі; дәстүрлі мәдениеттегі адам бейнесі, өнерде көрініс тапқан адамның сұлулығы (сыртқы және рухани) туралы халықтың идеялары; адам бейнесі, әлемнің түрлі мәдениеттеріндегі адам бейнесі, замандас бейнесі, портрет жанры, махаббат, достық, өнердегі отбасы тақырыптары; адамның ең жақсы сезімдері мен қасиеттерін: мейірімділік, жанашырлық, қолдау, қамқорлық, батырлық, жанқиярлық және т.б. оятатын кейіпкерлердің бейнелерінің эмоционалды және көркем экспрессивтілігі; заттық орта объектілерін көркем жобалау және модельдеу; әдемі және мәнерлі дизайн мен сәулет объектілерінің жобаларын жасау үшін әртүрлі көркем материалдар мен құралдарды пайдалану.

4) "Шығармашылық" блогы - шығармашылық қызметтің түрлері мен шарттарын ашады және жүзеге асырады:

- бейнелеу, сәндік-қолданбалы және көркем-конструкторлық қызмет бойынша түрлі презентацияларға қатысу; графика, кескіндеме, мүсін, сәндік-қолданбалы өнерде алынған құзыреттерді іске асыру; өмірден, жады мен қиялдан алынған сурет; шығармашылық жұмыстарда көркем құрастыру және модельдеу дағдыларын пайдалану; графикада, кескіндемеде, мүсіндеуде, көркем құрастыруда және модельдеуде өз ниетін іске асыру үшін мәнерлі құралдарды таңдау және қолдану; жеке және ұжымдық қызметте әртүрлі көркемдік техникалар мен материалдарды пайдалану; бейнелеу өнері туындыларының мазмұны мен мәнерлі құралдарын талқылауға қатысу, шығармаға өз көзқарасын білдіру.

8. Бағдарлама мазмұны әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекетті қарастырады. Блоктар өнердің әртүрлі аспектілерін ашады: типологиялық, тілдік, құндылық-бағдарлық, белсенділік және әр сабақта әр түрлі дәрежеде қатысу мен кешенді блоктар бастауыш көркемдік білім мен тәрбие мәселелерін шешуге бағытталады.

Өз кезегінде, блоктардың әрқайсысы бөлімдер кешенінен тұрады:

- Өнерді қабылдау бөлімінің міндеттері-бейнелеу өнері деген не? Оның адам өміріндегі маңызы мен рөлі қандай? деген түсінік беру, бейнелеу өнері туындыларын көркемдік тұрғыда қабылдау үрдісін түсінуге және терең ұғынуға үйрету, Қазақстан мен әлемнің көрнекті суретшілері мен олардың шығармашылығы туралы түсініктерін дамыту. Өзіндік көркемдік дүниетаным қалыптастыру, көркем-эстетикалық талғамын, мәдениетін тәрбиелеу; өнер туындыларын талдай, зерделей білу қабілетін қалыптастыру.

- Графика бөлімінің міндеттері – оқушылардың кеңістіктегі екі өлшемді жазықтықта үш өлшемді пішінді көре білуге және бейнелеуге үйрету, әр түрлі графикалық құралдарды-сызықтар, штрихтар, дақтар, реңдер, жарық-көлеңкені қолдана отырып пропорцияларды, көлемді, фактура мен текстураны беру арқылы; графикалық материалдармен кеңінен танысуды жалғастыру.

- Кескіндеме бөлімінің міндеттері - табиғат пен түстерді эмоционалды тұрғыда қабылдауды дамыту; түс сезіміне тәрбиелеу; үйлесімді түс қатынастарын құра білу қабілетін дамыту. Оқу тапсырмалары мен жаттығуларды сауатты жүргізу, көркем материалдарды сауатты пайдалану дағдыларына үйрету. Заттардың фактурасын беру дағдысын дамыту; түстің көмегімен бұйымдар мен заттардың жарық-көлеңкесін шығару, ауа ортасын беру; бейнеленетін заттың пішінін реңмен және түспен көрсету білу дағыларын жетілдіру, жалпы кескіндемеде "түстік үйлесімділік", "түстік жағу" ұғымдары мен құбылысын білу, зерделеу мен зерттеу. ("жергілікті түс" ұғымы және оған жарықтың әсері, нысанның пішіні мен материалдылығын берудегі түстік реңктің рөлі).

- Мүсін бөлімінің міндеттері-кеңістіктікте сомдап құрастыра білуге үйрету, балалардың көлемді, рельефті мүсіндік тапсырмаларды орындауда көркемдік қабылдауларын дамытуға ықпал ету, пластикалық тілдегі көлем мен кеңістікті көру және көрсете білу мүмкіндігі. Сабақтарда оқушылар рельефті де, көлемді, дөңгелек мүсіндік тапсырмаларды орындау негіздерімен танысады.

- Сәндік-қолданбалы өнер бөлімінің міндеттері - сәндік-қолданбалы өнер мен дизайнның көркемдік тілі мен заңдылықтарын түсінуге тәрбиелеу. Әдемілік туралы идеяларды түсінуге үйрету, тек ең әдемі және мәнерлі тұрғыда жеткізуге үйрету. Қалыптастыру қабілеті стилизация және жалпылау әдістерін қолдана отырып, қоршаған әлемде кездесетін формаларды шығармашылық түрде өңдей білуге баулу. Әр түрлі көркемдік материалдармен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, халықтық дәстүрлі өнер түрлері, сәулет және дизайн (көркем құрастыру және модельдеу) бөлімінің міндеті - сәулет ортасын және дизайн

негіздерін зерттеу және модельдеу, жобалау, қалыптау туралы білімді бекіту, көлемді және жазықтық композицияларды сомдап жасау дағдыларын қалыптастыру, көркем дизайн мәселелерін өз бетінше шеше білу дағдыларын дамыту; Бұл көркемдік білім жүзеге асырылатын қызметтің (немесе саланың) бөлімдері. Яғни, олардың барлығы кешенді және блоктардың құрамдас бөлігі ретінде қамтылған. Орта мерзімді жоспарлау кезінде блоктағы бөлімдер қарапайымнан күрделіге өту бойынша кезеңдерге байланысты жылжи алады.

9. "Бейнелеу өнері " оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

Жеке нәтижелер оқушылардың оқу үдерісінде игерген жеке сапалық қасиеттерін көрсетеді:

- Қазақстанның мәдениеті мен өнеріне деген мақтаныш сезімі;
- еліміздің және әлемнің басқа халықтарының мәдениеті мен өнеріне құрметпен қарау;
- әрбір жеке адамның және жалпы қоғамның өміріндегі мәдениет пен өнердің ерекше рөлін түсіну;
- көркем-шығармашылық ойлай, байқай және қиялдай білу, эстетикалық сезімдерін қалыптастыру;
- қажеттіліктердің қалыптасуы - өнермен, табиғатпен тығыз қарым-қатынаста, қоршаған әлемге деген шығармашылық оң қатынас пен тәуелсіз шығармашылықта;
- мұғалімнің басшылығымен бірлескен шығармашылық жұмыс үрдісінде ұжымдық және топтық іс-әрекет дағдыларын меңгерту;
- бірлескен қызмет барысында сыныптастарымен ынтымақтаса білу, жұмыстың өз бөлігін ортақ оймен талдау мен салыстыру;
- өз шығармашылық қызметі мен сыныптастарының жұмысын талдау және талқылау қабілетінің болуы және шығармашылық міндеттер тұрғысынан мазмұны мен көркемдік сипатын білдіру құралдары тұрғысынан белгілі бір тақырыпта жұмыс жасау;

Метапәндік нәтижелер оқушылардың танымдық және практикалық шығармашылық іс-әрекеттіндегі әмбебап қабілеттерінің қалыптасу деңгейінің ерекшелігін сипаттайды:

- салыстыру, талдау, негізгі нәрсені бөліп көрсету, жалпылау;
- ұжымдық шығармашылық жұмысты орындау барысында диалог жүргізу, атқаратын қызмет түрлері мен рөлдерді бөлу қабілетін меңгерту;
- қосымша бейнелеу көркем материалдарын іздеу барысында, көркем шығармашылық жобалар мен жеке шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін ақпараттық технологиялар құралдарын тиімді пайдалану;

- қойылған міндетке сәйкес оқу іс-әрекеттерін сауатты жоспарлай отырып, оларды жүзеге асыра білу, тиімді де дұрыс шешім нұсқаларын таба білу;

- әр түрлі көркем-шығармашылық міндеттерді жүзеге асыра білу;

- өзіндік шығармашылық қызметті тиімді жоспарлай білу, жұмыс орнын тиімді ұйымдастыра білу;

- жаңа білім мен дағдыларды игеруге және көркем шығармашылық нәтижелерге қол жеткізуге саналы түрде ұмтылу;

Пәндік нәтижелер оқушылардың оқу пәнін игеру барысында білім, іскерлік, дағдыларды қолданумен сипатталып, көркемдік-шығармашылық іс-әрекеттегі тәжірибесімен бекітіледі:

- көркем іс-әрекет түрлерін білу: бейнелеу (кескіндеме, графика, мүсін), конструктивтік (дизайн және сәулет),

сәндік (халықтық және қолданбалы өнер түрлері);

- бейнелеу өнерінің негізгі түрлері мен жанрларын білу;

- қоршаған әлем оқиғалары мен табиғи құбылыстарға эстетикалық баға беру;

- жұмысты орындау барысында шығармашылық дағдыларды, білім мен дағдыларды қолдану;

- қазақстандық және әлемдік өнер туындыларын тану, қабылдау, сипаттау және эмоцияналдық тұрғыда бағалай білу қабілеті;

- өз пікірін білдіре отырып, өнер туындыларын талқылау және талдау қабілеті;

- қоршаған өмірдегі өнер көріністерін көре білу;

- шығармашылық қызметте түрлі көркем материалдар мен көркем техникаларды пайдалану қабілеті;

- шығармашылық қызметте эмоционалды жағдайларды және табиғатқа, адамдарға және қоғамға деген оң көзқарасын жеткізе білу;

- парақтың жазықтығында және көлемде ойластырылған көркем бейнелерді құрастыра білу қабілеті;

- түстану заңдылықтары мен негіздерін, композициялық аспектілерді, перспективаларды, графикалық және кескіндемелік сауаттылықты қолдана білу біліктерін игерту;

- қағаздан, картоннан, пластилиннен, саздан көркем бейнелерді модельдеу, аппликация және коллаж құралдарымен бейнелеу дағдыларын дамытып меңгерту;

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқу мақсаттарын қолдануға ыңғайлы болу және мониторинг жүргізу үшін кодтау енгізілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші

және үшінші сандар блок пен бөлімді, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді.

Мысалы: 1.2.1.4 кодында: "1" - сынып, "2.1" - 2 блок және 1 бөлім, "1" - оқу мақсатының нөмірленуі.

1. "Бейнелеу сауаттылығы негіздері" блогы:	
Бөлімдер	1 сынып
Өнер туындыларын қабылдау. 1 сағат	1.1.1.1 Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет туындыларымен танысу.
Графика 2 сағат	1.1.2.1 Қарапайым деңгейде әдістер мен тәсілдерді графикалық материалдар мен құралдарды қолдан жасау.
Кескіндеме 2 сағат	1.1.3.1 Қарапайым тәсілдер мен техниканы қолдана материалдар мен құралдарды пайдалану және тәжіри 1.1.3.2 Графиканың қарапайым әдістері мен әдісте тәжірибе жасау.
Мүсін 1 сағат	1.1.4.1 Қарапайым тәсілдер мен техниканы қолдана материалдар мен құралдарды пайдалану және олар жасау.
Сәндік-қолданбалы өнер 1 сағат	1.1.5.1 Қарапайым тәсілдер мен техниканы қолдана қолданбалы іс-әрекетте материалдармен және құра және эксперимент жасау
Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	1.1.6.1 Қарапайым құрастыру әдістері мен тәсілдерін қызметте материалдар мен құралдарды қолдану және 1.1.6.2 Модельдеудің қарапайым әдістері мен тә отырып, іс-әрекетте материалдар мен құралдард тәжірибе жасау.
2. "Бейнелеу өнері әлемі" блогы:	
Өнер туындыларын қабылдау. 1 сағат	1.2.1.1 Өнер туындыларының тақырыбын және ж материалдарын талқылау.
Графика 1 сағат	1.2.2.1 Жұмысты орындау техникасы мен графи білу.
Кескіндеме. 1 сағат	1.2.3.1 Жұмысты орындау үшін кескіндеме және білу.
Мүсін 1 сағат	1.2.4.1 Жұмысты орындауға арналған мүсін мен тех білу.
Сәндік-қолданбалы өнер 2 сағат	1.2.5.1 Жұмысты орындау үшін сәндік-қолданбалы ө кейбір техниканы білу. 1.2.5.2 "Табиғи формалар" ұғымын білу және жұмыс кейбір техниканы білу.
Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	1.2.6.1 Сәулет стилімен, дизайн түрлерімен және ж үшін конструкциялау мен модельдеудің кейбір танысу. 1.2.6.2 Жұмысты орындау үшін сәулет стильдері құрылыс, модельдеу техникаларымен танысу.
3. "Бізді қоршаған әлем" блогы:	
Графика 2 сағ.	1.3.2.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктері

	құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді бі
Кескіндеме 2 сағат	1.3.3.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді бі 1.3.3.2 Байқау және есте сақтау арқылы қоршаған ә тәсілдерінің, мүмкіндіктерінің кейбір ерекшеліктерін құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді бе
Мүсін 2 сағат	1.3.4.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді бейнелеу.
Сәндік-қолданбалы өнер. 2 сағат	1.3.5.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктер бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік - құралдары арқылы білдіру. 1.3.5.2 Сәндік өнердегі "жалпылау" ұғымын білу, с пішіндердің көмегімен сәндік - қолданбалы өнер к бейнелеу.
Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	1.3.6.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктер бейнелер мен пішіндердің көмегімен дизайн құ бейнелеу. 1.3.6.2 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктер бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәулет құ бейнелеу.
4. "Шығармашылық" блогы:	
Бөлімдер	1 сынып
Графика 2ч	1.4.2.1 Графикалық техникалар мен тәсілдердің көм шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру 1.4.2.2 Өзінің графикалық жұмысын таны мүмкіндіктерімен танысу.
Кескіндеме. 2 сағат.	1.4.3.1 Көркем техникалар мен тәсілдердің көме шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру 1.4.3.2 Өзінің кескіндемелік жұмысын таны мүмкіндіктерімен танысу.
Мүсін 1 сағат	1.4.4.1 Мүсіндік техникалар мен тәсілдердің көме шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру
Сәндік-қолданбалы өнер. 2 сағат	1.4.5.1 Сәндік техникалар мен тәсілдердің көме шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру
Дизайн және сәулет. (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат.	1.4.6.1 Дизайн идеяларын шығармашылық түрде ұ мен модельдеудің техникалары мен әдістерінің көме сезімдерді білдіру. 1.4.6.2 Сәулет идеяларын шығармашылық түрде ұсы модельдеудің техникалары мен әдістерінің көмегі сезімдерді білдіру.

11. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

12. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Бейнелеу өнері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныпқа арналған "Бейнелеу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

Блоктар	Бөлімдер	Тақырыптар/ мазмұны	Оқу мақсаттары Білім алушы:
1 тоқсан			
Мен туралы			
1. "Бейнелеу сауаттылығы негіздері" блогы: 1. "Бейнелеу сауаттылығы негіздері" блогы	Өнер туындыларын қабылдау 1сағат	"Мұражайға саяхат" (виртуалды немесе нақты) "Бейнелеу өнері" ұғымымен және оны зерттеудің маңыздылығымен танысу.	1.1.1.1 Қазақ ұлт мәдениет өн туындыларымен
	Графика 2 сағат	"Ағаштар" - әртүрлі графикалық материалдарды қолдана отырып сурет салу. Әр түрлі графикалық материалдармен танысу - қарапайым қарындаш, қара гель қалам, түрлі-түсті қарындаштар, пастельдер, балауыз қарындаштар, маркер. Материалдардың мүмкіндіктері және сурет салу әдістері	1.1.2.1 Графика мен құралдар деңгейде қолдан жасау.
		"Күзгі пейзаж" - сызықтық сурет Сызықтардың әртүрлілігі және олардың сипаты. Көлденең, тік, көлбеу, спиральды, доғалы сызықтар. Суретте әр түрлі сызықтарды қолдану.	1.1.2.2 Қарапа графикалық әдіст қолдану және тәж
	Кескіндеме 2 сағат	"Кемпірқосақ" - гуашпен сурет салу. "Кескіндеме" ұғымымен танысу. Спектрдің жеті түсі және олардың кемпірқосақта орналасу тәртібі туралы білім алу. "Дақ", "жағынды" ұғымдарымен және оларды орындау тәсілдерімен танысу.	1.1.3.1 Қарапай тәсілдерді қолдан материалдар м қолдану және тәж
		"Күн" және "Түн" - акварельмен сурет салу. Ұғымдарды зерттеу – "жылы"және "суық" түстер. Түрлі түсті бояу туралы білім алу және оны акварельмен суретте қолдану.	1.1.3.2 Қарапай техникасы мен ә және тәжірибе жа
	Менің мектебім		
	Мүсін 1 сағат	"Мектеп құралдарым" - ермексаздан жасау. "Пішін" және "көлем" ұғымдарын зерттеу. Модельдеу ережелері мен әдістері	1.1.4.1 Қарапай тәсілдерді қо мүсіндік мат құралдарды тәжірибе жасау.

		туралы білім алу.	
	Сәндік-қолданбалы өнер 1 сағат	"Менің төсбелгім" - гуашпен безендірілген сурет. Ұлттық сәндік өнермен танысу. "Ырғақ" және "симметрия" ұғымдары туралы білім алу. Жолақта қарапайым ою-өрнек салу әдістері туралы білім алу. Қылқаламмен ою салу тәсілдері.	1.1.5.1 Қарапай тәсілдерді қолдан қолданбалы материалдар м қолдану және тәж
	Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	"Қылқаламға арналған ыдыс" - тұтас қатырма қағаздан құрастыру. "Дизайн" ұғымымен танысу. Көркем құрылыс туралы білім алу. Қатырма қағаз парағын белгілеу және бүгу тәсілдері.	1.1.6.1 Дизайн әдістері мен тә отырып, іс-әрек мен құралдарды тәжірибе жасау.
		"Менің мектебім" - шырын қорапшасы негізінде мектепті модельдеу. "Сәулет" ұғымымен танысу. "Модельдеу" ұғымымен танысу. Түрлі-түсті қағаздан бөлшектерді белгілеу және кесу тәсілдері.	1.1.6.2 Модельд әдістері мен тә отырып, іс-әрек мен құралдарды тәжірибе жасау.
2 тоқсан			
Менің отбасым және достарым			
2. "Бейнелеу өнері әлемі" блогы	Өнер туындыларын қабылдау. 1 сағат	"Өнер түрлері" - саяхат сабағы "Өнер түрлері" ұғымымен танысу. Өнер түрлері туралы қарапайым деңгейде білім алу.	1.2.1.1 Өнер тақырыбымен жасайтын матери
	Графика 1сағат	"Көбелектер" - түрлі-түсті қарындаштармен сурет салу. Графика түрлерімен танысу. "Сурет композициясы" ұғымымен танысу. Тақырыптың дизайны туралы қарапайым деңгейде білім алу. Геометриялық фигуралардың көмегімен сурет салу тәсілдері.	1.2.2.1 Жұмы графикасы мен түрлерін білу.
	Кескіндеме 1 сағат	"Бұлтты күн" суланған қағазға акварельмен сурет салу. Кескіндеме түрлерімен танысу. Қарапайым деңгейде "сызықтық перспектива" ұғымымен танысу. "Жақын-алыс", "көп-аз" ұғымдары. Суланған қағазға сурет салу әдістері туралы білім алу.	1.2.3.1 Жұмыст кескіндеме мен білу.
	Мүсін 1 сағат	"Аққала" – ермексаздан мүсіндеу. Мүсін түрлерімен танысу. Ермексаз жолағын белгілі бір бөліктерге бөлу туралы білім алу.	1.2.4.1 Жұмыст мүсін мен техн білу.

		Жапсырмалау және құрастыру тәсілдері туралы білім алу.	
	Бізді қоршаған әлем		
	Сәндік-қолданбалы өнер 2 сағат	"Торсық" - түрлі-түсті қағаздан жасалған аппликация. Сәндік өнер түрлерімен танысу. Ұлттық тағамдармен танысу. Симметрия туралы білім алу. Түсті қағаздан симметриялы пішінді кесу әдістері туралы білім алу.	1.2.5.1 Жұмыст сәндік-қолданбал және кейбір техн
		"Гүлді ою" - гуашпен сурет салу. "Жалпылау" ұғымымен танысу. Қылқаламмен өсімдік оюларын салу әдістері туралы білім алу.	1.3.5.2 Сән "жалпылау" ұғы бейнелер мен көмегімен сәнді өнер құралдары а
	Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	"Карнавал бетпердесі" Дизайн түрлерімен танысу. "Құрылыс" ұғымымен танысу. Қатырма қағаздан жасалған жалпақ бетперде құрастыру әдістері. Симметриялық бөлшектерді кесу әдістері туралы білім алу.	1.2.6.1 Жұмыст дизайн түрл дизайнмен моде әдістерімен таны
		"Ертегі кейіпкерінің үйі" сурет-жоба. Қарапайым деңгейде сәулеттік стильдермен танысу. Сәулеттік композицияның қарапайым әдістері туралы білім алу.	1.2.6.2 Жұмыст сәулет стиль дизайнмен моде әдістерімен таны
3 тоқсан			
Саяхат			
3."Бізді қоршаған әлем" блогы	Графика 1 сағат	"Менің анам" - түрлі-түсті бояулармен сурет салу. "Бақылау арқылы сурет салу" және "есте сақтау арқылы сурет салу" ұғымдарымен танысу. Қарапайым деңгейде портретті сурет салу жолдарымен танысу. Қарапайым деңгейде адам бетінің пропорциялары туралы білім алу.	1.3.2.1 Әле ерекшеліктерін арқылы бейнелер танысу.
	Кескіндеме 2 сағат	"Наурыз" – гуашпен сурет салу. "Бақылау арқылы сурет салу" және "есте сақтау арқылы сурет салу" ұғымдарымен танысу. "Сюжеттік композиция" ұғымымен танысу. Сюжеттік суреттің құрамы туралы білім алу.	1.3.3.1 Әле ерекшеліктерін құралдары арқы пішіндермен тан
		"Тау көрініс" пейзаж - акварельмен сурет салу.	1.3.3.2 Қоршаға салу әдісте

		"Бақылау арқылы сурет салу" және "есте сақтау арқылы сурет салу" ұғымдарымен танысу. "Пейзаж композициясы" ұғымымен танысу. Әуе перспективасы туралы білім алу. Түс реңктері және оларды алу әдістері туралы білім алу.	ерекшеліктерін сақтау құралдары арқы пішіндер арқылы
	Мүсін 2 сағат	"Күшік" – ермексазбен жұмыс "Бақылау арқылы сурет салу" және "есте сақтау арқылы сурет салу" ұғымдарымен танысу. "Жануар фигурасының пропорциялары" ұғымымен танысу. "Жағумен" модельдеуді қабылдау туралы білім алу.	1.3.4.1 Әле ерекшеліктерін құралдары арқыл мен пішіндерді қ
	Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті		
	Сәндік-қолданбалы өнер 2 сағат	"Ұлттық киімдер" коллажы. Әртүрлі ұлттардың ұлттық киімдерімен танысу. Ерлер мен әйелдер киімдерінің ерекшеліктері туралы білім алу. Мата коллажын орындау әдістері туралы білім алу.	1.3.5.1 Қоршаға ерекшеліктерін бейнелер ме көмегімен сәнді өнер құралдары а
		"Қошқар мүйіз" Фетрден түрлі-түсті ою-өрнекті - дан жасау. Ұлттық ою-өрнектермен танысу. "Табиғи формалар" ұғымымен және олардың ою-өрнекке айналу жолдарымен танысу. Киізден ою-өрнек кесу әдістері туралы білім алу.	1.2.5.2 "Табиғи ф білу және жұмы кейбір әдістерін
	Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	"Ашық хат" - шағын формадағы дизайн әдістерімен танысу. Шағын формадағы композиция туралы білім алу.	1.3.6.1 Қоршаға ерекшеліктерін суреттер ме көмегімен диз арқылы қолдану.
		"Бақтағы үй" Табиғи материалдардан тұрғын үй жобасын жасау. Өңделген материалдарды модельдеудің қарапайым әдістері туралы білім алу.	1.3.6.2 Қоршаға ерекшеліктерін бейнелер ме көмегімен сәу арқылы қолдану.
4 тоқсан			
Тағам мен сусын			
4. "Шығармашылық" блогы	Графика 2 сағат	"Жемістер" - балауыз немесе майлы қарындаштармен сурет салу. Шығармашылық жұмыста графикалық техникаларды	1.4.2.1 График көмегімен шығармашылық сезімдерін білдір

		пайдалану. Суреттегі сызықтар мен дақтарды қолдану. Суретте симметрия әдістерін қолдану.	
		"Көкөністер" - бормен немесе құрғақ пастельмен сурет салу. Шығармашылық жұмыста графикалық әдістерді қолдану. Суретте әр түрлі сызықтарды қолдану.	1.4.2.2 Графика орындаудың мүмкіндіктерімен
	Кескіндеме 2 сағат	"Дәрумендер" - гуашпен сурет салу. Шығармашылық жұмыста кескіндеме техникасын пайдалану. Сурет салуда жағындылар мен дақтарды қолдану. Түс реңктерін қолдану.	1.4.3.1 Көркем тәсілдердің көме шығармашылық сезімдерін білдір
		"Пайдалы және зиянды" – акварельмен сурет салу. Шығармашылық жұмыста кескіндеме техникасын пайдалану. Әр түрлі қалыңдықтағы щеткаларды пайдалану.	1.4.3.2 Көркем қолданудың мүмкіндіктерімен
	Дені саудың – жаны сау		
	Мүсін 1 сағат	"Рельеф", "Ою-өрнек" - мүсіндік техникаларды шығармашылық жұмыста қолдану. Рельеф үшін қатырмақағаз негізін қолдану. Роликтермен мүсіндеу техникасын қолдану.	1.4.4.1 Мүсінді тәсілдердің көме шығармашылық сезімдерін білдір
	Сәндік-қолданбалы өнер 2 сағат	"Киіз үй" - коллажы. Шығармашылық жұмыста сәндік техникаларды қолдану. Коллажда киіз бен орамалды қолдану.	1.4.5.1 Сәндік тәсілдердің көме шығармашылық сезімдерін білдір
	Дизайн және сәулет (көркем құрастыру және модельдеу) 2 сағат	"Құс" - қатырма қағаздан жасалған ілмекті модель. Фигураның құрылысы. Шығармашылық жұмыста дизайн мүмкіндіктерін пайдалану. Қанаттар мен аяқтарды бекіту нұсқаларын қолдану.	1.4.6.1 Дизай шығармашылық дизайн мен моде мен тәсілдерін идеялар мен сезім
		"Менің қалам" - ұжымдық жұмыс. Пластикалық бөтелкелерден жасалған рамадағы ғимараттарды модельдеу. Ермексаз. Шығармашылық жұмыста модельдеу мүмкіндіктерін пайдалану. Ғимараттардың жеке декорын қолдану.	1.4.6.2 Сәуле шығармашылық мен модельдеуд тәсілдерін қо идеялар мен сезім

12. Орта мерзімді жоспарлау кезінде блоктағы бөлімдер тақырыпқа байланысты жылжуы мүмкін. (Яғни, блоктардағы орта мерзімді жоспарлау кезінде бөлімдер ұзақ мерзімді жоспарда көрсетілген тәртіппен жүрмеуі мүмкін. Мысалы: 1. Блок "Бейнелеу сауаттылығының негіздері". Тақырыптар/бөлімдер – "Кемпірқосақ" кескіндеме - 1 сағат; "Жемістер" мүсін - 1 сағат; "Ою" сәндік - қолданбалы өнер - 1 сағат; "Қылқалам тірегі" Дизайн - 1 сағат; "Ағаштар" Графика -1 сағат; "Үй" сәулет өнері - 1 сағат, "Күзгі пейзаж" Графика -1 сағат; "Күн мен түн" кескіндеме - 1 сағат.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
31-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Еңбекке баулу " оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Еңбекке баулу" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының мақсаты – ебек баулу саласында рухани-адамгершілік мәдениетін жетілдіру, шындыққа, шығармашылық ойын еркін жеткізуін дамыту.

"Еңбекке баулу" пәнін меңгерудің пәндік нәтижелері еңбектің адам өміріндегі шығармашылық және адамгершілік мәні туралы алғашқы түсініктерді, материалдар мен олардың қасиеттері, жобалау, модельдеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталуы тиіс деп белгілейді.

3. "Еңбекке баулу" оқу пәнінің міндеттері:

1) "Әртүрлі ақпарат түрлерін (іздеу, жинау, сұрыптау) бағдарлау қабілетін дамытуға ықпал жасайтын, әртүрлі танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық және адамгершілік сипаттағы міндеттерді өздігінен шешу тәжірибелерін қалыптастыру";

2) ұлттық және әлемдік материалдық мәдениет пен өнер шығармаларымен таныстыру арқылы құндылық бағыттарын қалыптастыру;

3) бақылау, эксперимент жүргізу және көрсетілім жасау арқылы зерттеу дағдыларын дамыту;

4) әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;

5) білім алушылардың өзін-өзі бағалауын жоғарылату және жағымды көзқарас қалыптастыру;

6) коммуникацияның бір тілі ретінде ұлттық және әлемдік мәдениет мұраларының мағынасын, рөлін түсіндіру;

7) өз жұмысын жасау үшін, әртүрлі ақпарат түрлерін (іздеу, жинау, сұрыптау) бағдарлау қабілетін дамытуға ықпал жасайтын, әртүрлі танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық және адамгершілік сипаттағы міндеттерді өздігінен шешу тәжірибелерін қалыптастыру;

8) ұжымдық, топтық және жеке жұмыстарды орындау процесінде қолдың моторикасын, сенсорикалық, қиялдауы мен шығармашылығын, елестетуін және қабылдауын дамыту.

4. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "Қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

5. Оқу бағдарламасының мазмұны материалдарды төрт ортақ білім беру жүйесі (желісі) арқылы оқып-үйренуді қарастырады:

-"Табиғи материалдармен жұмыс";

-"Қағаз және қатырма қағазбен жұмыс;

-"Техникалық үлгілеу және құрастыру";

- " Өзіне-өзі қызмет ету".

6. Әртүрлі жұмыстарды орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелері сақталады.

7. Білім беру жүйесінің базалық мазмұны

"Еңбекке баулу " оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, қазақ халқының қолданбалы өнері, ою-өрнектер, шығармашылық идеяларды дамыту, табиғат аясына саяхат, табиғи материалдарды жинау, адам өміріндегі қағаздың маңызы, түрлерін, қасиеттерін зерттеу.

2) шығармашылық жұмысты жасау және дайындау: шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, дәстүрлі емес

материалдармен (көркемдік, табиғи және жасанды) , әртүрлі материалдармен (кепкен өсімдіктерден аппликация, жапырақ пен гүлдерден композиция құрастыру) және техникалармен эксперимент жүргізу, әртүрлі жұмыс техникаларын меңгеру, өзінің іс-әрекетін жоспарлау; дайындау технологиясы, өлшеу құралдарымен жұмыс, қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, құрастыру, қағаз пластикасы, қазақ ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелері;

3) презентация, талдау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

8. "Еңбекке баулу" пәні бойынша 1-сыныпты бітірген оқушыдан күтілетін нәтиже:

– еңбек қауіпсіздігі ережесі және жеке бас гигиенасын сақтайды;

– қағазды өңдеуге қолданылатын қарапайым құрал-саймандардың аты және қолданылуын біледі;

– қағаздың, кептірілген жапырақтың, бұтақтардың өзіндік қасиеттерін атайды;

– қарапайым 2–3 бөлшектен тұратын бұйымдарды жасауды біледі;

– жұмыс орнын ретке келтіру және тазалық сақтау ережелерін орындайды;

– материал мен құрал-сайманды ұқыпты пайдаланады;

– табиғи материал, қағазды өңдеуде құрал-саймандарды орнымен пайдалануды біледі;

–үлгі бойынша жұмыс істей алады;

– бүктеу және желімдеу арқылы құрамақ бөлшектерін біріктіре алады;

- бір-бірінің пікірін құрметтей біледі.

9. Бағдарлама мазмұны әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекетті қарастырады. Сабақ барысында іске асырылатын шығармашылық әрекеттің түрлерін еңбекке баулу мұғалімінің өзі анықтайды. Бұл ретте көркемдік-шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі: құрылымдау, жоспарлау және сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылады.

2-тарау. "Еңбекке баулу" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Еңбекке баулу" оқу пәнінің мазмұны

10. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 35 сағатты құрайды.

11. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) "Шығармашылық идеяларды білу және тану" бөлімі: қоршаған әлемді, әртүрлі материалдарды зерттеу арқылы зерттеушілік дағдыларын және

шығармашылық елестету қабілеттерін дамыту, қазақ халқының және басқа халықтардың дәстүрі мен мәдениетін зерделеу, өзінің шығармашылық идеяларын әзірлеу;

2) "Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау" бөлімі: ұжымдық, топтық және жеке жұмыстарды орындау процесінде сенсорика, қолдың моторикасын, қиялдауы мен шығармашылығын, практикалық дағдыларын дамыту, әртүрлі материалдармен эксперимент жүргізу, әртүрлі жұмыс техникаларын меңгеру, өзінің іс-әрекетін жоспарлау;

3) "Талдау және бағалау" (презентация) бөлімі: презентация арқылы коммуникативтік және сөйлеу дағдыларын дамыту, соның аясында өзінің және басқалардың жұмысын бағалау, презентациялау және түсіндіру.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" - сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

13. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Шығармашылық идеяларды білу және тану":

Бөлімшелер	1-сынып
1.1 Материалдың түрі мен қасиетін білу және түсіну	1.1.1.1 материалдың түрлерімен танысу барысын сипаттамасын (жұмсақтығы, тығыздығы, беріктігі) ан
1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 Материалдың негізгі атауы мен қолданылу сал
	1.1.2.2 қазақ халқының қолданбалы өнерінің негізгі өрнектері, түстер, материалдар) анықтау
1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1 шығармашылық идеялары мен ерекшелігін (біріктіру тәсілі, дайындау технологиясы) салыстыры
1.4 Жоспарлау	1.1.2.4 шығармашылық жұмысқа арналған табиғ материалдарын анықау

2) 2-бөлім "Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау":

Бөлімшелер	1-сынып
2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапайым әдістер мен тәсілдерді пайдалану (көркемдік, табиғи және жасанды) және құра эксперимент жүргізу
2.2 Дайындау технологиялары	1.2.2.1 қарапайым тәсілдермен материалдарды жән өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жина біріктіру
	1.2.2.2 айқындалған материалдармен (ермексаз, қолд қағаз материалдары) қарапайым көлемді пішіндерді ж
	1.2.2.3 шығармашылық жұмыстарды дайындау ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану
2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, матер құралдарды қолдану

3) 3-бөлім "Талдау және бағалау" (презентация):

Бөлімшелер	1-сынып
3.1 Презентация	1.3.1.1 өзінің жұмысын (эскиз, бұйым) қарапа таныстыру
3.2 Шығармашылық жұмыстағы тәсілдерді талдау	1.3.2.1 шығармашылық жұмысын жоспарлау
3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығармашылық жұмысын түсіндіру

14. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы бастауыш білім беру деңгейінің 1-сыныбына арналған "Еңбекке баулу" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. "Бастауыш білім беру деңгейіне арналған "Еңбекке баулу" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан (8 сағат)			
1 Өзім туралы 1.Өзін-өзіне қызмет ету деген не? 2-3. "Мен кішкентай көмекшімін" (2 сағат) 4. Алуан түрлі қағаздар (қағазды қию тәсілдері, бүктеу тәсілдері) жұмыс жасау 5.Қағаздан кеме жасаймыз	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.1 Материалдың түрі мен қасиетін білу және түсіну	1.1.1.1 материал мен қолданылу са
		1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 материал танысу барысын сипаттамасын тығыздығы, берік
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1материалд жасау, оны қол танысу.
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.1.1 жұмыст құралдармен қау сақтау
		2.2Дайындау технологиялары	1.2.2.1 қарапай материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
		2.3 шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.3.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
	3. Талдау және бағалау (презентация)	3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығарма түсіндіру
2. Менің мектебім 6.Табиғи материалдардың түрлері мен оны сақтау жағдайы	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1 шығарма мен ерекше фактурасы, б дайындау те

7. Табиғатқа серуен (жапырақтар, конустар, қиыршық тастар, гербарийлер жинау) жұмыс жасау 8-9. Табиғи (жапырақтардан, тастардан, гербарий) материалдардан панно жасау (2 сағ)			салыстырып көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.2 Дайындау технология лары	1.2.2.1 қарапай материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті 1.2.2.2 материалдармен қолданыстан материалдары) қ пішіндерді жасау
		2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Талдау және бағалау (презентация)	3.1 Презентация	1.3.3.1 шығарма түсіндіру
2-тоқсан (8 сағат)			
3. Менің отбасым және достарым 10. Қағаздың қасиеттері 11. Қағаздан қазақтың ою-өрнегін жасаймыз. 12. Қазақ дастарханы 13. "Менің отбасым" коллаж 4. Бізді қоршаған әлем 14. Мозаика өнерімен танысамыз. 15. Жеміс-жидектер мозайкасын жасаймыз.	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.1 Материалдың түрі мен қасиетін білу және түсіну	1.1.1.1 материал танысу барысын сипаттамасын тығыздығы, берік
		1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 Материал мен қолданылу са 1.1.2.2 қаза қолданбалы ө элементтерін түстер, материал
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1 шығарма мен ерекше фактурасы, б дайындау те салыстырып көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.2 Дайындау технологиялары	1.2.2.1 қарапай материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті 1.3.2.2 материалдармен қолданыстан

			материалдары) қ пішіндерді жасау 1.4.2.3 жұмыстарды дай қазақ ұлттық элементтерін қол
		2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Талдау және бағалау (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 өзінің ж бұйым) қарапай таныстыру
		3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығарма түсіндіру
3-тоқсан (9 сағат)			
5.Саяхат 16. Жануарлар әлеміне саяхат. 17.Жануарлардың көлемді бейнесін жасаймыз. (мысық пішінін мүсіндейміз) 18.Симметриялы фигуралар дегеніміз не? 19. Көбелек" мүсінін жасау. 6. Салт-дәстүр және әдебиет 20. Сәндік-қолданбалы өнер дегеніміз не? 21.Қазақстанның сәндік қолданбалы өнері 22. Қазақтың ұлттық ою-өрнегінің үлгісін жасау. 23.Қағаздан ою-өрнектер қию. 24"Жұлдыз" (геометриялық ою-өрнегі) жасау (2 сағ)	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.1 Материалдың түрі мен қасиетін білу және түсіну	1.1.1.1 материал танысу барысын сипаттамасын тығыздығы, берік
		1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 Жануар атауларын анықт 1.1.2.2 қаза қолданбалы ө элементтерін түстер, материал
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1 шығарма мен ерекше фактурасы, б дайындау те салыстырып көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.2 Дайындау технология лары	1.2.2.1 қарапай материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті 1.2.2.2 материалдармен қолданыстан материалдары) қ пішіндерді жасау 1.2.2.3 жұмыстарды дай қазақ ұлттық элементтерін қол

		2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Талдау және бағалау (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 өзінің ж бұйым) қарапай таныстыру
		3.2 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.2 шығарма түсіндіру
4-тоқсан (10 сағат)			
7. Тағам және сусын 25."Тұрмыстық ыдыс-аяқ" 26-27. Дән тұқымынан мозайка құрастыру (2 сағ) 28-29.Сюжетті апплкация құрастыру (2 сағ) 30. Қағаздан ұлттық элементтерді пайдаланып ыдыс-аяқ жасау. 8. Дені саудың-жану сау 31.Ермексаздан жеміс-жидектер мүсіндеу. 32. "Пайдасыз тағамдар" тақырыбында постер. 33.Саңырауқұлақ" жапсырмалау. 34."Бақыла. Үйрен. Құрастыр" техникалық үлгілеу және құрастыру туралы мәлімет беру.	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.1 Материалдың түрі мен қасиетін білу және түсіну	1.1.1.1 материал танысу барысын сипаттамасын тығыздығы, берік
		1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 Материал мен қолданылу са
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	1.1.3.1 шығарма мен ерекше фактурасы, б дайындау те салыстырып көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.2 Дайындау технология лары	1.2.2.1 қарапай материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
		2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Талдау және бағалау (презентация)	3.1 Презентация	1.3.1.1 өзінің ж бұйым) қарапай таныстыру
		3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығарма түсіндіру
	1 Шығармашылық идеяларды білу және тану	1.2 Материал атауы мен қолданылу саласын білу және түсіну	1.1.2.1 Материал мен қолданылу са
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	1.2.1.1 қарапай тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.3 Қауіпсіздік техникасын сақтау	1.2.3.1 қауіпсіз сақтап, матери

			құралдарды қолд
	3 Талдау және бағалау (презентация)	3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	1.3.3.1 шығарма түсіндіру

16. Тоқсандық сағаттарды бөлімдер мен бөлімшелер бойынша бөлу мұғалімнің қалауы бойынша өзгереді.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
32-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Көркем еңбек" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Көркем еңбек" оқу пәнін оқытудың мақсаты – жеке тұлғаның қалыптасуы және өз ойын білдіруінің негізі ретінде, рухани-адамгершілік мәдениетін дамыту, шығармашылық, кеңістіктік-образдық ойлауын, көркемдік-технологиялық білімінің негізін қалыптастыру.

3. "Көркем еңбек" оқу пәнінің міндеттері:

1) әртүрлі іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы пәндік білімдерді, дағдыларды және қабілеттерді дамыту;

2) ұлттық және әлемдік материалдық мәдениет пен өнер шығармаларымен таныстыру арқылы құндылық бағыттарын қалыптастыру;

3) білім алушылардың визуалды және эстетикалық қабылдауын, сыни ойлауын дамыту үшін терминологиялық аппарат қалыптастыру;

4) бақылау, эксперимент жүргізу және көрсетілім жасау арқылы зерттеу дағдыларын дамыту;

5) әртүрлі материалдар мен құралдарды қолдану арқылы шығармашылықпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру;

6) білім алушылардың өзін-өзі бағалауын жоғарылату және жағымды көзқарас қалыптастыру;

7) коммуникацияның бір тілі ретінде ұлттық және әлемдік мәдениет мұраларының мағынасын, көркем еңбектің рөлін түсіндіру;

8) өз жұмысын жасау үшін, әртүрлі ақпарат түрлерін (іздеу, жинау, сұрыптау) бағдарлау қабілетін дамытуға ықпал жасайтын, әртүрлі танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық және адамгершілік сипаттағы міндеттерді өздігінен шешу тәжірибелерін қалыптастыру;

9) ұжымдық, топтық және жеке жұмыстарды орындау процесінде қолдың моторикасын, сенсорикалық, қиялдауы мен шығармашылығын, елестетуін және қабылдауын дамыту.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

2-тарау. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұны

6. Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

2) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

3) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

7. Әртүрлі жұмыстарды орындау барысында еңбек гигиенасының және қауіпсіздік техникасының ережелері сақталады.

8. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) "Шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту" бөлімі: қоршаған әлемді, әртүрлі материалдарды зерттеу арқылы зерттеушілік дағдыларын және шығармашылық елестету қабілеттерін дамыту, қазақ халқының және басқа халықтардың дәстүрі мен мәдениетін зерделеу, өзінің шығармашылық идеяларын әзірлеу;

2) "Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау" бөлімі: қоршаған ортаны бейнелеуде практикалық дағдыларын дамыту, әртүрлі материалдармен эксперимент жүргізу, әртүрлі жұмыс техникаларын меңгеру, өзінің іс-әрекетін жоспарлау;

3) "Презентация, талдау және бағалау" бөлімі: презентация арқылы комуникативтік және сөйлеу дағдыларын дамыту, соның аясында өзінің және басқалардың жұмысын бағалау, презентациялау және түсіндіру.

9. "Көркем еңбек" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, табиғи әлемнің (түс, пішін, өлшем, фактура) визуалды сипаттамасы, жасанды әлемнің (түс, пішін, өлшем, фактура) визуалды сипаттамасы, өнер, мәдениет пен дәстүрді білу және түсіну, бейнелеу өнерінің негізгі түрлері мен жанрлары, Қазақстан халықтарының қолданбалы өнері (ою-өрнектер, бұйымдар, ұлттық киімдер), шығармашылық идеяларды дамыту, шығармашылық идеяларды жасау, шығармашылық идеяларды жүзеге асыру, өнердің суреттеу құралдарымен көркем бейнелер (образдар) мен сезімдерді (көңіл-күйін, мінезін) көрсету, ақпарат көздерімен жұмыс, жұмыс барысын жоспарлау;

2) шығармашылық жұмысты жасау және дайындау: қоршаған ортаны бейнелеу, әртүрлі көркем материалдармен табиғаттың мәнерлік бейнелерін (қар, жапырақтың түсуі) жасау, флора мен фаунаның өкілдерін бейнелеу, шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары, көркемдік материалдар мен құралдар, шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, шығармашылық жұмысқа арналған дәстүрлі емес материалдар, әртүрлі материалдармен (көркемдік, табиғи және жасанды) және техникалармен (монотипия, кляксография, баспа) эксперименттер жүргізу, дайындау технологиясы, өлшеу құралдарымен жұмыс, қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, мүсіндеу техникасы, қағаз пластикасы, қазақ ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелері;

3) презентация, талдау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, өнердегі тәсілдерді талдау, әртүрлі өнер туындыларын талдау, бағалау пайымдаулары, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

10. "Көркем еңбек" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, табиғатпен жаратылған сәндік өрнектер (ою-өрнектер) және формалар, табиғи формаларды интерпретациялау, өнер, мәдениет пен дәстүрді білу және түсіну, отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармалары, қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнері (ою-өрнектер, бұйымдар, ұлттық киімдер), шығармашылық идеяларды дамыту, шығармашылық идеяларды жасау, шығармашылық идеяларды жүзеге асыру, өнердің суреттеу құралдарымен көркем бейнелер (образдар) мен сезімдерін (көңіл-күйін, мінезін)

көрсету, әртүлі ақпарат көздерімен жұмыс, жұмыс барысын жоспарлау, жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) шығармашылық жұмысты жасау және дайындау: қоршаған ортаны бейнелеу, әртүрлі көркем материалдармен табиғаттың мәнерлік бейнелерін (қар, жапырақтың түсуі) жасау, флора мен фаунаның өкілдерін бейнелеу, шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары, көркемдік материалдар мен құралдар, шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, шығармашылық жұмысқа арналған дәстүрлі емес материалдар, әртүрлі материалдармен (көркемдік, табиғи және жасанды) және техникалармен (монотипия, кляксография, баспа) эксперименттер жүргізу, дайындау технологиясы, өлшеу құралдарымен жұмыс, қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, мүсіндеу техникасы, қағаз пластикасы, қазақ ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелері;

3) презентация, талдау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, өнердегі тәсілдерді талдау, әртүрлі өнер туындыларын талдау, бағалау сараптамасы, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

11. "Көркем еңбек" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) шығармашылық идеяларды зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, табиғатпен жаратылған сәндік өрнектер (ою-өрнектер) және формалар, табиғи формаларды интерпретациялау, өнер, мәдениет пен дәстүрді білу және түсіну, отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармалары, қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнері (ою-өрнектер, бұйымдар, ұлттық киімдер), шығармашылық идеяларды дамыту, шығармашылық идеяларды жасау, шығармашылық идеяларды жүзеге асыру, өнердің суреттеу құралдарымен көркем бейнелер (образдар) мен сезімдерін (көңіл-күйін, мінезін) көрсету, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс, жұмыс барысын жоспарлау, жұмыс орнын ұйымдастыру;

2) шығармашылық жұмысты жасау және дайындау: қоршаған ортаны бейнелеу, әртүрлі көркем материалдармен табиғаттың мәнерлік бейнелерін (қар, жапырақтың түсуі) жасау, флора мен фаунаның өкілдерін бейнелеу, шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары, көркемдік материалдар мен құралдар, шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, шығармашылық жұмысқа арналған дәстүрлі емес материалдар, әртүрлі материалдармен (көркемдік, табиғи және жасанды) және

техникалармен (монотипия, кляксография, баспа) эксперименттер жүргізу, дайындау технологиясы, өлшеу құралдарымен жұмыс, қарапайым тәсілдермен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, мүсіндеу техникасы, қағаз пластикасы, қазақ ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелері;

3) презентация, талдау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, өнердегі тәсілдерді талдау, әртүрлі өнер туындыларын талдау, бағалау сараптамасы, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

12. Бағдарлама мазмұны әртүрлі көркемдік-шығармашылық әрекетті қарастырады. Сабақ барысында іске асырылатын шығармашылық әрекеттің түрлерін көркем еңбек мұғалімнің өзі анықтайды. Бұл ретте көркемдік-шығармашылық әрекеттің негізгі үш түрі: құрылымдау, бейнелеу және сәндеу әрекеттері міндетті түрде іске асырылады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" - сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту":

Бөлімшелер	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 қоршаған ортамен танысу барысында нысандар мен құбылыстардың визуалды сипаттамасын (түс, пішін, өлшем, фактура) суреттеу және түсіндіру	3.1.1.1 табиғатпен жасалған сәндік өрнектер (ою-өрнек) мен формаларды анықтау және тану, оларды өз жұмыстарында интерпретациялау	4.1.1.1 табиғатпе өрнектер (ою формаларды ан оларды өз интерпретациял
1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	2.1.2.1 бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрларын анықтау және олардың айырмашылық ерекшеліктерін (сипаттамасын) суреттеу	3.1.2.1 отандық және әлемдік өнердің әртүрлі шығармаларын білу және олардың ерекшеліктерін (жанры, орындау техникасы, көңіл-күйі) түсіндіру	4.1.2.1 отанды өнердің әртүрл білу және олард (жанры, орындау көңіл-күйі) түсін
	2.1.2.2 Қазақстан халықтарының қолданбалы өнерінің негізгі элементтерін (ою-өрнектері, түстер, материалдар) анықтау	3.1.2.2 қазақ халқының және әлем халықтарының қолданбалы өнерінің ұлттық ерекшеліктерін анықтау және суреттеу	4.1.2.2 қазақ хал халықтарының өнерінің ұлттық ерекше және суреттеу
1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	2.1.3.1 шығармашылық идеялары мен сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) өнердің суреттеу құралдармен	3.1.3.1 орындау техникасын негіздеп таңдай отырып, шығармашылық идеялар мен	4.1.3.1 әртү техникасын үй шығармашылық

	көрсету	сезімдерін (көңіл-күйі, мінезі) көрсету	сезімдерін (кө көрсету
	2.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дереккөздерден ақпаратты жинау	3.1.3.2 шығармашылық идеяларды дамыту үшін әртүрлі дереккөздерден ақпарат жинау	4.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден қосқанда) ақпара
1.4 Жоспарлау	2.1.4.1 шығармашылық жұмысты орындаудың реттілігін анықтау	3.1.4.1 жұмыс орнын дұрыс ұйымдастыру және жұмыс барысын жоспарлау	4.1.4.1 жұмыс ұйымдастыру барысын жоспар

2) 2-бөлім "Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау":

Бөлімшелер	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	2.2.1.1 қоршаған ортадағы белгілі бір визуалды элементтерді әртүрлі тәсілдер және құралдармен бейнелеу	3.2.1.1 қоршаған ортаның визуалды элементтерін әртүрлі тәсілдер мен құралдарды үйлестіре отырып бейнелеу	4.2.1.1 қорш визуалды элем тәсілдер мен құр отырып бейнелеу
2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материал дары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	3.2.2.1 аса күрделі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	4.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді пайда таңдалған (көркемдік, табиғ және құралда эксперимент жүр
		3.2.2.2 жұмысты орындау үшін әртүрлі әдістер мен материалдарды ұсыну	4.2.2.2 жұмысты материалдарды шешімдер қабыл
2.3 Дайындау технология лары	2.2.3.1 әртүрлі тәсілдермен материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	3.2.3.1 нақты дәлдігіне жетіп материалдарды және компоненттерді өлшеу, белгілеу, қию, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	4.2.3.1 тиімд анықталған мат компоненттерді сақтай отырып, қию, формасын қосу және бірікті
	2.2.3.2 айқындалған тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) қарапайым көлемді пішіндер жасау	3.2.3.2 әртүрлі тәсілдермен және материалдармен (ермексаз, қолданыстан шыққан, қағаз материалдары) көлемді пішіндер жасау	4.2.3.2 әртүрлі т үйлестірілген (ермексаз, қолда қағаз материа пішіндер жасау
	2.2.3.3 шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	3.2.3.3 шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	4.2.3.3 көркем ж үшін әдіс-тәсіл таңдау
			4.2.3.4 жұмыстарды дай қазақ ұлттық элементтерін қол
2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	2.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	3.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап, материалдарды және құралдарды қолдану	4.2.4.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд

3) 3-бөлім "Презентация, талдау және бағалау":

Бөлімшелер	2-сынып	3-сынып	4-сынып

3.1 Презентация	2.3.1.1 өзінің жұмысын (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін түсіндіріп, таныстыру	3.3.1.1 өз жұмысының (эскиз, бұйым) негізгі идеясын және процесін арнайы терминологияны пайдаланып, таныстыру	4.3.1.1 өз жұм бұйым) негізгі процесін әдістермен, терминологияны таныстыру
3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау	2.3.2.1 өнердің әртүрлі туындылары ның негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	3.3.2.1 арнайы терминдерді қолдана отырып, өнердің әртүрлі туындыларының суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау және салыстыру	4.3.2.1 арнай қолдана отырып туындыларының құралдары мен салыстыру және көрсету
3.3 Шығармашы лық жұмысты талқылау және бағалау	2.3.3.1 шығармашылық жұмыстарын түсіндіру және жақсартудың идеясын ұсыну	3.3.3.1 шығармашылық жұмысты бағалау және жақсартуға идеяларды ұсыну	4.3.3.1 шығарма жақсартуға ұ критерийлерге бағалау

15. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 2-сынып:

Ортақ тақырып тар	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1 Өзім туралы	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 қоршаған барысында қ құбылыстардың сипаттамасын (т фактура) суретте
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	2.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден а
		1.4 Жоспарлау	2.1.4.1 шығарма орындаудың ретт
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	2.2.1.1 қоршаған бір визуалды эле тәсілдер және бейнелеу
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	2.3.3.1 жұмыстарын жақсартудың иде
2 Менің отбасым және достарым	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	2.1.2.1 бейнелеу мен жанрларын олардың

			ерекшеліктерін суреттеу
		1.3 Шығармашылық идеялар мен сезімдерді көрсету және дамыту	2.1.3.1 шығарма мен сезімдерін (өнердің суретт көрсету
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	2.2.4.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3. Презентация, талдау және бағалау	3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау	2.3.2.1 өнер туындыларының құралдары материалдарын а
2-тоқсан			
3 Менің мектебім	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	2.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден а
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 әртүрл материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
		2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	2.3.3.1 жұмыстарын жақсартудың иде
4 Менің туған өлкем	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 қоршаған барысында қ құбылыстардың сипаттамасын (т фактура) суретте
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	2.1.3.1 шығарма мен сезімдерін (өнердің суретт көрсету
	2. Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери

		2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	2.2.1.1 қоршаған бір визуалды эле тәсілдер және бейнелеу
	3. Презентация, талдау және бағалау	3.1. Презентация	2.3.1.1 өзінің ж бұйым) негізгі процесін түсіндір
3-тоқсан			
5 Дені саудың жаны сау	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 қоршаған барысында к құбылыстардың сипаттамасын (т фактура) суретте
		1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	2.1.2.1 бейнелеу мен жанрларын олардың ерекшеліктерін суреттеу
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.2 айқында және материалд қолданыстан материалдары) қ пішіндер жасау
			2.2.3.1 әртүр материалдарды компоненттерді қию, формасын к қосу және бірікті
	3. Презентация, талдау және бағалау	3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау	2.3.2.1 өнер туындыларының құралдары материалдарын а
6 Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	2.1.2.2 Қазақста қолданбалы ө элементтерін түстер, материал
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 әртүр материалдарды компоненттерді қию, формасын к қосу және бірікті
		2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.3 жұмыстарды дай қазақ ұлттық

			элементтерін қол
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	2.3.1.1 өзінің ж бұйым) негізгі процесін түсіндір
4-тоқсан			
7 Қоршаған орта	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	2.1.1.1 қоршаған барысында қ құбылыстардың сипаттамасын (т фактура) суретте
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Қоршаған ортаның бейнелері	2.2.1.1 қоршаған бір визуалды эле тәсілдер және бейнелеу
		2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	2.2.4.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	2.3.3.1 жұмыстарын жақсартудың иде
8 Саяхат	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	2.1.3.1 шығарма мен сезімдерін (өнердің суретт көрсету
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	2.2.2.1 әртүрлі тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.3 Дайындау технологиялары	2.2.3.1 әртүр материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
			2.2.3.2 айқында және материалд қолданыстан материалдары) қ пішіндер жасау
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	2.3.1.1 өзінің ж бұйым) негізгі процесін түсіндір

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқу мақсаты жүйесінің	Оқу мақсаттары

		бөлімшелері	
1-тоқсан			
1 Жанды табиғат	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	3.1.1.1 табиғатпе өрнектер (о формаларды ан оларды өз интерпретацияла
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	3.1.3.1 орынд негіздеп та шығармашылық сезімдерін (кө көрсету
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	3.2.1.1 қорш визуалды элем тәсілдер мен құр отырып бейнелеу
		2.3 Дайындау технологиялары	3.2.3.1 нақты материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Жұмысты қорғау және талқылау	3.3.3.1 шығарма бағалау жә идеяларды ұсыну
2 Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	3.1.2.1 отандық өнердің әртүрл білу және олард (жанры, орын көңіл-күйі) түсін
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	3.1.3.1 орынд негіздеп та шығармашылық сезімдерін (кө көрсету
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	3.2.2.1 аса күр тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	3.2.4.1 қауіпсіз сақтап, матер құралдарды қолд
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.2.Өнердегі тәсілдерді талдау	3.3.2.1 арнай қолдана отырып туындыларының құралдары материалдарын салыстыру
2-тоқсан			

3 Уақыт	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	3.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден а
		1.4 Жоспарлау	3.1.4.1 жұмыс ұйымдастыру барысын жоспарл
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	3.2.2.1 аса күрд тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
		2.3 дайындау технологиялары	3.2.3.1 нақты материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	3.3.3.1 шығарма бағалау жән идеяларды ұсыну
4 Сәулет өнері	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.4 Жоспарлау	3.1.4.1 жұмыс ұйымдастыру барысын жоспарл
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	3.2.3.1 нақты материалдарды компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
			3.2.3.2 әртүрлі материалдармен қолданыстан материалдары) жасау;
			3.2.2.2 жұмысты әртүрлі ә материалдарды ұ
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	3.3.1.1 өз жұм бұйым) негізгі процесін арнайы пайдаланып, тан
3-тоқсан			
5 Өнер	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	3.1.2.1 отандық өнердің әртүрл білу және оларды (жанры, орын көңіл-күйі) түсін
			3.1.2.2 қазақ хал халықтарының өнерінің ұлтты анықтау және сур

	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	3.2.3.1 нақты материалдарды компоненттерді қию, формасын к қосу және бірікті
			3.2.3.3 жұмыстарды дай қазақ ұлттық элементтерін қол
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау	3.3.2.1 арнай қолдана отырып туындыларының құралдары материалдарын салыстыру
6 Атақты тұлғалар	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	3.1.2.1 қазақ хал халықтарының өнерінің ұлтты анықтау және сур
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	3.1.3.1 орынд негіздеп тан шығармашылық сезімдерін (кө көрсету
			3.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден а
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	3.2.2.1 аса күр тәсілдерді материалдарды (және жасанды) қолдану, экспери
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	3.3.1.1 өз жұм бұйым) негізгі процесін арнайы пайдаланып, тан
4-тоқсан			
7 Су – тіршілік көзі	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	3.1.1.1 табиғатпе өрнектер (о формаларды ан оларды өз интерпретация
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	3.2.1.1 қорш визуалды элем тәсілдер мен құр отырып бейнелеу
		2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен	3.2.2.1 аса күр тәсілдерді материалдарды (

		техникалары	және жасанды) қолдану, экспери
			3.2.2.2 жұмысты әртүрлі ә материалдарды ұ
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	3.3.3.1 шығарма бағалау жән идеяларды ұсыну
8 Демалу мәдениеті. Мерекелер	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	3.1.3.1 орынд негіздеп тан шығармашылық сезімдерін (кө көрсету
			3.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден а
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	3.2.3.1 нақты материалдарыж компоненттерді қию, формасын қосу және бірікті
			3.2.3.2 әртүрлі материалдармен қолданыстан материалдары) жасау
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	3.2.4.1 қауіпсіз сақтап, матери құралдарды қолд
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	3.3.1.1 өз жұм бұйым) негізгі процесін арнайы пайдаланып, тан

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1 Менің Отаным - Қазақстан	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	4.1.2.2 қазақ хал халықтарының к ұлттық ерекше және суреттеу
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.1 әртүрлі о үйлестіре отыры идеялары мен күйі, мінезі) көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.1 тиім анықталған ма компоненттерді отырып, өлшеу

			формасын келтір және біріктіру
			4.2.3.4 жұмыстарды дай қазақ ұлтты элементтерін қол
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	4.3.3.1 шығарма жақсартуға критерийлерге бағалау
2 Құндылықтар	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	4.1.2.1 отанды өнердің әртүрлі және олардың (жанры, орында күйі) түсіндіру
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.1 әртүрлі о үйлестіре отыры идеялары мен күйі, мінезі) көрс
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	4.2.2.1 әртүрл тәсілдерді пайд таңдалған (көркемдік, таби және құралда эксперимент жүр
		2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.2 әртүрлі үйлестірілген (ермексаз, қолд қағаз материа пішіндер жасау
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.2.Өнердегі тәсілдерді талдау	4.3.2.1 арнайы т отырып, ө туындыларының құралдары ме салыстыру және көрсету
2-тоқсан			
3 Мәдени мұра	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.2 Өнер, мәдениет және дәстүрлерді білу және түсіну	4.1.2.2 қазақ хал халықтарының қ ұлттық ерекше және суреттеу
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.2 шығарма дамыту ү дереккөздерден ақпаратты ірікте
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.1 тиім анықталған ма компоненттерді отырып, өлшеу

			формасын келтір және біріктіру
			4.2.3.4 жұмыстарды дай қазақ ұлтты элементтерін қол
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	4.2.4.1 қауіпсі сақтап, матер құралдарды қолд
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.2 Өнердегі тәсілдерді талдау	4.3.2.1 арнайы т отырып, өн туындыларының құралдары мен салыстыру және көрсету
4 Мамандықтар әлемі	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.1 әртүрлі о үйлестіре отыры идеялары мен күйі, мінезі) көрс
		1.4 Жоспарлау	4.1.4.1 жұмыс ұйымдастыру жә жоспарлау
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Материалдар және өнердегі жұмыс техникалары	4.2.2.1 әртүрл тәсілдерді пайд таңдалған (көркемдік, таби және құралда эксперимент жүр 4.2.2.2 жұмысты материалдарды шешімдер қабыл
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	4.3.1.1 өз жұ бұйым) негізгі процесін әдістермен, терминологияны таныстыру
3-тоқсан			
5 Табиғат құбылыстары	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	4.1.1.1 табиғатпе өрнектер (с формаларды ан оларды өз интерпретацияла
		1.2 Өнер, мәдениет, дәстүрлерді білу және түсіну	4.1.2.1 отанды өнердің әртүрлі және олардың (жанры, орында күйі) түсіндіру
	2 Шығармашылық жұмысты жасау	2.1 Қоршаған ортаның бейнелері	4.2.1.1 қоршаған

	және дайындау		элементтерін әр құралдарды үй бейнелеу
		2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.1 тиім анықталған мат компоненттерді к отырып, өлшеу формасын келтір және біріктіру
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.3 Шығармашылық жұмысты талқылау және бағалау	4.3.3.1 шығарма жақсартуға ұ критерийлерге бағалау
6 Қоршаған ортаны қорғау	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	4.1.1.1 табиғатпе өрнектер (с формаларды ан оларды өз интерпретацияла
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.2 шығарма амыту үшін әртү (АКТ-ны қоск іріктеп алу
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	4.2.2.1 әртүрл тәсілдерді пайд таңдалған (көркемдік, табиғ және құралда эксперимент жүр 4.2.2.2 жұмысты материалдарды шешімдер қабыл
		2.1 Қоршаған ортаны бейнелеу	4.2.1.1 қоршаған элементтерін әр құралдарды үй бейнелеу
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	4.3.1.1 өз жұ бұйым) негізгі процесін әдістермен, терминологияны таныстыру
4-тоқсан			
7 Ғарышқа саяхат	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.1 Қоршаған ортаны білу және түсіну	4.1.1.1 табиғатпе өрнектер (с формаларды ан оларды өз интерпретацияла
		1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.2 шығарма дамыту үш дереккөздерден (

			ақпаратты іріктеп
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.1 тиім анықталған мат компоненттерді отырып, өлшеу формасын келтір және біріктіру
			4.2.3.2 әртүрлі үйлестірілген (ермексаз, қолд қағаз материа пішіндер жасау;
			4.2.3.3 көркем үшін әдіс-тәсі таңдау
		2.4 Қауіпсіздік техникасын сақтау	4.2.4.1 қауіпсі сақтап, матер құралдарды қолд
8 Болашаққа саяхат	1 Шығармашылық идеяны зерттеу және дамыту	1.3 Шығармашылық идеяларды дамыту	4.1.3.1 әртүрлі ор үйлестіре отыры идеялары мен күйі, мінезі) көрс
		1.4 Жоспарлау	4.1.4.1 жұмыс ұйымдастыру жә жоспарлау
	2 Шығармашылық жұмысты жасау және дайындау	2.2 Шығармашылық жұмысты орындау материалдары мен техникалары	4.2.2.1 әртүрл тәсілдерді пайд таңдалған (көркемдік, табиғ және құралда эксперимент жүр
		2.3 Дайындау технологиялары	4.2.3.2 әртүрлі үйлестірілген (ермексаз, қолд қағаз материа пішіндер жасау
	3 Презентация, талдау және бағалау	3.1 Презентация	4.3.1.1 өз жұ бұйым) негізгі процесін әдістермен, терминологияны таныстыру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
33-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Музыка" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Музыка" оқу пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың музыка бойынша негізгі білімі мен біліктерін, музыкалық іс-әрекеттерінде шығармашылық пен өз ойын жеткізу және қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгеру, ұлттық және жалпыадамзаттық мәдениеттің адамгершілік-эстетикалық құндылықтары туралы түсініктерін қалыптастыру, музыкалық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

3. "Музыка" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) музыкалық сауаттылық негізі бойынша білімдерін қалыптастыру;

2) стиль, жанр, музыканың көркемдік құралдары туралы түсініктерді қалыптастыру;

3) музыкалық сауаттылықтың негізгі терминдері мен ұғымдарын меңгеру;

4) музыкалық іс-әрекет процесінде білімдері мен дағдыларын, сонымен бірге музыканы өнердің басқа да түрлерімен кіріктіре отырып дамыту;

5) музыкалық орындаушылық дағдыларын, сонымен қатар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы қалыптастыру;

6) қазақтың дәстүрлі музыкасы мен фольклорының, әлем халықтарының музыкалық шығармашылығының, классикалық және заманауи композиторлар шығармаларының озық үлгілерін білу;

7) музыкалық іс-әрекеттер процесінде білім алушылардың көркемдікті қабылдау қабілеттерін қалыптастыру;

8) музыкалық іс-әрекеттер процесінде зерттеушілік, шығармашылықпен және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастыру;

9) білім алушылардың өмір тәжірибесі негізінде іс-әрекеттерінің танымдық және эмоционалдық өрісін, адамгершілік-эстетикалық сезімдерін, ассоциациялық және бейнелеп ойлау дағдыларын, музыкалық іс-әрекеттер арқылы қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге деген талап-тілектерін қалыптастыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен тығыз байланыста дамытылуы білім берудің "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты басты құндылықтарын бойына сіңіруіне негіз болады. Бұл құндылықтар білім алушылардың мінез-құлқы мен күнделікті іс-әрекетіне ықпал ететін тұрақты тұлғалық бағдарына негіз болады.

2-тарау. "Музыка" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Музыка" оқу пәнінің мазмұны

6. "Музыка" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 35 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

7. "Музыка" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Музыка тыңдау, талдау және орындау":

музыкалық сауаттылық. Ұғымдар: ән, би, күй, марш, тыңдаушы, орындаушы, әнші, ақын, күйші, музыкант, композитор, оркестр, дирижер, халық музыкасы, композиторлық музыкасы, нота, нота сызызықтары, скрипка кілті, такт, такт сызығы, төрттік, сегіздік, әуен, жоғары, төмен, бір биіктіктегі әуен, ырғақ, екпін, регистр, динамика, аккомпанемент, әннің құрылымы: шұмақ, шұмақ-қайырма;

музыканы тыңдау ережесі. Дирижерлық негізгі қимылдар: зейін, тыныс алу, әндетудің аяқталуы. Аспаптардың атаулары: фортепиано, скрипка, домбыра, асатаяқ, қоңырау, тұяқтас, дауылпаз, балаларға арналған шулы аспаптар: ксилофон, металлофон, барабан, үшбұрыш, маракастар, бубен;

музыканы тыңдау және талқылау. Қоршаған ортадағы дыбыстарды тыңдау және тану (шулы және музыкалық). Музыканың сипатын талқылау: көңілді, мұңды, қуанышты, қайғылы. Музыкалық көркем құралдарды анықтау: регистр, екпін, динамика, әуеннің бағыты;

аспаптарда ойнау және ән айту. Ән айту ережелері, ән салу тәсілдері: дұрыс тыныс алу, дикция, таза орындау. Әнді ән айту ережелеріне сәйкес орындау. Балаларға арналаған, тақырыптық, қазақ халық және әдет-ғұрып әндерін орындау. Әнді дирижерлық қимылдардың көмегімен, бір дауыста орындау. Ре, ля нотaлары аралығындағы дыбыс көлеміне қарай карапайым әуендерді таза

орындау. Қазақ ұлттық және балаларға арналған шулы музыкалық аспаптарда ойнау;

2) "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру":

музыкалық шығарманың сипатын түрлі музыкалық-шығармашылық жұмыстар арқылы көрсету: ән, би, сахналанған ән. Қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару: белгілі мәтінге, тыңдалған музыкаға ырғақтық суреттер;

3) "Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау":

меңгерілген білімдері мен дағдыларды музыкалық-шығармашылық жұмыстар арқылы көрсету.

8. "Музыка" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Музыка тыңдау, талдау және орындау":

музыкалық сауаттылық. Ұғымдар: тембр, ырғақ, динамика, темп, лад: мажор, минор, музыкалық (көркем) образ, халық музыкасы, халық әні, халықтық күйші-композитор, композиторлық музыкасы, композиторлық ән. Қазақ халық күйлері және әндерінің жанрлық ерекшеліктері. Ұлттық және классикалық музыкалық аспаптардың дыбыс бояуын анықтау. Музыкалық шығарманың құрылымы: мотив, музыкалық фраза, сөйлем. Ноталардың ұзақтықтары және паузалар: бүтін, жартылық, төрттік, сегіздік;

музыканы тыңдау және талқылау. Музыканы тыңдау және музыкалық көркем құралдардың көмегімен сипатын талқылау (ырғақ, динамика, тембр, лад, көркем образ). Музыкалық жанрларды: ән, күй, би, марш, әуеннің түрлерін: вокалдық, аспаптық анықтау;

аспаптарда ойнау және ән айту. Хор құрамында, ансамбльде, жеке дауыспен түрлі сипаттағы әндерді ән айту ережелеріне сәйкес орындау. Әнді дирижерлық қимылдардың көмегімен орындау. Ре, до ноталары аралығындағы дыбыс көлеміне қарай карапайым әуендерді таза орындау. Аспаптар көмегімен музыкалық шығармаларға қарапайым ырғақтық сүйемелдеуді ансамбльмен орындау (балаларға арналған шулы, ұлттық соқпалы аспаптармен). Қарапайым әуендерді нота арқылы орындау;

2) "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру":

музыкалық шығарманың сипатын ырғақтық қимылдармен, шапалақпен, әңгіме, сурет түрінде және басқа да музыкалық-шығармашылық жұмыстар арқылы көрсету. Белгілі мәтінге, музыкаға дауыс көмегімен, музыкалық аспаптар, әсем және би қимылдары арқылы импровизация жасау,

3) "Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау":

шығармашылық жұмыстарды бағалау және көрсету: ән, би, сурет, импровизация, сахналанған әндер.

9. "Музыка" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Музыка тыңдау, талдау және орындау":

музыкалық сауаттылық. Ұғымдар: музыкалық лад, музыкалық форма, интонация, музыкалық штрихтар, музыкалық өлшемдер (2/4, 3/4), метр, үлес, әлсіз үлес, екпінді үлес, ансамбль, оркестр, айтыс, терме, халық билері, бал билері, заманауи билері, лирикалық музыка, батырлық музыка, балет, опера, речетатив (тақпақты саз), концерт;

музыканы тыңдау және талқылау. Музыкалық шығармаларды тыңдау және талдау: сипаты (көңілді, мұңды, ойнақы, нәзік), мазмұны, жанр, музыкалық көркем құралдарды (әуен, екпін, динамика, регистр, ырғақ, музыкалық лад, форма, интонация, штрихтар, музыкалық өлшем), көркем образ. Музыкалық шығарманы әуен, интонация арқылы анықтау;

музыкалық жанрлар: ән, марш, би, айтыс, терме, опера, балет, симфония. Дәстүрлі музыка орындаушылары: ақын, термеші, сал, сері. Негізгі музыкалық интонациялар. Музыкалық формалар: шумақты, шумақты-қайырмалы, бір бөлімді, екі бөлімді, музыкалық штрихтар, музыкалық өлшем. Ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестрлердің музыкалық аспаптардың топтары. Орындаушылардың саны бойынша ансамбль түрлері;

аспаптарда ойнау және ән айту. Әнді дирижерлық қимылдардың көмегімен орындау. Ән айту ережелерінің көмегімен түрлі сипаттағы әндерді көркем образдарын көрсете отырып орындау. Қарапайым әуендерді нота арқылы орындау. Соқпалы аспаптарда (балаларға арналған, ұлттық аспаптар) ойнау арқылы дағдыларын көрсету, музыкалық штрихтарды аспапта орындау барысында қолдану;

2) "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру":

қарапайым музыкалық шығармаларды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркем құралдарды қолдану: нота ұзақтықтары, паузалар, екпін, ырғақ;

3) "Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау":

меңгерілген музыкалық білімдері мен дағдыларын шығармашылық жұмыстар арқылы көрсету. Өзінің және басқалардың шығармашылық жұмыстарын бағалау.

10. "Музыка" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) "Музыка тыңдау, талдау және орындау":

музыкалық сауаттылық. Ұғымдар: ұлттық оркестр, үрмелі оркестр, симфониялық оркестр, ұлттық, классикалық аспаптар, аспаптардың топтасуы: ішекті, үрмелі, соқпалы; классикалық музыкалық формалар: соната, рондо, вариация, симфония, музыка стильдері: халықтық, классикалық, заманауи (эстрадалық), жеке әншілік өнер. Музыкалық жанрлар: лирикалық (ән, романс, серенада, элегия, баркарола), қозғалыс әрекет түрлері (би, марш), баяндау түрлері (эпостық жыр, былина), синкреттік жанлар (опера, балет), аспаптық (симфония, рондо, вариация, сюита). Эпостық шығармаларды орындаушылар және шығарушылар: жырау, жыршы, сказитель. Музыка түрлері: вокалдық (жеке дауыспен, хор және ансамбль құрамында), аспаптық (жеке және оркестр құрамында), би музыкасы. Хор құрамындағы дауыс түрлері: ерлер (бас, баритон, тенор), әйелдер (сопрано, альт), балалар (дискант, сопрано);

музыканы тыңдау және талқылау. Түрлі орындаудығы музыкалық шығармаларды тыңдау және талқылау: вокалдық және аспаптық, жеке және оркестр құрамындағы орындау. Музыкалық шығармадағы көркем образдарын және жанр түрлерін анықтау және салыстыру;

аспаптарда ойнау және ән айту. Канонмен, қарапайым екі дауыстағы элементтерімен түрлі сипаттағы әндерді орындау. Ән орындау ережелерін сақтау. Дыбыстардың арасын үзбей жатық, пунктирлі ырғақтағы әндерді орындау, жеке дауыспен, топта, музыкалық аспатың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз орындау. Қарапайым әуендерді, қайырмаларды нота арқылы орындау. Музыкалық аспаптар көмегімен (балаларға арналған шулы, ұлттық соқпалы аспаптар) өз партиясының ырғақтық сүйемелдеуін ансамбль, оркестр құрамында орындау;

2) "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру":

білім алушылардың идеялары негізінде, түрлі материалдар, ресурстар көмегімен музыкалық шығармашылық жұмыстарды құру. Меңгерілген білімдерін және дағдыларын шығармашылық қойылымдарда, ұжыммен ән орындауда, ансамбль құрамында, театрланған сахналауда көрсету;

3) "Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау":

музыкалық шығрмашылық жұмыстарды, бағалау, көрсету, өз жұмыстарын жақсарту мақсатымен ұсыныстар айту.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" - сынып,"2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

12. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Музыканы тыңдау, талдау және орындау":

Оқу мақсаттары жүйесінің бөлімшелері	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Музыка тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қабілетіне сүйеніп таныс дыбыстарды, музыканы тану	2.1.1.1 музыкалық көркемдеуші құралдарың көмегімен музыканың сипатын анықтау	3.1.1.1 тыңдалған әуеннің сипатын, мазмұнын, жанрын, көркемдеуші құралдарын анықтаужәне салыстыру	4.1.1.1 көркемдеу көмегімен көркемдік анықтау ж
	1.1.1.2 шулы және музыкалық дыбыстарды ажырату	2.1.1.2 әуеннің вокалдық, аспаптық түрін ажырату және анықтау	3.1.1.2 музыкалық шығармаларды интонация, әуен арқылы танып ажырату	4.1.1.2 шығарман түрлі оры анықтау ж
1.2 Музыкалық-орындаушылық іс- әрекет	1.1.2.1 ән айтуда оның сипатына және әндету ережелеріне сәйкес орындау	2.1.2.1 түрлі сипатты әндерді жеке, ансамбль және хор құрамында ән айту ережесін сақтапорындау	3.1.2.1 көркем образдарды аша отырып,түрлі сипатты әндерді орындау	4.1.2.1 ә сақтай сипаттағы қарапайым әндерді ор
	1.1.2.2 әнді орындау барысында негізгі дирижерлық қимылдарды түсіну	2.1.2.2 әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау	3.1.2.2 әнді негізгі дирижерлық қимылдар көмегімен орындау	4.1.2.2 әндерді созып оры көрсету
	1.1.2.3 музыкалық аспаптардың көмегімен шығармаларды сүйемелдеу	2.1.2.3 ансамбльде музыкалық аспаптардың көмегімен шығарманы қарапайым ырғақпен сүйемелдеп орындау	3.1.2.3 музыкалық штрихтарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету	4.1.2 көркемдеу қолдана аспаптард дағдылары
1.3 Музыкалық сауаттылық Музыкалық көркемдеуші құралдар	1.1.3.1 есту қабілетіне сүйене отырып музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау	2.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және салыстыру	3.1.3.1 музыкалық көркемдеуші құралдарды анықтау және оларды орындауда қолдану	4.1.3.1 көркемдеу көмегімен орындау импровиза
Музыкалық шығарманың құрылымы және формасы	1.1.3.2 әннің құрылымын ажырату: шұмақ, шумақ - қайырма	2.1.3.2 музыкалық шығармадағы негізгі әуенді, музыкалық фраза, музыкалық сөйлемді анықтау	3.1.3.2 музыкалық форманың құрылымын анықтау: шумақ, шумақ-қайырма, бір бөлімді, екі бөлімді	4.1.3.2 форманың түрлерін рондо, вар
Музыкалық ұғымдар	1.1.3.3 негізгі музыкалық ұғымдарды білу	2.1.3.3 негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату	3.1.3.3 музыкалық шығармаларды талдау барысында негізгі музыкалық ұғымдарды анықтау және ажырату	4.1.3.3 ауызша жұмыстар музыкалы қолдану
Музыканың жанрлары мен стильдері	1.1.3.4 музыкалық жанрларды білу	2.1.3.4 музыкалық жанрларды анықтау	3.1.3.4 музыкалық жанрлар мен стильдерді анықтау және ажырату	4.1.3.4 шы жанрларм орындау
Музыкалық аспаптар	1.1.3.5 түрлі музыкалық аспаптардың дыбысталуын анықтау	2.1.3.5 ұлттық және классикалық аспаптардың дыбысталуын салыстыру	3.1.3.5 ұлттық, үрмелі, симфониялық оркестр аспаптарын ажырату	4.1.3.5 ор қарай аспаптард ажырату

Нота сауаттылығы	1.1.3.6 нота сауаттылығының негіздерін білу	2.1.3.6 нотамен қарапайым әуендер орындау	3.1.3.6 нотамен қарапайым әуендер орындау	4.1.3.6 жазбаша орындау сауаттыль қолдану

2) 2-бөлім "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру":

Оқу мақсаттары жүйесінің бөлімшелері	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу	2.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыс арқылы шығарманың сипатын жеткізу	3.2.1.1 музыкалық шығармашылық жұмыстар жасау үшін өз идеясын ұсыну	4.2.1.1 шығарма жұмыстар идеясын материалд таңдау
	1.2.1.2 қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару	2.2.1.2 қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану	3.2.1.2 қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуші құралдарды қолдану	4.2.1.2 музыкалы шығарма жұмыстар импровиз музыкалы құралдард

3) 3-бөлім "Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау":

Оқу мақсаттары жүйесінің бөлімшелері	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Музыканы көрсету және бағалау	1.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсете білу	2.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу	3.3.1.1 өз шығармашылық жұмысын көрсету, өзінің және өзгелердің жұмыстарын бағалай білу	4.3.1.1 өз жұмысын бағалай жақсарту енгізу

13. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану; 1.1.1.2 шулы дыбыстарды ажы
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-	1.1.2.1 ән айтуд

		әрекет	және әндету сәйкесорындау; 1.1.2.2 әнді оры негізгі дирижер. түсіну
		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.1 есту қа отырып музыкал құралдарды анық 1.1.3.2 әннің құр шұмақ, шумақ, қа 1.1.3.5 түрл аспаптардың анықтау
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
2. Менің мектебім	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану; 1.1.1.2 шулы дыбыстарды ажы
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуда және әндету ер орындау; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 МузыкалықсауаттылықМузыкалық көркемдеуші құралдар	1.1.3.4 музыка білу; 1.1.3.5 түрл аспаптардың анықтау; 1.1.3.6 нота негіздерін білу
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	1.3.1.1 өз жұмысын көрсет
2-тоқсан			
3. Менің отбасым және достарым	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуда және әндету сәйкесорындау; 1.1.2.2 әнді оры негізгі дирижер. түсіну

		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.1 есту қа отырып музыкал құралдарды анық 1.1.3.2 әннің құр шұмақ, шумақ, қа 1.1.3.3 негіз ұғымдарды білу; 1.1.3.6 нота негіздерін білу
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
4. Бізді қоршаған әлем	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуда және әндету ер орындау; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.4 музыка білу; 1.1.3.5 түрл аспаптардың анықтау
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару
		3.1 Музыканы көрсету және бағалау	1.3.1.1 өз жұмысын көрсет
3-тоқсан			
5. Саяхат	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану; 1.1.1.2 шулы дыбыстарды ажы
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуда және әндету ер орындау; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.1 есту қа отырып музыкал құралдарды анық 1.1.3.2 әннің құр шұмақ, шумақ, қа 1.1.3.3 негіз

			ұғымдарды білу; 1.1.3.4 музыка білу; 1.1.3.6 нота негіздерін білу
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
6. Салт - дәстүр және ауыз әдебиеті	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуд және әндету ер орындау; 1.1.2.2 әнді ор негізгі дирижер түсіну; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 Музыкалық сауаттылық. Музыканың түрлері, жанрлары, стильдері (бағыттары)	1.1.3.1 есту қа отырып музыка құралдарды аны 1.1.3.2 әннің құр шұмақ, шумақ, қа 1.1.3.4 музыка білу; 1.1.3.5 түрл аспаптардың анықтау
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу; 1.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	1.3.1.1 өз жұмысын көрсет
4-тоқсан			
7. Тағам мен сусын	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуд және әндету ер орындау; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.2 әннің құр

			шұмақ, шумақ, қа 1.1.3.5 түрл аспаптардың анықтау; 1.1.3.6 нота негіздерін білу
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару
8. Дені саудың жаны сау	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	1.1.1.1 есту қа таныс дыбыста тану; 1.1.1.2 шулы дыбыстарды ажы
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	1.1.2.1 ән айтуд және әндету сәйкесорындау; 1.1.2.2 әнді ор негізгі дирижер түсіну; 1.1.2.3 музыкал көмегімен сүйемелдеу
		1.3 Музыкалық сауаттылық	1.1.3.3 негіз ұғымдарды білу; 1.1.3.4 музыкалы
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	1.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	1.3.1.1 өз жұмысын көрсет

2) 2-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқу мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Өзім туралы	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың музыканың сипат 2.1.1.2 әуеннің во түрін ажырату жә
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2.1 түрлі сипа ансамбль және айту ережесін сақ 2.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын

		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.1 музыкал құралдарды салыстыру; 2.1.3.4 музыка анықтау; 2.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару үші көркемдеуші құр
2. Менің отбасым және достарым	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың музыканың сипат 2.1.1.2 әуеннің во түрін ажырату жә
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2.1 түрлі сипа ансамбль және х айту ережесін са 2.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.2 музыкал негізгі әуенді, м музыкалық сөйле 2.1.3.3 негіз ұғымдарды а ажырату; 2.1.3.5 ұлттық ж аспаптардың салыстыру; 2.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	2.3.1.1 өз жұмысын көрсе білу
2-тоқсан			
3. Менің мектебім	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың музыканың сипат 2.1.1.2 әуеннің во түрін ажырату жә
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-	2.1.2.1 түрлі

		әрекет	жеке, ансамбл құрамындаән айт орындау; 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.1 музыкал құралдарды салыстыру; 2.1.3.2 музыкал негізгі әуенді, м музыкалық сөйле
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
4. Менің туған өлкем	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың музыканың сипат
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2.1 түрлі сипа ансамбль және х айту ережесін са 2.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.1 музыкал құралдарды салыстыру; 2.1.3.4 музыка анықтау; 2.1.3.5 ұлттық ж аспаптардың салыстыру
		2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	2.3.1.1 өз жұмысын көрсе білу
3-тоқсан			
5. Дені саудың жаны сау	Музыканы тыңдау талдау және орындау	1.1 Музыка тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың көм музыканың сипат 2.1.1.2 әуеннің во түрін ажырату ж
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-	2.1.2.1 түрлі сипа

		әрекет	ансамбль және айту ережесін сақ 2.1.2.2 әнді нем қимылдар көмегі
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.2 музыкал негізгі әуенді, м музыкалық сөйле 2.1.3.3 негізг ұғымдарды а ажырату; 2.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару үші көркемдеуші құр
6. Салт – дәстүр және ауыз әдебиеті	Музыканы тыңдау талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың көм музыканың сипат 2.1.1.2 әуеннің во түрін ажырату жә
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2 1 түрлі сипа ансамбль және х айту ережесін сақ 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.1 музыкал құралдарды салыстыру; 2.1.3.3 негізгі музыка анықтау және аж 2.1.3.4 музыка анықтау; 2.1.3.5 ұлттық ж аспаптардың салыстыру
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу; 2.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару үші көркемдеуші құр
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	2.3.1.1 өз жұмысын көрсет білу

4-тоқсан			
1.Қоршаған орта	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың көм музыканың сипат
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2.1 түрлі сипа ансамбль және х айту ережесін сақ 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.1 музыкал құралдарды салыстыру; 2.1.3.2 музыкал негізгі әуенді, м музыкалық сөйле 2.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.1 музыкалы жұмыс арқыл сипатын жеткізу
8. Саяхат	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	2.1.1.1 музыкал құралдардың көм музыканың сипат
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	2.1.2.1 түрлі сипа ансамбль және х айту ережесін сақ 2.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 2.1.2.3 ансамбл аспаптардың шығарманы қара сүйемелдеп орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	2.1.3.2 музыкал негізгі әуенді, м музыкалық сөйле 2.1.3.3 негіз ұғымдарды а ажырату; 2.1.3.5 ұлттық ж аспаптардың салыстыру
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	2.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару үші көркемдеуші құр
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	2.3.1.1 өз жұмысын көрсе

			білу

3) 3-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Жанды табиғат	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру; 3.1.1.2 музыкаль интонация, әуен ажырату
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 3.1.2.3 музыкал қолдана отырып, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.1 музыкал құралдарды аны орындауда қолда 3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату; 3.1.3.5 ұлт симфониялық ор ажырату
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.1 музыкалы жұмыстар жасау ұсыну
2. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен (жарық пен қараңғы)	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалға музыкалық байланысты өз және сахналау; 3.1.1.2 музыкаль интонация, әуен ажырату
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.3 музыкал қолдана отырып, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.1 музыкал құралдарды аны орындауда қолда

			3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату; 3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт 3.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.1 музыкалы жұмыстар жасау ұсыну
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	3.3.1.1 өз жұмысын көрсе өзгелердің жұм білу
2-тоқсан			
4. Уақыт	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.3 музыкал қолдана отырып, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.2 музыка құрылымын а шумақ-қайырма, бөлімді; 3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт 3.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.1 музыкалы жұмыстар жасау ұсыну; 3.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкал құралдарды қолд
5. Сәулет өнері	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау;

			3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.2 музыка құрылымын а шумақ-қайырма, бөлімді; 3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкал құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	3.3.1.1 өз жұмысын көрсе өзгелердің жұм білу
3-тоқсан			
5. Өнер	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 3.1.2.3 музыкал қолдана отырып, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.2 музыка құрылымын а шумақ-қайырма, бөлімді; 3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату; 3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт 3.1.3.5 ұлт симфониялық ор ажырату
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.1 музыкалы жұмыстар жасау ұсыну; 3.2.1.2 қарапай шығармашылық

			шығару және им үшін музыкалы құралдарды қолд
6. Атақты тұлғалар	Музыканы тыңдау талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру; 3.1.1.2 музыкаль интонация, әуен ажырату
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 3.1.2.3 музыкал қолдана отырып, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.1 музыкал құралдарды аны орындауда қолда 3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату; 3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт 3.1.3.5 ұлт симфониялық ор ажырату; 3.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкалы құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	3.3.1.1 өз жұмысын көрсе өзгелердің жұм білу
4-тоқсан			
7. Су – тіршілік көзі	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру; 3.1.1.2 музыкаль интонация, әуен ажырату
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-	3.1.2.1 көркем

		әрекет	отырып, түрлі орындау; 3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.1 музыкал құралдарды аны орындауда қолда 3.1.3.3 музыкаль талдау бары музыкалық ұғы және ажырату; 3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкаль құралдарды қолд
8. Демалыс мәдениеті. Мерекелер	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	3.1.1.1 тыңдалған мазмұнын, жанр құралдарын салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	3.1.2.1 көркем отырып, түрлі орындау; 3.1.2.2 әнді не қимылдар көмегі 3.1.2.3 музыкалық штр отырып, аспа дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	3.1.3.4 музыкал стильдерді анықт 3.1.3.5 ұлт симфониялық ор ажырату; 3.1.3.6 нотамен қ орындау
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	3.2.1.1 музыкалы жұмыстар жасау ұсыну; 3.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкаль құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	3.3.1.1 өз жұмысын көрсе өзгелердің жұм білу

4) 4-сынып:

Ортақ тақырыптар	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімдері	Оқыту мақсаты жүйесінің бөлімшелері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
1. Менің Отаным - Қазақстан	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал 4.1.1.2 музыкал дыбыстауын т тыңдатып а салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.1 музыкал құралдардың шығарманы импровизациялау 4.1.3.3 ауызша жұмыстарда не ұғымдардықолда 4.1.3.4 шығар жанрлар мен стил 4.1.3.5 орындау музыкалық асп ажырату
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 шығармашылық жасау үшін өз ид түрлі материалда таңдау
2. Құндылықтар	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын 4.1.2.2 түрлі сі айтуда жеңіл, дағдыларын көрс 4.1.2.3 музыкал құралдарды қо аспаптарда ойн көрсету
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.2 музыка

			классикалық тү соната, ронд симфония; 4.1.3.3 ауызша жұмыстарда не ұғымдарды қолда
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 музыкалы жұмыстарды ж идеясын ұсын материалдар мен
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	4.3.1.1 өз жұмысын көрсе білу, жұмысын ұсыныстар енгізу
2-тоқсан			
3. Мәдени мұра	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал 4.1.1.2 музыкал дыбыстауын т тыңдатып а салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.1 музыкал құралдардың шығарманы импровизациялау 4.1.3.2 музыка классикалық тү соната, ронд симфония; 4.1.3.3 ауызша және жаз негізгі музыка қолдану
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 музыкалы жұмыстарды ж идеясын ұсын материалдар мен
4. Мамандықтар әлемі	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыка тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа

			бар әндерді орын 4.1.2.3 музыкал құралдарды қ аспаптарда ой көрсету
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.3 ауызша жұмыстарда не ұғымдарды қолда 4.1.3.6 ауызша жұмыстарды ор нота сауаттылы қолдану
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкал құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	4.3.1.1 өз жұмысын көрсе білу, жұмысын ұсыныстар енгізу
3-тоқсан			
5. Табиғат құбылыстары	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал 4.1.1.2 музыкал дыбыстауын т тыңдатып а салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын 4.1.2.2 түрлі с айтуда жеңіл, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.1 музыкал құралдардың шығарманы импровизациялау 4.1.3.2 музыка классикалық т соната, рон симфония; 4.1.3.3 ауызша жұмыстарда не ұғымдарды қолда 4.1.3.4 шығар жанрлар мен стил

			4.1.3.6 ауызша жұмыстарды ор нота сауаттылы қолдану
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 музыкалы жұмыстарды ж идеясын ұсын материалдар мен
			4.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкал құралдарды қолд
6. Қоршаған ортаны қорғау	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын 4.1.2.2 түрлі с айтуда жеңіл, дағдыларын көрс 4.1.2.3 музыкал құралдарды қ аспаптарда ой көрсету
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.5 орындау музыкалық асп ажырату; 4.1.3.6 ауызша жұмыстарды ор нота сауаттылы қолдану
	Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 музыкалы жұмыстарды ж идеясын ұсын материалдар мен 4.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкал құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау	3.1 Музыканы көрсету және бағалау	4.3.1.1 өз жұмысын көрсе білу, жұмысын ұсыныстар енгізу
4-тоқсан			
7. Ғарышқа саяхат	Музыканы тыңдау, талдау және	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал

	орындау		құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал 4.1.1.2 музыкал дыбыстауын т тыңдатып а салыстыру
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын 4.1.2.3 музыкал құралдарды қ аспаптарда ой көрсету
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.1 музыкал құралдардың шығарманы импровизациялау 4.1.3.5 орындау музыкалық асп ажырату; 4.1.3.6 ауызша жұмыстарды ор нота сауаттылы қолдану
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.1 музыкалы жұмыстарды ж идеясын ұсын материалдар мен
8. Болашаққа саяхат	Музыканы тыңдау, талдау және орындау	1.1 Музыканы тыңдау және талдау	4.1.1.1 музыкал құралдардың кө жанрын, көркем анықтау және сал
		1.2 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	4.1.2.1 ән айту отырып, түрлі дауысты қарапа бар әндерді орын 4.1.2.2 түрлі сі айтуда жеңіл, дағдыларын көрс
		1.3 Музыкалық сауаттылық	4.1.3.3 ауызша жұмыстарда не ұғымдарды қолда
	Музыкалық- шығармашылық жұмыстар құру	2.1 Музыкалық шығармашылық	4.2.1.2 қарапай шығармашылық шығару және им үшін музыкалы құралдарды қолд
	Музыкалық-шығармашылық	3.1 Музыканы көрсету және	4.3.1.1 өз

	жұмысты көрсету және бағалау	бағалау	жұмысын көрсе білу, жұмысын ұсыныстар енгізу

Ескерту:

Оқу мақсаттары нақты контекстке қатысты байланбай, әртүрлі тақырып аясында іске асырылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
34-қосымша

Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Дене шынықтыру" оқу пәнін оқытудың мақсаты денені салауатты шынықтыруға, спорттық-спецификалық қозғалу дағдылары мен дене (физикалық) қабілеттерін игеруге бағытталған дене шынықтырудың негіздерін қалыптастыру болып табылады.

3. "Дене шынықтыру" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) дене шынықтыру және спорт саласындағы теориялық білімдері мен тәжірибелік дағдыларын дамыту;

2) өзінің дене және психикалық денсаулығын нығайту үшін ұмтылуға ынталандыру;

3) білім алушылардың төзімділікке, ширақтыққа, күштілікке, ептілікке және икемділікке ықпал ететін қозғалыс дағдыларын дамыту;

4) Отанға деген патриоттық сезімін, құрметтеуге, жауапкершілік пен өзара түсіністікке тәрбиелеу;

5) білім алушылардың өз өмірлерінде салауатты өмір салтын ұстануға және үйренген дене-қимыл дағдыларын алдағы уақытта қолдануға ынталандыру;

6) жалпы адамзат мәдениетінің бөлігі ретінде дене шынықтыру туралы түсініктерін қалыптастыру.

4. "Дене шынықтыру" оқу пәнін оқыту білім алушыларға:

1) пән туралы білімдерін, біліктері мен дағдыларын күнделікті өмірлерінде қолдануға;

2) қимыл-қозғалыс дағдыларын жақсарту және білім алушылардың дене дамуын жетілдіру қажеттіліктерін бағалауға;

3) адамгершілік қасиетін дамытудың маңыздылығын түсінуге және әділ бәсекелестік пен өздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсінуге;

4) жеке гигиена ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге;

5) дене қимыл-қозғалыс жаттығулары адамның дене және энергетикалық жүйелеріне әсерін білуге;

6) өзінің және басқалардың дене жағдайын бағалауға;

7) сыни тұрғыдан ойлау және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

5. Кең ауқымды дағдылармен бірлесе жеке қасиеттердің дамуы "қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік", "құрмет", "ынтымақтастық", "еңбек пен шығармашылық", "ашықтық", "өмір бойы білім алу" сияқты білім берудің басты құндылықтарды білім алушыларға дарыту негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болады.

2-тарау. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дене шынықтыру" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 1-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 105 сағат;

2) 2-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 3-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

4) 4-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

7. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Дене шынықтыру" оқу пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны: денсаулық мағынасын білу; қауіпсіздік ережесі; дене тәрбиесі дегеніміз не; күн тәртібі және таңғы жаттығу мен сергіту сәті; жүру және жүгіру; секіру және лақтыру; ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту; сюжеттік- рөлдік қозғалмалы ойындар; бірқатар қимыл-қозғалыс дағдылар; шағын және жұптасып қарым-қатынас жасау дағдылары; дене тәрбиесінің пайдасы; гимнастикалық жаттығулар арқылы шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау; қауіпсіздік ережесі; сымбат және үйлестіру; бірқатар гимнастикалық фигураларды үйрену; қарапайым гимнастикалық снарядтарда қозғалу; сенің жеке физикалық мүмкіндіктерің; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары; қазақ халқының салт дәстүрлері және мәдениетімен таныстыру; қозғалмалы ойындар арқылы тарту;

ойын арқылы қозғалыс дағдыларын үйрету; техника қауіпсіздігі; дене белсенділігі кезінде жүрек соғысы және тыныс алу; ойын – жеке физикалық қасиеттерді дамыту құралы; кеңістік динамикасы және қозғалыс; құралдармен қозғалмалы ойындар; қозғалмалы ойындар арқылы қимыл-тірек аппаратын дамыту; түрлі жаттығулар арқылы денені басқару дағдылары; тірек қимыл жаттығуларын дамыту; доппен ойын; секіртпемен орындалатын ойындар мен тапсырмалар; ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; ойын арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; ойын арқылы коммуникативті дағдыларын дамыту ойындары; ойынға шығармашылық идеялар; жеке қозғалыс белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру; ашық ауада физикалық қозғалыс; жылдамдық, күш пен ептілік; секіруді дамыту үшін тапсырмалар; эстафета және қозғалмалы ойындар;

2) "Дене шынықтыру" оқу пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны: атлетика арқылы дене қасиеттерін дамыту; қауіпсіздік ережесі; денсаулық туралы жалпы түсінік; таңғы жаттығулар жиынтығы; лақтыру, секіру және жүгіру дағдылары; лақтыру, секіру және жүгірудің эстафеталық элементтері; спорттық ойындарды меңгеру үшін қозғалыс ойындар; қозғалмалы ойындардың қимыл дағдылар спектрі; доппен қозғалмалы ойындар; қозғалыстар арқылы ойындар; жұптық және таптық жұмыстар; гимнастика арқылы денені дамыту; қауіпсіздік ережесі; әр түрлі физикалық іс шаралар арқылы күшті дамыту; кең ауқымды гимнастикалық жаттығулар; өрмелеу, тепе теңдікті дамыту; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары: қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыру; рөльдік-сюжеттік ойындар; ынтымақтастық және әділ ойын; денеге түсетін күш пен денсаулық; қауіпсіздік ережесі; төзімділікке тәрбиелеу үшін белсенді қозғалыс; дене жаттығулары кезінде ағзаның өзгеруі; қазақтың дәстүрлі жүгіру ойындары; жұптық және топтық ойындар; қозғалыс ойындардың көптүрлілігі; көрнекті ойындар; кіріктірілген ойындар, жай жабдықтар арқылы ойындар; шабуыл әрекеті арқылы ойындар; топтық ойындар арқылы әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; коммуникативті дағдыларды дамыту; жеке шығармашылық қабілет; топтық жұмыс арқылы шығармашылық өздігінен жасалатын қозғалыстағы прогресс; денсаулық және дене белсенділігі; таза ауадағы дене тәрбиесі (іс-әрекеті); жеке және топтық белсенділік арқылы жүгіру қабілеттері; түрлі ұзындыққа және биіктікке секіру; эстафета және қозғалмалы ойындар;

3) "Дене шынықтыру" оқу пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны: жеңіл атлетика арқылы қозғалыс әрекеттер; қауіпсіздік ережесі; денсаулық туралы негізгі түсініктер; түрлі іс-әрекетке бағытталған жаттығулар; лақтыру, секіру және жүгірудің түрлері; эстафета элементтері бар жеңіл атлетика;

қозғалыс және спорт ойындары; қозғалмалы ойындарындағы қозғалыс дағдылары; қозғалыс координациясына бағытталған қозғалмалы ойындар; шапшаңдыққа бағытталған қозғалмалы ойындар; ұжымда жұмыс атқару; акробатика негіздерінде гимнастика; қауіпсіздік ережесі; жаттығулар арқылы икемділікті дамыту; аэробика элементтері бар гимнастика; гимнастикалық жаттығулардағы реттілік; тепе-теңдікті дамытуға арналған ойындар; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары; қазақтың ұлттық ойындарына баулу; ынтымақтастық және әділ ойын; денсаулық және физикалық белсенділік; қауіпсіздік ережесі; физикалық белсенділік және төзімділік; дене жаттығулары кезінде өзін-өзі басқару; жұптық және топтық жұмыстардағы тапсырмалар; төзімділікті дамытуға бағытталған ойындар; топтық ойындар элементтері; дәлдік пен мергендікті дамытатын ойындар; дамытатын ойындар; топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар; баскетбол элементтері бар эстафета; ойын арқылы әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; ойындағы қарым-қатынас дағдылары; жарыс элементтері бар ойындар; жігерлендіру және қозғалыс қасиеттерін дамыту; топтық қозғалыс әрекетінің прогресі; жеңіл атлетика арқылы салауатты өмір салты; салауатты өмір салтын қалыптастыру; жүгіру ойындарына қатысу; ұзындыққа және биіктікке секіру; лақтыру тәжірибелері;

4) "Дене шынықтыру" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны: жүгіру, секіру және лақтыру; қауіпсіздік ережесі; қысқа қашықтыққа жүгіру; ұзындыққа секіру негіздері; лақтырудың түрлері мен тәжірибелер; жеңіл атлетика элементтері бар эстафета; жеңілдетілген спорттық ойындар; волейбол доптарымен ойындар; спорттық ойындар; техникасы жеңіл тапсырмалар; топтағы негізгі жұмыстар; гимнастиканың негізгі элементтері; қауіпсіздік ережесі; жалпы дамытуға арналған жаттығулар; акробатиканың жеңіл элементтері; жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар; гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар; қазақ ұлттық ойындары; қазақтың қозғалыс ойындары; ұлттық зияткерлік ойындар; шаңғы/кросс/коньки даярлық негіздері; қауіпсіздік ережесі; тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту; аэробикалық жаттығудың пайдасы; қашықтықтан өту тапсырмалары; бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту; басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық; шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту; ойындардағы қиялды дамыту; баскетбол элементтері бар ойындар; қарым-қатынас орнату үшін ойындар; қауіпсіздік ережесі; допты игеру дағдыларын дамыту; доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру; ойындардағы топтық іс-әрекеттер; доппен түрлендірілген ойындар;

денсаулық туралы білу; практика арқылы машықтандыру; қозғалмалы ойындар дене шынықтырудың компоненті ретінде; жүгіру дағдылары мен денсаулықты нығайту; денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар.

8. Бұл бағдарлама мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын қамтыған және бұл міндеттерді барлық оқу жылында біртіндеп шешуге мүмкіндік береді. Әрбір үшінші сағат оқушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

9. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімшенің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 1.2.1.1 кодында: "1" - сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

10. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-бөлім "Қозғалыс әрекеттері":

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
1.1 Негізгі қозғалыс дағдыларын дамыту: тірек-қозғалыс аппараты, денені және объектіні басқара білу	1.1.1.1 қарапайым дене жаттығуларын орындауда негізгі қимыл-қозғалыс машықтарын білу, жасай алу	2.1.1.1 қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	3.1.1.1 негізгі дене жаттығуларын орындау кезінде қозғалыс машықтарын білу, түсіну және жақсартып жалғастыру	4.1.1.1 түрлі ден орындау қозғалыс түсіну жә
1.2 Физикалық дамуға ықпал ететін түрлі дене жаттығуларында түйіндес қозғалыстарды жақсарту және орындау	1.1.2.1 негізгі дене қозғалыстарын және олардың қарапайым дене жаттығуларымен қалай байланысты болатынын білу	2.1.2.1 өздігінен байланыстыруды оқу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын түсіну және жетілдіру	3.1.2.1 дене дамуы үшін қарастырылған түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде қозғалыстарды қалай орындау керек екендігін білу және түсіну	4.1.2.1 дене дам түрлі жү мен орындау арттыруд көрсету
1.3 Кеңістікті, ағынды, салмақты, уақытты түсінгенін көрсету арқылы кезектілігін сақтап, жаттығуларды дұрыс әрі тиімді орындау	1.1.3.1 дене жаттығуларының әр түрінде қозғалыстарды орындау мәнмәтінінде уақыт, кеңістік, салмақ пен бір қалыптылық түсініктері туралы білу	2.1.3.1 қарапайым дене жаттығуларын орындау кезінде уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсету	3.1.3.1 уақытты, кеңістікті және бірқалыптылықты түсінетінін көрсететін машықтарды және жүйелілікті дамытады және жетілдіру	4.1.3.1 қимылды уақыт, к қалыптыл түсініктер бірқатар машықтар жүйелілік қолдана б
1.4 Өзінің және басқалардың дене қозғалыстарын, кемшіліктерін және әлеуетін анықтау	1.1.4.1 қозғалыс машықтары бойынша өзінің күшті жақтарын және кемшіліктерін сипаттай білу	2.1.4.1 қимыл кемшіліктерін түзету қабілеттілігін дамыту үшін қозғалу машықтары бойынша өзінің	3.1.4.1 өзінің күшті жақтары мен кемшіліктерін анықтайды және басқалардың жаттығуларды орындау сапасын талқылау	4.1.4.1 дене жат орындау анықтап, күшті жә салыстыр

		күшті жақтарын және кемшіліктерін түсіну және түсіндіру		
1.5 Өзінің және басқалардың қызметін жақсарту үшін негізгі қозғалыс әрекеттерді бағалау дамыту	1.1.5.1 түрлі кеңістіктерде бірқатар қарапайым іс-қимылдарды білу және орындай алу	2.1.5.1 кеңістікте және динамикада қарапайым өзгерістерменіс-қимылдарды ұғыну және жеткізе білу	3.1.5.1 орындау және бағалау кезінде бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсету және анықтай білу	4.1.5.1 қолданыл қимылдар динамика және көрсете отырып, басқалары іс-қимылд орындауы
1.6 Қозғалыс қабілеттерін жақсарту үшін оқудың әр кезеңдерінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсіну	1.1.6.1 қарапайым, өзгертілген дене жаттығуларын орындау кезінде туындауға мүмкін тәуекелдерді және қиындықтарды білу	2.1.6.1 тәуекелдердің туындау мүмкіндігін түсіну, қарапайым және өзгертілген дене жаттығуларын жетілдіру кезінде машықтар мен шеберлікті нығайту	3.1.6.1 қозғалыс қызметін оқытудың түрлі кезеңдерінде тәуекелдердің туындауын қысқарту және қиындықтарды еңсеру шеберлігі мен машықтарын жетілдіру	4.1.6.1 жа әр түрін тәуекелде және қиындықт қабілетті орындала жаттығула күрделілі тани білу

2) 2-бөлім "Қозғалыс дағдылары арқылы шығармашылық қасиеттер және сыни ойлау":

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
2.1 Өзгеріп отыратын жағдайларда әрекет ету үшін балама шешімдер арқылы қозғалыспен байланысты жоспарларды, стратегияларды және идеяларды бейімдеу	1.2.1.1 дене қызметін орындау және оған қатысу кезінде қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларын білу және түсіну	2.2.1.1 қозғалыс идеяларын, стратегияларын және жоспарларды талқылау және көрсету	3.2.1.1 бірқатар қозғалыс идеяларымен, стратегиялармен және жоспарлармен баламаларды талдау үшін проблемаларды жою әдістерін қолдану	4.2.1.1 анықтап қозғалыс стратегия жоспарла ұйымдаст
2.2 Команда жетекшісінің рөлін кезектесіп орындау арқылы мақсаттарға қол жеткізу үшін өз бетімен және бірлесе жұмыс істеу	1.2.2.1 әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше қалай жұмыс істеу керек екендігін білу	2.2.2.1 әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін командада жұмыс істеу және өздік жұмыс жөніндегі білімді нығайту	3.2.2.1 өздік және командалық жұмыстың мағынасын түсіну және көшбасшылықты ауыстыру арқылы көрсету	4.2.2.1 рөлдеріме алмасып, мақсаттар үшін өз бе жұмыс іст
2.3 Қолайлы оқу ортасын құру үшін бірлесіп жұмыс істеуге дағдыларын білу мен түсіну	1.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, кеңістік, ресурстар мен идеяларды білу және бөлісу	2.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін бекіту	3.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік, білімін қолдану	4.2.3.1 түрлі де орындауда ортасын маңыздыл отырып, ресурстар айрмашы
2.4	1.2.4.1	2.2.4.1	3.2.4.1	4.2.4.1

Бірқатар дене жаттығуларында ережелер мен құрылымдық амалдарды пайдалану, қолдану және жасау	таңдалған дене жаттығуларын орындау кезінде қарапайым ережелерді және құрылымдық тәсілдерді атап өту және пайдалану	түрлі дене жаттығуларын орындау кезінде ережелерді және құрылымдық тәсілдерді талқылау және көрсету	бірқатар дене жаттығуларына қатысқан кезде ережелерді және құрылымдық тәсілдерді білетінін қолдану және пайдалану	түрлі ден орындау мен тәсілдерді қолдану
2.5 Өзінің және басқалардың шығармашылық міндеттеріне сыни қарау, қажет болған жағдайда, құрылымдық ұсыныстар жасау	1.2.5.1 өзінің шығармашылық тапсырмаларының күшті жақтарын және жақсартуды қажет ететін жақтарын іздеу және бақылау	2.2.5.1 қажет болған жағдайда шығармашылық міндеттерді талқылау және қолдану	3.2.5.1 өзінің шығармашылық тапсырмаларын және басқаларын талдау үшін конструктивті ұсыныстар жасау туралы алынған білімді пайдалану және қолдану	4.2.5.1 орындауш конструкт жасау шығармаш тапсырма өзінің көзқарасы көзқараста
2.6 Эмоциялар, көңіл-күйлер және тақырыптарды көрсету үшін бірқатар құрылымдық идеяларды дамыту	1.2.6.1 тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жеткізу үшін кейбір композициялық элементтермен танысу және пайдалану	2.2.6.1 шығармашылық қабілеттерді және идеяларды түсіндіру және көрсету	3.2.6.1 тақырыптарды, көңіл күйлер мен эмоцияларды жасау үшін композициялық идеялармен эксперимент жасау	4.2.6.1 белгілі бі көңіл эмоциялар бірқатар идеяларды құрау
2.7 Физикалық жаттығулар кезінде жеке және топтық тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс істеп, әділ жарыса білу, патриоттық сезімін дамыту	1.2.7.1 дербес және топтық қызметті орындау кезінде өзара қалай әрекет етуді білу, патриоттықтың неге негізделгенін түсіну	2.2.7.1 патриоттық сезімнің не екенін білу, бір бірімен әрекет ету, адал бәсекелестіктің мағынасын түсіну	3.2.7.1 патриотизмнің мағынасын түсіндіру, топтық және дербес дене қимылдарында өзара іс қимыл мен адал ойын көрсету	4.2.7.1 топтық ж қимылдар сезімін, ө мен ада көрсету
2.8 Түрлі қимыл контекстерінен туындаған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын түсіну	1.2.8.1 түрлі қарапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің рөлін және басқалардың рөлін білу, тани бастау, айырмашылықтарды құрметтеу	2.2.8.1 әр түрлі дене жаттығуларын орындау кезіндегі рөлдерді көрсету және атау	3.2.8.1 түрлі қарапайым әрекеттерді орындау кезінде өзінің және басқалардың рөлін, олардың айырмашылықтарын түсіндіре отырып, көрсету	4.2.8.1 түрлі әре кезінде олардың айырмаш отырып, э

3) 3-бөлім "Денсаулық және салауатты өмір салты":

Бөлімше	1-сынып	2-сынып	3-сынып	4-сынып
3.1 Денсаулық пен салауатты өмір салтының дене белсенділігіне маңыздылығын түсіну	1.3.1.1 денсаулық туралы жалпы түсінік алу, дене белсенділігін ұғыну	2.3.1.1 дене жаттығулар жасау барысында сауықтыру артықшылығын талқылау және сипаттау	3.3.1.1 дене жаттығуларының, сауықтыру пайдасы денсаулықты нығайтуға ықпал ететін көрсете білу және түсіну	4.3.1.1 дене жа денсаулы өмір маңыздыл және түсі
3.2 Дене жаттығуларын орындау барысында денені ширату мен босатудың қажеттілігін түсіну	1.3.2.1 жаттығуларды орындау кезінде денені ширатып шынықтырудың маңызын сипаттау	2.3.2.1 дене белсенділігінің алдында денені шынықтырудың маңыздылығы туралы білімін көрсету және	3.3.2.1 дене қызметімен айналысқанда денені қыздыру және босаңсыту маңызын түсіндіру	4.3.2.1 дене айналыс қыздыру қажеттіл

		түсіндіру		талқылау
3.3 Дене жаттығуларын орындау кезінде тыныс алу, жүрек соғысының жиілігі, дене қызуы сияқты ағзадағы физикалық өзгерістерді қалай бақылайты нын білу	1.3.3.1 дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы физикалық өзгерістерді анықтау	2.3.3.1 дене жаттығуларын орындау кезінде ағзадағы өзгерістерін қалай бақылайты нын білу	3.3.3.1 дене жаттығуларын орындау кезінде физикалық өзгерістерді анықтау үшін бірқатар бақылау стратегияларын көрсету және түсіндіру	4.3.3.1 дене қим кезінде орындаға бір физи көру үші стратегия
3.4 Денсаулық жағдайын нығайтуға бағытталған бірқатар физикалық жүктемелерге қатысу барысында сәйкес әрекет етіп, қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау және оларды жеңе білу	1.3.4.1 бірқатар дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді анықтау	2.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін аз ғана дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді түсіну, оларға жауап қайтарудың кейбір негізгі жолдарын анықтау	3.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде тиісінше жауап қайтарып, қиындықтар мен тәуекелдерді қалай еңсеру керек екендігін түсіну және көрсету	4.3.4.1 денсаулы ықпал жаттығул кезінде тәуекелде тиісті ре және қол
3.5 Мектептен тыс және мектеп ішіндегі физикалық қызметтерге қатысу үшін мүмкіндіктерін анықтау және ұсыну	1.3.5.1 дене қимылдарына қатысу мүмкіндіктерін анықтау	2. 3.5.1 мектептен тыс және мектеп кезінде дене қимылдарына қатысу мүмкіндігін түсіну және анықтау	3. 3.5.1 түрлі дене қызметтеріне қатысу мүмкіндігін қалай алу керектігін қарастыру және түсіндіру	4.3.5.1 дене қатысуды мүмкіндік қатысу м жолдарын салыстыр

11. Бөлімдер мен тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

12. Осы оқу бағдарламасы Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 1-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып/ ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім Денсаулық туралы білу және түсіну	Қауіпсіздік ережесі. "Дене тәрбиесі дегеніміз не"	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.3.1.1 денсаулық туралы ж дене белсенділігін ұғыну
	Күн тәртібі және таңғы жаттығу серігу	1.3.2.1 жаттығуларды орынд ширатып шынықтырудың ма
		1.3.3.1 дене жаттығуларын ағзадағы физикалық өзгеріст
	Жүру және жүгіру	1.1.2.1 негізгі дене қозғ олардың қарапайым дене

		қалай байланысты болатыны
	Секіру және лақтыру	1.1.1.1 дене жаттығуларын қимыл-қозғалыс машықтары
		1.3.5.1 дене қимылд мүмкіндіктерін анықтау
2-бөлім Ойын арқылы өзара қарым-қатынасты және қарым-қатынас дағдыларын дамыту	Сюжеттік-рөлдік қозғалмалы ойындар	1.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде өзінің рөлін және ба білу, тани бастау, ай құрметтеу
	Бірқатар қимыл-қозғалыс дағдылары шағын және жұптасып қарым-қатынас жасау дағдылары	1.1.2.1 негізгі дене қозғ олардың қарапайым дене қалай байланысты болатыны
		1.2.2.1 әрекет мақсаттарына өз бетінше қалай жұмыс іст білу
	Шағын топтарда және жұптасып қарым-қатынас жасау дағдылары	1.2.1.1 дене қызметін ор қатысу кезінде қозғал стратегияларын және жоспа түсіну
		1.2.3.1 түрлі дене жаттығ қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, кеңістік идеяларды білу және бөлісу
	Дене тәрбиесінің пайдасы	1.3.5.1 дене қимылд мүмкіндіктерін анықтау
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастикалық жаттығулар арқылы шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлау	Қауіпсіздік ережесі. Сымбат және үйлестіру	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.3.2.1 жаттығуларды орынд ширатып шынықтырудың ма
	Бірқатар гимнастикалық фигуралар үйрену	1.1.2.1 негізгі дене қозғ олардың қарапайым дене қалай байланысты болатыны
	Қарапайым гимнастикалық снарядтарда қозғалу	1.1.5.1 түрлі кеңістіктерде бі іс-қимылдарды білу және ор
		1.1.4.1 қозғалыс машықтар күшті жақтарын және кемші білу
	Сенің жеке физикалық мүмкіндіктерің	1.2.2.1 әрекет мақсаттарына өз бетінше қалай жұмыс іст білу
		1.2.5.1 өзінің тапсырмаларының күшті жақсартуды қажет ететін жа бақылау
4-бөлім Қазақ ұлттық қозғалыс ойындары	Қазақ халқының салт дәстүрлері және мәдениетімен таныстыру	1.2.7.1 дербес және топтық кезінде өзара қалай әрекет ет
		1.3.5.1 дене қимылд

		мүмкіндіктерін анықтау
	Қозғалмалы ойындар арқылы тарту	1.2.5.1 өзінің тапсырмаларының күшті жақсартуды қажет ететін жа бақылау
		1.2.6.1 тақырыптарды, кө эмоцияларды жеткізу композициялық элементтерм пайдалану
3-тоқсан		
5-бөлім Ойын арқылы қозғалыс дағдыларын үйрету	Қауіпсіздік ережесі. Дене белсенділігі кезінде жүрек соғысы және тыныс алу	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.3.3.1 дене жаттығуларын ағзадағы физикалық өзгеріст
	Ойын – жеке физикалық қасиеттерді дамыту құралы	1.3.1.1 денсаулық туралы ж дене белсенділігін ұғыну
		1.1.4.1 қозғалыс машықтары күшті жақтарын және кемші білу
	Кеңістік динамикасы және қозғалыс	1.1.5.1 түрлі кеңістіктерде бі іс-қимылдарды білу және ор
	Құралдармен қозғалмалы ойындар	1.1.3.1 дене жаттығулары қозғалыстарды орындау мә кеңістік, салмақ пен б түсініктері туралы білу
6-бөлім Қозғалмалы ойындар арқылы қимыл-тірек аппаратын дамыту	Түрлі жаттығулар арқылы денені басқару дағдылары	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.2.2.1 әрекет мақсаттарына өз бетінше қалай жұмыс іст білу
	Тірек қимыл жаттығуларын дамыту	1.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде өзінің рөлін және ба білу, тани бастайды, ай құрметтеу
		1.1.4.1 қозғалыс машықтары күшті жақтарын және кемші білу
	Доппен ойын	1.2.3.1 түрлі дене жаттығ қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, кеңістік идеяларды білу және бөлісу
		1.2.5.1 өзінің тапсырмаларының күшті жақсартуды қажет ететін жа бақылау
	Секіртпемен орындалатын ойындар мен жаттығулар	1.2.1.1 дене қызметін ор қатысу кезінде қозғал стратегияларын және жоспа

		түсіну
		1.2.6.1 тақырыптарды, көң эмоцияларды жеткізу композициялық элементтерм пайдалану
4-тоқсан		
7-бөлім Ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар	Қауіпсіздік ережесі. Ойын арқылы шығармашылық қабілеттер	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде өзінің рөлін және ба білу, тани бастау, ай құрметтеу
	Коммуникативті дағдыларын дамыту ойындары	1.1.2.1 негізгі дене қозғ олардың қарапайым дене қалай байланысты болатыны
		1.2.4.1 таңдалған дене жатты кезінде қарапайым ер құрылымдық тәсілдерді пайдалану
	Ойынға шығармашылық идеялар	1.2.5.1 өзінің тапсырмаларының күшті жақсартуды қажет ететін жа бақылау
		1.2.6.1 тақырыптарды, көң эмоцияларды жеткізу композициялық элементтерм пайдалану
	Жеке қозғалыс белсенділігі	1.1.6.1 қарапайым, өз жаттығуларын орындау кө мүмкін тәуекелдерді және қи
8-бөлім Салауатты өмір салтын қалыптастыру	Ашық ауада физикалық қозғалыс	1.3.4.1 бірқатар дене жатты кезінде қиындықтар мен тәуе
		1.3.1.1 денсаулық туралы ж дене белсенділігін ұғыну
	Жылдамдық күш пен ептілік	1.1.3.1 дене жаттығулары қозғалыстарды орындау мә кеңістік, салмақ пен б түсініктері туралы білу
	Секіруді дамыту үшін тапсырмалар	1.1.5.1 түрлі кеңістіктерде бі іс-қимылдарды білу және ор
	Эстафета және қозғалмалы ойындар	1.2.5.1 өзінің тапсырмаларының күшті жақсартуды қажет ететін және бақылау
		1.2.2.1 әрекет мақсаттарына өз бетінше қалай жұмыс істе білу

2) 2-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып/ ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім Атлетика арқылы дене қасиеттерін дамыту	Қауіпсіздік ережесі. Денсаулық туралы жалпы түсінік	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.3.1.1 дене жаттығулар ж сауықтыру артықшылығын сипаттау
	Таңғы жаттығулар жиынтығы	2.3.2.1 дене белсенділігінің шынықтырудың маңыздылы көрсету және түсіндіру
		2.3.3.1 дене жаттығуларын ағзадағы өзгерістерін қала білу
	Лақтыру секіру және жүгіру дағдылары	2.1.2.1 өздігінен байланысты негізгі қозғалыс дағдылар жетілдіру
	Лақтыру секіру және жүгірудің эстафеталық элементтері	2.1.1.1 қажет болған жағдайд міндеттерді талқылау және қ
		2.3.5.1 мектептен тыс және дене қимылдарына қатысу м бастайды және анықтайды
2-бөлім Спорттық ойындарды меңгеру үшін қозғалыс ойындар	Қозғалмалы ойындардың қимыл дағдылар спектрі	2.2.8.1 әртүрлі дене жатты кезіндегі рөлдерді көрсету жә
	Доппен қозғалмалы ойындар	2.1.2.1 өздігінен байланысты негізгі қозғалыс дағдылар жетілдіру
		2.2.2.1 әрекет мақсаттарына командада жұмыс істей баста жұмыс жөніндегі білімді нығ
	Қозғалыстар арқылы ойындар	2.2.1.1 қозғалыс идеяларын және жоспарларды талқылау
		2.2.3.1 түрлі дене жаттығу қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік, білімін бекіту
	Жұптық және таптық жұмыстар	2.3.5.1 мектептен тыс және дене қимылдарына қатысу мү
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастика арқылы денені дамыту	Қауіпсіздік ережесі. Әр түрлі физикалық іс- шаралар арқылы күшті дамыту	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.3.2.1 дене белсенділігінің

		шынықтырудың маңыздылы көрсету және түсіндіру
	Кең ауқымды гимнастикалық жаттығулар	2.1.2.1 өздігінен байланысты негізгі қозғалыс дағдылар жетілдіру
	Өрмелеу	2.1.5.1 кеңістікте және динам өзгерістермен іс-қимылдар жеткізе білу
		2.1.4.1қимыл кемшілік қабілеттілігін дамыту машықтары бойынша өзінің және кемшіліктерін түсіну ж
	Тепе-теңдікті дамыту	2.2.2.1 әрекет мақсаттарына командада жұмыс істей бас жұмыс жөніндегі білімді нығ
		2.2.5.1 қажет болған жағдайд міндеттерді талқылау және қ
4-бөлім Қазақ ұлттық қозғалыс ойындары	Қазақтың ұлттық ойындарымен танысу	2.2.7.1 патриоттық сезімнің к бірімен әрекет ету, адал мағынасын түсіну
		2. 3.5.1 мектептен тыс жән дене қимылдарына қатысу м бастайды және анықтау
	Сюжеттік- рөлдік ойындар	2.2.5.1 қажет болған жағдайд міндеттерді талқылау және қ
	ЫНтымақтастық және әділ ойын	2.2.6.1 шығармашылық қ идеяларды түсіндіру және көр
3-тоқсан		
5-бөлім Денеге түсетін күш пен денсаулық	Қауіпсіздік ережесі. Белсенді қозғалыс және төзімділік	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.3.3.1 дене жаттығуларын ағзадағы өзгерістерін қала білу
	Дене жаттығулары кезінде ағзаның өзгеруі	2.3.1.1 дене жаттығулар ж сауықтыру артықшылығын сипаттау
		2.1.4.1 қимыл кемшіл қабілеттілігін дамыту машықтары бойынша өзінің және кемшіліктерін түсіну ж
	Дәстүрлі қазақтың жүгіру ойындары	2.1.5.1 кеңістікте және динам өзгерістермен іс-қимылдар жеткізе білу
	Жұптық және топтық ойындар	2.1.3.1 қарапайым дене орындау кезінде уақытты,

		бірқалыптылықты түсінетінін
6-бөлім Қозғалыс ойындардың әралуандығы	Көрнекті ойындар	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.2.2.1 әрекет мақсаттарына командада жұмыс істей баста жұмыс жөніндегі білімді нығ
	Кіріктірілген ойындар	2.2.8.1 әр түрлі дене жатты кезіндегі рөлдерді көрсету жә
		2.1.4.1 қимыл кемшіл қабілеттілігін дамыту машықтары бойынша өзінін және кемшіліктерін түсіну жә
	Жай жабдықтар арқылы ойындар	2.2.3.1 түрлі дене жаттығу қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік, білімін бекіту
		2.2.5.1 қажет болған жағдайд міндеттерді талқылау және қ
	Шабуыл әрекеті арқылы ойындар	2.2.1.1 қозғалыс идеяларын және жоспарларды талқылау
		2.2.6.1 шығармашылық қ идеяларды түсіндіру және көр
4-тоқсан		
7-бөлім Топтық ойындар арқылы әлеметтік дағдылар	Қауіпсіздік ережесі. Коммуникативті дағдыларды дамыту	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.2.8.1 әр түрлі дене жатты кезіндегі рөлдерді көрсету жә
	Жеке шығармашылық қабілет	2.1.2.1 өз бетінше байланы негізгі қозғалыс машықтар жақсарту
		2.2.4.1 түрлі дене жаттығ кезінде ережелерді және тәсілдерді талқылау және көр
	Шығармашылық- топтық жұмыс арқылы	2.2.5.1 өзінің шығармашыл мен басқаларының тапсыр талқылау және қорытын сонымен қатар конструктивті
		2.2.6.1 шығармашылық қ идеяларды түсіндіру және көр
	Өздігінен жасалатын қозғалыстағы прогресс	2.1.6.1 тәуекелдердің туын түсіну, қарапайым және жаттығуларын жетілдіру к

		мен шеберлікті нығайту
8-бөлім Денсаулық және дене белсенділігі	Таза ауадағы дене тәрбиесі (іс-әрекеті)	2.3.4.1 денсаулықты нығайту ғана дене жаттығуларын қиындықтар мен тәуекелдер жауап қайтарудың кейбір анықтау
		2.3.1.1 дене жаттығулар ж сауықтыру артықшылығын сипаттау
	Жеке және топтық белсенділік арқылы жүгіру қабілеттері	2.1.3.1 қарапайым дене орындау кезінде уақытты, бірқалыптылықты түсінетінің
	Түрлі ұзындыққа және биіктікке секіру	2.1.5.1 кеңістікте және динам өзгерістермен іс-қимылдар жеткізе білу
	Эстафета және қозғалмалы ойындар	2.2.5.1 өзінің шығармашыл мен басқаларының тапсыр талқылау және қорытын сонымен қатар конструктивті жасау
		2.2.2.1 әрекет мақсаттарына командада жұмыс істей баста жұмыс жөніндегі білімді нығ

3) 3-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып/ ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім Жеңіл атлетика арқылы қозғалыс әрекеттері	Қауіпсіздік ережесі. Денсаулық туралы негізгі түсініктер	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
		3.3.1.1 дене жаттығулары пайдасы денсаулықты нығай көрсете білу және түсіну
	Түрлі іс-әрекетке бағытталған жаттығулар	3.3.2.1 дене қызметімен айн қыздыру және босаңсыту ма
		3.3.3.1 дене жаттығуларын физикалық өзгерістерді аны бақылау стратегияларын түсіндіру
	Лақтыру, секіру және жүгірудің түрлері	3.1.2.1 дене дамуы үшін қар дене жаттығуларын о қозғалыстарды қалай орында білу және түсіну
	Эстафета элементтері бар жеңіл атлетика	3.1.1.1 негізгі дене жатты кезінде қозғалыс машықта және жақсартып жалғастыру

		3.3.5.1 түрлі дене қызм мүмкіндігін қалай алу керек түсіндіру
2-бөлім Қозғалыс және спорт ойындар	Қозғалмалы ойындарындағы қозғалыс дағдылары	3.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде басқаларының рөл көрсету, олардың айырмашы
	Қозғалыс координациясына бағытталған қозғалмалы ойындар	3.1.2.1 дене дамуы үшін қар дене жаттығуларын ор қозғалыстарды қалай орында білу және түсіну
		3.2.2.1 өздік және команд мағынасын түсіну және ауыстыру арқылы оны көрсет
	Шапшаңдыққа бағытталған қозғалмалы ойындар	3.2.1.1 бірқатар қозғалы стратегиялармен және баламаларды талдау үшін пр әдістерін қолдану
		3.2.3.1 түрлі дене жаттығ қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік, білімін қолдану
	Ұжымда жұмыс атқару	3.3.5.1 түрлі дене қызм мүмкіндігін қалай алу керек түсіндіру
2-тоқсан		
3-бөлім Акробатика негіздерінде гимнастика	Қауіпсіздік ережесі. Жаттығулар арқылы икемділікті дамыту	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
	Аэробика элементтері бар гимнастика	3.3.2.1 дене қызметімен айн қыздыру және босаңсыту ма
		3.1.2.1 дене дамуы үшін қар дене жаттығуларын ор қозғалыстарды қалай орында білу және түсіну
	Гимнастикалық жаттығулардағы реттілік	3.1.5.1 орындау және бағала іс-қимылдарды, кеңістікті, байланыстарды көрсету және
		3.1.4.1 өзінің күшті кемшіліктерін анықтау ж жаттығуларды орындау сапас
	Тепе-теңдікті дамытуға арналған ойындар	3.2.2.1 өздік және команд мағынасын түсіну және ауыстыру арқылы көрсету
		3.2.5.1 өзінің шығармашыл және басқаларын талдау үш ұсыныстар жасау туралы пайдалану және қолдану

4-бөлім Қазақ ұлттық қозғалыс ойындары	Қазақтың ұлттық ойындарына баулу	3.2.7.1 патриотизмнің мағы топтық және дербес дене қим іс қимыл мен адал ойын көрс
		3.3.5.1 түрлі дене қызм мүмкіндігін қалай алу керек түсіндіру
	Ынтымақтастық және әділ ойын	3.2.5.1 өзінің шығармашыл және басқаларын талдау үш ұсыныстар жасау туралы пайдалану және қолдану
		3.2.6.1 тақырыптарды, кө эмоцияларды жасау үшін идеялармен эксперимент жас
3-тоқсан		
5-бөлім Денсаулық және физикалық белсенділік	Қауіпсіздік ережесі. Физикалық белсенділік және төзімділік	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
		3.3.3.1 дене жаттығуларын физикалық өзгерістерді анық бақылау стратегияларын түсіндіру
	Дене жаттығулары кезінде өзін-өзі басқару	3.3.1.1 дене жаттығулары пайдасы денсаулықты нығай көрсете білу және түсіну
		3.1.4.1 өзінің күшті кемшіліктерін анықтау жа жаттығуларды орындау сапас
	Жұптық және топтық жұмыстардағы тапсырмалар	3.1.5.1 орындау және бағала іс-қимылдарды, кеңістікті, д байланыстарды көрсету және
	Төзімділікті дамытуға бағытталған ойындар	3.1.3.1 уақытты, ке бірқалыптылықты түсінет машықтарды және жүйелілі жетілдіру
6-бөлім Топтық ойындар элементтері	Дәлдік пен мергендікті дамытатын ойындар	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
		3.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде басқаларының рөл көрсету, олардың айырмашы
	Дамытатын ойындар	3.2.2.1 өзіндік және коман мағынасын түсіну және рөлдерімен алмасып, оны көр
		3.1.4.1 өзінің күшті кемшіліктерін анықтау жа

		жаттығуларды орындау сапас
	Топтағы шығармашылықты дамытуға бағытталған ойындар	3.2.3.1 түрлі дене жаттығ қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік, білімін қолдану
		3.2.5.1 өзінің шығармашылы және басқаларын талдау үш ұсыныстар жасау туралы пайдалану және қолдану
	Баскетбол элементтері бар эстафета	3.2.1.1 бірқатар қозғалы стратегиялармен және баламаларды талдау үшін пр әдістерін қолдану
		3.2.6.1 тақырыптарды, кө эмоцияларды жасау үшін идеялармен эксперимент жас
4-тоқсан		
7-бөлім Ойын арқылы әлеуметтік дағдылар	Қауіпсіздік ережесі. Ойындағы қарым-қатынас дағдылары	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
		3.2.8.1 түрлі қарапайым әре кезінде басқаларының рөл көрсету, олардың айырмашы
	Жарыс элементтері бар ойындар	3.1.2.1 дене дамуы үшін қар дене жаттығуларын ор қозғалыстарды қалай орында білу және түсіну
		3.2.4.1 бірқатар дене жаттығ кезде ережелерді және құрыл білетінін қолдану және пайда
	Жігерлендіру және қозғалыс қасиеттерін дамыту	3.2.5.1 өзінің шығармашылы және басқаларын талдау үш ұсыныстар жасау туралы пайдалану және қолдану
		3.2.6.1 тақырыптарды, кө эмоцияларды жасау үшін идеялармен эксперимент жас
	Топтық қозғалыс әрекетінің прогресі	3.1.6.1 қозғалыс қызметін кезеңдерінде тәуекелдерд қысқарту және қиынды шеберлігі мен машықтарын ж
8-бөлім Жеңіл атлетика арқылы салауатты өмір салты	Салауатты өмір салтын қалыптастыру	3.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын орындау жауап қайтарып, қи тәуекелдерді қалай еңсеру түсіну және көрсету
		3.3.1.1 дене жаттығулары

		пайдасы денсаулықты нығай көрсете білу және түсіну
	Жүгіру ойындарына қатысу	3.1.3.1 уақытты, ке бірқалыптылықты түсінет машықтарды және жүйелілі жетілдіру
	Ұзындыққа және биіктікке секіру	3.1.5.1 орындау және бағала іс-қимылдарды, кеңістікті, байланыстарды көрсету және
	Лақтыру тәжірибелері	3.2.5.1 өзінің шығармашыл және басқаларын талдау үш ұсыныстар жасау туралы пайдалану және қолдану
		3.2.2.1 өздік және коман мағынасын түсіну және ауыстыру арқылы көрсету

4) 4-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырып/ ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қимындықтар мен тәуекелде тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.3.1.1 дене жаттығулары және салауатты өмір салты талдау және түсіну
	Ұзындыққа секіру негіздері	4.3.2.1 дене қызметімен а денені қыздыру және босаң көрсету және талқылау
		4.3.3.1 дене қимылдарын немесе орындағаннан кей физикалық өзгерістерді көр бақылау стратегияларын қол
	Лақтырудың түрлерімен тәжірибелер	4.1.2.1 дене дамуына ықп жүйелі жаттығулар мен орындау сапасын арттыру көрсету
	Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета	4.1.1.1 түрлі дене жаттың кезінде негізгі қозғалыс ма және көрсету
		4. 3.5.1 дене қимылдарына мүмкіндіктерін зерттеу ж оларға қатысу мүмкіндіктерін
2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар	Волейбол доптарымен ойындар	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді оры рөлдермен эксперимент жаса кірісу, олардың айырмашыль
	Спорттық ойындар	4.1.2.1 дене дамуына ықп

		жүйелі жаттығулар мен орындау сапасын арттыру көрсету
		4.2.2.1 көшбасшылық рөлд алмасып, әрекет мақсаттар үшін өз бетінше және топта ж
	Техникасы жеңіл тапсырмалар	4.2.1.1 баламаларды анық қозғалыс идеяларын, стра жоспарларды анықтайды жән
		4.2.3.1 түрлі дене жаттығ қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік айрмашылығын білу
	Топтағы негізгі жұмыстар	4. 3.5.1 дене қимылдарына мүмкіндіктерін, оларға қаты алу жолдарын зерттейді және
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері	Қауіпсіздік ережесі. Жалпы дамытуға арналған жаттығулар	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қиындықтар мен тәуекелде тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.3.2.1 дене қызметімен а денені қыздыру және босаң көрсету және талқылау
	Акробатиканың жеңіл элементтері	4.1.2.1 дене дамуына ықп жүйелі жаттығулар мен орындау сапасын арттыру көрсету
	Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар	4.1.5.1 қолданылатын бірқата кеңістікті, динамиканы жән көрсете және түсіндіре оты басқаларының іс-қимылдар ортақтасу
		4.1.4.1 дене жаттығуларын үшін әлеуетті анықтап, қо және әлсіз жақтарын салыст
	Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар	4.2.2.1 көшбасшылық рөлд алмасып, әрекет мақсаттар үшін өз бетінше және топта ж
		4.2.5.1 орындаушыларға ұсыныстар жасау үшін тапсырмаларға қатысты өзін көзқарасы мен басқаларын біріктіру
4-бөлім Қазақ ұлттық ойындары	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.2.7.1 топтық және қимылдарында патриоттық қимылдар мен адал бәсекелес
		4. 3.5.1 дене қимылдарына мүмкіндіктерін, оларға қаты

		алу жолдарын зерттеу және с
	Ұлттық зияткерлік ойындар	4.2.5.1 орындаушыларға ұсыныстар жасау үшін тапсырмаларға қатысты өзін көзқарасы мен басқаларын біріктіру
		4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта мен эмоцияларды жеткізу композициялық идеяларды құрау
3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/ коньки даярлық негіздері	Қауіпсіздік ережесі. Тапсырма арқылы дене шынықтыру компоненттерін дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қиындықтар мен тәуекелде тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.3.3.1 дене қимылдарын немесе орындағаннан кей физикалық өзгерістерді көр бақылау стратегияларын қол
	Аэробикалық жаттығудың пайдасы	4.3.1.1 дене жаттығулары және салауатты өмір салты талдау және түсіну
		4.1.4.1 дене жаттығуларын үшін әлеуетті анықтап, қо және әлсіз жақтарын салыст
	Қашықтықтан өту тапсырмалары	4.1.5.1 қолданылатын бірқата кеңістікті, динамиканы жән көрсете және түсіндіре оты басқаларының іс-қимылдар ортақтасу
		4.1.3.1 қимылды орындауды және бір қалыптылық тур көрсететін бірқатар тиімді м жүйеліліктерді түсіну және қ
6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту	Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қиындықтар мен тәуекелде тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.2.2.1 көшбасшылық рөлд алмасып, әрекет мақсаттар үшін өз бетінше және топта ж
	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді оры рөлдермен эксперимент орындауға кірісу, айырмашылықтарын бағалау
		4.1.4.1 дене жаттығуларын үшін әлеуетті анықтап, қо және әлсіз жақтарын салыст
	Ойындардағы қиялды дамыту	4.2.3.1 түрлі дене жаттығ

		қолайлы оқыту ортасын құр мойындай отырып, идеял кеңістік айрмашылығын білу
		4.2.5.1 орындаушыларға ұсыныстар жасау үшін тапсырмаларға қатысты өзін көзқарасы мен басқаларын біріктіру
	Баскетбол элементтері бар ойындар	4.2.1.1 баламаларды анық қозғалыс идеяларын, стра жоспарларды анықтау және ұ
		4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта мен эмоцияларды жеткізу композициялық идеяларды құрау
4-тоқсан		
7-бөлім Қарым-қатынас орнату үшін ойындар	Қауіпсіздік ережесі. Допты игеру дағдыларын дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қиындықтар мен тәуекелде тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.2.8.1 түрлі әрекеттерді оры рөлдермен эксперимент орындауға кірісу, айырмашылықтарын бағалау
	Доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта мен эмоцияларды жеткізу композициялық идеяларды құрау
		4.2.4.1 түрлі дене жаттың кезінде ережелер мен құрыл жасайды және қолдану
	Ойындардағы топтық іс-әрекеттер	4.2.5.1 орындаушыларға ұсыныстар жасау үшін тапсырмаларға қатысты өзін көзқарасы мен басқаларын біріктіру
		4.1.2.1 дене дамуына ық жүйелі жаттығулар мен орындау сапасын арттыру көрсету
	Доппен түрлендірілген ойындар	4.1.6.1 жаттығулардың әр кезінде тәуекелдерді туындайтын қиындықт қабілеттілігін көрсетіп, жаттығулардың күрделілігін білу
8-бөлім Денсаулық туралы білім алу және практика арқылы машықтандыру	Қозғалмалы ойындар дене шынықтырудың компоненті ретінде	4.3.4.1 денсаулықты нығайт дене жаттығуларын ор қиындықтар мен тәуекелде

		тиісті реакцияларды таңдау ж
		4.3.1.1 дене жаттығулары және салауатты өмір салты талдау және түсіну
	Жүгіру дағдылары мен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындауды және бір қалыптылық тур көрсететін бірқатар тиімді м жүйеліліктерді түсіну және қ
		4.1.5.1 қолданылатын бірқата кеңістікті, динамиканы жән көрсете және түсіндіре оты басқаларының іс-қимылдар ортақтасу
	Денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	4.2.5.1 орындаушыларға ұсыныстар жасау үшін тапсырмаларға қатысты өзін көзқарасы мен басқаларын біріктіру
		4.2.2.1 көшбасшылық рөлд алмасып, әрекет мақсаттар үшін өз бетінше және топта ж

Ескерту:

*шаңғы/коньки/кросс даярлық сабақтарын аймақтардың ауа райына сәйкес өзара алмастыруға болады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
35-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктеріне коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану;

2) тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу;

3) аудиовизуалды материалды тыңдау барысында өз көзқарастарын білдіру;

4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды, синтез, анализ жасау дағдыларын қалыптастыру.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

6. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

7. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;

5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;

6) оқылым стратегияларын қолдану;

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

8. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

9. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық норма;

2) орфоэпиялық норма;

3) лексикалық норма;

4) грамматикалық норма;

5) пунктуациялық норма.

10. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау, негізгі ойды анықтау, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау, қыстырма, қаратпа, одағай сөздер арқылы өз ойын білдіру;

2) оқылым:

мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану, хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы, жанрлық ерекшеліктері, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер, оқылым стратегияларын қолдану, қажетті ақпаратты таба білу;

3) жазылым:

мәтін бөлімдеріне (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) жоспар құру, хат, хабарлама, жарнаманы жанрлық ерекшеліктеріне сәйкес жазу, сюжетті суреттер негізінде әңгіме жазу, эссенің бөлімдерін меңгеру (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), мекен мен оқиғаны сипаттайтын не суреттейтін эссе жазу;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: қазақ тілінің дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, емле заңдылықтары;

орфоэпиялық норма: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпал;

лексикалық норма: сөздердің тура және ауыспалы мағынасы, көп мағыналы сөздер, синоним, омоним, антоним;

грамматикалық норма: туынды сөздер, күрделі сөздер, зат есімнің мағыналық түрлері, сын есім, шырай категориясы, сан есім, мағыналық түрлері, төл сөз бен төлеу сөз, автор сөзі;

пунктуациялық норма: төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

11. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

көтерілген мәселені болжау, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі көтерілген мәселені талдау, мәтін мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты түсіну, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау, жалпы және нақты сұрақтар, мәтін мазмұнын шынайы өмірмен байланыстыру, ресми сөздер мен тіркестерді, терминдерді орынды қолдану, диалогке қатысу;

2) оқылым:

мәтіннен негізгі және детальді ақпаратты анықтау, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеуді тілдік құралдар арқылы тану, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату, мәтін негізінде нақтылау сұрақтарын құрастыру, оқылым стратегияларын қолдану, комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу, сілтеме жасау;

3) жазылым:

әртүрлі жанрдағы мәтіндер жазу үшін жоспар құру, мінездеме, өмірбаян, құттықтауды жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай жазу, графиктік мәтін құрастыру, эссе жазу барысында абзацты жүйелі құрастыру, "келісу, келіспеу" эссесін жазу, жинақы мәтін жазу, мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жеке, бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздер;

орфоэпиялық норма: сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін;

лексикалық норма: көнерген сөз, эвфемизим, дисфемизм, неологизм,термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздер;

грамматикалық норма: есімдік, етістік, етіс түрлері, салт және сабақты етістік, үстеу, үстеудің мағыналық түрлері;

пунктуациялық норма: қазақ тіліндегі тыныс белгінің түрлері, даралаушы тыныс белгілері.

12. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

мәтін негізінде оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау, әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау, факті мен көзқарасты ажырату, дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, дәлелді жауап беру, салыстыру, талқылау, коммуникативтік жағдаятқа сайкөркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу;

2) оқылым:

мәтіндік және графиктік ақпаратты интерпретациялау, тілдік құралдар арқылы публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін тану, хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының қызметтік жазбалардың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, мәтіннің тақырыбын, құрылымын, мақсатты аудиториясын, тілдік ерекшеліктерін талдау, мәтін негізінде проблемалық сұрақтар құрастыра білу, комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу, сілтеме жасау;

3) жазылым:

күрделі жоспар құру, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу, графиктік мәтін түрінде берілген процесті сипаттап жазу, дискуссивті эссе жазу, жинақы мәтін жазу, мәтін негізінде лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану;

лексикалық норма: фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану;

грамматикалық норма: есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлері, еліктеу сөздер, шылау түрлері, одағай, оқшау сөздер;

пунктуациялық норма: сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.

13. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дәйексөз, үзінді негізінде мәселені болжау, әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау, астарлы ойды анықтау, тұрмыстық, әлеуметтік мәтіндерді талдау арқылы негізгі ойды анықтау, перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау, коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу;

2) оқылым:

тұтас және аралас мәтіндердегі ақпаратты салыстыру, тілдік құралдар арқылы публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін тану, мақала, аннотация, презентация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, ғылыми және публицистикалық стильде жазылған мәтіндерді талдау, сілтеме жасау;

3) жазылым:

тезистік жоспар құру, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу, графиктік мәтіндердегі деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу, аргументативті эссе жазу, бұқаралық ақпарат құралдары материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;

лексикалық норма: сөздік қор мен сөздік құрам;

грамматикалық норма: сөз тіркестерінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді және етістікті сөз тіркестері, тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелері, сөйлемнің бірыңғай мүшелері мен айқындауыш мүшелері, жай сөйлем,жай сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінуі;

пунктуациялық норма: қабаттаса қолданылатын тыныс белгілері.

14. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

әртүрлі жанрдағы орта көлемді мәтіндердегі мақсатты аудитория мен тілдік құралдардың рөлін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен

байланыстыра білу, мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау, мәтінде айтылған ойға өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан баға беру;

2) оқылым:

тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу, қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану, мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, ерекшелігін салыстыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу, ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;

3) жазылым:

күрделі жоспар құру, әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру, жағдаятты талқылау, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе), перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру, мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

орфоэпиялық норма: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;

лексикалық норма: лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану;

грамматикалық норма: құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану;

пунктуациялық норма: құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі сөйлеу әрекетінің дағдысын (тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормалары), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

16. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Болжау	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	8. 1. 1. 1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	9. 1. мәтін бойы сұрақ жауа түпнұ салы
2. Әртүрлі жанрдағы мәтін дерді талдау	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырып-тарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалар дан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау	9. 1. 2 қоғам әлеум эконо ғылы байла жанр мәтін интер мақал мақса мен құрал талда
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау	9. 1. 3 тыңда ақпар мәсел байла
4. Негізгі ойды анық тау	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды	6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып,	7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу	8. 1. 4. 1 мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай	9. 1. 4 мәтін арқы анық

	анықтау	жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	отырып, негізгі ойды анықтау	
5. Тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	7. 1. 5. 1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	8. 1. 5. 1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау	9. 1. 5 мәтін ойға білді тұрғы айту
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	5. 1. 6. 1 коммуникатив тік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	6. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу	7. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	8. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу	9. 1. 6 қоғам ғылы комм жағда сөзде таңда моно

2) оқылым:

	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	7. 2. 1. 1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау	8. 2. 1. 1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру	9. 2. 1 тұтас диагр сурет мәлім салы
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	7. 2. 2. 1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8. 2. 2. 1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9. 2. 2 қазақ мен түрле тілді арқы
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық	6. 2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен	8. 2. 3. 1 мақала, аннотация, презентация, құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін	9. 2. 3 мақал презе тұжы тезис мен р жанр

	ерекшеліктерін ажырату	ажырату	ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	ажырату	ерекш ажыр
4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру	6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау	9. 2. 4 әртүр мәтін тақы құры ерекш талда
5. Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 2. 5. 1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	9. 2. 5 мәтін мәсел қары анық талқ құрас
6. Оқы лым стратегияларын қолдану	5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	6. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	7. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	8. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу	9. 2. 6 белгі оқыл страт қолда
7. әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	6. 2. 7. 1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау	7. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау	8. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9. 2. 7 ғалам энцик журн ғылы алын дәлел автор жасау

3) жазылым:

	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жос пар құру	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру	8. 3. 1. 1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру	9. 3. жина ған негізі мақса ауыз мәтін жосп

2. Әртүр лі жанрда мәтіндер құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	6. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	7. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу	8. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу	9. 3. 2 мақса ның ынта әртүр мәтін
3. Жазба жұмыстарын әртүрлі форма да ұсыну	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу	8. 3. 3. 1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу	9. 3. 3 мәтін сақта бірне мәтін кесте салы тұста (тенд жазу
4. Эссе жазу	5. 3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	6. 3. 4. 1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу("келісу, келіспеу" эссесі)	7. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)	8. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	9. 3. 4 эссе даму көтер бойы пікір жағда біреу өз ой (аргу
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін (компрессия) жазу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	6. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	7. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу	8. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу	9. 3. 5 оқыл тыңда матер бойы негіз отыр тәсіл жина (анно жазу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау	8. 3. 6. 1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау	9. 3. жазба абзац бөлік (ақпа жүйе түзет редак

4) әдеби тіл нормаларын сақтау:

1. Орфографиялық норма	5. 4. 1. 1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	6. 4. 1. 1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфография лық нормаға сай жазу	7. 4. 1. 1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфография-лық нормаға сай жазу	8. 4. 1. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	9. 4. бойы бірлі орфо норм
2. Орфоэпиялық норма	5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу	6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7. 4. 2. 1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	8. 4. 2. 1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	-
3. Лексикалық норма	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	7. 4. 3. 1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану	8. 4. 3. 1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану	9. 4. 3 стиль ерек тілді дұры
4. Грамматика лық норма	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 5. 4. 4. 2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану; 5. 4. 4. 3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 5	6. 4. 4. 1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; 6. 4. 4. 2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 6. 4. 4. 3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; 7. 4. 4. 2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну. 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; 7. 4. 4. 4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану; 7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8. 4. 4. 2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; 8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық	9. 4. сөйле жолд білу; 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле жолд қолда

	төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру			ерекшелігіне сай қолдану	
5. Пунктуация лық норма	5. 4. 5. 1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6. 4. 5. 1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	7. 4. 5. 1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	8. 4. 5. 1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9. 4. сөйле белгі (дара ерекш араж ереж

17. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика	Дауысты, дауыссыз дыбыстардың емлесі. Үндестік заңы. Орфографиялық норма	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ті ұсынылған арқылы тақырып 5. 1. 5. 1 тыңдалғ негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру
		Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтін қосымша ақп анықтау; 5. 2. 2. 1 лек сөйлеу және айырмашылықта арқылы тану
		Жазылым	5. 3. 1. 1 берілг кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру; 5. 3. 4. 1 эссені қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек

			сипаттап не сурет
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 1. 1 қазақ жүйесін, үндесті ерекшеліктерін орфографиялық н
2. Киіну. Сән.Талғам. Фонетика	Дыбыс үндестігі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты диалог,монологте жарнама) көте түсіндіру; 5. 1. 3. 1 ты мазмұнын түсін қосымша ақпарат
		Оқылым	5. 2. 3. 1 жарнам ресімделуі ар ерекшеліктерін а 5. 2. 5. 1 мәтін м нақты ақпаратт бағытталған сұра
		Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлы сай ресімделуі сақтап, жарнама 5. 3. 6. 1 мәтінде қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 2. 1 сөз і аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарына
3. Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер. Лексика	Сөз және оның мағынасы	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі хабарлама) көте түсіндіру; 5. 1. 4. 1 тірек се сұрақтар арқыл анықтау
		Оқылым	5. 2. 4. 1 а мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5. 2. 3. 1 хатты ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлы сай ресімделуі сақтап, хат құрас 5. 3. 5. 1 оқылы

			материалдары ақпараттарды жинақы мәтін жа
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 3. 1 тура мағыналы сөздер сөздеркөркемдік сай қолдану
2- -тоқсан			
4. Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі. Лексика	Омоним. Синоним. Антоним	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі көтерілген мәсел 5. 1. 3. 1 ты мазмұнын түсін қосымша ақпарат
		Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтін қосымша ақп анықтау; 5. 2. 3. 1 құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлы сай ресімделуі сақтап хабарланд жазу; 5. 3. 6. 1 мәтінде қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 3. 1 о синонимдерді ерекшеліктеріне
5. Бос уақыт және хобби. Морфология	Сөздің жасалу жолдары	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 5. 1 тыңдалы негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру; 5. 1. 2. 1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі көтерілген мәсел
		Оқылым	5. 2. 2. 1 лек сөйлеу және айырмашылықта арқылы тану; 5. 2. 3. 1 хабарла ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	5. 3. 4. 1 эссені қорытынды бө

			отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не суре 5. 3. 1. 1 берілг кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлы сай ресімделуі сақтап, хабарлан жазу
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 1 жұрнақ туынды сөздерд сөздерді ауызша тілдесім барысын
3-тоқсан			
6. Қиял әлемі. Морфология	Сөздің топтары. Зат есім. Зат есімнің мағыналық түрлері. Зат есімнің түрленуі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ті ұсынылған арқылы тақырып 5. 1. 5. 1 тыңдалғ негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру
		Оқылым	5. 2. 2. 1 лек сөйлеу және айырмашылықтар арқылы тану; 5. 2. 5. 1 мәтін м нақты ақпаратт бағытталған сұра 5. 2. 7. 1 балаларға ар журналдардан қ ала білу
		Жазылым	5. 3. 4. 1эссенің қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не суре 5. 3. 6. 1 мәтінде қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 2. 2 зат есім түрлерін мән жалғаулар арқы қолдану
7. Көлік және жол белгілері. Морфология	Сан есім. Сан есімнің мағыналық түрлері. Сан есімнің заттануы	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 ты мазмұнын түсін қосымша ақпарат 5. 1. 4. 1 тірек се

			сұрақтар арқыл анықтау
		Оқылым	5. 2. 3. 1 нұсқаул ресімделуі ар ерекшеліктерін а 5. 2. 5. 1 мәтін м нақты ақпарат бағытталған сұра
		Жазылым	5. 3. 5. 1 оқылы материалдары ақпараттарды жинақы мәтін жа 5. 3. 3. 1 сюж (фотосуреттер) әңгіме құрастыру
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 4 сан е түрлерін ажырат зат есім орнына
8. Адамның сырт келбеті мен мінезі. Морфология	Сын есім. Сын есімнің мағыналық түрлері. Сын есімнің шырайлары. Сын есімнің заттануы	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 жағдаятқа сай сөздерді, дауыс ы қыстырма, қ сөздерді еркін қо даярлықсыз қат білдіру; 5. 1. 4. 1 тірек се сұрақтар арқыл анықтау
		Оқылым	5. 2. 4. 1 а мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылы қолдану: жалпы үшін оқу, нақты үшін оқу
		Жазылым	5. 3. 3. 1сюж (фотосуреттер) әңгіме құрастыру 5. 3. 1. 1 берілг кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 3 сын е түрлерінің көрке тану, сын есімді қолдана білу
4-тоқсан			
9. Аспан әлемінің құпиялары.	Төл сөз.	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 4. 1 тірек се сұрақтар арқыл

Синтаксис	Автор сөзі. Төлеу сөз. Төл сөзді төлеу сөзге айналдыру жолдары		анықтау; 5. 1. 6. 1 жағдаятқа сай сөздерді, дауыс ы қыстырма, қа сөздерді еркін қо даярлықсыз қат білдіру
		Оқылым	5. 2. 6. 1 оқылы қолдану: жалпы үшін оқу, нақты үшін оқу; 5. 2. 7. 1 балаларға ар журналдардан қ ала білу
		Жазылым	5. 3. 5. 1 оқылы материалдары ақпараттарды жинақы мәтін жа 5. 3. 4. 1 эссені қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не сурет
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 5. 5 төл сөз сөзінің жаса қызметін білу, сөзге айналдыру
10. Саяхат және демалыс. Синтаксис	Төл сөз бен автор сөзінің тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 5. 1 тыңдалы негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру; 5. 1. 6. 1 жағдаятқа сай сөздерді, дауыс ы қыстырма, қа сөздерді еркін қо даярлықсыз қат білдіру
		Оқылым	5. 2. 7. 1 балаларға ар журналдардан қ ала білу; 5. 2. 4. 1 а мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5. 2. 3. 1 хатты ресімделуі ар

			ерекшеліктерін а
		Жазылым	5. 3. 3. 1 сюж (фотосуреттер) әңгіме құрастыру 5. 3. 2. 1 жанрлы сай ресімделуі сақтап, хат құрас
		Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 5 төл сөз сөзінің жаса қызметін білу, сөзге айналдыру; 5. 4. 5. 5 төл сөз сөзінің тыныс қолдану

2) 6-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттар Білім алушылар б
1-тоқсан			
1. Қазақстандағы көрікті жерлер. Лексикография	Орфографиялық норма. Орфографиялық сөздік	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6. 1. 4. 1 мәтін ерекшелігіне наз жетекші сұрақта ойды анықтау
		Оқылым	6. 2. 2. 1 ауыз көркем сөйле ерекшеліктерін қ құралдар арқылы 6. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсы бойынша дере отырып, гра (диаграмма, кест құрастыру; 6. 3. 5. 1 оқылы материалдары ойды білдіре іріктей отырып, жазу
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 1. 1 тақыр сөздер, бірге, б арқылы жазы орфографиялық н
2. Ұлттық және отбасылық	Екпін,оның түрлері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 4. 1 мәтін ерекшелігіне наз

құндылықтар. Фонетика			жетекші сұрақта ойды анықтау; 6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі интервью) көте талдау
		Оқылым	6. 2. 2. 1 ауыз көркем сөйле ерекшеліктерін қ құралдар арқылы 6. 2. 5. 1 мәтін қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр құттықтауқұраст 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 2. 1 екпін екпіні, тіркес е екпін) сөз және орынды қолдану
3. Әлемнің жеті кереметі. Лексикография	Орфографиялық норма. Орфографиялық сөздік	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 ты мазмұнын тү ақпаратты анықта 6. 1. 5. 1 тыңдалғ бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтін қосымша, дета анықтау, түсіндір 6. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6. 3. 4. 1 эс ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша

			себептерін ай жазу("келісу, кел
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 1. 1 тақыр сөздер, бірге, б арқылы жазы орфографиялық н
2-тоқсан			
4. Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика	Неологизм сөздер. Термин сөздер. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі жаңалық) көте талдау; 6. 1. 6. 1 жағдаятқа сайре тіркестер, дайы терминдерді ор диалогке қатыс жеткізу
		Оқылым	6. 2. 3. 1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6. 3. 4. 1 эс ауытқымай, абза құрастырып, ке бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 3. 1 не диалект сөз, қолданыс аясы ажырата білу
5. Тарихи тұлғалар. Лексика	Көнерген сөздер. Эвфемизм. Дисфемизм. Табу	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалғ бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6. 2. 4. 1 ауы

			стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру; 6. 2. 7. 1 энци балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
		Жазылым	6. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр құрастырып жазу
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 3. 1 көнерг дисфемизм, т қолданыс аясы ажырата білу
3-тоқсан			
6. Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология	Есімдік, оның мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 ты мазмұнын тү ақпаратты анықта 6. 1. 5. 1 тыңдалғ бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтін қосымша, дета анықтау, түсіндір 6. 2. 4. 1 ауы стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру
		Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсы бойынша дере отырып, гра (диаграмма, кест құрастыру; 6. 3. 4. 1 эс ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 1 сөйл қызметін түсіну, сын есімнің орны

7. Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары. Морфология	Етістік, оның мағыналық түрлері. Етіс түрлері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі өмірбаян) көте талдау; 6. 1. 3. 1 ты мазмұнын тү ақпаратты анықта
		Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтін қосымша, дета анықтау, түсіндір 6. 2. 4. 1 ауы стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру
		Жазылым	6. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыры өмірбаян құрасты
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 2 етістікті салт-сабақты тіркесімдік мүм және жазбаша ті қолдану
8. Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Морфология	Үстеу. Үстеудің мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі құттықтау) көте талдау
		Оқылым	6. 2. 3. 1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6. 2. 7. 1 энци балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
		Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне

			сақтай отыры құрастырып жазу 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 3 үст түрлерін ажыра қатарларын түрле
4-тоқсан			
9. Әлемдегі ірі кітапханалар. Морфология	Үстеу. Үстеудің мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі хабарландыру) мәселені талдау; 6. 1. 6. 1 жағдаятқа сайре тіркестер, дайы терминдерді ор диалогке қатыс жеткізу
		Оқылым	6. 2. 4. 1 ауы стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру; 6. 2. 5. 1 мәтін қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6. 3. 5. 1 оқылы материалдары ойды білдіре іріктей отырып жазу; 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 3 үст түрлерін ажыра қатарларын түрле
10. Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация	Тыныс белгілерінің түрлері мен қызметі	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі интервью) көте талдау; 6. 1. 6. 1 жағдаятқа сайре

			тіркестер, дайы терминдерді ор диалогке қатыс жеткізу
		Оқылым	6. 2. 2. 1 ауыз көркем сөйле ерекшеліктерін қ құралдар арқылы 6. 2. 5. 1 мәтін қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсы бойынша дере отырып, гра (диаграмма, кест құрастыру; 6. 3. 4. 1 эс ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу
		Әдеби тіл нормалары	6. 4. 5. 1 қазақ белгілерінің түрл (даралаушы) қолдану

3) 7-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдері	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Ауа райы және климаттық өзгерістер. Фонетика	Интонация. Кідіріс. Логикалық екпін	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиған аяқталуын болжа 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
		Жазылым	7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, графикт белгі, сурет,

			берілген процест 7. 3. 5. 1 оқылы материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 2. 1 интонация, кід екпіннің мәнін тү
2. Көшпенділер мәдениеті. Орфография	Шылаудың емлесі. Орфография лық норма	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі шығармалардан көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сайкө эмоционалды-эко сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, диа пікірталаста те шешім қабылдай
		Оқылым	7. 2. 3. 1 хроник ресімделуі ар ерекшеліктерін ах 7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құры аудиториясы, ті салыстыра талдау
		Жазылым	7. 3. 1. 1 әр мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор отырып, шағын м жазу
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 1. 1 шылаулардың ер отырып, үндесті орфографиялық н
3. Денсаулық – зор байлық. Лексика	Қанатты сөздер. Фразеологизм. Мақал-мәтелдер	Тыңдалымжәнеайтылым	7. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр

			7. 1. 6. 1 жағдаятқа сайкө эмоционалды-эк сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, ди пікірталаста те шешім қабылдай
		Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтінд (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 2. 1 публи ресми стиль қолданылған арқылы тану; 7. 2. 3. 1 кеңс қызметтік жазба мен ресімделуі ерекшеліктерін а
		Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, нұсқау жазу; 7. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақт байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 3. 1 фраз мәтелдердің эмо көркемдік ерекш қолдану
2-тоқсан			
4. Сүйіспеншілік пен достық. Морфология	Етістіктің есімше, көсемше түрлері. Тұйық етістік	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиға аяқталуын болжа 7. 1. 5. 1 пробле тыңдалған мә келтіре отырып беру, өз ж жауабымен салы
		Оқылым	7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, т салыстыра талда

			7. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, зертт
		Жазылым	7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақта байланысты бер оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 1 е көсемше түрлері тілдесім барысын
5. Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология	Етістіктің шақ түрлері. Рай түрлері	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты д полилогтердегі автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7. 2. 5. 1 проблемалық сұр 7. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған дере авторына сілтеме
		Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, шағын м жазу; 7. 3. 6. 1 мә тақырыпқа қолданылуын те қатармен ауы лексикалық т редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 1 еті түрлерін тілде қолдану
3-тоқсан			
6. Ғаламтор ғаламаты. Морфология	Шылау түрлері. Шылау емлесі	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпарат бойын

			көзқарасты ажыр 7. 1. 5. 1 пробле тыңдалған мәт келтіре отырып беру, өз жа жауабымен салы
		Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
		Жазылым	7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, графикт белгі, сурет, берілген процест 7. 3. 5. 1 оқылы материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 3 шылау білу, орынды қол
7. Қазақстандағы ұлттар достастығы. Морфология	Еліктеуіш сөз. Бейнелеуіш сөз	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиға аяқталуын болжа 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сайкө эмоционалды-эк сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, ди пікірталаста те шешім қабылдай
		Оқылым	7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құры аудиториясы, ті салыстыра талдау 7. 2. 3. 1 очерктердің к ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	7. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақта байланысты бе оңтайлы шешілу

			себептеріне өз (дискуссивті эссе 7. 3. 6. 1 мә тақырыпқа қолданылуын тек қатармен ауы лексикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 2 елі мәнмәтіндегі қол
8. Дұрыс тамақтану. Морфология	Одағай. Одағай түрлері	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі жаңалық) автор көтерілген мәсел 7. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр
		Оқылым	7. 2. 5. 1 проблемалық сұр 7. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған дерек авторына сілтеме
		Жазылым	7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, шағын ә жазу
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 4 одағай білу, қолдану
4-тоқсан			
9. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология	Оқшау сөздің түрлері. Оқшау сөздердің қызметі	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі (әдеби шығарма көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7. 2. 2. 1 публи

			ресми стиль қолданылған арқылы тану; 7. 2. 3. 1 очерктердің ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, шағын м жазу
		Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 5 оқшау с түсіну, ажырата
10. Ғылыми фантастика. Пунктуация	Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілер. Сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиға аяқталуын болжа 7. 1. 5. 1 пробле тыңдалған мәт келтіре отырып беру, өз ж жауабымен салы
		Оқылым	7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, т салыстыра талда 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр 7. 2. 7. 1 энц журналдар, оқул деректерді қол сілтеме жасау
		Жазылым	7. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақт байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормасы	7. 4. 5. 1 сөйле сөйлем ішінде белгілерін (д ерекшелеуші) дұ

4). 8-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдері	Грамматикалық	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс

	материал		алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Көне түркі жазбалары және қазақ жазуы. Орфография	Жалқы есім емлесі	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. аннотацияқұрыл ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (ан 8. 3. 6. 1 БА негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 1. 1 тақыр әріппен жазылат атауларды нормаға сай жазу
2. Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті. Фонетика	Сөйлеу ағымындағы әуен, әуез, тембр, қарқын, кідіріс	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау
		Оқылым	8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 3. 1 мақ құрылымы мен р жанрлық ерекше

		Жазылым	8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 2. 1 сөй интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
2-тоқсан			
3. Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары. Лексика	Сөздік қор. Сөздік құрам	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
		Оқылым	8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
		Жазылым	8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 3. 1 сөздік құрам ерекше қолдану
4. Ғарышты игеру жетістіктері. Синтаксис	Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері. Сөз тіркесінің байланысу түрлері. Сөз тіркесінің түрлері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди

			полилогта өз ойы жеткізу
		Оқылым	8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған т арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақ құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор аннотация, тез жазу; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынға жинақы мәтін (жазу
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 1 сөз тір тәсілдері мен етістікті сөз тір қолдану
3-тоқсан			
5. Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер. Синтаксис	Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
		Оқылым	8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
		Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне

			құралдарды ор мақалақұрастыр 8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстар
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 2 тұрлаул сөйлем мүше жасаудағы ө қызметін түсініп
6. Қоршаған орта және энергия ресурстары. Синтаксис	Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Сөйлемнің айқындауыш мүшелер	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 4. 1 мә мәселені әлеуметтік)талда ойды анықтау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ой жеткізу
		Оқылым	8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақыр және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сип құрылымын сал
		Жазылым	8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу; 8. 3. 6. 1 БА негізінде стиль орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 3 сөйлем мүшелер жән мүшелерді қолда
7. Жасөспірім және заң. Синтаксис	Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай түрлері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әле мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес

			сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8. 2. 3. презентацияқұры ресімделуі ар ерекшеліктерін а 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комментарий жа талдап оқу; 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
		Жазылым	8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8.3. 4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салы дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
4-тоқсан			
8. Театр өнері мен мәдениеті. Синтаксис	Жай сөйлемнің түрлері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әле мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сип құрылымын салы 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
		Жазылым	8. 3. 1. 1 та

			материал жин жоспар құру; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (жазу
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
9. Қазақстандағы туризм және экотуризм. Пунктуация	Сөйлем соңында қабаттасып қолданыла тын тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
		Оқылым	8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану:коммент іріктеп оқу, талда
		Жазылым	8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8. 4. 5. 1 қабаттасып қо белгілерін дұрыс

5) 9-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматика лық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Мәңгілік Ел – мұратым.	Мәтіндегі сөз таңдау, сөз қолдану	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін м

Стилистика	(қисыны), сөз әрлеу		дайындалған болжаммен түпнұсқамен сал 9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (Ж аудитория ме құралдардың рөл
		Оқылым	9. 2. 3. 1 мақал ресімделуі ар ерекшеліктерін а 9. 2. 2. 1 қазақ шешендік се қолданылған арқылы тану
		Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 2. 1 мақсат қызығушылығын үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 1. 1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай жазу
2. Жаһандану мәселелері. Стилистика	Қазақ әдеби стилінің түрлері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 4. 1 мәтінні негізгі ойды аны 9. 1. 5. 1 мәтінд өз көзқарасын тұрғыдан баға бе
		Оқылым	9. 2. 1. 1 тұ диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңде 9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақы құрылымын, ті салыстыра талда
		Жазылым	9. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, бірн мәтіндегі (диа

			деректерді сал тұстары ме (тенденция) аны 9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргумента
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 3. 1 стильд сай тілдік бір қолдана білу
2-тоқсан			
3. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО-2017 Синтаксис	Құрмалас сөйлемнің жасалу жолдары. Құрмалас сөйлемнің түрлері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (д мақсатты ау көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 3. 1 тын ақпаратты өмір байланыстыра бі
		Оқылым	9. 2. 3. 1 ма құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
		Жазылым	9. 3. 5. 1 оқылы материалдары б негізгі ойын перифраз тәс жинақы мәтін (жазу; 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 1 құрмал жолдарын, түрле
4. Адам құқығы мен бостандығы.	Ынғайлас салалас.	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін м дайындалған

Синтаксис	Себеп-салдар салалас. Қарсылықты салалас		болжаммен түпнұсқамен сал 9. 1. 5. 1 мәтінд өз көзқарасын тұрғыдан баға бе 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақ құрылымын, ті салыстыра талда 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын ан талқылау сұрақт
		Жазылым	9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, ө жазу(аргументат 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық т редакциялау
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 2 с сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
3-тоқсан			
5. Отбасы және демографиялық өзгеріс. Синтаксис	Түсіндірмелі салалас. Талғаулы салалас. Кезектес салалас	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 3. 1 тын ақпаратты өмір байланыстыра бі 9. 1. 4. 1 мәтінні негізгі ойды ан
		Оқылым	9. 2. 1. 1тұт диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңде 9. 2. 2. 1 қазақ шешендік с қолданылған арқылы тану
		Жазылым	9. 3. 2. 1 мақса қызығушылығы үшін әртүрлі құрастыру;

			9. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, бірн мәтіндегі (диа деректерді саль тұстары ме (тенденция) анық
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 2 с сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
6. Биотехнология және гендік инженерия келешегі. Синтаксис	Шартты бағыныңқы сабақтас. Қарсылықты бағыныңқы сабақтас. Мезгіл бағыныңқы сабақтас	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (п мақсатты ау көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақы құрылымын, ті салыстыра талдау 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
		Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргументат
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 3 са сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
7. Бұқаралық ақпарат құралдары.	Себеп бағыныңқы сабақтас.	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 4. 1 мәтіннің негізгі ойды аны

Синтаксис	Қимыл-сын бағыныңқы сабақтас. Мақсат бағыныңқы сабақтас		9. 1. 5. 1 мәтінд өз көзқарасын тұрғыдан баға бе
		Оқылым	9. 2. 1. 1тұт диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңдеу 9. 2. 3. 1 ма презентация, тезистердің к ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсат қызығушылығын үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, бірн мәтіндегі (диа деректерді саль тұстары ме (тенденция) аны 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 3 са сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
4-тоқсан			
8. Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік. Синтаксис	Аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдары	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (м мақсатты а көркемдегіш қ талдау; 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9. 2. 3. 1 тұж құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын ан

			талқылау сұрақта 9. 2. 6. 1белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргументат
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 4 сөйлемдердің ж білу, қолдану
9. Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану. Пунктуация	Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (аудитория ме құралдардың рөл 9. 1. 3. 1 тын ақпаратты өмірл байланыстыра бі
		Оқылым	9. 2. 3. 1 мақала құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын аны талқылау сұрақта 9. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
		Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсат қызығушылығын үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерге (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормасы	9. 4. 5. 1 құр

			тыныс белгілер ерекшелеуші, ажырататын) ере

3-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

19. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

20. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

21. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

22. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;

5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;

6) оқылым стратегияларын қолдану;

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

23. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

4) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

24. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық норма;

2) орфоэпиялық норма;

3) лексикалық норма;

4) грамматикалық норма;

5) пунктуациялық норма.

25. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

тірек сөздер арқылы тақырыпты болжау, негізгі ойды анықтау, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау, қыстырма, қаратпа, одағай сөздер арқылы өз ойын білдіру;

2) оқылым:

мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтін арқылы тану, хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы, жанрлық ерекшеліктері, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер, оқылым стратегияларын қолдану, қажетті ақпаратты таба білу;

3) жазылым:

мәтін бөлімдеріне (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды) жоспар құру, хат, хабарлама, жарнаманы жанрлық ерекшеліктеріне сәйкес жазу, сюжетті суреттер негізінде әңгіме жазу, эссенің бөлімдерін меңгеру (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды), мекен мен оқиғаны сипаттайтын не суреттейтін эссе жазу;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: қазақ тілінің дыбыстар жүйесі, үндестік заңы, емле заңдылықтары;

орфоэпиялық норма: ілгерінді, кейінді, тоғыспалы ықпал;

лексикалық норма: сөздердің тура және ауыспалы мағынасы, көп мағыналы сөздер, синоним, омоним, антоним;

грамматикалық норма: туынды сөздер, күрделі сөздер, зат есімнің мағыналық түрлері, сын есім, шырай категориясы, сан есім, мағыналық түрлері, төл сөз бен төлеу сөз, автор сөзі;

пунктуациялық норма: төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану.

26. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

көтерілген мәселені болжау, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі көтерілген мәселені талдау, мәтін мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты түсіну, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау, жалпы және нақты сұрақтар, мәтін мазмұнын шынайы өмірмен байланыстыру, ресми сөздер мен тіркестерді, терминдерді орынды қолдану, диалогке қатысу;

2) оқылым:

мәтіннен негізгі және детальді ақпаратты анықтау, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеуді тілдік құралдар арқылы тану, ауызекі сөйлеу мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату, мәтін негізінде нақтылау сұрақтарын құрастыру, оқылым стратегияларын қолдану, комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу, сілтеме жасау;

3) жазылым:

әртүрлі жанрдағы мәтіндер жазу үшін жоспар құру, мінездеме, өмірбаян, құттықтауды жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай жазу, графиктік мәтін құрастыру, эссе жазу барысында абзацты жүйелі құрастыру, "келісу, келіспеу" эссесін жазу, жинақы мәтін жазу, мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жеке, бірге, бөлек, дефис арқылы жазылатын сөздер;

орфоэпиялық норма: сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін;

лексикалық норма: көнерген сөз, эвфемизим, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздер;

грамматикалық норма: есімдік, етістік, етіс түрлері, салт және сабақты етістік, үстеу, үстеудің мағыналық түрлері;

пунктуациялық норма: қазақ тіліндегі тыныс белгінің түрлері, даралаушы тыныс белгілері.

27. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

мәтін негізінде оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау, әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау, факті мен көзқарасты ажырату, дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, дәлелді жауап беру, салыстыру, талқылау, коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу;

2) оқылым:

мәтіндік және графиктік ақпаратты интерпретациялау, тілдік құралдар арқылы публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін тану, хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының қызметтік жазбалардың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, мәтіннің тақырыбын, құрылымын, мақсатты аудиториясын, тілдік ерекшеліктерін талдау, мәтін негізінде проблемалық сұрақтар құрастыра білу, комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу, сілтеме жасау;

3) жазылым:

күрделі жоспар құру, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу, графиктік мәтін түрінде берілген процесті сипаттап жазу, дискуссивті эссе жазу, жинақы мәтін жазу, мәтін негізінде лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану;

лексикалық норма: фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану;

грамматикалық норма: есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлері, еліктеу сөздер, шылау түрлері, одағай, оқшау сөздер;

пунктуациялық норма: сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану.

28. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

дәйексөз, үзінді негізінде мәселені болжау, әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін

талдау, астарлы ойды анықтау, тұрмыстық, әлеуметтік мәтіндерді талдау арқылы негізгі ойды анықтау, перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау, коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу;

2) оқылым:

тұтас және аралас мәтіндердегі ақпаратты салыстыру, тілдік құралдар арқылы публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін тану, мақала, аннотация, презентация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, ғылыми және публицистикалық стильде жазылған мәтіндерді талдау, сілтеме жасау;

3) жазылым:

тезистік жоспар құру, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу, графиктік мәтіндердегі деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу, аргументативті эссе жазу, бұқаралық ақпарат құралдары материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу;

орфоэпиялық норма: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану;

лексикалық норма: сөздік қор мен сөздік құрам;

грамматикалық норма: сөз тіркестерінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді және етістікті сөз тіркестері, тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелері, сөйлемнің бірыңғай мүшелері мен айқындауыш мүшелері, жай сөйлем, жай сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінуі;

пунктуациялық норма: қабаттаса қолданылатын тыныс белгілері.

29. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым:

әртүрлі жанрдағы орта көлемді мәтіндердегі мақсатты аудитория мен тілдік құралдардың рөлін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра білу, мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау, мәтінде айтылған ойға өз көзқарасын білдіру, сыни тұрғыдан баға беру;

2) оқылым:

тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу, қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану, мақала, аннотация, презентация, тезистердің құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату, әртүрлі стильдегі мәтіндердің қызметін, құрылымын, ерекшелігін салыстыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу, ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау;

3) жазылым:

күрделі жоспар құру, әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру, жағдаятты талқылау, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе), перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу;

4) әдеби тіл нормалары:

орфографиялық норма: жинақталған материалдар негізінде көзделген мақсатқа сәйкес ауызша және жазбаша мәтіндер үшін күрделі жоспар құру, мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру, мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу, эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша автордың негізгі ойын сақтай отырып, перифраз тәсілдері арқылы жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу, жазба жұмысын абзацтар мен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық түзетулер енгізу, редакциялау;

орфоэпиялық норма: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу;

лексикалық норма: лексикалық стилистика заңдылықтарын дұрыс қолдану;

грамматикалық норма: құрмалас сөйлем жасалу жолдарын, түрлерін білу, салалас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, сабақтас құрмалас сөйлемдердің мағыналық түрлерін ажырата білу, түрлендіріп қолдану, аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, қолдану;

пунктуациялық норма: құрмалас сөйлемнің тыныс белгілерін (даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын) ережеге сай қолдану.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

30. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі сөйлеу әрекетінің дағдысын (тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормалары), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1" – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

31. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Болжау	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	8. 1. 1. 1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	9. 1. мәтін бойы сұрақ жауа түпнұ салы
2. Әртүрлі жанрдағы мәтін дерді талдау	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (әңгіме мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, әңгіме, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау	9. 1. 2 қоғам әлеум эконо ғылы байла ты ә кең мәтін интер мақал мақса мен құрал талда
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау	9. 1. 3 тыңда ақпар мәсел байла
4. Негізгі ойды анықтау	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 4. 1 мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	9. 1. 4 мәтін арқы анық

5. Тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	7. 1. 5. 1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	8. 1. 5. 1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау	9. 1. 5 мәтін ойға білдір тұрғы айту
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	5. 1. 6. 1 коммуникатив тік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	6. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу	7. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	8. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу	9. 1. 6 қоғам ғылы комм жағда сөзде таңда моно

2) оқылым:

	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	7. 2. 1. 1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау	8. 2. 1. 1 тұтас және аралас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру	9. 2. 1 тұтас диагр сурет мәлім салы
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	7. 2. 2. 1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8. 2. 2. 1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9. 2. 2 қазақ мен түрле тілдің арқы
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	6. 2.3.1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	8. 2. 3. 1 мақала, аннотация, презентация, құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	9. 2. 3 мақал презе тұжы тезис мен р жанр ерекш ажыр

4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру	6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау	9. 2. 4 әртүр мәтін тақыр құры ерекш талда
5. Мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу	5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 2. 5. 1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	9. 2. 5 мәтін мәсел қары анық талқ құрас
6. Оқылым стратегияларын қолдану	5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	6. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	7. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	8. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу	9. 2. 6 белгі оқыл страт қолда
7. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5. 2. 7. 1 энциклопедия лар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	6. 2. 7. 1 энциклопе дия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау	7. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау	8. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9. 2. 7 ғалам дия, оқуль еңбек дерек ретін автор жасау

3) жазылым:

	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жоспар құру	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру	8. 3. 1. 1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру	9. 3. жина матер көзде сәйке жазба үшін құру
2. Әртүр лі жанрда мәтіндер құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен	6. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай	7. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай	8. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай	9. 3. 2 макса ның ынта

	құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу	тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу	әртүр мәтін
3. Жазба жұмыстарын әртүрлі форма да ұсыну	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу	8. 3. 3. 1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу	9. 3. мәтін сақта бірне мәтін кесте салы тұста (тенд жазу
4. Эссе жазу	5. 3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	6. 3. 4. 1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу ("келісу, келіспеу" эссесі)	7. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)	8. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	9. 3. эссе даму көтер бойы пікір жағда біреу өз ой (аргу
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін (компрессия) жазу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	6. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	7. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу	8. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу	9. 3. оқыл тыңда матер бойы негіз отыр тәсіл жина (анно жазу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфография лық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфография лық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау	8. 3. 6. 1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау	9. 3. жазба абзац бөлік (ақпа жүйе түзет редак лау

4) әдеби тіл нормаларын сақтау:

1. Орфографиялық	5. 4. 1. 1	6. 4. 1. 1 тақырып	7. 4. 1. 1	8. 4. 1. 1	9. 4.

норма	қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфография лық нормаға сай жазу	жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфография-лық нормаға сай жазу	тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	бойы бірлі орфо норм
2. Орфоэпия лық норма	5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу	6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7. 4. 2. 1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	8. 4. 2. 1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	-
3. Лексика лық норма	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	7. 4. 3. 1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану	8. 4. 3. 1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану	9. 4. 3 стиль ерек тілді дұры
4. Граммати калық норма	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 5. 4. 4. 2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану; 5. 4. 4. 3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 4 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 5 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу	6. 4. 4. 1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; 6. 4. 4. 2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 6. 4. 4. 3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; 7. 4. 4. 2 еліктеуіш сөздердің мәнмәтіндегі қолданысын түсіну. 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; 7. 4. 4. 4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану; 7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8. 4. 4. 2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; 8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану	9. 4. сөйле жолд білу; 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле жолд қолда

	жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру				
5. Пунктуациялық норма	5. 4. 5. 1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6. 4. 5. 1 қазақ тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	7. 4. 5. 1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	8. 4. 5. 1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9. 4. сөйле белгі (дара ерекш араж ереж

32. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

33. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінен оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Фонетика	Дауысты, дауыссыз дыбыстардың емлесі. Үндестік заңы. Орфографиялық норма	Тыңдалым және айтылым	5.1.1.1 тірек сөзд иллюстрациялар тақырыпты болж 5.1.5.1 тыңдалға негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру
		Оқылым	5.2.1.1 мәтінде қосымша ақп анықтау; 5.2.2.1 лексикан және жазб айырмашылықта арқылы тану
		Жазылым	5.3.1.1 берілген кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру; 5.3.4.1 эссенің қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не сурет
		Әдеби тіл нормалары	5.4.1.1 қазақ т

			жүйесін, үндесті ерекшеліктерін орфографиялық н
2. Киіну. Сән. Талғам. Фонетика	Дыбыс үндестігі	Тыңдалым және айтылым	5.1.2.1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты диалог,монологте жарнама) көте түсіндіру; 5.1.3.1 тыңда мазмұнын түсін қосымша ақпарат
		Оқылым	5.2.3.1 жарнама ресімделуі ар ерекшеліктерін а 5.2.5.1 мәтін ма нақты ақпарат бағытталған сұра
		Жазылым	5.3.2.1 жанрлық сай ресімделуі сақтап, жарнама 5.3.6.1 мәтіндег қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5.4.2.1 сөз іші аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарына
3. Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер. Лексика	Сөз және оның мағынасы	Тыңдалым және айтылым	5.1.2.1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі хабарлама) көт түсіндіру; 5.1.4.1 тірек сөз сұрақтар арқыл анықтау
		Оқылым	5.2.4.1 ауыз мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5.2.3.1 хаттың ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	5.3.2.1 жанрлық сай ресімделуі сақтап, хат құрас 5.3.5.1 оқылым материалдары ақпараттарды

			жинақы мәтін жа
		Әдеби тіл нормалары	5.4.3.1 тура мағыналы сөздер сөздеркөркемдік сай қолдану
2- -тоқсан			
4. Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі. Лексика	Омоним. Синоним. Антоним	Тыңдалым және айтылым	5.1.2.1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі көтерілген мәсел 5.1.3.1 тыңда мазмұнын түсін қосымша ақпарат
		Оқылым	5.2.1.1 мәтінде қосымша ақп анықтау; 5.2.3.1 құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	5.3.2.1 жанрлық сай ресімделуі сақтап хабарлан жазу; 5.3.6.1 мәтіндег қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5.4.3.1 омон синонимдерді ерекшеліктеріне
5. Бос уақыт және хобби. Морфология	Сөздің жасалу жолдары	Тыңдалым және айтылым	5.1.5.1 тыңдалға негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру; 5.1.2.1 әлеум әлеуметтік-мәден байланысты монологтердегі көтерілген мәсел
		Оқылым	5.2.2.1 лексикан және жазб айырмашылықта арқылы тану; 5.2.3.1 хабарлам ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	5.3.4.1 эссенің қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек

			сипаттап не суре 5.3.1.1 берілген кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру; 5.3.2.1 жанрлық сай ресімделуі сақтап, хабарлан жазу
		Әдеби тіл нормалары	5.4.4.1 журнақ туынды сөздерд сөздерді ауызш тілдесім барысын
3-тоқсан			
6. Қиял әлемі. Морфология	Сөздің топтары. Зат есім. Зат есімнің мағыналық түрлері. Зат есімнің түрленуі	Тыңдалым және айтылым	5.1.1.1 тірек сөзд иллюстрациялар тақырыпты болж 5.1.5.1 тыңдалға негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру
		Оқылым	5.2.2.1 лексикань және жазб айырмашылықта арқылы тану; 5.2.5.1 мәтін ма нақты ақпаратт бағытталған сұра 5.2.7.1 балаларға ар журналдардан қ ала білу
		Жазылым	5.3.4.1эссенің қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не суре 5.3.6.1 мәтіндег қателерді сөзд отырып, түзету ж
		Әдеби тіл нормалары	5.4.2.2 зат есімд түрлерін мән жалғаулар арқы қолдану
7. Көлік және жол белгілері. Морфология	Сан есім. Сан есімнің мағыналық түрлері. Сан есімнің заттануы	Тыңдалым және айтылым	5.1.3.1 тыңда мазмұнын түсін қосымша ақпарат 5.1.4.1 тірек сөз сұрақтар арқыл анықтау

		Оқылым	5.2.3.1 нұсқаулы ресімделуі ар ерекшеліктерін а 5.2.5.1 мәтін ма нақты ақпарат бағытталған сұра
		Жазылым	5.3.5.1 оқылым материалдары ақпараттарды жинақы мәтін жа 5.3.3.1 сюжет (фотосуреттер) әңгіме құрастыру
		Әдеби тіл нормалары	5.4.4.4 сан есі түрлерін ажырат зат есім орнына қ
8. Адамның сырт келбеті мен мінезі. Морфология	Сын есім. Сын есімнің мағыналық түрлері. Сын есімнің шырайлары. Сын есімнің заттануы	Тыңдалым және айтылым	5.1.6.1 коммуник сай эмоционалды ырғақтары ар қаратпа, одағай қолданып, диал қатысу, өз пікірін 5.1.4.1 тірек сөз сұрақтар арқыл анықтау
		Оқылым	5.2.4.1 ауыз мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5.2.6.1 оқылым қолдану: жалпы үшін оқу, нақты үшін оқу
		Жазылым	5.3.3.1сюжетті (фотосуреттер) әңгіме құрастыру 5.3.1.1 берілген кіріспе, негізгі бөлімдерді қамт жоспар құру
		Әдеби тіл нормалары	5.4.4.3 сын ес түрлерінің көрке тану, сын есімді қолдана білу
4-тоқсан			
9. Аспан әлемінің құпиялары. Синтаксис	Төл сөз. Автор сөзі. Төлеу сөз. Төл сөзді төлеу сөзге айналдыру	Тыңдалым және айтылым	5.1.4.1 тірек сөз сұрақтар арқыл анықтау; 5.1.6.1 коммуник сай эмоционалды

	жолдары		ырғақтары арқ қаратпа, одағай қолданып, диал қатысу, өз пікірін
		Оқылым	5.2.6.1 оқылым қолдану: жалпы үшін оқу, нақты үшін оқу; 5.2.7.1 балаларға ар журналдардан қ ала білу
		Жазылым	5.3.5.1 оқылым материалдары ақпараттарды жинақы мәтін жа 5.3.4.1 эссенің қорытынды бө отырып, өзіне белгілі бір мек сипаттап не сурет
		Әдеби тіл нормалары	5.4.5.5 төл сөз, сөзінің жаса қызметін білу, сөзге айналдыру
10. Саяхат және демалыс. Синтаксис	Төл сөз бен автор сөзінің тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	5.1.5.1 тыңдалға негізінде сұрақт көтерілген мәсе ойын білдіру; 5.1.6.1 коммуник сай эмоционалды ырғақтары арқ қаратпа, одағай қолданып, диал қатысу, өз пікірін
		Оқылым	5.2.7.1 балаларға ар журналдардан қ ала білу; 5.2.4.1 ауыз мәтіндердің мазм және тілдік салыстыру; 5.2.3.1 хаттың ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	5.3.3.1 сюжет (фотосуреттер) әңгіме құрастыру 5.3.2.1 жанрлық

			сай ресімделуі сақтап, хат құрас
		Әдеби тіл нормалары	5.4.4.5 төл сөз, сөзінің жаса қызметін білу, сөзге айналдыру; 5.4.5.5 төл сөз, сөзінің тыныс қолдану

2) 6-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
1. Қазақстандағы көрікті жерлер. Лексикография	Орфографиялық норма. Орфографиялық сөздік	Тыңдалым және айтылым	6.1.1.1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6.1.4.1 мәтінні ерекшелігіне наз жетекші сұрақта ойды анықтау
		Оқылым	6.2.2.1 ауызекі сө сөйлеудің стильд қолданылған арқылы тану; 6.2.6.1 оқылым қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6.3.3.1 ұсын бойынша дер отырып, гра (диаграмма, кест құрастыру; 6.3.5.1 оқылым материалдары ойды білдіре іріктей отырып жазу
		Әдеби тіл нормалары	6.4.1.1 тақырып сөздер, бірге, б арқылы жазы орфографиялық
2. Ұлттық және отбасылық құндылықтар. Фонетика	Екпін,оның түрлері	Тыңдалым және айтылым	6.1.4.1 мәтінні ерекшелігіне наз жетекші сұрақта ойды анықтау; 6.1.2.1 әлеуметті іскери тақырып диалог,

			(құттықтау, инте мәселені талдау
		Оқылым	6.2.2.1 ауызекі сө сөйлеудің стильд қолданылған арқылы тану; 6.2.5.1 мәтіннен қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сақтай отыр құттықтауқұраст 6.3.6.1 мәтіндег және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6.4.2.1 екпіннің екпіні, тіркес е екпін) сөз және орынды қолдану
3. Әлемнің жеті кереметі. Лексикография	Орфографиялық норма. Орфографиялық сөздік	Тыңдалым және айтылым	6.1.3.1 тыңда мазмұнын тү ақпаратты анықта 6.1.5.1 тыңдалға бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6.2.1.1 мәтіннен қосымша, дета анықтау, түсіндір 6.2.6.1 оқылым қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6.3.1.1 әртүр мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6.3.4.1 эссе ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін ай жазу("келісу, кел
		Әдеби тіл нормалары	6.4.1.1 тақырып сөздер, бірге, б арқылы жазы орфографиялық н

2-тоқсан			
4. Астана – мәдениет пен өнер ордасы. Лексика	Неологизм сөздер. Термин сөздер. Диалект сөздер. Кәсіби сөздер	Тыңдалым және айтылым	6.1.2.1 әлеуметті іскери тақырып диалог, (хабарландыру, көтерілген мәсел 6.1.6.1 коммуник сайресми сөздер дайын тіркестер орынды қолда қатысу, ойын ань
		Оқылым	6.2.3.1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6.2.6.1 оқылым қолдану: комм іріктеп оқу, рөлге
		Жазылым	6.3.4.1 эссе ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу 6.3.6.1 мәтіндег және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6.4.3.1 неологизм сөз, кәсіби сөз аясын түсіну жән
5. Тарихи тұлғалар. Лексика	Көнерген сөздер. Эвфемизм. Дисфемизм. Табу	Тыңдалым және айтылым	6.1.1.1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6.1.5.1 тыңдалға бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру; 6.2.7.1 энцикл балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
		Жазылым	6.3.1.1 әртү

			мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сақтай отыр құрастырып жазу
		Әдеби тіл нормалары	6.4.3.1 көнерген дисфемизм, т қолданыс аясы ажырата білу
3-тоқсан			
6. Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер. Морфология	Есімдік, оның мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	6.1.3.1 тыңда мазмұнын тү ақпаратты анықта 6.1.5.1 тыңдалға бойынша жалп сұрақтарға жауа ақпаратты шы байланыстыру
		Оқылым	6.2.1.1 мәтінне қосымша, дета анықтау, түсіндір 6.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру
		Жазылым	6.3.3.1 ұсынь бойынша дере отырып, гра (диаграмма, кест құрастыру; 6.3.4.1 эссе ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу
		Әдеби тіл нормалары	6.4.4.1 сөйлем қызметін түсіну, сын есімнің орны
7. Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары. Морфология	Етістік, оның мағыналық түрлері. Етіс түрлері	Тыңдалым және айтылым	6.1.2.1 әлеуметті іскери тақырып диалог, (нұсқаулық, өмір мәселені талдау; 6.1.3.1 тыңда мазмұнын тү ақпаратты анықта
		Оқылым	6.2.1.1 мәтінне

			қосымша, дета анықтау, түсіндір 6.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру
		Жазылым	6.3.1.1 әртүр мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сақтай отыр өмірбаян құрасты
		Әдеби тіл нормалары	6.4.4.2 етістіктің салт-сабақты тіркесімдік мүм және жазбаша ті қолдану
8. Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз. Морфология	Үстеу. Үстеудің мағыналық түрлері	Тыңдалым және айтылым	6.1.1.1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6.1.2.1 әлеуметті іскери тақырып диалог, монолог құттықтау) көт талдау
		Оқылым	6.2.3.1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6.2.7.1 энцикл балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
		Жазылым	6.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сақтай отыр құрастырып жазу 6.3.6.1 мәтіндег және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6.4.4.3 үстеуд түрлерін ажыр қатарларын түрл
4-тоқсан			
9. Әлемдегі ірі кітапханалар.	Үстеу.	Тыңдалым және айтылым	6.1.2.1 әлеуметті

Морфология	Үстеудің мағыналық түрлері		іскери тақырып диалог, монолог хабарландыру) мәселені талдау; 6.1.6.1 коммуник сайресми сөздер дайын тіркестер орынды қолда қатысу, ойын ан
		Оқылым	6.2.4.1 ауызекі стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру; 6.2.5.1 мәтіннен қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6.3.5.1 оқылым материалдары ойды білдіре іріктей отырып, жазу; 6.3.6.1 мәтіндег және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
		Әдеби тіл нормалары	6.4.4.3 үстеуд түрлерін ажыр қатарларын түрл
10. Ғылым мен технология жетістіктері. Пунктуация	Тыныс белгілерінің түрлері мен қызметі	Тыңдалым және айтылым	6.1.2.1 әлеуметті іскери тақырып диалог, (нұсқаулық, инте мәселені талдау; 6.1.6.1 коммуник сайресми сөздер дайын тіркестер орынды қолда қатысу, ойын ан
		Оқылым	6.2.2.1 ауызекі сө сөйлеудің стильд қолданылған арқылы тану; 6.2.5.1 мәтіннен қосымша ақпар мәселені анықта нақтылау сұрақта
		Жазылым	6.3.3.1 ұсын бойынша дер отырып, гра

			(диаграмма, кест құрастыру; 6.3.4.1 эссе ауытқымай, абза құрастырып, кө бойынша себептерін айқы ("келісу, келіспеу
		Әдеби тіл нормалары	6.4.5.1 қазақ белгілерінің түрл (даралаушы) қолдану

3) 7-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдері	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Ауа райы және климаттық өзгерістер. Фонетика	Интонация. Кідіріс. Логикалық екпін	Тыңдалым және айтылым	7.1.1.1 мәтін үз отырып, оқиған аяқталуын болжа 7.1.4.1 мәті сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7.2.1.1 мәтіндік (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7.2.5.1 мәт проблемалық сұр
		Жазылым	7.3.3.1 мәтін құр бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, график белгі, сурет, берілген процест 7.3.5.1 оқылым материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
		Әдеби тіл нормалары	7.4.2.1 сөйлеу тіл кідіріс, логикаль түсініп қолдану
2. Көшпенділер мәдениеті. Орфография	Шылаудың емлесі. Орфография лық норма	Тыңдалым және айтылым	7.1.6.1 коммуник сай тілдік құр бейнелеуіш, экспрессивті сөз мәтелдер мен тұ еркін қолданып,

			пікірталаста шеш
		Оқылым	7.2.4.1 ид публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құры аудиториясы, ті салыстыра талда
		Жазылым	7.3.1.1 әртү мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7.3.2.1 жанрлы ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
		Әдеби тіл нормалары	7.4.1.1 жа шылаулардың е отырып, үндест орфографиялық
3. Денсаулық – зор байлық. Лексика	Қанатты сөздер. Фразеологизм. Мақал-мәтелдер	Тыңдалым және айтылым	7.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр
		Оқылым	7.2.1.1 мәтіндік (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7.2.2.1 публиц ресми стиль қолданылған арқылы тану;
		Жазылым	7.3.2.1 жанрлы ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, нұсқау жазу; 7.3.4.1 эссе құр желісін сақта байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормалары	7.4.3.1 фразео мәтелдердің эмо көркемдік ерекш қолдану
2-тоқсан			
4. Сүйіспеншілік пен достық.	Етістіктің есімше, көсемше	Тыңдалым және айтылым	7.1.1.1 мәтін үз отырып, оқиға

Морфология	түрлері. Тұйық етістік		аяқталуын болжа 7.1.5.1 проблем тыңдалған мәт келтіре отырып беру, өз жа жауабымен салы
		Оқылым	7.2.4.1 ид публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, ті салыстыра талда 7.2.6.1 оқылым қолдану: комм іріктеп оқу, зерт
		Жазылым	7.3.1.1 әртү мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7.3.4.1 эссе құр желісін сақта байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.1 етістіктің түрлерін, тұйық барысында қолда
5. Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы. Морфология	Етістіктің шақ түрлері. Рай түрлері	Тыңдалым және айтылым	7.1.4.1 мәті сөйлеушінің да сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7.2.7.1 ғаламто газет-журналдар, алынған дере авторына сілтеме
		Жазылым	7.3.2.1 жанрлы ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу 7.3.6.1 мәтін тақырыпқа қолданылуын те қатармен ауы лексикалық т редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.1 етістіктің тілдесім барысы
3-тоқсан			

6. Ғаламтор ғаламаты. Морфология	Шылау түрлері. Шылау емлесі	Тыңдалым және айтылым	7.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр
		Оқылым	7.2.1.1 мәтіндік (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7.2.5.1 мәт проблемалық сұр
		Жазылым	7.3.3.1 мәтін құр бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, график белгі, сурет, берілген процест 7.3.5.1 оқылым материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.3 шылау т білу, орынды қол
7. Қазақстандағы ұлттар достастығы. Морфология	Еліктеуіш сөз. Бейнелеуіш сөз	Тыңдалым және айтылым	7.1.1.1 мәтін үз отырып, оқиған аяқталуын болжа 7.1.6.1 коммуник сай тілдік құр бейнелеуіш, экспрессивті сөз мәтелдер мен тұр еркін қолданып, пікірталаста шеш
		Оқылым	7.2.4.1 ид публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, ті салыстыра талда 7.2.3.1 хроника, х және кеңсе қызметтік жазба мен ресімделуі ерекшеліктерін а
		Жазылым	7.3.4.1 эссе құр желісін сақта байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс

			7.3.6.1 мәтін тақырыпқа қолданылуын тек қатармен ауы лексикалық тү редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.2 елікте мәнмәтіндегі қол
8. Дұрыс тамақтану. Морфология	Одағай. Одағай түрлері	Тыңдалым және айтылым	7.1.2.1 әлеуметті еңбек тақырыпта диалог, монолог (пікірталас, ж көзқарасы мен кө талдау; 7.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр
		Оқылым	7.2.5.1 мәт проблемалық сұр 7.2.7.1 ғаламтор газет-журналдар, алынған дерек авторына сілтеме
		Жазылым	7.3.1.1 әртүр мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне құралдарды ор отырып, шағын э жазу
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.4 одағай т білу, қолдану
4-тоқсан			
9. Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым. Морфология	Оқшау сөздің түрлері. Оқшау сөздердің қызметі	Тыңдалым және айтылым	7.1.4.1 мәті сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
		Оқылым	7.2.2.1 публиц ресми стиль қолданылған т арқылы тану; 7.2.3.1 хроника, х құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	7.3.1.1 әртүр мәтіндерді жазу ескере отырып,

			құру; 7.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
		Әдеби тіл нормалары	7.4.4.5 оқшау сө түсіну, ажырата б
10. Ғылыми фантастика. Пунктуация	Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілер. Сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілер	Тыңдалым және айтылым	7.1.1.1 мәтін үз отырып, оқиға аяқталуын болжа
		Оқылым	7.2.4.1 ид публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, ті салыстыра талдау 7.2.7.1 энцикл журналдар, оқул деректерді қол сілтеме жасау
		Жазылым	7.3.4.1 эссе құр желісін сақта байланысты бе оңтайлы шешілу себептеріне өз (дискуссивті эсс
		Әдеби тіл нормасы	7.4.5.1 сөйлем сөйлем ішінде қ белгілерін (да ерекшелеуші) дұ

4) 8-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдері	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
1. Көне түркі жазбалары және қазақ жазуы. Орфография	Жалқы есім емлесі	Тыңдалым және айтылым	8.1.1.1 мәтін дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8.2.2.1 публиц ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8.2.3.1 аннотацияқұрыл ресімделуі ар

			ерекшеліктерін а
		Жазылым	8.3.5.1 оқылым материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (а 8.3.6.1 БАҚ негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
		Әдеби тіл нормасы	8.4.1.1 тақырып әріппен жазылат атауларды нормаға сай жазу
2. Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті. Фонетика	Сөйлеу ағымындағы әуен, әуез, тембр, қарқын, кідіріс	Тыңдалым және айтылым	8.1.2.1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8.1.4.1 мәтінде кө (тұрмыстық, әл отырып, негізгі о
		Оқылым	8.2.4.1 тақырыб және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын сал 8.2.3.1 мақала құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	8.3.1.1 тақыр материал жин жоспар құру; 8.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр
		Әдеби тіл нормасы	8.4.2.1 сөйлеу интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
2-тоқсан			
3. Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары. Лексика	Сөздік қор. Сөздік құрам	Тыңдалым және айтылым	8.1.4.1 мәтінде кө (тұрмыстық, әл отырып, негізгі о 8.1.5.1 перифраз сұрақтар арқыл

			ақпаратты таба мәселе бойынша
		Оқылым	8.2.1.1 тұтас мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8.2.5.1 периф тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
		Жазылым	8.3.3.1 мәтін құ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8.4.3.1 сөздік қ құрам ерекше қолдану
4. Ғарышты игеру жетістіктері. Синтаксис	Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері. Сөз тіркесінің байланысу түрлері. Сөз тіркесінің түрлері	Тыңдалым және айтылым	8.1.3.1 мәтін дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8.1.6.1 коммуник сай ғылыми ж терминдерді, ғы орынды қолд монолог, полил дәлелді, жүйелі ж
		Оқылым	8.2.2.1 публиц ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8.2.3.1 мақала құрылымы мен р жанрлық ерекше
		Жазылым	8.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне құралдарды ор аннотация, тез жазу; 8.3.5.1 оқылым материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынға жинақы мәтін (а

			жазу
		Әдеби тіл нормасы	8.4.4.1 сөз тірк тәсілдері мен етістікті сөз тір қолдану
3-тоқсан			
5. Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер. Синтаксис	Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері	Тыңдалым және айтылым	8.1.5.1 перифраз сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша 8.1.6.1 коммуник сай ғылыми ж терминдерді, ғы орынды қолд монолог, полил дәлелді, жүйелі ж
		Оқылым	8.2.1.1 тұтас мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8.2.4.1 тақырыб және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8.2.5.1 периф тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
		Жазылым	8.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне құралдарды ор мақалақұрастыры 8.3.3.1 мәтін құ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары
		Әдеби тіл нормасы	8.4.4.2 тұрлаулы сөйлем мүше жасаудағы ө қызметін түсініп
6. Қоршаған орта және энергия ресурстары. Синтаксис	Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Сөйлемнің айқындауыш мүшелер	Тыңдалым және айтылым	8.1.4.1 мәтінде кө (тұрмыстық, отырып, негізгі о 8.1.6.1 коммуник сай ғылыми ж терминдерді, ғы орынды қолд монолог, полил дәлелді, жүйелі ж
		Оқылым	8.2.2.1 публиц

			ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8.2.4.1 тақырыб және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сип құрылымын сал
		Жазылым	8.3.5.1 оқылым материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу; 8.3.6.1 БАҚ негізінде стиль орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
		Әдеби тіл нормасы	8.4.4.3 сөйлем мүшелер жән мүшелерді қолда
7. Жасөспірім және заң. Синтаксис	Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай түрлері	Тыңдалым және айтылым	8.1.2.1 әле мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8.2.3.1 презентацияқұры ресімделуі ар ерекшеліктерін а 8.2.6.1 оқылым қолдану: комментарий жа талдап оқу; 8.2.7.1 ғаламто газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
		Жазылым	8.3.1.1 тақы материал жин жоспар құру; 8.3. 4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған

			артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8.4.4.4 жай сөй мақсаты мен ерекшелігіне сай
4-тоқсан			
8. Театр өнері мен мәдениеті. Синтаксис	Жай сөйлемнің түрлері	Тыңдалым және айтылым	8.1.2.1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8.1.3.1 тыңда мазмұнын түс ақпараттан астар
		Оқылым	8.2.4.1 тақырыб және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сип құрылымын салы 8.2.7.1 ғаламтор газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
		Жазылым	8.3.1.1 тақыр материал жин жоспар құру; 8.3.5.1 оқылым материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу
		Әдеби тіл нормасы	8.4.4.4 жай сөй мақсаты мен ерекшелігіне сай
9. Қазақстандағы туризм және экотуризм. Пунктуация	Сөйлем соңында қабаттасып қолданыла тын тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	8.1.1.1 мәтін дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8.1.5.1 перифраз сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
		Оқылым	8.2.1.1 тұтас мәтіндердегі (к сызба, сурет)

			салыстыру; 8.2.5.1 периф тәсілдерін қолда бойынша сұрақта 8.2.6.1 оқылым қолдану:коммент іріктеп оқу, талда
		Жазылым	8.3.3.1 мәтін құ отырып, граф (диаграмма, кес маңызды тұстары 8.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
		Әдеби тіл нормасы	8.4.5.1 сөйлем со қойылатын ты дұрыс қолдану

5) 9-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлімдер	Грамматикалық материал	Тақырыптар/ жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттар білуге тиісті
1-тоқсан			
1. Мәңгілік Ел – мұратым. Стилистика	Мәтіндегі сөз таңдау, сөз қолдану (қисыны), сөз әрлеу	Тыңдалым және айтылым	9.1.1.1 мәтін м дайындалған сұр жауап беру, салыстыру; 9.1.2.1 қоғамдық экономикалық, тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (Жолдау) мақсат көркемдегіш құ талдау
		Оқылым	9.2.3.1 мақала ресімделуі ар ерекшеліктерін а 9.2.2.1 қазақ ті шешендік с қолданылған арқылы тану
		Жазылым	9.3.1.1 жинақта негізінде көзделг ауызша және үшін күрделі жос 9.3.2.1 мақсатт қызығушылығын

			әртүрлі жанрда м 9.3.6.1 жазба жұм бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү түзетулер енгізу,
		Әдеби тіл нормасы	9.4.1.1 мәнмәтін бірліктерді орфо сай жазу
2. Жаһандану мәселелері. Стилистика	Қазақ әдеби стилінің түрлері	Тыңдалым және айтылым	9.1.4.1 мәтіннің негізгі ойды аны 9.1.5.1 мәтіндегі көзқарасын тұрғыдан баға бе
		Оқылым	9.2.1.1 тұтас емес сызба, сурет мәліметтерді сал 9.2.4.1 әртү мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талдау
		Жазылым	9.3.3.1 мәтін к отырып, бір мәтіндегі (ди деректерді сал тұстары мен үрд анықтап жазу; 9.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу (аргументат
		Әдеби тіл нормасы	9.4.3.1 стильдік тілдік бірліктерд білу
2-тоқсан			
3. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО-2017 Синтаксис	Құрмалас сөйлемнің жасалу жолдары. Құрмалас сөйлемнің түрлері	Тыңдалым және айтылым	9.1.2.1қоғамдық- экономикалық, тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (дәріс, интер аудитория мә құралдардың рөл 9.1.3.1 тыңда ақпаратты өмір байланыстыра бі
		Оқылым	9.2.3.1 мақа құрылымы мен жанрлық ерекше 9.2.6.1 белгілі

			оқылым страте қолдана білу; 9.2.7.1 ғаламто газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
		Жазылым	9.3.5.1 оқылым материалдары б негізгі ойын перифраз тәсілде мәтін (аннотация 9.3.6.1 жазба жұм бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү түзетулер енгізу,
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.1 құрмала жолдарын, түрле
4. Адам құқығы мен бостандығы. Синтаксис	Ыңғайлас салалас. Себеп-салдар салалас. Қарсылықты салалас	Тыңдалым және айтылым	9.1.1.1 мәтін м дайындалған сұр жауап беру, салыстыру; 9.1.5.1 мәтіндегі көзқарасын тұрғыдан баға бе 9.1.6.1 қоғамды коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9.2.4.1 әртү мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талдау 9.2.5.1 мәтінде к оқырманның анықтауға ар сұрақтарын құра
		Жазылым	9.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу(аргументат 9.3.6.1 жазба жұм бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү түзетулер енгізу,
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.2 сала сөйлемдердің ма

			ажырата білу, түр
3-тоқсан			
5. Отбасы және демографиялық өзгеріс. Синтаксис	Түсіндірмелі салалас. Талғаулы салалас. Кезектес салалас	Тыңдалым және айтылым	9.1.3.1 тыңда ақпаратты өмір байланыстыра бі 9.1.4.1 мәтіннің негізгі ойды аны
		Оқылым	9.2.1.1тұтас емес сызба, сурет мәліметтерді сал 9.2.2.1 қазақ т шешендік с қолданылған арқылы тану
		Жазылым	9.3.2.1 мақсатт қызығушылығын әртүрлі жанрда м 9.3.3.1 мәтін к отырып, бір мәтіндегі (ди деректерді сал тұстары мен үрд анықтап жазу
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.2 сала сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
6. Биотехнология және гендік инженерия келешегі. Синтаксис	Шартты бағыныңқы сабақтас. Қарсылықты бағыныңқы сабақтас. Мезгіл бағыныңқы сабақтас	Тыңдалым және айтылым	9.1.2.1қоғамдық-э экономикалық, тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (пікірталас, д аудитория мә құралдардың рөл 9.1.6.1 қоғамды коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9.2.4.1 әртү мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талдау 9.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу; 9.2.7.1 ғаламто газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме

		Жазылым	9.3.1.1 жинақта негізінде көзделг ауызша және үшін күрделі жос 9.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу (аргументат
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.3 саба сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
7. Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис	Себеп бағыныңқы сабақтас. Қимыл-сын бағыныңқы сабақтас. Мақсат бағыныңқы сабақтас	Тыңдалым және айтылым	9.1.4.1 мәтіннің негізгі ойды аны 9.1.5.1 мәтіндегі көзқарасын тұрғыдан баға бе
		Оқылым	9.2.1.1тұтас емес сызба, сурет мәліметтерді сал 9.2.3.1 мақа презентация, тезистердің ресімделуі ар ерекшеліктерін а
		Жазылым	9.3.2.1 мақсатт қызығушылығын әртүрлі жанрда м 9.3.3.1 мәтін к отырып, бір мәтіндегі (ди деректерді сал тұстары мен үрд анықтап жазу; 9.3.6.1 жазба жұм бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү түзетулер енгізу,
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.3 саба сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
4-тоқсан			
8. Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік. Синтаксис	Аралас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдары	Тыңдалым және айтылым	9.1.2.1 қоғамдық экономикалық, тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (мақала, инте аудитория мө құралдардың рөл

			9.1.6.1 қоғамды коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
		Оқылым	9.2.3.1 тұ құрылымы мен жанрлық ерекше 9.2.5.1 мәтінде к оқырманның анықтауға ар сұрақтарын құра 9.2.6.1белгілі б оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	9.3.1.1 жинақта негізінде көзделг ауызша және үшін күрделі жос 9.3.4.1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу (аргументат
		Әдеби тіл нормасы	9.4.4.4 ара сөйлемдердің ж білу, қолдану
9. Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану. Пунктуация	Құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері	Тыңдалым және айтылым	9.1.2.1қоғамдық-э экономикалық, тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (дәріс) мақсатт көркемдегіш құ талдау; 9.1.3.1 тыңда ақпаратты өмір байланыстыра бі
		Оқылым	9.2.3.1 мақала, құрылымы мен жанрлық ерекше 9.2.5.1 мәтінде к оқырманның анықтауға ар сұрақтарын құра 9.2.7.1 ғаламто газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәле авторына сілтеме

		Жазылым	9.3.2.1 мақсатт қызығушылығын әртүрлі жанрда м 9.3.6.1 жазба жұм бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү түзетулер енгізу,
		Әдеби тіл нормасы	9.4.5.1 құрмалас белгілерін ерекшелеуші, ажыратын) ере

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
36-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті пәні бағдарламасының басты бағыты – білім алушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, тілдік-эстетикалық талғамдарының дамуына, коммуникативтік құзыреттіліктерінің жетілдірілуіне іргетас қалап, өмірлік дағдыларын шыңдауына, өздігінен білім алуларына мүмкіндік туғызу. Білім алушыларды ұлттық мәдениет пен әдеби мұраларды түсінуге, қазіргі заманғы әдебиетті бағалай білуге үйретеді. Бағдарламада әдеби-теориялық ұғымдар, талдауға, бағалау мен салыстыруға негізделген адамзаттың мәңгілік сұрақтары, қазіргі заманғы дилеммалар, мәселелер қарастырылған.

3. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру, білім алушыларға жанрларды меңгерту.

4. Теориялық материалдар оқушының қазақ әдебиеті туралы ұғымдарын кеңейтуге, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті

білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

5. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

1) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

4) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация,бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

8. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

3) көркем шығармадағы образ;

4) шығарма үзінділерімен жұмыс.

9. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициясы;

2) автор бейнесі;

3) көркем шығарманың тілі;

4) шығармашылық жұмыс.

10. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тарихи және көркемдік құндылығы;

2) заманауилығы мен жаңашылдығы;

3) әдеби эссе;

4) әдеби сын.

11. 5-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы, кейіпкерлер портреті мен образы, шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту, әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы;

2) анализ және интерпретация:

салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, шығармадағы тілдік бейнелеу: теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы, эпикалық шығармадағы автор бейнесі, көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тарихи құндылығын бағалау, кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, әдеби эссе, сыни хабарлама жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Керқұла атты Кендебай" ертегісі;

2) "Қобыланды батыр" жыры;

3) Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы;

4) Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас" өлеңі;

5) Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?" әңгімелері;

6) Ахмет Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі;

7) Бердібек Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты;

8) Марат Қабанбай "Бауыр" әңгімесі;

9) Тынымбай Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі;

10) Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі;

11) Джек Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі.

13. 6-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау, шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселе, идеясы, кейіпкерлердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау, көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту;

туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық, прозалық шығармаларды білу; туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу, өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;

2) анализ және интерпретация:

шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу, шығармадағы көркем ауыстырулар: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау;

туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау. Мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдау;

3) бағалау және салыстыру:

кейіпкерлерді өзара салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру, кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру, әдеби эссе жазу, сыни хабарлама жасау.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Аяз би" ертегісі;

2) "Алып Ер Тұңға" жыры;

3) Әл Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді" өлеңдері;

4) Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары;

5) Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба" өлеңдері, қара сөздері: "Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші сөз";

6) С. Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы" өлеңдері;

7) С. Мұратбеков "Жусан иісі" әңгімесі;

8) О. Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат" әңгімесі;

9) Қалмақан Әбдікадыров "Қажымұқан" хикаяты;

10) А. Алтай "Прописка" әңгімесі;

11) Е. Жүніс "Менің атым -Тәуелсіздік" өлеңі;

12) Р. Ғамзатов "Ана тілі" өлеңі, "Менің Дағыстаным" әңгімесі.

15. 7-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау, әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау, кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау, көркем шығармадағы кейіпкер бейнесі, үзінділерді жатқа айту;

өңірде шығатын газет-журналдарды білу, энциклопедия ұғымын түсіну;

2) анализ және интерпретация:

шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру, эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесі, шығармадағы көркемдегіш құралдар: символ, синекдоха, эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ қолданысы, шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктердің ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдау, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білу, өлкетанудың бағыттарын анықтау, өлкетанудың бағыттары бойынша электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысу;

3) бағалау және салыстыру:

кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемесі, тарихи және көркемдік құндылығын, әдеби жанр түрлерінің даму барысы, жаңашылдығы, шығарманы ұлттық құндылығы, әдеби эссе жазу, әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы сыни шолу жазу.

16. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қазтуған жырау "Қазтуғанның қонысымен қоштасуы";

2) Орхон-Енисей ескерткіштері "Күлтегін" жыры;

3) "Қыз Жібек" жыры;

4) Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім";

5) Ш. Қанайұлы "Зар заман";

6) С. Аронұлы "Сүйінбай мен Қатағанның айтысы";

8) Жамбыл Жабаев "Зілді бұйрық";

9) М. Жұмабаев "Батыр Баян";

10) М. Әуезов "Көксерек";

11) Қ. Қайсенов "Жау тылындағы бала";

12) С. Сарғасқаев "Тәмпіш қара";

13) М. Шаханов "Нарынқұм зауалы";

14) Медетбек Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі;

15) Т. Әбдіков "Қонақтар";

16) А.С. Пушкин "Ескерткіш".

17. 8-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілер, эпилог, прологтар, әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулер, көркем шығармалардан алған үзінділерді орынды қолдану;

2) анализ және интерпретация:

композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау, автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдары: психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис қолданысы, автор стилі, шығармадан алған үзінділерді өңдеп креативті жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тақырыбы мен идеясы, тарихи және көркемдік құндылығы, шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыру, жаңашылдығы, шығарманың көркемдік-идеялық құндылығының гуманистік тұрғысы, әдеби эссе, шығармада жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.

18. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың нақыл сөздері;

2) Ахмет Йассауи "Даналық кітабы";

3) Ақтамберді жыраудың "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет" толғаулары;

4) Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы";

5) Мұрат Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа" өлеңдері;

6) Ш. Құдайбердіұлы "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі;

7) М. Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы;

8) Б. Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі;

9) Д. Исабеков "Әпке" драмасы;

10) М. Мақатаев "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы;

11) Т. Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі;

12) Ж. Сахиев "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері;

13) Р. Мұқанова "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі.

19. 9-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау, әдеби шығармадағы психологизм, көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесі, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;

2) анализ және интерпретация:

эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдар, автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөлі, шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлері, автор стилі, автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру, әдеби эссе жазу, әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдау, шағын сын мақала жазу.

20. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Ж. Баласағұн "Құтты білік";

2) Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?";

3) Төле би "Ердің бақыты –әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?";

4) Сырым Датұлы "Балаби мен Сырым";

5) Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Асқар таудың өлгені";

6) "Біржан-Сара" айтысы;

7) Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай";

8) Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", "Мен, мен, мен едім", "Бағаналы терек";

9) Ш. Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі";

10) І. Жансүгіров "Құлагер" поэмасы;

11) Б. Майлин "Шұғаның белгісі" хикаят;

12) Ғ. Мүсірепов "Ұлпан" романы;

13) Т. Айбергенов "Сағыныш", Ф.Оңғарсынова "Өлең, мен сені аялап өтем";

14) Н. Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы;

15) Қажығали Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген

белгі дағдыны (түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

22. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	6. 1.1.1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	8. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау	9. 1. әдеби сюже комп жасау
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	5. 1. 2. 1 әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	6. 1. 2. 1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	7. 1. 2. 1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	8. 1. 2. 1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	9. 1. 2 әдеби дағы анық
3.Көркем шығармадағы образ	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	6. 1. 3. 1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау	7. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау	8. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу	9. 1. көрке идеяс кейіп анық
4.Шығарма үзінділерімен жұмыс	5. 1. 4. 1 көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	6. 1. 4. 1 көркем шығарма лардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	7. 1. 4. 1 көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту	8. 1. 4. 1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	9. 1. 4 көрке шыға үзінд шыға жұмы

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Әдеби шығарманың композициясы	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу	6. 2. 1. 1 шығарма композиционында ғы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау	7. 2. 1. 1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру	8. 2. 1. 1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	9. 2. эпика драма комп амал
2. Автор бейнесі	5. 2. 2. 1 эпикалық шығармада	6. 2. 2. 1 эпикалық,поэзия	7. 2. 2. 1 эпикалық,	8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен	9. 2. автор

	ғы автор бейнесін анықтау	лық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	идеял стили тұтас рөлін
3. Көркем шығарманың тілі	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метони мия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау	7. 2. 3. 1 шығарма дағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	8. 2. 3. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	9. 2. шыға тілді айшы пен талда стилі
4. Шығармашылық жұмыс	5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	6. 2. 4. 1 әдеби көркемдегіш құралдар ды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	7. 2. 4. 1 шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	8. 2. 4. 1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу	9. 2. автор отыр шыға жұмы

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Тарихи және көркемдік құндылығы	5. 3. 1. 1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау	6. 3. 1. 1 шығарма дағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылы ғына баға беру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалар мен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	9. 3. шыға түрле мазм туын, салы және құнд
2.Заманауи лығы мен жаңашылды ғы	5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	8. 3. 2. 1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру	9. 3. шыға ұрпақ ғы к тұрғы салы жаңа беру
3. Әдеби эссе	5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік	6. 3. 3. 1 шығарма дағы кейіпкерлер	7. 3. 3. 1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық	9. 3. шыға ның

	құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	талдап, әдеби эссе жазу	құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	тұрғы әдеби
4.Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырман ның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеумет тік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарма ның эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3. әдеби ны қ әлем үлгіл талда мақал
4.Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3. әдеби қазақ әлем мен с шағы жазу

23. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Таза, мінсіз асыл сөз	"Керқұла атты Кендебай" ертегісі, "Қобыланды батыр" жыры, Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әд жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әд тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал

			автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығар арқылы тарих бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты 5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс
2-тоқсан			
"Тәрбиенің қайнар бұлағы"	Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас", Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?"	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдс жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдс тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсенісалыстыр қарама-қарсы сур 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретте ның (теңеу, э мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс 5. 3. 4. 1 оқы дүниесіне шығар отырып, сыни ха
3-тоқсан			

Адамгершілік - асыл қасиет	А.Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі, Б.Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты, М.Қабанбай "Бауыр" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты 5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс 5. 3. 4. 1 оқы дүниесіне шығар отырып, сыни ха
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	Т.Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі, Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі, Д.Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал

			автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретте ның (теңеу, э мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс

2) 6-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Туған жерім-аялы алтын бесігім	"Аяз би" ертегісі "Алып Ер Тұңға" жыры, Әл Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді", Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 2. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 3. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 3. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды(т метафора, кейі гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді отырып, тарихи

			құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып бағ 6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылықтұрғыс әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығ мәселенің әлеум сыни хабарлама
2-тоқсан			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба","Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші қара сөз"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ал негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эп шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейіп гипербола, ли антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып бағ 6. 3. 3. 2 шығарм

			қарым-қатынасы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу
3-тоқсан			
Мен балаң жарық күнде сәуле құған...	С.Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы", С.Мұратбеков "Жусан иісі", О.Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат", Қалқаман Әбдіқадыров "Қажымұқан"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеб жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 әд көтерілген әлеу мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясында эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ ауыстыруларды метафора, кейіп гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарма қарым-қатынасы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1шығ мәселенің әлеум сыни хабарлама
Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада		Түсінужәне жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеб жанрын, фабу анықтау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау;

			6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзін оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 2. 1 эпик шығармалардағы анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді е отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға
4-тоқсан			
Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлы ұғым	Е.Жүніс "Менің атым - Тәуелсіздік" өлеңі, А. Алтай Прописка", Р.Ғамзатов "Ана тілі", "Менің Дағыстаным"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзін оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығ сындағы белгіл алатын маңызына 6. 2. 2. 1 эп шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды(метафора, кейіп гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді е

			отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылық тұр әдеби эссе жазу
Өлкені сипаттау өнері		Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы
		Анализ және интерпретация	6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейі гипербола, ли антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылық тұр әдеби эссе жазу

3) 7-сынып:

Оқу жоспарында ғы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Көнеден жеткен жәдігерлер	"Қыз Жібек" жыры, Орхон-Енисей ескерткіштері, "Күлтегін" жыры, Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім", Қазтуған жырау "Қазтуғанның қонысымен қоштасуы"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер ашып,үзінділерді
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи

			драмалық шы бейнесін анықта 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпи аллитерация, риторикалық с талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзі тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпке мен автор б мінездемені сал және көркемдік беру; 7. 3. 4. 1 әд эстетикалық қ шағын сыни шол
2-тоқсан			
Толғауы -тоқсан қызыл тіл	Ш.Қанайұлы "Зар заман", С.Аронұлы "Сүйінбай мен Қатағанның айтысы", Жамбыл Жабаев "Зілді бұйрық"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердіңти тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи драмалық шы бейнесін анықта 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпи аллитерация, риторикалық с талдау; 7. 2. 4. 1шы желісін өзі тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыд

			7. 3. 3. 1 шы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу
3-тоқсан			
Балалар мен үлкендер	М.Жұмабаев "Батыр Баян", М.Әуезов "Көксерек", Қ. Қайсенов "Жау тылындағы бала", С.Сарғасқаев "Тәмпіш қара"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердіңти тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дамы
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
Туған өлке публицистика беттерінде		Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дамы
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпке

			мен автор бе мінездемені сал және көркемдік к беру; 7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда
4-тоқсан			
Ұрпақ тәрбиесі	М.Шаханов "Нарынқұм зауалы", Медетбек Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі, Т.Әбдіков "Қонақтар", А.С.Пушкин "Ескерткіш"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 3. 1 шы құндылық тұр әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
"Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы		Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7.12.1 әдеби тұлғалық болм тұрғыдан талдау
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда

			7. 3. 4. энциклопедияны құндылығы тура шолу жазу

4) 8-сынып:

Оқу жоспарында ғы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Дананың сөзі – ақылдың көзі	Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың нақыл сөздері, Ахмет Йассауи "Даналық кітабы", Ақтамберді жырау "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет", Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы"	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эп анықтау; 8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшекке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалармен тарихи жә құндылығын баға 8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап,

2-тоқсан			
Көркем әдебиет және эпикалық сарын	Мұрат Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа", Ш.Құдайбердіұлы "Еңлік- Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әде жанрына байла желілерін, эп анықтау; 8. 1. 2. 1 әде идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшекке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1авт кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. 1 көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайт жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. 1 материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, ө жазу
3-тоқсан			
Махаббат және абырой	М.Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы, Б.Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі, Д.Исабеков " Әпке" драмасы, М.Мақатаев "Аққулар ұйықтаған да" поэмасы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1әде жанрына байла желілерін, эп анықтау; 8. 1. 2. 1 әде идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк

			кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. 1 көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайт жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалармен тарихи жә құндылығын баға 8. 3. 2. 1 материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. көркемдікидеялы гуманистік тұрғы эссе жазу; 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу
4-тоқсан			
Қиял мен шындық	Т.Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі, Ж.Сахиев "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері, Р. Мұқанова "Мәңгілік бала бейне"	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әде жанрына байла желілерін, эп анықтау; 8. 1. 2. 1 әде идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көрке

			алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта креативті жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу

5) 9-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Атадан қалған асыл сөз	Ж. Баласағұн "Құтты білік", Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?", Төле би "Ердің бақыты –әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын?Не қымбат? Не қиын?", Сырым Датұлы "Балаби мен Сырым", Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Асқар таудың өлгені", "Біржан-Сара" айтысы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 ә сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әде психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кеі анықтау; 9. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпика драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор бе стилистикалық

			ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығарм құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен тарихи жән құндылығын бағ 9. 3. 2. 1 шығар сабақтастығы кө тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шығ ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен сал шағын сын мақал
2-тоқсан			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай", Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", " Мен, мен, мен едім", "Бағаналы терек", Ш.Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі"	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 ә сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әде психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кей анықтау; 9. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпика драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор бе стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығарм құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығар

			сабақтастығы кө тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шығ ғаламдық тұрғыд эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен сал шағын сын мақал
3-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	І.Жансүгіров "Құлагер" поэмасы, Б.Майлин "Шұғаның белгісі" хикаяты, Ғ.Мүсірепов "Ұлпан" романы, Т.Айбергенов "Сағыныш", Ф.Оңғарсынова "Өлең, мен сені аялап өтем"	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 ә сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әде психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кей анықтау; 9. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпика драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор бе стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығарм құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 автор отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен тарихи жән құндылығын баға 9. 3. 2. 1 шығар сабақтастығы кө тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шығ ғаламдық тұрғыд эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен сал

			шағын сын мақал
4-тоқсан			
Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат	Н.Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы, Қажығали Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 ә сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әде психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кей анықтау; 9. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпика драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор бе стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығарм құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығар сабақтастығы кө тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шығ ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен сал шағын сын мақал

3-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

25. Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын

бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

26. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

27. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

көркем шығармадағы образ;

шығарма үзінділерімен жұмыс.

28. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

әдеби шығарманың композициясы;

автор бейнесі;

көркем шығарманың тілі;

шығармашылық жұмыс.

29. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

тарихи және көркемдік құндылығы;

заманауилығы мен жаңашылдығы;

әдеби эссе;

әдеби сын.

30. 5-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың фабуласы мен сюжеттік дамуы, кейіпкерлер портреті мен образы, шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту, әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясы;

2) анализ және интерпретация:

салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу, шығармадағы тілдік бейнелеу: теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы, эпикалық шығармадағы автор бейнесі, көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тарихи құндылығын бағалау, кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, әдеби эссе, сыни хабарлама жазу.

31. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Керқұла атты Кендебай" ертегісі;

2) "Қобыланды батыр" жыры;

3) Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы;

4) Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас" өлеңі;

5) Ыбырай Алтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?" әңгімелері;

6) Ахмет Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі;

7) Бердібек Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты;

8) Марат Қабанбай "Бауыр" әңгімесі;

9) Тынымбай Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі;

10) Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі;

11) Джек Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі.

32. 6-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау, шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселе, идеясы, кейіпкерлердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау, көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту;

туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық, прозалық шығармаларды білу; туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу, өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;

2) анализ және интерпретация:

шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу, шығармадағы көркем ауыстырулар: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау;

туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау. Мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдау;

3) бағалау және салыстыру:

кейіпкерлерді өзара салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру, кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру, әдеби эссе жазу, сыни хабарлама жасау.

33. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Аяз би" ертегісі;

2) "Алып Ер Тұңға" жыры;

3) Әл Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді" өлеңдері;

4) Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары;

5) Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба" өлеңдері, қара сөздері: "Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші сөз";

6) С. Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы" өлеңдері;

7) С. Мұратбеков "Жусан иісі" әңгімесі;

8) О. Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат" әңгімесі;

9) Қалмақан Әбдікадыров "Қажымұқан" хикаяты;

10) А. Алтай "Прописка" әңгімесі;

11) Е. Жүніс "Менің атым -Тәуелсіздік" өлеңі;

12) Р. Ғамзатов "Ана тілі" өлеңі, "Менің Дағыстаным" әңгімесі.

34. 7-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау, әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау, кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау, көркем шығармадағы кейіпкер бейнесі, үзінділерді жатқа айту;

өңірде шығатын газет-журналдарды білу, энциклопедия ұғымын түсіну;

2) анализ және интерпретация:

шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру, эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесі, шығармадағы көркемдегіш құралдар: символ, синекдоха, эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ қолданысы, шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктердің ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдау, энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білу, өлкетанудың бағыттарын анықтау, өлкетанудың бағыттары бойынша электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысу;

3) бағалау және салыстыру:

кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемесі, тарихи және көркемдік құндылығын, әдеби жанр түрлерінің даму барысы,

жаңашылдығы, шығарманы ұлттық құндылығы, әдеби эссе жазу, әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы сыни шолу жазу.

35. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қазтуған жырау "Қазтуғанның қонысымен қоштасуы";

2) Орхон-Енисей ескерткіштері "Күлтегін" жыры;

3) "Қыз Жібек" жыры;

4) Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім";

5) Ш. Қанайұлы "Зар заман";

6) С. Аронұлы "Сүйінбай мен Қатағанның айтысы";

8) Жамбыл Жабаев "Зілді бұйрық";

9) М. Жұмабаев "Батыр Баян";

10) М. Әуезов "Көксерек";

11) Қ. Қайсенов "Жау тылындағы бала";

12) С. Сарғасқаев "Тәмпіш қара";

13) М. Шаханов "Нарынқұм зауалы";

14) Медетбек Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі;

15) Т. Әбдіков "Қонақтар";

16) А.С. Пушкин "Ескерткіш".

36. 8-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілер, эпилог, прологтар, әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулер, көркем шығармалардан алған үзінділерді орынды қолдану;

2) анализ және интерпретация:

композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау, автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдары: психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис қолданысы, автор стилі, шығармадан алған үзінділерді өңдеп, креативті жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманың тақырыбы мен идеясы, тарихи және көркемдік құндылығы, шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыру, жаңашылдығы, шығарманың көркемдік-идеялық құндылығының гуманистік тұрғысы, әдеби эссе, шығармада жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.

37. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың нақыл сөздері;

2) Ахмет Яссауи "Даналық кітабы";

3) Ақтамберді жыраудың "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет" толғаулары;

4) Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы";

5) Мұрат Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа" өлеңдері;

6) Ш. Құдайбердіұлы "Еңлік-Кебек" поэмасы, "Жастарға" өлеңі;

7) М. Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы;

8) Б. Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі;

9) Д. Исабеков "Әпке" драмасы;

10) М. Мақатаев "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы;

11) Т. Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі;

12) Ж. Сахиев "Айдағы жасырынбақ" фантастикалық әңгімесі;

13) Р. Мұқанова "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі.

38. 9-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау, әдеби шығармадағы психологизм, көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесі, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану;

2) анализ және интерпретация:

эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдар, автор бейнесінің идеялық-стилистикалық тұтастырушы ретіндегі рөлі, шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлері, автор стилі, автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу;

3) бағалау және салыстыру:

шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру, әдеби эссе жазу, әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдау, шағын сын мақала жазу.

39. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Ж. Баласағұн "Құтты білік";

2) Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?";

3) Төле би "Ердің бақыты –әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?";

4) Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай";

5) "Біржан-Сара" айтысы;

6) Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай";

7) Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", "Мен, мен, мен едім";

8) Ш.Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі";

9) І.Жансүгіров "Құлагер" поэмасы;

10) Б.Майлин "Шұғаның белгісі" хикаят;

11) Ғ.Мүсірепов "Ұлпан" романы;

12) Т.Айбергенов "Сағыныш", Ф.Оңғарсынова "Өлең, мен сені аялап өтем";

13) Н.Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы;

14) Қажығали Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

40. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар сәйкесінше бөлім мен бөлімшенің ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

41. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	6. 1.1.1 әдеби шығарма нің жанрын, фабулас ын, сюжетін анықтау	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	8. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау	9. 1. әдеби сюже комп жасау
2. Әдеби шығарманың тұжырымда масы	5. 1. 2. 1 әдеби шығарма ның тақырыбы мен идеясын анықтау	6. 1. 2. 1 әдеби шығармада көтерілген әлеумет тік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	7. 1. 2. 1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	8. 1. 2. 1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	9. 1. 2 әдеби дағы анық
3.Көркем шығармадағы образ	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	6. 1. 3. 1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау	7. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау	8. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу	9. 1. көрке идеяс кейіп анық
4. Шығарма	5. 1. 4. 1	6. 1. 4. 1	7. 1. 4. 1	8. 1. 4. 1	9. 1. 4

үзінділерімен жұмыс	көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	көркем шығарма лардан орта көлемді үзінділер ді мәнерлеп оқу, жатқа айту	көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту	көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	көрке шыға үзінд шыға жұмы

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Әдеби шығарманың композициясы	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу	6. 2. 1. 1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау	7. 2. 1. 1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру	8. 2. 1. 1 композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	9. 2. эпика драма комп амалд
2. Автор бейнесі	5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	6. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	9. 2. автор идеял стили тұтас рөлін
3. Көркем шығарманың тілі	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау	7. 2. 3. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдар дың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	8. 2. 3. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	9. 2. шыға тілді айшы пен талда стилі
4. Шығармашылық жұмыс	5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	6. 2. 4. 1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	7. 2. 4. 1 шығарма дағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	8. 2. 4. 1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу	9. 2. автор отыр шыға жұмы

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Тарихи және көркемдік құндылығы	5. 3. 1. 1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын	6. 3. 1. 1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып,	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік	8. 3. 1. 1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес	9. 3. шыға түрле мазм

	бағалау	тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	туын салы және құнд
2.Заманауилығы мен жаңашылдыы	5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	8. 3. 2. 1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру	9. 3. шыға ұрпа көрін тұрғы жаңа беру
3. Әдеби эссе	5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	7. 3. 3. 1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	9. 3. шыға ғалам талда жазу
4.Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3. әдеби қазақ әлем үлгіл талда мақа

42. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

43. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Таза, мінсіз асыл сөз	"Керқұла атты Кендебай" ертегісі, "Қобыланды батыр" жыры, Асан қайғы "Асан қайғының жерге айтқан сыны" аңызы	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әде жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әде тақырыбы мен ид

			5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығар арқылы тарих бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты 5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс
2-тоқсан			
"Тәрбиенің қайнар бұлағы"	Дулат Бабатайұлы "О, Ақтан жас, Ақтан жас", ЫбырайАлтынсарин "Қыпшақ Сейітқұл", "Атымтай Жомарт", "Дүние қалай етсең табылады?"	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсенісалыстыр қарама-қарсы сур 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретте ның (теңеу, э мағынадағы сөзд құрылысы) мағы

			5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс 5. 3. 4. 1 оқы дүниесіне шығар отырып, сыни ха
3-тоқсан			
Адамгершілік - асыл қасиет	А.Байтұрсынұлы "Егіннің бастары" мысалы, "Адамдық диқаншысы" өлеңі, Б.Соқпақбаев "Менің атым Қожа" хикаяты, М.Қабанбай "Бауыр" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдс жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдс тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты 5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс 5. 3. 4. 1 оқы дүниесіне шығар отырып, сыни ха
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	Т.Нұрмағамбетов "Анасын сағынған бала" әңгімесі, Нұрдәулет Ақыш "Нағыз әже қайда?" әңгімесі, Д.Лондон "Мексика ұлы" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдс жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдс тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк

			кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретте ның (теңеу, э мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс

2) 6-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Туған жерім-аялы алтын бесігім	"Аяз би" ертегісі "Алып Ер Тұңға" жыры, Әл Фараби "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді", Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу анықтау; 6. 2. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 3. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 3. 4. 1 көркем орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды(т метафора, кейі гипербола, лит

			антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылықтұрғыс әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама
2-тоқсан			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Ғылым таппай мақтанба","Бірінші сөз", "Жетінші сөз", "Отыз бірінші қара сөз"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эп шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейіп гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т

			оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 кейіпкерлерді е отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 2 шығарм қарым-қатынасы құндылық тұр әдеби эссе жазу
3-тоқсан			
Мен балаң жарық күнде сәуле қуған...	С.Торайғыров "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы", С.Мұратбеков "Жусан иісі", О.Бөкей "Тортай мінер ақбоз ат", Қалқаман Әбдіқадыров "Қажымұқан"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейіп гипербола, ли антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылық тұр

			әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1шығ мәселенің әлеум сыни хабарлама ж
Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада		Түсінужәне жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 2. 1 эпи шығармалардағы анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға
4-тоқсан			
Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлы ұғым	Е.Жүніс "Менің атым - Тәуелсіздік" өлеңі, А. Алтай Прописка", Р.Ғамзатов "Ана тілі", "Менің Дағыстаным"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әд жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің тұрғысынан сипа 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығ сындағы белгіл алатын маңызына 6. 2. 2. 1 эп шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды(т метафора, кейі

			гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдардыпайда шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 кейіпкерлерді е отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарма қарым-қатынасы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу
Өлкені сипаттау өнері		Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы
		Анализ және интерпретация	6. 2. 3. 1 шығ ауыстыруларды метафора, кейіп гипербола, лит антитеза, гра анықтау; 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 3. 1 шығарма қарым-қатынасы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу

3) 7-сынып:

Оқу жоспарында ғы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Көнеден жеткен жәдігерлер	"Қыз Жібек" жыры, Орхон-Енисей ескерткіштері, "Күлтегін" жыры, Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім", Қазтуған жырау	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм

	"Қазтуғанның қонысымен қоштасуы"		тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердіңти тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер ашып,үзінділерді
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дамы
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпке мен автор бе мінездемені сал және көркемдік қ беру; 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
2-тоқсан			
Толғауы -тоқсан қызыл тіл	Ш.Қанайұлы "Зар заман", С.Аронұлы "Сүйінбай мен Қатағанның айтысы", Жамбыл Жабаев "Зілді бұйрық"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердіңти тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бей үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, синек

			түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыд 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұр әдеби эссе жазу
3-тоқсан			
Балалар мен үлкендер	М.Жұмабаев "Батыр Баян", М.Әуезов "Көксерек", Қ.Қайсенов "Жау тылындағы бала", С.Сарғасқаев "Тәмпіш қара"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердіңти тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқ
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыд 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұр әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
Туған өлке публицистика		Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш

беттерінде			құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпке мен автор бе мінездемені сал және көркемдік беру; 7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыд
4-тоқсан			
Ұрпақ тәрбиесі	М.Шаханов "Нарынқұм зауалы", Медетбек Темірхан "Тәуелсізбін" өлеңі, Т.Әбдіков "Қонақтар", А.С.Пушкин "Ескерткіш"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқ
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпи драмалық шы бейнесін анықта 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық с талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 3. 1 шы құндылық тұр әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әд эстетикалық қ шағын сыни шол

"Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы		Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби ш құрамдас бөлшек 7.12.1 әдеби тұлғалық болм тұрғыдан талдау
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыд 7. 3. 4. энциклопедияны құндылығы тур шолу жазу

4) 8-сынып:

Оқу жоспарында ғы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақс алушылар білуге
1-тоқсан			
Дананың сөзі – ақылдың көзі	Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", Қорқыттың нақыл сөздері, Ахмет Йассауи "Даналық кітабы", Ақтамберді жырау "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет", Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы"	Түсіну және жауап беру	8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалармен тарихи жә құндылығын баға 8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып,

			баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап,
2-тоқсан			
Көркем әдебиет және эпикалық сарын	Мұрат Мөңкеұлы "Үш қиян", "Сарыарқа", Ш.Құдайбердіұлы "Еңлік- Кебек" поэмасы, "Жастарға" өлеңі	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшекке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. 1 көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайт жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. 1 материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеб сүйене отырып, жазу
3-тоқсан			
Махаббат және абырой	М.Дулатов "Бақытсыз Жамал" романы, Б.Момышұлы "Ұшқан ұя" әңгімесі, Д.Исабеков "Әпке" драмасы, М.Мақатаев "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу;

			8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалармен тарихи жә құндылығын бағ 8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап,
4-тоқсан			
Қиял мен шындық	Т.Ахтанов "Күй аңызы" әңгімесі, Ж.Сахиев "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері, Р.Мұқанова "Мәңгілік бала бейне"	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әде жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әде идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшекке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта креативті жазу
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. материалдық

			құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу

5) 9-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақсаттар білуге тиісті
1-тоқсан			
Атадан қалған асыл сөз	Ж. Баласағұн "Құтты білік", Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?", Төле би "Ердің бақыты –әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?", Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Біржан-Сара" айтысы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділер жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шыға түрлеріндегі туындылармен са және көркемд бағалау; 9. 3. 2. 1 шыға сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са шағын сыни мақа
2-тоқсан			

Тарихи шындық пен көркемдік шешім	Нысанбай жырау "Кенесары – Наурызбай", Махамбет Өтемісұлы "Махамбеттің Баймағамбетке айтқаны", "Мен, мен, мен едім", Ш.Уәлиханов "Ыстықкөл күнделігі"	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу
3-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	І.Жансүгіров "Құлагер" поэмасы, Б.Майлин "Шұғаның белгісі" хикаяты, Ғ.Мүсірепов "Ұлпан" романы, Т.Айбергенов "Сағыныш", Ф.Оңғарсынова "Өлең, мен сені аялап өтем"	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст

		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығ түрлеріндегі туындылармен с және көркем бағалау; 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са шағын сыни мақ
4-тоқсан			
Мәңгілік Ел – мәңгілік мұрат	Н.Айтұлы "Бәйтерек" поэмасы, Қ.Мұхамбетқалиев "Тар кезең" романы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай к анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділер жұмыстарда қол
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
37-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – мемлекеттік тілді қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, шығармашылыққа үйрету, ең бастысы, орта мектепке сай лингвистикалық білім беру.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін тереңдетіп оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін Қазақстан Республикасының аумағында қоғамның барлық салаларында еркін қолдана білуі үшін білім алушының коммуникативтік дағдыларын жетілдіру, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету;

2) мәтіннің типтерін, стилін, жанрын тану үшін мәтінді құрайтын барлық тілдік құралдарды, синтаксистік құрылымдарды, лексикалық бірліктерді, сөздің дыбыстық және морфемдік құрамын тануға үйрету;

3) ауызша және жазбаша мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру үшін орфоэпия және орфография нормаларын білу, сөйлеу мәдениетін және шешендік өнерді меңгеру, түрлі стильдер мен жанрларда мәтінтудырудың әдіс-тәсілдерін жетілдіру;

4) мәтіндерге қойылған мақсатқа сәйкес қорытынды синтез, анализ жасау, бағалау дағыларын қалыптастыру.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Қазақ тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді.

5. Оқу мақсаттары қазақ тілін ғылыми пән ретінде оқитын білім алушыларға мәтінтану мен мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру арқылы өмірге қажет функционалды білім беруді көздейді. Мұның өзі орта мектеп деңгейіне сай лингвистикалық білім алуға негізделеді.

Оқу мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) мәтінтану: тыңдау және оқу арқылы мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ойды таба білу, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу, әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпаратты алумен қатар, мәтіннің стилі мен жанрын, мәтіннің типтерін және әр типке тиісті қолданылатын тілдік құралдарын ажырата білуден тұрады;

2) мәтінтудыру: мәтіннің мазмұнын айту кезінде орфоэпиялық нормаларды сақтаудан бастап, тіл мәдениетінің талаптарын орындай отырып, шешен сөйлеу деңгейіне жетуді көздейді. Орфографияжәне пунктуация талаптарын сақтай отырып, барлық стильдер мен жанрларда мәтін жаза алу арқылы мәтінтудыру дағдысын жетілдіруді көздейді;

3) әдеби тіл нормалары: айту және жазу әрекеті кезінде лексика-грамматикалық нормаларды, оның ережелерін және ерекшеліктерін қатаң сақтауды үйретуді көздейді.

6. "Мәтінтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің мазмұнын тану;

2) мәтіннің стилі мен жанрын тану.

7. "Мәтінтудыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стильдерінде мәтінтудыру;

2) ауызекі және көркем әдебиет стилінде ауызша сөйлеу;

3) ресми стильде мәтінтудыру, сөйлеу;

4) публицистикалық стильде мәтінтудыру, сөйлеу;

5) ғылыми стильде мәтінтудыру, сөйлеу.

8. "Әдеби тіл нормаларын сақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) лексика-грамматикалық норма;

2) орфографиялық норма;

3) орфоэпиялық норма;

4) пунктуациялық норма.

9. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

оқылым стратегияларын қолданып, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; тыңдалым мәтіні бойынша тірек сөздер мен жетекші сұрақтар құрастыру; мәтін құрылымын сақтай отырып жоспар құру; мәтінде баяндалған оқиғаның себебі мен мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау; мәтіндегі шешімге пікір білдіру, балама шешімдер ұсыну; мәтіннен ауызекі сөйлеу стиліне тән элементтерді ажырата білу; мәтіннен ауызекі сөйлеу және жазба тілдердің стильдік айырмашылықтарын тану; ауызекі сөйлеу стиліне тән тілдік ерекшеліктерді тану және талдау;

2) мәтінтудыру:

әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, суреттер бойынша сипаттау мәтінін жазу; ауызекі сөйлеу үлгілері кездесетін сипаттау, баяндау мәтіндерін жазу дағдыларын қалыптастыру; сәлемдесу, танысу, рұқсат сұрау, қоштасу кезінде ұлттық этикетті сақтау; берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (құттықтау хат, хабарлама хат) мәтін жазу; өзін және қоршаған ортаны таныстырумәтінін сөйлеу нормасына сай құрап айту; мәтіндегі негізгі ойды айқындап, жинақы мәтін жазу дағдысын қалыптастыру; әдеби тіл нормалары бойынша өз бетінше ереже, анықтама құрап жазу, ойын ауызша дәлелдеу;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: сөз таптары (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) және олардың мағыналық түрлерін ажырату; есім сөздердің түрленуін анықтау; сөз таптарына (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) морфологиялық талдау жасау; қазақ тілінің дыбыстық жүйесін білу, фонетикалық талдау жасау; сөз мағыналарын ажырата білу, лексикалық талдау жасау; сөйлемнің айтылу сазы мен мақсатына қарай түрлерін ажырату, синтаксистік талдау жасау;

айтылым-жазылым нормалары:

орфографиялық норма: әріптердің емлесі, түбір сөздердің сақталуы мен қосымшалардың жалғануын ескере отырып, терме диктантын жазу;

пунктуациялық норма: сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін білу;

орфоэпиялық норма: сөздердің жуан, жіңішке үндесімі мен қосымша жалғану кезіндегі айтылым нормаларын сақтау.

10. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

оқылым стратегияларын қолданып, комментарий жасау; тыңдалым мәтінінде көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру;

мәтін құрылымын анықтау; мәтінде баяндалған дәлелдер мен фактілерді ажырату арқылы негізгі ойды анықтау; әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; көркем әдебиет стилінің құрылымын және өзіндік белгілерін білу; ауызекі тіл мен көркем әдебиет жанрының ерекшеліктерін білу; көркем әдебиет стиліне тән тілдік ерекшеліктерді тану және талдау;

2) мәтінтудыру:

Әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, суреттер, сызба, кесте бойынша әңгімелеу мәтінін жазу; көркем әдебиет стилінің нормаларын сақтап берілген тақырып бойынша шығармашылық диктант жазу; қазақ тілінде қалыптасқан қаратпаларды қолдану нормаларын сақтау дағдыларын қалыптастыру; берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (өтініш, түсініктеме) мәтін жазу; тұрмыстық зат және техника құралдары туралы мақтау, жарнамалау мәтінін аритикуляциялық талаптарға сай айту; көтерілген мәселеге (тақырыпқа) өз ойын білдіру арқылы шағын мәтін жазу; түсіндірме сөздіктің стилімен жеке сөздердің мағынасын ашу, көпшілікке түсіндіру;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: сөз таптары (есімдік, үстеу, шылау) және оның мағыналық түрлерін ажырату; есім сөздер мен есімдіктің түрленуін (септеу) анықтау; сөз таптарына (есімдік, үстеу, шылау, етістік) морфологиялық талдау жасау; айтылым кезіндегі үндестік заңының сақталуын білу, фонологиялық талдау жасау; сөздік құрамның толығу ерекшеліктерін білу, лексикалық талдау жасау; сөз тіркестері және оларға тән синтаксиситік белгілерді ажырата білу, синтаксистік талдау жасау.

Айтылым-жазылым нормалары:

орфографиялық норма: есту диктантын жазу кезінде күрделі сөздер мен сөз тіркестерінің сыңарларының орфографиялық нормасын сақтау;

пунктуациялық норма: үтірді қоюдың ұстанымдары мен әртүрлі орындарын білу;

орфоэпиялық норма: түбір мен қосымша және күрделі сөз ішіндегі дыбыстардың ықпалдастығын (ілгерінді, кейінді, тоғыспалы) сақтау.

11. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

оқылым стратегияларын қолданып, зерттеп оқу; тыңдалым мәтіні бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру; мәтіннің қарым-қатынас формасын

ажырату (диалогтік, монологтік, полилогтік); мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыру арқылы негізгі ойды анықтау; мәтіннің

функционалдық-мағыналық типін талқылау; көркем әдебиет пен публицистикалық стильдің өзіне тән белгілерін салыстыру; публицистикалық стильге тән жанрларды ажырата білу; публицистикалық стильге тән тілдік ерекшеліктерді тану және талдау;

2) мәтін тудыру:

әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, өлеңдерді сюжетті мәтінге айналдыру; бейнебаян желісіне сүйеніп оқиғаны көркем мәтін стилінде мазмұндау дағдыларын қалыптастыру; тілдік қарым-қатынас кезінде бейвербалды құралдарды ұлттық талаптарға сай қолдану; берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (өмірбаян, мінездеме, түйіндеме) мәтін жазу; публицистикалық стильге тән ерекшеліктерді сақтай отырып, монолог айту немесе диалогқа белсене қатысу дағдыларын жетілдіру; тақырыпқа сәйкес сипаттау, баяндау түрінде эссе жазу; ғылыми мәтінді жинақтап аннотация жазу және оны тезиске айналдырып баяндау;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: атауыш және көмекші сөздерді ажырату; етістіктің түрлері мен категорияларының ерекшеліктерін тану; сөз таптарына (сын есім, етістік) морфологиялық талдау жасау; айтылым, жазылым кезіндегі үндестік заңын тану, фонологиялық талдау жасау; сөздердің түпкі және туынды мағынасын ажырата білу, лексикалық талдау жасау; сөйлем мүшелерінің сөйлемдегі қызметін ажырата білу, синтаксистік талдау жасау.

Айтылым-жазылым нормалары:

орфографиялық норма: буын үндестігінің нормасын және оларға жалғанатын қосымшалар мен буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалардың жазылу ерекшеліктерін білу;

пунктуациялық норма: сөйлем соңына қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді білу;

орфоэпиялық норма: сөздердің жуан-жіңішкелік үндесімі мен ерін үндестігі нормаларын сақтауға дағдылану;

12. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

оқылым стратегияларын қолданып, талдап оқу; тыңдалым мәтіні бойынша альтернативті сұрақтар құрастыру; тақырыбы ұқсас әртүрлі стильдегі мәтіндердің түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау, пайымдау) салыстыра талдау; мәтіннің коммуникациялық табиғатына талдау жасау арқылы негізгі ойды анықтау; мәтінді ақпараттың өзектілігі мен құндылығы тұрғысынан бағалау; ресми стильдің қызметі мен өзіне тән рәсімделу үлгілерін білу; ресми

стильге тән жанрларды ажырата білу; ресми іс-қағаздар стиліне тән тілдік ерекшеліктерді тану және талдау;

2) мәтінтудыру:

берілген тақырыптардың бірін таңдап, пайымдау мәтінін жазу; көркем мәтін стилінің тілдік ерекшеліктерін сақтап, түрлі жанрларда мәтін тудыру дағдыларын қалыптастыру; ауызша сөйлеу және өлең оқу кезінде интонацияның құрамдас бөліктерін сақтау; берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (алғыс хат, сұраныс хат) мәтін жазу; публицистикалық стильге тән ерекшеліктерді сақтай отырып, көпшілік алдында оқуға арналған үндеу, уағыз, үгіт-насихат мәтіндерін құрастыру; автордың негізгі ойын сақтай отырып, сұхбат құрастыру; берілген тақырып бойынша презентация дайындау және оны көпшілік алдында қорғау;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: сөз таптары (одағай, еліктеу, оқшау сөздер) және оның мағыналық түрлерін ажырату; сөз таптарының сөйлемдегі қызметін тану; сөз таптарына (еліктеу, одағай, оқшау сөздер) морфологиялық талдау жасау; сөз арасындағы дыбыстық өзгерістерді ажырата білу; етістіктерді лексика-грамматикалық топтарға ажырата білу, лексикалық мағынасын ашу; сөз тіркесінің сөйлемдегі байланысу тәсілдері мен түрлерін ажырата білу, синтаксистік талдау жасау.

Айтылым-жазылым нормалары:

орфографиялық норма: дыбыстардың түрленімі, құранды дауысты дыбыстар, буын жігі және тасымал, күрделі атаулар мен қысқарған сөздер емлесі;

пунктуациялық норма: сөйлем ішіне қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді білу;

орфоэпиялық норма: сөйлеу ішіндегі, сөз арасындағы дыбыс өзгерістерінің орфоэпиялық нормаларын сақтау.

13. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

белгілі мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана білу; тыңдалым мәтіні бойынша сократтық сұрақтар құрастыру; мәтіннің мағыналық құрылымын қамтамасыз ететін талаптарына талдау жасау (байланыстылық, бүтіндік, қисындылық, ақпараттылық); мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау;проблемалық мәтіннің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалау, оны шешу жөнінде өз болжамын айту; ресми стиль мен ғылыми стильдің өзіне тән ерекшеліктерін салыстыру; мәтіннің

құрылымы мен рәсімделуі арқылы ғылыми стильге тән жанрлық ерекшеліктерін ажырату; ғылыми стильге тән ерекшеліктерді білу және қолдану;

2) мәтінтудыру:

берілген шығарманы талқылап, сыни мәтін тудыру; түрлі жанрларда көркем мәтін тудыру кезінде паймыдау және қорытындылау дағдыларын қалыптастыру; сөздің композициясын, сөйлеу техникасын, сөз өнерін игеру дағдыларын жетілдіру; берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (заң баптарын құрастыру) мәтін жазу; көпшілік алдында сөйлеу техникасын жетілдіру, келтірген фактілерге сендіру қабілетін және суырыпсалма өнерін, ділмарлықты жетілдіру; берілген тақырыпта салыстыру, дәлелдеу эссесін жазу;

терминдер мен кәсіби сөздерді қолданып ғылыми жұмыс жазу және қорғау;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: сөз таптары және оның мағыналық түрлерін ажырату; грамматикалық ұғымдарды (форма, мағына, категория) ажырату; мәтіндегі барлық сөздердің морфологиялық құрамын білу, барлық сөз таптарына морфологиялық талдау жасау; сөйлемдерді сөз сазына қарай ырғақтық топтарға бөлу; сөз мағынасының түрлері және оларды типтендіре білу, лексикалық талдау жасау; сөйлемнің құрылымдық, мағыналық түрлерін білу, сөйлемдерге кешенді синтаксистік талдау жасау.

Айтылым-жазылым нормалары:

орфографиялық норма: кірме сөздердің игерілген және игерілмеген түрлерін жазу ережелерін және жалпы қазақ тілінің емле ережелерін сақтау;

пунктуациялық норма: тыныс белгілердің қойылым ұстанымдарын (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) білу;

орфоэпиялық норма: сөйлемді ырғақты топтарға бөліп, сөйлеу сазын сақтап айту дағдыларын жетілдіру.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада оқыту мақсаттары сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші, үшінші сандар бөлім мен бөлімше, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік номерін көрсетеді. 5.1.2.1 кодында: "5" – сынып, "1.2" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқыту мақсатының реттік саны.

15. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) мәтінтану:					
Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Мәтіннің	5. 1. 1. 1 оқылым	6. 1. 1. 1 оқылым	7. 1. 1. 1 оқылым	8. 1. 1. 1 оқылым	9. 1. 1. 1 белгілі мақ

мазмұнын тану	стратегияларын қолданып, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	стратегияларын қолданып, комментарий жасау	стратегияларын қолданып, зерттеп оқу	стратегияларын қолданып, талдап оқу	стратегияларын тиімді
	5. 1. 1. 2 тыңдалым мәтіні бойынша тірек сөздер мен жетекші сұрақтар құрастыру	6. 1. 1. 2 тыңдалым мәтінінде көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 1. 1. 2 тыңдалым мәтіні бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	8. 1. 1. 2 тыңдалым мәтіні бойынша альтернативті сұрақтар құрастыру	9. 1. 1. 2 тыңдалым сократтық сұрақтар құ
	5. 1. 1. 3 мәтін құрылымын сақтай отырып жоспар құру	6. 1. 1. 3 мәтін құрылымын анықтау	7. 1. 1. 3 мәтіннің қарым-қатынас формасы ажырату (диалогтік, монологтік, полилогтік)	8. 1. 1. 3 тақырыбы ұқсас әртүрлі стильдегі мәтіндердің түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау, пайымдау) салыстыра талдау	9. 1. 1. 3 мәті құрылымын қамт талаптарына та (байланыстылық, қисындылық, ақпарат
	5. 1. 1. 4 мәтінде баяндалған оқиғаның себебі мен мақсаты арқылы негізгі ойды анықтау	6. 1. 1. 4 мәтінде баяндалған дәлелдер мен фактілерді ажырату арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 1. 4 мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыру арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 1. 4 мәтіннің коммуника циялық табиғатына талдау жасау арқылы негізгі ойды анықтау	9. 1. 1. 4 мәтінде кө (тұрмыстық, әлеум отырып, негізгі ойды а
	5. 1. 1. 5 мәтіндегі шешімге пікір білдіру, балама шешімдер ұсыну	6. 1. 1. 5 әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	7. 1. 1. 5 мәтіннің функционалдық-мағыналық типін талқылау	8. 1. 1. 5 мәтінді ақпараттың өзектілігі мен құндылығы тұрғысынан бағалау	9. 1. 1. 5 пробл мазмұнын сыни тұрғ шешу жөнінде өз болж
2. Мәтіннің стилі мен жанрын тану	5. 1. 2. 1 мәтіннен ауызекі сөйлеу стиліне тән элементтерді ажырата білу	6. 1. 2. 1 көркем әдебиет стилінің құрылымын және өзіндік белгілерін білу	7. 1. 2. 1 көркем әдебиет пен публицистикалық стильдің өзіне тән белгілерін салыстыру	8. 1. 2. 1 ресми стильдің қызметі мен өзіне тән рәсімделу үлгілерін білу	9. 1. 2. 1 ресми ст стильдің өзіне тән салыстыру
	5. 1. 2. 2 мәтіннен ауызекі сөйлеу және жазба тілдердің стильдік айырмашылықтарын тану	6. 1. 2. 2 ауызекі тіл мен көркем әдебиет жанрының ерекшеліктерін білу	7. 1. 2. 2 публицистикалық стильге тән жанрларды ажырата білу	8. 1. 2. 2 ресми стильге тән жанрларды ажырата білу	9. 1. 2. 2 мәтіннің рәсімделуі арқылы ғы жанрлық ерекшеліктер
	5. 1. 2. 3 ауызекі сөйлеу стиліне тән тілдік ерекшеліктерді	6. 1. 2. 3 көркем әдебиет стиліне тән тілдік ерекшеліктерді	7. 1. 2. 3 публицистикалық стильге тән тілдік ерекшеліктерді	8. 1. 2. 3 ресми іс-қағаздар стиліне тән тілдік ерекшеліктерді	9. 1. 2. 3 ғылы ерекшеліктерді білу ж

	тану және талдау	тану және талдау	тану және талдау	тану және талдау	
2) мәтінтудыру:					
1) Көр кем әдебиет және ауызекі сөйлеу стильдерінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіруУ	5. 2. 1. 1 әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, суреттер бойынша сипаттау мәтінін жазу	6. 2. 1. 1 әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, суреттер, сызба, кесте бойынша әңгімелеу мәтінін жазу	7. 2. 1. 1 әдеби тіл нормаларын сақтай отырып, өлеңдерді сюжетті мәтінге айналдыру	8. 2. 1. 1 берілген тақырыптардың бірін таңдап, пайымдау мәтінін жазу	9. 2. 1. 1 берілген шы сыни мәтін тудыру
	5. 2. 1. 2 ауызекі сөйлеу үлгілері кездесетін сипаттау, баяндау мәтіндерін жазу дағдыларын қалыптастыру	6. 2. 1. 2 көркем әдебиет стилінің нормаларын сақтап, берілген тақырып бойынша шығармашылық диктант жазу	7. 2. 1. 2 бейнебаян желісіне сүйеніп, оқиғаны көркем мәтін стилінде мазмұндау дағдыларын қалыптастыру	8. 2. 1. 2 көркем мәтін стилінің тілдік ерекшеліктерін сақтап, түрлі жанрларда мәтін тудыру дағдыларын қалыптастыру	9. 2. 1. 2 түрлі жанрларда көркем мәтін тудыру кезінде паймыдау және қорытындылау дағдыларын қалыптастыру
	5. 2. 1. 3 сәлемдесу, танысу, рұқсат сұрау, қоштасу кезінде ұлттық этикетті сақтау	6. 2. 1. 3 қазақ тілінде қалыптасқан қаратпаларды қолдану нормаларын сақтау дағдыларын қалыптастыру	7. 2. 1. 3 тілдік қарым-қатынас кезінде бейвербалды құралдарды ұлттық талаптарға сай қолдану	8. 2. 1. 3 ауызша сөйлеу және өлең оқу кезінде интонацияның құрамдас бөліктерін сақтау	9. 2. 1. 3 сөздің компо техникасын, сөз дағдыларын жетілдіру
2) Ресми іс-қағаздар стилінде жазылым дағдыларын жетілдіру	5. 2. 2. 1 берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (құттықтау хат, хабарлама хат) мәтін жазу	6. 2. 2. 1 берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (өтініш, түсініктеме) мәтін жазу	7. 2. 2. 1 берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (өмірбаян, мінездеме, түйіндеме) мәтін жазу	8. 2. 2. 1 берілген үлгі бойынша іс-қағаздар стилінде (алғыс хат, сұраныс хат) мәтін жазу	9. 2. 2. 1 берілген қағаздар стилінде құрастыру) мәтін жазу
3) Публицистикалық стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру	5. 2. 3. 1 өзін және қоршаған ортаны таныстыру мәтінін сөйлеу нормасына сай құрап айту	6. 2. 3. 1 тұрмыстық зат және техника құралдары туралы мақтау, жарнамалау мәтінін аритикуляциялық талаптарға сай айту	7. 2. 3. 1 публицистикалық стильге тән ерекшеліктерді сақтай отырып, монолог айту немесе диалогқа белсене қатысу дағдыларын жетілдіру	8. 2. 3. 1 публицистикалық стильге тән ерекшеліктерді сақтай отырып, көпшілік алдында оқуға арналған үндеу, уағыз, үгіт-насихат мәтіндерін құрастыру	9. 2. 3. 1 көпшілік техникасын жетіл фактілерге сендіру суырыпсалма өнері жетілдіру
	5. 2. 3. 2 мәтіндегі негізгі ойды айқындап, жинақы мәтін жазу дағдысын қалыптастыру	6. 2. 3. 2 көтерілген мәселеге (тақырыпқа) өз ойын білдіру арқылы шағын мәтін жазу	7. 2. 3. 2 тақырыпқа сәйкес сипаттау, баяндау түрінде эссе жазу	8. 2. 3. 2 автордың негізгі ойын сақтай отырып, сұхбат құрастыру	9. 2. 3. 2 бері салыстыру, дәлелдеу э
4) Ғылыми стильде айтылым және	5. 2. 4. 1 әдеби тіл нормалары	6. 2. 4. 1 түсіндірме сөздіктің стилімен	7. 2. 4. 1 ғылыми мәтінді жинақтап	8. 2. 4. 1 берілген тақырып бойынша	9. 2. 4. 1 терминдер м қолданып ғылыми ж

жазылым дағдыларын жетілдіру	бойынша өз бетінше ереже, анықтама құрап жазу, ойын ауызша дәлелдеу	жеке сөздердің мағынасын ашу, көпшілікке түсіндіру	аннотация жазу және оны тезиске айналдырып баяндау	презентация дайындау және оны көпшілік алдында қорғау	қорғау
3) әдеби тіл нормалары:					
1) Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 1 сөз таптары (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) және олардың мағыналық түрлерін ажырату	6. 3. 1. 1 сөз таптары (есімдік, үстеу, шылау) және оның мағыналық түрлерін ажырату	7. 3. 1. 1 атауыш және көмекші сөздерді ажырату	8. 3. 1. 1 сөз таптары (одағай, еліктеу, оқшау сөздер) және оның мағыналық түрлерін ажырату	9. 3. 1. 1 сөз тап мағыналық түрлерін а
	5. 3. 1. 2 есім сөздердің түрленуін анықтау	6. 3. 1. 2 есім сөздер мен есімдіктің түрленуін анықтау	7. 3. 1. 2 етістіктің түрлері мен категорияларының ерекшеліктерін тану	8. 3. 1. 2 сөз таптарының сөйлемдегі қызметін тану	9. 3. 1. 2 грамматик (форма, мағына, катег
	5. 3. 1. 3 сөз таптарына (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) морфологиялық талдау жасау	6. 3. 1. 3 сөз таптарына (есімдік, үстеу, шылау, етістік) морфологиялық талдау жасау	7. 3. 1. 3 сөз таптарына (сын есім, етістік) морфологиялық талдау жасау	8. 3. 1. 3 сөз таптарына (еліктеу, одағай, оқшау сөздер) морфологиялық талдау жасау	9. 3. 1. 3 мәтіндегі морфологиялық құрам сөз таптарына морфо жасау
	5. 3. 1. 4 қазақ тілінің дыбыстық жүйесін білу, фонетикалық талдау жасау	6. 3. 1. 4 айтылым кезіндегі үндестік заңының сақталуын білу, фонологиялық талдау жасау	7. 3. 1. 4 айтылым, жазылым кезіндегі үндестік заңын тану, фонологиялық талдау жасау	8. 3. 1. 4 сөз арасындағы дыбыстық өзгерістерді ажырата білу	9. 3. 1. 4 сөйлемдерді ырғақтық топтарға бө
	5. 3. 1. 5 сөз мағыналарын ажырата білу, лексикалық талдау жасау	6. 3. 1. 5 сөздік құрамның толығу ерекшеліктерін білу, лексикалық талдау жасау	7. 3. 1. 5 сөздердің түпкі және туынды мағынасын ажырата білу, лексикалық талдау жасау	8. 3. 1. 5 етістіктерді лексика-грамматикалық топтарға ажырата білу, лексикалық мағынасын ашу	9. 3. 1. 5 сөз мағынась оларды типтендіре талдау жасау
	5. 3. 1. 6 сөйлемнің айтылу сазы мен мақсатына қарай түрлерін ажырату, синтаксистік талдау жасау	6. 3. 1. 6 сөз тіркестері және оларға тән синтаксиситік белгілерді ажырата білу, синтаксистік талдау жасау	7. 3. 1. 6 сөйлем мүшелерінің сөйлемдегі қызметін ажырата білу, синтаксистік талдау жасау	8. 3. 1. 6 сөз тіркесінің сөйлемдегі байланысу тәсілдері мен түрлерін ажырата білу, синтаксистік талдау жасау	9. 3. 1. 6 сөйлем мағыналық түрлерін кешенді синтаксистік
2) Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 1 әріптердің емлесі, түбір сөздердің сақталуы мен қосымшалардың	6. 3. 2. 1 есту диктантын жазу кезінде күрделі сөздер мен сөз тіркестерінің	7. 3. 2. 1 буын үндестігінің нормасын және оларға жалғанатын қосымшалар мен	8. 3. 2. 1 дыбыстардың түрленімі, құранды дауысты дыбыстар, буын жігі және	9. 3. 2. 1 кірме сөздерд игерілмеген түрлерін және жалпы қаза ережелерін сақтау

	жалғануын ескере отырып, терме диктантын жазу	сыңарларыныңорф ографиялық нормасын сақтау	буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалардың жазылу ерекшеліктерін білу	тасымал, күрделі атаулар мен қысқарған сөздер емлесі	
	5. 3. 2. 2 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатынтыныс белгілерін білу	6. 3. 2. 2 үтірді қоюдың ұстанымдары мен әртүрлі орындарын білу	7. 3. 2. 2 сөйлем соңына қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді білу	8. 3. 2. 2 сөйлем ішіне қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді білу	9. 3. 2. 2 тыныс бел ұстанымдарын грамматикалық, интон
	5. 3. 2. 3 сөздердің жуан, жіңішке үндесімі мен қосымша жалғану кезіндегі айтылым нормаларын сақтау	6. 3. 2. 3 түбір мен қосымша және күрделі сөз ішіндегі дыбыстардың ықпалдастығын (ілгерінді, кейінді, тоғыспалы) сақтау	7. 3. 2. 3 сөздердің жуан-жіңішкелік үндесімі мен ерін үндестігі нормаларын сақтауға дағдылану	8. 3. 2. 3 сөйлеу ішіндегі сөз арасындағы дыбыс өзгерістерінің орфоэпиялық нормаларын сақтау	9. 3. 2. 3 сөйлемді бөліп, сөйлеу сазы дағдыларын жетілдіру

16. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 5-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Заттар			
Атаулар әлемі (деректі, дерексіз заттар, кісі есімдері, жер-су атаулары, қоршаған орта, жалпы зат атаулары)	1.1. Зат атаулары. Зат есім. Зат есімнің сұрақтары 1.2 Зат есімнің лексика-семантикалық топтары (дене мүшелері атаулары, кісі есімдері, киім атаулары, мал атаулары, тамақ атаулары, құрылыс атаулары) 1.3 Жанды және жансыз зат есімдер 1.4 Жалпы зат есімдер 1.5 Жалқы зат есімдер	Мәтінтану	5. 1. 1. 1 оқылы қолданып, негізг ақпаратты анықта 5. 1. 1. 3 мәтін қ отырып жоспар к 5. 1. 2. 1 мәтінн стиліне тән элем білу
		Мәтінтудыру	5. 2. 1. 1әдеби сақтай отырып, с сипаттау мәтінін 5. 2. 1. 3 сәлемде

	1.6 Антропонимдер 1.7 Топонимдер 1.8 Зат есімнің көптелуі 1.9 Дара және күрделі зат есімдер		сұрау, қоштасу этикетті сақтау
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 1 сөз тапт есім, сан есім олардың мағы ажырату; 5. 3. 1. 2 есім сө анықтау; 5. 3. 1. 3 сөз таң сын есім, сан морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 2. сөйле сөйлем ішінде к белгілерін білу
2. Дыбыстар			
У да шу әлем (табиғи дыбыстар, жасанды дыбыстар, тіл дыбыстары, дыбыс күші)	2.1 Қазақ әліпбиі 2.2 Дыбыс пен әріп 2.3 Дауысты/дауыссыз дыбыстар 2.4 Дауысты дыбыстардың түрлері 2.5 Дауыссыз дыбыстардың түрлері 2.6 Буын және оның түрлері 2.7 Үндестік заңы. 2.8 Буын үндестігі 2.9 Ерін үндестігі 2.10 Дыбыс үндестігі 2.11 Тасымал	Мәтінтану	5. 1. 1. 2 т бойынша тірек сө сұрақтар құрасты 5. 1. 1. 4 мә оқиғаның себеб арқылы негізгі ой 5. 1. 2. 2 мәтінн және жазба ті айырмашылықта
		Мәтінтудыру	5. 2. 1. 2 ауызе кездесетін сип мәтіндерін жа қалыптастыру; 5. 2. 3. 1 өзін ортаны таныстыр нормасына сай құ
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 4 қазақ жүйесін білу, фо жасау
		Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 1 әріптер сөздердің с қосымшалардың отырып, терме ди
2-тоқсан			
3. Заттың белгісі			
Халықтан әділ сыншы жоқ (адамның сырт келбеті, мінез-құлқы, қазақ ұғымындағы кей түстердің қасиеті, жылқы атаулары)	3.1 Сын есім. Сын есімнің сұрақтары 3.2 Сын есімнің лексика-семантикалық топтары 3.3 Адамның келбетін сипаттайтын және мінезін білдіретін сөздер 3.4 Дара және күрделі сын есімдер 3.5 Сынның дәрежесі	Мәтінтану	5. 1. 1. 4 мә оқиғаның себеб арқылы негізгі ой 5. 1. 1. 5 мәтінд білдіру, балама ш 5. 1. 2. 3 ауызе тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	5. 2. 2. 1 берілге

	3.6 Салыстырмалы шырай 3.7 Салыстырмалы шырай емлесі 3.8 Күшейтпелі шырай 3.9 Күшейтпелі шырай емлесі		қағаздар стилінд хабарлама хат) м
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 1 сөз тапт есім, сан есім олардың мағы ажырату; 5. 3. 1. 2 есім сө анықтау; 5. 3. 1. 3 сөз таң сын есім, сан морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 1 әріптер сөздердің с қосымшалардың отырып, терме ди
4. Заттың саны			
Сандар сөйлейді (қазақ ұғымындағы киелі сандар, халық өлшемдері, біз қаншаумыз)	4.1 Сан есім. Дара және күрделі сан есімдер 4.2 Сан есімнің мағыналық топтары 4.3 Есептік сан есім 4.4 Реттік сан есім 4.5 Жинақтық сан есім 4.6 Болжалдық сан есім 4.7 Бөлшектік сан есім 4.8 Топтау сан есім 4.9 Сан есімнің емлесі	Мәтінтану	5. 1. 1. 1 оқылы қолданып, негізг ақпаратты анықта 5. 1. 1. 2 т бойынша тірек сө сұрақтар құрасты 5. 1. 2. 1 мәтінн стиліне тән элем білу
		Мәтінтудыру	5. 2. 3. 2 мәтін айқындап, жина дағдысын қалып 5. 2. 1. 3 сәлемде сұрау, қоштасу этикетті сақтау
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 1 сөз тапт есім, сан есім олардың мағы ажырату; 5. 3. 1. 2 есім сө анықтау; 5. 3. 1. 3 сөз таң сын есім, сан морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 3 сөздерд үндесімі мен қ кезіндегі айтыл сақтау
3-тоқсан			
5. Сөздің мағынасы			
Сөздің сырын сөз ашады (сөз туралы мақал-мәтелдер, мәндес, тұлғалас, қарсы мағынадағы	5.1 Сөздің тура және ауыспалы мағынасы	Мәтінтану	5. 1. 1. 3 мәтін қ отырып жоспар к 5. 1. 1. 4 мә

сөздер, кірме сөздер)	5.2 Көп мағыналы сөздер 5.3 Омонимдер 5.4 Синонимдер 5.5 Антонимдер 5.6 Сөздік құрамдағы сөздердің қолданылу аясы 5.7 Терминдер 5.8 Кәсіби сөздер 5.9 Кірме сөздер		оқиғаның себеб арқылы негізгі ой 5. 1. 2. 2 мәтінн және жазба ті айырмашылықта
		Мәтінтудыру	5. 2. 3. 1 өзін ортаны таныст нормасына сай қ 5. 2. 4. 1 әдеб бойынша өз анықтама құра ауызша дәлелдеу
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 3 сөз та сын есім, сан морфологиялық т 5. 3. 1. 5 сөз мағ білу, лексикалық
6. Әрекет			
Қазақтың ұлттық ойындары (көкпар, асық ойнау, бәйге, арқан тарту)	6.1 Етістік 6.2 Дара және күрделі етістіктер 6.3 Болымды және болымсыз етістіктер 6.4 Негізгі және көмекші етістіктер 6.5 Тұйық етістік 6.6 Етістіктің шақтары 6.7 Осы шақ 6.8 Өткен шақ 6.9 Келер шақ	Мәтінтану	5. 1. 1. 2 т бойынша тірек с сұрақтар құрасты 5. 1. 1. 5 мәтінд білдіру, балама ш 5. 1. 2. 3 ауызе тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	5. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, сипаттау мәтінін 5. 2. 3. 2 мәтін айқындап, жина дағдысын қалып
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 1 сөз тапт есім, сан есім олардың мағы ажырату; 5. 3. 1. 3 сөз та сын есім, сан морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	5. 3. 2. 1 әріптер сөздердің с қосымшалардың отырып, терме ди
7. Сөйлем			
"Пай, пай, пай, киелі неткен жер!" (табиғат- туған анамыз, табиғатпен үндес қазақтың бұрынғы тұрмысы, табиғатты қорғау туралы тыйым сөздер)	7.1 Сөйлем түрлері 7.2 Хабарлы сөйлем 7.3 Сұраулы сөйлем 7.4 Сұраулы сөйлемнің жасалу	Мәтінтану	5. 1. 1. 4 мә оқиғаның себеб арқылы негізгі ой 5. 1. 1. 5 мәтінд білдіру, балама ш

	жолдары 7.5 Лепті сөйлем 7.6 Бұйрықты сөйлем 7.7. Тыныс белгі 7.8 Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілер 7.9 Сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілер		5. 1. 2. 1 мәтінн стиліне тән элем білу
		Мәтінтудыру	5. 2. 1. 2 ауызе кездесетін си мәтіндерін жа қалыптастыру; 5. 2. 2. 1 берілге қағаздар стилінд хабарлама хат) м
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 6 сөйле мен мақсатына ажырату, синт жасау; 5. 3. 2. 2. сөйл сөйлем ішінде к белгілерін білу
4-тоқсан			
8. Күрделі сөздер			
Аңызға айналған өлке (еліміздегі белгілі жерлер мен елге тұтқа болған тұлғалар)	8.1 Күрделі сөздердің түрлері 8.2 Біріккен сөздер 8.3 Біріккен сөздердің емлесі 8.4 Қос сөздер 8.5 Қайталама қос сөздер 8.6 Қосарлама қос сөздер 8.7 Қос сөздердің емлесі 8.8 Қысқарған сөздер 8.9 Қысқарған сөздердің емлесі 8.10 Тіркесті сөздер және олардың емлесі	Мәтінтану	5. 1. 1. 1 оқылы қолданып, негіз ақпаратты анықт 5. 1. 2. 2 мәтінн және жазба ті айырмашылықта
		Мәтінтудыру	5. 2. 1. 3 сәлемде сұрау, қоштасу этикетті сақтау; 5. 2. 3. 2 мәтін айқындап, жина дағдысын қалып
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 3 сөз та сын есім, са морфологиялық 5. 3. 2. 3 сөздер үндесімі мен қ кезіндегі айтыл сақтау
9. Тілдің табиғаты			
"Бабам тілі сен қалдың" (әлем тілдері, тілдің, жазудың пайда болуы, тілдің міндеті...)	9.1 Тілдің анықтамасы және қызметі 9.2 Ауызша және жазбаша тіл 9.3 Ауызекі тілге тән белгілер 9.4 Жазудың пайда болуы және дамуы 9.5 Дүние жүзі тілдері 9.6 Ана тілі 9.7 Қазақ тілі және оған туыстас	Мәтінтану	5. 1. 1. 3 мәтін қ отырып жоспар к 5. 1. 1. 4 мә оқиғаның себеб арқылы негізгі ой 5. 1. 2. 3 ауызе тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	5. 2. 3. 1 өзін ортаны таныстыр

	тілдер 9.8 Қазақ тілінің сөз байлығы		нормасына сай қ 5. 2. 4. 1әдеби бойынша өз анықтама құра ауызша дәлелдеу
		Лексика-грамматикалық норма	5. 3. 1. 5 сөз мағ білу, лексикалық 5. 3. 1. 6 сөйлем мен мақсатына ажырату, синт жасау

2) 6-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Сөз құрамы			
Жылдың төрт мезгілі (көктем туады, жаз шығады, күз түседі, қыс келеді ...)	1.1 Түбір 1.2 Түбір сөздің түрлері 1.3 Түбірлес сөздер 1.4 Туынды сөз 1.5 Жұрнақ 1.6 Жұрнақтың түрлері (сөз тудырушы және сөз түрлендіруші жұрнақтар) 1.7 Жалғау 1.8 Жалғаудың түрлері 1.9 Жалғаудың қызметі	Мәтінтану	6. 1. 1. 1 оқылы қолданып, комме 6. 1. 1. 2 тың көтерілген мәс бағытталған нақ құрастыру; 6. 1. 2. 1 көркем құрылымын белгілерін білу
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 1әдеби сақтай отырып, кесте бойынша жазу; 6. 2. 1. 3 қазақ тіл қаратпаларды нормаларын са қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 1 есту кезінде күрделі тіркестерінің орфографиялық
2. Мәтін			
"Толғауы -тоқсан қызыл тіл" (әдебиет пәнінен өткен көркем мәтіннің түрлі жанрлары...)	2.1 Мәтіннің құрамы 2.2 Мәтіннің түрлері. Әңгімелеу мәтіні 2.3 Сипаттау мәтіні 2.4 Пайымдау мәтіні 2.5 Көркем мәтіннің жанрлары 2.6 Әңгіме	Мәтінтану	6. 1. 1. 3 м анықтау; 6. 1. 1. 5 әртүр алынған ақпа өмірмен байлан 6. 1. 2. 2 ауызе әдебиет жанрын білу

	2.7 Өлең 2.8 Повесть 2.9 Роман 2.10 Поэма	Мәтінтудыру	6. 2. 1. 2 көркем нормаларын с тақырып шығармашылық 6. 2. 3. 1тұрм техника құралдар жарнамалау аритикуляциялық айту
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 4 ай үндестік заңыны фонологиялық та 6. 3. 1. 5 сөздік ерекшеліктерін талдау жасау
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 2 ұстанымдары орындарын білу
2-тоқсан			
3. Сөз байлығы			
Он сегіз мың ғалам (ғарыш, күн жүйесі, аспан әлеміне қатысты қазақи түсініктер, мақал-мәтелдер...)	3.1 Сөздік қор және сөздік құрам 3.2 Арнаулы лексика: термин сөздер мен кәсіби сөздер 3.3 Термин сөздердің түрлері 3.4 Төл сөздер және басқа тілден енген сөздер 3.5 Көнерген сөздер 3.6 Жаңа сөздер немесе атаулар 3.7 Жаңа сөздердің (атаулардың) түрлері және жасалу жолдары 3.8 Фразеологизмдер 3.9 Мақал-мәтелдер 3.10 Көп мағыналы сөздер және омонимдер	Мәтінтану	6. 1. 1. 4 мә дәлелдер мен фа арқылы негізгі ой 6. 1. 2. 3 көркем тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	6. 2. 2. 1 берілген қағаздар сти түсініктеме) мәті 6. 2. 4. 1 түс стилімен же мағынасын ац түсіндіру
		Әдеби тіл нормалары	6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық т 6. 3. 1. 5 сөздік ерекшеліктерін талдау жасау
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 2. 3 түбір м күрделі сөз ішін ықпалдастығын (тоғыспалы) сақта
4. Зат есімнің сөзжасамдық және грамматикалық сипаты			
"Сәлем – сөздің анасы" (жөн сұрасу, бата беру, тілек айту, қоштасу...)	4.1 Зат есімнің жасалуы 4.2 Зат есім тудыратын жұрнақтар 4.3. Зат есімнің түрленуі 4.4 Зат есімдердің жіктелуі	Мәтінтану	6. 1. 1. 1 оқылы қолданып, комме 6. 1. 2. 1 көркем құрылымын белгілерін білу

	4.5 Зат есімдердің септелуі 4.6 Атау септік 4.7 Ілік септік 4.8 Барыс септік 4.9 Табыс септік 4.10 Жатыс септік 4.11 Шығыс септік 4.12 Көмектес септік 4.13 Зат есімдердің тәуелденуі	Мәтінтудыру	6. 2. 1. 3 қазақ тіл қаратпаларды нормаларын сақ қалыптастыру; 6. 2. 3. 2 көт (тақырыпқа) өз арқылы шағын мә
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 2 есім сөзд түрленуін анықта 6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 2 ұстанымдары орындарын білу
3-тоқсан			
5. Есімдік			
"...Кетігін тап та бар, қалан!" (менің отбасым, әр мамандық иесінің міндеттері, жөн сілтеу, белмегенді сұрау...)	5.1 Есімдік туралы жалпы сипаттама. Есімдіктің мағыналық түрлері 5.2 Жіктеу есімдігі. Жіктеу есімдігінің септелуі (қопармалы септелу) 5.3 Сілтеу есімдігі 5.4 Сұрау есімдігі 5.5 Өздік есімдігі 5.6 Жалпылау есімдігі 5.7 Болымсыздық есімдігі 5.8 Белгісіздік есімдігі 5.9 Есімдіктің сөйлемдегі қызметі және емлесі	Мәтінтану	6. 1. 1. 2 тың көтерілген мәс бағытталған нақ құрастыру; 6. 1. 1. 3 м анықтау; 6. 1. 2. 2 ауызек әдебиет жанрын білу
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, кесте бойынша жазу; 6. 2. 3. 1 тұрм техника құралдар жарнамалау аритикуляциялы айту
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 1 сөз үстеу, шылау) мағыналық түрле 6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 1 есту кезінде күрделі тіркестерінің орфографиялық н
6. Етістіктің түрлері			
"Денсаулық – зор байлық" (танымал спортшылар, күн тәртібі, спорт үйірмелері, салауатты өмір	6.1 Етістіктің етіс түрлері 6.2 Тұйық етістік: септелуі және	Мәтінтану	6. 1. 1. 5 әртүр алынған ақпа өмірмен байлан

салты ...)	тәуелденуі 6.3 Етістіктің райлары: ашық рай. Шартты рай 6.4 Бұйрық рай 6.5 Қалау рай 6.6 Есімше 6.7 Көсемше 6.8 Салт, сабақты етістіктер 6.9 Көмекші етістіктер		6. 1. 2. 3 көркем тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 2 көркем нормаларын с тақырып шығармашылық 6. 2. 3. 2 көт (тақырыпқа) өз арқылы шағын м
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық т 6. 3. 1. 4 ай үндестік заңын фонологиялық та
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 2 ұстанымдары орындарын білу
7. Үстеу			
Сөйлеудегі анықтық пен дәлдік (көркем әдебиеттен мезгілді, мекенді, мөлшерді, мақсатты дәл, анық білдіретін диалогтар)	7.1 Негізгі және туынды үстеулер 7.2 Үстеудің мағыналық түрлері. Мезгіл үстеуі 7.3Мекен үстеуі 7.4 Сын-қимыл үстеу 7.5 Мөлшер үстеуі 7.6 Күшейткіш үстеу 7.7 Мақсат үстеуі 7.8 Себеп-салдар үстеуі 7.9 Үстеудің сөйлемдегі қызметі және емлесі	Мәтінтану	6. 1. 1. 4 мә дәлелдер мен фа арқылы негізгі ой 6. 1. 2. 1 көркем құрылымын белгілерін білу
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 3 қазақ тіл қаратпаларды нормаларын са қалыптастыру; 6. 2. 2. 1 берілге қағаздар сти түсініктеме) мәті
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 1 сөз үстеу, шылау) мағыналық түрле 6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шы морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 3 түбір м күрделі сөз ішін ықпалдастығын (тоғыспалы) сақта
4-тоқсан			
8. Шылау сөздер			
Табиғи құбылыстар (жауын неге жауады, найзағай мен кемпірқосақ қайдан пайда болады, табиғи құбылыстар туралы мақалдар ...)	8.1 Жалғаулық шылаулар. Ыңғайластық қатынасты білдіретін жалғаулықтар және олардың қызметі	Мәтінтану	6. 1. 1. 1 оқылы қолданып, комме 6. 1. 1. 5 әртүр алынған ақпа

	8.2 Қарсылықты қатынасты білдіретін жалғаулықтар және олардың қызметі 8.3 Талғаулы қатынасты білдіретін жалғаулықтар және олардың қызметі. Шарттылық қатынасты білдіретін жалғаулықтар және олардың қызметі 8.4 Себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтар және олардың қызметі 8.5 Септеулік шылаулар. Атау септіктегі сөздермен тіркесетін септеуліктер және олардың қызметі 8.6 Барыс септіктегі сөздермен тіркесетін септеуліктер және олардың қызметі 8.7 Шығыс және көмектес септіктегі сөздермен тіркесетін септеуліктер және олардың қызметі 8.8 Демеулік шылаулар және олардың қызметі 8.9 Шылау сөздердің емлесі		өмірмен байланы 6. 1. 2. 1 көркем құрылымын белгілерін білу
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, кесте бойынша жазу; 6. 2. 4. 1 түс стилімен же мағынасын ац түсіндіру
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 1 сөз үстеу, шылау) мағыналық түрле 6. 3. 1. 3 сөз та үстеу, шыл морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 3 түбір м күрделі сөз ішінд ықпалдастығын (тоғыспалы) сақта
9. Сөз тіркестері			
Ұлттық мерекелер (көрісу мерекесі, Наурыз тойы, жиын-терін, төрт түлікке қатысты маусымдық мерекелер)	9.1 Сөз тіркесіне тән белгілер 9.2 Сөз тіркестерінің күрделі сөздерден айырмашылығы 9.3 Зат есім + сын есім 9.4 Сын есім + есім 9.5 Сан есім + есім 9.6 Зат есім + етістік 9.7 Сын есім + етістік 9.8 Сан есім + етістік 9.9 Есімдік + етістік 9.10 Тұрақты және еркін тіркестер	Мәтінтану	6. 1. 1. 3 м анықтау; 6. 1. 1. 4 мә дәлелдер мен фа арқылы негізгі ой 6. 1. 2. 3 көркем тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	6. 2. 1. 3 қазақ тіл қаратпаларды нормаларын сақ қалыптастыру; 6. 2. 3. 2 көт (тақырыпқа) өз арқылы шағын мә
		Лексика-грамматикалық норма	6. 3. 1. 4 ай үндестік заңыны фонологиялық та 6. 3. 1. 6 сөз тірке тән синтаксис ажырата білу, си жасау
		Айтылым-жазылым нормалары	6. 3. 2. 1 есту кезінде күрделі

			тіркестерінің орфографиялық н

3) 7-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1.Үндестік заңы			
"Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы" (әдебиет пәніне байланысты және оқушы деңгейіне сай өлеңдер ...)	1.1 Үндестік заңы. Буын үндестігі 1.2 Буын үндестігіне бағынбайтын қосымшалар 1.3 Дыбыс үндестігі. Ықпалдың түрлері 1.4 Ілгерінді ықпал 1.5 Кейінді ықпал 1.6 Орфоэпия: сөздердің дұрыс дыбысталуы, айтылуы. 1.7 Жиі кездесетін орфоэпиялық қателер 1.8 Әуез. Тембр 1.9 Интонация 1.10 Кідіріс (пауза)	Мәтінтану	7. 1. 1. 1 оқылы қолданып, зертте 7. 1. 1. 5 мәтіннің мағыналық типін 7. 1. 2. 1 көркем әд публицистикалы тән белгілерін са
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, е мәтінге айналдыр 7. 2. 3. 1 публици тән ерекшеліктер монолог айту белсене қаты жетілдіру
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 4 айт кезіндегі үндест фонологиялық та
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 1 б нормасын және о қосымшалар мен бағынбайтын жазылу ерекшелі 7. 3. 2. 3 жіңішкелік үнд үндестігі норм дағдылану
2. Мәтін және стиль			
Қазақ халқының салт-дәстүрлері (қазақтың басты салттары, бүгінгі күні өзекті болып табылатын дәстүрдің қазақ тілінің функционалдық стильдеріндегі көрінісі)	2.1 Мәтіндегі негізгі ой/негізгі ақпарат 2.2 Мәтіндегі қосымша ақпарат 2.3 Жинақы мәтін 2.4 Мәтін стилі 2.5 Көркем әдебиет стиліне тән жанрлар 2.6 Публицистикалық стильге тән жанрлар 2.7 Іс-қағаздар стиліне тән жанрлар	Мәтінтану	7. 1. 1. 2 т бойынша пробл құрастыру; 7. 1. 2. 2 публици тән жанрларды а
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 2 бе сүйеніп оқиған стилінде мазмұ қалыптастыру; 7. 2. 3. 2 т сипаттау, баянд жазу

	2.8 Ғылыми стильге тән жанрлар 2.9 Ауызекі стиліне тән тілдік ерекшеліктер 2.10 Әр стильге тән тілдік ерекшеліктер	Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 3 сөз тап етістік) морфол жасау; 7. 3. 1. 5 сөзд туынды мағынас лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 2 сөйлем қойылатын тыны
2-тоқсан			
3. Сөз байланыстыру құралдары			
Еліміздің кешегісі, бүгіні, ертеңі (елдің тарихы, бүгіні, болашағы туралы түрлі стильдегі мәтіндер)	3.1 Сөзді бастауға қатысты тілдік құралдар 3.2 Пікір мен ойды әрі қарай жалғастыру үшін пайдаланылатын тілдік құралдар 3.3 Афоризмдерді, нақыл сөздерді пайдаланып айту үшін қажетті тілдік құралдар 3.4 Ой мен пікірді салыстыру үшін пайдаланылатын байланыстырушы тілдік құралдар 3.5 Ой мен пікірді қорытындылау үшін пайдаланылатын тілдік құралдар	Мәтінтану	7. 1. 1. 4 мәт ғаламдық байланыстыру ойды анықтау; 7. 1. 2. 3 публици тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 3 тілді кезінде бейверба ұлттық талаптарн 7. 2. 2. 1 берілген қағаздар стил мінездеме, түйінд
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 3 сөз тап етістік) морфол жасау; 7. 3. 1. 5 сөзд туынды мағынас лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 3 жіңішкелік үнд үндестігі норма дағдылану
4. Сөйлеу мәдениеті			
Мәдениет – адамзат әлемінің айнасы (мәдениет пен өнер егіз, қазақ мәдениеті,қазақ өнері, сөйлеу мәдениеті)	4.1 Норма және әдеби тіл 4.2 Әдеби тіл және жергілікті тіл ерекшеліктері 4.3 Әдеби тіл және жаргон сөздер 4.4 Сөйлеу әдебі 4.5 Әдеби тіл және тіл мәдениеті 4.6 Сөздердің қолданылу өрісіне байланысты түрлері 4.7 Салт-дәстүрге қатысты пайдаланылатын лексика 4.8 Ұлттық дүниетанымға қатысты лексика 4.9 Мәдениет пен өнерге қатысты лексика	Мәтінтану	7. 1. 1. 3 мәтінн формасын ажы монологтік, поли 7. 1. 2. 1 көр публицистикалы тән белгілерін са
		Мәтінтудыру	7. 2. 3. 1 публици тән ерекшеліктер монолог айту белсене қатыс жетілдіру; 7. 2. 4. 1 ғылыми аннотация жазу айналдырып баян
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 4 айт

			кезіндегі үндес фонологиялық та 7. 3. 1. 5 сөзд туынды мағынас лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 1 б нормасын және о қосымшалар мен бағынбайтын жазылу ерекшелі
3-тоқсан			
5. Тілтанушы ғалым			
Ұлт ұстазы – А.Байтұрсынұлы (А.Байтұрсынұлы еңбектері, А.Байтұрсынұлы туралы жазылған еңбектер, А.Байтұрсынұлының тіл туралы айтқандары)	5.1 А.Байтұрсынұлы және қазақ әліпбиі 5.2 А.Байтұрсынұлының әліппесі (төте жазу) 5.3 А.Байтұрсынұлының терминологияға қатысты ұстанымдары 5.4 А.Байтұрсынұлының "Әдебиет танытқыштағы" терминдері 5.5 А.Байтұрсынұлының "Тіл - құралдағы" терминдері 5.6. Дыбыс жүйесі 5.7. Сөз жүйесі 5.8. Сөйлем жүйесі	Мәтінтану	7. 1. 1. 1 оқылы қолданып, зертте 7. 1. 2. 2 публици тән жанрларды а
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, е мәтінге айналдыр 7. 2. 1. 2 бе сүйеніп оқиған стилінде мазмұ қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 4 үндест қасиетін т фонологиялық та
6. Сын есім			
Көркем әдебиет стилі (ауызекі сөйлеу стилі мен көркем әдебиет стилінің айырмашылығы көрсетілген мәтіндер, көркем әдебиет стилінің түрлі жанрдағы үлгілері)	6.1 Сын есімнің лексика-семантикалық топтары: Заттың көлемін, қасиетін сипаттайтын сөздер 6.2 Күрделі сын есімдер 6.3 Негізгі және туынды сын есімдер 6.4 Есім сөздерден сын есім тудыратын жұрақтар 6.5 Қатыстық сын есім: -лы, -лі, -ды, -ты, -ты, -ті жұрнақтары арқылы жасалуы (түс атауы, сапаны білдіру) 6.6 Қатыстық сын есім: -сыз, -сіз жұрнақтары арқылы жасалуы 6.7 Етістіктен сын есім тудыратын жұрнақтар 6.8 Сын есімнің мағыналық түрлері 6.9 Сын есімнің шырайлары 6.10 Күрделі сын есімдердің жиі қолданылатын түрлері	Мәтінтану	7. 1. 1. 2 т бойынша пробл құрастыру; 7. 1. 2. 3 публици тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 3 тілді кезінде бейверба ұлттық талаптарн 7. 2. 2. 1 берілге қағаздар стил мінездеме, түйінд
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 3 сөз тап етістік) морфол жасау; 7. 3. 1. 4 айт кезіндегі үндест фонологиялық та
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 3 жіңішкелік үнд үндестігі норма дағдылану

7. Етістік			
Әлеуметтік теңсіздік (байлық пен кедейлік, қазақтың кешегі және бүгінгі байлары, Қазақстандағы әлеуметтік топтар)	7.1 Етістіктің шақтары 7.2 Осы шақ: нақ осы шақ 7.3 Ауыспалы осы шақ 7.4 Келер шақ: мақсатты келер шақ 7.5 Болжалды келер шақ 7.6 Ауыспалы келер шақ 7.7 Өткен шақ 7.8 Жедел өткен шақ 7.9 Бұрынғы өткен шақ 7.10 Ауыспалы өткен шақ 7.11 Шақ түрлерінің стильдерде қолданылу ерекшеліктері	Мәтінтану	7. 1. 1. 3 мәтінн формасын ажы монологтік, поли 7. 1. 2. 1 көр публицистикалы тән белгілерін са
		Мәтінтудыру	7. 2. 3. 1 публици тән ерекшеліктер монолог айту белсене қаты жетілдіру; 7. 2. 4. 1 ғылыми аннотация жазу айналдырып баян
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 2 етісті категорияларын тану; 7. 3. 1. 3 сөз тап етістік) морфол жасау
4-тоқсан			
8. Синтаксис			
"Еңбек – бәрін жеңбек" (еңбек тақырыбындағы функционалдық стильдердегі мәтіндер)	8.1 Сөйлем мүшелері 8.2 Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері 8.3 Бастауыш 8.4 Баяндауыш 8.5 Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықша 8.6 Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері 8.7 Толықтауыш 8.8 Анықтауыш 8.9 Пысықтауыш	Мәтінтану	7. 1. 1. 4 мәт ғаламдық байланыстыру ойды анықтау; 7. 1. 2. 2 публици тән жанрларды а
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 1 әдеби сақтай отырып, е мәтінге айналдыр 7. 2. 1. 3 тілді кезінде бейверба ұлттық талаптарн
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 5 сөзд туынды мағынас лексикалық талда 7. 3. 1. 6 сөй сөйлемдегі қызм синтаксистік тал
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 1 б нормасын және о қосымшалар мен бағынбайтын жазылу ерекшелі
9. Зат есімнің рең мәнін тудыратын жұрнақтары. Атауыш және көмекші сөздер			
Қазақ тіліндегі қаратпалар (еркелету, құрметтеу мәніндегі	9.1 Рең мәнді тудырушы жұрнақтар	Мәтінтану	7. 1. 1. 5 мәтіннің мағыналық типін

қаратпалар, жас ерекшелігіне байланысты атаулар)	9.2 Еркелету мәнді жұрнақтар 9.3 Құрметтеу мәнді жұрнақтар 9.4 Кішірейту мәнді жұрнақтар 9.5 Атауыш сөздер 9.6 Көмекші сөздер		7. 1. 2. 3 публици тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	7. 2. 1. 3 тілді кезінде бейверба ұлттық талаптарн 7. 2. 3. 2 та сипаттау, баянд жазу
		Лексика-грамматикалық норма	7. 3. 1. 1 атауы сөздерді ажырату 7. 3. 1. 5 сөзде туынды мағынас лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	7. 3. 2. 2 сөйлем қойылатын тыны

3) 8-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Фонетика			
"Тілге жеңіл, құлаққа жылы тиіп..." ("Әдебиет танытқыш" еңбегімен жұмыс)	1.1 Қазақ фонетикасы 1.2 Дауысты дыбыстар 1.3 Кірме әріптердің дыбыс мәні 1.4 Құранды дауысты дыбыстар 1.5 Дауыссыз дыбыстар 1.6 Дауыссыз дыбыстардың жіктелімі 1.7 Қазақ тілі дыбыстарының түрленімі 1.8 Қазақ тілі дыбыстарының естілімі 1.9 Фонологиялық талдау үлгісі	Мәтінтану	8. 1. 1. 1 оқылым қолданып, талдап 8. 1. 1. 2 т бойынша альтер құрастыру; 8. 1. 2. 1 ресми мен өзіне тән рә білу
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 1 берілге бірін таңдап, п жазу; 8. 2. 1. 2 көркем тілдік ерекшелікт жанрларда м дағдыларын қалы
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 4 сөз арас өзгерістерді ажы
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 1 дыбыс құранды дауысты жігі және тасыма мен қысқарған сө
2. Сөз мағынасы			
Қазақтың айтыс өнері (түрлі тақырыптардағы кешегі, бүгінгі айтыс үлгілері)	2.1 Омонимдердің жасалу жолдары 2.2 Омонимдердің түрлері 2.3 Синонимдер және олардың	Мәтінтану	8. 1. 1. 3 тақыры стильдегі мәтін (әңгімелеу, сип пайымдау) салыс 8. 1. 2. 2 ре

	жасалу жолдары 2.4 Синонимдердің түрлері 2.5 Антонимдер және олардың грамматикалық сипаты 2.6 Антонимдердің түрлері 2.7 Табу, түрлері 2.8 Эвфемизмдер: жасалу жолдары 2.9 Фразеологизмдер 2.10 Мақал-мәтелдер		жанрларды ажыр
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 3 ауызша оқу кезінде құрамдас бөлікте 8. 2. 2. 1 берілген қағаздар стилін сұраныс хат) мәт
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 3 сөз та одағай, оқ морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 3 сөй арасындағы дыб орфоэпиялық нор
2-тоқсан			
3. Ұлттық этикет			
"Жақсы сөз жан семіртеді" (ӘТН-де берілген тақырыптарға байланысты диалог, монолог түріндегі мәтіндер)	3.1 Сәлемдесу этикеті 3.2 Қаратпа сөздерді қолданудың этикеті 3.3 Рұқсат сұрау этикеті 3.4 Алғыс айту этикеті 3.5 Құттықтау үлгілері 3.6 Өтініш айту этикеті 3.7 Танысу этикеті 3.8 Қоштасу этикеті	Мәтінтану	8. 1. 1. коммуникациялы талдау жасау ар анықтау; 8. 1. 2. 3 ресми і тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	8. 2. 3. 1 публици тән ерекшеліктер көпшілік алдынд үндеу, уағыз мәтіндерін құрас 8. 2. 4. 1 б бойынша презе және оны көпшіл
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 3 сөз та одағай, оқ морфологиялық т
4. Қимылдың өту сипаты			
Алғашқы махаббат (Қожа мен Жанардың балалық махаббаты, халық ауыз әдебиетіндегі махаббат үлгілері)	4.1 Қимылдың қайталануы 4.2 Қимылдың тез, бірден жасалуы 4.3 Қимылдың күтпеген жерден, кенеттен болуы 4.4 Қимылдың ықылассыз, ынтасыз жасалуы 4.5 Қимылдың созылыңқы тәсілі 4.6 Көмекші етістіктер 4.7 Еді, екен көмекші етістіктерінің қолданысы 4.8 Отыр, тұр, жатыр, жүр етістіктерінің көмекші естістік формасында қолданылуы	Мәтінтану	8. 1. 1. 5 мә өзектілігі ме тұрғысынан бағ 8. 1. 2. 1 ресми мен өзіне тән р білу
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 1 берілге бірін таңдап, п жазу; 8. 2. 3. 2 автор сақтай отырып, с
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 5 етіс грамматикалық білу, лексикалық
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 1 дыбыс

			құранды дауысты жігі және тасыма мен қысқарған сө
3-тоқсан			
5. Еліктеу және оқшау сөздер			
Ауызекі сөйлеу стилі (ӘТН-де көрсетілген тілдік құралдары бар ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер)	5.1 Еліктеу сөздердің түрлері. Еліктеуіш сөздер 5.2 Бейнелеуіш сөздер 5.3 Еліктеу сөздердің емлесі 5.4 Оқшау сөздер: одағай 5.5 Одағайдың түрлері: көңіл-күй одағайлары 5.6 Жекіру және шақыру одағайлары 5.7 Одағайдың емлесі 5.8. Қаратпа сөздер 5.9 Қаратпа сөздің емлесі 5.10 Қыстырма сөздер 5.11 Қыстырма сөздердің емлесі 5.12 Абай туындыларындағы оқшау сөздер	Мәтінтану	8. 1. 1. 1 оқылы қолданып, талдау 8. 1. 2. 2 ре жанрларды ажыр
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 2 көрке тілдік ерекшелік жанрларда м дағдыларын қаль 8. 2. 1. 3 ауызша оқу кезінде құрамдас бөлікте
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 1 сөз еліктеу, оқшау с мағыналық түрле 8. 3. 1. 3 сөз та одағай, оқ морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 2 сөйлем қойылатын тыны
6. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері			
Ұлы дала өркениеті (кәсібі, тұрмысы, мемлекеттік құрылымы, қорғану тәсілдері)	6.1 Сөйлемнің бірыңғай мүшелері 6.2 Зат есімнен болған бірыңғай мүшелердің қызметі 6.3 Етістіктен болған бірыңғай мүшелердің қызметі 6.4 Сын есімнен болған бірыңғай мүшелердің қызметі 6.5 Сан есімнен болған бірыңғай мүшелердің қызметі 6.6 Сөйлемнің үйірлі мүшелері 6.7 Айқындауыш мүшелер	Мәтінтану	8. 1. 1. 2 т бойынша альтер құрастыру; 8. 1. 2. 3 ресми тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	8. 2. 2. 1 берілге қағаздар стилін сұраныс хат) мәт 8. 2. 3. 1 публици тән ерекшеліктер көпшілік алдынд үндеу, уағыз мәтіндерін құрас
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 2 сөйлемдегі қызме 8. 3. 1. 3 сөз та одағай, оқ морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 2 сөйлем қойылатын тыны
8. Жазу нормалары			
Өркениет көрсеткіші – жазу (жазудың тарихы, бүгінгі латын	7.1 Орфографиялық сөздіктер	Мәтінтану	8. 1. 1. 3 тақыр стильдегі мәтін

әліпбиіне дейінгі қазақ жазуының тарихына қатысты мәтіндер)	7.2 Орфографиясы қиын сөздер 7.3 Жиі кездесетін орфографиялық қателер 7.4 Орфографиялық принциптер 7.5. Фонетикалық принцип 7.6 Морфологиялық принцип 7.7 Тарихи-дәстүрлі принцип		(әңгімелеу, сип пайымдау) салыс 8. 1. 2. 1 ресми мен өзіне тән рә білу
		Мәтінтудыру	8. 2. 3. 2 автор сақтай отырып, с 8. 2. 4. 1 б бойынша презе және оны көпшіл
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 3 сөз та одағай, оқ морфологиялық т 8. 3. 1. 4 сөз арас өзгерістерді ажы
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 1 дыбыс құранды дауысты жігі және тасыма мен қысқарған сө
4-тоқсан			
8. Сөз таптарының сөйлемдегі қызметі			
Саяхат және туризм (түрлі стильдегі және жанрлардағы көрсетілген тақырыпқа қатысты мәтіндер)	8.1 Зат есімнің сөйлемдегі қызметі 8.2 Сын есімнің сөйлемдегі қызметі 8.3 Сан есімнің сөйлемдегі қызметі 8.4 Етістіктің сөйлемдегі қызметі 8.5 Есімшенің сөйлемдегі қызметі 8.6 Көсемшенің сөйлемдегі қызметі 8.7 Есімдіктің сөйлемдегі қызметі 8.8 Үстеудің сөйлемдегі қызметі 8.9 Еліктеу сөздердің сөйлемдегі қызметі 8.10 Сөйлем мүшесі бола алмайтын сөз таптары	Мәтінтану	8. 1. 1. коммуникациялы талдау жасау ар анықтау; 8. 1. 2. 2 ре жанрларды ажыр
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 1 берілге бірін таңдап, п жазу; 8. 2. 1. 2 көрке тілдік ерекшелік жанрларда дағдыларын қал
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 2 сөйлемдегі қызме
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 3 сөй арасындағы дыб орфоэпиялық нор
9. Сөздердің байланысу тәсілдері мен түрлері			
Алаш арыстары (А.Байтұрсынұлынан бастап, тілге қатысты еңбектері бар тұлғалар туралы мәтіндер)	9.1 Сөздердің байланысу тәсілдері 9.2 Есімді және етістікті сөз тіркестері 9.3 Сөздердің байланысу түрлері 9.4 Қиысу (сөйлемге тән) 9.5 Жанасу (сөйлемге тән) 9.6 Матасу 9.7 Қабысу	Мәтінтану	8. 1. 1. 5 мә өзектілігі ме тұрғысынан бағ 8. 1. 2. 3 ресми і тән тілдік ере және талдау
		Мәтінтудыру	8. 2. 1. 3 ауызша оқу кезінде құрамдас бөлікте

	9.8 Меңгеру 9.9 Қабыса байланысқан етістікті сөз тіркестері 9.10 Матаса және меңгеріле байланысқан есімді сөз тіркестері		8. 2. 2. 1 берілген қағаздар стилін сұраныс хат) мәт
		Лексика-грамматикалық норма	8. 3. 1. 6 сөз тірк байланысу тәсілд ажырата білу, си жасау
		Айтылым-жазылым нормалары	8. 3. 2. 3 сөй арасындағы дыб орфоэпиялық нор

5) 9-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Ұғым			
"Сөздің түбін сөз табар" (жеке сөздердің мағынасын ашу, мәдени код, мәдени лексика, аялық білім)	1.1 Ұғымдық мағына 1.2 Сөздік мағына 1.3 Тілдік мағына 1.4 Лексикалық мағынаның құрамдас бөліктері 1.5 Сөз. Сөзге тән белгілер. Сөздің қызметі 1.6 Сөз варианттары 1.7 Сөз мағынасының кеңеюі 1.8 Сөз мағынасының тарылуы 1.9 Сөз мағынасының ауысуы 1.10 Сөздің лексикалық мағынасының түрлері (типтері)	Мәтінтану	9. 1. 1. 1 бел оқылым стратеғ қолдана білу; 9. 1. 1. 2 тыңдал сократтық сұрақт 9. 1. 2. 1 ресми стильдің өзіне т салыстыру
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 1 бер талқылап, сыни м 9. 2. 1. 2 түрлі мәтін тудыру және қорытынд қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 2 граммат (форма, мағ ажырату; 9. 3. 1. 5 сөз ма және оларды лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 1 кірме с және игерілмег ережелерін жә тілінің емле ереж 9. 3. 2. 3 сөйлемд бөліп, сөйлеу с дағдыларын жет
2. Синтаксистік қатынастар			
"Бақыт деген - сенің бала күндерің" (бақыт жайлы пәлсапалық ойлардан бастап, М.Мақатаев өлеңдеріне дейін ...)	2.1. Анықтауыштық қатынас 2.2 Толықтауыштың қатынас 2.3 Пысықтауыштық қатынас 2.4 Мезгілдік қатынастың берілуі 2.5 Қазақ тіліндегі кеңістіктік	Мәтінтану	9. 1. 1. 3 мә құрылымын қ талаптарына (байланыстылық, қисындылық, ақп 9. 1. 2. 2 мәтін

	қатынастың берілуі		рәсімделуі арқы тән жанрлық ажырату
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 3 сөзд сөйлеу техника игеру дағдылары 9. 2. 2. 1 берілге қағаздар стилін құрастыру) мәтін
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 3 мәтінде морфологиялық барлық се морфологиялық т 9. 3. 1. 4 сөйле қарай ырғақтық т
2-тоқсан			
3. Шешен сөйлеу			
"Сөйлей-сөйлей шешен боларсың" (кешегі және бүгінгі шешендік сөз үлгілері)	3.1 Шешендік сөз табиғаты 3.2 Шешендік сөзге қойылатын талаптар 3.3 Шешендік сөздің көріктеуіш құралдары 3.4 Шешеннің өзін ұстау әдебі мен мәдениеті 3.5 Пікірталас. 3.6 Пікірталас мәдениеті 3.7 Пікірталас түрлері 3.8 Көсемсөзге қойлатын талаптар	Мәтінтану	9. 1. 1. 4 м мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 9. 1. 2. 3. ғы ерекшеліктерді б
		Мәтінтудыру	9. 2. 3. 1 көпшіл техникасын же фактілерге сенді суырыпсалма өн жетілдіру; 9. 2. 3. 2 бе салыстыру, дәлел
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 5 сөз ма және оларды лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 3 сөйлемд бөліп, сөйлеу с дағдыларын жет
4. Сөйлем түрлері			
"Дос – ажарың, жолдас – базарың" (достықтың үлгілері, деңгейі, М. Шахановтың "Достық өлкесінің заңы" өлеңі, халық ауыз әдебиетіндегі достық үлгілері)	4.1 Сөйлемнің құрылысына қарай түрлері 4.2 Жай сөйлем 4.3 Жалаң және жайылма сөйлем 4.4 Жақты және жақсыз сөйлем 4.5 Болымды және болымсыз сөйлем 4.6 Есімді және етістікті сөйлем 4.7 Толымды және толымсыз сөйлем 4.8 Атаулы сөйлем	Мәтінтану	9. 1. 1. 5 проб мазмұнын сыни оны шешу жөн айту; 9. 1. 2. 1 ресми стильдің өзіне т салыстыру
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 1 бер талқылап, сыни м 9. 2. 4. 1 терм сөздерді қолдан жазу және қорғау

	4.9 Қазақ сөйлемдерінің жіктелуі 4.10 Жай сөйлем емлесі 4.11 Сөйлем соңында қабаттаса келетін тыныс белгілер	Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 6 сөйле мағыналық сөйлемдерге синтаксистік тал
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 2 қойылым (мағыналық, интонациялық) б
3-тоқсан			
5. Жай сөйлем синтаксисі			
Ресми іс-қағаздар стилі (өтініш, түсініктеме, қолхат, хабарлау ...)	5.1 Жалаң, жайылма сөйлемдердің құрылымдық-семантикалық ерекшеліктері 5.2 Екі құрамды жалаң сөйлем 5.3 Екі негізді жайылма сөйлемдер 5.4 Екі толықтауышы бар екі құрамды сөйлем 5.5 Бастауыштың берілуі. Бастауыштың сөз тіркесі арқылы берілуі. Баяндауыштың бастауышпен қиысуы 5.6 Баяндауыштың берілуі. Етістік баяндауыш. 5.7 Етістікті күрделі баяндауыш 5.8 Етістікті күрделі баяндауыш құрамында көмекшілік қызмет атқаратын етістіктер 5.9 Есімді күрделі баяндауыш 5.10 Құрама баяндауыштың есім бөлігі	Мәтінтану	9. 1. 1. 1 бел оқылым страте қолдана білу; 9. 1. 2. 2 мәтін рәсімделуі арқы тән жанрлық ажырату
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 2 түрлі мәтін тудыру және қорытынд қалыптастыру; 9. 2. 1. 3 сөзд сөйлеу техника игеру дағдылары
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 1 сөз т мағыналық түрле 9. 3. 1. 3 мәтінде морфологиялық барлық сө морфологиялық
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 1 кірме және игерілмег ережелерін жә тілінің емле ереж 9. 3. 2. 3 сөйлем бөліп, сөйлеу дағдыларын жет
6. Құрмалас сөйлемнің жасалу жолдары			
Қазақ тілінің бүгінгі ахуалы (тіл саясаты әлеуметтік-лингвистикалық зерттеу, қазақ тіліне қатысты заңдар...)	6.1 Салалас құрмалас сөйлем 6.2 Сабақтас құрамалас сөйлем 6.3 Құрмаластың көпқұрамды түрлері. Көпқұрамды салалас құрмалас сөйлемдер 6.4. Көпбағыныңқылы сабақтастар 6.5 Аралас құрмалас сөйлем	Мәтінтану	9. 1. 1. 2 тыңдал сократтық сұрақ 9. 1. 1. 3 мә құрылымын қ талаптарына (байланыстылық, қисындылық, ақп 9. 1. 2. 3. ғы ерекшеліктерді б
		Мәтінтудыру	9. 2. 2. 1 берілге қағаздар стилін

			құрастыру) мәтін 9. 2. 3. 1 көпшіл техникасын же фактілерге сенді суырыпсалма өн жетілдіру
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 5 сөз ма және оларды лексикалық талда 9. 3. 1. 6 сөйле мағыналық сөйлемдерге синтаксистік тал
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 2 т қойылым (мағыналық, интонациялық) б
7. Құрмалас сөйлемнің түрлері			
"Мен қазақ қыздарына қайран қалам" (кешегі және бүгінгі қазақ қыздары, гендерлік саясат, ұлттық тәрбие, қызға қырық үйден тыю)	7.1 Қарсылықты білдіретін құрмалас сөйлемдер 7.2 Мезгілді білдіретін құрмалас сөйлемдер 7.3 Себепті білдіретін құрмалас сөйлемдер 7.4 Мақсатты білдіретін құрмалас сөйлемдер 7.5 Шартты білдіретін құрмалас сөйлемдер	Мәтінтану	9. 1. 1. 4 м мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 9. 1. 2. 1 ресми стильдің өзіне т салыстыру
		Мәтінтудыру	9. 2. 3. 2 бө салыстыру, дәлел 9. 2. 4. 1 терм сөздерді қолдан жазу және қорғау
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 6 сөйле мағыналық сөйлемдерге синтаксистік тал
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 1 кірме және игерілмег ережелерін жа тілінің емле ереж 9. 3. 2. 3 сөйлемд бөліп, сөйлеу дағдыларын жет
4-тоқсан			
8. Сөйлем талдау			
Кәсіпкерліктің бастаулары (кәсіп ашудың негіздері, нарықтық қатынас, мемлекеттік және мемлекеттік емес кәсіпорындар)	8.1 Сөйлем талдаудың мақсаты 8.2 Фонетикалық/ фонологиялық талдау 8.3Лексикалық талдау 8.4 Сөзжасамдық/ морфологиялық	Мәтінтану	9. 1. 1. 5 проб мазмұнын сыни оны шешу жөн айту; 9. 1. 2. 2 мәтін рәсімделуі арқыл

	талдау 8.5 Синтаксистік талдау 8.6 Сатылай-кешенді талдау		тән жанрлық ажырату
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 1 бер талқылап, сыни м 9. 2. 1. 2 түрлі мәтін тудыру және қорытынд қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 3 мәтінде морфологиялық барлық сө морфологиялық т 9. 3. 1. 6 сөйле мағыналық сөйлемдерге синтаксистік тал
9. Пунктуация			
"Мен жастарға сенемін" (қазақ елінің тарихындағы еңбегі елге үлгі болған жастар)	9.1 Сөйлем соңында келетін тыныс белгілер. Нүкте 9.2 Сұрақ белгісі 9.3 Леп белгісі 9.4 Сөйлемнің ішінде келетін тыныс белгілер. Нүктелі үтір 9.5 Үтір 9.6 Сызықша (дефис) 9.7 Қос нүкте және жақша 9.8 Қабаттаса қойылатын тыныс белгілер 9.9 Түрлі позицияда келетін тыныс белгілер. Көп нүкте 9.10 Сызықша (тире) 9.11 Тырнақша	Мәтінтану	9. 1. 1. 3 мә құрылымын қ талаптарына (байланыстылық, қисындылық, ақп 9. 1. 2. 3. ғы ерекшеліктерді б
		Мәтінтудыру	9. 2. 1. 3 сөзд сөйлеу техника игеру дағдылары 9. 2. 2. 1 берілге қағаздар стилін құрастыру) мәтін
		Лексика-грамматикалық норма	9. 3. 1. 4 сөйле қарай ырғақтық т
		Айтылым-жазылым нормалары	9. 3. 2. 2 т қойылым (мағыналық, интонациялық) б

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
38-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын қоғамдық - гуманитарлық бағытындағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан

Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті пәні бағдарламасының басты бағыты – білім алушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерін дамыту, коммуникативті құзыреттіліктерін жетілдіру, өздігінен және үздіксіз білім алуға жұмылдыру, алған білім негіздерін өмірлік жағдайларда қолдана білетін жеке тұлға қалыптастыру. Қазақ әдебиеті пәні арқылы білім алушылардың оқырмандық мәдениетін жетілдіру, қазақ халқының әдеби мұралары туралы жүйелі білім беру, әдеби-эстетикалық талғамдарын, ізгілік және іскерлік құндылықтарын дамыту көзделеді. Сондай-ақ бағдарлама әдеби шығармалардың идеялық мазмұны, композициялық құрылым жүйесі, сөз қолданысы, стилі, жанрлық сипатын әдеби-теориялық ұғымдармен сіңіріп, әдеби шығарманы ұлттық, көркем-эстетикалық құндылық ретінде білім алушылардың бағалай алу құзіретін қалыптастыруға бағытталған. Адамзаттың мәңгілік сұрақтары, қазіргі заманғы диллемалар, көп қырлы мәселелер қарастырылады, білім алушылардың ой-пайымдарын шығармашылық жұмыстарымен тиянақтау көзделеді.

3. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – сөз өнерін мәдени мұра, ұлттық құндылық ретінде түсініп, бағалай алатын, интелектуалдық эстетикалық деңгейі, адамгершілік ұстанымы жоғары шығармашыл тұлға қалыптастыру.

Қазақ әдебиеті пәні арқылы білім алушыларға әдеби шығармада бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті білім, білік, дағдыларды меңгертіп, өз ой-пайымдарын сөйлеу тілі мен жазба тілде еркін жеткізе алу, эстетикалық талғамын, өзіндік дүниетаным мен көзқарасын таныта алу, оқу материалдарын салыстыру, сараптау, бағалай алу дағдыларын қалыптастыру көзделеді. Білімгердің образды ойлау жүйесі мен шығармашылық қиялын дамыту, сөз мағынасы мен көркем сөздің мәнін түсініп, қазақ әдеби тілін сауатты қолдана білу құзыретін қалыптастыру, креативті ойлауға бағыттау мақсат етіледі.

4. Теориялық материалдар білім алушының әдеби теориялық ұғымдарын кеңейтуге, әдебиет туралы дүниетанымын қалыптастыруға және адамзатқа ортақ ойларды, диллемаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын және көркем тілмен шұрайлы сөйлей алатын, өзіндік

ұстанымы бар, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

5. Бағдарламаны түзуде білім мазмұнын ізгілендіру, адамгершілік-эстетикалық, мәдени-тарихи құндылықтарды, ұлттық құндылықтарды, ұлттық кодты таныту, білім алушылардың тілдік қорын байытып, шығармашылық қабілетін дамыту мақсат етілді.

Әдеби білім жүйелілік, сабақтастық, білім мазмұнының тарихилық сипаты және пәнаралық, пәнішілік байланыс ұстанымдарына негізделіп, жеңілден күрделіге бағытталған шиыршық әдісінде ұсынылды.

6. Қазақ әдебиеті пәнін оқу арқылы білім алушылар:

1) төл әдебиеттің ұлттық сипатын, халықтың әдет-ғұрып, салт-санасының көрінісін, көркем туындының идеялық-адамгершілік мәнін түсінеді;

2) көркем шығарманың тақырыптық-идеялық бірлігін, сюжеттегі, образ жасалуындағы типтік байланысты ұғынып, жанрлық, стильдік ерекшеліктерін көркем шығарма мазмұны мен құрылысындағы көркем заңдылықтарды терең танып, мазмұн мен форма тұтастығын, өмірлік шындық пен көркем шындықтың аражігін ажырата алады;

3) қазақ әдебиетінің ұлттық болмысын ұғынып, түрлі ұлттар әдебиетіндегі ұқсастықтарды ажырата біледі, басқа ел әдебиетінің көрнекті үлгілерімен салыстыра алады;

4) көркем шығарманы эмоционалды қабылдауға, бейнелі ойлау мен жан-жақты танымға, қаламгер пайымын түсінуге машықтанады;

5) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

6) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, әдеби үдерісін, дәстүр сабақтастығын, әдеби байланыстарды зерделейді;

7) саналы оқырман ретінде түрлі жағдайларда өз ұстанымын білдіріп, өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

8) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымы дамиды;

9) көркем туындыларды оқу арқылы мәнерлі сөйлеу дағдыларын қалыптастырып, тарихи оқиғаларды бүгінгі күнмен салыстыра алады;

10) білім алушылардың көркем шығарманы өз бетімен оқуға, үздіксіз ізденуге деген рухани қажеттілігі мен сұранысы туындайды.

2-тарау. "Қазақ әдебиеті" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

7. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. "Қазақ әдебиеті" пәнінің мазмұны бөлімдерге бөлінген:

"Оқу және түсіну", "Талдау және жинақтау", "Бағалау және шығармашылық өнім", сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден құралған. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

9. "Оқу және түсіну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) пайымдап, мәнерлеп, талдап оқу (сөздің, сөз оралымдарының мәнін ашу, мәтіндегі қолданысын анықтау);

2) шығарма үзінділерімен жұмыс;

3) шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн;

4) интерпретация (ауызша, жазбаша).

10. "Талдау және жинақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициялық құрылымы;

2) көркем шығарманың образдар жүйесі, типтік характер;

3) көркем шығарманың тілі, стилі;

4) көркемдік тәсілдер.

11. "Бағалау және шығармашылық өнім" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім;

2) рухани және көркем-эстетикалық құндылығы;

3) әдеби шығармашылық;

4) әдеби сын.

12. 5-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) оқу және түсіну: әдеби шығарманы пайымдап (алған әсерін анықтай) оқу, сөз, сөз тіркестерінің ауыспалы мағынасын ашып, мәтіндегі қолданысын білу; шығарманы құрылысы мен құрылымына қарай жіктеп, бөліктеріне тақырып қою; шығармадағы көтерілген мәселені (басты және жанама тақырыптарды) анықтау; көркем шығарманың оқиға желісін мәтінге жуық баяндап айту;

2) талдау және жинақтау: сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құру;лирикалық шығарманы құрылысына талдау; шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу; көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау; шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, қайталау) қызметін анықтау, өлең құрылысы, ұйқасы, оның түрлерін анықтау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарма үзінділері арқылы шығарманың ұлттық, тарихи құндылығын бағалау; көркем мәтіндегі сөз образының эстетикалық құндылығын бағалау; шығарманы автор ізімен баяндап жазу; көркем шығармадағы көріністі әңгімелеп жазу; оқырман ретінде шығармадан алған әсерін зерделеп, сыни хабарлама жазу.

13. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Халық ауыз әдебиеті

1) Тұрмыс-салт жырлары және олардың түрлері;

2) Мақал-мәтелдер;

3) Жұмбақтар;

4) Жаңылтпаштар.

Ертегілер

5) "Керқұла атты Кендебай" ертегісі;

6) "Қырық өтірік" ертегісі;

7) "Күн астындағы Күнікей қыз" ертегісі.

Әдеби ертегі

8) Ә.Тәжібаевтың "Толағай" ертегісі;

9) Ж.Смақов "Бұршақ туралы ертегі";

10) Ө.Тұрманжановтың "Құмырсқалар, аралар қиыспас дос құдалар" ертегісі.

Аңыз-әңгімелер

11) "Асанқайғының Жерұйықты іздеуі";

12) С.Қалиев "Бақ атай туралы аңыз";

Шешендік сөздер

13) Жиренше шешен мен Қарашаш сұлу.

XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті

14) Ы.Алтынсариннің "Дүние қалай етсең табылады?", "Әке мен бала", "Бақша ағаштары" әңгімелері;

15) С.Көбеевтің "Мектепке шақыру" өлеңі;

16) С.Торайғыровтың "Туған еліме" өлеңі;

17) Ш.Құдайбердіұлының "Адамдық борышың" өлеңі;

18) А.Байтұрсынұлының "Балаларды оқуға шақыру","Егіннің бастары", "Адамдық диқаншысы" өлеңдері;

19) Т.Ізтілеуовтің "Өнер бәйгесі" өлеңі.

ХХ ғасыр әдебиеті

20) Ж.Аймауытовтың "Шұбар тайым табылды", "Көк өгіз","Жан-жануардың иісшілдігі", "Әркімдікі өз қамы" шығармалары;

21) М.Жұмабаевтың "Қарағым", "Тез барам" өлеңдері;

22) І.Жансүгіровтің "Бөбек бөлеу", "Сәлемдеме" өлеңдері;

23) М.Әуезовтің "Жетім" әңгімесі;

24) Б.Соқпақбаевтың "Менің атым Қожа" хикаяты;

25) С.Бақбергеновтің "Қасиет" әңгімесі;

26) С.Бегалиннің "Бала Шоқан" әңгімесі;

27) М.Мақатаевтың "Үш бақытым" өлеңі;

28) М.Қабанбайдың "Бауыр" әңгімесі.

Қазіргі заман әдебиеті

29) М.Әлімбаевтың "Серуендетем атамды" өлеңі;

30) С.Оспанов "Мектебінен қашқандар мен ертегіден қашқандар жайындағы ертегі";

31) Т.Нұрмағамбетовтің "Анасын сағынған бала" әңгімесі;

32) Н.Ақыштың "Нағыз әже қайда?" әңгімесі;

33) Т.Шапайдың "Қазақпен саудаласу" әңгімесі;

34) С.Сейітманның "Тәуелсіздік" өлеңі;

35) А.Әлменбеттің "Аңшы" әңгімесі;

36) Б.Сарыбайдың "Рауғаш ерте гүлдейді" әңгімесі.

14. 6-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) оқу және түсіну: әдеби шығарманы, пайымдап, мәнерлеп (логикалық екпін мен кідіріс жасай) оқу, сөз, сөз тіркестерінің мәнін ашу, мәтіндегіжұмсалу мақсатын түсіну; шығармадан қажетті дәйектерді жинау, үзіндідегі суреттеу, сипаттау құралдарын анықтау; көркем шығармадағы кейіпкерлер әрекеті, оның шығарманың өзекті ойына қатысын анықтау; кейіпкерге, лирикалық кейіпкерге ауызша/жазбаша сипаттама жасау;

2) талдау және жинақтау:әдеби шығарманы сюжет композициясына талдау, жай, күрделі жоспар құру, шығармадағы тура және жанама мінездеулерді табу, кейіпкер образын берудегі қызметін айқындау,шығармадағы автор мен кейіпкер тіліндегі айымашылықты (кейіпкер тіліндегі ауызекі сөз, диалект сөздердің болуы, автордың әдеби шығармаға сәйкес сөз қолданыстарын) салыстыра

талдау, шығармадағы көркем ауыстыруларды(троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация) анықтау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарма образдарын ұлттық сипаттың ашылуы тұрғысынан бағалау; мәтіндегі пейзаж, монологтің, диалогтіңкөркемдік құндылығына баға беру, шығарманың идеялық мазмұнын пайымдай отырып (ой толғау, хат, пост т.б.) жазу, шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.

15. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Ертегі

1) "Аяз би" ертегісі;

2) "Ер Төстік" ертегісі.

Аңыз-әңгіме

3) "Кетбұғаның естіртуі"

Батырлар жыры

4) "Алпамыс батыр" жыры;

5) Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр";

6) "Қобыланды батыр" жыры;

7) "Қамбар батыр" жыры.

Ежелгі дәуір әдебиеті

8) "Еділ патша";

9) "Тұмар патшайым", "Зарина сұлу";

10) Қорқыттың нақыл сөздері.

XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы әдебиет

11) М.Өтемісұлының "Ұл туса" өлеңі;

12) С.Аронұлының "Жақсы мен жаман адамның қасиеттері" өлеңі;

13) Ы.Алтынсариннің "Мейірімді бала", "Асан мен Үсен" әңгімелері;

14) С.Көбеевтің "Көлбақа мен Юпитер" мысалы;

15) С.Дөнентаевтың "Бозторғай" мысал өлеңі;

16) А.Байтұрсынұлының "Аққу, шортан, һәм шаян", "Қара бұлт" мысалдары;

17) С.Торайғыровтың "Шығамын тірі болсам адам болып", "Шәкірт ойы" өлеңдері.

XX ғасыр әдебиеті

18) М.Жұмабаевтың "Сүйемін" өлеңі;

19) Б.Майлиннің"Кемпірдің ертегісі" поэмасы;

20) А. Тоқмағанбетовтің "Алыптар туралы аңыз" шығармасы;

21) Ә.Тәжібаевтың "Сырдария" өлеңі;

22) Ә.Сәрсенбаевтың "Туған жер" өлеңі;

23) С.Мұратбековтің "Жусан иісі" әңгімесі;
24) С.Сейфуллиннің"Ақсақ киік" өлеңі, "Әупілдек" әңгімесі;
25) Ғ.Мүсіреповтің "Боранды түнде" әңгімесі;
26) Ж. Нәжімеденовтің "Дастархан" өлеңі;
27) М.Жаманбалиновтың "Бала пілдің қалаға саяхаты" ертегісі.
Қазіргі заман әдебиеті
28) Қ.Мырза-Әлінің "Ана" өлеңі;
29) К.Ахметованың "Қазағым менің" өлеңі;
30) Ж. Ахмадидің "Кие" әңгімесі;
31) А.Егеубаевтың "Аламан" поэмасы;
32) Р.Ниязбековтің "Әлемдегі жетінші ұлы" өлеңі;
33) Ұ.Есдәулеттің "Біз түркілерміз" өлеңі;
34) С.Дүйсенбиевтің "Алматының апорты" ертегісі;
35) С.Балғабаевтың "Жымбала, Мико және қасқыр" драмасы;
36) Қ.Сариннің "Тәуелсіздік" өлеңі;
37) Қ.Әбілқайырдың "Атасының баласы" әңгімесі;
38) М.Мұқаштың "Меруерт" әңгімесі.
16. 7-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:
1) оқу және түсіну:көркем мәтінді, пайымдап, мәнерлеп (логикалық, психологиялық кідірістермен) оқу; жекелеген сөздердің, фразалардың эмотивті мәнін түсіну, мәнмәтіндегі(контекс) қызметін ашу; көркем шығармадағы пейзаж, монологтің құрылымдық-бірлігін ажырату; мәтінге жоспар құру; әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтау; көркем шығармадағы пейзаж, портрет, мінездеулерді ауызша мәтінге жуық суреттеу, сипаттау;
2) талдау және жинақтау: әдеби шығармадағы сюжеттен тыс композицияны анықтау; көркем шығармадағы образдың жасалу тәсілдерін талдау; шығарма тіліндегі синоним, архаизм, диалектизм, неологизмдердің қызметін мәнмәтінде анықтау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ, арнау) қолданысын талдау;
3) бағалау және шығармашылық: шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; кейіпкерлердің жан дүниесін (психологиялық параллелизм, күйініш-сүйініш) ашудағы автор шеберлігіне баға беру; шығармадағы көрініс (пейзаж, оқиға) суреттеп жазу; кейіпкер болмысын сипаттап (өлең, кейіпкер монологі,

әңгіме т.б.) жазу; әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу.

17. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Батырлар жыры

1) "Ер Тарғын" жыры;

2) "Едіге батыр" жыры.

Ғашықтық жырлар

3) "Қозы Көрпеш-Баян сұлу" жыры;

4) "Айман-Шолпан" жыры.

Ежелгі дәуір әдебиеті

5) "Күлтегін" жыры;

6) "Тоныкөк" жыры.

Шешендік өнер

7) Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері;

8) Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?";

9) Төле би "Ердің бақыты – әйел";

10) Әйтеке би "Қасқакөл дауы";

11) Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?";

12) Бөлтірік шешен "Сөз мәнісі", "Ақыл сөз".

XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті

13) Д.Бабатайұлының "Аягөз қайда барасың","Ақжайлау мен Сандықтас" өлеңдері;

14) Ш.Қанайұлының "Зар заман" өлеңі;

15) М.Өтемісұлының "Ереуіл атқа ер салмай", "Тарланым","Мен–құстан туған құмаймын" өлеңдері;

16) М.Сұлтанқожаұлының "Ілімге толса көкірек" толғауы;

17) Т.Ізтілеуұлының "Адамдық іс", "Ақыл-тон аңдағанға тозбайтұғын" өлеңдері;

18) С.Дөнентаевтың "Ауырған арыстан" мысалы.

XX ғасыр әдебиеті

19) М.Дулатовтың "Елім-ай" өлеңі;

20) М.Жұмабаев "Түркістан", "Толқын", "Мен жастарға сенемін" өлеңдері;

21) С.Торайғыровтың "Мен қазақ", "Бір адамға" өлеңдері;

22) Ж.Аймауытовтың "Әнші" әңгімесі;

23) М.Әуезовтің "Көксерек" әңгімесі;

24) І.Жансүгіровтің "Домбыра","Жетісу суреттері" өлеңдері;

25) Ғ.Мүсіреповтің "Ананың анасы" әңгімесі;

26) Қ.Қайсеновтің "Жау тылындағы бала" повесі;
27) Қ.Аманжоловтың "Туған жер" өлеңі;
28) Ғ.Орановтың "Қарағай" өлеңі;
29) С.Сарғасқаевтың "Тәмпіш қара"повесі;
30) Ш.Смаханұлы шымшымалары.
Қазіргі заман әдебиеті
31) Қ.Мырза-Әлінің "Кәрі қыран" өлеңі;
32) М.Шахановтың "Арман" өлеңі;
33) Т.Медетбектің "Тәуелсізбін" өлеңі;
34) Т.Әбдіктің "Қонақтар" әңгімесі;
35) А.Мархабаевтың "Ғарыштағы қымыз" фантастикалық әңгімесі;
36) О.Бөкейдің "Қайдасың, қасқа құлыным?" драмасы;
37) М.Мақатаевтың "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы;
38) Ф.Оңғарсынованың "Жерошақ" өлеңі;
39) С. Жиенбаевтың "Қарттарым, аман сау жүрші" өлеңі;
40) Ж.Бөдештің "Аңырақай бекетіндегі ой" поэмасы;
41) Н.Ораздың "Бала махаббат" әңгімесі;
42) Б.Беделханның "Өтеуіл" хамса-поэмасы.
18. 8-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:
1) оқу және түсіну: көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (оқырмандық ұстанымын білдіре) оқу; сөз, сөз оралымдарының семантикалық мәнін түсіну, мәтіннің ішкі бірлігіндегі қызметін айқындау; шығарма үзіндісін өзге нысанмен салыстыру, салғастыру; шығармадағы образдардың идеяны берудегі қызметін ашу; көркем мәтіннен дәйектер келтіре отырып шығарма идеясын жазу;
2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтеріне талдау; көркем шығармадағы образ композициясын құраушы элементтерді табу, образ сомдаушы бөліктерді жинақтау; көркем шығармадағы автордың баяндау тілін талдау, өзіндік ерекшеліктерін айқындау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдау, мәнмәтіндегі көркемдік қызметін анықтау;
3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы басқа өнер түрлеріндегі мазмұндас туындылармен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығына баға беру; шығармапоэтикасындағы автордың айшықты қолтаңбасына баға беру; шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын талдап, әдеби эссе, шығарма, блог, әңгіме жазу; шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.

19. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Ғашықтық жырлар

1) "Қыз Жібек" жыры

Айтыс

2) "Біржан- Сара" айтысы;

3) Қазіргі заман айтысы.

Ежелгі дәуір әдебиеті

4) "Оғыз-Қаған" жыры;

5) Махмұт Қашқари "Махмұт Қашқари жинаған түркі мақал-мәтелдері";

6) Ахмет Йассауи "Даналық кітабы";

7) Жүсіп Баласағұн "Құтты білік" дастаны;

8) А.Йүгнеки "Ақиқат сыйы";

9) Әл-Фарабидің "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді" өлеңдері;

10) Рабғузидың "Қарлығаштың адамға достығы", "Лұқпан Хакім" қиссалары.

XIX ғасыр мен XX ғ.б. әдебиет

11) Д.Бабатайұлының "Еспембет" поэмасы;

12) М. Мөңкеұлының "Үш қиян", "Сарыарқа" өлеңдері;

13) М.Көпейұлының "Сарыарқаның кімдікі екендігі" өлеңі;

14) Базар жырау "Халық үшін туған қайратты ер" өлеңі;

15) А.Құнанбайұлының "Арғы атасы қажы еді" өлеңі;

16) Ш.Құдайбердіұлының "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі;

17) Н.Орманбетұлының "Замана" өлеңі;

18) Ғ.Қараштың "Бармысың?" өлеңі;

19) М.Сералиннің "Гүлхашима" поэмасы.

XX ғасыр әдебиеті

20) Ж.Жабаевтың "Сұраншы батыр" жыры;

21) М.Жұмабаевтың "Батыр Баян" поэмасы;

22) Н.Байғаниннің "Нарғыз" дастаны;

23) И.Байзақовтың "Құралай сұлу" поэмасы;

24) С.Мұқановтың "Балуан шолақ" повесі;

25) Б.Момышұлының "Ұшқан ұя" повесі;

26) О.Әубәкіровтің "Адам жетектеген адам" сықақ өлеңі;

27) Қ.Қазиевтің "Менің шешем" әңгімесі;

28) Қ.Жұмаділовтің "Қаздар қайтып барады" әңгімесі;

29) Д.Исабековтің "Әпке" драмасы;

30) Т.Ахтановтың "Күй аңызы" әңгімесі;

31) Т.Айбергеновтің "Ана"өлеңі.

Қазіргі заман әдебиеті

32) Ж.Сахиевтің "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері;

33) Ш.Мұртазаның "Бесеудің хаты" драмасы;

34) Ү.Уайдиннің "Күлкім келсе көршіме қараймын", "Ұйқының оқуы" сатиралары;

35) Б.Бәмішұлының "Оспан батыр" поэмасы;

36) Г.Салықбайдың "Менің тауым" өлеңі;

37) М.Мағауиннің "Тазының өлімі" повесі;

38) Т.Әсемқұловтың "Бекторының қазынасы" әңгімесі;

39) И. Сапарбайдың "Анаңнан асыл бар ма екен?" өлеңі;

40) Ә.Қайранның "Ерасыл" дастаны;

41) А.Кемелбаеваның "Қоңырқаз" әңгімесі;

42) М.Омарованың "Көмбе нанның дәмі" драмасы.

20. 9-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) оқу және түсіну: көркем мәтінді талдап оқу; сөз, сөз оралымы, фразалық тіркестердің мәтіндегі қызметін айқындау, сөздердің концептілік мәнін ашу; шығарма бөліктерін ұқсас белгілеріне/айырмашылығына қарай топтастыру, белгілі нысандарды зерделеу; шығармадағы объективті идеяны, көркемдік шешімді айқындау; көркем шығарманың идеялық мазмұнына сүйене отырып, оқырмандық ой-пайымын ауызша/жазбаша түйіндеу;

2) талдау және жинақтау: эпикалық, лирикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; шығарманың образдар жүйесін салыстыра талдау, типтік характерлерді ашу; көркем шығармадағы автордың стилін айқындау; шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдау, көркемдік қызметін пайымдау;

3) бағалау(салыстыру) және шығармашылық (өнім): туындыдағы даралық образдар мен типтік характерлердің ұлттық және тарихи құндылығын әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра бағалау; көркем шығарманы басқа өнер түрлерімен салыстыра отырып, шығарманың эстетикалық құндылыған баға беру; шығарманың идеясын қоғамдық-әлеуметтік тұрғыда талдап, әдеби эссе, сценарий, өлең, әңгіме, кейіпкер монологі, жоба жазу; әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, рецензия жазу.

21. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Ежелгі дәуір әдебиеті

1) Әл-Фараби "Қайырымды қала тұрғындары" трактаты;

2) Сайф Сараи "Түркіше Гүлстан" дастаны;

3) Хорезми "Мұхаббат-наме" дастаны.

Хандық дәуір әдебиеті

4) Асанқайғы "Бұл заманда не ғаріп" толғауы;

5) Қазтуған жырау "Алаң да алаң, алаң жұрт"толғауы;

6) Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы";

7) Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" тоғаулары;

8) Ақтамберді жырау "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет" толғаулары;

9) Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім"толғауы;

10) Үмбетей жырау "Бөгенбай өлімін Абылай ханға естірту" толғауы;

11) Бұқар жырау "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Асқар таудың өлгені" толғаулары.

XIX ғасыр әдебиеті

12) М.Өтемісұлының "Махамбеттің Баймағамбет сұлтанға айтқан сөзі", "Мен едім", "Бағаналы терек жарылса" өлеңдері;

13) Нысанбай жыраудың "Кенесары-Наурызбай" дастаны;

14) Ш.Уәлиханов "Жоңғария очерктері", "Қазақтың халық поэзиясының түрлері";

15) Ш. Бөкеевтің "Құйрық атып құлия" өлеңі;

16) М. Көпеевтің "Тірлікте көп жасағаннан көрген тамашамыз" өлеңі.

XX ғасыр әдебиеті

17) С. Сейфуллиннің "Сыр сандық" өлеңі, "Аққудың айырылуы" поэмасы;

18) І.Жансүгіровтің "Күйші" поэмасы;

19) Б.Майлиннің "Шұғаның белгісі" хикаяты;

20) М.Әуезовтің "Оқыған азамат" әңгімесі;

21) Ғ.Мүсіреповтің "Кездеспей кеткен бір бейне" повесі;

22) Ж.Молдағалиевтің "Мен-қазақпын!" поэмасы;

23) Ә.Шәріповтің "Партизан қызы" повесі;

24) Қ.Әбдікадыровтың "Қажымұқан" повесі.

Қазіргі заман әдебиеті

25) М.Шахановтың "Рух пен тіл" өлеңі, "Ғашықтық ғаламаты" поэмасы;

26) Н.Айтұлының "Ту" поэмасы;

27) Қ.Мұқанбетқалиұлының "Тар кезең" романы;

28) Қ.Ілиясұлының "Мысыққа мінездеме" мысал-дастаны;

29) С.Асылбекұлының "Жел-тоқсан түні" драмасы;

30) Р.Мұқановаңың "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі;

31) Е.Раушановтың "Ғайша-Бибі" поэмасы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

22. Бағдарламада оқыту мақсаттары санмен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші, үшінші сандар бөлім мен бөлімше, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

23. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) оқу және түсіну:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
Көркем шығарманы пайымдап, мәнерлеп, талдап оқи отырып, сөздің, сөз оралымдары ның мәнін ашу, мәтіндегі қолданысын анықтау.	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы пайымдап (алған әсерін анықтай) оқу; 5. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестерінің ауыспалы мағынасын ашып, мәтіндегі қолданысын білу	6. 1. 1. 1 әдеби шығарманы пайымдап, мәнерлеп (логикалық екпін мен кідіріс жасай) оқу; 6. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестерінің мәнін ашып, мәтіндегі жұмсалу мақсатын түсіну	7. 1. 1. 1 көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (логикалық, психологиялық кідірістер мен) оқу; 7. 1. 1. 1 жекелеген сөздердің, фразалардың эмотивті мәнін түсіну, мәнмәтіндегі (контекс) қызметін ашу	8. 1. 1. 1 көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (оқырмандық ұстанымын білдіре) оқу; 8. 1. 1. 2 сөз, сөз оралымдарының семантика-лық мәнін түсіну, мәтіннің ішкі бірлігіндегі қызметін айқындау	9. 1. 1 көрке оқу; 9. 1. 1 сөз, фраза мәтін айқы конце
Шығарма үзінділерімен жұмыс	5. 1. 2. 1 шығарманы құрылысы мен құрылымына қарай жіктеп, бөліктеріне тақырып қою	6. 1. 2. 1 шығарма дан қажетті дәйектер ді жинау, үзіндідегі суреттеу, сипаттау құралдарын анықтау	7.1 2.1 көркем шығармада ғы пейзаж, монологтің құрылымдық бірлігін ажырату; 7.1 2.1 мәтінге жоспар құру	8. 1. 2. 1 шығарма үзіндісін өзге нысанмен салыстыру, салғастыру	9. 1. 2 шыға ұқсас белгі лығы топта нысан
Шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы көтерілген мәселені (басты және жанама тақырыптарды) анықтау	6. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер әрекеті, оның шығарманың өзекті ойына қатысын анықтау	7. 1. 3. 1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені анықтау	8. 1. 3. 1 шығармадағы образдардың идеяны берудегі қызметін ашу	9. 1. 3 шыға объек көрке айқы
Интерпретация (ауызша, жазбаша)	5. 1. 4. 1 көркем шығарманың оқиға желісін мәтінге жуық баяндап айту	6. 1. 4. 1 кейіпкерге, лирикалық кейіпкерге ауызша/жазбаша сипаттама жасау	7. 1. 4. 1 көркем шығармадағы пейзаж, портрет, мінездеуледі ауызша мәтінге жуық суреттеу, сипаттау	8. 1. 4. 1 көркем мәтіннен дәйектер келтіре отырып, шығарма желісі бойынша идеясын жазу	9. 1. 4 көрке идеял сүйен оқыр пайы баша

2) талдау және жинақтау:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
Әдеби шығарманың композиция лық құрылымы	5. 2. 1. 1 сюжетті шығармадағы фабула композициясын тауып, жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирикалық шығарманы құрылысына талдау	6. 2. 1. 1 әдеби шығарманы сюжет композициясына талдау; 6. 2. 1. 2 жай, күрделі жоспар құру	7. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы сюжеттен тыс композицияны анықтау	8. 2. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтеріне талдау	9. 2. 1 эпика драма комп амал
Көркем шығарманың образдар жүйесі, типтік характер	5. 2. 2. 1 шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу	6. 2. 2. 1 шығармадағы тура және жанама мінездеулерді табу, кейіпкер образын берудегі қызметін айқындау	7. 2. 2. 1 көркем шығармадағы образдың жасалу тәсілдерін талдау	8. 2. 2. 1 көркем шығармадағы образ композициясын құраушы элементтерді табу, образ сомдаушы бөліктерді жинақтау	9. 2. 2 шыға жүйе талда харак
Көркем шығарманың тілі, стилі	5. 2. 3. 1 көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігінайқындау	6. 2. 3. 1 шығармадағы автор мен кейіпкер тіліндегі айырмашылықты (кейіпкер тіліндегі ауызекі сөз, диалект сөздердің болуы, автордың әдеби нормаға сәйкес сөз қолданыстарын) салыстыра талдау	7. 2. 3. 1 шығарма тіліндегі синоним, архаизм, диалектизм, неологизм дердің қызметін мәнмәтінде анықтау	8. 2. 3. 1 көркем шығармадағы автордың баяндау тілін талдау, өзіндік ерекшеліктерін айқындау	9. 2. 3 көрке автор айқы
Көркемдік тәсілдер	5. 2. 4. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, қайталау) қызметін анықтау; 5. 2. 4. 2 өлең құрылысы, ұйқасы, оның түрлерін анықтау	6. 2. 4. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация) анықтау	7. 2. 4. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ, арнау) қолданысын талдау	8. 2. 4. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдау, мәтіндегі көркемдік қызметін анықтау	9. 2. 4 шыға тілді айшы пен талда қызм

3) бағалау және шығармашылық өнім:

Шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім	5. 3. 1. 1 шығарма үзінділері арқылы шығарманың ұлттық, тарихи құндылығын бағалау	6. 3. 1. 1 шығарма образдарын ұлттық сипаттың ашылуы тұрғысынан бағалау	7. 3. 1. 1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, ұлттық және тарихи	8. 3. 1. 1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі мазмұндас туындылармен салыстырып, ұлттық және тарихи	9. 3. 1 туын образ харак және құнд әдеби

			құндылығын бағалау	құндылығына баға беру	салы
Рухани және көркем-эстетикалық құндылығы	5. 3. 2. 1 көркем мәтіндегі сөз образының эстетикалық құндылығын бағалау	6. 3. 2. 1 мәтіндегі пейзаж, монологтің, диалогтің көркемдік құндылығына баға беру	7. 3. 2. 1 кейіпкердің жан дүниесін (психологиялық параллелизм, күйініш-сүйініші) ашудағы автор шеберлігіне баға беру	8. 3. 2. 1 шығарма поэтикасындағы автордың айшықты қолтаңбасына баға беру	9. 3. 2 көрке басқа салы шыға көрке құнд беру
Әдеби шығармашылық	5. 3. 3. 1 шығарманы автор ізімен баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көркем шығармадағы көріністі әңгімелеп жазу	6. 3. 3. 1 шығарманың идеялық мазмұнын пайымдай отырып (ой толғау, хат, пост, ертегі, өтірік өлең) жазу	7. 3. 3. 1 шығармадағы көріністі (пейзаж, оқиға) суреттеп жазу; 7. 3. 3. 2 кейіпкер болмысын сипаттап (өлең, кейіпкер монологі, диалогі, әңгіме) жазу	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын талдап, шығарма, әдеби эссе,блог, әңгіме т.б.жазу	9. 3. шыға қоғам тұрғы эссе, блог, моно
Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырман ретінде шығармадан алған әсерін зерделеп, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3. әдеби қазақ әлем үлгіл талда

23. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Білім алушыла оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Таза мінсіз асыл сөз	Халық ауыз әдебиеті. Тұрмыс-салт жырлары және оның түрлері, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар. Ертегілер "Керқұла атты Кендебай" ертегісі, "Қырық өтірік" ертегісі, "Күн	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 әд пайымдап (алға оқу; 5. 1. 1. 2 сөз, ауыспалы ма мәтіндегі қолдан

	астындағы Күнекей қыз" ертегісі. Әдеби ертегі Ә.Тәжібаевтің "Толағай"ертегісі, Ж.Смақов "Бұршақ туралы ертегі", Ө.Тұрманжановтың "Құмырсқалар, аралар қиыспас дос құдалар" ертегісі. Аңыз-әңгіме "Асан қайғының жерұйықты іздеуі", С.Қалиев "Бақ атай туралы аңыз". Шешендік сөз "Жиренше шешен мен Қараша сұлу"		5. 1. 2. 1 шығ мен құрылымы бөліктеріне тақы 5. 1. 3. 1 көрк көтерілген мәсел жанама тақырып 5. 1. 4. 1 көр оқиға желісін баяндап айту
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюжет фабула композ жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирик құрылысына тал 5. 2. 2. кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт ның (теңеу, э қызметін анықта 5. 2. 4. 2 өлең қ оның түрлерін та
		Бағалау және шығармашылық өнім	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылы 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын бағ 5. 3. 3. 1 шығар баяндап жазу, 5. 3. 3. 2 көрк көрініст әңгімел 5. 3. 4. 1 шығарманың ә сыни хабарлама ж
2-тоқсан			
Оқу – білім азығы	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы қазақ әдебиеті Ыбырай Алтынсариннің "Дүние қалай етсең табылады?", "Әке мен бала", "Бақша ағаштары" әңгімелері, С.Көбеевтің "Мектепке шақыру" өлеңі, С.Торайғыровтың "Туған еліме" өлеңі, Ш.Құдайбердіұлының "Адамдық борышың" өлеңі, А.Байтұрсынұлының "Балаларды оқуға шақыру", "Егіннің бастары", "Адамдық диқаншысы", өлеңдері,	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 әд пайымдап (алға оқу; 5. 1. 1. 2 сөз, ауыспалы мағ мәтіндегі қолдан 5. 1. 2. 1 шығ мен құрылымы бөліктеріне тақы 5. 1. 3. 1 көрк көтерілген мәсел жанама тақырып 5. 1. 4. 1 көр

	Т.Ізтілеуовтің "Өнер бәйгесі" өлеңі		оқиға желісін баяндап айту
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюжет фабула композ жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирик құрылысына тал 5. 2. 2. кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 3. 1 көрк поэтикалық тіл айқындау; 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпитет, қ анықтау; 5. 2. 4. 2 өлең қ оның түрлерін та
		Бағалау және шығармашылық өнім	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылы 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын баға 5. 3. 3. 1 шығарм баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көрк көріністі әңгімел 5. 3. 4. 1 шығармадан алға сыни хабарлама
3-тоқсан			
Адамгершілік – асыл қасиет	XX ғасыр әдебиеті Ж.Аймауытовтың "Шұбар тайым табылды", "Көк өгіз", "Жан-жануардың иісшілдігі", "Әркімдікі өз қамы" шығармалары, М.Жұмабаевтың "Қарағым", "Тез барам" өлеңдері, І.Жансүгіровтің "Бөбек бөлеу", "Сәлемдеме" өлеңдері, М.Әуезовтің "Жетім" әңгімесі, Б.Соқпақбаевтың "Менің атым Қожа" хикаяты, С.Бақбергеновтің "Қасиет" әңгімесі, С.Бегалиннің"Бала Шоқан" әңгімесі, М.Мақатаевтың "Үш бақытым" өлеңі, М.Қабанбайдың "Бауыр" әңгімесі.	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 әд пайымдап (алға оқу; 5. 1. 1. 2 сөз, ауыспалы ма мәтіндегі қолдан 5. 1. 2. 1 шығ мен құрыл жіктеп,бөліктерін 5. 1. 3. 1 көрк көтерілген мәсел жанама тақырып 5. 1. 4. 1 көр оқиға желісін баяндап айту
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюжет фабула композ

			жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирик құрылысына талд 5. 2. 2. 1 кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 3. 1 көрк поэтикалық тіл айқындау 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпитет, қ анықтау; 5. 2. 4. 2 өлең қ оның түрлерін та
		Бағалау және шығармашылық өнім	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылын 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын бағ 5. 3. 3. 1 шығарм баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көрк көріністі әңгімел 5. 3. 4. 1 с шығармадан алға сыни хабарлама ж
4-тоқсан			
Отан – қуат, отбасы − шуақ	Қазіргі заман әдебиеті М.Әлімбаевтың "Серуендетем атамды" өлеңі, С.Оспанов "Мектебінен қашқандар мен ертегіден қашқандар жайындағы ертегі", Т.Нұрмағамбетовтің "Анасын сағынған бала" әңгімесі, Н.Ақыштың "Нағыз әже қайда?" әңгімесі, Т.Шапайдың "Қазақпен саудаласу" әңгімесі, С.Сейітманның "Тәуелсіздік" өлеңі, А.Әлменбеттің "Аңшы" әңгімесі, Б.Сарыбайдың "Рауғаш ерте гүлдейді" әңгімесі.	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 әд пайымдап (алған оқу; 5. 1. 2. 1 сөз, ауыспалы мағ мәтіндегі қолдан 5. 1. 2. 1 шығ мен құрылымын бөліктеріне тақы 5. 1. 3. 1 көрк көтерілген мәсел жанама тақырып 5. 1. 4. 1 көрк оқиға желісін баяндап айту
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюже фабула композ жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирик құрылысына талд 5. 2. 2. 1

			кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 3. 1 көрк поэтикалықтілдің айқындау; 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпитет, қ анықтау; 5. 2. 4. 2 өлең құ оның түрлерін та
		Бағалау және шығармашылық өнім	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылы 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын баға 5. 3. 3. 1 шығарм баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көрк көріністі әңгімел 5. 3. 4. 1 шығармадан алға сыни хабарлама ж

2) 6-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Білім алушыла оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Білгенге маржан	Ертегі: "Аяз би" ертегісі, "Ер Төстік" ертегісі. Аңыз-әңгіме: "Кетбұғаның естіртуі". Батырлар жыры: "Алпамыс батыр" жыры, Қорқыт "Байбөрі баласы Бамсы-Байрақ туралы жыр", "Қобыланды батыр" жыры, "Қамбар батыр" жыры. Ежелгі дәуір әдебиеті: "Еділ патша", "Тұмар пайтшайым", "Зарина сұлу", Қорқыттың нақыл сөздері.	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 әд пайымдап, мәне екпінмен кідіріс ж 6. 1. 1. 2 сөз, мәнін ашып, м мақсатын түсіну; 6. 1. 2. 1 шы дәйектерді жи суреттеу, сипат анықтау; 6. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер шығарманың қатысын анықтау 6. 1. 4. ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. 1 әдеби ш композициясына 6. 2. 1. 2 жай, күр 6. 2. 2. 1 шығарм жанама мінез

			кейіпкер обр қызметін айқынд 6. 2. 3. 1 шығар кейіпкер айырмашылықты тіліндегі ауызе сөздердің болуы нормаға қолданыстарын) талдау; 6. 2. 4. 1 шы ауыстырулары(т метафора, кейі гипербола, ли антитеза, градаци
		Бағалау және шығармашылық өнім	6. 3. 1. 1 шы ұлттық сипат тұрғысынан баға 6. 3. 2. 1 м монологтің, диа құндылығына ба 6. 3. 3. 1 шыға мазмұнын пайы толғау, хат, пост, т.б.) жазу; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама
2-тоқсан			
Тәрбиенің қайнар бұлағы	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы әдебиет М.Өтемісұлының "Ұл туса" өлеңі, С.Аронұлының "Жақсы мен жаман адамның қасиеттері" өлеңі, Ы.Алтынсариннің "Мейірімді бала", "Асан мен Үсен" әңгімелері, С.Көбеевтің "Көлбақа мен Юпитер" мысалы,С.Дөнентаев-тың "Бозторғай" мысал өлеңі, А.Байтұрсынұлының "Аққу, шортан, һәм шаян", "Қара бұлт" мысалдары, С.Торайғыровтың "Шәкірт ойы", "Шығамын тірі болсам адам болып"өлеңдері.	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 әд пайымдап, мәне екпінмен кідіріс 6. 1. 1. 2 сөз, мәнін ашып, м мақсатын түсіну; 6. 1. 2. 1 шы дәйектерді жи суреттеу, сипат анықтау; 6. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер шығарманың қатысын анықтау 6. 1. 4. 1 кеі жазбаша сипатта
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. 1 әдеби ш композициясына 6. 2. 1. 2 жай, күр 6. 2. 2. 1 шығар жанама мінез

			кейіпкер обр қызметін айқынд 6. 2. 3. 1 шығар кейіпкер айырмашылықты тіліндегі ауызе сөздердің болуы нормаға қолданыстарын) талдау; 6. 2. 4. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейі гипербола, ли антитеза, градаци
		Бағалау және шығармашылық өнім	6. 3. 1. 1 шы ұлттық сипа тұрғысынан бағ 6. 3. 2. 1 м монологтің, диа құндылығына ба 6. 3. 3. 1 шыға мазмұнын пайы толғау, хат, пост, т.б.) жазу; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама
3-тоқсан			
Туған жерім-аялы алтын бесігім	ХХ ғасыр әдебиеті М.Жұмабаевтың "Сүйемін" өлеңі, Б.Майлиннің "Кемпірдің ертегісі" поэмасы, А.Тоқмағанбетовтің "Алыптар туралы аңыз" шығармасы, Ә.Тәжібаевтың "Сырдария" өлеңі, Ә.Сәрсенбаевтың"Ту-ған жер" өлеңі, С.Мұратбековтің "Жусан иісі" әңгімесі, С.Сейфуллиннің "Ақсақ киік" өлеңі, "Әупілдек" әңгімесі, Ғ.Мүсіреповтің "Боранды түнде" әңгімесі, Ж.Нәжімеденовтің "Дастархан" өлеңі, М.Жаманбалинов "Бала пілдің қалаға саяхаты" ертегі	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 әд пайымдап, мәне екпінмен кідіріс 6. 1. 1. 2 сөз, мәнін ашып, м мақсатын түсіну; 6. 1. 2. 1 шы дәйектерді жи суреттеу, сипат анықтау; 6. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер шығарманың қатысын анықтау 6. 1. 4. 1 кеі жазбаша сипатта
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. 1 әдеби ш композициясына 6. 2. 1. 2 жай, күр 6. 2. 2. 1 шығар жанама мінез

			кейіпкер обр қызметін айқынд 6. 2. 3. 1 шығар кейіпкер айырмашылықты тіліндегі ауызе сөздердің болуы нормаға қолданыстарын) талдау; 6. 2. 4. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейі гипербола, лит антитеза, градаци
		Бағалау және шығармашылық өнім	6. 3. 1. 1 шы ұлттық сипат тұрғысынан баға 6. 3. 2. 1 м монологтің, диа құндылығына ба 6. 3. 3. 1 шыға мазмұнын пайы толғау, хат, пост, т.б.) жазу 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама
4-тоқсан			
Өнерліге өріс кең	Қазіргі заман әдебиеті Қ.Мырза-Әлінің "Ана" өлеңі, К.Ахметованың "Қазағым менің" өлеңі, Ж.Ахмадидің "Кие" әңгімесі, А.Егеубаевтың "Аламан" поэмасы, Р.Ниязбековтің "Әлемдегі жетінші ұлы" өлеңі, Ұ.Есдәулеттің "Біз түркілерміз" өлеңі, С.Дүйсенбиевтің "Алматының апорты" ертегісі, С.Балғабаевтың "Жымбала, Мико және қасқыр" драмасы, Қ.Сариннің "Тәуелсіздік" өлеңі, Қ.Әбілқайырдың "Атасының баласы" әңгімесі, М.Мұқаштың "Меруерт" әңгімесі.	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 әд пайымдап, мәне екпінмен кідіріс 6. 1. 1. 2 сөз, мәнін ашып, м мақсатын түсіну; 6. 1. 2. 1 шы дәйектерді жи суреттеу, сипат анықтау; 6. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер шығарманың қатысын анықтау 6. 1. 4. ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. 1 әдеби ш композициясына 6. 2. 1. 2 жай, күр 6. 2. 2. 1 шығар жанама мінез

			кейіпкер обр қызметін айқынд 6. 2. 3. 1 шығар кейіпкер айырмашылықты тіліндегі ауызе сөздердің болуы нормаға қолданыстарын) талдау; 6. 2. 4. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейі гипербола, ли антитеза, градаци
		Бағалау және шығармашылық өнім	6. 3. 1. 1 шы ұлттық сипа тұрғысынан бағ 6. 3. 2. 1 м монологтің, диа құндылығына ба 6. 3. 3. 1 шығ мазмұнын пайы толғау, хат, пост, т.б.) жазу; 6. 3. 4. 1-шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама

3) 7-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Білім алушыла оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Дананың сөзі – ақылдың көзі	Батырлар жыры: "Ер Тарғын" жыры, "Едіге батыр" жыры. Ғашықтық жырлар: "Қозы көрпеш-Баян сұлу" жыры, "Айман-Шолпан" жыры. Ежелгі дәуір әдебиеті: "Күлтегін" жыры, "Тонықөк" жыры. Шешендік өнер: Майқы би мен Мөңке бидің шешендік сөздері, Әнет баба "Не арсыз? Не ғайып? Не даусыз?", Төле би "Ердің бақыты – әйел", Әйтеке би "Қасқакөл дауы", Қазыбек би "Кім жақын? Не қымбат? Не қиын?", Бөлтірік	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 пайымдап, мәне психологиялық оқу; 7. 1. 1. 1 жек фразалардың түсіну, мәнмә ашу; 7.1 2.1 көрке пейзаж, монолог бірлігін ажырату; 7. 1. 2. 2 мәтінге 7. 1. 3. 1 ә көтерілген әле мәселені анықтау 7. 1. 4. 1 көрк пейзаж, портре ауызша мәтінге

	шешен "Сөз мәнісі", "Ақыл сөз".		сипаттау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 ә сюжеттен тыс анықтау; 7. 2. 2. 1 көрк образдың жас талдау; 7. 2. 3. 1 ш синоним, архаи неологизмдердің мәнмәтінде анық 7. 2. 4. 1 көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық қолданысын талд
		Бағалау және шығармашылық өнім	7. 3. 1. 1 көр тақырыбы мен и басқа салыстырып, ұлт құндылығын бағ 7. 3. 2. 1 шығарм жандүниесін параллелизм, ашудағы автор беру; 7. 3. 3. 1 шығ (пейзаж, оқиға) с 7. 3. 3. 2 кей сипаттап (өлең, к диалогі, әңгіме) ж 7. 3. 4. 1 әдеб эстетикалық құ шағын сыни шол
2-тоқсан			
"Даналық -өшпес жарық, кетпес байлық"	XIX ғасыр және XX ғасыр басындағы әдебиет Д.Бабатайұлының "Аягөз, қайда барасың?", "Ақжайлау мен Сандықтас" өлеңдері, Ш.Қанайұлының "Зар заман" өлеңі, М.Өтемісұлының "Ереуіл атқа ер салмай", "Мен-құстан туған құмаймын", "Тарланым" өлеңдері, М.Сұлтанқожаұлының "Ілімге толса көкірек" толғауы, Т.Ізтілеуұлының "Адамдық іс", "Ақыл – тон аңдағанға	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 пайымдап, мәне психологиялық к 7. 1. 1. 1 жеке фразалардың түсіну, мәнмәт ашу; 7.1 2.1 көркем пейзаж, монолог бірлігін ажырату; 7. 1. 2. 2 мәтінге ж 7. 1. 3. 1 ә көтерілген әле

	тозбайтұғын" өлеңдері, С.Дөнентаевтың "Ауырған арыстан" мысалы		мәселені анықтау 7. 1. 4. 1 көрк пейзаж, портре ауызша мәтінге сипаттау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 ә сюжеттен тыс анықтау; 7. 2. 2. 1 көрк образдың жас талдау; 7. 2. 3. 1 ш синоним, архаи неологизмдердің мәнмәтінде анық 7. 2. 4. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық қолданысын талд
		Бағалау және шығармашылық өнім	7. 3. 1. 1 көр тақырыбы мен и басқа салыстырып, ұлт құндылығын бағ 7. 3. 2. 1 шығарм жандүниесін(пси параллелизм, ашудағы автор беру; 7. 3. 3. көріністі(пейзаж, жазу; 7. 3. 3. 2 кей сипаттап (өлең, к диалогі, әңгіме т. 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
3-тоқсан			
Менің туған өлкем	XX ғасыр әдебиеті М.Дулатовтың "Елім-ай" өлеңі, М.Жұмабаевтың "Түркістан", "Толқын", "Мен жастарға сенемін" өлеңдері, С.Торайғыровтың "Мен қазақ", "Бір адамға" өлеңдері, Ж.Аймауытовтың "Әнші" әңгімесі, М.Әуезовтің "Көксерек" әңгімесі,	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 пайымдап, мәне психологиялық оқу; 7. 1. 1. 1 жек фразалардың түсіну, мәнмәт ашу;

	І.Жансүгіровтің "Домбыра", "Жетісу суреттері" өлеңдері, Ғ.Мүсіреповтің "Ананың анасы" әңгімесі, Қ.Қайсеновтің "Жау тылындағы бала" повесі, Қ.Аманжоловтың "Туған жер" өлеңі, Ғ.Ормановтың "Қарағай" өлеңі, С.Сарғасқаевтың "Тәмпіш қара" повесі, Ш.Смаханұлы шымшымалары		7.1 2.1 көркем пейзаж, монолог бірлігін ажырату; 7. 1. 2. 2 мәтінге ж 7. 1. 3. 1 ә көтерілген әле мәселені анықтау 7. 1. 4. 1 көрк пейзаж, портре ауызша мәтінге сипаттау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 ә сюжеттен тыс анықтау; 7. 2. 2. 1 көрк образдың жас талдау; 7. 2. 3. 1 ш синоним, архаи неологизмдердің мәнмәтінде анық 7. 2. 4. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық қолданысын талд
		Бағалау және шығармашылық өнім	7. 3. 1. 1 көр тақырыбы мен ид басқа салыстырып, ұлт құндылығын баға 7. 3. 2. 1 шығарм жандүниесін параллелизм, ашудағы автор беру; 7. 3. 3. көрініс(пейзаж, жазу; 7. 3. 3. 2 кей сипаттап (өлең, к диалогі, әңгіме т. 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
4-тоқсан			
Қиял мен шындық	Қазіргі қазақ әдебиеті Қ.Мырза-Әлінің "Кәрі қыран" өлеңі,	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 пайымдап, мәне

	М.Шахановтың "Арман" өлеңі, Т.Медетбектің "Тәуелсізбін" өлеңі, Т.Әбдіктің "Қонақтар" әңгімесі, А.Мархабаевтың "Ғарыштағы қымыз", фантастикалық әңгімесі, О.Бөкейдің "Қайдасың, қасқа құлыным?" драмасы, М.Мақатаевтың "Аққулар ұйықтағанда" поэмасы, Ф.Оңғарсынованың "Жерошақ" өлеңі, С.Жиенбаевтың "Қарттарым, аман сау жүрші" өлеңі, Ж.Бөдештің "Аңырақай бекетіндегі ой" поэмасы, Н.Ораздың "Бала махаббат" әңгімесі, Б.Беделханның "Өтеуіл" хамса-поэмасы.		психологиялық оқу; 7. 1. 1. 1 жек фразалардың түсіну, мәнмәт ашу; 7.1 2.1 көрке пейзаж, монолог бірлігін ажырату; 7. 1. 2. 2 мәтінге 7. 1. 3. 1 ә көтерілген әле мәселені анықтау 7. 1. 4. 1 көрк пейзаж, портре ауызша мәтінге сипаттау.
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 ә сюжеттен тыс анықтау; 7. 2. 2. 1 көрк образдың жас талдау; 7. 2. 3. 1 ш синоним, архаи неологизмдердің мәнмәтінде анық 7. 2. 4. көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық қолданысын талд
		Бағалау және шығармашылық өнім	7. 3. 1. 1 көр тақырыбы мен и басқа салыстырып, ұлт құндылығын бағ 7. 3. 2. 1 шығарм жандүниесін параллелизм, ашудағы автор беру; 7. 3. 3. 1 шығ (пейзаж, оқиға) с 7. 3. 3. 2 кей сипаттап (өлең, к диалогі, әңгіме т. 7. 3. 4. 1 әдс эстетикалық құ

			шағын сыни шол

4) 8-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Білім алушыла оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Көнеден жеткен көркем сөз	Ғашықтық жырлар "Қыз Жібек" жыры Айтыс "Біржан-Сара" айтысы, қазіргі заман айтысы Ежелгі дәуір әдебиеті "Оғыз-Қаған" жыры, Махмұт Қашқари "Махмұт Қашқари жинаған түркі мақал-мәтелдері", Ахмет Йассауи "Даналық кітабы", Жүсіп Баласағұн "Құтты білік" дастаны, А.Йүгнеки "Ақиқат сыйы", Әл-Фарабидің "Қашықтасың туған жер", "Тіршілікте құрыштай бол төзімді" өлеңдері, Рабғузидың "Қарлығаштың адамға достығы", "Лұқпан Хакім" қиссалары	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем м мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 1. 2 сөз, сө семантикалық мәтіннің ішкі бір айқындау; 8. 1. 2. 1 шығар нысанмен салыст 8. 1. 3. образдардың и қызметін ашу; 8. 1. 4. 1 көркем келтіре отырып, бойынша идеясы
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 әде жанрына байла желілерін, эпил талдау; 8. 2. 2. 1 көрк образ композиц элементтерді сомдаушы бөлікт 8. 2. 3. 1 көрк автордың баянд өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд мәнмәтіндегі кө анықтау
		Бағалау және шығармашы-лық өнім	8. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнд әдеби эссе, ш өлең, блог т.б.жа

			8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеб сүйене отырып, жазу
2-тоқсан			
Ел мен жер тағдыры	XIX ғасыр мен XX ғасыр басындағы әдебиет Д.Бабатайұлының "Еспембет" поэмасы, М.Мөңкеұлының "Үш қиян", "Сарыарқа" өлеңдері, М.Көпейұлының "Сарыарқаның кімдікі екендігі" өлеңі,Базар жыраудың "Халық үшін туған қайратты ер" өлеңі, А.Құнанбайұлының "Арғы атасы қажы еді" өлеңі, Ш.Құдайбердіұлы-ның "Еңлік-Кебек" дастаны, "Жастарға" өлеңі, Н.Орманбетұлының "Замана" өлеңі, Ғ.Қараштың "Бармысың?" өлеңі, М.Сералиннің "Гүлхашима" поэмасы	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 1. 2 сөз, сө семантикалық мәтіннің ішкі бір айқындау; 8. 1. 2. 1 шығар нысанмен салыст 8. 1. 3. образдардың қызметін ашу; 8. 1. 4. 1 көркем келтіре отырып, бойынша идеясы
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил талдау; 8. 2. 2. 1 көрк образ композиц элементтерді сомдаушы бөлікт 8. 2. 3. 1 көрк автордың баянд өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд мәнмәтіндегі кө анықтау
		Бағалау және шығармаш-лық өнім	8. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнд әдеби эссе, шы өлең, блог т.б. жа

			8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеб сүйене отырып, жазу
3-тоқсан			
Көркем әдебиет және эпикалық сарын	XX ғасыр әдебиеті Ж.Жабаевтың "Сұраншы батыр" жыры, М.Жұмабаевтың "Батыр Баян" поэмасы, Н.Байғаниннің "Нарғыз" дастаны, И.Байзақовтың "Құралай сұлу" поэмасы,С.Мұқановтың "Балуан шолақ" повесі,Б.Момышұлы-ның "Ұшқан ұя" повесі, О.Әубәкіровтің "Адам жетектеген адам" сықақ өлеңі, Қ.Қазиевтің "Менің шешем" әңгімесі, Қ.Жұмаділовтің "Қаздар қайтып барады" әңгімесі, Д.Исабековтің "Әпке" драмасы, Т.Ахтановтың "Күй аңызы" әңгімесі, Т.Айбергеновтің "Ана" өлеңі	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 1. 2 сөз, сө семантикалық мәтіннің ішкі бір айқындау; 8. 1. 2. 1 шығар нысанмен салыст 8. 1. 3. образдардың қызметін ашу; 8. 1. 4. 1 көркем келтіре отырып, бойынша идеясы
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил талдау; 8. 2. 2. 1 көрк образ композиц элементтерді сомдаушы бөлікт 8. 2. 3. 1 көрк автордың баянд өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд мәнмәтіндегі кө анықтау
		Бағалау және шығармашылық өнім	8. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнд әдеби эссе, шы өлең, блог т.б. жа

			8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу
4-тоқсан			
Артық ғылым кітапта	Қазіргі заман әдебиеті Ж.Сахиевтің "Айдағы жасырынбақ", "Дабыл" фантастикалық әңгімелері, Ш.Мұртазаның "Бесеудің хаты" драмасы, Ү.Уайдиннің "Күлкім келсе көршіме қараймын", "Ұйқының оқуы" сатиралары, Б.Бәмішұлының "Оспан батыр" поэмасы, Г.Салықбайдың "Менің тауым" өлеңі, М.Мағауиннің "Тазының өлімі" повесі, Т.Әсемқұловтың "Бекторының қазынасы" әңгімесі, И.Сапарбайдың "Анаңнан асыл бар ма екен?" өлеңі, Ә.Қайранның "Ерасыл" дастаны, А.Кемелбаеваның "Қоңырқаз" әңгімесі, М.Омарованың "Көмбе нанның дәмі" драмасы	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 1. 2 сөз, сө семантикалық мәтіннің ішкі бір айқындау; 8. 1. 2. 1 шығар нысанмен салыст 8. 1. 3. образдардың қызметін ашу; 8. 1. 4. 1 көркем келтіре отырып, бойынша идеясы
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил талдау; 8. 2. 2. 1 көрк образ композиц элементтерді сомдаушы бөлікт 8. 2. 3. 1 көрк автордың баянд өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд мәнмәтіндегі кө анықтау
		Бағалау және шығармашы-лық өнім	8. 3. 1. 1 шығар түрлеріндегі туындылармен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнд әдеби эссе, шы өлең, блог т.б. жа

			8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеб сүйене отырып, жазу

5) 9-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Сөйлеу қызметінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
Атадан қалған асыл сөз	Ежелгі дәуір әдебиеті Әл-Фараби "Қайырымды қала тұрғындары" трактаты Сайф Сараи "Түркіше Гүлстан" дастаны, Хорезми "Мұхаббат-наме" дастаны, Хандық дәуір әдебиеті Асан қайғы "Бұл заманда не ғаріп" толғауы, Қазтуған жырау "Алаң да алаң, алаң жұрт" толғауы, Шалкиіз жырау "Би Темірге бірінші толғауы", Доспамбет жырау "Қоғалы көлдер, қом сулар", "Айналайын, Ақ Жайық" толғаулары, Ақтамберді жырау "Күлдір-күлдір кісінетіп", "Балаларыма өсиет", Жиембет жырау "Еңсегей бойлы Ер Есім", Үмбетей жырау "Бөгенбай өлімін Абылай ханға естірту", Бұқар жыраудың "Тілек", "Әй, Абылай, Абылай", "Асқар таудың өлгені" толғаулары	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестердің м айқындау, сөзд мәнін ашу; 9. 1. 2. 1 шығарм белгілеріне/айыр топтастыру, бе зерделеу; 9. 1. 3. 1 шығар идеяны, көрк айқындау; 9. 1. 4. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	9. 2. 1. 1 эпи драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 шы жүйесін салыст характерлерді аш 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен аі пен фигура) түрл
		Бағалау және шығармашылық өнім	9. 3. 1. 1 туы образдар мен ти ұлттық және та әлем әдебие салыстыра бағала 9. 3. 2. 1 көркем өнер түрлерімен шығарманың құндылығына ба 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби

			әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
2-тоқсан			
"Жапанға біткен бәйтерек"	XIX ғасыр және XX ғасыр басындағы әдебиет М.Өтемісұлының "Махамбеттің Баймағамбет сұлтанға айтқан сөзі", "Мен едім", "Бағаналы терек жарылса" өлеңдері, Нысанбай жыраудың "Кенесары-Наурызбай" дастаны, Ш.Уәлиханов "Жоңғария очерктері", "Қазақтың халық поэзиясының түрлері",Ш. Бөкеев "Құйрық атып құлия" өлеңі, М.Көпеевтің "Тірлікте көп жасағаннан көрген тамашамыз" өлеңі	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестердің м айқындау, сөзд мәнін ашу; 9. 1. 2. 1 шығарм белгілеріне/айыр топтастыру, бе зерделеу; 9. 1. 3. 1 шығар идеяны, көрк айқындау; 9. 1. 4. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	9. 2. 1. 1 эпи драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 шы жүйесін салыст характерлерді аш 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) түрл
		Бағалау және шығармашылық өнім	9. 3. 1. 1 туы образдар мен ти ұлттық және та әлем әдебие салыстыра бағала 9. 3. 2. 1 көркем өнер түрлерімен шығарманың құндылығына ба 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, эссе,сценарий,өл кейіпкер монолог 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
3-тоқсан			

Тарихи шындықпен көркемдік шешім	XX ғасыр әдебиеті С. Сейфуллиннің "Сыр сандық" өлеңі, "Аққудың айырылуы" поэмасы, І.Жансүгіровтің "Күйші" поэмасы, Б.Майлиннің "Шұғаның белгісі" хикаяты, М.Әуезовтің "Оқыған азамат" әңгімесі, Ғ.Мүсіреповтің "Кездеспей кеткен бір бейне" повесі, Ж.Молдағалиевтің "Мен-қазақпын!" поэмасы, Ә.Шәріповтің "Партизан қызы" повесі, Қ.Әбдікадыровтың "Қажымұқан" повесі	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестердің м айқындау, сөзд мәнін ашу; 9. 1. 2. 1 шығарм белгілеріне/айыр топтастыру, бе зерделеу; 9. 1. 3. 1 шығар идеяны, көрк айқындау; 9. 1. 4. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	9. 2. 1. 1 эпи драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 шы жүйесін салыст характерлерді аш 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен аі пен фигура) түрл
		Бағалау және шығармашы-лық өнім	9. 3. 1. 1 туы образдар мен ти ұлттық және та әлем әдеби салыстыра бағала 9. 3. 2. 1 көркем өнер түрлерімен шығарманың құндылығына ба 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
4-тоқсан			
Қазақтың қилы тағдыры	Қазіргі заман әдебиеті М.Шахановтың "Рух пен тіл" өлеңі, "Ғашықтық ғаламаты" поэмасы, Н.Айтұлының "Ту"	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 1. 2 сөз, сөз тіркестердің м айқындау, сөзд

	поэмасы, Қ.Мұқанбетқалиұлы-ның "Тар кезең" романы, Қ.Ілиясұлының "Мысыққа мінездеме" мысал-дастаны, С.Асылбекұлының "Жел-тоқсан түні" драмасы, Р.Мұқанованың "Мәңгілік бала бейне" әңгімесі, Е.Раушановтың "Ғайша-Бибі" поэмасы		мәнін ашу; 9. 1. 2. 1 шығарм белгілеріне/ қарай топта нысандарды зерд 9. 1. 3. 1 шығар идеяны, көрк айқындау; 9. 1. 4. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	9. 2. 1. 1 эпи драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 шы жүйесін салысты характерлерді аш 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) түрл
		Бағалау және шығармашы- лық өнім	9. 3. 1. 1 туы образдар мен ти ұлттық және та әлем әдебие салыстыра бағала 9. 3. 2. 1 көркем өнер түрлерімен шығарманың құндылығына ба 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, эссе,сценарий,өл кейіпкер монолог 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
39-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім

берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Білім беру процесінде "Орыс тілі" оқу пәні екі түрлі қызмет атқарады: біріншіден, зерттеу пәні, екіншіден, басқа пәндерді зерттеу құралы болып табылады.

3. "Орыс тілі" пәнінің оқыту мақсаты – тіл білімін меңгеру негізінде сөйлеу қызметінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, әртүрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану нормалары мен оларды өнімді сөйлеу қызметінде жетілдіру, сондай-ақ сөздік қорын байыту арқылы шығармашыл, белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Оқыту пәні қазіргі замандағы Қазақстанның көпұлттылық және көптілділік жағдайларында оның шынайы қызмет етуінде заманауи орыс әдеби тілі болып табылады.

5. Оқыту міндеттері:

1) орыс тілі туралы білімді қалыптастыру, оның түрлі салаларда және қарым-қатынас жағдайларында, стилистикалық ресурстарда, әдеби тілдің негізгі нормаларында (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және сөйлеу этикетінің ережелеріндегі қызметі;

2) пайдаланылатын грамматикалық құралдардың сөздік қорын байыту және аясын кеңейту;

3) нормативтілік, қарым-қатынас жағдайларының сәйкестігі тұрғысынан тілдік құралдарды бағалай және таңдай білуін қалыптастыру;

4) әртүрлі тілдік жанрларда ауызша және жазбаша монолог құра білуін дамыту және жетілдіру;

5) әртүрлі салаларда және коммуникативтік жағдайларда диалогтік қарым-қатынас, пікірталас жүргізе білу іскерліктерін жетілдіру;

6) орфоэпиялық, орфографиялық, пунктуациялық және стилистикалық сауаттылықты жетілдіру;

7) орыс тілінің ұлттық-мәдени спецификасы, орыс, қазақ және басқа да халықтардың мәдениеті туралы ұғымдарды қалыптастыру;

8) тілге қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани-адамгершілік құндылық, қоғамда ойдағыдай әлеуметтенуге ықпал ететін тілдік капитал ретінде танымдық тұрғыдан қарауға тәрбиелеу.

6. Грамматикалық материал тілдік тақырыптар контексінде оқытылады.

7. "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы негізгі орта мектепте 5 жыл оқуға есептелген.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына – 3 сағат, оқу жылына 108 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына – 3 сағат, оқу жылына 108 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына – 3 сағат, оқу жылына 108 сағатты;

4) 8-сыныпта аптасына – 2 сағат, оқу жылына 72 сағатты;

5) 9-сыныпта аптасына – 2 сағат, оқу жылына 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Орыс тілі" пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны бөлімдерге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

10. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

11. Оқыту пәнінің мазмұнын 4 бөлім құрайды:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау.

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің мазмұнын түсіну;

2) негізгі ойды анықтау;

3) тыңдалған материалды қайталап айту;

4) оқиғаны болжау;

5) диалогқа қатысу;

6) тыңдалған материалды бағалау;

7) монолог құру.

13. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің құрылымдық бөліктері мен негізгі ойды анықтау;

3) оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктерді қолдана білу;

4) мәтін түрлері мен стилдерін анықтау;

5) сұрақтар қою және бағалау;

6) оқылым түрлерін қолдану;

7) әртүрлі ақпарат көздерінен ақпарат алу;

8) мәтіндерге салыстырмалы талдау.

14. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жоспару құру;

2) тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материалды мазмұндау;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) әртүрлі мәтін түрлері мен стилдерін қолдану;

5) эссе жазу;

6) шығармашылық хат;

9) мәтіндерді редакциялау.

15. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

16. 5-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұн:

1) айтылым және тыңдалым: басты ақпаратты анықтау, тақырыптар мен негізгі ойды анықтауда сұрақтарға сүйену, хабарлама, сипаттау, мәтінді мазмұндау, мәтіннен үзінді бойынша мәтін мазмұнын болжау, диалог-сауалнамаға қатысу, "айтушыдан" "тыңдаушыға" ауысу, "ұнайды/ұнамайды", "дұрыс/бұрыс" дауыстап айтуды бағалау, белгілі бір түрін айту, көрнекі материалдарға сүйену;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндер, мәтіннің мазмұны мен құрылымы негізінде негізгі ойды анықтау, сөздің тура және ауыспалы мағынасы, синонимдер, антонимдер, омонимдер, көп мағыналы сөздер, сипаттау, хабарлау, талқылау, кітаби және сөйлеу стилі, хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі, сұрақтар құрастыру, таныса оқу, нақты

тапсырмаларға арналған ақпаратты табу, тақырыптар мен әртүрлі мәтіндердің композициясын салыстыру;

3) жазылым: қарапайым жоспар, мәтіннің негізгі мазмұны, ақпаратты сурет түрінде ұсыну, көркем және ауызекі сөйлеу стилдерінде хабарлау және сипаттау, мақсатты аудиторияны есепке алу, эссе-хабарлама, эссе-талқылау, шығармашылық жұмыстар (120-150 сөз), кейіпкердің орнына өзін қою, сөздіктің көмегімен орфографиялық қателерді түзету, сөйлемдерді редакциялау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: сөздің түбіріндегі дауысты және дауыссыз дыбыстар, НЕ сөзінің зат есімдермен, сын есімдермен, болымсыз есімдіктермен, етістіктермен, сондай-ақ сөздің әртүрлі бөліктерінде жалғаулармен, тура және ауыспалы мағынамен, синонимдермен, антонимдермен, омонимдермен қолданысы және көп мағыналы сөздер, кірме сөздер, эмоционалдық-бейнелі сөздер, гиперболалар, эпитеттер, теңеулер, родтағы, түр мен септіктегі атау тұлғадағы сөз таптары, сөйлеудегі және қаратпа сөздегі тыныс белгілер, жай сөйлемдердегі, бірыңғай мүшелердегі, сондай-ақ сөйлемнің бірыңғай мүшелеріндегі жалпылауыш сөздердегі сызықша.

17. 6-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: негізгі және қосымша ақпарат, тірек сөздердің көмегімен негізгі ойды анықтау, толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, тірек сөздер бойынша оқиғаның дамуын болжау, ұсынылған тақырып бойынша диалогқа қатысу, тыңдалынған материалды мазмұнына, құрылымына, сөз логикасына бағалау, жоспар, сұлба, иллюстрациялар, жарнама роликтеріне сүйене отырып талқылау элементтері бар сипаттама және хабарлама сипатындағы монолог, орфоэпиялық нормаларды сақтау;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпарат, белгілі және белгісіз ақпараттарды табу, негізгі ойды анықтау, құрылымдық бөліктерін анықтау және мәтін құраудың мәнін түсіндіру, фразеологизмдер, қаратпа сөздер, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, сұраулы және лепті, бұйрықты сөйлемдер, сипаттау, талқылау, хабарлау, мінездеме беру, публицистикалық және көркем стилдегі мәтіндердің (өлең, ертегі, әңгіме, қолжазба, репортаж, сұхбат) сипаты, хабарлама, талқылау, мінездеме, публицистикалық және көркем стилдегі мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері (мәтіннің өзектілігін, құндылығын, сапасын және пайдасын бағалайтын сұрақтар құрастыру, танысу және пікір білдіре оқу, әртүрлі ақпарат көздерінен ақпарат табу, әртүрлі көзқарасты анықтау, құрылымдық ерекшеліктерін ескере отырып әртүрлі мәтіндердің (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру;

3) жазылым: қарапайым және күрделі жоспар, хабарлама-мәтіндер, сипаттама-мәтіндерді 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, ақпаратты иллюстрациялар, комикстер түрінде ұсыну, мәтіндерді публицистикалық және көркем стилде (өлең, ертегі, әңгіме, қолжазба, репортаж, сұхбат) сипаттау, хабарлау, талқылау, эссе-хабарлама, эссе-талқылау, эссе-сипаттама, шығармашылық жұмыстар (150-200 сөз), орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктің көмегімен түзету, мәтінді оның түріне қарай редакциялау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: Ъ және Ь белгілерін ажырату, күрделі зат есім, сын есім, сан есім, белгісіздік есімдік, сондай-ақ приставкалар мен әртүрлі сөз таптарының жұрнақтары, фразеологиялық тіркестер, метафоралар, кейіптеу, риторикалық фигуралар, антитеза, перифраз, сан есімдердің, сын есімдердің, есімдіктердің септелуі, сын есімдер мен үстеулердің салыстырмалы түрі, кірме конструкциялары бар сөйлемдердің, төл сөздер мен төлеу сөздердің тыныс белгілері.

18. 7-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұн:

1) тыңдалым және айтылым: негізгі және қосымша ақпарат, тірек сөздердің көмегімен негізгі ойды анықтау, жағын ауыстырып толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, тірек сөздер бойынша оқиғаның дамуын болжау, диалогқа және дәлел келтіруге қатысу, тыңдалынған материалды өз көзқарасы тұрғысынан бағалау, материалдың мазмұнына, құрылымына, мазмұнының логикасына, жоспар, сұлбалар, иллюстрациялар, жарнама роликтері негізінде кемінде 2 шағын тақырыптан тұратын аргументтелген монологқа (сипаттау, хабарлау, талқылау) назар аударуға арналған тілдік құралдарды қолдану;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндер, негізгі және қосымша ақпаратты, негізгі ойды ашатын құрылымдық бөлімдерін және олардың элементтерін (сөйлем, абзацтар) табу, мәтіндегі жекелеген сөздер мен ойлардың анық және астарлы (мәтін ішіндегі) мәні, паронимдер, кіріспе сөздер, қайталаулар, сөйлемдегі сөздердің тура және керісінше тәртібі, мәтіндердің аралас түрлері, сипаттық белгілері, публицистикалық және ресми-іскери стилдегі мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар), қорытындылар негізінде әртүрлі сұрақтар сұрақтар құрастыру, оқылым түрлері, соның ішінде іздестіру, дерек пен пікірлерді шектеу, композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктері, мақсаттары мен мақсатты аудиториясы (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар, ақпараттар);

3) жазылым: қарапайым және күрделі жоспар, хабарлама-мәтіндер, сипаттама-мәтіндер мен талқылама-мәтіндерді жағын ауыстырып, толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, сұлбалар, кестелер, диаграммалар, хабарлау элементтері бар сипаттама-мәтіндер, талқылау элементтері бар хабарлама-мәтіндер, публицистикалық және ресми-іскери стилдегі мәтіндері (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар), өз пікірін білдіру, эссенің түрлері, аргументтелген эссе, шығармашылық жұмыстар (200-250 сөз), белгілі бір әлеуметтік рөлі мен тілдік тәртібін таңдау, мәндік, деректік, логикалық кемшіліктерін түзету, мәтінді редакциялау, жекелеген сөйлемдердің немесе мәтін үзінділерінің құрылымын өзгерту;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: ызың дауыссыздардан кейінгі дауыстылар және Ц, әртүрлі сөз таптарымен бірге НЕ, етістіктердің жалғаулары, әр сөз таптарының жұрнақтары, паронимдер, терминдер, аллегория, инверсия, анафора, етістік және оның түрлері, көмекші сөздер, етістік нормалары, дара анықтауыш пен пысықтауыш қатысқан жай сөйлемдердің тыныс белгілері.

19. 8-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұн:

1) тыңдалым және айтылым: ашық және жасырын (мәтін ішінде) ақпарат, айту мақсаты, мәтіннің құрылымдық элементтері мен мақсатты аудитория негізінде негізгі ойды анықтау, жағын өзгертіп және мәтіннің бастапқы құрылымын сақтап сөйлеу түрлерін қолданып мазмұндау, мәтін атауы немесе басталуы бойынша мазмұнын болжау, пікірталасқа қатысу, аргумент келтіру, қорытынды шығару, сөйлеу қарқыны мен мақсатты аудиторияның сәйкестігі тұрғысынан тыңдалған материалды бағалау, блогтар мен БАҚ хабарламалары негізінде кемінде 2 шағын тақырыптан тұратын ашық аргументтелген монолог (сипаттау және хабарлау, сендіру элементтерімен талқылау);

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпарат, ауызша сөйлеудің жазбаша түрлерінің ерекшеліктері, ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпаратты табу, негізгі ойды ашатын мәтін құрылымының ерекшеліктері, мәтіндегі жекелеген сөздердің, сөз тіркестері мен сөйлемдердің мағынасы, эмоциональдық-бейнелі және кәсіби сөздер, неологизмдер, лексикалық үйлескен окказионализмдер, мәтіндердің аралас түрлері, сипаттық белгілері, публицистикалық, сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилдердің (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) тілдік және жанрлық ерекшеліктері, оқылған мәтін негізінде сұрақтар мен өз идеяларын қалыптастыру, деректер мен

пікірлерін шектеу, оқылымның түрлері, соның ішінде түрлі дереккөздерден ақпараттарды зерттеу, табу және синтездеу, оның өзектілігін, қарама-қайшылығын, анықтылығын анықтау, композициялық, тілдік (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) мақсаттар мен мақсатты аудиторияны ескере отырып әртүрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру;

3) жазылым: цитаттық жоспар (қарапайым және күрделі), жағын ауыстырып, аралас мәтіндердің мазмұнын толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, суреттер, сұлбалар, кестелер, диаграммалар және керісінше түрінде бөлікке бөлінбеген мәтіндердегі ақпараттарды, талқылау элементтері бар сипаттама- мәтіндер, сипаттау элементтері бар хабарлама-мәтіндер, публицистикалық, ресми-іскери және ғылыми, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) ұсыну, эссенің түрлері, соның ішінде академиялық, шығармашылық жұмыстар (250-300 сөз), мазмұны бойынша үйлескен үзінді/мәтін үзінділері, мағыналық, деректік, логикалық, стилистикалық кемшіліктерді түзету, мәтінді редакциялау, мәтіннің құрылымын өзгерту;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: омонимдік, дара және көмекші сөз таптары, кәсіби сөздер, терминдер, неологизмдер, инверсия, градация, сөйлемнің дара мүшелері, сөйлем мүшелерін, нақыл сөздерді, сондай-ақ толымсыз сөйлемді анықтайтын тыныс белгілер.

20. 9-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұн:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіндегі негізгі және бөлшек ақпарат, тыңдалған мәтінге сыни көзқарас, тақырыпшалар негізінде негізгі ойды анықтау, тыңдалған мәтінге өз қарым-қатынасын айту, ақпаратқа шығармашылық интерпретациясы бар аралас түрдегі мәтіндерді мазмұндау, мәтіннің соңы бойынша мазмұнын болжау, пікірталасқа қатысу, түрлі көзқарас тұрғысынан синтездеу, тыңдалған материалды сөйлеу нормалары тұрғысынан бағалау, материалдың мазмұны, құрылымы, мазмұндау логикасы, өз пікірін білдіру, оқу, қоғамдық-саяси және әлеуметтік-мәдени салалар шеңберінде кемінде 3 тақырыпшадан тұратын ашық аргументтелген монолог (берілген тақырыпты талқылау, сендіру), нақты жағдайларда сөйлеу нормаларына сәйкес сөйлеу үлгілерін қолдану;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпарат, мәтінде берілген ақпараттың басқа

дереккөздерден алынған ақпараттармен/жеке тәжірибемен арақатынасы, негізгі ойды берудегі мәтін құрылымының ерекшеліктері мен рөлдерін анықтау, сөз тіркестеріндегі аббревиация, парцелляция, мысқыл, ишара, асыра кішірейту, асыра үлкейту және басқа да тәсілдер, мәтін түрлері, сипаттау белгілері, әртүрлі жанрдағы, стилдегі мәтіндердің (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) тілдік ерекшеліктері, сұрақтар мен идеялар құрастыру, мәтін мазмұнын интерпретациялау, оқылым түрлері, соның ішінде қарап оқу, жоспар, тезис, конспект құрып оқу, әртүрлі дереккөздерден ақпараттар табу және синтездеу, алынған мәліметтер негізінде қорытынды шығару, өз пікірін білдіру, әртүрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін, композициялық, тілдік және жанрлық ерекшеліктерін салыстыру, мақсаттарды, мақсатты аудиторияны және автор ұстанымдарын (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) назар алу;

3) жазылым: жоспардың түрлері, соның ішінде цитаттық, тезистік, мәтінді мазмұндау, тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдағы ақпаратты синтездеу, сілтемелер, гиперсілтемелерді қолданып таныстырылым түрінде ақпаратты ұсыну, талқылау элементтері бар сипаттама-мәтіндер, тиісті стилдерді (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) талқылау элементтері бар хабарлама-мәтіндер;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: орфографиялық нормалар, стилистикалық бояма сөздер, аббревиатура, парцелляция, құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары (шылаулар мен шылаулы сөздер), жай, күрделенген жай және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4 кодында: "6" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

22. Оқыту мақсаттары әр сыныпқа бөлімшелер бойынша жазылған:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтіннің мазмұнын түсіну	5. 1. 1. 1 мәтіндегі басты ақпаратты анықтай отырып, негізгі мазмұнын түсіну	6. 1. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты таба отырып, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну	7. 1. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша, белгілі және белгісіз ақпаратты таба отырып, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну	8. 1. 1. 1 мәтіндегі ашық және жабық (мәтін ішіндегі) ақпаратты, сөйлеу мақсатын анықтай отырып, мәтіннің мазмұнын түсіну	9. 1. 1 тыңда сыни білді мәтін толы түсін
2.	5. 1. 2. 1	6. 1. 2. 1	7. 1. 2. 1	8. 1. 2. 1	9. 1. 2

Негізгі ойды анықтау	сұрақтар арқылы тақырыпты және негізгі ойды анықтау	тірек сөздер, сөз тіркестері арқылы негізгі ойды анықтау	құрылымына сүйене отырып негізгі ойды анықтау	мәтіннің құрылымдық элементтері мен мақсатты аудиториясы негізінде негізгі ойды анықтау	тыңда қатыс отыр тақыр негізі анық
3. Тыңдалған материалды мазмұндау	5. 1. 3. 1 мәтінді мазмұндау (хабарлау, сипаттау)	6. 1. 3. 1 мәтінді 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау (хабарлау, сипаттау)	7. 1. 3. 1 мәтінді жағын өзгерте отырып толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау (хабарлау, сипаттау және талқылау)	8. 1. 3. 1 мәтіннің бастапқы құрылымын сақтай отырып, жағын өзгертіп мәтінді сөйлеу түрлерін қолданып мазмұндау	9. 1. 3 ақпар шыға тұрғы интер отыр мазм
4. Оқиға ларды болжау	5. 1. 4. 1 мәтіннің үзіндісі бойынша мазмұнды болжау	6. 1. 4. 1 тірек сөздер бойынша сюжеттің дамуын болжау	7. 1. 4. 1 мәтіндегі негізгі ойға қарай мазмұнды болжау	8. 1. 4. 1 мәтін атауы немесе басталуы бойынша мазмұнды болжау	9. 1. 4 мәтін мазм
5. Диалогқа қатысу	5. 1. 5. 1 "сөйлеушіден" "тыңдаушы" позициясын өзгерте отырып және атқаратын рөлінің жас ерекшелігін ескере отырып диалог-сауалға қатысу	6. 1. 5. 1 ұсынылған тақырып бойынша пікірлерін алмаса отырып диалогқа қатысу	7. 1. 5. 1 өз көзқарасын білдіре отырып, ұсынылған проблема бойынша диалогқа қатысу	8. 1. 5. 1 өз сенімін білдіре отырып, оппонентті өз ұстанымының дұрыс екендігіне сендіре отырып ұсынылған проблема бойынша пікірталасқа қатысу, қорытынды шығару	9. 1. 5 әртүр синте проб шешу полем
6. Тыңдалған материалды бағалау	5. 1. 6. 1 өз позициясын дәлелдей отырып, "ұнайды/ұна майды", "дұрыс/дұрыс емес" позициясымен сөйлеген сөзді бағалау	6. 1. 6. 1 тыңдалған материалды мазмұны, құрылымы және материалды мазмұндау логикасы тұрғысынан бағалау	7. 1. 6. 1 тыңдалған материалды мазмұны тұрғысынан бағалау, құрылымы және назар аударту, құрылымы мен материалды мазмұндау логикасы үшін тілдік құралдарды қолдану	8. 1. 6. 1 сөйлеу қарқыны мен мақсатты аудиторияның сәйкестігі тұрғысынан тыңдалған материалды бағалау	9. 1. 6 өз отыр норм гі, құры матер логи бағал
7. Монолог құрастыру	5. 1. 7. 1 Көрнекі құралдарға сүйеніп, құрылымы анық, бірізді пікірдің белгілі бір түрін құру строить; 5. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6. 1. 7. 1 жоспарға, сұлбаға, иллюстрацияларға, жарнама роликтеріне сүйеніп талқылау элементтерімен сипаттау және хабарлау түрінде монолог құру	7. 1. 7. 1 жоспар, сұлба, иллюстрациялар, жарнама роликтері негізінде кемінде 2 тақырыпша дан тұратын дәлелді монолог құру (сипаттау, хабарлау, талқылау); 7. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	8. 1. 7. 1 оқу, әлеуметтік-мәдени және қоғамдық-саяси салалар аясында, блогтар мен бұқаралық ақпарат құралдарының хабарламалары негізінде мақсатты аудиторияны ескере отырып, кемінде 2 тақырыпша дан тұратын ашық дәлелді монолог құру (сипаттау және	9. 1. 7 оқу, мәдеи қоғам салал кемін 3 т тұрат моно (сипа хабар элеме талқы 9. 1. 7 нақты

				хабарлау, сендіру элементтері бар талқылау); 8. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	сөйле сәйке тәрті қолда

2) оқылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 тақырыбын анықтай отырып бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	6. 2. 1. 1 белгілі және белгісіз ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	7. 2. 1. 1 басты және қосымша ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	8. 2. 1. 1 ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну (соның ішінде жазбаша сөйлеу түрлерінің ерекшеліктері)	9. 2. 1 мәтін басқа алын ақпар тәжір отыр бөлін мәтін және ішінд түсін
2. Мәтін нің құрылымдық бөлігін және негізгі ойды анықтау	5. 2. 2. 1 мазмұны мен композиция сы негізінде негізді ойды анықтау	6. 2. 2. 1 құрылымдық бөліктерін анықтай отырып және мәтіннің құрылу мәнін түсіндіре отырып негізгі ойды анықтау	7. 2. 2. 1 негізгі ойды ашатын құрылымдық бөліктерін және олардың элементтерін (сөйлемдер, абзацтар) анықтау	8. 2. 2. 1 негізгі ойды ашатын мәтін құрылымының ерекшеліктерін анықтау	9. 2. 2 негіз мәтін мен к ның айқы
3. Оқылған мәтін нен лексикалық және синтаксистік бірлік терді қолдануды түсіну	5. 2. 3. 1 автордың түрлі мақсатта мәтінде қолданған тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, синоним дерді, антонимдерді, омонимдерді және көп мағыналы сөздерді, синтаксистік бірліктерді қолдана білу	6. 2. 3. 1 фразеологизм дерді, қаратпа сөздерді, бірыңғай сөйлем мүшелерін, сұраулы, лепті және бұйрықты сөйлемдерді қолдана білу	7. 2. 3. 1 мәтіндегі жекелеген сөздердің және пікірлердің ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) мәнін, паронимдерді, кірме сөздерді, қайталауларды, сөйлемдегі сөздердің тура және керісінше тәртібін түсіну және қолданылуын түсіну	8. 2. 3. 1 мәтіндегі жекелеген сөздердің, сөз тіркестерінің және сөйлемдердің, эмоциональды-бояма сөздердің, кәсіби сөздердің, неологизмдер дің, окказионализмдерің лексикалық үйлесімдігін ескере отырып беретін мағынасын түсіну және қолдану	9. 2. 3 аббре парце мыск ишар кішір үлкей да се тәсіл қолда
4. Мәтін дердің түрлері мен стилде рін анықтау	5. 2. 4. 1 мәтін түрлерін анықтау: сипаттау, хабарлау және талқылау, кітаби және ауызекі сөйлеу	6. 2. 4. 1 мәтін түрлерін анықтау және ажырату: , хабарлау, талқылау, мінездеме белгілерін танып білу,	7. 2. 4. 1 аралас мәтін түрлерін анықтау және оларға тән белгілерін ажырату, публицистика лық	8. 2. 4. 1 аралас мәтін түрлерін анықтау және оларға тән белгілерін ажырату, публицистика лық,	9. 2. 4 мәтін анық тән ажыр жанр

	стилдерін негізгі белгілері бойынша (хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі) ажырату	публицистика лық және көркем стилдегі (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері	және ресми-іскери стилдегі (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар) мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктерін анықтау	сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилдердің (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) тілдік және жанрлық ерекшеліктерін анықтау	мәтін мақал турал ерекш анық
5. Сұрақ тар құрас тыру және бағалау	5. 2. 5. 1 мәтінге қатысты сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 өзектілігі, құндылығы, сапасы мен пайдасы тұрғысынан мәтінді бағалайтын сұрақтар құрастыру	7. 2. 5. 1 қорытындылар мен нәтижелер негізінде түрлі сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 оқылған мәтін негізінде сұрақтар мен жеке идеялар қалыптастыру, фактілер мен идеяларды ажырату	9. 2. 5 мәтін интер отыр идеял
6. Оқылым түрлерін қолдану	5. 2. 6. 1 оқылымның танысу түрін қолдану	6. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану: танысу, пікір айту	7. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану, соның ішінде іздестіре оқу	8. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану, соның ішінде зерттей оқу	9. 2. 6 оқыл қолда қарас тезис оқу,
7. Әртүрлі дереккөздерден ақпарат тар табу	5. 2. 7. 1 нақты тапсырмалар ды орындауға арналған ақпаратты табу	6. 2. 7. 1 алынған ақпаратты салыстыра отырып, әртүрлі көзқарастарды анықтап, түрлі дереккөздерден ақпараттар табу	7. 2. 7. 1 фактілер мен пікірлерді ажырата отырып, түрлі дереккөздерден ақпараттар табу	8. 2. 7. 1 түрлі дереккөздерден ақпараттар табу және синтездеу, оның өзектілігін, қарама-қайшылығын, анықтылығын, мақсатты аудиторияны анықтау	9. 2. 7 түрлі ақпар синте интер пікір алын негізі жасау
8. Мәтін дерді салыстырмалы талдау	5. 2. 8. 1 түрлі мәтіндердің тақырыптары мен композицияларын (хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі) салыстыру	6. 2. 8. 1 түрлі мәтіндердің композиция лық (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) ерекшеліктерін, мақсаттар мен мақсатты аудиторияны ескере отырып, түрлі мәтіндердің стилистика лық ерекшеліктерін салыстыру	7. 2. 8. 1 композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшелікте рін, мақсаттары мен мақсатты аудиториясын (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат,	8. 2. 8. 1 композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшелікте рін, мақсаттары мен мақсатты аудиториясын (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография,	9. 2. 8 түрлі стили (комп тілдік ерекш мақса мақса аудит (ғыл іссап автор ескер салы

			күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар, ақпараттар) салыстыру	автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) салыстыру)	

3) жазылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1. Жоспар құру	5. 3. 1. 1 қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 қарапайым және күрделі жоспар құру	7. 3. 1. 1 қарапайым және күрделі жоспар құру, шығармаға материал жинау және оны жоспарға сәйкес ұйымдастыру	8. 3. 1. 1 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ескере отырып, цитаттық жоспар (қарапайым және күрделі) құру	9. 3. 1 жоспа құру, цитат
2. Тыңдал ған, оқылған және аудиовизуалды материалды мазмұн дау	5. 3. 2. 1 мәтіннің негізгі мазмұнын баяндау	6. 3. 2. 1 хабарлама-мәтіндердің, сипаттама-мәтіндердің мазмұнын 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп баяндау	7. 3. 2. 1 хабарлама-мәтіндердің, сипаттама-мәтіндердің және талқылау-мәтіндерінің мазмұнын жағын өзгертіп, толық, қысқаша, іріктеп баяндау	8. 3. 2. 1 аралас мәтіндердің мазмұынын жағын өзгертіп толық, қысқаша, іріктеп баяндау	9. 3. 2 тыңда және матер ақпар отыр мазм
3. Елестетудің түрлерін қолдана отырып мәтіндер жазу	5. 3. 3. 1 ақпаратты сурет ттүрінде ұсыну	6. 3. 3. 13 ақпаратты иллюстрациялар, комикстер түрінде, соның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып ұсыну	7. 3. 3. 1 ақпаратты түрлі сұлбалар, кестелер, диаграммалар түрінде ұсыну	8. 3. 3. 1 бөлінбеген мәтіндердегі ақпаратты суреттер, сұлбалар, кестелер, диаграммалар түрінде және керісінше ұсыну	9. 3. 3 сілте гипер қолда таны түрін
4. Әртүрлі стилдегі мәтіндер құрастыру	5. 3. 4. 1 көркем және ауызекі сөйлеу стилдерінде (хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі) мақсатты аудиторияны ескере отырып, хабарлама-мәтін және сипаттама жазу	6. 3. 4. 1 публицистика лық және көркем стилде (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) мақсатты аудиторияны ескере отырып, сипаттама-мәтін және хабарлама, талқылау жазу	7. 3. 4. 1 публицистика лық және ресми-іскери стилдег (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар) мақсатты аудиторияны ескере және өз пікірін білдіре отырып, хабарлау элементтері бар сипаттама-мәтін, талқылау элементтері бар хабарлама жазу	8. 3. 4. 1 публицистика лық, сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилде (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) мақсатты аудиторияны ескере отырып, талқылау сипаттама,	9. 3. 4 тиіст мақа турал мақс ескер талқ бар мәтін элеме хабар құрас

				сипаттау элементтері бар хабарлама жазу және мәтін құру	
5. Эссе жазу	5. 3. 5. 1 хабарлама-эссе, талқылама-эссе жазу	6. 3. 5. 1 хабарлама-эссе, талқылама-эссе, сипаттама-эссе жазу	7. 3. 5. 1 проблемаға және/немесе автор ұстанымына өз қатысын білдіре отырып эссенің түрлерін, соның ішінде аргументті, мәтін негізінде эссе жазу	8. 3. 5. 1 эссенің түрлерін, соның ішінде проблемалар дың бір жағын қарастыра отырып академиялық эссе жазу	9. 3. 5 эссен соны пробл жақт отыр жолд отыр эссес
6. Шығармашылық хат	5. 3. 6. 1 өзін кейіпкердің орнына қойып, өмірлік тәжірибесін қолданып, шығарма шылық жұмыстар жазу (65-85 сөз),	6. 3. 6. 1 өзін ұсынып отырған жағдайға қойып және сезімін сипаттай отырып, шығарма шылық жұмыстар жазу (90-110 сөз)	7. 3. 6. 1 белгілі бір әлеуметтік рөлді және сөйлеу тәртібін таңдай отырып шығармашы лық жұмыстар жазу (110-130 сөз)	8. 3. 6. 1 мазмұн бойынша сәйкес келетін үзінді/мәтін үзіндісін келтіріп, шығармашы лық жұмыстар жазу (130-150 сөз)	9. 3. 6 белгі комп элеме баста жалға таыла үзінд шыға жұмы 170 с
7. Мәтін дерді түзету және редакциялау	5. 3. 7. 1 сөздіктің көмегімен, орфографиялық қателерді түзету, сөйлемдерді редакциялау	6. 3. 7. 1 орфографиялық және пунктуация лық қателерді сөздіктің көмегімен түзету, мәтінді оның түріне қарай редакциялау	7. 3. 7. 1 мәндік, деректік, логикалық кемшіліктерін түзете отырып, мәтінді түзету; 7. 3. 7. 2 жекелеген сөйлемдердің немесе мәтін үзінділерінің құрылымын өзгерте отырып, мәтінді редакциялау	8. 3. 7. 1 мәндік, деректік, логикалық, стилистика лық кемшіліктерін түзете отырып, мәтінді түзету; 8. 3. 7. 2 мәтін құрылымын қайта құра отырып мәтінді редакциялау	9. 3. 7 мәтін кемш және

4) әдеби нормаларды сақтау:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1. Орфографиялық нормаларды сақтау	5. 4. 1. 1 сөздің түбіріндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды, НЕ сөзін зат есімдермен, сын есімдермен, болымсыз есімдіктермен, етістіктер мен, сондай-ақ сөздің әртүрлі бөліктерінде жазу	6. 4. 1. 1 ажырату Ъ және Ь белгілерін, күрделі зат есім, сын есім, сан есім, белгісіздік есімдіктерді, сондай-ақ приставкалар мен әртүрлі сөз таптарының жұрнақтарын дұрыс жазу	7. 4. 1. 1 ызың дауыссыздардан кейінгі дауыстыларды және Ц, әртүрлі сөз таптарымен бірге НЕ, етістіктердің жалғауларын, әр сөз таптарының жұрнақтарын дұрыс жазу	8. 4. 1. 1 омонимдік, дара және көмекші сөз таптарын дұрыс жазу	9. 4. 1 орфо лық сақта

2. Лексикалық норма ларды сақтау	5. 4. 2. 1 сөздерді тура және ауыспалы мағынамен, синонимдер мен, антоним дермен, омонимдер мен және көп мағыналы сөздерді, кірме сөздерді, эмоционал дық-бейнелі сөздерді, гиперболаларды, эпитеттерді, теңеулерді қолдану	6. 4. 2. 1 фразеологиялық тіркестерді, метафораларды, кейіптеуді, риторикалық фигураларды, антитезаны, перифразды, олардың мағынасына тән сөздерді қолдану	7. 4. 2. 1 паронимдерді, терминдерді, аллегорияны, инверсияны, анафораны қолдану	8. 4. 2. 1 кәсіби сөздерді, терминдерді, неологизм дерді, инверсияны, градацияны қолдану; 8. 4. 2. 2 қайталаулар мен мөртабандар дан аулақ болу	9. 4. 2 стили лық аббре парце қолда
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	5. 4. 3. 1 родтағы, түр мен септіктегі атау тұлғадағы сөз таптарын қолдану,	6. 4. 3. 1 сан есімдердің, сын есімдердің, есімдіктердің септелген түрін дұрыс қолдану; 6. 4. 3. 2 сын есімдер мен үстеулердің салыстырмалы түрін нормаға сәйкес жасау	7. 4. 3. 1 етістік және оның түрлерін, көмекші сөздерді қолдану; 7. 4. 3. 2 етістік нормаларын сақтау	8. 4. 3. 1 сөйлемнің дара мүшелерін дұрыс қолдану	9. 4. 3 құрм сөйле морф байла (шыл шыла дұры
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	5. 4. 4. 1 сөйлеудегі және қаратпа сөздегі тыныс белгілер, жай сөйлемдердегі, бірыңғай мүшелердегі, сондай-ақ сөйлемнің бірыңғай мүшелерін дегі жалпылауыш сөздердегі тыныс белгілерді қолдану	6. 4. 4. 1 кірме конструкция лары бар сөйлемдердің, төл сөздер мен төлеу сөздердің тыныс белгілерін қолдану	7. 4. 4. 1 дара анықтауыш пен пысықтауыш қатысқан жай сөйлемдердің тыныс белгілерін қолдану	8. 4. 4. 1 сөйлем мүшелерін, нақыл сөздерді, сондай-ақ толымсыз сөйлемді анықтайтын тыныс белгілерін қолдану	9. 4. 4 жай, және сөйле белгі

23. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар

1-тоқсан			
Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Морфология. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Затесім (жіктеу, түрі, септіктер). Сын есім (түрі, септіктер). Синтаксис. пунктуация. Қаратпа сөздер. Қаратпа сөздердегі тыныс белгілері	5. 1. 1. 1 басты а отырып, мәтіннің түсіну; 5. 1. 3. 1 мәтін айту (әңгімелеу,
	Оқылым		5. 2. 1. 1 тақ отырып, бөлікке бөлікке бөлінбе негізгі ақпаратты 5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау
	Жазылым		5. 3. 1. 1 қарапай 5. 3. 4. 1 мәтіндер аудиторияны көркем және а сипаттау мен жарнама мәтіні, х
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 3. 1 септігін отырып сын есімдерді қолдан 5. 4. 4. 1 қар сөйлемдерде т қолдану
Бізді қоршаған әлем: транспорт және инфраструктура. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Затесім (зат есімдердің жіктелуі).	5. 1. 2. 1 с отырып, негізгі с анықтау; 5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" атқаратын ерекшеліктерін диалог сауалнама
	Оқылым	Сын есім (жіктелуі). НЕ - зат есім және сын есімдермен қолданысы. Сөзтіркесі (сын+ зат) Сөздің түбіріндегі айтылмайтын дауыссыздар. Суффикстердің дұрыс жазылуы -чик-, -щик-; -ек, -ик. Сөздің түбіріндегі дауыстылардың қайталануы, тексерілетін және тексерілмейтін дауыстылар.	5. 2. 4. 1 мәтін алу: әңгімел пайымдау, негі қарай жазба стилдерді ажыра өлең, әңгіме); 5. 2. 6. 1 тань түрін қолдану
	Жазылым		5. 3. 1. 1 қарапай 5. 3. 4. 1 мәтіндер аудиторияны көркем және ау сипаттау мен жарнама мәтін, х
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 1. 1 дауыстылар мен не - шылауын за

			есімдермен дұры 5. 4. 3. 1 зат отырып, сөз септелуін, сөзін зат, сын есімдерд
2-тоқсан			
Өмір құндылықтары. Морфология	Тыңдалым және айтылым	Синонимдер. Антонимдер. Омонимдер және көпмағыналы сөздер	5. 1. 2. 1 с отырып, негізгі с анықтау
	Оқылым		5. 2. 5. 1 сипаттайтын құрастыру
	Жазылым		5. 3. 2. 1 мәтіннің түсіндіру
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 2. 1 антонимдерді, о мағыналы сөзде ауыспалы мағы қолдану
Мамандықтар әлемі. Лексика және сөз мәдениеті. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Кіріктірілген сөздер. Эмоциональды- әрленген сөздер. Гипербола. Эпитет. Теңеу Синтаксис негізіндегі пунктуация: Салыстырмалы шырайдың ерекшелігі, біртекті сөйлем мүшелеріндегі пунктуация	5. 1. 4. 1 мәтін мазмұнды болжа
	Оқылым		5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұр қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 3. 1 ақпара елестету
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 2. 1 антонимдерді, о мағыналы сөзде ауыспалы мағы қолдану
3-тоқсан			
Қиял-ғажайып әлемі. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Төл сөз. Төлеу сөздердің тыныс белгілері	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамайд емес" позициясы
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қ анықтау; 5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұр

			қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
Тірі организмдер: өсімдіктер. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Бастауыш және атау септікте тұрған зат есімде берілген баяндауыш арасындағы сызықша	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамайд емес" позициясы
	Оқылым		5. 2. 7. 1 на орындау үшін ақ
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
Каникул және демалыс. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Бірыңғай мүшелері бар сөйлемдердегі тыныс белгілер	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамайд емес" позициясы
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қ анықтау; 5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұ қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
4- -тоқсан			

Астрономия: жұлдыздар мен шоқжұлдыз дар. Морфологияжәне орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Есімдік. НЕ-болымсыз есімдіктермен бірге. Етістік. НЕ-етістіктермен бірге. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі тыныс белгілер	5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" атқаратын ерекшеліктерін диалог сауалнама 5. 1. 7. 1 көрнекі отырып, айқын жүйелі ретпен б ойды құрастыру
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау; 5. 2. 8. 1 әрту тақырыптарды композицияларды жарнама мәтін, ха
	Жазылым		5. 3. 6. 1 өм қолданып, өзін б қойып, жұмыстарды жаз 5. 3. 7. 1 сөйлемд отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 1. 1 дауыстылар мен не- шылауын зат есімдермен дұры
Әлем кереметтері. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Бірыңғай мүшелердегі жалпылауыш сөздер. Бірығай мүшелердегі жалпылауыш сөздері бар сөйлемдердегі тыныс белгілері	5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" атқаратын ерекшеліктерін диалог сауалнама 5. 1. 7. 1 көрнекі отырып, айқын жүйелі ретпен б ойды құрастыру
	Оқылым		5. 2. мазмұнжәнекомп ізгіойдыанықтау; 5. 2. 8. 1 әрту тақырыптарды композицияларды жарнамамәтін, ха
	Жазылым		5. 3. 6. 1 өм қолданып, өзін б қойып, жұмыстарды жаз 5. 3. 7. 1 сөйлемд отырып, сөздікті

			орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 жалпы төлеу сөзді сөй белгілерін қолдан

2) 6-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Саяхат және қоанқжайлылық. Морфология и орфография. Синтаксис жәнепунктуация	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Күрделі зат есім. Орфография. Зат есімдердің жұрнақтарын дқрыс жалғау. Жұрнақтарды дұрыс жалғау –ек, -ик зат есімдерге. Ажырату белгілері: ъ және ь. Синтаксис. Пунктуация. Қыстырма сөздер. Сөйлемдегі қыстырма сөздердің тыныс беліглері.	6. 1. 1. 1 мәтіндег анықтай отырып, түсіну; 6. 1. 3. 1 мәтінд қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт
	Оқылым		6. 2. 1. 1 белг ақпаратты таба бөлінген жә мәтіндердегі не түсіну; 6. 2. 6. 1 с қолдану: танысу,
	Жазылым		6. 3. 1. 1 қарапай жоспар құру; 6. 3. 2. 1 мәтінд қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 ажы белгілерін, күрд есім, сан е есімдіктерді, приставкалар м таптарының жұ жазу; 6. 4. 4. 1 сөйле сөздердің тын қолдану
Өмір салты және мәдениет: ежелгі өркениет. Морфология и орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сын есім (разрядтар). Сын есімнің септелуі. Күрделі сын есімдер. Орфография. Күрделі сын есімдердің жазылуы. раз-(рас-), роз (рос-), без- (бес-) приставкаларының жазылуы. Ызың дауыссыздардан және Ц әрпінен, зат есімдер мен сын есімдердің жұрнақтары мен	6. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпарат мәтіннің негізгі м 6. 1. 3. 1 мәтінд қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт 6. 1. 4. 1 ті тіркестері арқы анықтау
	Оқылым		6. 2. 1. 1 белг ақпаратты таба бөлінген жә

		жалғауларынан кейінгі О, Е. Синтаксис. Пунктуация. Төл сөз. Сөйлемдегі төл сөздің тыныс белгілері.	мәтіндердегі не түсіну; 6. 2. 5. 1 өзект сапасы мен пай мәтінді бағала құрастыру; 6. 2. 6. 1 с қолдану: пікір ай
	Жазылым		6. 3. 2. 1 хабар сипаттама-мәтінд 3-жақтан толық, баяндау; 6. 3. 3. иллюстрациялар, түрінде, соның іш коммуникациялы технологияларды ұсыну
	Әдеби тіл номаларын сақтау		6. 4. 1. 1 күрделі сан есім, белгісі сондай-ақ при әртүрлі сөз жұрнақтарын дұр 6. 4. 4. 1 сөйл тыныс белгілерін
2-тоқсан			
Отбасы және отбасылық құнидылықтар. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сын есімнің қысқа түрі. Сын есімнің салыстырмалы шырайы. Орфография. ПРЕ- және ПРИ-приставкаларын дұрыс жазу. Сын есімдерде –Н-, -НН- жұрнақтарын дұрыс жазу. Орфография. Лексика және фразеология.	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 7. 1 жа иллюстрацияларн роликтеріне сұ элементтерімен хабарлау түрінде
	Оқылым		6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отыры құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу
	Жазылым		6. 3. 3. 1 ақпа түрінде, соның іш коммуникациялы технологияларды ұсыну; 6. 3. 6. 1 өзін жағдайға қойы

			сипаттай отырып жұмыстар жазу (9
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1 тіркестерді қолда 6. 4. 3. 1 сан есімдердің, септелген түрін сын есімдердің ш
Қазақстан да және шетелде Жаңа жылды мерекелеу дәстүрлері. Морфология. Сөйлеу мәдениеті.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сан есімдер. Есептік және реттік сан есімдер. Сан есімнің септелуі. Сөйлеу мәдениеті. Метафора.	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 4. 1 тірек сюжеттің дамуын
	Оқылым		6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отырып құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 3. 7. 1 ал салыстыра от көзқарастарды дереккөздерден а
	Жазылым		6. 3. 1. 1 қарапай жоспар құру; 6. 3. 6. 1 өзін жағдайға қойы сипаттай отырып жұмыстар жазу (9
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1 метафо мағынасына тән 6. 4. 3. 1 есептік есімдерді дұрыс
3-тоқсан			
Қазақ халқының танымал тұлғалары. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Сан есімдердің септелген түрін дұрыс жазу. Сөйлеу мәдениеті.	6. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпарат мәтіннің негізгі м 6. 1. 5. 1 ұсы бойынша пікі отырып диалогқа
	Оқылым	Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Қыстырма сөздер бар сөйлемдердің тыныс белгілері. Сөздің тура және ауыспалы мағынасы	6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отырып құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 4. 1 мәтін және ажыра талқылау, міне

			танып білу, пу және көркем ст сұхбат) мәтіндер жанрлық ерекше
	Жазылым		6. 3. 4. 1 публи көркем стилде (р мақсатты ауди отырып, сипат хабарлама, талқы 6. 3. 7. 1 орфо пунктуация сөздіктің көмегім оның түріне қара
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 сан есім түрін дұрыс қолд 6. 4. 2. 1 перифра
Спорт және диета. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Есімдік (разрядтар). Есімдіктің жіктелуі. Болымсыздық, белгісіздік есімдіктердің дұрыс жазылуы. Сөйлеу мәдениеті. Риторикалық фигуралар	6. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, құ материалды маз тұрғысынан бағал 6. 1. 7. 1 же иллюстрацияларн роликтеріне сү элементтерімен хабарлау түрінде
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді, мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 2. 5. 1 өзект сапасы мен пай мәтінді бағала құрастыру
	Жазылым		6. 3. 5. 1 талқылама-эссе, жазу; 6. 3. 7. 1 орфо пунктуация сөздіктің көмегім оның түріне қара
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1 тіркестерді, кейіптеуді, фигураларды, перифразды, ола тән сөздерді қолд 6. 4. 3. 1 салыст дұрыс қолдану
Тірі ағзалар: жануарлар.	Тыңдалым және айтылым	Морфология.	6. 1. 5. 1 ұсы

Морфология және орфография.		Орфография. Есімдіктердің бірге және бөлек жазылуы. Сөйлеу мәдениеті. Бейнелеу. Антитеза.	бойынша пікі отырып диалогқа 6. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, құр материалды маз тұрғысынан бағал
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 2. 4. 1 мәтін және ажырату талқылау, мінез танып білу, пу және көркем стил әңгіме, жазба, р мәтіндердің тілд ерекшеліктері
	Жазылым		6. 3. 4. 1 мәтін және ажыра талқылау, мінез танып білу, пу және көркем стил әңгіме, жазба, р мәтіндердің тілд ерекшеліктері; 6. 3. 7. 1 орфо пунктуация сөздіктің көмегім оның түріне қара
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 сан есімдердің, септелген түрін д 6. 4. 2. 1 пери мағынасына тән
4-тоқсан			
Ыстық және суық: экстремальды ауа райы. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий: 1)-а- , -о-; 2) –н-, -нн-; 3) –о- , -е-. Синтаксис. Тыныс белгілері. Тура сөйлеу. Тікелей және жанама сөйлемдердегі тыныс белгілері	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 5. 1 ұсы бойынша пікі отырып диалогқа
	Оқылым		6. 2. 7. 1 6. 2. 1. және қосымша, д анықтау, түсіндір 6. 2. 8. 1 ауы стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру

	Жазылым		6. 3. 5. 1 әр мәтіндерді жазу ескере отырып, к құру; 6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр өмірбаян құрасты
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 4. 2 етістікті салт-сабақты тіркесімдік мүм және жазбаша ті қолдану
Қазақстан болашағы: өнертапқыштар және энергия Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Салыстырмалы үстеу. Күшейтпелі үстеу. Синтаксис. Пунктуация. Төл бен төлеу сөздің тыныс белгілері	6. 1. 1. 1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі құттықтау) көт талдау
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6. 2. 7. 1 энци балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
	Жазылым		6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр құрастырып жазу 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 4. 3 үст түрлерін ажыр қатарларын түрл

3) 7-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Климат, климаттық өзгерістер.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография.	7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиған

Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.		Етістіктер. Етістік жұрнақтарындағы дауысты дыбыстар. Есімше. Ц кейінгі И-Ы дауысты дыбыстар.	аяқталуын болжа 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	Синтаксис. Пунктуация. Анықтауыш. Анықтауыштың тыныс белгілері	7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
	Жазылым		7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, графикт белгі, сурет, берілген процест 7. 3. 5. 1 оқылы материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 2. 1 интонация, кід екпіннің мәнін тұ
Салт-дәстүрлер. Морфология және орфография. Синтаксис и пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Етістік түрлері. Көсемше. Көсемше жұрнақтары. НЕ- етістіктермен қолданысы. Синтаксис. Пунктуация. Дара анықтауыш. Анықтауыштың тыныс белгілері.	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты д полилогтердегі шығармалардан көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай кө эмоционалды-эк сөздерді және ма тұрақты тір қолданып, ди пікірталаста те шешім қабылдай
	Оқылым		7. 2. 3. 1 хроник ресімделуі ар ерекшеліктерін а 7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, ті салыстыра талда
	Жазылым		7. 3. 1. 1 ә

			мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 1. 1 шылаулардың ер отырып, үндесті орфографиялық н
		2-тоқсан	
Білім: әлем және шет тілдері. Морфология және орфография.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Паронимдер. Орфография. Правописание НЕ- етістіктермен жазылуы. Етістіктің райлары.	7. 1. 1. 1 мәтін ү отырып, оқиған аяқталуын болжа 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым		7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретациялау 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
	Жазылым		7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, графикт белгі, сурет, берілген процесті 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 2. 1 интонация, кід екпіннің мәнін тү
Жыл мезгілдері. Морфология орфография.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Сөйлеу мәдениеті НЕ есімшелермен қолданылуы. Аллегория. Морфология. Шартты рай етістіктері. Одағайлар. Одағайдың түрлері. Сөйлеуде	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі шығармалардан көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай кө

		одағайлардың қолданылуы. Союзы. Жалғаулық және жалғаулықсыз шылаулар. Предлогтар. Синтаксис. Анықтауыштың түрлері.	эмоционалды-экс сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, ди пікірталаста те шешім қабылдай
	Оқылым		7. 2. 3. 1 хроник ресімделуі ар ерекшеліктерін а 7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, т салыстыра талда
	Жазылым		7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 1. 1 шылаулардың ер отырып, үндест орфографиялық н
3 -тоқсан			
Жастар мәдениеті. Морфология және орфография. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Сөйлеу мәдениеті. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерімен "НЕ" және "НИ" емлесі. Инверсия. Салыстыру. Пунктуация (салыстырмалы айналымдарды оқшаулау)	7. 1. 1. 1 мәтін ү отырып, оқиға аяқталуын болжа 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің да сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым		7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретациял 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
	Жазылым		7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, график белгі, сурет, берілген процест 7. 3. 5. 1 оқылы материалдары

			сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 2. 1 интонация, кід екпіннің мәнін тү
Қорғансыз азаматтарды әлеуметтік қорғау мәселелері. Морфология. Сөйлеу мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	Сөйлеу мәдениеті. Ресми-іскери стиль. Анафора. Бұйрық рай етістері. Етістік нормалары.	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі шығармалардан көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай кө эмоционалды-эко сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, ди пікірталаста те шешім қабылдай
	Оқылым		7. 2. 3. 1 хроник ресімделуі ар ерекшеліктерін а 7. 2. 4. 1 публицистикалы әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, ті салыстыра талдау
	Жазылым		7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 1. 1 шылаулардың ер отырып, үндесті орфографиялық н
Дұрыс тамақтану. Лексика. Морфология орфография.	Тыңдалым және айтылым	Лексика Термин. Морфология. Орфография. Жақсыз етістік. Етістік түрлері. Көсемше жұрнақтарын дұрыс	7. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай кө эмоционалды-эко

		қолдану	сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, диа пікірталаста те шешім қабылдай
	Оқылым		7. 1. 1. 1 мәтін ұ отырып, оқиға аяқталуын болжа 7. 1. 4. 1 м сөйлеушінің дау сөйлеу мәнері ар анықтау
	Жазылым		7. 2. 1. 1 мәтінді (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 3. 3. 1 мәтін құ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, графикт белгі, сурет, берілген процест 7. 3. 5. 1 оқылы материалдары сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы
4-тоқсан			
Жеңіс күні. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Етістік нормалары. Синтаксис. Пунктуация. Пысықтауыш. Пысықтауыштың тыныс белгілері.	7. 1. 2. 1 әлеу оқу-еңбек байланысты ді полилогтердегі шығармалардан көзқарасы мен кө талдау; 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай кө эмоционалды-эк сөздерді және ма тұрақты тірк қолданып, диа пікірталаста те шешім қабылдай
	Оқылым		7. 2. 3. 1 хроник ресімделуі ар ерекшеліктерін а 7. 2. 4. 1 публицистикалы

			әдебиет стилін тақырыбы, құр аудиториясы, т салыстыра талда
	Жазылым		7. 3. 1. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, құру; 7. 3. 2. 1 жанр ерекшеліктеріне құралдарды о отырып, ш құрастырып жазу
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 1. 1 шылаулардың е отырып, үндест орфографиялық
Егер мен әлемді билесем… Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Дара қосымшалар. Пысықтауыштың тыныс белгілері. Аллегория. Инверсия.	7. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпарат бойын көзқарасты ажыр 7. 1. 6. 1 жағдаятқа сай к эмоционалды-эк сөздерді және м тұрақты тір қолданып, ди пікірталаста т шешім қабылдай
	Оқылым		7. 1. 1. 1 мәтін отырып, оқиға аяқталуын болж 7. 1. 4. 1 сөйлеушінің да сөйлеу мәнері а анықтау
	Жазылым		7. 2. 1. 1 мәтінд (кесте, диаграмм белгілер) интерпретацияла 7. 2. 5. 1 проблемалық сұр
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 3. 3. 1 мәтін қ бөлім, жалпы детальді мәліме отырып, график белгі, сурет, берілген процест 7. 3. 5. 1 оқыл материалдары

			сөздер мен синонимдік қат отырып, жинақы

4) 8-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Отбасы: құқық пен міндеттер. Морфология. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Омонимдер дара және көмекші сөздер. Синтаксис. Сөйлемнің дара мүшелер (анықтауыш, пысықтауыш, предлогы бар зат есімдер).	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
	Оқылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 ма құрылымы мен р жанрлық ерекше
	Жазылым		8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (ан 8. 3. 6. 1 БА негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 1. 1 тақыр әріппен жазылат атауларды нормаға сай жазу
Бос уақыт және спорт. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Сөйлем мүшелері (күрделі).	8. 1. 2. 1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау
	Оқылым		8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ

			(әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 3. 1 мак құрылымы мен р жанрлық ерекше
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 2. 1 сөй интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
2-тоқсан			
Мамандықтар әлемі. Лексика. Синтаксис пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Кәсіби сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Цитата. Цитаттың тыныс белгілері	8. 1. 2. 1 опре мысль на осн элементов тек аудитории; 8. 1. 3. 1 содержание те типов речи с и сохраняя струк текста
	Оқылым		8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
	Жазылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс

			дәлелдеп жазу эссе)
Ғарыш. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Термин. Неологизм. Синтаксис. Пунктуация. Сөйлем мүшелерінің тыныс белгілері	8. 4. 3. 1 сөздік құрам ерекше қолдану
	Оқылым		8. 1. 3. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Жазылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мак құрылымы мен р жанрлық ерекше
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор аннотация, тез жазу; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу
3-тоқсан			
Әр алуаг өмір салты. Морфология орфография. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Жеке сөз таптарындағы омонимдер Синтаксис. Пунктуация. Қыстырма сөз тіркестері және сөйлемдер. Қыстырма сөз тіркестерінің тыныс белгілері	8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру;

			8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
	Жазылым		8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр 8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстарь
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 2 тұрлаул сөйлем мүше жасаудағы ө қызметін түсініп
Сі – тіршілік көзі. Синтаксис.	Тыңдалым және айтылым	Сөйлеу мәдениеті. Перифраз. Штампы Тавтология. Синтаксис. Атаулы сөйлемдер. Жақты сөйлемдер. Жақсыз сөйлемдер.	8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы
	Жазылым		8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынға жинақы мәтін (жазу; 8. 3. 6. 1 БА негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын

			түзетулер жасау,
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 3 сөйлем мүшелер жән мүшелерді қолда
Тағам: қажеттілік пе, шығын ба? Лексика. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Эмоциональ—дық-бояма сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Жайылма сөйлемдер. Жақсыз сөйлем. Толымсыз сөйлем. Толымсыз сөйлемдердің тыныс белгілері	8. 1. 2. 1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
	Оқылым		8. 2. 3. 1 мак құрылымы мен р жанрлық ерекше 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комментарий жа талдап оқу; 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8.3. 4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
4-тоқсан			
Қазіргі қоғамдағы музыка. Лексика. Морфология. Синтаксис пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Окказионализм. Инверсия. Градация. Морфология. Омонимді жеке сөздер. Синтаксис. Дара қосымшалар.	8. 1. 2. 1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
	Оқылым		8. 2. 4. 1 тақыры

			және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын сал 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторы
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар. Лексика және сөйлеу мәдениеті Морфология Синтаксис	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Термин. Неологизм. Сөйлеу мәдениеті. Штампы. қайталаулар. Морфология. Омоним ді жеке сөздер мен көмекші сөз таптары. Синтаксис. Сөйлемнің дара мүшелері	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
	Оқылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, талда
	Жазылым		8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салы дәлелдеп жазу эссе)
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 5. 1

			қабаттасып қо белгілерін дұрыс

5) 9-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік. Синтаксис. Морфология орфография.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Орфография. Құрмалас сөйлем түрлері. Морфология.	9. 1. 1. 1 мәтін м дайындалған болжаммен түпнұсқамен сал 9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (Ж аудитория ме құралдардың рөл
	Оқылым		9. 2. 3. 1 мақал ресімделуі ар ерекшеліктерін а 9. 2. 2. 1 қазақ т шешендік сө қолданылған арқылы тану
	Жазылым	Шылаулар (жалғаулықты және жалғаулықсыз). Шылаулардың емлесі	9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 2. 1 мақсат қызығушылығын үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 1. 1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай жазу
Құрлық елдері. Синтаксис	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыстар.	9. 1. 4. 1 мәтіннің негізгі ойды аны 9. 1. 5. 1 мәтінд өз көзқарасын тұрғыдан баға бе
	Оқылым	Шылаулар мен шылаулы сөздер.	9. 2. 1. 1 тұ диаграмма, мәтіндердегі

			салыстыру, өңдеу 9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақы құрылымын, ті салыстыра талдау
	Жазылым		9. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, бірн мәтіндегі (диа деректерді салы тұстары ме (тенденция) анық 9. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 3. 1 стильд сай тілдік бір қолдана білу
2-тоқсан			
Дәстүрлер мен мәдениет. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Стилистикалық бояма сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Салалас құрмалас сөйлем. Салалас құрмалас сөйлемның тыныс белгілері	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (д мақсатты ау көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 3. 1 тың ақпаратты өмірл байланыстыра бі
	Оқылым		9. 2. 3. 1 ма құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 5. 1 оқылы материалдары бо негізгі ойын перифраз тәс жинақы мәтін (жазу; 9. 3. 6. 1 жазба ж

			мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 1 құрмал жолдарын, түрле
"Жер" ресурстары. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Сабақтас құрмалас сөйлем. Сабақтас құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері	9. 1. 1. 1 мәтін м дайындалған болжаммен түпнұсқамен сал 9. 1. 5. 1 мәтінд өз көзқарасын тұрғыдан баға бе 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақ құрылымын, ті салыстыра талда 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын ан талқылау сұрақт
	Жазылым		9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргументат 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 2 с сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
3-тоқсан			
Қазіргі әлемдегі жасөспірімдер. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Шылау мен шылаулы сөздер. Орфография. Бірге, дефис арқылы жазылатын сөздер.	9. 1. 3. 1 тын ақпаратты өмір байланыстыра бі 9. 1. 4. 1 мәтінні негізгі ойды аны
	Оқылым		9. 2. 1. 1тұт диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңде

		Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлемдер. Шылаусыз құрмалас сөйлемдердің тыныс белгілері.	9. 2. 2. 1 қазақ т шешендік сө қолданылған т арқылы тану
	Жазылым		9. 3. 2. 1 мақсат қызығушылығын үшін әртүрлі т құрастыру; 9. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, бірн мәтіндегі (диа деректерді саль тұстары ме (тенденция) аны
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 2 с сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
21-ғасырдағы әлемдік байланыстар. Морфология. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Шылау мен шылаулы сөздер. Орфография. Бірге, дефис арқылы жазылатын сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлемдер. Шылаусыз құрмалас сөйлемдердің тыныс белгілері.	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (п мақсатты ау көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 4. 1 ә мәтіндердің тақы құрылымын, ті салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғалам газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал

			таңдау жасап, ө жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 3 са сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
4 -тоқсан			
Дилемалар мен таңдар. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Парцелляция. Морфология. Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Синтаксис. Пунктуация. Құрмалас сөйлемнің түрлері. Құрмалас сөйлемнің түрлерінің тыныс белгілері	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (ма мақсатты ау көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 3. 1 тұж құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын аны талқылау сұрақта 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу
	Жазылым		9. 3. 1. 1 жинақта негізінде көзд сәйкес ауызша мәтіндер үшін құру; 9. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, ө жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 4 сөйлемдердің ж білу, қолдану
Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Аббревиатура. Морфология. Құрмалас сөйлемнің түрлері: Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлем.	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы мәтіндердегі (аудитория ме құралдардың рөл

		Шылаусыз құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері	9. 1. 3. 1 тын ақпаратты өмірл байланыстыра бі
	Оқылым		9. 2. 3. 1 мақала құрылымы мен р жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 мә мәселеге оқыр қатынасын аны талқылау сұрақта 9. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 2. 1 мақсат қызығушы-лығы үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 6. 1 жазба ж мен бөліктерг (ақпарат, идея) логикалық тү редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 5. 1 құр тыныс белгіле ерекшелеуші, ажырататын) ере

3-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

25. "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына – 3 сағат, оқу жылына 108 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына – 3 сағат, оқу жылына 108 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына – 2 сағат, оқу жылына 72 сағатты;

4) 8-сыныпта аптасына – 2 сағат, оқу жылына 72 сағатты;

5) 9-сыныпта аптасына – 2 сағат, оқу жылына 72 сағатты құрайды.

26. "Орыс тілі" пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны бөлімдерге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

27. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

28. Оқыту пәнінің мазмұнын 4 бөлім құрайды:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;
3) жазылым;
4) әдеби тіл нормаларын сақтау.
29. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) мәтіннің мазмұнын түсіну;
2) негізгі ойды анықтау;
3) тыңдалған материалды қайталап айту;
4) оқиғаны болжау;
5) диалогқа қатысу;
6) тыңдалған материалды бағалау;
7) монолог құру.
30. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) ақпаратты түсіну;
2) мәтіннің құрылымдық бөліктері мен негізгі ойды анықтау;
3) оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктерді қолдана білу;
4) мәтін түрлері мен стилдерін анықтау;
5) сұрақтар қою және бағалау;
6) оқылым түрлерін қолдану;
7) әртүрлі ақпарат көздерінен ақпарат алу;
8) мәтіндерге салыстырмалы талдау.
31. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
6) жоспару құру;
2) тыңдалым, оқылым және аудиовизуалды материалды мазмұндау;
3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
4) әртүрлі мәтін түрлері мен стилдерін қолдану;
5) эссе жазу;
6) шығармашылық хат;
9) мәтіндерді редакциялау.
32. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:
5) орфографиялық нормаларды сақтау;
6) лексикалық нормаларды сақтау;
7) грамматикалық нормаларды сақтау;
8) пунктуациялық нормаларды сақтау.
33. 5-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:
1) айтылым және тыңдалым: басты ақпаратты анықтау, тақырыптар мен негізгі ойды анықтауда сұрақтарға сүйену, хабарлама, сипаттау, мәтінді мазмұндау, мәтіннен үзінді бойынша мәтін мазмұнын болжау, диалог-

сауалнамаға қатысу, "айтушыдан" "тыңдаушыға" ауысу, "ұнайды/ұнамайды", "дұрыс/бұрыс" дауыстап айтуды бағалау, белгілі бір түрін айту, көрнекі материалдарға сүйену;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндер, мәтіннің мазмұны мен құрылымы негізінде негізгі ойды анықтау, сөздің тура және ауыспалы мағынасы, синонимдер, антонимдер, омонимдер, көп мағыналы сөздер, сипаттау, хабарлау, талқылау, кітаби және сөйлеу стилі, хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі, сұрақтар құрастыру, таныса оқу, нақты тапсырмаларға арналған ақпаратты табу, тақырыптар мен әртүрлі мәтіндердің композициясын салыстыру;

3) жазылым: қарапайым жоспар, мәтіннің негізгі мазмұны, ақпаратты сурет түрінде ұсыну, көркем және ауызекі сөйлеу стилдерінде хабарлау және сипаттау, мақсатты аудиторияны есепке алу, эссе-хабарлама, эссе-талқылау, шығармашылық жұмыстар (120-150 сөз), кейіпкердің орнына өзін қою, сөздіктің көмегімен орфографиялық қателерді түзету, сөйлемдерді редакциялау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: сөздің түбіріндегі дауысты және дауыссыз дыбыстар, НЕ сөзінің зат есімдермен, сын есімдермен, болымсыз есімдіктермен, етістіктермен, сондай-ақ сөздің әртүрлі бөліктерінде жалғаулармен, тура және ауыспалы мағынамен, синонимдермен, антонимдермен, омонимдермен қолданысы және көп мағыналы сөздер, кірме сөздер, эмоционалдық-бейнелі сөздер, гиперболалар, эпитеттер, теңеулер, родтағы, түр мен септіктегі атау тұлғадағы сөз таптары, сөйлеудегі және қаратпа сөздегі тыныс белгілер, жай сөйлемдердегі, бірыңғай мүшелердегі, сондай-ақ сөйлемнің бірыңғай мүшелеріндегі жалпылауыш сөздердегі сызықша.

34. 6-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: негізгі және қосымша ақпарат, тірек сөздердің көмегімен негізгі ойды анықтау, толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, тірек сөздер бойынша оқиғаның дамуын болжау, ұсынылған тақырып бойынша диалогқа қатысу, тыңдалынған материалды мазмұнына, құрылымына, сөз логикасына бағалау, жоспар, сұлба, иллюстрациялар, жарнама роликтеріне сүйене отырып талқылау элементтері бар сипаттама және хабарлама сипатындағы монолог, орфоэпиялық нормаларды сақтау;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпарат, белгілі және белгісіз ақпараттарды табу, негізгі ойды анықтау, құрылымдық бөліктерін анықтау және мәтін құраудың мәнін түсіндіру, фразеологизмдер, қаратпа сөздер, сөйлемнің бірыңғай мүшелері, сұраулы және лепті, бұйрықты сөйлемдер, сипаттау, талқылау, хабарлау, мінездеме беру, публицистикалық

және көркем стилдегі мәтіндердің (өлең, ертегі, әңгіме, қолжазба, репортаж, сұхбат) сипаты, хабарлама, талқылау, мінездеме, публицистикалық және көркем стилдегі мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері (мәтіннің өзектілігін, құндылығын, сапасын және пайдасын бағалайтын сұрақтар құрастыру, танысу және пікір білдіре оқу, әртүрлі ақпарат көздерінен ақпарат табу, әртүрлі көзқарасты анықтау, құрылымдық ерекшеліктерін ескере отырып әртүрлі мәтіндердің (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру;

3) жазылым: қарапайым және күрделі жоспар, хабарлама-мәтіндер, сипаттама-мәтіндерді 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, ақпаратты иллюстрациялар, комикстер түрінде ұсыну, мәтіндерді публицистикалық және көркем стилде (өлең, ертегі, әңгіме, қолжазба, репортаж, сұхбат) сипаттау, хабарлау, талқылау, эссе-хабарлама, эссе-талқылау, эссе-сипаттама, шығармашылық жұмыстар (150-200 сөз), орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктің көмегімен түзету, мәтінді оның түріне қарай редакциялау;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: Ъ және Ь белгілерін ажырату, күрделі зат есім, сын есім, сан есім, белгісіздік есімдік, сондай-ақ приставкалар мен әртүрлі сөз таптарының жұрнақтары, фразеологиялық тіркестер, метафоралар, кейіптеу, риторикалық фигуралар, антитеза, перифраз, сан есімдердің, сын есімдердің, есімдіктердің септелуі, сын есімдер мен үстеулердің салыстырмалы түрі, кірме конструкциялары бар сөйлемдердің, төл сөздер мен төлеу сөздердің тыныс белгілері.

35. 7-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: негізгі және қосымша ақпарат, тірек сөздердің көмегімен негізгі ойды анықтау, жағын ауыстырып толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, тірек сөздер бойынша оқиғаның дамуын болжау, диалогқа және дәлел келтіруге қатысу, тыңдалынған материалды өз көзқарасы тұрғысынан бағалау, материалдың мазмұнына, құрылымына, мазмұнының логикасына, жоспар, сұлбалар, иллюстрациялар, жарнама роликтері негізінде кемінде 2 шағын тақырыптан тұратын аргументтелген монологқа (сипаттау, хабарлау, талқылау) назар аударуға арналған тілдік құралдарды қолдану;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндер, негізгі және қосымша ақпаратты, негізгі ойды ашатын құрылымдық бөлімдерін және олардың элементтерін (сөйлем, абзацтар) табу, мәтіндегі жекелеген сөздер мен ойлардың анық және астарлы (мәтін ішіндегі) мәні, паронимдер, кіріспе сөздер, қайталаулар, сөйлемдегі сөздердің тура және керісінше тәртібі, мәтіндердің аралас түрлері, сипаттық белгілері, публицистикалық және ресми-іскери

стилдегі мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар), қорытындылар негізінде әртүрлі сұрақтар сұрақтар құрастыру, оқылым түрлері, соның ішінде іздестіру, дерек пен пікірлерді шектеу, композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктері, мақсаттары мен мақсатты аудиториясы (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар, ақпараттар);

3) жазылым: қарапайым және күрделі жоспар, хабарлама-мәтіндер, сипаттама-мәтіндер мен талқылама-мәтіндерді жағын ауыстырып, толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, сұлбалар, кестелер, диаграммалар, хабарлау элементтері бар сипаттама-мәтіндер, талқылау элементттері бар хабарлама-мәтіндер, публицистикалық және ресми-іскери стилдегі мәтіндері (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар), өз пікірін білдіру, эссенің түрлері, аргументтелген эссе, шығармашылық жұмыстар (200-250 сөз), белгілі бір әлеуметтік рөлі мен тілдік тәртібін таңдау, мәндік, деректік, логикалық кемшіліктерін түзету, мәтінді редакциялау, жекелеген сөйлемдердің немесе мәтін үзінділерінің құрылымын өзгерту;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: ызың дауыссыздардан кейінгі дауыстылар және Ц, әртүрлі сөз таптарымен бірге НЕ, етістіктердің жалғаулары, әр сөз таптарының жұрнақтары, паронимдер, терминдер, аллегория, инверсия, анафора, етістік және оның түрлері, көмекші сөздер, етістік нормалары, дара анықтауыш пен пысықтауыш қатысқан жай сөйлемдердің тыныс белгілері.

36. 8-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: ашық және жасырын (мәтін ішінде) ақпарат, айту мақсаты, мәтіннің құрылымдық элементтері мен мақсатты аудитория негізінде негізгі ойды анықтау, жағын өзгертіп және мәтіннің бастапқы құрылымын сақтап сөйлеу түрлерін қолданып мазмұндау, мәтін атауы немесе басталуы бойынша мазмұнын болжау, пікірталасқа қатысу, аргумент келтіру, қорытынды шығару, сөйлеу қарқыны мен мақсатты аудиторияның сәйкестігі тұрғысынан тыңдалған материалды бағалау, блогтар мен БАҚ хабарламалары негізінде кемінде 2 шағын тақырыптан тұратын ашық аргументтелген монолог (сипаттау және хабарлау, сендіру элементтерімен талқылау);

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпарат, ауызша сөйлеудің жазбаша түрлерінің ерекшеліктері, ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпаратты табу, негізгі ойды ашатын мәтін құрылымының

ерекшеліктері, мәтіндегі жекелеген сөздердің, сөз тіркестері мен сөйлемдердің мағынасы, эмоциональдық-бейнелі және кәсіби сөздер, неологизмдер, лексикалық үйлескен окказионализмдер, мәтіндердің аралас түрлері, сипаттық белгілері, публицистикалық, сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилдердің (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) тілдік және жанрлық ерекшеліктері, оқылған мәтін негізінде сұрақтар мен өз идеяларын қалыптастыру, деректер мен пікірлерін шектеу, оқылымның түрлері, соның ішінде түрлі дереккөздерден ақпараттарды зерттеу, табу және синтездеу, оның өзектілігін, қарама-қайшылығын, анықтылығын анықтау, композициялық, тілдік (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) мақсаттар мен мақсатты аудиторияны ескере отырып әртүрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру;

3) жазылым: цитаттық жоспар (қарапайым және күрделі), жағын ауыстырып, аралас мәтіндердің мазмұнын толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау, суреттер, сұлбалар, кестелер, диаграммалар және керісінше түрінде бөлікке бөлінбеген мәтіндердегі ақпараттарды, талқылау элементтері бар сипаттама- мәтіндер, сипаттау элементттері бар хабарлама-мәтіндер, публицистикалық, ресми-іскери және ғылыми, ауызекі сөйлеу стиліндегі мәтіндер (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) ұсыну, эссенің түрлері, соның ішінде академиялық, шығармашылық жұмыстар (250-300 сөз), мазмұны бойынша үйлескен үзінді/мәтін үзінділері, мағыналық, деректік, логикалық, стилистикалық кемшіліктерді түзету, мәтінді редакциялау, мәтіннің құрылымын өзгерту;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: омонимдік, дара және көмекші сөз таптары, кәсіби сөздер, терминдер, неологизмдер, инверсия, градация, сөйлемнің дара мүшелері, сөйлем мүшелерін, нақыл сөздерді, сондай-ақ толымсыз сөйлемді анықтайтын тыныс белгілер.

37. 9-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіндегі негізгі және бөлшек ақпарат, тыңдалған мәтінге сыни көзқарас, тақырыпшалар негізінде негізгі ойды анықтау, тыңдалған мәтінге өз қарым-қатынасын айту, ақпаратқа шығармашылық интерпретациясы бар аралас түрдегі мәтіндерді мазмұндау, мәтіннің соңы бойынша мазмұнын болжау, пікірталасқа қатысу, түрлі көзқарас тұрғысынан

синтездеу, тыңдалған материалды сөйлеу нормалары тұрғысынан бағалау, материалдың мазмұны, құрылымы, мазмұндау логикасы, өз пікірін білдіру, оқу, қоғамдық-саяси және әлеуметтік-мәдени салалар шеңберінде кемінде 3 тақырыпшадан тұратын ашық аргументтелген монолог (берілген тақырыпты талқылау, сендіру), нақты жағдайларда сөйлеу нормаларына сәйкес сөйлеу үлгілерін қолдану;

2) оқылым: бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпарат, мәтінде берілген ақпараттың басқа дереккөздерден алынған ақпараттармен/жеке тәжірибемен арақатынасы, негізгі ойды берудегі мәтін құрылымының ерекшеліктері мен рөлдерін анықтау, сөз тіркестеріндегі аббревиация, парцелляция, мысқыл, ишара, асыра кішірейту, асыра үлкейту және басқа да тәсілдер, мәтін түрлері, сипаттау белгілері, әртүрлі жанрдағы, стилдегі мәтіндердің (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) тілдік ерекшеліктері, сұрақтар мен идеялар құрастыру, мәтін мазмұнын интерпретациялау, оқылым түрлері, соның ішінде қарап оқу, жоспар, тезис, конспект құрып оқу, әртүрлі дереккөздерден ақпараттар табу және синтездеу, алынған мәліметтер негізінде қорытынды шығару, өз пікірін білдіру, әртүрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін, композициялық, тілдік және жанрлық ерекшеліктерін салыстыру, мақсаттарды, мақсатты аудиторияны және автор ұстанымдарын (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) назар алу;

3) жазылым: жоспардың түрлері, соның ішінде цитаттық, тезистік, мәтінді мазмұндау, тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдағы ақпаратты синтездеу, сілтемелер, гиперсілтемелерді қолданып таныстырылым түрінде ақпаратты ұсыну, талқылау элементтері бар сипаттама-мәтіндер, тиісті стилдерді (ғылыми мақалалар, іссапар туралы есептер) талқылау элементтері бар хабарлама-мәтіндер;

4) әдеби тіл нормаларын сақтау: орфографиялық нормалар, стилистикалық бояма сөздер, аббревиатура, парцелляция, құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары (шылаулар мен шылаулы сөздер), жай, күрделенген жай және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

38. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4 кодында: "6" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

39. Оқыту мақсаттары әр сыныпқа бөлімшелер бойынша жазылған:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтін нің мазмұ нын түсіну	5. 1. 1. 1 мәтіндегі басты ақпаратты анықтай отырып, негізгі мазмұнын түсіну	6. 1. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты таба отырып, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну	7. 1. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша, белгілі және белгісіз ақпаратты таба отырып, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну	8. 1. 1. 1 мәтіндегі ашық және жабық (мәтін ішіндегі) ақпаратты, сөйлеу мақсатын анықтай отырып, мәтіннің мазмұнын түсіну	9. 1. 1 тыңда сыни білді мәтін толы түсін
2. Негізгі ойды анықтау	5. 1. 2. 1 сұрақтар арқылы тақырыпты және негізгі ойды анықтау	6. 1. 2. 1 тірек сөздер, сөз тіркестері арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 2. 1 құрылымына сүйене отырып негізгі ойды анықтау	8. 1. 2. 1 мәтіннің құрылымдық элементтері мен мақсатты аудиториясы негізінде негізгі ойды анықтау	9. 1. 2 тыңда қаты отыр лар ойды
3. Тыңдал ған материалды мазмұн дау	5. 1. 3. 1 мәтінді мазмұндау (хабарлау, сипаттау)	6. 1. 3. 1 мәтінді 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау (хабарлау, сипаттау)	7. 1. 3. 1 мәтінді жағын өзгерте отырып толық, қысқаша, іріктеп мазмұндау (хабарлау, сипаттау және талқылау)	8. 1. 3. 1 мәтіннің бастапқы құрылымын сақтай отырып, жағын өзгертіп мәтінді сөйлеу түрлерін қолданып мазмұндау	9. 1. 3 ақпар шыға тұрғы интер отыр мазм
4. Оқиға ларды болжау	5. 1. 4. 1 мәтіннің үзіндісі бойынша мазмұнды болжау	6. 1. 4. 1 тірек сөздер бойынша сюжеттің дамуын болжау	7. 1. 4. 1 мәтіндегі негізгі ойға қарай мазмұнды болжау	8. 1. 4. 1 мәтін атауы немесе басталуы бойынша мазмұнды болжау	9. 1. 4 мәтін мазм
5. Диалог қа қатысу	5. 1. 5. 1 "сөйлеушіден" "тыңдаушы" позициясын өзгерте отырып және атқаратын рөлінің жас ерекшелігін ескере отырып диалог-сауалға қатысу	6. 1. 5. 1 ұсынылған тақырып бойынша пікірлерін алмаса отырып диалогқа қатысу	7. 1. 5. 1 өз көзқарасын білдіре отырып, ұсынылған проблема бойынша диалогқа қатысу	8. 1. 5. 1 өз сенімін білдіре отырып, оппонентті өз ұстанымының дұрыс екендігіне сендіре отырып ұсынылған проблема бойынша пікірталасқа қатысу, қорытынды шығару	9. 1. 5 әртүр синте проб шешу полем
6. Тыңдал ған материалды бағалау	5. 1. 6. 1 өз позициясын дәлелдей отырып, "ұнайды/ұна майды", "дұрыс/дұрыс емес" позициясымен сөйлеген сөзді бағалау	6. 1. 6. 1 тыңдалған материалды мазмұны, құрылымы және материалды мазмұндау логикасы тұрғысынан бағалау	7. 1. 6. 1 тыңдалған материалды мазмұны тұрғысынан бағалау, құрылымы және назар аударту, құрылымы мен материалды мазмұндау логикасы үшін тілдік құралдарды қолдану	8. 1. 6. 1 сөйлеу қарқыны мен мақсатты аудиторияның сәйкестігі тұрғысынан тыңдалған материалды бағалау	9. 1. 6 өз отыр норм гі, құры матер логик бағал
7. Моно лог құрас тыру	5. 1. 7. 1 Көрнекі құралдарға сүйеніп, құрылымы анық, бірізді пікірдің белгілі бір түрін құру	6. 1. 7. 1 жоспарға, сұлбаға, иллюстрацияларға, жарнама роликтеріне сүйеніп талқылау	7. 1. 7. 1 жоспар, сұлба, иллюстрациялар, жарнама роликтері негізінде кемінде	8. 1. 7. 1 оқу, әлеуметтік-мәдени және қоғамдық-саяси салалар аясында,	9. 1. 7 оқу, мәдек қоғам салал

	строить; 5. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	элементтерімен сипаттау және хабарлау түрінде монолог құру	2 тақырыпша дан тұратын дәлелді монолог құру (сипаттау, хабарлау, талқылау); 7. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	блогтар мен бұқаралық ақпарат құралдарының хабарламалары негізінде мақсатты аудиторияны ескере отырып, кемінде 2 тақырыпша дан тұратын ашық дәлелді монолог құру (сипаттау және хабарлау, сендіру элементтері бар талқылау); 8. 1. 7. 2 орфоэпиялық нормаларды сақтау	кемін 3 тұрат моно (сипа хабар элеме талқы 9. 1. 7 нақты сөйле сәйке тәртіб қолда

2) оқылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 тақырыбын анықтай отырып бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	6. 2. 1. 1 белгілі және белгісіз ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	7. 2. 1. 1 басты және қосымша ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну	8. 2. 1. 1 ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) ақпаратты таба отырып, бөлікке бөлінген және бөлінбеген мәтіндердегі негізгі ақпаратты түсіну (соның ішінде жазбаша сөйлеу түрлерінің ерекшеліктері)	9. 2. 1 мәтін басқа алын ақпар тәжір отыр бөлін мәтін және ішінд түсін
2. Мәтін нің құрылымдық бөлігін және негізгі ойды анықтау	5. 2. 2. 1 мазмұны мен композияция сы негізінде негізді ойды анықтау	6. 2. 2. 1 құрылымдық бөліктерін анықтай отырып және мәтіннің құрылу мәнін түсіндіре отырып негізгі ойды анықтау	7. 2. 2. 1 негізгі ойды ашатын құрылымдық бөліктерін және олардың элементтерін (сөйлемдер, абзацтар) анықтау	8. 2. 2. 1 негізгі ойды ашатын мәтін құрылымының ерекшеліктерін анықтау	9. 2. 2 негіз мәтін мен к ның айқы
3. Оқылған мәтін нен лексикалық және синтаксистік бірлік терді қолдануды түсіну	5. 2. 3. 1 автордың түрлі мақсатта мәтінде қолданған тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, синоним дерді, антонимдерді, омонимдерді және көп мағыналы сөздерді, синтаксистік бірліктерді қолдана білу	6. 2. 3. 1 фразеологизм дерді, қаратпа сөздерді, бірыңғай сөйлем мүшелерін, сұраулы, лепті және бұйрықты сөйлемдерді қолдана білу	7. 2. 3. 1 мәтіндегі жекелеген сөздердің және пікірлердің ашық және жасырын (мәтін ішіндегі) мәнін, паронимдерді, кірме сөздерді, қайталауларды, сөйлемдегі сөздердің тура және керісінше	8. 2. 3. 1 мәтіндегі жекелеген сөздердің, сөз тіркестерінің және сөйлемдердің, эмоциональды-бояма сөздердің, кәсіби сөздердің, неологизмдер дің, окказионализмдерің лексикалық	9. 2. 3 аббре парце мыск ишар кішір үлкей да сө тәсіл қолда

			тәртібін түсіну және қолданылуын түсіну	үйлесімдігін ескере отырып беретін мағынасын түсіну және қолдану	
4. Мәтін дердің түрлері мен стилде рін анықтау	5. 2. 4. 1 мәтін түрлерін анықтау: сипаттау, хабарлау және талқылау, кітаби және ауызекі сөйлеу стилдерін негізгі белгілері бойынша (хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі) ажырату	6. 2. 4. 1 мәтін түрлерін анықтау және ажырату: , хабарлау, талқылау, мінездеме белгілерін танып білу, публицистика лық және көркем стилдегі (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктері	7. 2. 4. 1 аралас мәтін түрлерін анықтау және оларға тән белгілерін ажырату, публицистика лық және ресми-іскери стилдегі (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар) мәтіндердің тілдік және жанрлық ерекшеліктерін анықтау	8. 2. 4. 1 аралас мәтін түрлерін анықтау және оларға тән белгілерін ажырату, публицистика лық, сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилдердің (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) тілдік және жанрлық ерекшеліктерін анықтау	9. 2. 4 мәтін анық тән ажыр жанр мәтін мақал турал ерекш анық
5. Сұрақ тар құрас тыру және бағалау	5. 2. 5. 1 мәтінге қатысты сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 өзектілігі, құндылығы, сапасы мен пайдасы тұрғысынан мәтінді бағалайтын сұрақтар құрастыру	7. 2. 5. 1 қорытындылар мен нәтижелер негізінде түрлі сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 оқылған мәтін негізінде сұрақтар мен жеке идеялар қалыптастыру, фактілер мен идеяларды ажырату	9. 2. 5 мәтін интер отыр идеял
6. Оқылым түрлерін қолдану	5. 2. 6. 1 оқылымның танысу түрін қолдану	6. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану: танысу, пікір айту	7. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану, соның ішінде іздестіре оқу	8. 2. 6. 1 оқылым түрлерін қолдану, соның ішінде зерттей оқу	9. 2. 6 оқыл қолда қарас тезис оқу,
7. Әртүрлі дереккөздерден ақпарат тар табу	5. 2. 7. 1 нақты тапсырмалар ды орындауға арналған ақпаратты табу	6. 2. 7. 1 алынған ақпаратты салыстыра отырып, әртүрлі көзқарастарды анықтап, түрлі дереккөздерден ақпараттар табу	7. 2. 7. 1 фактілер мен пікірлерді ажырата отырып, түрлі дереккөздерден ақпараттар табу	8. 2. 7. 1 түрлі дереккөздерден ақпараттар табу және синтездеу, оның өзектілігін, қарама-қайшылығын, анықтылығын, мақсатты аудиторияны анықтау	9. 2. 7 түрлі ақпар синте интер пікірі алын негізі жасау
8. Мәтін дерді салыстырмалы талдау	5. 2. 8. 1 түрлі мәтіндердің тақырыптары мен композицияларын (хат,	6. 2. 8. 1 түрлі мәтіндердің композиция лық (өлең, ертегі, әңгіме, жазба,	7. 2. 8. 1 композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі	8. 2. 8. 1 композициясы мен тілдік ерекшеліктерін ескере отырып түрлі	9. 2. 8 түрлі стили (комп

	жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі) салыстыру	репортаж, сұхбат) ерекшеліктерін, мақсаттар мен мақсатты аудиторияны ескере отырып, түрлі мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру	мәтіндердің стилистикалық ерекшелікте рін, мақсаттары мен мақсатты аудиториясын (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық, жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар, ақпараттар) салыстыру	мәтіндердің стилистикалық ерекшелікте рін, мақсаттары мен мақсатты аудиториясын (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк, шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) салыстыру)	тілдік ерекш мақса мақса аудит (ғыл іссап автор ескер салы

3) жазылым:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1. Жоспар құру	5. 3. 1. 1 қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 қарапайым және күрделі жоспар құру	7. 3. 1. 1 қарапайым және күрделі жоспар құру, шығармаға материал жинау және оны жоспарға сәйкес ұйымдастыру	8. 3. 1. 1 мәтіннің жанрлық ерекшелігін ескере отырып, цитаттық жоспар (қарапайым және күрделі) құру	9. 3. жосп құру, цитат
2. Тыңдал ған, оқылған және аудиовизуалды материалды мазмұн дау	5. 3. 2. 1 мәтіннің негізгі мазмұнын баяндау	6. 3. 2. 1 хабарлама-мәтіндердің, сипаттама-мәтіндердің мазмұнын 3-жақтан толық, қысқаша, іріктеп баяндау	7. 3. 2. 1 хабарлама-мәтіндердің, сипаттама-мәтіндердің және талқылау-мәтіндерінің мазмұнын жағын өзгертіп, толық, қысқаша, іріктеп баяндау	8. 3. 2. 1 аралас мәтіндердің мазмұынын жағын өзгертіп толық, қысқаша, іріктеп баяндау	9. 3. тыңд және матер ақпар отыр мазм
3. Елестетудің түрлерін қолдана отырып мәтіндер жазу	5. 3. 3. 1 ақпаратты сурет ттүрінде ұсыну	6. 3. 3. 13 ақпаратты иллюстрациялар, комикстер түрінде, соның ішінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып ұсыну	7. 3. 3. 1 ақпаратты түрлі сұлбалар, кестелер, диаграммалар түрінде ұсыну	8. 3. 3. 1 бөлінбеген мәтіндердегі ақпаратты суреттер, сұлбалар, кестелер, диаграммалар түрінде және керісінше ұсыну	9. 3. сілте гипер қолда таны түрін
4. Әртүрлі стилдегі мәтіндер құрастыру	5. 3. 4. 1 көркем және ауызекі сөйлеу стилдерінде (хат, жарнама мәтіні, хабарландыру, күнделік, өлең, ертегі)	6. 3. 4. 1 публицистика лық және көркем стилде (өлең, ертегі, әңгіме, жазба, репортаж, сұхбат) мақсатты	7. 3. 4. 1 публицистика лық және ресми-іскери стилдег (түсіндірме жазба, қолхат, ереже, құттықтау, нұсқаулық,	8. 3. 4. 1 публицистика лық, сөйлеу, ғылыми, ресми-іскери стилде (репортаж, фельетон, мақала, сұхбат, очерк,	9. 3. тиіст мақал турал мақса ескер

	мақсатты аудиторияны ескере отырып, хабарлама-мәтін және сипаттама жазу	аудиторияны ескере отырып, сипаттама-мәтін және хабарлама, талқылау жазу	жазба, сұхбат, күнделік, блог, хаттар, өтініштер, шақырулар) мақсатты аудиторияны ескере және өз пікірін білдіре отырып, хабарлау элементтері бар сипаттама-мәтін, талқылау элементтері бар хабарлама жазу	шолу, жолдау, мінездеме, биография, автобиография, аннотация, тезистер, реферат, баяндама, блогтағы, чаттағы, форумадағы пікірлер) мақсатты аудиторияны ескере отырып, талқылау сипаттама, сипаттау элементтері бар хабарлама жазу және мәтін құру	талқы бар мәтін элеме хабар құрас
5. Эссе жазу	5. 3. 5. 1 хабарлама-эссе, талқылама-эссе жазу	6. 3. 5. 1 хабарлама-эссе, талқылама-эссе, сипаттама-эссе жазу	7. 3. 5. 1 проблемаға және/немесе автор ұстанымына өз қатысын білдіре отырып эссенің түрлерін, соның ішінде аргументті, мәтін негізінде эссе жазу	8. 3. 5. 1 эссенің түрлерін, соның ішінде проблемалар дың бір жағын қарастыра отырып академиялық эссе жазу	9. 3. 5 эссен соны пробл жақт отыр жолд отыр эссес
6. Шығармашылық хат	5. 3. 6. 1 өзін кейіпкердің орнына қойып, өмірлік тәжірибесін қолданып, шығарма шылық жұмыстар жазу (65-85 сөз),	6. 3. 6. 1 өзін ұсынып отырған жағдайға қойып және сезімін сипаттай отырып, шығарма шылық жұмыстар жазу (90-110 сөз)	7. 3. 6. 1 белгілі бір әлеуметтік рөлді және сөйлеу тәртібін таңдай отырып шығармашы лық жұмыстар жазу (110-130 сөз)	8. 3. 6. 1 мазмұн бойынша сәйкес келетін үзінді/мәтін үзіндісін келтіріп, шығармашы лық жұмыстар жазу (130-150 сөз)	9. 3. 6 белгі комп элеме баста жалға таыла үзінд шыға жұмы 170 с
7. Мәтін дерді түзету және редакциялау	5. 3. 7. 1 сөздіктің көмегімен, орфографиялық қателерді түзету, сөйлемдерді редакциялау	6. 3. 7. 1 орфографиялық және пунктуация лық қателерді сөздіктің көмегімен түзету, мәтінді оның түріне қарай редакциялау	7. 3. 7. 1 мәндік, деректік, логикалық кемшіліктерін түзете отырып, мәтінді түзету; 7. 3. 7. 2 жекелеген сөйлемдердің немесе мәтін үзінділерінің құрылымын өзгерте отырып, мәтінді редакциялау	8. 3. 7. 1 мәндік, деректік, логикалық, стилистика лық кемшіліктерін түзете отырып, мәтінді түзету; 8. 3. 7. 2 мәтін құрылымын қайта құра отырып мәтінді редакциялау	9. 3. 7 мәтін кемш және

4) әдеби нормаларды сақтау:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
1.	5. 4. 1. 1	6. 4. 1. 1	7. 4. 1. 1	8. 4. 1. 1	9. 4. 1

Орфографиялық нормаларды сақтау	сөздің түбіріндегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды, НЕ сөзін зат есімдермен, сын есімдермен, болымсыз есімдіктермен, етістіктер мен, сондай-ақ сөздің әртүрлі бөліктерінде жазу	ажырату Ъ және Ь белгілерін, күрделі зат есім, сын есім, сан есім, белгісіздік есімдіктерді, сондай-ақ приставкалар мен әртүрлі сөз таптарының жұрнақтарын дұрыс жазу	ызың дауыссыздардан кейінгі дауыстыларды және Ц, әртүрлі сөз таптарымен бірге НЕ, етістіктердің жалғауларын, әр сөз таптарының жұрнақтарын дұрыс жазу	омонимдік, дара және көмекші сөз таптарын дұрыс жазу	орфо лық сақта
2. Лексикалық норма ларды сақтау	5. 4. 2. 1 сөздерді тура және ауыспалы мағынамен, синонимдер мен, антоним дермен, омонимдер мен және көп мағыналы сөздерді, кірме сөздерді, эмоционал дық-бейнелі сөздерді, гиперболаларды, эпитеттерді, теңеулерді қолдану	6. 4. 2. 1 фразеологиялық тіркестерді, метафораларды, кейіптеуді, риторикалық фигураларды, антитезаны, перифразды, олардың мағынасына тән сөздерді қолдану	7. 4. 2. 1 паронимдерді, терминдерді, аллегорияны, инверсияны, анафораны қолдану	8. 4. 2. 1 кәсіби сөздерді, терминдерді, неологизм дерді, инверсияны, градацияны қолдану; 8. 4. 2. 2 қайталаулар мен мөртабандар дан аулақ болу	9. 4. 2 стили лық аббре парце қолда
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	5. 4. 3. 1 родтағы, түр мен септіктегі атау тұлғадағы сөз таптарын қолдану,	6. 4. 3. 1 сан есімдердің, сын есімдердің, есімдіктердің септелген түрін дұрыс қолдану; 6. 4. 3. 2 сын есімдер мен үстеулердің салыстырмалы түрін нормаға сәйкес жасау	7. 4. 3. 1 етістік және оның түрлерін, көмекші сөздерді қолдану; 7. 4. 3. 2 етістік нормаларын сақтау	8. 4. 3. 1 сөйлемнің дара мүшелерін дұрыс қолдану	9. 4. 3 құрм сөйле морф байла (шыл шыла дұры
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	5. 4. 4. 1 сөйлеудегі және қаратпа сөздегі тыныс белгілер, жай сөйлемдердегі, бірыңғай мүшелердегі, сондай-ақ сөйлемнің бірыңғай мүшелерін дегі жалпылауыш сөздердегі тыныс белгілерді қолдану	6. 4. 4. 1 кірме конструкция лары бар сөйлемдердің, төл сөздер мен төлеу сөздердің тыныс белгілерін қолдану	7. 4. 4. 1 дара анықтауыш пен пысықтауыш қатысқан жай сөйлемдердің тыныс белгілерін қолдану	8. 4. 4. 1 сөйлем мүшелерін, нақыл сөздерді, сондай-ақ толымсыз сөйлемді анықтайтын тыныс белгілерін қолдану	9. 4. 4 жай, және сөйле белгі

40. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

41. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген

үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Мәдениет: тіл және қарым-қатынас. Морфология. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Затесім (жіктеу, түрі, септіктер). Сын есім (түрі, септіктер). Синтаксис. пунктуация. Қаратпа сөздер. Қаратпа сөздердегі тыныс белгілері	5. 1. 1. 1 басты а отырып, мәтіннің түсіну; 5. 1. 3. 1 мәтін айту (әңгімелеу,
	Оқылым		5. 2. 1. 1 тақ отырып, бөлікке бөлікке бөлінбе негізгі ақпаратты 5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау
	Жазылым		5. 3. 1. 1 қарапай 5. 3. 4. 1 мәтінде аудиторияны көркем және а сипаттау мен жарнама мәтіні, х
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 3. 1 септігін отырып сын есімдерді қолдан 5. 4. 4. 1 қар сөйлемдерде т қолдану
Бізді қоршаған әлем: транспорт және инфраструктура. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Затесім (зат есімдердің жіктелуі). Сын есім (жіктелуі). НЕ - зат есім және сын есімдермен қолданысы. Сөзтіркесі (сын+ зат) Сөздің түбіріндегі айтылмайтын дауыссыздар. Суффикстердің дұрыс жазылуы -чик-, -щик-; -ек, -ик.	5. 1. 2. 1 сұрақта негізгі ой мен та 5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" ауыстыражәнеат серекшеліктеріне диалог сауалнама
	Оқылым		5. 2. 4. 1 мәтінтүр әңгімелеу, сипа негізгісипаттары еауызекістилдерд (күнделік, өлең, э 5. 2. таныстырмалыо
	Жазылым		5. 3. 1. 1 қарапай

		Сөздің түбіріндегі дауыстылардың қайталануы, тексерілетін және тексерілмейтін дауыстылар.	5. 3. 4. 1 мәтінде аудиторияны көркем және ау сипаттау мен жарнама мәтін, х
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 1. 1 дауыстылар мен не - шылауын за есімдермен дұры 5. 4. 3. 1 жіктейотырып, септелуін, сөзін зат, сын есімдерд
2-тоқсан			
Өмір құндылықтары. Морфология	Тыңдалым және айтылым	Синонимдер. Антонимдер. Омонимдер және көпмағыналы сөздер	5. 1. 2. 1 с отырып, негізгі анықтау
	Оқылым		5. 2. 5. 1 сипаттайтын құрастыру
	Жазылым		5. 3. 2. 1 мәтіннің түсіндіру
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 2. 1 антонимдерді, о мағыналы сөзд ауыспалы мағ қолдану
Мамандықтар әлемі. Лексика және сөз мәдениеті. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Кіріктірілген сөздер. Эмоциональды- әрленген сөздер. Гипербола. Эпитет. Теңеу Синтаксис негізіндегі пунктуация: Салыстырмалы шырайдың ерекшелігі, біртекті сөйлем мүшелеріндегі пунктуация	5. 1. 4. 1 мәтін мазмұнды болжа
	Оқылым		5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұ қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 3. 1 ақпара елестету
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 2. 1 антонимдерді, о мағыналы сөзд ауыспалы мағ қолдану
3-тоқсан			
Қиял-ғажайып әлемі. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Төл сөз. Төлеу сөздердің тыныс белгілері	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамай "дұрыс/дұрысем бағалау

	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау; 5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұр қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
Тірі организмдер: өсімдіктер. Синтаксисжәне пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Бастауыш және атау септікте тұрған зат есімде берілген баяндауыш арасындағы сызықша	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамайд емес" позициясы
	Оқылым		5. 2. 7. 1 на орындау үшін ақ
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
Каникул және демалыс. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Бірыңғай мүшелері бар сөйлемдердегі тыныс белгілер	5. 1. 6. 1 ө түсіндіре отыры "ұнайды/ұнамайд емес" позициясы
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау; 5. 2. 3. 1 мәтін мақсатқа ар синонимдердің, омонимдердің, сөздердің, тура мағынада тұр қолданысын түсі
	Жазылым		5. 3. 5. 1 кө пайымдық эссе ж

			5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 сөйлемдерде т қолдану
4- -тоқсан			
Астрономия: жұлдыздар мен шоқжұлдыздар. Морфологияжәнеорфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Есімдік. НЕ-болымсыз есімдіктермен бірге. Етістік. НЕ-етістіктермен бірге. Сөздің әртүрлі бөліктеріндегі тыныс белгілер	5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" атқаратын ерекшеліктерін диалог сауалнама 5. 1. 7. 1 көрнекі отырып, айқын жүйелі ретпен б ойды құрастыру
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау; 5. 2. 8. 1 әрту тақырыптарды композицияларды жарнама мәтін, х
	Жазылым		5. 3. 6. 1 өм қолданып, өзін б қойып, жұмыстарды жаз 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 1. 1 дауыстылар мен не- шылауын зат есімдермен дұры
Әлем кереметтері. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Бірыңғай мүшелердегі жалпылауыш сөздер. Бірығай мүшелердегі жалпылауыш сөздері бар сөйлемдердегі тыныс белгілері	5. 1. 5. 1 "сөйле "тыңдаушыға" атқаратын ерекшеліктерін диалог сауалнама 5. 1. 7. 1 көрнекі отырып, айқын жүйелі ретпен б ойды құрастыру
	Оқылым		5. 2. 2. 1 композицияға қа анықтау; 5. 2. 8. 1 әрту тақырыптарды

			композицияларды жарнамамәтін, ха
	Жазылым		5. 3. 6. 1 өм қолданып, өзін қойып, жұмыстарды жаз 5. 3. 7. 1 сөйлем отырып, сөздікті орфографиялық мәтінді коррекци
	Әдеби тіл нормалары		5. 4. 4. 1 жалпы төлеу сөзді сөй белгілерін қолда

2) 6-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Саяхат және қоанқжайлылық. Морфология и орфография. Синтаксис жәнепунктуация	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Күрделі зат есім. Орфография. Зат есімдердің жұрнақтарын дқрыс жалғау. Жұрнақтарды дұрыс жалғау –ек, -ик зат есімдерге. Ажырату белгілері: ъ және ь. Синтаксис. Пунктуация. Қыстырма сөздер. Сөйлемдегі қыстырма сөздердің тыныс белгілері	6. 1. 1. 1 мәтінде анықтай отырып, түсіну; 6. 1. 3. 1 мәтінд қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт
	Оқылым		6. 2. 1. 1 белг ақпаратты таба бөлінген жә мәтіндердегі н түсіну; 6. 2. 6. 1 с қолдану: танысу,
	Жазылым		6. 3. 1. 1 қарапа жоспар құру; 6. 3. 2. 1 мәтінд қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 ажы белгілерін, күрд есім, сан е есімдіктерді, приставкалар м таптарының жұ жазу; 6. 4. 4. 1 сөйле сөздердің тын қолдану
Өмір салты және мәдениет: ежелгі өркениет. Морфология и орфография.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сын есім (разрядтар). Сын есімнің септелуі.	6. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпара мәтіннің негізгі м 6. 1. 3. 1 мәтінд

Синтаксис және пунктуация.		Күрделі сын есімдер. Орфография. Күрделі сын есімдердің жазылуы. раз-(рас-), роз (рос-), без- (бес-) приставкалары ның жазылуы.	қысқаша, ірік (хабарлау, сипатт 6. 1. 4. 1 ті тіркестері арқы анықтау
	Оқылым	Ызың дауыссыздардан және Ц әрпінен, зат есімдер мен сын есімдердің жұрнақтары мен жалғауларынан кейінгі О, Е. Синтаксис. Пунктуация. Төл сөз. Сөйлемдегі төл сөздің тыныс белгілері.	6. 2. 1. 1 белг ақпаратты таба бөлінген жә мәтіндердегі н түсіну; 6. 2. 5. 1 өзект сапасы мен пай мәтінді бағала құрастыру; 6. 2. 6. 1 с қолдану: пікір ай
	Жазылым		6. 3. 2. 1 хабар сипаттама-мәтінд 3-жақтан толық, баяндау; 6. 3. 3. иллюстрациялар, түрінде, соның іш коммуникациялы технологияларды ұсыну
	Әдеби тіл номаларын сақтау		6. 4. 1. 1 күрделі сан есім, белгісі сондай-ақ при әртүрлі сөз жұрнақтарын дұр 6. 4. 4. 1 сөйл тыныс белгілерін
2-тоқсан			
Отбасы және отбасылық құнидылықтар. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сын есімнің қысқа түрі. Сын есімнің салыстырмалы шырайы. Орфография. ПРЕ- және ПРИ-приставкаларын дұрыс жазу. Сын есімдерде –Н-, -НН- жұрнақтарын дұрыс жазу. Орфография. Лексика және фразеология.	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 7. 1 жә иллюстрацияларн роликтеріне сү элементтерімен хабарлау түрінде
	Оқылым		6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отырып құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл

			білу
	Жазылым		6. 3. 3. 1 ақпа түрінде, соның іш коммуникациялы технологияларды ұсыну; 6. 3. 6. 1 өзін жағдайға қойы сипаттай отырып жұмыстар жазу (9
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1 тіркестерді қолда 6. 4. 3. 1 сан есімдердің, септелген түрін сын есімдердің ш
Қазақстанда және шетелде Жаңа жылды мерекелеу дәстүрлері. Морфология. Сөйлеу мәдениеті.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Сан есімдер. Есептік және реттік сан есімдер. Сан есімнің септелуі. Сөйлеу мәдениеті. Метафора.	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 4. 1 тірек сюжеттің дамуын
	Оқылым		6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отырып құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 3. 7. 1 ал салыстыра от көзқарастарды дереккөздерден а
	Жазылым		6. 3. 1. 1 қарапа жоспар құру; 6. 3. 6. 1 өзін жағдайға қойы сипаттай отырып жұмыстар жазу (9
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1 метафо мағынасына тән 6. 4. 3. 1 есептік есімдерді дұрыс
3-тоқсан			
Қазақ халқының танымал тұлғалары. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Сан есімдердің септелген түрін дұрыс жазу.	6. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпарат мәтіннің негізгі м 6. 1. 5. 1 ұсы бойынша пік

		Сөйлеу мәдениеті.	отырып диалогқа
	Оқылым	Перифраз. Синтаксис. Пунктуация. Қыстырма сөздер бар сөйлемдердің тыныс белгілері. Сөздің тура және ауыспалы мағынасы	6. 2. 2. 1 құрыл анықтай отырыл құрылу мәнін т негізгі ойды аны 6. 2. 4. 1 мәтін және ажыра талқылау, міне танып білу, пу және көркем ст сұхбат) мәтінде жанрлық ерекше
	Жазылым		6. 3. 4. 1 публи көркем стилде (р мақсатты ауди отырып, сипат хабарлама, талқы 6. 3. 7. 1 орф пунктуациялық к көмегімен түзет түріне қарай реда
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 сан есі түрін дұрыс қолд 6. 4. 2. 1 перифра
Спорт және диета. Морфология және орфография	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Есімдік (разрядтар). Есімдіктің жіктелуі. Болымсыздық, белгісіздік есімдіктердің дұрыс жазылуы. Сөйлеу мәдениеті. Риторикалық фигуралар	6. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, құ материалды маз тұрғысынан бағ 6. 1. 7. 1 жо иллюстрацияларн роликтеріне сү элементтерімен хабарлау түрінде
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 2. 5. 1 өзект сапасы мен пай мәтінді бағала құрастыру
	Жазылым		6. 3. 5. 1 талқылама-эссе, жазу; 6. 3. 7. 1 орф пунктуация сөздіктің көмегім оның түріне қара
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 2. 1

			тіркестерді, кейіптеуді, фигураларды, перифразды, ола тән сөздерді қолд 6. 4. 3. 1 салыст дұрыс қолдану
Тірі ағзалар: жануарлар. Морфология және орфография.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Есімдіктердің біріктірілген және бөлек жазылуы. Сөйлеу мәдениеті. Бейнелеу. Антитеза.	6. 1. 5. 1 ұсы бойынша пікі отырып диалогқа 6. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, құ материалды маз тұрғысынан бағ
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ф қаратпа сөздерді мүшелерін, сұра бұйрықты сөйл білу; 6. 2. 4. 1 мәтін және ажыра талқылау, міне танып білу, пу және көркем стил әңгіме, жазба, р мәтіндердің тілд ерекшеліктері
	Жазылым		6. 3. 4. 1 мәтін және ажыра талқылау, міне танып білу, пу және көркем стил әңгіме, жазба, р мәтіндердің тілд ерекшеліктері; 6. 3. 7. 1 орф пунктуация сөздіктің көмегім оның түріне қара
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 1. 1 сан есімдердің, септелген түрін д 6. 4. 2. 1 пери мағынасына тән
4-тоқсан			
Ыстық және суық: экстремальды ауа райы. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий:	6. 1. 2. 1 ті тіркестері арқы анықтау; 6. 1. 5. 1 ұсы бойынша пікі

		1)-а- , -о-; 2) –н-, -нн-; 3) –о- , -е-. Синтаксис. Пунктуация. Жанама сөйлеу. Тура және жанама сөйлемдердегі тыныс белгілері	отырып диалогқа
	Оқылым		6. 2. 7. 1 6. 2. 1. және қосымша, д анықтау, түсіндір 6. 2. 8. 1 ауы стильдегі мәтінд мазмұнын, тіл салыстыру
	Жазылым		6. 3. 5. 1 ә мәтіндерді жазу ескере отырып, қ құру; 6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр өмірбаян құрасты
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 4. 2 етістікті салт-сабақты тіркесімдік мүм және жазбаша ті қолдану
Қазақстан болашағы: өнертапқыштар және энергия Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Салыстырмалы үстеу. Күшейтпелі үстеу. Синтаксис. Пунктуация. Төл бен төлеу сөздің тыныс белгілері	6. 1. 1. 1 мәтіннің және алғашқы арқылы көтер болжау; 6. 1. 2. 1 ә ресми-іскери байланысты монологтердегі құттықтау) көт талдау
	Оқылым		6. 2. 3. 1 ауызекі мен көркем құрылымдық ерекшеліктерін а 6. 2. 7. 1 энци балаларға ар журналдардан ақпараттарды сілтеме жасау
	Жазылым		6. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне сақтай отыр құрастырып жазу 6. 3. 6. 1 мәтінде және пунктуац сөздіктерге, ем сүйеніп, түзету, р
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		6. 4. 4. 3 үст түрлерін ажыр

			қатарларын түрлі

1) 7-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
		1-тоқсан	
Климат климаттық өзгерістер. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Етістіктер. Етістік жұрнақтарындағы дауысты дыбыстар. Есімше. Ц кейінгі И-Ы дауысты дыбыстар. Синтаксис. Пунктуация. Анықтауыш. Анықтауыштың тыныс белгілері.	7. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпара мәтіннің негізгі м 7. 1. 3. 1 мәтінді е толық, қыс мазмұндау (хабар 7. 1. 4. 1 мәтін сүйене отырып, м
	Оқылым		7. 2. 1. 1 негіз ақпаратты таба бөлінген жә мәтіндердегі н түсіну; 7. 2. 6. 1 қолдану, соның оқу
	Жазылым		7. 3. 2. 1 хабар сипаттама-мәтінд талқылау-мәтінде жағын өзгертіп, іріктеп баяндау; 7. 3. 3. 1 а сызбалар, кестел түрінде ұсыну
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 1. 1 ызы кейінгі дауысты әртүрлі сөз тап етістіктердің жа таптарының жұ жазу 7. 4. 4. 1 дара пысықтауыш сөйлемдердің т қолдану
Салт-дәстүрлер. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Орфография. Етістік түрлері. Көсемше. Көсемше жұрнақтары. НЕ- нің етістіктермен қолданысы. Синтаксис. Пунктуация. Дара анықтауыш. Анықтауыштың тыныс белгілері.	7. 1. 1. 1 мәтін қосымша ақпара мәтіннің негізгі м 7. 1. 3. 1 мәтінд толық, қыс мазмұндау (хабар
	Оқылым		7. 2. 1. 1 негіз ақпаратты таба бөлінген жә

			мәтіндердегі не түсіну; 7. 2. 5. 1 қо нәтижелер негізін құрастыру; 7. 2. 6. 1 с қолдану, соның оқу
	Жазылым		7. 3. 1. 1 қарапай жоспар құру, шы сәйкес материал 7. 3. 2. 1 хабар сипаттама-мәтінд талқылау-мәтінд жағын өзгертіп, іріктеп баяндау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 1. 1 ызын кейінгі дауысты әртүрлі сөз тапт етістіктердің жа таптарының жұ жазу; 7. 4. 4. 1 дара пысықтауыш сөйлемдердің т қолдану
2-тоқсан			
Білім: әлем және шет тілдері. Морфология және орфография.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Паронимдер. Орфография. НЕ- нің етістіктермен жазылуы. Етістіктің райлары.	7. 1. 2. 1 құр отырып негізгі ой 7. 1. 7. 1 иллюстрациялар, роликтері негіз тақырыпшадан т монолог құру (си
	Оқылым		7. 2. 2. 1 негіз құрылымдық олардың элемент абзацтар) анықта 7. 2. 7. 1 фактіл ажырата от дереккөздерден а
	Жазылым		7. 3. 1. 1 қарапай жоспар құру, шы сәйкес материал 7. 3. 5. 1 мәсе автор ұстан көзқарасыңызды мәтін негізінде эссе жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 2. 1 пароним

			7. 4. 3. 1 еті түрлерін, көм қолдану;
Жыл мезгілдері. Морфология орфография.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Сөйлеу мәдениеті НЕ есімшелермен қолданылуы. Аллегория. Морфология. Шартты рай етістіктері. Демеуліктер. Демеулік түрлері. Сөйлеуде демеуліктердіңқолданылуы. Жалғаулықтар. Ыңғайлас және бағыныстыжалғаулықтар. Предлогтер. Синтаксис. Келісілетін және келісілмейтін анықтауыштар.	7. 1. 2. 1 құр отырып негізгі ой 7. 1. 4. 1 мәтін сүйене отырып, м
	Оқылым		7. 2. 2. 1 негіз құрылымдық б олардың элемент абзацтар) анықта 7. 2. 3. 1 мәт сөздердің және және жасырын мәнін, кірмесөздерді, сөйлемдегі сөзд керісінше т қолданылуын түс
	Жазылым		7. 3. 1. 1 қарапай жоспар құру, шы сәйкес материал 7. 3. 3. 1 ақ сызбалар, кестел түрінде ұсыну 7. 3. 6. 1 белгілі б мен сөйлеу мін отырып, жұмыстар (110-1
	Әдеби тіл нормаларын сақтау		7. 4. 2. 1 терминдерді, инверсияны, ана 7. 4. 3. 1 еті түрлерін, көм қолдану
3-тоқсан			
Жастар мәдениеті. Морфология және орфография. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Сөйлеу мәдениеті. НЕ және НИ-дің әртүрлі сөз таптарымен жазылуы. Инверсия. Салыстыру. Пунктуация (салыстырмалы айналымдардың оқшаулауы)	7. 1. 1. 1 мәтін қосымша, белгі ақпаратты таба негізгі мазмұнын 7. 1. 5. 1 өз көз отырып, ұсын бойынша диалог
	Оқылым		7. 2. 2. 1 негіз құрылымдық б олардың элемент абзацтар) анықта 7. 2. 5. 1 қо нәтижелер негізін құрастыру

	Жазылым		7. 3. 5. 1 мәсе автор ұстан көзқарасыңызды мәтін негізінде эссе жазу; 7. 3. 7. 1 ма логикалық кем отырып, мәтінді жеке сөйлем фрагменттерінің өзгерте оты редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 1. 1 ызы кейінгі дауысты әртүрлі сөз тапт етістіктердің жа таптарының жұ жазу; 7. 4. 2. 1 инверси
Қорғансыз азаматтарды әлеуметтік қорғау мәселелері. Морфология.	Тыңдалым және айтылым	Сөйлеу мәдениеті. Ресми-іскери стиль. Анафора. Бұйрық рай етістіктері. Етістіктің басқару нормалары.	7. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, мате логикасы мен құ аудару үшін ті қолдану тұрғысы 7. 1. 7. 1 иллюстрациялар, роликтері негіз тақырыпшадан монолог құру (си
	Оқылым		7. 2. 3. 1 мәт сөздердің және және жасырын мәнін, кірмесөздерді, сөйлемдегі сөзд керісінше т қолданылуын түс 7. 2. 4. 1 арала анықтау және белгілерін публицистикалы іскери стильдегі қолхат, ереж нұсқаулық, ж күнделік, блог, ж шақырулар) мә және жанрлық анықтау
	Жазылым		7. 3. 4. 1 публи ресми-іскери сти жазба, қолхат, е

			нұсқаулық, ж күнделік, блог, ж шақырулар) аудиторияны е пікірін білдіре элементтері бар талқылау эл хабарлама жазу; 7. 3. 7. 1 ма логикалық кем отырып, мәтінді жеке сөйлем фрагменттерінің өзгерте оты редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 2. 1 анафора 7. 4. 3. 1 ети түрлерін, көм қолдану
Дұрыс тамақтану. Морфология және орфография.	Тыңдалым және айтылым	Лексика Терминдер. Морфология. Орфография. Жақсыз етістіктер. Етістік түрлері. Көсемше жұрнақтарын дұрыс қолдану	7. 1. 5. 1 өз көз отырып, ұсын бойынша диалог 7. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, мате логикасы мен құ аудару үшін ті қолдану тұрғысы
	Оқылым		7. 2. 2. 1 негіз құрылымдық б олардың элемент абзацтар) анықта 7. 2. 4. 1 арала анықтау және белгілерін публицистикалы іскери стильдегі қолхат, ереж нұсқаулық, ж күнделік, блог, ж шақырулар) мә және жанрлық анықтау; 7. 2. 5. 1 қо нәтижелер негізі құрастыру
	Жазылым		7. 3. 4. 1 публи ресми-іскери сти жазба, қолхат, е нұсқаулық, ж күнделік, блог, ж шақырулар)

			аудиторияны е пікірін білдіре элементтері бар талқылау эл хабарлама жазу; 7. 3. 7. 1 ма логикалық кем отырып, мәтінді жеке сөйлем фрагменттерінің өзгерте оты редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 1. 1 ызы кейінгі дауысты әртүрлі сөз тапт етістіктердің жа таптарының жұ жазу; 7. 4. 2. 1 термин
4-тоқсан			
Жеңіс күні. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Етістіктің басқару нормалары. Синтаксис. Пунктуация. Оқшауланған пысықтауыш. Пысықтауыштың тыныс белгілері.	7. 1. 2. 1 құр отырып негізгі ой 7. 1. 5. 1 өз көз отырып, ұсын бойынша диалог
	Оқылым		7. 2. 7. 1 фактіл ажырата от дереккөздерден а 7. 2. 8. 1 компози ерекшеліктерін түрлі мәтіндерді ерекшеліктерін, мақсатты (түсіндірме жазб құттықтау, нұ сұхбат, күнделі өтініштер, шақы салыстыру
	Жазылым		7. 3. 5. 1 мәсе автор ұстан көзқарасыңызды мәтін негізінде эссе жазу; 7. 3. 7. 1 ма логикалық кем отырып, мәтінді жеке сөйлем фрагменттерінің өзгерте оты редакциялау

	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 3. 1 ети түрлерін, көм қолдану; 7. 4. 4. 1 дара пысықтауыш сөйлемдердің т қолдану
Егер мен әлемді билесем… Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Оқшауланған қосымшалар. Оқшауланған пысықтауыштың тыныс белгілері. Аллегория. Инверсия.	7. 1. 4. 1 мәтін сүйене отырып, м 7. 1. 5. 1 өз көз отырып, ұсын бойынша диалог 7. 1. 6. 1 тыңда мазмұны, мате логикасы мен құ аудару үшін ті қолдану тұрғысы
	Оқылым		7. 2. 3. 1 мәт сөздердің және және жасырын мәнін, кірмесөздерді, сөйлемдегі сөзд керісінше т қолданылуын түс 7. 2. 4. 1 арала анықтау және белгілерін публицистикалы іскери стильдегі қолхат, ереж нұсқаулық, ж күнделік, блог, ж шақырулар) мә және жанрлық анықтау 7. 2. 8. 1 компози ерекшеліктерін түрлі мәтіндерді ерекшеліктерін, мақсатты (түсіндірме жазб құттықтау, нұс сұхбат, күнделі өтініштер, шақыр салыстыру
	Жазылым		7. 3. 6. 1 белгілі б мен сөйлеу мін отырып, жұмыстар (110-1 7. 3. 7. 1 ма

			логикалық кем отырып, мәтінді жеке сөйлем фрагменттерінің өзгерте оты редакциялау
	Әдеби нормаларды сақтау		7. 4. 3. 1 еті түрлерін, көм қолдану; 7. 4. 4. 1 дара пысықтауыш сөйлемдердің т қолдану

4) 8-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Отбасы: құқық пен міндеттер. Морфология. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Омонимдер дара және көмекші сөздер. Синтаксис. Сөйлемнің дара мүшелер (анықтауыш, пысықтауыш, предлогы бар зат есімдер).	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
	Оқылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 ма құрылымы мен р жанрлық ерекше
	Жазылым		8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (ан 8. 3. 6. 1 БА негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын түзетулер жасау,
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 1. 1 тақыр әріппен жазылат атауларды нормаға сай жазу
Бос уақыт және спорт. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Сөйлем мүшелері (күрделі).	8. 1. 2. 1 әле мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі

			пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау
	Оқылым		8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 3. 1 мақ құрылымы мен р жанрлық ерекше
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 2. 1 сөй интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
2-тоқсан			
Мамандықтар әлемі. Лексика. Синтаксис пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Кәсіби сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Цитата. Цитаттың тыныс белгілері	8. 1. 2. 1 опре мысль на осн элементов тек аудитории; 8. 1. 3. 1 содержание те типов речи с и сохраняя струк текста
	Оқылым		8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
	Жазылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда

			бойынша сұрақта
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
Ғарыш. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Термин. Неологизм. Синтаксис. Пунктуация. Сөйлем мүшелерінің тыныс белгілері	8. 4. 3. 1 сөздік құрам ерекшел қолдану
	Оқылым		8. 1. 3. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Жазылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мак құрылымы мен р жанрлық ерекшел
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор аннотация, тез жазу; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынғ жинақы мәтін (жазу
3-тоқсан			
Әр алуаг өмір салты. Морфология орфография. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Орфография. Жеке сөз таптарындағы омонимдер Синтаксис. Пунктуация.	8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша 8. 1. 6. 1

		Қыстырма сөз тіркестері және сөйлемдер. Қыстырма сөз тіркестерінің тыныс белгілері	жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта
	Жазылым		8. 3. 2. 1 жанрл ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала құрастыр 8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф (диаграмма, ке маңызды тұстары
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 2 тұрлаул сөйлем мүше жасаудағы ө қызметін түсініп
Сі – тіршілік көзі. Синтаксис.	Тыңдалым және айтылым	Сөйлеу мәдениеті. Перифраз. Штампы Тавтология. Синтаксис. Атаулы сөйлемдер. Жақты сөйлемдер. Жақсыз сөйлемдер.	8. 1. 4. 1 мә мәселені (тұрмы талдай отырып анықтау; 8. 1. 6. 1 жағдаятқа сай халықаралық ғылыми дере қолданып, ди полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым		8. 2. 2. 1 публи ғылыми стиль қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы

	Жазылым		8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алынға жинақы мәтін (жазу; 8. 3. 6. 1 БА негізінде стильд орынсыз қол оралымдарын т түзетулер жасау,
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 3 сөйлем мүшелер жән мүшелерді қолда
Тағам: қажеттілік пе, шығын ба? Лексика. Синтаксис пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Эмоциональ—дық-бояма сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Жайылма сөйлемдер. Жақсыз сөйлем. Толымсыз сөйлем. Толымсыз сөйлемдердің тыныс белгілері	8. 1. 2. 1 әлеу мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар.
	Оқылым		8. 2. 3. 1 мақ құрылымы мен р жанрлық ерекше 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комментарий жа талдап оқу; 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8.3. 4.1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
4-тоқсан			
Қазіргі қоғамдағы музыка.	Тыңдалым және айтылым	Лексика.	8. 1. 2. 1 әлеу

Лексика. Морфология. Синтаксис пунктуация		Окказионализм. Инверсия. Градация. Морфология. Омонимді жеке сөздер. Синтаксис. Дара қосымшалар.	мәдени-тарихи байланысты д полилогтердегі пікірталас үзінді мен экспрес сөздердің рөлін т 8. 1. 3. 1 ты мазмұнын түс ақпараттан астар
	Оқылым		8. 2. 4. 1 тақыры және публицист мәтіндердің тақ (әңгімелеу, сипа құрылымын салы 8. 2. 7. 1 ғаламт газет-журналдар, алынған деректе қолдану, авторын
	Жазылым		8. 3. 1. 1 та материал жин жоспар құру; 8. 3. 5. 1 оқылы материалдары б баяндау желіс бөлігінен алын жинақы мәтін (жазу
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 4. 4 жай сө мақсаты мен ерекшелігіне сай
Ғылыми жаңалықтар мен технологиялар. Лексика және сөйлеу мәдениеті Морфология. Синтаксис	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Термин. Неологизм. Сөйлеу мәдениеті. Штампы. қайталаулар. Морфология. Омоним ді жеке сөздер мен көмекші сөз таптары. Синтаксис. Сөйлемнің дара мүшелері	8. 1. 1. 1 м дәйексөздерге, ү отырып, көтер болжау; 8. 1. 5. 1 перифра сұрақтар арқылы ақпаратты таба мәселе бойынша
	Оқылым		8. 2. 1. 1 тұ мәтіндердегі (к сызба, сурет) салыстыру; 8. 2. 5. 1 пер тәсілдерін қолда бойынша сұрақта 8. 2. 6. 1 оқылы қолдану: комм іріктеп оқу, талда
	Жазылым		8. 3. 3. 1 мәтін қ отырып, граф

			(диаграмма, ке маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 эссе құр желісін сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс дәлелдеп жазу эссе)
	Әдеби нормаларды сақтау		8. 4. 5. 1 қабаттасып қо белгілерін дұрыс

5) 9-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік дағдылар	Лексико-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік. Синтаксис. Морфология орфография.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Орфография. Құрмалас сөйлем түрлері. Морфология. Шылаулар (жалғаулықты және жалғаулықсыз). Шылаулардың емлесі	9. 1. 1. 1 мәтін дайындалған сұр жауап беру салыстыру; 9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға б жанрдағы кең к (Жолдау) мақсат көркемдегіш қ талдау
	Оқылым		9. 2. 3. 1 мақа ресімделуі ар ерекшеліктерін а 9. 2. 2. 1 қазақ шешендік с қолданылған арқылы тану
	Жазылым		9. 3. 1. 1 жинақ негізінде көздел ауызша және үшін күрделі жос 9. 3. 2. 1 мақса қызығушылығын әртүрлі жанрда м 9. 3. 6. 1 жазба мен бөліктерге б идея) дұрыс ж түзетулер енгізу,
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 1. 1 мәнмә бірліктерді орфо сай жазу
Құрлық елдері.	Тыңдалым және айтылым	Морфология.	9. 1. 4. 1 мәтінн

Синтаксис		Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыстар. Шылаулар мен шылаулы сөздер.	негізгі ойды аны 9. 1. 5. 1 мәтінде көзқарасын тұрғыдан баға бе
	Оқылым		9. 2. 1. 1 т диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңдеу 9. 2. 4. 1 мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талдау
	Жазылым		9. 3. 3. 1 мәтін отырып, бір мәтіндегі (ди деректерді сал тұстары мен үрд анықтап жазу; 9. 3. 4. 1 эссе қ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 3. 1 стиль сай тілдік бі қолдана білу
2-тоқсан			
Дәстүрлер мен мәдениет. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Стилистикалық бояма сөздер.	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға б жанрдағы кең к (дәріс, интер аудитория м құралдардың рөл 9. 1. 3. 1 ты ақпаратты өмір байланыстыра бі
	Оқылым	Синтаксис. Пунктуация. Салалас құрмалас сөйлем. Салалас құрмалас сөйлемның тыныс белгілері	9. 2. 3. 1 м құрылымы мен жанрлық ерекше 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғалам газет-журналдар, ғылыми еңбе деректерді дәле авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 5. 1 оқыль

			материалдары б негізгі ойын перифраз тәсілде мәтін (аннотация 9. 3. 6. 1 жазба мен бөліктерге б идея) дұрыс ж түзетулер енгізу,
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 1 құрма жолдарын, түрле
"Жер" ресурстары. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Синтаксис. Пунктуация. Сабақтас құрмалас сөйлем. Сабақтас құрмалас сөйлемнің тыныс белгілері	9. 1. 1. 1 мәтін дайындалған сұр жауап беру салыстыру; 9. 1. 5. 1 мәтінде көзқарасын тұрғыдан баға бе 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 4. 1 мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талдау 9. 2. 5. 1 м мәселеге оқыр қатынасын ан талқылау сұрақта
	Жазылым		9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты та таңдау жасап, жазу (аргументат 9. 3. 6. 1 жазба мен бөліктерге б идея) дұрыс ж түзетулер енгізу,
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 2 сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
3-тоқсан			
Қазіргі әлемдегі жасөспірімдер. Морфология және орфография. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Морфология. Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Шылау мен шылаулы сөздер.	9. 1. 3. 1 ты ақпаратты өмір байланыстыра бі 9. 1. 4. 1 мәтінн негізгі ойды аны
	Оқылым	Орфография.	9. 2. 1. 1тұ

		Бірге, дефис арқылы жазылатын сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлемдер. Шылаусыз құрмалас сөйлемдердің тыныс белгілері.	диаграмма, мәтіндердегі салыстыру, өңдеу 9. 2. 2. 1 қазақ шешендік с қолданылған арқылы тану
	Жазылым		9. 3. 2. 1 мақса қызығушылығын әртүрлі жанрда м 9. 3. 3. 1 мәтін отырып, бір мәтіндегі (ди деректерді сал тұстары мен үрд анықтап жазу
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 2 сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
21-ғасырдағы әлемдік байланыстар. Морфология. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Шылау мен шылаулы сөздер. Орфография. Бірге, дефис арқылы жазылатын сөздер. Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлемдер. Шылаусыз құрмалас сөйлемдердің тыныс белгілері.	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (пікірталас, д аудитория мө құралдардың рөл 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 4. 1 мәтіндердің тақ құрылымын, т салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу; 9. 2. 7. 1 ғалам газет-журналдар, ғылыми еңбек деректерді дәлел авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 1. 1 жинақ негізінде көздел ауызша және үшін күрделі жос 9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ

			жағдаятты тал таңдау жасап, с жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 3 с сөйлемдердің ма ажырата білу, түр
4 -тоқсан			
Дилемалар мен таңдар. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Парцелляция. Морфология. Құрмалас сөйлемдердегі морфологиялық байланыс құралдары. Синтаксис. Пунктуация. Құрмалас сөйлемнің түрлері. Құрмалас сөйлемнің түрлерінің тыныс белгілері	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (мақала, инте аудитория мө құралдардың рөл 9. 1. 6. 1 қоғамд коммуникативтік тиісті сөздер таңдау, орта дайындау
	Оқылым		9. 2. 3. 1 тұ құрылымы мен жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 м мәселеге оқыр қатынасын ан талқылау сұрақта 9. 2. 6. 1 белгіл оқылым страте қолдана білу
	Жазылым		9. 3. 1. 1 жинақ негізінде көзделг ауызша және үшін күрделі жос 9. 3. 4. 1 эссе құ желісін сақтап, бойынша екіжақ жағдаятты тал таңдау жасап, с жазу (аргументат
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 4. 4 сөйлемдердің ж білу, қолдану
Бұқаралық ақпарат құралдары. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Лексика. Аббревиатура. Морфология. Құрмалас сөйлемнің түрлері: Синтаксис. Пунктуация. Шылаусыз құрмалас сөйлем. Шылаусыз құрмалас сөйлемнің	9. 1. 2. 1 әлеуметтік-эконо тақырыптарға ба жанрдағы кең кө (дәріс) мақсатт көркемдегіш құ талдау; 9. 1. 3. 1 ты

		тыныс белгілері	ақпаратты өмір байланыстыра бі
	Оқылым		9. 2. 3. 1 мақал құрылымы мен жанрлық ерекше 9. 2. 5. 1 м мәселеге оқыр қатынасын ан талқылау сұрақта 9. 2. 7. 1 ғалам газет-журналдар, ғылыми еңбе деректерді дәле авторына сілтеме
	Жазылым		9. 3. 2. 1 мақса қызығушы-лығы үшін әртүрлі құрастыру; 9. 3. 6. 1 жазба мен бөліктерге б идея) дұрыс ж түзетулер енгізу,
	Әдеби нормаларды сақтау		9. 4. 5. 1 құрмала белгілерін ерекшелеуші, ажыратын) ере

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
40-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

10. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

11. "Орыс әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты - адамның рухани құндылықтарын көркемдік шығармаларды қабылдау мен талдау арқылы қалыптастыру, әлемді және жеке таңдау негізінде өз білімін, дағдыларын және білімін қолдануға қабілетті құзыретті оқырмандарды тәрбиелеу.

12. "Орыс әдебиеті" академиялық пәнін оқытудың міндеттері:

1) орыс, қазақ және әлем әдебиеті мен мәдениеті негізінде табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім мен білік дағдыларды қалыптастыру;

2) көркем әдебиет туындылардағы автордың ойын тереңірек түсінуге мүмкіндік беретін әдеби тұжырымдамаларды меңгеруіне жәрдемдесу;

3) туындыларды талдау негізінде логикалық және критикалық ойларды, сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдар байланысын қалыптастыру, құбылыстарды классификациялау, ой түю мен тұжырымдар жасау дағдыларын қалыптастыру;

4) әр түрлі жанрлардағы көркем туындыларды терең түсіну және талдау негізінде коммуникативтік дағдыларды дамыту.

2-тарау. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бөлімдер бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады: білік пен дағды, білім және түсіну.

6. Жүйелі түрде ұйымдастырылған әрбір бөлімшелердің ішкі білім беру мақсаты: мұғалімдердің өз жұмыстарын жоспарлау және оқушылардың жетістігін бағалау, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпараттандыру:

7. Оқыту пәнінің базалық мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Мәтінді түсіну және жауап беру", " Мәтінді талдау және интерпретациялау", "Баға және салыстырмалы талдау".

8. "Мәтін бойынша түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем туындыны түсіну;
3) жатқа оқу және дәйексөз табу;
4) жоспар құру;
5) мазмұнын айтып беру;
6) сұрақтарға жауап беру.
9. "Мәтінді талдау және интерпретациялау":
1) жанр;
2) тақырып пен идея;
3) композиция;
4) эпизодтар сараптамасы;
5) бас кейіпкерге мінездеме;
6) Шығарманың көркем әлемін әр қырынан таныстыру;
7) автордың қатынасы;
8) көркем-бейнелеу құралдары;
9) шығармашылық хат.
10. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) көркем шығарманы бағалау;
2) көркем туындыны басқа өнердің туындыларымен салыстыру;
3) әдеби шығармаларды салыстыру;
4) пікірлерді бағалау.
11. 5-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:
1) түсіну және мәтін бойынша жауап беру: көркем әдебиет, фольклор, батырлар эпосы, қисса, ертегі, әдеби ертегі, сюжет, гипербола, композиция, көркем әдебиеттегі уақыт және кеңістік, тартыс, батыр, әңгімеші, эпитет, баяндаушы, салыстыру, аллегория, параллелизм, көркем туынды туралы жалпы түсінік беру, тақырыпты түсіну, шағын көлемдегі (поэтикалық, прозалық) мәтіндерді мәнерлеп жатқа оқу, жай жоспар жасау, туындының немесе үзіндінің мазмұнын қысқаша мазмұндау, сұрақтарға қысқаша және толық жауап беру;
2) түсіндіру және талдау:
мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін (Қисса, ертегі, әдебиет ертегі) және оның белгілерін және негізгі идеясын анықтау, мұғалімнің көмегімен туындыдан композициялық элементтері бар мәтінді белгілеу, мұғалімнің көмегімен негізгі кейіпкерлерге сипаттама беру үшін маңызды эпизодтарды сараптау, мұғалімнің көмегімен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтап, оны сурет, кесте, кластер арқылы өзінше таныстыра білу. мұғалімнің көмегімен көркем туындыдағы бейнелеу құралдарын (гипербола, сын есім, Теңеу, аллегории, параллелизм) сараптау, мұғалімнің көмегімен шығармашылық жұмыстар (әдеби

тақырыптағы тірек сөздер мен иллюстрациялар бойынша ертегі, әңгіме, шағын-мазмұндама) жазу;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

шығарманы талқылауға, өз ойларын және сезімдерін білдіруге қатысу, өнер туындыларын басқа өнер туындыларымен салыстыру, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіру, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің тақырыпқа жақын шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қиссалар. Цикл об Илье Муромце;

2) А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге";

3) М.Ю. Лермонтов. "Бородино";

4) М. Шаханов. "Отрарская поэма о побеждҰнном победителе, или ПросчҰт Чингисхана";

5) В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее";

6) А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях";

7) К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки";

8) Г.Х. Андерсен. "Снежная королева";

9) О. Уайльд. "Соловей и роза";

10) К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб";

11) Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зҰрнышке";

12) А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила";

13) М.М. Пришвин. "Кладовая солнца".

13. 6-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтін бойынша түсіну және жауап беру: Көркем өнер әлемі, миф, мифтік кейіпкер, мифологиялық бейне, әңгіме, повесть, пьеса-ертегі, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, кейіптеу, антитеза, риторикалық тұлғалар, перифраз, шығармадан туындаған драма, эпос, еліктеу, лирика, негізгі және қайталама ақпараттар, мәтін (поэзиялық, прозалық, драмалық), үзінділерін мәнерлеп жатқа оқу, дәйексөзге арналған жай жоспар, шағын көлемді эпикалық немесе драмалық шығарманы қысқаша, егжей-тегжейлі мазмұндау,

сұраққа толық жауап;

2) талдау және интерпретация: жанрдың түрін (әңгіме, повесть, пьеса-ертегі) және оның белгілерін анықтау, шығарманың негізгі ойын құрылымдық элементтеріне қарап анықтау, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндір, драмалық және

прозалық туындыдағы басты кейіпкерлердің сипаттама беру үшін эпизодтарға талдау жасау, жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру. негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау, уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық синтаксис қайраткерлері (риторикалық сұрақтар, апелляциялық, антитезы, мазмұндау,перифраза, арнау), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

туындыны талдауға қатысу, бас кейіпкердің әрекетіне баға беру, өзара салыстыру, көркем туындыны басқа өнер түрімен салыстыру. Мұғалім көмегімен ұқсастығы мен ерекшелігін түсіндіру, тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау. Дәйексөздің орындылығы.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Ежелгі Грек аңыздары (Прометей, Геракл, Икар, Актеон);

2) Е.В. Курдаков. "Псы Актеона";

3) Славян мифологиясы (күн туралы миф, Төменгі мифология өкілдері туралы мифтер);

4) Түркі мифологиясы (әлемнің пайда болуы туралы миф);

5) Библия мифологиясы (Вавилон мұнарасы, Соломон патша);

7) Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда";

8) Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством";

9) А. Гофман "Щелкунчик и Мышиный король"

10) И.С. Тургенев. "Муму";

11) Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник";

12) В.С. Высоцкий. "Песня о друге";

13) В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой";

14) А.Н. Островский. "Снегурочка";

15) И.С. Тургенев "Бежин луг";

16) М.Ю. Лермонтов. "Русалка".

15. 7-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтін бойынша түсіну және жауап беру: өсиет, аңыз, баллада, мысал, әдеби бағыт, классицизм, фантастикалық әңгіме, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, көркем деталь, лирикалық кейіпкер, ырғақ және рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора,көркем туындыны деталь бойынша түсіну, белгілі және белгісіз ақпарат, дәйексөзді мәтіннен өз бетінше іздеп тауып мәнерлеп оқу, персонаж–бейне мен лирикалық кейіпкердің сипаттамасына байланысты туындының фрагменттері, күрделі жоспар, туындының мазмұнын қысқаша, егжей-тегжейлі, іріктеп айтып беру, кейіпкерлер мен оқиғалар туралы пікірін білдіру, проблемалық сұраққа негізделген жауап.

2) анализ және интерпретация: жанрдың түрін (өсиет, аңыз, баллада, мысал, әдеби бағыт, классицизм, фантастикалық әңгіме, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, көркем деталь, лирикалық кейіпкер, ырғақ және рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора,) және оның белгілерін анықтау, шығарманың негізгі ойын құрылымдық элементтеріне қарап анықтау, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндір, драмалық және прозалық туындыны эпизодтарын талдау, басты кейіпкерлердің сипаттамалары үшін маңызды болып табылады, жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру, негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау,Уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық синтаксис қайраткерлері (риторикалық сұрақтар, антитезы, мазмұндау,перифраза, арнау), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстыру:

туындыны талдауға қатысу, бас кейіпкер және оқиға туралы пікір білдіру, көркем туындыны басқа өнер түрімен салыстыру. Мұғалім көмегімен ұқсастығы мен ерекшелігін түсіндіру, тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау. Дәйексөздің көңілге қонымдылығы,

16. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Притча о блудном сыне, легенда об Арионе;

2) А.С. Пушкин "Арион", "Анчар";

3) А.С. Пушкин. "Станционный смотритель";

4) К.Г. Паустовский "Телеграмма";

5) А.С. Пушкин, С.А. Есенин, А.А. Фетаның өлеңдері;

6) У. Блейк. "Тигр";

7) О.О. Сулейменов. "Волчата";

8) Р. Бредбери. "Зеленое утро";

9) А. Новоселов. "Санькин марал";

10) И.А. Крылов. Басни;

11) Д.И. Фонвизин. "Недоросль";

12) М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил";

13) М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя);

14) В.А. Жуковский. Баллады;

15) В. Набоков. "Рождество";

16) В. Тендряков. "Хлеб для собаки";

17) Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно".

17. 8-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби бағыттағы романтизм және реализм, тарихи бейне (персонаж), трагедич, комедия, поэма, символ, психологиялық параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, өмірбаян, өнер туындысын түсіну, ақпаратты сыни түсіну, ашық және жасырын (субтекст) ақпараттардың айырмашылығы, мәтіннен өз бетінше тауып мәнерлеп оқу, туындының тақырыбын ащатын үзінділерді, дәйексөзді жатқа оқу, кешенді баға белгілеу жоспары, туындының мазмұнын немесе үзінділерін айтып беру, әртүрлі дәйектемелерді қолдану, проблемалық сұраққа негізделген жауап.

2) талдау және интерпретациялау:

жанрдың түрін (трагедия, комедия, поэма) және оның белгілерін анықтау. Туындының тақырыбы мені идеясын анықтау, мәселелер бойынша өз пікірін білдіру, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, қосылған эпизодтардың мағынасын түсіндір, олардың туынды сюжетіндегі дамуындағы атқаратын ролін мен мәселесін түсіндір, туынды кейіпкерлерінің сипаттамалары, олардың іс-әрекеттерін, ниеттерін, аты-жөнінің мағынасын, көркем бейненің жүйелі сараптамасын, хронотоп, туындының құрылысы және әртүрлі әдістері арқылы (диаграммалар, кестелер, ақыл карталар, ментальды карталар, графиктер), авторлардың кейіпкерлерге деген көзқарастарын білдіру жолдары, көркемдеуіш құралдар, оның ішінде үнтаспа және түсі, ақындық синтаксис

фигуралары (риторикалық фигуралар, антофесттер, парафрактар, инверсиялар, анафейлер, градация) әдебиет құрылғылар (символ, психологиялық параллелизм, өмірбаян), шығармашылық жұмыстарды жазу (әдеби кейіпкерге хат, сценарийлер), кейіпкерге деген көзқарас, оның әрекеттері, бейнелеу құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

шығарманы талқылауға қатысу, өз көзқарасын сақтау, бас кейіпкерлердің әрекеттерін бағалау, автордың ұстанымын бағалау, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, әртүрлі өнер туындыларында бейнелерді жасаудың ерекше құралдарының тән ерекшеліктер, ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру, тақырыптың ашылуының толықтығы мен тереңдігі туралы ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау.

Дәйексөздің көңілге қонымдылығы, композициялық бірлік және нақты дәлдік.

18. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) С. Жунусов (мұғалімнің таңдауы бойынша) "Первый вагон" - әңгімелер жинағы,

А. Алексин "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (мұғалімнің таңдауы бойынша)

2) В. Распутин. "Уроки французского";

3) Ч. Айтматов. "Первый учитель", "Красное яблоко"

4) У. Шекспир. "Ромео и Джульетта";

5) А.С. Пушкин. "Капитанская дочка";

6) Лирика поэтов 19 века;

7) О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета";

8) Н.В. Гоголь. "Ревизор";

9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя);

10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя);

11) М.Ю. Лермонтов. "Мцыри";

12) А. Грин. "Алые паруса";

13) Антуан де Сент-Экзюпери. "Маленький принц";

14) М. Цветаева. Лирика;

15) А. Ахматова. "У самого моря".

19. 9-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

шығармадан жанр, сонет, роман, қасиетті әңгіме, лирикалық дигрессия, типология, психология, ішкі монолог, оксиморон, хронотоп, градация, парцелляция,, афоризм, өнер туындысын түсіну, ақпаратты сыни түсіну, естігені мен оқығанына байналысты ой- қатынасы, туындының проблемасына байланысты үзінділерді, дәйексөзді мәтіннен өз бетінше тауып мәнерлеп оқу, жатқа оқу, тезистік жоспар, туындының мазмұнын айту, әртүрлі әдістерді қолдана отырып, сюжетті әзірлеудің шығармашылық ойлануымен, проблемалық мәселе бойынша толық негізделген жауаптармен сөйлеуге деген көзқарастың көрінісі;

2) талдау және интерпретация:

жанр мен оның белгілерін анықтау (сонет, роман, хаттардағы роман, қасиетті әңгіме) туындының тақырыбы мен идеясы, өзіндік ұстанымында олардың өзектілігі мен айқындығы туралы пікірін білдіру, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндіру, драмалық және прозалық туындыдағы басты кейіпкерлердің сипаттама беру үшін эпизодтарға талдау жасау, маңызды болып табылатын жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру. негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау,Уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар мен ақындық тұлғалар синтаксис қайраткерлері (эпитет, салыстыру, метафора, риторикалық сұрақтар, апелляциялық, антитеза, мазмұндау,перифраза, арнау перифразы, ассонанс, аллегории, инверсии, анафора, градация, парцелляция), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

туындыны талдауға қатысу, өз көзқарасын сақтау, әр түрлі пікірде өз ұстанымын түсіндіру, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, әртүрлі өнер туындыларында бейнелерді жасаудың ерекше құралдарының тән ерекшеліктер, ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру, авторлық көзқарасты анықта,

мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша жауап арқылы (оның, сыныптастардың) тақырыпты ашудағы сөздерінің тереңдігі мен толықтығы тұрғысынанн бағалау, композициялық және стилистикалық бірлік, нақты дәлдік.

20. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) У. Шекспир. Сонеты;

2) П.Н. Васильев. "И имя твоЎ…" басқада өлеңдер;

3) А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы";

4) И.С. Тургенев. "Ася";

5) А.И. Куприн. "Олеся";

6) Н.В. Гоголь. "Шинель";

7) Ф.М. Достоевский. "Бедные люди";

8) Л.Н. Толстой. "После бала";

9) А.И. Куприн. "Гранатовый браслет";

10) А.С. Грибоедов. "Горе от ума";

11) Н.В. Гоголь. "Мертвые души";

12) А.С. Пушкин. "Пиковая дама";

13) А.П. Чехов. "Ионыч", "Человек в футляре" (мұғалімнің таңдауы бойынша);

14) Н.С. Лесков. "Жемчужное ожерелье".

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі дағдыны (түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

22. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Терминдерді түсіну	5. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: Көркем шығарма, фольклорь. батырлар эпосы, қисса,ертегі, әдеби ертегі, сюжет, композиция, көркем әдебиеттегі уақыт және кеңістік, шиеленіс, батыр, баяндаушы,жыршы, әңгіме айтушы, гипербола, эпитет, теңеу, аллегория. параллелизм.	6. 1.1.1 Терминдерді түсіну: Көркем әлем, миф, мифтік батыр, мифологияық. образ, әңгіме, Повесть, Песьа- ертегі, афиша, ремарка.,портрет, пейзаж, метафра, еліктеу, риторикаық фигуралар, антитеза, перифраз, эпос, лирика, шығамадан туындаған драма	7. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: Нақыл сөздер, баллада,мысал, әдебиеттік бағыт, классицизм, әжуа, қия-ғажайыптық әңгіме, комедия, фантастика, сатира, юмор, сарказма, ирония, көркемдік деталь, лирикалық кейіпкер, ритм мен рифма, альитация, асононизация,	8. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: әдеби үрдістер ретінде романтизм мен реализм, тарихи сурет (сипаты), трагедия, комедия, өлең, сипаты, психологиялық параллелизм, афоризмдер, эпиграфы, прототип, автобиографизм	9. 1. Терм Жанр Рожд ауыт психо моно хрон града

			аллегория, инверсия , анапора		
2.Көркем шығарманы түсіну	5. 1. 2. 1 өнер туындысы туралы жалпы түсінікке ие болу, тақырыпты түсіну	6. 1. 2. 1 Көркем шығама тураы жалпы түсінік болу, негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	7.1 2.1 белгілі және белгісіз ақпаратты қоса алғанда егжей-тегжейлі өнер жұмысын, түсіну	8. 1. 2. 1 өнер туындысын түсіну, сыни тұрғыдан түсіну; ашық және жасырын (субтекст) ақпаратпен бөліседі	9. 1. 2 өнер түсін түсін тында оқыл көзқа
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	5.1. 3.1 шағын көлемдегі (поэтикалық, прозалық) мәтіндердің үзінді үзінділерін жатқа оқу,	6. 1. 3. 1 мәтіндерді мәнерлеп жатқа оқу, түрде аудару (поэтикалық, прозалық, драмалық)	7. 1. 3. 1 дербес мәтінді табу және анық лирикалық сипаты және / немесе кескіннің тән байланысты тырнақшалар, өнім фрагменттері жатқа таңба	8. 1. 3. 1 Жұмыс тақырыбын көрсететін дәйексөзді мәтіннен өз бетімен тауып мәнерлеп жаңа оқу.	9. 1. жұмы байла мәтін тауы мәнер
4. Жоспар құру	5. 1. 4. 1 Оңай жоспар құрыңыз	6. 1. 4. 1 Дәйексөзді жай жоспар құру	7. 1. 4. 1 Қиын жоспар құрыңыз	8. 1. 4. 1 Дәйексөзді қиын жоспар құрыңыз	9. 1. 4 Тезис құры
5. Айтып беру	5. 1.5.1 Шығарма немесе үзіндінің мазмұнын қысқаша баяндау	6. 1. 5. 1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы өзінің пікірін білдіретін кішкентай эпикалық немесе драмалық формадағы жұмыстың мазмұнын қысқаша баяндау (қысқаша, егжей-тегжей, іріктеп)	7.1. 5.1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы өз пікірін білдіретін жұмыстың мазмұнын немесе үзіндісін қысқаша (қысқаша, егжей-тегжей, іріктеп)	8. 1.5.1 әртүрлі тәсілдермен дәйексөзді қолданып, жұмыс немесе мазмұнның мазмұнын қайта жасаңыз	9. 1. 5 әртүр қолда дамы шығ қайта жұмы қайта
6. Сұрақтарға жауап беру	5. 1. 6. 1 сұраққа қысқа және толық жауап беріңіз	6. 1. 6. 1 егжей-тегжейлі жауап сұрақ беру	7. 1. 6. 1 проблемалық сұраққа негізделген жауап беру	8. 1. 6. 1 Дәйексөзді пайдалана отырып проблемалық мәселеге дәлелді жауап беру	9. 1. 6 Мәсе толы негіз берің

2) мәтінді талдау және интерпретациялау:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жанр	5.2. 1.1 мұғалімнің қолдауымен жанр мен оның белгілерін (эпикалық, ертегі, әдеби кейіп) анықтау	6. 2. 1. 1жанр мен оның белгілерін анықтау (әңгіме, әңгіме, ойын-ертегі)	7. 2. 1. 1 жанр мен оның белгілерін (аңыз, баллада, көрнекті, аңыз, комедия, лирикалық поэма, қиял, фантастикалық әңгіме) анықтаңыз	8. 2. 1. 1жанр мен оның белгілерін анықтау (трагедия, комедия, өлең)	9.2. 1 белгі (соне хатта қасие
2 Тақырып пен идея	5. 2. 2. 1	6. 2. 2. 1	7. 2. 2. 1	8. 2. 2. 1	9. 2. 2

	мұғалімнің қолдауымен жұмыстың негізгі идеясын анықтау	оның құрылымдық элементтеріне сүйене отырып, жұмыстың негізгі идеясын анықтайды	кейіпкерлердің әрекеттері туралы өз пікірін білдіретін жұмыстың тақырыбы мен идеясын анықтайды	жұмыстың тақырыбы мен идеясын анықтап, проблемалар бойынша өз пікірін білдірді	жұмы мен анық өзект пікір позиц талқ
3. Композиция	5. 2.3.1 мұғалімнің қолдауымен композицияның жұмыс элементтерінің мәтініне бөліп беру.	2.3.1 композицияның жұмыс элементтерінің мәтінін ажырата білу, жұмыстың сюжесінде олардың рөлін түсіндіру	7.2. 3.1 композицияның жұмыс элементтерінің мәтінін ажырату, эпиграфтың рөлін және оның мәнін түсіндіру	8.2. 3.1 шығарма эпизодтарының мәнін түсіндіруге, мәтіннің құрамындағы элементтерді таңдау	9. 2.3 комп жұмы мәтін комп ажыр доғар
4. Эпизодтар сараптамасы	5.2. 4.1 мұғалімнің қолдауымен басты кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды эпизодтарды талдау	6.2. 4.1 негізгі кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды, драмалық және прозалық шығармалар эпизодтарын талдау	7.2. 4.1 негізгі және кішігірім кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды, драмалық және лирикалық шығармалардағы эпизодтарға талдау жасау	8.2. 4.1 шығармалар эпизодтарын талдайды, оларды проблемалармен байланыстырады және сюжетті дамытудағы рөлін түсіндіреді	9.2. 4 қақты үшін эпизо басқа байла
5. Батырға мінедеме	5. 2.5.1 мұғалімнің қолдауымен кейіпкерлерді сипаттаңыз	6.2. 5.1 мәтіннен жоспар мен дәйексөздерді қолдана отырып, кейіпкерлерді сипаттаңыз	7.2. 5.1 шығарманың кейіпкерлерін мәтіннен алынған мәліметтер мен дәйексөздер негізінде сипаттаңыз	8.2. 5.1 шығарманың кейіпкерлерін, олардың іс-әрекеттерін, мінез-құлық мотивтерін, есімдер мен фамилиялардың мағынасын сипаттаңыз	9.2. 5 шыға кейіп әлеум тұлға қаты сипат
6. Көрнекіліктің әртүрлі нысандарындағы шығармашылық әлемі	5.2. 6.1. көркем кеңістікті талдап, суреттерде, диаграммаларда, кластерлерде және т.б.	6.2. 6.1. көркем кеңістік пен уақытты талдайды және суреттерде, диаграммаларда, кластерлерде және т.б.	7. 2.6.1 сюжетті және композицияны, көркемдік суреттерді талдайды және кестелеріңізді, диаграммаларды, кластерлерді, презентацияларды көрсете аласыз	8.2. 6.1. суреттердің жүйесін, хронотопты, жұмыс құрылымын талдайды және ақпараттың әртүрлі әдістерінің көмегімен диаграммаларды (диаграммаларды, кестелерді, интеллектуалдық карталарды, ақыл-ой карталарын, формулаларды, диаграммаларды)	9.2. 6 көрке істей әдіст олард өңдеу (диаг кесте карта карта диагр
7.Авторлық көзқарас	5. 2. 7. 1 мұғалімнің қолдауымен автордың басты кейіпкерлерге	6.2. 7.1. автордың негізгі және қайталама кейіпкерлерге деген	7.2. 7.1. Автордың негізгі және қайталама кейіпкерлеріне деген	8.2. 7.1. Батырларға қатысты авторлық көзқарастарды білдіру	9. 2. 7 Авто кейіп ұсын

	деген көзқарасын анықтайды	көзқарасын анықтайды	көзқарасын анықтау, оның позициясын талқыға салу	жолдарын анықтау	деген білді анық
8.Әдеби қабылдау және көрнекі құралдар	5.2. 8.1 мұғалімдер қолдауымен әдеби мәтін (гипербола, сын, салыстыру, аллегория параллелизм) графикалық құралдарды талдау	6.2. 8.1 көрнекі құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық Синтаксис қайраткерлері талдау (риторикалық сұрақтар)	7. 2.8. 1 поэзия өнері мәтін (аллитерация ассонанс, аллегории инверсия), негізгі әдістері күлкілі (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм) көрнекі құралдар мен синтаксис бөліктерін талдау	8. 2.8.1 кейіпкердің түр-тұлғасы, дауысы поэзия синтаксисіне, соның ішінде әдістері авторлық сипаттамалары таңбаларды талдау, графикалық құралдар (риторикалық фигуралар, антитеза, перифраз, инверсиялар, анафора, градация), әдебиет әдістері (символы психологиялық параллелизм, автобиографизм)	9. 2. құру әдіст граф және (сын мета ритор фигу аллит алле инве града парц
9.Шығармашылық хат	5. 2.9. 1 шығармашылық жұмыстар (ертегілер, әңгімелер, негізгі сөздер әдеби тақырыптар бойынша шағын эссе, иллюстрациялар) жазу	6.2. 9.1 көрнекі құралдар тілін пайдалана отырып, олардың оқып түсіну білдіріп, шығармашылық жұмыстарын (мифтер, әңгімелер, мини-эссе, әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалары) жазу	7. 2.9.1 көрнекі құралдар тілін пайдалана отырып, оқып өз көзқарасын білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарын (эссе, астарлы әңгімелерді, шолу, есеп, әдеби кейіпкер сұхбат) жазу	8. 2.9. 1 батырлық арақатынасы білдіріп, шығармашылық жұмыстарын (әдеби кейіпкерді жазбаша, сценарийлерді) жазу, оның іс-әрекеттері, көрнекі құралдарды пайдалану арқылы	9. 2. 9 әдеби тақы эссе (жұм орын немес кино

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

Білім алушылар білуге тиісті:					
Бөлімшелер	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сын
1. Өнер туындысын бағалау	5.3. 1.1 жұмысты талқылауға қатысу, өз ойларын және сезімін білдіру	6. 3. 1.1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы пікірін білдіретін жұмысты талқылауға қатысады.	7. 3. 1. 1. негізгі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауға жұмысты талқылауға қатысады	8. 3. 1. 1 жұмыстарды талқылауға, олардың көзқарасын қорғауға, мінез-құлқына, қаһармандардың іс-әрекеттеріне баға беруге, автордың ұстанымына қатысады	9.3. 1 Жұм қаты пікір отыр түсің өзект
2. Көркемөнер туындыларын өнердің басқа түрлерімен салыстыру	5. 3. 2. 1 Өнердің жұмысын басқа өнер формаларымен салыстыра отырып,	6. 3. 2. 1 өнер туындысын басқа өнер формаларының жұмыстарымен салыстыру, мұғалімнің	7. 3. 2. 1 өнер туындыларының бейнелеу құралдарының ұқсастығы мен	8. 3. 2. 1 өнер туындыларының өнердің әртүрлі түрлеріндегі бейнелерді құрудың	9. 3. 2 өнер бейне құрал ұқсас

	мұғалімнің қолдауымен ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіріңіз	қолдауымен ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіру (салыстырмалы сипаттамалар жоспары)	айырмашылығын сипаттайтын басқа өнер формаларының туындыларымен салыстыру	ерекше құралдарын сипаттайтын басқа да өнер формаларының жұмыстарымен салыстырыңыз	айыр сипат автор әдіст ерекш өнер шығ салы
3. Әдебиеттерді салыстыру	5. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерін) мұғалімнің қолдауымен салыстыруға болады	6. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерін) салыстырып, тақырыптар мен проблемалармен тығыз байланыстыру	7. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерінің) тақырыптарын / проблемаларын / жанрларын салыстыру	8. 3. 3.1 орыс, Орыс және әлемдік әдебиеттер-дің туындыларын (немесе үзінділерін) салыстыруға, проблема / жанр, ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып	9. 3. 3 ұлтты ерекш отыр пробл жанр және әдеби жұмы үзінд салы автор жағд
4. Сөздерді бағалау	5. 3. 4. 1 тақырыпқа сәйкестікте ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өздерінің, сыныптастарымен және басқалармен) бағалау	6. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша мәлімдемелерді бағалау (олардың жеке, сыныптастармен және басқалар) тақырыбын жариялаудың толықтығы, дәйексөздің өзектілігі туралы	7.3. 4.1 ауызша және жазбаша мәлімдемелерді бағалау (олардың жеке, бір класс сников және басқалар) тақырыбын жариялаудың толықтығы мен тереңдігі, дәйексөздің өзектілігі, композициялық бірлік	8.3..4.1 тақырыптың ашылуының толықтығы мен тереңдігіне, композициялық бірлікті және нақты дәлдікке қатысты ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өздерінің, сыныптастарымен және басқалармен) бағалау	9.3.4. тақы ашыл толы терен комп стили нақты қаты жазб мәлім (өзде сыны және бағал

23. -тоқсан бойынша бөлімдер мен бөлімшелерді бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			

Батырлық эпос	1.Қиссалар. Илье Муромце туралы 2. А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге" 3. М.Ю. Лермонтов. "Бородино" 4. М. Шаханов. "Отрарская поэма о побеждҰнном победителе, или ПросчҰт Чингисхана"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 1. 1 Терминдерді т шығарма, фольк эпосы, қисса, ер сюжет, компо әдебиеттегі уақы шиеленіс, бат жыршы, әң гипербола, э аллегория. парал 5. 1. 2. 1 өнер т түсіну, тақырыпт 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 1.4.1 қарапайым ж 5. 1. 6. 1 Сұра толық жауап бері
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 мұғалі жанр мен о (эпикалық, ертег анықтау; 5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 1. 1 өздерін сезімдерін білдір талқылауға қатыс
2 -тоқсан			
Әдеби поэтикалық ертегі	1. В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее" 2. А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" 3. К.Д. Бальмонт. "Фейные сказки"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 2. 1 өнер т жалпы түсіну, та 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 5. 1 жұмыс өтпелі кезеңді қайта тағайындан
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 мұғалі жанр мен оны анықтау (эпикал кейіп);

			5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 3. 1 мұғалі шығарма мәтінің элементтерін бөл 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 9. 1 жұмыстарды ж әңгімелер, әңгі әдеби тақыр әңгімелер, әңгіме
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 3. 1 орыс, әдебиетінің еңб үзінділерін) қолдауымен жақынырақ салы
3-тоқсан			
Әдеби прозалық ертегі	1. Г.Х. Андерсен. "Снежная королева" 2. О. Уайльд. "Соловей и роза" 3. К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб" 4. Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зҰрнышке"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 1. 1 терми фольклор, батыр ертегі, әдеби композициясы, уақыты мен кең батыры, әңгімеле гипербола, эпи аллегория, парал 5. 1. 3. 1 ы мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 6. 1 Сұр толық жауап беру
		Анализ және интерпрета ция	5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 6. 1 сурет кө және диаграммалардағ оның

			қалыптастырады; 5. 2. 7. 1 Мұғалі автордың қатынасын анықт 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 2. 1 өнер өнер туындылар мұғалімнің ұқсастықтар айырмашылықта
4 -тоқсан			
Әдеби шығарма лардағы фольклорлық элемент тер	1. А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила" 2. М.М. Пришвин. "Кладовая солнца"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 2. 1 өнс жалпы идеясы түсінеді; 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 4. 1 Жай жос
		Анализ және интерпретация	5. 2. 3. 1 мұғалі шығарма мәтіні элементтерін бөл 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 6. 1 сурет кө және диаграммалардағ оның қалыптастырады; 5.27.1 Мұғалім автордың қатынасын анықт 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал 5. 2. 9. 1 жұмыстарды ж әңгімелер, әңгі әдеби тақыр әңгімелер, әңгіме

		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 4. 1 Та өзектілік тұрғыс жазбаша (олардың, сыны басқалардың) ба

2) 6 сынып:

Тақырыптар	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Әлем халықтарының мифтері	1. Ежелгі Грецияның мифтері (Прометей, Геркулес, Икар, Актеон туралы) 2. Е.В. Курдаков. "Ақтеон Иттері" 3. Славян мифологиясы (күн мифі, төменгі мифологияның өкілдері туралы мифтер) 4. Түркі мифологиясы (әлемді құру мифі) 5. Библиялық мифология (Вавилон мұнарасы, Сүлеймен патша туралы)	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, порт метафора, риторикалық фи периферия; эпи поэзия, драма әде 6. 1. 2. 1 өнер т түсіну, негізгі ақпаратты түсіну 6. 1. 3. 1 фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 5. 1 кейіпке туралы өзінің шағын эпикалық формадағы жұм қысқаша (қы тегжейлі)
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 жанр ме анықтау (әңгіме ертегі); 6. 2. 3. 1 жұм құрамның элем көрсетіп, ола жоспарындағы ре 6. 2. 5. 1 мәті тырнақшаларды таңбаларды сипа 6. 2. 9. 1 жұмыстарды әңгімелер, әде бойынша мин салыстырмалы оқылған нәрселе беру, тілдің көр пайдалану
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 1. 1 басты әрекетін ба шығарманы талқ

2 -тоқсан			
Әдебиеттегі Рождества в тақырыбы	1.Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда" Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством" А. Гофман "Щелкунчик и Мышиный король"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, порт метафора, риторикалық фи периферия; эпик поэзия, драма әде 6. 1. 3. 1 фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өзінің шағын эпикалық формадағы жұм қысқаша (қы тегжейлі); 6. 1. 6. 1 сұра беріңіз
		Анализ және интерпретация	6. 2. 2. 1 ж идеясын оны элементтеріне сү 6. 2. 3. 1 жұм құрамның эле көрсетіп, ола жоспарындағы ре 6. 2. 4. 1 негі сипаттайтын ма және прозалы эпизодтарын тал 6. 2. 5. 1 мәті тырнақшаларды таңбаларды сипа 6. 2. 7. 1 автор кішігірім кейі көзқарасын анық
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 3. 1 өздер мен проблемалар ресей, қазақ әдебиеттерінің (немесе үзінділер
3 -тоқсан			
Адамды моральдық таңдау	1.И.С. Тургенев. "Муму" 2.Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник" 3.В.С. Высоцкий. "Песня о друге" 4.В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 4. 1 Жай жос
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 жанр ме анықтау (әңгіме ертегі); 6. 2. 2. 1 ж идеясын оны

			элементтеріне сү 6. 2. 4. 1 негі сипаттайтын ма және прозалы эпизодтарын тал 6. 2. 5. 1 мәтінне тырнақшаларды таңбаларды сипат 6. 2. 6. 1 сурет уақытты презентацияңызд диаграммаларға, шығарыңыз; 6. 2. 7. 1 негіз кейіпкерлерге көзқарасын анық 6. 2. 8. 1 график (метафоралар, си поэтикалық фигураларын тал сұрақтар, мек белгісі, антитезде 6. 2. 9. 1 жұмыстарды әңгімелер, әде бойынша мин салыстырмалы оқылған нәрселе беру, тілдің көр пайдалану
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 2. 1 өнерді өнер туындылар мұғалімнің ұқсастықтар айырмашылықта (салыстырмалы жоспары)
4 -тоқсан			
Әдеби шығармалардағы фантастикалық және мифологиялық элементтер	1.А.Н. Островский. "Снегурочка" 2.И.С. Тургенев "Бежин луг" 3.М.Ю. Лермонтов. "Русалка"	Түсіну және жауап беру мәселелері	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, портр метафора, риторикалық фи периферия; эпик драма; 6. 1. 2. 1 өнер т түсіну, негізгі ақпаратты түсіну 6. 1. 3. 1

			фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 4. 1 қара жоспарын жасау; 6. 1. 6. 1 егже беру
		Анализ және интерпретация	6. 2. 5. 1 мәтін тырнақшаларды таңбаларды сипат 6. 2. 6. 1 көр уақытты талд диаграммаларда, өздерінің өкілдер 6. 2. 8. 1 график (метафоралар, си поэтикалық фигураларын тал сұрақтар, мек белгісі, антитезде
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 4. 4. 1 тақыры толықтығы, дәйе тұрғысынан ауыз мәлімдемелерді сыныптастарыме басқалармен) бағ

3) 7 сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Әдебиеттегі нақыл сөздер мен аңыздар	1.Притча о блудном сыне, легенда об Арионе 2.А.С. Пушкин "Арион", "Анчар" 3.А.С. Пушкин. "Станционный смотритель" 4.К.Г. Паустовский "Телеграмма"	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 1. 1 тер Нақыл сөзд балладалар, қозғалысы, фантастикалық фэнтези, сатира сарказм, ирония лирикалық кей рифма, аллитер аллегория, инвер 7. 1. 2. 1 белг ақпаратты қоса тегжейлі көркем 7. 1. 3. 1 дербес тікелей лирикал немесе сипатта байланысты ты фрагменттері жат 7. 1. 4. 1 ке құрастырады; 7. 1. 6. 1 проб негізделген жауа

		Анализ және интерпретация	7. 2. 2. 1 кө әрекеттері тура білдіретін жұмы мен идеясын аны 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 4. 1 басты кейіпкерлерді маңызды, др лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 4. 1. 1. І оқиғалар туралы жұмыстарды тал
2 -тоқсан			
Адам және табиғат	1.Өлеңдер А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета 2.У. Блейк. "Тигр" 3.О.О. Сулейменов. "Волчата" 4.Р. Бредбери. "Зеленое утро" 5.А. Новоселов. "Санькин марал"	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 3. 1 Мәтінд және лирикал сипаттауға жә кейіпкердің им туындылар, үзі оқып шығу
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 Ж ерекшеліктерін баллада, көрнект лирикалық фантастикалық о 7. 2. 2. 1 кө әрекеттері тура білдіретін жұмы мен идеясын аны 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 6. 1 композицияны, суреттерді талда кестелерде, кластерлерде, көрсете алады; 7. 2. 8. 1 поэ

			(аллитерация аллегории инв негізгі әдістері әзіл-оспақ, гр сарказм) Син құралдары мен бе 7. 2. 9. 1 жұмыстарды жа шолу, репо кейіпкермен әңгі
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 3. 3. 1 орыс, қ әдебиеттердің проблемалары бойынша ұқса (немесе салыстырулары
3 -тоқсан			
Әдебиеттегі сатира мен әзіл	1.И.А. Крылов. Басни 2.Д.И. Фонвизин. "Недоросль" 3.М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил" 4.М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя)	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 1. 1 тер Нақыл сөзд балладалар, қозғалысы, фантастикалық фэнтези, сатира, сарказм, ирония лирикалық кей рифма, аллитер аллегория, инвер 7. 1. 2. 1 белг ақпаратты қоса тегжейлі көркем 7. 1. 3. 1 дербес тікелей лирикал немесе сипаттан байланысты ты фрагменттері жат 7. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өз пі жұмыстың ма үзіндісін қыск егжей-тегжей, ірі 7. 1. 6. 1 проб негізделген жауа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 6. 1 композицияны, суреттерді талда кестелерде, кластерлерде,

			көрсету; 7. 2. 7. 1 автор қосалқы кейіп көзқарасын а позициясын айқы 7. 2. 8. 1 Көр (альитация, асон инверсия, ана (сатира, юмор, сарказм) негіз көрнекі құ фигураларды тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 3. 2. 1 өнер туы құралдарының айырмашылығын басқа өнер салыстыру
4 -тоқсан			
Мораль, этика, құндылықтар	1.В.А. Жуковский. Баллады 2.В. Набоков. "Рождество" 3.В. Тендряков. "Хлеб для собаки" 4.Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно"	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 4. 1 ке құрастырады; 7. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өз пікі жұмыстың н мазмұнын қыс егжей-тегжейлі, с
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 Ж ерекшеліктерін баллада, көрнект лирикалық фантастикалық э 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 4. 1 басты кейіпкерлерді маңызы бар лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 7. 1 автор қосалқы кейіп көзқарасын а позициясын айқы 7. 2. 9. 1 жұмыстарды жа шолу, репо

			кейіпкермен әңгі
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 4. 4. 1 ауыз мәлімдемелерді сыныптастарыме басқалармен) аш тереңдігі, дәйек композициялық б

4) 8 сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Балалар мен ересектер	1. В. Распутин. "Уроки французского" 2. Ч. Айтматов. "Первый учитель", "Красное яблоко" 3. С. Жунусов. (по выбору учителя) "Первый вагон" - сборник рассказов 4. А. Алексин. "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (по выбору)	Түсіну және жауап беру \	8. 1. 1. 1 Тер романтизм және үрдістер, тарихи трагедия, комед психологиялық афоризм, эпиг өмірбаян сияқты; 8. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субт бөлісу; 8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия 8. 1. 4. 1 кешен жоспарын жасау; 8. 1. 5. 1 әртүр қолданып, ж мазмұнның м белгілеу; 8. 1. 6. 1 Ба пайдалана отыр мәселеге негізде
		Анализ және интерпретация	8. 2. 2. 1 жұмыст идеясын анықт бойынша өз пікір 8. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, кірістір мағынасын түсін 8. 2. 5. 1 жұмыст олардың әрекетт мотивтерін, ат туралы мағынась
		Бағалау және салыстырмалы талдау	8. 4. 1. 1 Жұм қатысу, оның ке мінез-құлықты кейіпкерлердің автордың ұстаны

2 -тоқсан			
Махаббат пен құрмет	1. У. Шекспир. "Ромео и Джульетта" 2. А.С. Пушкин. "Капитанская дочка" 3. Лирика поэтов 19 века 4. О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета"	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субт бөлісу; 8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1; ж сипаттамалары (т өлең) анықтау 8. 2. 2. 1; мәсел пікірін білді тақырыбын және 8. 2. 3. 1 эпизод композициясы элементтерді бөл 8. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім қ және әр түрлі деректер (диагра ақыл карталар, ан формулалар, олардың ұйымдастырады; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықта кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра 8. 2. 9. 1 көр пайдалана оты коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (э жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы талдау	8. 3. 2. 1 өнер ту басқа түрлері отырып, өне түрлеріндегі кес ерекше құралдар

			8. 3. 3. 1 ұлт ерекшеліктерін жанрдағы оры әлемдік әдебиет (немесе үзінділер
3 -тоқсан			
Сатира мен юмор	1.Н.В. Гоголь. "Ревизор" 2.А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя) 3.В.М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя)	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 1. 1 Тер романтизм және үрдістер, тарихи трагедия, комеди психологиялық афоризм, эпиг өмірбаян сияқты; 8. 1. 5. 1 әртүр қолданып, ж мазмұнның м белгілеу; 8. 1. 6. 1 Ба пайдалана отыр мәселеге негізде
		Анализ және интерпретация	8. 2. 4. 1 пробле рөлін өз байла үшін жұмыстар талдау; 8. 2. 5. 1 сипа олардың мінез-қ атаулардың маңы 8. 2. 6. 1 Су хронотоп, өнім түрлі әдістермен өз өкілдігін (диаграммалар, карталар, ақ формулалар, талдау; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықта кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы талдау	8. 3. 2. 1 өнер ту басқа түрлері

			отырып, өне түрлеріндегі кес ерекше құралдар 8. 3. 3. 1 ұлт ерекшеліктерін жанрдағы оры әлемдік әдебиет (немесе үзінділер
4 -тоқсан			
Армандар мен шындық	1. М.Ю. Лермонтов. "Мцыри" 2. А. Грин. "Алые паруса" 3. А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц" 4. М. Цветаева. Лирика 5. А. Ахматова. "У самого моря"	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия 8. 3. 4. 1 кеше жоспарын құраст
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1; ж сипаттамалары (т өлең) анықтау 8. 2. 4. 1 пробле рөлін өз байла үшін жұмыстар талдау; 8. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім түрлі әдістермен өз өкілдігін (диаграммалар, карталар, ак формулалар, талдау; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықта кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, антит анафора, град әдістері (символ параллелизм, алғанда, графика 8. 2. 9. 1 көр пайдалана оты коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (э жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы	8. 4. 1. 1 Жұм қатысу, олард

		талдау	қорғау, мінез-к кейіпкерлердің бағалау, авторды 8. 4. 4. 1 тақыры толықтығы м композициялық б дәлдікке қатыст жазбаша мәлім сыныптастар жән

5) 9 сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Махаббаттың қызығы	1. У. Шекспир. Сонеты 2. П.Н. Васильев. "И имя твоЎ…" и другие стихотворения 3. А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы" 4. И.С. Тургенев. "Ася" 5. А.И. Куприн. "Олеся"	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 1. 1 Тер романтизм және бағыттар, та (кейіпкер), тра өлең, символ, параллелизм, аф прототип, өмірба 9. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субте бөлісу; 9. 1. 3. 1 мәт табуға және жұм көрсететін фрагменттерді му 9. 1. 4. 1 кешен жоспарын жасау; 9. 1. 5. 1 әртүр пайдаланып, мазмұнның мазм 9. 1. 6. 1. Ба пайдалана отыр мәселеге негіздел
		Анализ және интерпретация	9. 2. 2. 1. Жұм мен идеясын ан бойынша өз пікір 9. 2. 3. 1 эпизодт композициясы элементтерді бөл 9. 2. 5. 1 сип олардың мінез-к атаулардың маң кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант

			инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 1. 1 Жұм қатысу, олард қорғау, мінез-қ кейіпкерлердің автордың ұстаны
2 -тоқсан			
Кішкентай адамның тақырыбы	1.Н.В. Гоголь. "Шинель" 2.Ф.М. Достоевский. "Бедные люди" 3.Л.Н. Толстой. "После бала". 4.А.И. Куприн. "Гранатовый браслет"	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субт бөлісу; 9. 1. 3. 1 мәтінд және жұмыст бейнелейтін үзінділерге аудар
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 Жанр мө анықтау (трагеди 9. 2. 2. 1. Жұм мен идеясын ан бойынша өз пікір 9. 2. 3. 1 эпизодт композициясы элементтерді бөл 9. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім қ және әр түрлі деректер (диагра ақыл карталар, ан формулалар, олардың ұйымдастырады; 9. 2. 7. кейіпкерлерге д білдіру жолдары кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра 9. 2. 9. 1 көр пайдалана оты

			коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (э жазбаша, сценарн
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 2. 1 өнер ту әр түрлі түрле құрудың ерек сипаттайтын формаларының салыстырыңыз
3 -тоқсан			
Қоғамдағы сатира	1.А.С. Грибоедов. "Горе от ума" 2.Н.В. Гоголь. "Мертвые души"	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 1. 1 Тер романтизм және бағыттар, та (кейіпкер), тра өлең, символ, параллелизм, аф прототип, өмірба 9. 1. 5. 1 әртүр пайдаланып, мазмұнның мазм 9. 1. 6. 1. Ба пайдалана отыр мәселеге негізде
		Анализ және интерпретация	9. 2. 4. 1 жұмыс талдау, олардың байланысын дамытудағы рөлі 9. 2. 5. 1 сипа олардың мінез-к атаулардың маң 9. 2. 6. коагуляцияның (диаграммалар, интеллектуалдық ой карталар, диаграммалар) кө жүйесін, хрон құрылымын талд қалыптастыру; 9. 2. 7. кейіпкерлерге д білдіру жолдары кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс

			психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 2. 1 өнер ту басқа түрлерінің салыстыру, ө түрлеріндегі бей ерекше құралдар 9. 4. 3. 1 орыс, қ әдебиеттердің (немесе үзінділе тексеру, проблема / мәдениеттің ерек отырып
4 -тоқсан			
Адамның жанының құпиялары	1.А.С. Пушкин. "Пиковая дама" 2.А.П. Чехов "Ионыч", "Человек в футляре" (по выбору учителя) 3.Н.С. Лесков. "Жемчужное ожерелье"	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 3. 1 мәті табуға және жұм көрсететін фрагменттерді м 9. 1. 4. 1 кеше жоспарын құраст
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 Жанр мө анықтау (трагеди 9. 2. 4. 1 жұмыс талдау, олардың байланысын дамытудағы рөлі 9. 2. 6. коагуляцияның (диаграммалар, интеллектуалдық ой карталар, диаграммалар) кө жүйесін, хрон құрылымын талд қалыптастыру; 9. 2. 7. кейіпкерлерге д білдіру жолдары кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм)

			графикалық құра 9. 2. 9. 1 көр пайдалана оты коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (э жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 3. 1 орыс, қ әдебиеттердің (немесе үзінділе тексеру, ұлттық ерекшеліктерін проблемалар / жа 9. 4. 4. композиторлық нақты дәлдіктің тереңдігіне қаты жазбаша мәлім сыныптастар м бағалау

3-тарау. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

25. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты

26. "Орыс әдебиеті" пәні бойынша білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бөлімдер бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады: білік пен дағды, білім және түсіну.

27. Жүйелі түрде ұйымдастырылған әрбір бөлімшелердің ішкі білім беру мақсаты: мұғалімдердің өз жұмыстарын жоспарлау және оқушылардың жетістігін бағалау, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпараттандыру:

28. Оқыту пәнінің базалық мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Мәтінді түсіну және жауап беру", " Мәтінді талдау және интерпретациялау", "Баға және салыстырмалы талдау".

29. "Мәтін бойынша түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем туындыны түсіну;
3) жатқа оқу және дәйексөз табу;
4) жоспар құру;
5) мазмұнын айтып беру;
6) сұрақтарға жауап беру.
30. "Мәтінді талдау және интерпретациялау":
1) жанр;
2) тақырып пен идея;
3) композиция;
4) эпизодтар сараптамасы;
5) бас кейіпкерге мінездеме;
6) Шығарманың көркем әлемін әр қырынан таныстыру;
7) автордың қатынасы;
8) көркем-бейнелеу құралдары;
9) шығармашылық хат.
31. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) көркем шығарманы бағалау;
2) көркем туындыны басқа өнердің туындыларымен салыстыру;
3) әдеби шығармаларды салыстыру;
4) пікірлерді бағалау.
32. 5-сыныпқа арналған базалық білім мазмұны:

1) түсіну және мәтін бойынша жауап беру: көркем әдебиет, фольклор, батырлар эпосы, қисса, ертегі, әдеби ертегі, сюжет, гипербола, композиция, көркем әдебиеттегі уақыт және кеңістік, тартыс, батыр, әңгімеші, эпитет, баяндаушы, салыстыру, аллегория, параллелизм, көркем туынды туралы жалпы түсінік беру, тақырыпты түсіну, шағын көлемдегі (поэтикалық, прозалық) мәтіндерді мәнерлеп жатқа оқу, жай жоспар жасау, туындының немесе үзіндінің мазмұнын қысқаша мазмұндау, сұрақтарға қысқаша және толық жауап беру;

2) түсіндіру және талдау:

мұғалімнің көмегімен жанрдың түрін (Қисса, ертегі, әдебиет ертегі) және оның белгілерін және негізгі идеясын анықтау, мұғалімнің көмегімен туындыдан композициялық элементтері бар мәтінді белгілеу, мұғалімнің көмегімен негізгі кейіпкерлерге сипаттама беру үшін маңызды эпизодтарды сараптау, мұғалімнің көмегімен автордың бас кейіпкерге деген көзқарасын анықтап, оны сурет, кесте, кластер арқылы өзінше таныстыра білу. мұғалімнің көмегімен көркем туындыдағы бейнелеу құралдарын (гипербола, сын есім, Теңеу, аллегории, параллелизм) сараптау, мұғалімнің көмегімен шығармашылық жұмыстар (әдеби

тақырыптағы тірек сөздер мен иллюстрациялар бойынша ертегі, әңгіме, шағын-мазмұндама) жазу;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

шығарманы талқылауға, өз ойларын және сезімдерін білдіруге қатысу, өнер туындыларын басқа өнер туындыларымен салыстыру, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіру, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің тақырыпқа жақын шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау.

33. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Қиссалар. Цикл об Илье Муромце;

2) А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге";

3) М.Ю. Лермонтов. "Бородино";

4) М. Шаханов. "Отрарская поэма о побеждҰнном победителе, или ПросчҰт Чингисхана";

5) В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее";

6) А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях";

7) К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки";

8) Г.Х. Андерсен. "Снежная королева";

9) О. Уайльд. "Соловей и роза";

10) К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб";

11) Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зҰрнышке";

12) А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила";

13) М.М. Пришвин. "Кладовая солнца".

34. 6-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтін бойынша түсіну және жауап беру: Көркем өнер әлемі, миф, мифтік кейіпкер, мифологиялық бейне, әңгіме, повесть, пьеса-ертегі, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, кейіптеу, антитеза, риторикалық тұлғалар, перифраз, шығармадан туындаған драма, эпос, еліктеу, лирика, негізгі және қайталама ақпараттар, мәтін (поэзиялық, прозалық, драмалық), үзінділерін мәнерлеп жатқа оқу, дәйексөзге арналған жай жоспар, шағын көлемді эпикалық немесе драмалық шығарманы қысқаша, егжей-тегжейлі мазмұндау,

сұраққа толық жауап;

2) талдау және интерпретация: жанрдың түрін (әңгіме, повесть, пьеса-ертегі) және оның белгілерін анықтау, шығарманың негізгі ойын құрылымдық элементтеріне қарап анықтау, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндір, драмалық және

прозалық туындыдағы басты кейіпкерлердің сипаттама беру үшін эпизодтарға талдау жасау, жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру. негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау, уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық синтаксис қайраткерлері (риторикалық сұрақтар, апелляциялық, антитезы, мазмұндау,перифраза, арнау), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

туындыны талдауға қатысу, бас кейіпкердің әрекетіне баға беру, өзара салыстыру, көркем туындыны басқа өнер түрімен салыстыру. Мұғалім көмегімен ұқсастығы мен ерекшелігін түсіндіру, тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау. Дәйексөздің орындылығы.

35. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Ежелгі Грек аңыздары (Прометей, Геракл, Икар, Актеон);

2) Е.В. Курдаков. "Псы Актеона";

3) Славян мифологиясы (күн туралы миф, Төменгі мифология өкілдері туралы мифтер);

4) Түркі мифологиясы (әлемнің пайда болуы туралы миф);

5) Библия мифологиясы (Вавилон мұнарасы, Соломон патша);

7) Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда";

8) Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством";

9) А. Гофман "Щелкунчик и Мышиный король"

10) И.С. Тургенев. "Муму";

11) Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник";

12) В.С. Высоцкий. "Песня о друге";

13) В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой";

14) А.Н. Островский. "Снегурочка";

15) И.С. Тургенев "Бежин луг";

16) М.Ю. Лермонтов. "Русалка".

36. 7-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтін бойынша түсіну және жауап беру: өсиет, аңыз, баллада, мысал, әдеби бағыт, классицизм, фантастикалық әңгіме, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, көркем деталь, лирикалық кейіпкер, ырғақ және рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора,көркем туындыны деталь бойынша түсіну, белгілі және белгісіз ақпарат, дәйексөзді мәтіннен өз бетінше іздеп тауып мәнерлеп оқу, персонаж–бейне мен лирикалық кейіпкердің сипаттамасына байланысты туындының фрагменттері, күрделі жоспар, туындының мазмұнын қысқаша, егжей-тегжейлі, іріктеп айтып беру, кейіпкерлер мен оқиғалар туралы пікірін білдіру, проблемалық сұраққа негізделген жауап.

2) анализ және интерпретация: жанрдың түрін (өсиет, аңыз, баллада, мысал, әдеби бағыт, классицизм, фантастикалық әңгіме, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, көркем деталь, лирикалық кейіпкер, ырғақ және рифма, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора,) және оның белгілерін анықтау, шығарманың негізгі ойын құрылымдық элементтеріне қарап анықтау, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндір, драмалық және прозалық туындыны эпизодтарын талдау, басты кейіпкерлердің сипаттамалары үшін маңызды болып табылады, жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру, негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау,Уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық синтаксис қайраткерлері (риторикалық сұрақтар, антитезы, мазмұндау,перифраза, арнау), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстыру:

туындыны талдауға қатысу, бас кейіпкер және оқиға туралы пікір білдіру, көркем туындыны басқа өнер түрімен салыстыру. Мұғалім көмегімен ұқсастығы мен ерекшелігін түсіндіру, тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе фрагменттерін) салыстыру, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау. Дәйексөздің көңілге қонымдылығы,

37. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Притча о блудном сыне, легенда об Арионе;

2) А.С. Пушкин "Арион", "Анчар";

3) А.С. Пушкин. "Станционный смотритель";

4) К.Г. Паустовский "Телеграмма";

5) А.С. Пушкин, С.А. Есенин, А.А. Фетаның өлеңдері;

6) У. Блейк. "Тигр";

7) О.О. Сулейменов. "Волчата";

8) Р. Бредбери. "Зеленое утро";

9) А. Новоселов. "Санькин марал";

10) И.А. Крылов. Басни;

11) Д.И. Фонвизин. "Недоросль";

12) М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил";

13) М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя);

14) В.А. Жуковский. Баллады;

15) В. Набоков. "Рождество";

16) В. Тендряков. "Хлеб для собаки";

17) Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно".

38. 8-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

әдеби бағыттағы романтизм және реализм, тарихи бейне (персонаж), трагедич, комедия, поэма, символ, психологиялық параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, өмірбаян, өнер туындысын түсіну, ақпаратты сыни түсіну, ашық және жасырын (субтекст) ақпараттардың айырмашылығы, мәтіннен өз бетінше тауып мәнерлеп оқу, туындының тақырыбын ащатын үзінділерді, дәйексөзді жатқа оқу, кешенді баға белгілеу жоспары, туындының мазмұнын немесе үзінділерін айтып беру, әртүрлі дәйектемелерді қолдану, проблемалық сұраққа негізделген жауап.

2) талдау және интерпретациялау:

жанрдың түрін (трагедия, комедия, поэма) және оның белгілерін анықтау. Туындының тақырыбы мені идеясын анықтау, мәселелер бойынша өз пікірін білдіру, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, қосылған эпизодтардың мағынасын түсіндір, олардың туынды сюжетіндегі дамуындағы атқаратын ролін мен мәселесін түсіндір, туынды кейіпкерлерінің сипаттамалары, олардың іс-әрекеттерін, ниеттерін, аты-жөнінің мағынасын, көркем бейненің жүйелі сараптамасын, хронотоп, туындының құрылысы және әртүрлі әдістері арқылы (диаграммалар, кестелер, ақыл карталар, ментальды карталар, графиктер), авторлардың кейіпкерлерге деген көзқарастарын білдіру жолдары, көркемдеуіш құралдар, оның ішінде үнтаспа және түсі, ақындық синтаксис

фигуралары (риторикалық фигуралар, антофесттер, парафрактар, инверсиялар, анафейлер, градация) әдебиет құрылғылар (символ, психологиялық параллелизм, өмірбаян), шығармашылық жұмыстарды жазу (әдеби кейіпкерге хат, сценарийлер), кейіпкерге деген көзқарас, оның әрекеттері, бейнелеу құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

шығарманы талқылауға қатысу, өз көзқарасын сақтау, бас кейіпкерлердің әрекеттерін бағалау, автордың ұстанымын бағалау, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, әртүрлі өнер туындыларында бейнелерді жасаудың ерекше құралдарының тән ерекшеліктер, ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру, тақырыптың ашылуының толықтығы мен тереңдігі туралы ауызша және жазбаша сөздерін (оның, сыныптастардың) тақырыпқа сәйкестігі тұрғысынан бағалау.

Дәйексөздің көңілге қонымдылығы, композициялық бірлік және нақты дәлдік.

39. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) С. Жунусов (мұғалімнің таңдауы бойынша) "Первый вагон" - әңгімелер жинағы,

А. Алексин "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (мұғалімнің таңдауы бойынша)

2) В. Распутин. "Уроки французского";

3) Ч. Айтматов. "Первый учитель", "Красное яблоко"

4) У. Шекспир. "Ромео и Джульетта";

5) А.С. Пушкин. "Капитанская дочка";

6) Лирика поэтов 19 века;

7) О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета";

8) Н.В. Гоголь. "Ревизор";

9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя);

10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя);

11) М.Ю. Лермонтов. "Мцыри";

12) А. Грин. "Алые паруса";

13) Антуан де Сент-Экзюпери. "Маленький принц";

14) М. Цветаева. Лирика;

15) А. Ахматова. "У самого моря".

40. 9-сыныпқа арналған "Орыс әдебиеті" пәнінің базалық білім мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:

шығармадан жанр, сонет, роман, қасиетті әңгіме, лирикалық дигрессия, типология, психология, ішкі монолог, оксиморон, хронотоп, градация, парцелляция,, афоризм, өнер туындысын түсіну, ақпаратты сыни түсіну, естігені мен оқығанына байналысты ой- қатынасы, туындының проблемасына байланысты үзінділерді, дәйексөзді мәтіннен өз бетінше тауып мәнерлеп оқу, жатқа оқу, тезистік жоспар, туындының мазмұнын айту, әртүрлі әдістерді қолдана отырып, сюжетті әзірлеудің шығармашылық ойлануымен, проблемалық мәселе бойынша толық негізделген жауаптармен сөйлеуге деген көзқарастың көрінісі;

2) талдау және интерпретация:

жанр мен оның белгілерін анықтау (сонет, роман, хаттардағы роман, қасиетті әңгіме) туындының тақырыбы мен идеясы, өзіндік ұстанымында олардың өзектілігі мен айқындығы туралы пікірін білдіру, туынды мәтінінен композиция элементтерін бөлу, туынды сюжетіндегі олардың атқаратын ролін түсіндіру, драмалық және прозалық туындыдағы басты кейіпкерлердің сипаттама беру үшін эпизодтарға талдау жасау, маңызды болып табылатын жоспарды және мәтіннен алынған дәйексөздерді пайдалану арқылы кейіпкерге сипаттама беру. негізгі және қосымша кейіпкерлерге авторлық көзқарасты анықтау,Уақыт пен көркем өнер кеңістігіне талдау жасау және өзінің көзқарасын сурет, сызба, кластер арқылы көрсету. Көркемдегіш құралдар мен ақындық тұлғалар синтаксис қайраткерлері (эпитет, салыстыру, метафора, риторикалық сұрақтар, апелляциялық, антитеза, мазмұндау,перифраза, арнау перифразы, ассонанс, аллегории, инверсии, анафора, градация, парцелляция), шығармашылық жұмыстар (мифтер, әңгімелер, шағын шығарма әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалар) түсініп оқығанын айта білу, тілдің көркемдегіш құралдарын пайдалану;

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

туындыны талдауға қатысу, өз көзқарасын сақтау, әр түрлі пікірде өз ұстанымын түсіндіру, шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстыру, әртүрлі өнер туындыларында бейнелерді жасаудың ерекше құралдарының тән ерекшеліктер, ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып тақырып пен мәселе бойынша жақын орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттерінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру, авторлық көзқарасты анықта, мұғалімнің көмегімен ауызша және жазбаша жауап арқылы (оның, сыныптастардың) тақырыпты ашудағы сөздерінің тереңдігі мен толықтығы тұрғысынанн бағалау, композициялық және стилистикалық бірлік, нақты дәлдік.

41. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) У. Шекспир. Сонеты;

2) П.Н. Васильев. "И имя твоЎ…" басқада өлеңдер;

3) А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы";

4) И.С. Тургенев. "Ася";

5) А.И. Куприн. "Олеся";

6) Н.В. Гоголь. "Шинель";

7) Ф.М. Достоевский. "Бедные люди";

8) Л.Н. Толстой. "После бала";

9) А.И. Куприн. "Гранатовый браслет";

10) А.С. Грибоедов. "Горе от ума";

11) Н.В. Гоголь. "Мертвые души";

12) А.С. Пушкин. "Пиковая дама";

13) А.П. Чехов. "Ионыч", "Человек в футляре" (мұғалімнің таңдауы бойынша);

14) Н.С. Лесков. "Жемчужное ожерелье".

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

42. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сан мен әріптен тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, әріппен берілген белгі дағдыны (түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру), әріппен қоса берілетін сандар бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

43. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Терминдерді түсіну	5. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: Көркем шығарма, фольклорь. батырлар эпосы, қисса,ертегі, әдеби ертегі, сюжет, композиция, көркем әдебиеттегі уақыт және кеңістік, шиеленіс, батыр, баяндаушы,жыршы, әңгіме айтушы, гипербола, эпитет, теңеу, аллегория. параллелизм	6. 1.1.1 Терминдерді түсіну: Көркем әлем, миф, мифтік батыр, мифологияық. образ, әңгіме, Повесть, Песьа- ертегі, афиша, ремарка.,портрет, пейзаж, метафра, еліктеу, риторикаық фигуралар, антитеза, перифраз, эпос, лирика, шығамадан туындаған драма	7. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: Нақыл сөздер, баллада, мысал, әдебиеттік бағыт, классицизм, әжуа, қия-ғажайыптық әңгіме, комедия, фантастика, сатира, юмор, сарказма, ирония, көркемдік деталь, лирикалық кейіпкер, ритм мен рифма, альитация, асононизация, аллегория, инверсия ,	8. 1. 1. 1 Терминдерді түсіну: әдеби үрдістер ретінде романтизм мен реализм, тарихи сурет (сипаты), трагедия, комедия, өлең, сипаты, психологиялық параллелизм, афоризмдер, эпиграфы, прототип, автобиографизм	9. 1. Терм Жанр Рожд ауыт психо моно хрон града

			анапора		
2.Көркем шығарманы түсіну	5. 1. 2. 1 өнер туындысы туралы жалпы түсінікке ие болу, тақырыпты түсіну	6. 1. 2. 1 Көркем шығама тураы жалпы түсінік болу, негізгі және қосымша ақпаратты түсіну	7.1 2.1 белгілі және белгісіз ақпаратты қоса алғанда егжей-тегжейлі өнер жұмысын, түсіну	8. 1. 2. 1 өнер туындысын түсіну, сыни тұрғыдан түсіну; ашық және жасырын (субтекст) ақпаратпен бөліседі	9. 1. 2 өнер түсін түсін тыңд оқыл көзқ
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	5.1. 3.1 шағын көлемдегі (поэтикалық, прозалық) мәтіндердің үзінді үзінділерін жатқа оқу,	6. 1. 3. 1 мәтіндерді мәнерлеп жатқа оқу, түрде аудару (поэтикалық, прозалық, драмалық)	7. 1. 3. 1 дербес мәтінді табу және анық лирикалық сипаты және / немесе кескіннің тән байланысты тырнақшалар, өнім фрагменттері жатқа таңба	8. 1. 3. 1 Жұмыс тақырыбын көрсететін дәйексөзді мәтіннен өз бетімен тауып мәнерлеп жақа оқу.	9. 1. жұмы байла мәтін тауы мәне
4. Жоспар құру	5. 1. 4. 1 Қарапайым жоспар құрыңыз	6. 1. 4. 1 Дәйексөзді жай жоспар құру	7. 1. 4. 1 Қиын жоспар құрыңыз	8. 1. 4. 1 Дәйексөзді қиын жоспар құрыңыз	9. 1. 4 Тезис құры
5. Айтып беру	5. 1.5.1 Шығарма немесе үзіндінің мазмұнын қысқаша баяндау	6. 1. 5. 1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы өзінің пікірін білдіретін кішкентай эпикалық немесе драмалық формадағы жұмыстың мазмұнын қысқаша баяндау (қысқаша, егжей-тегжей, іріктеп)	7.1. 5.1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы өз пікірін білдіретін жұмыстың мазмұнын немесе үзіндісін қысқаша (қысқаша, егжей-тегжей, іріктеп)	8. 1.5.1 әртүрлі тәсілдермен дәйексөзді қолданып, жұмыс немесе мазмұнның мазмұнын қайта жасаңыз	9. 1. 5 әртүр қолда дамы шығ қайта жұмы қайта
6. Сұрақтарға жауап беру	5. 1. 6. 1 сұраққа қысқа және толық жауап беріңіз	6. 1. 6. 1 егжей-тегжейлі жауап сұрақ беру	7. 1. 6. 1 проблемалық сұраққа негізделген жауап беру	8. 1. 6. 1 Дәйексөзді пайдалана отырып проблемалық мәселеге дәлелді жауап беру	9. 1. 6 Мәсе толы негіз берің

2) мәтінді талдау және интерпретациялау:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жанр	5.2. 1.1 мұғалімнің қолдауымен жанр мен оның белгілерін (эпикалық, ертегі, әдеби кейіп) анықтау	6.2. 1.1жанр мен оның белгілерін анықтау (әңгіме, әңгіме, ойын-ертегі)	7. 2. 1. 1 жанр мен оның белгілерін (аңыз, баллада, көрнекті, аңыз, комедия, лирикалық поэма, қиял, фантастикалық әңгіме) анықтаңыз	8. 2. 1. 1жанр мен оның белгілерін анықтау (трагедия, комедия, өлең)	9.2. 1 белгі (сон хатта қасие
2 Тақырып пен идея	5. 2. 2. 1 мұғалімнің	6. 2. 2. 1 оның құрылымдық	7. 2. 2. 1 кейіпкерлердің	8. 2. 2. 1 жұмыстың тақырыбы	9. 2. 2 жұмы

	қолдауымен жұмыстың негізгі идеясын анықтау	элементтеріне сүйене отырып, жұмыстың негізгі идеясын анықтайды	әрекеттері туралы өз пікірін білдіретін жұмыстың тақырыбы мен идеясын анықтайды	мен идеясын анықтап, проблемалар бойынша өз пікірін білдірді	мен анық өзект пікір позиц талқ
3. Композиция	5. 2.3.1 мұғалімнің қолдауымен композицияның жұмыс элементтерінің мәтініне бөліп беру.	2.3.1 композицияның жұмыс элементтерінің мәтінін ажырата білу, жұмыстың сюжесінде олардың рөлін түсіндіру	7.2. 3.1 композицияның жұмыс элементтерінің мәтінін ажырату, эпиграфтың рөлін және оның мәнін түсіндіру	8.2. 3.1 шығарма эпизодтарының мәнін түсіндіруге, мәтіннің құрамындағы элементтерді таңдау	9. 2.3 комп жұмы мәтін комп ажыр доғар
4. Эпизодтар сараптамасы	5.2. 4.1 мұғалімнің қолдауымен басты кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды эпизодтарды талдау	6.2. 4.1 негізгі кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды, драмалық және прозалық шығармалар эпизодтарын талдау	7.2. 4.1 негізгі және кішігірім кейіпкерлерді сипаттау үшін маңызды, драмалық және лирикалық шығармалардағы эпизодтарға талдау жасау	8.2. 4.1 шығармалар эпизодтарын талдайды, оларды проблемалармен байланыстырады және сюжетті дамытудағы рөлін түсіндіреді	9.2. 4 қақты үшін эпизо басқа байла
5. Батырға мінедеме	5. 2.5.1 мұғалімнің қолдауымен кейіпкерлерді сипаттаңыз	6.2. 5.1 мәтіннен жоспар мен дәйексөздерді қолдана отырып, кейіпкерлерді сипаттаңыз	7.2. 5.1 шығарманың кейіпкерлерін мәтіннен алынған мәліметтер мен дәйексөздер негізінде сипаттаңыз	8.2. 5.1 шығарманың кейіпкерлерін, олардың іс-әрекеттерін, мінез-құлық мотивтерін, есімдер мен фамилиялардың мағынасын сипаттаңыз	9.2. 5 шыға кейіп әлеум тұлға қатын сипат
6. Көрнекіліктің әртүрлі нысандарындағы шығармашылық әлемі	5.2. 6.1. көркем кеңістікті талдап, суреттерде, диаграммаларда, кластерлерде және т.б.	6.2. 6.1. көркем кеңістік пен уақытты талдайды және суреттерде, диаграммаларда, кластерлерде және т.б.	7. 2.6.1 сюжетті және композицияны, көркемдік суреттерді талдайды және кестелеріңізді, диаграммаларды, кластерлерді, презентацияларды көрсете аласыз	8.2. 6.1. суреттердің жүйесін, хронотопты, жұмыс құрылымын талдайды және ақпараттың әртүрлі әдістерінің көмегімен диаграммаларды (диаграммаларды, кестелерді, интеллектуалдық карталарды, ақыл-ой карталарын, формулаларды, диаграммаларды)	9.2. 6 көрке істей әдіст олард өңдеу (диаг кесте карта карта диагр
7.Авторлық көзқарас	5. 2. 7. 1 мұғалімнің қолдауымен автордың басты кейіпкерлерге деген көзқарасын	6.2. 7.1. автордың негізгі және қайталама кейіпкерлерге деген	7.2. 7.1. Автордың негізгі және қайталама кейіпкерлеріне деген көзқарасын анықтау,	8.2. 7.1. Батырларға қатысты авторлық көзқарастарды білдіру	9. 2. 7 Авто кейіп ұсын деген

	анықтайды	көзқарасын анықтайды	оның позициясын талқыға салу	жолдарын анықтау	білді анық
8.Әдеби қабылдау және көрнекі құралдар	5.2. 8.1 мұғалімдер қолдауымен әдеби мәтін (гипербола, сын, салыстыру, аллегория параллелизм) графикалық құралдарды талдау	6.2. 8.1 көрнекі құралдар (метафора, дербестендіру) және ақындық Синтаксис қайраткерлері талдау (риторикалық сұрақтар)	7. 2.8. 1 поэзия өнері мәтін (аллитерация ассонанс, аллегории инверсия), негізгі әдістері күлкілі (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм) көрнекі құралдар мен синтаксис бөліктерін талдау	8. 2.8.1 кейіпкердің түр-тұлғасы, дауысы поэзия синтаксисіне, соның ішінде әдістері авторлық сипаттамалары таңбаларды талдау, графикалық құралдар (риторикалық фигуралар, антитеза, перифраз, инверсиялар, анафора, градация), әдебиет әдістері (символы психологиялық параллелизм, автобиографизм)	9. 2. құру әдіст граф және (сын мета ритор фигу аллит аллег инвер града парце
9.Шығармашылық хат	5. 2.9. 1 шығармашылық жұмыстар (ертегілер, әңгімелер, негізгі сөздер әдеби тақырыптар бойынша шағын эссе, иллюстрациялар) жазу	6.2. 9.1 көрнекі құралдар тілін пайдалана отырып, олардың оқып түсіну білдіріп, шығармашылық жұмыстарын (мифтер, әңгімелер, мини-эссе, әдеби тақырыптар бойынша, салыстырмалы сипаттамалары) жазу	7. 2.9.1 көрнекі құралдар тілін пайдалана отырып, оқып өз көзқарасын білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарын (эссе, астарлы әңгімелерді, шолу, есеп, әдеби кейіпкер сұхбат) жазу	8. 2.9. 1 батырлық арақатынасы білдіріп, шығармашылық жұмыстарын (әдеби кейіпкерді жазбаша, сценарийлерді) жазу, оның іс-әрекеттері, көрнекі құралдарды пайдалану арқылы	9. 2. 9 әдеби тақыр эссе (жұм орын немес кино

4) бағалау және салыстырмалы талдау:

Білім алушылар білуге тиісті:					
Бөлімшелер	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сын
1. Өнер туындысын бағалау	5.3. 1.1 жұмысты талқылауға қатысу, өз ойларын және сезімін білдіру	6. 3. 1.1 кейіпкерлер мен оқиғалар туралы пікірін білдіретін жұмысты талқылауға қатысады.	7. 3. 1. 1. негізгі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауға жұмысты талқылауға қатысады	8. 3. 1. 1 жұмыстарды талқылауға, олардың көзқарасын қорғауға, мінез-құлқына, қаһармандардың іс-әрекеттеріне баға беруге, автордың ұстанымына қатысады	9.3. 1 Жұм қатыс пікір отыр түсін өзект
2. Көркемөнер туындыларын өнердің басқа түрлерімен салыстыру	5. 3. 2. 1 Өнердің жұмысын басқа өнер формаларымен салыстыра отырып, мұғалімнің	6. 3. 2. 1 өнер туындысын басқа өнер формаларының жұмыстарымен салыстыру, мұғалімнің қолдауымен	7. 3. 2. 1 өнер туындыларының бейнелеу құралдарының ұқсастығы мен айырмашылығын	8. 3. 2. 1 өнер туындыларының өнердің әртүрлі түрлеріндегі бейнелерді құрудың ерекше құралдарын	9. 3. 2 өнер бейне құрал ұқсас айыр

	қолдауымен ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіріңіз	ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіндіру (салыстырмалы сипаттамалар жоспары)	сипаттайтын басқа өнер формаларының туындыларымен салыстыру	сипаттайтын басқа да өнер формаларының жұмыстарымен салыстырыңыз	сипат автор әдіст ерек өнер шыға салы
3. Әдебиеттерді салыстыру	5. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерін) мұғалімнің қолдауымен салыстыруға болады	6. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерін) салыстырып, тақырыптар мен проблемалармен тығыз байланыстыру	7. 3.3.1 орыс, Орыс және әлем әдебиетінің еңбектерін (немесе үзінділерінің) тақырыптарын / проблемаларын / жанрларын салыстыру	8. 3. 3.1 орыс, Орыс және әлемдік әдебиеттер-дің туындыларын (немесе үзінділерін) салыстыруға, проблема / жанр, ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып	9. 3. ұлтты ерекш отыр пробл жанр және әдеби жұмы үзінд салы автор жағда
4. Сөздерді бағалау	5. 3. 4. 1 тақырыпқа сәйкестікте ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өздерінің, сыныптастарымен және басқалармен) бағалау	6. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша мәлімдемелерді бағалау (олардың жеке, бір класс Сников және басқалар) тақырыбын жариялаудың толықтығы, дәйексөздің өзектілігі туралы	7.3. 4.1 ауызша және жазбаша мәлімдемелерді бағалау (олардың жеке, бір класс сников және басқалар) тақырыбын жариялаудың толықтығы мен тереңдігі, дәйексөздің өзектілігі, композициялық бірлік	8.3..4.1 тақырыптың ашылуының толықтығы мен тереңдігіне, композициялық бірлікті және нақты дәлдікке қатысты ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өздерінің, сыныптастарымен және басқалармен) бағалау	9.3.4. тақы ашыл толы терен комп стили нақт қаты жазб мәлім (өзде сыны және бағал

44. -тоқсан бойынша бөлімдер мен бөлімшелердің сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

45. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Батырлық эпос	1) Қиссалар. Цикл об Илье	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 тер

	Муромце; 2) А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге"; 3) М.Ю. Лермонтов. "Бородино"; 4) М. Шаханов. "Отрарская поэма о побеждҰнном победителе, или ПросчҰт Чингисхана"	мәселелері	Көркем шығ батырлар эпос әдеби ертегі, сю көркем әдебиет кеңістік, шие баяндаушы, ж айтушы, гипербола, э аллегория. парал 5. 1. 2. 1 өнер т түсіну, тақырыпт 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 4. 1 қара жасау; 5. 1. 6. 1 Сұр толық жауап бері
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 мұғалі жанр мен о (эпикалық, ертег анықтау; 5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 1. 1 өздерін сезімдерін білдір талқылауға қаты
2 -тоқсан			
Әдеби поэтикалық ертегі	5) В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее"; 6) А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"; 7) К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки";	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 2. 1 өнер т жалпы түсіну, та 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 5. 1 жұмыс өтпелі кезеңді қайта тағайындан
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 мұғалі жанр мен оны анықтау (эпикал кейіп);

			5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 3. 1 мұғалі шығарма мәтінің элементтерін бөл 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 9. 1 жұмыстарды ж әңгімелер, әңгі әдеби тақыр әңгімелер, әңгіме
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 3. 1 орыс, әдебиетінің еңб үзінділерін) қолдауымен жақынырақ салы
3-тоқсан			
Әдеби прозалық ертегі	8) Г.Х. Андерсен. "Снежная королева"; 9) О. Уайльд. "Соловей и роза"; 10) К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб"; 11) Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зҰрнышке"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 1. 1 терми фольклор, батыр ертегі, әдеби композициясы, уақыты мен кең батыры, әңгімеле гипербола, эпи аллегория, парал 5. 1. 3. 1 ы мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 6. 1 Сұр толық жауап беру
		Анализ және интерпретация	5. 2. 2. 1 мұғалі жұмыстың не анықтау; 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 6. 1 сурет кө және диаграммалардағ оның

			қалыптастырады; 5. 2. 7. 1 Мұғалі автордың қатынасын анықт 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 2. 1 өнер өнер туындылар мұғалімнің ұқсастықтар айырмашылықта
4 -тоқсан			
Әдеби шығармалардағы фольклорлық элементтер	12) А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила" 13) М.М. Пришвин. "Кладовая солнца"	Түсіну және жауап беру мәселелері	5. 1. 2. 1 өнс жалпы идеясы түсінеді; 5. 1. 3. 1 ц мәтіндерден (поэтикалық, үзінділермен оқы 5. 1. 4. 1 Жай жос
		Анализ және интерпретация	5. 2. 3. 1 мұғалі шығарма мәтіні элементтерін бөл 5. 2. 4. 1 Негі сипаттау үш қолдауымен маң талдау; 5. 2. 5. 1 кейіпке қолдауымен сипа 5. 2. 6. 1 сурет кө және диаграммалардағ оның қалыптастырады; 5.27.1 Мұғалім автордың қатынасын анықт 5. 2. 8. 1 Мұға графикалық құр мәтінде (гипер салыстыру, параллелизм) тал 5. 2. 9. 1 жұмыстарды ж әңгімелер, әңгі әдеби тақыр әңгімелер, әңгіме

		Бағалау және салыстырмалы талдау	5. 3. 4. 1 Та өзектілік тұрғыс жазбаша (олардың, сыны басқалардың) ба

2) 6 сынып:

Тақырыптар	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Мифы народов мира	1) Ежелгі Грек аңыздары (Прометей, Геракл, Икар, Актеон); 2) Е.В. Курдаков. "Псы Актеона"; 3) Славян мифологиясы (күн туралы миф, Төменгі мифология өкілдері туралы мифтер); 4) Түркі мифологиясы (әлемнің пайда болуы туралы миф); 5) Библия мифологиясы (Вавилон мұнарасы, Соломон патша);	Түсіну және жауап беру мәселелері	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, порт метафора, риторикалық фи периферия; эпи поэзия, драма әде 6. 1. 2. 1 өнер т түсіну, негізгі ақпаратты түсіну 6. 1. 3. 1 фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 5. 1 кейіпке туралы өзінің шағын эпикалық формадағы жұм қысқаша (қы тегжейлі)
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 жанр ме анықтау (әңгіме ертегі); 6. 2. 3. 1 жұм құрамның эле көрсетіп, ола жоспарындағы ре 6. 2. 5. 1 мәті тырнақшаларды таңбаларды сипа 6. 2. 9. 1 жұмыстарды әңгімелер, әде бойынша мин салыстырмалы оқылған нәрселе беру, тілдің кө пайдалану
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 1. 1 басты әрекетін ба шығарманы талқ

2 -тоқсан			
Әдебиеттегі Рождества в тақырыбы	7) Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда"; 8) Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством"; 9) А. Гофман "Щелкунчик и Мышиный король"	Түсіну және жауап беру мәселелері	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, порт метафора, риторикалық фи периферия; эпик поэзия, драма әде 6. 1. 3. 1 фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өзінің шағын эпикалық формадағы жұм қысқаша (қы тегжейлі); 6. 1. 6. 1 сұра беріңіз
		Анализ және интерпретация	6. 2. 2. 1 ж идеясын оны элементтеріне сү 6. 2. 3. 1 жұм құрамның элем көрсетіп, ола жоспарындағы ре 6. 2. 4. 1 негі сипаттайтын ма және прозалы эпизодтарын тал 6. 2. 5. 1 мәті тырнақшаларды таңбаларды сипа 6. 2. 7. 1 автор кішігірім кейі көзқарасын анық
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 3. 1 өздер мен проблемалар ресей, қазақ әдебиеттерінің (немесе үзінділер
3 -тоқсан			
Адамды моральдық таңдау	10) И.С. Тургенев. "Муму"; 11) Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник"; 12) В.С. Высоцкий. "Песня о друге"; 13) В.П. Астафьев "Конь с розовой	Түсіну және жауап беру мәселелері	6. 1. 4. 1 Жай жос
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 жанр ме анықтау (әңгіме ертегі); 6. 2. 2. 1 ж

	гривой";		идеясын оны элементтеріне сү 6. 2. 4. 1 негі сипаттайтын ма және прозалы эпизодтарын тал 6. 2. 5. 1 мәтіннө тырнақшаларды таңбаларды сипа 6. 2. 6. 1 сурет уақытты презентацияңызд диаграммаларға, шығарыңыз; 6. 2. 7. 1 негіз кейіпкерлерге көзқарасын анық 6. 2. 8. 1 графи (метафоралар, си поэтикалық фигураларын тал сұрақтар, мек белгісі, антитезде 6. 2. 9. 1 жұмыстарды әңгімелер, әде бойынша мин салыстырмалы оқылған нәрселе беру, тілдің көр пайдалану
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 3. 2. 1 өнерді өнер туындылар мұғалімнің ұқсастықтар айырмашылықта (салыстырмалы жоспары)
4 -тоқсан			
Әдеби шығармалардағы фантастикалық және мифологиялық элементтер	14) А.Н. Островский. "Снегурочка"; 15) И.С. Тургенев "Бежин луг"; 16) М.Ю. Лермонтов. "Русалка"	Түсіну және жауап беру мәселелері	6. 1. 1. 1 термин миф, мифті мифологиялық әңгіме, ойын ескерту, порт метафора, риторикалық фи периферия; эпик драма; 6. 1. 2. 1 өнер т түсіну, негізгі ақпаратты түсіну

			6. 1. 3. 1 фрагменттерін (поэтикалық, про 6. 1. 4. 1 қара жоспарын жасау; 6. 1. 6. 1 егже беру
		Анализ және интерпретация	6. 2. 5. 1 мәтін тырнақшаларды таңбаларды сипат 6. 2. 6. 1 көр уақытты талд диаграммаларда, өздерінің өкілдер 6. 2. 8. 1 графи (метафоралар, си поэтикалық фигураларын тал сұрақтар, мек белгісі, антитезде
		Бағалау және салыстырмалы талдау	6. 4. 4. 1 тақыры толықтығы, дәйе тұрғысынан ауыз мәлімдемелерді сыныптастарыме басқалармен) бағ

3) 7 сынып:

Тақырыптар/	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Әдебиеттегі нақыл сөздер мен аңыздар	1) Притча о блудном сыне, легенда об Арионе; 2) А.С. Пушкин "Арион", "Анчар"; 3) А.С. Пушкин. "Станционный смотритель"; 4) К.Г. Паустовский "Телеграмма"	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 1. 1 тер Нақыл сөзд балладалар, қозғалысы, фантастикалық фэнтези, сатира, сарказм, ирония лирикалық кей рифма, аллитер аллегория, инвер 7. 1. 2. 1 белг ақпаратты қоса тегжейлі көркем 7. 1. 3. 1 дербес тікелей лирикал немесе сипаттан байланысты ты фрагменттері жат 7. 1. 4. 1 ке құрастырады; 7. 1. 6. 1 проб

			негізделген жауа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 2. 1 кө әрекеттері тура білдіретін жұмы мен идеясын аны 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 4. 1 басты кейіпкерлерді маңызды, др лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 4. 1. 1. І оқиғалар туралы жұмыстарды тал
2 -тоқсан			
Адам және табиғат	Өлеңдер 5) А.С. Пушкин, С.А. Есенин, А.А. Фетаның өлеңдері; 6) У. Блейк. "Тигр"; 7) О.О. Сулейменов. "Волчата"; 8) Р. Бредбери. "Зеленое утро"; 9) А. Новоселов. "Санькин марал";	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 3. 1 Мәтінд және лирикал сипаттауға жә кейіпкердің им туындылар, үзі оқып шығу
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 Ж ерекшеліктерін баллада, көрнект лирикалық фантастикалық о 7. 2. 2. 1 кө әрекеттері тура білдіретін жұмы мен идеясын аны 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 6. 1 композицияны, суреттерді талда кестелерде, кластерлерде,

			көрсете алады; 7. 2. 8. 1 поэ (аллитерация аллегории инв негізгі әдістері әзіл-оспақ, гр сарказм) Син құралдары мен бе 7. 2. 9. 1 жұмыстарды жа шолу, репо кейіпкермен әңгі
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 3. 3. 1 орыс, қ әдебиеттердің проблемалары бойынша ұқса (немесе салыстырулары
3 -тоқсан			
Әдебиеттегі сатира мен әзіл	10) И.А. Крылов. Басни; 11) Д.И. Фонвизин. "Недоросль"; 12) М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил"; 13) М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя);	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 1. 1 тер Нақыл сөзд балладалар, қозғалысы, фантастикалық фэнтези, сатира сарказм, ирония лирикалық кей рифма, аллитер аллегория, инвер 7. 1. 2. 1 белг ақпаратты қоса тегжейлі көркем 7. 1. 3. 1 дербес тікелей лирикал немесе сипаттан байланысты ты фрагменттері жат 7. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өз пі жұмыстың ма үзіндісін қыск егжей-тегжей, ірі 7. 1. 6. 1 проб негізделген жауа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 6. 1 композицияны, суреттерді талда

			кестелерде, кластерлерде, көрсету; 7. 2. 7. 1 автор қосалқы кейіп көзқарасын а позициясын айқы 7. 2. 8. 1 Көр (альитация, асон инверсия, ана (сатира, юмор, сарказм) негіз көрнекі құ фигураларды тал
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 3. 2. 1 өнер туы құралдарының айырмашылығын басқа өнер салыстыру
4 -тоқсан			
Мораль, этика, құндылықтар	14) В.А. Жуковский. Баллады; 15) В. Набоков. "Рождество"; 16) В. Тендряков. "Хлеб для собаки"; 17) Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно"	Түсіну және жауап беру мәселелері	7. 1. 4. 1 ке құрастырады; 7. 1. 5. 1 кейіпкер туралы өз пікі жұмыстың н мазмұнын қыс егжей-тегжейлі, с
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 Ж ерекшеліктерін баллада, көрнект лирикалық фантастикалық э 7. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, эпиграф оның мәнін түсін 7. 2. 4. 1 басты кейіпкерлерді маңызы бар лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 тегжейлері ме негізделген кейіпкерлерін си 7. 2. 7. 1 автор қосалқы кейіп көзқарасын а позициясын айқы 7. 2. 9. 1 жұмыстарды жа

			шолу, репо кейіпкермен әңгі
		Бағалау және салыстырмалы талдау	7. 4. 4. 1 ауызш мәлімдемелерді сыныптастарыме басқалармен) аш тереңдігі, дәйек композициялық б

4) 8 сынып:

Тақырыптар	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Балалар мен ересектер	1. В. Распутин. "Уроки французского" 2. Ч. Айтматов. "Первый учитель", "Красное яблоко" 3. С. Жунусов. (по выбору учителя) "Первый вагон" - сборник рассказов. 4. А. Алексин. "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (по выбору)	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 1. 1 Тер романтизм және үрдістер, тарихи трагедия, комеди психологиялық афоризм, эпиг өмірбаян сияқты; 8. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субт бөлісу; 8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия 8. 1. 4. 1 кешен жоспарын жасау; 8. 1. 5. 1 әртүр қолданып, ж мазмұнның м белгілеу; 8. 1. 6. 1 Ба пайдалана отыр мәселеге негіздел
		Анализ және интерпретация	8. 2. 2. 1 жұмыст идеясын анықт бойынша өз пікір 8. 2. 3. 1 элементтерін жұ аудару, кірістір мағынасын түсін 8. 2. 5. 1 жұмыст олардың әрекетт мотивтерін, ат туралы мағынасы
		Бағалау және салыстырмалы талдау	8. 4. 1. 1 Жұм қатысу, оның кө мінез-құлықты кейіпкерлердің

			автордың ұстаны
2 -тоқсан			
Махаббат пен құрмет	4. У. Шекспир. "Ромео и Джульетта" 5. А.С. Пушкин. "Капитанская дочка" 6. Лирика поэтов 19 века 7. О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета"	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 2. 1 өнер т сыни тұрғыдан т жасырын (субт бөлісу; 8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1; ж сипаттамалары (т өлең) анықтау 8. 2. 2. 1; мәсел пікірін білді тақырыбын және 8. 2. 3. 1 эпизод композициясы элементтерді бөл 8. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім қ және әр түрлі деректер (диагра ақыл карталар, а формулалар, олардың ұйымдастырады; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықт кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 а кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра 8. 2. 9. 1 көр пайдалана оты коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы талдау	8. 3. 2. 1 өнер ту басқа түрлері отырып, өне түрлеріндегі кес

			ерекше құралдар 8. 3. 3. 1 ұлт ерекшеліктерін жанрдағы оры әлемдік әдебиет (немесе үзінділер
3 -тоқсан			
Сатира мен юмор	8) Н.В. Гоголь. "Ревизор"; 9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя); 10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя);	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 1. 1 Тер романтизм және үрдістер, тарихи трагедия, комеди психологиялық афоризм, эпиг өмірбаян сияқты; 8. 1. 5. 1 әртүр қолданып, ж мазмұнның м белгілеу; 8. 1. 6. 1 Ба пайдалана отыр мәселеге негіздел
		Анализ және интерпретация	8. 2. 4. 1 пробле рөлін өз байла үшін жұмыстар талдау; 8. 2. 5. 1 сипа олардың мінез-к атаулардың маң 8. 2. 6. 1 Су хронотоп, өнім түрлі әдістермен өз өкілдігін (диаграммалар, карталар, ак формулалар, талдау; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықта кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, ант инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы	8. 3. 2. 1 өнер ту

		талдау	басқа түрлері отырып, өне түрлеріндегі кес ерекше құралдар 8. 3. 3. 1 ұлт ерекшеліктерін жанрдағы оры әлемдік әдебиет (немесе үзінділер
4-тоқсан			
Армандар мен шындық	11) М.Ю. Лермонтов. "Мцыри"; 12) А. Грин. "Алые паруса"; 13) Антуан де Сент-Экзюпери. "Маленький принц"; 14) М. Цветаева. Лирика; 15) А. Ахматова. "У самого моря".	Түсіну және жауап беру мәселелері	8. 1. 3. 1 Мәтінді және жұмыст көрсететін үзінділерді мұқия 8. 3. 4. 1 кеше жоспарын құраст
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 ж сипаттамалары (т өлең) анықтау 8. 2. 4. 1 пробле рөлін өз байла үшін жұмыстар талдау; 8. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім түрлі әдістермен өз өкілдігін (диаграммалар, карталар, ак формулалар, талдау; 8. 2. 7. 1 авторд деген көзқар жолдарын анықта кейіпкерлердің талдау 8. 2. 8. 1 ав кейіпкердің түр- поэзия синтаксис фигуралар, антит анафора, град әдістері (символ параллелизм, алғанда, графика 8. 2. 9. 1 көр пайдалана оты коэффициентін б әрекетін жұмыстарын (ә жазбаша, сценари
		Бағалау және салыстырмалы	8. 4. 1. 1 Жұм

		талдау	қатысу, олард қорғау, мінез-к кейіпкерлердің бағалау, авторды 8. 4. 4. 1 тақыры толықтығы м композициялық б дәлдікке қатыст жазбаша мәлім сыныптастар жән

5) 9 сынып:

Тақырыптар	Зерттелген әдеби шығармалар	Білім алушылар білуге тиісті	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Махаббаттың қызығы	1) У. Шекспир. Сонеты; 2) П.Н. Васильев. "И имя твоЎ…" басқада өлеңдер; 3) А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы"; 4) И.С. Тургенев. "Ася"; 5) А.И. Куприн. "Олеся";	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 1. 1 Те романтизм жән бағыттар, тарихи трагедия, комед психологиялық афоризм, эпи өмірбаян; 9. 1. 2. 1 өнер сыни тұрғыдан жасырын (субт бөлісу; 9. 1. 3. 1 мәтіннe және жұмыст көрсететін фрагменттерді м 9. 1. 4. 1 кеше жоспарын жасау; 9. 1. 5. 1 әртү пайдаланып, мазмұнның мазм 9. 1. 6. 1. К пайдалана отыр мәселеге негіздел
		Анализ және интерпретация	9. 2. 2. 1. Жұмыс идеясын аны бойынша өз пікір 9. 2. 3. 1 эпизод композициясы элементтерді бөл 9. 2. 5. 1 си олардың мінез- атаулардың маң кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 а кейіпкердің түр поэзия синтакси

			фигуралар, ан инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 1. 1 Жұ қатысу, олардың мінез-құлықты кейіпкерлердің автордың ұстаны
2 -тоқсан			
Кішкентай адамның тақырыбы	6) Н.В. Гоголь. "Шинель"; 7) Ф.М. Достоевский. "Бедные люди"; 8) Л.Н. Толстой. "После бала"; 9) А.И. Куприн. "Гранатовый браслет";	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 2. 1 өнер сыни тұрғыдан жасырын (суб бөлісу; 9. 1. 3. 1 мәтінд және жұмыст бейнелейтін үзін аудару
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 Жанр м анықтау (трагеди 9. 2. 2. 1. Жұмыс идеясын аны бойынша өз пікір 9. 2. 3. 1 эпизод композициясы элементтерді бөл 9. 2. 6. 1 С хронотоп, өнім және әр түрл деректер (диагра ақыл карталар, а формулалар, олардың өкілдігі 9. 2. 7. кейіпкерлерге білдіру жолдары кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 а кейіпкердің түр поэзия синтакси фигуралар, ан инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм) графикалық құра 9. 2. 9. 1 кө пайдалана от

			коэффициентін әрекетін жұмыстарын жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 2. 1 өнер туы түрлі түрлер құрудың ерек сипаттайтын формаларының салыстырыңыз
3 -тоқсан			
Қоғамдағы сатира	10) А.С. Грибоедов. "Горе от ума"; 11) Н.В. Гоголь. "Мертвые души";	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 1. 1 Те романтизм жән бағыттар, тарихи трагедия, комед психологиялық афоризм, эпи өмірбаян; 9. 1. 5. 1 әртү пайдаланып, мазмұнның мазм 9. 1. 6. 1. пайдалана отыр мәселеге негізде
		Анализ және интерпретация	9. 2. 4. 1 жұмы талдау, олардың байланысын дамытудағы рөлі 9. 2. 5. 1 си олардың мінез- атаулардың маң 9. 2. 6. коагуляцияның (диаграммалар, интеллектуалдық карталар, диаграммалар) к жүйесін, хрон құрылымын тал қалыптастыру; 9. 2. 7. 1 авторла деген көзқарасы анықтау; кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 кейіпкердің түр поэзия синтакси фигуралар, ан инверсиялар, ан әдебиет әді

			психологиялық автобиографизм) графикалық құра
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 2. 1 өнер т басқа түрлерінің салыстыру, е түрлеріндегі бе ерекше құралдар 9. 4. 3. 1 орыс, әдебиеттердің (немесе үзінділ тексеру, проблема / мәдениеттің ере отырып
4 -тоқсан			
Адамның жанының құпиялары	12) А.С. Пушкин. "Пиковая дама"; 13) А.П. Чехов. "Ионыч", "Человек в футляре" (мұғалімнің таңдауы бойынша); 14) Н.С. Лесков. "Жемчужное ожерелье"	Түсіну және жауап беру мәселелері	9. 1. 3. 1 мәтінне және жұмыст көрсететін фрагменттерді м 9. 1. 4. 1 кеш жоспарын құраст
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 жанр м анықтау (трагеди 9. 2. 4. 1 жұмы талдау, олардың байланысын дамытудағы рөлі 9. 2. 6. коагуляцияның (диаграммалар, интеллектуалдық карталар, диаграммалар) к жүйесін, хрон құрылымын тал қалыптастыру; 9. 2. 7. 1 авторла деген көзқарасы анықтау; кейіпкерлердің талдау 9. 2. 8. 1 а кейіпкердің түр поэзия синтакси фигуралар, ан инверсиялар, ан әдебиет әдіс психологиялық автобиографизм)

			графикалық құра 9. 2. 9. 1 кө пайдалана оты коэффициентін әрекетін жұмыстарын (жазбаша, сценар
		Бағалау және салыстырмалы талдау	9. 4. 3. 1 орыс, әдебиеттердің (немесе үзінді тексеру, ұлттық мәдениет ескере отырып жанрлар; 9. 4. 4. композиторлық нақты дәлдіктің тереңдігіне қаты жазбаша мәлім сыныптастар м бағалау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
41-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту, ана тіліне құрметпен қарайтын ұрпақты тәрбиелеу, тілдің әлеуметтік маңызын түсіне алатын, еркін қарым-қатынас пен сауатты жазуға дайын тіл нормаларын сақтай алатын тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

3. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің басты міндеттері:

1) ұйғыр тілін ана тілі ретінде меңгеру негізінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру жолымен тілдік тұлғаны дамыту;

2) ұйғыр тілін күнделікті қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану және тілдік құбылыстардың заңдылықтарын зерттеу дағдыларын қалыптастыру;

3) ұйғыр тілінің пайда болуын зерттеу.

4. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және оқушының ойлау қабілетін жетілдіруді көздейді.

5. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік бағытқа негізделіп құрастырылған. Ол білім алушылардың тіл туралы түсініктерін тереңдетіп, ұлттық және әлемдік мәдениеттің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейтеді.

6. Ұйғыр тілін оқу пәні ретінде оқыту оқушылардың ұлттық дүниетанымын кеңейтеді, шығармашылық ойлау дағдыларын дамытады, айналасындағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйретеді. "Ұйғыр тілі" оқу пәні білім алушыға қоғамда тұлға ретінде әлеуметтенуге мүмкіндік береді, оқуға шығармашылық көзқарасты және сыни ойлау дағдыларын дамытады.

7. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқыту:

1) өзінің ойын ауызша және жазбаша формада сауатты құрастыруға және айтуға үйретеді;

2) тілдің грамматикалық құрылымын терең меңгеруге, жазба тілінің тұрақты дағдыларын қалыптастыруға, академиялық тілді сауатты қолдануды дамытуға бағытталады;

3) ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған қолданбалы бағытты ұстанатын коммуникативтік әдіске негізделеді;

4) тіл мен мәдениет арасындағы байланыс түсінігін қалыптастырады;

5) қазақ, орыс және басқа халықтардың мәдениетімен салыстыра отырып, ұйғыр тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы көзқарас қалыптастырады.

2-тарау. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына

тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. Оқу мақсаттары мұғалім мен оқушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен (тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормаларын сақтау) тұрады.

10. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтін мазмұнын түсіну;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

11. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;

5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;

6) оқылым стратегияларын қолдану;

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

12. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

13. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық норма

2) орфоэпиялық норма

3) лексикалық норма;

4) грамматикалық норма;

5) пунктуациялық норма.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның бөлімшесін, төртінші сан оқу мақсатының нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1 кодында: "5" – сынып, "5.1" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының нөмірі.

15. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Болжау	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	7. 1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	8. 1. 1. 1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	9. 1.1 мәтін бойы сұрақ жауа түпнұ салы
2. Әртүр лі жанрдағы мәтін дерді талдау	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жолдау, монография және лекциядан үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау	9. 1. саяси эконо ғылы байла жанр мәтін интер моно жолд аудит көрке құрал талда
3. Мәтін мазмұнын түсіну	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау	9. 1. тыңда мазм ақпар шына зертт жаса
4. Негізгі ойды анықтау	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен бағыттау шы сұрақтар негізінде негізгі тақырыпты анықтау	6. 1. 4. 1 негізгі идеяны бағыттау шы сұрақтар мен мәтін тақырыбына сүйене отырып анықтау	7. 1. 4. 1 негізгі тақырыпты тірек сөздер, сөйлеу қарқыны және сөйлеу стилі негізінде анықтау	8. 1. 4. 1 негізгі тақырыпты тірек сөздер, автордың көзқарасы мен көңіл-күйі негізінде анықтау	9. 1. 4 мәтін аудит автор мен п
5. Тыңдалым материалы бойынша жауаптар дайындау және бағалау	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	7. 1. 5. 1 мәтіннен мысалдар келтіре отырып, проблемалық сұрақтарға жауап беру, өз жауабын басқалардың жауабымен салыстыру және оларды талқылау	8. 1. 5. 1 сұрақтардың көмегімен мәтіннен қажетті ақпаратты табу, көтерілгенмәселе бойынша өз ойын айту	9. 1. мәсел пробл байла тұрғы көзқа
6.	5. 1. 6. 1	6. 1. 6. 1	7. 1. 6. 1	8. 1. 6. 1	9. 1.

Монологтік тұжырымның құрылысы	жағдаятқа байланысты эмоционалды сөздерді қолдана отырып, дауыс ырғағына қарай, сөз тіркестерін қолдана отырып, коммуникативті жағдайларға сәйкес өз пікірін білдіру	коммуникативті жағдайға сәйкес ресми сөздер мен сөз тіркестерін, терминдерді қолдану	коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	коммуникативтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі жеткізу	қоғам ғылы комм жағда сөзде қолда моно

2) оқылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну және анықтау	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	7. 2. 1. 1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау	8. 2. 1. 1 мәтіндегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру және өңдеу	9. 2. 1 пере бері арқы ақпа астар
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін анықтау	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	7. 2. 2. 1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8. 2. 2. 1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9. 2. 2 ұйғы мен түрл тілді арқы
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	6. 2. 3. 1 ұйғырша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттарының, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	8. 2. 3. 1 мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	9. 2. 3 қоғам мәтін заңна бағда патри арқы жанр ажыр
4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру	6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын	9. 2. әртүр мәтін тақы құры ерек талда

			ерекшелігін салыстыра талдау	салыстыра талдау	
5. Мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 2. 5. 1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	9. 2. 5 мәтін мәсел қары анық талқ құрас
6. Оқылым стратегияларын қолдану	5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	6. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	7. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: коммента рий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	8. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын қолдану: коммента рий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу	9. 2. 6 белгі оқыл страт қолда
7. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	6. 2. 7. 1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау	7. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау	8. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9. 2. әртүр көзде ақпар сілте жазба орын

3) жазылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жоспар құру	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру	8. 3. 1. 1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру	9. 3. 1 жина матер көзде сәйке жазба үшін құру
2. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	6. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	7. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу	8. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу	9. 3. 2 мақса аудит қызы ынта. әртүр мәтін
3. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің	6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымын	8. 3. 3. 1 мәтін құрылымын	9. 3. 3 мәтін

	(фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	(кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу	сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу	сақта бірне мәтін кесте салы тұста (тенд жазу
4. Эссе жазу	5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	6. 3. 4. 1 эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. ("келісу, келіспеу" эссесі)	7. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу. (дискуссивті эссе)	8. 3. 4. 1 эссе құрылымын сақтап, тақырып аясындағы пробелма лардың оңтайлы шешімін ұсына отырып эссе жазу	9. 3. 4 эссе даму мәсел ұсын арты кемш салы
5. Оқылған және тыңдалған материалдар негізінде мәтін жазу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, мәтін жазу	6. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материал дары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, мәтін жазу	7. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материал дары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, мәтін жазу	8. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материал дары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттар дан мәтін (аннотация, тезис) жазу	9. 3. 5 оқыл тыңд дары автор сақта пере арқы (анно жазу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және реда кциялау	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау	8. 3. 6. 1 БАҚ материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау	9. 3. 6 жазб абзац бөлік (ақпа жүйе түзет редак

4) әдеби тіл нормалары:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Орфография лық норма	5. 4. 1. 1 ұйғыр тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып,	6. 4. 1. 1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу	7. 4. 1. 1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу	8. 4. 1. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	9. 4. мәнм тілді орфо норм

	орфографиялық нормаға сай жазу				
2.Орфоэпия лық норма	5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу	6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7. 4. 2. 1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	8. 4. 2. 1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	-
3. Лекси калық норма	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	7. 4. 3. 1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану	8. 4. 3. 1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану	9. 4. 3 лекси стили заңды қолда
4. Грамматика лық норма	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 5. 4. 4. 2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану; 5. 4. 4. 3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 5 сан есімнің мағыналық түрлерін ажырата білу, сан есімді зат есім орнына қолдана білу; 5. 4. 4. 6 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің жасалу жолдарын, қызметін білу, төл сөзді төлеу сөзге айналдыру	6. 4. 4. 1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану; 6. 4. 4. 2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 6.4. 4.3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; 7. 4. 4. 2 еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану; 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; 7. 4. 4. 4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану; 7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8. 4. 4. 2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; 8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану	9. 4. 4 құрм жасал түрле 9. 4. 4 салал сөйле мағы ажыр түрле 9. 4. 4 сабақ сөйле мағы ажыр түрле 9. 4. арала сөйле жолд қолда
5.	5. 4. 5. 1	6. 4. 5. 1	7. 4. 5. 1	8. 4. 5. 1	9. 4. 5

Пунктуация лық норма	төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	ұйғыр тіліндегі тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	құрма тыны (дара ерекш араж ереж

16. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр тілінде)

1) 5-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәдениет: тіл және қарым-қатынас	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1 тыңдалған мәтін ма сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 2. 1 негізгі және қосым ақпарат; 5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс жалқы және жалпы есі жалғауларды дұрыс қолдану; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңны ескеру; 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес

		5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Бізді қоршаған орта	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңының ескеру; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңының ескеру;
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарлан-дырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт

		5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңны ескеру; 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
2-тоқсан		
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 2 сын есімдердің,

		көркемдік ерекшелігін тану есім орнына қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрас тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңының ескеру; 5. 4. 2. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Бос уақыт және хобби	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпарат 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашылы арқылы тану; 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетті білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 2 сын есімдердің, көркемдік ерекшелігін тану есім орнына қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрас тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңының ескеру; 5. 4. 2. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони

		қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
3-тоқсан		
Қиял әлемі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған ті иллюстрациялар арқылы тақы 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 3 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 2. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Көлік және жол белгілері	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарландырудың құрылым арқылы; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ерек ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу

	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 5 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрас тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 2. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Адамның сырт келбеті мен мінезі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 6. 1мәтіндегі орфограс сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 5 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құрас тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 2. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 3. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
4-тоқсан		
Аспан әлемінің құпиялары	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған ті иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпарат 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м

		сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 4. 5 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Саяхат және демалыс	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны

		ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормалары	5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс

2) 6-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы көрікті жерлер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақ 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 3. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сыналған тақырып а
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 1 ауызша және жаз сын есімдерді қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ

		сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 3. 1 ұйғырша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 1 ауызша және жаз сын есімдерді қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Әлемнің жеті кереметі	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м

		жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 1 ауызша және жаз сын есімдерді қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
2-тоқсан		
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу; 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет журнал ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы

		үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Тарихи тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дайы терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 3. 1 ұйғырша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт

		құрастырып жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
3-тоқсан		
Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақт мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар
	Жазылым	6. 3. 3. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе

		неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6. 2. 3. 1 ұйғырша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақыр жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Ұйғыр халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дайы терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м

		ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына с
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 6. 1мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
4-тоқсан		
Әлемдегі ірі кітапханалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр

		6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақыр жазу; 6. 3. 6. 1мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 3 үстеудің маң ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Ғылым мен технология жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізг детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 2. 1 ұйғырша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 3. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт 6. 2. 5. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр

		отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормалары	6. 4. 4. 3 үстеудің маң ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс

3) 7-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ауа райы және климаттық өзгерістер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде б сипаттап жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән

		сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Салт-дәстүрлер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Денсаулық – зор байлық	Тыңдалым жән еайтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау;

		7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тір тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
2-тоқсан		
Сүйіспеншілік пен достық	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц

		журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде б сипаттап жазу; 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерінің арқылы қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем

		орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 2. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тір тіркестерін синонимдік қ отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциял
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
3-тоқсан		
Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылым жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде б сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс

		7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
Қазақстандағы ұлттар достастығы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интерв жаңалық, ән, көркем әдеб үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылға арқылы тану; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіг
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас

		шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме ж
	Жазылым	7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тір тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 4 одағай түрлері қолдану; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
4-тоқсан		
Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал

		қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде б сипаттап жазу; 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормалары	7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің ажырата білу 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд
Ғылыми фантастика	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратеги коммента рий жасау, іріктеп
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға

		автордың көқарасын көрсетіп 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	7. 4. 4. 5 оқшауланған сөзде және ажырату; 7. 4. 1. 1 орфографиялық н сингармонизмінің заңын сөздерді ескере отырып жазу 7. 4. 2. 1 ауызша мәтіндерд сөздерге және сөйлемдерге д 7. 4. 3. 1 фразеологизмдерді, мағынада пайдалану және түс 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелерін тыныс белгілерін дұрыс пайд

4) 8-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ежелгі ұйғыр тілі	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтінде сөздер мен дәлелдерге көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 мәтіндердегі (к сызба, сурет) ақпараттарды өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди

		деректердің маңызды тұстары 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 1 мәнді және етістік түрлері мен байланыс тәс және пайдалану; 8. 4. 1. 1 бас әріп орфографиялық нормаларды жазу; 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін интонац және логикалық екпінді пайд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың пайдалану және түсіну; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс пайдалану
Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 4. 1 тірек сөздер, авто көңіл-күйі негізінде нег анықтау 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннотац тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 4. 1 тақырып аясын құрылымын сақтап, мәселе шешім ұсынып эссе жазу; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің ба мен түрлері, есімді, етістік ажырату, қолдану;

		8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
2-тоқсан		
Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 тірек сөздер, авт көңіл-күйі негізінде не анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқс публицистикалық стильд тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар қ 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар 8. 3. 4. 1 тақырып аясында ж эссенің құрылымын сақтап, нақты шешім
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд

		8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Ғарышты игеру жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерді рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және т мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
3-тоқсан		
Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін

жануарлар мен өсімдіктер		дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірың айқындауыш мүшелерді қолд 8. 4. 4. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерекш қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қоршаған орта және энергия ресурстары	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 4. 1 тірек сөздер, авто көңіл-күйі негізінде нег анықтау
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстары
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай

		құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Жасөспірім және заң	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамд тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекция көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативт ғылыми және халықара ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп
	Жазылым	8. 3. 4. 1 тақырып аясы құрылымын сақтап, мәселе шешім 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
4-тоқсан		
Театр өнері мен мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтінде сөздер мен дәлелдерге көтерілетін мәселені болжау;

		8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы 8. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 4. 1 тақырып аясын құрылымын сақтап, мәселе шешім 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қазақстандағы туризм және экотуризм	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияда көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 тірек сө көзқарасы,көңіл-күйі не тақырыпты анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас ма диаграмма, сызба, сурет

		салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылға арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерді рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстары 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 4. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану

5) 9-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәңгілік ел – мұратым	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауа салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтінні ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 ұйғыр тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану;

		9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Жаһандану мәселелері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, Ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда

	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы көрсете отырып, өз ойын нег 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
2-тоқсан		
Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО-2017	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, Ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанд жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы көрсете отырып, өз ойын нег

		9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 2 салалас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Адам құқығы мен бостандығы	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 ұйғыр тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 2 салалас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу

3-тоқсан		
Отбасы және демография лық өзгеріс	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 2. 1 ұйғыр тілі стильд сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Биотехнология және гендік инженерия келешегі	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауа салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтінні ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау
	Оқылым	9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қатын арналған талқылау сұрақтары
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанд

		жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 4. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексик заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Бұқаралық ақпарат құралдары	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, ойын (ақп жүйелеп, логикалық т редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексик заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
4-тоқсан		
Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау;

		9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 ұйғыр тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қатын арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанд жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу; 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас сө жолдарын білу, қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т

		анықтау; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйкес жазбаша мәтіндер үшін күрде 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас сө жолдарын білу, қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
42-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ұйғыр әдебиеті" пәні оқу бағдарламасының мақсаты – оқушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерінің қалыптасуына, тілдік-эстетикалық талғамдарының дамуына, коммуникативтік құзыреттіліктерінің жетілдірілуіне іргетас қалап, өмірлік дағдыларын шыңдауына, өздігінен білім алуларына мүмкіндік туғызу.

3. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің міндеті – оқушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.

Ұйғыр әдебиеті пәнін оқу арқылы оқушылар:

1) ұйғыр әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) ұйғыр әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, ұйғыр халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, жеңістерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

4) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Ұйғыр әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

6. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен оқушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлауға, бағалауға мүмкіндік береді.

7. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1)көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

3) көркем шығармадағы образ;

4) шығарма үзінділерімен жұмыс.

8. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициясы;

2) автор бейнесі;

3) көркем шығарманың тілі;

4) шығармашылық жұмыс.

9. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тарихи және көркемдік құндылығы;

2) заманауилығы мен жаңашылдығы;

3) әдеби эссе;

4) әдеби сын.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.5.1.1 кодында "5"-сынып, "5.1"-дағдылар, "1"-оқу мақсатының реттік нөмірі.

11. Оқу мақсаттарының жүйесі әр сыныпқа арналған бөлімдер бойынша жоспарланған:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау	6. 1. 1. 1 әдеби шығарма ның жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау	8. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау	9. 1 шығ ға сю циял
2. Әдеби шығарма ның тұжырым дамасы	5. 1. 2. 1 әдеби шығарма ның тақырыбы мен идеясын анықтау	6. 1. 2. 1 әдеби шығармаа көтерілен әлеуметтік-қоғам дық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	7. 1. 2. 1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	8. 1. 2. 1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	9. 1 шығ гизм
3. Көркем шығармада ғы образ	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	6. 1. 3. 1 әдеби туынды дағы кейіпкер дің типтерін тек тұрғысы нан сипаттау	7. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіп керлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысы нан анықтау	8. 1. 3. 1 көркем шығармада ғы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу	9. 1. 3 көрке ның кейіп лер ж

4. Шығарма үзінділері мен жұмыс	5. 1. 4. 1 көркем шығарма лардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	6. 1. 4. 1 көркем шығарма лардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	7. 1. 4. 1 көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып, үзінділерді жатқа айту.	8. 1. 4. 1 көркем шығармалар дан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	9. 1 шығ үзінд ді жұмы

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Әдеби шығарма ның композициясы	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу	6. 2. 1. 1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау	7. 2. 1. 1 шығармадағы эпизодтар мен бейнелерді салғастыру	8. 2. 1. 1 композицияны тұтастан бөлшеккке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	9. 2. 1 эпика драма комп амал
2. Автор бейнесі	5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	6. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық , драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	9. 2 бейне стили тұтас рөлін
3. Көркем шығарманың тілі	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау	7. 2. 3. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	8. 2. 3. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық парал лелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	9. 2. 3 шығ тілді айшы дың түрле отыр баға
4. Шығармашылық жұмыс	5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	6. 2.4.1 әдеби көркем дегіш құралдарды пайдала нып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	7. 2. 4. 1 шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысы нан дамытып жазу	8. 2. 4. 1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу	9. 2. автор отыр шыл

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	5. 3. 1. 1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау	6. 3. 1. 1 шығарма дағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік	8. 3. 1. 1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен	9. 3. басқа түрле мазм

		құндылығына баға беру	мінездемені салыстыру, тарихи және көркемдік құндылы ғына баға беру	салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	туын салы және құнд
2. Заманауиығы мен жаңашылдығы	5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	8. 3. 2. 1 шығарма дағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру	9. 3. ұрпа көрін тұрғ жаңа беру
3. Әдеби эссе	5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	7. 3. 3. 1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	9. 3. идеяс тұрғ әдеби
4. Әдеби сын	5. 4. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6. 4. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 4. 4. 1 әдеби шығарма ның эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 4. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 4 шығ ны қ әлем үлгіл талда мақа

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Шығарма	Бөлім	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
"Чинтөмүр батыр және Мәхтумсула" және "Тай мен бала" ертегілері	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқы 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма

		салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
Садир Палванның өлеңдері Өмәр Муһәммәдийдің "Ауыр күндерде " хикаясы	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 3. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 3. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 3. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
2-тоқсан		
Һезим Искәндәров	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы

тің "Кел жаңа жыл", "Қыс күндері", "Туйғун мен кемпір" өлеңдері. Һезмәт Абдуллиндың "Торуқ ат" әңгімесі		фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
Илия Бәхтияның "Туған өлкедегі көктем", "Дән туралы ой", "Жақсы адамдар туралы сөз", "Бақа", "Көбелек" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді

		салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
3-тоқсан		
Турған Тохтәмовтың "Қайда екен сол бейшара жануар" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
Хелил Һәмраевтың "Өсәк туралы өлең", " Гүл" , "Дастархан", "Өмір" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы

		бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анық 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
Һажи Әхмәтнидің "Ата мейрі" әңгімесі. Аблиз Һезимовтың "Шөп пен қарағаш", "Қоян айтады дейді" мысалдары	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарман идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анық 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
4-тоқсан		
Патигүл Сабитованың "Баламдиң достары" әңгімесі.	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарман

Марс Һетахуновтың "Сиқырлы әлем" әңгімесі		идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу
Абай Құнанбаев тың "Ғылым таппай мақтанба", "Қыс" өлеңдері. Ыбрай Алтынсарин нің "Бай мен кедей баласы" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманы фабуласы мен сюжеттік даму 5. 1. 2. 1 әдеби шығарманы идеясын анықтау; 5. 1. 3. 1 көркем шығарма портреті мен іс-әрекеті арқыл 5. 1. 4. 1 көркем шығар көлемді үзінділерді мәнерлеп
	Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби шығарма салыстыра суреттеулер м суреттеулерді табу; 5. 2. 2. 1 эпикалық шы бейнесін анықтау; 5. 2. 3. 1 шығармадағы суреттеу құралдарының ауыспалы мағынадағы сөзде құрылысы) мағынасын анықт 5. 2. 4. 1 көркем шығарма сипаттап авторға хат, өлең жа
	Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығармадағы э тарихи құндылығын бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді салыстырып бағалау; 5. 3. 3. 1 шығармадағы к

		құндылығы тұрғысынан та жазу; 5. 3. 4. 1 оқырманның р шығарма әсерін талдай хабарлама жазу

2) 6-сынып:

Шығарма	Бөлім	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан (18сағат)		
Жүсіп Баласағұн ақыл-парасат және тіл туралы. Махмұт Қашқарий дің "Түркі тілдері сөздігі" еңбегіндегі мақал және мәтелдер. Рабғузи Адам ата және Хауа ана туралы	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Әлішер Науаидің "Һатәмтай", "Арыстан және дураж" шығармалары	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц

		бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Билал Назымның "Назугум" қиссасы	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығ фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығ әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу;

		6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
2-тоқсан		
Нур Исрайилов тың "Күндер" повесі, Қадир Һасановтың "Жиырма сегіз", "Ризвангүл" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемдегіш қ пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Һезмәт Абдуллин нің "Сырластар" әңгімесі Исмайил Саттаров тың "Махсат", "Біз жеңеміз" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем

		(троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, аллеі градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейнес
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы кей салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы кей қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
3-тоқсан		
Тұрғун Алмастың "Отан", "Мектепке" өлеңдері. Илия Бәхтияның "Туған елге махаббатым бар", "Отан" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1.2.1 әдеби шығарм әлеуметтік-қоғамдық мәселеі түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармалар үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, аллеі градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейнес
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы кей салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы кей қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Лутпулла Мутәллип тің "Көктем махаббаты", "Жастық үйрен"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау

өлеңдері. Абдуғопур Қутлуқтың "Дутар" балладасы		6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Т.Тохтәмов тің "Әкемнің тоны" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне

	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 3. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
4-тоқсан		
Илахун Жәлиловтің "Шана" әңгімесі. Абдумежит Дөлətовтің "Тіз бүктірген", "Еліктеймін деп", "Дутарім" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6.1..1 көркем шығармалард үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейнес
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни
Абай Құнанбаев тың қара сөздері, Шыңғыс Айтматов тың "Ұлыммен көрісу" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдеби шығар фабуласын, сюжетін анықтау 6. 1. 2. 1 әдеби шығар әлеуметтік-қоғамдық мәселе түсіндіру; 6. 1. 3. 1 әдеби туынды типтерін тек тұрғысынан сип 6. 1. 4. 1 көркем шығармала

		үзінділерді мәнерлеп оқу, жа
	Анализ және интерпретация	6. 2. 1. 1 шығарма композиц бір эпизодтың алатын ма жасау; 6. 2. 2. 1 эпикал шығармалардағы автор бейне 6. 2. 3. 1 шығармадағы көрке (троптарды: метафора, кейі гипербола, литота, алле градация, арнау) анықтау; 6. 2. 4. 1 әдеби көркемд пайдаланып шығармадағы оқиға орнын, кейіпкер бейне
	Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 шығармадағы ке салыстыра отырып, тарихи құндылығына баға беру; 6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жү жаңашылдығын өзара салыст 6. 3. 3. 1 шығармадағы ке қатынасын отбасылық құнд талдап, әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығармада көте әлеуметтік рөлі туралы сыни

3) 7-сынып:

Шығармалар	Бөлім	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан (18сағат)		
Тарихи өлеңдер	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармада типтерін жасалу тәсілдері тұ
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік қ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдық тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс
Н. Абдусемәтовтің "Назугум" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау;

		7. 1. 3. 1 көркем шығармада типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафо ассонанс, риторикалық сұ талдау
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік қ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдың тұрғыдан баға беру; 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
А. Мұһәммәдийдің "Жас жүрегім", "Ашылмас көңлім" өлеңдері. Өмір Мұһәммәдийдің "Төменен", "Төменнен көтерілді", "Сұрама енді" әңгімелері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзи шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафо ассонанс, риторикалық сұ талдау
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашыл ды тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
2-тоқсан (14 сағат)		
Абдухалиқ Уйғурдың "Оян" , "Не істейін?" өлеңдері. Абдуреһим Өткүрдің "Жастық", "Жұмсаңдар, сатқындар, жұмсаңдар" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд

		7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзи шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, син түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік қ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдық тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
Ыезим Искәндәров тің "Қазақстан" өлеңі және "Назугум" поэмасы	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, син түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік қ

		беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдық тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
3-тоқсан		
Лутпулла Мутәллиптің "Бәрінен отан артық, халық артық", "Әсерім", "Жылдарға жауап", "Екі лирика" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармдағы типтерін жасалу тәсілдері тұр
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзи шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыть
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік құ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдық тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс
Ғезмәт Абдуллиндің "Бенакарлар" повесті	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыть
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік құ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдық тұрғыдан баға беру;

		7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
И.Бәхтияның "Ұйғыр еліне", "Мұқамдар ға махаббат", "Достар махаббаты" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1. әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 эпикалық, поэзи шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік қ беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
Зия Сәмәдийдің "Ғени батыр" романы	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдығ тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
4-тоқсан		

Құрван Тохтәмовтың "Бір түп алма" әңгімесі Ш. Шаваевтың "Билал Назим" романы	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік құ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдығ тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
Рәһимжан Розиевтың "Тылсым толқындар" поэмасы Мөмүнжан Һәмраевтың "Ата-бабалар мекенінде", "Ұстаз" "Отан ұлымын" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 2. 3. 1 көркем шығармада типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи

		көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік құ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдығ тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы
Сәбит Мұқановтың "Ипархан" поэмасы, Шыңғыс Айтматов тың "Жәмилә" повесі	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сю бөлшектерін талдау; 7. 1. 2. 1 әдеби шығар болмысты гуманистік тұрғыд 7. 1. 3. 1 көркем шығармадағ типтерін жасалу тәсілд анықтау; 7. 1. 4. 1 көркем шығар бейнесін ашып, үзінділерді ж
	Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығармадағы бейнелерді салғастыру; 7. 2. 2. 1 эпикалық, поэз шығармадағы автор бейнесін 7. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (символ, сим түрлері: эпифора, анафор ассонанс, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шығармадағы оқи көзқарас тұрғысынан дамыт
	Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс- берген портреттік мінездем тарихи және көркемдік құ беру; 7. 3. 2. 1 әдеби жанр барысына, жаңашылдығ тұрғыдан баға беру; 7. 3. 3. 1 шығарманы ұ тұрғысынан талдап, әдеби эс 7. 3. 4. 1 әдеби шығарма құндылығы туралы шағын сы

4) 8-сынып:

Шығарма	Бөлім	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан (18 сағат)		
"Көл текін" ескерткіші, "Оғузнамә" эпосы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау;

		8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Билал Назимдың ғазалдары	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры

		анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Исмаил Саттаровтың "Қазақстан", "Таң", "Біз жеңемізз" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармада сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
2-тоқсан		

Һезмәт Абдуллиндің "Отты шеңбер" романы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8.12.1 әдеби шығарманы пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Хелил Һәмраевтың "Ерлік" поэмасы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада

		құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
3 -тоқсан		
Жамалдин Босақовтың "Көш" тарихи романы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармада сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу;

		8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Йүсүпбәг Мухлисов тың "Ғени Батур" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Савутжан Мәмәтқулов тың "Надамәт" өлеңі, Шайим Шаваевтың "Сырлы ақ бұлттар" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал

		8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Зунун Қадирийдің "Ғунчәм" драмасы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік жө прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармада сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 3. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө

		құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
4-тоқсан		
Курван Тохтәмовтің "Жағыстайлықтар" романы	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Долқун Ясеновтың "Соңғы сәттер", "Сұра" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын

		орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынш сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу
Мұхтар Әуезовтің "Абай жолы" романы Расул Ғамзатовтың "Менің Дағистаным", "Ана тіл" шығармалары	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әдеби шығар байланысты сюжеттік же прологтарды анықтау; 8. 1. 2. 1 әдеби шығарма пафосын ұлттық мүдде тұрғы 8. 1. 3. 1 көркем шығармад сомдауда тура және жана жіктеу; 8. 1. 4. 1 көркем шыға үзінділерді өз көзқарасын орынды қолдану
	Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 композицияны тұт бөлшектен тұтасқа қарай тал 8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кө қатынасының тілдік көрінісін 8. 2. 3. 1 шығармада құралдардың (психологиял перифраз, сатира, ирония, г қолданысын талдай отыры анықтау; 8. 2. 4. 1 шығармадан алған өңдеп креативті жазу
	Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығарманың тақыр осы тектес басқа шығармала тарихи және көркемдік құнды 8. 3. 2. 1 шығармадағы м

		рухани құндылықтарды за салыстырып, жаңашылдығын 8. 3. 3. 1 шығарманың кө құндылығын гуманистік т әдеби эссе жазу; 8. 3. 4. 1 шығарма бойынша сын пікірлерге сүйене отыр пікір жазу

5) 9-сынып:

Шығарма	Бөлім	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Жүсүп Баласағұнның "Құтты білік" дастаны, Махмұт Қашқаридың "Түркі тілдер сөздігіндегі" фольклор үлгілері	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін 9. 2. 4. 1 автор стилін шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Атаий, Сәккакий, Лутфий өлеңдері	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл

		қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғы жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Әлішер Наваийдің "Пәрһат-Ширин" дастаны	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шығ композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шығ үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғы жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы

		әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Аязийдің "Жаһаннамә" дастаны	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жаса 9. 1. 2. 1 әдеби шығарма анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарм кейіпкерлер жүйесін анықта 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашы қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэ мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін 9. 2. 4. 1 автор стилін шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
2-тоқсан		
Хирқитийдің "Муһәббәтнамә вә меһнәткам" поэмасы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жаса 9. 1. 2. 1 әдеби шығарма анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарм кейіпкерлер жүйесін анықта 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашы қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэ мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін

		9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Әршийдің шығармалары, Зәлилийдің шығармалары	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Нәвбәтийдің шығармалары, Муһәммәт Садиқ Қашқарийдің "Тәзкирәи әзизан" шығармасы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы

		үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғы жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
3-тоқсан		
Абдуреһим Низарийдің "Мәһзун-Гулниса", "Рабиә-Сәъдин" дастандары	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шығ композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шығ үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастырушы талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғы жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың

		тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Билал Назимдің "Ғазат дәр мүлки Чин" дастаны	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жаса 9. 1. 2. 1 әдеби шығарма анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықта 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашы қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэ мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін 9. 2. 4. 1 автор стилін шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Хелил Һәмраевтың "Дикан" поэмасы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жаса 9. 1. 2. 1 әдеби шығарма анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықта 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашы қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэ мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен

		талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Абдуреһим Өткүрдің "Із" романы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стиліне 9. 2. 4. 1 автор стиліне шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
4-тоқсан		
Боғда Абдулланың өлеңдері	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма

		кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін 9. 2. 4. 1 автор стилін шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру; 9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу
Махамбет Өтемісовтің "Баймағамбет султанға айтқаны", "Жалғыздық" өлеңдері Махтұмқұли Пірағи өлеңі	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 әдеби шы композициялық талдау жасау 9. 1. 2. 1 әдеби шығармад анықтау; 9. 1. 3. 1 көркем шығарма кейіпкерлер жүйесін анықтау 9. 1. 4. 1 көркем шы үзінділерді шығармашыл қолдану
	Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпикалық, поэт мәтіндердегі композициялық 9. 2. 2. 1 автор бей стилистикалық тұтастыруш талдау жасау; 9. 2. 3. 1 шығармадағы әдеби айшықтаудың (троп пен талдай отырып, автор стилін 9. 2. 4. 1 автор стилін шығармашылық жұмыс жазу
	Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығарманы басқа осы мазмұндас туындылар тарихи және көркемдік құнды 9. 3. 2. 1 шығармадағы ұрпа көрінісін заманауи тұрғ жаңашылдығына баға беру;

		9. 3. 3. 1 шығарманың тұрғыдан талдап, әдеби эссе 9. 3. 4. 1 әдеби шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен шағын сын мақала жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
43-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Өзбекстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Өзбек тілі" пәнін оқытудың мақсаты – оқушылардың тіл байлығын дамыту, өз ана тілін құрметтейтін ұрпақ тәрбиелеу, тілдің қоғамдық мәнін түсіне алатын, тіл нормаларын сақтайтын, еркін сөйлесуге, сауатты жазуға дайын тілдік қарым-қатынасқа бейім тұлғаны қалыптастыру.

3. "Өзбек тілі" пәнінің негізгі міндеттері:

1) өзбек тілін ана тілі ретінде дамыту негізінде сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде коммуникативті дағдыларды қалыптастыру арқылы тілдік тұлғаны дамыту;

2) өзбек тілін күнделікті қарым-қатынас құралы ретінде пайдалану және тілдік құбылыстардың заңдылықтарын зерттеу дағдыларын қалыптастыру;

3) өзбек тілінің шығу тегін зерттеу.

4. "Өзбек тілі" пәнінің бағдарламасында оқушының сауатты жазбаша және ауызша тілін дамыту, сөздік қорын байыту, әртүрлі сөйлеу жанрларында ауызша және жазбаша монолог құру дағдыларын дамыту және жетілдіру қарастырылған.

5. "Өзбек тілі" оқу пәнінің бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік тәсіл негізінде құрастырылған. Ол білім алушылардың тіл туралы, ұлттық және әлемдік мәдениеттің маңызы туралы түсініктерін тереңдетуге және кеңейтуге бағытталған.

"Өзбек тілі" пәнін оқу:

1) өмірлік жағдаяттарға сәйкес тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым коммуникативтік дағдыларын дұрыс пайдалануға бағытталған;

2) тілдің грамматикалық құрылымын терең меңгеруге, тұрақты жазбаша тіл дағдыларын қалыптастыруға, оқу тілін сауатты қолдануды дамытуға бағытталған;

3) ең алдымен ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған коммуникативті тәсілге негізделген;

4) тіл мен мәдениеттің өзара байланысы туралы санасын қалыптастырады;

5) қазақ, орыс және басқа халықтардың мәдениетімен салыстыра отырып өзбек тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы түсінік қалыптастырады.

2-тарау. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұны

7. "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. "Өзбек тілі" пәні бойынша оқу бағдапрламасының мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы берілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші сан оқу мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 5.1 кодтауда – "5" – сынып, "5,1" – оқу мақсатының реттік саны.

9. Әрбір бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормаларын сақтау) дамыту бойынша жұмысты жүйелі түрде жоспарлауға, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарландыруға мүмкіндік береді.

10. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннің мазмұнын түсіну;

4) негізгі ойды анықтау;

5) жауаптарды тұжырымдау және тыңдалым материалдары бойынша бағалау;

6) монолог құрау.

11. "Оқылым" бөлімі мынадай бөлімшелерді қамтиды:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау;

3) мәтін жанрларының ерекшеліктерін анықтау;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыру;

5) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

6) оқылым стратегиясын қолдану;

7) әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу.

12. "Жазылым" бөлімі мынадай бөлімшелерді қамтиды:

1) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) мәтіндерді әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылған және тыңдалған материал бойынша мәтін жазу;

6) мәтіндерді редакциялау.

13. "Әдеби тіл нормаларын сақтау" бөлімі мынадай бөлімшелерді қамтиды:

1) орфографиялық нормалар;

2) орфоэпиялық нормалар;

3) лексикалық нормалар;

4) грамматикалық нормалар;

5) пунктуациялық нормалар.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы көрсетіледі. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші сан білім беру мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4 кодтауында: "6" – сынып, "2.1" – бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік саны.

15. Оқыту мақсаттарының жүйесі.

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Болжау	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен ұсынылған	6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін тыңдай	8. 1. 1. 1 мәтіннен алынған дәйек	9. 1. 1 мәтін

	иллюстрациялар арқылы тақырып ты болжау	алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	сөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	бойы сұрақ жауа түпну салы
2. Әртүр лі жанрда ғы мәтін дерді талдау	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырып тарға байланыс ты диалог, монологердегі (ән мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарлан дыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырып тарға байланыс ты диалог, монолог тердегі (нұсқау лық, құттықтау, хабарлан дыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу-еңбек тақырып тарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, ән, көркем әдеби шығарма лардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жолдау, монография және лекциядан үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционал ды сөздердің рөлін талдау	9. 1. 2 қоғам әлеум эконо ғылы байла жанр мәтін интер моно жолд аудит көрке құрал талда
3. Мәтін нен ақпарат ты анық тау	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау	9. 1. мәтін түсін өзект шына зертт жаса
4. Негізгі ойды анықтау	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым дық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, сөйлеуші нің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 4. 1 негізгі тақырыпты тірек сөздер, автордың көзқарасы мен көңіл-күйі негізінде анықтау	9. 1 мақса аудит көзқа күйін негіз
5. Тың далым материалы бойын ша жауап беру және баға лау	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру.	6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыс тыру	7. 1. 5. 1 проблема лық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	8. 1. 5. 1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырым дау	9. 1 көтер ғалам мәсел байла пікір сыни
6. Сөйлеу мәдение тін дамыту	5. 1.6.1 коммуника тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке даярлықсыз қатысу, өз	6. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын	7. 1.6.1 коммуника тивтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін	8. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз ойын дәлелді, жүйелі	9. саяси комм тік тиіст фраза кең дайы

	пікірін білдіру	анық жеткізу	қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	жеткізу	

2) оқылым

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ақпарат ты түсіну	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	7. 2. 1. 1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпрета циялау	8. 2. 1. 1 мәтіндерде гі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттар ды салыстыру, өңдеу	9. 2. түрін сурақ қажет табу, анық
2. Мәтіннің түрлері мен стилдерін анықтау	5. 2. 2. 1 лексика ның ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшелік терін қолданыл ған тілдік құралдар арқылы тану	7. 2. 2. 1 публицисти калық және ресми стиль ерекшелік терін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8. 2. 2. 1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшелік терін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9. 2. өзбек шеше түрле тілдің арқы
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелі гін ажырату	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	6. 2. 3. 1 ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылым дық және жанрлық ерекшелік терін ажырату	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттары ның, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелік терін ажырату	8. 2. 3. 1 мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшелік терін ажырату	9. 2. саяси (жолд мемл , ә бағда лар) арқы жанр ажыр
4. Мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндер дің мазмұнын, тақыры бын және тілдік құралда рын салысты ру	6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндер дің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	7. 2. 4. 1 публицисти калық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбын, құрылымын, мақсатты аудиториясын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін салыстыру және талдау	9. 2. түрле ерекш отыр
5.Мәтін бойынша сұрақтар құрасты ра білу	5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпарат тарды анықтауға бағыттал ған сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағыттал ған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 2. 5. 1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру	8. 2. 5. 1 перифраза ның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	9. 2 көтер оқыр қатыс арнал сұрақ
6. Оқылым	5. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын	6. 2. 6. 1 оқылым стратегия	7. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын	8. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын	9. 2. мақса

стратегияларын қолдану	қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	ларын қолдану: коммента рий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу	страт ларын білу
7. Әртүрлі ресурс көздері нен қажетті ақпарат алу	5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журнал дардан қажетті ақпаратты ала білу	6. 2. 7. 1 энциклопе дия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдар дан қажетті ақпараттар ды алу, авторына сілтеме жасау	7. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопе дия, газет-журналдар, оқулықтар дан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау	8. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопе дия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9. 2. көзде ақпар сілте жазб орын

3)жазылым:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жоспар құру	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытын ды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру	8. 3. 1. 1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру	9. 3. ған м дар көзде сәйке жазб үшін құру
2. Әртүрлі жанрда мәтін дер құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, мәтін (хат, жарнама, хабарландыру) құрастырып жазу	6. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мәтін (мінездеме, құттықтау, өмірбаян) құрастырып жазу	7. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдар ды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу	8. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшелік теріне сай тілдік құралдар ды орынды қолданып, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу	9. 3. ауди ның лығы үшін мәтін
3. Жазба жұмыс тарын әртүрлі формада ұсыну	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу	8. 3. 3. 1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу	9. құры отыр граф (диаг дерек маңы үрдіс анық
4. Эссе жазу	5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне	6. 3. 4. 1 эссе тақырыбы нан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі	7. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа	8. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған	9. құры желіс көтер

	таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу	құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. ("келісу, келіспеу" эссесі)	байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу. (дискуссивті эссе)	шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу. (аргументативті эссе)	бойы жақт жағд біреу өз жазу. (арг ті эсс
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін (компрессия) жазу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	6. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	7. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу	8. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу	9. 3. тыңд матер бойы негіз отыр тәсіл жина (анно жазу
6. Мәтін дерді түзету және редак циялау	5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфография лық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктер ге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау	8. 3. 6. 1 баспасөз ақпарат құралдары материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау	9. 3 жұмы бөлік (ақпа жүйе түзет редак

4) Әдеби тіл нормаларын сақтау:

1. Орфо графия лық норма	5. 4. 1. 1 өзбек тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшелікте рін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	6. 4. 1. 1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу	7. 4. 1. 1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфография лық нормаға сай жазу	8. 4. 1. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	9. 4. бойы бірлі орфо лық н
2. Орфо эпиялық норма	5. 4. 2. 1 өзбек тілінің дыбыстарын айту кезінде сингармонизм заңының ерекшелік терін ескеру және ауызша мәтіндерді құрастыру үшін осы дыбыстар ды қолдану	6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7. 4. 2. 1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	8. 4. 2. 1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	
3. Лексика лық норма	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер, омоним, антоним,	6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин, диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің	7. 4. 3. 1 фразеологизм, мақал-мәтелдер дің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшелікте	8. 4. 3. 1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану	9. 4. 3 лық заңд тары

	синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	рін түсініп қолдану		
4. Грамматикалық норма	5. 4. 4. 1 жалқы және жалпы есімдерді ажырату, жалғауларды дұрыс қолдану; 5. 4. 4. 2 заттың пішінін, түсін, сапасын білдіріп, лексикалық мағынасына қарай осы сын есімдерді ауызша, жазбаша жұмыстарда қолдану; 5.4. 4.3 сандарды дұрыс қолдану (бірліктер, ондықтар, жүздіктер, мыңдықтар)	6. 4. 4. 1 сын есімдерді ауызша және жазбаша жұмыстарда қолдану орнына қолдану; 6. 4. 4. 2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану; 6. 4. 4. 3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану; 7. 4. 4. 2 еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану; 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану; 7. 4. 4. 4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану; 7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану; 8. 4. 4. 2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу; 8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылым дық ерекшелі гіне сай қолдану	9. 4. сөйле жолд білу; 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле мағы ажыр түрле 9. 4 құрм сөйле жолд қолда
5. Пунктуациялық норма	5. 4. 5. 1 сөйлем соңынан қойылатын пунктуация белгілерін дұрыс қолдану	6. 4. 5. 1 тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	7. 4. 5. 1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	8. 4. 5. 1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9. 4. сөйле белгі (дара ерек араж ереж

16. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту өзбек тілінде) сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқыту өзбек тілінде)

1) 5-сынып

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәдениет: тіл және қарым-қатынас	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің

		негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 өзбек тілінің д үндестік заңын, емлелік ерек отырып, орфографиялық нор 5. 4. 2. 1 өзбек тілінің д кезінде сингармонизм заңын терін ескеру және ауы құрастыру үшін осы дыбыста 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Киіну. Сән.Талғам	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен

		сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 өзбек тілінің д үндестік заңын, емлелік ерек отырып, орфографиялық нор 5. 4. 2. 1 өзбек тілінің д кезінде сингармонизм заңын терін ескеру және ауы құрастыру үшін осы дыбыста 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 1. 1 тірек сөздер иллюстрациялар арқылы тақ
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
2-тоқсан		
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен

		арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелік-т 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ерек ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 2 заттың пішінін, т білдіретін сын есімдерді лекс бойынша ажырата білу, ауыз жұмыстарда осы сын есімдер 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Бос уақыт және хобби	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және

		салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 2 заттың пішінін, білдіретін сын есімдерді лекс бойынша ажырата білу, ауыз жұмыстарда осы сын есімдер 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
3-тоқсан		
Қиял әлемі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 3. 1 сандарды дұрыс қ ондықтар, жүздіктер, мыңды 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы

		сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Көлік және жол белгілері	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпарат 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарландырудың құрылым арқылы; 5. 2. 6. 1 оқылым стратеги жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетті білу
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ерек ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 3. 1 сандарды дұрыс қ ондықтар, жүздіктер, мыңды 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Адамның сырт келбеті мен мінезі.	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын

		ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 3. 1 сандарды дұрыс қ ондықтар, жүздіктер, мыңды 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
4-тоқсан		
Аспан әлемінің құпиялары	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 3. 1 сандарды дұрыс қ ондықтар, жүздіктер, мыңды 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд

		ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Саяхат және демалыс.	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс

1) 6 – сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы көрікті жерлер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің

		детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақ 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақырып
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 сын есімдерді ауыз жұмыстарда қолдану орнына 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр

		отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 сын есімдерді ауыз жұмыстарда қолдану орнына 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Әлемнің жеті кереметі.	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша негізгі ойды білді іріктей отырып, мәтін жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 сын есімдерді ауыз жұмыстарда қолдану орнына 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
2-тоқсан		

Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу; 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет журнал ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 4. 1 эссе тақырыбынан түрлерін жүйелі құрасты мәселе бойынша келісу-кел айқын көрсетіп жазу ("н эссесі); 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Тарихи тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде

		тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 2. 3. 1 қазақша ауызекі сөйл көркем сөйлеудің құрылымд ерекшеліктерін ажырату; 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақ
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 2. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфография-лық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
3-тоқсан		
Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш

		байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақыр жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл

		қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байлан монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақ 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық және ст теріне сай құрылымын мінездеме, құттықтау, өмір жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң

		пунктуация белгілерін дұрыс
4-тоқсан		
Әлемдегі ірі кітапханалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақыр жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Ғылым мен технология жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байлан монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, ж көтерілген мәселені талдау;

		6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дайы терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Жазылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына с
	Оқылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс

3) 7-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ауа райы және климаттық өзгерістер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра

		мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде бе сипаттап жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Көшпенділер мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере

		жоспар құру; 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Денсаулық – зор байлық	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тірек тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер

		барысында тыныс белгілерін
2-тоқсан		
Сүйіспеншілік пен достық	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде беріл паттап жазу; 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Музыка өнері және өзбектың киелі домбырасы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы

		мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7.22.1 публицистикалық жа ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп о
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
3-тоқсан		
Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және

		диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағ үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылым жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде б сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Қазақстандағы ұлттар достастығы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыры 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіг

	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тір тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 4 одағай түрлері қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
4-тоқсан		
Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау;

		7. 1. 6. 1 коммуникативті көркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде бе сипаттап жазу; 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің ажырата білу; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Ғылыми фантастика	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің

		ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің ажырата білу; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жән сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін

4) 8-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Көне түркі жазбалары және өзбек жазуы	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал

		ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұ (кесте, диаграмма, сызба, су салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылға арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқс публицистикалық стильд тақырыбын, түрлерін (әңг талқылау), құрылымын салы
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің ба мен түрлері, есімді, етістік ажырату, қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астар 8. 1. 4. 1 негізгі тақырып автордың көзқарасы мен кө анықтау; 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау,сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымда-малар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілі

		мәтін бойынша сұрақтар құра 8. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 4. 1 тақырып аясын құрылымын сақтап, мәселе шешім ұсынып эссе жазу; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің бай мен түрлері, есімді, етістік ажырату, қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс и және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерекш қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
2-тоқсан		
Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияда көзқарасы мен экспресс сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 негізгі тақырып автордың көзқарасы мен кө анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды и монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы 8. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтар, ғыл

		алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстары 8. 3. 4. 1 тақырып аясын құрылымын сақтап, мәселе шешім
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және т мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерекш қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Ғарышты игеру жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтінде сөздер мен дәлелдерге көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау,сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 мәтіндердегі (к сызба, сурет) ақпараттарды с 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннотац тұжырымдамалар, тезистерді рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу;

		8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және т мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
3-тоқсан		
Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау,сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін салыст 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірың айқындауыш мүшелерді қолд 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қоршаған орта және энергия ресурстары	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 4. 1 негізгі тақырып

		автордың көзқарасы мен кө анықтау
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас мә диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энци журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстары
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Жасөспірім және заң	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 6. 1 оқылым стратегияла комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м

		желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
4-тоқсан		
Театр өнері мен мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың к қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқс публицистикалық стильд тақырыбын, түрлерін (әңг талқылау), құрылымын салы 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар қ 8. 3. 4. 1 тақырып аясы құрылымын сақтап, мәселе шешім; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде с жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану;

		8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қазақстандағы туризм және экотуризм	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 негізгі тақырып автордың көзқарасы мен кө анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерді рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс

		қолдану

5) 9-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәңгілік Ел - мұратым	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 өзбек тілі стильд сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Жаһандану мәселелері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-э экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, пікірталас,монография, м мақсатты аудитория м құралдардың рөлін талдау;

		9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәтіндердің ж ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйкес жазбаша мәтіндер үшін күрде 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
2-тоқсан		
Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО -2017	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау

	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәтіндердің ж ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы көрсете отырып, өз ойын негі 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 2 салалас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Адам құқығы мен бостандығы	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 өзбек тілі стильд сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда

	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйкс жазбаша мәтіндер үшін күрдс 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 2 салалас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
3-тоқсан		
Отбасы және демографиялық өзгеріс	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанрд мәтіндердегі (дәріс, пікірталас,монография, м мақсатты аудитория м құралдардың рөлін талдау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл-күйін таб ойды анықтау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 2. 1 өзбек тілі стильд сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік әскерипатриоттық) арқылы мәтіндердің жанрлық
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйкс жазбаша мәтіндер үшін күрдс 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану;

		9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Биотехнология және гендік инженерия келешегі	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауа салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау
	Оқылым	9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, құ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қатын арналған талқылау сұрақтары
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Бұқаралық ақпарат құралдары	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 6. 1 қоғамдық коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт

		9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, ойын (ақ жүйелеп, логикалық т редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
4-тоқсан		
Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл- күйін та ойды анықтау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 өзбек тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәтіндердің ж ажырату; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қатын арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу; 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасы	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас сө жолдарын білу, қолдану;

		9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас се жолдарын білу, қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
44-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Өзбек әдебиеті әлем әдебиетінде қосқан үлесімен және өзіндік орнымен ерекшеленеді, қалыптасқан бай тарихы білім алушылардың танымдық әлеуетін кеңейтеді.

3. "Өзбек әдебиеті" оқу бағдарламасының мазмұны жанрлық ұстанымды, әлем әдебиетімен салыстырмалы түрде өзбек әдебиеті ақын-жазушыларының шығармашылық ерекшелігін көрсетеді. Бағдарлама мазмұнына енген шығармалар арқылы білім алушылар жеке, әлеуметтік және адамзаттық мәселелерге, яғни, адамзат тұрмысындағы қарама-қайшылыққа, қуаныш, қайғы, күрес, дилеммаларға назар аударады, талқылайды, зерттейді.

4. Әдебиеттің тарихпен, мәдениетпен өзара байланысы, оның тәрбиелік әлеуеті білім алушыларда толық дүниетаным және жеке адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға әсер етеді.

5. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнін оқытудың міндеттері білім алушылардың сауаттылығын қалыптастыру, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттерін қалыптастыру және танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамытудан тұрады.

6. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнін оқыту барысында білім алушылар:

1) өзбек әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

2) өзбек халқының тарихын қалыптастырған өзбек әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін анықтайды және түсінеді;

3) түрлі жағдайларға бейімделуге және өздігінен шешім қабылдауға үйренеді;

4) қазіргі қоғамдық даму деңгейіне сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 2-параграф. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

7. "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

9. Әр бөлімше ішінде жүйелі қамтылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістігін бағалауға, сонымен қатар оларға оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

10. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

5) мазмұн және пішін;

6) әдеби шығарма тұжырымдамасы;

7) көркем шығармадағы образ;

8) шығарма үзінділерімен жұмыс.

11. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

5) әдеби шығарманың композициясы;

6) автор бейнесі;

7) көркем шығарманың тілі;

8) шығармашылық жұмыс.

12."Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

5) тарихи және көркемдік құндылығы;

6) заманауилығы мен жаңашылдығы;

7) әдеби эссе;

8) әдеби сын.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан оқу мақсатының

нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1. кодында "5" - сынып; "5.1" - оқу мақсатының нөмірі.

14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	5. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау.	6. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрын, фабуласын, сюжетін анықтау.	7. 1. 1. 1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	8. 1. 1. 1 әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау.	9. 1 шығ комп жасау
2. Әдеби шығарма ның тұжырымдамасы	5. 1. 2. 1әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау	6. 1. 2. 1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру	7. 1. 2. 1 әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау	8. 1. 2. 1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	9. 1 шығ психо анық
3. Көркем шығармадағы образ	5. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу	6. 1. 3. 1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін сипаттау	7. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау	8. 1. 3. 1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу	9. 1 шығ сай жүйе
4. Шығарма үзінділері мен жұмыс	5. 1. 4. 1 көркем шығармалар дан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	6. 1. 4. 1 көркем шығармалардан орта көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту	7. 1. 4. 1 көркем шығармадағы кейіпкер бейнесін ашып,үзінділерді жатқа айту	8. 1. 4. 1 көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	9. 1 шығ үзінд шығ жұмы

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Әдеби шығарманың композициясы	5. 2. 1. 1 әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу	6. 2. 1. 1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау	7. 2. 1. 1 шығар мадағы эпизодтар мен бейнелерді салыстыру	8. 2. 1. 1 композиция ияны тұтастан бөлшеккке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау	9. 2. поэти мәтін комп амалд
2. Автор бейнесі	5. 2. 2. 1 эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	6. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау	7. 2. 2. 1 эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау	8. 2. 2. 1 автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	9. 2 бейне стили тұтас рөлін
3. Көркем шығарманың тілі	5. 2. 3. 1 шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу,	6. 2. 3. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды(метафора, кейіптеу,	7. 2. 3. 1 шығарма дағы көркемде гіш құралдар дың (символ,	8. 2. 3. 1 шығарма дағы көркемде гіш құралдар дың (психологиялық	9. 2. әдеби мен (троп

	эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау	метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау	синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау	параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	түрле отыр баға
4. Шығарма шылық жұмыс	5. 2. 4. 1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу	6. 2. 4. 1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу	7. 2. 4. 1 шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	8. 2. 4. 1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті сипаттау	9. 2. сүйен шығ жұмы

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	5. 3. 1. 1 шығармадағы эпизодтар арқылы тарихи құндылығын бағалау	6. 3. 1. 1 шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	7. 3. 1. 1 кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	8. 3. 1. 1 шығар маның тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	9. 3. басқ түрл мазм туын салы және құнд
2. Заманауи лығы мен жаңашылдығы	5. 3. 2. 1 кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	6. 3. 2. 1 кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру	7. 3. 2. 1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру	8. 3. 2. 1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру	9. 3. ұрпа көрі тұрғ жаңа беру
3. Әдеби эссе	5. 3. 3. 1 шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	6. 3. 3. 1 шығар мадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	7. 3. 3. 1 шығарманы ұлттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	9. 3. идея тұрғ әдеби
4. Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырманның рухани дүниесіне шығарма әсерін талдай отырып, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын –пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3 шығ әдеби әдеби салы шағ жазу

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Аңызда шыққан дауыс	"Үш ағайынды батырлар", "Сусамбил" ертегілері, А. Обиджон "Әділ "Бүркітшах және Замбұрық" атты ертегі", Һ. Алымжан "Айгул мен БахтиҰр". М. Осим "Томарис" аңызы Г. Х. Андерсен "Бұлбұл" ертегі	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 шығар арқылы тарих бағалау; 5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты
2-тоқсан			
"Тәрбиенің қайнар бұлағы"	М. Осим "Шырақ" аңызы А. Навоий "Маһбуб ул-қулуб" Саъдий Шерази "Гүлістан" асари	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб

	З.М. Бобур рубаийлары З. Фурқат өлеңдері		тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 3. 1 шығ бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы
3-тоқсан			
Балалық шақтың мінсіз аспаны	А. Қадирий "Көкпарда" һикаясы ?. Имонбердиев "Аһу", "Ғанича" өлеңдері Ғ. Ғулом "Менің ұры балам-ау" һикаясы Айбек "Фонарчи ота" һикаясы Носир Фозилов "Шығарма" һикаясы	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдеб жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдеб тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем

			әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 2. 1 кейіп өмірмен салысты 5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс 5. 3. 4. 1 оқы дүниесіне шығар отырып, сыни ха
4-тоқсан			
Көз қарашығымдасың, Отаным!	Эркін Ваһидов "Өзбегім" одасы Өткір Һашимов "Дүниенің істері" МирпӘлат Мирзо өлеңдері Мағжан Жумабоев шығармалары	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 әдс жанрына қарай сюжеттік дамуын 5. 1. 2. 1 әдс тақырыбы мен ид 5. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлер по әрекеті арқылы о 5. 1. 4. 1 көркем шағын көлем мәнерлеп оқу, жа
		Анализ және интерпретация	5. 2. 1. 1 әдеби нәрсені салыст мен қарама-қар табу; 5. 2. 2. 1 эпикал автор бейнесін ан 5. 2. 3. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпит мағынадағы сөзд құрылысы) мағы 5. 2. 4. 1 көркем әсерін сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 3. 1 шығарм өзіндік құндыл талдап, әдеби эсс

2) 6-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Ойымның шегі жоқ..	Жұмбақтар ?. ТӘхтабаев "Сары деуні мініп" қиссасы Ж. Родари "Үруді білмейтін күшік" ертегі	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әдс жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд

	Ч. Айтматов "Ақ желкен" қиссасы		кейіпкердің типте 6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзін оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясында эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпика шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ ауыстыруларды кейіптеу, метон литота, аллего градация, арнау) 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. кейіпкерлерді е отырып, тарихи құндылығына ба 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама ж
2-тоқсан			
Жүрек сырлары	Зулфия өлеңдері Саид А?мад "Қаблан", "Бұрынғы" һикаялары Муқими шығармалары А. Қа??ор "Науқас" һикаясы Халық әндері	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабул анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкер дің типтерін сипа 6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзін оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің типте 6. 1. 4. 1 көркем орта көлемді үзін оқу, жатқа айту
		Бағалау және салыстыру	6. 2. 2. 1 эпи

			шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ ауыстыруларды кейіптеу, метон литота, аллего градация, арнау)
3-тоқсан			
Өткен күніңді ұмытпа	Э. Ваһидов "Нидо" дастаны О. Құбов "Бал мұздақ" һикаясы М. Шайхзаде "Жыл дардың сәлемін жылдарға елтіп" Ө. Һашимов "Соғыс тың сонғы құрбаны"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1әде кейіпкер дің типтерін сипа 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпика шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ ауыстыруларды кейіптеу, метон литота, аллего градация, арнау) 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 2. 1 кейіп заманауи жаңа салыстырып баға 6. 3. 3. 1 шығарма қарым-қатынасы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шығ мәселенің әлеум сыни хабарлама
4-тоқсан			
Сөзде сиқыр бар	А. Навоий "Һайрат үл-аброр"	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 әде жанрын, фабу

	дастаны Абай өлеңдері Гулханий "Зарбулмасал" шығармасы Азим Суюн "Баһадурдің алдараспаны", "Тұтқын" өлеңдері		анықтау; 6. 1. 2. 1 ә көтерілген әле мәселені идеясы 6. 1. 3. 1 әд кейіпкердің типт 6. 1. 4. 1 көрке орта көлемді үзі оқу, жатқа айту
		Анализ және интерпретация	6. 2. 1. композициясынд эпизодтың ала негіздеме жасау; 6. 2. 2. 1 эпика шығармалардағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шы ауыстыруларды кейіптеу, метон литота, аллег градация, арнау) 6. 2. 4. 1 әд құралдарды шығармадағы т оқиға орнын, к сипаттап жазу
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 3. 1 шығарм қарым-қатынасы құндылық тұр әдеби эссе жазу; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама

3) 7-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Көне күндер ден жеткен жәдігер лер	"Равшан" дастаны Атойи өлеңдері Алишер Навои "Сабъаи сайяр" дастаны Түрді Фарағи өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 сюжетінің құ талдау; 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар

			мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. 1 көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 1. 1 кейіпке мен автор бе мінездемені сал және көркемдік к беру; 7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әдеб эстетикалық құ шағын сыни шол
2-тоқсан			
"Толғауы -тоқсан қызыл тіл"	Увайси шығармалары Һ. Һ. Ниязи өлеңдері А. Қадири "Меһраптан шаян" шығармасынан үзінділер Чөлпан өлеңдері А. Қаһһар "Ұры" һикаясы	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 к сюжетінің құ талдау; 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бей үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. 1 көркемдегіш (символ, синек түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам

		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу
3-тоқсан			
"Бұл – мен туылған топырақ"	А. Қаһһар "Қорқыныш" һикаясы Һ. Алымжан "Һолбуки түн" өлеңі Миртемір өлеңдері У. Насыр өлеңдері Зулфия шығармалары Ш. Һолмирзаев "Өзбектер" һикаясы Рауф Парфи өлеңдері	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 к сюжетінің құ талдау; 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау; 7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқа
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық сұ талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби даму барысына, заманауи тұрғыда 7. 3. 3. 1 шы құндылық тұрғ әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әдеб эстетикалық құ шағын сыни шол
4-тоқсан			
"Адам өмірі өлең жолдарында"	Ш. Ра?мон шығармалары М. Юсуф "Мейір қалады", "Түзелмейді дертім менің" өлеңдері О. Хайям рубаилары	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 к сюжетінің құ талдау; 7. 1. 2. 1 әде тұлғалық болм тұрғыдан талдау;

	Расул Һамзатов "Ана тілім" өлеңі Абиш Кекилбоев "Бәйгеторық" шығармасы		7. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлердің тәсілдері тұрғыс 7. 1. 4. 1 көрк кейіпкер бе үзінділерді жатқ
		Анализ және интерпретация	7. 2. 1. 1 шығар мен бейнелерді с 7. 2. 2. 1 эпик драмалық шы бейнесін анықтау 7. 2. 3. көркемдегіш (символ, сине түрлері: эпиф аллитерация, риторикалық с талдау; 7. 2. 4. 1 шы желісін өзін тұрғысынан дам
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 3. 1 шы құндылық тұр әдеби эссе жазу; 7. 3. 4. 1 әд эстетикалық құ шағын сыни шол

4) 8-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Дананың сөзі-ақылдың көзі	"Күнтуғмиш" дастаны Юсуф Баласағуни "Қутадғу билиг" шығармасы Хоразмий "Муһаббатнаме" шығармасы Сайфи Саройи "Су?айл ва Гулдурсун" Лутфий өлеңдері А. Навоий шығармалары	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т

			8. 2. 3. 1 көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта сипаттау
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалармен тарихи жән құндылығын баға 8. 3. 2. 1 материалдық құндылықтарды салыстырып, ж баға беру
2-тоқсан			
Өмір фәлсәфәсі	Надира өлеңдері Абдурауф Фитрат өлеңдері Ғ. Ғулам "Уақыт", "Сағыныш" өлеңдері М. Айбек "Навоий" романынан үзінділер	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әде жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әде идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көркем алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қар тілдік көрінісін т 8. 2. 3. 1 көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд отырып, автор ст 8. 2. 4. 1. ш үзінділерді қайта сипаттау
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. 1 материалдық

			құндылықтарды салыстырып, ж баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, ө жазу
3-тоқсан			
Тарихи шындық пен көркемдік шешім	М. Шайхзаде "Мырза Ұлықбек" трагедиясы У. Насыр "Нил мен Рим" өлеңі Асқад Мухтар "Чинор" романынан үзінділер Саид Аһмад "Уфқ" романынан үзінділер Х. Султонов "Сағадат қырғағы" қиссасы Төре Сулайман өлеңдері	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қар тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қолд отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта сипаттау
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 шығар мен идеясын о шығармалар м тарихи жән құндылығын баға 8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып, баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар

			идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу
4-тоқсан			
Адам тағдыры	Һалима Худайбердиева өлеңдері Р. Тагор "Нұр менкөлеңкелер" шығармасы Сергей Есенин шығармалары Олжас Сулейменов өлеңдері	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 әд жанрына байла желілерін, эпил анықтау; 8. 1. 2. 1 әд идеясы мен пафо тұрғысынан ашу; 8. 1. 3. 1 көрк кейіпкерлерді со жанама мінездеу 8. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд дәлелдеу үшін ор
		Анализ және интерпретация	8. 2. 1. 1 компо бөлшеккке, бөл қарай талдау; 8. 2. 2. 1 ав кейіпкерлер қа тілдік көрінісін т 8. 2. 3. көркемдегіш (психологиялық перифраз, сатира эллипсис) қол отырып, автор ст 8. 2. 4. 1 ш үзінділерді қайта сипаттау
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. материалдық құндылықтарды салыстырып, ж баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құндыл тұрғыдан талдап, 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу

5) 9-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар

1-тоқсан			
Атадан қалған асыл сөз	Көркем сөз сиқыры "Алпамыс" дастаны З. М. Бабур "Бабурнаме" шығармасы Алишер Навоий "Фар?од мен Шырын" дастаны	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен аі пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығ түрлеріндегі туындылар мен с және көркемд бағалау; 9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда салыс дығына баға беру 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен әле мен салыстыра т мақала жазу
2-тоқсан			
Адам жанының құпиясы	Амирий өлеңдері Завқий сатирасы Аваз Ўтар өлеңдері Ғафур Ғулом "Хасан Кайфий" hикаясы О. Матжон шығармалары	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділерд жұмыстарда қолд

		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен әле мен салыстыра т мақала жазу
3-тоқсан			
Көркем туындыдағы жасырын ақиқат	Таһир Малик "Соңғы оқ" қиссасы Тоғай Мурад "Ат кісінеген кеште" қиссасы Шавкат Раһман шығармалары Шуһрат "Алтын бұзылмайды" романынан үзінділер Усман Азым өлеңдері	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрке алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 шығ

			түрлеріндегі туындылар мен с және көркемд бағалау; 9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са шағын сыни мақ
4-тоқсан			
Өлеңнің түсті әлеми	Назар Эшонқул "Самалды тоқтатып болмайды" һикаясы Иқбол Мирзо өлеңдері Эсанғали Равшанов өлеңдері Софокл "Шах Эдип" трагедиясы	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 сюжеттік-композ жасау; 9. 1. 2. 1 әд психологизмді ан 9. 1. 3. 1 көр идеясына сай кө анықтау; 9. 1. 4. 1 көрк алған үзінділерд жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	9. 2. 1. 1 эпик драмалық композициялық а 9. 2. 2. 1 автор б стилистикалық ретіндегі рөліне т 9. 2. 3. 1 шығар құбылту мен ai пен фигура) отырып, автор ст 9. 2. 4. 1 авто отырып, шығар жазу
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 шығ сабақтастығы к тұрғыда жаңашылдығына 9. 3. 3. 1 шы ғаламдық тұрғы эссе жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен әле мен салыстыра т

			мақала жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
45-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29030 болып тіркелген).

2. "Тәжік тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты – білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту, ана тіліне құрметпен қарайтын ұрпақты тәрбиелеу, тілдің әлеуметтік маңызын түсіну, тіл нормаларын сақтауға қабілетті, еркін қарым-қатынас пен сауатты жазуға дайын тұлғаны қалыптастыру болып табылады

3. "Тәжік тілі" оқу пәнінің басты міндеттері:

1) тәжік тілін ана тілі ретінде меңгеру негізінде, сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру жолымен тілдік тұлғаны дамыту;

2) тәжік тілін күнделікті өмірде еркін қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан тілдік құбылыс ретіндегі заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастыру;

3) тәжік тілінің шығу тегін зерттеу.

4. "Тәжік тілі" оқу пәнінің бағдарламасы оқушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және оқушының ойлау қабілетін жетілдіруді көздейді.

5. "Тәжік тілі" оқу пәнінің бағдарламасы функционалдық-коммуникативтік бағытқа негізделіп құрастырылған. Ол білім алушылардың тіл туралы түсініктерін тереңдетіп, ұлттық және әлемдік мәдениеттің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейтеді.

6. Тәжік тілін пән ретінде оқытуда оқушылардың ұлттық дүниетанымын кеңейтетін, шығармашылық ойлауға төселдіретін, айналадағы адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйретететін, оны тұлға ретінде әлеуметтендіруге

мүмкіндік беретін басты нысана болып табылады. "Тәжік тілі" пәні бағдарламасы білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған, өз ойын еркін жеткізе алатын, туындаған мәселелерді шеше білетін және шынайы өмірге бейім жаңашыл ұрпақ тәрбиелеу мәселесін жүзеге асыруға маңызды үлес қосады.

7. "Тәжік тілі" оқу пәнін зерделеу:

1) өзінің ойын ауызша және жазбаша формада сауатты құрастыруға және айтуға үйретеді;

2) тілдің грамматикалық құрылымын терең меңгеруге, жазба тілінің тұрақты дағдыларын қалыптастыруға, академиялық тілді сауатты қолдануды дамытуға бағытталады;

3) ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған қолданбалы бағытты ұстанатын коммуникативтік әдіске негізделеді;

4) тіл мен мәдениет арасындағы байланыс түсінігін қалыптастырады;

5) қазақ, орыс және басқа халықтардың мәдениетімен салыстыра отырып ұйғыр тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы көзқарас қалыптастырады.

2-тарау. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Тәжік тілі" пәні оқу бағдарламасының мазмұны бөлім бойынша оқыту ұйымдастырылған. Бөлім сынып бойынша оқыту мақсаттарынан, күтілетін нәтижеден тұратын бөлімшелерден тұрады.

10. Оқу мақсаттары мұғалім мен оқушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін бөлімнен тұрады: тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым, әдеби тіл нормаларын сақтау.

11. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) мәтіннен ақпаратты анықтау;

4) негізгі ойды анықтау;

5) тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау;

6) сөйлеу мәдениетін дамыту.

12. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу;

5) мәтіндерге салыстырмалы анализ жасау;

6) оқылым стратегияларын қолдану;

7) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

13."Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жоспар құру;

2) әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру;

3) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

4) эссе жазу;

5) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

6) мәтіндерді түзету және редакциялау.

14. "Әдеби тіл нормаларын сақтау бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфографиялық норма;

2) орфоэпиялық норма;

3) лексикалық норма;

4) грамматикалық норма;

5) пунктуациялық норма.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан сөйлеу әрекеттерінің ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" - сынып; "2.1" - дағдылар; "4" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

16.Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Бол	5. 1. 1. 1 тірек сөздер мен	6. 1. 1. 1 мәтіннің атауын талқылау және	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін	8. 1. 1. 1 мәтіннен алынған дәйек	9. 1. мәтін

жау	ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау	алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау	тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау	сөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау	бойы сұрақ жауа түпнұ салы
2. Әртүрлі жанрда ғы мәтіндерді тал дау	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (эн мәтіні, хабарлама, жарнама, хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени, ресми-іскери тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (нұсқаулық, құттықтау, хабарландыру, өмірбаян, жаңалық, интервью) көтерілген мәселені талдау	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, оқу –еңбек тақырыптарына байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жаңалық, эн, көркем әдеби шығармалардан үзінді) автор көзқарасы мен көтерілген мәселені талдау	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамдық, мәдени-тарихи тақырыптарға байланысты диалог, монолог, полилогтердегі (интервью, пікірталас, жолдау, монография және лекциядан үзінді) автор көзқарасы мен экспресивті-эмоционалды сөздердің рөлін талдау	9. 1. 2 қоғам әлеум эконо ғылы байла жанр мәтін интер пікір , м мақса мен құрал талда
3. Мәтін нен ақпа ратты анық тау	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпаратты анықтау	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, детальді ақпаратты анықтау	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтау	9. 1. мәтін түсін өзект шына зертт жасау
4. Негізгі ойды анық тау	5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 4. 1 негізгі тақырыпты тірек сөздер, автордың көзқарасы мен көңіл-күйі негізінде анықтау	9. 1. мәтін аудит көзқа ойды
5. Тыңдалым материалы бойынша жауап беру және бағалау	5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру	6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру	7. 1. 5. 1 проблема лық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзгенің жауабымен салыстыру, талқылау	8. 1. 5. 1 перифраз түрінде берілген сұрақтар арқылы мәтіннен қажетті ақпаратты таба білу, көтерілген мәселе бойынша ой тұжырымдау	9. 1. мәтін мәсел мәсел байла тыру, отыр беру
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	5. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай эмоционалды сөздерді, дауыс ырғақтары арқылы қыстырма, қаратпа, одағай сөздерді еркін қолданып, диалогке	6. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық	7. 1. 6. 1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін	8. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай ғылыми және халықаралық терминдерді, ғылыми деректерді орынды қолданып, диалог, монолог, полилогта өз	9. 1. саяси комм тік тиіст фраза кең дайы

	даярлықсыз қатысу, өз пікірін білдіру	жеткізу	қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу	ойын дәлелді, жүйелі жеткізу	

2) оқылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ақпаратты түсіну	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау	6. 2. 1. 1 -мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру	7. 2. 1. 1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпрета циялау	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру, өңдеу	9. 2. түрін сұрақ қажет табу, анық
2. Мәтін нің стиль дік ерекшелігін тану	5. 2. 2. 1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйлеу және көркем сөйлеудің стильдік ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	7. 2. 2. 1 публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	8. 2. 2. 1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану	9. 2. қазақ мен түрле тілдің арқы
3. Мәтін нің жанр лық ерекшелігін ажыра ту	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жарнама, нұсқаулық, хабарландырудың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.	6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі сөйлеу этикеттері мен көркем сөйлеудің құрылымдық және жанрлық ерекшеліктерін ажырату.	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, очерктердің және кеңсе құжаттары ның, қызметтік жазбалардың құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату	8. 2. 3. 1 мақала, аннотация, презентация, тұжырымдамалар, тезистердің құрылымы мен рәсімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату.	9. 2. саяси (жолд мемл бағда патри мәтін түрле
4. Мәтін дерге салыс тырма лы талдау жасау	5. 2. 4. 1 ауызекі стильдегі мәтіндердің мазмұнын, тақырыбын және тілдік құралдарын салыстыру	6. 2. 4. 1 ауызекі және ресми стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, тілдік ерекшелігін салыстыру	7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау	9. 2.4 әртүр мәтін тақыр құры ерекш талда
5. Мәтін бойынша сұрақ тар құрас тыра білу	5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты, көтерілген мәселені анықтауға бағытталған нақтылау сұрақтарын құрастыру	7. 2. 5. 1 мәтін бойынша проблемалық сұрақтар құрастыру.	8. 2. 5. 1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру	9. 2. мәтін мәсел қары анық талқы құрас
6. Оқы лым страте	5. 2. 6. 1 оқылым	6. 2. 6. 1 оқылым	7. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын	8. 2. 6. 1 оқылым стратегияларын	9. 2. белгі

гияла рын қолда ну	стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты ақпаратты табу үшін оқу	стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, рөлге бөліп оқу	қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, зерттеп оқу	қолдану: комментарий жасау, іріктеп оқу, талдап оқу	оқыл страт қолда
7. Әртүр лі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпаратты ала білу	6. 2. 7. 1 энциклопедия, сөздік, балаларға арналған газет-журналдардан қажетті ақпараттарды алу, авторына сілтеме жасау	7. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтардан алынған деректерді қолдану, авторына сілтеме жасау	8. 2. 7. 1 ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолдану, авторына сілтеме жасау	9. 2. әртүр көзде ақпар сілте жазб орын

3) жазылым:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жос пар құру	5. 3. 1. 1 берілген мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын қарапайым жоспар құру	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру	8. 3. 1. 1 тақырып бойынша материал жинақтап, тезистік жоспар құру	9. 3. матер көзде сәйке жазб үшін құру
2. Әртүрлі жанр да мәтін дер құрастыру	5. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хат, жарнама, хабарландыру құрастырып жазу	6. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, мінездеме, құттықтау, өмірбаян құрастырып жазу	7. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала, нұсқаулық, әңгіме құрастырып жазу	8. 3. 2. 1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, тезис құрастырып жазу	9. 3. аудит қызы ынта әртүр мәтін
3. Жазба жұмыс тарын әртүрлі формада ұсыну	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттер дің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру	6. 3. 3. 1 ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу	8. 3. 3. 1 мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу	9. 3.3 мәтін сақта бірне мәтін кесте салы тұста (тенд жазу
4. Эссе жазу	5. 3. 4. 1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп	6. 3. 4. 1 эссе тақырыбы нан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе	7. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары	8. 3. 4. 1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын	9. 3. эссе даму көтер бойы пікір жағда

	жазу	бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу. ("келісу, келіспеу" эссесі)	немесе себептеріне өз көзқарасын жазу.	салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу.	біреу өз жазу.
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін (компрессия) жазу	5. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу	6. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ойды білдіретін сөйлемдерді іріктей отырып, жинақы мәтін жазу	7. 3. 5. 1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша тірек сөздер мен сөз тіркестерін синонимдік қатармен ауыстыра отырып, жинақы мәтін жазу	8. 3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация, тезис) жазу	9. 3. 5 оқыл тыңд матер бойы негіз отыр тәсіл жина (анно жазу
6. Мәтін дерді түзету және редак циялау	5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау	6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау	7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздердің тақырыпқа сай орынды қолданылуын тексеру, синонимдік қатармен ауыстыра отырып, лексикалық түзетулер енгізу, редакциялау	8. 3. 6. 1 баспасөз ақпарат құралдары материалдары негізінде стильдік ауытқуларды, орынсыз қолданылған сөз оралымдарын талдап, стильдік түзетулер жасау, редакциялау	9. 3. жазб абзац бөлік (ақпа жүйе түзет редак

4) әдеби тіл нормаларын сақтау:

Білім алушылар білуі тиіс:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Орфог рафия лық норма	5. 4. 1. 1 қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу	6. 4. 1. 1 тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу	7. 4. 1. 1 жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу	8. 4. 1. 1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	9. 4. бойы бірлі орфо норм
2. Орфоэпиялық норма	5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу	6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолдану	7. 4. 2. 1 сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану	8. 4. 2. 1 сөйлеу ағымын дағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	
3. Лекси калық норма	5. 4. 3. 1 тура және ауыспалы мағыналы сөздерді, көп мағыналы сөздер,	6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфемизм, дисфемизм, неологизм, термин,	7. 4. 3. 1 фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік	8. 4. 3. 1 сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану	9. 4. стили заңд қолд

	омоним, антоним, синонимдерді көркемдік ерекшеліктеріне сай қолдану	диалект сөз, кәсіби сөз, табу сөздердің қолданыс аясын түсіну және ажырата білу	ерекшеліктерін түсініп қолдану		
4. Грамматикалық норма	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану 5. 4. 4. 2 зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану 5. 4. 4. 3 сын есімдердің, шырай түрлерінің көркемдік ерекшелігін тану, сын есімді зат есім орнына қолдана білу	6. 4. 4. 1 сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолдану 6. 4. 4. 2 етістіктің етіс түрлері мен салт-сабақты етістіктердің тіркесімдік мүмкіндігін ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану 6. 4. 4. 3 үстеудің мағыналық түрлерін ажырату, синонимдік қатарларын түрлендіріп қолдану	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану 7. 4. 4. 2 еліктеу сөздердің стильдік мәнін түсініп қолдану 7. 4. 4. 3 шылау түрлерін ажырата білу, орынды қолдану 7. 4. 4. 4 одағай түрлерін ажырата білу, қолдану 7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің қызметін түсіну, ажырата білу	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану 8. 4. 4. 2 тұрлаулы және тұрлаусыз сөйлем мүшелерінің сөйлем жасаудағы өзіндік орнын, қызметін түсініп қолдану 8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірыңғай мүшелер мен айқындауыш мүшелерді қолдана білу 8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді айтылу мақсаты мен құрылымдық ерекшелігіне сай қолдану	9. 4. сөйле жолд білу; 9. 4. салал сөйле мағы ажыр түрле 9. 4. сабақ сөйле мағы ажыр түрле 9. 4. арала сөйле жолд қолда
5. Пунктуациялық норма	5. 4. 5. 1 төл сөз, төлеу сөз, автор сөзінің тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6. 4. 5. 1 тыныс белгілерінің түрлері мен қызметін (даралаушы) түсіну, дұрыс қолдану	7. 4. 5. 1 сөйлем соңында және сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерін (даралаушы және ерекшелеуші) дұрыс қолдану	8. 4. 5. 1 сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9. 4. сөйле белгі (дара ерекш араж ереж

17. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәдениет: тіл және қарым-қатынас	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жұрнақ арқылы сөздерді және күрделі сөзде жазбаша тілдесім барысында 5. 4. 1. 1 қазақ тілінің д үндестік заңын, емлелік ерек отырып, орфографиялық нор 5. 4. 2. 1 сөз ішіндегі және ілгерінді, кейінді және т заңдылықтарына сәйкес айта 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, көп мағыналы антоним, синонимдерд ерекшеліктеріне сай қолдану; 5. 4. 5. 1 төл сөз, төлеу с тыныс белгілерін дұрыс қолд
Киіну. ән.Талғам	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратегия жалпы мазмұнын түсіну үш ратты табу үшін оқу

	Жазылым	5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфограф сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 2. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын айту барысында үндестік заңын ес 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарлан-дырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелік-т 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны ақпараттар-ды анықтауға сұрақтар құрастыру
	Жазылым	5. 3. 1. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәтін
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 1 жалқы және ажырату, жалғауларды дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соңы

		пунктуация белгілерін дұрыс
2- -тоқсан		
Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған ті иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелікт 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу; 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 2 сын есімдердің, көркемдік ерекшелігін тану есім орнына қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Бос уақыт және хобби	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру

	Оқылым	5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 2 сын есімдердің, көркемдік ерекшелігін тану есім орнына қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
3- -тоқсан		
Қиял әлемі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрация-лар арқылы так 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 3 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра

		тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Көлік және жол белгілері	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жа хабарландырудың құрылым арқылы; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 2. 1 жанрлық ере ресімделуі мен құрылым жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 3 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңыны ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Адамның сырт келбеті мен мінезі	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру; 5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру
	Оқылым	5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және

		салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұны ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 3 сан есімдерді дұрыс 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
4 -тоқсан		
Аспан әлемінің құпиялары	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 1. 1 ұсынылған т иллюстрациялар арқылы тақ 5. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі және қосымша ақпара 5. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м сұрақтарға жауап беру, к бойынша өз ойын білдіру
	Оқылым	5. 2. 1. 1 мәтіндегі негізг ақпаратты түсіну, анықтау; 5. 2. 2. 1 лексиканың ауы жазба стильдік айырмашыл арқылы тану; 5. 2. 6. 1 оқылым стратег жалпы мазмұнын түсіну ақпаратты табу үшін оқу
	Жазылым	5. 3. 3. 1 сюжетті суреттерд желісі бойынша әңгіме құрас 5. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша нег сақтай отырып, жинақы мәті 5. 3. 6. 1 мәтіндегі орфогра сөздіктерге көмегімен сөйлемдерді редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 3 сан есімнің ма ажырата білу, сан есімді қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын

		ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Саяхат және демалыс	Тыңдалым және айтылым	5. 1. 2. 1 әлеуметтік-тұрмы мәдени, тақырыптарға бай монологтердегі (ән мәт жарнама, хабарландыру) кө түсіндіру; 5. 1. 4. 1 тірек сөздер мен арқылы негізгі ойды анықтау 5. 1. 6. 1 коммуникативті эмоционалды сөздерді, д арқылы қыстырма, қаратпа, еркін қолданып, диалогке да өз пікірін білдіру
	Оқылым	5. 2. 3. 1 хат, хабарлама, жар хабарландырудың құрылым арқылы жанрлық ерекшелік-т 5. 2. 4. 1 ауызекі стиль мазмұнын, тақырыбын және салыстыру; 5. 2. 5. 1 мәтін мазмұнын ақпараттарды анықтауға бағ құрастыру; 5. 2. 7. 1 энциклопедиялар, б газет-журналдардан қажетт білу
	Жазылым	5. 3. 1. 1 берілген мәтінг негізгі және қорытынды бөл қарапайым жоспар құру; 5. 3. 2. 1 жанрлық ерек ресімделуі мен құрылы-м жарнама, хабарландыру құра 5. 3. 4. 1 эссенің құрылымы өзіне таныс адамды, табиғатт сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	5. 4. 4. 3 сан есімнің ма ажырата білу, сан есімді қолдана білу; 5. 4. 1. 1 ауызша мәтін құра тілінің дыбыстарын атау барысында үндестік заңын ескеру; 5. 4. 3. 1 тура және ауы сөздерді, омоним, антони қолдану; 5. 4. 5. 1 сөйлем соң

		пунктуация белгілерін дұрыс

2) 6-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы көрікті жерлер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дайы терминдердіорынды қолда қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына с
	Жазылым	6. 3. 1. 3 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 4. 3 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақырып а
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 ауызша және жаз сын есімдерді қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Ұлттық және отбасылық құндылықтар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің

		жәнежанрлық ерекшеліктерін 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 ауызша және жаз сын есімдерді қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Әлемнің жеті кереметі	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 5. 1 оқылым және тыңд ры бойынша негізгі сөйлемдерді іріктей отырып,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 1 сөйлемдегі есі түсіну, есімдікті зат есім, сы қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқылы жа орфографиялық нормаға сай 6. 4. 2. 1 екпіннің түрлерін екпіні, логикалық екпін)

		ішінде орынды қолдану; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолданыс ая ажырата білу; 6. 4. 5. 1 тыныс белгілер қызметін (даралаушы) түсіну
2-тоқсан		
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу; 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет журнал ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере оты жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 4. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру;

		6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Тарихи тұлғалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйл сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым және тыңд ры бойынша негізгі сөйлемдерді іріктей отырып,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
3- -тоқсан		
Су – тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен-көлдер	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын

		тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере от жоспар құру; 6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Спорт. Белгілі спорт жұлдыздары	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым назар аудара отырып, жетекш
	Оқылым	6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақырып а 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу

	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 2 етістіктің етіс т сабақты етістіктердің тіркес ауызша және жазбаша тіл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соң пунктуация белгілерін дұрыс
Қазақ халқының әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері. Наурыз	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 6. 1 коммуникативтік ж сөздер мен тіркестер, дай терминдерді орынды қол қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақ 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына
	Жазылым	6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқ сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөй ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе

		неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
4- -тоқсан		
Әлемдегі ірі кітапханалар	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 1. 1 мәтіннің басын тақырыптың атауын талқыл болжау; 6. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің детальді ақпаратты анықтау; 6. 1. 5. 1 тыңдалған мәтін м жалпы және нақты сұрақта мәтіндегі ақпаратты ш байланыстыру
	Оқылым	6. 2. 2. 1 ауызекі сөйле сөйлеудің стильдік қолданылған тілдік құралдар 6. 2. 4. 1 ауызекі және мәтіндердің тақырыбын, м ерекшелігін салыстыру; 6. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп оқу
	Жазылым	6. 3. 3. 1 ұсынылған та деректер жинақтай отырып, (диаграмма, кесте, сызба) түр 6. 3. 4. 1 әр абзацты жүйелі көтерілген мәселе бойынш (келісемін, келіспеймін) с көрсетіп сынылған тақырып а 6. 3. 6. 1 мәтіндегі орфо пунктуациялық қателерді ережелеріне сүйеніп, түзету,
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс
Ғылым мен технология жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәде тақырыптарға байланы монологтердегі (нұсқаул хабарландыру, өмірбаян, жа көтерілген мәселені талдау; 6. 1. 4. 1 мәтіннің құрылым

		назар аудара отырып, ж арқылы негізгі ойды анықтау 6. 1. 6. 1 коммуникативтік жа сөздер мен тіркестер, дайы терминдердіорынды қолда қатысу, ойын анық жеткізу
	Оқылым	6. 2. 1. 1 мәтіннен негізгі детальді ақпаратты анықтау, 6. 2. 3. 1 қазақша ауызекі мен көркем сөйлеудің құ жанрлық ерекшеліктерін ажы 6. 2. 5. 1 мәтіннен негізг ақпаратты, көтерілген мәс бағытталған нақтылау сұрақт 6. 2. 7. 1 энциклопедия, арналған газет-журналда ақпараттарды алу, авторына с
	Жазылым	6. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере оты жоспар құру; 6. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай құр отырып, мінездеме, құтт құрастырып жазу; 6. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша білдіретін сөйлемдерді ірікт жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	6. 4. 4. 3 үстеудің мағ ажырату, синонимдік қатарл қолдану; 6. 4. 1. 1 тақырып бойынша ж бөлек және дефис арқы сөздердің орфографиялық но 6. 4. 2. 1 ауызша мәтін хабарлы, сұраулы, лепті сөйл ырғағын ескеру; 6. 4. 3. 1 көнерген сөз, эвфе неологизм, термин, диалект табу сөздердің қолдану; 6. 4. 5. 1 сөйлем соңы пунктуация белгілерін дұрыс

3) 7-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ауа райы және климаттық өзгерістер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре

		жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде бе сипаттап жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жә сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Көшпенділер мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникат сайкөркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру;

		7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жә сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгілерін
Денсаулық – зор байлық	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау
	Оқылым	7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 1 етістіктің есімше етістік, шақ, рай түрлерін ті қолдану; 7. 4. 1. 1 жалғаулар м орфографиялық нормаға жә сәйкес жазу; 7. 4. 2. 1 ауызша мәтін құрас мен сөйлемдерде екпінді дұр 7. 4. 3. 1 фразеологизм, м мәнін түсіну және қолдану; 7. 4. 5. 1 сөйлем мүшелер барысында тыныс белгі-лерін

2-тоқсан		
Сүйіспеншілік пен достық	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрін-де беріл паттап жазу; 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз

		салыстыру, талқылау
Музыка өнері және қазақтың киелі домбырасы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау; 7. 1. 6. 1 коммуникат сайкөркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 2 еліктеу сөздерді түсініп қолдану; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу;

		7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
3- -тоқсан		
Ғаламтор және әлеуметтік желілер	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратеги комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде бе сипаттап жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау.
Қазақстандағы ұлттар достастығы	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау

	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызме құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 2. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 3 шылау түрлері орынды қолдану; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоғ тақырыптарына байланысты полилогтер-дегі (интерв жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау.
Дұрыс тамақтану. Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 6. 1 коммуникат сайкөркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа
	Жазылым	7. 3. 5. 1 оқылым

		материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу; 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 4 одағай түрлері қолдану; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтер-дегі (интерв жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
4-тоқсан		
Жеңіс күні. Ұлы ерлікке тағзым	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 1. 4. 1 мәтін тақырыбы, с ырғағы мен сөйлеу мәнері ар анықтау; 7. 1. 6. 1 коммуникат сайкөркем бейнелеуіш, экспрессивті сөздерді және мен тұрақты тіркестерді диалогке қатысу, пікірталас шешім қабылдай білу
	Оқылым	7. 2. 1. 1 мәтіндік және диаграмма, сурет, шартты бе түсіндіру; 7. 2. 3. 1 хроника, хабар, кеңсе құжаттарының, қызм құрылымы мен рәсімделуі ерекшеліктерін ажырату; 7. 3. 4. 1 идеясы ұқсас публи көркем әдебиет стилінд тақырыбы, құрылымы, мақса тілдік ерекшелігін салыстыра 7. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтардан ал қолдану, авторына сілтеме жа

	Жазылым	7. 2. 1. 1 әртүрлі жанрдағы үшін құрылымын ескере жоспар құру; 7. 3. 3. 1 мәтін құрылымы жалпы мәлімет беру, детал сақтай отырып, графиктік мә сурет, сызба) түрінде беріл паттап жазу; 7. 2. 5. 1 оқылым материалдары бойынша тіре тіркестерін синонимдік қа отырып, жинақы мәтін жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің ажырата білу; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуын болжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтер-дегі (интерв жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
Ғылыми фантастика	Тыңдалым және айтылым	7. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интерв жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 1. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау
	Оқылым	7. 2. 2. 1 публицистикалық ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 7. 2. 5. 1 мәтін бойын сұрақтар құрастыру; 7. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с
	Жазылым	7. 3. 2. 1 жанрлық

		ерекшеліктеріне сай көркем орынды қолдана отырып, нұсқаулық, әңгіме құрастыр 7. 3. 4. 1 эссенің әртүрлі т қатар дәлелді, проблемаға автордың көқарасын көрсетіп 7. 3. 6. 1 мәтіндегі сөздерд орынды қолданылуын тек қатармен ауыстыра отыр түзетулер енгізу, редакциялау
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	7. 4. 4. 5 оқшау сөздердің ажырата білу; 7. 4. 1. 1 мәтін үзінділерін оқиғаның дамуынболжау; 7. 4. 2. 1 әлеуметтік-қоға тақырыптарына байланысты полилогтердегі (интервь жаңалық, ән, көркем әдеби үзінді) автор көзқарасы мәселені талдау; 7. 4. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпарат бойы көзқарасты ажырата білу; 7. 4. 5. 1 проблемалық сұра мәтіннен деректер келтіре жауап беру, өз жауабын өз салыстыру, талқылау

4) 8-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Көне түркі жазбалары және тәжік жазуы	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану;

		8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормаларын сақтау	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің ба мен түрлері, есімді, етістік ажырату, қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын біл-діру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Адамзаттық құндылықтар және әлем мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астар 8. 1. 4. 1 тірек сөздер, авт көңіл-күйі негізінде не анықтау; 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау,сұрақтардың к қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту отырып, мәтін бойынша сұра 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар қ

		8. 3. 4. 1 тақырып аясын құрылымын сақтап, мәселе шешім ұсынып эссе жазу; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 1 сөз тіркесінің бай мен түрлері, есімді, етістік ажырату, қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
2 -тоқсан		
Кәсіп пен еңбек. Болашақ мамандықтары	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 тірек сө көзқарасы,көңіл-күйі не тақырыпты анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуника тивтік жағдаятқа сай халықаралық терминдерді, ғ орынды қолданып, диалог, м өз ойын дәлелді, жүйелі жетк
	Оқылым	8. 2. 4. 2 тақырыбы ұқсас ғыл цистикалық стильдегі мәтінд түрлерін (әңгімелеу, сипа құрылымын салыстыра талда 8. 2. 6. 1 оқылым қолдану:комментарий жаса талдап оқу; 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар қ 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар 8. 3. 4. 1 тақырып аясын

		құрылымын сақтап, мәселе шешім
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және т мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Ғарышты игеру жетістіктері	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәті дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың к қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерді рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 2 тұрлаулы және т мүшелерінің сөйлем жасауда қызметін түсініп қолдану; 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа

		орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
3 -тоқсан		
Биоалуантүрлілік. Қызыл кітапқа енген жануарлар мен өсімдіктер	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтін дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың к қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылға арқылы тану; 8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқс публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңг талқылау), құрылымын салы 8. 2. 5. 1 басқаша айту отырып, мәтін бойынша сұра
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар қ 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 3 сөйлем ішінде бірың айқындауыш мүшелерді қолд 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қоршаған орта және энергия ресурстары	Тыңдалым және айтылым	8. 3. 1. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 4. 1. 1 тірек сөздер, авт көңіл-күйі негізінде не анықтау
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұтас м диаграмма, сызба, сурет салыстыру, өңдеу; 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц

		журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстар
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік ж ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Жасөспірім және заң	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамд тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекция көзқарасы мен экспрес сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 6. 1 коммуникативт ғылыми және халықара ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп
	Жазылым	8. 3. 4. 1 тақырып аясында ж эссенің құрылымын сақтап, нақты шешім; 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай

		8. 4. 2. 2 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 2 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
4 -тоқсан		
Театр өнері мен мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 1. 1 тыңдалған мәтінн дәйек сөздер мен дәлелдерг көтерілетін мәселені болжау; 8. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ұсынылған ақпараттан астарл 8. 1. 5. 1 көтерілген мәс тұжырымдау, сұрақтардың кө қажетті ақпаратты таба білу
	Оқылым	8. 2. 4. 1 тақырыбы ұқса публицистикалық стильде тақырыбын, түрлерін (әңгі талқылау), құрылымын салы 8. 2. 6. 1 оқылым стратег комментарий жасау, іріктеп с 8. 2. 7. 1 ғаламтор, энц журналдар, оқулықтар, ғыл алынған деректерді дәлел авторына сілтеме жасау
	Жазылым	8. 3. 1. 1 тақырып бо жинақтап, тезистік жоспар құ 8. 3. 4. 1 тақырып аясында жа эссенің құрылымын сақтап, нақты шешім; 8. 3. 6. 1 баспасөз ақ материалдары негізінде ст жасау, редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жаз орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 1 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс ы және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану
Қазақстандағы туризм және экотуризм	Тыңдалым және айтылым	8. 1. 2. 1 әлеуметтік-қоғамды тақырыптарға байланысты полилогтердегі (интервью, п монография және лекцияд көзқарасы мен экспрес

		сөздердің рөлін талдау; 8. 1. 4. 1 тірек сө көзқарасы,көңіл-күйі не тақырыпты анықтау; 8. 1. 6. 1 коммуникативті ғылыми және халықарал ғылыми деректерді орынды монолог, полилогта өз ойы жеткізу
	Оқылым	8. 2. 1. 1 аралас және тұ (кесте, диаграмма, сызба, су салыстыру, өңдеу; 8. 2. 2. 1 публицистикалық ж ерекшеліктерін қолданылған арқылы тану; 8. 2. 3. 1 мақала, аннота тұжырымдамалар, тезистерд рәсімделуі арқылы жанрлы ажырату; 8. 2. 5. 1 басқаша айту тәсілін мәтін бойынша сұрақтар құра
	Жазылым	8. 3. 2. 1 жанрлық ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, мақала, құрастырып жазу; 8. 3. 3. 1 мәтін құрылымы графиктік мәтіндегі (ди деректердің маңызды тұстары 8. 3. 5. 1 оқылым материалдары бойынша м желісін сақтап, әр бө ақпараттардан жинақы м тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасын сақтау	8. 4. 4. 4 жай сөйлемдерді ай құрылымдық ерекшелігіне са 8. 4. 1. 1 бас әріппен жа орфографиялық нормаға сай 8. 4. 2. 2 коммуникативтік жа ойын білдіру үшін дауыс және логикалық екпінді қолд 8. 4. 3. 1 сөздік қордың ерек қолдану; 8. 4. 5. 1 сөйлемдерде тыныс қолдану

5) 9-сынып:

Тақырып	Сөйлесім әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Мәңгілік Ел- мұратым	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап

		салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтінні ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 тәжік тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтар 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынд
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанд жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 3. 1 мәтін құрылым бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексик заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Жаһандану мәселелері	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық- экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, пікірталас,монография, м мақсатты аудитория м құралдардың рөлін талдау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл- күйін та ойды анықтау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд

		арқылы қажетті ақпаратты т анықтау ; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын нег 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 1 құрмалас сөйлем түрлерін білу; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
2 -тоқсан		
Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан. ЭКСПО -2017	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, Ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл- күйін та ойды анықтау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил

		тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынд
	Жазылым	9. 2. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанд жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 2. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы көрсете отырып, өз ойын негі 9. 2. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 2 салалас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексик заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Адам құқығы мен бостандығы	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 тәжік тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтар 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 3. 1 мәтін құрылым бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой

		өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 2 салалас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
3 -тоқсан		
Отбасы және демографиялық өзгеріс	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, инте монография, мақала, Ж аудитория мен көркемдегіш талдау; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл- күйін та ойды анықтау
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 9. 2. 2. 1 тәжік тілі стильд сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйкс жазбаша мәтіндер үшін күрде 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын нег
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрм мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 2. 1 аудиторияны арттыру үшін түрлі жа құрастыру; 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу

Биотехнология және гендік инженерия келешегі	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауап салыстыру; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтіннің ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау
	Оқылым	9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, құ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 5. 1 мәтінде көт оқырманның қарым-қатын арналған талқылау сұрақтары
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатты аудитория ғын ынталандыру үшін әртүр құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Бұқаралық ақпарат құралдары	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 6. 1 қоғамдық коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс к ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 3 сабақтас құрма мағыналық түрлерін ажырат қолдану;

		9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
4- -тоқсан		
Әлемдегі қақтығыстар және бейбітшілік	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 1. 1 мәтін мазмұны бой сұрақтарға болжаммен жауа салыстыру; 9. 1. 4. 1 мәтіннің мақсатты көзқарасы, көңіл- күйін та ойды анықтау; 9. 1. 6. 1 қоғамды коммуникативтік жағдаятқа мен фразаларды таңдау, ке дайындау
	Оқылым	9. 2. 2. 1 тәжік тілі стиль сөздің түрлерін қолданылға арқылы тану; 9. 2. 3. 1 қоғамдық-саяси заңнама, мемлекеттік бағда патриоттық) арқылы мәті түрлерін ажырату; 9. 2. 5. 1 мәтінде кө оқырманның қарым-қаты арналған талқылау сұрақтары 9. 2. 7. 1 әртүрлі ресурс қ ақпараттарды авторға сілте жазба жұмыстарында орынды
	Жазылым	9. 3. 2. 1 мақсатт қызығушылығын ынталанды жанрда мәтіндер құрастыру; 9. 3. 5. 1 оқылым және тыңда бойынша автордың негізгі ой өзгерту тәсілдері арқылы тезис) жазу; 9. 3. 6. 1 жазба жұмыс бөліктерге бөлу, логикалық редакциялау
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас сө жолдарын білу, қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу
Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану	Тыңдалым және айтылым	9. 1. 2. 1 қоғамдық-с экономикалық, ғылыми

		байланысты әртүрлі жанр мәтіндердегі (дәріс, пікірталас,монография, м мақсатты аудитория м құралдардың рөлін талдау; 9. 1. 3. 1 тыңдалған мәтінні ақпараттың өзектілігін, шын қорытынды жасау; 9. 1. 5. 1 мәтінде көтерілген мәселелермен байланыстыру отырып, сыни баға беру
	Оқылым	9. 2. 1. 1 өзгертіп айту түрінд арқылы қажетті ақпаратты т анықтау; 9. 2. 4. 1 әртүрлі стил тақырыбын, қызметін, қ ерекшелігін салыстыра талда 9. 2. 6. 1 белгілі мақс стратегияларын тиімді қолда
	Жазылым	9. 3. 1. 1 жинақталған мат көзделген мақсатқа сәйк жазбаша мәтіндер үшін күрд 9. 3. 3. 1 мәтін құрылымы бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстыру, маң үрдістерді (тенденция) анықт 9. 3. 4. 1 эссенің құрылымын шешімнің артықшылығы м көрсете отырып, өз ойын негі
	Әдеби тіл нормасын сақтау	9. 4. 4. 4 аралас құрмалас се жолдарын білу, қолдану; 9. 4. 1. 1 мәнмәтін бойынш орфографиялық нормаға сай 9. 4. 3. 1 лексика заңдылықтарын дұрыс қолда 9. 4. 5. 1 бас әріппен ж атауларды дұрыс жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
46-қосымша

Негізгі білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Әдебиет бойынша оқу бағдарламасының мақсаты – көркем шығармаларды қабылдау және талдау арқылы адамның рухани құндылықтарының қалыптасуына ықпал ету, тұлғалық таңдау негізінде дүниені және өзін-өзі тану үшін білім, білік, дағдыларын пайдалана алатын білікті оқырман тәрбиелеу.

3. "Тәжік әдебиеті" бойынша оқу пәні бағдарламасының міндеттері:

1) тәжік, қазақ, орыс және әлемдік әдебиет және мәдениет негізінде табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік, дағдыларын қалыптастыру;

2) отансүйгіштікке, азаматтылыққа тәрбиелеу, әдеби мұраларға рухани құндылықтар ретінде құрметпен қарауға тәрбиелеу;

3) оқушыларға көркем әдебиет шығармаларының авторлық ойын терең түсінуге мүмкіндік беретін әдебиеттану ұғымдарын игеруге жағдай жасау;

4) сын тұрғысынан талдау, салыстыру, қорыту, жалпылау дағдыларын қалыптастыру, ұқсастықтарды және себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білуге үйрету, құбылыстарды жіктей білуге, шығармаларды талдау негізінде логикалық және сыни ойлай білуге, ой қорытындылары мен тұжырымдарды құруға қалыптастыру;

5) әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқуға деген рухани және зияткерлік қажеттілігін қалыптастыру, оқу дағдыларын және мәтінді өзінше түсіндіруін әрі қарай жетілдіру;

6) түрлі жанрлардағы көркем шығармаларды терең түсіну және талдау негізінде коммуникативтік дағдыларын дамыту;

7) жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды қорғай білуге, ауызша және жазбаша түрде туындылардың идеялық мазмұны мен әдеби кейіпкерлеріне қатысты өз ұстанымын білдіре білуге, бейнелік және сын тұрғысынан ойлауды пайдалана отырып, олардың қылықтарына этикалық баға бере білуге қалыптастыру.

2-тарау. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша бағдарламаның мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бөлімдер түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Оқытудың мақсаты, әрбір бөлімшенің ішкі реттілігін ұйымдастыруға, мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар ету.

6. "Мәтін бойынша түсіну және жауаптар" бөлімі мына бөлімшелерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығармаларды түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз алу;

4) жоспар құру;

5) мазмұнын айту;

6) сұраққа жауап.

7. "Мәтінді талдау және өзінше түсіндіру (интерпретация)" бөлімі мына бөлімшелерден тұрады:

1) жанр;

2) тақырып және идея;

3) композиция;

4) эпизодты талдау;

5) кейіпкерлерге мінездеме;

6) түрлі формада көрсетілген шығарманың көркемдік әлемі;

7) автордың қатынасы;

8) көркем-бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық хат.

8. "Бағалау және салыстырмалы талдау" бөлімі мына бөлімшелерден тұрады:

1) көркем туындыны бағалау;

2) көркем туындыны басқа өнер түрлерінің туындыларымен салыстыру;

3) әдебиет туындыларын салыстыру;

4) пікірді бағалау.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

9. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бағдарламаның бөлімшелерін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" - сынып; "2.1" - бөлімше; "4" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

10. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) мәтінді түсіну және жауап беру:

Білім алушылар білуі тиіс:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Тер миндер ді түсіну	5. 1. 1. 1 терминдер ді түсіну: көркем әдебиет, фольклор, батырлар жыры, қисса, ертегі, әдеби ертегі, сюжет, композиция, көркем уақыт пен кеңістік, жанжал, батыр, повестеуші, әңгімелеуші, гипербола, эпитет, теңеу, аллегория, параллелизм	6. 1. 1. 1 терминдер ді түсіну: көркемдік әлемі, миф, мифологиялық батыр, мифологиялық бейне, әңгіме, повесть, пьеса-ертегі, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, кейіптеу, риторикалық пішіндер, антитеза, перифраз, эпос, лирика, әдебиет түріндегі драма	7. 1. 1. 1 терминдерді түсіну: астарлы әңгіме, аңыз, баллада, мысал, әдеби бағыт, классицизм, фантастикалық әңгіме, комедия, фэнтези, сатира, әзіл-оспақ, гротеск, сарказм, ирония, көркем бөлшегі, лирикалық кейіпкер, ырғақ және рифм, аллитерация, ассонанс, аллегория, инверсия, анафора	8. 1.1.1 терминдерді түсіну: романтизм және реализм сияқты әдеби бағыттар, тарихи бейне бойынша (кейіпкер), трагедия, комедия, поэма, символ, психологиялық параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	9. 1. терм жанр лири типте ішкі оксю града парце
2. Көркем шығар маларды түсіну	5. 1. 2. 1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, тақырыпты ұғыну	6. 1. 2. 1 көркем шығарма туралы жалпы түсінік, басты және екінші кезектегі ақпаратты түсіну	7. 1. 2. 1 көркем шығармаларды егжей-тегжейлі түсіну, белгілі және белгісіз ақпараттарды қосқанда	8. 1. 2. 1 көркем шығарманы түсіну, сыни ойлау, ашық және жасырын (сөздің астары) ақпараттарды ажырату	9. 1. 2 көркє түсін оқыл тыңд көзқа
3. Жатқа оқу және дәйексөз алу	5. 1. 3. 1 шағын көлемді мәтін фрагменттерін (поэтикалық, прозалық) мәнерлеп жатқа айту	6. 1. 3. 1 мәтін фрагменттерін(поэтикалық, прозалық, драмалық) мәнерлеп жатқа оқу	7. 1. 3. 1 лирикалық кейіпкер және/немесе кейіпкер бейнесінің сипаттамасымен дәйексөзді өз бетімен тауып, үзіндіні мәнерлеп жатқа оқу	8. 1. 3. 1 шығарманың тақырыбын айқындатын дәйексөзді өз бетімен тауып, үзіндіні мәнерлеп жатқа оқу	9. 1. 3 шығ пробл байла өз үзінд жатқ
4. Жоспар құру	5. 1. 4. 1 қарапайым жоспар құру	6. 1. 4. 1 қарапайым дәйекті жоспар құру	7. 1. 4. 1 күрделі жоспар құру	8. 1. 4. 1 күрделі дәйекті жоспар құру	9. 1. 4 тезис
5. Мазмұнын айту	5. 1. 5. 1 шығарманың немесе үзіндінің мазмұнын қысқаша айтып беру	6. 1. 5. 1 шығарманың қаһармандары мен оқиғасы туралы өз пікірін білдіре отырып шағын эпикалық немесе драмалық	7. 1. 5. 1 шығарманың немесе үзіндінің қаһарман дары мен оқиғасы туралы өз пікірін білдіре отырып	8. 1. 5. 1 дәйексөздің түрлі тәсілдерін пайдалана отырып шығарманың немесе үзіндінің мазмұнын айтып беру	9. 1. сюже шығ ойла түрлі пайд

		түрде мазмұнын (қысқа, толық) айтып беру	мазмұнын (қысқа, толық, ішінара) айтып беру		шығ мазм
6. Сұраққа жауап	5. 1. 6. 1 сұраққа қысқа және толық жауап беру	6. 1. 6. 1 сұраққа кең түрде жауап беру	7. 1. 6. 1 мәселелі сұраққа дәлелді жауап беру	8. 1. 6. 1 мәселелі сұраққа дәйексөзді пайдаланып дәлелді жауап беру	9. 1. сілте мәсел түрде беру

2) мәтінді талдау және өзінше түсіндіру (интерпретация):

Білім алушылар білуі тиіс:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Жанр	5. 2. 1. 1 жанрды және оның белгілерін (қисса, ертегі, әдебиеттік ертегі) анықтау	6. 2. 1. 1 жанрды және оның белгілерін (әңгіме, хикаят, ертегі-пьеса) анықтау	7. 2. 1. 1 жанрды және оның белгілерін (астарлы әңгіме, баллада, аңыз әңгіме, аңыз, комедия, лирикалық өлең, фэнтези, қиял-ғажайып әңгіме) анықтау	8. 2. 1. 1 жанрды және оның белгілерін (трагедия, комедия, поэма) анықтау	9. 2. оның (соне хатта анық
2. Тақырып және идея	5. 2. 2. 1 шығарма дағы негізгі ойды анықтау	6. 2. 2. 1 құрылымдық элементтеріне сүйене отырып шығармадағы негізгі ойды анықтау	7. 2. 2. 1 кейіпкердің қылығы туралы өз пікірін айта отырып шығарманың тақырыбын және идеясын анықтау	8. 2. 2. 1 мәселелер туралы өз пікірін айта отырып шығарманың тақырыбын және идеясын анықтау	9. 2. өз п келті өзект пікір шығ тақы идея
3. Композиция	5. 2. 3. 1 шығарма мәтінінен композиция элементін бөлу	6. 2. 3. 1 шығарма сюжетіндегі рөлдерін түсіндіру, шығарма мәтінінен композиция элементін бөлу	7. 2. 3. 1 эпиграф рөлін және оның мәнін түсіндіру шығарма мәтінінен композиция элементін бөлу	8. 2. 3. 1 қойылған эпизод мәнін түсіндіру, шығарма мәтінінен композиция элементін бөлу	9. 2. лири дың комп ажыр мәтін элем
4. Эпизодты талдау	5. 2. 4. 1 бас кейіпкерлер мінездемелері үшін маңызды эпизодқа талдау жасау	6. 2. 4. 1 бас кейіпкерлер мінездемелеріүшін маңызды драмалық және прозалық шығармалардың эпизодтарына талдау жасау	7. 2. 4. 1 бас кейіпкерден басқа кейіпкерлер мінездемелері үшін маңызды драмалық, прозалық және лирикалық шығармалардың эпизодтарына талдау жасау	8. 2. 4. 1 сюжет дамуының рөлі және олардың мәселелермен байланысын түсіндіру, шығарма эпизодына талдау жасау	9. 2. басқа байла кикіл үшін шығ эпизо жаса
5. Кейіпкерлерге мінездеме	5. 2. 5. 1 кейіпкерлерге мінездеме беру	6. 2. 5. 1 мәтіндегі жоспар мен цитаталарын қолданып кейіпкерлерге мінездеме жасау	7. 2. 5. 1 мәтіндегі цитаталар негізіндегі детальдарды қолданып шығарма кейіпкерлеріне	8. 2. 5. 1 шығарма кейіпкерлерінің әрекеті, мінез-құлқына, аты мен тегінің маңызына	9. 2. шығ кейіп әлеум тұлға

			мінездеме жасау	мінездеме жасау	қатын жасау
6. Түрлі формада көрсетілген шығарма ның көркемдік әлемі	5. 2. 6. 1 көркем кеңістікке талдау жасау және өз елестетуіңді сурет, схема, кластер түрінде безендіру	6. 2. 6. 1 көркем кеңістік пен уақытқа талдау жасау және өз елестетуіңді сурет, схема, кластер түрінде безендіру	7. 2. 6. 1 сюжет пен композицияға талдау жасау, және өз елестетуіңді сурет, схема, кластер, презентациятүрінде безендіру	8. 2. 6. 1 бейне жүйесіне талдау жасау, хронотоп, шығарманың құрылымын және ақпаратты қысқартудың әр түрлі тәсілдер көмегімен (сызбалар, кестелер, интеллект-карталар, ментальды карталар, ПОПС-формулалар, диаграммалар) безендіру	9. 2. туын, әлемі шығ құры ақпар қысқ тәсіл, (сызб интел мента ПОПС диагр безен
7. Автордың қатынасы	5. 2. 7. 1 бас кейіпкерге автордың қатынасын анықтау	6 2.7.1 бас және басқа кейіпкерлерге автордың қатынасын анықтау	7. 2. 7. 1 өз позициясын ұстанып, бас және басқа кейіпкерлерге автордың қатынасын анықтау	8. 2. 7. 1 кейіпкерге авторлық қатынаспен қараудың түрлерін анықтау	9. 2. кейіп оқиға автор қарау анық
8. Әдеби тәсілдер мен бейнелеу құралдары	5. 2. 8. 1 мұғалімнің көмегімен көркем мәтіндегі бейнелеу құралдарына (гипербола, эпитет, теңеу, аллегория, параллелизм) талдау жасау	6. 2. 8. 1 поэтикалық синтаксис пішіндеріне (риторикалық сұрақтар, қаратпа сөздер, лептеу, антитездер, перифраза) және бейнелеу құралдарына (метафоралар, кейіптеу) талдау жасау	7. 2. 8. 1 көркем мәтіндегі поэтикалық синтаксис пішіндеріне және бейнелеу құралдарына (аллитерациялар, ассонанстар, аллегория лар, инверсиялар, анафоралар) талдау жасау, комедиялық негізгі түрлері (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм, әзіл-сықақ)	8. 2. 8. 1 кейіпкерлерге авторлық сипаттама беру тәсілдеріне, бейнелеу құралдарына, поэтикалық синтаксис пішіндеріне (риторикалық пішіндер, антитездер, перифразалар инверсиялар, анафоралар, градациялар), әдеби тәсілдеріне (символдар, психологиялық параллелизм, өмірбаян) талдау жасау	9. 2. бейне құрал тәсіл, құрал поэти пішін (эпит мета ритор антит аллит ассон аллег анаф парце жасау
9. Шығарма шылық хат	5. 2. 9. 1 шығармашылық жұмыстарды жазу (ертегі, әңгіме, тірек сөздердің және иллюстрациялардың көмегімен әдеби тақырып тарға шағын шығармаларжазу)	6. 2. 9. 1 тілдің бейнелеу құралдарын пайдалана отырып, оқыған өз түсінігін білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарды жазу (аңыз-әңгімелер, әдеби тақырыптарға шағын	7. 2. 9. 1 тілдің бейнелеу құралдарынпайдалана отырып, оқығанына өз пікірін білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарды жазу (шығарма, мысал, пікір, әдеби кейіпкермен репортаж,	8. 2. 9. 1 тілдің бейнелеу құралдарынпайдалана отырып, кейіпкерлерге, оның іс-қылықтарына өз пікірін білдіре отырып, шығармашы лық жұмыстарды жазу (әдеби кейіпкерге хат,	9. 2. әдеби тақыр шығ (спек және шығ экран на) ж

		шығарма, салыстырмалы сипаттамалар)	сұхбат)	сценарийлер)	

3) бағалау және салыстырмалы талдау:

Білім алушылар білуі тиіс:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Көркем әдебиетті бағалау	5. 3. 1. 1 өз ойын білдіре отырып, шығарманы талдауға қатысу	6. 3. 1. 1 басты кейіпкерлер дің іс-әрекеттерін бағалай отырып, шығармаларды талдауға қатысу	7. 3. 1. 1 басты кейікерлер және оқиғалар туралы пікірін қаһармандары туралы білдіре отырып, шығармаларды талдауға қатысу	8. 3. 1. 1 өз көзқарас тарын қорғап, кейіпкерлер дің мінез-құлықтары мен іс-әрекеттерін, автордың позициясын бағалай отырып, шығармаларды талдауға қатысу	9. 3. әр ескер дың мәсел жиын отыр түсін шыға талда
2. Көркем туындының шығармаларын басқа да өнер түрлері мен салыс тыру	5. 3. 2. 1 мұғалімнің қолдауымен ұқсастықта ры мен айырмашылықтарын түсіндіре отырып, көркем туындының шығармаларын басқа да өнер туындыларының түрлерімен салыстыру	6. 3. 2. 1 мұғалімнің қолдауымен ұқсастықтары мен айырмашы лықтарын түсіндіре отырып, (салыстырмалы сипаттаманың жоспары) көркем туындының шығармала рын басқа да өнер туындылары түрлерімен салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби бейнелерді құру арқылы ұқсастықта ры мен айырмашылықтарын сипаттай отырып, көркем туындының шығармаларын басқа да өнер туындыларының түрлерімен салыстыру	8. 3. 2. 1 өнер түрлерінен бейнелерді құру арқылы арнайы ортаны сипаттай отырып, көркем туындының шығармала рын басқа да өнер туындыларының түрлерімен салыстыру	9. 3. өнер бейне арқы мен айыр сипат автор сипат көрке шыға да туын түрле
3. Әдебиет шығармаларын салыс тыру	5. 3. 3. 1 мұғалімнің көмегімен тәжік, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттегі жақын тақырыпты шығармаларды (немесе үзінділерін) салыстыру	6. 3. 3. 1 тәжік, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттегі жақын тақырыпты және келелі мәселелерінің жиынтығы туралы шығармаларды (немесе үзінділерін) салыстыру	7. 3. 3. 1 тәжік, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттегі жақын тақырыпты, жанрды және келелі мәселелері нің жиынтығы туралы шығармаларды (немесе үзінділерін) салыстыру	8. 3. 3. 1 тәжік, орыс, қазақ және әлемдік әдебиеттегі жақын тақырыпты, жанрды және келелі мәселелерінің жиынтығы туралы шығармаларды (немесе үзінділерін) ұлттық мәдениет ерекшелікте рін ескере отырып, салыстыру	9. 3. тәжік және әдеби тақы және мәсел жиын шыға (неме ұлтты ерекш ескер ұстан отыр
4. Пікірді бағалау	5. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша пікірлерді (өзінің, сыныптастарының)	6. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша пікірлерді (өзінің, сыныптаста	7. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша пікірлерді (өзінің, сыныптастарының)	8. 3. 4. 1 ауызша және жазбаша пікірлерді (өзінің, сыныптастарының)	9. 3. ауыз пікір. сыны

	тақырыпқа сәйкестік тұрғысынан бағалау	рының) тақырыптың толық ашылуы, дәйексөздің реттілігі тұрғысынан, бағалау	тақырыптың толықтығы мен тереңдігі, дәйексөз орындылығы, композициялық бірлігі тұрғысынан бағалау	тақырыптың толықтығы мен тереңдігі, дәйексөз орындылығы, композиция лық бірлігі мен фактологиялық дәлдік тұрғысынан бағалау	тақыр толы терен орын комп лық бірлі лық тұрғ

11. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

12. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту тәжік тілінде)

1) 5-сынып:

Тақырып	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Батырлар дастаны	1."Эраж және сиқыршы туралы" аңыз. 2. Әсірелеу өнері. Көркем бейне, көркем бейне кейіпкері. 3.Мақал-мәтелдер. Аңыздар және әңгімелер. 4.Буын, өлең ұйқастары.	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 тер көркем әдеби батырлар жыры әдеби ертегі, сю көркем уақыт жанжал, баты әңгімелеуші, ги теңеу, аллегория, 5. 1. 2. 1 көркем жалпы түсінік, та 5. 1. 3. 1 шағы фрагменттерін прозалық) мәнерл 5. 1. 4. 1 қарапай 5. 1. 6. 1 сұраққа жауап беру
		Талдау және интерпретация	5. 2. 1. 1жан белгілерін (әдебиеттік ертегі 5. 2. 2. 1 шығарма ғы негізгі ойды а 5. 2. 5. 1 кейіпкер ге мінездеме беру 5. 2. 8. 1 мұға көркем мәтін құралдарына (г

			тең, аллегори талдау жасау
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 1. 1 өз ойы шығарманы талда
2-тоқсан			
Әдеби поэтикалық ертегі	4.Абуабдулло Рудаки "Білім жайында", "Ей, Бұхара қуан...", "Тамаша көктем" өлеңдерінен үзінді. 5.А.И. Сина "Жылан және тостағандағы сүт", "Жолда", "Зафарнома". 6.Саъди Шерози. "Гүлістаннан", "?абри устод бе? аз ме?ри падар" әңгімелер. 7.Бадриддин Хилоли "Дос үшін өмірін қию", "Мінез-құлық туралы".	Түсіну және жауап беру	5. 1. 2. 1 көркем жалпы түсінік, та 5. 1. 3. 1 шағ фрагменттерін прозалық) мәнерл 5. 1. 5. 1 шы үзіндінің мазм айтып беру
		Талдау және интерпретация	5. 2. 1. 1 жан белгілерін (әдебиеттік ертегі 5. 2. 2. 1 шығарма анықтау; 5. 2. 3. 1 шы композиция элем 5. 2. 4. 1 мінездемелері эпизодқа талдау ж 5. 2. 5. 1 кейіпкер ге мінездеме беру 5. 2. 9. 1 жұмыстарды жаз тірек сөзд иллюстрациялард әдеби тақырыб шығармалар жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 3. 1 мұға тәжік, орыс, қаз әдебиеттегі жа шығармаларды үзінділерін) салы
3-тоқсан			
Әдеби прозалық ертегі	5.С. Айни "Тәжік елінің батыры Темірмәлік". 6.М. Турсинзода "Мәңгі жарық" поэмасынан үзінді. 7.Эрадж Мирзо "Аналық құдырет", "Наурыз мерекесі", "Мұғалімнің құдыреті". 8.Хахилуллои Халили "Аналарға сыйлық", "Отанымыздың ұрпақтарына жолдау", "Наурыз қамы".	Түсіну және жауап беру	5. 1. 1. 1 тер көркем әдеби батырлар жыры әдеби ертегі, сю көркем уақыт жанжал, баты әңгімелеуші, ги тең, аллегория, 5. 1. 3. 1 шағ фрагменттерін прозалық) мәнерл 5. 1. 6. 1 сұраққа жауап беру

		Талдау және интерпретация	5. 2. 2. 1 шығарма анықтау; 5. 2. 4. 1 мінездемелері эпизодқа талдау ж 5. 2. 5. 1 кейіпкер ге мінездеме беру 5. 2. 6. 1 көркем жасау және өз е схема, кластер тү 5. 2. 7. 1 бас кей қатынасын анықт 5. 2. 8. 1 мұға көркем мәтін құралдарына (ги теңеу, аллегори талдау жасау
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 2. 1 мұғалі ұқсастықтары айырмашылықта отырып, көрк шығармаларын туындыларының салыстыру
4-тоқсан			
Әдеби шығармалардағы фольклорлық элементтер	3.Фотех НиҰзи "Адалдық", "Мамараджаба ерлігі" романдарынан үзінді. 4.М. Миршакар "Мазасыз Пяндж", "Кедей" дастандары. 5.Абдумалик Бахори "Екі даулы ай" повесінен үзінді, "Алиджан мен Азиза" әңгімесі. 6.Гаффар Мирза "Билік және мемлекет", "Бесік басында" дастандарының бастамасы.	Түсіну және жауап беру	5. 1. 2. 1 көркем жалпы түсінік, та 5. 1. 3. 1 шағы фрагменттерін прозалық) мәнерл 5. 1. 4. 1 қарапай
		Талдау және интерпретация	5. 2. 3. 1 шы композиция элем 5. 2. 4. 1 мінездемелері эпизодқа талдау ж 5. 2. 5. 1 кейіпкер ге мінездеме беру 5. 2. 6. 1 көркем жасау және өз е схема, кластер тү 5. 2. 7. 1 бас кей қатысын анықтау 5. 2. 8. 1 мұға көркем мәтін құралдарына (ги теңеу, аллегори талдау жасау; 5. 2. 9. 1 жұмыстарды жаз

			тірек сөзд иллюстрациялард әдеби тақырь шығармалар жазу
		Бағалау және салыстыру	5. 3. 4. 1 ауызш пікірлерді сыныптастарыны сәйкестік тұрғыс

2) 6-сынып:

Тақырып	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Әлем халықтарының мифтері	Ауыз әдебиеті және фольклор. Тарихи әндер "Восеъ көтерілісі". Жатжұрттық. Төртшумақты өлеңдер мен жұмбақтар үлгісі.	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 тер көркемдік мифологиялық мифологиялық повесть, пьеса ремарка, пор метафора, кейіп пішіндер, анти эпос, лирика, э драма; 6. 1. 2. 1 көркем жалпы түсінік, б кезектегі ақпарат 6. 1. 3. 1 мәт (поэтикалық, про мәнерлеп жатқа о 6. 1. 5. қаһармандары ме өз пікірін білдір эпикалық немесе мазмұнын (қыск беру
		Талдау және интерпретация	6. 2. 1. 1 жан белгілерін (әңгім пьеса) анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ рөлдерін түсін мәтінінен компо бөлу; 6. 2. 5. 1 мәтін цитаталарын кейіпкерлерге мі 6. 2. 9. 1 құралдарын пай оқығаннан өз отырып, жұмыстарды әңгімелер, әдеб шағын шығарма

			сипаттамалар)
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 1. 1 басты кейіп әрекеттерін ба шығармаларды та
2-тоқсан			
Әдеби поэтикалық ертегі	Унсурулмаоли Кайковус "Кобуснамеден" тарау. Н. Ганджави "Хайр және Шар" поэмасы Мухаммад Газоли "Насихат-ул-мулук" шығармасынан әңгімелер. Мухаммед Авфи Бухорои "Джоме-ул-хикоҰт" шығармасынан әңгімелер.	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 тер көркемдік мифологиялық мифологиялық повесть, пьеса ремарка, пор метафора, кейіп пішіндер, анти эпос, лирика, а драма; 6. 1. 3. 1 мәт (поэтикалық, про мәнерлеп жатқа с 6. 1. 5. қаһармандары ме өз пікірін білдір эпикалық немесе мазмұнын (қыск беру; 6. 1. 6. 1 сұраққа
		Талдау және интерпретация	6. 2. 2. элементтеріне шығармадағы анықтау; 6. 2. 3. 1 шығ рөлдерін түсін мәтінінен компо бөлу; 6. 2. 4. 1 мінездемелеріүш драмалық ж шығармалардың талдау жасау; 6. 2. 5. 1 мәтін цитаталарын кейіпкерлерге мі 6. 2. 7. 1 6 кейіпкерлерге қатынасын анықт
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 3. 1 тәжік, әлемдік әдеб тақырыпты мәселелерінің ж шығармаларды

			үзінділерін) салы
3-тоқсан			
Адамның адамгершілік таңдауы	Х. Шерози "Тағдыр кемесі", "Дос жолдауы", "Алаң болма". З.М. Восифи "Бадое-ул-вакое" шығармасынан әңгімелер. Ш. Бухорои "Дил забони шиква пеши ман зи сахт? боз кард", "Кавсар ?арифи чашми тари ман намешавад" лирикалары. А. Дониш "Наводир-ул-вакое" шығармасынан үзінді.	Түсіну және жауап беру	6. 1. 4. 1 қа жоспар құру
		Талдау және интерпретация	6. 2. 1. 1 жан белгілерін (әңгім пьеса) анықтау; 6. 2. 2. элементтеріне шығармадағы анықтау; 6. 2. 4. 1 мінездемелері драмалық ж шығармалардың талдау жасау; 6. 2. 5. 1 мәтін цитаталарын кейіпкерлерге мі 6. 2. 6. 1 көр уақытқа талдау елестетуіңді суре түрінде безендіру 6. 2. 7. 1 6 кейіпкерлерге қатынасын анық 6. 2. 8. 1 поэти пішіндеріне сұрақтар, қаратп антитездер, пер бейнелеу (метафоралар, жасау; 6. 2. 9. 1 құралдарын па оқығаннан өз отырып, жұмыстарды әңгімелер, әдеб шағын шығарм сипаттамалар)
		Бағалау және салыстыру	6. 3. 2. 1 мұғалі ұқсастықтары айырмашылықта отырып сипаттаманың ж туындының шы да өнер туынды салыстыру
4-тоқсан			

Әдеби шығармалардағы ертегі және мифологиялық элементтер	А. Лохути "Отан", "Керек емес құлшылық" өлеңдерін талдау. М. Әуезов "Абай" романынан үзінді.	Түсіну және жауап беру	6. 1. 1. 1 тер көркемдік мифологиялық мифологиялық повесть, пьеса ремарка, пор метафора, кейіп пішіндер, анти эпос, лирика, э драма; 6. 1. 2. 1 көркем жалпы түсінік, б кезектегі ақпарат 6. 1. 3. 1мәтін фр (поэтикалық, про мәнерлеп жатқа о 6. 1. 4. 1 қа жоспар құру; 6. 1. 6. 1 сұраққа беру
		Талдау және интерпретация	6. 2. 5. 1 мәтін цитаталарын кейіпкерлерге мі 6. 2. 6. 1 көр уақытқа талдау елестетуіңді сур түрінде безендіру 6. 2. 7. 1 6 кейіпкерлерге қатынасын анықт 6. 2. 8. 1 поэти пішіндеріне сұрақтар, қаратп антитездер, пер бейнелеу (метафоралар, т жасау;
		Бағалау және салыстыру	6. 4. 4. 1 ауызш пікірлерді сыныптастарыны толық ашылу реттілігі тұрғысы

3) 7-сынып:

Тақырып	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Әдебиеттегі аңыздар мен нақылдар	А. Фирдауси "Кова ва Заххок" поэмасы, Фирдауси насихаттары. Н.А. Самарканды "Төрт мақала" кітабынан "Саъди Салмон өмірі"	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 тер астарлы әңгіме, мысал, әдеби ба фантастикалық фэнтези, сати

	әңгімесі. Дж. Балхи "Аю мен ақымақ", "Емші мен науқас" әңгімелері. К. Худжанди "Жатжұрттық", "Адал дос" өлеңі.		гротеск, сарказм бөлшегі, лири ырғақ және ри ассонанс, алле анафора; 7. 1. 2. 1 көрке егжей-тегжейлі және белгісіз қосқанда; 7. 1. 3. 1 лир және/немесе кей сипаттамасымен бетімен тауып, жатқа оқу; 7. 1. 4. 1 күрделі 7. 1. 6. 1 мәселе жауап беру
		Талдау және интерпретация	7. 2. 2. 1 кей туралы өз пікір шығарманың т идеясын анықтау 7. 2. 4. 1 бас к кейіпкерлер мін маңызды драм және лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 мәт негізіндегі детал шығарма кейіпке жасау
		Бағалау және салыстыру	7. 4. 1. 1 басты оқиғалар ту қаһармандары отырып, шығарм қатысу
2-тоқсан			
Адам және табиғат	А.Джами "Бахористон", "Силсилат-уз-захаб" шығармаларынан әңгімелер. Х.В. Кошифи "Торғай және келес", "Құтан", "Маймылдың істері" әңгімелері. С. Насафи "Еске алу", "Құндылық", "БахориЎт" А. Құнанбаев "Интизораш набуд? асло", "Бо дили хеш сарфакор? кун" өлеңдері.	Түсіну және жауап беру	7. 1. 3. 1 лир және/немесе кей сипаттамасымен бетімен тауып, жатқа оқу;
		Талдау және интерпретация	7. 2. 1. 1 жан белгілерін (ас баллада, аңыз комедия, лирикал қиял-ғажайып әң 7. 2. 2. 1 кей туралы өз пікір шығарманың т идеясын анықтау

			7. 2. 3. 1 эпиграф мәнін түсіндіру шығарма мәтін элементін бөлу; 7. 2. 5. 1 мәт негізіндегі детал шығарма кейіпке жасау; 7. 2. 6. 1 сюжет талдау жасау, жә сурет, схем презентациятүрін 7. 2. 8. 1 к поэтикалық синт және бейнеле (аллитерациялар, аллегориялар, анафоралар) комедиялық (сатира, юмор, сарказм, әзіл-сық 7. 2. 9. 1 құралдарынпайда оқығанына өз отырып, жұмыстарды ж мысал, пікір, әд репортаж, сұхбат
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 3. 1 тәжік, әлемдік әдеб тақырыпты, жан мәселелерінің ж шығармаларды үзінділерін) салы
3-тоқсан			
Әдебиеттегі сатира және әзіл-сықақ	Х. Юсуфи "Отанға махаббат", "Отан". Б. Рахимзода "Мұғалім", "Менің ұлы халқым". А. Шукухи "Біз бейбітшілік жағындамыз", "Үлкендерге құрмет". Л. Шерали "Анама", "Жоғалған тіл".	Түсіну және жауап беру	7. 1. 1. 1 тер астарлы әңгіме, мысал, әдеби ба фантастикалық фэнтези, сати гротеск, сарказм бөлшегі, лири ырғақ және ри ассонанс, алле анафора; 7. 1. 2. 1 көрке егжей-тегжейлі және белгісіз қосқанда; 7. 1. 3. 1 лир және/немесе кей

			сипаттамасымен бетімен тауып, жатқа оқу; 7. 1. 5. 1 шы үзіндінің қаһа оқиғасы туралы отырып мазмұны ішінара) айтып б 7. 1. 6. 1 мәселе жауап беру
		Талдау және интерпретация	7. 2. 5. 1 мәт негізіндегі детал шығарма кейіпке жасау; 7. 2. 6. 1 сюжет талдау жасау, жә сурет, схем презентациятүрін 7. 2. 7. 1 өз поз бас және басқ автордың қатына 7. 2. 8. 1 к поэтикалық синт және бейнеле (аллитерациялар, аллегориялар, анафоралар) комедиялық (сатира, юмор, сарказм, әзіл-сық
		Бағалау және салыстыру	7. 3. 2. 1 әдеби арқылы ұқса айырмашылықта отырып, көрк шығармаларын туындыларының салыстыру
4-тоқсан			
Мораль, этика, құндылық	Ж. Баласағұн "Құтадғу білік" тақырыбы және мазмұны. Кейбір кеңестердің қорытындысы. Х.А. Яссауи. Түркі тілді халықтардың фольклоры және шығармашылығы. Ә. Тәжібаев "Жаңбыр", "Алыстан", "Сүйіктім". Қ. Бекқожин "Жел", "Домбыра", "Тәжік досыма".	Түсіну және жауап беру	7. 1. 4. 1 күрделі 7. 1. 5. 1 шы үзіндінің қаһа оқиғасы туралы отырып мазмұны ішінара) айтып б
		Талдау және интерпретация	7. 2. 1. 1 жан белгілерін (ас баллада, аңыз комедия, лирика қиял-ғажайып әң 7. 2. 3. 1 эпиграф

			мәнін түсінд мәтінінен компо бөлу; 7. 2. 4. 1 бас к кейіпкерлер мін маңызды драм және лирикалық эпизодтарына тал 7. 2. 5. 1 мәт негізіндегі детал шығарма кейіпке жасау; 7. 2. 7. 1 өз позі бас және басқ автордың қатына 7. 2. 9. 1 құралдарынпайда оқығанына өз отырып, жұмыстарды ж мысал, пікір, әд репортаж, сұхбат
		Бағалау және салыстыру	7. 4. 4. 1 ауызш пікірлерді сыныптастарыны тақырыптың т тереңдігі, дәйект композициялық тұрғысынан бағал

4) 8-сынып:

Тақырып	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Балалар мен ересектер	"Авесто", "Ассурик ағашы", "Ардашер Бобакон ерлігі", "Зариров ескерткіші". А. Рудаки "Кәрілік туралы шағым" мадақ жыры, "Модари май". А. Фирдауси "Шохнаме", "Рустам мен Сухраб", "Исфандияр мен Рустамның күресі" дастандары. А. Сино "Ал-конун", "Китоб–уш-шифо", "Донишнома".	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 тер романтизм және әдеби бағыттар бойынша (кейі комедия, по психологиялық афоризм, эпиг автобиографизм; 8. 1. 2. 1 көр түсіну, сыни ой жасырын (со ақпараттарды аж 8. 1. 3. 1 шығарм айқындатын дәйе тауып, үзіндіні оқу; 8. 1. 4. 1 күрдел құру;

			8. 1. 5. 1 д тәсілдерін пай шығарманың н мазмұнын айтып 8. 1. 6. 1 м дәйексөзді пай жауап беру
		Талдау және интерпретация	8. 2. 2. 1 мәсе пікірін айта оты тақырыбын анықтау; 8. 2. 3. 1 қойыл түсіндіру, шы композиция элем 8. 2. 5. 1 шығарм әрекеті, мінез-қ тегінің маңызына
		Бағалау және салыстыру	8. 4. 1. 1 өз көзқ кейіпкерлердің мен іс-әрекетт позициясын б шығармаларды т
2-тоқсан			
Махаббат және ар-намыс	А. Туси "Лугати форс", "Гаршоспнома". У. Кайковус "Кабуснаме", "Бала құқығы" және "Қонақ және қонақжайлылық" бөлімдері. Н. Хусрав "Зод-ул-мусофирин", "Джамеъ-ул-хикматайн", "Сафарнома". О. Хайям "Наврузнаме" тақырыбы және мазмұны.	Түсіну және жауап беру	8. 1. 2. 1 көр түсіну, сыни ой жасырын (с ақпараттарды аж 8. 1. 3. 1 шығарм айқындатын дәйе тауып, үзіндіні оқу
		Талдау және интерпретация	8. 2. 1. 1 жан белгілерін (тра поэма) анықтау; 8. 2. 2. 1 мәсе пікірін айта оты тақырыбын анықтау; 8. 2. 3. 1 қойыл түсіндіру, шы композиция элем 8. 2. 6. 1 бейне жасау, хронот құрылымын ж қысқартудың әр көмегімен (сыз интеллект-картал карталар, П диаграммалар) бе 8. 2. 7. 1 кей

			қатынаспен қар анықтау; 8. 2. 8. 1 кейіпкер авторлық си тәсілдеріне, бейнелеу поэтикалық синт (риторикалық антитездер, инверсиялар, градациялар), әдеби тәсілдер психологиялық өмірбаян) талдау 8. 2. 9. 1 құралдарынпайда кейіпкерлерге, қылықтарына өз отырып, жұмыстарды кейіпкерге хат, с
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. 1 бейнелерді құру ортаны сипаттай туындының шы да өнер түрлерімен салыс
3-тоқсан			
Сатира және әзіл-сықақ	С. Газнави "Илм ?омаи пок" "Лукманның үйі", Абумаолии Насрулло "Калила және Димна", "Қарға мен үкі" тарауы. Фаромарз ибн Худодод "Қу Самак" кітабы, "Самак және оның бастан кешкендері" дастаны. Анварии Абаверди "Жинақ", "Хуросанның көз жасы" мадақ өлеңі.	Түсіну және жауап беру	8. 1. 1. 1 тер романтизм және әдеби бағыттар бойынша (кейі комедия, по психологиялық афоризм, эпиг автобиографизм; 8. 1. 5. 1дә тәсілдерін пай шығарманың н мазмұнын айтып 8. 1. 6. 1 м дәйексөзді пай жауап беру
		Талдау және интерпретация	8. 2. 4. 1 сюже және олардың байланысын түс эпизодына талдау 8. 2. 5. 1 шығарм әрекеті, мінез-қ тегінің маңызына

			8. 2. 6. 1 бейне жасау, хронотоп құрылымын ж қысқартудың әр көмегімен (сыз интеллект-картал карталар, П диаграммалар) бе 8. 2. 7. 1 кей қатынаспен қар анықтау; 8. 2. 8. 1 кейіпкер авторлық си тәсілдеріне, бейнелеу поэтикалық синт (риторикалық антитездер, инверсиялар, градациялар), әдеби тәсілдер психологиялық өмірбаян) талдау
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 2. 1 бейнелерді құру ортаны сипаттай туындының шын да өнер түрлерімен салыс 8. 3. 3. 1 тәжік, әлемдік әдеби тақырыпты, жан мәселелерінің ж шығармаларды үзінділерін) ұ ерекшеліктерін салыстыру
4-тоқсан			
Армандар және шындық	Ф.А. Нишопури. "Азия", "Әңгіме" және "Тазкират-ул-авлиҰ" шығармасынан әңгімелер. Х. Шервони "Жинақ", "Тухфат-ул-ирокайн" мысалы. Әдебиет теориясы. "Сұрақтар мен жауаптар" өнері "Сұрақтар мен жауаптар" өнерінің идеясы және мазмұны. Н. Ганжави "Хамса" дастаны, "Искардарнаме" дастанының мазмұны.	Түсіну және жауап беру	8. 1. 3. 1 шығарм айқындатын дәйе тауып, үзіндіні оқу; 8. 1. 4. 1 күрделі дәйекті ж
		Талдау және интерпретация	8. 2. 1. 1 жан белгілерін (тра поэма) анықтау; 8. 2. 4. 1 сюже және олардың байланысын түс

			эпизодына талдау 8. 2. 6. 1 бейне жасау, хронотоп құрылымын ж қысқартудың әр көмегімен (сыз интеллект-картал карталар, П диаграммалар) бе 8. 2. 7. 1 кей қатынаспен қар анықтау; 8. 2. 8. 1 кейіпкер авторлық си тәсілдеріне, бейнелеу поэтикалық синт (риторикалық антитездер, инверсиялар, градациялар), әдеби тәсілдер психологиялық өмірбаян) талдау 8. 2. 9. 1 құралдарынпайда кейіпкерлерге, қылықтарына өз отырып, жұмыстарды кейіпкерге хат, сі
		Бағалау және салыстыру	8. 3. 1. 1 өз көзқа кейіпкерлердің мен іс-әрекетт позициясын ба шығармаларды та 8. 3. 4. 1 ауызш пікірлерді сыныптастарыны тақырыптың т тереңдігі, дәйект композициялық фактологиялық д бағалау

5) 9-сынып:

Тақырып	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Махаббат тауқыметі	С. Шерози "Бустан" мен "Гулистан" тілі және айтылуы.	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 термин сонет, роман, л типтеу, психолог

	Дж. Балхи "Мәдениет туралы мысал", "Саудагер және тотықұс" әңгімесі А.Х. Дехлави "Хамса", "Дувалрони және Хизрхан" дастандары. М.А. Бухорои "Лубоб-ул-албоб", "Джоме-ул-хикоят". Ибн Ямин "Ба ними ?ав нахаранд".		оксюморон, хр парцелляция, аф 9. 1. 2. 1 көрк түсіну, сыни ойл тыңдалғанға өз к 9. 1. 3. проблемаларына дәйексөзді өз үзіндіні мәнерле 9. 1. 5. 1 шығармашыл әңгімелеудің пайдаланып шы айтып беру; 9. 1. 6. 1 дер жасалған мәсел түрде дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	9. 2. 2. 1 өз келтіруі және ө пікірін айта от тақырыбын және 9. 2. 3. 1 лирика мәнін түсінді түрлерін ажы мәтінінен комп бөлу; 9. 2. 5. 1 шығар әлеуметтік ж қарым-қатынасы жасау; 9. 2. 8. 1 құралдары м бейнелеу қ поэтикалық синт (эпитеттер, мета риторикалық пі перифраза, ассонанстар, ал анафоралар, град талдау жасау
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 1. 1 әр түрлі шығармалардың келелі мәселеле бағалай отыры түсіндіре отырып шығармаларды т
2-тоқсан			
Кішкентай адам тақырыбы	У. Закони "Тышқан мен мысық". "Он бөлім" тезисі. Х. Шерози "Қайғырма" прозасы,	Түсіну және жауап беру	9. 1. 2. 1 көрк түсіну, сыни ойл тыңдалғанға өз к

	"Ораторлар". К. Худжанди "Жатжұрттық", К. Худжандидің көркем прозасы. А. Джоми "?афт авранг", "Бахористон", "Ескендірдің даналығы"		9. 1. 3. проблемаларына дәйексөзді өз үзіндіні мәнерлеп
		Талдау және интерпретация	9. 2. 1. 1 жа белгілерін (хаттардағы рома 9. 2. 2. 1 өз келтіруі және ө пікірін айта оты тақырыбын және 9. 2. 3. 1 лирика мәнін түсінді түрлерін ажы мәтінінен комп бөлу; 9. 2. 6. 1 туы әлеміне талдау ж құрылымын қысқартудың ә көмегімен (сы интеллект-картал карталар, диаграммалар) бе 9. 2. 7. 1 кейіпк бейнелеуге авто қараудың түрлері 9. 2. 8. 1 құралдары м бейнелеу қ поэтикалық синта (эпитеттер, мета риторикалық піш перифраза, ассонанстар, ал анафоралар, град талдау жасау; 9. 2. 9. 1 ә тақырыптарға ш (спектакльдерге шығармаларың э
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 өнер түр құру арқылы айырмашылықта авторлық тәсі отырып, көр шығармаларын туындыларының салыстыру
3-тоқсан			
Қоғамға сатира	1.А. Навои А.Навои өлеңдерінің	Түсіну және жауап беру	9. 1. 1. 1 термин

	жинағы. "Тухфат-ул-афкор", "Жеткіншектер мүмкіндіктері". 2.Х.В. Кошифи "Мухсиннің мінез-құлқы", "Анвории Сухайли".		сонет, роман, л типтеу, психолог оксюморон, хр парцелляция, аф 9. 1. 5. 1 шығармашыл әңгімелеудің пайдаланып шы айтып беру; 9. 1. 6. 1 дер жасалған мәсел түрде дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	9. 2. 4. 1 ба байланысын түс анықтау үш шығармадағы э жасау; 9. 2. 5. 1 шығар әлеуметтік жа қарым-қатынасы жасау; 9. 2. 6. 1 туы әлеміне талдау ж құрылымын қысқартудың әр көмегімен (сы интеллект-картал карталар, диаграммалар) бе 9. 2. 7. 1 кейіпк бейнелеуге авто қараудың түрлер 9. 2. 8. 1 құралдары м бейнелеу қ поэтикалық синта (эпитеттер, мета риторикалық піш перифраза, ассонанстар, ал анафоралар, град талдау жасау
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 2. 1 өнер түр құру арқылы у айырмашылықта авторлық тәсі отырып, көрк шығармаларын туындыларының салыстыру; 9. 3. 3. 1 тәжік

			әлемдік әдеб тақырыпты, жа мәселелерінің ж шығармаларды (ұлттық мәдени ескеріп, авторл түсіндіре отырып
4-тоқсан			
Адам жанының құпиялары	К. Бинои "Бехруза мен Бахрам" дастаны, ақынның ғылыми-әдеби мұрасы. Б. Хилоли "Патша мен қаңғыбас", "Лейлі мен Мәжнүн" дастаны. З.М. Восифи "Бадое-ул-вакое", өнер мен ғылымды тарату. Ғалым кеңестері. 4.З. Нахшаби "Тутинома", "КуллиҰт и джузиҰт", "Лаззат-ун-нисо".	Түсіну және жауап беру	9. 1. 3. проблемаларына дәйексөзді өз үзіндіні мәнерле 9. 1. 4. 1 тезисті ж
		Талдау және интерпретация	9. 2. 1. 1 жа белгілерін хаттардағы рома 9. 2. 4. 1 ба байланысын түс анықтау үш шығармадағы э жасау; 9. 2. 6. 1 туы әлеміне талдау ж құрылымын қысқартудың әр көмегімен (сы интеллект-картал карталар, диаграммалар) бе 9. 2. 7. 1 кейіпк бейнелеуге авто қараудың түрлер 9. 2. 8. 1 құралдары м бейнелеу қ поэтикалық синта (эпитеттер, мета риторикалық піш перифраза, ассонанстар, ал анафоралар, град талдау жасау; 9. 2. 9. 1 ә тақырыптарға ш (спектакльдерге шығармаларың э
		Бағалау және салыстыру	9. 3. 3. 1 әр түрлі шығармалардың келелі мәселеле бағалай отырып

			түсіндіре отырып шығармаларды та 9. 4. 4. 1 ауыз пікірлерді сыныптастарының тақырыптың тереңдігі, дәйек композициялық ж мен фактоло тұрғысынан бағал

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
47-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнін оқыту мақсаты: негізгі орта білім беру деңгейіне арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" бағдарламасының мақсаты– оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту, қазақ тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, тіл нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу бағдарламасының негізгі міндеттері:

1) шығармашылық тұрғыда жұмыс істеуге, сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру;

2) білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлға қалыптастыру;

3) туындаған мәселелерді шеше білетін, шынайы өмірге бейім жаңашыл ұрпақ тәрбиелеу;

4) оқушыларды сөйлесім әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдана білуге үйрету;

5) оқушылардың тілдік дағдысы мен ойлау қабілетін дамыту;

6) оқушыны қазақ халқының мәдениетімен, әдебиетімен, ұлттық салт-дәстүрімен таныстырып, мәдени ортада пайдалануға баулу, қазақ еліне, мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.

4. Негізгі орта білім беру деңгейіндегі "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары "Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті" деңгейлерін (B1, B2) негізге ала отырып, айқындалған.

5. Бағдарлама әр деңгейдің соңындағы күтілетін нәтижелер түрінде берілген.

2-тарау. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптар үшін) бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

7. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде жүргізілетін сыныптар үшін) бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында –108 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

8. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

9. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

10. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;
2) айтылым;
3) оқылым;
4) жазылым;
5) тілдік бағдар.
11. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) болжау;
2) назарын шоғырландырып тыңдау;
3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
4) көркем шығармаларды тыңдау;
5) негізгі ойды анықтау;
6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.
12. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;
3) көркем шығармаларды оқу;
4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;
6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.
13. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;
2) эссе жазу;
3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;
4) мәліметтерді жинақтау;
5) орфография және пунктуация.
14. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөздік қорының алуандығы;
2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;
5) сенімді және еркін жауап беру;
6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.
15. "Тілдік бағдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) сөз таптары;
2) сөйлем.
16. 5-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) тыңдалым:

тірек сөздер арқылы болжау, негізгі мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсіну, көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну, негізгі тақырыпты анықтау, сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым:

жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу, амандасу мәнері мен ұлттық этикет формалары, қазақ тіліндегі төл дыбыстары мен үндестік заңы, мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, берілген сұраққа лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу, иллюстрацияларды сипаттау;

3) оқылым:

негізгі ақпаратты анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау, көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау,мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру;

4) жазылым:

ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарына сай хабарлама, хабарландыру, хат жазу, эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау, заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін орынды қолдану, болымды және болымсыз етістіктер, мекен және мезгіл үстеулер, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу;

сөйлем: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.

17. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну, әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау, тыңдалым материалдары бойынша шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру;

туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды білу;

2) айтылым:

тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу, тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау, диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;

туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білу; Мәтіннің ақпараттылық сипаттамаларын талдау;

3) оқылым:

мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме, орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау, мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;

туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу;

4) жазылым:

мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу, эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастыру, жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау, үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

олардың шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау. Өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді қолдана білу, өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін орынды қолдану, етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ)қызметін білу, сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді орынды қолдану, талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу;

сөйлем: жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.

мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдау.

18. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардың тақырыбы мен идеясын талдау, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру;

өңірде шығатын газет-журналдарды білу;

энциклопедия ұғымын түсіну, өлкетанудың бағыттарын анықтау;

2) айтылым:

мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану, мәтін мазмұнын дамыту, кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші →тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдау;

өлкетанудың бағыттары бойынша электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысу;

3) оқылым:

кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін талдау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау, мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді оқу;

Энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білу;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу, жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, топтау сан есімдерін, одағай түрлерін орынды қолдану, етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, мақсат және себеп-салдар үстеулерді орынды қолдану, септеулік шылаулардың қызметін білу;

сөйлем: жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

19. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау, тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау, деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру;

2) айтылым:

тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту, идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін салыстыру және талдау, тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру, кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;

3) оқылым:

перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау, публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру, мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолданып, мәтінге өзгеріс енгізу, тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстырып, баға беру;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну, жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу,тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары:болжалдық және бөлшектік сан есімдерді орынды қолдану, еліктеу сөздерді орынды қолдану, етістіктің шартты рай және бұйрық рай

қызметін білу, күшейткіш үстеулерді орынды қолдану, демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолдану;

сөйлем: жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

20. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру, мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау, көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру;

2) айтылым:

мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау, коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу, шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау,тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау;

3) оқылым:

мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау, ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау, мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын дәлелдеп жазу, жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу, түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме

көрсетіп жазу, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары:өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, мекен және мезгіл үстеулерді орынды қолдану, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтыққатынасты білдірретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;

сөйлем: жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

22. Оқыту мақсаттары:

1) "Тыңдалым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Болжау	5. 1. 1. 1тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау	6. 1. 1. 1 тірек сөздер, мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау	7. 1. 1. 1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау	8. 1. 1. 1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау	9. 1. мәтін дәйек талқы тақыр көтер болж
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	5. 1. 2. 1тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	6. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау	7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау	8. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау	9. 1 мәтін мазм ақпар шына нақты
3. Сөздер мен сөз тіркестері нің мағынасын түсіну	5. 1. 3. 1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердіңмағынасын түсіну	6. 1. 3. 1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну	7. 1. 3. 1 әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	8. 1. 3. 1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	9. 1. әлеум тақыр айты терм мағы
4. Көркем	5. 1. 4. 1фольклорлық және шағын көлемді	6. 1.4.1	7. 1.4.1 повестердің және лирикалық	8. 1. 4. 1	9. 1. 4

шығармаларды тыңдау	көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	орта проза шығ тыңд (тұрм әлеум мәсел пікір
5.Негізгі ойды анықтау	5. 1. 5. 1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау	6. 1. 5. 1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 5. 1 тірек сөздер, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 5. 1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	9. 1. мәтін аудит автор мен анық
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру	6. 1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	7. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру	8. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	9. 1. тыңд матер мазм көтер сыни білді

2) "Айтылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөздік қорының алуандылығы	5. 2. 1. 1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу	6. 2. 1. 1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдана отырып, мәтін мазмұнын дамыту	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	9. 2. 1 беріл сай қолда мақс арнал мәтін
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5. 2. 2. 1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану	6. 2. 2. 1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу	7. 2. 2. 1 кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	8. 2. 2. 1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	9. 2. 2 тивті ға ба этике дұры
3. Орфоэпия лық нормалар ды сақтау	5. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын,	6. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты	7. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды	8. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы	9. 2. 3 тивті сөйле инто логик

	үндестік заңын ескеріп айту	сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту	қолданып айту	ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту	мәнін жетк
4. Мәтіннің негізгі аспектіле рін анықтау және талқылау	5. 2. 4. 1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, соған сүйеніп баяндау	6. 2. 4. 1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау	7. 2. 4. 1 шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау	8. 2. 4. 1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау	9. 2. 4 ның мазм байла ойын
5. Сенімді және еркін жауап беру	5. 2. 5. 1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу	6. 2. 5. 1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру	7. 2. 5. 1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші →тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру	8. 2. 5. 1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	9. 2. сөйле түрлі тақы қажет орын диало сенім
6.Визуалды материал дар арқылы тілді дамыту	5. 2. 6. 1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	6. 2. 6. 1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру	7. 2. 6. 1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау	8. 2. 6. 1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	9. 2. кесте шарт сызба ақпар салы

3) "Оқылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	5. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	6. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттар мен байланыстыру	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу	8. 3. 1. 1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау	9. 3. мәтін өзект қоры
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	5. 3. 2. 1 хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау	6. 3. 2. 1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	7. 3. 2. 1 ресми -іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	9. 3. ғылы (анно тезис баянд презе еңбек және ерекш талда
3.Көркем шығарма	5. 3. 3. 1	6. 3. 3. 1	7. 3. 3. 1	8. 3. 3. 1	9. 3.

ларды оқу	фольклорлық және шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау	прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс - әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру	проза поэзи шығ автор көтер анық әсері
4. Мәтіндерге салыстырма лы талдау жасау	5. 3. 4. 1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру	6. 3. 4. 1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	7. 3. 4. 1мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау	8. 3. 4. 1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшелік терін салыстырып, талдау жасау	9. 3. 4 мәтін жанр ерекш салы жаса
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	5. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу	6. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау	7. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну	8. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау	9. 3. қосы көзде мәлім қоры көзқа
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5. 3. 6. 1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6. 3. 6. 1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланысты-ру	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	8. 3. 6. 1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру	9. 3. мәтін мәсел мәсел мен отыр баға

4) "Жазылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	5. 4. 1. 1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хабарлама, хабарландыру, хат жазу	6. 4. 1. 1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу	7. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу	9. 4. 1 мәтін және ерекш шағы аннот нұсқа
2. Эссе жазу	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты,	6. 4. 2. 1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі	7. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе	8. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа	9. 4. 2 эссе дамуы бойы

	белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу	бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну	шеші арты кемш салы ойын
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	5. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу	6. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	7. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу	8. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу	9. 4. жазб афор қолд
4. Мәліметтерді жинақтау	5. 4. 4. 1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	6. 4. 4. 1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау	7. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану	9. 4. тақы түрлі мәтін мәлім жина дерек көрсе
5. Орфография және пунктуация	5. 4. 5. 1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	6. 4. 5. 1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	8. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	9. 4. тақы әріпп күрде атаул сөйле қойы тыны орын

5) "Тілдік бағдар":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөз таптары	5. 5. 1. 1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау	6. 5. 1. 1 -мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану	7. 5. 1. 1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану -	-	
	5. 5. 1. 2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	6. 5. 1. 2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану	7. 5. 1. 2 Салыстырмалы, күшейтпелі, асырмалы шырайлардың қызметін білу, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану -	-	-

	5. 5. 1. 3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану	6. 5. 1. 3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	7. 5. 1. 3 топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	
	5. 5. 1. 4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	7. 5. 1. 4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
	5. 5. 1. 5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ,жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	7. 5. 1. 5 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	8. 5. 1. 3 етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9. 5. 1 өздік және қызм және жұмы қолда
	5. 5. 1. 6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7. 5. 1. 6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9. 5. 1 мекен үстеу және жұмы қолда
	5. 5. 1. 7 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 7 талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7. 5. 1. 7 септеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 5 демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9. 5. 1 ыңғай қатын және қатын жалға қызм және жұмы қолда
2. Сөйлем	5. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру	6. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	8. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	9. 5. жазба (шарт мезгіл сын, бағы сабақ сөйле құрас

23. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде емес) сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде емес)

1) 5-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуника-тивтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	М.Мақатаев "Тоқта, ботам!" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақырып арқылы болжау; 5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер мен мағынасын түсін
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 2. 1 қазақш мен ұлттық эти пайдалану
		Оқылым	5. 3. 1. 1мәтіндегі анықтау; 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау
		Жазылым	5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за орфографиялық н жазу; сөйлем со тыныс белгілерді 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 1мәтін түрлерін дұрыс ж
Мектеп өмірі. Әдепті бала - арлы бала	Б. Соқпақбаев "Менің атым Қожа" повесі (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. 5. 1тірек сұрақтар ар

			тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 2. 1 қазақш мен ұлттық эт пайдалану; 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайық шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хаба түсіну, стиль анықтау; 5. 3. 5. 1 к көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ережелеріне дұрыс қолдана о жазу; 5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 1 мәтінде жалқы есімдерді
Қазақстандағы жан -жануарлар мен өсімдіктер әлемі	Жан - жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем мазмұнын түсіну 5. 1. 6. материалдарыны негізінде сұрақта
		Айтылым	5. 2. 6. 1 тіре қолданып сипаттау; 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайық шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 3. 1 фолькло көлемді к шығармаларды анықтау; 5. 3. 5. 1қ көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейн қолданып жазу; 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 2лекси жағынан затты

			сапасын білдіре ажырата білу, жұмыстарда қол
2-тоқсан			
Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Тұмар ханшайым туралы аңыз	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. 5. 1 тірек сұрақтар ар тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе бі 5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат стильдік ерекше 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана от 5. 4. 5. жұмыстарындасе қойылатын ты орынды қолдану
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 3 сан ондықтар, жүз, білу, орынды қол
Су – тіршілік көзі	Ә.Тәжібаев "Сырдария" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыры арқылы болжау; 5. 1. 5. 1 тірек сұрақтар ар тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйе 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайық шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1жарнама стильдік ерекше 5. 3. 6. 1 та

			үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 4жікте есімдіктерін жұмыстарда оры
Әлемдегі ірі кітапханалар	Абай Құнанбайұлы "Ғылым таппай, мақтанба" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына 5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем мазмұнын түсіну
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайықт шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат, хаб түсіну, стильд анықтау; 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау
		Жазылым	5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за орфографиялық жазу; сөйлем со тыныс белгілерді 5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 5бол етістіктерді ауы жұмыстарда оры қолдану
3-тоқсан			
Денсаулық – зор байлық	"Ең үлкен байлық" ертегісі	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем

			мазмұнын түсіну 5. 1тыңдалыммате мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйен 5. 2. 2. 1 қазақш мен ұлттық эти пайдалану
		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықт 5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу; 5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 6 ме үстеулерді ауыз жұмыстарда оры қолдану
Менің Тәуелсіз Қазақстаным	Қ. Сарин "Тәуелсіздік" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақыр арқылы болжау; 5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе білу 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 5. 1 қ көздерінен тақыр мәліметтерді ала 5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 4. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолд хабарландыружа 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақыры

			жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 7 ыңғайл білдіретін қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Аспан әлемінің құпиялары	Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыры арқылы болжау; 5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі т дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық салыстыру; 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1 эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға 5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 7қарсыл білдіретін қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Компьютер дің тілін табу − өнер	Ы.Алтынсарин"Өнер-білім бар жұрттар" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақыр арқылы болжау; 5. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйен 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықт

			5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау; 5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана о жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб хабарлысөйлемде жолдарын білу, қ
4-тоқсан			
Қазақстандағы ұлттар достастығы	М.Мағауин "Бір атаның балалары" (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 5. 1 берілге түсініп, лайықт шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат, ж түсіну, стильд анықтау; 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1 эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1жазб сұраулы сөйле жолдарын білу, қ
Ұлы Дала табиғаты	Қ. Мырзалиев "Табиғат – жаратылыс пернесі" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыр арқылы болжау; 5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та

			меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе білу 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау; 5. 3. 5. 1 қ көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана от 5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб лепті сөйлем жолдарын білу, қ
Ер есімі – ел есінде!	Ғ. Мүсірепов "Қазақ солдаты" романы (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына 5. 1. 6. материалдарыны негізінде сұрақта
		Айтылым	5. 2. 2. 1 қазақша мен ұлттық эти пайдалану; 5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі т дыбысталуын, ескеріп айту
		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықта 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолд хабарландыру жа 5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за

			орфографиялық н жазу; сөйлем со тыныс белгілерді
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб бұйрықты сөйл жолдарын білу, қ

2) 6-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Отан отбасынан басталады	М.Әуезов "Абай жолы" романы, "Қайтқанда" тарауы (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 3. 1 ауызша хабарлы интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 2. 1р мәтіндердің стил анықтау (мінезде 6. 3. 5. 1 қ көздерінен тақыр мәліметтерді мә салыстыру, ақпараттарды ан
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постержасау; 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с мінездемежазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста
Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі	Ә.Дүйсенбиев "Бәтіңке, шұжық, балқаймақ" өлеңі	Тыңдалым	6. 5. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 5. тыңдалыммateри мазмұны негі

			өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, мазм
		Оқылым	6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (күнделі 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделік жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 2 лекси жағынан заттың салмағын, аумағ есімдерді ажыра ауызша жұмыста
Таулар сыры	М. Мақатаев "Мен таулықпын" өлеңі	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырып-тарға б сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. 4. 1 ш шығармалардың отырып кейіпке жасау
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме 6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 6. 1та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы

			байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1эсс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет се жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 3 реттік жинақтық сан ауызша жұмы қолдану
2- -тоқсан			
Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	М. Жұмабаев "От" өлеңі (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымша анықтау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты
		Оқылым	6. 3. 2. 1р мәтіндердің стил анықтау (түсінік 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып кестелер жасау; 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с түсініктеме жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 4 өзді белгісіздік, жалп жазба, ауызш орынды қолдану
Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада		Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау;

			6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұр соңында қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста 6. 5. 2. 1 жазб сөйлемдегі сө тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Астана – мәдениет пен өнер ордасы	Ә. Ысқақ "Күн ұлымын"	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме 6. 2. 3. 1 ауызша лепті сөйлемдер ерекшелігін ескер

		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды 6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (өмірбая
		Жазылым	6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с өмірбаян жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөйлем соңында белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (нақ осы шақ) ауызша және ж қолдану
Қазақстан қорықтары	Ө.Тұрманжанов "Қарлығаш, дәуіт, жылан"	Тыңдалым	6. 1. 1. 1тірек бастапқы бөлігін тақырыпты ж мәселені болжау; 6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, маз
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет сө жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (ауыспалы осы ш ауызша және ж қолдану
3- -тоқсан			

Болашақ мамандықтары	А.Машанов "Жер астына саяхат"	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байла беру
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 5. 1 қ көздерінен тақыр мәліметтерді мә салыстыру, ақпараттарды ан
		Жазылым	6. 3. 1. 1 мәті ерекшелігін с мінездемежазу; 6. 3. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5етісті (жедел өткен ша ауызша және ж қолдану
Қазақстан және Ұлы Жібек жолы	Д. Досжан "Жібек жолы" романы (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау; 6. 1. 5. 1тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 3. 1 ауызша сұраулысөйлемде интонациялық ер

			айту
		Оқылым	6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (өмірбая 6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет се жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (ауыспалы келе білу, ауызша жұмыстарда қолд
Жер байлығына аяулы көзқарас	Ш. Айтматов "Ана - Жер Ана"	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 тың негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тура мағынадағы се ойын әсерлі, маз 6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау
		Оқылым	6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделікжазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 6 сын-қи мөлшер үстеуле жазба жұмыстард

Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	М.Әлімбаев "Шынықсаң, шымыр боларсың" өлеңі, Ә. Дүйсенбиев "Күшті болсам мен егер"	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырып-тарға б сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. 4. 1 әңгіме, х шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 3. 1 ауызша бұйрықты интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды мен негізгі ойды 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 5. 1 жазб сөйлем соңында белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 7 тал кезектестік м жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану
4-тоқсан			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы Табиғат лирикасы, "Жазғытұры", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдері	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, маз

		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 3. 1 жазб тең, эпитет се жазу; 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с өмірбаян жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 7 қатынасты жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану
Қазақ ұлттық қолөнері	О. Бөкей "Апамның астауы" әңгімесінен (үзінді), Ф.Оңғарсынова "Оюлар" өлеңі (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жә мәселені болжау; 6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 3. 1 ауызша сұраулы, хабар бұйрықты интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб тең, эпитет се жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 2. 1жазб

			сөйлемдегі с тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Өлкені сипаттау өнері		Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет с жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста 6. 5. 2. 1 жазб сөйлемдегі с тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Саяхат және туризм	Шоқан Уалиханов "Жоңғария очерктері" (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байла беру
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард

			тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, мазм
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (күнделі
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделік жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұр соңында қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 2. 1 жазб сөйлемдегі сө тәртібін сақтай сөйлем құрастыр

3) 7-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі - қазақ тілін оқып-үйренеміз. Үштілді білу – үлкен өнер	М. Жұмабаев "Қазақ тілі" өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 5. 1 тірек сө дауыс ырғағы м арқылы негізгі ой
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-м қолдана отырып дамыту; 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс

			дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 1 мәті есімдерді ажыра ауызша жұмыста
Уақыт – ұлы күш	Абай Құнанбаев "Сағаттың шықылдағы емес ермек"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуын 7. 1. 4. 1 лири шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1кеңе формалары мен ж ұлттық сөз әд этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына тыңдаушы" поз ауыстыру
		Оқылым	7. 3. 2. 1 (нұсқаулық) мәтіндердің тіл анықтап, талдау ж 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 3. 1 жазб теңеу мен метаф жазу; 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 2 күшейтпелі, асырмалышырай білу, жазба, ауы қолдану
Жердегі климаттық өзгерістер	Д. Дефо "Робинзон Крузо" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 6. материалдарыны негізінде өз п

			пікірімен сал жауап беру
		Айтылым	7. 2. 2. 1ұсыны формалары мен ж ұлттық сөз әд этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 2. 1 (ұсыныстар) с мәтіндердің тіл анықтап, талдау ж 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы әрекетіне нем кейіпкердің обра
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, к бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 3 топт жазба, ауызш орынды қолдану
2- -тоқсан			
Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	Б. Ұзақов "Жантаза"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін у оқиғаның дамуын 7. 1. 1 тыңдалыммateри мазмұны негізі өзгелердің пікір отырып жауап бе
		Айтылым	7. 2. 2. 1 тал формалары мен ж ұлттық сөз әд этикеті формалар 7. 2. 4. 1 кейіпкерлерге мінездеменің ті талдау
		Оқылым	7. 3. 2. 1ресм құттық-таулар) мәтіндердің тіл анықтап, талдау ж 7. 3. 4. 1 мәті

			мақсатты салыстырып, тал
		Жазылым	7. 4. 1. 1мәтіндер стильдік ерекшел құттықтаулар жа 7. 4. 5. 1тақырып сөздерге қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 4одағай ажырата ал жұмыстарда оры
Туған өлке публицистика беттерінде		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 5. 1 тірек сө дауыс ырғағы м арқылы негізгі ой
		Айтылым	7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ 7. 2. 4. кейіпкерлерге мінездеменің ті талдау
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы әрекетіне нем кейіпкердің обра
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эсс дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу оқшау сөздерге белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 1 мәті есімдерді ажыра ауызша жұмыста 7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас, түсіндірмелі с сөйлемдерді құра
Спорт және денсаулық күтімі	Т.Нұрмаған бетов "Он төрт жасар жігіт"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуын 7. 1. 2. 1 ты

			негізгі мазм ақпараттың өзект
		Айтылым	7. 2. 6. 1 кесте, д белгілер, суретте берілген ақпарат 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ 7. 2. 2. 1 өтініш формалары мен ж ұлттық сөз әд этикеті формалар
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, ; шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін анық
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәтіндер стильдік ерекш өтініш жазу; 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрін
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс (бұрынғы және шақ) қызметін б жазба жұмыстард
Ұқсатым. Сән. Талғам	Ақан сері "Жігіт сипаты", "Қыз сипаты"	Тыңдалым	7. 1. 5. 1 тірек сө дауыс ырғағы м арқылы негізгі ой 7. 1. 3. 1 тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсін
		Айтылым	7. 2. 1. 1 неологизмдерді отырып, мәтін ма 7. 2. 2. 1 бұйр формалары мен ж ұлттық сөз әд этикеті формалар
		Оқылым	7. 3. 2. 1 (нұсқаулық, ұсы қатысты мәті ерекшелігін а жасау; 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы әрекетіне нем

			кейіпкердің обра
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс (мақсатты және шақ) қызметін б жазба жұмыстард
3- -тоқсан			
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет	Жюль Верн"Әлемді сексен күн ішінде шарлау" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 3. 1 а тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсіну 7. 1. 4. 1 п лирикалық шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 6. 1 кесте, д белгілер, суретте берілген ақпарат 7. 2. 1. 1 неологизмдерді отырып, мәтін ма
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 1. 1 кесте, ж шартты белгілер ақпаратты түсіну
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер түйіндемежазу; 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс қызметін білу, ау жұмыстарда қолд
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы	І.Жансүгі ров "Күйші" поэмасы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 лири шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1 кең

			жасаудың түрлі жағдаяттарына әдебі мен формаларын қол 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына →тыңдаушы" по ауыстыру
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 5. 1 қ көздерінен алын кесте, диаграмм белгілер түрінде
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 3. 1 жазб теңеу мен метаф жазу
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 6 мақсат үстеулерді ауыз жұмыстарда оры
Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі	Ғ.Мұстафин "Шығанақ" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 п лирикалық шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 5. 1 қ көздерінен алын кесте, диаграмм белгілер түрінде
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап,

			бойынша себептерін айқын 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 7 септеу қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	М.Мақатев "Наурыз"	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 п лирикалық шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1 кең жасаудың түрлі жағдаяттарына әдебі мен формаларын қол 7. 2. 6. 1 кесте, д белгілер, суретте берілген ақпарат
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресм құттықтаулар) мәтіндердің тіл анықтап, талдау ж 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер ресми құттықтау 7. 4. 5. 1 тақыры сөздерге қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлассалалас сөйлемдерді құра
4-тоқсан			
Жастықтың оты қайдасың?	М.Жұмабаев "Мен жастарға сенемін" өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуын 7. 1. 5. 1 тірек сө дауыс ырғағы м арқылы негізгі ой
		Айтылым	7. 2. 2. 1 талапет түрлі форм жағдаяттарына әдебі мен

			формаларын қолд 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы әрекетіне нем кейіпкердің обра 7. 3. 5. 1 қ көздерінен алын кесте, диаграмма белгілер түрінде
		Жазылым	7. 4. 3. 1 жазб тең еу мен метаф жазу; 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб қарсылықты са сөйлемдерді құра
"Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 6. материалдарыны негізінде өз п пікірімен сал жауап беру
		Айтылым	7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдана мазмұнын дамыт 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң

			дұрыс жазу (оқшау сөздерге белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 ет (бұрынғы және шақ, мақсатты келер шақ) ме қызметін білу, ау жұмыстарда қолд 7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас, түсіндірмелі са сөйлемдерді құра
Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары	Майкл Х.Харт "100 ұлы адам" атты кітабынан -"Альберт Эйнштейн"	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 3. 1 а тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсің
		Айтылым	7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдана мазмұнын дамыт 7. 2. 5. 1 диало коммуника- ти талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы әрекетіне нем кейіпкердің обра 7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 тақыры сөздерге қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб түсіндірмелі са сөйлемдерді құра
Батыр туса – ел ырысы	А. Нұршайықов "Аңыз бен ақиқат" (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 п

			лирикалық шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-м қолдана отырып, дамыту; 7. 2. 4. кейіпкерлерге мінездеменің ті талдау
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресм құттықтаулар) мәтіндердің тіл анықтап, талдау ж 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі 7. 4. 3. 1 жазб тең мен мета жазу
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас, түсіндірмелі са сөйлемдерді құра

4) 8-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Білім. Ғылым. Инновация	Т. Сұлтанбеков "Ғажайып планета" әңгімесі (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен қ негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль мәтін-дердегі о бақылау жа мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (ин ерекшеліктері ар жанрын анықтау;

			8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер интервью жазу; 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 есімдердіжазба, жұмыстарда оры
Сауда жасай білесің бе?	Абай Құнанбаев "Базарға қарап тұрсам әркім барар"	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид 8. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 2. 1эссе дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 4. 1та мәліметтерді жазуда тиімді қо
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 есімдердіжазба, жұмыстарда оры
Жаһандық энергетикалық	Ш.Айтматов "Кассандра таңбасы"	Тыңдалым	8. 1. 2. 1тыңдалға

дағдарыс			мазмұнын тү ақпараттарды ан 8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты кү мағынасын түсің
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (м ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажаз 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 2 еліктеу және жазба орындықолдану
2 -тоқсан			
Достық пен татулық - таптырмас бақыт	Т. Айбергенов "Бір тойым бар"	Тыңдалым	8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен к негізгі ойды аны 8. 1. тыңдалыммateри мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і

			және тоғыс заңдылықтарын е
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (м ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильді сақтап,пікір жазу 8. 4. 5. 1 тақырып ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етісті қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы	С. Мұқанов "Саятшы Ораз" әңгімесі	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі ок бақылау жа мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1публицис (жолдаулар) тіл арқылы мәтің анықтау; 8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу

		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етісті қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Қазақстанның су ресурстары	Ә. Нұрпейісов "Қан мен тер"	Тыңдалым	8. 1. 1. 1мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны ақпараттарды ан
		Айтылым	8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарын е 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық, шар сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 1. 1 перифра сұрақ арқылы қ анықтау; 8. 3. 5. 1 қ көздерінен алы қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильді сақтап,интервью 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1күше ауызша және ж орындықолдану
3-тоқсан			
Тарихи тұлғалар тағылымы	Т.Әлімқұлов "Қараой" әңгіме	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі о бақылау жа

			мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (қысқ ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бер оңтайлы шешілу 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (сұраулық, күш білу, ауызша жұмыстарда оры
Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	"Қозы Көрпеш – Баян сұлу" жыры (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны ақпараттарды ан 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жа шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын ан іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер пікір жазу; 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к

			қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (болжалдық, ш білу, ауызша жұмыстарда оры қолдану
Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер	М.Әуезов "Көксерек"	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз келтіре отырып беру.
		Айтылым	8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі о бақылау жа мазмұнның дам және талдау; 8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін
		Оқылым	8. 3. 1. 1 перифра сұрақ арқылы к анықтау; 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қо 8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 5. 1 тақырып ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (болымсыздық мәнді, нақтылау ауызша және ж орындықолдану
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшелік	Б.Ж.Бопай ұлы "Қазақы наурызнама" (үзінді).	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан

тері			тақырыбы мен ид 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен қ негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эсс дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қо
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб себеп-салдарсала сөйлемдерді құра
4-тоқсан			
"Мәңгілік елдің нұрлы жолы!"	Н.Ә.Назарбаев "Қазақстан жолы" (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жа шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарын е

		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (қысқ ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақала жа 8. 4. 5. 1 тақырып ішінде қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб талғаулысалалас сөйлемдерді құра
Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті	Ринат Заитов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны ақпараттарды ан 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен қ негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 6. 1 қ нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 1. 1перифра сұрақ арқылы қ анықтау; 8. 3. 2. 1 стильдің (мақала ерекшеліктері ар жанрын анықтау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер пікір жазу; 8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қол
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1жазб кезектес сала сөйлемдерді құра
Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш	Нұртөре Жүсіп "Қыран қазақ" (деректі әңгіме)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. тыңдалымматери

			мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі ок бақылау жа мазмұнның дам және талдау; 8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін
		Оқылым	8. 3. 5. 1 қ көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер интервью жазу; 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб себеп-салдар, та салалас құрмал құрастыру

5) 9-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Қазақ жазуының даму жолы	"Күлтегін" жыры	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілге сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер

			9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми жазылған еңбект жанрлық ерекш талдау жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өздік білу, ауызша жұмыстарда оры
Жолың болсын, жолаушы	М. Мақатаев "Ертең біз жол жүреміз"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың шы нақтылығын аны 9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау; 9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым мақала) жазыл тілдік және жан анықтап, талдау 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті

			және стильдік ер нұсқаулық жазу; 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді т жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өзгелік білу, ауызша жұмыстарда оры
Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі	І. Есенбер лин "Көшпенді лер" (үзінді)	Тыңдалым	9. 1. 3. қоғамдықтақыры аясындаайтылған термин сөздер түсіну; 9. 1. 5. 1 ма аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд 9. 1. 6. 1 кесте берілген ақпар салыстырып баға
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 2. 1 ғылыми баяндама) жазы тілдік және жан анықтап, талдау ж
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажаз 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді т жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1ортақ білу, ауызша жұмыстардаорын
2 -тоқсан			
Заң – қоғамның тірегі	Айбатыр Сейтақ "Азат елдің ар-намысы – Ата Заң"	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір 9. 1. тыңдалыматери мазмұны негіз

			мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 (аннотация, т еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 1. 1мәтіндер стильдік ерек аннотация жазу; 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атаулард
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1ырықсы білу, ауызша жұмыстарда оры
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.	Маралтай Ыбыраев "Елбасыма"	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тың фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. 3. 1 әле тақырыптар сөздер мен т мағынасын түсің
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілг сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым мақала, презен еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 5. 1 к көздерінен алын қорытынды жаса

			білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шолужазу; 9. 4. 5. 1 тақырып ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мезгіл ұ және жазба жұм қолдану
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	Қ.Аманжолов "Жас дәурен"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың шы нақтылығын аны 9. 1. 5. 1 ма аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формалар білу; 9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыст ойын дәлелдеп ж 9. 4. 4. 1 тақыры стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мекен ұ және жазба орындықолдану
3-тоқсан			
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	Н.Ә.Назар	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен

	баев "Тәуелсіздік толғауы"		талқылай отырь көтерілетін мәсел 9. 1. 3. 1 әле тақырыптар сөздер мен т мағынасын түсіну
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәті өзектілігін аны жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажаз 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 3 ынғайл білдіретін жән қатынасты жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану
Биотехнология жаңалықтары	Сахиев Жүніс "Уақыт қайтарымы"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың шы нақтылығын аны 9. 1. 5. 1 мә аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 4. 1 шығарм

			мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атаулард
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазб (шарттыбағының құрмалас сөйлем
Болашақ энергия көздері.	Медеу Сәрсеке "Жетінші толқын"	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір 9. 1. 3. 1 әле тақырыптар ая сөздер мен т мағынасын түсін
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілге сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми баяндама, презе еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы

			тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазб (қарсылықтыбағ құрмалас сөйлем
Алаш идеясы мен қайраткерлері	Д.Әшімханов"Бес арыс" кітабынан үзінді	Тыңдалым	9. 1. 2. 1тыңдалға мазмұнын түсі шынайылығы анықтау; 9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу; 9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген оқырманға әсерін 9. 3. 5. 1 қ көздерінен алын қорытынды жаса білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шолужазу; 9. 4. 5. 1 тақырып ішінде қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (мезгілбағынының құрмалас сөйлем
4-тоқсан			
Жаһандық мәселе: демография	Абай Құнанбай ұлы "Адамның кейбір кездері"	Тыңдалым	9. 1. 3. 1 әле тақырыптар ая сөздер мен т мағынасын түсін 9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі

			әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд 9. 2. 6. 1 кесте, д белгілер мен сы ақпараттарды ө бағалау
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 5. 1 к көздерінен алын қорытынды жаса білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақала жа 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (себеп) саба сөйлемдерді құра
Роботтар мен киборгтар әлемі	Айзек Азимов "Мен -роботпын" жинағынан үзінді	Тыңдалым	9. 1. 2. 1тыңдалға мазмұнын түсі шынайылығы м анықтау; 9. 1. 5. 1 ма аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілге сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәті өзектілігін аны жасау; 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал

		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді т жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (қимыл-сынбағы құрмалас сөйлем
Қазақстандағы туризм және экотуризм	І.Жансүгіров "Жетісу суреттері"	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу; 9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым аннотация, мақа жазылған еңбект жанрлық ерекш талдау жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер аннотация, нұсқа 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атаулар сөйлем ішінде қо тыныс белгілерді
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (мақсат бағын құрмалас сөйлем

3-тарау. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

25. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні (оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптар үшін) бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

26. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде жүргізілетін сыныптар үшін) бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 7-сынып–аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып–аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып–аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

27. "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

28. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын(тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

29. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

2) айтылым;

3) оқылым;

4) жазылым;

5) тілдік бағдар.

30. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) назарын шоғырландырып тыңдау;

3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

4) көркем шығармаларды тыңдау;

5) негізгі ойды анықтау;

6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

31. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;

2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;

3) көркем шығармаларды оқу;

4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;

6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

32. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;

2) эссе жазу;

3) көркемдегіш құралдарды қолданып жазу;

4) мәліметтерді жинақтау;

5) орфография және пунктуация.

33. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қорының алуандығы;

2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;

3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;

4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;

5) сенімді және еркін жауап беру;

6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

34. "Тілдік бағдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөз таптары;

2) сөйлем.

35. 5-сыныпқа арналған"Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

тірек сөздер арқылы болжау, негізгі мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсіну, сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым:

жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу, қазақ тіліндегі төл дыбыстары мен үндестік заңы, берілген сұраққа лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу, иллюстрацияларды сипаттау;

3) оқылым:

негізгі ақпаратты анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау, көркем әдеби шығармаларды түсіну, мазмұндық құрылымын салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты

мәліметтерді ала білу, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру;

4) жазылым:

ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарына сай хабарлама, хабарландыру, хат жазу, эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау, заттың түрін, түсін, сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін орынды қолдану, болымды және болымсыз етістіктер, мекен және мезгіл үстеулер, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу;

сөйлем: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру.

36. 6-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

Мәтінді тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау, негізгі ойды анықтау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, әңгіме, хикаялардың және шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау, тыңдалым материалдары бойынша шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру;

туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын поэтикалық және прозалық шығармаларды білу;

2) айтылым:

тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу, тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру;

туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білу; Мәтіннің ақпараттылық сипаттамаларын талдау;

3) оқылым:

мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме, орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау, мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру;

туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу;

4) жазылым:

мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу, эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастыру, жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау, үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

олардың шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау. Өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді қолдана білу, өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін орынды қолдану, етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ, жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ)қызметін білу, сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді орынды қолдану, талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу;

сөйлем: жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру.

мәтіннің ақпараттылық, оның көркемдік, тілдік ерекшеліктері негізінен өлкетану сипаттамаларын талдау.

37. 7-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, повестердің және лирикалық поэзиялық шығармалардың тақырыбы мен идеясын талдау, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру;

өңірде шығатын газет-журналдарды білу;

энциклопедия ұғымын түсіну, өлкетанудың бағыттарын анықтау;

2) айтылым:

мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану, мәтін мазмұнын дамыту, кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші →тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді ақпараттылығы, мазмұнының тереңдігі, эмоционалдық әсері тұрғысынан талдау;

өлкетанудың бағыттары бойынша электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысу;

3) оқылым:

кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін талдау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образын талдау, мәтіндердің идеясын анықтау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу;

туған өлке туралы, шындық көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді оқу;

Энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білу;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе

бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу, жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу, салыстырмалы, күшейтпелі, шырайлардың қызметін білу, топтау сан есімдерін, одағай түрлерін орынды қолдану, етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, мақсат және себеп-салдар үстеулерді орынды қолдану, септеулік шылаулардың қызметін білу;

сөйлем: ыңғайлас құрмалас сөйлемдер құрастыру.

38. 8-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

мәтін тақырыбы, тірек сөздер, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау, орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау, деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру;

2) айтылым:

тұрақты тіркестерді қолданып, ауызша мәтіндер құрау, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін салыстыру және талдау, тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру, кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;

3) оқылым:

перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау, публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын, прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру, мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып талдау, мәтінге өзгеріс енгізу;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, пікір, интервью жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары:болжалдық және бөлшектік сан есімдерді орынды қолдану, еліктеу сөздерді орынды қолдану, етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, күшейткіш үстеулерді орынды қолдану, демеулік шылаулардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарында орынды қолдану;

сөйлем: жазба жұмыстарында құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

39. 9-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым:

тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін, сыни көзқарасын білдіру;

2) айтылым:

ауызша мәтіндер құрау, коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс мәнін түсініп, өз ойын жеткізу, шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты "автордың ойын" бағалау, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау;

3) оқылым:

мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау, тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, шолу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын дәлелдеп жазу,

дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, атауларды дұрыс жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

сөз таптары: өздік, өзгелік, ортақ және ырықсыз етістің қызметін білу, мекен және мезгіл үстеулерді орынды қолдану, ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану;

сөйлем: жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

40. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

41. Оқыту мақсаттары:

1) "Тыңдалым":

<table>
<tr><td colspan="6">Білім алушылар:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дағдылар</td><td colspan="5">Оқыту мақсаттары</td></tr>
<tr><td>5-сынып</td><td>6-сынып</td><td>7-сынып</td><td>8-сынып</td><td>9-сын</td></tr>
<tr><td>1. Болжау</td><td>5. 1. 1. 1 тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау</td><td>6. 1. 1. 1 тірек сөздер арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау</td><td>7. 1. 1. 1 мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау</td><td>8. 1. 1. 1 иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау</td><td>9. 1. мәтін дәйек талқы болж</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.Назарын шоғырландырып тыңдау</td><td>5. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну</td><td rowspan="2">6. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау</td><td rowspan="2">7. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен ақпараттың өзектілігін анықтау</td><td rowspan="2">8. 1. 2. 1 тыңдалған мәтіннен детальді ақпараттарды анықтау</td><td rowspan="2">9. 1 мәтін шына ғы анық</td></tr>
<tr><td>Сөздік қорларының аз болуына байланысты мәтіндегі ақпаратты табу оқушыға қиындау болады</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3. Сөздер мен сөз тіркестері нің мағынасын түсіну</td><td>5. 1. 3. 1 күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты жаңа сөздердің мағынасын түсіну</td><td rowspan="2">6. 1. 3. 1 тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну</td><td rowspan="2">7. 1. 3. 1 әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну</td><td rowspan="2">8. 1. 3. 1 оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.</td><td rowspan="2">9. 1. әлеум тақы айты терм мағы</td></tr>
<tr><td>тірек сөздермен жұмыс,мәтіндегі ойды</td></tr>
</table>

	анықтау оқушыларға күрделілеу				
4. Көркем шығармаларды тыңдау	5. 1. 4. 1 шағын көлемді көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну	6. 1.4.1 шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын талдай отырып кейіпкерлерге сипаттама жасау	7. 1.4.1 әдеби көркем шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	8. 1. 4. 1 орта көлемді шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау	9. 1. 4 орта шығ тыңд (тұрм әлеум мәсел пікір
5.Негізгі ойды анықтау	5. 1. 5. 1 жетекші сұрақтар арқылы негізгі тақырыпты анықтау	6. 1. 5. 1 тірек сөздер, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау	7. 1. 5. 1 сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8. 1. 5. 1 автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау	9. 1. Мәті негіз көзқ
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру	6. 1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру	7. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру	8. 1. 6. 1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру	9. 1. тыңд матер мазм көтер сыни білді

2) "Айтылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөздік қорының алуандылығы	5. 2. 1. 1 тақырып бойынша меңгерген жаңа сөздерді олардың синонимдерін, антоним, омонимдерін қатар қолдану	6. 2. 1. 1 тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу	7. 2. 1. 1 мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану.	8. 2. 1. 1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау	9. 2. беріл сай қолд ауыз
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5. 2. 2. 1 қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын пайдалану	6. 2. 2. 1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтау формаларын білу	7. 2. 2. 1 ұсыныс жасау, өтініш, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	8. 2. 2. 1 көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу	9. 2. тивті ға ба этике дұры
3. Орфоэпия лық нормалар ды сақтау	5. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын ескеріп айту	6. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп	7. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту	8. 2. 3. 1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді ықпал заңдылықтарын ескеріп айту	9. 2. сөйле инто логи мәнін жетк

		айту			
4. Мәтіннің негізгі аспектіле рін анықтау және талқылау	5. 2. 4. 1 шағын көлемді мәтіндердің мазмұнына сүйеніп баяндау	6. 2. 4. 1 шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау	7. 2. 4. 1 шығармадағы кейіпкерлер ге автор берген мінездемені талдау	8. 2. 4. 1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндер мазмұнының дамуын салыстыру	9. 2. 4 ның байла ойын
5. Сенімді және еркін жауап беру	5. 2. 5. 1 берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру	6. 2. 5. 1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке өзара түсу	7. 2. 5. 1 диалогке қатысушылар коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай "сөйлеуші →тыңдаушы" позицияларын еркін ауыстыру	8. 2. 5. 1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	9. 2. сөйле түрлі тақыр қажет орын
6.Визуалды материал дар арқылы тілді дамыту	5. 2. 6. 1 тірек сөздерді дұрыс қолданып иллюстрацияларды сипаттау	6. 2. 6. 1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру	7. 2. 6. 1 кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау	8. 2. 6. 1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру	9. 2 диагр белгі сызба ақпар салы

3) "Оқылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	5. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	6. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну	8. 3. 1. 1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау	9. 3. мәтін өзект қоры
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	5. 3. 2. 1 хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну	6. 3. 2. 1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	7. 3. 2. 1 ресми -іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	9. 3. ғылы (мақа жазы тілді ерекш
3.Көркем шығарма ларды оқу	5. 3. 3. 1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	6. 3. 3. 1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	7. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің образын талдау	8. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне баға беру	9. 3. проза поэзи шығ автор көтер анық
4. Мәтіндерге салыстырма лы талдау жасау	5. 3. 4. 1 мәтіндердің мазмұндық құрылымын	6. 3. 4. 1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық	7. 3. 4. 1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау	8. 3. 4. 1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшелік терін салыстырып,	9. 3. 4 мәтін ерекш салы

	салыстыру	құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	жасау	талдау жасау	жасау
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	5. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу	6. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру	7. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба түрінде ұсыну	8. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу	9. 3. қосы көзде мәлім қоры
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	8. 3. 6. 1 бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыру	9. 3. көтер ғалам мен отыр баға
Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	5. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	6. 3. 1. 1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру	7. 3. 1. 1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну	8. 3. 1. 1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау	9. 3. мәтін өзект қоры
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	5. 3. 2. 1 хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну	6. 3. 2. 1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме)	7. 3. 2. 1 ресми -іскерлік (өтініш) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтау	8. 3. 2. 1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау	9. 3. ғылы (мақ жазы тілді ерек
3.Көркем шығарма ларды оқу	5. 3. 3. 1 шағын көлемді көркем әдеби шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау	6. 3. 3. 1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	7. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің образын талдау	8. 3. 3. 1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы кейіпкердің іс - әрекетіне баға беру	9. 3. проза поэзи шығ автор көтер анық
4. Мәтіндерге салыстырма лы талдау жасау	5. 3. 4. 1 мәтіндердің мазмұндық құрылымын салыстыру	6. 3. 4. 1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру	7. 3. 4. 1 мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып, талдау жасау	8. 3. 4. 1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшелік терін салыстырып, талдау жасау	9. 3. 4 мәтін ерек салы жаса
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған	5. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа	6. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа	7. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған	8. 3. 5. 1 қосымша ақпарат көздерінен алынған	9. 3. қосы көзде

мәліметтерді оқу	байланысты мәліметтерді ала білу	байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру	мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба түрінде ұсыну	мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу	мәлім қоры
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	5. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6. 3. 6. 1 мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланысты-ру	7. 3. 6. 1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп жеткізу	8. 3. 6. 1 бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыру	9. 3. көтер ғалам мен отыр баға

4) "Жазылым":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	5. 4. 1. 1 ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана отырып, хат жазу	6. 4. 1. 1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме, өмірбаян жазу	7. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, ресми құттықтаулар жазу	8. 4. 1. 1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала, интервью жазу	9. 4. мәтін және ерекш шағы
2. Эссе жазу	5. 4. 2. 1 эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	6. 4. 2. 1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастыру	7. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	8. 4. 2. 1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну	9. 4. 2 эссе даму бойы шеші арты кемш салы ойын
3.Көркемде гіш құралдар ды қолданып жазу	5. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында бейнелеу құралдарын қолданып жазу	6. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу	7. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында метафораны қолданып жазу	8. 4. 3. 1 жазба жұмыстарында символ түрлерін қолданып жазу	9. 4. жазб афор қолд
4.Мәліметтерді жинақтау	5. 4. 4. 1 мәліметтер ді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау	6. 4. 4. 1 мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау	7. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	8. 4. 4. 1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану	9. 4. тақы түрлі мәтін мәлім жина дерек көрсе
5. Орфогра фия және пунктуация	5. 4. 5. 1 жазба жұмыстарында жалғаулардың ерекшелігін ескеріп, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	6. 4. 5. 1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу;	7. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды	8. 4. 5. 1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу	9. 4. тақы әріпп күрде атаул

			қолдану		

5) "Тілдік бағдар":

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөз таптары	5. 5. 1. 1 мәтіндерден жалпы және жалқы есімдерді ажырата білу, жалғау түрлерін дұрыс жалғау	6. 5. 1. 1 мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу	7. 5. 1. 1 мәтіндерден көмекші есімдерді ажырата білу	-	-
	5. 5. 1. 2 лексикалық мағынасы жағынан заттың түрін, түсін сапасын білдіретін сын есімдерді ажырата білу	6. 5. 1. 2 лексикалық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу	7. 5. 1. 2 салыстырма лы, күшейтпелі шырайлардың қызметін білу	-	-
	5. 5. 1. 3 сан есім (бірліктер, ондықтар, жүз, мың) атауларын білу, орынды қолдану	6. 5. 1. 3 реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	7. 5. 1. 3 топтау сан есімдерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 1 болжалдық және бөлшектік сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	
	5. 5. 1. 4 жіктеу, сілтеу, сұрау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 4 өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	7. 5. 1. 4 одағай түрлерін мәтіннен ажырата алады, ауызша жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 2 еліктеу сөздерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	
	5. 5. 1. 5 болымды, болымсыз етістіктерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 5 етістіктің шақтарының (нақ осы шақ, ауыспалы осы шақ,жедел өткен шақ, ауыспалы келер шақ) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	7. 5. 1. 5 етістіктің шақтары (бұрынғы және ауыспалы өткен шақ, мақсатты және болжалды келер шақ) мен қалау райдың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда қолдану	8. 5. 1. 3 етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9. 5. 1 өздік және қызм және жұмы қолда
	5. 5. 1. 6 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	6. 5. 1. 6 сын-қимыл (бейне) және мөлшер үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	7. 5. 1. 6 мақсат және себеп-салдар үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	8. 5. 1. 4 күшейткіш үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	9. 5. 1 мекен үстеу және жұмы қолда
	5. 5. 1. 7	6. 5. 1. 7	7. 5. 1. 7	8. 5. 1. 5	9. 5. 1

	ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу	талғаулықты немесе кезектестік мәнді білдіретін және себеп-салдарлық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу	септеулік шылаулардың қызметін білу	демеулік шылаулардың қызметін білу,	ыңғай қатын және қатын жалға қызм
2. Сөйлем	5. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру	6. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру	7. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында ыңғайлас, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	8. 5. 2. 1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	9. 5. жазба (шарт мезгіл сын, бағын сабақ сөйле құрас

43. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

44. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде емес) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 5-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуника-тивтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер	М.Мақатаев "Тоқта, ботам!" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақырып арқылы болжау; 5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер мен мағынасын түсін
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 2. 1 қазақш мен ұлттық эти пайдалану
		Оқылым	5. 3. 1. 1мәтіндегі анықтау; 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау

		Жазылым	5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за орфографиялық н жазу; сөйлем со тыныс белгілерді 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 1мәтін түрлерін дұрыс ж
Мектеп өмірі. Әдепті бала - арлы бала	Б. Соқпақбаев "Менің атым Қожа" повесі (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. 5. 1тірек сұрақтар ар тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 2. 1 қазақша мен ұлттық эти пайдалану; 5. 2. 5. 1 берілге түсініп, лайықт шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хаба түсіну, стильд анықтау; 5. 3. 5. 1 к көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана о жазу; 5. 4. 2. 1эссе құ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 1 мәтінде жалқы есімдерді
Қазақстандағы жан -жануарлар мен өсімдіктер әлемі	Жан - жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем мазмұнын түсіну 5. 1. 6. материалдарыны негізінде сұрақта
		Айтылым	5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау; 5. 2. 5. 1 берілге түсініп, лайықт шағын диалогке

		Оқылым	5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау; 5. 3. 5. 1қ көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу; 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 2лекси жағынан затты сапасын білдіре ажырата білу, жұмыстарда қолд
2-тоқсан			
Ежелгі көшпелілер мәдениеті	Тұмар ханшайым туралы аңыз	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. 5. 1 тірек сұрақтар ар тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе білу 5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат стильдік ерекшел 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана от 5. 4. 5. жұмыстарындасө қойылатын ты орынды қолдану
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 3 сан ондықтар, жүз, білу, орынды қол

Су – тіршілік көзі	Ә.Тәжібаев "Сырдария" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыры арқылы болжау; 5. 1. 5. 1 тірек сұрақтар ар тақырыпты анық
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйен 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайық шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1жарнама стильдік ерекшел 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 4жікте есімдіктерін жұмыстарда оры
Әлемдегі ірі кітапханалар	Абай Құнанбайұлы "Ғылым таппай, мақтанба" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер сөздердіңмағына 5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем мазмұнын түсіну
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 5. 1 берілг түсініп, лайық шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат, хаб түсіну, стильд анықтау; 5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау
		Жазылым	5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за

			орфографиялық н жазу; сөйлем со тыныс белгілерді 5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 5бол етістіктерді ауы жұмыстарда оры қолдану
3- -тоқсан			
Денсаулық – зор байлық	"Ең үлкен байлық" ертегісі	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 фолькло көлемді көркем мазмұнын түсіну 5. 1тыңдалымматер мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйе 5. 2. 2. 1 қазақш мен ұлттық эт пайдалану
		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықт 5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейн қолданып жазу; 5. 4. 2. 1эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 6 ме үстеулерді ауыз жұмыстарда оры қолдану
Менің Тәуелсіз Қазақстаным	Қ. Сарин "Тәуелсіздік" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақыр арқылы болжау; 5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе білу 5. 2. 6. 1 тіре

			қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 5. 1 к көздерінен тақыр мәліметтерді ала 5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 4. 1 ресм ережелеріне дұрыс қолд хабарландыружа 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 7 ыңғай білдіретін қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Аспан әлемінің құпиялары	Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыр арқылы болжау; 5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық салыстыру; 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1 эссе қ отырып, адам белгілі бір оқиға 5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 1. 7қарсыл білдіретін қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Компьютер	Ы.Алтынсарин"Өнер-білім бар	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 тақыр

дің тілін табу – өнер	жұрттар" өлеңі		арқылы болжау; 5. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 4. 1 мәтіндердің ма құру, соған сүйен 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықта 5. 3. 4. 1 мәтінд мазмұндық құры
		Жазылым	5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау; 5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана о жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб хабарлысөйлемдө жолдарын білу, қ
4-тоқсан			
Қазақстандағы ұлттар достастығы	М.Мағауин "Бір атаның балалары" (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны нақты ақпаратты 5. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз жауап беру
		Айтылым	5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі т дыбысталуын, ескеріп айту; 5. 2. 5. 1 берілге түсініп, лайықт шағын диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 хат, ж түсіну, стильд анықтау; 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 2. 1 эссе қ отырып, адам

			белгілі бір оқиға 5. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақырып жасау
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1жазб сұраулы сөйле жолдарын білу, қ
Ұлы Дала табиғаты	Қ. Мырзалиев "Табиғат – жаратылыс пернесі" өлеңі	Тыңдалым	5. 1. 1. 1тақыры арқылы болжау; 5. 1. 2. 1 тың негізгі мазмұны нақты ақпаратты
		Айтылым	5. 2. 1. 1 та меңгерген жаңа синонимдерімен, омонимдерімен ойын жеткізе білу 5. 2. 6. 1 тірек қолданып и сипаттау
		Оқылым	5. 3. 3. 1 фолькло көлемді кө шығармаларды т анықтау; 5. 3. 5. 1 к көздерінен тақыр мәліметтерді ала
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолдана от 5. 4. 3. 1 жазб сипаттау, бейне қолданып жазу
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб лепті сөйлем жолдарын білу, қ
Ер есімі – ел есінде!	Ғ. Мүсірепов "Қазақ солдаты" романы (үзінді)	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 күнд тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына 5. 1. 6. материалдарының негізінде сұрақта
		Айтылым	5. 2. 2. 1 қазақша мен ұлттық эти пайдалану; 5. 2. 3. 1 ауызша қазақ тіліндегі дыбысталуын, ескеріп айту

		Оқылым	5. 3. 1. 1 ақпаратты анықта 5. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселеге өз көзқа
		Жазылым	5. 4. 1. 1 ресм ерекшеліктері дұрыс қолд хабарландыру жа 5. 4. 5. 1 жазб жалғаулардың ер үндестік за орфографиялық н жазу; сөйлем со тыныс белгілерді
		Тілдік бағдар	5. 5. 2. 1 жазб бұйрықты сөйл жолдарын білу, қ

2) 6-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Отан отбасынан басталады	М.Әуезов "Абай жолы" романы, "Қайтқанда" тарауы (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты ж мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 3. 1 ауызша хабарлы интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 2. 1р мәтіндердің стил анықтау (мінезде 6. 3. 5. 1 қ көздерінен тақыр мәліметтерді мә салыстыру, ақпараттарды ан
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақ постержасау; 6. 4. 1. 1 мәті

			ерекшелігін с мінездемежазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста
Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі	Ә.Дүйсенбиев "Бәтіңке, шұжық, балқаймақ" өлеңі	Тыңдалым	6. 5. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 5. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, маз
		Оқылым	6. 3. 2. 1 мәтіндердің сти анықтау (күнделі 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделік жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 2 лекс жағынан заттың салмағын, аумағ есімдерді ажыр ауызша жұмыста
Таулар сыры	М. Мақатаев "Мен таулықпын" өлеңі	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырып-тарға б сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. 4. 1 ш шығармалардың отырып кейіпке жасау
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре

			бойынша әңгіме 6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 6. 1та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1эсс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет с жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 3 реттік жинақтық сан ауызша жұмы қолдану
2- -тоқсан			
Қуат көзін үнемдей білеміз бе?	М. Жұмабаев "От" өлеңі (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті ф 6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты
		Оқылым	6. 3. 2. 1р мәтіндердің сти анықтау (түсінік 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім

			отырып, тақырып кестелер жасау; 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с түсініктеме жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 4 өзді белгісіздік, жалп жазба, ауызш орынды қолдану
Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада		Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 3. 1 шығармаларды мен негізгі ойды
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұр соңында қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста 6. 5. 2. 1 жазб сөйлемдегі сө тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Астана – мәдениет пен өнер	Ә. Ысқақ "Күн ұлымын"	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б

ордасы			сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме 6. 2. 3. 1 ауызша лепті сөйлемдер ерекшелігін ескер
		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды мен негізгі ойды 6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (өмірбая
		Жазылым	6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с өмірбаян жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөйлем соңында белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (нақ осы шақ) ауызша және ж қолдану
Қазақстан қорықтары	Ө.Тұрманжанов "Қарлығаш, дәуіт, жылан"	Тыңдалым	6. 1. 1. 1тірек бастапқы бөлігін тақырыпты ж мәселені болжау; 6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, маз
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр

			отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет се жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (ауыспалы осы ш ауызша және ж қолдану
3-тоқсан			
Болашақ мамандықтары	А.Машанов "Жер астына саяхат"	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 әңгіме, шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 5. 1 к көздерінен тақыр мәліметтерді мә салыстыру, ақпараттарды ан
		Жазылым	6. 3. 1. 1 мәті ерекшелігін с мінездемежазу; 6. 3. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5етісті (жедел өткен ша ауызша және ж қолдану
Қазақстан және Ұлы Жібек жолы	Д. Досжан "Жібек жолы" романы	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек

	(үзінді)		бастапқы бөлігін тақырыпты жа мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 3. 1 ауызша сұраулысөйлемде интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (өмірбая 6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет сө жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 5 етісті (ауыспалы келе білу, ауызша жұмыстарда қолд
Жер байлығына аяулы көзқарас	Ш. Айтматов "Ана - Жер Ана"	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымша анықтау; 6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, мазм 6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау
		Оқылым	6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз

			отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұры 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделікжазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 6 сын-қи мөлшер үстеулерді ауыз жұмыстарда оры
Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы	М.Әлімбаев "Шыныққан, шымыр боларсың" өлеңі, Ә. Дүйсенбиев "Күшті болсам мен егер"	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тұрм тақырып-тарға б сөздер м сөздердіңмағына 6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 3. 1 ауызша бұйрықты интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды мен негізгі ойды 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 5. 1 жазб сөйлем соңында белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 7 тал кезектестік м жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану

4-тоқсан			
Абайды оқы, таңырқа!	Абай Құнанбайұлы Табиғат лирикасы, "Жазғытұры", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдері	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны және қосымш анықтау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, маз
		Оқылым	6. 3. 3. 1 шығармаларды т мен негізгі ойды 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 3. 1 жазб теңеу, эпитет сө жазу; 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с өмірбаян жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 7 қатынасты жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану
Қазақ ұлттық қолөнері	О. Бөкей "Апамның астауы" әңгімесінен (үзінді), Ф.Оңғарсынова "Оюлар" өлеңі (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты ж мәселені болжау; 6. 1. 3. 1 тұрм тақырыптарға б сөздер м сөздердіңмағына
		Айтылым	6. 2. 2. 1 та диалогті баста аяқтаудың ұлтты сөйлеу этикеті фо 6. 2. 3. 1 ауызша сұраулы, хабар бұйрықты интонациялық ер айту
		Оқылым	6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр

			отырып, түрлерін 6. 3. 6. 1 та үйренген сөз отырып, мәті мәселені шы байланыстыру
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб тең, эпитет с жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 2. 1жазб сөйлемдегі с тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Өлкені сипаттау өнері		Тыңдалым	6. 1. 1. 1 тірек бастапқы бөлігін тақырыпты ж мәселені болжау; 6. 1. 5. 1 тірек сұрақтар, мәтін т негізгі ойды аны
		Айтылым	6. 2. 5. 1 коммун бойынша диало өзара түсіні толықтырып оты 6. 2. 6. 1 тірек сюжетті суре бойынша әңгіме
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 4. 1 мәтінде мазмұндық құр отырып, түрлерін
		Жазылым	6. 4. 2. 1 эс желісінен шықпа жүйелі құраст мазмұнын ашып 6. 4. 3. 1 жазб тең, эпитет с жазу
		Тілдік бағдар	6. 5. 1. 1 мәтінде дерексіз зат, есімдерді ажыра ауызша жұмыста 6. 5. 2. 1 жазб

			сөйлемдегі сө тәртібін сақтай сөйлем құрастыр
Саяхат және туризм	Шоқан Уалиханов "Жоңғария очерктері" (үзінді)	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 әңгіме, ж шағын поэзиялы мазмұнын та кейіпкерлерге си 6. 1. тыңдалымматери мазмұны негі өмірмен байлан беру
		Айтылым	6. 2. 4. 1 шағын жеке эпизодтард тілдік ерекшел жасау; 6. 2. 1. 1 тура мағынадағы сө ойын әсерлі, мазм
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтін жанама ақпар өмірдегі кейбір байланыстыру; 6. 3. 2. 1 мәтіндердің стил анықтау (күнделі
		Жазылым	6. 4. 4. 1 мәлім отырып, тақы постер, сызба-кес 6. 4. 1. 1 мәті ерекшелігін с күнделік жазу; 6. 4. 5. 1 жазб сөзге қосымша ж заңын ескеріп, нормаға сай дұр соңында қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	6. 5. 2. 1 жазб сөйлемдегі сө тәртібін сақтай сөйлем құрастыр

3) 7- сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1 -тоқсан			
Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі - қазақ тілін оқып-үйренеміз.	М. Жұмабаев "Қазақ тілі" өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 5. 1 сө ырғағы мен сөйл

Үштілді білу – үлкен өнер			негізгі ойды аны
		Айтылым	7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдану; 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 1 мәті есімдерді ажырат
Уақыт – ұлы күш	Абай Құнанбаев"Сағаттың шықылдағы емес ермек"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуы 7. 1. 4. 1 шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына тыңдаушы" поз ауыстыру
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты ерекшелігін аны 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 3. 1 жазб метафораны қолд 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі

		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 2 күшейтпелі қызметін білу
Жердегі климаттық өзгерістер	Д.Дефо "Робинзон Крузо" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 6. материалдарыны негізінде өз п пікірімен сал жауап беру
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін аны 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы образын талдау
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 3 топт жазба, ауызш орынды қолдану
2-тоқсан			
Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы	Б. Ұзақов "Жантаза"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуын 7. 1. 6. материалдарыны негізінде өз п пікірімен сал жауап беру
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 4. 1 шығарм ге автор берген м

		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін анық 7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал
		Жазылым	7. 4. 1. 1мәтіндер стильдік ерекшел құттықтаулар жа 7. 4. 5. 1тақырып сөздерге қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 4одағай ажырата ал жұмыстарда оры
Туған өлке публицистика беттерінде		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 5. 1 сө ырғағы мен сөйл негізгі ойды аны
		Айтылым	7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ 7. 2. 4. кейіпкерлерге мінездемені талд
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы образын талдау
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу оқшау сөздерге белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 1 мәті есімдерді ажырат 7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас сал сөйлемдерді құра
Спорт және денсаулық күтімі	Т.Нұрмаған бетов "Он төрт жасар жігіт"	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуын 7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект

		Айтылым	7. 2. 6. 1 кесте, д белгілер, суретте берілген ақпарат 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ 7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар
		Оқылым	7. 3. 1. 1 кесте, д шартты белгілер ақпаратты түсіну 7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін анық
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер өтініш жазу; 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс (бұрынғы және шақ) қызметін б жазба жұмыстард
Ұқсатым. Сән. Талғам	Ақан сері "Жігіт сипаты", "Қыз сипаты"	Тыңдалым	7. 1. 5. 1 сө ырғағы мен сөйл негізгі ойды аны 7. 1. 3. 1 тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдану; 7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін анық 7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы образын талдау
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын

			7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс (мақсатты және шақ) қызметін б жазба жұмыстард
3-тоқсан			
Ғаламтормен дұрыс жұмыс жасау – мәдениет	Жюль Верн" Әлемді сексен күн ішінде шарлау" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 3. 1 а тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсіну 7. 1. 4. 1 шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 6. 1 кесте, д белгілер, суретте берілген ақпарат 7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдану
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 1. 1 кесте, ш шартты белгілер ақпаратты түсіну
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер түйіндемежазу; 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 етіс қызметін білу, ау жұмыстарда қолд
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы	І.Жансүгі ров "Күйші" поэмасы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына →тыңдаушы" по

			ауыстыру
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 5. 1 қ көздерінен алын кесте, диаграмм ұсыну
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 3. 1 жазб метафораны қолд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 6 мақсат үстеулерді ауыз жұмыстарда оры
Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі	Ғ.Мұстафин "Шығанақ" романы (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 5. 1 қ көздерінен алын кесте, диаграмм ұсыну
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 7 септе қызметін білу;
Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!	М.Мақатев"Наурыз"	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1

			шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 6. 1 к суреттер мен сы ақпаратты сипатт
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін аны 7. 3. 6. 1 та деректер қолдан көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер ресми құттықтау 7. 4. 5. 1 тақыры сөздерге қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас сал сөйлемдерді құра
4-тоқсан			
Жастықтың оты қайдасың?	М.Жұмабаев "Мен жастарға сенемін" өлеңі	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 мәтін оқиғаның дамуы 7. 1. 5. 1 сө ырғағы мен сөйл негізгі ойды аны
		Айтылым	7. 2. 2. 1 ұсын бұйрық берудің мен жағдаяттар этикеті формалар 7. 2. 5. 1 диало коммуникативтік талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы образын талдау; 7. 3. 5. 1 к көздерінен алын кесте, диаграмм ұсыну
		Жазылым	7. 4. 3. 1 жазб метафораны қолд

			7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (күрд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб түсіндірмелі са сөйлемдерді құра
"Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы		Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 6. материалдарыны негізінде өз п пікірімен сал жауап беру
		Айтылым	7. 2. 1. 1 терминдер мен орынды қолдану; 7. 2. 3. 1 ауызша екпін түрлерін ішінде орынды қ
		Оқылым	7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі 7. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (оқшау сөздерге белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 1. 5 ет (бұрынғы және шақ, мақсатты келер шақ) ме қызметін білу, ау жұмыстарда қолд 7. 5. 2. 1 жазб түсіндірмелі са сөйлемдерді құра
Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары	Майкл Х.Харт "100 ұлы адам" атты кітабынан -"Альберт Эйнштейн"	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 3. 1 а тақырыптарға ба сөздер мен с мағынасын түсің
		Айтылым	7. 2. 1. 1

			терминдер мен орынды қолдану; 7. 2. 5. 1 диало коммуника- ти талаптарына "сөйлеуші→тыңд позицияларын ер
		Оқылым	7. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы образын талдау; 7. 3. 4. 1 мәті мақсатты салыстырып, тал
		Жазылым	7. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, бойынша себептерін айқын 7. 4. 5. 1 тақыры сөздерге қой белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб түсіндірмелі са сөйлемдерді құра
Батыр туса – ел ырысы	А. Нұршайықов "Аңыз бен ақиқат" (үзінді)	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тың ақпараттың өзект 7. 1. 4. 1 шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	7. 2. 1. 1 мақал-м қолдана отырып, дамыту; 7. 2. 4. 1 шығарма ге автор берген м
		Оқылым	7. 3. 2. 1 ресми салаға қатысты м ерекшелігін анық 7. 3. 6. 1 та деректер қолдана көтерілген мәс дәлелдеп жеткізу
		Жазылым	7. 4. 4. 1 та мәліметтерді презентация түрі 7. 4. 3. 1 жазб метафораны қолд
		Тілдік бағдар	7. 5. 2. 1 жазб ыңғайлас, түсін құрмалас сөйлем

4) 8-сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Білім. Ғылым. Инновация	Т. Сұлтанбеков "Ғажайып планета" әңгімесі (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен к негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль мәтін-дердегі о бақылау жа мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (ин ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер интервью жазу; 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 есімдердіжазба, жұмыстарда оры
Сауда жасай білесің бе?	Абай Құнанбаев "Базарға қарап тұрсам әркім барар"	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид 8. 1. тыңдалыммateри мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру

		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 2. 1эссе дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 4. 1та мәліметтерді жазуда тиімді қо
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1 есімдердіжазба, жұмыстарда оры
Жаһандық энергетикалық дағдарыс	Ш.Айтматов "Кассандра таңбасы"	Тыңдалым	8. 1. 2. 1тыңдалға мазмұнын тү ақпараттарды ан 8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты кү мағынасын түсін
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (м ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажа 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде

		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 2 еліктеу және жазба орындықолдану
2-тоқсан			
Достық пен татулық - таптырмас бақыт	Т. Айбергенов "Бір тойым бар"	Тыңдалым	8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен к негізгі ойды аны 8. 1. тыңдалыммате мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарын е
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (м ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильді сақтап,пікір жазу 8. 4. 5. 1 тақыры ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етісті қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы	С. Мұқанов "Саятшы Ораз" әңгімесі	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль

			мәтіндердегі ок бақылау жа мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1публицис (жолдаулар) тіл арқылы мәтің анықтау; 8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бе оңтайлы шешілу 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 3 етіст қызметін білу, ау жұмыстарда оры
Қазақстанның су ресурстары	Ә. Нұрпейісов "Қан мен тер"	Тыңдалым	8. 1. 1. 1мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны ақпараттарды ан
		Айтылым	8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарын е 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық, шар сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 1. 1 перифра сұрақ арқылы к анықтау; 8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильді сақтап,интервью 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң

			дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 1күше ауызша және ж орындықолдану
3-тоқсан			
Тарихи тұлғалар тағылымы	Т.Әлімқұлов "Қараой" әңгіме	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі ок бақылау жа мазмұнның дам және талдау
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (қысқ ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бер оңтайлы шешілу 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (сұраулық, күше білу, ауызша жұмыстарда оры
Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым	"Қозы Көрпеш – Баян сұлу" жыры (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 ты негізгі мазмұны ақпараттарды ан 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п

			дәлелдеу жә сұрақтарға еркін 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер пікір жазу; 8. 4. 3. 1 жазб символ мен к қолданып жазу
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (болжалдық, ш білу, ауызша жұмыстарда оры
Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер	М.Әуезов "Көксерек"	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. тыңдалыммateри мазмұны негіз келтіре отырып беру.
		Айтылым	8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі о бақылау жа мазмұнның дам және талдау; 8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін
		Оқылым	8. 3. 1. 1 перифра сұрақ арқылы к анықтау; 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал

			баға беру
		Жазылым	8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қол 8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бер оңтайлы шешілу 8. 4. 5. 1 тақырып ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 1. 5 демеу (болымсыздық мәнді, нақтылау ауызша және ж орындықолдану
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшелік тері	Б.Ж.Бопай ұлы "Қазақы наурызнама" (үзінді).	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 орта к драмалық жә шығармалардан тақырыбы мен ид 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен қ негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш
		Оқылым	8. 3. 3. 1 прозалы шығармалардың құрылымын аны іс-әрекетіне не кейіпкердің обра 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 2. 1 эссе дамуын сақта байланысты бер оңтайлы шешілу 8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қол
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб себеп-салдарсала сөйлемдерді құра

4-тоқсан			
"Мәңгілік елдің нұрлы жолы!"	Н.Ә.Назарбаев "Қазақстан жолы" (үзінді)	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 оқу-еңбе байланысты күр тұрақты тіркест түсіну; 8. 1. 4. 1 орта к драмалық жа шығармалардан тақырыбы мен ид
		Айтылым	8. 2. 2. 1 түрлі мәтіндерге сүйе күйді білдіруде мен сөйлеу эти қолдана білу; 8. 2. 3. 1 ауызша сөз ішіндегі аралығындағы і және тоғыс заңдылықтарын е
		Оқылым	8. 3. 2. 1 стильдің (қысқ ерекшеліктері ар жанрын анықтау; 8. 3. 4. 1 мәті тілдік ерекшелік талдау жасау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақала жа 8. 4. 5. 1 тақырып ішінде қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб талғаулысалалас сөйлемдерді құра
Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті	Ринат Заитов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тың негізгі мазмұны ақпараттарды ан 8. 1. 5. 1 тір көзқарасы мен к негізгі ойды аны
		Айтылым	8. 2. 1. 1 тұрақ көркемдегіш қолданып, ауызш 8. 2. 6. 1 к нұсқаулық шарт сызбаларда бер талдау, баға беру
		Оқылым	8. 3. 1. 1перифра сұрақ арқылы к

			анықтау; 8. 3. 2. 1 стильдің (мақала ерекшеліктері ар жанрын анықтау
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер пікір жазу; 8. 4. 4. 1 та мәліметтерді жазуда тиімді қо
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1жазб кезектес сала сөйлемдерді құра
Қазақстан - Байқоңыр-Ғарыш	Нұртөре Жүсіп "Қыран қазақ" (деректі әңгіме)	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 мәтін сөздер, иллюстр көтерілетін мәсел 8. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз келтіре отырып беру
		Айтылым	8. 2. 4. 1 идеяль мәтіндердегі ок бақылау жа мазмұнның дам және талдау; 8. 2. 5. қатысушылар б бойынша өз п дәлелдеу жә сұрақтарға еркін
		Оқылым	8. 3. 5. 1 к көздерінен алын қолдана отырып енгізу, ерекшелік 8. 3. 6. 1 та бірнеше мәті мәселелерді сал баға беру
		Жазылым	8. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер интервью жазу; 8. 4. 5. 1 та сөздердің маң дұрыс жазу (же бөлек және жазылатын сөзде
		Тілдік бағдар	8. 5. 2. 1 жазб себеп-салдар, та

			салалас құрмал құрастыру

5) 9-сынып

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Қазақ жазуының даму жолы	"Күлтегін" жыры	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтеріл әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілг сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми жазылған еңбект жанрлық ерекш талдау жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өздік білу, ауызша жұмыстарда оры
Жолың болсын, жолаушы	М. Мақатаев "Ертең біз жол жүреміз"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың ш нақтылығын аны

			9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау; 9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым мақала) жазыл тілдік және жан анықтап, талдау 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер нұсқаулық жазу; 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1 өзгелік білу, ауызша жұмыстарда оры
Көшпенділер мәдениеті. Қазақтың халық күнтізбесі	І. Есенбер лин "Көшпенді лер" (үзінді)	Тыңдалым	9. 1. 3. қоғамдықтақыры аясындаайтылған термин сөздер түсіну; 9. 1. 5. 1 ма аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд 9. 1. 6. 1 кесте берілген ақпа салыстырып баға
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 2. 1ғылыми баяндама) жазы тілдік және жан

			анықтап, талдау ж
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажаз 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді т жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1ортақ білу, ауызша жұмыстардаорын
2-тоқсан			
Заң – қоғамның тірегі	Айбатыр Сейтақ "Азат елдің ар-намысы – Ата Заң"	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтеріл әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір 9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 (аннотация, т еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 1. 1мәтіндер стильдік ерек аннотация жазу; 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атаулард
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 1ырықсы білу, ауызша жұмыстарда оры
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы.	Маралтай Ыбыраев "Елбасыма"	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел

			9. 1. 3. 1 әле тақырыптар сөздер мен т мағынасын түсін
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілг сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым мақала, презен еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 5. 1 қ көздерінен алын қорытынды жаса білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шолужазу; 9. 4. 5. 1 тақырып ішінде белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мезгіл ұ және жазба жұм қолдану
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	Қ.Аманжо лов "Жас дәурен"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың ш нақтылығын аны 9. 1. 5. 1 м аудиториясын, ойы мен көзқара
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу; 9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 4. 1 мә

			жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 мекен ұ және жазба орындықолдану
3-тоқсан			
ЭКСПО-2017 – Қазақстан белесі	Н.Ә.Назар баев "Тәуелсіздік толғауы"	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. 3. 1 әле тақырыптар сөздер мен т мағынасын түсін
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде бері бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәті өзектілігін аны жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақалажаз 9. 4. 4. 1 тақыр стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу

		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 3 ыңғайл білдіретін жән қатынасты жалғаулықтарды ауызша және ж орындықолдану
Биотехнология жаңалықтары	Сахиев Жүніс "Уақыт қайтарымы"	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 ты негізгі мазм ақпараттың ш нақтылығын аны 9. 1. 5. 1 мә аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу; 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыст ойын дәлелдеп ж 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атауларды
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазб (шарттыбағынын құрмалас сөйлем
Болашақ энергия көздері.	Медеу Сәрсеке "Жетінші толқын"	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір 9. 1. 3. 1 әле тақырыптар ая сөздер мен т мағынасын түсін
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілг

			сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылыми баяндама, презе еңбектердің тілд ерекшелігін а жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эссе дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 1. 2 жазб (қарсылықтыбағ құрмалас сөйлем
Алаш идеясы мен қайраткерлері	Д.Әшімханов "Бес арыс" кітабынан үзінді	Тыңдалым	9. 1. 2. 1тыңдалға мазмұнын түсі шынайылығы м анықтау; 9. 1. 1 тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формала білу; 9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 5. 1 к көздерінен алын

			қорытынды жаса білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шолужазу; 9. 4. 5. 1 тақырып ішінде қойы белгілерді орынд
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (мезгілбағыныңқ құрмалас сөйлем
4-тоқсан			
Жаһандық мәселе: демография	Абай Құнанбай ұлы "Адамның кейбір кездері"	Тыңдалым	9. 1. 3. 1 әле тақырыптар ая сөздер мен т мағынасын түсіну 9. 1. 4. 1 орта к поэзиялық шығ тыңдау, көтерілі әлеуметтік, қоғ анықтап, өз пікір
		Айтылым	9. 2. 5. 1 сөйлеу стильде беріл бойынша қажет орынды қолд полилогте сенімд 9. 2. 6. 1 кесте, д белгілер мен сы ақпараттарды ө бағалау
		Оқылым	9. 3. 3. 1 прозалы шығармалардағы мен көтерілген м оқырманға әсерін 9. 3. 5. 1 қ көздерінен алын қорытынды жаса білдіру
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер шағын мақала жа 9. 4. 4. 1 тақыры стильдегі мәт мәліметтерді дереккөздеріне жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (себеп) сабақ сөйлемдерді құра
Роботтар мен киборгтар әлемі	Айзек Азимов	Тыңдалым	9. 1. 2. 1тыңдалға

	"Мен -роботпын" жинағынан үзінді		мазмұнын түсі шынайылығы м анықтау; 9. 1. 5. 1 ма аудиториясын, ойы мен көзқарас
		Айтылым	9. 2. 1. 1 берілге сөздерді орынды мақсатты аудит ауызша мәтіндер 9. 2. 4. 1 шығарм мазмұнына байла ойын" бағалау
		Оқылым	9. 3. 1. 1 мәті өзектілігін аны жасау; 9. 3. 4. 1 мә жанрлық салыстырып, тал
		Жазылым	9. 4. 2. 1 эсс дамуын сақтап, ұсынылған артықшылығы тұстарын салыс ойын дәлелдеп ж 9. 4. 3. 1 жазб афоризмдерді жазу
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (қимыл-сынбағы құрмалас сөйлем
Қазақстандағы туризм және экотуризм	І.Жансүгіров "Жетісу суреттері"	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 тыңд фразалар мен талқылай отыр көтерілетін мәсел 9. 1. тыңдалымматери мазмұны негіз мәселеге сыни кө
		Айтылым	9. 2. 2. 1 жағдаяттарға ба этикеті формалар білу; 9. 2. 3. 1 жағдаятқа сай интонация, кід екпіннің мәнін жеткізу
		Оқылым	9. 3. 2. 1 ғылым аннотация, мақ

			жазылған еңбект жанрлық ерекш талдау жасау; 9. 3. 6. 1 мә мәселені ғаламд байланыстыра тұрғыда баға бер
		Жазылым	9. 4. 1. 1 мәті және стильдік ер аннотация, нұсқа 9. 4. 5. 1 тақыр әріппен жазы құрама атаулард сөйлем ішінде қо тыныс белгілерді
		Тілдік бағдар	9. 5. 2. 1 жазб (мақсат бағын құрмалас сөйлем

4-параграф. Лексикалық-грамматикалық минимум

5-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1 -тоқсан –86 сөз					
Отбасындағы дәстүр мен мерекелер М.Мақатаев. "Тоқта, балам, атаң келеді артында!"					
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		балалық	зт	163	
		шақ	зт	567	
		ата-ана	зт	2122	
		жәрдем	зт	399	
		күлкі	зт	403	Мәті
		қария	зт	365	түрле
		дәстүр	зт	1402	
		қонақжай	сн	67	
		мерейтой	зт	279	
		ие	зт	9430	

		ауызбірлік	зт	38	
		нәресте	зт	169	
		зейнеткер	зт	179	
		көпбалалы	сн	36	
		сағын	ет	493	
		құрметте	ет	452	
		бесік	зт	511	
		бақытты	сн	267	
		тәрбиелі	сн	183	
		амандас	ет	323	
		сүйінші	зт	130	
		мәпеле	ет	55	
		жай	ет	554	
		тамашала	ет	146	
		таңдан	ет	329	
		шілдехана	зт	58	
		шығар	ет	4593	
		сондай	үс	1097	
		төрлет	ет	7	

Мектеп өмірі
Әдепті бала – арлы бала
Б. Соқпақбаев "Менің атым Қожа" повесі (үзінді)

№	№	Лексикалық минимум	СТ	Абсолютті жиілік	

		(актив)			Грам мини
		ар	зт	666	
		жағымсыз	сн	293	
		ес	зт	675	
		лақтыр	ет	752	
		алда	ет	904	
		мінез-құлық	зт	490	
		көшбасшы	зт	489	
		баға	зт	1960	
		дайындық	зт	724	
		зерек	сн	98	Мәті
		мазақта	ет	49	және ажыр
		үлгі	зт	3132	
		өтірік	сн	871	
		еріншек	сн	58	
		емтихан	зт	269	
		белсенді	сн	824	
		ұрлық	зт	244	
		айналыс	ет	813	
		уәделес	ет	23	
		төбелес	ет	48	

		көшір	ет	955
		өтін	ет	540
		кейіпкер	зт	1180
		бауырмал	сн	46
		тапсыр	ет	1001
		тиянақты	сн	79
		ізден	ет	269
		еңбек	зт	13259
		қалжың	зт	323
		әділ	сн	620

Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі
Жан-жануарлар туралы ертегілер, жұмбақтар

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		аққу	зт	321	
		аққайың	зт	13	
		аю	зт	766	
		қырғауыл	зт	98	Лекс жағы
		жыртқыш	зт	193	түсін білді
		жабайы	зт	306	есімд білу, жұмы
		құрлық	зт	325	
		арқар	зт	71	
		қанат	зт	1184	

		қарағай	зт	238
		қауырсын	зт	132
		қонжық	зт	88
		өрмеле	ет	126
		қақпан	зт	95
		мүйізтұмсық	зт	32
		шың	зт	262
		тұмсық	зт	710
		тіршілік	зт	1318
		итбалық	зт	39
		айлакер	сн	74
		қорқақ	сн	230
		қон	ет	772
		тиін	зт	273
		жиде	сн	16
		көпжылдық	сн	18
		батпақ	зт	167
		түлкі	зт	1074

2- -тоқсан–66 сөз

Ежелгі көшпелілер мәдениеті
Тұмар ханшайым туралы аңыз

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		шаруашылық	зт	462	Сан

					онды атаул орын
		жүк	зт	649	
		тұрақ	зт	2246	
		бейне	шл	196	
		дерек	зт	1757	
		тұрмыс	зт	1313	
		қыстау	зт	717	
		азық-түлік	зт	613	
		мал	зт	2205	
		мекен	зт	1027	
		күздеу	зт	8	
		арба	зт	473	
		қазан	зт	1199	
		ханшайым	зт	54	
		ханзада	зт	34	
		жайлау	зт	520	
		керуен	зт	264	
		көктеу	зт	16	
		әшекей	ет	208	
		сауда	ет	1842	
		көшпелі	сн	476	

		садақ	зт	204	
Су – тіршілік көзі Ә.Тәжібаев "Сырдария" өлеңі					
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		арық	зт	197	
		таяз	зт	46	
		нөсер	зт	76	
		тартыл	сн	726	
		қамыс	зт	264	
		жағалау	зт	594	
		дария	зт	179	
е		шағала	зт	112	
		тұзды	сн	54	Жікт есімд
		шипалы	сн	45	ауыз орын
		арна	зт	488	
		толқын	зт	586	
		баяу	үс	278	
		құра	ет	221	
		тасы	ет	1486	
		ернеу	зт	34	
		пайдалан	ет	5283	
		шаш	ет	546	

		суар	ет	251
		жайылым	зт	307
		қаз	зт	402
		ағыс	зт	441

Әлемдегі ірі кітапханалар
Абай Құнанбайұлы "Ғылым таппай, мақтанба" өлеңі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		оқырман	зт	972	
		кездес	зт	3750	
		тізімде	ет	17	
		сирек	сн	470	
		қанағат	зт	152	
		шол	ет	99	
		мұқаба	зт	64	Болы
		тақтайша	зт	67	етісті және
		қор	зт	650	жұмы қолда
		бөлім	зт	2816	
		тап	зт	285	
		кітапхана	зт	2634	
		рақым	зт	109	
		тіркел	ет	165	
		зерде	зт	67	

		пайда/бол	зт	142/108133	
		қайтар	ет	561	
		тапсырыс	зт	462	
		мекенжай	зт	703	
		жуық	үс	975	
		тек	үс	111	
		сөре	зт	155	

3 -тоқсан –96 сөз

Денсаулық – зор байлық
"Ең үлкен байлық" ертегісі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		дәулет	зт	146	
		ақуыз	зт	56	
		итмұрын	зт	34	
		күш-қуат	зт	70	
		түшкір	ет	46	Қала түрі: Меке үстеу және жұмы қолда
		құрам	зт	2918	
		өнім	зт	2822	
		көмірсу	зт	47	
		шұбат	зт	117	
		зиянды	сн	217	
		жұқпалы	сн	79	
		күнделікті	сн	74	

		сергек	сн	104
		зор	сн	2179
		ірімшік	зт	126
		ескерт	ет	814
		жалық	ет	187
		қуыр	зт	86
		нашарла	ет	691
		сау	сн	640
		сезін	ет	847
		жұмыртқа	зт	417
		май	ет	722
		тұтын	ет	298

Менің Тәуелсіз Қазақстаным
Қ. Сарин"Тәуелсіздік" өлеңі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		жетістік	зт	987	
		отар	зт	324	
		қойнау	зт	1366	Ыңға қатыс жалға
		ата-баба	зт	477	қызм және
		дүниежүзі	зт	430	жұмы қолда
		зәулім	сн	86	
		береке-бірлік	зт	43	

		еркіндік	зт	476
		әкім	зт	1904
		тату-тәтті	сн	152
		ұрпақ	зт	603
		егеменді	сн	327
		дамы	ет	6059
		таңба	зт	790
		таныт	ет	1281
		сипат	зт	1838
		мойында	ет	145
		өлке	зт	1269
		елшілік	зт	221
		аманат	зт	202
		ресми	сн	1253
		құрсау	сн	89
		жарияла	ет	1997
		киелі	сн	275

Аспан әлемінің құпиялары
Жұлдыздар туралы аңыздар, ертегілер

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		қараңғы	сн	525	Қарс қаты
		шоқжұлдыз	зт	26	жалғ

					қызм
		қашықтық	зт	313	және
		құсжолы	зт	1	жұмы
		жылт-жылт	ел	24	қолда
		қыстыгүні	үс	35	
		ұсақ	сн	502	
		әне	ес	351	
		шырақ	зт	442	
		көкжиек	зт	135	
		темірқазық	зт	41	
		бақыла	ет	1669	
		таңғажайып	сн	127	
		аңыз	зт	871	
		бағыт	зт	3077	
		жұлдызшы	зт	15	
		жетіқарақшы	зт	10	
		шолпан	зт	101	
		жүйе	зт	5034	
		тұтыл	ет	19	
		қозғал	ет	785	
		теңел	ет	41	

		шексіз	зт	403	
		жаздыгүні	үс	35	

Компьютердің тілін табу – өнер
Ы.Алтынсарин "Өнер-білім бар жұрттар" өлеңі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		парақ	зт	478	
		пернетақта	зт	37	
		желі	зт	594	
		орнат	ет	1528	
		енгіз	ет	2511	
		ғаламтор	зт	262	
		дербес	зт	1467	
		тегін	зт	725	
		ақылы	сн	84	Жазб хабар жаса құрас
		байланыс	ет	2230	
		шапшаң	үс	169	
		хат	зт	2512	
		жібер	ет	5740	
		алмас	ет	196	
		бағдарлама	зт	4592	
		көмекші	зт	420	
		тінтуір	зт	4	

		қабілет	зт	1890	
		қарым-қатынас	зт	1478	
		шам	зт	371	
		сондықтан	шл	4836	
		сұрақ	зт	4727	
		құпиясөз	зт	3	
		жүкте	ет	232	

4-тоқсан – 7бсөз

Қазақстандағы ұлттар достастығы
М.Мағауин "Бір атаның балалары" (үзінді)

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		ақылдас	ет	251	
		баспасөз	зт	761	
		бейбітшілік	зт	593	
		белгі	зт	3869	
		бірлес	ет	995	
		негіз	зт	7596	Жазб сұрау жасал құрас
		қазақша	үс	431	
		дос-жаран	зт	32	
		төзімді	сн	8	
		аударыл	зт	597	
		құрыл	ет	2607	
		пейіл	зт	133	

		мүше	зт	2676
		ортақ	сн	967
		жетім	зт	1345
		өкіл	зт	3812
		пана	зт	170
		салтанатты	сн	199
		төраға	зт	1365
		тұрақты	сн	1599
		ұжым	зт	603
		келісім	зт	1934
		шеш	ет	3486
		ынтымақ	зт	244
		іс-шара	зт	415

Ұлы Дала табиғаты

Қ. Мырзалиев "Табиғат – жаратылыс пернесі" өлеңі

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		тегіс	сн	188	
		самал	зт	136	
		жазық	сн	334	Жазб лепті жасал
		көрініс	зт	1400	құрас
		бұғы	зт	138	
		шырша	зт	383	

		аласа	сн	248
		қысым	зт	664
		ылғал	зт	67
		балауса	зт	29
		жартас	сн	215
		сарқырама	зт	55
		өзгеше	үс	1104
		қалдыр	ет	2415
		жұл	ет	455
		қазына	зт	585
		құйын	сн	158
		қоңыз	зт	147
		тасбақа	зт	295
		кірпі	зт	209
		бақбақ	зт	39
		жұпар	зт	79
		байтақ	зт	159
		құмды	сн	95
		жазира	зт	30
		Ер есімі – ел есінде! Ғ. Мүсірепов "Қазақ солдаты" романы (үзінді)		

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		есім	зт	2119	
		ардагер	зт	310	
		әскер	зт	1786	
		бітір	ет	3068	
		марапатта	зт	336	
		ержүрек	сн	114	
		ерлік	зт	1019	
		майдан	зт	865	
		ұран	зт	312	
		тағзым	зт	87	Жазб лепті сөйле жолд құрас
		соғыс	зт	2809	
		жаралан	ет	55	
		жау	зт	1452	
		бірде	үс	456	
		жауынгер	зт	632	
		дұшпан	зт	362	
		белгісіз	сн	445	
		ересек	сн	309	
		ешқашан	ес	680	
		ұмытыл	ет	57	

		атау	зт	5632
		кенеттен	үс	57
		жара	зт	725
		алау	зт	96
		отансүйгіш	сн	50
		оқиға	зт	2501
		самал	зт	136
		жазық	сн	334
		көрініс	зт	1400
		бұғы	зт	138
		шырша	зт	383
		аласа	сн	248
		қысым	зт	664
		ылғал	зт	67
		балауса	зт	29
		жартас	сн	215
		сарқырама	зт	55
		өзгеше	үс	1104
		қалдыр	ет	2415
		жұл	ет	455
		қазына	зт	585

		құйын	сн	158	
		қоңыз	зт	147	
		тасбақа	зт	295	
		кірпі	зт	209	
		бақбақ	зт	39	
		жұпар	зт	79	
		байтақ	зт	159	
		құмды	сн	95	
		жазира	зт	30	
		Ер есімі – ел есінде! Ғ. Мүсірепов "Қазақ солдаты" романы (үзінді)			
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		есім	зт	2119	
		ардагер	зт	310	
		әскер	зт	1786	
		бітір	ет	3068	
		марапатта	зт	336	Жазб лепті сөйле жолд құрас
		ержүрек	сн	114	
		ерлік	зт	1019	
		майдан	зт	865	
		ұран	зт	312	
		тағзым	зт	87	

		соғыс	зт	2809
		жаралан	ет	55
		жау	зт	1452
		бірде	үс	456
		жауынгер	зт	632
		дұшпан	зт	362
		белгісіз	сн	445
		ересек	сн	309
		ешқашан	ес	680
		ұмытыл	ет	57
		атау	зт	5632
		кенеттен	үс	57
		жара	зт	725
		алау	зт	96
		отансүйгіш	сн	50
		оқиға	зт	2501

6-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1-тоқсан–86 сөз					
Отан отбасынан басталады М.Әуезов "Абай жолы" романы, "Қайтқанда" тарауы (үзінді)					
№	№	Лексика (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		туыс	зт	595	Мәті және
		асық	ет	763	көпті ажыр

		жауапкершілік	зт	869	жазба жұмы
		намыс	зт	609	
		береке	зт	447	
		ағайын	зт	579	
		бір-бірі	ес	1021	
		бастал	ет	1139	
		аяқтал	ет	1166	
		қатал	сн	353	
		сезімтал	сн	77	
		өзімшіл	сн	62	
		отбасылық	сн	711	
		еркеле	ет	131	
		қолда	ет	4922	
		түсін	ет	5113	
		пікірлес	ет	197	
		ескер	ет	1423	
		шәкірт	зт	742	
		тіле	ет	55	
		шағын	сн	3369	
		үйрет	ет	3739	
		тәрбиеле	ет	1855	

		үйлен	ет	427	
		шыда	ет	463	
		нағашы	зт	239	
		ал	шл	8393	
		өнеге	зт	815	
		жасырын	ет	299	
		түс	ет	8712	
		хабарлас	ет	363	
		қайт	ет	5669	
Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі Ә.Дүйсенбиев "Бәтіңке, шұжық, балқаймақ" өлеңі					
		жергілікті	сн	1879	Лекс жағы сипат салма білді есімд білу, жұмы
		айырмашылық	зт	704	
		тыныс	зт	262	
		қора	зт	456	
		бақташы	зт	72	
		қармақ	зт	176	
		шұжық	зт	92	
		балқаймақ	зт	16	
		жент	зт	26	
		кептеліс	зт	11	
		отшашу	зт	29	

		тынық	ет	258
		ауылдық	сн	402
		қалалық	сн	410
		жидек	зт	88
		ойын-сауық	зт	134
		дайын	үс	997
		шымыр	сн	61
		нәзік	сн	380
		бейімдел	ет	250
		хауыз	зт	13
		шулы	сн	25
		тыныш	сн	345
		қарбалас	үс	16
		күні-түні	үс	42
		епті	сн	76

Таулар сыры.
М. Мақатаев "Мен таулықпын"

		асқар	сн	540	
		етек	зт	621	Ретті
		көшкін	зт	32	жина есімд ауыз
		сел	зт	174	орын
		нүкте	зт	664	

		көтеріл	ет	1587
		биіктік	зт	527
		тік	сн	204
		әдемілік	зт	108
		бұзыл	ет	761
		тастақ	сн	38
		кенді	сн	28
		орташа	сн	521
		үңгір	зт	368
		қарлы	сн	50
		үгіл	ет	2
		мұздық	зт	200
		жолық	ет	258
		белгіле	ет	2111
		шіркін	од	299
		алақай	од	175
		тайғанақ	сн	10
		абайсызда	үс	31
		өрле	ет	363
		жота	зт	349
		шоқы	зт	36

		гүріл	зт	16	
		біресе	шл	392	
2-тоқсан – 66 сөз					
Қуаткөзінүнемдейбілемізбе? М. Жұмабаев "От" өлеңі(үзінді)					
		қуат	зт	796	
		ылғи	үс	347	
		сұраным	зт	19	
		көмір	зт	540	
		өндір	ет	2917	
		жап-жарық	сн	32	
		жан	ет	847	
		өш	ет	304	
		балауыз	зт	19	Өздік белгі есімд
		жалға	ет	1971	ауыз орын
		жетеле	ет	336	
		соқ	ет	2443	
		отын	зт	289	
		жұмса	ет	685	
		жылыт	ет	104	
		есептеуіш	зт	17	
		шығын	зт	491	
		тұрғын	зт	2635	

		тұтынушы	зт	592	
		күй	ет	296	
		қап	од	50	
		мазмұн	зт	2321	
Астана – мәдениет пен өнер ордасы Ә.Ысқақ "Күн ұлымын"					
		ұйымдастыр	ет	2132	
		көрермен	зт	216	
		шырқа	ет	190	
		шетелдік	сн	1158	
		отандық	сн	480	
		ауыстыр	ет	739	
		көріктендір	ет	13	
		мәдени	сн	1308	Болы етісті және жұмы қолда
		ұзындық	зт	632	
		тыныс-тіршілік	зт	81	
		нышан	зт	152	
		өнерлі	сн	159	
		кезек	зт	1586	
		іскери	сн	28	
		жаға	зт	771	
		әкімшілік	зт	1356	

		сәулетті	сн	63	
		шаһар	зт	245	
		саяси	сн	3568	
		рухани	сн	1466	
		алақан	зт	397	
		жарыс	зт	796	
Қазақстан қорықтары Ө.Тұрманжанов "Қарлығаш, дәуіт, жылан"					
		аң-құс	зт	176	
		ну	зт	100	
		шөлейт	зт	102	
		молай	ет	92	
		таутеке	зт	17	
		сазан	зт	45	Етіст (нақ ауыс қызм және жұмы
		бекіре	зт	40	
		суыр	зт	38	
		қамысты	сн	4	
		бұлақтай	сн	3	
		өсіп-дамы	ет	3	
		кесіртке	зт	36	
		құнды	сн	492	
		алуан	сн	1125	

		қорықша	зт	24	
		дәуіт	зт	65	
		жар	зт	253	
		мекендеуші	зт	12	
		құры	ет	141	
		көлем	зт	2898	
		парыз	зт	360	
		күзет	зт	358	
3-тоқсан – 96 сөз					
Болашақ мамандықтары. А. Машанов "Жер астына саяхат"					
		кәсіп	зт	853	
		мүмкіндік	зт	4074	
		салыстыр	ет	1646	
		анықта	ет	4906	
		тырыс	ет	1254	Етіст
		білікті	сн	133	(ауыс қызм
		ірікте	ет	321	және жұмы
		дамыт	ет	4478	
		сәйкес	сн	3668	
		шығармашыл	сн	13	
		талдат	ет	18	

		тәжірибе	зт	1676	
		сұраныс	зт	743	
		заңгер	зт	273	
		қаржыгер	зт	36	
		сәулетші	зт	30	
		ғой	шл	6508	
		дәріс	зт	573	
		талапкер	зт	120	
		дінтанушы	зт	6	
		оқытушы	зт	552	
		бағдарламашы	зт	5	
		сала	зт	6726	
		арманда	ет	356	
Қазақстан және Ұлы Жібек жолы. Д.Досжан "Жібек жолы" (үзінді)					
		созыл	ет	288	
		торғын	зт	28	
		жалғас	ет	78	Етіст
		гүлден	ет	103	(жеде қызм
		бағалы	сн	521	және жұмы
		отырықшы	сн	52	
		базар	зт	560	

		тарал	ет	643	
		тауар	зт	2088	
		саудагер	зт	257	
		өрік	зт	117	
		мейіз	зт	42	
		барқыт	зт	74	
		жібек	зт	819	
		тие	ет	69	
		жәрмеңке	зт	188	
		негізгі	сн	4762	
		киім-кешек	зт	460	
		мата	зт	244	
		мақпал	сн	17	
		мақта	зт	247	
		қорған	зт	330	
		соқпақ	зт	99	
		торап	зт	118	
Жер байлығына аяулы көзқарас. Ш.Айтматов "Ана - Жер Ана"					
		мұнай	зт	1174	Сын- және
		қазба	зт	403	үстеу және
		шикізат	зт	225	жұмы қолда

		құбыр	зт	360
		мәрмәр	зт	48
		қорғасын	зт	130
		арпа	зт	101
		бидай	зт	18
		күріш	зт	246
		жез	зт	57
		кен	зт	5547
		тоз	ет	185
		кеніш	зт	134
		қалпы	зт	1124
		келтір	ет	2838
		бедер	зт	383
		таусыл	ет	324
		қасиетті	сн	604
		ері	ет	519
		жанғыш	сн	26
		сарғыш	сн	57
		топырақ	зт	1408
		құмтас	зт	26
		мырыш	зт	20

Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы.
М.Әлімбаев"Шыныққан, шымыр боларсың" өлеңі.
Ә. Дүйсенбиев "Күшті болсам мен егер"

		мәрте	үс	292	
		сайыс	зт	474	
		иегер	зт	196	
		жігер	зт	249	
		жеңімпаз	сн	610	
		жанкүйер	зт	72	
		зілтемір	зт	15	
		жүлде	зт	327	
		оз	ет	647	Талға кезек білді жалға қызм және жұмы қолда
		көзде	ет	1151	
		жаттықтырушы	зт	71	
		жүлделі	сн	68	
		алайда	шл	1310	
		табанды	сн	100	
		мәре	зт	73	
		мерей	зт	136	
		жең	ет	865	
		ұт	ет	280	
		үлес	зт	1457	
		ұпай	зт	535	

		баулы	ет	372	
		жар	ет	725	
		тынымсыз	сн	86	
		жұдырықтас	ет	11	
4-тоқсан – 76 сөз					
Абайды оқы, таңырқа! Абай Құнанбайұлы. Табиғат лирикасы "Жазғытұры", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдері					
		жазғытұрым	үс	37	
		шеберлік	зт	758	
		данышпан	сн	175	
		надандық	зт	52	
		шаттан	ет	90	
		талаптан	ет	72	
		рақымшыл	сн	3	Себеп қатын
		әділдік	зт	428	жалға қызм
		мәнерле	ет	322	және жұмы қолда
		сипатта	ет	853	
		көн	ет	469	
		жирен	ет	18	
		әсемпаз	зт	16	
		өнерпаз	зт	192	
		зейінді	сн	12	

		суретте	ет	1060	
		әділетсіздік	зт	116	
		ертеден	үс	180	
		әлек	зт	103	
		көгорай	зт	24	
		таңырқа	ет	69	
		әуес	сн	122	
		денелі	сн	39	
		сыз	ет	291	
		дымқыл	сн	55	
		арқылы	шл	8120	

Қазақ ұлттық қолөнері
О. Бөкей "Апамның астауы" әңгімесі (үзінді)
Ф. Оңғарсынова "Оюлар" өлеңі (үзінді)

		білезік	зт	127	
		сақина	зт	127	
		жіп	зт	575	
		құрақ	зт	316	Жазб сөйле орын отыр құрас
		сырмақ	зт	57	
		сәукеле	зт	59	
		тұскиіз	зт	17	
		кесте	зт	1224	
		жон	ет	53	

		ине	зт	193
		қайшы	зт	61
		көрпе	зт	255
		сүйек	зт	765
		бас	ет	2962
		әйел	зт	12265
		жасау	зт	88
		былғары	зт	103
		жиһаз	зт	214
		ер-тұрман	зт	36
		құрал-сайман	зт	79
		киімілгіш	зт	73
		әшекейле	ет	51
		ши	зт	120
		ілмек	зт	21

Саяхат және туризм.
Шоқан Уалиханов"Жоңғария очерктері" (үзінді)

		бағдар	зт	356	
		жоспарла	ет	970	Жазб
		көркем	сн	2135	сөйле орын отыр
		таңғаларлық	сн	26	құрас
		заңғар	сн	45	

		ғажайып	сн	454
		ұйым	зт	3743
		өлкетану	зт	35
		танымдық	сн	460
		шатқал	зт	110
		анықтама	зт	317
		көпшілік	зт	1936
		әуесқой	сн	50
		мүмкін	мд	4980
		көркемде	ет	42
		өзара	үс	2122
		мәселе	зт	8871
		туынды	зт	846
		керемет	сн	1224
		нысан	зт	1283
		мән	зт	3329
		әйгілі	сн	578
		мейрамхана	зт	442
		аспалы	сн	24
		шырағдан	зт	39

		немесе	шл	9532

7-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1 -тоқсан – 86 сөз				
Қазақстан Республикасыныңмемлекеттіктілі–қазақтіліноқыпүйренеміз. Үш тілді білу – үлкен өнер. М.Жұмабаев "Қазақ тілі" өлеңі				
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік
		аудар	ет	3174
		бап	зт	3281
		көңіл	зт	3749
		әлемдік	сн	896
		әңгімелес	ет	241
		білім	зт	22915
		жетік	сн	262
		білік	зт	360
		кейде	үс	1474
		көптілді	сн	10
		дағды	зт	778
		тұғыр	зт	219
		оқыт	ет	3847
		деңгей	зт	11218
		мүлдем	үс	417
		оқып-үйрен	ет	31

		халықаралық	сн	3888
		аралас	сн	542
		тілмаш	зт	20
		туған	сн	3478
		орысша	үс	558
		ағылшынша	үс	14
		қызығушылық	зт	725
		ой	зт	4849
		төң	сн	2097
		сөздік	зт	2374
		сұхбат	зт	591

Уақыт – ұлы күш

А.Құнанбаева "Сағаттың шықылдағы емес ермек"

		басқар	ет	3725
		қайрат-жігер	зт	8
		құр	ет	2936
		таңсәрі	зт	15
		санас	ет	265
		ақшам	зт	70
		талтүс	үс	11
		зая	үс	43
		кедергі	зт	850

		қас	зт	194
		арасы	кс	2048
		шырылда	ет	112
		қадағала	ет	624
		қарай	шл	12912
		міндетті	сн	38
		орында	ет	4811
		өнімді	сн	77
		әрі	шл	3368
		асығыс	үс	203
		тапшы	сн	140
		тексер	ет	2289
		тиімді	сн	1571
		өт	ет	9067
		зымыра	ет	131
		өкініш	зт	675
		шұғыл	үс	401
		ермек	зт	140
		-тоқсан	зт	274
		мысал	зт	5529
		яғни	шл	3434

Жердегі климаттық өзгерістер Д.Дефо "Робинзон Крузо"				
		түсіндір	ет	2165
		қолайсыз	сн	121
		аптап	зт	116
		жұқар	ет	22
		үсік	зт	35
		қорытынды	зт	1309
		ғаламдық	сн	94
		қапырық	сн	38
		шаң	зт	341
		талқыла	ет	688
		жылын	ет	300
		жаратылыс	зт	190
		көзқарас	зт	1587
		күрт	үс	27
		құбылмалы	сн	48
		қатерлі	сн	60
		құбылыс	зт	1795
		болжам	зт	413
		тасқын	зт	331
		өзгеріссіз	сн	22

		жоғарыла	ет	114
		үздіксіз	сн	78
		тосын	сн	164
		үдеріс	зт	540
		сынап	зт	21
		бағана	зт	94
		өсіп-өн	ет	82
		үндеу	зт	408
		кейбір	ес	2270
2-тоқсан – 66 сөз				
Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы. Б.Ұзақов "Жантаза"				
		бекініс	зт	586
		билік	зт	4149
		алыс-беріс	зт	106
		монша	зт	188
		дерекқор	зт	8
		жабық	сн	212
		қира	ет	164
		кәріз	зт	16
		қалашық	зт	116
		құғын	зт	90
		жандан	ет	264

Одағай түр
ажырата
жұмыстарда

		қорша	ет	1121	
		діни	сн	788	
		наразы	сн	119	
		ойранда	ет	30	
		опасыздық	зт	66	
		өркенде	ет	333	
		рух	зт	903	
		сүйен	ет	1051	
		ұстахана	зт	19	
Спорт және денсаулық күтімі Т.Нұрмағанбетов"Он жасар жігіт"					
		бауыр	зт	1088	
		бүйрек	зт	116	
		бұлшық	зт	100	
		саламатты	сн	36	
		жүрек	зт	2983	Етістіктің (бұрынғы өткен шақ) ауызша жұмыстарда
		иық	зт	496	
		іш	зт	9025	
е		расында	мд	267	
		өкпе	зт	312	
		рақаттан	ет	93	
		құрама	сн	509	

		бапкер	зт	272
		ұйқышыл	сн	3
		шалдық	ет	464
		асқорыту	зт	18
		бел	зт	708
		дағдылан	ет	114
		еңкей	ет	256
		иіл	ет	261
		өкше	зт	116
		шалқай	ет	43

Ұқсатым. Сән.Талғам.
Ақан Сері "Жігіт сипаты", "Қыз сипаты"

		әсем	сн	321
		безендір	ет	196
		бәсекелес	ет	39
		сапалы	сн	458
		белбеу	зт	165
		бөрік	зт	95
		жарасымды	сн	86
		жең	зт	91
		жеңілдік	зт	350
		түйреуіш	зт	27

		жұмсақ	сн	352
		қалта	зт	635
		күртеше	зт	40
		бау	зт	400
		сән	зт	326
		тақ	ет	385
		талғам	зт	241
		айна	зт	348
		топтама	зт	117
		түйме	зт	291
		сұңғақ	сн	49
		көрсетілім	зт	10
		ұқсастық	зт	368
		ыңғайлы	сн	114
		сымбат	зт	82
3-тоқсан – 96 сөз				
Ғаламтормендұрысжұмысжасаумәдениеті Жюль Верн "Әлемді сексен күн ішінде шарлау" романы (үзінді)				
		ажыра	ет	644
		болдыр	ет	291
		жылдамдық	зт	611
		әлеуметтік	сн	3507

		дәйексөз	зт	13
		қызықтыр	ет	332
		жөнелт	ет	176
		ой-пікір	зт	230
		санаулы	сн	72
		кеңей	ет	266
		қосыл	ет	1195
		басқа	сн	12229
		сілтеме	зт	560
		сым	зт	192
		өшір	ет	221
		тәуелді	сн	379
		жақындат	зт	119
		жасаушы	зт	413
		түпнұсқа	зт	381
		шарла	ет	119
		саяхатта	ет	33
		семіздік	зт	11
		омыртқа	зт	124
		ешқандай	ес	1069
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы І.Жансүгіров "Күйші" поэмасы (үзінді)				

		әуен	зт	483
		елестет	ет	346
		сүйемелде	ет	115
		байқау	зт	358
		бөлік	зт	3056
		домалақ	сн	126
		мұңды	сн	54
		мойын	зт	1657
		қиялда	ет	36
		тиек	зт	140
		кеуде	зт	668
		қуаныш	зт	1069
		ырғақ	зт	311
		перне	зт	48
		талай	үс	1038
		жасал	ет	4348
		ән-күй	зт	67
		ішекті	сн	21
		сазды	сн	84
		арнал	ет	3125
		мәнер	зт	166

		үкі	зт	245
		орындаушы	зт	391
		жүлдегер	зт	145
		үрмелі	сн	8
		шаңқобыз	зт	23
		шерт	ет	268
		айтыскер	зт	39
		шертпе	зт	2
		сырнай	зт	61
		бұра	ет	159
		сыбызғы	зт	75

Төрт түлік мал мен егіншілік – ел берекесі
Ғ.Мұстафин "Шығанақ" романы (үзінді)

		түлік	зт	125
		соғым	зт	41
		малшаруашылық	зт	31
		қаймақ	зт	125
		дән-дақыл	зт	1
		диірмен	зт	95
		ауылшаруашылық	зт	462
		тыңайтқыш	зт	211
		егіс	зт	161

		егістік	зт	168
		жүйрік	сн	266
		жемшөп	зт	46
		сеп	ет	164
		құнарлы	сн	164
		құрғақшылық	зт	50
		молшылық	зт	49
		сіңімді	сн	15
		бақ	ет	813
		тікенді	сн	10
		өріс	зт	668
		ер-тоқым	зт	33
		байла	ет	841

Наурыз мейрамы. Ақ мол болсын! Ұлыс оң болсын!
М.Мақатаев "Наурыз".

		тоғызқұмалақ	зт	68
		алтыбақан	зт	137
		әткеншек	зт	83
		көріс	ет	1
		жаңар	ет	312
		жылда	үс	211
		игі	сн	320

		көкпар	зт	122
		отырғыз	ет	164
		қызыр	зт	27
		мерекелік	сн	181
		наным	зт	143
		құшақ	зт	615
		салт	зт	1102
		сыбаға	зт	96
		тағам	зт	724
		ұлыс	ет	10
		құтты	сн	306
4-тоқсан – 76 сөз				
Жастықтыңотықайдасың? М.Жұмабаев "Мен жастарға сенемін" өлеңі.				
		айбынды	сн	69
		айбатты	сн	26
		ашушаң	сн	15
		икемдел	ет	34
		жастық	зт	401
		білімпаздық	зт	4
		құрдас	зт	192
		сыныптас	зт	176
		еңбектен	ет	109

		кекшіл	сн	9
		қайратты	сн	75
		құрбы	зт	304
		жалында	ет	54
		талапты	сн	126
		табандылық	зт	132
		табыс	ет	1055
		танымпаз	сн	2
		төзімділік	зт	79
		қос	ет	2086
		ұялшақ	сн	20
		қайрат	зт	1583
		шыдамдылық	зт	73
		мүдде	зт	1732
Ғылым мен техниканыңсоңғыжаңалықтары Майкл Х.Харт "100 ұлы адам" атты кітабынан - "Альберт Эйнштейн"				
		атақ	зт	1082
		ғылыми-техникалық	сн	553
		әдіс	зт	2181
		үрдіс	зт	831
		жақсарт	ет	423
		заманауи	сн	297

		қарқынды	сн	1121
		кейінгі	сн	807
		ұсыныс	зт	1163
		күрделендір	ет	34
		қаржы	зт	4020
		жасанды	сн	221
		құрылғы	зт	150
		негізде	ет	147
		талда	ет	513
		мекеме	зт	1804
		өнертабыс	зт	22
		өнертапқыш	зт	32
		нәтиже	зт	3978
		жаңаша	үс	288
		тереңдет	ет	45
		дәлдік	зт	133
		салыстырмалы	сн	300
		қайраткер	зт	400
		жаңғырт	ет	461
		келіссөз	зт	313

		құндылық	зт	1082
		ерекшелік	зт	2266
		біршама	үс	173
Батыр туса – ел ырысы А. Нұршайықов "Аңыз бен ақиқат" (үзінді)				
		жігіт	зт	2847
		ырыс	зт	170
		сүйіспеншілік	зт	451
		құтқарушы	зт	52
		бейбіт	сн	445
		даңқты	сн	70
		ер	зт	2653
		жекпе-жек	зт	155
		қайырымды	сн	118
		із	зт	1191
		кез	зт	12221
		қайсар	зт	196
		ару	зт	160
		қылмыс	зт	1217
		арқасында	шл	1944
		лайықты	сн	396
		жұт	ет	542

		оқ	зт	880
		өл	ет	3211
		күнбе-күн	үс	14
		ұқса	ет	930
		қалыптас	ет	3148
		жүректі	сн	122
		ақиқат	зт	583

8-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1 -тоқсан – 86 сөз

Білім. Ғылым. Инновация.

Т. Сұлтанбеков "Ғажайып планета" әңгімесі (үзінді)

№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		зертхана	зт	182	
		ошақ	зт	269	
		артықшылық	зт	511	
		әзірле	ет	1477	
		құлтемір	зт	11	
		түлек	зт	287	Болж есімд ауыз
		жарықтандыр	сн	5	орын
		кемшілік	зт	559	
		талап	зт	4121	
		бөлін	ет	2609	
		үздік	сн	727	

		қыш	зт	105	
		дәреже	зт	1584	
		тағылымдама	зт	45	
		зияткерлік	сн	125	
		тың	сн	471	
		жаратылыстану	зт	97	
		түйін	зт	464	
		жөнінде	шл	2531	
		нақты	сн	2250	
		қоғамтану	зт	6	
		шоғырлан	ет	313	
		жеделдет	ет	128	
		өзекті	сн	478	
		білімпаз	зт	157	
		шыңда	ет	617	
		ертелі-кеш	үс	29	
		зиялы	сн	702	
		кісі	зт	3668	
		тіркелуші	зт	1	
Сауда жасай білесің бе? Абай Құнанбаев "Базарға, қарап тұрсам, әркім барар"					
		қаражат	зт	1143	Бөлш есімд

		айналым	зт	602	ауыз орын
		назар	зт	1342	
		маржан	зт	144	
		жарамдылық	зт	19	
		кәдесый	зт	64	
		кіріс-шығыс	зт	6	
		табыс	зт	2466	
		қыл	ет	9713	
		төлем	зт	1493	
		дана	зт	413	
		сапа	зт	1429	
		сатылым	зт	65	
		сауда-саттық	зт	210	
		анда-санда	үс	115	
		сауаттылық	зт	172	
		арзан	сн	342	
		ұтымды	сн	170	
		ұрла	ет	386	
		тәуекел	зт	551	
		таразы	зт	257	
		сауат	зт	236	

		дәнекер	зт	20	
		тым	үс	1129	
		уақтылы	үс	161	
		азын-аулақ	үс	48	
		қолма-қол	үс	189	
		әркім	ес	616	
		түбіртек	зт	37	
		қаржыландыр	ет	314	
Жаһандық энергетикалық дағдарыс Ш.Айтматов "Кассандра таңбасы"					
		бәсеке	зт	1383	
		дағдарыс	зт	491	
		жаңашылдық	зт	73	
		қатер	зт	468	
		қажеттілік	зт	584	
		әрекет	зт	2810	Елікт
		жаһандық	зт	247	ауыз жұм қолда
		өндіруші	зт	671	
		байыт	ет	324	
		көмірсутек	зт	94	
		ысырап	зт	39	
		сараптама	зт	1197	

		шама	зт	1467	
		кездейсоқ	үс	198	
		біт	ет	4478	
		күтіл	ет	121	
		тарат	ет	1291	
		тасымалда	ет	38	
		көрсеткіш	зт	1535	
		ула	ет	61	
		ахуал	зт	567	
		алдын ал	ке+ ет	566 + 43359	
		балама	зт	457	
		құрал	зт	4934	
		жүргіз	сн	3133	
		дақ	зт	66	
2-тоқсан – 66 сөз					
Достық пен татулық - таптырмас бақыт Т. Айбергенов "Бір тойым бар"					
		жақындық	зт	105	
		сәтсіздік	зт	137	
		жаны	ке	1296	Етіст қызм және
		жылат	ет	86	жұмы қолда
		жолдас	зт	2034	
		залал	зт	90	

		замандас	зт	222
		қиыншылық	зт	330
		жан	зт	3820
		татулық	зт	224
		ынтымақтастық	зт	557
		жанашыр	зт	277
		сыр	зт	1619
		құлдір	ет	85
		кілт	зт	355
		мәдениетті	сн	115
		игілікті	сн	75
		көпшіл	сн	24
		парасатты	сн	65
		берік	сн	1559
		сөйтіп	шл	175
		қызған	ет	632
		жалған	сн	246
		той	үс	3471
		ұйымшылдық	зт	42
		адалдық	зт	623

Кәсіп–бақыттыңшырағы,еңбек–ырыстыңбұлағы С. Мұқанов "Саятшы Ораз"әңгімесі					
		қамтамасыз	сн	3174	
		бірлестік	зт	664	
		егіншілік	зт	239	
		еңбекақы	зт	557	
		кәсіпқой	сн	101	
		жарнама	зт	328	
		қиналыс	зт	71	
		кәсіпкер	зт	3915	
		сый-құрмет	зт	42	
		құрал-жабдық	зт	263	Етіст райд ауыз жұм қолд
		серіктес	зт	217	
		өңір	зт	2025	
		шаруа	зт	1929	
		орта	сн	2764	
		пайда	зт	4123	
		берекелі	сн	50	
		мамандан	ет	100	
		сенімді	сн	598	
		өтімді	сн	16	
		зейнет	зт	88	

		іскер	сн	480	
		айрықша	үс	609	
		игер	ет	708	
		құпта	ет	206	
		жеткіз	ет	3891	
		егер	шл	8982	

Қазақстанның су ресурстары
Ә.Нұрпейісов "Қан мен тер" (үзінді)

		текше	зт	336	
		ауызсу	зт	59	
		қойма	зт	266	
		ағын	зт	433	
		тереңдік	зт	180	
		емдік	сн	46	
		ызғарлы	сн	76	Күше
		сергелдең	зт	31	ауыз жұм қолда
		пайыз	зт	1794	
		бөгет	зт	1107	
		лайлан	ет	11	
		тұнық	сн	139	
		суармалы	сн	66	
		тола	үс	38	

3-тоқсан – 96 сөз					
Тарихи тұлғалар тағылымы Т.Әлімқұлов "Қараой" әңгіме					
		ағартушы	зт	322	
		патша	зт	2199	
		айып	зт	597	
		сұлтан	зт	1030	
		өсиет	зт	306	
		саясаткер	зт	280	
		тағылым	зт	222	
		айқын	сн	951	
		кемеңгер	сн	111	Деме шыла (сұра қызм және жұмы қолда
		хан	зт	4507	
		көрнекті	сн	691	
		беделді	сн	219	
		айдал	ет	108	
		іскерлік	зт	577	
		тарихи	сн	2321	
		қолбасшы	зт	252	
		бұрмалаушылық	зт	14	
		көсем	зт	580	
		нығайт	ет	739	
		танып	ет	879	

		ақсүйек	зт	190	
		саясат	зт	3077	
		алаш	зт	894	
		ішкі	сн	1888	
		сыртқы	сн	980	
		жебе	зт	124	
Қызым – жағадағы құндызым, ұлым – аспандағы жұлдызым "Қозы Көрпеш – Баян сұлу" жыры (үзінді)					
		тектілік	зт	36	
		бойжеткен	зт	209	
		абырой	зт	467	
		қалыңдық	зт	432	
		менсін	ет	1215	
		жасөспірім	зт	391	Деме шыла (болж қызм және жұмы қолда
		махаббат	зт	1081	
		тәлім-тәрбие	зт	176	
		имандылық	зт	210	
		келін	зт	517	
		отау	зт	747	
		сезім	зт	1870	
		алғыр	сн	166	
		жеткіншек	зт	117	

		құрбы-құрдас	зт	32	
		ғашық	зт	355	
		ибалы	сн	28	
		перзент	зт	235	
		қылықты	сн	51	
		шынайы	сн	809	
		ардақта	ет	151	
		еңбексүйгіш	сн	75	
		жеңге	зт	260	
		саналы	сн	364	
		ар-ұят	зт	54	
		қылық	зт	510	
		мүшел	зт	102	
		шежіре	зт	397	
Биоалуантүрлілік Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер М.Әуезов "Көксерек"					
		елік	зт	158	
		сүтқоректі	зт	129	Деме шыла
		жорыт	ет	56	(боль қарсы нақты
		қосмекенділер	зт	11	білу, жазба
		сарышұнақ	зт	42	орын

		құлан	зт	140
		қоқиқаз	зт	23
		бұлан	зт	22
		сілеусін	зт	22
		алып	сн	148
		құндыз	зт	80
		борсық	зт	72
		кемі	ет	254
		тырна	зт	56
		төн	ет	686
		бапта	ет	198
		шегіртке	зт	46
		қиянат	зт	230
		улы	сн	88
		жолбарыс	зт	265
		шаян	зт	78
		төменде	ет	714
		азық	зт	337
		саңырауқұлақ	зт	142
		қаншама	ес	239
		зиянкес	зт	45

		тобылғы	зт	90	
Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері Б.Ж.Бопайұлы "Қазақы наурызнама" (үзінді)					
	1	үндестік	зт	136	
	2	шаттық	зт	141	
	3	көңіл күй	зт	200	
	4	наурызкөже	зт	40	
	5	түрлі	сн	3996	
	6	кешір	ет	937	
	7	өзіндік	сн	1088	
	8	дегенмен	шл	247	Жазб себеп құрм құрас
	9	жылылық	зт	75	
	10	даналық	зт	293	
	11	оян	ет	690	
	12	тойла	ет	392	
	13	ежелгі	сн	1085	
	14	ырыздық	зт	16	
	15	барынша	үс	662	
4-тоқсан-76 сөз					
"Мәңгілік елдің нұрлы жолы!" Н.Ә. Назарбаев "Қазақстан жолы" (үзінді)					
		атақоныс	зт	31	Жазб талға құрм құрас
		естелік	зт	273	
		жылнама	зт	52	

		салт-сана	зт	103
		жолдау	зт	366
		тағдыр	зт	1182
		діл	зт	92
		ашықтық	зт	151
		ұғым	зт	2193
		қадам	зт	1634
		шартарап	зт	26
		азат	сн	666
		мығым	сн	28
		жарқын	сн	542
		жасампаз	сн	47
		мәлім	сн	481
		нұрлы	сн	190
		қосымша	сн	5588
		салиқалы	сн	72
		ашаршылық	зт	179
		біртұтас	сн	192
		кемелден	ет	66
		түбегейлі	сн	257

		өтпелі	сн	146	
Қазақтың айтыс өнері мен сөз мәдениеті Ринат Заитов пен Аманғазы Кәріпжановтың айтысы					
		дүлдүл	зт	43	
		бөл	ет	3655	
		жеңіліс	зт	161	
		көркемсөз	зт	34	
		ақындық	зт	476	
		маңыз	зт	1615	
		тыңдарман	зт	210	
		шешен	зт	469	
		ықылас-ілтипат	зт	24	Жазб
		сынас	ет	29	кезек құрм
		ділмар	сн	22	құрас
		майталман	сн	59	
		қарсылас	зт	271	
		жұп	са	112	
		төрелік	зт	152	
		суырыпсалма	сн	32	
		ұтқыр	сн	201	
		бөлен	ет	147	
		сына	ет	475	

		тапқырлық	зт	113	
		астам	үс	1311	
		әдеби	сн	1513	
		елеулі	сн	514	
		әдептілік	зт	308	
		бейнелі	сн	149	
		ұйқас	зт	76	
		ойын-той	зт	7	
		дәлелді	сн	9	
Қазақстан – Байқоңыр-Ғарыш Нұртөре Жүсіп "Қыран қазақ" (деректі әңгіме)					
		дабыл	зт	195	
		ғылыми-зерттеу	сн	216	
		қаһарман	зт	339	
		түйіс	ет	129	
		тетік	зт	412	Жазб себеп
		қондырғы	зт	122	талға салал
		жаттықтыр	ет	128	сөйле құрас
		зақым	зт	64	
		ақаусыз	сн	5	
		беймәлім	сн	87	
		тұнжыра	ет	76	

		елді: елді мекен	зт	95
		иелік	зт	321
		айтулы	сн	141
		тамамда	ет	118
		аттан	ет	532
		бағындыр	ет	294
		алдымен	үс	210
		қалқы	ет	87
		өршіл	сн	42
		аумақ	зт	2146
		ұшыр	ет	482
		шаршы	зт	497
		ұзақ	сн	1803

9-сыныпқа арналған лексикалық-грамматикалық минимум

1-тоқсан– 79 сөз					
Қазақ жазуының даму жолы "Күлтегін жыры"					
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютті жиілік	Грам мини
		қыпшақ	зт	332	
		дүниетаным	зт	397	
		емле	зт	64	Өздік білу, жазб орын
		әліпбилік	сн	19	
		жазба	зт	662	

		жан-жақты	сн	857
		жетілдір	ет	836
		зерделе	ет	255
		көшірме	зт	383
		ретте	ет	6233
		қаша	ет	3
		құлпытас	зт	33
		дыбыс	зт	1431
		латын	зт	675
		дәуір	зт	1441
		нұсқа	зт	254
		сәйкестендір	ет	256
		сауыт	зт	251
		сия	зт	89
		жүйеле	ет	140
		төл	сн	50
		төте	сн	124
		түркі	сн	1007
		үңіл	ет	313
		дыбыстал	ет	97
		үндес	сн	72

Жолың болсын, жолаушы М.Мақатаев "Ертең біз жол жүреміз"					
		жолсапар	зт	7	
		бағын	ет	518	
		жүрдек	сн	26	
		жолшыбай	үс	11	
		аялда	ет	73	
		жолазық	зт	1	
		жолайрық	зт	16	
		апат	сн	656	
		жолсерік	зт	30	
		жиіле	ет	60	Өзге білу, жазб орын
		жолдама	зт	165	
		жол-жөнекей	үс	44	
		бекет	зт	159	
		аралық	зт	1222	
		тасымал	зт	279	
		жүргінші	зт	56	
		зуылда	ет	23	
		құн	зт	803	
		сақтан	ет	386	
		сәтті	сн	278	

		куәлік	зт	195	
		зымырандай	сн	2	
		жедел	үс	407	
		бекер	үс	431	
		әрі-бері	үс	87	

Көшпенділер мәдениеті
Қазақтың халық күнтізбесі
І. Есенберлин "Көшпенділер" (үзінді)

		байырғы	сн	272	
		көшіп-қон	ет	105	
		хандық	зт	1139	
		жәдігер	зт	106	
		жиһанкез	зт	54	
		доңыз	зт	27	
		жұлдызнамашы	зт	2	Орта
		жорамал	зт	91	білу, жазб
		диқаншылық	зт	11	орын
		күндіз-түні	үс	37	
		күнкөріс	зт	103	
		лашық	зт	51	
		күңзақ	үс	4	
		күншуақ	зт	18	
		күншығыс	зт	83	

		адамзат	зт	1442	
		би-шешен	зт	23	
		шұбырынды	сн	40	
		ер-тоқым	зт	33	
		мәжіліс	зт	661	
		өжет	сн	113	
		тайпа	зт	910	
		көшпенді	зт	68	
		тұрмыстық	сн	142	
		ұзақтық	зт	103	
		ұлу	зт	123	
		бек	зт	129	
		руналық	сн	1	
2-тоқсан – 63 сөз					
Заң – қоғамның тірегі Айбатыр Сейтақ "Азат елдің ар-намысы – Ата Заң"					
		азаматша	зт	13	
		ар-намыс	зт	130	
		арыз	зт	485	Ырыс қызм
		шекте	ет	726	және орын
		әділет	зт	621	
		құқылы	сн	161	

		бұзақылық	зт	47	
		бүлдір	ет	115	
		жаза	зт	324	
		жой	ет	805	
		жүзегеас	ет	3570	
		жарғы	зт	312	
		қоғамдық	сн	2412	
		кепіл	зт	393	
		құқық	зт	6287	
		ірге	зт	446	
		өтініш	зт	2062	
		қылмыскер	зт	249	
		мақұлда	ет	196	
		себеп	зт	4408	
		ұр	ет	54	
		тергеу	зт	59	
		куәгер	зт	67	
Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні – Тәуелсіз Қазақстанның айбынды мейрамы Маралтай Ыбыраев "Елбасыма"					
		алғышарт	зт	191	Мезг ауыз жұмы қолда
		сайын	шл	1653	
		арна	ет	787	

		атал	ет	5637	
		үміткер	зт	204	
		бекіт	ет	1370	
		белес	зт	180	
е		бүкілхалықтық	сн	31	
		бірауыз	сн	45	
		дарын	зт	291	
		дауыс	зт	2415	
		кенші	зт	42	
		туып-өс	ет	72	
		бастамашы	зт	52	
		сайлан	ет	264	
		құштар	сн	139	
		лауазым	зт	784	
		сайлау	зт	773	
		тұтқа	зт	167	
		қазақстандық	зт	639	
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары Қ.Аманжолов "Жас дәурен"					
		аландат	ет	15	Меке ауыз жұмы колда
		ауқымды	сн	369	
		әзіл	зт	197	

		сыншыл	сн	41	
		орынбасар	зт	456	
		бұқара	зт	233	
		дәлел	зт	473	
		дәурен	зт	113	
		жоба	зт	3941	
		жағымды	сн	293	
		айдар	зт	259	
		аудандық	сн	853	
		басылым	ет	1147	
		іс-тәжірибе	зт	56	
		қамты	ет	1590	
		үгітте	ет	108	
		пікірталас	зт	203	
		сыни	сн	109	
		мақала	зт	1925	
		соңғы	сн	2828	
3-тоқсан – 108 сөз					
ЭКСПО-2017 –Қазақстан белесі. Н.Ә.Назарбаев "Тәуелсіздік толғауы"					
		алдыңғы	сн	337	Ыңға қаты
		әмбебап	сн	155	және қаты

		көршілес	сн	107	жалға қызм және орын
		баламалы	сн	92	
		баянда	ет	1103	
		бетбұрыс	зт	26	
		ерікті	сн	221	
		шектес	ет	68	
		дау	зт	612	
		тұрақтылық	зт	599	
		өкілдік	зт	344	
		қатарлы	сн	148	
		қауымдастық	зт	1051	
		құрылтай	зт	386	
		тағайында	ет	613	
		тұжырымдама	зт	298	
		тұрғыз	ет	404	
		күллі	ес	157	
		жекешелендір	зт	434	
		қарастыр	ет	1994	
		үкімет	зт	3140	
		елшілік-мәмілегерлік	зт	221/1	
		билеуші	зт	506	

		демеуші	зт	95	
		нағыз	сн	931	
		ру	зт	782	
		іргетас	зт	137	
Биотехнология жаңалықтары Сахиев Жүніс "Уақыт қайтарымы"					
		тірі	сн	1065	
		булан	ет	51	
		тектес	сн	104	
		будандастыр	ет	124	
		жасуша	зт	59	
		дерт	зт	298	
		ретіндегі	шл	19	
		құнарлық	зт	13	Жазб (шар сабақ сөйле
		кешенді	сн	344	
		қышқыл	сн	631	
		құнарландыр	зт	25	
		қоспа	зт	249	
		тұқым	зт	693	
		тығыз	сн	521	
		ұлпа	зт	74	
		нәрлі	сн	36	

		ықпал	зт	1665	
		ізденіс	зт	43	
		дәрі-дәрмек	зт	227	
		асылтұқымды	сн	2	
		көбей	ет	1000	
		жиынтық	зт	677	
		тағамдық	сн	8	
		ашыт	ет	43	
		күрделі	сн	2374	
		жылыжай	зт	33	
		араластыр	ет	183	

Болашақ энергия көздері.
Медеу Сәрсеке "Жетінші толқын"

		асыл	сн	1108	
		әбден	үс	1277	
		байланыстыр	ет	409	
		бүкіл	ес	1484	
		басшылық	зт	1184	Жазб (қарс құрм
		бірталай	үс	173	құрас
		жалпы	сн	3177	
		байланысты	сн	5855	
		басқарма	зт	1581	

		несібе	зт	51	
		қосылыс	зт	19	
		ыдыра	ет	378	
		енді	үс	6031	
		босқа	үс	239	
		сай	сн	1595	
		сыйымдылық	зт	92	
		қала	ет	3456	
		бірік	ет	1710	
		шарт	зт	2612	
		сұқ	ет	198	
		кезең	зт	3927	
		негіздел	ет	217	
		біріктір	ет	722	
		бөтен	сн	248	
		сонымен	ес	11241	
		тұтастық	зт	244	
Алаш идеясы мен қайраткерлері "Бес арыс" кітабынан үзінді					
		сана-сезім	зт	127	Жазб (мезг сабақ сөйле
		меншік	зт	1260	
		тұтқында	ет	128	

		бодандық	зт	81
		ілім-білім	зт	91
		зорлық	зт	199
		жазала	ет	307
		алашордалықтар	зт	2
		абақты	зт	249
		аян	ет	119
		қауым	зт	960
		құрбан	зт	355
		мұрат	зт	67
		мінбер	зт	63
		тартыс	зт	245
		осал	сн	105
		қатыгез	сн	133
		ұлтжанды	сн	90
		ақтал	ет	504
		отаршыл	сн	24
		болмыс	зт	654
		адамгершілік	зт	1797
		мазақ	зт	445
		намысшыл	зт	16

		мұрагер	зт	248	
		қуғын-сүргін	зт	167	
		насихат	зт	223	
		бейресми	сн	94	
4-тоқсан – 74 сөз					
Жаһандық мәселе: демография Абай Құнанбайұлы "Адамның кейбір кездері"					
		ажырас	ет	68	
		айқында	ет	1401	
		саяси-әлеуметтік	сн	64	
		сан	зт	6592	
		аштық	зт	286	
		туыл	ет	272	
		ағайынды	сн	141	
		бойдақ	сн	52	Жазб (себе сабақ сөйле
		егіз	сн	300	
		жағдай	зт	6802	
		жәрдемақы	зт	90	
		жетім	сн	516	
		заңдылық	зт	804	
		қартай	ет	255	
		ұлғай	ет	254	
		неке	зт	265	

		некелес	ет	59	
		өсім	зт	274	
		санақ	зт	71	
		тоқыра	ет	60	
		төсбелгі	зт	20	
		ұдайы	үс	114	
		үшем	зт	7	
		жаһандану	зт	24	
		дүмпу	зт	7	
		әдетте	үс	724	

Роботтар мен киборгтар әлемі
Айзек Азимов"Мен – роботпын" жинағынан үзінді

		бастапқы	сн	679	
		бағдарламалық	сн	48	
		бұйрық	зт	1221	
		бұрыл	ет	485	
		жабдық	зт	172	Жазб (қим бағы
		жартылай	үс	433	құрм құрас
		мінсіз	сн	103	
		иелен	ет	427	
		дәл	үс	3781	
		ажырат	ет	631	

		қалып	зт	1262	
		әрекеттен	ет	24	
		үдемелі	сн	16	
		пішін	зт	694	
		жанды	сн	104	
		көптеген	үс	2560	
		енгізіл	ет	1330	
		ұшыра	ет	753	
		құрастырушы	зт	69	
		жалдамалы	сн	58	
		нұсқа	ет	297	
		адамша	үс	55	
		ым-ишара	зт	25	
		өздігінен	үс	128	
Қазақстандағы туризм және экотуризм. І.Жансүгіров "Жетісу суреттері"					
		жайлы	сн	407	
		табиғи-географиялық	сн	5	
		қолжетімді	сн	265	Жазб (мақс сабақ сөйле
		демалушы	зт	8	
		баурай	зт	63	
		насихатта	ет	240	

		рәсімде	ет	282
		тартымды	сн	179
		телегей	зт	9
		үйлесімді	сн	41
		сауықтыр	ет	175
		алғаш	үс	2699
		сақтандыр	ет	502
		ынталандыр	ет	387
		шабадан	зт	51
		үйлесімділік	зт	128
		заңнама	зт	487
		белсендір	ет	15
		құқықтық	зт	1163
		сапасыз	сн	42
		жауһар	зт	69
		ерекшелен	ет	256
		жерасты	сн	60
		жиһангер	зт	11

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
48-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің бағдарламасы оқушы дүниетанымының қалыптасуына, әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік салаларының ақпаратын қолдануға жағдай жасайды; әлемдік білім беру кеңістігінде бағыт-бағдар табуға көмектеседі.

3. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мақсаты оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін түрлі деңгейдегі тілдік құралдар жүйесін меңгеруге негізделген коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, орыс әдеби тілінің ережелері мен нормаларын, тілдік этика, қарым-қатынас жағдаятына бағытталған сөйлеу әрекетінде тілдік бірліктерді қолдану ережелерін сақтау болып табылады.

4. Оқу бағдарламасы тілдік қызметтің барлық түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылымды дамытуға бағытталған.

5. Негізгі орта мектепті бітіргеннен кейін білім алушылар CEFR - шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлеріне сәйкес тілді B2 (ілгері деңгей) деңгейінде еркін меңгеруі қажет.

6. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің міндеттері:

1) өмірдің әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік салаларында қарым-қатынас жасау үшін қажетті тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым дағдыларын дамыту;

2) тілдік жүйенің бірліктері, олардың сәйкестік ережелері, қызмет етуі, орыс тілі нормалары мен ережелеріне сәйкес синтаксистік құрылымын құрастыру дағдылары мен біліктері туралы білім қалыптастыру;

3) алынған ақпаратты талдауға, жинақтауға, бағалауға, түсіндіруге бағытталған терең ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту;

4) оқылған ақпаратты өңдеу, оқылымның іздеу, таныстыру, зерттеу дағдыларын қалыптастыру;

5) оқылған шығармаға өзінінің дәлелді тұжырымын, әр түрлі жанрдағы шығармаларды талдау; шығарма тақырыбы, идеясы мен ерекшеліктері, сюжеті, шығарманың тілдік ерекшеліктері, негізгі эпизодтары, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін; жазушы стилінің ерекшелігін; әлемдік әдебиет шығармаларымен және басқа да өнер түрлері шығармаларымен салыстыру дағдысын дамыту;

6) коммуникативтік өзекті лексика мен орыс тілінің фразеологиясынан білім алушылардың сөздік қорын байыту;

7) әр түрлі халықтардың тілі мен мәдениетіне толеранттық қатынас қалыптастыру.

6. Грамматикалық материал әдеби шығармалар негізінде лексикалық тақырыптар контексінде зерделенеді.

2-тарау. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

7. "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

8. "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде):

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. Оқу пәнінің мазмұны сөйлеу әрекетінің және тілдік бірліктерді пайдалану түрлерін қамтитын оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған.

10. Тарауларды бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

11. Оқыту мақсаттары әр бөлімшенің ішінде жүйелі ұйымдастырылған, мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістігін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

12. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ауызша хабарламаны/аудио/бейнематериалды түсіну;

2) сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;

3) көркем туындылардың мазмұнын түсіну;

4) негізгі ойды анықтау;

5) мәтін мазмұнын болжау.

13. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қордың әртүрлілігі;

2) тыңдалған/оқылған мәтінді мазмұндау;

3) сөздік нормаларды сақтау;

4) монологтік пікір құру;

5) диалогке қатысу;

6) ауызша пікірді бағалау.

14. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтін мазмұнын түсіну;

2) сөйлеу стильдерін және типтерін анықтау;

3) сұрақтар мен жауаптар тұжырымдау;

4) әртүрлі оқу түрлерін меңгеру;

5) жоспар құру;

6) көркем туындыларды талдау;

7) әртүрлі ресурстардан ақпарат алу;

8) мәтіндерді салыстырмалы талдау.

15. "Жазылым" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі жанрлардағы және сөйлеу стильдеріндегі мәтіндер құру;

2) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалды жалпылау;

3) ақпаратты әртүрлі формаларда беру;

4) шығармашылық хат;

5) эссе жазу;

6) орфографиялық нормаларды сақтау;

7) тыныс белгілері нормаларын сақтау.

16."Тілдік бірліктерді пайдалану" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздердің грамматикалық формаларын пайдалану;

2) синтаксистік құрылымдарды пайдалану.

17. 5-сыныпқа арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

18.Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым: 2-3 минуттан аспайтын хабардың жалпы мазмұны, мәтін тақырыбы, күнделікті және рухани-адамгершілік тақырыптардағы сөздердің мағынасы, тыңдалым фольклор мен әдебиеттердің негізгі мазмұны, таныс лексикалық және грамматикалық бірліктер бар фрагменттер; сұрақтар бойынша мәтіннің негізгі идеясын анықтау, сұрақтар бойынша мәтіннің мазмұнын болжау;

2) айтылым: ауызша сөйлеудегі синонимдер, антонимдер, омонимдер, мәтінге жақын негізгі мазмұны, суреттер, комикстер, диалогқа қатысу, монолог/диалогты бағалау негізінде ұсынылған тақырыпқа/жағдайға қатысты тұрғыда орфоэпиялық нормаларды, монологтық сөздерді сипаттау, түсіндіру;

3) оқылым: мәтіннің жалпы мазмұны; тірек сөздер мен сөз тіркестері, сөйлесу стиліндегі мәтіндердің (хаттар, күнделіктер) стилистикалық ерекшеліктері, көркем стильде (поэма, ертегі) баяндау және оған тән белгілер, мәтін және мазмұны бойынша сұрақтарға жауаптар, зерттеу, аннотациялық оқу, рөлге негізделген оқу, негізгі сөздер, фольклор және әдебиет, анықтамалық сөздер үшін жоспар құрастыру; фольклор мен әдебиеттің кішігірім туындыларының мазмұнын талдау, олардың тақырыбы және негізгі идеясы; әр түрлі дерек көздерден тақырып бойынша қажетті ақпаратты алу; мәтіннің мазмұны мен тақырыбын салыстыру;

4) жазылым: мәтіндер (хат, күнделік, өлең, ертегі) элементтерін қолдану, ауызекі сөйлеу және көркем стильдер; негізгі мәтін мазмұнының негізінде тыңдалғанды, оқылған және/немесе бейнежазу материалды баяндау; суреттер түріндегі ақпарат беру; шығармашылық туындыларды әдеби тақырыптар бойынша, көркем туындыларының кейіпкерлеріне немесе эпитеттерін қолданумен және олардың салыстыруымен кейіпкерлердің әрекеттеріне деген көзқарасын білдіру; эссе (баяндау немесе сипаттамасының) көлемі 60-80 сөз, берілген басы/соңына сәйкес; екпінсіз септік жалғауларының жазылуы; қарасөз және бірыңғай мүшелері бар қарапайым сөйлемдегі тыныс белгілері.

19. Тілдік бірліктерді қолдану:

1) сөздердің грамматикалық формаларын пайдалану: зат есімдерінің, сын есімдердің, сандардың, есімдіктердің, сын есімдермен, есімдік сөздермен, реттік сандармен, сандармен және жағдаймен, тәуелді сөздермен етістіктерді дұрыс сандармен, сандарға арналған мөлшермен;

2) синтаксистік конструкцияларды пайдалану: модальдық мәндерді және әртүрлі адамдық жағдайларды білдіретін имсансыз конструкциялар, өз пікірін білдіру үшін синтаксистік конструкциялар, күмәндер, сұраулар, сенімділік/ келісу/келіспеушіліктер, сөйлескен адамға айтуға мүмкіндік береді.

20. 6-сыныпқа арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

21. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым: 2-4 минутқа дейінгі негізгі ақпарат туралы ақпаратты түсіну, кілт сөздерді анықтау; әлеуметтік-мәдени тақырыптардың сөздерінің мағынасы; әңгімелердің мазмұны, поэзиялық шығармалар/белгілі бір лексикалық-грамматикалық бірліктері бар фрагменттер, тақырыпты және негізгі идеяны анықтау, кейіпкерлердің немесе лирикалық кейіпкердің әрекеттерін сипаттау және бағалау; негізгі сөздер мен сөз тіркестеріне негізделген мәтіннің негізгі идеясы; тірек сөздер үшін мәтіннің мазмұнын болжау;

2) айтылым: фразеологиялық бірліктерді, паронимдерді, кірме сөздерді, мәтіннің мазмұнын егжей-тегжейлі, іріктеп өзгертуді, тиісті сөздерді таңдауды, ауызша сөйлеудің жеткілігі мен жеткіліксіздікті; монологтық сөз (сипаттама, повесть, дәлел), түйінді сөздерге немесе жоспарға сүйене отырып; диалогтық сұрақ-жауап, таңдалған рөлді ескере отырып "спикердің" ұстанымын "тыңдаушыға" өзгерту; монолог/диалогты бағалау, сөздікке/жоспарға тәуелділікпен мазмұнның толықтығы, мазмұндылығы тұрғысынан бағалау;

3) оқылым: негізгі ақпаратты түсіну, мәтіннің тақырыбын, мақсатын немесе мақсатын анықтау; көркем стиль (әңгіме, әңгіме), ресми-іскерлік стиль мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктері (түсіндірме жазба, қолхат; құттықтау, хабарландыру, жарнама); мәтіннің типке жататындығы сипаттама белгілері негізінде сипаттау; мәтін мазмұнын бағалауға бағытталған мәселелерді тұжырымдау және т. б. сұрақтарға жауаптар, тақырып және/немесе көтерілген мәселе бойынша өз пікірін білдіру; оқу түрлері, оның ішінде оқу және іріктеп оқу; қарапайым жоспар; шағын көлемді көркем шығармалардың мазмұнын талдау, негізгі және қосалқы кейіпкерлердің, лирикалық кейіпкердің бейнесінің ерекшеліктерін анықтау; ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпаратты әртүрлі дереккөздерден алу, алынған ақпаратты салыстыру; мәтіндердің мазмұнын, идеялары мен құрылымдық ерекшеліктерін салыстыру;

4) жазылым: мәтін өнер стилі (өлең, ертегі, әңгіме) және ресми стилі (түсіндірме жазба, түбіртек, құттықтау, жарнама, жарнамалық), мәтін негізіндегі алдын ала қарау, оқу және/немесе дыбыс-бейне материал мазмұнының толық есепке алу, көрнекіліктерге түрінде ақпарат беру, әңгіме сызбалар, комикстер,

АКТ пайдалану, соның ішінде, эпитеттерді, салыстыру және фразеологиялық бірлік пайдалана отырып (әдеби тақырыптарды қоса алғанда) шығармашылық жұмыстар, сурет/тақырыбында 80-100 сөзден эссе (сюжет, дәлел, сипаттама) жазу, тікелей және жанама сөйлемдегі пунктуация белгілері.

22. Тілдік бірліктерді қолдану:

1) сөздердің грамматикалық формаларын пайдалану: зат есімдерінің, сын есімдердің, сандардың, есімдік есімдердің, сын есімдермен, есімдік сөздермен, реттік сандармен, сандармен және жағдаймен, тәуелді сөздермен етістіктерді дұрыс сандармен, сандарға арналған мөлшермен;

2) синтаксистік конструкцияларды пайдалану: модальдық мәндерді және әртүрлі адамдық жағдайларды білдіретін белсенді және пассивті конструкциялар, өз пікірін білдіру үшін синтаксистік конструкциялар, күмәндер, сұраулар, сенімділік/келісу/келіспеушіліктер, сөйлескен адамға нәрсе айтуға мүмкіндік береді.

23. 7-сыныпқа арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

24. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым: 3-5 минуттық хабарламаны түсіну, қажетті ақпаратты алу және/немесе оқиғаның кезектілігін анықтау, оқу және тәрбиелік тақырыптардағы сөздердің мағынасы, кішігірім прозалық және поэзиялық шығармалардың/үзінділердің мазмұнын түсіну, өлеңнің сюжетін немесе көңіл күйін анықтау; мәтіннің негізгі идеясын анықтау, тақырыпты немесе мәтіннің басталуымен мазмұнды болжау;

2) айтылым: лексика, оның ішінде эмоционалды-түсті сөздік терминдері, мәтінді қысу әдістерін қолдану, мәтінді қысқаша қайта жазу, сөйлеудің әртүрлі бөліктерінің нысандарын пайдаланудың морфологиялық нормаларына сәйкестігі, түсіндірме сөзі (сипаттама элементтерімен және/немесе әңгімелесуімен) жеке әсер мен ескертулер негізінде, ұсынылған тақырып бойынша әңгімелер, жеке әсерлер/ескертулер негізінде монолог/диалогты бағалау;

3) оқылым: ақпараттың белгілі, күнделікті біліммен байланыстыратын үзіліссіз және бөлінбейтін мәтіндердің негізгі және қайталама ақпаратын түсіну; журналистік стиль мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктері (іс-шара туралы репортаж, жазба, кері шақыру), ресми бизнес-стиль (сенімхат, өтініш, шарт, ресми құттықтау, іскерлік хат); мәтіннің сипаттамалық сипаттамалар негізінде түсініктеме түріне жатуы; мәтін бойынша проблемалық мәселелерді қалыптастыру, идеяларды, жорамалдарды және сұрақтарға жауап беруді,

дәлелдерді келтіріп, ақпаратты басқа да фактілермен нақты өмірден байланыстыруға мүмкіндік беретін; іздеуді қоса алғанда, оқу түрлері; күрделі жоспар; көркем шығармалардың мазмұнын талдау (поэтикалық, прозалық), жанрлық ерекшеліктерін және көркем және көрнекі құралдарды анықтау; қажетті ақпаратты алу, қайшылықты ақпаратты салыстыру және айқындау; мәтіннің мазмұнын, мақсатты және мақсатты аудиторияны салыстыру;

4) жазылым: тыңдаған, оқылған және/немесе аудиовизуалды материалдар негізінде мәтін мазмұнын қысқаша баяндау, журналистік стильдің мәтіндері (іс-шара туралы репортаж, ескертпе, шолу) және ресми бизнес мәнер (сенімхат, өтініш, ресми құттықтау, іскери хат); кесте, диаграмма кестесі, графика, шығармашылық жұмыс (соның ішінде әдеби тақырыптар) түрінде ақпаратты ұсыну, ұсынылған жағдайда таныстыру және өз сезімдерін сипаттау, цитаталар, мақал-мәтелдер, ұғымдар, қанатты сөз тіркестеріне негізделген 100-120 сөздің көлемінде эмоциялық-түсті әңгімелер, эпитеттер, салыстыру, фразеологиялық бірліктер мен дербестерді, эсселерді (негіздеу, ойлау/сипаттама) қолдану, кіріспе сөздері мен конструкцияларымен жазылған сөйлемдердегі тыныс белгілері.

25. Тілдік бірліктерді қолдану:

1)әртүрлі дәрежеде салыстырудағы ұжымдық, материалдық және дерексіз зат есімдердің, сын есімдер мен грамматикалық формалардың қолданылуы, шартты, индикативті және императивті көңіл-күйдегі кемелді және жетілмеген түрлердің етістігінің тиісті коммуникациялық жағдайын қолдану, тиісті формалардағы қосылысты сандар;

2) синтаксистік конструкцияларды қолдану: кіріспе конструкциялармен күрделі қарапайым сөйлемдер, сөйлемдегі біртекті терминдер, шартты, түпкілікті, салыстырмалы, салыстырмалы қатынастарды білдіретін кешенді сөйлемдер.

26. 8-сыныпқа арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

27. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым: 4-6 минуттық кезеңде хабардың негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, әртүрлі фактілерді жалпы контекстке біріктіру, себеп-салдарлық байланыстарды, қорытындыларды, тарихи және мәдени сөздердің мағынасын, прозалық, драмалық және поэзиялық жұмыстардың / фрагменттердің мазмұнын анықтау, сюжетті немесе жанжалды дамытудағы негізгі сәттерді анықтау, мәтіннің негізгі идеясын анықтау, авторлық ұстанымды анықтау, тыңдаған мәтіннің үзіндіінен мазмұнды болжау;

2) айтылым: ортақ тіл баламаларының сомасы немесе сипаттама айналымдар (перифраза) сөздерін, үйлестіру және басқару ережелерін қоса алғанда, шығармашылық толықтырулар, синтаксистік ережелерін сақтау, бар мәтін мазмұнының өзгерту үшін жеткілікті лексика, қатысы және ауызша қатысы пайдалану дәлелді өтініш бұрылады (сипаттамасы және/немесе баяндау элементтерімен дәлел) кестелер, схемалар, диаграммалар, графиктер, әлеуметтік маңызды мәселелерді, өз көзқарасын аргументтеу, диалог, кесте, схема, диаграмма, графиктер негізінде құрастырылған монолог/диалогты бағалау;

3) оқылым: үздіксіз және толық емес мәтіндерді, журналистік стиль мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктерін (мақала, сұхбат, эссе, хаттар), ресми бизнес-стильді (сипаттамалық, өмірбаян, қорытынды) түсіну, аралас типтегі мәтіндердің сипаттамалық ерекшеліктерге сәйкестігі, мәтін бойынша проблемалық мәселелерді қалыптастыру, идеяларды, түсіндірмелерді, жорамалдарды, сұрақтардың әртүрлі сұрақтарына жауап беруді, көркем шығармалар мазмұнын талдау (поэтикалық, проза, драмалық), құрылымдық және композициялық ерекшеліктерді анықтау, әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу, оның маңыздылығы, сенімділігі, пайдалылығы мен құндылығын айқындау, мазмұнды, мәтіннің тілдік ерекшеліктерін салыстыру;

4) жазылым: тыңдаған, оқылған және/немесе аудиовизуалды материалға негізделген мәтінің селективті көрсетілуін, презентация түрінде ақпараттарды ұсынуды қоса алғанда, журналистік стилінің мәтіндері (мақала, сұхбат, эссе, хаттар) және ресми бизнес-стиль (сипаттама, өмірбаян, қорытынды), диаграмма, кесте, шығармашылық жұмыс (соның ішінде әдеби тақырыптар бойынша), белгілерге, эпитеттерді қолдануға, салыстыруларға, фразеологиялық бірліктерге, жеке тұлғалар мен метафораларға сәйкес белгілі бір рөлді және сөйлеу әрекетін таңдау, ұсынылған проблема бойынша 120-140 сөздік көлемінде эссе (әңгіме, түсіндірме элементтерімен), авторлық ұстанымммен келісу/келіспеушілік, әр түрлі сөздермен НЕ-нің бірге немесе бөлек жазылуы, жеке сөйлем мүшелерімен сөйлемдегі тыныс белгілері.

28. Тілдік бірліктерді қолдану:

1) сөздердің грамматикалық түрлерін қолдану: күрделі зат есімдер, сын есімдер, тиісті формадағы жапсырмалар, қозғалудың етістіктері, нақты және пассивті топтар, мінсіз және жетілмеген түрлердің керундары, тиісті формаларда күрделі сандар;

2) синтаксистік конструкцияларды пайдалану: есімше және оларды синонимдік конструкциялармен алмастыру, көсемшені синонимдік конструкциялармен ауыстыру.

29. 9-сыныпқа арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

30. Сөйлеу әрекетінің түрлері:

1) тыңдалым: хабардың негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, 5-8 минутқа дейін, субтекстің анықтамасы, сөйлеу мақсаты және сөйлеушілердің оқиғалар мен кейіпкерлермен қарым-қатынасы, қорытындылар, әлеуметтік-саяси тақырыптардың мағынасы, прозалық, драмалық, ақындық шығармалар/үзінділердің мазмұнын түсіну, мәтіннің мазмұнын ескере отырып, мәтіннің негізгі идеясын анықтауға, мәтіннің мазмұнын болжау негізінде түсіндіруге, кейіпкерлерге, оқиғаларға, оқиғаларға, эмоцияларға эмоциялық тұрғыдан көзқарас білдіретін сөздерді анықтау;

2) айтылым: кең ауқымды тақырыптарда тиімді қатынас үшін жеткілікті сөздік қор, мәселені өздігінен түсінуді демонстрациялау, автордың ұстанымын бағалау, сөйлеу нормаларын сақтау, лексикалық және синтактистік бірліктерді сөйлеуге қосылу, монологтық сөйлеу (талқылау, дәлелдеу), мақсатты аудиторияға назар аудару және ұсынылатын мәселе бойынша талқылау, әртүрлі көзқарастарды синтездеу және мәселені шешу жолдарын құрастыру, монолог / диалогты бағалау, назар аударуға бағытталған және мақсатты аудиторияға арналған техниканы пайдалану әдістемелерін пайдалану;

3) оқылым: үздіксіз және толық емес мәтіндердің негізгі, қайталама және жасырын (субтекст) ақпаратын түсіну, (публицистикалық стилистикалық мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктері), ғылыми стиль (реферат, тезис, мақала), формальды іскерлік стилі (нұсқаулық, ереже, есеп, заң), тән ерекшеліктер негізінде әр түрге жататын мәтін, мәтінді ақпараттандыру арқылы сұрақтарды қалыптастыру және оларға жауаптар, фактілер мен пікірлердің дифференциациясы, әртүрлі оқу түрі, оқудағы сыни ойлау әдістері, тезис жоспарлары, өнер туындыларының мазмұнын талдау, авторлық ұстанымды анықтау және жұмыстың мазмұнын бағалау, ақпаратты алу және синтездеу, алынған ақпараттың негізі, өз пікірін білдіру, мәтіндерді салыстыру, мазмұнды талдау, авторлық ұстанымды анықтау;

4) жазылым: журналистік стильдің мәтіндері (проблемалық мақала), ғылыми стиль (реферат, мақала, тезистер) және формальды-іскерлік стилі (ереже, есеп, нұсқаулық), мазмұнды шығармашылық интерпретациялаумен тыңдалып алынған ақпаратты, оқылған және/немесе аудиовизуалды мәтіндерді, кестелер, диаграммалар, графиктер, шығармашылық жұмыстар (соның ішінде әдеби тақырыптар бойынша), мазмұндағы контраста болып табылатын мәтіннің фрагменті / фрагменттері, хаттарда мәнерлі құралдарды пайдалану, баяндама

түрінде ақпаратты ұсыну, ұсынылған проблема бойынша 140-160 сөздің көлемінде эссені (түсіндірме, баяндау/сипаттама элементтерімен ойлау), олардың пікірін негіздеу және мәселені шешу жолдарын ұсынуға, күрделі сөйлемдегі пункция белгілерін, түйіндерді, бөлшектерді, пунктуация белгілерін жазу.

31. Тілдік бірліктерді қолдану:

1) сөз таптары: аттар, сын есімдер, нақыштар (сөйлеудің басқа бөліктерінен құралғандарды қоса) тиісті формаларда, тиісті формаларда етістіктерде, тиісті формаларда сандармен;

2) синтаксистік конструкцияларды қолдану: ауызша немесе жазбаша қарым-қатынас жағдайына сәйкес келетін қарапайым және күрделі сөйлемдер.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

23. Оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

1) тыңдалым:

Білім алушылар білуі тиіс…					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Ауызша хабарламаны/аудио/бейнематериалды түсіну	5. 1. 1. 1 мәтіннің тақырыбын анықтап, ұзақтығы 2-3 минуттан артық емес хабарламаның жалпы мазмұнын түсіну	6. 1. 1. 1 негізгі сөздерді анықтап, ұзақтығы 2-4 минуттан артық емес хабарлама ның негізгі ақпаратын түсіну	7. 1. 1. 1 қажетті ақпаратты алып және/немесе оқиғалардың реттілігін анықтап, ұзақтығы 3-5 минуттан артық емес хабарламаны түсіну	8. 1. 1. 1 бөлінген деректерді жалпы контекске біріктіріп, себеп-салдарлық байланыстарды анықтап және қорытынды жасап, ұзақтығы 4-6 минуттан артық емес хабарламаның негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну	9. 1. 1 қосал айту айтуш мен қатын және сап, мину хабар және ақпар
2. Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	5. 1. 2. 1 тұрмыстық және рухани-адамгершілік тақырыптағы сөздердің мағынасын түсіну	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәдени тақырыпта-ғы сөздердің мағынасын түсіну	7. 1. 2. 1 оқу-білім беру тақырыптағы сөздердің мағынасын түсіну	8. 1. 2. 1 тарихи-мәдени тақырыпта-ғы сөздердің мағынасын түсіну	9. 1. 2 қоғам тақыр сөзде түсін
3. Көркем туындылардың мазмұнын түсіну	5. 1. 3. 1 ауыз әдебиеті мен әдебиет туындыларының/таныс лексикалық және	6. 1. 3. 1 тақырып пен негізгі ойды анықтап, әң-гімелердің, поэтикалық	7. 1. 3. 1 сюжеттік желіні немесе өлеңнің көңіл-күйін анықтап, шағын поэтикалық	8. 1. 3. 1 сюжет дамуының немесе шиеленістің негізгі сәттерін анықтап, прозалық,	9. 1. 3 автор оқиға эмоц бағал

	грамматикалық бірліктерден тұратын бөліктердің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыпты анықтау	туындылар-дың/таныс лексикалық және грам-матикалық бірліктерден тұратын бөліктердің мазмұнын түсіну, кейіпкерлер-дің немесе лирикалық қаһарман-ның әрекет-терін сипат-тау және бағалау	туныдылар-дың/бөліктер-дің мазмұнын түсіну	драмалық және поэтикалық туындылардың/бөлікте рдің мазмұнын түсіну	қатыс сөзде проза поэти туын терді түсін
4. Негізгі ойды анықтау	5. 1. 4. 1 сұрақтардың негізінде мәтіннің негізгі ойын анықтау	6. 1. 4. 1 негізгі сөз-дердің және сөз тіркес-терінің негі-зінде мәтін-нің негізгі ойын анықтау	7. 1. 4. 1 мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, мәтіннің негізгі ойын анықтау	8. 1. 4. 1 авторлық ұстанымды айқындап, мәтіннің негізгі ойын анықтау	9. 1. 4 мәтін ескер негіз
5. Мәтін мазмұнын болжау	5. 1. 5. 1 сұрақтар бойынша мәтін мазмұнын болжау	6. 1. 5. 1 негізгі сөздер бойынша мәтін мазмұнын болжау	7. 1. 5. 1 мәтіннің тақырыбы немесе басы бойынша мәтін мазмұнын болжау	8. 1. 5. 1 тыңдалған мәтіннің үзіндісі бойынша мәтін мазмұнын болжау	9. 1. 5 пікір мәтін болж

2) айтылым

Білім алушылар білуі тиіс…					
Дағдылар	Оқу мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөздік қордың алуан түрлілігі	5. 2. 1. 1 синонимдерді, антонимдерді, омонимдерді қамтитын сөздік қорды меңгеру	6. 2. 1. 1 тұрақты тір-кес бірлікте-рін, паро-нимдерді, кіріктірілген сөздерді қамтитын сөздік қорды меңгеру	7. 2. 1. 1 эмоционал-дық-боялған лексиканы, терминдерді қамтитын сөздік қорды меңгеру	8. 2. 1. 1 жалпытілдік баламаларды ауыстыру үшін жеткі-лікті сөздік қорды неме-се сипатта-малы айна-лымдарды (перифраза-ларды) меңгеру	9. 2. 1 тақы шеңб тиім үшін қор к
2. Тыңдалған/оқылған мәтінді қайта айту	5. 2. 2. 1 мәтіннің негізгі мазмұнын айту	6. 2. 2. 1 мәтінді толық, ішінара мазмұндау	7. 2. 2. 1 мәтінді қысқартудың әртүрлі тәсілдерін пайдаланып, мазмұнын қайта айту	8. 2. 2. 1 мәтіннің мазмұнын шығармашылық толықтырулармен қайта айту	9. 2. 2 автор бағал жағда түсін отыр мазм
3. Сөздік нормаларды сақтау	5. 2. 3. 1 орфоэпиялық нормаларды сақтау	6. 2. 3. 1 қайталауларды болдырмай, сәйкесінше сөздерді таңдаумен байланысты лексикалық нормаларды сақтау	7. 2. 3. 1 сөйлеудің әр түрлі бөліктерінің формаларын пайдаланудың морфологиялық нормаларын сақтау	8. 2. 3. 1 есімше және көсемше айналымдарын келісу және басқару, қолдану ережелерін қамтитын синтаксистік нормаларды сақтау	9. 2. 3 сөз сәйке лекси синта бірлі отыр норм
4. Монологтік сөз құру	5. 2. 4. 1	6. 2. 4. 1	7. 2. 4. 1	8. 2. 4. 1	9. 2. 4

	иллюстрациялардың, комикстердің негізінде пікірлер құру (сипаттау, баяндау)	негізгі сөздерге немесе жоспарға сүйеніп, пікір құру (сипаттау, баяндау, талқылау)	жеке сезімдері мен бақылауларының негізінде дәлелді пікір құру (сипаттау және/немесе баяндау элементтері бар талқылау)	кестелердің, диаграмма-лардың, сыз-балардың негізінде дәлелді пікір құру (сипат-тау және/ немесе баян-дау элемент-тері бар талқылау)	назар тәсіл, және аудит пікір нанд
5. Диалогке қатысу	5. 2. 5. 1 репликаларды дұрыс түсініп және кері байланыс ұсына отырып, диалогке қатысу	6. 2. 5. 1 таңдалған рөлді ескеріп, "айтушы" позициясын "тыңдаушы" позициясына өзгерте отырып, сұрау диалогке қатысу	7. 2. 5. 1 ұсынылған тақырып бойынша пікірлермен алмасып, диалогке қатысу	8. 2. 5. 1 өз көзқарасын дәлелдеп, қоғамдық-маңызды проблемалар бойынша диалогке қатысу	9. 2. 5 әртүр жина пробл жолд тұжы ұсын бойы қатыс
6. Ауызша пікірді бағалау	5. 2. 6. 1 ұсынылған тақырыпқа/ жағдаятқа сәйкестігі тұрғысынан пікірді (монолог/ диалог) бағалау	6. 2. 6. 1 тірек сөздер-ге/жоспарға сүйеніп құрылған пікірді (монолог/ диалог) мазмұнның толықтығы тұрғысынан бағалау	7. 2. 6. 1 жеке әсерлерге/ бақылауларға негізделген пікірді (монолог/ диалог) бағалау	8. 2. 6. 1 кестелердің, сызбалар-дың, диаграмма-лардың, гра-фиктердің негізінде құрылған пікірді (монолог/диалог) бағалау	9. 2. назар тәсіл, және аудит пікір диало

3) оқылым

Білім алушылар білуі тиіс…					
Дағдылар	Оқу мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтін мазұнын түсіну	5. 3. 1. 1 негізгі сөздер мен сөз тіркестерін анықтап, мәтіннің жалпы мазмұнын түсіну	6. 3. 1. 1 мәтіннің тақырыбын, мақсатын немесе мәнін анықтай отырып, негізгі ақпаратты түсіну	7. 3. 1. 1 ақпаратты жалпыға мәлім, күнделікті білімдерді байланыстыра отырып, тұтас және тұтастай емес мәтіндердің басты және жанама ақпаратын түсіну	8. 3. 1. 1 тұтас және тұтас емес мәтіндердің басты, жанама және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну	9. 3. 1 тұтас мәтін жана (аста ақпар
2. Сөйлеу стильдерін және типтерін анықтау	5. 3. 2. 1 сөйлеу стилі (хаттар, күнделіктер), көркем стиль (өлең, ертегі) мәтіндерінің стилистика-лық ерекшеліктерін анықтау; сипатты белгілердің негізінде мәтіннің баяндау типіне тиістілігін	6. 3. 2. 1 көркем стиль (әңгіме, мысал), ресми-іскери стиль (түсі-ніктеме жаз-ба, қолхат; құттықтау, хабарлан-дыру, жарнама) мәтіндерінің стилистика-лық ерекшеліктерін анықтау; сипатты	7. 3. 2. 1 публицистикалық стиль (оқиға туралы репортаж, аңдатпа, пікір), ресми-іскери стиль (сенімхат, өтініш, шарт, ресми құттық-тау, іскери хат) мәтінде-рінің стилис-тикалық ерек-шеліктерін анықтау;	8. 3. 2. 1 публицистикалық стиль (мақала, сұхбат, очерк, үндеу), ресми-іскери стиль (мінездеме, өмірбаян, түйіндеме) мәтіндерінің стилистикалық ерекшеліктерін анықтау; сипатты	9. публ стиль мақал стиль тезис ресм (нұс-есеп, рінің ерекш

	анықтау	белгілердің негізінде мәтіннің баяндау типіне тиістілігін анықтау	сипатты белгілердің негізінде мәтіннің талқылау типіне тиістілігін анықтау	белгілердің негізінде мәтіннің аралас типке тиістілігін анықтау	анық белгі мәтін типте анық
3. Сұрақтар мен жауаптар тұжырымдау	5. 3. 3. 1 мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар тұжырымдау және оларға жауап беру	6. 3. 3. 1 мәтіннің мазмұнын бағалауға бағытталған сұрақтарды тұжырымдау және тақырып және/немесе көтерілетін проблема бойынша өз пікірін білдіре отырып, сұрақтарға жауап беру	7. 3. 3. 1 идеялар, болжамдар шығаруға мүмкіндік беретін проблемалық сұрақтарды тұжырымдау және дәлелдер келтіре отырып, сұрақтарға жауап беру, мәтіннің ақпаратын шынайы өмірден басқа деректермен байланыстыру	8. 3. 3. 1 идеялар, түсіндірулер, болжамдар шығаруға мүмкіндік беретін мәтін бойынша проблемалық сұрақтарды тұжырымдау және әртүрлі сұрақтар типтеріне жауап беру	9. 3. мәтін қайта сұрақ және ажыр олар
4. Әртүрлі оқу түрлерін меңгеру	5. 3. 4. 1 оқу түрлерін меңгеру (таныстыру, түсінікте-мелі), рөлдер бойынша оқу	6. 3. 4. 1 зерттелмелі және іріктемелі оқуды қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану	7. 3. 4. 1 іздеушілікті қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану	8. 3. 4. 1 талдамалықты қоса алғанда, оқу түрлерін пайдалану	9. 3. 4 оқу пайда сыни техни
5. Жоспар құру	5. 3. 5. 1 тірек сөздер бойынша жоспар құру	6. 3. 5. 1 қарапайым жоспар құру	7. 3. 5. 1 күрделі жоспар құру	8. 3. 5. 1 дәйек сөзді жоспар құру	9. 3. 5 тезис
6. Көркем туындылар-ды талдау	5. 3. 6. 1. тақырыпты және негізгі идеяны анықтай отырып, ауыз әдебиеті мен әдебиеттің шағын туындыларының мазмұнын талдау	6. 3. 6. 1 басты және қосалқы кей-іпкерлерді, лирикалық қаһарманды бейнелеу ерекшелік-терін анық-тап, шағын көлемдегі көркем туындылар-дың мазмұ-нын талдау	7. 3. 6. 1 жанрлық ерекшеліктерді және көркем-бейнелеу құралдарын анықтай отырып, көркем туындының мазмұнын талдау (поэтикалық, прозалық)	8. 3. 6. 1 құрылымдық-компози-циялық ерекшеліктерін анықтай отырып, көр-кем туынды-лардың мазмұнын талдау (поэтикалық, прозалық, драмалық)	9. 3. 6 автор анық туын бағал туын мазм
7. Әртүрлі ресурстар-дан ақпарат алу	5. 3. 7. 1 әртүрлі дереккөздер-ден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу	6. 3. 7. 1 алынған мәліметтерді салыстыра отырып, әр түрлі дереккөздерден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу	7. 3. 7. 1 қарама-қайшы ақпаратты сәйкестенді-ріп және анықтап, қажетті ақпарат алу	8. 3. 7. 1 өзектілігін, анықтығын, пайдалылы-ғын және құндылығын анықтай отырып, әр түрлі дерек-көздерден ұсынылған тақырып бойынша қажетті ақпарат алу	9. 3. 7 ақпар жалп пікір алын негізі лар ж
8. Мәтіндерді салыстырмалы талдау	5. 3. 8. 1 мәтіндердің мазмұнын және тақырыбын талдау	6. 3. 8. 1 мәтіндердің мазмұнын, идеяларын және құрылымдық ерекшелік-терін	7. 3. 8. 1 мәтіндердің мазмұнын, мақсатын және нысаналы аудиторияны	8. 3. 8. 1 мазмұнды, тілдік ерекшелік-терді салыстыру	9. 3. мазм автор анық салы

		салыстыру	салыстыру		

4) жазылым

Білім алушылар білуі тиіс…					
Бөлімше	Оқу мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Әртүрлі жанрлардағы және сөйлеу стильдерін-дегі мәтіндер құру	5. 4. 1. 1 сөйлеу және көркем стильдердің элементтерін пайдалана отырып, мәтіндер құру (хат, күнделік, өлең, ертегі)	6. 4. 1. 1 көркем стиль (өлең, ертегі, әңгіме) және ресми-іскери стиль (түсініктеме жазба, қолхат, құттықтау, хабарлан-дыру, жарнама) мәтіндерін құру	7. 4. 1. 1 публицистикалық стиль (оқиға туралы репортаж, аңдатпа, пікір) және ресми-іскери стиль (сенімхат, өтініш, ресми құттықтау, іскери хат) мәтіндерін құру	8. 4. 1. 1. публицистикалық стиль (мақала, сұхбат, очерк, үндеу) және ресми-іскери стиль (мінездеме, өмірбаян, түйіндеме) мәтіндерін құру	9. публ стиль мақа (анно тезис іскер есеп, мәтін
2. Тыңдалған, оқылған және аудиови-зуалды материалды жалпылау	5. 4. 2. 1 тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуал-ды материалдың негізінде мәтіннің негізгі мазмұнын баяндау 7.Ж2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и аудиовизуального источника, демонстрируя понимание 8.Ж2. излагать информацию, синтезируя материал из прослушанного, прочитанного и	6. 4. 2. 1 тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуа-лды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын егжей-тегжейлі баяндау	7. 4. 2. 1 тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизуал-ды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын сығымдап баяндау	8. 4. 2. 1 тыңдалған, оқылған және/немесе аудиовизу-алды материалдың негізінде мәтіннің мазмұнын іріктемелі баяндау	9. 4. тыңд және аудио матер ақпар шыға тұрғы отыр
3. Ақпаратты әртүрлі формаларда беру	5. 4. 3. 1 ақпаратты суреттер түрінде ұсыну	6. 4. 3. 1 ақпаратты иллюстра-циялар, сюжетті суреттер, комикстер түрінде ұсыну, соның ішінде АКТ пайдалана отырып ұсыну	7. 4. 3. 1 ақпаратты кесте, сызба, диаграмма, график түрінде ұсыну	8. 4. 3. 1 ақпаратты соның ішінде кестеден, сызбадан, диаграммадан, графиктен тұратын презентация түрінде ұсыну	9. 4. ақпар сызба грамм граф негізі анық керіс
4. Шығармашылық хат	5. 4. 4. 1 көркем туындылар-дың қаһармандарына немесе олардың іс-әрекеттеріне өз қарым-қатынасын эпитеттер мен салыстыруларды пайдалана отырып,	6. 4. 4. 1 эпитеттер, салыстыру-лар және тұрақты тіркестерді пайдаланып, кейіпкер атынан шығармашы-лық жұмыстар жазу (соның ішінде әдеби	7. 4. 4. 1 өзін ұсынылатын жағдайда елестете отырып және эмоционал-дық-суреттел-ген лексика-ны, эпитет-терді, салыс-тыруларды,	8. 4. 4. 1 берілген мақсатқа сәйкес белгілі бір рөлді және сөйлеу мінез-құл-қын таңдап, эпитеттер, салыстыру-лар, тұрақты тіркестер, кейіптеулер мен	9. 4. бейн құра пайд бойы қайш табы шыға

	әдеби тақырыптарға шығармашы-лық жұмыстар жазу	тақырыптар-ға)	тұрақты тір-кестерді және кейіптеулерді пайдаланып өзіндік сезім-дерін сипат-тап, шығарма-шылық жұ-мыстар жазу (соның ішінде әдеби тақы-рыптарға)	метафо-ралар пайда-ланып, шығармашы-лық жұмыс-тар жазу (соның ішінде әдеби тақырып-тарға)	жұмы ішінд тақы үзінд үзінд
5. Эссе жазу	5. 4. 5. 1 баяндау не сипаттау мәтінінің ерекшелікте-рін ескере отырып, берілген басы/соңы бойынша эссе жазу (көлемі 60-80 сөз)	6. 4. 5. 1 баяндау, талқылау, сипаттау мәтінінің ерекшеліктерін ескере отырып, сурет/ тақырып бойынша эссе жазу (көлемі 80-100 сөз)	7. 4. 5. 1 талқылау, баяндау/ сипаттау элементтері-мен талқылау мәтінінің ерекшелікте-рін сақтай отырып, дәйек сөздердің, мақал-мәтелдердің, қанатты сөздердің негізінде эссе жазу (көлемі 100-120 сөз)	8. 4. 5. 1 талқылау, баяндау/си-паттау эле-менттерімен талқылау мәтінінің ерекшелікте-рін сақтай отырып, автордың ұстанымына өз келісі-мін/келіспе-уін білдіріп, ұсынылған проблема бойынша эссе жазу (көлемі 120-140 сөз)	9. 4. талқы патта мент мәтін ерек отыр негіз- проб жол- ұсы- бойы (көле
6. Орфографиялық нормаларды сақтау	5. 4. 6. 1 екпін түспейтін септік жалғауларын дұрыс жазу	6. 4. 6. 1 екпінсіз етістік жалғауларын дұрыс жазу	7. 4. 6. 1 сөздердің әр-түрлі бөілкте-рінде дауысты және дауыз-сыздарды, дефис арқылы сөздерді дұрыс жазу	8. 4. 6. 1 әр түрлі сөздермен емес, дұрыс немесе бөлек емлені таңдау	9. 4. кәсіп пред бөлш жазы
7. Тыныс белгілері нормаларын сақтау	5. 4. 7. 1 қаратпа және бірыңғай мүшелері бар жай сөйлем-дердің тыныс белгілерін қолдану	6. 4. 7. 1 төл және төлеу сөзі бар сөйлем-дерде тыныс белгілерін қолдану	7. 4. 7. 1 кірме сөздері және құры-лымдары бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану	8. 4. 7. 1 оқшау сөй-лем мүше-лері бар сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану	9. 4. құрм тыны қолд

5) тілдік бірліктерді пайдалану

Білім алушылар білуі тиіс…					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Сөздердің грамматика-лық формаларын пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдер-дің, сын есім-дердің, сан есімдердің, есімдіктердің септік форма-ларын құру; 5. 5. 1. 2 саны, септігі бойынша дұрыс келісе отырып, зат есімдер мен сын есімдерді, есімдіктердің, реттік сан есімдерді пайдалану	6. 5. 1. 1. зат есімдерді келісімді анықтауыш тар ретінде пайдалану, етістікті зат есімдер, сын есімдер	7. 5. 1. 1. жинақтық, заттық және абстрактілі зат есімдерді, әртүрлі салыстыру дәрежесіндегі сын есімдер мен үстеулерді пайдалану	8. 5. 1. 1. сәйкесінше формаларда күрделі зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді пайдалану	9. 5. сәйке форм есімд есімд пайд ішінд бөлік құры

	5. 5. 1. 3 тәуелді сөздері бар етістіктерді қажетті формаларда пайдалану	6. 5. 1. 2 өздік етісті пайдалану	7. 5. 1. 2 қарым-қатынас жағдайына сәйкес келетін етістіктің аяқталған және аяқталмаған түрін шартты, ашық және бұйрық райда қолдану	8. 5. 1. 2 қозғалыс етістіктерін пайдалану, 8. 5. 1. 3. ырықты және ырықсыз есімше жасау, 8. 5. 1. 4. аяқталған және аяқталмаған түрдегі көсемше жасау	9. 5. етісті сәйке форм
	5. 5. 1. 4 көлемді белгілеу үшін сан есімдерді пайдалану	6. 5. 1. 3 бөлшек және жинақтық сан есімдерді әр түрлі формаларда, көлемді бел-гілеу үшін белгісіз есім-діктер мен үстеулерді пайдалану	7. 5. 1. 3 құрама сан есімдерді сәйкесінше формаларда пайдалану	8. 5. 1. 5 күрделі сан есімдерді сәйкесінше формаларда пайдалану	9. 5. 1 сан сәйке форм
2. Синтаксис-тік құрылым дарды пайдалану	5.52.1 модальды мәнді және адамның әртүрлі күйлерін білдіретін жақсыз құрылымдар-ды пайдалану	6. 5. 2. 1 белсенді және енжар құрылым-дарды пайдалану	7. 5. 2. 1 кірме құрылымдар-мен және біртекті мүшелермен күрделенді-рілген жай сөйлемдерді пайдалану	8. 5. 2. 1 есімшелерді пайдалану және оларды синонимдік құрылымдармен ауыстыру	9. 5. ауыз қары жағда келет құрм пайда
	5.5. 2.2. өзінің пікірін, күмәнін, өті-нішін, сенім-ділігін/келісі-мін/келіспеу-шілігін, әңгімелесуші-нің пікірін білдіруге бағыттау үшін қажетті синтаксистік құрылымдар-ды пайдалану	6.5. 2.2. анықтауыш, түсіндірмелі, мезгіл, мақсат, себеп-салдарлық қарым-қатынасты білдіретін жай және құрмалас сөйлемдерді пайдалану	7.5. 2.2. шартты, қарсылықты, салыстырма лы қарым-қатынасты білдіретін құрмалас сөйлемдерді пайдалану	8.5. 2.2. көсемшелер ді пайдалану және оларды синонимдік құрылымдармен ауыстыру	
		6. 5.2.3. төл және төлеу сөзді пайдалану			

32. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

33. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі және әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту орыс тілінде емес) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту орыс тілінде емес)

1) 5-сынып:

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Климат және табиғат	Н.А. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы" М.Ю. Лермонтов. "Гроза" С. Есенин. "Буря", Ф. Тютчев. "Весенняя гроза", "Зима недаром злится", "Сказка о ветре" ("Новые сказки" циклінен) Абай. "Жаз"	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әдеб туындыларының/ лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 4. 1 сұрақ мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізг тіркестерін ан жалпы мазмұнын 5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 3. 1 ақп түрінде ұсыну
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1 зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе оты мен сын есімдер реттік сан есімдер
Отбасы	"Мудрый отец" орыс ертегісі. "Сказка о бочке" болгар ертегісі. М. Скребцова "Сердце матери". М. Жұмабаев. "Матери"	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 5. 1 репл түсініп және кер отырып, диалогке

		Оқылым	5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1 тақырып идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр 5. 4. 7. 1 т қарапайым өтініштермен мүшелермен қолд
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1 зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 1. 4 көлемді есімдерді пайдал
2-тоқсан			
Құндылықтар: достық және махаббат	С. Михалков. "Мы с приятелем друзья". Г. Боргуль. "Подружка Маша". Я. Дубенская. "Мы разные". Н. Бичурина. "Чей гриб?". В. Бережная. "Много у меня друзей". О. Чекашова. "Мой друг". Ю. Белоусова. "Дружба – это дар". А.М. Волков. "Волшебник Изумрудного города"	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әде туындыларының/ лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогк
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), көр ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 4. 1 оқу (таныстыру, рөлдер бойынша
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры

			(хат, күнделік, өл 5. 4. 5. 1 баян мәтінінің ерекш отырып, беріл бойынша эссе ж сөз); 5. 4. 7. 1 қарат мүшелері бар ж тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1 зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану; 5. 5. 2. 1 өз пікірі үшін қажетті құрылымдарды п
Кім болғым келеді?	В. Маяковский. "Кем быть?". Дж. Родари. "Чем пахнут ремесла?". "Заработанный рубль" ертегісі.	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау; 5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б
		Оқылым	5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1 тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1 зат

			есімдердің, с есімдіктердің се құру
3-тоқсан			
Өмір және шығармашылық	Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках. "Мастер Али" қазақ халық ертегісі. Шәкәрім. "Өмір", "Адам бірде қасқырға, бірде тоққа ұқсайды..."	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізг тіркестерін ан жалпы мазмұнын 5. 3. 6. 1 тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының талдау; 5. 3. 7. 1 әртүрл ұсынылған тақ қажетті ақпарат а 5. 3. 8. 1 мәтін және тақырыбын
		Жазылым	5. 4. 3. 1 ақ түрінде ұсыну; 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1 зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 2. 2 өзінің өтінішін, сенімділігін/келіс гін, әңгімелес білдіруге бағыт синтаксистік пайдалану
Киім-кешек мәдениеті	И.Т. Тургенев. "Бежин луг" (үзінді).	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 2. 1 мәтіннің айту; 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер

			отырып, диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), көр ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 7. 1 әртүрл ұсынылған так қажетті ақпарат а
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 5. 1 баян мәтінінің ерекш отырып, беріл бойынша эссе ж сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану; 5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе оты мен сын есімдер реттік сан есімдер
Қиял-ғажайып әлемі	Б. Заходер. "Моя вообразилия". В. Гауф. "Сказка – дочь королевы Фантазии". Н. Носов. "Приключения Незнайки. Незнайка на Луне"	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әде туындыларының лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 6. 1 ұсынылн жағдаятқа сәйке пікірді (монолог/
		Оқылым	5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру
		Жазылым	5. 3. 2. 1 тын және/немесе материал негізінд

			мазмұнын баянда 5. 3. 4. 1 салыстыруларды отырып, көркем кейіпкерлеріне әрекеттеріне өз к отырып, әдеби шығармашылық 5. 3. 7. 1 т қарапайым өтініштермен мүшелермен қолд
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану
4-тоқсан			
Біз спортты таңдаймыз	В. Львовский. "Песенка о зарядке". В. Донникова. "На катке". В. Голявкин. "В любом деле нужно работать". "Великие батыры казахской степи" (Қажымұқан Мұңайтпасов жайлы)	Тыңдалым	5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау; 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), кө ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1 тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының талдау; 5. 3. 8. 1 мәтін және тақырыбын
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл

			5. 4. 4. 1 көркем қаһармандарына іс-әрекеттеріне қатынасын э салыстыруларды отырып, әдеби шығармашы-лық
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе оты мен сын есімдер реттік сан есімдер 5. 5. 2. 2 өзінің өтінішін, сенімділігін/келіс гін, әңгімелес білдіруге бағытт синтаксистік пайдалану
Демалыс және тыныңу	Татьяна Лило. "Каникулы". Тамара Крюкова. "Хрустальный ключ" (туындыдан үзінді, 48-ші бөлім "Легенда о вольном городе"). Саша Черный. "Летом".	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына 5. 1. 4. 1 сұрақ мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 6. 1 ұсынылн жағдаятқа сәйке пікірді (монолог/
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізг тіркестерін ан жалпы мазмұнын 5. 3. 4. 1 оқу (таныстыру, рөлдер бойынша
		Жазылым	5. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не негізгі мазмұнын 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану

2) 6-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			

Адамның мінез-құлқы және сыртқы келбеті	Валентина Осеева "Кто наказал его?". Бақыт Қайырбеков. "Достар" циклінен өлеңдер. И.А. Крылов "Ворона и лисица". А.Ж. Орехов. "Хамелеон". Ч. Айтматов "Солдатенок"	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарлама ның негізгі ақпар 6. 1. 4. 1 негізгі с тіркестерінің не негізгі ойын аны
		Айтылым	6. 2. 1. 1 бірліктерін, кіріктірілген сө сөздік қорды мен 6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 2. 1 көрке мысал), ресм (түсініктеме құттықтау, жарнама) стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінні тиістілігін анықт 6. 3. 3. 1 мәтіннің мазм бағытталған тұжырымдау және/немесе көт бойынша өз отырып, сұрақтар
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көркем стиль (өл және ресми- (түсініктеме құттықтау, жарнама) мәтінде 6. 4. 3. 1 ақпаратты сюжетті сурет түрінде ұсыну, с пайдалана отыры
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 1. зат есімдерді кел тар ретінде пайда есімдер, сын есім 6. 5. 2. 1

			белсенді және дарды пайдалану
Бізді қоршаған әлем: жануарлар және өсімдіктер	М.Д. Зверев. "Ласточки на паровозе". М.М. Пришвин. "Этажи леса". В. Токарева. "Кошка на дороге". В. Астафьев. "Белогрудка". Г. Троепольский. "Белый Бим, черное ухо". С. Сейфуллин. Поэма "Разлученные лебеди". К. Кулиев "Не разоряйте птичьего гнезда".	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 әлеуметтік-мәден сөздердің мағына 6. 1. 3. 1 тақырып пен негі әңгімелердің, туындылар-дың/т және грамматика тұратын бөлікт түсіну, кейіпке лирикалық әрекеттерін сипат
		Айтылым	6. 2. 4. 1 негізгі сөздерге сүйеніп, пікір баяндау, талқыла 6. 2. 5. 1 таңдалған рөлді позициясын позициясына ө сұрау диалогке қ
		Оқылым	6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 басты және қосал лирикалық қаһар ерекшеліктерін көлемдегі көрке мазмұнын талдау
		Жазылым	6. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын егжей- 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр 6. 4. 7. 1 төл жә сөйлем-дерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 2. 1 белс құрылым-дарды 6. 5.2.3. төл ж пайдалану
2-тоқсан			
Климат: ауа райы және жыл мезгілдері	К. Д. Ушинский. "Лето". Ф. Тютчев. "Есть в осени первоначальной...". Ф.Тютчев. "Чародейкою зимою". С. Есенин. "Зима".	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарлама ның түсіну; 6. 1. 2. 1 тақырыпта-ғы

			мағынасын түсін
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тұрақты рін, паро-нимде сөздерді қамтит меңгеру; 6. 2. 2. 1 мәтінд мазмұндау; 6. 2. 4. 1 негізг жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресми-іс ніктеме жаз-ба, к хабарлан-дыру, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не баяндау типіне ти 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала
		Жазылым	6. 4. 3. 1 ақпа циялар, сюж комикстер түрін ішінде АКТ па ұсыну; 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып, с тақырып бойы (көлемі 80-100 се 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	зат есімдерді кел тар ретінде пайда есімдер, сын есім 6. 5. 2. 2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану; 6. 5.2.3. төл ж пайдалану
Әлем ғажаптары	Роберт Стайн. "Проклятые гробницы фараона" балалар детективі (үзінділер).	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тақырып анықтап, поэтикалық туын лексикалық және

	Марат Жұмағазиев "Әлемнің жеті кереметі" өлеңі. Керолл Льюс. "Алиса в стране чудес".		бірліктерден тұр мазмұнын түсіну немесе лирикал әрекет-терін бағалау; 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек с сүйеніп құрылға диалог) мазмұн тұрғысынан бағ
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көркем стиль ресми-іскери ст жаз-ба, қолх хабарландыру, мәтіндерінің стил лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 басты ж іпкерлерді, лири бейнелеу ерекше шағын көле туындылардың м 6. 3. 7. 1 алын салыстыра оты дереккөздерден тақырып бойынш алу
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, хабар дыру, жарнама) м 6. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын егжей- 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып, с тақырып бойы (көлемі 80-100 сө

			6. 4. 7. 1 төл жә сөйлемдерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 3 бөлше сан есімдерді әр көлемді белгіле есімдіктер м пайдалану; 6.5. 2.2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану
3-тоқсан			
Ежелгі және қазіргі заманғы өркениеттер	К. Булычев. "Сто лет тому вперед" (туындыдан үзінділер). Мифы об Атлантиде. А.Р. Беляев "Последний человек из Атлантиды"	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарламаның н түсіну; 6. 1. 2. 1 а тақырыпта-ғы мағынасын түсін
		Айтылым	6. 2. 1. 1 бірліктерін, кіріктірілген сө сөздік қорды мен 6. 2. 2. 1 мәтінд мазмұндау
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәтіннің тақыр немесе мәнін а негізгі ақпаратты 6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресми-іс ніктеме жаз-ба, к хабарлан-дыру, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не баяндау типіне ти 6. 3. 6. 1 басты ж іпкерлерді, лири бейнелеу ерекш тап, шағын к туындылар-дың м
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, хабар дыру, жарнама) м 6. 4. 2. 1 ты

			және/немесе материалдың не мазмұнын егжей-
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 3 бөлше сан есімдерді әр көлемді белгіле есімдіктер м пайдалану; 6. 5. 2. 2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану
Тіл және қарым-қатынас	Г. Тукай. "Родной язык". К. Бальмонт. "Язык, великолепный наш язык". И. Бунин. "Слово". И. С. Тургенев. "Русский язык". М. Макатаев. "Три счастья".	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тақырып анықтап, поэтикалық туын лексикалық және бірліктерден тұр мазмұнын түсіну немесе лирикалы әрекет-терін с бағалау
		Айтылым	6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм 6. 2. 4. 1 негізг жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 3. 1 мә бағалауға бағыт тұжырымдау және/немесе көте бойынша өз отырып, сұрақтар 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала 6. 3. 5. 1 қарапай
		Жазылым	6. 4. 3. иллюстрациялар, суреттер, ком ұсыну, соның пайдалана отыры 6. 4. 4. 1 эпитетт және тұрақт пайдаланып, к шығармашылық (соның іш тақырыптарға);

			6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып, бойынша эссе жа сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 2 өздік еті
Қаһармандар және қаскүнемдер: шындық және ойдан шығарылған оқиғалар	Г. Андерсен. "Снежная королева". Қазақ халық ертегісі. "Ер Төстік". Лаймен Фрэнк Баум. "Удивительный волшебник из страны Оз". Б. Полевой. "Повесть о настоящем человеке" (үзінді).	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 негізг сөз тіркес-терінің нің негізгі ойын а 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек сүйеніп құрылған диалог) мазмұн тұрғысынан бағ
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресм (түсініктеме құттықтау, жарнама) стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінні тиістілігін анықт 6. 3. 7. 1 алын салыстыра оты дереккөздерден тақырып бойынш алу
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, хабар дыру, жарнама) м 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр 6. 4. 7. 1 төл жә сөйлемдерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п 6. 5. 2. 2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану

4-тоқсан			
Астрономия: ғаламшарлар және жолсеріктер	Мифы о Луне и Солнце. С. Цыганков. "О космическом корабле"	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 негізгі с тіркестерінің не негізгі ойын аны 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тұрақты рін, паронимдер сөздерді қамтит меңгеру; 6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм 6. 2. 4. 1 негізг жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 3. 1 мә бағалауға бағытт тұжырымдау және/немесе көте бойынша өз отырып, сұрақтар 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала
		Жазылым	6. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын егжей- 6. 4. 4. 1 эпитетте және тұрақт пайдаланып, к шығармашылық (соның іш тақырыптарға)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 2 өздік ети 6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п
Адам және заманауи техникалық құрылғылар	Н. Носов. "Телефон". Майк Гелприн. "Свеча горела".	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 а тақырыпта-ғы мағынасын түсін
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек

			сүйеніп құрылған диалог) мазмұн тұрғысынан бағ
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресм (түсініктеме құттықтау, жарнама) стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 баст кейіпкерлерді, манды бейнеле анықтап, шағын туындылардың м 6. 3. 8. 1 мәтін идеяларын жә ерекшеліктерін с
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, жарнама) мәтінд 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып бойынша эссе ж сөз); 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	зат есімдер анықтауыштар р етістікті зат есімд 6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п 6. 5. 2. 2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану

24. 7-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Саяхат және көрікті жерлер	Д. Свифт. "Путешествия Гулливера".	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажетті ақп және/немесе

	В. Обручев. "Земля Санникова". Ю. Домбровский. "Хранитель древности" (отрывок).		реттілігін анықт минуттан артық түсіну; 7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау
		Айтылым	7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікірл диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық тұжырымдау келтіре отырып, беру, мәтіннің ан өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 6. 1 жанрл және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 1. 1 публи (оқиға туралы р пікір) және ре (сенімхат, ө құттықтау, іскер құру; 7. 4. 7. 1 кір құрылымдары тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай
Ыстық және суық: ел және тіршілік салты	Г. Скребицкий. "Четыре художника". А. Құнанбаевтың "Жыл мезгілдері" өлеңі. И.А. Бунин. "Листопад". К.Паустовский. "Күз".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 7. 1. 3. 1 сюжет өлеңнің көңіл- шағын туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм

			сөздік қорды мен 7. 2. 4. 1 жең бақылауларының пікір құру (сипа баяндау элементт
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпаратт күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі
		Жазылым	7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 6. 1 сө бөілктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 1. жинақ абстрактілі зат салыстыру дәр есімдер мен үстеу 7. 5. 2. 1 қарапай құрылымдармен, мүшелерімен қол
2-тоқсан			
Мәдениет: мінез-құлық және тұлға	"Внешняя и внутренняя красота" өсиет әңгімесі. Л. Толстой. "После бала". Н. Заболоцкий. "Некрасивая девочка", "О красоте человеческих лиц".	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажетт және/немесе реттілігін анықт минуттан артық түсіну; 7. 1. 3. 1 сюжет өлеңнің көңіл- шағын туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 2. 1 мәті әртүрлі тәсілде мазмұнын қайта а 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікірл диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпаратт күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі

			7. 3. 6. 1 жанрлы және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тыі және/немесе материалдың не мазмұнын қысқа 7. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд сөздердің негіз (көлемі 100-120 с 7. 4. 7. 1 кір құрылымдары (тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай
Салауатты өмір салты: спорт және тағам	Д. Федюкин. "Баллада о здоровом образе жизни". С.А. Абрамов. "Выше радуги". В. Высоцкий. "Утренняя гимнастика".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 4. 1 же бақылауларының пікір құру (сипа баяндау эле талқылау); 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген (монолог/диалог)
		Оқылым	7. 3. 2. 1 публи (оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 4. 1 іздеуші

			оқу түрлерін пай
		Жазылым	7. 4. 1. 1 публи (оқиға туралы р пікір) және ре (сенімхат, ө құттықтау, іскер құру; 7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 6. 1 сө бөліктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 1 кірме және біртек күрделендірілген пайдалану
3-тоқсан			
Ұлттық дәстүрлер мен мерекелер	Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством". Ф. Онгарсынова. "Казахские традиции". С. Мауленов. "Наурыз". М. Макатаев. "Наурыз-думан".	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажет және/немесе реттілігін анық минуттан артық түсіну; 7. 1. 3. 1 өлеңнің немесе көңіл- отырып, шағын поэтикалық фрагменттердің м
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікір диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі 7. 3. 8. 1 мәтін мақсатын ж аудиторияны сал
		Жазылым	7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 5. баяндау/сипатта талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд

			сөздердің негіз (көлемі 100-120 с
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 2. шарт салыстырмалы білдіретін құрма пайдалану
Хобби және бос уақыт	Е. Шварц "Сказка о потерянном времени". В. Драгунский. "Денискины рассказы".	Тыңдалым	7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 2. 1 мәті әртүрлі тәсілде мазмұнын қайта а 7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық тұжырымдау келтіре отырып, беру, мәтіннің ақ өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 4. 1 іздеуші оқу түрлерін пай 7. 3. 7. 1 қарама-сәйкестендіріп қажетті ақпарат а
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тыңдалған, оқы аудиовизуалды негізінде мәті сығымдап баянда 7. 4. 4. 1 өзін ұсыныла елестете от эмоционалдық лексиканы, салыстыруларды, кестерді және пайдаланып өз сипаттап, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 3 құра сәйкесінше

			пайдалану; 7. 5. 2. 2. шарт салыстырмалы білдіретін құрма пайдалану
Музыка біздің өмірімізде	М. Қабанбаев. "Арыстан, я и виолончель". В.А. Короленко. "Слепой музыкант".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	7. 2. 4. 1 жек бақылауларының пікір құру (сипа баяндау эле талқылау); 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген (монолог/диалог)
		Оқылым	7. 3. 2. 1 публи (оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 6. 1 жанрлы және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тып және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 6. 1 сө бөлiктерiнде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7.5. 2.2. шарт салыстырмалы білдіретін құрма пайдалану
4-тоқсан			
Жеңіс күні: ешкім ұмытылмайды және ештеңе ұмытылмайды	А.А. Бек. "Волоколамское шоссе". Б.Момышұлы. "За нами - Москва". Қ. Қайсенов. "В тылу врага". Р. Ғамзатов. "Журавли".	Тыңдалым	7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы

	Муса Джалиль. "Варварство".		мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт 7. 2. 4. 1 жең бақылауларынын пікір құру (сипа баяндау элемент
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық тұжырымдау келтіре отырып, беру, мәтіннің ан өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 4. 1 іздеуші оқу түрлерін пай 7. 3. 6. 1 жанрл және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 4. 1 е жағдайда елесте эмоционалдық лексиканы, салыстыруларды кестерді және пайдаланып өз сипаттап, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай 7. 5. 2. 2. шар салыстырма лы қарым-қаты құрмалас сөйлем

Мәдениет: қазіргі әлемдегі жастар	В. Маяковский. "Секрет молодости". А. Алексин. "Безумная Евдокия".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікір диалогке қатысу; 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген пікір диалог) бағалау
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 2. 1 публи (оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 5. 1 күрделі 7. 3. 8. 1 мәтін мақсатын ж аудиторияны сал
		Жазылым	7. 4. 5. баяндау/сипатта талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд сөздердің негіз (көлемі 100-120 с 7. 4. 6. 1 сө бөліктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 1 кірме және біртект күрделендірілген пайдалану; 7.5. 2.2. шарт салыстырма лы қарым-қаты құрмалас сөйлем

25. 8-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары

	(таңдау бойынша)		
1-тоқсан			
Отбасы және жасөспірім	"Волшебная копейка" өсиет әңгімесі. А. Құнанбаев. "Қара сөздер" он төртінші сөз. В. Железников. "Чучело". М. Ауэзов. "Сирота". Г. Мусрепов. "Рассказы о матери".	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немесе айналымдарды меңгеру; 7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтерін
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 1. сәйкес күрделі зат есімдерді, үстеул 8. 5. 1. 2 қозғ пайдалану

Спорт және демалыс	Л. Кассиль. "Ход белой королевы". С. Муканов. "Балуан Шолак".	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 сюжет шиеленістің н анықтап, проза және туындылардың/б мазмұнын түсіну 8. 1. 4. 1 авто айқындап, мәтін анықтау
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңызд бойынша диалогқ
		Оқылым	8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 6. 1 құры циялық ерекшел отырып, көркем мазмұнын талд прозалық, драмал
		Жазылым	8. 4. 3. 1 ақпарат кестеден, сызбад графиктен тұрат түрінде ұсыну; 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 1. сәйкес күрделі зат есімдерді, үстеул 8. 5. 2. 1 есімш және олардың құрылымдармен
2-тоқсан			
Еңбек әлемі	Н.А. Заболоцкий. "Не позволяй душе лениться". А. Мусатов. "Как хлеб на стол пришел".	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 3. 1 сюжет шиеленістің н анықтап, проза және туындылардың/б мазмұнын түсіну

		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немес айналымдарды меңгеру; 8. 2. 2. 1 мә шығармашылық қайта айту; 8. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңыз бойынша диалог
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери с өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықт 8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 6. 1 композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын іріктем 8. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отыр ұстанымына өз уін білдіріп, ұсы бойынша эссе ж 140 сөз); 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау

Ғарыш	О. Сулейменов. "Земля, поклонись человеку". Р. Брэдбери. "Зеленое утро". И. Ефремов. "Звездные корабли".	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынша болжау
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, графиктердің не пікірді (монолог/
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 4. 1 оқу түрл аналитикалық
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 3. 1 ақпарат кестеден, сызбад графиктен тұрат түрінде ұсыну; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 2 қозғ пайдалану; 8. 5. 2. 2. көсемш және олард құрылымдармен
3-тоқсан			
Жабайы табиғат әлемі	О. Сүлейменов. "Волчата" өлеңі. Ч. Айтматов. "Плаха" (Акбара туралы фрагмент).	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 3. 1 сюжет

			шиеленістің н анықтап, проза және туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немесе айналымдарды меңгеру; 8. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңызд бойынша диалогк
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 8. 1 м ерекшеліктерді са
		Жазылым	8. 4. 3. 1 ақпара кестеден, сызбад графиктен тұра түрінде ұсыну; 8. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отыр ұстанымына өз уін білдіріп, ұсы бойынша эссе ж 140 сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау
Су – тіршілік көзі	Янка Мавр. "Сын воды". П.Н. Васильев. "Иртыш".	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 авто айқындап, мәтін анықтау; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынша болжау
		Айтылым	8. 2. 2. 1 мә шығармашылық қайта айту; 8. 2. 3. 1 есімш айналымдарын басқару, қолда қамтитын нормаларды сақт
		Оқылым	8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт

			проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтері 8. 3. 4. 1 тал алғанда, оқу түрл 8. 3. 7. 1 өзекті пайдалылығын ж анықтай отырып көздерден ұсын бойынша қажетті
		Жазылым	8. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын іріктем 8. 4. 4. 1 берілге белгілі бір рөл мінез-құлқын та салыстырулар, т кейіптеулер ме пайда-ланып, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 2. 1 есімш және олардь құрылымдармен
Тағам	Н.В. Гоголь. "Старосветские помещики". А.П. Чехов. "Сирена".	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, ж графиктердің не пікірді (монолог/
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 6. 1 композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про

		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8.5. 2.2. көсемш және олардь құрылымдармен
4-тоқсан			
Өнер күші	А.С. Пушкин. "Моцарт и Сальери". К.Г. Паустовский. "Старый повар". Б.П. Екимов. "Музыка старого дома". І. Жансүгіров. Поэма "Күйші" (үзінді).	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, д графиктердің не пікірді (монолог/
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 6. 1 композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 2. 2. көсемш және олардь құрылымдармен
Ғылыми жаңалықтар және	Е.С. Вельтисов. "Приключения	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 авто

технологиялар	Электроника". Жюль Верн. "Дети капитана Гранта".		айқындап, мәтін анықтау; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынша болжау
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немес айналымдарды меңгеру; 8. 2. 3. 1 есімш айналымдарын басқару, қолда қамтитын нормаларды сақт 8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтерін 8. 3. 4. 1 тал алғанда, оқу түрл
		Жазылым	8. 4. 2. 1 ты және/немесе материалдың не мазмұнын іріктем 8. 4. 4. 1 берілге белгілі бір рөл мінез-құлқын та салыстырулар, т кейіптеулер м пайдаланып, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау

5) 9-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары

1-тоқсан			
Әлем халықтарының мәдениеті	А. Құнанбаев. "Слова назидания" - "17 Слово". М. Шаханов. "Четыре матери". В. Гундарев. "На земле Абая".	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 қосал айту мақсатын оқиғалар мен қатынасын а қорытынды жаса минуттан аспайт негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 4. 1 мәті ескеріп, мәтінн анықтау
		Айтылым	9. 2. 3. 1 сөз сәйкес келетін синтаксистік б отырып, сөйл сақтау; 9. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңыз бойынша диалогк
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публи (проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 3. 1 мәтіннің айта отыр тұжырымдау ж пікірді ажырата жауап беру; 9. 3. 6. композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публи (проблемалық м стиль (аннот тезистер) және р (ереже, есеп мәтіндерін құру; 9. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, е және проблемань

			ұсынып, ұсын бойынша эссе ж 160 сөз); 9. 4. 7. 1. құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 1. сәйкес зат есімдерді, үстеулерді пай ішінде басқа сөй құрылған)
Жер ғаламшарының табиғи ресурстары	К. Паустовский. "Мещерская сторона" (үзінділер). Ч. Айтматов. "Плаха" (үзінді). В. Распутин "Прощание с МатҰрой" (үзінді).	Тыңдалым	9. 1. 2. тақырыптағы сөз түсіну; 9. 1. 3. 1авто оқиғаларға деге бағалық білдіретін сөз прозалық, драма туындылардық/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 так шеңбері бойынш қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 4. 1назарды қолданып ж аудиторияны ес (талқылау, нанды
		Оқылым	9. 3. 1. 1тұтас мәтіндердің бас жасырын (а ақпаратын түсіну 9. 3. 2. 1 публи (проблемалық стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 5. 1 тезистік
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публи (проблемалық стиль (аннот тезистер) және р (ереже, есеп мәтіндерін құру; 9. 4. 3. 1ақпар

			сызбалардың, ж графиктердің мақала, анықтам керісінше ұсыну; 9. 4. 6. 1 жалғаула 9. 4. 7. 1. құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 1. сәйкес зат есімдерді, үстеулерді пай ішінде басқа сөй құрылған); 9. 5. 2. 1 ауызш қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд
2-тоқсан			
Тарих және тұлға	А.С. Пушкиннің "Капитанская дочка" повесі. М. Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе" немесе "Просчет Чингисхана". М. Ауэзов "Путь Абая". Ә. Кекілбаев. "Плеяды – созвездие надежды". А. Байтұрсынов. "Великий поэт казахов".	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 қосал айту мақсатын оқиғалар мен қатынасын а қорытынды жаса минуттан аспайт негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 3. 1 авто оқиғаларға деге бағалық білдіретін сөз прозалық, драма туындылардық/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 так шеңбері бойынш қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 2. 1 авто бағалап, пробле өзіндік түсінуді мәтіннің мазмұны 9. 1. 5. 1 әртүр жинақтап және жолдарын ұсынылған про пікірталасқа қаты
		Оқылым	9. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас жасырын (ас ақпаратын түсіну 9. 3. 2. 1 публи

			(проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 5. 1 тезистік 9. 3. 6. 1 авто анықтап жән мазмұнын ба туындылардың м
		Жазылым	9. 4. 1. 1 ғылыми жасау (мақала); 9. 4. 2. шығармашылық отырып, тыңдалғ / немесе аудиов ақпаратын баянда 9. 4. 7. 1 күрд сөйлемдерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етістік формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауызш қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд
Шындық және қиял	Ш.Т. Айтматов. "Легенда о рогатой матери-оленихе" ("Белый пароход"). Р. Брэдбери "Все лето в один день".	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 9. 1. 5. 1 пікірле мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 4. 1 назарды қолданып жа аудиторияны ес (талқылау, нанды 9. 2. 6. 1 назарды пайдаланып ж аудиторияны (монолог/диалог)
		Оқылым	9. 3. 4. 1 оқу тү оқу кезінде техникаларын ме 9. 3. 7. 1 ақпа жалпылау, өзінд отырып, алынға негізінде қорыты

		Жазылым	9. 4. 3. 1 ақпар сызбалардың, ж графиктердің мақала, анықтам керісінше ұсыну; 9. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, е және проблемаң ұсынып, ұсын бойынша эссе ж 160 сөз); 9. 4. 6. 1 жалғаула 9. 4. 7. 1. құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етістік формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауызш қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд
3-тоқсан			
Әкелер мен балалар: ұрпақтар диалогі және шиеленісі	У. Шекспир. "Ромео и Джульетта". К.А. Паустовский. "Телеграмма".	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 қосал айту мақсатын оқиғалар мен қатынасын а қорытынды жаса минуттан аспайт негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 3. 1 авто оқиғаларға деге бағалық білдіретін сөз прозалық, драма туындылардық/бе мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 так шеңбері бойынш қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 5. 1 әртүр жинақтап және г жолдарын ұсынылған про пікірталасқа қаты
		Оқылым	9. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас жасырын (ас

			ақпаратын түсіну 9. 3. 5. 1 тезистік 9. 3. 8. 1 м авторлық ұстан мәтіндерді салыс
		Жазылым	9. 4. 3. 1 ақпар сызбалардың, д графиктердің мақала, анықтам керісінше ұсыну; 9. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, е және проблемаң ұсынып, ұсын бойынша эссе ж 160 сөз); 9. 4. 7. 1 құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 3 сан есім формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	С.йЧҰрный. "Диета", "Зеркало". Б. Акунин. "Турецкий гамбит" романы (деректі ендірмелерден үзінділер).	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 мәті ескеріп, мәтінн анықтау; 9. 1. 5. 1 пікірле мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 2. 1 авто бағалап, пробле өзіндік түсінуді мәтіннің мазмұн 9. 2. 3. 1 сөз сәйкес келетін синтаксистік б отырып, сөйле сақтау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публи (проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау;

			9. 3. 3. 1 мәтіннің айта отырып тұжырымдау ж пікірді ажырата жауап беру; 9. 3. 4. 1 оқу тү оқу кезінде техникаларын ме 9. 3. 7. 1 ақпа жалпылау, өзінд отырып, алынға негізінде қорыты
		Жазылым	9. 4. 1. 1 публи (проблемалық м стиль (аннот тезистер) және р (ереже, есеп мәтіндерін құру; 9. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың ақп шығармашылық түсіндіре отырып 9. 4. 4. 1 бейн құралдарды пайд бойынша қарам табылатын жұмыстар (соны тақырыптарға), үзіндісін/үзінділе 9. 4. 7. 1 құрма тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 3 сан есім формаларда пайд
Жаһандану: бір әлем	М. Светлов. "Гренада". М. Горький. "Сказки об Италии". В. Астафьев. "Деревья растут для всех".	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	9. 2. 4. 1 назарды қолданып жа аудиторияны ес (талқылау, нанды 9. 2. 6. 1 назарды пайдаланып ж аудиторияны (монолог/диалог)
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публи (проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер

			мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 6. 1 авто анықтап жән мазмұнын ба туындылардың м 9. 3. 7. 1 ақпа жалпылау, өзінд отырып, алынға негізінде қорыты
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публи (проблемалық м стиль (аннот тезистер) және р (ереже, есеп мәтіндерін құру; 9. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, е және проблемань ұсынып, ұсын бойынша эссе ж 160 сөз); 9. 4. 6. 1 жалғаула 9. 4. 7. 1 құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд
4-тоқсан			
Танымал адамдар	Ю. Лермонтов. "Смерть поэта". Е. Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет". В. Ян. "Чингис-хан" (үзінді). Абай. "Не будь падким на все".	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 так шеңбері бойынш қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 3. 1 сөз сәйкес келетін синтаксистік б отырып, сөйле сақтау; 9. 2. 4. 1 назарды қолданып жа аудиторияны ес

			(талқылау, нанды
		Оқылым	9. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас жасырын (а ақпаратын түсіну 9. 3. 2. 1 публи (проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 3. 1 мәтінні айта отыр тұжырымдау ж пікірді ажырата жауап беру; 9. 3. 4. 1оқу түр оқу кезінде техникаларын ме
		Жазылым	9. 4. 4. 1 бейн құралдарды пайд бойынша қарам табылатын жұмыстар (соны тақырыптарға), м үзінділерін жазу; 9. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, е және проблемаң ұсынып, ұсын бойынша эссе ж 160 сөз); 9. 4. 6. 1 жалғаула
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етістік формаларда пайд
Мен және Заң	Ч. Айтматов. "Плаха" (Бостонды соттаудан фрагмент)	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 мәті ескеріп, мәтінн анықтау; 9. 1. 5. 1 пікірле мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 5. 1 әртүр жинақтап және п жолдарын ұсынылған про

			пікірталасқа қат 9. 2. 6. 1 назард пайдаланып ж аудиторияны (монолог/диалог)
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публи (проблемалық м стиль (аннота мақала), ресм (нұсқаулық, ер мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не әртүрлі типте анықтау; 9. 3. 5. 1 тезистік 9. 3. 6. 1авто анықтап жән мазмұнын ба туындылардың м 9. 3. 8. 1 м авторлық ұста мәтіндерді салыс
		Жазылым	9. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың ақп шығармашылық түсіндіре отырып 9. 4. 4. 1 бейн құралдарды пайд бойынша қарам табылатын жұмыстар (соны тақырыптарға), м үзінділерін жазу; 9. 4. 7. 1 құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 2. 1 ауызш қарым-қатынас ж келетін жай сөйлемдерді пайд

4-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде)

2) 5-сынып:

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Климат және табиғат	Н.А. Некрасов. "Дедушка Мазай и	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әде

	зайцы" М.Ю. Лермонтов. "Гроза" С. Есенин. "Буря", Ф. Тютчев. "Весенняя гроза", "Зима недаром злится", "Сказка о ветре" ("Новые сказки" циклінен) Абай. "Жаз"		туындыларының/ лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізг тіркестерін ан жалпы мазмұны 5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жау
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыр (хат, күнделік, өл 5. 4. 3. 1 ақ түрінде ұсыну
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе от мен сын есімде реттік сан есімде
Отбасы	"Мудрый отец" орыс ертегісі. "Сказка о бочке" болгар ертегісі. М. Скребцова "Сердце матери". М. Жұмабаев. "Матери"	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогк
		Оқылым	5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1. тақыр идеяны анықта әдебиеті мен ә

			туындыларының
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыр (хат, күнделік, өл 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 1. 4 көлемді есімдерді пайдал
2-тоқсан			
Құндылықтар: достық және махаббат	С. Михалков. "Мы с приятелем друзья". Г. Боргуль. "Подружка Маша". Я. Дубенская. "Мы разные". Н. Бичурина. "Чей гриб?". В. Бережная. "Много у меня друзей". О. Чекашова. "Мой друг". Ю. Белоусова. "Дружба – это дар". А.М. Волков. "Волшебник Изумрудного города"	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әде туындыларының лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогк
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), көр ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 4. 1 оқу (таныстыру, рөлдер бойынша
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыр (хат, күнделік, өл 5. 4. 5. 1 баян мәтінінің ерекш отырып, беріл бойынша эссе ж сөз); 5. 4. 7. 1 қарат мүшелері бар ж тыныс белгілерін

		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану
Кім болғым келеді?	В. Маяковский. "Кем быть?". Дж. Родари. "Чем пахнут ремесла?". "Заработанный рубль" ертегісі.	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау; 5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б
		Оқылым	5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1. тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдердің, с есімдіктердің се құру
3-тоқсан			
Өмір және шығармашылық	Г. Ветрова. Цикл рассказов о художниках. "Мастер Али" қазақ халық ертегісі. Шәкәрім. "Өмір", "Адам бірде қасқырға, бірде тоққа ұқсайды..."	Тыңдалым	5. 1. 1. 1 мәт анықтап, ұзақты артық емес хаба мазмұнын түсіну 5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына
		Айтылым	5. 2. 1. 1

			антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізг тіркестерін ан жалпы мазмұны 5. 3. 6. 1. тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының талдау; 5. 3. 7. 1 әртүрл ұсынылған та қажетті ақпарат а 5. 3. 8. 1 мәтін және тақырыбын
		Жазылым	5. 4. 3. 1 ақ түрінде ұсыну; 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 1. зат есімдердің, с есімдіктердің се құру; 5.5. 2.2. өзінің өтінішін, сенімділігін/келіс гін, әңгімелес білдіруге бағыт синтаксистік пайдалану
Киім-кешек мәдениеті	И.Т. Тургенев. "Бежин луг" (үзінді).	Тыңдалым	5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 2. 1 мәтіннін айту; 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогк
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), көр ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 7. 1 әртүрл ұсынылған та қажетті ақпарат а
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл

			стильдердің пайдалана отырь (хат, күнделік, өл 5. 4. 5. 1 баян мәтінінің ерекш отырып, беріл бойынша эссе ж сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсь пайдалану; 5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе отыр мен сын есімдер реттік сан есімдер
Қиял-ғажайып әлемі	Б. Заходер. "Моя вообразилия". В. Гауф. "Сказка – дочь королевы Фантазии". Н. Носов. "Приключения Незнайки. Незнайка на Луне"	Тыңдалым	5. 1. 3. 1 ауыз әде туындыларының/ лексикалық жән бірліктерден тұр негізгі мазм тақырыпты анық 5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 6. 1 ұсынылн жағдаятқа сәйке пікірді (монолог/ диалог) бағалау
		Оқылым	5. 3. 3. 1 м бойынша сұрақ және оларға жауа 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру
		Жазылым	5. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не негізгі мазмұнын 5. 4. 4. 1 көркем қаһармандарына іс-әрекеттеріне қатынасын э салыстыруларды отырып, әдеби шығармашы-лық 5. 4. 7. 1 қарапа мүшелері бар ж тыныс белгілерін

		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану
4-тоқсан			
Біз спортты таңдаймыз	В. Львовский. "Песенка о зарядке". В. Донникова. "На катке". В. Голявкин. "В любом деле нужно работать". "Великие батыры казахской степи" (Қажымұқан Мұңайтпасов жайлы)	Тыңдалым	5. 1. 5. 1 сұрақта мазмұнын болжа
		Айтылым	5. 2. 1. 1 антонимдерді, қамтитын сөздік 5. 2. 3. 1 орфоэпи сақтау; 5. 2. 5. 1 реп түсініп және кер отырып, диалогке
		Оқылым	5. 3. 2. 1 сөйл күнделіктер), көр ертегі) мәтіндер лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 5. 3. 3. 1 мәтіннің мазм сұрақтар тұжыры жауап беру; 5. 3. 5. 1 тірек жоспар құру; 5. 3. 6. 1. тақыр идеяны анықтай әдебиеті мен ә туындыларының талдау; 5. 3. 8. 1 мәтін және тақырыбын
		Жазылым	5. 4. 1. 1 сөйл стильдердің пайдалана отыры (хат, күнделік, өл 5. 4. 4. 1 көркем қаһармандарына іс-әрекеттеріне қатынасын э салыстыруларды отырып, әдеби шығармашы-лық
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 1. 2 саны, дұрыс келісе оты мен сын есімдер реттік сан есімде

			5.5. 2.2. өзінің өтінішін, сені келіспеушілігін, пікірін білдіруг қажетті құрылымдарды п
Демалыс және тынығу	Татьяна Лило. "Каникулы". Тамара Крюкова. "Хрустальный ключ" (туындыдан үзінді, 48-ші бөлім "Легенда о вольном городе"). Саша Черный. "Летом".	Тыңдалым	5. 1. 2. 1 тұрмыс адамгершілік сөздердің мағына 5. 1. 4. 1 сұра мәтіннің негізгі о
		Айтылым	5. 2. 4. 1 илл комикстердің н құру (сипаттау, б 5. 2. 6. тақырыпқа/жағда тұрғысынан (монолог/диалог)
		Оқылым	5. 3. 1. 1 негізгі сөздер мө анықтап, мә мазмұнын түсіну 5. 3. 4. 1 оқу (таныстыру, рөлдер бойынша
		Жазылым	5. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың нө негізгі мазмұнын 5. 4. 6. 1 екпін жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	5. 5. 2. 1 мода адамның әрт білдіретін жақсы пайдалану

2) 6-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Адамның мінез-құлқы және сыртқы келбеті	Валентина Осеева "Кто наказал его?". Бақыт Қайырбеков. "Достар" циклінен өлеңдер. И.А. Крылов "Ворона и лисица". А.Ж. Орехов. "Хамелеон". Ч. Айтматов "Солдатенок"	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарламаның н түсіну; 6. 1. 4. 1 негізгі с тіркестерінің нө негізгі ойын аны
		Айтылым	6. 2. 1. 1 бірліктерін, кіріктірілген сө

			сөздік қорды мен 6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресм (түсініктеме құттықтау, жарнама) стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінні тиістілігін анықт 6. 3. 3. 1 мә бағалауға бағытт тұжырымдау және/немесе көт бойынша өз отырып, сұрақтар
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, жарнама) мәтінде 6. 4. 3. 1 ақпа циялар, сюж комикстер түрін ішінде АКТ па ұсыну
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 1 зат ес анықтауыштар р етістікті зат есімд 6. 5. 2. 1 белс құрылым-дарды
Бізді қоршаған әлем: жануарлар және өсімдіктер	М.Д. Зверев. "Ласточки на паровозе". М.М. Пришвин. "Этажи леса". В. Токарева. "Кошка на дороге". В. Астафьев. "Белогрудка". Г. Троепольский. "Белый Бим, черное ухо". С. Сейфуллин. Поэма "Разлученные лебеди". К. Кулиев "Не разоряйте птичьего гнезда".	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 ә тақырыптағы сөз түсіну; 6. 1. 3. 1 тақыры анықтап, әңгімел туындылар-дың/т және грамматика тұратын бөлікт түсіну, кейіпке лирикалық әрекеттерін сипат
		Айтылым	6. 2. 4. 1 негізг

			жоспарға сүйен (сипаттау, баянда 6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди
		Оқылым	6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 баст кейіпкерлерді, қаһарманды ерекшеліктерін көлемдегі көрке мазмұнын талдау
		Жазылым	6. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын егжей- 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр 6. 4. 7. 1 төл жа сөйлем-дерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 2. 1 белс құрылым-дарды 6. 5.2.3. төл ж пайдалану
2-тоқсан			
Климат: ауа райы және жыл мезгілдері	К. Д. Ушинский. "Лето". Ф. Тютчев. "Есть в осени первоначальной...". Ф. Тютчев. "Чародейкою зимою". С. Есенин. "Зима".	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарлама ның негізгі ақпар 6. 1. 2. 1 а тақырыпта-ғы мағынасын түсін
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тұрақты рін, паро-нимде сөздерді қамтит меңгеру; 6. 2. 2. 1 мәтінд мазмұндау; 6. 2. 4. 1 негізгі жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 2. 1 көрке мысал), ресми-іс ніктеме жаз-ба, к хабарлан-дыру,

			мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не баяндау типіне ти 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала
		Жазылым	6. 4. 3. 1 ақпа циялар, сюж комикстер түрін ішінде АКТ па ұсыну; 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып бойынша эссе жа сөз); 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 1 зат ес анықтауыш тар ретінде пайда есімдер, сын есім 6. 5. 2. 2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану; 6. 5.2.3. төл ж пайдалану
Әлем ғажаптары	Роберт Стайн. "Проклятые гробницы фараона" балалар детективі (үзінділер). Марат Жұмағазиев "Әлемнің жеті кереметі" өлеңі. Керолл Льюс. "Алиса в стране чудес".	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тақырып анықтап, поэтикалық туын лексикалық және бірліктерден тұр мазмұнын түсіну немесе лирикалы әрекет-терін с бағалау; 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек с сүйеніп құрылған диалог) мазмұн тұрғысынан бағ
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көрк

			мысал), ресми-іс ніктеме жаз-ба, к хабарландыру, мәтіндерінің стил лық ерекшелік сипатты белгіл мәтіннің баяндау анықтау; 6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 басты ж іпкерлерді, лирик бейнелеу ерекше шағын көле туындылардың м 6. 3. 7. 1 алын салыстыра оты дереккөздерден тақырып бойынш алу
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көрк ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, хабар дыру, жарнама) м 6. 4. 2. 1 тық және/немесе материалдың нө мазмұнын егжей- 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып, с тақырып бойы (көлемі 80-100 сө 6. 4. 7. 1 төл жә сөйлемдерде ті қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 3 бөлше сан есімдерді әр т көлемді белгіле есімдіктер м пайдалану; 6.5. 2.2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану
3-тоқсан			
Ежелгі және қазіргі заманғы өркениеттер	К. Булычев. "Сто лет тому вперед" (туындыдан үзінділер).	Тыңдалым	6. 1. 1. 1 негізгі ұзақтығы 2-4 ми хабарлама

	Мифы об Атлантиде. А.Р. Беляев "Последний человек из Атлантиды"		ның негізгі ақпар 6. 1. 2. 1 а тақырыпта-ғы мағынасын түсін
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тұрақты рін, паро-нимде сөздерді қамтит меңгеру; 6. 2. 2. 1 мәтінд мазмұндау
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресми-іс ніктеме жаз-ба, к хабарлан-дыру, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не баяндау типіне ти 6. 3. 6. 1 басты ж іпкерлерді, лири бейнелеу ерекш тап, шағын к туындылар-дың м
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, жарнама) мәтінде 6. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын егжей-
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 3 бөлше сан есімдерді әр көлемді белгіле есімдіктер м пайдалану; 6.5. 2.2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану
Тіл және қарым-қатынас	Г. Тукай. "Родной язык". К. Бальмонт. "Язык, великолепный наш язык". И. Бунин. "Слово".	Тыңдалым	6. 1. 3. 1 тақырып анықтап, поэтикалық туын лексикалық және бірліктерден тұр

	И. С. Тургенев. "Русский язык". М. Макатаев. "Три счастья".		мазмұнын түсіну немесе лирикал әрекет-терін бағалау
		Айтылым	6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм 6. 2. 4. 1 негізг жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 3. 1 мә бағалауға бағытт тұжырымдау және/немесе көт бойынша өз отырып, сұрақтар 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала 6. 3. 5. 1 қарапай
		Жазылым	6. 4. 3. иллюстрациялар, суреттер, ком ұсыну, соның пайдалана отыры 6. 4. 4. 1 эпитетт және тұрақт пайдаланып, к шығармашылық (соның ішінде әд ға); 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып бойынша эссе жа сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 2 өздік еті
Қаһармандар және қаскүнемдер: шындық және ойдан шығарылған оқиғалар	Г. Андерсен. "Снежная королева". Қазақ халық ертегісі. "Ер Төстік". Лаймен Фрэнк Баум. "Удивительный волшебник из страны Оз". Б. Полевой. "Повесть о настоящем человеке" (үзінді).	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 негізг сөз тіркес-терінің нің негізгі ойын а 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек сүйеніп құр (монолог/диалог)

			толықтығы тұрғы
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көрк мысал), ресм (түсініктеме құттықтау, хабар ру, жарнама стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінні тиістілігін анықт 6. 3. 7. 1 алын салыстыра оты дереккөздерден тақырып бойынш алу
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, жарнама) мәтінде 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр 6. 4. 7. 1 төл жә сөйлемдерде т қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п 6.5. 2.2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану
4-тоқсан			
Астрономия: ғаламшарлар және жолсеріктер	Мифы о Луне и Солнце. С. Цыганков. "О космическом корабле"	Тыңдалым	6. 1. 4. 1 негізгі с тіркестерінің не негізгі ойын аны 6. 1. 5. 1 негізгі мәтін мазмұнын
		Айтылым	6. 2. 1. 1 тұрақты рін, паронимдер сөздерді қамтит меңгеру; 6. 2. 3. 1 болдырмай, сәй таңдаумен лексикалық норм 6. 2. 4. 1 негізг жоспарға сүйен (сипаттау, баянда
		Оқылым	6. 3. 1. 1 мәті

			мақсатын немес отырып, негізгі а 6. 3. 3. 1 мә бағалауға бағытт тұжырымдау және/немесе көт бойынша өз отырып, сұрақтар 6. 3. 4. 1 з іріктемелі оқуды түрлерін пайдала
		Жазылым	6. 4. 2. 1 тыі және/немесе материалдың не мазмұнын егжей- 6. 4. 4. 1 эпитетт және тұрақт пайдаланып, к шығармашылық (соның іш тақырыптарға)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 2 өздік еті 6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п
Адам және заманауи техникалық құрылғылар	Н. Носов. "Телефон". Майк Гелприн. "Свеча горела".	Тыңдалым	6. 1. 2. 1 а тақырыпта-ғы мағынасын түсіну
		Айтылым	6. 2. 5. 1 таңдал "айтушы" "тыңдаушы" поз отырып, сұрау ди 6. 2. 6. 1 тірек сүйеніп құрылған диалог) мазмұн тұрғысынан бағ
		Оқылым	6. 3. 2. 1 көркем стиль ресми-іскери ст жазба, қолха хабарланды ру, жарнама) стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінні тиістілігін анықта 6. 3. 5. 1 қарапай 6. 3. 6. 1 баст кейіпкерлерді, қаһарманды ерекшеліктерін

			көлемдегі көрке мазмұнын талдау 6. 3. 8. 1 мәтің идеяларын жә ерекшеліктерін са
		Жазылым	6. 4. 1. 1 көр ертегі, әңгіме) ж стиль (түсініктем құттықтау, жарнама) мәтінде 6. 4. 5. 1 ба сипаттау мәтінін ескере отырып бойынша эссе жа сөз); 6. 4. 6. 1 жалғауларын дұр
		Тілдік бірліктерді пайдалану	6. 5. 1. 1 зат ес анықтауыштар р етістікті зат есімд 6. 5. 2. 1 белс құрылымдарды п 6.5. 2.2. анықтау мезгіл, мақсат, қарым-қатынасты және құрмала пайдалану

39. 7-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Саяхат және көрікті жерлер	Д. Свифт. "Путешествия Гулливера". В. Обручев. "Земля Санникова". Ю. Домбровский. "Хранитель древности" (отрывок).	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажетт және/немесе реттілігін анықт минуттан артық түсіну; 7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау
		Айтылым	7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікірл диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық

			тұжырымдау келтіре отырып, беру, мәтіннің ақ өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 6. 1 жанрлы және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 1. 1 публи (оқиға туралы р пікір) және ре (сенімхат, ө құттықтау, іскер құру; 7. 4. 7. 1 кір құрылымдары тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай
Ыстық және суық: ел және тіршілік салты	Г. Скребицкий. "Четыре художника". А. Құнанбаевтың "Жыл мезгілдері" өлеңі. И.А. Бунин. "Листопад". К. Паустовский. "Күз".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 7. 1. 3. 1 сюжет өлеңнің көңіл- шағын туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 4. 1 жен бақылауларының пікір құру (сипа баяндау элемент
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі
		Жазылым	7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 6. 1 сө бөілктерінде дауыссыздарды,

			сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 1. жинақ абстрактілі зат е салыстыру дәр есімдер мен үстеу 7. 5. 2. 1 кірме және біртект күрделендірілген пайдалану
2-тоқсан			
Мәдениет: мінез-құлық және тұлға	"Внешняя и внутренняя красота" өсиет әңгімесі. Л. Толстой. "После бала". Н. Заболоцкий. "Некрасивая девочка", "О красоте человеческих лиц".	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажетті ақп және/немесе реттілігін анықт минуттан артық түсіну; 7. 1. 3. 1 сюжет өлеңнің көңіл-шағын туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 2. 1 мәті әртүрлі тәсілде мазмұнын қайта а 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікір диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі 7. 3. 6. 1 жанрл және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд

			сөздердің негіз (көлемі 100-120 с 7. 4. 7. 1 кір құрылымдары тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай
Салауатты өмір салты: спорт және тағам	Д. Федюкин. "Баллада о здоровом образе жизни". С.А. Абрамов. "Выше радуги". В. Высоцкий. "Утренняя гимнастика".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 4. 1 же бақылауларының пікір құру (сипа баяндау эле талқылау); 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген (монолог/диалог)
		Оқылым	7. 3. 2. 1 публи (оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 4. 1 іздеуші оқу түрлерін пай
		Жазылым	7. 4. 1. 1 публи (оқиға туралы р пікір) және ре (сенімхат, ө құттықтау, іскер құру; 7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 6. 1 сө бөліктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 1 кірме

			және біртек күрделендірілген пайдалану
3-тоқсан			
Ұлттық дәстүрлер мен мерекелер	Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством". Ф. Онгарсынова. "Казахские традиции". С. Мауленов. "Наурыз". М. Макатаев. "Наурыз-думан".	Тыңдалым	7. 1. 1. 1 қажетт және/немесе реттілігін анықт минуттан артық түсіну; 7. 1. 3. 1 сюжет өлеңнің көңіл- шағын туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікірл диалогке қатысу
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 5. 1 күрделі 7. 3. 8. 1 мәтің мақсатын жа аудиторияны сал
		Жазылым	7. 4. 3. 1 ақпара диаграмма, граф 7. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд сөздердің негіз (көлемі 100-120 с
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 2. шарт салыстырма лы қарым-қаты құрмалас сөйлем
Хобби және бос уақыт	Е. Шварц "Сказка о потерянном времени". В. Драгунский. "Денискины рассказы".	Тыңдалым	7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 2. 1 мәті әртүрлі тәсілде

			мазмұнын қайта а 7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық тұжырымдау келтіре отырып, беру, мәтіннің ақ өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 4. 1 іздеуші оқу түрлерін пай 7. 3. 7. 1 қарама- сәйкестендіріп қажетті ақпарат а
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 4. 1 е жағдайда елесте эмоционалдық лексиканы, салыстыруларды, кестерді және пайдаланып өз сипаттап, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 3 құра сәйкесінше пайдалану; 7. 5. 2. 2. шар салыстырмалы білдіретін құрма пайдалану
Музыка біздің өмірімізде	М. Қабанбаев. "Арыстан, я и виолончель". В.А. Короленко. "Слепой музыкант".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	7. 2. 4. 1 жек бақылауларының пікір құру (сипа баяндау эле талқылау); 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген

			(монолог/диалог)
		Оқылым	7. 3. 2. 1 публи (оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 6. 1 жанрл және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тыі және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 6. 1 сө бөілктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 2. шар салыстырма лы қарым-қаты құрмалас сөйлем
4-тоқсан			
Жеңіс күні: ешкім ұмытылмайды және ештеңе ұмытылмайды	А.А. Бек. "Волоколамское шоссе". Б.Момышұлы. "За нами - Москва". Қ. Қайсенов. "В тылу врага". Р. Ғамзатов. "Журавли". Муса Джалиль. "Варварство".	Тыңдалым	7. 1. 4. 1 мәт сүйене отырып, ойын анықтау; 7. 1. 5. 1 мә немесе басы мазмұнын болжа
		Айтылым	7. 2. 1. 1 эмоц лексиканы, терм сөздік қорды мен 7. 2. 3. 1 сөй бөліктерінің пайдаланудың нормаларын сақт 7. 2. 4. 1 же бақылауларының пікір құру (сипа баяндау элемент
		Оқылым	7. 3. 3. 1 иде шығаруға мүм проблемалық тұжырымдау

			келтіре отырып, беру, мәтіннің ақ өмірден басқ байланыстыру; 7. 3. 4. 1 іздеуші оқу түрлерін пай 7. 3. 6. 1 жанрлы және көркем-бей анықтай оты туындының ма (поэтикалық, про
		Жазылым	7. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын сығым 7. 4. 4. 1 е жағдайда елесте эмоционалдық лексиканы, салыстыруларды кестерді және пайдаланып өз сипаттап, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 1. 2 жағдайына с етістіктің ая аяқталмаған түр және бұйрық рай 7. 5. 2. 2. шар салыстырмалы білдіретін құрма пайдалану
Мәдениет: қазіргі әлемдегі жастар	В. Маяковский. "Секрет молодости". А. Алексин. "Безумная Евдокия".	Тыңдалым	7. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	7. 2. 5. 1 ұсы бойынша пікір диалогке қатысу; 7. 2. 6. әсерлерге/бақыла негізделген (монолог/диалог)
		Оқылым	7. 3. 1. 1 ақпарат күнделікті байланыстыра от тұтастай емес м және жанама ақп 7. 3. 2. 1 публи

			(оқиға туралы р пікір), ресми (сенімхат, өтіні құттықтау, мәтіндерінің ерекшеліктерін а белгілердің не талқылау тип анықтау; 7. 3. 5. 1 күрделі 7. 3. 8. 1 мәтін мақсатын жа аудиторияны сал
		Жазылым	7. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отырып, мақал-мәтелдерд сөздердің негіз (көлемі 100-120 с 7. 4. 6. 1 сө бөлiктерінде дауыссыздарды, сөздерді дұрыс ж
		Тілдік бірліктерді пайдалану	7. 5. 2. 1 кірме және біртект күрделендірілген пайдалану; 7.5. 2.2. шарт салыстырмалы білдіретін құрм пайдалану

40. 8-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Отбасы және жасөспірім	"Волшебная копейка" өсиет әңгімесі. А. Құнанбаев. "Қара сөздер" он төртінші сөз. В. Железников. "Чучело". М. Ауэзов. "Сирота". Г. Мусрепов. "Рассказы о матери".	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немесе айналымдарды

			меңгеру; 8. 2. 3. 1 қатыс қолдану, үйлесті ережелерін қамт нормаларды сақт
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери с өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықт 8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтері
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түр дұрыс немесе бө
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 1. сәйке күрделі зат есімдерді, үстеул 8. 5. 1. 2 қозғ пайдалану
Спорт және демалыс	Л. Кассиль. "Ход белой королевы". С. Муканов. "Балуан Шолак".	Тыңдалым	8. 1. 3. 1 сюжет шиеленістің н анықтап, проза және туындылардың/б мазмұнын түсіну 8. 1. 4. 1 авто айқындап, мәтін анықтау
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәле (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 5. 1 өз көз қоғамдық-маңыз

			бойынша диалог
		Оқылым	8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 6. 1 құры циялық ерекше отырып, көр-кем мазмұнын талд прозалық, драма
		Жазылым	8. 4. 3. 1 ақпара кестеден, сызбад графиктен тұра түрінде ұсыну; 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 1. сәйке күрделі зат есімдерді, үстеул 8. 5. 2. 1 есімш және олард құрылымдармен
2-тоқсан			
Еңбек әлемі	Н.А. Заболоцкий. "Не позволяй душе лениться". А. Мусатов. "Как хлеб на стол пришел".	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 3. 1 сюжет шиеленістің н анықтап, проз және туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немес айналымдарды меңгеру; 8. 2. 2. 1 мә шығармашылық қайта айту; 8. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңыз бойынша диалог
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат

			ресми-іскери с өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықт 8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 6. 1 композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 2. 1 тыңдалған, оқы аудиовизу-алды негізінде мәті іріктемелі баянда 8. 4. 5. 1 талқылау, элементтерімен т ерекшеліктерін автордың ұс келісімін/келіспе ұсынылған про эссе жазу (көлемі 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау
Ғарыш	О. Сулейменов. "Земля, поклонись человеку". Р. Брэдбери. "Зеленое утро". И. Ефремов. "Звездные корабли".	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынш болжау
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, графиктердің не пікірді (монолог/

		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери с өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықт 8. 3. 4. 1 тал алғанда, оқу түрл
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 3. 1 ақпарат кестеден, сызбад графиктен тұрат түрінде ұсыну; 8. 4. 6. 1 ет қатысымдармен немесе бөлек емл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 2 қозғ пайдалану; 8. 5. 2. 2. көсемш және олард құрылымдармен
3-тоқсан			
Жабайы табиғат әлемі	О. Сүлейменов. "Волчата" өлеңі. Ч. Айтматов. "Плаха" (Акбара туралы фрагмент).	Тыңдалым	8. 1. 1. 1 бөл жалпы контексте салдарлық анықтап және қ ұзақтығы 4-6 ми хабарламаның не тегжейлі ақпарат 8. 1. 3. 1 сюжет шиеленістің н анықтап, проза және туындылардың/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немесе айналымдарды меңгеру; 8. 2. 5. 1 өз көзқ қоғамдық-маңыз бойынша диалогқ
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас

			мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 5. 1 дәйек сө 8. 3. 8. 1 м ерекшеліктерді са
		Жазылым	8. 4. 3. 1 ақпара кестеден, сызбад графиктен тұра түрінде ұсыну; 8. 4. 5. баяндау/сипаттау талқылау мәтінін сақтай отыр ұстанымына өз уін білдіріп, ұсы бойынша эссе ж 140 сөз)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау
Су – тіршілік көзі	Янка Мавр. "Сын воды". П.Н. Васильев. "Иртыш".	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 авто айқындап, мәтін анықтау; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынша болжау
		Айтылым	8. 2. 2. 1 мә шығармашылық қайта айту; 8. 2. 3. 1 есімш айналымдарын басқару, қолда қамтитын нормаларды сақт
		Оқылым	8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтері 8. 3. 4. 1 тал алғанда, оқу түрл 8. 3. 7. 1 өзекті пайдалылығын ж анықтай отырып көздерден ұсын бойынша қажетті
		Жазылым	8. 4. 2. 1 ты және/немесе материалдың не мазмұнын іріктем

			8. 4. 4. 1 берілге белгілі бір рөл мінез-құлқын та салыстырулар, т кейіптеулер м пайда-ланып, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 2. 1 есімш және олард құрылымдармен
Тағам	Н.В. Гоголь. "Старосветские помещики". А.П. Чехов. "Сирена".	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, графиктердің не пікірді (монолог/
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 6. композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл 8. 4. 7. 1 оқшау бар сөйлемдерде қолдану
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8.5. 2.2. көсемше ді пайдалану синонимдік ауыстыру

4-тоқсан			
Өнер күші	А.С. Пушкин. "Моцарт и Сальери". К.Г. Паустовский. "Старый повар". Б.П. Екимов. "Музыка старого дома". І. Жансүгіров. Поэма "Күйші" (үзінді).	Тыңдалым	8. 1. 2. 1 тақырыптағы сөз түсіну
		Айтылым	8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т 8. 2. 6. сызбалардың, ж графиктердің не пікірді (монолог/
		Оқылым	8. 3. 2. 1 публи (мақала, сұхбат ресми-іскери ст өмірбаян, түйінд стилистикалық анықтау; сипат негізінде мәтінн тиістілігін анықта 8. 3. 6. композициялық анықтай оты туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	8. 4. 1. 1. публи (мақала, сұхбат және ресми- (мінездеме, өмір мәтіндерін құру; 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 2. 2. көсемш және олардың құрылымдармен
Ғылыми жаңалықтар және технологиялар	Е.С. Вельтисов. "Приключения Электроника". Жюль Верн. "Дети капитана Гранта".	Тыңдалым	8. 1. 4. 1 авто айқындап, мәтін анықтау; 8. 1. 5. 1 ты үзіндісі бойынша болжау
		Айтылым	8. 2. 1. 1 жалпыт ауыстыру үшін қорды немесе айналымдарды меңгеру; 8. 2. 3. 1 есімш айналымдарын басқару, қолда

			қамтитын нормаларды сақт 8. 2. 4. диаграммалардың негізінде дәлел (сипаттау және/ элементтері бар т
		Оқылым	8. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас егжей-тегжейлі а 8. 3. 3. 1 идея болжамдар шы беретін мәт проблемалық тұжырымдау сұрақтар типтерін 8. 3. 4. 1 тал алғанда, оқу түрл
		Жазылым	8. 4. 2. 1 тың және/немесе материалдың не мазмұнын іріктем 8. 4. 4. 1 берілге белгілі бір рөл мінез-құлқын та салыстырулар, т кейіптеулер м пайдаланып, жұмыстар жазу әдеби тақырыпта 8. 4. 6. 1 әр түрл дұрыс немесе бөл
		Тілдік бірліктерді пайдалану	8. 5. 1. 3. ырық есімше жасау

41. 9-сынып

Тақырып	Оқылатын көркем туындылар (таңдау бойынша)	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Әлем халықтарының мәдениеті	А. Құнанбаев. "Слова назидания" - "17 Слово". М. Шаханов. "Четыре матери". В. Гундарев. "На земле Абая".	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 қосалқы мақсатын жә оқиғалар мен қатынасын қорытынды жас минуттан аспай негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 4. 1 мәт ескеріп, мәтінн анықтау

		Айтылым	9. 2. 3. 1 сөз сөйл келетін лек синтаксистік отырып, сөйлеу н 8. 2. 5. 1 өз кө қоғамдық-маңыз бойынша диалог
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 3. 1 мәтінн айта отырып сұр және дерек пен отырып, оларға ж 8. 3. 6. композициялық анықтай от туындылардың (поэтикалық, про
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публ (проблемалық стиль (аннотация және ресми-іске есеп, нұсқаулық) 9. 4. 5. 1 талқыла элементтерімен ерекшеліктерін пікірін негіздеп шешу жолд ұсынылған пробл жазу (көлемі 140 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 1. сәйке зат есімдерді, үстеулерді пайда басқа сөйле құрылған)
Жер ғаламшарының табиғи ресурстары	К. Паустовский. "Мещерская сторона" (үзінділер). Ч. Айтматов. "Плаха" (үзінді). В. Распутин "Прощание с МатҰрой" (үзінді).	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тақырыптағы сө түсіну; 9. 1. 3. 1авто оқиғаларға деге бағалық білдіретін сө

			прозалық, драм туындылардық/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 та шеңбері бойын қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 4. 1назард қолданып ж аудиторияны ес (талқылау, нанды
		Оқылым	9. 3. 1. 1тұтас мәтіндердің бас жасырын (астарл түсіну; 9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 5. 1тезистік
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публ (проблемалық стиль (аннотация және ресми-іске есеп, нұсқаулық) 9. 4. 3. 1ақпар сызбалардың, графиктердің не анықтама түрінд ұсыну; 9. 4. 6. 1 жалғаул 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 1. сәйке зат есімдерді, үстеулерді пайда басқа сөйле құрылған); 9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас келетін жай сөйлемдерді пайд
2-тоқсан			
Тарих және тұлға	А.С. Пушкиннің "Капитанская	Тыңдалым	9. 1. 1. 1қосалқы мақсатын жә

	дочка" повесі. М. Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе" немесе "Просчет Чингисхана". М. Ауэзов "Путь Абая". Ә. Кекілбаев. "Плеяды – созвездие надежды". А. Байтұрсынов. "Великий поэт казахов".		оқиғалар мен қатынасын қорытынды жас минуттан аспай негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 3. 1авто оқиғаларға деге бағалық білдіретін сө прозалық, драм туындылардық/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1та шеңбері бойын қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 2. 1авто бағалап, пробле өзіндік түсінуді мәтіннің мазмұны 9. 2. 5. 1әртү жинақтап және жолдарын тұжыр проблема бойы қатысу
		Оқылым	9. 3. 1. 1тұтас мәтіндердің бас жасырын (астарл түсіну; 9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықта 9. 3. 5. 1тезистік 9. 3. 6. 1авто анықтап жә мазмұнын б туындылардың м
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публ (проблемалық стиль (аннотация және ресми-іске есеп, нұсқаулық) 9. 4. 2. 1 ты және/немесе

			материалдың ақ шығармашылық отырып баяндау; 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етіст формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас келетін жай сөйлемдерді пайд
Шындық және қиял	Ш.Т. Айтматов. "Легенда о рогатой матери-оленихе" ("Белый пароход"). Р. Брэдбери "Все лето в один день".	Тыңдалым	9. 1. 2. тақырыптағы сө түсіну; 9. 1. 5. 1пікірл мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 4. 1назард қолданып ж аудиторияны ес (талқылау, нанды 9. 2. 6. 1 назард пайдаланып аудиторияны (монолог/диалог)
		Оқылым	9. 3. 4. 1оқу түрл кезінде сыни ой меңгеру; 9. 3. 7. 1ақпа жалпылау, өзінд отырып, алын негізінде қорыты
		Жазылым	9. 4. 3. 1 ақпа сызбалардың, графиктердің не анықтама түрінд ұсыну; 9. 4. 5. 1 талқыла элементтерімен ерекшеліктерін пікірін негізделе шешу жолд ұсынылған пробл жазу (көлемі 140 9. 4. 6. 1 жалғаул 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етіст формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас

			келетін жай сөйлемдерді пай
3-тоқсан			
Әкелер мен балалар: ұрпақтар диалогі және шиеленісі	У. Шекспир. "Ромео и Джульетта". К.А. Паустовский. "Телеграмма".	Тыңдалым	9. 1. 1. 1 қосалқы мақсатын жә оқиғалар мен қатынасын қорытынды жас минуттан аспай негізгі және ақпаратын түсіну 9. 1. 3. 1 авт оқиғаларға деге бағалық білдіретін сө прозалық, драм туындылардық/б мазмұнын түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 та шеңбері бойын қатынас үшін жә көлемін меңгеру; 9. 2. 5. 1 әртү жинақтап және жолдарын тұжыр проблема бойы қатысу
		Оқылым	9. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас жасырын (астарл түсіну; 9. 3. 5. 1 тезистік 9. 3. 8. 1 авторлық ұста мәтіндерді салыс
		Жазылым	9. 4. 3. 1 ақпа сызбалардың, графиктердің не анықтама түрінд ұсыну; 9. 4. 5. 1 талқыла элементтерімен ерекшеліктерін пікірін негізде шешу жолд ұсынылған проб жазу (көлемі 140 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 3 сан ес

			формаларда пайд 9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас келетін жай сөйлемдерді пайд
Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары	С. ЧҰрный. "Диета", "Зеркало". Б. Акунин. "Турецкий гамбит" романы (деректі ендірмелерден үзінділер).	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 мәт ескеріп, мәтінн анықтау; 9. 1. 5. 1 пікірл мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 2. 1 авт бағалап, пробле өзіндік түсінуді мәтіннің мазмұны 9. 2. 3. 1 сөз сөйл келетін лек синтаксистік отырып, сөйлеу н
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 3. 1 мәтінн айта отырып сұр және дерек пен отырып, оларға ж 9. 3. 4. 1 оқу т оқу кезінде техникаларын ме 9. 3. 7. 1 ақп жалпылау, өзінд отырып, алынғ негізінде қорыты
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публ (проблемалық стиль (аннотация және ресми-іске есеп, нұсқаулық) 9. 4. 2. 1 ты және/немесе материалдың ақп шығармашылық отырып баяндау; 9. 4. 4. 1 бей құралдарды пай бойынша қара

			табылатын жұмыстар (сон тақырыптарға), үзіндісін/үзінділе 9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 3 сан ес формаларда пайд
Жаһандану: бір әлем	М. Светлов. "Гренада". М. Горький. "Сказки об Италии". В. Астафьев. "Деревья растут для всех".	Тыңдалым	9. 1. 2. тақырыптағы сө түсіну
		Айтылым	9. 2. 4. 1 назард қолданып ж аудиторияны ес (талқылау, нанды 9. 2. 6. 1 назард пайдаланып аудиторияны (монолог/ диалог) бағалау
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 6. 1 авт анықтап жә мазмұнын б туындылардың м 9. 3. 7. 1 ақп жалпылау, өзінд отырып, алын негізінде қорыты
		Жазылым	9. 4. 1. 1. публ (проблемалық стиль (аннотация және ресми-іске есеп, нұсқаулық) 9. 4. 5. 1 талқыла элементтерімен ерекшеліктерін пікірін негізде шешу жолд ұсынылған проб жазу (көлемі 140 9. 4. 6. 1 жалғаул

			9. 4. 7. 1. құр тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас келетін жай сөйлемдерді пай
4-тоқсан			
Танымал адамдар	Ю. Лермонтов. "Смерть поэта". Е. Евтушенко. "Людей неинтересных в мире нет". В. Ян. "Чингис-хан" (үзінді). Абай. "Не будь падким на все".	Тыңдалым	9. 1. 2. 1 тақырыптағы сө түсіну
		Айтылым	9. 2. 1. 1 та шеңбері бойын қатынас үшін же көлемін меңгеру; 9. 2. 3. 1 сөз сөйл келетін лек синтаксистік отырып, сөйлеу н 9. 2. 4. 1 назард қолданып ж аудиторияны ес (талқылау, нанды
		Оқылым	9. 3. 1. 1 тұтас мәтіндердің бас жасырын (астарл түсіну; 9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 3. 1 мәтінн айта отырып сұр және дерек пен отырып, оларға ж 9. 3. 4. 1оқу түрл кезінде сыни ой меңгеру
		Жазылым	9. 4. 4. 1 бей құралдарды пай бойынша қара табылатын жұмыстар (сон тақырыптарға), үзіндісін/үзінділе 9. 4. 5. 1 талқыла

			элементтерімен ерекшеліктерін пікірін негіздеп шешу жолд ұсынылған проб жазу (көлемі 140 9. 4. 6. 1 жалғаул
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 1. 2 етіст формаларда пайд
Мен және Заң	Ч. Айтматов. "Плаха" (Бостонды соттаудан фрагмент)	Тыңдалым	9. 1. 4. 1 мәт ескеріп, мәтінн анықтау; 9. 1. 5. 1 пікірл мазмұнын болжа
		Айтылым	9. 2. 5. 1 әртү жинақтап және жолдарын тұжыр проблема бойы қатысу; 9. 2. 6. 1 назард пайдаланып аудиторияны (монолог/диалог)
		Оқылым	9. 3. 2. 1 публ (проблемалық стиль (аннотация ресми-іскери с ереже, есеп, стилистикалық анықтау; сипа негізінде мәтінні тиістілігін анықт 9. 3. 5. 1 тезистік 9. 3. 6. 1авт анықтап жә мазмұнын б туындылардың м 9. 3. 8. 1 авторлық ұста мәтіндерді салыс
		Жазылым	9. 4. 2. 1 ты және/немесе материалдың ақ шығармашылық отырып баяндау; 9. 4. 4. 1 бей құралдарды пай бойынша қара табылатын жұмыстар (сон

			тақырыптарға), үзіндісін/үзінділе 9. 4. 7. 1. құрм тыныс белгілерін
		Тілдік бірліктерді пайдалану	9. 5. 2. 1 ауыз қарым-қатынас келетін жай сөйлемдерді пай

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
49-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорт тілі боуымен анықталады. Ағылшын тілін меңгеру:

1) білім алушылардың түрлі өмірлік жағдайларда қатынасқан кезде сенімділіктерін артады;

2) білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде жоғары білім алу мүмкіндігіне жол ашады;

3) білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде кәсіби білім алуын жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылардың ағылшын тілінде шығарылатын жаңалықтар мен ақпаратқа қол жеткізу мүмкіндіктерін арттырады;

5) білім алушыларға ағылшын тіліндегі әдеби туындылардың түпнұсқасын оқу мүмкіндігін береді;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерде таныстыру мүмкіндігін береді;

7) өмір бойы білім алуға, дағдыларды дамытуға, стратегияларды үйренуге және мектепте алған білімді тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

3. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың негізгі мектепті аяқтағанда В1 деңгейінде тілдік дағдыларын:

1) талдау, бағалау және сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытатын түрлі тапсырмалар беру;

2) кең ауқымды ауызша және жазбаша дереккөздермен жұмыс арқылы дамытуға бағытталған.

2-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

"Ағылшын тілі" (оқыту тілі ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде) оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сынып бойынша күтілетін нәтиже түріндегі оқыту мақсатын құрайтын бөлімшелерден тұрады.

7. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаттары мұғалімге тілдік қызметтің барлық түрін (мазмұн, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, ағылшын тілінің қолданымын) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларға оқытудың келесі кезеңі бойынша ақпарат беруге мүмкіндік береді.

8. "Мазмұн" бөлімі бойынша білім алушылар оларды әр түрлі оқу пәндерінде табысты қолдануға арналған дағдыларын дамытады: мәселелік тапсырмаларды шешуде айтылым мен тыңдалым дағдыларын қолданады,

түсінікті және нақты ақпарат құрайды, оқу мен талдау арқылы мәдениетаралық түсінігін дамытады.

9. "Тыңдалым" бөлімі бойынша білім алушылар оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша мәтіннің негізгі идеясын түсінеді, ақиқаттар мен ой пікірлерді анықтайды, таныс тақырыптар аясында жан-жақты түсінеді, қосымша ақпаратты алу мақсатында тыңдалған материал негізінде күрделі сұрақтарды тұжырымдайды, мәнмәтіндік тұспалдар көмегімен тыңдалған материалдан тұжырымдар жасайды, таныс тақырып бойынша ерекше ақпаратты анықтайды, таныс тақырып бойынша дәлелдерде сәйкессіздікті анықтайды.

10. "Айтылым" бөлімі бойынша білім алушылар таныс тақырып бойынша логикалық ұйымдастырылған оқиғалар негізінде мәтіннің негізгі идеясын жеткізеді, ресми және бейресми сөйлеу стильдерін қолданады, таныс тақырыптың фотосуреттері, тақырыптары, түйінді сөздері, үзінділері арқылы мәтіннің мазмұнын болжайды, нақты ақпаратты алу үшін қарапайым және күрделі сұрақтар қояды, тапсырмаларды орындау үшін оқушылармен (жұппен, топта) өзара қарым қатынас жасайды, таныс тақырып бойынша мәтінді қарама қарсы қояды және салыстырады, дәлелелдерді бере отырып, ойын жеткізеді.

11. "Оқылым" бөлімі бойынша білім алушылар жалпы және таныс тақырып бойынша әр түрлі стиль мен жанрлардың мәтініндегі негізгі идеяны, сонымен қатар егжей тегжейін түсінеді, әр түрлі ақпарат көздерін қолданады (анықтамалық материалдар, сөздіктер, интернет), таныс тақырып бойынша түрлі стиль мен жанрдың мәтінінен ерекше ақпаратты анықтайды, тақырыптар, фотосуреттер, түйінді сөздер, үзінділер арқылы мәтіннің мазмұнын болжайды, автордың қатынасын және ойын анықтайды, әр түрлі мәтіндерден ақпаратты бағалайды.

12. "Жазылым" бөлімі бойынша білім алушылар кестелер, диаграммалар, сызбалар, сауалнамалар, формаларды толтырады, таныс тақырыптар бойынша мәтіндерді жоспарлайды, жазады, редакциялайды және оқып шығады, қарым-қатынастық тапсырмаларға сәйкес мәтінде белгі жасайды, оқытылған тақырыптардың ақпаратын қолдана отырып, өткен шақ, осы шақ және келер шақпен байланысты оқиғаларды суреттейді және көрсетеді, таныс тақырыптың мәтінінде сөйлемдер мен абзацтарды байланыстырады және үйлестіреді, таныс тақырыптың мәтінінде тыныс белгілерін дұрыс қолданады, сәйкес ережелер мен құрылымдарды қолдана отырып, әр түрлі стильдер мен жанрлар бойынша мәтіндер құрастырады.

13. "Ағылшын тілінің қолданымы" бөлімі бойынша білім алушылар кең лексикалық ауқымды және тілдің түрлілігін әдеттегідей жоғары дәлдікпен

қолданып, өзінің ойын білдіреді. Білім алушылар өткен шақ, осы шақ және келер шақ қатарын және модальді етістіктердің кең ауқымды түрін еркін қолданады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы ұсынылған. Код бойынша бірінші сан сыныпты, екінші сан оқу мақсаттырының нөмірін білдіреді.

15. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлімдерге бөлінген:

1) "Мазмұн" (content):

Білім алушылар білуі тиіс:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де
5. 1. 1. 1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	6. 1. 1. 1 топ ішінде мәселелерді шығармашы лықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	7. 1. 1. 1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	8. 1. 1. 1 топ ішінде мәселелерді шығармашылықпен бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	9. 1. 1. 1 топ ішін шығармаш отырып айтылым дағдылар
5. 1. 2. 1 сыныптастары ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	6. 1. 2. 1 сыныптастары ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	7. 1. 2. 1 сыныптастарының кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	8. 1. 2. 1 сыныптастары ның кері байланысын қамтамасыз ету үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	9. 1. 2. 1 с кері қамтамасы айтылым дағдылар
5. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды құрметтеу	6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды құрметтеу	7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды құрметтеу	8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды құрметтеу	9. 1. 3. 1 түрлі құрметтеу
5. 1. 4. 1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	6. 1. 4. 1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	7. 1. 4. 1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	8. 1. 4. 1 басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	9. 1. 4. 1 басқалар байланыс бағалау қайтару
5. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	6. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	7. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	8. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	9. 1. 5. 1 жеке о белгілеу байланыс
5. 1. 6. 1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну	6. 1. 6. 1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну	7. 1. 6. 1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну	8. 1. 6. 1 ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және ұсыну	9. 1. 6. 1 ақпаратты түсінікті ұйымдаст
5. 1. 7. 1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту	6. 1. 7. 1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту	7. 1. 7. 1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту	8. 1. 7. 1 ауызша және жазбаша сөзде жүйелі дәлел келтіру және бекіту	9. 1. 7. 1 ауызша сөзде жүй және бекі
5. 1. 8. 1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті	6. 1. 8. 1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті	7. 1. 8. 1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті	8. 1. 8. 1 оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық түсінікті	9. 1. 8. 1 оқылым м мәдениара

дамыту	дамыту	дамыту	дамыту	дамыту
5. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	6. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	7. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	8. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	9. 1. 9. 1 ойды, тәжірибел білдіру қолдану
5. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану	6. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану	7. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану	8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазылымды әлемнің кең ауқымды пікірлері мен көзқарастарын талдау мен зерттеуде қолдану	9. 1. 10. 1 сөйлеу әлемнің пікірлері көзқараста зерттеуде

2) "Тыңдалым" (listening):

5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де 1
5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқаулар жүйелілігін қолдаумен түсіну	6. 2. 1. 1 сыныптағы шексіз нұсқауларды қолдаумен түсіну	7. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырып тарының шек теулі санын, негізгі ойларды шамалы қолдау мен түсіну	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен жалпы және оқу тақырыптарының негізгі ойларын іс жүзінде қолдаусыз түсіну	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгі және оқу негізгі ой түсіну
5. 2. 2. 1 жеке басына қатысты мәліметтерді ұсыну туралы қарапайым сұрақтарды түсіну	6. 2. 2. 1 жеке басына қатысты мәліметтерді ұсыну туралы күрделірек сұрақтарды мұғалімнің қолдаумен түсіну	7. 2. 2. 1 жалпы және оқу тақырыпта рындағы ақпараттың бір шама бөлігін шектеулі орта дағы ұзақ сөй лесуде мұғалім нің шамалы қолдау көрсету імен түсіну	8. 2. 2. 1 жалпы және оқу тақырыптарын кең ауқым бойынша бірша ма нақты ақпа ратты кеңей тілген әңгімеде мұғалімнің ша малы қолдау көр сетуімен немесе өз бетінше түсіну	9. 2. 2. 1 жалпы тақырыпт біршама кең ауқы әңгімеде бетінше т
5. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақырыптары ның қарапайым сұрақтарын көмексіз түсіну	6. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақырыптарының кең ортадағы күрделірек сұрақтарын қолдаумен түсіну	7. 2. 3. 1 жалпы және оқу шектеулі ортадағы кеңейтілген әңгімеде дәлелдің біраз бөлігін шамалы көмекпен түсіну	8. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақырыптарын кең ортадағы ұзақ әңгімеде дәлелдің көп бөлігін іс жүзінде қолдаусыз түсіну	9. 2. 3. 1 жалпы тақырыпт ортадағы дәлелдің жүзінде қ
5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде негізгі ойларды қолдаумен отырып түсіну	6. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде негізгі ойларды шектеулі қолдау көрсетуімен түсіну	7. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақырып тарындағы ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғарын ды мағынаны шамалы қолдау көрсетумен түсіну	8. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде ұйға рынды мағына ның үлкен бөлі гін іс жүзінде қолдаусыз түсіну	9. 2. 4. 1 жалпы тақырыпт әңгімеде наның үл сыз түсіну
5. 2. 5. 1 әр түрлі оқу тақырыптарында қысқаша сөйлесуде ар найы ақпараттар мен бөлімдердің көп бөлігін қолдаумен	6. 2. 5. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгімеде арнайы ақпа раттар мен бөлім дердің көп бөлі гін қолдаумен	7. 2. 5. 1 жалпы және оқу тақырып тарының көп шілігіндегі ұзақ әңгімеде сөй леушінің(лер дің) ойын қол даумен анықтау	8. 2. 5. 1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігіндегі ұзақ әңгімеде сөйлеушінің ойын шамалы қолдау көрсетумен	9. 2. 5. 1 жалпы тақырыпт көпшілігі әңгімеде сөйлеушін

түсіну	түсіну		анықтау	анықтау
5. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақырыптары ның бірқатарын да қысқаша сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны қолдаумен анықтау	6. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақырыптары ның көпшілігін де ұзақ сөйлесу дегі мәнмәтіннен мағынаны қолдаумен анықтау	7. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақырып тарының кей бірінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолда умен анықтау	8. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақырыптарының көпшілігінде ұзақ сөйлесудегі мәнмәтіннен мағынаны шамалы қолдаумен анықтау	9. 2. 6. 1 әр түрлі тақырыпт сөйлесуде мағынаны
5. 2. 7. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген қарапайым сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау	6. 2. 7. 1 шектеулі жалпы және оқу тақырыптарында мұғалімнің көмегі көрсетілген ұзақ сөйлесудегі сөйлеушінің ойын анықтау	7. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтай бастау	8. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жанрлардың сөз, сөйлем және мәтіндік деңгейдегі өзіне тән ерекшеліктерін анықтау	9. 2. 7. 1 көпшілік жанрлард сөз, сөйле деңгейдег ерекшелік
5. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы бірқатар ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну	6. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көпшілік ұзақ сөйлесуді, оның ішінде әңгімелерді қолдаумен түсіну	7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақырып тарындағы әңгімелерді қолдаумен түсіну	8. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақырыптарындағы көлемді әңгімелерді түсіну	9. 2. 8. 1 жалпы тақырыпт бірқатар келтірілге сәйкессізд ді түсіне б

3) "Айтылым" (speaking):

5-сынып	6-сынып	7-сынып	8- сынып	9-сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де 1
5. 3. 1. 1 бірқатар жалпы тақырыптар аясында сөйлем деңгейінде өзі және басқалар туралы негізгі ақпарат беру	6. 3. 1. 1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында пікірталас деңгейінде өзі және басқалар туралы негізгі ақпарат беру	7. 3. 1. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйле су кезінде рес ми және бейрес ми регистрлер ді пайдалану	8. 3. 1. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында сөйлесу кезінде ресми және бейресми регистрлерді пайдалану	9. 3. 1. 1 жалпы тақырыпт сөйлесу к бейресми пайдалану
5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	7. 3. 2. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	8. 3. 2. 1 жалпы тақырып тар және бірқа тар оқу тақырып тары аясында ақпарат алу үшін күрделірек сұрақтар қою	9. 3. 2. 1 жалпы тақырыпт ақпарат а сұрақтар к
.3.3.1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу	6. 3. 3. 1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында пайым дау элемент терімен өз пікірін сөйлем мен жеткізу	7. 3. 3. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу	8. 3. 3. 1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптары аясында пікірін пайымдаумен жеткізу	9. 3. 3. 1 жалпы тақырыпт көзқарасы негіздеу
5. 3. 4. 1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий лерге біраз икемділікпен сөйлеммен жауап беру	6. 3. 4. 1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында күт пеген коммен тарийлерге пайымдау элементтеріменбіраз	7. 3. 4. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырып тары аясында күтпеген ком ментарийлерге пайымдау эле менттерімен бі раз	8. 3. 4. 1 жалпы және оқу тақырыптары аясында күтпеген комментарий лерге пайымдау элементтерімен біраз	9. 3. 4. 1 жалпы тақырыпт пеген ко пайымдау сөйлемме

	икемділік пен сөйлеммен жауап беру	икемділік пен сөйлеммен жауап беру	икемділікпен сөйлеммен жауап беру	белгілі икемділік
5. 3. 5. 1 алуан түрлі жалпы және оқу тақырыптары аясында базалық деңгейде ақпарат алмасуда өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену	6. 3. 5. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзағырақ әңгімеде өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену	7. 3. 5. 1 оқу тапсырмаларын орындау мақ сатында басым дықтарды жос парлау мен құру, серік тестік, талқы лау, келісу үшін сыныптас тарымен өзара қарым-қатынас жасауға әрекеттену	8. 3. 5. 1 оқу тапсырмаларын орындау мақсатында басымдықтарды жоспарлау мен құру, серкіктестік, талқылау, келісу үшін сынып тастарымен өзара қарым-қатынас жасау	9. 3. 5. 1 оқу орындау басымдық мен құр талқылау, сыныптас қарым-қат
5. 3. 6. 1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын анық және нақты түрде сөйлеммен жеткізу	6. 3. 6. 1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста өз ойын пікірталаста анық және нақты түрде сөйлеммен жеткізу	7. 3. 6. 1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұ мыста басқалар дың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіруге әрекеттену	8. 3. 6. 1 жұпта, топта және барлық сыныппен жұмыста басқалардың айтқанын сөйлеммен немесе пайымдаумен біршама икемділікпен түсіндіру	9. 3. 6. 1 жұпта, то сыныппен басқалар сөйлемме пайымдау деңгейдег түсіндіру
5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақырыптар аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	6. 3. 7. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксис ті пайдалану	8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы және бірқатар оқу тақырыптары аясында пәнге тән лексика мен синтаксисті пайдалану	9. 3. 7. 1 шексіз ж тақырыпт аясында мен синта
5. 3. 8. 1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым оқиғаларды мазмұндау	6. 3. 8. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	7. 3. 8. 1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	8. 3. 8. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзағырақ оқиғаларды мазмұндау	9. 3. 8. 1 көпшілік тақырыпт ұзағырақ мазмұнда

4) "Оқылым" (reading):

5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де 1
5. 4. 1. 1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір қарапайым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	6. 4. 1. 1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым қысқа мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	7. 4. 1. 1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	8. 4. 1. 1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, әр түрлі таныс емес жалпы және оқу тақырыптары мәтіндерінің негізгі идеясын түсіну	9. 4. 1. 1 көпшілік және тақырыпт мәтіндерд түсіну
5. 4. 2. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтін дерде арнайы ақпаратты мұға лімнің шамалы көмегімен түсіну	6. 4. 2. 1 бірқатар жалпы және оқу тақырыптары аясындағы қарапайым, қысқа мәтін дерде арнайы ақпаратты мұғалімнің көмегінсіз түсіну	7. 4. 2. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну	9. 4. 2. 1 кейбір ұза таныс ж тақырыпт мәтіндерд ақпаратты
5. 4. 3. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында	6. 4. 3. 1 бірқатар ұзақ мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы	7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, көпшілік таныс жалпы	8. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтіндерді қоса, таныс жалпы және оқу	9. 4. 3. 1 әр түрлі т оқу

дәлел деректемелерін түсіну	және оқу тақырыптары аясында дәлел деректемелерін түсіну	және оқу тақы рыптары аясында дәлел деректерін түсіну	тақырыптары аясында дәлел деректерін түсіну	аясындағы мәтіндерд деректерін
5. 4. 4. 1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа мәтіндерді мұғалімнің шамалы көмегі арқылы оқу	6. 4. 4. 1 көркем және көркем емес әдебиеттердегі кейбір қысқа қарапайым мәтіндерді өз бетімен оқу	7. 4. 4. 1 таныс және кейбір бейта ныс жалпы және оқу тақы рыптары аясын да көркем және көркем емес әдебиет тердегі кейбір ұзақ мәтіндерді оқу	8. 4. 4. 1 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары аясында түрлі көркем және көркем емес әдебиеттердегі ұзақ мәтіндерді оқу	9. 4. 4. 1 таныс бейтаныс тақырыпт көркем ж әдебиетте мәтіндерд
5. 4. 5. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша мәтіндердің мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау	6. 4. 5. 1 ұзын мәтіндерді қоса, кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында мәнмәтінінен негізгі ойды анықтау	7. 4. 5. 1 көпшілік таныс жалпы және оқу тақырып тары аясында қысқаша мәтіндердің мән-мәтінінен негізгі ойды анықтау	8. 4. 5. 1 әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қысқаша және кейбір ұзын мәтіндердің мән-мәтінінен негізгі ойды анықтау	9. 4. 5. 1 көпшілік және ок аясында мәнмәтіні анықтау
5. 4. 6. 1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	6. 4. 6. 1 көпшілік жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	7. 4. 6. 1 әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырып тарындағы қысқа мәтін дерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндерді қоса, әр түрлі бейтаныс жалпы және оқу тақы рыптарындағы қысқа мәтін дерде автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	9. 4. 6. 1 көпшілік тақырыпт мәтіндерд пікірін не анықтау
5. 4. 7. 1 бірқатар жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтіннге тән қасиеттерді анықтау	6. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	7. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	8. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша жанрлар аясында сөз, сөйлем және мәтінге тән қасиеттерді анықтау	9. 4. 7. 1 кез-келген жанрлар сөйлем ж қасиеттер
5. 4. 8. 1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды мұғалімнен шамалы көмекпен қолдану	6. 4. 8. 1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін өзіне таныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды өз бетімен қолдану	7. 4. 8. 1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңей ту үшін өзіне таныс және кейбір бей таныс сандық немесе баспа дан шыққан ресурстарды шамалы көмек пен қолдану	8. 4. 8. 1 мағынаны тексеру және түсінігін кеңейту үшін кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шықан ресурстарды қолдану	9. 4. 8. 1 мағынаны түсінігін көпшілік бейтаныс баспадан ресурстар
5. 4. 9. 1 әр түрлі жалпы және оқу тақырыптарында қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылы ғын анықтау	6. 4. 9. 1 кез-келген жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым қысқа мәтіндерде дерек пен пікірдің айырмашылы ғын анықтау	7. 4. 9. 1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктерді анықтау	8. 4. 9. 1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдегі сәйкессіздіктерді анықтау	9. 4. 9. 1 әр түрлі тақырыпт мәтіндерд дәлелдегі анықтау

5) "Жазылым" (writing):

5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де 1
5. 5. 1. 1 кейбір жалпы және оқу	6. 5. 1. 1 әр түрлі жалпы және оқу	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу	9. 5. 1. 1 жалпы

тақырыптарында мәтін деңгейіндегі жұмыстарды жоспарлау, жазу, түзету және тексеру	тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру	тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды мұғалімнің қолдауымен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру	тақырыптарындағы мәтін деңгейіндегі жұмыстарды шамалы қолдаумен жоспарлау, жазу, түзету және тексеру	тақырыпт деңгейінд мұғалімні жоспарлау және текс
5. 5. 2. 1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы абзацта сөйлемдерді мұғалімнің қолдауымен жүйелі жазу	6. 5. 2. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді мұғалімнің қолдауымен жазу	7. 5. 2. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу	8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында өткен тәжірибесін немесе шынайы болған оқиғалар, әрекеттерді шамалы қолдаумен жазу	9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыпт тәжірибес шынайы әрекеттерд
5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мен нысандарды мәтін деңгейін де сипаттай отырып мұға лімнің қолдауымен нақты мәлімет терді жазу	6. 5. 3. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарына мұғалімнің қолдауымен жеке сезімі мен пікірі туралы жазу	7. 5. 3. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыпта рын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу	8. 5. 3. 1 әр түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарын біркелкі грамматикалық сауаттылықпен жазу	9. 5. 3. 1 таныс ж тақырыпт грамматик сауаттыль
5. 5. 4. 1 жеке ақпарат беру үшін ұзақ сөйлемдерді абзац көлемінде мұғалімнің қолдауымен жазу	6. 5. 4. 1 жеке ақпарат беруге арналған тақырыпты абзац көлемінде мұғалімнің қолдауымен жазу	7. 5. 4. 1 жалпы және оқу тақырып тарына кейбір жазбаша жанр да орынды сти лі мен тіл фор масын қолдау мен қолдану	8. 5. 4. 1 жалпы және оқу тақырыптары на жазбаша жанрда орынды стилі мен тіл формасын қолдаумен қолдану	9. 5. 4. 1 жалпы тақырыпт жазбаша стилі ме шама қолдану
5. 5. 5. 1 сөйлемдерді негізгі сабақтастыр ғыш жалғаулықтарды пайдаланып мұғалімнің көмегінсіз өз бетімен байланыстыру	6. 5. 5. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен қолдаумен қолдану	7. 5. 5. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысал дары және негіздеумен біршама қолдау мен қолдану	8. 5. 5. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптарында дәлелдерді бекіту мысалдары және негіздеумен мұғалім қолдауымен қолдану	9. 5. 5. 1 шексіз та оқу дәлелдерд мысалдар негіздеум қолдауым
5. 5. 6. 1 кейбір жалпы таныс тақырып тарда негізгі сабақтастыр ғыш жалғаулық тарды қолда нып, біршама қолдау мен сөйлемді абзац қа логикалық біріктіру	6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы таныс тақырып тарда негізгі сабақ тастырғыш жалғаулықтарды қолданып, шамалы қолдау мен сөйлемді абзацқа логика лық біріктіру	7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақырыптарда негізгі сабақтастырғыш жалғаулық тарды қолда нып, сөйлемді абзацқа логика лық біріктіру	8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақырыптарды негізгі сабақтастырғыш жалғаулықтар ды қолданып, өз бетімен сөйлемді абзацқа логика лық біріктіру	9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулы жалпы т тақырып мәтіндерд
5. 5. 7. 1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы кейбір жазбаша жанрларда мәтін деңгейіне сәйкес формат ты біршама қолдаумен қолдану	6. 5. 7. 1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты біршама қолдаумен пайдалану	7. 5. 7. 1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы әр түрлі жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес формат ты шамалы қолдаумен пайдалану	8. 5. 7. 1 таныс жалпы және бірқатар оқу тақырып тарындағы жазбаша жанрлар үшін мәтін деңгейіне сәйкес форматты шамалы қолдаумен пайдалану	9. 5. 7. 1 жалпы ж тақырыпт жазбаша мәтін д форматты
5. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі	6. 5. 8. 1 кейбір жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі	7. 5. 8. 1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі	8. 5. 8. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптарда жиі	9. 5. 8. 1 шексіз жа оқу тақ

қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	қолданыла тын сөздерді дұрыс жазу	қолданыла дұрыс жаз
5. 5. 9. 1 бірқатар жалпы таныс тақырыптардағы мәтін деңге йіндегі жазба ша жұмыстарда тыныс белгіле рін орынды сауаттылықпен қолдану	6. 5. 9. 1 бірқатар жалпы таныс және оқу тақырыптарындағы мәтін деңге йіндегі жазбаша жұмыстарда ты ныс белгілерін орынды сауаттылықпен қолдану	7. 5. 9. 1 әртүрлі жалпы таныс және оқу тақырыптарында мәтін деңге йіндегі жазба ша жұмыстарда тыныс белгіле рін орынды сауаттылықпен қолдану	8. 5. 9. 1 жалпы таныс және оқу тақы рыптарында мәтін деңгейін дегі жазбаша жұмыстарда тыныс белгіле рін орта деңгей дегі сауаттылық пен қолдану	9. 5. 9. 1 жалпы т тақырыпт деңгейінд жұмыстар белгілерін

6. "Ағылшын тілін қолдану" (use of English):

5-сынып	6-сынып	7-сынып	8- сынып	9- сынып
орташадан төмен деңгей 2	орташадан жоғары деңгей 2	төмен деңгей 1	орташа деңгей 1	жоғары де 1
5. 6. 1. 1 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырып тары бойынша тиісті санала тын және саналмайтын зат есімдерді, оның ішінде мезгіл мен орналасу жерін сипаттайтын жалпы фразаларды орынды қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен орналасу жерін сипаттай тын күрделі атаулы фразаларды және дерексіз зат есімдерді қолдану	7. 6. 1. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану	8. 6. 1. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз құрамды зат есімдер мен күрделі атаулы топтарды пайдалану	9. 6. 1. 1 таныс ж тақырыпт қатар бей бойынша құрамды күрделі а пайдалану
5. 6. 2. 1 "many, much, a lot of, a few" сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында шектеулі жиынтықта қолдану	6. 6. 2. 1 "more, little, few less, fewer not as many, not as much" сияқты сөздерді таныс, жалпы және оқу тақырыптарында кеңейтілген жиынтықта қолдану	7. 6. 2. 1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін too much, too many, none any, enough сөздерімен қоса есептік сан есімдерді қолдану	8. 6. 2. 1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін "several, plenty, a large /small number /amount" сөздерімен қоса есептік сан есімдерді қолдану	9. 6. 2. 1 таныс, ж тақырыпт саналатын саналмайт және ата есептік қолдану
5. 6. 3. 1 жалпы және оқу тақырып тарында заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішінде тәуелдік сын есімдерді қолдану, салыстыру үшін қарапайым бірбуынды және екібуынды сын есімді (салыс тырмалы және таңдаулы шырай) қолдану	6. 6. 3. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптарда шектеулі жиынтық бойынша салыстырмалы және таңдаулы шырайда алуан түрлі сын есімдер мен ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын сын есімдерді қолдану	7. 6. 3. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша сын есім ретінде жалпы есімшені қолдану және зат есімнің алдына сын есімді дұрыс қою	8. 6. 3. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша мысалы, as…as, much деңгейлерін көрсету үшін есімше мен салыстырмалы құрылым ретінде әр түрлі қарапайым сын есім мен күрделі сын есімді қолдану	9. 6. 3. 1 жалпы т тақырыпт түрлі к есімдер м есімдерді күшейтпе көмегімен салыстыр құрылымд қарапайым күрделі қолдану
5. 6. 4. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша any, no each, every сөздерін	6. 6. 4. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде all, other сөздерін	7. 6. 4. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі көрсеткіштерді, оның ішінде neither, either	8. 6. 4. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша алдын ала анықтау рөлінде all, half, both [of] сөздерімен	9. 6. 4. 1 таныс ж тақырыпт алдын ала анықтауш

пайдалану	қолдану	сөздерін қолдану	бірге анықтаушы сөздерді қолдану	қолдану
5. 6. 5. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптарында сұрақтарды, оның ішінде whose, how often , how long кеңейтілген жиынтықта қолдану	6. 6. 5. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану	7. 6. 5. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану	8. 6. 5. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша әр түрлі уақыттық және модальдық формаларды құрайтын сұрақтарды қолдану	9. 6. 5. 1 жалпы т тақырыпт түрлі сұра
5. 6. 6. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік есімдік, сілтеу есімдігі мен some, any, something, nothing anything сандық есімдіктерін қолдану	6. 6. 6. 1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік, сілтеу және сандық есімдіктерін someone somebody, everybody, no-one қолдану	7. 6. 6. 1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves қоса өздік және еріксіз есімдіктерді қолдану	8. 6. 6. 1 көптеген жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша есімдіктерді, оның ішінде anybody, anyone, anything белгісіз есімдігі мен everyone, everything, none, more, less, a few сандық есімдіктерді қолдану	9. 6. 6. 1 көптеген ж оқу тақыр қатыстық, және есе және өзд кең санын
5. 6. 7. 1 таныс жалпы тақырыптарында шектеулі ортасы бойынша [белгісіз шақта] болған оқиғаны жеткізіп беру үшін аяқталған формада тұрған жалпы етістіктерді (қолдану	6. 6. 7. 1 таныс жалпы тақырыптар бойынша аяқталмаған, белгісіз өткен шақты жеткізу үшін қарапайым аяқталған шақты қолдану	7. 6. 7. 1 таныс жалпы тақырыптар бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану	8. 6. 7. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша таяуда болған, белгісіз және аяқталмаған өткен шақты жеткізу үшін алуан түрлі қарапайым аяқталған шақ формаларын қолдану	9. 6. 7. 1 таныс ж тақырыпт алуан т аяқталған пассивті мезгіл п қолдану
5. 6. 8. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты нақты жоспарлар туралы әңгімелеу барысында болжау үшін келер шақтың "болады" және "жиналу" формаларын пайдалану	6. 6. 8. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты уәде беру, ұсыныс, және болжау жасау үшін келер шақтың "болады" формасын пайдалану	7. 6. 8. 1 көптеген таныс жалпы және дағдылы оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, сонымен бірге болашақ мағынасында ұзартылған осы шақты пайдалану	8. 6. 8. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі формаларын, оның ішінде созылмалы осы шақ пен келер шақ мағынасындағы жай осы шақ формаларын қолдану	9. 6. 8. 1 таныс ж тақырыпт келер ш формалар кейбір пас
5. 6. 9. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыпта рына қатысты күнделікті өмірдегі рәсім дерді, әдеттерді және жағдай ларды сипаттау үшін жай осы шақ және жай өткен шақ, ережеге бағы натын және бағынбайтын формаларды қолдану	6. 6. 9. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың белсенді және кейбір пассивті формаларын дұрыс қолдану	7. 6. 9. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай осы және өткен шақтардың және жетілдірілген жай формаларын дұрыс қолдану	8. 6. 9. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақтың әртүрлі формаларын орынды қолдану	9. 6. 9. 1 көптеген т оқу тақыр төл және осы және белсенді жетілдіріл формалар дұрыс қол
5. 6. 10. 1	6. 6. 10. 1	7. 6. 10. 1	8. 6. 10. 1	9. 6. 10. 1

шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және келер шақ мағынасындағы созылмалы нақ осы шақ формаларын қолдану	шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша бұрын болған іс-әрекет және оның түрін көрсету үшін созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану	таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын қолдану	көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша созылмалы осы шақ және созылмалы келер шақ формаларын, сонымен қатар ырықсыз етістіктің кейбір формаларын қолдану	көптеген т оқу тақыр созылмал созылмал формалар қатар ыр үздіксіз к кейбір қолдану
5. 6. 11. 1 шектеулі таныс жалпы оқу және тақырыптары бойынша be / look / sound / feel / taste / smell like және be made of қолдану	6. 6. 11. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ортақ жақсыз етісті it және there сөздерімен бірге қолдану	7. 6. 11. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш жасау үшін төлеу сөздің кйбір формаларын қолдану	8. 6. 11. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәлімдеме жасау, сұрақ қою үшін айту, сұрау, баяндау, сонымен қатар тілекті қоса алғандағы төлеу сөздердің кейбір формаларын қолдану	9. 6. 11. 1 көптеген т оқу тақыр хабарлы, бұйрық төлеу wonder or келетін ж қолдану
5. 6. 12. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын үстеулер, негізгі және салыстырмалы формалар, жиілік пен мезгіл үстеулерін last week, yesterday қолдану	6. 6. 12. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның ішінде мөлшерді білдіретін too, not enough, quite, rather үстеулерін қолдану	7. 6. 12. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ережеге бағынатын және ережеге бағынбайтын салыстырмалы дәрежелі үстеулердің құрылымдарынқолдану	8. 6. 12. 1 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ереже ге бағынатын және ережеге бағынбайтын үстеулермен бір ге not as quickly as/far less quickly сөздерін қолда ну, етістік тің алдында, етістік тің артында және етістіктің соңында келе тін үстеулердің көп теген түрлерін қолдану	9. 6. 12. 1 көптеген т оқу тақыр ережеге б ере жеге үстеулерд әртүрлі форма лар етістіктің тіктің етістіктің үстеулерд қолдану
5. 6. 13. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті көрсету үшін might may could қолдану	6. 6. 13. 1 көптеген кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша модальды формаларды, оның ішінде mustn’t (тыйым) need (қажеттілік) should (ұсыныс) сөздерін қолдану	7. 6. 13. 1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызмет үшін әртүрлі модальды формаларды қолдану	8. 6. 13. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша міндет, қажеттілік, мүм кіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салу тәрізді әр түрлі мақсатты білдіре тін модальды формалардың көптеген түрле рін қолдану	9. 6. 13. 1 таныс ж тақырыпт әртүр модальды өкініш пе үшін өтке shouldn’t формалар
5. 6. 14. 1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша уақыт және орналасу жері туралы айту үшін көмекші сөздерді қолда ну, тақырыпты белгілеу үшін, заттарды сипат тау үшін көмек ші сөздерді, қозғалыс бағы тын көрсету үшін to,	6. 6. 14. 1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарына қатысты әрекетті кім және қандай құралдарды қолданумен орындағанын білдіру үшін уақыт, орналас қан жерді және бағытты білдіре тін көмекші сөздердің алуан	7. 6. 14. 1 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану	8. 6. 14. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдер мен сын есімдердің алдында кейбір көмекші сөздерді қолдану, сын есімдерден кейін келетін тәуелді көмекші сөздерді қалайша қолдану	9. 6. 14. 1 таныс ж тақырыпт есім мен алдында сөздердің қолдану, есімнен бірқатар сөздер

into, out of, from, towards көмек ші сөздерін қолдану	түрін, қарапа йым көмекші сөз тіркестерде зат есім мен сын есім алдында көмекші сөздерді қолдану		керектігін көрсету үшін as, like to көмекші сөздерін қолдану	терден со сөздерді қ
5. 6. 15. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі етістіктерді қолдану	6. 6. 15. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясында инфинитив формасындағы verb / verb + ing негізгі етістіктерді қолдану	7. 6. 15. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптарда саны шектеулі етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитив формаларын қолдану, саны шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану, фразалық етістіктерді және етістіктерді қолдана бастау	8. 6. 15. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптарда шектеулі етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитив формаларын қолдану, шектеулі етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасын қолдану, көмекші сөздер формасындағы етістіктерді және фразалық етістіктерді қолдану	9. 6. 15. 1 таныс ж тақырыпт мен с шектеулі инфинити қолдану, көмекші шектеулі герундий көмекші сындағы фразалық қолдану
5. 6. 16. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырып тары аясында ғы шағын мәтіндерде сөйлем бөлікте рін байлыныс тыру үшін so, if, when, where, before, after жалғаулықтарын қолдану	6. 6. 16. 1 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары аясындағы шағын мәтіндер де сөйлем бөлік терін байлыныс тыру үшін so, if, when, where, before, after жалғаулықтарын қолдану	7. 6. 16. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары үшін түрлі жалғаулықтарды қолдану	8. 6. 16. 1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша себептерді түсіндіру үшін әртүрлі жалғаулықтарды мысалы, since, as, so ... that, such a ... that құрылымдарын қолдану	9. 6. 16. 1 шектеулі және о аясында байлыныс when, wh жалғаулы қолдану
5. 6. 17. 1 жекелеген және таныс тақырыптарға осы және өткен шақтағы әрекеттерді сипаттау үшін when бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	6. 6. 17. 1 нақты ақпаратты сипаттау үшін жалпы таныс және оқу тақырыптары аясында if бар бағыныңқы сөйлемдерді (нөлдік шартты сөйлемдерде) where бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, before / after бар (өткен шақ мағынадағы) бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	7. 6. 17. 1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша think know believe hope, say, tell бар бағыныңқы сөйлемдерді қолдану, sure, certain бар бағыныңқы сөйлемдерді, which, who, that, where бар салыстырмалы анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	8. 6. 17. 1 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша екінші бағыныңқы сөйлемде шартты if / unless / if only және wish [that] [present reference] шарттарын, "why" сөзі бар анықтауыш бағыныңқы сөйлемдерді қолдану	9. 6. 17. 1 үшінші құрылым қолдану, which салыстыр сөйлемде

16. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Үйде және үйден тыс жерде	Мазмұны	5. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 5. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 5. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 5. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқ қолдаумен түсіну; 5. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақ ның қарапайым сұрақтарын к 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу т бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 7. 1 бірқатар жа тақырыптарында мұғал көрсетілген қарапайым сөйлеушінің ойын анықтау
	Айтылым	5. 3. 1. 1 бірқатар жалпы тақ сөйлем деңгейінде өзі және негізгі ақпарат беру; 5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында күтпе лерге біраз икемділікпен с беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және с бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 5. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында қыс

		мәнмәтінінен негізгі ойды ан
	Жазылым	5. 5. 1. 1 кейбір жа тақырыптарында мәтін жұмыстарды жоспарлау, ж тексеру; 5. 5. 2. 1 кейбір жа тақырыптарындағы абзац мұғалімнің қолдауымен жүйе 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 1. 1 бірқатар таныс тақырып тары бойынша тиіст саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттаудасын ішінде тәуелдік сын есімдерд салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (сал таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша any, no each, пайдалану; 5. 6. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 8. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты н туралы әңгімелеу барысын келер шақтың "болады" формаларын пайдалану; 5. 6. 11. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша be / l taste / smell like және be made 5. 6. 12. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын және салыстырмалы форма мезгіл үстеулерін last week, y 5. 6. 14. 1 кейбір таныс

		тақырыптары бойынша уақ жері туралы айту үшін қолдану, тақырыпты белгіле сипаттау үшін көмекші сө бағытын көрсету үшін to, і towards көмекші сөздерін қол
Тірі организмдер	Мазмұны	5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 5. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 5. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқа қолдаумен түсіну; 5. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақ ның қарапайым сұрақтарын 5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде негізгі ой отырып түсіну; 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта
	Айтылым	5. 3. 1. 1 бірқатар жалпы тақ сөйлем деңгейінде өзі және негізгі ақпарат беру; 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қ мұғалімнің шамалы көмегі ар 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ

		5. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста шамалы көмекпен қолдану; 5. 4. 9. 1 әртүрлі жа тақырыптарында қарапайым дерек пен пікірдің айырмашы
	Жазылым	5. 5. 2. 1 кейбір жа тақырыптарындағы абзац мұғалімнің қолдауымен жүйе 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану; 5. 5. 8. 1 кейбір жалпы т қолданыла тын сөздерді дұры
	Ағылшын тілін қолдану	5.6.1 бірқатар таныс жалпы ж тары бойынша тиісті са саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттауда сын ішінде тәуелдік сын есі салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (саль таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 9. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты күнделікті өмірдегі рәсімдер жағдайларды сипаттау үшін ж жай өткен шақ, ережеге бағынбайтын формаларды қо 5. 6. 13. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша мүм үшін might may could қолдану 5. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / ver етістіктерді қолдану
2 -тоқсан		
Құндылықтар	Мазмұны	5. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 5. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 5. 1. 6. 1 ақпаратты бас

		болатындай етіп ұйымдастыр 5. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқ қолдаумен түсіну; 5. 2. 2. 1 жеке басына қат ұсыну туралы қарапайым сұр 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы бірқатар ұзақ сөйлес әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	5. 3. 3. 1 бірқатар ж тақырыптары аясында пі жеткізу; 5. 3. 4. 1 алуан түрлі тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 5. 1 алуан түрлі тақырыптары аясында ба ақпарат алмасуда өзара жасауға әрекеттену; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы так пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар ж тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 3. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында дәле түсіну; 5. 4. 6. 1 кейбір ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ
	Жазылым	5. 5. 1. 1 кейбір ж тақырыптарында мәтін жұмыстарды жоспарлау, ж тексеру; 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерле мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 4. 1 жеке ақпарат

		сөйлемдерді абзац көлем қолдауымен жазу; 5. 5. 5. 1 сөйлемдерді негізгі жалғаулықтарды пайдалан көмегінсіз өз бетімен байлан 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану; 5. 5. 8. 1 кейбір жалпы т қолданыла тын сөздерді дұры
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 1. 1 бірқатар таныс тақырып тары бойынша тиіст саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану 5. 6. 2. 1 "many, much, a lot o таныс жалпы және оқу шектеулі жиынтықта қолдану 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішін есімдерді қолдану, салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (саль таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 5. 1 жалпы та тақырыптарында сұрақтард whose, how often , how жиынтықта қолдану; 5. 5. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 7. 1 таныс жалпы шектеулі ортасы бойынша болған оқиғаны жеткізіп бер формада тұрған жалпы етісті 5. 6. 13. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша мү үшін might may could қолдану 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану; 5. 6. 17. 1 жекелеген және та осы және өткен шақтағы әре үшін when бар бағыны қолдану
Мамандықтар әлемі	Мазмұны	5.1.2 сыныптастарының к

		қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 5. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқ қолдаумен түсіну; 5. 2. 5. 1 әр түрлі оқу қысқаша сөйлесуде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу т бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 7. 1 бірқатар жа тақырыптарында мұғал көрсетілген қарапайым сөйлеушінің ойын анықтау
	Айтылым	5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5. 3. 3. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қ мұғалімнің шамалы көмегі ар 5. 4. 5. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 5. 4. 7. 1 бірқатар жазбаша сөз, сөйлем және мәтіннге анықтау
	Жазылым	5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте

		5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану; 5. 5. 8. 1 кейбір жалпы т қолданылатын сөздерді дұры 5. 5. 9. 1 бірқатар тақырыптардағы мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	5.6.1 бірқатар таныс жалпы ж тары бойынша тиісті са саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану; 5.6.2 "many, much, a lot of таныс жалпы және оқу шектеулі жиынтықта қолдану 5. 6. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 9. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты құ рәсімдерді, әдеттерді жә сипаттау үшін жай осы шақ шақ, ережеге бағынатын ж формаларды қолдану; 5. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша осы мағынасындағы созылмалы формаларын қолдану; 5. 6. 14. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша уақы жері туралы айту үшін к қолдану, тақырыпты белгіле сипаттау үшін көмекші сө бағытын көрсету үшін to, i towards көмекші сөздерін қол 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану; 5. 6. 17. 1 жекелеген және та осы және өткен шақтағы әре үшін when бар бағыны

		қолдану
3 -тоқсан		
Жасампаздық	Мазмұны	5. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 5. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 5. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 5. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқа қолдаумен түсіну; 5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде негізгі ой отырып түсіну; 5. 2. 5. 1 әр түрлі оқу тақырып да қысқаша сөйлесуде арнай бөлімдердің көп бөлігін қолд 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу т бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы бірқатар ұзақ сөйлесу әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	5. 3. 1. 1 бірқатар жалпы тақ сөйлем деңгейінде өзі және негізгі ақпарат беру; 5. 3. 3. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак 5. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы қарапай мазмұндау
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және с бойынша кейбір қарапайым

		негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 3. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында дәле түсіну; 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ
	Жазылым	5. 5. 1. 1 кейбір жа тақырыптарында мәтін жұмыстарды жоспарлау, ж тексеру; 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 4. 1 жеке ақпарат сөйлемдерді абзац көлем қолдауымен жазу; 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 1. 1 бірқатар таныс тақырып тары бойынша тиіст саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану; 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішін есімдерді қолдану, салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (саль таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша осы мағынасындағы созылмалы формаларын қолдану; 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш

		сөйлем бөліктерін байлыныс when, where, before, after қолдану
Оқу (қызығып оқимыз)	Мазмұны	5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 5. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 5. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 5. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	5. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақ ның қарапайым сұрақтарын қ 5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде негізгі ой отырып түсіну; 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу т бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 7. 1 бірқатар жа тақырыптарында мұғал көрсетілген қарапайым сөйлеушінің; 5. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы бірқатар ұзақ сөйлесу әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5. 3. 3. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак 5. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы қарапай мазмұндау
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және о бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 3. 1 кейбір таныс

		тақырыптары аясында дәле түсіну; 5. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қ мұғалімнің шамалы көмегі ар 5. 4. 5. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 5. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста шамалы көмекпен қолдану; 5. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста шамалы көмекпен қолдану; 5. 4. 9. 1 әр түрлі ж тақырыптарында қарапайым дерек пен пікірдің айырмашы
	Жазылым	5. 5. 1. 1 кейбір жа тақырыптарында мәтін жұмыстарды жоспарлау, ж тексеру; 5. 5. 2. 1 кейбір жа тақырыптарындағы абзац мұғалімнің қолдауымен жүйе 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 4. 1 жеке ақпарат сөйлемдерді абзац көлем қолдауымен жазу; 5. 5. 5. 1 сөйлемдерді негізгі жалғаулықтарды пайдалан көмегінсіз өз бетімен байлан 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану
Ғажайыптар әлемінде	Мазмұны	5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту;

		5. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 5.1.10 сөйлеу мен жазылы ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқ қолдаумен түсіну; 5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде негізгі ой отырып түсіну; 5. 2. 6. 1 жалпы және оқу т бірқатарын да қысқаша сөйл мағынаны қолдаумен анықта 5. 2. 7. 1 бірқатар жа тақырыптарында мұғал көрсетілген қарапайым сөйлеушінің
	Айтылым	5. 3. 3. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 5. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында ба ақпарат алмасуда өзара жасауға әрекеттену; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және о бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 3. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында дәле түсіну; 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ
	Жазылым	5. 5. 2. 1 кейбір жа тақырыптарындағы абзац мұғалімнің қолдауымен жүйе 5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш

		қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 8. 1 кейбір жалпы т қолданылатын сөздерді дұры 5. 5. 9. 1 бірқатар тақырыптардағы мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 1. 1 бірқатар таныс тақырып тары бойынша тиіст саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану; 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттауда сын ішінде тәуелдік сын есі салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (салы таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша any, no each, пайдалану; 5. 6. 5. 1 жалпы та тақырыптарында сұрақтард whose, how often , how жиынтықта қолдану; 5. 6. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 7. 1 таныс жалпы шектеулі ортасы бойынша болған оқиғаны жеткізіп бер формада тұрған жалпы етісті 5.8 шектеулі таныс жа тақырыптарына қатысты н туралы әңгімелеу барысын келер шақтың "болады" формаларын пайдалану; 5. 6. 9. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты кү рәсімдерді, әдеттерді жә сипаттау үшін жай осы шақ шақ, ережеге бағынатын ж формаларды қолдану; 5. 6. 14. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша уақы жері туралы айту үшін н қолдану, тақырыпты белгіле сипаттау үшін көмекші се бағытын көрсету үшін to, і

		towards көмекші сөздерін қол 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану; 5. 6. 17. 1 жекелеген және таныс тақырыптарға осы жә әрекеттерді сипаттау үш бағыныңқы сөйлемдерді қол
4 -тоқсан		
Спорт	Мазмұны	5. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 5. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 5. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 5. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 5. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқ қолдаумен түсіну; 5. 2. 2. 1 жеке басына қаты ұсыну туралы қарапайым сұр 5. 2. 3. 1 жалпы және оқу қарапайым сұрақтарын көмек 5. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде негізгі ой отырып түсіну; 5. 2. 8. 1 жалпы және оқу та бірқатар ұзақ сөйлесуді, әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	5. 3. 1. 1 бірқатар жалпы тақ сөйлем деңгейінде өзі және негізгі ақпарат беру; 5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 7. 1 бірқатар жалпы тақ пәнге тән лексика мен синтак
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және с

		бойынша кейбір қарапайым м негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қ мұғалімнің шамалы көмегі ар 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 5. 4. 7. 1 бірқатар жазбаша сөз, сөйлем және мәтіннге анықтау
	Жазылым	5. 5. 1. 1 кейбір жа тақырыптарында мәтін жұмыстарды жоспарлау, ж тексеру; 5. 5. 4. 1 жеке ақпарат сөйлемдерді абзац көлем қолдауымен жазу; 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 1. 1 бірқатар таныс тақырып тары бойынша тиіст саналмайтын зат есімдерді, о мен орналасу жерін сип фразаларды орынды қолдану 5. 6. 2. 1 "many, much, a lot o таныс жалпы және оқу шектеулі жиынтықта қолдану 5. 6. 3. 1 жалпы және оқу заттарды сипаттауда сын ішінде тәуелдік сын есі салыстыру үшін қарапайым екібуынды сын есімді (сал таңдаулы шырай) қолдану; 5. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша any, no each, пайдалану 5. 6. 6. 1 жалпы таныс және бойынша негізгі жіктік есімд мен some, any, something, сандық есімдіктерін қолдану; 5. 6. 8. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты н туралы әңгімелеу барысын келер шақтың "болады"

		формаларын пайдалану; 5. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша осы мағынасындағы созылмалы формаларын қолдану; 5. 6. 12. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын және салыстырмалы форма мезгіл үстеулерін last week, y 5. 6. 13. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша мү үшін might may could қол шектеулі таныс жалпы және аясындағы шағын мәті бөліктерін байлыныстыру ү where, before, after жалғаулық 5. 6. 14. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша уақы жері туралы айту үшін н қолдану, тақырыпты белгіле сипаттау үшін көмекші сө бағытын көрсету үшін to, i towards көмекші сөздерін қол 5. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / ver етістіктерді қолдану; 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану
Демалыс	Мазмұны	5. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 5. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 5. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 5.1.8 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	5. 2. 1. 1 сыныптағы нұсқа қолдаумен түсіну; 5. 2. 2. 1 жеке басына қаты ұсыну туралы қарапайым сұр 5. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақ ның қарапайым сұрақтарын к 5. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы бірқатар ұзақ сөйлесу

		әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	5. 3. 2. 1 бірқатар жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5. 3. 3. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пікірін сөйлеммен жеткізу; 5. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге біраз сөйлеммен жауап беру; 5. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын анық ж сөйлеммен жеткізу
	Оқылым	5. 4. 1. 1 жалпы және бойынша кейбір қарапайым негізгі идеясын түсіну; 5. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар шамалы көмегімен түсіну; 5. 4. 3. 1 кейбір таныс тақырыптары аясында дәле түсіну; 5. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қ мұғалімнің шамалы көмегі ар 5. 4. 6. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ
	Жазылым	5. 5. 3. 1 адамдарды, жерлер мәтін деңгейінде сипаттай о қолдауымен нақты мәліметте 5. 5. 4. 1 жеке ақпарат сөйлемдерді абзац көлем қолдауымен жазу; 5. 5. 6. 1 кейбір жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, біршама қолд абзацқа логикалық біріктіру; 5. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы к жанрларда мәтін деңгейіне біршама қолдаумен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	5. 6. 9. 1 шектеулі таныс тақырыптарына қатысты құ рәсімдерді, әдеттерді жә сипаттау үшін жай осы шақ шақ, ережеге бағынатын ж формаларды қолдану; 5. 6. 10. 1 шектеулі таныс

		тақырыптары бойынша осы мағынасындағы созылмалы формаларын қолдану; 5. 6. 13. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша мү үшін might may could қолдан 5. 6. 14. 1 кейбір таныс тақырыптары бойынша уақ жері туралы айту үшін қолдану, тақырыпты белгіле сипаттау үшін көмекші сө бағытын көрсету үшін to, і towards көмекші сөздерін қол 5. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану; 5. 6. 17. 1 жекелеген және та осы және өткен шақтағы әре үшін when бар бағыны қолдану

2) 6-сынып

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Біздің сынып	Мазмұны	6. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 2. 1 жеке басына қат ұсыну туралы күрделі мұғалімнің қолдаумен түсіну 6. 2. 5. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд
	Айтылым	6. 3. 1. 1 көпшілік жалпы та пікірталас деңгейінде өзі туралы негізгі ақпарат беру; 6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы та ақпарат алу үшін қарапайым
	Оқылым	6. 4. 1. 1 жалпы және бойынша қарапайым қысқа м идеясын түсіну; 6. 4. 2. 1 бірқатар ж тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар

		көмегінсіз түсіну; 6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шыққан ресурста қолдану; 6. 4. 9. 1 кез-келген ж тақырыптарындағы қара мәтіндерде дерек айырмашылығын анықтау
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімнің жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша мезгіл мен орналас тын күрделі атаулы фразалар зат есімдерді қолдану; 6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойынш және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді қ 6. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың белсенді және формаларын дұрыс қолдану; 6. 6. 12. 1 таныс жалпы және көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның і білдіретін too, not enoug үстеулерін қолдану; 6. 6. 13. 1 көптеген кейбір т оқу тақырыптары бойы формаларды, оның ішінде mustn’t (тыйым) should (ұсыныс) сөздерін қол 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс

		тақырыптары аясында формасындағы verb / verb + i негізгі етістіктерді қолдану
Батырлар	Мазмұны	6. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 6. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесу мағынаны қолдаумен анықта 6. 2. 7. 1 шектеулі ж тақырыптарында мұғал көрсетілген ұзақ сөйлесу ойын анықтау; 6. 2. 8. 1 жалпы және оқу та көпшілік ұзақ сөйлесуді, әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	6. 3. 3. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында элементтерімен өз пікірін сөй 6. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын пікіртал нақты түрде сөйлеммен жетк 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 6. 3. 8. 1 бірқатар жа тақырыптарын дағы кө оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	6. 4. 1. 1 жалпы және с бойынша қарапайым қысқа м идеясын түсіну; 6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімнің

		жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша мезгіл мен орналас тын күрделі атаулы фразалар зат есімдерді қолдану; 6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойынш және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді қ 6. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыт құрайтын сұрақтарды қолдан 6. 6. 12. 1 таныс жалпы және көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның і білдіретін too, not enoug үстеулерін қолдану; 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / verb + in негізгі етістіктерді қолдану
2 -тоқсан		
Жергілікті жер	Мазмұны	6. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 6. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыль әлемнің кең ауқымды көзқарастарын талдау мен зе
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 5. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд 6. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесуд мағынаны қолдаумен анықта
	Айтылым	6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы та ақпарат алу үшін қарапайым

		6. 3. 3. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында элементтерімен өз пікірін сөй 6. 3. 8. 1 бірқатар жа тақырыптарын дағы кө оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 5. 1 ұзын мәтіндерді қ жалпы және оқу тақыр мәнмәтінінен негізгі ойды ан 6. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста қолдану
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімнің жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойынш және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді қ 6. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың белсенді және формаларын дұрыс қолдану; 6. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша орта және there сөздерімен бірге қ 6. 6. 14. 1 түрлі таныс

		тақырыптарына қатысты әр қандай құралдарды қолдану білдіру үшін уақыт, орнала бағытты білдіретін көмекші түрін, қарапайым көмекші с есім мен сын есім алдында қолдану; 6. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясындағы ш сөйлем бөліктерін байлыны when, where, before, after қолдану; 6. 6. 17. 1 нақты ақпаратт жалпы таныс және оқу тақы if бар бағыныңқы сөйлемдер сөйлемдерде) where б сөйлемдерді қолдану, before шақ мағынадағы) бағыны қолдану, which, who, t салыстырмалы анықтауы сөйлемдерді қолдану
Драма және комедия	Мазмұны	6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 6. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 6. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 6. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 5. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд
	Айтылым	6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 6. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге элементтеріменбіраз икемді жауап беру; 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 6. 3. 8. 1 бірқатар жа тақырыптарын дағы к оқиғаларды мазмұндау

	Оқылым	6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 3. 1 бірқатар ұзақ мәтін таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректемелерін түсіну
	Жазылым	6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 5. 1 кейбір таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен қолдаумен 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 7. 1 таныс жалпы тақыр аяқталмаған, белгісіз өткен үшін қарапайым аяқталған ш 6. 6. 12. 1 таныс жалпы және көпшілігі бойынша түрлі үстеулерді, оның і білдіретін too, not enoug үстеулерін қолдану; 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / ver етістіктерді қолдану
3 -тоқсан		
Денсаулық	Мазмұны	6. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 6. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 6. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 6. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	6. 2. 5. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд 6. 2. 7. 1 шектеулі ж тақырыптарында мұғал көрсетілген ұзақ сөйлесуд

		ойын анықтау
	Айтылым	6. 3. 1. 1 көпшілік жалпы тақ пікірталас деңгейінде өзі туралы негізгі ақпарат беру; 6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 6. 3. 3. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында элементтерімен өз пікірін сөй 6. 3. 4. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясынд комментарийлерге элементтеріменбіраз икемді жауап беру; 6. 3. 5. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағыра қарым-қатынас жасауға әрек 6. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста өз ойын пікіртал нақты түрде сөйлеммен жетк 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 5. 1 ұзын мәтіндерді қ жалпы және оқу тақыр мәнмәтінінен негізгі ойды ан 6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 6. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста қолдану
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімнің жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы әр түрлі үшін мәтін деңгейіне с біршама қолдаумен пайдалан 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолдан

		дұрыс жазу; 6. 5. 9. 1 бірқатар жалпы тақырыптарындағы мәті жазбаша жұмыстарда т орынды сауаттылықпен қолд
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша мезгіл мен орнала тын күрделі атаулы фразала зат есімдерді қолдану; 6. 6. 2. 1 "more, little, few many, not as much" сияқт жалпы және оқу тақырыпта жиынтықта қолдану; 6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойын және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді 6. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты уә және болжау жасау үші "болады" формасын пайдала 6. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың белсенді және формаларын дұрыс қолдану; 6. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша бұры және оның түрін көрсету үш шақ және созылмалы келер қолдану; 6. 6. 13. 1 көптеген кейбір т оқу тақырыптары бой формаларды, оның ішінде mustn’t (тыйым) should (ұсыныс) сөздерін қол 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / ver етістіктерді қолдану
Саяхат және демалыс	Мазмұны	6. 1. 2. 1 сыныптастары ның кері байланысын қамт айтылым және тыңдал қолдану; 6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 6. 1. 5. 1 жеке оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 6. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше

		қолдаумен түсіну; 6. 2. 5. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде арнайы бөлімдердің көп бөлігін қолд 6. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақ ның көпшілігінде ұза мәнмәтіннен мағынаны қолда 6. 2. 7. 1 шектеулі ж тақырыптарында мұғал көрсетілген ұзақ сөйлесуд ойын анықтау; 6. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы көпшілік ұзақ сөйлес әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	6. 3. 3. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында элементтерімен өз пікірін сөй 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 5. 1 ұзын мәтіндерді қ жалпы және оқу тақыр мәнмәтінінен негізгі ойды ан 6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 6. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 6. 4. 9. 1 кез-келген ж тақырыптарындағы қара мәтіндерде дерек айырмашылығын анықтау
	Жазылым	6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы әр түрлі үшін мәтін деңгейіне с біршама қолдаумен пайдалан 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданы

		дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша мезгіл мен орнала тын күрделі атаулы фразалар зат есімдерді қолдану; 6. 6. 2. 1 "more, little, few many, not as much" сияқты жалпы және оқу тақырыптар жиынтықта қолдану; 6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойынш және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді 6. 6. 7. 1 таныс жалпы тақ аяқталмаған, белгісіз өткен үшін қарапайым аяқталған ш 6. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты уә және болжау жасау үшін "болады" формасын пайдала 6. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша бұры және оның түрін көрсету үш шақ және созылмалы келер қолдану
Оқу (қызығып оқимыз)	Мазмұны	6. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 6. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту
	Айтылым	6. 3. 5. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағыра қарым-қатынас жасауға әрек
	Оқылым	6. 4. 1. 1 жалпы және бойынша қарапайым қысқа м идеясын түсіну; 6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 5. 1 ұзын мәтіндерді қ жалпы және оқу тақыр мәнмәтінінен негізгі ойды ан 6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ

		6. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 6. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста қолдану; 6. 4. 9. 1 кез-келген ж тақырыптарындағы қара мәтіндерде дерек айырмашылығын анықтау
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімні жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы та негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу; 6. 5. 9. 1 бірқатар жалпы тақырыптарындағы мәті жазбаша жұмыстарда ты орынды сауаттылықпен қолд
4 -тоқсан		
Көршілер	Мазмұны	6. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 6. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 6. 1 жалпы және оқу тақ ның көпшілігінде ұза мәнмәтіннен мағынаны қолда 6. 2. 7. 1 шектеулі ж тақырыптарында мұғал көрсетілген ұзақ сөйлесу

		ойын анықтау; 6. 2. 7. 1 шектеулі ж тақырыптарында мұғал көрсетілген ұзақ сөйлесуд ойын анықтау; 6. 2. 8. 1 жалпы және оқу та көпшілік ұзақ сөйлесуді, әңгімелерді қолдаумен түсіну
	Айтылым	6. 3. 1. 1 көпшілік жалпы тақ пікірталас деңгейінде өзі туралы негізгі ақпарат беру; 6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 6. 3. 3. 1 алуан түрлі ж тақырыптары аясында элементтерімен өз пікірін сөй 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 6. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау
	Жазылым	6. 5. 1. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы мәті жұмыстарды мұғалімнің жоспарлау, жазу, түзету және 6. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғал мұғалімнің қолдауымен жазу 6. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарына мұғалімнің сезімі мен пікірі туралы жазу 6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу; 6. 5. 9. 1 бірқатар жалпы тақырыптарындағы мәті жазбаша жұмыстарда ты орынды сауаттылықпен қолд
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша мезгіл мен орналас тын күрделі атаулы фразалар

		зат есімдерді қолдану; 6. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша негі және сандық есімдіктерін so everybody, no-one қолдану; 6. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың белсенді және формаларын дұрыс қолдану; 6. 6. 10. 1 шектеулі таныс тақырыптары бойынша бұры және оның түрін көрсету үш шақ және созылмалы келер қолдану; 6. 6. 13. 1 көптеген кейбір т оқу тақырыптары бойы формаларды,оның ішінде mu (қажеттілік) should (ұсыныс) 6. 6. 14. 1 түрлі таныс тақырыптарына қатысты әр қандай құралдарды қолдану білдіру үшін уақыт, орнала бағытты білдіретін көмекші түрін, қарапайым көмекші с есім мен сын есім алдында қолдану; 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / verb + i негізгі етістіктерді қолдану
Көлік	Мазмұны	6. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 6. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 6. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 6. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	6. 2. 1. 1 сыныптағы ше қолдаумен түсіну; 6. 2. 3. 1 жалпы және оқу тақ ортадағы күрделірек сұрақ түсіну; 6. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде негізгі ойларды көрсетуімен түсіну; 6. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесуд мағынаны қолдаумен анықта
	Айтылым	6. 3. 2. 1 көпшілік жалпы тақ

		ақпарат алу үшін қарапайым 6. 3. 7. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 6. 3. 8. 1 бірқатар жа тақырыптарын дағы кө оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	6. 4. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясындағы қ мәтіндерде арнайы ақпар көмегінсіз түсіну; 6. 4. 4. 1 көркем жән әдебиеттердегі кейбір қы мәтіндерді өз бетімен оқу; 6. 4. 6. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 6. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 6. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таныс баспадан шықан ресурста қолдану
	Жазылым	6. 5. 6. 1 әр түрлі жалпы тан негізгі сабақтастырғыш қолданып, шамалы қолд абзацқа логикалық біріктіру; 6. 5. 8. 1 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу; 6. 5. 9. 1 бірқатар жалпы тақырыптарындағы мәтін жазбаша жұмыстарда ты орынды сауаттылықпен қолда
	Ағылшын тілін қолдану	6. 6. 2. 1 "more, little, few many, not as much" сияқты жалпы және оқу тақырыптар жиынтықта қолдану; 6. 6. 3. 1 жалпы таныс және шектеулі жиынтық бойынш және таңдаулы шырайда есімдер мен ережеге бағына бағынбайтын сын есімдерді қ 6. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша түрлі көрсеткіште all, other сөздерін қолдану; 6. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыт құрайтын сұрақтарды қолдан

		6. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты уә және болжау жасау үшін "болады" формасын пайдала 6. 6. 15. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында формасындағы verb / ver етістіктерді қолдану; 6. 6. 17. 1 нақты ақпарат жалпы таныс және оқу тақы if бар бағыныңқы сөйлемдер сөйлемдерде) where б сөйлемдерді қолдану, before шақ мағынадағы) бағыны қолдану, which, who, t салыстырмалы анықтауы сөйлемдерді қолдану

3) 7-сынып

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Хобби және демалыс	Мазмұны	7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 7. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	7. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының шектеулі ойларды шамалы қолдау мен 7. 2. 2. 1 жалпы және оқу та ақпараттың біршама бө ортадағы ұзақ сөйлесуде мұ қолдау көрсетуімен түсіну; 7. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде сан алуан ұйға шамалы қолдау көрсетумен т
	Айтылым	7. 3. 1. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 7. 3. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында ақ күрделі сұрақтар қою; 7. 3. 3. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірш

		түсіндіруге әрекеттену; 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтіндер таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну, ж тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 7. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 7. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таны бейтаныс сандық нее ба ресурстарды шамалы көмекп
	Жазылым	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмыст қолдауымен жоспарлау, жа тексеру; 7. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық сөйлемді абзацқа логикалық 7. 5. 8. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу; 7. 5. 9. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 1. 1 таныс жалпы және бойынша кейбір дерексіз за күрделі фразаларды қолдану; 7. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін too much, too enough сөздерімен қоса есеп

		қолдану; 7. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша сын есім ретінде қолдану және зат есімнің а дұрыс қою; 7. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыт құрайтын сұрақтарды қолдан 7. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша mine, hers, his, myself, yourself, the және еріксіз есімдіктерді қол 7. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайты дәрежелі үстеулердің құрыль 7. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда саны шектеу сын есімдерден кейін инфин қолдану, саны шектеулі көмекші сөздерден кейін ге қолдану, фразалық ети етістіктерді қолдана бастау; 7. 6. 17. 1 жалпы және бойынша think know believe бағыныңқы сөйлемдерді қол бар бағыныңқы сөйлемдерді where бар салыстырма бағыныңқы сөйлемдерді қол
Коммуникациялар және технологиялар	Мазмұны	7. 2. 2. 1 жалпы және оқу та ақпараттың біршама бе ортадағы ұзақ сөйлесуде мұ қолдау көрсетуімен түсіну; 7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 7. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 7. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	7. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының шектеулі ойларды шамалы қолдау мен 7. 2. 3. 1 жалпы және оқу ш кеңейтілген әңгімеде дәлел

		шамалы көмекпен түсіну; 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо 7. 2. 6. 1 жалпы және оқу кейбірінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 7. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтай баст 7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы әңгімелерді қолдаумен т
	Айтылым	7. 3. 2. 1 бірқатар ж тақырыптары аясында ақ күрделі сұрақтар қою; 7. 3. 3. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 7. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара жасауға әрекеттену; 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 7. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтінде таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну
	Жазылым	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмыст қолдауымен жоспарлау, жа тексеру; 7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 5. 1 кейбір таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен біршама қо 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық

		сөйлемді абзацқа логикалық 7. 5. 8. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша түрлі көрсеткіште neither, either сөздерін қолдан 7. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша mine, hers, his, myself, yourself, ther және еріксіз есімдіктерді қол 7. 6. 7. 1 таныс жалпы тақыр таяуда болған, белгісіз және шақты жеткізу үшін алуан аяқталған шақ формаларын қ 7. 6. 17. 1 жалпы және бойынша think know believe бағыныңқы сөйлемдерді қол бар бағыныңқы сөйлемдерді where бар салыстырма бағыныңқы сөйлемдерді қол
2 -тоқсан		
Демалыс және саяхат	Мазмұны	7. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	7.2.1 ұзақ әңгімелесумен ж тақырыптарының шектеулі ойларды шамалы қолдау мен 7. 2. 3. 1 жалпы және оқу ш кеңейтілген әңгімеде дәлел шамалы көмекпен түсіну; 7. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғ шамалы қолдау көрсетумен т 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо
	Айтылым	7. 3. 1. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 7. 3. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында ақ

		күрделі сұрақтар қою; 7. 3. 3. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында пікі жеткізу; 7. 3. 4. 1 көпшілік ж тақырыптары аясынд комментарийлерге пайымда біраз икемділікпен сөйлемме 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	7. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 5. 1 кейбір таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен біршама қо 7. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы әр түрлі үшін мәтін деңгейіне с шамалы қолдаумен пайдалан 7. 5. 9. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша сын есім ретінде қолдану және зат есімнің а дұрыс қою; 7. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың және жет формаларын дұрыс қолдану; 7. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша өті төлеу сөздің кйбір формалар

		7. 6. 14. 1 түрлі таныс тақырыптары аясында қарап тіркестерде зат есім мен с көмекші сөздерді қолдану; 7. 6. 17. 1 жалпы және бойынша think know believe бағыныңқы сөйлемдерді қол бар бағыныңқы сөйлемдерді where бар салыстырма бағыныңқы сөйлемдерді қол
Ғарыш және Жер	Мазмұны	7. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 7. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	7. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының шектеулі ойларды шамалы қолдау мен 7. 2. 2. 1 жалпы және оқу та ақпараттың біршама бө ортадағы ұзақ сөйлесуде мұ қолдау көрсетуімен түсіну; 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо 7. 2. 6. 1 жалпы және оқу кейбірінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 7. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтай баст 7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы әңгімелерді қолдаумен т
	Айтылым	7. 3. 1. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 7. 3. 2. 1 бірқатар жа тақырыптары аясында ақ күрделі сұрақтар қою;

		7. 3. 3. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 7. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, тал үшінсыныптастарымен өзар жасауға әрекеттену; 7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіруге әрекеттену
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы көркем емес әдебиеттерд мәтіндерді оқу; 7. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 7. 4. 6. 1 әр түрлі бейтаныс тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 7. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау
	Жазылым	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмыст қолдауымен жоспарлау, жа тексеру; 7. 5. 2. 1 кейбір таныс тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 4. 1 жалпы және оқ кейбір жазбаша жанрда оры форма сын қолдаумен қолдан 7. 5. 5. 1 кейбір таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен біршама қо 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулықта ды қолданып, сөйлемді аб біріктіру
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 1. 1 таныс жалпы және

		бойынша кейбір дерексіз за күрделі фразаларды қолдану; 7. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша түрлі көрсеткіште neither, either сөздерін қолдан 7. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша mine, hers, his, myself, yourself, ther және еріксіз есімдіктерді қол 7. 6. 8. 1 көптеген таныс жал оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі форм бірге болашақ мағынасында шақты пайдалану; 7. 6. 10. 1 таныс жалпы және бойынша созылмалы осы ша келер шақ формаларын қолда 7. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша өтініш жасау үшін төле формаларын қолдану; 7. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайты дәрежелі үстеулердің құрыль
3 -тоқсан		
Оқу (қызығып оқимыз)	Мазмұны	7. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 7. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	7. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының шектеулі ойларды шамалы қолдау мен 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо 7. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтай баст 7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы әңгімелерді қолдаумен т

	Айтылым	7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіруге әрекеттену; 7. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтінде таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну; 7. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы көркем емес әдебиеттерд мәтіндерді оқу; 7. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне таны бейтаныс сандық нее б ресурстарды шамалы көмекп 7. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 4. 1 жалпы және оқ кейбір жазбаша жанрда оры форма сын қолдаумен қолдан
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін too much, too enough сөздерімен қоса есеп қолдану; 7. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша сын есім ретінде қолдану және зат есімнің а дұрыс қою; 7. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда саны шектеу сын есімдерден кейін инфин қолдану, саны шектеулі көмекші сөздерден кейін ге қолдану, фразалық ет етістіктерді қолдана бастау
Көңіл көтеру және медиа	Мазмұны	7. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда

		пайдалану; 7. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 7. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 7. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту
	Тыңдалым	7. 2. 2. 1 жалпы және оқу та ақпараттың біршама бө ортадағы ұзақ сөйлесуде мұ қолдау көрсетуімен түсіну; 7. 2. 3. 1 жалпы және оқу ш кеңейтілген әңгімеде дәлел шамалы көмекпен түсіну
	Айтылым	7. 3. 3. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 7. 3. 4. 1 көпшілік ж тақырыптары аясынд комментарийлерге пайымда біраз икемділікпен сөйлемме 7. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, тал үшінсыныптастарымен өзар жасауға әрекеттену; 7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіруге әрекеттену; 7. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтінде таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну; 7. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы көркем емес әдебиеттерд мәтіндерді оқу; 7. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 7. 4. 6. 1 әр түрлі бейтаныс тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ

		7. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 4. 1 жалпы және оқ кейбір жазбаша жанрда оры форма сын қолдаумен қолдан 7. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы әр түрлі үшін мәтін деңгейіне с шамалы қолдаумен пайдалан
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша сын есім ретінде қолдану және зат есімнің а дұрыс қою; 7. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша түрлі көрсеткіште neither, either сөздерін қолдан 7. 6. 7. 1 таныс жалпы тақ таяуда болған, белгісіз және шақты жеткізу үшін алуан аяқталған шақ формаларын қ 7. 6. 13. 1 түрлі таныс тақырыптары бойынша түр әртүрлі модальды формалард
Табиғи апаттар	Мазмұны	7. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 7. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 7. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	7. 2. 3. 1 жалпы және оқу ш кеңейтілген әңгімеде дәлел шамалы көмекпен түсіну; 7. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғ шамалы қолдау көрсетумен т 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо 7. 2. 6. 1 жалпы және оқу

		кейбірінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы әңгімелерді қолдаумен т
	Айтылым	7. 3. 4. 1 көпшілік ж тақырыптары аясынд комментарийлерге пайымда біраз икемділікпен сөйлемме 7. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, тал үшінсыныптастарымен өзар жасауға әрекеттену; 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 7. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтінде таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну; 7. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 7. 4. 6. 1 әр түрлі бейтаныс тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 7. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау
	Жазылым	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмыст қолдауымен жоспарлау, жа тексеру; 7. 5. 3. 1 кейбір таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 7. 5. 4. 1 жалпы және оқ кейбір жазбаша жанрда оры форма сын қолдаумен қолдан 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық сөйлемді абзацқа логикалық
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша mine, hers, his, myself, yourself, the

		және еріксіз есімдіктерді қол 7. 6. 13. 1 түрлі таныс тақырыптары бойынша түр әртүрлі модальды формалард 7. 6. 16. 1 таныс жалпы және үшін түрлі жалғаулықтарды
4 -тоқсан		
Салауатты әдеттер	Мазмұны	7. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 7. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 7. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 7. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	7. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде сан алуан ұйға шамалы қолдау көрсетумен т 7. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ сөйлеушінің(лердің) ойын қо 7. 2. 6. 1 жалпы және оқу кейбірінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 7. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы әңгімелерді қолдаумен т
	Айтылым	7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірш түсіндіруге әрекеттену; 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 7. 3. 8. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтінде таныс жалпы және оқу тақы дәлел деректерін түсіну; 7. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 7. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне тан

		бейтаныс сандық нее ба ресурстарды шамалы көмекп 7. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	7. 5. 4. 1 жалпы және оқ кейбір жазбаша жанрда оры форма сын қолдаумен қолдан 7. 5. 5. 1 кейбір таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен біршама қо 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық сөйлемді абзацқа логикалық 7. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы әр түрлі үшін мәтін деңгейіне с шамалы қолдаумен пайдалан 7. 5. 8. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарда жиі қолданы дұрыс жазу; 7. 5. 9. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша түрлі көрсеткіште neither, either сөздерін қолдан 7. 6. 8. 1 көптеген таныс жал оқу тақырыптарына қатысты келер шақтың әртүрлі форм бірге болашақ мағынасында шақты пайдалану; 7. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың және жет формаларын дұрыс қолдану; 7. 6. 16. 1 таныс жалпы және үшін түрлі жалғаулықтарды
Киім және сән	Мазмұны	7. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 7. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 7. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 7. 1. 9. 1 ойды, идеяларды,

		сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	7. 2. 3. 1 жалпы және оқу ш кеңейтілген әңгімеде дәлел шамалы көмекпен түсіну; 7. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде сан алуан ұйғ шамалы қолдау көрсетумен т 7. 2. 6. 1 жалпы және оқу кейбірінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 7. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтай баст
	Айтылым	7. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, тал үшінсыныптастарымен өзар жасауға әрекеттену; 7. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірш түсіндіруге әрекеттену; 7. 3. 7. 1 әр түрлі жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	7. 4. 1. 1 таныс емес ж тақырыптары аясында мә идеясын түсіну; 7. 4. 2. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында мәт ақпаратты түсіну; 7. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында қыс мәнмәтінінен негізгі ойды ан 7. 4. 6. 1 әр түрлі бейтаныс тақырыптарындағы қыс автордың пікірін немесе көзқ 7. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 7. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін өзіне тан бейтаныс сандық нее ба ресурстарды шамалы көмекп
	Жазылым	7. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмыст қолдауымен жоспарлау, жа тексеру; 7. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық

		сөйлемді абзацқа логикалық 7. 5. 8. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу; 7. 5. 9. 1 әртүрлі жалпы тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс бел сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	7. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша сын есім ретінде қолдану және зат есімнің а дұрыс қою; 7. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша жай шақтардың және жет формаларын дұрыс қолдану; 7. 6. 10. 1 таныс жалпы және бойынша созылмалы осы ша келер шақ формаларын қолда 7. 6. 14. 1 түрлі таныс тақырыптары аясында қарапайым көмекші сөз тір мен сын есім алдында қолдану

4) 8-сынып

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Бізді қоршаған орта	Мазмұны	8. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 8. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 8. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 8. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 8. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 3. 1 жалпы және оқу т

		ортадағы ұзақ әңгімеде дәлел жүзінде қолдаусыз түсіну; 8. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жан сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтау
	Айтылым	8. 3. 1. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 4. 1 жалпы және аясында күтпеген пайымдау элементтерімен б сөйлеммен жауап беру ; 8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіру; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	8. 4. 1. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс емес жалпы және мәтіндерінің негізгі идеясын 8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы және көркем емес әдеб мәтіндерді оқу; 8. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін кейбір бейтан баспадан шыққан ресурстарды
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы қолдаумен жоспарлау, жа тексеру; 8. 5. 2. 1 таныс жа тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу;

		8. 5. 4. 1 жалпы және оқу тақ на жазбаша жанрда орынд формасын қолдаумен қолдан 8. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы жазба мәтін деңгейіне сәйкес ф қолдаумен пайдалану; 8. 5. 8. 1 жалпы таныс және жиі қолданыла тын сөздерді
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақ 8. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен формаларын орынды қолдан 8. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда шетеулі етіс есімдерден кейін инфини қолдану, шектеулі етістікт сөздерден кейін герундий ф көмекші сөздер формасын және фразалық етістіктерді қ 8. 6. 16. 1 таныс жалпы және бойынша себептерді түсінд жалғаулықтарды мысалы, si such a ... that құрылымдарын
Күнделікті өмір және сауда	Мазмұны	8. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 8. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 8. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз 8. 2. 3. 1 жалпы және оқу т ортадағы ұзақ әңгімеде дәлел жүзінде қолдаусыз түсіну;

		8. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жан сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтау
	Айтылым	8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіру ; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтін жалпы және оқу тақырыпта деректерін түсіну; 8. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы және көркем емес әдеб мәтіндерді оқу; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы қолдаумен жоспарлау, жа тексеру; 8. 5. 2. 1 таныс жа тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақы сабақтастырғыш жалғаулық өз бетімен сөйлемді аб біріктіру; 8. 5. 9. 1 жалпы та тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс белгілері сауаттылықпен қолдану

	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша созы және созылмалы келер ш сонымен қатар ырықсыз формаларын қолдану; 8. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша м сұрақ қою үшін айту, сұрау, қатар тілекті қоса алғандағ кейбір формаларын қолдану 8. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын not as quickly as/far less қолдану, етістіктің алдында, және етістіктің соңында ке көптеген түрлерін қолдану; 8. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда шетеулі етіс есімдерден кейін инфини қолдану, шектеулі етістікт сөздерден кейін герундий ф көмекші сөздер формасын және фразалық етістіктерді қ 8. 6. 16. 1 таныс жалпы және бойынша себептерді түсінд жалғаулықтарды мысалы, si such a ... that құрылымдарын
2 -тоқсан		
Көңіл көтеру және медиа	Мазмұны	8. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 8. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 8. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз

		8. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім ойын шамалы қолдау көрсету 8. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесу мағынаны шамалы қолдаумен
	Айтылым	8. 3. 1. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірш түсіндіру ; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	8. 4. 1. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс емес жалпы және мәтіндерінің негізгі идеясын 8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 5. 1 әртүрлі таныс тақырыптары аясында қыск ұзын мәтіндердің мәнмәтін анықтау; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде автордың көзқарасын анықтау; 8. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін кейбір бейтан баспадан шыққан ресурстарды
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы қолдаумен жоспарлау, жа тексеру; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 4. 1 жалпы және оқ жазбаша жанрда орынды формасын қолдаумен қолдан 8. 5. 5. 1 таныс жа

		тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғал қолдану; 8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық өз бетімен сөйлемді аб біріктіру; 8. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы жазба мәтін деңгейіне сәйкес ф қолдаумен пайдалану; 8. 5. 8. 1 жалпы таныс және жиі қолданыла тын сөздерді
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс тақ кейбір дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 8. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін "several, ple number/amount" сөздерімен есімдерді қолдану; 8. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойыншамысалы, as…as, n көрсету үшін есімше ме құрылым ретінде әр түрлі қа мен күрделі сын есімді қолда 8. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақ 8. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша таяуда болған, аяқталмаған өткен шақты ж түрлі қарапайым аяқталған қолдану; 8. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша міндет, қажетт рұқсат, өтініш, ұсыныс, ты әртүрлі мақсатты білді формалардың көптеген түрле 8. 6. 14. 1 таныс жалпы және бойынша зат есімдер мен алдында кейбір көмекші сөзд есімдерден кейін келетін сөздерді қалайша қолдану к үшін as, like to көмекші сөзде 8. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда шетеулі етіс есімдерден кейін инфини қолдану, шектеулі етістікт сөздерден кейін герундий ф

		көмекші сөздер формасын және фразалық етістіктерді қ 8. 6. 17. 1 жалпы таныс және бойынша екінші бағыныңқы if/unless/if only және wis reference] шарттарын, " анықтауыш бағыныңқы сөйл
Спорт, денсаулық, дене шынықтыру	Мазмұны	8. 1. 1. 1 топ іші шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе ө 8. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде ұйғарынды м бөлігін іс жүзінде қолдаусыз 8. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім ойын шамалы қолдау көрсету
	Айтылым	8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірш түсіндіру; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтін жалпы және оқу тақырыптар деректерін түсіну; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы

		қолдаумен жоспарлау, жа тексеру; 8. 5. 2. 1 таныс жа тақырыптарында өткен тә шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 5. 1 таныс жа тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұға қолдану; 8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулық өз бетімен сөйлемді аб біріктіру
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты кел формаларын, оның ішінде со пен келер шақ мағынасында формаларын қолдану; 8. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер ш сонымен қатар ырықсыз формаларын қолдану; 8. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ере және ережеге бағынбайтын not as quickly as/far less қолдану, етістіктің алдында, және етістіктің соңында ке көптеген түрлерін қолдану; 8. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша міндет, қажетт рұқсат, өтініш, ұсыныс, ты әртүрлі мақсатты білді формалардың көптеген түрле 8. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда шетеулі етіс есімдерден кейін инфини қолдану, шектеулі етістікт сөздерден кейін герундий ф көмекші сөздер формасын және фразалық етістіктерді қ 8. 6. 17. 1 жалпы таныс және бойынша екінші бағыныңқы if/unless/if only және wis reference] шарттарын, " анықтауыш бағыныңқы сөйл

3 -тоқсан		
Оқу (қызығып оқимыз)	Мазмұны	8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 8. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз 8. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім ойын шамалы қолдау көрсету
	Айтылым	8. 3. 2. 1 жалпы тақырыптар тақырыптары аясында ақ күрделірек сұрақтар қою; 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 4. 1 жалпы және аясында күтпеген пайымдау элементтерімен б сөйлеммен жауап беру; 8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	8. 4. 1. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс емес жалпы және мәтіндерінің негізгі идеясын 8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтің жалпы және оқу тақырыптар деректерін түсіну; 8. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы және көркем емес әдеб мәтіндерді оқу; 8. 4. 5. 1 әртүрлі таныс тақырыптары аясында қыск ұзын мәтіндердің мәнмәтіні анықтау; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау;

		8. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 8. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс келтірілген дәлелдегі анықтау
	Жазылым	8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 5. 1 таныс жа тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғал қолдану; 8. 5. 8. 1 жалпы таныс және жиі қолданыла тын сөздерді
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты кел формаларын, оның ішінде со пен келер шақ мағынасында формаларын қолдану; 8. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен формаларын орынды қолдану 8. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша созы және созылмалы келер ш сонымен қатар ырықсыз формаларын қолдану; 8. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша м сұрақ қою үшін айту, сұрау, қатар тілекті қоса алғандағы кейбір формаларын қолдану ; 8. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын not as quickly as/far less қолдану, етістіктің алдында, және етістіктің соңында ке көптеген түрлерін қолдану; 8. 6. 14. 1 таныс жалпы және бойынша зат есімдер мен алдында кейбір көмекші сөзд есімдерден кейін келетін сөздерді қалайша қолдану к үшін as, like to көмекші сөзде 8. 6. 16. 1 таныс жалпы және бойынша себептерді түсінд

		жалғаулықтарды мысалы, si such a ... that құрылымдарын
Табиғат әлемі	Мазмұны	8. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 8. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесумен тақырыптарының негізгі ой қолдаусыз түсіну; 8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз 8. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен 8. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жан сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтау; 8. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы көлемді әңгімелерді түс
	Айтылым	8. 3. 1. 1 көпшілік ж тақырыптары аясында сөйле және бейресми регистрлерді 8. 3. 2. 1 жалпы тақырыптар тақырыптары аясында ақ күрделірек сұрақтар қою; 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 4. 1 жалпы және о аясында күтпеген комментар лерге пайымдау элементтерім біраз икемділікпен сөйлемме 8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау

	Оқылым	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 5. 1 әртүрлі таныс тақырыптары аясында қысқ ұзын мәтіндердің мәнмәтіні анықтау; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау; 8. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 8. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін кейбір бейтан баспадан шыққан ресурстарды
	Жазылым	8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 5. 1 таныс жа тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғал қолдану; 8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулықта ды қолданып, өз бетімен логикалық біріктіру; 8. 5. 7. 1 таныс жалпы ж тақырып тарындағы жазба мәтін деңгейіне сәйкес ф қолдаумен пайдалану; 8. 5. 8. 1 жалпы таныс және жиі қолданыла тын сөздерді 8. 5. 9. 1 жалпы та тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс белгілері сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс тақ кейбір дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 8. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойыншамысалы, as…as, n көрсету үшін есімше ме құрылым ретінде әр түрлі қа мен күрделі сын есімді қолда 8. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша алдын ала анықта both [of] сөздерімен бірге ан қолдану;

		8. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша ес ішінде anybody, anyone, есімдігі мен everyone, every less, a few сандық есімдіктерд 8. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша таяуда болған, аяқталмаған өткен шақты жө түрлі қарапайым аяқталған қолдану
Саяхат және көлік	Мазмұны	8. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 8. 1. 7. 1 ауызша және жазб дәлел келтіру және бекіту; 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз 8. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде ұйғарынды м бөлігін іс жүзінде қолдаусыз 8. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы көлемді әңгімелерді түс
	Айтылым	8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану
	Оқылым	8. 4. 1. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс емес жалпы және о мәтіндерінің негізгі идеясын 8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы және көркем емес әдеб мәтіндерді оқу;

		8. 4. 5. 1 әртүрлі таныс тақырыптары аясында қыск ұзын мәтіндердің мәнмәтін анықтау ; 8. 4. 8. 1 мағынаны тексер кеңейту үшін кейбір бейтан баспадан шықан ресурстарды
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы қолдаумен жоспарлау, жа тексеру; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 4. 1 жалпы және оқу тақ на жазбаша жанрда орынд формасын қолдаумен қолдан 8. 5. 6. 1 жалпы таныс тақ сабақтастырғыш жалғаулықт ды қолданып, өз бетімен логикалық біріктіру; 8. 5. 8. 1 жалпы таныс және жиі қолданыла тын сөздерді 8. 5. 9. 1 жалпы та тақырыптарында мәтін деңг жұмыстарда тыныс белгілері сауаттылықпен қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақ 8. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша таяуда болған, аяқталмаған өткен шақты ж түрлі қарапайым аяқталған қолдану; 8. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен формаларын орынды қолдану 8. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша міндет, қажетт рұқсат, өтініш, ұсыныс, ты әртүрлі мақсатты білді формалардың көптеген түрле 8. 6. 14. 1 таныс жалпы және бойынша зат есімдер мен алдында кейбір көмекші сөзд есімдерден кейін келетін сөздерді қалайша қолдану к үшін as, like to көмекші сөзде

4 -тоқсан		
Тамақ және сусын	Мазмұны	8. 1. 2. 1 сыныптастарының қамтамасыз ету үшін айтылы дағдыларын қолдану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 8. 1. 5. 1 жеке оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 8. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 8. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 3. 1 жалпы және оқу т ортадағы ұзақ әңгімеде дәлел жүзінде қолдаусыз түсіну; 8. 2. 4. 1 жалпы және оқу та ұзақ әңгімеде ұйғарынды м бөлігін іс жүзінде қолдаусыз 8. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім ойын шамалы қолдау көрсету 8. 2. 6. 1 жалпы және оқу көпшілігінде ұзақ сөйлесуд мағынаны шамалы қолдаумен
	Айтылым	8. 3. 2. 1 жалпы тақырыптар тақырыптары аясында ақ күрделірек сұрақтар қою; 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 4. 1 жалпы және қ аясында күтпеген комментар лерге пайымдау элементтерім біраз икемділікпен сөйлемме 8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіру; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану;

		8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 3. 1 кейбір ұзақ мәтін жалпы және оқу тақырыптар деректерін түсіну; 8. 4. 4. 1 таныс және кейбір және оқу тақырыптары аясы және көркем емес әдеб мәтіндерді оқу; 8. 4. 5. 1 әртүрлі таныс тақырыптары аясында қыск ұзын мәтіндердің мәнмәтіні анықтау; 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау; 8. 4. 7. 1 көпшілік жазбаша сөз, сөйлем және мәтінге анықтау
	Жазылым	8. 5. 1. 1 жалпы және оқу та мәтін деңгейіндегі жұмы қолдаумен жоспарлау, жаз тексеру; 8. 5. 2. 1 таныс жа тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу; 8. 5. 4. 1 жалпы және оқ жазбаша жанрда орынды формасын қолдаумен қолдан
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін "several, ple number/amount" сөздерімен есімдерді қолдану; 8. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойыншамысалы, as…as, n көрсету үшін есімше ме құрылым ретінде әр түрлі қа мен күрделі сын есімді қолда 8. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша алдын ала анықта both [of] сөздерімен бірге ан

		қолдану; 8. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты кел формаларын, оның ішінде со пен келер шақ мағынасында формаларын қолдану; 8. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен формаларын орынды қолдану 8. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер ш сонымен қатар ырықсыз формаларын қолдану; 8. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша міндет, қажетт рұқсат, өтініш, ұсыныс, ты әртүрлі мақсатты білді формалардың көптеген түрле 8. 6. 15. 1 таныс жа тақырыптарда шетеулі етіс есімдерден кейін инфинит қолдану, шектеулі етістікт сөздерден кейін герундий ф көмекші сөздер формасын және фразалық етістіктерді қ
Мамандықтар әлемі	Мазмұны	8. 1. 1. 1 топ ішін шығармашылықпен бірлесе үшін айтылым және тыңда пайдалану; 8. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 8. 1. 6. 1 ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 8. 1. 9. 1 ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 8. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазыл ауқымды пікірлері мен көзқ мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	8. 2. 2. 1 жалпы және оқу т ауқым бойынша біршама кеңейтілген әңгімеде мұғ қолдау көрсетуімен немесе өз 8. 2. 7. 1 бірқатар ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтау; 8. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы көлемді әңгімелерді түс
	Айтылым	8. 3. 2. 1 жалпы тақырыптар

		тақырыптары аясында ақ күрделірек сұрақтар қою; 8. 3. 3. 1 кез-келген ж тақырыптары аясында пікір жеткізу; 8. 3. 4. 1 жалпы және аясында күтпеген пайымдау элементтерімен б сөйлеммен жауап беру; 8. 3. 5. 1 оқу тапсырм мақсатында басымдықтарды құру, серіктестік, талқыла сыныптастарымен өзара қары 8. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айтқ немесе пайымдаумен бірша түсіндіру; 8. 3. 7. 1 көпшілік жалпы ж тақырыптары аясында пәнге синтаксисті пайдалану; 8. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы кей оқиғаларды мазмұндау
	Оқылым	8. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәтінд таныс жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 8. 4. 6. 1 ұзын мәтіндер бейтаныс жалпы және оқу та қысқа мәтіндерде авторды көзқарасын анықтау; 8. 4. 9. 1 кейбір жа тақырыптарындағы қыс келтірілген дәлелдегі анықтау
	Жазылым	8. 5. 2. 1 таныс жа тақырыптарында өткен тәж шынайы болған оқиғалар, әр қолдаумен жазу; 8. 5. 3. 1 әртүрлі таныс тақырыптарын біркелкі сауаттылықпен жазу
	Ағылшын тілін қолдану	8. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі уақыттық формаларды құрайтын сұрақ 8. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша ес ішінде anybody, anyone, есімдігі мен everyone, every less, a few сандық есімдіктерд 8. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша таяуда болған,

		аяқталмаған өткен шақты же түрлі қарапайым аяқталған қолдану; 8. 6. 8. 1 көптеген таныс тақырыптарына қатысты кел формаларын, оның ішінде со пен келер шақ мағынасында формаларын қолдану; 8. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер ш сонымен қатар ырықсыз формаларын қолдану; 8. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша м сұрақ қою үшін айту, сұрау, қатар тілекті қоса алғандағ кейбір формаларын қолдану; 8. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша міндет, қажетт рұқсат, өтініш, ұсыныс, ты әртүрлі мақсатты білді формалардың көптеген түрле 8.17 жалпы таныс және бойынша екінші бағыныңқы if/unless/if only және wis reference] шарттарын, " анықтауыш бағыныңқы сөйл

5) 9-сынып

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаттары
1 -тоқсан		
Хобби	Мазмұны	9. 1. 2. 1 сыныптастарыны қамтамасыз ету үшін айтыл дағдыларын қолдану; 9. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау және 9. 1. 5. 1 жеке оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 9. 1. 7. 1 ауызша және жаз дәлел келтіру және бекіту; 9. 1. 9. 1 ойды, идеяларды сезімдерді білдіру үшін қиял 9. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазы ауқымды пікірлері мен көз мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесуме тақырыптарының негізгі о түсіну; 9. 2. 2. 1 жалпы және оқу біршама нақты ақпаратт

		кеңейтілген әңгімеде қолд түсіну
	Айтылым	9. 3. 1. 1 жалпы және оқу так сөйлесу кезінде ресми регистрлерді пайдалану; 9. 3. 3. 1 жалпы және оқу т көзқарасын түсіндіру және не 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану;
	Оқылым	9. 4. 1. 1 көпшілік таныс ем тақырыптарындағы ұзақ м идеясын түсіну; 9. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәті жалпы және оқу тақыр мәтіндердегі арнайы ақпарат 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 6. 1 көпшілік жалпы жән аясында ұзын мәтіндерде немесе көзқарасын анықтау
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, ж тексеру; 9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыптарында өткен тә шынайы болған оқиғалар бетімен жазу; 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі сұрақтарды 9. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша алуан түрлі қар сонымен бірге пассивті ф пысықтауыштарын қолдану; 9. 6. 8. 1 таныс және жалпы қатысты келер шақтың әр сонымен бірге кейбір пассивт 9. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша төл ж осы және өткен шақтарды

		пассивті жетілдірілген түрлерін дұрыс қолдану; 9. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер сонымен қатар ырықсыз кеңейіп отыратын кейбір фор 9. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша хаба бұйрық сөйлемдердегі төле wonder on сөздерімен бір сұрақтарды қолдану; 9. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын салыстырмалы формаларын алдында, етістіктің артынд соңында келетін үстеулерд қолдану; 9. 6. 15. 1 таныс жалпы және етістіктер мен сын есімдерді кейін инфинитив форм етістіктер мен көмекші с санынан кейін герундий ф сөздер формасындағы фразалық етістіктерді қолдан 9. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында с байлыныстыру үшін so, if, w after жалғаулықтарын қолдан
Дене шынықтыру және спорт	Мазмұны	9. 1. 2. 1 сыныптастарыны қамтамасыз ету үшін айтыл дағдыларын қолдану; 9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау және с 9. 1. 5. 1 жеке оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 9. 1. 6. 1 ақпаратты ба болатындай етіп ұйымдастыр 9. 1. 7. 1 ауызша және жаз дәлел келтіру және бекіту
	Тыңдалым	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесуме тақырыптарының негізгі о түсіну; 9. 2. 2. 1 жалпы және оқу біршама нақты ақпаратт кеңейтілген әңгімеде қолд түсіну; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызша сөйлем және мәтіндік ден

		ерекшеліктерін анықтау
	Айтылым	9. 3. 2. 1 жалпы және оқу тақ ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 3. 1 жалпы және оқу т көзқарасын түсіндіру және не 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану; 9. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағы мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәті жалпы және оқу тақыр мәтіндердегі арнайы ақпарат 9. 4. 6. 1 көпшілік жалпы және аясында ұзын мәтіндерде немесе көзқарасын анықтау; 9. 4. 9. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы ұзақ мәт дәлелдегі сәйкессіздіктерді а
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, ж тексеру; 9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыптарында өткен тә шынайы болған оқиғалар бетімен жазу; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 4. 1 жалпы және оқу түрлі жазбаша жанрда оры формасын шамалы қолдауме 9. 5. 5. 1 шексіз таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғалім қо 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі сұрақтарды 9. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша төл ж осы және өткен шақтарды пассивті жетілдірілген түрлерін дұрыс қолдану;

		9. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша хаба бұйрық сөйлемдердегі төле wonder on сөздерімен бірг сұрақтарды қолдану; 9. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын ұ салыстырмалы формаларын алдында, етістіктің артынд соңында келетін үстеулерд қолдану; 9. 6. 13. 1 таныс жалпы жән бойынша әртүрлі мақса формаларды, өкініш пен сы өткен шақтағы should/ s модальды формаларын қолда 9. 6. 14. 1 таныс жалпы жән бойынша зат есім мен сын с көмекші сөздердің көптеген есім мен сын есімнен соң тәуелді көмекші сөздерді жә келетін көмекші сөздерді қол 9. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында с байлыныстыру үшін so, if, w after жалғаулықтарын қолдан 9. 6. 17. 1 үшінші логикал only қолдану, which сөзін қо бағыныңқы сөйлемдерді қолд
2 -тоқсан		
Планета және Жер, ондағы біздің орнымыз	Мазмұны	9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 6. 1 ақпаратты ба болатындай етіп ұйымдастыр 9. 1. 9. 1 ойды, идеяларды сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	9. 2. 3. 1 жалпы және оқу ортадағы ұзақ әңгімеде дәле жүзінде қолдаусыз түсіну; 9. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім (лердің) ойын анықтау; 9. 2. 6. 1 әр түрлі ж тақырыптарында ұзақ сөйле мағынаны анықтау; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік д ерекшеліктерін анықтау; 9. 2. 8. 1 жалпы және оқу бірқатар ұзақ әңгімеде кел

		сәйкессіздіктерді түсіне баста
	Айтылым	9. 3. 2. 1 жалпы және оқу тақ ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану; 9. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағы мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 3. 1 әр түрлі таныс тақырыптары аясындағы дәлел деректерін түсіну; 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында ұ мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 6. 1 көпшілік жалпы жән аясында ұзын мәтіндерде немесе көзқарасын анықтау; 9. 4. 9. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы ұзақ мәт дәлелдегі сәйкессіздіктерді а
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, ж тексеру; 9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыптарында өткен тә шынайы болған оқиғалар бетімен жазу; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 5. 1 шексіз таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғалім қо 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс та

		әр түрлі дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 9. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі қарапайы күрделі сын есімдерді деңге сын есім көмегімен салыстырмалы құрылымда қарапайым сын есімдер есімдерді қолдану; 9. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша алдын ала а анықтаушы сөздерді қолдану 9. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша алуан түрлі қар сонымен бірге пассивті ф пысықтауыштарын қолдану; 9. 6. 8. 1 таныс және жалпы с қатысты келер шақтың әр сонымен бірге кейбір пассивт 9. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша әртүрлі мақса формаларды, өкініш пен сы өткен шақтағы should/ s модальды формаларын қолда
Қайырымдылық және қақтығыс	Мазмұны	9. 1. 1. 1 топ іш шығармашылықпен бірлесе с айтылым және тыңдал пайдалану; 9. 1. 2. 1 сыныптастарыны қамтамасыз ету үшін айтыл дағдыларын қолдану; 9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау және с 9. 1. 5. 1 жеке оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 9. 1. 6. 1 ақпаратты ба болатындай етіп ұйымдастыр 9. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 9. 1. 9. 1 ойды, идеяларды сезімдерді білдіру үшін қиял 9. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазы ауқымды пікірлері мен көз мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесуме тақырыптарының негізгі о түсіну; 9. 2. 2. 1 жалпы және оқу біршама нақты ақпаратт кеңейтілген әңгімеде қолд

		түсіну; 9. 2. 3. 1 жалпы және оқу ортадағы ұзақ әңгімеде дәле жүзінде қолдаусыз түсіну; 9. 2. 5. 1 жалпы және оқ көпшілігіндегі ұзақ әңгім (лердің) ойын анықтау; 9. 2. 6. 1 әр түрлі тақырыптарында ұзақ сөйле мағынаны анықтау; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік д ерекшеліктерін анықтау
	Айтылым	9. 3. 1. 1 жалпы және оқу та сөйлесу кезінде ресми регистрлерді пайдалану; 9. 3. 2. 1 жалпы және оқу та ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 3. 1 жалпы және оқу көзқарасын түсіндіру және н 9. 3. 5. 1 оқу тапсыр мақсатында басымдықтард құру, серкіктестік, талқы сыныптастары мен өзара қар 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану
	Оқылым	9. 4. 1. 1 көпшілік таныс ем тақырыптарындағы ұзақ м идеясын түсіну; 9. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәті жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 9. 4. 3. 1 әр түрлі таныс тақырыптары аясындағы дәлел деректерін түсіну; 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 6. 1 көпшілік жалпы жән аясында ұзын мәтіндерде немесе көзқарасын анықтау; 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінге анықтау;

		9. 4. 8. 1 мағынаны тексе кеңейту үшін көпшілік тан сандық немесе баспадан ш қолдану
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, ж тексеру; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 4. 1 жалпы және оқу тақ на әр түрлі жазбаша жанрда тіл формасын шамалы қолдау 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты 9. 5. 7. 1 жалпы жә тақырыптарында ғы шексіз ж үшін мәтін деңгейіне сәйкес қолдану; 9. 5. 9. 1 жалпы т тақырыптарында мәтін ден жұмыстарда тыныс белгілері
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс та әр түрлі дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 9. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі сұрақтарды 9. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша белгісіз және есептік есімд есімдіктердің кең санын қолд 9. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша алуан түрлі қар сонымен бірге пассивті ф пысықтауыштарын қолдану; 9. 6. 8. 1 таныс және жалпы қатысты келер шақтың әр сонымен бірге кейбір пассив 9. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша төл ж осы және өткен шақтарды пассивті жетілдірілген түрлерін дұрыс қолдану; 9. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер сонымен қатар ырықсыз кеңейіп отыратын кейбір фор 9. 6. 17. 1 үшінші логикал

		only қолдану, which сөзін қо бағыныңқы сөйлемдерді қолд
3 -тоқсан		
Оқу (қызығып оқимыз)	Мазмұны	9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау және с 9. 1. 6. 1 ақпаратты ба болатындай етіп ұйымдастыр
	Тыңдалым	9. 2. 6. 1 әр түрлі ж тақырыптарында ұзақ сөйлес мағынаны анықтау; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызша жа сөз, сөйлем және мәтіндік д ерекшеліктерін анықтау; 9. 2. 8. 1 жалпы және оқу тақ дағы бірқатар ұзақ әңг дәлелдегі сәйкессіздіктерді т
	Айтылым	9. 3. 4. 1 жалпы және оқу тақ күтпеген комментарийлерге н сөйлеммен белгілі бір деңге жауап беру; 9. 3. 5. 1 оқу тапсыр мақсатында басымдықтарды құру, серкіктестік, талқы сыныптастары мен өзара қар 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану; 9. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағы мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 1. 1 көпшілік таныс ем тақырыптарындағы ұзақ м идеясын түсіну; 9. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәті жалпы және оқу тақыр мәтіндердегі арнайы ақпарат 9. 4. 3. 1 әр түрлі таныс тақырыптары аясындағы дәлел деректерін түсіну; 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында ұ мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінге анықтау;

		9. 4. 8. 1 мағынаны тексе кеңейту үшін көпшілік тан сандық немесе баспадан ш қолдану; 9. 4. 9. 1 әр түрлі ж тақырыптарындағы ұзақ мәт дәлелдегі сәйкессіздіктерді а
	Жазылым	9. 5. 4. 1 жалпы және оқу түрлі жазбаша жанрда оры формасын шамалы қолдауме 9. 5. 7. 1 жалпы жә тақырыптарында ғы шексіз ж үшін мәтін деңгейіне сәйке қолдану; 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу; 9. 5. 9. 1 жалпы т тақырыптарында мәтін ден жұмыстарда тыныс белгілері
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 5. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі сұрақтарды 9. 6. 10. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша соз және созылмалы келер сонымен қатар ырықсыз кеңейіп отыратын кейбір фор 9. 6. 11. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша хаба бұйрық сөйлемдердегі төле wonder on сөздерімен бірг сұрақтарды қолдану; 9. 6. 15. 1 таныс жалпы және етістіктер мен сын есімдердің кейін инфинитив форм етістіктер мен көмекші с санынан кейін герундий ф сөздер формасындағы е фразалық етістіктерді қолдан 9. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында с байлыныстыру үшін so, if, w after жалғаулықтарын қолдан
Салт-дәстүр және тіл	Мазмұны	9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 9. 1. 9. 1 ойды, идеяларды сезімдерді білдіру үшін қиял 9. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазы ауқымды пікірлері мен көз

		мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесуме тақырыптарының негізгі о түсіну; 9. 2. 2. 1 жалпы және оқу біршама нақты ақпаратт кеңейтілген әңгімеде қолд түсіну; 9. 2. 5. 1 жалпы және оқу көпшілігіндегі ұзақ әңгім (лердің) ойын анықтау; 9. 2. 6. 1 әр түрлі тақырыптарында ұзақ сөйле мағынаны анықтау
	Айтылым	9. 3. 1. 1 жалпы және оқу та сөйлесу кезінде ресми регистрлерді пайдалану; 9. 3. 2. 1 жалпы және оқу та ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 3. 1 жалпы және оқу көзқарасын түсіндіру және н 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану; 9. 3. 8. 1 көпшілік тақырыптарындағы ұзағы мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 2. 1 кейбір ұзақ мәті жалпы және оқу тақы мәтіндердегі арнайы ақпарат 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 9. 4. 8. 1 мағынаны тексе кеңейту үшін көпшілік тан сандық немесе баспадан ш қолдану
	Жазылым	9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыптарында өткен т

		шынайы болған оқиғалар бетімен жазу; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу; 9. 5. 9. 1 жалпы т тақырыптарында мәтін ден жұмыстарда тыныс белгілері
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер және атаулы топтар есімдерді қолдану; 9. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі қарапайы күрделі сын есімдерді деңге сын есім көмегімен салыстырмалы құрылымда қарапайым сын есімдер есімдерді қолдану; 9. 6. 6. 1 көптеген жалпы тақырыптары бойынша белгісіз және есептік есімд есімдіктердің кең санын қолд 9. 6. 9. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша төл ж осы және өткен шақтарды пассивті жетілдірілген түрлерін дұрыс қолдану; 9. 6. 13. 1 таныс жалпы және бойынша әртүрлі мақса формаларды, өкініш пен сы өткен шақтағы should/ модальды формаларын қолда 9. 6. 16. 1 шектеулі таныс тақырыптары аясында с байлыныстыру үшін so, if, w after жалғаулықтарын қолдан
Музыка және фильмдер	Мазмұны	9. 1. 1. 1 топ іш шығармашылықпен бірлесе айтылым және тыңдал пайдалану; 9. 1. 6. 1 ақпаратты ба болатындай етіп ұйымдастыр 9. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы

	Тыңдалым	9. 2. 1. 1 ұзақ әңгімелесуме тақырыптарының негізгі о түсіну; 9. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде ұйғар үлкен бөлігін қолдаусыз түсі 9. 2. 6. 1 әр түрлі тақырыптарында ұзақ сөйле мағынаны анықтау; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызш сөйлем және мәтіндік де ерекшеліктерін анықтау; 9. 2. 8. 1 жалпы және оқу бірқатар ұзақ әңгімеде кел сәйкессіздіктерді түсіне баст
	Айтылым	9. 3. 2. 1 жалпы және оқу та ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 3. 1 жалпы және оқу көзқарасын түсіндіру және н 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы жән аясында пәнге тән лексик пайдалану
	Оқылым	9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 6. 1 көпшілік жалпы жән аясында ұзын мәтіндерде немесе көзқарасын анықтау; 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінг анықтау
	Жазылым	9. 5. 2. 1 таныс ж тақырыптарында өткен т шынайы болған оқиғалар бетімен жазу; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 4. 1 жалпы және оқу түрлі жазбаша жанрда ору формасын шамалы қолдауме 9. 5. 5. 1 шексіз таныс тақырыптарында дәлелдерді және негіздеумен мұғалім қо 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты

		9. 5. 7. 1 жалпы жә тақырыптарында ғы шексіз ж үшін мәтін деңгейіне сәйкес қолдану; 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу; 9. 5. 9. 1 жалпы т тақырыптарында мәтін ден жұмыстарда тыныс белгілері
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс та әр түрлі дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 9. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер және атаулы топтар есімдерді қолдану; 9. 6. 3. 1 жалпы таныс және бойынша әр түрлі қарапайы күрделі сын есімдерді деңге сын есім көмегімен салыстырмалы құрылымда қарапайым сын есімдер есімдерді қолдану; 9. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша алдын ала а анықтаушы сөздерді қолдану 9. 6. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты 9. 6. 7. 1 таныс жалпы және бойынша алуан түрлі қар сонымен бірге пассивті ф пысықтауыштарын қолдану; 9. 6. 14. 1 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын е көмекші сөздердің көптеген есім мен сын есімнен сон тәуелді көмекші сөздерді жә келетін көмекші сөздерді қол 9. 6. 17. 1 үшінші логикал only қолдану, which сөзін қо бағыныңқы сөйлемдерді қолд
4 -тоқсан		
Саяхат және туризм	Мазмұны	9. 1. 4. 1 басқалар берген конструктивті бағалау және с 9. 1. 5. 1 жеке оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 9. 1. 7. 1 ауызша және жаз

		дәлел келтіру және бекіту; 9. 1. 8. 1 оқылым мен мәдениаралық түсінікті дамы 9. 1. 10. 1 сөйлеу мен жазы ауқымды пікірлері мен көз мен зерттеуде қолдану
	Тыңдалым	9. 2. 3. 1 жалпы және оқу ортадағы ұзақ әңгімеде дәле жүзінде қолдаусыз түсіну; 9. 2. 4. 1 жалпы және оқу ұзақ әңгімеде ұйғарынды бөлігін қолдаусыз түсіну; 9. 2. 5. 1 жалпы және оқ көпшілігіндегі ұзақ әңгім (лердің) ойын анықтау; 9. 2. 6. 1 әр түрлі тақырыптарында ұзақ сөйле мағынаны анықтау; 9. 2. 7. 1 көпшілік ауызша сөйлем және мәтіндік ден ерекшеліктерін анықтау
	Айтылым	9. 3. 2. 1 жалпы және оқу та ақпарат алу үшін күрделі сұр 9. 3. 4. 1 жалпы және оқу та күтпеген комментарийлерге сөйлеммен белгілі бір деңге жауап беру; 9. 3. 7. 1 шексіз жалпы және аясында пәнге тән лексика пайдалану; 9. 3. 8. 1 көпшілік тақырыптарындағы ұзағ мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 9. 4. 8. 1 мағынаны тексе кеңейту үшін көпшілік тан сандық немесе баспадан ш қолдану
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, тексеру; 9. 5. 3. 1 таныс жалпы және біркелкі грамматикалық сауа 9. 5. 7. 1 жалпы жә

		тақырыптарында ғы шексіз ж үшін мәтін деңгейіне сәйкес қолдану
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 2. 1 таныс, жалпы және бойынша саналатын және есімдер және атаулы топтар есімдерді қолдану; 9. 6. 4. 1 таныс жалпы және бойынша алдын ала а анықтаушы сөздерді қолдану 9. 6. 12. 1 көптеген таныс тақырыптары бойынша ер және ережеге бағынбайтын ү салыстырмалы формаларын алдында, етістіктің артынд соңында келетін үстеулерд қолдану; 9. 6. 14. 1 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын е көмекші сөздердің көптеген есім мен сын есімнен соң тәуелді көмекші сөздерді жән келетін көмекші сөздерді қол 9. 6. 17. 1 үшінші логикалы only қолдану, which сөзін қо бағыныңқы сөйлемдерді қолд
Ғылым және технология	Мазмұны	9. 1. 1. 1 топ іш шығармашылықпен бірлесе айтылым және тыңдал пайдалану; 9. 1. 3. 1 түрлі көзқарастарды 9. 1. 7. 1 ауызша және жаз дәлел келтіру және бекіту; 9. 1. 9. 1 ойды, идеяларды сезімдерді білдіру үшін қиял
	Тыңдалым	9. 2. 2. 1 жалпы және оқу біршама нақты ақпаратт кеңейтілген әңгімеде қолд түсіну; 9. 2. 3. 1 жалпы және оқу ортадағы ұзақ әңгімеде дәле жүзінде қолдаусыз түсіну; 9. 2. 4. 1 жалпы және оқу тақ дағы ұзақ әңгімеде ұйғар үлкен бөлігін қолдаусыз түсі 9. 2. 5. 1 жалпы және оқ көпшілігіндегі ұзақ әңгім (лердің) ойын анықтау; 9. 2. 6. 1 әр түрлі ж тақырыптарында ұзақ сөйле

		мағынаны анықтау; 9. 2. 8. 1 жалпы және оқу бірқатар ұзақ әңгімеде кел сәйкессіздіктерді түсіне баста
	Айтылым	9. 3. 3. 1 жалпы және оқу көзқарасын түсіндіру және не 9. 3. 4. 1 жалпы және оқу так күтпеген комментарий лерге пайымдау мен және сөй белгілі бір деңгейдегі икемді 9. 3. 5. 1 оқу тапсыр мақсатында басымдықтарды құру, серкіктестік, талқы сыныптастары мен өзара қар 9. 3. 6. 1 жұпта, топта және жұмыста басқалардың айт немесе пайымдаумен белгі икемділікпен түсіндіру; 9. 3. 8. 1 көпшілік ж тақырыптарындағы ұзағы мазмұндау
	Оқылым	9. 4. 3. 1 әр түрлі таныс тақырыптары аясындағы дәлел деректерін түсіну; 9. 4. 4. 1 таныс және кейбі және оқу тақырыптары аяс көркем емес әдебиеттер де оқу; 9. 4. 5. 1 көпшілік таныс тақырыптары аясында ұ мәнмәтінінен негізгі ойды ан 9. 4. 7. 1 кез-келген жазбаш сөз, сөйлем және мәтінге анықтау; 9. 4. 8. 1 мағынаны тексе кеңейту үшін көпшілік тан сандық немесе баспадан ш қолдану
	Жазылым	9. 5. 1. 1 жалпы және оқу мәтін деңгейіндегі жұмыс қолдауынсыз жоспарлау, ж тексеру; 9. 5. 6. 1 әр түрлі жалғаулықтарды қолданып оқу тақырыптарына қатысты 9. 5. 8. 1 шексіз жалпы тақырыптарда жиі қолдан дұрыс жазу
	Ағылшын тілін қолдану	9. 6. 1. 1 таныс жалпы және сонымен қатар бейтаныс та

		әр түрлі дерексіз құрамды күрделі атаулы топтарды пай 9. 6. 8. 1 таныс және жалпы қатысты келер шақтың әр сонымен бірге кейбір пассив 9. 6. 13. 1 таныс жалпы жән бойынша әртүрлі мақса формаларды, өкініш пен сы өткен шақтағы should/ s модальды формаларын қолда 9. 6. 15. 1 таныс жалпы және етістіктер мен сын есімдердің кейін инфинитив форм етістіктер мен көмекші с санынан кейін герундий ф сөздер формасындағы е фразалық етістіктерді қолдан

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
50-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген)..

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады. Қазақстан мектептерінде неміс тілінің оқытылуының тарихи негіздемесі мемлекетте этникалық немістердің тұруы, сонымен қатар кеңестік Қазақстан жерінде неміс тілінің үстем мәртебеге ие болуына байланысты. Неміс тілін оқыту:

1) әртүрлі өмірлік жағдайларда білім алушыларға табысты қарым-қатынасқа түсуді қамтамасыз етеді;

2) шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге мүмкіндік береді – Германия, Аустрия, Швейцария;

3) неміс тіліндегі жаңалықтар мен ақпараттартарды білім алушылардың қол жеткізуіне қамтамасыз етеді;

4) неміс тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

5) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (5-9-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) тілдік А2 деңгейін меңгерулері қажет.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Неміс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

5. "Неміс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде):

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. Оқу бағдарламасы меңгеру деңгейіне сәйкес неміс тілін оқыту кезеңдерінен (сыныптарды), тілдік дағдылары мен сөйлеу қызметінің түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бағалау критерийлерінен, оқудың барлық кезеңіне (5-9 - сыныптар) арналған ұзақ мерзімді жоспардан тұрады.

7. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері (Тыңдалым. Айтылым. Оқылым. Жазылым. Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

8. Әрбір бөлімде белгіленген оқытудың мақсаты мұғалімге барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, неміс тілін қолдану) дамыту бойынша жұмысын жүйелі жоспарлау, білім алушылардың жетістіктерін бағалау, оларды оқудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

9. Бағдарламаның базалық мазмұнында (Inhalt/Инхальт) неміс тілін оқытудың жалпы мақсаттары сынып бөлінісінде ұсынылған.

10. Неміс тілін оқудың соңғы нәтижесіне бағытталған "Тыңдалым", "Айтылым", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде шетел тілін меңгерудің деңгейлеріне сәйкес (5 - сынып – А1.1, 6 - сынып – А1.2, 7 - сынып – А2.1, 8 және 9 - сыныптар – А2.2) тіл қызметі түрлерінің оқыту мақсаттары жазылған, олар неміс тілін оқытудың түпкі нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған.

11. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушылар неміс тілінің лексика-грамматикалық, синтаксистік құрылымдарын сөйлеуде орынды қолдану талаптарымен танысады.

12. 5-сыныпқа арналған базалық мазмұны шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.1 – орта деңгейіне сай келеді.

13. 5-сыныптағы мәдениаралық –коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен тұрмыстық және оқу деңгейінде қарым-қатынас жасау;

2) неміс тілінде бастауыш білімін көрсету;

3) қарапайым фразаларды түсіну;

4) күнделікті қарапайым сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу;

5) өзін ауызша таныстыру;

6) қарапайым диалог жүргізу;

7) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (плакаттар, кестелер, жарнама) түсіну;

8) қарапайым ашық хат жазу;

9) ым-ишара арқылы, өзгертіліп айтылған, қайталап айтылған сөздердің мағынасын түсіну;

10) ана тіліне сүйеніп лексиканы интуицияға сүйеніп таба білу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениетаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдануға ұмтылу;

12) оқытылатын тіл елінің күнделікті өмірімен, салт-дәстүрлерімен, тілдік қарым-қатынас жасауда вербалды және бейвербалды құралдарды қолдану дағдыларымен танысу.

14. 5-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

15. 5-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі:

неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

16. 5-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті дамыту, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерді дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, тілді меңгеру үшін тиімді әдістерді қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тілімен салыстыру) белсендендіру;

3) оқулықпен, сөздікпен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

17. 5-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

18. 6-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

19. 6-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) базалық білім деңгейін көрсету;

3) күнделікті қолданылатын қарапайым сөйлемдерді, фразаларды түсіну;

4) күнделікті қолданылатын сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу, қарапайым диалог құрастыру;

5) өзін және өзге адамды таныстыру;

6) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (дүкенде, көшеде) қолдану;

7) қарапайым ашықхаттар жазу, өзі туралы хат жазу, сауалнама толтыру;

8) өзгертіп, қайталап айту ылғаң сөздердің мағынасын түсіну;

9) ана тіліне сүйеніп сөздердің мағынасын интуитивті түрде таба білу;

10) оқытылатын тіл елінің реалиясымен, салт-дәстүрімен; ауызша және ауызша емес дағдылары тәртібіндегі сөйлеу коммуникацияларымен танысу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

20. 6-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне оң көзқарас таныту;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

21. 6-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

22. 6-сыныптағы дамыту аспекті:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

3) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тіліндегі оған барабар құбылыстармен салыстыру) белсендендіру;

4) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

23. 6-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

24. 7-сыныпқа арнлаған арналған базалық мазмұн (Inhalt) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.1 төмен деңгейіне сай келеді.

25. 7-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) жиі қолданыстағы фразаларды түсіну;

3) жай сөйлемдерді қолданып, оқу, мектеп, өзі туралы, жақын адамдары және қарапайым тұрмыстық қажеттіліктер туралы әңгімелеу;

4) қарапайым мәтіндерді, хабарландыруларды, хаттарды оқу және түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша жазбалар/хаттар жазу;

6) таныс тақырыптар және іс-әрекеттер шеңберінде ақпаратпен алмасуды талап ететін қарапайым, қалыптасқан жағдаяттарда қарым-қатынас жасау;

7) елтану бағытында білім алу, қарым-қатынас нормаларымен, неміс тілін тасымалдаушылардың ұлттық мінезі және ұлттық менталитетінің ерекшеліктерімен танысу;

8) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және неміс тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

26. 7-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

27. 7-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

28. 7-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

5) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, өзінің оқу-әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді белсендендіру.

29. 7-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

30. 8-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 орта деңгейіне сай келеді.

31. 8-сыныптағы мәденаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік мәдени деңгейде қарым-қатынас жасау;

2) әңгімелесу барысында жалпы ақпаратты, кейбір күрделілеу сөйлемдерді түсіну;

3) күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімелесу;

4) қарапайым мәтіндегі маңызды ақпаратты түсіну күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімеге қолдау жасау;

5) жеке сипаттағы хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, тілді тасымалдаушылардың қарым-қатынас және стереотиптер нормаларын, ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста неміс тілін практикалық қолдану.

32. 8-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

33. 8-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

34. 8-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) кітаптарды, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу, пікірталасқа қатысу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

5) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

35. 8-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

36. 9-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Inhalt) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

37. 9-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-мәдени деңгейде қарым қатынас жасау;

2) Күнделікті жағдаятта "Тамақ және сусын", "Пәтер", "Киім", "Денсаулық", "Бос уақыт", "Саяхат және білім" тақырыптарында коммуникативтік ниетті іске асыру;

3) өзіндік әңгіме жүргізу;

4) күрделілігі орта деңгейдегі мәтіндердегі маңызды ақпаратты түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, қарым-қатынас нормаларын, тіл тасымалдаушыларының ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста неміс тілін практикалық қолдану.

38. 9-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

39. 9-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы қоршаған орта туралы жалпы мәдениетті көтеру, ой-өрісін кеңейту, оқытылатын тіл елінің білімін үйрену.

40. 9-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, неміс тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

3) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

4) тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

5) өз ойын қисынды және жүйелі түрде баяндау, жалпыға ортақ тақырыптардағы пікірталастарға қатысу;

41. 9-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

42. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екіншісі – оқу бөлімін, және үшіншісі – оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1.2 кодировкасында "5" – сынып, "1" – оқу бөлімі, "2" – оқыту мақсатының реттік нөмірі.

1) 1-бөлім. Тыңдалым (Hören):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.1.1	6.1.1	7.1.1	8.1.1	9.1.1

тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну	тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну	аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну	жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну	жалпы тақырыпт әңгіменің қолдаусыз
5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы ақпарат ұсыну	6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну	7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары аясында ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды аясындағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	9.1.2 ұзақ әңгім жалпы тақырыпт аясындағ қолдаусыз түсіну
5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну	6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну	7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну	8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну	9.1.3 ұзақ әңгім аздаған ауқымдағ тақырыпт қолдаусыз бөлігін түсіну
5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну	6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну	7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну	8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыздерлік түсіну	9.1.4 ұзақ әңгім кейбір ж тақырыпт тұжырым мағынада көп бөл түсіну
5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілерді ң пікірін қолдаумен анықтау	8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілерді ң пікірін аздаған қолдаумен анықтау	9.1.5 ұзақ әңгім жалпы тақырыпт сөйлеушін ң пікірін а
5.1.6 қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	7.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	9.1.6 түрлі жа тақырыпт ұзақ мәнмәтінн анықтау
5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілерді	6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілерді ң пікірін қолдаумен анықтау	7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау	8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау	9.1.7 көптеген жанрлард сөйлемдер деңгейінд жақтарын

ң пікірін анықтау				
5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну	8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну	9.1.8 кейбір ж тақырыпт ұзақ әңгім келтірілге сәйкессізд бастау

2) 2-бөлім. Айтылым (Sprechen):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
А1.1.	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	9.2.1 жалпы тақырыпт формалды бейформа қолдану
5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау	7.2.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделілеу сұрақтар қою	9.2.2 жалпы тақырыпт ақпарат а сұрақтар қ
5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту	8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту	9.2.3 жалпы тақырыпт көзқарасы түсіндіру
5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару	9.2.4 жалпы тақырыпт белгіленге икемділік деңгейінде жауап бер
5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде базалық деңгейде өзара ақпарат алмасып көру	6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу барысында өзара қарым-қатыс жасап көру	7.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру	8.2.5 оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау	9.2.5 оқу мінд мақсатын сыныптас қызметтес талқылау, келісімге басымдыл үшін өзар жасау
5.2.6	6.2.6	7.2.6	8.2.6	9.2.6

жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу	жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру	жұппен, сыныппен барысынд айтқаны ж сөйлем деңгейінд икемділік
5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	9.2.7 шектеусіз тақырыпт арнайы синтаксис
5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	9.2.8 жалпы тақырыпт бойынша әңгімелер мазмұнын

3) 3-бөлім. Оқылым (Leseverstehen):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9 -сынып
А1.1.	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	9.3.1 әртүрлі және оқу шеңберінд мәтіндерд негізгі ойд
5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды аздаған қолдаумен түсіну	6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды өздігінен түсіну	7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	9.3.2 таныс ж тақырыпт мәтіндерд сонымен мәтіндерд ақпаратты бөліктерін түсіну
5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну	6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	9.3.3 әртүрлі та оқу шеңберінд мәтіндерд дәлелдерд түсіну
5.3.4 шағын мәтіндерді	6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір	7.3.4 таныс және кейбір	8.3.4 таныс және кейбір	9.3.4 таныс

қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау	шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу	бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу	бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу	бейтаныс тақырыпт көркем басқа көлемді м
5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	9.3.5 таныс ж тақырыпт көлемді көбінің мағынаны
5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	9.3.6 жалпы тақырыпт көлемді м автордың немесе пік
5.3.7 кейбір жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	9.3.7 кез ке жанрлар сөздердің, және мә сипаттары
5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану	6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану	7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану	8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану	9.3.8 мағынасы түсіну аяс таныс бейтаныс цифрлық көбін пай
5.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтын анықтау	6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтын анықтау	7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	9.3.9 әртүрлі ж тақырыпт көлемді келтірілге сәйкессізд

4) 4-тарау. Жазылым (Schreiben):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9 -сынып
А1.1.	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде	9.4.1 кейбір ж тақырыпт мәтін

жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	жұмыстар жоспарлау шығу, түз
5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен жазу	7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	9.4.2 таныс ж тақырып шынайы, шығарыл әрекетер тәжірибес жазу
5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу	6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу	7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	9.4.3 таныс ж тақырып орташа сауаттыл
5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп жазу	6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу	7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	9.4.4 жалпы тақырып әртүрлі ж сәйкес регистрді қолдаумен
5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді байланыстыру	6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	9.4.5 шектеусіз және о бойынша негіздемел отырып, пайдалану
5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру	6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	9.4.6 таныс ж тақырып әртүрлі сөздерінің байланыс
5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	9.4.7 таныс ж тақырып шектеусіз жанрларға деңгейінд өздігінен
5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі	6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі	7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі	8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі	9.4.8 шектеусіз және оқу

қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	жиі қолда дұрыс жаз
5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9.4.9 кейбір та оқу тақыр мәтін де жұмыстар белгілерін

5) 5-тарау. Неміс тілін қолдану (Sprachverwendung):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
A1.1.	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын тиісті зат есімдерді, сонымен қатар жалпы фразаларды қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекенді сипаттайтын зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз зат есімдерді және күрделі фразаларды қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар, бейтаныс тақырыптар бойынша кейбір дерексіз күрделі зат есімдерді және есімдік топтарды қолдану	9.5.1 таныс ж тақырыпт қатар, тақырыпт әртүрлі де есімдерді топтарды
5.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктерді қолдану	6.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде тұрақты және тұрақсыз етістіктерді қолдану	7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі есептік сан есімдерді қолдану	8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі есептік сан есімдерді қолдану	9.5.2 таныс ж тақырыпт саналатын саналмайт үшін есеп және ес қолдану
5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптарына қатысты заттарды сипаттау барысында сын есімдер мен тәуелдік есімдігін қолдану	6.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрі бойынша сын есімдердің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларының алуан түрін қолдану, қарапайым бір буынды және екі буынды сын есімдерді қолдану	7.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімдердің септелуін пайдалана отырып, зат есімдердің алдында сын есімдердің алуан түрін қолдану	8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша деңгейді көрсету үшін түрлі күрделі сын есімдерді және салыстырмалы құрылымдарды мысалы, mehr… als қолдану	9.5.3 таныс ж тақырыпт деңгейді мүмкіндік күрделі салыстыр құрылымд күшейткіш қолдану
5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша болымсыздықты көрсететін түрлі формаларды (nicht/kein) қолдану	6.5.4 толықтауышты табыс септігінде қолдану, wohin?/ сұрағына жауап беру барысында in, an, auf көмекші сөздерінің көмегімен толықтауышты Akkusativ/ қолдану, Dativ mit, nach, aus, zu, von, bei seit. Akkusativ: durch, für,	7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің септелу түрлерін, қиысқан анықтауышты қолдану	8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wenn/венн, alsжәне nachdemжалғаулықтарымен мезгіл бағыныңқы сөйлемдерін (Temporalsätze) қолдану	9.5.4 таныс ж тақырыпт Präsens/Pe өткен шақтарды қолдану

	ohne, um, gegen, bis ететін көмекші сөздер			
5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарынң ауқымды спектрінде W-Fragen/B-Фраген сұрақтарын, сонымен қатар Wie?/Wie lange? Wieviel? сұраулы сөздерін қолдану	6.5.5 Präteritumseinetістігінің жіктелуін, өздік етістігін, өздік етістіктерінің жіктелуін қолдану, модальді етістіктердің қолдану ерекшелігін білу	7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану	8.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ және модальді формаларында қолданылатын сұрақтарды пайдалану	9.5.5 таныс ж тақырыпт сұрақтард типтерін қ
5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі жіктік және тәуелдік есімдіктерін, есептік және реттік сан есімдерді қолдану	6.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұраулы сөйлемді сұраулы сөздерсіз, Wie?, Wo?, Woher?, Was? Wann? Wieviel/e? Wessen? сұраулы сөздерін, сұраулы сөздері бар сұраулы сөйлемдерді, wozu? сұраулы сөзін және um… zuинфинитивтік құрылымын қолдану	7.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша mein, dein, unser/майн, дайн, унзер сөздерін қоса алғанда жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану	8.5.6 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша man/ман белгісіз жіктік есімдігін және оның модальді етістіктермен қолданылуын қоса алғанда, есімдіктерді пайдалану	9.5.6 көптеген т оқу тақыр қатыстық септелуін
5.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде орын алған іс-әрекетті білдіру үшін Präsens/етістіктіктердің дара түрін қолдану	6.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша барыс септігіндегі толықтауышты, ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану	7.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Präsens/Präteritum – Plusquamperfektшақ формаларын қолдану	8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша (Präteritum) өткен шақ, (Perfekt) өткен шақ, Plusquamperfekt (өткен шақты) қолдану	9.5.7 таныс ж тақырыпт Präteritum Plusquamp өткен шақтарды қолдану
5.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде іс-әрекеттер туралы айту үшін Praesens осы шақ формаларын қолдану	6.5.8 жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есімдердің септелуін қолдану	7.5.8 көптеген үйреншікті жалпы және оқу тақырыптары бойынша wardenетістігінің көмекші қызметін, Futurum (келер шақ) қолдану	8.5.8 Futurum/Футурум (келер шақ) туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақ формаларын қолдану	9.5.8 таныс ж тақырыпт оқылым während, жалғаулы кіріктіріл сөйлемдер сөзімен сөйлемдер барысынд пассивті (Passiv) тү
5.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде процедураларды, дағдылар мен жағдайды сипаттау үшін дұрыс және бұрыс формаларды, нақ осы	6.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптарында зат есімдердің септелу түрлері түсінігін қолдану	7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша wurde … gegründet/ пассивті құрылымын сәйкесінше қолдану	8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша суреттеуде және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ формаларын және аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін шақ	9.5.9 бірқатар т оқу тақыр аяқталған қарапайым және Pass және пас дара осы

шақты қолдану			формаларын сәйкесінше қолдану	формалар және сәйкесінш
5.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде haben/sein етістіктерінің формаларын қолдану	6.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сілтеу және тәуелдік есімдіктерінің формаларын қолдану	7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары үйреншікті ауқымында үздіксіз осы және өткен шақ формаларын қолдану	8.5.10 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, сонымен қатар кейбір пассивті формаларды қолдану	9.5.10 бірқатар т оқу тақыр үздіксіз шақ ша сонымен формалар қолдану
5.5.11 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде (күшті, әлсіз, аныктауыш сөз алды қосымшасы бар) етістіктерді қолдану	6.5.11 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жақсыз сөйлемдерді қолдану	7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақтылау, мәлімдеме жасау үшін құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану	8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сұранымдарды қоса алғанда нақтылау, мәлімдеме жасау, сұрақтар мен командалар: айту, сұрау, әңгімелеу үшін төлеу сөздің кейбір формаларын қолдану	9.5.11 бірқатар т оқу тақыр нақтылау, жасау, командала ұсынылға формалар қолдану
5.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі шеңберінде сөзжасамның түрлі формаларын қолдану	6.5.12 таныс жалпы және оқу тақырыптарының ауқымында етістіктерді ажыратылатын және ажыратылмайтын сөз алды қосымшасымен қолдану	7.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үстеудің салыстырмалы шырай құрылымын қолдану	8.5.12 осы және өткен шақ бойынша шақтардың қиысу құрылымдарын қолдану, бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл сөзді төлеу сөзге,төлеу сөзді төл сөзге айналдыру	9.5.12 бірқатар т оқу тақыр төл сөзді сөзді айналдыр
5.5.13 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мүмкіндікті білдіру үшін модальді етістіктерді қолдану	6.5.13 зат есім+зат есім: das Wörterbuch, сын есім+зат есім: Leichtathletik, етістік + зат есім: Esslöffel, Fahrstuhlсөз қосындысын қолдану	7.5.13 түрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану	8.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша түрлі қызметтер: міндет, қажеттілік, мүмкіндік, рұқсат, өтініш, ұсыныс, тыйым салуды білдіру үшін әртүрлі модальді формаларды қолдану	9.5.13 таныс ж тақырыпт түрлі қ әртүрлі формалар шақтағы формалар санын қол
5.5.14 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл мен мекенді айту үшін, заттарды сипаттау мен тақырыпты белгілеу үшін көмекші сөздерді қолдану, септіктерге сәйкес бағытты білдіретін көмекші сөздерді қолдану	6.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында барыс септігінде жіктік және тәуелдік есімдіктерін қолдану, wo?/во? сұрағына жауап беру барысында in, an, auf көмекші сөздері арқылы толықтауышты Dativ/қолдану	7.5.14 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында wo?/во? (Dativ) сұрағына және wohin?? (Akkusativ) сұрағына жауап беру барысында сөз тіркестерін in, an, auf, hinter, neben, über, unter, zwischen, vor, фор көмекші сөздерімен қолдану	8.5.14 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша нақты септікті пайдалануды қажет ететін зат есімдердің алдында кейбір көмекші сөздерді қолдану	9.5.14 бірқатар т оқу тақыр қатыстық көмекші с
5.5.15	6.5.15	7.5.15	8.5.15	9.5.15

таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде етістіктің бұйрық райын қолдану	әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында von, mit, zu көмекші сөздерін қолдану	таныс жалпы және оқу тақырыптарында raten, empfehlen етістіктерінен кейін um… zu…инфинитивтік құрылымының формасын қолдану	таныс жалпы және оқу тақырыптарындаum/ум… zu құрылымдарымен сұраулы сөйлемдерді қолдану	таныс ж тақырыпт zuинфини және жалғаулы мақсатты сөйлемді
5.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының шектеулі спектріндегі шағын мәтіндерде сөйлем бөліктерін байланыстыру үшін көмекші сөздерді Dativ қолдану	6.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарының кең спектрінде сөйлемдегі сөздердің (тура/кері) реттілігін, күшті/әлсіз етістіктердің жіктелуін осы шақта қолдану	7.5.16 таныс жалпы және оқу тақыптарында und, aber, oder, denn денн салалас мәнді жалғаулықтарды қолдану	8.5.16 жалпы және оқу тақырыптарын түсіндіру барысында dass/дасс және ob/об жалғаулықтары, сонымен қатар жалғаулықты сөздері бар бағыңынқылы толықтауыш сөйлемдері туралы білімдерін қолдану	9.5.16 таныс ж тақырыбы спектрінд білдіретін Infinitiv, s құрылымд
5.5.17 жеке және таныс тақырыптарға қарапайым осы және өткен шақтағы іс-әрекеттерді сипаттау үшін und және aber жалғаулықтарымен салалас құрмалас сөйлемдерді қолдану	6.5.17 таныс және оқу тақырыптарының шектеулі спектрінде 100-ге дейінгі есептік және реттік сан есімдерді қолдану	7.5.17 жалпы және оқу тақырыптары бойынша dass, ob/дасс, об сөздерімен бағыңыңқылы сөйлемдерді, wer, wie, was, warum, welchежалғаулықты сөздерін, бағыныңқылы толықтауыш сөйлемдерді қолдану	8.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көпше түр үшін der, welcher, die, welche, das, welches қатыстық есімдіктерімен бағыңыңқылы анықтауыш сөйлемдерді қолдану	9.5.17 алдыңғы меңгерілг құбылыст

43. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

44. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып (А1.1):

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1.Мектеп және оқу 1.1 Танысу. Менің мектебім. Сабақта 1.2. Сыныптағы заттар	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақыр қарапайым сұрақтарды қолда 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыр мағынаны қолдаумен анықта 5.1.7 кейбір жалпы және

		бойынша қарапайым әңгім аздаған сөйлеушінің/сөйлеушілердің
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта қолданып, өзі және басқала ақпаратты беру; 5.2.2 кейбір жалпы тақы ақпарат алу үшін қарапайым 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым м ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберіндегі ш мәнмәтінінен мағынаны аны
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін жоспарлау, жазу, оқып шығу, 5.4.2 кейбір жалпы және бойынша түйінді сөздерді тір сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жа бойынша базалық байланы көмегі арқылы сөйлемдерді а қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез сипаттайтын тиісті зат есі қатар жалпы фразаларды қол 5.5.2 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрінде етістікте 5.5.3 жалпы және кейбір оқ

		қатысты заттарды сипаттау есімдер мен тәуелдік есімдігі 5.5.4 таныс жалпы және бойынша болымсыздықты формаларды (nicht/kein) қолд 5.5.5 таныс жалпы және оқ ауқымды спектрінде W-Fra сонымен қатар Wie?/Wie сұраулы сөздерін қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және бойынша негізгі жіктік есімдіктерін, есептік және ре қолдану; 5.5.7 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде орын білдіру үшін Präsens/етіст түрін қолдану; 5.5.8 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде іс-әрек үшін Praesens осы шақ форма 5.5.9 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде дағдылар мен жағдайды сип және бұрыс формаларды, қолдану; 5.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеу haben/sein етістіктерінің форм 5.5.12 таныс жалпы тақырыптарының шектеу сөзжасамның түрлі формалар 5.5.14 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез айту үшін, заттарды сипатта белгілеу үшін көмекші с септіктерге сәйкес бағытты б сөздерді қолдану; 5.5.15 таныс жалпы тақырыптарының шектеу етістіктің бұйрық райын қолд
2-тоқсан		
2. Жер – біздің үйіміз 2.1 Менің отбасым және достарым 2.2 Менің хоббиім	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақыр қарапайым сұрақтарды қолда 5.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша қолдаумен түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры

		мағынаны қолдаумен анықта
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта қолданып, өзі және басқала ақпаратты беру; 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақырь арнайы лексиканы және синт 5.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы қарапайы оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым ма ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.4 шағын мәтіндерді сонымен қатар, оқылған хабарлама жасау; 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан 5.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды аздаған қолдаум 5.3.9 әртүрлі жалпы және бойынша шағын, қарапай фактілер мен пікірлерд айырмашылықтын анықтау
	Жазылым	5.4.2 кейбір жалпы және бойынша түйінді сөздерді тір сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез сипаттайтын тиісті зат есі

		қатар жалпы фразаларды қол 5.5.2 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрінде етістікте 5.5.3 жалпы және кейбір оқ қатысты заттарды сипаттау есімдер мен тәуелдік есімдігі 5.5.4 таныс жалпы және бойынша болымсыздықты формаларды (nicht/kein) қолд 5.5.5 таныс жалпы және оқ ауқымды спектрінде W-Fra сонымен қатар Wie?/Wie сұраулы сөздерін қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және бойынша негізгі жіктік есімдіктерін, есептік және ре қолдану; 5.5.7 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде орын білдіру үшін Präsens/етіст түрін қолдану; 5.5.8 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде іс-әрек үшін Praesens осы шақ форма 5.5.9 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде дағдылар мен жағдайды сип және бұрыс формаларды, қолдану; 5.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеу haben/sein етістіктерінің форм 5.5.11 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі ш әлсіз, анықтауыш сөз алды етістіктерді қолдану; 5.5.12 таныс жалпы тақырыптарының шектеу сөзжасамның түрлі формалар 5.5.14 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез айту үшін, заттарды сипатта белгілеу үшін көмекші с септіктерге сәйкес бағытты б сөздерді қолдану
3-тоқсан		
3. Қазақстан халықтарының тілі және мәдениеті 3.1 Біздің Отанымыз-Қазақстан. Қазақстан бойынша саяхат.	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.2 қарапайым сұрақтар биографиялық сипаттағы ақп

3.2 Салт-дәстүр және фольклор		5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта 5.1.8 қолдаумен кейбір ж тақырыптары бойынша ән ішінде ұзақ әңгімелесуді түсі
	Айтылым	5.2.3 кейбір жалпы және бойынша сөйлем деңгейінде 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.5 әртүрлі жалпы және шеңберінде базалық деңгей алмасып көру; 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым м ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.3 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінд келтірілген дәлелдерді егжей 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін жоспарлау, жазу, оқып шығу. 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.4 жеке ақпарат беру үшін сөйлемдерді дәйектеп жазу; 5.4.5 базалық байланыстыру арқылы қолдаумен байланыстыру; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа

		тақырыптары бойынша мез сипаттайтын тиісті зат есі қатар жалпы фразаларды қол 5.5.2 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрінде етістікте 5.5.3 жалпы және кейбір оқ қатысты заттарды сипатта есімдер мен тәуелдік есімдігі 5.5.4 таныс жалпы және бойынша болымсыздықты формаларды (nicht/kein) қолд 5.5.5 таныс жалпы және оқ ауқымды спектрінде W-Fra сонымен қатар Wie?/Wie сұраулы сөздерін қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және бойынша негізгі жіктік есімдіктерін, есептік және ре қолдану; 5.5.7 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде орын білдіру үшін Präsens/етіст түрін қолдану; 5.5.8 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде іс-әрек үшін Praesens осы шақ форма 5.5.9 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде дағдылар мен жағдайды сип және бұрыс формаларды, қолдану; 5.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеу haben/sein етістіктерінің форм 5.5.11 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі ш әлсіз, анықтауыш сөз алды етістіктерді қолдану; 5.5.12 таныс жалпы тақырыптарының шектеу сөзжасамның түрлі формалар 5.5.13 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мү үшін модальді етістіктерді қо 5.5.14 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез айту үшін, заттарды сипатта белгілеу үшін көмекші с септіктерге сәйкес бағытты б сөздерді қолдану; 5.5.16 таныс жалпы

		тақырыптарының шектеу шағын мәтіндерде сөй байланыстыру үшін көмекш қолдану; 5.5.17 жеке және таны қарапайым осы және өтк әрекеттерді сипаттау үшін жалғаулықтарымен сала сөйлемдерді қолдану
4-тоқсан		
4. Экология және өмір қауіпсіздігі 4.1 Ас және сусындар 4.2 Спорт. Тәні саудың –жаны сау	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.5 шағын әңгімелесу бары тақырыптары бойынша айыр едәуір бөлігін және деталь түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта 5.1.7 кейбір жалпы және бойынша қарапайым әңгім аздаған сөйлеушінің/сөйлеушілердің
	Айтылым	5.2.2 кейбір жалпы тақы ақпарат алу үшін қарапайым 5.2.3 кейбір жалпы және бойынша сөйлем деңгейінде 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.4 шағын мәтіндерді сонымен қатар, оқылған хабарлама жасау; 5.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберіндегі ш мәнмәтінінен мағынаны аны 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан 5.3.7 кейбір жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт

		қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жал бойынша базалық байланы көмегі арқылы сөйлемдерді а қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры 5.4.9 кейбір таныс жал бойынша орташа сауатты м жазба жұмыстарға тыныс қолдану
	Тілді қолдану	5.5.2 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрінде етістікте 5.5.3 жалпы және кейбір оқ қатысты заттарды сипаттау есімдер мен тәуелдік есімдігі 5.5.4 таныс жалпы және бойынша болымсыздықты формаларды (nicht/kein) қолд 5.5.5 таныс жалпы және оқ ауқымды спектрінде W-Fra сонымен қатар Wie?/Wie сұраулы сөздерін қолдану; 5.5.6 таныс жалпы және бойынша негізгі жіктік есімдіктерін, есептік және ре қолдану; 5.5.7 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде орын білдіру үшін Präsens/етіст түрін қолдану; 5.5.8 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде іс-әрек үшін Praesens осы шақ форма 5.5.9 таныс жалпы және оқу шектеулі шеңберінде дағдылар мен жағдайды сип және бұрыс формаларды, қолдану; 5.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеу haben/sein етістіктерінің форм 5.5.11 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі ш әлсіз, анықтауыш сөз алды етістіктерді қолдану; 5.5.12 таныс жалпы

		тақырыптарының шектеу сөзжасамның түрлі формалар 5.5.13 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мү үшін модальді етістіктерді қо 5.5.14 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша мез айту үшін, заттарды сипатта белгілеу үшін көмекші с септіктерге сәйкес бағытты б сөздерді қолдану; 5.5.15 таныс жалпы тақырыптарының шектеу етістіктің бұйрық райын қолд 5.5.16 таныс жалпы тақырыптарының шектеу шағын мәтіндерде сөй байланыстыру үшін көмекш қолдану; 5.5.17 жеке және таны қарапайым осы және өтк әрекеттерді сипаттау үшін жалғаулықтарымен сала сөйлемдерді қолдану

2) 6 -сынып (А1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Мектеп және оқу 1.1 Уақыт қанша болды? 1.2 Менің күн тәртібім	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.2 қолдаумен биографи ақпарат сұралған күрдел түсіну; 6.1.3 кең ауқымдағы жа тақырыптары бойынша күрде қолдаумен түсіну; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну; 6.1.7 шектеулі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау
	Айтылым	6.2.1 жалпы тақырыптарды пікірталастарда өзі және негізгі ақпаратты беру; 6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау;

		6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элементт деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы ле синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.1 жалпы және оқу тақыр шағын, қарапайым мәтіндер түсіну; 6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен қарапайым мәтіндерді өздігін 6.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 6.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды өздігінен пайдал 6.3.9 кез келген жалпы және бойынша шағын, қарапай фактілер мен пікірлерд айырмашылықтын анықтау
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үші ұзын сөйлемдерді абзацпен д 6.4.6 әртүрлі таныс жа бойынша базалық байланы көмегі арқылы аздаған қолда абзацқа қисынды біріктіру; 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу; 6.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм

		белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мезгіл және мекенд есімдерді және күрделі фраза 6.5.2 таныс жалпы және оқу кең спектрінде тұрақты етістіктерді қолдану; 6.5.3 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрі бойынша салыстырмалы және шырайларының алуан қарапайым бір буынды және есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс с wohin?/ сұрағына жауап беру auf көмекші сөздері толықтауышты Akkusativ/ қ nach, aus, zu, von, bei seit. Ak ohne, um, gegen, bis ететін көм 6.5.5 Präteritumseinетістігінің етістігін, өздік етістікте қолдану, модальді етісті ерекшелігін білу; 6.5.6 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша сұ сұраулы сөздерсіз, Wie?, W Wann? Wieviel/e? Wessen? с сұраулы сөздері бар сұрау wozu? сұраулы сөзін zuинфинитивтік құрылымын 6.5.8 жалпы және оқу тақыр зат есімдердің септелуін қолд 6.5.9 таныс жалпы және оқу зат есімдердің септелу қолдану; 6.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі және тәуелдік есімдіктері қолдану; 6.5.11 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша жа қолдану; 6.5.12 таныс жалпы тақырыптарының ауқымы ажыратылатын және ажыр алды қосымшасымен қолдану 6.5.13 зат есім+зат есім: das есім+зат есім: Leichtathletik, Esslöffel, Fahrstuhlсөз қосынд 6.5.15 әртүрлі таныс жа тақырыптарында von, mit, zu

		қолдану; 6.5.16 таныс жалпы тақырыптарының кең спект сөздердің (тура/кері) ретт етістіктердің жіктелуін осы ш 6.5.17 таныс және оқу шектеулі спектрінде 100-ге және реттік сан есімдерді қол
2-тоқсан		
2. Жер - біздің үйіміз 2.1 Менің қалам/менің ауылым 2.2 Менің пәтерім	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша шектеулі қолдаумен түсіну; 6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо қолдаумен анықтау; 6.1.7 шектеулі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 6.1.8 қолдаумен жалп тақырыптарының көбі әңгімелерді, оның ішінде түсіну
	Айтылым	6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элемент деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.6 пікірталас, жұппен, сыныппен жұмыс істеу бар сөйлем деңгейінде нақты жән 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы л синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.1 жалпы және оқу тақыр шағын, қарапайым мәтіндер түсіну; 6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен қарапайым мәтіндерді өздігін 6.3.6 жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа мәт автордың көзқарасын немесе
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және

		бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үші ұзын сөйлемдерді абзацпен д 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мезгіл және мекенд есімдерді және күрделі фраза 6.5.3 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрі бойынша салыстырмалы және шырайларының алуан қарапайым бір буынды және есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс с wohin?/ сұрағына жауап беру auf көмекші сөздері толықтауышты Akkusativ/ қ nach, aus, zu, von, bei seit. Ak ohne, um, gegen, bis ететін кө 6.5.5 Präteritumseinetістігінің етістігін, өздік етістікте қолдану, модальді етісті ерекшелігін білу; 6.5.6 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша сұ сұраулы сөздерсіз, Wie?, W Wann? Wieviel/e? Wessen? с сұраулы сөздері бар сұрау wozu? сұраулы сөзін zuинфинитивтік құрылымын 6.5.7 таныс жалпы және бойынша барыс септігіндег ілік септігіндегі зат есімдерді 6.5.8 жалпы және оқу тақыр зат есімдердің септелуін қолд 6.5.9 таныс жалпы және оқу зат есімдердің септелу қолдану; 6.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі

		және тәуелдік есімдіктері қолдану; 6.5.12 таныс жалпы тақырыптарының ауқымы ажыратылатын және ажыр алды қосымшасымен қолдану 6.5.13 зат есім+зат есім: das есім+зат есім: Leichtathletik, Esslöffel, Fahrstuhlсөз қосынд 6.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында барыс септі тәуелдік есімдіктерін қ сұрағына жауап беру барыс көмекші сөздері арқылы Dativ/қолдану; 6.5.15 әртүрлі таныс жа тақырыптарында von, mit, zu қолдану; 6.5.16 таныс жалпы тақырыптарының кең спект сөздердің (тура/кері) ретт етістіктердің жіктелуін осы ш
3-тоқсан		
3. Қазақ және неміс мәдениеті 3.1 Демалу және мәдениет 3.2. Мейрамдар, ұлттық тағамдар	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну; 6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо қолдаумен анықтау
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау; 6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элемент деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы л синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен қарапайым мәтіндерді өздігін

		6.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлем мәнмәтінінен мағынаны аны 6.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды өздігінен пайда
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.6 әртүрлі таныс жа бойынша базалық байланы көмегі арқылы аздаған қолда абзацқа қисынды біріктіру; 6.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша ә жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мезгіл және мекенд есімдерді және күрделі фраза 6.5.2 таныс жалпы және оқу кең спектрінде тұрақты етістіктерді қолдану; 6.5.3 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрі бойынша салыстырмалы және шырайларының алуан қарапайым бір буынды және есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс с wohin?/ сұрағына жауап беру auf көмекші сөздері толықтауышты Akkusativ/ қ nach, aus, zu, von, bei seit. Ak ohne, um, gegen, bis ететін кө 6.5.5 Präteritumseinетістігінің етістігін, өздік етістікте қолдану, модальді етісті ерекшелігін білу;

		6.5.6 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша сұ сұраулы сөздерсіз, Wie?, W Wann? Wieviel/e? Wessen? с сұраулы сөздері бар сұрау wozu? сұраулы сөзін zuинфинитивтік құрылымын 6.5.7 таныс жалпы және с бойынша барыс септігіндег ілік септігіндегі зат есімдерді 6.5.8 жалпы және оқу тақыр зат есімдердің септелуін қолд 6.5.9 таныс жалпы және оқу зат есімдердің септелу т қолдану; 6.5.12 таныс жалпы тақырыптарының ауқымы ажыратылатын және ажыр алды қосымшасымен қолдану 6.5.13 зат есім+зат есім: das есім+зат есім: Leichtathletik, Esslöffel, Fahrstuhlсөз қосынд 6.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында барыс септі тәуелдік есімдіктерін қо сұрағына жауап беру барыс көмекші сөздері арқылы Dativ/қолдану; 6.5.15 әртүрлі таныс жа тақырыптарында von, mit, zu қолдану; 6.5.16 таныс жалпы тақырыптарының кең спект сөздердің (тура/кері) ретт етістіктердің жіктелуін осы ш
4-тоқсан		
4. Салауатты өмір салты 4.1 Менің сүйікті спорт түрім 4.2 Менің отбасымдағы спорт	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау; 6.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде талдау элемен сөйлемдерді қолданып, к икемді жауап қайтару; 6.2.5 жалпы және оқу көбінің шеңберінде ұ

		барысында өзара қарым-қаты 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы ле синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.3 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінде келтірілген дәлелдерді, соны мәтіндерді егжей-тегжейлі тү
	Жазылым	6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әрекет тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қол және негіздемелер келтіре от пайдалану; 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.2 таныс жалпы және оқу кең спектрінде тұрақты етістіктерді қолдану; 6.5.3 таныс жалпы және оқу шектеулі спектрі бойынша салыстырмалы және шырайларының алуан қарапайым бір буынды және есімдерді қолдану; 6.5.4 толықтауышты табыс с wohin?/ сұрағына жауап беру auf көмекші сөздері толықтауышты Akkusativ/ қ nach, aus, zu, von, bei seit. Ak ohne, um, gegen, bis ететін кө 6.5.5 Präteritumseinетістігінің етістігін, өздік етістікте қолдану, модальді етісті ерекшелігін білу; 6.5.6 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша сұ сұраулы сөздерсіз, Wie?, W

		Wann? Wieviel/e? Wessen? с сұраулы сөздері бар сұрау wozu? сұраулы сөзін zuинфинитивтік құрылымын 6.5.7 таныс жалпы және с бойынша барыс септігіндег ілік септігіндегі зат есімдерді 6.5.8 жалпы және оқу тақыр зат есімдердің септелуін қолд 6.5.10 таныс жалпы тақырыптарының шектеулі ш және тәуелдік есімдіктері қолдану; 6.5.11 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша жа қолдану; 6.5.12 таныс жалпы тақырыптарының ауқымы ажыратылатын және ажыр алды қосымшасымен қолдану 6.5.13 зат есім+зат есім: das есім+зат есім: Leichtathletik, Esslöffel, Fahrstuhlсөз қосынд 6.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында барыс септі тәуелдік есімдіктерін қ сұрағына жауап беру барыс көмекші сөздері арқылы Dativ/қолдану; 6.5.15 әртүрлі таныс жа тақырыптарында von, mit, zu қолдану; 6.5.16 таныс жалпы тақырыптарының кең спект сөздердердің (тура/кері) ретт етістіктердің жіктелуін осы ш 6.5.17 таныс және оқу шектеулі спектрінде 100-ге және реттік сан есімдерді қол

3) 7 -сынып (А2.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Менің Отаным 1.1. Меің өлкемнің көрнекі жерлері 1.2 Менің өлкемнің көрнекті тұлғалары	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптары шеңбері барысында белгіленген н егжей-тегжейлі түсіну;

		7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысы және оқу тақырыптары тұжырымдалған мағынад аздаған қолдаумен түсіну; 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйлем деңгейінде икемді білдіруге т 7.2.7 әртүрлі жалпы жә тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерінд түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің кө дәлелдерді, сонымен қатар қ егжей-тегжейлі түсіну; 7.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 7.3.8 мағынасын тексеру жә кеңейту үшін таныс және қағаз және цифрлық ресу қолдау көрсету арқылы пайда
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу;

		7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша дерексіз зат есімд фразаларды қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және бойынша сын есімдердің се отырып, зат есімдердің есімдердің алуан түрін қолда 7.5.4 таныс жалпы және бойынша сын есімнің с қиысқан анықтауышты қолда 7.5.5 таныс жалпы және оқу түрлі шақ формаларында сұрақтарды пайдалану; 7.5.6 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша mein дайн, унзер сөздерін қоса ал тәуелдік есімдіктерін қолдану 7.5.7 таныс жалпы және бойынша (Präteritum) өтке өткен шақ, Plusquamperfekt қолдану; 7.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша wu пассивті құрылымын сәйкесі 7.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынш салыстырмалы шырай құрыл 7.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында wo?/во? және wohin?? (Akkusativ) сұр барысында сөз тіркестерін neben, über, unter, zwischen, сөздерімен қолдану; 7.5.15 таныс жалпы және оқу raten, empfehlen етістіктері zu…инфинитивтік құрылым қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және und, aber, oder, denn ден жалғаулықтарды қолдану

2-тоқсан		
2. Өнер әлемінде 2.1 Кино және театр 2.2 Музыка және әдебиет	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен шектеулі жа тақырыптары бойынша бөлігін түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыр мағынаны аздаған қолдаумен 7.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтай ба 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.5 оқу міндеттерін ору сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келі басымдылықтарды белгілеу қатынас жасап көру; 7.2.7 әртүрлі жалпы жә тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы кейбір мен оқиғалардың мазмұнын а
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерін түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің кө дәлелдерді, сонымен қатар қ егжей-тегжейлі түсіну
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа

		түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша дерексіз зат есімд фразаларды қолдану; 7.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі есепті қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және бойынша сын есімдердің се отырып, зат есімдердің есімдердің алуан түрін қолда 7.5.4 таныс жалпы және бойынша сын есімнің с қиысқан анықтауышты қолда 7.5.5 таныс жалпы және оқу түрлі шақ формаларында сұрақтарды пайдалану; 7.5.7 таныс жалпы және бойынша (Präteritum) өтке өткен шақ, Plusquamperfekt қолдану; 7.5.8 көптеген үйреншікті тақырыптары бойынша көмекші қызметін, Futuru қолдану; 7.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша wu пассивті құрылымын сәйкесі 7.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша нақ жасау үшін құрмалас сөй формаларын қолдану; 7.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынш салыстырмалы шырай құрыл

		7.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында wo?/во? және wohin?? (Akkusativ) сұр барысында сөз тіркестерін neben, über, unter, zwischen, сөздерімен қолдану; 7.5.15 таныс жалпы және оқу raten, empfehlen етістіктері zu…инфинитивтік құрылым қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және und, aber, oder, denn ден жалғаулықтарды қолдану; 7.5.17 жалпы және оқу тақыр dass, ob/дасс, об сөздерім сөйлемдерді, wer, wie, welchежалғаулықты сөздері толықтауыш сөйлемдерді қол
3-тоқсан		
3. Мамандықтар әлемі 3.1. Мен армандайтын мамандық 3.2 Болашақтағы мамандықтар	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу бар қолдаумен шектеулі жал тақырыптары бойынша бөлігін түсіну; 7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысы және оқу тақырыптары тұжырымдалған мағынад аздаған қолдаумен түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жән регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.4 жалпы және оқу тақы бойынша талдау элемент сөйлемдерді қолданып, к икемді жауап қайтару; 7.2.7 әртүрлі жалпы жә тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы кейбір

		мен оқиғалардың мазмұнын а
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі ц мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерінд түсіну; 7.3.9 кейбір жалпы және бойынша шағын, қарапа келтірілген дәлелдердегі анықтау
	Жазылым	7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.7 таныс жалпы және бойынша әртүрлі жазбаша мәтін деңгейіндегі форма қолдаумен пайдалану; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша дерексіз зат есімд фразаларды қолдану; 7.5.5 таныс жалпы және оқу түрлі шақ формаларында сұрақтарды пайдалану; 7.5.10 таныс жалпы және үйреншікті ауқымында үз өткен шақ формаларын қолда 7.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша нақ жасау үшін құрмалас сөй формаларын қолдану; 7.5.13 түрлі таныс жа тақырыптары бойынша түрл әртүрлі модальді формаларды 7.5.14 әртүрлі таныс жа тақырыптарында wo?/wo? және wohin?? (Akkusativ) сұр барысында сөз тіркестерін

		neben, über, unter, zwischen, сөздерімен қолдану; 7.5.15 таныс жалпы және оқу raten, empfehlen етістіктері zu…инфинитивтік құрылым қолдану; 7.5.16 таныс жалпы және с und, aber, oder, denn ден жалғаулықтарды қолдану; 7.5.17 жалпы және оқу тақыр dass, ob/дасс, об сөздерім сөйлемдерді, wer, wie, welchежалғаулықты сөздері толықтауыш сөйлемдерді қол
4-тоқсан		
4. Адам және оның тілдік мүмкіндіктері 4.1 Германиядағы тілдік каникулдар 4.2. Әлемдегі оқушылардың алмасу бағдарламасы	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптары шеңбері барысында белгіленген н егжей-тегжейлі түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мән жалпы және оқу тақыр мағынаны аздаған қолдаумен 7.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтай ба 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жән регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және с бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.5 оқу міндеттерін ору сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келіс басымдылықтарды белгілеу қатынас жасап көру; 7.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйлем

		деңгейінде икемді білдіруге т
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі ц мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.4 таныс және кейбір бейт оқу тақырыптары шең әдебиеттен және басқа әдеб көлемді мәтіндерді оқу; 7.3.5 таныс жалпы және с шеңберіндегі мәтіндер мәнмәтінінен мағынаны анық 7.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде автордың көзқарасын немесе 7.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және с бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 7.4.4 жалпы және оқу тақыр кейбір жазбаша жанрларға с регистрді пайдалану; 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және с бойынша дерексіз зат есімд фразаларды қолдану; 7.5.3 таныс жалпы және с бойынша сын есімдердің се отырып, зат есімдердің есімдердің алуан түрін қолда 7.5.4 таныс жалпы және с бойынша сын есімнің с қиысқан анықтауышты қолда 7.5.5 таныс жалпы және оқу

		түрлі шақ формаларында сұрақтарды пайдалану; 7.5.7 таныс жалпы және о бойынша (Präteritum) өткен өткен шақ, Plusquamperfekt қолдану; 7.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша нақ жасау үшін құрмалас сөй формаларын қолдану; 7.5.13 түрлі таныс жа тақырыптары бойынша түрл әртүрлі модальді формаларды 7.5.16 таныс жалпы және о und, aber, oder, denn ден жалғаулықтарды қолдану; 7.5.17 жалпы және оқу тақыр dass, ob/дасс, об сөздерім сөйлемдерді, wer, wie, welchежалғаулықты сөздері толықтауыш сөйлемдерді қол

4) 8-сынып (А2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлемдегі инновациялар 1.1 Интернет 1.2. Әлеуметтік желілер	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін егже 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмә оқу тақырыптарының көбі б аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.7 кейбір ауызша жа сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау; 8.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша көлемді әңгімелерд
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақ бойынша сөйлесуде бейформалды регистрлерді қ 8.2.2 жалпы тақырыптар тақырыптары бойынша а күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.4 жалпы және оқу тақыр талдау элементтері бар

		қолданып, пікірлерге икемді 8.2.5 оқу міндеттерін оры сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе біршама икемділікпен білдіру 8.2.7 жалпы тақырыптард кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу әртүрлі бейтаныс мәтіндерд көлемді мәтіндердегі негізгі 8.3.2 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберінд көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бө ойды түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары шеңберін әдебиеттен және басқа әдеб мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәт көзқарасын немесе пікірін ан 8.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және кей және цифрлық ресурстарды
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейінде ж қолдаумен жоспарлау, жазу, 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақы жазбаша жанрларға сәйкес ст пайдалану; 8.4.7 таныс жалпы және бойынша жазбаша жанрла деңгейіндегі форматты мин пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқ жиі қолданылатын сөздерді д

	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар, бейтаныс та кейбір дерексіз күрделі за есімдік топтарды қолдану; 8.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі есеп қолдану; 8.5.4 таныс жалпы және бойынша wenn/вен nachdemжалғаулықтарымен сөйлемдерін (Temporalsätze) 8.5.5 таныс жалпы және ок түрлі шақ және модаль қолданылатын сұрақтарды па 8.5.6 көптеген таныс ж тақырыптары бойынша man/ есімдігін және оның мода қолданылуын қоса алға пайдалану; 8.5.8 Futurum (келер шақ) жүйелеу, таныс жалпы және бойынша келер шақ формала 8.5.9 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша суре сөзде көптеген осы, өткен және аяқталған іс-әрекет ма шақ формаларын сәйкесінше 8.5.10 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша үздік шақ шақ формаларын, сон пассивті формаларды қолдан 8.5.12 осы және өткен шақ бе қиысу құрылымдарын қолда жалпы және оқу тақырып сөзді төлеу сөзге,төлеу айналдыру; 8.5.13 таныс жалпы және бойынша түрлі қызметтер: мүмкіндік, рұқсат, өтініш, салуды білдіру үшін формаларды қолдану; 8.5.15 таныс жалпы тақырыптарындаum/ум… zu сұраулы сөйлемдерді қолдан 8.5.16 жалпы және оқу тақыр барысында dass/дасс жалғаулықтары, сонымен к сөздері бар бағыныңқы сөйлемдері туралы білімдері 8.5.17 таныс жалпы және

		бойынша көпше түр үшін welche, das, welches қатыс бағыңыңқылы анықтауыш сө
2-тоқсан		
2. Мәдени мұра 2.1 Қазақстан мен Германияның көрнекті тұлғалары 2.2 Әлемді өзгерткен жаңалықтар. Германияның тұлғалары. 2.3. Өткенге саяхат	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен немесе қол шеңбердегі жалпы және бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін егже 8.1.7 кейбір ауызша жа сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау
	Айтылым	8.2.5 оқу міндеттерін ор сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе біршама икемділікпен білдір 8.2.7 жалпы тақырыптард кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті 8.2.8 жалпы және оқу тақ бойынша кейбір ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	8.3.2 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберінд көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бө ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндерд дәлелдерді, сонымен қатар егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары шеңберін әдебиеттен және басқа әдеб мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәт көзқарасын немесе пікірін ан

	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейінде ж қолдаумен жоспарлау, жазу, 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.6 таныс жалпы тақ базалық байланыстыру арқылы өздігінен сөйлемдер біріктіру; 8.4.9 кейбір таныс ж тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұ белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	8.5.4 таныс жалпы және бойынша wenn/вен nachdemжалғаулықтарымен сөйлемдерін (Temporalsätze) 8.5.5 таныс жалпы және ок түрлі шақ және модаль қолданылатын сұрақтарды па 8.5.7 таныс жалпы және бойынша (Präteritum) өткен ш шақ, Plusquamperfekt (өткен 8.5.9 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша суре сөзде көптеген осы, өткен және аяқталған іс-әрекет ма шақ формаларын сәйкесінше 8.5.10 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша үздік шақ шақ формаларын, сон пассивті формаларды қолдан 8.5.12 осы және өткен шақ бе қиысу құрылымдарын қолда жалпы және оқу тақырып сөзді төлеу сөзге,төлеу айналдыру; 8.5.15 таныс жалпы тақырыптарындаum/ум… zu сұраулы сөйлемдерді қолдан 8.5.16 жалпы және оқу тақыр барысында dass/дасс жалғаулықтары, сонымен к сөздері бар бағыныңқы сөйлемдері туралы білімдерін 8.5.17 таныс жалпы және

		бойынша көпше түр үшін welche, das, welches қатыс бағыңыңқылы анықтауыш сө
3-тоқсан		
3. Бейбітшілік пен жасампаздық уақыты 3.1 Мода 3.2 Киім стилі	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен немесе қол шеңбердегі жалпы және бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмә оқу тақырыптарының көбі б аздаған қолдаумен анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақ бойынша сөйлесуде бейформалды регистрлерді қ 8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе біршама икемділікпен білдіру 8.2.7 жалпы тақырыптард кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу әртүрлі бейтаныс мәтіндерд көлемді мәтіндердегі негізгі 8.3.2 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберінд көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бө ойды түсіну; 8.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі шағын және мәтіндердің мәнмәтінінен ма 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәт көзқарасын немесе пікірін ан 8.3.7 көптеген жазылған ж сөздердің, сөйлемдердің ерекше сипаттарын анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және кей

		және цифрлық ресурстарды п
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейінде ж қолдаумен жоспарлау, жазу, 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақы жазбаша жанрларға сәйкес ст пайдалану; 8.4.5 таныс жалпы және бойынша мысалдар және не отырып, дәлелдерді пайдалан 8.4.6 таныс жалпы тақ базалық байланыстыру арқылы өздігінен сөйлемдер біріктіру; 8.4.7 таныс жалпы және бойынша жазбаша жанрла деңгейіндегі форматты мин пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және ок жиі қолданылатын сөздерді д
	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар, бейтаныс та кейбір дерексіз күрделі за есімдік топтарды қолдану; 8.5.3 таныс жалпы және бойынша деңгейді көрсету сын есімдерді және құрылымдарды мысалы, meh 8.5.4 таныс жалпы және бойынша wenn/вен nachdemжалғаулықтарымен сөйлемдерін (Temporalsätze) 8.5.5 таныс жалпы және ок түрлі шақ және модаль қолданылатын сұрақтарды па 8.5.6 көптеген таныс ж тақырыптары бойынша man/ есімдігін және оның мода қолданылуын қоса алға пайдалану; 8.5.7 таныс жалпы және бойынша (Präteritum) өткен ш шақ, Plusquamperfekt (өткен 8.5.9 бірқатар таныс ж

		тақырыптары бойынша суре сөзде көптеген осы, өткен және аяқталған іс-әрекет ма шақ формаларын сәйкесінше 8.5.10 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша үздік шақ шақ формаларын, сон пассивті формаларды қолдан 8.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша сұ алғанда нақтылау, мәлімдем мен командалар: айту, сұра төлеу сөздің кейбір формалар 8.5.13 таныс жалпы және бойынша түрлі қызметтер: мүмкіндік, рұқсат, өтініш, салуды білдіру үшін формаларды қолдану; 8.5.15 таныс жалпы тақырыптарындаum/ум… zu сұраулы сөйлемдерді қолдану 8.5.16 жалпы және оқу тақыр барысында dass/дасс жалғаулықтары, сонымен к сөздері бар бағыныңқы сөйлемдері туралы білімдерін 8.5.17 таныс жалпы және бойынша көпше түр үшін welche, das, welches қатыст бағыныңқылы анықтауыш сө
4-тоқсан		
4. Адам және оның мүмкіндііктері 4.1 Ғылым мен мәдениеттегі ұлы жетістіктер 4.2 Спорттағы жетістіктер	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен немесе қолд шеңбердегі жалпы және бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс және оқу тақырып тұжырымдалған мағынадағ бөлігін қолдаусыз дерлік түсі 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау
	Айтылым	8.2.5 оқу міндеттерін ор сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау;

		8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқалардың өз пікірін сөйлем немесе біршама икемділікпен білдіру 8.2.7 жалпы тақырыптарда кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті
	Оқылым	8.3.2 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберінд көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бө ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндерд дәлелдерді, сонымен қатар егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәт көзқарасын немесе пікірін ан
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейінде ж қолдаумен жоспарлау, жазу, 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т аздаған қолдаумен жазу; 8.4.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.5 таныс жалпы және бойынша мысалдар және не отырып, дәлелдерді пайдалан 8.4.6 таныс жалпы тақы базалық байланыстыру арқылы өздігінен сөйлемдерд біріктіру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
51-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш,

негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады.

Француз тілін білу:

1) әртүрлі өмірлік жағдайда кездесетін қарым-қатынаста білім алушылардың сенімін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алу мүмкіндігін береді;

3) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білімді жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) француз тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпаратқа білім алушылардың қол жеткізу мүмкіндігін кеңейтеді;

5) француз тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

6) білім алушыларға Қазақстанды ел ішінде және одан тыс жерлерде таныстыруға мүмкіндік береді;

7) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (5-9-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) тілдік А2 деңгейін меңгерулері қажет.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Француз тілі" пәнінің мазмұны

4. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 6-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

5. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде):

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. Оқу бағдарламасы оқыту деңгейіне сәйкес француз тілін (сыныптар) оқыту кезеңдері, сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша тілдік дағдылары мен қабілеттерін бағалау критерилері, оқудың барлық кезеңіне ұзақ мерзімді жоспарды (5-9 сыныптар) қамтиды.

7. Әрбір бөлімде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлау, білім алушылардың жетістіктерін бағалау, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында (Contenu) француз тілін оқытудың жалпы мақсаттары сынып бөлінісінде ұсынылған.

9. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері (Тыңдалым. Айтылым. Оқылым. Жазылым. Француз тілін қолдану) бойынша құрылған.

10. Француз тілін оқудың соңғы нәтижесіне бағытталған "Тыңдалым", "Айтылым", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде шетел тілін меңгерудің деңгейлеріне сәйкес (5 - сынып – A1.1, 6 - сынып – A1.2, 7 - сынып – A2.1, 8 және 9 - сыныптар – A2.2) тіл қызметі түрлерінің оқыту мақсаттары жазылған, олар француз тілін оқытудың түпкі нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған.

11. "Француз тілін қолдану" бөлімінде білім алушылар француз тілінің лексика-грамматикалық, синтаксистік құрылымдарын сөйлеуде орынды қолдану талаптарымен танысады.

12. 5-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес A1 деңгейінің A1.1 – орта деңгейіне сай келеді.

13. 5-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен тұрмыстық және оқу деңгейінде қарым-қатынас жасау;

2) француз тілінде бастауыш білімін көрсету;

3) қарапайым фразаларды түсіну,

4) күнделікті қарапайым сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу;

5) өзін ауызша таныстыру;

6) қарапайым диалог жүргізу;

7) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (плакаттар, кестелер, жарнама) түсіну;

8) қарапайым ашық хат жазу;

9) ым-ишара арқылы, өзгертіліп айтылған, қайталап айтылған сөздердің мағынасын түсіну;

10) ана тіліне сүйеніп лексиканы интуицияға сүйеніп таба білу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдануға ұмтылу;

12) оқытылатын тіл елінің күнделікті өмірімен, салт-дәстүрлерімен, тілдік қарым-қатынас жасауда вербалды және бейвербалды құралдарды қолдану дағдыларымен танысу.

14. 5-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

15. 5-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

16. 5-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерді дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, тілді меңгеру үшін тиімді әдістерді қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тілімен салыстыру) белсендендіру;

3) оқулықпен, сөздікпен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

17. 5-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

18. 6-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А1 деңгейінің А1.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

19. 6-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) базалық білім деңгейін көрсету;

3) күнделікті қолданылатын қарапайым сөйлемдерді, фразаларды түсіну;

4) күнделікті қолданылатын сұрақтарға жауап беру және оларды қоя білу, қарапайым диалог құрастыру;

5) өзін және өзге адамды таныстыру;

6) өзіне қажетті қарапайым ақпаратты (дүкенде, көшеде) қолдану;

7) қарапайым ашықхаттар жазу, өзі туралы хат жазу, сауалнама толтыру;

8) өзгертіп, қайталап айту ылған сөздердің мағынасын түсіну;

9) ана тіліне сүйеніп сөздердің мағынасын интуитивті түрде таба білу;

10) оқытылатын тіл елінің реалиясымен, салт-дәстүрімен; ауызша және ауызша емес дағдылары тәртібіндегі сөйлеу коммуникацияларымен танысу;

11) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

20. 6-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне оң көзқарас таныту;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

21. 6-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

22. 6-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

3) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді (белгіленген тілдік құбылысты тану, оны талдау, ана тіліндегі оған барабар құбылыстармен салыстыру) белсендендіру;

4) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану.

23. 6-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның қарапайым деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

24. 7-сыныпқа арналған базалық мазмұн (Contenu) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.1 төмен деңгейіне сай келеді.

25. 7-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-тұрмыстық және оқу деңгейлерінде қарым-қатынас жасау;

2) жиі қолданыстағы фразаларды түсіну;

3) жай сөйлемдерді қолданып, оқу, мектеп, өзі туралы, жақын адамдары және қарапайым тұрмыстық қажеттіліктер туралы әңгімелеу;

4) қарапайым мәтіндерді, хабарландыруларды, хаттарды оқу және түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша жазбалар/хаттар жазу;

6) таныс тақырыптар және іс-әрекеттер шеңберінде ақпаратпен алмасуды талап ететін қарапайым, қалыптасқан жағдаяттарда қарым-қатынас жасау;

7) елтану бағытында білім алу, қарым-қатынас нормаларымен, француз тілін тасымалдаушылардың ұлттық мінезі және ұлттық менталитетінің ерекшеліктерімен танысу;

8) оқылатын тіл елінің этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және француз тілін мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста практикалық қолдану.

26. 7-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

27. 7-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

28. 7-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) білім алушылардың тілдік қабілеттерін дамыту, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықтарын, ерік жігері, есте сақтау сияқты қасиеттерін дамыту;

2) кітаппен, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, оқуға қатысты ақпаратты жазу, белгіленген мөлшерде тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін заманауи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, шет тілін ана тілімен салыстыру;

5) тілді меңгерудің тиімді әдістерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, өзінің оқу-әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалдық үдерістерді белсендендіру.

29. 7-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

30. 8-сыныпқа арналған (А2.2 деңгейі) базалық мазмұн (Contenu) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 орта деңгейіне сай келеді.

31. 8-сыныптағы мәденаралық-коммуникативті аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік мәдени деңгейде қарым-қатынас жасау;

2) әңгімелесу барысында жалпы ақпаратты, кейбір күрделілеу сөйлемдерді түсіну;

3) күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімелесу;

4) қарапайым мәтіндегі маңызды ақпаратты түсіну күнделікті тұрмыстық іс-әрекет туралы әңгімеге қолдау жасау;

5) жеке сипаттағы хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, тілді тасымалдаушылардың қарым-қатынас және стереотиптер нормаларын, ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста француз тілін практикалық қолдану.

32. 8-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

33. 8-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы білім алушылардың жалпы мәдениеттерін, ой-өрістерінің кеңеюін, оқылатын тілдің елі туралы білімдерін, қоршаған әлем туралы білімдерін арттыру.

34. 8-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) кітаптарды, анықтамалық әдебиеттермен жұмыс істеу, тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

3) өз ойын логикалық түрде және дәйектілікпен жеткізе білу, пікірталасқа қатысу;

4) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

5) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру.

35. 8-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

36. 9-сыныпқа арналған (А2.2 деңгейі) базалық мазмұн (Contenu/Коңтөню) шетел тілін меңгеру деңгейіне сәйкес А2 деңгейінің А2.2 жоғары деңгейіне сай келеді.

37. 9-сыныптағы мәдениаралық-коммуникативтік аспект:

1) өзге тілді мәдениет өкілдерімен әлеуметтік-мәдени деңгейде қарым қатынас жасау;

2) Күнделікті жағдаятта "Тамақ және сусын", "Пәтер", "Киім", "Денсаулық", "Бос уақыт", "Саяхат және білім" тақырыптарында коммуникативтік ниетті іске асыру;

3) өзіндік әңгіме жүргізу;

4) күрделілігі орта деңгейдегі мәтіндердегі маңызды ақпаратты түсіну;

5) жеке басына қатысты қысқаша хаттар жазу;

6) елтану және мәдениеттану саласында білімінің болуы, қарым-қатынас нормаларын, тіл тасымалдаушыларының ұлттық сипаты мен ұлттық менталитетінің ерекшелігін білу;

7) оқытылатын тілдің елі туралы этнолингвомәдени құндылықтарымен танысу және мәдениаралық жағдаяттардағы қарым-қатынаста француз тілін практикалық қолдану.

38. 9-сыныптағы тәрбиелік аспект:

1) француз тілі мен мәдениетіне деген оң көзқарас қалыптастыру;

2) толерантты болу, түрлі көзқарастарды құрметтеу.

39. 9-сыныптағы жалпы білім беру аспектісі: француз тілі арқылы қоршаған орта туралы жалпы мәдениетті көтеру, ой-өрісін кеңейту, оқытылатын тіл елінің білімін үйрену.

40. 9-сыныптағы дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілеттер мен тілді сезіну қабілеттерін, тіл мәдениеті әдебін, француз тілін үйренуге деген қызығушылықты, тұлғаның ерік жігері, жады сияқты жағымды қасиеттерін дамыту;

2) туған (өзінің) және өзге тіл мәдениетін тану, оны ана тілімен салыстыру;

3) шетел тілін меңгерудің тиімді тәсілдерін қолдану, өзінің оқу әрекетін ұйымдастыру, интеллектуалды үдерістерді белсендендіру;

4) тілдің тиімді меңгерілуін қамтамасыз ететін оқытудың заманауи технологияларын белгіленген өлшемде қолдану;

5) өз ойын қисынды және жүйелі түрде баяндау, жалпыға ортақ тақырыптардағы пікірталастарға қатысу.

41. 9-сыныптағы стратегиялық аспект: екінші тілді меңгерген тілдік тұлғаның базалық деңгейдегі қасиеттеріне ие болу.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

42. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып, "1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

1) 1-бөлім. Тыңдалым (Compréhension de l’oral):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
А1.1	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды қолдаумен түсіну	6.1.1 тақырып бойынша жиі қолданылатын сөздерді және жекелеген фразаларды түсіну	7.1.1 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну	8.1.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақ әңгіменің негізгі мазмұнын қолдаусыз дерлік түсіну	9.1.1 жалпы тақырыпт әңгіменің қолдаусыз
5.1.2 қарапайым сұрақтарды түсіну және биографиялық сипаттағы ақпарат ұсыну	6.1.2 қолдаумен биографиялық сипаттағы ақпарат сұралған күрделілеу сұрақтарды түсіну	7.1.2 аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде ұзақ әңгіме барысында белгіленген нақты ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	8.1.2 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен немесе қолдаусыз ауқымды шеңбердегі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ақпаратты егжей-тегжейлі түсіну	9.1.2 ұзақ әңгім жалпы тақырыпт шеңберінд қолдаусыз түсіну
5.1.3 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым сұрақтарды қолдаусыз түсіну	6.1.3 кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделілеу сұрақтарды қолдаумен түсіну	7.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша дәлелдердің көп бөлігін түсіну	8.1.3 ұзақ әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен кең ауқымдағы жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаусыз дерлік дәлелдердің көп бөлігін егжей-тегжейлі түсіну	9.1.3 ұзақ әңгім аздаған ауқымдағ тақырыпт қолдаусыз бөлігін ег түсіну
5.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты қолдаумен түсіну	6.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша негізгі ақпаратты шектеулі қолдаумен түсіну	7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір тұжырымдалған мағынадағы ақпаратты аздаған қолдаумен түсіну	8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысында кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша тұжырымдалған мағынадағы ақпараттың көп бөлігін қолдаусыз дерлік түсіну	9.1.4 ұзақ әңгім кейбір ж тақырыпт тұжырым мағынада көп бө түсіну
5.1.5 шағын әңгімелесу барысында кейбір оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	6.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша айырықша ақпараттың едәуір бөлігін және детальдарын қолдаумен түсіну	7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін қолдаумен анықтау	8.1.5 ұзақ әңгімелесу барысында жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің пікірін аздаған қолдаумен анықтау	9.1.5 ұзақ әңгім жалпы тақырыпт сөйлеушін ң пікірін а
5.1.6	6.1.6	7.1.6	8.1.6	9.1.6

қысқа әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны қолдаумен анықтау	ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	ұзақ әңгімелесу мәнмәтіннен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша мағынаны аздаған қолдаумен анықтау	түрлі жа тақырыпт ұзақ мәнмәтінн анықтау
5.1.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша қарапайым әңгімелесу барысында аздаған қолдаумен сөйлеушінің/сөйлеушілерді ң пікірін анықтау	6.1.7 шектеулі жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ әңгімелесу барысында сөйлеушінің/сөйлеушілерді ң пікірін қолдаумен анықтау	7.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтай бастау	8.1.7 кейбір ауызша жанрлардың сөздері, сөйлемдері мен мәтіндері деңгейінде олардың ерекше жақтарын анықтау	9.1.7 Көптеген жанрлард сөйлемдер деңгейінд жақтарын
5.1.8 қолдаумен кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	6.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша ұзақ әңгімелерді, оның ішінде ұзақ әңгімелесуді түсіну	7.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша әңгімелерді түсіну	8.1.8 қолдаумен жалпы және оқу тақырыптары бойынша көлемді әңгімелерді түсіну	9.1.8 кейбір ж тақырыпт ұзақ әңгім келтірілге сәйкессізд бастау

2) 2-бөлім. Айтылым (Production orale):

Білім алушылардың міндеттері:				
5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-класс
A1.1	A1.2	A2.1	A.2.2	A2.2
5.2.1 қалыпты жағдаятта жай сөйлемдерді қолданып, өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	6.2.1 жалпы тақырыптардың көбі бойынша пікірталастарда өзі және басқалар туралы негізгі ақпаратты беру	7.2.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптарында сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	8.2.1 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша сөйлесуде формалды және бейформалды регистрлерді қолдану	9.2.1 жалпы тақырыпт формалды бейформа қолдану
5.2.2 кейбір жалпы тақырыптар аясында ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою	6.2.2 жалпы тақырыптардың көбі бойынша ақпарат алу үшін қарапайым сұрақтар қою, қысқа әңгімені қолдау	7.2.2 кейбір жалпы және оқутақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделі сұрақтар қою	8.2.2 жалпы тақырыптар және кейбір оқу тақырыптары бойынша ақпарат алу үшін күрделілеу сұрақтар қою	9.2.2 жалпы тақырыпт ақпарат а сұрақтар қ
5.2.3 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	6.2.3 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша талдау элементтері бар сөйлем деңгейінде өз пікірін айту	7.2.3 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау деңгейінде өз пікірін айту	8.2.3 кез келген жалпы және оқу тақырыптары аясында талдау деңгейінде өз пікірін айту	9.2.3 жалпы тақырыпт көзқарасы түсіндіру
5.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	6.2.4 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді жауап қайтару	7.2.4 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, кейбір пікірлерге икемді	8.2.4 жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде талдау элементтері бар жай сөйлемдерді қолданып, пікірлерге икемді жауап қайтару	9.2.4 жалпы тақырыпт белгіленге икемділік деңгейінд жауап бер

		жауап қайтару		
5.2.5 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде базалық деңгейде өзара ақпарат алмасып көру	6.2.5 жалпы және оқу тақырыптарының көбінің шеңберінде ұзақ әңгімелесу барысында өзара қарым-қатынас жасап көру	7.2.5 Оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасап көру	8.2.5 Оқу міндеттерін орындау мақсатында сыныптастармен қызметтестік орнату, талқылау, жоспарлау, келісімге келу және басымдылықтарды белгілеу үшін өзара қарым-қатынас жасау	9.2.5 Оқу мінд мақсатын сыныпта қызметте талқылау, келісімге басымдыл үшін өзара қар
5.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	6.2.6 пікірталас, жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында өз ойын сөйлем деңгейінде нақты және анық жеткізу	7.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде икемді білдіруге тырысу	8.2.6 жұппен, топпен және сыныппен жұмыс істеу барысында басқалардың айтқаны жайында өз пікірін сөйлем немесе талдау деңгейінде біршама икемділікпен білдіру	9.2.6 жұппен, сыныппен барысынд айтқаны ж сөйлем деңгейінд икемділік
5.2.7 кейбір жалпы тақырыптар шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	6.2.7 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	7.2.7 әртүрлі жалпы және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	8.2.7 жалпы тақырыптардың көбінің және кейбір оқу тақырыптары шеңберінде арнайы лексиканы және синтаксисті қолдану	9.2.7 шектеусіз тақырыпт арнайы синтаксис
5.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы қарапайым әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	6.2.8 кейбір жалпы және оқу тақырыптарындағы ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	7.2.8 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптарындағы кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	8.2.8 жалпы және оқу тақырыптарының көбі бойынша кейбір ұзақтау әңгімелер мен оқиғалардың мазмұнын айту	9.2.8 жалпы тақырыпт бойынша әңгімелер мазмұнын

3) 3 - бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- сынып
А1.1	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	6.3.1 жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	7.3.1 кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	8.3.1 жалпы және оқу тақырыптарындағы әртүрлі бейтаныс мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі негізгі ойды түсіну	9.3.1 әртүрлі және оқу шеңберінд мәтіндерд негізгі ойд
5.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды	6.3.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын, қарапайым мәтіндердегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды	7.3.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі арнайы ақпаратты және бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	8.3.2 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбіндегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі арнайы ақпаратты және	9.3.2 таныс ж тақырыпт мәтіндерд сонымен мәтіндерд ақпаратты

аздаған қолдаумен түсіну	өздігінен түсіну		бөліктеріндегі негізгі ойды түсіну	бөліктерін түсіну
5.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді егжей-тегжейлі түсіну	6.3.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	7.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	8.3.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндерде келтірілген дәлелдерді, сонымен қатар көлемді мәтіндерді егжей-тегжейлі түсіну	9.3.3 әртүрлі та оқу шеңберінд мәтіндерд дәлелдерд түсіну
5.3.4 шағын мәтіндерді қолдаусыз оқу сонымен қатар, оқылған мәтін бойынша хабарлама жасау	6.3.4 көркем әдебиеттен кейбір шағын, қарапайым мәтіндерді өздігінен оқу	7.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден кейбір көлемді мәтіндерді оқу	8.3.4 таныс және кейбір бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберінде әртүрлі көркем әдебиеттен және басқа әдебиеттерден көлемді мәтіндерді оқу	9.3.4 таныс бейтаныс тақырыпт көркем басқа көлемді м
5.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	6.3.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің, сонымен қатар көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	7.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердің көбінің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	8.3.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі шағын және кейбір көлемді мәтіндердің мәнмәтінінен мағынаны анықтау	9.3.5 таныс ж тақырыпт көлемді көбінің мә мағынаны
5.3.6 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	6.3.6 жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі қысқа мәтіндердің көбіне автордың көзқарасыннемесе пікірін анықтау	7.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	8.3.6 әртүрлі бейтаныс жалпы және оқу тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі, сонымен қатар көлемді мәтіндердегі автордың көзқарасын немесе пікірін анықтау	9.3.6 жалпы тақырыпт көлемді м автордың немесе пік
5.3.7 кейбір жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	6.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	7.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	8.3.7 көптеген жазылған жанрлар шеңберінде сөздердің, сөйлемдердің және мәтіндердің ерекше сипаттарын анықтау	9.3.7 кез кел жанрлар сөздердің, және мә сипаттары
5.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдаумен пайдалану	6.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс қағаз және цифрлық ресурстарды өздігінен пайдалану	7.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды аздаған қолдау көрсету арқылы пайдалану	8.3.8 мағынасын тексеру және түсіну аясын кеңейту үшін таныс және кейбір бейтаныс қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалану	9.3.8 мағынасы түсіну аяс таныс бейтаныс цифрлық көбін пай
5.3.9 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым	6.3.9 кез келген жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым	7.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын, қарапайым	8.3.9 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндерде	9.3.9 әртүрлі ж тақырыпт көлемді

мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтын анықтау	мәтіндердегі фактілер мен пікірлердің арасындағы айырмашылықтын анықтау	мәтіндерде келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	келтірілген дәлелдердегі сәйкессіздікті анықтау	келтірілге сәйкессізд

4) 4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- класс
А1.1	А1.2	А2.1	А.2.2	А2.2
5.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	6.4.1 әртүрлі жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	7.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	8.4.1 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша мәтін деңгейінде жұмыстарды аздаған қолдаумен жоспарлау, жазу, оқып шығу, түзету	9.4.1 кейбір ж тақырыпт мәтін жұмыстар жоспарлау шығу, түз
5.4.2 кейбір жалпы және оқу тақырыптары бойынша түйінді сөздерді тірек етіп абзацтағы сөйлемдерді тізбектеп жазу	6.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы қолдаумен жазу	7.4.2 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	8.4.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шынайы, ойдан шығарылған оқиғалар, әрекетер немесе өзінің тәжірибесі туралы аздаған қолдаумен жазу	9.4.2 таныс ж тақырыпт шынайы, шығарылғ әрекетер тәжірибес жазу
5.4.3 адамды, мекенді және объектіні сипаттап, мәтін деңгейінде нақты мәліметтерді қолдаумен жазу	6.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен жеке сезім, көзқарас туралы жазу	7.4.3 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	8.4.3 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа грамматикалық сауаттылықпен жазу	9.4.3 Таныс ж тақырыпт орташа сауаттыль
5.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдаумен үлкен сөйлемдерді дәйектеп жазу	6.4.4 жеке ақпарат беру үшін қолдау арқылы ұзын сөйлемдерді абзацпен дәйектеп жазу	7.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	8.4.4 жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес стиль және регистрді пайдалану	9.4.4 жалпы тақырыпт әртүрлі ж сәйкес регистрді қолдаумен пайдалану
5.4.5 базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы қолдаумен сөйлемдерді байланыстыру	6.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	7.4.5 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша аздаған қолдаумен мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	8.4.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мысалдар және негіздемелер келтіре отырып, дәлелдерді пайдалану	9.4.5 шектеусіз және ок бойынша негіздемел отырып, пайдалану
5.4.6 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы	6.4.6 әртүрлі таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы	7.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы сөйлемдерді	8.4.6 таныс жалпы тақырыптар бойынша базалық байланыстыру сөздерінің көмегі арқылы өздігінен	9.4.6 таныс ж тақырыпт әртүрлі сөздерінің

сөйлемдерді аздаған қолдаумен қисынды біріктіру	аздаған қолдаумен сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	абзацқа қисынды біріктіру	сөйлемдерді абзацқа қисынды біріктіру	байланыс
5.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша кейбір жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	6.4.7 таныс жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты аздаған қолдаумен пайдалану	7.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	8.4.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жазбаша жанрларға сәйкес мәтін деңгейіндегі форматты минималды қолдаумен пайдалану	9.4.7 таныс ж тақырыпт шектеусіз жанрларға деңгейінд өздігінен
5.4.8 кейбір жалпы тақырыптарда жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	6.4.8 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	7.4.8 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	8.4.8 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазу	9.4.8 шектеусіз және оқу жиі қолда дұрыс жаз
5.4.9 кейбір таныс жалпы тақырыптар бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	6.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	7.4.9 әртүрлі кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	8.4.9 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша орташа сауатты мәтін деңгейіндегі жазба жұмыстарға тыныс белгілерін дұрыс қолдану	9.4.9 кейбір та оқу тақыр мәтін де жұмыстар белгілерін

5) 5-бөлім. Тілдік бағдар. (Utilisation de la langue):

Білім алушылардың міндеттері:				
5 -сынып	6 -сынып	7 -сынып	8 -сынып	9- сынып
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	A2.2
5.5.1 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша тиісті род түріндегі саналатын және саналмайтын зат есімдерді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мекен және мезгілді сипаттайтын кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану	7.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша кейбір дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді фразаларды қолдану	8.5.1 таныс жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша кейбір күрделі дерексіз зат есімдер мен күрделі есімді топтарды қолдану	9.5.1 таныс ж тақырыпт қатар тақырыпт әртүрлі кү есімдер м топтарды
5.5.2 très сөзін шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптарында қолдану	6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөздерін таныс жалпы және оқу тақырыптарында кеңінен қолдану	7.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді, олармен бірге beaucoup de, pas beaucoup, de, assez de, peu decөздерін қолдану	8.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптарында саналатын және саналмайтын зат есімдермен әртүрлі есептік сан есімдерді қолдану	9.5.2 таныс ж тақырыпт және са есімдерме топтармен сан есімде
5.5.3 жалпы және кейбір оқу тақырыптары бойынша заттарды сипаттауда сын есімдерді, оның ішінде mon/моң, ma/ма, ton/тоң,	6.5.3 зат есімнің алдында және одан кейін бір буынды және екі буынды дара сын есімдерді қолдану	7.5.3 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сын есімнің алуан түрлілігін, қалыпты және ерекше өзгеретін сын	8.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі дара және күрделі сын есімдерді есімшенің орнына қолдану, мысалы,	9.5.3 таныс ж тақырыпт есімшенің көрсету болатын э

ta/та, son/соң, sa/са, mes/мә, tes/тә, ses/сә тәуелдік сын есімдерді қолдану		есімдерді, сын есімнің салыстырмалы және күшейтпелі шырайларын қолдану	деңгейді көрсету үшін plus moins assez … quесалыстырмалы құрылымын пайдалану	күрделі салыстыр құрылымд күшейткіш пайдалану
5.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша le, la, l’ les белгілік артикльдерін, un, une, desбелгісіздік артикльдерін және du, de la, des, de l’сияқты артикльдерді қолдану	6.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Зат есімдердің алдында артикльдер қолданылмайтын жайларды білу	7.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі сілтеу мағынасындағы сөздерді қолдану. Артикльдердің жалқы есімдердің алдында қолданылу ерекшеліктерін білу	8.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дерексіз және деректі зат есімдермен, болымсыз конструкцияларда қолданылатын артикльдерді, сандық мағына білдіретін сөздерден кейін, сын есім+зат есім тобының алдында, географиялық атаулардың алдында қолданылатын артикльдердің түрлі формаларын пайдалану	9.5.4 таныс ж тақырыпт дерексіз есімдерме конструкц қолданыла артикльде мағына сөздерден қолданыла артикльде формалар
5.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында сұрақтарды қолдану, оның ішінде comment/, qui, quoi, que сөздері қолданылған сұрақтарды пайдалану	6.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану	7.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптарында түрлі шақ формаларындағы сұрақтарды қолдану	8.5.5 Сөйлеуде quel (s)/quelle , сұраулы есімдіктерді, jamais/жамэ, rien, personne ne… que болымсыздық мағынадағы шылауларды, ne…que шектеу мағынасындағы құрылымды пайдалану	9.5.5 таныс ж тақырыпт әртүрлі т қолдану
5.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу есімдіктерін және сілтеу сын есімдерін қолдану	6.5.6 көптеген жалпы және оқу тақырыптарында негізгі жіктеу және сілтеу есімдіктерін қолдану	7.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптарында жіктеу және белгісіздік есімдіктерін қолдану	8.5.6 сөйлеуде барысында qui/ que, dont, où дара қатыстық есімдіктерін пайдалану	9.5.6 lui, celle, mienne, miennesci тәуелдік қолдану
5.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттің болғанын көрсететін дара етістіктерді қолдану	6.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларын қолдану	7.5.7 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша күрделі өткен шақты көрсету үшін белгісіз және аяқталмаған іс-әрекетті білдіретін дара өткен шақ формаларының алуан түрлілігін қолдану	8.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша Le Passé composé/ L’Imparfait Le Plus-que-parfaitөткен шақ формаларын қолдану	9.5.7 таныс ж тақырыпт Concordan осы жән білдіру қиыстыру қолдану
5.5.8 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы айту үшін етістіктің	6.5.8 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұсыныстар жасау, уәде беру және болжам	7.5.8 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша келер шақтың алуан түрлерін, оның ішінде таяу	8.5.8 Futur Simple/ (келер шақ) туралы білімді жүйелеу, таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша	9.5.8 таныс ж тақырыпт мәтіндерд барысынд

осы шақ формасын қолдану	жасау үшін етістіктің келер шақ формаларын қолдану	келер шақ формасын пайдалану	келер шақ формаларын қолдану	формасын passé co immediate plus-que-p dans,le тану
5.5.9 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттерді, әдеттерді және қалыптарды сипаттау үшін бұрыс етістіктердің осы шақ формасын қолдану	6.5.9 өрісі кеңейген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы және өткен шақтардың дара активті және кейбір пассивті формаларын сәйкесінше қолдану	7.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін формаларды сәйкесінше қолдану	8.5.9 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөзде көптеген осы, өткен шақ және соңғы аяқталған іс-әрекет мағынасын білдіретін сөз формаларын дұрыс қолдану	9.5.9 бірқатар т оқу тақыр осы және активті саналуан т формалар төлеу сөзд
5.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы және келер шақ мағынасында қолданылатын осы шақ формаларын пайдалану	6.5.10 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы шақ және аяқталмаған өткен шақ формаларын кейбір өткен шақ формасын жасау үшін қолдану	7.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын қолдану	8.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша үздіксіз осы және өткен шақ шақ формаларын, оның ішінде кейбір пассивті формаларды қолдану	9.5.10 таныс ж тақырып үздіксіз шақ шақ ф ішінде формалар қолдану
5.5.11 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жалпы үстеулерді, жиілік үстеулерін пайдалану	6.5.11 көптеген таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша устеулердің сан-алуан түрлерін, жай және салыстырмалы формаларын қолдану	7.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша дұрыс және бұрыс үстеулердің шырай құрылымдарын қолдану	8.5.11 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша құрмалас сөйлемдердің кейбір формаларын қолдану	9.5.11 бірқатар т оқу тақыр хабарлама және ком сөйлеу көптеген т
5.5.12 кейбір таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша мезгіл және мекен туралы айту үшін предлогтарды колдану	6.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша заттарды және мезгілді сипаттау үшін предлогтарды қолдану, бағыт мағыналы à gauche/a à droite/a tout droit предлогтарын қолдану	7.5.12 әртүрлі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша сөйлемдерде зат есімнің және сын есімнің алдында предлогтарды қолдану	8.5.12 бірқатар таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша өзінен кейін белгілі предлогтардың қолданылуын талап ететін етістіктерді пайдалану	9.5.12 бірқатар т оқу тақыр предлогпе есімдіктер
5.5.13 шектеулі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін et жалғаулығын қолдану	6.5.13 кең спектрдегі таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша шағын мәтіндердегі сөйлемдердің бөліктерін байланыстыру үшін ou жалғаулығын қолдану	7.5.13 таныс және оқу тақырыптарында әртүрлі жалғаулықтарды қолдану	8.5.13 сөйлеуде ou, mais, ni/…ніжалғаулықты салалас құрмалас сөйлемдерді қолдану	9.5.13 ба басыңқым толықтауы анықтауы болатын қолданыла құрмалас пайдалану көмегімен мезгіл, білдіре бі

5.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы шақ түрінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne…pasa тіркесін қолдану	6.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne … rien/ тіркесін қолдану	7.5.14 жеке және таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne … rien/ тіркесін қолдану	8.5.14 жеке және таныс тақырыптар бойынша іс-әрекеттер туралы осы және өткен шақ түрлерінде айту үшін болымсыз мағына беретін ne…plus, jamais, rien, personnedемеуліктерін, сонымен қатар ne…que шектеу орамын қолдану	9.5.14 бағыныңқ басыңқым толықтауы анықтауы болатын қолданыла құрмалас пайдалану көмегімен мезгіл, білдіре бі
5.5.15 осы шақта бір немесе бірнеше заттың бар екендігін көрсету үшін il, уа жақсыз орамдарын қолдану	6.5.15 осы шақта ауа райы жағдайы туралы айту үшін il fait/ жақсыз орамдарын қолдану	7.5.15 à/a және de/дө предлогтары бар жанама толықтауышты ауыстыру үшін y, en предлогтарын қолдану	8.5.15 осы шақта рұқсат беруді, тілекті, тиым салуды білдіру үшін осы шақтағы шартты райды қолдану	9.5.15 сезімді бі мен сөй осы шақта қолдану
5.5.16 өтініш білдіру үшін je voudrais формасын қолдану	6.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану	7.5.16 осы шақта болжам жасау, әдепті түрде өтініш, күмән білдіру үшін осы шақтағы шартты рай формасын қолдану	8.5.16 сөйлеуде осы кезде және болашақта шарттың нақты және нақты емес екендігін білдіру үшін жай сөйлемде және пысықтауыштық мағынада байланысқан бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемде ұсыныс, болжамдар жасау, тілек, әдепті өтініш білдіру мақсатында шартты райды қолдану	9.5.16 сөйлеуде болашақта және нақ білдіру үш және мағынада бағыныңқ құрмалас болжамда әдепті мақсатынд қолдану
5.5.17 осы шақта бұйрық беру үшін бұйрық райды қолдану	6.5.17 өтініш білдіру, тілек айту, кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану	7.5.17 кеңес беру үшін бұйрық райды қолдану	8.5.17 құрмалас сөйлемдердегі қиысу заңдылықтарын түсіндіре білу	9.5.17 төл сөз айырмаш l'Impératif көмегімен білдіру

43. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

44. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып (A1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:

Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Мектеп өмірі 1.1 Танысу 1.2 Оқу пәндері. Оқу құралдары	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақыр қарапайым сұрақтарды қолда 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта 5.1.7 кейбір жалпы және бойынша қарапайым әңгім аздаған сөйлеушінің/сөйлеушілердің
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта қолданып, өзі және басқала ақпаратты беру; 5.2.2 кейбір жалпы тақы ақпарат алу үшін қарапайым 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым ма ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберіндегі ш мәнмәтінінен мағынаны аны
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін жоспарлау, жазу, оқып шығу. 5.4.2 кейбір жалпы және бойынша түйінді сөздерді тір сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жал бойынша базалық байланы көмегі арқылы сөйлемдерді а қисынды біріктіру;

		5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша тиі саналатын және саналмайт қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және бойынша le, la, l’ les белгілік une, desбелгісіздік артикльде des, de l’сияқты артикльдерді 5.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша іс-әр көрсететін дара етістіктерді қ 5.5.9 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша әдеттерді және қалыптарды бұрыс етістіктердің осы қолдану; 5.5.11 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша жа жиілік үстеулерін пайдалану
2-тоқсан		
2. Адам. Отбасы. Үй 2.1 Менің шежірем 2.2 Отбасылық дәстүрлер	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.3 жалпы және оқу тақыр қарапайым сұрақтарды қолда 5.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша қолдаумен түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта
	Айтылым	5.2.1 қалыпты жағдаятта қолданып, өзі және басқала ақпаратты беру; 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым ма ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және

		шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.4 шағын мәтіндерді сонымен қатар, оқылған хабарлама жасау; 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан 5.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды аздаған қолдаум 5.3.9 әртүрлі жалпы және бойынша шағын, қарапай фактілер мен пікірлерд айырмашылықтын анықтау
	Жазылым	5.4.2 кейбір жалпы және бойынша түйінді сөздерді тір сөйлемдерді тізбектеп жазу; 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша тиі саналатын және саналмайт қолдану; 5.5.2 très сөзін шектеулі таны тақырыптарында қолдану; 5.5.3 жалпы және кейбір бойынша заттарды сипаттау оның ішінде mon/моң, ma/ son/соң, sa/са, mes/мэ, tes/т сын есімдерді қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және бойынша le, la, l’ les белгілік une, desбелгісіздік артикльде des, de l’сияқты артикльдерді 5.5.5 таныс жалпы және оқу сұрақтарды қолдану, оның qui, quoi, que сөздері қолдан пайдалану; 5.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша іс-әр көрсететін дара етістіктерді к 5.5.11 шектеулі таныс ж

		тақырыптары бойынша жа жиілік үстеулерін пайдалану; 5.5.17 осы шақта бұйрық б райды қолдану
3-тоқсан		
3. Халықтардың тілі және мәдениеті 3.1 Ұлтттар және тілдер 3.2 Атаулы күндер және мерекелер	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.2 қарапайым сұрақтар биографиялық сипаттағы ақп 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта 5.1.8 қолдаумен кейбір ж тақырыптары бойынша ән ішінде ұзақ әңгімелесуді түсі
	Айтылым	5.2.3 кейбір жалпы және бойынша сөйлем деңгейінде 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.5 әртүрлі жалпы және шеңберінде базалық деңгей алмасып көру; 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт 5.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы қарапайы оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	5.3.1 жалпы және оқу тақыр кейбір шағын, қарапайым ма ойды түсіну; 5.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды аздаған қолдаумен түсі 5.3.3 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінде келтірілген дәлелдерді егжей 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан
	Жазылым	5.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін жоспарлау, жазу, оқып шығу, 5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақты

		қолдаумен жазу; 5.4.4 жеке ақпарат беру үшін сөйлемдерді дәйектеп жазу; 5.4.5 базалық байланыстыру арқылы қолдаумен байланыстыру; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры
	Тілді қолдану	5.5.1 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша тиі саналатын және саналмайт қолдану; 5.5.2 très сөзін шектеулі таны тақырыптарында қолдану; 5.5.4 таныс жалпы және с бойынша le, la, l’ les белгілік une, desбелгісіздік артикльде des, de l’сияқты артикльдерді 5.5.8 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша іс-ә айту үшін етістіктің осы қолдану; 5.5.9 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша әдеттерді және қалыптарды бұрыс етістіктердің осы қолдану; 5.5.13 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша ша сөйлемдердің бөліктерін ба et жалғаулығын қолдану; 5.5.14 жеке және таныс тақ іс-әрекеттер туралы осы ш үшін болымсыз мағына тіркесін қолдану; 5.5.15 осы шақта бір немес бар екендігін көрсету үші орамдарын қолдану; 5.5.16 өтініш білдіру үш формасын қолдану
4-тоқсан		
4. Салауатты өмір салты 4.1 Менің әуес ісім және бос уақытым 4.2 Менің талғамдарым	Тыңдалым	5.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелег қолдаумен түсіну; 5.1.5 шағын әңгімелесу бары тақырыптары бойынша айыр

		едәуір бөлігін және деталь түсіну; 5.1.6 қысқа әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыры мағынаны қолдаумен анықта 5.1.7 кейбір жалпы және бойынша қарапайым әңгім аздаған сөйлеушінің/сөйлеушілердің
	Айтылым	5.2.2 кейбір жалпы тақ ақпарат алу үшін қарапайым 5.2.3 кейбір жалпы және бойынша сөйлем деңгейінде 5.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде жай сөйлемдерді пікірлерге икемді жауап қайт 5.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында өз ойын с нақты және анық жеткізу; 5.2.7 кейбір жалпы тақыры арнайы лексиканы және синт
	Оқылым	5.3.4 шағын мәтіндерді сонымен қатар, оқылған хабарлама жасау; 5.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберіндегі ш мәнмәтінінен мағынаны аны 5.3.6 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде көзқарасын немесе пікірін ан 5.3.7 кейбір жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	5.4.3 адамды, мекенді және о мәтін деңгейінде нақт қолдаумен жазу; 5.4.6 кейбір таныс жал бойынша базалық байланы көмегі арқылы сөйлемдерді а қисынды біріктіру; 5.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 5.4.8 кейбір жалпы та қолданылатын сөздерді дұры 5.4.9 кейбір таныс жал бойынша орташа сауатты м жазба жұмыстарға тыныс қолдану

	Тілді қолдану	5.5.4 таныс жалпы және с бойынша le, la, l’ les белгілік une, desбелгісіздік артикльде des, de l’сияқты артикльдерді 5.5.6 таныс жалпы және оқу негізгі жіктеу есімдіктерін есімдерін қолдану; 5.5.8 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша іс-а айту үшін етістіктің осы қолдану; 5.5.10 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша осы мағынасында қолданылат формаларын пайдалану; 5.5.11 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша жа жиілік үстеулерін пайдалану; 5.5.12 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша ме туралы айту үшін предлогтар 5.5.13 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша ша сөйлемдердің бөліктерін ба et жалғаулығын қолдану; 5.5.17 осы шақта бұйрық б райды қолдану

2) 6 -сынып (А1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Мектеп өмірі 1.1 Күнделікті істерім 1.2 Жыл мезгілдері	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.2 қолдаумен биографи ақпарат сұралған күрдел түсіну; 6.1.3 кең ауқымдағы жа тақырыптары бойынша күрд қолдаумен түсіну; 6.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша шектеулі қолдаумен түсіну; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну; 6.1.7 шектеулі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау

	Айтылым	6.2.1 жалпы тақырыптарды пікірталастарда өзі және негізгі ақпаратты беру; 6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау; 6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элементт деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы л синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.1 жалпы және оқу тақыр шағын, қарапайым мәтіндер түсіну; 6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен қарапайым мәтіндерді өздігін 6.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемде мәтіндердіңерекше сипаттар 6.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды өздігінен пайдал 6.3.9 кез келген жалпы және бойынша шағын, қарапай фактілер мен пікірлерд айырмашылықтын анықтау
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.6 әртүрлі таныс жа бойынша базалық байланы көмегі арқылы аздаған қолда абзацқа қисынды; 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда

		дұрыс жазу; 6.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мекен және мезг кейбір дерексіз зат есімдер м фразаларды қолдану; 6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөзд және оқу тақырыптарында ке 6.5.8 өрісі кеңейген таныс тақырыптары бойынша ұсын беру және болжам жасау үш шақ формаларын қолдану; 6.5.9 өрісі кеңейген таныс тақырыптары бойынша көп өткен шақтардың дара акт пассивті формаларын сәйкесі 6.5.14 жеке және таныс тақ іс-әрекеттер туралы осы ж түрлерінде айту үшін бо беретін ne … rien/ тіркесін қо 6.5.17 тілек, кеңес беру үш қолдану
2- -тоқсан		
2. Адам. Отбасы. Үй 2.1 Баспана 2.2 Менің қалам	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.3 кең ауқымдағы жа тақырыптары бойынша күрд қолдаумен түсіну; 6.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша шектеулі қолдаумен түсіну; 6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо қолдаумен анықтау; 6.1.7 шектеулі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 6.1.8 қолдаумен жалп тақырыптарының көбі әңгімелерді, оның ішінде түсіну
	Айтылым	6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элемент деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.6 пікірталас, жұппен сыныппен жұмыс істеу бар

		сөйлем деңгейінде нақты жән 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы ле синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.1 жалпы және оқу тақыр шағын, қарапайым мәтіндер түсіну; 6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен қарапайым мәтіндерді өздігін 6.3.6 жалпы және оқ шеңберіндегі қысқа мәт автордың көзқарасын немесе 6.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үші ұзын сөйлемдерді абзацпен д 6.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша ә жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мекен және мезг кейбір дерексіз зат есімдер м фразаларды қолдану; 6.5.2 trop/тро, très/, трэ сөзд және оқу тақырыптарында ке 6.5.3 зат есімнің алдында жә буынды және екі буынды да

		қолдану; 6.5.5 таныс жалпы және оқу шақ формаларындағы сұрақт 6.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша аяқталмаған іс-әрекетті білд шақ формаларын қолдану; 6.5.10 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша үздік аяқталмаған өткен шақ фо өткен шақ формасын жасау ү 6.5.11 көптеген таныс ж тақырыптары бойынша усте түрлерін, жай және формаларын қолдану; 6.5.12 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша затта сипаттау үшін предлогтарды мағыналы à gauche/a à d предлогтарын қолдану
3-тоқсан		
3. Тіл және мәдениет 3.1. Мерекелер. Ұлттық тағамдар 3.2 Тағам	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша шектеулі қолдаумен түсіну; 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну; 6.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо қолдаумен анықтау
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау; 6.2.3 әртүрлі жалпы және бойынша талдау элементт деңгейінде өз пікірін айту; 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы л синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.4 көркем әдебиеттен

		қарапайым мәтіндерді өздігін 6.3.5 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлем мәнмәтінінен мағынаны аны 6.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 6.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс қағаз ресурстарды өздігінен пайда
	Жазылым	6.4.1 әртүрлі жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үші ұзын сөйлемдерді абзацпен д 6.4.6 әртүрлі таныс жа бойынша базалық байланы көмегі арқылы аздаған қолда абзацқа қисынды; 6.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.1 таныс жалпы және бойынша мекен және мезг кейбір дерексіз зат есімдер м фразаларды қолдану; 6.5.3 зат есімнің алдында жә буынды және екі буынды да қолдану; 6.5.5 таныс жалпы және оқу шақ формаларындағы сұрақт 6.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша аяқталмаған іс-әрекетті білд шақ формаларын қолдану; 6.5.11 көптеген таныс ж тақырыптары бойынша усте түрлерін, жай және

		формаларын қолдану; 6.5.15 осы шақта ауа райы айту үшін il fait/ жақсыз орам 6.5.16 осы шақта болжам жа өтініш, күмән білдіру үш шартты рай формасын қолда 6.5.17 тілек, кеңес беру үш қолдану
4-тоқсан		
4. Салауатты өмір салты 4.1 Дене 4.2 Сыртқы келбет	Тыңдалым	6.1.1 тақырып бойынша ж сөздерді және жекелеген фра 6.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойы ақпараттың едәуір бөлігін ж қолдаумен түсіну
	Айтылым	6.2.2 жалпы тақырыптарды ақпарат алу үшін қарапайы қысқа әңгімені қолдау; 6.2.4 әртүрлі жалпы және шеңберінде талдау элемен сөйлемдерді қолданып, к икемді жауап қайтару; 6.2.5 жалпы және оқу көбінің шеңберінде ұ барысында өзара қарым-қаты 6.2.7 кейбір жалпы және шеңберінде арнайы ле синтаксисті қолдану; 6.2.8 кейбір жалпы тақырыптарындағы ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	6.3.2 кейбір жалпы және шеңберіндегі шағын, қарапа арнайы ақпаратты және бөл ойды өздігінен түсіну; 6.3.3 кейбір таныс жа тақырыптары шеңберінд келтірілген дәлелдерді, соны мәтіндерді егжей-тегжейлі тү 6.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	6.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы қолдаумен 6.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қолд көзқарас туралы жазу; 6.4.4 жеке ақпарат беру үші

		ұзын сөйлемдерді абзацпен д 6.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша қол және негіздемелер келтіре от пайдалану; 6.4.7 таныс жалпы жә тақырыптары бойынша ә жанрларға сәйкес мәтін деңге аздаған қолдаумен пайдалану 6.4.8 кейбір таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	6.5.4 таныс жалпы және бойынша әртүрлі сілтеу сөздерді қолдану. Зат есі артикльдер қолданылмайтын 6.5.5 таныс жалпы және оқу шақ формаларындағы сұрақт 6.5.6 көптеген жалпы тақырыптарында негізгі жі есімдіктерін қолдану; 6.5.10 шектеулі таныс ж тақырыптары бойынша үздік аяқталмаған өткен шақ фо өткен шақ формасын жасау ү 6.5.11 көптеген таныс ж тақырыптары бойынша усте түрлерін, жай және формаларын қолдану; 6.5.13 кең спектрдегі таныс тақырыптары бойынша ша сөйлемдердің бөліктерін ба ou жалғаулығын қолдану; 6.5.15 осы шақта ауа райы айту үшін il fait/ жақсыз орам 6.5.16 осы шақта болжам жа өтініш, күмән білдіру үш шартты рай формасын қолда 6.5.17тілек, кеңес беру үші қолдану

3) 7-сынып (А2.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Туған өлкенің тарихы 1.1 Туған өлкенің көрнекі жерлері 1.2 Қала және ауыл	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптары шеңбері барысында белгіленген н

		егжей-тегжейлі түсіну; 7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысы және оқу тақырыптары тұжырымдалған мағынад аздаған қолдаумен түсіну; 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйлем деңгейінде икемді білдіруге т 7.2.7 әртүрлі жалпы жә тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерін түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің кө дәлелдерді, сонымен қатар к егжей-тегжейлі түсіну; 7.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 7.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және қағаз және цифрлық ресу қолдау көрсету арқылы пайда
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта

		сауаттылықпен жазу; 7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру; 7.4.8 әртүрлі таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша кейбір дерексіз күрделі есімді фразаларды қо 7.5.3 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша сы түрлілігін, қалыпты және сын есімдерді, сын есімні және күшейтпелі шырайлары 7.5.4 таныс жалпы және бойынша әртүрлі сілтеу сөздерді қолдану. Артик есімдердің алдында қолданы білу; 7.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша күрд көрсету үшін белгісіз және әрекетті білдіретін дар формаларының алуан түрлілі 7.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша көп шақ және соңғы аяқт мағынасын білдіретін форма қолдану; 7.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша дұ үстеулердің шырай құрылым 7.5.12 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша есімнің және сын ес предлогтарды қолдану; 7.5.13 таныс және оқу әртүрлі жалғаулықтарды қол
2-тоқсан		
2. Мәдени мұра 2.1 Тарихи көрнекі жерлер 2.2 Киноға, театрға, концертке шақыру	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен шектеулі жал тақырыптары бойынша

		бөлігін түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының көбі бо сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыр мағынаны аздаған қолдаумен 7.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтай ба 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.5 оқу міндеттерін ору сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келі басымдылықтарды белгілеу қатынас жасап көру; 7.2.7 әртүрлі жалпы ж тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы кейбір мен оқиғалардың мазмұнын а
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерін түсіну; 7.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің кө дәлелдерді, сонымен қатар к егжей-тегжейлі түсіну
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз

		мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру; 7.4.7 таныс жалпы және бойынша әртүрлі жазбаша мәтін деңгейіндегі форма қолдаумен пайдалану; 7.4.8 әртүрлі таныс жа тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу
	Тілді қолдану	7.5.4 таныс жалпы және бойынша әртүрлі сілтеу сөздерді қолдану. Артик есімдердің алдында қолданы білу; 7.5.5 таныс жалпы және оқу түрлі шақ формаларынд қолдану; 7.5.6 таныс жалпы және оқу жіктеу және белгісіздік есімд 7.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша көп шақ және соңғы аяқт мағынасын білдіретін форма қолдану; 7.5.10 таныс жалпы және бойынша үздіксіз осы және формаларын қолдану; 7.5.13 таныс және оқу әртүрлі жалғаулықтарды қол 7.5.14 жеке және таныс тақырыптары бойынша іс- осы және өткен шақ түрл болымсыз мағына беретін n қолдану; 7.5.16 осы шақта болжам жа өтініш, күмән білдіру үш шартты рай формасын қолда 7.5.17 кеңес беру үшін бұйры
3-тоқсан		
3. Бейбіт өмір және жасампаздық уақыты 3.1 Киім және мода 3.2 Таңдау және сатып алу	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен шектеулі жал тақырыптары бойынша бөлігін түсіну;

		7.1.4 ұзақ әңгімелесу барысы және оқу тақырыптары тұжырымдалған мағынадағы аздаған қолдаумен түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барысы оқу тақырыптарының көбі бо сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.4 жалпы және оқу тақы бойынша талдау элемент сөйлемдерді қолданып, к икемді жауап қайтару; 7.2.7 әртүрлі жалпы жә тақырыптары шеңберінде а және синтаксисті қолдану; 7.2.8 әртүрлі жалпы тақырыптарындағы кейбір у мен оқиғалардың мазмұнын а
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі ш мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.2 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндердің ақпаратты және бөліктерін түсіну; 7.3.9 кейбір жалпы және бойынша шағын, қарапа келтірілген дәлелдердегі анықтау
	Жазылым	7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.7 таныс жалпыжәне бойынша әртүрлі жазбаша

		мәтін деңгейіндегі форма қолдаумен пайдалану; 7.4.9 әртүрлі кейбір таныс тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша кейбір дерексіз күрделі есімді фразаларды қо 7.5.2 таныс жалпы және оқу саналатын және саналмайты әртүрлі есептік сан есімдер beaucoup de, pas beaucoup, decөздерін қолдану; 7.5.3 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша сы түрлілігін, қалыпты және сын есімдерді, сын есімні және күшейтпелі шырайлары 7.5.5 таныс жалпы және оқу түрлі шақ формаларынд қолдану; 7.5.6 таныс жалпы және оқу жіктеу және белгісіздік есімд 7.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша күрд көрсету үшін белгісіз және әрекетті білдіретін дар формаларының алуан түрлілі 7.5.8 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша кел түрлерін, оның ішінде т формасын пайдалану; 7.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша көп шақ және соңғы аяқт мағынасын білдіретін форма қолдану; 7.5.13 таныс және оқу әртүрлі жалғаулықтарды қол 7.5.15 à/a және de/дө предло толықтауышты ауыстыру предлогтарын қолдану
4-тоқсан		
4. Адам және оның мүмкіндіктері 4.1 Саяхат 4.2 Тілдік каникул	Тыңдалым	7.1.1 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптарындағы ұзақ мазмұнын түсіну; 7.1.2 аздаған қолдаумен шек оқу тақырыптары шеңбері барысында белгіленген н

		егжей-тегжейлі түсіну; 7.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 7.1.6 ұзақ әңгімелесу мә жалпы және оқу тақыр мағынаны аздаған қолдаумен 7.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтай ба 7.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша әңгімелерді түсіну
	Айтылым	7.2.1 кейбір жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 7.2.2 кейбір жалпы және бойынша ақпарат алу үшін қою; 7.2.3 жалпы және оқу тақы бойынша талдау деңгейінде е 7.2.5 оқу міндеттерін ору сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келі басымдылықтарды белгілеу қатынас жасап көру; 7.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйле деңгейінде икемді білдіруге т
	Оқылым	7.3.1 кейбір бейтаныс ж тақырыптары шеңберіндегі мәтіндердегі негізгі ойды түс 7.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары шең әдебиеттен және басқа әдеб көлемді мәтіндерді оқу; 7.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндер мәнмәтінінен мағынаны анықтау; 7.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде автордың көзқарасын немесе 7.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	7.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін қолдаумен жоспарлау, жа

		түзету; 7.4.2 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша шығарылған оқиғалар, әреке тәжірибесі туралы аздаған қо 7.4.3 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 7.4.4 жалпы және оқу тақыр кейбір жазбаша жанрларға регистрді пайдалану; 7.4.5 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша аз мысалдар және негіздемелер дәлелдерді пайдалану; 7.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы сөйлемдерді аб біріктіру
	Тілді қолдану	7.5.1 таныс жалпы және бойынша кейбір дерексіз күрделі есімді фразаларды қо 7.5.3 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша сы түрлілігін, қалыпты және сын есімдерді, сын есімні және күшейтпелі шырайлары 7.5.4 таныс жалпы және бойынша әртүрлі сілтеу сөздерді қолдану. Артик есімдердің алдында қолданы білу; 7.5.6 таныс жалпы және оқу жіктеу және белгісіздік есімд 7.5.7 шектеулі таныс жа тақырыптары бойынша күрд көрсету үшін белгісіз және әрекетті білдіретін дар формаларының алуан түрлілі 7.5.8 көптеген таныс жа тақырыптары бойынша кел түрлерін, оның ішінде формасын пайдалану; 7.5.12 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша есімнің және сын е предлогтарды қолдану; 7.5.15 à/a және de/дө предло толықтауышты ауыстыру предлогтарын қолдану

4) 8-сынып (А2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлемдегі инновациялар 1.1 Масс-медиа. Интернет 1.2 Әлеуметтік желілер	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 8.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтау; 8.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша көлемді әңгімелерд
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақы бойынша сөйлесуде ф бейформалды регистрлерді қ 8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.4 жалпы және оқ шеңберінде талдау элеме сөйлемдерді қолданып, п жауап қайтару; 8.2.5 оқу міндеттерін ору сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келі басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйле деңгейінде біршама икемділі 8.2.7 жалпы тақырыптарды кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу та әртүрлі бейтаныс мәтіндерде көлемді мәтіндердегі негізгі 8.3.2 әртүрлі таныс жа тақырыптары шеңберінде көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бөл ойды түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары шеңберінд әдебиеттен және басқа әдеби мәтіндерді оқу; 8.3.8 мағынасын тексеру ж

		кеңейту үшін таныс және қағаз және цифрлық ресурста 8.3.9 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде дәлелдердегі сәйкессіздікті а
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін аздаған қолдаумен жоспар шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойд оқиғалар, әрекетер немесе туралы аздаған қолдаумен жа 8.4.3 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақыр жазбаша жанрларға сәйк регистрді пайдалану; 8.4.7 таныс жалпы және бойынша жазбаша жанрлар деңгейіндегі форматты мини пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқу жиі қолданылатын сөздерді д 8.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	8.5.2 таныс жалпы және оқу саналатын және саналмайты әртүрлі есептік сан есімдерді 8.5.5 сөйлеуде quel (s)/q есімдіктерді, jamais/жамэ, ne…нө...que/кө болымсызд шылауларды, ne…que шекте құрылымды пайдалану; 8.5.6 сөйлеуде барысында дара қатыстық есімдіктерін п 8.5.7 таныс жалпы және бойынша Le Passé compos Plus-que-parfaitөткен ша қолдану; 8.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша төл көптеген осы, өткен шақ жән іс-әрекет мағынасын формаларын дұрыс қолдану; 8.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша өзін

		предлогтардың қолданылуы етістіктерді пайдалану; 8.5.14 жеке және таныс тақы іс-әрекеттер туралы осы ж түрлерінде айту үшін бо беретін plus/плю, jamais/ personne/пэрсон демеуліктері ne…que шектеу орамын қолд
2-тоқсан		
2. Мәдени мұра 2.1 Әдебиет және кітапты таңдау 2.2 Кітапхана. Медиатека	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу бар қолдаумен немесе қолда шеңбердегі жалпы және о бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.3 ұзақ әңгімелесу бар қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қ дәлелдердің көп бөлігін түсіну; 8.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтау; 8.1.8 қолдаумен жалпы және бойынша көлемді әңгімелерд
	Айтылым	8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.5 оқу міндеттерін орын сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келіс басымдылықтарды белгілеу у қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйлем деңгейінде біршама икемділі 8.2.7 жалпы тақырыптарды кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті 8.2.8 жалпы және оқу тақы бойынша кейбір ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу та әртүрлі бейтаныс мәтіндерде көлемді мәтіндердегі негізгі о 8.3.2 әртүрлі таныс жа тақырыптары шеңберінде көбіндегі, сонымен қатар көл арнайы ақпаратты және бөл

		ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндерд дәлелдерді, сонымен қатар к егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейт оқу тақырыптары шеңберінд әдебиеттен және басқа әдеби мәтіндерді оқу; 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәтін көзқарасын немесе пікірін ан 8.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін аздаған қолдаумен жоспар шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойд оқиғалар, әрекетер немесе туралы аздаған қолдаумен жа 8.4.3 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақыр жазбаша жанрларға сәйк регистрді пайдалану; 8.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы өздігінен сөйле қисынды біріктіру; 8.4.7 таныс жалпы және бойынша жазбаша жанрлар деңгейіндегі форматты мини пайдалану; 8.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және о сонымен қатар таныс е бойынша кейбір күрделі де мен күрделі есімді топтарды 8.5.3 таныс жалпы және бойынша әртүрлі дара жә есімдерді есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін plus n салыстырмалы құрылымын п

		8.5.6 сөйлеуде барысында с дара қатыстық есімдіктерін п 8.5.8 Futur Simple/ (келер ша жүйелеу, таныс жалпы және бойынша келер шақ формала 8.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша төл көптеген осы, өткен шақ жән іс-әрекет мағынасын формаларын дұрыс қолдану; 8.5.13 сөйлеуде ou, mais, ni салалас құрмалас сөйлемдерд 8.5.15 осы шақта рұқсат бер салуды білдіру үшін осы райды қолдану; 8.5.17 құрмалас сөйлем заңдылығын түсіндіруді білу
3-тоқсан		
3. Бейбіт өмір және жасампаздық уақыты 3.1 Қоршаған орта және экология 3.2 Күнделікті өмірдегі жақсы әдеттер	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу бар қолдаумен немесе қолда шеңбердегі жалпы және с бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.3 ұзақ әңгімелесу бар қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қ дәлелдердің көп бөлігін түсіну; 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо аздаған қолдаумен анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақы бойынша сөйлесуде ф бейформалды регистрлерді қ 8.2.2 жалпы тақырыптар тақырыптары бойынша ақ күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.4 жалпы және оқ шеңберінде талдау элемен сөйлемдерді қолданып, п жауап қайтару; 8.2.6 жұппен, топпен және

		істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйлем деңгейінде біршама икемділі 8.2.7 жалпы тақырыптарды кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті 8.2.8 жалпы және оқу тақы бойынша кейбір ұзақтау оқиғалардың мазмұнын айту
	Оқылым	8.3.1 жалпы және оқу та әртүрлі бейтаныс мәтіндерде көлемді мәтіндердегі негізгі 8.3.2 әртүрлі таныс жа тақырыптары шеңберінде көбіндегі, сонымен қатар кө арнайы ақпаратты және бөл ойды түсіну; 8.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі шағын және мәтіндердің мәнмәтінінен ма 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәті көзқарасын немесе пікірін ан 8.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және қағаз және цифрлық ресурста 8.3.9 кейбір жалпы және бойынша шағын мәтінде дәлелдердегі сәйкессіздікті а
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін аздаған қолдаумен жоспар шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойд оқиғалар, әрекетер немесе туралы аздаған қолдаумен жа 8.4.3 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақыр жазбаша жанрларға сәйк регистрді пайдалану; 8.4.5 таныс жалпы әне бойынша мысалдар және не отырып, дәлелдерді пайдалан

		8.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы өздігінен сөйле қисынды біріктіру; 8.4.7 таныс жалпы және бойынша жазбаша жанрлар деңгейіндегі форматты мини пайдалану; 8.4.8 таныс жалпы және оқу жиі қолданылатын сөздерді д 8.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша орта деңгейіндегі жазба жұм белгілерін дұрыс қолдану
	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және о сонымен қатар таныс е бойынша кейбір күрделі дер мен күрделі есімді топтарды 8.5.2 таныс жалпы және оқу саналатын және саналмайты әртүрлі есептік сан есімдерді 8.5.3 таныс жалпы және бойынша әртүрлі дара жә есімдерді есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін assez/асэ … que/кө … құрылымын пайдалану; 8.5.4 таныс жалпы және бойынша дерексіз және есімдермен, болымсыз қолданылатын артикльдерді білдіретін сөздерден кейін, тобының алдында, географи алдында қолданылатын арт формаларын пайдалану; 8.5.6 сөйлеуде барысында дара қатыстық есімдіктерін п 8.5.8 Futur Simple/ (келер ша жүйелеу, таныс жалпы және бойынша келер шақ формала 8.5.14 жеке және таныс тақы іс-әрекеттер туралы осы ж түрлерінде айту үшін бо беретін plus/плю, jamais/ personne/пэрсон демеуліктері ne…que шектеу орамын қолд 8.5.16 сөйлеуде осы кезде шарттың нақты және нақт білдіру үшін жай пысықтауыштық мағынад бағыныңқылы сабақтас құ

		ұсыныс, болжамдар жасау, ті білдіру мақсатында шартты р
4-тоқсан		
4. Адам және оның мүмкіндіктері 4.1 Прогресс және адам өмірі 4.2 Менің жеке жетістіктерім	Тыңдалым	8.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын түсіну; 8.1.2 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен немесе қолд шеңбердегі жалпы және бойынша ақпаратты егжей-те 8.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қ дәлелдердің көп бөлігін түсіну; 8.1.4 ұзақ әңгімелесу барысы және оқу тақырыпта тұжырымдалған мағынадағы бөлігін қолдаусыз дерлік түсі 8.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің қолдаумен анықтау; 8.1.6 ұзақ әңгімелесу мәнмәт оқу тақырыптарының көбі бо аздаған қолдаумен анықтау; 8.1.7 кейбір ауызша жан сөйлемдері мен мәтіндері де ерекше жақтарын анықтау
	Айтылым	8.2.1 жалпы және оқу тақы бойынша сөйлесуде ф бейформалды регистрлерді қ 8.2.2 жалпы тақырыптар тақырыптары бойынша ақ күрделілеу сұрақтар қою; 8.2.3 кез келген жалпы және аясында талдау деңгейінде өз 8.2.4 жалпы және оқ шеңберінде талдау элемен сөйлемдерді қолданып, п жауап қайтару; 8.2.5 оқу міндеттерін оры сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, келі басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 8.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқал жайында өз пікірін сөйле деңгейінде біршама икемділі

		8.2.7 жалпы тақырыптарды кейбір оқу тақырыптары ш лексиканы және синтаксисті
	Оқылым	8.3.2 әртүрлі таныс жа тақырыптары шеңберінде көбіндегі, сонымен қатар көл арнайы ақпаратты және бөл ойды түсіну; 8.3.3 таныс жалпы және шеңберіндегі мәтіндерд дәлелдерді, сонымен қатар к егжей-тегжейлі түсіну; 8.3.4 таныс және кейбір бейт оқу тақырыптары шеңберінд әдебиеттен және басқа әдеби мәтіндерді оқу; 8.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі шағын және мәтіндердің мәнмәтінінен ма 8.3.6 әртүрлі бейтаныс ж тақырыптары шеңберінде сонымен қатар көлемді мәті көзқарасын немесе пікірін ан 8.3.7 көптеген жазылған жа сөздердің, сөйлемдердің ж ерекше сипаттарын анықтау; 8.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және қағаз және цифрлық ресурста
	Жазылым	8.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейін аздаған қолдаумен жоспар шығу, түзету; 8.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойд оқиғалар, әрекетер немесе туралы аздаған қолдаумен жа 8.4.3 әртүрлі таныс жа тақырыптары бойынша орта сауаттылықпен жазу; 8.4.4 жалпы және оқу тақыр жазбаша жанрларға сәйк регистрді пайдалану; 8.4.5 таныс жалпы және бойынша мысалдар және не отырып, дәлелдерді пайдала 8.4.6 таныс жалпы тақыр базалық байланыстыру с арқылы өздігінен сөйле қисынды біріктіру

	Тілді қолдану	8.5.1 таныс жалпы және о сонымен қатар таныс е бойынша кейбір күрделі дер мен күрделі есімді топтарды 8.5.2 таныс жалпы және оқу саналатын және саналмайты әртүрлі есептік сан есімдерді 8.5.3 таныс жалпы және бойынша әртүрлі дара жә есімдерді есімшенің орнына деңгейді көрсету үшін assez/асэ … que/кө … құрылымын пайдалану; 8.5.9 бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша төл көптеген осы, өткен шақ жән іс-әрекет мағынасын формаларын дұрыс қолдану; 8.5.10 таныс жалпы және бойынша үздіксіз осы және формаларын, оның ішінде формаларды қолдану; 8.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынш сөйлемдердің кейбір формала 8.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша өзін предлогтардың қолданылуы етістіктерді пайдалану; 8.5.16 сөйлеуде осы кезде шарттың нақты және нақт білдіру үшін жай пысықтауыштық мағынад бағыныңқылы сабақтас құ ұсыныс, болжамдар жасау, ті білдіру мақсатында шартты р

5) 9 - сынып (А2.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлемдегі инновациялар 1.1 Жаңартылатын энергия көздері 1.2 Жасыл энаргияны дамыту	Тыңдалым	9.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын қ 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының ауқы ақпаратты қолдаусыз егжей-т 9.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қолд көп бөлігін егжей-тегжейлі т 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс

		және оқу тақырып тұжырымдалған мағынадағ бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің 9.1.6 түрлі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жа сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау
	Айтылым	9.2.1 жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 9.2.2 жалпы және оқу тақы ақпарат алу үшін күрделі сұр 9.2.3 жалпы және оқу тақыр көзқарасын негіздеу және түс 9.2.4 жалпы және оқу тақыр белгіленген дәрежедегі ик деңгейінде пікірлерге жауап 9.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе белгіленген икемділікпен бі 9.2.7 шектеусіз жалпы және шеңберінде арнайы лексикан қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақ бойынша ұзағырақ әңгімеле мазмұнын айту
	Оқылым	9.3.1 әртүрлі бейтаныс тақырыптарының шеңбе мәтіндердің көбіндегі негізгі 9.3.2 таныс жалпы және шеңберінде мәтіндердің қ қатар көлемді мәтіндердегі және бөліктеріндегі негізгі о 9.3.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберіндегі келтірілген дәлелдерді егжей 9.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары ше әдебиеттен және басқа әдеб мәтіндерді оқу; 9.3.6 жалпы және о шеңберіндегі көлемді м автордың көзқарасын немесе 9.3.8 мағынасын тексеру ж

		кеңейту үшін таныс және кей және цифрлық ресурстардың 9.3.9 әртүрлі жалпы және бойынша көлемді мәтінд дәлелдердегі сәйкессіздікті а
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейі қолдаусыз жоспарлау, жазу, 9.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т өздігінен жазу; 9.4.3 таныс жалпы және бойынша орташа сауаттылықпен жазу; 9.4.4 жалпы және оқу тақы әртүрлі жазбаша жанрларға регистрді минималды қолдау 9.4.6 таныс жалпы және бойынша әртүрлі байланы көмегі арқылы байланысқан 9.4.8 шектеусіз таныс ж тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс жа тақырыптары бойынша м жазба жұмыстарға тыныс қолдану
	Тілді қолдану	9.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар таныс бойынша әртүрлі күрделі д мен күрделі есімді топтарды 9.5.2 таныс жалпы және оқ саналатын және саналмайты және есімді топтармен әр есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшенің орнына үшін қолдануға болатын ә күрделі сын есімдерді құрылымдарды және күшей пайдалану; 9.5.4 таныс жалпы және бойынша дерексіз және дере болымсыз конструкциялар артикльдерді, сандық м сөздерден кейін қолданыла түрлі формаларын пайдалану 9.5.5 таныс жалпы және бойынша әртүрлі типтегі сұр 9.5.6 lui/сөлүи, celle/сэль,

		мьэң, la mienne/лө мьэң, les miennes/ле мьен сілтеу есімдіктерін қолдану; 9.5.7 таныс жалпы және бойынша Concordance des te өткен шақты білдіру үшін ш дағдыларын қолдану; 9.5.8 таныс жалпы және бойынша мәтіндерді оқ барысында ашық райы форма le passé composé/, le futur imm le plus-que-parfait, le passéетістіктерін тану; 9.5.9 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша осы ж активті және пассивті саналу формаларын төл және те қолдану; 9.5.10 таныс жалпы және бойынша үздіксіз осы жән формаларын, оның і формалардың кең өрісін қолд 9.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша хаба қою және команда бер формаларының көптеген түр 9.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша пре есімдіктерді қолдану; 9.5.13 бағыныңқы сөйл толықтауыштық, анықтауы болатын кеңінен қолдан құрмалас сөйлемдерді па көмегімен іс-әрекеттің мезг білдіре білу; 9.5.14 қарапайым таныс әр үшін ne …pas (нө...па) болым қолдану; 9.5.15 сезімді білдіретін сөйлемдерден кейін осы шақ қолдану; 9.5.16 сөйлеуде осы кезде шарттың нақты және нақ білдіру үшін жай пысықтауыштық мағына бағыныңқылы сабақтас құ ұсыныс, болжамдар жасау, т білдіру мақсатында шартты р 9.5.17 төл сөз бен төлеу сөзді білу, l'Impératif райының көм білдіру

2-тоқсан		
2. Кәсіпқойлық - уақыт талабы 2.1 Қазақстандағы және Франциядағы білім беру 2.2 Мамандық таңдау	Тыңдалым	9.1.2 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының ауқы ақпаратты қолдаусыз егжей-т 9.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қолд көп бөлігін егжей-тегжейлі т 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс және оқу тақырып тұжырымдалған мағынадағы бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің 9.1.6 түрлі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жа сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және бойынша ұзақ әңгіме келтірілген дәлелдердің сәй бастау
	Айтылым	9.2.2 жалпы және оқу тақы ақпарат алу үшін күрделі сұр 9.2.3 жалпы және оқу тақыр көзқарасын негіздеу және түс 9.2.4 жалпы және оқу тақыр белгіленген дәрежедегі ик деңгейінде пікірлерге жауап 9.2.5 оқу міндеттерін ор сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе белгіленген икемділікпен бі 9.2.7 шектеусіз жалпы және шеңберінде арнайы лексикан қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақ бойынша ұзағырақ әңгімеле мазмұнын айту
	Оқылым	9.3.2 таныс жалпы және шеңберінде мәтіндердің к қатар көлемді мәтіндердегі

		және бөліктеріндегі негізгі ой 9.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары шең әдебиеттен және басқа әдеб мәтіндерді оқу; 9.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі көлемді мә мәнмәтінінен мағынаны анық 9.3.6 жалпы және о шеңберіндегі көлемді ма автордың көзқарасын немесе 9.3.9 әртүрлі жалпы және бойынша көлемді мәтінд дәлелдердегі сәйкессіздікті а
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейі қолдаусыз жоспарлау, жазу, 9.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің т өздігінен жазу; 9.4.3 таныс жалпы және бойынша орташа сауаттылықпен жазу; 9.4.4 жалпы және оқу тақы әртүрлі жазбаша жанрларға регистрді минималды қолдау 9.4.5 шектеусіз таныс ж тақырыптары бойынша негіздемелер келтіре оты пайдалану; 9.4.7 таныс жалпы және бойынша шектеусіз жазбаша мәтін деңгейіндегі фор пайдалану
	Тілді қолдану	9.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар таныс бойынша әртүрлі күрделі де мен күрделі есімді топтарды 9.5.2 таныс жалпы және ок саналатын және саналмайты және есімді топтармен әр есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшенің орнына үшін қолдануға болатын э күрделі сын есімдерді құрылымдарды және күшей пайдалану; 9.5.5 таныс жалпы және бойынша әртүрлі типтегі сұр

		9.5.10 таныс жалпы және бойынша үздіксіз осы жән формаларын, оның і формалардың кең өрісін қолд 9.5.11 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша хаба қою және команда бер формаларының көптеген түр 9.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша пре есімдіктерді қолдану; 9.5.15 сезімді білдіретін сөйлемдерден кейін осы шақ қолдану; 9.5.17 төл сөз бен төлеу сөзді білу, l'Impératif райының көм білдіру
3-тоқсан		
3. Тұлғалық даму 3.1 Сізді шабыттандыратын тұлғалар 3.2 Менің тұлғалық дамуым	Тыңдалым	9.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын қ 9.1.3 ұзақ әңгімелесу ба қолдаумен кең ауқымдағы тақырыптары бойынша қолд көп бөлігін егжей-тегжейлі т 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары бойынша сөйлеушінің/сөйлеушілердің 9.1.6 түрлі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жа сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және бойынша ұзақ әңгіме келтірілген дәлелдердің сәй бастау
	Айтылым	9.2.1 жалпы және оқу сөйлесуде формалды жә регистрлерді қолдану; 9.2.2 жалпы және оқу тақы ақпарат алу үшін күрделі сұр 9.2.3 жалпы және оқу тақыр көзқарасын негіздеу және түс 9.2.5 оқу міндеттерін ор сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және

		істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе белгіленген икемділікпен бі 9.2.7 шектеусіз жалпы және шеңберінде арнайы лексикан қолдану; 9.2.8 жалпы және оқу тақ бойынша ұзағырақ әңгімеле мазмұнын айту
	Оқылым	9.3.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберіндегі келтірілген дәлелдерді егжей 9.3.4 таныс және кейбір бей оқу тақырыптары ше әдебиеттен және басқа әдеб мәтіндерді оқу; 9.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі көлемді мә мәнмәтінінен мағынаны аны 9.3.6 жалпы және о шеңберіндегі көлемді м автордың көзқарасын немесе 9.3.7 кез келген жазылған ж сөздердің, сөйлемдердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.9 әртүрлі жалпы және бойынша көлемді мәтін дәлелдердегі сәйкессіздікті а
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейі қолдаусыз жоспарлау, жазу, 9.4.2 таныс жалпы және бойынша шынайы, ойдан шы әрекетер немесе өзінің өздігінен жазу; 9.4.3 таныс жалпы және бойынша орташа сауаттылықпен жазу; 9.4.5 шектеусіз таныс ж тақырыптары бойынша негіздемелер келтіре от пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және бойынша әртүрлі байлан көмегі арқылы байланысқан 9.4.8 шектеусіз таныс ж тақырыптарында жиі қолда дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс ж тақырыптары бойынша м жазба жұмыстарға тыныс

		қолдану
	Тілді қолдану	9.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар таныс бойынша әртүрлі күрделі д мен күрделі есімді топтарды 9.5.2 таныс жалпы және оқ саналатын және саналмайт және есімді топтармен әр есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшенің орнына үшін қолдануға болатын күрделі сын есімдерді құрылымдарды және күшей пайдалану; 9.5.4 таныс жалпы және бойынша дерексіз және дере болымсыз конструкциялар артикльдерді, сандық м сөздерден кейін қолданыла түрлі формаларын пайдалану 9.5.5 таныс жалпы және бойынша әртүрлі типтегі сұр 9.5.8 таныс жалпы және бойынша мәтіндерді оқ барысында ашық райы форма le passé composé/, le futur im le plus-que-parfait, le passéетістіктерін тану; 9.5.9 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша осы активті және пассивті са формаларын төл және т қолдану
4-тоқсан		
4. Қазіргі замандағы адам 4.1 Тұлғааралық қатынастар 4.2 Ынтымақтастық. Өзара әрекеттестік	Тыңдалым	9.1.1 жалпы және оқу тақыр әңгіменің негізгі мазмұнын қ 9.1.2 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптарының ауқы ақпаратты қолдаусыз егжей-т 9.1.4 ұзақ әңгімелесу барыс және оқу тақырып тұжырымдалған мағынадағ бөлігін қолдаусыз түсіну; 9.1.5 ұзақ әңгімелесу барыс оқу тақырыптары сөйлеушінің/сөйлеушілердің 9.1.6 түрлі жалпы және бойынша ұзақ әңгімел мағынаны анықтау; 9.1.7 көптеген ауызша жа

		сөйлемдері мен мәтіндері д ерекше жақтарын анықтау; 9.1.8 кейбір жалпы және бойынша ұзақ әңгіме келтірілген дәлелдердің сәй бастау
	Айтылым	9.2.2 жалпы және оқу тақы ақпарат алу үшін күрделі сұр 9.2.3 жалпы және оқу тақыр көзқарасын негіздеу және түс 9.2.4 жалпы және оқу тақыр белгіленген дәрежедегі ик деңгейінде пікірлерге жауап 9.2.5 оқу міндеттерін оры сыныптастармен қызмет талқылау, жоспарлау, кел басымдылықтарды белгілеу қатынас жасау; 9.2.6 жұппен, топпен және істеу барысында басқаларды өз пікірін сөйлем немесе белгіленген икемділікпен біл 9.2.7 шектеусіз жалпы және шеңберінде арнайы лексикан қолдану
	Оқылым	9.3.2 таныс жалпы және шеңберінде мәтіндердің к қатар көлемді мәтіндердегі және бөліктеріндегі негізгі ой 9.3.3 әртүрлі таныс ж тақырыптары шеңберіндегі келтірілген дәлелдерді егжей 9.3.5 таныс жалпы және шеңберіндегі көлемді мә мәнмәтінінен мағынаны аны 9.3.7 кез келген жазылған ж сөздердің, сөйлемдердің ерекше сипаттарын анықтау; 9.3.8 мағынасын тексеру ж кеңейту үшін таныс және кей және цифрлық ресурстардың
	Жазылым	9.4.1 кейбір жалпы және бойынша мәтін деңгейі қолдаусыз жоспарлау, жазу, 9.4.4 жалпы және оқу тақы әртүрлі жазбаша жанрларға регистрді минималды қолдау 9.4.5 шектеусіз таныс ж тақырыптары бойынша негіздемелер келтіре оты

		пайдалану; 9.4.6 таныс жалпы және бойынша әртүрлі байлан көмегі арқылы байланысқан 9.4.7 таныс жалпы және бойынша шектеусіз жазбаш мәтін деңгейіндегі фо пайдалану; 9.4.8 шектеусіз таныс ж тақырыптарында жиі қолд дұрыс жазу; 9.4.9 кейбір таныс ж тақырыптары бойынша м жазба жұмыстарға тыныс қолдану
	Тілді қолдану	9.5.1 таныс жалпы және сонымен қатар таныс бойынша әртүрлі күрделі д мен күрделі есімді топтарды 9.5.2 таныс жалпы және о саналатын және саналмайт және есімді топтармен ә есімдерді қолдану; 9.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшенің орнын үшін қолдануға болатын күрделі сын есімдерді құрылымдарды және күшей пайдалану; 9.5.8 таныс жалпы және бойынша мәтіндерді о барысында ашық райы форм le passé composé/, le futur im le plus-que-parfait, le passéетістіктерін тану; 9.5.10 таныс жалпы және бойынша үздіксіз осы жә формаларын, оның формалардың кең өрісін қол 9.5.12 бірқатар таныс ж тақырыптары бойынша пр есімдіктерді қолдану; 9.5.13 бағыныңқы сөй толықтауыштық, анықтау болатын кеңінен қолда құрмалас сөйлемдерді па көмегімен іс-әрекеттің мез білдіре білу; 9.5.14 қарапайым таныс ә үшін ne …pas (нө...па) болы қолдану;

		9.5.17 төл сөз бен төлеу сөзді білу, l'Impératif райының көм білдіру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
52-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының мақсаты – "Математика" пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

3. Міндеттері:

1) "Сандар", "Алгебра", "Геометрия", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;

4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын қалыптастыру;

5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;

9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;

10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Математика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Математика" оқу пәнінің мазмұны

4. "Математика" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 5-сыныпқа арналған "Математика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Натурал сандар және нөл". Натурал сандар және нөл саны. Координаталық сәуле. Натурал сандарды салыстыру. Қос теңсіздік. Натурал сандарды қосу. Натурал сандарды азайту. Натурал сандарды көбейту. Натурал сандарды бөлу. Арифметикалық амалдардың қасиеттері. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдану. Санды өрнектер. Әріпті өрнектер. Санды және әріпті өрнектердің мәндері. Өрнектерді ықшамдау. Теңдеу. Теңдеудің түбірі. Тендеудің көмегімен мәтінді есептерді шығару. Формула. Формула арқылы есептеу. Натурал сандардан тұратын сандар тізбектері;

2) "Натурал сандардың бөлінгіштігі". Натурал сандардың бөлгіші мен еселігі. Жай және құрама сандар. Бөлінгіштіктің негізгі қасиеттері. 2; 3; 5; 9; 10

сандарына бөлінгіштік белгілері. Жұп және тақ сандар. Дәреже. Дәреженің негізі. Дәреженің көрсеткіші. Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу. Ең үлкен ортақ бөлгіш. Өзара жай саңдар. Ең кіші ортақ еселік;

3) "Жай бөлшектер және оларға амалдар қолдану". Жай бөлшектерді оқу және жазу. Жай бөлшектің негізгі қасиеті. Дұрыс және бұрыс жай бөлшектер. Аралас сан. Аралас санның бүтін және бөлшек бөліктері. Бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру. Аралас санды бұрыс бөлшек түрінде жазу. Жай бөлшектер мен аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу. Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру. Жай бөлшектерді және аралас сандарды салыстыру. Жай бөлшектерді косу және азайту. Аралас сандарды қосу. Аралас сандарды азайту. Жай бөлшектерді және аралас сандарды көбейту. Өзара кері сандар. Жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлу. Жай бөлшектер мен аралас сандарға арифметикалық амалдар колдану. Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табу. Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер;

4) "Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану". Ондық бөлшек. Ондық бөлшектерді оқу және жазу. Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру. Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу. Ондық бөлшектерді салыстыру. Ондық бөлшектерді қосу және азайту. Ондық бөлшекті натурал санға көбейту. Ондық бөлшектерді көбейту. Ондық бөлшекті натурал санға бөлу. Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлу. Ондық бөлшекті 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... сандарына көбейту және бөлу. Ондық және жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану. Ондық бөлшектерді дөңгелектеу. Бөлшектерден тұратын сандар тізбектері;

5) "Жиын". Жиын. Жиын элементтері. Жиындарды кескіндеу. Жиындар арасындағы қатынастар. Ішкі жиын. Жиындардың бірігуі мен қиылысуы;

6) "Пайыз". Пайыз. Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу. Мәтінді есептерді шығару;

7) "Бұрыш. Көпбұрыш". Бұрыш. Бұрыштың шамасы. Бұрышты салу және өлшеу. Транспортир. Бұрыштарды салыстыру. Көпбұрыш. Көпбұрыштың қабырғалары мен бұрыштарын өлшеу, периметрін табу;

8) "Диаграмма". Шеңбер. Дөңгелек. Дөңгелек сектор. Диаграмма. Бағанды, сызықтық және дөңгелек диаграммалар. Статистикалық деректерді көрсету тәсілдері;

9) "Кеңістік фигураларының жазбалары".Тік бұрышты параллелепипед (текше). Тік бұрышты параллелепипедтің (текшенің) жазбасы. Фигураларды қиюға берілген есептер. Фигураларды құрастыруға берілген есептер;

10) 5-сыныптағы математика курсын қайталау.

6. 6-сыныпқа арналған "Математика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 5-сыныптағы математика курсын қайталау;

2) "Қатынас және пропорция". Екі санның қатынасы. Екі санның пайыздық қатынасы. Пропорция. Пропорцияның негізгі қасиеті. Тура пропорционалдық тәуелділік. Кері пропорционалдық тәуелділік. Мәтінді есептерді пропорция көмегімен шығару. Санның пайызын және пайызы бойынша санды табуды пропорция арқылы шығару. Масштаб. Шеңбердің ұзындығы. Дөңгелектің ауданы. Шар. Сфера;

3) "Рационал сандар және оларға амалдар қолдану". Оң сандар. Теріс сандар. Координаталық түзу. Қарама-қарсы сандар. Бүтін сандар. Рационал сандар. Санның модулі. Рационал сандарды салыстыру. Рационал сандарды координаталық түзудің көмегімен қосу. Теріс рационал сандарды қосу. Таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосу. Рационал сандарды азайту. Координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығы. Рационал сандарды көбейту. Рационал сандарды қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері. Рационал сандарды бөлу. Рационал санды шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру. Шексіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру. Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану. Мәтінді есептерді шығару;

4) "Алгебралық өрнектер". Айнымалы. Айнымалысы бар өрнек. Жақшаны ашу. Коэффициент. Ұқсас қосылғыштар. Ұқсас қосылғыштарды біріктіру. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Тепе-теңдік. Алгебралық өрнектерді түрлендіру. Мәтінді есептерді шығару;

5) "Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулер". Санды теңдіктер және олардың қасиеттері. Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу. Мәндес теңдеулер. Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу. Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу. Мәтінді есептерді шығару;

6) "Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер және олардың жүйелері". Санды теңсіздіктер және олардың қасиеттері. Сан аралықтары. Сан аралықтарының бірігуі мен қиылысуы. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік. Мәндес теңсіздіктер. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесі. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу. Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік. Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу;

7) "Координаталық жазықтық". Жазықтық. Перпендикуляр түзулер және кесінділер. Параллель түзулер мен кесінділер. Координаталық жазықтық. Тікбұрышты координаталар жүйесі. Центрлік симметрия. Осьтік симметрия;

8) "Кеңістіктегі фигуралар". Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістік фигураларын кескіндеу, "көрінбейтін" сызықтар. Вектор ұғымы;

9) "Статистика. Комбинаторика". Статистикалық деректер және олардың сипаттамалары: арифметикалық орта, мода, медиана, құлаш. Қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару. Іріктеу тәсілі арқылы комбинаторикалық есептер шығару;

10) "Шамалар арасындағы тәуелділіктер". Шамалар арасындағы тәуелділіктерді беру тәсілдері: аналитикалық (формула арқылы), кестелік, графиктік тәсіл. Нақты процестердің графиктерін қолданып шамалар арасындағы тәуелділіктерді зерттеу. Тура пропорционалдық және оның графигі;

11) "Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер мен олардың жүйелері". Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеу және оның графигі. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру тәсілімен шешу. Мәтінді есептерді екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару;

12) 5-6-сыныптардағы математика курсын қайталау.

7. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсінік) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің мазмұны бес бөлімді қамтиды: "Сандар", "Алгебра", "Геометрия", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

9. "Сандар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сандар және шамалар туралы түсініктер;

2) сандарға амалдар қолдану.

10. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

2) теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) тізбектер және олардың қосындысы.

11. "Геометрия" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) геометриялық фигуралар туралы түсінік;

2) геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;

3) метрикалық қатыстар;

4) векторлар және түрлендірулер.

12. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жиындар теориясы және логика элементтері;

2) комбинаторика негіздері;

3) статистика және деректерді талдау.

13. "Математикалық" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару;

2) математикалық тіл және математикалық модель.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада, оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" сынып, "2.1" екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" оқыту мақсатының реттік саны.

15. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1-бөлім. Сандар		
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	5.1.1. 5. 1. 1. 1 натурал сандар жиыны ұғымын меңгеру; 5. 1. 1. 2 тақ және жұп сандар ұғымдарын меңгеру; 5. 1. 1. 3 натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу; 5. 1. 1. 4 натурал санды ондық жазылу түрінде көрсету; 5. 1. 1. 5 натурал санның бөлгіші мен еселігі анықтамаларын білу; 5. 1. 1. 6 жай және құрама сандардың анықтамаларын білу; 5. 1. 1. 7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш, ең кіші ортақ еселік ұғымдарының анықтамаларын білу; 5. 1. 1. 8 өзара жай сандардың анықтамасын білу; 5. 1. 1. 9 жай бөлшек ұғымын меңгеру; 5. 1. 1. 10 дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату; 5. 1. 1. 11 аралас сан анықтамасын білу; 5. 1. 1. 12 өзара кері сандар анықтамасын білу; 5. 1. 1. 13 ондық бөлшек ұғымын меңгеру; 5. 1. 1. 14 ондық бөлшек түрінде жазылған сандардың теңдігін түсіну, мысалы, 1,3 және 1,30; 5. 1. 1. 15 санның жуық мәні ұғымын меңгеру; 5. 1. 1. 16 пайыз ұғымын меңгеру	6.1.1. 6. 1. 1. 1 екі санның көрсететінін түсіну; 6. 1. 1. 2 қандай пропорционалды болатын оларға мысалдар келтіру, есе 6. 1. 1. 3 қандай шамалар кер болатынын түсіну және келтіру, есептер шығару; 6. 1. 1. 4 координаталық түз білу және координаталық түз 6. 1. 1. 5 масштаб ұғымын ме 6. 1. 1. 6 бүтін сан ұғымын ме 6. 1. 1. 7 қарама-қарсы меңгеру, оларды коорди белгілеу; 6. 1. 1. 8 рационал сан ұғымы 6. 1. 1. 9 санның модулі а және оның мәнін табу

2. Сандарға амалдар қолдану	5.1.2.	6.1.2.
	5. 1. 2. 1 натурал сандарды салыстыру, сонымен қатар координаталық сәуленің көмегімен салыстыру; 5. 1. 2. 2 амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу; 5. 1. 2. 3 санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану; 5. 1. 2. 4 бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу; 5. 1. 2. 5 натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5. 1. 2. 6 натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану; 5. 1. 2. 7 құрама сандарды жай көбейткіштерге жіктеу; 5. 1. 2. 8 натурал сандардың бөлгіштерін табу; 5. 1. 2. 9 натурал сандардың еселіктерін табу; 5. 1. 2. 10 көбейтіндінің берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау; 5. 1. 2. 11 қосындының және айырымның берілген натурал санға бөлінгіштігін талдау; 5. 1. 2. 12 екі және одан артық сандардың ең үлкен ортақ бөлгіші мен ең кіші ортақ еселігін табу; 5. 1. 2. 13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру; 5. 1. 2. 14 жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану; 5. 1. 2. 15 жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру; 5. 1. 2. 16 жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру; жай бөлшектерді, аралас сандарды салыстыру; 5. 1. 2. 17 бөлімдері бірдей бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 5. 1. 2. 18 бөлімдері әртүрлі бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 5. 1. 2. 19 натурал саннан жай бөлшекті азайтуды орындау; 5. 1. 2. 20 аралас сандарды қосу және азайтуды орындау; 5. 1. 2. 21 жай бөлшектерді, аралас сандарды көбейтуді орындау; 5. 1. 2. 22 берілген санға кері санды табу; 5. 1. 2. 23 жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлуді орындау; 5. 1. 2. 24 санның бөлігін табу және бөлігі	6. 1. 2. 1 сандардың қ меңгеру; 6. 1. 2. 2 берілген қатынасқ табу; 6. 1. 2. 3 пропорция анықтама 6. 1. 2. 4 пропорциялард құрастыру; 6. 1. 2. 5 пропорцияның не және қолдану; 6. 1. 2. 6 шамаларды берілген 6. 1. 2. 7 шамаларды беріл болатын пропорционал бөлік 6. 1. 2. 8 бүтін сандарды сал 6. 1. 2. 9 координаталық сандарды кескіндеу; 6. 1. 2. 10 бүтін сандарды ко көмегімен қосу және азайтуд 6. 1. 2. 11 рационал жиындарын Эйлер-Венн дөң кескіндеу; 6. 1. 2. 12 рационал сандарды 6. 1. 2. 13 таңбалары бірдей, рационал сандарды қосуды о 6. 1. 2. 14 рационал са орындау; 6. 1. 2. 15 рационал сан орындау; 6. 1. 2. 16 рационал сандарды 6. 1. 2. 17 рационал сан көбейтудің қасиеттерін қолда 6. 1. 2. 18 шектеулі ондық б жазуға болатын жай бөлшект 6. 1. 2. 19 рационал санды ш ондық бөлшек түрінде көрсет 6. 1. 2. 20 шектеусіз бөлшектің периодын табу; 6. 1. 2. 21 шектеусіз периодт жай бөлшекке айналдыру; 6. 1. 2. 22 рационал сандарме амалдарды орындау; 6. 1. 2. 23 тура пропорциона танып білу және мысалдар кө 6. 1. 2. 24 координаталық т арақашықтығын табу

	бойынша санды табу; 5. 1. 2. 25 бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру; 5. 1. 2. 26 ондық бөлшектерді салыстыру; 5. 1. 2. 27 ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 5. 1. 2. 28 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке көбейтуді орындау; 5. 1. 2. 29 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000, ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... сандарына көбейту ережелерін қолдану; 5. 1. 2. 30 ондық бөлшекті натурал санға және ондық бөлшекке бөлуді орындау; 5. 1. 2. 31 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000, ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... сандарына бөлу ережелерін қолдану; 5. 1. 2. 32 ондық бөлшектерді берілген разрядқа дейін дөңгелектеу; 5. 1. 2. 33 бөлшекті пайызға және пайызды бөлшекке айналдыру ; 5. 1. 2. 34 берілген санның пайызын табу; 5. 1. 2. 35 бір санның екінші санға пайыздық қатынасын және екінші санның бірінші санға пайыздық қатынасын табу; 5. 1. 2. 36 берілген пайызы бойынша санды табу	
2-бөлім. Алгебра		
1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	5.2.1.	6.2.1.
	5. 2. 1. 1 қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру; 5. 2. 1. 2 әріптердің берілген мәндері бойынша әріпті өрнектердің мәндерін табу	6. 2. 1. 1 алгебралық өрнек ұ 6. 2. 1. 2 айнымалылардың мәндері үшін алгебрал мәндерін есептеу; 6. 2. 1. 3 алгебралық өрнек мүмкін мәндерін табу; 6. 2. 1. 4 айнымалылардың алгебралық өрнектің прак мәнмәтіндіде мағынасы бар 6. 2. 1. 5 жақшаны ашу ереже 6. 2. 1. 6 коэффициент, ұғымдарының анықтамалары 6. 2. 1. 7 алгебралық мүшелерді біріктіруді орында 6. 2. 1. 8 тепе-теңдік және те анықтамаларын білу; 6. 2. 1. 9 алгебралық өр түрлендіруді орындау; 6. 2. 1. 10 теңдіктерден екінші айнымалы арқылы өр 6. 2. 1. 11 |a - b| өрнегін мағынасын түсіну;

		6. 2. 1. 12 тура про формуласын білу және графи 6. 2. 1. 13 сандармен бай шығаруда $\overline{ab}$ = 10a + b, $\overline{abc}$ = 100a + 10b + c жазуларын к
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	5.2.2.	6.2.2.
	5. 2. 2. 1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу; 5. 2. 2. 2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану	6. 2. 2. 1 тура санды теңдікт білу және қолдану; 6. 2. 2. 2 бір айнымалыс теңдеудің, мәндес анықтамаларын білу; 6. 2. 2. 3 бір айнымалыс теңдеулерді шешу; 6. 2. 2. 4 $\|x \pm a\| = b$ түріндегі т мұндағы a және b – рационал 6. 2. 2. 5 тура санды қасиеттерін білу және қолдан 6. 2. 2. 6 теңсіздіктерді қосу және бөлуді түсіну және қолд 6. 2. 2. 7 сан аралықта белгілеулерді пайдалану; 6. 2. 2. 8 сан аралықтарды кес 6. 2. 2. 9 сан аралықтард қиылысуын табу; 6. 2. 2. 10 $kx > b$, $kx \geq b$, $kx <$ сызықтық теңсіздіктерді шеш 6. 2. 2. 11 алгебралық көмегімен теңсіздіктерді $kx >$ $kx \leq b$, түріндегі теңсіздіктер 6. 2. 2. 12 теңсіздіктер координаталық түзуде кескін 6. 2. 2. 13 теңсіздіктердің аралығы арқылы және берілг теңсіздік түрінде жазу; 6. 2. 2. 14 бір айнымалыс теңсіздіктер жүйесін шешу; 6. 2. 2. 15 $\|x\| > a, \|x\| \geq a, \|x\| < a,$ түрінде берілген нүкт координаталық түзуде кескін 6. 2. 2. 16 екі айнымалыс анықтамасын және қасиеттер 6. 2. 2. 17 екі айнымалыс теңдеулер жүйесі туралы түс 6. 2. 2. 18 екі айнымалыс

		теңдеулер жүйесінің шешімі жұбы болатынын түсіну; 6. 2. 2. 19 теңдеулер жүй тәсілі және қосу тәсілі арқыл
3. Тізбектер және қосындылау	5.2.3.	6.2.3.
	5. 2. 3. 1 натурал сандар тізбегінің заңдылықтарын анықтау; 5. 2. 3. 2 натурал сандар тізбегінің жеткіліксіз элементтерін табу; 5. 2. 3. 3 натурал сандар тізбегінің заңдылықтарын құрастыру және тізбектерді жазу; 5. 2. 3. 4 бөлшектерден тұратын тізбектердің заңдылықтарын анықтау; 5. 2. 3. 5 бөлшектерден тұратын тізбектердің заңдылықтарын құрастыру және тізбектерді жазу	
3-бөлім. Геометрия		
1. Геометриялық фигуралар туралы түсінік	5.3.1.	6.3.1.
	5. 3. 1. 1 өлшеудің түрлі ұзындық бірліктерін білу және координаталық сәуледегі бірлік кесінді дегенді түсіну; 5. 3. 1. 2 шеңбер, дөңгелек және олардың элементтері (центр, радиус, диаметр) ұғымдарын меңгеру; 5. 3. 1. 3 циркульдің көмегімен шеңберді салу; 5. 3. 1. 4 бұрыш және оның градустық өлшемі ұғымдарын меңгеру, бұрыштарды белгілеу және салыстыру, 5. 3. 1. 5 бұрыштардың түрлерін ажырату (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, толық); 5. 3. 1. 6 дөңгелек сектор ұғымын меңгеру; 5. 3. 1. 7 көпбұрыш ұғымын меңгеру; 5. 3. 1. 8 тік бұрышты параллелепипед (текше) және оның жазбасы туралы түсінігі болу	6. 3. 1. 1 координаталық ж меңгеру; 6. 3. 1. 2 тік бұрышты коорд салу; 6. 3. 1. 3 (х; у) реттелг тікбұрышты координаталар ж беретінін және әрбір н координаталары деп атал реттелген сандар жұбының түсіну; 6. 3. 1. 4 координаталар ж оның координаталары бой координаталық жазықтықта координаталарын табу; 6. 3. 1. 5 осьтік және цен ұғымдарын меңгеру; 6. 3. 1. 6 осьтік немесе центр болатын фигуралар туралы симметриялық және центр фигураларды ажырату; 6. 3. 1. 7 шар мен сфера т болуы
2. Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	5.3.2.	6.3.2.
	5. 3. 2. 1 фигураларды қию және құрастыру арқылы есептер шығару	6. 3. 2. 1 параллел перпендикуляр түзулердің білу; 6. 3. 2. 2 параллель, перпе мен кесінділерді ажырату; 6. 3. 2. 3 кесінділердің, түзулердің бір-бірімен,

		осьтермен қиылысу координаталарын графиктік 6. 3. 2. 4 кескіні бойынша фи ажырату, жазық және кеңі кескіндеу; 6. 3. 2. 5 тік бұрышт жүйесінде координаталар координаталық осьтер симметриялы нүктелер мен ф
3. Метрикалық қатыстар	5.3.3.	6.3.3.
	5. 3. 3. 1 бұрышты транспортир көмегімен өлшеу; 5. 3. 3. 2 градустық өлшемі берілген бұрышты транспортир көмегімен салу; 5. 3. 3. 3 бұрыштың градустық өлшемін табуға, бұрыштарды салыстыруға берілген есептерді шығару	6. 3. 3. 1 координаталық т арақашықтығын табу; 6. 3. 3. 2 шеңбер ұзы диаметріне қатынасы тұрақт 6. 3. 3. 3 шеңбер ұзындығ білу және қолдану; 6. 3. 3. 4 дөңгелек ауданы білу және қолдану
4. Векторлар және түрлендірулер	5.3.4.	6.3.4.
		6. 3. 4. 1 вектор анықтамас кескіндеу
4-бөлім. Статистика және ықтималдықтар теориясы		
1. Жиындар теориясы және логика элементтері	5.4.1.	6.4.1.
	5. 4. 1. 1 жиын, оның элементтері, бос жиын ұғымдарын меңгеру; 5. 4. 1. 2 жиындардың қиылысуы және бірігуі анықтамаларын білу; 5. 4. 1. 3 берілген жиындардың қиылысуы мен бірігуін табу, нәтижесін , символдарын қолданып жазу; 5. 4. 1. 4 ішкі жиын ұғымын меңгеру; 5. 4. 1. 5 жиындар арасындағы қатынастардың сипаттамасын анықтау (қиылысатын және қиылыспайтын жиындар)	
2. Комбинаторика негіздері	5.4.2.	6.4.2.
		6. 4. 2. 1 іріктеу тәсілмен к есептерді шығару
3. Статистика және деректерді талдау	5.4.3	6.4.3.
	5. 4. 3. 1 дөңгелек, сызықтық және бағанды диаграммалар туралы түсініктері болу; 5. 4. 3. 2 дөңгелек, сызықтық және бағанды диаграммалар салу;	6. 4. 3. 1 бірнеше сандарды ортасы, санды дерект медианасы, модасының анық 6. 4. 3. 2 статистикалық санд

	5. 4. 3. 3 кесте немесе диаграмма түрінде берілген статистикалық ақпаратты алу	есептеу
5-бөлім. Математикалық модельдеу мен талдау		
	5.5.1.	6.5.1.
1. Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару	5. 5. 1. 1 натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару; 5. 5. 1. 2 мәтінді есептерді шығаруда , ең үлкен ортақ бөлгіш пен ең кіші ортақ еселікті қолдану; 5. 5. 1. 3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және тағы басқа); 5. 5. 1. 4 санның немесе шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды немесе шаманы табуға арналған есептерді құрастыру және шығару; 5. 5. 1. 5 бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару; 5. 5. 1. 6 пайызға байланысты мәтінді есептерді шығару; 5. 5. 1. 7 Эйлер-Венн диаграммасын қолданып, есептер шығару; 5. 5. 1. 8 әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану; 5. 5. 1. 9 мәтінді есептерді шығару үшін формулаларды қолдану	6. 5. 1. 1 шамалары пропорционалдықпен байла ажырату және шығару; 6. 5. 1. 2 пайызға берілген есе арқылы шешу; 6. 5. 1. 3 картамен, сызб жұмыс барысында масштабт 6. 5. 1. 4 рационал сандарды есептерді шығару; 6. 5. 1. 5 қозғалыстың орта табуға есептер шығару; 6. 5. 1. 6 мәтінді есеп теңдеулерді құру арқылы шы 6. 5. 1. 7 мәтінді есептерді сы жүйелерін құру арқылы шеш
	5.5.2.	6.5.2.
2. Математикалық тіл және Математикалық модель	5. 5. 2. 1 жай бөлшектерді оқу және жазу; 5. 5. 2. 2 натурал сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; 5. 5. 2. 3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу; 5. 5. 2. 4 ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу; 5. 5. 2. 5 ондық бөлшектерді оқу және жазу; 5. 5. 2. 6 натурал сандарды салыстырудың нәтижесін >, <, = белгілері арқылы жазу; 5. 5. 2. 7 натурал сандарды салыстыру мен реттеуді талап ететін жағдайды зерттеу; 5. 5. 2. 8 жиындармен жұмыс істеуде $\subset$, $\cup$, $\cap$, $\varnothing$	6. 5. 2. 1 екі санның қатынасы 6. 5. 2. 2 пропорцияны оқу жә 6. 5. 2. 3 шамаларды сипа сандарды қолдану; 6. 5. 2. 4 мәтінді ес айнымалысы бар өрнектер құрастыру; 6. 5. 2. 5 шамалар арасынд есептер шығару; 6. 5. 2. 6 шамалар арасындағ берілу тәсілдерін білу; 6. 5. 2. 7 сипаттамасы бойы формуласын жазу; 6. 5. 2. 8 формуламен н берілген тәуелділіктердің кес 6. 5. 2. 9 формуламен және тәуелділіктердің графиктерін 6. 5. 2. 10 шынайы процесте қолданып, шамалар тәуелділіктерді табу және зер 6. 5. 2. 11 тура пропорцио

	, ∈ , ∉ символдарын қолдану; 5. 5. 2. 9 жазық фигуралардың және кеңістіктегі геометриялық фигуралардың жазбаларын салу (текше және тік бұрышты параллелепипед)	арасындағы шынайы графиктеріне талдау беру; 6. 5. 2. 12 сипаттамасы пропорционалдықтың форму 6. 5. 2. 13 тура пропорциона салу

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Математика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Натурал сандар және нөл саны	Натурал сандар және нөл	5. 1. 1. 1 натурал сандар меңгеру; 5. 1. 1. 2 тақ және жұп са меңгеру
	Координаталық сәуле. Натурал сандарды салыстыру. Қос теңсіздік	5. 3. 1. 1 өлшеудің түрлі ұзы білу және координаталық кесінді дегенді түсіну; 5. 5. 2. 2 натурал сандард сәуледе кескіндеу; 5. 1. 2. 1 натурал санда сонымен қатар координа көмегімен салыстыру; 5. 5. 2. 6 натурал сандард нәтижесін >, <, = белгілері ар 5. 5. 2. 7 натурал сандарды реттеуді талап ететін жағдайл
	Арифметикалық амалдардың қасиеттері. Натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдану	5. 1. 2. 2 амалдар саны төртт жақшамен және жақшасыз өрнектердегі амалдардың анықтау және мәндерін табу; 5. 1. 2. 3 санды өрнектерд үшін көбейту мен қос қасиеттерін қолдану

	Санды және әріпті өрнектер, олардың мәндері. Өрнектерді ықшамдау	5. 2. 1. 1 қосу және көбей қасиеттерін қолданып, әр түрлендіру; 5. 2. 1. 2 әріптердің берілген әріпті өрнектердің мәндерін т
	Теңдеу. Теңдеудің түбірі. Теңдеуді шешу.	5. 2. 2. 1 арифметикалық ам компоненттерін табу ер теңдеулерді шешу; 5. 2. 2. 2 теңдеудің дұрыстығын тексеру тәсілдер
	Формула. Формула арқылы есептеу. Мәтінді есептерді шығару. Натурал сандардан тұратын сандар тізбегі	5. 5. 1. 1 натурал сандарғ амалдар қолдана отырып, шығару; 5. 5. 1. 8 әріпті өрнектерді к есептер шығаруда қолдану; 5. 5. 1. 9 мәтінді есептер формулаларды қолдану; 5. 2. 3. 1 натурал с заңдылықтарын анықтау; 5. 2. 3. 2 натурал сандар тізб элементтерін табу; 5. 2. 3. 3 натурал с заңдылықтарын құрастыру жазу
Натурал сандардың бөлінгіштігі	Натурал сандардың бөлгіштері мен еселіктері	5. 1. 1. 5 натурал санның бе анықтамаларын білу; 5. 1. 2. 8 натурал сандардың б 5. 1. 2. 9 натурал сандардың е
	Жай және құрама сандар	5. 1. 1. 6 жай және құ анықтамаларын білу
	Бөлінгіштіктің негізгі қасиеттері	5. 1. 2. 10 көбейтіндінің беріл бөлінгіштігін талдау; 5. 1. 2. 11 қосындының ж берілген натурал санға бөлін
	2, 3, 5, 9, 10 сандарына бөлінгіштік белгілері	5. 1. 2. 5 натурал сандарды бөлінгіштік белгілерін қолда 5. 1. 2. 6 натурал сандарды бөлінгіштік белгілерін қолда
	Дәреже	5. 1. 1. 3 натурал сан дәрежес білу; 5. 1. 1. 4 натурал санды онды көрсету; 5. 1. 2. 4 бірдей сандард дәреже түрінде жазу
	Натурал сандарды жай көбейткіштерге жіктеу	5. 1. 2. 7 құрама сандарды жа жіктеу
	Ең үлкен ортақ бөлгіш. Өзара жай сандар. Ең кіші ортақ еселік	5. 1. 1. 7 ортақ бөлгіш, орта ортақ бөлгіш, ең кіші ұғымдарының анықтамалары

		5. 1. 2. 12 екі және одан ар үлкен ортақ бөлгіші мен ең к табу; 5. 1. 1. 8 өзара жай сандар білу; 5. 5. 1. 2 мәтінді есептерді ш ортақ бөлгіш пен ең кіші орта
Жай бөлшектер	Жай бөлшек. Жай бөлшектерді оқу және жазу	5. 1. 1. 9 жай бөлшек ұғымын 5. 5. 2. 1 жай бөлшектерді оқ
	Жай бөлшектің негізгі қасиеті	5. 1. 2. 14 жай бөлшек бөлшектің негізгі қасиетін қо 5. 1. 2. 15 жай бөлшекті жаңа
	Дұрыс және бұрыс жай бөлшектер	5. 1. 1. 10 дұрыс және бұ ажырату
	Аралас сандар	5. 1. 1. 11 аралас сан анықтам 5. 1. 2. 13 бұрыс бөлшекті а аралас санды бұрыс бөлшекк
	Жай бөлшектер мен аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу	5. 5. 2. 3 жай бөлшектерді, координаталық сәуледе кескі
2-тоқсан		
Жай бөлшектерге амалдар қолдану	Жай бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру. Жай бөлшектерді және аралас сандарды салыстыру	5. 1. 2. 16 жай бөлшектер келтіру; жай бөлшектерді, салыстыру
	Жай бөлшектерді косу және азайту	5. 1. 2. 17 бөлімдері бірдей және азайтуды орындау; 5. 1. 2. 18 бөлімдері әртүрлі және азайтуды орындау
	Аралас сандарды қосу. Аралас сандарды азайту	5. 1. 2. 19 натурал санна азайтуды орындау; 5. 1. 2. 20 аралас сандарды қо орындау
	Жай бөлшектерді және аралас сандарды көбейту. Өзара кері сандар	5. 1. 2. 21 жай бөлшектерді, көбейтуді орындау; 5. 1. 1. 12 өзара кері сандар а 5. 1. 2. 22 берілген санға кері
	Жай бөлшектерді және аралас сандарды бөлу	5. 1. 2. 23 жай бөлшекте сандарды бөлуді орындау
3-тоқсан		
Мәтінді есептер	Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептер	5. 1. 2. 24 санның бөлігін бойынша санды табу; 5. 5. 1. 4 санның немесе шам және бөлігі бойынша санды табуға арналған есептерді шығару
	Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер	5. 5. 1. 3 жай бөлшектерг амалдар қолданып мәтінді (мысалы, бірлесіп жұмыс есептер және тағы басқа)

Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану	Ондық бөлшек. Ондық бөлшектерді оқу және жазу. Ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру	5. 1. 1. 13 ондық бөлшек ұғым 5. 5. 2. 5 ондық бөлшектерді 5. 1. 1. 14 ондық бөлшек сандардың теңдігін түсіну, 1,30; 5. 1. 2. 25 бөлшектерді бір басқа жазылу түріне ауыстыр
	Ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндеу. Ондық бөлшектерді салыстыру	5. 5. 2. 4 ондық бөлшектер сәуледе кескіндеу; 5. 1. 2. 26 ондық бөлшектерді
	Ондық бөлшектерді қосу және азайту	5. 1. 2. 27 ондық бөлшек азайтуды орындау
	Ондық бөлшекті натурал санға көбейту. Ондық бөлшектерді көбейту	5. 1. 2. 28 ондық бөлшекті на ондық бөлшекке көбейтуді ор
	Ондық бөлшекті натурал санға бөлу. Ондық бөлшекті ондық бөлшекке бөлу	5. 1. 2. 30 ондық бөлшекті на ондық бөлшекке бөлуді орын
	Ондық бөлшектерді 10; 100; 1000;... және 0,1; 0,01; 0,001;... сандарына көбейту және бөлу	5. 1. 2. 29 ондық бөлшектерд және 0,1; 0,01; 0,001; ... са ережелерін қолдану; 5. 1. 2. 31 ондық бөлшектерд және 0,1; 0,01; 0,001; ... ережелерін қолдану
	Ондық бөлшектерді дөңгелектеу	5. 1. 1. 15 санның жуық мәні 5. 1. 2. 32 ондық бөлш разрядқа дейін дөңгелектеу
	Мәтінді есептерді шығару. Бөлшектерден тұратын сандар тізбектері	5. 5. 1. 5 бөлшектерге арифм қолданып мәтінді есептер шы 5. 2. 3. 4 бөлшектерден тұр заңдылықтарын анықтау; 5. 2. 3. 5 бөлшектерден тұр заңдылықтарын құрастыру жазу
Жиын	Жиын. Жиынның элементтері. Жиындарды кескіндеу	5. 4. 1. 1 жиын, оның элеме ұғымдарын меңгеру; 5. 5. 2. 8 жиындармен жұмыс ⊂ , ∪ , ∩ , ∅ , ∈ , ∉ имволдарын қолдану

	Жиындар арасындағы қатынастар. Ішкі жиын	5. 4. 1. 4 ішкі жиын ұғымын м 5. 4. 1. 5 жиындар арасында сипаттамасын анықтау (қ қиылыспайтын жиындар)
	Жиындардың бірігуі мен қиылысуы	5. 4. 1. 2 жиындардың қиыл анықтамаларын білу; 5. 4. 1. 3 берілген жиындард бірігуін табу, нәтижесін , символдарын қолданып жазу
	Мәтінді есептерді шығару	5. 5. 1. 7 Эйлер-Венн диаграм есептер шығару
4-тоқсан		
Пайыздар	Пайыз	5. 1. 1. 16 пайыз ұғымын мең 5. 1. 2. 33 бөлшекті пайыз бөлшекке айналдыру
	Санның пайызын және пайызы бойынша санды табу	5. 1. 2. 34 берілген санның па 5. 1. 2. 35 бір санның екінш қатынасын және керісінше та 5. 1. 2. 36 берілген пайызы табу
	Мәтінді есептерді шығару	5. 5. 1. 6 пайызға бай есептерді шығару
Бұрыш. Көпбұрыш	Бұрыш	5. 3. 1. 4 бұрыш және оның ұғымдарын меңгеру, бұры және салыстыру, 5. 3. 1. 5 бұрыштардың т (сүйір, тік, доғал, жазыңқы, т 5. 3. 3. 1 бұрышты трансп өлшеу; 5. 3. 3. 2 градустық өлшемі б транспортир көмегімен салу; 5. 3. 3. 3 бұрыштың градусты бұрыштарды салыстыруға б шығару
	Көпбұрыш	5. 3. 1. 7 көпбұрыш ұғымын м
Диаграмма	Шеңбер. Дөңгелек. Дөңгелек сектор	5. 3. 1. 2 шеңбер, дөңгеле элементтері (центр, ра ұғымдарын меңгеру; 5. 3. 1. 3 циркульдің көмегіме 5. 3. 1. 6 дөңгелек сектор ұғы
	Диаграмма	5. 4. 3. 1 дөңгелек, сызықт

		диаграммалар туралы түсінік 5. 4. 3. 2 дөңгелек, сызықт диаграммалар салу
	Статистикалық деректерді көрсету тәсілдері	5. 4. 3. 3 кесте немесе д берілген статистикалық ақпа
Кеңістік фигураларының жазбалары	Тік бұрышты параллелепипед (текше) және оның жазбасы	5. 3. 1. 8 тік бұрышты парал және оның жазбасы туралы т 5. 5. 2. 9 жазық фиг кеңістіктегі геометриялық жазбаларын салу (текше ж параллелепипед)
	Фигураларды қиюға берілген есептер. Фигураларды құрастыруға берілген есептер	5. 3. 2. 1 фигураларды қию арқылы есептер шығару
5-сыныптағы математика курсын қайталау		

3) 6-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
5-сыныптағы математика курсын қайталау		
Қатынастар және пропорциялар	Екі санның қатынасы. Екі санның пайыздық қатынасы	6. 1. 1. 1 екі санның қатынас түсіну; 6. 1. 2. 1 сандардың қатынасы 6. 1. 2. 2 берілген қатынас табу; 6. 5. 2. 1 екі санның қатынасы
	Пропорция. Пропорцияның негізгі қасиеті	6. 1. 2. 3 пропорция анықтама 6. 1. 2. 4 пропорциялард құрастыру; 6. 1. 2. 5 пропорцияның не және қолдану; 6. 5. 2. 2 пропорцияны оқу жә
	Тура пропорционалдық тәуелділік. Кері пропорционалдық тәуелділік	6. 1. 1. 2 қандай шамалар тур болатынын түсіну және келтіру, есептер шығару; 6. 1. 1. 3 қандай шамалар кер болатынын түсіну және келтіру,есептер шығару; 6. 5. 1. 1 шамалары пропорционалдықпен байл ажырату және шығару
	Мәтінді есептерді пропорцияның көмегімен шығару	6. 5. 1. 2 пайызға берілген ес арқылы шешу; 6. 1. 2. 6 шамаларды берілген 6. 1. 2. 7 шамаларды берілі болатын пропорционал бөлік
	Масштаб	6. 1. 1. 5 масштаб ұғымын ме 6. 5. 1. 3 картамен, сызбамен барысында масштабты қолда
	Шеңбердің	6. 3. 3. 2 шеңбер ұзындығын

	ұзындығы. Дөңгелектің ауданы. Шар. Сфера	қатынасы тұрақты сан екенін 6. 3. 3. 3 шеңбер ұзындығ білу және қолдану; 6. 3. 3. 4 дөңгелек ауданыны және қолдану; 6. 3. 1. 7 шар мен сфера болуы
Рационал сандар және оларға амалдар қолдану	Оң сандар. Теріс сандар. Координаталық түзу. Қарама-қарсы сандар	6. 1. 1. 4 координаталық тү білу және координаталық түз 6. 1. 1. 7 қарама-қарсы санда оларды координаталық түзуд
	Бүтін сандар. Рационал сандар	6. 1. 1. 6 бүтін сан ұғымын ме 6. 5. 2. 3 шамаларды сип сандарды қолдану; 6. 1. 1. 8 рационал сан ұғымы 6. 1. 2. 9 координаталық сандарды кескіндеу; 6. 1. 2. 11 рационал сандарды Эйлер-Венн дөңгелектері арқ
	Санның модулі	6. 1. 1. 9 санның модулі аны оның мәнін табу; 6. 2. 1. 11 |a - b| өрнег мағынасын түсіну; 6. 3. 3. 1 координаталық т арақашықтығын табу
	Рационал сандарды салыстыру	6. 1. 2. 8 бүтін сандарды сал 6. 1. 2. 12 рационал сандарды
	Рационал сандарды координаталық түзудің көмегімен қосу	6. 1. 2. 10 бүтін сандарды қ көмегімен қосу және азайтуд
	Теріс рационал сандарды қосу. Таңбалары әртүрлі рационал сандарды қосу	6. 1. 2. 13 таңбалары бірдей, рационал сандарды қосуды о
	Рационал сандарды азайту. Координаталық түзуде нүктелердің арақашықтығы	6. 1. 2. 14 рационал са орындау; 6. 1. 2. 24 координаталық т арақашықтығын табу
2-тоқсан		
Рационал сандарға амалдар қолдану	Рационал сандарды көбейту	6. 1. 2. 15 рационал са орындау
	Рационал сандарды қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері	6. 1. 2. 17 рационал са көбейтудің қасиеттерін қолда
	Рационал сандарды бөлу	6. 1. 2. 16 рационал сандарды
	Рационал санды шексіз периодты ондық бөлшек түрінде беру. Шексіз периодты ондық бөлшекті жай бөлшекке айналдыру	6. 1. 2. 18 шектеулі ондық жазуға болатын жай бөлшект 6. 1. 2. 19 рационал санды ондық бөлшек түрінде көрсет 6. 1. 2. 20 шектеусіз периодт периодын табу; 6. 1. 2. 21 шектеусіз периодт

		жай бөлшекке айналдыру
	Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану	6. 1. 2. 22 рационал сандарм амалдарды орындау
	Мәтінді есептерді шығару	6. 5. 1. 4 рационал сандарды есептерді шығару
Алгебралық өрнектер	Айнымалы. Айнымалысы бар өрнек	6. 2. 1. 1 алгебралық өрнек ұ 6. 2. 1. 2 айнымалылардың мәндері үшін алгебралық өр есептеу; 6. 2. 1. 3 алгебралық өрнек мүмкін мәндерін табу; 6. 2. 1. 4 айнымалылардың алгебралық өрнектің пра мәнмәтіндіде мағынасы бар б
	Жақшаларды ашу. Коэффициент. Ұқсас қосылғыштар. Ұқсас қосылғыштарды біріктіру	6. 2. 1. 5 жақшаны ашу ереже 6. 2. 1. 6 коэффициент ұғымдарының анықтамалары 6. 2. 1. 7 алгебралық мүшелерді біріктіруді орында
	Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Тепе-теңдік	6. 2. 1. 8 тепе-теңдік және т анықтамаларын білу
	Алгебралық өрнектерді түрлендіру	6. 2. 1. 9 алгебралық ө түрлендіруді орындау
	Мәтінді есептерді шығару	6. 5. 2. 4 мәтінді есептер шың бар өрнектер мен формулала 6. 2. 1. 10 теңдіктерден бір а айнымалы арқылы өрнектеу
3-тоқсан		
Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу	Санды теңдіктер және олардың қасиеттері	6. 2. 2. 1 тура санды теңдік білу және қолдану
	Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу. Мәндес теңдеулер. Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу	6. 2. 2. 2 бір айнымалы теңдеудің, мәндес теңдеулер білу; 6. 2. 2. 3 бір айнымалы теңдеулерді шешу
	Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу	6. 2. 2. 4 $\|x \pm a\| = b$ түріндегі мұндағы a және b – рационал
	Теңдеулер көмегімен мәтінді есептерді шығару	6. 5. 1. 6 мәтінді ес теңдеулерді құру арқылы шы
Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер	Санды теңсіздіктер және олардың қасиеттері	6. 2. 2. 5 тура санды теңсізді білу және қолдану; 6. 2. 2. 6 теңсіздіктерді қос және бөлуді түсіну және қол
	Сан аралықтар. Сан аралықтардың бірігуі мен қиылысуы	6. 2. 2. 7 сан аралық белгілеулерді пайдалану; 6. 2. 2. 8 сан аралықтарды кес 6. 2. 2. 9 сан аралықтар

		қиылысуын табу
	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу	6. 2. 2. 10 kx > b, kx ≥ b, kx < сызықтық теңсіздіктерді шеш 6. 2. 2. 11 алгебралық көмегімен теңсіздіктерді kx kx ≤ b, түріндегі теңсіздіктер 6. 2. 2. 12 теңсіздікте координаталық түзуде кескін 6. 2. 2. 13 теңсіздіктердің аралығы арқылы және бері теңсіздік түрінде жазу
	Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесі. Бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктер жүйесін шешу	6. 2. 2. 14 бір айнымалы теңсіздіктер жүйесін шешу
	Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздік. Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңсіздіктерді шешу	6. 2. 2. 15 |x| > a,|x| ≥ a, |x| < a түрінде берілген нүк координаталық түзуде кескін
Координаталық жазықтық	Перпендикуляр түзулер және кесінділер. Параллель түзулер және кесінділер	6. 3. 2. 1 паралле перпендикуляр түзулердің ан 6. 3. 2. 2 параллель, перпенд кесінділерді ажырату
	Координаталық жазықтық. Тікбұрышты координаталар жүйесі	6. 3. 1. 1 координаталық меңгеру; 6. 3. 1. 2 тік бұрышты коор салу; 6. 3. 1. 3 (x; y) реттел тікбұрышты координаталар беретінін және әрбір координаталары деп ата реттелген сандар жұбының түсіну; 6. 3. 1. 4 координаталар жүйе координаталары бойынш координаталық жазықтықта координаталарын табу; 6. 3. 2. 3 кесінділердің, түзулердің бір-бірімен, осьтермен қиылысу координаталарын графиктік
	Центрлік симметрия. Осьтік симметрия	6. 3. 1. 5 осьтік және ц ұғымдарын меңгеру; 6. 3. 1. 6 осьтік немесе цен болатын фигуралар тураль симметриялық және цен фигураларды ажырату; 6. 3. 2. 5 тік бұрышты коорд координаталар басы жән осьтерге қатысты симметри

		фигураларды салу
Кеңістіктегі фигуралар	Фигуралардың кеңістікте орналасуы. Кеңістік фигураларын кескіндеу, "көрінбейтін" сызықтар. Вектор ұғымы	6. 3. 2. 4 кескіні бойынша фи ажырату, жазық және кең кескіндеу; 6. 3. 4. 1 вектор анықтамас кескіндеу
4-тоқсан		
Статистика. Комбинаторика	Статистикалық деректер және олардың сипаттамалары: арифметикалық орта, мода, медиана, құлаш	6. 4. 3. 1 бірнеше сандард ортасы, санды деректердің қ модасының анықтамаларын б 6. 4. 3. 2 статистикалық сан есептеу
	Қозғалыстың орташа жылдамдығын табуға есептер шығару. Іріктеу тәсілі арқылы комбинаторикалық есептер шығару	6. 5. 1. 5 қозғалыстың орт табуға есептер шығару; 6. 4. 2. 1 іріктеу тәсілмен есептерді шығару
Шамалар арасындағы тәуелділіктер	Шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдері: аналитикалық (формула арқылы), кестелік, графиктік тәсіл	6. 5. 2. 5 шамалар арасы есептер шығару; 6. 5. 2. 6 шамалар арасында берілу тәсілдерін білу; 6. 5. 2. 7 сипаттамасы бой формуласын жазу; 6. 5. 2. 8 формуламен берілген тәуелділіктердің кес 6. 5. 2. 9 формуламен және тәуелділіктердің графиктерін
	Нақты процестердің графиктерін қолданып шамалар арасындағы тәуелділіктерді зерттеу	6. 5. 2. 10 шынайы процес қолданып, шамалар арасынд табу және зерттеу
	Тура пропорционалдық және оның графигі	6. 1. 2. 23 тура пропорцио танып білу және мысалдар кө 6. 2. 1. 12 тура пр формуласын білу және графи 6. 5. 2. 11 тура пропорци арасындағы шынайы графиктеріне талдау беру; 6. 5. 2. 12 сипаттамас пропорционалдықтың форму 6. 5. 2. 13 тура пропорцион салу
Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер және олардың жүйелері	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеу	6. 2. 2. 16 екі айнымалы анықтамасын және қасиеттер
	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері	6. 2. 2. 17 екі айнымалы теңдеулер жүйесі туралы түс 6. 2. 2. 18 екі айнымалы теңдеулер жүйесінің шешім жұбы болатынын түсіну
	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін қосу тәсілімен және алмастыру	6. 2. 2. 19 теңдеулер жүйелер және қосу тәсілі арқылы шеш

	тәсілімен шешу	
	Мәтінді есептерді екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйелері арқылы шығару	6. 2. 1. 13 сандармен ба шығаруда $\overline{ab}$ = 10a + b, $\overline{abc}$ = 100a + 10b + c жазуларын к 6. 5. 1. 7 мәтінді есептерді с жүйелерін құру арқылы шеш
5-6-сыныптардағы математика курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
53-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының мақсаты – "Алгебра" пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

3. Міндеттері:

1) "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;

4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;

9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;

10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Алгебра" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Алгебра" оқу пәнінің мазмұны

4."Алгебра" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 8-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

3) 9-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 7-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 5-6 сыныптардағы математика курсын қайталау;

2) "Бүтін көрсеткішті дәреже". Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Құрамында дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Санның стандарт түрі. Өте кіші және өте үлкен сандармен байланысты практикалық есептер шығару. Абсолюттік және салыстырмалы қателік. Құрамында дәрежесі бар сандар тізбектері;

3) "Көпмүшелер". Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Көпмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүше мен көпмүшенің стандарт түрі. Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

4) "Функция. Функцияның графигі". Функция ұғымы. Функцияның графигі. Сызықтық функция және оның графигі. Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу. y=ax2, y=a және y=

$\frac{k}{x}$

(k≠0) түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері;

5) "Статистика элементтері". Бас жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдары. Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі. Жиілік алқабы;

6) "Қысқаша көбейту формулалары". Екі өрнектің квадраттарының айырымының формуласы. Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формулалары. Екі өрнектің қосындысының кубы және айырымының кубының формулалары. Екі өрнектің кубтарының қосындысы және кубтарының айырымының формулалары. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру. Теңдеу және теңсіздік құру арқылы берілген мәтінді есептерді шығару;

7) "Алгебралық бөлшектер". Алгебралық бөлшектер және оның негізгі қасиеті. Алгебралық бөлшектерді қосу, азайту, көбейту, бөлу және дәрежеге шығару. Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

8) 7-сыныптағы алгебра курсын қайталау.

6. 8-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-сыныптағы алгебра курсын қайталау;

2) "Квадрат түбір және иррационал өрнектер". Иррационал сандар. Нақты сандар. Квадрат түбір. Квадрат түбірдің жуық мәні. Арифметикалық квадрат түбір. Арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттері. Көбейткішті түбір таңбасының алдына шығару. Көбейткішті түбір таңбасының ішіне енгізу.

Бөлшектің бөлімін иррационалдықтан босату. Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді түрлендіру. Нақты сандарды салыстыру.

$y = \sqrt{x}$

функциясы, оның қасиеттері және графигі;

3) "Квадрат теңдеулер". Квадрат теңдеу. Толымсыз квадрат теңдеулер. Келтірілген квадрат теңдеу. Екімүшенің толық квадратын айыру. Квадрат теңдеу түбірлерінің формулалары. Дискриминант. Виет теоремасы. Виет теоремасына кері теорема. Квадрат үшмүше. Квадрат үшмүшенің түбірі. Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. Квадрат теңдеуге келтірілетін теңдеулер. Биквадрат теңдеу. Жаңа айнымалы енгізу әдісі. Бүтін рационал теңдеу. Бөлшек-рационал теңдеу. Рационал теңдеу. |ax2 + bx| + c = 0; ax2 + b|x| + c = 0 түріндегі теңдеулер. Квадрат теңдеулердің көмегімен мәтінді есептерді шығару. Бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен мәтінді есептерді шығару;

4) "Квадраттық функция". Квадраттық функция. y=a(x-m)2, y=ax2+n және y=a(x-m)2+n (a≠0) түріндегі функциялар, олардың қасиеттері және графиктері. y=ax2+bx+c (a≠0) түріндегі квадраттық функция, оның қасиеттері және графигі;

5) "Статистика элементтері". Жиілік. Жиіліктер кестесі. Интервалдық кесте. Гистограмма. Жинақталған жиілік. Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу;

6) "Теңсіздіктер". Квадрат теңсіздік. Квадрат теңсіздіктерді квадраттық функцияның графигі арқылы шығару. Рационал теңсіздік. Интервалдар әдісі. Бір айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесі. Квадрат теңсіздіктер жүйесі;

7) 8-сыныптағы алгебра курсын қайталау.

7. 9-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 8-сыныптағы алгебра курсын қайталау;

2) "Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер және олардың жүйелері". Екі айнымалысы бар сызықты емес теңдеулер. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесі. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесі көмегімен мәтінді есептер шығару. Екі айнымалысы бар теңсіздіктер. Екі айнымалысы бар теңсіздіктер жүйесі;

3) "Комбинаторика элементтері". Комбинаториканың негізгі ұғымдары мен ережелері (қосу және көбейту ережелері). Санның факториалы. Қайталанбайтын "орналастыру", "алмастыру" және "теру" ұғымдары. Комбинаториканың негізгі

формулалары. Комбинаторика формулаларын қолдану арқылы есептер шығару. Ньютон биномы және қасиеттері;

4) "Тізбектер". Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері. Арифметикалық прогрессия. Арифметикалық прогрессияның n-ші мүшесінің формуласы. Арифметикалық прогрессияның алғашқы n мүшесінің қосындысының мәнін есептеу формуласы. Геометриялық прогрессия. Геометриялық прогрессияның n-ші мүшесінің формуласы. Геометриялық прогрессияның алғашқы n мүшесінің қосындысының мәнін есептеу формуласы. Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия. Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия мүшелерінің қосындысы. Математикалық индукция әдісі;

5) "Тригонометрия". Бұрыш пен доғаның градустық және радиандық өлшемдері. Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің мәндері. Тригонометриялық функциялар және олардың қасиеттері. Негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктер. Келтіру формулалары. Екі бұрыштың қосындысы мен айырымының синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің формулалары. Тригонометриялық функциялардың қосбұрышы және жартыбұрышының формулалары. Тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге түрлендіру формулалары. Тригонометриялық функциялардың көбейтіндісін қосынды немесе айырымға түрлендіру формулалары. Тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

6) "Ықтималдықтар теориясының элементтері". Оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға. Элементар оқиға. Қолайлы нәтижелер. Тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар. Ықтималдықтың классикалық анықтамасы. Статистикалық ықтималдық. Геометриялық ықтималдық;

7) 7-9 сыныптардағы алгебра курсын қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқыту мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

10. "Сандар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сандар және шамалар туралы түсініктер;

2) сандарға амалдар қолдану.

11. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

2) теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) тізбектер және олардың қосындысы;

тригонометрия.

12. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жиындар теориясы және логика элементтері;

2) комбинаторика негіздері;

3) ықтималдықтар теориясының негіздері;

4) статистика және деректерді талдау.

13. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) математикалық анализ бастамалары;

2) математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару;

3) математикалық тіл және математикалық модель.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада, оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" сынып, "2.1" екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" оқыту мақсатының реттік саны.

15. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1-бөлім. Сандар			
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	7. 1. 1. 1 сандарды стандарт түрде жазу	8. 1. 1. 1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; 8. 1. 1. 2 санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату	9. 1. 1. 1 бұры өлшемі ұғымын м 9. 1. 1. 2 6 бойында $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3}{2}$ сандарын белгіле
2. Сандарға амалдар қолдану	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.
	7. 1. 2. 1 натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 2 санның дәрежесі қандай	8. 1. 2. 1 арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; 8. 1. 2. 2 квадрат түбірдің мәнін бағалау;	9. 1. 2. 1 градус радианды градус

	цифрға аяқталатынын анықтау; 7. 1. 2. 3 нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 4 бүтін көрсеткішті дәреженің санды мәнін анықтау және берілген сандарды дәреже түрінде көрсету; 7. 1. 2. 5 алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; 7. 1. 2. 6 көрсеткіші нөлге тең дәреженің негізіндегі айнымалының мүмкін мәндерін табу; 7. 1. 2. 7 стандарт түрде жазылған сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 7. 1. 2. 8 стандарт түрде жазылған санның мәнді бөлігін және ретін табу; 7. 1. 2. 9 стандарт түрде жазылған сандарды салыстыру; 7. 1. 2. 10 шамаларды бір өлшем бірліктен екінші өлшем бірлікке айналдыру және оны стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 11 шамалардың жуық мәндерін табу және оларды стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 12 жуық шамалардың абсолюттік және салыстырмалы қателіктерін есептеу; 7. 1. 2. 13 калькулятордың көмегімен жуықтап есептеулерді орындау; 7. 1. 2. 14 тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану; 7. 1. 2. 15 натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану	8. 1. 2. 3 көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; 8. 1. 2. 4 бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; 8. 1. 2. 5 құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау; 8. 1. 2. 6 нақты сандарды салыстыру	
2-бөлім. Алгебра			
	7.2.1.	8.2.1.	9.2.1.
1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	7. 2. 1. 1 санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; 7. 2. 1. 2 бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу;	8. 2. 1. 1 квадрат үшмүшенің түбірі ұғымын меңгеру; 8. 2. 1. 2 үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; 8. 2. 1. 3 квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу	

	7. 2. 1. 3 бірмүшені стандарт түрде жазу; 7. 2. 1. 4 бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; 7. 2. 1. 5 көпмүше анықтамасын білу және оның дәрежесін табу; 7. 2. 1. 6 көпмүшені стандарт түрге келтіру; 7. 2. 1. 7 көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; 7. 2. 1. 8 көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; 7. 2. 1. 9 көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; 7. 2. 1. 10 a2 - b2 = (a - b)(a + b) (a ± b)2 = a2 ± 2ab + b2 қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7. 2. 1. 11 a3 - b3 = (a - b)(a2 ∓ ab + b2), (a ± b)3 = a3 ± 3a2b + 3ab2 ± b3қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7. 2. 1. 12 алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу; 7. 2. 1. 13 көпмүшелерге амалдар қолдану, көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау; 7. 2. 1. 14 алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; 7. 2. 1. 15 қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ; 7. 2. 1. 16 алгебралық бөлшектерді танып білу; 7. 2. 1. 17 алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7. 2. 1. 18 алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$ $b \neq 0, c \neq 0$;		

	7. 2. 1. 19 алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7. 2. 1. 20 алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау; 7. 2. 1. 21 құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау		
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	7.2.2.	8.2.2.	9.2.2.
		8. 2. 2. 1 квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8. 2. 2. 2 квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; 8. 2. 2. 3 квадрат теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 4 Виет теоремасын қолдану; 8. 2. 2. 5 $\|ax2 + bx\| + c = 0$; $ax2 + b\|x\| + c = 0$ түріндегі теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 6 бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 7 квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 8 квадрат теңсіздіктерді шешу; 8. 2. 2. 9 рационал теңсіздіктерді шешу; 8. 2. 2. 10 біреуі сызықтық, екіншісі квадрат теңсіздік болатын екі теңсіздіктен құралған жүйелерді шешу; 8. 2. 2. 11 құрамында екі квадрат теңсіздігі бар жүйелер мен жиынтықтарды шешу	9. 2. 2. 1 екі сызықтық және теңдеулерді ажы 9. 2. 2. 2 екі сызықтық емес т шешу; 9. 2. 2. 3 екі теңсіздіктерді ше 9. 2. 2. 4 екі сызықтық ем жүйесін шешу
3. Тізбектер және қосындылау	7.2.3.	8.2.3.	9.2.3.
	7. 2. 3. 1 құрамында дәрежесі бар сандар тізбегінің заңдылығын және жетіспейтін мүшелерін анықтау		9. 2. 3. 1 санда түсінік болу; 9. 2. 3. 2 тізбек табу, мысалы: $\frac{1}{2\cdot3};\frac{1}{3\cdot4};\frac{}{4}$; 9. 2. 3. 3 матема әдісін білу және 9. 2. 3. 4 сан

			арасынан ариф геометриялық ажырату; 9. 2. 3. 5 прогрессияларды алғашқы n қосындысын формулаларын, қасиетін білу жән 9. 2. 3. 6 прогрессияларды алғашқы n қосындысын формулаларын, қасиетін білу жән 9. 2. 3. 7 немесе/және прогрессияларға есептер шығару; 9. 2. 3. 8 геометриялық қосындысының периодты онды бөлшекке ай қолдану; 9. 2. 3. 9 геометриялық қосындысының есептер шығаруд
4. Тригонометрия	7.2.4.	8.2.4.	9.2.4.
			9. 2. 4. 1 т функциялардың білу; 9. 2. 4. 2 б нүктелердің коор ∝ , sin ∝) мен т функциялардың білу; 9. 2. 4. 3 бұрышт мен айырмының бұрыштың т формулаларын және қолдану; 9. 2. 4. 4 келті қорытып шығару

			9. 2. 4. 5 б көмегімен т функциялардың мен мәндер жиы 9. 2. 4. 6 б көмегімен т функциялардың (тақтылығын), ы бірсарындылығы таңбатұрақтылық түсіндіру; 9. 2. 4. 7 т функциялардың айырымын көб көбейтіндісін қо айырымға формулаларын қорытып шығару 9. 2. 4. 8 т өрнектерді тепе- орындау
3-бөлім. Статистика және ықтималдықтар теориясы			
1. Комбинаторика негіздері	7.3.1.	8.3.1.	9.3.1.
			9. 3. 1. 1 к ережелерін бі көбейту ережелер 9. 3. 1. 2 сан анықтамасын бі 9. 3. 1. 3 орналастыру, алм анықтамаларын б 9. 3. 1. 4 орналастыру, алм сандарын е комбинаторика білу; 9. 3. 1. 5 орналастыру, алм сандарын е комбинаторика қолдана отырып 9. 3. 1. 6 формуласын қасиеттерін білу
2. Ықтималдықтар теориясының негіздері	7.3.2.	8.3.2.	9.3.2.
			9. 3. 2. 1 оқиға, ақиқат оқиға, м қолайлы нә мүмкіндікті жә

			оқиғалар ұғымда 9. 3. 2. 2 элемента емес оқиғаларды 9. 3. 2. 3 классикалық ан және есептер ш қолдану; 9. 3. 2. 4 статистикалық ан 9. 3. 2. 5 ықтималдықты е қолдану
3. Статистика және деректерді талдау	7.3.3.	8.3.3.	9.3.3.
	7. 3. 3. 1 басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; 7. 3. 3. 2 нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; 7. 3. 3. 3 статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; 7. 3. 3. 4 таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету; 7. 3. 3. 5 кестедегі деректердің дұрыстығын тексеру; 7. 3. 3. 6 таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; 7. 3. 3. 7 кесте немесе жиіліктер алқабы түрінде берілген статистикалық ақпаратты талдау	8. 3. 3. 1 таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі арқылы беру; 8. 3. 3. 2 жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; 8. 3. 3. 3 жинақталған жиілік анықтамасын білу; 8. 3. 3. 4 статистикалық кестемен, алқаппен, гистограммамен берілген ақпаратты талдау; 8. 3. 3. 5 дисперсия, стандартты ауытқу анықтамаларын және оларды есептеу формулаларын білу	
4-бөлім. Математикалық модельдеу мен талдауы			
1. Математикалық анализ бастамалары	7.4.1.	8.4.1.	9.4.1.
	7. 4. 1. 1 функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; 7. 4. 1. 2 функцияның берілу тәсілдерін білу; 7. 4. 1. 3 функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; 7. 4. 1. 4 y = kx функциясының анықтамасын білу, графигін салу, k коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау; 7. 4. 1. 5 y = kx + b түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты	8. 4. 1. 1 $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу; 8. 4. 1. 2 – y = a(x - m)2, y = ax2 + n және y = a(x - m)2 + т, a ≠ 0, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8. 4. 1. 3 - y = ax2 + bx + c, a ≠ 0, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; 8. 4. 1. 4 аргументтің берілген	

	орналасуын анықтау; 7. 4. 1. 6 сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін графикті салмай табу; 7. 4. 1. 7 y = kx + b сызықтық функциясының графигінен k және b таңбаларын анықтау; 7. 4. 1. 8 сызықтық функция графиктерінің өзара орналасуы олардың коэффициенттеріне тәуелді болатынын негіздеу; 7. 4. 1. 9 графигі берілген функцияның графигіне параллель немесе қиятын сызықтық функцияның формуласын табу; 7. 4. 1. 10 y = ax2 (a ≠ 0) функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; 7. 4. 1. 11 y = ax3 (a ≠ 0) функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; 7. 4. 1. 12 y = $\frac{k}{x}$ (k ≠ 0) функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу	мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу	
2. Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару	7.4.2.	8.4.2.	9.4.2.
	7. 4. 2. 1 өте кіші немесе өте үлкен сандармен берілген шамаларға байланысты есептер шығару; 7. 4. 2. 2 мәтінді есептерді теңдеулер және теңсіздіктер құру арқылы шығару; 7. 4. 2. 3 шаршы мен текшенің сызықтық өлшемдерінің өзгеруіне байланысты олардың ауданы мен көлемі қалай өзгеретінін бағалау; 7. 4. 2. 4 екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу	8. 4. 2. 1 мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; 8. 4. 2. 2 мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу; 8. 4. 2. 3 қолданбалы есептерді шығару үшін квадраттық функцияны қолдану	9. 4. 2. 1 м теңдеулер жү шығару; 9. 4. 2. 2 гео арифметикалық байланысты м шығару
3. Математикалық тіл және математикалық модель	7.4.3.	8.4.3.	9.4.3.
	7. 4. 3. 1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру	8. 4. 3. 1 есеп шарты бойынша математикалық модель құру	9. 4. 3. 1 есеп математикалық м

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
5-6-сыныптардағы математика курсын қайталау		
Бүтін көрсеткішті дәреже	Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері	7. 1. 2. 1 - натурал көр анықтамасын және оның қаси 7. 1. 2. 2 - санның дәреже аяқталатынын анықтау; 7. 1. 2. 15 - натурал көрсе қасиеттерін қолдану; 7. 4. 2. 3 - шаршы мен те өлшемдерінің өзгеруіне бай ауданы мен көлемі қалай өзге
	Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері	7. 1. 2. 3 - нөл және бүтін дәреженің анықтамасын қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 4 - бүтін көрсеткішті мәнін анықтау және берілген түрінде көрсету; 7. 1. 2. 6 - көрсеткіші нөл негізіндегі айнымалының табу; 7. 2. 1. 1 - санды өрнектердің бүтін көрсеткішті дәреже қас
	Құрамында дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру	7. 1. 2. 5 - алгебралық өрнек дәрежелердің қасиеттерін қол 7. 2. 3. 1 құрамында дәрежесі бар заңдылығын және жетісп анықтау;
	Санның стандарт түрі	7. 1. 1. 1 - сандарды стандарт 7. 1. 2. 7 - стандарт түрде ж арифметикалық амалдар қолд 7. 1. 2. 8 - стандарт түрде мәнді бөлігін және ретін табу 7. 1. 2. 9 - стандарт түрде ж салыстыру; 7. 1. 2. 10 - шамаларды бір екінші өлшем бірлікке айна стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 11 - шамалардың жу және оларды стандарт түрде 7. 1. 2. 12 - жуық шамала

		және салыстырмалы қателікт 7. 1. 2. 13 - калькулято жуықтап есептеулерді орынд
	Мәтінді есептерді шығару	7. 4. 2. 1 - өте кіші немесе өте берілген шамаларға байл шығару;
Көпмүшелер	Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүшенің дәрежесі және стандарт түрі	7. 2. 1. 2 - бірмүше анықта коэффициенті мен дәрежесін 7. 2. 1. 3 - бірмүшені стандарт 7. 2. 1. 4 - бірмүшелерді к және бірмүшені көбейткішт түрінде көрсету;
	Көпмүшелер. Көпмүшенің дәрежесі және стандарт түрі	7. 2. 1. 5 - көпмүше анықта оның дәрежесін табу; 7. 2. 1. 6 - көпмүшені стандар
	Көпмүшелерге амалдар қолдану	7. 2. 1. 7 - көпмүшелерді қо орындау; 7. 2. 1. 8 - көпмүшені бір орындау; 7. 2. 1. 9 - көпмүшені көп орындау;
	Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу	7. 2. 1. 12 - алгебралық көбейткішті жақша сыртын топтау тәсілдері арқылы жіктеу;
	Өрнектерді тепе-тең түрлендіру	7. 2. 1. 13 - көпмүшелерге көпмүшелерді көбейткіштер алгебралық өрнектерд түрлендірулерді орындау;
2-тоқсан		
Функция. Функцияның графигі	Функция және функцияның графигі	7. 4. 1. 1 - функция және фу ұғымдарын меңгеру; 7. 4. 1. 2 - функцияның беріл 7. 4. 1. 3 - функцияның аны мәндер жиынын табу;
	Сызықтық функция және оның графигі	7. 4. 1. 4 - y = kx функциясы білу, графигін салу, k қатысты орналасуын анықтау 7. 4. 1. 5 - y = kx + b т функцияның анықтамасын бі салу және графиктің коэффициенттеріне қатыс анықтау; 7. 4. 1. 6 - сызықтық фу координата осьтерімен қи графикті салмай табу; 7. 4. 1. 7 - y = kx + b сызықт графигінен k және b таңбала
	Сызықтық функциялардың графиктерінің	7. 4. 1. 8 - сызықтық функ

	өзара орналасуы	өзара орналасуы олардың к тәуелді болатынын негіздеу 7. 4. 1. 9 - графигі бері графигіне параллель немесе функцияның формуласын таб
	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу	7. 4. 2. 4 - екі айнымалы теңдеулер жүйесін графиктік
	y=ax2, y=ax3 және y = $\frac{k}{x}$ (k≠0) түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері	7. 4. 1. 10 - y = ax2 (a ≠ графигін салу және оның қас 7. 4. 1. 11 - y = ax3 (a ≠ графигін салу және оның қас 7. 4. 1. 12 - y = $\frac{k}{x}$ (k ≠ 0) функциясының гра оның қасиеттерін білу;
Статистика элементтері	Вариациялық қатар	7. 3. 3. 1 - басты жиынтық, к вариациялық қатар, нұсқ меңгеру;
	Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі	7. 3. 3. 2 - нұсқалықтың салыстырмалы жиіліктерін ес 7. 3. 3. 3 - статистикалық және оны кесте түрінде көрсе 7. 3. 3. 4 - таңдаманы жиіл көрсету 7. 3. 3. 5 - кестедегі деректе тексеру;
	Жиілік алқабы	7. 3. 3. 6 - таңдама нәтиже түрінде көрсету; 7. 3. 3. 7 - кесте немесе түрінде берілген статисти талдау;
3-тоқсан		
Қысқаша көбейту формулалары	Қысқаша көбейту формулалары	7. 2. 1. 10 - a2 - b2 = (a - b)(a ± 2ab + b2 қысқаша көбей білу және қолдану; 7. 2. 1. 11 - a3 - b3 = (a - b) (a b)3 = a3 ± 3a2b + 3ab2 ± b3 формулаларын білу және қол
	Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру	7. 1. 2. 14 - тиімді есепте көбейту формулаларын қолда 7. 2. 1. 14 - алгебралық өр көбейту формулалары арқыл жіктеу; 7. 2. 1. 15 - қысқаша көбе арқылы алгебралық өрн түрлендірулерді орындау ;

	Мәтінді есептерді шығару	7. 4. 3. 1 - есеп ı математикалық модель құру; 7. 4. 2. 2 - мәтінді есептерд теңсіздіктер құру арқылы шы
4-тоқсан		
Алгебралық бөлшектер	Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті	7. 2. 1. 16 - алгебралық бө білу; 7. 2. 1. 17 - алгебра айнымалылардың мүмкін табу; 7. 2. 1. 18 - алгебралық қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$, $b \neq 0, c \neq 0$;
	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану	7. 2. 1. 19 - алгебралық бөлш азайтуды орындау; 7. 2. 1. 20 - алгебралық бөл және бөлуді, дәрежеге шығар
	Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру	7. 2. 1. 21 - құрамында алгеб бар өрнектерді түрлендіруді
7-сыныптағы алгебра курсын қайталау		

2) 8-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-сыныптағы алгебра курсын қайталау		
Квадрат түбір және иррационал өрнек	Нақты сандар	8. 1. 1. 1 - иррационал жә ұғымдарын меңгеру;
	Квадрат түбір	8. 1. 1. 2 - санның квад арифметикалық квадрат түбі білу және ұғымдарын ажырат 8. 1. 2. 1 - арифметикалық қасиеттерін қолдану; 8. 1. 2. 2 - квадрат түбірдің ма
	Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді түрлендіру	8. 1. 2. 3 - көбейткішті квадр алдына шығару және көб түбір белгісінің астына алу ; 8. 1. 2. 4 - бөлшек бөлімін и арылту; 8. 1. 2. 5 - құрамында т өрнектерді түрлендіруді оры 8. 1. 2. 6 - нақты сандарды са
		8. 4. 1. 1 - $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін

	$y = \sqrt{x}$ функциясы, оның графигі және қасиеттері	графигін салу; 8. 4. 1. 4 - аргументтің бойынша функцияның мән функцияның мәні бойынша а табу;
2-тоқсан		
Квадрат теңдеулер	Квадрат теңдеу	8. 2. 2. 1 - квадрат теңдеу білу; 8. 2. 2. 2 - квадрат теңде ажырату;
	Квадрат теңдеулерді шешу	8. 2. 2. 3 - квадрат теңдеулерд 8. 2. 2. 4 - Виет теоремасын қ
	Квадрат үшмүше	8. 2. 1. 1 - квадрат үшмүшен меңгеру; 8. 2. 1. 2 - үшмүшеден е квадратын бөлу; 8. 2. 1. 3 - квадрат үшмүше жіктеу;
	Теңдеулерді шешу	8. 2. 2. 5 – |ax2 + bx| + c = 0 түріндегі теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 6 - бөлшек-рационал т 8. 2. 2. 7 - квадрат теңдеул теңдеулерді шешу;
3-тоқсан		
Квадрат теңдеулер	Мәтінді есептерді шығару	8. 4. 2. 1 - мәтінді е теңдеулердің көмегімен шеш 8. 4. 2. 2 - мәтінді есептерді теңдеулердің көмегімен шеш
Квадраттық функция	Квадраттық функция және оның графигі	8. 4. 1. 2 - y = a(x - m)2, y = ax - m)2 + n, a ≠ 0, түр функциялардың қасиеттер графиктерін салу; 8. 4. 1. 3 - y = ax2 + bx + квадраттық функцияның қаси графигін салу; 8. 4. 1. 4 - аргументтің бойынша функцияның мән функцияның мәні бойынша а табу;
	Мәтінді есептерді шығару	8. 4. 2. 3 - қолданбалы есепт квадраттық функцияны қолда 8. 4. 3. 1 - есеп математикалық модель құру;
Статистика элементтері	Жиілік алқабы, жиілік гистограммасы	8. 3. 3. 1 - таңдама нәтижел

		интервалдық кестесі арқылы 8. 3. 3. 2 - жиіліктердің интер деректерін жиіліктер гисто беру;
	Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу	8. 3. 3. 3 - жинақталған жи білу; 8. 3. 3. 4 - статистикалық ке гистограммамен берілген ақп 8. 3. 3. 5 - дисперсия, ст анықтамаларын және формулаларын білу;
4-тоқсан		
Теңсіздіктер	Квадрат теңсіздік	8. 2. 2. 8 - квадрат теңсіздікте
	Рационал теңсіздік	8. 2. 2. 9 - рационал теңсіздік
	Теңсіздіктер жүйелерін шешу	8. 2. 2. 10 - біреуі сызықтық, теңсіздік болатын екі теңс жүйелерді шешу; 8. 2. 2. 11 - құрамында екі бар жүйелер мен жиынтықта
8-сыныптағы алгебра курсын қайталау		

3) 9-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
8-сыныптағы алгебра курсын қайталау		
Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер және олардың жүйелері	9. 2. 2. 1 - екі айнымалысы ба сызықтық емес теңдеулерді а 9. 2. 2. 2 - екі айнымалысы б теңдеулер жүйесін шешу; 9. 4. 2. 1 - мәтінді есе жүйелері арқылы шығару; 9. 4. 3. 1 - есеп математикалық модель құру;
	Екі айнымалысы бар теңсіздіктер	9. 2. 2. 3 - екі айнымалысы шешу;
	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйелері	9. 2. 2. 4 - екі айнымалысы б теңсіздіктер жүйесін шешу;
Комбинаторика элементтері	Комбинаториканың негізгі ұғымдары мен ережелері (қосу және көбейту ережелері)	9. 3. 1. 1 - комбинаториканы (қосу және көбейту ережелер 9. 3. 1. 2 - санның фактори білу; 9. 3. 1. 3 қайталанбайтын орналастыру теру анықтамаларын білу; 9. 3. 1. 4 - қайталанбайт алмастыру және теру сандар комбинаторика формулалары
	Комбинаторика формулаларын қолданып	9. 3. 1. 5 - қайталанбайт алмастыру және теру сандар

	есептер шешу	комбинаторика формулал отырып есептер шығару;
	Ньютон биномы және оның қасиеттері	9. 3. 1. 6 - Ньютон биномы оның қасиеттерін білу және қ
2-тоқсан		
Тізбектер	Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері	9. 2. 3. 1 - сандар тізбегі тура 9. 2. 3. 2 - тізбектің n-ш мысалы: $\frac{1}{2\cdot3};\frac{1}{3\cdot4};\frac{1}{4\cdot5};\frac{1}{5\cdot6}$; 9. 2. 3. 3 - математикалық ин және қолдану;
	Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар	9. 2. 3. 4 - сандар тізбек арифметикалық және прогрессияны ажырату; 9. 2. 3. 5 - арифметикалық n-ші мүшесін, алғашқы қосындысын есептеу сипаттамалық қасиетін білу ж 9. 2. 3. 6 - геометриялық про ші мүшесін, алғашқы қосындысын есептеу сипаттамалық қасиетін білу ж 9. 2. 3. 7 - арифметика геометриялық прогрессияла есептер шығару
	Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия	9. 2. 3. 8 - шексіз кеміме прогрессия қосындысын периодты ондық бөлшекті айналдыру үшін қолдану;
	Мәтінді есептерді шығару	9. 2. 3. 9 - шексіз кеміме прогрессия қосындысын есептер шығаруда қолдану; 9. 4. 2. 2 - геометриялық жә прогрессияларға байланысты шығару;
3-тоқсан		
Тригонометрия	Бұрыш пен доғаның градустық және радиандық өлшемдері	9. 1. 1. 1 - бұрыштың ра ұғымын меңгеру; 9. 1. 2. 1 - градусты радиан градусқа айналдыру; 9. 1. 1. 2 - бірлік шеңбердің б $0;\frac{\pi}{2};\pi;\frac{3\pi}{2};2\pi$ сандарын белгілеу;

	Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Бұрыш синусының, косинусының, тангенсінің және котангенсінің мәндері	9. 2. 4. 1 - тригонометриялы анықтамаларын білу; 9. 2. 4. 2 - бірлік шеңбер координаталары (cos , sin) мен тригонометриялық фун байланысын білу;
	Тригонометриялық функциялар және олардың қасиеттері	9. 2. 4. 5 - бірлік шеңб тригонометриялық функция облысы мен мәндер жиынын 9. 2. 4. 6 - бірлік шеңб тригонометриялық жұптылығын (тақтылығын), бірсарындылығын және аралықтарын түсіндіру;
	Тригонометрия формулалары	9. 2. 4. 4 - келтіру формул шығару және қолдану; 9. 2. 4. 3 - бұрыштардың айырымының, жарты және тригонометриялық формула шығару және қолдану;
4-тоқсан		
Тригонометрия	Тригонометрия формулалары	9. 2. 4. 7 - тригонометриялы қосындысы мен айырымын көбейтіндісін қосындыға н түрлендіру формулаларын қорытып шығару және қолда
	Тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіру	9. 2. 4. 8 - тригонометриялы тең түрлендіруді орындау;
Ықтималдықтар теориясының элементтері	Ықтималдықтар теориясының негіздері	9. 3. 2. 1 - оқиға, кездейс оқиға, мүмкін емес оқиға, қо тең мүмкіндікті және қарам ұғымдарын меңгеру; 9. 3. 2. 2 - элементар және оқиғаларды ажырату; 9. 3. 2. 3 - ықтималдық анықтамасын білу және есеп оны қолдану; 9. 3. 2. 4 - ықтималдықты анықтамасын білу;
	Мәтінді есептерді шығару	9. 3. 2. 5 - геометриялы есептер шығаруда қолдану;

7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау

3-тарау. "Алгебра" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Алгебра" оқу пәнінің мазмұны

18. "Алгебра" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 7-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

3) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

19. 7-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 5-6 сыныптардағы математика курсын қайталау;

2) "Бүтін көрсеткішті дәреже". Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері. Құрамында дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Санның стандарт түрі. Өте кіші және өте үлкен сандармен байланысты практикалық есептер шығару. Абсолютті және салыстырмалы қателік;

3) "Көпмүшелер". Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Көпмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүше мен көпмүшені стандарт түрі. Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

4) "Функция. Функцияның графигі". Функция ұғымы. Функцияның графигі. Сызықтық функция және оның графигі. Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы. Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу. y=ax2, y=ax3 және

$\frac{k}{x}$

(k≠0) түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері;

5) "Статистика элементтері". Бас жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық қатар, варианта ұғымдары. Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі. Жиілік алқабы;

6) "Қысқаша көбейту формулалары". Екі өрнектің квадраттарының айырымының формуласы. Екі өрнектің қосындысының квадраты және айырымының квадратының формулалары. Екі өрнектің қосындысының кубы және айырымының кубының формулалары. Екі өрнектің кубтарының

қосындысы және кубтарының айырымының формулалары. Өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

7) "Алгебралық бөлшектер". Алгебралық бөлшектер және оның негізгі қасиеті. Алгебралық бөлшектерді қосу, азайту, көбейту, бөлу және дәрежеге шығару. Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

8) 7-сыныптағы алгебра курсын қайталау.

20. 8-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-сыныптағы алгебра курсын қайталау;

2) "Квадрат түбір және иррационал өрнектер". Иррационал сандар. Нақты сандар. Квадрат түбір. Квадрат түбірдің жуық мәні. Арифметикалық квадрат түбір. Арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттері. Көбейткішті түбір таңбасының алдына шығару. Көбейткішті түбір таңбасының астында енгізу. Бөлшектің бөлімін иррационалдықтан босату. Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді түрлендіру.

$y = \sqrt{x}$

функциясы, оның қасиеттері және графигі;

3) "Квадрат теңдеулер". Квадрат теңдеу. Толымсыз квадрат теңдеулер. Келтірілген квадрат теңдеу. Екімүшенің толық квадратын айыру. Квадрат теңдеу түбірлерінің формулалары. Дискриминант. Виет теоремасы. Виет теоремасына кері теорема. Квадрат үшмүше. Квадрат үшмүшенің түбірі. Квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу. Квадрат теңдеуге келтірілетін теңдеулер. Биквадрат теңдеу. Бүтін рационал теңдеу. Бөлшек-рационал теңдеу. Мәтінді есептерді шығару;

4) "Квадраттық функция". Квадраттық функция. y=a(x-m)2, y=ax2+n және y=a(x-m)2+n (a≠0) түріндегі функциялар, олардың қасиеттері және графиктері. y=ax2+bx+c (a≠0) түріндегі квадраттық функция, оның қасиеттері және графигі;

5) "Статистика элементтері". Жиілік. Жиіліктер кестесі. Интервалдық кесте. Гистограмма. Жинақталған жиілік;

6) "Теңсіздіктер". Квадрат теңсіздік. Квадрат теңсіздіктерді квадраттық функцияның графигі арқылы шығару. Рационал теңсіздік. Интервалдар әдісі;

7) 8-сыныптағы алгебра курсын қайталау.

21. 9-сыныпқа арналған "Алгебра" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 8-сыныптағы алгебра курсын қайталау;

2) "Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер және олардың жүйелері". Екі айнымалысы бар сызықты емес теңдеулер. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесі. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесін шешу. Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер жүйесі көмегімен мәтінді есептер шығару. Екі айнымалысы бар теңсіздіктер. Екі айнымалысы бар теңсіздіктер жүйесі;

3) "Комбинаторика элементтері". Комбинатористаның негізгі ұғымдары мен ережелері (қосу және көбейту ережелері). Санның факториалы. Қайталанбайтын "орналастыру", "алмастыру" және "теру" ұғымдары. Комбинатористаның негізгі формулалары. Комбинаторика формулаларын қолдану арқылы есептер шығару. Ньютон биномы және қасиеттері;

4) "Тізбектер". Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері. Арифметикалық прогрессия. Арифметикалық прогрессияның n-ші мүшесінің формуласы. Арифметикалық прогрессияның алғашқы n мүшесінің қосындысының мәнін есептеу формуласы. Геометриялық прогрессия. Геометриялық прогрессияның n-ші мүшесінің формуласы. Геометриялық прогрессияның алғашқы n мүшесінің қосындысының мәнін есептеу формуласы. Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия. Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия мүшелерінің қосындысы; Математикалық индукция әдісі;

5) "Тригонометрия". Бұрыш пен доғаның градустық және радиандық өлшемдері. Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің мәндері. Тригонометриялық функциялар және олардың қасиеттері. Негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктер. Келтіру формулалары. Екі бұрыштың қосындысы мен айырымының синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің формулалары. Тригонометриялық функциялардың қосбұрышы және жартыбұрышының формулалары. Тригонометриялық функциялардың қосындысы мен айырымын көбейтіндіге түрлендіру формулалары. Тригонометриялық функциялардың көбейтіндісін қосынды немесе айырымға түрлендіру формулалары. Тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіру;

6) "Ықтималдықтар теориясының элементтері". Оқиға, кездейсоқ оқиға, ақиқат оқиға, мүмкін емес оқиға. Элементар оқиғалар. Қолайлы нәтижелер. Тең мүмкіндікті және қарама-қарсы оқиғалар. Ықтималдықтың классикалық анықтамасы;

7) 7-9 сыныптардағы алгебра курсын қайталау.

22. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

23. "Сандар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Сандар және шамалар туралы түсініктер;

2) Сандарға амалдар қолдану.

24. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) Тізбектер және олардың қосындысы;

4) Тригонометрия.

25. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Комбинаторика негіздері;

2) Ықтималдықтар теориясының негіздері;

3) Статистика және деректерді талдау.

26. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Математикалық анализ бастамалары;

2) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару;

3) Математикалық тіл және математикалық модель.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

27. Бағдарламада, оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

28. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1-бөлім. Сандар			
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	7. 1. 1. 1 - сандарды стандарт түрде жазу;	8. 1. 1. 1 - иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; 8. 1. 1. 2 - санның квадрат түбірі және арифметикалық квадрат түбірі анықтамаларын білу және ұғымдарын ажырату;	9. 1. 1. 1 - бұрыш өлшемі ұғымын м 9. 1. 1. 2 - бойында $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2};$ сандарын белгіле

	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.
2. Сандарға амалдар қолдану	7. 1. 2. 1 - натурал көрсеткішті дәреже анықтамасын және оның қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 2 - нөл және бүтін теріс көрсеткішті дәреженің анықтамасын және оның қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 3 - натурал көрсеткішті дәреженің қасиеттерін қолдану; 7. 1. 2. 4 - бүтін көрсеткішті дәреженің санды мәнін анықтау және берілген сандарды дәреже түрінде көрсету; 7. 1. 2. 5 - алгебралық өрнектерді ықшамдауда дәрежелердің қасиеттерін қолдану; 7. 1. 2. 6 - стандарт түрде жазылған сандарға арифметикалық амалдар қолдану; 7. 1. 2. 7 - стандарт түрде жазылған сандарды салыстыру; 7. 1. 2. 8 - шамаларды бір өлшем бірліктен екінші өлшем бірлікке айналдыру және оны стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 9 - шамалардың жуық мәндерін табу және оларды стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 10 – өрнектің жуық мәнінің абсолютті және салыстырмалы қателіктерін табу; 7. 1. 2. 11 - тиімді есептеу үшін қысқаша көбейту формулаларын қолдану;	8. 1. 2. 1 - арифметикалық квадрат түбірдің қасиеттерін қолдану; 8. 1. 2. 2 - квадрат түбірдің мәнін бағалау; 8. 1. 2. 3 - көбейткішті квадрат түбір белгісінің алдына шығару және көбейткішті квадрат түбір белгісінің астына алу; 8. 1. 2. 4 - бөлшек бөлімін иррационалдықтан арылту; 8. 1. 2. 5 - құрамында түбір таңбасы бар өрнектерді түрлендіруді орындау;	9. 1. 2. 1 - градус радианды градус
2-бөлім. Алгебра			
	7.2.1.	8.2.1.	9.2.1.
1. Алгебралық өрнек-тер және түрлен-дірулер	7. 2. 1. 1 - санды өрнектердің мәндерін табуда бүтін көрсеткішті дәреже қасиеттерін қолдану; 7. 2. 1. 2 - бірмүше анықтамасын білу, оның коэффициенті мен дәрежесін табу; 7. 2. 1. 3 - бірмүшені стандарт түрде жазу; 7. 2. 1. 4 - бірмүшелерді көбейтуді орындау және бірмүшені көбейткіштердің көбейтіндісі түрінде көрсету; 7. 2. 1. 5 - көпмүше анықтамасын	8. 2. 1. 1 - квадрат үшмүшенің түбірі ұғымын меңгеру; 8. 2. 1. 2 - үшмүшеден екімүшенің толық квадратын бөлу; 8. 2. 1. 3 - квадрат үшмүшені көбейткіштерге жіктеу;	

	білу және оның дәрежесін табу; 7. 2. 1. 6 - көпмүшені стандарт түрге келтіру; 7. 2. 1. 7 - көпмүшелерді қосу және азайтуды орындау; 7. 2. 1. 8 - көпмүшені бірмүшеге көбейтуді орындау; 7. 2. 1. 9 - көпмүшені көпмүшеге көбейтуді орындау; 7. 2. 1. 10 - a2 - b2 = (a - b)(a + b), (a ± b)2 = a2 ± 2ab + b2 қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7. 2. 1. 11 - a3 - b3 = (a - b)(a2 ∓ ab + b2), (a ± b)3 = a3 ± 3a2b + 3ab2 ± b3 қысқаша көбейту формулаларын білу және қолдану; 7. 2. 1. 12 - алгебралық өрнектерді ортақ көбейткішті жақша сыртына шығару және топтау тәсілдері арқылы көбейткіштерге жіктеу; 7. 2. 1. 13 - алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау; 7. 2. 1. 14 - алгебралық өрнектерді қысқаша көбейту формулалары арқылы көбейткіштерге жіктеу; 7. 2. 1. 15 - қысқаша көбейту формулалары арқылы алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендірулерді орындау ; 7. 2. 1. 16 - алгебралық бөлшектерді танып білу; 7. 2. 1. 17 - алгебралық бөлшектегі айнымалылардың мүмкін мәндер жиынын табу; 7. 2. 1. 18 - алгебралық бөлшектің негізгі қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$, $b \neq 0$, $c \neq 0$; 7. 2. 1. 19 - алгебралық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; 7. 2. 1. 20 - алгебралық бөлшектерді көбейту және бөлуді, дәрежеге шығаруды орындау; 7. 2. 1. 21 - құрамында алгебралық бөлшектері бар өрнектерді түрлендіруді орындау;		

2. Теңдеу-лер және теңсіз-діктер, олардың жүйелері және жиын-тықтары	7.2.2.	8.2.2.	9.2.2.
		8. 2. 2. 1 - квадрат теңдеудің анықтамасын білу; 8. 2. 2. 2 - квадрат теңдеулердің түрлерін ажырату; 8. 2. 2. 3 - квадрат теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 4 - Виет теоремасын қолдану; 8. 2. 2. 5 - бөлшек-рационал теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 6 - квадрат теңдеулерге келтірілетін теңдеулерді шешу; 8. 2. 2. 7 - квадрат теңсіздіктерді шешу; 8. 2. 2. 8 - рационал теңсіздіктерді шешу;	9. 2. 2. 1 - екі сызықтық және теңдеулерді ажы 9. 2. 2. 2 - екі сызықтық емес т шешу; 9. 2. 2. 3 - екі теңсіздіктерді ше 9. 2. 2. 4 - екі сызықтық емс жүйесін шешу;
3. Тізбектер және қосын дылау	7.2.3.	8.2.3.	9.2.3.
			9. 2. 3. 1 - санд түсінік болу жән тәсілдерін білу; 9. 2. 3. 2 - сан арасынан ариф геометриялық ажырату; 9. 2. 3. 3 - прогрессияның алғашқы n қосындысын формулаларын, қасиетін білу жән 9. 2. 3. 4 прогрессияның алғашқы n қосындысын формулаларын, қасиетін білу жән 9. 2. 3. 5 - геометриялық қосындысының қолдану;
4.Триго-нометрия	7.2.4.	8.2.4.	9.2.4.
			9. 2. 4. 1 – кез синусының, тангенсінің, анықтамаларын б 9. 2. 4. тригонометрияль теңдіктерді білу ж

			9. 2. 4. 3 қосындысы ме жарты және тригонометрияль білу және қолдан 9. 2. 4. 4 - келті білу және қолдан 9. 2. 4. 5 - т функциялардың айырымын көб көбейтіндісін қо айырымға формулаларын білу және қолдан 9. 2. 4. 6 - т өрнектерді тепе- орындау;
3-бөлім. Статистика және ықтималдықтар теориясы			
1. Комби-натори-ка негіздері	7.3.1.	8.3.1.	9.3.1.
			9. 3. 1. 1 - к ережелерін біл көбейту ережелер 9. 3. 1. 2 - сан анықтамасын біл 9. 3. 1. 3 - орналастыру, алм анықтамаларын б 9. 3. 1. 4 - орналастыру, алм сандарын е комбинаторика білу; 9. 3. 1. 5 – Ны формуласын білу
2. Ықти-малдықтар теория-сының негіздері	7.3.2.	8.3.2.	9.3.2.
			9. 3. 2. 1 - оқиға ақиқат оқиға, мү қолайлы нә мүмкіндікті жә оқиғалар ұғымдар 9. 3. 2. 2 - элементар ем ажырату; 9. 3. 2. 3 - классикалық ан және есептер ш қолдану;
3. Статис-тика және деректерді талдау	7.3.3.	8.3.3.	9.3.3.
	7. 3. 3. 1 - басты жиынтық, кездейсоқ таңдама, вариациялық	8. 3. 3. 1 - таңдама нәтижелерін жиіліктердің интервалдық кестесі	

	қатар, нұсқалық ұғымдарын меңгеру; 7. 3. 3. 2 - нұсқалықтың абсолютті және салыстырмалы жиіліктерін есептеу; 7. 3. 3. 3 - статистикалық деректерді жинау және оны кесте түрінде көрсету; 7. 3. 3. 4 - таңдаманы жиілік кестесі түрінде көрсету 7. 3. 3. 5 - кестедегі деректердің дұрыстығын тексеру; 7. 3. 3. 6 - таңдама нәтижесін жиілік алқабы түрінде көрсету; 7. 3. 3. 7 - кесте немесе жиіліктер алқабы түрінде берілген статистикалық ақпаратты талдау;	арқылы беру; 8. 3. 3. 2 - жиіліктердің интервалдық кестесінің деректерін жиіліктер гистограммасы арқылы беру; 8. 3. 3. 3 - жинақталған жиілік анықтамасын білу; 8. 3. 3. 4 - статистикалық кестемен, алқаппен, гистограммамен берілген ақпаратты талдау;	
4-бөлім. Математикалық модельдеу мен талдау			
1.Мате- Матика-лық анализ бастама-лары	7.4.1. 7. 4. 1. 1 - функция және функцияның графигі ұғымдарын меңгеру; 7. 4. 1. 2 - функцияның берілу тәсілдерін білу; 7. 4. 1. 3 - функцияның анықталу облысы мен мәндер жиынын табу; 7. 4. 1. 4 - y = kx + b түріндегі сызықтық функцияның анықтамасын білу, оның графигін салу және графиктің k және b коэффициенттеріне қатысты орналасуын анықтау; 7. 4. 1. 5 - сызықтық функция графигінің координата осьтерімен қиылысу нүктелерін табу; 7. 4. 1. 6 - y = kx + b сызықтық функциясының графигінен k және b таңбаларын анықтау; 7. 4. 1. 7 - коэффициенттеріне байланысты сызықтық функция графиктерінің өзара орналасуын ажырату; 7. 4. 1. 8 - графигі берілген функцияның графигіне параллель немесе қиятын сызықтық функцияны формуламен беру; 7. 4. 1. 9 - y = ax2 (a ≠ 0) функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; 7. 4. 1. 10 - y = ax3 (a ≠ 0)	8.4.1. 8. 4. 1. 1 - $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу; 8. 4. 1. 2 – y = a(x - m)2, y = ax2 + n және y = a(x -m)2 + n, a ≠ 0, түрдегі квадраттық функциялардың қасиеттерін білу және графиктерін салу; 8. 4. 1. 3 - y = ax2 + bx + c, a ≠ 0, түріндегі квадраттық функцияның қасиеттерін білу және графигін салу; 8. 4. 1. 4 - аргументтің берілген мәндері бойынша функцияның мәндерін табу және функцияның мәні бойынша аргументтің мәнін табу;	9.4.1.

	функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу; 7. 4. 1. 11 – y = $\frac{k}{x}$ (k ≠ 0) функциясының графигін салу және оның қасиеттерін білу;		
2. Матема-тикалық модель-деудің көмегімен есептер шығару	7.4.2.	8.4.2.	9.4.2.
	7. 4. 2. 3 - екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу;	8. 4. 2. 1 - мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шешу; 8. 4. 2. 2 - мәтінді есептерді бөлшек-рационал теңдеулердің көмегімен шешу;	9. 4. 2. 1 - теңдеулер жү шығару;
3. Матема-тикалық тіл және матема-тикалық модель	7.4.3.	8.4.3.	9.4.3.
		8. 4. 3. 1 - есеп шарты бойынша математикалық модель құру;	9. 4. 3. 1 - есеп математикалық м

29. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

30. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Алгебра" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 7-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
5-6-сыныптардағы математика курсын қайталау		
Бүтін көрсеткішті дәреже	Натурал көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері	7. 1. 2. 1 - натурал кө анықтамасын және оның қас 7. 1. 2. 3 - натурал көрсе қасиеттерін қолдану;
	Бүтін көрсеткішті дәреже және оның қасиеттері	7. 1. 2. 2 - нөл және бүтін дәреженің анықтамасын қасиеттерін білу; 7. 1. 2. 4 - бүтін көрсеткішті мәнін анықтау және берілген түрінде көрсету; 7. 2. 1. 1 - санды өрнектердің бүтін көрсеткішті дәреже қас
	Құрамында дәрежесі бар өрнектерді	7. 1. 2. 5 - алгебралық өрнек

	түрлендіру	дәрежелердің қасиеттерін қол
	Санның стандарт түрі	7. 1. 1. 1 - сандарды стандарт 7. 1. 2. 6 - стандарт түрде ж арифметикалық амалдар қолд 7. 1. 2. 7 - стандарт түрде ж салыстыру; 7. 1. 2. 8 - шамаларды бір екінші өлшем бірлікке айна стандарт түрде жазу; 7. 1. 2. 9 - шамалардың жу және оларды стандарт түрде 7. 1. 2. 10 – өрнектің жуық және салыстырмалы қателікт
Көпмүшелер	Бірмүшелер және оларға амалдар қолдану. Бірмүшенің дәрежесі және стандарт түрі	7. 2. 1. 2 - бірмүше анықта коэффициенті мен дәрежесін 7. 2. 1. 3 - бірмүшені стандарт 7. 2. 1. 4 - бірмүшелерді к және бірмүшені көбейткішт түрінде көрсету;
	Көпмүшелер. Көпмүшенің дәрежесі және стандарт түрі	7. 2. 1. 5 - көпмүше анықта оның дәрежесін табу; 7. 2. 1. 6 - көпмүшені стандар
	Көпмүшелерге амалдар қолдану	7. 2. 1. 7 - көпмүшелерді қо орындау; 7. 2. 1. 8 - көпмүшені бір орындау; 7. 2. 1. 9 - көпмүшені көп орындау;
	Көпмүшені көбейткіштерге жіктеу	7. 2. 1. 12 - алгебралық көбейткішті жақша сырты топтау тәсілдері арқылы жіктеу;
	Өрнектерді тепе-тең түрлендіру	7. 2. 1. 13 - алгебралық өр түрлендірулерді орындау;
2-тоқсан		
Функция. Функцияның графигі	Функция және функцияның графигі	7. 4. 1. 1 - функция және фу ұғымдарын меңгеру; 7. 4. 1. 2 - функцияның беріл 7. 4. 1. 3 - функцияның аны мәндер жиынын табу;
	Сызықтық функция және оның графигі	7. 4. 1. 4 - y = kx + b т функцияның анықтамасын бі салу және графиктің коэффициенттеріне қатыс анықтау; 7. 4. 1. 5 - сызықтық фу координата осьтерімен қи графикті салмай табу; 7. 4. 1. 6 - y = kx + b сызықт

		графигінен k және b таңбалар
	Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы	7. 4. 1. 7 - коэффициентте сызықтық функция граф орналасуын ажырату; 7. 4. 1. 8 - графигі берілг графигіне параллель немесе функцияны формуламен беру
	Екі айнымалысы бар сызықтық теңдеулер жүйесін графиктік тәсілмен шешу	7. 4. 2. 3 - екі айнымалыс теңдеулер жүйесін графиктік
	y=ax2, y=ax3 және y = $\frac{k}{x}$ (k≠0) түріндегі функциялар, олардың графиктері және қасиеттері	7. 4. 1. 9 - y = ax2 (a ≠ 0 графигін салу және оның қас 7. 4. 1. 10 - y = ax2 (a ≠ 0 графигін салу және оның қас 7. 4. 1. 11 - y = $\frac{k}{x}$ (k ≠ 0) функциясының гра оның қасиеттерін білу;
Статистика элементтері	Вариациялық қатар	7. 3. 3. 1 - басты жиынтық, к вариациялық қатар, нұсқа меңгеру;
	Абсолютті жиілік және салыстырмалы жиілік. Жиілік кестесі	7. 3. 3. 2 - нұсқалықтың салыстырмалы жиіліктерін ес 7. 3. 3. 3 - статистикалық және оны кесте түрінде көрсе 7. 3. 3. 4 - таңдаманы жиіл көрсету 7. 3. 3. 5 - кестедегі деректе тексеру;
	Жиілік алқабы	7. 3. 3. 6 - таңдама нәтижес түрінде көрсету; 7. 3. 3. 7 - кесте немесе түрінде берілген статистик талдау;
3-тоқсан		
Қысқаша көбейту формулалары	Қысқаша көбейту формулалары	7. 2. 1. 10 - a2 - b2 = (a - b)(a ± 2ab + b2 қысқаша көбейт білу және қолдану; 7. 2. 1. 11 - a3 - b3 = (a - b)(a b)3 = a3 ± 3a2b + 3ab2 ± b3 формулаларын білу және қол
	Қысқаша көбейту формулаларының көмегімен өрнектерді түрлендіру	7. 1. 2. 9 - тиімді есепте көбейту формулаларын қолда 7. 2. 1. 14 - алгебралық өр көбейту формулалары арқыл жіктеу; 7. 2. 1. 15 - қысқаша көбе

		арқылы алгебралық өрне түрлендірулерді орындау ;
4-тоқсан		
Алгебралық бөлшектер	Алгебралық бөлшек және оның негізгі қасиеті	7. 2. 1. 16 - алгебралық бө білу; 7. 2. 1. 17 - алгебра айнымалылардың мүмкін табу; 7. 2. 1. 18 - алгебралық қасиетін қолдану: $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$, $b \neq 0, c \neq 0$;
	Алгебралық бөлшектерге амалдар қолдану	7. 2. 1. 19 - алгебралық бөлш азайтуды орындау; 7. 2. 1. 20 - алгебралық бөл және бөлуді, дәрежеге шығар
	Алгебралық өрнектерді тепе-тең түрлендіру	7. 2. 1. 21 - құрамында алгеб бар өрнектерді түрлендіруді
7-сыныптағы алгебра курсын қайталау		

2) 8-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-сыныптағы алгебра курсын қайталау		
Квадрат түбір және иррационал өрнек	Нақты сандар	8. 1. 1. 1 - иррационал жа ұғымдарын меңгеру;
	Квадрат түбір	8. 1. 1. 2 - санның квад арифметикалық квадрат түбі білу және ұғымдарын ажырат 8. 1. 2. 1 - арифметикалық қасиеттерін қолдану; 8. 1. 2. 2 - квадрат түбірдің ма
	Құрамында квадрат түбірлері бар өрнектерді түрлендіру	8. 1. 2. 3 - көбейткішті квадр алдына шығару және көб түбір белгісінің астына алу ; 8. 1. 2. 4 - бөлшек бөлімін и арылту; 8. 1. 2. 5 - құрамында т өрнектерді түрлендіруді оры
	$y = \sqrt{x}$ функциясы, оның графигі және қасиеттері	8. 4. 1. 1 - $y = \sqrt{x}$ функциясының қасиеттерін графигін салу; 8. 4. 1. 4 - аргументтің

		бойынша функцияның мән функцияның мәні бойынша а табу;
2-тоқсан		
Квадрат теңдеулер	Квадрат теңдеу	8. 2. 2. 1 - квадрат теңдеу білу; 8. 2. 2. 2 - квадрат теңде ажырату;
	Квадрат теңдеулерді шешу	8. 2. 2. 3 - квадрат теңдеулерд 8. 2. 2. 4 - Виет теоремасын қ
	Квадрат үшмүше	8. 2. 1. 1 - квадрат үшмүшен меңгеру; 8. 2. 1. 2 - үшмүшеден е квадратын бөлу; 8. 2. 1. 3 - квадрат үшмүшен жіктеу;
	Теңдеулерді шешу	8. 2. 2. 5 - бөлшек-рационал т 8. 2. 2. 6 - квадрат теңдеул теңдеулерді шешу;
3-тоқсан		
Квадрат теңдеулер	Мәтінді есептерді шығару	8. 4. 3. 1 - есеп математикалық модель құру; 8. 4. 2. 1 - мәтінді е теңдеулердің көмегімен шеш 8. 4. 2. 2 - мәтінді есептерді теңдеулердің көмегімен шеш
Квадраттық функция	Квадраттық функция және оның графигі	8. 4. 1. 2 - y$a(x - m)2, y = ax2$ m)2 + n, a ≠ 0, түр функциялардың қасиеттер графиктерін салу; 8. 4. 1. 3 - y = ax2 + bx + квадраттық функцияның қаси графигін салу; 8. 4. 1. 4 - аргументтің бойынша функцияның мән функцияның мәні бойынша а табу;
Статистика элементтері	Жиілік алқабы, жиілік гистограммасы	8. 3. 3. 1 - таңдама нәтижел интервалдық кестесі арқылы 8. 3. 3. 2 - жиіліктердің интер деректерін жиіліктер гистог беру;
	Орта мән. Дисперсия. Стандартты ауытқу	8. 3. 3. 3 - жинақталған жи білу; 8. 3. 3. 4 - статистикалық ке

		гистограммамен берілген ақп
4-тоқсан		
Теңсіздіктер	Квадрат теңсіздік	8. 2. 2. 7 - квадрат теңсіздікте
	Рационал теңсіздік	8. 2. 2. 8 - рационал теңсіздік
8-сыныптағы алгебра курсын қайталау		

3) 9-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
8-сыныптағы алгебра курсын қайталау		
Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңдеулер және олардың жүйелері	9. 2. 2. 1 - екі айнымалысы сызықтық емес теңдеулерді а 9. 2. 2. 2 - екі айнымалысы теңдеулер жүйесін шешу; 9. 4. 3. 1 - есеп шарты бойын модель құру; 9. 4. 2. 1 - мәтінді есептерді арқылы шығару;
	Екі айнымалысы бар теңсіздіктер	9. 2. 2. 3 - екі айнымалысы шешу;
	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйелері	9. 2. 2. 4 - екі айнымалысы теңсіздіктер жүйесін шешу;
Комбинаторика элементтері	Комбинатористің негізгі ұғымдары мен ережелері (қосу және көбейту ережелері)	9. 3. 1. 1 - комбинаторикан (қосу және көбейту ережелер 9. 3. 1. 2 - санның фактор білу; 9. 3. 1. 3 - қайталанбай алмастыру және теру анықта 9. 3. 1. 4 - қайталанбай алмастыру және теру санда комбинаторика формулалары 9. 3. 1. 5 – Ньютон биноми білу және қолдану;
2-тоқсан		
Тізбектер	Сандар тізбегі, оның берілу тәсілдері және қасиеттері	9. 2. 3. 1 - сандар тізбегі т және тізбектің берілу тәсілде
	Арифметикалық және геометриялық прогрессиялар	9. 2. 3. 2 - сандар тізбе арифметикалық және прогрессияны ажырату; 9. 2. 3. 3 - арифметикалық пр ші мүшесін, алғашқы қосындысын есептеу сипаттамалық қасиетін білу ж 9. 2. 3. 4 - геометриялық про мүшесін, алғашқы n мүшел есептеу формулаларын, сипа білу және қолдану;
	Шексіз кемімелі геометриялық прогрессия	9. 2. 3. 5 - шексіз кемі

		прогрессия қосындысын периодты ондық бөлшект айналдыру үшін қолдану;
3-тоқсан		
Тригонометрия	Бұрыш пен доғаның градустық және радиандық өлшемдері	9. 1. 1. 1 - бұрыштың ұғымын меңгеру; 9. 1. 2. 1 - градусты радиан градусқа айналдыру; 9. 1. 1. 2 - бірлік шеңбердің б $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ сандарын белгілеу;
	Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Бұрыш синусының, косинусының, тангенсінің және котангенсінің мәндері	9. 2. 4. 1 - Кез келген бұры косинусының, тангенсінің анықтамаларын білу;
	Тригонометрия формулалары	9. 2. 4. 2 – негізгі тригон теңдіктерді білу және қолдан 9. 2. 4. 3 - бұрыштардың айырымының, жарты жән тригонометриялық формула қолдану; 9. 2. 4. 4 - келтіру формул қолдану;
4-тоқсан		
Тригонометрия	Тригонометрия формулалары	9. 2. 4. 5 - тригонометриял қосындысы мен айырымын көбейтіндісін қосындыға түрлендіру формулаларын білу және қолдану;
	Тригонометриялық өрнектерді тепе-тең түрлендіру	9. 2. 4. 6 - тригонометриялы тең түрлендіруді орындау;
Ықтималдықтар теориясының элементтері	Ықтималдықтар теориясының негіздері	9. 3. 2. 1 - оқиға, кездейсоқ о мүмкін емес оқиға, қолайл мүмкіндікті және қарам ұғымдарын меңгеру; 9. 3. 2. 2 - элементар жә оқиғаларды ажырату; 9. 3. 2. 3 - ықтималды анықтамасын білу және есе оны қолдану;
7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын

54-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының мақсаты – "Геометрия" пәнінің мазмұнын сапалы игеруді қамтамасыз ету, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сонымен қатар басқа пәндермен кіріктіре отырып, жалпы адами құндылықтар негізінде және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлері арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту.

3. Міндеттері:

1) "Геометриялық фигуралар туралы түсінік", "Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы", "Метрикалық қатыстар", "Векторлар және түрлендірулер" бөлімшелері бойынша математикалық білім және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге мүмкіндік беру;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді түсіндіруге бағыттау;

4) өздігінен оқуға және болашақ таңдаған мамандығы бойынша білімін жалғастыруға қажетті физика, химия, биология және басқа да теориялық облыстарда зерттеулер мен есептерді шешу үшін және практикалық іс-әрекеттерінде математикалық әдістерді қолданудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

5) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен анықтылығын орнатуда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

6) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әртүрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

7) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық, шыдамдылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

8) математиканың даму тарихымен, математикалық ұғымдардың пайда болу тарихымен таныстыру;

9) қоғамдық ілгерілеу үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;

10) математика оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (бұдан әрі - АКТ) қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны

4. "Геометрия" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 7-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Геометрияның алғашқы мәліметтері". Геометрияның негізгі ұғымдары. Геометрияның қарапайым фигуралары. Аксиома және теорема. Фигуралардың теңдігі. Теореманы дәлелдеу. Дәлелдеудің кері жору әдісі. Сыбайлас және вертикаль бұрыштар және олардың қасиеттері. Бұрыштың биссектрисасы. Перпендикуляр;

2) "Үшбұрыштар". Үшбұрыш және оның түрлері. Үшбұрыштардың теңдігі. Үшбұрыштардың теңдігінің белгілері. Теңбүйірлі үшбұрыш. Үшбұрыштың биссектрисасы, медианасы және биіктігі, орта сызығы;

3) "Түзулердің өзара орналасуы". Екі түзуді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштар. Түзулердің параллельдік белгілері. Параллель түзулердің қасиеттері. Үшбұрыштардың бұрыштарының қосындысы. Үшбұрыштың сыртқы бұрышы. Үшбұрыштардың теңсіздігі. Тікбұрышты үшбұрыштың теңдік белгілері. Тік

бұрышты үшбұрыштың қасиеттері. Перпендикуляр түзулер. Көлбеу және оның проекциясы. Түзуге жүргізілген перпендикулярдың біреу ғана болуы;

4) "Шеңбер. Геометриялық салулар". Шеңбер, дөңгелек және оның элементтері мен бөліктері. Центрлік бұрыш. Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы. Екі шеңбердің өзара орналасуы. Шеңберге жүргізілген жанама. Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері. Үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлер. Салу есептері;

5) 7-сыныптағы геометрия курсын қайталау.

6. 8-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Көпбұрыштар. Төртбұрыштарды зерттеу". Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш. Көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы. Көпбұрыштың сыртқы бұрышы. Көпбұрыштың сыртқы бұрыштарының қосындысы. Параллелограмм және оның қасиеттері. Параллелограмның белгілері. Тіктөртбұрыш, ромб және шаршы, олардың қасиеттері және белгілері. Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер. Трапеция. Тікбұрышты және теңбүйірлі трапециялар, олардың қасиеттері. Үшбұрыштың орта сызығы. Трапецияның орта сызығы. Үшбұрыштың тамаша нүктелері. Үшбұрыштың медианаларының қасиеті;

3) "Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар". Тікбұрышты үшбұрыштағы сүйір бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Пифагор теоремасы. Негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктер және оның салдары. Синус, косинус, тангенс және котангенстің бұрыштарындағы мәндері. Тікбұрышты үшбұрыштарды шешу. және () бұрыштарының тригонометриялық функциялары;

4) "Аудан". Аудан ұғымы. Тең шамалас және тең құрамдас фигуралар. Шаршының, тіктөртбұрыштың, параллелограммның, ромбтың, үшбұрыштың және трапецияның аудандары;

5) "Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі. Жазықтықтағы нүктенің координаталары. Кесінді ортасының координаталары. Екі нүктенің арақашықтығы. Шеңбердің теңдеуі. Түзудің теңдеуі. Теңдеулерімен берілген түзулер мен шеңберлердің өзара орналасуы. Координаталарды есептер шығаруда қолдану;

6) 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау.

7. 9-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Жазықтықтағы векторлар". Вектор ұғымы. Нөлдік вектор. Бірлік вектор. Коллинеар векторлар. Вектордың ұзындығы (модулі). Векторлардың теңдігі. Векторларды қосу және оның қасиеттері, векторларды азайту, векторды санға көбейту. Жазықтықтағы векторды екі коллинеар емес векторлар бойынша жіктеу. Вектордың координаталары. Координаталық түрде берілген векторларға амалдар қолдану. Векторлардың коллинеарлық белгісі. Нүктенің радиус-векторы. Жазықтықтағы нүктелердің координаталары мен векторлардың координаталары арасындағы байланыс. Векторлардың арасындағы бұрыш. Векторлардың скалярлық көбейтіндісі. Векторларды есептерді шығаруда қолдану;

3) "Жазықтықта түрлендіру". Жазықтықты түрлендіру, қозғалыс және оның қасиеттері. Түрлендірулердің композициясы (көбейтіндісі). Фигуралардың теңдігі және оның қасиеттері. Жазықтықтағы қозғалыстар – осьтік және центрлік симметриялар, параллель көшіру, бұру. Гомотетия, ұқсастық түрлендіру және оның қасиеттері. Ұқсас фигуралар. Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері. Тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығы;

4) "Үшбұрыштарды шешу". Синустар және косинустар теоремалары. Үшбұрыштарды шешу. Практикалық мазмұнды есептерді шешу. Шеңберге іштей немесе сырттай сызылған үшбұрыштың ауданын пайдаланып шеңбердің радиусын табу формулалары;

5) "Шеңбер. Дұрыс көпбұрыштар". Іштей сызылған бұрыш және оның қасиеттері. Шеңбердің хордалары мен қиюшы кесінділерінің пропорционалдығы туралы теорема. Шеңберге іштей және сырттай сызылған төртбұрыштар. Дұрыс көпбұрыштар және олардың қасиеттері. Шеңбер доғасының ұзындығы. Сектор мен сегмент ауданы. Іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын көпбұрыштың қабырғаларымен, периметрімен және ауданымен байланыстыратын формулалар. Дұрыс көпбұрыштарды салу;

6) 7-9 сыныптардағы геометрия курсын қайталау.

8. "Геометрия" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқыту мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны бір бөлімді қамтиды: "Геометрия".

10. "Геометрия" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) геометриялық фигуралар туралы түсінік;

2) геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;

3) метрикалық қатыстар;

4) векторлар және түрлендірулер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада, оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

11. Білім алушылар:

1-бөлім. Геометрия			
1. Геоме трия лық фигура лар туралы түсінік	7.1.1.	8.1.1.	9.1.1.
	7. 1. 1. 1 планиметрияның негізгі фигураларын білу: нүкте, түзу; 7. 1. 1. 2 нүктелер мен түзулердің тиістілік аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 3 аксиоманың теоремадан айырмашылығын түсіну: теореманың шарты мен қорытындысын ажырату; 7. 1. 1. 4 теоремаларды дәлелдеу әдістерін білу: тура дәлелдеу және "кері жору" әдістері; 7. 1. 1. 5 кесінді, сәуле, бұрыш, үшбұрыш, жарты жазықтық анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 6 кесінділер мен бұрыштарды өлшеу аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 7 тең фигуралардың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 8 кесінділер мен бұрыштарды салу аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 9 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 10 сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін дәлелдеу және қолдану; 7. 1. 1. 11 берілген үшбұрышқа тең үшбұрыштың бар болуы аксиомасын білу; 7. 1. 1. 12 үшбұрыштың	8. 1. 1. 1 көпбұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларын білу; 8. 1. 1. 2 көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын қорытып шығару; 8. 1. 1. 3 параллелограмм анықтамасын білу; 8. 1. 1. 4 параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 1. 5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 1. 6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару; 8. 1. 1. 7 Фалес теоремасын білу және қолдану; 8. 1. 1. 8 пропорционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8. 1. 1. 9 циркуль мен сызғыштың көмегімен кесіндіні бірдей n бөлікке бөлу; 8. 1. 1. 10 пропорционал кесінділерді салу; 8. 1. 1. 11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; 8. 1. 1. 12 үшбұрыштың орта	9. 1. 1. 1 до формуласын қ және қолдану; 9. 1. 1. 2 сек ауданының қорытып шығару 9. 1. 1. 3 іштей анықтамасын қасиеттерін білу; 9. 1. 1. кесінділердің пропорционалды теоремаларды бі

	медианасы, биссектрисасы, биіктігі, орта перпендикуляры, орта сызығы анықтамаларын білу және оларды салу; 7. 1. 1. 13 үшбұрыштардың түрлерін ажырату; 7. 1. 1. 14 теңқабырғалы, теңбүйірлі, тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу; 7. 1. 1. 15 сүйір бұрышты, доғал бұрышты және тікбұрышты үшбұрыштардың биіктіктерінің орналасуын салыстыру; 7. 1. 1. 16 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын дәлелдеу; 7. 1. 1. 17 үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 1. 18 үшбұрыштың сыртқы бұрышының анықтамасын білу және үшбұрыштың сыртқы бұрышы туралы теореманы дәлелдеу; 7. 1. 1. 19 үшбұрыштың сыртқы бұрышы туралы теореманы қолдану; 7. 1. 1. 20 үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғалары арасындағы қатысты білу және есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 1. 21 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және дәлелдеу; 7. 1. 1. 22 үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығару мен дәлелдеулерде қолдану; 7. 1. 1. 23 теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін қолдану; 7. 1. 1. 24 теңқабырғалы үшбұрыштың қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 1. 25 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін дәлелдеу; 7. 1. 1. 26 тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін есептер шығаруда қолдану;	сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану; 8. 1. 1. 13 трапецияның орта сызығының қасиетін дәлелдеу және қолдану	

	7. 1. 1. 27 тікбұрышты үшбұрыштың қасиеттерін қолдану; 7. 1. 1. 28 шеңбер мен дөңгелектің және олардың элементтерінің (центр, радиус, диаметр, хорда) анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 29 центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 30 шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды дәлелдеу және қолдану; 7. 1. 1. 31 нүктелердің геометриялық орнының анықтамасын білу; 7. 1. 1. 32 перпендикуляр ұғымын біледі		
	7.1.2.	8.1.2.	9.1.2.
2. Геоме Трия лық фигура лардың өзара орнала суы	7. 1. 2. 1 нүктелердің түзу мен жазықтықта орналасу аксиомаларын білу және қолдану (реттік аксиомасы); 7. 1. 2. 2 түзулердің параллельдік аксиомасын білу; 7. 1. 2. 3 екі түзуді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштарды танып білу; 7. 1. 2. 4 түзулердің параллельдік белгілерін дәлелдеу; 7. 1. 2. 5 түзулердің параллельдік белгілерін есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 2. 6 параллель түзулердің қасиеттерін дәлелдеу; 7. 1. 2. 7 параллель түзулердің қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 2. 8 перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы ұғымдарын меңгеру; 7. 1. 2. 9 нүктеден түзуге түсірілген перпендикулярдың біреу ғана болуы туралы теореманы дәлелдеу және қолдану; 7. 1. 2. 10 перпендикуляр түзулердің қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 11 шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының		9. 1. 2. 1 шең сырттай төртбұрыштарды белгілерін білу ж 9. 1. 2. 2 дұрыс анықтамасын ж білу; 9. 1. 2. 3 дұрыс салу; 9. 1. 2. 4 дұрыс к және сыртт шеңберлердің арасындағы байл қолдану; 9. 1. 2. 5 дұр қабырғаларын, ауданын және сырттай сызылғ радиустарын формулаларды бі 9. 1. 2. медианаларының және қолдану

	анықтамаларын білу; 7. 1. 2. 12 түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау; 7. 1. 2. 13 есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 14 үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын білу; 7. 1. 2. 15 үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру; 7. 1. 2. 16 берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлу; 7. 1. 2. 17 кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу; 7. 1. 2. 18 берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу		
3. Метри калық қатыс тар	7.1.3.	8.1.3	9.1.3.
	7. 1. 3. 1 үшбұрыш теңсіздігін білу және қолдану	8. 1. 3. 1 үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану; 8. 1. 3. 2 бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштарының қатыстары арқылы берілген анықтамаларын білу; 8. 1. 3. 3 Пифагор теоремасын дәлелдеу және қолдану; 8. 1. 3. 4 тікбұрышты үшбұрыштың тік бұрышының төбесінен гипотенузасына түсірілген биіктігінің қасиеттерін дәлелдеу және қолдану; 8. 1. 3. 5 бұрышты оның синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің белгілі мәні бойынша салу; 8. 1. 3. 6 тікбұрышты үшбұрышты 300, 450, 600 -қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін табу үшін	9. 1. 3. координаталарын 9. 1. 3. 2 векто табу; 9. 1. 3. 3 координ мен берілген век қолдану; 9. 1. 3. 4 вект көбейтіндісін қасиеттерін білу 9. 1. 3. 5 векто бұрышты есептеу 9. 1. 3. 6 косин білу және қолдан 9. 1. 3. 7 синуста және қолдану; 9. 1. 3. 8 үшбұрыштың ауд $S = \frac{abc}{4R}$, мұндағы a, b қабырғалары, – шеңбер радиусы сызылған ауданының (S = іштей сызылған

		қолдану; 8. 1. 3. 7 тікбұрышты үшбұрыштың элементтерін табу үшін 300, 450, 600 - қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін қолдану; 8. 1. 3. 8 берілген екі элементі бойынша тікбұрышты үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғаларын табу; 8. 1. 3. 9 көпбұрыш ауданының анықтамасы мен қасиеттерін білу; 8. 1. 3. 10 тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу; 8. 1. 3. 11 параллелограмм ның, ромбтың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 3. 12 үшбұрыштың ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 3. 13 трапецияның ауданы формулаларын қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 3. 14 жазықтықта координаталары мен берілген екі нүктенің арақашықтықтығын есептеу; 8. 1. 3. 15 кесінді ортасының координаталарын табу; 8. 1. 3. 16 кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүктенің координаталарын табу; 8. 1. 3. 17 центрі (a, b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін (x - a)2 + (y - b)2 = r2 білу; 8. 1. 3. 18 берілген теңдеуі бойынша шеңбер салу; 8. 1. 3. 19 түзудің жалпы теңдеуін және берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін жазу: ax + by + c = 0, $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$; 8. 1. 3. 20 координаталармен берілген қарапайым есептерді	- көпбұрыштың формуларын білу 9. 1. 3. 9 шеңбе сырттай үшбұрыштардың пайдаланып шеш табу формулала қолдану; 9. 1. 3. 10 косинустар үшбұрыштарды қолданбалы есе қолдану

		шығару ; 8. 1. 3. 21 Пифагор теоремасын пайдаланып, sin2a + cos2a = 1 формуласын қорытып шығару және есептер шешуде қолдану; 8. 1. 3. 22 негізгі тригонометрия лық тепе-теңдіктерді қорытып шығару және қолдану; 8. 1. 3. 23 a және (90 - a) бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі арасындағы байланыстарды білу және қолдану; 8. 1. 3. 24 sin a, cos a, tg a және ctg a - ның мәндерін олардың біреуінің берілген мәні бойынша табу	
4. Вектор лар және түрлен дірулер	7.1.4.	8.1.4.	9.1.4.
			9. 1. 4. 1 векто векторлардың, т нөлдік векто вектордың ұзындығының білу; 9. 1. 4. 2 ве векторды са ережелерін білу ж 9. 1. 4. 3 коллинеарлық ша 9. 1. 4. 4 вектор емес векторлар б 9. 1. 4. 5 екі векто бұрыштың анықт 9. 1. 4. 6 вект көбейтіндісін таб 9. 1. 4. 7 есеп әдіспен шешу; 9. 1. 4. 8 қозға композициясын қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 9 симм көшіру және фигуралардың бе 9. 1. 4. түрлендіруді к есептер шығару; 9. 1. 4. 11 анықтамасын ж білу;

			9. 1. 4. 12 г әртүрлі фигурала салу; 9. 1. 4. 13 ұқс анықтамасын ж білу; 9. 1. 4. 14 үшбұр белгілерін білу ж 9. 1. 4. үшбұрыштардың және қолдану; 9. 1. 4. биссектрисасын және қолдану; 9. 1. 4. 17 ұқс аудандары ж коэффициенті тәуелділік форму 9. 1. 4. 18 дұрыс дың симметрияла 9. 1. 4. 19 е векторларды қол

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Геометрия" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Геометрияның алғашқы мәліметтері	Геометрияның негізгі ұғымдары. Аксиома. Теорема	7. 1. 1. 1 планиметрияның не білу: нүкте, түзу; 7. 1. 1. 5 кесінді, сәуле, б жарты жазықтық анықтамала 7. 1. 1. 2 нүктелер мен түз аксиомаларын білу және қол 7. 1. 1. 3 аксиома айырмашылығын түсіну: те мен қорытындысын ажырату 7. 1. 2. 1 нүктелердің түзу орналасу аксиомаларын бі (реттік аксиомасы); 7. 1. 1. 6 кесінділер мен бұ аксиомаларын білу және қол

		7. 1. 1. 8 кесінділер мен аксиомаларын білу және қол 7. 1. 1. 11 берілген үшбұрыштың бар болуы акси 7. 1. 2. 2 түзулердің паралле білу
	Фигуралар теңдігі	7. 1. 1. 7 тең фигуралардың қасиеттерін білу және қолдан
	Теореманы дәлелдеу әдістері: тура дәлелдеу және "кері жору" әдісі	7. 1. 1. 4 теоремаларды д білу: тура дәлелдеу және "кер
	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттері	7. 1. 1. 9 сыбайлас бұрыштардың анықтамалары 7. 1. 1. 10 сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолдану; 7. 1. 1. 32 перпендикуляр ұғы
2-тоқсан		
Үшбұрыштар	Үшбұрыш және оның түрлері	7. 1. 1. 13 үшбұрыштардың т
	Үшбұрыштың биссектрисы, медианасы, биіктігі және орта сызығы	7. 1. 1. 14 теңқабырғ тікбұрышты үшбұрыштард білу; 7. 1. 1. 12 үшбұрыш биссектрисасы, биіктігі, орта орта сызығы анықтамаларын салу; 7. 1. 1. 15 сүйір бұрышты және тікбұрышты биіктіктерінің орналасуын са
	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері	7. 1. 1. 21 үшбұрыштар тен білу және дәлелдеу; 7. 1. 1. 22 үшбұрыштар тен есептер шығару мен дәлелдеу
	Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері	7. 1. 1. 23 теңбүйірлі үшбұ мен қасиеттерін қолдану; 7. 1. 1. 24 теңқабырғал қасиеттерін есептер шығаруд
3-тоқсан		
Түзулердің өзара орналасуы	Параллель түзулер, олардың белгілері және қасиеттері	7. 1. 2. 3 екі түзуді қиюшым болған бұрыштарды танып бі 7. 1. 2. 4 түзулердің паралл дәлелдеу; 7. 1. 2. 5 түзулердің паралл есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 2. 6 параллель түзул дәлелдеу; 7. 1. 2. 7 параллель түзул есептер шығаруда қолдану
	Үшбұрыш бұрыштарының қосындысы. Үшбұрыштың сыртқы бұрышы	7. 1. 1. 16 үшбұрыштың іш қосындысы туралы теор

		салдарларын дәлелдеу; 7. 1. 1. 17 үшбұрыштың іш қосындысы туралы теор салдарларын есептер шығару 7. 1. 1. 18 үшбұрыштың сы анықтамасын білу және үшб бұрышы туралы теореманы д 7. 1. 1. 19 үшбұрыштың туралы теореманы қолдану
	Үшбұрыш теңсіздігі	7. 1. 1. 20 үшбұрыштың қабырғалары арасындағы қа есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 3. 1 үшбұрыш теңсі қолдану
	Тікбұрышты үшбұрыштардың теңдігінің белгілері. Тікбұрышты үшбұрыштың қасиеттері	7. 1. 1. 25 тікбұрышты үшбұ белгілерін дәлелдеу; 7. 1. 1. 26 тікбұрышты үшбұ белгілерін есептер шығаруда 7. 1. 1. 27 тікбұрышт қасиеттерін қолдану
	Перпендикуляр түзулер. Перпендикуляр, көлбеу және оның проекциясы	7. 1. 2. 8 перпендикуля көлбеудің проекциясы ұғымд 7. 1. 2. 9 нүктеден т перпендикулярдың біреу ға теореманы дәлелдеу және қо 7. 1. 2. 10 перпендик қасиеттерін білу және қолдан
4-тоқсан		
Шеңбер. Геометриялық салулар	Шеңбер, дөңгелек, олардың элементтері мен бөліктері. Центрлік бұрыш	7. 1. 1. 28 шеңбер мен д олардың элементтерінің диаметр, хорда) анықтамалар 7. 1. 1. 29 центрлік бұрышты қасиеттерін білу және қолдан 7. 1. 1. 30 шеңбер диаметрі перпендикулярлығы тура дәлелдеу және қолдану; 7. 1. 1. 31 нүктелердің геомет анықтамасын білу
	Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы. Екі шеңбердің өзара орналасуы	7. 1. 2. 12 түзу мен шеңберд өзара орналасу жағдайларын
	Шеңберге жүргізілген жанама. Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері	7. 1. 2. 11 шеңберге жүргіз қиюшының анықтамаларын б 7. 1. 2. 13 есептер ш жанамасының қасиеттерін бі
	Үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлер	7. 1. 2. 14 үшбұрышқа іш сызылған шеңберлердің аны 7. 1. 2. 15 үшбұрышқа сы сызылған шеңберлердің орналасуын түсіндіру

	Салу есептері	7. 1. 2. 16 берілген бұрышқа бұрыштың биссектрисасын с бөлу; 7. 1. 2. 17 кесіндінің орта және берілген түзуге перпенд 7. 1. 2. 18 берілген элем үшбұрыш салу
7-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

2) 8-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Көпбұрыштар. Төртбұрыштарды зерттеу	Көпбұрыш. Дөңес көпбұрыш	8. 1. 1. 1 көпбұрыш, д көпбұрыш элементтері анықт 8. 1. 1. 2 көпбұрыштың іш қосындыларының жә бұрыштарының формулаларын қорытып шы
	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	8. 1. 1. 3 параллелограмм ан 8. 1. 1. 4 параллелограмм қас шығару және қолдану; 8. 1. 1. 5 параллелограмм бе шығару және қолдану; 8. 1. 1. 6 тіктөртбұрыш анықтамаларын білу және ол мен белгілерін қорытып шы
	Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер	8. 1. 1. 7 Фалес теоремасын б 8. 1. 1. 8 пропорционал к теоремаларды білу және қолд 8. 1. 1. 9 циркуль мен сызғ кесіндіні бірдей n бөлікке бө 8. 1. 1. 10 пропорционал кесі
	Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері. Трапеция мен үшбұрыштың орта сызықтары	8. 1. 1. 11 трапецияның анық және қасиеттерін білу; 8. 1. 1. 12 үшбұрыштың қасиетін дәлелдеу және қолда 8. 1. 1. 13 трапецияның қасиетін дәлелдеу және қолда
	Үшбұрыштың тамаша нүктелері	8. 1. 3. 1 үшбұрыштың жүргізілген медианалар, биіктіктер және орта қасиеттерін білу және қолдан
2-тоқсан		
Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар	Тікбұрышты үшбұрыштың сүйір бұрыштарының тригонометриялық функциялары. Пифагор теоремасы	8. 1. 3. 2 бұрыштың си тангенсі және котангенсі үшбұрыштың қабырғ бұрыштарының қатыстары анықтамаларын білу;

		8. 1. 3. 3 Пифагор теоремасы қолдану; 8. 1. 3. 4 тікбұрышты ү бұрышының төбесінен түсірілген биіктігінің қасиі және қолдану
	Негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктер	8. 1. 3. 21 Пифагор теорема sin2a + cos2a = 1 формуласын және есептер шешуде қолдан 8. 1. 3. 22 негізгі тригоно теңдіктерді қорытып шығару 8. 1. 3. 23 бұрыштарының с тангенсі және котанген байланыстарды білу және қол 8. 1. 3. 24 sin a, cos a, tg мәндерін олардың біреуіні бойынша табу; 8. 1. 3. 5 бұрышты оның с тангенсі және котангенсін бойынша салу
	Тікбұрышты үшбұрыштарды шешу	8. 1. 3. 6 тікбұрышты үшбұ 600 -қа тең бұрыштардың тангенс және котангенсіні үшін қолдану; 8. 1. 3. 7 тікбұрышт элементтерін табу үшін 300, бұрыштардың синус, косин котангенсінің мәндерін қолда 8. 1. 3. 8 берілген екі эл тікбұрышты үшбұрыштың қабырғаларын табу
3-тоқсан		
Аудан	Фигураның ауданы және оның қасиеттері	8. 1. 3. 9 көпбұрыш аудань мен қасиеттерін білу; 8. 1. 3. 10 тең шамалас жа фигуралардың анықтамалары
	Төртбұрыштар мен үшбұрыштардың аудандары	8. 1. 3. 11 параллелогра ауданы формулаларын қорыт қолдану; 8. 1. 3. 12 үшбұрыштың ауда қорытып шығару және қолда 8. 1. 3. 13 трапецияның ауда қорытып шығару және қолда
4-тоқсан		
Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	Жазықтықтағы координаталар әдісі	8. 1. 3. 14 жазықтықта ко берілген екі нүктенің ар есептеу; 8. 1. 3. 15 кесінді ортасының табу; 8. 1. 3. 16 кесіндіні берілген

		нүктенің координаталарын та 8. 1. 3. 17 центрі (a, b), ра шеңбердің теңдеуін (x - a)2 + 8. 1. 3. 18 берілген теңдеуі салу; 8. 1. 3. 19 түзудің жалп берілген екі нүкте арқыл теңдеуін жазу: ax + by + c = 0, $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}$
	Мәтін есептерді шығару	8. 1. 3. 20 координата қарапайым есептерді шығару
8-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

3) 9-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
8-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Жазықтықтағы векторлар	Вектор. Векторларға амалдар қолдану. Коллинеар және коллинеар емес векторлар	9. 1. 4. 1 вектордың, коллине тең векторлардың, нөлдік вектордың және вектор анықтамаларын білу; 9. 1. 4. 2 векторларды қосу көбейту ережелерін білу және 9. 1. 4. 4 векторды екі векторлар бойынша жіктеу; 9. 1. 4. 5 екі вектордың арасы анықтамасын білу; 9. 1. 4. 6 векторлардың ска табу; 9. 1. 4. 7 есептерді векторлық
	Вектордың координаталары. Координаталық түрде берілген векторларға амалдар қолдану	9. 1. 3. 1 вектордың координа 9. 1. 3. 2 вектордың ұзындығ 9. 1. 4. 3 векторлардың колл қолдану; 9. 1. 3. 3 координатала векторларға амалдар қолдану 9. 1. 3. 4 векторлардың ска және оның қасиеттерін білу ж 9. 1. 3. 5 векторлар араси есептеу
	Есептерді шешуде векторларды қолдану	9. 1. 4. 19 векторды есептер ш
2-тоқсан		
Жазықтықтағы түрлендірулер	Қозғалыс және оның қасиеттері	9. 1. 4. 8 қозғалы композициясын және олар

		білу; 9. 1. 4. 9 симметрия, паралл бұру кезінде фигуралардың б 9. 1. 4. 10 жазықтықта түрл отырып есептер шығару
	Гомотетия және оның қасиеттері	9. 1. 4. 11 гомотетияның ан қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 12 гомотетия фигуралардың бейнелерін сал
	Ұқсас фигуралар және олардың қасиеттері. Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері	9. 1. 4. 13 ұқсас фигуралар және қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 14 үшбұрыштар ұқса білу және қолдану; 9. 1. 4. 15 тікбұрышты ұқсастығын білу және қолдан 9. 1. 4. 16 үшбұрыш б қасиетін білу және қолдану; 9. 1. 4. 17 ұқсас фигуралардың ұқсастық коэффициенті араси формуласын білу
3-тоқсан		
Үшбұрыштарды шешу	Үшбұрыштарды шешу	9. 1. 3. 6 косинустар теоре қолдану; 9. 1. 3. 7 синустар теорем қолдану; 9. 1. 2. 3 дұрыс көпбұрыштар 9. 1. 3. 8 іштей сызылғ ауданын ($S = \frac{abc}{4R}$, мұндағы a, b, c – үшбұрыш R – сырттай сызылған шеңб сырттай сызылған көпбұры (S = p . r, мұндағы r – іштей радиусы, p - көпбұрыштың формуларын білу және қолда 9. 1. 3. 9 шеңберге іштей сызылған үшбұрыштарды пайдаланып шеңбердің формулаларын білу және қол 9. 1. 3. 10 синустар ж теоремаларын үшбұрыштард қолданбалы есептерді шығар
4-тоқсан		
Шеңбер. Көпбұрыштар	Шеңбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары	9. 1. 1. 1 доға ұзындығы қорытып шығару және қолда 9. 1. 1. 2 сектор мен сег

		формулаларын қорытып қолдану; 9. 1. 1. 3 іштей сызылған бұ және оның қасиеттерін білу; 9. 1. 1. 4 дөңгелекте пропорционалдылығы тура білу және қолдану
	Дұрыс көпбұрыштар, олардың қасиеттері және симметриялары	9. 1. 2. 1 шеңберге іште сызылған төртбұрыштардың белгілерін білу және қолдану 9. 1. 2. 2 дұрыс көпбұрыштар және қасиеттерін білу; 9. 1. 2. 4 дұрыс көпбұры сырттай сызылған шеңберл арасындағы байланысты білу 9. 1. 2. 5 дұрыс көпбұрышт периметрін, ауданын және сырттай сызылған шеңберле байланыстыратын формула қолдану; 9. 1. 2. 6 үшбұрыш қасиеттерін білу және қолдан 9. 1. 4. 18 дұрыс симметрияларын білу
7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		

3-тарау. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны

14. "Геометрия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

2) 8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

15. 7-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Геометрияның алғашқы мәліметтері". Геометрияның негізгі ұғымдары. Геометрияның қарапайым фигуралары. Аксиома және теорема. Фигуралардың теңдігі. Теореманы дәлелдеу. Сыбайлас және вертикаль бұрыштар және олардың қасиеттері. Бұрыштың биссектрисасы;

2) "Үшбұрыштар". Үшбұрыш және оның түрлері. Үшбұрыштардың теңдігі. Үшбұрыштардың теңдігінің белгілері. Теңбүйірлі үшбұрыш. Үшбұрыштың биссектрисасы, медианасы және биіктігі;

3) "Түзулердің өзара орналасуы". Екі түзуді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштар. Түзулердің параллельдік белгілері. Параллель түзулердің қасиеттері. Үшбұрыштардың бұрыштарының қосындысы. Үшбұрыштың сыртқы бұрышы. Үшбұрыштардың теңсіздігі. Тікбұрышты үшбұрыштың теңдік белгілері. Тік бұрышты үшбұрыштың қасиеттері. Перпендикуляр түзулер. Көлбеу және оның проекциясы;

4) "Шеңбер. Геометриялық салулар". Шеңбер, дөңгелек және оның элементтері мен бөліктері. Центрлік бұрыш. Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы. Екі шеңбердің өзара орналасуы. Шеңберге жүргізілген жанама. Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері. Үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлер. Салу есептері.

5) 7-сыныптағы геометрия курсын қайталау.

16. 8-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Көпбұрыштар. Төртбұрыштар". Сынық сызық. Көпбұрыш. Көпбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы. Көпбұрыштың сыртқы бұрышы. Көпбұрыштың сыртқы бұрыштарының қосындысы. Параллелограмм және оның қасиеттері. Параллелограмның белгілері. Тіктөртбұрыш, ромб және шаршы, олардың қасиеттері және белгілері. Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер. Трапеция. Тікбұрышты және теңбүйірлі трапециялар, олардың қасиеттері. Үшбұрыштың орта сызығы. Трапецияның орта сызығы. Үшбұрыштың тамаша нүктелері. Үшбұрыштың медианаларының қасиеті;

3) "Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар". Тікбұрышты үшбұрыштағы сүйір бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі. Пифагор теоремасы. Синус, косинус, тангенс және котангенстің 30°, 45°, 60° бұрыштарындағы мәндері. Тікбұрышты үшбұрыштарды шешу. а және (90° - а) бұрыштарының тригонометриялық функциялары;

4) "Аудан". Аудан ұғымы. Шаршының, тіктөртбұрыштың, параллелограммның, ромбтың, үшбұрыштың және трапецияның аудандары;

5) "Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі. Жазықтықтағы нүктенің координаталары. Кесінді ортасының координаталары. Екі нүктенің арақашықтығы. Шеңбердің теңдеуі. Түзудің теңдеуі;

8-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

17. 9-сыныпқа арналған "Геометрия" оқу пәнінің базалық білім мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 8-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Жазықтықтағы векторлар". Вектор ұғымы. Нөлдік вектор. Бірлік вектор. Коллинеар векторлар. Вектордың ұзындығы (модулі). Векторлардың теңдігі. Векторларды қосу және оның қасиеттері, векторларды азайту, векторды санға көбейту. Векторлардың арасындағы бұрыш. Векторлардың скалярлық көбейтіндісі. Вектордың координаталары. Координаталық түрде берілген векторларға амалдар қолдану. Векторлардың коллинеарлық белгісі. Нүктенің радиус-векторы. Жазықтықтағы нүктелердің координаталары мен векторлардың координаталары арасындағы байланыс. Векторларды есептерді шығаруда қолдану;

3) "Жазықтықта түрлендіру". Жазықтықты түрлендіру, қозғалыс және оның қасиеттері. Фигуралардың теңдігі және оның қасиеттері. Осьтік және центрлік симметриялар, параллель көшіру, бұру. Ұқсас фигуралар. Гомотетия. Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері. Тікбұрышты үшбұрыштардың ұқсастығы;

4) "Үшбұрыштарды шешу". Синустар теремасы. Косинустар теоремасы. Үшбұрыштарды шешу. Шеңберге іштей немесе сырттай сызылған үшбұрыштың ауданын пайдаланып шеңбердің радиусын табу формулалары;

5) "Шеңбер. Көпбұрыштар". Іштей сызылған бұрыш және оның қасиеттері. Шеңбердің хордалары мен қиюшы кесінділерінің пропорционалдығы туралы теорема. Шеңберге іштей және сырттай сызылған төртбұрыштар. Шеңбер доғасының ұзындығы. Сектор мен сегмент ауданы. Іштей және сырттай сызылған шеңберлердің радиустарын көпбұрыштың қабырғаларымен, периметрімен және ауданымен байланыстыратын формулалар;

6) 7-9 сыныптардағы геометрия курсын қайталау.

18. Оқу пәнінің мазмұны бір бөлімді қамтиды: "Геометрия".

19. "Геометрия" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Геометриялық фигуралар туралы түсінік;

2) Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;

3) Метрикалық қатыстар;

4) Векторлар және түрлендірулер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

20. Бағдарламада, оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" -

сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны

21. Білім алушылар:

1-бөлім. Геометрия			
1.Гео-метрия-лық фигура-лар туралы түсінік	7.1.1.	8.1.1.	9.
	7. 1. 1. 1 - планиметрияның негізгі фигураларын білу: нүкте, түзу; 7. 1. 1. 2 - нүктелер мен түзулердің тиістілік аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 3 - аксиоманың теоремадан айырмашылығын түсіну: теореманың шарты мен қорытындысын ажырату; 7. 1. 1. 4 - теореманы дәлелдеу тәсілдерін білу; 7. 1. 1. 5 - кесінді, сәуле, бұрыш, үшбұрыш, жарты жазықтық анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 6 - кесінділер мен бұрыштарды өлшеу аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 8 - кесінділер мен бұрыштарды салу аксиомаларын білу және қолдану; 7. 1. 1. 9 - сыбайлас және вертикаль бұрыштардың анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 10 - сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 11 - берілген үшбұрышқа тең үшбұрыштың бар болуы аксиомасын білу; 7. 1. 1. 12 - үшбұрыштың медианасы, биссектрисасы, биіктігі, орта перпендикуляры анықтамаларын білу және оларды салу; 7. 1. 1. 13 - үшбұрыштардың түрлерін ажырату; 7. 1. 1. 14 - теңқабырғалы, теңбүйірлі, тікбұрышты үшбұрыштардың элементтерін білу; 7. 1. 1. 15 - үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын білу; 7. 1. 1. 16 - үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теорема мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 1. 17 - үшбұрыштың сыртқы бұрышының анықтамасын білу; 7. 1. 1. 18 - үшбұрыштың сыртқы бұрышы туралы теореманы қолдану; 7. 1. 1. 19 - үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғалары арасындағы қатысты білу және қолдану; 7. 1. 1. 20 - үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу; 7. 1. 1. 21 - теңбүйірлі үшбұрыштың белгілері мен қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 22 - тікбұрышты үшбұрыштар теңдігінің белгілерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 23 - тікбұрышты үшбұрыштың қасиеттерін қолдану; 7. 1. 1. 24 - шеңбер мен дөңгелектің және олардың элементтерінің (центр, радиус, диаметр, хорда)	8. 1. 1. 1 – сынық сызық ұғымын білу; 8. 1. 1. 2 - көп-бұрыш, дөңес көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықтамаларын білу; 8. 1. 1. 3 - көп-бұрыштың ішкі бұрыштарының қосындыларының және сыртқы бұрыштарының қосындыларының формулаларын білу; 8. 1. 1. 4 - паралле-лограмм анықтамасын білу; 8. 1. 1. 5 - паралле-лограмм қасиеттерін қолдану; 8. 1. 1. 6 - паралле-лограмм белгілерін білу және қолдану; 8. 1. 1. 7 - тіктөрт-бұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын, қасиеттері мен белгілерін білу; 8. 1. 1. 8 - Фалес теоремасын білу және қолдану; 8. 1. 1. 9 - пропор-ционал кесінділер туралы теоремаларды білу және қолдану; 8. 1. 1. 10 - трапе-цияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу; 8. 1. 1. 11 - үшбұр-ыштың орта сызығының қасиетін білу және қолдану; 8. 1. 1. 12 - трапе-цияның орта сызығының қасиетін білу және қолдану.	9.

	анықтамаларын білу; 7. 1. 1. 25 - центрлік бұрыштың анықтамасы мен қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 1. 26 - шеңбер диаметрі мен хордасының перпендикулярлығы туралы теоремаларды білу және қолдану; 7. 1. 1. 27 – нүктелердің геометриялық орнының анықтамасын білу;		
2. Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	7.1.2.	8.1.2.	9.
	7. 1. 2. 1 - нүктелердің түзу мен жазықтықта орналасу аксиомаларын білу және қолдану (реттік аксиомасы); 7. 1. 2. 2 - түзулердің параллельдік аксиомасын білу; 7. 1. 2. 3 - екі түзуді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштарды танып білу; 7. 1. 2. 4 - түзулердің параллельдік белгілерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 5 - параллель түзулердің қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 6 - перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы ұғымдарын меңгеру; 7. 1. 2. 7 - нүктеден түзуге түсірілген перпендикулярдың біреу ғана болуы туралы теореманы білу және қолдану; 7. 1. 2. 8 - перпендикуляр түзулердің қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 9 - шеңберге жүргізілген жанама мен қиюшының анықтамаларын білу; 7. 1. 2. 10 - түзу мен шеңбердің, екі шеңбердің өзара орналасу жағдайларын талдау; 7. 1. 2. 11 - есептер шығаруда шеңбер жанамасының қасиеттерін білу және қолдану; 7. 1. 2. 12 - үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлердің анықтамаларын білу; 7. 1. 2. 13 - үшбұрышқа сырттай және іштей сызылған шеңберлердің центрлерінің орналасуын түсіндіру; 7. 1. 2. 14 - берілген бұрышқа тең бұрыш салу, бұрыштың биссектрисасын салу, кесіндіні қақ бөлу; 7. 1. 2. 15 - кесіндінің орта перпендикулярын және берілген түзуге перпендикуляр түзу салу; 7. 1. 2. 16 - берілген элементтері бойынша үшбұрыш салу;		9.
3.Метрия калық қатыстар	7.1.3.	8.1.3	9.1.3.
	7. 1. 3. 1 - үшбұрыш теңсіздігін білу және қолдану;	8. 1. 3. 1 - үшбұрыштың қабырғаларына жүргізілген медианалар, биссектрисалар, биіктіктер және орта перпендикулярлар қасиеттерін білу және қолдану; 8. 1. 3. 2 - бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары	9. 1. 3. 1 координаталарының а 9. 1. 3. 2 - вектордың формуласын білу және 9. 1. 3. 3 - координата векторларға амалдар қ 9. 1. 3. 4 - векто

		мен бұрыштарының қатыстары арқылы берілген анықтамаларын білу; 8. 1. 3. 3 - Пифагор теоремасын білу және қолдану; 8. 1. 3. 4 - тікбұрышты үшбұрыштың тік бұрышының төбесінен гипотенузасына түсірілген биіктігінің қасиеттерін білу және қолдану; 8. 1. 3. 5 - бұрышты оның синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің белгілі мәні бойынша салу; 8. 1. 3. 6 - тікбұрышты үшбұрышты 30°, 45°, 60°-қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін табу үшін қолдану; 8. 1. 3. 7 - тікбұрышты үшбұрыштың элементтерін табу үшін 30°, 45°, 60°-қа тең бұрыштардың синус, косинус, тангенс және котангенсінің мәндерін қолдану; 8. 1. 3. 8 - берілген екі элементі бойынша тікбұрышты үшбұрыштың бұрыштары мен қабырғаларын табу; 8. 1. 3. 9 көпбұрыш ауданының анықтамасы мен қасиеттерін білу; 8. 1. 3. 10 - тең шамалас және тең құрамдас фигуралардың анықтамаларын білу; 8. 1. 3. 11 - параллелограммның, ромбтың ауданы формулаларын білу және қолдану; 8. 1. 3. 12 - үшбұрыштың ауданы формулаларын білу және қолдану; 8. 1. 3. 13 - трапецияның ауданы формулаларын білу және қолдану; 8. 1. 3. 14 - жазықтықта координаталарымен берілген екі нүктенің арақашықтықтығын есептеу; 8. 1. 3. 15 - кесінді ортасының координаталарын табу; 8. 1. 3. 16 - центрі (a; b), радиусы r болатын шеңбердің теңдеуін (x - a)2 + (y - b)2 = r2 білу; 8. 1. 3. 17 - түзудің теңдеуін білу: ax + by + c = 0; 8. 1. 3. 18 - Пифагор теоремасын пайдаланып, sin2a + cos2a = 1 формуласын қорытып шығару және есептер шешуде қолдану; 8. 1. 3. 19 - a және (90°-a)	көбейтіндісін және с білу және қолдану; 9. 1. 3. 5 - векто бұрышты есептеу; 9. 1. 3. 6 - косинустар және қолдану; 9. 1. 3. 7 - синустар және қолдану; 9. 1. 3. 8 - іштей сызы ауданын ($S = \frac{abc}{4R}$, мұндағы a, b, c қабырғалары, – сы шеңбер радиусы) сызылған көпбұрышт = p . r мұндағы r – шеңбер радиусы, көп периметрі) формула қолдану; 9. 1. 3. 9 - шеңбер сырттай сызылған аудандарын пайдала радиусын табу формул қолдану;

		бұрыштарының синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі арасындағы байланыстарды білу және қолдану;	
4. Векторлар және түрлендірулер	7.1.4.	8.1.4.	9.1.4.
			9. 1. 4. 1 - вектордың, коллинеар ве векторлардың, нөлдік вектордың, бірлік вектор ұзындығының анықтамаларын білу; 9. 1. 4. 2 - векторларды қосу, вектор ережелерін білу және қолдану; 9. 1. 4. 3 - векторлардың коллинеарлық ша 9. 1. 4. 4 - екі вектордың арасы анықтамасын білу; 9. 1. 4. 5 - қозғалыстың түрлерін және қаси 9. 1. 4. 6 - симметрия, параллель көшіру фигуралардың бейнелерін салу; 9. 1. 4. 7 - ұқсас фигуралардың ан қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 8 - гомотетияның анықтамасын білу; 9. 1. 4. 9 - үшбұрыштар ұқсастығы бел қолдану; 9. 1. 4. 10 - тікбұрышты үшбұрыштардың және қолдану; 9. 1. 4. 11 - үшбұрыш биссектрисасының қ қолдану; 9. 1. 4. 12 - ұқсас фигуралардың аудандар коэффициенті арасындағы тәуелділік форм

23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Геометрияның алғашқы мәліметтері	Геометрияның негізгі ұғымдары. Аксиома. Теорема	7. 1. 1. 1 - планиме фигураларын білу: нүкте, түз 7. 1. 1. 5 - кесінді, сәуле, б жарты жазықтық анықтамала 7. 1. 1. 2 - нүктелер мен тү аксиомаларын білу және қол 7. 1. 1. 3 - аксиома айырмашылығын түсіну: те

		мен қорытындысын ажырату 7. 1. 2. 1 - нүктелердің түзу орналасу аксиомаларын бі (реттік аксиомасы); 7. 1. 1. 6 - кесінділер мен бұ аксиомаларын білу және қол 7. 1. 1. 8 - кесінділер мен аксиомаларын білу және қол 7. 1. 1. 11 - берілген үшбұрыштың бар болуы акси 7. 1. 2. 2 - түзулердің паралле білу;
	Фигуралар теңдігі	7. 1. 1. 7 - тең фигуралардың қасиеттерін білу және қолдан
	Теореманы дәлелдеу әдістері	7. 1. 1. 4 - теоремаларды д білу
	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттері	7. 1. 1. 9 - сыбайлас бұрыштардың анықтамалары 7. 1. 1. 10 - сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін бі
2-тоқсан		
Үшбұрыштар	Үшбұрыш және оның түрлері	7. 1. 1. 13 - үшбұрыш ажырату;
	Үшбұрыштың биссектрисы, медианасы, биіктігі және орта сызығы	7. 1. 1. 14 - теңқабыр тікбұрышты үшбұрыштард білу; 7. 1. 1. 12 - үшбұрыш биссектрисасы, биік перпендикулярын білу және
	Үшбұрыштар теңдігінің белгілері	7. 1. 1. 20 - үшбұрыштар тең білу;
	Теңбүйірлі үшбұрыш, оның қасиеттері және белгілері	7. 1. 1. 21 - теңбүйірлі үшбұ мен қасиеттерін білу және қо
3-тоқсан		
Түзулердің өзара орналасуы	Параллель түзулер, олардың белгілері және қасиеттері	7. 1. 2. 3 - екі түзуді қиюшым болған бұрыштарды танып бі 7. 1. 2. 4 - түзулердің парал білу және қолдану; 7. 1. 2. 5 - параллель түзул білу және қолдану;
	Үшбұрыш бұрыштарының қосындысы. Үшбұрыштың сыртқы бұрышы	7. 1. 1. 15 - үшбұрыштың іш қосындысы туралы теоре салдарларын білу; 7. 1. 1. 16 - үшбұрыштың іш қосындысы туралы теоре салдарларын есептер шығару 7. 1. 1. 17 - үшбұрыштың сы анықтамасын білу; 7. 1. 1. 18 - үшбұрыштың

		туралы теореманы қолдану;
	Үшбұрыш теңсіздігі	7. 1. 1. 19 - үшбұрыштың қабырғалары арасындағы қа есептер шығаруда қолдану; 7. 1. 3. 1 - үшбұрыш теңс қолдану;
	Тікбұрышты үшбұрыштардың теңдігінің белгілері. Тікбұрышты үшбұрыштың қасиеттері	7. 1. 1. 22 - тікбұрыш теңдігінің белгілерін білу жә 7. 1. 1. 23 - тікбұрыш қасиеттерін қолдану;
	Перпендикуляр түзулер. Перпендикуляр, көлбеу және оның проекциясы	7. 1. 2. 6 - перпендикул көлбеудің проекциясы ұғымд 7. 1. 2. 7 - нүктеден перпендикулярдың біреу ға теореманы білу және қолдану 7. 1. 2. 8 - перпендик қасиеттерін білу және қолдан
4-тоқсан		
Шеңбер. Геометриялық салулар	Шеңбер, дөңгелек, олардың элементтері мен бөліктері. Центрлік бұрыш	7. 1. 1. 24 - шеңбер мен олардың элементтерінің диаметр, хорда) анықтамалар 7. 1. 1. 25 - центрлік бұрыш мен қасиеттерін білу және қо 7. 1. 1. 26 - шеңбер диаметрі перпендикулярлығы турал дәлелдеу және қолдану; 7. 1. 1. 27 - нүктелерд орнының анықтамасын білу;
	Түзу мен шеңбердің өзара орналасуы. Екі шеңбердің өзара орналасуы	7. 1. 2. 10 - түзу мен шеңберд өзара орналасу жағдайларын
	Шеңберге жүргізілген жанама. Шеңберге жүргізілген жанамалардың қасиеттері	7. 1. 2. 9 - шеңберге жүргіз қиюшының анықтамаларын б 7. 1. 2. 11 - есептер ш жанамасының қасиеттерін бі
	Үшбұрышқа іштей және сырттай сызылған шеңберлер	7. 1. 2. 12 - үшбұрышқа іш сызылған шеңберлердің аны 7. 1. 2. 13 - үшбұрышқа сы сызылған шеңберлердің орналасуын түсіндіру;
	Салу есептері	7. 1. 2. 14 - берілген бұрышқ бұрыштың биссектрисасын с бөлу; 7. 1. 2. 15 - кесіндінің орта және берілген түзуге перпенд 7. 1. 2. 16 - берілген элем үшбұрыш салу;
7-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

2) 8-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Көпбұрыштар. Төртбұрыштар	Көпбұрыш.	8. 1. 1. 1 – сынық сызық ұғым 8. 1. 1. 2 - көпбұрыш, көпбұрыш элементтері анықт 8. 1. 1. 3 - көпбұрыштың іш қосындыларының жә бұрыштарының формулаларын қорытып шығ
	Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері	8. 1. 1. 4 - параллелограмм ан 8. 1. 1. 5 - параллелогр қорытып шығару және қолда 8. 1. 1. 6 - параллелограмм бө шығару және қолдану; 8. 1. 1. 7 - тіктөртбұрыш анықтамаларын, қасиеттері білу;
	Фалес теоремасы. Пропорционал кесінділер	8. 1. 1. 8 - Фалес теорем қолдану; 8. 1. 1. 9 - пропорционал к теоремаларды білу және қолд
	Трапеция, оның түрлері мен қасиеттері. Трапеция мен үшбұрыштың орта сызықтары	8. 1. 1. 10 - трапецияны түрлерін және қасиеттерін бі 8. 1. 1. 11 - үшбұрыштың қасиетін білу және қолдану; 8. 1. 1. 12 - трапецияның қасиетін білу және қолдану.
	Үшбұрыштың тамаша нүктелері	8. 1. 3. 1 - үшбұрышты жүргізілген медианалар, биіктіктер және орта қасиеттерін білу және қолдан
2-тоқсан		
Тікбұрышты үшбұрыштың қабырғалары мен бұрыштары арасындағы қатыстар	Тікбұрышты үшбұрыштың сүйір бұрыштарының тригонометриялық функциялары. Пифагор теоремасы	8. 1. 3. 2 - бұрыштың си тангенсі және котангенсі үшбұрыштың қабырғ бұрыштарының қатыстары анықтамаларын білу; 8. 1. 3. 3 - Пифагор теоре қолдану; 8. 1. 3. 4 - тікбұрышты бұрышының төбесінен түсірілген биіктігінің қасие қолдану;
	Негізгі тригонометриялық тепе-теңдіктер	8. 1. 3. 18 - Пифагор теорема sin2a + cos2a = 1 формуласын және есептер шешуде қолдан 8. 1. 3. 19 - a және (900-a синусы, косинусы, тангенсі

		арасындағы байланыстард қолдану; 8. 1. 3. 5 - бұрышты оның с тангенсі және котангенсін бойынша салу;
	Тікбұрышты үшбұрыштарды шешу	8. 1. 3. 6 - тікбұрышты үшб 60° -қа тең бұрыштардың тангенс және котангенсінің үшін қолдану; 8. 1. 3. 7 - тікбұрышт элементтерін табу үшін 30°, бұрыштардың синус, косин котангенсінің мәндерін қолда 8. 1. 3. 8 - берілген екі э тікбұрышты үшбұрыштың қабырғаларын табу;
3-тоқсан		
Аудан	Фигураның ауданы және оның қасиеттері	8. 1. 3. 9 - көпбұрыш ауданы мен қасиеттерін білу; 8. 1. 3. 10 - тең шамалас ж фигуралардың анықтамалары
	Төртбұрыштар мен үшбұрыштардың аудандары	8. 1. 3. 11 - параллелогра ауданы формулаларын білу ж 8. 1. 3. 12 - үшбұр формулаларын білу және қол 8. 1. 3. 13 - трапе формулаларын білу және қол
4-тоқсан		
Жазықтықтағы тікбұрышты координаталар жүйесі	Жазықтықтағы координаталар әдісі	8. 1. 3. 14 - жазықтықта ко берілген екі нүктенің ар есептеу; 8. 1. 3. 15 - кес координаталарын табу формл қолдану; 8. 1. 3. 16 - центрі (a; b), ра шеңбердің теңдеуін білу: (x - 8. 1. 3. 17 - түзудің теңдеуін 0;
8-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

3) 9-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
8-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Жазықтықтағы векторлар	Вектор. Векторларға амалдар қолдану. Коллинеар және коллинеар емес векторлар	9. 1. 4. 1 - вектордың, коллин тең векторлардың, нөлдік вектордың және векто анықтамаларын білу; 9. 1. 4. 2 - векторларды қо

		көбейту ережелерін білу және 9. 1. 4. 3 – векторлардық кол қолдану; 9. 1. 4. 4 - екі вектордың ара анықтамасын білу; 9. 1. 4. 5 - векторлардың ска анықтамасын білу;
	Вектордың координаталары. Координаталық түрде берілген векторларға амалдар қолдану	9. 1. 3. 1 - вектордың к анықтамасын білу; 9. 1. 3. 2 - вектордың формуласын білу және қолда 9. 1. 3. 3 - координата векторларға амалдар қолдану 9. 1. 3. 4 - векторлардың с және оның қасиеттерін білу ж 9. 1. 3. 5 – векторлр арасында
2-тоқсан		
Жазықтықтағы түрлендірулер	Қозғалыс және оның қасиеттері	9. 1. 4. 5 - қозғалысты қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 6 - симметрия, пара бұру кезінде фигуралардың б
	Ұқсас фигуралар және олардың қасиеттері. Үшбұрыштар ұқсастығының белгілері	9. 1. 4. 7 - ұқсас фигурала және қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 8 - гомотетияның қасиеттерін білу; 9. 1. 4. 9 - үшбұрыштар ұқ білу және қолдану; 9. 1. 4. 10 - тікбұрышты ұқсастығын білу және қолдан 9. 1. 4. 11 - үшбұрыш қасиетін білу және қолдану; 9. 1. 4. 12 - ұқсас фигуралард ұқсастық коэффициенті ара формуласын білу;
3-тоқсан		
Үшбұрыштарды шешу	Үшбұрыштарды шешу	9. 1. 3. 6 - косинустар теор қолдану; 9. 1. 3. 7 - синустар теор қолдану; 9. 1. 2. 3 - дұрыс көпбұрышта 9. 1. 3. 8 - іштей сызы ауданын ($S = \frac{abc}{4R}$ мұндағы a, b, c – үшбұрышт – сырттай сызылған шеңб сырттай сызылған көпбұрыш = p . r мұндағы r – іштей радиусы, p көпбұрыштың

		формуларын білу және қолда 9. 1. 3. 9 - шеңберге іште сызылған үшбұрыштард пайдаланып шеңбердің формулаларын білу және қол
4-тоқсан		
Шеңбер. Көпбұрыштар	Шеңбер және дөңгелек. Доғаның ұзындығы. Дөңгелек, сектор және сегменттің аудандары	9. 1. 1. 1 - доға ұзындығын және қолдану; 9. 1. 1. 2 - сектор мен с формулаларын білу және қол 9. 1. 1. 3 - іштей сызылған б және оның қасиеттерін білу; 9. 1. 1. 4 - дөңгелек пропорционалдылығы тура білу және қолдану;
	Дұрыс көпбұрыштар және шеңбер	9. 1. 2. 1 - шеңберге іш сызылған төртбұрыштарды белгілерін білу және қолдану 9. 1. 2. 2 - дұрыс көпбұр сырттай сызылған шеңбер арасындағы байланысты білу 9. 1. 2. 3 - дұрыс көпбұрыш периметрін, ауданын және сырттай сызылған шеңберл байланыстыратын формула қолдану; 9. 1. 2. 4 - үшбұрыш қасиеттерін білу;
7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
55-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1- тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Информатика" оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды заманауи ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану үшін базалық білім, білік және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.

3. Негізгі міндеттер:

1) білім алушыларда ақпараттық процестердің қоғамдағы түсінігін, ақпараттық технологияларды адам іс-әрекетінің әр түрлі салаларында пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективаларын түсінуді қалыптастыру;

2) ақпараттық технологияларды күнделікті өмірде, оқуда және келешек еңбек іс-әрекетінде тиімді пайдалану біліктерін дамыту;

3) білім алушыларды жүйелерді талдау, шешімдерді әзірлеу, программалық қосымшаларды жасау, өздерінің өнімдерін бағалау үшін компьютермен жұмыс істеудің базалық қағидаларды түсінуін қамтамасыз ету;

4) талдау, абстракциялау, модельдеу және программалау арқылы түрлі тапсырмалар шеше білуді дамыту;

5) білім алушылардың бойынша жалпылау және ұқсастық, есепті құрамдас бөліктерге бөлу және жалпы заңдылықтарды айқындау, қойылған міндеттерді шешудің тиімді және ұтымды тәсілдерін іздеу қабілеттілігін қамтитын логикалық, алгоритмдік, сондай-ақ есептеу ойлауын дамыту;

6) білім алушылардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру – жалпы қабылданған қағидаларды сақтау, жеке адамның және бүкіл қазақстандық қоғам мүдделерін ескеру;

7) білім алушылардың академиялық тілді меңгеруіне және пән бойынша ұғымдық аппаратты байытуына ықпал ету.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Информатика" оқу пәнінің мазмұны

4. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген)

5. Оқу пәнінің мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттары көрсетілетін бөлімшелерге бөлінген: дағды немесе білік, білім немесе түсінік.

6. "Информатика" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) компьютерлік жүйелер;

2) ақпараттық процестер;

3) компьютерлік ойлау;

денсаулық және қауіпсіздік.

7. "Компьютерлік жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) компьютердің құрылғылары;

2) бағдарламалық қамтамасыз ету;

3) компьютерлік желілер.

8. "Ақпараттық процестер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) ақпаратты өлшеу мен ұсыну;

2) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру.

9. "Компьютерлік ойлау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) модельдеу;

2) алгоритмдер;

3) программалау;

4) робототехника.

10."Денсаулық және қауіпсіздік" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) эргономика;

2) ақпараттық қауіпсіздік.

11. 5-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Ақпараттың цифрлық тасымалдаушылары;

2) "Компьютерлік желілер". Ортақ файлдармен жұмыс (орналастыру, редакциялау, жүктеу);

3) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну. Байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштары. Мәтіндік ақпаратты кодтау. Ақпараттың екілік көрінісі;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік редактор: беттің параметрлері, алдын ала қарау. Компьютерлік графика: растрлық кескіндерді жасау және өңдеу, векторлық суреттер жасау және өңдеу, растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктері;

5) "Программалау". Роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау. Роботты көрсетілген градусқа бұру. Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигі. Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчик;

6) "Робототехника". Роботты анықтау. Робот түрлерінің үлгілері және оларды қолдану салалары. Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктерінің мысалдары. Гироскопиялық датчик, жұмыс істеу принципі;

7) "Эргономика". Қауіпсіздік техникасының ережелері.

8) "Ақпараттық қауіпсіздік". Біреудің жұмысын көшірудің заңсыздығы. Құжаттарға арналған пароль.

12. 6-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Есептеу техникасының даму тарихы. Компьютерлік негізгі құрылғылардың әрекеттестігі;

2) "Программалық қамтамасыз ету". Операциялық жүйелердің негізгі функциялары. IDE (ай ди и) (Integrated Development Environment (интегрейтед девелопмент энвайронмент)) интерфейсінің мүмкіндіктері;

3) "Компьютерлік желілер". Сымсыз байланыстың артықшылықтары;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік құжаттардағы сілтемелерді ұйымдастыру. Сілтемелер. Гиперсілтемелер. Мазмұны. Реферат құру;

5) "Модельдеу". 3D-модельдер қолдану мысалдары. 3D-редактордың мүмкіндіктері. 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдары. Айналу денелерін құру және түрлендіру. 3D-редактордағы объектілердің модельдері. Басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау. 3D-баспаны баптау;

6) "Алгоритмдер". Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдер.

7) "Программалау". Бағдарламалау тілінің алфавиті және синтаксисі. Мәліметтер типтері;

8) "Эргономика". Эргономика міндеттері (барынша жайлылық пен тиімділік үшін);

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Интернетке тәуелділіктің проблемалары. "Авторлық құқық", "плагиат" ұғымдары. Авторға сілтеме жасайтын ақпаратты сақтау.

13. 7-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Компьютердің жады түрлері (жедел есте сақтау құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады);

2) "Программалық қамтамасыз ету". Бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру. Ақпаратты қысу, архиватор-бағдарламалар. Мұрағаттарды құру және ашу;

3) "Компьютерлік желілер". Компьютерлік желінің мақсаты, жіктелуі (ауқымы бойынша, топологиясы бойынша, тиістілігі бойынша);

4) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аудару;

5) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Мәтіндік процессордағы кестелерді жасау, өңдеу және пішімдеу. Электрондық кестелер, электрондық кестенің негізгі ұғымдары. Деректерді енгізу, редакциялау және пішімдеу, маркер толтыру. Деректер типтері. Формулалар енгізу. Шартты пішімдеу. Диаграммаларды құру;

6) "Алгоритмдер". Салынған және құрамдас шарттарды, тармақталған алгоритмдерді программалау;

7) "Программалау". Файлдарды оқу және жазу;

8) "Ақпараттық қауіпсіздік". Ақпаратты зиянды бағдарламалардан қорғау;

14. 8-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Процессор және оның негізгі сипаттамалары;

2) "Компьютерлік желілер". Компьютерлік желінің өткізу қабілеті;

3) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпараттың көлемін бағалаудың алфавиттік тәсілі;

4) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Электрондық кестелердегі деректер пішімдері. Абсолюттік және салыстырмалы сілтемелер. Функциялар графиктерін құру. Кірістірілген функцияларды пайдалану: математикалық (сомасы, көбейтіндісі, дәрежесі), статистикалық (ең төменгі, ең жоғары, орташа, есеп), логикалық (егер);

5) "Модельдеу". Интеграцияланған дайындау ортасында қолданбалы міндеттерді шешу;

6) "Алгоритмдер". Алгоритм трассировкасы. Интеграцияланған дайындау ортасында міндеттерді шешу;

7) "Программалау". Цикл операторлары (параметрі бар цикл, алғышартты цикл, кейінгі шартты цикл).

8) "Эргономика". Электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері, электрондық құрылғылардың теріс әсерінен қорғау тәсілдері.

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Желідегі пайдаланушының қауіпсіздігі: алаяқтық, интернеттегі агрессия.

15. 9-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) "Компьютердің құрылғылары". Мақсатына байланысты компьютердің аппараттық конфигурациясын таңдау;

2) "Программалық қамтамасыз ету". Пайдаланушының қажеттіліктеріне байланысты бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау;

3) "Компьютерлік желілер". Бұлтты технологияларды қолдану арқылы құжаттармен ортақ жұмыс істеу;

4) "Ақпаратты ұсыну және өлшеу". Ақпарат қасиеттері (өзектілігі, дәлдігі, анықтығы, құндылығы);

5) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру". Дерекқор, өріс, жазба. Электрондық кестеде деректер базасын құру. Деректерді іздеу, сұрыптау және сүзгілеу;

6) "Модельдеу". Процесс моделдерін (физикалық, биологиялық, экономикалық) электрондық кестеде зерттеу және құру;

7) "Программалау". Бір өлшемді массив. Екі өлшемді массив. Массивтерді өңдеудің негізгі алгоритмдері: массив элементтерін іздеу, сұрыптау, орнын ауыстыру, жою және қою. PyGame (пайгейм) кітапханасы. Ойынның артқы фоны. Ойынға арналған дайын кейіпкерлер. Кейіпкер қозғалысы. Дайын сценарий бойынша ойын программмалау. Ойын нәтижелерін есептеу;

8) "Эргономика". Компьютерде ұзақ уақыт жұмыс істеу тәуекелін бағалау;

9) "Ақпараттық қауіпсіздік". Желіде жұмыс істеудің этикалық және құқықтық нормаларын бұзу салдарлары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" кодтық белгімен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

17. Оқыту мақсаттарының жүйесі әр сыныпқа арналған бөлімдер бойынша берілген:

1) Компьютерлік жүйелер

Білім алушылар міндетті:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.Компьютердің құрылғылары	5. 1. 1. 1 ақпараттың	6. 1. 1. 1 компьютерлік	7. 1. 1. 1 компьютердің	8. 1. 1. 1 процессордың	9. 1. 1. 1 мақсат компьютердің конфиг

	цифрлық тасымалдау құралдарын сипаттау	технологияның даму тарихы мен келешегі туралы әңгімелеу; 6. 1. 1. 2 компьютердің негізгі құрылғыларының өзара әрекеттесуін түсіндіру	жады түрлерінің мақсаттарын сипаттау (жедел есте сақтау құрылғысы, тұрақты есте сақтау құрылғысы, сыртқы жады, кеш-жады)	функцияларын және оның негізгі сипаттамаларын қарапайым деңгейде түсіндіру	
2. Програм малық қамтама сыз ету		6. 1. 2. 1 операция лық жүйелердің негізгі функцияларын атау; 6. 1. 2. 2 IDE (ай ди и) интерфейсі нің мүмкіндіктерін қолдану	7. 1. 2. 1 бірдей ақпаратты сақтайтын түрлі форматтағы файлдардың өлшемдерін салыстыру; 7. 1. 2. 2 Түрлі форматтағы мұрағаттарды жасау және ашу		9. 1. 2. 1 пайдаланушының қаж программалық жасақта
3. Компью терлік желілер	5. 1. 3. 1 ортақ пайдалану файлдарын орналастыру, редакциялау, жүктеу	6. 1. 3. 1 сымсыз байланыс тың артықшы лықтарын түсіндіру	7. 1. 3. 1 компьютер лік желілерді жіктеу	8. 1. 3. 1 желінің өткізу қабілетін анықтау	9. 1. 3. 1 бұлтты қолдана тын құжаттар мен бірлескен жұмыст
2) Ақпараттық процестер					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Ақпаратты ұсыну және өлшеу	5. 2. 1. 1 әртүрлі ақпарат түрлерінің мысалдарын келтіру және ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;		7. 2. 1. 1 ақпаратты өлшеу бірліктері, ақпаратты бір өлшем бірлігінен басқаға аударуды жүзеге асыру	8. 2. 1. 1 ақпараттың көлемін анықтағанда алфавиттік тәсіл қолдану	9. 2. 1. 1 ақпарат анықтау (маңызд сенімділік, құндылық)
	5. 2. 1. 2 байланыс арналары, ақпарат көздері және қабылдағыштарын ың мысалын келтіру; 5. 2. 1. 3 мәтіндік ақпаратты кодтау және декодтау; 5. 2. 1. 4 компьютерге арналған барлық ақпарат екілік көрініс түрінде ұсынылғанын				

	түсіндіру				
2. Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру	5. 2. 2. 1 басып шығару үшін құжатты тиімді ұйымдастыру (бет параметрлерін орнату, алдын ала қарауды орындау); 5. 2. 2. 2 растрлық кескіндерді жасау және өңдеу; 5. 2. 2. 3 векторлық суреттер жасау және өңдеу; 5. 2. 2. 4 растрлық және векторлық графиканың артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау	6. 2. 2. 1 сілтемелерді ұйымдастыру (гиперсілтемелер, мазмұны, тақырыптар, түнідірмелер)	7. 2. 2. 1 мәтіндік процессордағы кестелерді пішімдеу; 7. 2. 2. 2 электрондық кестенің элементтерін пішімдеу; 7. 2. 2. 3 электрондық кестеде диаграммаларды жасау; 7. 2. 2. 4 электрондық кестеде шартты пішімдеуді қолдану; 7. 2. 2. 5 электрондық кестеде деректердің әртүрлі түрлерін қолдану; 7. 2. 2. 6 электрондық кестеде есептеулер үшін формулаларды жасау	8. 2. 2. 1 электрондық кестелер мәселелерді шешу үшін түрлі деректер пішімдерін пайдалану; 8. 2. 2. 2 абсолютті және салыстырмалы сілтемелерді пайдалану; 8. 2. 2. 3 Электрондық кестелерді қолдану арқылы есептерді шешу үшін кірістірілген функцияларды пайдалану; 8. 2. 2. 4 кестеде көрсетілген функциялардың графиктерін құрастыру	9. 2. 2. 1 "дерекқ терминдерін түсіндіру 9. 2. 2. 2 электрондық базасын жасау; 9. 2. 2. 3 Деректерді іздеу, сүзгілеуді жүзеге асыр
3) Компьютерлік ойлау					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Модельдеу		6. 3. 1. 1 3D-модельдер қолдану мысалдарын келтіру; 6. 3. 1. 2 3D-редактордың мүмкіндіктерін сипаттау; 6. 3. 1. 3 3D-редакторының графикалық примитивтерді құруға арналған құралдарын		8. 3. 1. 1 Python программалау тілінде тапсырма модельдерін жасау	9. 3. 1. 1 Про (физикалық, экономикалық) элек әзірлеу және зерттеу

		пайдалану 6. 3. 1. 4 айналу денелерін құру және оларды түрлендіру; 6. 3. 1. 5 3D-редактордағы объектілердің модельдерін құру; 6. 3. 1. 6 басып шығару үшін 3D-үлгіні экспорттау 6. 3. 1. 7 3D- баспасын баптау.			
2. Алгоритм дер		6. 3. 2. 1 Python (пайтон) тіліндегі сызықтық алгоритмдерді жазу	7. 3. 2. 1 Python (пайтон) программалау тілінде тармақталған алгоритмдерді жазу	8. 3. 2. 1 алгоритмнің трассировкасын жүзеге асыру	9. 3. 2. 1 сұрыпта қолдану

3. Программалау	5. 3. 3. 1 роботтың бұрыштық бейімділігін анықтау үшін программалар жасау;
	5. 3. 3. 2 Роботты көрсетілген градусқа бұру үшін программалар жасау;
	5. 3. 3. 3
	Робот қозғалысын ұйымдастыруға арналған түс датчигін қолдану;
	5. 3. 3. 4 Объектіні табу үшін ультрадыбыстық датчикті пайдалану
		6. 3. 3. 1 деректер түрлерін жіктеу	7. 3. 3. 1 Python программалау тілінде файлды оқу және жазу;
			7. 3. 3. 2 Python программалау тіліндегі кірістірілген шарттарды қолдану;
			7. 3. 3. 3 Python программалау тіліндегі күрделі шарттарды қолдану
				8. 3. 3. 1
				While (уайл) цикл операторын пайдалану;
				8. 3. 3. 2
				For (фор) цикл операторын пайдалану
				8. 3. 3. 3
				цикл басқару нұсқаулығын қолдану (continue (континю), break (брик), else (элс))
					9. 3. 3. 1
					Бір өлшемді масси Python (пайтон) прог программалар жасау;
					9. 3. 3. 2
					Екі өлшемді масси Python (пайтон) прог программалар жасау;
					9. 3. 3. 3 Ру кітапханасын қосу;
					9. 3. 3. 4
					ойын терезесін жаса (пайгейм) кітапхан модульдерін пайдалан
					9. 3. 3. 5 Ойынның арт
					9. 3. 3. 6
					Ойынға арналған да жүктеу
					9. 3. 3. 7 Кейіп программалау
					9. 3. 3. 8
					пернетақтадан кейпкер
					9. 3. 3. 9
					Дайын сценарий бойы
					9. 3. 3. 10 Ойынн есептеу алгоритмін іск

4. Робототехника	5. 3. 4. 1 робот анықтамасын				

	тұжырымдау; 5. 3. 4. 2 Роботтардың түрлерінің үлгілеріне және оларды қолдану салаларына мысал келтіру; 5. 3. 4. 3 Робототехника саласындағы адамзаттың техникалық жетістіктеріне мысалдар келтіру; 5. 3. 4. 4 Гироскопиялық датчиктің жұмыс істеу принципін түсіндіру				

4) Денсаулық және қауіпсіздік

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Эргономика	5.4.1.1 қауіпсіздік ережелерін бұзу салдары туралы талдау	6.4.1.1 Эргономика міндеттерін (барынша жайлылық пен тиімділік үшін) тұжырымдау және шешу	7.4.1.1 Пайдаланушы интерфейстердің эргономикалылығын бағалау	8.4.1.1 әртүрлі электрондық құрылғылардың адам ағзасына әсері туралы мысалдар келтіріп, қорғау әдістерін тиімді пайдалану	9.4.1. ұзақ істеу түрде
2. Ақпараттық қауіпсіздік	5.4.2.1 біреудің жұмысын көшіру заңсыздығы туралы айту; 5.4.2.2 құжаттарға арналған пароль орнату	6.4.2.1 Интернетке тәуелділіктің проблемаларын талқылау; 6.4.2.2 "Авторлық құқық", "плагиат" ұғымдарын түсіндіру 6.4.2.3 авторға сілтеме жасайтын ақпаратпен ілестіру	7.4.2.1 компьютерді зиянды бағдарламалардан қорғау	8.4.2.1 желідегі пайдаланушының қауіпсіздігін қамтамасыз ету ережелерін сақтау (интернетте алаяқтық пен агрессия)	9.4.2. этика құқы бұзу айту

18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

19. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ақпаратты ұсыну	Біздің айналамыздағы ақпарат	5.2.1.1 әртүрлі ақпаратт келтіру және ақпаратты әр ұсыну;
	Ақпарат беру	5.2.1.2 байланыс арналары, және қабылдағыштарының м
	Ақпаратты шифрлау	5.2.1.3 мәтіндік ақпаратт декодтау;
	Екілік ақпаратты ұсыну	5.2.1.4 компьютерге арналға екілік түрінде ұсынылғанын
2-тоқсан		
Компьютерлік графика	Растрлық суреттерді құру және редакциялау	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау ж
	Растрлық суреттерді өңдеу	5.2.2.2 растрлық кескіндерді жасау ж
	Векторлық суреттерді құру	5.2.2.3 векторлық суреттер жасау жә
	Қисық бетімен жұмыс	5.2.2.3 векторлық суреттер жасау жә
	Растрлық және векторлық суреттерді салыстыру	5.2.2.4 растрлық және векторл артықшылықтары мен кемші
3-тоқсан		
Робототехника	Робот түрлері және оларды қолдану	5.3.4.1 робот анықтамасын тұ
		5.3.4.2 Роботтардың түрлері оларды қолдану салаларына м
	Робототехника тарихы және перспективалары	5.3.4.3 робототехника адамзаттың техникалық мысалдар келтіру;
	Гироскопиялық датчик	5.3.4.4 гироскопиялық датч принципін түсіндіру;
		5.3.3.1 роботтың бұрышт анықтау үшін бағдарламалар
	Бұрылыстар	5.3.3.2 роботты көрсетілге үшін бағдарламалар жасау;
Роботтардың жарысы	Роботтың сызық бойымен қозғалысы	5.3.3.3 робот қозғалысын арналған түс датчигін қолдан
	Робо-сумо	5.3.3.4 объектіні табу үшін датчикті пайдалану;
		5.3.3.3 робот қозғалысын арналған түс датчигін қолдан
4-тоқсан		
Компьютер және қауіпсіздік	Компьютерде жұмыс істеу кезінде өзіңе зиян келтірмеуге қалай болады?	5.4.1.1 қауіпсіздік ережелер туралы талдау

	Ақпаратты цифрлы тасымалдаушылары	5.1.1.1 сандық ақпара тасымалдау құралдарын сипа
	Интернетте жұмыс істеудің қандай қауіп-қатері бар?	5.4.2.1 біреудің жұмысын кө туралы айту;
	Компьютеріңіздегі деректерді қалай қорғауға болады?	5.4.2.2 құжаттарға арналған п
		5.1.3.1 ортақ пайдала орналастыру, редакциялау, ж
	Шағын жоба	5.4.2.2 құжаттарға арналған п
		5.2.2.1 құжатты басып шы ұйымдастыру (бет парам алдын ала қарауды орындау);
		5.1.3.1 ортақ пайдала орналастыру, редакциялау, ж

2) 6 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютерлік жүйелер және желілер	Эргономика дегеніміз не?	6.4.1.1 эргономика міндет жайлылық пен тиімділік үш және шешу 6.4.2.1 интернетке проблемаларын талқылау
	Есептеу техникасының даму тарихы	6.1.1.1 компьютерлік техн тарихы мен келешегі туралы
	Компьютер қалай жұмыс істейді	6.1.1.2 компьютердің негізгі өзара әрекеттесуін түсіндіру 6.1.2.1 операциялық жү функцияларын атау;
	Сымсыз желілер	6.1.3.1 сымсыз артықшылықтарын түсіндіру
2-тоқсан		
3D - баспа	3D - редакторы	6.3.1.1 3D-модельдер қолд келтіру;
		6.3.1.2 мүмкіндіктерісипаттау;
	3D -редактор құралдары	6.3.1.3 3D-редакторының примитивтерді құруға арна пайдалану;
	Конус, цилиндр және сфера құру	6.3.1.4 айналу денелерін қ түрлендіру;
	Объектілердің 3D модельдері	6.3.1.5 3D-редактордағы модельдерін құру;
	3D - баспасы	6.3.1.6 басып шығару экспорттау;
		6.3.1.7 3D-баспасын баптау;
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде программалау	IDE (ай ди и) -мен танысу	6.1.2.2 IDE (ай ди и

		мүмкіндіктерін қолдану;
	Тіл әліппесі. Синтаксис	6.3.2.1 Python (пайтон) тіл алгоритмдерді жазу;
	Мәліметтер типтері	6.3.3.1 деректер түрлерін жік
	Арифметикалық амалдардың жазылу ережелері	6.3.2.1 Python (пайтон) тіл алгоритмдерді жазу;
	Санды енгізу және шығару	6.3.2.1 Python (пайтон) тіл алгоритмдерді жазу;
	Сызықтық алгоритмдерді программалау	6.3.2.1 Python (пайтон) тіл алгоритмдерді жазу;
4-тоқсан		
Мәтіндік құжатпен жұмыс жасау	Сілтемелер (сноски)	6.2.2.1 сілтемелерді (гиперсілтемелер, мазмұн түсіндірмелер)
	Гиперсілтемелер	6.2.2.1 сілтемелерді (гиперсілтемелер, мазмұн түсіндірмелер)
		6.4.2.3 авторға сілтеме жаса ілестіру
		6.4.2.2 "авторлық құқ ұғымдарын түсіндіру
	Мазмұны	6.2.2.1 сілтемелерді (гиперсілтемелер, мазмұн түсіндірмелер)
	Реферат	6.2.2.1 сілтемелерді (гиперсілтемелер, мазмұн түнідірмелер)
		6.4.2.2 "авторлық құқ ұғымдарын түсіндіру
		6.4.2.3 авторға сілтеме жаса ілестіру

3) 7 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютерлік жады және ақпараттық өлшембірлік	Ақпараттың өлшем бірліктері	7.2.1.1 ақпаратты өлшеу бірл бір өлшем бірлігінен басқаға асыру
	Компьютер жады	7.1.1.1 компьютердің ж мақсаттарын сипаттау (же құрылғысы, тұрақты есте са сыртқы жады, кеш-жады)
	Файлдар мөлшері	7.1.2.1 бірдей ақпаратты форматтағы файлдарды салыстыру; 7.1.2.2 түрлі форматтағы мұ және ашу
Желі және қауіпсіздік	Компьютерлік желілер және олардың жіктелуі	7.1.3.1 компьютерлік желілер

	Антивирустық қауіпсіздік	7.4.2.1 компьютерді зиянды қорғау
	Пайдаланушы интерфейсі	7.4.1.1 пайдаланушы эргономикалылығын бағалау
2-тоқсан		
Электронды кесте арқылы есеп шығару	Мәтіндік процессордағы кесте	7.2.2.1 мәтіндік процессор пішімдеу;
	Электрондық кестелер элементтерін пішімдеу	7.2.2.2 электрондық кесте пішімдеу;
	Деректер типтері	7.2.2.5 электрондық кест әртүрлі түрлерін қолдану;
		7.2.2.6 электрондық кестеде формулаларды жасау;
	Шартты пішімдеу	7.2.2.4 электрондық к пішімдеуді қолдану;
	Кестелік деректерді графикалық ұсыну	7.2.2.3 электрондық кестеде жасау;
	Электрондық кестелердегі процестерді модельдеу	7.2.2.2 электрондық кесте пішімдеу;
		7.2.2.5 электрондық кест әртүрлі түрлерін қолдану;
		7.2.2.4 электрондық к пішімдеуді қолдану;
		7.2.2.3 электрондық кестеде жасау;
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау	Файлдармен жұмыс	7.3.3.1 Python (пайтон) про файлды оқу және жазу;
	Тармақталған алгоритмдерді программалау	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді
	Кірістірілген шарттарды программалау	7.3.3.2 Python (пайтон) прогр кірістірілген шарттарды қолд
	Күрделі шарттарды программалау	7.3.3.3 Python (пайтон) прогр күрделі шарттарды қолдану;
	Таңдауды ұйымдастыру	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді
4-тоқсан		
Практикалық программалау	Мәселені қалыптастыру	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді
	Алгоритмді әзірлеу	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді
	Алгоритмді программалау	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді
	Программаны тестілеу	7.3.2.1 Python (пайтон) про тармақталған алгоритмдерді

4) 8 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Компьютер мен желінің техникалық сипаттамалары	Ақпараттарды өлшеу	8.2.1.1 ақпараттың көлем алфавиттік тәсіл қолдану
	Процессор және оның сипаттамасы	8.1.1.1 процессордың фун оның негізгі сипаттамала деңгейде түсіндіру
	Компьютерлік желілер	8.1.3.1 желінің өткізу қабілет
Денсаулық және қауіпсіздік	Компьютерді пайдаланудың теріс аспектілері	8.4.1.1 әртүрлі электрондық адам ағзасына әсері туралы м қорғау әдістерін тиімді пайда
	Желідегі қауіпсіздік	8.4.2.1 желідегі пайдаланушы қамтамасыз ету ережелерін с алаяқтық пен агрессия)
2-тоқсан		
Электрондық кестелердегі ақпаратты өңдеу	Статистикалық мәліметтер	8.2.2.2 абсолютті және сілтемелерді пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кесте шешу үшін түрлі дере пайдалану;
	Кірістірілген функция	8.2.2.3 электрондық кест арқылы есептерді шешу ү функцияларды пайдалану;
	Қолда бар ақпаратқа негізделген деректерді талдау	8.2.2.3 электрондық кест арқылы есептерді шешу ү функцияларды пайдалану;
	Қолданбалы міндеттерін шешу	8.2.2.3 электрондық кест арқылы есептерді шешу ү функцияларды пайдалану; 8.2.2.1 электрондық кесте шешу үшін түрлі дере пайдалану; 8.2.2.4 кестеде көрсетілген графиктерін құрастыру
3-тоқсан		
Python (пайтон) тілінде алгоритмдерді программалау	While (уайл) циклі	8.3.3.1 While (уайл) ц пайдалану;
	For (фор) циклі	8.3.3.2 For (фор) цикл операт
	Continue (континю) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқ (continue (континю), break (б
	Break (брик) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқ (continue (континю), break (б
	Else (элс) циклін басқару	8.3.3.3 цикл басқару нұсқ (continue (континю), break (б
	Алгоритмнің трассировкасы	8.3.2.1 алгоритмнің трасси асыру
4-тоқсан		

Практикалық программалау	Мәселені қалыптастыру	8.3.1.1 Python (пайтон) прог тапсырма модельдерін жасау
	Алгоритмді әзірлеу	8.3.1.1 Python (пайтон) прог тапсырма модельдерін жасау
		8.3.2.1 алгоритмнің трасси асыру
	Алгоритмді программалау	8.3.1.1 Python (пайтон) прог тапсырма модельдерін жасау
		8.3.2.1 алгоритмнің трасси асыру
	Программаны тестілеу	8.3.1.1 Python (пайтон) прог тапсырма модельдерін жасау
		8.3.2.1 алгоритмнің трасси асыру

5) 9 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Ақпаратпен жұмыс жасау	Ақпараттың сипаттары	9.2.1.1 ақпараттың қаси (маңыздылық, дәлдік, сенімд 9.4.1.1 компьютерде ұзақ уа тәуекелін сыни түрде бағалау
	Құжаттармен бірлесіп жұмыс жасау	9.1.3.1 бұлтты технология құжаттармен бірлескен жұмы
	Желілік этикет	9.4.2.1 желідегі этикалық нормаларын бұзу салдары ту
Компьютер таңдаймыз	Компьютердің конфигурациясы	9.1.1.1 мақсатына байланы конфигурациясын таңдау
	Бағдарламалық қамтамасыз етуді таңдау	9.1.2.1 пайдаланушының қ бағдарламалық жасақтаманы
	"Компьютер құнын есептеу"	9.1.1.1 мақсатына байланы конфигурациясын таңдау 9.1.2.1 пайдаланушының қ бағдарламалық жасақтаманы 9.3.1.1 процесс моделде биологиялық, экономикал кестеде әзірлеу және зерттеу
2-тоқсан		
Деректер базасы	Деректер базасы	9.2.2.1 "дерекқор, жазба, түсіндіру;
	Электрондық кестеде деректер базасын құру	9.2.2.2 электрондық кестеде жасау;
	Ақпаратты іздеу әдістері	9.2.2.3 деректерді іздеу, сүзгілеуді жүзеге асыру
	Деректерді сұрыптау және сүзгілеу	9.2.2.3 деректерді іздеу, сүзгілеуді жүзеге асыру
	Деректер базасымен жұмыс	9.2.2.2 электрондық кестеде жасау;

		9.2.2.3 деректерді іздеу, сүзгілеуді жүзеге асыру
3-тоқсан		
Python (пайтон) программалау тілінде алгоритм дерді программа лау	Бірөлшемді массив	9.3.3.1 бір өлшемді масс Python (пайтон) прогр программаларды жасау;
	Белгіленген сипаттары бар элементті іздеу	9.3.3.1 бір өлшемді масс Python (пайтон) прогр программаларды жасау;
	Элементтердің орнын ауыстыру	9.3.3.1 бір өлшемді масс Python (пайтон) прогр программаларды жасау;
	Екіөлшемді массив	9.3.3.2 екі өлшемді масс Python (пайтон) прогр бағдарламаларды жасау;
	Сұрыптау	9.3.2.1 сұрыптау алгоритмдер 9.3.3.1 бір өлшемді масс Python (пайтон) прогр программаларды жасау; 9.3.3.2 екі өлшемді масс Python (пайтон) прогр бағдарламаларды жасау
	Элементті жою және кірістіру	9.3.3.1 бір өлшемді масс Python (пайтон) прогр программаларды жасау; 9.3.3.2 екі өлшемді масс Python (пайтон) прогр бағдарламаларды жасау
4-тоқсан		
Python (пайтон) программалау тілінде 2D ойынын құру	PyGame кітапханасы	9.3.3.3 PyGame (пайгейм) кіт 9.3.3.4 ойын терезесін жа (пайгейм) кітапханасының пайдалану
	Артқы фон мен ойын кейіпкерлері	9.3.3.5 ойынның артқы фоны 9.3.3.6 ойынға арналған жүктеу
	Кейіпкерлерді анимациялау	9.3.3.7 кейіпкер қозғалысын 9.3.3.8 пернетақтадан кейпке
	Шарттарды программалау	9.3.3.9 дайын сценарий бойы 9.3.3.10 ойынның нәти алгоритмін іске асыру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
56-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарынасәйкес әзірленді., техникалық және кәсіптік, (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады.

2 .Бағдарлама бастауыш мектепке арналған "Жаратылыстану" пәні бағдарламасының логикалық жалғасы болып табылады.

3. 5-6-сыныптың оқушыларына жаратылыстану бағытында білім беру, олардың білім құмарлықтарының дамуына, әлем жайлы ой-өрістерінің кеңеюіне, ғылымды ұғыну мен қоршаған әлемді тұтастай қабылдауларының дамуына, қоршаған әлемді бағалай және қорғай білу біліктіліктерінің дамуына көмектеседі.

4. Негізгі мектепте "Жаратылыстану" пәнін оқу:

1) қоршаған әлемнің көп қырлылығын, табиғи құбылыстар мен үдерістердің өзара байланысын және себептерін;

2) көптүрлі табиғат құбылыстары мен нысандарын жүйелеу принциптерін түсінуге мүмкіндік береді;

5. "Жаратылыстану" пәнінен оқу бағдарламасы негізгі мектепте зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылар мен біліктіліктер негіздерінің қалыптасуына бағытталған:

1) гипотеза құру және оларды тексерудің жолдарын ұсыну, эксперименттер арқылы алынған мәліметтер негізінде қорытынды жасау;

2) зерттеу мәселелерін дұрыс алу, зерттеу жұмысының жоспарын құру, бақылаулар мен эксперименттер нәтижелерін бағалау және сипаттау, қорытынды шығару;

3) бұқаралық ақпараттық құралдары хабарламаларындағы, интернет желісі ресурстарындағы, ғылыми-көпшілік әдебиеттердегі жаратылыстану бағытындағы ақпараттармен жұмыс: іздеу әдістерін игеру, ақпараттың мағыналық негізін анықтау және ақпараттың растығын бағалау;

4) зерттеу қорытындыларын түрлі формада ұсыну;

5) жаратылыстану ғылымы бағытындағы маңызды жетістіктердің қолданбалы мәнін түсіндіру.

6. "Жаратылыстану" пәні негізгі мектептегі "Биология", "География", "Химия", "Физика" пәндерін зерделеу, негізін қалауға бағытталған кіріктірілген курс болып табылады.

7. Бағдарламаның мақсаты оқушыларды жаратылыстану ғылымы тұрғысынан табиғат пен қоғамның өзара байланысы, табиғаттағы заңдылықтардың біртұтастығы туралы білім, ұғым, түсінік қалыптастыру және білімдерін күнделікті өмірде кездесетін табиғат құбылыстары мен үдерістерін түсіндіру, сипаттау, болжау үшін қолдану білігін дамытуға бағытталған.

8. Пән бағдарламасы келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

1) әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан қалыптасқан бейнесі мен жаратылыстану ғылымдарының әдістері туралы білім негіздерін қалыптастыру; жаратылыстанудың техника мен технология дамуына елеулі ықпал еткен маңызды идеяларымен, жетістіктерімен таныстыру;

2) білімдерін қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін қолдану және бұқаралық ақпараттық құралдары, интернет ресурстары, арнайы және ғылыми-көпшілік әдебиеттерден алынған жаратылыстану ғылымы тұрғысынан және өмірлік маңызды мазмұны бар ақпаратты қабылдау біліктіліктеріне ие болу;

3) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерді, сын тұрғысынан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

4) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану.

2-тарау. "Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф.
"Жаратылыстану" оқу пәнінің мазмұны

9. "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

10. "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдерінен тұрады.

11. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан құралған бөлімшелерден тұрады.

12. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікті сақтай отырып құрастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оларға оқудың келесі кезеңдерінен хабардар болуға мүмкіндік береді.

13. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) ғылым әлемі;

2) ғалам. Жер. Адам;

3) заттар және материалдар;

4) тірі және өлі табиғаттағы үдерістер;

5) энергия және қозғалыс;

6) экология және тұрақты даму;

7) әлемді өзгертетін жаңалықтар.

14. "Ғылым әлемі" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) ғылымның рөлі;

2) зерттеу мәселесі;

3) зерттеуді жоспарлау;

4) деректерді жинау және жазу;

5) деректерді талдау;

6) қорытынды және талқылау.

15. "Ғалам. Жер. Адам" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) макро- және микроәлем;

2) жер туралы жалпы мағлұматтар;

3) жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктері;

4) жердегі тіршілік;

5) жер бетін бейнелеу тәсілдері;

6) материктер мен мұхиттар;

7) халық географиясы.

16. "Заттар және материалдар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) заттардың құрылысы мен қасиеттері;

2) заттардың жіктелуі;

3) заттардың пайда болуы және заттарды алу.

17. "Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) өлі табиғаттағы үдерістер;

2) тірі табиғаттағы үдерістер.

18. "Энергия және қозғалыс" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) энергия түрлері мен көздері;

2) қозғалыс.

19. "Экология және тұрақты даму" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) экожүйелер;

2) тірі ағзалардың саналуандылығы;

3) табиғатты қорғау.

20. "Әлемді өзгертетін ашылулар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) әлемді өзгерткен жаңалықтар;

2) болашақ жаңалықтары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді.

Білім алушылар білуі тиіс:			
Бөлімдер	Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып
1. Ғылым әлемі	1.1. Ғылымның рөлі	5.1.1.1 ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау	6.1.1.1 ғылымдарының нысандарын атау
	1.2. Зерттеу сұрағы	5.1.2.1 зерттеу сұрағы мен болжамды тұжырымдау	6.1.2.1 тәуелді, бақыланатын анықтау
	1.3. Зерттеуді жоспарлау	5.1.3.1 зерттеу жоспарын құрастыру; 5.1.3.2 зерттеу жүргізу кезіндегі техника қауіпсіздігі ережелерін тұжырымдау	6.1.3.1 жоспар жұмысын жүргіз 6.1.3.2 қауіпсіз ж жағдайларын ан
	1.4. Деректерді жинау және жазу	5.1.4.1 нысандар параметрлерін өлшем бірліктермен анықтау; 5.1.4.2 бақылаулар мен өлшеу деректерін тіркеу	6.1.4.1 Халық жүйесінің өлш пайдалану
	1.5. Деректерді талдау	5.1.5.1 қайталанған өлшеулер кезіндегі арифметикалық орташа шаманы есептеу және тенденцияларын анықтау	6.1.5.1 алын графикалық түрд
	1.6. Қорытынды және талқылау	5.1.6.1 зерттеу сұрағы бойынша қорытынды тұжырымдау	6.1.6.1 алынған түрлі формада кө
2. Ғалам. Жер. Адам	2.1. Макро-және микроәлем	5.2.1.1 макро- және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру	6.2.1.1 макро- нысандарының п
	2.2. Жер туралы жалпы мағлұматтар	5.2.2.1 жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру; 5.2.2.2 жердің құрылысы мен құрамын атау	6.2.2.1 жер бетін үдерістер мен түсіндіру; 6.2.2.2 жерді

			түсіндіру
	2.3. Жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктері	5.2.3.1 жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктерін сипаттау	6.2.3.1 жер қабықтарының ө түсіндіру
	2.4. Жердегі тіршілік	5.2.4.1 жерде тіршіліктің пайда болуын сипаттау; 5.2.4.2 тіршілік ету үшін қажетті жағдайларын анықтау	6.2.4.1 жердегі т болуы тура болжамдарды сал 6.2.4.2 адамның етуінің қазірг бағалау
	2.5 Жер бетін бейнелеу тәсілдері	5.2.5.1 "план" және "шартты белгілер" ұғымдарын түсіндіру; 5.2.5.2 шартты белгілерді қолданып, жергілікті жердің планын оқу; 5.2.5.3 бір тәсіл бойынша жергілікті жердің түсірілімін жасау; 5.2.5.4 рәсімдеу талаптарына сай жергілікті жердің қарапайым жоспарларын сызу	6.2.5.1 географи шартты белгілерд 6.2.5.2 шарт пайдаланып, карталарды оқу; 6.2.5.3 масштаб арақашықтықты 6.2.5.4 координаттарды 6.2.5.5 сағат картасын пайда анықтау
	2.6 Материктер мен мұхиттар	5.2.6.1 материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау; 5.2.6.2 мұхиттарды зерттеу тарихын сипаттау	6.2.6.1 жосп материктер физикалық-геогр аймақтарының ерекшеліктерін а 6.2.6.2 жоспар б табиғатының анықтау
	2.7 Халық географиясы	5.2.7.1 дүниежүзі халқының нәсілдік құрамын және негізгі нәсілдер мен нәсіларалық топтардың таралу аймақтарын анықтау; 5.2.7.2 нәсілдік белгілердің қалыптасу факторларын анықтау; 5.2.7.3 нәсілдер теңдігін дәлелдеу	6.2.7.1 халық заңдылықтарын а 6.2.7.2 халық көрсеткіштеріне 6.2.7.3 дүниеж тығыздығының төмен аймақт себептерін түсінд
3. Заттар және материалдар	3.1. Заттардың құрылысы мен қасиеттері	5.3.1.1 бөлшектердің сұйық және газ тектес заттарда таралуын түсіндіру; 5.3.1.2 заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіру; 5.3.1.3 заттардың қасиеттерін: тығыздығын, аққыштығын, жылу және электрөткізгіштігін, созылмалығын, иілімділігін сипаттау;	6.3.1.1 ат молекулаларды, заттарды ажырат 6.3.1.2 атом бөлшектерін орналасуын сипат 6.3.1.3 заттард (балқу жә температуралары

		5.3.1.4 физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату	
	3.2. Заттардың жіктелуі	5.3.2.1 қоспалардан таза заттарды ажырату; 5.3.2.2 қоспалардың түрлерін сипаттау және бөлу әдістерін ұсыну; 5.3.2.3 құрамы белгілі ерітінді дайындау; 5.3.2.4 еріген заттың массалық үлесін анықтау; 5.3.2.5 заттарды ерігіштігі бойынша, металдар және бейметалдарға жіктеу	6.3.2.1 заттард және бейорган жіктеу; 6.3.2.2 тірі және қышқылдық, бейтарап орталар әмбебап индик ортаны анықтау; 6.3.2.3 бейтара түсіндіру
	3.3. Заттардың түзілуі және алынуы	5.3.3.1 табиғатта түзілген және жасанды жолмен алынған заттарға мысалдар келтіру; 5.3.3.2 зертханалық жағдайда заттарды бөліп ала алу	6.3.3.1 табиғи материалдардың мен кемшіліктері 6.3.3.2 тұрм өнімдерін қолда оларды қауі ережелерін түсін 6.3.3.3 Қазақст қазбалардың кен қолдану салалары 6.3.3.4 Қазақст қазбаларды орталықтарын ат 6.3.3.5 пайдал өндірілуі мен қоршаған ортаға
4. Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер	4.1. Өлі табиғаттағы үдерістер	5.4.1.1 өлі табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер); 5.4.1.2 өлі табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарын түсіндіру	6.4.1.1 өлі таб жатқан үдерістер түзілу, үгіл табиғаттағы айна 6.4.1.2 табиғат химиялық айнал
	4.2. Тірі табиғаттағы үдерістер	5.4.2.1 тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау; 5.4.2.2 тірі ағзалардың құрылымдық деңгейлерін сипаттау; 5.4.2.3 микроскоппен жұмыс істеу ережелерін қолдану; 5.4.2.4 уақытша микропрепарат дайындау; 5.4.2.5 фотосинтез үдерісін түсіндіру; 5.4.2.6 өсімдіктерде пигменттердің болуын зерттеу;	6.4.2.1 жасуша анықтау 6.4.2.2 тірі үдерістерді түсін 6.4.2.3 ағзалар типтерін ажырату 6.4.2.4 толыққ рационын құру; 6.4.2.5 азық-тү органикалық за тестілеу; 6.4.2.6 ағзала заттардың

		5.4.2.7 фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларды зерттеу	модельдеу; 6.4.2.7 тыныс ал шығарғандағы а айырмашылықты 6.4.2.8 ағзадағы өнімдерді атау; 6.4.2.9 тірі тітіркендіргіштер реакциясын зерт
5. Энергия және қозғалыс	5.1. Энергия түрлері мен көздері	5.5.1.1 энергия түрлерін ажырату; 5.5.1.2 температура мен жылу энергиясын ажырату; 5.5.1.3 термометрді пайдалана отырып температураны өлшеу; 5.5.1.4 ғимараттарда жылу оқшаулағыш тарын пайдаланудың практикалық әдістерін түсіндіру; 5.5.1.5 жылулық ұлғаюды сипаттау; 5.5.1.6 энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру	6.5.1.1 энергия к 6.5.1.2 энергияны оның жұтылуы үдерістерді ата келтіру; 6.5.1.3 электр бірлігін атау; 6.5.1.4 электр құнын есептеу; 6.5.1.5 энергияны көздерін ұсыну
	5.2. Қозғалыс	5.5.2.1 тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру; 5.5.2.2 әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу; 5.5.2.3 денелер қозғалысының себебін анықтау	6.5.2.1 салыстырмалыл келтіру және түсі 6.5.2.2 қатты д мен газдардың қ білу; 6.5.2.3 адам құрылысын сипат 6.5.2.4 бұлшық сипаттау; 6.5.2.5 тірі ағзала мәніне мысалдар 6.5.2.6 атмосфе өлшеу және оны
6. Экология және тұрақты даму	6.1 Экожүйелер	5.6.1.1 экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау; 5.6.1.2 экожүйе түрлерін жіктеу; 5.6.1.3 экожүйеге экологиялық факторлардың ықпал етуін түсіндіру; 5.6.1.4 табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру	6.6.1.1 экож бөліктерінің өз графикалық түр түсіндіру; 6.6.1.2 экожү себептерін түсінд 6.6.1.3 экология энергия мен за түсіндіру;
	6.2. Тірі ағзалардың сан алуандығы	5.6.2.1 ағзаларды тірі табиғат дүниесіне жіктеу; 5.6.2.2 біржасушалы және көпжасушалы ағзаларды сипаттау	6.6.2.1 өсі жануарлардың т үшін ағзала ерекшеліктерін қ 6.6.2.2 жергілік тірі ағзалардың

			зерттеу
	6.3. Табиғатты қорғау	5.6.3.1 ҚР экологиялық мәселелерін атау; 5.6.3.2 өз аймағының экологиялық мәселелерін зерттеу; 5.6.3.3 Қазақстан Республикасы Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау	6.6.3.1 өз айм экологиялық себептерін талда 6.6.3.2 экология шешу жолдарын
7. Әлемді өзгертетін жаңалықтар	7.1. Әлемді өзгертетін жаңалықтар	5.7.1.1 әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру	6.7.1.1 әлем жаңалықтардың талқылау; 6.7.1.2 қазақстан жаратылыстану дамытуда қо талқылау
	7.2 Болашақ жаңалықтары	5.7.1.2 болашақ ғылыми зерттеулер үшін идеялар ұсыну	6.7.1.3 ғылы бағыттарының дамуына болжам

22. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

23. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алу
1-тоқсан		
5.1 Ғылым әлемі	Ғылымның рөлі	5.1.1.1 ғылымның қызме әрекетінің түрі ретінде анықт
	Зерттеу сұрағы	5.1.2.1 зерттеу сұрағы тұжырымдау
	Зерттеуді жоспарлау	5.1.3.1 зерттеу жоспарын құр 5.1.3.2 зерттеу жүргізу кез техникасының ережелерін тұ
	Деректерді жинау және жазу	5.1.4.1 нысандар парам бірліктермен анықтау; 5.1.4.2 бақылаулар мен ө тіркеу
	Деректерді талдау	5.1.5.1 қайталанған өлш арифметикалық орташа ш және тенденцияларын анықта
	Қорытынды және талқылау	5.1.6.1 зерттеу сұрағы бой тұжырымдау
5.2	Макро- және микроәлем	5.2.1.1 макро- және микро

Адам. Жер. Ғалам		ажырата білу және мысалдар
	Жер туралы жалпы мағлұматтар	5.2.2.1 Жер ғаламшарының түсіндіру 5.2.2.2 Жердің құрылысы мен
	Жер қабықтары және олардың құрамдас бөліктері	5.2.3.1 Жер қабықтарын құрамдас бөліктерін сипатта
	Жердегі тіршілік	5.2.4.1 Жерде тіршіліктің сипаттау; 5.2.4.2 тіршілік етуге қаже анықтау
	Жер бетін бейнелеу тәсілдері	5.2.5.1 "жоспар" және "ш ұғымдарын түсіндіру; 5.2.5.2 шартты белгілерді қол жердің планын оқу; 5.2.5.3 бір тәсіл бойынша түсірілімін жасау (көз ме полярлық түсіру, бағдарлық 5.2.5.4 тіркеу талаптарына жердің қарапайым пландары
	Материктер мен мұхиттар	5.2.6.1 материктер мен дүние және зерттеу тарихын сипатт 5.2.6.2 мұхиттарды зерттеу та
	Халық географиясы	5.2.7.1 дүниежүзі халқының негізгі нәсілдер мен нәсіла таралу аймақтарын анықтау; 5.2.7.2 нәсілдік белгіле факторларын анықтау; 5.2.7.3 нәсілдер теңдігін дәле
2-тоқсан		
5.3 Заттар және материалдар	Заттардың құрылысы мен қасиеттері	5.3.1.1 бөлшектердің сұйы заттарда таралуын түсіндіру; 5.3.1.2 заттардың қатты, күйіндегі құрылымын бөлш сәйкес түсіндіру; 5.3.1.3 заттардың қасиеттер аққыштығын, жылу және эл созылғыштығын, иілімділігін 5.3.1.4 физикалық ж құбылыстарды ажырату
	Заттардың жіктелуі	5.3.2.1 қоспалар мен таза зат 5.3.2.2 қоспалардың түрлерін бөлу әдістерін ұсыну; 5.3.2.3 құрамы белгілі ерітінд 5.3.2.4 еріген заттың массалы 5.3.2.5 заттарды ерігіштігі б және бейметалдарға жіктеу
	Заттардың түзілуі және алынуы	5.3.3.1 кейбір табиғатта түзіл жолмен алынған заттарға мы 5.3.3.2 зертханалық жағдайд

		ала алу
3-тоқсан		
5.4 Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер	Өлі табиғаттағы үдерістер	5.4.1.1 өлі табиғатта болаты (табиғатта заттардың айнал үгілу, климаттық үдерістер); 5.4.1.2 өлі табиғаттағы үдерістердің себеп-салдарлар
	Тірі табиғаттағы үдерістер	5.4.2.1 тірі ағзалардың о сипаттау; 5.4.2.2 тірі ағзалардың деңгейлерін сипаттау; 5.4.2.3 микроскоппен жұмыс қолдану; 5.4.2.4 уақытша микропрепар 5.4.2.5 фотосинтез үдерісін т 5.4.2.6 өсімдіктерде пигме зерттеу; 5.4.2.7 фотосинтездің жүр жағдайларын зерттеу
5.5 Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері мен көздері	5.5.1.1 энергия түрлерін ажы 5.5.1.2 температура мен ж ажырату; 5.5.1.3 термометрді пай температураны өлшеу; 5.5.1.4 ғимараттарда жылу с пайдаланудың практика түсіндіру; 5.5.1.5 жылулық ұлғаюды си 5.5.1.6 энергияның өза мысалдар келтіру
	Қозғалыс	5.5.2.1 тірі және өлі табиғ маңыздылығына мысалдар түсіндіру; 5.5.2.2 әртүрлі жануарлардың ерекшеліктерін зерттеу; 5.5.2.3 денелер қозғалы анықтау
4-тоқсан		
5.6 Экология және тұрақты даму	Экожүйелер	5.6.1.1 экожүйенің құра анықтау; 5.6.1.2 экожүйе түрлерін жікт 5.6.1.3 экологиялық фактор қызметіне ықпал етуін түсінд 5.6.1.4 табиғи және жасан салыстыру
	Тірі ағзалардың сан алуандығы	5.6.2.1 ағзаларды тірі таб жіктеу; 5.6.2.2 біржасушалы жән ағзаларды сипаттау

	Табиғатты қорғау	5.6.3.1 Қазақстан экологиялық мәселелерін ата 5.6.3.2 өз аймағының эколог зерттеу; 5.6.3.3 Қазақстан Республи кітабының маңыздылығын а
5.7 Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар	5.7.1.1 әлемді өзгерткен ғыл мысалдар келтіру
	Болашақ жаңалықтары	5.7.1.2 болашақ ғылыми зерттеу идеяларын ұсыну

2) 6-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алу
1-тоқсан		
6.1 Ғылым әлемі	Ғылым рөлі	6.1.1.1 жаратылыстану ғылы нысандарын тізіп атау
	Зерттеу сұрағы	6.1.2.1 тәуелді, тәуелсіз ж айнымалыларды анықтау
	Зерттеуді жоспарлау	6.1.3.1 жоспар бойынша з жүргізу; 6.1.3.2 қауіпсіз жұм жағдайларын анықтау
	Деректерді жинау және тіркеу	6.1.4.1 Халықаралық бір өлшем бірліктерін пайдалану
	Мәліметтерді талдау	6.1.5.1 алынған деректерді к көрсету
	Қорытынды және талқылау	6.1.6.1 алынған қорыты формада көрсету
6.1 Адам. Жер. Ғалам	Макро- және микроәлем	6.2.1.1 макро- және микроәл параметрлерін атау
	Жер туралы жалпы мағлұматтар	6.2.2.1 Жер бетіндегі бақыл мен құбылыстарды түсіндіру 6.2.2.2 Жердің қасиеттерін т
	Жер өрістері және олардың құрамдас бөліктері	6.2.3.1 Жер қабықтарының тәсілдерін түсіндіру
	Жердегі тіршілік	6.2.4.1 Жердегі тіршілікті туралы ғылыми болжамдард 6.2.4.2 адамның Жерде тірш жағдайларын бағалау
	Жер бетін бейнелеу тәсілдері	6.2.5.1 географиялық карта белгілерді жіктеу; 6.2.5.2 шартты белгілер географиялық карталарды оқ 6.2.5.3 масштабты арақашықтықты есептеу; 6.2.5.4 географиялық анықтау; 6.2.5.5 сағаттық белде

		пайдаланып, уақытты анықта
	Материктер мен мұхиттар	6.2.6.1 жоспар бойынша олардың физикал аймақтарының табиғат анықтау; 6.2.6.2 жоспар бойы табиғатының ерекшеліктерін
	Халық географиясы	6.2.7.1 халықтың қоныстан анықтау; 6.2.7.2 халық тығыздығыны баға беру; 6.2.7.3 дүниежүзіндегі халы жоғары және төмен айма себептерін түсіндіру
2-тоқсан		
6.2 Заттар және материалдар	Заттардың құрылысы мен қасиеттері	6.3.1.1 атом мен молекулал және күрделі заттарды айыра 6.3.1.2 атомның негізгі б олардың орналасуын сипатта 6.3.1.3 заттардың қасиетте қайнау температураларын) си
	Заттардың жіктелуі	6.3.2.1 заттарды орга бейорганикалық заттар күйін 6.3.2.2 тірі және өлі табиғат және бейтарап ортаны ай әмбебап индикатор көмегіме 6.3.2.3 бейтараптандыру үдер
	Заттардың пайда болуы мен оларға қол жеткізу	6.3.3.1 жасанды артықшылықтары мен кемші 6.3.3.2 тұрмыстық химия ө саласын және оларды ережелерін түсіндіру; 6.3.3.3 Қазақстандағы пайд орындарын және қолдану сал 6.3.3.4 Қазақстандағы пай өндеудің ірі орталықтарын ат 6.3.3.5 пайдалы қазбалард өңделінуінің қоршаған ортаға
3-тоқсан		
6.3 Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер	Өлі табиғаттағы үдерістер	6.4.1.1 өлі табиғаттағы үдерістерді модельдеу (тауды үдерістері, табиғатта заттард 6.4.1.2 табиғаттағы затта айналымын түсіндіру
	Тірі табиғаттағы үдерістер	6.4.2.1 жасуша компоненттер 6.4.2.2 тірі ағзаларға тән үдер 6.4.2.3 ағзалардың коре ажырату; 6.4.2.4 толыққанды тамақтан

		6.4.2.5 азық-түлік өнімдерін заттардың болуын тестілеу; 6.4.2.6 ағзалардағы қоре тасымалдануын модельдеу; 6.4.2.7 тыныс алғанда шығарғандағы ауа айырмашылықты зерттеу; 6.4.2.8 ағзадан бөлініп шы атау; 6.4.2.9 тірі ағзалардың ті жауап беру реакциясын зертт
6.3 Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері мен көздері	6.5.1.1 энергия көздерін атау 6.5.1.2 энергияны шығару жұтылуымен байланысты және мысалдар келтіру; 6.5.1.3 электр энергиясының 6.5.1.4 электр энергиясының 6.5.1.5 энергияны алудың б ұсыну;
	Қозғалыс	6.5.2.1 қозғалыстың саль мысалдар келтіру және түсінд 6.5.2.2 қатты денелер, сұйық қысымдарын айыра білу; 6.5.2.3 адам қаңқасын сипаттау; 6.5.2.4 бұлшық еттің құрылы 6.5.2.5 тірі ағзалар үшін к мысалдар келтіру; 6.5.2.6 тиісті құралдарды атмосфералық және артер өлшеу және қорытынды жаса
4-тоқсан		
6.4 Экология және тұрақты даму	Экожүйелер	6.6.1.1 экожүйе құрамдас б байланысын график түрінд түсіндіру; 6.6.1.2 экожүйе ауысымдар түсіндіру; 6.6.1.3 экологиялық пирами заттардың ауысуын түсіндіру
	Тірі ағзалардың сан алуандығы	6.6.2.1 өсімдіктер мен жануа анықтау үшін ағзала ерекшеліктерін қолдану; 6.6.2.2 жергілікті экож ағзалардың алуан түрлілігін з
	Табиғатты қорғау	6.6.3.1 өзінің аймағындағы кө мәселелердің себептерін талд 6.6.3.2 экологиялық мәс жолдарын ұсыну
6.4	Әлемді өзгерткен жаңалықтар	6.7.1.1 әлемді өзгерткен

Әлемді өзгертетін жаңалықтар		маңызын талқылау; 6.7.1.2 жаратылыстану ғылы қазақстандық ғалымдардың ү
	Болашақ жаңалықтары	6.7.1.3 ғылыми зерттеулерд болашақтағы дамуына болжа

3-тарау. "Жаратылыстану" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1-параграф. "Жаратылыстану" пәнінің мазмұны

24. "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

25. "Жаратылыстану" пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдерінен тұрады.

26. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан құралған бөлімшелерден тұрады.

27. Әрбір бөлімшенің ішінде бірізділікті сақтай отырып құрастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оларға оқудың келесі кезеңдерінен хабардар болуға мүмкіндік береді.

28. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) "Ғылым әлемі";

2) "Ғалам. Жер. Адам";

3) "Заттар және материалдар";

4) "Тірі және жансыз табиғаттағы үдерістер";

5) "Энергия және қозғалыс";

6) "Экология және тұрақты даму";

7) "Әлемді өзгертетін жаңалықтар".

29. "Ғылым әлемі" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

ғылымның рөлі. зерттеуді жоспарлау;

деректерді жинау және талдау;

30. "Ғалам. Жер. Адам" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) макро- және микроәлем. жер ғаламшарының пайда болуы ;

2) жердің құрылысы мен құрамы. жер қабықтары;

3) жерде тіршіліктің пайда болуы;

4) жергілікті жердің жоспары. шартты белгілер;

5) материктермен мұхититтарды игеру, зерттеу тарихы;

6) әлем халқының нәсілдік құрамы;

31. "Заттар және материалдар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы;

заттардың құрылымы және қасиеттері;

қоспа түрлері және бөлу әдістері;

заттарды жіктеу;

32. "Тірі және жансыз табиғаттағы үдерістер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

табиғаттағы кездесетін үдерістер;

тірі табиғаттағы үдерістер;

табиғатта жүретін үдерістердің себептері;

тірі ағзалардың қасиеттері;

фотосинтезге қажетті жағдайлар. фотосинтез.

33. "Энергия және қозғалыс" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) энергия түрлері;

2) температура және жылу энергиясы;

3) ғимараттарды жылулық оқшаулау;

4) энергияның өзара айналуы;

5) жанды және табиғаттағы қозғалыс;

34. "Экология және тұрақты даму" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) экожүйе түрлері және құрамдас бөліктері;

2) табиғи және жасанды экожүйелер мен оларға әсер ететін экологиялық факторлар;

3) тірі ағзалардың алуан түрлілігі;

4) Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы

5) Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері (жергілікті компонент негізінде).

35. "Әлемді өзгертетін ашылулар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) әлемді өзгерткен жаңалықтар;

2) болашақ жаңалықтары.

2-парагрф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

36. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді.

Білім алушылар білуі тиіс:			
Бөлімдер	Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып
1. Ғылым әлемі	Ғылымның рөлі Зерттеуді жоспарлау	5.1.1.1 ғылымның қызметтерін адам іс-әрекетінің түрі ретінде анықтау 5.1.2.1 зерттеу жоспарын құрастыру 5.1.2.2 зерттеу жүргізу кезіндегі	6.1.1.1 ғылымдарының нысандарын тізіп 6.1.2.1 жоспар жұмысын жүр жұмыс жүргізу

		қауіпсіздік техникасының ережелерін тұжырымдау	анықтау
	Деректерді жинау және талдау	5.1.3.1 нысандар параметрлерін өлшем бірліктермен анықтау; 5.1.3.2 бақылаулар мен өлшеу деректерін тіркеу	6.1.3.1 Халық жүйесінің өлш пайдалану 6.1.4.1 алын графикалық түрд 6.1.2.1 зерттеуді шарттарын анық
2. Ғалам. Жер. Адам	Макроәлем және микроәлем Жер ғаламшарының пайда болуы	5.2.1.1 макро- және микроәлем нысандарын ажырата білу және мысалдар келтіру 5.2.2.1 Жер ғаламшарының пайда болуын түсіндіру	6.2.1.1 макро- нысандарының п
	Жердің құрылысы мен құрамы Жер қабықтары.	5.2.2.2 Жердің құрылысы мен құрамын атау. 5.2.3.1 Жер қабықтарының құрамдас бөліктерін сипаттау	6.2.3.1 жер қабықтарының тәсілдерін түсінд
	Жерде тіршіліктің пайда болуы	5.2.4.1 Жерде тіршіліктің пайда болуын сипаттау	6.2.3.2 жерд үдерістер мен түсіндіру;
	Жергілікті жердің жоспары. Шартты белгілер	5.2.5.1 "жоспар" және "шартты белгілер" ұғымдарын түсіндіру 5.2.5.2 шартты белгілерді қолданып, жергілікті жердің планын оқу	6.2.5.1 шарт масштабты географиялық анықтау, карталарды оқу;
	Материктермен мұхититтарды игеру, зерттеу тарихы	5.2.6.1 материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау; 5.2.6.2 мұхиттарды зерттеу тарихын сипаттау.	6.2.6.1 жосп материктер физикалық-геогр аймақтарының анықтап, сипатта
	Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы	5.2.7.1 дүниежүзі халқының нәсілдік құрамын, негізгі нәсілдер мен нәсіларалық топтардың таралу аймақтарын анықтау.	6.2.7.1 халық заңдылықтарын тығыздығын аны
3. Заттар және материалдар	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	5.3.1.1 бөлшектердің сұйық және газтектес заттарда таралуын түсіндіру; 5.3.1.2 заттардың қатты, сұйық және газ күйіндегі құрылымын бөлшектер теориясына сәйкес түсіндіру.	6.3.1.1 атом мен қарапайым және айыра білу; 6.3.1.2 ато бөлшектерін орналасуын сипа
	Заттардың құрылысы және қасиеттері	5.3.1.3 заттардың қасиеттерін: тығыздығын, аққыштығын, жылу және электрөткізгіштігін, созылғыштығын, иілімділігін сипаттау.	6.3.1.3 заттардың қасиеттерін (бал температуралары
	Физикалық және химиялық құбылыстар	5.3.1.4 физикалық және химиялық құбылыстарды ажырату;	6.3.3.2 тұрм өнімдерін қолда

			оларды қауіп ережелерін түсін
	Таза заттар және қоспалар	5.3.2.1 қоспалар мен таза заттарды ажырату;	6.3.2.1 заттарды бейорганикалық жіктеу
	Қоспа түрлері және бөлу әдістері	5.3.2.2 қоспалардың түрлерін сипаттайды және бөлу әдістерін ұсыну;	6.3.2.2 тірі және қышқыл, сілтілі ортаны айыра бі индикатор көм анықтау
	Заттарды жіктеу	5.3.2.3 құрамы белгілі қоспалар дайындау;	6.3.2.1 заттард және бейорган күйінде жіктеу 6.3.2.3 бейтарап түсіндіру
	Заттардың түзілуі және оларды алу	5.3.3.1 кейбір табиғатта түзілген және жасанды жолмен алынған заттарға мысалдар келтіру.	6.3.3.1 жасанды артықшылықтар кемшіліктерін ан 6.3.3.2 тұрм өнімдерін қолда оларды қауі ережелерін түсін 6.3.3.3 Қазақст қазбаларды орталықтарын ат қоршаған ортаға
4. Тірі және жансыз табиғаттағы үдерістер	Жансыз табиғаттағы кездесетін үдерістер	5.4.1.1 жансыз табиғатта болатын үдерістерді атау (табиғатта заттардың айналымы, тау түзілу, үгілу, климаттық үдерістер)	6.4.1.1 жансыз т жатқан үдеріс (таудың жа үдерістері, таби айналымы);
	Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	5.4.1.2 жансыз табиғаттағы болып жатқан үдерістердің себеп-салдарларын түсіндіру	6.4.1.2 табиғат химиялық айнал
	Тірі ағзалардың қасиеттері	5.4.2.1 тірі ағзалардың ортақ қасиеттерін сипаттау	6.4.2.1 жасуш компоненттерін а 6.4.2.2 ағзалар типтерін ажырат рационын құру;
	Фотосинтез. Фотосинтезге қажетті жағдайлар	5.4.2.2 фотосинтез үдерісін түсіндіру; 5.4.2.3 фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу	6.4.2.3 тыныс ал шығарғандағы а айырмашылықты 6.4.2.4 тірі тітіркендіргіштер реакциясын зерт
5. Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері	5.5.1.1 энергия түрлерін ажырату;	6.5.1.1 энергия кө
	Температура және жылу энергиясы	5.5.1.2 температура және жылу энергиясын ажырату; 5.5.1.3 термометрді пайдалана	6.5.1.2 энергияны оның жұтылуы үдерістерді ата

		отырып температураны өлшеу;	келтіру;
	Ғимараттарды жылулық оқшаулау	5.5.1.4 Ғимараттарда жылу оқшаулағыштарын; пайдаланудың практикалық әдістерін түсіндіру;	6.5.1.3 электр бірлігін атау; баламалы көздер
	Энергияның өзара айналуы	5.5.1.5 энергияның өзара айналымына мысалдар келтіру;	6.5.1.2 энергияны оның жұтылуы үдерістерді ата келтіру;
	Жанды және табиғаттағы қозғалыс	5.5.2.1 тірі және жансыз табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіреді және түсіндіру; 5.5.2.2 әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу; 5.5.2.3 денелер қозғалысының себебін анықтау.	6.5.2.1 салыстырмалыл келтіру және түсі 6.5.2.2 қатты д мен газдардың қ білу; 6.5.2.3 адам құрылысын сипа 6.5.2.4 бұлш құрылысын сипа 6.5.2.5 тірі ағ көрсеткіштеріне 6.5.2.6 тиіст пайдаланып, атм артериалдық қ қорытынды жаса
6. Экология және тұрақты даму	Экожүйе	5.6.1.1 экожүйенің құрамдас бөліктерін анықтау; 5.6.1.2 экожүйе түрлерін жіктеу;	6.6.1.1 экож бөліктерінің өз график түрінде түсіну;
	Экожүйелердің қызмет етуіне экологиялық факторлардың әсері	5.6.1.3 экологиялық факторлардың экожүйе қызметіне ықпал етуін түсіндіру; 5.6.1.4 табиғи және жасанды экожүйелерді салыстыру	6.6.1.2 экожүйе себептерін түсінд 6.6.1.3 экология энергия мен за түсіндіру
	Тірі ағзалардың алуан түрлілігі	5.6.2.1 ағзаларды тірі табиғат дүниелеріне жіктеу;	6.6.2.1 өсім жануарлардың үшін ағзала ерекшеліктерін қ 6.6.2.2 жергілік тірі ағзалардың зерттеу
	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	5.6.3.1 Қазақстанның Қызыл кітабының маңыздылығын анықтау	6.6.3.1 өзінің ай экологиялық себептерін талда
	Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері (жергілікті компонент негізінде)	5.6.3.2 Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелерін атау; 5.6.3.3 өз аймағының экологиялық мәселелерін зерттеу;	6.6.3.2 экология шешу жолдарын
7.Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар	5.7.1.1 әлемді өзгерткен ғылыми	6.7.1.1 әлем

		жаңалықтарға мысалдар келтіру	жаңалықтардың талқылау; 6.7.1.2 ғылымдарын қазақстандық ға талқылау
	Болашақ жаңалықтары	5.7.1.2 болашақ ғылыми зерттеулер үшін зерттеу идеяларын ұсыну	6.7.1.3 ғылым бағыттарының дамуына болжам

37. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

38. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Жаратылыстану" оқу пәні бойынша (төмендетілген оқу жүктемесімен) үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
5.1. Ғылым әлемі	Ғылымның рөлі Зерттеуді жоспарлау	5.1.1.1 ғылымның қызмет әрекетінің түрі ретінде анықт 5.1.2.1 зерттеу жоспарын құр 5.1.2.2 зерттеу жүргізу кез техникасының ережелерін тұ
	Деректерді жинау және талдау	5.1.3.1 нысандар парам бірліктермен анықтау; 5.1.3.2 бақылаулар мен ө тіркеу
5.2. Ғалам. Жер. Адам	Макроәлем және микроәлем Жер ғаламшарының пайда болуы	5.2.1.1 макро- және микро ажырата білу және мысалдар 5.2.2.1 Жер ғаламшарын түсіндіру
	Жердің құрылысы мен құрамы Жер қабықтары.	5.2.2.2 Жердің құрылысы ме 5.2.3.1 Жер қабықтар бөліктерін сипаттау
	Жерде тіршіліктің пайда болуы	5.2.4.1 Жерде тіршіліктің сипаттау
	Жергілікті жердің жоспары. Шартты белгілер	5.2.5.1 "жоспар" және "ш ұғымдарын түсіндіру 5.2.5.2 шартты белгілерді қо жердің планын оқу
	Материктермен мұхиттарды игеру, зерттеу тарихы	5.2.6.1 материктер мен дүни және зерттеу тарихын сипатт 5.2.6.2 мұхиттарды зерттеу та

	Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы	5.2.7.1 дүниежүзі халқының негізгі нәсілдер мен нәсіла таралу аймақтарын анықтау.
2-тоқсан		
5.3. Заттар және материалдар	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	5.3.1.1 бөлшектердің сұйы заттарда таралуын түсіндіру; 5.3.1.2 заттардың қатты, күйіндегі құрылымын бөлш сәйкес түсіндіру.
	Заттардың құрылысы және қасиеттері	5.3.1.3 заттардың қасиетте аққыштығын, жылу және эл созылғыштығын, иілімділігін
	Физикалық және химиялық құбылыстар	5.3.1.4 физикалық ж құбылыстарды ажырату;
	Таза заттар және қоспалар	5.3.2.1 қоспалар мен таза зат
	Қоспа түрлері және бөлу әдістері	5.3.2.2 қоспалардың түрлерін бөлу әдістерін ұсыну;
	Заттарды жіктеу	5.3.2.3 құрамы белгілі қоспал
	Заттардың түзілуі және оларды алу	5.3.3.1 кейбір табиғатта түзіл жолмен алынған заттарға мы
3-тоқсан		
5.4. Тірі және жансыз табиғаттағы үдерістер	Жансыз табиғаттағы кездесетін үдерістер	5.4.1.1 жансыз табиғатта бо атау (табиғатта заттардың түзілу, үгілу, климаттық үдер
	Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	5.4.1.2 жансыз табиғаттағ үдерістердің себеп-салдарлар
	Тірі ағзалардың қасиеттері	5.4.2.1 тірі ағзалардың о сипаттау
	Фотосинтез. Фотосинтезге қажетті жағдайлар	5.4.2.2 фотосинтез үдерісін т 5.4.2.3 фотосинтездің жүр жағдайларын зерттеу
5.5. Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері	5.5.1.1 энергия түрлерін ажы
	Температура және жылу энергиясы	5.5.1.2 температура және ж ажырату; 5.5.1.3 термометрді пай температураны өлшеу;
	Ғимараттарды жылулық оқшаулау	5.5.1.4 Ғимараттар оқшаулағыштарын; практикалық әдістерін түсінд
	Энергияның өзара айналуы	5.5.1.5 энергияның өза мысалдар келтіру;
	Жанды және табиғаттағы қозғалыс	5.5.2.1 тірі және жа қозғалыстың маңыздылы келтіреді және түсіндіру; 5.5.2.2 әртүрлі жануарлардың ерекшеліктерін зерттеу; 5.5.2.3 денелер қозғаль

		анықтау.
4-тоқсан		
5.6. Экология және тұрақты даму	Экожүйе	5.6.1.1 экожүйенің құра анықтау; 5.6.1.2 экожүйе түрлерін жік
	Экожүйелердің қызмет етуіне экологиялық факторлардың әсері	5.6.1.3 экологиялық фактор қызметіне ықпал етуін түсінд 5.6.1.4 табиғи және жасан салыстыру
	Тірі ағзалардың алуан түрлілігі	5.6.2.1 ағзаларды тірі таб жіктеу;
	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	5.6.3.1 Қазақстанның Қ маңыздылығын анықтау
	Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері (жергілікті компонент негізінде)	5.6.3.2 Қазақстан экологиялық мәселелерін ата 5.6.3.3 өз аймағының эколог зерттеу;
5.7.Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар	5.7.1.1 әлемді өзгерткен ғыл мысалдар келтіру
	Болашақ жаңалықтары	5.7.1.2 болашақ ғылыми зерттеу идеяларын ұсыну

2) 6 класс:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
6.1. Ғылым әлемі	Ғылымның рөлі Зерттеуді жоспарлау	6.1.1.1 жаратылыстану ғыл нысандарын тізіп атау 6.1.2.1 жоспар бойынша жүргіргізу, қауіпсіз ж жағдайларын анықтау
	Деректерді жинау және талдау	6.1.3.1 Халықаралық бірлікте бірліктерін пайдалану 6.1.4.1 алынған деректерді көрсету 6.1.2.1 зерттеуді қауіпсіз ж анықтау
6.2. Ғалам. Жер. Адам	Макроәлем және микроәлем Жер ғаламшарының пайда болуы	6.2.1.1 макро- және микроә параметрлерін атау
	Жердің құрылысы мен құрамы Жер қабықтары.	6.2.3.1 жердің сыртқы қа әрекеттесу тәсілдерін түсінді
	Жерде тіршіліктің пайда болуы	6.2.3.2 жерде байқалаты құбылыстарды түсіндіру;
	Жергілікті жердің жоспары. Шартты белгілер	6.2.5.1 шартты белгіле қолданып, географиялық анықтау, географиялық карта
	Материктермен мұхититтарды игеру, зерттеу тарихы	6.2.6.1 жоспар бойынша олардың физик аймақтарының ерекшелі

		сипаттау
	Дүниежүзі халқының нәсілдік құрамы	6.2.7.1 халықтың қоныстан және халық тығыздығын аны
2-тоқсан		
6.3. Заттар және материалдар	Қатты, сұйық және газтәрізді заттардың құрылымы	6.3.1.1 атом мен молекула және күрделі заттарды айыра 6.3.1.2 атомның негізгі олардың орналасуын сипатта
	Заттардың құрылысы және қасиеттері	6.3.1.3 заттардың қасиеттерін (балқу температураларын) сипаттау
	Физикалық және химиялық құбылыстар	6.3.3.2 тұрмыстық химия саласын және оларды қ ережелерін түсіндіру;
	Таза заттар және қоспалар	6.3.2.1 заттарды орг бейорганикалық заттар күйін
	Қоспа түрлері және бөлу әдістері	6.3.2.2 тірі және жансыз т сілтілі және бейтарап ортань әмбебап индикатор көмегіме
	Заттарды жіктеу	6.3.2.1 заттарды орг бейорганикалық заттар күйін 6.3.2.3 бейтараптандыру үдер
	Заттардың түзілуі және оларды алу	6.3.3.1 жасанды артықшылықтары мен кемші 6.3.3.2 тұрмыстық химия саласын және оларды ережелерін түсіндіру; 6.3.3.3 Қазақстандағы пай өндеудің ірі орталықтарын қоршаған ортаға әсерін түсің
3--тоқсан		
6.4. Тірі және жансыз табиғаттағы үдерістер	Жансыз табиғаттағы кездесетін үдерістер	6.4.1.1 жансыз табиғаттағ үдерістерді модельдеу (тауд үдерістері, табиғатта заттард
	Жансыз табиғатта жүретін үдерістердің себептері	6.4.1.2 табиғаттағы затт айналымын түсіндіру
	Тірі ағзалардың қасиеттері	6.4.2.1 жасушаның негізг анықтау; 6.4.2.2 ағзалардың қоректену және тамақтану рационын құ
	Фотосинтез. Фотосинтезге қажетті жағдайлар	6.4.2.3 тыныс алғанда шығарғандағы ауа айырмашылықты зерттеу; 6.4.2.4 тірі ағзалардың жауап беру реакциясын зертт
6.5. Энергия және қозғалыс	Энергия түрлері	6.5.1.1 энергия көздерін атау
	Температура және жылу энергиясы	6.5.1.2 энергияны шығару жұтылуымен байланысты үд

		мысалдар келтіру;
	Ғимараттарды жылулық оқшаулау	6.5.1.3 электр энергиясын құнын есептеу; баламалы көз
	Энергияның өзара айналуы	6.5.1.2 энергияны шығару жұтылуымен байланысты үд мысалдар келтіру;
	Жанды және табиғаттағы қозғалыс	6.5.2.1 қозғалыстың сал мысалдар келтіру және түсінд 6.5.2.2 қатты денелер, сұйық қысымдарын айыра білу; 6.5.2.3 адам қаңқасының құр 6.5.2.4 бұлшық еттерінің құр 6.5.2.5 тірі ағзалардың қыс мысалдар келтіру; 6.5.2.6 тиісті құралдар атмосфералық және артер өлшеу, қорытынды жасау
4-тоқсан		
6.6. Экология және тұрақты даму	Экожүйе	6.6.1.1 экожүйе құрамдас байланысын график түрін түсіндіру;
	Экожүйелердің қызмет етуіне экологиялық факторлардың әсері	6.6.1.2 экожүйе ауысымда түсіндіру; 6.6.1.3 экологиялық пирами заттардың ауысуын түсіндіру
	Тірі ағзалардың алуан түрлілігі	6.6.2.1 өсімдіктер мен жану анықтау үшін ағзал ерекшеліктерін қолдану; 6.6.2.2 жергілікті эко ағзалардың алуан түрлілігін з
	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы	6.6.3.1 өзінің аймағындағы к мәселелердің себептерін талд
	Қазақстан Республикасының экологиялық мәселелері (жергілікті компонент негізінде)	6.6.3.2 экологиялық мә жолдарын ұсыну
6.7.Әлемді өзгертетін жаңалықтар	Әлемді өзгертетін жаңалықтар	6.7.1.1 әлемді өзгерткен маңызын талқылау; 6.7.1.2 жаратылыстану ғыл қазақстандық ғалымдардың ү
	Болашақ жаңалықтары	6.7.1.3 ғылыми зерттеулер болашақтағы дамуына болжа

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
57-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. 7-9-сыныптардағы физика курсын оқытудың мақсаты – оқушылардың ғылыми көзқарасының негізін қалыптастыру. Әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауды, бақылау қабілеттерін дамыту және табиғат құбылыстарын талдау және таңдау арқылы өмірге қажетті практикалық есептердің шешімдерін таба білуге дағдыландыру.

3. Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) оқушылардың әлемнің қазіргі физикалық бейнесінің негізінде жатқан іргелі заңдылықтар мен принциптер туралы білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерін меңгеру;

2) оқушылардың зияткерлік, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті орындау және зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларын дамыту;

3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

4) табиғат ресурстарын пайдалануда және қоршаған ортаны қорғауда, адамды және қоғамды қауіпсіз өмір сүрумен қамтамасыз етуде меңгерген дағдыларды қолдану болып табылады.

2-тарау. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұны

4. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 8 бөлімді қамтиды:

1) физикалық шамалар мен өлшеулер;
2) механика;
3) жылу физикасы;
4) электр және магнетизм;
5) геометриялық оптика;
6) кванттық физика элементтері;
7) астрономия негіздері;
8) әлемнің қазіргі физикалық бейнесі.
6. "Физикалық шамалар мен өлшеулер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) физика – табиғат туралы ғылым;
2) физикалық шамалар;
3) физикалық өлшеулер.
7. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) кинематика негіздері;
2) динамика негіздері;
3) сақталу заңдары;
4) статика;
5) тербелістер мен толқындар.
8. "Жылу физикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) молекулалы-кинетикалық теория негіздері;
2) термодинамика негіздері.
9. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) электростатика негіздері;
2) электр тогы;
3) магнит өрісі;
4) электромагниттік толқындар және тербеліс.
10. "Геометриялық оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) геометриялық оптика заңдары.
11. "Кванттық физика элементтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) атом мен атом ядросының құрылысы;
2) радиоактивтілік;
3) элементар бөлшектер.
12. "Астрономия негіздері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) жер және ғарыш;
2) астрофизика элементтері.
13. "Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі" бөлімі "Физиканың дүниетанымдық мәні" бөлімшесінен тұрады.

14. 7-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Физика – табиғат туралы ғылым". Физика – табиғат туралы ғылым, табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері;

2) "Физикалық шамалар мен өлшеулер". Халықаралық бірліктер жүйесі (SI); скаляр және векторлық физикалық шамалар, өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі, үлкен және кіші сандарды ықшамдап жазу;

№ 1-зертханалық жұмыс: кішкентай денелердің өлшемін анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: физикалық шамаларды өлшеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару; аспап шкаласындағы бөліктің құнын анықтау:

3) "Механикалық қозғалыс". Механикалық қозғалыс және оның сипаттамалары, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, түзусызықты бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстар, жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу, әртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, координатаның уақытқа тәуелділік графигін зерттеу;

4) "Тығыздық". Масса және денелердің массасын өлшеу, дұрыс және дұрыс емес пішінді денелердің көлемін өлшеу, заттың тығыздығы және тығыздықтың өлшем бірлігі, тығыздықты есептеу;

№ 3-зертханалық жұмыс: сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, электрондық және иіндік таразыларды қолданып, әр түрлі денелердің массасын анықтау;

5) "Денелердің өзара әрекеттесуі". Инерция құбылысы, күш, тартылыс құбылысы және ауырлық күші, салмақ, деформация, серпімділік күші, Гук заңы, үйкеліс күші, үйкеліс әрекетін техникада ескеру, бір түзу бойымен денеге әсер еткен күштерді қосу;

№ 4-зертханалық жұмыс: серпімді деформацияларды зерделеу;

№ 5-зертханалық жұмыс: сырғанау үйкеліс күшін зерттеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, динамометр көмегімен өлшеу, ауырлық күшін зерттеу, түрлі денелердің созылуын зерттеу;

6) "Қатты денелер, сұйықтар және газдардағы қысым". Газдардың, сұйықтардың және қатты денелердің молекулалық құрылымы, қатты денелердегі қысым, сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы, қатынас ыдыстар, гидравликалық машиналар, атмосфералық қысым, атмосфералық қысымды өлшеу, манометрлер, сорғылар, кері итеруші күш;

№ 6-зертханалық жұмыс: Архимед заңын зерделеу;

№ 7-зертханалық жұмыс: дененің сұйықта жүзу шарттарын анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, кез-келген пішінді қатынас ыдыстардағы бірдей және әртүрлі сұйықтардың беттерінің орналасуын зерттеу, атмосфералық қысымның бар екендігін зерттеу;

7) "Жұмыс және қуат". Механикалық жұмыс, қуат;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, жұмыстың мәнін график бойынша анықтау, ауырлық күші мен үйкеліс күшінің жұмысын салыстыру, транспорт түрлерінің қуатын бағалау;

8) "Энергия". Кинетикалық энергия, потенциалдық энергия, энергияның сақталуы және басқа түрге айналуы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, үстел теннисіне арналған шариктің тебілу биіктігін анықтау;

9) "Жай механизмдер". Жай механизмдер, дененің массалық центрі, иіндіктің тепе-теңдік шарты, пайдалы әрекет коэффициенті;

№ 8-зертханалық жұмыс: Жазық фигураның массалар центрін анықтау;

№ 9-зертханалық жұмыс: иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау;

№ 10-зертханалық жұмыс: көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, түсірілген күштің айналу осіне дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу;

10) "Жер және Ғарыш". Аспан денелері туралы ғылым, күн жүйесі, күнтізбе негіздері (тәулік, ай, жыл).

15. 8-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жылулық құбылыстар". Жылулық қозғалыс, броундық қозғалыс, диффузия, температура, оны өлшеу тәсілдері, температураның шкалалары, ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту тәсілдері, жылуөткізгіштік, конвекция, сәуле шығару, табиғаттағы және техникадағы жылу берілу, жылу құбылыстарының тірі ағзалардың өмірлеріндегі ролі, жылу мөлшері, заттың меншікті жылу сыйымдылығы, отынның энергиясы, отынның меншікті жану жылуы, жылу үдерістеріндегі энергияның сақталу және басқа түрге айналу заңы;

№ 1-зертханалық жұмыс: әртүрлі температурадағы суларды араластырғандағы жылу мөлшерлерін салыстыру;

практикалық жұмыстар: денені қыздыру үшін қажетті немесе оны суытқанда бөлінетін жылу мөлшерін есептеу, заттың меншікті жылу сыйымдылығын анықтау, заттың агрегаттық күйлері өзгерген кездегі жылу мөлшерін есептеу, жылу мөлшерінің дене массасына тәуелділігін зерттеу, жылу мөлшерінің

қыздыру температурасына тәуелділігін зерттеу, әртүрлі отынның жану тиімділігін бағалау;

2) "Заттың агрегаттық күйлері". Қатты денелердің балқуы және қатаюы, балқу температурасы, меншікті балқу жылуы, булану және конденсация, қаныққан және қанықпаған булар, қайнау, меншікті булану жылуы, қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: мұздың меншікті балқу жылуын анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, заттың фазалық ауысу графигін зерттеу, мұздың балқу температурасын зерттеу, булану жылдамдығының әртүрлі факторларға тәуелділігін зерттеу;

3) "Термодинамика негіздері". Термодинамиканың бірінші заңы, газдың және будың жұмысы, жылу үдерістерінің қайтымсыздығы, термодинамиканың екінші заңы, жылу қозғалтқыштары, жылу қозғалтқыштарының пайдалы әрекет коэффициенті, Жылу машиналарын пайдаланудағы экологиялық мәселелер;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, ішкі энергияның механикалық энергияға айналуын зерттеу, жылулық тепе-теңдік орныққандағы энергияның сақталу заңын зерттеу;

4) "Электростатика негіздері". Денелердің электрленуі, электр заряды, өткізгіштер мен диэлектриктер, электр зарядының сақталу заңы, қозғалмайтын зарядтардың өзара әрекеттесуі, Кулон заңы, элементар электр заряды, электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі, электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы, конденсатор;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, бір-бірінен қандай-да бір арақашықтықта орналасқан және жіңішке жіпке ілінген екі бірдей ауа шарының әрекеттесуін зерттеу, электроскопты жасау;

5) "Тұрақты электр тогы. Электр тогы, электр тогы көздері, электр тізбегі және оның құрамды бөліктері, ток күші, кернеу, тізбек бөлігі үшін Ом заңы, өткізгіштің электр кедергісі, өткізгіштің меншікті кедергісі, реостат, өткізгіштерді тізбектей және параллель қосу, электр тогының жұмысы мен қуаты, электр тогының жылулық әсері, Джоуль-Ленц заңы, металдардағы электр кедергісінің температураға тәуелділігі, асқын өткізгіштік, электрқыздырғыш құралдар, қыздыру шамдары, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар, электр тогының химиялық әсері (Фарадейдің заңы);

№ 3-зертханалық жұмыс: электр тізбегін құрастыру және оның әртүрлі бөліктеріндегі ток күшін өлшеу;

№ 4-зертханалық жұмыс: тізбек бөлігі үшін ток күшінің кернеуге тәуелділігін зерттеу;

№ 5-зертханалық жұмыс: өткізгіштерді тізбектей қосуды зерделеу;

№ 6-зертханалық жұмыс: өткізгіштерді параллель қосуды зерделеу;

№ 7-зертханалық жұмыс: электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, тізбектегі ток күшін өлшеу, тізбек бөгіндегі кернеуді өлшеу, өткізгіш кедергісінің материал тегіне тәуелділігі, қыздыру шамының қуаты мен жұмысын өлшеу, тізбектей қосылған шамдардың ток қуатын зерттеу, параллель қосылған шамдардың ток қуатын зерттеу;

6) "Электромагниттік құбылыстар". Тұрақты магниттер, магнит өрісі, тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі, тогы бар шарғының магнит өрісі, электромагниттер және оларды қолдану; магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әрекеті, электроқозғалтқыш; электр өлшеуіш құралдар, электромагниттік индукция, генераторлар;

№ 8-зертханалық жұмыс: тұрақты магниттің қасиеттерін оқып-үйрену және магнит өрісінің бейнесін алу;

№ 9-зертханалық жұмыс: электрмагнитті құрастыру және оның әсерін сынау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, су компасын (құбылнамасын) жасау, магнит өрісінің түрлі материалдар арқылы өтуін зеттеу, түрлі тиындардың магниттік қасиеттерін зерттеу, үйкеліс арқылы магниттеу, магниттің қасиетіне температураның әсері;

7) "Жарық құбылыстары". Жарықтың түзу сызықты таралу заңы, жарықтың шағылуы, шағылу заңдары, жазық айналар, сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу, жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы, толық ішкі шағылу, линзалар, линзаның оптикалық күші, жұқа линзаның формуласы, линзаның көмегімен кескін алу, көз - оптикалық жүйе, көздің көру кемшіліктері және оларды түзету әдістері, оптикалық аспаптар;

№ 10-зертханалық жұмыс: шынының сыну көрсеткішін анықтау;

№ 11-зертханалық жұмыс: жұқа линзаның фокустық қашықтығын анықтау;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, қарапайым перископты жасау, калейдоскопты жасау, жазық айнадағы кескінді зерттеу,ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі, жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі, көз бен фотоаппараттың оптикалық жүйелерін салыстыру;

16. 9-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика негіздері". Механикалық қозғалыс, векторлар және оларға амалдар қолдану, вектордың координаталар осьтеріне түсірілген проекциялары, түзусызықты теңайнымалы қозғалыс, үдеу, түзусызықты теңайнымалы қозғалыс

кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру, дененің еркін түсуі, еркін түсу үдеуі, қисықсызықты қозғалыс, материялық нүктенің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысы, сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар, центрге тартқыш үдеу;

№ 1-зертханалық жұмыс: теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: горизонталь лақтырылған дененің қозғалысын зерделеу;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, қозғалыстың салыстырмалылығы, денелердің қозғалысын сипаттау тәсілдері;

2) "Астрономия негіздері". Жұлдызды аспан, аспан сферасы, аспан координаталарының жүйесі, әртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік және бүкіләлемдік уақыт, Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалыс заңдары, Күн жүйесі денесіне дейінгі ара қашықтықты параллакс әдісімен анықтау;

3) "Динамика негіздері". Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері, механикадағы күштер, Ньютонның екінші заңы, масса, Ньютонның үшінші заңы, Бүкіләлемдік тартылыс заңы, дененің салмағы, салмақсыздық, денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы, Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, күшті өлшеудің практикалық тәсілдері, жердің ауырлық өрісіндегі дене қозғалысының параметрлерін есептеу, дененің еркін түсу үдеуін өлшеу;

4) "Сақталу заңдары". Дене импульсі және күш импульсі, импульстің сақталу заңы, реактивті қозғалыс, механикалық жұмыс және энергия, энергияның сақталу және айналу заңы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, дененің кинетикалық энергиясының өзгеруіне қатысты күштің жұмысын салыстыру, денелердің соқтығысуы кезіндегі импульстің сақталу заңын зерттеу;

5) "Тербелістер және толқындар". Тербелмелі қозғалыс, тербелістер кезіндегі энергияның түрленуі, тербелмелі қозғалыстың теңдеуі, математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістері, еркін және еріксіз тербелістер, резонанс, еркін электромагнитік тербелістер, толқындық қозғалыс, дыбыс, дыбыстың сипаттамалары, акустикалық резонанс, жаңғырық, электромагниттік толқындар, электромагниттік толқындар шкаласы;

№ 3-зертханалық жұмыс: математикалық маятниктің көмегімен еркін түсу үдеуін анықтау;

№ 4-зертханалық жұмыс: беттік толқындардың таралу жылдамдығын анықтау.

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, әр түрлі маятниктер тербелісінің периодын есептеу, еркін және еріксіз тербелістерді зерттеу, толқындардың сипаттамасын зерттеу, ұялы телефонның жұмыс істеу принципі, аналогті сигналдың берілуі, Морзе әліппесі;

6) "Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар". Жылулық сәуле шығару; жарық кванттары туралы Планк гипотезасы, фотоэффект құбылысы, рентген сәулелері, радиоактивтілік, радиоактивті сәулеленудің табиғаты, Резерфорд тәжірибесі, атомның құрамы;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару;

7) "Атом ядросы. Ядролық өзара әрекеттесу, ядролық күштер, массалар ақауы, атом ядросының байланыс энергиясы, ядролық реакциялар, радиоактивті ыдырау заңы, ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция, ядролық реактор, термоядролық реакциялар, радиоизотоптар, радиациядан қорғану, элементар бөлшектер;

практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару, радиоактивті элементтердің жартылай ыдырау периодын есептеу;

8) "Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі". Физика және астрономияның дүниетанымдық маңызы, экологиялық мәдениет.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

17. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

18. Білім алушылар білуі тиіс:

Бөлімшелер	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.1 Физика –табиғат туралы ғылым	7. 1. 1. 1 физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру		
	7. 1. 1. 2 табиғатты зерттеудің ғылыми әдістерін ажырату		
1.2 Физикалық шамалар	7. 1. 2. 1 физикалық шамаларды олардың Халықаралық бірліктер жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру		
	7. 1. 2. 2 скаляр және векторлық шамаларды ажырату және мысалдар келтіру;		
	7. 1. 2. 3 үлкен және кіші сандарды		

	жазған кезде еселік және үлестік қосымшаларды білу және қолдану, санды : стандартты түрде жазу		
1.3 Физикалық өлшеулер	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 1. 3. 1 дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу	8. 1. 3. 1 эксперименттен деректерін жинақтау, талдау және өлшеу және қателіктерін ескеріп жазу	9. 1. 3. 1 алған н және қорытынды
	7. 1. 3. 2 кішкентай денелердің өлшемін қатарлау әдісі арқылы анықтау	8. 1. 3. 2 тәжірибені жүргізуге әсер ететін факторларды анықтау	9. 1. 3. 2 нәтижесіне факторларды эксперименті ж жолдарын ұсыну
	7. 1. 3. 3 физика кабинетінде қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау	8. 1. 3. 3 физика кабинетінде қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау	9. 1. 3. 3 фи қауіпсіздік ереж сақтау
2.1 Кинематика негіздері	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 2. 1. 1 келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру - материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру		9. 2. 1. 1 матери жүйесі, механика салыстырмалыль мағынасын жылдамдықтарды ауыстыру теорем
	7. 2. 1. 2 механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру		9. 2. 1. 2 векторла векторды скаляр
			9. 2. 1. 3 векторд остеріне проекци векторларды құр
	7. 2. 1. 3 түзу сызықты бірқалыпты қозғалысты және бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу		9. 2. 1. 4 уа графиктерінен жылдамдық, үдеу
	7. 2. 1. 4 қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу		9. 2. 1. 5 теңайнымалы қ жылдамдық формулаларын қолдану
			9. 2. 1. 6 теңайнымалы қ координата мен теңдеулерін ес қолдану
			9. 2. 1. 7 тең кезіндегі де эксперименттік ж
	7. 2. 1. 5 s -тің t-ға тәуелділік		9. 2. 1. 8 тең

	графигін тұрғызуда координата осьтерінде және кестелерде өлшем бірліктерін дұрыс белгілеу		кезіндегі орын а жылдамдықтың у графиктерін тұр түсіндіру
	7. 2. 1. 6 дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қозғалысын		9. 2. 1. 9 еркін үшін теңайнымa кинематикалық қолдану
	7. 2. 1. 7 бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау		9. 2. 1. 10 те бірқалыпты кинематикалық қолдана отыр лақтырылған де сипаттау
			9. 2. 1. лақтырылған д жылдамдығын ан
			9. 2. 1. лақтырылған д траекториясын сы
			9. 2. 1. 13 дененін бірқалыпты қозғ және бұрыштық сипаттау
			9. 2. 1. 14 бұрыштық байланыстыраты шығаруда қолдан
			9. 2. 1. 15 центр формуласын ес қолдану
2.2 Динамика негіздері	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 2. 2. 1 инерция құбылысын түсіндіру және мысалдар келтіру		9. 2. 2. 1 инерция инерциялық ұғымдарының түсіндіру
	7. 2. 2. 2 күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру		9. 2. 2. 2 Ньютон тұжырымдау шығаруда қолдан
	7. 2. 2. 3 пластикалық және серпімді деформацияларды ажырату, мысалдар келтіру		9. 2. 2. 3 серпімділік күш күші табиғатын т
	7. 2. 2. 4 серпімділік күшінің серіппенің ұзаруына тәуелділік графигінен қатаңдық коэффициентін анықтау		9. 2. 2. 4 Ньютон тұжырымдау шығаруда қолдан

	7. 2. 2. 5 Гук заңының формуласы бойынша серпімділік күшін есептеу		9. 2. 2. 5 Ньютон тұжырымдау шығаруда қолдан
	7. 2. 2. 6 тыныштық, домалау және сырғанау үйкелістерін сипаттау		9. 2. 2. 6 бүкіл заңын тұжырым есептер шығаруд
	7. 2. 2. 7 үйкеліс күшінің пайдасы мен зиянына мысалдар келтіру		9. 2. 2. 7 ғары орбиталарын сал
	7. 2. 2. 8 күштерді берілген масштабта графикалық түрде көрсету		9. 2. 2. 8 тар дененің қозғалы шамаларды анық
	7. 2. 2. 9 денеге бір түзудің бойымен әрекет ететін күштердің тең әрекетті күшінің модулі мен бағытын анықтау		9. 2. 2. 9 бі жылдамдықтың есептер шығаруд
	7. 2. 2. 10 масса, салмақ және ауырлық күші ұғымдарын ажырату		9. 2. 2. 10 үд дененің салмағы
	7. 2. 2. 11 электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу		9. 2. 2. 11 сал түсіндіру
	7. 2. 2. 12 әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді(мензурка) қолдану		
	7. 2. 2. 13 тығыздықтың физикалық мағынасын түсіндіру		
	7. 2. 2. 14 сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтау		
	7. 2. 2. 15 тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану		
2.3 Сақталу заңдары	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 2. 3. 1 механикалық жұмыс деген физикалық ұғымның мағынасын түсіндіру		9. 2. 3. 1 дене и импульсін ажыра
	7. 2. 3. 2 механикалық энергияның екі түрін ажырату		9. 2. 3. 2 импульс тұжырымдау шығаруда қолдан
	7. 2. 3. 3 кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану		9. 2. 3. 3 т техникадағы реа мысалдар келтіру
	7. 2. 3. 4 жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергиясының және серпімді дененің формуласын қолдану		9. 2. 3. 4 айлағының а халықаралық ма беру
	7. 2. 3. 5 энергияның түрленуіне		9. 2. 3. 5 механ

	мысалдар келтіру		аналитикалық тәсілмен анықтау
	7. 2. 3. 6 механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану		9. 2. 3. 6 жұмыс байланысын түсін
	7. 2. 3. 7 қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру		9. 2. 3. 7 эне заңын тұжырым шығаруда қолдан
	7. 2. 3. 8 механикалық жұмыс пен қуаттың формулаларын есептер шығаруда қолдану		
2.4 Статика	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 2. 4. 1 "Механиканың алтын ережесін" тұжырымдау және қарапайым механизмдердің қолданылуына мысалдар келтіру		
	7. 2. 4. 2 күш моменті ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру		
	7. 2. 4. 3 жазық фигураның массалық центрін тәжірибеде анықтау		
	7. 2. 4. 4 тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану		
	7. 2. 4. 5 тәжірибеде иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау		
	7. 2. 4. 6 көлбеу жазықтықтың пайдалы әсер коэффициентін тәжірибеде анықтау		
2.5 Тербелістер мен толқындар	7-сынып	8-сынып	9-сынып
			9. 2. 5. 1 ер тербелістерге мы
			9. 2. 5. 2 экспер амплитуда, пе анықтау
			9. 2. 5. 3 формул период, жиілік, анықтау
			9. 2. 5. 4 тер энергияның сипаттау
			9. 2. 5. 5 тербелістердің бойынша жылдамдықтың теңдеулерін жаза

			9. 2. 5. 6 әр жүйедегі тербел себептерін түсінд
			9. 2. 5. 7 маят периодының параметрлерге тә
			9. 2. 5. 8 матема периодының фор түсу үдеуін анық
			9. 2. 5. 9 пер маятник ұзынды графигін тұрғызу
			9. 2. 5. 10 амплитудасының күштің жиілігі график бойынша
			9. 2. 5. 11резо сипаттау
			9. 2. 5. 12 толқ жиілігі және т формулаларын қолдану
			9. 2. 5. 13 көлде толқындарды сал
			9. 2. 5. 14 толқындардың жылдамдығын түрінде анықтау
			9. 2. 5. 15дыбы және таралу шарт
			9. 2. 5. 16 дыбы дыбыс толқынд және сәйкестендіру
			9. 2. 5. 17 резона шарттарын ата қолданылуына мы
			9. 2. 5. 18 жаң болу табиғатын ж әдістерін сипатта
			9. 2. 5. 19 техникада ул инфрадыбысты мысалдар келтіру
3.1 Молекула лы- кинетика лық теория негіздері	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 3. 1. 1 заттардың молекулалық құрылысы негізінде, газдардың сұйықтар мен қатты денелердің	8. 3. 1. 1 молекулалы- кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру	

	құрылымын сипаттау	және тәжірибені сипаттау	
	7. 3. 1. 2 қысымның физикалық мағынасын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау	8. 3. 1. 2 температураның мәндерін әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу	
	7. 3. 1. 3 есептер шығаруда қатты дененің қысымының формуласын қолдану	8. 3. 1. 3 температураны өлшеуді жылулық ұлғаю негізінде сипаттау	
	7. 3. 1. 4 газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру	8. 3. 1. 4 молекула-кинетикалық теория негізінде қатты күйден сұйыққа және кері айналуды сипаттау	
	7. 3. 1. 5 сұйықтықтағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану	8. 3. 1. 5 молекула-кинетикалық теория негізінде заттың сұйық күйден газ күйіне және кері айналуын сипаттау	
	7. 3. 1. 6 қатынас ыдыстардың қолданылуына мысалдар келтіру		
	7. 3. 1. 7 гидравликалық машиналардың жұмыс істеу принципін сипаттау		
	7. 3. 1. 8 гидравликалық машиналарды қолдану кезіндегі күштен ұтысты есептеу		
	7. 3. 1. 9 атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну		
	7. 3. 1. 10 манометр мен сорғылардың жұмыс істеу принципін сипаттау		
	7. 3. 1. 11 кері итеруші күшті анықтау және оның сұйыққа батырылған дененің көлеміне тәуелділігін зерттеу		
	7. 3. 1. 12 сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру		
	7. 3. 1. 13 есептер шығару кезінде Архимед заңын қолдану		
	7. 3. 1. 14 дененің сұйықта жүзу шарттарын зерттеу		
3.2 Термодинамика негіздері	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8. 3. 2. 1 дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау	
		8. 3. 2. 2 жылу берілудің түрлерін салыстыру	
		8. 3. 2. 3 техникада және тұрмыста жылу берілу түрлерінің	

		қолданылуына мысалдар келтіру	
		8. 3. 2. 4 әртүрлі температураға тірі ағзалардың бейімделуі (мысалдар келтіру).	
		8. 3. 2. 5 жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау	
		8. 3. 2. 6 заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	
		8. 3. 2. 7 отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерін анықтау	
		8. 3. 2. 8 жылу құбылыстарындағы энергияның сақталу және айналу заңын зерттеу	
		8. 3. 2. 9 жылулық тепе-теңдік теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
		8. 3. 2. 10 балқу/кристалдану кезіндегі жұтылатын/бөлінетін жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану	
		8. 3. 2. 11 заттың балқу және қатаю процесі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау	
		8. 3. 2. 12 эксперимент көмегімен мұздың меншікті балқу жылуын анықтау	
		8. 3. 2. 13 булану және конденсациялану кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау	
		8. 3. 2. 14 су буының мысалында қанығу күйін сипаттау	
		8. 3. 2. 15 меншікті булану жылуын анықтау	
		8. 3. 2. 16 қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру	
		8. 3. 2. 17 термодинамиканың бірінші заңының мағынасын түсіндіру	
		8. 3. 2. 18 термодинамиканың екінші заңының мағынасын түсіндіру	
		8. 3. 2. 19 жылу қозғалтқышының	

		пайдалы әсер коэффициентін анықтау	
		8. 3. 2. 20 іштен жану қозғалтқышының, бу турбинасының жұмыс істеу принципін түсіну және сипаттау	
		8. 3. 2. 21 жылу қозғалтқыштарын жетілдіру жолдарын ұсыну	
		8. 3. 2. 22 жылу қозғалтқыштарындағы энергияның түрленуін сипаттау	
		8. 3. 2. 23 жылу машиналарының қоршаған ортаның экологиясына әсерін бағалау	
4.1 Электро статика негіздері	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8. 4. 1. 1 электр зарядын сипаттау	
		8. 4. 1. 2 үйкеліс арқылы денені электрлендіру және индукция құбылысын түсіндіру	
		8. 4. 1. 3 электрленудің оң және теріс әсерлеріне мысалдар келтіру	
		8. 4. 1. 4 электр зарядының сақталу заңын түсіндіру	
		8. 4. 1. 5 Кулон заңын есептер шығаруда қолдану	
		8. 4. 1. 6 электр өрісі және оның күштік сипаттамасы ұғымдарының физикалық мағынасын түсіндіру	
		8. 4. 1. 7 біртекті электростатикалық өрістегі зарядқа әсер етуші күшті есептеу	
		8. 4. 1. 8 электр өрісін күш сызықтар арқылы графиктік кескіндеу	
		8. 4. 1. 9 потенциалдың физикалық мағынасын түсіндіру	
		8. 4. 1. 10 конденсаторлардың құрылысын және қолданылуын сипаттау	
4.2 Электр тогы	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8. 4. 2. 1 электр тогы ұғымын және электр тогының пайда болу шарттарын түсіндіру	
		8. 4. 2. 2 электр схемасын графикалық бейнелеуде электр	

		тізбегі элементтерінің шартты белгілерін қолдану	
		8. 4. 2. 3 кернеудің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіндіру	
		8. 4. 2. 4 электр тізбегіндегі ток күші мен кернеуді анықтау	
		8. 4. 2. 5 тұрақты температурада металл өткізгіштің вольт-амперлік сипаттамасын графикалық түрде бейнелеу және түсіндіру	
		8. 4. 2. 6 тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану	
		8. 4. 2. 7 кедергінің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіну	
		8. 4. 2. 8 есеп шығаруғанда өткізгіштің меншікті кедергісін формуласын қолдану	
		8. 4. 2. 9 өткізгіштерді тізбектей жалғаудың заңдылықтарын эксперимент арқылы анықтау	
		8. 4. 2. 10 өткізгіштерді параллель жалғаудың заңдылықтарын эксперимент арқылы анықтау	
		8. 4. 2. 11 өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	
		8. 4. 2. 12 жұмыс және қуат формулаларын есептер шығаруда қолдану	
		8. 4. 2. 13 Джоуль-Ленц заңын есептер шығару үшін қолдану	
		8. 4. 2. 14 эксперимент көмегімен электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау	
		8. 4. 2. 15 кВтсағ өлшем бірлігін қолданып, электр энергиясының құнын практикалық есептеулермен алу	
		8. 4. 2. 16 металл өткізгіштердегі электр тогын және оның кедергісінің температураға тәуелділігін сипаттау	
		8. 4. 2. 17 қысқа тұйықталудың пайда болу себептерін және алдын	

		алу амалдарын түсіндіру	
		8. 4. 2. 18 сұйықтардағы электр тогын сипаттау	
4.3 Магнит өрісі	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8. 4. 3. 1 магниттердің негізгі қасиеттеріне сипаттама беру және магнит өрісін күш сызықтары арқылы графикалық бейнелеу;	
		8. 4. 3. 2 магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру;	
		8. 4. 3. 3 тогы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасында магнит өрісі сызықтарының бағытын анықтау;	
		8. 4. 3. 4 жолақ магнит пен соленоидтың магнит өрістерін салыстыру;	
		8. 4. 3. 5 магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әсерін сипаттау	
		8. 4. 3. 6 электр қозғалтқыштың және электр өлшеуіш құралдардың жұмыс істеу принципін түсіндіру	
		8. 4. 3. 7 электро магниттік индукция құбылысын түсіндіру	
		8. 4. 3. 8 Қазақстанда және дүние жүзінде электр энергиясын өндірудің мысалдарын келтіру	
4.4 Электро магниттік толқындар және тербеліс	7-сынып	8-сынып	9-сынып
			9. 4. 4. 1 тербе еркін тербелістерді сап
			9. 4. 4. 2 механи мен толқындардың айырмашылығын
			9. 4. 4. 3 эл толқындар шка және әртүрлі толқындардың мысалдар келтіру
			9. 4. 4. 4 шын өткен жарықты сапалы сипаттама
5.1 Геометрия лық оптика заңдары	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8. 5. 1. 1 Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелеу	

		8. 5. 1. 2 эксперимент арқылы түсу және шағылу бұрыштарының тәуелділігін анықтау	
		8. 5. 1. 3 айналық және шашыранды шағылудың мысалдарын келтіру және түсіндіру	
		8. 5. 1. 4 жазық айнада дененің кескінін алу және оны сипаттау	
		8. 5. 1. 5 дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау	
		8. 5. 1. 6 жазық параллель пластинада сәуленің жолын салу	
		8. 5. 1. 7 жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару	
		8. 5. 1. 8 тәжірибеге сүйене отырып толық ішкі шағылу құбылысын түсіндіру	
		8. 5. 1. 9 экспериментте шынының сыну көрсеткішін анықтау	
		8. 5. 1. 10 сыну көрсеткішінің анықталған мәнін кестелік мәндермен салыстыру және эксперимент нәтижесін бағалау	
		8. 5. 1. 11 жұқа линза формуласын есептер шығару үшін қолдану	
		8. 5. 1. 12 линзаның сызықтық ұлғаю формуласын сандық және графиктік есептер шығару үшін қолдану	
		8. 5. 1. 13 жұқа линзада сәуленің жолын салу және кескінге сипаттама беру	
		8. 5. 1. 14 жұқа линзаның фокустық қашықтығын және оптикалық күшін анықтау	
		8. 5. 1. 15 көздің алыстан көргіштігі мен жақыннан көргіштігін түзетуді сипаттау	
		8. 5. 1. 16 қарапайым оптикалық құралдарды (перископ, Обскура камерасы) құрастыру	
6.1 Атом мен атом ядросының құрылысы	7-сынып	8-сынып	9-сынып
			9. 6. 1. 1 сәу температураға

			сипаттау
			9. 6. 1. 2 Пл есептер шығаруд
			9. 6. 1. 3 фотоэ сипаттау жән құбылысының пайдаланылуына
			9. 6. 1. 4 ф Эйнштейн форм шығаруда қолдан
			9. 6. 1. 5 электромагниттік басқа түрлерімен
			9. 6. 1. 6 қолдануға мысал
			9. 6. 1. 7 а-бөлш бойынша Резерф сипаттау
			9. 6. 1. 8 ядр қасиеттерін сипат
			9. 6. 1. 9 атом ақауын анықтау
			9. 6. 1. 10 байланыс энерги есептер шығаруд
			9. 6. 1. 11 ядр теңдеуін шешуд массалық санд заңын қолдану
6.2Радио активтілік			9. 6. 2. 1 a, b жән табиғаты ме түсіндіру
			9. 6. 2. 2 радиоак ықтималдық сипа
			9. 6. 2. 3 ради заңын есептер шы
			9. 6. 2. 4 реакциялардың сипаттау
			9. 6. 2. 5 ядр жұмыс істеу прин
			9. 6. 2. 6 ядро ядролық синтезді
			9. 6. 2. 7 радиоак қолданудың мыса

			9. 6. 2. 8 ради әдістерін сипатта
6.3 Элементар бөлшектер			9. 6. 2. 9 элеме жіктеу
7.1 Жер және Ғарыш	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7. 7. 1. 1 геоцентрлік және гелиоцентрлік жүйелерді салыстыру		
	7. 7. 1. 2 Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу		
	7. 7. 1. 3 жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуын және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру		
7.2 Астро-физика Элемент тері	7 - сынып	8 - сынып	9 - сынып
			9. 7. 2. 1 а көрінерлік жұлды ажырату
			9. 7. 2. 2 жарқырауына факторларды ата
			97.2.3 аспан сф элементтерін ата
			9. 7. 2. 4 жұл жылжымалы жұлдыздардың координатасын а
			9. 7. 2. 5 ә жұлдыздардың айырмашылығын
			9. 7. 2. 6 жергілік бүкіләлемдік сәйкестендіру
			9. 7. 2. 7 Ке негізінде аспа қозғалысын түсін
			9. 7. 2. 8 денелердің ара өлшемдерін параллакс әді түсіндіру
8.1 Физиканың дүниетанымдық мәні			9. 8. 1. 1 адамны көзқарасының физика және дамуының әсерін
			9. 8. 1. 2 жаңа т қоршаған ор

			артықшылығы бағалау

19. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

20. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Физика – табиғат туралы ғылым	Физика – табиғат туралы ғылым	7. 1. 1. 1 физикалық құбыл келтіру
	Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері	7. 1. 1. 2 табиғатты зе әдістерін ажырату
Физикалық шамалар мен өлшеулер	Халықаралық бірліктер жүйесі (SI)	7. 1. 2. 1 физикалық шамал жүйесіндегі өлшем сәйкестендіру
	Скаляр және векторлық физикалық шамалар	7. 1. 2. 2 скаляр және векто шамалар ажырату және мыса
	Өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі. Үлкен және кіші сандарды ықшамдап жазу. №1-зертханалық жұмыс. "Кішкентай денелердің өлшемін анықтау" №2-зертханалық жұмыс. "Физикалық шамаларды өлшеу"	7. 1. 2. 3 үлкен және кіші кезде еселік және үлестік қо және қолдану, : санды: станда 7. 1. 3. 1 дененің ұзын температурасын және уақыт нәтижелерін аспаптардың қа ала отырып жазу; 7. 1. 3. 2 кішкентай ден қатарлау әдісі арқылы анықта 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
Механикалық қозғалыс	Механикалық қозғалыс және оның сипаттамасы Санақ жүйесі	7. 2. 1. 1 келесі терминд мағынасын түсіндіру - ма санақ жүйесі, салыстырмалылығы, траекто ауыстыру
	Қозғалыстың салыстырмалылығы	7. 2. 1. 2 механикал салыстырмалылығына мысал
	Түзусызықты бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстар	7. 2. 1. 3 түзу сызықты бірқ пен бірқалыпсыз қозғалысты
	Жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу	7. 2. 1. 4 қозғалыстағы дене мен орташа жылдамдығын ес
	Әртүрлі механикалық қозғалыстардың	7. 2. 1. 5 s -тің t-ға тә

	графиктері	тұрғызуда координаталар кестелерде өлшем бірліктерін 7. 2. 1. 6 дененің орын ауыст тәуелділік графигінен кел анықтау: (1) дененің тынь тұрақты жылдамдықпен қозғ 7. 2. 1. 7 бірқалыпты қозғал ауыстыруының уақытқа тәуе жылдамдығын анықтау
2-тоқсан		
Тығыздық	Масса және денелердің массасын өлшеу	7. 2. 2. 11 электронды, таразылардың көмегімен д өлшеу
	Дұрыс және дұрыс емес пішінді денелердің көлемін өлшеу	7. 2. 2. 12 әртүрлі пішінде немесе сұйықтың көлемі өлшеуіш цилиндрді (мензурк
	Заттың тығыздығы және тығыздықтың өлшем бірлігі. №3-зертханалық жұмыс. "Сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау"	7. 2. 2. 13 тығыздықтың физи түсіндіру; 7. 2. 2. 14 сұйықтар мен тығыздығын тәжірибе арқыл 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Тығыздықты есептеу	7. 2. 2. 15 тығыздықтың фо шығаруда қолдану
Денелердің өзара әрекеттесуі	Инерция құбылысы	7. 2. 2. 1 инерция құбылыс мысалдар келтіру
	Күш	7. 2. 2. 2 күнделікті өмірден етуіне мысалдар келтіру
	Тартылыс құбылысы және ауырлық күші. Салмақ	7. 2. 2. 10 масса, салмақ жә ұғымдарын ажырату
	№4-зертханалық жұмыс. "Серпімді деформацияларды зерделеу"	7. 2. 2. 4 серпімділік кү ұзаруына тәуелділік граф коэффициентін анықтау; 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Деформация	7. 2. 2. 3 пластикалық деформацияларды ажырату, м
	Серпімділік күші, Гук заңы	7. 2. 2. 5 Гук заңының фор серпімділік күшін есептеу
	Үйкеліс күші. Үйкеліс әрекетін техникада ескеру №5-зертханалық жұмыс. "Сырғанау үйкеліс күшін зерттеу"	7. 2. 2. 6 тыныштық, домала үйкелістерін сипаттау; 7. 2. 2. 7 үйкеліс күшінің пай мысалдар келтіру
	Бір түзу бойымен денеге әрекет еткен күштерді қосу	7. 2. 2. 8 күштерді бер графикалық түрде көрсету; 7. 2. 2. 9 денеге әсер ететін бойымен бағытталған күште күшінің модулі мен бағытын

3-тоқсан		
Қысым	Газдардың сұйықтар және қатты денелердің молекулалық құрылымы	7. 3. 1. 1 заттардың молеку негізінде, газдардың сұйы денелердің құрылымын сипат
	Қатты денелердегі қысым	7. 3. 1. 2 қысымның физик түсіндіру және өзгерту әдісте 7. 3. 1. 3 есептер шығару қысымының формуласын қол
	Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы	7. 3. 1. 4 газ қысымын моле негізінде түсіндіру; 7. 3. 1. 5 сұйықтардағы қысымның формуласын ш есептер шығаруда қолдану
	Қатынас ыдыстар	7. 3. 1. 6 қатынас ыдыс мысалдар келтіру
	Гидравликалық машиналар	7. 3. 1. 7 гидравликалық маш істеу принципін сипаттау; 7. 3. 1. 8 гидравликалық маш кезіндегі күштен ұтысты есеп
	Атмосфералық қысым. Атмосфералық қысымды өлшеу	7. 3. 1. 9 атмосфералық қыс түсіндіру және оны өлшеудің
	Манометрлер. Сорғылар	7. 3. 1. 10 манометр мен сор істеу принципін сипаттау
	№ 6-зертханалық жұмыс. "Архимед заңын зерделеу"	7. 3. 1. 11 кері итеруші күш оның сұйыққа батырылған тәуелділігін зерттеу; 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Кері итеруші күш	7. 3. 1. 12 сұйықтар мен итеруші күштің табиғатын тү 7. 3. 1. 13 есептер шығаруд қолдану
	5)№ 7-зертханалық жұмыс. "Дененің сұйықта жүзу шарттарын анықтау"	7. 3. 1. 14 дененің сұйықта зерттеу; 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
Жұмыс және қуат	Механикалық жұмыс Қуат	7. 2. 3. 1 механикалық ж физикалық мағынасын түсінд 7. 2. 3. 7 қуат ұғымы мағынасын түсіндіру; 7. 2. 3. 8 механикалық жұ формулаларын есептер шығ
4-тоқсан		
Энергия	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия	7. 2. 3. 2 механикалық энер ажырату; 7. 2. 3. 3 кинетикалық эне есептер шығаруда қолдану; 7. 2. 3. 4 жоғары көтер

		потенциалдық энергияның дененің формуласын қолдану
	Энергияның сақталуы және айналуы	7. 2. 3. 5 энергияның түрл келтіру; 7. 2. 3. 6 механикалық эне заңын есептер шығаруда қол
Күш моменті	Жай механизмдер	7. 2. 4. 1 "Механиканың тұжырымдау және қарапайы қолданылуына мысалдар кел 7. 2. 4. 2 күш моменті ұғым мағынасын түсіндіру
	Дененің массалық центрі №8-зертханалық жұмыс. "Жазық фигураның массалар центрін анықтау"	7. 2. 4. 3 жазық фигураның тәжірибеде анықтау
	№9-зертханалық жұмыс. "Иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау"	7. 2. 4. 5 тәжірибеде иінд шарттарын анықтау; 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Иіндіктің тепе-теңдік шарты	7. 2. 4. 4 тепе-теңдікте тұр күш моменттер ережесін т есептер шығаруда қолдану
	Пайдалы әрекет коэффициенті. №10-зертханалық жұмыс. "Көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін анықтау"	7. 2. 4. 6 көлбеу жазықтықты коэффициентін тәжірибеде ан 7. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
Жер және Ғарыш	Аспан денелері туралы ғылым	7. 7. 1. 1 геоцентрлік жә жүйелерді салыстыру
	Күн жүйесі	7. 7. 1. 2 Күн жүйесінің нысан
	Күнтізбе негіздері (тәулік, ай, жыл)	7. 7. 1. 3 жыл мезгілде байланысты ауысуы және ұзақтығын түсіндіру

2) 8-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Жылу құбылыстары	Жылулық қозғалыс, броундық қозғалыс, диффузия	8. 3. 1. 1 молекула-кинети негізгі қағидаларын дәлел келтіру және тәжірибені сипа
	Температура, оны өлшеу тәсілдері, температураның шкалалары	8. 3. 1. 3 Температураны ө ұлғаю негізінде сипаттау; 8. 3. 1. 2 температураны (Цельсий, Кельвин) бойынша
	Ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту тәсілдері	8. 3. 2. 1 дененің ішкі эн тәсілдерін сипаттау;
	Жылуөткізгіштік, конвекция, сәуле шығару	8. 3. 2. 2 жылу берілудің түрл
	Табиғаттағы және техникадағы жылу берілу	8. 3. 2. 3 техникада және тұр

		түрлерінің қолданылуына мы
	Жылу құбылыстарының тірі ағзалардың өмірлеріндегі ролі	8. 3. 2. 4 әр түрлі темпе ағзалардың бейімделуіне мы
	Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8. 3. 2. 5 жылу алмасу про немесе берген жылу мөлшері 8. 3. 2. 6 заттың сыйымдылығының мағынасы
	Отынның энергиясы, отынның меншікті жану жылуы	8. 3. 2. 7 отынның жануы жылу мөлшерін анықтау
	№ 1-зертханалық жұмыс. "Температуралары әр түрлі суды араластырғандағы жылу мөлшерлерін салыстыру"	8. 3. 2. 8 жылу құбылыстары сақталу және айналу заңын з 8. 1. 3. 2 тәжірибені жүр факторларды анықтау; 8. 1. 3. 3 физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Жылу үдерістеріндегі энергияның сақталу және айналу заңы	8. 3. 2. 9 жылулық теп есептер шығаруда қолдану
Заттың агрегаттық күйлері	Қатты денелердің балқуы және қатаюы, балқу температурасы, меншікті балқу жылуы	8. 3. 1. 4 молекула-кин негізінде қатты күйден сұ айналуды сипаттау; 8. 3. 2. 10 балқу/крист жұтылатын/бөлінетін жы формуласын есептер шығару 8. 3. 2. 11 заттың балқу ж кезіндегі температураның у графигін талдау
	№ 2-зертханалық жұмыс. "Мұздың меншікті балқу жылуын анықтау"	8. 3. 2. 12 эксперимент к меншікті балқу жылуын аны 8. 1. 3. 3 физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Булану және конденсация. Қаныққан және қанықпаған булар	8. 3. 1. 5 молекула-кин негізінде заттың сұйық күйд кері айналуын сипаттау; 8. 3. 2. 13 заттың булану ж үдерісі кезіндегі температ тәуелділік графигін талдау; 8. 3. 2. 14 су буының мысал күйін сипаттау
	Қайнау, меншікті булану жылуы. Қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау	8. 3. 2. 15 меншікті булану ж 8. 3. 2. 16 қайнау температ қысымға тәуелділігін түсінді
2-тоқсан		
Термодинамика негіздері	Термодинамиканың бірінші заңы, газдың және будың жұмысы	8. 3. 2. 17 термодинамикалы мағынасын түсіндіру
	Жылу үдерістерінің қайтымсыздығы, термодинамиканың екінші заңы	8. 3. 2. 18 термодинамикалы мағынасын түсіндіру
	Жылу қозғалтқыштары	8. 3. 2. 22 жылу қозғ энергияның түрленуін сипат

		8. 3. 2. 20 іштен жану қозғ турбинасының жұмыс і сипаттау
	Жылу қозғалтқыштарының пайдалы әрекет коэффициенті	8. 3. 2. 19 жылу қозғалтқы әрекет коэффициентін анықта 8. 3. 2. 21 жылу қозғалтқы жолдарын ұсыну
	Жылу машиналарын пайдаланудағы экологиялық мәселелер	8. 3. 2. 23 жылу машинала ортаның экологиясына әсерін
Электростатика негіздері	Денелердің электрленуі, электр заряды, өткізгіштер мен диэлектриктер	8. 4. 1. 1 электр зарядын сипа 8. 4. 1. 2 Үйкеліс арқылы д және индукция құбылысын т 8. 4. 1. 3 электрленудің оң ж мысалдар келтіру
	Электр зарядының сақталу заңы,қозғалмайтын зарядтардың өзара әрекеттесуі, Кулон заңы, элементар электр заряды	8. 4. 1. 4 электр зарядынь түсіндіру; 8. 4. 1. 5 Кулон заңын е қолдану
	Электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі	8. 4. 1. 6 электр өрісі жә сипаттамасы ұғымдарын мағынасын түсіндіру; 8. 4. 1. 7 біртекті электрост зарядқа әсер етуші күшті есе 8. 4. 1. 8 электр өрісін күш кескіндеу
	Электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы, конденсатор	8. 4. 1. 9 потенциалдар ай потенциалдың физикаль түсіндіру; 8. 4. 1. 10 конденсаторла және қолданылуын сипаттау
3-тоқсан		
Тұрақты электр тогы	Электр тогы, электр тогы көздері	8. 4. 2. 1 электр тогы ұғы тогының пайда болу шарттар
	Электр тізбегі және оның құрамды бөліктері, ток күші, кернеу	8. 4. 2. 2 электр схема бейнелеуде электр тізбег шартты белгілерін қолдану; 8. 4. 2. 3 кернеудің физика оның өлшем бірлігін түсіндір
	№ 3-зертханалық жұмыс. "Электр тізбегін құрастыру және оның әртүрлі бөліктеріндегі ток күшін өлшеу"	8. 4. 2. 4 электр тізбегінде кернеуді анықтау; 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	№ 4-зертханалық жұмыс. "Тізбек бөлігі үшін ток күшінің кернеуге тәуелділігін зерттеу"	8. 4. 2. 5 тұрақты темпе өткізгіштің вольт-амперлік графикалық түрде бейнелеу ж 8. 1. 3. 1 эксперименттен д тау, талдау және өлшеу ж ескеріп жазу

	Тізбек бөлігі үшін Ом заңы	8. 4. 2. 6 тізбек бөлігі үшін О шығаруда қолдану;
	Өткізгіштің электр кедергісі, өткізгіштің меншікті кедергісі, реостат	8. 4. 2. 7 кедергінің физик оның өлшем бірлігін түсіндір 8. 4. 2. 8 есеп шығару меншікті кедергісін формула
	№ 5-зертханалық жұмыс. "Өткізгіштерді тізбектей қосуды зерделеу"	8. 4. 2. 9 өткізгіштерді тізб заңдылықтарын эксперимент 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	№ 6-зертханалық жұмыс. "Өткізгіштерді параллель қосуды зерделеу"	8. 4. 2. 10 өткізгіштерді пара заңдылықтарын эксперимент 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Өткізгіштерді тізбектей және параллель қосу	8. 4. 2. 11 өткізгіштерді параллель жалғауда тізбек заңын қолданып, элек есептеулер жүргізу
	Электр тогының жұмысы мен қуаты	8. 4. 2. 12 жұмыс және қу есептер шығаруда қолдану
	Электр тогының жылулық әсері, Джоуль-Ленц заңы	8. 4. 2. 13 Джоуль-Ленц заңы үшін қолдану;
	№ 7-зертханалық жұмыс. "Электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау"	8. 4. 2. 14 эксперимент тогының жұмысы мен қуаты 8. 4. 2. 15 кВт*сағ өлшем б электр энергиясының құнын анықтау; 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Металдардағы электр кедергісінің температураға тәуелділігі, асқын өткізгіштік	8. 4. 2. 16 металл өткізгіштер және оның кедергісінің тәуелділігін сипаттау
	Электркқыздырғыш құралдар, қыздыру шамдары, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар	8. 4. 2. 17 қысқа тұйықтал себептерін және алдын түсіндіру
	Электр тогының химиялық әсері (Фарадейдің заңы)	8. 4. 2. 18 сұйықтардағы элек
Электромаг ниттік құбылыстар	Тұрақты магниттер, магнит өрісі. № 8-зертханалық жұмыс. "Тұрақты магниттің қасиеттерін оқып-үйрену және магнит өрісінің бейнесін алу"	8. 4. 3. 1 магниттердің не сипаттама беру және маг сызықтары арқылы бейнелеу; 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тогы бар шарғының магнит өрісі	8. 4. 3. 2 магнит өрісінің түсіндіру; 8. 4. 3. 3 тогы бар түзу соленоидтің айналасы сызықтарының бағытын аны
	Электромагниттер және оларды қолдану.	8. 4. 3. 4 жолақ магнит

	№ 9-зертханалық жұмыс. "Электрмагнитті құрастыру және оның әсерін сынау"	магнит өрістерін салыстыру; 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әрекеті, электроқозғалтқыш, электр өлшеуіш құралдар	8. 4. 3. 5 магнит өрісінің то әсерін сипаттау; 8. 4. 3. 6- электрқозғалтқыш өлшеуіш құралдардың жұмы түсіндіру
	Электромагниттік индукция, генераторлар	8. 4. 3. 7 электромаг құбылысын түсіндіру; 8. 4. 3. 8 Қазақстанда жә электр энергиясын өндіру келтіру
4-тоқсан		
Жарық құбылыстары	Жарықтың түзу сызықты таралу заңы.	8. 5. 1. 1 Күннің және графикалық бейнелеу;
	Жарықтың шағылуы, шағылу заңдары, жазық айналар	8. 5. 1. 2 эксперимент ар шағылу бұрыштарының тәуе 8. 5. 1. 3 айналық ж шағылудың мысалдарын түсіндіру; 8. 5. 1. 4 жазық айнада ден және оны сипаттау
	Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу	8. 5. 1. 5 дененің кескінін а айнада сәуленің жолын са кескінді сипаттау
	Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы, толық ішкі шағылу	8. 5. 1. 6 жазық параллель пл жолын салу; 8. 5. 1. 7 жарықтың сыну з есептер шығару; 8. 5. 1. 8 тәжірибеге сүйе ішкі шағылу құбылысын түсі
	№ 10-зертханалық жұмыс. "Шынының сыну көрсеткішін анықтау"	8. 5. 1. 9 экспериментте көрсеткішін анықтау; 8. 5. 1. 10 сыну көрсеткі мәнін кестелік мәндермен эксперимент нәтижесін бағал
	Линзалар, линзаның оптикалық күші, жұқа линзаның формуласы. Линзаның көмегімен кескін алу	8. 5. 1. 11 жұқа линза фо шығару үшін қолдану; 8. 5. 1. 12 линзаның формуласын сандық және шығару үшін қолдану; 8. 5. 1. 13 жұқа линзада сәу және кескінге сипаттама бер
	№ 11-зертханалық жұмыс. "Жұқа линзаның фокустық қашықтығын және оптикалық күшін анықтау"	8. 5. 1. 14 жұқа лин қашықтығын және оптикалы 8. 1. 3. 3 физика кабине ережелерін білу және сақтау
	Көз - оптикалық жүйе, көздің көру	8. 5. 1. 15 көздің алыста

	кемшіліктері және оларды түзету әдістері	жақыннан көргіштігін түзету/
	Оптикалық аспаптар	8. 5. 1. 16 қарапайым оптик (перископ, обскура камерасы

3) 9-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Кинематика негіздері	Механикалық қозғалыс	9. 2. 1. 1 Материялық нүк механикалық салыстырмалылығы ұғымдар түсіндіру, жылдамдықтарды ауыстыру теоремаларын қолд
	Векторлар және оларға амалдар қолдану. Вектордың координаталар осьтеріндегі проекциялары	9. 2. 1. 2 векторларды қосу, скалярға көбейту; 9. 2. 1. 3 вектордың коо проекциясын анықтау құраушыларға жіктеу
	Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс, үдеу	9. 2. 1. 4 уақытқа тәуелділ орын ауыстыруды, жылда анықтау;
	Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру	9. 2. 1. 5 түзу сызықты теңай кезіндегі жылдамдық формулаларын есептер шыға 9. 2. 1. 6 түзу сызықты теңай кезіндегі координата мен теңдеулерін есептер шығару
	№ 1-зертханалық жұмыс. "Теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін анықтау"	9. 2. 1. 7 теңүдемелі қозғалыс үдеуін эксперименттік жолме 9. 1. 3. 2 эксперименттің ететін факторларды талдау ментті жүргізуді жақсарту жо 9. 2. 1. 8 теңүдемелі қозғал ауыстырудың және жылдам тәуелділік графиктерін тұрғ түсіндіру
	Дененің еркін түсуі, еркін түсу үдеуі	9. 2. 1. 9 еркін түсуді теңайнымалы қозғалыстың теңдеулерін қолдану
	№ 2-зертханалық жұмыс. "Горизонталь лақтырылған дененің қозғалысын зерделеу"	9. 2. 1. 10 теңайнымалы қозғалыстың кинематикал қолдана отырып, горизонт дененің қозғалысын сипатта 9. 2. 1. 11 горизонталь лақ қозғалыс жылдамдығын аны 9. 2. 1. 12 горизонталь лақ қозғалыс траекториясын сыз
	Қисықсызықты қозғалыс; материялық	9. 2. 1. 13 дененің ш

	нүктенің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысы Сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар	бірқалыпты қозғалысын бұрыштық шамалар арқылы 9. 2. 1. 14 сызықтық жылдамдықты байланыст есептер шығаруда қолдану
	Центрге тартқыш үдеу	9. 2. 1. 15 центрге тартқыш есептер шығаруда қолдану
Астрономия негіздері	Жұлдызды аспан	9. 7. 2. 1 абсолюттік жұлдыздық шамаларды ажыр 9. 7. 2. 2 жұлдыздырдың ж ететін факторларды атау
	Аспан сферасы, аспан координаталарының жүйесі	9. 7. 2. 3 аспан сфе элементтерін атау; 9. 7. 2. 4 жұлдызды аспан картасынан жұлдызда координатасын анықтау
	Әртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік және бүкіләлемдік уақыт	9. 7. 2. 5 әртүрлі ендікте шарықтау айырмашылығын т 9. 7. 2. 6 жергілікті, бүкіләлемдік уақытты сәйкес
	Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалыс заңдары	9. 7. 2. 7 Кеплер заңдарын денелерінің қозғалысын түсін
	Күн жүйесі денесіне дейінгі ара қашықтықты параллакс әдісімен анықтау	9. 7. 2. 8 Күн жүйесінде қашықтығын немесе өлшемд параллакс әдісін қолдануды т
2-тоқсан		
Динамика негіздері	Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері	9. 2. 2. 1 инерция, инерттілік санақ жүйесі ұғымдары түсіндіру; 9. 2. 2. 2 Ньютонның тұжырымдау және оны е қолдану
	Механикадағы күштер	9. 2. 2. 3 ауырлық күші, серпі үйкеліс күші табиғатын түсін
	Ньютонның екінші заңы, масса	9. 2. 2. 4 Ньютоннын тұжырымдау және оны е қолдану
	Ньютонның үшінші заңы	9. 2. 2. 5 Ньютонның тұжырымдау және оны е қолдану
	Бүкіләлемдік тартылыс заңы	9. 2. 2. 6 Бүкіләлемдік тұжырымдау және оны е қолдану
	Дененің салмағы, салмақсыздық	9. 2. 2. 10 үдеумен қозғалған анықтау; 9. 2. 2. 11 салмақсыздық күйд
	Денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы.	9. 2. 2. 9 бірінші ғарышты формуласын есептер шығару

	Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы	9. 2. 2. 7 ғарыш аппараттар салыстыру; 9. 2. 2. 8 тартылыс өр қозғалысын сипаттайтын шам
3-тоқсан		
Сақталу заңдары	Дене импульсі және күш импульсі	9. 2. 3. 1 дене импульсі ме ажырату
	Импульстің сақталу заңы. Реактивті қозғалыс	9. 2. 3. 2 импульстің тұжырымдау және есептер ш 9. 2. 3. 3 табиғаттағы ж реактивті қозғалысқа мысалд 9. 2. 3. 4 Байқоңыр ға аймақтық және халықаралы баға беру
	Механикалық жұмыс және энергия	9. 2. 3. 5 механикалық жұмы және графиктік тәсілдермен а 9. 2. 3. 6 жұмыс пен энергия түсіндіру
	Энергияның сақталу және айналу заңы	9. 2. 3. 7 энергияның тұжырымдау және есептер ш
Тербелістер және толқындар	Тербелмелі қозғалыс	9. 2. 5. 1 еркін және ерік мысалдар келтіру; 9. 2. 5. 2 эксперименттік әд период, жиілікті анықтау; 9. 2. 5. 3 формулаларды қ жиілік, циклдік жиілікті аны
	Тербелістер кезіндегі энергияның түрленуі. Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі	9. 2. 5. 4 тербелмелі про сақталу заңын сипаттау; 9. 2. 5. 5 гармониялы графиктері бойынша жылдамдықтың және үдеудің білу
	Математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістері	9. 2. 5. 6 әртүрлі терб тербелістің пайда болу себеп 9. 2. 5. 7 маятниктер терб әртүрлі параметрлерге тәуелд
	№ 3-зертханалық жұмыс. "Математикалық маятниктің көмегімен еркін түсу үдеуін анықтау"	9. 2. 5. 8 математикалық мая формуласынан еркін түсу үде 9. 2. 5. 9 период квадр ұзындығына тәуелділік граф талдау; 9. 1. 3. 1 алған нәтижен қорытынды жасау
	Еркін және еріксіз тербелістер, резонанс	9. 2. 5. 10 еріксіз тербеліс мәжбүрлеуші күштің жиіл график бойынша сипаттау; 9. 2. 5. 11 резонанс құбылыс
	Еркін электромагнитік тербелістер	9. 4. 4. 1 тербелмелі к электромагниттік тербелістер

		сипаттау
	Толқындық қозғалыс	9. 2. 5. 12 толқын жылдамд толқын ұзындығы форм шығаруда қолдану; 9. 2. 5. 13 көлденең және бой салыстыру
	№4-зертханалық жұмыс. "Беттік толқындардың таралу жылдамдығын анықтау"	9. 2. 5. 14 су бетіндегі толқ жылдамдығын эксперимент т
	6)Дыбыс, дыбыстың сипаттамалары, акустикалық резонанс, жаңғырық	9. 2. 5. 15 дыбыстың пайда шарттарын атау; 9. 2. 5. 16 дыбыс сипатт толқындарының жиілігі және сәйкестендіру; 9. 2. 5. 17 резонанстың пайд атау және оның қолданы келтіру; 9. 2. 5. 18 жаңғырықтың пай және оны қолдану әдістерін с 9. 2. 5. 19 табиғатта ультрадыбыс пен инфрад мысалдар келтіру
	Электромагниттік толқындар Электромагниттік толқындар шкаласы	9. 4. 4. 2 механикалық электромагниттік толқында мен айырмашылығын салыст 9. 4. 4. 3 электромагн шкаласын сипаттау диапазондағы толқындарды мысалдар келтіру; 9. 4. 4. 4- шыны призм жарықтың дисперсиясына с беру
4-тоқсан		
7)Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар	Жылулық сәуле шығару	9. 6. 1. 1 жылулық энергиясының температур сипаттау
	Жарық кванттары туралы Планк гипотезасы	9. 6. 1. 2 Планк формуласын қолдану
	Фотоэффект құбылысы	9. 6. 1. 3 фотоэффект құб және фотоэффект құбылыс пайдаланылуына мысалдар к 9. 6. 1. 4 фотоэффект формуласын есептер шығару
	Рентген сәулелері	9. 6. 1. 5 рентген сәулесін сәулелердің басқа түрлерімен 9. 6. 1. 6 рентген сәулесін қо келтіру
	Радиоактивтілік. Радиоактивті сәулеленудің табиғаты	9. 6. 2. 1 a, b және g - сәуле мен қасиеттерін түсіндіру
	Резерфорд тәжірибесі, атомның құрамы	9. 6. 1. 7 а-бөлшегінің шаш

		Резерфорд тәжірибесін сипат
Атом ядросы	Ядролық өзара әрекеттесу, ядролық күштер. Массалар ақауы, атом ядросының байланыс энергиясы	9. 6. 1. 8 ядролық күшт сипаттау; 9. 6. 1. 9 атом ядросынь анықтау; 9. 6. 1. 10 атом ядро энергиясы формуласын ес қолдану
	Ядролық реакциялар. Радиоактивті ыдырау заңы	9. 6. 1. 11 ядролық реак шешуде зарядтық және мас сақталу заңын қолдану; 9. 6. 2. 2 радиоактивті ыдыра сипатын түсіндіру; 9. 6. 2. 3 радиоактивті ыд шығаруда қолдану
	Ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция. Ядролық реакторлар	9. 6. 2. 4 тізбекті ядролық р шарттарын сипаттау; 9. 6. 2. 5 ядролық реактор принципін сипаттау
	Термоядролық реакциялар. Радиоизотоптар, радиациядан қорғану	9. 6. 2. 6 ядролық ыдыр синтезді салыстыру; 9. 6. 2. 7 радиактивті изотоп мысалдарын келтіру; 9. 6. 2. 8 радиациядан к сипаттау
	Элементар бөлшектер	9. 6.3.1 элементар бөлшектер
8)Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі	Физика және астрономияның дүниетанымдық маңызы	9. 8. 1. 1 адамның көзқарасының қалыптасуын астрономияның дамуының ы
	Экологиялық мәдениет	9. 8. 1. 3 жаңа технология ортаға ықпалының арт қауіптілігін бағалау

3-тарау. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұны

21. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

22. Оқу пәнінің мазмұны 8 бөлімді қамтиды: физикалық шамалар мен өлшеулер, механика, жылу физикасы, электр және магнетизм, геометриялық оптика, кванттық физика элементтері, астрономия негіздері, әлемнің қазіргі физикалық бейнесі.

23. "Физикалық шамалар мен өлшеулер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: физика – табиғат туралы ғылым, физикалық шамалар мен өлшеулер.

24. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: кинематика негіздері, динамика негіздері, сақталу заңдары, статика, тербелістер мен толқындар.

25. "Жылу физикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: молекулалы-кинетикалық теория негіздері, термодинамика негіздері.

26. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: электростатика негіздері, электр тогы, магнит өрісі, электромагниттік толқындар және тербеліс.

27. "Геометриялық оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: геометриялық оптика заңдары. "Кванттық физика элементтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: атом мен атом ядросының құрылысы, радиоактивтілік, элементар бөлшектер.

28. "Астрономия негіздері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады: жер және ғарыш, астрофизика элементтері.

29. "Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі" бөлімі "Физиканың дүниетанымдық мәні" бөлімшесінен тұрады.

30. 7-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Физика – табиғат туралы ғылым". Физика – табиғат туралы ғылым, табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері; "Физикалық шамалар мен өлшеулер".Халықаралық бірліктер жүйесі (SI); скаляр және векторлық физикалық шамалар, өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі, үлкен және кіші сандарды ықшамдап жазу;№ 1-зертханалық жұмыс: кішкентай денелердің өлшемін анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: физикалық шамаларды өлшеу.

2) "Механикалық қозғалыс". Механикалық қозғалыс және оның сипаттамалары, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, түзусызықты бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстар, жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу, әртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері;

3) "Тығыздық". Масса және денелердің массасын өлшеу, дұрыс және дұрыс емес пішінді денелердің көлемін өлшеу, заттың тығыздығы және тығыздықтың өлшем бірлігі, тығыздықты есептеу; № 3-зертханалық жұмыс: сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау.

4) "Денелердің өзара әрекеттесуі". Инерция құбылысы, күш, тартылыс құбылысы және ауырлық күші, салмақ, деформация, серпімділік күші, Гук заңы, үйкеліс күші, үйкеліс әрекетін техникада ескеру, бір түзу бойымен денеге әсер еткен күштерді қосу.№ 4-зертханалық жұмыс: серпімді деформацияларды зерделеу; № 5-зертханалық жұмыс: сырғанау үйкеліс күшін зерттеу.

5) "Қатты денелер, сұйықтар және газдардағы қысым". Газдардың, сұйықтардың және қатты денелердің молекулалық құрылымы, қатты денелердегі қысым, сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы, қатынас ыдыстар, гидравликалық машиналар, атмосфералық қысым, атмосфералық қысымды өлшеу, манометрлер, сорғылар, кері итеруші күш; № 6-зертханалық жұмыс: Архимед заңын зерделеу; № 7-зертханалық жұмыс: дененің сұйықта жүзу шарттарын анықтау.

6) "Жұмыс және қуат". Механикалық жұмыс, қуат;

7) "Энергия". Кинетикалық энергия, потенциалдық энергия, энергияның сақталуы және басқа түрге айналуы;

8) "Жай механизмдер". Жай механизмдер, дененің массалық центрі, иіндіктің тепе-теңдік шарты, пайдалы әрекет коэффициенті; № 8-зертханалық жұмыс: Жазық фигураның массалар центрін анықтау; № 9-зертханалық жұмыс: иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау; № 10-зертханалық жұмыс: көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін анықтау;

9) "Жер және Ғарыш". Аспан денелері туралы ғылым, күн жүйесі, күнтізбе негіздері (тәулік, ай, жыл).

31. 8-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жылулық құбылыстар". Жылулық қозғалыс, броундық қозғалыс, диффузия, температура, оны өлшеу тәсілдері, температураның шкалалары, ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту тәсілдері, жылуөткізгіштік, конвекция, сәуле шығару, табиғаттағы және техникадағы жылу берілу, жылу мөлшері, заттың меншікті жылу сыйымдылығы, отынның энергиясы, отынның меншікті жану жылуы, жылу үдерістеріндегі энергияның сақталу және басқа түрге айналу заңы;

№ 1-зертханалық жұмыс: әртүрлі температурадағы суларды араластырғандағы жылу мөлшерлерін салыстыру;

2) "Заттың агрегаттық күйлері". Қатты денелердің балқуы және қатаюы, балқу температурасы, меншікті балқу жылуы, булану және конденсация, қаныққан және қанықпаған булар, қайнау, меншікті булану жылуы, қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: мұздың меншікті балқу жылуын анықтау;

3) "Термодинамика негіздері". Термодинамиканың бірінші заңы, газдың және будың жұмысы, жылу үдерістерінің қайтымсыздығы, термодинамиканың екінші заңы, жылу қозғалтқыштары, жылу қозғалтқыштарының пайдалы әрекет коэффициенті, Жылу машиналарын пайдаланудағы экологиялық мәселелер;

4) "Электростатика негіздері". Денелердің электрленуі, электр заряды, өткізгіштер мен диэлектриктер, электр зарядының сақталу заңы, қозғалмайтын зарядтардың өзара әрекеттесуі, Кулон заңы, элементар электр заряды, электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі, электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы, конденсатор;

5) "Тұрақты электр тогы. Электр тогы, электр тогы көздері, электр тізбегі және оның құрамды бөліктері, ток күші, кернеу, тізбек бөлігі үшін Ом заңы, өткізгіштің электр кедергісі, өткізгіштің меншікті кедергісі, реостат, өткізгіштерді тізбектей және параллель қосу, электр тогының жұмысы мен қуаты, электр тогының жылулық әсері, Джоуль-Ленц заңы, металдардағы электр кедергісінің температураға тәуелділігі, асқын өткізгіштік, электрқыздырғыш құралдар, қыздыру шамдары, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар, электр тогының химиялық әсері (Фарадейдің заңы);

№ 3-зертханалық жұмыс: электр тізбегін құрастыру және оның әртүрлі бөліктеріндегі ток күшін өлшеу;

№ 4-зертханалық жұмыс: тізбек бөлігі үшін ток күшінің кернеуге тәуелділігін зерттеу;

№ 5-зертханалық жұмыс: өткізгіштерді тізбектей және параллель қосуды зерделеу;

№ 6-зертханалық жұмыс: электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау;

6) "Электромагниттік құбылыстар". Тұрақты магниттер, магнит өрісі, тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі, тогы бар шарғының магнит өрісі, электромагниттер және оларды қолдану; магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әрекеті, электроқозғалтқыш; электр өлшеуіш құралдар, электромагниттік индукция, генераторлар;

№ 7-зертханалық жұмыс: тұрақты магниттің қасиеттерін оқып-үйрену және магнит өрісінің бейнесін алу;

№ 8-зертханалық жұмыс: электрмагнитті құрастыру және оның әсерін сынау;

7) "Жарық құбылыстары". Жарықтың түзу сызықты таралу заңы, жарықтың шағылуы, шағылу заңдары, жазық айналар, сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу, жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы, толық ішкі шағылу, линзалар, линзаның оптикалық күші, жұқа линзаның формуласы,

линзаның көмегімен кескін алу, көз - оптикалық жүйе, көздің көру кемшіліктері және оларды түзету әдістері, оптикалық аспаптар;

№ 9-зертханалық жұмыс: шынының сыну көрсеткішін анықтау;

№ 10-зертханалық жұмыс: жұқа линзаның фокустық қашықтығын анықтау;

32. 9-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика негіздері". Механикалық қозғалыс, векторлар және оларға амалдар қолдану, вектордың координаталар осьтеріне түсірілген проекциялары, түзусызықты теңайнымалы қозғалыс, үдеу, түзусызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру, дененің еркін түсуі, еркін түсу үдеуі, қисықсызықты қозғалыс, материялық нүктенің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысы, сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар, центрге тартқыш үдеу;

№ 1-зертханалық жұмыс: теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін анықтау;

№ 2-зертханалық жұмыс: горизонталь лақтырылған дененің қозғалысын зерделеу;

2) "Астрономия негіздері". Жұлдызды аспан, аспан сферасы, аспан координаталарының жүйесі, әртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік және бүкіләлемдік уақыт, Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалыс заңдары, Күн жүйесі денесіне дейінгі ара қашықтықты параллакс әдісімен анықтау;

3) "Динамика негіздері". Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері, механикадағы күштер, Ньютонның екінші заңы, масса, Ньютонның үшінші заңы, Бүкіләлемдік тартылыс заңы, дененің салмағы, салмақсыздық, денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы, Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы;

4) "Сақталу заңдары". Дене импульсі және күш импульсі, импульстің сақталу заңы, реактивті қозғалыс, механикалық жұмыс және энергия, энергияның сақталу және айналу заңы;

5) "Тербелістер және толқындар". Тербелмелі қозғалыс, тербелістер кезіндегі энергияның түрленуі, тербелмелі қозғалыстың теңдеуі, математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістері, еркін және еріксіз тербелістер, резонанс, еркін электромагнитік тербелістер, толқындық қозғалыс, дыбыс, дыбыстың сипаттамалары, акустикалық резонанс, жаңғырық, электромагниттік толқындар, электромагниттік толқындар шкаласы;

№ 3-зертханалық жұмыс: математикалық маятниктің көмегімен еркін түсу үдеуін анықтау;

№ 4-зертханалық жұмыс: беттік толқындардың таралу жылдамдығын анықтау.

6) "Атом құрылысы. Атом құбылысы". Жылулық сәуле шығару; жарық кванттары туралы Планк гипотезасы, фотоэффект құбылысы, рентген сәулелері, радиоактивтілік, радиоактивті сәулеленудің табиғаты, Резерфорд тәжірибесі, атомның құрамы;

7) "Атом ядросы. Ядролық өзара әрекеттесу, ядролық күштер, массалар ақауы, атом ядросының байланыс энергиясы, ядролық реакциялар, радиоактивті ыдырау заңы, ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция, ядролық реактор, термоядролық реакциялар, радиоизотоптар, радиациядан қорғану, элементар бөлшектер;

8) "Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі". Физика және астрономияның дүниетанымдық маңызы, экологиялық мәдениет.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

33. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

Білім алушылар білуі тиіс:

7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.1 Физика –табиғат туралы ғылым		
7. 1. 1. 1 физикалық құбылыстарға мысалдар келтіру, табиғатты зерттеудің ғылыми әдістерін ажырату		
1.2 Физикалық шамалар		
7. 1. 2. 1 физикалық шамаларды олардың SI(Халықаралық бірліктер жүйесі) жүйесіндегі өлшем бірліктерімен сәйкестендіру		
7. 1. 2. 2 скаляр және векторлық шамаларды ажырату және мысалдар келтіру;		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.3 Физикалық өлшеулер		
7. 1. 3. 1 дененің ұзындығын, көлемін, температурасын және уақытты өлшеу, өлшеу нәтижелерін аспаптардың қателіктерін есепке ала отырып жазу	8. 1. 3. 1 эксперимент-тен деректерін жинақтау, талдау және өлшеу және қателіктерін ескеріп жазу	9. 1. 3. 1 алған нәтижен қорытынды жасау
7. 1. 3. 2 кішкентай денелердің өлшемін қатарлау әдісі арқылы анықтау	8. 1. 3. 2 тәжірибені жүргізуге әсер ететін факторларды анықтау	9. 1. 3. 2 эксперименттің ететін факторларды эксперименті жүргізуді жа ұсыну
7. 1. 3. 3 физика кабинетінде қауіпсіздік	8. 1. 3. 3 физика кабинетінде қауіпсіздік	9. 1. 3. 3 физика кабине

ережелерін білу және сақтау	ережелерін білу және сақтау	ережелерін білу және сақтау
2.1 Кинематика негіздері		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
7. 2. 1. 1 терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру - материялық нүкте, санақ жүйесі, қозғалыстың салыстырмалылығы, траектория, жол, орын ауыстыру, механикалық қозғалыстың салыстырмалылығына мысалдар келтіру		9. 2. 1. 1 материялық нүкт механикалық салыстырмалылығы ұғымдар түсіндіру, жылдамдықтарды ауыстыру теоремаларын қолд
7. 2. 1. 2 түзу сызықты бірқалыпты қозғалысты және бірқалыпсыз қозғалысты ажырата білу		9. 2. 1. 2 векторларды қосу, скалярға көбейту векторды остеріне проекцияларын аны құраушыларға жіктеу
7. 2. 1. 3 қозғалыстағы дененің жылдамдығы мен орташа жылдамдығын есептеу		9. 2. 1. 3 уақытқа тәуелділ орын ауыстыру, жылдамдық,
7. 2. 1. 4 s -тің t-ға тәуелділік графигін тұрғызуда координата осьтерінде және кестелерде өлшем бірліктерін дұрыс белгілеу		9. 2. 1. 4 түзу сызықты теңай кезіндегі жылдамдық формулаларын есептер шы түзу сызықты теңайнымалы координата мен орын ауыс есептер шығаруда қолдану
7. 2. 1. 5 дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен келесі жағдайларды анықтау: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қозғалысын		9. 2. 1. 5 тең үдемелі қ дененің үдеуін эксперим анықтау, тең үдемелі қозғал ауыстырудың және жылдам тәуелділік графиктерін тұрғ түсіндіру
7. 2. 1. 6 бірқалыпты қозғалған дененің орын ауыстыруының уақытқа тәуелділік графигінен жылдамдығын анықтау		9. 2. 1. 6 еркін түсуді теңайнымалы қозғалыстың теңдеулерін қолдану
		9. 2. 1. 7 теңайнымалы қозғалыстың кинематикал қолдана отырып, горизонт дененің қозғалысын сипаттау
		9. 2. 1. 8 горизонталь лақт қозғалыс жылдамдығын аны лақтырылған дененің қозғал сызу
		9. 2. 1. 9 дененің шеңбер бой қозғалысын сызықтық ж шамалар арқылы сипаттау, бұрыштық жылдамдықты өрнекті есептер шығаруда қо
		9. 2. 1. 10 центрге тартқыш есептер шығаруда қолдану
2.2 Динамика негіздері		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
7. 2. 2. 1 инерция құбылысын түсіндіру және		9. 2. 2. 1 инерция, инерттілік

мысалдар келтіру		санақ жүйесі ұғымдары түсіндіру, Ньютонның тұжырымдау және есептер ш
7. 2. 2. 2 күнделікті өмірден күштердің әрекет етуіне мысалдар келтіру		9. 2. 2. 2 ауырлық күші, серпі үйкеліс күші табиғатын түсін
7. 2. 2. 3 пластикалық және серпімді деформацияларды ажырату, мысалдар келтіру		9. 2. 2. 3 Ньютоннын тұжырымдау және есептер ш
7. 2. 2. 4 серпімділік күшінің серіппенің ұзаруына тәуелділік графигінен қатаңдық коэффициентін анықтау		9. 2. 2. 4 Ньютонның тұжырымдау және есептер ш
7. 2. 2. 5 Гук заңының формуласы бойынша серпімділік күшін есептеу		9. 2. 2. 5 бүкіләлемдік тұжырымдау және оны е қолдану
7. 2. 2. 6 Үйкеліс күшінің түрлерін ажырату, оның пайдасы мен зиянына мысалдар келтіру		9. 2. 2. 6 үдеумен қозғалған анықтау, салмақсыздық күйд
7. 2. 2. 7 күштерді берілген масштабта графикалық түрде көрсету, денеге бір түзудің бойымен әрекет ететін күштердің тең әрекетті күшінің модулі мен бағытын анықтау		9. 2. 2. 7 ғарыш аппараттар салыстыру, бірінші ғарышты формуласын есептер шығару
7. 2. 2. 8 масса, салмақ және ауырлық күші ұғымдарын ажырату		9. 2. 2. 8 тартылыс өр қозғалысын сипаттайтын шам
7. 2. 2. 9 электронды, серіппелі, иінді таразылардың көмегімен дененің массасын өлшеу		
7. 2. 2. 10 әртүрлі пішіндегі қатты дененің немесе сұйықтың көлемін өлшеу үшін өлшеуіш цилиндрді(мензурка) қолдану		
7. 2. 2. 11 тығыздықтың физикалық мағынасын түсіндіру,		
7. 2. 2. 12 сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын тәжірибе арқылы анықтау, тығыздықтың формуласын есептер шығаруда қолдану		
2.3 Сақталу заңдары		
7. 2. 3. 1 механикалық жұмыс деген физикалық ұғымның мағынасын түсіндіру		9. 2. 3. 1 дене импульсі ме ажырату
7. 2. 3. 2 механикалық энергияның екі түрін ажырату		9. 2. 3. 2 импульстің тұжырымдау және есептер ш
7. 2. 3. 3 кинетикалық энергия формуласын есептер шығаруда қолдану		9. 2. 3. 3 табиғаттағы ж реактивті қозғалысқа мы Байқоңыр ғарыш айлағыны халықаралық маңыздылығын
7. 2. 3. 4 жоғары көтерілген дене үшін потенциалдық энергиясының және серпімді дененің формуласын қолдану		9. 2. 3. 4 механикалық жұмы және графиктік тәсілмен ан энергияның байланысын түсі
7. 2. 3. 5 энергияның түрленуіне мысалдар		9. 2. 3. 5 энергияның

келтіру, және механикалық энергияның сақталу заңын есептер шығаруда қолдану		тұжырымдау және есептер ш
7. 2. 3. 6 қуат ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру		
7. 2. 3. 7 механикалық жұмыс пен қуаттың формулаларын есептер шығаруда қолдану		
2.4 Статика		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
7. 2. 4. 1 "Механиканың алтын ережесін" тұжырымдау және қарапайым механизмдердің қолданылуына мысалдар келтіру, күш моменті ұғымының физикалық мағынасын түсіндіру		
7. 2. 4. 2 жазық фигураның массалық центрін тәжірибеде анықтау		
7. 2. 4. 3 тәжірибеде иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау тепе-теңдікте тұрған денелер үшін күш моменттер ережесін тұжырымдау және есептер шығаруда қолдану		
7. 2. 4. 4 көлбеу жазықтықтың пайдалы әсер коэффициентін тәжірибеде анықтау		
2.5 Тербелістер мен толқындар		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
		9. 2. 5. 1 еркін және ерік мысалдар келтіру, экспери амплитуда, период, жиілікті а
		9. 2. 5. 2 формулаларды қ жиілік, циклдік жиілікті аны
		9. 2. 5. 3 тербелмелі про сақталу заңын сипаттау
		9. 2. 5. 4 гармоникалы графиктері бойынша жылдамдықтың және үдеудің білу
		9. 2. 5. 5 әртүрлі терб тербелістің пайда болу себ маятниктер тербелісі пери параметрлерге тәуелділігін зе
		9. 2. 5. 6 математикалық мая формуласынан еркін түсу период квадратының маят тәуелділік графигін тұрғызу
		9. 2. 5. 7 еріксіз тербеліс мәжбүрлеуші күштің жиіл график бойынша құбылысын сипаттау
		9. 2. 5. 8 толқын жылдамд

		толқын ұзындығы форм шығаруда қолдану, көлден толқындарды салыстыру
		9. 2. 5. 9 су бетіндегі толқ жылдамдығын эксперимент т
		9. 2. 5. 10 дыбыстың пайда шарттарын атау, дыбыс дыбыс толқындарының амплитудасымен сәйкестенді
		9. 2. 5. 11 резонанстың пайд атау және оның қолданы келтіру
		9. 2. 5. 12 жаңғырықтың пай және оны қолдану әді табиғатта және техникада инфрадыбысты қолдануға мы
3.1 Молекулалы- кинетикалық теория негіздері		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
7. 3. 1. 1 заттардың молекулалық құрылысы негізінде, газдардың сұйықтар мен қатты денелердің құрылымын сипаттау	8. 3. 1. 1 молекулалы- кинетикалық теорияның негізгі қағидаларын дәлелдейтін мысалдар келтіру және тәжірибені сипаттау	
7. 3. 1. 2 қысымның физикалық мағынасын түсіндіру және өзгерту әдістерін сипаттау, есептер шығаруда қатты дененің қысымының формуласын қолдану	8. 3. 1. 2 температураның мәндерін әр түрлі шкала (Цельсий, Кельвин) бойынша өрнектеу, температураны өлшеуді жылулық ұлғаю негізінде сипаттау	
7. 3. 1. 3 газ қысымын молекулалық құрылым негізінде түсіндіру	8. 3. 1. 3 молекула-кинетикалық теория негізінде қатты күйден сұйыққа және кері айналуды сипаттау	
7. 3. 1. 4 сұйықтықтағы гидростатикалық қысымның формуласын шығару және оны есептер шығаруда қолдану	8. 3. 1. 4 молекула-кинетикалық теория негізінде заттың сұйық күйден газ күйіне және кері айналуын сипаттау	
7. 3. 1. 5 қатынас ыдыстардың қолданылуына мысалдар келтіру		
7. 3. 1. 6 гидравликалық машиналардың жұмыс істеу принципін сипаттау, гидравликалық машиналарды қолдану кезіндегі күштен ұтысты есептеу		
7. 3. 1. 7 атмосфералық қысымның табиғатын түсіндіру және оны өлшеудің әдістерін ұсыну, манометр мен сорғылардың жұмыс істеу принципін сипаттау		
7. 3. 1. 8 кері итеруші күшті анықтау және оның сұйыққа батырылған дененің көлеміне тәуелділігін зерттеу		
7. 3. 1. 9 сұйықтар мен газдардағы кері итеруші күштің табиғатын түсіндіру		
7. 3. 1. 10 есептер шығару кезінде Архимед		

заңын қолдану		
3.2 Термодинамика негіздері		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
	8. 3. 2. 1 дененің ішкі энергиясын өзгерту тәсілдерін сипаттау	
	8. 3. 2. 2 жылу берілудің түрлерін салыстыру, техникада және тұрмыста жылу берілу түрлерінің қолданылуына мысалдар келтіру	
	8. 3. 2. 3 жылу алмасу процесі кезінде алған немесе берген жылу мөлшерін анықтау	
	8. 3. 2. 4 заттың меншікті жылу сыйымдылығының мағынасын түсіндіру	
	8. 3. 2. 5 отынның жануы кезінде бөлінген жылу мөлшерін анықтау	
	8. 3. 2. 6 жылу құбылыстарындағы энергияның сақталу және айналу заңын зерттеу, жылулық тепе-теңдік теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
	8. 3. 2. 7 балқу/кристалдану кезіндегі жұтылатын/бөлінетін жылу мөлшерінің формуласын есептер шығаруда қолдану	
	8. 3. 2. 8 заттың балқу және қатаю процесі кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау	
	8. 3. 2. 9 эксперимент көмегімен мұздың меншікті балқу жылуын анықтау	
	8. 3. 2. 10 заттың булану және конденсациялану кезіндегі температураның уақытқа тәуелділік графигін талдау, су буының мысалында қанығу күйін сипаттау	
	8. 3. 2. 11 меншікті булану жылуын анықтау, қайнау температурасының сыртқы қысымға тәуелділігін түсіндіру	
	8. 3. 2. 12 термодинамиканың бірінші заңының мағынасын түсіндіру	
	8. 3. 2. 13 термодинамиканың екінші заңының мағынасын түсіндіру	
	8. 3. 2. 14 жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициентін анықтау	
	8. 3. 2. 15 іштен жану қозғалтқышының, бу турбинасының жұмыс істеу принципін түсіну және сипаттау	
	8. 3. 2. 16 жылу қозғалтқыштарын жетілдіру жолдарын ұсыну, жылу машиналарының қоршаған ортаның экологиясына әсерін	

	бағалау	
	8. 3. 2. 17 жылу қозғалтқыштарындағы энергияның түрленуін сипаттау	
4.1 Электростатика негіздері		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
	8. 4. 1. 1 электр зарядын сипаттау, үйкеліс арқылы денені электрлендіру және индукция құбылысын түсіндіру	
	8. 4. 1. 2 электрленудің оң және теріс әсерлеріне мысалдар келтіру	
	8. 4. 1. 3 электр зарядының сақталу заңын түсіндіру, Кулон заңын есептер шығаруда қолдану	
	8. 4. 1. 4 электр өрісі және оның күштік сипаттамасы ұғымдарының физикалық мағынасын түсіндіру	
	8. 4. 1. 5 біртекті электростатикалық өрістегі зарядқа әсер етуші күшті есептеу, электр өрісін күш сызықтар арқылы графиктік кескіндеу	
	8. 4. 1. 6 потенциалдың физикалық мағынасын түсіндіру, конденсаторлардың құрылысын және қолданылуын сипаттау	
4.2 Электр тогы		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
	8. 4. 2. 1 электр тогы ұғымын және электр тогының пайда болу шарттарын түсіндіру	
	8. 4. 2. 2 электр схемасын графикалық бейнелеуде электр тізбегі элементтерінің шартты белгілерін қолдану, кернеудің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіндіру	
	8. 4. 2. 3 электр тізбегіндегі ток күші мен кернеуді анықтау	
	8. 4. 2. 4 тұрақты температурада металл өткізгіштің вольт-амперлік сипаттамасын графикалық түрде бейнелеу және түсіндіру	
	8. 4. 2. 5 тізбек бөлігі үшін Ом заңын есептер шығаруда қолдану	
	8. 4. 2. 6 кедергінің физикалық мағынасын, оның өлшем бірлігін түсіну, есеп шығаруғанда өткізгіштің меншікті кедергісін формуласын қолдану	
	8. 4. 2. 7 өткізгіштерді тізбектей жалғаудың заңдылықтарын эксперимент арқылы анықтау, өткізгіштерді параллель жалғаудың	

	заңдылықтарын эксперимент арқылы анықтау	
	8. 4. 2. 8 өткізгіштерді тізбектей және параллель жалғауда тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолданып, электр тізбектеріне есептеулер жүргізу	
	8. 4. 2. 9 жұмыс және қуат формулаларын есептер шығаруда қолдану	
	8. 4. 2. 10 Джоуль-Ленц заңын есептер шығару үшін қолдану	
	8. 4. 2. 11 эксперимент көмегімен электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау, кВтсағ өлшем бірлігін қолданып, электр энергиясының құнын практикалық есептеулермен алу	
	8. 4. 2. 12 металл өткізгіштердегі электр тогын және оның кедергісінің температураға тәуелділігін сипаттау	
	8. 4. 2. 13 қысқа тұйықталудың пайда болу себептерін және алдын алу амалдарын түсіндіру, сұйықтардағы электр тогын сипаттау	
4.3 Магнит өрісі		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
	8. 4. 3. 1 магниттердің негізгі қасиеттеріне сипаттама беру және магнит өрісін күш сызықтары арқылы графикалық бейнелеу	
	8. 4. 3. 2 магнит өрісінің сипаттамаларын түсіндіру; тогы бар түзу өткізгіштің және соленоидтің айналасында магнит өрісі сызықтарының бағытын анықтау;	
	8. 4. 3. 3 жолақ магнит пен соленоидтың магнит өрістерін салыстыру;	
	8. 4. 3. 4 магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әсерін сипаттау	
	8. 4. 3. 5 электр қозғалтқыштың және электр өлшеуіш құралдардың жұмыс істеу принципін түсіндіру	
	8. 4. 3. 6 электро магниттік индукция құбылысын түсіндіру. Қазақстанда және дүние жүзінде электр энергиясын өндірудің мысалдарын келтіру	
4.4 Электромагниттік толқындар және тербеліс		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
		9. 4. 4. 1 тербелмелі к электромагниттік тербелі сипаттау
		9. 4. 4. 2 механикалық

		электромагниттік толқында мен айырмашылығын сал магниттік толқындар шкалас әртүрлі диапазондағы қолданылуына мысалдар кел
		9. 4. 4. 3 шыны призма жарықтың дисперсиясына с беру
5.1 Геометриялық оптика заңдары		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
	8. 5. 1. 1 Күннің және Айдың тұтылуын графикалық бейнелеу	
	8. 5. 1. 2 эксперимент арқылы түсу және шағылу бұрыштарының тәуелділігін анықтау	
	8. 5. 1. 3 айналық және шашыранды шағылудың мысалдарын келтіру және түсіндіру	
	8. 5. 1. 4 жазық айнада дененің кескінін алу және оны сипаттау	
	8. 5. 1. 5 дененің кескінін алу үшін сфералық айнада сәуленің жолын салу және алынған кескінді сипаттау	
	8. 5. 1. 6 жазық параллель пластинада сәуленің жолын салу	
	8. 5. 1. 7 жарықтың сыну заңын пайдаланып есептер шығару	
	8. 5. 1. 8 тәжірибеге сүйене отырып толық ішкі шағылу құбылысын түсіндіру	
	8. 5. 1. 9 экспериментте шынының сыну көрсеткішін анықтау сыну көрсеткішінің анықталған мәнін кестелік мәндермен салыстыру және эксперимент нәтижесін бағалау	
	8. 5. 1. 10 жұқа линза формуласын есептер шығару үшін қолдану	
	8. 5. 1. 11 линзаның сызықтық ұлғаю формуласын сандық және графиктік есептер шығару үшін қолдану жұқа линзада сәуленің жолын салу және кескінге сипаттама беру	
	8. 5. 1. 12 жұқа линзаның фокустық қашықтығын және оптикалық күшін анықтау	
	8. 5. 1. 13 көздің алыстан көргіштігі мен жақыннан көргіштігін түзетуді сипаттау. қарапайым оптикалық құралдарды (перископ, Обскура камерасы) құрастыру	
6.1 Атом мен атом ядросының құрылысы		

7-сынып	8-сынып	9-сынып
		9. 6. 1. 1 сәулелік энергиян тәуелділігін сипаттау
		9. 6. 1. 2 Планк формуласын қолдану
		9. 6. 1. 3 фотоэффект құб және фотоэффект құбылыс пайдаланылуына мыса фотоэффект үшін Эйнште есептер шығаруда қолдану
		9. 6. 1. 4 рентген сәулесін сәулелердің басқа түрлер рентген сәулесін қолдануға м
		9. 6. 1. 5 а-бөлшегінің шаш Резерфорд тәжірибесін сипат
		9. 6. 1. 6 ядролық күште сипаттау
		9. 6. 1. 7 атом ядросын анықтау, атом ядросының ба формуласын есептер шығару
		9. 6. 1. 8 ядролық реак шешуде зарядтық және мас сақталу заңын қолдану
6.2 Радиоактивтілік		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
		9. 6. 2. 1 a, b және g - сәуле мен қасиеттерін түсіндіру
		9. 6. 2. 2 радиоактивті ыдыра сипатын түсіндіру, радио заңын есептер шығаруда қол
		9. 6. 2. 3 тізбекті ядролық р шарттарын сипаттау, ядро жұмыс істеу принципін сипат
		9. 6. 2. 4 ядролық ыдыр синтезді салыстыру
		9. 6. 2. 5 радиоактив қолданудың мысалдарын кел қорғану әдістерін сипаттау
6.3 Элементар бөлшектер		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
		9.6.3 элементар бөлшектерді
7.1 Жер және Ғарыш		
7-сынып	8-сынып	9-сынып
7. 7. 1. 1 геоцентрлік және гелиоцентрлік		

жүйелерді салыстыру		
7. 7. 1. 2 Күн жүйесінің нысандарын жүйелеу		
7. 7. 1. 3 жыл мезгілдерінің ендіктерге байланысты ауысуын және күн мен түннің ұзақтығын түсіндіру		
7.2 Астрофизика элементтері		
7 - сынып	8 - сынып	9 - сынып
		9. 7. 2. 1 абсолюттік жұлдыздық шамалард жұлдыздырдың жарқырауы факторларды атау
		9. 7. 2. 2 аспан сфе элементтерін атау, жұлд жылжымалы картасынан жұ координатасын анықтау
		9. 7. 2. 3 әртүрлі ендікте шарықтау айырмашылын жергілікті, белдеулік жә уақытты сәйкестендіру
		9. 7. 2. 4 Кеплер заңдарынь денелерінің қозғалысын түсін
		9. 7. 2. 5 Күн жүйесіндег қашықтығы мен өлшемдер параллакс әдісін қолдануды т
8.1 Физиканың дүниетанымдық мәні		
7 - сынып	8 - сынып	9 - сынып
		9. 8. 1. 1 адамның көзқарасының қалыптасуын астрономияның дамуының әс
		9. 8. 1. 2 жаңа технология ортаға әсерінің артықшылығ бағалау

34. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

35. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары

Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Физика – табиғат туралы ғылым	Физика – табиғат туралы ғылым	7. 1. 1. 1 - физикалық құбыл келтіру
	Табиғатты зерттеудің ғылыми әдістері	7. 1. 1. 2 - табиғатты зе әдістерін ажырату
Физикалық шамалар мен өлшеулер	Халықаралық бірліктер жүйесі (SI)	7. 1. 2. 1 - физикалық шамал жүйесіндегі өлшем сәйкестендіру
	Скаляр және векторлық физикалық шамалар	7. 1. 2. 2 - скаляр және вект шамалар ажырату және мыса
	Өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі Үлкен және кіші сандарды ықшамдап жазу №1 зертханалық жұмыс. "Кішкентай денелердің өлшемін анықтау" №2-зертханалық жұмыс. "Физикалық шамаларды өлшеу"	7. 1. 2. 3 - үлкен және кіші кезде еселік және үлестік қо және қолдану, : санды: станда 7. 1. 3. 1 - дененің ұзы температурасын және уақыт нәтижелерін аспаптардың қа ала отырып жазу; 7. 1. 3. 2 - кішкентай ден қатарлау әдісі арқылы анықта 7. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
Механикалық қозғалыс	Механикалық қозғалыс және оның сипаттамасы Санақ жүйесі	7. 2. 1. 1 - келесі терминд мағынасын түсіндіру - ма санақ жүйесі, қозғалыст лылығы, траектория, жол, ор
	Қозғалыстың салыстырмалылығы	7. 2. 1. 2 - механикал салыстырмалылығына мысал
	Түзусызықты бірқалыпты және бірқалыпсыз қозғалыстар	7. 2. 1. 3 - түзу сызықты бір пен бірқалыпсыз қозғалысты
	Жылдамдық және орташа жылдамдықты есептеу*	7. 2. 1. 4 - қозғалыстағы дене мен орташа жылдамдығын ес
	Әртүрлі механикалық қозғалыстардың графиктері*	7. 2. 1. 5 - s -тің t-ға тә тұрғызуда координаталар кестелерде өлшем бірліктерін 7. 2. 1. 6 - дененің оры уақытқа тәуелділік гра жағдайларды анықтау: (1) дененің тыныштық күйін, (2) тұрақты жылдамдықпен қ 7. 2. 1. 7 - бірқалыпты қозғал ауыстыруының уақытқа тәуе жылдамдығын анықтау
2-тоқсан		
Тығыздық	Масса және денелердің массасын өлшеу	7. 2. 2. 11 - электронды, таразылардың көмегімен д өлшеу
	Дұрыс және дұрыс емес пішінді денелердің	7. 2. 2. 12 - әртүрлі пішінд

	көлемін өлшеу	немесе сұйықтың көлемі өлшеуіш цилиндрді (мензурк
	Заттың тығыздығы және тығыздықтың өлшем бірлігі. №3 зертханалық жұмыс. "Сұйықтар мен қатты денелердің тығыздығын анықтау"	7. 2. 2. 13 - тығызды мағынасын түсіндіру; 7. 2. 2. 14 - сұйықтар мен тығыздығын тәжірибе арқыл 7. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Тығыздықты есептеу	7. 2. 2. 15 - тығыздықтың фо шығаруда қолдану
Денелердің өзара әрекеттесуі	Инерция құбылысы	7. 2. 2. 1 - инерция құбылыс мысалдар келтіру
	Күш	7. 2. 2. 2 - күнделікті өмірден етуіне мысалдар келтіру
	Тартылыс құбылысы және ауырлық күші. Салмақ	7. 2. 2. 10 - масса, салмақ ж ұғымдарын ажырату
	№4 зертханалық жұмыс* "Серпімді деформацияларды зерделеу"	7. 2. 2. 4 - серпімділік к ұзаруына тәуелділік граф коэффициентін анықтау; 7. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Деформация*	7. 2. 2. 3 - пластикалы деформацияларды ажырату,
	Серпімділік күші, Гук заңы	7. 2. 2. 5 - Гук заңының фо серпімділік күшін есептеу
	Үйкеліс күші. Үйкеліс әрекетін техникада ескеру№5 зертханалық жұмыс. "Сырғанау үйкеліс күшін зерттеу"	7. 2. 2. 6 - тыныштық, домал үйкелістерін сипаттау; 7. 2. 2. 7 - үйкеліс күш зиянына мысалдар келтіру
	Бір түзу бойымен денеге әрекет еткен күштерді қосу	7. 2. 2. 8 - күштерді бе графикалық түрде көрсету; 7. 2. 2. 9 - денеге әсер ететі бойымен бағытталған күшт күшінің модулі мен бағытын
3-тоқсан		
Қысым	Газдардың сұйықтар және қатты денелердің молекулалық құрылымы	7. 3. 1. 1 - заттардың молек негізінде, газдардың сұйы денелердің құрылымын сипа
	Қатты денелердегі қысым	7. 3. 1. 2 - қысымның физи түсіндіру және өзгерту әдісте 7. 3. 1. 3 - есептер шығар қысымының формуласын қол
	Сұйықтар мен газдардағы қысым, Паскаль заңы	7. 3. 1. 4 - газ қысымын моле негізінде түсіндіру; 7. 3. 1. 5 - сұйықтардағы қысымның формуласын ш есептер шығаруда қолдану
	Қатынас ыдыстар*	7. 3. 1. 6 - қатынас ыды

		мысалдар келтіру
	Гидравликалық машиналар*	7. 3. 1. 7 - гидравликалы жұмыс істеу принципін сипат 7. 3. 1. 8 - гидравликал қолдану кезіндегі күштен ұты
	Атмосфералық қысым* Атмосфералық қысымды өлшеу*	7. 3. 1. 9 - атмосфералық қыс түсіндіру және оны өлшеудің
	Манометрлер. Сорғылар*	7. 3. 1. 10 - манометр мен сор істеу принципін сипаттау
	№ 5 зертханалық жұмыс. "Архимед заңын зерделеу"	7. 3. 1. 11 - кері итеруші күш оның сұйыққа батырылған тәуелділігін зерттеу
	Кері итеруші күш	7. 3. 1. 12 - сұйықтар мен итеруші күштің табиғатын тү 7. 3. 1. 13 - есептер шығару қолдану
	№ 6 зертханалық жұмыс* "Дененің сұйықта жүзу шарттарын анықтау"	7. 3. 1. 14 - дененің сұйықта зерттеу; 7. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
Жұмыс және қуат	Механикалық жұмыс Қуат	7. 2. 3. 1 - механикалық ж физикалық мағынасын түсінд 7. 2. 3. 7 - қуат ұғым мағынасын түсіндіру; 7. 2. 3. 8 - механикалық жұ формулаларын есептер шығ
4-тоқсан		
Энергия	Кинетикалық энергия. Потенциалдық энергия	7. 2. 3. 2 - механикалық эне ажырату; 7. 2. 3. 3 - кинетикалық эне есептер шығаруда қолдану; 7. 2. 3. 4 - жоғары көтер потенциалдық энергияның дененің формуласын қолдану
	Энергияның сақталуы және айналуы	7. 2. 3. 5 - энергияның түр келтіру; 7. 2. 3. 6 - механикалық эн заңын есептер шығаруда қол
Күш моменті	Жай механизмдер	7. 2. 4. 1 - "Механиканың тұжырымдау және қарапайы қолданылуына мысалдар кел 7. 2. 4. 2 - күш моменті ұғым мағынасын түсіндіру
	Дененің массалық центрі* № 7 зертханалық жұмыс* "Иіндіктің тепе-теңдік шарттарын анықтау"	7. 2. 4. 3 - жазық фигураның тәжірибеде анықтау 7. 2. 4. 5 - тәжірибеде иін шарттарын анықтау; 7. 1. 3. 3 - физика кабин

		ережелерін білу және сақтау
	Иіндіктің тепе-теңдік шарты	7. 2. 4. 4 - тепе-теңдікте тұр күш моменттер ережесін т есептер шығаруда қолдану
	Пайдалы әрекет коэффициенті* №10 зертханалық жұмыс. "Көлбеу жазықтықтың пайдалы әрекет коэффициентін анықтау"	7. 2. 4. 6 - көлбеу жазық әрекет коэффициентін тәжіри 7. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
Жер және Ғарыш	Аспан денелері туралы ғылым*	7. 7. 1. 1 - геоцентрлік жә жүйелерді салыстыру
	Күн жүйесі*	7. 7. 1. 2 - Күн жүйесінің ныс
	Күнтізбе негіздері (тәулік, ай, жыл)	7. 7. 1. 3 - жыл мезгілд байланысты ауысуы және ұзақтығын түсіндіру

2) 8-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Жылу құбылыстары	Жылулық қозғалыс, броундық қозғалыс, диффузия	8. 3. 1. 1 - молекула-кинети негізгі қағидаларын дәлел келтіру және тәжірибені сипа
	Температура, оны өлшеу тәсілдері, температураның шкалалары	8. 3. 1. 3 - Температураны ұлғаю негізінде сипаттау; 8. 3. 1. 2 - температураны (Цельсий, Кельвин) бойынша
	Ішкі энергия, ішкі энергияны өзгерту тәсілдері	8. 3. 2. 1 - дененің ішкі эн тәсілдерін сипаттау;
	Жылуөткізгіштік, конвекция, сәуле шығару	8. 3. 2. 2 - жылу берілудің түр
	Табиғаттағы және техникадағы жылу берілу*	8. 3. 2. 3 - техникада және тұр түрлерінің қолданылуына мы
	Жылу құбылыстарының тірі ағзалардың өмірлеріндегі ролі*	8. 3. 2. 4 - әр түрлі темп ағзалардың бейімделуіне мы
	Жылу мөлшері. Заттың меншікті жылу сыйымдылығы	8. 3. 2. 5 - жылу алмасу про немесе берген жылу мөлшері 8. 3. 2. 6 - заттың сыйымдылығының мағынасы
	Отынның энергиясы Отынның меншікті жану жылуы	8. 3. 2. 7 - отынның жануы жылу мөлшерін анықтау
	№ 1 зертханалық жұмыс. "Температуралары әр түрлі суды араластырғандағы жылу мөлшерлерін салыстыру"	8. 3. 2. 8 - жылу қ энергияның сақталу және зерттеу; 8. 1. 3. 2 - тәжірибені жүр факторларды анықтау; 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Жылу үдерістеріндегі энергияның сақталу	8. 3. 2. 9 - жылулық теп

	және айналу заңы	есептер шығаруда қолдану
Заттың агрегаттық күйлері	Қатты денелердің балқуы және қатаюы, балқу температурасы, меншікті балқу жылуы	8. 3. 1. 4 - молекула-кин негізінде қатты күйден сұ айналуды сипаттау; 8. 3. 2. 10 - балқу/крист жұтылатын/бөлінетін жы формуласын есептер шығару 8. 3. 2. 11 - заттың балқу ж кезіндегі температураның у графигін талдау
	№ 2 зертханалық жұмыс. "Мұздың меншікті балқу жылуын анықтау"	8. 3. 2. 12 - эксперимент к меншікті балқу жылуын аны 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Булану және конденсация* Қаныққан және қанықпаған булар*	8. 3. 1. 5 - молекула-кин негізінде заттың сұйық күйд кері айналуын сипаттау; 8. 3. 2. 13 - заттың булану ж үдерісі кезіндегі температ тәуелділік графигін талдау; 8. 3. 2. 14 - су буының қанығу күйін сипаттау
	Қайнау, меншікті булану жылуы. Қайнау температурасының атмосфералық қысымға байланыстылығын анықтау	8. 3. 2. 15 - меншікті булану ж 8. 3. 2. 16 - қайнау температ қысымға тәуелділігін түсінді
2-тоқсан		
Термодинами ка негіздері	Термодинамиканың бірінші заңы, газдың және будың жұмысы	8. 3. 2. 17 - термодина заңының мағынасын түсіндір
	Жылу үдерістерінің қайтымсыздығы, термодинамиканың екінші заңы	8. 3. 2. 18 - термодина заңының мағынасын түсіндір
	Жылу қозғалтқыштары*	8. 3. 2. 22 - жылу қозға энергияның түрленуін сипатт 8. 3. 2. 20 - іштен жану қоз турбинасының жұмыс і сипаттау
	Жылу қозғалтқыштарының пайдалы әрекет коэффициенті*	8. 3. 2. 19 - жылу қозғалтқ әрекет коэффициентін анықт 8. 3. 2. 21 - жылу қозғалтқы жолдарын ұсыну
	Жылу машиналарын пайдаланудағы экологиялық мәселелер*	8. 3. 2. 23 - жылу машинал ортаның экологиясына әсерін
Электростатика негіздері	Денелердің электрленуі, электр заряды, өткізгіштер мен диэлектриктер	8. 4. 1. 1 - электр зарядын си 8. 4. 1. 2 - Үйкеліс арқылы және индукция құбылысын т 8. 4. 1. 3 - электрленудің оң мысалдар келтіру
	Электр зарядының сақталу заңы, қозғалмайтын зарядтардың өзара әрекеттесуі,	8. 4. 1. 4 - электр зарядын түсіндіру;

	Кулон заңы, элементар электр заряды	8. 4. 1. 5 - Кулон заңын қолдану
	Электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі	8. 4. 1. 6 - электр өрісі ж сипаттамасы ұғымдарын мағынасын түсіндіру; 8. 4. 1. 7 - біртекті электрост зарядқа әсер етуші күшті есе 8. 4. 1. 8 - электр өрісін күш кескіндеу
	Электр өрісінің потенциалы және потенциалдар айырымы, конденсатор	8. 4. 1. 9 - потенциалдар ай потенциалдың физикалы түсіндіру; 8. 4. 1. 10 - конденсаторла және қолданылуын сипаттау
3-тоқсан		
Тұрақты электр тогы	Электр тогы, электр тогы көздері	8. 4. 2. 1 - электр тогы ұғы тогының пайда болу шарттар
	Электр тізбегі және оның құрамды бөліктері, ток күші, кернеу	8. 4. 2. 2 - электр схем бейнелеуде электр тізбег шартты белгілерін қолдану; 8. 4. 2. 3 - кернеудің физик оның өлшем бірлігін түсіндір
	№ 3 зертханалық жұмыс. "Электр тізбегін құрастыру және оның әртүрлі бөліктеріндегі ток күшін өлшеу"	8. 4. 2. 4 - электр тізбегінд кернеуді анықтау; 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	№ 4 зертханалық жұмыс. "Тізбек бөлігі үшін ток күшінің кернеуге тәуелділігін зерттеу"	8. 4. 2. 5 - тұрақты темп өткізгіштің вольт-амперлі графикалық түрде бейнелеу ж 8. 1. 3. 1 - эксперименттен д тау, талдау және өлшеу ж ескеріп жазу 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Тізбек бөлігі үшін Ом заңы	8. 4. 2. 6 - тізбек бөлігі үшін шығаруда қолдану;
	Өткізгіштің электр кедергісі, өткізгіштің меншікті кедергісі, реостат	8. 4. 2. 7- кедергінің физик оның өлшем бірлігін түсіндір 8. 4. 2. 8 - есеп шығару меншікті кедергісін формула
	№ 5 зертханалық жұмыс. "Өткізгіштерді тізбектей қосуды зерделеу"*	8. 4. 2. 9 - өткізгіштерді тіз заңдылықтарын эксперимент 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	№ 6 зертханалық жұмыс. "Өткізгіштерді параллель қосуды зерделеу"	8. 4. 2. 10 - өткізгіштерді пар заңдылықтарын эксперимент 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау

	Өткізгіштерді тізбектей және параллель қосу	8. 4. 2. 11 - өткізгіштерд параллель жалғауда тізбек заңын қолданып, элек есептеулер жүргізу
	Электр тогының жұмысы мен қуаты	8. 4. 2. 12 - жұмыс және қ есептер шығаруда қолдану
	Электр тогының жылулық әсері, Джоуль-Ленц заңы	8. 4. 2. 13 - Джоуль-Лен шығару үшін қолдану;
	№ 7 зертханалық жұмыс. "Электр тогының жұмысы мен қуатын анықтау"	8. 4. 2. 14 - эксперимент тогының жұмысы мен қуаты 8. 4. 2. 15 - кВт*сағ өлшем б электр энергиясының құнын анықтау; 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Металдардағы электр кедергісінің температураға тәуелділігі, асқын өткізгіштік*	8. 4. 2. 16 - металл өткіз тогын және оның кедергісін тәуелділігін сипаттау
	Электрқыздырғыш құралдар, қыздыру шамдары, қысқа тұйықталу, балқымалы сақтандырғыштар*	8. 4. 2. 17 - қысқа тұйықтал себептерін және алдын түсіндіру
	Электр тогының химиялық әсері (Фарадейдің заңы)	8. 4. 2. 18 - сұйықтарда сипаттау
Электромагниттік құбылыстар	Тұрақты магниттер, магнит өрісі. № 8 зертханалық жұмыс. "Тұрақты магниттің қасиеттерін оқып-үйрену және магнит өрісінің бейнесін алу"	8. 4. 3. 1 - магниттердің не сипаттама беру және маг сызықтары арқылы бейнелеу; 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Тогы бар түзу өткізгіштің магнит өрісі. Тогы бар шарғының магнит өрісі	8. 4. 3. 2 - магнит өрісінің түсіндіру; 8. 4. 3. 3 - тогы бар түзу соленоидтің айналасы сызықтарының бағытын аны
	Электромагниттер және оларды қолдану. № 9 зертханалық жұмыс. "Электрмагнитті құрастыру және оның әсерін сынау"	8. 4. 3. 4 - жолақ магнит магнит өрістерін салыстыру; 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Магнит өрісінің тогы бар өткізгішке әрекеті, электроқозғалтқыш, электр өлшеуіш құралдар*	8. 4. 3. 5 - магнит өрісінің то әсерін сипаттау; 8. 4. 3. 6 - электрқозғалтқыш өлшеуіш құралдардың жұмы түсіндіру
	Электромагниттік индукция, генераторлар*	8. 4. 3. 7 - электромаг құбылысын түсіндіру; 8. 4. 3. 8 - Қазақстанда жә электр энергиясын өндіру келтіру
4-тоқсан		

Жарық құбылыстары	Жарықтың түзу сызықты таралу заңы.	8. 5. 1. 1 - Күннің және графикалық бейнелеу;
	Жарықтың шағылуы, шағылу заңдары, жазық айналар	8. 5. 1. 2 - эксперимент ар шағылу бұрыштарының тәуе 8. 5. 1. 3 - айналық ж шағылудың мысалдарын түсіндіру; 8. 5. 1. 4 - жазық айнада де және оны сипаттау
	Сфералық айналар, сфералық айна көмегімен кескін алу	8. 5. 1. 5 - дененің кескінін а айнада сәуленің жолын са кескінді сипаттау
	Жарықтың сынуы, жарықтың сыну заңы, толық ішкі шағылу*	8. 5. 1. 6 - жазық пара сәуленің жолын салу; 8. 5. 1. 7 - жарықтың сыну з есептер шығару; 8. 5. 1. 8 - тәжирибеге сүйе ішкі шағылу құбылысын түсі
	№ 10 зертханалық жұмыс. "Шынының сыну көрсеткішін анықтау"	8. 5. 1. 9 - эксперименте көрсеткішін анықтау; 8. 5. 1. 10 - сыну көрсетк мәнін кестелік мәндермен эксперимент нәтижесін бағал
	Линзалар, линзаның оптикалық күші, жұқа линзаның формуласы. Линзаның көмегімен кескін алу	8. 5. 1. 11 - жұқа линза фо шығару үшін қолдану; 8. 5. 1. 12 - линзаның формуласын сандық және шығару үшін қолдану; 8. 5. 1. 13 - жұқа линзада сәу және кескінге сипаттама бер
	№ 11 зертханалық жұмыс. "Жұқа линзаның фокустық қашықтығын және оптикалық күшін анықтау"	8. 5. 1. 14 - жұқа лин қашықтығын және оптикалы 8. 1. 3. 3 - физика кабин ережелерін білу және сақтау
	Көз - оптикалық жүйе, көздің көру кемшіліктері және оларды түзету әдістері	8. 5. 1. 15 - көздің алыста жақыннан көргіштігін түзету
	Оптикалық аспаптар	8. 5. 1. 16 - қарапайым опти (перископ, обскура камерасы

3) 9-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Кинематика негіздері	Механикалық қозғалыс	9. 2. 1. 1 - Материялық нүк механикалық салыстырмалылығы ұғымдар түсіндіру, жылдамдықтарды ауыстыру теоремаларын қол

	Векторлар және оларға амалдар қолдану. Вектордың координаталар осьтеріндегі проекциялары	9. 2. 1. 2 - векторларды қосу, скалярға көбейту; 9. 2. 1. 3 - вектордың кос проекциясын анықтау құраушыларға жіктеу
	Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс, үдеу*	9. 2. 1. 4 - уақыттан тәуелді орын ауыстыруды, жылд анықтау;
	Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс кезіндегі жылдамдық және орын ауыстыру*	9. 2. 1. 5 - түзу сызық қозғалыс кезіндегі жылдам формулаларын есептер шығ 9. 2. 1. 6 - түзу сызық қозғалыс кезіндегі коорди ауыстыру теңдеулерін ес қолдану
	№ 1 зертханалық жұмыс. "Теңүдемелі қозғалыс кезіндегі дененің үдеуін анықтау"	9. 2. 1. 7 - теңүдемелі қ дененің үдеуін эксперим анықтау; 9. 1. 3. 2 - эксперименттің ететін факторларды талдау ментті жүргізуді жақсарту жо 9. 2. 1. 8 - теңүдемелі қозғал ауыстырудың және жылдам тәуелділік графиктерін тұрғ түсіндіру
	Дененің еркін түсуі, еркін түсу үдеуі	9. 2. 1. 9 - еркін түсуд теңайнымалы қозғалыстың теңдеулерін қолдану
	№ 2 зертханалық жұмыс. "Горизонталь лақтырылған дененің қозғалысын зерделеу"	9. 2. 1. 10 - теңайнымалы қозғалыстың кинематикал қолдана отырып, горизонт дененің қозғалысын сипатта 9. 2. 1. 11 - горизонталь лақ қозғалыс жылдамдығын аны 9. 2. 1. 12- горизонталь лақ қозғалыс траекториясын сыз
	Қисықсызықты қозғалыс; материялық нүктенің шеңбер бойымен бірқалыпты қозғалысы* Сызықтық және бұрыштық жылдамдықтар*	9. 2. 1. 13 - дененің бірқалыпты қозғалысын бұрыштық шамалар арқылы 9. 2. 1. 14 - сызықтық жылдамдықты байланыст есептер шығаруда қолдану
	Центрге тартқыш үдеу*	9. 2. 1. 15 - центрге тартқыш есептер шығаруда қолдану
Астрономия негіздері	Жұлдызды аспан*	9. 7. 2. 1 - абсолюттік жұлдыздық шамаларды ажыр 9. 7. 2. 2 - жұлдыздырдың ж ететін факторларды атау
	Аспан сферасы, аспан координаталарының	9. 7. 2. 3 - аспан сф

	жүйесі*	элементтерін атау; 9. 7. 2. 4 - жұлдызды аспан картасынан жұлдызда координатасын анықтау
	Әртүрлі географиялық ендіктегі аспан шырақтарының көрінерлік қозғалысы, жергілікті, белдеулік және бүкіләлемдік уақыт	9. 7. 2. 5 - әртүрлі ендікте шарықтау айырмашылығын т 9. 7. 2. 6 - жергілікті, бүкіләлемдік уақытты сәйкес
	Күн жүйесіндегі ғаламшарлардың қозғалыс заңдары	9. 7. 2. 7 - Кеплер заңдарын денелерінің қозғалысын түсін
	Күн жүйесі денесіне дейінгі ара қашықтықты параллакс әдісімен анықтау	9. 7. 2. 8 - Күн жүйесінде қашықтығын немесе өлшемд параллакс әдісін қолдануды т
2-тоқсан		
Динамика негіздері	Ньютонның бірінші заңы, инерциялық санақ жүйелері	9. 2. 2. 1 - инерция, инерциялық санақ жүйес мағынасын түсіндіру; 9. 2. 2. 2- Ньютонның тұжырымдау және оны е қолдану
	Механикадағы күштер	9. 2. 2. 3 - ауырлық күші, және үйкеліс күші табиғатын
	Ньютонның екінші заңы, масса	9. 2. 2. 4 - Ньютонны тұжырымдау және оны е қолдану
	Ньютонның үшінші заңы	9. 2. 2. 5 - Ньютонның тұжырымдау және оны е қолдану
	Бүкіләлемдік тартылыс заңы*	9. 2. 2. 6 - Бүкіләлемдік тұжырымдау және оны е қолдану
	Дененің салмағы, салмақсыздық*	9. 2. 2. 10 - үдеумен к салмағын анықтау; 9. 2. 2. 11 - салмақсыздық күй
	Денелердің ауырлық күшінің әрекетінен қозғалуы. Жердің жасанды серіктерінің қозғалысы*	9. 2. 2. 9 - бірінші ғарышты формуласын есептер шығару, 9. 2. 2. 7 - ғарыш аппараттар салыстыру; 9. 2. 2. 8 - тартылыс ө қозғалысын сипаттайтын шам
3-тоқсан		
Сақталу заңдары	Дене импульсі және күш импульсі*	9. 2. 3. 1 - дене импульсі м ажырату
	Импульстің сақталу заңы* Реактивті қозғалыс*	9. 2. 3. 2 - импульстін тұжырымдау және есептер ш 9. 2. 3. 3 - табиғаттағы ж реактивті қозғалысқа мысалд 9. 2. 3. 4 - Байқоңыр ғ

		аймақтық және халықаралық баға беру
	Механикалық жұмыс және энергия	9. 2. 3. 5 - механи аналитикалық және граф анықтау; 9. 2. 3. 6 - жұмыс пен энерги түсіндіру
	Энергияның сақталу және айналу заңы	9. 2. 3. 7 - энергияны тұжырымдау және есептер ш
Тербелістер және толқындар	Тербелмелі қозғалыс	9. 2. 5. 1 - еркін және ері мысалдар келтіру; 9. 2. 5. 2 - эксперименттік ә период, жиілікті анықтау; 9. 2. 5. 3 - формулаларды қ жиілік, циклдік жиілікті аны
	Тербелістер кезіндегі энергияның түрленуі* Тербелмелі қозғалыстың теңдеуі*	9. 2. 5. 4 - тербелмелі про сақталу заңын сипаттау; 9. 2. 5. 5 - гармониял графиктері бойынша жылдамдықтың және үдеудің білу
	Математикалық және серіппелі маятниктердің тербелістері*	9. 2. 5. 6 - әртүрлі тер тербелістің пайда болу себеп 9. 2. 5. 7 - маятниктер терб әртүрлі параметрлерге тәуелд
	№ 3 зертханалық жұмыс. "Математикалық маятниктің көмегімен еркін түсу үдеуін анықтау"	9. 2. 5. 8 - математ периодының формуласынан анықтау; 9. 2. 5. 9 - период квадр ұзындығына тәуелділік граф талдау; 9. 1. 3. 1 - алған нәтижен қорытынды жасау
	Еркін және еріксіз тербелістер, резонанс	9. 2. 5. 10 - еріксіз тербеліс мәжбүрлеуші күштің жиіл график бойынша сипаттау; 9. 2. 5. 11 - резонанс құбылыс
	Еркін электромагнитік тербелістер	9. 4. 4. 1 - тербелмелі к электромагниттік тербелістер сипаттау
	Толқындық қозғалыс*	9. 2. 5. 12 - толқын жылдамд толқын ұзындығы форм шығаруда қолдану; 9. 2. 5. 13 - көлденең толқындарды салыстыру
	№4 зертханалық жұмыс. "Беттік толқындардың таралу жылдамдығын анықтау"	9. 2. 5. 14 - су бетіндегі толқ жылдамдығын эксперимент т
	Дыбыс, дыбыстың сипаттамалары, акустикалық резонанс, жаңғырық	9. 2. 5. 15 - дыбыстың пайда шарттарын атау;

		9. 2. 5. 16 - дыбыс сипатт толқындарының жиілігі және сәйкестендіру; 9. 2. 5. 17 - резонанстың пайд атау және оның қолданы келтіру; 9. 2. 5. 18 - жаңғырық табиғатын және оны қо сипаттау; 9. 2. 5. 19 - табиғатта ультрадыбыс пен инфрад мысалдар келтіру
	Электромагниттік толқындар Электромагниттік толқындар шкаласы	9. 4. 4. 2 - механикалық электромагниттік толқында мен айырмашылығын салыст 9. 4. 4. 3 - электромагн шкаласын сипаттау диапазондағы толқындарды мысалдар келтіру; 9. 4. 4. 4 - шыны призм жарықтың дисперсиясына с беру
4-тоқсан		
Атом құрылысы. Атомдық құбылыстар	Жылулық сәуле шығару	9. 6. 1. 1 - жылулық энергиясының температура сипаттау
	Жарық кванттары туралы Планк гипотезасы	9. 6. 1. 2 - Планк фор шығаруда қолдану
	Фотоэффект құбылысы	9. 6. 1. 3 - фотоэффект құб және фотоэффект құбылыс пайдаланылуына мысалдар к 9. 6. 1. 4 - фотоэффект формуласын есептер шығару
	Рентген сәулелері*	9. 6. 1. 5 - рентген сәулесін сәулелердің басқа түрлерімен 9. 6. 1. 6 - рентген сә мысалдар келтіру
	Радиоактивтілік* Радиоактивті сәулеленудің табиғаты*	9. 6. 2. 1 - a, b және g - сәуле мен қасиеттерін түсіндіру
	Резерфорд тәжірибесі, атомның құрамы	9. 6. 1. 7- а-бөлшегінің шаш Резерфорд тәжірибесін сипат
Атом ядросы	Ядролық өзара әрекеттесу, ядролық күштер. Массалар ақауы, атом ядросының байланыс энергиясы	9. 6. 1. 8 - ядролық күшт сипаттау; 9. 6. 1. 9 - атом ядросын анықтау; 9. 6. 1. 10 - атом ядро энергиясы формуласын ес қолдану
	Ядролық реакциялар.	9. 6. 1. 11 - ядролық реа

	Радиоактивті ыдырау заңы	шешуде зарядтық және мас сақталу заңын қолдану; 9. 6. 2. 2 - радиоакт ықтималдық сипатын түсінді 9. 6. 2. 3 - радиоактивті ыд шығаруда қолдану
	Ауыр ядролардың бөлінуі, тізбекті ядролық реакция. Ядролық реакторлар	9. 6. 2. 4 - тізбекті ядролық р шарттарын сипаттау; 9. 6. 2. 5 - ядролық реактор принципін сипаттау
	Термоядролық реакциялар. Радиоизотоптар, радиациядан қорғану	9. 6. 2. 6 - ядролық ыдыр синтезді салыстыру; 9. 6. 2. 7 - радиакти қолданудың мысалдарын кел 9. 6. 2. 8 - радиациядан сипаттау
	Элементар бөлшектер	9. 6. 3. 1 - элементар бөлшект
Әлемнің қазіргі физикалық бейнесі	Физика және астрономияның дүниетанымдық маңызы	9. 8. 1. 1 - адамның көзқарасының қалыптасуын астрономияның дамуының ы
	Экологиялық мәдениет	9. 8. 1. 3 - жаңа технология ортаға ықпалының арт қауіптілігін бағалау;

Ескертпе:

сағатты азайту үшін:

Негізгі орта білім деңгейінің 7-9 сыныптарына арналған "Физика" пәні бойынша үлгілік оқу жоспарын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарында негізгі мазмұн сақталады. Оқу жоспарының көлемін 1 сағатқа дейін төмендету үшін қажет болған жағдайда "*" қойылып белгіленген тақырыптарды мұғалімнің қалауы бойынша біріктіру ұсынылады.

сағаттарды көбейту үшін:

Негізгі орта білімнің 7-9 сыныптарына арналған "Физика" пәні бойынша үлгілік оқу жоспарын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарында негізгі мазмұн сақталды. Оқу жоспарының көлемін ұлғайту үшін мұғалімге эксперимент нәтижелерін жинау және талдау негізінде эмпирикалық тәуелділікті анықтауға, сандық және сапалық есептерді шешу, практикалық тапсырмаларды орындау үшін сағаттардың санын көбейтуге мүмкіндік бар.

Аймақтық және жергілікті аспектілерде қолданбалы құндылығы бар оқушылардың жобалық қызметін ұйымдастыру, физика саласындағы Қазақстанның ғылыми жетістіктерін зерттеу ұсынылады.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің

2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
58-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Химия" оқу пәні әлемнің біртұтас ғылыми бейнесін, оқушылардың жаратылыстану-ғылымитанымын, табиғатты аялау, сын тұрғысынан ойлау және зерттеу дағдыларын дамытуды қалыптастыруда маңызды.

3. "Химия" оқу пәнінің мақсаты:

1) заттар мен олардың айналымы, заттар қасиеттерінің, олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін қалыптастыру;

2) заттар және химиялық реакциялар туралы білімін өмірде пайдалану біліктерін дамыту.

4. Химия курсын оқып аяқтағаннан кейін оқушылар:

1) заттардың атомдармен молекулаларының құрылымын, химиялық реакция барысында заттардың қасиеттерінің өзгеруін;

2) химиялық реакциялар кезіндегі зат массасы мен энергия сақталу заңдарын;

3) химиялық реакцияның жылдамдығының әртүрлі жағдайда өзгеру заңдылықтарын;

4) химиялық реакцияларды жүргізу ережелерін, өмір мен қоршаған орта қауіпсіздігі үшін техника қауіпсіздігі ережелерін сақтауды;

5) эксперименттерді жоспарлаудың ғылыми әдістері;

6) химиялық процестер мен олардың заңдылықтарын болжау және түсіндіру үшін химияның басты заңдылықтарын қолдануды және бағалауды білулері қажет.

2-тарау. "Химия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

5. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. Оқу пәнінің мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) заттардың бөлшектері;

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) химиядағы энергетика;

4) химия және қоршаған орта;

5) химия және өмір.

7. Оқу пәнінің мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер білім, түсінік және дағдыларды қамтитын күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан тұратын бөлімшелерге бөлінген. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

8. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулар;

2) атомның құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы, атомдардан иондардың құрылуы;

4) химиялық байланыстардың түрлері.

9. "Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) периодтық заң және химиялық элеметтердің периодтық жүйесі;

2) химиялық реакциялардың жіктелуі;

3) зат массасының сақталу заңы;

4) металдардың электрохимиялық кернеу қатары.

10. "Химиядағы энергетика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;

2) химиялық реакциялардың жылдамдығы;

3) химиялық тепе-теңдік;

4) қышқылдар мен негіздер теориясы.

11. "Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) заттардың жіктелуі;

2) Жер химиясы;

3) көміртек және оның қосылыстары химиясы.

12. "Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

13. 7-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Химия пәні. Таза заттар және қоспалар. Химия – заттар туралы жаратылыстану ғылымдарының бір саласы, химияның дамуы мен маңызы, химия кабинетіндегі және зертханасындағы қауіпсіздік техникасының ережелері, таза заттар және олардың физикалық қасиеттері, біртекті және әртекті қоспалар, заттарды тазарту және бөлу тәсілдері, жәй және күрделі заттар, элемент, химиялық қосылыстар:

№ 1 практикалық жұмыс "Техника қауіпсіздігі ережелері және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу";

№ 1 зертханалық тәжірибе "Заттарды және олардың қосылыстарын салыстыру";

№ 2 зертханалық тәжірибе "Ластанған ас тұзын тазарту";

2) "Заттар күйінің өзгеруі". Физикалық және химиялық құбылыстар, химиялық реакция, заттың агрегаттық күйлері, қатты, сұйық, бөлшектердің кинетикалық теориясына сәйкес газ тәріздес заттардың құрылымы, заттардың салқындау, қыздыру және булану үдерістері:

№ 3 зертханалық тәжірибе "Химиялық реакциялардың белгілерін зерттеу";

№ 4 зертханалық тәжірибе "Аспирин немесе салолдың салқындау үдерісін зерттеу";

№ 5 зертханалық тәжірибе "Судың қайнау үдерісін зерттеу";

№ 1 бақылау жұмысы;

3) "Атомдар. Молекулалар. Заттар". Атомдар мен молекулалар, атомдар мен молекулалардың айырмашылығы, химиялық элементтер, химиялық элементтердің символдары, элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу, жай және күрделі заттар, атомның құрамы мен құрылысы, ядро, протон, нейтрон, электрон, изотоптар, элементті аталуы және фундаменталды бөлшектерінің саны бойынша сипаттау;

4) "Ауа. Жану реакциясы". Ауа және оның құрамы, атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызы, жану үдерісі, заттың жану шарттары, тез тұтанатын, жанатын және жанбайтын заттар, отын, оттек, тұтану көзі, тұтану

температурасы, металдар мен бейметалдардың жануы, жану реакциясының өнімдері:

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Балауыз шамның жануы";

№ 2 практикалық жұмыс/көрсетілім "Күкірттің, фосфордың, темірдің ауада және оттегінде жануын салыстыру";

№ 2 бақылау жұмысы;

5) "Химиялық реакциялар". Табиғи қышқылдар мен сілтілер; "қышқылдық" және "сабынды" қасиеттері, индикаторлар, әмбебап индикатор, pH шкала метилоранж, лакмус, фенолфталеин, индикаторлардың түрлі орталардағы түстерінің өзгеруі, қышқылдар мен сілтілер, антацидті заттар, бейтараптану реакциясы, сұйылтылған қышқылдар, қышқылдардың қолданылу аймақтар, қышқылдармен жұмыс жүргізу ережелері, сұйылтылған қышқылдардың түрлі металдармен әрекеттесуі, сутекке сапалық реакция, карбонаттар, сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі, көмірқышқыл газына сапалық реакция;

№ 7 зертханалық тәжірибе "Ерітінділердің қышқылдық, негіздік ортасын анықтау";

№ 8 зертханалық тәжірибе "Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы";

№ 9 зертханалық тәжірибе "Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен реакциясы";

№ 10 зертханалық жұмыс "Сутекке сапалық реакция";

№ 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған қышқылдар мен карбонаттардың әрекеттесуі. Көмірқышқыл газына сапалық реакция";

6) "Химиялық элементтердің периодтық кестесі". Химиялық элементтердің периодтық кестелерін құру тарихы, И. ДҰберейнер,

Дж. Ньюлендс, Д.И. Менделеевтің элементтерді жіктеуі, периодтық заң, периодтық кестенің құрылымы, периодтық кестенің құрылу принципі, атом нөмірі ядро заряды, атомдағы элементер бөлшектер;

7) "Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формулалар". Изотоптар қоспасы, табиғи изотоптар, салыстырмалы атомдық масса, салыстырмалы молекулалық/формулалық масса, химиялық формула, химиялық элементтердің валенттілігі, бинарлы қосылыстардың формулаларын құрастыру, қосылыстардағы атомдардың қатынастары:

есептеуге берілген есептер: салыстырмалы молекулалық массаны есептеу;

№ 3 бақылау жұмысы;

8) "Адам ағзасындағы химиялық элементтер". Қоректік заттар, адам ағзасындағы химиялық элементтер (O, C, H, N, Ca, P, K), химиялық элементтердің тірі және өлі табиғаттағы таралуы, адам ағзасындағы микро-макроэлементтердің биологиялық рөлі, тыныс алу үдерісі, тамақтану теңгерімі;

№ 4 практикалық жұмыс "Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау";

№ 11 зертханалық тәжірибе "Тыныс алу үдерісін зерттеу";

9) "Геологиялық химиялық қосылыстар". Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар, табиғи ресурстар, кен орны, кен, кеннің құрамы, минералдар, табиғи ресурстарды өндіру, металдарды алу, Қазақстанның пайдалы қазбалары, минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері:

№ 4 бақылау жұмысы.

14. 8-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Атомдардағы электрондардың қозғалысы". Атомдардағы электрондардың орналасуы, энергетикалық деңгейлер, s және p орбитальдарының пішіндері, электрондық конфигурация, электронды-графикалық формула, ион, иондардың түзілуі, "нольдік қосынды" әдісімен қосылыстардың формулаларын құрастыру:

№ 1 зертханалық тәжірибе "Атомдардың модельдерін жасау";

2) "Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері". Химиялық формула, химиялық реакция теңдеулері, заттардың массасының сақталу заңы, химиялық реакциялардың типтері: бірігу, ажырау, алмастыру, алмасу, табиғаттағы химиялық реакциялар, тірі организмдер мен адам тіршілігіндегі химиялық реакциялар:

№ 1 көрсетілім "Заттардың массасының сақталу заңын дәлелдейтін тәжірибе";

№ 2 зертханалық тәжірибе "Әрекеттесуші заттардың массасының қатынасы";

есептеуге берілген есептер: химиялық формула бойынша химиялық бірігудегі элементтің массалық үлесін есептеу, элементтердің массалық үлестері бойынша заттың қарапайым формуласын анықтау;

3) "Металдардың химиялық белсенділігі". Металдардың тотығуы, металдардың жемірілуі, металдардың сумен әрекеттесуі, металдардың қышқыл ерітінділерімен, металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуі, металдардың белсенділік қатары, металдардың белсенділігін салыстыру:

№ 2 көрсетілім "Белсенді металдардың сумен әрекеттесуі";

№ 3 зертханалық тәжірибе "Металдардың қышқылдар ерітіндісімен әрекеттесуі";

№ 3 көрсетілім "Тұз ерітінділерінен металдарды ығыстыру";

№ 1 практикалық жұмыс "Металдардың белсенділігін салыстыру";

№ 1 бақылау жұмысы;

4) "Заттың мөлшері". Заттың мөлшері, моль, Авогадро саны, заттың молярлық массасы:

есептеуге берілген есептер: жәй және күрделі заттардың салыстырмалы молярлық массасын есептеу, химиялық формула бойынша заттың молярлық массасын, массасын және заттың мөлшерін есептеу, заттың белгілі мөлшеріндегі атомдардың (молекулалардың) сандарын есептеу;

5) "Стехиометриялық есептеулер". Химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша есептер шығару, молярлық көлем, газдардың салыстырмалы тығыздығы, көлемдік қатынастар заңы, қалыпты және стандартты жағдайлар;

есептеуге берілген есептер: химиялық формула бойынша заттың молярлық массасын , массасын және заттың мөлшерін есептеу, заттың берілген массасы немесе заттың мөлшері бойынша атомдар мен молекулалардың сандарын есептеу, химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша реакция өнімінің массасын, көлемін (газдың) және зат мөлшерін есептеу, қалыпты жағдайлардағы газдың көлемін, газдардың салыстырмалы тығыздығын есептеу, оттек және ауа бойынша газдардың салыстырмалы тығыздықтарын есептеу, заттың мөлшері, молярлық масса, газдың молярлық көлемі, Авогадро заңы ұғымдарын пайдаланып формулалар бйынша есептеулер жасау, химиялық реакциялар кезіндегі газдардың көлемдік қатынастары түсініктерін қолданып есептеулер жасау;

6) "Химиялық реакциялардағы энергиямен танысу". Отынның жануы және энергияның бөлінуі, көміртекті отынның жануы кезінде көмірқышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілуі мүмкіндігі, жылыжайлық эффектісінің себептері және шешу жолдары, экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар, әртүрлі отындардың потенциалы, қоршаған ортаға әсері, кинетикалық бөлшектер теориясы тұрғысынан энергия өзгерісі, реакцияның жылу эффектісі, термохимиялық теңдеулер:

№ 4 зертханалық тәжірибе "Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар";

есептеуге берілген есептер: реакциялардың термохимиялық теңдеулері бойынша реакцияның жылу эффектісін есептеу;

7) "Сутек. Оттек және озон". Сутек – химиялық элемент және жәй зат, сутектің изотоптары (протий, дейтерий және тритий), сутектің қасиеттері, қолданылуы және алынуы, оттек – химиялық элемент және жәй зат, оттектің қасиеттері, қолданылуы және алынуы, сутектің және оттектің бинарлы

қосылыстары, табиғатта таралуы, оттектің аллотропиялық түрөзгерісі, озон, сутек пен оттекті алу, Жер бетіндегі озон қабатының маңызы;

№ 4 көрсетілім "Сутек пероксидінің ыдырауы";

№ 2 практикалық жұмыс "Сутекті алу және оның қасиеттерін зерттеу";

№ 3 практикалық жұмыс "Сутектің переоксидінен оттекті алу және оның қасиеттерін зерттеу";

есептеуге берілген есептер: реакцияға қатысатын немесе реакция нәтижесінде түзілген өнімнің белгілі массасы, заттың мөлшері немесе көлемі бойынша заттың массасын, заттың мөлшерін, (газдың) көлемін есептеу;

№ 2 бақылау жұмысы;

8) "Химиялық элементтердің периодтық жүйесі". Химиялық элементтердің периодтық жүйесінің құрылымы, периодтың, топтың, атом нөмірінің физикалық мәні, химиялық элементтердің атомдарының кейбір қасиеттері мен сипаттамаларының периодты түрде өзгеруі, периодтық жүйедегі орыны бойынша элементтің сипатталуы, химиялық элементтердің табиғи тектестері, сілтілік металдардың, галогендердің, инертті газдардың тектестері, металдар мен бейметалдар, периодтық кестеде орналасуына байланысты химиялық элементтің қасиеттері;

9) "Химиялық байланыс түрлері". Химиялық элементтердің электртерістілігі, атомдар арасындағы химиялық байланыстар табиғатының бірлігі, ковалентті полярлық және полярлық емес байланыс, иондық байланыс, заттың аморфты және кристалдық күйлері, кристалл торларының типтері, заттардың қасиеттерінің оның құрылысына тәуелділігі;

10) "Ерітінділер және ерігіштік". Заттардың суда еруі, заттардың судағы ерігіштігі бойынша жіктелуі, ерітінділер, еріген заттың массалық үлесі, молярлық концентрация, қатты заттардың, сұйықтардың және газдардың суда ерігіштігі, кристаллогидраттар, ерітінділердің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі рөлі, заттарды ерігіштігіне температураның әсері:

№ 5 зертханалық тәжірибе "Заттардың ерігіштігін зерттеу";

№ 4 практикалық жұмыс "Қатты заттардың ерігіштігіне температураның әсері";

№ 5 практикалық жұмыс "Берілген пайыздық және молярлық концентрациялы ерітінділерді дайындау";

есептеуге берілген есептер: заттардың судағы ерігіштігін есептеу, тығыздығы мен көлемі бойынша ерітіндінің массасын анықтау, еріген заттың және еріткіштің массасын, еріген заттың массалық үлесін есептеу, ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу;

№ 3 бақылау жұмысы;

11) "Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары". Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс, қышқылдар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы, негіздер: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы, тұздар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы, бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс;

№ 6 зертханалық тәжірибе "Оксидтердің химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 7 зертханалық тәжірибе "Қышқылдардың химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 8 зертханалық тәжірибе "Негіздердің химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 9 зертханалық тәжірибе "Тұздардың қасиеттері және алынуы";

есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша реакцияға қатысушы немесе реакция нәтижесінде түзілген бір заттың белгілі массасы, мөлшері немесе көлемі бойынша табиғатта жүретін процестер мен химиялық реакция нәтижесінде түзілген өнімнің немесе реагенттің массасын, заттың мөлшерін, көлемін есептеу, ерітіндінің белгілі массасы және еріген заттың массалық үлесі бойынша реакция өнімінің массасын, көлемін және заттың мөлшерін есептеу;

12) "Көміртек және оның қосылыстары". Көміртектің жалпы сипаттамасы; табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуы, көміртектің аллотропиялық түр өзгерістері, көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің қолдану аймағы, көміртектің қасиеттері, көміртектің оксидтері және олардың қасиеттері, тірі ағзаларға иіс газының физиологиялық әсері, көміртектің табиғаттағы айналымы:

№ 6 практикалық жұмыс "Көміртектің физикалық және химиялық қасиеттері";

№ 7 практикалық жұмыс "Көмірқышқыл газын алу және оның қасиеттері зерттеу";

есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша реакцияға қатысушы немесе реакция нәтижесінде түзілген бір заттың белгілі массасы, мөлшері немесе көлемі бойынша табиғатта жүретін процестер мен химиялық реакция нәтижесінде түзілген өнімнің немесе реагенттің массасын, заттың мөлшерін, көлемін есептеу, ерітіндінің белгілі массасы және еріген заттың массалық үлесі бойынша реакция өнімінің массасын, көлемін және заттың мөлшерін есептеу;

13) "Су". Судың құрамы, қасиеттері және қолданылуы, табиғаттағы су, су – табиғи әмбебап еріткіш, сулы ерітінділер және жүзгіндер, судың бірегей қасиеттері және оның өмір үшін маңызы, судың табиғаттағы айналымы, судың ластану себептері, судың кермектігі және оны жою тәсілдері, судың және сулы ерітінділердің табиғаттағы, өндірістің түрлі салаларындағы және ауыл шаруашылығындағы маңызы, суды тазарту әдістері, ауыз суын тазарту, Қазақстан Республикасындағы ауыз су мәселесі, су басейнін ластанудан қорғау, Қазақстандағы су ресурстарының экологиялық мәселелері, сусыз мыс (II) сульфатының көмегімен суды анықтау әдісі:

№ 10 зертханалық тәжірибе "Судың кермектігін анықтау";

есептеуге берілген есептер: еріген заттың массалық үлесін, еріткіштің, еріген заттың массасын есептеу;

№ 4 бақылау жұмысы.

15. 9-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Электролиттік диссоциация". Электролиттер және бейэлектролиттер, С. Аррениустың электролиттік диссоциациялану теориясының негізгі қағидалары, электролиттік диссоциациялану механизмі, ерітінділердің немесе заттың балқымаларының электр өткізгіштігінің химиялық байланыс түріне тәуелділігі, күшті және әлсіз электролиттер, диссоциациялану дәрежесі, қышқыл, сілті және тұздардың судағы ерітінділерінде электролиттік диссоциациялануы, көпнегізді қышқылдардың, қышқылдық және негіздік тұздардың диссоциациялануы, ион алмасу реакциялары және олардың жүру жағдайлары, электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз және тұз ерітінділерінің химиялық қасиеттері, тұздар гидролизі;

№ 1 көрсетілім "Иондық және ковалентті полярлық байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациясы";

№ 1 зертханалық тәжірибе "Қышқыл, сілті ерітінділерінің pH анықтау";

№ 1 практикалық жұмыс "Ион алмасу реакциялары";

№ 2 зертханалық тәжірибе "Тұздар гидролизі";

есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша заттың мөлшерін, массасын, реакция өнімінің көлемін есептеу, диссоциациялану дәрежесін есептеу;

2) "Бейорганикалық заттарға сапалық талдау". Катиондарға сапалық реакциялар, жалын түсінің боялуы бойынша Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} металл катиондарын анықтау, аниондардың сапалық реакциялары, бейорганикалық қосылыстардың құрамын сапалық талдау;

№ 3 зертханалық тәжірибе жалын түсінің боялуы бойынша "Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ катиондарын анықтау";

№ 4 зертханалық тәжірибе "Fe2+, Fe3+, Cu2+ катиондарына сапалық реакциялар";

№ 5 зертханалық тәжірибе "Сулы ерітіндідегі Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32 аниондарын анықтау";

№ 2 практикалық жұмыс "Бейорганикалық қосылыстарды сапалық талдау";

есептеуге берілген есептер: егер әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілсе химиялық теңдеулер бойынша есептеу;

3) "Химиялық реакциялардың жылдамдығы". Химиялық реакциялардың жылдамдығы, химиялық реакциялардың жылдамдығына әсер ететін факторлар, бөлшектердің кинетикалық тұрғысынан реакция жылдамдығы, катализаторлар, ингибиторлар, катализаторлар мен ингибиторлардың реакция жылдамдығына әсері:

№ 2 көрсетілім "Түрлі химиялық реакциялардың жылдамдығы";

№ 6 зертханалық тәжірибе "Концентрацияның температурасы мен бөлшектер көлемінің реакция жылдамдығына әсері";

№ 3 практикалық жұмыс "Реакция жылдамдығына катализатордың әсері";

4) "Қайтымды реакциялар". Химиялық тепе-теңдік, тепе-теңдік динамикалық үдеріс ретінде, химиялық тепе-теңдіктің ығысуы, Ле-Шателье-Браун принципі, химиялық тепе-теңдік күйіне және химиялық реакция жылдамдығына жағдайлардың өзгерісінің әсері, бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан химиялық тепе-теңдік;

№ 3 көрсетілім "Қайтымды химиялық реакциялар";

№ 7 зертханалық тәжірибе "Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы";

5) "Тотығу-тотықсыздану реакциялары". Химиялық элементтердің тотығу дәрежелері, қосылыстардың формулалары бойынша химиялық элементтердің тотығу дәрежелерін анықтау, тотықтырғыш және тотықсыздандырғыш туралы түсінік, тотығу-тотықсыздану реакциялары, электрондық баланс әдісі;

6) "Металдар мен қорытпалар". Металдардың жалпы сипаттамасы, металдық байланыс пен металдық кристалдық тор, темір мен мыстың физикалық және химиялық қасиеттері, металдардың тек тотықсыздандырғыш қасиеттерін көрсетуі, темір қорытпалары және олардың қолданылуы, металлургия туралы түсінік, шойын мен болат өндірісі, Қазақстанда металлургияның дамуы, металдар мен олардың қорытпаларын алу, Қазақстандағы металдар және оның қосылыстарының маңызды кен орындары, металдарды өндіру үдерістері, қоршаған ортаға әсері, металдарды алу:

№ 4 көрсетілім "Металдардың кристалдық торы модельдері";

№ 5 көрсетілім "Металдар және қорытпалар";

есептеуге берілген есептер: егер құрамында қоспаның белгілі бір массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болған жағдайда реакция теңдеуі бойынша заттың массасын есептеу, өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы заттың шығымы массасын есептеу;

7) 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топтар элементтері және олардың қосылыстары. 1 (I)-топ элементтері және олардың қосылыстары, атомдары құрылысы негізінде сілтілік металдардың жалпы қасиеттері, сілтілік металдардың оксидтері мен гидроксидтерінің негіздік қасиеттері және олардың қолданылуы, 2 (II)-топ элементтері және олардың қосылыстары, 1 (I)-ші және

2 (II)-топ металдарының жалпы қасиеттері, кальций оксиді мен гидроксидінің негіздік қасиеттері және олардың қолданылуы, 3 (III)-топ элементтері, алюминий және оның қосылыстары, алюминийдің қосылыстары мен қорытпаларынның қолдану аймағы, алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екі дайлы қасиеттері:

№ 6 көрсетілім "Натрийдің, кальцидің сумен әрекеттесуі";

№ 8 зертханалық тәжірибе "Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі";

№ 7 көрсетілім "Алюминий мен оның қорытпалары";

№ 9 зертханалық тәжірибе "Алюминийдің қышқыл және сілті ерітінділерімен әрекеттесуі";

№ 4 практикалық жұмыс "Металдар" тақырыбына эксперименттік есептер шығару;

есептеуге берілген есептер: егер құрамында қоспаның белгілі массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болғанда, заттың (реагенттің немесе өнімнің) массасын реакция теңдеуі бойынша есептеу, өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы заттың шығымы массасын есептеу, өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы заттың шығымы массасын есептеу;

№ 2 бақылау жұмысы;

8) 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) - топтарының элементтері және олардың қосылыстары.(VII) топ элементтері, галогендер, байланыс түрі және кристалдық тор типі, топтағы галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, хлор, хлордың химиялық қасиеттері: металдармен, сутекпен және галогенидтермен әрекеттесуі, хлорсутек қышқылының құрамы қасиеттері мен қолданылуы, 16 (VI)-топ элементтері, күкірт, күкірттің аллотропиялық түр өзгерістерінің физикалық

қасиеттері, күкірттің негізгі қосылыстары және олардың физикалық және химиялық қасиеттері, қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсері, күкірт қышқылы, күкірт қышқылы және оның тұздарының жалпы және ерекше қасиеттері, қасиеттері мен қолданылуы, 15 (V)-топ элементтері: азот, азоттың қасиеттері және табиғаттағы азот айналымы, аммиак, аммиактың қасиеттері, алынуы мен қолданылуы, аммиак өндірісі, (Габер синтезі): азот қышқылы, азот қышқылының қасиеттері, азот қышқылы мен нитраттардың өзіне тән қасиеттері, фосфор және оның қосылыстары, фосфорды аллотропиялық түрлендіру, фосфор қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары, фосфор және оның қосылыстарының жалпы химиялық қасиеттері, минералды тыңайтқыштар, олардың Қазақстанда өндірілуі және оларды тиімді қолдану, азот және фосфор тыңайтқыштарының қоршаған ортаға әсері, 14 (IV) - топ элементтері, кремний және оның қосылыстары, кремнийдің қолданылу аймағы және оның жартылай өткізгіш ретінде маңызы, сұйық кристалдар, кремний, оның диоксиді мен карбидіндегі химиялық байланыс түрін және кристалдық тор типі, кремний мен оның қосылыстарының химиялық қасиеттері, Қазақстандағы силикат өнеркәсібі:

№ 8 көрсетілім "Күкірттің аллотропиялық түр өзгерістері";

№ 5 практикалық жұмыс "Сұйылтылған күкірт қышқылы ерітіндісі және оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 10 зертханалық тәжірибе "Азот молекуласының моделін дайындау";

№ 11 зертханалық тәжірибе "Аммиак молекуласының моделін дайындау";

№ 6 практикалық жұмыс "Аммиактың алынуы және оның қасиеттерін зерттеу";

№ 12 зертханалық тәжірибе "Азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттері";

№ 9 көрсетілім "Минералды тыңайтқыштар";

№ 10 көрсетілім "Алмаз, кремний, кремний диоксиді мен кремний карбидінің кристалдық торларының модельдері";

есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша есептеу, бірі зат бастапқы заттардан артық берілген есептер, егер реакция өнімінің практикалық шығымының массалық үлесі белгілі болса, химиялық реакция теңдеуі бойынша заттың (реагенттің немесе өнімнің) массасын есептеу, құрамындағы қоспаның массалық үлесі бар басқа заттың массасы бойынша реакция өнімінің массасын есептеу;

9) "Адам ағзасындағы химиялық элементтер". Адам ағзасының химиялық құрамы, макроэлементтер және микроэлементтер, олардың маңызы, адам

ағзасының құрамына кіретін элементтер және олардың маңызы: (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe), Қазақстан тұрғындарының теңгерімді тамақтану рационы, ағзадағы кейбір элементтерді анықтау, ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы көздері, ауыр металдардың ағзаларға әсері:

№ 13 зертханалық тәжірибе "Сүйек құрамындағы кальцийді анықтау";

№ 14 зертханалық тәжірибе "Тамақ өнімдерінің құрамындағы көміртекті анықтау";

№ 3 бақылау жұмысы;

10) "Органикалық химияға кіріспе". Органикалық химия – көміртек қосылыстарының химиясы, А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстардың құрылыс теориясының негізгі қағидалары, органикалық заттардың ерекшеліктері, органикалық қосылыстардың жіктелуі, функционалдық топ түсінігі, органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары, органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары, органикалық қосылыстардың номенклатурасы, органикалық қосылыстардың изомериясы:

№ 11 көрсетілім "Метан, этан, этен, этин, этанол, этаналь,этан қышқылы, глюкоза, аминоэтан қышқылы модельдері";

№ 12 көрсетілім "Алкандардың алғашқы бес өкілдерінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері";

№ 13 көрсетілім "Пентан изомерлерінің модельдері";

есептеуге берілген есептер: элементтердің массалық үлесі және салыстырмалы тығыздығы бойынша газтәрізді заттардың молекулалық формулаларын табу;

11) "Көмірсутектер. Отын". Көмірсутектердің жіктелуі, номенклатурасы және изомериясы, қаныққан көмірсутектер, алкан, метан, қанықпаған көмірсутектер, алкендер, этилен, алкиндер, ацетилен, арендер, бензол,көмірсутектер арасындағы генетикалық байланыс, көмірсутектердің табиғи көздері, көмірсутекті отындар, табиғи газдың, мұнайдың, көмірдің Қазақстандағы кен орындары, оларды өндіру және өңдеу, көмірсутектерді өндіру, өңдеу және қолданудағы экологиялық мәселелер, көмірсутектерді экономиканың түрлі салаларында және тұрмыста пайдалану, альтернативті отын түрлері, мұнай, мұнай фракциялары және шикі мұнай өнімдерінің қолдану аймағы:

№ 14 көрсетілім "Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі";

№ 15 көрсетілім "Отын түрлері";

№ 16 көрсетілім "Мұнай және мұнай өнімдері";

есептеуге берілген есептер:реакция өнімінің массасы немесе көлемі және белгілі заттың салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттың формуласын анықтау;

12) "Оттекті және азотты органикалық қосылыстар". Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі және номенклатурасы, метанол, этанол, спирттердің улылығы және этил спиртінің адам организміне зиянды әсері, оттекті органикалық қосылыстардың өкілдері, этандиол, пропантриол, этан қышқылы, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлозаның қолданылуы, карбон қышқылдары, күрделі эфирлер мен майлар, сабын, синтетикалық жуғыш заттар, синтетикалық жуғыш заттардың қоршаған ортаға әсері, көмірсулар, нәруыздар, аминқышқылдары, биологиялық маңызды органикалық қосылыстар, Қазақстанның тамақ өнеркәсібі:

№ 15 зертханалық тәжірибе "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу";

№ 16 зертханалық тәжірибе "Нәруыздардың денатурациясы";

есептеуге берілген есептер: егер құрамында қоспаның массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болған жағдайда, реакция теңдеуі бойынша органикалық заттың (реагенттің немесе өнімнің) массасын есептеу, өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы заттың шығымы массасын есептеу, метан, бутан, этанолдың жану реакция теңдеуі бойынша оттектің, ауаның көлемдерін есептеу;

№ 4 бақылау жұмысы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада оқыту мақсаттары қолдануға ыңғайлы болу үшін төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімшені, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 9.2.1.2 кодында: "9" – сынып, "2.1." - бөлім мен бөлімше; "2" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

17. Оқыту мақсаттарының жүйесі әр сынып бойынша жазылған:

1) заттардың бөлшектері:

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.1 Атомдар, иондар және молекулар	7.1.1.1 "Химия" ғылымының нені оқытатынын білу; 7.1.1.2 химиялық зертханада және кабинетінде жұмыс жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін білу және түсіну; 7.1.1.3 физикалық және химиялық	8.1.1.1 зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде мольді және Авогадро санын білу; 8.1.1.2 формула бойынша заттың массасын, зат мөлшерін, құрылымдық бөлшектер санын есептей алу	

	құбылыстарды ажырата алу; 7.1.1.4 заттардың әртүрлі агрегаттық күйлерін білу және бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан қатты, сұйық, газ тәріздес заттардың құрылымын түсіндіре алу; 7.1.1.5 салқындау үдерісін зерделеу, салқындау қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясына сай, өз бақылауларын түсіндіру; 7.1.1.6 судың қайнау үдерісін зерделеу, қыздыру қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясын пайдалана отырып, өз бақылауларын түсіндіру		
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.2 Атом құрамы мен құрылысы	7.1.2.1 атомдар мен молекулалардың айырмашылығын білу; 7.1.2.2 әрбір элементтің химиялық таңбамен белгіленетіндігін және белгілі атом түрі екенін білу; 7.1.2.3 элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктей алу; 7.1.2.4 заттарды құрамына қарай жай және күрделіге жіктеу; 7.1.2.5 протон, электрон, нейтронды және олардың атомдағы орналасу тәртібін, массасын зарядын білу; 7.1.2.6 алғашқы 20 элементтің атом құрылысы (p+, n0, e-) мен атом ядросының құрамын білу; 7.1.2.7 "изотоп" түсінігін білу; 7.1.2.8 Жердегі элементтердің басым бөлігі планеталардың қалыптасу кезінде пайда болған изотоптар қоспасы түрінде кездесетіндігін түсіну; 7.1.2.9 табиғи изотоптары бар химиялық элементтердің атомдық массалары бөлшек сан болатындығын түсіну; 7.1.2.10 салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын білу;		

	7.1.2.11 элементтердің атауларын, валенттілікті және олардың қосылыстардағы атомдық қатынастарын қолдана отырып, бинарлы химиялық қосылыстардың формулаларын дұрыс құра білу; 7.1.2.12 химиялық қосылыстың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық/формулалық массасын есептеу		
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы. Атомдардан иондардың құрылуы		8.1.3.1 атомда электрондар ядродан арақашықтығы артқан сайын біртіндеп энергетикалық деңгейлер бойынша таралатынын түсіну; 8.1.3.2 әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну; 8.1.3.3 s және p орбиталдарының пішінін білу; 8.1.3.4 алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды –графикалық формулаларын жаза білу; 8.1.3.5 атомдар электрондарды қабылдай немесе жоғалта алатынын және осының нәтижесінде иондар түзілетінін түсіну; 8.1.3.6 "нольдік қосынды" әдісімен қосылыстардың формуласын құрастыру	
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.4 Химиялық байланыстардың түрлері		8.1.4.1 электртерістілік ұғымына сүйеніп ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 8.1.4.2 иондық байланыстың түзілуін сипаттау және иондық қосылыстардың қасиеттерін болжау; 8.1.4.3 заттар қасиеттерінің кристалдық тор типтеріне тәуелділігін түсіндіру	9.1.4.1 металды металдық кр жайындағы білі металдардың қ алу; 9.1.4.2 металдар және химиял сипаттау ж атомдарының тотықсыздандыр көрсететінін түсі

			9.1.4.3 құйма ұ оның а түсіндіру; 9.1.4.4 шойын құрамы мен салыстыру; 9.1.4.5 галоген м электрондық құрастыру және түрлері мен ба анықтау; 9.1.4.6 аммиакт электрондық жә формулаларын тү 9.1.4.7 азот молекулалық, ф және атомда химиялық түзілуін түсіндіру 9.1.4.8 кремний мен карбидің байланыс түрін тор типін сипатта

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары:

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
2.1. Периодтық заң мен химиялық элеметтердің периодтық жүйесі	7.2.1.1 И. ДҰберейнер Дж. Ньюлендс, Д.И. Менделеевтің еңбектерінің мысалында элементтердің жіктелуін білу және салыстыру; 7.2.1.2 периодтық кестенің кестенің құрылымын білу және сипаттау: топтар және периодтар	8.2.1.1 топ , период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру; 8.2.1.2 бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну; 8.2.1.3 топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру; 8.2.1.4 периодтық жүйедегі орны бойынша элементті сипаттау; 8.2.1.5 химиялық қасиеттері ұқсас элемент-тердің бір топқа жататындығын дәлелдеу; 8.2.1.6 химиялық элементтердің табиғи ұяластарын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру; 8.2.1.7 химиялық элементтің периодтық кестеде орналасуына сай қасиеттерін болжау	9.2.1.1 атом құ сілтілік метал қасиеттерін түсін 9.2.1.2 сілтілі оксидтері мен негіздік қасиетт реакция теңдеуле 9.2.1.3 1 (I) ж металдарының ж салыстыру ж реакция теңдеуле 9.2.1.4 кальци гидроксидінің н түсіндіру және сипаттау; 9.2.1.5 атом құ алюминийдің түсіндіру, о қосылыстары ме қолдану аймағын 9.2.1.6 алюмини гидроксидінің қасиеттерін зерт 9.2.1.7 1 (I), 2

			металдарының ж заттармен байланысты тәжі және жүргізу; 9.2.1.8 топт қасиеттерінің заңдылықтарын б 9.2.1.9 хлорд қасиеттерін с металдармен, галогенидтермен теңдеулерін құру 9.2.1.10 хлорс ерітіндісінің қасиеттерін зер қолдану аясын бі 9.2.1.11 16 (VI) т жалпы қасиеттер 9.2.1.12 күкіртті түр өзгерістер қасиеттерін са күкірттің химия көрсететін реак құрастыру; 9.2.1.13 күкіртті оксидтерінің ф химиялық қасие және күкірт физиологиялық ә 9.2.1.14күкірт қы мен оның тұздар және химиял зерттеу; 9.2.1.15азоттың табиғаттағы а түсіндіру; 9.2.1.16 аммиа қасиеттері ме түсіндіру; 9.2.1.17 аммиакт ерітіндісі мен әрекеттестіру жо және газ тәрізді ерітіндісінің қаси 9.2.1.18 азоттан алудың реак құрастыру; 9.2.1.19 азот қы қышқылдармен қасиеттерін зерт 9.2.1.20 сұйы

			концентрлі азо металдармен ерекшелігін электронды б реакция теңдеуін 9.2.1.21 нитрат айрылуының түсіндіру, реак құрастыру; 9.2.1.22 аллотропиялық салыстыру; 9.2.1.23 фосфо қосылыстарының химиялық қасиет 9.2.1.24 кремни аймағын және өткізгіш ретінд түсіндіру; 9.2.1.25 кремни қосылыстарының қасиеттерін сипат теңдеулерін құра
2.2 Химиялық реакциялардың жіктелуі	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.2.2.1 сұйылтылған қышқылдардың қолдану аяларын және олармен жұмыс жасау ережелерін атау; 7.2.2.2 сұйылтылған қышқылдардың әртүрлі металдармен реакцияларын зерттеу және сутек газының сапалық реакциясын жүзеге асыру; 7.2.2.3 кейбір карбонаттардың сұйылтылған қышқылдармен реакцияларын зерттеу және көмірқышқыл газының сапалық реакциясын жүзеге асыру	8.2.2.1 бастапқы және түзілген заттардың саны мен құрамы бойынша химиялық реакцияларды жіктеу; 8.2.2.2 табиғаттағы және тірі ағзалар мен адам тіршілігіндегі химиялық реакцияларды сипаттау	9.2.2.1 реакци молекулалық жә құру; 9.2.2.2 бейтарап алмасу реакция себептерін түсінд 9.2.2.3 тотығу дә мәнін түсіндіру формуласы бойы 9.2.2.4 тотығу жә үдерістері бір-бі екенін және жүретіндігін түсі 9.2.2.5 тот реакцияларын өзгере жүретін р түсіну; 9.2.2.6 тоты электронды тотықсыздану-эл алу деп түсіну; 9.2.2.7 электр әдісімен тот реакцияларының коэффициенттері
2.3	7-сынып	8-сынып	9-сынып

Зат массасы ның сақталу заңы		8.2.3.1 заттар құрамындағы элементтердің массалық үлесін табу, элементтердің массалық үлесі бойынша заттардың формуласын шығару; 8.2.3.2 әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтау; 8.2.3.3 реакцияға қатысатын және түзілетін заттардың формуласын жаза отырып, химиялық реакциялар теңдеулерін құру; 8.2.3.4 аттар массасының сақталу заңын білу; 8.2.3.5 химиялық реакция теңдеулері бойынша зат массасын, зат мөлшерін есептеу; 8.2.3.6 Авогадро заңын білу және қалыпты және стандартты жағдайлардағы газдар көлемін есептеуде молярлық көлемді қолдану; 8.2.3.7 газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын салыстырмалы тығыздық бойынша есептеу; 8.2.3.8 газдардың қатысуымен жүретін реакциялар бойынша есептер шығаруда газдардың көлемдік қатынас заңын қолдану	9.2.3.1 әрекетте біреуі артық б теңдеулері бойы жүргізу; 9.2.3.2 қоспаны массалық үлесін заттың массасы реакция теңдеу массасын есептеу 9.2.3.3 теориял салыстырғандағы шығымын есепте 9.2.3.4 газтек молекулалық салыстырмалы элементтердің м арқылы анықтау
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
2.4 Металдар дың электро химиялық кернеу қатары		8.2.4.1 кейбір металдар басқаларға қарағанда тотығуға тезірек ұшырайтындығын білу; 8.2.4.2 белсенді металдардың салқын сумен, ыстық су немесе бумен әрекеттесуін сипаттау; 8.2.4.3 металдар коррозиясын туындатуға әсер ететін жағдайларды зерттеу; 8.2.4.4 қышқыл ерітінділерімен әртүрлі металдардың реакцияларын зерттеу; 8.2.4.5 металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру; 8.2.4.6металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуінің жоспарын жасау және жүргізу; 8.2.4.7 эксперимент нәтижесі	

		бойынша металдардың белсенділік қатарын құру және оны анықтама мәліметтерімен сәйкестендіру; 8.2.4.8 металдардың белсенділік қатарын қолданып металдардың таныс емес орынбасу реакцияларының жүру мүмкіндігін болжау	

3) химиядағы энергетика:

Білім алушылар білуі тиіс:			
3.1 Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.3.1.1ауа құрамын білу; 7.3.1.2 заттардың жану кезінде ауаның құрамына кіретін оттектің жұмсалатындығын білу; 7.3.1.3 атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызын түсіну; 7.3.1.4 затты жағуға қажетті жағдайларды және жану реакциясының өнімдерін білу; 7.3.1.5 тез тұтанатын, жанғыш және жанбайтын заттарға мысалдар келтіру; 7.3.1.6 заттардың таза оттекте ауаға қарағанда жақсырақ жанатындығын түсіну; 7.3.1.7 металдар мен бейметалдардың жануы кезінде оксидтер түзілетіндігін білу	8.3.1.1 заттың жану реакциясының өнімі көбінесе оксидтер екенін және құрамында көміртегі бар отын оттекте жанғанда, көмірқышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілетінін түсіну; 8.3.1.2 парниктік эффектінің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну; 8.3.1.3 экзотермиялық реакциялар жылу бөле жүретінін, ал эндотермиялық реакциялар жылу сіңіре жүретінін білу; 8.3.1.4 әртүрлі жанғыш заттардың қоршаған ортаға әсерін түсіну; 8.3.1.5 энергия өзгерісін бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан түсіндіру	
3.2 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	7-сынып	8-сынып	9-сынып
			9.3.2.1 реакци ұғымын түсіндір 9.3.2.2 реакция әсер ететін фак және оны кинетикалық тұрғысынан түсін 9.3.2.3 катализат айырмашылығын реакция жылда түсіндіру; 9.3.2.4 реакция ингибитордың әс
3.3 Химиялық тепе-теңдік			9.3.3.1 тепе-теңд үдеріс ретінде си 9.3.3.2 Л принципі бой тепе-теңдіктің ы

			9.3.3.3 химиял күйіне және хи жылдамдығына өзгерісінің әсер ажырату; 9.3.3.4 химиял бөлшектердің теориясы тұрғыс 9.3.3.5 аммиак өн сипаттау
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы	7.3.4.1 кейбір табиғи қышқылдар мен сілтілердің "қышқылдық" және "сабындылық" қасиеттер белгілері болуы мүмкін екендігін білу; 7.3.4.2 химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортада түстерінің өзгеруін білу; 7.3.4.3 pH шкаланың негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу; 7.3.4.4 "антацидтік заттарды" қолдану мысалында қышқылдардың бейтараптануын түсіну	8.3.4.1 заттарды олардың судағы ерігіштігі бойынша жіктеу; 8.3.4.2 заттар ерітінділерінің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі маңызын түсіндіру; 8.3.4.3 заттың ерігіштігіне температура әсерін түсіндіру; 8.3.4.4 буландыру техникасын қолдана отырып, заттың 100 г судағы ерігіштігін есептеу, алынған нәтижелерді анықтамалық мәндермен салыстыру; 8.3.4.5 еріген заттың массалық үлесі мен ерітіндінің белгілі массасы бойынша еріген заттың массасын есептеу; 8.3.4.6 ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу; 8.3.4.7 оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 8.3.4.8 қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 8.3.4.9 негіздердің жіктелуі мен қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 8.3.4.10 тұздарды алудың әртүрлі әдістерін білу, сәйкес реакция теңдеулерін құрастыру; 8.3.4.11 тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін	9.3.4.1 қышқылд ерімейтін негізде химиялық қасие реакция теңдеуле және иондық түр 9.3.4.2 қыш негіздер,орта тұз қасиеттерін тә зерттеу және қор 9.3.4.3 орта т ортасын тәж анықтау; 9.3.4.4 орта т теңдеуін моле иондық түрде құр 9.3.4.5 орта т реакция ортасын

		құрастыру; 8.3.4.12 бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттеу	

4) химия және қоршаған орта:

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
4.1 Заттардың жіктелуі	7.4.1.1 элементті (жай зат) бірдей атомдардың жиынтығы ретінде түсіну; 7.4.1.2 таза заттар атомдардың немесе молекулалардың бір түрінен түзілетінін білу; 7.4.1.3 элемент (жай зат) қоспа және қосылыс түсініктерін ажырата алу; 7.4.1.4 қосылыстардың және элементтердің физикалық қасиеттері туралы алған білімдерін қоспа құрамындағы таныс емес заттарды ажыратуға қолдана алу; 7.4.1.5 қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін білу; 7.4.1.6 қоспаны бөлуге негізделген тәжірибені жоспарлау және өткізу		9.4.1.1 элект бейэлектролиттер білу және мысалд 9.4.1.2 заттард немесе электрөткізгіштіг байланыс түріне түсіндіру; 9.4.1.3 иондық полюсті байланы электролиттік механизмін түсін 9.4.1.4 электроли теориясының не білу; 9.4.1.5 қышқылдылығы ажырату; 9.4.1.6 қышқыл, қышқылдық электролиттік теңдеулерін құра 9.4.1.7 күшті электролиттерге және олард диссоциациялану анықтай білу; 9.4.1.8 Li+, Na+, Ba2+, Cu2+ мет анықтау үшін жа реакциясын сипаттау; 9.4.1.9 Fe2+, катиондарына жүргізу; 9.4.1.10 хлорид-, сульфат, карб нитрат-, силик сапалық реакци жүзінде жүргізу реакцияларын ба

			сипаттау; 9.4.1.11 белгісіз мен анионда тәжірибесінің жо оны практикада
4.2 Жер химиясы	7.4.2.1 жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар барын түсіну; 7.4.2.2 кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын түсіну; 7.4.2.3 металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттау; 7.4.2.4 Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін және олардың кен орындарын білу; 7.4.2.5 табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу	8.4.2.1 сутекті алу және оның қасиеттері мен қолдануын зерттеу; 8.4.2.2 ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу; 8.4.2.3 оттекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу; 8.4.2.4 оттектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру; 8.4.2.5 Жер бетіндегі озон қабатының маңызын түсіндіру; 8.4.2.6 судың табиғатта кең таралғандығын, бірегей қасиеттерін және оның өмір үшін маңызын түсіндіру; 8.4.2.7 табиғаттағы су айналымын түсіндіру; 8.4.2.8 судың ластану қауіптілігін және салдарын анықтау, суды тазарту әдістерін түсіндіру; 8.4.2.9 судың "кермектігін" анықтау және оны жою тәсілдерін түсіндіру; 8.4.2.10 суды сусыз мыс (II) сульфатын қолданып анықтау тәсілін білу; 8.4.2.11 табиғаттағы және тірі ағзалар қызметі мен адамның тіршілігіндегі жүретін химиялық реакцияларды сипаттау	9.4.2.1 қышқылд пайда болу себе тигізетін әсерін т 9.4.2.2 фосфор Қазақстандағы атау; 9.4.2.3 тыңайтқыштарды олардың құр қоректік элемент 9.4.2.4 азот тыңайтқыш-тары ортаға әсерін оқ 9.4.2.5 металдардың кен және оларды ө қоршаған ортаға 9.4.2.6 кеннен үдерісін сипатта
4.3 Көміртек және оның қосылыстары		8.4.3.1 көміртек неліктен көптеген қосылыстарында төрт байланыс түзетінін түсіндіру; 8.4.3.2 табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуын сипаттау; 8.4.3.3 көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрылысын және қасиеттерін салыстыру; 8.4.3.4 көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің қолданылу аймағын зерттеу; 8.4.3.5 көміртектің физикалық	9.4.3.1 органикал қосылыстардың себептерін түсінд 9.4.3.2 көмірсу олардың туынд альдегидтер, кар аминқышқылдар білу; 9.4.3.3 функ түсінігін бе қосылысының қасиеттерін а ретінде түсіндіру

		және химиялық қасиеттерін зерттеу; 8.4.3.6 көміртек жанған кезде көміртек диоксиді мен көміртек монооксидінің түзілу жағдайларын сипаттау және тірі ағзаға иіс газының физиологиялық әсерін түсіндіру; 8.4.3.7 көмір-қышқыл газын алу, оны анықтау және қасиеттерін зерттеу; 8.4.3.8 өміртегінің табиғаттағы айналымын құру және түсіндіру	9.4.3.4 гомолог гомологтық айыр 9.4.3.5 қосылыстардың алкандар, алке арендер, спирт карбон аминқышқылдар номенклатурасы 9.4.3.6 құрылымдық формулаларын қ изомерия құбыль 9.4.3.7 алканда қасиеттерін сип реакция теңдеуле 9.4.3.8 еріткіш алкандарды хло мен бұл еріткіш дәрежесін түсінд 9.4.3.9 қанықпа сипаттау; 9.4.3.10 эте алкендердің хим (жану, гидрле галогендеу, сапа оқып үйрену, х теңдеулерімен дә 9.4.3.11 полиэт полимерлену механизмі мен құрылымының түсіндіру; 9.4.3.12 плас мерзімінің ұза түсіну және оқы ортада пластик көбеюінің зардаб 9.4.3.13 эти алкиндердің хим (жану, гидрле галогендеу, сапа оқып үйрену, х теңдеулерімен дә 9.4.3.14 бензо қасиеттері жән сипаттау; 9.4.3.15 құрамы қосылыстардың пайдалану мүмк және альтернати

			зерттеу, артықшылықтарын кемшіліктерін ата 9.4.3.16 Қазақста мұнайдың, табиғ орындарын ата өндірудің қорша түсіндіру; 9.4.3.17 мұнай фр шикі мұнайды а қолдану аймақтар 9.4.3.18 оттек заттардың жіктел 9.4.3.19 спирттер метанол мен қолданылуын, эт білу және қасиетт 9.4.3.20 метанол адам ағзасына әсерін түсіндіру; 9.4.3.21 этилен глицериннің физи мен қолданылуын 9.4.3.22 карбон құрамын білу қышқылының қасиеттері мен сипаттау; 9.4.3.23 күрдел майлардың ерек майлардың қызме 9.4.3.24 сабынн оның қолданылуы 9.4.3.25 синтет заттардың қорша түсіндіру; 9.4.3.26 көмірсул биологиялық қызметін түсіндір 9.4.3.27 нә аминқышқылдар пептидтік байла түсіндіру; 9.4.3.28 нәруыз д реакциясын зертт 9.4.3.29 нәруызд маңызы мен қызм

5) химия және өмір:

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып

5.1 Биохимия	7.5.1.1 тағам өнімдерін химиялық заттардыңжиынтығы деп түсіну; 7.5.1.2 тағамдық өнімдердің бір қатарын: қант, крахмал, (көмірсулар), нәруыз, майларды білу және анықтай алу; 7.5.1.3 адам ағзасына кіретін элементтерді (O, C, H, N, Ca, P, K) білу; 7.5.1.4 тыныс алу үдерісін түсіндіру		9.5.1.1 адам ағз кіретін элемент олардың маңызы H, N, Ca, P, K, S, 9.5.1.2 Қазақста типтік тамақ зерттеу және тең рационын құраст 9.5.1.3 кальций ағзасындағы рөлі 9.5.1.4 тама құрамындағы көм 9.5.1.5 қоршаға металдармен лас және олардың түсіндіру

18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

19. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаты
1-тоқсан		
Білім алушылар:		
7.1 Химия пәніне кіріспе. Таза заттар және қоспалар	Химия пәні. №1 практикалық жұмыс "Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу"	7.1.1.1 химия ғылымының білу; 7.1.1.2 химиялық лабор кабинетте жұмыс жүргізу ке техникасының ережелерін бі
	Элемент, қоспа және қосылыс. № 1 зертханалық тәжірибе "Заттар қоспалары мен олардың қосылыстарын салыстыру"	7.4.1.1 элементті (жай зат) б жиынтығы ретінде түсіну; 7.4.1.2 таза заттар ато молекулалардың бір түрінен 7.4.1.3 элемент(жай зат), қос түсініктерін ажырата алу; 7.4.1.4 қосылыстардың жә физикалық қасиеттері тураль қоспа құрамындағы таныс ажыратуға қолдана алу
	Қоспаларды бөлу әдістері. № 2 зертханалық тәжірибе "Ластанған ас тұзын тазарту"	7.4.1.5 қоспалардың түрле бөлу әдістерін білу; 7.4.1.6 қоспаны бөлуге негіз

		жоспарлау және өткізу
7.1 Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі	Физикалық және химиялық құбылыстар. № 3 зертханалық тәжірибе "Химиялық реакциялардың белгілері"	7.1.1.3 физикалық жә құбылыстарды ажырату
	Заттардың агрегаттық күйлері	7.1.1.4 заттардың әртүрлі агр білу және бөлшектерді теориясы тұрғысынан қат тәріздес заттардың құрылым
	Салқындау үдерісі № 4 зертханалық тәжірибе "Салқындау үдерісін зерттеу"	7.1.1.5 салқындау үде салқындау қисығын салу ж бөлшектердің кинетикалық т бақылауларын түсіндіру
	Қыздыру үдерісі № 5 зертханалық тәжірибе "Судың қайнау үдерісін зерттеу"	7.1.1.6 судың қайнау үд қыздыру қисығын салу ж бөлшектердің кинетикал пайдалана отырып, өз бақыла
2-тоқсан		
7.2 Атомдар Молекулалар Заттар	Атомдар мен молекулалар	7.1.2.1 атомдар мен айырмашылығын білу
	Химиялық элементтер. Жай және күрделі заттар	7.1.2.2 әрбір элементтің хи белгіленетіндігін және белгіл білу; 7.1.2.3 элементтерді бейметалдарға жіктеу; 7.1.2.4 заттарды құрамына күрделіге жіктеу
	Атомның құрамы мен құрылысы. Изотоптар	7.1.2.5 протон, электрон, олардың атомдағы орн массасын зарядын білу; 7.1.2.6 алғашқы 20 элементті (p+, n0, e-) мен атом ядросын 7.1.2.7 изотоп түсінігін білу
7.2 Ауа. Жану реакциясы	Ауа. Ауаның құрамы №6 зертханалық тәжірибе "Балауыз шамның жануы"	7.3.1.1ауа құрамын білу; 7.3.1.2 заттардың жану құрамына кіретін оттектің ж білу; 7.3.1.3 атмосфералық ау қорғаудың маңызын түсіну
	Жану үдерісі № 2 практикалық жұмыс/көрсетілім "Күкірттің, фосфордың, темірдің ауада және оттекте жануын салыстыру"	7.3.1.4 затты жағуға қаже және жану реакциясының өні 7.3.1.5 тез тұтанатын, жанбайтын заттарға мысалда 7.3.1.6 заттардың таза о жанатындығын түсіну; 7.3.1.7 металдар мен бейме кезінде оксидтер түзілетіндіг
3-тоқсан		
7.3	Табиғи қышқылдар мен негіздер.	7.3.4.1 "қышқылдық" жән

Химиялық реакциялар	Индикаторлар. №7 зертханалық тәжірибе "Ерітінділердің қышқылдық, сілтілік ортасын анықтау"; №8 зертханалық тәжірибе "Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы"	қасиеттер кейбір табиғи сілтілердің белгілері болуы білу; 7.3.4.2 химиялық индикатор лакмус, фенолфталеинді жән ортадағы түстерінің өзгеруін 7.3.4.3 pH шкаласы не индикаторды қолданып, қышқылдарды анықтай алу; 7.3.4.4 "антацидтік зат мысалында қышқылдардың түсіну
	Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі. №9 зертханалық тәжірибе "Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен әрекеттесуі"; №10 зертханалық тәжірибе "Сутекке сапалық реакция"	7.2.2.1 сұйылтылған қышқы аяларын және олармен ережелерін атау; 7.2.2.2 сұйылтылған қышқы металдармен реакцияларын газының сапалық реакциясы
	Сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі. № 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған қышқылдар мен карбонаттардың әрекеттесуі. Көмірқышқыл газына сапалық реакция"	7.2.2.3 кейбір карбонаттард қышқылдармен реакциялар көмірқышқыл газының сап жүзеге асыру
7.3 Химиялық элементтердің периодтық кестесі	Химиялық элементтердің периодтық кестелерін құру тарихы	7.2.1.1 И. ДҰберейнер, Дж. Д.И. Менделеевтің еңбекте элементтердің жіктелуін білу
	Периодтық кестенің құрылымы	7.2.1.2 периодтық кестенің және сипаттау: топтар мен пе
7.3 Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формула	Салыстырмалы атомдық масса	7.1.2.8 Жердегі элементтер планеталардың қалыптасу болған изотоптар қо кездесетіндігін түсіну; 7.1.2.9 табиғи изотоптары элементтердің атомдық масс болатындығын түсіну; 7.1.2.10 салыстырмалы ат анықтамасын білу
	Валенттілік. Химиялық формулалар. Қосылыстардың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	7.1.2.11 элементтердің валенттілікті және олардың атомдық қатынастарын к биэлементті химиялық формулаларын дұрыс құра бі 7.1.2.12 химиялық қосылы бойынша салыстырмалы формулалық массасын есепте
4-тоқсан		
7.4 Адам ағзасындағы химиялық элементтер	Тағам құрамындағы қоректік заттар. № 4 практикалық жұмыс "Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау"	7.5.1.1 тағам өнімдерін хим жиынтығы деп түсіну; 7.5.1.2 тағамдық өнімдердің

		крахмал, (көмірсулар), нә білужәне анықтай алу
	Адам ағзасындағы химиялық элементтер. Тыныс алу үдерісі. №11 зертханалық тәжірибе "Тыныс алу үдерісін зерттеу"	7.5.1.3 адам ағзасына кіретін C, H, N, Ca, P, K) білу; 7.5.1.4 тыныс алу үдерісін түс
7.4 Геологиялық химиялық қосылыстар	Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрамы	7.4.2.1 Жер қыртысында к химиялық қосылыстар барын 7.4.2.2 кейбір минералдар ме қосылыстардың кендерге жат 7.4.2.3 металды алу үшін кен сипаттау
	Қазақстанның пайдалы қазбалары Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері	7.4.2.4 Қазақстан қандай табиғи ресурстармен бай олардың кен орындарын білу 7.4.2.5 табиғи ресурстарды өн ортаға әсерін зерделеу

2) 8-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып/ Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
8.1 Атомдағы электрондардың қозғалысы	Атомда электрондардың таралуы	8.1.3.1 атомда электро арақашықтығы артқан с энергетикалық деңгейл таралатынын түсіну
	Энергетикалық деңгейлер. № 1 зертханалық тәжірибе "Атомдар модельдерін жасау"	8.1.3.2 әрбір электрон қаб саны нақты максимал мән түсіну; 8.1.3.3 s және p орбиталдарын 8.1.3.4 алғашқы 20 хими электрондық конфигура электронды графикалық ф білу
	Иондардың түзілуі	8.1.3.5 атомдар электрон немесе жоғалта алатынын нәтижесінде иондар түзілетін
	Қосылыстар формуласын құрастыру	8.1.3.6 "нольдік қосы қосылыстардың формуласын
8.1 Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері	Химиялық формулалар бойынша есептеулер	8.2.3.1 заттар құрамындағ массалық үлесін табу, элемен үлесі бойынша заттардың фо
	Химиялық реакция теңдеулерін құру. Зат масссасының сақталу заңы. № 1 көрсетілім "Зат массасының сақталу заңын дәлелдейтін тәжірибе"; № 2 зертханалық тәжірибе "Әрекеттесуші заттардың қатынасы"	8.2.3.2 әрекеттесетін зат экспериментік жолмен анық 8.2.3.3 реакцияға қатысаты заттардың формуласын химиялық реакциялар теңдеу 8.2.3.4 заттар массасының са
	Химиялық реакция типтері	8.2.2.1 бастапқы және түзілге

		мен құрамы бойынша химия жіктеу
	Табиғаттағы және тірі ағзалар мен адам тіршілігіндегі химиялық реакциялар	8.2.2.2 табиғаттағы және тірі тіршілігіндегі химиялық сипаттау
8.1 Металдар белсенділігін салыстыру	Металдардың оттекпен және сумен әрекеттесуі. № 2 көрсетілім "Белсенді металдардың салқын және ыстық сумен әрекеттесуі"	8.2.4.1 кейбір металдар баск тотығуға тезірек ұшырайтын 8.2.4.2 белсенді металдарды ыстық су немесе бумен әреке 8.2.4.3 металдар коррозиясы ететін жағдайларды зерттеу
	Металдардың қышқыл ерітінділерімен әрекеттесуі. № 3 зертханалық тәжірибе "Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесуі"	8.2.4.4 қышқыл ерітінді металдардың реакцияларын з 8.2.4.5 металдардың әрекеттесуінің реакция теңде
	Металдардың тұз ерітінділерімен реакциялары. № 3 көрсетілім "Тұз ерітінділерінен металдарды ығыстыру"	8.2.4.6 металдардың тұз әрекеттесуінің жоспарын жас
	Металдардың белсенділік қатары. № 1 практикалық жұмыс "Металдардың белсенділігін салыстыру"	8.2.4.7 эксперимент нәт металдардың белсенділік қа оны анықтама мәліметтерімен 8.2.4.8 металдардың белс қолданып металдардың таны реакцияларының жүру мүмкі
2-тоқсан		
8.2 Зат мөлшері	Зат мөлшері. Моль. Авогадро саны. Заттардың молярлық массасы	8.1.1.1 зат мөлшерінің өлшем мольді білу және Авогадро са 8.1.1.2 қосылыстың моля есептей алу
	Масса, молярлық масса және зат мөлшері арасындағы байланыс	8.1.1.3 масса, зат мөлшері ж бөлшектер санын есептеу
8.2 Стехиометриялық есептеулер	Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару	8.2.3.5 химиялық реакция тең заттың массасын, зат мөлшер
	Авагадро заңы. Молярлық көлем	8.2.3.6 Авогадро заңын бі және стандартты жағдай көлемін есептеуде молярлық
	Газдардың салыстырмалы тығыздығы. Көлемдік қатынас заңы	8.2.3.7 газдардың салыстырм және заттың молярл салыстырмалы тығыздық бой 8.2.3.8 газдардың қатыс реакциялар бойынша есе газдардың көлемдік қатынас
8.2 Химиялық реакциядағы энергиямен танысу	Отынның жануы және энергияның бөлінуі	8.3.1.1 заттың жану реак көбінесе оксид екенін ж көміртегі бар отын от көмірқышқыл газы, иіс газы түзілетінін түсіну; 8.3.1.2 парниктік эффек

		түсіндіру және шешу жолдар
	Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар. № 4 зертханалық тәжірибе "Энергияның өзгеруімен жүретін химиялық реакциялар"	8.3.1.3 экзотермиялық реакц жүретінін, ал эндотермиялық сіңіре жүретінін білу; 8.3.1.4 әртүрлі жанғыш зат ортаға әсер ету салдарын түс
	Термохимиялық реакциялар	8.3.1.5 энергия өзгерісін кинетикалық теориясы тұрғы
8.2 Сутек. Оттек және озон	Сутек, алынуы, қасиеттері және қолданылуы. № 2 практикалық жұмыс "Сутекті алу және оның қасиеттерін тану"	8.4.2.1 сутекті алу және оны қолданылуын зерделеу
	Оттек, алынуы, қасиеттері, қолданылуы. № 4 көрсетілім "Сутек пероксидінің ыдырауы"; № 3 практикалық жұмыс "Оттекті алу және оның қасиеттерін тану"	8.4.2.2 ауа құрамындағ қыртысындағы оттектің пай білу; 8.4.2.3 оттекті алу және оны қолданылуын зерттеу
	Оттек және озон	8.4.2.4 оттектің аллот өзгерістерінің құрамы м салыстыру; 8.4.2.5 Жер бетіндегі озон қа түсіндіру
3-тоқсан		
8.3 Химиялық элементтердің периодтық жүйесі	Химиялық элементтердің периодтық жүйесінің құрылымы	8.2.1.1 топ, период, атом нөм мәнін түсіндіру
	Химиялық элемент атомдарының қасиеттері мен кейбір сипаттамаларының периодты түрде өзгеруі	8.2.1.2 бір топтағы элеме электрондық деңгейінде элек бірдей болатындығын түсіну; 8.2.1.3 топтар мен период қасиеттерінің заңдылықп түсіндіру
	Периодтық жүйедегі орны бойынша элементтің сипаттамасы	8.2.1.4 периодтық жүйедегі химиялық элементті сипатта
	Химиялық элементтердің табиғи ұяластары және олардың қасиеттері	8.2.1.5 химиялық қа элементтердің бір топқа дәлелдеу; 8.2.1.6 химиялық элеме ұяластарын білу және сі галогендер, инертті ұяластарына мысалдар келтір
	Металдар және бейметалдар	9.2.1.7 химиялық элемен кестеде орналасуына сай қас
8.3 Химиялық байланыс түрлері	Электртерістілік. Ковалентті байланыс	8.1.4.1 электртерістілік ұ атомдар арасындағы ковале түзілуін түсіндіру
	Иондық байланыс	8.1.4.2 иондық байла механизмін сипаттау қосылыстардың қасиеттерін
	Кристалдық тор түрлері,	8.1.4.3 заттар қасиеттерінің

	байланыс типтері және заттардың қасиеттері арасындағы өзара байланыс	типтеріне тәуелділігін түсінд
8.3 Ерітінділер және ерігіштік	Заттардың суда еруі. № 5 зертханалық тәжірибе "Заттардың ерігіштігін зерттеу"	8.3.4.1 заттарды судағы ер жіктеу; 8.3.4.2 ерітінділердің та күнделікті өмірдегі маңызын
	Заттардың ерігіштігі. № 4 практикалық жұмыс "Қатты заттардың ерігіштігіне температураның әсері"	8.3.4.3 заттың ерігіштігіне әсерін түсіндіру; 8.3.4.4 буландыру техн отырып, заттың 100 г су есептеу, алынған нәтижеле мәндермен салыстыру
	Еріген заттың массалық үлесі	8.3.4.5 еріген заттың мас ерітіндінің белгілі массасы заттың массасын есептеу
	Ерітіндідегі заттардың молярлық концентрациясы. № 5 практикалық жұмыс "Пайыздық және молярлық концентрациялары берілген ерітінділерді дайындау"	8.3.4.6 ерітіндідегі зат концентрациясын есептеу
4-тоқсан		
8.4 Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары. Генетикалық байланыс	Оксидтер. № 6 зертханалық тәжірибе "Оксидтердің қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.7 оксидтердің жіктелуін білу, олардың химиял сипаттайтын реакция теңдеул
	Қышқылдар. № 7 зертханалық тәжірибе "Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.8 қышқылдардың жікте білу және түсіну, олар қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру
	Негіздер. № 8 зертханалық тәжірибе "Негіздердің қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.9 негіздердің жіктелуі білу және түсіну, олар қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру
	Тұздар. № 9 зертханалық тәжірибе "Тұздардың қасиеттері және алынуы"	8.3.4.10 тұздарды алудың білу, сәйкес реакция теңдеул 8.3.4.11 тұздардың қасиеттер және түсіну, олардың хими сипаттайтын реакция теңдеул
	Бейорганикалық қосылыстар арасындағы генетикалық байланыс	8.3.4.12 бейорганикалық негізгі кластары арасында байланысты зерттеу
8.4 Көміртек және оның қосылыстары	Көміртектің жалпы сипаттамасы	8.4.3.1 көміртек нелі қосылыстарында төрт бай түсіндіру; 8.4.3.2 табиғатта көмірте қосылыстарының таралуын с
	Көміртектің аллотропиялық түр өзгерістері	8.4.3.3 көміртектің алло өзгерістерінің құрылысын салыстыру; 8.4.3.4көміртектің аллот

		өзгерістерінің қолданылу айм
	Көміртектің қасиеттері. № 6 практикалық жұмыс "Көміртектің физикалық және химиялық қасиеттері". Көміртектің оксидтері. № 7 практикалық жұмыс "Көмірқышқыл газын алу және оның қасиеттерін зерттеу"	8.4.3.5 көміртектің физикаль қасиеттерін зерттеу; 8.4.3.6 көміртек жанған диоксиді мен көміртек мон жағдайларын сипаттау және газының физиологиялық әсер 8.4.3.7 көмірқышқыл газы анықтау және қасиеттерін зер 8.4.3.8 көміртектің табиғат құру және түсіндіру
8.4 Су	Табиғаттағы су	8.4.2.6 судың табиғатта ке бірегей қасиеттерін және маңызын түсіндіру; 8.4.2.7 судың табиғатта түсіндіру
	Судың ластану себептері. Судың кермектігі. № 10 зертханалық тәжірибе "Судың кермектігін анықтау"	8.4.2.8 судың ластануының себебін анықтау, суды т түсіндіру; 8.4.2.9 судың "кермектігін" а жою тәсілдерін түсіндіру; 8.4.2.10 суды сусыз мыс қолданып анықтау тәсілін біл

3) 9-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
9.1 Электролиттік диссоциация	Электролиттер мен бейэлектролиттер. № 1 көрсетілім "Иондық және коваленттi полюсті байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациясы"	9.4.1.1 электролиттер мен бей анықтамасын білу және мыса 9.4.1.2 заттардың еріті балқымаларының электрөткіз байланыс түріне тәуелді екен
	Электролиттік диссоциациялану теориясы	9.4.1.3 электролиттік теориясының негізгі қағидала 9.4.1.4 иондық және кова байланысы бар заттарды диссоциациялану механизмін
	Қышқыл, негіз, тұздардың электролиттік диссоциациясы. № 1 зертханалық тәжірибе "Қышқыл, сілті ерітінділерінің pH анықтау"	9.4.1.5 ерітіндінің қышқылды ажырату; 9.4.1.6 қышқыл, сілті, орта тұздардың электролиттік теңдеулерін құрастыру
	Диссоциациялану дәрежесі. Күшті және әлсіз электролиттер	9.4.1.7 күшті және әлсіз мысал келтіру және о диссоциациялану дәрежесін а
	№ 1 практикалық жұмыс "Ион алмасу реакциялары"	9.2.2.1 алмасу реакци молекулалық және иондық т 9.2.2.2 ион алмасу реакц

		себептерін түсіндіру
	Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың химиялық қасиеттері	9.3.4.1 қышқылдар, еритін негіздер, орта тұздард қасиеттерін көрсететін реа молекулалық және иондық тү 9.3.4.2 қышқылдар және нег дың химиялық қасиеттерін зерттеу және қорытынды жас
	Тұздар гидролизі. № 2 зертханалық тәжірибе "Тұздар гидролизі"	9.3.4.3 орта тұз ерітіндісінің жүзінде анықтау; 9.3.4.4 орта тұз гидрол молекулалық және иондық тү 9.3.4.5 орта тұз ерітіндісінің болжау
9.1 Бейорганикалық қосылыстардың сапалық талдауы	Катиондарға сапалық реакциялар. № 3 зертханалық тәжірибе "Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ катиондарын жалын түсінің боялуы бойынша анықтау"; № 4 зертханалық тәжірибе "Fe2+, Fe3+, Cu2+ катиондарына сапалық реакциялар"	9.4.1.8 Li+, Na+, K+, Ca2+, металл катиондарын анық түсінің боялу реакциясын сипаттау; 9.4.1.9 Fe2+, Fe3+, Cu2+ кати үшін сапалық реакция жүргіз
	Аниондардың сапалық реакциялары. № 5 зертханалық тәжірибе "Сулы ерітіндідегі Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32- аниондарын анықтау"	9.4.1.10 хлорид-, бромид-, карбонат-, фосфат-, ни иондарына сапалық реакци жүзінде жүргізу және реакцияларын бақылап нәтиж
	№ 2 практикалық жұмыс "Бейорганикалық қосылыстар құрамынының сапалық талдауы"	9.4.1.11 белгісіз заттардағ аниондарды анықтау тәжіри құру және оны практикада ж
	Есептер шығару "Әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер"	9.2.3.1 әрекеттесуші заттард берілген реакция теңде есептеулер жүргізу
9.1 Химиялық реакция жылдамдығы	Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Химиялық реакциялар жылдамдығына әсер ететін факторлар. № 2 көрсетілім "Әртүрлі реакциялар жылдамдығы"; № 6 зертханалық тәжірибе "Реакция жылдамдығына температура, концентрация мен бөлшектер өлшемінің әсері"	9.3.2.1 реакция жылдам түсіндіру; 9.3.2.2 реакция жылдамдын факторларды анықтау және кинетикалық теориясы тұрғы
	Катализаторлар. Ингибиторлар. № 3 практикалық жұмыс "Реакция жылдамдығына катализатордың әсері"	9.3.2.3 катализатордын айырмашылығын жән жылдамдығына әсерін түсінд 9.3.2.4 реакция жылдамдығ әсерін түсіндіру
9.1 Қайтымды реакциялар	Қайтымды және қайтымсыз химиялық реакциялар. Химиялық тепе-теңдік. № 3 көрсетілім "Қайтымды химиялық реакциялар"; № 7 зертханалық тәжірибе	9.3.3.1 қайтымды жә реакцияларды біл; 9.3.3.2 тепе-теңдікті дина ретінде сипаттау және Л принципі бойынша химиял

	"Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы"	ығысуын болжау; 9.3.3.3 химиялық тепе-тең химиялық реакция жылдамд өзгерісінің әсерін түсіну және 9.3.3.4 химиялық тепе-теңді кинетикалық теориясы тұрғы
2-тоқсан		
9.2 Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу дәрежесі. Тотығу және тотықсыздану	9.2.2.3 тотығу дәрежесін т білу және қолдану; 9.2.2.4 тотығу және тотықс бір-бірімен байланысты е мезгілде жүретіндігін түсіну
	Тотығу-тотықсыздану реакциялары	9.2.2.5 тотығу-тотықсыздан тотығу дәрежесі өзгере жү ретінде түсіну; 9.2.2.6 тотығу процесін эле тотықсыздану-электронды түсіну
	Электрондық баланс әдісі	9.2.2.7 электрондық баланс тотықсыздану коэффициенттерін қою
9.2 Металдар мен құймалар	Металдардың жалпы сипаттамасы. № 4 көрсетілім "Металдардың кристалдық тор модельдері"	9.1.4.1 металдық байланыс кристалдық тор жайынд қолданып металдардың қасие 9.1.4.2 металдарға тән химиялық қасиеттерді сипат атомдарының тек тотықсызд көрсететінін түсіндіру
	Металдар құймалары. № 5 көрсетілім "Металдар және құймалар"	9.1.4.3 құйма ұғымын артықшылықтарын білу; 9.1.4.4 шойын мен болат қасиеттерін салыстыру; 9.4.2.5 Қазақстандағы м орындарын атау және үдерістерін, қоршаған ортаға
	Металдарды алу	9.4.2.6 кеннен металды алу үд
	Есептер шығару "Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу"	9.2.3.2 қоспаның белгілі бір құрайтын, басқа заттың жағдайда реакция теңдеу массасын есептеу
9.2 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері және олардың қосылыстары	1 (I)-топ элементтері және олардың қосылыстары. № 6 көрсетілім "Натрийдің сумен әрекеттесуі"	9.2.1.1 атом құрылысы н металдардыңжалпы қасиетте 9.2.1.2 сілтілік металдарды гидроксидтерінің негізді сипаттайтын реакция теңдеул
	2 (II)-топ металдары және олардың қосылыстары. № 8 зертханалық тәжірибе "Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі"	9.2.1.3 1 (I)- ші және 2 (II)т жалпы қасиеттерін салысты теңдеулерін құрастыру; 9.2.1.4 кальций оксиді м

		негіздік қасиеттерін т қолданылуын сипаттау
	13 (III)-топ металдары. Алюминий және оның қосылыстары. № 7 көрсетілім "Алюминий мен оның құймалары"; № 9 зертханалық тәжірибе "Алюминийдің қышқыл және сілті ерітінділерімен әрекеттесуі"	9.2.1.5 атом құрылысы негізі қасиеттерін түсіндіру, қосылыстары мен құймала аймағын атау; 9.2.1.6 алюминий, оның гидроксидінің екідайлы қасие
	№ 4 практикалық жұмыс "Металдар" тақырыбына эксперименттік есептер шығару	9.2.1.7 1 (I), 2 (II), 13 (III) –т жай және күрделі заттарм байланысты тәжірибені ж жүргізу
3-тоқсан		
9.3 17 (VII), 16 (VI), 15 (VI), 14 (IV)-топ элементтері және олардың қосылыстары	Галогендер	9.1.4.5 галоген молекулалары формулаларын құрастыру ж тор түрі мен байланыс типін 9.2.1.8 топта галогендер қас заңдылықтарын болжау
	Хлор	9.2.1.9 хлордың химиял сипаттау: металдармен, галогенидтермен әрекеттесуі
	Хлорсутек қышқылы. № 10 зертханалық тәжірибе "Хлорсутек ерітіндісінің химиялық қасиеттерін зерттеу"	9.2.1.10 хлорсутек қышқы химиялық қасиеттерін зертт аясын білу
	16 (VI)-топ элементтері. Күкірт. № 7 көрсетілім "Күкірттің аллотропиялық түр өзгерістері"	9.2.1.11 16 (VI)-топ элеме қасиетін сипаттау; 9.2.1.12 күкірттің алло өзгерістерінің физикалы салыстыру және күкір қасиеттерін көрсететін реа құрастыру
	Күкірттің қосылыстары	9.2.1.13 күкірттің (IV) және физикалық және химиял салыстыру және күкі физиологиялық әсерін түсінд 9.4.2.1 қышқылдық жаңбы себебі мен экологияға түсіндіру;
	Күкірт қышқылы және оның тұздары. № 5 практикалық жұмыс "Сұйылтылған күкірт қышқылы ерітіндісі және оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу"	9.2.1.14 күкірт қышқылы ер тұздарының физикалық қасиеттерін зерттеу
	Есеп шығару. Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімі шығымының массалық/көлемдік үлестеріне есептеулер"	9.2.3.3 теориялық салыстырғандағы реакция ө есептеу
	Азот.№ 11 зертханалық тәжірибе "Азот молекуласының моделі"	9.2.1.15 азоттың қасиеттерін азот айналымын түсіндіру
	Аммиак.	9.1.4.6 аммиактың молекула

	№ 12 зертханалық тәжірибе "Аммиак молекуласының моделі"	және құрылымдық формулас
	Аммиактың қасиеттері, алынуы мен қолданылуы. № 6 практикалық жұмыс "Аммиактың алынуы және оның қасиеттерін зерттеу". Аммиак өндірісі	9.2.1.16 аммиакты ты алуды қолданылуын түсіндіру; 9.2.1.17 аммиакты аммоний т сілті ерітіндісін әрекеттестір білу және газ тәрізді ам ерітіндісінің қасиеттерін зерт 9.3.3.5 аммиак өндірісінің үд
	Азот қышқылы. № 13 зертханалық тәжірибе "Азот қышқылының басқа қышқылдармен ортақ қасиеттері"	9.1.4.7 азот қышқылыны формулаларын білу және ат химиялық байланыстардың т 9.2.1.18 азоттан азот қы реакция теңдеуін құрастыру; 9.2.1.19 азот қышқылының мен жалпы ортақ қасиеттерін
	Азот қышқылы мен нитраттардың өзіне тән қасиеттері	9.2.1.20 сұйылтылғанжәне қышқылының металмен ерекшелігін сипаттау теңдеулерін құрастыру; 9.2.1.21 нитраттың термия ерекшелігін түсіндіру, реа құрастыру
	Фосфор және оның қосылыстары	9.2.1.22 фосфордың алл өзгерістерін салыстыру; 9.4.2.2 фосфор Қазақстандағы кен орындары 9.2.1.23 фосфор және оның жалпы химиялық қасиеттерін
	Минералды тыңайтқыштар. № 8 көрсетілім "Минералды тыңайтқыштар"	9.4.2.3 минералды т жіктелуін және олардың қоректік элементтерді атау; 9.4.2.4 азот және фосфор ты қоршаған ортаға әсерін зерде
	Кремний және оның қосылыстары. № 9 көрсетілім "Алмаз, кремний, кремний диоксиді мен кремний карбидінің кристалдық торының модельдері"	9.2.1.24 кремнийдің қолдан оның жартылай өткізгіш ретi түсіндіру; 9.1.4.8 кремний, оның карбидіндегі химиялық бай кристалдық тор түрін сипатта 9.2.1.25 кремний мен оның негізгі химиялық қасиеттері реакция теңдеулерін құрасты
9.3 Адам ағзасындағы химиялық элементтер	Адам ағзасының химиялық құрамы. Макроэлементтер, микроэлементтер және олардың маңызы	9.5.1.1 адам ағзасының қ элементтерді атау және о түсіндіру (O, C, H, N, Ca, P, K 9.5.1.2 Қазақстанның тұрғы тамақтану рационын зерттеу тамақтану рационын құрасты

	Ағзадағы кейбір элементтерді анықтау. № 14 зертханалық тәжірибе "Сүйек құрамындағы кальцийді анықтау"; № 15 зертханалық тәжірибе "Тамақ өнімдерінің құрамындағы көміртекті анықтау"	9.5.1.3 адам ағзасындағы кал ролін түсіндіру; 9.5.1.4 тамақ өнімдерін көміртекті анықтау
	Ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы	9.5.1.5 қоршаған ортаның а ластану көздерін атау және әсерін түсіндіру
4-тоқсан		
9.4 Органикалық химияға кіріспе	Органикалық заттардың ерекшеліктері	9.4.3.1 органикалық көптүрлілігінің себебін түсін
	Органикалық қосылыстардың жіктелуі. № 10 көрсетілім "Метан, этан, этен, этин, этанол, этаналь,этан қышқылы, глюкоза, аминоэтан қышқылы модельдері"	9.4.3.2 көмірсутектердің туындылары: спирттер, аль қышқылдары, аминқышқылдарының жіктел 9.4.3.3 функционалдық топ класс қосылысының химия анықтайтын топ ретінде түсін
	Органикалық қосылыс-тардың гомологтық қатарлары. № 11 көрсетілім "Алкандардың алғашқы бес өкілінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері"	9.4.3.4 гомолог ұғымын ж айырмашылықты білу
	Органикалық қосылыстардың номенклатурасы	9.4.3.5 органикалық қосыл кластары: алкандар, алке арендер, спирттер,альдег қышқылдары, аминқышқылд номенклатурасын қолдану
	Органикалық қосылыстардың изомериясы. № 12 көрсетілім "Пентан изомерлерінің модельдері"	9.4.3.6 изомерия құбылы көмірсутектер құрылымды формулаларын құрастыру
	Есеп шығару "Элементтердің массалық үлестері мен салыстырмалы тығыздық бойынша газ тектес заттардың молекулалық формуласын табу"	9.2.3.4 газтектес заттарды формуласын салыстырмалы элементтердің массалық анықтау
9.4 Көмірсутектер. Отын	Алкандар	9.4.3.7 алкандардың химия сипаттау және оны реакц дәлелдеу; 9.4.3.8 еріткіштерді алу хлорлаудың маңызы мен қауіптілік дәрежесін түсіндір
	Алкендер. № 13 көрсетілім "Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі"	9.4.3.9 қанықпағандық ұғым 9.4.3.10 этен мысалын химиялық қасиеттерін гидратация, галогендеу, сап оқып үйрену, хими теңдеулерімен дәлелдеу; 9.4.3.11 полиэтилен мысалы

		реакциясының механизмі м құрылымының ерекшеліктері 9.4.3.12 пластиктің ыдырау м мәселесін түсіну және оқы ортада пластик материалд зардабын білу
	Алкиндер	9.4.3.13 этин мысалында ал лық қасиеттерін (жану, гид галогендеу, сапалық реакция химиялық реакция теңдеулер
	Ароматты көмірсутектер. Бензол	9.4.3.14 бензолдың алынуы, қолданылуын сипаттау
	Көмірсутекті отындар. № 14 көрсетілім "Отын түрлері"	9.4.3.15 құрамында қосылыстардың отын ре мүмкін екендігін білу және а түрлерін зерттеу, олардың мен кемшіліктерін атау; 9.4.3.16 Қазақсатандағы көм табиғи газдың кен орынд оларды өндірудің қоршаға түсіндіру
	Мұнай. № 15 көрсетілім "Мұнай және мұнай өнімдері"	9.4.3.17 мұнай фракцияла мұнайды айдау өнімд аймақтарын атау
9.4 Оттекті және азотты органикалық қосылыстар	Оттекті органикалық заттар. Спирттер	9.4.3.18 оттекті органик жіктелуін білу; 9.4.3.19 спирттердің жіктел этанолдың қолданылуын, эт білу және қасиеттерін түсінді 9.4.3.20 метанол мен этанолд физиологиялық әсерін түсінд 9.4.3.21 этиленгликоль м физикалық қасиеттері мен қо
	Карбон қышқылдары. № 16 зертханалық тәжірибе "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу"	9.4.3.22 карбон қышқылдары және сірке қышқылының хим мен қолданылуын сипаттау
	Күрделі эфирлер мен майлар	9.4.3.23 күрделі эфирлер ерекшеліктері мен майл түсіндіру
	Сабын мен синтетикалық жуғыш заттар	9.4.3.24 сабынның алын қолданылуын білу; 9.4.3.25 синтетикалық жу қоршаған ортаға әсерін түсін
	Көмірсулар	9.4.3.26 көмірсулардың биологиялық маңызы мен қы
	Амин қышқылдары. Нәруыздар. № 17 зертханалық тәжірибе "Нәруыздардың денатурациясы"	9.4.3.27 нәруыздағы а- арасында пептидтік байла түсіндіру; 9.4.3.28 нәруыз д

		реакциясын зерттеу; 9.4.3.29 нәруыздың биологиялық қызметін түсіндіру

3-тарау. "Химия" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

20. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі (төмендетілген оқу жүктемесімен):

1) 7 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

2) 8 сыныпта – аптасына 1 сағты, оқу жылында 36 сағат;

3) 9 сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

21. Оқу пәнінің мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) Заттардың бөлшектері;

2) Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) Химиядағы энергетика;

4) Химия және қоршаған орта;

5) Химия және өмір.

22. Оқу пәнінің мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер білім, түсінік және дағдыларды қамтитын күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан тұратын бөлімшелерге бөлінген. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

23. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулар;

2) атомның құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы. Атомдардан иондардың құрылуы;

4) химиялық байланыстардың түрлері.

24. "Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) периодтық заң мен химиялық элеметтердің периодтық жүйесі;

2) химиялық реакциялардың жіктелуі;

3) зат массасының сақталу заңы;

4) металдардың электрохимиялық кернеу қатары.

25. "Химиядағы энергетика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;

2) химиялық реакциялардың жылдамдығы;

3) химиялық тепе-теңдік;

4) қышқылдар мен негіздер теориясы.

26. "Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) заттардың жіктелуі;

2) Жер химиясы;

3) көміртек және оның қосылыстары химиясы.

27. "Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

28. 7- сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Химия пәні. Таза заттар және қоспалар. Химия – заттар туралы жаратылыстану ғылымдарының бір саласы, химияның дамуы мен маңызы, химия кабинетіндегі және зертханасындағы қауіпсіздік техникасының ережелері, таза заттар және олардың физикалық қасиеттері, біртекті және әртекті қоспалар, заттарды тазарту және бөлу тәсілдері, жәй және күрделі заттар, элемент, химиялық қосылыстар:

№ 1 практикалық жұмыс "Техника қауіпсіздігі ережелері және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу";

№ 1 зертханалық тәжірибе "Заттарды және олардың қосылыстарын салыстыру";

№ 2 зертханалық тәжірибе "Ластанған ас тұзын тазарту";

2) "Заттар күйінің өзгеруі". Физикалық және химиялық құбылыстар, химиялық реакция, заттың агрегаттық күйлері, қатты, сұйық, бөлшектердің кинетикалық теориясына сәйкес газ тәріздес заттардың құрылымы, заттардың салқындау, қыздыру және булану үдерістері:

№ 3 зертханалық тәжірибе "Химиялық реакциялардың белгілерін зерттеу";

№ 4 зертханалық тәжірибе "Аспирин немесе салолдың салқындау үдерісін зерттеу";

№ 5 зертханалық тәжірибе "Судың қайнау үдерісін зерттеу";

№ 1 бақылау жұмысы;

3) "Атомдар. Молекулалар. Заттар". Атомдар мен молекулалар, атомдар мен молекулалардың айырмашылығы, химиялық элементтер, химиялық элементтердің символдары, элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктеу, жай және күрделі заттар, атомның құрамы мен құрылысы, ядро, протон, нейтрон, электрон, изотоптар, элементті аталуы және фундаменталды бөлшектерінің саны бойынша сипаттау;

4) "Ауа. Жану реакциясы". Ауа және оның құрамы, атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызы, жану үдерісі, заттың жану шарттары, тез тұтанатын, жанатын және жанбайтын заттар, отын, оттек, тұтану көзі, тұтану

температурасы, металдар мен бейметалдардың жануы, жану реакциясының өнімдері:

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Балауыз шамның жануы";

№ 2 практикалық жұмыс/көрсетілім "Күкірттің, фосфордың, темірдің ауада және оттегінде жануын салыстыру";

№ 2 бақылау жұмысы;

5) "Химиялық реакциялар". Табиғи қышқылдар мен сілтілер; "қышқылдық" және "сабынды" қасиеттері, индикаторлар, әмбебап индикатор, pH шкала метилоранж, лакмус, фенолфталеин, индикаторлардың түрлі орталардағы түстерінің өзгеруі, қышқылдар мен сілтілер, антацидті заттар, бейтараптану реакциясы, сұйылтылған қышқылдар, қышқылдардың қолданылу аймақтар, қышқылдармен жұмыс жүргізу ережелері, сұйылтылған қышқылдардың түрлі металдармен әрекеттесуі, сутекке сапалық реакция, карбонаттар, сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі, көмірқышқыл газына сапалық реакция;

№ 7 зертханалық тәжірибе "Ерітінділердің қышқылдық, негіздік ортасын анықтау";

№ 8 зертханалық тәжірибе "Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы";

№ 9 зертханалық тәжірибе "Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен реакциясы";

№ 10 зертханалық жұмыс "Сутекке сапалық реакция";

№ 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған қышқылдар мен карбонаттардың әрекеттесуі. Көмірқышқыл газына сапалық реакция";

6) "Химиялық элементтердің периодтық кестесі". Химиялық элементтердің периодтық кестелерін құру тарихы, И. ДҰберейнер,

Дж. Ньюлендс, Д.И. Менделеевтің элементтерді жіктеуі, периодтық заң, периодтық кестенің құрылымы, периодтық кестенің құрылу принципі, атом нөмірі ядро заряды, атомдағы элементер бөлшектер;

7) "Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формулалар". Изотоптар қоспасы, табиғи изотоптар, салыстырмалы атомдық масса, салыстырмалы молекулалық/формулалық масса, химиялық формула, химиялық элементтердің валенттілігі, бинарлы қосылыстардың формулаларын құрастыру, қосылыстардағы атомдардың қатынастары:

есептеуге берілген есептер: салыстырмалы молекулалық массаны есептеу;

№ 3 бақылау жұмысы;

8) "Адам ағзасындағы химиялық элементтер". Қоректік заттар, адам ағзасындағы химиялық элементтер (O, C, H, N, Ca, P, K), химиялық элементтердің тірі және өлі табиғаттағы таралуы, адам ағзасындағы микро-макроэлементтердің биологиялық рөлі, тыныс алу үдерісі, тамақтану теңгерімі;

№ 4 практикалық жұмыс "Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау";

№ 11 зертханалық тәжірибе "Тыныс алу үдерісін зерттеу";

9) "Геологиялық химиялық қосылыстар". Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар, табиғи ресурстар, кен орны, кен, кеннің құрамы, минералдар, табиғи ресурстарды өндіру, металдарды алу, Қазақстанның пайдалы қазбалары, минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері:

№ 4 бақылау жұмысы.

29. 8-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Атомдардағы электрондардың қозғалысы". Атомдардағы электрондардың орналасуы; энергетикалық деңгейлер; s және p орбитальдарының пішіндері; электрондық конфигурация; электронды-графикалық формула; ион;

№1 зертханалық тәжірибе "Атомдардың модельдерін жасау";

2) "Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері". Химиялық формула; химиялық реакция теңдеулері; заттардың массасының сақталу заңы; химиялық реакциялардың типтері: бірігу, ажырау, алмастыру, алмасу; табиғаттағы, химиялық реакциялар тірі организмдер мен адам тіршілігіндегі химиялық реакциялар;

№ 1 көрсетілім "Заттардың массасының сақталу заңын дәлелдейтін тәжірибе";

№ 2 зертханалық тәжірибе "Әрекеттесуші заттардың массасының қатынасы";

Есептеуге берілген есептер: химиялық формула бойынша химиялық бірігудегі элементтің массалық үлесін есептеу; элементтердің массалық үлестері бойынша заттың қарапайым формуласын анықтау;

3) "Металдардың химиялық белсенділігі". Металдардың тотығуы; металдардың жемірілуі; металдардың сумен әрекеттесуі; металдардың қышқыл ерітінділерімен, металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуі; металдардың белсенділік қатары; металдардың белсенділігін салыстыру;

№ 3 зертханалық тәжірибе "Металдардың қышқылдар ерітіндісімен әрекеттесуі";

№ 2 көрсетілім "Тұз ерітінділерінен металдарды ығыстыру";

№ 1 практикалық жұмыс "Металдардың белсенділігін салыстыру";

№ 1 бақылау жұмысы.

4) "Заттың мөлшері". Заттың мөлшері; моль; Авогадро саны; заттың молярлық массасы;

Есептеуге берілген есептер: жәй және күрделі заттардың салыстырмалы молярлық массасын есептеу; химиялық формула бойынша заттың молярлық массасын, массасын және заттың мөлшерін есептеу; заттың белгілі мөлшеріндегі атомдардың (молекулалардың) сандарын есептеу.

5) "Стехиометриялық есептеулер". Химиялық реакциялардың теңдеулері бойынша есептер шығару; молярлық көлем; газдардың салыстырмалы тығыздығы; көлемдік қатынастар заңы; қалыпты және стандартты жағдайлар.

Есептеуге берілген есептер: қалыпты жағдайлардағы газдың көлемін, газдардың салыстырмалы тығыздығын есептеу; оттек және ауа бойынша газдардың салыстырмалы тығыздықтарын есептеу; заттың мөлшері, молярлық масса, газдың молярлық көлемі, Авогадро заңы ұғымдарын пайдаланып формулалар бйынша есептеулер жасау; химиялық реакциялар кезіндегі газдардың көлемдік қатынастары түсініктерін қолданып есептеулер жасау;

6) "Химиялық реакциялардағы энергиямен танысу". Отынның жануы және энергияның бөлінуі; көміртекті отынның жануы кезінде көмірқышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілуі мүмкіндігі; жылыжайлық эффектісінің себептері және шешу жолдары; экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар; әртүрлі отындардың потенциалы; қоршаған ортаға әсері; кинетикалық бөлшектер теориясы тұрғысынан энергия өзгерісі; реакцияның жылу эффектісі;

7) "Сутек. Оттек және озон". Сутек – химиялық элемент және жәй зат, сутектің изотоптары (протий, дейтерий және тритий); сутектің қасиеттері, қолданылуы және алынуы; оттек – химиялық элемент және жәй зат, оттектің қасиеттері, қолданылуы және алынуы; сутектің және оттектің бинарлы қосылыстары; табиғатта таралуы; оттектің аллотропиялық түрөзгерісі, озон; сутек пен оттекті алу; Жер бетіндегі озон қабатының маңызы;

№ 3 көрсетілім "Сутек пероксидінің ажырауы";

№ 2 практикалық жұмыс "Сутекті алу және оның қасиеттерін зерттеу";

№ 3 практикалық жұмыс "Сутектің переоксидінен оттекті алу және оның қасиеттерін зерттеу";

Есептеуге берілген есептер: реакцияға қатысатын немесе реакция нәтижесінде түзілген өнімнің белгілі массасы, заттың мөлшері немесе көлемі бойынша заттың массасын, заттың мөлшерін, (газдың) көлемін есептеу;

№ 2 бақылау жұмысы.

8) "Химиялық элементтердің периодтық жүйесі". Химиялық элементтердің периодтық жүйесінің құрылымы, периодтың, топтың, атом нөмірінің физикалық

мәні; химиялық элементтердің атомдарының кейбір қасиеттері мен сипаттамаларының периодты түрде өзгеруі; периодтық жүйедегі орыны бойынша элементтің сипатталуы; химиялық элементтердің табиғи тектестері; сілтілік металдардың, галогендердің, инертті газдардың тектестері; металдар мен бейметалдар; периодтық кестеде орналасуына байланысты химиялық элементтің қасиеттері;

9) "Химиялық байланыс түрлері". Химиялық элементтердің электртерістілігі, атомдар арасындағы химиялық байланыстар табиғатының бірлігі, ковалентті полярлық және полярлық емес байланыс, иондық байланыс, заттың аморфты және кристалдық күйлері, кристалл торларының типтері, заттардың қасиеттерінің оның құрылысына тәуелділігі;

10) "Ерітінділер және ерігіштік". Заттардың суда еруі, заттардың судағы ерігіштігі бойынша жіктелуі; ерітінділер; еріген заттың массалық үлесі, молярлық концентрация, қатты заттардың, сұйықтардың және газдардың суда ерігіштігі, кристаллогидраттар; ерітінділердің табиғаттағы және күнделікті өмірдегі рөлі; заттарды ерігіштігіне температураның әсері;

№ 4 зертханалық тәжірибе "Заттардың ерігіштігін зерттеу";

Есептеуге берілген есептер: заттардың судағы ерігіштігін есептеу;

№ 3 бақылау жұмысы.

11) "Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары". Бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс; қышқылдар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы; негіздер: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы; тұздар: құрамы, номенклатурасы, жіктелуі, қасиеттері, алынуы және қолданылуы; бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланыс;

№ 5 зертханалық тәжірибе "Оксидтердің химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 6 зертханалық тәжірибе "Қышқылдардың химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 7 зертханалық тәжірибе "Негіздердің химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 8 зертханалық тәжірибе "Тұздардың қасиеттері және алынуы";

Есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша реакцияға қатысушы немесе реакция нәтижесінде түзілген бір заттың белгілі массасы, мөлшері немесе көлемі бойынша табиғатта жүретін процестер мен химиялық реакция нәтижесінде түзілген өнімнің немесе реагенттің массасын, заттың мөлшерін, көлемін есептеу; ерітіндінің белгілі массасы және еріген заттың массалық үлесі бойынша реакция өнімінің массасын, көлемін және заттың мөлшерін есептеу;

12) "Көміртек және оның қосылыстары". Көміртектің жалпы сипаттамасы; табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуы; көміртектің аллотропиялық түр өзгерістері; көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің қолдану аймағы; көміртектің қасиеттері; көміртектің оксидтері және олардың қасиеттері; тірі ағзаларға иіс газының физиологиялық әсері; көміртектің табиғаттағы айналымы;

№4 практикалық жұмыс "Көмірқышқыл газын алу және оның қасиеттері зерттеу";

Есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша реакцияға қатысушы немесе реакция нәтижесінде түзілген бір заттың белгілі массасы, мөлшері немесе көлемі бойынша табиғатта жүретін процестер мен химиялық реакция нәтижесінде түзілген өнімнің немесе реагенттің массасын, заттың мөлшерін, көлемін есептеу; ерітіндінің белгілі массасы және еріген заттың массалық үлесі бойынша реакция өнімінің массасын, көлемін және заттың мөлшерін есептеу;

13) "Су". Судың құрамы, қасиеттері және қолданылуы, табиғаттағы су, су – табиғи әмбебап еріткіш, сулы ерітінділер және жүзгіндер, судың бірегей қасиеттері және оның өмір үшін маңызы; судың табиғаттағы айналымы; судың ластану себептері; судың кермектігі және оны жою тәсілдері; судың және сулы ерітінділердің табиғаттағы, өндірістің түрлі салаларындағы және ауыл шаруашылығындағы маңызы; суды тазарту әдістері; ауыз суын тазарту, Қазақстан Республикасындағы ауыз су мәселесі, су басейнін ластанудан қорғау, Қазақстандағы су ресурстарының экологиялық мәселелері; сусыз мыс (II) сульфатының көмегімен суды анықтау әдісі;

№ 9 зертханалық тәжірибе "Судың кермектігін анықтау";

Есептеуге берілген есептер: еріген заттың массалық үлесін, еріткіштің, еріген заттың массасын есептеу;

№ 4 бақылау жұмысы.

30. 9-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Электролиттік диссоциация". Электролиттер және бейэлектролиттер, С.Аррениустың электролиттік диссоциациялану теориясының негізгі қағидалары, электролиттік диссоциациялану механизмі; ерітінділердің немесе заттың балқымаларының электр өткізгіштігінің химиялық байланыс түріне тәуелділігі; күшті және әлсіз электролиттер, диссоциациялану дәрежесі, қышқыл, сілті және тұздардың судағы ерітінділерінде электролиттік диссоциациялануы, көпнегізді қышқылдардың, қышқылдық және негіздік тұздардың диссоциациялануы, электролиттік диссоциациялану теориясы

тұрғысынан қышқыл, негіз және тұз ерітінділерінің химиялық қасиеттері; тұздар гидролизі;

№ 1 зертханалық тәжірибе "Тұздар гидролизі";

Есептеуге берілген есептер: химиялық реакция теңдеуі бойынша заттың мөлшерін, массасын, реакция өнімінің көлемін есептеу; диссоциациялану дәрежесін есептеу.

2) "Бейорганикалық заттарға сапалық талдау". Катиондарға сапалық реакциялар; жалын түсінің боялуы бойынша Ca2+, Ba2+, Cu2+ металл катиондарын анықтау; аниондардың сапалық реакциялары; бейорганикалық қосылыстардың құрамын сапалық талдау;

№ 2 зертханалық тәжірибе жалын түсінің боялуы бойынша "Ca2+, Ba2+, Cu2+ катиондарын анықтау";

№ 3 зертханалық тәжірибе "Сулы ерітіндідегі Cl–, Br–, I–, PO43–,аниондарын анықтау";

Есептеуге берілген есептер: егер әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілсе химиялық теңдеулер бойынша есептеу;

3) "Химиялық реакциялардың жылдамдығы". Химиялық реакциялардың жылдамдығы; химиялық реакциялардың жылдамдығына әсер ететін факторлар; бөлшектердің кинетикалық тұрғысынан реакция жылдамдығы; катализаторлар; ингибиторлар; катализаторлар мен ингибиторлардың реакция жылдамдығына әсері;

№ 4 зертханалық тәжірибе "Реакция жылдамдығына температура, концентрация мен бөлшектер өлшемінің әсері";

№ 1 практикалық жұмыс "Реакция жылдамдығына катализатордың әсері".

4) "Қайтымды реакциялар". Химиялық тепе-теңдік; тепе-теңдік динамикалық үдеріс ретінде; химиялық тепе-теңдіктің ығысуы; Ле-Шателье-Браун принципі; химиялық тепе-теңдік күйіне және химиялық реакция жылдамдығына жағдайлардың өзгерісінің әсері; бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан химиялық тепе-теңдік;

№ 1 көрсетілім "Қайтымды химиялық реакциялар";

№1 Бақылау жұмысы

5) "Тотығу-тотықсыздану реакциялары". Химиялық элементтердің тотығу дәрежелері, қосылыстардың формулалары бойынша химиялық элементтердің тотығу дәрежелерін анықтау, тотықтырғыш және тотықсыздандырғыш туралы түсінік, тотығу-тотықсыздану реакциялары; электрондық баланс әдісі.

6) "Металдар мен қорытпалар". Металдардың жалпы сипаттамасы; металдық байланыс пен металдық кристалдық тор; темір мен мыстың физикалық және

химиялық қасиеттері; металдардың тек тотықсыздандырғыш қасиеттерін көрсетуі; темір қорытпалары және олардың қолданылуы; металлургия туралы түсінік, шойын мен болат өндірісі; Қазақстанда металлургияның дамуы, металдар мен олардың қорытпаларын алу, Қазақстандағы металдар және оның қосылыстарының маңызды кен орындары; металдарды өндіру үдерістері, қоршаған ортаға әсері; № 4 көрсетілім "Металдардың кристалдық торы модельдері";

№ 2 көрсетілім "Металдар және қорытпалар";

Есептеуге берілген есептер: егер құрамында қоспаның белгілі бір массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болған жағдайда реакция теңдеуі бойынша заттың массасын есептеу; өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы заттың шығымы массасын есептеу.

7) 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топтар элементтері және олардың қосылыстары. 1 (I)-топ элементтері және олардың қосылыстары; атомдары құрылысы негізінде сілтілік металдардың жалпы қасиеттері; сілтілік металдардың оксидтері мен гидроксидтерінің негіздік қасиеттері және олардың қолданылуы; 2 (II)-топ элементтері және олардың қосылыстары; 1 (I)-ші және 2 (II)-топ металдарының жалпы қасиеттері; кальций оксиді мен гидроксидінің негіздік қасиеттері және олардың қолданылуы; 3 (III)-топ элементтері; алюминий және оның қосылыстары; алюминийдің қосылыстары мен қорытпаларынның қолдану аймағы; алюминий, оның оксиді мен гидроксидінің екідайлы қасиеттері;

№ 3 көрсетілім "Натрийдің сумен әрекеттесуі";

№ 5 зертханалық тәжірибе "Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі";

№ 4 көрсетілім "Алюминий мен оның қорытпалары";

№2 Практикалық жұмыс "Металдар" тақырыбына есептер шығару.

№ 2 бақылау жұмысы.

8) 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) - топтарының элементтері және олардың қосылыстары. (VII) топ элементтері, галогендер; топтағы галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары; хлор; хлордың химиялық қасиеттері: металдармен, сутекпен және галогенидтермен әрекеттесуі; хлорсутек қышқылының құрамы қасиеттері мен қолданылуы; 16 (VI)-топ элементтері, күкірт, күкірттің негізгі қосылыстары және олардың физикалық және химиялық қасиеттері; қышқылдық жаңбырдың пайда болу себебі мен экологияға тигізетін әсері; күкірт қышқылы, күкірт қышқылы және оның тұздарының жалпы және ерекше қасиеттері, қасиеттері мен қолданылуы; 15 (V)-топ элементтері: азот, азоттың қасиеттері және табиғаттағы азот айналымы; аммиак, аммиактың

қасиеттері, алынуы мен қолданылуы; аммиак өндірісі; (Габер синтезі): азот қышқылы; азот қышқылының қасиеттері; азот қышқылы мен нитраттардың өзіне тән қасиеттері; фосфор және оның қосылыстары; фосфорды аллотропиялық түрлендіру; фосфор қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары; фосфор және оның қосылыстарының жалпы химиялық қасиеттері; минералды тыңайтқыштар, олардың Қазақстанда өндірілуі және оларды тиімді қолдану; азот және фосфор тыңайтқыштарының қоршаған ортаға әсері; 14 (IV) - топ элементтері; кремний және оның қосылыстары; кремнийдің қолданылу аймағы және оның жартылай өткізгіш ретінде маңызы; сұйық кристалдар, кремний, оның диоксиді мен карбидіндегі химиялық байланыс түрін және кристалдық тор типі; кремний мен оның қосылыстарының химиялық қасиеттері; Қазақстандағы силикат өнеркәсібі;

№ 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған күкірт қышқылы ерітіндісі және оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу";

№ 6 зертханалық тәжірибе "Азот молекуласының моделін дайындау";

№7 зертханалық тәжірибе "Аммиак молекуласының моделін дайындау";

№ 4 практикалық жұмыс "Аммиактың алынуы және оның қасиеттерін зерттеу";

№ 4 көрсетілім "Минералды тыңайтқыштар";

№ 5 көрсетілім "Алмаз, кремний, кремний диоксиді мен кремний карбидінің кристалдық торларының модельдері";

9) "Адам ағзасындағы химиялық элементтер". Адам ағзасының химиялық құрамы; макроэлементтер және микроэлементтер, олардың маңызы; адам ағзасының құрамына кіретін элементтер және олардың маңызы (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe); Қазақстан тұрғындарының теңгерімді тамақтану рационы; ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы көздері, ауыр металдардың ағзаларға әсері;

№ 3 бақылау жұмысы.

10) "Органикалық химияға кіріспе". Органикалық химия – көміртек қосылыстарының химиясы, А.М. Бутлеровтың органикалық қосылыстардың құрылыс теориясының негізгі қағидалары; органикалық заттардың ерекшеліктері; органикалық қосылыстардың жіктелуі; функционалдық топ түсінігі; органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары; органикалық қосылыстардың гомологтық қатарлары; органикалық қосылыстардың номенклатурасы; органикалық қосылыстардың изомериясы;

№ 6 көрсетілім "Алкандардың алғашқы бес өкілдерінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері";

№ 7 көрсетілім "Пентан изомерлерінің модельдері";

Есептеуге берілген есептер: элементтердің массалық үлесі және салыстырмалы тығыздығы бойынша газтәрізді заттардың молекулалық формулаларын табу.

11) "Көмірсутектер. Отын". Көмірсутектердің жіктелуі, номенклатурасы және изомериясы, қаныққан көмірсутектер, алкан, метан, қанықпаған көмірсутектер,алкендер, этилен, алкиндер,ацетилен; арендер, бензол; көмірсутектер арасындағы генетикалық байланыс, көмірсутектердің табиғи көздері, көмірсутекті отындар; табиғи газдың, мұнайдың, көмірдің Қазақстандағы кен орындары, оларды өндіру және өңдеу; көмірсутектерді өндіру, өңдеу және қолданудағы экологиялық мәселелер, көмірсутектерді экономиканың түрлі салаларында және тұрмыста пайдалану; альтернативті отын түрлері; мұнай, мұнай фракциялары және шикі мұнай өнімдерінің қолдану аймағы;

№ 8 көрсетілім "Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі";

№ 9 көрсетілім "Отын түрлері";

№ 10 көрсетілім "Мұнай және мұнай өнімдері";

Есепетеуге берілген есептер: реакция өнімінің массасы немесе көлемі және белгілі заттың салыстырмалы тығыздығы бойынша органикалық заттың формуласын анықтау;

12) "Оттекті және азотты органикалық қосылыстар". Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі және номенклатурасы, метанол, этанол, спирттердің улылығы және этил спиртінің адам организміне зиянды әсері, оттекті органикалық қосылыстардың өкілдері; этандиол, пропантриол, этан қышқылы, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлозаның қолданылуы; карбон қышқылдары, күрделі эфирлер мен майлар, сабын, синтетикалық жуғыш заттар, синтетикалық жуғыш заттардың қоршаған ортаға әсері; көмірсулар, нәруыздар, аминқышқылдары; биологиялық маңызды органикалық қосылыстар, Қазақстанның тамақ өнеркәсібі;

№ 8 зертханалық тәжірибе "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу";

№ 9 зертханалық тәжірибе "Нәруыздардың денатурациясы";

Есептеуге берілген есептер: егер құрамында қоспаның массалық үлесі бар басқа заттың массасы белгілі болған жағдайда, реакция теңдеуі бойынша органикалық заттың (реагенттің немесе өнімнің) массасын есептеу; өндірістік және экологиялық мазмұндағы теориялық мүмкін мәнімен саластырғандағы

заттың шығымы массасын есептеу; метан, бутан, этанолдың жану реакция теңдеуі бойынша оттектің, ауаның көлемдерін есептеу;

№ 4 бақылау жұмысы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

31. Бағдарламада оқыту мақсаттары қолдануға ыңғайлы болу үшін төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімшені, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 9.2.1.2 кодында: "9" – сынып, "2.1." - бөлім мен бөлімше; "2" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

32. Оқу мақсаттарының жүйесі әр сыныпқа арналған:

1) Заттардың бөлшектері.

Білім алушылар білуі тиіс:			
1.1 Атомдар, иондар және молекулалар	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.1.1.1 "Химия" ғылымының нені оқытатынын білу; 7.1.1.2 химиялық зертханада және кабинетінде жұмыс жүргізу кезіндегі қауіпсіздік техникасының ережелерін білу және түсіну; 7.1.1.3 физикалық және химиялық құбылыстарды ажырата алу; 7.1.1.4 заттардың әртүрлі агрегаттық күйлерін білу және бөлшектердің кинетикалық теориясы тұрғысынан қатты, сұйық, газ тәріздес заттардың құрылымын түсіндіре алу; 7.1.1.5 салқындау үдерісін зерделеу, салқындау қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясына сай, өз бақылауларын түсіндіру; 7.1.1.6 судың қайнау үдерісін зерделеу, қыздыру қисығын салу және оны талдау, бөлшектердің кинетикалық теориясын пайдалана отырып, өз бақылауларын түсіндіру	8.1.1.1 - зат мөлшерінің өлшем бірлігі ретінде – мольді және Авогадро санын білу 8.1.1.2 - формула бойынша заттың массасын, зат мөлшерін, құрылымдық бөлшектер санын есептей алу	
1.2 Атом құрамы мен құрылысы	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.1.2.1 атомдар мен молекулалардың айырмашылығын білу; 7.1.2.2 әрбір элементтің химиялық таңбамен белгіленетіндігін және		

	белгілі атом түрі екенін білу; 7.1.2.3 элементтерді металдар мен бейметалдарға жіктей алу; 7.1.2.4 заттарды құрамына қарай жай және күрделіге жіктеу; 7.1.2.5 протон, электрон, нейтронды және олардың атомдағы орналасу тәртібін, массасын зарядын білу; 7.1.2.6 алғашқы 20 элементтің атом құрылысы (p+, n0, e-) мен атом ядросының құрамын білу; 7.1.2.7 "изотоп" түсінігін білу; 7.1.2.8 Жердегі элементтердің басым бөлігі планеталардың қалыптасу кезінде пайда болған изотоптар қоспасы түрінде кездесетіндігін түсіну; 7.1.2.9 табиғи изотоптары бар химиялық элементтердің атомдық массалары бөлшек сан болатындығын түсіну; 7.1.2.10 салыстырмалы атомдық массаның анықтамасын білу; 7.1.2.11 элементтердің атауларын, валенттілікті және олардың қосылыстардағы атомдық қатынастарын қолдана отырып, бинарлы химиялық қосылыстардың формулаларын дұрыс құра білу; 7.1.2.12 химиялық қосылыстың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық/формулалық массасын есептеу		
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы. Атомдардан иондардың құрылуы		8.1.3.1 - атомда электрондар ядродан арақашықтығы артқан сайын біртіндеп энергетикалық деңгейлер бойынша таралатынын түсіну 8.1.3.2 - әрбір электрон қабатында электрон саны нақты максимал мәннен аспайтынын түсіну 8.1.3.3 - s және p орбиталдарының пішінін білу 8.1.3.4 - алғашқы 20 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын және электронды – графикалық	

		формулаларын жаза білу	
1.4 Химиялық байланыстардың түрлері		8-сынып	9-сынып
		8.1.4.1 - электртерістілік ұғымына сүйеніп ковалентті және иондық байланыстың түзілуін түсіндіру 8.1.4.2 - заттар қасиеттерінің кристалдық тор типтеріне тәуелділігін түсіндіру	9.1.4.1 - металд металдық кр жайындағы білі металдардың қ алу 9.1.4.2 - құйма ұ оның артықшыль 9.1.4.3 - шойы құрамы мен салыстыру; 9.1.4.4 - галоген электрондық құрастыру 9.1.4.5 - аммиак электрондық жа формуласын түсі 9.1.4.6 - азо молекулалық, ф және атомда химиялық түзілуін түсіндіру

2) Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары

Білім алушылар білуі тиіс:			
2.1Периодтық заң мен химиялық элеметтердің периодтық жүйесі	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.2.1.1 И. ДҰберейнер Дж. Ньюлендс, Д.И. Менделеевтің еңбектерінің мысалында элементтердің жіктелуін білу және салыстыру; 7.2.1.3 периодтық кестенің кестенің құрылымын білу және сипаттау: топтар және периодтар	8.2.1.1 - топ , период, атом нөмірінің физикалық мәнін түсіндіру бір топтағы элементтердің сыртқы электрондық деңгейінде электрондар санының бірдей болатындығын түсіну 8.2.1.2 - топтар мен периодтарда элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 8.2.1.3 - периодтық жүйедегі орны бойынша химиялық элементті сипаттау 8.2.1.4 - химиялық қасиеттері ұқсас элемент-тердің бір топқа жататындығын дәлелдеу; 8.2.1.6 - химиялық элементтің периодтық кестеде орналасуына сай қасиеттерін болжау	9.2.1.1 - атом құ сілтілік метал қасиеттерін түсін 9.2.1.2 - сілті оксидтері мен негіздік қасиетт реакция теңдеуле 9.2.1.3 - 1 (I) металдарының ж салыстыру ж реакция теңдеуле 9.2.1.4 - калы гидроксидінің н түсіндіру және сипаттау 9.2.1.5 - атом құ алюминийдің түсіндіру, он қосылыстары мен қолдану аймағын 9.2.1.6 - то қасиеттерінің

			заңдылықтарын б 9.2.1.7 - хло қасиеттерін металдармен, галогенидтермен 9.2.1.8 - хлор ерітіндісінің қасиеттерін зерт қолдану аясын бі 9.2.1.9 - 16 (VI) т жалпы қасиеттер 9.2.1.10 - күкірт оксидтерінің ф химиялық қасие және күкірт физиологиялық ә 9.2.1.11 - к ерітіндісі мен о физикалық ж қасиеттерін зерт 9.2.1.12 - азоттың табиғаттағы а түсіндіру; 9.2.1.13 - амм қасиеттері ме түсіндіру 9.2.1.14 - азотта алудың реа құрастыру; 9.2.1.15 - сұ концентрлі азо металдармен ерекшелігін электронды б реакция теңдеуін 9.2.1.16 – нитра сипаттау 9.2.1.17 - аллотропиялық салыстыру 9.2.1.18 - кремн аймағын және өткізгіш ретінд түсіндіру
2.2 Химиялық реакциялардың жіктелуі	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.2.2.1 сұйылтылған қышқылдардың қолдану аяларын және олармен жұмыс жасау ережелерін атау; 7.2.2.2 сұйылтылған қышқылдардың әртүрлі	8.2.2.1 - бастапқы және түзілген заттардың саны мен құрамы бойынша химиялық реакцияларды жіктеу 8.2.2.2 - табиғаттағы және тірі ағзалар мен адам тіршілігіндегі	9.2.2.1 - реак молекулалық жә құру 9.2.2.2 - то ұғымының мәні оны заттың фор

	металдармен реакцияларын зерттеу және сутек газының сапалық реакциясын жүзеге асыру; 7.2.2.3 кейбір карбонаттардың сұйылтылған қышқылдармен реакцияларын зерттеу және көмірқышқыл газының сапалық реакциясын жүзеге асыру	химиялық реакцияларды сипаттау	анықтау 9.2.2.3 - Тот реакцияларына м 9.2.2.4 - элек әдісімен тот реакцияларының коэффициенттері
2.3 Зат массасының сақталу заңы	7-сынып	8-сынып	9-сынып
		8.2.3.1 - заттар құрамындағы элементтердің массалық үлесін табу, элементтердің массалық үлесі бойынша заттардың формуласын шығару 8.2.3.2 - әрекеттесетін заттар қатынасын эксперименттік жолмен анықтап, заттар массасының сақталу заңын білу 8.2.3.3 - реакцияға қатысатын және түзілетін заттардың формуласын жаза отырып, химиялық реакциялар теңдеулерін құру 8.2.3.4 - химиялық реакция теңдеулері бойынша зат массасын, зат мөлшерін есептеу 8.2.3.5 - Авогадро заңын білу және газдардың қатысуымен жүретін реакциялар бойынша есептер шығаруда газдардың көлемдік қатынас заңын қолдану; 8.2.3.6 газдардың салыстырмалы тығыздығын және заттың молярлық массасын салыстырмалы тығыздық бойынша есептеу;	9.2.3.1 - әрекет біреуі артық б теңдеулері бой жүргізу 9.2.3.2 - қоспа массалық үлесін заттың массасы реакция теңдеу массасын есептеу 9.2.3.3 - газт молекулалық салыстырмалы элементтердің м арқылы анықтау
2.4 Металдар дың электро-химиялық кернеу қатары		8-сынып	9-сынып
		8.2.4.1 - кейбір металдар басқаларға қарағанда тотығуға тезірек ұшырайтындығын білу; 8.2.4.2 - металдар коррозиясын туындатуға әсер ететін жағдайларды зерттеу; 8.2.4.3 - қышқыл ерітінділерімен әртүрлі металдардың реакцияларын зерттеу; 8.2.4.4 - металдардың қышқылдармен әрекеттесуінің реакция теңдеулерін құрастыру;	

		8.2.4.5 - металдардың тұз ерітінділерімен әрекеттесуінің жоспарын жасау және жүргізу; 8.2.4.6 - эксперимент нәтижесі бойынша металдардың белсенділік қатарын құру және оны анықтама мәліметтерімен сәйкестендіру	

3) Химиядағы энергетика

Білім алушылар білуі тиіс:			
3.1 Экзотер-миялық және эндотермиялық реакциялар	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.3.1.1ауа құрамын білу; 7.3.1.2 заттардың жану кезінде ауаның құрамына кіретін оттектің жұмсалатындығын білу; 7.3.1.3 атмосфералық ауаны ластанудан қорғаудың маңызын түсіну; 7.3.1.4 затты жағуға қажетті жағдайларды және жану реакциясының өнімдерін білу; 7.3.1.5 тез тұтанатын, жанғыш және жанбайтын заттарға мысалдар келтіру; 7.3.1.6 заттардың таза оттекте ауаға қарағанда жақсырақ жанатындығын түсіну; 7.3.1.7 металдар мен бейметалдардың жануы кезінде оксидтер түзілетіндігін білу	8.3.1.1 - заттың жану реакциясының өнімі көбінесе оксидтер екенін және құрамында көміртегі бар отын оттекте жанғанда, көмірқышқыл газы, иіс газы немесе көміртек түзілетінін түсіну 8.3.1.2 - парниктік эффектінің себептерін түсіндіру және шешу жолдарын ұсыну 8.3.1.3 - экзотермиялық реакциялар жылу бөле жүретінін, ал эндотермиялық реакциялар жылу сіңіре жүретінін білу 8.3.1.4 - әртүрлі жанғыш заттардың қоршаған ортаға әсерін түсіну	
3.2 Химиялық реакция-лардың жылдам-дығы		8-сынып	9-сынып
			9.3.2.1 - реакц және оған әсер ет анықтау және о кинетикалық тұрғысынан түсін 9.3.2.2 - реагенттен айыр олардың реакци әсерін түсіндіру 9.3.2.3 - реакци ингибитордың әс
3.3 Химиялық тепе-теңдік			9.3.3.1 - динамикалық сипаттау; 9.3.3.2 - Л принципі бойы тепе-теңдіктің ы 9.3.3.4 аммиак өн

			сипаттау
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы	7.3.4.1 кейбір табиғи қышқылдар мен сілтілердің "қышқылдық" және "сабындылық" қасиеттер белгілері болуы мүмкін екендігін білу; 7.3.4.2 химиялық индикаторлар метилоранж, лакмус, фенолфталеинді және олардың әртүрлі ортада түстерінің өзгеруін білу; 7.3.4.3 pH шкаланың негізінде әмбебап индикаторды қолданып, сілтілер мен қышқылдарды анықтай алу; 7.3.4.4 "антацидтік заттарды" қолдану мысалында қышқылдардың бейтараптануын түсіну	8.3.4.1 – заттардың ерігіштігі, заттың 100 г судағы ерігіштігін есептеу, алынған нәтижелерді анықтамалық мәндермен салыстыру 8.3.4.2 - еріген заттың массалық үлесі мен ерітіндінің белгілі массасы бойынша еріген заттың массасын, ерітіндідегі заттың молярлық концентрациясын есептеу 8.3.4.7 - оксидтердің жіктелуін және қасиеттерін білу, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру	9.3.4.1 - қышқыл ерімейтін негізде химиялық қасие реакция теңдеуле және иондық түр
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы		8.3.4.8 - қышқылдардың жіктелуін, қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.9 - негіздердің жіктелуі мен қасиеттерін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.10 тұздарды алудың әртүрлі әдістерін білу, сәйкес реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.11 - тұздардың қасиеттерін, жіктелуін білу және түсіну, олардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 8.3.4.12 - бейорганикалық қосылыстардың негізгі кластары арасындағы генетикалық байланысты зерттеу	9.3.4.2 - орта ортасын тәжириб 9.3.4.3- орта теңдеуін моле иондық түрде құр

4.Химия және қоршаған орта

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
4.1 Заттардың жіктелуі	7.4.1.1 элементті (жай зат) бірдей атомдардың жиынтығы ретінде		9.4.1.1 - эле бейэлектро-литте

	түсіну; 7.4.1.2 таза заттар атомдардың немесе молекулалардың бір түрінен түзілетінін білу; 7.4.1.3 элемент (жай зат) қоспа және қосылыс түсініктерін ажырата алу; 7.4.1.4 қосылыстардың және элементтердің физикалық қасиеттері туралы алған білімдерін қоспа құрамындағы таныс емес заттарды ажыратуға қолдана алу; 7.4.1.5 қоспалардың түрлерін және оларды бөлу әдістерін білу; 7.4.1.6 қоспаны бөлуге негізделген тәжірибені жоспарлау және өткізу		анықтамасын біл келтіру 9.4.1.2 - заттар немесе электрөткізгіштіг байланыс түріне түсіндіру 9.4.1.3 - иондық полюсті байланы электролиттік механизмін түсін 9.4.1.3 - қышқылдылығы ажырату 9.4.1.4 - күш электролиттерге және олард диссоциациялану анықтай білу 9.4.1.5 Ca2+, Ba катиондарын ань түсінің боялу реа 9.4.1.6 - хлорид-, сульфат, карб нитрат-, силик сапалық реакци жүзінде жүргізу реакцияларын ба сипаттау
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
4.2 Жер химиясы	7.4.2.1 жер қыртысында көптеген пайдалы химиялық қосылыстар барын түсіну; 7.4.2.2 кейбір минералдар мен пайдалы табиғи қосылыстардың кендерге жататынын түсіну; 7.4.2.3 металды алу үшін кенді өңдеу үдерісін сипаттау; 7.4.2.4 Қазақстан қандай минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін және олардың кен орындарын білу; 7.4.2.5 табиғи ресурстарды өндірудің қоршаған ортаға әсерін зерделеу	8.4.2.1 - сутекті алу және оның қасиеттері мен қолдануын зерттеу; 8.4.2.2 - ауа құрамындағы және жер қыртысындағы оттектің пайыздық мөлшерін білу; 8.4.2.3 - оттекті алу және оның қасиеттері мен қолданылуын зерттеу 8.4.2.4 - оттектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрамы мен қасиеттерін салыстыру 8.4.2.5 - Жер бетіндегі озон қабатының маңызын түсіндіру; 8.4.2.6 - судың ластану қауіптілігін және салдарын анықтау, суды тазарту әдістерін түсіндіру 8.4.2.7- судың "кермектігін" анықтау және оны жою тәсілдерін түсіндіру	9.4.2.1 - жаңбырлардың п мен экологияға түсіндіру 9.4.2.2 - фосфор Қазақстандағы атау; 9.4.2.3 - тыңайтқыштардь олардың құр қоректік элемент 9.4.2.4 - азот тыңайтқыш-тары ортаға әсерін оқы 9.4.2.4 - металдардың кен және оларды ө қоршаған ортаға

		8.4.2.8 - табиғаттағы және тірі ағзалар қызметі мен адамның тіршілігіндегі жүретін химиялық реакцияларды сипаттау	
		8-сынып	9-сынып
4.3 Көміртек және оның қосылыс-тары		8.4.3.1 – көміртектің сиптаттамасын, табиғатта көміртек және оның қосылыстарының таралуын түсіндіру 8.4.3.2 - көміртектің аллотропиялық түр өзгерістерінің құрылысын және қасиеттерін салыстыру 8.4.3.3 - көміртектің физикалық және химиялық қасиеттерін зерттеу 8.4.3.4 - көмір-қышқыл газын алу, оны анықтау және қасиеттерін зертте	9.4.3.1 - қосылыстардың себептерін түсінд 9.4.3.4 - гомол гомологтық айыр 9.4.3.2 - көмір олардың спирттер,альдеги қышқылдары, аминқышқылдар білу; 9.4.3.3 - фун түсінігін бе қосылысының қасиеттерін а ретінде түсіндіру 9.4.3.4 - гомол гомологтық айыр 9.4.3.5 - қосылыстардың алкандар, алке арендер, спирт карбон аминқышқылдар номенклатурасы 9.4.3.6 - изомери және көмірсутек изомерлерінің құрастыру 9.4.3.7 - алканд қасиеттерін сип реакция теңдеуле 9.4.3.8 - қанық сипаттау; 9.4.3.9 - эт алкендердің хим оқып үйрену, х теңдеулерімен дә 9.4.3.10 - пла мерзімінің ұза түсіну және оқы ортада пластик көбеюінің зардаб 9.4.3.11 - э

			алкиндердің хим оқып үйрену, х теңдеулерімен дә 9.4.3.12 - бен қасиеттері жән сипаттау 9.4.3.13 - құрам қосылыстардың пайдалану мүмк және альтернати зерттеу, артықшылықтар кемшіліктерін ат 9.4.3.14 - Қазақс мұнайдың, таб орындарын ата өндірудің қорша түсіндіру 9.4.3.15 - мұна және шикі өнімдерінің қол атау 9.4.3.16 - отте заттардың жіктел 9.4.3.17 - спирт метанол ме қолданылуын, эт білу және қасиет 9.4.3.18 - метан адам ағзасына әсерін түсіндіру 9.4.3.19 - карбон құрамын білу қышқылының қасиеттері ме сипаттау 9.4.3.20 - күрд майлардың ер майлардың қызм 9.4.3.21 - сабын оның қолданылу 9.4.3.22 - синт заттардың қорша түсіндіру 9.4.3.23 - жіктелуін, биол мен қызметін түс 9.4.3.24 денатурациясын зерттеу 9.4.3.25 - нәруыз

			маңызы мен қызм

5. Химия және өмір

Білім алушылар білуі тиіс:			
	7-сынып	8-сынып	9-сынып
5.1 Биохимия	7.5.1.1 тағам өнімдерін химиялық заттардыңжиынтығы деп түсіну; 7.5.1.2 тағамдық өнімдердің бір қатарын: қант, крахмал, (көмірсулар), нәруыз, майларды білу және анықтай алу; 7.5.1.3 адам ағзасына кіретін элементтерді (O, C, H, N, Ca, P, K) білу; 7.5.1.4 тыныс алу үдерісін түсіндіру		9.5.1.1 - адам ағз кіретін элемент олардың маңызы H, N, Ca, P, K, S, 9.5.1.2 - Қазақста типтік тамақ зерттеу және тең рационын құраст 9.5.1.3 - қоршағ металдармен ласт және олардың түсіндіру

33. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

34. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынш үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Химия" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаты
1-тоқсан		
Білім алушылар:		
7.1 Химия пәніне кіріспе. Таза заттар және қоспалар	Химия пәні. №1 практикалық жұмыс "Қауіпсіздік техникасының ережелерімен және зертханалық құрал-жабдықтармен танысу"	7.1.1.1 химия ғылымының білу; 7.1.1.2 химиялық лабор кабинетте жұмыс жүргізу ке техникасының ережелерін бі
	Элемент, қоспа және қосылыс. № 1 зертханалық тәжірибе "Заттар қоспалары мен олардың қосылыстарын салыстыру"	7.4.1.1 элементті (жай зат) б жиынтығы ретінде түсіну; 7.4.1.2 таза заттар ато молекулалардың бір түрінен 7.4.1.3 элемент(жай зат), қос түсініктерін ажырата алу; 7.4.1.4 қосылыстардың жә физикалық қасиеттері тураль қоспа құрамындағы таныс ажыратуға қолдана алу

	Қоспаларды бөлу әдістері. № 2 зертханалық тәжірибе "Ластанған ас тұзын тазарту"	7.4.1.5 қоспалардың түрлер бөлу әдістерін білу; 7.4.1.6 қоспаны бөлуге негіз жоспарлау және өткізу
7.1 Заттардың агрегаттық күйінің өзгеруі	Физикалық және химиялық құбылыстар. № 3 зертханалық тәжірибе "Химиялық реакциялардың белгілері"	7.1.1.3 физикалық ж құбылыстарды ажырату
	Заттардың агрегаттық күйлері	7.1.1.4 заттардың әртүрлі аг білу және бөлшектерді теориясы тұрғысынан қа тәріздес заттардың құрылым
	Салқындау үдерісі № 4 зертханалық тәжірибе "Салқындау үдерісін зерттеу"	7.1.1.5 салқындау үде салқындау қисығын салу ж бөлшектердің кинетикалық т бақылауларын түсіндіру
	Қыздыру үдерісі № 5 зертханалық тәжірибе "Судың қайнау үдерісін зерттеу"	7.1.1.6 судың қайнау үд қыздыру қисығын салу ж бөлшектердің кинетикал пайдалана отырып, өз бақыла
2-тоқсан		
7.2 Атомдар Молекулалар Заттар	Атомдар мен молекулалар	7.1.2.1 атомдар мен айырмашылығын білу
	Химиялық элементтер. Жай және күрделі заттар	7.1.2.2 әрбір элементтің хи белгіленетіндігін және белгіл білу; 7.1.2.3 элементтерді бейметалдарға жіктеу; 7.1.2.4 заттарды құрамына күрделіге жіктеу
	Атомның құрамы мен құрылысы. Изотоптар	7.1.2.5 протон, электрон, олардың атомдағы орн массасын зарядын білу; 7.1.2.6 алғашқы 20 элементті (p+, n0, e-) мен атом ядросын 7.1.2.7 изотоп түсінігін білу
7.2 Ауа. Жану реакциясы	Ауа. Ауаның құрамы №6 зертханалық тәжірибе "Балауыз шамның жануы"	7.3.1.1ауа құрамын білу; 7.3.1.2 заттардың жану құрамына кіретін оттектің ж білу; 7.3.1.3 атмосфералық ау қорғаудың маңызын түсіну
	Жану үдерісі № 2 практикалық жұмыс/көрсетілім "Күкірттің, фосфордың, темірдің ауада және оттекте жануын салыстыру"	7.3.1.4 затты жағуға қаже және жану реакциясының өні 7.3.1.5 тез тұтанатын, жанбайтын заттарға мысалда 7.3.1.6 заттардың таза о жанатындығын түсіну; 7.3.1.7 металдар мен бейме кезінде оксидтер түзілетіндіг

3-тоқсан		
7.3 Химиялық реакциялар	Табиғи қышқылдар мен негіздер. Индикаторлар. №7 зертханалық тәжірибе "Ерітінділердің қышқылдық, сілтілік ортасын анықтау"; №8 зертханалық тәжірибе "Хлорсутек қышқылының бейтараптану реакциясы"	7.3.4.1 "қышқылдық" жән қасиеттер кейбір табиғи сілтілердің белгілері болуы білу; 7.3.4.2 химиялық индикатор лакмус, фенолфталеинді жән ортадағы түстерінің өзгеруін 7.3.4.3 pH шкаласы не индикаторды қолданып, қышқылдарды анықтай алу; 7.3.4.4 "антацидтік зат мысалында қышқылдардың түсіну
	Сұйылтылған қышқылдардың металдармен әрекеттесуі. №9 зертханалық тәжірибе "Мырыштың сұйылтылған тұз қышқылымен әрекеттесуі"; №10 зертханалық тәжірибе "Сутекке сапалық реакция"	7.2.2.1 сұйылтылған қышқы аяларын және олармен ережелерін атау; 7.2.2.2 сұйылтылған қышқ металдармен реакцияларын газының сапалық реакциясы
	Сұйылтылған қышқылдардың карбонаттармен әрекеттесуі. № 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған қышқылдар мен карбонаттардың әрекеттесуі. Көмірқышқыл газына сапалық реакция"	7.2.2.4 кейбір карбонаттард қышқылдармен реакциялар көмірқышқыл газының сап жүзеге асыру
7.3 Химиялық элементтердің периодтық кестесі	Химиялық элементтердің периодтық кестелерін құру тарихы	7.2.1.1 И. ДҰберейнер, Дж. Д.И. Менделеевтің еңбекте элементтердің жіктелуін білу
	Периодтық кестенің құрылымы	7.2.1.2 периодтық кестенің және сипаттау: топтар мен пе
7.3 Салыстырмалы атомдық масса және қарапайым формула	Салыстырмалы атомдық масса	7.1.2.8 Жердегі элементтер планеталардың қалыптасу болған изотоптар қо кездесетіндігін түсіну; 7.1.2.9 табиғи изотоптары элементтердің атомдық масс болатындығын түсіну; 7.1.2.10 салыстырмалы ат анықтамасын білу
	Валенттілік. Химиялық формулалар. Қосылыстардың формуласы бойынша салыстырмалы молекулалық массасын есептеу	7.1.2.11 элементтердің валенттілікті және олардың атомдық қатынастарын к биэлементті химиялық формулаларын дұрыс құра бі 7.1.2.12 химиялық қосылы бойынша салыстырмалы формулалық массасын есепте
4-тоқсан		
7.4 Адам ағзасындағы химиялық элементтер	Тағам құрамындағы қоректік заттар.	7.5.1.1 тағам өнімдерін хим

	№ 4 практикалық жұмыс "Тағам құрамындағы қоректік заттарды анықтау"	жиынтығы деп түсіну; 7.5.1.2 тағамдық өнімдердің крахмал, (көмірсулар), нә білужәне анықтай алу
	Адам ағзасындағы химиялық элементтер. Тыныс алу үдерісі. №11 зертханалық тәжірибе "Тыныс алу үдерісін зерттеу"	7.5.1.3 адам ағзасына кіретін C, H, N, Ca, P, K) білу; 7.5.1.4 тыныс алу үдерісін түс
7.4 Геологиялық химиялық қосылыстар	Пайдалы геологиялық химиялық қосылыстар. Кен құрамы	7.4.2.1 Жер қыртысында к химиялық қосылыстар барын 7.4.2.2 кейбір минералдар ме қосылыстардың кендерге жат 7.4.2.3 металды алу үшін кен сипаттау
	Қазақстанның пайдалы қазбалары Минералдарды өндірудің экологиялық аспектілері	7.4.2.4 Қазақстан қандай табиғи ресурстармен бай олардың кен орындарын білу 7.4.2.5 табиғи ресурстарды өн ортаға әсерін зерделеу

2)8-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып \ Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
8.1 Атомдағы электрондардың қозғалысы	Атомда электрондардың таралуы	8.1.3.1 - атомда элект арақашықтығы артқан э энергетикалық деңгейл таралатынын түсіну
	Энергетикалық деңгейлер. № 1 зертханалық тәжірибе "Атомдар модельдерін жасау"	8.1.3.2 - әрбір электрон қа саны нақты максимал мән түсіну 8.1.3.3 - s және p орбиталдар 8.1.3.4 - алғашқы 20 хим электрондық конфигура электронды-графикалық ф білу
8.1 Заттардың формулалары және химиялық реакция теңдеулері	Химиялық формулалар бойынша есептеулер	8.2.3.1 - заттар құрамында массалық үлесін табу, элемен үлесі бойынша заттардың фо
	Химиялық реакция теңдеулерін құру. Зат масссасының сақталу заңы. № 1 көрсетілім "Зат массасының сақталу заңын дәлелдейтін тәжірибе". № 2 зертханалық тәжірибе "Әрекеттесуші заттардың қатынасы"	8.2.3.2 - әрекеттесетін за эксперименттік жолмен массасының сақталу заңын бі 8.2.3.3 - реакцияға қатысат заттардың формуласын химиялық реакциялар теңдеу - заттар массасының сақталу
	Химиялық реакция типтері Табиғаттағы және тірі ағзалар мен адам тіршілігіндегі химиялық реакциялар	8.2.2.1 -бастапқы және тү саны мен құрамы бойы реакцияларды жіктеу

		8.2.2.2-табиғаттағы және тірі тіршілігіндегі химиялық сипаттау
8.1 Металдар белсенділігін салыстыру	Металдардың оттекпен және сумен әрекеттесуі.	8.2.4.1 - кейбір металдар басқ тотығуға тезірек ұшырайтын, 8.2.4.2 - металдар коррози әсер ететін жағдайларды зерт
	Металдардың қышқыл ерітінділерімен әрекеттесуі. № 3 зертханалық тәжірибе "Металдардың қышқылдар ерітінділерімен әрекеттесуі"	8.2.4.3 -қышқыл ерітінді металдардың реакцияларын з 8.2.4.4 -металдардың әрекеттесуінің реакция теңде
	Металдардың тұз ерітінді-лерімен реакциялары. № 2 көрсетілім "Тұз ерітінділерінен металдарды ығыстыру"	8.2.4.5- металдардың тұз әрекеттесуінің жоспарын жас
	Металдардың белсенділік қатары. № 1 практикалық жұмыс "Металдардың белсенділігін салыстыру"	8.2.4.6 - эксперимент нә металдардың белсенділік қа оны анықтама мәліметтерім
2-тоқсан		
8.2 Зат мөлшері	Зат мөлшері. Моль. Авогадро саны. Заттардың молярлық массасы Масса, молярлық масса және зат мөлшері арасындағы байланыс	8.1.1.1 - зат мөлшерінің өлш – мольді білу және Авогадро 8.1.1.2 - формула бойынша зат мөлшерін, құрылымдық б есептей алу
8.2 Стехиометриялық есептеулер	Химиялық реакция теңдеулері бойынша есептер шығару	8.2.3.4 - химиялық реа бойынша заттың массасын есептеу
	Авагадро заңы.Молярлық көлем Газдардың салыстырмалы тығыздығы. Көлемдік қатынас заңы	8.2.3.5 - Авогадро заңын білу газдардың қатысуымен жү бойынша есептер шығ көлемдік қатынас заңын қолд
8.2 Химиялық реакциядағы энергиямен танысу	Отынның жануы және энергияның бөлінуі	8.3.1.1 - заттың жану реа көбінесе оксид екенін ж көміртегі бар отын от көмірқышқыл газы, иіс газы түзілетінін түсіну 8.3.1.2 - парниктік эффе түсіндіру және шешу жолдар
	Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар.	8.3.1.3 - экзотермиялық реак жүретінін, ал эндотермиялық сіңіре жүретінін білу 8.3.1.4 - әртүрлі жанғыш зат ортаға әсер ету салдарын түс
8.2 Сутек. Оттек және озон	Сутек, алынуы, қасиеттері және қолданылуы. № 2 практикалық жұмыс "Сутекті алу және оның қасиеттерін тану"	8.4.2.1 - сутекті алу және он қолданылуын зерттеу
	Оттек, алынуы, қасиеттері, қолданылуы. № 3 көрсетілім "Сутек пероксидінің	8.4.2.2 - ауа құрамындағы сындағы оттектің пайыздық м

	ыдырауы". № 3 практикалық жұмыс "Оттекті алу және оның қасиеттерін тану" Оттек және озон	8.4.2.3 - оттекті алу және оны қасиеттері мен қолданылуын 8.4.2.4 - оттектің аллотропи терінің құрамы мен қасиеттер 8.4.2.5 - Жер бетіндегі маңызын түсіндіру
3-тоқсан		
8.3 Химиялық элементтер-дің периодтық жүйесі	Химиялық элементтердің периодтық жүйесінің құрылымы Химиялық элемент атомдарының қасиеттері мен кейбір сипаттамаларының периодты түрде өзгеруі	8.2.1.1 - топ, период, физикалық мәнін түсіндір элементтердің сыртқы электр электрондар санының бірде түсіну 8.2.1.2 - топтар мен период қасиеттерінің заңдылықп түсіндіру
	Периодтық жүйедегі орны бойынша элементтің сипаттамасы Химиялық элементтердің табиғи ұяластары және олардың қасиеттері	8.2.1.3 - периодтық жүйеде химиялық элементті сипатта 8.2.1.4 - химиялық қасиетте тердің бір топқа жататындығ
	Металдар және бейметалдар	8.2.1.5 - химиялық элеме кестеде орналасуына сай қас
8.3 Химиялық байланыс түрлері	Электртерістілік. Коваленттi байланыс Иондық байланыс	8.1.4.1 - электртерістілік атомдар арасындағы ковале байланыстың түзілуін түсінді
	Кристалдық тор түрлері, байланыс типтері және заттардың қасиеттері арасындағы өзара байланыс	8.1.4.2 - заттар қасиеттерін типтеріне тәуелділігін түсінд
8.3 Ерітінділер және ерігіштік	Заттардың суда еруі. № 4 зертханалық тәжірибе "Заттардың ерігіштігін зерттеу" Заттардың ерігіштігі.	8.3.4.1 - – заттардың ерігіш судағы ерігіштігін есе нәтижелерді анықтамал салыстыру
	Еріген заттың массалық үлесі Ерітіндідегі заттардың молярлық концентрациясы.	8.3.4.2 - еріген заттың мас ерітіндінің белгілі массасы заттың массасын, еріт молярлық концентрациясын
4-тоқсан		
8.4 Бейоргани-калық қосылыстар-дың негізгі кластары. Генетикалық байланыс	Оксидтер. № 5 зертханалық тәжірибе "Оксидтердің қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.7 - оксидтердің жіктел терін білу, олардың хими сипаттайтын реакция теңдеул
	Қышқылдар. № 6 зертханалық тәжірибе "Қышқылдардың қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.8 - қышқылдардың ж терін білу және түсіну, ол қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру
	Негіздер. № 7 зертханалық тәжірибе "Негіздердің қасиеттерін зерттеу"	8.3.4.9 - негіздердің жіктелу білу және түсіну, олар қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру
	Тұздар.	8.3.4.10 - тұздарды алудың

	№ 8 зертханалық тәжірибе "Тұздардың қасиеттері және алынуы"	білу, сәйкес реакция теңдеул 8.3.4.11 - тұздардың қасие білу және түсіну, ола қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру
	Бейорганикалық қосылыстар арасындағы генетикалық байланыс	8.3.4.12-бейорганикалық негізгі кластары арасында байланысты зерттеу
8.4 Көміртек және оның қосылыстары	Көміртектің жалпы сипаттамасы Көміртектің аллотропиялық түр өзгерістері	8.4.3.1 – көміртектің сиптатт табиғатта көміртек қосылыстарының таралуын т 8.4.3.2 - көміртектің алл өзгерістерінің құрылысын салыстыру
	Көміртектің қасиеттері. Көміртектің оксидтері. № 4 практикалық жұмыс "Көмірқышқыл газын алу және оның қасиеттерін зерттеу"	8.4.3.3 -көміртектің физикаль қасиеттерін зерттеу 8.4.3.4 - көмірқышқыл газ анықтау және қасиеттерін зер
8.4 Су	Табиғаттағы су Судың ластану себептері. Судың кермектігі. № 9 зертханалық тәжірибе "Судың кермектігін анықтау"	8.4.2.6 - судың ластануыны себебін анықтау, суды т түсіндіру 8.4.2.7 - судың "кермектігі оны жою тәсілдерін түсіндіру 8.4.2.8 - суды сусыз мыс қолданып анықтау тәсілін бі

3) 9-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
9.1 Электролит-тік диссоциация	Электролиттер мен бейэлектролиттер.	9.4.1.1 - электролиттер мен б анықтамасын білу және мыса 9.4.1.2 - заттардың ер балқымаларының электрөтк байланыс түріне тәуелді екен
	Электролиттік диссоциациялану теориясы	9.4.1.3 - электролитт теориясының негізгі қағидала
	Қышқыл, негіз, тұздардың электролиттік диссоциациясы.	9.4.1.3 - ерітіндінің қышқыл ажырату
	Диссоциациялану дәрежесі. Күшті және әлсіз электролиттер	9.4.1.4 -күшті және әлсіз элек келтіру және оларды ажырат дәрежесін анықтай білу 9.2.2.1 - реакция теңдеулерін иондық түрде құрастыру
	Электролиттік диссоциациялану теориясы тұрғысынан қышқыл, негіз, тұздардың химиялық қасиеттері	9.3.4.1 - қышқылдар, ерит негіздер, орта тұздардың хим көрсететін реакция теңдеул және иондық түрде құрастыр

	Тұздар гидролизі. № 1 зертханалық тәжірибе "Тұздар гидролизі"	9.3.4.2 - орта тұз ерітіндісіні жүзінде анықтау 9.3.4.3- орта тұз гидр молекулалық және иондық т
9.1 Бейорганика-лық қосылыстар-дың сапалық талдауы	Катиондарға сапалық реакциялар. № 2 зертханалық тәжірибе "Ca2+, Ba2+, Cu2+ катиондарын жалын түсінің боялуы бойынша анықтау".	9.4.1.5 - Ca2+, Ba2+, Cu2+ м анықтау үшін жалын түсінін жүргізу және сипаттау
	Аниондардың сапалық реакциялары. № 3 зертханалық тәжірибе "Сулы ерітіндідегі Cl–, Br–, I–, PO43–,аниондарын анықтау"	9.4.1.6 - хлорид-, бромид-, карбонат-, фосфат-, н иондарына сапалық реакц жүзінде жүргізу және ион ал бақылап нәтижесін сипаттау
	Есептер шығару "Әрекеттесуші заттардың біреуі артық мөлшерде берілген реакция теңдеулері бойынша есептеулер"	9.2.3.1 - әрекеттесуші затта берілген реакция теңд есептеулер жүргізу
9.1 Химиялық реакция жылдамдығы	Химиялық реакциялар-дың жылдамдығы. Химиялық реакциялар жылдамдығына әсер ететін факторлар. № 4 зертханалық тәжіри-бе "Реакция жылдамды-ғына температура, концентрация мен бөлшектер өлшемінің әсері"	9.3.2.1 - реакция жылдамды ететін факторларды аны бөлшектердің кинетика тұрғысынан түсіндіру
	Катализаторлар. Ингибиторлар. № 1 практикалық жұмыс "Реакция жылдамдығына катализатордың әсері"	9.3.2.2 - катализатордың реа лығын және реакция жыл түсіндіру 9.3.2.3 - реакция жылдамды әсерін түсіндіру
9.1 Қайтымды реакциялар	Қайтымды және қайтым-сыз химиялық реакция-лар. Химиялық тепе-теңдік. № 1 көрсетілім "Қайтымды химиялық реакциялар".	9.3.3.1 - қайтымды және қ ларды білу 9.3.3.2 - тепе-теңдікті ди ретінде сипаттау және принципі бойынша химия ығысуын болжау;
2-тоқсан		
9.2 Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу дәрежесі. Тотығу және тотықсыздану Тотығу-тотықсыздану реакциялары	9.2.2.2 - тотығу дәрежесі түсіндіру және оны заттың ф анықтау 9.2.2.3 - Тотығу-тотықсызда мысалдар жазу
	Электрондық баланс әдісі	9.2.2.4 - электрондық балан тотықсыздану коэффициенттерін қою
9.2 Металдар мен құймалар	Металдардың жалпы сипаттамасы.	9.1.4.1 - металдық байлан кристалдық тор жайы қолданып металдардың қасие
	Металдар құймалары. № 2 көрсетілім "Металдар және құймалар"	9.1.4.2 - құйма ұғым артықшылықтарын білу 9.1.4.3 - шойын мен бола қасиеттерін салыстыру;

		9.4.2.4 - Қазақстандағы орындарын атау және үдерістерін, қоршаған ортаға
	Есептер шығару "Реакция теңдеуі бойынша қоспаның белгілі бір массалық үлесін құрайтын, басқа заттың массасы белгілі жағдайда зат массасын есептеу"	9.2.3.2 - қоспаның белгілі б құрайтын, басқа заттың жағдайда реакция теңдеу массасын есептеу
9.2 1 (I), 2 (II) және 13 (III) топ элементтері және олардың қосылыстары	1 (I)-топ элементтері және олардың қосылыстары. № 3 көрсетілім "Натрийдің дің сумен әрекеттесуі"	9.2.1.1 - атом құрылысы металдардың жалпы қасиетте 9.2.1.2 - сілтілік металдард гидроксидтерінің негізд сипаттайтын реакция теңдеул
	2 (II)-топ металдары және олардың қосылыс-тары. № 5 зертханалық тәжірибе "Кальцийдің сумен және қышқыл ерітіндісімен әрекеттесуі"	9.2.1.3 - 1 (I)- ші және 2 (II) жалпы қасиеттерін салыст теңдеулерін құрастыру 9.2.1.4 - кальций оксиді негіздік қасиеттерін қолданылуын сипаттау
	13 (III)-топ металдары. Алюминий және оның қосылыстары. № 4 көрсетілім "Алюминий мен оның құймалары".	9.2.1.5 - атом құрылысы негі қасиеттерін түсіндіру, қосылыстары мен құймал аймағын атау
3-тоқсан		
9.3 17 (VII), 16 (VI), 15 (VI), 14 (IV) - топ элементтері және олардың қосылыстары	Галогендер	9.1.4.5 галоген молекулалар формулаларын құрастыру 9.2.1.6 - топта галогендер қ заңдылықтарын болжау
	Хлор	9.2.1.7 - хлордың хими сипаттау: металдармен, галогенидтермен әрекеттесуі
	Хлорсутек қышқылы.	9.2.1.8 - хлорсутек қышқ химиялық қасиеттерін зерт аясын білу
	16 (VI)-топ элементтері. Күкірт.	9.2.1.9 - 16 (VI)-топ элем қасиетін сипаттау
	Күкірттің қосылыстары	9.2.1.10 - күкірттің (IV) жән физикалық және химиялық тыру және күкірт диоксидін әсерін түсіндіру 9.4.2.1 - қышқылдық жаңб себебі мен экологияға тигізет
	Күкірт қышқылы және оның тұздары. № 3 практикалық жұмыс "Сұйылтылған күкірт қышқылы ерітіндісі және оның тұздарының химиялық қасиеттерін зерттеу"	9.2.1.11 - күкірт қышқылы е тұздарының физикалық қасиеттерін зерттеу
	Азот. № 6 зертханалық тәжірибе "Азот молекуласының моделі"	9.2.1.12 - азоттың қасиеттері азот айналымын түсіндіру
	Аммиак. №7 зертхана-лық тәжірибе "Аммиак молекуласының моделі"	9.1.4.6 - аммиактың молекул және құрылымдық формулас

	Аммиактың қасиеттері, алынуы мен қолданылуы. №4 практикалық жұмыс "Аммиактың алынуы және оның қасиеттері"	9.2.1.13 - аммиакты ты алуд қолданылуын түсіндіру
	Азот қышқылы.	9.1.4.7 - азот қышқылын формулаларын білу және ат химиялық байланыстардың т 9.2.1.14 - азоттан азот қ реакция теңдеуін құрастыру
	Азот қышқылы мен нитраттардың өзіне тән қасиеттері	9.2.1.15 - сұйылтылған жә қышқылының металмен ерекшелігін сипаттау және р құрастыру 9.2.1.16 - нитраттың қасиетте
	Фосфор және оның қосылыстары	9.2.1.17 - фосфордың ал өзгерістерін салыстыру 9.4.2.2 - фосфор Қазақстандағы кен орындары
	Минералды тыңайтқыштар. № 4 көрсетілім "Минералды тыңайтқыштар"	9.4.2.3 - минералды тыңайт луін және олардың құрамы элементтерді атау 9.4.2.4 - азот және фосфор т қоршаған ортаға әсерін зерде
	Кремний және оның қосылыстары. № 5 көрсетілім "Алмаз, кремний, кремний диоксиді мен кремний карбидінің кристалдық торының модельдері"	9.2.1.18 - кремнийдің қолдан оның жартылай өткізгіш ре түсіндіру 9.1.4.8 - кремний, оның диок дегі химиялық байланыс түрі тор түрін сипаттау
9.3 Адам ағзасындағы химиялық элементтер	Адам ағзасының химиялық құрамы. Макроэлементтер, микроэлементтер және олардың маңызы	9.5.1.1 - адам ағзасының элементтерді атау және түсіндіру (O, C, H, N, Ca, P, K 9.5.1.2 - Қазақстанның тұрғ тамақтану рационын зертте тамақтану рационын құрасты
	Ауыр металдармен қоршаған ортаның ластануы	9.5.1.3 - қоршаған ортаның ластану көздерін атау және әсерін түсіндіру
4-тоқсан		
9.4 Органикалық химияға кіріспе	Органикалық заттардың ерекшеліктері	9.4.3.1 - органикалық көптүрлілігінің себебін түсің
	Органикалық қосылыс-тардың жіктелуі. № 6 көрсетілім "Алкандардың алғашқы бес өкілдерінің және сызықты құрылымды спирттердің модельдері"	9.4.3.2 - көмірсутектердің туындылары: спирттер, ал қышқылдары, аминқышқылдарының жіктел 9.4.3.3 - функционалдық топ класс қосылысының хими анықтайтын топ ретінде түсін
	Органикалық қосылыс-тардың гомологтық	9.4.3.4 - гомолог ұғымын

	қатарлары. Органикалық қосылыстардың номенклатурасы	айырмашылықты білу 9.4.3.5 - органикалық қосы кластары: алкандар, алк арендер, спирттер, альд қышқылдары, аминқышқыл номенклатурасын қолдану
	Органикалық қосылыс-тардың изомериясы. № 7 көрсетілім "Пентан изомерлерінің модельдері"	9.4.3.6 - изомерия құбыл көмірсутектер құрылымды формулаларын құрастыру
	Есеп шығару "Элемент-тердің массалық үлестері мен салыстырмалы тығыздық бойынша газтектес заттардың молекулалық формуласын табу"	9.2.3.4 - газтектес заттар формуласын салыстырмалы элементтердің массалық анықтау
9.4 Көмірсутек-тер. Отын	Алкандар	9.4.3.7 - алкандардың хим сипаттау және оны реакц дәлелдеу
	Алкендер. № 8 көрсетілім "Этиленнің жануы, бром суы мен калий перманганаты ерітінділерін түссіздендіруі"	9.4.3.8 - қанықпағандық ұғы 9.4.3.9- этен мысалында алк қасиеттерін оқып үйрену, теңдеулерімен дәлелдеу 9.4.3.10 - пластиктің ыдырау мәселесін түсіну және оқы ортада пластик материал зардабын білу
	Алкиндер	9.4.3.11 - этин мысалында а лық қасиеттерін оқып ү реакция теңдеулерімен дәлел
	Ароматты көмірсутектер. Бензол	9.4.3.12 - бензолдың алыну қолданылуын сипаттау
	Көмірсутекті отындар. № 9 көрсетілім "Отын түрлері"	9.4.3.13 - құрамында көмірт дың отын ретінде пайдалан білу және альтернативті оты олардың артықшылықтары атау 9.4.3.14 - Қазақсатандағы к табиғи газдың кен орындары өндірудің қоршаған ортаға әс
	Мұнай. № 10 көрсетілім "Мұнай және мұнай өнімдері"	9.4.3.15 - мұнай фракция мұнайды айдау өнім аймақтарын атау
9.4 Оттекті және азотты органикалық қосылыстар	Оттекті органикалық заттар. Спирттер	9.4.3.16 - оттекті органи жіктелуін білу 9.4.3.17 - спирттердің жікте этанолдың қолданылуын, э білу және қасиеттерін түсінді 9.4.3.18 - метанол мен этанол физиологиялық әсерін түсінд
	Карбон қышқылдары. №8 зертханалық тәжі-рибе "Сірке қышқылы-	9.4.3.19 - карбон қышқылдар және сірке қышқылының хи

	ның қасиеттерін зерттеу"	мен қолданылуын сипаттау
	Күрделі эфирлер мен майлар	9.4.3.20 - күрделі эфирлер ме шеліктері мен майлардың қы
	Сабын мен синтетикалық жуғыш заттар	9.4.3.21 - сабынның ал қолданылуын білу 9.4.3.22 - синтетикалық қоршаған ортаға әсерін түсін
	Көмірсулар	9.4.3.23 - көмірсулар биологиялық маңызы мен қы
	Амин қышқылдары. Нәруыздар. №9 зертханалық тәжірибе "Нәруыздардың денатурациясы"	9.4.3.24 - нәруыз реакциясын зерттеу 9.4.3.25 - нәруыздың биолог қызметін түсіндіру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
59-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Биология" пәнінің мақсаты – оқушыларға органикалық дүниенің көптүрлілігі, ондағы болып жатқан құбылыстар мен үдерістердің заңдары мен заңдылықтары, сонымен қатар адам оның ажырамас бөлігі туралы білім мен түсінік жүйелерін беру.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) жер бетіндегі барлық тірі ағзалардың құндылығын түсіну үшін өмірдің құрылымды-функционалды және генетикалық негіздері туралы, тірі табиғаттың негізгі патшылықтары ағзаларының көбеюі мен дамуы, экожүйе, биоалуантүрлілік, эволюция туралы білім жүйесін асыру;

2) экологиялық этика нормалары мен ережелерін, табиғатқа жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру;

3) генетикалық сауаттылықты қалыптастыру - салауатты өмір салты негіздері, психикалық, тән және моральдық денсаулық сақтау;

4) оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту, биологиялық білімдерін практикада қолдануға ұмтылу, медицина, ауыл шаруашылығы, биотехнология, экологиялық менеджмент және қоршаған ортаны қорғау саласындағы практикалық іс-шараларға қатысу.

2-тарау. "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны

4. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

5. "Биология" оқу пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған.

6. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

7. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) Ағза мен қоршаған орта;

4) Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

8. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) Қоректену:

3) Заттардың тасымалдануы;

4) Тыныс алу;

5) Бөліп шығару;

6) Қозғалыс;

7) Координация және реттелу.

9. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Көбею;

2) Жасушалық айналым;

3) Өсу және даму;

4) Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) Эволюциялық даму мен селекция негіздері.

10. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Биосфера, экожүйе, популяция;

2) Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

11. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Молекулалық биология мен биохимия;

2) Жасушалық биология;

3) Микробиология және биотехнология;

4) Биофизика.

12. 7-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Экожүйелер". Ортаның экологиялық факторлары: абиотикалық (температура, жарық, pH, ылғалдылық) биотикалық (микроағзалар, жануарлар,өсімдіктер). Зертханалық жұмыс: "Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)". Қоректік тізбектер және қоректік торлар. Модельдеу "Қоректік тізбек пен торды құру". Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы. Адам экожүйенің бір бөлігі. Антропогендік фактор. Адам әрекеттерінің экожүйеге жағымсыз әсері. Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Жергілікті жердің ерекше қорғалатын аймақтары. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы. Жергілікті өңірдің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктері.

2) "Тірі ағзаларды жүйелеу". Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтары: Патшалықтар. Типтер. Бөлімдер. Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы. Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер. Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану.

3) "Жасушалық биология". Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын салыстыру. Жарық микроскобынан көрінетін жасуша құрылымдары: пластидтер, вакуоль, ядро, цитоплазма, жасушалық мембрана, жасушалық қабырға.

4) "Су және органикалық заттар". Судың қасиеттері: беттік керілу, судың қозғалысы, еріткіштігі, қайнау және балқу температурасы, жылу сыйымдылығы. Судың биологиялық маңызы және оның еріткіш ретіндегі, температураны сақтау мен реттеудегі рөлі. Зертханалық жұмыс "Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу". Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс: "Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу". Өсімдіктерде макроэлементтердің тапшылығы

(азот, калий, фосфор,). Тыңайтқыштар: органикалық және минералдық (азотты, калийлі және фосфорлы).

5) "Заттардың тасымалдануы". Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі. Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары. Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс: "Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу". Зертханалық жұмыс: "Тамыр аймақтарын зерттеу". Ксилема, флоэма және олардың құрылымдық элементтері. Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар.

6) "Тірі ағзалардың қоректенуі". Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың булануы мен газдардың алмасуы. Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс: "Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу".

7) "Тыныс алу". Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Тынысалу - энергия көзі. Тыныс алу типтері: анаэробты және аэробты. Анаэробты және аэробты тыныс алуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар. Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тыныс алуы мысалында. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу". Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелері (бунақденелілердің демтүтіктері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу: "Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тыныс алу жүйесі мүшелерін салыстыру". Тыныс алу мүшелері. Адамның тыныс алу жолдарының құрылысы мен газ алмасу мүшелері. Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдары (өкпе обыры, астма, бронхит, туберкулез, тұмау).

8) "Бөліп шығару". Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлардағы бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері. Өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері: тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдері. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктердің тыныс алу ерекшеліктерін өскіндер мысалында зерттеу". Жануарлардың бөліп шығару жүйелері. Жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.

9) "Қозғалыс". Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі. Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау.

10) "Координация және реттелу". Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді. Жүйке жүйесінің құрам бөліктері. Жүйке жүйесінің қызметі. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері. Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары. Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс: "Тізе рефлексі". Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғаты: шартсыз және шартты рефлекстер. Шартты рефлекстердің сөнуі. Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі. Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік. Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс. Күйзеліс жағдайларымен күрес және олардың алдын алу әдістері. Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері.

11) "Тұқымқуалау мен өзгергіштік". Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) рөлі. Жүре пайда болған және тұқым қуалайтын белгілер. Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) жайлы түсінік. Модельдеу "Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу".

Әртүрлі ағза түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар. Гаплоидты және диплоидты хромосомалар жиыны.

12) "Көбею". Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюінің биологиялық маңызы. Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері". Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Гүлдеу және тозаңдану. Тозаңдану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды).

Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.

13) "Өсу және даму". Ағзалардың жеке дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Өсімдіктердің өсуі. Сабақтың ұзарып және жуандап өсуі. Камбийдің рөлі. Жылдық сақиналар. Зертханалық жұмыс: "Жылдық сақинаны санау". Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу "Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру".

14) "Микробиология және биотехнология". Бактериялардың формаларының әртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс: "Пішен таяқшасының сыртқы пішінін қарастыру". Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары. Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс: "Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу". Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс: "Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу". Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері.

13. 8-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Жасушалық биология". Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, рибосомалар, Гольджи аппараты, вакуоль. Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа. Жануар ұлпаларының әртүрлілігі: эпителий, дәнекер, бұлшық ет, жүйке. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу". Зертханалық жұмыс: "Жануарлар ұлпаларын жіктеу".

2) "Молекулалық биология". Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық. Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнық пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз. Нәруыздар, қасиеттері мен қызметтері.

3) "Тірі ағзалардың көп түрлілігі". Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашық тұқымдылар және жабық тұқымдылар. Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл.

Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. Зертханалық жұмыс: "Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу". Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация "Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін анықтау".

4) "Қоректену". Жауын құртының, сиырдың және адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу "Адамның, сиырдың және жауынқұртының" асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру. Тістің құрылысы мен қызметі, сүт тістердің тұрақты тістерге ауысуы. Тіс гигиенасы. Адамның ас қорыту жолдарының құрылысы. Ас қорыту бездері. Ас қорыту мүшелерінің қызметі. Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу. Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипервитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В1 авитаминоздағы бери-бери ауруы, С авитаминоздағы қырқұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс: "Тағамдық заттар құрамынан С дәрумені анықтау.

5) "Заттардың тасымалдануы". Ағзаның ішкі ортасы және оның маңызы. Лимфа. Лимфа айналымы мен оның маңызы. Гомеостаз. Ағзаның ішкі ортасы: қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы. Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық. "Әртүрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу" зертханалық жұмысы Қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстыру. Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттердің түрлі типтері және олардың қызметтері. Т – және В- лимфоциттердің әрекет етуі. Жұқпалы аурулар және олардың алдын алу: амебалық қантышқақ, фитофтороз, оба, күл, лейшмания, герпес (ұшық). Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцина) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу. Қан топтары. Қан құю. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Буылтық құрттардың (жауын құрт), ұлулардың, буынаяқтылардың және омыртқалылардың жүрегі және қан тамырларының құрылысы мен қызметі. Қан тамырлар жүйесінің түрлері. Ашық және тұйық қанайналым жүйелері. Үлкен және кіші қанайналым шеңберлері. Адамның қанайналым жүйесі. Зертханалық

жұмыс: "Дене жаттығуларының жүрек жұмысына әсерін зерттеу". Жүрек - қантамырлар жүйесі аурулары (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемиялық ауру, атеросклероз, инсульт). Аурудың себептері: тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік, салауатты өмір салтын дұрыс ұстанбау.

6) "Тыныс алу". Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Өкпедегі қанның оттекке қанығуы. Ұлпа мен қан арасындағы газ алмасу. Қанның көмірқышқыл газына қанығуы, жасушаның оттекке қанығуы. Тыныс алу және тыныс шығару механизмі. Кеуде қуысының құрылысы. Тыныс алуға және тыныс шығаруға қатысатын бұлшықеттер. Тыныс алу және тыныс шығарудағы көкеттің маңызы. Ауа жүретін жолдардағы қысымның өзгеруі. Тыныс алудың минуттық көлемі. Әртүрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тыныс алу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс: "Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу".

7) "Бөліп шығару". Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліп шығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және милы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері). Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі. Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері). Белгілері мен алдын алу шаралары.

8) "Қозғалыс". Адам қаңқасының құрылысы. Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі. Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы. Зертханалық жұмыс: "Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы". Демонстрация "Сүйектің химиялық құрамы". Сүйектің байланыс түрлері: қозғалмайтын, жартылай қозғалмалы, қозғалмалы. Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі. Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі (бірыңғай салалы, көлденең жолақты қаңқа, көлденең жолақты жүрек). Зертханалық жұмыс: "Бұлшық ет ұлпаларының құрылысын зерттеу" Адам денесінің бұлшық еттерін жіктеу. Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары.

9) "Биофизика". Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшық еттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер.

10) "Координация және реттелу". Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс: "Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу". Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу" (құлақтың есту қабілетін анықтау). Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі. Зертханалық жұмыс: "Соқыр дақты анықтау, түстердің аралсуына тәжірибе, дыбыстың ауа және сүйек арқылы өтуі". "Гормондар", "Гуморальдық реттелу" ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар. Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо- және гиперфункция). Адам денесінде орналасқан тері рецепторлары (терморецепторлар, механорецепторлар, ноцицепторлар) Зертханалық жұмыс: "Тері сезімталдығын зерттеу". Жылықанды жануарлардың тұрақты температураны сақтауындағы терінің рөлі. Температураға сезімталдық. Терморецепторлардың температураның өзгеруіне бейімделуі.

11) "Көбею". Митоз. Мейоз. Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы. Жануарлардың көбею формалары. Жыныссыз көбею типтері. Жынысты көбею. Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит. Ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклі.

12) "Өсу және даму". Эмбрионалдық даму кезеңдері: бластула, гаструла, нейрула. Ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануы. Органогенез.

13) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс. Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері. Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары. Қазақстан аумағында кездесетін егістік дақылдар мен үй жануарларының қолтұқымдары. Маңызды белгілер.

14) "Биосфера, экожүйе, популяция". Экожүйелердің компоненттері. Су және құрлық экожүйелері. Модельдеу "Су және құрлық экожүйелерін салыстыру". Популяцияның құрылымының негізгі сипаттамалары және ерекшеліктері. Ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдері. (Тіршілікті сақтаудың K және r стратегиялары). "Жыртқыш-жемтік" қарым-қатынас түрі. Популяция санының өзгеруі. Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері. Ағзалардың тікелей және жанама қарым-қатынас түрлері. Қоршаған орта жағдайларының өзгерістеріне ағзалардың бейімделуі.

15) "Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері". Адамның табиғаттағы рөлі. Табиғатты тиімді пайдалану. Табиғатты қорғау. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Дүниежүзілік Тұқым қоры. Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары. Себептері мен салдарлары. Оларды шешу жолдары.

14. 9-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Жасушалық биология". Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша құрылымдары: плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, қозғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері. Жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу. Ұлғаю, актуальды өлшемі және суреттің нақты өлшемі. Өлшем бірліктерін СИ жүйесіне аудару (сантиметр-миллиметр-микрометр-нанометр). Модельдеу "Микрофотографияларды пайдаланып жасушаның сызықтық ұлғаюын есептеу".

2) "Тірі ағзалардың көп түрлілігі. Биосфера және экожүйе". Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. Зертханалық жұмыс: "Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті жердің) анықтау". Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығы. Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және қоректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері. Табиғаттағы көміртек пен азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі.

3) "Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері". Пайдалы қазбаларды өндірудің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері. Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері. Жылыжай эффктісі (булану) және озон қабатының жұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері.

4) "Қоректену". Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару. Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы. Зертханалық жұмыс: "Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, pH) әсерін зерттеу". Өттің әсерінен майлардың эмульгациясы. Зертханалық жұмыс "Өттің әсерінен майлардың эмульгациялануын зерттеу".

5) "Заттар тасымалы". Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуы. Сыртқы және ішкі факторлардың

транспирацияға әсері. Зертханалық жұмыс: "Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу. Зертханалық жұмыс: "Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (сірқабық (кутикула) мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері". Сыртқы факторлардың флоэмада зат тасымалына әсері: температура, ылғалдылық, жарық.

6) "Тыныс алу". Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алудың тиімділіктері. Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері.

7) "Бөліп шығару". Нефронның құрылысы және қызметі. Ультрафильтрация. Абсорбция және таңдамалы реабсорбция. Несептің құрамы. Фильтрация мен кері фильтрацияның себептері. Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар (кариес, іріңді ангина. Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары: пиелонефрит, цистит, бүйрекке тастың жиналуы. Себептері және алдын алу шаралары. Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы.

8) "Координация және реттелу". Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі (глиальды жасушалар). Аксондардың миеленді және миеленсіз қабықтары. Синапстар және медиаторлар. Модельдеу "Жүйке ұлпаларын зерттеу". Миеленді, миеленсіз аксондарда жүйке импульстарының туындауы және өткізілуі. Өткізу жылдамдығы. Мембраналық потенциал, тыныштық потенциалы және әрекет потенциалы. Модельдеу "Жүйке импульстарының туындауы мен таралу жылдамдығын зерттеу". Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер. Тыныс алу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогуморальдық реттелу механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі. Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі. Гомеостазды тұрақты ұстаудың механизмдері. Өсімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. Зертханалық жұмыс: "Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу".

9) "Қозғалыс". Бұлшық еттің жұмысы. Демонстрация "Негізгі бұлшық еттердің жұмысын өзіндік бақылау, иық белдеуінің қол қозғалысындағы рөлі. Бұлшық ет қозғалысын реттеу". Зертханалық жұмыс: "Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу".

10) "Молекулалық биология". Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) молекулалық құрылысының принцптері: нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу "Дезоксирибонуклеин қышқы (ДНҚ) молекуласын құру".

11) "Жасушалық цикл". Интерфаза. Интерфаза кезеңдері: Gl, S және G2. Митоз. Митоз фазалары. Зертханалық жұмыс: "Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу". Мейоз. Мейоз фазалары. Мейоз бен митозды салыстыру. Модельдеу "Мейоз кезеңдерін зерттеу".

12) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Г.Мендель анықтаған белгілердің тұқым қуалаушылық заңдылықтары. Тұқым қуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі. Тұқым қуалаушылықтың генетикалық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Гамета тазалығы заңы және оның цитологиялық негіздемесі. Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы. Басымдылық заңы. Ажырау заңы. Аллельді гендердің әрекеттесуі: толық және толымсыз. Доминанттылық белгілердің пайда болуы. Талдаушы шағылыстыру ұғымы мен оның практикалық маңызы. Жыныс генетикасы. Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі. Жыныспен тіркесіп тұқымқуалау. Гемофилия және дальтонизм. Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор. Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу. Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру. Модельдеу "Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру". Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауылшаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдары.

13) "Микробиология және биотехнология". Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауыл шаруашылығында). Инсулин өндірісі.

14) "Көбею". Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі. Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу. Менструалдық цикл. Менструалдық циклдағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы. Контрацепция түрлері, жыныстық жолмен берілетін аурулар: Жүре пайда болған иммундық

дефицитінің синдромы (ЖИТС), сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары.

15) "Өсу және даму". Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері. Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы. Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері

16) "Эволюциялық даму". Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы. Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы. Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталу нәтижесіндегі бейімделушілік. Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің (мутациялық, комбинативтік) рөлі. Табиғи сұрыпталу, оның түрлері (қозғаушы және тұрақтандырушы). Тіршілік үшін күрес (түрішілік, түраралық). Модельдеу "Бейімделгіштікті табиғи сұрыпталу нәтижесі ретінде зерттеу (көбелек)". "Түр" ұғымының анықтамасы. Түрдің құрылымы. Түр критерийлері. "Түр түзілу" ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері.

17) Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

1) Тірі организмдердің көп түрлілігі, құрылымы мен қызметтері:

Білім алушылар білуі тиіс:			
Бөлім	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Тірі ағзалар дың көптүрлілігі	7.1.1.1 жүйелеудің маңызын түсіндіру; 7.1.1.2 жүйеленуде тірі ағзалардың орынын анықтау; 7.1.1.3 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының айырмашылық белгілерін сипаттау; 7.1.1.4 жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану	8.1.1.1 балдырлар мүктәрізділер, қырықжапырақ тәріздестер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар мысалында өсімдік-тердің ерекшеліктерін сипаттау; 8.1.1.2 саңырауқұлақтардың ерекшелік белгілерін сипаттау; 8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктер кластарын негізгі белгілеріне қарай ажырату, 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану	9.1.1.1 әртүрлі тү бинарлы номенкл 9.1.1.2 өсім жануарлардың тү белгілері бойын (анықтағыш бойы
2. Қоректену	7.1.2.1 жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау және құрылысы мен оның қызметі арасындағы өзара байланысты	8.1.2.1 омыртқасыз-дар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру	9.1.2.1 адамн жолдарындағы сипаттау

	түсіндіру		
	7.1.2.2 фотосинтез үдерісі үшін қажетті жағдайларды зерттеу	8.1.2.2 әртүрлі типті тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы байланы-сын және тісті күту ережелерін сипаттау; 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 8.1.2.4 ас қорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану белгілерін анықтау; 8.1.2.5 адам ағза-сындағы дәрумендер-дің маңыздылығын сипаттау; 8.1.2.6 құрамында дәрумендердің маңызды мөлшері бар азық-түліктер тізімін жасау; 8.1.2.7 азық- түлік құрамындағы С дәруменін анықтау	9.1.2.2 ас қор органикалық за ферменттердің байланысты орна 9.1.2.3 белсенділігіне әс жағдайларды (т зерттеу; 9.1.2.4 өттің әсе эмульгациялануы
3. Заттардың тасымалда-нуы	7.1.3.1 тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру; 7.1.3.2 өсімдіктерде заттардың тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу; 7.1.3.3 сабақ пен тамырдың ішкі құрылысын зерттеу; 7.1.3.4 сабақ және тамырдың құрылысы мен қызметтерінің өзара байланысын сипаттау; 7.1.3.5 ксилема мен флоэма элементтерінің құрылысын салыстыру; 7.1.3.6 жануарларда заттар тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу	8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау; 8.1.3.2 дайын микропрепараттар арқылы әртүрлі ағзалардың қан жасушаларының құрылыс ерекшеліктерін зерттеу, 8.1.3.3 лейкоцит-тердің түрлі типтерінің қызметтерін сипаттау; 8.1.3.4 гуморальдық және жасушалық иммунитетті салыстыру; 8.1.3.5 лимфа жүйелерін және қан, ұлпалық сұйықтық пен лимфа арасындағы өзара байланысты сипаттау; 8.1.3.6 аурулардың алдын алуындағы вакцинацияның ролін бағалау; 8.1.3.7 агглютинация және резус-конфликт механизмдерін түсіндіру; 8.1.3.8 жануарлардың жүрегінің құрылысы мен қантамыр жүйелерінің маңызын сипаттау; 8.1.3.9 қантамыр қабырғасының құрылысы мен олардың қызметі арасындағы байланысты орнату; 8.1.3.10 ануарлардың қантамырлар жүйесінің түрлерін сипаттау; 8.1.3.11 дене жаттығуларының	9.1.3.1 активті тасымалдарды са 9.1.3.2 транспирация түсіндіру; 9.1.3.3 ішкі факторлардың әсерін зерттеу; 9.1.3.4 сыртқы флоэма арқы тасымалдануына

		жүрек жұмысына әсерін зерттеу; 8.1.3.12 қантамыр жүйесі мүшелерінің ауруларының себептері мен ауру белгілерін сипаттау	
4. Тыныс алу	7.1.4.1 тірі ағзалар үшін тыныс алудың маңызын сипаттау; 7.1.4.2 анаэробты және аэробты тыныс алу типтерін ажырату; 7.1.4.3 өсімдіктердің тыныс алу үдерісін зерттеу; 7.1.4.4 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстыру; 7.1.4.5 адамның тыныс алу мүшелері құрылысының ерекшеліктерін танып білу; 7.1.4.6 тыныс алу мүшелерінің ауыруларының себептері мен олардың алдын алу жолдарын түсіндіру	8.1.4.1 өкпе менұлпадағы газ алмасу механизмдерін сипаттау; 8.1.4.2 тыныс алу және тыныс шығару механизмін түсіндіру; 8.1.4.3 өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау және қалыпты жағдайдағы және дененің физикалық жүктемесі кезіндегі тыныс алудың минуттық көлемін анықтау	9.1.4.1 тыныс а химиялық теңд отырып, анаэроб тыныс алуды сал 9.1.4.2 бұлшық аэробты, анаэро үдерістері арасы қарастыру
5. Бөліп шығару	7.1.5.1 ағзалардың тіршілік әрекетіндегі бөліп шығарудың маңызын сипаттау; 7.1.5.2 өсімдіктердегі бөліп шығару ерекшеліктерін зерттеу; 7.1.5.3 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 8.1.5.2 бүйректің құрылымдық бөліктерін танып білу; 8.1.5.3 терінің құрылысы мен оның бөліп шығарудағы маңызын сипаттау; 8.1.5.4 тері ауруларын және оның алдын алу шараларын түсіндіру	9.1.5.1 нефронны қызметін сипатта 9.1.5.2 фильтрац түзілуі үдерістері 9.1.5.3 бүйректің ететін факторлар 9.1.5.4 зәр шығар ауруларының шараларын түсін 9.1.5.5 әртүрлі а ету ортасы мен за соңғы өнімде байланысты орна
6. Қозғалыс	7.1.6.1 өсімдіктердің қозғалу себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер); 7.1.6.2 жарықтың өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсерін түсіндіру; 7.1.6.3 өсімдіктердегі фотопериодизм ролін сипаттау; 7.1.6.4 омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру	8.1.6.1 тірек-қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау; 8.1.6.2 сүйектің химиялық құрамын, макро және микроскопиялық құрылысын зерттеу; 8.1.6.3 сүйектердің байланыс түрлерін салыстыру; 8.1.6.4 буынның әр түрлі типтерінің құрылысы мен олардың қызметтері арасындағы байланысты орнату; 8.1.6.5 бұлшық ет ұлпасының қызметтері түрлері мен олардың қызметтерін сипаттау;	9.1.6.1 қол бұ максимальды жұ күшке төзімділігі 9.1.6.2 бұл жиырылужиілігін жұмысының тәуе

		8.1.6.6 адам бұлшық еттерінің құрылысы мен бұлшықет топтарын оқып тану; 8.1.6.7 гиподинамия салдарын атау; 8.1.6.8 сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау	
7. Координа-ция және реттелу	7.1.7.1 жануарлардың жүйке жүйесінің типтерін салыстыру; 7.1.7.2 жүйке жүйесінің қызметі мен құрылымдық компонентерін атау; 7.1.7.3 жүйке жасушасының құрылымдық бөліктерін анықтау	8.1.7.1 көруді қабыл-дау ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережелерін сипаттау; 8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зертеу және есту мүшелерінің гигиенасы ережелерін сипаттау; 8.1.7.3 көру және есту рецепторлары-ның құрылымы мен қызметін сәйкестендіру; 8.1.7.4 эндокикринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау; 8.1.7.5 бездердің негізгі қызметтерін түсіндіру; 8.1.7.6 эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туында-ған ауруларды атау; 8.1.7.7 терінің сезімталдығын зерттеу; 8.1.7.8 жылықанды жануарлардың дене температураны сақтаудағы терінің ролін сипаттау	9.1.7.1 жүйке құрылысы мен байланыс орнату; 9.1.7.2 жүйке ұл құрылымдық қызметтерін талд 9.1.7.3 жүйке туындауы мен өт 9.1.7.4 нейро-гу механизмін түсін 9.1.7.5 ағзаның тұрақтылығын гомеостазды механизмін түсін 9.1.7.6 өсімдікт дамуына әсер әрекетін талдау
	7.1.7.4 орталық жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметін салыстыру; 7.1.7.5 рефлекстік доғаны зерттеу; 7.1.7.6 мінез-құлықтың рефлекторлық табиғатын түсіндіру; 7.1.7.7 вегетативті жүйке жүйесінің қызметін сипаттау; 7.1.7.8 ағзаның тіршілік әрекетін қалпына келтіру және тынығуы үшін ұйқының маңызын түсіндіру; 7.1.7.9 жақсы психикалық денсаулықты сақтаудың принциптерін түсіндіру; 7.1.7.10 жүйке жүйесінің қызметіне алкоголь, шылым және есірткілік заттардың әсерін түсіндіру		

2) Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму:

1. Көбею	7 сынып	8 сынып	9 сынып
	7.2.1.1 өсімдіктердің жыныссыз және жынысты көбеюін сипаттау; 7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді көбею тәсілдерін салыстыру; 7.2.1.3 айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау; 7.2.1.4 гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау	8.2.1.1 жануарлардың көбею тәсілдерін салыстыру; 8.2.1.2 мүктер мен қырықжапырақтардың мысалында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру; 8.2.1.3 ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру	9.2.1.1 адамның құрылысын сипат 9.2.1.2 жын кезеңіндегі жыныстық бел сипаттау; 9.2.1. 3 менстру экстроген және маңызын сипатта 9.2.1.4 контраце және жыныстық жо аурулардың сал алу шараларын т

2. Жасушалық айналым	7.2.2.1 әртүрлі ағзалар түрлеріндегі хромосомалардың санын салыстыру; 7.2.2.2 сомалық және жыныс жасушаларындағы хромосомалар сандарын атау	8.2.2.1 тірі ағзалардың өсуі мен дамуы үшін митоз бен мейоздың маңызын түсіндіру	9.2.2.1 жасушал интерфаза кезе үдерістерді түсін 9.2.2.2 митозд сипаттау; 9.2.2.3 мейоз кезе 9.2.2.4 митоз бе салыстыру
3. Өсу және даму	7.2.3.1 ағзадардың өсу мен даму үдерістерін сипаттау; 7.2.3.2 өсімдіктердің ұзарып және жуандап өсу үдерісін зерттеу; 7.2.3.3 өсімдіктер мен жануарлардың онтогенез кезеңдерін ажырату; 7.2.3.4 жануарлардың онтогенезіндегі тура және түрленіп даму типтерін салыстыру	8.2.3.1 эмбрионалдық даму кезеңдерін сипаттау; 8.2.3.2 әр түрлі ұрық жапырақшаларынан қалыптасқан мүшелер мен ұлпалар дифференциасын сипаттау	9.2.3.1 ұрықты плацентаның ма 9.2.3.2 ұрық дамуын салысты 9.2.3.3 адам ұр шылым шегу, ал есірткілер әсе түсіндіру
4. Тұқым қуалаушы-лық пен өзгергіштік заңдылық-тары	7.2.4.1 адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу; 7.2.4.2 үздік және үздіксіз өзгергіштікті атау; 7.2.4.3 белгілерді анықтаудағы гендердің рөлін түсіндіру; 7.2.4.4 хромосомадағы генетикалық ақпарат ДНК-ның маңызын түсіндіру	8.2.4.1 тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу; 8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау; 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу; 8.2.4.4 маңызды мәдени өсімдіктер іріктемелері мен үй жануарлары қолтұқымын сипаттау	9.2.4.1 генетик қалыптасуындағ зерттеулерінің рө 9.2.4.2 будандастыруды негіздерін тұж моногибридті есептер шығару; 9.2.4.3 будандастыруды негіздерін негі және есептер шы 9.2.4.4 толық доминатты-лықт 9.2.4.5 шағылыстыруды бағалау; 9.2.4.6 жын теориясын сипат 9.2.4.7 жынысты хромосомаларды түсіндіретін сызб 9.2.4.8 адамны тұқымқуала-уын топтарын аны түсіндіру; 9.2.4.9 адам зерттеудің не сипаттау; 9.2.4.10 шежіре с 9.2.4.11 мәдең өнімділігін артты

			ауылшаруашылы технологияларды зерттеу
5. Эволюция-лық даму мен селекция негіздері			9.2.5.1 К. Линней еңбектері-нің не оқып зерттеу; 9.2.5.2 эволю қалыптасуында-ғ еңбектері-нің рөл 9.2.5.3 эволюци күштерін сипатта 9.2.5.4 бейімделушілігін сұрыпталудың ре 9.2.5.5 түрдің критерийлерін си 9.2.5.6 түр түсіндіру; 9.2.5.7 Жерд дамуының негізг білу

3) Ағза мен қоршаған орта

1. Биосфера, экожүйе, популяция	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.3.1.1 жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзаларының тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін зерттеу; 7.3.1.2 табиғи қоректік тізбектерді салыстыру; 7.3.1.3 қоректік тізбекті және қоректік торларды құру; 7.3.1.4 экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау	8.3.1.1 экожүйелер-дің жалпы құрылымы-ның сызбасын жасау; 8.3.1.2 су және құрлық экожүйелерін салыстыру; 8.3.1.3 популяция-ның негізгі қасиетте-рін және құрылымдық ерекшеліктерін сипаттау; 8.3.1.4 ағзалардың түрлі тірі қалу тәсілдерін зерттеу; 8.3.1.5 жыртқыш-құрбан қарым-қатынасы мысалында популяция санының өзгеру себептерін орнату; 8.3.1.6 тірі ағзалар-дың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 8.3.1.7 тірі ағзалар-дың қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделу механизмдерін түсіндіру	9.3.1.1 попул экспоненциал-ды сигмоидтік үл сызықтарының талдау; 9.3.1.2 энерг тиімділігін есепт 9.3.1.3 энергия, сандар пирамида 9.3.1.4 азот айналымының сызбасын құру
2.Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	7.3.2.1 адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттау; 7.3.2.2 экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің шаруашылық салаларынан мысалдар келтіру; 7.3.2.3 Қазақстан Республикасының ерекше	8.3.2.1 биологиялық әртүрлілікті сақтаудың және қолдауды қажеттіктің себептерін негіздеу; 8.3.2.2 Дүниежүзілік Тұқым қорының маңызын бағалау; 8.3.2.3 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру	9.3.2.1 пайд өндірудің және қоршаған ортаға 9.3.2.2 пайдаланудың қ адам денсаул түсіндіру; 9.3.2.3 жылыжай ағзаларға әсерін т

	қорғалатын табиғи аумақтардың өсімдіктері мен жануарларын сипаттау; 7.3.2.4 Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына енгізілген жергілікті өңірдің жануарлары мен өсімдіктеріне мысал келтіру		9.3.2.4 озон бұзылуының салдарын түсінді

4) Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар:

Бөлім	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Молекулалық биология мен биохимия	7.4.1.1 судың қасиеті мен тірі ағзалар тіршілігі үшін маңызын сипаттау; 7.4.1.2 тірі ағзалар тіршілік әрекеті үшін микро-және макроэлементтердің ролін сипаттау; 7.4.1.3 азық-түліктер құрамындағы нәруыз, май, көмірсулардың бар болуын дәлелдеу; 7.4.1.4 өсімдіктер үшін минералдық тыңайтқыштар құрамындағы азот, калий және фосфордың маңызын оқып білу	8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау; 8.4.1.2 көмірсулар мен липидтердің биологиялық қызметтерін сипаттау; 8.4.1.3 нәруыздардың қасиеттері мен биологиялық қызметтерін сипаттау	9.4.1.1 фермент механизмін оқып 9.4.1.2 дезоксири нуклеин қышқыл молекуласының құрылымын сипа 9.4.1.3 дезоксири нуклеин құрылымдық қағ үлгілеу
2. Жасушалық биология	7.4.2.1 жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі ұғымын түсіндіру; 7.4.2.2 жануарлар және өсімдіктер жасушаларын ажырату	8.4.2.1 өсімдік және жануар ұлпаларын жіктеу; 8.4.2.2 прокариот және эукариот жасушаларының құрылысын салыстыру	9.4.2.1 өсімдік жасушалары-ның бөліктерінің қызметін түсіндір 9.4.2.2 мик қолданып жасуш ұлғаюын есептеу
3. Микробиоло гия және биотехнология	7.4.3.1 бактериялар формаларының әртүрлілігін сипаттау; 7.4.3.2 ірімшік және йогурт өндірісін зерттеу; 7.4.3.3 антибиотиктер, антисептиктер мен залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау; 7.4.3.4 вирустардың тіршіліктің жасушасыз формасы екендігін түсіндіру	8.4.3.1 қарапайым-дылар, бактериялар, саңырауқұлақтар, вирустармен туындай-тын аурулардың ерекшеліктері мен алдын алу шараларын сипаттау	9.4.3.1 инсулин ө биотехнологияль жалпы сызбасын 9.4.3.2 өндірілетін ө келтіру
4. Биофизика		8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу	9.4.4.1 тірі ағза үдерістерді зертт 9.4.4.2 "компьют технологиясының зерттеу

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Экожүйелер	Ортаның экологиялық факторлары: абиотикалық (температура, жарық, pH, ылғалдылық) биотикалық (микроағзалар, жануарлар, өсімдіктер). Зертханалық жұмыс "Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)".	7.3.1.1 жергілікті жер экожүй факторларының тірі ағза әрекеті мен таралуына әсерін
	Қоректік тізбектер және қоректік торлар. Модельдеу "Қоректік тізбек пен торды құру".	7.3.1.2 табиғи қоректік тізбек 7.3.1.3 қоректік тізбектер торларды құрастыру
	Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы.	7.3.1.4 экологиялық сук сипаттау
	Адам экожүйенің бір бөлігі. Антропогендік фактор.	7.3.2.1 адам мен экожүйе ар қатынастарды сипаттау
	Адам әрекеттерінің экожүйеге жағымсыз әсері.	7.3.2.2 экожүйеге жағымсыз тіршілігінің салаларына мыса
	Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Жергілікті жердің ерекше қорғалатын аймақтары.	7.3.2.3 Қазақстан Республи қорғалатын табиғи аймақтар мен жануарларын сипаттау
	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы. Жергілікті өңірдің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктері.	7.3.2.4 жергілікті өңір Республикасының Қызыл кі жануарлары мен өсімдіктерін
Тірі ағзаларды жүйелеу	Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтары: Патшалықтар. Типтер. Бөлімдер. Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы.	7.1.1.1 жүйелеудің маңызын 7.1.1.2 жүйелеуде тірі ағз анықтау
	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер.	7.1.1.3 омыртқасыз жа жануарлардың құрылысын сипаттау
	Дихотомиялықәдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану.	7.1.1.4 жекелеген ағзала дихотомиялық кілттерді қолд
Жасушалық биология Су және органикалық заттар	Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын салыстыру. Жарық	7.4.2.1 "жасуша", "ұлпа", " жүйесі" туралы түсініктер; 7.4.2.2 өсімдіктер жа

	микроскобынан көрінетін жасуша құрылымдары: пластидтер, вакуоль, ядро, цитоплазма, жасушалық мембрана, жасушалық қабырға.	жасушаларын ажырату
	Судың қасиеттері: беттік керілу, судың қозғалысы, еріткіштігі, қайнау және балқу температурасы, жылусыйымдылығы. Судың биологиялық маңызы және оның еріткіш ретіндегі, температураны сақтау мен реттеудегі ролі. Зертханалық жұмыс "Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу". Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы.	7.4.1.1 судың қасиеті мен маңызын сипаттау; 7.4.1.2 тірі ағзалар тіршілік микро- және макроэлем сипаттау
	Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс "Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу".	7.4.1.3 азық түліктерде көмі және майлардың бар екендігі
	Өсімдіктерде макроэлементтердің тапшылығы (азот, калий, фосфор). Тыңайтқыштар: органикалық және минералдық (азотты, калийлі жәнефосфорлы).	7.1.1.4 минералды тыңайтқ калий және фосфордың маңызын танып білу
2-тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі.	7.1.3.1 тірі ағзалардағы қо тасымалының маңызын түсін 7.1.3.2 өсімдіктерде заттар қамтамасыз ететін мүшелерд
	Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары. Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс "Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу". Зертханалық жұмыс "Тамыр аймақтарын зерттеу".	7.1.3.3 тамыр және сабақтын зерттеу; 7.1.3.4 тамыр және сабақты қызметі арасындағы байланы
	Ксилема, флоэма және олардың құрылымдық элементтері.	7.1.3.5 флоэма мен ксилема құрылысын салыстыру
	Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар.	7.1.3.6 жануарларда зат қатысатын мүшелерді танып
Тірі ағзалардың қоректенуі	Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың буланuы мен газдардың алмасуы.	7.1.2.1 жапырақтың ішкі құр құрылысы мен қызметі а байланысты түсіндіру
	Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс "Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу".	7.1.2.2 фотосинтезге қаже зерттеу

Тыныс алу	Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Тыныс алу - энергия көзі. Тыныс алу типтері: анаэробты және аэробты. Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар.	7.1.4.1 тірі ағзалардағы тын сипаттау; 7.1.4.2 анаэробты және аэр типтерін ажырату
	Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тынысалуы мысалында Зертханалық жұмыс "Өсімдіктер-дің тынысалуын зерттеу".	7.1.4.3 өсімдіктердегі тыныс
	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүше-лері (бунақденелілердің демтүтік-тері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу "Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тынысалу жүйесі мүшелерін салыстыру".	7.1.4.4 омыртқасыз жа жануарлардың тыныс салыстыру
	Тынысалу мүшелері. Адамның тынысалу жолдарының құрылысы мен газалмасу мүшелері.	7.1.4.5 адамның тыныс құрылыс ерекшеліктерін тан
	Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Тыныс алу мүшелері ауруларының себептері мен олардың алдын алу жолдары (өкпе обыры, астма, бронхит, туберкулез, тұмау).	7.1.4.6 тыныс алу мүшел себептері мен алдын алу жол
3-тоқсан		
Бөліп шығару	Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлардағы бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері.	7.1.5.1 ағзалардың тіршілік шығарудың маңыздылығын т
	Өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері: тыныс алу мен фотосинтездің бастапқы және соңғы өнімдері. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктердің тынысалу ерекшеліктерін өскіндер мысалында зерттеу"	7.1.5.2 өсімдіктердегі ерекшеліктерін зерттеу
	Жануарлардың бөліп шығару жүйелері. Жануарлардың бөліп шығару жүйелерінің құрылысын салыстыру.	7.1.5.3 омыртқасыз жа жануарлардың бөліп шы құрылысын салыстыру
Қозғалыс	Өсімдіктердің қозғалысы. Қозға-лыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жарықтың түсу деңгейіне қарай өсімдіктердің бейімделуі. Фотопериодизм күннің жарық түсу ұзақтығына ағзалардың бейімделуі	7.1.6.1 өсімдіктердің қозға түсіндіріп, қозғалыстың маң 7.1.6.2 жарықтың өсімді әсерін түсіндіру; 7.1.6.3 өсімдіктердегі фото сипаттау
	Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыстәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау.	7.1.6.4 омыртқасыз жа жануарлардың қозғалыс мүш

Координация және реттелу	Жүйке жүйесінің типтерін салыстыру: диффузиялы, сатылы, түйнекті, түтіктәрізді.	7.1.7.1 жануарлардың ж типтерін салыстыру
	Жүйке жүйесінің құрам бөліктері. Жүйке жүйесінің қызметі. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері.	7.1.7.2 жүйке жүйесінің құрылымдық компоненттерін 7.1.7.3 жүйке жасушасыны анықтау
	Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары.	7.1.7.4 орталық жүйке жү құрылысы мен қызметтерін с
	Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс "Тізе рефлексі".	7.1.7.5 рефлекстік доғаны зер
	Мінез-құлықтың рефлекторлық табиғаты: шартсыз және шартты рефлекстер. Шартты рефлекстердің сөнуі.	7.1.7.6 мінез-құлықтың табиғатын түсіндіру
	Ішкі мүшелер жұмысының жүйкелік реттелуі.	7.1.7.7 вегетативті жүйке ж сипаттау
	Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік. Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс. Күйзеліс жағдайларымен күрес және олардың алдын алу әдістері.	7.1.7.8 ағзаның тіршілік әрек келуіне және тынығуына ұ түсіндіру; 7.1.7.9 жақсы психикалы сақтаудың принциптерін түсі
	Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері.	7.1.7.10 жүйке жүйесінің қы темекі, және наркотикалық түсіндіру
4-тоқсан		
Тұқымқуалау мен өзгергіштік	Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен ДНҚ рөлі. Жүре пайда болған және тұқымқуалайтын белгілер.. Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік. Модельдеу "Адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу"	7.2.4.1 адам ағзасындағы және тұқым қуаламайтын бел 7.2.4.2 үздік және үздіксіз өзг 7.2.4.3 белгілерді анықтау рөлін түсіндіру; 7.2.4.4 хромосомадағы гене дезоксирибонуклеин қышқыл
	Әртүрлі ағзалар түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар. Гаплоидты және диплоидты хромосомалар жиыны.	7.2.2.1 әртүрлі ағзалардағы санын салыстыру; 7.2.2.2 соматикалық хромосомаларындағы хромо әртүрлілігін түсіндіру
Көбею. Өсу және даму	Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюінің биологиялық маңызы	7.2.1.1 өсімдіктердің ж жыныссыз көбеюін сипаттау
	Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық	7.2.1.2 өсімдіктердің өсімді салыстыру

	маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктердегі вегетативті көбею тәсілдері".	
	Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Гүлдеу және тозаңдану. Тозаңдану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды). Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.	7.2.1.3 өздігінен және айқ шамалы артықшылықтарын с 7.2.1.4 гүлді өсімдікте ұрықтанудың маңызын сипат
	Ағзалардың жеке дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Өсімдіктердің өсуі. Сабақтың ұзарып және жуандап өсуі. Камбийдің рөлі. Жылдық сақиналар. Зертханалық жұмыс "Жылдық сақинаны санау"	7.2.3.1 ағзалардың өсу және сипаттау; 7.2.3.2 өсімдіктердің ұзары өсу үдерістерін зерттеу
	Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар. Модельдеу "Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру".	7.2.3.3 өсімдіктер мен онтогенез кезеңдерін ажырат 7.2.3.4 жануарлардағы тура онтогенез типтерін салыстыр
Микробиология және биотехнология	Бактериялардың формаларының әртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс "Пішен таяқшасының сыртқы пішінін қарастыру" Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары	7.4.3.1 бактериялар әртүрлілігін сипаттау
	Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс "Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу".	7.4.3.2 ірімшік және йогурт ө
	Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс "Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу".	7.4.3.3 антибиотиктер, ант залалсыздандыру өнімдерін сипаттау
	Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері.	7.4.3.4 вирустардың тіршіл формасы екендігін түсіндіру

2) 8-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері	Тақырыптары/ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Жасушалық биология	Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы	8.4.2.2 прокариот ж жасушалардың құрылысын са

	және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, рибосомалар, Гольджи аппараты, вакуоль.	
	Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа. Жануар ұлпаларының әртүрлілігі: эпителий, дәнекер, бұлшықет, жүйке. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу". Зертханалық жұмыс "Жануарлар ұлпаларын жіктеу".	8.4.2.1 Өсімдіктер мен ұлпаларын классификациялау
Молекулалық биология	Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Мономерлер мен полимерлер арасындағы айырмашылық.	8.4.1.1 биологиялық мысалд полимерлер мен мономер айырмашылықты сипаттау
	Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнық пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз.	8.4.1.2 көмірсулар мен лип мен биологиялық қызметтері
	Нәруыздар, қасиеттері мен қызметтері.	8.4.1.3 нәруыздардың биолог мен қызметі
Тірі ағзалардың көп түрлілігі	Зертханалық жұмыс "Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар.	8.1.1.1 балдырлар, мүктер тәріздестер, ашық және мысалында өсімдіктердің сипаттау
	Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар.	8.1.1.2 саңырауқұлақтардың сипаттау
	Зертханалық жұмыс "Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу".	8.1.1.3 даражарнақты жә өсімдіктерді негізгі белгілері
	Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация "Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін анықтау".	8.1.1.4 буынаяқтылар мен хо кластарын ерекше белгілері б
Қоректену	Жауын құртының, сиырдың және адамның асқорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу "Адамның, сиырдың және жауынқұртының" асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру.	8.1.2.1 омыртқасыз (жа қайыратын (сиыр) жануарлар қорыту жүйесінің құрылысын
	Тістің құрылысы мен қызметі, сүт тістердің тұрақты тістерге ауысуы. Тіс гигиенасы.	8.1.2.2 тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы

	Адамның асқорыту жолдарының құрылысы. Асқорыту бездері. Асқорыту мүшелерінің қызметі.	тісті күту ережелерін сипатта 8.1.2.3 адамның ас қо құрылысы мен қызметтері байланысты анықтау
	Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу.	8.1.2.4 асқорыту жолы себептерін және астан улану
	Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипервитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В1 авитаминоздағы бери – бери ауруы, С авитаминоздағы қырқұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс "Тағамдық заттар құрамынан С дәруменді анықтау".	8.1.2.5 адам ағзасындағы маңыздылығын сипаттау 8.1.2.6 құрамында дәрумен мөлшері бар азық-түлік тізім 8.1.2.7 азық – түлік құрамын анықтау
2-тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Ағзаның ішкі ортасы және оның маңызы. Лимфа. Лимфа айналымы мен оның маңызы. Гомеостаз.Ағзаның ішкі ортасы: қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы.	8.1.3.5 лимфа жүйесін сұйықтығы мен лимфа а байланысты сипаттау
	Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық.	8.1.3.1 қан құрамы мен қызме
	Зертханалық жұмыс "Әр түрлі ағзалардың қан жасушаларын зерттеу". Қан жасушаларын формасына, мөлшеріне, санына және ядросының болуына қарай салыстыру.	8.1.3.2 дайын микропрепар түрлі ағзалардың қан құрылыс ерекшеліктерін зерт
	Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттердің түрлі типтері және олардың қызметтері. Т – және В-лимфоциттердің әрекет етуі.	8.1.3.3 лейкоциттердің қызметтерін сипаттау 8.1.3.4 гуморальдық жа иммунитетті салыстыру
	Жұқпалы аурулар және олардың алдын алу: амебалық қантышқақ, фитофтороз, оба, күл, лейшмания, герпес	8.4.3.1 қарапайымдылар, бактериялар мен вирустар туындайтын аурулардың сипаттау және алдын алу шар
	Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцина) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу.	8.1.3.6 аурудың ал вакцинацияның рөлін бағала
	Қан топтары. Қан құю. Резус – фактор. Агглютинация. Резус – конфликт.	8.1.3.7 агглютинация және механизмдерін түсіндіру
	Буылтық құрттардың (жауын құрт), ұлулардың, буынаяқтылардың және	8.1.3.8 жануарлар жүрегіні қантамырлар жүйелерінің ма

	омыртқалылардың жүрегі және қантамырларының құрылысы мен қызметі.	8.1.3.9 қантамыр қабырғас мен олардың қызметі арасын орнату
	Қантамырлар жүйесінің түрлері. Ашық және тұйық қанайналым жүйелері. Үлкен және кіші қанайналым шеңберлері. Адамның қанайналым жүйесі.	8.1.3.10 жануарлардың қан түрлерін сипаттау
	Зертханалық жұмыс "Дене жаттығуларының жүрек жұмысына әсерін зерттеу"	8.1.3.11 дене жаттығул жұмысына әсерін зерттеу
	Жүрек-қантамырлар жүйесі аурулары (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемиялық ауру, атеросклероз, инсульт). Аурудың себептері: тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік, салауатты өмір салтын дұрыс ұстанбау т.б.	8.1.3.12 қантамыр жүйе себептері мен ауру белгілерін
Тыныс алу	Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Өкпедегі қанның оттекке қанығуы. Ұлпа мен қан арасындағы газ алмасу. Қанның көмірқышқыл газына қанығуы, жасушаның оттекке қанығуы.	8.1.4.1 өкпе мен ұлпа механизмдерін сипаттау
	Тыныс алу және тыныс шығару механизмі. Кеуде қуысының құрылысы. Тыныс алуға және тыныс шығаруға қатысатын бұлшықеттер. Тыныс алу және тыныс шығарудағы көкеттің маңызы. Ауа жүретін жолдардағы қысымның өзгеруі.	8.1.4.2 тыныс алу және механизмін түсіндіру
	Тыныс алудың минуттық көлемі. Әр түрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тынысалу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс "Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу".	8.1.4.3 өкпенің тіршілік анықтау және қалыпты жа физикалық жүктемесі кезінд минуттық көлемін анықтау.
3-тоқсан		
Бөліп шығару	Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліпшығару және сүзу мүшелері. Бүйректің құрылысы (қыртысты және милы қабат, нефрон, пирамида, астауша, бүйрек өзекшелері).	8.1.5.1 адамның зәр мүшелерінің құрылысы мен 8.1.5.2 бүйректің құрылы танып білу
	Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі	8.1.5.3 терінің құрылысы шығарудағы маңызын сипатт
	Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары (қышыма, теміреткі, безеу бөртпелері,). Белгілері мен алдын алу шаралары.	8.1.5.4 тері ауруларын шараларын түсіндіру
Қозғалыс. Биофизика	Адам қаңқасының құрылысы. Тірек-қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі	8.1.6.1 тірек-қимыл жүйес сипаттау

	Сүйектің макро - және микроскопиялық құрылысы. Сүйектің химиялық құрамы. Зертханалық жұмыс "Сүйектің макро және микроскопиялық құрылысы". Демонстрация "Сүйектің химиялық құрамы".	8.1.6.2 сүйектің химиялық және микроскопиялық құрыл
	Сүйектің байланыс түрлері: қозғалмайтын, жартылай қозғалмалы, қозғалмалы.	8.1.6.3 сүйектердің бай салыстыру
	Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі.	8.1.6.4 буынның әр түрлі тип және олардың қызметте байланыс орнату
	Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі (бірыңғай салалы, көлденең жолақты қаңқа, көлденең жолақты жүрек). Зертханалық жұмыс "Бұлшықет ұлпаларының құрылысын зерттеу" Адам денесінің бұлшықеттерін жіктеу.	8.1.6.5 бұлшық ет ұлпасы олардың қызметтерін сипатта 8.1.6.6 адам бұлшық еттерін бұлшықет топтарын оқып тан
	Гиподинамия. Сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары.	8.1.6.7 гиподинамия салдары 8.1.6.8 сымбаттың бұзылу жалпақтабандылықтың пайд анықтау
	Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер.	8.4.4.1 тік жүруге ба қозғалуының биомеханикаль зерттеу
Координация және реттелу	Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу"	8.1.7.1 көруді қабылдауды зерттеу және көру гиги сипаттау
	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу". (құлақтың есту қабілетін анықтау).	8.1.7.2 дыбысты қабылдау зерттеу және есту гигиенас сипаттау
	Таяқшаның, құтышаның және түкті жасушалардың құрылымы мен қызметі. Зертханалық жұмыс "Соқыр дақты анықтау, түстердің аралсуына тәжірибе, дыбыстың ауа және сүйек арқылы өтуі".	8.1.7.3 көру және есту құрылымы мен қызметтерін с
	"Гормондар", "Гуморальдық реттелу" ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Бездерден бөлінетін гормондар.	8.1.7.4 эндокринді, экзокри бездердің орналасқан жерлер 8.1.7.5 бездердің негізгі қызм
	Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо- және гиперфункция)	8.1.7.6 эндкриндік безд бұзылуынан туындаған аурул

	Адам денесінде орналасқан тері рецепторлары (терморецепторлар, механорецепторлар, ноцицептор-лар). Зертханалық жұмыс "Тері сезімталдығын зерттеу"	8.1.7.7 терінің сезімталдығын
	Жылықанды жануарлардың тұрақты температураны сақтауындағы терінің ролі. Температураға сезімталдық. Терморецепторлардың температураның өзгеруіне бейімделуі.	8.1.7.8 жылықанды жану температураны сақтаудағы сипаттау
4-тоқсан		
Көбею	Митоз. Мейоз. Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы.	8.2.2.1 тірі ағзалардың тірш митоз бен мейоздың маңызы
	Жануарлардың көбею формалары. Жыныссыз көбею типтері. Жынысты көбею.	8.2.1.1 жануарлардың кө салыстыру
	Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 мүктер мен қырқ мысалдарында жынысты ұрпақтарының ерекшеліктері
	Ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклі.	8.2.1.3 ашықтұқымды және өсімдіктердің тіршілі ерекшеліктерін түсіндіру
Өсу және даму	Эмбрионалдық даму кезеңдері: бластула, гаструла, нейрула. Ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануы. Органогенез.	8.2.3.1 эмбрионалдық д сипаттау 8.2.3.2 әр түрлі ұрық жа қалыптасатын ұлпалар м дифференциялануын сипатта
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс.	8.2.4.1 тұқым қуала өзгергіштіктің эволюциядағы
	Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері.	8.2.4.2 ағзалар селекциясы сұрыптаудың маңызын сипат
	Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары.	8.2.4.3 мәдени өсімдік жануарларының шығу тегін оқып білу
	Қазақстан территориясында кездесетін егістік дақылдар мен үй жануарларының қолтұқымдары. Маңызды белгілер.	8.2.4.4 маңызды мәде іріктемелері мен үй жануарл сипаттау
Биосфера, экожүйе, популяция	Экожүйелердің компоненттері. Су және құрлық экожүйелері. Модельдеу "Су және құрлық экожүйелерін салыстыру"	8.3.1.1 экожүйелердің жалп сызбасын жасау; 8.3.1.2 су және құрлы салыстыру
	Популяцияның құрылымының негізгі сипаттамалары және ерекшеліктері. Ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдері. (Тіршілікті сақтаудың К және r стрпатегиялары). "Жыртқыш-жемтік" қарымқатынас түрі. Популяция санының өзгеруі.	8.3.1.3 популяцияның негізгі құрылымдық ерекшеліктерін 8.3.1.4 ағзалардың тіршілікк әртүрлі тәсілдерін зерттеу; 8.3.1.5 жыртқыш-құрбан мысалында популяция с себептерін анықтау

	Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері. Ағзалардың тікелей және жанама қарымқатынас түрлері. Қоршаған орта жағдайларының өзгерістеріне ағзалардың бейімделуі.	8.3.1.6 тірі ағзалардың өзар түрлерін сипаттау; 8.3.1.7 тірі ағзалардың қо өзгермелі жағдайларын механизмдерін түсіндіру
Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	Адамның табиғаттағы ролі. Табиғатты тиімді пайдалану. Табиғатты қорғау. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Дүниежүзілік Тұқым қоры.	8.3.2.1 биологиялық әртүр және қолдауды қажеттіктің с 8.3.2.2 Дүниежүзілік Т маңызын бағалау
	Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары. Себептері мен салдарлары. Оларды шешу жолдары.	8.3.2.3 Қазақстан аумағынд проблемалардың туындау оларды шешу жолдарын түсі

3) 9-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті.
1-тоқсан		
Жасушалық биология	Жасушаның негізгі компонент-терінің қызметтері. Жасуша құрылымдары:плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, қозғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері.	9.4.2.1 өсімдік және жануар негізгі бөліктерінің құрылы түсіндіру
	Жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу. Ұлғаю, актуальды өлшемі және суреттің нақты өлшемі. Өлшем бірліктерін СИ жүйесіне аудару (сантиметр-миллиметр-микрометр-нанометр). Модельдеу "Микрофотографияларды пайдаланып жасушаның сызықтық ұлғаюын есептеу".	9.4.2.2 микрофотография жасушалардың сызықтық ұл
Тірі ағзалардың көп түрлілігі. Биосфера және экожүйе	Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. Зертханалық жұмыс "Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті регионның) анықтау".	9.1.1.1 әр түрлі түрлерді си номенклатураны қолдану; 9.1.1.2 Өсімдіктер мен жануа ерекшелік белгілері бойын (анықтағыш бойынша)
	Популяцияның өсуінің экспоненциалды және сигмоидты қисығы.	9.3.1.1 популяция өсімінің және сигмоидтік үлгі сызықтарының графиктерін т
	Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және қоректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері.	9.3.1.2 энергия ағымының ти 9.3.1.3 энергия, биомасс пирамидаларын салыстыру
	Табиғаттағы көміртек пен азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі.	9.3.1.4 азот пен көмірте айналымының сызбасын құру
Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	Пайдалы қазбаларды өндірудің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері.	9.3.2.1 пайдалы қазбалар өнд өңдеудің қоршаған ортаға әс
	Пестицидтердің қоршаған орта мен адам	9.3.2.2 пестицидтерді пайдал

	денсаулығына әсері.	орта мен адам денсаулығына
	Жылыжай эффктісі (булану) және озон қабатынынжұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері.	9.3.2.3 парниктік эффектін әсерін түсіндіру; 9.3.2.4 озон қабатының бұзы мен салдарын түсіндіру
Қоректену	Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару.	9.1.2.1 адамның асқорыту үдерістерді сипаттау; 9.1.2.2 ас қорыту үдерісін заттар мен сәйкесі ферментт байланысты орнату
	Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы. Зертханалық жұмыс "Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, pH) әсерін зерттеу".	9.4.1.1 ферменттер механизм 9.1.2.3 ферменттердің белсе жағдайлардың (температур зерттеу
	Өттің әсерінен майлардың эмульгациясы. Зертханалық жұмыс "Өттің әсерінен майлардың эмульгациялануын зерттеу".	9.1.2.4 өттің әсерін эмульгациялануы үдерісін зе
Заттар тасымалы	Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуы.	9.1.3.1 активті және пассив салыстыру
	Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. Зертханалық жұмыс "Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу. Зертханалық жұмыс "Ішкі факторларды: Буландыратын беттің ауданы және бұл беттік ауданның өсімдік көлеміне қатынасының (кутикула мен лептесіктер) транспирация үдерісіне әсері".	9.1.3.2 өсімдіктердегі трансп мәнін түсіндіру; 9.1.3.3 ішкі және сыртқ транспирацияға әсерін зертте
	Сыртқы факторлардың флоэмада зат тасымалына әсері: температура, ылғалдылық, жарық	9.1.3.4 сыртқы факторларды заттардың тасымалдануына ә
2-тоқсан		
Тыныс алу	Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алудың тиімділіктері.	9.1.4.1 тыныс алу реакция теңдеуін пайдалана отырып аэробты тыныс алуды салыст
	Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері.	9.1.4.2 бұлшықет қажуы анаэробты тыныс алу үдері байланысты қарастыру
Бөліп шығару	Нефронның құрылысы және қызметі. Ультрафильтрация. Абсорбция және таңдамалы реабсорбция. Несептің құрамы.	9.1.5.1 нефронның құрылыс сипаттау; 9.1.5.2 фильтрация және

	Фильтрация мен кері фильтрацияның себептері.	үрдістерін сипаттау
	Бүйрек жұмысына әсер ететін факторлар: тамақтану рационы, дене температурасының күрт түсуі, дәрілік препараттар, созылмалы және инфекциялық аурулар (кариес, іріңді ангина т.б.)	9.1.5.3 бүйректің жұмысы факторларды сипаттау
	Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары: пиелонефрит, цистит, бүйрекке тастың жиналуы. Себептері және алдын алу шаралары.	9.1.5.4 бүйрек және зәр ауруларының алдын алу жол
	Құрлықта, шөлде, тұщы және тұзды суларда тіршілік ететін тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы.	9.1.5.5 әртүрлі ағзалардың мен зат алмасудың соңғы өні байланысты орнату
Координация және реттелу	Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі (глиальды жасушалар). Аксондардың миеленді және миеленсіз қабықтары. Синапстар және медиаторлар. Модельдеу "Жүйке ұлпаларын зерттеу".	9.1.7.1 жүйке жасушасының қызметі арасындағы өзара ба 9.1.7.2 жүйке ұлпалары мен с бөліктерінің қызметтерін тал
	Миеленді, миеленсіз аксондарда жүйке импульстарының туындауы және өткізілуі. Өткізу жылдамдығы. Мембраналық потенциал, тыныштық потенциалы және әрекет потенциалы. Модельдеу "Жүйке импульстарының туындауы мен таралу жылдамдығын зерттеу".	9.1.7.3 жүйке импульсінің ту сипаттау
	Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер.	9.4.4.1 тірі ағзалардағы элек зерттеу
	Тынысалу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогумо-ральдық реттелу механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі.	9.1.7.4 нейрогуморалды механизмін түсіндіру
	Нейрокомпьютерлік интерфейс. Компьютер мен ми арасындағы ақпарат алмасу жүйесі.	9.4.4.2 "компьютер-ми" технологиясының ерекшелік
	Гомеостазды тұрақты ұстаудың механизмдері.	9.1.7.5 ағзаның ішкі ортасын ұстаудағы гомеостазды сақта түсіндіру
	Өсімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. Зертханалық жұмыс "Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу".	9.1.7.6 өсімдіктердің өсуі м ететін заттардың әрекетін тал
3-тоқсан		
Қозғалыс	Бұлшық еттің жұмысы. Демонстрация " Негізгі бұлшық еттердің жұмысын өзіндік бақылау, иық белдеуінің қол қозғалысындағы рөлі.Бұлшықет қозғалысын реттеу"	9.1.6.1 қол бұлшық еттер жұмыс күшін және күшке төз 9.1.6.2 бұлшық еттің жи бұлшықет жұмысының тәуел

	Зертханалық жұмыс "Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу".	
Молекулалық биология	Дезоксирибонуклеин қышқылының молекулалық құрылысының принциптері:нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу "Дезоксирибонуклеин қышқылы" молекуласын құру"	9.4.1.2 дезоксирибонуклеи молекуласының қос шиырш сипаттау; 9.4.1.3 дезоксирибонуклеи құрылымдық қағидалары нег
Жасушалық цикл	Интерфаза. Интерфаза кезеңдері: Gl, S және G2.	9.2.2.1 жасуша айналымн кезіндегі жүретін үдерістерді
	Митоз. Митоз фазалары. Зертханалық жұмыс "Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу"	9.2.2.2 митоздың кезеңдерін
	Мейоз. Мейоз фазалары. Мейоз бен митозды салыстыру. Модельдеу "Мейоз кезеңдерңн зерттеу".	9.2.2.3 мейоз кезеңдерін сипа 9.2.2.4 митоз және ме салыстыру
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалаузаңдылықтары. Тұқымқуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі.	9.2.4.1 генетиканың қалыптасуындағы Менделн рөлін бағалау
	Тұқымқуалаушылық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Гаметалар тазалығы және оның цитологиялық негіздемесі. Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы.	9.2.4.2 моногибридті цитологиялық негіздерін есептер шығару; 9.2.4.3 дигибридті б цитологиялық негіздерін есептер шығару
	Аллельді гендердің әрекеттесуі: толықжәне толымсыз. Доминантты-лық белгілердің пайда болуы. Талдаушы шағылыстыру ұғымы мен оның практикалық маңызы.	9.2.4.4 толық жән доминаттылықты салыстыру; 9.2.4.5 талдаушы б маңыздылығын бағалау
	Жыныс генетикасы. Жынысты анықтаудың генетикалық механизмі. Жыныспен тіркесіп тұқымқуалау. Гемофилия және дальтонизм.	9.2.4.6 жынысты анықтау тео 9.2.4.7 жынысты ан хромосомалардың рөлін тү жасау
	Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор.	9.2.4.8 адамның қан тобыны және қан топтарын аны түсіндіру
	Адам генетикасы. Адамның тұқым-қуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық аурулары-ның алдын алу. Модельдеу "Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру".	9.2.4.9 адам генетикасын з әдістерін сипаттау; 9.2.4.10 шежіре сызбасын құр
	Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауыл шаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдары.	9.2.4.11 мәдени өсімдікте арттыру үшін заманауи а технологияларды қолданылу
Микробиология және биотехнология	Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері	9.4.3.1 инсулин өндір биотехнологиялық үдерістің

	(медицинада, өнеркәсіпте және ауылшаруашылықта). Инсулин өндірісі.	сипаттау; 9.4.3.2 биотехнологияда өнді мысал келтіру
4-тоқсан		
Көбею	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі.	9.2.1.1 адамның жыныс жүй сипаттау
	Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу.	9.2.1.2 жыныстық жетілу к реттік жыныстық белгілердің
	Менструалдық цикл: менструалдық циклындағы эстроген мен прогестерон гормондарының маңызы.	9.2.1.3 менструалдық цикл м прогестеронның маңызын си
	Контрацепция түрлері. Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы (ЖИТС), сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары.	9.2.1.4 -контрацепцияның жыныстық жолмен тарала салдары мен алдын алу шара
Өсу және даму	Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері. Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы.	9.2.3.1 ұрықтың дамуында маңызын түсіндіру; 9.2.3.2 эмбрион мен ұ салыстыру
	Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері	9.2.3.3 адам ұрығының дамуы алкоголь мен басқа есі салдарын түсіндіру
Эволюциялық даму	Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері.	9.2.5.7 Жердегі тіршіліктің д кезеңдерін оқып білу
	Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы. Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы.	9.2.5.1 К. Линней мен еңбектерінің негізгі қағ зерттеу; 9.2.5.2 эволюция ілімінің н Ч.Дарвин еңбектерінің ролін
	Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталу нәтижесіндегі бейімделушілік. Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің (мутация-лық, комбинтивтік) рөлі. Табиғи сұрыпталу, оның түрлері (қозғаушы және тұрақтандырушы). Тіршілік үшін күрес (түрішілік, тұраралық). Модельдеу "Бейімдел-гіштікті табиғи сұрыпталу нәтижесі ретінде зерттеу (көбелек)".	9.2.5.3 эволюцияның қозғ сипаттау; 9.2.5.4 ағзалардың бейім сұрыпталудың рөлін сипатта
	"Түр" ұғымының анықтамасы. Түр-дің құрылымы. Түр критерийлері. "Түр түзілу" ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері.	9.2.5.5 түрдің құрылымы м сипаттау 9.2.5.6 түр түзілу үдерісін түс

3-тарау. "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны (төмендетілген оқу жүктемесімен)

18. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

7-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағат;

9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағат.

19. "Биология" оқу пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған.

20. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

21. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

22. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) қоректену;

3) заттардың тасымалдануы;

4) тыныс алу;

5) бөліп шығару;

6) қозғалыс;

7) координация және реттелу.

23. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көбею;

2) жасушалық айналым;

3) өсу және даму;

4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) эволюциялық даму мен селекция негіздері.

24. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) биосфера, экожүйе, популяция;

2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

25. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық биология мен биохимия;

2) жасушалық биология;

3) микробиология және биотехнология;

4) биофизика.

26. 7-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Экожүйелер". Ортаның экологиялық факторлары: абиотикалық (температура, жарық, pH, ылғалдылық) биотикалық (микроағзалар, жануарлар,өсімдіктер). Зертханалық жұмыс: "Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)". Қоректік тізбектер және қоректік торлар. Модельдеу "Қоректік тізбек пен торды құру". Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы. Адам экожүйенің бір бөлігі. Антропогендік фактор. Адам әрекеттерінің экожүйеге жағымсыз әсері Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Жергілікті жердің ерекше қорғалатын аймақтары. Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы. Жергілікті өңірдің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктері;

2) "Тірі ағзаларды жүйелеу". Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік топтары: Патшалықтар. Типтер. Бөлімдер. Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы. Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер. Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану;

3) "Жасушалық биология". Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын салыстыру. Жарық микроскобынан көрінетін жасуша құрылымдары: пластидтер, вакуоль, ядро, цитоплазма, жасушалық мембрана, жасушалық қабырға;

4) "Су және органикалық заттар". Судың қасиеттері: беттік керілу, судың қозғалысы, еріткіштігі, қайнау және балқу температурасы, жылу сыйымдылығы. Судың биологиялық маңызы және оның еріткіш ретіндегі, температураны сақтау мен реттеудегі рөлі. Зертханалық жұмыс "Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу". Микро- (мырыш, темір, селен, фтор) және макроэлементтердің (магний, кальций, калий, фосфор) тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс: "Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу".

5) "Заттардың тасымалдануы". Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі. Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары. Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс : "Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу". №5 зертханалық

жұмыс: "Тамыр аймақтарын зерттеу". Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар;

6) "Тірі ағзалардың қоректенуі". Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың буланuы мен газдардың алмасуы. Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс: "Фотосинтез үдерісіне қажетті жағдайларды зерттеу";

7) "Тыныс алу". Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктердің тыныс алуын зерттеу". Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелері (бунақденелілердің демтүтіктері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу: "Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тыныс алу жүйесі мүшелерін салыстыру". Тыныс алу мүшелері. Адамның тыныс алу жолдарының құрылысы мен газ алмасу мүшелері. Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдары.

8) "Бөліп шығару". Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлар мен өсімдіктердегі бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері.

9) "Қозғалыс". Өсімдіктердің қозғалысы. Қозғалыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері. Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыс тәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау;

10) "Координация және реттелу". Жүйке жүйесінің типтері. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері. Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары. Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық, қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс: "Тізе рефлексі". Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік. Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері;

11) "Тұқымқуалау мен өзгергіштік". Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен дезоксирибонуклеин қышқылы рөлі. Жүре пайда болған және тұқым қуалайтын белгілер. Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы дезоксирибонуклеин қышқылы жайлы түсінік.

Әртүрлі ағза түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар;

12) "Көбею". Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері және табиғаттағы биологиялық маңызы. Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін бау-бақшада қолдану. Қалемшелеу, сұлатпа өркен, телу (қалемшелермен, көзшелермен), көбею ұлпаларымен. Өсімдіктердегі ұрықтану туралы түсінік және зиготаның түзілуі. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы;

13) "Өсу және даму". Ағзалардың дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Зертханалық жұмыс: "Жылдық сақинаны санау". Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар.

14) "Микробиология және биотехнология". Бактериялардың формаларының әртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс: "Пішен таяқшасының сыртқы пішінін қарастыру". Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары. Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс: "Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу".Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс: "Антибиотиктер, антисептиктер және залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу". Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері.

27. 8-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Жасушалық биология". Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, рибосомалар, Гольджи аппараты, вакуоль. Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа. Жануар ұлпаларының әртүрлілігі: эпителий, дәнекер, бұлшық ет, жүйке.Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу". Зертханалық жұмыс: "Жануарлар ұлпаларын жіктеу";

2) "Молекулалық биология". Жасушаның құрамындағы органикалық заттар. Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, нәруыз, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнық пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз.

3) "Тірі ағзалардың көп түрлілігі". Өсімдік бөлімдерінің ерекшелік белгілері. Зертханалық жұмыс: "Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашық тұқымдылар және жабық тұқымдылар". Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. Дара жарнақты және қосжарнақты өсімдіктер. Зертханалық жұмыс: "Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу". Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация "Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін анықтау";

4) "Қоректену". Жауын құртының, сиырдың және адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу "Адамның, сиырдың және жауынқұртының" асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру. Тістің құрылысы мен қызметі, сүт тістердің тұрақты тістерге ауысуы. Тіс гигиенасы. Адамның ас қорыту жолдарының құрылысы. Ас қорыту бездері. Ас қорыту мүшелерінің қызметі. Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу. Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипервитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В1 авитаминоздағы бери-бери ауруы, С авитаминоздағы қырқұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс: "Тағамдық заттар құрамынан С дәрумендi анықтау;

5) "Заттардың тасымалдануы". Ағзаның ішкі ортасы және оның маңызы. Лимфа. Лимфа айналымы мен оның маңызы. Гомеостаз. Ағзаның ішкі ортасы: қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы. Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық;

6) Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттер. Эритроциттер. Жұқпалы аурулар және олардың алдын алу: амебалық қантышқақ, фитофтороз, оба, күл, лейшмания, герпес (ұшық). Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцин) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу. Буылтық құрттардың (жауын құрт), ұлулардың, буынаяқтылардың және омыртқалылардың жүрегі және қан тамырларының құрылысы мен қызметі. Қан тамырлар жүйесінің түрлері. Үлкен

және кіші қанайналым шеңберлері. Адамның қанайналым жүйесі. Жүрек - қантамырлар жүйесі ауруларының себеп-салдары.

7) "Тыныс алу". Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Тыныс алудың минуттық көлемі. Әртүрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тыныс алу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс: "Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу";

8) "Бөліп шығару". Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліп шығару және сүзу мүшелері. Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі. Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары. Белгілері мен алдын алу шаралары;

9) "Қозғалыс". Адам қаңқасының құрылысы. Тірек – қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі. Буынның құрылысы және қызметтері. Сүйек буындарының атқаратын қызметіне сәйкес бейімделуі. Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі. Сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары;

10) "Биофизика". Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшық еттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер;

11) "Координация және реттелу". Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс: "Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу". Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу" (құлақтың есту қабілетін анықтау). "Гормондар", "Гуморальдық реттелу" ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі. Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо- және гиперфункция). Адам денесінде орналасқан тері рецепторлары (терморецепторлар, механорецепторлар, ноцицепторлар). Ззертханалық жұмыс: "Тері сезімталдығын зерттеу".

12) "Көбею". Митоз. Мейоз. Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы. Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит. Ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклі;

13) "Өсу және даму". Эмбрионалдық даму кезеңдері: бластула, гаструла, нейрула. Ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануы. Органогенез;

14) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс. Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері.

15) "Биосфера, экожүйе, популяция". Экожүйелердің компоненттері. Су және құрлық экожүйелері. Модельдеу "Су және құрлық экожүйелерін салыстыру". Популяцияның құрылымының негізгі сипаттамалары және ерекшеліктері. Популяция санының өзгеруі. Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері. Ағзалардың тікелей және жанама қарым-қатынас түрлері. Қоршаған орта жағдайларының өзгерістеріне ағзалардың бейімделуі;

16) "Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері". Адамның табиғаттағы рөлі. Табиғатты тиімді пайдалану. Табиғатты қорғау. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Дүниежүзілік Тұқым қоры. Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары. Себептері мен салдарлары. Оларды шешу жолдары.

28. 9-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Жасушалық биология". Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша құрылымдары: плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, қозғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері.

2) "Тірі ағзалардың көп түрлілігі. Биосфера және экожүйе". Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. Зертханалық жұмыс: "Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті жердің) анықтау". Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және қоректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері. Табиғаттағы көміртек пен азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі;

3) "Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері". Пайдалы қазбаларды өндірудің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері. Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері. Жылыжай эффктісі (булану) және озон қабатының жұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері;

4) "Қоректену". Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару. Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы.

Зертханалық жұмыс: "Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, pH) әсерін зерттеу".

5) "Заттар тасымалы". Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуы. Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері.

6) "Тыныс алу". Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алудың тиімділіктері. Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері;

7) "Бөліп шығару". Нефронның құрылысы және қызметі. Зәр шығару жүйесінің гигиенасы. Бүйрек және зәр шығару жүйесінің аурулары. және алдын алу шаралары. тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы;

8) "Координация және реттелу". Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі (глиальды жасушалар). Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер. Тыныс алу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогуморальдық реттелу механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі. Гомеостазды тұрақты ұстаудың механизмдері. Өсімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. Зертханалық жұмыс: "Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу";

9) "Қозғалыс". Бұлшық еттің жұмысы №4 зертханалық жұмыс: "Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу";

10) "Молекулалық биология". Дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалық құрылысының принцптері: нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу "Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласын құру";

11) "Жасушалық цикл". Митоз. Митоз фазалары. Зертханалық жұмыс: "Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу". Мейоз. Мейоз фазалары. Модельдеу "Мейоз кезеңдерін зерттеу";

12) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Г.Мендель анықтаған белгілердің тұқым қуалаушылық заңдылықтары. Тұқым

қуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі. Тұқым қуалаушылықтың генетикалық заңдылықтарының цитологиялық негіздері. Гамета тазалығы заңы және оның цитологиялық негіздемесі. Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы. Басымдылық заңы. Ажырау заңы. Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу. Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру. Модельдеу "Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру". Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауылшаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдары;

13) "Микробиология және биотехнология". Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауыл шаруашылығында).

14) "Көбею". Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі. Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу. Контрацепция түрлері, жыныстық жолмен берілетін аурулар: Жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары;

15) "Өсу және даму". Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері. Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы. Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері;

16) "Эволюциялық даму". Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы. Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы. Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталу нәтижесіндегі бейімделушілік. Эволюциялық үдерістегі өзгергіштіктің (мутациялық, комбинтивтік) рөлі. Табиғи сұрыпталу, оның түрлері (қозғаушы және тұрақтандырушы). Тіршілік үшін күрес (түрішілік, тұраралық). Модельдеу "Бейімделгіштікті табиғи сұрыпталу нәтижесі ретінде зерттеу (көбелек)". "Түр" ұғымының анықтамасы. Түрдің құрылымы. Түр критерийлері. "Түр түзілу" ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері;

17) Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) Тірі организмдердің көп түрлілігі, құрылымы мен қызметтері:

Білім алушылар білуі тиіс:			
Бөлім	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі	7.1.1.1 жүйелеудің маңызын түсіндіру 7.1.1.2 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының айырмашылық	8.1.1.1 балдырлар мүктәрізділер, қырықжапырақ тәріздестер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін	9.1.1.1 өсім жануарлардың сипаттауда номенклатураны (анықтағыш бойы

	белгілерін сипаттау 7.1.1.3 жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану	сипаттау 8.1.1.2 саңырауқұлақтардың ерекшелік белгілерін сипаттау; 8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктер кластарын салыстыру 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша сипаттау	
2. Қоректену	7.1.2.1 жапырақтың ішкі құрылысын сипаттау және құрылысы мен оның қызметі арасындағы өзара байланысты түсіндіру 7.1.2.2 фотосинтез үдерісі үшін қажетті жағдайларды зерттеу	8.1.2.1 омыртқасыздар, күйіс қайыратын жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру 8.1.2.2 әртүрлі типті тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы байланысын және тісті күту ережелерін сипаттау 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру 8.1.2.4 ас қорыту жолы ауруларының себептерін және астан улану белгілерін анықтау 8.1.2.5 адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау және азық- түлік құрамындағы С дәруменін анықтау 8.1.2.6 құрамында дәрумендердің маңызды мөлшері бар азық-түліктер тізімін жасау	9.1.2.1 адам жолдарындағы сипаттау 9.1.2.2 ас қор органикалық за ферменттердің байланысты орна 9.1.2.3 белсенділігіне әс жағдайларды (т зерттеу
3. Заттардың тасымалдануы	7.1.3.1 тірі ағзалардағы қоректік заттардың тасымалының маңызын түсіндіру 7.1.3.2 өсімдіктерде заттардың тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу 7.1.3.3 сабақ пен тамырдың ішкі құрылысын зерттеу 7.1.3.4 сабақ және тамырдың құрылысы мен қызметтерінің өзара байланысын сипаттау 7.1.3.5 жануарларда заттар тасымалына қатысатын мүшелерді танып білу	8.1.3.1 қан құрамы мен қызметін сипаттау 8.1.3.2 лейкоциттердің, эритроциттердің қызметтерін сипаттау; 8.1.3.3 гуморальдық және жасушалық иммунитетті салыстыру 8.1.3.4 Иммунитет ролін және аурулардың алдын алудағы вакцинацияның ролін анықтау 8.1.3.5 Адам жүрегінің құрылысы мен қантамыр жүйелерінің маңызын сипаттау және жүрек-қантамыр ауруларының себептерін анықтау 8.1.3.6 жануарлардың қантамырлар жүйесінің түрлерін сипаттау	9.1.3.1 активті тасымалдарды са 9.1.3.2 транспирация түсіндіру
4. Тыныс алу	7.1.4.1 тірі ағзалар үшін тыныс	8.1.4.1 өкпе мен ұлпадағы газ	9.1.4.1 тыныс а

	алудың маңызын сипаттау 7.1.4.2 анаэробты және аэробты тыныс алу 7.1.4.3 омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелерін салыстыру 7.1.4.5 адамның тыныс алу мүшелері құрылысының ерекшеліктерін танып білу және тыныс алу мүшелерінің ауыруларының себептері мен олардың алдын алу жолдарын түсіндіру	алмасу механизмдерін сипаттау 8.1.4.2 өкпенің тіршілік сыйымдылығын анықтау, қалыпты жағдайдағы және дененің физикалық жүктемесі кезіндегі тыныс алудың минуттық көлемін анықтау	химиялық теңд отырып, анаэроб тыныс алуды сал 9.1.4.2 бұлшық аэробты, анаэро үдерістері арасы қарастыру
5.Бөліп шығару	7.1.5.1 ағзалардың тіршілік әрекетіндегі бөліп шығарудың маңызын сипаттау	8.1.5.1 адамның зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы мен қызметтерін сипаттау 8.1.5.2 терінің құрылысын сипаттау, тері аурулары және оның алдын алу шараларын түсіндіру	9.1.5.1 нефронны қызметін сипатта 9.1.5.2 зәр шығар ауруларының шараларын түсін 9.1.5.3 әртүрлі а ету ортасы мен за соңғы өнімде байланысты орна
6. Қозғалыс	7.1.6.1 өсімдіктердің қозғалу себептерін түсіндіріп, қозғалыстың маңызын сипаттау (тропизмдер, таксистер); 7.1.6.2 жарықтың өсімдіктердің өсуі мен дамуына әсерін түсіндіру 7.1.6.3 омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін салыстыру	8.1.6.1 тірек-қимыл жүйесінің құрылысы мен қызметтерін сипаттау 8.1.6.2 бұлшық ет ұлпасының қызметтері түрлері мен олардың қызметтерін сипаттау 8.1.6.3 сымбаттың бұзылуы және жалпақ жалпақтабандылықтың пайда болу себептерін анықтау	9.1.6.1 қол бұ максимальды жұ күшке төзімділігі
7. Координация және реттелу	7.1.7.1 жүйке жүйесінің типтерін сипаттау 7.1.7.2 жүйке жүйесінің қызметі мен құрылымдық компонентерін атау 7.1.7.3 орталық және вегетативті жүйке жүйесі бөлімдерінің құрылысы мен қызметін салыстыру 7.1.7.4 рефлекстік доғаны зерттеу 7.1.7.5 ағзаның тіршілік әрекетін қалпына келтіру және тынығуы үшін ұйқының маңызын түсіндіру 7.1.7.6 жүйке жүйесінің қызметіне алкоголь, шылым және есірткілік заттардың әсерін түсіндіру	8.1.7.1 көруді қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және көру гигиенасы ережелерін сипаттау 8.1.7.2 дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зертеу және есту мүшелерінің гигиенасы ережелерін сипаттау 8.1.7.3 эндокикринді, экзокринді және аралас бездердің орналасқан жерлерін анықтау 8.1.7.4 эндокриндік бездер қызметінің бұзылуынан туындаған ауруларды атау 8.1.7.5 терінің сезімталдығын зерттеу	9.1.7.1 жүйке ұл құрылымдық қызметтерін талд 9.1.7.2 нейрогум және гомеост түсіндіру 9.1.7.3 өсімдікт дамуына әсер әрекетін талдау

2) Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму:

1. Көбею	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.2.1.1 өсімдіктердің жыныссыз	8.2.1.1 мүктер мен	9.2.1.1 адамның

	және жынысты көбеюін сипаттау 7.2.1.2 айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңдануды және гүлді өсімдіктердегі қосарлы ұрықтанудың маңызын сипаттау	қырықжапырақтардың мысалында жынысты және жыныссыз ұрпақтарының ерекшеліктерін түсіндіру 8.2.1.2 ашық тұқымды және жабық тұқымды өсімдіктердің тіршілік циклінің ерекшеліктерін түсіндіру	құрылысын сипат 9.2.1.2 жын кезеңіндегі жыныстық бел сипаттау 9.2.1.3 контрацеп және жыны таралатын аурул шараларын түсің
2. Жасушалық айналым	7.2.2.1 әртүрлі ағзалар түрлеріндегі хромосомалардың санын салыстыру	8.2.2.1 тірі ағзалардың өсуі мен дамуы үшін митоз бен мейоздың маңызын түсіндіру	9.2.2.1 митозд сипаттау; 9.2.2.2 мейоз кезе
3. Өсу және даму	7.2.3.1 ағзадардың өсу мен даму үдерістерін сипаттау 7.2.3.2 өсімдіктер мен жануарлардың онтогенез кезеңдерін ажырату 7.2.3.3 жануарлардың онтогенезіндегі тура және түрленіп даму типтерін салыстыру	8.2.3.1 эмбрионалдық даму кезеңдерін сипаттау; 8.2.3.2 ұрық жапырақшаларынан қалыптасқан мүшелерді сипаттау	9.2.3.1 ұрықты плацентаның ма 9.2.3.2 адам ұр шылым шегу, ал есірткілер әсе түсіндіру
4. Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	7.2.4.1 адам ағзасындағы тұқым қуалайтын және тұқым қуаламайтын белгілерді зерттеу 7.2.4.2 хромосомадағы генетикалық ақпарат дезоксирибонуклеин қышқылының маңызын түсіндіру	8.2.4.1 тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы ролін дәйектеу 8.2.4.2 ағзалар селекциясы үшін қолдан сұрыптаудың маңызын сипаттау 8.2.4.3 мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу тегінің орталықтарын оқып білу;	9.2.4.1 генетик қалыптасуындағ зерттеулерінің ре 9.2.4.2 будандастырудың негіздерін тұж моногибридті есептер шығару 9.2.4.3 будандастырудың негіздерін негі және есептер шы 9.2.4.4 адамның тұқымқуалауын топтарын аны түсіндіру 9.2.4.5 адам зерттеудің не сипаттау; 9.2.4.6 шежіре сы 9.2.4.7 мәдени өнімділігін артты ауылшаруашылы технологияларды зерттеу
5. Эволюциялық даму мен селекция негіздері			9.2.5.1 эволюци күштерін сипатта 9.2.5.2 түрдің критерийлері м үдерісін түсіндір

3) Ағза мен қоршаған орта:

1. Биосфера, экожүйе, популяция	7-сынып	8-сынып	9-сынып
	7.3.1.1 жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзаларының тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін зерттеу 7.3.1.2 табиғи қоректік тізбектерді құрастыру және салыстыру; 7.3.1.3 экологиялық сукцессия үдерісін сипаттау	8.3.1.1 су және құрлық экожүйелерін салыстыру 8.3.1.2 ағзалардың түрлі тірі қалу тәсілдерін зерттеу; 8.3.1.3 тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау 8.3.1.4 тірі ағзалардың қоршаған ортаң жағдайларына бейімделуін түсіндіру	9.3.1.1 энерг тиімділігін есепте 9.3.1.2 энергия, сандар пирамида 9.3.1.3 азот айналымының сызбасын құру
2. Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	7.3.2.1 адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынастарды сипаттау 7.3.2.2 экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің шаруашылық салаларынан мысалдар келтіру 7.3.2.3 Қазақстан Республикасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың өсімдіктері мен жануарларын сипаттау 7.3.2.4 Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына енгізілген жергілікті өңірдің жануарлары мен өсімдіктеріне мысал келтіру	8.3.2.1 биологиялық әртүрлілікті сақтаудың және қолдауды қажеттіктің себептерін негіздеу 8.3.2.2 Дүниежүзілік Тұқым қорының маңызын бағалау; 8.3.2.3 Қазақстан аумағындағы экологиялық проблемалардың туындау себептері мен оларды шешу жолдарын түсіндіру	9.3.2.1 пайдаланудың және адам дене түсіндіру 9.3.2.2 жылыжай ағзаларға әсерін 9.3.2.3 озон бұзылуының салдарын түсінді

4) Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар:

Бөлім	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Молекулалық биология мен биохимия	7.4.1.1 судың қасиеті мен тірі ағзалар тіршілігі үшін маңызын сипаттау 7.4.1.2 азық-түліктер құрамындағы нәруыз, май, көмірсулардың бар болуын дәлелдеу	8.4.1.1 жасушадағы органикалық заттарды сипаттау 8.4.1.2 көмірсулар мен липидтердің, нәруыздардың биологиялық қызметтерін сипаттау	9.4.1.1 де қышқылы моле шиыршықты құр 9.4.1.2 де қышқылының қағидалары негіз
2. Жасушалық биология	7.4.2.1 "жасуша", "ұлпа", "мүше", "мүшелер жүйесі" туралы түсініктер	8.4.2.1 өсімдік және жануар ұлпаларын жіктеу; 8.4.2.2 прокариот және эукариот жасушаларының құрылысынсалыстыру	9.4.2.1 өсімдік жасушаларының бөліктерінің қызметін түсіндір
3. Микробиология және биотехнология	7.4.3.1 бактериялар формаларының әртүрлілігін сипаттау 7.4.3.2 ірімшік және йогурт өндірісін зерттеу 7.4.3.3 антибиотиктер, антисептиктер мен залалсыздандыру өнімдерінің қолданылуын сипаттау	8.4.3.1 қарапайымдылар, бактериялар, саңырауқұлақтар, вирустармен туындайтын аурулардың ерекшеліктері мен алдын алу шараларын сипаттау	9.4.3.1 өндірілетін өн келтіру

	7.4.3.4 вирустардың тіршіліктің жасушасыз формасы екендігін түсіндіру		
4. Биофизика		8.4.4.1 тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктерін зерттеу	9.4.4.1 тірі ағза үдерістерді зертт

29. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

30. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (төмендетілген оқу жүктемесімен) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1)7-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
Экожүйелер	Ортаның экологиялық факторлары: абиотикалық (температура, жарық, pH, ылғалдылық) биотикалық (микроағзалар, жануарлар, өсімдіктер). Зертханалық жұмыс "Жергілікті жердің экожүйелерін зерттеу (мектеп ауласы мысалында)"	7.3.1.1 жергілікті жер экожүй факторларының тірі ағза әрекеті мен таралуына әсерін
	Қоректік тізбектер және қоректік торлар. Модельдеу "Қоректік тізбек пен торды құру"	7.3.1.2 табиғи қоректік тізбе және салыстыру
	Экологиялық сукцессиялар: Бірінші және екінші реттік сукцессиялар. Экожүйелердің алмасуы	7.3.1.3 экологиялық сук сипаттау
	Адам экожүйенің бір бөлігі. Антропогендік фактор	7.3.2.1 адам мен экожүйе ар қатынастарды сипаттау
	Адам әрекеттерінің экожүйеге жағымсыз әсері	7.3.2.2 экожүйеге жағымсыз тіршілігінің салаларына мыса
	Қазақстанда ерекше қорғалатын аймақтар. Жергілікті жердің ерекше қорғалатын аймақтары	7.3.2.3 Қазақстан Республи қорғалатын табиғи аймақтар мен жануарларын сипаттау
	Қазақстан Республикасының Қызыл кітабы. Жергілікті өңірдің ҚР Қызыл кітабына енгізілген жануарлары мен өсімдіктері	7.3.2.4 жергілікті өңір Республикасының Қызыл кі жануарлары мен өсімдіктерін
Тірі ағзаларды жүйелеу	Тірі ағзалардың бес патшалығына жалпы сипаттама: прокариоттар, протисталар, саңырауқұлақтар, өсімдіктер, жануарлар. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі жүйелік	7.1.1.1 жүйелеудің маңызын

	топтары: Патшалықтар. Типтер. Бөлімдер. Кластар. Өсімдіктер мен жануарларды жүйелеудің маңызы	
	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың сыртқы құрылысындағы ерекшеліктер	7.1.1.2 омыртқасыз жә жануарлардың құрылысыны сипаттау
	Дихотомиялық әдіс. Дихотомиялық кілттерді қолдану	7.1.1.3 жекелеген ағзала дихотомиялық кілттерді қолд
Жасушалық биология Су және органикалық заттар	Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйесі түсініктері. Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын салыстыру. Жарық микроскобынан көрінетін жасуша құрылымдары: пластидтер, вакуоль, ядро, цитоплазма, жасушалық мембрана, жасушалық қабырға	7.4.2.1 "жасуша", "ұлпа", " жүйесі" туралы түсініктер
	Судың қасиеттері: беттік керілу, судың қозғалысы, еріткіштігі, қайнау және балқу температурасы, жылусыйымдылығы. Судың биологиялық маңызы және оның еріткіш ретіндегі, температураны сақтау мен реттеудегі ролі. Зертханалық жұмыс "Судың тірі ағзалар үшін маңызы мен қасиеттерін зерттеу".	7.4.1.1 судың қасиеті мен маңызын сипаттау
	Азық-түліктердегі органикалық заттар: нәруыздар, майлар, көмірсулар. Зертханалық жұмыс "Азық-түліктерде көмірсулар, нәруыздар және майлардың бар болуын зерттеу"	7.4.1.2 азық–түліктерде нәруыздар және майларды дәлелдеу
2-тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Заттар тасымалдануының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті үшін маңызы. Заттардың тасымалдануына қатысатын тірі ағзалардың мүшелері мен мүшелер жүйесі	7.1.3.1 тірі ағзалардағы қо тасымалының маңызын түсін 7.1.3.2 өсімдіктерде затта қамтамасыз ететін мүшелерд
	Сабақ және тамыр. Сабақтың ішкі құрылысы: қабық, камбий, сүрек, өзек. Тамыр аймақтары: бөліну, өсу, сору және өткізу аймақтары. Тамырдың ішкі құрылысы: флоэма, ксилема, камбий. Зертханалық жұмыс "Сабақтың ішкі құрылысын зерттеу". Зертханалық жұмыс "Тамыр аймақтарын зерттеу"	7.1.3.3 тамыр және сабақтың зерттеу 7.1.3.4 тамыр және сабақты қызметі арасындағы байланы
	Жануарлардағы қанайналым мүшелері: буылтық құрттар, ұлулар, буынаяқтылар және омыртқалылар	7.1.3.5 жануарларда зат қатысатын мүшелерді танып
Тірі ағзалардың қоректенуі	Жапырақтың құрылысы мен қызметі. Жапырақтың ішкі құрылысы. Лептесік. Жапырақ фотосинтездеуші негізгі арнайы мүше. Судың буланuы мен газдардың алмасуы	7.1.2.1 жапырақтың іш сипаттау, құрылысы мен қы өзара байланысты түсіндіру
	Фотосинтезге қажетті жағдайлар. Зертханалық жұмыс "Фотосинтез үдерісіне қажетті	7.1.2.2 фотосинтезге қаже зерттеу

	жағдайларды зерттеу"	
Тыныс алу	Өсімдіктер мен жануарлар үшін тыныс алудың маңызы. Тыныс алу - энергия көзі. Тыныс алу типтері: анаэробты және аэробты Анаэробты және аэробты тынысалуды салыстыру: оттегінің қатысында/қатысынсыз, статикалық/динамикалық жұмыс, жылықанды/суыққанды жануарлар Өсімдіктердің тыныс алуы. Тұқымның немесе өскіндердің тынысалуы мысалында Зертханалық жұмыс "Өсімдіктердің тынысалуын зерттеу"	7.1.4.1 тірі ағзалардағы тын сипаттау 7.1.4.2 анаэробты және аэр типтерін ажырату
	Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың тыныс алу мүшелері (бунақденелілердің демтүтіктері, балықтарының желбезектері, құстардың және сүтқоректілердің өкпесі). Модельдеу "Омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың тынысалу жүйесі мүшелерін салыстыру"	7.1.4.3 омыртқасыз жә жануарлардың тыныс салыстыру
	Тынысалу мүшелері. Адамның тынысалу жолдарының құрылысы мен газалмасу мүшелері Тыныс алу мүшелерінің аурулары. Тыныс алу мүшелерінің ауруларының себептері мен алдын алу жолдары.	7.1.4.4 адамның тыныс құрылысының ерекшеліктер және тыныс алу мүшелерін себептері мен олардың алды түсіндіру
	3-тоқсан	
Бөліп шығару	Бөліп шығарудың тірі ағзалар үшін маңызы. Жануарлар мен өсімдіктердегі дағы бөліп шығару өнімдері. Зат алмасудың соңғы өнімдері	7.1.5.1 ағзалардың тіршілік шығарудың маңыздылығын с
Қозғалыс	Өсімдіктердің қозғалысы. Қозға лыстың өсімдіктер тіршілігіндегі маңызы. Өсімдіктердің қозғалу тәсілдері (тропизмдер, таксистер, өсу қозғалыстары). Өсімдіктердің өсуі мен дамуына жарықтың әсері.	7.1.6.1 өсімдіктердің қозға түсіндіріп, қозғалыстың маң 7.1.6.2 жарықтың өсімдік әсерін түсіндіру;
	Жануарлардың қозғалыс мүшелері. Тірі ағзалардағы қозғалыстың рөлі. Жануарлардың қозғалу тәсілдеріне мысалдар. Жануарлардың мекен ортасы мен қозғалыстәсілдері арасындағы байланыстарды анықтау	7.1.6.3 омыртқасыз жә жануарлардың қозғалыс мүш
Координация және реттелу	Жүйке жүйесінің типтері	7.1.7.1 жүйке жүйесінің тип
	Жүйке жүйесінің қызметі. Нейронның құрылысы: денесі, дендриттер, аксон. Нейронның қызметтері	7.1.7.2 жүйке жүйесінің құрылымдық компоненттерін
	Жүйке жүйесінің орталық және шеткі бөлімдері. Жұлын. Ми. Ми бөлімдерінің құрылысы мен қызметтері: сопақша ми, артқы (ми көпірі, мишық), орталық және аралық ми. Үлкен ми сыңарлары	7.1.7.3 орталық және вегетат бөлімдерінің құрылысы салыстыру
	Рефлекстік доға: рецептор, сезгіш, аралық,	7.1.7.4 рефлекстік доғаны зер

	қозғалыс нейрондары, жұмыс мүшесі. Зертханалық жұмыс "Тізе рефлексі"	
	Адам ағзасы үшін ұйқының маңызы. Биологиялық ритмдер. Ұйқының кезеңдері: баяу және жылдам ұйқы. Жұмысқа қабілеттілік. Күн тәртібі. Оқу еңбегі мен дене еңбегінің гигиенасы. Күйзеліс.	7.1.7.5 ағзаның тіршілік әрек келуіне және тынығуына ұ түсіндіру
	Жүйке жүйесінің қызметіне алкаголь, темекі, және наркотикалық заттардың әсері	7.1.7.6 жүйке жүйесінің қы темекі, және наркотикалық түсіндіру
4-тоқсан		
Тұқымқуалау мен өзгергіштік	Адамда белгілердің тұқым қуалауында гендер мен ДНҚ рөлі. Жүре пайда болған және тұқымқуалайтын белгілер. Хромосоманың құрылымы. Генетикалық материалды сақтаушы және тасымалдаушы ДНҚ жайлы түсінік	7.2.4.1 адам ағзасындағы және тұқым қуаламайтын бел 7.2.4.2 хромосомадағы гене дезоксирибонуклеин қышқыл
	Әртүрлі ағзалар түрлерінің хромосомалар саны. Соматикалық және жыныс жасушалар.	7.2.2.1 әртүрлі ағзалардағы санын салыстыру
Көбею. Өсу және даму	Өсімдіктердің жынысты және жыныссыз көбеюі. Өсімдіктердің өсімді жолмен көбеюі, оның түрлері Өсімдік өсіруде өсімді жолмен көбею тәсілдерін қолдану.	7.2.1.1 өсімдіктердің ж жыныссыз көбеюін сипаттау 7.2.1.2 өсімдіктердің өсімд бақшадағы рөлін түсіндіру
	Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Өсімдіктердің тозаңдануы мен зиготаның түзілуі туралы түсінік. Қосарлы ұрықтану. Қосарлы ұрықтанудың биологиялық маңызы.	7.2.1.3 айқас тозаңдану тозаңдануды және гүлд қосарлы ұрықтанудың маңыз
	Ағзалардың дамуы түсінігі. Өсімдіктер мен жануарлардағы онтогенез кезеңдері. Бөліну, өсу, көбею, қартаю. Зертханалық жұмыс "Жылдық сақинаны санау"	7.2.3.1 ағзалардың өсу және сипаттау
	Жануарлардағы тура және түрленіп даму онтогенез типтері. Бунақденелілердің шала және толық түрленіп дамуына мысалдар.Модельдеу "Жануарлардағы онтогенез типтерін салыстыру"	7.2.3.2 өсімдіктер мен онтогенез кезеңдерін ажырат 7.2.3.3 жануарлардағы тура онтогенез типтерін салыстыр
Микробиология және биотехнология	Бактериялардың формаларының әртүрлілігі. Бактериялардың таралуы. Зертханалық жұмыс "Пішен таяқшасының сыртқы пішінін қарастыру" Бұршақ тұқымдастардың тамырындағы түйнек бактериялары	7.4.3.1 бактериялар әртүрлілігін сипаттау
	Бактерияларды пайдалану. Табиғаттағы және адам өміріндегі бактериялардың маңызы. Зертханалық жұмыс "Өндірісте йогурт және ірімшік жасауды зерттеу"	7.4.3.2 ірімшік және йогурт
	Патогендермен күрес тәсілдері. Бактериялардың антибиотиктерге тұрақтылығы. Зертханалық жұмыс "Антибиотиктер, антисептиктер және	7.4.3.3 антибиотиктер, ант залалсыздандыру өнімдерін сипаттау

	залалсыздандыру өнімдерін қолдануды зерттеу"	
	Вирустар. Жасушасыз құрылым иелері вирустардың құрылыс ерекшеліктері	7.4.3.4 вирустардың тіршіл формасы екендігін түсіндіру

2) 8-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімдері	Тақырыптары/ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Оқыту мақсаты. Білім алушы
1-тоқсан		
Жасушалық биология	Жасуша – тірі ағзалардың құрылымдық негізгі өлшем бірлігі. Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысы: ядроның болуы және орналасуы, жасуша қабырғасы, жасуша мембранасы, пластидтер, митохондрия, рибосомалар, Гольджи аппараты, вакуоль	8.4.2.2 прокариот ж жасушалардың құрылысын са
	Өсімдік ұлпаларының әртүрлілігі: түзуші, жабын, негізгі, өткізгіш, механикалық, бөліп шығарушы ұлпа. Жануар ұлпаларының әртүрлілігі: эпителий, дәнекер, бұлшықет, жүйке. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктер ұлпаларын жіктеу". Зертханалық жұмыс "Жануарлар ұлпаларын жіктеу"	8.4.2.1 өсімдіктер мен ұлпаларын классификациялау
Молекулалық биология	Жасушаның құрамындағы органикалық заттар.	8.4.1.1 жасушадағы органи сипаттау
	Көмірсулар – энергия көзі. Глюкоза, нәруыз, сахароза, гликоген, крахмал, жасұнық пен хитиннің маңызы және қызметтері. Липидтердің қасиеттері мен қызметі. Липидтердің әртүрлілігі: майлар, фосфолипидтер, балауыз	8.4.1.2 көмірсулар мен нәруыздардың биологияль сипаттау
Тірі ағзалардың көп түрлілігі	Өсімдік бөлімдеріндегі ерекшелік белгілері. Зертханалық жұмыс "Өсімдіктер бөлімдеріндегі ерекшелік белгілерді анықтау. Балдырлар, мүктәрізділер, қырықжапырақтәрізділер, ашықтұқымдылар және жабықтұқымдылар"	8.1.1.1. балдырлар, мүктер тәріздестер, ашық және мысалында өсімдіктердің сипаттау
	Саңырауқұлақтар патшалығы. Зең саңырауқұлағы: мукор, пеницилл. Біржасушалы саңырауқұлақтар – ашытқы. Көпжасушалы саңырауқұлақтар. Қалпақшалы саңырауқұлақтар. Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар	8.1.1.2 саңырауқұлақтардың сипаттау
	Дара жарнақты және қосжарнақты өсімдіктер Зертханалық жұмыс "Дара жарнақты және қосжарнақтылар өсімдіктер кластарының белгілерін зерттеу"	8.1.1.3 даражарнақты жә өсімдіктер кластарын салыст
	Буынаяқтылар типі. Хордалылар типі. Сыртқы белгілеріне қарай салыстырмалы сипаттама. Демонстрация "Хордалы жануарлар мен буынаяқтылардың ерекшелік белгілерін	8.1.1.4 буынаяқтылар мен хо кластарын ерекше белгілері б

	анықтау"	
Қоректену	Жауын құртының, сиырдың және адамның асқорыту жүйесінің құрылысы. Модельдеу "Адамның, сиырдың және жауынқұртының" асқорыту жүйесінің құрылысын салыстыру	8.1.2.1 омыртқасыз (жа қайыратын (сиыр) жануарла қорыту жүйесінің құрылысы
	Тістің құрылысы мен қызметі, сүт тістердің тұрақты тістерге ауысуы. Тіс гигиенасы. Адамның асқорыту жолдарының құрылысы. Асқорыту бездері. Асқорыту мүшелерінің қызметі	8.1.2.2 тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы тісті күту ережелерін сипатта 8.1.2.3 адамның ас қо құрылысы мен қызметтері байланысты анықтау
	Тамақтану гигиенасы. Асқорыту мүшелерінің жұқпалы аурулары және олардың алдын алу. Тағамнан уланудың алдын алу. Алғашқы жәрдем шаралары. Ішек құрт ауруларының алдын алу	8.1.2.4 асқорыту жолы себептерін және астан улану
	Дәрумендер және олардың маңызы. Суда еритін және майда еритін дәрумендер. Дәрумендердің тәуліктік мөлшері. Авитаминоз, гиповитаминоз және гипервитаминоз. А авитаминоздағы ақшам соқыр, В1 авитаминоздағы бери – бери ауруы, С авитаминоздағы қырқұлақ, Д авитаминоздағы мешел аурулары. Зертханалық жұмыс "Тағамдық заттар құрамынан С дәрменді анықтау"	8.1.2.5 адам ағзасындағы маңыздылығын сипаттау ж құрамындағы С дәруменін ан 8.1.2.6 құрамында дәрумен мөлшері бар азық-түліктер ті
2-тоқсан		
	Ағзаның ішкі ортасы және оның маңызы. Лимфа. Лимфаайналымы және оның маңызы. Гомеостаз. Ағзаның ішкі ортасы: қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы.	8.1.3.4 лимфа жүйесін сипатт
	Қанның құрамы мен қызметі. Қан түйіршіктері: эритроциттер, лейкоциттер, тромбоциттер. Плазма. Қанның қызметі: транспорттық, гомеостаздық, қорғаныштық	8.1.3.1 қанның құрамы мен қ
	Иммунитет. Гуморальдық және жасушалық иммунитет. Лейкоциттер. Эритроциттер.	8.1.3.2 лейкоциттердің, қызметтерін сипаттау; 8.1.3.3 гуморальдық жә иммунитетті салыстыру
	Жұқпалы аурулар және олардың алдын алу: амебалық қантышқақ, фитофтороз, оба, күл, лейшмания, герпес	8.4.3.1 қарапайымдылар, саңырауқұлақтар, вирустар аурулардың ерекшеліктері шараларын сипаттау
	Иммунитет. Иммунитеттің түрлері: туа пайда болған және жүре пайда болған иммунитет. Екпенің (вакцина) түрлері және оның жасанды иммунитетті қалыптастырудағы маңызы. Жұқпалы аурулардың алдын алу	8.1.3.4 Иммунитет ролін ж алдын алудағы вакцинацияны
	Буылтық құрттардың (жауын құрт),	8.1.3.5 Адам жүрегінің

	ұлулардың, буынаяқтылардың және омыртқалылардың жүрегі және қантамырларының құрылысы мен қызметі.Қантамырлар жүйесінің түрлері. Адамның қанайналым жүйесі. Аурудың себептері: тұқым қуалайтын ауруларға бейімділік, салауатты өмір салтын дұрыс ұстанбау т.б.	қантамыр жүйелерінің маңыз жүрек-қантамыр аурулары анықтау 8.1.3.6 жануарлардың қан түрлерін сипаттау
Тыныс алу	Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Тыныс алудың минуттық көлемі. Әр түрлі жастағы, физикалық дамыған, ер және әйел адамдардың өкпесінің тіршілік сыйымдылығы. Тынысалу қозғалыстарының жиілігі. Шылым шегудің өкпенің тіршілік сыйымдылығына әсері. Зертханалық жұмыс "Өкпенің тіршілік сыйымдылығын зерттеу"	8.1.4.1 өкпе мен ұлпа механизмдерін сипаттау 8.1.4.2 өкпенің тіршілік анықтау, қалыпты жағдайда физикалық жүктемесі кезінд минуттық көлемін анықтау
3-тоқсан		
Бөліп шығару	Зәр шығару жүйесі мүшелерінің құрылысы (бүйрек, несепағар, қуық, несеп жолы) мен қызметі. Бөліп шығару және сүзу мүшелері.	8.1.5.1 адамның зәр мүшелерінің құрылысы мен
	Терінің маңызы, құрылысы мен қызметі. Тер бөлінудің реттелуі Тері ауруларының пайда болу себептері мен салдары. Белгілері мен алдын алу шаралары	8.1.5.2 терінің құрылысын аурулары және оның алды түсіндіру
Қозғалыс. Биофизика	Адам қаңқасының құрылысы. Тірек-қимыл жүйесінің маңызы мен қызметі	8.1.6.1 тірек-қимыл жүйесін қызметтерін сипаттау
	Бұлшықет ұлпаларының құрылысы мен қызметі.	8.1.6.2 бұлшық ет ұлпасы олардың қызметтерін сипатта
	Сымбаттың бұзылуы және жалпақтабандылықтың пайда болу себептері. Сымбаттың бұзылуы мен жалпақтабандылықтың алдын алу шаралары	8.1.6.3 сымбаттың жалпақтабандылықтың пайд анықтау
	Тік жүруге байланысты адам қозғалуының биомеханикалық ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты адамның қаңқа құрылысының ерекшеліктері. Тік жүруге байланысты бұлшықеттің маңызы. Тік жүру кезіндегі дененің ауырлық орталығы. Адам денесіндегі иіндер	8.4.4.1 тік жүруге ба қозғалуының биомеханикаль зерттеу
Координация және реттелу	Көру мүшелерінің құрылысы. Көрудің маңызы. Көру қызметінің бұзылуы. Көру гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Көру жітілігі мен көру аймағының шегін зерттеу"	8.1.7.1 көруді қабылдауды зерттеу және көру гиги сипаттау
	Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Зертханалық жұмыс "Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу". (құлақтың есту қабілетін анықтау)	8.1.7.2 дыбысты қабылдау зерттеу және есту гигиенас сипаттау
	"Гормондар", "Гуморальдық реттелу"	8.1.7.3 эндокринді, экзокри

	ұғымдары. Эндокринді, экзокринді және аралас бездердің орналасуы және қызметі.	бездердің орналасқан жерлер
	Эндокринді бездер қызметінің бұзылуынан туындаған аурулар (гипо- және гиперфункция)	8.1.7.4 эндокриндік без бұзылуынан туындаған аурул
	Адам денесінде орналасқан тері рецепторлары (терморецепторлар, механорецепторлар, ноцицепторлар). Зертханалық жұмыс "Тері сезімталдығын зерттеу"	8.1.7.5 терінің сезімталдығын
4-тоқсан		
Көбею	Митоз. Мейоз. Митоз бен мейоздың биологиялық маңызы	8.2.2.1 тірі ағзалардың тір митоз бен мейоздың маңызы
	Мүктер мен қырықжапырақтардың тіршілік циклі. Гаметофит. Спорофит	8.2.1.1 мүктер мен қыр мысалдарында жыныст ұрпақтарының ерекшеліктері
	Ашықтұқымды және жабықтұқымды өсімдіктердің тіршілік циклі	8.2.1.2 ашықтұқымды және өсімдіктердің тіршілі ерекшеліктерін түсіндіру
Өсу және даму	Эмбрионалдық даму кезеңдері: бластула, гаструла, нейрула. Ұлпалар мен мүшелердің дифференциялануы. Органогенез	8.2.3.1 эмбрионалдық д сипаттау; 8.2.3.2 ұрық ж қалыптасатын ұлпалар сипаттау
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің эволюциядағы маңызы. Өзгергіштік пен қоршаған орта жағдайларына бейімделгіштік арасындағы өзара байланыс	8.2.4.1 тұқым қуал өзгергіштіктің эволюциядағы
	Қолдан сұрыптау және оның селекция үшін маңызы. Қолдан сұрыптау түрлері	8.2.4.2 ағзалар селекция сұрыптаудың маңызын сипат
	Мәдени өсімдіктер мен үй жануарларының шығу орталықтары	8.2.4.3 мәдени өсімдік жануарларының шығу тегін оқып білу
Биосфера, экожүйе, популяция	Экожүйелердің компоненттері. Су және құрлық экожүйелері. Модельдеу "Су және құрлық экожүйелерін салыстыру"	8.3.1.1 су және құрлы салыстыру
	Популяцияның құрылымының негізгі сипаттамалары және ерекшеліктері. Ағзалардың тіршілікке қабілеттілігінің әртүрлі тәсілдері.	8.3.1.2 ағзалардың тіршілік әртүрлі тәсілдерін зерттеу;
	Тірі ағзалардың өзара қарым-қатынас түрлері. Ағзалардың тікелей және жанама қарымқатынас түрлері. Қоршаған орта жағдайларының өзгерістеріне ағзалардың бейімделуі	8.3.1.3 тірі ағзалардың өзар түрлерін сипаттау; 8.3.1.4 тірі ағзалардың қ жағдайларына бейімделуін т
Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	Адамның табиғаттағы ролі. Табиғатты тиімді пайдалану. Табиғатты қорғау. Биологиялық алуан түрлілікті сақтау. Дүниежүзілік Тұқым қоры	8.3.2.1 биологиялық әртүр және қолдауды қажеттіктің с 8.3.2.2 Дүниежүзілік Т маңызын бағалау
	Қазақстан Республикасының экологиялық	8.3.2.3 Қазақстан аумағынд

	проблемалары. Себептері мен салдарлары. Оларды шешу жолдары	проблемалардың туындау оларды шешу жолдарын түсі

3) 9-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті.
1-тоқсан		
Жасушалық биология	Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша құрылымдары: плазмалық мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазмалық тор, жасуша орталығы, рибосомалар, Гольджи аппараты мен лизосомалар, митохондрия, пластидтер, қозғалыс органоидтары, жасушаның қосындылары. Құрылыстары және атқаратын қызметтері	9.4.2.1 өсімдік және жануа негізгі бөліктерінің құрыл түсіндіру
Тірі ағзалардың көп түрлілігі. Биосфера және экожүйе Адам қызметінің қоршаған ортаға әсері	Әртүрлі түрлерді сипаттауда бинарлық номенклатураны қолдану. Зертханалық жұмыс "Анықтағыш көмегімен өсімдіктер мен жануарлар түрлерін (жергілікті регионның) анықтау"	9.1.1.1 өсімдіктер мен жану сипаттауда бинарлы номенкл
	Экожүйедегі энергия тасымаланың тиімділігі. Энергия ағыны және қоректік тізбектер. Экологиялық пирамида түрлері	9.3.1.1 энергия ағымының ти 9.3.1.2 энергия, биомасс пирамидаларын салыстыру
	Табиғаттағы көміртек пен азот айналымы. Биосферадағы биохимиялық үрдістер. Топырақ пен шөгінді жыныстар түзудегі тірі ағзалардың рөлі	9.3.1.3 азот пен көмірт айналымының сызбасын құр
	Пестицидтердің қоршаған орта мен адам денсаулығына әсері	9.3.2.1 пестицидтерді пайда орта мен адам денсаулығына
	Жылыжай эффктісі (булану) және озон қабатыныңжұқаруы. Дүниежүзілік мұхит деңгейінің, су мен атмосфера температурасының көтерілуінің тірі ағзаларға әсері	9.3.2.2 парниктік эффектін әсерін түсіндіру; 9.3.2.3 озон қабатының бұзы мен салдарын түсіндіру
Қоректену	Ыдырау үдерісі. Асқорыту ферменттерінің әсері. Асқорытудағы ферменттердің маңызы. Сіңіру және бөліп шығару	9.1.2.1 адамның асқорыт үдерістерді сипаттау; 9.1.2.2 ас қорыту үдерісін заттар мен сәйкес фермент байланысты орнату
	Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттің белсенді орталығы. №2 Зертханалық жұмыс "Ферменттердің белсенділігіне әр түрлі жағдайлардың (температура, pH) әсерін зерттеу"	9.4.1.1 ферменттер әрек түсіну; 9.1.2.3 ферменттердің белсе жағдайлардың (температура,
Заттар тасымалы	Активті және пассивті тасымалдардың ұқсастығы мен айырмашылығы. Жасуша мембранасы арқылы тасымалдану. Белсенді тасымалдану кезіндегі энергияның жұмсалуы	9.1.3.1 активті және пасси салыстыру; 9.1.3.2 өсімдіктердегі транс мәнін түсіндіру
2-тоқсан		

Тыныс алу	Анаэробты және аэробты тыныс алу. Анаэробты және аэробты тыны салу үдерістерін химиялық реакция теңдеулерін қолданып қарастыру. Анаэробты және аэробты тыныс алудың тиімділіктері	9.1.4.1 тыныс алу реакция теңдеуін пайдалана отырып аэробты тыныс алуды салыст
	Аэробты, анаэробты тынысалу үдерістерімен байланысты бұлшық еттердің қажуы. Аэробты және анаэробты тынысалуға физикалық жүктемелердің әсері	9.1.4.2 бұлшықет қажуы анаэробты тыныс алу үдер байланысты қарастыру
Бөліп шығару	Нефронның құрылысы және қызметі. Зәр шығару жүйесінің ауруларының алдын алу жолдары	9.1.5.1 нефронның құрылы сипаттау; 9.1.5.2 бүйрек және зәр ауруларының алдын алу жол
	Тірі ағзалардың зат алмасуының соңғы өнімдері. Құрамында азоты бар органикалық заттардың ыдырау өнімдері: аммиак, несепнәр, несеп қышқылы	9.1.5.3 әртүрлі ағзалардың ме зат алмасудың соңғы өні байланысты орнату
Координация және реттелу	Нейрондардың түрлері мен қызметтері. Жүйке ұлпасының қызметі (глиальды жасушалар).	9.1.7.1 жүйке ұлпалары мен бөліктерінің қызметтерін тал
	Тірі ағзалардағы электрлік үдерістер. Электрорецепторлар және электрлі мүшелер	9.4.4.1 тірі ағзалардағы эле зерттеу
	Тынысалу мен тыныс шығарудың реттелуі мысалында нейрогуморальдық реттелу механизмі. Жүйкелік және гуморальдық реттелуді салыстыру. Ағзаның күйзеліске бейімделуі	9.1.7.2 нейрогуморалды механизмін түсіндіру
	Өсімдіктердің өсуі мен дамуын реттеуші. Зертханалық жұмыс "Ауксиннің өсімдіктерге әсерін зерттеу"	9.1.7.3 өсімдіктердің өсуі ететін заттардың әрекетін тал
3-тоқсан		
Қозғалыс	Бұлшық еттің жұмысы. Зертханалық жұмыс "Статикалық және динамикалық жұмыс кезіндегі бұлшық еттің қажуын зерттеу"	9.1.6.1 қол бұлшық етте жұмыс күшін және күшке төз
Молекулалық биология	Дезоксирибонуклеин қышқылының молекулалық құрылысының принциптері: нуклеотидтердің комплементарлылығы. Модельдеу "Дезоксирибонуклеин қышқылы" молекуласын құру"	9.4.1.2 дезоксирибонукл молекуласының қос шиырш сипаттау; 9.4.1.3 дезоксирибонукле құрылымдық қағидалары нег
Жасушалық цикл	Митоз. Митоз фазалары. Зертханалық жұмыс "Пияз тамыр ұшындағы жасушалардан митозды зерттеу"	9.2.2.1 митоздың кезеңдерін
	Мейоз. Мейоз фазалары. Модельдеу "Мейоз кезеңдерін зерттеу"	9.2.2.2 мейоз кезеңдерін сипа
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Мендель ашқан белгілердің тұқымқуалаузаңдылықтары. Тұқымқуалаушылықты зерттеудің гибридологиялық әдісі	9.2.4.1 генетиканың қалыптасуындағы Мендель з бағалау
	Тұқымқуалаушылық заңдылықтарының	9.2.4.2 моногибридті

	цитологиялық негіздері. Гаметалар тазалығы және оның цитологиялық негіздемесі. Моногибридті және дигибридті будандастыру. Басымдылық заңы. Ажырау заңы	цитологиялық негіздерін дәл шығару; 9.2.4.3 дигибридті цитологиялық негіздерін дәл шығару
	Адам қан топтарының тұқымқуалау заңдылықтары. Резус-фактор	9.2.4.4 адамның қан тобын және қан топтарын ан түсіндіру
	Адам генетикасы. Адамның тұқымқуалау белгілерін зерттеу әдістері. Адамның генетикалық ауруларының алдын алу. Модельдеу "Адамның генеалогиялық шежіре ағашын құру"	9.2.4.5 адам генетикасын әдістерін сипаттау; 9.2.4.6 шежіре сызбасын құр
	Өнімділікті арттыратын заманауи ауыл шаруашылық технологиялары. Өнімділігі жоғары ауыл шаруашылықты жүргізудің жаңа баламалы жолдары	9.2.4.7 мәдени өсімдікт арттыру үшін заманауи технологияларды қолданылу
Микробиология және биотехнология	Биотехнологиялық үдерістің жалпы сызбасы және биотехнологияда алынатын өнімдері (медицинада, өнеркәсіпте және ауылшаруашылықта).	9.4.3.1 биотехнологияда өнд мысал келтіру
4-тоқсан		
Көбею	Адамның жыныс жүйесінің құрылымы мен қызметі	9.2.1.1 адамның жыныс жү сипаттау
	Екінші реттік жыныстық белгілер. Ұлдар мен қыздардың жыныстық жетілуі. Биологиялық және әлеуметтік жетілу	9.2.1.2 жыныстық жетілу реттік жыныстық белгілердің
	Контрацепция түрлері. Жыныстық жолмен берілетін аурулар: жүре пайда болған иммундық дефицитінің синдромы, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Алдын алу шаралары	9.2.1.3 контрацепцияның жыныстық жолмен тарал алдын алу шараларын түсінд
Өсу және даму Эволюциялық даму	Құрсақта даму. Ұрықтық дамудың алғашқы кезеңдері. Ұрықтың қалыптасуы мен дамуы	9.2.3.1 ұрықтың дамуынд маңызын түсіндіру
	Шылым шегу, есірткі мен ішімдіктің адам ұрығының дамуына тигізетін әсері	9.2.3.2 адам ұрығының дам алкоголь мен басқа есірткіле түсіндіру
	Жердегі тіршіліктің пайда болуы кезеңдері	9.2.5.1 Жердегі тіршіліктің кезеңдерін оқып білу
	Эволюциялық ұғымдардың қалыптасуы және дамуы. Ч.Дарвиннің эволюциялық ілімінің негізгі қағидалары. Эволюцияның қазіргі заман теориясының пайда болуы	9.2.5.2 К. Линней мен Ж.Б. Л негізгі қағидаларын оқып зер 9.2.5.3 Эволюция ілімінің Ч.Дарвин еңбектерінің ролін
	Эволюцияның қозғаушы күштері. Табиғи сұрыпталудың нәтижесінде бейімделу. Эволюция үдерісіндегі өзгергіштіктің рөлі (мутациялық, комбинативтік). Табиғи сұрыпталу және оның түрлері. Тіршілік үшін күрес.	9.2.5.4 эволюцияның қо сипаттау
	"Түр" ұғымының анықтамасы. Түрдің	9.2.5.5 түрдің құрылымы ме

	құрылымы. Түр критерийлері. "Түр түзілу" ұғымы. Түр түзілудің тәсілдері мен механизмдері	түр түзілу үдерісін түсіндіру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
60-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарынасәйкес әзірленді., техникалық және кәсіптік, (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады.

2. "География" оқу пәні – табиғи, қоғамдық, әлеуметтік нысандарды, құбылыстарды, үдерістерді бірлікте қарастыратын маңызды пән. Ол табиғи және антропогендік нысандардың арасындағы кеңістіктік-уақыттық өзара байланыстар мен өзара тәуелділіктерді зерттейді.

3. "География" оқу пәнінің мақсаты – дүниенің географиялық бейнесін тұтас қабылдайтын, географиялық ойлау қабілеті дамыған, географияның әдістері мен тілін білетін және қолданатын, географиялық мәдениеті бар тұлға тәрбиелеу.

4. Тұлғаның географиялық мәдениеті – тұлғаның бойындағы Жер, қоршаған орта, табиғат туралы, оның алуантүрлілігінің себептері, халқы мен шаруашылық әрекеті туралы білім мен "адам – табиғат – қоғам – мәдениет" жүйесіндегі өмірлік құндылықтарды меңгеруінің көрінісі.

5. Әлемнің географиялық бейнесі – аумақтық табиғи-қоғамдық жүйелердің қасиеттері мен заңдылықтары туралы көзқарастар жиынтығы.

6. Географиялық ойлау – географиялық нысандар, үдерістер мен құбылыстарды, олардың арасындағы байланыстарды тану және олардың маңызды қасиеттерін бейнелеу.

7. "География" пәнінің міндеттері:

1) географияның ғылыми пән ретіндегі рөлі мен оның қазіргі заманғы адамзат мәселелерін, сондай-ақ ғаламдық мәселелерді шешудегі әлеуетін түсінуге мүмкіндік беру;

2) оқушылардың бойында табиғат пен қоғам арасындағы өзара байланыстарға, осы байланыстардың кеңістіктік ерекшеліктеріне ғылыми көзқарастарды қалыптастыру;

3) қоғамдық өндірістің, табиғатты қорғау мен табиғатты тиімді пайдаланудың ғылыми-жаратылыстану, әлеуметтік-экономикалық негіздерін ашу;

4) оқушылардың географиялық зерттеу әдістері мен зерттеу дағдыларын игеруіне ықпал жасау;

5) оқушылардың география ғылымының түсініктері мен терминдерін меңгеруіне ықпал жасау;

6) кеңістіктік ойлау мен картографиялық дағдыларды қалыптастыру;

7) географиялық білімді күнделікті өмірде, өз іс-тәжірибесінде пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

2-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

8. "География" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "География" пәні оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

10. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

11. Оқу пәнінің мазмұны 6 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және географиялық деректер базасы;

3) физикалық география;

4) әлеуметтік география;

5) экономикалық география;

6) елтану және саяси география негіздері.

12. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Зерттеу және зерттеушілер" бөлімшесінен тұрады.

13. "Картография және географиялық деректер базасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) географиялық карталар;

2) географиялық деректер базасы.

14. "Физикалық география" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) литосфера;

2) атмосфера;

3) гидросфера;

4) биосфера;

5) табиғи-аумақтық кешендер.

15. "Әлеуметтік география" бөлімі келесі бөлімшеден тұрады:

1) халықтар географиясы.

16. "Экономикалық география" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғи ресурстар;

2) әлеуметтік-экономикалық ресурстар;

3) дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы;

4) дүниежізілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері;

17. "Елтану және саяси география негіздері" бөлімі "Дүниежүзі елдері" бөлімшесін қамтиды.

18. 7-сыныпқа арналған "География" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, географияны зерттеу нысандары, география ғылымының дамуы, географиялық дерек көздері, географиялық тәжірибелер, далалық зерттеу әдістері, географияда графикалық әдістердің қолданылуы;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялық карталар, географиялық картосхемаларды қолдану, географиялық номенклатура, географиялық деректер базасы, географиялық деректерді ұйымдастыру;

3) физикалық география, литосфера, литосфераның құрылысы мен заттық құрамы, жердің тектоникалық құрылысы, литосфераның тектоникалық қозғалыстары, литосфералық катаклизмдер, атмосфера, атмосфера және оның құрамдас бөліктері, ауа райы және метеорологиялық элементтер, атмосфералық қолайсыз құбылыстар, гидросфера, гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңыздылығы, дүниежүзілік мұхиттың географиялық

жағдайы, дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері, мұхит суларының қозғалыстары, мұхиттармен байланысты апаттар, дүниежүзілік мұхиттың проблемалары, биосфера, биосфера және оның құрамдас бөліктері, туған өлкенің флорасы мен фаунасы, топырақ, оның құрамы мен құрылымы, Қазақстанның топырақ түрлері, топырақтың экологиялық проблемалары, табиғи-аумақтық кешендер, табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы, табиғи-аумақтық кешендердің түрлері; туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары, дүниежүзі халқының діни құрамы, дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары, ұлтаралық және дінаралық келісім;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, табиғи ресурстардың жіктелуі, табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар, әлеуметтік-экономикалық ресурстар, көлік инфрақұрылымы, әлеуметтік инфрақұрылым, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп;

6) елтану және саяси география негіздері, дүниежүзі елдері, дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы, дүниежүзі елдерінің географиялық және экономикалық-географиялық жағдайы.

19. 8-сыныпқа арналған "География" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, география ғылымының салалары, географиялық зерттеу әдістерінің түрлері, географиялық деректерді өңдеу және талдау, географиялық модельдер, зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялық карталар, тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттау элементтері, тақырыптық карталарды оқу, тақырыптық географиялық номенклатура, географиялық деректер базасы, географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі;

3) физикалық география, литосфера, жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары, жер бедерінің жіктелуі, материктер мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері, тау жыныстары мен минералдардың жіктелуі, пайдалы қазбалардың тау жыныстары мен минералдардың қалыптасу заңдылықтарына байланысты таралуы, тау жыныстары мен минералдардың қасиеттері, тау жыныстарының жасын анықтау, геологиялық жыл санау мен геохронологиялық кесте, жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына

тигізетін әсері, атмосфера, климат қалыптастырушы факторлар, атмосфераның ғаламдық циркуляциясы, климаттық белдеулер, материктердің климаттық ерекшеліктері, климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері, адам әрекетінің атмосфераға тигізетін кері әсері, гидросфера, құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы, құрлық суларының шаруашылық маңызы, өзен аңғарының құрылысы, өзендердің гидрологиялық режимі, көлдер мен мұздықтар, құрлық суларының экологиялық проблемалары, су апаттары, биосфера, табиғат зоналары мен биіктік белдеулер, материктердің табиғи зоналары, мұхиттардың тіршілік дүниесі, өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау, табиғи-аумақтық кешендер, географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы, географиялық қабықтың заңдылықтары;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, халық санағы, дайы өсудің түрлері, демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай, демографиялық проблемалар, демографиялық саясат;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау, дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуеті, табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері, әлеуметтік-экономикалық ресурстар, экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық құрамы: өндіруші, өңдеуші және қызмет салалары, ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйымдастыру түрлері, ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орналастыру факторлары, дүниежүзілік шаруашылық салаларын сипаттау;

6) елтану және саяси география негіздері, дүние жүзі елдері, дүниежүзінің саяси картасы, елдердің саяси типологиясы, саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер, дүние жүзі елдерінің саяси-географиялық жағдайы, саяси интеграция, Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары.

20. 9-сыныпқа арналған "Қазақстан географиясы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, қазақстандық географтардың зерттеулері, география ғылымы зерттеулерінің қазіргі заманғы өзекті проблемалары, географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері, қазақтың халықтық географиялық терминдері, зерттеу нәтижелерін ұсынудың академиялық формалары;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялық карталар, географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды картадан көрсету тәсілдері, географиялық номенклатура нысандарын көрсету тәсілдері, географиялық деректер базасы, жерді қашықтықтан зерделеу әдістері, геоақпараттық жүйе технологияларын қолдану аясы;

3) физикалық география, литосфера, Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы, Қазақстанның басты орографиялық нысандары, қазақ оронимдері, Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары, минералды ресурстарды өндіру және өңдеу орталықтары, Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру, минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар, атмосфера, Қазақстанның климатын түзуші факторлар, Қазақстанның климаттық жағдайы, Қазақстанның климаттық ресурстары, Қазақстанда қолайсыз және қауіпті атмосфералық құбылыстар, қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері, гидросфера, Қазақстанның ішкі суларының түрлері, қазақ гидронимдері, Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға беру, су ресурстарының экологиялық проблемалары, Қазақстанның ішкі суларының геосаяси проблемалары, биосфера, Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері, ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың түрлері, Қазақстанның табиғи мұрасы, табиғи хоронимдердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы, ноосфераның қалыптасуы, Қазақстанның ноосфераның дамуына қосқан үлесі, табиғи-аумақтық кешендер, Қазақстанның ірі физикалық-географиялық аудандары, Қазақтың табиғи хоронимдері (физикалық-географиялық аудандардың атауы), табиғат кешендеріне әсер ететін антропогендік факторлар, антропогендік ландшафтарды жақсарту жолдары;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, дүниежүзі халқының көші-қоны, Қазақстандағы халықтың көші-қоны, көші-қон саясаты, еңбек ресурстарының сандық және сапалық құрамы, Қазақстанның демографиялық жағдайы мен демографиялық саясаты, елді мекендердің жіктелуі, елді мекендердің функционалды зоналары, Қазақстандағы ойконимдер, Қазақстандағы елді мекендердің проблемалары, урбандалу үдерісі, Қазақстандағы урбандалу үдерісіне баға беру;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуеті, Қазақстанда жекелеген ресурс түрлерін өңдеу технологиялары, орталықтары және дайын өнім түрлері, табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлері, тұрақты даму, Қазақстанда табиғатты пайдаланумен байланысты проблемалар, Әлеуметтік-экономикалық ресурстар, ғылыми-

техникалық революция үдерісі, бағыттары, адам әлеуеті даму индексінің көрсеткіштері, Қазақстанда адамдық капиталды дамыту, Қазақстанның индустриялы-инновациялық даму бағыттары, Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымы, Қазақстан аймақтары инфрақұрылымының даму деңгейі, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, Қазақстан шаруашылығының салалары, Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салалары мен мамандануы, дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері, дүниежүзілік шаруашылықтың субъектілері, халықаралық географиялық еңбек бөлінісі, халықаралық экономикалық қатынас түрлері, дүниежүзілік шаруашылықтың даму көрсеткіштері, дүниежүзілік шаруашылықтың даму модельдері мен аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері, Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта алатын орны, Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциядағы мүдделері мен мақсаттары, орны;

6) елтану және саяси география негіздері, дүниежүзі елдері, елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы, халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары, Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайы, Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер, Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты ұсыну формалары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодтық белгіде бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

Білім алушылар білуі тиіс:				
Бөлім	Бөлімше	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Геогра фиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеулер және зерттеушілер	7. 1. 1. 1 географияның зерттеу нысандарын анықтайды; 7. 1. 1. 2 саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттап, баға береді; 7. 1. 1. 3 географиялық дерек көздермен жұмыс істейді: карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар;	8. 1. 1. 1 география ғылымының салаларға бөлінуін графикалық түрде көрсетіп түсіндіреді; 8. 1. 1. 2 география ғылымы салаларындағы маңызды зерттеулерді анықтайды; 8. 1. 1. 3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады; 8. 1. 1. 4 қазақстандық	9. 1. 1 ғылымын қосқан қа зерттеуле баяндайд 9. 1. 1 ғылымын заманғы проблема- анықтайд 9. 1. 1. нысандар құбылыст

		7. 1. 1. 4 географиялық нысандардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды; 7. 1. 1. 5 географиялық далалық зерттеу әдістерін қолданады, көрсеткіштерді тіркейді, жинақтайды, өңдейді, талдайды; 7. 1. 1. 6 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады: сызба, диаграмма, профиль, график	компонентті қосымша қамтумен сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды; 8. 1. 1. 5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің модельдерін түрлі материалдардан немесе түрлі техникаларда жасау арқылы ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіндіреді; 8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелерін түрлі формада ұсынады	номинаци ерекшелік 9. 1. 1. 4 халықтық терминдер түсіндіред 9. 1. нәтижелер академия ұсынады
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша картосхемалар жасай алады; 7. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді	8. 2. 1. 1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте; 8. 2. 1. 2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолданумен тақырыптық карталарды оқиды; 8. 2. 1. 3 географиялық номенклатура нысандарын кескін картадан көрсетеді	9. 2. қазақстан нысандар құбылыст көр-сету сипаттайд 9. 2. 1. география номенклат картадан
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді	8. 2. 2. 1 ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	9. 2. қашықтық әдістерін маңыздыл ерекшелік 9. 2. 2. 2 ғылым геоақпара технологи қолдануд маңыздыл
3. Физикалық география	3.1 Литосфера	7. 3. 1. 1 литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды; 7. 3. 1. 2 жердің тектоникалық құрылымы мен литосфералық плиталардың орналасуын картадан көрсетеді және сипаттайды;	8. 3. 1. 1 жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықта рын зерттейді; 8. 3. 1. 2 жер бедері түрлерін жіктейді; 8. 3. 1. 3 жер бедері түрлерін жоспар бойынша сипаттайды; 8. 3. 1. 4 материктер мен	9. 3. компонент қамту Қазақстан бедерінің тарихын тектоника анықтайд 9. 3. 1.

		7. 3. 1. 3 жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7. 3. 1. 4 дүние жүзінде және Қазақстанда литосфералық катаклизмдердің себеп-салдарын, таралуын түсіндіреді; 7. 3. 1. 5 литосфералық катаклизмдер барысында өзін өзі ұстау ережелерін қазақстандық компонент негізінде түсіндіреді	мұхиттарда орналасқан ұқсас орографиялық бірліктерді салыстырады; 8. 3. 1. 5 тау жыныстары мен минералдарды түрлі белгілері бойынша жіктейді; 8. 3. 1. 6 тау жыныстары мен минералдардың қалыптасу заңдылықтарына байланысты пайдалы қазбалардың таралуына талдау жасайды; 8. 3. 1. 7 тау жыныстары мен минералдардың қасиеттерін анықтайды; 8. 3. 1. 8 тау жыныстарының жасын анықтау әдістерін түсіндіреді; 8. 3. 1. 9 геологиялық жылсанау мен геохронологиялық кестені талдап, жер қыртысының және тіршіліктің дамуындағы ірі кезеңдері мен геологиялық оқиғаларды ажырата алады; 8. 3. 1. 10 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға береді	басты нысандар 9. 3. 1. 3 к жіктеп, түсіндіред транслите тілде ұсы 9. 3. 1. минералд таралу анықтайд 9. 3. 1. минералд өндіру жә орталықта көрсетіп, 9. 3. 1. минералд баға бере 9. 3. 1 ресурстар байланыс проблема топтастыр Қазақстан аймақтары оларды ш ұсынады
	3.2 Атмосфера	7. 3. 2. 1 атмосфераның құрамын сипаттайды; 7. 3. 2. 2 атмосфераның құрылысы мен қабаттарының ерекшеліктерін графикалық түрде бейнелеп, түсіндіреді; 7. 3. 2. 3 "ауа райы" ұғымын түсіндіреді; 7. 3. 2. 4 метеорологиялық элементтер мен құбылыстарды сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтайды; 7. 3. 2. 5 метеорологиялық	8. 3. 2. 1 климат қалыптастырушы факторларды талдайды; 8. 3. 2. 2 атмосфераның ғаламдық циркуля циясын талдап, түсіндіреді; 8. 3. 2. 3 климаттық белдеулерді талдайды; 8. 3. 2. 4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеу лерді салыстырады; 8. 3. 2. 5 жергілікті компо нентті қосымша қамту негізінде климаттың адамзат	9. 3. 2 климатын шы факто 9. 3. 2. климатты талдайды; 9. 3. 2. климатты бағалайды 9. 3. 2. атмосфера және құбылыст қалыптасу аумақтары көрсетіп,

		элементтердің көрсеткіштерін өлшеп, метеорологиялық құрал-жабдықтарды қолданумен тіркейді; 7. 3. 2. 6 жергілікті жер мүмкіндігі бойынша температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық метеорологиялық элементтерінің көрсеткіштері бойынша синопти калық графикалық материалдарды жасайды; 7. 3. 2. 7 жергілікті компо нентті қосымша қамту негізінде қолайсыз атмосфе ралық құбылыс тарды талдай отырып, сақтану шараларын ұсынады	тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға береді; 8. 3. 2. 6 адамзат әрекетінің атмосфера мен климатқа тигізетін кері әсерін топтастырады, шешу жолдарын ұсынады (қазақстандық компонент негізінде)	шаралары 9. 3. 2 компонент қамту негі қазақ атмосфера климатты номинаци ерекшелік
	3.3 Гидросфера	7. 3. 3. 1 гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды; 7. 3. 3. 2 су ресурстарының маңыздылығын түсіндіреді; 7. 3. 3. 3 дүниежүзілік мұхиттың құрамын, географиялық жағдайын сипаттайды; 7. 3. 3. 4 мұхит және оның құрамдас бөліктерін жоспар бойынша сипаттайды; 7. 3. 3. 5 мұхит суының қасиеттеріне әсер ететін факторларды анықтайды; 7. 3. 3. 6 мұхит суының қозғалыстарын жіктеп, түсіндіреді; 7. 3. 3. 7 мұхиттар және теңіздермен байланысты апаттарды топтастырып, сақтану шараларын ұсынады; 7. 3. 3. 8 дүниежүзілік мұхит проблемаларын топтастырып, шешу жолдарын ұсынады	8. 3. 3. 1 құрлық суларының қалыптасу жолдарын анықтайды; 8. 3. 3. 2 құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді (қазақстандық компонент негізінде); 8. 3. 3. 3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді; 8. 3. 3. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді; 8. 3. 3. 5 дүние жүзінің және Қазақстанның көлде рі мен мұздықтарын жоспар бойынша сипаттайды; 8. 3. 3. 6 ергілікті компо нентті қосымша қамту негізінде құрлық суларының экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады; 8. 3. 3. 7 жергілікті компо нентті қосымша қамту негізінде су апаттарының алдын алу шараларын	9. 3. 3. 1 К суларын көрсеткіш және сип мен көлде мәңгі тоң, 9. 3. гидроним, мағынасы және т үш тілде ұ 9. 3. 3. 3 ресурстар экономика 9. 3. 3 компонент қамту негі су ресурст ның эколо ық пробле рын жолдарын 9. 3. 3. 5 ресурстар ның проблема шешу жол трансшека Каспий те

			ұсынады	
	3.4 Биосфера	7. 3. 4. 1 биосфераның құрамын, құрылымын, шекаралары мен қасиеттерін анықтайды; 7. 3. 4. 2 өлкеге тән өсімдіктер мен жануарларды анықтайды және "Қызыл кітапқа" енген түрлерін атайды; 7. 3. 4. 3 Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды; 7. 3. 4. 4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде топырақ ресурсына баға береді; 7. 3. 4. 5 топырақтардың экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады	8. 3. 4. 1 табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді; 7. 3. 4. 2 өлкеге тән өсімдіктер мен жануарлар дыанықтайды және "Қызыл кітапқа" енген түрлерін атайды; 8. 3. 4. 3 әр материкте орналасқан ұқсас табиғат зоналар мен биіктік белдеулерді салыстырады; 8. 3. 4. 4 мұхиттағы тіршілік дүниесінің таралуын анықтайды; 8. 3. 4. 5 өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады	9. 3. 4. табиғат биіктік салыстыр жасайды; 9. 3. 4 қорықшал саябақтар қорғалаты құрылу түсіндіред 9. 3. 4. табиғи береді; 9. 3. 4 қатысты хоронимд мағынасы және тра үш тілде ұ 9. 3. 4. қалыптасу зерттейді; 9. 3. 4. ноосфера өзіндік үл
	3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	7. 3. 5. 1 географиялық қабық, материктер мен мұхиттар, зоналар және белдеулер, ландшафт табиғи-аумақтық кешендерінің қалыптасуын түсіндіреді; 7. 3. 5. 2 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде әртүрлі деңгейдегі табиғи-аумақтық кешендерін жоспар бойынша сипаттайды 7. 3. 5. 3 туған өлкенің табиғи-аумақтық кешендерін жоспар бойынша сипаттайды және өлкетану деректер базасын әртүрлі формада ұсынады	8. 3. 5. 1 географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді; 8. 3. 5. 2 географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіреді	9. 3. 5. 1 табиғи ке бойынша 9. 3. 5. 2 хоронимд мағынасы транлитер ұсынады; 9. 3. 5 компонент антропоге факторлар кешендері зерттейді; 9. 3. 5. ландшафт жолдарын рекультив мелиорац дизайн
4. Әлеуметтік география	4.1 Халық географиясы	7. 4. 1. 1 дүниежүзі халықтарының этнолингвистикалық жіктелінуін түсіндіреді;	8. 4. 1. 1 халық санын анықтау әдістерін түсіндіреді; 8. 4. 1. 2 дүниежүзі елдерін	9. 4. 1 халқының діни құрам 9. 4. 1. 2

		7. 4. 1. 2 дүние жүзі халқының діни құрамы мен діндердің таралу аймақтарын анықтайды; 7. 4. 1. 3 халықтың этникалық және діни құрамына байланысты дүниежүзінің тарихи-мәдени өркениеттік аймақтарының қалыптасуын түсіндіреді; 7. 4. 1. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады	халықтың ұдайы өсу түрі бойынша жіктейді; 8. 4. 1. 3 елдердің демографиялық жағдайын талдап, басты демографиялық көрсеткіштерін есептейді: халық саны, туу және өлім коэффициенттері, табиғи және механикалық өсім, жалпы өсім, жас-жыныстық көрсеткіштер, ұлттық және діни құрам; 8. 4. 1. 4 елдердің демографиялық көрсеткіштерін графикалық түрде ұсынып, түсіндіреді; 8. 4. 1. 5 дүниежүзі елдерін демографиялық проблемалары бойынша жіктейді; 8. 4. 1. 6 "демографиялық саясат" ұғымын түсіндіре отырып дүниежүзінің жекелеген елдеріне қатысты демографиялық саясаттың өзіндік моделін ұсынады	миграция бағыттар салдарын 9. 4. 1. көші-қон талдап, б анықтайд 9. 4. саясатын ұсынады; 9. 4. 1. көрсеткіш елдердің салыстыр ресурстар сапалық береді; 9. 4. 1. демограф талдап, саясаттың ұсынады; 9. 4. 1. елді мекен 9. 4. 1. 8 түрлері м зоналарын 9. 4. 1. ойконимд мағынасы және т үш тілде ұ 9. 4. 1. елді проблемал шешу жол 9. 4. 1 үдерісінің түсіндіру байланыст проблемал жолдарын 9. 4. 1. урбандалу береді
5. Экономи калық география	5.1 Табиғи ресурстар	7. 5. 1. 1 табиғи ресурстарды жіктейді; 7. 5. 1. 2 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстардың таралу	8. 5. 1. 1 табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалайды; 8. 5. 1. 2 дүниежүзінің жекелеген аймақтарының	9. 5. 1. табиғи-ре бағалайды 9. 5. 1. жекелеген тарды өңд

		заңдылықтарын талдайды; 7. 5. 1. 3 табиғи ресурстардың шоғырлануын картада көрсетеді; 7. 5. 1. 4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады	табиғи ресурстық әлеуетін бағалайды; 8. 5. 1. 3 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғат ресурстарын өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды	сипаттап, дайын атайды; 9. 5. 1 пайдалану түрлерін т 9. 5. 1. 4 белгілері сипаттайд 9. 5. 1. табиғатты проблемал шешу жол 9. 5. 1 компонент табиғатты байланыст жүргізеді
	5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	7. 5. 2. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде көлік инфрақұрылым элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді; 7. 5. 2. 2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде әлеуметтік инфрақұрылымының элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді	8. 5. 2. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде экономикалық инфрақұрылымның элементтерін сипаттап, маңыздылығына баға береді	9. 5. техникаль үдерісін, талдайды; 9. 5. 2. компонент қамту негі адам ә индексі анықтап, салыстыра 9. 5. 2. 3 капиталы- арттыру ұсыныста 9. 5. 2. индустрия инновация бағытта рын ан жасайды; 9. 5. 2. инновация инфрақұр жағдайын жөнінде әзірлейді; 9. 5. 2 аймақтары инфрақұр проблемал жолдарын
	5.3 Дүниежүзілік	7. 5. 3. 1 ауыл	8. 5. 3. 1 өндіруші және	9. 5. 3

	шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы	шаруашылық, өнеркәсіп шаруашылық салаларын жіктеу арқылы маңыздылығын түсіндіреді	өңдеуші, қызмет саласы шаруашылық түрлерін жіктейді; 8. 5. 3. 2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ауылшаруашылық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын ұйымдастыру түрлерін сипаттайды; 8. 5. 3. 3 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ауыл шаруашылық және өнеркәсіп өндірісін, қызмет саласын орналастыру факторларын талдайды; 8. 5. 3. 4 дүниежүзі шаруашылығы салаларын жоспар бойынша сипаттайды	шаруашы жоспар сипаттайд 9. 5. 3. экономика аудандары шаруашы анықтап, түсіндіред
	5.4 Дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері			9. 5. 4. шаруашы субъектіле 9. 5. 4. география бөлінісіні анықтайд 9. 5. 4. экономика түрлерін сипаттайд 9. 5. 4. шаруашы көрсеткіш сипаттайд жалпы іш ұлттық ө жан басы 9. 5. 4. шаруашы модельдер құрылымы 9. 5. 4. шаруашы үрдістерін 9. 5. 4. дүниежүзі шаруашы анықтайд 9. 5. 4.

				халықарал экономика интеграци мен мақ анықтайд
6. Елтану және саяси география негіздері	6.1 Дүние жүзі елдері	7. 6. 1. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдерді географиялық орнына байланысты топтастырады; 7. 6. 1. 2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің географиялық орнын жоспар бойынша сипаттайды; 7. 6. 1. 3 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдерді экономикалық-географиялық орнына байланысты топтастырады; 7. 6. 1. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттайды; 7. 6. 1. 5 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жағдайына баға береді; 7. 6. 1. 6 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жақсарту жөнінде ұсыныс жасайды	8. 6. 1. 1 саяси картаның басты нысандарын сипаттайды; 8. 6. 1. 2 елдерді басқару формасы және мемлекеттік құрылымы бойынша топтастырады; 8. 6. 1. 3 саяси картаның сандық және сапалық өзгерістерін талдайды; 8. 6. 1. 4 елдердің саяси-географиялық жағдайына баға береді; 8. 6. 1. 5 саяси интеграцияның қажеттілігі мен мақсаттарын түсіндіреді; 8. 6. 1. 6 Қазақстанның саяси интеграциядағы мүдделері мен мақсаттарын талдайды	9. 6. 1. компонент қамту н экономика бойынша 9. 6. 1. компонент қамту халықарал деңгейі бойынша 9. 6. Республик әлеуметті саяси-геог жағдайын береді; 9. 6. 1. 4 К дағы хоронимд мағынасы және тра үш тілде ұ 9. 6. Республик кешенді ақпаратты аудитория дайындай

22. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

23. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
Білім алушылар:		
1-тоқсан		
1 Географияны зерттеу тәсілдері		
1.1 Зерттеу және зерттеуші лер	Географияны зерттеу нысандары	7. 1. 1. 1 географияның зер анықтайды
	География ғылымының дамуы	7. 1. 1. 2 саяхатшылар мен география ғылымының дамуы сипаттап, баға береді
	Географиялық дерек көздері	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
	Географиялық тәжірибелер.	7. 1. 1. 4 географияль қасиеттерін тәжірибелік жолм
	Далалық зерттеулер әдістері	7. 1. 1. 5 географиялық әдістерін қолданады, көрсет жинақтайды, өңдейді, талдай
	Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: диаграмма, профиль,
2 Картография және географиялық деректер базасы		
2.1 Географиялық карталар	Географиялық картосхемаларды қолдану	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
	Географиялық номенклатура	7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
2.2. Географиялық деректер базасы	Географиялық деректерді ұйымдастыру	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде к
3 Физикалық география		
3.1 Литосфера	Литосфераның құрылысы мен заттық құрамы	7. 3. 1. 1 литосфераның құр құрамын анықтайды
	Жердің тектоникалық құрылысы	7. 3. 1. 2 жердің тектоникаль литосфералық плиталарды картадан көрсетеді және сипа
	Литосфераның тектоникалық қозғалыстары	7. 3. 1. 3 жер қыртысын қозғалыстарын талдайды: субдукция, спрединг
	Литосфералық катаклизмдер	7. 3. 1. 4 дүние жүзінде литосфералық катаклизм салдарын, таралуын түсіндір
		7. 3. 1. 5 қазақстандық ко литосфералық катаклизмдер өзі ұстау ережелерін түсіндір
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек

		істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: диаграмма, профиль,
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
		7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде к
2-тоқсан		
3 Физикалық география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамдас бөліктері	7. 3. 2. 1атмосфераның құрам
		7. 3. 2. 2 атмосфераның қабаттарының ерекшелікте түрде бейнелеп, түсіндіреді
	Ауа райы және метеорологиялық элементтер	7. 3. 2. 3 "ауа райы" ұғымын
		7. 3. 2. 4 метеорологиялық құбылыстарды сипатт маңыздылығын анықтайды
		7. 3. 2. 5 метеорологияль көрсеткіштерін өлшеп, құрал-жабдықтарды қолдану
		7. 3. 2. 6 жергілікті жер мү температура, қысым, жел, бұ шашын, ылғалдылық элементтерінің көрсеткіш синоптикалық графикалық жасайды
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	7. 3. 2. 7 жергілікті комп қамту негізінде қолайсы құбылыстарды талдай о шараларын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 4 географияль үдерістердің және құбылыста тәжірибелік жолмен анықтай
		7. 1. 1. 5 географиялық әдістерін қолданады, көрсет жинақтайды, өңдейді, талдай
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: сызба, диаграмма, пр

2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
3 Физикалық география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөлігі	7. 3. 3. 1 гидросфера және бөліктерін сипаттайды
	Су ресурстарының маңыздылығы	7. 3. 3. 2 су ресурстарының түсіндіреді
	Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы	7. 3. 3. 3 дүниежүзілік мұ географиялық жағдайын сипа
		7. 3. 3. 4 мұхит және оның құ жоспар бойынша сипаттайды
	Дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері	7. 3. 3. 5 мұхит суының ерете тін факторларды анықтайд
	Мұхит суларының қозғалыстары	7. 3. 3. 6 мұхит суының қозға түсіндіреді
	Мұхиттармен байланысты апаттар	7. 3. 3. 7 мұхитар мен теңізде апаттарды топтастырып, са ұсынады
	Дүниежүзілік мұхиттың проблемалары	7. 3. 3. 8 дүниежүзілік мұхи топтастырып, шешу жолдары
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: сызба, диаграмма, про
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1тақырып бойынша жасай алады
		7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсете
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде ке
3-тоқсан		
3 Физикалық география		
3.4 Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	7. 3. 4. 1 биосфераның құра шекаралары мен қасиеттерін
	Туған өлкенің флорасы мен фаунасы	7. 3. 4. 2 өлкеге тән жануарларды анықтайды кітапқа" енген түрлерін атайд
	Қазақстанның топырақ түрлері	7. 3. 4. 3 Қазақстанда то таралуын анықтайды
		7. 3. 4. 4 жергілікті комп қамту негізінде топырақ р береді
	Топырақтың экологиялық проблемалары	7. 3. 4. 5 топырақтард проблемаларын жіктеп,

		ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 4 географияль қасиеттерін тәжірибелік жол
		7. 1. 1. 5 географиялық әдістерін қолданады, көрсет жинақтайды, өңдейді, талдай
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады:сызба, диаграмма, про
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде к
3 Физикалық география		
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	7. 3. 5. 1 географиялық қабы материктер, зоналар ж ландшафтар табиғи-аумақт қалыптасуын түсіндіреді
	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	7. 3. 5. 2 жергілікті комп қамту негізінде әртүрлі д аумақтық кешендерін ж сипаттайды
	Туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу	7. 3. 5. 3 туған өлкенің кешендерін жоспар бойынша өлкетану деректер базасын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 5 географиялық әдістерін қолданады, көрсет жинақтайды, өңдейді, талдай
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: сызба, диаграмма, про
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде к
4 Әлеуметтік география		
4.1 Халық географиясы	Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары	7. 4. 1. 1 дүниежүзі этнолингвистикалық жіктелі
	Дүниежүзі халқының діни құрамы	7. 4. 1. 2 дүние жүзі халқы

		мен діндердің таралу аймақта
	Дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары	7. 4. 1. 3 халықтың этни құрамына байланысты дүни мәдени өркениеттік қалыптасуын түсіндіреді
	Ұлтаралық және дінаралық келісім	7. 4. 1. 4 қазақстандық комп қамту негізінде ұлтаралық келісімнің қажеттілігін қалыптастыру жолдарын ұсы
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: кесте, сызба, диаг график
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде ке
4-тоқсан		
5 Экономикалық география		
5.1 Табиғи ресурстар	Табиғи ресурстардың жіктелуі	7. 5. 1. 1 табиғи ресурстарды
		7. 5. 1. 2 жергілікті комп қамту негізінде табиғи ресу заңдылықтарын талдайды
		7. 5. 1. 3 табиғи ресурстард картада көрсетеді
	Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	7. 5. 1. 4 жергілікті комп қамту негізінде табиғи ресур байланысты проблемалард жолдарын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады:кесте, сызба, диагр график
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1тақырып бойынша жасай алады
		7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде ке
5 Экономикалық география		

5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Көлік инфрақұрылымы	7. 5. 2. 1 қазақстандық комп қамту негізінде көлік ин элементтерін сипаттап, маң береді
	Әлеуметтік инфрақұрылым	7. 5. 2. 2 қазақстандық комп қамту негізінде әлеуметті элементтерін сипаттап, маң береді
5.3 Дүниежүзілік шаруашы лықтың салалық және аумақтық құрылымы	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп	7. 5. 3. 1 ауыл шаруаш шаруашылық салаларын маңыздылығын түсіндіреді
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалы алады: кесте, сызба, диаг график
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
		7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 географиял топтастырып кесте түрінде к
6 Елтану және саяси география негіздері		
6.1 Дүние жүзі елдері	Дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы	7. 6. 1. 1 қазақстандық комп қамту негізінде елдерді геог байланысты топтастырады
		7. 6. 1. 2 қазақстандық комп қамту негізінде елдердің гео жоспар бойынша сипаттайды
	Елдердің экономикалық географиялық жағдайы	7. 6. 1. 3 қазақстандық комп қамту негізінде елдерді географиялық орнына топтастырады
		7. 6. 1. 4 қазақстандық комп қамту негізінде елдердің географиялық жағдайын ж сипаттайды
		7. 6. 1. 5 қазақстандық комп қамту негізінде елдердің географиялық жағдайына ба
		7. 6. 1. 6 қазақстандық комп қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жақсарту жөнінде ұсыныс жа
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	7. 1. 1. 3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті

		графикалық материалдар
		7. 1. 1. 6 географияль құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: кесте, сызба, диаг график
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша жасай алады
		7. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
	2.2. Географиялық деректер базасы	7. 2. 2. 1 - география топтастырып кесте түрінде к

2) 8-сынып:

Бөлімдер	Тақырып	Оқыту мақсаттары: Білім алу
1-тоқсан		
1 Географиялық зерттеу әдістері		
1.1 Зерттеу және зерттеушілер	География ғылымының салалары	8. 1. 1. 1 география ғылы бөлінуін графикалық түсіндіреді
		8. 1. 1. 2 география ғылым маңызды зерттеулерді анықт
	Географиялық зерттеу әдістерінің түрлері	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу ә түсіндіріп, қолданады
	Географиялық деректерді өңдеу және талдау	8. 1. 1. 4 қазақстандық комп қамтумен сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
	Географиялық модельдер	8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ерекшеліктері мен қасиеттері
	Зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары	8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы		
2.1 Географиялық карталар	Тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттайтын элементтер	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
	Тақырыптық карталарды оқу	8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
2.2 Географиялық деректер базасы	Географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар дың рөлі	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад

3 Физикалық география		
3.1 Литосфера	Жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары	8. 3. 1. 1 жер бедерінің қалы заңдылықтарын зерттейді
	Жер бедерінің жіктелуі	8. 3. 1. 2 жер бедері түрлерін
		8. 3. 1. 3 жер бедері түрлерін сипаттайды
	Материктер мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері	8. 3. 1. 4 материктер орналасқан ұқсас орографи салыстырады
	Тау жыныстары мен минералдар дың жіктелуі	8. 3. 1. 5 тау жыныстары м түрлі белгілері бойынша жік
	Тау жыныстары мен минералдар дың қалыптасу заңдылықтарына байланысты пайдалы қазбалар дың таралуы	8. 3. 1. 6 тау жыныстары ме қалыптасу заңдылықтары пайдалы қазбалардың та жасайды
	Тау жыныстары мен минералдар дың қасиеттері	8. 3. 1. 7 тау жыныстары ме қасиеттерін анықтайды
	Тау жыныстары ның жасын анықтау	8. 3. 1. 8 тау жыныстарыны әдістерін түсіндіреді
	Геологиялық жыл санау мен геохронологиялық кесте	8. 3. 1. 9 геологиялық геохронологиялық кестені қыртысының және тіршілікт кезеңдері мен геология ажырата алады
	Жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері	8. 3. 1. 10 жергілікті комп қамту негізінде жер бе тіршілігі мен шаруашыл әсеріне баға береді
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу ә түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к

		технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
2-тоқсан		
3 Физикалық география		
3.2 Атмосфера	Климат түзуші факторлар	8. 3. 2. 1 климат түзуші факто
	Атмосфераның ғаламдық циркуляциясы	8. 3. 2. 2 атмосфер циркуляциясын талдап, түсін
	Климаттық белдеулер	8. 3. 2. 3 климаттық белдеуле
	Материктердің климаттық ерекшеліктері	8. 3. 2. 4 әр материкте климаттық белдеулерді салы
	Климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері	8. 3. 2. 5 жергілікті комп қамту негізінде климаттың мен шаруашылығына тигіз береді
	Адамзат әрекетінің атмосфераға тигізетін кері әсері	8. 3. 2. 6 адамзат әрекетіні климатқа тигізетін кері әсер шешу жолдарын ұсынад компонент негізінде)
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу ә түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады;
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайт элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
3 Физикалық география		
3.3 Гидросфера	Құрлық сулары ның түрлері мен қалыптасуы	8. 3. 3. 1 құрлық сулар жолдарын анықтайды
	Құрлық сулары ның шаруашылық маңыздылығы	8. 3. 3. 2 құрлық суларының шаруа-шылық маңызы (қазақстандық компонент не
	Өзен аңғарының құрылысы	8. 3. 3. 3 өзен аңғары түсіндіреді

	Өзендердің гидрологиялық режимі	8. 3. 3. 4 қазақстандық комп қамту негізінде өзендердің режимін түсіндіреді
	Көлдер мен мұздықтар	8. 3. 3. 5 дүние жүзінің жа көлдері мен мұздықтарын сипаттайды
	Құрлық суларының экологиялық проблемалары	8. 3. 3. 6 жергілікті комп қамту негізінде құрл экологиялық проблемалары жолдарын ұсынады
	Су апаттары	8. 3. 3. 7 жергілікті комп қамту негізінде су апаттар шараларын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу ә түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайт элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
3 Физикалық география		
3.4 Биосфера	Табиғат зоналары мен биіктік белдеулер	8. 3. 4. 1 табиғат зонал белдеулерінің қалыптасуын т
	Материктердің табиғи зоналары	8. 3. 4. 2 табиғат зоналарын сипаттайды
		8. 3. 4. 3 әр материкте табиғат зоналар мен биі салыстырады
	Мұхиттарда тіршілік дүниесі	8. 3. 4. 4 мұхиттағы тір таралуын анықтайды
	Өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау	8. 3. 4. 5 өсімдік әлемі мен жа

		қорғау қажеттілігін дәл жолдарын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
3-тоқсан		
3 Физикалық география		
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы	8. 3. 5. 1 географиялық қабы құрылысын графикалық түсіндіреді
	Географиялық қабықтың заңдылықтары	8. 3. 5. 2 геогра заңдылықтарының маңыздыл
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады.
4 Әлеуметтік география		
4.1 Халық географиясы	Халық санағы	8. 4. 1. 1 халық санының а түсіндіреді;
	Ұдайы өсудің түрлері	8. 4. 1. 2 дүниежүзі елдерін өсу түрі бойынша жіктейді

	Демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай	8. 4. 1. 3 елдердің демограф талдап, демографиялық есептейді: халық саны, коэффициенттері, табиғи ж өсім, жалпы өсім, көрсеткіштер, ұлттық және д
		8. 4. 1. 4 елдердің көрсеткіштерін графикалық түсіндіреді
	Демографиялық проблемалар	8. 4. 1. 5 дүниежүзі елдері проблемалары бойынша жікт
	Демографиялық саясат	8. 4. 1. 6 "демографиялық түсіндіре отырып жекел елдеріне қатысты демограф өзіндік моделін ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
5 Экономикалық география		
5.1 Табиғи ресурстар	Табиғи ресурстар ды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау	8. 5. 1. 1 табиғи ресурстар және экологиялық тұрғыдан
	Дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық потенциалы	8. 5. 1. 2 жекелеген дүниежү табиғи-ресурстық әлеуетін ба
	Табиғи ресурстар ды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері	8. 5. 1. 3 қазақстандық комп қамту негізінде жеке ресурстарын өңдеу техноло отырып, орталықтары ме

		түрлерін атайды
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
4-тоқсан		
5 Экономикалық география		
5.2 Әлеуметтік-экономика лық ресурстар	Экономикалық инфрақұрылым ның элементтері мен функциялары	8. 5. 2. 1 қазақстандық комп қамту негізінде инфрақұрылымның элемен маңыздылығына баға береді
5.3 Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы	Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық құрамы: өндіруші және өңдеуші және қызмет салалары	8. 5. 3. 1 өндіруші және саласы шаруашылық түрлері
	Ауылшаруашы лық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйым дастыру түрлері	8. 5. 3. 2 қазақстандық комп қамту негізінде ауылшар өнеркәсіп өндірісін, қ ұйымдастыру түрлерін сипат
	Ауылшаруашы лық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орна ластыру факторлары	8. 5. 3. 3 қазақстандық комп қамту негізінде ауыл ша өнеркәсіп өндірісін, қ орналастыру факторларын та
	Дүниежүзілік шаруашылық салаларын сипаттау	8. 5. 3. 4- дүниежүзі шаруаш жоспар бойынша сипаттайды
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және с

		географиялық деректерді өңд
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад
6 Елтану және саяси география негіздері		
6.1 Дүние жүзі елдері	Дүниежүзінің саяси картасы	8. 6. 1. 1 саяси картаның б сипаттайды
	Елдердің саяси типологиясы	8. 6. 1. 2 елдерді басқар мемлекеттік құрылым топтастырады
	Саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер	8. 6. 1. 3 саяси картаның сан өзгерістерін талдайды
	Елдердің саяси-географиялық жағдайы	8. 6. 1. 4 елдердің са жағдайына баға береді
	Саяси интеграция. Қазақстанның саяси-интеграция лық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары	8. 6. 1. 5 саяси интеграцияны мақсаттарын түсіндіреді
		8. 6. 1. 6 Қазақстанның саяс мүдделері мен мақсаттарын т
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	8. 1. 1. 3 далалық, картограф географиялық зерттеу ә түсіндіріп, қолданады
		8. 1. 1. 4 сандық және с географиялық деректерді өңд
		8. 1. 1. 5 географияль құбылыстардың және модельдерін түрлі матери түрлі техникаларда ж ерекшеліктері мен қасиеттері
		8. 1. 1. 6 зерттеу нәтижелер ұсынады
2	2.1 Географиялық карталар	8. 2. 1. 1 тақырыптық картал қосымша элементтерді құрас

Картография және географиялық деректер базасы		диаграмма, график, кесте
		8. 2. 1. 2 географиялық шар карталарды сипаттайты элементтерді қолдана отыр карталарды оқиды
		8. 2. 1. 3 географияль нысандарын кескін картадан
	2.2 Географиялық деректер базасы	8. 2. 2. 1 ақпараттық-к технологияны қолдана отыр деректер базасын құрастырад

3) 9-сынып:

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1 Географиялық зерттеу әдістері		
1.1 Зерттеу және зерттеушілер	Қазақстандық географтардың зерттеулері	9. 1. 1. 1 география ғылымын қосқан қазақстандықтарды туралы баяндайды
	География ғылымының қазіргі заманғы өзекті зерттеу проблемалары	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары
	Географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері	9. 1. 1. 3 географиялық құбылыстарды номинациял анықтайды
	Қазақтың халықтық географиялық терминдері	9. 1. 1. 4 қазақ халқ географиялық терминдері түсіндіреді
	Зерттеу нәтижелерін ұсынудың академиялық формалары	9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы		
2.1 Географиялық карталар	Географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды картадан көрсету тәсілдері	9. 2. 1. 1 қазақстандық маңы нысандарды, процестер ме карталардан көрсету барысы
	Географиялық номенклатура нысандарын көрсету тәсілдері	9. 2. 1. 2 Қазақстанны номенклатура нысандарын ка
2.2 Географиялық деректер базасы	Жерді қашықтықтан зерделеу әдістері	9. 2. 2. 1 Жерді қашықты әдістерін сипаттап, ман ерекшеліктерін түсіндіреді
	Геоақпараттық жүйелер технологияларын қолдану аясы	9. 2. 2. 2 шаруашылық пен ғы геоақпарат технологияла маңыздылығын сипаттайды
3 Физикалық география		
3.1 Литосфера	Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы	9. 3. 1. 1 жергілікті комп қамту негізінде Қазақстанны геологиялық тарихын жә құрылымын анықтайды
	Қазақстанның басты орография лық нысандары	9. 3. 1. 2 Қазақстанның бас нысандарды сипаттайды

	Қазақ оронимдері	9. 3. 1. 3 қазақ оронимдерін ж түсіндіреді және транслитера ұсынады
	Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары	9. 3. 1. 4 Қазақстан ресурстарының таралу анықтайды
	Минералды ресурстарды өндіру және өңдеу орталықтары	9. 3. 1. 5 Қазақстан ресурстарын өндіру және орталықтарын картадан көрсе
	Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру	9. 3. 1. 6 Қазақстан ресурстарына баға береді
	Минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар	9. 3. 1. 7 минералды ресур байланысты проблемалард және Қазақстанның әрт бойынша оларды шешудің жо
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды география үдерістер мен құбылыстар көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
2-тоқсан		
3 Физикалық география		
3.2 Атмосфера	Қазақстанның климатын түзуші факторлар	9. 3. 2. 1 Қазақстан к факторларды талдайды
	Қазақстанның климаттық жағдайы	9. 3. 2. 2 Қазақстанның кли талдайды
	Қазақстанның климаттық ресурстары	9. 3. 2. 3 Қазақстан ресурстарын бағалайды
	Қазақстанда қолайсыз және қауіпті атмосфералық құбылыстар	9. 3. 2. 4 Қазақстанда атмосф және қауіпті құбылыстард таралу аумақтарын картада шараларын ұсынады
	Қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері	9. 3. 2. 5 жергілікті комп қамту негізінде қазақ халқын және климаттық құбылыстар ерекшеліктерін анықтайды
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды география үдерістер мен құбылыстар көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль

		нысандарын картадан көрсет
3 Физикалық география		
3.3 Гидросфера	Қазақстанның ішкі суларының түрлері	9. 3. 3. 1 Қазақстанны топтастырады, көрсеткіштер сипаттайды: өзендер мен к мен мәңгі тоң, жерасты сулар
	Қазақ гидронимдері	9. 3. 3. 2 қазақ гидрон мағынасын түсіндір транслитерациясын үш тілде
	Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға беру	9. 3. 3. 3 Қазақстанның экономикалық баға береді
	Су ресурстары ның экологиялық проблемалары	9. 3. 3. 4 жергілікті комп қамту негізінде су экологиялық проблемалары жолдарын ұсынады
	Қазақстанның ішкі суларының геосаяси проблемалары	9. 3. 3. 5 Қазақстандағы с геосаяси проблемаларын жолдарын ұсынады: трансше Каспий теңізінің мәртебесі
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1маңызды география үдерістер мен құбылыстар көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
3-тоқсан		
3 Физикалықгеография		
3.4 Биосфера	Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері	9. 3. 4. 1 Қазақстанның табі биіктік белдеулеріне салы жасайды
	Ерекше қорғала тын табиғи аумақ тардың түрлері	9. 3. 4. 2 қорықтар, қор саябақтар ерекше қорғалаты құрылу мақсатын түсіндіреді
	Қазақстанның табиғи мұрасы	9. 3. 4. 3 Қазақстанның табі береді
	Табиғи хороним дердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы	9. 3. 4. 4 тақырыпқа қатысты хоронимдерін жіктеп, мағы және транслитерациясын үш
	Ноосфераның қалыптасуы	9. 3. 4. 5 ноосфераның қаль зерттейді
	Қазақстанның ноосфераның дамуына қосқан үлесі	9. 3. 4. 6 Қазақстанның н қосқан өзіндік үлесін бағалай
1	1.1	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары

Географиялық зерттеу әдістері	Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды география үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
3 Физикалық география		
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Қазақстанның ірі физикалық-географиялық аудандары	9. 3. 5. 1 Қазақстанның ірі т жоспар бойынша сипаттайды
	Қазақтың табиғи хоронимдері (физикалық-географиялық аудандардың атауы)	9. 3. 5. 2 қазақтың табиғ жіктеп, мағынасын транслитерациясын үш тілде
	Табиғат кешенде ріне әсер ететін антропогендік факторлар	9. 3. 5. 3 жергілікті ком антропогендік факторла кешендеріне әсерін зерттейді
	Антропогендік ландшафттарды жақсарту жолдары	9. 3. 5. 4 антропогендік жақсарту жолдарын ұсынад мелиорация ландшафттық ди
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалары
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды география үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
4 Әлеуметтік география		
4.1 Халық географиясы	Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы	9. 4. 1. 1 Қазақстан халқы діни құрамын анықтайды
	Дүниежүзі халқының миграциясы	9. 4. 1. 2 дүниежүзі халқ басты бағыттарын, себеп-сал
	Қазақстандағы халықтың миграциясы	9. 4. 1. 3 Қазақстандағы көш талдап, басты бағыттарын ан
	Миграциялық саясат	9. 4. 1. 4 көші-қон саясатын ұсынады
	Еңбек ресурстарының сандық және сапалық құрамы	9. 4. 1. 5 қазақстандық көр елдердің көрсеткіштерім негізінде еңбек ресурста сапалық құрамына баға бере
	Қазақстанның демографиялық жағдайы мен демографиялық саясаты	9. 4. 1. 6 Қазақстанның жағдайын талдап, демограф өзіндік моделін ұсынады
	Елді мекендердің жіктелуі	9. 4. 1. 7 Қазақстандағы жіктейді
	Елді мекендердің функционалды зоналары	9. 4. 1. 8 елді мекендер

		функционалды зоналарын си
	Қазақстандағы ойконимдер	9. 4. 1. 9 Қазақстандағы ойк мағынасын түсіндіреді және үш тілде ұсынады
	Қазақстанда елді мекендердің проблемалары	9. 4. 1. 10 Қазақстанның проблемаларын жіктеп, ұсынады
	Урбандалу үдерісі	9. 4. 1. 11 урбандалу үдерісін түсіндіру арқылы проблемалардың шешу жолд
	Қазақстанда урбандалу үдерісіне баға беру	9. 4. 1. 12 Қазақстандағы ур баға береді
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу н академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
5 Экономикалық география		
5.1 Табиғи ресурстар	Қазақстанның табиғи-ресурстық потенциалы	9. 5. 1. 1 Қазақстанның әлеуетін бағалайды
	Қазақстанда жекелеген ресурс түрлерін өңдеу технологиялары, орталықтары мен дайын өнім түрлері	9. 5. 1. 2 Қазақстанда ж ресурстарды өңдеу техноло орталықтары мен дайын өнім
	Табиғатты пайда лану үлгілері мен түрлері	9. 5. 1. 3 табиғатты пайда түрлерін топтастырады
	Тұрақты даму	9. 5. 1. 4 тұрақты дамуд бағыттарын сипаттайды
	Қазақстанда табиғатты пайдаланумен байланысты проблемалар	9. 5. 1. 5 Қазақстанда таб проблемаларын анықтап, ұсынады
		9. 5. 1. 6 жергілікті ком табиғатты пайдалануға бай жүргізеді
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу н академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
4-тоқсан		

5 Экономикалық география		
5.2 Әлеуметтік-экономика лық ресурстар	Ғылыми-техникалық революция үдерісі, бағыттары	9. 5. 2. 1 ғылыми-техник үдерісін, даму бағыттарын та
	Адам әлеуеті даму индексінің көрсеткіштері	9. 5. 2. 2 қазақстандық ком қамту негізінде адам әлеует көрсеткіштерін анықтап, елд
	Қазақстанда адамдық капиталды дамыту	9. 5. 2. 3 Қазақстанда ад сапасын арттыру жөнінде ұсы
	Қазақстанның индустриялы-инновациялық даму бағыттары	9. 5. 2. 4 Қазақстанны инновациялық даму бағы болжам жасайды
	Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымы	9. 5. 2. 5 Қазақстанны инфрақұрылымының жа дамыту жөнінде ұсыныстар ә
	Қазақстан аймақтары инфрақұрылымының даму деңгейі	9. 5. 2. 6 Қазақстан инфрақұрылымын талдап, шешу жолдарын ұсынады
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
5 Экономикалық география		
5.3 Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы	Қазақстан шаруа шылығының салалары	9. 5. 3. 1 Қазақстан шаруаш жоспар бойынша сипаттайды
	Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салалары мен мамандануы	9. 5. 3. 2 Қазақстанны аудандарының шаруашы анықтап, мамандануын түсін
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
5 Экономикалық география		
5.4 Дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері	Дүниежүзілік шаруашылықтың субъектілері	9. 5. 4. 1 дүниежүзілік субъектілерін сипаттайды
	Халықаралық географиялық еңбек бөлінісі	9. 5. 4. 2 халықаралық гео бөлінісінің мәнін анықтайды
	Халықаралық экономикалық қатынастар	9. 5. 4. 3 халықаралық эконо

	түрлері	түрлерін жіктеп, сипаттайды
	Дүниежүзілік шаруашылықтың даму көрсеткіштері	9. 5. 4. 4 дүниежүзілік шару көрсеткіштерін сипаттайды: жалпы ұлттық өні оның іш шаққанда
	Дүниежүзілік шаруашылықтың даму модельдері мен аумақтық құрылымы	9. 5. 4. 5 дүниежүзілік модельдері мен аумақт талдайды
	Дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері	9. 5. 4. 6 дүниежүзілік шару үрдістерін талдайды
	Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта алатын орны	9. 5. 4. 7 Қазақстанн шаруашылықтағы орнын ан
	Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциядағы мүдделері мен мақсаттары, орны	9. 5. 4. 8 Қазақстанн экономикалық интеграцияда мақсаттарын, орнын анықтай
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль нысандарын картадан көрсет
6 Елтану және саяси география негіздері		
6.1 Дүние жүзі елдері	Елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы	9. 6. 1. 1 қазақстандық комп қамту негізінде елдерді эк деңгейі бойынша топтастыра
	Халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары	9. 6. 1. 2 қазақстандық комп қамту негізінде халықара деңгейі және мақсаты бойын
	Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-география лық жағдайы	9. 6. 1. 3. Қазақстан әлеуметтік, экономика географиялық жағдайына ке
	Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер	9. 6. 1. 4 Қазақстандағы хоронимдерді жіктеп, мағы және транслитерациясын үш
	Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты ұсыну формалары	9. 6. 1. 5 Қазақстан Респ кешенді географиялық а мақсатты аудиториялар үшін
1 Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Зерттеу және зерттеушілер	9. 1. 1. 2 география ғы заманғы өзекті проблемалар
		9. 1. 1. 5 зерттеу нә академиялық формада ұсына
2 Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карталар	9. 2. 1. 1 маңызды географи үдерістер мен құбылыста көрсету барысында сипаттай
		9. 2. 1. 2 географияль

		нысандарын картадан көрсет

3-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

24. "География" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

3) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

25. "География" пәні оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

26. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушылардыдамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

27. Оқу пәнінің мазмұны 6 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және географиялық деректер базасы;

3) физикалық география;

4) әлеуметтік география;

5) экономикалық география;

6)елтану және саяси география негіздері.

28. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Зерттеу және зерттеушілер" бөлімшесінен тұрады.

29. "Картография және географиялық деректер базасы" бөлімі келесібөлімшелерден тұрады:

1) географиялық карталар;

2) географиялық деректер базасы.

30. "Физикалық география" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) литосфера;

2) атмосфера;

3) гидросфера;

4) биосфера;

5) табиғи-аумақтық кешендер.

31. "Әлеуметтік география" бөлімі келесі бөлімшеден тұрады:

1) халықтар географиясы.

32. "Экономикалық география" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғи ресурстар;

2) әлеуметтік-экономикалық ресурстар;

3) дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы;

4) дүниежізілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері;

33. "Елтану және саяси география негіздері" бөлімі "Дүниежүзі елдері" бөлімшесін қамтиды.

34. 7-сыныпқа арналған "География" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, географияны зерттеу нысандары, география ғылымының дамуы, географиялық дерек көздері, географиялық тәжірибелер, далалық зерттеу әдістері, географияда графикалық әдістердің қолданылуы;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялықкарталар, географиялық картосхемаларды қолдану, географиялық номенклатура, географиялық деректер базасы, географиялық деректерді ұйымдастыру;

3) физикалық география, литосфера, литосфераның құрылысы мен заттыққұрамы, жердің тектоникалық құрылысы, литосфераның тектоникалық қозғалыстары, литосфералық катаклизмдер, атмосфера, атмосфера және оның құрамдас бөліктері, ауа райы және метеорологиялық элементтер, атмосфералық қолайсыз құбылыстар, гидросфера, гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңыздылығы, дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы, дүниежүзілік мұхит суларының қасиеттері, мұхит суларының қозғалыстары, мұхиттармен байланысты апаттар, дүниежүзілік мұхиттың проблемалары, биосфера, биосфера және оның құрамдас бөліктері, туған өлкенің флорасы мен фаунасы, топырақ, оның құрамы мен құрылымы, Қазақстанның топырақ түрлері, топырақтың экологиялық проблемалары, табиғи-аумақтық кешендер, табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы, табиғи-аумақтық кешендердің түрлері; туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, дүниежүзі халқының тілдікәулеттері мен топтары, дүниежүзі халқының діни құрамы, дүниежүзінің тарихи-мәдени аймақтары, ұлтаралық және дінаралық келісім;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, табиғи ресурстардыңжіктелуі, табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар, әлеуметтік-экономикалық ресурстар, көлік инфрақұрылымы, әлеуметтік инфрақұрылым, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың салалары: ауыл шаруашылығы мен өнеркәсіп;

6) елтану және саяси география негіздері, дүниежүзі елдері, дүниежүзі елдерінің географиялық жағдайы, дүниежүзі елдерінің географиялық және экономикалық-географиялық жағдайы.

35. 8-сыныпқа арналған "География" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, география ғылымының салалары, географиялық зерттеу әдістерінің түрлері, географиялық деректерді өңдеу және талдау, географиялық модельдер, зерттеу нәтижелерінің ұсыну формалары;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялық карталар, тақырыптық карталар және оларды қосымша сипаттау элементтері, тақырыптық карталарды оқу, тақырыптық географиялық номенклатура, географиялық деректер базасы, географиялық деректер базасын құрастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі;

3) физикалық география, литосфера, жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтары, жер бедерінің жіктелуі, материктер мен мұхиттардың ірі орографиялық объектілері, тау жыныстары мен минералдардың жіктелуі, пайдалы қазбалардың тау жыныстары мен минералдардың қалыптасу заңдылықтарына байланысты таралуы, тау жыныстары мен минералдардың қасиеттері, тау жыныстарының жасын анықтау, геологиялық жыл санау мен геохронологиялық кесте, жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері, атмосфера, климат қалыптастырушы факторлар, атмосфераның ғаламдық циркуляциясы, климаттық белдеулер, материктердің климаттық ерекшеліктері, климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсері, адам әрекетінің атмосфераға тигізетін кері әсері, гидросфера, құрлық суларының түрлері мен қалыптасуы, құрлық суларының шаруашылық маңызы, өзен аңғарының құрылысы, өзендердің гидрологиялық режимі, көлдер мен мұздықтар, құрлық суларының экологиялық проблемалары, су апаттары, биосфера, табиғат зоналары мен биіктік белдеулер, материктердің табиғи зоналары, мұхиттардың тіршілік дүниесі, өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау, табиғи-аумақтық кешендер, географиялық қабықтың құрамы мен құрылысы, географиялық қабықтың заңдылықтары;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, халық санағы, дайы өсудің түрлері, демографиялық көрсеткіштер мен демографиялық жағдай, демографиялық проблемалар, демографиялық саясат;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау, дүниежүзі аймақтарының табиғи-ресурстық әлеуеті, табиғи ресурстарды өңдеу технологиясы, орталықтары және дайын өнім түрлері, әлеуметтік-экономикалық ресурстар, экономикалық инфрақұрылымның элементтері мен функциялары, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық құрамы: өндіруші, өңдеуші және қызмет салалары, ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын ұйымдастыру түрлері, ауылшаруашылық, өнеркәсіп және қызмет салаларын орналастыру факторлары, дүниежүзілік шаруашылық салаларын сипаттау;

6) елтану және саяси география негіздері, дүние жүзі елдері, дүниежүзінің саяси картасы, елдердің саяси типологиясы, саяси картадағы сандық және сапалық өзгерістер, дүние жүзі елдерінің саяси-географиялық жағдайы, саяси интеграция, Қазақстанның саяси-интеграциялық үдерістердегі мүдделері, бағыттары және бастамалары.

36. 9-сыныпқа арналған "Қазақстан географиясы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) географиялық зерттеу әдістері, зерттеу және зерттеушілер, қазақстандық географтардың зерттеулері, география ғылымы зерттеулерінің қазіргі заманғы өзекті проблемалары, географиялық нысандар мен құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері, қазақтың халықтық географиялық терминдері, зерттеу нәтижелерін ұсынудың академиялық формалары;

2) картография және географиялық деректер базасы, географиялық карталар, географиялық нысандарды, үдерістер мен құбылыстарды картадан көрсету тәсілдері, географиялық номенклатура нысандарын көрсету тәсілдері, географиялық деректер базасы, жерді қашықтықтан зерделеу әдістері, геоақпараттық жүйе технологияларын қолдану аясы;

3) физикалық география, литосфера, Қазақстан аумағының геологиялық тарихы және тектоникалық құрылымы, Қазақстанның басты орографиялық нысандары, қазақ оронимдері, Қазақстанда минералды ресурстардың таралу заңдылықтары, минералды ресурстарды өндіру және өңдеу орталықтары, Қазақстанның минералды ресурстарына баға беру, минералды ресурстарды игерумен байланысты проблемалар, атмосфера, Қазақстанның климатын түзуші факторлар, Қазақстанның климаттық жағдайы, Қазақстанның климаттық

ресурстары, Қазақстанда қолайсыз және қауіпті атмосфералық құбылыстар, қазақ халқының атмосфералық және климаттық құбылыстарды номинациялау ерекшеліктері, гидросфера, Қазақстанның ішкі суларының түрлері, қазақ гидронимдері, Қазақстанның су ресурстарына экономикалық баға беру, су ресурстарының экологиялық проблемалары, Қазақстанның ішкі суларының геосаяси проблемалары, биосфера, Қазақстанның табиғат зоналары мен биіктік белдеулері, ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың түрлері, Қазақстанның табиғи мұрасы, табиғи хоронимдердің (ерекше қорғауға алынған аумақтар) мағынасы, ноосфераның қалыптасуы, Қазақстанның ноосфераның дамуына қосқан үлесі, табиғи-аумақтық кешендер, Қазақстанның ірі физикалық-географиялық аудандары, Қазақтың табиғи хоронимдері (физикалық-географиялық аудандардың атауы), табиғат кешендеріне әсер ететін антропогендік факторлар, антропогендік ландшафтарды жақсарту жолдары;

4) әлеуметтік география, халық географиясы, Қазақстан халқының ұлттық және діни құрамы, дүниежүзі халқының көші-қоны, Қазақстандағы халықтың көші-қоны, көші-қон саясаты, еңбек ресурстарының сандық және сапалық құрамы, Қазақстанның демографиялық жағдайы мен демографиялық саясаты, елді мекендердің жіктелуі, елді мекендердің функционалды зоналары, Қазақстандағы ойконимдер, Қазақстандағы елді мекендердің проблемалары, урбандалу үдерісі, Қазақстандағы урбандалу үдерісіне баға беру;

5) экономикалық география, табиғи ресурстар, Қазақстанның табиғи-ресурстық әлеуеті, Қазақстанда жекелеген ресурс түрлерін өңдеу технологиялары, орталықтары және дайын өнім түрлері, табиғатты пайдалану үлгілері мен түрлері, тұрақты даму, Қазақстанда табиғатты пайдаланумен байланысты проблемалар, Әлеуметтік-экономикалық ресурстар, ғылыми-техникалық революция үдерісі, бағыттары, адам әлеуеті даму индексінің көрсеткіштері, Қазақстанда адамдық капиталды дамыту, Қазақстанның индустриялы-инновациялық даму бағыттары, Қазақстанның инновациялық инфрақұрылымы, Қазақстан аймақтары инфрақұрылымының даму деңгейі, дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы, Қазақстан шаруашылығының салалары, Қазақстанның экономикалық аудандарының шаруашылық салалары мен мамандануы, дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері, дүниежүзілік шаруашылықтың субъектілері, халықаралық географиялық еңбек бөлінісі, халықаралық экономикалық қатынас түрлері, дүниежүзілік шаруашылықтың даму көрсеткіштері, дүниежүзілік шаруашылықтың даму модельдері мен аумақтық құрылымы, дүниежүзілік шаруашылықтың даму үрдістері, Қазақстанның дүниежүзілік шаруашылықта

алатын орны, Қазақстанның халықаралық экономикалық интеграциядағы мүдделері мен мақсаттары, орны;

6) елтану және саяси география негіздері, дүниежүзі елдері, елдердің экономикалық даму деңгейі бойынша топтастырылуы, халықаралық ұйымдардың деңгейлері мен мақсаттары, Қазақстан Республикасының әлеуметтік, экономикалық, саяси-географиялық жағдайы, Қазақстандағы саяси-әкімшілік хоронимдер, Қазақстан Республикасы туралы кешенді географиялық ақпаратты ұсыну формалары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

37. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшінкодтау енгізілді. Кодтық белгіде бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 7.2.1.4. кодында "7" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

1) 1-кесте:

Білім алушылар білуі тиіс:				
Бөлім	Бөлімше	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.Географиялық зерттеу әдістері	Географиялық зерттеу объектілері, география ғылымының дамуы	7. 1. 1. 1 географияның зерттеу нысандарын анықтайды; 7. 1. 1. 2 саяхатшылар мен зерттеушілердің география ғылымының дамуына қосқан үлесін сипаттап, баға береді;	8. 1. 1. 1 география ғылымының салаларға бөлінуін графикалық түрде көрсетіп түсіндіреді; 8. 1. 1. 2 география ғылымы салаларындағы маңызды зерттеулерді анықтайды;	9. 1. 1. 1 географияның дамуына қазақстанд зерттеулер баяндайды
	Географиялық дерек көздері	7. 1. 1. 3 географиялық дереккөздермен жұмыс істейді: карта, сурет, мәтін, фотосуреттер, графикалық материалдар;	8. 1. 1. 3 далалық, картографиялық, теориялық географиялық зерттеу әдістерінің мәнін түсіндіріп, қолданады; 8. 1. 1. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамтумен сандық және сапалық географиялық деректерді өңдеп, талдайды;	9. 1. 1. 2 географияқазіргі зерттеу анықтайдыхалқынын географиятерминдертүсіндіред 9. 1. 1. нысандарқұбылыстноминацие рекшелік 9. 1. 1. 4 халықтықтерминдертүсіндіред 9. 1.

				нәтижелер академиял ұсынады
	Зерттеудің далалық әдістері	7. 1. 1. 4 географиялық нысандардың қасиеттерін тәжірибелік жолмен анықтайды; 7. 1. 1. 5 географиялық нысандардың, құбылыстардың және үдерістердің ерекшеліктерін графикалық түрде көрсете алады: сызба, диаграмма, профиль, график	8. 2. 1. 1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте; 8. 2. 1. 2 географиялық шартты белгілер мен карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді қолданумен тақырыптық карталарды оқиды	9. 2. 1. 1 маңызды география үдерістер құбылыст көр-сету сипаттайд 9. 2. 1. 2 маңызды объектіле мен картадан көрсетеді
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Геогра фиялық карта-сызбаларды қолдану	7. 2. 1. 1 тақырып бойынша картосызбалар жасайды	8. 2. 1. 1 тақырыптық карталарды сипаттайтын қосымша элементтерді құрастырады: профиль, диаграмма, график, кесте;	9. 2. 2. 1 жерді зерделеуд сипаттап, мен түсіндіре
	Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру	7. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді 7. 2. 2. 1 географиялық нысандарды топтастырып кесте түрінде көрсетеді	8. 2. 1. 2 географиялық номенклатура нысандарын контур картадан көрсетеді 8. 2. 2. 1 ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, географиялық деректер базасын құрастырады	9. 2. география процестер құбылыст түсініктем 9. 2. 2. 2 ғылым геоақпара технологи қолдануд маңыздыл
3. Физика лық география 3.1 Литосфера	Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы	7. 3. 1. 1литосфераның құрылысы мен заттық құрамын анықтайды; 7. 3. 1. 2 жердің тектоникалық құрылымы мен литосфералық плиталардың орналасуын картадан көрсетеді және сипаттайды; 7. 3. 1. 3 жер қыртысының тектоникалық қозғалыстарын талдайды: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;	8. 3. 1. 1жер бедерінің қалыптасу және таралу заңдылықтарын зерттеп, жіктейді; 8. 3. 1. 2 тау жыныстары мен минералдарды түрлі белгілері бойынша жіктеп, қасиеттерін анықтайды	9. 3. 1 компонен қамту Қазақстан бедерінің тарихын тектоника анықтайд 9. 3. 1. басты нысандар
	Литосфералық катаклизмалар	7. 3. 1. 4 жергілікті компонент бойынша	8. 3. 1. 3 тау жыныстарының жасын	9. 3. 1. 3 н жіктеп,

		литосфералық катаклизмдердің себеп-салдарын, таралуын түсіндіреді; литосфералық катаклизмдер барысында өзін өзі ұстау ережелерін түсіндіреді	анықтау әдістерін түсіндіреді 8. 3. 1. 4 геологиялық жылсанау мен геохронологиялық кестені талдап, жер қыртысының және тіршіліктің дамуындағы ірі кезеңдері мен геологиялық оқиғаларды ажырата алады 8. 3. 1. 5 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде жер бедерінің адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға береді	түсіндіред транслите тілде ұсын 9. 3. 1. минералд таралу анықтайд 9. 3. 1. минералд өндіру жә орталықта көрсетіп, 9. 3. 1. минералд баға бере 9. 3. 1. 7 минералд игеруге проблема және Қаза өңірлері ү жолдарын
3. Физикалық география 3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамы	7. 3. 2. 1 атмосфераның құрамын сипаттайды; 7. 3. 2. 2 атмосфераның құрылысы мен қабаттарының ерекшеліктерін графикалық түрде бейнелеп, түсіндіреді	8. 3. 2. 1 климат қалыптастырушы факторларды талдайды; 8. 3. 2. 2 талдау негізінде атмосфераның жаһандық айналымын түсіндіреді	9. 3. 2. 1 Қазақстан қалыптаст факторлар 9. 3. 2. климатты талдайды
	Ауа-райы және метеорологиялық элементтер	7. 3. 2. 3 "ауа райы" ұғымын түсіндіреді; 7. 3. 2. 4 метеорологиялық элементтер мен құбылыстарды сипаттап, зерттеу маңыздылығын анықтайды;	8. 3. 2. 2 талдау негізінде атмосфераның жаһандық айналымын түсіндіреді; 8. 3. 2. 3 климаттық белдеулерді талдайды; 8. 3. 2. 4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеулерді салыстырады	9. 3. 2. климатты талдайды 9. 3. 2. 3 Қазақстан ресурстар
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	7. 3. 2. 5 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде қолайсыз атмосфералық құбылыстарды талдай отырып, сақтану шараларын ұсынады 7. 3. 2. 6 жергілікті компоненттің негізінде жекелеген метеорологиялық	8. 3. 2. 4 әр материкте орналасқан ұқсас климаттық белдеулерді салыстырады 8. 3. 2. 5 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде климаттың адамзат тіршілігі мен шаруашылығына тигізетін әсеріне баға береді;	9. 3. 2. атмосфера және құбылыст қалыптасу аумақтары көрсетіп, шаралары 9. 3. 2. 5 жергілікті қосымша

		элементтердің: температура, қысым, жел, бұлттылық, жауын-шашын, ылғалдылық көрсеткіштері негізінде графикалық синоптикалық материалдар жасайды	8. 3. 2. 6 адамзат әрекетінің атмосфера мен климатқа тигізетін кері әсерін топтастырады, шешу жолдарын ұсынады	қазақ атмосфера климатты номинаци ерекшелік
3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңызы	7. 3. 3. 1 гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды; 7. 3. 3. 2 су ресурстарының маңыздылығын түсіндіреді	8. 3. 3. 1 құрлық суларының қалыптасу жолдарын анықтайды; 8. 3. 3. 2 құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді	9. 3. 3. 1 К суларын көрсеткіш және сип мен көлде мәңгі тоң,
	Мұхит суларының географиялық орналасуы мен қасиеттері	7. 3. 3. 3 дүниежүзілік мұхиттың құрамын, географиялық жағдайын, қасиеттерін анықтайды	8. 3. 3. 3 өзен аңғарының құрылысын түсіндіреді; 8. 3. 3. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде өзендердің гидрологиялық режимін түсіндіреді	9. 3. 3. 2 қазақ жіктеп, түсіндіред транслите тілде ұсы
	Мұхиттағы су қозғалысы	7. 3. 3. 4 мұхит суының қозғалыстарын жіктеп, түсіндіреді	8. 3. 3. 5 дүние жүзінің және Қазақстанның көлдері мен мұздықтарын жоспар бойынша сипаттайды	9. 3. 3. 3 жергілікті қосымша оларды та ресурстар экологиял проблема жолдарын Қазақстан ресурстар экономика
	Мұхитпен байланысты апаттар және Мұхит проблемалары	7. 3. 3. 5 мұхитар мен теңіздермен байланысты апаттар мен проблемаларды топтастырып, сақтану шараларын және шешу жолдарын ұсынады	8. 3. 3. 6 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде құрлық суларының экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады 8. 3. 3. 7 - жергілікті компонент негізінде су табиғи апаттарының алдын алу жолдарын ұсынады	9. 3. 3. 4 ресурстар ның проблема шешу жо трансшека Каспий те
3.Физическая география 3.4 Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	7. 3. 4. 1 биосфераның құрамын, құрылы мын, шекаралары мен қасиеттерін анықтайды;	8. 3. 4. 1 табиғат зоналары мен биіктік белдеулерінің қалыптасуын түсіндіреді; 8. 3. 4. 2 табиғат зоналарын	9. 3. 4. табиғат биіктік салыстыр жасайды

			жоспар бойынша сипаттайды	
	Өсімдік және жануарлар әлемі	7. 3. 4. 2 өлкеге тән өсімдіктер мен жануарларды анықтайды және "Қызыл кітапқа" енген түрлерін атайды;	8. 3. 4. 3 құрлықтағы және Мұхиттағы ұқсас табиғи аймақтарды және әртүрлі континенттерде орналасқан биіктік белдеулерін салыстырады	9. 3. 4. 2 қорықтар, ұлттық са ерекше аумақтард мақсатын
	Қазақстандағы топырақ түрлері	7. 3. 4. 3 Қазақстанда топырақ түрлерінің таралуын анықтайды; 7. 3. 4. 4 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде топырақ ресурстарына баға береді;	8. 3. 4. 4 мұхиттағы тіршілік дүниесінің таралуын анықтайды; 8. 3. 4. 5 өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады	9. 3. 4. 3 тақырып табиғи жіктеу н мағынасы және транслите ұсынады;
	Топырақтың экологиялық мәселелері	7. 3. 4. 5 топырақтың экологиялық проблемаларын жіктеп, шешу жолдарын ұсынады	8. 3. 4. 5 өсімдік әлемі мен жануарлар дүниесін қорғау қажеттілігін дәлелдейді, қорғау жолдарын ұсынады	9. 3. 4. 4 ноосфера жағдайлар
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	7. 3. 5. 1 географиялық қабық, материктер мен мұхиттар, зоналар және белдеулер, ландшафт табиғи-аумақтық кешендерінің қалыптасуын түсіндіреді;	8. 3. 5. 1 географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді	9. 3. 5. 1 табиғи ке бойынша жергілікті негізінде факторлар кешендері зерттейді
	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	7. 3. 5. 2 туған өлкенің табиғи-аумақтық кешендерін жоспар бойынша сипаттайды және өлкетану деректер базасын әртүрлі формада ұсынады	8. 3. 5. 1 географиялық қабықтың құрамы мен құрылысын графикалық түрде көрсетіп, түсіндіреді 8. 3. 5. 2 географиялық қабық заңдылықтарының маңыздылығын түсіндіреді	9. 3. 5. 1 табиғи ке бойынша жергілікті негізінде антропоге факторлар кешендері зерттейді; 9. 3. 5. 2 қазақ хоронимд негізінде мағынасы және транслите ұсынады; 9. 3. 5. 3 жергілікті негізінде

				антропоге табиғи к зерттейді; 9. 3. 5. 4 антропоге ландшафт жолдарын қалпына мелиораці дизайны
4. Әлеумет тік геогра фия 4.1 Халық географиясы	Тілдік отбасылар және әлем халықтарының топтары	7. 4. 1. 1 дүниежүзі халықтарының этнолингвистикалық жіктелінуін түсіндіреді;	8. 4. 1. 1 халық санын анықтау әдістерін түсіндіреді	9. 4. 1. 1 Қазақстан ұлттық жа анықтайды
	Әлем халқының діни құрамы	7. 4. 1. 2 дүние жүзі халқының діни құрамы мен діндердің таралу аймақтарын анықтайды	8. 4. 1. 2 дүниежүзі елдерін халықтың ұдайы өсу түрі бойынша жіктейді	9. 4. 1. 2 миграциял бағыттары салдарын
	Әлемнің тарихи-мәдени аймақтары	7. 4. 1. 3 халықтың этникалық және діни құрамына байланысты дүниежүзінің тарихи-мәдени өркениеттік аймақтарының қалыптасуын түсіндіреді	8. 4. 1. 3 елдердің демографиялық жағдайын талдап, басты демографиялық көрсеткіштерін есептейді: халық саны, туу және өлім коэффициенттері, табиғи және механикалық өсім, жалпы өсім, жас-жыныстық көрсеткіштер, ұлттық және діни құрам	9. 4. 1. көші-қон талдап, б анықтайды 9. 4. 1. көрсеткіш елдердің салыстыр ресурстар сапалық береді; 9. 4. 1. көрсеткіш елдермен негізінде ресурстар және са бағалау
	Ұлтаралық және конфессияаралық келісім	7. 4. 1. 4 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады	8. 4. 1. 4 дүниежүзі елдерін демографиялық проблемалары бойынша жіктейді; 8. 4. 1. 5 "демографиялық саясат" ұғымын түсіндіре отырып дүниежүзінің жекелеген елдеріне қатысты демографиялық саясаттың өзіндік моделін ұсынады	9. 4. 1. елді мекен 9. 4. 1. урбандалу береді
5. Экономикалық география	Табиғи ресурстардың	7. 5. 1. 1 жергілікті	8. 5. 1. 1	9. 5. 1. 1

5.1 Табиғи ресурстар	жіктелуі	компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды жіктеп, таралу заңдылықтарын талдайды; 7. 5. 1. 2 табиғи ресурстардың шоғырлануын картада көрсетеді	дүниежүзінің жекелеген аймақтарының табиғи ресурстық әлеуетін бағалайды;	Қазақстан ресурстық бағалайды 9. 5. 1. жекелеген тарды өңд сипаттап, дайын атайды
	Табиғат ресурстарын игеру мәселелері	7. 5. 1. 3 жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады	8. 5. 1. 2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде жекелеген табиғат ресурстарын өңдеу технологиясын сипаттай отырып, орталықтары мен дайын өнім түрлерін атайды	9. 5. 1. табиғатты проблема шешу жол 9. 5. 1. 6 жергілікті негізінде табиғатты байланыс жүргізеді
5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Көлік инфрақұрылымы. Әлеуметтік инфрақұрылым	7. 5. 2. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде көлік және әлеуметтік инфрақұрылым компоненттерін жіктеп, маңыздылығына баға береді	8. 5. 2. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде экономикалық инфрақұрылымын сипаттап, маңыздылығына баға береді	9. 5. 2. 1 ғылыми-т революци бағыттары
5.3 әлемдік экономиканың салалық және аумақтық құрылымы	Әлемдік шаруашылық салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы	7. 5. 3. 1 ауыл шаруашылық, өнеркәсіп шаруашылық салаларын топтастыру арқылы маңыздылығын түсіндіреді	8. 5. 3. 1-шаруашылық салаларын жіктейді: өндіру және қайта өңдеу салалары, қызмет көрсету саласы 8. 5. 3. 2-қазақстандық компонентті қосымша қамтумен ауыл шаруашылығы және өнеркәсіп өндірісін, қызмет көрсету саласын ұйымдастыру нысандарын сипаттайды, оларды орналастыру факторларын талдайды 8. 5. 3. 3-әлемдік шаруашылық саласының жоспары бойынша сипаттайды	9. 5. 2. индустрия инновация бағытта рын ан жасайды; 9. 5. 2. инновация инфрақұр жағдайын жөнінде әзірлейді; 9. 5. 3. 1 Қазақстан салаларын бойынша 9. 5. 3. экономика аудандары шаруашы анықтап, түсіндіред 9. 5.

				экономика үрдістерін 9. 5. 4. дүниежүзі шаруашы анықтайд 9. 5. 4. география бөлінісіні анықтайд 9. 5. 4 экономика түрлерін сипаттайд
6. Елтану және саяси география негіздері6.1 Дүние жүзі елдері	Әлем елдерінің географиялық жағдайы	7. 6. 1. 1 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдерді географиялық орнына байланысты топтастырып, елдердің географиялық орнын жоспар бойынша сипаттайды	8. 6. 1. 1 саяси картаның басты нысандарын сипаттайды; 8. 6. 1. 2 елдерді басқару формасы және мемлекеттік құрылымы бойынша топтастырады	9. 6. 1. компонен қамту н экономика бойынша 9. 6. 1. компонен қамту негі халықарал деңгейі бойынша
	Әлем елдерінің экономикалық-географиялық жағдайы	7. 6. 1. 2 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттайды;	8. 6. 1. 3 саяси картаның сандық және сапалық өзгерістерін талдайды	9. 6. 1. 3 Қазақстан Республик әлеуметті саяси-геог жағдайын береді; 9. 6. 1. 4 Қазақстан дағы хоронимд мағынасы және т үш тілде ұ
		7. 6. 1. 3 қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде елдердің экономикалық-географиялық жағдайына баға береді және жақсарту жолдарын ұсынады	8. 6. 1. 4 елдердің саяси-географиялық жағдайына баға береді; 8. 6. 1. 5 Қазақстанның саяси интеграциядағы мүдделері мен мақсаттарын талдайды	9. 6. 1. 4 Қазақстан дағы хоронимд мағынасы және т үш тілде ұ

38. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

39. Оқу бағдарламасы қосымшада берілген негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 7-сынып:

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1.Географиялық зерттеу әдістері	Географиялық зерттеу объектілері, география ғылымының дамуы	7.1.1.1 географияның зерт анықтайды; 7.1.1.2 саяхатшылар мен география ғылымының дамуы сипаттап, баға береді;
	Географиялық дерек көздері	7.1.1.3 географиялық дерек істейді: карта, сурет, мәті графикалық материалдар;
	Зерттеудің далалық әдістері	7.1.1.4 географиялық қасиеттерін тәжірибелік жолм 7.1.1.5 географиялық құбылыстардың және ерекшеліктерін графикалық алады: сызба, диаграмма, про
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карта-сызбаларды қолдану	7.2.1.1 тақырып бойынша жасайды
	Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру	7.2.1.2 географиялық нысандарын картадан көрсете 7.2.2.1 географиялық топтастырып кесте түрінде кө
3. Физикалық география 3.1 Литосфера	Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы	7.3.1.1 литосфераның құры құрамын анықтайды; 7.3.1.2 жердің тектоникалы литосфералық плиталарды картадан көрсетеді және сипа 7.3.1.3 жер қыртысының қозғалыстарын талдайды: субдукция, спрединг;
	Литосфералық катаклизмалар	7.3.1.4 жергілікті компо литосфералық катаклизм салдарын, таралуын түсіндіре литосфералық катаклизмдер өзі ұстау ережелерін түсіндір
2-тоқсан		
3. Физикалық география 3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамы	7.3.2.1 атмосфераның құрамы 7.3.2.2 атмосфераның қабаттарының ерекшелікте

		түрде бейнелеп, түсіндіреді
	Ауа-райы және метеорологиялық элементтер	7.3.2.3 "ауа райы" ұғымын тү 7.3.2.4 метеорологиялық құбылыстарды сипатт маңыздылығын анықтайды;
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	7.3.2.5 жергілікті компонент негізінде қолайсыз құбылыстарды талдай о шараларын ұсынады; 7.3.2.6 жергілікті компон жекелеген метеорологиялы температура, қысым, жел, бұ шашын, ылғалдылық көрсет графикалық синоптикалы жасайды
3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңызы	7.3.3.1 гидросфера және бөліктерін сипаттайды; 7.3.3.2 су ресурстарының түсіндіреді
	Мұхит суларының географиялық орналасуы мен қасиеттері	7.3.3.3 дүниежүзілік мұх географиялық жағдайын анықтайды
	Мұхиттағы су қозғалысы	7.3.3.4 мұхит суының қозға түсіндіреді
	Мұхитпен байланысты апаттар және Мұхит проблемалары	7.3.3.5 мұхитар мен теңізде апаттар мен проблемалард сақтану шараларын және ұсынады
3-тоқсан		
3.Физическая география 3.4 Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	7.3.4.1 биосфераның құрам шекаралары мен қасиеттерін
	Өсімдік және жануарлар әлемі	7.3.4.2 өлкеге тән өсімдіктер анықтайды және "Қызыл түрлерін атайды;
	Қазақстандағы топырақ түрлері	7.3.4.3 Қазақстанда топ таралуын анықтайды; 7.3.4.4 жергілікті компонент негізінде топырақ ресурстары
	Топырақтың экологиялық мәселелері	7.3.4.5 топырақтың проблемаларын жіктеп, ұсынады
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	7.3.5.1 географиялық қабық мұхиттар, зоналар және бел табиғи-аумақтық кешендері түсіндіреді
	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	7.3.5.2 туған өлкенің кешендерін жоспар бойынша өлкетану деректер базасын ұсынады

4. Әлеуметік география 4.1 Халық географиясы	Тілдік отбасылар және әлем халықтарының топтары	7.4.1.1 дүниежүзі этнолингвистикалық жіктелі
	Әлем халқының діни құрамы	7.4.1.2 дүние жүзі халқының діндердің таралу аймақтарын
	Әлемнің тарихи-мәдени аймақтары	7.4.1.3 халықтың этникал құрамына байланысты дүни мәдени өркениеттік қалыптасуын түсіндіреді
	Ұлтаралық және конфессияаралық келісім	7.4.1.4 қазақстандық компо қамту негізінде ұлтаралық келісімнің қажеттілігін д қалыптастыру жолдарын ұсы
4-тоқсан		
5. Экономикалық география 5.1 Табиғи ресурстар	Табиғи ресурстардың жіктелуі	7.5.1.1 жергілікті компонент негізінде табиғи ресурстард заңдылықтарын талдайды; 7.5.1.2 табиғи ресурстарды картада көрсетеді
	Табиғат ресурстарын игеру мәселелері	7.5.1.3 жергілікті компонент негізінде табиғи ресурст байланысты проблемаларды жолдарын ұсынады
5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Көлік инфрақұрылымы. Әлеуметтік инфрақұрылым	7.5.2.1 қазақстандық компо қамту негізінде көлік ж инфрақұрылым компонен маңыздылығына баға береді
5.3 әлемдік экономиканың салалық және аумақтық құрылымы	Әлемдік шаруашылық салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы	7.5.3.1 ауыл шаруашы шаруашылық салаларын то маңыздылығын түсіндіреді
6. Елтану және саяси география негіздері 6.1 Дүние жүзі елдері	Әлем елдерінің географиялық жағдайы	7.6.1.1 қазақстандық компо қамту негізінде елдерді геог байланысты топтастыр географиялық орнын жо сипаттайды;
	Әлем елдерінің экономикалық-географиялық жағдайы	7.6.1.2 қазақстандық компо қамту негізінде елдердің географиялық жағдайын ж сипаттайды
		7.6.1.3 қазақстандық компо қамту негізінде елдердің географиялық жағдайына б жақсарту жолдарын ұсынады

2) 8-сынып:

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Географиялық зерттеу әдістері	Географиялық зерттеу объектілері, география ғылымының дамуы	8.1.1.1 география ғылым бөлінуін графикалық түсіндіреді;

		8.1.1.2 география ғылымы маңызды зерттеулерді анықта
	Географиялық дерек көздері	8.1.1.3 далалық, картографи географиялық зерттеу әд түсіндіріп, қолданады; 8.1.1.4 қазақстандық компо қамтумен сандық және сапал деректерді өңдеп, талдайды;
	Зерттеудің далалық әдістері	8.2.1.1 тақырыптық картала қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте; 8.2.1.2 географиялық шарт карталарды сипаттайты элементтерді қолданумен карталарды оқиды
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Геогра фиялық карта-сызбаларды қолдану	8.2.1.1 тақырыптық картала қосымша элементтерді құрас диаграмма, график, кесте;
	Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру	8.2.1.2 географиялық нысандарын контур картадан 8.2.2.1 ақпараттық технологияларды қолда географиялық деректер базас
3. Физикалық география 3.1 Литосфера	Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы	8.3.1.1 жер бедерінің қалып заңдылықтарын зерттеп, жікт 8.3.1.2 тау жыныстары ме түрлі белгілері бойынша жі анықтайды
	Литосфералық катаклизмалар	8.3.1.3 тау жыныстарының әдістерін түсіндіреді; 8.3.1.4 геологиялық ж геохронологиялық кестені қыртысының және тіршілікт кезеңдері мен геологиял ажырата алады; 8.3.1.5 жергілікті компонент негізінде жер бедерінің адам шаруашылығына тигізетін әс
2-тоқсан		
3. Физикалық география 3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамы	8.3.2.1 климат қалыптастыру талдайды; 8.3.2.2 талдау негізінде жаһандық айналымын түсінд
	Ауа-райы және метеорологиялық элементтер	8.3.2.2 талдау негізінде жаһандық айналымын түсінд 8.3.2.3 климаттық белдеулерд 8.3.2.4 әр материкте ор климаттық белдеулерді салы
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	8.3.2.4 әр материкте ор

		климаттық белдеулерді салы 8.3.2.5 жергілікті компонент негізінде климаттың адамз шаруашылығына тигізетін әс 8.3.2.6 адамзат әрекетінің климатқа тигізетін кері әсер шешу жолдарын ұсынады
3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңызы	8.3.3.1 құрлық сулары жолдарын анықтайды; 8.3.3.2 құрлық суларының шаруашылық маңызын түсін
	Мұхит суларының географиялық орналасуы мен қасиеттері	8.3.3.3 өзен аңғарын түсіндіреді; 8.3.3.4 қазақстандық комп қамту негізінде өзендердің режимін түсіндіреді
	Мұхиттағы су қозғалысы	8.3.3.5 дүние жүзінің жә көлдері мен мұздықтарын сипаттайды
	Мұхитпен байланысты апаттар және Мұхит проблемалары	8.3.3.6 жергілікті компонент негізінде құрлық суларын проблемаларын жіктеп, ұ ұсынады; 8.3.3.7 - жергілікті компо табиғи апаттарының алды ұсынады
3.Физическая география 3.4 Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	8.3.4.1 табиғат зоналар белдеулерінің қалыптасуын т 8.3.4.2 табиғат зоналарын сипаттайды
	Өсімдік және жануарлар әлемі	8.3.4.3 құрлықтағы және табиғи аймақтарды континенттерде орнала белдеулерін салыстырады
	Қазақстандағы топырақ түрлері	8.3.4.4 мұхиттағы тірш таралуын анықтайды; 8.3.4.5 өсімдік әлемі мен жа қорғау қажеттілігін дәл жолдарын ұсынады
	Топырақтың экологиялық мәселелері	8.3.4.5 өсімдік әлемі мен жа қорғау қажеттілігін дәл жолдарын ұсынады
3-тоқсан		
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	8.3.5.1 географиялық қабық құрылысын графикалық түсіндіреді
	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	8.3.5.1 географиялық қабық құрылысын графикалық түсіндіреді;

		8.3.5.2 географиялық қабық з маңыздылығын түсіндіреді
4. Әлеуметтік география 4.1 Халық географиясы	Тілдік отбасылар және әлем халықтарының топтары	8.4.1.1 халық санын анықтау ді
	Әлем халқының діни құрамы	8.4.1.2 дүниежүзі елдерін хал түрі бойынша жіктейді
	Әлемнің тарихи-мәдени аймақтары	8.4.1.3 елдердің демограф талдап, басты демографияль есептейді: халық саны, коэффициенттері, табиғи ж өсім, жалпы өсім, көрсеткіштер, ұлттық және д
	Ұлтаралық және конфессияаралық келісім	8.4.1.4 дүниежүзі елдерін проблемалары бойынша жікт 8.4.1.5 "демографиялық түсіндіре отырып дүниеж елдеріне қатысты демограф өзіндік моделін ұсынады
5. Экономикалық география 5.1 Табиғи ресурстар	Табиғи ресурстардың жіктелуі	8.5.1.1 дүниежүзінің жекелеп табиғи ресурстық әлеуетін ба
	Табиғат ресурстарын игеру мәселелері	8.5.1.2 қазақстандық комп қамту негізінде жеке ресурстарын өңдеу техноло отырып, орталықтары ме түрлерін атайды
4-тоқсан		
5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Көлік инфрақұрылымы. Әлеуметтік инфрақұрылым	8.5.2.1 қазақстандық комп қамту негізінде инфрақұрылымын сипаттап, баға береді
5.3 әлемдік экономиканың салалық және аумақтық құрылымы	Әлемдік шаруашылық салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы	8.5.3.1-шаруашылық салал өндіру және қайта өңдеу қ көрсету саласы; 8.5.3.2-қазақстандық компо қамтумен ауыл шаруашылын өндірісін, қызмет кө ұйымдастыру нысандарын си орналастыру факторларын та 8.5.3.3-әлемдік шаруашыл жоспары бойынша сипаттайд
6. Елтану және саяси география негіздері6.1 Дүние жүзі елдері	Әлем елдерінің географиялық жағдайы	8.6.1.1 саяси картаның ба сипаттайды; 8.6.1.2 елдерді басқару мемлекеттік құрылым топтастырады
	Әлем елдерінің экономикалық-географиялық жағдайы	8.6.1.3 саяси картаның санд өзгерістерін талдайды 8.6.1.4 елдердің са жағдайына баға береді;

		8.6.1.5 Қазақстанның саяси мүдделері мен мақсаттарын т

3) 9-сынып:

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Географиялық зерттеу әдістері	Географиялық зерттеу объектілері, география ғылымының дамуы	9.1.1.1 география ғылымын қосқан қазақстандықтардың баяндайды;
	Географиялық дерек көздері	9.1.1.2 география ғылымын өзекті зерттеу проблемалары халқының халықтық терминдерінің мағынасын түс 9.1.1.3 географиялық құбылыстарды номинациял анықтайды; 9.1.1.4 қазақ халқының халы терминдерінің мағынасын түс 9.1.1.5 зерттеу нәтижелерін формада ұсынады
	Зерттеудің далалық әдістері	9.2.1.1 маңызды қазақстан нысандарды, үдерістер м карталардан көр-сету барысы 9.2.1.2 маңызды география процестер мен құбылы түсініктеме беріп көрсетеді
2. Картография және географиялық деректер базасы	2.1 Географиялық карта-сызбаларды қолдану	9.2.2.1 жерді қашықты әдістерін сипаттап, ма ерекшеліктерін түсіндіреді
	Географиялық номенклатура, географиялық деректерді ұйымдастыру	9.2.1.2 маңызды география процестер мен құбылы түсініктеме беріп көрсетеді; 9.2.2.2 шаруашылық пен ғ геоақпараттық технологиял маңыздылығын сипаттайды
3. Физикалық география 3.1 Литосфера	Жердің тектоникалық құрылымы, литосфераның тектоникалық қозғалысы	9.3.1.1 жергілікті компонент негізінде Қазақстанның геологиялық тарихын жә құрылымын анықтайды; 9.3.1.2 Қазақстанның бас нысандарын сипаттайды
	Литосфералық катаклизмалар	9.3.1.3 қазақ оронимдерін ж түсіндіреді және транслитер ұсынады; 9.3.1.4 Қазақстанның ресурстарының таралу анықтайды; 9.3.1.5 Қазақстанның минер өндіру және өңдеудің бас картадан көрсетіп, сипаттайд

		9.3.1.6 Қазақстанның минера баға береді; 9.3.1.7 минералдық ресу байланысты проблемаларды Қазақстанның әртүрлі өңір шешу жолдарын ұсынады
2-тоқсан		
3. Физикалық география 3.2 Атмосфера	Атмосфера және оның құрамы	9.3.2.1 Қазақстан климатын факторларды талдайды; 9.3.2.2 Қазақстанның кли талдайды
	Ауа-райы және метеорологиялық элементтер	9.3.2.2 Қазақстанның кли талдайды; 9.3.2.3 Қазақстанның клима бағалайды;
	Қолайсыз атмосфералық құбылыстар	9.3.2.4 Қазақстанда атмосф және қауіпті құбылыстард таралу аумақтарын картада шараларын ұсынады; 9.3.2.5 жергілікті компонент негізінде қазақ халқының а климаттық құбылыстарды ерекшеліктерін анықтайды
3.3 Гидросфера	Гидросфера және оның құрамдас бөліктері, су ресурстарының маңызы	9.3.3.1 Қазақстанның топтастырады, көрсеткіштер сипаттайды: өзендер мен мен мәңгі тоң, жерасты сулар
	Мұхит суларының географиялық орналасуы мен қасиеттері	9.3.3.2 қазақ гидронимдерін түсіндіреді және транслитер ұсынады
	Мұхиттағы су қозғалысы	9.3.3.3 жергілікті компонент отырып, оларды талдау ресурстарының экологиялы шешу жолдарын ұсынады, ресурстарына экономикалық
	Мұхитпен байланысты апаттар және Мұхит проблемалары	9.3.3.4 Қазақстандағы су геосаяси проблемаларын жолдарын ұсынады: трансш Каспий теңізінің мәртебесі
3-тоқсан		
3.Физическая география 3.4 Биосфера	Биосфера және оның құрамдас бөліктері	9.3.4.1 Қазақстанның табиғ биіктік белдеулеріне сал жасайды
	Өсімдік және жануарлар әлемі	9.3.4.2 қорықтар, қорықшала ерекше қорғалатын аума мақсатын түсіндіреді 9.3.4.3 тақырып бойынш хоронимдерін жіктеу н мағынасын түсіндіреді
	Қазақстандағы топырақ түрлері	
	Топырақтың экологиялық мәселелері	

		транслитерацияны ұсынады; 9.3.4.4 ноосфераның қалып зерттейді
3.5 Табиғи-аумақтық кешендер	Табиғи-аумақтық кешендердің қалыптасуы	9.3.5.1 Қазақстанның ірі т жоспар бойынша сипаттайды жергілікті компонент негізі факторлардың табиғат ке зерттейді
	Табиғи-аумақтық кешендердің түрлері	9.3.5.1 Қазақстанның ірі т жоспар бойынша сипаттайды жергілікті компонент негізі факторлардың табиғат ке зерттейді; 9.3.5.2 қазақ табиғи хорон негізінде олардың мағынасы үш тілде транслитерацияны ұ 9.3.5.3 жергілікті ком антропогендік фактордың т әсерін зерттейді; 9.3.5.4 антропогендік ландш жолдарын ұсынады: к мелиорация, Ландшафт дизай
4. Әлеуметтік география 4.1 Халық географиясы	Тілдік отбасылар және әлем халықтарының топтары	9.4.1.1 Қазақстан халқының құрамын анықтайды
	Әлем халқының діни құрамы	9.4.1.2 дүниежүзі халқы басты бағыттарын, себеп-сал
	Әлемнің тарихи-мәдени аймақтары	9.4.1.3Қазақстандағы көш талдап, басты бағыттарын ан 9.4.1.4 қазақстандық көр елдердің көрсеткіштері мен с еңбек ресурстарының құрамына баға береді; 9.4.1.5 қазақстандық көр елдермен салыстыру ресурстарының сандық және бағалау
	Ұлтаралық және конфессияаралық келісім	9.4.1.6 Қазақстандағы елді ме 9.4.1.7 Қазақстандағы урбан береді
4-тоқсан		
5. Экономикалық география 5.1 Табиғи ресурстар	Табиғи ресурстардың жіктелуі	9.5.1.1 Қазақстанның табиғи- бағалайды; 9.5.1.2 Қазақстанда жекеле тарды өңдеу технологи орталықтары мен дайын өнім
	Табиғат ресурстарын игеру мәселелері	9.5.1.5 Қазақстанда таби проблемаларын анықтап, ұсынады; 9.5.1.6 жергілікті ком

		табиғатты пайдалануға ба жүргізеді
5.2 Әлеуметтік-экономикалық ресурстар	Көлік инфрақұрылымы. Әлеуметтік инфрақұрылым	9.5.2.1 ғылыми-техникалық р даму бағыттарын талдайды
5.3 әлемдік экономиканың салалық және аумақтық құрылымы	Әлемдік шаруашылық салалары: өнеркәсіп және ауыл шаруашылығы	9.5.2.2 Қазақстанның инновациялық даму бағыт болжам жасайды; 9.5.2.3 Қазақстанның инфрақұрылымының жағдай жөнінде ұсыныстар әзірлейді 9.5.3.1 Қазақстан шаруаш жоспар бойынша сипаттайды 9.5.3.2 Қазақстанның аудандарының шаруашы анықтап, мамандануын түсін 9.5.4.1 әлемдік экономикан талдайды; 9.5.4.2 Қазақстанның шаруашылықтағы орнын ан 9.5.4.3 халықаралық гео бөлінісінің мәнін анықтайды 9.5.4.4халықаралық эконом түрлерін жіктеп, сипаттайды
6. Елтану және саяси география негіздері 6.1 Дүние жүзі елдері	Әлем елдерінің географиялық жағдайы	9.6.1.1 қазақстандық ком қамту негізінде елдерді э деңгейі бойынша топтастыра 9.6.1.2 қазақстандық ком қамту негізінде халықар деңгейі және мақсаты бойын
	Әлем елдерінің экономикалық-географиялық жағдайы	9.6.1.3 Қазақстан Республика экономикалық, саяси-геогра кешенді баға береді; 9.6.1.4 Қазақстандағы хоронимдерді жіктеп, мағ және транслитерациясын үш
		9.6.1.4 Қазақстандағы хоронимдерді жіктеп, мағ және транслитерациясын үш

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
61-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан

Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Тарихи сана – тарихты білу, тарихи тәжірибе мен оның сабақтарын ұғынып түсіну, әлеуметтік болжау, өз іс-әрекеті үшін тарихи жауапкершілікті түсіну. Оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылатын тарихи білім тұлғаның, азамат пен патриоттың қалыптасуына көмектеседі.

3."Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны әлем тарихындағы Қазақстанның алатын орны мен рөлін, оның жалпыәлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесін түсінуге мүмкіндік береді.

4."Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, қазақстандық патриотизм, өз елінің тарихы мен мәдениетіне құрмет, өз ата-бабаларының жетістіктеріне деген мақтанышсезімін қалыптастыру, ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту, зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгіқоғамның әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) Қазақстанның тарихи дамуы барысында қалыптасқан ұлттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) Қазақстанның тарихи дамуының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен процестердің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін Отандық тарих контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда,жарияланым мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағат құрайды.

7. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

8. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

9. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;

2) мәдениеттің дамуы;

3) мемлекеттің дамуы;

4) Қазақстанның экономикалық дамуы.

10. "Әлеуметтік қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) этникалық қатынастар;

2) әлеуметтік қатынастар.

11. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниетаным мен дін;

2) өнер мен әдебиет;

3) білім және ғылым.

12. "Мемлекеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің ішкі саясаты;

2) мемлекеттің сыртқы саясаты.

13."Қазақстанның экономикалық дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шаруашылық;

2) өндірістік қатынастар және сауда.

14. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

15. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағыдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

16. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

17. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы

объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады.

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

18. 5-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі.Тас дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстанда алғашқы адамның пайда болуы, әлеуметтік ұйымдасудың алғашқы формалары. Ежелгі адамдардың кәсібі (аң аулау мен терімшілік). Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары. Егіншілік пен мал шаруашылығының қалыптасуы. Ботай мәдениеті. Қола дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстан аумағындағы мыс пен қалайы металдарының кен орындары. Андрон мәдениеті. Қола дәуірі кезіндегі шаруашылық пен қоғамдық құрылыс. Беғазы-Дәндібай мәдениеті. Ә. Марғұлан және басқа да Қазақстанның ежелгі дәуірін зерттеушілер;

2) ежелгі көшпелілердің өмірі. Темір дәуірінің ерекшеліктері. Қазақстанның ежелгі металлургиясы. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Алғашқы көшпелілердің өмір сүруді қамтамасыз ету жүйесі. Көшпелілердің жылжымалы баспанасы. Алғашқы көшпелілердің дүниетанымы;

3) сақтар. Қазақстан аумағындағы сақ тайпалары. Сақтар тарихы жайлы деректер. Сақтардың саяси тарихы. Қоғамдық құрылысы. Шаруашылығы мен тұрмысы. Материалдық және рухани мәдениеті. "Аңдық стиль". Есік олжасы – "Алтын адам". Шілікті алқабының патша қорғандары. Берел қорымы. Бесшатыр қорғандары. Тасмола мәдениеті;

4) үйсіндер мен қаңлылар.Үйсіндер. Үйсіндер туралы жазба деректер. Үйсіндердің қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Үйсіндердің қоғамдық құрылысы. Қаңлылар. Қаңлылар тарихына қатысты қытай және парсы деректері. Қаңлылардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Қаңлылардың қоғамдық құрылысы. Үйсіндердің, қаңлылардың археологиялық ескерткіштері;

5) ғұндар (хунну). Қытай деректеріндегі ғұндардың ерте тарихы. Мөде шаньюй-ғұн мемлекетінің негізін салушы. Ғұндардың саяси тарихы мен

мемлекеттік құрылысы. Халықтардың ұлы қоныс аударуы (ғұндардың Батысқа жылжуы). Аттила және оның жорықтары. Ғұндардың шаруашылығы мен қоғамдық құрылысы. Ғұндар дәуіріндегі мәдениеттің дамуы;

6) сарматтар. Сарматтардың ежелгі замандағы саяси оқиғаларға қатысуы. Сарматтардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Сарматтардың қоғамдық құрылысы. Сарматтардың археологиялық ескерткіштері. Мәдениеті;

7) ежелгі Қазақстан тарихына шолу. Қазақстан аумағындағы ежелгі адамдардың антропологиялық бет-әлпеті. Ежелгі Қазақстан тарихының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен үдерістері. Ежелгі Қазақстанның мәдени мұрасы;

8) өлкетану: Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Өлкенің тарихи ескерткіштері. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар. Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер.

19. 6-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) VI - IX ғасырдағы Қазақстан. Ортағасырлық Қазақстан тарихының кезеңделуі. Ұлы Түрік қағанатының құрылуы. Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер: Батыс Түрік қағанаты, Түргеш қағанаты, Қарлұқ қағанаты, Оғыз мемлекеті, Қимақ қағанаты. Атлах шайқасының тарихи маңызы. Түркі мемлекеттерінің қоғамдық-саяси құрылысы. Түркілердің әскери өнері. Шаруашылығы. Сауда және қала мәдениетінің дамуы;

2) X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан.Қарахан мемлекеті. Қазақстан аумағына исламның тарала басталуы. Наймандар, керейіттер, жалайырлар. Қыпшақ хандығы. "Дешті Қыпшақ" түсінігі. Шаруашылығы: көшпелі, отырықшы. Сауда. Қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы. Түркі мәдениетінің әлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесі. Түркі әлемінің көрнекті ойшылдары;

3) XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы Қазақстан. Шыңғыс ханның жаулаушылық соғыстары. Отырар қорғанысы. Моңғол империясының құрылуы. Алтын Орда. Ақ Орда. Моғолстан мемлекеті. Әмір Темір жорықтары. Ноғай Ордасы. Әбілқайыр хандығы. XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы мемлекеттердің қоғамдық-саяси құрылысы. Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстан туралы. Шаруашылық. Сауданың дамуы. Мәдениет;

4) қазақ халқының қалыптасуы. Қазақтар – Ұлы Дала мұрагері: тарихи және этникалық сабақтастық. "Қазақ" этнонимі. Қазақ халқының біртұтас халық болып қалыптасу үдерісінің аяқталуы;

5) біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы. Қазақ ұлттық мемлекетінің құрылу алғышарттары. Қазақ хандығының құрылуы (аумағы, халықтың этникалық

құрамы). Мемлекеттің негізін салушылар – Жәнібек пен Керей. М.Х. Дулатидің "Тарихи Рашиди" еңбегі – Қазақ хандығыныңалғашқы тарихы жөніндегі құнды дерек. Қазақ хандығы қалыптасуының алғашқы жылдарындағы ішкі және сыртқы саясаты. Біртұтас қазақ мемлекеті қалыптасуының тарихи маңызы;

6) қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы. Қасым хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының нығаюы. Хақназар хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының одан әрі нығаюы және саяси өркендеуі. Тәуекел ханның ішкі және сыртқы саясаты. Есім ханның ішкі және сыртқы саясаты. Жәңгір хан. Орбұлақ шайқасы. Тауке ханның билігі. "Жеті жарғы". Қазақтың ұлы билері. Қазақ хандығының мемлекеттік-әкімшілік құрылымы. Қазақ қоғамының әлеуметтік стратификациясы;

7) XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет. Қазақ халқының мәдениеті: материалдық, рухани мәдениет. Әдебиет пен өнер: ақын-жыраулар, халық әншілері мен композиторлардың шығармашылығы, музыкалық өнер. Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы: мал шаруашылығы, егіншілік;

8) өлкетану: Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының қазіргі куәгерлері.

20. 7-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XVIII ғасырдың басындағы Қазақстан: сыртқы және ішкі саяси жағдай. Жоңғар мемлекеті. Қазақ-жоңғар соғыстары. "Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама" заманы. Қарақұм мен Ордабасыдағы құрылтайлар – қазақ жасағының құрылуы. Аңырақай шайқасы. Отан қорғаушы батырлар. XVIII ғасырдың 30-40 жылдарындағы қазақ-жоңғар соғыстары;

2) XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақ хандығы. XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қатынастары. XVIII ғасырдың басындағы Ресей империясы назарындағы Қазақстан (саяси және экономикалық мақсаттар, әскери-барлау экспедициялары, алғашқы әскери бекіністердің салынуы). Кіші жүз ханы Әбілқайырдың Ресей бодандығын қабылдауы:себептері мен мақсаттары. XVIII ғасырдың 30-50-жылдарындағы Қазақстандағы Ресей империясының саясаты. XVIII ғасырдың 40-жылдарындағы Қазақстандағы ішкі саяси жағдайдың асқынуы. Абылай хан тұсындағы Қазақ хандығы: ішкі және сыртқы саясаты;

3) XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті. XVIII ғасыр ақын-жырауларының шығармашылығы. XVIII ғасыр тарихы бойынша қазақ деректері. Қазақтардың қолданбалы өнері;

4) отарлау және ұлт-азаттық күрес. Ресей империясының отаршылдық саясаты: мақсаттары мен әдістері. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, қозғалыстың қозғаушы күші, кезеңдері мен барысы, нәтижелері). 1822-1824 жылдардағы патша реформалары (Кіші және Орта жүздегі хандық биліктің жойылуы). 1836-1838 жылдардағы Бөкей ордасындағы қазақтардың көтерілісі (себептері, негізгі кезеңдері мен шайқастары). XIX ғасырдыңбірінші жартысындағы қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстары (Жоламан Тіленшіұлы, Саржан Касымов бастаған көтеріліс). Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, мақсаттары мен қозғаушы күштері, негізгі кезеңдері). Кенесары Қасымұлы: тұлға және саясаткер. Жанхожа Нұрмұхамедұлы және Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс (себептері, көтеріліс барысы). Ресей империясының Қазақстанның оңтүстік аймақтарын қосып алуы. XVIII ғасырдың соңы – XIX ғасырдағы Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстардың тарихи маңызы;

5) Қазақстан Ресей империясының құрамында. XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы патшалық реформалар. 1867-1868 жылдардағы реформалар. Қазақстандағы патшалық Ресейдің аграрлық және қоныстандыру саясаты. 1860-1870 жылдардағы ұлт-азаттық күрес (себептері мен көтеріліс барысы). XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Капиталистік қатынастардың ене бастауы. XIX ғасырдың 80-90 - жылдарындағы әкімшілік-аумақтық реформалар: мазмұны мен салдары. Сауда қатынастарының дамуы. Жетісу аумағына ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы. Дәстүрлі қазақ қоғамының трансформациясы. XIX ғасырдың екінші жартысындағы қоғамдық-саяси ойлардың дамуы;

6) XIX ғасыр-XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті. XIX ғасырдағы Қазақстандағы ағарту ісі мен ғылымның дамуы. Бөкей ордасының ханы Жәңгірдің ағартушылық қызметі. Қазақстанның ғылыми зерттелуі (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Зайырлы және діни білім беру мекемелері. Жадиттік және білім берудегі жаңашылдық. Шоқан Уәлиханов – ұлы қазақ ғалымы. Ыбырай Алтынсарин –ағартушы, жаңашыл-педагог, қоғам қайраткері. Абай Құнанбайұлы – ұлы ойшыл, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Қазақ музыкалық мәдениетінің дамуы (Құрманғазы Сағырбайұлы, Тәттімбет Қазанғапұлы, Дәулеткерей Шығайұлы). Әйгілі суретшілер

шығармашылығындағы ұлттық контекст. Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпеев және К. Халидтің тарихи еңбектері.

7) өлкетану: Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің шежіресі. Мектебімнің тарихы.

21. 8-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуы. Сауданың дамуы. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Ұлттық баспаның дамуы ("Қазақ" газеті, "Айқап" журналы). 1917 жылғы революциялар. "Алаш" партиясының құрылуы. "Алаш-Орда" үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Б. Қаратаев, М. Тынышпаев, М. Шоқаев). XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері;

2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнығуы. "Үш Жүз" қазақ социалистік партиясы. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының "Алаш-Орда" үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. "Әскери коммунизм саясаты".1921 жылғы жұт және аштық. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы. Қазақ жерлерінің біртұтастығын қалпына келтірудегі қазақ зиялыларының рөлі. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1925 жылдар). XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;

3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). "Кіші Қазан" (мазмұны және жүзеге асырылуы). Бай шаруашылықтарының тәркіленуі. Ауыл шаруашылығындағы күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының экономикалық салдары. 1931-1933 жылдардағы аштық - XX ғасырдағы қазақстандық қасірет. Қазақстандағы ұжымдастырудың демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың ("Бесеудің хаты") қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. Сталиндік репрессиялар. Қазақстан аумағындағы кеңестік "еңбек түзеу" концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар);

4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым. Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А. Байтұрсынов – "ұлт ұстазы". Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, Б. Майлин, І. Жансүгіров, С. Сейфуллин, С. Мұқанов, Ғ. Мүсірепов, Ғ. Мұстафин шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология. Социалистік реализм;

5) Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында. Ұлы Отан соғысының басталуы. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ерлігі мен тағдыры. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақстан – майдан арсеналы. КСРО халықтарының Қазақстанға депортациялануы. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттегі жетістіктер (М. Әуезов, Ж. Жабаев, Д. Снегин,

И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино).

22. 9-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. "Бекмаханов ісі";

2) Қазақстан "Жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар). Қазақстанда "Хрущевтік кезеңдегі" өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен ("Байқоңыр" ғарыш айлағы). "Жылымық кезеңі". 1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір;

3) Қазақстан "Тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар). 1965-1985-жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы қоғамдық-саяси өмір.

1979 жылғы Целиноградтағы оқиғалар. Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасы басшыларының қызметі (Ж. Шаяхметов, Д. Қонаев, Ж. Тәшенов);

4) кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985-жылдар.). Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә. Нұрпейісов, Б. Момышұлы, І. Есенберлин, О. Сүлейменов, М. Шаханов). Өнер (театр, кино);

5) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). "Қайта құру" жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, проблемалары мен қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986жылғы жел-тоқсан оқиғалары (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы жел-тоқсан оқиғаларының қатысушыларына қатысты жазалау шаралары. "Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемегендігі туралы Декларация" (1990 жылғы қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылғы "Тамыз бүлігі"). КСРО-ның ыдырауы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар. Семей ядролық полигонының жабылуы. "Қазақ КСР-ның тілдер туралы Заңының" қабылдануы;

6) Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 - 1997 жылдар). "Мемлекеттік тәуелсіздік туралы" Конституциялық заңының қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы. Нарықтық экономикаға көшудегі қиыншылықтар. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер. 1995 жылғы Конституцияның қабылдануы;

7) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін).Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары. "Қазақстан – 2030" стратегиясының қабылдануы. Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Қазақстанның ЕҚЫҰ және ИЫҰ-на төрағалық етуі. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа астанасы. "Қазақстан-2050" стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы100 нақты қадам" ұлттық жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап. Ұлт көшбасшысы – Н.Ә. Назарбаевтың тәуелсіз мемлекетті құрудағы және дамытудағы рөлі;

8) қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін). Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. "Болашақ" мемлекеттік

бағдарламасы. Инновациялық ғылыми-білім беру мекемелерінің құрылуы. Этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және сақтап қалу мәселелері. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденциялары. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық біріктіруші идеясы."Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру" бағдарламасы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

23. Оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

24. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын – V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сы XX жарт нан б
1.1 Этникалық қатынастар тар	5.1.1.1 алғашқы адамдардың антрополо гиялық белгілерін сипаттау	6.1.1.1 түркі тілдес тайпаларды атап, олардың аумақтық орнала суын картада көрсету	7.1.1.1 жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістер ді және миграция лық процестерді түсіндіру	8.1.1.1 демогра фиялық өзгерістердің себептері мен салдарын анықтау	9.1.1. өзгер салда сын дәйек жаса
	5.1.1.2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антрополо гиялық тұрпатын анықтау	6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағы Қазақстан аумағында құрылған мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау	7.1.1.2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау		9.1.1 өткен мен с тықт қазір демо лық беру
	5.1.1.3 ұндардың қоныс аудару бағыттарын тарихи картадан көрсету	6.1.1.3 ежелгі және ортағасырлар тарихының оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқының қалыптасуындағы негізгі кезеңдерді анықтау			9.1.1. Қазақ страт сынд лық бағы

		6.1.1.4 "қазақ" этнони мінің мағынасын түсіндіру			
1.2 Әлеуметтік қатынас тар	5.1.2.1 алғашқы адамдар дың тұрмыс-тіршілігін шығарма шылық түрде көрсету	6.1.2.1 қазақ хандығын дағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау	7.1.2.1 дәстүрлі қазақ қоғамын дағы өзгерістерді өткен тарихи кезеңдер мен салыстыру арқылы анықтау	8.1.2.1 қазақ зиялылары ның қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	9.1.2 қазір Қазақ әлеум стати лық негізі
	5.1.2.2 әлеумет тік топтар дың ерекшелік терін түсіндіру	6.1.2.2 өлкедегі әр түрлі ұлттардың тарихын, салт-дәстүрін сипаттау	7.1.2.2 қазақ зиялыла рының қалыпта суының маңызды лығын түсіндіру	8.1.2.2 соғыс жылдарын дағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау	

2) мәдениеттің дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын -V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сы XX жарт күнге
2.1 Дүние таным мен дін	5.2.1.1 алғашқы адамдар дың наным-сенімдерін сипаттау	6.2.1.1 түркілер дің дүниета нымдық ерекшелік терін түсіндіру	7.2.1.1 салт - дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар дың құндылықтары мен маңызды лығын анықтау	8.2.1.1 мемлекет тің діни саясатының мақсаты мен салдарын анықтау	9.2.1 дәстү дестр ағым ұйым әреке
	5.2.1.2 ежелгі тайпалар дың дүниетаны мын сипаттау	6.2.1.2 ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау	7.2.1.2 отаршыл дық саясаттың ұлттық құндылықтарға кері әсерін талдау		9.2.1. халқ сыны этнос мен тұрақ нығай бағал
		6.2.1.3 тарихи оқиғалар мен процестер дің сабақтас тығын сипаттау да "Ұлы Дала Елі" ұғымын қолдану			9.2.1. жалп тық маңы ғын б
2.2 Өнер мен әдебиет	5.2.2.1 археоло гиялық ескерткіш терді сипаттау	6.2.2.1 күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлар дың тарихи дереккөзі ретіндегі	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі	8.2.2.1 қазақ зиялылары ның шығарма шылық мұрасын талдау және қоғамдық	9.2.2. кеңес өнер рынд өмірд

		маңыздылығын айқындау	ретінде құндылығын бағалау	санаға тигізген әсеріне баға беру	талда
	5.2.2.2 археологиялық деректерге сүйене отырып, Андронов мәдениетінің белгілерін анықтау	6.2.2.2 ортағасырлық сәулет өнері ескерткіш терінің ерекшеліктерін түсіндіру	7.2.2.2 А. Құнанбаевтың ақын, ойшыл, қоғам қайраткері ретіндегі рөлін айқындау	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсыновты қазақ тілі білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау	9.2.2 Мұхт шығ ның әдеби бағал
	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың қолданбалы өнер ерекшелік терін сипаттау	6.2.2.3 көшпелілердің әскери өнер жетістіктерін сипаттау	7.2.2.3 ұлттық музыкалық аспаптардың қолдану ерекшеліктерін сипаттау	8.2.2.3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістерді анықтау	9.2.2 қазір мен тенде айқы
	5.2.2.4 Есік обасынан табылған "Алтын адам" археологиялық олжасының ерекшелік терін анықтау	6.2.2.4 түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде Махмұд Қашғари, Жүсіп Баласағұн және Ахмет Яссауи еңбектерінің тарихи құндылығын түсіндіру	7.2.2.4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	8.2.2.4 Ә. Қашаубаев пен Қажымұқан Мұңайтпасұлының қазақ халқын әлемге танытудағы рөліне баға беру	9.2.2 ұлтты тарды бағыт мемл бағда ларды негізд мұра бағда жаңғ ларын
	5.2.2.5 Ә. Марғұлан ды ғалым-археолог ретінде айқындау	6.2.2.5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістіктерін сипаттау	7.2.2.5 өлкенің тарихи оқиғалар хроникасын құру	8.2.2.5 соғыс жылдарындағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау	
	5.2.2.6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну	6.2.2.6 жергілікті жер, қала, өзен, көл, тау атауларының шығу тарихын түсіндіру	7.2.2.6 түрлі дереккөздер негізінде өз мектебінің тарихын анықтау		
	5.2.2.7 тарихи мұраны жеткізудегі жәдігердің рөлін сипаттау	6.2.2.7 өлкенің дәстүрлі көркем мәдениетін жандандыруға үлесін қосқан шеберлерді айқындау			
	5.2.2.8 өлкедегі тарихи ескерткіштердің құндылығын түсіну				
	5.2.2.9 өлкенің аңыз-				

	ертегілерінің мән-мағына сын түсіндіру				
2.3 Білім және ғылым	5.2.3.1 қазақстан дық ғалымдар дың археоло гиялық жаңалықта рын білу	6.2.3.1 көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру	7.2.3.1 Ш. Уәли хановтың ғылыми зерттеу лерінің тарихи құндылы ғын анықтау	8.2.3.1 ұлттық баспасөз дің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	9.2.3. новть тарих қосқа
		6.2.3.2 Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдар дың ортағасыр лық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау	7.2.3.2 XIX ғ. білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау	9.2.3. білім салас мемл баға
		6.2.3.3 "Кодекс Куманикус" сөздігінің халықара лық байланыстардағы рөлін анықтау	7.2.3.3 Ы. Алтын сариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау	8.2.3.3 XX ғ. бірінші жартысын дағы білім мен ғылым саласында ғы өзгерістер ді талдау	
		6.2.3.4 Мұхаммед Хайдар Дулатидің "Тарихи-Рашиди" еңбегінің тарихи маңызын түсіндіру	7.2.3.4 Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ. Халид еңбектерінің тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаевтың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытудағы рөліне баға беру	
			7.2.3.5 туристік маршруттарды құру жолдарын ұсыну		

3)мемлекеттің дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 1миллион жыл бұрын – Vғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сын XX жарт күнге
3.1. Мемле кеттің ішкі саясаты	5.3.1.1 картадан тайпалық одақтар дың орнала суын көрсету	6.3.1.1 оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты ның құрылуы ның тарихи маңызын анықтау	7.3.1.1 Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқын шылығы на қарсы жұмылдырудағы	8.3.1.1 қазақ зиялылары ның Ресей империясы ның Мемлекет тік Думасын дағы қызметіне баға беру	9.3.1. өмірд ерекш түсін интер ция ж

			рөліне баға беру		
	5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктердің құрылуын түсіндіру	6.3.1.2 VI-IX ғасырлар дағы мемлекетердің даму ерекшелігін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау	8.3.1.2 XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық–саяси процестерге баға беру	9.3.1. қайра лерді қорға беру
	5.3.1.3 тарихи тұлғалардың туған өлке тарихындағы ролін түсіндіру	6.3.1.3 X ғ. – XIII ғ. басындағы мемлекеттердің даму ерекшелігін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	7.3.1.3 Ресей империясының отарлық саясатының себеп-салдарын анықтау	8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру	9.3.1. Респу Конс сын тұрақ ретің
		6.3.1.4 тарихи ұғымдарды қолданып, Қарахан мемлекетіндегі жер иелену ерекшелігін түсіндіру	7.3.1.4 патша үкіметі реформалары нәтижесіндегі әкімшілік-аумақтық өзгеріс терді түсіндіру	8.3.1.4 "Алаш" партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту саясатын талдау	9.3.1. әмір саяса нараз салы
		6.3.1.5 Отырарды қорғаудағы қала халқының ерлігін сипаттау	7.3.1.5 халықтың отаршылдыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	8.3.1.5 Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру	9.3.1. 1986 тоқса тарих ғына
		6.3.1.6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру	7.3.1.6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыларының рөліне баға беру	8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңызды лығына баға беру	9.3.1. ның жолы қадам қорыт дыла
		6.3.1.7 ортағасырлық мемлекеттердің ыдырауының негізгі және жанама себептерін анықтау		8.3.1.7 XX ғасырдың 20-30 –жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау	9.3.1. өткен сабақ орнат Қазан жари ның түсің
		6.3.1.8 Қазақстан аумағындағы мемлекеттердің басқару			9.3.1 Тәуел қоғам дамуы

		жүйесінің ерекшелікте рін анықтау			
		6.3.1.9 Қазақ хандығы құрылуы ның тарихи маңызын анықтау			9.3.1 ұзақ мемл страт
		6.3.1.10 қазақ хандары ның мемлекетті нығайтуда ғы рөлін анықтау			9.3.1 мемл суың Н.На тың р
		6.3.1.11 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулар дың қызметтерін сипаттау			9.3.1. жаңа өркен ретің
		6.3.1.12 туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері нің ерлік істері мен еңбегін сипаттау			
3.2 Мемле кеттің сыртқы саясаты	5.3.2.1 Қазақ стан аумағын дағы ерте көшпелілердің халықара лық сахнадағы орнын анықтау	6.3.2.1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграциялық үдерісін түсіндіру	7.3.2.1 Жоңғар шапқыншылығына қарсы күресте танылған хандар мен батырлар дың рөлін түсіндіру	8.3.2.1 қазақстан дықтардың Екінші дүниежүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау	9.3.2 XX жарт өнерк кеше Қазақ зарда
	5.3.2.2 Қазақ стан аумағын дағы алғашқы мемлекеттік бірлестік тердің көрші елдермен қарым-қатына сын анықтау	6.3.2.2 ерте түрік қағанаттары ның сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау	7.3.2.2 қазақ хандығы ның сыртқы саясатының нәтижелерін анықтау	8.3.2.2 Б. Момыш ұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	9.3.2. Респу сыны сахна баға (
		6.3.2.3 Атлах шайқасы ның тарихи маңызын талдау	7.3.2.3 Абылай ханның диплома тиялық шеберлігі мен саясатын бағалау		9.3.2. ның халы лық байла тарын
		6.3.2.4 қыпшақтар дың Еуразия тарихында ғы орнын анықтау			9.3.2 қазақ ның байла маңы

					айқы
		6.3.2.5 тарихи оқиғалар дың өзара байланысын анықтап, Қазақстан аумағында XIII - XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру			
		6.3.2.6 Қазақ хандары ның сыртқы саясатын талдау			
		6.3.2.7 Орбұлақ шайқасындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау			

4) Қазақстанның экономикалық дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын - V ғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сын XX жарт күнге
4.1 Шаруашылық	5.4.1.1 ежелгі адамдар дың алғашқы кәсібін сипаттау	6.4.1.1 көшпелілер мен отырықшылар арасында ғы өзара экономикалық байланыс тарын анықтау	7.4.1.1 жоңғар шапқын шылығы ның қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардапта рын анықтау	8.4.1.1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономикалық саясаттың нәтижесін де орын алған өзгерістер ді талдау	9.4.1 Кеңе ауыл лығы өзгер ге ба
	5.4.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншілік тің қалыпта суын түсіндіру	6.4.1.2 көшпелілер дің шаруашылық өмірінің ерекшеліктерін анықтау	7.4.1.2 отарлау саясаты ның қазақтар дың дәстүрлі шаруашылығына тигізген әсерін талдау	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру саясаты ның ауыл шаруашылығына тигізген зардапта рын талдау	9.4.1 Кеңе орын эконо лық талда
			7.4.1.3 өлкені дамытуға қолдау көрсеткен тұлғалар дың қызметіне баға беру		9.4.1. Респу жеке діру эконо талда
			7.4.1.4		9.4.1.

			өлке дамуы ның маңызды кезеңде рін анықтау		секто ция талда
4.2 Өндіріс тік қатынастар және сауда	5.4.2.1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	6.4.2.1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау	7.4.2.1 капиталистік қатынас тардың экономикаға ықпалын анықтау	8.4.2.1 Қазақстан дағы индустрия ландырудың жетістік тері мен кемшіліктерін талдау	9.4.2. тің а қоры ды ж
	5.4.2.2 металл өндірісі жетілуі нің шаруашы лық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	6.4.2.2 Ұлы Жібек жолының халықара лық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау	7.4.2.2 сауда қатынас тарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерісте рін анықтау	8.4.2.2 Қазақстан экономика сының соғыс жағдайына бейімдел гендігін дәлелдеу	9.4.2 нары ның е тарға
	5.4.2.3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру				9.4.2. ның эконо талда
					9.4.2. сауда әсері

25. -тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

26. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1)5-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады?	Ежелгі Қазақстан тарихына ж
	Алғашқы адамдардың өмірі Зерттеу сұрағы: Алғашқы адамдар қалай өмір сүрді?	5.1.1.1алғашқы адамдардың белгілерін сипаттау; 5.1.2.1 алғашқы адамдардың шығармашылық түрде көрсет
	Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары Зерттеу сұрағы: Археологтар Қазақстан жерінен тас дәуіріне жататын қандай олжаларды тапты?	5.2.3.1 қазақстандық археологиялық жаңалықтары 5.2.2.1 археологиялық сипаттау; 5.4.2.1 еңбек құралдары м сипаттау
	Адамдардың шаруашылық өміріндегі	5.4.1.1 ежелгі адамдардың кә

	өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі Зерттеу сұрағы: Мезолит пен неолит дәуірлерінде алғашқы адамдардың өмірі қалай өзгерді?	5.4.2.1 еңбек құралдары м сипаттау
	Ботай мәдениеті Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?	5.4.1.1 ежелгі адамдардың кә
	Қазақстан аумағында металлургияның пайда болуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан жерінде металды өндіру ежелгі адамдардың өмірін қалай өзгертті?	5.4.2.2 металл өндір шаруашылық салаларына т түсіндіру
	Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттері Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктері бар?	5.2.2.2 археологиялық де отырып, андронов және мәдениеттерінің белгілерін а 5.2.2.5 Ә.Марғұланны археологиясының дамуына айқындау
	Қазақстандағы жартастарға салынған ежелгі суреттер Зерттеу сұрағы: Тасқа салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді?	5.2.1.1 алғашқы адамдардың сипаттау; 5.2.2.1 археологиялық ескерт
	Ежелгі адамдардың өміріне саяхат	5.1.2.1 алғашқы адамд тіршілігін шығармашылық т
Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері	5.2.2.9 өлкенің аңыз-ерт мағынасын түсіндіру
2- -тоқсан		
Ежелгі көшпелілер өмірі	Қазақстан аумағында темірдің игерілуі Зерттеу сұрағы: Темір өндіру адамдар өмірін қалай өзгертті?	5.4.2.2 металл өндір шаруашылық салаларына т түсіндіру
	Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?	5.4.1.2 көшпелі мал ша егіншіліктің қалыптасуын түс 5.2.2.6 көшпелілердің әле қосқан үлесін білу
	Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау; 5.2.2.6 көшпелілердің әле қосқан үлесін түсіну
	Ежелгі көшпелілердің дүниетанымы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің қандай салт-дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды?	5.2.1.2 ежелгі тайпаларды сипаттау
Сақтар	Сақтар туралы тарихи мәліметтер Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді?	5.3.1.1 картадан тайпал орналасуын көрсету; 5.3.1.2 ежелгі мемлекетті құрылуын түсіндіру

	"Алтын адам" археологиялық олжасы Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған "Алтын адам" кім болды?	5.2.3.1 қазақстандық археологиялық жаңалықтары 5.2.2.4 Есік обасынан табыл археологиялық олжасының анықтау; 5.2.1.2 ежелгі тайпаларды сипаттау
Өлкетану	Өлкенің тарихи ескерткіштері	5.2.2.8 өлкедегі тарихи құндылығын түсіну
3-тоқсан		
Сақтар	Шілікті және Бесшатыр патша қорғандары Зерттеу сұрағы: Неліктен Шілікті мен Бесшатыр "патша қорғандары" деп аталады?	5.2.2.1 археологиялық сипаттау; 5.1.2.2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5.2.1.2 ежелгі тайпаларды сипаттау
	Берел қорғандары Зерттеу сұрағы. Берел қорымынан табылған олжалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды?	5.2.2.1 археологиялық сипаттау; 5.2.1.2 ежелгі тайпаларды сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау
	Тасмола археологиялық мәдениеті Зерттеу сұрағы: "Мұртты обалардың" ерекшелігі неде?	5.2.2.1 археологиялық сипаттау; 5.2.1.2 ежелгі тайпаларды сипаттау
	Сақ патшайымы Томирис Зерттеу сұрағы: Тарихи деректерде Томиристің бейнесі қалай сипатталған?	5.3.2.1 Қазақстан аум көшпелілердің халықаралық анықтау
	Шырақтың ерлігі Зерттеу сұрағы: Сақтар тәуелсіздік үшін қалай күресті?	5.3.2.1 Қазақстан аум көшпелілердің халықаралық анықтау
	Сақтардың Александр Македонский әскеріне қарсы күресі Зерттеу сұрағы: Неліктен Александр Македонский дің сақтарға жасаған жорығы сәтсіз аяқталды?	5.3.2.1 Қазақстан аум көшпелілердің халықаралық анықтау
Үйсіндер мен қаңлылар	Үйсіндер туралы жазба деректер Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік құрылуын түсіндіру; 5.1.2.2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5.3.2.2 Қазақстан аумағы мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
	Қаңлылардың қалалық мәдениетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты?	5.4.2.3 Ұлы Жібек жолын түсіндіру; 5.3.2.2 Қазақстан аумағы мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау

	Қаңлылардың қоғамдық құрылысы Зерттеу сұрағы: Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады?	5.1.2.2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік құрылуын түсіндіру
	Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Үйсіндер мен қаңлылар мәдениетінің ерекшеліктері қандай?	5.2.2.3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау; 5.2.2.6 көшпелілердің әле қосқан үлесін түсіну
Өлкетану	Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар	5.3.1.3 тарихи тұлғалард тарихындағы ролін түсіндіру
4-тоқсан		
Ғұндар	Ғұн тайпаларының бірігуі Зерттеу сұрағы: Неге Мөде шаньюй "Жер – мемлекеттің негізі" деді?	5.3.1.1 картада тайпал орналасуын көрсету; 5.3.1.2 ежелгі мемлекеттік құрылуын түсіндіру
	Ғұндардың көрші мемлекеттермен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Ғұндармен Ұлы Қытай қорғанының салынуы арасында қандай байланыс бар?	5.3.2.2 Қазақстан аумағы мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
	Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?	5.1.1.3 ғұндардың қоныс ау тарихи картадан көрсету
	Аттила және оның жаулаушылық жорықтары Зерттеу сұрағы: Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді?	5.1.1.3 ғұндардың қоныс ау тарихи картадан көрсету; 5.3.2.2 Қазақстан аумағы мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
Сарматтар	Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	5.2.2.1 археологиялық сипаттау; 5.2.2.3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау; 5.3.1.1 картада тайпал орналасуын көрсету; 5.1.2.2 әлеуметтік топтарды түсіндіру
	Сарматтардың саяси тарихы Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды?	5.3.2.1 Қазақстан аум көшпелілердің халықаралық анықтау
Ежелгі Қазақстан тарихына шолу	Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты Зерттеу сұрағы: Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты қалай өзгерді?	5.1.1.2 Ежелгі Қазақста антропологиялық тұрпатын а
	Ежелгі Қазақстанға саяхат	5.4.1.1 ежелгі адамдардың сипаттау; 5.4.1.2 көшпелі мал ша егіншіліктің қалыптасуын түс

		5.4.2.1 еңбек құралдары м сипаттау; 5.4.2.3 Ұлы Жібек жолын түсіндіру
Өлкетану	Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер	5.2.2.7 тарихи мұра жәдігерлердің рөлін сипатта
Қайталау		

2)6- сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
VI - IX ғасырлардағы Қазақстан	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы нені оқытады?	Орта ғасырлардағыҚазақста шолу
	Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер Зерттеу сұрағы: VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?	6.3.1.1 оқиғалардың өзара арқылы Түрік қағанаты құ маңызын анықтау; 6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі ұқсастықтары мен ай анықтау; 6.3.2.2 ерте түрік қағанат саясатының негізгі бағыттар 6.2.1.3 тарихи оқиғалар м сабақтастығын сипаттау үш ұғымын қолдану
	Көне түркі жазуы Зерттеу сұрағы: Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі?	6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі ұқсастықтары мен ай анықтау; 6.2.3.1 көне түркі жазу түсіндіру
	Атлах шайқасы Зерттеу сұрағы: Неліктен Атлах шайқасын "халықтар шайқасы" деп атайды?	6.3.2.3 Атлах шайқасының талдау; 6.2.2.3 көшпелілердің әс жетістіктерін сипаттау
	Оғыз мемлекеті Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар тарихында Оғыз мемлекетінің алатын орны қандай?	6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі ұқсастықтары мен ай анықтау
	Қимақ қағанаты Зерттеу сұрағы: Қимақтарда қалалық мәдениетінің дамуын қандай деректер дәлелдейді?	6.4.2.1 Ұлы Жібек мәдениетінің дамуына әсерін 6.4.1.1 көшпелілер мен арасындағы өзара байланыстарды анықтау
	Түріктер туралы тарихи деректер Зерттеу сұрағы: Қытай және араб деректері түркілер туралы қандай ақпарат береді?	6.2.2.3 көшпелілердің әс жетістіктерін сипаттау; 6.4.1.2 көшпелілердің шару ерекшеліктерін анықтау;

		6.2.1.1 түркілердің ерекшеліктерін түсіндіру
	Түркі әлемі қалыптасуының басталуы Зерттеу сұрағы: Түрік тілдес халықтардың миграциясы Еуразия тарихына қаншалықты әсерін тигізді?	6.3.2.1 тарихи оқиғалардың табу арқылы түркі тілд миграциясын түсіндіру; 6.1.1.1 түркі тілдес тайпалар олардың аумақтық орналасуы
Өлкетану	Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы).	6.2.2.6 жергілікті жер, қал атауларының шығу тарихын
2-тоқсан		
Х ғасыр – XIII ғасырдың басындағы Қазақстан	Х ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процестер Зерттеу сұрағы: Х ғасыр - XIII ғасырдың басында саяси карта қаншалықты өзгерді?	6.3.1.3 Х ғасыр - XIII ғасы мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқс айырмашылықтарын анықтау 6.3.1.7 ортағасырлық ыдырауының негізгі және ж анықтау
	Қарахан мемлекеті Зерттеу сұрағы: Неліктен Қарахан мемлекеті ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялады?	6.3.1.3 Х ғасыр - XIII ғасы мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқс айырмашылықтарын анықтау 6.2.1.2 ислам дінінің қоғамды анықтау; 6.3.1.4 тарихи ұғымдарды қ мемлекетіндегі жер иелену түсіндіру
	Наймандар, керейіттер және жалайырлар Зерттеу сұрағы: Наймандар, керейіттер мен жалайырлардың ортағасырларлық саяси сахнадағы рөлі қандай болды?	6.3.1.3 Х ғасыр - XIII ғасы мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқс айырмашылықтарын анықтау
	Қыпшақ хандығы Зерттеу сұрағы: Не себепті Еуразия даласы "Дешті Қыпшақ" деп аталды?	6.3.1.3 Х ғасыр - XIII ғасы мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқс айырмашылықтарын анықтау 6.3.2.4 қыпшақтардың Евра орнын анықтау; 6.2.2.3 көшпелілердің әс жетістіктерін сипаттау; 6.2.1.3 тарихи оқиғалар м сабақтастығын сипаттауда ұғымын қолдану
	Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме?	6.4.2.2 Ұлы Жібек жолын қатынастардың дамуындағы
	Ортағасырлық Қазақстанның экономика лық және мәдени дамуына Ұлы Жібек жолының ықпалы	6.4.2.1 Ұлы Жібек мәдениетінің дамуына әсерін 6.4.1.1 көшпелілер мен

	Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына қалай әсер етті?	арасындағы өзара байланыстарын анықтау; 6.2.2.2 ортағасырлық ескерткіштерінің ерекшелікт
	Түріктердің материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Әлем өркениетінің дамуына түрік мәдениеті қандай үлес қосты?	6.2.2.5 көшпелілердің қ жетістіктерін сипаттау; 6.2.2.2 ортағасырлық ескерткіштерінің ерекшелікт 6.2.3.2 Әл-Фарабидің ж ғалымдардың ортағасырл дамуына қосқан үлесін анықт 6.2.2.4 түркі кезеңіндегі қо М. Қашғари, Ж. Баласағұн еңбектерінің тарихи құндыль 6.2.3.3 "Кодекс Кумани халықаралық байланыстарда
Өлкетану	Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері	6.2.2.7 өлкенің дәстүрлі кө жандандыруға үлесін қос айқындау
Қайталау		
3-тоқсан		
XIII - XV ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстан	Моңғол империясының құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті?	6.2.2.3 көшпелілердің әс жетістіктерін сипаттау; 6.3.1.6 картаны қолдану ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру
	Қазақстандағы моңғол шапқыншылығы Зерттеу сұрағы: Неліктен Шыңғыс хан әскерлері Отырарды алты ай бойы ала алмады?	6.3.1.6 картаны қолд ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру; 6.3.1.5 Отырарды қорғаудағ ерлігін сипаттау
	Моңғол шапқыншылықтарының салдары Зерттеу сұрағы: Орталық Азияға ең үлкен өзгерісті әкелген кімдер: қыпшақтар ма, әлде моңғолдар ма?	6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағ этноәлеуметтік құрылымын а 6.3.1.8 Қазақстан аумағында басқару жүйесінің ерекшелік
	Қазақстан аумағында ұлыстардың құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғол ұлыстарының құрылуы нәтижесінде саяси картада қандай өзгерістер болды?	6.3.1.6 картаны қолдану ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру; 6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағ этноәлеуметтік құрылымын а 6.3.1.7 ортағасырлық ыдырауының негізгі және ж анықтау
	Ақ Орда Зерттеу сұрағы: Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуындағы Ақ Орданың рөлі қандай болды?	6.3.1.6 картаны қолд ғасырлардағы мемлекет үдерістерді түсіндіру; 6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағ этноәлеуметтік құрылымын а 6.3.2.5 тарихи оқиғалардың с

		анықтап, Қазақстан аума ғасырларда құрылған мемле саясатын түсіндіру
	Моғолстан. Әбілқайыр хандығы Зерттеу сұрағы: Моғолстан мен Әбілқайыр мемлекеттеріндегі оқиғалар қандай саяси өзгерістерге әкелді?	6.3.1.6 картаны қолд ғасырлардағы мемлекет үдерістерді түсіндіру; 6.1.1.2 XIII-XV ғасырлардағ этноәлеуметтік құрылымын а 6.3.2.5 тарихи оқиғалардың анықтап, Қазақстан аумағы ғасырларда құрылған мемле саясатын түсіндіру
	XIII - XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті Зерттеу сұрағы: XIII - XV ғасырлардағы өнер мен әдебиет ортағасырлық қоғамды қалай бейнелейді?	6.2.2.1 күй, аңыз, шежіре, эп тарихи дереккөзі ретіндег айқындау
	Ортағасырлық саяхатшылардың Қазақстан туралы мәліметтері Зерттеу сұрағы: Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстанды қалай сипаттады?	6.4.1.2 көшпелілердің шару ерекшеліктерін анықтау; 6.2.2.5 көшпелілердің қ жетістіктерін сипаттау
Қазақ халқының қалыптасуы	Қазақ халқының қалыптасу процесінің аяқталуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Дала мұрагері – қазақ халқы қалай қалыптасты?	6.1.1.3 ежелгі және ортағас оқиғалары арасында байлан қазақ халқы қалыптасуының анықтау; 6.1.1.4 "қазақ" этноним түсіндіру
Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы	Қазақ хандығының құрылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақ хандығы Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет деп саналады?	6.3.1.9 Қазақ хандығы құр маңызын анықтау; 6.2.3.4 М.Х.Дулатидің еңбегінің маңыздылығын түс 6.3.1.10 қазақ хандарын ныгайтудағы рөлін анықтау; 6.2.1.3 тарихи оқиғалар м сабақтастығын сипаттауда ұғымын қолдану
Өлкетану	Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары)	6.1.2.2 өлкедегі әр түрлі ұлтт тарихын,салт-дәстүрін сипат
4-тоқсан		
Қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы	Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі Зерттеу сұрағы: Не себепті Қадырғали Жалайыр: "Жәнібек ханның ұлдарының арасында аса белгілі болғаны Қасым хан еді..." деп жазды?	6.3.1.10 қазақ хандарын ныгайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 қазақ хандарының талдау
	Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Неліктен Хақназар хан	6.3.1.10 қазақ хандарын ныгайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 қазақ хандарының

	билеген кезеңді Қазақ хандығының "қайта жаңғыруы" деп атайды?	талдау
	Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының нығаюы Зерттеу сұрағы: Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды?	6.3.1.10 қазақ хандарын нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 қазақ хандарының талдау
	Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығаюы Зерттеу сұрағы: Есім хан Қазақ хандығының біртұтастығын қалай сақтап қалды?	6.3.1.10 қазақ хандарын нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 қазақ хандарының талдау
	Жәңгір хан тұсындағы қазақ-жоңғар қарсылығы Зерттеу сұрағы: Орбұлақ шайқасының әлемдік әскери өнер тарихындағы алатын орны қандай?	6.2.2.3 көшпелілердің жетістіктерін сипаттау; 6.3.2.7 Орбұлақ шайқа жасағының әскери өнерде ерлігін бағалау
	Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі Зерттеу сұрағы: Неліктен А. Левшин Тәуке ханды "Дала Ликургі" деп атады?	6.3.1.10 қазақ хандарын нығайтудағы рөлін анықтау; 6.3.2.6 қазақ хандарының талдау
	Қазақ хандығының әлеуметтік құрылымы Зерттеу сұрағы: Әлеуметтік топтар қазақ қоғамында қандай рөл атқарды?	6.1.2.1 Қазақ хандығынд топтардың орнын анықтау; 6.3.1.1 қоғамдық-саяси өмір батыр, жыраулардың қызмет
XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет	XVI-XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениетінде халық өмірі қалай көрініс табады?	6.2.2.1 күй, аңыз, шежіре, эп тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылығын айқындау
	XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Неліктен киіз үй көшпелілердің материалдық мәдениетінің ең жоғарғы үлгісі деп саналады?	6.2.2.5 көшпелілердің қол жетістіктерін сипаттау
	Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшелігі неде?	6.4.1.2 көшпелілердің шару ерекшеліктерін анықтау
Өлкетану	Туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері	6.3.1.12 туған өлке тарихын куәгерлерінің ерлік істері ме
Қайталау		

3)7-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақ-жоңғар соғыстары	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы Зерттеу сұрағы: Не себепті "Елім-ай" бүкілхалықтық әнге айналды?	7.1.1.1 жоңғар шапқынш демографиялық өзгері миграциялық процестерді түс 7.2.2.1халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи құндылығын бағалау;

		7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.4.1.1 жоңғар шапқыншы халқының шаруашылық зардаптарын анықтау
	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?	7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.3.1.1 Қарақұм жә құрылтайларының халы басқыншылығына қарсы рөліне баға беру
	Қазақ-жоңғар шайқастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7.3.2.1 Жоңғар шапқыншы күресте танылған хандар м рөлін түсіндіру
XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың "кілті мен қақпасы" деп санады?	7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.3.2.2 Қазақ хандығының сы нәтижелерін анықтау
	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталауы Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?	7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.3.2.2 Қазақ хандығының сы нәтижелерін анықтау
	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы:Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.3.2.3 Абылай ханның іш саясатын бағалау
Өлкетану	Туристік маршруттар	7.2.3.5 туристік маршруттард ұсыну
2-тоқсан		
XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті	XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты?	7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи д құндылығын бағалау; 7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен а құндылықтары мен маңызды
	XVIII ғасырдағы қазақтардың материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?	7.2.2.4 қолданбалы өнерд бағалау
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XVIII ғасырдағы Қазақстандағы казак-әскери отаршылдығы Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?	7.3.1.3 Ресей империяс саясатының себеп-салдарын а
	Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7.3.1.5 халықтың отаршылд азаттық күресінің себеп-салд 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтерілі рөліне баға беру

	1822-1824 жылдардағы патша реформалары Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	7.3.1.4 Патша үкіметі нәтижесіндегі әкімшілік-аума түсіндіру; 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
	1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	7.3.1.5 қазақ халықының ота ұлт-азаттық күресінің анықтау; 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтерілі рөліне баға беру
	Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	7.3.1.5 халықтың отаршылд азаттық күресінің себеп-салд 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтерілі рөліне баға беру
Өлкетану	Жомарт жүрек	7.4.1.3 өлкені дамытуға қ тұлғалардың қызметіне баға
Қайталау		
3-тоқсан		
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	7.3.1.5 халықтың отаршылд азаттық күресінің себеп-салд 7.3.1.6 ұлт-азаттық көтерілі рөліне баға беру
	Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	7.3.1.2 Қазақ хандығын жағдайын талдау; 7.3.2.2 Қазақ хандығының сы нәтижелерін анықтау
Қазақстан Ресей империясы ның құрамында	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан "бөліп ал да, билей бер" ұстанымы қалай жүзеге асты?	7.3.1.3 Ресей империяс саясатының себеп-салдарын а 7.3.1.4 Патша үкіметі нәтижесіндегі әкімшілік-аума түсіндіру; 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
	Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?	7.3.1.5 қазақ халықының ота ұлт-азаттық күресінің себеп-
	Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының	7.4.1.2 отарлау саясатын дәстүрлі шаруашылығына талдау; 7.1.1.2 Ресей империясын

	өмірін қалай өзгертті?	саясатының себептері мен са 7.1.2.1 дәстүрлі қазақ өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
Қазақстан Ресей империясы ның құрамында	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?	7.4.2.1 капиталистік қатын Қазақстанның экономика анықтау
	Жәрмеңке саудасының дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?	7.4.2.2 сауда қатынастарына әкелген өзгерістерін анықтау
	XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы Зерттеу сұрағы: "Зар заман" өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	7.2.1.2 ұлттық құндылықта саясаттың кері әсерін талдау; 7.1.2.2 қазақ зиялыларының маңыздылығын түсіндіру
Өлкетану	Туған өлкенің шежіресі	7.4.1.4 өлке дамуының ма анықтау; 7.2.2.5 өлкенің тарихи оқиғал құру
4-тоқсан		
XIX ғасыр -XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті	XIX ғасырдағы мәдениеттің дамуы Зерттеу сұрағы: Неге XIX ғасыр қазақ халқының дәстүрлі музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады?	7.2.1.1 салт-дәстүрлер мен құндылықтары мен маңызды 7.2.2.1 халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи д құндылығын бағалау; 7.2.2.3 ұлттық музыкал қолдану ерекшеліктерін сипа
	XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай түрде дамыды?	7.2.3.2 XIX ғасырдағы білім ісінің даму ерекшеліктерін тү
	Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы Зерттеу сұрағы: Неге С. Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын "Аққан жұлдыз" деп атады?	7.2.3.1 Шоқан Уәлихан зерттеулерінің тарихи құнды
	Ы. Алтынсарин – жаңашыл –педагог Зерттеу сұрағы: Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы жаңашылдығы неден байқалады?	7.2.3.3 Ыбырай Алтын саласына қосқан үлесін бағал
	Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл Зерттеу сұрағы: Неліктен Абай Құнанбайұлын "Хәкім Абай" деп атады?	7.2.2.2 Абай Құнанбаевты қоғам қайраткері ретіндегі қ
	XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Ш. Құдайбердіұлы, М. Көпейұлы, Қ. Халид	7.2.3.4 Шәкәрім Құдайбер Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид дерек ретіндегі маңызын айқ

	еңбектерінің тарихи құндылығы неде?	
Өлкетану	Менің мектебімнің тарихы	7.2.2.6 түрлі дереккөздер мектебінің тарихын анықтау
Қайталау		

8- сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынов: "Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды", - деп санады?	8.3.1.1 қазақ зиялыла империясының Мемлекетті қызметіне баға беру; 8.3.1.2 XX ғасыр басында қоғамдық-саяси процестерге
	Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?	8.3.1.2 XX ғасырды Қазақстандағы қоғамдық-са баға беру; 8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-аза тарихи маңызын анықтау ж рөліне баға беру
	1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	8.3.1.2 XX ғасыр басында қоғамдық-саяси процестерге
	"Алаш" қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Неліктен "Алаш" партиясы халық қолдауына ие болды?	8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау; 8.3.1.4 "Алаш" партия мемлекеттілікті жаңғырту талдау; 8.2.3.1 ұлттық баспасөздің сананы оятудағы рөліне баға
	XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілдері Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?	8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау; 8.2.2.1 қазақ зиялыларының мұрасын талдау және қоғамд әсеріне баға беру; 8.3.1.5 Әлихан Бөкей көшбасшылық қызметіне бағ
2- -тоқсан		
Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды?	8.3.1.2 XX ғасырды Қазақстандағы қоғамдық-са баға беру
	Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады?	8.3.1.6 Қазақстанда құ автономиялардың маңыздыл 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау

	Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?	8.3.1.6 Қазақстанда құ автономиялардың маңыздыл 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау
	Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?	8.3.1.7 XX ғасырдың 20 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау; 8.4.1.1 деректер мен дәйек арқылы жаңа экономика нәтижесінде орын алған өзге
Қайталау		
3-тоқсан		
Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде?	8.4.2.1 Қазақстандағы индус жетістіктері мен кемшіліктер
	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты "ұлы нәубетке"әкеліп соқтырды?	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру шаруашылығына тигізген талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгер мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 XX ғасырдың 20-3 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау
	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға "халық жауы" деген айып тақты?	8.3.1.7 XX ғасырдың 20 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау; 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	Ахмет Байтұрсынов – "ұлт ұстазы" Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсын білімінің негізін салушы, ретінде бағалау
	XX ғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қаза анықтау; 8.2.3.3 XX ғасырдың бірінш білім мен ғылым саласын талдау
	Қ.Сатбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаев өнеркәсібі мен ғылымын да баға беру
4-тоқсан		
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?	8.2.2.1 қазақ зиялыларының мұрасын талдау және қоғамд әсеріне баға беру
	XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы	8.2.2.4 Әміре Қашаубаев Мұңайтпасұлының қазақ

	Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	танытудағы рөліне баға беру; 8.2.2.1 қазақ зиялыларының мұрасын талдау және қоғамд әсеріне баға беру; 8.2.2.3 өнер мен әдебиет анықтау
Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды?	8.3.2.1 қазақстандықтар дүниежүзілік соғысының үлесін бағалау; 8.3.2.2 Бауыржан Момышұл тұлғалық қасиетін айқындау
	Қазақстан – майдан арсеналы Зерттеу сұрағы: "Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін!" ұраны қалай жүзеге асты?	8.4.2.2 Қазақстан экономи жағдайларына бейімделгенді 8.1.2.2 соғыс жылдарын әлеуметтік жағдайын анықта
	Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	8.2.2.5 соғыс жылдарынд әдебиеттің халық рухын көт бағалау
	Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	8.1.1.1 демографиялық өзгер мен салдарын анықтау
Қайталау		

9-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейінқазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	9.1.1.1 демографиялық өзг салдарлық байланысын талда қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі шаруашылығында орын алға баға беру; 9.4.2.1 өнеркәсіптің ах қорытынды жасау
	Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интер 9.3.2.1 XX ғасырдың екін әскери-өнеркәсіп кешендер тигізген зардаптарын талдау
	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды?	9.2.3.1 Ермұхан Бекмахан тарихы ғылымына қосқан үл 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интер
Қазақстан "жылымық" кезеңінде (1954-1964	"Жылымық" кезеңіндегі Қазақстанның	9.3.1.1 қоғамдық-саяс

жылдар)	қоғамдық-саяси дамуы Зерттеу сұрағы: "Жылымық кезеңі" қоғамға қандай өзгеріс әкелді?	ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау
	Тың игеру жылдарындағы Қазақстан Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзг салдарлық байланысын талда қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі шаруашылығында орын а баға беру
	Қазақ КСР экономикасы- ның шикізатқа бағытталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9.3.2.1 XX ғасырдың екін әскери-өнеркәсіп кешендер тигізген зардаптарын талдау; 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интер
2-тоқсан		
Қазақстан "тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар "тоқырау" кезеңі деп аталды?	9.4.2.1 өнеркәсіптің ах қорытынды жасау; 9.4.1.1 Кеңес үкіметі шаруашылығында орын а баға беру
	XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интер 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саяс наразылықтарын салыстыры 9.3.1.2 қоғамдық-саяси ұлттық мүддені қорғаудағы р
	"Тоқырау" жылдарындағы демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай фактор лар әсер етті?	9.1.1.1 демографиялық өзг салдарлық байланысын талда қорытынды жасау; 9.1.1.2 өткен тарихи сабақтастықты орнату кезеңдегі демографиялық беру
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985 жылдар)	XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру жүйесінің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді?	9.2.3.2 білім мен ғыль мемлекеттік саясатқа баға бе
	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	9.2.3.2 білім мен ғыль мемлекеттік саясатқа баға бе
	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	9.2.2.1 кеңестік әдеби туындыларында қоғам бейнеленуін талдау; 9.2.2.2 Мұхтар Әуезов шыға әдебиетіндегі орнын бағалау

Қайталау		
3-тоқсан		
Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан "Қайта құрудың" бастапқы кезеңінде Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интерп 9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезін әлеуметтік-экономикалық талдау
	Қазақстандағы 1986 жылғы Жел-тоқсан оқиғалары Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Жел-тоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?	9.3.1.5 1986 жылғы Жел-то тарихи маңыздылығына баға 9.3.1.4 әміршіл-әкімшіл саяс наразылықтарын салыстыры
	"Қайта құру" жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?	9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірд түсіндіру және өзіндік интерп
Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы Зерттеу сұрағы: "Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы" Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9.3.1.6 Қазақстанның тәуелс алғашқы қадамдарын анықта 9.3.1.7 өткен оқиғалармен орнатып, Қазақстан жариялануының тарихи маң
	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?	9.3.1.10 Тәуелсіз қалыптасуындағы Елбасы рөліне баға беру
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?	9.3.1.8 Тәуелсіз Қазақстан саяси дамуын талдау; 9.3.1.6 Қазақстанның тәуелс алғашқы қадамдарын анықта 9.3.1.3 Қазақстан Конституциясын мемлек дамуының кепілі ретінде бағал
	Қазақстан – халықаралық құқық субъектісі Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?	9.3.2.2 Қазақстан халықаралық аренада танылу 9.3.2.3 Қазақстанның а халықаралық ұйымдарымен талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	9.4.1.3 Қазақстан Ре жекешелендіру процесіні ықпалын талдау; 9.4.2.2 нарықтық экономи қатынастарға әсерін талдау; 9.4.2.3 Қазақстанның әлем кірігуін талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық	9.1.1.3 Қазақстанның даму демографиялық саясаттың ба 9.1.1.2 өткен тарихи сабақтастықты орнату

	процестердің ерекшеліктері неде?	кезеңдегі демографиялық беру; 9.1.2.1 қазіргі кездегі Қаз әлеуметтік жағдайын мәліметтер негізінде талдау; 9.3.2.4 қазақ диаспора Отанымен байланысының айқындау
4-тоқсан		
Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)	Қазақстан - 2030" Стратегиясы – мемлекет дамуындағы жаңа кезең Зерттеу сұрағы: "Қазақстан - 2030" Стратегиясын қабылдау қажеттілігі неден туындады?	9.3.1.9 ұзақ мерзімд стратегияларды талдау; 9.1.1.3 Қазақстанның даму демографиялық саясаттың ба
	Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?	9.4.2.2 нарықтық экономи қатынастарға әсерін талдау; 9.4.1.4 аграрлық секторды бағыттарын талдау; 9.4.2.4 сыртқы сауданың эк зерттеу
	Қазақстанның 1997 жылдан бастап әлеуметтік дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан халқының әлеуметтік жағдайы қалай өзгерді?	9.1.2.1 қазіргі кездегі Қаз әлеуметтік жағдайын мәліметтер негізінде талдау
	Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	9.3.2.3 Қазақстанның халықаралық ұйымдарымен талдау; 9.3.2.2 Қазақстан халықаралық аренада таныл
	Астана – Тәуелсіз Қазақстанның астанасы Зерттеу сұрағы: Астананы көшіру неліктен ұтымды стратегиялық шешім болып табылды?	9.3.1.11 Астананы жаңа өркендеуінің нышаны ретінд
	"Қазақстан – 2050" стратегиялары Зерттеу сұрағы: "Қазақстан – 2050" Стратегиясы қандай жаңа саяси бағытты белгіледі?	9.3.1.9 ұзақ мерзімд стратегияларды талдау
	Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары Зерттеу сұрағы: "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы 100 нақты қадам" ұлт жоспары неліктен қабылданды?	9.3.1.9 ұзақ мерзімд стратегияларды талдау
Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	Тәуелсіздік жылдарындағы білім мен ғылымның дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның даму тенденциялары қандай?	9.2.3.2 білім мен ғыл мемлекеттік саясатқа баға бе
	Тәуелсіз Қазақстан мәдениетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті дамыту мен сақтау жолдары	9.2.2.3 қазіргі кездегі өне даму тенденцияларын айқын 9.2.2.4 ұлттық құндылықт

	қандай?	бағытталған мемлекеттік қажеттілігін негіздеу ("Болашаққа бағдар:рухани жа" бағдарламасы)
	Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда?	9.2.1.1 дәстүрлі және д ағымдар мен ұйымдардың іс- 9.2.1.2 Қазақстан халқы дінаралық, этносаралық кө тұрақтылықты нығайтудағы
	"Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: "Мәңгілік Ел": идеясының біріктірушілік рөлі неде?	9.2.1.3 "Мәңгілік Ел" идеясының маңыздылығын б 9.2.1.2 Қазақстан халқы дінаралық, этносаралық кө тұрақтылықты нығайтудағы
Қайталау		

3-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

27. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

28. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

29. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінен білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

30. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

5) әлеуметтік қатынастардың дамуы;

6) мәдениеттің дамуы;

7) мемлекеттің дамуы;

8) Қазақстанның экономикалық дамуы.

31. "Әлеуметтік қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

3) этникалық қатынастар;

4) әлеуметтік қатынастар.

32. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

4) дүниетаным мен дін;

5) өнер мен әдебиет;

6) білім және ғылым.

33. "Мемлекеттің дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

3) мемлекеттің ішкі саясаты;

4) мемлекеттің сыртқы саясаты.

34."Қазақстанның экономикалық дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

4) шаруашылық;

5) өндірістік қатынастар және сауда.

35. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

36. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

37. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

38. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас

тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады.

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

39. 5-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі.Тас дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстанда алғашқы адамның пайда болуы, әлеуметтік ұйымдасудың алғашқы формалары. Ежелгі адамдардың кәсібі (аң аулау мен терімшілік). Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары. Егіншілік пен мал шаруашылығының қалыптасуы. Ботай мәдениеті. Қола дәуіріндегі Қазақстан: Қазақстан аумағындағы мыс пен қалайы металдарының кен орындары. Андрон мәдениеті. Қола дәуірі кезіндегі шаруашылық пен қоғамдық құрылыс. Беғазы-Дәндібай мәдениеті. Ә. Марғұлан және басқа да Қазақстанның ежелгі дәуірін зерттеушілер;

2) ежелгі көшпелілердің өмірі. Темір дәуірінің ерекшеліктері. Қазақстанның ежелгі металлургиясы. Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы. Алғашқы көшпелілердің өмір сүруді қамтамасыз ету жүйесі. Көшпелілердің жылжымалы баспанасы. Алғашқы көшпелілердің дүниетанымы;

3) сақтар. Қазақстан аумағындағы сақ тайпалары. Сақтар тарихы жайлы деректер. Сақтардың саяси тарихы. Қоғамдық құрылысы. Шаруашылығы мен тұрмысы. Материалдық және рухани мәдениеті. "Аңдық стиль". Есік олжасы – "Алтын адам". Шілікті алқабының патша қорғандары. Берел қорымы. Бесшатыр қорғандары. Тасмола мәдениеті;

4) үйсіндер мен қаңлылар.Үйсіндер. Үйсіндер туралы жазба деректер. Үйсіндердің қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Үйсіндердің қоғамдық құрылысы. Қаңлылар. Қаңлылар тарихына қатысты қытай және парсы деректері. Қаңлылардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Қаңлылардың қоғамдық құрылысы. Үйсіндердің, қаңлылардың археологиялық ескерткіштері;

5) ғұндар (хунну). Қытай деректеріндегі ғұндардың ерте тарихы. Мөде шаньюй-ғұн мемлекетінің негізін салушы. Ғұндардың саяси тарихы мен мемлекеттік құрылысы. Халықтардың ұлы қоныс аударуы (ғұндардың Батысқа жылжуы). Аттила және оның жорықтары. Ғұндардың шаруашылығы мен қоғамдық құрылысы. Ғұндар дәуіріндегі мәдениеттің дамуы;

6) сарматтар. Сарматтардың ежелгі замандағы саяси оқиғаларға қатысуы. Сарматтардың қоныстануы, шаруашылығы мен тұрмысы. Сарматтардың қоғамдық құрылысы. Сарматтардың археологиялық ескерткіштері. Мәдениеті;

7) ежелгі Қазақстан тарихына шолу. Қазақстан аумағындағы ежелгі адамдардың антропологиялық бет-әлпеті. Ежелгі Қазақстан тарихының негізгі оқиғалары, құбылыстары мен үдерістері. Ежелгі Қазақстанның мәдени мұрасы;

8) өлкетану: Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Өлкенің тарихи ескерткіштері. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар. Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер.

40. 6-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) VI - IX ғасырдағы Қазақстан. Ортағасырлық Қазақстан тарихының кезеңделуі. Ұлы Түрік қағанатының құрылуы. Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер: Батыс Түрік қағанаты, Түргеш қағанаты, Қарлұқ қағанаты, Оғыз мемлекеті, Қимақ қағанаты. Атлах шайқасының тарихи маңызы. Түркі мемлекеттерінің қоғамдық-саяси құрылысы. Түркілердің әскери өнері. Шаруашылығы. Сауда және қала мәдениетінің дамуы;

2) X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан.Қарахан мемлекеті. Қазақстан аумағына исламның тарала басталуы. Наймандар, керейіттер, жалайырлар. Қыпшақ хандығы. "Дешті Қыпшақ" түсінігі. Шаруашылығы: көшпелі, отырықшы. Сауда. Қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолының тарихи маңызы. Түркі мәдениетінің әлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесі. Түркі әлемінің көрнекті ойшылдары;

3) XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы Қазақстан. Шыңғыс ханның жаулаушылық соғыстары. Отырар қорғанысы. Моңғол империясының құрылуы. Алтын Орда. Ақ Орда. Моғолстан мемлекеті. Әмір Темір жорықтары. Ноғай Ордасы. Әбілқайыр хандығы. XIII - XV ғасырлардың бірінші жартысындағы

мемлекеттердің қоғамдық-саяси құрылысы. Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстан туралы. Шаруашылық. Сауданың дамуы. Мәдениет;

4) қазақ халқының қалыптасуы. Қазақтар – Ұлы Дала мұрагері: тарихи және этникалық сабақтастық. "Қазақ" этнонимі. Қазақ халқының біртұтас халық болып қалыптасу үдерісінің аяқталуы;

5) біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы. Қазақ ұлттық мемлекетінің құрылу алғышарттары. Қазақ хандығының құрылуы (аумағы, халықтың этникалық құрамы). Мемлекеттің негізін салушылар – Жәнібек пен Керей. М.Х. Дулатидің "Тарихи Рашиди" еңбегі – Қазақ хандығыныңалғашқы тарихы жөніндегі құнды дерек. Қазақ хандығы қалыптасуының алғашқы жылдарындағы ішкі және сыртқы саясаты. Біртұтас қазақ мемлекеті қалыптасуының тарихи маңызы;

6) қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы. Қасым хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының нығаюы. Хақназар хан билігі тұсындағы Қазақ хандығының одан әрі нығаюы және саяси өркендеуі. Тәуекел ханның ішкі және сыртқы саясаты. Есім ханның ішкі және сыртқы саясаты. Жәңгір хан. Орбұлақ шайқасы. Тауке ханның билігі. "Жеті жарғы". Қазақтың ұлы билері. Қазақ хандығының мемлекеттік-әкімшілік құрылымы. Қазақ қоғамының әлеуметтік стратификациясы;

7) XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет. Қазақ халқының мәдениеті: материалдық, рухани мәдениет. Әдебиет пен өнер: ақын-жыраулар, халық әншілері мен композиторлардың шығармашылығы, музыкалық өнер. Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы: мал шаруашылығы, егіншілік;

8) өлкетану: Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының қазіргі куәгерлері.

41. 7-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XVIII ғасырдың басындағы Қазақстан: сыртқы және ішкі саяси жағдай. Жоңғар мемлекеті. Қазақ-жоңғар соғыстары. "Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама" заманы. Қарақұм мен Ордабасыдағы құрылтайлар – қазақ жасағының құрылуы. Аңырақай шайқасы. Отан қорғаушы батырлар. XVIII ғасырдың 30-40 жылдарындағы қазақ-жоңғар соғыстары;

2) XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақ хандығы. XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қатынастары. XVIII ғасырдың басындағы Ресей империясы назарындағы Қазақстан (саяси және экономикалық мақсаттар, әскери-барлау экспедициялары, алғашқы әскери бекіністердің салынуы). Кіші

жүз ханы Әбілқайырдың Ресей бодандығын қабылдауы:себептері мен мақсаттары. XVIII ғасырдың 30-50-жылдарындағы Қазақстандағы Ресей империясының саясаты. XVIII ғасырдың 40-жылдарындағы Қазақстандағы ішкі саяси жағдайдың асқынуы. Абылай хан тұсындағы Қазақ хандығы: ішкі және сыртқы саясаты;

3) XVIII ғасырдағы Қазақстан мәдениеті. XVIII ғасыр ақын-жырауларының шығармашылығы. XVIII ғасыр тарихы бойынша қазақ деректері. Қазақтардың қолданбалы өнері;

4) отарлау және ұлт-азаттық күрес. Ресей империясының отаршылдық саясаты: мақсаттары мен әдістері. Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, қозғалыстың қозғаушы күші, кезеңдері мен барысы, нәтижелері). 1822-1824 жылдардағы патша реформалары (Кіші және Орта жүздегі хандық биліктің жойылуы). 1836-1838 жылдардағы Бөкей ордасындағы қазақтардың көтерілісі (себептері, негізгі кезеңдері мен шайқастары). XIX ғасырдыңбірінші жартысындағы қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстары (Жоламан Тіленшіұлы, Саржан Касымов бастаған көтеріліс). Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс (себептері, мақсаттары мен қозғаушы күштері, негізгі кезеңдері). Кенесары Қасымұлы: тұлға және саясаткер. Жанхожа Нұрмұхамедұлы және Есет Көтібарұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс (себептері, көтеріліс барысы). Ресей империясының Қазақстанның оңтүстік аймақтарын қосып алуы. XVIII ғасырдың соңы – XIX ғасырдағы Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстардың тарихи маңызы;

5) Қазақстан Ресей империясының құрамында. XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы патшалық реформалар. 1867-1868 жылдардағы реформалар. Қазақстандағы патшалық Ресейдің аграрлық және қоныстандыру саясаты. 1860-1870 жылдардағы ұлт-азаттық күрес (себептері мен көтеріліс барысы). XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Капиталистік қатынастардың ене бастауы. XIX ғасырдың 80-90 - жылдарындағы әкімшілік-аумақтық реформалар: мазмұны мен салдары. Сауда қатынастарының дамуы. Жетісу аумағына ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы. Дәстүрлі қазақ қоғамының трансформациясы. XIX ғасырдың екінші жартысындағы қоғамдық-саяси ойлардың дамуы;

6) XIX ғасыр-XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті. XIX ғасырдағы Қазақстандағы ағарту ісі мен ғылымның дамуы. Бөкей ордасының ханы Жәңгірдің ағартушылық қызметі. Қазақстанның ғылыми зерттелуі (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Зайырлы және діни білім беру мекемелері. Жадиттік

және білім берудегі жаңашылдық. Шоқан Уәлиханов – ұлы қазақ ғалымы. Ыбырай Алтынсарин –ағартушы, жаңашыл-педагог, қоғам қайраткері. Абай Құнанбайұлы – ұлы ойшыл, қазақ жазба әдебиетінің негізін салушы. Қазақ музыкалық мәдениетінің дамуы (Құрманғазы Сағырбайұлы, Тәттімбет Қазанғапұлы, Дәулеткерей Шығайұлы). Әйгілі суретшілер шығармашылығындағы ұлттық контекст. Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпеев және К. Халидтің тарихи еңбектері.

7) өлкетану: Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің шежіресі. Мектебімнің тарихы.

42. 8-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы Қазақстан. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. XX ғасырдың басындағы Қазақстанның экономикалық дамуы. Столыпиннің аграрлық реформасы және шаруалардың Қазақстанға жаппай қоныс аударуы. XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуы. Сауданың дамуы. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс. Қазақ ұлттық зиялылар қауымы және оның XX ғасырдың басындағы қоғамдық-саяси үдерістерге әсері. Ұлттық баспаның дамуы ("Қазақ" газеті, "Айқап" журналы). 1917 жылғы революциялар. "Алаш" партиясының құрылуы. "Алаш-Орда" үкіметі. Қазақ халқының саяси көшбасшылары (Ә. Бөкейхан, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Б. Қаратаев, М. Тынышпаев, М. Шоқаев). XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының ғылыми еңбектері;

2) Қазақстандағы Кеңес үкіметінің орнығуы. "Үш Жүз" қазақ социалистік партиясы. Азамат соғысы жылдарындағы (1918-1920 жылдар) Қазақстандағы соғыс қимылдары. Кеңес билігі органдарының "Алаш-Орда" үкіметі, Қоқан автономиясымен қарым-қатынасы. "Әскери коммунизм саясаты".1921 жылғы жұт және аштық. Қазақ Автономиялы Кеңестік Социалистік Республикасының құрылуы. Қазақ АКСР-ы аумағының қалыптасуы. Қазақ жерлерінің біртұтастығын қалпына келтірудегі қазақ зиялыларының рөлі. Қазақстандағы Жаңа экономикалық саясат (1921-1925 жылдар). XX ғасырдың 20-30 жылдарындағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты. Кеңес үкіметінің діни саясаты;

3) Қазақстан тоталитарлық жүйенің нығаюы кезеңінде. Қазақстандағы социалистік индустрияландыру (мәні мен ерекшеліктері). "Кіші Қазан" (мазмұны және жүзеге асырылуы). Бай шаруашылықтарының тәркіленуі. Ауыл шаруашылығындағы күштеп ұжымдастыру саясаты. Қазақстандағы күштеп ұжымдастыру саясатының экономикалық салдары. 1931-1933 жылдардағы аштық - XX ғасырдағы қазақстандық қасірет. Қазақстандағы ұжымдастырудың

демографиялық салдарлары. Ұжымдастыруды жүзеге асырудың әдістеріне қатысты ұлттық зиялылардың ("Бесеудің хаты") қоғамдық-саяси көзқарасы мен қатынасы. 1920-1930 жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістер. Сталиндік репрессиялар. Қазақстан аумағындағы кеңестік "еңбек түзеу" концентрациялық лагерлері (Степлаг, Карлаг, Алжир және тағы басқалар);

4) Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым. Халыққа білім беру (жалпыға бірдей міндетті сауат ашу, орта білім, қазақ жазуының араб тілінен латын тіліне көшуі, орыс графикасына негізделген жаңа әліпбиге көшу). А. Байтұрсынов – "ұлт ұстазы". Жоғары оқу орындарының ашылуы. КСРО Ғылым Академиясының Қазақ филиалы. Қ.Сәтбаевтың Қазақстан ғылымын дамытудағы рөлі. Қазақстандық ғалымдар мен олардың ғылыми жетістіктері. Әдебиеттің дамуы (Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, Б. Майлин, І. Жансүгіров, С. Сейфуллин, С. Мұқанов, Ғ. Мүсірепов, Ғ. Мұстафин шығармашылығы). Театр, кино, бейнелеу өнері және оның қайраткерлері. Мәдениет саласындағы кеңестік идеология. Социалистік реализм;

5) Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында. Ұлы Отан соғысының басталуы. Қазақстандағы мобилизация және қазақстандық әскери бөлімдердің құрылуы. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ерлігі мен тағдыры. Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы. Қазақстандықтар – Кеңес Одағының батырлары. Б. Момышұлы – аңызға айналған тұлға. Қазақстан – майдан арсеналы. КСРО халықтарының Қазақстанға депортациялануы. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы мәдениет. Ғылымның дамуы. Әдебиеттегі жетістіктер (М. Әуезов, Ж. Жабаев, Д. Снегин,

И. Шухов және тағы басқалар). Өнердің дамуы (театр, кино).

43. 9-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар). Соғыстан кейінгі жылдардағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер. Пайдалы қазбаларды өңдеу және өнеркәсіптің дамуы. Ауыл шаруашылығының дамуы. Қазақстанның әскери-өнеркәсіптік кешенінің қалыптасуы (Қазақстандағы ядролық полигон). Соғыстан кейінгі жылдардағы қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктері. "Бекмаханов ісі";

2) Қазақстан "Жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар). Қазақстанда "Хрущевтік кезеңдегі" өнеркәсіптің дамуы. Тың және тыңайған жерлерді игеру (тың игерудің экономикалық, экологиялық және демографиялық салдары). Қазақстандағы әскери-өнеркәсіптік кешен ("Байқоңыр" ғарыш айлағы).

"Жылымық кезеңі". 1954-1965 жылдардағы республикадағы қоғамдық-саяси өмір;

3) Қазақстан "Тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар). 1965-1985-жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы. Экономиканың шикізаттық бағыты. Урбанизация. 1970-1980 жылдардағы ауыл шаруашылығындағы дағдарыс. 1965-1985 жылдардағы қоғамдық-саяси өмір. 1979 жылғы Целиноградтағы оқиғалар. Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасы басшыларының қызметі (Ж. Шаяхметов, Д. Қонаев, Ж. Тәшенов);

4) кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985-жылдар.). Білім беру саласындағы мемлекеттік саясат. Жалпыға бірдей міндетті орта білім. Қазақ тілінің жағдайы. Ғылымның дамуы. Әдебиеттің дамуы (Ә. Нұрпейісов, Б. Момышұлы, І. Есенберлин, О. Сүлейменов, М. Шаханов). Өнер (театр, кино);

5) Қазақстан Қайта құру кезеңінде (1986-1991 - жылдар). "Қайта құру" жылдарындағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістер: мақсаттары, проблемалары мен қарама-қайшылықтары. Қазақстандағы 1986жылғы жел-тоқсан оқиғалары (себептері, барысы мен салдары). 1986 жылғы жел-тоқсан оқиғаларының қатысушыларына қатысты жазалау шаралары. "Қазақ КСР-ның мемлекеттік егемегендігі туралы Декларация" (1990 жылғы қазан). Кеңестік саяси жүйенің дағдарысы (1991 жылғы "Тамыз бүлігі"). КСРО-ның ыдырауы. Қазақстандағы қоғамдық-саяси қозғалыстар. Семей ядролық полигонының жабылуы. "Қазақ КСР-ның тілдер туралы Заңының" қабылдануы;

6) Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 - 1997 жылдар). "Мемлекеттік тәуелсіздік туралы" Конституциялық заңының қабылдануының тарихи маңызы. Н.Ә. Назарбаев – Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті. Тәуелсіз Қазақстанның қоғамдық-саяси институттарының қалыптасуы. Нарықтық экономикаға көшудегі қиыншылықтар. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кірігуі. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер. 1995 жылғы Конституцияның қабылдануы;

7) Қазақстан Республикасының нығаюы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін).Қазақстан Республикасының ұзақ мерзімді басым мақсаттары мен стратегиялары. "Қазақстан – 2030" стратегиясының қабылдануы. Қазақстан Республикасының халықаралық сахнадағы беделінің өсуі. Қазақстанның аймақтық және халықаралық ұйымдармен қарым-қатынасы. Қазақстанның ЕҚЫҰ және ИЫҰ-на төрағалық етуі. Әлемдік экономикалық байланыстар жүйесіндегі Қазақстан. Мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік жағдайы. Астана – Қазақстан Республикасының жаңа астанасы. "Қазақстан-2050"

стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. "5 институтционалды реформаларды жүзеге асырудағы100 нақты қадам" ұлттық жоспары – қазіргі заманның сын-тегеуріндеріне жауап. Ұлт көшбасшысы – Н.Ә. Назарбаевтың тәуелсіз мемлекетті құрудағы және дамытудағы рөлі;

8) қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін). Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясат. "Болашақ" мемлекеттік бағдарламасы. Инновациялық ғылыми-білім беру мекемелерінің құрылуы. Этносаралық және дінаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстан халқы Ассамблеясы. Жаһандану дәуіріндегі ұлттық мәдениетті жаңғырту және сақтап қалу мәселелері. Қазіргі кездегі өнер мен әдебиеттің даму тенденциялары. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық біріктіруші идеясы."Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру" бағдарламасы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

44. Оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

45. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын – V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сы XX жарт нан б
1.1 Этникалық қатынастар	5. 1. 1. 1 алғашқы адамдардың антропологиялық белгілерін сипаттау	6. 1. 1. 1 түркі тілдес тайпаларды атап, олардың аумақтық орналасуын картада көрсету	7. 1. 1. 1 жоңғар шапқыншылығы кезіндегі демографиялық өзгерістерді және миграциялық процестерді түсіндіру	8. 1. 1. 1 демография лық өзгерістер дің себептері мен салдарын анықтау	9. демо өзгер дің байла арқы қоры ды ж
	5. 1. 1. 2 Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпатын анықтау	6. 1. 1. 2 XIII-XV ғасырлардағы Қазақстан аумағында құрылған мемлекеттердің этноәлеуметтік құрылымын анықтау	7. 1. 1. 2 Ресей империясының қоныстандыру саясатының себептері мен салдарын талдау		9. 1. өткен мен с тықт қазір демо фиял баға
	5. 1. 1. 3 ұндардың қоныс аудару бағыттарын	6. 1. 1. 3 ежелгі және ортағасырлар тарихының			9. 1. Қазан ның д

	тарихи картадан көрсету	оқиғалары арасында байланыс орнату арқылы қазақ халқының қалыпта суындағы негізгі кезеңдерді анықтау			сынд фиял бағы рын т
		6. 1. 1. 4 "қазақ" этнонимінің мағынасын түсіндіру			
1.2 Әлеумет тік қатынас тар	5. 1. 2. 1 алғашқы адамдардың тұрмыс-тіршілігін шығармашылық түрде көрсету	6. 1. 2. 1 қазақ хандығындағы әлеуметтік топтардың орнын анықтау	7. 1. 2. 1 дәстүрлі қазақ қоғамындағы өзгерістер ді өткен тарихи кезеңдер мен салыстыру арқылы анықтау	8. 1. 2. 1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау	9. 1. қазір Қазақ әлеум стати мәлім талда
	5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтардың ерекшелік терін түсіндіру	6. 1. 2. 2 өлкедегі әр түрлі ұлттардың тарихын, салт-дәстүрін сипаттау	7. 1. 2. 2 қазақ зиялыла рының қалыпта суының маңызды лығын түсіндіру	8. 1. 2. 2 соғыс жылдарындағы халықтың әлеуметтік жағдайын анықтау	

2) мәдениеттің дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5- сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын -V ғасыр	6- сынып VI – XVII ғасырлар	7- сынып XVIII – XIX ғасырлар	8- сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9- сы XX жарт нан б
2.1 Дүние таным мен дін	5. 2. 1. 1 алғашқы адамдар дың наным-сенімдерін сипаттау	6. 2. 1. 1 түркілердің дүниетаным-дық ерекшеліктерін түсіндіру	7. 2. 1. 1 салт - дәстүрлер мен әдет-ғұрыптардың құндылықтары мен маңызды лығын анықтау	8. 2. 1. 1 мемлекет тің діни саясатының мақсаты мен салдарын анықтау	9. 2. дәстү дестр ағым ұйым әреке
	5. 2. 1. 2 ежелгі тайпалар дың дүниетаны мын сипаттау	6. 2. 1. 2 ислам дінінің қоғамдық өмірге ықпалын анықтау	7. 2. 1. 2 отаршыл дық саясаттың ұлттық құндылықтарға кері әсерін талдау		9. 2. халқ сыны этнос мен і лықт ықпа
		6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар мен процестердің сабақтас тығын сипаттауда "Ұлы Дала Елі" ұғымын қолдану			9. 2. жалп тық и ның м лығы
2.2	5. 2. 2. 1 археология	6. 2. 2. 1	7. 2. 2. 1	8. 2. 2. 1	9. 2. 2

Өнер мен әдебиет	лық ескерткіш терді сипаттау	күй, аңыз, шежіре, эпостық жырлардың тарихи дереккөзі ретіндегі маңыздылы ғын айқындау	халық ауыз әдебиеті мен музыка өнері туындыларының тарихи дереккөзі ретінде құндылы ғын бағалау	қазақ зиялылары ның шығарма шылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру	кеңес өнер рынд өмірд талда
	5. 2. 2. 2 археология лық деректерге сүйене отырып, Андронов мәдениеті нің белгілерін анықтау	6. 2. 2. 2 ортағасыр лық сәулет өнері ескерткіш терінің ерекшелікте рін түсіндіру	7. 2. 2. 2 А. Құнан баевтың ақын, ойшыл, қоғам қайрат кері ретіндегі рөлін айқындау	8. 2. 2. 2 Ахмет Байтұр сыновты қазақ тіл білімінің негізін салушы, қоғам қайраткері ретінде бағалау	9. 2. Мұхт шығ лары ның ә дегі с
	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалар дың қолданбалы өнер ерекшелік терін сипаттау	6. 2. 2. 3 көшпелілердің әскери өнер жетістікте рін сипаттау	7. 2. 2. 3 ұлттық музыкалық аспаптар дың қолдану ерекшелік терін сипаттау	8. 2. 2. 3 өнер мен әдебиеттегі өзгерістер ді анықтау	9. 2. қазір мен тенде айқы
	5. 2. 2. 4 Есік обасынан табылған "Алтын адам" археология лық олжасының ерекшелік терін анықтау	6. 2. 2. 4 түркі кезеңіндегі қоғамды бейнелеуде Махмұд Қашғари, Жүсіп Баласағұн және Ахмет Яссауи еңбектері нің тарихи құндылы ғын түсіндіру	7. 2. 2. 4 қолданбалы өнердің жетістіктерін бағалау	8. 2. 2. 4 Ә. Қашау баев пен Қажымұ- кан Мұңайтпас ұлының қазақ халқын әлемге танытуда ғы рөліне баға беру	9. 2. ұлтты тарды туға ған м тік ба лама дың н гін н мұра қа ба руха бағда мала
	5. 2. 2. 5 Ә. Марғұлан ды ғалым-археолог ретінде айқындау	6. 2. 2. 5 көшпелілердің қолданбалы өнер жетістік терін сипаттау	7. 2. 2. 5 өлкенің тарихи оқиғалар хроника сын құру	8. 2. 2. 5 соғыс жылдарын дағы өнер мен әдебиеттің халық рухын көтерудегі маңызын бағалау	
	5. 2. 2. 6 көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін түсіну	6. 2. 2. 6 жергілікті жер, қала, өзен, көл, тау атаулары ның шығу тарихын түсіндіру	7. 2. 2. 6 түрлі дереккөз дер негізінде өз мектебің нің тарихын анықтау		
	5. 2. 2. 7 тарихи мұраны жеткізудегі жәдігердің рөлін сипаттау	6. 2. 2. 7 өлкенің дәстүрлі көркем мәдениетін жанданды руға үлесін қосқан			

		шеберлерді айқындау			
	5. 2. 2. 8 өлкедегі тарихи ескерткіш тердің құндылы ғын түсіну				
	5. 2. 2. 9 өлкенің аңыз-ертегілері нің мән-мағынасын түсіндіру				
2.3 Білім және ғылым	5. 2. 3. 1 қазақстан дық ғалымдар дың археология лық жаңалықта рын білу	6. 2. 3. 1 көне түркі жазуының тарихи маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 1 Ш. Уәли хановтың ғылыми зерттеуле рінің тарихи құндылы ғын анықтау	8. 2. 3. 1 ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру	9. Е.Бек Қазан ғылы үлесі
		6. 2. 3. 2 Әл-Фарабидің және басқа да ғалымдар дың ортағасыр лық ғылымның дамуына қосқан үлесін анықтау	7. 2. 3. 2 XIX ғ. білім беру мен ағарту ісінің даму ерекшеліктерін түсіндіру	8. 2. 3. 2 кеңес дәуіріндегі қазақ тілінің ахуалын анықтау	9. 2. 3 білім салас тік са
		6. 2. 3. 3 "Кодекс Куманикус" сөздігінің халықара лық байланыстардағы рөлін анықтау	7. 2. 3. 3 Ы. Алтын сариннің ағарту саласына қосқан үлесін бағалау	8. 2. 3. 3 XX ғ. бірінші жартысын дағы білім мен ғылым саласында ғы өзгерістер ді талдау	
		6. 2. 3. 4 Мұхаммед Хайдар Дулатидің "Тарихи-Рашиди" еңбегінің тарихи маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 4 Шәкәрім Құдай бердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Қ. Халид еңбектері нің тарихи дерек ретіндегі маңызын айқындау	8. 2. 3. 4 Қаныш Сәтбаев тың Қазақстан өнеркәсібі мен ғылымын дамытуда ғы рөліне баға беру	
			7. 2. 3. 5 туристік маршрут тарды құру жолдарын ұсыну		

3) мемлекеттің дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 1миллион жыл бұрын – Vғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сын XX жарт күнге
3.1. Мемле	5. 3. 1. 1 картадан	6. 3. 1. 1 оқиғалардың	7. 3. 1. 1	8. 3. 1. 1	9. 3.

кеттің ішкі саясаты	тайпалық одақтардың орналасуын көрсету	өзара байланысын табу арқылы Түрік қағанаты ның құрылуының тарихи маңызын анықтау	Қарақұм және Ордабасы құрылтайла рының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру	қазақ зиялылары ның Ресей империясы ның Мемлекет тік Думасын дағы ызметіне баға беру	сая ерек түсі инте ция
	5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекеттік бірлестіктер дің құрылуын түсіндіру	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекше ліктерін түсінді ріп, олардың ұқсастықтары мен айырма шы лықтарын анықтау	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығы ның ішкі саяси жағдайын талдау	8. 3. 1. 2 XX ғасырдың басындағы Қазақстан дағы қоғамдық–саяси процестер ге баға беру	9. 3. саяси лерді қорға беру
	5. 3. 1. 3 тарихи тұлғалар дың туған өлке тарихында ғы ролін түсіндіру	6. 3. 1. 3 X ғ. – XIII ғ. басында ғы мемлекеттердің даму ерекше ліктерін түсінді ріп, олардың ұқсастықтары мен айырма шы лықтарын анықтау	7. 3. 1. 3 Ресей империя сының отарлық саясаты ның себеп-салдарын анықтау	8. 3. 1. 3 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс тің тарихи маңызын анықтау және тұлғалар дың рөліне баға беру	9. 3. Респу сы К цияс тұрақ ретің
		6. 3. 1. 4 тарихи ұғымдар ды қолданып, Қарахан мемлеке тіндегі жер иелену ерекше ліктерін түсіндіру	7. 3. 1. 4 патша үкіметі реформалары нәтижесінде гі әкімшілік-аумақ тық өзгеріс терді түсіндіру	8. 3. 1. 4 "Алаш" партиясы ның ұлттық мемлекетті лікті жаңғырту саясатын талдау	9. 3. әмір саяса нараз салы
		6. 3. 1. 5 Отырар ды қорғауда ғы қала халқы ның ерлігін сипаттау	7. 3. 1. 5 халықтың отаршыл дыққа қарсы ұлт-азаттық күресінің себеп-салдарын анықтау	8. 3. 1. 5 Әлихан Бөкейхан ның саяси көшбасшы лық қызметіне баға беру	9. 3. 1986 тоқса тарих ғына
		6. 3. 1. 6 картаны қолданып XIII-XV ғасырлар дағы мемлекеттердегі саяси үдерістерді түсіндіру	7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріліс басшыла рының рөліне баға беру	8. 3. 1. 6 Қазақстан да құрылған ұлттық автономия лардың маңызды лығына баға беру	9. 3. ның жолы қадам қорыт дыла
		6. 3. 1. 7 ортаға сырлық		8. 3. 1. 7 XX ғасырдың	9. 3. өткен

		мемлекеттердің ыдырауы ның негізгі және жанама себепте рін анықтау		20-30 –жылдар дағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясаты ның зардапта рын талдау	мен орнат Қазақ ның тарих түсін
		6. 3. 1. 8 Қазақ стан аумағын дағы мемлекеттердің басқару жүйесінің ерекше ліктерін анықтау			9. 3. Тәуел ның дамуы
		6. 3. 1. 9 Қазақ хандығы құрылуының тарихи маңызын анықтау			9. 3. ұзақ мемл страт
		6. 3. 1. 10 қазақ хандарының мемлекетті нығайту дағы рөлін анықтау			9. 3. мемл суын Н.На баға
		6. 3. 1. 11 қоғамдық-саяси өмірдегі сұлтан, би, батыр, жыраулар дың қызмет терін сипаттау			9. 3. жаңа ның ө нің айқы
		6. 3. 1. 12 туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерле рінің ерлік істері мен еңбегін сипаттау			
3.2 Мемле кеттің сыртқы саясаты	5. 3. 2. 1 Қазақстан аумағында ғы ерте көшпелілердің халықара лық сахнадағы орнын анықтау	6. 3. 2. 1 тарихи оқиғалардың өзара байланысын табу арқылы түркі тілдес тайпалардың миграция лық үдерісін түсіндіру	7. 3. 2. 1 Жоңғар шапқын шылығы на қарсы күресте танылған хандар мен батырлар дың рөлін түсіндіру	8. 3. 2. 1 қазақстан дықтардың Екінші дүние жүзілік соғысының жеңісіне қосқан үлесін бағалау	9. 3. XX жарт өнер нің тигіз рын т
	5. 3. 2. 2 Қазақстан аумағында ғы алғашқы мемлекеттік бірлестік тердің көрші елдермен қарым-қатынасын анықтау	6. 3. 2. 2 ерте түрік қағанат тарының сыртқы саясатының негізгі бағыттарын анықтау	7. 3. 2. 2 қазақ хандығы ның сыртқы саясаты ның нәтижелерін анықтау	8. 3. 2. 2 Б. Момыш ұлының батырлық, тұлғалық қасиетін айқындау	9. 3. Респу сыны лық таны
		6. 3. 2. 3 Атлах шайқасының тарихи маңызын талдау	7. 3. 2. 3 Абылай ханның диплома тиялық шеберлігі мен		9. 3. 2 ның халы лық

			саясатын бағалау		байла тарын
		6. 3. 2. 4 қыпшақ тардың Еуразия тарихын дағы орнын анықтау			9. 3. қазақ ларын Отан сыны ғын а
		6. 3. 2. 5 тарихи оқиғалардың өзара байланы сын анықтап, Қазақ стан аумағын да XIII - XV ғасырларда құрылған мемлекеттердің сыртқы саясатын түсіндіру			
		6. 3. 2. 6 Қазақ хандары ның сыртқы саясатын талдау			
		6. 3. 2. 7 Орбұлақ шайқа сындағы қазақ жасағының әскери өнердегі шеберлігі мен ерлігін бағалау			

4) Қазақстанның экономикалық дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 1 миллион жыл бұрын - V ғасыр	6-сынып VI-XVII ғасырлар	7-сынып XVIII - XIX ғасырлар	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы	9-сын XX жарт күнге
4.1 Шаруа шылық	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың алғашқы кәсібін сипаттау	6. 4. 1. 1 көшпелілер мен отырықшы лар арасындағы өзара экономика лық байланыстарын анықтау	7. 4. 1. 1 жоңғар шапқын шылығы ның қазақ халқының шаруашылығына тигізген зардапта рын анықтау	8. 4. 1. 1 деректер мен дәйектерді салыстыру арқылы жаңа экономика лық саясаттың нәтижесін де орын алған өзгерістер ді талдау	9. 4. Кеңе ауыл лығы өзгер
	5. 4. 1. 2 көшпелі мал шаруашы лығы мен егіншілік тің қалыпта суын түсіндіру	6. 4. 1. 2 көшпелілер дің шаруашы лық өмірінің ерекшеліктерін анықтау	7. 4. 1. 2 отарлау саясаты ның қазақтар дың дәстүрлі шаруашылығына	8. 4. 1. 2 күштеп ұжымдас тыру саясаты ның ауыл шаруашы лығына тигізген	9. 4. Кеңе орын эконо лық

			тигізген әсерін талдау	зардапта рын талдау	талда
			7. 4. 1. 3 өлкені дамытуға қолдау көрсеткен тұлғалардың қызметіне баға беру		9. 4. Респу жеке діру эконо талда
			7. 4. 1. 4 өлке дамуы ның маңызды кезеңде рін анықтау		
4.2 Өндіріс тік қатынастар және сауда	5. 4. 2. 1 еңбек құралдары мен қару түрлерін сипаттау	6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек жолының қала мәдениетінің дамуына әсерін анықтау	7. 4. 2. 1 капиталистік қатынас тардың экономи каға ықпалын анықтау	8. 4. 2. 1 Қазақстан дағы индустрия ландырудың жетістік тері мен кемшіліктерін талдау	9. 4. ахуал қоры
	5. 4. 2. 2 металл өндірісі жетілуінің шаруашы лық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру	6. 4. 2. 2 Ұлы Жібек жолының халықара лық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау	7. 4. 2. 2 сауда қатынас тарына жәрмеңкелердің әкелген өзгерісте рін анықтау	8. 4. 2. 2 Қазақстан экономика сының соғыс жағдайына бейімдел гендігін дәлелдеу	9. 4. нары ның е тарға
	5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолының пайда болуын түсіндіру				9. 4. 2 ның эконо талда
					9. 4 сауда әсері

46. -тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

47. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 5-сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Қазақстанның ежелгі тарихында не оқытылады?	Ежелгі Қазақстан тарихына ж
	Алғашқы адамдардың өмірі	5. 1. 1. 1алғашқ

	Зерттеу сұрағы: Алғашқы адамдар қалай өмір сүрді?	антропологиялық белгілерін 5. 1. 2. 1 алғашқы адам тіршілігін шығармашылық т
	Қазақстан аумағындағы тас дәуірінің тұрақтары Зерттеу сұрағы: Археологтар Қазақстан жерінен тас дәуіріне жататын қандай олжаларды тапты?	5. 2. 3. 1 қазақстанды археологиялық жаңалықтары 5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау; 5. 4. 2. 1 еңбек құралдары м сипаттау
	Адамдардың шаруашылық өміріндегі өзгерістер және еңбек құралдарының жетілдірілуі Зерттеу сұрағы: Мезолит пен неолит дәуірлерінде алғашқы адамдардың өмірі қалай өзгерді?	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың 5. 4. 2. 1 еңбек құралдары м сипаттау
	Ботай мәдениеті Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды?	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдардың
	Қазақстан аумағында металлургияның пайда болуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан жерінде металды өндіру ежелгі адамдардың өмірін қалай өзгертті?	5. 4. 2. 2 металл өнд шаруашылық салаларына т түсіндіру
	Андронов және Беғазы-Дәндібай мәдениеттері Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы қола дәуірі ескерткіштерінің қандай ерекшеліктері бар?	5. 2. 2. 2 археологиялық д отырып, андронов және мәдениеттерінің белгілерін а 5. 2. 2. 5 Ә.Марғұла археологиясының дамуына айқындау
	Қазақстандағы жартастарға салынған ежелгі суреттер Зерттеу сұрағы: Тасқа салынған суреттер ежелгі адамдардың дүниетанымын қалай бейнелейді?	5. 2. 1. 1 алғашқы ада сенімдерін сипаттау; 5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау
	Ежелгі адамдардың өміріне саяхат	5. 1. 2. 1 алғашқы адам тіршілігін шығармашылық т
Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері	5. 2. 2. 9 өлкенің аңыз-е мағынасын түсіндіру
2-тоқсан		
Ежелгі көшпелілер өмірі	Қазақстан аумағында темірдің игерілуі Зерттеу сұрағы: Темір өндіру адамдар өмірін қалай өзгертті?	5. 4. 2. 2 металл өнд шаруашылық салаларына т түсіндіру
	Көшпелі мал шаруашылығының қалыптасуы Зерттеу сұрағы: Көшпелі мал шаруашылығы неліктен Қазақстанның ежелгі тұрғындары шаруашылығының негізгі түріне айналды?	5. 4. 1. 2 көшпелі мал ш егіншіліктің қалыптасуын түс 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әл қосқан үлесін білу
	Ежелгі көшпелілердің материалдық мәдениеті	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың

	Зерттеу сұрағы: Көшпелілер баспанасының ерекшелігі неде?	ерекшеліктерін сипаттау; 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әл қосқан үлесін түсіну
	Ежелгі көшпелілердің дүниетанымы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің қандай салт-дәстүрлері бүгінгі күнге дейін сақталды?	5. 2. 1. 2 ежелгі тайпаларды сипаттау
Сақтар	Сақтар туралы тарихи мәліметтер Зерттеу сұрағы: Қандай тарихи дереккөздер сақтар туралы мәлімет береді?	5. 3. 1. 1 картадан тайпа орналасуын көрсету; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекетт құрылуын түсіндіру
	"Алтын адам" археологиялық олжасы Зерттеу сұрағы: Есік обасынан табылған "Алтын адам" кім болды?	5. 2. 3. 1 қазақстанды археологиялық жаңалықтары 5. 2. 2. 4 Есік обасынан адам" археологиялық ерекшеліктерін анықтау; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпаларды сипаттау
Өлкетану	Өлкенің тарихи ескерткіштері	5. 2. 2. 8 өлкедегі тарихи құндылығын түсіну
3-тоқсан		
Сақтар	Шілікті және Бесшатыр патша қорғандары Зерттеу сұрағы: Неліктен Шілікті мен Бесшатыр "патша қорғандары" деп аталады?	5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпаларды сипаттау
	Берел қорғандары Зерттеу сұрағы. Берел қорымынан табылған олжалар сақтардың мәдениетін қалай сипаттайды?	5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпаларды сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау
	Тасмола археологиялық мәдениеті Зерттеу сұрағы: "Мұртты обалардың" ерекшелігі неде?	5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау; 5. 2. 1. 2 ежелгі тайпаларды сипаттау
	Сақ патшайымы Томирис Зерттеу сұрағы: Тарихи деректерде Томиристің бейнесі қалай сипатталған?	5. 3. 2. 1 Қазақстан ау көшпелілердің халықаралық анықтау
	Шырақтың ерлігі Зерттеу сұрағы: Сақтар тәуелсіздік үшін қалай күресті?	5. 3. 2. 1 Қазақстан ау көшпелілердің халықаралық анықтау
	Сақтардың Александр Македонский әскеріне қарсы күресі Зерттеу сұрағы: Неліктен Александр Македонский дің сақтарға жасаған жорығы сәтсіз аяқталды?	5. 3. 2. 1 Қазақстан ау көшпелілердің халықаралық анықтау
Үйсіндер мен қаңлылар	Үйсіндер туралы жазба деректер	5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекетт

	Зерттеу сұрағы: Қытай авторлары үйсіндердің өмірін қалай сипаттады?	құрылуын түсіндіру; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5. 3. 2. 2 Қазақстан ауман мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
	Қаңлылардың қалалық мәдениетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қаңлыларда қала мәдениетінің дамуы немен байланысты?	5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолын түсіндіру; 5. 3. 2. 2 Қазақстан ауман мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
	Қаңлылардың қоғамдық құрылысы Зерттеу сұрағы: Сыма Цянь қаңлы қоғамын қалай сипаттады?	5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтарды түсіндіру; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекетт құрылуын түсіндіру
	Үйсіндер мен қаңлылардың материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Үйсіндер мен қаңлылар мәдениетінің ерекшеліктері қандай?	5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау; 5. 2. 2. 6 көшпелілердің әл қосқан үлесін түсіну
Өлкетану	Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар және ақындар	5. 3. 1. 3 тарихи тұлғала тарихындағы ролін түсіндіру
4-тоқсан		
Ғұндар	Ғұн тайпаларының бірігуі Зерттеу сұрағы: Неге Мөде шаньюй "Жер – мемлекеттің негізі" деді?	5. 3. 1. 1 картада тайпа орналасуын көрсету; 5. 3. 1. 2 ежелгі мемлекетт құрылуын түсіндіру
	Ғұндардың көрші мемлекеттермен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Ғұндармен Ұлы Қытай қорғанының салынуы арасында қандай байланыс бар?	5. 3. 2. 2 Қазақстан ауман мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
	Ғұндардың Батысқа қоныс аударуы Зерттеу сұрағы: Ғұндардың Батысқа қоныстануы қандай өзгерістерге әкелді?	5. 1. 1. 3 ғұндардың қоныс а тарихи картадан көрсету
	Аттила және оның жаулаушылық жорықтары Зерттеу сұрағы: Ежелгі авторлар Аттилаға қандай баға береді?	5. 1. 1. 3 ғұндардың қоныс а тарихи картадан көрсету; 5. 3. 2. 2 Қазақстан ауман мемлекеттік бірлестіктердің қарым-қатынасын анықтау
Сарматтар	Сарматтардың қоғамдық құрылысы мен шаруашылық өмірі Зерттеу сұрақтары: Сармат қоғамы несімен ерекшеленеді?	5. 2. 2. 1 археологиялы сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі тайпалардың ерекшеліктерін сипаттау; 5. 3. 1. 1 картада тайпа орналасуын көрсету; 5. 1. 2. 2 әлеуметтік топтарды түсіндіру
	Сарматтардың саяси тарихы Зерттеу сұрағы: Сарматтар қандай	5. 3. 2. 1 Қазақстан а көшпелілердің халықаралық

	мемлекеттермен өзара қарым-қатынаста болды?	анықтау
Ежелгі Қазақстан тарихына шолу	Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты Зерттеу сұрағы: Ежелгі Қазақстан адамдарының антропологиялық тұрпаты қалай өзгерді?	5. 1. 1. 2 Ежелгі Қазақст антропологиялық тұрпатын а
	Ежелгі Қазақстанға саяхат	5. 4. 1. 1 ежелгі адамдарын сипаттау; 5. 4. 1. 2 көшпелі мал ш егіншіліктің қалыптасуын түс 5. 4. 2. 1 еңбек құралдары м сипаттау; 5. 4. 2. 3 Ұлы Жібек жолын түсіндіру
Өлкетану	Өлкетану мұражайы және тарихи жәдігерлер	5. 2. 2. 7 тарихи мұр жәдігерлердің рөлін сипаттау
Қайталау		

2) 6- сынып:

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
VI - IX ғасырлардағы Қазақстан	Кіріспе сабақ Зерттеу сұрағы: Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы нені оқытады?	Орта ғасырлардағыҚазақстан шолу
	Қазақстан аумағындағы ерте ортағасырлық мемлекеттер Зерттеу сұрағы: VI-IX ғасырларда билік құрған қай қағандардың есімдері тарихта сақталды?	6. 3. 1. 1 оқиғалардың өзара арқылы Түрік қағанаты құр маңызын анықтау; 6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі ұқсастықтары мен ай анықтау; 6. 3. 2. 2 ерте түрік қағана саясатының негізгі бағыттар 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар сабақтастығын сипаттау үш ұғымын қолдану
	Көне түркі жазуы Зерттеу сұрағы: Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі?	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі ұқсастықтары мен ай анықтау; 6. 2. 3. 1 көне түркі жаз түсіндіру
	Атлах шайқасы Зерттеу сұрағы: Неліктен Атлах шайқасын "халықтар шайқасы" деп атайды?	6. 3. 2. 3 Атлах шайқасының талдау; 6. 2. 2. 3 көшпелілердің ә жетістіктерін сипаттау
	Оғыз мемлекеті Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар	6. 3. 1. 2 VI-IX ғасырлардағ даму ерекшеліктерін түсі

	тарихында Оғыз мемлекетінің алатын орны қандай?	ұқсастықтары мен ай анықтау
	Қимақ қағанаты Зерттеу сұрағы: Қимақтарда қалалық мәдениетінің дамуын қандай деректер дәлелдейді?	6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек мәдениетінің дамуына әсерін 6. 4. 1. 1 көшпелілер м арасындағы өзара байланыстарды анықтау
	Түріктер туралы тарихи деректер Зерттеу сұрағы: Қытай және араб деректері түркілер туралы қандай ақпарат береді?	6. 2. 2. 3 көшпелілердің жетістіктерін сипаттау; 6. 4. 1. 2 көшпелілердің шар ерекшеліктерін анықтау; 6. 2. 1. 1 түркілердің ерекшеліктерін түсіндіру
	Түркі әлемі қалыптасуының басталуы Зерттеу сұрағы: Түрік тілдес халықтардың миграциясы Еуразия тарихына қаншалықты әсерін тигізді?	6. 3. 2. 1 тарихи оқ байланысын табу арқыл тайпалардың миграциясын т 6. 1. 1. 1 түркі тілдес картадан олардың аумақ көрсету
Өлкетану	Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (жер-су атауларының тарихы).	6. 2. 2. 6 жергілікті жер, қ атауларының шығу тарихын
2-тоқсан		
X ғасыр – XIII ғасырдың басындағы Қазақстан	X ғасыр - XIII ғасырдың басындағы Қазақстан аумағындағы саяси процестер Зерттеу сұрағы: X ғасыр - XIII ғасырдың басында саяси карта қаншалықты өзгерді?	6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғас мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқ айырмашылықтарын анықтау 6. 3. 1. 7 ортағасырлық ыдырауының негізгі және ж анықтау
	Қарахан мемлекеті Зерттеу сұрағы: Неліктен Қарахан мемлекеті ислам дінін мемлекеттік дін деп жариялады?	6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғас мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқ айырмашылықтарын анықтау 6. 2. 1. 2 ислам дінінің ықпалын анықтау; 6. 3. 1. 4 тарихи ұғым Қарахан мемлекетіндегі ерекшеліктерін түсіндіру
	Наймандар, керейіттер және жалайырлар Зерттеу сұрағы: Наймандар, керейіттер мен жалайырлардың ортағасырларлық саяси сахнадағы рөлі қандай болды?	6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғас мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқ айырмашылықтарын анықтау
	Қыпшақ хандығы Зерттеу сұрағы: Не себепті Еуразия даласы "Дешті Қыпшақ" деп аталды?	6. 3. 1. 3 X ғасыр - XIII ғас мемлекеттердің даму түсіндіріп, олардың ұқ айырмашылықтарын анықтау 6. 3. 2. 4 қыпшақтардың Еур орнын анықтау; 6. 2. 2. 3 көшпелілердің

		жетістіктерін сипаттау; 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар сабақтастығын сипаттауда ұғымын қолдану
	Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме?	6. 4. 2. 2 Ұлы Жібек жолы қатынастардың дамуындағы
	Ортағасырлық Қазақстанның экономика лық және мәдени дамуына Ұлы Жібек жолының ықпалы Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы ортағасырлық Қазақстанның экономикалық және мәдени дамуына қалай әсер етті?	6. 4. 2. 1 Ұлы Жібек мәдениетінің дамуына әсерін 6. 4. 1. 1 көшпелілер м арасындағы өзара байланыстарын анықтау; 6. 2. 2. 2 ортағасырлы ескерткіштерінің ерекшелікт
	Түріктердің материалдық және рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: Әлем өркениетінің дамуына түрік мәдениеті қандай үлес қосты?	6. 2. 2. 5 көшпелілердің жетістіктерін сипаттау; 6. 2. 2. 2 ортағасырлы ескерткіштерінің ерекшелікт 6. 2. 3. 2 Әл-Фарабидің ғалымдардың ортағасырл дамуына қосқан үлесін анықт 6. 2. 2. 4 түркі кезеңіндегі қо М. Қашғари, Ж. Баласағұн еңбектерінің тарихи құндыль 6. 2. 3. 3 "Кодекс Кума халықаралық байланыстарда
Өлкетану	Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері	6. 2. 2. 7 өлкенің дәстүрлі қ жандандыруға үлесін қо айқындау
Қайталау		
3-тоқсан		
XIII - XV ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстан	Моңғол империясының құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғолдар мемлекеттілік деңгейге қалай жетті?	6. 2. 2. 3 көшпелілердің жетістіктерін сипаттау; 6. 3. 1. 6 картаны қолдану ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру
	Қазақстандағы моңғол шапқыншылығы Зерттеу сұрағы: Неліктен Шыңғыс хан әскерлері Отырарды алты ай бойы ала алмады?	6. 3. 1. 6 картаны қо ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру; 6. 3. 1. 5 Отырарды қорғауда ерлігін сипаттау
	Моңғол шапқыншылықтарының салдары Зерттеу сұрағы: Орталық Азияға ең үлкен өзгерісті әкелген кімдер: қыпшақтар ма, әлде моңғолдар ма?	6. 1. 1. 2 XIII-XV мемлекеттердің этноәлеуме анықтау; 6. 3. 1. 8 Қазақста мемлекеттердің басқар ерекшеліктерін анықтау

	Қазақстан аумағында ұлыстардың құрылуы Зерттеу сұрағы: Моңғол ұлыстарының құрылуы нәтижесінде саяси картада қандай өзгерістер болды?	6. 3. 1. 6 картаны қолдану ғасырлардағы мемлекет процестерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV мемлекеттердің этноәлеуме анықтау; 6. 3. 1. 7 ортағасырлық ыдырауының негізгі және ж анықтау
	Ақ Орда Зерттеу сұрағы: Қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуындағы Ақ Орданың рөлі қандай болды?	6. 3. 1. 6 картаны қо ғасырлардағы мемлекет үдерістерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV мемлекеттердің этноәлеуме анықтау; 6. 3. 2. 5 тарихи оқ байланысын анықтап, Қаза XIII XV ғасырларда құрылға сыртқы саясатын түсіндіру
	Моғолстан. Әбілқайыр хандығы Зерттеу сұрағы: Моғолстан мен Әбілқайыр мемлекеттеріндегі оқиғалар қандай саяси өзгерістерге әкелді?	6. 3. 1. 6 картаны қо ғасырлардағы мемлекет үдерістерді түсіндіру; 6. 1. 1. 2 XIII-XV мемлекеттердің этноәлеуме анықтау; 6. 3. 2. 5 тарихи оқ байланысын анықтап, Қаза XIII - XV ғасырла мемлекеттердің сыртқы саяса
	XIII - XV ғасырлардағы Қазақстанның мәдениеті Зерттеу сұрағы: XIII - XV ғасырлардағы өнер мен әдебиет ортағасырлық қоғамды қалай бейнелейді?	6. 2. 2. 1 күй, аңыз, жырлардың тарихи дер маңыздылығын айқындау
	Ортағасырлық саяхатшылардың Қазақстан туралы мәліметтері Зерттеу сұрағы: Ортағасырлық саяхатшылар Қазақстанды қалай сипаттады?	6. 4. 1. 2 көшпелілердің шар ерекшеліктерін анықтау; 6. 2. 2. 5 көшпелілердің жетістіктерін сипаттау
Қазақ халқының қалыптасуы	Қазақ халқының қалыптасу процесінің аяқталуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Дала мұрагері – қазақ халқы қалай қалыптасты?	6. 1. 1. 3 ежелгі және ортағас оқиғалары арасында байлан қазақ халқы қалыптасуының анықтау; 6. 1. 1. 4 "қазақ" этнони түсіндіру
Біртұтас қазақ мемлекетінің құрылуы	Қазақ хандығының құрылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақ хандығы Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет деп саналады?	6. 3. 1. 9 Қазақ хандығы құ маңызын анықтау; 6. 2. 3. 4 М.Х.Дулатидің еңбегінің маңыздылығын түс 6. 3. 1. 10 қазақ хандар

		нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 2. 1. 3 тарихи оқиғалар сабақтастығын сипаттауда ұғымын қолдану
Өлкетану	Бір халық – бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары)	6. 1. 2. 2 өлкедегі әр түрлі ұлт тарихын,салт-дәстүрін сипат
4-тоқсан		
Қазақ хандығының XVI - XVII ғасырлардағы дамуы	Қасым хан тұсындағы Қазақ хандығының күшеюі Зерттеу сұрағы: Не себепті Қадырғали Жалайыр: "Жәнібек ханның ұлдарының арасында аса белгілі болғаны Қасым хан еді..." деп жазды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандар нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының талдау
	Хақназар хан кезіндегі Қазақ хандығының сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Неліктен Хақназар хан билеген кезеңді Қазақ хандығының "қайта жаңғыруы" деп атайды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандар нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының талдау
	Тәуекел хан тұсындағы Қазақ хандығының оңтүстік шекараларының нығаюы Зерттеу сұрағы: Тәуекел хан қазақ жерлерін біріктіру мақсатында қандай саясат ұстанды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандар нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының талдау
	Есім хан билігі кезіндегі Қазақ хандығы бірлігінің нығаюы Зерттеу сұрағы: Есім хан Қазақ хандығының біртұтастығын қалай сақтап қалды?	6. 3. 1. 10 қазақ хандар нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының талдау
	Жәңгір хан тұсындағы қазақ-жоңғар қарсылығы Зерттеу сұрағы: Орбұлақ шайқасының әлемдік әскери өнер тарихындағы алатын орны қандай?	6. 2. 2. 3 көшпелілерді жетістіктерін сипаттау; 6. 3. 2. 7 Орбұлақ шай жасағының әскери өнерде ерлігін бағалау
	Тәуке хан тұсындағы қазақтардың қоғамдық-құқықтық жүйесі Зерттеу сұрағы: Неліктен А. Левшин Тәуке ханды "Дала Ликургі" деп атады?	6. 3. 1. 10 қазақ хандар нығайтудағы рөлін анықтау; 6. 3. 2. 6 қазақ хандарының талдау
	Қазақ хандығының әлеуметтік құрылымы Зерттеу сұрағы: Әлеуметтік топтар қазақ қоғамында қандай рөл атқарды?	6. 1. 2. 1 Қазақ хандығы топтардың орнын анықтау; 6. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси өм батыр, жыраулардың қызмет
XVI - XVII ғасырлардағы экономика мен мәдениет	XVI-XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениеті Зерттеу сұрағы: XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың рухани мәдениетінде халық өмірі қалай көрініс табады?	6. 2. 2. 1 күй, аңыз, жырлардың тарихи дереккөзі маңыздылығын айқындау
	XVI - XVII ғасырлардағы қазақтардың материалдық мәдениеті Зерттеу сұрағы: Неліктен киіз үй көшпелілердің материалдық мәдениетінің ең жоғарғы үлгісі деп саналады?	6. 2. 2. 5 көшпелілердің қол жетістіктерін сипаттау

	Қазақтардың дәстүрлі шаруашылығы Зерттеу сұрағы: Көшпелілердің дәстүрлі шаруашылығының ерекшелігі неде?	6. 4. 1. 2 көшпелілердің шар ерекшеліктерін анықтау
Өлкетану	Туған өлке тарихының қазіргі кездегі куәгерлері	6. 3. 1. 12 туған өлке тарихы куәгерлерінің ерлік істері ме
Қайталау		

1)7- сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақ-жоңғар соғыстары	Жоңғар басқыншылығына қарсы Отан соғысының басталуы Зерттеу сұрағы: Не себепті "Елім-ай" бүкілхалықтық әнге айналды?	7. 1. 1. 1 жоңғар шапқын демографиялық өзгері миграциялық процестерді түс 7. 2. 2. 1халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи д құндылығын бағалау; 7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау
	Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау; 7. 3. 1. 1 Қарақұм құрылтайларының халы басқыншылығына қарсы рөліне баға беру
	Қазақ-жоңғар шайқастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Аңырақай шайқасы қазақ-жоңғар соғысындағы түбегейлі бетбұрыс деп саналады?	7. 3. 2. 1 жоңғар шапқын күресте танылған хандар м рөлін түсіндіру; 7. 4. 1. 1 жоңғар шапқын халқының шаруашылы зардаптарын анықтау
XVIII ғасырдағы Қазақ хандығы	XVIII ғасырдың басына дейінгі қазақ-орыс қарым-қатынастарының тарихы Зерттеу сұрағы: Неліктен Ресей Қазақстанды Азияға шығудың "кілті мен қақпасы" деп санады?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ ханд саясатының нәтижелерін ан
	Қазақ хандығының Ресей империясына қосылуының басталуы Зерттеу сұрағы: Әбілқайыр ханның Анна Иоанновна патшайымға жазған хатының себептері мен салдары қандай болды?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ ханд саясатының нәтижелерін ан
	Абылай ханның ішкі және сыртқы саясаты Зерттеу сұрағы: Дербес Қазақ мемлекетін сақтап қалудағы Абылай ханның рөлі қандай?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау; 7. 3. 2. 3 Абылай ханның і саясатын бағалау
Өлкетану	Туристік маршруттар	7. 2. 3. 5 туристік мар жолдарын ұсыну
Қайталау		
2-тоқсан		

XVIII ғасырдағы Қазақстанның мәдениеті	XVIII ғасырдағы халық ауыз әдебиеті және материалдық мәдениет Зерттеу сұрағы: XVIII ғасырда ақын-жыраулар шығармаларында тарихи оқиғалар қалай көрініс тапты? Қазақтың ұлттық қолданбалы өнерінің бірегейлігі неде?	7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи құндылығын бағалау; 7. 2. 1. 1 салт-дәстүрлер мен құндылықтары мен маңызды 7. 2. 2. 4 қолданбалы өнер бағалау
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XVIII ғасырдағы Қазақстандағы казак-әскери отаршылдығы Зерттеу сұрағы: Қазақстанды отарлауды Ресей империясы қалай жүзеге асырды?	7. 3. 1. 3 Ресей импери саясатының себеп-салдарын
	Сырым Датұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Сырым Датұлы Кіші жүз қазақтарының қандай құқықтарын қорғауды көздеді?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршыл азаттық күресінің себеп-салд 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріл рөліне баға беру
	1822-1824 жылдардағы патша реформалары Зерттеу сұрағы: Неліктен XX ғасырдың 20-шы жылдарында Қазақстанда әкімшілік реформалар жүргізілді?	7. 3. 1. 4 Патша үкім нәтижесіндегі әкімшілік-аума түсіндіру; 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қаз өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
	1836-1838 жылдардағы Бөкей Ордасындағы қазақтардың көтерілісі Зерттеу сұрағы: Исатай Тайманұлы мен Махамбет Өтемісұлын қандай ортақ идея біріктірді?	7. 3. 1. 5 қазақ халқының қарсы ұлт-азаттық күресіні анықтау; 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріл рөліне баға беру
	Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: Кенесары хан бастаған ұлт-азаттық күрес неліктен жалпы ұлттық сипатқа ие болды?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршыл азаттық күресінің себеп-салд 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріл рөліне баға беру
Өлкетану	Жомарт жүрек	7. 4. 1. 3 өлкені дамытуға тұлғалардың қызметіне баға
Қайталау		
3-тоқсан		
Отарлау және ұлт-азаттық күрес	XIX ғасырдың 40-60 жылдарындағы қазақтардың ортаазиялық хандықтармен қарым-қатынастары Зерттеу сұрағы: Неліктен Орта Азия хандықтарының Қазақстанның оңтүстік аймақтарына экспансиясы күшейді?	7. 3. 1. 5 халықтың отаршыл азаттық күресінің себеп-салд 7. 3. 1. 6 ұлт-азаттық көтеріл рөліне баға беру
	Қазақстанның Ресей империясына қосылуының аяқталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның оңтүстік аймақтарының Ресей империясына қосылуының ерекшеліктері қандай?	7. 3. 1. 2 Қазақ хандығ жағдайын талдау; 7. 3. 2. 2 Қазақ ханд саясатының нәтижелерін аны
Қазақстан Ресей империясының құрамында	XIX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы әкімшілік-аумақтық реформалар	7. 3. 1. 3 Ресей импери саясатының себеп-салдарын 7. 3. 1. 4 Патша үкім

	Зерттеу сұрағы: Патша өкіметі тарапынан "бөліп ал да, билей бер" ұстанымы қалай жүзеге асты?	нәтижесіндегі әкімшілік-аума түсіндіру; 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қаз өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
	Қазақтардың 1860-1870 жылдардағы азаттық күресі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырдың 60-70 жылдарындағы ұлт-азаттық көтерілістердегі халық талаптарының сабақтастығы неден көрінді?	7. 3. 1. 5 қазақ халқының қарсы ұлт-азаттық күресіні анықтау
	Қазақстандағы жаппай отаршылдық қоныс аудару саясаты Зерттеу сұрағы: Патша өкіметінің қоныстандыру саясаты қазақ қоғамының өмірін қалай өзгертті?	7. 4. 1. 2 отарлау саясаты дәстүрлі шаруашылығына талдау; 7. 1. 1. 2 Ресей империясын саясатының себептері мен са 7. 1. 2. 1 дәстүрлі қаз өзгерістерді өткен тари салыстыру арқылы анықтау
Қазақстан Ресей империясының құрамында	Қазақстанда капиталистік қатынастардың дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның өнеркәсіптік дамуы қалай басталды?	7. 4. 2. 1 капиталистік қаты Қазақстанның экономика анықтау
	Жәрмеңке саудасының дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанда неліктен жәрмеңке саудасы дамыды?	7. 4. 2. 2 сауда қатынастарын әкелген өзгерістерін анықтау
	XIX ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қоғамы Зерттеу сұрағы: "Зар заман" өкілдерінің қоғамдық-саяси көзқарастары қандай факторлардың әсерінен қалыптасты?	7. 2. 1. 2 ұлттық құндылықт саясаттың кері әсерін талдау; 7. 1. 2. 2 қазақ зиялыларыны маңыздылығын түсіндіру
Өлкетану	Туған өлкенің шежіресі	7. 4. 1. 4 өлке дамуының ма анықтау; 7. 2. 2. 5 өлкенің тарихи оқиғ құру
Қайталау		
4-тоқсан		
XIX ғасыр -XX ғасырдың басындағы Қазақстанның мәдениеті	XIX ғасырдағы мәдениеттің дамуы Зерттеу сұрағы: Неге XIX ғасыр қазақ халқының дәстүрлі музыка өнерінің гүлденген дәуірі деп саналады?	7. 2. 1. 1 салт-дәстүрлер мен құндылықтары мен маңызды 7. 2. 2. 1 халық ауыз әдебиеті туындыларының тарихи д құндылығын бағалау; 7. 2. 2. 3 ұлттық музыка қолдану ерекшеліктерін сипа
	XIX ғасырдағы білім беру мен ағарту ісі Зерттеу сұрағы: XIX ғасырда Қазақстанда оқу-ағартушылық мекемелер қандай түрде	7. 2. 3. 2 XIX ғасырдағы білі ісінің даму ерекшеліктерін тү

	дамыды?	
	Шоқан Уәлиханов – алғашқы қазақ ғалымы Зерттеу сұрағы: Неге С. Мұқанов Шоқан Уәлихановқа арналған шығармасын "Аққан жұлдыз" деп атады?	7. 2. 3. 1 Шоқан Уәлих зерттеулерінің тарихи құнды
	Ы. Алтынсарин – жаңашыл –педагог Зерттеу сұрағы: Ыбырай Алтынсариннің халық ағарту саласындағы жаңашылдығы неден байқалады?	7. 2. 3. 3 Ыбырай Алты саласына қосқан үлесін бағал
	Абай Құнанбаев – ұлы ойшыл Зерттеу сұрағы: Неліктен Абай Құнанбайұлын "Хәкім Абай" деп атады?	7. 2. 2. 2 Абай Құнанбаевт қоғам қайраткері ретіндегі қ
	XIX ғасырдың соңы – XX ғасырдың басындағы Қазақтардың ауызша тарихи дәстүрлерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Ш. Құдайбердіұлы, М. Көпейұлы, Қ. Халид еңбектерінің тарихи құндылығы неде?	7. 2. 3. 4 Шәкәрім Құдайб Жүсіп Көпейұлы, Қ.Халид е дерек ретіндегі маңызын айқ
Өлкетану	Менің мектебімнің тарихы	7. 2. 2. 6 түрлі дереккөз мектебінің тарихын анықтау
Қайталау		

2) 8- сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
XX ғасырдың басындағы Қазақстан	Қазақстанның XX ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы Зерттеу сұрағы: Не себепті А. Байтұрсынов: "Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды", - деп санады?	8.3.1.1 қазақ зиялыла империясының Мемлекетті қызметіне баға беру; 8.3.1.2 XX ғасыр басында қоғамдық-саяси процестерге
	Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс Зерттеу сұрағы: 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?	8.3.1.3 1916 жылғы ұлт-аза тарихи маңызын анықтау ж рөліне баға беру
	1917 жылғы ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?	8.3.1.2 XX ғасыр басында қоғамдық-саяси процестерге
	"Алаш" қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Неліктен "Алаш" партиясы халық қолдауына ие болды?	8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау; 8.3.1.4 "Алаш" партия мемлекеттілікті жаңғырту талдау; 8.2.3.1 ұлттық баспасөздің сананы оятудағы рөліне баға
	XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының көрнекті өкілдері	8.2.2.1 қазақ зиялыларының мұрасын талдау және қоғамд

	Зерттеу сұрағы: Қазақ зиялылары ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?	әсеріне баға беру; 8.3.1.5 Әлихан Бөкей көшбасшылық қызметіне бағ
Қайталау		
2-тоқсан		
Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы	Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында (1917-1920 жылдар) Зерттеу сұрағы: Қазан революциясының ұрандары халық арасында қандай үміт тудырды?	8.3.1.2 XX ғасырдың Қазақстандағы қоғамдық-са баға беру
	Қазақстандағы ұлттық автономиялар Зерттеу сұрағы: Алаш Орда үкіметі мен Түркістан (Қоқан) автономиясының идеялары неліктен жүзеге аспады?	8.3.1.6 Қазақстанда құ автономиялардың маңыздылы 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау
	Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы Зерттеу сұрағы: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?	8.3.1.6 Қазақстанда құ автономиялардың маңыздылы 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау
	Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды?	8.3.1.7 XX ғасырдың 20 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау; 8.4.1.1 деректер мен дәйек арқылы жаңа экономика нәтижесінде орын алған өзге
Қайталау		
3-тоқсан		
Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде	Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде?	8.4.2.1 Қазақстандағы индус жетістіктері мен кемшіліктер
	Қазақстандағы ұжымдастыру Зерттеу сұрағы: Неліктен ұжымдастыру саясаты "ұлы нәубетке"әкеліп соқтырды?	8.4.1.2 күштеп ұжымдастыру шаруашылығына тигізген талдау; 8.1.1.1 демографиялық өзгер мен салдарын анықтау; 8.3.1.7 XX ғасырдың 20-3 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау
	1920-1930 жылдардағы саяси репрессиялар Зерттеу сұрағы: Сталиндік режим не себепті зиялыларға "халық жауы" деген айып тақты?	8.3.1.7 XX ғасырдың 20 әміршіл-әкімшіл жүйе зардаптарын талдау; 8.1.2.1 қазақ зиялыларының мен қызметін талдау
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: білім мен ғылым	Ахмет Байтұрсынов – "ұлт ұстазы" Зерттеу сұрағы: Ахмет Байтұрсыновтың ғылыми мұрасы қандай?	8.2.2.2 Ахмет Байтұрсын білімінің негізін салушы, ретінде бағалау

	ХХғ. 20-30 жылдарындағы білім беру жүйесі мен ғылым Зерттеу сұрағы: Білім мен ғылым саласының қандай жетістіктері мен кемшіліктері болды?	8.2.3.2 кеңес дәуіріндегі қаза анықтау; 8.2.3.3 ХХ ғасырдың бірін білім мен ғылым саласын талдау
	Қ.Сатбаев – жан-жақты ғалым Зерттеу сұрағы: Қаныш Сәтбаевтың феномені неде?	8.2.3.4 Қаныш Сәтбаев өнеркәсібі мен ғылымын да баға беру
Қайталау		
4-тоқсан		
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті: әдебиет пен өнер	ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ әдебиетінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ әдебиетінде социалистік реализм қалай көрініс тапты?	8.2.2.1 қазақ зиялыларының мұрасын талдау және қоғамд әсеріне баға беру
	ХХ ғасырдың 20-30 жылдарындағы қазақ өнерінің дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақ өнерінің жаңа белеске көтерілуі неден байқалды?	8.2.2.4 Әміре Қашаубаев Мұңайтпасұлының қазақ танытудағы рөліне баға беру; 8.2.2.3 өнер мен әдебиет анықтау
Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында	Қазақстандықтардың Ұлы Отан соғысы шайқастарына қатысуы Зерттеу сұрағы: Ұлы Отан соғысының қандай батырлары халық есінде сақталды?	8.3.2.1 қазақстандықтар дүниежүзілік соғысының үлесін бағалау; 8.3.2.2 Бауыржан Момышұл тұлғалық қасиетін айқындау
	Қазақстан – майдан арсеналы Зерттеу сұрағы: "Бәрі майдан үшін, бәрі Жеңіс үшін! " ұраны қалай жүзеге асты?	8.4.2.2 Қазақстан эконом жағдайларына бейімделгенді 8.1.2.2 соғыс жылдарын әлеуметтік жағдайын анықта
	Ұлы Отан соғысы жылдарындағы Қазақ КСР мәдениеті Зерттеу сұрағы: Соғыс жылдарындағы Қазақстанның мәдени жетістіктері қандай болды?	8.2.2.5 соғыс жылдарынд әдебиеттің халық рухын кө бағалау
	Қазақстанға КСРО халықтарының депортациясы Зерттеу сұрағы: Қазақстан қалайша депортацияланған халықтардың өлкесіне айналды?	8.1.1.1 демографиялық өзгер мен салдарын анықтау
Қайталау		

8) 9- сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)	Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Соғыстан кейінқазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді?	9. 4. 1. 1 Кеңес үкімет шаруашылығында орын алға баға беру; 9. 4. 2. 1 өнеркәсіптің

		қорытынды жасау
	Қазақстандағы әскери-өнеркәсіп кешені Зерттеу сұрағы: Неліктен Қазақстан ядролық сынақтар алаңына айналды?	9. 3. 1. 1 қоғамдық ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау; 9. 3. 2. 1 XX ғасырдың екінші әскери-өнеркәсіп кешендерінің тигізген зардаптарын талдау
	Сталиндік идеологияның Қазақстандағы қоғамдық-саяси өмірге әсері Зерттеу сұрағы: Неліктен тарихшы Ермұхан Бекмаханов 25 жылға бас бостандығынан айырылды?	9. 2. 3. 1 Ермұхан Бекмаханов тарихы ғылымына қосқан үлесі 9. 3. 1. 1 қоғамдық ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау
Қазақстан "жылымық" кезеңінде (1954-1964 жылдар)	"Жылымық" кезеңіндегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуы Зерттеу сұрағы: "Жылымық кезеңі" қоғамға қандай өзгеріс әкелді?	9. 3. 1. 1 қоғамдық ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау
	Тың игеру жылдарындағы Қазақстан Зерттеу сұрағы: Тың және тыңайған жерлерді игеру саясаты Қазақстанға қалай әсер етті?	9. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің салдарлық байланысын талдау және қорытынды жасау; 9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметінің шаруашылығында орын алған беру
	Қазақ КСР экономикасы- ның шикізатқа бағытталуы Зерттеу сұрағы: Қазақстанның табиғи ресурстарын игеруде ұлттық мүдде қаншалықты ескерілді?	9. 3. 2. 1 XX ғасырдың екінші әскери-өнеркәсіп кешендерінің тигізген зардаптарын талдау; 9. 3. 1. 1 қоғамдық ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау
Повторение		
2-тоқсан		
Қазақстан "тоқырау" кезеңінде (1965-1985 жылдар)	1965-1985 жылдардағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Не себепті 1965-1985 жылдар "тоқырау" кезеңі деп аталды?	9. 4. 2. 1 өнеркәсіптің қорытынды жасау; 9. 4. 1. 1 Кеңес үкіметінің шаруашылығында орын алған беру
	XX ғ. 60-80 жылдарындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуындағы қарама-қайшылықтар Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың. екінші жартысында ұлттық мүдделерді қорғау қалай жүзеге асырылды?	9. 3. 1. 4 әміршіл-әкімшіл саяси наразылықтарын салыстыру 9. 3. 1. 2 қоғамдық-саяси ұлттық мүддені қорғаудағы р
	"Тоқырау" жылдарындағы демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы урбандалу процесіне қандай фактор лар әсер етті?	9. 1. 1. 1 демографиялық өзгерістердің салдарлық байланысын талдау және қорытынды жасау; 9. 1. 1. 2 өткен тарихи сабақтастықты орнату арқылы демографиялық процестерге
Кеңестік Қазақстанның мәдениеті (1946-1985	XX ғасырдың екінші жартысындағы білім беру	9. 2. 3. 2 білім мен ғы

жылдар)	жүйесінің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік білім беру саласындағы реформалар қандай мақсат көздеді?	мемлекеттік саясатқа баға бер
	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы қазақстандық ғалымдардың ғылымды дамытудағы жетістіктері Зерттеу сұрағы: XX ғасырдың екінші жартысында ғылымның қай салалары көбірек дамыды?	9. 2. 3. 2 білім мен ғы мемлекеттік саясатқа баға бер
	XX ғасырдың 40-80 жылдарындағы әдебиет пен өнердің дамуы Зерттеу сұрағы: Кеңестік идеология қазақ мәдениетінің дамуына қалай әсер етті?	9. 2. 2. 1 кеңестік әд туындыларында қоғамдық ө талдау; 9. 2. 2. 2 Мұхтар Әуезов шы әдебиетіндегі орнын бағалау
Қайталау		
3-тоқсан		
Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар)	Қазақстан "Қайта құрудың" бастапқы кезеңінде Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па?	9. 3. 1. 1 қоғамды ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау; 9. 4. 1. 2 Кеңес үкіметі ке әлеуметтік-экономикалық талдау
	Қазақстандағы 1986 жылғы Жел-тоқсан оқиғалары Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы 1986 жылғы Жел-тоқсан оқиғаларының сипаты қандай болды?	9. 3. 1. 5 1986 жылғы Жел-т тарихи маңыздылығына баға 9. 3. 1. 4 әміршіл-әкімшіл са наразылықтарын салыстыры
	"Қайта құру" жылдарындағы Қазақстандағы демократиялық процестер Зерттеу сұрағы: Демократиялық процестер қоғамдық сананы қалай өзгертті?	9. 3. 1. 1 қоғамды ерекшеліктерін түсіндіру интерпретация жасау
Қазақстан мемлекеттілігінің қайта жаңғыруы (1991 – 1996 жылдар)	Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің жариялануы Зерттеу сұрағы: "Қазақстан Республикасының тәуелсіздік туралы" Конституциялық Заңының тарихи маңызы қандай?	9. 3. 1. 6 Қазақстанның тәуе алғашқы қадамдарын анықта 9. 3. 1. 7 өткен оқиғалар орнатып, Қазақстан жариялануының тарихи маң
	Н.Ә. Назарбаев - Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Зерттеу сұрағы: Саяси көшбасшының мемлекет тарихының бетбұрысты кезеңдеріндегі рөлі қандай болды?	9. 3. 1. 10 Тәуел қалыптасуындағы Елбасы рөліне баға беру
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы мемлекеттілікті қалыптастырудағы іс-шаралар Зерттеу сұрағы: 1995 жылғы жаңа Конституцияны қабылдаудың тарихи маңызы неде?	9. 3. 1. 8 Тәуелсіз Қазақста саяси дамуын талдау; 9. 3. 1. 3 Қазақста Конституциясын мемлекетті кепілі ретінде бағалау
	Қазақстан – халықаралық құқық субеъектісі Зерттеу сұрағы: Қазақстанның әлемдік	9. 3. 2. 2 Қазақстан халықаралық аренада таныл

	қауымдастыққа кірігуі қалай жүзеге асты?	9. 3. 2. 3 Қазақстанның халықаралық ұйымдарыме талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы Қазақстанның экономикалық дамуы Зерттеу сұрағы: Неліктен нарықтық экономикаға көшу барысында қиыншылықтар орын алды?	9. 4. 1. 3 Қазақстан Р жекешелендіру процесін ықпалын талдау; 9. 4. 2. 2 нарықтық эконом қатынастарға әсерін талдау; 9. 4. 2. 3 Қазақстанның әл кірігуін талдау
	Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарындағы әлеуметтік-демографиялық процестер Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық процестердің ерекшеліктері неде?	9. 1. 1. 2 өткен тар сабақтастықты орнату арқыл демографиялық процестерге 9. 1. 2. 1 қазіргі кездегі Қ әлеуметтік жағдайын статист негізінде талдау; 9. 3. 2. 4 қазақ диаспор Отанымен байланысының айқындау
Қайталау		
4-тоқсан		
Қазақстан Республикасының дамуы (1997 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін)	Қазақстанның 1997 жылдан бастап экономикалық және әлеуметтік дамуы Зерттеу сұрағы: Қазақстан Республикасының XXI ғасырдағы әлеуметтік- экономикалық дамуының негізгі бағыттары қандай?	9. 4. 2. 2 нарықтық эконом қатынастарға әсерін талдау; 9. 4. 2. 4 сыртқы сауданың зерттеу; 9. 1. 2. 1 қазіргі кездегі Қ әлеуметтік жағдайын статист негізінде талдау
	Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстан Зерттеу сұрағы: Қазақстанның жаңа әлемдегі орны қандай?	9. 3. 2. 3 Қазақстанның халықаралық ұйымдарыме талдау; 9. 3. 2. 2 Қазақстан халықаралық аренада танылу 9. 3. 1. 11 Астананы ж өркендеуінің нышаны ретінд
	Қазіргі кездегі Қазақстанның дамуындағы басым бағыттары Зерттеу сұрағы: Қазақстан дамуындағы Ұзақ мерзімді мемлекеттік стратегиялардың маңыздылығы неде? ("Қазақстан – 2030, 2050" стратегиялары, 100 нақты қадам" Ұлт жоспары)	9. 3. 1. 9 ұзақ мер стратегияларды талдау; 9. 1. 1. 3 Қазақстанның даму демографиялық саясаттың ба
Қазіргі заманғы Қазақстан мәдениеті (1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)	Тәуелсіздік жылдарындағы білім, ғылым және мәдениеттің дамуы Зерттеу сұрағы: Жаһандану жағдайындағы қазақстандық білім мен ғылымның және мәдениеттің даму тенденциялары қандай?	9. 2. 3. 2 білім мен ғы мемлекеттік саясатқа баға бе 9. 2. 2. 3 қазіргі кездегі өн даму тенденцияларын айқынд 9. 2. 2. 4 ұлттық құндылық бағытталған мемлекеттік

		қажеттілігін негіздеу ("Болашаққа бағдар:рух бағдарламасы)
	Діннің қазіргі Қазақстан қоғамындағы рөлі Зерттеу сұрағы: Қазақстан қоғамында зайырлы мемлекет және діни сенім бостандығы ұстанымдары қалай үйлесім табуда?	9. 2. 1. 1 дәстүрлі және ағымдар мен ұйымдардың іс- 9. 2. 1. 2 Қазақстан халқы дінаралық, этносаралық к тұрақтылықты нығайтудағы
	"Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: "Мәңгілік Ел": идеясының біріктірушілік рөлі неде?	9. 2. 1. 3 "Мәңгілік Е идеясының маңыздылығын б 9. 2. 1. 2 Қазақстан халқы дінаралық, этносаралық к тұрақтылықты нығайтудағы
Қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
62-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың бойында тарихи сана, толеранттылық, өз елі және басқа елдердің тарихы мен мәдениетіне құрмет қалыптастыру, ғасырлар бойы қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтарды дарыту және зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамыту.

3. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің міндеттері:

1) адамзат өркениетінің ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, мәдени, саяси, экономикалық дамуының негізгі кезеңдері және түрлі халықтардың тарихи даму жолының ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру;

2) әлемнің тарихи дамуы барысында қалыптасқан жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі туралы білім беру;

3) негізгі оқиғалар, құбылыстар мен тарихи даму процестерінің мәні туралы түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді және тарихи тұлғалардың қызметін дүниежүзі тарихы контекстінде сын тұрғысынан талдау және баға беру дағдыларын қалыптастыру мен дамыту;

5) тарихи деректердің негізінде дәлелді пайымдау дағдыларын дамыту;

6) тарихи зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру мен дамыту (гипотезаларды ұсыну, зерттеу сұрақтарын құрастыру, деректерді талдау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, нәтижелер мен қорытындыларды шығару, өзінің ұстанымын анықтау);

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерде бағдарлану үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

8) коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, соның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қоса алғанда, басылымдар мен электронды құралдарды қолдану.

2-тарау. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұны

4. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелді).

5. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

6. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы;

2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі;

3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі;

4) экономикалық қатынастардың дамуы.

7. "Әлеуметтік қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әлеуметтік құрылымдар;

2) әлеуметтік өзара әрекеттестік.

8. "Мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дін;

2) өнер;

3) философиялық жүйелер;

4) ғылым.

9. "Саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекет: белгілері, құрылымы және басқару тәртібі;

2) империялар, соғыстар, көтерілістер мен революциялар.

10. "Экономикалық қатынастардың дамуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік;

2) экономикалық жүйелердің тарихи үлгілері.

11. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағыдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

12. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқу мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктер) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

13. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды,

4) "ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

14. 5-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен малшыларға дейін. Адамның пайда болуы туралы теориялар. Адамдардың алғашқы бірлестік формалары: адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Ежелгі адамдардың өмір салты. Иемденуші және өндіруші шаруашылық түрлері (терімшілік, аңшылық, балық аулау, мал шаруашылығы,егіншілік, металл өңдеу, айырбас сауда). "Неолиттік төңкеріс" ұғымы. Ежелгі діни наным-сенімдер. Алғашқы қауымдық өнердің түсінігі және түрлері;

2) өзен алқаптарының өркениеттері. Алдыңғы Азия мен солтүстік-шығыс Африканың табиғи жағдайлары. Месопотамия тарихының ежелгі кезеңі: Шумер және Аккад мемлекеттері. Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесі мен өнері;

3) Ежелгі Египет. Табиғи жағдайлары. Египеттегі мемлекеттің пайда болуы. Пирамидалар құрылысының дәуірі. Ежелгі Египеттің әлеуметтік құрылымы, экономика, діни наным-сенімдер мен ғылыми білімдері;

4) қос дөңгелекті арбалар мен империялар. "Империя" түсінігі. Ежелгі замандағы әскери өнер: соғыс арбалары мен атты әскердің пайда болуы. Жаулаушылық соғыстар мен империялар шекараларының өзгеруі. Таяу және Орта Шығыс империялары. Орталық Азияның ежелгі мемлекеттері. Әлеуметтік ұйымдасу, шаруашылығы мен мәдениеті;

5) Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы. Табиғи жағдайлары. Үндістанда мемлекеттің қалыптасуы. Ежелгі Үндістандағы индуизм мен буддизм. Ежелгі Үндістанның әлеуметтік құрылымы (касталық жүйе). Шаруашылығы. Мәдениеті мен ғылыми білімдердің дамуы;

6) Ежелгі Қытай. Табиғи жағдайлары. Ежелгі Қытай мемлекетінің қалыптасуы. Конфуций және Лао Цзы ілімдері. Ежелгі Қытайдың саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Ежелгі Қытайдың мәдениеті;

7) Ежелгі Грекия. Ежелгі Грекияның географиялық жағдайы. Грекияның ежелгі өркениеттері. Грекиялық қала-мемлекеттер. Афина мемлекеті. Ежелгі Спарта. Ежелгі Грекияның саяси, шаруашылық және қоғамдық құрылысы. Грек-парсы соғыстары. Александр Македонский империясы;

8) Ежелгі Грекия мәдениеті. Ежелгі Грекияның тарихшылары мен философтары. Ежелгі Грекиядағы білім мен ғылым. Ежелгі Грекияның мәдениеті (күнделікті өмірі мен мерекелері, Олимпиада ойындары, діни наным-сенімдер, аңыздар мен мифтер, театр, сәулет және мүсін өнері);

9) Рим империясының гүлденуі. Апеннин түбегінің табиғи-географиялық ерекшеліктері. Ежелгі Римнің саяси және қоғамдық құрылысы (патшалық басқару және республика кезеңі тұсында). Римнің жаулаушылық соғыстары. Рим империясы. Рим империясындағы басқару жүйесі мен әлеуметтік ұйымдасу. Спартак бастаған құлдар көтерілісі. Шаруашылығы мен тұрмысы. Мәдениет. Империя дағдарысы;

10) дәуірлер кезеңіндегі Рим. Христиандықтың пайда болуы. Рим империясындағы алғашқы христиандар. Мемлекеттік басқару жүйесі. Ұлы Константиннің діни реформасы. Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы: жазу, әлемнің ғылыми бейнесі, ежелгі Римдегі техниканың дамуы.

15. 6-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Рим империясының құлауы. Тарихтағы "орта ғасыр" түсінігі. Орта ғасырлар тарихының хронологиялық шеңбері мен кезеңдері. Халықтардың ұлы қоныс аударуы және Батыс Рим империясының құлауы. Византия империясы. Византия мен Түрік қағанатының дипломатиялық қарым-қатынастары. Киев Русінің құрылуы. Киев Русінде христиандықтың қабылдануы;

2) феодализм. "Феодализм" түсінігі. Феодалдық шаруашылық түрінің ерекшеліктері. Феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымы. Ортағасырлық қалалар мен өнердің даму ерекшеліктері;

3) ислам тарихы. Ислам дінінің пайда болуы. 610 және 1258 жылдар аралығындағы ислам тарихындағы басты оқиғалар. Араб халифаты. Мұсылман әлемі мәдениетінің дамуы;

4) крест жорықтары. Крест жорықтарының (1-4 крест жорықтары) себептері, барысы мен салдары. Крест жорықтарынан кейінгі христиандық Еуропа мен мұсылман әлемі;

5) моңғолдар. Шыңғыс хан. Моңғол империясының құрылуы. Моңғолдардың әскери өнері. Еуразия этносаяси картасының қалыптасуына моңғол шапқыншылықтарының әсері;

6) XIV ғасырдағы - XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам. "Қара індет". Франция мен Англиядағы шаруалар көтерілісі. Феодалдық соғыстар (Жүз жылдық соғыс, Ал қызыл және Ақ раушандар соғысы) және Еуропадағы бір орталықтанған мемлекеттердің қалыптасуы. Жанна дАрк;

7) Батыс пен Шығыстағы абсолютизм. Феодалдық мемлекеттің даму кезеңдері. Батыс пен Шығыс мемлекеттеріндегі абсолютизмнің ерекшеліктері (Франция, Ресей, Англия, Қытай, Жапония, Осман империясы). "Парламент", "Бас штаттар", "сейм", "кортес", "Бояр Думасы" ұғымдары;

8) сауда, қолөнер және әлемді игеру. Ұлы Жібек жолы. Халықаралық сауда мен саяхаттар. Қытайдағы Мин әулетіндегі теңіз саяхаттары (Чжен Хе басшылығымен). XV ғасырдың соңы - XVI ғасырдың басындағы Ұлы географиялық ашулар мен олардың салдары. XV ғасырдағы Америка халықтары. Алғашқы отарлық империялар (Португалия, Испания);

9) Қайта өрлеу дәуірі. Батыс Еуропадағы қайта өрлеу дәуірінің мәдениеті. Гуманистер идеялары. Шығыстың ортағасырлық мәдениеті;

10) Реформация. Реформация себептері мен оның Еуропа елдеріндегі таралуы. Мартин Лютер наразылығының тарихи маңызы;

11) ғылыми революция. Әлемнің қазіргі ғылыми бейнесінің негізін қалаушылар және олардың ізбасарлары (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер).

16. 7-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) жаңа заманның басталуы. Курсқа кіріспе. "Жаңа заман" түсінігі, оның мәні мен кезеңдері. XVII ғасырдағы ағылшын бұржуазиялық революциясы.

Дәстүрлі өркениет дағдарысы және Англияда XVII ғасырда жаңа қоғамның пайда болуы. Мануфактура, фабрикалардың пайда болуы және жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы. Өнеркәсіп төңкерісі: мәні, маңызы және салдары. Феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа өту. Индустриалды қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси құрылымының ерекшеліктері;

2) XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания. Ұлы Моғолдар империясының дағдарысы және күйреуі. Еуропалық мемлекеттердің Ост-Үнді компаниясы. Франция мен Ұлыбританияның Үндістанға үстемдік жүргізудегі бәсекелестігі. Британ отарлық империясының құрылуы. XVIII ғасырдағы Үндістанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы;

3) Ағартушылық идеяларының таралуы. Ағартушылық кезеңінің қайраткерлері. "Ағартушылық абсолютизмі". Еуропа мен Солтүстік Американдағы революциялық процестердің таралуындағы ағартушылық идеялардың рөлі. Солтүстік Американдағы Британ отарлары. Отар елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы. Тәуелсіздік үшін күрес және Америка Құрама Штаттарының құрылуы. "Тәуелсіздік декларациясы";

4) Француз бұржуазиялық революциясының көрінісі. Француз абсолютизмнің дағдарысы. Француз бұржуазиялық революциясының негізгі оқиғалары. Ағартушылық идеялардың қоғамдық санаға әсері. Ағартушылық пен революция кезеңіндегі Франция мәдениеті. Республикалық құрылыстың ерекшеліктері. Наполеон Бонапарттың ішкі және сыртқы саясаты. Антифранцуздық коалициялар. Құрлықтық блокада. Наполеонның Ресейге басып кіруі. Наполеон империясының күйреуі;

5) XIX ғасырдағы империялар және олардың бәсекелестігі. Ұлыбритания мен Ресейдің Иранға ықпал ету бәсекелестігі. Осман империясының саяси және әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктері. Танзимат реформасы: мақсаттары мен нәтижелері. XVIII ғасырдың II - жартысындағы Осман империясының әлсіреуі: ішкі және сыртқы саясат. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы халықаралық қатынастар жүйесіндегі Ресей. Қырым соғысының себептері мен салдары;

6) XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері. Цин династиясының оқшаулану саясаты мен еуропалықтардың сауда, дипломатиялық миссиялары. Апиын соғыстары: себептері мен салдары. Ихэтуандар көтерілісі ("боксерлер" көтерілісі). Еуропалық мемлекеттердің Қытайды "ықпал ету аймақтарына" бөлуі. Жартылай отар Қытайдың әлеуметтік-экономикалық жағдайы. "Миссионерлік", "экспансия", "фактория", "отарлау" түсініктері;

7) революциялық идеялардың XIX ғасырда Еуропаға таралуы. Мемлекеттердің саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы (Германия, Италия). Либералдық және демократиялық қозғалыс. Марксизмнің қалыптасуы мен таралуы. Еуропадағы 1848 жылғы буржуазиялық революциялар. Франко-Пруссия соғысы және Германияның бірігуі. Италияның бірігуі;

8) XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Әлеуметтік-экономикалық даму. Ресей самодержавиясының ерекшеліктері. Ресейдегі азаттық қозғалыстың үш кезеңі. Декабристер көтерілісі. II Александр императордың реформалары. Халықшылдардың қозғалысы. Ресейдегі марксизмнің таралуы мен В.И. Лениннің революциялық қызметінің басталуы;

9) XIX ғасырдағы еуропалық отарлық үстемдік. 1857-1859 жылдардағы Үндістандағы ұлт-азаттық көтеріліс (сипайлар көтерілісі). Үндістанды басқарудағы өзгерістер. XIX ғасырдың соңында әлемдік отарлық жүйенің қалыптасуы;

10) Америка Құрама Штаттарының күшеюі. Америка Құрама Штаттарының "Айқын болашақ" идеясы және АҚШ территориясының ұлғаюы. Қиыр шығыстық саясат. "Жапонияны ашу". Трансатлантикалық құл саудасы. 1861-1865 жылдардағы азамат соғысы. Америка Құрама Штаттарындағы құлдықтың жойылуы. Өнеркәсіптің өркендеуі және әлеуметтік-экономикалық даму;

11) суретшілер және жазушылар көзқарастарымен: XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу. XIX ғасырдағы өнер және оның бағыттары. Әдебиет пен өнер. Өнердегі әлеуметтік әділетсіздіктің суреттелуі (Э. Золя, А.Н.Радищев, А. Құнанбаев, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский);

12) ғылыми ойдың дамуы. XIX ғасырдың ғылыми жаңалықтары (Ч. Дарвин, Г. Мендель және тағы басқалар).

17. 8-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың басындағы әлем. XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуі және мемлекеттердің саяси құрылымы. Индустриалды қоғамнан ақпараттық қоғамға. Ғылыми-техникалық прогресс. Өнер стильдерінің әлеуметтік себептілігі (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

2) Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары. XX ғасырдың басындағы жетекші капиталистік мемлекеттер арасындағы қарама-қайшылықтар. Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері. 1914-1918 жылдардағы негізгі соғыс қимылдары. Соғыс жылдарындағы әскери стратегиялардың, ғылым мен техниканың дамуы. Германия мен оның одақтастарының жеңілуі. Компьен бітімі. Соғыстың салдары.

Париж бітім конференциясы. Әлемнің саяси картасының өзгеруі. Империялардың күйреуі. Мандаттық жүйе. Ұлттар Лигасының құрылуы және қызметі. Вашингтон конференциясы. Версаль-Вашингтон жүйесінің қарама-қайшылығы мен әлсіздігі;

3) 1917 жылғы Ресейдегі революциялар. Ресей империясындағы 1917 жылғы революциялық оқиғалар. Саяси күштердің күресі. Большевиктердің билік басына келуі. Кеңес үкіметінің алғашқы декреттері. "Еңбекшілер құқығы туралы Декларация". Азамат соғысы және шетел интервенциясы. "Әскери коммунизм" саясатынан жаңа экономикалық саясатқа көшу. Кеңестік Социалистік Республикалар Одағының құрылуы. Әміршіл-әкімшіл жүйенің қалыптаса бастауы;

4) Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері. Осман империясында сұлтан билігінің жойылуы және шетел интервенттеріне қарсы күресі. Мұстафа Кемалдың (Ататүрік) тарихи рөлі. Түркия – зайырлы мемлекет.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Қытай. Гоминьдан қызметі. Азамат соғысы. Синьхай революциясы. Сунь Ятсен – Қытайдың уақытша президенті. Чан Кайши үкіметінің саясаты. Біртұтас майдан мәселесі.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Жапония. "Танака меморандумы" және басқыншылық саясат. "Антикоминтерндік пакт" пен "Үштік пакт". Жапонияның Қытайдағы және Оңтүстік-Шығыс Азия елдеріндегі басқыншылық саясаты.

М. Гандидің Үндістан тәуелсіздігіне қол жеткізудегі көзқарастары;

5) әлемдік экономикалық дағдарыстың себептері мен салдары. "Гүлдену" кезеңіндегі Америка Құрама Штаттарының экономикалық және саяси дамуы. Дүниежүзілік экономикалық дағдарыс және оның салдары.

Франклин Делано Рузвельттің "Жаңа бағыты". Соғысаралық кезеңдегі Америка Құрама Штаттарының сыртқы саясаты. Германияның, Францияның, Жапонияның әлемдік экономикалық дағдарыстан шығу жолдары;

6) еуропа елдеріндегі тоталитарлық режимдер. И.В. Сталин және Кеңестік Социалистік Республикалар Одағындағы тоталитаризм. Индустрияландыру. Ұжымдастыру. Кеңестік қоғамның әлеуметтік құрылымы. 1937-1938 жылдардағы жаппай саяси репрессиялар. ГУЛАГ жүйесі. XX ғасырдың 30-жылының соңындағы Кеңес үкіметінің сыртқы саясаты. Социалистік реализм.

Соғыстан кейінгі Италия. Фашистік ұйымның пайда болуы. Фашистердің билікке келуі. Фашизмге қарсы демократиялық күштердің күресі. "Маттеотти дағдарысы". Б. Муссолини үкіметінің ішкі және сыртқы саясаты.

Германия. 1918-1919 жылдардағы революциялық үдерістер. Веймар республикасы. Соғыс салдары, экономикалық және саяси дағдарыстар. Фашистік партия және тоталитарлық режимнің орныгуы. Ұлтшылдар партиясының әлеуметтік-экономикалық саясаты. Үшінші Рейхтің жүргізген сыртқы басқыншылық саясаты.

Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Францияның дамуы. Әлемдік экономикалық дағдарыс және оның Франциядағы салдары. Франциядағы фашизмнің жеңілу себептері. Халықтық майдан үкіметі.

Соғысаралық кезеңдегі Испания. Буржуазиялық-демократиялық революция. Халықтық майданның жеңісі. Азамат соғысы және 1936-1939 жылдардағы фашистік интервенция. Ф. Франко диктатурасының орнауы;

7) Екінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері. Мюнхен келісімі, Молотов-Риббентроп пактісі, Антифашистік коалиция, Ленд-лиз заңының қабылдануы, "Үлкен үштік".

Екінші дүниежүзілік соғыстың басталуы. Германияның Батыс Еуропа елдерін басып алуы. Балқан түбегі, Солтүстік Африкадағы соғыс қимылдары. Басып алынған аумақтарда орнатылған фашистік "Жаңа тәртіп". Жапонияның Перл-Харборға шабуылы және Америка Құрама Штаттарының соғысқа кірісуі. Соғыс барысындағы түбегейлі бетбұрыс. "Екінші майдан" ашу мәселесі.

Фашистік Германияға қарсы кеңес халқының Ұлы Отан соғысы.

Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен салдары;

8) XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым. Мәдениет дамуының ерекшелігі. Көпшілік мәдениет. Қоғамдағы дін рөлінің өзгеруі. XX ғасырдың бірінші жартысындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер.

18. 9-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы. Отарсыздану үдерісінің күшеюі. Әлемдік отарлау жүйесінің дағдарысы және күйреуі. Британдық Үндістанды бөлу және екі мемлекеттің (доминионның) қалыптасуы. Тәуелсіз Үндістанның жариялануы. Африка жылы. Франциядағы отарлық мәселенің шиеленісуі.

Маршалл жоспары. "Қырғи қабақ соғыстың" басталуы. У.Черчилдің Фултон сөзі. Трумэн доктринасы. Екі полюсті әлем. Әскери-саяси одақтар НАТО және ВШҰ қарсылығы. Әлемдік "социалистік лагерьдің" қалыптасуы. Қаруланану жолындағы жарыс. 1948-1962 жылдардағы "қырғи қабақ соғыстың" негізгі оқиғалары;

2) халықаралық ұйымдардың қалыптасуы. Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылуы мен қызметі. Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы. XX ғасырдың екінші жартысындағы халықаралық мәселелерді реттеудің жолдары. Еуропалық интеграция (Еуроодақ, Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы);

3) XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы. Екінші дүниежүзілік соғыстың экономикалық салдары. 50-60 жылдардағы "экономикалық ғажайып". Батыс Еуропа мен Америка Құрама Штатындағы "мемлекеттік әл-ауқаттылық" негізінің қалыптасуы.

КСРО-дағы соғыстан кейінгі қалпына келу және әкімшіл-әміршіл жүйенің нығаюы. "Хрущев жылымығы". Кеңестік экономиканы реформалаудың сәтсіздікке ұшырау себептері. "Тоқырау" кезеңі (1960 жылдың II жартысы – 1980 жылдың соңы);

4) екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге бағыт алу үдерісі. 1979-1985 жылдардағы "қырғи қабақ соғыстың" түйінді оқиғалары және оның аяқталуы. Саманта Смиттің КСРО- ға келуі. "Қырғи қабақ соғыстың" салдары: әлем картасындағы өзгерістер, жергілікті әскери шиеленістер;

5) аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдардың рөлі. Екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі араб мемлекеттерінің негізгі даму тенденциялары. Араб-израиль қайшылығы мен Палестина мәселесі. Халықаралық шиеленістерді реттеудегі Біріккен Ұлттар Ұйымының қызметі. "Араб көктемі": әлемдік саясат үшін себептері мен салдары;

6) Батыс елдерінің XX ғасырдың екінші жартысындағы даму ерешеліктері. Ұлыбританиядағы консерватизмнің неоконсерватизмге ауысуы. "Тэтчеризм". Швеция үлгісіндегі социал-демократиялық мемлекеттің қалыптасуы. Германиядағы "әлеуметтік-нарықтық шаруашылық" белгілері. Әлемдегі жоғары дамыған елдердің әлеуметтік құрылымы мен адамдардың өмір сүру деңгейі;

7) XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерешеліктері. Коммунистік Қытай: саяси және әлеуметтік-экономикалық жүйе сипаттамасы. Үндістанның тәуелсіз дамуы: мәселелер және шешу жолдары. XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы.

1950-1960 жылдардағы жапондық және оңтүстік кореялық "экономикалық ғажайыптың" себептері;

8) қазіргі әлемнің жаһандануы. Жаһандану үдерісінің мәні. Бүгінгі әлемдегі лаңкестік қаупі. Халықаралық лаңкестік және экстремизм. Аса ірі лаңкестік әрекеттер. Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті сақтау мәселесі;

9) XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология. Қазіргі кездегі ғылымның негізгі даму бағыттары. XX ғасырдың екінші жартысы – XXI ғасырдың басындағы жаратылыстану, қоғамдық ғылымдар, техника мен өндірістегі маңызды жаңалықтар мен жетістіктер. Ғылыми-техникалық революция - ғылыми-техникалық прогрестің жаңа кезеңі. АҚШ-тағы ғылыми техникалық революцияның елдердің дамуына әсері. Дамушы елдердің мәдени-техникалық даму ерекшеліктері мен заңдылықтары. "Байқоңыр" ғарыш айлағы. Қоғамның бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы білім берудің рөлі;

10) XX ғасырдың екінші жартысындағы - XXI ғасырдың басындағы мәдениет. Мәдениеттің негізгі даму бағыттары. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтаудағы ЮНЕСКО-ның қызметі.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: "7" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

21. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) әлеуметтік қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр. Ежелгі Грекия, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Египет, Месопотамия және Парсы, Бактрия, Кушан хандығы, Эфталит мемлекеттері	6-сынып V ғасыр. - XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Англия, Қытай, Үндістан, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Араб халифаты, Византия империясы	7-сынып XVII ғасырдың ортасы - XIX ғасыр Франция, Германия, Ұлыбритания, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, Осман империясы	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Ұлыбритания, АҚШ, Қытай, Үндістан, Ресей империясы және КСРО, Түркия, Сауд Арабиясы, Жапония	9-сын XX жарт Фран Ұлыб ния, Үндіс Ресей Жапо
1.1 Әлеуметтік құрылымдар	5. 1. 1. 1 түрлі теориялар негізінде адамның пайда болуын түсіндіру	6. 1. 1. 1 феодалдық қоғамның әлеуметтік құрылымын сипаттау	7. 1. 1. 1 "капитал", "буржуазия", "жұмысшы табы" \пролетариат\ұғымдарын қоғамның әлеуметтік құрылымын түсіндіру үшін қолдану	8. 1. 1. 1 тарихи оқиғаның нәтижелерін талдау арқылы әлеуметтік құрылымның өзгеруіне Қазан төңкерісі әсерін сипаттау	9. 1. даму тарту әлеум құры өзгер
	5. 1. 1. 2 адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың		7. 1. 1. 2 мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы	8. 1. 1. 2 социалистік қоғамның дамуына байланысты әлеуметтік топтардың (жұмысшы	

	ұқсастық тары мен айырма шылықтарын түсіндіру		арасындағы байланысты анықтау	табы, шаруалар, зиялылар) мәртебесіндегі өзгерісті талдау	
			7. 1. 1. 3 Еуропалық державалар дың отаршыл дық экспансия сы кезеңіндегі Азия мемле кеттерінің әлеуметтік құрылымын дағы ерекше ліктерді анықтау (Қытай, Үндістан, Жапония)		
1.2 Әлеумет тік өзара әрекеттестік	5. 1. 2. 1 ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау	6. 1. 2. 1 үстемдік етушілер мен бағынуштылардың (феодалдар мен шаруалар дың) өзара қатына сын сипаттау	7. 1. 2. 1 экономика лық және саяси жүйенің өзгеруіне буржуазия ның әсерін анықтау	8. 1. 2. 1 қоғамның әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге реакцияшыл идеология лардың (фашизм, тоталитаризм, нәсілшілдік, шовинизм, ұлтшылдық) таралу ықпалын талдау;	9. 1. баты мемл әлеум ның ұ тықта айыр лықта әлеум және моби келті
	5. 1. 2. 2 ежелгі дүниедегі құлдық тың ерекшелік терін анықтау		7. 1. 2. 2 трансатлан тикалық құлдықтың ерекшелікте рін анықтау		9. 1 жете мемл халы деңге факт ды ан
	5. 1. 2. 3 қоғамның әлеумет тік құрылы мын түсіндіру үшін Үндістандағы "касталық жүйе" ұғымын қолдану				9. 1. тарих үлгіл жаһа байла әлемд өзгер (еңбе әлеум интег
					9. 1. санан руда ақпар ның р

2) мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр Ежелгі Грекия, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Египет, Месопотамия және Парсы, Бактрия, Кушан хандығы, Эфталит мемлекеттері	6-сынып V ғасыр -XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Қытай, Үндістан, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Иран, Араб халифаты, Византия империясы	7-сынып XVII ғасыр дың ортасы - XIX ғасыр Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, Осман империясы, Иран	8-сынып XX ғасыр дың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Жапония, Қытай, Үндістан, Ресей империясы, КСРО, Түркия, Сауд Арабиясы	9-сын XX жарт Фран Англ Жапо Үндіс КСРО
2.1 Дін	5. 2. 1. 1 негізгі діни ұғымдар ды (Құдай, ғибадат хана, абыз, қасиетті жазбалар, пұт) түсіндіру	6. 2. 1. 1 адамның дүниетанымы мен қоғамдық өмірдегі дін рөлінің өзгеру себептерін анықтау	7. 2. 1. 1 қоғамда дін рөлінің шектелуі не байланыс ты адамдар өмірінде орын алған өзгерістер ді анықтау	8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдердің ерекшелік терін салыстыра отырып, мемлекет пен діннің өзара қатынасын сипаттау	9. 2. қоғам дәстү дестр ұйым әреке
	5. 2. 1. 2 тотемизм, анимизм, фетиши зм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу	6. 2. 1. 2 тарихи процестер контекс тінде "гума низм", "реформа ция", "про тестантизм", "лютеранство", "каль винизм", "контрреформация", "кезуиттер ордені" ұғымдарын түсіндіру	7. 2. 1. 2 миссионер ліктің міндетте- рін анықтау	8. 2. 1. 2 "секуля ризация" "ұждан бостандығы", "зайырлы мемлекет", "мемлекеттік дін" ұғымдарын түсіндіру	9. 2. қазір мәсел және цияла турал пайда
	5. 2. 1. 3 ежелгі қоғамның дамуына діндердің ықпалын сипаттау				9. 2. тарих сабақ ғын адамз даму қалы әлемд рөлін
2.2 Өнер	5. 2. 2. 1 ежелгі адамдардың тұрмыс салтын сипаттау үшін "алғашқы қауымдық өнер" ұғымын білу	6. 2. 2. 1 тарихи оқиғалар дың өзара байланы сын орнату арқылы діндердің әлемдік мәдениетке ықпалын анықтау	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды интерпре тациялау үшін өнер туындыла рын пайдалану	8. 2. 2. 1 XIX - XX ғасырдың басындағы өнердегі негізгі ағымдарды сипаттау (модер низм, символизм, реализм, авангардизм)	9. 2. таны қайра қоғам ықпа олард дүни конте баға
	5. 2. 2. 2 Ежелгі Египеттің	6. 2. 2. 2 өнердің (сәулет, сурет өнері)	7. 2. 2. 2 өнердегі негізгі стильдер мен	8. 2. 2. 2 XX ғасырдың бірінші	9. 2. XX

	ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау	дамуына қоғамдағы өзгерістердің ықпалын анықтау	ағымдардың белгілерін (неоклас сицизм, романтизм, импрессио низм, реализм) анықтау	жартысында бұқаралық мәдениеттің (кинематограф, радио) қоғамның рухани дамуына ықпалын талдау	жарты ғасыр бұқар мәдеи рухан ықпа
	5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнеріне сипаттама беру	6. 2. 2. 3 антикалық мәдениет пен байланыс орнату арқылы Қайта өрлеу дәуірінің мәдениетін (бейнелеу, мүсін өнері) сипаттау			9. 2. қоғам көрке лықт түрле қалы
		6. 2. 2. 4 Шығыстың ортағасыр лық мәдениеті нің ерекше ліктерін сипаттау			
2.3 Филосо фиялық жүйелер	5. 2. 3. 1 ежелгі философ тардың көзқарастарына қарапайым түсіндір ме беру	6. 2. 3. 1 Шығыс ойшылдары жетістіктерінің маңызын түсіндіру	7. 2. 3. 1 Ресейде жаңа қоғамдық-саяси ағымдардың (халықшылдық, либерализм) пайда болу себептерін анықтау	8. 2. 3. 1 "позити визм", "прагматизм", "экзистенциализм" ұғымдарын тарихи кезеңді сипаттау үшін қолдану	9. 2. түрлі лық қ дың өмірг бағал
		6. 2. 3. 2 гуманистік идеялардың орта ғасырлық мәдениеттің дамуына ықпалын анықтау	7. 2. 3. 2 Ағартушы лық дәуір идеялары ның қоғамдық дамуға ықпалын анықтау		9. 2. адам қорға қазір құқы ұйым қызм бағал
			7. 2. 3. 3 Карл Маркстың көзқарастарын және марксизм нің қоғамдық өмірге ықпалын түсіндіру		9. 2. жағда мәдеи ды маңы ғын д
2.4 Ғылым	5. 2. 4. 1 ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау	6. 2. 4. 1 адам өміріндегі қоршаған орта туралы білімнің рөлін түсіндіру	7. 2. 4. 1 өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы, адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау	8. 2. 4. 1 әлем мемлекеттерінің әлеуметтік-экономика лық дамуындағы Дж. Кейнс теориясы ның рөлін сипаттау	9. 2 техни ның эколо бағал интер
	5. 2. 4. 2 ғылымдар дың (арифметика, геометрия, астро	6. 2. 4. 2 жаратылыстану ғылымдарының		8. 2. 4. 2 тарихи оқиғалардың себептерін,	9. 2. адамз дамуы

	номия, медици на) пайда болып, дамуына шаруашы лық іс-әрекетпен әлеуметтік өзгерістер дің ықпалын сипаттау	келешектегі дамуы үшін кейінгі орта ғасырлар кезеңінде Жердің құрылысы туралы жасалған ғылыми жаңалықтардың маңыздылығын анықтау		нәтижелерін, маңызын тұжырымдау арқылы, ғылымның әлем мемлекет терінің әлеуметтік-экономика лық дамуындағы рөлін бағалау	арқы мәсе ғыл маң қор
		6. 2. 4. 3 картадан XV-XVI ғасырдағы саяхатшы лардың негізгі бағыт-бағдарла рын белгілей отырып, Ұлы геогра фиялық жаңалық тардың адамдар дың әлем туралы түсінігіне ықпалын анықтау		8. 2. 4. 3 тарихи оқиғаларға түсіндірме бере отырып, әскери ғылым мен техника ның және соғыс стратегия ларының рөлін бағалау	9. 2. ғыл жаң (ген логи техн нан ядро даму талд

3) саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын - Vғасыр Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Персия, Мысыр, Месопота мия, Бактрия, Кушан патшалы ғы, Эфта литтер мемлекеті	6-сынып V ғасыр - XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Жапония, Киев Русі, Мәскеу мемлекеті, Осман империясы, Иран, Араб халифаты, Византия империя сы, Түркі қағанаты	7-сынып XVII ғасыр дың ортасы - XIX ғасыр. Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, Италия, Дания, Венгрия, Осман империясы, Иран	8-сынып XX ғасыр дың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей империясы, КСРО, Сауд Арабиясы, Түркия, Австро - Венгрия	9-сы XX ғ дың XXI Фран Англ Итал Ресей елдер Синг Мала
3.1 Мемле кет: белгі лері, құрылымы және басқару тәртібі	5. 3. 1. 1 ежелгі мемлекет тердің саяси құрылымының ерекшелік терін сипаттау	6. 3. 1. 1 "ерте, орта, кейінгі орта ғасырлар" хроноло гиялық шегін білу және уақыт сызығын да белгілеу	7. 3. 1. 1 республика лық басқару құрылымы ның ерекшелікте рін анықтау	8. 3. 1. 1 қоғамдық-саяси ағымдардың (әлеуметтік либерали зм, консерватизм, марксизм, социал-демократия) қоғамның өміріне ықпалын талдау	9. 3. тік ұғым жылд әлеум өзгер үшін
	5. 3. 1. 2 Афина мемлеке тінде демокра тияның пайда болуын түсіндіру	6. 3. 1. 2 Батыс пен Шығыс тағы монархия формала рын (сословиелік-өкілдік және шексіз	7. 3. 1. 2 XIX ғасырдағы Америка Құрама Штаттары территория сының кеңею үдерісін сипаттау	8. 3. 1. 2 тоталита ризм, әміршіл-әкімшіл жүйе сияқты саяси режимдер дің қалып тасу алғы шарттары мен тарихын	9. 3. Евро жете терің лық-и идеол

		билік) ажырату		түсіндіру	ның жолд (Жал құқы сы Ев ның ЫнтЫ Ұйым Гаага лық
		6. 3. 1. 3 феодалдық мемлекет тің даму кезеңдерін сипаттау	7. 3. 1. 3 тарихи оқиғаны түсіндіру үшін "басыбайлы құқық", "декабрис тер", "халықшылдар", "жеке террор", "пролета риат диктатура сы" ұғымдарын қолдану	8. 3. 1. 3 фактілерді, процестер мен оқиғаларды салыстыру арқылы дүниежүзілік экономика лық дағдарыс тан шығудың түрлі жолдарын түсіндіру (АҚШ, Франция, Германия)	9. 3. дің заңды рын а
		6. 3. 1. 4 феодал дық соғыстар мен орталық тандырыл ған мемлекет тердің құрылуы арасында байланыс орнату	7. 3. 1. 4 әртүрлі елдердің бір уақыт кезеңіндегі тарихи оқиғаларын салыстыру арқылы ұлттық мемлекет тердің (Италия, Германия) қалыптасу маңызын анықтау		9. 3. тарих бағал
		6. 3. 1. 5 саяси биліктің ерекшелік терін анықтау үшін әр түрлі ел билеуші лерінің қызметін салыстыру			
		6. 3. 1. 6 басқару формасына сипаттама беру үшін "парламент", "Бас штаттар", "сейм", "кортес", "Боярлар Думасы" ұғымдарын түсіндіру			
3.2 Импе рия лар, соғысар, көтері лістер және революю	5. 3. 2. 1 ежелгі заман тарихын дағы мемлекет аралық қатынас тарды түсіндіру үшін	6. 3. 2. 1 Рим империя сының ыдырау себепте рін анықтау және жіктеу	7. 3. 2. 1 Батыс Еуропадағы буржуазия лық революция лардың себептерін	8. 3. 2. 1 Бірінші дүниежүзі лік соғыстың алғышарт тары мен себептерін	9. 3. жүйе себеп салда

циялар	"империя" ұғымын білу және пайдалану		сипаттау	айқындау	
	5. 3. 2. 2 басқын шылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін түсіндіру	6. 3. 2. 2 кейінгі орта ғасыр кезеңіндегі антифеодалдық көтеріліс тердің себептері мен салдарын анықтау	7. 3. 2. 2 XVIII–XIX ғасырдың ортасындағы халықаралық қатынастардағы өзгерістерді сипаттау	8. 3. 2. 2 әлемнің саяси картасында ғы өзгеріс терді сипаттау арқылы империялардың (Австро – Венгрия, Ресей, Осман империясы) ыдырау себептерін тұжырымдау	9. 3. "қыр ұғым тарих талда
	5. 3. 2. 3 Ежелгі Римдегі Спартак көтерілісін сипаттау, себептерін анықтау	6. 3. 2. 3 Византияның ішкі саясатын сипаттап, оның ұзақ өмір сүруінің себептерін анықтау және жіктеу	7. 3. 2. 3 отаршылдық экспансияның салдарын талдау арқылы XIX ғасырдағы әлемнің саяси картасындағы негізгі өзгерістерді анықтау	8. 3. 2. 3 Екінші дүниежүзілік соғыстың себептерін, сипаты мен салдарын талдау	9. 3. тарих карта отыр одақ ВШҰ қарсы
		6. 3. 2. 4 Византияның дипломатиялық саясатын оның көршілес елдермен қарым-қатынасының мысалында қарастырып, сипаттау	7. 3. 2. 4 басқыншылық соғыстардың әлемдік саясаттың өзгеруіне ықпалын бағалау (Наполеон соғыстары мысалында)	8. 3. 2. 4 Ұлттар Лигасының қызметі мен Версаль-Вашингтон жүйесін талдау және бағалау	9. 3. "қыр соғыс әлемд лық ж циял айқы
		6. 3. 2. 5 ортағасырлық шапқыншылықтар кезіндегі халықаралық қатынастардың ерекшеліктерін анықтау	7. 3. 2. 5 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "либерализм, "консервативизм", "социализм","марксизм", "ұлтшылдық" ұғымдарын қолдану	8. 3. 2. 5 XX ғасырдың басына қарай әлемнің аумақтық бөлінуін және мемлекеттердің саяси құрылымын сипаттау	9. 3. шиел себеп салда
		6. 3. 2. 6 картада оқиғалардың даму динамикасында белгілей отырып, 1-4 жорықтар мысалында крест жорықтарының себеп-салдарын анықтау	7. 3. 2. 6 еуропалық отаршылдық экспансияның Шығыстың дәстүрлі қоғамдарына ықпалын сипаттау		9. 3. шиел ретте қызм
		6. 3. 2. 7 "отаршылдық саясат" ұғымын	7. 3. 2. 7 еуропалық революция		9. 3. қазір

		түсіндіру (Испания және Португа лияның жаулап алуының мысалын да)	лардың солтүстік американдық қоғамның дамуына ықпалын сипаттау		халы лық экстр пробл
					9. 3. XX жарт саяси дағы тұжы бағал

4) экономикалық қатынастардың дамуы:

Білім алушылар:					
Бөлімше	5-сынып шамамен 2,5 миллион жыл бұрын – V ғасыр Ежелгі Греция, Ежелгі Рим, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушан хандығы, эфталиттер мемлекеті	6-сынып V ғасыр -XVII ғасырдың ортасы Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Үндістан, Осман империясы, Парсы мемлекеті, Араб халифаты, Византия империясы	7-сынып XVII ғасыр дың ортасы-XIX ғасыр Франция, Германия, Италия, Англия, Қытай, Жапония, Үндістан, Ресей, АҚШ, Парсы мемлекеті, Осман империясы	8-сынып XX ғасырдың бірінші жартысы Франция, Германия, Англия, АҚШ, Қытай, Италия, Үндістан, Ресей, КСРО, Түркия, Египет	9-сын XX жарт Фран АҚШ Үндіс Ресей Коре Швец Жапо
4.1 Шаруашылық жүйелер: эволюция және өзара әрекеттестік	5. 4. 1. 1 кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау	6. 4. 1. 1 қолөнер мен сауданың рөлін анықтай отырып, ортағасырлық қалалардың даму ерекшелігін сипаттау	7. 4. 1. 1 себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру	8. 4. 1. 1 XX ғасырдың басындағы техникалық революция жетістіктерінің (конвейер өндірісі, стандарттау) мемлекеттердің шаруашылық жүйесінің дамуына ықпалын бағалау	9. 4. XX жылд жұмы себеп
	5. 4. 1. 2 "неолиттік төңкеріс" ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу	6. 4. 1. 2 ортағасырлардағы халықаралық сауда мен саяхаттардың рөлін түсіндіру	7. 4. 1. 2 Англияның әлемдік жетекші держава ретінде қалыптасуындағы өнеркәсіптік төңкерістің рөлін сипаттау	8. 4. 1. 2 индустриялық қоғамның даму процесін түсіндіру үшін "модернизация" ұғымын пайдалану	9. 4. "дағд "стаг ұғым отыр XX жарт мемл эконо интер
	5. 4. 1. 3 ежелгі		7. 4. 1. 3	8. 4. 1. 3	9. 4.

	өркениет тердің шаруашы лық жүйесін сипаттау		АҚШ-дағы капиталистік монополия лардың даму ерекшеліктерін анықтау	тарихи оқиғаларды талдау үшін "бағалы қағаздар нарығы", "акция", "алыпсатарлық", "қор биржасы", "несие", "банкрот тық, инфля ция" ұғымдарын пайдалану	жағда ғы интег маңы
			7. 4. 1. 4 "экспорт", "импорт", "экспансия", "отарлау", "фактория" ұғымдарын қолдану арқылы, тауар-ақша қатынастарының дамуын түсіндіру	8. 4. 1. 4 фактілерді, процестерді, оқиғаларды салыстыра отырып, индустриялық қоғам қайшылықтарының (өндіру мен тұтыну теңгерімі) шиеленісу себептерін анықтау	9. 4. себеп байла арқы шару жүйе қарам қайш анық
				8. 4. 1. 5 1930- жылдардағы құрылымдық экономикалық дағдарыстың нәтижесінде экономикада орын алған өзгерістер ді анықтау	9. 4. Шығ мемл қарқ эконо даму негіз талда
4.2 Эконо ми калық жүйелер дің тарихи үлгілері	5. 4. 2. 1 экономикалық ілгерілеуді түсіну үшін шаруа шылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру	6. 4. 2. 1 экономикалық қатынастардың формаларын түсіндіру арқылы феодалдық шаруашылықтың ерекшеліктерін сипаттау	7. 4. 2. 1 түрлі мемлекет тердің өнеркәсіптік даму сатысына өту процесі нің ерекше ліктерін анықтау	8. 4. 2. 1 "жоспарлы экономика","нарықтық эконо мика" ұғымдарын қолдана отырып, XX ғасырдың бірінші жартысын дағы капита лизм мен социализм нің экономикалық жүйелерін салыстыру	9. 4. 2 жүйе интер және
			7. 4. 2. 2 қоғамның индустрияға дейінгі және индустриялық даму кезеңдерінің айырмашылығын анықтау		9. 4. пости триал басты лық ақпар бағал
			7. 4. 2. 3 дүниежүзі тарихының жаңа кезеңін сипаттау үшін "жаңа заман" ұғымын қолдану		

21. -тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

23. Ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар білім алушылардың ойлау қабілетін белсендіретін және олардың сын тұрғысынан ойлау, проблемалық сұрақ қою, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. Терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен мал өсірушілерге дейін	Алғашқы адам қалай пайда болды?	5. 1. 1. 1 түрлі теориялар н пайда болуын түсіндіру; 5. 1. 1. 2 адамдар тобыры, секілді алғашқы бірлестік олардың ұқсастықт айырмашылықтарын түсіндір
	Неліктен ежелгі адамдар Ласко үңгірінің қабырғаларына сурет салған?	5. 2. 2. 1 ежелгі адамдарды сипаттау үшін "алғашқы ұғымын пайдалану; 5. 2. 1. 2 тотемизм, анимизм, сияқты ежелгі діни наным-се
	Неліктен адамдар егіншілікпен және мал шаруашылығымен айналыса бастады?	5. 4. 1. 1 кәсіп және шару (терімшілік, аңшылық, балы мал шаруашылығы, металл сауда) сипаттау; 5. 4. 1. 2 "неолиттік т түсіндіру, оның мәнін ашу; 5. 4. 2. 1 экономикалық ілгер шаруашылықтың иемденуш түрлерін салыстыру
2-бөлім. Өзен алқаптары өркениеттері	Неліктен ежелгі өркениеттер өзен алқаптарында дамыды?	5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау
	Өзен алқаптарындағы өркениеттер туралы қалай біле аламыз?	5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі дүниенің е беру
3-бөлім. Ежелгі Египет	Неліктен Египет "Қара жер" деп аталған?	5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп

		5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау
	Ежелгі Египет пирамидалары қалай салынды?	5. 2. 1. 2 тотемизм, анимизм, сияқты ежелгі діни наным-се 5. 2. 2. 2 Ежелгі Египет ғиба пирамидаларын сипаттау; 5. 1. 2. 1 ежелгі қоға ұйымдасуын сипаттау
	Пунт жеріне перғауын Хатшепсут кемелерін не үшін жіберді?	5. 1. 2. 1 ежелгі қоға ұйымдасуын сипаттау; 5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау
	Ежелгі Египет тұрғындарының өмірі туралы Тутанхамон табытханасы қандай сыр шертеді?	5. 2. 1. 2 тотемизм, анимизм, сияқты ежелгі діни наным-се 5. 2. 2. 2 Ежелгі Египет ғиба пирамидаларын сипаттау; 5. 1. 2. 1 ежелгі қоға ұйымдасуын сипаттау
2-тоқсан		
4-бөлім. Қос дөңгелекті арбалар және империялар	Қос дөңгелекті арбаның пайда болуы әлемді қалай өзгертті?	5. 3. 2. 1 ежелгі зам мемлекетаралық қатынастард "империя" ұғымын білу және 5. 3. 2. 2 басқыншылы империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт
	Хаммурапи патша Вавилонды қалай қуатты империяға айналдырды?	5. 3. 2. 1 ежелгі зам мемлекетаралық қатынастард "империя" ұғымын білу және 5. 3. 2. 2 басқыншылы империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт
	Таяу және Орта Шығыстағы ежелгі империялар неліктен қуатты болды?	5. 3. 2. 2 басқыншылы империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт 5. 1. 2. 1 ежелгі қоға ұйымдасуын сипаттау; 5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау
	Ежелгі Орта Азия империялары қаншалықты қуатты болды?	5. 3. 2. 2 басқыншылы империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгерткен 5. 1. 2. 1 ежелгі қоға ұйымдасуын сипаттау; 5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау
5-бөлім. Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы	Ежелгі Мохенджо-Даро қаласы қалай жойылып кетті?	5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнеріне
	Неліктен Ежелгі Үндістанда индуизм	5. 1. 2. 3 қоғамның әлеумо

	буддизмнен басым болды?	түсіндіру үшін "касталық қолдану; 5. 2. 1. 3 ежелгі қоғамның д ықпалын сипаттау
	Ежелгі сауда орталығы ретіндегі Үндістанның рөлі қаншалықты маңызды болды?	5. 4. 1. 3 ежелгі өркениеттер жүйесін сипаттау; 5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп
	Ежелгі Үндістанда ғылыми білімдер қаншалықты дамыды?	5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп
3-тоқсан		
6-бөлім. Ежелгі Қытай	Ежелгі Қытайдың ойшылдары нені үйретті?	5. 2. 3. 1 ежелгі көзқарастарына қарапайым т
	Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы қандай ақпарат береді?	5. 3. 1. 1 ежелгі мемл құрылымының ерекшеліктері
	Ежелгі Қытайдың қандай ғылыми жаңалықтары бүгінгі күнге дейін жетті?	5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп
7-бөлім. Ежелгі Грекия	Ежелгі Грекия өркениеті бастауын қайдан алады?	5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнерін
	Неліктен Ежелгі Грекияны демократияның отаны деп атайды?	5. 3. 1. 1 ежелгі мемл құрылымының ерекшеліктері 5. 3. 1. 2 Афина мемлекетінд пайда болуын түсіндіру; 5. 1. 2. 1 ежелгі қоғам ұйымдасуын сипаттау
	Ежелгі Спарта Афиныдан несімен ерекшеленді?	5. 3. 1. 1 ежелгі мемл құрылымының ерекшеліктері 5. 1. 2. 1 ежелгі қоғам ұйымдасуын сипаттау
	Неліктен Александр Македонский скифтерді бағындыра алмады?	5. 3. 2. 1 ежелгі зам мемлекетаралық қатынастард "империя" ұғымын білу және 5. 3. 2. 2 басқыншылы империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт
8-бөлім. Ежелгі Грекия мәдениеті	Ежелгі Грек философтары мінсіз қоғамды қалай елестетті?	5. 2. 3. 1 ежелгі көзқарастарына қарапайым т
	Ежелгі Грекия өнері қандай болды?	5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнерін
	Ежелгі Грекияның гимназия, лицей, академиялары нені үйретті?	5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп

		5. 2. 4. 1 ежелгі қоғам жазудың рөлін сипаттау
4-тоқсан		
9-бөлім. Рим империясының гүлденуі	Рим ежелгі дүниенің ең қуатты империясына қалай айналды?	5. 3. 2. 1 ежелгі зам мемлекетаралық қатынастард "империя" ұғымын білу және 5. 3. 1. 1 ежелгі мемл құрылымының ерекшеліктері 5. 3. 2. 2 басқыншылық империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт
	Ежелгі римдік қоғамның дамуы мәдениет арқылы қалай айқындалады?	5. 1. 2. 1 ежелгі қоғам ұйымдасуын сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнерінө
	Спартактың көтерілісі ежелгі Римдегі құлдықты қалай сипаттайды?	5. 1. 2. 2 ежелгі дүние ерекшеліктерін анықтау; 5. 3. 2. 3 Ежелгі Римдегі С сипаттау, себептерін анықтау
10-бөлім. Дәуірлер кезеңіндегі Рим	I-III ғасырларда Рим империясы қалай дамыды?	5. 3. 2. 2 басқыншылық империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт 5. 2. 1. 3 ежелгі қоғамның д ықпалын сипаттау; 5. 2. 1. 1 негізгі діни ұғ ғибадатхана, абыз, қасиетт түсіндіру
	IV-V ғасырларда Рим империясы қалай өзгерді?	5. 3. 2. 2 басқыншылық империялардың пайда болу шекараларын қалай өзгергерт 5. 2. 1. 3 ежелгі қоғамның д ықпалын сипаттау
	Ежелгі дүниенің мәдени мұрасы қандай?	5. 2. 4. 1 ежелгі қоғам жазудың рөлін сипаттау; 5. 2. 2. 3 ежелгі дүние өнерінө 5. 2. 4. 2 ғылымдарды геометрия, астрономия, м болып, дамуына шаруашыл әлеуметтік өзгерістердің ықп

2) 6-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. Рим империясының құлауы	Кіріспе. Неліктен Батыс Рим империясы құлады?	6. 3. 1. 1 "ерте, орта, кейін хронологиялық шегін бі сызығында белгілеу; 6. 3. 2. 1 Рим импери себептерін анықтау және жік
	Рим империясы Шығыста неліктен сақталды?	6. 3. 2. 3 Византияның ішкі с оның ұзақ өмір сүруінің се

		және жіктеу
	Неліктен Византия 568 жылы түрік қағаны Истемиге елші жіберді?	6. 3. 2. 4 Византияның саясатын оның көршілес қатынасының мысалында сипаттау
	Княгиня Ольганың Константинопольге сапары Киев Русін қалай өзгертті?	6. 3. 2. 4 Византияның саясатын оның көршілес қатынасының мысалында сипаттау
2-бөлім. Феодализм	Феодалдық экономика ерекшеліктері неде?	6. 4. 2. 1 экономикалық формаларын түсіндіру арқ шаруашылықтың ерекшелікт 6. 4. 1. 1 қолөнер мен саудан отырып, ортағасырлық қ ерекшеліктерін сипаттау; 6. 1. 1. 1 феодалдық қоға құрылымын сипаттау
	Феодалдық қоғам қалай ұйымдасқан?	6. 1. 1. 1 феодалдық қоға құрылымын сипаттау; 6. 1. 2. 1 үстемдік бағыныштылардың (фе шаруалардың) өзара қатынас
	Ортағасырлық қоғамды қаланың сәулеті мен өнері қалай бейнелейді?	6. 4. 1. 1 қолөнер мен саудан отырып, ортағасырлық қ ерекшеліктерін сипаттау; 6. 2. 2. 2 өнердің (сәулет, сур қоғамдағы өзгерістердің ықпа
3-бөлім. Ислам тарихы	Исламның тарихында 610 - 1258 жылдар аралығында қандай басты оқиғалар орын алды?	6. 3. 2. 5 ортағасырлық кезіндегі халықаралық сипатын түсіндіру
	Неліктен VIII-XII ғасырды ислам мәдениетінің "алтын ғасыры" деп атайды?	6. 2. 2. 1 тарихи оқ байланысын орнату арқылы мәдениетке ықпалын анықтау 6. 2. 2. 4 Шығысты мәдениетінің ерекшеліктерін 6. 2. 3. 1 Шығыс ойшылдар маңызын бағалау
2-тоқсан		
4-бөлім. Крест жорықтары	Неліктен крест жорықтары ұйымдастырылды?	6. 3. 2. 6 картада о динамикасында белгілей жорықтар мысалында крес себеп-салдарын анықтау
	Крест жорықтары христиандық Еуропа мен мұсылман әлемін қалай өзгертті?	6. 3. 2. 6 картада о динамикасында белгілей жорықтар мысалында крес себеп-салдарын анықтау; 6. 2. 2. 1 тарихи оқ байланысын орнату арқылы мәдениетке ықпалын анықтау

5-бөлім. Моңғолдар	Моңғолдар әлемдік империяны қалай құрды?	6. 3. 2. 5 ортағасырлық кезіндегі халықаралық ерекшеліктерін анықтау
	Моңғолдардың жорықтары Еуразияның саяси картасын қалай өзгертті?	6. 3. 2. 5 ортағасырлық кезіндегі халықаралық ерекшеліктерін анықтау
6-бөлім. XIV ғасыр- XVI ғасырдың бірінші жартысындағы ортағасырлық еуропалық қоғам	"Қара індет" не себепті жылдам таралды ?	6. 2. 4. 1 адам өміріндегі қор білімнің рөлін түсіндіру
	"Қара індет" шаруалар көтерілістері мен феодалдық соғыстардың басты себебі болды ма?	6. 3. 2. 2 У.Тайлер, Г. Кал болған антифеодалдық себептері мен маңызын анық 6. 3. 1. 4 феодалдық орталықтандырылған мемлек арасында байланыс орнату
	Еуропада орталықтандырылған мемлекеттер қалай құрылды?	6. 3. 1. 4 феодалдық орталықтандырылған мемлек арасында байланыс орнату
	Неліктен Жанна д' Арк француз халқының есінде сақталады?	6. 3. 1. 4 феодалдық орталықтандырылған мемлек арасында байланыс орнату
3-тоқсан		
7-бөлім. Абсолютизм: Батыс пен Шығыс	XIV Людовик және Ұлы Петр: кімнің билігі айтарлықтай шексіз болды?	6. 3. 1. 3 феодалдық м кезеңдерін сипаттау; 6. 3. 1. 2 Батыс пен Шығ формаларын (сословиелік-өк билік) ажырату; 6. 3. 1. 6 "парламент", "Бас "кортес", "Боярлар Дума түсіндіру
	Юнлэ мен Токугава билігі Батыс билеушілерінің билігіндей шексіз болды ма?	6. 3. 1. 2 Батыс пен Шығ формаларын (сословиелік-өк билік) ажырату; 6. 3. 1. 5 саяси билікті анықтау үшін әр билеушілерінің қызметін сал
	Неліктен I Карл мен II Осман шексіз монарх бола алмады?	6. 3. 1. 2 Батыс пен Шығ формаларын (сословиелік-өк билік) ажырату; 6. 3. 1. 5 саяси билікті анықтау үшін әртүрлі елдерд қызметін салыстыру
8-бөлім. Сауда, қолөнер және әлемді игеру	Ұлы Жібек жолы Шығыс пен Батысты қалай байланыстырды?	6. 4. 1. 2 ортағасырлардағы х мен саяхаттардың рөлін түсін
	Қытайлықтар мен еуропалықтардың теңіз саяхаттарының айырмашылығы неде?	6. 4. 1. 2 ортағасырлардағы х мен саяхаттардың рөлін түсін 6. 2. 4. 3 картада XV-X саяхатшылардың негізгі б белгілей отырып, Ұлы ашылулардың адамдардың

		түсінігіне ықпалын анықтау
	Ұлы географиялық ашулар әлемді қалай өзгертті?	6. 2. 4. 3 картадан XV-X саяхатшылардың негізгі б белгілей отырып, Ұлы ашылулардың адамдардың түсінігіне ықпалын анықтау; 6. 3. 2. 7 "отаршылдық түсіндіру (Испания және жаулап алуының мысалында)
4-тоқсан		
9-бөлім. Қайта өрлеу дәуірі	Қайта өрлеу дәуірі өнердің дамуын қалай өзгертті?	6. 2. 2. 3 Антикалық мәдең орнату арқылы Қайта мәдениетін (бейнелеу, мүсін 6. 2. 3. 2 гуманистік ғасырлық мәдениеттің да анықтау
	Шығыстағы Ренессанс әлемдік мәдениетті қалай байытты?	6. 2. 3. 2 гуманистік ғасырлық мәдениеттің да анықтау; 6. 2. 2. 4 Шығысты мәдениетінің ерекшеліктерін
10-бөлім. Реформация	Мартин Лютердің наразылығы Еуропаны қалай өзгертті?	6. 2. 1. 1 адамның дүниетаны өмірдегі дін рөлінің өз анықтау; 6. 2. 1. 2 тарихи процестер "гуманизм", "реформация", "лютеранство", "кальвин реформация", "кезуиттер ор түсіндіру
11-бөлім. Ғылыми революция	Коперниктің теориясы қаншалықты бірегей болды?	6. 2. 4. 2 жаратылыстану келешектегі дамуы үшін кей кезеңінде Жердің құрылысы ғылыми жаңалықтардың анықтау; 6. 2. 4. 1 адам өміріндегі қор білімнің рөлін түсіндіру
	Орта ғасырлар тарихы бойынша қорытынды сабақ	Бөлімдер бойынша негізгі о қайталау

3) 7-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. Жаңа заманның басталуы	Курсқа кіріспе. XVII ғасырдың ортасындағы Ағылшын бұржуазиялық революциясы қандай маңызға ие болды?	7. 4. 2. 3 дүниежүзі тарихы сипаттау үшін "жаңа заман" 7. 3. 2. 1 Батыс Еуропада революциялардың себептерін 7. 1. 1. 1 "капитал", "буржу табы" \пролетариат\ ұғым әлеуметтік құрылымын қолдану;

		7. 1. 2. 1 экономикалық жә өзгеруіне буржуазияның әсер
	Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?	7. 4. 1. 1 себеп-салдарды Еуропадағы феодалдық капиталистік шаруашылық фабрика) өту процесін түсінд 7. 1. 1. 2 мануфактура, фабр болуы мен жалдамалы жұ қалыптасуы арасындағы байл 7. 4. 1. 2 Англияның әлемдік ретінде қалыптасуында төңкерісінің рөлін сипаттау; 7. 4. 2. 2 қоғамның индустр индустриялық даму кезеңде айырмашылығын анықтау
2-бөлім. XVIII ғасырдағы Үндістан және Ұлыбритания	Ағылшындар саудагерлерден Үндістан билеушілеріне қалай айналды?	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды үшін өнер туындыларын пай 7. 1. 1. 3 Еуропалық отаршылдық экспансиясы мемлекеттерінің әлеуметтік ерекшеліктерді анықтау (Н Жапония); 7. 3. 2. 6 европаль экспансияның Шығыст қоғамдарына ықпалын сипатт 7. 4. 1. 4 "экспорт", "импо "отарлау", "фактория" ұғы арқылы, тауар-ақша қатына түсіндіру
3-бөлім. Ағартушылық идеяларының таралуы	Ағартушылық дәуірдің қандай идеялары еуропалық монархтардың қызметінде көрініс тапты?	7. 2. 1. 1 қоғамда дін ре байланысты адамдар өмірі өзгерістерді анықтау; 7. 2. 3. 2 Ағартушылық дә қоғамдық дамуға ықпалын ан
	Ағартушылық идеялар американдықтарға қалай әсер етті?	7. 3. 2. 7 европалық солтүстікамерикалық қоға ықпалын сипаттау; 7. 2. 3. 2 Ағартушылық дә қоғамдық дамуға ықпалын ан 7. 3. 1. 1 республикалық бас ерекшеліктерін анықтау
2 -тоқсан		
4-бөлім. Француз бұржуазиялықреволюциясы ның көрінісі	1789-1799 жылдар аралығында Францияда қандай өзгерістер орын алды?	7. 3. 2. 1 Батыс Еуропада революциялардың себептерін 7. 1. 2. 1 экономикалық жә өзгеруіне буржуазияның әсер 7. 1. 1. 1 "капитал", "буржу табы" \пролетариат\ ұғы оқиғаны жан-жақты түсіндіру
	Неліктен Давид пен Бодридің Марат туралы	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды

	көзқарастары әртүрлі болды?	үшін өнер туындыларын пай 7. 2. 2. 2 өнердегі негіз ағымдардың белгілерін романтизм, импрессионизм, р 7. 3. 1. 1 республикал ерекшеліктерін анықтау
	Наполеон империясы қалай құрылды және оның құлдырау себептері неде болды?	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды үшін өнер туындыларын пай 7. 3. 2. 4 империалистік соғ саясаттың өзгеруіне ы (Наполеон соғыстары мысал 7. 2. 3. 2 Ағартушылық дә қоғамдық дамуға ықпалын ан
5-бөлім. XIX ғасырдағы империялар және олардың бақталастығы	Ресей мен Британия Иранға ықпал ету үшін неге бақталас болды?	7. 3. 2. 2 XVIII-XIX ғасыр халықаралық қатынастарда сипаттау; 7. 4. 2. 1 түрлі мемлекетте даму сатысына өту процесін салыстыру
	Танзимат саясаты Осман империясын күшейтуге әсер етті ме?	7. 4. 2. 1 түрлі мемлекетте даму сатысына өту процесін салыстыру; 7. 3. 2. 2 XVIII-XIX ғасыр халықаралық қатынастарда сипаттау
	Қырым соғысының себептері мен салдары қандай болды?	7. 3. 2. 2 XVIII-XIX ғасыр халықаралық қатынастарда сипаттау
3-тоқсан		
6-бөлім. XIX ғасырдағы Қытай мен Еуропа елдері	Англия және Қытай үкіметтерінің хат алысуынан империализм туралы не біле аламыз?	7. 3. 2. 2 XVIII - XIX ғасыр халықаралық қатынастарда сипаттау
	Неліктен Апиын соғыстары осы күнге дейін қытай халқының есінде?	7. 1. 1. 3 еуропалық отаршылдық экспансиясы мемлекеттерінің (Қытай, Үн әлеуметтік құрылымындағы анықтау; 7. 2. 1. 2 миссионерліктің мін 7. 3. 2. 6 еуропалы экспансияның Шығыст қоғамдарына ықпалын сипат 7. 4. 1. 4 "экспорт", "импо "отарлау", "фактория" ұғы арқылы, тауар-ақша қатына түсіндіру
7-бөлім. Революциялық идеялардың XIX ғасырдағы Еуропаға әсері	1848 жылғы революциялар Еуропада қандай саяси идеяларды қалыптастырды?	7. 3. 2. 1 Батыс Еуропада революциялар дың себептері 7. 1. 2. 1 экономикалық жә өзгеруіне буржуазияның әсер

		7. 2. 3. 2 Ағартушылық дә қоғамдық дамуға ықпалын ан 7. 2. 3. 3 К. Маркстың көз марксизмнің қоғамдық түсіндіру; 7. 3. 2. 5 тарихи оқиғалард "либерализм", "консерватиз "марксизм", "ұлтшылдық" ұғ
	Италия және Германияның бірігу жолдары қаншалықты бір-біріне ұқсас болмады?	7. 3. 1. 4 әртүрлі елдердің бір тарихи оқиғаларын салыстыр мемлекеттердің (Италия, Гер маңызын анықтау; 7. 3. 2. 5 тарихи оқиғалард "либерализм", "консерватиз "марксизм", "ұлтшылдық" ұғ
8-бөлім. XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Неліктен II Александр патша "Халық еркі" ұйымының құрбаны болды?	7. 2. 3. 1 Ресейде жаңа ағымдардың (халықшылды пайда болу себептерін анықта 7. 3. 1. 3 тарихи оқиғаны "басыбайлы құқық", "халықшылдар", "жеке терр диктатурасы" ұғымдарын қол
9-бөлім. XIX ғасырдағы еуропалық отаршыл үстемдік	1857-1859 жылдардағы. Үндістандағы оқиғаларды XIX ғасырдағы британдықтар мен қазіргі кездегі үндістер қалай баяндайды?	7. 1. 1. 3 Еуропалық отаршылдық экспансиясы мемлекеттерінің (Қытай, Үн әлеуметтік құрылымындағы анықтау; 7. 3. 2. 6 еуропалы экспансияның Шығыст қоғамдарына ықпалын сипатт
	Әлемдік отарлау жүйесі қалай қалыптасты?	7. 3. 2. 6 еуропалы экспансияның Шығыст қоғамдарына ықпалын сипатт 7. 3. 2. 3 отаршылдық экспан талдау арқылы XIX ғасырда картасындағы негізгі өзгеріст
4-тоқсан		
10-бөлім. Америка Құрама Штаттарының күшеюі	АҚШ-тың батыс бағыттағы аумағы қалай кеңейді?	7. 3. 1. 2 XIX ғасырдағы Штаттары территориясының сипаттау
	АҚШ-тағы құлдық қалай жойылды?	7. 1. 2. 2 трансатлантик ерекшеліктерін анықтау; 7. 4. 2. 1 түрлі мемлекетте даму сатысына өту процесін анықтау
	Неліктен АҚШ өз әскери кемелерін Жапонияға жіберді?	7. 4. 1. 3 АҚШ-ғ монополиялардың даму анықтау; 7. 3. 2. 6 еуропалы экспансияның Шығыст

		қоғамдарына ықпалын сипат 7. 4. 2. 2 қоғамның индустр индустриялық даму кезеңде айырмашылығын анықтау; 7. 2. 1. 2 миссионерліктің мін
11-бөлім. Суретшілер мен жазушылар дың көзқарасы мен XIX ғасырдағы өзгерістерге шолу	XIX ғасырдағы өнер мен әдебиет әлеуметтік әділетсіздікті қалай суреттейді?	7. 2. 2. 2 өнердегі негіз ағымдарды (неоклассициз импрессионизм, реализм) ан 7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды үшін өнер туындыларын пай
	Эмиль Золяның "Мен айыптаймын!" атты мақаласы сөз құдіретін қалай көрсетеді?	7. 2. 2. 1 тарихи оқиғаларды үшін өнер туындыларын пай 7. 3. 2. 5 тарихи оқиғалард "либерализм", "консерватиз "марксизм", "ұлтшылдық" ұғ
12-бөлім. Ғылыми ойдың дамуы	XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды?	7. 2. 4. 1 өзгерістер мен сабақ арқылы адам мен қоғам ө жаңалықтардың маңызын тал 7. 2. 1. 1 қоғамда дін ре байланысты адамдар өмірі өзгерістерді анықтау

4) 8-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. XX ғасырдың басындағы әлем	XX ғасырдың басында әлем бейнесі қандай болды?	8. 3. 2. 5 XX ғасырдың ба аумақтық бөлінуін және мем құрылымын сипаттау
	XX ғасырдың бірінші жартысындағы қандай ғылыми ашулар мен жаңа технологиялар ерекше маңызды болды?	8. 2. 4. 2 тарихи оқиғала нәтижелерін, маңызын тұж ғылымның әлем мемлекетте экономикалық дамуындағы р 8. 4. 1. 1 XX ғасырдың басы революция жетістіктерінің (стандарттау) мемлекеттерд жүйесінің дамуына ықпалын 8. 4. 1. 2 индустриялық процесін түсіндіру үшін ұғымын пайдалану
	XIX ғасырдың аяғы - XX ғасырдың басында өнер қалайша өзгерді?	8. 2. 2. 1 XIX ғасырдағы басындағы өнердегі не сипаттау (модернизм, сим авангардизм); 8. 2. 2. 2 XX ғасырдың бір бұқаралық мәдениеттің (кин қоғамның рухани дамуына ы
2-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыс: себептері мен салдары	Бірінші дүниежүзілік соғыстың себептері қандай?	8. 3. 2. 1 Бірінші дүниеж алғышарттары мен себептері
	Бірінші дүниежүзілік соғыстың негізгі шайқастары қандай?	8. 2. 4. 3 тарихи оқиғаларға отырып, әскери ғылым мен

		соғыс стратегияларының рөл
	Бірінші дүниежүзілік соғыс әлем картасын қалай өзгертті?	8. 3. 2. 2 әлемнің саяс өзгерістерді сипаттау арқыл (Австро - Венгрия, Ресей и империясы) ыдырау себептер
	Неліктен Ұлттар Лигасы Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемде бейбітшілікті сақтай алмады?	8. 3. 2. 4 Ұлттар Лигасын Версаль-Вашингтон жүйесі бағалау
2 -тоқсан		
3-бөлім. 1917 жылғы Ресейдегі революция	Ресейдегі самодержавие не себепті жойылды?	8. 3. 1. 1 қоғамдық-саяс сипаттау: әлеуметтік либера консерватизм, марксизм, соц
	Большевиктер Уақытша үкіметтің билігін қалай жойды?	8. 1. 1. 1 тарихи оқиғаның на арқылы әлеуметтік құрыл Қазан төңкерісінің әсерін сип
	Неліктен қоғам "қызылдар" мен "ақтарға" қақ жарылды?	8. 1. 1. 1 тарихи оқиғаның на арқылы әлеуметтік құрыл Қазан төңкерісінің әсерін сип
	1917-1924 жылдарда Ресей қаншалықты өзгерді?	8. 1. 1. 1 тарихи оқиғаның на арқылы әлеуметтік құрыл Қазан төңкерісінің әсерін сип 8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдерд салыстыру арқылы мемлекет қатынасын сипаттау
4-бөлім. Бірінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі Азия елдері	Неліктен Мұстафа Кемалді "Ататүрік" деп атады?	8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдерд салыстыру арқылы мемлекет қатынасын сипаттау
	Сунь Ятсеннің үш қағидаты Қытайды қалайша өзгертті?	8. 3. 1. 1 қоғамдық-са (әлеуметтік либерализм консерватизм, марксизм, со қоғамның өміріне ықпалын т
	"Танака меморандумы" қаншалықты қауіпті болды?	8. 1. 2. 1 қоғамның әлеу өзгерістерге реакцияшыл (фашизм, тоталитаризм, шовинизм, ұлтшылдық) талдау; 8. 3. 1. 2 тоталитаризм, әмір сияқты саяси режимдер алғышарттары мен тарихын т 8. 4. 1. 5 1930 жылдарда экономикалық дағдарыст экономикада орын алған өзге
	Махатама Гандидің идеялары Үндістандағы ұлттық сананың өсуіне қалай әсер етті?	8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдерд салыстыру арқылы мемлекет қатынасын сипаттау
3-тоқсан		
5-бөлім. Әлемдік экономикалықдағдарыс	Неліктен АҚШ-та 1920-шы жылдарды "гүлдену кезеңі" деп атайды?	8. 4. 1. 2 индустриялық процесін түсіндіру үшін ұғымын пайдалану;

		8. 4. 1. 1 XX ғасырдың басы революция жетістіктерінің (стандарттау) мемлекеттерд жүйесінің дамуына ықпалын
	Уолл-стриттің күйреу себептері мен салдары?	8. 4. 1. 3 тарихи оқиғала "бағалы қағаздар нар "алыпсатарлық", "қор би "банкроттық", "инфляци пайдалану; 8. 4. 1. 4 фактілерді, процес салыстыра отырып, инду қайшылықтарының (өндір теңгерімі) шиеленісу себепте
	Әлем елдері Ұлы дағдарыстан қалай шықты?	8. 2. 4. 1 әлем мемлекетте экономикалық дамуындағ теориясының рөлін сипаттау; 8. 4. 1. 5 1930 жылдарда экономикалық дағдарысты экономикада орын алған өзге 8. 3. 1. 3 фактілерді, процесте салыстыру арқылы экономикалық дағдарыста жолдарын түсіндіру (А Германия)
6-бөлім. Еуропа елдеріндегі тоталитарлық режимдер	Сталиннің билігі тұсында КСРО қалай дамыды?	8. 1. 1. 2 социалистік қо байланысты әлеуметтік топт табы, шаруалар, зиялылар өзгерісті талдау; 8. 4. 2. 1 "жоспарлы эконо экономика" ұғымдарын қол ғасыр бірінші жартысындағ социализмнің экономика салыстыру; 8. 3. 1. 2 тоталитаризм, әмір сияқты саяси режимде алғышарттары мен тарихын т
	"Адамның жандүниесінің инженерлері": Сталин халыққа ықпал ету үшін өнерді қалай пайдаланды?	8. 2. 2. 1 XIX ғасырдағы басындағы өнердегі не сипаттау (модернизм, сим авангардизм); 8. 2. 2. 2 XX ғасырдың бір бұқаралық мәдениеттің (кин қоғамның рухани дамуына ы
	Неліктен фашизм Италия мен Германияда өрбіді?	8. 1. 2. 1 қоғамның әлеу өзгерістерге реакцияшыл (фашизм, тоталитаризм, шовинизм, ұлтшылдық) талдау; 8. 3. 1. 2 тоталитаризм, авто саяси режимдердің қалыпта

		мен тарихын түсіндіру
	Нацистердің саясаты Германия тұрғындарына қандай әсерін тигізді?	8. 1. 2. 1 қоғамның әлеу өзгерістерге реакцияшыл (фашизм, тоталитаризм, шовинизм, ұлтшылдық) талдау; 8. 3. 1. 2 тоталитаризм, әмір сияқты саяси режимде алғышарттары мен тарихын
	Франция мен Испаниядағы "Халық майданы" қаншалықты тұрақты болды?	8. 1. 2. 1 қоғамның әлеу өзгерістерге реакцияшыл (фашизм, тоталитаризм, шовинизм, ұлтшылдық) талдау; 8. 3. 1. 1 қоғамдық-са (әлеуметтік либерализм консерватизм, марксизм, со қоғамның өміріне ықпалын т
4-тоқсан		
7-бөлім. Екінші дүниежүзілік соғыстың себептері мен салдары	Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңы мен барысында елдер арасында қандай келісімшарт қарым-қатынастары қалыптасты?	8. 3. 2. 3 Екінші дүниеж себептерін, сипаты мен салда
	Екінші дүниежүзілік соғыстың қандай оқиғалары түйінді болып табылады?	8. 2. 4. 3 тарихи оқиғаларға отырып, әскери ғылым мен соғыс стратегиялардың рөлін
	Кеңес Одағының фашистік Германияға қарсы соғысы неліктен Ұлы Отан соғысы деп аталды?	8. 3. 2. 3 Екінші дүниеж себептерін, сипаты мен салда 8. 2. 4. 3 тарихи оқиғаларға отырып, әскери ғылым мен соғыс стратегиялардың рөлін
	Екінші дүниежүзілік соғыстың қорытындылары мен сабақтары қандай болды?	8. 3. 1. 1 қоғамдық-са (әлеуметтік либерализм консерватизм, марксизм, со қоғамның өміріне ықпалын т 8. 3. 2. 3 Екінші дүниеж себептерін, сипаты мен салда
8-бөлім. XX ғасырдың бірінші жартысындағы мәдениет және ғылым	XX ғасырдың бірінші жартысында мәдениеттің даму ерекшеліктері қандай?	8. 2. 1. 1 тарихи кезеңдерд салыстыру арқылы мемлекет қатынасын сипаттау; 8. 2. 2. 2 XX ғасырдың бір бұқаралық мәдениеттің (кин қоғамның рухани дамуына ы 8. 2. 3. 1 "позитивизм "экзистенциализм" ұғымдар сипаттау үшін қолдану
	XX ғасырдың бірінші жартысында ғылым қалай дамыды?	8. 2. 4. 2 тарихи оқиғала нәтижелерін, маңызын тұж ғылымның әлем мемлекетте экономикалық дамуындағы р

5) 9-сынып:

Бөлім	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары.
1-тоқсан		
1-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемнің саяси картасы	Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін әлемнің саяси картасы қалай өзгерді?	9. 3. 2. 8 XX ғасырдың е әлемнің саяси картасын айқындау; 9. 3. 2. 4 "қырғи қабақ соғыс интеграциялық және процестерді айқындау; 8. 3. 2. 3 Екінші дүние себептерін, сипаты мен салда
	XX ғасырдың екінші жартысында отарсыздандыру процесі неліктен күшейді?	9. 1. 1. 1 социалистік даму ж байланысты әлеуметтік өзгерістерді анықтау; 9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау; 9. 3. 2. 1 отаршылдық жүйе к мен салдарын талдау
	Әлемнің екі полюсті жүйесі қалай қалыптасты?	9. 3. 2. 2 "қырғи қабақ соғыс үшін тарихи оқиғаларды тал 9. 3. 2. 3 тарихи фактілер м отырып, әскери-саяси ода ВШҰ-ның қарсылығын сипат 9. 3. 2. 8 XX ғасырдың е әлемнің саяси картасын айқындау
	1946-1963 жж. қырғи қабақ соғыстың ерекшелігі неде?	9. 3. 2. 2 "қырғи қабақ соғыс үшін тарихи оқиғаларды тал 9. 3. 2. 3 тарихи фактілер м отырып, әскери-саяси ода ВШҰ-ның қарсылығын сипат 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
2-бөлім. Халықаралық ұйымдардың қалыптасуы	Неліктен Біріккен Ұлттар Ұйымы Жалпыға бірдей адам құқығы Декларациясын жариялады?	9. 2. 3. 2 адам құқықтарын қ қазіргі халықаралық ұйымдарының қызметіне ық 9. 3. 1. 2 Еуропа мен мемлекеттеріндегі конст идеологияның қалыптасу (Жалпыға бірдей адам құқы ЕҚЫҰ, Еурокеңес, Гаагадағы
	Соғыстан кейінгі уақыттағы еуропалық интеграцияның себептері қандай?	9. 2. 3. 2 адам құқықтарын қ қазіргі халықаралық ұйымдарының қызметіне ық 9. 3. 2. 4 "қырғи қабақ соғыс интеграциялық және процестерді айқындау
2-тоқсан		
3-бөлім.	Неліктен XX ғасырдың екінші жартысында "әл-ауқатты мемлекеттер" экономикалық	9. 3. 1. 1 "әл-ауқатты мем 1970 - 1980 жж. әле

XX ғасырдың екінші жартысындағы әлемдік экономиканың дамуы	дағдарысқа ұшырады?	өзгерістерді сипаттау үшін қо 9. 4. 1. 1 XX ғасырдың жұмыссыздықтың себеп-салд 9. 4. 1. 2 "инфляция", "дағ ұғымдарын пайдалана отыр екінші жартысындағы экономикалық дамуын интер
	XX ғасырдың 60-70- жылдарында КСРО қандай экономикалық қиыншылықтарға тап болды?	9. 4. 1. 2 "инфляция", "дағ ұғымдарын пайдалана отыр екінші жартысындағы экономикалық дамуын интер 9. 4. 1. 4 себеп-салдарлы талдау арқылы социалис жүйесінің дамуындағы қара анықтау; 9. 4. 2. 1 экономикалық жүй интерпретациялау және негіз
4-бөлім. Екі полюсті әлемнен көп полюсті әлемге	1979-1985 жылдар аралығындағы "қырғи-қабақ соғысы" оқиғаларының ерешеліктері қандай?	9. 3. 2. 3 тарихи фактілер м отырып, әскери-саяси ода ВШҰ-ның қарсылығын сипат 9. 3. 2. 5 аймақтық шиеле мен салдарын тұжырымдау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	Саманта Смиттің КСРО-ға сапары неге мүмкін болды?	9. 3. 2. 4 "қырғи қабақ соғыс интеграциялық және процестерді айқындау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуының себептері қандай болды?	9. 3. 2. 4 "қырғи қабақ соғыс интеграциялық және процестерді айқындау; 9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау
	Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік артты ма?	9. 3. 2. 4 "қырғи қабақ соғыс интеграциялық және процестерді айқындау; 9. 3. 2. 8 XX ғасырдың е әлемнің саяси картасын айқындау; 9. 3. 2. 5 аймақтық шиеле мен салдарын тұжырымдау
5-бөлім. Аумақтық мәселелерді шешудегі халықаралық ұйымдар	БҰҰ Таяу Шығыстағы дағдарысты шешудің қандай бейбіт жолдарын ұсынады?	9. 3. 2. 5 аймақтық шиеле мен салдарын тұжырымдау; 9. 3. 2. 6 халықаралық шиеле БҰҰ-ның қызметін бағалау
	"Араб көктемінің" себептері мен салдары қандай?	9. 3. 2. 5 аймақтық шиеле мен салдарын тұжырымдау; 9. 3. 2. 6 халықаралық шиеле БҰҰ-ның қызметін бағалау; 9. 1. 2. 4 қоғамдық санан

		бұқаралық ақпарат құра анықтау
3-тоқсан		
6-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы батыс елдерінің даму ерекшеліктері	Неліктен Ұлыбританияда консерватизм жаңа консерватизммен ауысты?	9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау; 9. 1. 2. 2 әлемнің жетек мемлекеттеріндегі халық деңгейіне әсер ететін фактор 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	Социализмнің "шведтік моделінің" белгілері қандай?	9. 1. 2. 1 батыс және шығыс әлеуметтік құрылымның ұ айырмашылықтарын анық тігінен және көлденеңінен мы 9. 1. 2. 2 әлемнің жетек мемлекеттеріндегі халық деңгейіне әсер ететін фактор 9. 3. 1. 1 "әл-ауқатты мем 1970 1980 жылдардағы әл өзгерістерді сипаттау үшін қ
	Германдық "әлеуметтік-нарықтық шаруашылық" ерекшеліктері қандай?	9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау; 9. 1. 2. 2 әлемнің жетек мемлекеттеріндегі халық деңгейіне әсер ететін фактор 9. 3. 1. 1 "әл-ауқатты мем 1970 1980 жылдардағы әл өзгерістерді сипаттау үшін қ
7-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы Азия елдерінің даму ерекшеліктері	1949 жылғы коммунистік партия жеңісі нәтижесінде Қытай қалай өзгерді?	9. 4. 1. 4 себеп-салдарл талдау арқылы социалис жүйесінің дамуындағы қара анықтау; 9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	"Азиялық серпіліс" неліктен мүмкін болды?	9. 4. 2. 1 экономикалық жүй интерпретациялау және негіз 9. 4. 1. 5 Оңтүстік мемлекеттерінің қарқынд дамуына ықпал ететін не талдау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	Тәуелсіз Үндістанның қандай мәселелері отарлық өткенімен байланысты?	9. 2. 1. 2 қазіргі қоғамдық түсіну және интерпретацияла білімдерін пайдалану; 9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	XX ғасырдың екінші жартысындағы кемализм эволюциясы қалай айқындалды?	9. 3. 1. 3 мемлекеттер заңдылықтарын анықтау;

		9. 2. 1. 3 тарихи процес орнату арқылы адамзаттың жолдарын қалыптастырудағы рөлін анықтау; 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
4-тоқсан		
8-бөлім. Қазіргі әлемнің жаһандануы	Жаһанданудың негізгі ерекшеліктері қандай?	9. 1. 2. 3 қоғамның тари үлгілей отыра, жаһан байланысты қазіргі әле өзгерістерді (еңбек мигра интеграция) бақылау; 9. 1. 2. 4 қоғамдық санан бұқаралық ақпарат құра анықтау
	Жаһандану саясат пен әлемдік экономиканың дамуына қаншалықты ықпал етеді?	9. 1. 2. 3 қоғамның тари үлгілей (модельдеу) от процесіне байланысты әлеуметтік өзгерістерді миграциясы, әлеуметтік инте 9. 4. 1. 3 жаһандан экономикалық интеграци бағалау; 9. 4. 2. 2 постиндустриалд экономикалық ресурсы ре рөлін анықтау
	Адамзат үшін лаңкестік несімен қауіпті?	9. 3. 2. 7 қазіргі кездегі халы және экстремизм проблемасы 9. 2. 1. 1 қоғам өмірінд деструктивті діни ұйымдарды беру; 9. 2. 1. 2 қазіргі қоғамдық түсіну және интерпретацияла білімдерін пайдалану
	Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті қалай сақтауға болады?	9. 2. 3. 3 жаһандану жағдайы құндылықтарды сақтаудың дәлелдеу; 9. 2. 2. 2 XX ғасырдың екін ғасырдың басындағы бұқар қоғамның рухани дамуына ы
9-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология	АҚШ тағы Ғылыми техникалық революцияның қазіргі әлемдегі елдердің дамуына әсері қандай?	9. 2. 4. 1 ғылыми-техникал әлеуметтік және экологиялы және интерпретациялау; 9. 2. 4. 3 ғылыми жаңалы микробиология, ақпаратты нано технологиялар, ядрол дамуына ықпалын талдау; 9. 2. 4. 2 адамзат өркениетін арқылы жаһандық мәселелер мен білімнің маңызы туралы
	Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр	9. 2. 4. 1 ғылыми-техникал

	ғарыш айлағының маңызы қандай?	әлеуметтік және экологиялы және интерпретациялау; 9. 2. 4. 2 адамзат өркениетін арқылы жаһандық мәселеле мен білімнің маңызы туралы
	Қазіргі әлемдегі білімнің маңызы неде?	9. 2. 4. 2 адамзат өркениетін арқылы жаһандық мәселеле мен білімнің маңызы туралы
10-бөлім. XX ғасырдың екінші жартысындағы- XXI ғасырдың басындағы мәдениет	XX ғасырдағы мәдениет қайраткерлері адамзаттың рухани дамуына қандай ықпал жасады?	9. 2. 2. 1 танымал өнер қоғамның дамуына ықпал олардың қызметіне дү контекстінде өзіндік баға бер 9. 2. 2. 3 ақпараттық қо көркем шығармашылықтың қалыптасуын талдау; 9. 2. 3. 1 түрлі философиял қазіргі қоғамдық өмірге ықпа 9. 3. 1. 4 тұлғаның тарихтағы
	Қоғамның рухани дамуына бұқаралық мәдениеттің әсері қандай?	9. 2. 2. 2 XX ғасырдың екін ғасырдың басындағы бұқа қоғамның рухани дамуына ы 9. 1. 2. 4 қоғамдық санан бұқаралық ақпарат құра анықтау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
63-қосымша

Негізгі білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Құқық негіздері" пәнінің мақсаты - құқық жөнінде негізгі білімдерді игеру арқылы құқықтық тұрғыдан сауатты азаматты тәрбиелеу және олардың бойында заңды құрметтеу дәстүрі мен құқықтық мәдениетті қалыптастыру, өз азаматтық құқықтары мен міндеттерін жүзеге асыруға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастырып дамыту.

3. Пәннің міндеттері:

1) Қазақстандық құқық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерді қалыптастыру;

2) іргелі құқықтық және әлеуметтік құндылықтар жүйесі: адам құқықтары, демократия, азаматтық қоғам, заңдылық пен құқықтық тәртіп туралы білімдерін қалыптастыру;

3) құқықтық мемлекеттің белгілері мен ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру;

4) оқу және практикалық іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

5) құқықпен реттелетін әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық білімдер мен дағдыларын қолдануды қалыптастыру және дамыту;

6) бүгінгі күнгі өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту;

7) сын тұрғысынан талдау және қоғамда құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды бағалау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту.

2-тарау. "Құқық негіздері" пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Құқық негіздері" пәнінің мазмұны

4. "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

9-сыныпта аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыруды көздейтін бөлімшелерден тұрады.

6. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары, мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға және олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

7. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді құрайды.

8. "Құқық және мемлекет" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) құқық түсінігі;

2) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам.

9. "Конституциялық құқық" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары;
2) мемлекеттік органдардың конституциялық жүйесі.
10. "Азаматтық құқық" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) азаматтық құқық түсінігі;
2) меншік құқығы;
3) азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік;
4) тұтынушылар құқығын қорғау.
11. "Еңбек құқығы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) еңбек құқығы түсінігі;
2) еңбек жағдайлары;
3) еңбекті қорғау;
4) еңбек шарты.
12. "Отбасы құқығы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) отбасы құқығының түсінігі;
2) некені қию және тоқтату жолдары;
3) отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттері;
4) отбасының қоғамдағы маңыздылығы.
13. "Әкімшілік құқық" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) әкімшілік құқық түсінігі;
2) әкімшілік жауапкершілік;
3) әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алу.
14. "Қылмыстық құқық" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) қылмыстық құқық түсінігі;
2) қылмыс ұғымы;
3) қылмыстық жауапкершілік;
4) жазалау және гуманизм мәселесі.
15. "Құқық негіздері" пәнінің базалық мазмұны:

1) құқық түсінігі. Құқық түсінігі және оның белгілері. Құқықтың басқа әлеуметтік нормалардан айырмашылығы: мораль, діни нормалар, дәстүрлер, корпоративтік нормалар;

2) адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары. Конституциялық құрылыс негіздері. Адамдар мен азаматтардың конституциялық құқықтары, бостандықтары мен міндеттері;

3) азаматтық құқық түсінігі. Тараптардың теңдігі негізіндегі мүліктік қатынас. Жеке мүліктік емес қатынастар: өмір, денсаулық, ар, абырой;

4) еңбек құқығы түсінігі. Еңбек бостандығының конституциялық кепілдігі;

5) неке және отбасы құқығы түсінігі. Отбасы мен неке (ерлі-зайыптылық) түсінігі;

6) әкімшілік құқық түсінігі. Басқару құқығы. Әкімшілік құқық бұзушылық;

7) қылмыстық құқық түсінігі. Қылмыстық мінез-құлық пен жазаланушылық;

8) мемлекеттік басқару органдардың конституциялық жүйесі. Жоғарғы билік органдарының негізгі қызмет бағыттары. Мемлекеттік биліктің өкілетті органдары;

9) меншік құқығы. Қазақстан Республикасындағы меншік түрлері. Меншік құқығына ие болу және тоқтатылуының негізгі жолдары;

10) еңбек жағдайлары. Жұмыс беруші мен жұмыскердің құқықтары мен міндеттері;

11) некені қию және тоқтату жолдары. Некеге тұрудың шарттары мен кедергілері. Некені тоқтату мен бұзу;

12) қылмыс ұғымы. Қылмыстың түрлері мен белгілері. Қылмыстың объектісі, субъектісі. Қылмыстың объективті және субъективті жақтары;

13) азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік. Міндеттемелерді орындамағаны үшін мүліктік жауапкершілік. Міндеттемелерді қамтамасыз ету амалдары;

14) еңбекті қорғау. Еңбек дауларын шешу жолдары. Жасөспірімдер еңбегінің құқықтық реттелуі;

15) отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндеттері. Бала құқығы;

16) әкімшілік жауапкершілік. Әкімшілік құқық бұзушылық белгілері мен түрлері. Әкімшілік өндіріп алу түрлері мен оларды қолдану тәртібі;

17) қылмыстық жауапкершілік. Құқыққа қарсы әрекет үшін қылмыстық жауапкершілік және жаза түрлері. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтардың субъектілері;

18) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Құқықтық мемлекеттің түсінігі мен белгілері. Құқықтық мемлекеттің қызметіндегі азаматтық қоғам институттарының маңызы мен рөлі;

19) тұтынушылар құқығын қорғау. Тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдары. Тұтынушылардың өз құқықтарын қорғау құқығы;

20) еңбек шарты. Еңбек шартының мазмұны;

21) отбасының қоғамдағы маңыздылығы. Отбасы қатынастарын мемлекеттік қолдау және қорғау;

22) әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алу. Қоғамдық қатынастарды реттеудегі әкімшілік құқық бұзушылық нормаларының рөлі мен маңызы;

23) жазалау мен гуманизм мәселесі. Қылмыстық құқықтағы гуманизм қағидаты.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді Мысалы, 9.2.1.2 кодында: "9" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімшенің, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

17. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша берілген:

1) "Құқық және мемлекет" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.1.1 Құқық түсінігі	9. 1. 1. 1 әлеуметтік нормалар жүйесінде құқықтың түсіндіру
9.1.2 Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	9. 1. 2. 1 құқықтық мемлекеттің ерекшелігі мен маңы
	9. 1. 2. 2 азаматтық қоғам институттарының рө анықтау

2) "Конституциялық құқық" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.2.1 Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары	9. 2. 1. 1 конституциялық құрылыс негіздерін түсіндір
	9. 2. 1. 2 Қазақстан Республикасы Конституциясы адамның және азаматтың конституциялық құқықтар мен міндеттерін анықтау
9.2.2 Мемлекеттік органдардың конституциялық жүйесі	9. 2. 2. 1 Конституция негізінде мемлекеттік органда анықтап, салыстыру
	9. 2. 2. 2 мемлекеттік органдардың құрылуында са мен рөлін анықтау

3) "Азаматтық құқық" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.3.1 Азаматтық құқық түсінігі	9. 3. 1. 1 азаматтық құқық ұғымы мен қағидаларын тү
9.3.2 Меншік құқығы	9. 3. 2. 1 меншік түрлерін анықтау
	9. 3. 2. 2 меншік құқығына ие болудың және тоқтаты құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы анықтау
9.3.3 Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік	9. 3. 3. 1 азаматтық құқықтағы міндетте жауапкершіліктерін анықтау
9.3.4 Тұтынушылар құқығын қорғау	9. 3. 4. 1 тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолда

4) "Еңбек құқығы" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.4.1 Еңбек құқығы түсінігі	9. 4. 1. 1 еңбек құқығы ұғымын түсіндіру

9.4.2 Еңбек жағдайлары	9. 4. 2. 1 Қазақстан Республикасының еңбек код негізінде еңбек жағдайларын анықтау
	9. 4. 2. 2 құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы ж жұмысшының құқықтары мен міндеттерін түсіндіред
9.4.3 Еңбекті қорғау	9. 4. 3. 1 кәмелетке толмағандардың еңбегіне қ нормаларды талдау
	9. 4. 3. 2 құқықтық нормативтік актілерге сүйеніп шешу жолдарын ұсыну
9.4.4 Еңбек шарты	9. 4. 4. 1 құқықтық жағдаяттарды талдап еңбек шар ашу
5) "Отбасы құқығы" бөлімі	
Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.5.1 Неке және отбасы құқығы түсінігі	9. 5. 1. 1 неке және отбасы ұғымдарын түсіндіру
9.5.2 Некені қию және тоқтату жолдары	9. 5. 2. 1 некені қию және тоқтатылу шарттарын анық
9.5.3. Отбасы мүшелерінің құқығы мен міндеттері	9. 5. 3. 1 отбасы мүшелерінің құқықтары мен міндетт
	9. 5. 3. 2 құқықтық актілерге сүйене отырып, қоғам балалар құқығын талдау
9.5.4 Отбасының қоғамдағы маңыздылығы	9. 5. 4. 1 отбасының қоғамдағы маңыздылығын бағал

6) "Әкімшілік құқық" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.6.1 Әкімшілік құқық түсінігі	9. 6. 1. 1 әкімшілік құқық ұғымын түсіндіру
9.6.2 Әкімшілік жауапкершілік	9. 6. 2. 1 әкімшілік құқық бұзушылықтың түрлер анықтау
	9. 6. 2. 2 құқықтық жағдаяттарды талдау ар жауапкершілік түрлерін және оларды қолдану тәртібі
9.6.3 Әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алу	9. 6. 3. 1 әкімшілік құқықтық нормалардың маңызына

7) "Қылмыстық құқық" бөлімі:

Білім алушылар:	
Бөлімше	9-сынып
9.7.1 Қылмыстық құқық түсінігі	9. 7. 1. 1 қылмыстық құқық ұғымын түсіндіру
9.7.2 Қылмыс ұғымы	9. 7. 2. 1 қылмыстың белгілері мен түрлерін ажырату
9.7.3 Қылмыстық жауапкершілік	9. 7. 3. 1 құқықтық жағдаяттарды талдау арқ жауаптылықты және жаза түрлерін анықтау
	9. 7. 3. 2 сыбайлас жемқорлықпен күреске бағыт актілерді талдау
9.7.4 Жазалау және гуманизм мәселесі	9. 7. 4. 1 қылмыстық құқықтағы гуманизм қағидасын

18. -тоқсандағы бөлімдер және бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

19. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

20. Ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптар білім алушылардың ойлау қабілетін белсендіретін және олардың сын тұрғысынан ойлау, проблемалық сұрақ қою, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылған.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар тиісті:
1-тоқсан		
Құқық түсінігі	Құқық дегеніміз не және ол қоғамдық қатынастарға қалай әсер етеді?	9. 1. 1. 1 әлеуметтік нор құқық ұғымы мен ролін түсін
Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтары	Қазақстан Республикасында адам мен азаматтың қандай құқықтары мен міндеттері бар?	9. 2. 1. 2 Қазақста Конституциясын талдау арқ азаматтың конституциял бостандықтары мен міндетте
	Неліктен Қазақстан өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде жариялайды?	9. 2. 1. 1 конституциялық к түсіндіру
Азаматтық құқық түсінігі	Азаматтық құқық қоғамдық қатынастарды қалай реттейді	9. 3. 1. 1 азаматтық қ қағидаларын түсіндіру
Еңбек құқығы түсінігі	ҚР Конституциясының 24-ші бабы нені көздейді?	9. 4. 1. 1 еңбек құқығы ұғым
Неке және отбасы құқығы түсінігі	Заңнамада отбасы қалай қорғалған?	9. 5. 1. 1 неке және отбасы ұғ
Әкімшілік құқық түсінігі	Әкімшілік құқық қандай қоғамдық қатынастарды реттейді?	9. 6. 1. 1 әкімшілік құқық ұғы
Қылмыстық құқық түсінігі	Қылмыстық құқықтың басқа құқық салаларынан ерекшелігі неде?	9. 7. 1. 1 қылмыстық құқық ұ
2-тоқсан		
Мемлекеттік органдардың конституциялық құрылысы	Мемлекеттік органдардың қызметі қандай?	9. 2. 2. 1 Конституция нег органдардың қызметтерін ан
	Мемлекеттік органдардың құрылуында сайлаудың маңызы мен рөлі қандай?	9. 2. 2. 2 мемлекет құрылуындағы сайлаудың м анықтау
Меншік құқығы	Қалай меншік иесі бола аламыз?	9. 3. 2. 1 меншік түрлерін ань 9. 3. 2. 2 меншік құқығына тоқтатылудың жолдар жағдаяттарды талдау арқыл
Еңбек жағдайлары	Заңнамамен еңбек жағдайлары қалай реттеледі?	9. 4. 2. 1 ҚР еңбек коде негізінде еңбек жағдайларын 9. 4. 2. 2 құқықтық жағдаятта жұмыс беруші мен жұмыс мен міндеттерін түсіндіру

Некені қию және тоқтату жолдары	Неке қандай жағдайда қиылады және тоқтатылады?	9. 5. 2. 1 некені қию және то анықтау
Қылмыс ұғымы	Қандай әрекет қылмыс деп танылады?	9. 7. 2. 1 қылмыстың белг ажырату
3-тоқсан		
Азаматтық құқықтағы міндеттеме мен жауапкершілік	Азаматтық-құқықтық міндеттемелер қандай жауапкершіліктерді туындатады?	9. 3. 3. 1 азаматтық құқықта талдап, жауапкершіліктерін а
Еңбекті қорғау	Еңбек даулары қалай шешіледі?	9. 4. 3. 2 құқықтық норматив отырып, еңбек дауларын шеш
	Кәмелетке толмағандардың еңбегі заңнамамен қалай қорғалады?	9. 4. 3. 1 кәмелетке толма қатысты құқық нормаларын
Отбасы мүшелерінің құқығы мен міндеттері	Отбасы мүшелерінің құқықтық мәртебесі қандай?	9. 5. 3. 1 отбасы мүшелерін міндеттерін анықтау
	Бала құқығы қалай қорғалады?	9. 5. 3. 2 құқықтық актілерге отбасындағы балалар құқығы
Әкімшілік жауапкершілік	Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайды?	9. 6. 2. 1 әкімшілік құқ түрлері мен белгілерін анықт 9. 6. 2. 2 құқықтық жағдаятта әкімшілік жауапкершілік түр қолдану тәртібін түсіндіру
Қылмыстық жауапкершілік	Қылмыстық жауапкершіліктің мәні неде?	9. 7. 3. 1 құқықтық жағдаятта қылмыстық жауапкершілі түрлерін анықтау
	Кімдер сыбайлас жемқорлықтың субъектілері болып табылады	9. 7. 3. 2 сыбайлас жемқ бағытталған құқықтық актіле
4-тоқсан		
Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекеттің басты идеялары неде?	9. 1. 2. 1 құқықтық мемлекет маңызын анықтау
	Азаматтық қоғамды қалыптастырудың маңызы неде?	9. 1. 2. 2 азаматтық қоғам ин мен маңызын анықтау
Тұтынушылар құқығын қорғау	Біз тұтынушы ретінде өз құқығымызды білеміз бе?	9. 3. 4. 1 тұтынушылардың жолдарын ұсыну
Еңбек шарты	Еңбек шарты қандай құқықтар мен міндеттерді туындатады?	9. 4. 4. 1 құқықтық жағдаятт шартының мазмұнын ашу
Отбасының қоғамдағы маңыздылығы	Отбасының әлеуметтік мәні неде?	9. 5. 4. 1 отбасының қоғамда бағалау
Әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алу	Әкімшілік құқықтық нормалардың қажеттілігі мен маңызы неде?	9. 6. 3. 1 әкімшілік құқы маңызына баға беру
Жазалау мен гуманизм мәселесі	Қылмыстық құқықта гуманизм қағидасы қажет пе?	9. 7. 4. 1 қылмыстық құ қағидасына баға беру

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
64-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің мамандандырылған қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Абайтану" пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты:

1) Абай шығармаларының тілдік қабаты арқылы қазақ әдеби тілінің құнарын, көркем сөздің қуатын, эстетикалық күшін, идеялық мазмұнын меңгертіп, бейнеленген құбылысты көркемдік тұрғыда қабылдауға қажетті білім, білік, дағдылар қалыптастыру, ұлттық мінез-құлық, сапалық ерекшеліктерді, ұлттық кодты таныту, гуманистік-көркемдік, мәдени-тарихи, ұлттық құндылықтарды бағалай алу құзыретін дамыту, әдеби-эстетикалық талғамдары мен ізгілік және іскерлік құндылықтарын, шығармашылық құзыреттерін жетілдіру;

2) Абайдың "Толық адам", ар ілімі, адамшылық мұрат-мақсаты, пәлсапалық көзқарастары арқылы тұлғалық қасиеттерді танытып, білімгерлердің өзіндік даму бағытын, сыни ой-пайымын қалыптастыру;

3) әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын, өзіндік ұстанымы бар, түрлі жағдайда оңтайлы шешім қабылдауға қабілетті тұлға қалыптастыру.

3. "Абайтану" пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының міндеттері:

1) Абай шығармашылығының идеялық, мазмұндық-құрылымдық сипатын, тілдік, стильдік, жанрлық ерекшеліктерінен жүйелі білім беру;

2) Абай шығармаларындағы ізгілік, имандылық, мораль қағидаттарын таразылау арқылы Абай ілімдерінің негізін терең таныту;

3) Абайдың қарасөздері мен өлеңдеріндегі ой-толғамдарды интерпретациялай алу;

4) өзіндік ой-пікірлерін жазба тіл мен сөйлеу тілінде еркін жеткізе алу, оқу материалдарын салыстыру, саралау, талдай алу;

5) Абай шығармаларындағы заман адамының тұлғалық ерекшеліктерін саралау арқылы пәлсапалық толғаныстарын пайымдау, қажетті тұлғалық қасиеттерді, өз заманына лайық тұлға болу харекеттерін сыни пайымдау;

6) "Абайды ұлтымыздың мәдени капиталы" ретінде бағалау.

2-тарау. "Абайтану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Абайтану" оқу пәнінің мазмұны

4. "Абайтану" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

2) 6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

4) 8-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

5) 9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Абайтану" оқу пәні білімінің мазмұны бөлімдерге бөлінген:

1) оқу және түсіну;

2) талдау және жинақтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім).

6. "Оқу және түсіну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтінді түсініп, мәнерлеп негізгі ой түйіндерін пайымдап оқу;

2) мәтіннің тілдік қабатын (лексикалық, образдық мәнін) игеру;

3) шығарма үзінділерімен жұмыс;

4) шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн;

5) (ауызша, жазбаша) интерпретация.

7. "Талдау және жинақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициялық құрылымы;

2) көркем шығарманың идеялық мазмұны, образдар жүйесі, типтік характер;

3) көркем шығарманың тілі, стилі;

4) көркемдік тәсілдер.

8. "Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім;

2) рухани және көркем-эстетикалық құндылық;

3) әдеби шығармашылық;

4) әдеби сын.

9. 5-сыныпқа арналған "Абайтану" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

мәтінді түсініп оқи отырып, негізгі ой түйіндерін анықтау; шығарманы пайымдап (алған әсерін анықтай) оқу арқылы сөз, сөз тіркестерінің лексикалық және ауыспалы мағынасын ашып, мәтіндегі қолданысын түсіну; шығарманы құрылысы мен құрылымына қарай жіктеп, бөліктеріне тақырып қойып, мәтінге жоспар құру; көркем шығармадағы көтерілген мәселені (ғибратын) анықтау; көркем, шығармадағы оқиға желісін мәтінге жуық баяндап айту; мысал өлеңдерді (диалогте, сахналық көріністе, сурет, мозайка, комикс) интерпретациялау; көркем мәтіндегі ой-түйіндерді салыстырмалы үлгіде (мақал, мысал, дәйек) әңгімелеу;

2) талдау және жинақтау:

сюжетті шығармадағы фабула, композициясын тауып, жоспар құру; лирикалық шығарманы құрылысына талдау; қарасөздерді мағыналық жігіне қарай бөлу; шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу; жас Абайды ерекшелейтін қасиеттерді шығармадағы іс-әрекеті арқылы дәйектеу; Абайдың білімді игерудің шарттары мен талаптары туралы ой-тұжырымдарын (ментальді картада, кластер) жинақтау; көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау; шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, қайталау) қызметін анықтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

шығарма үзінділері арқылы шығарманың ұлттық, тарихи құндылығын бағалау; көркем мәтіндегі сөз образдарының эстетикалық құндылығын бағалау; шығарманы автор ізімен баяндап жазу; көркем шығармадағы көріністі әңгімелеп жазу; шығармадан алған әсерін зерделеп, ойтолғау, авторға, замандастарына хат жазу; "Абай қарасөздеріндегі талап пен еңбек тақырыбы" эссе жазу; оқырман ретінде шығармадан алған әсерін зерделеп, сыни хабарлама жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Мұхтар Әуезов "Абайдың өмірбаяны" мақаласы;

2) Мұхтар Әуезов "Зерек те талапты жас";

3) "Ғылым таппай мақтанба", "Интернатта оқып жүр", "Жасымда ғылым бар деп ескермедім", "Қыс", "Күз", "Жаз", "Жазғытұры" өлеңдері;

4) "Отыз бірінші", "Отыз екінші" қарасөздері;

5) "Есек пен бұлбұл", "Шегіртке мен құмырсқа", "Қарға мен түлкі", "Емен мен шілік" мысал өлеңдері;

6) қосымша оқуға:

Мұхтар Әуезов "Кәрі әже – Зере" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан);

Тұрағұл Абайұлы "Менің әкемнің ерекше қасиеті";

Уәсила Мағауияқызының Абай туралы естеліктері;

Бейбіт Сапаралы "Өскенбай" (тарихи ғұмырбаяндық еңбегінен);

Мұхтар Әуезов "Құнанбай" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан);

Мұхтар Әуезов "Ұлжан" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан).

11. 6-сыныпқа арналған "Абайтану" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

мәтіндерді интонацияның құрамдас бөліктерін сақтай отырып оқу; мәнерлеп (логикалық екпін мен кідіріс жасай) оқу арқылы сөз, сөз тіркестерінің лексикалық, образдық мәнін ашып, мәтіндегі жұмсалу мақсатын түсіну; шығармадан қажетті дәйектерді жинау, негізгі ой түйіндерін анықтау; көркем шығармадағы кейіпкерлер әрекеті, шығарманың өзекті ойына қатысын анықтау арқылы көркем мәтіндегі өзекті ойды анықтау; көркем шығармадағы тұлғаның ерекшелігін (слайд, ментальді карта) сипаттау; лирикалық кейіпкерге ауызша/жазбаша сипаттама жасау;

2) талдау және жинақтау:

лирикалық шығармаларды композициялық құрылымына талдау; қарасөздерді идеялық бөліктерге бөлу; ортақ негізгі ойқазығын, лирикалық образдарды анықтау, ой-толғамдарды (ментальді картада, кластер) жинақтау; шығарма тіліндегі этномәдени бірліктерді айқындау, поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау; шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, аллегория, антитеза, градация) анықтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

шығарма образдарын ұлттық сипаттың ашылуы тұрғысынан бағалау, мәтіндегі нысандарды ұлттық, тарихи құндылық тұрғысында бағалау; мәтіннің көркемдік-эстетикалық құндылығына баға беру; шығарманың идеялық мазмұнын пайымдай отырып (ойтолғау, хат, пост, ертегі, өтірік өлең) жазу; шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы", "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Біреудің кісісі өлсе, қаралы ол", "Білімдіден шыққан сөз", "Біреуден біреу артылса", "Сенбе жұртқа тұрса да қанша мақтап", "Әсемпаз болма әрнеге", "Адамның кейбір кездері", "Көңіл құсы құйқылжыр шартарапқа", "Құлақтан кіріп бойды алар" өлеңдері;

2) "Жетінші", "Он бесінші", "Он сегізінші", "Он тоғызыншы", "Жиырма бірінші" қарасөздері;

3) қосымша оқуға:

Ахмет Байтұрсынұлының "Қазақтың бас ақыны" мақаласы;

Кәкітай Ысқақұлы "Абай (Ибраһим) Құнанбайұлының өмірі" мақаласы; Ахмет Жұбанов "Абайдың музыкалық мұрасы"

13. 7-сыныпқа арналған "Абайтану" пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (логикалық, психологиялық кідірістермен) оқу; мәтіндегі тілдік бірліктерді дербес және мәнмәтіндегі (контексте) қызметін түсініп, идеялық мазмұндағы маңызын айқындау; көркем мәтіндегі ой-түйіндерді тауып, негізгі ой қазығына топтастыру; әдеби шығармадағы өзекті ойды, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық, эстетикалық мәселені анықтау; көркем шығармадағы, образдарды, мінездеулерді ауызша мәтінге жуық суреттеу, сипаттау; қарасөздердегі автордың түйінді ойын (түрлі нысанды: ментальді карта, сызба) қолдана отырып баяндау;

2) талдау және жинақтау:

шығармаларды композициялық құрылымына талдай отырып, негізгі тұжырымын айқындау, жоспар құру; көркем шығармадағы лирикалық образдың жасалу тәсілдерін айқындау; автордың түрлі мінез-құлық, адам болмысы туралы тұжырымдарын түрлі нысанда жинақтау; көркем шығарма тілінің, ақпараттық, фразеологиялық қырын мәнмәтінде анықтау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ, арнау) қолданысын талдау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес автордың өзге шығармаларымен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; көркем образдардың тұлғалық ерекшеліктерін ашудағы автор шеберлігіне баға беру; кейіпкер болмысын сипаттап (өлең, кейіпкер монологі, диалогі, әңгіме,) жазу; әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Ұяламын дегенің көңіл үшін", "Жүрек – теңіз, қызықтың бәрі – асыл тас...", "Жастықтың оты жалындап", "Жүректе қайрат болмаса", "Қансонарда бүркітші шығады аңға", "Желсіз түнде жарық ай", "Көзімнің қарасы", "Қараңғы түнде тау қалғып", "Өзгеге, көңілім, тоярсың" өлеңдері;

2) "Екінші", "Бесінші", "Жиырма үшінші", "Жиырма алтыншы", "Жиырма тоғызыншы", "Қырық төртінші" қарасөздері;

3) қосымша оқуға:

Жүсіпбек Аймауытов пен М.Әуезовтің "Абайдың өнері һәм қызметі" мақаласы; Көкбай Жанатайұлы "Абай туралы естелік"; "Біржан сал Абай ауылында" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан үзінді).

15. 8-сыныпқа арналған "Абайтану" пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (оқырмандық ұстанымын білдіре) оқу; тілдік бірліктердің семантикалық мәнін түсініп, мәтіннің ішкі бірлігіндегі қызметін айқындау, образдық қызметін ашу; әке жоқтауындағы эмоционалды-экспрессивті сөздерді зерделеу, авторлық идеяны өмір шындығымен байланыстыру; шығармадағы Абайдың ой-тұжырымдарын өзге шығармаларымен байланыстыру, тұтастыру; шығармадағы өзекті ойды анықтау, сөз образдарының идеяны берудегі қызметін ашу; көркем мәтіннен дәйектер келтіре отырып, образдардың тұлғалық ерекшеліктерін жазу/тұжырым айту; қарасөздердегі автордың түйінді ойын (түрлі нысанды: ментальді карта, сызба) дәйектеу;

2) талдау және жинақтау:

шығармаларды композициялық құрылымына талдай отырып, негізгі тұжырымын жинақтау; көркем шығармадағы образ құраушы элементтерді табу, образ сомдаушы бірліктерді жинақтау; көркем шығармадағы автордың суреттеу тілін талдау, өзіндік ерекшеліктерін айқындау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, аксиморон, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдау, мәтіндегі көркемдік қызметін анықтау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

шығармадағы тұлғалық қасиеттерді автордың өзге шығармаларымен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығына баға беру; шығарма поэтикасындағы автордың айшықты қолтаңбасына баға беру; шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын талдап, шығарма, блог, әңгіме жазу; көркем мәтінді жалпы адамзаттық құндылық тұрғысынан бағалап, әдеби эссе жазу; шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу.

16. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Тұла бойың ұят-ар едің", "Жиырма жеті жасында", "Талаптың мініп тұлпарын", "Кешегі өткен ер Әбіш", "Орынсызды айтпаған", "Жастықтың оты қайдасың?", "Бір дәурен кемді күнге – бозбалалық", "Дүтбайға", "Мен боламын демеңдер", "Қақтаған ақ күмістей кең маңдайлы", "Білектей арқасында өрген бұрым", "Аттың сыны", "Бүркіт сыны" өлеңдері;

2) "Төртінші", "Алтыншы", "Он төртінші", "Отызыншы", "Отыз үшінші", "Отыз тоғызыншы" қарасөздері;

3) қосымша оқуға:

Мұхтар Әуезов "Халқын сүйген Әбіш" еңбегі;

Мұхтар Әуезов "Абай Құнанбаев" монографиясы;

Зәки Ахметов "Абайдың ақындық әлемі" еңбегі.

17. 9-сыныпқа арналған "Абайтану" пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

көркем мәтінді талдап оқу; тілдік бірліктердің мәтіндегі қызметін айқындай отырып, жекелеген қолданыстардағы автордың ой-ниетін танытудағы рөлі мен концептілік мәнін ашу; шығарма бөліктерін ұқсас белгілеріне/айырмашылығына қарай топтастыру, белгілі нысандарды зерделеу; мәнмәтіндегі астарлы ойды анықтау, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені беруде авторлық ниетті (дітті/интенцияны) түсіну; көркем шығарманың идеялық мазмұнына сүйене отырып, оқырмандық ой-пайымын ауызша/жазбаша түйіндеу; қарасөздердегі ой-толғамдарды оқырмандық ұстаным тұрғысында дәйектеп айту/жазу;

2) талдау және жинақтау:

шығармаларды композициялық құрылымына талдай отырып, композициялық амалдарды айқындау; шығармадағы образдар жүйесін салыстыра талдау, типтік характерлерді ашу, әртүрлі мінез-құлықты саралап тану, "адал жар", "адал дос", "мағыналы жастық" тұжырымдарын айқындау, автордың ойын айқындау; көркем шығармадағы автордың стилін айқындау; шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдау, көркемдік қызметін пайымдау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

туындыдағы даралық образдар мен типтік характерлердің ұлттық және тарихи құндылығын әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра бағалау; көркем шығармалардың рухани-эстетикалық құндылығына баға беру; шығарманың идеясын қоғамдық-әлеуметтік тұрғыда талдап, әдеби эссе, сценарий, өлең, блог, әңгіме, кейіпкер монологі, жоба жазу; әдеби шығарманы қазақ әдебиеті мен әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, рецензия жазу.

18. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Сегіз аяқ", "Заманақыр жастары", "Жасөспірім замандас қапа қылды", "Көзінен басқа ойы жоқ", "Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат", "Адасқанның алды-жөн, арты соқпақ", "Көңілім қайтты достан да, дүшпаннан да", "Өкінішті көп өмір кеткен өтіп", "Сабырсыз, арсыз, еріншек", "Қартайдық, қайғы ойладық, ұйқы сергек", "Қыран бүркіт не алмайды салса баптап", "Ғашықтық

құмарлықпен ол – екі жол", "Ғашықтың тілі – тілсіз тіл", "Жарқ етпес қара көңілім не қылса да", "Қызарып, сұрланып" өлеңдері;

2) "Тоғызыншы", "Жиырмасыншы", "Отыз алтыншы", "Отыз жетінші", "Қырқыншы" қарасөздері;

3) "Ескендір" поэмасы;

4) қосымша оқуға:

Мекемтас Мырзахметұлының "Абайдың адамгершілік мұраттары" еңбегі;

Тұрсын Жұртбайдың "Күйесің жүрек... Сүйесің" еңбегі.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі бөлімдердің ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 7.2.1.1 кодында: "7" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

20. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) оқу және түсіну:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Мәтінді түсініп, мәнерлеп негізгі ой түйіндерін пайымдап оқу	5. 1. 1. 1 мәтінді түсініп оқи отырып, негізгі ой түйіндерін анықтау	6. 1. 1. 1 мәтіндерді интонацияның құрамдас бөліктерін сақтай отырып оқу	7. 1. 1. 1 көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (логикалық, психологиялық кідірістер мен) оқу	8. 1. 1. 1 көркем мәтінді пайымдап, мәнерлеп (оқырмандық ұстанымын білдіре) оқу	9. 1 мәтін
2. Мәтіннің тілдік қабатын (лексикалық, образдық мәнін) игеру	5. 1. 2. 1 шығарманы пайымдап (алған әсерін анықтай) оқу арқылы сөз, сөз тіркестерінің лексикалық және ауыспалы мағынасын ашып, мәтіндегі қолданысын түсіну	6. 1. 2. 1 мәнерлеп (логикалық екпін мен кідіріс жасай) оқу арқылы сөз, сөз тіркестері нің лексикалы, образдық мәнін ашып, мәтіндегі жұмсалу мақсатын түсіну	7. 1. 2. 1 мәтіндегі тілдік бірліктерді дербес және мәнмәтіндегі (контексте) қызметін түсініп, идеялық мазмұндағы маңызын айқындау	8. 1. 2. 1 тілдік бірліктердің семантикалық мәнін түсініп, мәтіннің ішкі бірлігіндегі қызметін айқындау, образдық қызметін ашу; 8. 1. 2. 2 әке жоқтауындағы эмоционалды-экспрессивті сөздерді зерделеу, авторлық идеяны өмір шындығымен байланыстыру	9. 1 бірлік қызм айқы жекел қолда автор таны конце
3. Шығарма үзінділерімен жұмыс	5. 1. 3. 1 шығарманы құрылысымен құрылымына қарай жіктеп, бөліктеріне тақырып қойып, мәтінге жоспар құру	6. 1. 3. 1 шығармадан қажетті дәйектерді жинау, негізгі ой түйіндерін анықтау	7. 1. 3. 1 көркем мәтіндегі ой-түйіндердітауып, негізгі ой қазығына топтастыру	8. 1. 3. 1 шығармадағы Абайдың ой-тұжырымдарын өзге шығармаларымен байланыстыру, тұтастыру	9. 1 бөлік белгі лығы топта ныса

4. Шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	5. 1. 4. 1 көркем шығармадағы көтерілген мәселені (ғибратын) анықтау	6. 1. 4. 1 көркем шығарма дағы кейіпкерлер әрекеті, шығарманың өзекті ойына қатысын анықтау арқылы көркем мәтіндегі өзекті ойды анықтау	7. 1. 4. 1 әдеби шығармада өзекті ойды, көтерілген әлеуметтік-қоғамдық, эстетикалық мәселені анықтау	8. 1. 4. 1 шығармадағы өзекті ойды анықтау, сөз образдарының идеяны берудегі қызметін ашу	9. 1. астар көтер қоғам беруд ниетт (дітті түсін
5. Интерпретация (ауызша, жазбаша)	5. 1. 5. 1 көркем, шығармадағы оқиға желісін мәтінге жуық баяндап айту; 5. 1. 5. 2 мысал өлеңдерді (диалогте, сахналық көрініс те, сурет, мозайка, комикс) интерпретациялау; 5. 1. 5. 3 көркем мәтіндегі ой-түйіндерді салыстырмалы үлгіде (мақал, мысал, дәйек) әңгімелеу	6. 1. 5. 1 көркем шығармадғы тұлғаның ерекшелігін(слайд, ментальді карта) сипаттау; 6. 1. 5. 2 лирикалық кейіпкерге ауызша/жазбаша сипаттама жасау	7. 1. 5. 1 көркем шығармадағы, образдарды, мінездеулерді ауызша мәтінге жуық суреттеу, сипаттау; 7. 1. 5. 2 қара сөздердегі автордың түйінді ойын (түрлі нысанды: ментальді карта, сызба қолдана отырып) баяндау	8. 1. 5. 1 көркем мәтіннен дәйектер келтіре отырып, образдардың тұлғалық ерекшеліктерін жазу/тұжырып айту; 8. 1. 5. 2 қара сөздердегі автордың түйінді ойын (түрлі нысанды: ментальді карта, сызба қолдана отырып) дәйектеу	9. 1 шыға мазм отыр ой-па ауыз түйін 9. қарас толға оқыр тұрғ айту/

2) талдау және жинақтау:

Білім алушылар:					
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1. Әдеби шығарманың композиция лық құрылымы	5. 2. 1. 1 сюжетті шығармадағы фабула композиция сын тауып, жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лирикалық шығарманы құрылысына талдау; 5. 2. 1. 3 қарасөздерді мағыналық жігіне қарай бөлу	6. 2. 1. 1 лирикалық шығармаларды композициялық құрылымына талдау; 6. 2. 1. 2 қарасөздерді идеялық бөліктерге бөлу	7. 2. 1. 1 шығармаларды композициялық құрылы мына талдай отырып, негізгі тұжырымын айқындау, жоспар құру	8. 2. 1. 1 шығармаларды композициялық құрылымына талдай отырып, негізгі тұжырымын жинақтау	9. шыға комп құры отыр комп амал
2. Көркем шығарманың идеялық мазмұны, образдар жүйесі, типтік характер	5. 2. 2. 1 шығармадағы кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5. 2. 2. 2 жас Абайды ерекшелей тін қасиеттерді шығармадағы іс-әрекеті арқылы дәйектеу; 5. 2. 2. 3 Абайдың білімді игерудің	6. 2. 2. 1 шығармаларға ортақ ойқазығын, образдарды анықтау, ой-толғамдарды (ментальді картада, кластер) жинақтау	7. 2. 2. 1 көркем шығармадағы лирикалық образдың жасалу тәсілдерін айқындау; 7. 2. 2. 2 автордың түрлі мінез-құлық, адам болмысы туралы тұжырымдарын түрлі нысанда жинақтау	8. 2. 2. 1 көркем шығармадағы образ құраушы элементтерді табу, образ сомдаушы бірліктерді жинақтау	9. 2. образ салы типті ашу, құлы "адал "мағ тұжы айқы ойын

	шарттары мен талаптары туралы ой-тұжырымдарын (ментальді картада, кластер) жинақтау				
3. Көркем шығарманың тілі, стилі	5. 2. 3. 1 көркем шығарма дағы поэтикалық тілдің ерекшелігінайқындау	6. 2. 3. 1 шығарма тіліндегі этномәдени бірліктерді талдау, поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау	7. 2. 3. 1 көркем шығарма тілінің, ақпараттық, фразеологияық қырын мәнмәтінде анықтау	8. 2. 3. 1 көркем шығармадағы автордың суреттеу тілін талдау, өзіндік ерекшеліктерін айқындау	9. 2 шыға автор айқы
4. Көркемдік тәсілдер	5. 2. 4. 1 шығармада ғы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, қайталау) қызметін анықтау	6. 2. 4. 1 шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптар ды: метафора, кейіптеу, метонимия, аллегория, антитеза, градация) анықтау	7. 2. 4. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (троптың түрлері мен символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ, арнау) қолданысын талдау	8. 2. 4. 1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (троп пен фигура, психологиялық параллелизм, перифраз, аксиморон, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдау, мәтіндегі көркемдік қызметін анықтау	9. 2. 4 әдеби құбы айшы пен талда қызм

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

1. Шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім	5. 3. 1. 1 шығарма үзінділері арқылы шығарманың ұлттық, тарихи құндылығын бағалау	6. 3. 1. 1 шығарма образдарын ұлттық сипаттың ашылуы тұрғысынан бағалау; 6. 3. 1. 2 мәтіндегі нысандарды ұлттық, тарихи құндылық тұрғысында бағалау	7. 3. 1. 1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес автордың өзге шығармалармен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау	8. 3. 1. 1 шығармадағы тұлғалық қасиеттерді автордың өзге шығармаларымен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығы на баға беру	9. 3. дарал типті ұлтты құнды әдеби салы
2. Рухани және көркем-эстетикалық құндылығы	5. 3. 2. 1 көркем мәтіндегі сөз образының эстетикалық құндылығын бағалау	6. 3. 2. 1 мәтіннің көркемдік-эстетикалық құндылығына баға беру	7. 3. 2. 1 көркем образдардың тұлғалық ерекшелікте рін ашудағы автор шеберлігіне баға беру	8. 3. 2. 1 шығарма поэтикасындағы автордың айшықты қолтаңбасына баға беру	9. 3 шыға рухан құнд беру
3. Әдеби шығармашылық	5. 3. 3. 1 шығарманы автор ізімен баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көркем шығармадағы көрініс ті әңгімелеп жазу; 5. 3. 3. 3 шығармадан алған әсерін зерделеп, ойтолғау, авторға, замандастарына хат жазу, "Абай қарасөздеріндегі талап пен еңбек тақырыбы"	6. 3. 3. 1 шығарманың идеялық мазмұнын пайымдай отырып (ой толғау, хат, пост, ертегі, өтірік өлең) жазу	7. 3. 3. 1 кейіпкер болмысын сипаттап (өлең, кейіпкер монологі, диалогі, әңгіме) жазу	8. 3. 3. 1 шығарманың көркемдік-идеялық құндылы ғын талдап, шығарма, блог, әңгіме жазу; 8. 3. 3. 2 көркем мәтінді жалпы адамзаттық құндылық тұрғысынан бағалап, әдеби эссе жазу	9. 3. идеяс әлеум талда сцена әңгім моно

	эссе жазу				
4. Әдеби сын	5. 3. 4. 1 оқырман ретінде шығармадан алған әсерін зерделеп, сыни хабарлама жазу	6. 3. 4. 1 шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау	7. 3. 4. 1 әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу	8. 3. 4. 1 шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	9. 3 шығ әдеби әдеби салы реце

21. -тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің мамандандырылған қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын желілік "Абай мектептерінің" 5-9-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Оқу жоспары ның концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұнының мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер міндеттері
1-тоқсан			
Абайдың өскен ортасы, тұлғалық ерекшелік тері	"Абайтану" пәнінің ерекшелігі, пән ретіндегі сипаттамасы, Абайдың балалық шағы мен өскен ортасын жайында жазылған мақала мен көркем шығармалар арқылы игеру; Ғылымның пайдасы мен оны игерудің шарттары туралы Абай пайымын тану. Кіріспе. "Абайтану" пәні туралы түсінік, М. Әуезов "Абайдың өмірбаяны", М. Әуезов "Зерек те талапты жас", "Ғылым таппай мақтанба", "Интернатта оқып жүр..." өлеңдері. Қосымша оқуға: М.Әуезов "Кәрі әже – Зере" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан), Тұрағұл Абайұлы "Менің әкемнің ерекше қасиеті", Уәсила Мағауияқызының Абай туралы естеліктері.	Оқу және түсіну	5. 1. 2. 1 шығ (алған әсерін ан сөз, сөз тіркесте және ауыспалы мәтіндегі қолдан 5. 1. 3. 1 шығ мен құрылымы бөліктеріне т мәтінге жоспар қ 5. 1. 4. 1 көрк көтерілген мәсе анықтау; 5. 1. 5. 1 көрк оқиға желісін баяндап айту
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюже фабула композ жоспар құру; 5. 2. 1. 2 лири құрылысына тал 5. 2. 2. кейіпкерлердің образын ашу; 5. 2. 2. 2 жас Аба қасиеттерді ш

			әрекеті арқылы д 5. 2. 2. 3 Абайды шарттары мен т ой- тұжырымда картада, класт жинақтау
		Бағалау (салыстыру) және шығарма шылық (өнім)	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылы 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын баға 5. 3. 3. 1 шығарм баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көркем ш ғы көрініс әңгім 5. 3. 3. 3 шығарм зерделеп, ойтолға авторға, заманда "Абай қарасөзде еңбек тақырыбы"
2-тоқсан			
"Білімдіден шыққан сөз"	Абайдың тұлғалық болмысы мен өскен ортасын ғылыми мақалалар мен көркем шығармалар арқылы игеру; білім алу шарттарын шығармалары арқылы игеру. "Жасымда ғылым бар деп ескермедім" өлеңі, "Отыз бірінші", "Отыз екінші" қарасөздері. Қосымша оқуға: Бейбіт Сапаралы "Өскенбай", Мұхтар Әуезов "Құнанбай" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан), Мұхтар Әуезов "Ұлжан" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан)	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 мәт отырып, негізгі анықтау; 5. 1. 2. 1 шыға (алған әсерін ань сөз, сөз тіркесте және ауыспалы мәтіндегі қолдан 5. 1. 3. 1 шыға мен құрылымын бөліктеріне та мәтінге жоспар қ 5. 1. 4. 1 көрк көтерілген мәсе анықтау; 5. 1. 5. 2 м (диалогте, сахн сурет, моза интерпретацияла
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 2 лирик құрылысына тал 5. 2. 2. кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 2. 3 Абайды шарттары мен т ой- тұжырымда картада, класт

			жинақтау
		Бағалау (салыстыру) және шығарма шылық (өнім)	5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын бағ 5. 3. 3. 2 көрк көріністі әңгімел 5. 3. 3. 3 шығарм зерделеп, ойтолға авторға, заманда "Абай қарасөзде еңбек тақырыбы"
3-тоқсан			
"Мініңді ұрлап жасырып..."	Адамның түрлі мінез-құлық, іс-әрекеттерін, болмысын мысал өлеңдері мен сатирасы арқылы сын тұрғысында пайымдау. "Есек пен бұлбұл", "Шегіртке мен құмырсқа", "Қарға мен түлкі", "Емен мен шілік" мысал өлеңдері	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 мәт отырып, негізгі анықтау; 5. 1. 2. 1 шыға (алған әсерін ань сөз, сөз тіркесте және ауыспалы мәтіндегі қолдан 5. 1. 3. 1 шыға мен құрылымын бөліктеріне та мәтінге жоспар қ 5. 1. 4. 1 м шығармадағы кө (ғибратты) анықт 5. 1. 5. 1 көрк оқиға желісін баяндап айту; 5. 1. 5. 2 м (диалогте, сахн сурет, моза интерпретацияла 5. 1. 5. 3 көрк түйіндерді салы (мақал, дәйек) әң
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 1 сюжет фабула композ жоспар құру; 5. 2. 2. кейіпкерлердің і образын ашу; 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпитет, қ анықтау
		Бағалау (салыстыру) және шығарма шылық (өнім)	5. 3. 3. 1 шығарм баяндап жазу; 5. 3. 3. 2 көрк

			көріністі әңгімел 5. 3. 3. 3 шығарм зерделеп, ойт замандастарына 5. 3. 4. 1 шығармадан алға сыни хабарлама
4-тоқсан			
"Түрлендір ген дүниені тәңірім шебер"	А.Құнанбайұлының сомдаған көркем образдарын эстетикалық-танымдық тұрғыда бейнелі әрі зерделі игеру. "Қыс", "Күз", "Жаз", "Жазғытұры" өлеңдері	Оқу және түсіну	5. 1. 1. 1 мәт отырып, негізгі анықтау; 5. 1. 2. 1 шығ (алған әсерін ан сөз, сөз тіркесте және ауыспалы мәтіндегі қолдан 5. 1. 3. 1 шығ мен құрылымы бөліктеріне та мәтінге жоспар қ 5. 1. 4. 1 м шығармадағы кө (ғибратты) анықт 5. 1. 5. 3 көрк түйіндерді салы (мақал, мысал, дә
		Талдау және жинақтау	5. 2. 1. 2 лирик құрылысына тал 5. 2. 3. 1 көрк поэтикалық тіл айқындау; 5. 2. 4. 1 шы бейнелеу, суретт (теңеу, эпитет, қ анықтау
		Бағалау (салыстыру) және шығарма шылық (өнім)	5. 3. 1. 1 шы арқылы шығар тарихи құндылы 5. 3. 2. 1 көрк образының құндылығын баға 5. 3. 3. 3 шығарм зерделеп, ойтолға авторға, замандас

2) 6-сынып:

Оқу жоспары ның концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұнының мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер міндеттері
1-тоқсан			

"Сөз түзелді, тыңдаушы, сен де түзел"	Сөз мәдениеті, сөйлеу мәдениеті, талапты тыңдарман, адамдық болмыс жөнінде Абай көзқарастарын таныту, тағылымдық мәнін зерделеу. "Өлең − сөздің патшасы, сөз сарасы", "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін", "Біреудің кісісі өлсе, қаралы ол", "Білімдіден шыққан сөз" өлеңдері. Қосымша оқуға: Ахмет Байтұрсынұлының "Қазақтың бас ақыны" мақаласы	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 мәтінде құрамдас бөл отырып оқу; 6. 1. 2. 1 мәне екпін мен кіді арқылы сөз, с лексикалы, обра мәтіндегі жұм түсіну; 6. 1. 3. 1 шы дәйектерді жи түйіндерін анықт 6. 1. 4. 1 көрк кейіпкерлер әре өзекті ойына к арқылы көркем ойды анықтау; 6. 1. 5. 2 лири ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. шығармаларды құрылымына тал 6. 2. 2. 1 ортақ н лирикалық обра ой-толғамдарды (ментальді ка жинақтау; 6. 2. 3. 1 өлең құ отырып, шы көркемдік тәсіл бірліктеріне талд поэтикалық тіл айқындау; 6. 2. 4. 1 шы ауыстыруларды (троптарды: ме метонимия, алл градация) анықт
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	6. 3. 1. 2 мәті ұлттық, тари тұрғысында баға 6. 3. 2. 1 мә эстетикалық құ беру; 6. 3. 3. 1 шыға мазмұнын пайы толғау, хат, по өлең) жазу; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама ж

2-тоқсан			
"Бір ғылымнан басқаның кеселі көп асқанға"	А.Құнанбайұлының адамға тән жақсы, жаман әрекеттерді салыстыра отырып, адамшылықтың жолын нұсқайтын ой-пайымдарын саралап тану, өзіндік көзқарас қалыптастыру. "Біреуден біреу артылса" өлеңі, "Он сегізінші", "Жиырма бірінші", "Жетінші" қарасөздері. Қосымша оқуға: Кәкітай Ысқақұлы "Абай (Ибраһим) Құнанбайұлының өмірі"	Оқу және түсіну	6. 1. 2. 1 мәне екпін мен кіді арқылы сөз, с лексикалық, обра мәтіндегі жұм түсіну; 6. 1. 3. 1 шы дәйектерді жи түйіндерін анықт 6. 1. 4. 1 көрк кейіпкерлер әре өзекті ойына к арқылы көркем ойды анықтау; 6. 1. 5. 1 көрк тұлғаның ерек ментальді карта) 6. 1. 5. 2 лири ауызша/жазбаша
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. 2 қара бөліктерге бөлу; 6. 2. 2. 1 ортақ н анықтау, (ментальді ка нысандар да) жи 6. 2. 4. 1 шы ауыстыруларды метафора, кейіп аллегория, анти анықтау
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	6. 3. 1. 2 мәті ұлттық, тари тұрғысында баға 6. 3. 2. 1 мә эстетикалық құ беру; 6. 3. 4. 1 шыға мәселенің әлеум сыни хабарлама ж
3-тоқсан			
Абай − ақылдың бойтұмары	Абайдың тұлғалық кемелдік туралы ойларын өмірлік ұстаным тұрғысында таразылау, оқушылардың көзқарасы мен өмірлік бағыттарына негіз етіне ықпал ету. "Сенбе жұртқа тұрса да қанша мақтап", "Әсемпаз болма әрнеге" өлеңдері, "Он бесінші", "Он	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 мәтінде құрамдас бөл отырып оқу; 6. 1. 2. 1 мәне екпін мен кіді арқылы сөз, с лексикалық, обра мәтіндегі жұм түсіну;

	тоғызыншы" қарасөздері.		6. 1. 3. 1 шы дәйектерді жи түйіндерін анықт 6. 1. 4. 1 көрк кейіпкерлер әре өзекті ойына к арқылы көркем ойды анықтау
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. шығармаларды құрылымына тал 6. 2. 1. 2 қара бөліктерге бөлу; 6. 2. 2. 1 ортақ н анықтау, (ментальді ка нысандарда) жи 6. 2. 4. 1- шығар құралдарды анық
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	6. 3. 1. 1 шы ұлттық сипа тұрғысынан бағ 6. 3. 2. 1 мәт эстетикалық құ беру; 6. 3. 4. 1 шығ мәселенің әлеум сыни хабарлама ж
4-тоқсан			
"Сылдырап өңкей келісім"	Абайдың сөз өнеріне эстетикалық талғамы мен талабын зерделеу, эстетикалық, танымдық мақсатта игеру. "Адамның кейбір кездері", "Көңіл құсы құйқылжыр шартарапқа", "Құлақтан кіріп, бойды алар" өлеңдері Қосымша оқуға: Ахмет Жұбанов "Абайдың музыкалық мұрасы"	Оқу және түсіну	6. 1. 1. 1 мәтінде құрамдас бөл отырып оқу; 6. 1. 2. 1 мән екпін мен кіді арқылы сөз, с лексикалық, обра мәтіндегі жұм түсіну; 6. 1. 3. 1 шы дәйектерді жи түйіндерін анықт
		Талдау және жинақтау	6. 2. 1. шығармаларды құрылымына тал 6. 2. 3. 1 өлең құ отырып, шы көркемдік тәсіл бірліктеріне тал тілдің ерекшелігі 6. 2. 4. 1 шығ

			ауыстыруларды метафора, кейіп аллегория, анти анықтау
		Бағалау (салыстыру) және шығармашы лық (өнім)	6. 3. 2. 1 мәт эстетикалық құ беру; 6. 3. 3. 1 шығ мазмұнын пайы толғау, хат, по өлең) жазу

3) 7-сынып:

Оқу жоспарының концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұнының мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер міндеттері
1-тоқсан			
"Пайда ойлама, ар ойла..."	Абайдың ізгілік имандылық, мораль қағидаттары туралы ой-толғамдарын саралап тану, адамшылық негіздерді тұтынуға ықпал ету. "Ұяламын дегенің көңіл үшін", "Жүрек – теңіз, қызықтың бәрі – асыл тас..." өлеңдері, "Жиырма тоғызыншы", "Бесінші" қарасөздері Қосымша оқуға: Жүсіпбек Аймауытов пен Мұхтар Әуезовтің "Абайдың өнері һәм қызметі" мақаласы	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 көркем м мәнерлеп психологиялық оқу; 7. 1. 2. 1 бірліктерді мәнмәтіндегі (ко түсініп, идеял маңызын айқынд 7. 1. 3. 1 көрк түйіндерді тау қазығына топтаст 7. 1. 5. 2 қара сө түйінді ойын ментальді карта отырып) баяндау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын ай құру; 7. 2. 3. 1 көркем ақпараттық, қырын мәнмәтінд 7. 2. 4. 1 көркемдегіш қолданысын талд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	7. 3. 1. 1 шығар мен идеясын ось өзге шығармалар ұлттық және тар бағалау; 7. 3. 3. 1 кей сипаттап (өлең, к

			диалогі, әңгіме)
2-тоқсан			
"Жүректе қайрат болмаса..."	Абайдың ақыл, қайрат, жігер туралы өлеңінің мәнін түсініп, адамға рухани нәр беретін негіздерді түйсінуге талаптану. "Жастықтың оты жалындап", "Жүректе қайрат болмаса" өлеңдері, "Жиырма үшінші", "Қырық төртінші" қарасөздері.	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 көркем м мәнерлеп психологиялық к 7. 1. 2. 1 бірліктерді мәнмәтіндегі (ко түсініп, идеял маңызын айқынд 7. 1. 3. 1 көрк түйіндерді тау қазығына топтаст 7. 1. 5. 2 қарасө түйінді ойын ментальді карта отырып) баяндау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын ай құру; 7. 2. 2. 1 көрк лирикалық об тәсілдерін айқын 7. 2. 4. көркемдегіш қолданысын талд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашы лық (өнім)	7. 3. 1. 1 шығар мен идеясын ось өзге шығармалар ұлттық және тар бағалау; 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
3-тоқсан			
"Жақсы ат пен тату жолдас – бір ғанибет"	Қазақтың ұлттық мәдениеті мен саятшылық өнерінен түсініктерін кеңейтіп, көркемдық танымдарын дамыту, қазақ қауымындағы кейбір мінез-құлықты саралап тану. "Қансонарда бүркітші шығады аңға", "Екінші", "Жиырма алтыншы" қарасөздері. Қосымша оқуға: Көкбай Жанатайұлы "Абай туралы естелік"	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 көркем м мәнерлеп психологиялық к 7. 1. 2. 1 бірліктерді мәнмәтіндегі (ко түсініп, идеял маңызын айқынд 7. 1. 3. 1 көрк түйіндерді тау қазығына топтаст 7. 1. 4. 1 әдеби ойды көтеріл

			қоғамдық, эстет анықтау; 7. 1. 5. 2 қарасөз түйінді ойын ментальді карта отырып) баяндау
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын ай құру; 7. 2. 3. 1 көркем ақпараттық, қырын мәнмәтінд 7. 2. 4. көркемдегіш қолданысын талд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	7. 3. 1. 1 шығар мен идеясын ось өзге салыстырып, ұлт құндылығын бағ 7. 3. 2. 1 көр тұлғалық ерекше автор шеберлігін 7. 3. 4. 1 әде эстетикалық құ шағын сыни шол
4-тоқсан			
"Ұйықтап жатқан жүректі ән оятар"	Абайдың музыкалық мұрасын рухани-эстетикалық, танымдық мақсатта игеру. "Желсіз түнде жарық ай", "Көзімнің қарасы", "Қараңғы түнде тау қалғып", "Өзгеге, көңілім, тоярсың" Қосымша оқуға: "Біржан сал Абай ауылында" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан үзінді)	Оқу және түсіну	7. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп психологиялық к 7. 1. 2. 1 бірліктерді мәнмәтіндегі (ко түсініп, идеял маңызын айқынд
		Талдау және жинақтау	7. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын ай құру; 7. 2. 4. көркемдегіш қолданысын талд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	7. 3. 1. 1 шығар мен идеясын ось өзге шығармалар ұлттық және тар бағалау;

			7. 3. 4. 1 әд эстетикалық құ шағын сыни шол

4) 8-сынып:

Оқу жоспарының концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұны ның мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер міндеттері
1-тоқсан			
"Тұла бойың ұят, ар едің"	Әбдірахманға арналған өлеңдері арқылы кемел адамға тән тұлғалық қасиеттерді саралап тану, сүйікті ұлына деген әке жоқтауының мәнін түсіну. "Тұла бойың ұят, ар едің", "Жиырма жеті жасында", "Талаптың мініп тұлпарын", "Кешегі өткен ер Әбіш", "Орынсызды айтпаған" өлеңдері. Қосымша оқуға: Мұхтар Әуезовтің "Халқын сүйген Әбіш" еңбегі	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 2. 1 ті семантикалық, мәтіннің ішкі бір айқындау, образд 8. 1. 2. 2 әк эмоционалды-эк сөздерді зерд идеяны өмір байланыстыру; 8. 1. 3. 1 шығ ой-тұжырымдар шығармаларымен тұтастыру; 8. 1. 4. 1 шығарм анықтау, сөз идеяны берудегі 8. 1. 5. 1 көркем келтіре отыры тұлғалық ерек дәйектеп айту
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын жин 8. 2. 1. 2 әд жанрына байл белгілерін айқын 8. 2. 4. көркемдегіш қолданысын т көркемдік қызме
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	8. 3. 1. 1 шығ қасиеттерді шығармаларымен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшы баға беру;

			8. 3. 3. 1 шығар идеялық құ шығарма, әдеби жазу; 8. 3. 3. 3 көрке адамзаттық құнд бағалап, әдеби эс
2-тоқсан			
"Жастықтың оты қайдасың?"	Адам өміріндегі жастық шақтың қадірін жете түсініп, қадірлі уақытты пайдалы іске, еңбекке жұмсау жөніндегі Абай тағылымын тану, тұлғалық қасиеттерді дамытып, ынтымақ, бірлікке жұмылдыру. "Жастықтың оты қайдасың?", "Бір дәурен кемді күнге – бозбалалық" өлеңдері, "Он төртінші", "Отыз үшінші", "Отыз тоғызыншы" қарасөздері	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем м мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 2. 1 ті семантикалық, мәтіннің ішкі бір айқындау, образд 8. 1. 4. 1 шығарм анықтау, сөз идеяны берудегі 8. 1. 5. 1 көркем келтіре отыры тұлғалық ерек тұжырып айту; 8. 1. 5. 2 қарасө түйінді ойын ментальді карта отырып) дәйекте
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын жин 8. 2. 3. 1 көрк автордың сурет өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. 1 көркемдегіш қолданысын та көркемдік қызме
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	8. 3. 1. 1 шығар қасиеттерді а шығармаларымен ұлттық және тар баға беру; 8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құ шығарма, әдеби жазу; 8. 3. 3. 2 көрке

			адамзаттық құнд бағалап, әдеби эс
3-тоқсан			
"Біріңді қазақ, бірің дос, көрмесең істің бәрі бос"	Адам мінезіндегі түрлі қасиеттердің жамандығы мен жақсылығын ой таразысына түсіру, адамшылық болмыс арқылы таным-түсінігін кеңейту. "Дүтбайға", "Мен боламын демеңдер" өлеңдері, "Төртінші", "Алтыншы", "Отызыншы" қарасөздері. Қосымша оқуға: Мұхтар Әуезовтің "Абай Құнанбаев" монографиясы	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 2. 1 ті семантикалық, мәтіннің ішкі бір айқындау, образд 8. 1. 4. 1 шығарм анықтау, сөз идеяны берудегі
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1. 1 композициялық талдай оты тұжырымын жин 8. 2. 2. 1 көрк образ сомдау жинақтау; 8. 2. 3. 1 көрк автордың суретт өзіндік ерекшелі 8. 2. 4. көркемдегіш қолданысын та көркемдік қызмет
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнды шығарма, әдеби жазу; 8. 3. 4. 1 ш жазылған әдеби сүйене отырып, жазу
4-тоқсан			
"Қиыннан қиыстырар ер данасы"	Абайдың портрет жасаудағы шеберлігін эстетикалық, танымдық мақсатта игеру. "Қақтаған ақ күмістей кең маңдайлы", "Білектей арқасында өрген бұрым", "Аттың сыны", "Бүркіт сыны" Қосымша оқуға: Зәки Ахметовтің "Абайдың ақындық әлемі" еңбегі	Оқу және түсіну	8. 1. 1. 1 көркем мәнерлеп ұстанымын білді 8. 1. 4. 1 шығарм анықтау, сөз идеяны берудегі 8. 1. 5. 1 көркем келтіре отыры тұлғалық ерек тұжырып айту
		Талдау және жинақтау	8. 2. 1.

			композициялық талдай оты тұжырымын жин 8. 2. 2. 1 көрк образ сомдау жинақтау; 8. 2. 3. 1 көрк автордың суретт өзіндік ерекшелік 8. 2. 4. көркемдегіш қолданысын та көркемдік қызмет
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	8. 3. 2. 1 шығарм автордың айшық баға беру; 8. 3. 3. 1 шығар идеялық құнды шығарма, әдеби жазу; 8. 3. 3. 2 көрке адамзаттық құнд бағалап, әдеби эс

5) 9-сынып:

Оқу жоспары ның концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұнының мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер м
1-тоқсан			
"Ұятын, арың оянсын, бұл сөзімді ойлансын"	Абайдың заман адамының қайғы-қасіретін арқалаған наласы мен терең мұңын, пәлсапалық толғаныстарын зерделеп, өз заманына лайық тұлға болу харекеттерін сыни пайымдау. "Сегіз аяқ", "Заманақыр жастары", "Жас өспірім замандас қапа қылды", "Көзінен басқа ойы жоқ", "Отыз алтыншы" қарасөзі. Қосымша оқуға: Мекемтас Мырзахметұлының "Абайдың адамгершілік мұраттары" еңбегі	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 2. 1 т мәтіндегі қыз отырып, қолданыстардағы ниетін таныту концептілік мәні 9. 1. 3. 1 шығарм белгілеріне/ қарай топта нысандарды зерд 9. 1. 4. 1 мәнмәті анықтау, көтер қоғамдық мәселе ниетті (дітті/инте 9. 1. 5. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша 9. 1. 5. 2 к толғамдарды оқы тұрғысында дәйе

		Талдау және жинақтау	9. 2. 1. 1 композициялық талдай отырып амалдарды айқын 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) көркемдік қызмет
		Бағалау (салыстыру) және шығармашлық (өнім)	9. 3. 1. 1 туы образдар мен тип ұлттық және та әлем әдебие салыстыра бағала 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
2-тоқсан			
"Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат"	Абайдың жастарға қажетті жақсы қасиеттер туралы ғылыми-пәлсапалық трактаттарын пайымдату, ақынның көркем-әдеби туындыларындағы ұлттық таным мен рухани-мәдени құндылықтарды таныту, ақын идеяларын күнделікті тұрмыста басшылыққа алуға бағыттау. "Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат", "Адасқанның алды-жөн, арты соқпақ" өлеңдері, "Ескендір" поэмасы, "Жиырмасыншы" қарасөзі	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 2. 1 т мәтіндегі қыз отырып, қолданыстардағы ниетін таныту концептілік мәні 9. 1. 3. 1 шығарм белгілеріне/ қарай топта нысандарды зерд 9. 1. 4. 1 мәнмәті анықтау, көтер қоғамдық мәселе ниетті (дітті/инте 9. 1. 5. 1 кө идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша 9. 1. 5. 2 к толғамдарды оқы тұрғысында дәйе
		Талдау және жинақтау	9. 2. 2. 1 шығ жүйесін сал "мағыналы жасы

			айқындап, авто пайымдау; 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) көркемдік қызме
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	9. 3. 2. 1 көрке рухани- эстетика баға беру; 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
3-тоқсан			
"Ер ісі ақылға ермек, бойды жеңбек"	Хәкімнің заман келбеті мен заман адамының мінез-құлқын (мақтангөйлік, парақорлық, жағымпаздық, жалқаулық) саралату, тарихи кезеңдегі қазақ болмысын таразылау арқылы жаңа заман адамына қажетті тұлғалық қасиеттерді сыни пайымдату. "Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да", "Өкінішті көп өмір кеткен өтіп", "Сабырсыз, арсыз, еріншек". "Қартайдық, қайғы ойладық, ұйқы сергек" "Қыран бүркіт не алмайды салса баптап" өлеңдері, "Тоғызыншы", "Қырқыншы" қарасөздері. Қосымша оқуға: Тұрсын Жұртбайдың "Күйесің жүрек... Сүйесің" еңбегі	Оқу және түсіну	9. 1. 1. 1 көркем м 9. 1. 2. 1 т мәтіндегі қыз отырып, қолданыстардағы ниетін таныту концептілік мәні 9. 1. 3. 1 шығарм белгілеріне/ қарай топта нысандарды зерд 9. 1. 4. 1 мәнмәті анықтау, көтер қоғамдық мәселе ниетті (дітті/инте 9. 1. 5. 1 көр идеялық мазмұны оқырмандық ауызша/жазбаша 9. 1. 5. 2 к толғамдарды оқы тұрғысында дәйе
		Талдау және жинақтау	9. 2. 2. 1 шығ жүйесін салыст характерлерді ан құлықты сарала айтар ойын айқы 9. 2. 3. 1 көр автордың стилін

			9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) көркемдік қызме
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	9. 3. 1. 1 туы образдар мен тип ұлттық және та әлем әдебие салыстыра бағала 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу; 9. 3. 4. 1 әдеби әдебиеті мен үлгілерімен са рецензия жазу
4-тоқсан			
"Толқынын жүрегіңнің хаттай таныр"	Адамзатқа тән шынайы сезім, сүйіспеншілік пен нәпсіқұмарлықтың аражігін саралап тану, өлең жолдары арқылы әдептілік, сүйіспеншілік, татулық сияқты қасиеттерді зерделеу, тағылымдық мәнін пайымдау. "Ғашықтық құмарлықпен ол – екі жол", "Ғашықтың тілі – тілсіз тіл", "Жарқ етпес қара көңілім не қылса да", "Қызарып, сұрланып" өлеңдері, "Отыз жетінші" қарасөзі	Оқу және түсіну	9. 1. 2. 1 т мәтіндегі қыз отырып, қолданыстардағы ниетін таныту, концептілік мәні 9. 1. 3. 1 шығарм белгілеріне/айыр топтастыру, бе зерделеу; 9. 1. 4. 1 мәнмәті анықтау, көтер қоғамдық мәселе ниетті (дітті/инте
		Талдау және жинақтау	9. 2. 3. 1 көр автордың стилін 9. 2. 4. 1 шығар құбылту мен ай пен фигура) көркемдік қызме
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	9. 3. 2. 1 көрке рухани- эстетика баға беру; 9. 3. 3. 1 шы қоғамдық-әлеуме талдап, әдеби эс блог, әңгіме, к жоба жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү

№ 399 бұйрығын
65-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Білім алушының жеке тәжірибесі негізінде музыка өнерінің табиғатын танып білу мен үздік шығармаларды қабылдауы арасында өзара байланыс орнату осы бағдарлама құрылымының маңызды принциптерінің бірі болып саналады.

3. Пәнді оқытудың мақсаты – қазақтың дәстүрлі музыкасы, әлем халықтары шығармашылығы, әлемдік классика және заманауи музыканың үздік үлгілері негізінде білім алушылардың музыкалық мәдениеттілігін қалыптастыру, шығармашылық қабілетін дамыту.

4. Пәнді оқытудың міндеттері:

1) өзге өнер түрлері мен оқу пәніне музыка өнерін кіріктіре отырып әлем тұтастығының бейнесі жөнінде түсінігін қалыптастыру;

2) музыка өнерінің жалпы адамзаттық қажеттілікті құбылыс ретінде, оның адам өміріндегі рөлі мен маңыздылығы туралы түсінігін қалыптастыру;

3) сыни тұрғыда ойлауы мен музыкаға деген оң көзқарасты дамыту, музыкалық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру;

4) музыкалық шығармалар мен тапсырмаларды талдау, зерттеу және орындаушылық пен импровизациялау, презентациялау оқу пәндік-тақырыптық білім, білік, дағды аясында дамыту;

5) музыкалық қабілеттілігін, белсенді шығармашылығын, орындаушылығы мен зерттеушілік дағдысын дамыту;

6) музыка өнері негізінде коммуникация формалары жөнінде білімін қалыптастыру;

7) музыкалық-шығармашылық жұмыстарға идеялар қосу негізінде өзін-өзі бағалау, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуын қалыптастыру (шығармалар жазу, импровизация және өңдеу);

8) ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану барысында музыкалық-орындаушылық және техникалық білімі мен біліктілігін қалыптастыру, дамыту.

2-тарау. "Музыка" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Музыка" оқу пәнінің мазмұны

5. "Музыка" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

4) 5-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

5) 6-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. "Музыка" пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны бөлімдер бойынша ұйымдастырылған.

7. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижені қамтитын мақсаттары бар бөлімшелерге бөлінген.

8. Оқу пәнінің мазмұны бөлімдерден тұрады:

1) музыка тыңдау, орындау және талдау;

2) музыкалық-шығармашылық жұмыстар жасау;

3) музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау.

9. "Музыка тыңдау, орындау және талдау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) музыка тыңдау және талдау;

2) музыкалық сауаттылық;

3) музыкалық-орындаушылық іс-әрекет.

10. "Музыкалық-шығармашылық жұмыстар жасау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) идеялар және материалдарды жинақтау;

2) музыка шығару және импровизация.

11. "Музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау" бөлімі келесі бөлімшені қамтиды:

1) музыкалық-шығармашылық жұмысты таныстыру және бағалау.

12. 5-сыныпқа арналған "Музыка" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Қазақ халқының музыкалық мұрасы: Қазақ халық әнінің әуенділігі. Айтыс өнері. Күй құдіреті. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

2) Қазақтың дәстүрлі тұрмыс-салт әндері және заманауи музыка: Қазақ халқының тұрмыс-салт әндері. Жаңғырған салт-дәстүр әндері. Халық музыкасының интерпретациясы. Халық музыкасын өндеу (интерпретация). Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

3) Әлем халықтарының музыкалық дәстүрі: Түркі халықтарының музыкалық дәстүрі. Шығыс халықтарының музыкалық дәстүрі. Еуропа халықтарының музыкалық дәстүрі. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

4) Музыка тілі – достық тілі: Қазақстан халықтарының музыкасы. Бір шаңырақ астында. Менің – Отаным! Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

5) Өлкетану: Туған өлке симфониясы.

13. 6-сыныпқа арналған "Музыка" оқу пәнінің базалық мазмұны.

1) Классикалық музыканың үздік туындылары: Орган музыкасы. Симфониялық музыка. Опера өнері. Балет өнері. Қазақстанның кәсіби музыкасы. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

2) Заманауи музыка мәдениеті: Эстрадалық музыка. Заманауи музыкалық жанрлар. Джаз музыкасы. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

3) Музыка және өнер түрлері: Музыка және поэзия. Музыка және бейнелеу өнері. Музыка және театр. Музыка және кино. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

4) Музыка – өмір тынысы: Интеллектуалды музыка. Жан жадыратар әуен. Музыка және технология. Дыбыстау және музыкамен көркемдеу. Жобаны жоспарлау және құрастыру. Жобаның нәтижесін таныстыру;

5) Өлкетану: Туған жердің таланттары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.2.1.4. кодында "5" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

15. 1) музыка тыңдау, орындау және талдау:

Білім алушылар:		
Бөлімшелер	5 сынып	6 сынып
1.1 Музыка тыңдау және талдау	5. 1. 1. 1 музыкалық жанрын, стилін, түрін және көркемдеуші құралдарды анықтау, тыңдалған шығарманы (туған өлкедегі музыкалық өнердің ерекшеліктері туралы	6. 1. 1. 1 туған өлкенің жыр және сазгерлерінің шығарм тыңдаған музыкалық шығар өнердің түрлері, стилі

	түсінігінің болуын) талдау	сонымен қатар, өнердің е байланысын анықтау
	5. 1. 1. 2 әлем халықтары музыкалық аспаптарын жасалуы мен дыбысталуына қарай топтастыру, түрлі контекстерде салыстыру	6. 1. 1. 2 оркестрлер түрлер аспаптардың дыбысталуын топтар бойынша жіктеу
1.2 Музыкалық сауаттылық	5. 1. 2. 1 дәстүрлі халық әндері ("Менің туған өлкемнің 30 әні мен әуені" аудиокаталогын құрастырудың бастапқы дағдыларын) және аспаптық музыканың жанры мен стилін, айтыстың түрлерін анықтау	6. 1. 2. 1 классикалық музы түрлерін анықтау
	5. 1. 2. 2 дәстүрлі әншілік мектептердің және халық композиторларының шығармаларын салыстыру	6. 1. 2. 2 эстрада музыкасын бағытын анықтау
	5. 1. 2. 3 қазақ халқының және әлем халықтары музыкалық дәстүрлерінің ерекшеліктерін анықтау	6. 1. 2. 3 көркем бейнені құ өнердің басқа түрлерін құралдарын салыстыру
	5. 1. 2. 4 ауызша және жазбаша жұмыстар орындау барысында музыкалық терминологияны пайдалану	6. 1. 2. 4 ауызша және жа орындау барысында терминологияны пайдалану
1.3 Музыкалық-орындаушылық іс-әрекет	5. 1. 3. 1 әнді орындау барысында музыканың көңіл-күйі мен көркем бейнесін жеткізу	6. 1. 3. 1 әуеннің көңіл-к бейнесін жеткізе отырып, ек канон элементтерін пайд стильдегі және жанрдағы әнд
	5. 1. 3. 2 қазақ халқының дәстүрлі тұрмыс-салт әндерінің орындау тәсілдерін заманауи интепретациясымен салыстыру	6. 1. 3. 2 әртүрлі стильдег әндердің орындау түрлерін са
	5. 1. 3. 3 музыкалық шығармалардың қарапайым үзінділерін музыкалық аспаптарда бірлесіп орындау	6. 1. 3. 3 музыкалық қарапайым үзінділерінің с партия бойынша және (нем аспаптарда орындау

2) музыкалық- шығармашылық жұмыстарды жасау:

Бөлімшелер	5 сынып	6 сынып
2.1 Идеялар және материалдарды жинақтау	5. 2. 1. 1 музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін идеялар ұсыну, жоспарлау және материал жинақтау	6. 2. 1. 1 музыкалық-шығар жасау үшін идеялар ұсыну, музыкалық материалға интер
2.2 Музыка шығару және импровизация	5. 2. 2. 1 музыкалық көркем құралдарын, музыкалық аспаптар мен дауысты қолдана отырып, қарапайым композициялар шығару және импровизация жасау	6. 2. 2. 1 музыкалық көр музыкалық аспаптар мен отырып, музыкалық компо және импровизация жасау
	5. 2. 2. 2 компьютерлік бағдарламаларды (Audacity, Soundation, Windows Movie Maker, Киностудия) қолдана отырып, музыкалық композицияларды редакциялау және интерпретация жасау	6. 2. 2. 2 компьютерлік (Audacity, Soundation, Windo Киностудия) қолдана оты композицияларды редак интерпретация жасау

3) музыкалық шығармашылық жұмыстарды таныстыру және бағалау:

Бөлімше	5 сынып	6 сынып
3.1 Шығармашылық жұмыстарды таныстыру және	5.3.1.1 өз жұмысын шығармашылықпен көрсету, критерийлерге сәйкес бағалау және	6.3.1.1 шығармашылық бағдарламасын таныст

бағалау	өзінің жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу	критерийлерге сәйкес бағ. өзгелердің жұмысын жақс ұсыныстар енгізу

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған "Музыка" оқу пәні бойынша Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

№	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың бөлім мазмұны	Оқыту мақсаттар Білім алушылар т
1	Қазақ халқының музыкалық мұрасы	Қазақ халқы әнінің әуенділігі	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ань шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 2. 1 дәстүрлі аспаптық музык стилін, айты анықтау; 5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің анықтау; 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн
		Айтыс өнері	5. 1. 2. 1 дәстү ("Менің туған өл әуені" құрастырудың дағдыларын) музыканың жан айтыстың түрлер 5. 1. 2. 2 мектептердің композиторлары шығармаларын с 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы

			бірлесіп орындау
		Күй құдіреті	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ань шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 2. 1 дәстүрлі аспаптық музык стилін, айты анықтау; 5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы бірлесіп орындау
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	5. 2. 1. шығармашылық жасау үшін жоспарлау ж жинақтау; 5. 2. 2. 1 му құралдарын, муз мен дауысын қарапайым компо және импровизац 5. 1. 2. 4 ауызш жұмыстар оры музыкалық пайдалану
		Жобаның нәтижесін таныстыру	5. 3. 1. 1 шығармашылық критерияларға сә өзінің жұмысын ұсыныстар енгізу
2	Қазақ халқының дәстүрлі тұрмыс-салт әндері және заманауи музыкасы	Қазақ халқының тұрмыс-салт әндері	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ань шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 2. 1 дәстү ("Менің туған өл әуені" құрастырудың дағдыларын) музыканың жан айтыстың түрлер 5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің анықтау;

			5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн
		Жаңғырған салт-дәстүр әндері	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ань шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 1. 3. 2 қазақ х тұрмыс-салт ән тәсілдерін интепретациясым
		Халық музыкасының интерпретациясы	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ань шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 3. 2 қазақ х тұрмыс-салт ән тәсілдерін замана интепретациясым 5. 2. 2. 2 бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) қ музыкалық редакциялау жә жасау
		Халық музыкасын өндеу	5. 2. 2. 1 му құралдарын, муз мен дауысын қарапайым компо және импровизац 5. 2. 2. 2 бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) қ музыкалық редакциялау жә жасау
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	5. 2. 1. шығармашылық жасау үшін жоспарлау ж жинақтау; 5. 2. 2. 2

			бағдарламаларды Soundation, Wind Киностудия) қ музыкалық редакциялау жә жасау
		Жобаның нәтижесін таныстыру	5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы бірлесіп орындау 5. 3. 1. 1 шығармашылық критерийлерге және өзінің жұ үшін ұсыныстар
3	Әлем халықтарының музыкалық дәстүрі	Түркі халықтарының музыкалық дәстүрі	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 1. 2 музыкалық аспа мен дыбыст топтастыру, түр салыстыру; 5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің анықтау; 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы бірлесіп орындау
		Шығыс халықтарының музыкалық дәстүрі	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігіні 5. 1. 1. 2 музыкалық аспа мен дыбыст топтастыру, түр салыстыру; 5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің

			анықтау 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн
		Европа халықтарының музыкалық дәстүрі	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы (музыкалық өнер туралы түсінігін 5. 1. 1. 2 музыкалық аспа мен дыбыст топтастыру, түр салыстыру; 5. 1. 2. 3 музыкалық ерекшеліктерін а 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы бірлесіп орындау 5. 1. 3. 1 әнді ор музыканың көңіл бейнесін жеткізу
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	5. 2. 1. шығармашылық жасау үшін жоспарлау ж жинақтау; 5. 2. 2. 1 му құралдарын, муз мен дауысын қарапайым компо және импровизац 5. 2. 2. 2 бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) қ музыкалық редакциялау жә жасау
		Жобаның нәтижесін таныстыру	5. 3. 1. 1 шығармашылық критерийлерге және өзінің жұ үшін ұсыныстар 5. 1. 2. 4 ауыз

			жұмыстар оры музыкалық пайдалану
4	Музыка тілі – достық тілі	Қазақстан халықтарының музыкасы	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы музыкалық өнер туралы түсінігін 5. 1. 1. 2 музыкалық аспа мен дыбыст топтастыру, түр салыстыру; 5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің анықтау; 5. 1. 3. 1 әнді ор музыканың көңіл бейнесін жеткізу
		Бір шаңырақ астында	5. 1. 2. 3 қазақ әлем халықта дәстүрлерінің анықтау; 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 2. 2. 1 музыка дауысын қол қарапайым компо және импровизац
		Менің – Отаным! Өз елім!	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы музыкалық өнер туралы түсінігін 5. 1. 3. 1 түрлі барысында музы мен көркем бейн 5. 1. 3. шығармалардың үзінділерін музы бірлесіп орындау
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	5. 2. 1. шығармашылық жасау үшін жоспарлау ж жинақтау; 5. 2. 2. 1 му

			құралдарын, муз мен дауысын қарапайым компо және импровизац 5. 2. 2. 2 бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) қ музыкалық редакциялау жә жасау
		Жобаны таныстыру	5. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар оры музыкалық пайдалану; 5. 3. 1. 1 шығармашылық критерияларға сә өзінің жұмысы ұсыныстар енгіз
5	Өлкетану	Туған өлке симфониясы	5. 1. 1. 1 муз стилін, түрін ж құралдарды ан шығарманы музыкалық өнер туралы түсінігін 5. 1. 2. 1 дәст ("Менің туған өл әуені" құрастырудың дағдыларын) музыканың жа айтыстың түрле

2) 6-сынып:

№	Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың бөлім мазмұны	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1	Классикалық музыканың үздік туындылары	Орган музыкасы	6. 1. 1. 1 туға термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шығ өнердің түрл жанрларын, сон өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 1 кл жанрлары мен т 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесі екі дауысты

			элементтерін па стильдегі және орындау
		Симфониялық музыка	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 1. 2 оркес музыкалық дыбысталуын топтар бойынша 6. 1. 2. 1 кл жанрлары мен тү
		Опера өнері	6. 1. 2. 1 кл жанрлары мен тү 6. 1. 3. 1 әуенн көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 1. 3. 2 әртүр жанрдағы ән түрлерін салыст
		Балет өнері	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 1 кл жанрлары мен тү 6. 1. 2. 3 көрк музыка және түрлерінін көрке салыстыру
		Қазақстанның кәсіби музыкасы	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 1. 2 оркес

			музыкалық дыбысталуын топтар бойынша 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 1. 3. шығармалардың үзінділерінің партия бойынш ансамбльмен асп
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	6. 2. 1. шығармашылық идеялар ұсыну, музыкалық интерпретация ж 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац
		Жобаны таныстыру	6. 3. 1. 1 көрсетілімнің таныстыру, олар сәйкес бағала өзгелердің жұмы түрлі ұсыныстар 6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану;
2	Заманауи музыка мәдениеті	Эстрадалық музыка	6. 1. 2. 2 эст жанрлары мен ба 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 1. 3. 2 әртүр жанрдағы ән түрлерін салыст
		Заманауи музыкалық жанрлар	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шыға өнердің түрле жанрларын, соны

			өзге түрлері анықтау; 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац
		Джаз музыкасы	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығы музыкалық шыға өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 2. 1. шығармашылық идеялар ұсыну, музыкалық интепретация жа
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	6. 2. 1. шығармашылық идеялар ұсыну, музыкалық интепретация жа 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац 6. 2. 2. бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) музыкалық редакциялау жә жасау
		Жобаны таныстыру	6. 3. 1. 1 көрсетілімнің таныстыру, олар сәйкес бағала өзгелердің жұмы түрлі ұсыныстар 6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор

			музыкалық пайдалану
3	Музыка және өнер түрлері	Музыка және поэзия	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші ж шығармашылығы музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 3 көрк музыка және түрлерінің көрке салыстыру 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 2. 2. 1 музык дауысын қо музыкалық комп және импровизац
		Музыка және бейнелеу өнері	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші ж шығармашылығы музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 3 көрк музыка және түрлерінің көрке салыстыру; 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац
		Музыка және театр	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші ж шығармашылығы музыкалық шығ өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 3 көрк музыка және

			түрлерінін көрке салыстыру; 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 1. 3. шығармалардың үзінділерінің партия бойынш ансамбльмен асп
		Музыка және кино	6. 1. 1. 1 туға термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шыға өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 3 көрк музыка және түрлерінін көрке салыстыру; 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 2. 2. бағдарламалард Soundation, Win Киностудия) музыкалық редакциялаужән жасау
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	6. 2. 1. шығармашылық идеялар ұсыну, музыкалық интепретация жа 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац 6. 2. 2. бағдарламалард Soundation, Win

			Киностудия) н музыкалық редакциялаужәне жасау
		Жобаның нәтижесін таныстыру	6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану 6. 3. 1. 1 көрсетілімнің таныстыру, олар сәйкес бағала өзгелердің жұмы түрлі ұсыныстар
4	Музыка - өмір тынысы	Интеллектуалды музыка	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шыға өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану
		Жан жадыратар әуен	6. 1. 1. 1 туған термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шыға өнердің түрле жанрларын, соны өзге түрлері анықтау; 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац 6. 1. 3. 1 әуенн көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану
		Музыка және технология	6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор

			музыкалық пайдалану; 6. 1. 3. 1 әуен көркем бейнесін екі дауысты элементтерін па стильдегі және орындау; 6. 2. 2. 1 м құралдарын, му мен дауысын музыкалық комп және импровизац
		Дыбыстау және музыкамен көркемдеу	6. 2. 2. 1 музык дауысын қо музыкалық комп және импровизац 6. 2. 2. бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) н музыкалық редакциялаужәне жасау; 6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану
		Жобаны жоспарлау және құрастыру	6. 2. 1. шығармашылық идеялар ұсыну, музыкалық интепретация жа 6. 2. 2. 1 музык дауысын қо музыкалық комп және импровизац 6. 2. 2. бағдарламалард Soundation, Wind Киностудия) н музыкалық редакциялаужәне жасау
		Жобаның нәтижесін таныстыру	6. 1. 2. 4 ауыз жұмыстар ор музыкалық пайдалану; 6. 3. 1. 1 көрсетілімнің таныстыру, олар

			сәйкес бағала өзгелердің жұмы түрлі ұсыныстар
5	Өлкетану	Туған жердің таланттары	9)6. 1. 1. 1 туға термеші, әнші шығармашылығ музыкалық шығ өнердің түрл жанрларын, сон өзге түрлері анықтау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қырқү
№ 399 бұйрығы
66-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі "Көркем еңбек" оқу пәнінің ерекшелігі әртүрлі өнер түрлерін зерделеу, идеяларын өнер тәсілдері арқылы көрсету, әмбебап (тұрмыстық) және арнайы (пәндік) білімдер мен икемділікті, материалдар мен нысандарды түрлендіру және көркем өңдеу дағдыларын, үй шаруашылығын жүргізу, технологиялар мен техниканы қолдану машықтарын иелену болып табылады.

3. Оқу бағдарламасының мақсаты – өнер және еңбек технологиясы саласында функционалды сауаттылықты қалыптастыру, шындыққа шығармашылықпен қарайтын тұлға дамыту.

4. "Көркем еңбек" оқу пәнінің бағдарламасы:

1) қоршаған ортада өнер, дизайн мен технология туралы түсінік пен білімді дамытуға;

2) Қазақстан және әлем халықтарының көркем-мәдениет мұрасын оқып үйренуге;

3) өнер мен дизайнның көркем тәсілдері арқылы шығармашылық идеяларды, технологиялық дағдыларды дамытуға;

4) зерттеу, жасау, талдау, нысандарды көркем түрлендіру үдерісінде оқушылардың шығармашылық және сыни тұрғыда ойлау дағдыларын дамытуға;

5) оқу қызметінің барлық түрлерінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы тәжірибе алуға (зерттеу, идеялардың шығармашылықпен іске асыру, жұмыстардың таныстырылымы);

6) жұмыс нәтижесі үшін түрлі ақпарат көздері мен ресурстарының маңыздылығын түсіне отырып, зерттеу мен пайдалануға;

7) эстетикалық, еңбекке баулу, экономикалық, экологиялық, патриоттық тәрбиелеу мен рухани-өнегелік құндылықтарын қалыптастыруға;

8) уақыт, материалдың қасиеті мен басқа да факторлардың әсерін анықтап және оны ескере отырып қызметін өз бетінше жоспарлай алуға;

9) оқу мақсаттарына жетуде бірігіп жұмыс істеуді ұйымдастыру (жеке, жұптық және топтық жұмыс) бойынша тәжірибе жинауға бағытталған.

2- тарау. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұны

5. "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. Оқу бағдарламасының мазмұны материалдарды бес ортақ білім беру бағыттары арқылы оқып-үйренуді қарастырады:

1) визуалды өнер;

2) сәндік-қолданбалы шығармашылық;

3) дизайн және технология;

4) үй мәдениеті;

5) тамақтану мәдениеті.

7. "Визуалды өнер" бөлімінің мазмұны:

1) классикалық және заманауи өнер;

2) қазақстандық суретшілердің шығармашылы;

3) бейнелеу өнері жанрлары мен түрлері;

4) сандық өнер (фотосурет, анимация, медиа құралдар);

5) бейнелеу (визуалды) өнерінің көркем тәсілдері;

6) көркемдік материалдар және техникалармен эксперименттеу бөлімдерін қамтиды.

8. "Сәндік-қолданбалы шығармашылық" бөлімінің мазмұны:

1) сәндік-қолданбалы өнер ерекшеліктері мен негізгі пішіндері, Қазақстанның және басқа елдердің сәндік-қолданбалы өнері;

2) сәндік-қолданбалы өнер материалдары, технологиялары мен құралдары;

3) ұлттық ою-өрнек;

4) ішкі көріністі сәнді безендіру қарастырады.

9. "Дизайн және технология" (ұлдар) бөлімінің мазмұны:

1) негізгі конструкциялық, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды;

2) материалдарды өңдеу құралдары мен жабдықтарын;

3) материалдарды әртүрлі тәсілдермен өңдеуді;

4) әртүрлі материалдардан бұйым дизайнын;

5) ұлттық тұрмыстық заттарды дайындау технологиясын;

6) қазақстандық және әлемдік сәулет ескерткіштерін;

7) макеттеуді;

8) ішкі көрініс дизайнын;

9) робототехника, көлік құралдарын модельдеуді қамтиды.

10. "Дизайн және технология" (қыздар) бөлімінің мазмұны:

1) негізгі тоқыма, табиғи, жасанды және дәстүрлі емес материалдарды;

2) тоқыма материалдарын өңдеу құралдары мен жабдықтарын;

3) тоқыма материалдарын әртүрлі тәсілдермен өңдеуді;

4) тоқыма материалдарынан бұйым дизайнын;

5) сән индустриясын, стиль және образ, ұлттық киім элементтерін дайындау технолоиясын қамтиды.

11. "Үй мәдениеті" бөлімінің мазмұны (ұлдар):

1) тұрғын үйдің экологиясын;

2) өсімдік шаруашылығы, сәндік өсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін;

3) электр қуатының көздері туралы жалпы мәліметтерді, тұрмыстық техника және электр құралдарын қолдану мен жөндеуді;

4) тұрмыстық жөндеу жұмыстарын, ішкі көріністі ұйымдастыру мен жоспарлауды қамтиды.

12. "Үй мәдениеті" бөлімінің мазмұны (қыздар):

1) жеке гигиенаны, тұрғын үй экологиясын;

2) өсімдік шаруашылығы, сәндік өсімдіктер шаруашылығы, ландшафтты дизайн негіздерін;

3) киім күтімі мен ұзақ мерзімді сақтауды қамтиды.

13. "Тамақтану мәдениеті" бөлімінің мазмұны:

1) дұрыс тамақтану негізін;

2) дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелерін, дастарқанды жабдықтауды;

3) тағам әзірлеу технологиясын;

4) әлем халықтарының тағамдарын қамтиды.

14. 5-сыныпқа арналаған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны. (ұлдар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Бейнелеу өнеріндегі көркем құралдар, классикалық бейнелеу өнерінің үздік туындылары, қазақстандық суретшілердің шығармашылығы, бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары, натюрморт өнері, ұлттық сәндік натюрморт, пейзаж, табиғатпен үйлесім, әуе перспективасы, индустриалды пейзаж, қала пейзажы, сызықтық перспектива, пластикалық пішіндер өнері, мүсін өнері, шығармашылық жұмыс, көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Сәндік-қолданбалы өнер, негізгі формалары мен ерекшеліктері, Қазақстан халқының сәндік-қолданбалы өнері, сәндік-қолданбалы өнердегі заманауи және дәстүрлі емес материалдар, материалдар мен құрал-жабдықтармен танысу, дәстүрлі емес материалдардан сәндік бұйым, идеяларды талқылау мен дамыту, нобай орындау, дәстүрлі емес материалдардан сәндік бұйым, бұйым дайындау, өру өнері, өру түрлері, материалдар және құрал-жабдықтармен танысу, бұйым өру, жұмыстардың көрмесі;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Конструкциялық материалдар, материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу, конструкциялық материалдарды өңдеуге арналған жабдықтар, қол еңбегі құралдары, құрылғылар, көркемдеп аралау, идеяларды құру, материалды таңдау және дайындау, сыртқы және ішкі сызықтар арқылы қисық пішінді бұйымды қылармен көркемдеп аралау, сымнан бұйымдарды модельдеу, нобайлар дайындау (шынжыр, басқатырғыш ойындары, жануарлардың пішіндері), материал таңдау, құралдар-жабдықтар мен құрылғылар, бұйым дайындау (шынжыр, басқатырғыш

ойындары, жануарлардың пішіндері), түрлі материалдарды қолданып, музыкалық аспаптарды (ұрмалы және соқпалы) жобалау, музыкалық аспапты құрастыру, жұмыстардың көрмесі;

4) "Тамақтану мәдениеті" бөлімі: Дұрыс тамақтанудың негіздері, ас мәзірін әзірлеу;

5) "Үй мәдениеті" бөлімі: Электр қуатының негізгі көздері туралы жалпы мәліметтер, электротехникалық арматура, электр энергиясының әртүрлі көздерімен тәжірибе жасау (батарея, гальваникалық элементтер), тұрмыстағы жөндеу жұмыстары, өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары, өсімдік шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

15. 6-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (ұлдар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Портрет жанры, портрет түрлері, қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет, сызықты портрет, графика, орындалу техникасы, дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан) материалдардан орындалған портрет), портреттегі түс, орындау техникасы, заманауи портрет, фотоөнер, фотокамерамен тәжірибе, анимация, қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр, саусақты және таяқшалы қуыршақтар), сценарий дайындау, кейіпкерлер мен декорациялар құру, көркем өнер идеяларын іске асыру, дыбыс қосу, жұмысты қорғау;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Қазақстан халықтарының зергерлік өнерімен танысу, зергерлік бұйым нобайын орындау, материалдар мен құрал-жабдықтарды таңдау, зергерлік бұйым дайындау, бұйымды көркемдеп безендіру, табиғи материалдардың түрлері мен сипаттамалары (өздігінен ізденіс зерттеулері), табиғи материалдардан дайындалатын бұйым нобайын орындау, табиғи материалдардан бұйым дайындау, бұйымды көркемдеп безендіру, жұмысты қорғау, көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Электрлік және қол еңбегі құралдары мен жабдықтары, тәжірибелік жұмыс, құрамалы бөлшектерден робот құру, роботтың шығу тарихы мен оның түрлері (өздігінен ізденіс зерттеулері), роботты жобалау және дайындау, нобай, материалдарды іріктеу, таңдау, робот құру, робот бөлшектерінің жылжымалы механизмін құру бойынша эксперимент жүргізу, көлік құралдарының түрлері туралы жалпы мәлімет (өздігінен ізденіс зерттеулері), көлік құралы үлгісін дайындау, нобай, материалдарды іріктеу, таңдау, көлік құралын орындау, үлгінің жеке бөліктерін дайындау, үлгіні құрастыру, безендіру, жұмысты қорғау, көрме ұйымдастыру;

4) "Тамақтану мәдениеті" бөлімі: Қазақ халқы мен әртүрлі халықтардың және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері;

5) "Үй мәдениеті" бөлімі: Электрсызбалардың шартты белгілерімен танысу, электр тізбегі, батарейкалы шамшырақ дайындау, электрлік қол еңбегі құралдарын қолданып тұрмыстағы жөндеу жұмыстарын жүргізу, сәндік гүлдер түрлері, гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

16. 7-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (ұлдар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Өнердегі заманауи техника мен ғылыми жетістіктер, табиғаттағы микро суреттер, бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттары (поп арт, инсталляция), өздігінен ізденіс зерттеулері, Қазақстанның заманауи суретшілері, өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізінде тәжірибелік жұмыс орындау (2D немесе 3D форматында), жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Пирография өнерімен танысу, көркемдеп күйдіру техникасы мен тәсілдері, нобай орындау, материалдарды таңдау және дайындау, бұйымды көркемдеп күйдіру, безендіру, жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Ағашты механикалық өңдеуге арналған құрал-жабдықтар, ағашты механикалық өңдеу барысындағы жұмысты ұйымдастыру, ағаштан жасалған бұйымды өңдеу, бұйымның дизайны, материалды таңдау және дайындау, бұйымды жасау, материалдар мен бөлшектерді механикалық өңдеу, бұйымды безендіру, көрме ұйымдастыру;

4) "Үй мәдениеті" бөлімі: Ауыл шаруашылығы өндірісіндегі заманауи техникалар мен жабдықтар, тұрмыстық құрал-жабдықтар мен электроарматураны жөндеу, үй экологиясы, үйдегі микроклимат.

17. 8-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (ұлдар):

1) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Мозаика өнері, мозаика орындаудың түрлері мен техникалары, мозаикалық панноға арналған негіз дайындау, нобай және материалды таңдау, мозаика панносын орындау, көркемдеп безендіру мен жұмыстарын таныстыру;

2) "Дизайн және технология" бөлімі: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысу, қазақ халқының тұрмыстық заттарының орындалу техникасы мен материалдарын (торсық, дөңгелек үстел) зерделеу, идеяларды талдау және

нобайды орындау, жұмысты жоспарлау, материалдарды өңдеу, бұйымды дайындау, көрме ұйымдастыру және жұмысты қорғау;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Үстел ойыны, шығу тарихы, үстел ойынының тұжырымдамасы, үстел ойынын дайындау, графикалық құжаттама, үстел ойының бөлшектерін дайындау, көркемдеп безендіру, ойынды тестілеу, сауалнама және ақпараттар жинау, жұмысты қорғау;

4) "Үй мәдениеті" бөлімі: Агротехнологияның дамуындағы ғылымның рөлі (өздігінен ізденіс зерттеулері), электрқұрылғылар мен тұрмыстық техникаларды таңдау және бағалау, бөлменің жөндеу жұмыстарына арналған заманауи материалдар мен құрал-жабдықтар (тәжірибелік жұмыс).

18. 9-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (ұлдар):

1) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Заманауи интерьердегі сәндік бұйымдар, интерьердің сәнді заттарының (шамшырақ, сәнді сағаттар) дайындалу техникалары мен тәсілдерін зерделеу, идеяларды дамытуды талқылау мен нобай орындау, жұмысты жоспарлау, интерьерге арналған сәндік заттарды дайындау мен безендіру, жұмысты қорғау;

2) "Дизайн және технология" бөлімі: Сәулет өнерінің үздік туындылары, заманауи сәулет өнері, Қазақстан сәулет өнері (заманауи және тарихи), сәулеттік ғимараттар мен нысандардың (имитация немесе өз идеялары) нобайы, сызбасы, сәулеттік нысанның макетін орындауға қажетті материалдарды анықтау және таңдау, шығармашылық жұмыс, сәулеттік нысан макеті, жұмысты қорғау;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Интерьер заттары және жиһаздардың өндірілуі, белгілі бір интерьерге арналған заттарды дайындау (мысалы: көрме залына арналған модульді жиһаз, трансформацияланатын балаларға арналған жиһаз, сәнді шамшырақ), идеяны дамыту және талқылау, материалдарды таңдау, графикалық құжаттама, техникалық спецификация, бұйымды әзірлеу, әрлеу, жұмысты қорғау;

4) "Үй мәдениеті" бөлімі: Интерьер/экстерьердегі ландшафт элементтері, шығармашылық идеяларды визуалдау, интерьердегі жарықтандыру, табиғи және жасанды жарықтандыру, интерьерді жарықтандырудың жобасын даярлау (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар), интерьерді аудандарға бөлу және жоспарлау (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар).

19. 5-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (қыздар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Бейнелеу өнеріндегі көркем құралдары, классикалық өнердің үздік туындылары, қазақстандық суретшілердің

шығармашылығы, бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары, натюрморт өнері, ұлттық сәндік натюрморт, пейзаж, табиғатпен үйлесім, әуе перспективасы, индустриалды пейзаж, қала пейзажы, сызықтық перспектива, пластикалық пішіндер өнері, мүсін өнері, шығармашылық жұмыс, көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Сәндік-қолданбалы өнер, негізгі пішіндер мен ерекшеліктері, Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнері, қазақтың ұлттық ою-өрнектері (түрлері, стилизация мен мотивтері), көркем кестелеу, кесте түрлері, материалдар және құрал-жабдықтармен танысу, нобай орындау, көркемдік кестемен бұйымды безендіру, өру өнері, өру түрлері, материалдар және құрал-жабдықтармен танысу, бұйым өру, жұмыстардың көрмесі;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Тоқыма материалдарының классификациясы мен сипаттамалары, материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу, тоқыма материалдарын өңдеуге арналған құрал-жабдықтар мен құрылғылар, тігін бұйымдарының классификациясы, идеядан өнімге (тігін бұйымдары), дизайн, киімді макеттеу (қағаз, тоқыма материалдар), костюм құру (мини-манекенде немесе қуыршақта), тоқыма мозаика техникасында тігін бұйымдарының дизайны (құрақ, пэчворк, квилт), идеяларды құру, нобай, материалды таңдау және дайындау, жұмыстың орындалу бірізділігі, бұйым дайындау, бұйымды безендіру, жұмысты қорғау;

4) "Тамақтану мәдениеті" бөлімі: Дұрыс тамақтанудың негіздері, ас мәзірін әзірлеу, асхананың жабдықталуы, тағам әзірлеуге арналған құралдар-жабдықтар, аспаптар мен ыдыс-аяқтар, тағам дайындауға арналған құрал-жабдықтардың мүмкіндіктерін зерттеу, бутербродтар мен сусындардың әзірлену технологиясы, жемістер мен көкөністерден салаттар әзірлеу технологиясы;

5) "Үй мәдениеті" бөлімі: Жеке бастың гигиенасы, өз-өзіне күтім жасау, өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары, өсімдік шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

20. 6-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (қыздар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Портрет жанры, портрет түрлері, қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет, сызықты портрет, графика, орындалу техникасы, дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан орындалған портрет), портреттегі түс, орындалу техникасы, заманауи портрет, фотоөнер, фотокамерамен тәжірибе, анимация, қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр, саусақты және таяқшалы қуыршақтар),

сценарий дайындау, кейіпкерлер мен декорациялар құру, көркем өнер идеяларын іске асыру, дыбыс қосу, жұмысты қорғау;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Тоқу өнері, ілмекпен тоқу, тоқу тәсілдері мен техникалары, бұйымның нобайын дайындау, материалдар мен құрал-жабдықтарды таңдау, әртүрлі бұйымдарды ілмекпен тоқу (сулықтар, сөмкелер, ұялы телефондардың қабы), шалма бізбен тоқу, шалма біз және олардың түрлері, тоқу тәсілдері мен техникалары, бұйымның нобайын дайындау, әртүрлі бұйымдарды шалма бізбен тоқу (мойынорағыш, үшкіл орамал, тіреуіш, ұялы телефондардың қабы), жұмысты қорғау, көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Тоқыма материалдарынан бұйым дайындау (авторлық қуыршақ, дамытатын ойыншықтар), идеяларды құру, нобай, түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу, материалдарды, құралдар мен жабдықтарды таңдау және дайындау, бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөліктерін өңдеу, бөлшектерді біріктіру мен бұйымды безендіру, үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны (алжапқыш, асханалық бұйымдар), идеяларды құру, нобай, материалды таңдау және дайындау, жұмысты орындау бірізділігі, бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөліктерін өңдеу, бөлшектерді біріктіру мен бұйымды безендіру, жұмысты қорғау, көрме ұйымдастыру;

4) "Тамақтану мәдениеті" бөлімі: Қазақ халқы мен әртүрлі халықтардың және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері, жартылай дайын өнімдерден тағамдар әзірлеу технологиясы, тағамдарды жылдам әзірлеудің технологиясы, десерт әзірлеу технологиясы;

5) Бөлім "Үй мәдениеті": Гигиена ережелері, бөлмені ылғалды және құрғақ тазалау жұмысы, киім (аяқ киім) күтімі мен оларды сақтау, сәндік гүлдер түрлері, гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

21. 7-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (қыздар):

1) "Визуалды өнер" бөлімі: Өнердегі заманауи техника мен ғылыми жетістіктер, табиғаттағы микро суреттер, бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттары (поп арт, инсталляция), өздігінен ізденіс зерттеулері, Қазақстанның заманауи суретшілері, өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізінде тәжірибелік (шығармашылық) жұмыс орындау (2D немесе 3D форматында), жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Көркемдік жазба (батик, гжель, хохлома), жазбалар түрлері, жазбалардың тәсілдері мен техникасы,

материалдары және құралдары, бұйымның нобайын орындау, материалдар мен құралдарды дайындау, көркемдік жазбаны орындау, сәндеу, безендіру, жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Өзгеріске ұшырау (трансформация) және тігін бұйымдарды сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутериялар), идеяларды құру, нобай, материалдар мен құралдарды дайындау, жиынтықты орындау, киім бөлшектерін пішу, жеке бөлшектерді өңдеу, бұйымдардың бөлшектерін құрастыру және өңдеу, бұйымды сәндеу, жұмысты қорғау;

4) "Тамақтану мәдениеті" бөлімі: Қазақтың ұлттық тағамдары, әлем халықтарының тағамдары (өздігінен ізденіс зерттеулері), әлем халықтарының тағамдары, тәжірибелік жұмыс (суши, пицца, көже);

5) "Үй мәдениеті" бөлімі: Тұрмыстық техниканы таңдау, тұрмыстық техниканы қолдану ережелері, өсімдік сән және интерьер элементі ретінде.

22. 8-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (қыздар):

1) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы бұйымдары (ши тоқу, киіз бас), әртүрлі ұлттық бұйымдар, құрал-жабдықтар мен материалдармен танысу, бұйымдарға нобайлар дайындау, құрал- жабдықтар мен материалдар дайындау, шығармашылық жұмыстарды орындау, әшекейлерді пайдалана отырып сәндеу, жұмысты қорғау, көрмеге ұсыну;

2) "Дизайн және технология" бөлімі: Қазақтың ұлттық киімі, этностиль, ою-өрнек стилизациясы, этностильдегі (бас киімдер, қазақтың ұлттық киімдері), этностильдегі бұйымдарды жасау (бас киімдер, қазақтың ұлттық киімдері), бұйымдарды әшекейлеу, жұмысты қорғау;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Халықтық пішім негізінде киім үлгісінің дизайны (тұтас жеңдер), бұйымдарға нобайлар дайындау, құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау, халықтық пішім негізінде киім үлгісінде бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, бөлшектерді өңдеу, бөлшектерді біріктіру мен безендіру, бұйымды ою-өрнек элементтерімен безендіру, жұмысты қорғау;

4) "Үй мәдениеті" бөлімі: Интерьерге арналған сәнді бұйымдар (2D/3D форматта), бұйымдарға нобайлар дайындау, құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау, интерьерге арналған 2D/3D сәнді бұйымдарды жасау, өсімдік шаруашылығындағы ғылымның рөлі, медицина, фитотерапия және косметологиядағы өсімдіктің рөлі.

23. 9-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны (қыздар):

1) "Сәндік-қолданбалы өнер" бөлімі: Қазақстанның дәстүрлі тоқыма өнері, қазақ кілемдері, алаша, кілем тоқу, гобелен, қазіргі кілемдер үлгілері, кілем тоқу материалдары мен құрал-жабдықтары, бұйым нобайын жасау, материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау, шығармашылық жұмысты орындау, декор жасау мен безендіру, жұмысты қорғау, көрме ұйымдастыру;

2) "Дизайн және технология" бөлімі: Заманауи сән әлеміндегі сарындық (стильді) бағыттар (өздігінен ізденіс зерттеулері), "Сән және жеке тұлға үйлесімділігі" эксперименті, жеке даралық имиджін жасау, идеяларды жүзеге асыру, аксессуарлар, шаш үлгісі, визаж құралдары негізінде жеке даралық образды жасау, киім топтамасын жасау эксперименті/жеке даралық имидж үшін аксессуарлар, жұмысты қорғау;

3) "Дизайн және технология" бөлімі: Сәнді киім дизайны "Fast cloth" қарапайым геометриялық формалар (пончо, кейп, туника) (сән журналдары), киім және аксессуарлардың заманауи өндірісі, нобай, идеяны жүзеге асыру, материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау, бұйымды жасау, бөлшектерді пішу, жеке бөлшектерді өңдеу, бөлшектерді жинау мен бұйымды сәндеу, жұмысты талдау мен бағалау, жұмысты қорғау;

4) "Үй мәдениеті" бөлімі: Ландшафт элементтері интерьерде /экстерьерде, шығармашылық идеяны визуалдау (нобай), шығармашылық идеяны іске асыру, интерьерді мерекеге орай безендіру, шығармашылық идеяны визуалдау (нобай), шығармашылық идеяны іске асыру.

24. "Көркем еңбек" оқу пәнінің 5-9-сыныптарға арналған оқу бағдарламасының мазмұны оқыту мақсаттары жүйесінің шығармашылық әрекет үдерісі барысында тәжірибелік және негізгі білім қалыптастыруға бағытталған үш бөлім бойынша ұйымдастырылған.

25. "Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қоршаған орта туралы білім мен түсінік;

2) тарих, мәдениет және дәстүр туралы білім мен түсінік;

3) ақпарат көздерімен жұмыс істеу;

4) шығармашылық іс-әрекет үдерісін жоспарлау;

5) дизайн дайындау бойынша тапсырмалармен жұмыс жасау;

6) материалдар, олардың қасиеттері мен жұмыс істеу техникалары.

26. "Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) шығармашылық идеялардың көркем көрінісі;

2) құралдар мен жабдықтар;

3) жасау технологиясы;

4) тамақтану мәдениеті;

5) үй мәдениеті;

6) техника қауіпсіздігі және еңбек гигиенасы ережелерін сақтау.

27. "Таныстырылым, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) шығармашылық жұмыстардың таныстырылымы;

2) идеяларды талдау және бағалау;

3) әдіс-тәсілдерді талдау және бағалау;

4) жұмысты жетілдіру және бейімдеу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

28. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа бөлінген.

29. Бағдарламада оқыту мақсаттарын қолдануға және мониторинг жасауға тиімді болу үшін кодтық белгі енгізілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 5.2.1.4. кодында "5" - сынып, "2.1" - бөлім мен бөлімше, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

30. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) "Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу" бөлімі:

Білім алушылар білуі тиіс:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.1 Қоршаған орта туралы білім мен түсінік	5. 1. 1. 1 ұлдар/ қыздар қоршаған ортаның ассоциатив ті мағынасы мен визуалды сипаттамасын зерделеу және анық тау	6. 1. 1. 1 ұлдар/ қыздар қоршаған орта нысанда рының визуалды сипатта маларын түсіну және білімін көрсету	7. 1. 1. 1 ұлдар/ қыздар қоршаған орта элемент терінің визуалды сипатта масын өзінше түсіндіру		
1.2 Тарих, мәдениет және дәстүр туралы білім мен түсінік	5. 1. 2. 1 ұлдар/ қыздар қазақ халқының ұлттық және әлем мәдениеті ндегі өнер, қол өнер мен дизайн туындыларының ерекшеліктерін анықтау және зерделеу	6. 1. 2. 1 ұлдар/ қыздар қазақ халқының ұлттық және әлем мәдени етіндегі өнер, қолөнер мен дизайн туынды ларының ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін көрсету	7. 1. 2. 1 ұлдар/ қыздар тарихи және мәдени шығу тегі әртүрлі өнер, қолөнер мен дизайн туындыларының ерекшеліктерін өз бетінше зерделеу және сипаттау	8. 1. 2. 1 ұлдар/ қыздар тарихи және мәдени шығу тегі әр түрлі өнер, қолөнер мен дизайн туындыларының ерекшеліктері туралы түсінігін көрсету	9. 1. 2 тарих шығу өнер, дизай туын матер бағы талда
1.3 Ақпарат көздері	5. 1. 3. 1 ұлдар/ қыздар шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін ақпарат	6. 1. 3. 1 ұлдар/ қыздар шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат	7. 1. 3. 1 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыста идеяларын іске асыру мақсатында	8. 1. 3. 1 ұлдар/ қыздар шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз	9. 1. 3 шыға идеял іске

	көздерімен жұмыс істеу	көздерін өз бетінше таңдап, қолдану	түрлі ақпарат көздерінің ең тиімдісін таңдау және қолдану	бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану	көзде және
1.4 Шығармашылық іс-әрекет үдерісін жоспарлау	5. 1. 4. 1 ұлдар/ қыздар шығамашылық жұмысты орындау кезеңдерін анықтай отырып, жоспар дайындау	6. 1. 4. 1 ұлдар/ қыздар уақыт және басқа да факторларды ескере отырып, іс-әрекеттің реттілігін анықтау және жоспарлау; 6. 1. 4. 2 ұлдар/ қыздар материалдық шығынды анықтау (сандық көрсеткіштер)	7. 1. 4. 1 ұлдар/ қыздар алған білім дері мен тәжірибелерін қолдана болашақ іс-әрекеттерін анықтау және шығарма шылық қызметін жоспарлау; 7. 1. 4. 2 ұлдар/ қыздар бұйымның өзіндік құны мен материалдық шығындарын анықтау	8. 1. 4. 1 ұлдар/ қыздар алған білімі мен тәжіри белерін қол данып, болашақ іс-әре кетін толық сипаттап, шығармашылық қызме тін жоспар лау; 8. 1. 4. 2 ұлдар/ қыздар зерттеу нәтижелері негізінде тұтыну шылардың өнімнің түрлеріне қажеттілігін анықтау	9. 1. 4 жұмы тиімд ретті отыр лық жосп 9. 1. 4 пайда мақса тауар нары
1.5 Дизайн (эскиз) дайындау бойынша тапсырмалармен жұмыс істеу	5. 1. 5. 1 ұлдар/ қыздар композицияның негізгі заңдылықта-рын ескеріп, қарапайым нысандардың дизайнын дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	6. 1. 5. 1 ұлдар/ қыздар композицияның негізгі заңдылықтарын сақтай отырып, әртүрлі нысандардың дизайны бойынша тапсырмалар орындау	7. 1. 5. 1 ұлдар/ қыздар функционалды және эстетикалық талаптарға сай, нысанның дизайн дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	8. 1. 5. 1 ұлдар/ қыздар функционалды талаптарға сай нысан дизайнын дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	9. 1. 5 күрде пішін образ дайы қоры
	5. 1. 5. 2 ұлдар/ қыздар шығармашылық идеяларды іске асыру үшін нобайлар орындау	6. 1. 5. 2 ұлдар/ қыздар шығармашылық идеяларды іске асыру үшін нобайлар, техникалық суреттер мен сызбалар орындау	7. 1. 5. 2 ұлдар/ қыздар түрлі графикалық құралдардың көмегімен бұйым дайындау үшін эскиздер орындау және графикалық пен технологиялық құжаттар әзірлеу	8. 1. 5. 2 ұлдар/ қыздар бұйым дайындаудың реттілігі мен тиімді тәсілін анықтай отырып, графикалық және технологиялық құжаттар дайындау	9. 1. 5 граф тәсіл арқы граф техн құру
1.6 Материалдар, олардың қасиеттері мен жұмыс істеу техника-лары	5. 1. 6. 1 ұлдар материалдардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау арқылы, жалпы қасиеттері мен құрылысын зерделеу	6. 1. 6. 1 ұлдар материалдардың физикалық, механикалық және технологиялық қасиеттерін, олардың қолданылу аясын анықтау және сипаттау	7. 1. 6. 1 ұлдар жобаланатын нысанды дайындау барысында материалдардың физикалық, технологиялық және механикалық қасиеттерін анықтау және салыстыру	8. 1. 6. 1 ұлдар жобаланатын нысанның тағайындалуы мен қасиеттерін ескеріп, материалдарды өңдеу мен безендіру тәсілдерін анықтау және таңдау	9. 1. 6 техни экспл эколо отыр матер өңдеу тәсіл анық
	5. 1. 6. 2 ұлдар/ қыздар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, олардың қасиеттері	6. 1. 6. 2 ұлдар/ қыздар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу мен	7. 1. 6. 2 ұлдар/ қыздар бірқатар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу,	8. 1. 6. 2 ұлдар/ қыздар бұйымды дайындау мен безендіру үшін заманауи және дәстүрлі емес	9. 1. 6 бұйы мен бары және

	мен міндеттерін анықтау	пайдаланудың тиімді жолдарын	пайдалану және үйлестірудің тиімді жолдарын	материалдардың тиімді қолданылуын түсіне отырып өздігінен таңдау	матер қолда шеші жолд
	5. 1. 6. 3 қыздар тоқыма материалдармен бұйымдардың жіктелуін білу және сипаттау	6. 1. 6. 3 қыздар тоқыма материалдар мен бұйымдардың қасиеттері мен фактурасын зерделеу және анықтау	7. 1. 6. 3 қыздар өңдеу тігін материалдары мен сәндік әшекей бұйымдарының жіктелуін анықтау, сипаттау және салыстыру	8. 1. 6. 3 қыздар табиғи және жасанды тері мен былғарының түрлері мен қасиеттерін анықтау, сипаттау және салыстыру	9. 1. 6 трико матан зерде және
	5. 1. 6. 4 ұлдар/ қыздар таңдаған құралдардың қасиеттерін ескере отырып, көркем өнер материалдарын, орындау техникаларын пайдалану және эксперимент жүргізу	6. 1. 6. 4 ұлдар/ қыздар материалдардың қасиеттері жайлы білімін және тәжірибелік жұмыс істеу дағдыларын көрсете отырып техникалар, көркемдік материалдарды қолдану және эксперимент жасау	7. 1. 6. 4 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар барысында орындау техникасы мен өнер материалдарын анықтау, таңдау және біріктіру	8. 1. 6. 4 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар барысында орындау техникасы мен өнер материалдарын анықтау, таңдау және біріктіру	9. 1. 6 шығ жұмы түрлі техни матер қолда өзінд ұсын

2) "Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау" бөлімі:

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
2.1 Шығармашылық идеялардың көркем көрінісі	5. 2. 1. 1 ұлдар/ қыздар өз идеялары мен сезімдерін беру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің көркем тәсілдерін қолдану	6. 2. 1. 1 ұлдар/ қыздар өз идеялары мен сезімдерін беру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің көркем тәсілдерін анықтау, таңдау және қолдану	7. 2. 1. 1 ұлдар/ қыздар күрделі шығармашылық идеяларды білдіру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтерін және өнердің көркем құралдарын негіздеп анықтау, таңдау және қолдану	8. 2. 1. 1 ұлдар/ қыздар күрделі шығармашылық идеяларды білдіру үшін өнердің көркем құралдарын өз бетінше анықтау, таңдау және қолдану	9. 2. 1 мазм ерек орын көрк бетін
2.2 Құралдар мен жабдықтар	5. 2. 2. 1 ұлдар құрастырымды, табиғи және жасанды материалдарды өңдеу үшін қол еңбегі құралдары мен жабдықтарын анықтау, сипаттау және қолдану; 5. 2. 2. 2 ұлдар ағаш және темір өңдеу білдегінің тағайындалуы мен құрылысын түсіндіру	6. 2. 2. 1 ұлдар құрастырымды, табиғи және жасанды материалдарды өңдеу үшін пайдаланатын қол электрлік құралдарының қозғалысты беру механизмдері мен құрылысын анықтау және сипаттау	7. 2. 2. 1 ұлдар заманауи технологиялық машиналардың құрылысын және жұмыс істеу принципін сипаттау және олармен құрастырымды, табиғи, жасанды заттарды өңдеу бойынша жұмыстар орындау	8. 2. 2. 1 ұлдар заманауи технологиялық машиналарда құрастырымды материалдарды өңдеу бойынша күрделі операцияларды орындау	9. 2. 2 матер үшін заман лық анық қолда 9. 2. 2 өнерк техно өндір турал түсін

	5. 2. 2. 1 қыздар тігін машинасының құрылысын, жіп өткізуді сипаттау және білу, машина тігістерін орындау; 5. 2. 2. 2 қыздар тігін бұйымдарын ылғалды-жылулық өңдеуге арналған жабдықтарды білу, сипаттау және қолдану	6. 2. 2. 1 қыздар тігін машинасын қалыпты күйге келтіруді білу және орындау; 6. 2. 2. 2 қыздар тігін бұйымдарын ылғалды-жылулық өңдеу режимдерін білу, сипаттау және оларды тәжірибеде қолдану	7. 2. 2. 1 қыздар тігін машинасы жұмысындағы ақауларды анықтау және жөндеу; 7. 2. 2. 2 қыздар тігін бұйымдарын ылғалды-жылулық өңдеу барысында қолданылатын құралдарды анықтау, таңдау, қолдану	8. 2. 2. 1 қыздар тігін машинасына қажетті құрылғыларды (түймелікті өңдеу, сыдырманы қондырып тігу) таңдау және қолдану	9. 2. 2 заман жабд және маши 9. 2. 2 тігін күрде опера (аппл орын зерде
2.3 Жасау технологиясы	5. 2. 3. 1 ұлдар өлшем мен белгілеу негізінде орындалған бұйым дайындау үшін материалдарды қол құралдары-мен өңдеу; 5. 2. 3. 2 ұлдар түрлі материал-дардан қара-пайым бұйым дайындау	6. 2. 3. 1 ұлдар орындалған өлшем мен белгілеу негізінде бұйым дайындау үшін материалдарды электрлік қол құралдарымен өңдеу; 6. 2. 3. 2 ұлдар ажырайтын және ажырамайтын біріктіру әдістерін қолданып, бірнеше бөлшектерден тұратын бұйым жасау	7. 2. 3. 1 ұлдар бұйымдардың функционалдық және эстетикалық сапасын арттыру үшін материалдарды механикалық өңдеу және бұйымды безендіру; 7. 2. 3. 2 ұлдар технологиялық құжаттар бойынша реттілікті және дәлдікті сақтай отырып, күрделі бұйымдар жасау	8. 2. 3. 1 ұлдар түрлі құрал-жабдықтарды қолдана отырып, материалдарды өңдеу мен безендіру әдістерін анықтау, пайдалану; 8. 2. 3. 2 ұлдар өз бетінше дайындаған технологиялық құжатпен күрделі бұйым жасау	9. 2. 3 бұйы барыс матер мен ұтым анық қолда 9. 2. 3 әртүр конст мен матер қолда күрде
	5. 2. 3. 1 қыздар тоқыма бұйымдарын пішу және сыру тігісін қолдану арқылы қол еңбегі құралдары мен тігін машинасында өңдеу; 5. 2. 3. 2 қыздар түрлі материалдардан (тоқыма, табиғи және жасанды) қарапайым бұйым орындау	6. 2. 3. 1қыздар тігін машинасы және қол құралдарымен қайып тігу, сырып тігу тігіс түрлерін қолдана отырып, тоқыма материалдарын пішу және өңдеу; 6. 2. 3. 2 қыздар әр түрлі конструкциялар мен материалдарды (тоқыма, табиғи және жасанды) қолдана отырып, бір өнім орындау	7. 2. 3. 1 қыздар әртүрлі конструкциялық, заманауи тоқыма және сәндеу материалдарын қолдана отырып, тігін машинасында технологиялық талапқа сәйкес бұйым жасау	8. 2. 3. 1 қыздар қол мен тігін құрал-жабдықтарын және олардың құрылғыларын қолдана отырып, тоқыма материалдарын өңдеу мен сәндеудің тиімді әдістерін анықтау және қолдану; 8. 2. 3. 2 қыздар өз бетінше құрастырған технологиялық құжат бойынша бұйымдар дайындау	9. 2. 3 бұйы барыс матер тәсіл таңда 9. 2. 3 сенім дербе арқы техни конст мен матер қолда ерекш
	5. 2. 3. 3 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар дайындау үдерісінде қазақтың	6. 2. 3. 3 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың	7. 2. 3. 4 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың	8. 2. 3. 3 ұлдар/ қыздар шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың	9. 2. 3 шығ жұмы бұйы барыс

	ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	ұлтты элеме пайда
2.4 Тамақтану мәдениеті	5. 2. 4. 1 ұлдар/ қыздар дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеу және сипаттау; 5. 2. 4. 2 ұлдар/ қыздар дұрыс және тиімді тамақтану мәзірін құрастыру; 5. 2. 4. 3 қыздар тағам әзірлеуге арналған құралдар мен жабдықтарды зерделеу және олардың мүмкіншілігін анықтау; 5. 2. 4. 4 қыздар салқын тағамдар мен сусындарды әзірлеу технологиясын білу және қолдану	6. 2. 4. 1 ұлдар/ қыздар қоғамдық тамақтану орындарында, қазақ халқы мен әлем халықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін-өзі ұстау ережелерін салыстыру және сипаттау; 6. 2. 4. 2 ұлдар/ қыздар әртүрлі іс- шараға арналған дастарқанды безендірудегі білімдері мен тәжірбиелік дағдыларын көрсету; 6. 2. 4. 3 қыздар жылдам орындалатын тағамдар мен десерт дайындау технологияларын білу және қолдану; 6. 2. 4. 4 қыздар әртүрлі тағамдарды дайындау үшін азық-түліктер, құрал-саймандар мен керек-жарақтарын анықтау және таңдау	7. 2. 4. 1 қыздар әлем халықтарының тағамдары мен әлемге әйгілі аспазшылардың тағамдарындағы ерекшеліктерді сипаттап, салыстыру; 7. 2. 4. 2 қыздар әлем халықтарының және ұлттық тағамдардың жасалу технологияла-рын зерделеу және қолдану; 7. 2. 4. 3 қыздар әртүрлі тағамдар дайындауда қолданатын қажетті құрал-жабдықтарды, өнімдерді таңдауда өз бетінше нақты шешім қабылдай алу		
2.5 Үй мәдениеті	5. 2. 5. 1 ұлдар/ қыздар өсімдік шаруашылығы мен жеміс-көкөніс түрлерінің негізгі бағыттарын зерделеу және сипаттау; 5. 2. 5. 2 ұлдар/ қыздар өсімдік шаруашы-лығында көктемгі жұмыстар жүргізу	6. 2. 5. 1 ұлдар/ қыздар сәндік гүл түрлерін өсіру технологиясын зерттеу және сипаттау; 6. 2. 5. 2 ұлдар/ қыздар сәндік бақша мен гүл өсіру шаруашылығында көктемгі жұмыстар орындау	7. 2. 5. 1 ұлдар ауыл шаруашылығындағы жабдықтарды және заманауи техникаларды сипаттау, жіктеу және бағалау; 7. 2. 5. 1 қыздар интерьер безендіру үшін әртүрлі өсімдіктердің эстетикалық қасиеттерін сипаттау, қолдану және бағалау	8. 2. 5. 1 ұлдар/ қыздар ауыл шаруашылық өндірісінің дамуындағы әдіс-тәсілдерді талқылау және бағалау; 8. 2. 5. 2 қыздар медицинадағы, фитотерапия мен косметикадағы өсімдіктердің рөлін зерделеу, талқылау және бағалау	9. 2. 5 ланды элеме заман мен анық
	5. 2. 5. 3 ұлдар электр энергиясы көздері туралы айтып	6. 2. 5. 3 ұлдар электросызба элементтерінің графикалық шартты	7. 2. 5. 2 ұлдар электротехникалық арматуралар мен тұрмыстық	8. 2. 5. 2 ұлдар тұрмыстық техника мен электр жабдықтарының	9. 2. 5 жары типті түрін

	беру; 5. 2. 5. 4 ұлдар қарапайым электротехникалық арматура мен электромонтажды құралдарды атау мен олардың тағайындалуын түсіндіру	белгілерін зерделеу, анықтау және орындау; 6. 2. 5. 4 ұлдар қарапайым электр тізбектерінің есебін жүргізу және ажырата білу	құралдардың қарапайым жөндеу жұмыстарын жүргізу	эстетикалық, эргономикалық және эксплуатациялық сапаларын салыстру және бағалау	сипат
	5. 2. 5. 5 ұлдар тұрақты тоқ көздерін пайдалану арқылы қарапайым бұйым құрастыру	6. 2. 5. 5 ұлдар қарапайым сызба бойынша электр тізбектерін орындау және жинау	7. 2. 5. 3 ұлдар электр тізбектеріндегі ақауларды табу; 7. 2. 5. 4 ұлдар есептеулер орындау үшін арнайы бақылау-өлшегіш аспаптарын таңдау және қолдану		9. 2. 5 функ эргон эстет талап отыр жары ұйым бойы шыға шеші
	5. 2. 5. 6 ұлдар қол құралдарын пайдаланып, ақауларды жою бойынша интерьерді ұйымдастырудың тәжірибелік жұмыстары мен қарапайым жөндеу операцияларын орындау	6. 2. 5. 6 ұлдар электрлік құрал-саймандарды пайдаланып, ақауларды жою бойынша жөндеу операциялары мен интерьерді ұйымдастырудың тәжірибелік жұмыстарын орындау	7. 2. 5. 5 ұлдар интерьерді ұйымдастыру бойынша тәжірибелік жұмыстар орындау барысында жарықтандыруға, желдеткіш және жылу жүйесіне қойылатын нормаларды сақтау және қарастыру	8. 2. 5. 3 ұлдар тұрмыста жөндеу жұмыстарын жүргізу барысында ақауларды жоюдың тиімді тәсілдерін табу; 8. 2. 5. 4 ұлдар тұрмыста жөндеу жұмыстарын жүргізу барысында заманауи материалдар мен құрал-жабдықтарды зерделеу, таңдау және қолдану	9. 2. 5 интер жосп ұйым бойы жұмы үшін салал білім
	5. 2. 5. 3 қыздар жеке бас гигиенасы ережелерін зерделеу және сипаттау, әртүрлі шаш пен тері түрін анықтау; 5. 2. 5. 4 қыздар өз бетінше өз-өзіне қарау әрекеттері мен тәсілдерін таңдау және қолдану	6. 2. 5. 3 қыздар тазалау құралдарын, тұрғын үйге қойылатын гигениалық талаптарды зерделеу және сипаттау; 6. 2. 5. 4 қыздар тазалау құралдары мен жабдықтарын таңдау және қолдану; 6. 2. 5. 5 қыздар мезгілдік киім мен аяқ-киімдерді күту мен сақтау ережелерін білу және ұстану	7. 2. 5. 2 қыздар эксплуатациялық, эстетикалық және экологиялық сапаларын бағалай отырып, тұрмыстық техниканың мақсаты мен атқаратын қызметіне қарай жіктеу; 7. 2. 5. 3 Қыздар тұрмыстық техниканы қолдану мен күту ережелерін зерделеу және сипаттау	8. 2. 5. 3 қыздар өз бетінше материалдар мен техниканы анықтап, таңдай отырып, эстетикалық және техникалық талаптарға сай келетін интерьерге арналған сәндік бұйымдар дайындау	

2.6 Техника қауіпсіздігі мен еңбек гигиенасының ережелерін сақтау	5. 2. 6. 1 ұлдар/ қыздар техника қауіпсіздігін қадағалап, материалдар мен құралдарды қолдану; 5. 2. 6. 2 ұлдар/ қыздар қол еңбегі құралдары-мен жұмыс істеудің қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиенасының ережелерін білу	6. 2. 6. 1 ұлдар/ қыздар техника қауіпсіздігін қадағалап және көрсете отырып, материалдар мен құралдарды қолдану; 6. 2. 6. 2 ұлдар/ қыздар қол электрлі құралдары және жабдықтарымен қауіпсіз жұмыс жасау тәсілдерін, еңбек гигиенасы ережелерін білу және түсіндіру	7. 2. 6. 1 ұлдар/ қыздар техника қауіпсіздігін қадағалап, материалдар мен құралдарды қолдану; 7. 2. 6. 2 ұлдар/ қыздар заманауи технологиялық машиналармен қауіпсіз жұмыс жасау жолдарын білу және түсіндіру	8. 2. 6. 1 ұлдар/ қыздар техника қауіпсіздігін қадағалап, материалдар мен құралдарды қолдану; 8. 2. 6. 2 ұлдар / қыздар құрал-жабдықтармен қауіпсіз жұмыс істеу туралы ескертпе парағын құру	9. 2. 6 техни қадағ матер құрал 9. 2. 6 белгі жұмы техни бойы құру

3) "Презентациялау, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау" бөлімі:

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
3.1 Шығармашылық жұмыстардың таныстырылымы	5. 3. 1. 1 ұлдар/ қыздар сыныпқа дайын жұмысты таныстыру (көрме)	6. 3. 1. 1 ұлдар/ қыздар мектеп аудиториясы алдында өзінің дайын жұмыстарын таныстыру (көрме)	7. 3. 1. 1 ұлдар/ қыздар ауқымды аудитория алдында дайын болған өз жұмыстарын таныстыру (көрме, сән көрсетілімі)	8. 3. 1. 1 ұлдар/ қыздар онлайн платформадағы ауқымды аудитория алдында дайын жұмыстарды қорғау және оны ұсыну	9. 3. 1 меди онлай платф колда белгі дайы қорға ұйым
3.2 Идеяларды талдау және бағалау	5. 3. 2. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны қолданып өзінің және өзге-лердің жұмыста-рында берілген идеялар мен тақы-рыптарды сипаттау	6. 3. 2. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялары мен тақырыптарды салыстыру	7. 3. 2. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялар мен тақырыптарды талқылау және бағалау	8. 3. 2. 1 ұлдар / қыздар пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялары мен тақырыптарды талдау мен бағалау жүргізу үшін критерийлерді қолдану	9. 3. 2 өзініі жұмы тарих және мәнм мен б
3.3 Әдіс-тәсілдерді талдау және бағалау	5. 3. 3. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы қолданылған әдіс-тәсілдерді сипаттау	6. 3. 3. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы қолданылған әдіс-тәсілдерді салыстыру	7. 3. 3. 1 ұлдар/ қыздар пәндік терминологияны пайдалана отырып, басқалардың және өз жұмыстарындағы әдіс-тәсілдері мен техникаларды талқылау және бағалау	8. 3. 3. 1 ұлдар/ қыздар жасалған өнімнің сапасын қолданылған әдіс-тәсілдерін бағалау және талдау үшін критерийлерді қолдану	9. 3. 3 бұйы және көрін негіз талда
3.4 Жұмысты	5. 3. 4. 1 ұлдар/ қыздар	6. 3. 4. 1 ұлдар/ қыздар	7. 3. 4. 1 ұлдар/ қыздар	8. 3. 4. 1 ұлдар/ қыздар	9. 3. 4

жетілдіру мен бейімдеу	өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және бейімдеу бойынша конструктивті пікірлер, ұсыныстар білдіру	өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялау бойынша сындарлы пікір мен негізделген ұсыныстарды қабылдау	өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялауда қолданылған идеяларды салыстыруда негізделген сыни ұсыныстар жасау	өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру мен бейімдеуде қолданылған идеяларды талдауда және бағалауда негізделген сыни ұсыныстар жасау	өзінің жұмы мақса анық негіз өзінд

31. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

32. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып (ұлдар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Бейнелеу өнеріндегі көркем құралдары. Классикалық өнердің үздік туындылары. Қазақстандық суретшілердің шығармашылығы. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу
		5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (ақпараттық технологияны қолдану арқыл
		5. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер берілген идеялар мен тақыры
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер сипаттау
	Натюрморт өнері. Ұлттық сәндік натюрморт	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 2. 3. 3 шығармашылы

		бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері
	Пейзаж. Табиғатпен үйлесім. Әуе перспективасы	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Индустриалды пейзаж. Қала пейзажы. Сызықтық перспектива	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Пластикалық пішіндер өнері. Мүсін өнері	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер сипаттау
	Шығармашылық жұмыс. Көрме ұйымдастыру	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру (көрме)
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Сәндік-қолданбалы өнер, негізгі пішіндер мен ерекшеліктері. Қазақстан халқының сәндік-қолданбалы өнері	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу
	Сәндік-қолданбалы өнердегі заманауи және дәстүрлі емес материалдар. Материалдар мен құрал-жабдықтармен танысу	5. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олардың міндеттерің анықтау; 5. 2. 2. 1 конструкцияль жасанды материалдарды өңде

		құралдары мен жабдық сипаттау және қолдану
	Дәстүрлі емес материалдардан сәндік бұйым. Идеяларды талқылау мен дамыту. Нобай орындау	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Дәстүрлі емес материалдардан сәндік бұйым. Бұйым дайындау	5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Өру өнері. Өру түрлері. Материалдар және құрал-жабдықтармен танысу	5. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олардь міндеттерің анықтау
		5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Бұйым өру	5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау; 5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үде ұлттық мәдениет элементтері
		5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар м қолдану.
	Жұмыстардың көрмесі	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа танысту (көрме)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Конструкциялық материалдар. Материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу	5. 1. 6. 1 конструкциялы жасанды материалдардың ж мен құрылысын, олардың ұ айырмашылықтарын ань зерделеу
	Конструкциялық материалдарды өңдеуге арналған жабдықтар, қол еңбегі құралдары, құрылғылар	5. 2. 2. 2 ағаш және темір тағайындалуы мен құрылысы 5. 2. 2. 1 конструкциялы жасанды материалдарды өңд құралдары мен жабдық сипаттау және қолдану
		5. 2. 6. 2 қол еңбегі құра істеудің қауіпсіз тәс гигиенасының ережелерін бі құралдарды ұйымдастыру арнайы киімде жұмыс істеу)
	Көркемдеп аралау. Идеяларды құру. Материалды таңдау және дайындау	5. 1. 5. 1 өзінің және өзг қолөнершілер, дизайнерле сүйене отырып және компо заңдылықтарын ескеріп

		нысандардың дизайнын да тапсырмаларды орындау; 5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 4. 1 шығамашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Сыртқы және ішкі сызықтар арқылы қисық пішінді бұйымды қыларамен көркемдеп аралау	5. 2. 3. 1 өлшем мен б орындалған бұйым д материалдарды қол құралдар 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Сымнан бұйымдарды модельдеу. Нобайлар дайындау (шынжыр, басқатырғыш ойындары, жануарлардың пішіндері). Материал таңдау. Құралдар-жабдықтар мен құрылғылар	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Бұйым дайындау. (шынжыр, басқатырғыш ойындары, жануарлардың пішіндері)	5. 2. 3. 1 өлшем мен б орындалған бұйым д материалдарды қол құралдар 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Түрлі материалдарды қолданып, музыкалық аспаптарды (ұрмалы және соқпалы) жобалау	5. 1. 5. 1 өзінің және өзг қолөнершілер, дизайнерле сүйене отырып және компо заңдылықтарын ескеріп нысандардың дизайнын да тапсырмаларды орындау; 5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Музыкалық аспапты құрастыру	5. 2. 3. 1 өлшем мен б орындалған бұйым д материалдарды қол құралдар 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
		5. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац

		конструктивті пікірлер, ұсын
	Жұмыстардың көрмесі	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру (көрме)
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Дұрыс тамақтанудың негіздері. Ас мәзірін әзірлеу	5. 2. 4. 1 дұрыс және тиім ережелерін сипаттау және зер 5. 2. 4. 2 дұрыс және тиім мәзірін құрастыру; 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік техноло арқылы)
Үй мәдениеті	Электр қуатының негізгі көздері туралы жалпы мәліметтер.Электротехникалық арматура. Электр энергиясының әртүрлі көздерімен тәжірибе жасау (батарея, гальваникалық элементтер)	5. 2. 5. 3 электр энергиясын айтып беру; 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік технология 5. 2. 5. 4 қарапайым э арматура мен электромонта атап шығу мен олардың түсіндіру; 5. 2. 5. 5 тұрақты ток кө арқылы қарапайым бұйым құ
	Тұрмыстағы жөндеу жұмыстары	5. 2. 5. 6 қол құралдар ақауларды жою бойын ұйымдастырудың тәжірибелі қарапайым жөндеу операция
	Өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары. Өсімдік шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.	5. 2. 5. 1 өсімдік шаруашы көкөніс түрлерінің негі зерделеу және сипаттау; 5. 2. 5. 2 өсімдік шаруашы жұмыстар жүргізу (топырақ жәндіктерден қорғау, егу мен 5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ

2) 6-сынып (ұлдар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Портрет жанры. Қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат кө таңдап, қолдану (оның іш коммуникативтік техноло арқылы); 6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө

		туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету
	Сызықты портрет. Графика. Орындалу техникасы. Дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан) материалдардан орындалған портрет)	6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
		6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелі дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау;
		6. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олар пайдаланудың тиімді жо әдістерін) анықтау
	Портреттегі түс. Орындалу техникасы	6. 1. 1. 1 өзінің және тәжірибесіне сүйене отыры нысандарының визуалды (композиция, түс, пішін, фак түсіну және білімін көрсету;
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Заманауи портрет. Фотоөнер. Фотокамерамен тәжірибе	6. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптарды
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Анимация. Қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр, саусақты және таяқшалы қуыршақтар)	6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету
	Сценарий дайындау. Кейіпкерлер мен декорациялар құру. Көркем өнер идеяларын іске асыру. Дыбыс қосу	6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің және жоспарлау
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
		6. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац сындарлы пікір мен негіздел қабылдау
	Жұмысты қорғау.	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст

2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Қазақстан халықтарының зергерлік өнерімен танысу	6. 1. 2. 1 әлемдік және мәдениетіндегі дизайн, қо туындыларының ерекшелік білімін көрсету
	Зергерлік бұйым нобайын орындау. Материалдар мен құрал-жабдықтарды таңдау	6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау
		6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау
	Бұйым дайындау. Бұйымды көркемдеп безендіру	6. 2. 3. 2 ажырайтын жә біріктіру әдістерін қол бөлшектерден тұратын бұйы
		6. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда
		6. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Табиғи материалдардың түрлері мен сипаттамалары. (Өздігінен ізденіс зерттеулері)	6. 1. 1. 1 өзінің және тәжірибесіне сүйене отыры нысандарының визуалды (композиция, түс, пішін, фак түсіну және білімін көрсету;
		6. 1. 6. 1 конструкциялы жасанды материалдарды технологиялық пен механик және олардың қолдану аяс сипаттау
	Табиғи материалдардан дайындалатын бұйым нобайын орындау	6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау
	Бұйым дайындау. Бұйымды көркемдеп безендіру	6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Жұмысты қорғау. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Электрлік және қол еңбегі құралдары мен	6. 2. 2. 1 табиғи, жасанды ж

	жабдықтары. Тәжірибелік жұмыс	материалдарды өңдеу үші қозғалысты беру механиз электрлік құралдардың құры және сипаттайды
		6. 2. 6. 2 қол электрлі жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиен (жұмыс орнын, құралдарды тазалау, арнайы киімде жұмы түсіндіру
	Құрамалы бөлшектерден робот құру. Роботтың шығу тарихы мен оның түрлері. (Өздігінен ізденіс зерттеулері)	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат кө таңдап, қолдану (оның іш коммуникативтік техноло арқылы)
		6. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер салыстыру
	Роботты жобалау және дайындау. Нобай. Материалдарды іріктеу, таңдау	6. 1. 5. 1 өзінің тәжириб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай о нысандардың дизайны бойы орындау
		6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің р және жоспарлау;
		6. 1. 6. 1 конструкциялы жасанды материалдарды технологиялық пен механик және олардың қолдану аяс сипаттау
	Робот құру. Робот бөлшектерінің жылжымалы механизмін құру бойынша эксперимент жүргізу	6. 2. 3. 1 орындалған өлш негізінде бұйым да материалдарды электрлік қ өңдеу;
		6. 2. 3. 2 ажырайтын жә біріктіру әдістерін қолд бөлшектерден тұратын бұйы
		6. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Көлік құралдарының түрлері туралы жалпы мәлімет. (Өздігінен ізденіс зерттеулері)	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат кө таңдап, қолдану (оның іш коммуникативтік техноло арқылы)
	Көлік құралы үлгісін дайындау. Нобай.	6. 1. 5. 1 өзінің тәжириб

	Материалдарды іріктеу, таңдау	сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай о нысандардың дизайны бойы орындау
		6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Көлік құралын орындау. Үлгінің жеке бөліктерін дайындау. Үлгіні құрастыру, безендіру	6. 2. 3. 1 орындалған өлш негізінде бұйым да материалдарды электрлік қ өңдеу; 6. 2. 3. 2 ажырайтын жә біріктіру әдістерін қолд бөлшектерден тұратын бұйы
	Жұмысты қорғау. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Қазақ халқы мен түрлі халықтардың және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері	6. 2. 4. 1 қоғамдық тамақта қазақ халқы мен әлем мәдениетіндегі дастарқан ұстау ережелерін салыстыру 6. 2. 4. 2 әртүрлі іс-ш дастарханды безендірудегі тәжірбиелік дағдыларын көрс
Үй мәдениеті	Электросызбалардың шартты белгілерімен танысу. Электр тізбегі	6. 2. 5. 3 электросызбала шартты графикалық белг анықтау және зерделеу; 6. 2. 5. 4 қарапайым электр ті жүргізу және ажырата білу
	Батарейкалы шырағдан дайындау	6. 2. 5. 5 электр тізбектерін бойынша жинау және орында
	Электрлік қол еңбегі құралдары қолданылған тұрмыстағы жөндеу жұмыстары	6. 2. 5. 6 электрлік пайдаланып, ақауларды жою операциялары мен ұйымдастырудың тәжірибе орындау
		6. 2. 6. 1 техникасын қауіпс оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Сәндік гүлдер түрлері. Гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар	6. 2. 5. 1 сәндік гүлдер технологиясын зерттеу және 6. 2. 5. 2 сәндік бақ өсір шаруашылығында көкте (топырақты өңдеу, зиянк қорғау, егу мен отырғызу) жұ 6. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ

3) 7-сынып (ұлдар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Өнердегі заманауи техника мен ғылыми жетістіктер. Табиғаттағы микро суреттер.	7. 1. 1. 1 қоршаған орт визуалды сипаттамасын (пішін, фактура, пропорция) ө
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық
	Бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттары (поп арт, инсталляция). Өздігінен ізденіс зерттеулері	7. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптард бағалау
		7. 3. 3. 1 пәндік терминоло отырып, басқалардың қолөнершілер, дизайнерл жұмыстарындағы әдіс- техникаларды талқылау және
	Қазақстанның заманауи суретшілері	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінше сипаттау
		7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік техноло арқылы)
	Өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізінде тәжірибелік жұмыс орындау. (2D немесе 3D форматында)	7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) те өнер материалдарын анық біріктіру; 7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, оларды және үйлестірудің тиімді ж әдістерін) анықтау
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық
	Жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Пирография өнерімен танысу. Көркемдеп	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени

	күйдіру техникасы мен тәсілдері	өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінше сипаттау
	Нобай орындау. Материалдарды таңдау және дайындау	7. 1. 5. 2 бұйым жасауда әр құралдарды қолдана отырь ақпараттық-коммуникативтік қолданып), нобайлар, гр технологиялық құжаттар дай
		7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) те өнер материалдарын анықт біріктіру
	Бұйымды көркемдеп күйдіру. Безендіру	7. 2. 3. 1 бұйымдардың фун эстетикалық сапасын материалдарды механикал бұйымды безендіру; 7. 2. 3. 4 шығармашылы бұйымдар жасау барысынд мәдениет элементтерін пайда
		7. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Ағашты механикалық өңдеуге арналған құрал-жабдықтар	7. 2. 2. 1 заманауи машиналардың құрылысын барысына сипаттама конструкциялық, табиғи материалдарды өңдеу операц
	Ағашты механикалық өңдеу барысындағы жұмысты ұйымдастыру	7. 2. 6. 2 заманауи машиналармен қауіпсіз жолдарын білу және түсіндір
		7. 1. 6. 1 жобаланатын нь барысында конструкциялы жасанды материалдарды технологиялық және механи анықтау және салыстыру
	Ағаштан жасалған бұйымды өңдеу. Бұйымның дизайны. Материалды таңдау және дайындау	7. 1. 5. 1 функционалды (т эстетикалық талаптарға сай, бойынша тапсырмаларды ор
		7. 1. 5. 2 графиканың түрлі т отырып (оның ішінд коммуникативтік технологи бұйым жасауда эскиздер, технологиялық құжаттар дай
		7. 1. 4. 1 алған білімдері м қолдана болашақ іс-әрекетте

		шығармашылық қызметін жо 7. 1. 4. 2 бұйымның өз материалдық шығындарын ақ
	Бұйымды жасау. Материалдар мен бөлшектерді механикалық өңдеу. Бұйымды безендіру	7. 2. 3. 1 бұйымдардың фун эстетикалық сапасын материалдарды механикалы бұйымды безендіру; 7. 2. 3. 2 технологиялық қ реттілікті және дәлдікті күрделі бұйымдарды жасау
		7. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды салыстыруда н ұсыныстар жасау
	Көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Ауыл шаруашылық өндірістегі заманауи техникалар мен жабдықтар	7. 2. 5. 1 ауыл ша жабдықтарды және замана сипаттау, жіктеу және бағала
		7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік техноло арқылы)
	Тұрмыстық құрал-жабдықтар мен электроарматураны жөндеу	7. 2. 5. 2 электротехникалы және тұрмыстық құралда жөндеу жұмыстарын жүргізу 7. 2. 5. 3 электр тізбекте табу; 7. 2. 5. 4 есептеулер орын бақылау-өлшеу құралдары қолдану
	Үй экологиясы. Үйдегі микроклимат	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік техноло арқылы); 7. 2. 5. 5 интерьерді ұйымд тәжірбиелік жұмыстар ор жарықтандыруға (табиғи желдеткіш және жылу жүй нормаларды сақтау және қар 7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)

4) 8-сынып (ұлдар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Мозаика өнері. Мозаика орындаудың түрлері мен техникалары	8. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптар бағалау жүргізу үшін критери
		8. 3. 3. 1 жасалған өнімнің жұмыс) сапасын қолданылға бағалау және талдау үші қолдану
	Мозаикалық панноға арналған негіз дайындау. Нобай және материалды таңда	8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік қолданып), графикалық жән құжаттар дайындау
	Мозаика панносын орындау	8. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі технология материалдарын өз бетінше және біріктіру
		8. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үш өнердің көркем құралдарын және қолдану
	Көркемдеп безендіру мен жұмыстарын таныстыру.	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
2-тоқсан		
Дизайн және технология	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысу	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг
	Қазақ халқының тұрмыстық заттарының орындалу техникасы мен материалдарын (торсық, дөңгелек үстел) зерделеу.	8. 1. 6. 1 жобалау объект мақсаты мен ерекшелігін өңдеудің конструкциялық, материалдары мен әдістерін
	Идеяларды талдау және нобайды орындау. Жұмысты жоспарлау	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма
		8. 1. 4. 1 болашақ іс-әрекет өздерінің алған білімдері қолдана отырып шығармаш жоспарлайды
	Материалдарды өңдеу. Бұйымды дайындау	8. 2. 2. 1 заманауи машиналарда конструкцияль

		өңдеу бойынша күрделі орындау
		8. 2. 3. 1 қол, меха жабдықтарын қолдана отыр функционалдық және эсте арттыру үшін материалда безендіру әдістерін анықтау, 8. 2. 3. 2 өз бетін технологиялық құжатпен (кешенді, фасонды) жасау; 8. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда
		8. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Көрме ұйымдастыру және жұмысты қорғау	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Үстел ойыны. Шығу тарихы	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг
	Үстел ойынының тұжырымдамасы	8. 1. 4. 2 зерттеу нәти тұтынушылардың өнімнің қажеттілігін анықтау
		8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма
	Үстел ойынын дайындау. Графикалық құжаттама	8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік қолданып), графикалық жән құжаттар дайындау
	Үстел ойынын бөлшектерін дайындау. Көркемдеп безендіру	8. 1. 6. 2 бұйымды дайынд үшін заманауи және материалдардың тиімді қол отырып өздігінен таңдау
		8. 2. 3. 1 қол, меха жабдықтарын қолдана отыр функционалдық және эсте арттыру үшін материалда безендіру әдістерін анықтау,
	Ойынды тестілеу. Сауалнама және ақпараттар жинау	8. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды талдауда ж

		негізінделген сыни ұсыныста
	Жұмысты қорғау.	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Агротехнологияның дамуындағы ғылымның рөлі (өздігінен ізденіс зерттеулері)	8. 2. 5. 1 ауылшаруашы дамуындағы әдіс-тәсілдерді бағалау
		8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік техноло арқылы)
	Электркұрылғылар мен тұрмыстық техникаларды таңдау және бағалау	8. 2. 5. 2 тұрмыстық тех жабдықтарының эстетикалы және эксплуатациялық сап мен бағалау
		8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік техноло арқылы)
	Бөлменің жөндеу жұмыстарына арналған заманауи материалдар мен құрал-жабдықтар (тәжірибелік жұмыс)	8. 2. 5. 3 тұрмыста жөн жүргізу барысында ақаулард тәсілдерін табу; 8. 2. 5. 4 тұрмыста жөн жүргізу барысында заманауи құрал-жабдықтарды (қол қолдану
		8. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану; 8. 2. 6. 2 құралдар-жабды жұмыс істеу туралы ескертпе

5) 9-сынып (ұлдар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Заманауи интерьердегі сәндік бұйымдар	9. 1. 2. 1 мәдени және та қолөнер мен диза шығармаларының материал салыстырмалы талдау
	Интерьердің сәнді заттарының (шырағдан, сәнді сағаттар) дайындалу техникалары мен тәсілдерін зерделеу	9. 1. 3. 1 шығармашылық ішінде ақпараттық технологияны) дамыту ме бірінші және екінші а толыққанды және нәтижелі қ

	Идеяларды дамытуды талқылау мен нобай орындау. Жұмысты жоспарлау	9. 1. 4. 1 жұмысты ор (оптималды) әдістері мен р отырып, шығармашылық қыз
		9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді
	Интерьердің сәндік заттарын дайындау мен безендіру	9. 2. 1. 1 мазмұнды, ер орындау үшін өз бетінше ж өнердің көркем құралдарын
		9. 1. 6. 2 бұйымды дайынд барысында заманауи және материалдарды қолдану (оригиналды) шешімдері мен
		9. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысынд мәдениет элементтерін пайда
	Жұмысты қорғау.	9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
		9. 3. 4. 1 өзінің ж жұмыстарындағы мақсатты көруін және негізделген баға
2-тоқсан		
Дизайн және технология	Сәулет өнерінің үздік туындылары. Заманауи сәулет өнері. Қазақстан сәулет өнері. (заманауи және тарихи)	9. 1. 2. 1 мәдени және та қолөнер мен диза шығармаларының материал салыстырмалы талдау; 9. 3. 3. 1 бұйымның сапас сыртқы көрінісін аны факторларды (эстетика, ат экономика) талдау және баға
	Сәулеттік ғимараттар мен нысандардың (имитация немесе өз идеялары) нобайы, сызбасы	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология бетінше графикалық және құжатты құру
	Сәулеттік нысанның макетін орындауға қажетті материалдарды анықтау және таңдау	9. 1. 6. 2 бұйымды дайынд барысында заманауи және материалдарды қолдану (оригиналды) шешімдері ұсыну; 9. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әр түрлі технологи материалдарын қолдану

		(оригиналды) шешімдерді ұс
	Шығармашылық жұмыс. Сәулеттік нысан макеті	9. 2. 3. 1 бұйым дайы материалдарды өңдеу м ұтымды тәсілдерін анықт қолдану; 9. 2. 3. 2 сенімділік пен де әртүрлі техникаларды, кон мен заманауи материалдарды ерекше күрделі бұйым жасау
	Жұмысты қорғау.	9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
		9. 3. 2. 1 өзінің ж жұмыстарындағы тарихи, мәдениеттік мәнмәтіндерді та
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Интерьер заттары және жиһаздардың өндірілуі	9. 2. 2. 2 әртүрлі өнеркәсіп және өндірістік үдерістер мен түсінігін көрсету; 9. 1. 4. 2 пайданы (та мақсатында түрлі тауарлард талдау
	Белгілі бір интерьерге арналған заттарды дайындау (мысалы: көрме залына арналған модульді жиһаз, трансформацияланатын балаларға арналған жиһаз, сәнді шамшырақ) Идеяны дамыту және талқылау. Материалдарды таңдау	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 6. 1 жобаланатын нысан эксплуатациялық және сипаттамаларын ескере оты конструкциялық, табиғи материалдарды, өңдеу тәс анықтау және таңдау
	Графикалық құжаттама. Техникалық спецификация	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология бетінше графикалық және құжатты құру
	Бұйымды әзірлеу. Әрлеу	9. 2. 2. 1 материалдарды заманауи технологиялық бетінше таңдап, анықтау жән 9. 2. 3. 1 бұйым дайы материалдарды өңдеу м ұтымды тәсілдерін анықт қолдану; 9. 2. 3. 2 сенімділік пен де әртүрлі техникаларды, кон мен заманауи материалдарды ерекше күрделі бұйым жасау

		9. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар м қолдану; 9. 2. 6. 2 белгілі бір бұйым м арналған техника қауіпс нұсқаулық құру
	Жұмысты қорғау	9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Интерьер/экстерьердегі ландшафт элементтері	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дайы салалар бойынша білімдерді 9. 2. 5. 1 ландшафты дизайны заманауи бағыттары мен ст және сипаттау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық ішінде ақпараттық технологияны қолданып) д асыруда бірінші және екінші толыққанды және нәтижелі қ
	Шығармашылық идеяларды визуалдау	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология бетінше графикалық және құжатты құру; 9. 3. 4. 1 өзінің ж жұмыстарындағы мақсатты көруін және негізделген бағ
	Интерьердегі жарықтандыру. Табиғи және жасанды жарықтандыру. Интерьерді жарықтандырудың жобасын даярлау (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар)	9. 2. 5. 2 жарықтандыруд әртүрлі түрін сипаттау мен ан 9. 2. 5. 3 функционалдық, эр эстетикалық талаптарды интерьердегі жарықтандыру бойынша шығармашыл дайындау; 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология бетінше графикалық және құжатты құру
	Интерьерді аудандарға бөлу және жоспарлау. (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар)	9. 1. 4. 1 жұмысты ор (оптималды) әдістері мен р отырып, шығармашылық қыз 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология

		бетінше графикалық және құжатты құру; 9. 2. 5. 4 интерьерді (тұрғы безендіру, жоспарлау жән бойынша тәжірибелік жұмыс түрлі салалардағы білімдерін

6) 5-сынып (қыздар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Бейнелеу өнеріндегі көркем құралдары. Классикалық өнердің үздік туындылары. Қазақстандық суретшілердің шығармашылығы. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу
		5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу. (ақпараттық технологияны қолдану арқыл
		5. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер берілген идеялар мен тақыры
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер сипаттау
	Натюрморт өнері. Ұлттық сәндік натюрморт	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері
	Пейзаж. Табиғатпен үйлесім. Әуе перспективасы	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Индустриалды пейзаж. Қала пейзажы.	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды

	Сызықтық перспектива	зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Пластикалық пішіндер өнері. Мүсін өнері	5. 1. 1. 1 қоршаған орта мағынасы мен визуалды зерделеу және анықтау (пішін, фактура, тепе-теңдік)
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер сипаттау
	Шығармашылық жұмыс. Көрме ұйымдастыру	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру (көрме)
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Сәндік-қолданбалы өнер, негізгі пішіндер мен ерекшеліктері. Қазақстан халқының сәндік-қолданбалы өнері. Қазақтың ұлттық ою-өрнектері (түрлері, стилизация мен мотивтері)	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу
	Көркем кестелеу. Кесте түрлері. Материалдар және құрал-жабдықтармен танысу. Нобай орындау	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу; 5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Көркемдік кестемен бұйымды безендіру	5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үде ұлттық мәдениет элементтері
		5. 2. 6. 1 материалдар мен құ қауіпсіздігін сақтап, маңыздылығын сезін демонстрациялау

	Өру өнері. Өру түрлері. Материалдар және құрал-жабдықтармен танысу	5. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олардь міндеттерін анықтау
		5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 4. 1 шығамашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Бұйым өру	5. 2. 3. 2 түрлі материалдарда және жасанды) қарапайым бұ
		5. 2. 3. 4 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері
		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Жұмыстардың көрмесі	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру (көрме)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Тоқыма материалдарының классификациясы мен сипаттамалары. Материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу	5. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының классифика мен қарапайым тоқылу әдіс білу
	Тоқыма материалдарын өңдеуге арналған құрал-жабдықтар мен құрылғылар	5. 2. 2. 1 тігін машинасының өткізуді сипаттау және білу, орындау; 5. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы (үтік) өңдеуге арналған жа сипаттай алу және қолдану; 5. 2. 6. 2 қол еңбегі құра істеудің қауіпсіз тәс гигиенасының ережелерін бі құралдарды ұйымдастыру арнайы киімде жұмыс істеу)
	Тігін бұйымдарының классификациясы. Идеядан өнімге (тігін бұйымдары)	5. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының классифика мен қарапайым тоқылу әдіс білу
	Дизайн, киімді макеттеу (қағаз, тоқыма материалдар). Костюм құру (мини-манекенде немесе қуыршақта)	5. 1. 5. 1 өзінің және өзг қолөнершілер, дизайнерле сүйеніп және компози заңдылықтарын ескеріп нысандардың дизайнын да тапсырмаларды орындау; 5. 2. 3. 1 тоқыма бұйымдары тігісін қолдану арқыль құралдарымен, тігін машина 5. 2. 3. 2 түрлі материалдарда және жасанды) қарапайым бұ

		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Тоқыма мозаика техникасында тігін бұйымдарының дизайны (құрақ, пэчворк, квилт) Идеяларды құру. Нобай. Материалды таңдау және дайындау. Жұмыстың орындалу бірізділігі	5. 1. 5. 1 өзінің және өзг қолөнершілер, дизайнерле сүйене отырып және компо заңдылықтарын ескеріп нысандардың дизайнын да тапсырмаларды орындау; 5. 1. 4. 1 шығамашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Бұйым дайындау. Бұйымды безендіру	5. 2. 3. 1 тоқыма бұйымдары тігісін қолдану арқыль құралдарымен, тігін машинас 5. 2. 3. 2 түрлі материалдарда және жасанды) қарапайым бұ 5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері 5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Жұмысты қорғау	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру (көрме); 5. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац конструктивті пікірлер, ұсын
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Дұрыс тамақтанудың негіздері. Ас мәзірін әзірлеу	5. 2. 4. 1 дұрыс және тиім ережелерін сипаттау және зер 5. 2. 4. 2 дұрыс және тиім мәзірін құрастыру; 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік технологи арқылы)
	Асхананың жабдықталуы. Тағам әзірлеуге арналған құралдар-жабдықтар, аспаптар мен ыдыс-аяқтар. Тағам дайындауға арналған құрал-жабдықтардың мүмкіндіктерін зерттеу	5. 2. 4. 3 тағам әзірлеуге а мен жабдықтарды зерделеу мүмкіншілігін анықтау; 5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар м қолдану; 5. 2. 6. 2 қол еңбегі құра істеудің қауіпсіз тәс гигиенасының ережелерін бі құралдарды ұйымдастыру

		арнайы киімде жұмыс істеу)
	Бутербродтар мен сусындардың әзірлену технологиясы	5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік технологиял 5. 2. 4. 4 суық тағамдар дайындау технологиясын біл 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік технологи арқылы)
	Жемістер мен көкөністерден салаттар әзірлеу технологиясы	5. 2. 4. 4 салқын тағамдар әзірлеу технологиясын білу ж 5. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац конструктивті пікірлер, ұсын 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік технологи арқылы)
Үй мәдениеті	Жеке бастың гигиенасы. Өз-өзіне күтім жасау	5. 2. 5. 3 жеке басының гиги зерделеу және сипаттау, әрту түрін анықтау; 5. 2. 5. 4 өз бетінше өз-өзін мен тәсілдерін таңдау және қ
	Өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары. Өсімдік шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар	5. 2. 5. 1 өсімдік шаруашы көкөніс түрлерінің негі зерделеу және сипаттау; 5. 2. 5. 2 өсімдік шаруашы жұмыстар жүргізу (топырақ жәндіктерден қорғау, егу мен 5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құр

7) 6-сынып (қыздар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Портрет жанры. Портрет түрлері. Қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат кө таңдап, қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы)
		6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету

	Сызықты портрет. Графика. Орындалу техникасы. Дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан орындалған портрет)	6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
		6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау;
		6. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олар пайдаланудың тиімді жо әдістерін) анықтау
	Портреттегі түс. Орындалу техникасы	6. 1. 1. 1 өзінің және тәжірибесіне сүйене отыры нысандарының визуалды (композиция, түс, пішін, фак түсіну және білімін көрсету;
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Заманауи портрет. Фотоөнер. Фотокамерамен тәжірибе	6. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптарды
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Анимация. Қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр, саусақты және таяқшалы қуыршақтар)	6. 1. 2. 1 әлемдік және мәдениетіндегі дизайн, қо туындыларының ерекшелікт білімін көрсету
	Сценарий дайындау. Кейіпкерлер мен декорациялар құру. Көркем өнер идеяларын іске асыру. Дыбыс қосу	6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің және жоспарлау
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
		6. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац сындарлы пікір мен негіздел қабылдау
	Жұмысты қорғау	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Тоқу өнері. Ілмекпен тоқу. Тоқу тәсілдері мен	6. 1. 2. 1 әлем және

	техникалары. Бұйымның нобайын дайындау. Материалдар мен құрал-жабдықтарды таңдау	мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау; 6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Әртүрлі бұйымдарды ілмекпен тоқу (сулықтар, сөмкелер, ұялы телефондардың қабы)	6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау; 6. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 6. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Шалма бізбен тоқу. Шалма біз және олардың түрлері. Тоқу тәсілдері мен техникалары. Бұйымның нобайын дайындау	6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау; 6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Әртүрлі бұйымдарды шалма бізбен тоқу (мойынорағыш, үшкіл орамал, тіреуіш, ұялы телефондардың қабы)	6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау; 6. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 6. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Жұмысты қорғау. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст 6. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац сындарлы пікір мен негіздел қабылдау
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Тоқыма материалдарынан бұйым дайындау (авторлық қуыршақ, дамытатын ойыншықтар). Идеяларды құру. Нобай	6. 1. 5. 1 өзінің тәжириб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай с нысандардың дизайны бойы орындау; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау

	Түрлі-түсті және фактуралы тоқыма материалдарын зерттеу. Материалдарды, құралдар мен жабдықтарды таңдау және дайындау	6. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының қасиеттері анықтау және зерделеу; 6. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олар пайдаланудың тиімді жо әдістерін) анықтау; 6. 2. 2. 1 тігін машинасы келтіруді білу және орындау
	Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөліктерін өңдеу. Бөлшектерді біріктіру мен бұйымды безендіру	6. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы өңдеу режимдерін білу, сипа тәжірибеде қолдану; 6. 2. 3. 1 өлшем мен б орындалған бұйым д материалдарды электрлік қ өңдеу; 6. 2. 3. 2 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отырып, бі 6. 2. 6. 2 қол электрлі жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиен (жұмыс орнын, құралдарды тазалау, арнайы киімде жұмы түсіндіру
	Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны (алжапқыш, асханалық бұйымдар). Идеяларды құру. Нобай. Материалды таңдау және дайындау. Жұмысты орындау бірізділігі	6. 1. 5. 1 өзінің тәжириб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай с нысандардың дизайны бойы орындау; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау; 6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің р және жоспарлау; 6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөліктерін өңдеу. Бөлшектерді біріктіру мен бұйымды безендіру	6. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы өңдеу режимдерін білу, сипа тәжірибеде қолдану; 6. 2. 3. 1 тігін маши құралдарымен қайып тігу, түрлерін қолдана от материалдарын пішу және өң 6. 2. 3. 2 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отырып, бі 6. 2. 6. 2 қол электрлі жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиен

		(жұмыс орнын, құралдарды тазалау, арнайы киімде жұмы түсіндіру
	Жұмысты қорғау. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр 6. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер салыстыру
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті.	Қазақ халқы мен түрлі халықтардың және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері	6. 2. 4. 1 қоғамдық тамақта қазақ халқы мен әлем мәдениетіндегі дастарқан ұстау ережелерін салыстыру 6. 2. 4. 2 әртүрлі іс- дастарханды безендірудегі тәжірбиелік дағдыларын көр
	Жартылай дайын өнімдерден тағамдар әзірлеу технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та
	Тағамдарды жылдам әзірлеудің технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та
	Десерт әзірлеу технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та 6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр
Үй мәдениеті	Гигиена ережелері. Бөлмені ылғалды және құрғақ тазалау жұмысы	6. 2. 5. 3 тазалау құралда қойылатын гигениалық тала және сипаттау; 6. 2. 5. 4 шектеулі қолдауда т мен тәсілдерін таңдау және қ
	Киім (аяқ киім) күтімі мен оларды сақтау	6. 2. 5. 5 шектеулі қолдауда м аяқ-киімдерді күту мен ережелерін білу және ұстану
	Сәндік гүлдер түрлері. Гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар	6. 2. 5. 1 сәндік гүлдер технологиясын зерттеу және 6. 2. 5. 2 сәндік бақ өсір

		шаруашылығында көкте (топырақты өңдеу, зиянк қорғау, егу мен отырғызу) жү 6. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану

8) 7-сынып (қыздар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Өнердегі заманауи техника мен ғылыми жетістіктер. Табиғаттағы микро суреттер	7. 1. 1. 1 қоршаған орт визуалды сипаттамасын (пішін, фактура, пропорция) ө
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық
	Бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттар (поп арт, инсталляция) (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптард бағалау
		7. 3. 3. 1 пәндік терминол отырып, басқалардың қолөнершілер, дизайнерл жұмыстарындағы әдіс-т техникаларды талқылау және
	Қазақстанның заманауи суретшілері	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінш сипаттау
		7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік технологи арқылы)
	Өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізінде тәжірибелік жұмыс орындау. (2D немесе 3D форматында)	7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) т өнер материалдарын анық біріктіру; 7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, оларды және үйлестірудің тиімді ж әдістерін) анықтау
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін

		мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық
	Жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Көркемдік жазба (батик, гжель, хохлома). Жазбалар түрлері. Жазбалардың тәсілдері мен техникасы. Материалдары және құралдары	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінш сипаттау; 7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік технологи арқылы)
	Бұйымның нобайын орындау. Материалдар мен құралдарды дайындау	7. 1. 5. 2 бұйым жасауда әр құралдарды қолдана отыры ақпараттық-коммуникативтік ларды қолданып), нобайлар, технологиялық құжаттар дай 7. 1. 4. 1 алған білімдері м қолдана болашақ іс-әрекетте шығармашылық қызметін жо
	Көркемдік жазбаны орындау. Сәндеу. Безендіру	7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық 7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) те өнер материалдарын анық біріктіру; 7. 2. 6. 1 қауіпсіздік техни оның маңыздылығын демонстрациялай отырып, құралдарды қолдану
	Жұмысты қорғау және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Өзгеріске ұшырау (трансформация) және тігін бұйымдарды сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутериялар). Идеяларды құру. Нобай	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік технологи арқылы); 7. 1. 5. 1 функционалды (т эстетикалық талаптарға сай,

		бойынша тапсырмаларды ор 7. 1. 5. 2 бұйым жасауда әр құралдарды қолдана отыр ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдан графикалық және техноло дайындау
	Материалдар мен құралдарды дайындау	7. 2. 2. 1 тігін машинас ақауларды анықтау және жө 7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, оларды және үйлестірудің тиімді ж әдістерін) анықтау; 7. 1. 6. 3 өңдеу тігін материа әшекей бұйымдарының сипаттамасын анықтау, салы
	Жиынтықты орындау. Киім бөлшектерін пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бұйымдардың бөлшектерін құрастыру және өңдеу. Бұйымды сәндеу	7. 2. 3. 1 әртүрлі конструк тоқыма және сәндеу матери отырып, тігін машинасынд талапқа сайкес бұйым жасау; 7. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы өңдеу барысында қолданыл анықтау, таңдау, қолдану; 7. 1. 4. 2 бұйымның өз материалдық шығындарын а 7. 2. 3. 4 шығармашылы бұйымдар жасау барысынд мәдениет элементтерін пайда
	Жұмысты қорғау	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі); 7. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды салыстыруда н ұсыныстар жасау
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Қазақтың ұлттық тағамдары	7. 2. 4. 2 әлем халықтарын тағамдардың жасалу зерделеу және қолдану
	Әлем халықтарының тағамдары. (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану (оның ішінд коммуникативтік технологи арқылы); 7. 2. 4. 1 әлем халықтарын әлемге әйгілі аспазшылардың ерекшеліктерді сипаттап, сал
	Әлем халықтарының тағамдары. Тәжірибелік жұмыс (суши, пицца, көже)	7. 2. 4. 2 әлем халықта тағамдардың жасалу

		зерделеу және қолдану; 7. 2. 4. 3 әртүрлі тағам қолданатын қажетті құ өнімдерді таңдауда өз бетін қабылдай алу
Үй мәдениеті	Тұрмыстық техниканы таңдау. Тұрмыстық техниканы қолдану ережелері	7. 2. 5. 2 эксплуатациялық, экологиялық сапаларын тұрмыстық техникаларды атқаратын қызметіне қарай ж 7. 2. 5. 3 тұрмыстық техни мен күту ережелерін сипатта 7. 2. 6. 2 заманауи машиналармен қауіпсіз жолдарын білу және түсіндір
	Өсімдік сән және интерьер элементі ретінде	7. 2. 5. 1 интерьер дизайны әртүрлі өсімдіктердің эстети сипаттау, қолдану және бағал 7. 3. 3. 1 пәндік терминоло отырып, басқалардың қолөнершілер, дизайнерл жұмыстарындағы әдіс-т техникаларды талқылау және

9) 8-сынып (қыздар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы бұйымдары (ши тоқу, киіз бас) Әр түрлі ұлттық бұйымдар. Құрал-саймандар мен материалдар	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы)
	Бұйымдарға нобайлар дайындау. Құрал-саймандар мен материалдар	8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік ды қолданып), граф технологиялық құжаттар дай 8.1.4. алған білімдері мен тәж отырып. болашақ іс-әрекет өздерінің шығармашыль жоспарлайды
	Шығармашылық жұмыстарды орындау. Әшекейлерді пайдалана отырып сәндеу	8. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру ү өнердің көркем құралдарын және қолдану; 8. 1. 6. 4 шығармашылық

		үшін әр түрлі технологи материалдарын өз бетінше және біріктіру; 8. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 8. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптар бағалау жүргізу үшін критери 8. 2. 6. 1 қауіпсіздік ережеле сақтық шараларын сақтауды материалдар мен жұм пайдалану
	Жұмысты қорғау. Көрмеге ұсыну	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
2-тоқсан		
Дизайн және технология	Қазақтың ұлттық киімі. Этностиль. Ою-өрнек стилизациясы	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы)
	Этностильдегі (бас киімдер, қазақтың ұлттық киімдері)	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма 8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік ларды қолданып), гра технологиялық құжаттар дай
	Этностильдегі бұйымдарды жасау (бас киімдер, қазақтың ұлттық киімдері) Бұйымдарды әшекейлеу	8. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 8. 2. 3. 1 қол мен тігін құ және олардың құрылғыларын тоқыма материалдарын өңде тиімді әдістерін анықтау жән 8. 2. 3. 2 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отыры құрастырған технологиялық күрделендірілген бұйымдар д

		8. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды талдауда ж негізінделген сыни ұсыныста 8. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Жұмысты қорғау	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Халықтық пішім негізінде киім үлгісінің дизайны. (тұтас жеңдер)	8. 1. 4. 2 зерттеу нәти тұтынушылардың өнімнің қажеттілігін анықтау; 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы)
	Бұйымдарға нобайлар дайындау	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма 8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік ды қолданып), граф технологиялық құжаттар дай
	Құрал-саймандар мен материалдарды дайындау	8. 2. 2. 1 тігін маш құрылғыларды (түймелікті ө қондырып тігу) таңдау және 8. 1. 6. 3 табиғи және ж былғарының түрлері мен қас салыстыру және зерделеу; 8. 2. 6. 2 құрал-жабдықтарме істеу туралы ескертпе парағы
	Халықтық пішім негізінде киім үлгісінде бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді біріктіру мен безендіру. Бұйымды ою-өрнек элементтерімен безендіру	8. 2. 3. 1 қол мен тігін құ және олардың құрылғыларын тоқыма материалдарын өңде тиімді әдістерін анықтау және 8. 2. 3. 2 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отыры құрастырған технологиялық күрделендірілген бұйымдар д 8. 3. 3. 1 жасалған өнімнің жұмыс) сапасын қолданылға бағалау және талдау үші

		қолдану
	Жұмысты қорғау	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Интерьерге арналған сәнді бұйымдар (2D/3D форматта). Бұйымдарға нобайлар дайындау. Құрал-саймандар мен материалдарды дайындау	8. 1. 6. 2 бұйымды дайынд үшін заманауи және материалдардың тиімді қол отырып өздігінен таңдау; 8. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әр түрлі технологи материалдарын өз бетінше және біріктіру
	Интерьерге арналған 2D/3D сәнді бұйымдарды жасау	8. 2. 5. 3 өз бетінше техниканы анықтап, т эстетикалық және техникалы келетін интерьерге арналған дайындау; 8. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды талдауда ж негізінделген сыни ұсыныста 8. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құр
	Өсімдік шаруашылығындағы ғылымның рөлі	8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы); 8. 2. 5. 1 ауылшаруашы дамуындағы әдіс-тәсілдерді бағалау
	Медицина, фитотерапия және косметологиядағы өсімдіктің рөлі	8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы); 8. 2. 5. 2 фитотерапия медицинадағы өсімдіктер талқылау және бағалау

10) 9-сынып (қыздар):

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары. Білім алушылар білуге тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Қазақстанның дәстүрлі тоқыма өнері. Қазақ кілемдері. Алаша. Кілем тоқу. Гобелен. Қазіргі кілемдер үлгілері	9. 1. 2. 1 өнер туындылары мәдени шығармаларындағы стильдерді жариялауда көп

		әсерін қарастыра отырып талдауды жасау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық ой мен дамытуда алғашқы жән көздерін мақсатты түрде жә (ақпараттық-коммуникативті технологияларды қолдану); 9. 2. 2. 2 әртүрлі өнеркәсіп және өдірістік үдерістер тура түсінігін көрсету
	Кілем тоқу материалдары мен құрал жабдықтары	9. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әр түрлі технологи материалдарын қолдану (оригиналды) шешімдерді ұс
	Бұйым нобайын жасау. Материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 4. 1 жұмысты ор (оптималды) әдістері мен р отырып, шығармашылық қыз
	Шығармашылық жұмысты орындау. Декор жасау мен безендіру	9. 2. 1. 1 мазмұнды, ер орындау үшін өз бетінше ж өнердің көркем құралдарын к 9. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 9. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігі маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Жұмысты қорғау. Көрме ұйымдастыру	9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
		9. 3. 2. 1 өзінің ж жұмыстарындағы тарихи, мәдениеттік мәнмәтіндерді та
2-тоқсан		
Дизайн және технологи	Заманауи сән әлеміндегі сарындық (стильді) бағыттар (өздігінен ізденіс зерттеулері)	9. 1. 2. 1 тарихи және мәдени қолөнер, дизайн материалдарын, түрлерін салыстырмалы талдау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық асыруда алғашқы және көздерін мақсатты, өнімді ішінде ақпараттық технологияларды қолдану)
	"Сән және жеке тұлға үйлесімділігі" эксперименті. Жеке даралық имиджін жасау. Идеяларды жүзеге асыру	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді

	Аксессуарлар, шаш үлгісі, визаж құралдары негізінде жеке даралық образды жасау	9. 1. 6. 2 бұйымды дайынд барысында заманауи және материалдарды қолдан (оригиналды) шешімдері мен
	Киім топтамасын жасау эксперименті/жеке даралық имидж үшін аксессуарлар	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 6. 3 трикотажды, тоқу басқа да заманауи, дәстүрлі бетінше зерделеу, анықтау ж 9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу м ұтымды тәсілдерін анықт қолдану; 9. 3. 4. 1 өзінің ж жұмыстарындағы мақсатты көруін және негізделген бағ
	Жұмысты қорғау	9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
3-тоқсан		
Дизайн және технология	Сәнді киім дизайны "Fast cloth" қарапайым геометриялық формалар (пончо, кейп, туника) (сән журналдары). Киім және аксессуарлардың заманауи өндірісі	9. 1. 2. 1 тарихи және мәдени қолөнер, дизайн материалдарын, түрлерін салыстырмалы талдау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық асыруда алғашқы және көздерін мақсатты, өнімді ішінде ақпараттық технологияларды қолдану); 9. 2. 2. 2 әртүрлі өнеркәсіп және өндірістік үдерістер мен түсінігін көрсету
	Нобай. Идеяны жүзеге асыру. Материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология өз бетінше графикалық жә құжатты құру
	Бұйымды жасау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді жинау мен бұйымды сәндеу	9. 2. 2. 1 заманауи тігін құ білу және торлау тігін машин 9. 2. 2. 3 тігін машина операцияларды (аппликa орындау және зерделеу; 9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу м

		ұтымды тәсілдерін анықт қолдану; 9. 2. 3. 2 сенімділік пен де әртүрлі техникаларды, кон мен заманауи материалдарды ерекше күрделі бұйым жасау 9. 2. 6. 1 материалдар мен құ қолданудағы қауіпсіздік ереж маңыздылығы мен сақтық ш отырып, жұмыс орындау; 9. 2. 6. 2 белгілі бір бұйым м арналған техника қауіпс нұсқаулық құру
	Жұмысты талдау мен бағалау. Жұмысты қорғау	9. 1. 4. 2 пайданы (та мақсатында түрлі тауарларды талдау; 9. 3. 4. 1 өзінің ж жұмыстарындағы мақсатты е білдіру және негізделген өзін 9. 3. 1. 1 медиа құралда платформаларды қолдана от аудиторияға дайын жұмыста бетінше ұйымдастыру (бей форумдар, әлеуметтік желіле
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Ландшафт элементтері интерьерде /экстерьерде	9. 1. 5. 1 күрделі нысанда образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 2. 5. 1 ландшафты дизайны заманауи бағыттары мен ст және сипаттау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық ішінде ақпараттық технологияларды) дамыту м алғашқы және қазіргі а толыққанды және нәтижелі қ
	Шығармашылық идеяны визуалдау	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология өз бетінше графикалық жә құжатты құру; 9. 3. 4. 1 өзінің ж жұмыстарындағы мақсатты көруін және негізделген бағ
	Интерьерді мерекеге орай безендіру	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика т арқылы (оның ішінд коммуникативтік технология өз бетінше графикалық жә құжатты құру; 9. 1. 5. 1 күрделі нысанда

		образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 2. 5. 4 интерьерді (тұрғ безендіру, жоспарлау жә бойынша тәжірибелік жұмы түрлі салалардағы білімдерін 9. 3. 3. 1 бұйымның сапас сыртқы көрінісін аны факторларды (эстетика, ат экономика) талдау және бағ

3 тарау. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (кіріктірілген оқытуда) 1-параграф. "Көркем еңбек" оқу пәнінің мазмұны (кіріктірілген оқытуда)

33. "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 5-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 6-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

3) 7-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

4) 8-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

5) 9-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

34. Оқу бағдарламасының мазмұны материалдарды бес ортақ білім беру бағыттары арқылы оқып-үйренуді қарастырады:

1) визуалды өнер;

2) сәндік-қолданбалы шығармашылық;

3) дизайн және технология;

4) үй мәдениеті;

5) тамақтану мәдениеті.

Ескерту: "Дизайн және технология" бөлімінің мазмұны екі бағытты көздейді: Конструкциялық материалдарды өңдеу; тоқыма материалдарын өңдеу. "Дизайн және технология" бөлімі аясында оқыту оқушылардың таңдауымен бір бағыт бойынша жүргізіледі.

35. 5-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Визуалды өнер". Бейнелеу өнеріндегі көркем құралдар, классикалық бейнелеу өнерінің үздік туындылары, қазақстандық суретшілердің шығармашылығы, бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары, натюрморт өнері, ұлттық сәндік натюрморт, пейзаж, табиғатпен үйлесім, әуе перспективасы, индустриалды пейзаж, қала пейзажы, сызықтық перспектива, пластикалық пішіндер өнері, мүсін, шығармашылық жұмыс, көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер". Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнері, көркем кестелеу, кестелеу түрлері, материалдармен және құрал-жабдықтармен танысу, эскиз әзірлеу, бұйымды көркем кестемен сәндеу, өру өнері, өру түрлері,

материалдар және құралдармен танысу, оқушылардың таңдауына қарай тәжірибе жұмысы (көркем кесте/өру), бұйым эскизін әзірлеу, бұйымды дайындау, бұйымды сәндеу, жұмыстардың көрмесі;

3) "Дизайн және технология" (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу). Конструкциялық материалдар, материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу, конструкциялық материалдарды өңдеуге арналған жабдықтар, қол құралдары, құрылғылар, көркем аралау, идеялар ойластыру, көркем аралауға арналған материалды таңдау және дайындау, қисық сызықты пішінді бұйымдарды сыртқы және ішкі контур арқылы көркем аралау, сымнан бұйымдардың модельдерін жасау, нобайлар дайындау (шынжыр, басқатырғыш, жануарлардың пішіндері), материалдар дайындау, бұйым дайындау (шынжыр, басқатырғыш, жануарлардың пішіндері), түрлі материалдарды қолданып, музыкалық аспаптарды (ұрмалы және соқпалы) жобалау, музыкалық аспапты (ұрмалы және соқпалы) жасау, жұмыстарды таныстыру;

4) "Дизайн және технология" (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Тоқыма материалдарының классификациясы мен сипаттамалары, материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу, тоқыма материалдарын өңдеуге арналған құрал-жабдықтар мен құрылғылар, тігін бұйымдарының жіктемесі, идеядан өнімге (тігін бұйымдары), дизайн, киімді макеттеу (қағаз, тоқыма материалдар), костюм құрастыру (шағын сәнмүсінге немесе қуыршаққа), тоқыма мозаика техникасымен жасалған тігін бұйымдарының дизайны (құрақ, пэчворк, квилт), идеяларды ойластыру, нобай, материалды таңдау және дайындау, жұмысты орындау реттілігі, бұйым дайындау, бұйымды сәндеу;

5) "Тамақтану мәдениеті". Дұрыс тамақтану негіздері, ас мәзірін әзірлеу, асүйдің жабдықталуы, тағам әзірлеуге арналған құрал-жабдықтар, аспаптар мен ыдыс-аяқтар, тағам дайындауға арналған құрал-жабдықтардың мүмкіндіктерін зерттеу, бутерброд пен сусын әзірлеу технологиясы, жемістер мен көкөністерден салат әзірлеу технологиясы;

6) "Үй мәдениеті". Электртехникалық арматура, электр энергиясының көздері бойынша тәжірибе жасау (батарея, гальваникалық элемент), тұрмыстағы жөндеу жұмыстары, өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары, өсімдік шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

36. 6-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Визуалды өнер". Портрет жанры, портрет түрлері, қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет, сызықты портрет, графика, орындалу техникасы, дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан орындалған портрет), портреттегі түс, портрет салу техникасы, заманауи

портрет, фотоөнер, фотокамерамен тәжірибе, анимация, қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр, саусақты және таяқшалы қуыршақтар), сценарий дайындау, кейіпкерлер мен декорациялар жасау, көркем идеяларын жүзеге асыру, дыбыс қосу, жұмысты таныстыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер". Қазақ халқының зергерлік өнерімен танысу, зергерлік бұйым дайындауға арналған материалдар мен құрал-жабдықтар, тоқу өнері. Ілмекпен тоқу. Тоқыма бізбен тоқу. Тоқу тәсілдері мен техникалары. Тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (зергерлік өнер/ тоқу өнері), бұйым нобайын дайындау, материалдарды таңдау және дайындау, бұйым дайындау, бұйымды сәндеу, көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу). Электрлі қол құралдары мен жабдықтары, тәжірибе жұмысы, құрамалы бөлшектерден робот құрастыру, роботтың түрлері және пайда болу тарихы, (өздігінен ізденіс зерттеулері), робот жасауға арналған нобай дайындау, робот жасауға арналған материалдарды дайындау, робот құрастыру, робот бөлшектерінің жылжымалы механизмін құру бойынша эксперимент жасау, көлік құралдарының түрлері туралы жалпы мәлімет (өздігінен ізденіс зерттеулері), көлік құралы моделін дайындау, нобай, материалдарды іріктеу, көлік құралы моделін жасау, модельдің жеке бөліктерін дайындау, модельді құрастыру, безендіру, жұмысты таныстыру;

4) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Тоқыма материалдарынан бұйым дайындау (авторлық қуыршақ, дамытатын ойыншықтар), идеялар ойластыру, нобай, түстері мен фактурасы әртүрлі тоқыма материалдарын зерттеу, материалдарды, құралдар мен жабдықтарды таңдау және дайындау, бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөліктерін өңдеу, бөлшектерді біріктіру және бұйымды сәндеу, үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны (алжапқыш, асханалық бұйымдар), идеялар ойластыру, нобай, материалды таңдау және дайындау, жұмысты орындау реттілігі, бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөлшектерін өңдеу, бөлшектерді біріктіру және бұйымды сәндеу, жұмысты таныстыру;

5) "Тамақтану мәдениеті". Қазақ халқы мен түрлі халықтардың мәдениетінде және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері; жартылай дайын өнімдерден тағам әзірлеу технологиясы, тағамды жылдам әзірлеу технологиясы, десерт әзірлеу технологиясы;

6) "Үй мәдениеті". Электрлік қол құралдарын қолданып тұрмыстағы жөндеу жұмыстарын жүргізу, сәндік гүлдер түрлері, гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар.

37. 7-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Визуалды өнер". Өнердегі заманауи техника мен ғылыми жетістіктер, табиғаттағы микро суреттер, бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттар (поп-арт, инсталляция және т.б.), өздігінен ізденіс зерттеулері, Қазақстанның заманауи суретшілері, өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізіндегі тәжірибе жұмысы (2D немесе 3D форматта), жұмысты таныстыру және көрме ұйымдастыру;

2) "Сәндік-қолданбалы өнер". Пирография өнерімен танысу, көркем күйдіру техникасы мен тәсілдері, көркем өрнек салу (батик, гжель, хохлома), өрнек салу тәсілдері мен техникасы, материалдар мен құралдар, тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (көркем өрнек салу /пирография) нобай орындау, материалдарды таңдау және дайындау, көркем өрнек салу/пирография техникасымен жасалған сәндік бұйымдар, жұмысты таныстыру және көрме ұйымдастыру;

3) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу) Ағашты механикалық өңдеуге арналған құрал-жабдықтар, ағашты механикалық өңдеу барысындағы жұмысты ұйымдастыру, ағаштан жасалған бұйымды өңдеу, бұйымның дизайны, материалды таңдау және дайындау, бұйымды жасау, материалдар мен бөлшектерді механикалық өңдеу, бұйымды безендіру, көрме ұйымдастыру;

4) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Киімді түрлендіру (трансформация) және тігін бұйымдарын сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутериялар), түрлендіру үшін идеялар ойластыру, нобай, материалдар мен құралдарды дайындау, бұйым дайындау, киім бөлшектерін пішу, жеке бөлшектерді өңдеу, бұйым бөлшектерін біріктіру және өңдеу, бұйымды сәндеу, жұмысты таныстыру (сән көрсетілімі);

5) "Тамақтану мәдениеті". Қазақтың ұлттық тағамдары, әлем халықтарының асханасы (өздігінен ізденіс зерттеулері), әлем халықтарының тағамдары, тәжірибе жұмысы (суши, пицца, көже);

6) "Үй мәдениеті". Өсімдік сән және интерьер элементі ретінде, тұрмыстық құрал-жабдықтар мен электрарматураны жөндеу, тұрғын үй экологиясы, үйдегі микроклимат.

38. 8-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Сәндік-қолданбалы өнер". Қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы бұйымдары (ши тоқу, киіз басу), материалдар мен құрал-жабдықтар, мозаика өнері, мозаика жасау техникалары мен түрлері (өздігінен ізденіс зерттеулері), тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (ши тоқу, киіз басу, мозаика

панносы), нобай дайындау, материалтаңдау және дайындау, шығармашылық жұмысты орындау, сәндеу, көркем безендіру және жұмыстарын таныстыру;

2) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу) Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысу, тұрмыстық ұлттық заттарды дайындау техникасы мен материалдарын зерделеу, идеяларды талқылау және нобай дайындау, жұмысты жоспарлау, материалдарды өңдеу, бұйым дайындау, көрме ұйымдастыру және жұмысты таныстыру;

3) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу). Үстел ойыны, пайда болу тарихы, үстел ойынының тұжырымдамасы, үстел ойынын дайындау, графикалық құжаттамасы, үстел ойының бөлшектерін дайындау, көркем безендіру, ойынды тестілеу, сауалнама жүргізу және ақпараттар жинау, жұмысты таныстыру;

4) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Қазақтың ұлттық киімі, этностиль, ою-өрнек және оның стилизациясы, этностильдегі бұйымның дизайны (бас киім немесе қамзол), этностильде бұйым дайындау (бас киім немесе жилет), сәндеу, жұмысты таныстыру;

5) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Халықтық пішім негізіндегі киім дизайны (тұтаспішімді жең), идея ойластыру. нобай, құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау, халықтық пішім негізінде бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөлшектерді өңдеу, бөлшектерді біріктіру және бұйымды өңдеу, бұйымды сәндеу;

6) "Үй мәдениеті". Агротехнологияның және өсімдік шаруашылығының дамуындағы ғылымның рөлі (өздігінен ізденіс зерттеулері), өсімдіктердің медицинада, фитотерапия және косметологияда қолданылуы, электрқұрылғылар мен тұрмыстық техникаларды таңдау және бағалау, бөлменің жөндеу жұмыстарына арналған заманауи материалдар мен құрал-жабдықтар (тәжірибелік жұмыс).

39. 9-сыныпқа арналған "Көркем еңбек" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Сәндік-қолданбалы өнер". Қазақстанның дәстүрлі тоқыма өнері, қазақ кілемдері, алаша, кілем тоқу, гобелен, кілем тоқу материалдары мен құрал-жабдықтары, интерьердегі сәндік бұйымдар, интерьердің сәндік заттарын (шамшырақ, сәндік сағаттар) дайындау техникалары мен тәсілдерін зерделеу, тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (алаша/гобелен/ интерьерге арналған сәндік бұйым), бұйым нобайын дайындау, материалдар мен құралдарды дайындау, шығармашылық жұмысты орындау, сәндеу, рәсімдеу, жұмысты таныстыру;

2) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу) Сәулет өнерінің үздік туындылары, заманауи сәулет өнері, Қазақстан сәулет өнері (заманауи және тарихи), сәулеттік ғимараттар мен нысандардың (имитация немесе өз идеялары) нобайы, сызбасы, сәулеттік нысанның макетін орындауға қажетті материалдарды анықтау және таңдау, сәулеттік нысан макетін дайындау;

3) "Дизайн және технология". (бағыты: конструкциялық материалдарды өңдеу) Интерьер заттары және жиһаздардың өндірілуі, белгілі бір интерьерге арналған заттарды дайындау (көрме залына арналған модульді жиһаз, трансформацияланатын балаларға арналған жиһаз, сәнді шамшырақ), идеяны дамыту және талқылау, материалдарды дайындау, графикалық құжаттама, техникалық спецификация, бұйым әзірлеу, әрлеу, жұмысты таныстыру;

4) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Заманауи сән әлеміндегі стильді бағыттар (өздігінен ізденіс зерттеулері), "Сән және жеке тұлға үйлесімділігі" эксперименті, жеке даралық имиджін жасау, идеялар ойластыру, аксессуарлар, шаш үлгісі, визаж құралдары негізінде жеке даралық образды жасау, өзіндік имидж қалыптастыру үшін киім/аксессуарлар топтамасын жасау эксперименті, жұмысты таныстыру (сән көрсетілімі);

5) "Дизайн және технология". (бағыты: тоқыма материалдарын өңдеу). Қарапайым геометриялық пішіндерден құралған "Fast cloth" сәнді киімінің (пончо, кейп, туника) дизайны, киім және аксессуарлардың заманауи өндірісі, идея ойластыру, нобай, материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау, бұйым дайындау, бөлшектерді пішу, жеке бөлшектерді өңдеу, бөлшектерді біріктіру және бұйымды сәндеу, жұмысты талдау және бағалау, жұмысты таныстыру (сән көрсетілімі);

6) "Үй мәдениеті". Интерьер/экстерьердегі ландшафт элементтері, шығармашылық идеяларды визуалдау (нобай), интерьердегі жарықтандыру, интерьерді аудандарға бөлу және жоспарлау (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар), интерьерді мерекеге орай безендіру, шығармашылық идеяны жүзеге асыру;

40. "Көркем еңбек" оқу пәнінің 5-9-сыныптарға арналған оқу бағдарламасының мазмұны оқыту мақсаттары жүйесінің шығармашылық әрекет үдерісі барысында тәжірибелік және негізгі білім қалыптастыруға бағытталған үш бөлім бойынша ұйымдастырылған.

41. "Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қоршаған орта туралы білім мен түсінік;

2) тарих, мәдениет және дәстүр туралы білім мен түсінік;

3) ақпарат көздерімен жұмыс істеу;

4) шығармашылық іс-әрекет үдерісін жоспарлау;

5) дизайн дайындау бойынша тапсырмалармен жұмыс жасау;

6) материалдар, олардың қасиеттері мен жұмыс істеу техникалары.

42. "Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) шығармашылық идеялардың көркем көрінісі;

2) құралдар мен жабдықтар;

3) жасау технологиясы;

4) тамақтану мәдениеті;

5) үй мәдениеті;

6) техника қауіпсіздігі және еңбек гигиенасы ережелерін сақтау.

43. "Таныстырылым, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) шығармашылық жұмыстардың таныстырылымы;

2) идеяларды талдау және бағалау;

3) әдіс-тәсілдерді талдау және бағалау;

4) жұмысты жетілдіру және бейімдеу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

44. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа бөлінген.

45. Бағдарламада оқыту мақсаттарын қолдануға және мониторинг жасауға тиімді болу үшін кодтық белгі енгізілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан оқу мақсатының реттік номерін көрсетеді. Мысалы, 5.2.1.4. кодында "5" - сынып, "2.1" - бөлім мен бөлімше, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

46. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) "Шығармашылық идеяларды дамыту және зерттеу" бөлімі:

Білім алушылар білуі тиіс:					
Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.1 Қоршаған орта туралы білім мен түсінік	5. 1. 1. 1 қоршаған ортаның (түс, пішін, фактура, пропорция және т.б.) визуалды сипаттамасын зерделеу және анықтау	6. 1. 1. 1 қоршаған орта нысандарының визуалды сипаттамаларын түсіну және білімін көрсету	7. 1. 1. 1 қоршаған орта элементтерінің визуалды сипаттамасын өзінше түсіндіру		
1.2 Тарих, мәдениет және дәстүр туралы білім мен түсінік	5. 1. 2. 1 қазақ халқының ұлттық және әлем мәдениеті ндегі өнер, қол өнер мен	6. 1. 2. 1 қазақ халқының ұлттық және әлем мәдениетіндегі өнер, қолөнер мен	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени шығу тегі әртүрлі өнер, қолөнер мен дизайн	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени шығу тегі әр түрлі өнер, қолөнер мен дизайн	9. 1. мәдени әртүр және

	дизайн туындыларының ерекшеліктерін анықтау және зерделеу	дизайн туындыларының ерекшеліктері туралы білімі мен түсінігін көрсету	туындыларының ерекшеліктерін өз бетінше зерделеу және сипаттау	туындыларының ерекшеліктері туралы түсінігін көрсету	туын мате бағы талда
1.3 Ақпарат көздері	5. 1. 3. 1 шығармашылық идеяларды зерттеу мен дамыту үшін ақпарат көздерімен жұмыс істеу	6. 1. 3. 1 шығармашылық идеяларды іске асыру мақсатында ақпарат көздерін өз бетінше таңдап, қолдану	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұмыста идеяларын іске асыру мақсатында түрлі ақпарат көздерінің ең тиімдісін таңдау және қолдану	8. 1. 3. 1 шығармашылық идеяларды дамыту мен іске асыруда өз бетінше таңдаған ақпарат көздерін қолдану	9. шығ идеял іске көзде және
1.4 Шығармашылық іс-әрекет үдерісін жоспарлау	5. 1. 4. 1 шығамашылық жұмысты орындау кезеңдерін анықтай отырып, жоспар дайындау	6. 1. 4. 1 уақыт және басқа да факторларды ескере отырып, іс-әрекеттің реттілігін анықтау және жоспарлау; 6. 1. 4. 2 материалдық шығынды анықтау (сандық көр сеткіштер)	7. 1. 4. 1 алған білім дері мен тәжірибелерін қолдана болашақ іс-әрекеттерін анықтау және шығарма шылық қызметін жоспарлау; 7. 1. 4. 2 бұйымның өзіндік құны мен материалдық шығындарын анықтау	8. 1. 4. 1 алған білімі мен тәжірибелерін қолданып, болашақ іс-әрекетін толық сипаттап, шығармашылық қызметін жоспарлау; 8. 1. 4. 2 зерттеу нәтижелері негізінде тұтынушылардың өнімнің түрлеріне қажеттілігін анықтау	9. 1. орын әдіст анық шығ қызм 9. 1 анық түрлі өткіз
1.5 Дизайн (эскиз) дайындау бойынша тапсырмалармен жұмыс істеу	5. 1. 5. 1 композицияның негізгі заңдылықта-рын ескеріп, қарапайым нысандардың дизайнын дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	6. 1. 5. 1 композицияның негізгі заңдылықтарын сақтай отырып, әртүрлі нысандардың дизайны бойынша тапсырмалар орындау	7. 1. 5. 1 функционалды және эстетикалық талаптарға сай, нысанның дизайн дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	8. 1. 5. 1 функционалды талаптарға сай нысан дизайнын дайындау бойынша тапсырмаларды орындау	9. 1 нысан мен дизай үшін қоры
	5. 1. 5. 2 шығармашылық идеяларды іске асыру үшін нобайлар орындау	6. 1. 5. 2 шығармашылық идеяларды іске асыру үшін нобайлар, техникалық суреттер мен сызбалар орындау	7. 1. 5. 2 түрлі графикалық құралдардың көмегімен бұйым дайындау үшін эскиздер орындау және графикалық пен технологиялық құжаттар әзірлеу	8. 1. 5. 2 бұйым дайындау дың реттілігі мен тиімді тәсілін анықтай отырып, графикалық және технология лық құжаттар дайындау	9. 1. әртүр қолда бетін және лық қ
1.6 Материалдар, олардың қасиеттері мен жұмыс істеу техникалары	5. 1. 6. 1 материалдардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау арқылы, жалпы қасиеттері мен құрылысын зерделеу	6. 1. 6. 1 материалдардың физикалық, механикалық және технологиялық қасиеттерін, олардың қолданылу аясын анықтау және сипаттау	7. 1. 6. 1 жобаланатын нысанды дайындау барысында материалдардың физикалық, технологиялық және механикалық қасиеттерін анықтау және салыстыру	8. 1. 6. 1 жобаланатын нысанның тағайында луы мен қасиеттерін ескеріп, материалдарды өңдеумен безендіру тәсілдерін анықтау және таңдау	9. 1. экспл эколо отыр мате өңдеу тәсіл анық

	5. 1. 6. 2 заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, олардың қасиеттері мен қолданылуын анықтау	6. 1. 6. 2 заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу мен пайдаланудың тиімді жолдарын анықтау	7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи және дәстүрлі емес материалдарды білу, оларды өңдеу, пайдалану және үйлестірудің тиімді жолдарын анықтау	8. 1. 6. 2 бұйымды дайындау мен безендіру үшін заманауи және дәстүрлі емес материалдардың тиімді қолданылуын түсіне отырып өздігінен таңдау	9. 1. дайы безен заман дәстү матер қолда шеші жолд
	5. 1. 6. 3 тоқыма материалдар мен бұйымдардың жіктелуін білу және сипаттау	6. 1. 6. 3 тоқыма материалдар мен бұйымдардың қасиеттері мен фактурасын зерделеу және анықтау	7. 1. 6. 3 өңдеу тігін материалдары мен сәндік әшекей бұйымдарының жіктелуін анықтау, сипаттау және салыстыру	8. 1. 6. 3 табиғи және жасанды тері мен былғарының түрлері мен қасиеттерін анықтау, сипаттау және салыстыру	9. 1. тоқыс бетін анық
	5. 1. 6. 4 таңдаған құралдардың қасиеттерін ескере отырып, көркемдік материалдарды, орындау техникаларын қолдану және эксперимент жүргізу	6. 1. 6. 4 материалдардың қасиеттері жайлы білімін және тәжірибелік жұмыс істеу дағдыларын көрсете отырып техникалар, көркемдік материалдарды қолдану және эксперимент жасау	7. 1. 6. 4 шығармашылық жұмыстар барысында орындау техникасы мен көркемдік материалдарды анықтау, таңдау және біріктіру	8. 1. 6. 4 шығармашылық жұмыстар барысында орындау техникасы мен көркемдік материалдарды анықтау, таңдау және біріктіру	9. шыға жұмы түрлі техни көрке матер қолда өзінд ұсын

2) "Шығармашылық жұмыстарды жасау және дайындау" бөлімі:

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
2.1 Шығармашылық идеялардың көркем көрінісі	5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сезімдерін жеткізу үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердіңсуреттеу құралдарын қолдану	6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сезімдерін беру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтері мен өнердің суреттеу құралдарын анықтау, таңдау және қолдану	7. 2. 1. 1 күрделі шығар машылық идеяларды білдіру үшін қоршаған ортаның визуалды элементтерін және өнердің суреттеу құралдарын негіздеп анықтау, таңдау және қолдану	8. 2. 1. 1 күрделі шығармашылық идеяларды білдіру үшін өнердің суреттеу құралдарын өз бетінше анықтау, таңдау және қолдану	9. 2. және туын үшін құрал қолда
2.2 Құралдар мен жабдықтар	5. 2. 2. 1 құрастырымды, табиғи және жасанды материалдарды өңдеу үшін қол құралдары мен жабдықтарын анықтау, сипаттау және қолдану; 5. 2. 2. 2 ағаш және темір өңдеу білдегінің қолданылуы мен құрылысын	6. 2. 2. 1 құрастырымды, табиғи және жасанды материалдарды өңдеу үшін пайдаланатын қол электрлік құралдарының қозғалыс ты беру механизмдері мен құрылысын анықтау және сипаттау	7. 2. 2. 1 заманауи технологиялық машиналардың құрылысын және жұмыс істеу принципін сипаттау және олармен құрастырымды, табиғи, жасанды заттарды өңдеу бойынша жұмыстар	8. 2. 2. 1 заманауи технологиялық машиналарда құрастырымды материалдарды өңдеу бойынша күрделі операцияларды орындау	9. матер үшін заман техно маши анық қолда 9. 2. техно өндір

	түсіндіру		орындау		турал түсін
	5. 2. 2. 3 тігін машинасының құрылысын, жіп өткізуді сипаттау және білу, машина тігістерін орындау; 5. 2. 2. 4 тігін бұйымдарын ылғалды-жылумен өңдеуге арналған жабдықтарды білу, сипаттау және қолдану	6. 2. 2. 2 тігін машинасын қалыпты күйге келтіруді білу және орындау; 6. 2. 2. 3 тігін бұйым дарын ылғалды жылумен өңдеу режимдерін білу, сипаттау және оларды тәжірибеде қолдану	7. 2. 2. 2 тігін машинасы жұмысындағы ақауларды анықтау және жөндеу; 7. 2. 2. 3 тігін бұйымдарын ылғалды-жылуменөңдеу барысында қолданылатын құралдарды анықтау, таңдау, қолдану	8. 2. 2. 2 2 тігін машинасына қажетті құрылғыларды (түймелікті өңдеу, сыдырманы қондырып тігу) таңдау және қолдану	9. 2. құрал білу маши 9. 2. лары опера (аппл орын зерде
2.3 Жасау технологиясы	5. 2. 3. 1 өлшем мен белгілеу негізінде орындалған бұйым дайындау үшін материалдарды қол құралдарымен өңдеу; 5. 2. 3. 2 түрлі материал-дардан (тоқыма, конструкциялық, табиғи және жасанды) қарапайым бұйым дайындау	6. 2. 3. 1 орындалған өлшем мен белгілеу негізінде бұйым дайынау үшін материалдары электрлік қол құралдарыен өңдеу; 6. 2. 3. 2 ажырайтын және ажырамайтын біріктіру әдістерін қолданып, бірнеше бөлшектерден тұратын бұйым жасау	7. 2. 3. 1 бұйымдардың функционалдық және эстетикалық сапасын арттыру үшін материалдарды механикалық өңдеу және бұйымды безендіру; 7. 2. 3. 2 технологиялық құжаттар бойынша реттілікті және дәлдікті сақтай отырып, күрделі бұйымдар жасау	8. 2. 3. 1 түрлі құрал-жабдықтар ды қолдана отырып, материалдарды өңдеу мен безендіру әдістерін анықтау, пайдалану; 8. 2. 3. 2 өз бетінше дайындаған технологиялық құжатпен күрделі бұйым жасау	9. 2 дайы матер мен ұтым анық қолда 9. 2. және пен техни конст мен матер қолда біреу
	5. 2. 3. 3 шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар дайындау үдерісінде қазақтың ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	6. 2. 3. 3 шығармашылық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	7. 2. 3. 3 шығармашы лық жұмыстар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	8. 2. 3. 3 шығармашылық жұмыс тар мен бұйымдар жасау барысында қазақтың ұлттық мәдениет элементтерін пайдалану	9. шыға жұмы бұйы бары ұлтты элеме пайда
	5. 2. 3. 4 тоқыма бұйымдарын пішу және сыру тігісін қолдану арқылы қол құралдары мен тігін машинасында өңдеу;	6. 2. 3. 4 тігін машинасы және қол құралдарымен бүктемелі тігіс, сырып тігу тігісі түрлерін қолдана отырып, тоқыма материалдарын пішу және өңдеу; 6. 2. 3. 5 әр түрлі конструкциялар мен материалдарды (тоқыма, табиғи және	7. 2. 3. 4 әртүрлі конструкциялық, заманауи тоқыма және сәндеу материалдарын қолдана отырып, тігін машинасында технологиялық талапқа сәйкес бұйым жасау	8. 2. 3. 4 қол мен тігін құрал-жабдықтарын және олардың құрылғыларын қолдана отырып, тоқыма материалдарын өңдеу мен сәндеудің тиімді әдістерін анықтау және қолдану;	

		жасанды) қолдана отырып, бір өнім орындау			
2.4 Тамақтану мәдениеті	5. 2. 4. 1 дұрыс және тиімді тамақтану ережелерін зерделеу және сипаттау; 5. 2. 4. 2 дұрыс және тиімді тамақтану ас мәзірін құрастыру; 5. 2. 4. 3 тағам әзірлеуге арналған құралдар мен жабдықтарды зерделеу және олардың мүмкіншілігін анықтау; 5. 2. 4. 4 салқын тағамдар мен сусындарды әзірлеу технологиясын білу және қолдану	6. 2. 4. 1 қоғамдық тамақтану орындарында, қазақ халқы мен әлем ха лықтарының мәдениетіндегі дастарқан басында өзін-өзі ұстау ере желерін салыстыру және сипат тау; 6. 2. 4. 2 әртүрлі іс-шараға арналған дастарқанды безендірудегі білімдері мен тәжірбиелік дағдыларын көрсету; 6. 2. 4. 3 жылдам орындалатын тағамдар мен десерт дайындау технологияларын білу және қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдарды дайындау үшін азық-түліктер, құрал-саймандар мен керек-жарақтарын анықтау және таңдау	7. 2. 4. 1 әлем халықтарының тағамдары мен әлемге әйгілі аспазшылар\дың тағамдарындағы ерекшеліктерді сипаттап, салыстыру; 7. 2. 4. 2 әлем халықтарының және ұлттық тағамдардың жасалу технологияла-рын зерделеу және қолдану; 7. 2. 4. 3 әртүрлі тағамдар дайындауда қолданатын қажетті құрал-жабдықтарды, өнімдерді таңдауда өз бетінше нақты шешім қабылдай алу		
2.5 Үй мәдениеті	5. 2. 5. 1 өсімдік шаруашылығы мен жеміс-көкөніс түрлерінің негізгі бағыттарын зерделеу және сипаттау; 5. 2. 5. 2 өсімдік шаруашы-лығында көктемгі жұмыстар жүргізу	6. 2. 5. 1 сәндік гүл түрлерін өсіру технологиясын зерттеу және сипаттау; 6. 2. 5. 2 сәндік бақша мен гүл өсіру шаруашылығында көктемгі жұмыстар орындау	7. 2. 5. 1 интерьер безендіру үшін әртүрлі өсімдіктердің эстетикалық қасиеттерін сипаттау, қолдану және бағалау	8. 2. 5. 1 ауыл шаруашылық өндірісінің дамуындағы әдіс-тәсілдерді талқылау және бағалау; 8. 2. 5. 2 медицинадағы, фитотерапия мен косметикадағы өсімдіктердің рөлін зерделеу, талқылау және бағалау	9. 2. дизай элеме заман мен анық
	5. 2. 5. 3 қол құралдарын пайдаланып, ақауларды жою бойынша интерьерді ұйымдастырудың тәжірибелік	6. 2. 5. 3 қол құрал-саймандарды пайдаланып, ақауларды жою бойынша жөндеу операциялары мен интерьерді	7. 2. 5. 2 интерьерді ұйымдастыру бойынша тәжірибелік жұмыстар орындау барысында жарықтандыруға, желдеткіш және жылу	8. 2. 5. 3 тұрмыста жөндеу жұмыстарын жүргізу барысында ақауларды жоюдың тиімді тәсілдерін табу; 8. 2. 5. 4 тұрмыста жөндеу жұмыстарын	9. 2. безен және бойы жұмы үшін салал

	жұмыстары мен қарапайым жөндеу операцияларын орындау	ұйымдастырудың тәжірибелік жұмыстарын орындау	жүйесіне қойылатын нормаларды сақтау және қарастыру	жүргізу барысында заманауи материалдар мен құрал-жабдықтарды зерделеу, таңдау және қолдану	білім
	5. 2. 5. 4 қарапайым электротехникалық арматура мен электромонтажды құралдарды атау мен олардың қолданылуын түсіндіру	6. 2. 5. 4 қарапайым электр тізбектерінің есебін жүргізу және ажырата білу, орындау	7. 2. 5. 3 электротехникалық армату ралар мен тұрмыстық құралдардың қарапайым жөндеу жұмыстарын жүргізу	8. 2. 5. 5 тұрмыстық техника мен электр жабдықтарының эстетикалық, эргономикалық және эксплуатациялық сапаларын салыстру және бағалау	9. функ эрго эсте тала отыр жары ұйым бойы шыға шеші
	5. 2. 5. 5 тұрақты ток көздерін пайдалану арқылы қарапайым бұйым құрастыру	6. 2. 5. 5 қарапайым сызба бойынша электр тізбектерін орындау және жинау	7. 2. 5. 4 есептеулер орындау үшін бақылау-өлшегіш аспаптарын таңдау және қолдану		
2.6 Техника қауіпсіздігі мен еңбек гигиенасының ережелерін сақтау	5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігін сақтай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану; 5. 2. 6. 2 қол құралдарымен жұмыс істеудің қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиенасының ережелерін білу (жұмыс орнын, құралдарды ұйымдастыру және тазалау, арнайы киімде жұмыс істеу)	6. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігін сақтай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану; 6. 2. 6. 2 қол электрлі құралдары және жабдықтарымен қауіпсіз жұмыс жасау тәсілдерін, еңбек гигиенасы ережелерін білу және түсіндіру	7. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігін сақтай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану; 7. 2. 6. 2 заманауи технологиялық машиналармен қауіпсіз жұмыс жасау жолдарын білу және түсіндіру	8. 2. 6. 1 техника қауіпсіздігін сақтай отырып, материалдар мен құралдарды қолдану; 8. 2. 6. 2 құрал-жабдықтармен қауіпсіз жұмыс істеу туралы ескертпе парағын құру	9. 2 қауіп отыр мен қолда 9. 2. бұйы түрін техни бойы құру

3) "Презентациялау, талдау және шығармашылық жұмыстарды бағалау" бөлімі:

Бөлімше	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
3.1 Шығармашылық жұмыстардың таныстырылымы	5. 3. 1. 1 сыныпқа дайын жұмысты таныстыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудиториясы алдында өзінің дайын жұмыстарын таныстыру (көрме)	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитория алдында дайын болған өз жұмыстарын таныстыру (көрме, сән көрсетілімі)	8. 3. 1. 1 онлайн платформадағы ауқымды аудитория алдында дайын жұмыстарды қорғау және оны ұсыну	9. 3 құрал платф қолда белгі дайы қорға ұйым
3.2 Идеяларды талдау және бағалау	5. 3. 2. 1 пәндік терминологияны	6. 3. 2. 1 пәндік терминологияны	7. 3. 2. 1 пәндік терминологияны	8. 3. 2. 1 пәндік терминологияны	9. 3. өзгел

	қолданып өзінің және өзге-лердің жұмыстарын да берілген идеялар мен тақырыптар ды сипаттау	қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялары мен тақырыптарды салыстыру	қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялар мен тақырып тарды талқылау және бағалау	қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы идеялары мен тақырыптарды талдау мен бағалау жүргізу үшін критерийлерді қолдану	жұмы тарих және мәнм мен б
3.3 Әдіс-тәсілдерді талдау және бағалау	5. 3. 3. 1 пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы қолданылған әдіс-тәсілдерді сипаттау	6. 3. 3. 1 пәндік терминологияны қолдана отырып, өзінің және өзгелердің жұмыстарындағы қолданылған әдіс-тәсілдерді салыстыру	7. 3. 3. 1 пәндік терминологияны пайдалана отырып, басқалардың және өз жұмыстарындағы әдіс-тәсілдері мен техникаларды талқылау және бағалау	8. 3. 3. 1 жасалған өнімнің сапасын қолданылған әдіс-тәсілдерін бағалау және талдау үшін критерийлерді қолдану	9. 3. сапас сырт анық факт және
3.4 Жұмысты жетілдіру және бейімдеу	5. 3. 4. 1 өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және бейімдеу бойынша конструктивті пікірлер, ұсыныстар білдіру	6. 3. 4. 1 өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялау бойынша сындарлы пікір мен негізделген ұсыныстарды қабылдау	7. 3. 4. 1 өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру және адаптациялауда қолданылған идеяларды салыстыруда негізделген сыни ұсыныс тар жасау	8. 3. 4. 1 өзінің және өзгелердің жұмыстарын жетілдіру мен бейімдеуде қолданылған идеяларды талдауда және бағалауда негізделген сыни ұсыныстар жасау	9. 3. өзгел жұмы мақса анық негіз өзінд

47. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

48. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Көркем еңбек" пәнінен үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар (кіріктірілген оқытуда)

1) 5-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Бейнелеу өнерінің көркем құралдары. Классикалық өнердің үздік туындылары. Қазақстан суретшілерінің шығармашылығы. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу
		5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (ақпараттық технологияны қолдану арқыл

		5. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер берілген идеялар мен тақыры
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің жә жұмыстарындағы қолданылғ (техникасы) сипаттау
	Натюрморт өнері. Ұлттық сәндік натюрморт	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 2. 3. 4 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері
	Пейзаж. Табиғатпен үйлесім. Әуе перспективасы	5. 1. 1. 1 қоршаған ор сипаттамасын зерделеу (композиция, түс, пішін, фак
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Индустриалды пейзаж. Қала пейзажы. Сызықтық перспектива	5. 1. 1. 1 қоршаған ор сипаттамасын зерделеу (композиция, түс, пішін, фак
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
	Пластикалық пішіндер өнері. Мүсін	5. 1. 1. 1 қоршаған ор сипаттамасын зерделеу (композиция, түс, пішін, фак
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің жә жұмыстарындағы қолданылғ (техникасы) сипаттау
	Шығармашылық жұмыс. Көрме ұйымдастыру	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 6. 4 таңдаған тәсілде ескере отырып, көркемөнер техникаларын пайдалану ж жүргізу
		5. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез

		қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін қо
		5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнері	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу; 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу
	Көркем кестелеу. Кесте түрлері. Материалдар және құрал-жабдықтармен танысу.	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу; 5. 1. 6. 3 тоқыма м бұйымдардың жіктелуін білу
	Өру өнері. Өру түрлері. Материалдар және құрал-жабдықтармен танысу	5. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікте зерделеу; 5. 1. 6. 2 заманауи жән материалдарды білу, олардь қолданылуын анықтау
	Тәжірибе жұмысы оқушының таңдауы бойынша (Көркем кестелеу/өру). Идеяны талқылау және дамыту. Нобай дайындау	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында 5. 1. 4. 1 шығармашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Көркем кестелеу/Бұйымды өруді орындау.	5. 2. 3. 2 әртүрлі (тоқыма, табиғи және жасанды) қарапайым бұйым дайындау
		5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері
		5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды
	Көрме ұйымдастыру	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру. 5. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің жә жұмыстарындағы қолданылғ сипаттау
3-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық материалдарды өңдеу)	Конструкциялық материалдар. Материалдардың түрлері мен қасиеттерін зерттеу	5. 1. 6. 1 конструкциялы жасанды материалдардың ж мен құрылысын, олардың ұ айырмашылықтарын ань зерделеу

	Конструкциялық материалдарды өңдеуге арналған қол аспаптары мен құрал-жабдықтар	5. 2. 2. 2 ағаш/темір өңде қолданылуы мен құрылғысы 5. 2. 2. 1 конструкцияль жасанды материалдарды өңд аспаптары мен құрал анықтау, сипаттау және қолд
		5. 2. 6. 2 қол аспаптарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбе ережелерін білу (жұмыс ор ұйымдастыру және тазалау жұмыс істеу)
	Көркемдеп аралау. Идеялар ойластыру. Материалды таңдау және дайындау	5. 1. 5. 1 өзгенің тәжірибе композицияның негізгі заңды отырып, қарапайым нысанд дайындау бойынша тапсырма 5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
		5. 1. 4. 1 шығамашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Бұйымды көркемдеп аралау	5. 2. 3. 1 өлшем мен б орындалған бұйым д материалдарды қол құралдар 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды
	Сымнан және жұқа жалпақ металдан бұйымдарды модельдеу. Нобайлар дайындау (шынжыр, бас қатырғыш, жануарлардың пішіндері). Материал таңдау. Құралдар-жабдықтар	5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Сымнан және жұқа жалпақ металдан бұйым дайындау.	5. 2. 3. 1 өлшем мен белгіле дайындау үшін матер құралдарымен өңдеу; 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік техника маңыздылығын сезіне және отырып, материалдар мен құ
	Түрлі материалдарды қолданып, қарапайым бұйымдарды (ұрмалы және соқпалы аспаптар) жобалау	5. 1. 5. 1 өзгенің тәжірибесін және композицияның негізг ескеріп, қарапайым нысанд дайындау бойынша тапсырма 5. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар орында
	Қарапайым бұйым дайындау (ұрмалы және	5. 2. 3. 1 өлшем мен белгіле дайындау үшін матер

	соқпалы аспаптар және т.б.)	құралдарымен өңдеу; 5. 2. 3. 2 түрлі конструкция жасанды материалдардан қ дайындау
		5. 2. 6. 1 қауіпсіздік те отырып, материалдар мен құ
		5. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және бейім конструктивті пікірлер қабы жасау.
	Жұмыстардың көрмесі	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарды өңдеу)	Тоқыма материалдардың жіктемесі мен сипаттамалары. Материалдардың түрлері мен ерекшелігін зерттеу	5. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының классифика және білу
	Тоқыма материалдарды өңдеуге арналған құрал-жабдықтар мен құрылғылар	5. 2. 2. 3 тігін машинасының сабақтауды білу және с тігістерін орындау; 5. 2. 2. 4 тігін бұйымдарын (үтік) өңдеуге арналған жа сипаттай алу және қолдану; 5. 2. 6. 2 қол құралдарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбе ережелерін білу (жұмыс ор ұйымдастыру және тазалау жұмыс істеу)
	Тігін бұйымдарының жіктемесі. Идеядан өнімге (тігін бұйымдары)	5. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдардың жіктемесін біл
	Дизайн, киімді макеттеу (қағаз, тоқыма және т.б. материалдар). Костюм құрастыру (шағын сәнмүсінге немесе қуыршаққа)	5. 1. 5. 1 өзгенің тәжірибес композицияның негізгі заңд отырып, қарапайым нысан дайындау бойынша тапсырма 5. 2. 3. 4 тоқыма бұйымд сырып тігу тігісін қолда құралдарымен, тігін машина 5. 2. 3. 2 түрлі материалдарда және жасанды) қарапайым б 5. 2. 6. 1 қауіпсіздік те отырып, материалдар мен құ
	Тоқыма мозаика техникасымен жасалған тігін бұйымдарының дизайны (құрақ, пэчворк, квилт). Идеяларды ойластыру. Нобай. Материалды таңдау және дайындау. Жұмысты орындау реттілігі	5. 1. 5. 1 өзгенің тәжірибесін және композицияның негізг ескеріп, қарапайым нысан дайындау бойынша тапсырма 5. 1. 4. 1 шығамашылық ж кезеңдерін анықтай отырып,
	Бұйым дайындау. Бұйымды сәндеу	5. 2. 3. 4 тоқыма бұйымд сырып тігу тігісін қолда құралдарымен, тігін машина 5. 2. 3. 2 түрлі материалдарда

		және жасанды) қарапайым бұ 5. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар дайындау үдер ұлттық мәдениет элементтері 5. 2. 6. 1 қауіпсіздік те отырып, материалдар мен құр
	Жұмысты таныстыру	5. 3. 1. 1 бүкіл сыныпқа таныстыру
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Дұрыс тамақтану негіздері. Ас мәзірін әзірлеу	5. 2. 4. 1 дұрыс және тиім ережелерін сипаттау және зер 5. 2. 4. 2 дұрыс және тиім мәзірін құрастыру; 5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу (оның ішінде коммуникативтік техноло арқылы)
	Асхананың жабдықталуы. Тағам әзірлеуге арналған құралдар-жабдықтар, аспаптар мен ыдыс-аяқтар. Тағам дайындауға арналған құрал-жабдықтардың мүмкіндіктерін зерттеу	5. 2. 4. 3 тағам әзірлеуге а мен жабдықтарды зерделеу мүмкіншілігін анықтау; 5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды 5. 2. 6. 2 қол құралдарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбе ережелерін білу (жұмыс ор ұйымдастыру және тазалау жұмыс істеу)
	Бутербродтар мен сусындарды әзірлеу технологиясы	5. 1. 3. 1 шығармашылық и мен дамыту үшін ақпарат к істеу; 5. 2. 4. 4 суық тағамдар дайындау технологиясын біл
	Жемістер мен көкөністерден салат әзірлеу технологиясы	5. 2. 4. 4 салқын тағамдар әзірлеу технологиясын білу ж 5. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац конструктивті пікірлер, ұсын
Үй мәдениеті	Электртехникалық арматура	5. 2. 5. 4 қарапайым э арматура мен электромонта атау мен олардың қолданылу 5. 2. 5. 5 тұрақты ток кө арқылы қарапайым бұйым құ
	Тұрмыстағы жөндеу жұмыстары	5. 2. 5. 3 қол құралдар ақауларды жою бойын ұйымдастырудың тәжірибелі қарапайым жөндеу операция
	Өсімдік шаруашылығының негізгі бағыттары. Өсімдік шаруашылығындағы көктемгі	5. 2. 5. 1 өсімдік шаруашы көкөніс түрлерінің негі

	жұмыстар.	зерделеу және сипаттау; 5. 2. 5. 2 өсімдік шаруашы жұмыстар жүргізу (топырақ жәндіктерден қорғау, егу мен 5. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды

2) 6-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Портрет жанры. Қазақстандық суретшілердің шығармашылығындағы портрет	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат кө таңдап, қолдану;
		6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету
	Сызықты портрет. Графика. Орындалу техникасы. Дәстүрлі емес материалдардан портрет жасау (сымнан т.б материалдардан орындалған портрет)	6. 2. 1. 1 өз идеялары мен с үшін қоршаған ортаның визу мен өнердің көркем тәсілдері және қолдану
		6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете отыр көркемдік материалдарды эксперимент жасау; 6. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олар пайдаланудың тиімді жо әдістерін) анықтау
	Портреттегі түс. Орындалу техникасы	6. 1. 1. 1 өзінің және тәжірибесіне сүйене отырып нысандарының визуалды (композиция, түс, пішін, фак түсіну және білімін көрсету; 6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Заманауи портрет. Фотоөнер. Фотокамерамен тәжірибе	6. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптарды
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
	Анимация. Қозғалатын элементтер (ермексазды анимация, көлеңкелі театр,	6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө

	саусақты және таяқшалы қуыршақтар)	туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету
	Сценарий дайындау. Кейіпкерлер мен декорациялар жасау. Көркем өнер идеяларын іске асыру. Дыбыс қосу	6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің р және жоспарлау
		6. 2. 1. 1 өз идеялары мен сез қоршаған ортаның визуалды өнердің көркем тәсілдерін және қолдану
		6. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац сындарлы пікір мен негіздел қабылдау
	Жұмысты таныстыру.	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Қазақ халқының зергерлік өнерімен танысу	6. 1. 2. 1 әлемдік және мәдениетіндегі дизайн, қо туындыларының ерекшелікт білімін көрсету
	Зергер шеберінің қолданатын материалдары мен құрал-жабдықтары	6. 1. 6. 1 материалдар технологиялық және механи және олардың қолдану аяс сипаттау
	Тоқу өнері. Ілмекпен тоқу. Тоқыма бізбен тоқу.	6. 1. 2. 1 әлем және мәдениетіндегі өнер, қолө туындыларының ерекшелікт мен түсінігін көрсету
	Тоқу тәсілдері мен техникалары. Материалдар мен құрал-жабдықтар	6. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының қасиеттері анықтау және зерделеу;
	Тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (зергерлік өнер/ тоқу өнері) Бұйым нобайын дайындау. Материал мен құрал-жабдықтарды таңдау	6. 1. 5. 1 компози заңдылықтарын сақтай с нысандардың дизайны бойы орындау; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау; 6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Зергерлік бұйым/ілмек/тоқыма бізбен тоқылған әртүрлі бұйым дайындау. Бұйымды сәндеу	6. 1. 6. 4 материалдардың білімін және тәжірибелік дағдыларын көрсете оты көркемдік материалдарды эксперимент жасау; 6. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін қолда
		6. 2. 6. 1 қауіпсіздік те

		отырып, материалдар мен құр
	Жұмысты таныстыру. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст 6. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптац сындарлы пікір мен негізде қабылдау
3-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық материалдарды өңдеу)	Электрлі қол құралдары мен-жабдықтары. Тәжірибе жұмысы	6. 2. 2. 1 табиғи, жасанды ж материалдарды өңдеу үш қозғалысты беру механиз электрлік құралдардың құры және сипаттайды
		6. 2. 6. 2 электрлі қол жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиенасы және түсіндіру
	Робот дайындау. Роботтардың түрлері және пайда болу тарихы.	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат к таңдап, қолдану
		6. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілде салыстыру
	Роботты жобалау. Нобай. Материалдарды іріктеу.	6. 1. 5. 1 өзінің тәжириб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай нысандардың дизайны бойы орындау
		6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің және жоспарлау; 6. 1. 6. 1 конструкциялы жасанды материалдарды технологиялық пен механик және олардың қолдану аяс сипаттау
	Робот құрастыру. Робот бөлшектерінің жылжымалы механизмін құру бойынша эксперимент жасау	6. 2. 3. 1 орындалған өлш негізінде бұйым да материалдарды электрлік қ өңдеу; 6. 2. 3. 2 ажырайтын жә біріктіру әдістерін қол бөлшектерден тұратын бұйы
		6. 2. 6. 1 қауіпсіздік те отырып, материалдар мен құр
	Көлік құралдарының түрлері туралы жалпы мәлімет.	6. 1. 3. 1 шығармашылық асыру мақсатында ақпарат к

		таңдап, қолдану
	Көлік құралы моделін дайындау. Нобай. Материалдарды іріктеу	6. 1. 5. 1 өзінің тәжіриб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай с нысандардың дизайны бойы орындау
		6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Көлік құралын жасау. Модельдің жеке бөліктерін дайындау. Модельді құрастыру, безендіру	6. 2. 3. 1 орындалған өлш негізінде бұйым да материалдарды электрлік қ өңдеу; 6. 2. 3. 2 ажырайтын жә біріктіру әдістерін қолд бөлшектерден тұратын бұйы
	Жұмыстың таныстырылымы. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныст
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарды өңдеу)	Тоқыма материалдарынан бұйым дайындау (авторлық қуыршақ, дамытатын ойыншықтар). Идеялар ойластыру. Нобай	6. 1. 5. 1 өзінің тәжіриб сүйеніп, композициян заңдылықтарын сақтай с нысандардың дизайны бойы орындау; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау
	Түстері мен фактурасы әртүрлі тоқыма материалдарын зерттеу. Материалдар мен құрал-жабдықтарды таңдау және дайындау	6. 1. 6. 3 тоқыма ма бұйымдарының қасиеттері анықтау және зерделеу; 6. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, олар пайдаланудың тиімді жо әдістерін) анықтау; 6. 2. 2. 1 тігін машинасы келтіруді білу және орындау
	Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді біріктіру және бұйымды безендіру	6. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы өңдеу режимдерін білу, сипа тәжірибеде қолдану; 6. 2. 3. 4 тігін маши құралдарымен бүктемелі тігі түрлерін қолдана от материалдарын пішу және өн 6. 2. 3. 5 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отырып, бі 6. 2. 6. 2 қол электрлі жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиенасы және түсіндіру
	Үйге арналған тоқыма бұйымдарының дизайны (алжапқыш, асханалық бұйымдар).	6. 1. 5. 1 өзінің тәжіриб сүйеніп, композициян

	Идеялар ойластыру. Нобай дайындау. Материал таңдау және дайындау. Жұмысты орындау реттілігі	заңдылықтарын сақтай о нысандардың дизайны бойы орындау; 6. 1. 5. 2 шығармашылық асыру үшін нобайлар, техн мен сызбалар орындау; 6. 1. 4. 1 уақыт пен басқа ескере отырып, іс-әрекеттің р және жоспарлау; 6. 1. 4. 2 материалдық ш (сандық көрсеткіштер)
	Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді біріктіру және бұйымды өңдеу. Бұйымды сәндеу.	6. 2. 2. 2 тігін бұйымдарын ы өңдеу режимдерін білу, сипа тәжірибеде қолдану; 6. 2. 3. 4 тігін маши құралдарымен бүктемелі тігі түрлерін қолдана от материалдарын пішу және өн 6. 2. 3. 5 әртүрлі конс материалдарды (тоқыма, жасанды) қолдана отырып, бі 6. 2. 6. 2 қол электрлі жабдықтарымен қауіпсіз тәсілдерін, еңбек гигиенасы және түсіндіру
	Жұмыстың таныстырылымы. Көрме ұйымдастыру	6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр 6. 3. 3. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) қолданылған әдіс-тәсілдер салыстыру
4-тоқсан		
Тамақтану мәдениеті	Қазақ халқы мен түрлі халықтардың мәдениетінде және де қоғамдық тамақтану орындарындағы дастарқан басында өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері	6. 2. 4. 1 қоғамдық тамақта қазақ халқы мен әлем мәдениетіндегі дастарқан ұстау ережелерін салыстыру 6. 2. 4. 2 әртүрлі іс-ш дастарқанды безендірудегі тәжірбиелік дағдыларын көрс
Үй мәдениеті	Жартылай дайын өнімдерден тағамдар әзірлеу технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та
	Тағамдарды жылдам әзірлеу технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард

		азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та
	Десерт әзірлеу технологиясы	6. 2. 4. 3 жылдам орындала десерт дайындау технология қолдану; 6. 2. 4. 4 әртүрлі тағамдард азық-түліктер, құрал-жабды жарақтарын анықтау және та 6. 3. 1. 1 мектеп аудитория дайын жұмыстарын таныстыр
	Электр тізбектері	6. 2. 5. 4 қарапайым электр ті жүргізу және ажырата білу; 6. 2. 5. 5 қарапайым сызба тізбектерін орындау және жи
	Тұрмыстағы жөндеу жұмыстарында қол құралдарын қолдану	6. 2. 5. 3 қол құралдарын қол жою бойынша жөндеу ор интерьерді ұйымдастыруд жұмыстарын орындау 6. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды
	Сәндік гүлдер түрлері. Гүл өсіру шаруашылығындағы көктемгі жұмыстар	6. 2. 5. 1 сәндік гүлдер технологиясын зерттеу және 6. 2. 5. 2 сәндік бақ өсір шаруашылығында көкте (топырақты өңдеу, зиянк қорғау, егу мен отырғызу) жұ

3) 7-сынып

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті
1-тоқсан		
Визуалды өнер	Өнердегі заманауи техника және ғылыми жетістіктер. Табиғаттағы микросуреттер.	7. 1. 1. 1 қоршаған орт визуалды сипаттамасын (пішін, фактура, пропорция) ө
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық
	Бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттар (поп-арт, инсталляция). Өздігінен ізденіс зерттеулері	7. 3. 2. 1 пәндік термино отырып, өзінің және өзгеле қолөнершілер, дизайнерлер) идеялары мен тақырыптард бағалау
		7. 3. 3. 1 пәндік терминол отырып, басқалардың қолөнершілер, дизайнерл жұмыстарындағы әдіс- техникаларды талқылау және
	Қазақстанның заманауи суретшілері	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени

		өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінше сипаттау
		7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану
	Өнердегі заманауи стильдік бағыттарды зерттеу негізіндегі тәжірибе жұмысы. (2D немесе 3D форматта)	7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) те өнер материалдарын анықт біріктіру; 7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, оларды және үйлестірудің тиімді ж әдістерін) анықтау
		7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үшін мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эле және негізделген түрде анық
	Жұмыстарды таныстыру және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
2-тоқсан		
Сәндік-қолданбалы өнер	Пирография өнерімен танысу. Көркем күйдірудің тәсілдері мен техникасы (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінше сипаттау 7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ жүзеге асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану
	Көркем өрнек салу (батик, гжель, хохлома). Көркем өрнек түрлері (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктерін өз бетінше сипаттау; 7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану
	Өрнек салу тәсілдері мен техникасы. Материалдар мен құралдар (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі техникала материалдарды анықтау, үйлестіру;
	Тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (көркем өрнек салу /пирография) Нобай дайындау. Материалдар таңдау және дайындау	7. 1. 5. 2 бұйым жасауда әр құралдарды қолдана оты графикалық және техноло дайындау
		7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи)

		көркем материалдарды аны үйлестіру
	Көркем өрнек салу/пирография техникасымен жасалған сәндік бұйым	7. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру үші мен әртүрлі техникада таң мен тәсілдерін визуалды эл және негізделген түрде анық 7. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі (заманауи) көркем материалдарды аны үйлестіру
		7. 2. 6. 1 техника қауіпсізді материалдар мен құралдарды
	Жұмысты таныстыру және көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
3-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық материалдарды өңдеу)	Ағашты механикалық өңдеуге арналған құрал-жабдықтар	7. 2. 2. 1 заманауи машиналардың құрылысын барысына сипаттама конструкциялық, табиғи материалдарды өңдеу операц
	Ағашты механикалық өңдеу жұмысын ұйымдастыру	7. 2. 6. 2 заманауи машиналармен қауіпсіз жолдарын білу және түсіндір
		7. 1. 6. 1 жобаланатын ны барысында конструкциялы жасанды материалдарды технологиялық және механи анықтау және салыстыру
	Ағаш бұйымды жобалау. Бұйым дизайны. Материалды таңдау және дайындау	7. 1. 5. 1 функционалды (т эстетикалық талаптарға сай, бойынша тапсырмаларды ор 7. 1. 5. 2 графиканың түрлі т отырып (оның ішінд коммуникативтік технологи бұйым жасауда эскиздер, технологиялық құжаттар дай
		7. 1. 4. 1 алған білімдері м қолдана, болашақ іс-әрекетте өз шешімінің нұсқасын шығармашылық жұмысын ж 7. 1. 4. 2 бұйымның өз материалдық шығындарын а
	Бұйымды дайындау. Материалдар мен бөлшектерді механикалық өңдеу. Бұйымды сәндеу	7. 2. 3. 1 бұйымдардың фун эстетикалық сапасын материалдарды механикал бұйымды безендіру; 7. 2. 3. 2 технологиялық қ

		реттілікті және дәлдікті күрделі бұйымдарды жасау
		7. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды салыстыруда н ұсыныстар жасау
	Көрме ұйымдастыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)
Дизайн және технология	Киімді түрлендіру (трансформация) және тігін бұйымдарын сәндеу (киім, аксессуарлар, бижутерия).	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану
	Идеяларойластыру. Нобай	7. 1. 5. 1 функционалды (т эстетикалық талаптарға сай, бойынша тапсырмаларды оры 7. 1. 5. 2 бұйым жасауда әр құралдарды қолдана оты графикалық және техноло дайындау
	Материалдар мен құралдарды дайындау	7. 2. 2. 2 тігін машинась ақауларды анықтау және жөн 7. 1. 6. 2 бірқатар заманауи ж материалдарды білу, оларды және үйлестірудің тиімді ж әдістерін) анықтау; 7. 1. 6. 3 бұйым және өңдеу т мен фурнитуралардың сип жіктелуін анықтау, сипаттау
	Бұйым дайындау. Киім бөлшектерін пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бұйымдардың бөлшектерін құрастыру және өңдеу. Бұйымды сәндеу	7. 2. 3. 4 әртүрлі конструкц тоқыма және сәндеу матери отырып, тігін машинасынд талапқа сайкес бұйым дайын 7. 2. 2. 3 тігін бұйымдарын ы өңдеу барысында қолданыл анықтау, таңдау, қолдану; 7. 1. 4. 2 бұйымның өз материалдық шығындарын ан 7. 2. 3. 4 шығармашылы бұйымдар жасау барысынд мәдениет элементтерін пайда
	Жұмысты таныстыру	7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі); 7. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды салыстыруда н ұсыныстар жасау
4-тоқсан		

Тамақтану мәдениеті	Қазақ халқының ұлттық тағамдары	7. 2. 4. 2 әлем халықтарын тағамдардың жасалу зерделеу және қолдану
	Әлем халықтарының асханасы. (өздігінен ізденіс зерттеулері)	7. 2. 4. 1 әлем халықтарын әлемге әйгілі аспазшылардың ерекшеліктерді сипаттап, сал
	Әлем халықтарының тағамдары. Тәжірибе жұмысы (суши, пицца, көже)	7. 2. 4. 2 әлем халықта тағамдардың жасалу зерделеу және қолдану; 7. 2. 4. 3 әртүрлі тағам қолданатын қажетті құ өнімдерді таңдауда өз бетін қабылдай алу
	Әшекей, интерьер элементі ретіндегі өсімдік	7. 2. 5. 1 интерьер дизайны әртүрлі өсімдіктердің эстети сипаттау, қолдану және бағал 7. 3. 3. 1 пәндік терминоло отырып, басқалардың қолөнершілер, дизайнерл жұмыстарындағы әдіс-т техникаларды талқылау және
	Тұрмыстық құрал-жабдықтар мен электрарматураны жөндеу	7. 2. 5. 3 электротехникалық тұрмыстық құралдардың қа жұмыстарын орындау; 7. 2. 5. 4 есептеулер орында өлшегіш аспаптарын таңдау ж
	Тұрғын үй экологиясы. Үйдегі микроклимат	7. 1. 3. 1 шығармашылық жұ іске асыру мақсатында көздерінің ең тиімдісін қолдану; 7. 2. 5. 5 интерьерді ұйымд тәжірбиелік жұмыстар оры жарықтандыруға (табиғи желдеткіш және жылу жүй нормаларды сақтау және қара 7. 3. 1. 1 ауқымды аудитори болған өз жұмыстарын таны көрсетілімі)

4) 8-сынып

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Қазақтың ұлттық сәндік-қолданбалы бұйымдары (ши тоқу, киіз басу) Материалдар мен құрал-жабдықтар (өздігінен ізденіс зерттеулері)	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсінігі 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен жүзеге асыруда өз б ақпарат көздерін қолдану
Сәндік қолданбалы өнер	Мозаика өнері. Мозаика жасау техникалары	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени

	мен түрлері (өздігінен ізденіс зерттеулері)	өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг
		8. 3. 3. 1 жасалған бұй қолданылған әдіс-тәсілдері талдау үшін критерийлерді қ
	Тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (ши току, киіз басу, мозаика панносы) Нобай және материал дайындау. Жұмысқа арналған негіз дайындау.	8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып, т технологиялық құжаттар дай
	Шығармашылық жұмысты орындау. Сәндеу	8. 1. 6. 4 шығармашылық үшін әртүрлі технологиял материалдарды өз бетінше және үйлестіру;
		8. 2. 1. 1 күрделі шығарма мен сезімдерін білдіру ү өнердің көркем құралдарын және қолдану; 8. 2. 6. 1 техника қауіпсіздіг материалдар мен құралдарды
	Жұмыстарды таныстыру.	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дай таныстыру
2-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық материалдарды өңдеу)	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен танысу	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг
	Қазақ халқының тұрмыстық заттарының орындалу техникасы мен материалдарын (торсық, дөңгелек үстел) зерделеу.	8. 1. 6. 1 жобалау объект мақсаты мен ерекшелігін өңдеудің конструкциялық, материалдары мен әдістерін
	Идеяларды талдау және нобайды орындау. Жұмысты жоспарлау	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма
		8. 1. 4. 1 болашақ іс-әр тегжейлі сипаттап, өздерінің мен тәжрибесін қол шығармашылық жұмысын ж
	Материалды өңдеу. Бұйымды дайындау	8. 2. 2. 1 заманауи машиналарда конструкцияль өңдеу бойынша күрделі орындау;
		8. 2. 3. 1 қол, меха жабдықтарын қолдана отыр функционалдық және эсте арттыру үшін материалда безендіру әдістерін анықтау, 8. 2. 3. 2 өз бетін

		технологиялық құжат бойын жасау; 8. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін қолда
		8. 2. 6. 1 техника қауіпсізді материалдар мен құралдарды
	Көрме ұйымдастыру және жұмысты таныстыру	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дай таныстыру және оны ұсыну (әлеуметтік желілерде)
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарды өңдеу)	Қазақтың ұлттық киімі. Этностиль. Ою-өрнек және оның стилизациясы	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн ерекшеліктері туралы түсініг 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану
	Этностильдегі бұйымның дизайны (бас киім немесе қамзол)	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма 8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік ларды қолданып), гра технологиялық құжаттар дай
	Этностильде бұйым дайындау (бас киім немесе қамзол). Сәндеу	8. 2. 3. 3 шығармашылы бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда 8. 2. 3. 4 қол және тігін құ және олардың құрылғыларын тоқыма материалдарын өңд тиімді әдістерін анықтау жән 8. 2. 3. 2 өз бетін технологиялық құжат күрделендірілген бұйымдар д 8. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды талдауда ж негізінделген сыни ұсыныста 8. 2. 6. 1 техника қауіпсізді материалдар мен құралдарды
	Жұмысты таныстыру	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын ж және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
3-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық	Үстел ойындары. Шығу тарихы	8. 1. 2. 1 тарихи және мәдени өнер, қолөнер мен дизайн

материалдарды өңдеу)		ерекшеліктері туралы түсініг
	Үстел ойынының тұжырымдамасы	8. 1. 4. 2 зерттеу нәти тұтынушылардың өнімн қажеттілігін анықтау; 8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға дизайнын дайындау бойынш орындау
	Үстел ойынын дайындау. Графикалық құжаттамасы	8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік қолданып), графикалық жә құжаттар дайындау
	Үстел ойынының бөлшектерін дайындау. Көркем безендіру	8. 1. 6. 2 бұйымды дайынд үшін заманауи және материалдардың тиімді қол отырып өздігінен таңдау
		8. 2. 3. 1 қол, меха жабдықтарын қолдана отыр функционалдық және эсте арттыру үшін материалда безендіру әдістерін анықтау,
	Ойынды тестілеу. Ақпарат жинау және сауалнама жүргізу	8. 3. 4. 1 өзінің және өзгеле жетілдіру және адаптацияла идеяларды талдауда ж негізінделген сыни ұсыныста
	Жұмысты таныстыру.	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарын өңдеу)	Халықтық пішім негізіндегі киім дизайны (тұтаспішімді жең)	8. 1. 4. 2 зерттеу нәти тұтынушылардың өнімнің қажеттілігін анықтау; 8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану
	Идея ойластыру. Нобай	8. 1. 5. 1 функционалд эстетикалық, эргономи экологиялық талаптарға сай дайындау бойынша тапсырма 8. 1. 5. 2 әртүрлі графика тәс бұйым дайындаудың ретті тәсілін анықтай отырып ақпараттық-коммуникативтік ды қолданып), граф технологиялық құжаттар дай
	Құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау	8. 2. 2. 2 тігін маш құрылғыларды (түймелікті ө

		қондырып тігу) таңдау және 8. 1. 6. 3 табиғи және ж былғарының түрлері мен қас салыстыру және зерделеу; 8. 2. 6. 2 құрал-жабдықтарме істеу туралы ескертпе парағы
	Халықтық пішім негізінде бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді біріктіру және бұйымды өңдеу. Бұйымды ою-өрнек элементтерімен сәндеу	8. 2. 3. 4 қол мен тігін құ және олардың құрылғыларын тоқыма материалдарын өңде тиімді әдістерін анықтау және 8. 2. 3. 2 өз бетін технологиялық құжа күрделендірілген бұйымдар д 8. 3. 3. 1 жасалған бұй қолданылған әдіс-тәсілдері талдау үшін критерийлерді қ
	Жұмысты таныстыру	8. 3. 1. 1 онлайн платфор аудитория алдында дайын жұ және оны ұсыну (онлайн фор желілерде)
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Агротехнологияның және өсімдік шаруашылығының дамуындағы ғылымның рөлі (өздігінен ізденіс зерттеулері)	8. 2. 5. 1 ауылшаруашы дамуындағы ғылыми әдіс-тә және бағалау
		8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану
	Өсімдіктердің медицинада, фитотерапия және косметоло гияда қолданылуы	8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану (оның іш коммуникативтік технологи арқылы); 8. 2. 5. 2 фитотерапия, косметологиядағы өсімдікте талқылау және бағалау
	Электркұрылғылар мен тұрмыстық техникаларды таңдау және бағалау	8. 2. 5. 5 тұрмыстық тех жабдықтарының эстетикалы және эксплуатациялық сапа және бағалау
		8. 1. 3. 1 шығармашылық и мен іске асыруда өз бетінше көздерін қолдану
	Үй-жайды жөндеуге арналған заманауи материалдар мен құрал-жабдықтар (тәжірибе жұмысы)	8. 2. 5. 3 тұрмыста жөн жүргізу барысында ақаулард тәсілдерін табу; 8. 2. 5. 4 тұрмыста жөн жүргізу барысында заманауи

		құрал-жабдықтарды (қол қолдану
		8. 2. 6. 1 қауіпсіздік те отырып, материалдар мен құ

5) 9-сынып

Оқу жоспарындағы ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары. Білім тиісті
1-тоқсан		
Сәндік қолданбалы өнер	Қазақстанның дәстүрлі тоқыма өнері. Қазақ кілемдері. Алаша. Кілем тоқу. Гобелен.	9. 1. 2. 1 өнер туындылар мәдени шығармаларындағы стильдерді жариялауда кө әсерін қарастыра отырып, сал жасау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық мен дамытуда алғашқы жә көздерін мақсатты түрде жән
	Кілем тоқу материалдары мен құрал-жабдықтары	9. 1. 6. 4 шығармашылық жұ әр түрлі технологияла материалдарын қолдану (оригиналды) шешімдерді ұс
Сәндік қолданбалы өнер	Интерьердегі сәндік бұйымдар	9. 1. 2. 1 мәдени және т қолөнер мен дизайн салалары материалдарын, бағытын, сал
	Интерьерге арналған сәнді заттарды (шырағдан, сәнді сағаттар т.б) дайындау техникалары мен тәсілдерін зерделеу	9. 1. 3. 1 шығармашылық ішінде ақпаратты технологияны) дамыту мен іс және екінші ақпарат көздері нәтижелі қолдану
	Тәжірибе жұмысы оқушылардың таңдауы бойынша (алаша/гобелен/ интерьерге арналған сәндік бұйым). Бұйым нобайын дайындау. Материалдар мен құралдарды дайындау.	9. 1. 4. 1 жұмысты орындау мен реттілігін анықтай отыры жұмысты жоспарлау
		9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді
	Шығармашылық жұмысты орындау. Сәндеу. Рәсімдеу	9. 2. 1. 1 мазмұнды, ерекше үшін өз бетінше және сен көркем құралдарын қолдану
		9. 2. 3. 3 шығармашыль бұйымдар жасау барысын мәдениет элементтерін пайда
		9. 2. 6. 1 техника қауіпсізді материалдар мен құралдарды
	Жұмысты таныстыру. Көрме ұйымдастыру	9. 3. 1. 1 медиа құрал платформаларды қолдана о аудиторияға дайын жұмыст өз бетінше ұйымдастыру
2-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық	Сәулет өнерінің үздік туындылары. Заманауи	9. 1. 2. 1 мәдени және т

материалдарды өңдеу)	сәулет өнері. Қазақстан сәулет өнері. (заманауи және тарихи)	қолөнер мен дизайн салалары материалдарын, бағытын талдау; 9. 3. 3. 1 бұйымның сапа сыртқы көрінісін аны факторларды (эстетика, а экономика) талдау және бағ
	Сәулеттік ғимараттар мен нысандардың нобайы, сызбасы (имитация немесе өз идеялары)	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерін 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше т технологиялық құжатты құру
	Сәулеттік нысанның макетін орындауға қажетті материалдарды анықтау және таңдау	9. 1. 6. 2 бұйымды дайын барысында заманауи жән материалдарды қолдан (оригиналды) шешімдері мен 9. 1. 6. 4 шығармашылық жұ әртүрлі технологиялар материалдарды қолдану (оригиналды) шешімдерді ұс
	Шығармашылық жұмыс. Сәулеттік нысан макеті	9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу мен бе тәсілдерін анықтау, таңдау м 9. 2. 3. 2 сенімділік пен д әртүрлі техникаларды, конст заманауи материалдарды ерекше бұйым жасау
	Жұмысты таныстыру.	9. 3. 1. 1 медиа құрал платформаларды қолдана о аудиторияға дайын жұмыст бетінше ұйымдастыру
		9. 3. 2. 1 өзінің жұмыстарындағы тарихи, мәдениеттік мәнмәтіндерді та
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарды өңдеу)	Заманауи сән әлеміндегі стильді бағыттар (өздігінен ізденіс зерттеулері)	9. 1. 2. 1 тарихи және мәден қолөнер, дизайн материалдарын, түрлері салыстырмалы талдау; 9. 1. 3. 1 шығармашылы асыруда алғашқы және қазір мақсатты, тиімді пайдалану.
	"Сән және жеке тұлға үйлесімділігі" эксперименті. Жеке даралық имиджін жасау. Идеяларды жүзеге асыру	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді
	Аксессуарлар, шаш үлгісі, визаж құралдары негізінде жеке даралық образды жасау	9. 1. 6. 2 бұйымды дайын барысында заманауи жән материалдарды қолданудың мен тәсілдерін ұсыну

	Өзіндік имидж қалыптастыру үшін киім/аксессуарлар топтамасын жасау эксперименті	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 6. 3 трикотажды, тоқ басқа да заманауи, дәстүрлі бетінше зерделеу, анықтау ж 9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу мен б тәсілдерін анықтау, таңдау м 9. 3. 4. 1 өзінің жұмыстарындағы мақсатты көруін және негізделген бағ
	Жұмысты таныстыру	9. 3. 1. 1 медиа құрал платформаларды қолдана о аудиторияға дайын жұмыст бетінше ұйымдастыру
3-тоқсан		
Дизайн және технология (Конструкциялық материалдарды өңдеу)	Интерьер заттары және жиһаздардың өндірілуі	9. 2. 2. 2 әртүрлі өнеркәсі және өндірістік үдерістер ту түсінігін көрсету; 9. 1. 4. 2 пайданы (мақсатында түрлі тауарлард талдау
	Интерьерге арналған заттарды дайындау. Идеяны дамыту және талқылау. Материалдарды таңдау	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 6. 1 жобаланатын ныс эксплуатациялық және сипаттамаларын ескере от конструкциялық, табиғи материалдарды, өңдеу тә анықтау және таңдау
	Графикалық құжаттама, техникалық спецификация	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше технологиялық құжатты құру
	Бұйым дайындау. Әрлеу	9. 2. 2. 1 материалдарды заманауи технологиялық бетінше таңдап, анықтау жән 9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу мен бе тәсілдерін анықтау, таңдау ж 9. 2. 3. 2 сенімділік пен д әртүрлі техникаларды, конст заманауи материалдарды қол бұйым жасау
		9. 2. 6. 1 техника қауіпсізді материалдар мен құралдарды 9. 2. 6. 2 белгілі бір бұйым арналған техника қауіп нұсқаулық құру

	Жұмысты таныстыру	9. 3. 1. 1 медиа құрал платформаларды қолдана о аудиторияға дайын жұмыст бетінше ұйымдастыру
Дизайн және технология (Тоқыма материалдарды өңдеу)	Қарапайым геометриялық пішіндерден құралған "Fast cloth" сәнді киімінің (пончо, кейп, туника) (сән журналдарынан) дизайны. Киім және аксессуарлардың заманауи өндірісі	9. 1. 2. 1 тарихи және мәден қолөнер, дизайн материалдарын, түрлері салыстырмалы талдау; 9. 1. 3. 1 шығармашылы асыруда алғашқы және қазір мақсатты, тиімді қолдану; 9. 2. 2. 2 әртүрлі өнеркәсі және өндірістік үдерістер ту түсінігін көрсету
	Идеяны жүзеге асыру. Нобай. Материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындау	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше т технологиялық құжатты құру
	Бұйым дайындау. Бөлшектерді пішу. Жеке бөлшектерді өңдеу. Бөлшектерді біріктіру және бұйымды сәндеу	9. 2. 2. 1 заманауи тігін құрал және торлау тігін машинасын 9. 2. 2. 4 тігін машин операцияларды (аппликация, және зерделеу; 9. 2. 3. 1 бұйым дай материалдарды өңдеу мен б тәсілдерін анықтау, таңдау м 9. 2. 3. 2 сенімділік пен д әртүрлі техникаларды, конст заманауи материалдарды ерекше әдемі бұйым жасау; 9. 2. 6. 1 қауіпсіздік техникас материалдар мен құрал- жабд 9. 2. 6. 2 белгілі бір бұйым арналған техника қауіп нұсқаулық құру
	Жұмысты талдау және бағалау. Жұмысты таныстыру	9. 1. 4. 2 пайданы (т мақсатында түрлі тауарлард талдау; 9. 3. 1. 1 медиа құрал платформаларды қолдана о аудиторияға дайын жұмыста өз бетінше ұйымдастыру
4-тоқсан		
Үй мәдениеті	Интерьер/экстерьердегі ландшафт элементтері	9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 2. 5. 1 ландшафты дизайн заманауи бағыттары мен с

		және сипаттау; 9. 1. 3. 1 шығармашылық мен жүзеге асыруда бірі ақпарат көздерін толыққан қолдану
	Шығармашылық идеяны визуалдау	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше г технологиялық құжатты құр 9. 3. 4. 1 өзінің жұмыстарындағы мақсатт көруін және негізделген баға
	Интерьерді аудандарға бөлу және жоспарлау (тұрғын үй бөлмелері, өндірістік, қоғамдық орындар). Интерьердегі жарықтандыру	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше г технологиялық құжатты құр 9. 2. 5. 2 интерьерді безендір ұйымдастыру бойынша тәж орындау үшін түрлі салал жалпылау; 9. 2. 5. 3 функционалдық, эр эстетикалық талаптарды интерьердегі жарықтандыр бойынша шығармашылық ше
	Интерьерді мерекеге орай безендіру	9. 1. 5. 2 әртүрлі графика арқылы өз бетінше г технологиялық құжатты құр 9. 1. 5. 1 күрделі нысанд образдардың дизайнын дай салалар бойынша білімдерді 9. 2. 5. 2 интерьерді безендір ұйымдастыру бойынша тәж орындау үшін түрлі салал жалпылау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
67-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Дене шынықтыру пәнінің басты мақсаты – ағзаның бүкіл жүйелерін дамыту, барлық дене сапаларын жетілдіру болып табылады. Дене шынықтыру пәнінің жеке тұлғаны тәрбиелеуде алатын орны ерекше. Ол білім алушының дене дамуына, әлеуметтік, дербес және рухани қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді. Мектептің білім беру жүйесінде дене шынықтыру білім алушыларда салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған.

3. "Дене шынықтыру" пәнінің мақсаты – білім алушыларды өз денсаулықтары мен психикаларын нығайтуға ынталандыру болып табылады. Оқушылардың дербес және жас ерекшеліктерін ескеріп, бойда қалыптасқан арнайы спорттық дағдылар мен сапаларды қолданып, сол арқылы олардың дене қабілеттерінің дамуларына ықпал ету.

4. Оқу бағдарламасы:

1) дене тәрбиесі және спорттың даму тарихы туралы білім деңгейін қалыптастыруды;

2) негізгі дене сапаларын жетілдіруді, арнайы спорттық біліктіліктер мен дағдыларды дамытуды;

3) түрлі деректер арқылы ақпараттарды қолдану, оның мән-мағынасын түсіне отырып, коммуникативті дағдыларды дамытуды;

4) идеялық және зерттеу дағдыларын дамытуды;

5) адамгершілік-жігер қабілеттерін қалыптастыру міндеттерін шешуді көздейді.

5. "Дене шынықтыру" пәнін оқу-үйрену білім алушыларға:

1) пән бойынша игерген білім, біліктілік және дағдыларын күнделікті өмірде қолдануға; өзінің дене дамуындағы қимыл-қозғалыс құзіретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;

2) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға, "әділ ойын" және өзін үздіксіз жетілдіру қажеттілігін сезінуге;

3) жекебас гигиенасын сақтау маңыздылығы мен қажеттілігін түсінуге;

4) дене жаттығуларының адам ағзасына тигізетін оң әсерін білуге;

5) өзінің және өзгелердің дене жағдайын бағалауға;

6) сыни көзқарас және шығармашылық тұрғыдан ойлана білу, қиындықтарды жеңе білу мен қарым-қатынас орната білуді дамытуға мүмкіндік береді.

2-тарау. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

6) 5-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

7) 6-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

8) 7- сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

9) 8-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

10) 9-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің оқу бағдарламасының мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге оқушыларды дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сонымен қатар олардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

9. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері;

2) шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру;

3) денсаулық және салауатты өмір салты.

10. "Қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және үйлесімділікті дамыту;

2) түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығуларын орындауда қолдану реттілігі;

3) арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыларын және олардың орындалу ретін түрлендіру;

4) қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау;

5) бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылымдық идеяларын қолдану және бағалау;

6) қиындықты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу.

11. "Шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу;

2) көшбасшылық, сондай-ақ команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану;

3) қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажет бірқатар тиімді дағдыларды көрсету;

4) дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау;

5) өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау және оны шешудің балама жолдарын ұсыну;

6) жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу;

7) жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету;

8) түрлі қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу.

12. "Денсаулық және салауатты өмір салты" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) жекебас денсаулығы және салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру;

2) қыздырыну және қалпына келтіру жаттығуларын құру мен орындау;

3) түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын зерттеу;

4) денсаулықты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану;

5) басқалардың дене жаттығулары тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану.

13. Бұл бағдарламада мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұны қамтылған және бұл міндеттерді барлық оқу жылында біртіндеп шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның үшінші сағаты оқушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

14. 5-сыныпқа арналған "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын оқыту": Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын үйрету. Орта және алыс қашықтық техникасын үйрету. Жүгіріп келіп және бір орында ұзындыққа секіру техникасы.

Әртүрлі снарядтарды нысанаға, қашықтыққа лақтыру техникасы. Топтық эстафеталық жұмыс;

2) "Өзгертілген командалық ойын": Ойынның қабылдау техникасын үйрету. Негізгі қабылдау тактикасын үйрету. Ойын кезінде көшбасшылық дағдыны қалыптастыру;

3) "Гимнастика арқылы денсаулықты нығайту": Қауіпсіздік ережесі. Кешенді жалпы дамыту жаттығуларының негізін құру. Акробатикалық жаттығулар орындау. Снарядтарда гимнастикалық жаттығудың техникасын үйрету. Гимнастикалық жиынтықтың негізін құру;

4) "Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары": Қазақтың ұлттық ойындары. Ұлттық ойындар аясындағы тактикалар мен стратегияларды оқып үйрену;

5) "Шаңғы/кросс/коньки дайындығы": Қауіпсіздік ережелері. Ағзаны қалпына келтіру техникасының түрлеріне шолу жасау. Қозғалыс техникасының элементтерін үйрету. Қашықтықты өту тактикасының негіздері;

6) "Бірлескен іс-әрекеттегі ойын-сауық ойындар": Ойындағы бірлескен іс-әрекет және көшбасшылық. Ойын арқылы қиындықты шешу жолдарын оқыту. Ойын құруға арналған шығармашылық қабілет. Ойын-сауық ойындарын құру;

7) "Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету": Қауіпсіздік ережелері. Ойын кезінде допты иелену. Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету. Жеке және командалық ойын әрекеттері. Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту;

8) "Жеңіл атлетика дағдысын дамыту және шолу": Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту. Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін қалпына келтіру. Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту.

15. 6-сыныпқа арналған "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту": Қауіпсіздік ережелері. Әртүрлі физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгеріс. Жүгіру секіру реттілігі. Әр снарядтарды лақтыру. Эстафеталық ойындар;

2) "Командалық спорттық ойындар": Ойын техникасының дағдысын дамыту. Спорттық ойындарда тактикалық әрекеттерді қолдану. Командалық жұмыста көшбасшылық дағдысын дамыту;

3) "Құрал жабдықтар арқылы гимнастика дағдыларын арттыру": Қауіпсіздік ережелері. Саптық жаттығулардың элементтері. Акробатикалық жаттығулар комбинациясын орындау. Снарядтағы жаттығулар кезіндегі өзін-өзі реттеу. Топтық композициялық жиынтық;

4) "Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары": Қазақтың ұлттық ойындары. Ұлттық ойындар аясындағы тактикалар мен стратегияларды оқып үйрену;

5) "Шаңғы/кросс/коньки дайындығы": Қауіпсіздік ережелері. Арнайы қозғалыс дағдыларын дамыту. Күш пен шыдамдылықты дамыту жаттығулары. Қашықтықты жүріп өтуге шығармашылық тапсырмалар;

6) "Шытырман оқиғалы ойындар": Ынтымақтастық дағдыларын дамыту. Ойындар арқылы мәселелерді шешу. Шытырман оқиғалы ойындар арқылы сыни тұрғысынан ойлауды дамыту. "Әділ ойын" және ынтымақтастық;

7) "Ойындар арқылы дағдыларды жақсарту": Қауіпсіздік ережелері. Допқа ие болу әдісінің негізгі элементтерін дамыту. Ойын кезінде алаңда бағдарлау дағдыларын оқып үйрену. Тактикалық іс-әрекеттердің негіздері. Өз ойындарын қайта қарау және көрсету;

8) "Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын жақсарту": Ағзаның бейімделу қабілеттерін дамыту. Қозғалысты дене қыздыру элементтері. Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту.

16. 7-сыныпқа арналған "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту және жақсарту": Қауіпсіздік ережелері. Қысқа қашықтыққа жүгіру. Орта және алыс қашықтықтарға жүгіру. Секіру және оның түрлері. Түрлі құралдарды лақтыру. Эстафеталық жүгірісті түрлендіру;

2) "Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері": Ойын әдісін жақсарту. Спорт ойындарындағы тактика және тактикалық іс-әрекет. Командадағы көшбасшылық дағдыларын дамыту;

3) "Гимнастика арқылы когнитивті және денені басқару дағдылары": Қауіпсіздік ережелері. Саптық жаттығуларды оқып үйрену. Акробатикалық элементтер кешені. Гимнастикалық қондырғылардағы жаттығулар түрлері. Орындауды құрастыру процесі және топта бағалау;

4) "Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары": Қазақтың ұлттық ойындары. Зияткерлік ойындар;

5) "Шаңғы/кросс/коньки дайындығы": Қауіпсіздік ережелері. Тиісті қызметті жүзеге асыру үшін денені қыздыру және қалпына келтіру әдістері. Күш және шыдамдылықты жақсартуға қозғалыс іс-әрекеттері. Кедергілерден өтуге арналған арнайы жаттығулар;

6) "Шытырман оқиғалы ойындар және команда құрушы ойындар": Ойындар кезіндегі көшбасшылық және командалық іс-әрекет. Ойындар арқылы

мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру. Балама ойын жағдайларын құру. Топтарда шытырман оқиғалы ойындар құру;

7) "Басып кіру ойындарындағы түсінік пен дағдыларды оқып дамыту": Қауіпсіздік ережелері. Ойын жағдайларында допқа ие болу әдісі. Ойын кезінде алаңда бағдарлау және допты қайтару дағдылары. Тактикалық іс-әрекеттер: жеке, топтық және командалық. Өздерінің ойындарын құрастыру және өткізу;

8) "Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты": Сауықтыру жүгірісі. Белгілерге тез жауап қайтару ойындары. Денені қыздыру және қалыпқа келтіру құралдары. Арнайы спорттық әдістерді орындау барысындағы қозғалысты жетілдіру. Қозғалыс белсендігі арқылы денсаулықты нығайту.

17. 8-сыныпқа арналған "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жеңіл атлетика арқылы денсаулық және фитнес": Қауіпсіздік ережелері. Төменгі сөре және сөрелік екпін. Орта қашықтыққа жүгіру дағдыларын дамыту. Секіруді дамытуға арналған іс –шаралар. Лақтыру кезінде күш және бұлшық ет төзімділігін дамыту;

2) "Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдылары": Ойын жағдайында қабылдауды іске асыру. Ойынның құрылымы. Жарыс ойынын ұйымдастыру;

3) "Гимнастика элементтері және оның түрлері": Қауіпсіздік ережелері. Орнында және қозғалыста орындау жаттығулары. Акробатикалық жаттығулар тізбегі: Тепе-теңдік және секіру. Снарядтарда гимнастикалық жаттығулар жиынтығы. Еркін ырғақты гимнастикалық жаттығулары;

4) "Қазақ халқының дәстүрлі ойындары": Қозғалмалы ойындар. Қазақтың ұлттық ойындары;

5) "Шаңғы/кросс/коньки дайындығы": Қауіпсіздік ережелері. Жаттығу және тыныс алу техникасы арқылы физикалық қасиеттерді дамыту. Арнаулы дамыту жаттығуларының техникасын бекіту. Әртүрлі кедергілерден жүгіру;

6) "Командалық ойын белсенді қозғалыстың іс-әрекеті": Командалық ойындардағы көшбасшылық. Ойын кезіндегі қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Логикалық ойлау қабілетін дамыту ойындары. Сергектікті, тапқырлықты және ұқыптылықты дамыту ойындары;

7) "Командалық ойындардағы негізгі дағдылар": Қауіпсіздік ережелері. Ойын техникасы. Ойын тактикасы. Ойындағы шығармашылық белсенділік;

8) "Жеңіл атлетика дағдылары арқылы денсаулықты нығайту": Ойлы-қырлы жерлерден жүгіру. Төзімділікті дамыту бағытындағы іс-әрекеттер. Секіру фазаларын қолдану. Лақтырудағы фитнес құрамдастығы.

18. 9-сыныпқа арналған "Дене шынықтыру" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Жүгіру, секіру және лақтыру техникасын жетілдіру": Қауіпсіздік ережелері. Спринтерлік жүгіруді жетілдіру. Жүгіру төзімділік дағдысын жақсарту. Секірудің түрлендірілген түрлері. Лақтыруды жетілдіруге арналған жаттығулар құрастыру. Жүгіру эстафетасын өткізу жолдарын құрастыру;

2) "Спорт ойындары арқылы бірлескен жұмыс": Ойын техникасы. Ойын тактикасы және тактикалық әрекеттер. Командалық жұмыс және көшбасшылық дағдысы;

3) "Гимнастика арқылы денені басқару дағдылары": Қауіпсіздік ережелері. Топтық саптық жаттығулар. Акробатикалық элементтер жиынтығын құру. Гимнастикалық снарядта жүйелі жаттығулар құру. Топта гимнастика жаттығулар тізбегін құру және бағалау;

4) "Қазақстан халықтарының ойындары": Халықаралық ойындар. Зияткерлік ойындар;

5) "Шаңғы/кросс/коньки дайындығы": Қауіпсіздік ережелері. Денені қыздыру және қалпына келтіру әдістерінің кешенін құрастыру. Күшті, төзімділікті жақсарту жаттығулар жиынтығы;

6) "Кедергілерден өтудегі арнайы спецификалық жаттығуларды жетілдіру": Команда құру ойындары. Ойын кезіндегі көшбасшылық және командалық іс-шаралар. Ойын кезіндегі мәселені шешу дағдысын жетілдіру. Ойын комбинацияларын құру. Баламалы ойындар құрастыру;

7) "Әлеуметтік дағдылар және мәселелерді командалық іс-әрекеттерде шешу": Қауіпсіздік ережелері. Ойын жағдайында допты игеру техникасы. Ойын кеңістігінде бағыт-бағдар дағдысын жетілдіру. Жеке, топтық, командалық тактикалық әрекеттер. Топта ойын-сауық ойындарын құру;

8) "Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулық және фитнес": Әртүрлі бұлшық ет топтарын қалпына келтіру жаттығулар жиынтығын құрастыру. Стайерлік жүгіру дағдысын дамыту. Секіру, лақтыру дағдысын дамыту. Қозғалыс қабілеті арқылы денсаулықты нығайту.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа бөлінген.

20. Бағдарламада оқу мақсаттарын кодтау ұсынылған. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан - оқу мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 6.2.1.4. кодында "6" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

1) қимыл-қозғалыс іс-әрекеттері:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
1.1	5. 1. 1. 1	6. 1. 1. 1	7. 1. 1. 1	8. 1. 1. 1	9. 1.

Түрлі арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындау кезіндегі дәлдікті, бақылауды және үйлесімділікті дамыту	аздаған ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалысты дағдыларын білу және түсіну	аздаған ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалысты дағдыларын қолдану	кең ауқымдағы арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалысты дағдыларын жетілдіру	арнайы спорттық қимыл-қозғалыс әрекеттерінің дәлдігін, бақылауды және үйлесімділікті дамытуға арналған қимыл-қозғалысты дағдыларын көрсету	үлкен арнай қимы әреке бақы үйлес дамы қимы салы
1.2 Түрлі қимыл-қозғалыс комбинацияларын құру және оларды дене жаттығула рын орындауда қолдану реттілігі	5. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір жаттығулардағы реттілігін білу және орындау	6. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір жаттығулар дағы реттілігін құру және орындай білу	7. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың кейбір дене жаттығу ларындағы реттілігін жетілдіру мен жалпылау	8. 1. 2. 1 кең ауқымдағы қимыл-қозғалыс комбинацияларын және олардың орындалу реттілігін түсіндіру және көрсете білу	9. 1. 2 қимы комби және дене жатт ретті техни негіз білу
1.3 Арнайы спорттық техникаларды орындау кезінде қимыл-қозғалыс дағдыла рын және олардың орындалу ретін түрлендіру	5. 1. 3. 1 қарапайым арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті білу және анықтау	6. 1. 3. 1 арнайы спорттық техникалар ды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті таңдай білу	7. 1. 3. 1 арнайы спорттық техникалар ды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті жетілдіре және жалпылай білу	8. 1. 3. 1 арнайы спорттық техникаларды орындау кезіндегі дағдылар мен реттілікті түсіндіре және көрсете білу	9. 1. арнай техни кезін ретті білу
1.4 Қимыл-қозғалыс әрекеттерін орындауды жақсарту үшін өзінің және өзгелердің біліктіліктерін бағалау	5. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыс сапаларын орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктіліктерін білу және анықтай білу	6.1.4. 1 қимыл-қозғалыс сапаларын орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілікте рін түсіне және түсіндіре білу	7. 1. 4. 4.1 қимыл-қозғалыс сапаларын орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктілік терін жақсарта білу	8.1.4. 1 қимыл-қозғалыс сапаларын орындау кезіндегі өзінің және өзгелердің біліктіліктерін салыстыра білу	9. 1. қимы сапал кезін өзгел рін ба
1.5 Бірқатар дене жаттығуларының тактикаларын, стратегиялары мен құрылым дық идеяларын қолдану және бағалау	5. 1. 5. 1 аздаған ауқымдағы дене жаттығула рының тактикасын, стратегия сын және құрылымдық идеяларын білу және сипаттай білу	6. 1. 5. 1 бірқатар дене жаттығуларының тактикала рын, стратегияла рын және композиция лық идеяларын түсіну және қолдана білу	7. 1. 5. 1 бірқатар дене жаттығуларының қарапайым тактикала рын, стратегияларын және композициялық идеяларын құра және бағалай білу	8. 1. 5. 1 кең ауқымдағы дене жаттығулары ның тактикаларын, стратегияла рын және композициялық идеяларын анықтай және бағалай білу	9. 1. 5 кең жатт ның такти страт комп лық талда салы
1.6 Қиындық ты жеңе білу және қимыл-қозғалыс белсенділігімен	5. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс белсенділігімен байланысты қиындықтарды жеңу	6. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс белсенділігі мен байланысты қиындықтарды жеңу	7. 1. 6. 1 түрлі қимыл-қозғалыс белсенділігін орындауды сынақтан өткізу кезіндегі қауіп-	8. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс белсенділігі мен байланысты қиындықтарды жеңе	9. 1. қимы белсе мен қиын

байланысты қауіп-қатерлерге жауап қайтара білу	және қауіп-қатерге жауап қайтара білудің қарапайым дағдыларын білу және анықтай білу	және қауіп-қатерге жауап қайтара білудің дағдыларын түсіну және қолдана білу	қатерді білу және алдын-ала білу	және жауап қайтара білу дағдыларын жақсарта білу	және білу бағал

2) шығармашылық қабілеттер және қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы сыни көзқарасты қалыптастыру:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
2.1 Қимыл-қозғалыс әрекеттері арқылы өзгермелі жағдайға жауап қайтара білуге бейімделу	5. 2. 1. 1 өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу қимыл-әрекеттері мен байланысты білімді білу және түсіну	6. 2. 1. 1 өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу қимыл-әрекеттерімен байланысты білімді анықтай және қолдана білу	7. 2. 1. 1 өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу қимыл-әрекеттері мен байланысты білімді жетілдіре білу	8. 2. 1. 1 өзгермелі жағдайға жауап қайтара білу қимыл-әрекеттері мен байланысты білімді көрсете білу	9. 2. өзгер жауа қимы байла ты бі
2.2 Көшбасшылық, команда құрамында жұмыс істей білу дағдыларын дамыту және қолдану	5. 2. 2. 1 көшбасшы лық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді түсіну	6. 2. 2. 1 көшбасшы лық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді анықтай және қолдана білу	7.2.2. 1 көшбасшы лық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді талқылай және көрсете білу	8. 2. 2. 1 көшбасшы лық дағдылар мен команда құрамында жұмыс істей білуді көрсете және қолдана білу	9. 2. көшб дағды құрам істей
2.3 Қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыруға қажет бірқатар тиімді дағдыларды көрсету	5. 2. 3. 1 қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын түсіну және анықтай білу	6. 2. 3. 1 қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын анықтай және қолдана білу	7. 2. 3. 1 қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын талқылай және көрсете білу	8. 2. 3. 1 қолайлы оқу-үйрену ортасын қалыптастыру бойынша біріккен әрі тиімді жұмыс дағдыларын қолдана және көрсете білу	9. 2. қолай ортас бойы бірік жұмы рын б
2.4 Дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және балама түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді бағалау	5. 2. 4. 1 дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайлан дыру және бала түр лерін құруға қажет ережелер мен құры лымдық тәсілдерді білу және түсіну	6. 2. 4. 1 дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайландыру және бала түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді түсіну және қолдана білу	7. 2. 4. 1 дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайланды ру және бала түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді көрсете білу	8. 2. 4. 1 дене жаттығулары аясындағы іс-әрекеттерді оңтайланды ру және бала түрлерін құруға қажет ережелер мен құрылымдық тәсілдерді қолдана және талқылай білу	9. 2. 4 дене аясы әреке дыру түрле ереж құры дық т және
2.5 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін сыни тұрғыдан бағалау, оны шешудің балама жолдарын ұсыну	5. 2. 5. 1 өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін білу және түсіне білу, оны шешудің қарапайым балама жолдарын ұсыну	6. 2. 5. 1 өзінің және өзгелердің шығармашы лық қабілеттерін түсіну және қолдана білу, оны шешудің балама жолдарын ұсыну	7. 2. 5. 1 өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін қолдана білу, оны шешудің балама жолдарын ұсыну	8. 2. 5. 1 өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін көрсете және салыстыра білу, оны шешудің балама жолдарын ұсыну	9. 2. өзгел шыл рін талда шешу балам ұсын

2.6 Жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу	5. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін білу	6. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін түсіне білу	7. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін қолдана білу	8. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін және төрелік ету ережелерін көрсете және салыстыра білу	9. 2. жары және ереже және
2.7 Жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету	5. 2. 7. 1 жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсете және түсіндіре білу	6. 2. 7. 1 жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетеді түсіне және қолдана білу	7. 2. 7. 1 жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді талқылай және бейімдей білу	8. 2. 7. 1 жарыс кезінде таза ойнау, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсетуді бағалай білу	9. 2. жары ойнау және тасты мінез талда
2.8 Түрлі қимыл-қозғалыстармен шарттастырылған рөлдерді орындау және олардың айырмашылықтарын сезіне білу	5. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттасты рылған рөлдерді анықтай білу	6. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттастырылған рөлдерді сезініп, олардың айырмашылықтарын түсіндіре білу	7. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттасты рылған рөлдерді қолдана білу	8. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғалыс негіздерімен шарттасты рылған рөлдерді көрсете және салыстыра білу	9. 2. түрлі негіз мен рөлде бейім

3) денсаулық және салауатты өмір салты:

Білім алушылар:					
Бөлімшелер	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сын
3.1 Жекебас денсаулығы және салауат ты өмір салты туралы білімді қалыптас тыру	5. 3. 1. 1 денсаулықты сақтаудың маңыздылығын білу және түсіну	6. 3. 1. 1 өз денсаулығы на деген қауіп-қатерді анықтай білу	7. 3. 1. 1 өз денсаулығына салауатты өмір салты ның тигізетін әсерін түсіну және түсіндіре білу	8. 3. 1. 1 салауатты өмір салтының денсаулыққа тигізетін әсерін жекебастың үлгісімен көрсету	9. 3. салау салты тигіз жекеб көрсе
3.2 Қыздырыну және қалпына келтіру жаттығула рын құру мен орындау	5. 3. 2. 1 қыздырыну және қалпына келтіру жаттығула рын дайындау мен орындау аясындағы басты сәттерді білу және түсіну	6. 3. 2. 1 қыздырыну мен қалпына келу техникаларының басты құрамдары ның ағзаға тигізетін әсерін түсіндіру және оларды орындау	7. 3. 2. 1 жалпы дене жаттығула рын өткізу және ағзаны қалпына келтіруі жаттығуларының құрамын көрсету	8. 3. 2. 1 қыздыры ну және қалпына келтіру жаттығуларының кешенін құру, көрсету және оның маңыздылығын түсіну	9. 3. нақты шын сабақ қызд жатт түсін олард қалпы тиімд
3.3 Түрлі дене жаттығула рын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетика лық жүйемен байланысын зерттеу	5. 3. 3. 1 түрлі дене жүктемелерінің арасындағы айырмашы лық және олардың ағзаға тигізетін әсерін сыртқы белгілеріне қарап анықтай білу	6. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығула рын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ұсыну және көрсету	7. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланысын ішкі және сыртқы	8. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығуларын іс жүзінде орындау, олардың ағзаға тигізетін әсері мен энергетикалық жүйемен байланы сын түсіндіру	9. 3. түрлі жатт жүзін олард тигіз энерг жүйе түсін

			белгілер бойынша анықтау		сипат
3.4 Денсаулық ты нығайтуға бағытталған бірқатар дене жүктемелері кезінде туындауы мүмкін қауіп-қатерді басқара білу стратегиясын құру және қолдану	5. 3. 4. 1. денсаулық ты нығай туға бағыт талған жаттығулардың техника қауіпсіздігі туралы хабардар болу	6. 3. 4. 1 денсаулық ты нығайтуға бағытталған арнайы спорттық техника қауіпсіздігін, нормалары мен ережелерін түсіне білу	7. 3. 4. 1 денсаулық ты нығайтуға бағытталған дене жаттығулары кезіндегі болуы мүмкін қауіп-қатерлерді анықтай білу	8. 3. 4. 1 денсау лыққа кері әсерін тигізуі мүмкін қауіп-қатерді төмендету, техника қауіпсіздігі бойынша техника қауіпсіздігінің күрделі мәселеле рін түсіне білу	9. 3. 4 денса күрде техни денса әсерін қауіп төмен және білу
3.5 Басқалар дың дене жаттығу ларының тәжірибесін байыту мақсатында білім, біліктілік және дағдыларды қолдану	5. 3. 5. 1 басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибеле рін байытуға арналған дағдыларды білу және орындай білу	6. 3. 5. 1 басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдыларды қолдана білу	7. 3. 5. 1 басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибеле рін байытуға арналған дағдыларды анықтай білу	8. 3. 5. 1 басқа адамдардың дене жаттығуларының тәжірибелерін байытуға арналған дағдылар ды көрсете білу	9. 3. 5 басқа жатты ның т лерін арнал бағал

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

22. Осы оқу бағдарламасы Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің тақырыптары	Оқыту мақсаттары. Білім алу
1-тоқсан		
1-бөлім Жүгіру, секіру, лақтыру дағдыларына оқыту	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру техникасын үйрету	5. 3. 4. 1 денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу
	Орта және алыс қашықтық техникасын үйрету	5. 3. 3. 1 түрлі дене арасындағы айырмашылық ағзаға тигізетін әсерін сы қарап анықтай білу;
		5. 3. 2. 1 қыздырыну және жаттығуларын орындау аясындағы негізгі компонен түсіну
	Жүгіріп келіп және бір орында ұзын дыққа секіру техни касын үйрету	5. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін білу және орындау
	Әр түрлі снаряд тарды нысанаға, қашықтыққа лақтыру	5. 1. 1. 1 аздаған ауқымдағы спецификалық қозғалыс әрек

	техникасы	бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалыс және түсіну
	Топтық эстафеталық жұмыс	5. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды білу жә
2-бөлім Өзгертілген командалық ойын	Ойынның қабылдау техникасын үйрету	5. 1. 1. 1 аздаған ауқымдағы спецификалық қозғалыс әрек бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалыс және түсіну;
		5. 1. 3. 1 қарапайым а техникаларды орындау кезін реттілікті білу және анықтау;
		5. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді білу
	Негізгі қабылдау тактикасын үйрету	5. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін білу және орындау
		5. 1. 5. 1 аздаған а жаттығуларының тактикасы және құрылымдық идеяла сипаттау
	Ойын кезінде көшбасшылық дағдыны қалыптастыру	5. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей білу
		5. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл-әрекеттермен ба білу және түсіну
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастика арқылы денсаулықты нығайту	Қауіпсіздік ережесі. Кешенді жалпы дамыту жаттығуларының негізін құру	5. 3. 4. 1. денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу; 5. 3. 2. 1 қыздырыну және жаттығуларын орындау аясындағы негізгі компонен түсіну
	Акробатикалық жаттығулар орындау	5. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін білу және орындау
	Снарядтарда гимнастикалық жаттығудың техникасын үйрету	5. 1. 5. 1 аздаған а жаттығуларының тактикасы және құрылымдық идеяла сипаттау;
		5. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты өзінің және өзгелердің білік және анықтау
	Гимнастикалық жиынтықтың негізін құру	5. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд

		құрамында жұмыс істей білу
		5. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттерін сондай-ақ оны шешудің қ жолдарын ұсыну
4-бөлім Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары	Қазақтың ұлттық ойындары	5. 2. 7. 1 жарыс кезінде әділ с және ынтымақтастыққа жат көрсету және түсіндіру;
		5. 2. 3. 1 қолайлы оқу ортас бойынша, біріккен әрі дағдыларын түсіну және аны
		5. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды білу жә
	Ұлттық ойындар аясындағы тактикалар мен стратегияларды оқып үйрену	5. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттері ережелерін білу;
		5. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттерін оны шешудің қарапайым ұсыну
3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/коньки дайындығы	Қауіпсіздік ережесі. Ағзаны қалпына келтіру техникасының түрлеріне шолу жасау	5. 3. 4. 1 денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу;
		5. 3. 2. 1 қыздырыну және жаттығуларын орындау аясындағы негізгі компонен түсіну
	Қозғалыс техникасының элементтерін үйрету	5. 3. 1. 1 денсаул маңыздылығын білу және түс
		5. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты өзінің және өзгелердің білік және анықтау
	Қашықтықтан өту тактикасының негізі	5. 1. 3. 1 қарапайым а техникаларды орындау кезін реттілікті білу және анықтау;
		5. 3. 3. 1 түрлі дене арасындағы айырмашылық ағзаға тигізетін әсерін сы қарап анықтай білу
6-бөлім Бірлескен іс- әрекеттегі ойын-сауық ойындары.	Ойындағы бірлескен іс әрекет және көшбасшылық	5. 3. 4. 1 денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу;
		5. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей білу
	Ойын арқылы қиындықты шешу жолдарына оқыту.	5. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғ шарттастырылған рөлдерді а
		5. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты

		өзінің және өзгелердің білік және анықтау
	Ойын құруға арналған шығармашылық қабілет	5. 2. 3. 1 қолайлы оқу ортас бойынша, біріккен әрі дағдыларын түсіну және аны
		5. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттерін оны шешудің қарапайым ұсыну
	Ойын-сауық ойындарын құру	5. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл-әрекеттермен ба білу және түсіну;
		5. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттері ережелерін білу
4-тоқсан		
7-бөлім Ойын кезіндегі басып кіру дағдыларын түсіну және үйрету	Қауіпсіздік ережесі. Ойын кезінде допты иелену	5. 1. 1. 1 аздаған ауқымдағы спецификалық қозғалыс әрек бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалыс және түсіну;
		5. 3. 4. 1 денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу
	Ойын кеңістігінде бағдарлау дағдыларына үйрету.	5. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін білу және орындау
		5. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді білу
	Жеке және командалық ойын әрекеттері	5. 1. 5. 1 аздаған а жаттығуларының тактикасы және құрылымдық идеяла сипаттау
	Ойын стратегиясын құрудағы дағдыны дамыту	5. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозға шарттастырылған рөлдерді а
		5. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс байланысты қиындықтарды катерге жауап қайтара бі дағдыларын білу және анықт
8-бөлім Жеңіл атлетика дағдысын дамыту және шолу	Ойын арқылы жеңіл атлетика дағдысын дамыту	5. 3. 4. 1 денсаулықты нығ барысында қауіпсіздік мәс хабардар болу;
		5. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттерін сондай-ақ оны шешудің қ жолдарын ұсыну
	Денені қыздыру және тыныс алу жүйесін	5. 3. 3. 1 түрлі дене арасындағы айырмашылық

	қалпына келтіру	ағзаға тигізетін әсерін сы қарап анықтай білу;
		5. 1. 3. 1 қарапайым а техникаларды орындау кезін реттілікті білу және анықтау
	Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту	5. 3. 1. 1 денсаулы маңыздылығын білу және түс

2) 6 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің тақырыптары	Оқу мақсаттары. Білім алуш
1-тоқсан		
1-бөлім Жүгіру, секіру, лақтыру дағдыларына дамыту	Қауіпсіздік ережесі. Әртүрлі физикалық жүктеме кезіндегі ағзадағы өзгеріс	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т
	Жүгіру секіру реттілігі	6. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен ба және көрсету;
		6. 3. 2. 1 дене қыздыру м техникаларының басты құра тигізетін әсерін түсіндіру орындау
	Әр снарядтарды лақтыру	6. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін құру және орындау
		6. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжіриб арналған дағдыларды қолдан
	Эстафеталық ойындар	6. 1. 1. 1 аз ауқымды а қозғалыс әрекеттерінің дәл және үйлесімділікті дамытуға қозғалысты дағдыларын қолд
2-бөлім Командалық спорттық ойындар	Ойын техникасының дағдысын дамыту	6. 1. 1. 1 аз ауқымды а қозғалыс әрекеттерінің дәл және үйлесімділікті дамытуға қозғалысты дағдыларын қолд
		6. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла таңдай білу;
		6. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді түс білу
	Спорттық ойындарда тактикалық әрекеттерді қолдану	6. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін құру және орындау
		6. 1. 5. 1 бірқатар дене тактикаларын, стратеги

		композициялық идеялары қолдана білу
	Командалық жұмыста көшбасшылық дағдысын дамыту	6. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей біл қолдана білу;
		6. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл әрекеттерімен ба анықтау және қолдана білу
2-тоқсан		
3-бөлім Құрал жабдықтар арқылы гимнастика дағдыларын арттыру	Қауіпсіздік ережесі. Саптағы жаттығулардың элементтері	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т
	Акробатикалық жаттығулар комбинациясын орындау	6. 3. 2. 1 дене қыздыру м техникаларының басты құра тигізетін әсерін түсіндіру орындау;
		6. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін құру және орындау
	Снарядтағы жаттығулар кезіндегі өзін өзі реттеу	6. 1. 5. 1 бірқатар дене тактикаларын, стратеги композициялық идеялары қолдана білу;
		6. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыс өзінің және өзгелердің б түсіну және түсіндіре білу
	Топтық жиынтық	6. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей біл қолдана білу;
		6. 2. 5. 1 өзінің ш шығармашылық қабілеттер қолдана білу, оны шешудің ұсыну
4-бөлім Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары	Қазақтың ұлттық ойындары	6. 2. 7. 1 жарыс кезінде әділ және ынтымақтастыққа жат көрсетуді түсіну және қолдан
		6. 2. 3. 1 қолайлы оқу ортас бойынша, біріккен әрі дағдыларын анықтау және қо
		6. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды қолдан
	Ұлттық ойындар аясындағы тактикалар мен стратегияларды оқып үйрену	6. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін ережелерін түсіне білу
		6. 2. 5. 1 өзінің ш шығармашылық қабілеттер қолдана білу, оны шешудің ұсыну

3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/коньки дайындығы	Қауіпсіздік ережесі. Арнайы қозғалыс дағдыларын дамыту	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т
		6. 3. 2. 1 дене қыздыру м техникаларының басты құра тигізетін әсерін түсіндіру орындау
	Күш пен шыдамдылық дамыту жаттығулары	6. 3. 1. 1 өз денсаулығына д анықтай білу;
		6. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыс өзінің және өзгелердің б түсіну және түсіндіре білу
	Қашықты жүріп өтудегі шығармашылық тапсырмалар	6. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла таңдай білу;
		6. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға т энергетикалық жүйемен ба және көрсету
6-бөлім Шытырман оқиғалы ойындар	Ынтымақтастық дағдыларын дамыту	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т
		6. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей бі қолдана білу
	Ойындар арқылы мәселені шешу	6. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғ туындаған рөлдерді се айырмашылықтарын түсіндір
		6. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыс өзінің және өзгелердің б түсіну және түсіндіре білу
	Шытырман оқиғалы ойындар арқылы сыни тұрғысынан ойлауды дамыту	6. 2. 3. 1 қолайлы оқу ортас бойынша, біріккен әрі дағдыларын анықтау және қ
		6. 2. 5. 1 өзінің шығармашылық қабілеттер қолдана білу, оны шешудің ұсыну
	"Әділ ойын" және ынтымақтастық	6. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу қимыл әрекеттерімен ба анықтау және қолдана білу;
		6. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттері ережелерін түсіне білу
4-тоқсан		
7-бөлім Ойын арқылы дағдыларды жақсарту	Қауіпсіздік ережесі. Допқа ие болу әдісінің негізгі элементтерін дамыту	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т

		6. 1. 1. 1 аз ауқымды а қозғалыс әрекеттерінің дәл және үйлесімділікті дамытуға қозғалысты дағдыларын қолд
	Ойын кезінде алаңда бағдарлау дағдыларын оқып үйрену.	6. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір реттілігін құру және орындау
		6. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді түс білу
	Тактикалық іс әрекеттердің негіздері	6. 1. 5. 1 бірқатар дене тактикаларын, стратеги композициялық идеяларын қолдана білу
	Өз ойындарын қайта қарау және көрсету	6. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғ туындаған рөлдерді се айырмашылықтарын түсіндір
		6. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс байланысты қиындықтарды қатерге сезу дағдыларын түс білу
8-бөлім Жүгіру секіру лақтыру дағдыларын жақсарту	Ағзаның бейімділік қабілеттерін дамыту	6. 3. 4. 1 денсаулықты нығай арнайы спорттық техни нормалары мен ережелерін т
		6. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттер қолдана білу, оны шешудің ұсыну
	Қозғалысты дене қыздыру элементтері	6. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды қолдан
		6. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла таңдай білу
	Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту	6. 3. 1. 1 өз денсаулығына д анықтай білу

3) 7 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің тақырыптары	Оқу мақсаттары. Білім алушы
1-тоқсан		
1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру дағдыларын дамыту және жақсарту	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай дене жаттығулар кезіндегі қауіп-қатерлерді анықтай біл
	Орта және алыс қашықтыққа жүгіру	7. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен б және сыртқы белгілері бойын

		7. 3. 2. 2 жалпы дене жат және ағзаны қалпына келтіру құрамын көрсету
	Секіру және оның түрлері	7. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене ж реттілігін жетілдіру және қор
	Әртүрлі құралдарды лақтыру	7. 1. 1. 1 кең ауқымдағы қимыл-қозғалыс әрекетте бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалы жетілдіру
	Эстафеталық жүгіруді түрлендіру	7. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды анықта
2-бөлім Спорт ойындары арқылы командалық бірлесу әрекеттері	Ойын әдісін жақсарту	7. 1. 1. 1 кең ауқымдағы қимыл-қозғалыс әрекетте бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалы жетілдіру;
		7. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла жетілдіру және қорытындыла
		7. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажетті құрылымдық тәсілдерді көрс
	Спорт ойындарындағы тактика және тактикалық іс-әрекеттер	7. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене ж реттілігін жетілдіру мен қорь
		7. 1. 5. 1 бірқатар дене қарапайым тактикаларын, және композициялық идеял бағалай білу
	Командадағы көшбасшылық дағдыларын дамыту	7. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей білу көрсете білу;
		7. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл әрекеттерімен ба жетілдіре білу
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастика арқылы когнитивті және денені басқару дағдылары	Қауіпсіздік ережесі. Саптық жаттығуларды оқып үйрену	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай дене жаттығулары кезінде қауіп-қатерлерді анықтай біл
	Акробатикалық элементтер кешені	7. 3. 2. 1 жалпы дене жат және ағзаны қалпына келтіру құрамын көрсету;
		7. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене ж реттілігін жетілдіру мен қорь

	Гимнастикалық қондырғылардағы жаттығулар түрлері	7. 1. 5. 1 бірқатар дене қарапайым тактикаларын, және композициялық идеял бағалай білу;
		7. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты өзінің және өзгелердің бі жақсарта білу
	Орындауды құрастыру процесі және топта бағалау.	7. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей білу көрсете білу;
		7. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері оны шешудің балама жолдар
4-бөлім Қазақтың ұлттық және зияткерлік ойындары	Қазақтың ұлттық ойындары	7. 2. 7. 1 жарыс кезінде әділ с және ынтымақтастыққа жат көрсетуді талқылау және бей
		7. 2. 3. 1 қолайлы оқу қалыптастыру бойынша бір жұмыс дағдыларын талқыл білу;
		7. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды анықта
	Зияткерлік ойындар	7. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін ережелерін қолдана білу;
		7. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері оны шешудің балама жолдар
3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/ коньки дайындығы	Қауіпсіздік ережесі. Тиісті қызметті жүзеге асыру үшін денені қыздыру және қалпына келтіру әдістері	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай дене жаттығулары кезінде қауіп-қатерлерді анықтай бі
		7. 3. 2. 1 жалпы дене жат және ағзаны қалпына келтіру құрамын көрсету
	Күш және шыдамдылықты жақсартуға қозғалыс іс-әрекеттері	7. 3. 1. 1 өз денсаулығына салтының тигізетін әсері түсіндіре білу;
		7. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты өзінің және өзгелердің бі жақсарта білу
	Кедергілерден өтуге арналған арнайы жаттығулар	7. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла жетілдіру және қорытындыла
		7. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен б және сыртқы белгілері бойын

6-бөлім Шытырман оқиғалы ойындар және команда құрушы ойындар	Ойындар кезіндегі көшбасшылық және командалық іс-әрекет	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай дене жаттығулары кезінде қауіп-қатерлерді анықтай біл
		7. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей білу көрсете білу
	Ойындар арқылы мәселелерді шешу дағдыларын жетілдіру	7. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозға шарттастырылған рөлдерді қ
		7. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты өзінің және өзгелердің бі жақсарта білу
	Баламалы ойын жағдайын құру	7. 2. 3. 1 қолайлы оқу ортас бойынша біріккен әрі дағдыларын талқылау және қ
		7. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері оны шешудің балама жолдар
	Топтарда шытырман оқиғалы ойындар құру	7. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл әрекеттерімен ба жетілдіре білу;
		7. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін ережелерін қолдана білу
4-тоқсан		
7-бөлім Басып кіру ойындарындағы түсінік пен дағдыларды оқып дамыту	Қауіпсіздік ережесі. Ойын жағдайларында допқа ие болу әдісі	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай дене жаттығулары кезінде қауіп-қатерлерді анықтай біл
		7. 1. 1. 1 кең ауқымдағы қимыл-қозғалыс әрекетте бақылауды және үйлесім арналған қимыл-қозғалы жетілдіру
	Ойын кезінде алаңда бағдарлау және допты қайтару дағдылары	7. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене ж реттілігін жетілдіру мен қор
		7. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді көрс
	Тактикалық іс-әрекеттер: жеке, топтық және командалық	7. 1. 5. 1 бірқатар дене қарапайым тактикаларын, және композициялық идеял бағалай білу
	Өздерінің ойындарын құрастыру және өткізу	7. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозға шарттастырылған рөлдерді қ
		7. 1. 6. 1 түрлі қимыл-қозға орындауды сынақтан өткіз қатерді білу және алдын алу
8-бөлім	Сауықтыру жүгірісі	7. 3. 4. 1 денсаулықты нығай

Жеңіл атлетика арқылы белсенді өмір салты		дене жаттығулары кезінде қауіп-қатерлерді анықтай біл
	Белгілерге тез жауап қайтару ойындары	7. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері оны шешудің балама жолдар
	Денені қыздыру және қалыпқа келтіру құралдары	7. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен б және сыртқы белгілері бойын
	Арнайы спорттық әдістерді орындау барысындағы қозғалысты жетілдіру	7. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла жетілдіру және қорытындыла
	Қозғалыс белсендігі арқылы денсаулықты нығайту	7. 3. 1. 1 өз денсаулығына салтының тигізетін әсері түсіндіре білу

4) 8 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің тақырыптары	Оқу мақсаты. Білім алушыла
1-тоқсан		
1-бөлім Жеңіл атлетика арқылы денсаулық пен фитнес	Қауіпсіздік ережесі. Төменгі сөре және сөрелік екпін	8. 3. 4. 1 денсаулыққа кө мүмкін қауіп-қатерді төм қауіпсіздігі бойынша техни күрделі мәселелерін түсіне бі
	Орта қашықтыққа жүгіру дағдыларын дамыту	8. 2. 3. 1 қолайлы оқып қалыптастыру бойынша бір жұмыс дағдыларын қолда білу;
		8. 3. 2. 1 денені қыздыру жән жаттығуларының кещенін қ оның маңыздылығын түсіну;
	Секіруді дамытуға арналған іс-шаралар	8. 1. 2. 1 кең ауқымдағы комбинацияларын және ол реттілігін түсіндіру және көр
	Лақтыру кезінде күш пен бұлшық ет төзімділігін дамыту	8. 1. 1. 1 арнайы спорттық қи дәлдігін бақылауды жән дамытуға арналған дағдыларын көрсету;
		8. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжірибе арналған дағдыларды көрсете
2-бөлім Ойын арқылы мәселелерді шешу дағдылары	Ойын жағдайында қабылдауды іске асыру	8. 1. 1. 1 арнайы спорттық қи дәлдігін бақылауды жән дамытуға арналған дағдыларын көрсету;
		8. 1. 3. 3 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла түсіндіру және көрсете білу;
		8. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру

		түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді талқылай білу
	Ойын құрылымы	8. 1. 2. 1 кең ауқымдағы комбинацияларын және ол реттілігін түсіндіру және көр
	Жарыс ойынын ұйымдастыру	8. 1. 5. 1 кең ауқымдағы дене тактикаларын, стратеги композициялық идеяларын бағалай білу;
		8. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей біл қолдана білу көрсете білу;
		8. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу қимыл-әрекеттерімен ба
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастика лық элемент тер және оның түрлері	Қауіпсіздік ережесі. Орнында және қозғалыста орындау жаттығулары	8. 3. 4. 1 денсаулыққа ке мүмкін қауіп-қатерді төм қауіпсіздігі бойынша техни күрделі мәселелерін түсіне бі
	Акробатикалық жаттығуларды тізбегі: Тепе теңдік және секіру	8. 3. 2. 1 денені қыздыру жән жаттығуларының кещенін қ оның маңыздылығын түсіну;
		8. 1. 2. 1 кең ауқымдағы комбинацияларын және ол реттілігін түсіндіру және көр
	Снарядтағы гимнастикалық жаттығулар жиынтығы	8. 1. 5. 1 кең ауқымдағы дене тактикаларын, стратеги композициялық идеяларын бағалай білу;
		8. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты кезіндегі өзінің және өзгелер салыстыра білу
	Еркін ритмикалық гимнастика жаттығулары	8. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей біл қолдана білу;
		8. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжириб арналған дағдыларды көрсет
4-бөлім Қазақ халқының дәстүрлі ойындары	Қозғалмалы ойындар	8. 2. 7. 1 жарыс кезінде әділ с және ынтымақтастыққа жат көрсетуді бағалай білу;
		8. 2. 3. 1 қолайлы оқып қалыптастыру бойынша бір жұмыс дағдыларын қолдан білу;
		8. 3. 5. 1 басқа ад жаттығуларының тәжириб

		арналған дағдыларды көрсете
	Қазақ ұлттық ойындары	8. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін ережелерін көрсету және сал
		8. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері салыстыра білу, оны ш жолдарын ұсыну
3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/коньки дайындығы	Қауіпсіздік ережесі Жаттығу және тыныс алу техникасы арқылы физикалық қасиеттерді дамыту	8. 3. 4. 1 денсаулыққа кө мүмкін қауіп-қатерді төм қауіпсізді бойынша техни күрделі мәселелерін түсіне бі
		8. 3. 2. 1 денені қыздыру жән жаттығуларының кещенін құ оның маңыздылығын түсіну
	Арнаулы дамыту жаттығуларының техникалық дағдысын бекіту	8. 3. 1. 1 салауатты денсаулыққа тигізетін әсер үлгісімен көрсету; 8. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты кезіндегі өзінің және өзгелер салыстыра білу
	Әртүрлі кедергілерден жүгіру	8. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла түсіндіру және көрсете білу;
		8. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен байл
6-бөлім Командалық ойын- белсенді қозғалыстың іс-әрекеті	Командалық ойындағы көшбасшылық	8. 3. 4. 1 денсаулыққа кө мүмкін қауіп-қатерді төм қауіпсіздігі бойынша техни күрделі мәселелерін түсіне бі
		8. 2. 2. 1 көшбасшылық дағд құрамында жұмыс істей бі қолдана білу
	Ойын кезіндегі қозғалыс үйлесімділігін дамыту	8. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғ туындаған рөлдерді көрсету білу;
		8. 1. 4. 1 қимыл-қозғалысты кезіндегі өзінің және өзгелер салыстыра білу
	Логикалық ойлау қабілетін дамыту ойындары	8. 2. 3. 1 қолайлы оқып қалыптастыру бойынша бір жұмыс дағдыларын қолда білу;
		8. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері салыстыра білу, оны ш жолдарын ұсыну

	Сергектікті, тапқырлықты және ұқыптылықты дамыту ойындары	8. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай білу, қимыл әрекеттерімен ба көрсете білу;
		8. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттерін ережелерін көрсету және сал
4-тоқсан		
7-бөлім Командалық ойынның негізгі дағдысы	Қауіпсіздік ережесі. Ойын техникасы	8. 3. 4. 1 денсаулыққа кө мүмкін қауіп-қатерді төм қауіпсіздігі бойынша техни күрделі мәселелерін түсіне бі
		8. 1. 1. 1 арнайы спорттық қи дәлдігін бақылауды жән дамытуға арналған дағдыларын көрсету
	Ойын тактикасы	8. 1. 2. 1 кең ауқымдағы комбинацияларын және ол реттілігін түсіндіру және көр
		8. 2. 4. 1 дене жаттығулар әрекеттерді оңтайландыру түрлерін құруға қажет құрылымдық тәсілдерді талқылай білу
	Ойындағы шығармашылық белсенділік	8. 1. 5. 1 кең ауқымдағы дене тактикаларын, стратеги композициялық идеяларын бағалай білу;
		8. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қозғ туындаған рөлдерді көрсету білу;
		8. 1. 6. 1 қимыл-қозғалыс байланысты қиындықтарды қайтара білу дағдыларын жа
8-бөлім Жеңіл атлетика дағдысы арқылы денсаулықты нығайту	Ойлы-қырлы жерлерден жүгіру	8. 3. 4. 1 денсаулыққа кө мүмкін қауіп-қатерді төме техника қауіпсіздігі бой қауіпсіздігінің күрделі мәсел
	Төзімділікті дамыту бағытындағы іс-әрекеттер	8. 2. 5. 1 өзінің ж шығармашылық қабілеттері салыстыра білу, оны ы жолдарын ұсыну
	Секіру фазаларын қолдану	8. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға ти энергетикалық жүйемен байл
	Лақтырудағы фитнес құрамдастығы	8. 1. 3. 1 арнайы спортт орындау кезіндегі дағдыла түсіндіру және көрсете білу; 8. 3. 1. 1 салауатты денсаулыққа тигізетін әс үлгісімен көрсету

5) 9 сынып:

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің тақырыптары	Оқу мақсаты. Білім алушыла
1-тоқсан		
1-бөлім Жүгіру, секіру, лақтыру техникасын жетілдіру	Қауіпсіздік ережесі. Спринттік жүгіруді жетілдіру	9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсі кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
	Жүгіру төзімділік дағдысын жақсарту	9. 3. 3. 13 түрлі дене жатты орындау, олардың ағзаға т энергетикалық жүйемен бай және сипаттау;
		9. 3. 2. 1 нақты дене шыны арналған дене қыздыру ж түсіндіру және өткізу, олард келтіру тиімділігін бағалау
	Секірудің түрлендірілген түрлері	9. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене реттілігін жеткілікті техн негіздеу және қолдана білу
	Лақтыруды жетілдіруге арналған жаттығулар құрастыру	9. 1. 1. 1 үлкен ауқымдағы қимыл әрекеттерінің дәлдігі үйлесімділікті дамытуға қозғалысты салыстыру
	Жүгіру эстафетасын өткізу жолдарын құрастыру	9. 3. 5. 1 басқа а жаттығуларының тәжіриб арналған дағдыларды бағалай
2-бөлім Спорт ойындары арқылы бірлескен жұмыс	Ойын техникасы	9. 1. 1. 1 үлкен ауқымдағы қимыл әрекеттерінің дәлдігі үйлесімділікті дамытуға қозғалысты салыстыру;
		9. 1. 3. 1 арнайы спорт орындау кезіндегі дағдыл түрлендіре білу;
		9. 2. 4. 1 дене жаттығула әрекеттерді оңтайландыру ж құруға қажет ережелер тәсілдерді бағалау және салы
	Ойын тактикасы және тактикалық әрекеттер	9. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене реттілігін жеткілікті техн негіздеу және қолдана білу;
		9. 1. 5. 1 кең ауқымдағы ден түрлі тактикаларын, стра композициялық идеяларын салыстыра білу
	Командалық жұмыс және көшбасшылық дағдысы	9. 2. 2. 1 көшбасшылық дағ құрамында жұмыс істей білу
		9. 2. 1. 1 өзгермелі жағдай

		қимыл-әрекеттерімен бай бағалай білу
2-тоқсан		
3-бөлім Гимнастика арқылы денені басқару дағдылары	Қауіпсіздік ережесі. Топтық саптық жаттығулар	9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсі кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
	Акробатикалық элементтердің жиынтығын құру	9. 3. 2. 1 нақты дене шыны арналған қыздыру жат түсіндіру және өткізу, олард келтіру тиімділігін бағалау;
		9. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене реттілігін жеткілікті техн негіздеу және қолдана білу
	Гимнастикалық снарядта жүйелі жаттығулар құру	9. 1. 5. 1 кең ауқымдағы ден түрлі тактикаларын, стра композициялық идеяларын салыстыра білу;
		9. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыст кезіндегі өзінің және өзгеле бағалай білу;
	Топта гимнастика жаттығулар тізбегін құру және бағалау	9. 2. 2. 1 көшбасшылық дағ құрамында жұмыс істей білу
		9. 2. 5. 1 өзінің және өзгелерд қабілеттерін бағалау және шешудің қарапайым балама ж
4-бөлім Қазақтың ұлттық және халық ойындары	Халықаралық ойындар	9. 2. 7. 1 жарыс кезінде әділ және ынтымақтастыққа жа көрсетуді талдай білу;
		9. 2. 3. 1 қолайлы оқы қалыптастыру бойынша бір тиімді жұмыс дағдыларын ба
		9. 3. 5. 1 басқа а жаттығуларының тәжіриб арналған дағдыларды бағалай
	Зияткерлік ойындар	9. 2. 6. 6 жарыс іс-әрекеттер ережелерін бағалау және тал
		9. 2. 5. 1 өзінің және өзгелерд қабілеттерін бағалау және шешудің қарапайым балама ж
3-тоқсан		
5-бөлім Шаңғы/кросс/коньки дайындығы	Қауіпсіздік ережесі. Денені қыздыру және қалпына келтіру әдістерінің кешенін құрастыру	9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсі кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
		9. 3. 2. 1 нақты дене шыны арналған қыздыру жат

		түсіндіру және өткізу, олард келтіру тиімділігін бағалау
	Күшті, төзімділікті жақсарту жаттығулар жиынтығы	9. 3. 1. 1 салауатты өмір сал тигізетін әсерін жекебастың
		9. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыст кезіндегі өзінің және өзгеле бағалай білу
	Кедергілерден өтудегі арнайы спецификалық жаттығуларды жетілдіру	9. 1. 3. 1 арнайы спорт орындау кезіндегі дағдыл түрлендіре білу;
		9. 3. 3. 1 түрлі дене жаттың орындау, олардың ағзаға т энергетикалық жүйемен бай және сипаттау
6-бөлім Команда құру ойындары	Ойын кезіндегі көшбасшылық және командалық іс-шаралар	9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсі кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
		9. 2. 2. 1 көшбасшылық дағ құрамында жұмыс істей білу
	Ойын кезіндегі мәселені шешу дағдысын жетілдіру	9. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қоз туындаған рөлдерді бағалау
		9. 1. 4. 1 қимыл-қозғалыст кезіндегі өзінің және өзгеле бағалай білу
	Ойын комбинация ларын құру	9. 2. 3. 1 қолайлы оқы қалыптастыру бойынша бір тиімді жұмыс дағдыларын ба
		9. 2. 5. 1 өзінің және өзгелер қабілеттерін бағалау және шешудің қарапайым балама
	Баламалы ойындар құрастыру	9. 2. 1. 1 өзгермелі жағдайға қимыл-әрекеттерімен бай бағалай білу;
		9. 2. 6. 1 жарыс іс-әрекеттер ережелерін бағалау және тал
4-тоқсан		
7-бөлім Әлеуметтік дағдылар және мәселелерді командалық іс-әрекеттерде шешу	Қауіпсіздік ережесі. Ойын жағдайында допты игеру техникасы	9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсі кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
		9. 1. 1. 1 үлкен ауқымдағы қимыл әрекеттерінің дәлдігі үйлесімділікті дамытуға қозғалысты салыстыру
	Ойын кеңістігінде бағыт-бағдар дағдысын жетілдіру	9. 1. 2. 1 қимыл-қозғалыс және олардың кейбір дене реттілігін жеткілікті техн

		негіздеу және қолдана білу;
		9. 2. 4. 1 дене жаттығула әрекеттерді оңтайландыру жә құруға қажет ережелер тәсілдерді бағалау және салы
	Жеке, топтық, командалық тактикалық әрекеттер	9. 1. 5. 1 кең ауқымдағы ден түрлі тактикаларын, стра композициялық идеяларын салыстыра білу
	Топта ойын- сауық ойындарын құру	9. 2. 8. 1 түрлі қимыл-қоз туындаған рөлдерді бағалау ж
		9. 1. 6. 1 қимыл-қозғалы байланысты қиындықтарды қайтара білу дағдыларын бағ
8-бөлім Қозғалыс белсенділігі арқылы денсаулық және фитнес	Әртүрлі бұлшық еттерді қалпына келтіру жаттығулар жиынтығын құрастыру	9. 3. 3. 1 түрлі дене жаттығ орындау, олардың ағзаға т энергетикалық жүйемен бай және сипаттау
	Стайерлік жүгіру дағдысын дамыту	9. 1. 3. 1 арнайы спорт орындау кезіндегі дағдыла түрлендіре білу
	Секіру, лақтыру дағдысын дамыту	9. 2. 5. 1 өзінің және өзгелерд қабілеттерін бағалау және шешудің қарапайым балама ж 9. 3. 4. 1 денсаулыққа мәселелерді, техника қауіпсіз кері әсерін тигізуі мүм төмендетуді түсіну және мұқ
	Қозғалыс қабілеті арқылы денсаулықты нығайту	9. 3. 1. 1 салауатты өмір салт тигізетін әсерін жекебастың у

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
68-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Жаһандық құзыреттіліктер" оқу курсы бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Жаһандық құзыреттіліктер" курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдеплық нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

4. Курстың міндеттері:

1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру;

2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру;

3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту;

4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу;

5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

5. "Жаһандық құзыреттіліктер" курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;

6 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;

7 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;

8 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат;

9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

2-тарау. Оқу курсының базалық мазмұны

6. Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады.

"Парасаттылық және әдеп" юниті білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді.

"Азаматтылық және патриотизм" юниті қазақстандық қоғамның бірдей кодын және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстаным мен жауапкершілікті қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарым-қатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастыруды насихаттайды.

"Медиа және қаржылық сауаттылық" юнитінде медиакеңістік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қарастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылар ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдарды бағалауға, талдауға, жалған мәлімет

пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық неден басталатыны, еңбегі арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты жеке қаржылық әл-ауқатқа жету құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кеңістікке кірігеді.

"Өмір сүру қауіпсіздігі" юниті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, даралықты, жеке өмірге қол сұқпау және құпиялық құқығын сақтауға, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған.

"Экологиялық мәдениет" юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, ұқыппен қарауды үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принциптерін сақтайды. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады.

"Зайырлылық және дінтану" юниті (9-сынып) білім алушылардың құқықтық және діни сауаттылығын қалыптастыруға, зайырлылық қағидатын құндылық ретінде түсінуге, діннің қоғам өміріндегі орнын, әлемдік діндердің, жалған діни және деструктивті діни ағымдардың тарихы мен қазіргі жағдайын зерделеуге бағытталған.

1-параграф. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Білім алушыда:

1) кең ауқымды дағдылар;

2) әлеуметтік жауапкершілік;

3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;

4) өз білімі мен іс-әрекеті үшін жауапкершілік, басқаларға жанашырлық пен құрмет көрсету;

5) салауатты өмір сүру дағдысы мен айналасындағы адамдардың әл-ауқатына ықпал ету;

6) өмір бойы білім алу қажеттілігі;

7) экстремистік, террористік діни топтар мен ағымдардың идеологиялары мен тәжірибесінің ықпалына қарсы иммунитет қалыптасады.

Білім алушы:

1) тәжірибеде алған білімдерін;

2) өзінің және басқаның жаңа идеяларын;

3) сыни тұрғыдан бағалауды және ақпаратпен сенімді жұмыс істеуді;

4) зерттеушілік, жобамен жұмыс жасау және волонтерлік жұмыс дағдыларын;

5) тұрақты даму мүддесіндегі ашық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білім мен дағдыларды қолданады.

Білім алушылар:

1) өзінің оқуын және жеке дамуын қолдау үшін күшті және әлсіз жақтарын;

2) өзінің және басқалардың жақсы өмір сүруі үшін өмірдің түрлі аспектілерін;

3) басқалармен ынтымақтастық қарым-қатынасын;

4) мемлекеттік, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениетаралық қатынастардың мәнін талдай алады.

Білім алушылар:

1) өз мінез-құлқы мен мәдениетін, жеке тарихын, сондай-ақ құндылықтар мен әртүрлі көзқарастарды;

2) әр түрлі жағдайларда жауапты шешімдер қабылдауды сыни бағалайды.

Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Жаһандық құзыреттіліктер" оқу пәні бойынша қосымшада берілген Үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр тарауда қамтылуы тиіс оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

2-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған "Жаһандық құзыреттіліктер" курсының үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

Ұзақ мерзімді жоспарда тақырыптар, тақырыптарды игеруге жұмсалған сағаттар саны және күтілетін нәтижелер түрінде оқу мақсаттары көрсетілген.

Мұғалім тақырыптарды жоспарлау кезінде сағат санына сәйкес оқу тақырыптары мен мақсаттарын өзгерте алады, сынып ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерді және оқушылардың дайындық деңгейін ескере отырып өзгерістер енгізе алады.

"Жаһандық құзыреттіліктер" курсының тақырыбы

Юнит	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла
Парасат тылық және әдеп	Сәлем – сөздің анасы	Өмірлік ұстанымдарыма берікпін	"Рухани қасиеттер – адам өміріндегі ең бастысы" (Абай)	Махаббат мәдениеті	Отба Бақы бақы
	Ата-бабадан қалған ілтипат – отбасының негізі	Ұстазым – қамқорым менің, баулыған асыл өнерге	Жақсылықты күн шуағындай шаша біл!	"Елің үшін еңбек қыл, отыра берме бекерге" (Дулат Бабатайұл)	Корп мәде
	Еділ бол да, Жайық бол, ешкімменен ұрыспа" (Асан қайғы)	"Ғылымым жұрттан асты деп, кеңессіз сөз бастама" (Асан қайғы)	"Өз мінін білген жігіттің тәлімінде мін бар ма" (Ақтамберді	"Жақсымен жолдас болсаңыз, айырылмасқа серт	"Әділ айты қисы

			жырау)	етер" (Бұқар жырау)	(Шор Қана
	Дастархан басында	Сыйға - сый, сырға – бал	Қарым-қатынас жасау мәдениеті	"Ендігі туған балалар, атаңның сөзін бұзбаңдар!" (Шортанбай Қанайұлы)	Саяха елімі
	Біз қорлауға қарсымыз	Мен өз әрекетіме жауаптымын	Зорлық-зомбылық және қорлау: алдын алу және қорғану	"Өзіңнен өзің есеп ал" Абай	Қары мәдеи рөлде
Азаматтық және патриотизм	Отбасыдағы өзара сыйластық	Менің әлеуметтік ортам	Отан деген мен үшін...	Толерантты лық деген не?	Өзге
	Өз Отанымды мақтан тұтамын!	Мектебіміздің мақтанышы	Өзге тілдің бәрін сүй, өз тіліңді құрметте!	Біз – біртұтас халықпыз!	Әлеу мәрте
	Өз елімнің лайықты азаматымын!	Туған өлке тарихы	Өз елін танымал еткен тұлғалар	Отанға арналады	Ертең болма
	Түрлі көзқарас, біртұтас ұлт!		Тарих беттерінен	Елім деп соққан жүрегім!	Ынты ел
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық	Әлеуметтік желілер деген не?	Нетикет деген не?	Медиа кеңістікте және көпшілік алдында сөз сөйлеу	Бейнехостинг (YouTube)	Әлеу желіл
	Әлеуметтік желідегі менің аккаунтым	Ғаламтордағы құқығым	Телефон алаяқтары: не істеу керек?	Прокрастинация	Кибе
	Бартер деген не?	Ақша қанша тұрады?	Табысты арттыру жолдары	Отбасылық табыс	Белсе кіріст
	Алғашқы ақша қалай пайда болды және оның қызметі	Басқа елдердің ақшасы	Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады	Жинақтау. Қалта ақшасы	Отба түрле
	Адамның еңбегі қалай бағаланады?	Адамның жеке табысын қалай арттыруға болады?	Отбасы бюджетін қалай жоспарлауға және үнемдеуге болады	Отбасылық шығындар	Отба жосп
	Отбасының кірістері мен шығыстары неден тұрады?	Міндетті отбасылық шығындар мен отбасындағы қажетсіз шығындар	Отбасының қаржылық мақсаттары	Тұрғын үй несиесі. Ипотека	Жина сақта
	Күнделікті шығынды қалай басқаруға болады?	Қымбат заттарды қалай сатып алуға болады?	Ақша жинақтары қалай құрылады?	Жоспарсыз сатып алу	Қарж
		Отбасылық бюджет дегеніміз не?	Банк кредиттері	Отбасы бюджетін жүргізу ережесі	Қарж
			Отбасының қауіпсіздігі үшін қаржылық қауіпсіздік	Жинақ жасау түрлері	
Өмір сүру қауіпсіздігі	Үй, аула, мектептегі қауіпсіздік	Менің үйге қайтар жолым	Табиғаттағы, қауіпсіздік	Ережелер мен заңдарды бұзғаны үшін жауапкершілік	Қанд туын нені

	Отпен ойнама	Құтқару қызметі	Табиғи апаттар кезіндегі қауіпсіздік	Жауапты мінез-құлық және инфекцияның алдын-алу	Төтен өзіме қалай алам
	Менің қауіпсіздігім менің қолымда!	Абайлаңыз, күдікті заттар!	Техниканы қауіпсіз пайдалану	Жеке басына қол сұқпаушылық құқығы	Өмір қауіп қалай
	Денсаулығым өз қолымда!	Денсаулық пен сұлулық құпиялары немесе гигиена не үшін қажет?	Мен не жеймін? Азық-түлік қауіпсіздігі.	Зорлық-зомбылыққа нөлдік төзімділік	Қауіп кімм болад
	Жолаушы көлікте қалай піл бола алады?	Үй-жайлардағы қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары	Қауіпсіз ер жетеміз	Жеке тұлғалықты сақтау құқығы	Отба
				Алғашқы көмек көрсету ережесі	АИТ турал
Экологиялық мәдениет	Жер – ортақ үйіміз	Туған өлкенің сұлулығы	Менің өлкемнің, елімнің экологиясы	Табиғатқа деген сүйіспеншілік	Табиғ қалай
	Менің айналамдағы әлем	Адам – табиғаттың бір бөлігі	Табиғатпен үйлесімділік	Болашақта жер қандай болуы керек?	Эколо тұрақ
	Біздің таза ауламыз	Экологиялық саяхат	Экологилық қауіптер	Табиғи апаттар	Апат апатт ортаң
	Орманда өзін қалай ұстау керек	Неліктен адам табиғатқа немқұрайлы қарайды?	Табиғатты қалай сақтауға болады	Қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін жауапкершілік	Таза құқы
	Қауіпсіз демалыс				Эколо
Зайырлылық және дінтану					Зайы және
					Дінні және әлеум мен ж
					Дінні қызм
					Дінні тарих
					Ежел ұлтты дінде
					Будд негіз
					Хрис ілімі
					Ислa

					негіз
					Қазақ
					Қазақ ауман право ұйым
					Ислам
					Теріс ағым түсін
					Қазақ және мемл
					Қазақ дінар татул саяса

5-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күтілетін нәтиже (соңғы өнім)
Парасаттылық және әдеп			
1	Сәлем - сөздің анасы	3	Жағдаяттық орындау, "Даста әдептілік", "Сөз ә дайындау
2	Ата-бабадан қалған ілтипат – отбасының негізі		
3	"Еділ бол да, Жайық бол, ешкімменен ұрыспа" (Асан қайғы)		
4	Дастарқан басында		
5	Біз қорлауға қарсымыз		
Азаматтық және патриотизм			
1	Отбасыдағы өзара сыйластық	3	Әлеуметтік жоба Өзін-өзі құрмет құрметтеу менталі Ситуациялық есе
2	Өз Отанымды мақтан тұтамын!		
3	Өз елімнің лайықты азаматымын!		
4	Түрлі көзқарас, біртұтас ұлт!		
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық			
1	Әлеуметтік желілер деген не?	5	Жоба Зерттеу жұмысы Аккаунт құру Постерлер жасау Конкурс Схемаларды құру Ситуациялық есе
2	Әлеуметтік желідегі менің аккаунтым		
3	Бартер деген не?		
4	Алғашқы ақша қалай пайда болды және оның қызметі		
5	Адамның еңбегі қалай бағаланады?		
6	Отбасының кірістері мен		

	шығыстары неден тұрады?		
7	Күнделікті шығынды қалай басқаруға болады?		
Өмір сүру қауіпсіздігі			
1	Үй, аула, мектептегі қауіпсіздік	4	Жоба Рөлдік ойын: "Үйде жалғыз қа "Көмекті қалай болады?" Жағдаяттық есеп
2	Отпен ойнама		
3	Менің қауіпсіздігім менің қолымда!		
4	Денсаулығым өз қолымда!		
5	Жолаушы көлікте қалай піл бола алады?		
Экологиялық мәдениет			
1	Жер – ортақ үйіміз	3	Жоба Экологиялық тәс Ақпараттық букл "Табиғат-барлық жаратушысы" суреттер конкурс
2	Менің айналамдағы әлем		
3	Біздің таза ауламыз		
4	Орманда өзін қалай ұстау керек		
5	Қауіпсіз демалыс		

6-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күтілетін нәтиже (соңғы өнім)
Парасаттылық және әдеп			
1	Өмірлік ұстанымдарыма берікпін	3	Жоба Буклеттер дайын
2	Ұстазым - қамқорым менің, баулыған асыл өнерге...		
3	"Ғылымым жұрттан асты деп, кеңессіз сөз бастама" (Асан қайғы)		
4	Сыйға - сый, сырға – бал		
5	Мен өз әрекетіме жауаптымын		
Азаматтық и патриотизм			
1	Менің әлеуметтік ортам	3	Жоба "Менің кейіпкері
2	Мектебіміздің мақтанышы		
3	Туған өлке тарихы		
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық			
1	Нетикет деген не?	5	Зерттеу жұмысы Ситуациялық есе Рөлдік ойындар Схемаларды құру Рөлдік ойындар
2	Ғаламтордағы құқығым		
3	Ақша қанша тұрады?		
4	Басқа елдердің ақшасы		
5	Адамның жеке табысын қалай арттыруға болады?		
6	Міндетті отбасылық шығындар мен отбасындағы қажетсіз шығындар		
7	Қымбат заттарды қалай сатып алуға болады?		

8	Отбасылық бюджет дегеніміз не?		
Өмір сүру қауіпсіздігі			
1	Менің үйге қайтар жолым	4	Жоба Граффити/суретт жасау Жағдаяттық есеп
2	Құтқару қызметі		
3	Абайлаңыз, күдікті заттар!		
4	Денсаулық пен сұлулық құпиялары немесе гигиена не үшін қажет?		
5	Үй-жайлардағы қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидалары		
Экологиялық мәдениет			
1	Туған өлкенің сұлулығы	3	Туристік маршру "Менің арман жобасы Саяхатшылар клу Комикс сайысы, а Экологиялық ре картасын жасау. "Адам және таб дөңгелек үстел Табиғи матери бұйымдарын жас
2	Адам – табиғаттың бір бөлігі		
3	Экологиялық саяхат		
4	Неліктен адам табиғатқа немқұрайлы қарайды?		

7-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күтілетін нәтиже (соңғы өнім)
Парасаттылық және әдеп			
1	"Рухани қасиеттер - адам өміріндегі ең бастысы" (Абай)	3	Бейнеролик дайы Жоба Жағдаяттық есеп
2	Жақсылықты күн шуағындай шаша біл!		
3	"Өз мінін білген жігіттің тәлімінде мін бар ма" (Ақтамберді жырау).		
4	Қарым-қатынас жасау мәдениеті		
5	Зорлық-зомбылық және қорлау: алдын алу және қорғану		
Азаматтық және патриотизм			
1	Отан деген мен үшін...	3	Жоба Зерттеу жұмысы "Еліміздің бейнеролигін дай
2	Өзге тілдің бәрін сүй, өз тіліңді құрметте!		
3	Өз елін танымал еткен тұлғалар		
4	Тарих беттерінен		
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық			
1	Медиакеңістікте және көпшілік алдында сөз сөйлеу	5	Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есеп Рөлдік ойындар Схемаларды құру
2	Телефон алаяқтары: не істеу керек?		

3	Табысты арттыру жолдары		Рөлдік ойындар Конкурс
4	Жеке кірісті қалай тиімді басқаруға болады		
5	Отбасы бюджетін қалай жоспарлауға және үнемдеуге болады		
6	Отбасының қаржылық мақсаттары		
7	Ақша жинақтары қалай құрылады?		
8	Банк кредиттері		
9	Отбасының қауіпсіздігі үшін қаржылық қауіпсіздік		
Өмір сүру қауіпсіздігі			
1	Табиғаттағы, қауіпсіздік	4	Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есеп Бейнеролик түсір Табиғаттағы қау нұсқаулықты әзір
2	Табиғи апаттар кезіндегі қауіпсіздік		
3	Техниканы қауіпсіз пайдалану		
4	Мен не жеймін? Азық-түлік қауіпсіздігі.		
5	Қауіпсіз ер жетеміз		
Экологиялық мәдениет			
1	Менің өлкемнің, елімнің экологиясы	3	"Табиғатпен бір сүру керек" шығарма "Біздің экология" "Табиғатты тақырыбына през Экологиялық акц
2	Табиғатпен үйлесімділік		
3	Экологилық қауіптер		
4	Табиғатты қалай сақтауға болады		

8-сынып

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күтілетін нәтиже (соңғы өнім)
Парасаттылық және әдеп			
1	Махаббат мәдениеті	3	Бейнеролик дайы "Досыңызды каф рөлдік ойыны Жағдаяттық есеп
2	"Елің үшін еңбек қыл, отыра берме бекерге" (Дулат Бабатайұлы)		
3	"Жақсымен жолдас болсаңыз, айырылмасқа серт етер" (Бұқар жырау)		
4	"Ендігі туған балалар, атаңның сөзін бұзбаңдар!" (Шортанбай Қанайұлы)		
5	"Өзіңнен өзің есеп ал" (Абай)		
Азаматтық және патриотизм			
1	Толеранттылық деген не?	3	Әлеуметтік жоба челлендж "Жақыныңа жана
2	Біз – біртұтас халықпыз!		
3	Отанға арналады		

4	Елім деп соққан жүрегім!		
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық			
1	Бейнехостинг (YouTube)	4	Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есеп Рөлдік ойындар Схемаларды құру Конкурс
2	Прокрастинация		
3	Отбасылық табыс		
4	Жинақтау. Қалта ақшасы		
5	Отбасылық шығындар		
6	Тұрғын үй несиесі. Ипотека		
7	Жоспарсыз сатып алу		
8	Отбасы бюджетін жүргізу ережесі		
9	Жинақ жасау түрлері		
Өмір сүру қауіпсіздігі			
1	Ережелер мен заңдарды бұзғаны үшін жауапкершілік	5	Зерттеу жұмысы Жағдаяттық есеп Стартаптар
2	Жауапты мінез-құлық және инфекцияның алдын-алу		
3	Жеке басына қол сұқпаушылық құқығы		
4	Зорлық-зомбылыққа нөлдік төзімділік		
5	Жеке тұлғалықты сақтау құқығы		
6	Алғашқы көмек көрсету ережесі		
Экологиялық мәдениет			
1	Табиғатқа деген сүйіспеншілік	3	Стартаптар Дөңгелек үс Сүлейменовтың поэмасын талқыл Зерттеу жұмысы Аргументтік эссе Экологиялық акц "Табиғатты қолымызда!"
2	Болашақта жер қандай болуы керек?		
3	Табиғи апаттар		
4	Қоршаған ортаға зиян келтіргені үшін жауапкершілік		

9-класс

№	Тақырыбы	Сағат саны	Күтілетін нәтиже (соңғы өнім)
Парасаттылық және әдеп			
1	Отбасы және неке. Бақыт не әкеледі және бақытқа не кедергі?	6	Әлеуметтік жоба Брифингтер Жобаларды қорға Бейне дайындау Инфографика
2	Корпоративтік жұмыс мәдениеті		
3	"Әділ деп соны айтыңыз, турасын қисық бұрмаса" (Шортанбай Қанайұлы)		
4	Саяхат әдебі: біз өз еліміздің өкіліміз		
5	Қарым-қатынас мәдениеті:		

	гендерлік рөлдер		
Азаматтық және патриотизм			
1	Өзгені өзіңдей сыйла	4	Жоба Жағдаяттық есеп Флешмоб Акциялар
2	Әлеуметтік рөлдер мен мәртебелер		
3	Ертеңгі жастар қандай болмақ?		
4	Ынтымағы жарасқан ел		
Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық			
1	Әлеуметтік желілердегі блогерлер	6	TEDx өткізу Жоба Рөлдік ойындар Стартаптар
2	Кибербуллинг		
3	Белсенді және пассивті кірістер		
4	Отбасылық бюджеттің түрлері		
5	Отбасы бюджетін жоспарлау		
6	Жинақтарды қалай сақтауға болады		
7	Қаржы пирамидасы		
8	Қаржылық әлеует		
Өмір сүру қауіпсіздігі			
1	Қандай да бір қауіп туындаған жағдайда нені білу маңызды?	5	Зерттеу жұмысы Ситуациялық есе Рөлдік ойындар Схемаларды құру Конкурс Бейнеролик
2	Төтенше жағдайларда өзіме және басқаларға қалай көмектесе аламын?		
3	Өмір мен денсаулыққа қауіпті жағдайлардан қалай шығуға болады?		
4	Қауіпсіздік мәселесін кіммен талқылауға болады?		
5	Отбасын жоспарлау		
6	АИТВ және ЖИТС туралы не білеміз?		
Экологиялық мәдениет			
1	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?	4	Экологиялық акц "Біз табиғи р пайдаланамыз" брифинг "Болашақ жер" Э Жобаларды қорға Макулатура жин шикізатты бөлек "Табиғат дәлсізд және қателікт тақырыбындағы
2	Экологиялық тұрақтылық		
3	Апаттар мен табиғи апаттардың қоршаған ортаға әсері		
4	Таза экологияға құқылымыз		
5	Табиғи ресурстарды қалай пайдаланамыз?		
Зайырлылық және дінтану негіздері			
1	Зайырлы мемлекет және дін	11	Жоба Жағдаяттық есеп Тесттер
2	Діннің пайда болуы және маңыздылығы, әлеуметтік мақсаты		

	мен жіктелуі		
3	Діннің құрылымы мен қызметтері		
4	Діннің шығу тегі мен тарихи формалары		
5	Ежелгі сенім жүйесі, ұлттық және дәстүрлі діндер		
6	Буддизм. Дін ілімі негіздері.		
7	Христиан діні. Дін ілімі негіздері.		
8	Ислам. Дін ілімі негіздері.		
9	Қазақстандағы ислам.		
10	Қазақстан аумағындағы православты діни ұйымдардың қызметі.		
11	Ислам мәдениеті.		
12	Теріс пиғылдағы діни ағымдар туралы түсінік. Терроризм.		
13	Қазақстан – унитарлық және зайырлы мемлекет.		
14	Қазақстанның дінаралық келісім мен татулық аясындағы саясаты		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
69-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-сыныбына арналға "Өлкетану" курсынан үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Өлкетану курсының басты мақсаты:

1) өзінің туған өлкесі жайлы білімді терең меңгерту және дамыту;

2) жасөспірімдердің бойында белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру және отансүйгіштік сезім тәрбиелеу.

3. Аталған мақсаттарға сәйкес білім берудің келесі міндеттері шешілуі тиіс:

1) білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын тереңдету;

2) практикалық және интеллектуалдық дағды мен шеберлікті қалыптастыру және дамыту;

3) болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға көмектесу;

4) жеке тұлғаның бойында ізденушілік-зерттеушілік қасиетін, экспедициялық жұмыс дағдыларын қалыптастыру;

5) әр түрлі тәсілдермен білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытатын өлкетану жұмысындағы кешенділікті сақтау: жалпы оқу біліктілігі мен дағдысын, байқағыштықты, ойлауды, қиялдауды, ғылымдарға деген сүйіспеншілікті, білімдарлықты және мәдени деңгейін, әдеби және пәндік тілді, бірнеше тілді меңгеруді, әр түрлі мамандық иелерімен, өзінен үлкен-кіші адамдармен қарым-қатынас дағдыларына икемделу, өз бетімен өмір сүруге және болашақтағы мамандығына психологиялық тұрғыдан дайындалу, моральдық-өнегелілік қасиеттерді, туған өлкеге және Отанға деген сүйіспеншілік пен патриоттық сезімдерді тәрбиелеу.

4. Өлкетану сабақтарда, сынып сағаттарында, олардың тәрбиелік мақсаты ретінде ("кіші" Отанына деген патриоттық, азаматтық сезімдерді тәрбиелеу) жүзеге асырылады.

5. Өлкетану курсы жергілікті жердің қыр-сырын ашып көрсету арқылы география, биология, тарих, әдебиет және басқа да пәндерді оқу білімімен логикалық түрде толықтырады.

6. Өлкетану курсының бағдарламасы сыныпта және мектепте жекелеген зерттеу топтарымен, білім беру ұйымының өлкетану жұмысы Кеңесінің белгілеген экспедициялық зерттеу тақырыптары бойынша жүзеге асырылады.

7. Нақты белгіленген бағдарлама бойынша факультатив сабағы ретінде бөлек оқытылады.

8. Оқу сабақтары үдерісі кезінде туған өлкені тікелей оқып-білу мүмкіндігі шектеулі. Сол себепті, жұмыстың жүйелі-әрекеттік нәтижелерін сыныптан тыс және сабақтан бос уақытта кабинеттерден жергілікті жердің төңірегіне, өзен-көлдердің жағалауына, өнеркәсіп және ауылшаруашылық кәсіпорындарына, ескерткіштерге және тарихи даңқ орындарына, мұражайлар мен көрмелерге т.б. жерлерге саяхатқа шығу арқылы жандандыру мүмкіншілігі бар.

9. Оқу барысында білім алушылардың бойында өз өлкесі: оның табиғаты, табиғат ресурстары, өнеркәсіптері, ауыл шаруашылығы, көлік жүйесі, тарихи және мәдени дамуы, белгілі адамдары, өлкенің аудан, облыс, аймақ және республика үшін маңызы жайлы білім жүйесі қалыптасуы тиіс. Білім алушының өз өлкесі экономикасындағы еңбек ресурстарына сұранысы жайлы білу мүмкіндігі бар.

10. 7-сынып білім алушылары туған аймақтың табиғи-экономикалық ерекшеліктерін және олардың даму келешегін оқып-үйренеді. Алдын-ала оқыту мақсатында, бағдарламаға өлкенің экономикасы жайлы тақырыптар кіргізілгенін атап айту қажет, жоғары сыныптарда ол тақырыптар тереңдетіліп оқытылады. Сонымен қатар, өлкетану жұмысының мазмұнына өлкенің тарихи өткені, археологиялық ескерткіштерін, мәдени (сәулет өнері, әдебиет) ескерткіштерін, әр түрлі жанрдағы фольклорлық материалдарды, ұлттық ерекшелігі бар қолөнерді, өлкенің атын шығарған атақты тұлғалардың өмірі мен шығармашылығын зерттеу кіреді.

11. Білім алушылардың өз өлкесіне тән негізгі ерекшеліктерді анықтауға жағдай жасайтын, өлкетанудағы оқу-ізденушілік әрекетінің негізгі түрі ретіндегі бұл бағдарлама, іздеу-зерттеу әрекеттерінің алгоритмі болып табылады. Бағдарлама жан-жақты сипатқа ие және еліміздің кез-келген бөлігінде орналасқан туған өлкені, ауылды немесе қаланы, олардың төңірегін оқып-білудегі негізгі бағыттарды көрсетеді.

12. Жыл бойы жүргізілген жұмыстың нәтижесі мектептің өлкетану конференциясында қорытындыланады, үздік жұмыстар марапатталады және аудандық, қалалық конференцияға ұсынылады.

2-тарау. "Өлкетану" таңдау курсының мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өлкетану" курсының мазмұны

13. 7 - сыныпта өлкетану факультативтік курс ретінде аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат оқытылады.

14. Курстың мазмұны келесі тақырыптардан тұрады:

1) "Кіріспе" (1 сағат), өлкетану пәні нені оқытады, курстың мақсаттары мен міндеттері, білім көздері, аумақтың географиялық орны және көлемі (өлкенің, ауылдың, қаланың), елді мекендердің (әкімшілік, экономикалық, ғылыми, туристік, рекреациялық, мәдени, мәдени-тарихи, рухани орталықтар) маңызы және ерекшеліктері;

2) "Туризм негіздерімен танысу және карталармен жұмыс істеу" (2 сағат):

өлкетануда қолданылатын карталардың түрлері, бағдарлау (бағытты анықтау) негіздері, компас, жергілікті жерде және картада азимутты анықтау, полярлық және маршруттық түсіру тәсілдерімен жергілікті жердің планын жасау технологиялары, шартты белгілер;

туристік техника негіздері (шатырды орнату, заттарды салу, арқанды (жіпті) байлау, өткелдерден өту тәсілдері, алғашқы медициналық көмек көрсету), картаның көмегімен жергілікті жерде жүру, экскурсия кезіндегі қауіпсіздік ережелері;

3) "Өлке аумағының жер бедері" (3 сағат):

жер бедерінің түрлерімен танысу, рельеф құрушы негізгі факторларды анықтау, сейсмикалық үдерістер, жер сілкінуі кезіндегі әрекеттер, жер бедері түрлері атауларының шығу тарихын оқып-білу, тау жыныстарымен танысу;

карталарда және жергілікті жерде өлшеу жұмыстары (нивелирмен жұмыс), дөңдердің (төбелердің), қыраттардың, таулардың биіктігін, беткейдің тіктігін анықтау, жер бедерінің әр түрлі формаларының бейнесін жасау (сурет, карта-сызба, сызба-нұсқа, жергілікті жер нысандарының шартты белгілерінің жиынтығы және модельдеу);

жер бедері бетіндегі антропогендік және табиғи эрозиялық үдерістер және олардың кері әсерінің салдары, оларды болдырмау үшін қолданылатын шаралар, аумақтың экологиясы;

4) "Өлкенің табиғи ресурстары" (3 сағат):

туған өлкенің табиғат ресурстарының тізімін құрастыру және олардың экономиканы дамытудағы рөлін анықтау, өлкенің пайдалы қазбаларымен және кен орындарының ашылу тарихымен танысу, рекреациялық ресурстарды саралау;

пайдалы қазбалардың кен орындарымен және оларды өндіру әдістерімен (тәсілдерімен) танысу, ресурс қорғау технологиялары, кен орнының, карьердің сызбасын жасау, пайдалы қазбалардың, тау жыныстарының үлгілерін жинау;

5) "Жергілікті жердің ауа райы және климаты" (3 сағат):

климат қалыптастырушы факторларды анықтау, ауа райын бақылау әдістері (атмосфера қысымын, ауа температурасын, желдің күші мен бағытын, атмосфералық жауын-шашын мөлшерін өлшеу (құралдармен жұмыс істеу), ауа райының бұл көрсеткіштерін график түрінде көрсету, жақын маңайдағы метеостансаның жұмыс істеу технологиясымен танысу (мүмкіндікке байланысты);

ауа райы өзгерістерінің жергілікті белгілері, ауа райын болжау (әдістерді презентациялау), төтенше жағдай сипатындағы ауа райы құбылыстары, адамның іс-әрекеті;

көпжылдық бақылаулар бойынша өлкенің жалпы климат жағдайларындағы және табиғатындағы өзгерістерге талдау жасау, өзгерістердің негізгі себептерін анықтау (әр түрлі ақпарат көздерінің көмегімен, сонымен қатар байырғы тұрғындардың тәжірибесінен), өлкенің жел энергетикасы, ауа бассейінінің экологиясы;

6) "Өлкенің сулары және оларды пайдалану" (3 сағат):

өлке аумағындағы су нысандарының жіктелуі, жергілікті жердің гидрографиялық жүйесінің сызбасын жасау, атауларының пайда болу тарихын оқып-білу, су ресурстарын пайдалану, су энергетикасы, су экологиясы;

бір су нысанын зерттеу және сипаттау (өзенді, бұлақты);

өлкенің көлдерін зерттеу және сипаттау (немесе жақын маңайда орналасқан бір көлді);

7) "Өлкенің топырағы" (2 сағат):

өлке топырағының негізгі түрлері, олардың негізгі сипаты және маңызы, топырақ кесіндісін оқып-білу;

жергілікті жердің топырағының құнарлығы, оны сақтау және қалпына келтіру шаралары, агромелиорация технологияларымен танысу (ауыл шаруашылығы жұмысшыларымен және мамандарымен кездесулер);

8) "Өлкенің және қаланың өсімдіктері" (3 сағат):

өлке аумағындағы өсімдік жамылғысын оқып-білу, өсімдіктердің түрлерін және олардың ішінен ғажайып түрлерін анықтау, өлкенің өсімдік жамылғысының жағдайы, қаланың өсімдік жамылғысы, Астана қаласын және оның маңайын көгалдандыру тәжірибесі;

өлкеде өсетін өсімдіктердің жекелеген түрлерін оқып-білу, олардың пайдалы және емдік қасиеттерімен танысу;

кеппешөптердің көмегімен жергілікті жердің өсімдіктерін оқып-білу және сипаттау, флористикалық бұрыш ұйымдастыру;

9) "Өлкенің жануарлар дүниесі" (4 сағат):

өлке аумағының жануарлар дүниесін анықтау және оқып-білу, жануарлардың топтарын және олардың ғажайып түрлерін анықтау, жануарлар дүниесін қорғау;

өлкенің жануарлар дүниесінің жекелеген түрлерін оқып-білу, қауіпті және пайдалы жәндіктер, кәсіптік жануарлар және олардың маңызы, қазақтың ұлттық аңшылық өнері – саяткерлік;

туған өлкенің табиғат мұражайларына саяхат жасау (аң аулау қоғамдарының, орман шаруашылығының жұмысшыларымен кездесулер), құс үйшіктерін жасау және ілу;

10) "Өлкенің және қаланың ерекше қорғалатын аумақтары және табиғатты қорғау" (3 сағат):

туған өлкенің қорғауды талап ететін өсімдіктері мен жануарларын анықтау және тізімін құрастыру, олар жайлы фотоальбомдар, бейне слайдтар, бейнефильмдер жасау (жұмысты презентациялау);

туған өлкенің және оған жақын аумақтардың "Қызылкітаптық", эндемикалық өсімдіктері мен жануарлары;

ерекше қорғалатын аумақтар және нысандарға (мүмкіндікке байланысты): қорықтарға, қорықшаларға, ұлттық саябақтарға, табиғат ескерткіштеріне, хайуанаттар бағына, ботаникалық бақтарға, дендрарилерге, орман шаруашылықтарына саяхат жасау, олардағы табиғатты қорғау жұмыстарының технологияларымен танысу;

11) "Өлкенің, қаланың шаруашылығы" (4 сағат):

маңызы бар (ауылдың, ауданның, қаланың) өнеркәсіп және ауылшаруашылығы кәсіпорындарының орналасуының карта-сызбасын құрастыру, өлкенің кәсіпорындары және мекемелерінде сұранысқа ие мамандықтар;

өнеркәсіп және ауылшаруашылығы кәсіпорындарының жұмысымен танысу (кәсіпорындардың жетекшілерімен және мамандарымен кездесу);

кәсіпорынға экскурсия жасау, техникамен, технологиялармен және технологиялық үдерістермен танысу, әр түрлі мамандық иелерімен танысу;

алдын-ала жасалған жоспар бойынша аудан, қала үшін аса маңызды кәсіпорындарды оқып-білу және сипаттама беру, өнеркәсіптік, сонымен қатар экспорттық және импорттық қарым-қатынастардың сызба-нұсқасын құрастыру;

12) "Өлкеде өмір сүретін халықтардың тарихы және мәдениеті" (4 сағат):

жақын маңайдағы археологиялық ескерткіштер, ерте замандағы тұрақтардың, елді мекендердің, қалалардың, қорғандардың, қорымдардың сызба-нұсқаларын жасау, әдеби мұра көздерін зерттеу;

өлкенің ең бастапқы игерілуінің тарихи-қоғамдық, экономикалық және табиғи факторлары, аумақтың қоныстану, игерілу және даму үдерісінің қысқаша тарихы;

мәдениет (қазақ және өлке аумағында өмір сүретін басқа да ұлт өкілдерінің шығармашылығы, салт-дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, ұлттық тағамдары, ұлттық қолөнері);

өлкенің белгілі адамдары, өлкенің, қаланың дамуына үлес қосқан адамдардың өмірбаянымен және еңбегімен танысу;

13) қорытындылау (1 сағат), бөлімдер бойынша жинақталған материалдарды ресімдеу, оларға презентация жасау және мектептің өлкетану мұражайына тапсыру.

3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

15. Пәндік нәтижелер, 7-сыныптың соңында білім алушылар туған өлкесінің:

1) географиялық жағдайының ерекшеліктерін;

2) өлкедегі елді мекендердің дәрежесі мен маңызын;

3) географиялық нысандарының атауларын;

4) аумақ және рельеф көлемінің ерекшеліктерін;

5) табиғат ресурстарының жиынтығын;

6) пайдалы қазбаларының негізгі кен орындарын;

7) өз өлкесінің рекреациялық мүмкіндіктерін;

8) ауданның гидрография жүйесін, негізгі су нысандарын;

9) өз өлкесінің ауа райы мен климатының ерекшеліктерін;

10) төтенше жағдайлар кезіндегі іс-әрекеттерді;

11) топырағын, өсімдік жамылғысының негізгі түрлерін;

12) өз өлкесінің жануарлар дүниесінің негізгі түрлерін;

13)өсімдіктердің және жануарлардың ерекше түрлерін;

14) өлкенің ерекше қорғалатын аумақтарын;

15) өлкенің экономикалық "тұрпатын", өнеркәсіптің және ауылшаруашылығы-ның негізгі кәсіпорындарын;

16) экспорттық өнімдерін;

17) жақын маңайдағы археологиялық ескерткіштерді және тарихи нысандарды;

18) өлкенің қоныстану, игерілу және даму үдерісін;

19) негізгі халықтарын, олардың мәдениетін, дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын және қолөнерін;

20) өлкенің белгілі, еңбек сіңірген адамдарын білулері тиіс.

16. 7-сыныптың соңында білім алушылар:

1) аумақтың географиялық орнының және өлкенің географиялық нысандарының негізгі белгілеріне карта көмегімен талдау жасай;

2) табиғат ерекшеліктеріне сипаттама жасау барысында карталардың көмегімен өлшеу жұмыстарын орындай;

3) өз өлкесінің климаты және ауа райының, суларының ерекшеліктеріне, тау жыныстарына, пайдалы қазбаларына талдау жасай;

4) өлкенің өсімдік жамылғысына және жануарлар дүниесіне, топырағына сипаттама бере;

5) өз өлкесінің шаруашылығына, жекелеген маңызды кәсіпорындарына, олардың өнімдеріне, шаруашылық байланыстарына жалпы және толық сипаттама бере;

6) өлкенің тарихын, дамуының негізгі факторларын, қоныстануының ерекшеліктерін, халық құрамының көпұлтты болу себептерін, олардың мәдениетін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын сипаттап, түсіндіре;

7) туған өлке аумағындағы табиғат кешені және оның компоненттерін қорғау жағдайын, экологиялық, басқа да проблемаларды анықтап және сипаттама бере алулары тиіс.

17. Білім алушылардың тұлғалық нәтижелері:

1) белсенді азаматтық ұстанымын, жоғары патриоттық сезімін көрсете білуінен, өз Отанына қызмет етуге және оның мүддесін қорғауға дайын болуынан;

2) туған өлкесінің табиғатын сақтауға және көркейтуге, қолынан келерлік еңбегімен оның экономикасын, экологиясын жақсартуға ұмтылуынан;

3) өлкенің көрнекті өкілдерінің рухына, халықтардың тарихына, мәдениетіне және салт-дәстүріне құрметпен қарауынан көрініс табады.

18. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер:

1) іздеу-зерттеу жұмыстары кезінде алынған ақпаратты саралау, өңдеу, жинақтау, қолдану шеберлігі;

2) іс-әрекетті және зерттеуді жоспарлау, танып білу әдістерін меңгеру;

3) қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды, білім беру ресурстарын, мұрағат деректерін қолдана білу, алынған ақпаратқа презентация жасау;

4) коммуникативтік қабілетті, көптілділікті дамыту және өздігінен, шағын не үлкен топтарда жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
70-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 8-сыныбы үшін "Этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихы" курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақстан Республикасының 2050 жылға дейінгі даму стратегиясының 7-бағытын: "Жаңа қазақстандық патриотизм – біздің көпұлтты және көпконфессиялы қоғам табысының негізі" және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 724 қаулысымен бекітілген "Ұлттық рухани жаңғыру" ұлттық жобасының "Қазақстандық бірегейлік пен зияткерлік әлеуетті дамыту" 1-міндетін ескере отырып, әзірленді.

2. Елдің табысты дамуының басты шарты – ішкі саяси тұрақтылықты, азаматтық татулық пен ұлтаралық келісімді қамтамасыз ету, әрі қалыптасқан этникалық қауымдастықтардың терең тарихы негізінде этносаралық қатынастар мәдениетін арттыру болып табылады.

3. Курс бағдарламасы жастарымызға тәрбие берудегі басты бағыттардың бірі ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін дамытуды қарастырады. Бағдарламаның

болашақ ұрпақты толерантты әрі өзге этностардың құндылықтарын құрметтейтін азамат ретінде тәрбиелеудегі маңызы зор.

4. Курсты оқыту мақсаты:

Білім алушыларға Қазақстанның көпэтносты қоғам ретінде қалыптасу тарихын белгілі заңдылықтар мен тарихи үдерістер негізінде таныстыру. Қоғамның тұрақтылығын қамтамасыз етудің маңызды жолдары мен шарттарын түсіндіру.

5. Оқыту міндеттері:

1) этнос ұғымының адам өміріндегі рөлін, оның басты белгілері мен қызметтерін көрсету;

2) Қазақстан аумағындағы этномәдени үдерістердің негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3) этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихын кезеңдер арқылы ашып көрсету;

4) этностардың бай этникалық тарихы, мәдениеті және олардың қоғам өмірін ұйымдастырудағы қызметтерімен таныстыру;

5) көпэтносты, әрі көпконфессиялы қоғам құрудағы қазақстандық тәжірибенің ерекшеліктерін айқындау.

6) Этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихы этностар өмірінің әртүрлі сатыдағы даму деңгейінің барлық қырларын қарастыратындықтан, пәнаралық байланыстар орната білудің мүмкіндігі өте мол. Пәнаралық байланыс белгілі бір этносқа ортақ фактілер, деректер, түсініктер мен идеялар бойынша жүргізіліп, білім алушылардың оқу материалдарын шығармашылықпен игеруіне, оқу дағдылары мен икемділіктерін қалыптастыруға септігін тигізеді. Курс тақырыптарына байланысты пәндер тізімінен тек тарих, әдебиет сияқты гуманитарлық пәндерді ғана емес, жаратылыстану-математика циклiндегі пәндерді де көруге болады.

2-тарау. "Этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихы" курсының мазмұнын ұйымдастыру

7. Оқу жүктемесінің көлемі:

1) 8-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат.

8. Курстың білім мазмұны төмендегідей тарауларды қамтиды:

9. Кіріспе: пән туралы түсінік, мақсат-міндеттері, өзектілігі. Қазақстан халқы, оның күрделі этникалық құрамы. Қазақ этносының ұлт құру және мемлекет құру әлеуеті. Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласында ұстанатын саясаты (1 сағат).

10. "Этнос әлемі" (5 сағат):

1) Этнос ұғымы: этнос ұғымының мәні. Негізгі түсініктер: этникалық тарих, ұлттық мемлекет, унитарлық мемлекет, федерация, титулдық этнос, көпэтностық қоғам, этносаралық коммуникация, диаспора, интеграция, ассимиляция, консолидация (1 сағат);

2) Алғашқы этникалық бірлестіктердің пайда болуы (антропогенез, расогенез және этногенез). Этностардың қалыптасуына ықпал ететін түрлі факторлар (тарихи, географиялық, саяси, мәдени). Ірі миграциялық үдерістердің жер шарының этникалық бет-бейнесінің қалыптасуына тигізген әсері (2 сағат);

3) Қазіргі замандағы этникалық қарым-қатынастар: Жер бетін мекендеген этностарды тілдік, антропологиялық, шаруашылық, діни ерекшеліктері бойынша жүйелеу. Қазіргі әлемдегі этностардың өзара қарым-қатынастары және негізгі үдерістері (2 сағат).

11. "Көне және ортағасырлардағы Қазақстанның этносаралық қарым-қатынас мәдениеті" (4 сағат):

1) Қазақстанның этникалық тарихы: Қазақстан этно-саяси бірлестіктерінің әлем этностарымен қарым-қатынасы тарихынан. Қазақстан территориясын мекендеген халықтардың өзара этногенетикалық және мәдени сабақтастығы (1 сағат);

2) Қазақтардың өзге халықтармен қалыптасқан қарым-қатынас жүйесі: Қазақ мемлекетінің саяси-дипломатиялық мәдени байланыстары. Қазақ одағына кірген өзге этникалық топтар мен ұлыстар және олардың қоғамға интеграциялануының механизмдері (кірме, ру құрамына ену, төлеңгіттер институты, шалақазақтар). Тамыр болу, қонақжайлылық дәстүрі (2 сағат);

3) Қазақ халқының мәдениеті. Дәстүрлі рухани және материалдық мәдениет – ұлттық сана-сезімді қалыптастырушы фактор. Ұлттық стереотиптер (1 сағат).

12. "Көпэтносты Қазақстанның қалыптасу тарихы" (13 сағат):

1) Өзге этнос өкілдерінің Қазақстанға қоныстануының алғашқы кезеңі: XVIII ғасырдың орта шеніндегі Қазақ хандығының этникалық территориясы мен халқы. Ресей, Қытай, Орта Азия мемлекеттерімен қарым-қатынасы (1 сағат);

2) XIX ғасырдың басындағы Ресей реформалары және этникалық құрамдағы өзгерістер: XIX ғасырдың басындағы Ресей реформаларының қазақ қоғамындағы этносаралық қатынастарға тигізген әсері. Казак-орыстардың жергілікті халықтармен мәдени-тұрмыстық байланыстары. Шаруашылықтағы өзара байланыстар. Дәстүрлі қазақ мәдениетінің үлгілерін қабылдауы. Жайық, Орынбор, Сібір, Жетісу казак-орыстары қоныстарының қалыптасуы. Отырықшы қоныстардың пайда болуы (1 сағат);

3) XIX ғ. этникалық құрамның күрделенуі: Қазақстанды крестьяндық (қарашекпен) отарлаудың кезеңдері. Ұйғырлар мен дүнгендердің қазақ жеріне қоныс аударуы. Жергілікті халықтармен мәдени тұрмыстық байланыстары. Дәстүрлі қазақ мәдениетінің отырықшы мәдениет үлгілерін қабылдауы (1 сағат);

4) Қазақ жеріндегі этносаралық қарым-қатынас XIX ғасырдың зиялы қауымының назарында: А.И.Левшин, Т.Г.Шевченко, Ш.Ш.Уәлиханов, Г.Н.Потанин, С.Бабаджанов, В.В.Радлов, Ы.Алтынсарин, Н.И.Ядринцев, В.К.Фон Герн, И.Құнанбаев, Ш.Құдайбердіұлы, М.Ж.Көпейұлы, т.б. қазақ жерін мекендеген этностардың мәдени ерекшеліктері және қарым-қатынастары жөнінде (1 сағат);

5) Алаш зиялыларының этносаралық қатынастарға қатысты ұстанымы: Алаш бағдарламасындағы ұлыс және ұлт саясатының көріністері. Алашорда үкіметінің мемлекет құру және этносаралық мәселелерді шешу үшін жүргізген күресі (1 сағат);

6) Кеңес үкіметінің орнауы: 1920-1930 жылдардағы саяси-қоғамдық және демографиялық ахуал. КСРО құрамында Қазақ республикасының құрылуы және территорияның межеленуі. 1921-1922, 1932 жылғы аштық. 1929 жылғы переселен басқармасының құрылуы. Демографиялық жағдайдағы өзгерістер (2 сағат);

7) Қазақстан – үлкен депортациялық лагерь: 1930-1950 жылдардағы тұтас халықтарды елімізге жер аудару тарихынан. Олардың көрген қиыншылықтары мен жаңа жерге орнығуы. Лагерьде азап шеккендер. Қазақ халқы тарапынан қамқорлық (2 сағат);

8) Тың және тыңайған жерлерді игеру кезіндегі этникалық үдерістер: Тың игеру науқаны кезінде республикаға келген халықтар. Демографиялық жағдайдың күрт өзгеруі (2 сағат);

9) Кеңес үкіметінің XX ғасырдың 2-ші жартысында республикада жүргізген ұлттық саясаты: білім беру, мәдениет салаларындағы саясат. "Халықтар достастығы зертханасы" идеясы. Қазақ тілінің жағдайы. Қазақстандағы кіші этностардың жағдайы (1 сағат);

10) Қазақстан – егеменді мемлекет: КСРО-ның ыдырауы. КСРО-ның ұлттық саясатының дағдарысы. Қазақстанның егемендік алуы. Алғашқы декларация мен тәуелсіздік туралы заң (1 сағат).

13. "Тәуелсіз Қазақстан – көпэтносты және көпконфессиялы мемлекеттің жаңа үлгісі" (6 сағат):

1) Егеменді еліміздің ұлттық саясаттағы алғашқы қадамдары: отарлық жағдайдан шынайы тәуелсіздікке өту үдерісі. Ата заң. Қазақстанды мекендеген

этностар мен этникалық топтардың арасында жаңа қатынастардың қалыптасу тарихы. Қазақстанның мемлекеттік және ұлттық рәміз-нышандары (1 сағат);

2) Қазақ ұлты өзге этникалық топтардың ұйтқысы ретінде: мемлекет және ұлт құрушы қазақ этносы. Мемлекет және тіл саясаты, қазақ мәдениетінің көпэтностыортадағы орны мен қызметі, қазақ халқының саяси-демографиялық ахуалы (1 сағат);

3) Қазақстанды мекендеген этникалық топтар және олардың қоғамдық-саяси өмірде алатын орны: орыс, өзбек, украин, ұйғыр, кәріс, татар, башқұрт этномәдени қауымдастықтары. Қазақстандағы этносаралық үйлесім, өзге этникалық топтар мен этнос өкілдері туралы ақпарат және демографиялық жағдай. Қазақстанды мекендеген этностардың материалдық ескерткіштері. Қазақ жерін мекендеген этностардың дәстүрлі өнері, ерекше мерекелері (2 сағат);

4) Қазақстан – этнос және конфессияаралық татулықтың жаңа үлгісі. Қазақстандағы діни конфессиялар мен топтар. Олардың қоғамдық өмірдегі орны. Түрлі этностар мен конфессиялардың арасында үйлесім мен тұрақтылықты сақтауға бағытталған Қазақстан тәжірибесі. Әлемдік дін өкілдерінің бас қосулары (2 сағат).

14. "Қазақстан халқының ортақ салт-дәстүрлері мен мерекелері" (3 сағат):

1) 1 мамыр – Қазақстан халқының достығы мен татулығы мерекесі: Мерекенің маңызы, өткізілу барысы, көріністер. Қазақстанды мекендеген этностардың бейбітшілікті, бірлікті, татулықты дәріптейтін рухани қазыналары мен құндылықтары (1 сағат);

2) Қазақстан халқының діни-конфессиялық мерекелері: Мұсылмандардың ораза-айт және құрбан айт, христиандардың рождество, т.б. мерекелері (1 сағат);

3) Наурыз – Қазақстан этностары үшін шынайы жаңғыру мерекесі: Наурыз мерекесінің тарихи бастаулары мен аңыздар. Наурыздың салт-дәстүрлері. Наурыз – табиғат пен адам баласының болашаққа деген үміті (1 сағат).

15. "Қазақстан халқының ассамблеясы және этносаралық қатынастар" (3 сағат):

1) Қазақстан халқы Ассамблеясының даму стратегиясы. Қазақстан халқы Ассамблеясының құрылу тарихы. Қазақстан халқы Ассамблеясының стратегиясы – ұлттық келісім, қауіпсіздік, азаматтық білім. Этномәдени орталықтардың ашылуы (2 сағат);

2) Қазақстан Республикасының ұлттық доктринасы және этностардың өзара ықпалдастығының артуы. Қабылдану қажеттілігі. Негізгі қағидалары. 3) Елбасы

Н.Ә.Назарбаевтың тұрақтылық пен татулықты сақтаудағы рөлі, этносаралық келісімді нығайту жолындағы саясаты. (1 сағат);

16. Қорытынды қайталау (1сағат).

3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

17. Пәндік нәтижелер бойынша 8-сыныптың соңында білім алушылар:

1) этнос ұғымының адам өміріндегі орнын, оның басты белгілері мен қызметтерін;

2) Қазақстан аумағындағы этномәдени үдерістердің негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін;

3) этносаралық қатынастардың қалыптасу тарихының негізгі кезеңдерін;

4) этностардың этникалық тарихы мен Қазақстан аумағына қоныс аудару себептерін;

5) этностар этнографиясы мен олардың қоғам өмірін ұйымдастырудағы қызметтерін;

6) көпэтносты, әрі көпконфессиялы қоғам құрудағы қазақстандық тәжірибенің ерекшеліктерін білуі тиіс;

7) этносаралық қатынастардың қоғамның саяси және әлеуметтік өміріндегі рөлін;

8) Қазақстан этностары тұрмыс-тіршілігінің ерекшеліктерін;

9) Қазақстан аумағындағы этномәдени үдерістердің негізгі заңдылықтарын;

10) этнос өміріндегі мәдениеттің рөлін анықтауды;

11) салт-дәстүрдің жеке тұлғаның дүниетанымының қалыптасуындағы орнын талдауды;

12) діннің қоғамның мәдени және рухани дамуындағы рөліне баға беруді;

13) оқытылатын тақырыпқа байланысты толық жоспар құруды;

14) тарихи құжаттармен өздік жұмыс жасауды;

15) этникалық топтарға, маңызды тарихи оқиғаларға, тарихи тұлғаларға өзіндік сипаттама беруді;

16) алған білімін жаңа жағдайға көшіре білуді;

17) өткен материалдар бойынша жеке пікірін айта алуды және дәйектер негізінде өз көзқарасын қорғай алуды;

18) баяндама мен хабарламалар жасауды;

19) жекелеген тақырыптар бойынша тест жасауды;

20) тест тапсырмаларын орындауды;

21) қосымша мәліметтерді өз алдына іздестіруді меңгеруі тиіс.

18. Тұлғалық нәтижелер білім алушылардың:

1) азаматтық, этникалық, мәдени сәйкестілігі мен патриотизмнің қалыптасуынан, өз халқы мен өзге этностарға деген құрметі, көпэтносты өз

Отанының кешегі тарихы мен бүгінгі күніне мақтанышпен және келешегіне зор сеніммен қарауынан;

2) Қазақстан қоғамының белсенді әрі жауапты мүшесі ретінде жалпы адамзатқа тән гуманитарлық және демократиялық, дәстүрлі ұлттық құндылықтарды саналы түрде қабылдап, өз Отанының алдында жауапкершілігін сезінуінен;

3) қазіргі заманғы қоғамдық құбылыстардың мәні мен көпэтникалық және көпконфессиялы әлемдегі өмірді түсіну үшін тарихи білімді қолдану дағдыларынан;

4) Қазақстан этностарының тарихи мұрасына деген құрмет, еліміздің көпэтникалық және көпконфессиялы қоғамында тарихи қалыптасқан толеранттылық дәстүрлерін қабылдап, одан әрі жалғастырудан көрініс табуы тиіс.

19. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер бойынша:

1) білім алушының өз көзқарасы негізінде кезкелген жорамалдың өмірсүруге құқы барын дәлелдей алуы;

2) Қазақстан тарихы, сонымен қатар өзге де гуманитарлық пәндерден жинақтаған білімдерін қолдана білуі;

3) тарихи және этнографиялық деректерді зерделеуде, тарихи оқиғалардың нұсқалары мен бағалауларын салыстырмалы тәсіл негізінде әртүрлі сабақ түрлерін;

4) оқытудың бірнеше әдістерін қолдану арқылы көтеріліп отырған мәселелерге байланысты әртүрлі көзқарастарды талдай білуді;

5) белгілі бір этносқа тән толассыз тарихи уақиғаларды баяндау арқылы мәселелік оқыту әдістерін;

6) білім алушыларды дербес танымдық іс-әрекетке тарту, қызықтыру, жеке тұлға есебіндегі қасиеттері мен шығармашылық қабілетін дамыту мақсатында өзіндік жұмысты сабақ жүргізудің, ұйымдастырудың формасы ретінде жүзеге асыруда;

7) тарихи құжаттарды тарихи сюжеттердің мысалы ретінде ғана қолданбай, тарихи танымды қалыптастыратын негізгі білім обьектісі деңгейіне жеткізудің;

8) тарихи құжаттар, анықтамалармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып, оларды талқылау мен талдауға үйретететін әдістерді қолдануы тиіс.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
71-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған "Зайырлылық және дінтану негіздері" курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Зайырлылық және дінтану негіздері" курсының мәні және маңызы оның қазіргі қоғам қажеттілігі мен тұрақтылығының ғылыми тұғырнамасы ретіндегі өзектілігінен, қоғам тарихы, мәдениеті мен рухани құндылығын анықтайтын бастаулардан тұрады. Зайырлылық және дінтану негіздері жалпы орта білім жүйесіндегі әлеуметтік-гуманитарлық және қоғамтанулық білім алудың құрамдас бөлігі болып табылады.

3. Қазақстанның қазіргі саясаты елімізде ұлт, этникалық топтар мен мәдениет арасындағы өзара сыйластық құру, өзара татулықты орнату, рухани, адамгершілік құндылықтарға негізделген қоғамдық жүйе құруға бағытталған.

4. Мемлекет және дін, өркениет және дін, мәдениет және дін қатынастары мен тарихын білу, адамзаттың сан ғасырлық рухани тәжірибесінің көрінісін тану болып табылады.

5. Қазақтың белгілі ойшылдары - әл-Фараби, Қожа Ахмет Йасауи, Махмұт Қашқари, Жүсіп Баласағұни, Бұқар жырау, Шортанбай, Мәшһүр Жүсіп, Абай, Ыбырай, Шәкәрім, Ғұмар Қараш рухани мұраларында ел тарихындағы діннің рөлі мен оның жеке тұлғаны жан-жақты қалыптастырудағы маңызын тарихи сана мен тәжірибе негізінде ашып көрсетті.

6. Курсы оқыту мақсаты:

білім алушыларға гуманистік дүниетанымын қалыптастыра, зайырлылық қағидатын тұрақтылықтың басты факторы ретінде таныстыру.

7. Курсты оқытудың міндеттері:

1) білім алушыларға діннің мәні, дін тарихы және діннің қазіргі қоғамдағы рөлі жөнінде өздігінен үйренуге баулу;

2) зайырлылық ұстанымды мемлекеттіліктің негізі ретінде таныта отырып, ұлт тәуелсіздігінің құндылығын түсіндіру бағытындағы білім қалыптастыру;

3) зайырлылық тұрғысынан діни сенім, діни сана және діни тәжірибе негіздерін салыстыра білуді үйрету;

4) діннің дүниетанымдық, мәдени-өркениеттік және адамшылық мәнін түсіндіру;

5) білім алушыларды адамның діни сенім еркіндігін сыйлау, елдік құндылық болып табылатын ынтымақтастықты құрметтеу, адамгершілікке баулу арқылы ұстаным негізінде бағалау діни ағымды зайырлылық дағдысын қалыптастыру;

6) Қазақстандағы этномәдени, дінаралық қатынастарды зайырлылық ұстанымның ұтымды нәтижесі ретінде танытып, оқушыларды азаматтық мінез, бен жауапкершілік қасиетке тәрбиелеу;

7) ұлттық қауіпсіздікке, зайырлылық ұстаным мен қоғам тұрақтылығына қауіп төндіретін экстремизм, терроризм, діни радикализм сияқты кесапаттардың теріс идеологияларының қаупін түсіндіріп, зайырлы мемлекет қағидаттарына құрмет сезімін тәрбиелеу;

8) білім алушылардың бойында діни әдебиеттер, электрондық ресурстар және бұқаралық ақпарат құралдары дін тақырыбындағы материалдарын ақыл-парасат тұрғысынан өзара салыстыра білу және сыни талдау тұрғыда сараптау мәдениеті мен қабілеттерін қалыптастыру;

9) құқықтық және діни сауаттылықтың қоғам өміріндегі маңызын түсіндіре отырып, Қазақстан Республикасы азаматының құқықтары мен еркіндіктерін сыйлауға тәрбиелеу;

Бағдарламада ұсынылған материалды игеру барысында "Қазақстан тарихы", "Дүниежүзі тарихы", "Қазақ әдебиеті", "Құқық негіздері" сияқты пәндермен пәнаралық байланыс пен сабақтастықты орнату қарастырылған.

8. Оқу жүктемесінің көлемі: 9-сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

2 тарау. Курстың базалық мазмұны

9. Оқу пәнінің мазмұны төмендегідей тақырыптарды қамтиды:

1) Кіріспе: "Зайырлылық және дінтану негіздері" курсының мәні (1 сағат).

2) Зайырлылық және зайырлы мемлекет: ұғымы, мәні, сипаты. Зайырлы мемлекет және дін. Зайырлы этика негіздері. Білім жүйесіндегі зайырлылық қағидаттары (2 сағат).

3) Діннің қалыптасуы мен мәні, әлеуметтік маңызы мен жіктелуі. Діннің құрылымы және функциялары. Дінтану ғылымының қалыптасуы мен дамуы. Негізгі діни ұғымдар. Политеизм. Монотеизм. Дін - рухани мәдениет феномені (2 сағат).

4) Діннің бастаулары мен тарихи түрлері. Көне наным-сенім жүйелері, ұлттық және дәстүрлі діндер. Ежелгі Мысыр, Грекия, Рим діни түсініктері. Шығыс елдерінің діни дүниетаным жүйелері. Зәрдүштік діни ілім жүйесі.

Тәңірлік дүниетаным. Кітап түсірлген ежелгі діни қауымдар тарихы. Мұса пайғамбар және Тәурат, Забур (4 сағат).

5) Буддизм діни ілім негіздері, тарихы, тәжірибесі және таралу аймақтары. Буддизмнің аясындағы діни ағым тармақтары (1 сағат).

6) Христиан діни ілім негіздері, тарихы, тәжірибесі және таралу өңірлері. Иисус Христос және Библия. Христиан дінінің негізгі бағыттары. Қазіргі заманғы христиан діні (3 сағат).

7) Ислам дінінің негіздері, тарихы, тәжірибесі және таралу өңірлері. Мұхаммед пайғамбар және Құран Кәрім. Ислам діні аясындағы қалыптасқан діни бағыттар мен ағымдар. Мұсылман құқығының негізгі мектептері (мазхабтар). Ханафи құқықтық мектебінің ерекшеліктері мен маңызы. Матурудия мектебінің ерекшеліктері мен тарихи ролі. Сопылық танымдық мектебі. Ислам, ғылым және мәдениет (5 сағат).

8) Қазақстан аумағындағы ислам. Қарлұқ-Қарахан мемлекетіндегі исламның мемлекеттік дін ретінде орнығуы. Қожа Ахмет Йасауидің хикметі. Алтын Ордадағы исламның тарихы. Қазақ хандығы тұсындағы исламның рөлі. Қазақ жырауларының мұрасындағы исламдық діни таным. Қазақ хандығы тұсындағы зайырлылық бастаулары. XX ғасырдағы Қазақстандағы атезим саясаты. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы ислам діні. Ханафи құқықтық нормаларының Қазақстанда таралуы (5 сағат).

9) Қазақ жеріне христиан дін өкілдерінің келуі. Қазақстан Республикасы аумағындағы православиелік діни ұйымдар қызметі. Қазақстан Республикасы аумағындағы католиктік және протестанттық діни ұйымдар қызметі (2 сағат).

10) Ислам мәдениеті. Исламдық сәулет өнері. Ислам мәдениетінің жазба ескерткіштері. Әл-Фараби, Жүсіп Баласағұни, Махмұд Қашқари, Ахмет Иүгінеки, Хусамеддин Сығнақи, Бұқар жырау, Бекет ата, Абай, Шәкәрім, Мәшһүр Жүсіп, Бекасыл Биболатұлы, Ғұмар Қараштың діни мұралары (3 сағат).

11) Жалған діни ұйымдар мен ағымдар туралы түсінік. Дін атын жамылған теріс пиғылды ағымдар, олардың белгілері және зардабы. Тыйым салынған діни ұйымдар. Терроршылық - дінге жат ұғым. Діни экстремизм мен терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке қатері (3 сағат).

12) Қазақстан – унитарлы және зайырлы мемлекет. Қазақ халқы – діни тұтастығын сақтаған ұлт. Қазақстан Республикасының дін туралы заңнамасы. Зайырлылық – мемлекеттік жүйенің негізі, ұлттық қауіпсіздіктің кепілі. Діни сенім еркіндігі туралы түсінік. Қазақ халқы Қазақстандағы діни және этникалық тұрақтылықтың кепілі. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.А. Назарбаевтың халықаралық қауымдастықта бейбітшілік пен дінаралық келісім

орнату саласында жүргізген саясаты. Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың "Тәуелсіздік бәрінен қымбат" тұжырымдамасы. Қазақ Елінің тұрақтылығы, ынтымақтастығы және дін мәселесіндегі сабақтастық ұстанымы (5 сағат).

3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

10. Пәндік нәтижелер. 9-сыныптың соңында білім алушылар:

1) негізгі діни ұғымдарды;

2) зайырлылық пен дін арақатынасын;

3) діндер тарихы мен сенім ерекшеліктерін;

4) жалған діни ағымдардың белгілерін;

5) экстремизм мен терроризмнің қауіп-қатерін;

6) қазақ халқының сан ғасырлық мұсылмандық таным-түсінігін;

7) Қазақстан Республикасының "Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы" Заңы;

8) Республикадағы діни ұйымдар, мемлекет және мәдениет арасындағы өзара қатынасын;

11. Тұлғалық нәтижелер. Білім алушылар:

1) конфессияаралық құрмет пен толеранттылықтың негіздерін тануы; 2) мемлекет, діни бірлестіктер және мәдениет арасындағы қатынастардың мәнін білуі; 3) діни сенім, діни таным, діни сана мен діни тәжірибе ара-жігін ажырату қабілетіне ие болуы; 4) қоғам тіршілігіндегі діннің, сенімнің дүниетанымдық және танымдық миссиясын түсінуі;

5) діннің әдеп-ахлақтық құндылықтарын тануы және түсіндіруі;

6) діни радикализм мен экстремизм, терроризм секілді жаһандық жағымсыз құбылыстар идеологияларының қауіпін түсінуі;

7) қоғамға қауіпті экстремистік, террористік мәндегі теріс діни ағымдардың ерекшеліктерін тануы;

8) дін және ғылым, зайырлылық пен құқық, дін және жалған діни ағымдардың арақатынасын ажырата білуі тиіс.

12. Жүйелілік іс-әрекеттік нәтижелер. Білім алушылар:

1) дінтанулық тұрғыдан маңызды мәліметтер мен жүйелі білімді жүйелі игеруі;

2) ақпараттарды сыни тұрғыда сараптау мәдениеті мен қабілеттерін меңгеруі;

3) шығармашылық оқу жобалары мен зерттеу жұмыстарының басқа да түрлерін орындауда пайдалану үшін ақпаратты бағдарлап талдай білуі;

4) қоғамға қауіпті экстремистік, террористік діни топтар мен ағымдардың насихаты, идеологиялары мен бүлік тәжірибесінің әсеріне қарсы тұра білу;

5) қазіргі ақпараттық технологияларды игеруі;

6) діни мәселелер бойынша пікірталасқа, ой бөлісуге, түрлі мәдениеттер мен діни жүйенің ерекшеліктері бойынша хабардар болуы тиіс.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
72-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған "Алаштану" таңдау курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1 тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасы Ұлттық даму жоспарының "Білім беру сапасын арттыру" 3-міндетін және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 724 қаулысымен бекітілген "Ұлттық рухани жаңғыру" ұлттық жобасының "Қазақстандық бірегейлік пен зияткерлік әлеуетті дамыту" 1-міндетін, Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспарының "Патриотизм құндылықтарын дәріптеу" 6-жалпыұлттық басымдығын ескере отырып, әзірленді.

2. Алаш қозғалысы – қазақ елі тарихының жарқын бір беті, ұлттық рух пен мемлекеттілік идеясының, отандық ғылым мен білімнің, мәдениет пен руханияттың айқын көрінісі. XX ғасырдың алғашқы ширегіндегі Қазақстан тарихының "ақтандақ" беттері Алаш қозғалысы, Алаш партиясы және Алашорда тарихымен тікелей байланысты.

3. Қазіргі уақытта қоғамымызда Алаш идеясы – тәуелсіздік идеясы деген ой-пікір берік қалыптасуда. Білім беру үдерісінде XX ғасырдың бірінші ширегіндегі Алаш қозғалысына байланысты құбылыстар, оқиғалар, тұлғалар, еңбектер туралы білім алушылардың түсінігін, талдау дағдысын қалыптастыру – ел тәуелсіздігі талаптарымен орайласып жатқан көкейкесті міндет.

4. Бағдарлама білім алушылардың Алаш тұлғаларының мемлекеттік және ғылыми-шығармашылық қызметін білу арқылы отаншылдық қабілетін арттыруға бағытталған.

5. Курсты оқыту мақсаты:

Алаш қозғалысы мен Алашорда үкіметінің және оның қайраткерлерінің қазақ жері мен мемлекеттілігі және ұлттық идея мен рухани-мәдени сананы қалыптастыру жолындағы қызметтерін тарихи арнада талдап оқыту.

6. Оқыту міндеттері:

1) жаңа замандағы білім беру үдерісінде Алаш қозғалысына байланысты құбылыстар, тарихи оқиғалар, тұлғалар келбеті, сан салалы еңбектер туралы білім алушылардың тарихи түсінігін қалыптастыру;

2) білім алушыларды Алаш тұлғаларының мемлекеттік және ғылыми-шығармашылық қызметі арқылы отаншылдық қасиеттерге баулу және тәрбиелеу;

3) білім алушылар бойында тәуелсіздік, ел, жер, ұлттық болмыс, ұлттық таным, ұлттық намыс, ұлттық сана категорияларын Алаш қозғалысы тарихы арнасында қалыптастыру;

4) қазақ мемлекеттілігінің тәжірибесі санатындағы Алаш қозғалысы, Алашорда үкіметі, Алаш автономиясы және Түркістан автономиясы сияқты тарихи құбылыстар туралы білім алушылар санасында жүйелі білімді орнықтыру;

5) Алаш тұлғаларының отандық ғылым мен білімнің бастауындағы мұраларын зерделеу;

6) білім алушылардың "Алаштану" курсы бойынша тарихи үдерістерді дербес талдай білу біліктілігін дамыту, тарихи фактілер, құбылыстар мен тұлғаларға дербес көзқарас білдіру бейімін жетілдіру және тақырыптық негізде түйінді тұжырымдар жасауды қалыптастыру;

7) білім алушылардың алаштануға қатысты деректермен жұмыс істей білу және осы саладағы білімін шығармашылықпен дамыту дағдысын арттыру;

8) ізденімпаздық қабілеттерін жетілдіру, тұлғалық әлеуметтену үдерісіне ықпал ету;

9) мемлекеттік қайраткерлік қызметін қадірлейтін және елдік дәстүр құндылықтарын жете түсінетін саналылық келбетін дамыту;

10) білім алушылардың Алаш тәжірибесіндегі әлем мәдениетіне, зайырлылық пен өркениетке құрметпен қарау дағдысын жетілдіру.

7. Курсты оқытуда мынадай оқу пәндерімен пәнаралық байланыс жүзеге асады:

1) "Дүниежүзі тарихы" және "Қазақстан тарихымен": Қазақстан тарихы – дүниежүзі тарихының құрамдас бөлігі; көршілес мемлекеттердің тарихымен байланысты қарастырылатын ортақ мәселелердің болуы; XX ғасырдың басы мен 20-30 жылдардағы Қазақстан тарихының күрделі, "тар жол, тайғақ кешу" беттері;

2) "Географиямен": Қазақ КСР мен Қазақстан Республикасы территориясы мен шекарасының анықталу кезеңі; Қазақстан территориясында әлеуметтік-экономикалық реформалардың жүргізілу мерзімдері; Ресей мемлекеттік Думасында, Кеңес өкіметінің бастапқы жылдарында Алаш қайраткерлерінің жартылай көшпелі қазақ шаруашылығын дамытуға байланысты ұстанымдары, тұжырымдамалары;

3) "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиетімен": XX ғасырдың басындағы тарихи оқиғаларды бейнелеген ақын-жазушылардың шығармалары; XX ғасырдың басындағы жүйеленген әліпби, емле, жазу реформалары; білім мен ғылым тілінің қалыптасуы, қазақ тіліндегі алғашқы оқу құралдары.

8. Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбында "Алаштану" курсын оқытуда оқытушы мынадай жалпы педагогикалық қағидаларды ұстануы тиіс:

1) тарих пәнін жете меңгеріп, басқа да гуманитарлық пәндерден (әдебиет, тіл, өнер, география т.б. пәнаралық байланыс) қабілетті болу;

2) білім алушымен дербес жұмыс істеу үшін білім алушылардың қызығушылығын арттыратын, "мамандандыратын" (мемлекет және қоғам қайраткерлері, мемлекетшілдік ізденіс тарихы, шығармашылық, мәдениет және т.б.) оқу материалына қосымша элементтерді қосу;

3) білім алушыларды нәтижелі және белсенді жұмыс түрлеріне тартатын ізденіс форматтарын (семинар, тренинг, дөңгелек үстел, баспасөз конференциясы, рөлдік ойындар, пікірсайыс, т.б.) тірек ету;

4) деректерді, оқиғаларды, құбылыстарды, тұлғаларды тарихи пайымдау мен бағалауды қалыптастыратын өзіндік жұмыс түрлерін ұйымдастыру.

9. Оқу жүктемесінің көлемі:

9-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат.

2-тарау. Курстың негізгі мазмұны

10. "Алаштану" курсының базалық мазмұны төмендегідей тақырыптардан тұрады:

1) Кіріспе: "Алаштану" курсының мектеп бағдарламасында алатын орны. "Алаш" ұғымының жаңғыруы мен жандануы. Алаш қозғалысы – ұлт-азаттық күрестің айрықша белесі. Алаш қозғалысы мен Алашорда үкіметі тарихының тарихнамасы мен дерекнамасына қысқаша шолу (1 сағат).

11. "Алаш қозғалысы және ұлттық мүдде" (7 сағат):

1) Алаш қозғалысының қалыптасуы мен дамуы. XX ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайы: Столыпин реформасынан кейін Ресей империясының ұлттық аймақтарындағы жер мәселесі. Патшалық үкіметтің қоныстандыру саясатынан туындаған күрделі ахуал. Шет аймақтардағы теңсіздік. Алаш қозғалысының шығуы мен өріс алуы. Ұлт зиялылары – Алаш қозғалысының тірегі. 1905 жылғы Қарқаралы құзырхаты (петициясы). Алаш қозғалысы және Ресей Мемлекеттік Думасы. Қазақ зиялылары және ресейлік саяси қозғалыстар мен ағымдар (2 сағат);

2) Қазақ мемлекеттілігін қайта жаңғырту бастамалары және Алаш қайраткерлігі: Отаршылдыққа қарсы күрестің жаңа бағыттары. Ұлттық басылымдар. Ана тіліндегі газет-журнал, кітап, мектеп үшін күрес. "Оян, қазақ!"

тұжырымдамасы. "Айқап" басылымы және қазақ мәселесі. Баспасөз бетінде саяси жүйе мен отаршылдыққа қарсы сынның күшеюі. Алаш көшбасшысы Әлихан Бөкейханның аграрлық экономика саласындағы бастамашыл істері. "Қазақ" газеті. Автономия туралы ой-пікірлер. 1916 жылғы көтеріліске қатысты Алаш қозғалысы жетекшілерінің ұстанымдары мен қайраткерлік қызметтері (2 сағат);

3) XX ғасырдың алғашқы ширегіндегі қазақ ұлттық элитасы және идеялық-саяси ағымдар: Ресей отаршылдығы және дүниежүзілік антиимпериалистік күрес аясындағы қазақ оппозициясы. Ресей мұсылмандары қозғалысы. Саяси партиялардың жұмысына қатысу. Коммунистік идеология: интернационализм және пролетарлық тапшылдық. Дербестік және тәуелсіздік идеялары. Қазақ оқығандары арасындағы пікір алуандығы (отырықшылық және көшпелі тұрмыс, мүфтият, әліпби, т.б. туралы). Ұлттық мұраттар. Діни-ағартушылық тұғырнамалар (2 сағат).

12. "Алаш партиясы, Алаш автономиясы және Алашорда" (10 сағат):

1) 1917 жылғы Ресейдегі Ақпан төңкерісі және Қазақ өлкесіндегі ұлттық-демокртиялық қозғалыс. 1917 жылғы ақпан төңкерісі және қазақтар. Монархияның құлауы. Қазақ зиялыларының Уақытша үкіметпен қарым-қатынасы. Ұлт қайраткерлерінің көпвекторлы саясаты. Қазақстандағы земство қозғалысы және оның сайлау науқаны. Бүкілресейлік Құрылтай жиналысы сайлауы және қазақ қоғамы. 1917 жылғы Қазан төңкерісі және Алаштың көзқарасы. Саяси күштердің тоғысуы. Ресейлік азаматтық қарсы тұру үдерісі (2 сағат);

2) қазақ қоғамы және Алаш партиясы. Қазақ комитеттерінің құрылуы. Алғашқы қазақ облыстық съездері. Өлкедегі жастар ұйымдары және олардың саяси-қоғамдық іс-әрекеттері. Бірінші жалпықазақ съезінің қаулылары және халық мүддесінің тұжырымдалуы. Қозғалыстан Алаш партиясына өту жолы. Қазақ ұлттық-либералдық партиясының бағдарламалық жобасы. Жергілікті баспасөз ісінің жандануы (2 сағат);

3) Алаш автономиясы және Алашорданың құрылуы. Екінші жалпықазақ съезінің қаулылары (5-13 жел-тоқсан 1917 ж.). Алаш автономиясы. Елдік құрылым негіздері. Алашорда үкіметінің құрылымы. Алашорда рәміздері. Бүкілресейлік Құрылтайға даярлық және федерация туралы. Ұлттың құқықтық-демократиялық даму бағытындағы іс-шаралар. Съезд шешімдеріне сәйкес Алашорданың негізгі мақсат-міндеттері. Ойыл уәлаяты. Түркістан Мұхтарияты. Алаш автономиясының Уақытша Сібір Облыстық Кеңесі (Г.Н.Потанин басқарған) тарапынан қолдау табуы (2 сағат);

4) Алашорда және Кеңес өкіметі. 1918 жылдың 28 қаңтарында Алашорда үкіметі қызметінің басталуы (Семей-Алаш қаласы). "Сарыарқа" газеті беттеріндегі Алаш автономиясы мен үкіметі – Алашорда туралы ресми жарияланымдар. Қазақстан аймақтарында Кеңес өкіметінің орнатылуы (1918 ж. ақпан-маусым). Алашорда және Кеңес өкіметі арасындағы келіссөздер нәтижесі. Семейдегі Орталық және Облыстық Алашорда комитетінің Кеңес өкіметімен саяси қақтығысы. 1918 жылғы маусым оқиғалары. Қазақстан аймақтарында Кеңес өкіметінің құлатылуы. Алашорда және Уақытша Сібір үкіметі қарым-қатынастары (2 сағат);

5) Алашорда үкіметі және оның қызметі. Алашорда билігінің тұрақты сипатқа көшуі (маусым-қараша 1918 жыл). Алашорда үкіметінің қабылдаған қаулылары мен шешімдері. Ішкі саясаттағы ұстанымдары. Земство және Қазақ комитеттеріндегі алашордашылардың қызмет өрістері. Алашорда және Қазақ соты. Алашорда және Алаш атты әскерін жасақтау. Алашорда бөлімдері: Батыс Алашорда (Жымпиты), Бөкей ордасы, Маңғыстау, Ақтөбе, Торғай, Қостанай өңірлері, Ақмола мен Жетісу облыстарындағы Алашорда басқармалары және Түркістандағы оңтүстік қанаты (2 сағат).

13. "Алашорда және ресейлік әскери-саяси күштер" (8 сағат):

1) Алашорда және ресейлік саяси күштер азаматтық қарсыласу кезеңінде: Антикеңестік күштермен бірлесіп Кеңес өкіметіне қарсы шығуының тарихи себептері (1918 ж.). Алашорда және облыстық, уездік деңгейлердегі саяси күштер: өзара саяси, экономикалық, әлеуметтік және әскери саладағы байланыстар. Алашорда әскери құрылымдарының Қазақстанның территориялық кеңістігінде ресейлік майдандарға тартылуы (1918-1919 жж.). Алашорда және Түркістан байланыстары (2 сағат);

2) Алашорданың 1919 жылғы тарихи қалыптасқан жағдайлар барысындағы қызметі: Алашорданың Комучпен, Уфа Директориясымен және Колчак үкіметімен саяси қарым-қатынасы. Өлкедегі Алашорда және Колчак билігі арасындағы саяси күрес. Азаматтық қарсыласу кезеңіндегі саяси-әскери жағдайлар және Алашорда әскері. Алашорда және Кеңес өкіметі (1919-1920 жж.) (2 сағат);

3) Алашорда қозғалысы қайраткерлерінің кеңестік Қазақстан тұсындағы қоғамдық-саяси қызметтері: Алашорда қайраткерлерінің Кеңес өкіметімен мәмілеге келуі. Кеңес өкіметі тарапынан амнистия жариялануы. XX ғасырдың 20-жылдардағы Қазақстанның саяси өмірі және алаш зиялылары. Қазақ зиялыларының кеңестік Қазақстанды қалыптастырудағы қызмет бағыттары (1 сағат);

4) Большевиктік өкімет тұсындағы Алаш қозғалысына соқтығу және қаралау саясаты (1920–1940 жж.): Кеңес билігінің Алаш қозғалысына қатысушыларға қатысты көзқарасы мен шешімдері. Қазақстандағы "Кіші Қазан" науқаны. Алаш зиялыларының Қазақстанның қоғамдық-саяси өмірінен шеттетілуі. "Байшыл-алашордашылдар", "оңшыл", "ұлтшыл-уклонист" деп айыпталған қазақ қайраткерлері. Эмиграция қайраткерлері (М.Шоқаев, Р.Мәрсеков, И.Жайнақов). "Ұлтшыл-уклонистер" (С.Садуақасұлы, С.Қожанұлы, Ж.Мыңбайұлы, Н.Нұрмақұлы, Ы.Мұстамбайұлы, т.б.). Қазақ қайраткерлерін жіктеуі мен бөлуі және қарама-қарсы қоюы. Орталық пен кеңестік республика арасындағы келіспеушіліктер: Алаш мүддесінің жаңғыруы. Ұлт қайраткерлерін қуғындау, репрессиялау науқаны. 1937 жылғы зұлмат және оның тарихи сабақтары (2 сағат);

5) Кеңес өкіметі жылдарындағы Алаш туралы таным-түсінік эволюциясы: 1940-1991 жылдар аралығында Алаш жөніндегі пікірлердің әрқилылығы. Эмиграция мен тұтқындағы қайраткерлердің мемлекетшілдік мұраты. Кеңестік жылымықтан кейінгі Алаш тарихына көзқарас. "ЕСЕП" партиясы мен "Жас тұлпар" ізденісі. 1986 жылғы көтерілісті басу науқанында "Алаш әсерінің" сыналуы. 1988 жылы Алаштың 5 тұлғасының "ақталу" үдерісі (2 сағат).

14. "Алаш құндылықтары және ұлт зиялылары" (8 сағат):

1) ел тарихында Алаш қайраткерлері есімдерінің жаңғыртылуы. Алаш құндылықтары – демократия және қоғамдық серпіліс бастауы: Алашорда қайраткерлерінің көзқарастар эволюциясы. Алаш құндылықтары мен әлемдік саяси демократиялық қозғалыстар арасындағы ұқсастық пен айырмашылық. Ә.Бөкейхан, А.Байтұрсынұлы, М.Шоқай, М.Дулатұлы, М.Тынышбайұлы, Х.Досмұхамедұлы, т.б. қайраткерлердің әлемдік үйлесімділік, ұлт бостандығы, зиялылық, білім мен ғылым хақындағы пікір-пайымдары. Алашорда қайраткерлерінің өмірінен және қызметінен құнды деректер. Алашорда қайраткерлерінің қоғамдық-саяси портреті. Алашорда қайраткерлерінің рухани мұрасы. Алашорда қозғалысы қайраткерлерінің және ұрпақтарының қилы тағдыры (1 сағат);

2) Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан – ұлттық қозғалыс көсемі: Ә.Бөкейханның қайраткер ретінде қалыптасуы: шыққан тегі, ірі саяси орталықтарда білім алуы, Кенесары көтерілісінің тағылымдары, Ресей және Еуропа азат ойларының ықпалы. Ф.Щербинаның экспедициясына қатысуы. Мерзімдік баспасөз қызметіне араласа бастауы. Қарқаралы петициясын ұйымдастырудағы рөлі. Қазақстанда кадеттер партиясын құрудағы әрекеті. Мемлекеттік Думаға мүшелігі. Абақтыға қамалуы. Абай өлеңдерін жарыққа

шығарудағы және қазақ фольклоры үлгілерін жариялаудағы еңбегі. Бірінші дүниежүзілік соғыс тұсындағы қайраткерлігі. Жалпыұлттық пікірсайыстар және Ә.Бөкейханның "Қазақ" газетіндегі публицистикалық мақалалары. Уақытша үкіметтің құрамындағы қызметі. Ұлт автономиясы және мемлекеттік құрылым туралы тұжырымдамалары. 1917 жылғы жел-тоқсандағы жалпықазақ съезі және Ұлт Кеңесі – Алашорда төрағасы санатындағы мемлекеттік қызметі. Ә.Бөкейханның кеңес билігі кезеңіндегі қайраткерлігі мен шығармашылығы (1 сағат);

3) Алаш қайраткерлерінің ағартушылық саласындағы қызметі және ғылыми ізденістері: А.Байтұрсынұлының және М.Дулатұлының саяси қайраткерлік, әдеби-көсемсөздік, ғылыми және ағартушылық қызметтерінің бірлігі мен тұтастығы. А.Байтұрсынұлының "Тіл-құрал" еңбегі. Алаш қайраткерлерінің мектепке арналған пән оқулықтарын жазудағы қызметі. Инженер М.Тынышпаевтың тарихи зерттеулері. Дәрігерлер Х.Досмұхамедұлы мен С.Аспандияръұлының әдеби және тарихи еңбектері. Қайраткер-қаламгерлер тұлғасы: С.Сәдуақасұлының, С.Қожанұлының, Н.Төреқұлұлының және т.б. шығармашылығы. Қазақ білімпаздарының 1924 жылғы съезі. Әліпби, терминология, аты-жөн, оқу бағдарламасы, ауыз әдебиеті, т.б. мәселелер төңірегіндегі пікірталастар. 1926 жылы Бакуде өткен түркітанушылар съезі (1 сағат);

4) Алаш зиялыларының Түркістан кезеңі: XX ғасырдың 20-жылдарындағы Түркістан. Халық ағарту мен баспасөз саласындағы зиялылардың қайраткерлігі. "Талап" ұйымының қызметіндегі ортақ мәдени бірлік пен ықпалдастық. З.У.Тоған Түркістан тұлғалары туралы. Х.Досмұхамедұлының ұйымдастырушылық қызметі (1 сағат);

5) Алаш зиялыларының мәдени ұйымдары және олардың маңызы: "Бірлік" – қазақ қоғамының мұраты мен мақсаттарына сәйкес Омбы қаласында құрылған тұңғыш ұлттық жастар ұйымы. Қазақстанда 1917 жылы ашылған мәдени-ағарту ұйымдары: "Еркін дала" (Орынбор), "Жанар" (Семей), "Қамқор" (Торғай), "Жас қазақ" (Орал), "Үміт" (Троицк), "Оқығандар" (Көкшетау), "Ынтымақ" (Атбасар), "Қызмет" (Кереку), "Жас тілек" (Ақтөбе), т.б. Олардың өнер, білім, ғылым саласын дамытудағы миссиясы. "Талап" қауымы және оның қызметі (Ташкент) (1 сағат);

6) "Алаш" баспасөзі және қазақ қоғамы: "Қазақ" газеті (1913-1918 жж.). XX ғасырдың екінші онжылдығындағы қазақ өмірінің энциклопедиясы. Басылымның ұстанымы мен тақырыптық бағыттары. Алаш бағытындағы "Бірлік туы", "Сарыарқа", "Жас азамат", "Ұран" газеттері және "Абай" журналы,

олардың жарық көру тарихы және авторлары. "Ақ жол" газеті (1920-1926 жж.) және Алаш қайраткерлерінің публицистік қызметі. Сталиннің Қазөлкекомға осы басылым туралы хаты. "Ескі" интеллигенцияға көзқарас (1 сағат);

7) Алаш қозғалысы кезеңіндегі қазақ әдебиеті және ұлт азаттығының сарындары: Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мәшһүр Жүсіп Көпейұлы, Нарманбет Орманбетұлы, Ғұмар Қараш, т.б. көркемсөз өкілдерінің шығармашылығы және ұлттық ояну көріністері. М.Дулатұлының "Оян, қазақ", А.Байтұрсынұлының "Маса" жинақтары – азаттық қозғалысының манифестері. М.Жұмабаев символизміндегі ұлттық және түрікшілдік сарындар. "Алаш" ұранды өлең-жырлар. "Ақ жол" және "Еңбекші қазақ" газеттерінің беттеріндегі әдеби пікірталастар (А.Байтұрсынұлының, С.Сейфуллиннің, С.Мұқановтың, Н.Төреқұлұлының, Ғ.Тоғжанұлының, т.б. мақалалары). Ұлт әдебиетшілерінің "Алқа" тұжырымдамасы және ҚазАПП (2 сағат).

15.Қорытындылау (1 сағат).

3 тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

16. Пәндік нәтижелер бойынша 9-сыныптың соңында білім алушылар:

1) Алаш қозғалысының тарихын, мемлекеттілікті жаңғырту бойынша қазақ қайраткерлерінің батыл тәжірибесін;

2) Қазақ мемлекеттілігінің тәжірибесі санатындағы Алаш қозғалысы, Алашорда үкіметі, Алаш автономиясы және Түркістан автономиясы сынды тарихи құбылыстарды;

3) әлемдік демократия дамуы тарихындағы Алаш автономиясының орны мен рөлін;

4) Алаш зиялыларының саясат пен экономикадағы, білім-ғылым мен мәдениеттегі пікір-пайымын, тұжырымдамасын;

5) мемлекет пен ұлттың дамуы туралы Алаш құндылықтарын;

6) Алаш пен адамзаттың рухани-құндылықтарының сабақтастығын;

7) ұлт қайраткерлерінің Отанына және елдік мұратқа деген адалдығын;

8) кеңестік қатаң жүйеде жүріп тәуелсіздік үшін күрескен Алаш зиялылары мен олардың ізбасарларының тағдырын, атқарған қызметін;

9) Алаш зиялыларының шығармашылық мұрасын, ағартушылық еңбегін білуі тиіс;

10) жеке тұлғалық, әлеуметтік, қоғамдық құбылыстар мен дәстүрлердің мәдениеттанымдық негізін;

11) Алаш қозғалысына тікелей және жанама қатысты тарихи оқиғалардың даму заңдылықтары мен себеп-салдарын анықтау әдіс-тәсілдерін;

12) түрлі деректерден тарихи ақпарат алу жүйесін;

13) тақырыптық тарихи фактілерді талдап қорытуды;

14) тарихи карталармен, хронологиялық кестелермен жұмыс істеу тәртібін меңгеруі тиіс.

17. Тұлғалық нәтижелер білім алушылардың:

1) тәуелсіздік тарихынан тағылым алуынан;

2) азаматтық жауапкершілігінен;

3) ұлттық болмыс, ұлттық таным, ұлттық намыс, ұлттық сана категорияларынан;

4) қазіргі қоғам сұранымына қажет әлеуметтік белсенділігінен;

5) ұлтжандылық қасиеттерінен;

6) қарым-қатынас мәдениетін меңгеруінен;

7) әлем мәдениетіне, зайырлылық пен өркениетке құрметпен қарау дағдысынан көрініс табуы тиіс.

18. Жүйелі-әрекеттік нәтижелер бойынша білім алушылар:

1) Алаш тұлғаларының отандық ғылым мен білімнің бастауындағы мұраларын зерделеу тәжірибесін;

2) тарихи үдерістерді дербес талдай білуді, тарихи фактілер, құбылыстар мен тұлғаларға дербес көзқарас білдіру бейімін және тақырыптық негізде түйінді тұжырымдарды жасай білуі;

3) алаштануға қатысты деректермен жұмыс істей білу, оларды саралау, жинақтау және тарихи оқиғаларды бағалау мен осы саладағы білімін шығармашылықпен дамыту дағдысын;

4) мемлекетшілдік ізденістерге, қайраткерлік еңбекке құрметпен қарайтын және елдік дәстүр құндылықтарын жете түсінетін саналылық келбетін;

5) ғылыми ізденімпаздық қабілетін, қазіргі жаңа технологиялар негізінде ақпаратты жүйелеу, өңдей білу, сақтау және тарата білуді қолдана білуі тиіс.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
73-қосымша

Негізгі орта және жалпы орта білім берудің 9-11 сыныптарына арналған "Абайтану" курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Түсінік хат

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасы Ұлттық даму жоспарының "Білім беру сапасын арттыру" 3-міндетін және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 724 қаулысымен бекітілген "Ұлттық рухани жаңғыру" ұлттық жобасының "Қазақстандық бірегейлік пен зияткерлік әлеуетті дамыту" 1-міндетін, Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі ұлттық даму жоспарының "Патриотизм

құндылықтарын дәріптеу" 6-жалпыұлттық басымдығын, Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2020 жылғы 8 қаңтардағы "Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан" атты мақаласы ескере отырып, әзірленді.

2. Ұлы Абайдың шығармашылық мұрасы – халқымыздың ғасырлар бойы маңызын жоймайтын рухани қазынасы. Абайдың сөзі – қазақтың бойтұмары, Абайды тану, бағалау, насихаттау, оқыту – қоғамдық ой-санада тың серпілістер туғызып, мақсаткерлікке жұмылдырады. Заман, уақыт талабына орай Абайды жаңа қырынан тану, ғылыми тұрғыдан тың байламдар жасалуы – заңдылық.

3. Бағдарламада:

Абай мұрасының XX ғасырдың 30-60 жылдарындағы және қазіргі Тәуелсіздік кезеңіндегі зерттелу жайы қарастырылды;

ақынның өмір жолынан, туып-өскен ортасы мен әдеби мектебі, тәлім-тәрбиелік мәні зор қарасөздері, өлеңдері, аудармалары мен поэмалары, поэзияға қойған биік мақсаттары, қазіргі абайтанудағы өзекті мәселелер топтастырылып берілді;

Абай шығармашылығындағы тұлға болмысы, толық адам танымдарының идеялық-көркемдік ұстаным негізіндегі байламдарын байыпты бағдарлауға назар аударылды;

Абайдың талантты ақын шәкірттерінің шығармашылығына көңіл бөлінді.

4. Бағдарлама Абай Құнанбайұлының:

қазақ әдебиетінің көшбасшысы ретіндегі құбылыстық сипатын;

ақындық әлемін, өлең өнеріндегі қайталанбас өзгешелігі мен шеберлігін; шығыс пен еуропа, орыс әдебиеті классиктерінің туындыларымен жете танысуын және оның шығармашылық, ақындық өнеріне игі ықпалын тигізіп, поэзия мен қарасөз жанрында теңдессіз дүниелер тудырғандығын;

Абайдың әдеби мұрасының аударма арқылы дүниежүзі халықтары әдебиетінің алтын қорына қосылған жәдігер туындылар екендігін;

Абай шығармашылығының ұлттық әдебиетіміздің өркендеуіне жасаған идеялық-көркемдік ықпалын;

Абайтану ілімін қалыптастырған М.Әуезовтің Абайдың ақындық дәстүрінің негізгі арналарын сараптап, Абайдың ақындық мектебін айқындап, оның ақындық айналасын ғылыми жүйелеп беруінің маңызы мен мәнін оқушының ғылыми негізде ұғынуына және тарихи, ғылыми құнды нәтижелерін терең танып, білуіне;

курстың соңына қарай: "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым" деп өсиет қалдырған қайраткер, кемеңгер ойшыл Абай "Қазақтың бас ақыны" ретінде танылуына бағытталған.

2-тарау. Курсты оқытудың мақсаты мен міндеттері:

Ұлы ақын шығармаларын терең де, жан-жақты таныту арқылы елжанды, халқымыздың әдебиетін, өнерін, салт-дәстүрін, мәдениетін, тілін ұлттық құндылық ретінде бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары, білім, білік, дағдылармен қаруланған, түйген ойларын іс жүзінде өз кәдесіне жарата білетін, ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, өркениетті қоғамда өмір сүруге лайықты, терең ойлайтын дара тұлға қалыптастыру.

Курсты оқытудың міндеттері:

1) қазақ сөз өнеріндегі Абайдың орны мен ақындық болмысын тану. Абай шығармаларын оқып, білудің өзектілігін, абайтану ғылымының мол мұрасы – қазақ өмірінің тарихи факторы іспеттес екендігін ұғындыру;

2) ақынның мұрат-мақсаттарын, көркем-әдеби туындыларын, ғылым, білім, өнер, тәрбие мәселелері туралы өсиеттерінің маңыздылығын түсіндіру арқылы оқушылардың ұлттық танымын қалыптастыру, шығармашылық қиялын дамыту, автордың ұстанымын түсінуге баулу, көркем туындының тілдік ерекшеліктерін, идеялық мәнін талдауға, пікір алмасуға үйрету, жастардың өмірден өз орнын табуға бағыттау;

3) Абайдың ақындық мектебі, поэзиясындағы дәстүр мен жаңашылдық ұғымының мәні мен маңызын рухани кемелдік танымы тұрғысынан таныту, ақынның көркем-әдеби туындыларындағы ұлттық таным мен рухани-мәдени құндылықтарды оқушылардың бойына дарыту, ақын идеяларын күнделікті тұрмыста басшылыққа алуға тәрбиелеу, шығармаларының адамгершілікті, имандылықты, махаббатты, достықты, әділеттілікті, татулықты, бірлікті жырлайтындығын келер ұрпаққа үлгі-өнеге ету;

4) Абайтанудың кезеңдерін саралап, шығармашылығындағы тұлға, толық адам концепциясына қатысты өзекті мәселелерді айқындау. Ұлы ақынның өмірбаяндық тың деректеріне сүйене отырып, қазақ әдебиетіндегі көшбасшылық орнын көрсету;

5) ғұлама ойшылдың философиялық ақыл-нақыл сөздерінің мән-мағынасын ашып, тәлімгерлік тағылымын сөз ету, қоғамдық құрылыс, азаматтық көңіл күй, тарихи таным үрдісі туралы жазған ғылыми-философиялық трактаттарындағы көзқарастарымен таныстыру;

6) ақынның шетел ақындарының шығармаларын аударудағы шеберлігі, қарасөздері, өлеңдері мен поэмаларындағы ақындық биік мұрат, адамгершілік идеяларын таныту;

7) Абай және қазіргі қазақ әдебиетінің рухани байланысын ғылыми негізде пайымдау. Қазіргі абайтанушы ғалымдардың ақын шығармаларын зерттеу, жинақтау, жариялау, насихаттау турасындағы жұмыстарынан хабардар ету;

Курс жүктемесінің көлемі:

1) 9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

2) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

3) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат.

3-тарау. Курстың базалық мазмұны

9-сыныптағы базалық білім мазмұны

1. Кіріспе. Адамзаттың Абайы - 1 сағат. Пән туралы түсінік, мақсат-міндеттері. Абайтанудың өзектілігі. Президент Қасым-Жомарт Тоқаевтың "Абай және XXI ғасырдағы Қазақстан" атты мақаласындағы түйінді тұжырымдар, Абайды оқыту, түсіндіру, жұртқа таныту жолындағы абайтану ғылымының міндеті туралы.

2. "Абайды білмек парыз ойлы жасқа" тарауын оқытуға - 10 сағат бөлінген:

1) Абайдың өмірі - 2 сағат. Мұхтар Әуезов "Абайдың өмірбаяны" мақаласы, ақын өмір сүрген заман, ата-тегі, туып-өскен ортасы, алған тәлім-тәрбиесі; әлеумет ісіне араласуы, Абайдың рухани дүниетанымының өсу және қалыптасу кезеңдері;

2) Ақынның халық даналығын тануы - 2 сағат, Абай ақындығының бастаулары, ақынның білім алған мектептері және білімін кеңейту арналары, ауыз әдебиеті Абайдың үлгі алған қайнар бұлағы, қазақтың халықтық өлең-жырларын, ертегі, қисса, аңыз әңгімелерін әжесі Зереден, халық ақындары Дулат, Шөже, Байкөкше, Балталардан есітіп, жадына тоқуы;

3) Абай шығармаларындағы шығыстық сарындар - 1 сағат, Абайдың араб, парсы, шағатай тілдерін жетік меңгеруі, шығыс әдебиеті Абайдың нәр алған рухани мектебі, Абайдың алғашқы шығармашылығына тән шығыстық сарындар, Абай шығармаларындағы шығыстық сипаттарды зерттеудің бүгінгі бағыт-бағдары, Абай шығармаларының шығысқа қатысы жайын түбегейлі қарастырып, ғылыми деңгейге көтерудегі Мұхтар Әуезовтің еңбегі, Абай шығармашылығына шығыс әсерінің М. Мырзахметұлының еңбектерінде жаңаша зерттелуі, Абай шығармашылығының шығыс әдебиетімен және шығыс мәдениетімен байланысын қарастырудағы жаңаша көзқарастар мен тың бағыт-бағдар;

4) Абай және орыс әдебиеті - 1 сағат, Абайдың орыс әдебиетіне ден қоюы, орыстың классиктері Пушкин, Толстой, Лермонтов, Крылов, Салтыков-Щедрин, Некрасовтармен қатар революционер-демократ ағартушылар Герцен, Чернышевский, Добролюбовтардың еңбектерін оқуы, ақын аудармаларының қазақ әдебиетін жаңа ой орамдарымен байытуы, Абай аудармаларының ерекшеліктері;

5) Абай және Пушкин - 2 сағат, Абайдың Пушкиннен аудармалары, ақын аудармасында көркем бейнелі ойдың ұлттық танымға сай тәржімалануы,

"Онегиннің өлердегі сөзі" өлеңі Абайдың өзінің тапқан көркемдік шешімі екендігі, аударманы түпнұсқамен салыстыра оқығанда көрінетін ерекшеліктер;

6) Абай және батыс әдебиеті - 2 сағат, Абай шығармашылығына шығыс, орыс, батыс әдебиеті әсерінің тарихи-әлеуметтік негіздері, Абайдың қазақ тілінің қуатын көтеріп, құнарын арттырудағы шығармашылық ізденісіне ауыз әдебиетінің, шығыс, орыс, Еуропа әдебиеті мен мәдениетінің зор ықпалы болғандығы, Абайдың өлең құрылымында да, ойшылдық, сыншылдық алымында да орыс әдебиетінің ықпалы бар екендігі, Еуропаның ұлы ақын-жазушылары Шекспир, Байрон, Гете, Дюмалардың, философтар Сократ, Платон, Аристотель, Спенсер, Дарвин, т.б. еңбектерімен танысуы, Дж. Байрон "Көңілім менің қараңғы", А. Мицкевич "Тұтқындағы поляк жандаралының сөзі", И. В. Гете-М. Ю. Лермонтов "Қараңғы түнде тау қалғып" өлеңдері;

7) Абай мұрасының орыс және өзге тілдерде танылуы - 1 сағат, Абай өлеңдерінің шет тілдерге аударылуы, өзге тілге тәржімаланған ақын өлеңдерінің көркемдік ерекшеліктері.

3. "М. Әуезов және абайтану мәселелері" тарауын оқытуға - 4 сағат бөлінген:

1) Абай мұрасын зерттеушілер және абайтану ғылымының қалыптасуы - 1 сағат, Ә. Бөкейханов, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов және т.б. зерттеушілердің ақын шығармалары жайында айтқан пікірлері;

2) М. Әуезовтің Абайтануға қатысты зерттеу еңбектері - 2 сағат, Абай мұрасы жайында, ақын мұрасын тану, насихаттау, таныту жолындағы ізденістер, Абай шығармашылығы турасындағы шығыс және батыс әдебиетіне қатысты мәселелер;

3) ақын шығармаларының басылымдары - 1 сағат, ақын мұрасының XX ғасырдың алғашқы ширегінде жинақталуы, жариялануы және оған ықпал еткен адамдар, Кәкітай Ысқақұлының Абай шығармаларының ең алғашқы жинағын шығарудағы еңбегі.

4. "Абай шығармаларындағы ғылым, білім тақырыбы" тарауын оқытуға - 10 сағат бөлінген:

1) "Ғылымға көңіл берсеңіз" – 5 сағат, "Жасымда ғылым бар деп ескермедім" өлеңінің басты идеясы – жастарды ғылым, білімге үндеу, халықтың болашағы үшін ғылым-білімнің маңызын, мақсат-міндетін айқындауы, ғылым, білімді уағыздаған ағартушы ақынның ақылды, білімді адамды аса жоғары бағалауы;

2) "Интернатта оқып жүр" өлеңінің негізгі тақырыбы, білім алу, ғылым, өнер үйрену, ақынның ағартушылық-демократтық көзқарастары, жас шәкірттерге "Пайда ойлама, ар ойла" деп, артық білуге талап қылуды аманаттауы, отаршыл патша өкіметінің жымысқы саясатына орай "Қызмет қылма оязға, жанбай жатып

сөнуге" деп, өзі үміт еткен қазақ жастарына жар салуы, еңбексіз, ықылас-ынтасыз, михнатсыз нағыз ғылым, білімнің қолға түспейтінін айтуы;

3) "Ғылым таппай мақтанба" өлеңінде жастарды еңбек етіп, оқу оқып, білім алуға шақыруы, ақынның өсиет айтып, келешекке бағдарлама боларлық өлеңі, өлеңнің тағылымдық-тәрбиелік мәні, ғалым болу мен адам болу мәселесінің өзара сабақтастығы жайындағы ақын пікірі, Абайдың ғылыми ой-пікір қорытуы;

4) "Сегізінші" қарасөзіндегі ақыл, насихат туралы пікірі, ғылым, білім, ар, ұят жайлы пайымдаулары, ақыл, білім жөніндегі философиялық тұжырымы;

5) "Он жетінші" қарасөзіндегі адамгершілік, имандылық, адалдық, парасаттылық, еңбекқорлық, қайырымдылық сияқты ізгі қасиеттер жайындағы ойлары, ақыл, қайрат, жүрек туралы философиялық ой түйіні.

"Жиырма бесінші" қарасөзінде озық елдердің өнерін, ғылымын, білімін үйреніп, зарарынан қашық, пайдасына ортақ болуға үндеуі, "Балаң бала болсын десең, оқыт" деп өсиет айтуы;

6) Абай қарасөздеріндегі тәлім-тәрбие мәселесі. "Баланың жақсысы – қызық, жаманы – күйік" - 5 сағат, Абай қарасөздерінде көтерілген негізгі мәселелер және даналық ой-пікірлері, ақынның халқына айтқан өсиет-насихаттары, қарасөздеріндегі пікірлерінің өлеңдерінде айтылатын ойларымен тығыз байланысы, өзіндік ерекшелігі;

7) "Екінші" қарасөзіндегі ақынның халқын намысқойлыққа, еңбексүйгіштікке, іскерлікке шақырған идеялары, халықтың бойындағы жағымсыз қылықтарды сынай отырып, одан арылудың жолдарын көрсетуі, ұлттық дамудың тиімді экономикалық маңызын назарға салуы, еліне еңбекқорлықты, іскерлікті, мал табу жолдарын айтқан өсиетнамасы;

8) "Оныншы" қарасөзіндегі бала тәрбиесі туралы ойы, "Ғылымсыз ахирет те, дүние де жоқтығын" айта отырып, баланы оқуға, білім алу жолына бағыттаудың маңызын көрсетуі;

9) "Он сегізінші" қарасөзіндегі киіну мәдениеті туралы көзқарасы, ақынның кербездік ұғымы жайындағы топшылау-тұжырымы, адам баласының ақыл, білім, ар, мінез сияқты нәрселермен озатындығын үлгі-өнеге етіп қалдыруы;

10) "Он тоғызыншы" қарасөзінде Абайдың адамның естілігіне психологиялық, педагогикалық талдау жасауы, ақынның ес туралы ой тоқтамы, естігенді еске сақтаудың маңыздылығы жөніндегі ой-пікірі;

11) "Отызыншы" қарасөзінде Абайдың адам мінездеріндегі жағымсыз әрекеттерді сынауы, ар, есті, намысты білмей тұрып, адамдық, арлылық, батырлық болмайтындығына қатысты тұжырымы, өлімнің, өмірдің мәні туралы философиялық танымы.

11. "Абай танымындағы ән мен күй" тарауын оқытуға - 4 сағат бөлінген:

1) Абай әндерінің таралуы - 1 сағат, ән мен күй, өнер құдіреті туралы толғанысы, жақсы әннің көкейге ой салатын эстетикалық мәні, Абай әндерінің мазмұны, халық арасына таралуы турасында, Абай әндерінің халық әндерімен ұқсастықтары және айырмашылықтары, Абайдың музыкалық туындыларындағы әуен мен ырғақтар;

2) "Ұйықтап жатқан жүректі ән оятар" - 3 сағат, "Көңіл құсы құйқылжыр шартарапқа", "Құлақтан кіріп бойды алар", "Өзгеге, көңілім, тоярсың" өлеңдері мен күйлері, "Сегіз аяқ", "Көзімнің қарасы", "Айттым сәлем, қалам қас" әні, ән мен күйдің халықтың өмірінде алатын орны, ақынның ән және күй өнері туралы пікірі, Абайдың қазақ музыка өнеріне енгізген жаңалығы хақында, Абай әндерінің көркемдік-эстетикалық ерекшеліктері.

12. Поэмаларын оқытуға - 2 сағат бөлінген:

1) "Ескендір" поэмасы, поэманың тақырыбы мен идеясы және көркемдік маңызы, ақын поэмасының романтикалық және реалистік сипаты, поэманың сюжеті мен композициясы, эпикалық дастандағы Ескендір мен Аристотель образдары, Абайдың шағын поэма жазудағы шеберлігі.

13. Қорытындылауға - 1 сағат бөлінген.

10-сыныпқа арналған "Абайтану" курсы оқу пәнінің білім мазмұны төмендегідей тақырыптардан тұрады.

1.Кіріспе. Мен бір жұмбақ адаммын, оны да ойла - 1 сағат, Абай өмір сүрген дәуірдің ерекшелігі. Ақынның келешек ұрпаққа арнаған адамгершілік жайлы өсиеттері. Қазіргі кездегі Абай ілімінің өзектілігі.

2."Абай мұрасының XX ғасырдың отызыншы-алпысыншы жылдары зерттелуі" тарауын оқытуға - 2 сағат бөлінген:

1.Абайтану мәселесіне қатысты әр алуан көзқарастар, әлеуметтік-саяси идеялар, Ғ.Тоғжанов, Н.Төреқұлов, І.Қабылов, С.Мұқанов, Е.Смайылов, З.Шашкин, т.б. Абай еңбектеріне қатысты зерттеулері, ой-пікірлері.

3. "Абай шығармаларындағы білім, өнер тақырыбы" тарауын оқытуға - 6 сағат бөлінген:

1) Ақын қарасөздеріндегі философиялық ойдың ұлттық дүниетаныммен үндес келетіндігі, Абайдың өнер, еңбек, талап, ықылас-ынта, қайрат-қажыр, терең ой, т.б. адами қасиеттер турасындағы ой тұжырымдары;

2) "Талапты ерге нұр жауар" - 2 сағат, отыз екінші қарасөзіндегі ғылым, білім үйренудің мақсатын айқындауы, ғылым-білімді іске жарату, оны ақиқат мақсатпен үйренуге назар аударуы, хақиқат, ақыл, бахас ұғымдары жөніндегі танымы.

3) "Еңбек етсең ерінбей" - 1 сағат, отыз үшінші қарасөзінде қазақтың қолы өнерлі адамын Абайдың әулие санауы, жастарға артық ісмерлер іздеп, өнер арттыруды, түзден өнер іздеуге бағыт-бағдар көрсетуі, қолөнерді дамытуға кері әсер ететін талапсыздық, еріншектік, мақтаншақтық, тамыршылдық кеселдерінен сақтануды айтуы;

4) "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы" өлеңі - 2 сағат, өлеңнің идеясы, өлеңге қойған эстетикалық талабы, ақындықтың мұрат-мақсаты туралы, поэзияның қоғамдық мәні мен міндетіне зор маңыз беруі, аят, хадис, бәйітсымал, мешіт, мінәжат, уәли сынды дін деректерімен өлеңнің бағасын халық ұғымына түсінікті етіп айтып беруі, сөздің асылы ретінде поэзияны жоғары бағалауы;

5) "Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін" өлеңі- 1 сағат, поэзияның әлеуметтік мәні жөніндегі тың түйіні, пікір сонылығы, бейнелеу, айту ерекшелігі, ақынның "өлеңі бар, өнерлі інілеріне" жөн-жоба көрсетуі.

4. "Безендіріп жер жүзін тәңірім шебер" тарауын оқытуға - 7 сағат бөлінген:

1) Абайдың табиғаттың көркем көріністерін жырлайтын лирикалық туындылары, табиғат құбылыстарын күнделікті өмірмен, адамдардың күнкөріс, іс-әрекетімен, көңіл-күйімен астастыра суреттеу шеберлігі;

2) Табиғат лирикасы - 3 сағат, "Желсіз түнде жарық ай" өлеңінде ақынның түнгі табиғат көріністерінің әсем суретін поэзия тілімен өрнектеуі, ақын кейіпкерлерінің сезім толқыныстарын табиғат құбылыстарымен астастыра бейнелеуі;

3) "Қараша, жел-тоқсанмен сол бір-екі ай" өлеңіндегі Абайдың өз тұсындағы қоғамдық, тұрмыстық жүйеге көзқарасы, елдің шаруашылық әрекеті, тіршілік тәсілі, табиғат қабағын баққан мінезін суреттеу шеберлігі;

4) "Көлеңке басын ұзартып" өлеңінде ақынның адам көңіл күйін шебер суреттеуі, ақынның тыңдаушысын таппай қапаланған шағындағы сезім толғанысы, ақынның философиялық ой түйіні;

5) Абайдың қарасөздеріндегі еңбек туралы таным мен толғам - 2 сағат, отыз жетінші қарасөзіндегі Абайдың дүниетанымдық көзқарастары, адам болмысы жайындағы танымы, адамдар арасындағы өзара қарым-қатынастарды түсіндіруі, ақынның көңілде жүрген көрікті ойларын мақал-мәтел етіп өрнектеуі;

6) "Малға достың мұңы жоқ, малдан басқа" өлеңі - 2 сағат, ақынның адал еңбекпен мал табуды насихаттауы, ар-ұяттан безген тойымсыз би, болыстарды шенеуі, адамның үш асыл қасиеті ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек деген ой түйіні;

7) "Түбінде баянды еңбек егін салған" өлеңіндегі ақынның жас ұрпақты еңбек етуге, отырықшылдыққа шақыруы, оқу оқып, білім алуға, білімін халықтың қажетіне жаратуға үндеуі.

5. "Қолдан келе бере ме жұрт меңгермек" тарауын оқытуға - 6 сағат бөлінген:

1) Абайдың билік, ел басқару, қоғамдық құрылыс, халық тарихына қатысты қайраткерлік қажыр танытып, азаматтық үнін естіртуі;

2) "Би екеу болса, дау төртеу болады" - 2 сағат, үшінші қарасөзіндегі халық мүддесіне қызмет ету жөніндегі пікірлері, биліктің құрылымы жөнінде ой айтуы, үшінші сөздің көсемсөз (публицистика) жанрына жататындығы, ақынның саяси-әлеуметтік болмыс туралы толғанысы;

3) "Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да" өлеңі - 4 сағат, өлеңнің идеялық мәні, Абайдың қазақ қоғамындағы әділетсіздік, зұлымдық іс-әрекеттер жайындағы ойлары, алуан түрлі адамдардың психологиясын суреттеу шеберлігі;

4) "Қартайдық, қайғы ойладық, ұлғайды арман" өлеңінде Абайдың сол дәуірдегі қоғамдық-әлеуметтік топтардың іс-әрекетін әшкерелеуі, еңбексіздікті, алармандық мінез-құлықтарды сатира тілімен сынауы, ақынның алдамшылық, жәдігөйлік, айлакерлікке қатысты байламы, өлеңдегі түйінді ой;

5) "Қыран бүркіт не алмайды, салса баптап" өлеңіндегі ақынның өрелі ойы, ел жағдайы туралы ой қорытуы, ақынның қосанжар өмір құбылысын салыстыруы, ақынның айтқалы отырған негізгі ойы;

6) "Қартайдық, қайғы ойладық, ұйқы сергек" өлеңіндегі ақынның дүние, әлем туралы танымы, заман сырын, адам құлқын философиялық таразылауы, ой қуып, ақылға еру хақында, өлеңдегі өмір құбылыстарын суреттеу ерекшелігі, әлеуметтік өмірдің шынайы суреттері, адамгершілік, әділеттілік мәселелері.

6. Сыншыл, сатиралық мазмұндағы шығармаларын оқытуға - 4 сағат бөлінген:

1) ақын сынының негізгі объектісі мен тақырыбы, Абайдың өз заманындағы қоғамдық қайшылықтарды, ел билеу жүйесін, ұлық, болыс, би, т.б. пысықтардың жемқорлық айла-амалдарын әшкерелеу шеберлігі;

2) "Улы сия, ащы тіл" - 1 сағат, он бірінші қарасөзіндегі ант, серт, ұят, адалдық ұғым-түсініктері, жағымсыз мінез, қылықтарды сынауы, ұлықтардың қарапайым жұртты алдап, ел ішіндегі бұзақыларды тыймауының салдары неге әкеліп соқтыратыны жайында айтқан пікірлері;

3) "Адасқанның алды жөн, арты соқпақ" өлеңіндегі әлеуметтік маңызы бар мәселелерге сыншылдықпен қарауы, әлеуметтік теңсіздік туралы ойлары, ел үстінен күн көрген алаяқ би, болыстарды, мал-мүліктің буына семірген байлар мен патша әкімдерін сынауы;

4) "Байлар жүр жиған малын қорғалатып" өлеңінде пысықтардың, қу мен сұмдардың елге салған лаңын айтуы, адал еңбекті, тыныштықты сақтау жайындағы пайымы, заман келбетін, әлеуметтік қайшылықты сипаттауы, адал еңбек еткен малды байларды жем етіп жүрген атқамінер әкімсымақ, қу пысықтарды шенеуі;

5) "Сабырсыз, арсыз, еріншек" өлеңіндегі адамгершілік қасиеттерден ада адамдардың іс-әрекеті туралы ойлары, адам психологиясының келеңсіз жақтары, аярлық мінезі жайындағы тұжырымдары, ақынның әлеуметтік, саяси көзқарасы.

7. Абайдың аудармаларын оқытуға - 2 сағат бөлінген:

1) Абайдың Лермонтовтан аударған "Тұтқындағы батыр", "Өзіңе сенбе, жас ойшыл" өлеңдері, орыс классиктерімен үндестігі, аудармашылық шеберлігі, көркемдік қиял, еркін аударма, аудармаларындағы ұлттық бояу нақыштар, қоғам мен заман сырының мән-мағынасы, ақын аудармаларының негізгі тақырыбы.

8. Поэмаларын оқытуға - 3 сағат бөлінген:

1) "Масғұт" поэмасы - 2 сағат, поэманың тақырыбы, идеялық-көркемдік маңызы, поэмадағы шығыстық сарындар, ақынның шығармасына арқау еткен адамгершілік идеясы, поэманың тәрбиелік мәні;

2) "Әзім әңгімесі" дастаны - 1 сағат, "Әзім әңгімесі" поэмасының "Мың бір түн" хикаяларымен үндестігі, Абайдың поэмасына желі, арқау болған уақиғалар, поэманың аяқталмағандығы, шығыстық хикаяларды ақын өзіне қажет ұстаздық, тәрбиелік ой-мақсаттарға пайдаланып, көпке үлгі етуді мақсат еткендігі.

8. Қорытынды сабаққа - 1 сағат бөлінген.

11-сыныптағы білім мазмұны:

1. Кіріспе. "Абайтану" курсы туралы түсінік - 1 сағат. Курсты оқытудың мақсат-міндеттері, өзектілігі.

2. Қазіргі абайтану мәселелерін оқытуға - 1 сағат бөлінген:

1) Абайтану – қазақ әдебиеттану ғылымының бір саласы. Қазіргі абайтану мәселелерінің даму бағыттары.

3. "Білімдіден шыққан сөз" тарауын оқытуға - 2 сағат бөлінген:

1)Абайдың оқу, білім, ғылым турасындағы туындыларының тақырыбы мен идеясы, ақын шығармашылығының зор қоғамдық, танымдық маңызы;

2) Өзіңнен өзің есеп ал", он бесінші қарасөзіндегі адамның өзін-өзі тәрбиелеу мәселесі, жақсы-жаман нәрсенің парқын пайымдау туралы, адам өмірі туралы философиялық топшылауы, адамдар арасындағы өзара қарым-қатынас мәдениеті, ақынның ақылды және ақылсыз кісінің белгілі бір парқы туралы философиялық көзқарасы, қызығушылық, мастық, есерлік ұғым-түсініктері туралы танымы;

3) Отыз бірінші қарасөздегі ақынның педагогтік, ұстаздық жөніндегі ой-пікірлері, есітіп білгенді есте сақтау тәсілдері, ой кеселдерінен сақтанудың жолдары турасындағы ойлары.

4. "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым" тарауын оқытуға - 7 сағат бөлінген:

1) үлкен адамгершілік, қайраткерлік, оқымыстылық биікке көтерілген ақынның тұтас халыққа арнап айтқан үндеуі;

2) "Осы мен өзім – қазақпын" - 1 сағат, тоғызыншы қарасөзіндегі қазақ халқының, оның тұрмыс-тіршілігінің кемшілік тұстарын сынауы, ақын пікірлерінің бүгінгі қоғамдағы өзектілігі, өмір философиясының қағидалары;

3) "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым" өлеңі - 1 сағат, өлеңдегі еңбекші халықтың мүддесі, ақынның өзі өмір сүрген қоғамның тарихи шындығын бейнелеуі, заманның кемшілік, қайшылықтарын сынауы, "Бас-басына би болған өңкей қиқым" деп, елдің сиқын бұзып жүрген мансабы жоғары шенеуніктердің психологиясы туралы тұжырымы, Абай лирикасында ұлттық мінез психологиясының көркем жинақталуы, Абайдың адам жанының сырлары жөніндегі танымы;

4) "Жақсылық ұзақ тұрмайды" өлеңі - 1 сағат, қоғам өміріндегі әлеуметтік жағдайға сипаттама, үміт пен уайым, жақсылық пен жамандық, қайғы, талап ұғым-түсініктері, адамға тән аталмыш қасиеттерді сипаттау ерекшелігі;

5) "Бөтен елде бар болса" өлеңінде қазақ қауымында етек алған атқамінерлер арасындағы бас араздық, бақастық көріністерін сынауы, "Нанымы жоқ, анты бар" деген жолдағы жинақтаушылық сипаттағы ой тұжырымы;

6) "Сегіз аяқ" өлеңі - 2 сағат, Абайдың өз заманы, дәуірі және оның адамдары жайлы ой толғанысы, әлеуметті сынауы, халқын еңбекке үндеуі, өлеңнің ырғақтық, құрылымдық ерекшеліктері, өлеңде ақынның өзекжарды ойларын кестелі тілмен өрнектеуі, халықты мәдениет, прогрестік даму жолына бағыттаудағы идеялары;

7) "Ішім өлген, сыртым сау" лирикалық өлеңіндегі ақынның көңіл күйі, аяр, екіжүзді, опасыз, сатқын жандарды шенеуі, адамдардың мінез-құлық психологиясын сипаттаудағы шеберлігі;

8) "Қажымас дос халықта жоқ" өлеңі - 1 сағат, Абайдың адамгершілік, әділдік, қайырымдылық, кеңпейілділік турасындағы философиялық ой-пікірлері, өз заманындағы қоғам тіршілігінің жағымсыз тұстарын сынауы, достық, татулық, қадір-құрмет жайындағы пайымдаулары, өлеңнің тәлім-тәрбиелік маңызы;

9) Жиырма екінші қарасөзіндегі ақынның қалыптасқан қоғамдық, саяси жүйеге сыни көзқарасы, қазақ тұрмысының әлеуметтік құрылымы туралы пікірі, бай, мырза, би, болыс, есті кісі, ғаріп-қасар, қу мен сұм ұғым-түсініктері хақындағы философиялық пайымдаулары, аталмыш қарасөздің танымдық, тәрбиелік мәні.

5. "Абай – сатирик" тарауын оқытуға - 4 сағат бөлінген:

1) "Болыс болдым, мінеки", "Мәз болады болысың" өлеңдері, билікке таласқан пенденің әлеуметтік-психологиялық бейнесі, болыс, ояз, ел туралы ой-толғаныстары, жағымпаз болыстың портреті, іс, оқиға желісін болыстың өз атынан баяндау тәсілі, болыстың іс-әрекет, мінез-құлқын, психологиясын бейнелеу шеберлігі, патшадан шен таққан болыстардың халық үстінен байыған дүниеқоңыз, шенқұмар мінездерін әшкерелеуі, өлеңнің көркемдік-эстетикалық құрылымы, екі өлеңнің өзара үндестігі, ақынның билеушілер мінезін суреттеудегі шеберлігі, ақын өмір сүрген дәуірдегі тарихи факторлар, заманның кемшілік-қайшылықтары, өлеңдегі улы мысқыл, сарказм;

2) "Көзінен басқа ойы жоқ" өлеңіндегі ақынның өнерге, оқуға үндеген ағартушылық бағыттағы ойлары, дүмше молдаларды сынап-мінеуі, ой көзі, көңіл көзі, парасат көзі жайында ой қорытуы;

3) "Менсінбеуші ем наданды" өлеңіндегі надандық ұғымдары жөніндегі ақын пікірлері, ұлттың бойындағы мерез мінезбен күресуден қажыған ақынның қамығып, қынжылуы, ақынның қоғамдағы қайшылықтарға сыни көзқарасы, өлеңде айтылған ақынның өзекті ойы, ақынның надандық пен қараңғылыққа қарсылық білдірген жан айқайы;

4) "Бойы бұлғаң" сатирасында заман, тұрмыстағы зиянды дерттерді өткір тілмен сынауы, ел ішін дендеп кеткен өсек, өтірік, ұрлық, пәлекор-жалақорларды "улы сия, ащы тілмен" шенеуі, ақынның туған елінің тоқыраған тағдырына кейіген кекті үні;

5) қырық бірінші қарасөзіндегі қазаққа ақыл беруге қам жеген адамға екі түрлі нәрсе керектігі туралы пікірлері, адамшылықтан кетіретін жайттарды сынға алуы, билік пен байлықтың ұлттық мүддеге қызмет етуі жөніндегі ұстанымы.

6. "Махаббатсыз дүние бос" тарауын оқытуға - 4 сағат бөлінген:

1) Абай өлеңдеріндегі махаббат, ғашықтық сезімі, сүйіспеншілік тақырыбы, махаббат лирикасына жататын өлеңдеріндегі философиялық ой толғамдары;

2) "Қор болды жаным", "Ғашықтық, құмарлықпен ол екі жол" өлеңдері, лирикаларындағы махаббат сезімі, тұрақтылық, сүйіспеншілік жайындағы ой-

топшылаулары, ғашықтық, құмарлық ұғымдарына қатысты толғаныстары, сүйіспеншілік мәселелеріне байланысты философиялық тұжырымдары;

3) "Сен мені не етесің" өлеңіндегі ақынның жастық шақ, махаббатқа толы күндері туралы түйінді ойлары мен пікірлері, өлеңнің құрылымдық өлшемі, ерекшелігі;

4) "Білектей арқасында өрген бұрым" өлеңінде қазақ аруының сымбатты бейнесін сипаттауы, Абай лирикаларында көрініс беретін әсемдік туралы пайым түсініктер, әйел ажары, сұлулық туралы талап-талғамы;

5) "Қақтаған ақ күмістей кең маңдайлы" атты лирикалық өлеңіндегі қазақ әйелінің сөзбен сомдалған портреті, сұлулыққа, жарасымдылыққа, мәдениеттілікке, ізеттілікке тәрбиелеу мұраты;

6) "Қызарып, сұрланып" өлеңінде ақынның ғашықтық сезімді, махаббат мұңын айшықты кестелеуі, Абайдың махаббат сезімдерін жырлаудағы шеберлігі.

7. "Алла мінсіз әуелден, пайғамбар хақ" тарауын оқытуға - 7 сағат бөлінген:

1) ақын шығармаларындағы исламдық дүниетаным және Алланы тану туралы философиялық ойлары, Абайдың діни танымы;

2) Жүсіп Баласағұн, Йасауи ілімдері және Абай - 2 сағат, Жүсіп Баласағұнның "Жәуанмәртлік", Йасауидің "Хал ілімі" және Абайдың "Толық адам" ілімінің арасындағы ұқсастықтар мен ерекшеліктер және дәстүр жалғастығы, "Хал ілімінің" адамның ақиқатты сезіну сезімдерін қамтитыны, "Өзін таныған Алланы таниды" деген пайғамбар хадисін Йасауидің басшылыққа алуы, Жәуанмәртілік – адамгершілік негізі, А. Машановтың, М. Мырзахметұлының, Т. Жұртбайдың, Ғ. Есімнің еңбектері негізінде;

3) Абайдың "Толық адам" философиясы - 1 сағат, Абайдың толық адам туралы ойы "Ғылым таппай мақтанба" өлеңінен бастау алатындығы, өлеңнің адамгершілік жайындағы философиялық ой толғауға негізделуі, толық адам болу үшін ақыл, қайрат, жүрек үшеуін тең ұстау керектігі, адам бойында осы үш ерекшелік табиғи тұтастық тапса, нағыз мінсіз мінез сонда қалыптасатындығы туралы ақын пікірі, Абай өлеңдері мен қарасөздерінде қозғалып отыратын Алланы сүю, тіршілік, жаратылыс заңдылықтарын ұғындыруға ұмтылу мәселелері;

4) Абай іліміндегі "Хауас" мәселесі - 2 сағат, "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңінде ақынның өз қайғысына ел қайғысын қосып жырлауы, наным, сенім жөніндегі ой тоқтамы, Абайдың исламның ғылыми негіздерін ұғындыруы, абайтанудағы Абайдың сопылық дүниетанымын арқау еткен іргелі ғылыми еңбектер;

5) "Өлсе, өлер табиғат, адам өлмес" лирикасындағы табиғат пен адам турасындағы ой-толғанысы, жаратылыс құбылыстары туралы тұжырымы;

6) жетінші қарасөзіндегі жан мен тән құмары туралы ұғымдар, бала мінезінің өзгеріске түсу сырлары, ғылым, білім тәрбиесі, дүниенің көрінген һәм көрінбеген сырларын білу туралы ақынның кесімді пікірі;

7) отыз сегізінші қарасөзінің негізгі идеясы Алла, Адам хақында, Алла тағала болмысы, ақынның хақиқат туралы ойы, өлшеулі мен өлшеусіздік ұғымы, пайғамбарлар, әулиелер, хакімдер турасындағы ой толғамдары;

8) қырық үшінші қарасөзіндегі жибили және кәсиби ұғым-түсініктері, жан қуатының үш элементі жайындағы философиялық көзқарастары, ақынның дүниені, болмысты тануы, Абайдың хауас туралы көзқарасы, хауас ұғымының Абай шығармаларындағы көрінісі, ішкі-сыртқы сезім түйсіктері, ақын Алланың бойындағы сегіз сипатқа өз жанынан екі сипат қосып (әділет, рахым) 10 сипатқа айналдырып, хауас ретінде тануы;

9) "Осы үш сүю болады имани гүл" - 2 сағат, Абайдың қазақ қауымының рухани жағынан іштей тазарып, ұстанар жолының сенімді бағыт-бағдарын көрсету, ақынның ішкі нанымы, адамшылық жолындағы үгіт пен мораль философиясы жайлы танымы, Алланы сүю, адамзатты сүю, хақ жолын сүю "Иманигүл" философиясының негізі болатындығы туралы.

10. "Қазақтың бас ақыны" тарауын оқытуға - 5 сағат бөлінген:

1) Абайдың өнегелі, өрнекті сөздерін тегіс тану, білу – абыройлы борыш, қасиетті парыз, А. Байтұрсынұлының "Қазақтың бас ақыны" деген мақаласының абайтанудағы орны;

2) Абай өлеңдерінің тілі және қазақ поэзиясына енгізген жаңалығы - 2 сағат, Абай туындыларының көркем тілі, қазақ поэзиясына енгізген жаңалығы, ақынның шеберлік тәсілдері, даралық ерекшеліктері, Абай шығармаларының текстологиясы;

3) Абайдың ақындық мектебі - 2 сағат, Абай мектебінің қалыптасқан дәстүрі, жаңашылдығы, прогрессивті мақсат-мүддесі, әлеуметтік белсенділігі, Абайдың ақындық дәстүрі туралы түрлі тұжырымдар мен байыптаулар, М. Әуезов, С. Мұқанов, Қ. Мұқаметханов, А. Нұрқатов, М. Мырзахметов, Ө. Күмісбаев, Т. Жұртбай т.б. ғалымдар еңбектерінің абайтану ілімін дамытудағы қызметі, Абайдың талантты ақын шәкірттері Шәкәрім, Ақылбай, Мағауия, Көкбай, Әсет, Әріп, Әубәкір, т.б. хақында;

4) Абайдың ақындық дәстүрін жалғастырушы ақындар - 1 сағат, ақынның әдебиеттегі дәстүрін ілгері дамытқан ақындар А. Байтұрсынов, М. Дулатов, С. Торайғыров, М. Жұмабаев, Қ. Аманжолов, М. Мақатаев, Т. Айбергенов, т.б.

10. Қорытынды сабаққа - 1 сағат бөлінген.

4-тарау. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

1. 9-сыныптың соңында оқушылар:

1) Абайтанудың қазіргі уақыттағы өзектілігін, рухани қажеттілігін түйсінулері;

2) Абайды оқу, түсіну, жұртқа танытудағы басты мақсат пен міндеттерді білуі;

3) ақынның қазақтың халықтық өлең-жырларынан, ертегі, қисса, аңыз әңгімелерінен үйренгендігін білуі;

4) ақын шығармашылығына шығыс, батыс, орыс әдебиеттерінің тигізген игі ықпалын білуге;

5) ақын аудармаларының қазақ әдебиетін көркем ой оралымдарымен байытқандығын білуі;

6) Абайтану ғылымының негізін салушылар мен оның қалыптасу кезеңдерін және алғашқы зерттеушілердің еңбектері жайында білуі;

7) ақын шығармашылығындағы шығыс, батыс, орыс әдебиеттеріне қатысты күрмеуі қиын мәселелерді білуі;

8) ақын шығармаларының басылымдары мен оған ықпал еткен адамдар хақында білуі;

9) Абайдың ғылым, білім тақырыбына жазған өлеңдерінің, қарасөздерінің басты идеясын және философиялық көзқарастарындағы тағылымдарын түсіне білуі;

10) ән мен күй өнері жайындағы толғанысын және эстетикалық талғамын білуі;

11) поэмаларының тақырыбын, көркемдік-идеялық маңызын, тәлім-тәрбиелік мәнін, көркемдік ерекшеліктерін білуі;

12) ақын шығармаларының көркем-образдылық қасиеттерін талдай білуі тиіс.

1.Оқушылардың "Абайтану" курсы бойынша игерген білімдерінің нәтижелері:

1) ақын шығармаларын жазудағы суреткерлік шеберліктерін білуі;

2) өлеңдері, қарасөздері, аудармалары, поэмаларының тақырыптық және идеялық көркемдік негіздерін, мән-мағынасын талдап, суреткерлік шеберліктерін айқындай білуі;

3) ақынның поэзияның қоғамдық мәні мен маңызына қойған биік талабын білуі;

4) Абайдың қазақтың сөз өнерін тың ой оралымдарымен байытып, ұлттық көркем ойды дамытудағы көшбасшылық рөлін білуі;

5) өлеңдері мен қарасөздерінің арасындағы өзара үндестікті түсіне білуі;

6) өлеңдері, қарасөздері, аудармалары, поэмаларындағы авторлық ұстанымдардың маңызын көрсете білуі тиіс.

2. 10-11-сыныптардың соңында оқушылар:

1) ақын өмір сүрген дәуірді және халық ауыз әдебиеті шығармаларын оқып, үлкендерден естіп, жадына тоқығандығын білуі;

2) шығыс, батыс және орыс әдебиеттерінің інжу-маржандарын оқып танысқандығын білуі;

3) ақын мұраларының зерделенуі мен абайтану ғылымының қалыптасу тарихын, кезеңдерін білуі;

4) ғұлама ойшылдың ғылым, білім, өнер, ел билеу, тарих, қоғамдық құрылыс, азаматтық көңіл күй, табиғат көрінісі, махаббат, діни таным тақырыбында және сыншылдық көзқараста жазылған философиялық қарасөздерінің, өлеңдерінің, поэмаларының, аудармаларының мән-мағынасын, маңызын түсінуі;

5) ақынның ән мен күй өнері хақындағы пайымдауларын түсінуі;

6) қазіргі абайтану ғылымының даму бағыттарын, абайтану – қазақ әдебиеттану ғылымының бір саласы екендігін білуі;

7) Абайдың "Толық адам" философиясы мен "Иманигүл", "Хауас", "Жәуанмәртлік" ілімдері туралы білулері:

8) ұлы ақынның философиялық ақыл-нақыл сөздерінің маңыздылығын, мән-мағынасын түсінуі;

9) ақынның қазақ поэзиясына енгізген жаңалығын, аудармашылық шеберлігін танып білуі;

10) Абайтану бойынша курс жұмыстарын, ғылыми жобалар жаза білуі;

11) Абайтануға қатысты ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей білуі;

12) оқушы өзіне қажетті материалдарды интернет арқылы тауып, пайдалана білуі;

13) Абай атымен байланысты ғылым және өнер ордаларымен шығармашылық қарым-қатынасқа түсе білуді меңгерулері тиіс.

3. Оқушылардың "Абайтану" курсы таңдау пәні бойынша игерген білімдерінің нәтижелері:

1) Абай шығармаларының зерттелуін және ақынның өлең, қарасөз, поэма жазудағы суреткерлік өнері мен аударма жасаудағы шеберліктерін білуі;

2) өлеңдері, қарасөздері, поэмалары, аудармаларының тақырыбын, идеялық негізін, маңызын талдай отырып, суреттеу шеберлігін айқындай алуы;

3) философиялық тұрғыдан жазылған қарасөздерінің тақырыптарын, ондағы авторлық ұстанымдарды және маңызын көрсете білуі;

4) ақын аудармаларының ұлттық көркем ойды байытып, шағын уақиғалы поэма жазудағы шеберлігін білуі;

5) Абай өлеңдерін талдай отырып, суреткерлік шеберлігін, ақындық қуатын, көркемдік шешімін, қазақ өлеңіне енгізген жаңалығын айқындай білуі тиіс.

Оқуға ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1) Абай "Шығармаларының екі томдық толық жинағы" Алматы "Жазушы" 2005 ж;

2) М. О. Әуезов Абай Құнанбаев "Монография. Мақалалар, зерттеулер" Алматы "Санат" 1995 ж;

3) М. Бейсенбаев "Абай және оның заманы" Алматы "Жазушы" 1988 ж;

4) Тұрсын Жұртбай "Құнанбай / Тарихи және әдеби тұлға/" Алматы "Алаш" 2004 ж;

5) М.О.Әуезов "Абайтанудан жарияланбаған материалдар" Алматы "Ғылым" 1988 ж;

6) М. О. Әуезов "Абай жолы" 4 том, Алматы "Жазушы" 2007 ж;

7) Абай туралы естеліктер, Семей 2010 ж;

8) Қ. Мұқамедханов "Абайдың ақын шәкірттері" Алматы 1994 ж;

9) Ұ. Әбілдаұлы "Абайды оқу әліппесі" Алматы "Рауан" 1994 ж;

10) М. Мырзахметұлы "Абай жүрген ізбенен" Алматы "Қазақстан" 1985 ж;

11) Б. Байғалиев "Абай өмірбаяны мұрағат деректерінде" "Алматы" "Арыс" баспасы, 2001 ж;

12) "Абай энциклопедиясы" "Атамұра" 1995 ж;

13) М. О. Әуезов және Абайтану проблемалары, Алматы, 1982 ж;

14) Қ. Мұқамедханов "Абай мұрагерлері" Алматы "Атамұра" 1995 ж;

15) М. Мырзахметұлы "Әуезов және Абай" Алматы "Қазақстан" 1997 ж;

16) М. О. Әуезов "Абайды білмек парыз ойлы жасқа" Алматы "Санат" 1997 ж;

17) Абайтану тарихы, Алматы, 1994 ж;

18) Қ. Өмірәлиев "Абай афоризмі" Алматы, 1994 ж;

19) М. Мырзахметұлы "Абайды оқы, таңырқа", "Ана тілі" 1993 ж;

20) Т. Қожакеев "Абай-сатирик" "Білім" қоғамы, 1970 ж;

21) Қ. Мұқамедханов "Абай шығармаларының текстологиясы жайында" Қаз. Мем. КӘБ, 1959 ж;

22) Абай тілінің сөздігі "Ғылым" 1968 ж;

23) Т. Тәжібаев "Абай Құнанбаевтың философиялық, психологиялық және педагогикалық көзқарастары" Қаз. Мем. КӘБ, 1957 ж;

24) К. Шаймерденова "Абай Құнанбаевтың педагогикалық көзқарастары" "Рауан" 1990 ж;

25) Ғ.Есім. Хакім Абай (даналық дүниетанымы). Атамұра-Қазақстан. Алматы, 1994. 198-б.

26) Хакім Абай. Астана "Фолиант", 2012.

27) Республикалық "Абай" журналы.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
74-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беретін мектептерде "Қазақ тілі" пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өмірде өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-

коммуникативтік бағдарда танып біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) "Қазақ тілі" пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормасы.

6. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) негізгі ойды анықтау;

4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;

5) сөйлеу мәдениетін дамыту;

7. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

3) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) мәліметтерді өңдей білу;

6) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

8. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;
2) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;
3) эссе жазу;
4) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;
5) шығармашылық жұмыс;
6) мәтіндерді түзету және редакциялау.
9. Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:
1) орфография;
2) орфоэпия;
3) лексика;
4) грамматика;
5) пунктуация.
10. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым

стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

11. 11-сыныпқа арналған Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, коммуникативтік жағдаятқа

сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу; сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау, таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іс-қағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі, мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия, мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау, көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге

бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" сынып, "2.1" екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық
2. Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	11.1.2.1 мамандандырылған т мәтіндердегі (дәріс, интер мақала, бейнебаян) мақса арналған терминдер мен ұ оралымдарды, мәтін үзінділе
3. Негізгі ойды анықтау	10.1.3.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	11.1.3.1 мәтінде көтер (қоғамдық-саяси, ғылыми) негізі ойды анықтау мәселелермен салыстыру
4. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.4.1 мәтінде көтерілген м оқырманның қарым-қат отырып, талқылау сұрақтары сыни тұрғыда бағалау
5. Сөйлеу мәдениетін дамыту	10.1.5.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	11.1.5.1 коммуникативтік көпшілік алдында д тыңдаушыларға ықпал ете бі

2) оқылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мә диаграмма, сызба, шартты бе салыстырып талдау, негізгі үр
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 таза ғылыми стильд арқылы тану (терминдер, белгілер, синтаксистік құрыл
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 таза ғылыми интервью, мақала, баяндама, рецензияның құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін тал
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет, ауызекі сөйлеу стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 әртүрлі стильдегі ісқағаздар, публицистикалық ауызекі сөйлеу стилі) мәтінд автор көзқарасын, мақсат сәйкес қызметін, құры ерекшелігін салыстыра талда
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1 мәтіндегі негізгі берілген мәліметтер мен пікір толықтыру
6. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.6.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.6.1 БАҚ, энциклопед көпшілік, ғылыми еңбектерд білу, сілтеме жасау жолдар келтіру

3) жазылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	10.3.1.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.1.1 таза ғылыми стильд стильдік ерекшеліктеріне құралдарды орынды қол интервью, тезис, аннотация, р
2. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.2.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	11.3.2.1 мәтін құрылымын әртүрлі графиктік мәтін салыстырып, маңызды тұста талдап жазу, өзіндік тұжыры
3. Эссе жазу	10.3.3.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.3.3.1 қажетті ақпарат қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу ("келісу, дискуссивті эссе, аргументат
4. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	10.3.4.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.4.1 оқылым жә материалдары бойынша (конспектілеудің) әртүрлі ж арқылы негізгі ақпаратты ірік
5. Шығармашылық жұмыс	10.3.5.1 әртүрлі тақырып бойынша	11.3.5.1 әртүрлі тақы

	көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	көркемдегіш құралдарды ұ шығармашылық жұмыстар естелік, шығарма) ұсына білу
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.6.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	11.3.6.1 жазба жұмысын абз бөлу, ойын (ақпарат, идея) логикалық және стильдік редакциялау)

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағ құрамдас бөліктері: әуен, әу кідірісті сөйлеу мәнеріне сай
3. Лексикалық норма	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1 белгілі бір тақырып көркемдік құралдарды ор көркемдеу, айшықтау, дә сұрыптай білу (образды-эсте
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	11.4.4.1 мәтін нормаларын с құрылымы, абзац, мәтін бөлі
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзі тыныс белгілерін қолдана бі

14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту қазақ тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Лексика- грамматикалық бөлім	Граммати-калық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
1. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Сөз мәдениеті	Кітаби тіл. Сөйлеу тілі	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.3.1 мәтін мәселені (қоғамд отырып, негізі ой ғаламдық байланыстыру
		Оқылым	10.2.2.1 ғылыми-

			тілдік құралдар (терминдер, тілді стиль элементтер 10.2.5.1 мәтінде анықтау, көтеріл беріп, мәліметте өңдей білу
		Жазылым	10.3.3.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, кел
		Әдеби тіл нормалары	10.4.2.1 сөйле интонацияның құ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне 10.4.1.1 мәнмәтін бірліктерді нормаға сай жазу
2-тоқсан			
2. Индустрия ландыру: ұлттық өндіріс. Сөз мәдениеті	Сөз дәлдігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнайы м мақсатты аудит терминдер мен ұ оралымдарды тал 10.1.4.1 мәтін мәселеге автор қарым-қатынасы сұрақтар құрасты
		Оқылым	10.2.1.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты бе талдау, негізгі үр 10.2.3.1 көпші дәрістің құр рәсімделуін ө ерекшеліктерін та
		Жазылым	10.3.2.1 мәтін қ отырып, әртү мәтіндегі дерект маңызды тұстар талдап жазу; 10.3.6.1 жазба жұ бөліктерге бөлу идея) дұрыс жұ және стильдік редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1 белгілі аясында сөз түрлендіріп, тал

			білу
3-тоқсан			
3. Адамзат дамуының жаһандық мәселелері. Тілдік жүйе және норма	Сөз қолданы сындағы ерекшеліктер және стиль. Ғылыми әдебиет тілінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (интервью) мақс арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.5.1 жағдаятқа сай к тиісті сөйлеу отырып, дұрыс сө
		Оқылым	10.2.3.1 көпші интервью құ рәсімделуін б ерекшеліктерін та 10.1.5.1 жағдаятқа сай к тиісті сөйлеу отырып, дұрыс сө 10.2.4.1 әртү (ғылыми, рес публицистикалы ауызекі сөйлеу с тақырыбын, мақс сәйкес қызмет тілдік ерекшел талдау
		Жазылым	10.3.1.1 ғылыми- жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор интервью жазу; 10.3.5.1 әртүрлі т көркемдегіш құр қолданып, жұмыстар (өле шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзж синтаксистік но білу
4. Адам өмірін сақтау. Тілдік жүйе және норма	Сөз тазалы ғы. Көркем әдебиет стилінің ерекше ліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (пікірталас) мақс арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.4.1 мәті мәселеге автор қарым-қатынасы

			сұрақтар құрасты
		Оқылым	10.2.3.1 көпші очерктің құ рәсімделуін (ерекшеліктерін та 10.2.4.1 әртү (ғылыми, рес публицистикалы ауызекі сөйлеу с тақырыбын, мақс сәйкес қызмет тілдік ерекшел талдау
		Жазылым	10.3.3.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (дискуссивт 10.3.1.1 ғылыми- жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор нұсқаулық жазу; 10.3.4.1 оқылым материалдары жазудың (конспе жолдарын меңге ақпаратты іріктеу
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзж синтаксистік но білу
4-тоқсан			
5. Сәулет өнері. Тілдік жүйе және норма	Жаңа қолданыс тағы сөздер. Ғылыми әдебиет атаулары ның ерекшелігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (мақала) мақса арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.5.1 жағдаятқа сай к тиісті сөйлеу отырып, дұрыс сө
		Оқылым	10.2.3.1 көпші мақаланың қ рәсімделуін (ерекшеліктерін та 10.2.6.1 БАҚ, ғылыми-көпшілік еңбектерден дер сілтеме жасау жо

		Жазылым	10.3.3.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (аргументат 10.3.1.1 ғылыми-жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала жазу; 10.3.4.1 оқылым материалдары жазудың (конспе жолдарын меңге ақпаратты іріктеу
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем деңгейінде ты қолдана білу

2) 11-сынып

Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматикалық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
1. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер	Ойталқы (диспут). Ғылыми стильдің тілдік ерекшелік тері	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін ү болжам жасау, анықтай білу; 11.1.3.1 мәтінде (қоғамдық-саяси, отырып, негізі о ғаламдық мәселе
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғыл құралдар арқыл ұғымдар, ша синтаксистік құр 11.2.3.1 таза тезис, аннотация рәсімделуін ерекшеліктерін т
		Жазылым	11.3.1.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор тезис, аннотация 11.3.5.1 әртүрлі көркемдегіш құ қолданып, жұмыстар (өлең шығарма) ұсына 11.3.6.1 жазба ж бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү және стильдік

			редакциялау)
		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1 мәнмәті бірліктерді орфо сай жазу; 11.4.5.1 мәтін жа деңгейінде ты қолдана білу
2-тоқсан			
2. Экология: ядролық және мұнай өндірістері. Шешендік сөздер	Айтыс. Сыни пікірдің өзіндік ерекшелігі	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнайы м мақсатты ауди терминдер мен оралымдарды, талдау; 11.1.4.1 мәтінде к автор мен оқы қатынасын е талқылау сұрақ және сыни тұрғы
		Оқылым	11.2.3.1 таза ә дәрістің құрылым білу, жанрлық талдау; 11.2.4.1 әртүрлі ресми публицистикалы ауызекі сөйлеу тақырыбын, а мақсатты ауд қызметін, құр ерекшелігін салы 11.2.6.1 БАҚ, ғылыми-көпшілі еңбектерден де сілтеме жасау дәйексөз келтіру
		Жазылым	11.3.4.1 оқылым материалдары жазудың (консп жолдарын меңге ақпаратты іріктеу 11.3.5.1 әртүрлі көркемдегіш құ қолданып, жұмыстар (өлең шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгіл аясында тіл құралдарды орын көркемдеу, айш

			сөздерді сұрыпт эстетикалық)
3-тоқсан			
3. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция. Шешендік сөздер	Сөзталас. Ресми іскағаздар стилінің тілдік ерекшелік тері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (интервью, ма аудиторияға ар мен ұғымд оралымдарды, талдау; 11.1.4.1 мәтінде автор мен оқы қатынасын талқылау сұрақ және сыни тұрғы 11.1.5.1 коммуни сай көпшілік алд тыңдаушыларға шешен сөйлеу
		Оқылым	11.2.1.1 әрт мәтіндердегі (сызба, шартты салыстырып үрдістерді анықт 11.2.3.1 таза интервью, мақа мен рәсімделуі ерекшеліктерін т 11.2.5.1 мәтінд анықтау, берілге пікірлерді өңдеу
		Жазылым	11.3.1.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала, интервью 11.3.2.1 мәтін отырып, әртүрлі деректерді салы тұстары мен үрді өзіндік тұжырым 11.3.6.1 жазба ж бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү және стильдік редакциялау)
		Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1 сөйл интонацияның к әуен, әуез, темб сөйлеу мәнеріне

4. Әлемді өзгерткен өнертабыстары Шешендік сөздер	Пікір алмасу. Публицис тикалық стильдің тілдік ерекшелік тері	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін ү болжам жасау, анықтай білу; 11.1.2.1 маман аядағы арнай (бейнебаян) мақ арналған те ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін
		Оқылым	11.2.3.1 таза рецензияның рәсімделуін ерекшеліктерін т 11.2.5.1 мәтінд анықтау, берілге пікірлерді өңдеу
		Жазылым	11.3.1.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор рецензия жазу; 11.3.3.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу (д аргументативті э
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін н жазу (мәтін құры бөліктері, тақыр
4-тоқсан			
5. Туризм: экотуризм. Шешендік сөздер	Әңгіме және дөңгелек үстел. Ой айқынды лығы. Сөз дәлдігі. Пікірталас мәдениетіндегі сөз қолданыс тар	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (пікірталас) мақ арналған те ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін 11.1.5.1 коммуни сай көпшілік алд тыңдаушыларға шешен сөйлеу
		Оқылым	11.2.1.1 әрт мәтіндердегі (н сызба, шартты б салыстырып үрдістерді анықта 11.2.3.1 таза баяндаманың рәсімделуін ерекшеліктерін т
		Жазылым	11.3.2.1 мәтін к

			отырып, әртүрлі деректерді салы тұстары мен үрді өзіндік тұжырым 11.3.3.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу ("келіс
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін жа деңгейінде ты қолдана білу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
75-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беретін мектептерде "Қазақ тілі" пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін ана тілі ретінде тани отырып, өмірлік қажеттіліктерінде коммуникативтік әрекеттер түрінде (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) сауаттылықпен қолдану дағдыларын қалыптастырады;

2) білім алушылардың қазақ тілін күнделікті өзі еркімен қолданып жүрген қарым-қатынас құралынан енді оны тілдік заңдылықтар негізінде танып-білу дағдыларын қалыптастырады;

3) қазақ тілі жүйесін құраушы кіші жүйелерді, тіл бірліктерін және олардың табиғатын танып біледі;

4) тіл бірліктерінің қарым-қатынас құралы болу, ойды білдіру, таным құралы болу, ақпаратты сақтау құралы болу қасиеттерін функционалдық-коммуникативтік бағдарда танып-біледі, соған лайықты машықтар мен дағдыларды қалыптастырады;

5) "Қазақ тілі" пәні бағдарламасы білім алушының тіл сауаттылығы мен сөйлеу сауаттылығын, сөз байлығын, басқалармен еркін қарым-қатынасқа түсу қабілетін дамытуды және ойлау қабілеті мен танымдық дағдыларын жетілдіруді көздейді.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. Қазақ тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқыту мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 4 бөлімнен тұрады:

5) тыңдалым және айтылым;

6) оқылым;

7) жазылым;

8) әдеби тіл нормасы.

6. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау;

3) негізгі ойды анықтау;

4) тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау;

5) сөйлеу мәдениетін дамыту.

10. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

7) ақпаратты түсіну;

8) мәтіннің стильдік ерекшелігін тану;

9) мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату;

10) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

11) мәліметтерді өңдей білу;

12) әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу.

11. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

7) әртүлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу;

8) жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну;

9) эссе жазу;

10) оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу;

11) шығармашылық жұмыс;

12) мәтіндерді түзету және редакциялау.

12. Әдеби тіл нормасы бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) орфография;

2) орфоэпия;

3) лексика;

4) грамматика;

5) пунктуация.

13. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға

беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б. мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

14. 11сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау

сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу, сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау, таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, дәріс, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, ақпараттық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау, көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу, жазба

жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетудер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық
2. Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді талдау	10.1.2.1 мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау	11.1.2.1 мамандандырылған т мәтіндердегі (дәріс, интер мақала, бейнебаян) мақса арналған терминдер мен ұ оралымдарды, мәтін үзінділе
3. Мәтіннен ақпаратты анықтау	10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау	11.1.3.3 тыңдалған мәті ғаламдық (отандық) байланыстыра білу, салыс көзқарасты ажырата білу
4. Негізгі ойды анықтау	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 мәтінде көтерілген позициясын (қоғамдық-саяси отырып, негізгі ойды анықта
5. Тыңдалым материалы бойынша сұрақтар құрастыру және бағалау	10.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау	11.1.5.1 мәтінде көтерілген м оқырманның қарым-қаты отырып, талқылау сұрақтары сыни тұрғыда бағалау
6. Сөйлеу мәдениетін дамыту	10.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай	11.1.6.1 коммуникативтік

	көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу	көпшілік алдында д тыңдаушыларға ықпал ете бі

2) оқылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.2.1.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау	11.2.1.1 әртүрлі графиктік мә диаграмма, сызба, шартты б салыстырып талдау, негізгі ү
2. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері)	11.2.2.1 таза ғылыми стильд арқылы тану (терминдер, белгілер, синтаксистік құрыл
3. Мәтіннің жанрлық ерекшелігін ажырату	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәріс, интервью, мақала, очерктің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау	11.2.3.1 таза ғылыми интервью, мақала, баяндама, рецензияның құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін тал
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми іс-қағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғ қағаздар, публицистикалық, көркем әдебиет стилі) мәтінд автор көзқарасын, мақсат сәйкес қызметін, құры ерекшелігін салыстыра талда
5. Мәліметтерді өңдей білу	10.2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу	11.2.5.1 мәтіндегі негізгі берілген мәліметтер мен пікі толықтыру
6. Оқылым стратегияларын қолдану	10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу	11. 2.6.1 белгілі бір мақс стратегияларын жүйелі қолда
7. Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10. 2.7.1 БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу	11.2.7.1 БАҚ, энциклопед көпшілік, ғылыми еңбектерд білу, сілтеме жасау, д жолдарын білу

3) жазылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Жоспар құру	10.3.1.1 жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік)	11.3.1.1 жоспар түрлерін тезистік, тірек-схема түрінде
2. Әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, интервью, нұсқаулық жазу	11.3.2.1 таза ғылыми стильд стильдік ерекшеліктеріне құралдарды орынды қол интервью, тезис, аннотация, р
3. Жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	10.3.3.1 мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу	11.3.3.1 мәтін құрылымын әртүрлі графиктік мәтін салыстырып, маңызды тұста талдап жазу, өзіндік тұжыры
4. Эссе жазу	10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық	11.3.4.1 қажетті ақпара

	құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу (д аргументативті эссе)
5. Оқылым және тыңдалым материалдары негізінде жинақы мәтін жазу	10.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу)	11.3.5.1 оқылым жә материалдары бойынша (конспектілеудің) әртүрлі ж арқылы негізгі ақпаратты ірік
6. Шығармашылық жұмыс	10.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу	11.3.6.1 әртүрлі тақы көркемдегіш құралдарды ұ шығармашылық жұмыстар естелік, шығарма) ұсына білу
7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.7.1 жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау	11.3.7.1 жазба жұмысын абз бөлу, ойын (ақпарат, идея) логикалық және стильдік редакциялау)

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Орфографиялық норма	10. 4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу	11.4.1.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға сай
2. Орфоэпиялық норма	10. 4.2.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.4.2.1 сөйлеу ағымындағ құрамдас бөліктері: әуен, әу кідірісті сөйлеу мәнеріне сай
3. Лексикалық норма	10.4.3.1 белгілі бір тақырып аясында сөздерді іріктеп, түрлендіріп, талғаммен қолдана білу	11.4.3.1 белгілі бір тақырып көркемдік құралдарды орынд көркемдеу, айшықтау, дә сұрыптай білу (образды-эстет
4. Грамматикалық норма	10. 4.4.1 сөзжасамдық және синтаксистік нормаларды сақтай білу	11.4.4.1 мәтін нормаларын с құрылымы, абзац, мәтін бөлі
5. Пунктуациялық норма	10. 4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.5.1 мәтін және мәтін үзі тыныс белгілерін қолдана бі

14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту қазақ тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде)) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматика лық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттар

1-тоқсан			
1. Тіл және алаш идеясы. Сөз мәдениеті	Кітаби тіл. Сөйлеу тілі	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.4.1 мәтін мәселені (қоғамд отырып, негізгі және ғаламды байланыстыру
		Оқылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы құралдар арқыл тілдік оралымд элементтері); 10.2.7.1 БАҚ, ғылыми-көпшілі білу, сілтеме жас
		Жазылым	10.3.4.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, кел 10.3.7.1 жазба жұ бөліктерге бөлу идея) дұрыс жұ және стильдік редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	10.4.1.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай жазу
2. Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет. Сөз мәдениеті	Сөз құрамы мен сөз байлығы. Сөйлеу стильдеріндегі тілдік оралымдар және олардың қолданысы	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнайы м мақсатты аудит терминдер мен ұ оралымдарды тал 10.1.3.3 тыңда ақпаратты ғалам байланыстыра бі анықтау
		Оқылым	10.2.3.1 көпші дәрістің құр рәсімделуін ерекшеліктерін та 10.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	10.3.5.1 оқылым материалдары ақпаратты ірікте жазу (конспектіл

			10.3.4.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (дискуссивт
		Әдеби тіл нормалары	10.4.1.1 мәнмәтін бірліктерді нормаға сай жазу
2-тоқсан			
3. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет. Тілдік жүйе және норма	Сөз қолданысын дағы ерекшеліктер және стиль. Ғылыми әдебиет тілінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (интервью) мақс арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.5.1 мәтін мәселеге автор қарым-қатынасы сұрақтар құрасты
		Оқылым	10.2.3.1 көпші интервьюдің рәсімделуін ерекшеліктерін т 10.2.7.1 БАҚ, ғылыми-көпшілі білу, сілтеме жас
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор интервью жазу; 10.3.6.1 әртүрлі көркемдегіш құр қолданып, жұмыстар (өле шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	10.4.2.1 сөйле интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
4. Экономикалық интеграция – бүгінгі күннің даму үрдісі. Тілдік жүйе және норма	Сөз тазалығы. Ресми іскағаздары тілінің ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (мақала) мақса арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.6.1 жағдаятқа сай тиісті сөйлеу отырып, дұрыс с

		Оқылым	10.2.3.1 көпші мақаланың қ рәсімделуін (ерекшеліктерін та 10.2.1.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты бе талдау, негізгі үр
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала, интерн жазу; 10.3.3.1 мәтін құ отырып, әртү мәтіндегі дерект маңызды тұстар талдап жазу; 10.3.7.1 жазба жұ бөліктерге бөлу, идея) дұрыс жү және стильдік редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1 белгілі аясында сөз түрлендіріп, тал білу
3-тоқсан			
5. Білім. Ғылым. Инновация. Тілдік жүйе және норма	Сөз дәлдігі	Тыңдалым және айтылым	10.1.3.3 тыңда ақпаратты ғалам байланыстыра бі анықтау; 10.1.5.1 мәтін мәселеге автор қарым-қатынасы сұрақтар құрасты
		Оқылым	10.2.3.1 көпші очерктің құ рәсімделуін (ерекшеліктерін та 10.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	10.3.6.1 әртүрлі т көркемдегіш құр қолданып, жұмыстар (өле шығарма) ұсына 10.3.5.1 оқылым

			материалдары ақпаратты ірікте жазу (конспектіл
		Әдеби тіл нормалары	10.4.3.1 белгілі аясында сөз түрлендіріп, та білу
6. Қазіргі қоғам: әлеуметтік теңсіздік. Тілдік жүйе және стиль	Әлеуметтік-тұрмыстық қатынастағы сөздер. Публицистика лық шығарма тілінің стильдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.2.1 маманд аядағы арнай (пікірталас) мақс арналған те ұғымдарды, тіл талдау
		Оқылым	10.2.4.1 әрту (ғылыми, рес публицистикалы көркем әдебиет с тақырыбын, мақс сәйкес қызмет тілдік ерекше талдау; 10.2.1.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты б талдау, негізгі үр
		Жазылым	10.3.3.1 мәтін қ отырып, әртү мәтіндегі дерек маңызды тұстар талдап жазу; 10.3.4.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, аргументативті э
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзж синтаксистік но білу
7. Сәулет өнері. Стильдік ерекшеліктер	Жаңа қолданыстағы сөздер. Ғылыми және ғылыми-көпшілік стиль атаулары	Тыңдалым және айтылым	10.1.4.1 мәті мәселені (қоғам отырып, негізгі және ғаламды байланыстыру; 10.1.6.1 жағдаятқа сай к тиісті сөйлеу

			отырып, дұрыс сө
		Оқылым	10.2.4.1 әртү (ғылыми, рес публицистикалы көркем әдебиет с тақырыбын, мақс сәйкес қызмет тілдік ерекшел талдау; 10.2.1.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты бе талдау, негізгі үр
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор нұсқаулық жазу; 10.3.3.1 мәтін қ отырып, әртү мәтіндегі дерект маңызды тұстар талдап жазу; 10.3.4.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ойы жазу (диску аргументативті эс
		Әдеби тіл нормалары	10.4.4.1 сөзж синтаксистік но білу
4-тоқсан			
8. Қазіргі әлемдегі саясат және жаһандық мәселелер. Пунктуация	Публицистика лық шығарма тілінің стильдік ерекшеліктері. Сөйлем ішіндегі даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажыратын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану	Тыңдалым және айтылым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.3.3 тыңда ақпаратты ғалам байланыстыра бі анықтау
		Оқылым	10.2.4.1 әртү (ғылыми, рес публицистикалы көркем әдебиет с тақырыбын, мақс сәйкес қызмет тілдік ерекшел талдау; 10.2.5.1 мәтінде анықтау, көтеріл

			беріп, мәліметте өңдей білу
		Жазылым	10.3.2.1 ғылыми-жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала жазу; 10.3.5.1 оқылым материалдары ақпаратты ірікте жазу (конспектіл
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем деңгейінде ты қолдана білу
9. Сөз мәдениеті және шешендік өнер. Пунктуация	Көркем әдебиет тілінің ерекшеліктері. Сөйлем ішіндегі даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажыратын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.1 маманд аядағы арнай (пікірталас) мақс арналған те ұғымдарды, тіл талдау; 10.1.6.1 жағдаятқа сай к тиісті сөйлеу отырып, дұрыс с
		Оқылым	10.2.5.1 мәтінде анықтау, көтеріл беріп, мәліметте өңдей білу; 10.2.7.1 БАҚ, ғылыми-көпшілі білу, сілтеме жас
		Жазылым	10.3.6.1 әртүрлі т көркемдегіш құр қолданып, жұмыстар (өле шығарма) ұсына 10.3.7.1 жазба жұ бөліктерге бөлу, идея) дұрыс жү және стильдік редакциялау
		Әдеби тіл нормалары	10.4.5.1 сөйлем деңгейінде ты қолдана білу

2) 11-сынып:

Лексика-грамматикалық бөлім	Грамматика лық материал	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
1. Қазақстан бейнесі.	Ойталқы (диспут).	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін ұ

Қазақстанның өткені мен келешегі. Шешендік сөздер	Ғылыми стильдің тілдік ерекшеліктері		болжам жасау, анықтай білу; 11.1.5.1 мәтінде автор мен оқ қатынасын талқылау сұра және сыни тұрғы
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғыл құралдар арқыл ұғымдар, ш синтаксистік құр 11.2.5.1 мәтінд анықтау, берілг пікірлерді өңдеу 11.2.7.1 БАҚ, ғылыми-көпшіл еңбектерден де сілтеме жасау, жолдарын білу
		Жазылым	11.3.4.1 қаже орынды қолд мәселе бойынш эссе жазу (диску 11.3.7.1 жазба ж бөліктерге бөл идея) дұрыс ж және стильдік редакциялау)
		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1 мәнмәт бірліктерді орфо сай жазу
2. Жастар мәдениеті және мәселесі. Шешендік сөздер	Ой көкпар (дебат). Публицистика лық стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнайы мақсатты ауди терминдер мен оралымдарды, талдау; 11.1.3.3 тыңд ақпаратты ғал мәселелермен б салыстыру
		Оқылым	11.2.3.1 таза дәрістің құрылы білу, жанрлы талдау; 11.2.4.1 әртүрлі ресми іскағаздар ауызекі сөйлеу, стилі) мәтінде автор көзқар

			аудиторияға с құрылымын, т салыстыра талда
		Жазылым	11.3.5.1 оқылым материалдары жазудың (консп жолдарын меңге ақпаратты іріктеу 11.3.6.1 әртүрлі көркемдегіш құ қолданып, жұмыстар (өлең шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	11.4.1.1 мәнмәті бірліктерді орфо сай жазу
2-тоқсан			
3. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция. Шешендік сөздер	Сөзталас. Ресми іскағаздар стилінің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (интервью) мақ арналған т ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін 11.1.6.1 коммуни сай көпшілік алд тыңдаушыларға шешен сөйлеу
		Оқылым	11.2.2.1 таза ғыл құралдар арқыл ұғымдар, ша синтаксистік құр 11.2.1.1 әрт мәтіндердегі (сызба, шартты салыстырып үрдістерді анықт
		Жазылым	11.3.2.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды о интервью жазу; 11.3.3.1 мәтін к отырып, әртүрлі деректерді сал тұстары мен үрді өзіндік тұжырым
		Әдеби тіл нормалары	11.4.2.1 сөйл интонацияның к әуен, әуез, темб сөйлеу мәнеріне

4. Әлемді өзгерткен өнертабыстары. Шешендік сөздер	Пікір алмасу. Публицистика лық стильдің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (мақала) мақса арналған т ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін 11.1.3.3 тыңд ақпаратты ғал мәселелермен б салыстыру, фак ажырата білу
		Оқылым	11.2.3.1 таза мақаланың рәсімделуін ерекшеліктерін т 11.2.4.1 әртүрлі ресми ісқағаздар ауызекі сөйлеу, стилі) мәтінде автор көзқар аудиторияға құрылымын, т салыстыра талда
		Жазылым	11.3.1.1 жоспар (күрделі, тези түріндегі жоспар 11.3.2.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор мақала жазу
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгіл аясында тіл құралдарды ор көркемдеу, айш сөздерді сұрыпт эстетикалық)
3-тоқсан			
5.Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика. Шешендік сөздер	Пікірталас. Көркем әдебиет стилінің тілдік ерекшеліктері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (пікірталас) мақ арналған т ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін 11.1.4.1 мәті мәселені, авт (қоғамдық-саяси, отырып, негізгі о
		Оқылым	11.2.3.1 таза баяндаманың

			рәсімделуін ерекшеліктерін т 11.2.5.1 мәтінд анықтау, берілге пікірлерді өңдеу 11.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	11.3.4.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу (аргуме 11.3.5.1 оқылым материалдары жазудың (консп жолдарын меңге ақпаратты іріктеу
		Әдеби тіл нормалары	11.4.3.1 белгіл аясында тіл құралдарды ор көркемдеу, айш сөздерді сұрыпт эстетикалық)
6. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау. Шешендік сөздер	Әңгіме және дөңгелек үстел. Ой айқынды лығы. Сөз дәлдігі. Пікірталас мәдениетіндегі сөз қолданыс тар	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнай (бейнебаян) мақ арналған т ұғымдарды, тіл мәтін үзінділерін 11.1.6.1 коммуни сай көпшілік алд тыңдаушыларға шешен сөйлеу
		Оқылым	11.2.3.1 таза тезис, аннотация рәсімделуін ерекшеліктерін т 11.2.4.1 әртүрлі ресми публицистикалы көркем әдебиет тақырыбын, а мақсатты ауд қызметін, құр ерекшелігін салы
		Жазылым	11.3.2.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор тезис, аннотация,

			11.3.6.1 әртүрлі көркемдегіш құ қолданып, жұмыстар (өлең шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін н жазу (мәтін құры бөліктері, тақыр
7. Табиғат және экология. Шешендік сөздер	Айтыс. Сыни пікірдің өзіндік ерекшелігі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1.1 мәтін ұ болжам жасау, анықтай білу; 11.1.5.1 мәтінде н автор мен оқы қатынасын е талқылау сұрақ және сыни тұрғы
		Оқылым	11.2.1.1 әрт мәтіндердегі (н сызба, шартты б салыстырып үрдістерді анықт 11.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	11.3.3.1 мәтін к отырып, әртүрлі деректерді салы тұстары мен үрді өзіндік тұжырым 11.3.6.1 әртүрлі көркемдегіш құ қолданып, жұмыстар (өлең шығарма) ұсына
		Әдеби тіл нормалары	11.4.4.1 мәтін н жазу (мәтін құры бөліктері, тақыр
4-тоқсан			
8. Жаңа әлемдегі театр мен киноматография. Шешендік сөздер	Көпшілік алдында сөйленетін сөздің ерекшелігі. Даралаушы, ерекшелеуші, ойдың аражігін ажырататын тыныс белгілерді ережеге сай қолдану	Тыңдалым және айтылым	11.1.2.1 маман аядағы арнайы м интервью, бей аудиторияға ар мен ұғым оралымдарды, талдау; 11.1.6.1 коммуни сай көпшілік алд тыңдаушыларға шешен сөйлеу
		Оқылым	11.2.3.1 таза

			рецензияның рәсімделуін ерекшеліктерін т 11.2.6.1 белгілі оқылым страте қолдана білу
		Жазылым	11.3.2.1 таза жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор рецензия жазу; 11.3.7.1 жазба ж бөліктерге бөлу идея) дұрыс жү және стильдік редакциялау)
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін жа деңгейінде ты қолдана білу
9. Еңбек нарығы және сұраныс. Шешендік сөздер	Сөйлеу мәнерлілігі	Тыңдалым және айтылым	11.1.4.1 мәті мәселені, авт (қоғамдық-саяси, отырып, негізгі о 11.1.5.1 мәтінде а автор мен оқы қатынасын ө талқылау сұрақ және сыни тұрғы
		Оқылым	11.2.1.1 әрт мәтіндердегі (н сызба, шартты б салыстырып үрдістерді анықта 11.2.7.1 БАҚ, ғылыми-көпшілік еңбектерден дер сілтеме жасау, жолдарын білу
		Жазылым	11.3.1.1 жоспар (күрделі, тези түріндегі жоспар 11.3.4.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу (д аргументативті э
		Әдеби тіл нормалары	11.4.5.1 мәтін жа деңгейінде ты қолдана білу

Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
76-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағытындағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ тілі пәнін оқыту мақсаты – мемлекеттік тілді қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, шығармашылыққа үйретуге, ең бастысы, орта мектепке сай лингвистикалық білім беру.

3. "Қазақ тілі" оқу пәнін тереңдетіп оқытудың негізгі міндеттері:

1) қазақ тілін Қазақстан Республикасының аумағында қоғамның барлық салаларында еркін қолдана білуі үшін білім алушының коммуникативтік дағдыларын жетілдіру, еркін сөйлеуге және сауатты жазуға үйрету;

2) мәтіннің типтерін, стилін, жанрын тану үшін мәтінді құрайтын барлық тілдік құралдарды: синтаксистік құрылымдарды, лексикалық бірліктерді, сөздің дыбыстық және морфемдік құрамын тануға үйрету;

3) ауызша және жазбаша мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру үшін орфоэпия және орфография нормаларын білу, сөйлеу мәдениетін және шешендік өнерді меңгеру, түрлі стильдер мен жанрларда мәтінтудыру тәсілдерін жетілдіру.

2-тарау. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді.

5. Оқу мақсаттары қазақ тілін ғылыми пән ретінде оқитын білім алушыларға мәтінтану мен мәтінтудыру дағдыларын жетілдіру арқылы өмірге қажет функционалды білім беруді көздейді. Мұның өзі орта мектеп деңгейіне сай лингвистикалық білім алуға негізделеді. Оқу мазмұны 3 бөлімнен тұрады:

1) мәтінтану тыңдау және оқу арқылы мәтіннің мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ойды таба білу, мәтін бойынша сұрақтар құрастыра білу, әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпаратты алумен қатар мәтіннің стилі мен жанрын, мәтіннің типтерін және әр типке тиісті қолданылатын тілдік құралдарын ажырата білуден тұрады;

2) мәтінтудыру мәтіннің мазмұнын айту кезінде орфоэпиялық нормаларды сақтаудан бастап, тіл мәдениетінің талаптарын орындай отырып, шешен сөйлеу деңгейіне жетуді көздейді. Орфография және пунктуация талаптарын сақтай отырып, барлық стильдер мен жанрларда мәтін жаза алу арқылы мәтінтудыру дағдысын жетілдіруді көздейді;

3) әдеби тіл нормалары айту және жазу әрекеті кезінде лексика-грамматикалық нормаларды, оның ережелерін және ерекшеліктерін қатаң сақтауды үйретуді көздейді.

6. "Мәтінтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің мазмұнын тану;

2) мәтіннің стилі мен жанрын тану.

7. "Мәтінтудыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стильдерінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

2) ресми іс-қағаздары стилінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

3) публицистикалық стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру;

4) ғылыми стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру.

8. "Әдеби тіл нормаларын сақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) лексика-грамматикалық норма;

2) айтылым-жазылым нормалары (орфография, орфоэпия, пунтуация).

9. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, талқылау сұрақтары арқылы ақпаратты анықтау, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, графиктік мәтіндерді талдау, қорытынды жасау, мәтіннің стилін ажырата білу, әр стильге тән жалпы ерекшеліктерді анықтау, әр стильге тән жанрларды білу, ажырату,

құрылымын, типтік ерекшеліктерін, жазылу мақсатын анықтау; әр стильдің өзіне тән тілдік (лексика-грамматикалық) ерекшеліктерін ажырату;

2) мәтінтудыру:

көркем мәтін стилінің талаптарын сақтап, күрделі жоспар бойынша берілген тақырыпта шығарма жазу; көркем әдебиетке жататын жанрларда (поэзия, проза, эссе, новелла) мәтін тудыру дағдыларын қалыптастыру; ауызекі сөйлеу стилінің элементтері бар әңгіме жанрында мәтін жазу дағдыларын игеру; сәлемдесу, қарату, танысу, өтініш айту, рұқсат сұрау, шақыру, кешірім сұрау, алғыс айту, қоштасу кезінде ұлттық этикет талаптарын сақтау; өлең оқу, монолог айту, диалогқа түсу кезінде сөз сазын және бейвербалды құралдарды пайдалану талаптарын білу; іскери этикетті, ділмарлықты, қозғалу әрекеттерін әсерлі сөйлеу мен үйлестіру арқылы тыңдаушыны тарту тәсілдерін игеру; ресми стильдің өмірге қажетті үлгілерін талапқа сай жазуды қалыптастыру; публицистикалық стиль ерекшеліктерін сақтап, көпшілік алдында сөйлеу техникасын қалыптастыру: тыңдаушының назарын аударту, аудиториямен байланыс, үйлесімді қозғалыс, өзіне деген сенімділік дағдыларын қалыптастыру; қоғамдағы өзекті мәселелер бойынша материалдарды талдап, жинақы мәтін, сөйлейтін сөзге тезис және эссе жазу, сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру дағдыларын қалыптастыру; ғылыми стильдің қолдану аясын, стильдік сипатын және тілдік ерекшеліктерін сақтап, ғылыми жұмыстар жазу, слайдтар дайындау және оларды көпшілік алдында қорғау дағдыларын қалыптастыру;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: дыбыстың жіктелімін, жасалуын, буын түрлерін, буын үндесімін, тасымал тәртібін, сөйлеудегі ырғақты топтарды, сөз ішіндегі және сөз арасындағы дыбыстық өзгерістерді, интонацияның құрамдас бөліктерін анықтау, фонетика-фонологиялық талдау жасау; сөздердің тура, туынды мағынасын, тіркесу сипатын, қолданылу аясы мен стильдік қызметін көрсете отырып, толық лексикалық талдау жасау; сөздің морфемдік құрамын, негізгі немесе туынды түбір екенін, сөзжасамдық тәсілін (синтетикалық, аналитикалық), грамматикалық мағыналарын көрсете отырып, сөзжасамдық-морфологиялық талдау жасау;

орфографиялық норма: қосымшалар мен шылауларды үндестік заңына сай жазу, ықшамдалған, кіріккен, біріккен, тіркескен сөздердің емлесін сақтау;

орфоэпиялық норма: айтылым кезінде сөзді сазына келтіріп, лебізді ырғақты топтарға бөліп, сөз ішіндегі және сөз арасындағы өзгерістерді сақтап айту дағдыларын орнықтыру;

пунктуациялық норма: жазбаша мәтін тудыру кезінде сөйлем ішіндегі және сөйлем соңындағы тыныс белгілерді қоюдағы ұстанымдарды (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) сақтай білу.

10. 11-сыныпқа арналған "Қазақ тілі" оқу пәнінің базалық білім мазмұны:

1) мәтінтану:

мәтін үзінділері бойынша қорытынды жасау, проблемалық сұрақтар арқылы ақпаратты анықтау, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау, әртүрлі формадағы мәтіндерді талдау, баға беру, кең көлемді мәтіндердегі көтерілген мәселе мен мақсатты аудиториясын талдау, мәтіннің стилін ажырата білу, әр стильге тән жалпы ерекшеліктерді салыстыру; әр стильге тән жанрларды білу, ажырату, құрылымын, типтік ерекшеліктерін, жазылу мақсатын салыстыру; әр стильдің өзіне тән тілдік (лексика-грамматикалық) ерекшеліктерін салыстыру;

2) мәтінтудыру:

күрделі жоспар бойынша берілген талаптарға шығарма жазу кезінде жоспар жүйесін сақтау және шығарманы дұрыс қорытындылау; көркем әдебиетке жататын жанрларда (поэзия, проза, эссе, новелла) мәтін тудыру дағдыларын жетілдіру; ауызекі сөйлеу стилінің элементтері бар әңгіме жанрында мәтін жазу дағдыларын жетілдіру; әлеуметтік-тұрмыстық қатынас (тілек айту, бата беру, құттықтау, көңіл айту, қолдау көрсету) кезінде ұлттық тілде қалыптасқан шаблондарды сақтау; өлең оқу, монолог айту, диалогқа түсу кезінде сөз сазын және бейвербалды құралдарды пайдалану талаптарын жетілдіру; іскери этикетті, ділмарлықты, қозғалу әрекеттерін әсерлі сөйлеу мен үйлестіру арқылы тыңдаушыны тарту тәсілдерін жетілдіру; ресми стильдің өмірге қажетті үлгілерін талапқа сай жазуды жетілдіру; публицистикалық стиль ерекшеліктерін сақтап, көпшілік алдында сөйлеу техникасын дамыту: тыңдаушының назарын аударту, аудиториямен байланыс, үйлесімді қозғалыс, өзіне деген сенімділік дағдыларын жетілдіру; қоғамдағы өзекті мәселелер бойынша материалдарды талдап, жинақы мәтін, сөйлейтін сөзге тезис және эссе жазу, сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру дағдыларын жетілдіру; ғылыми стильдің қолдану аясын, стильдік сипатын және тілдік ерекшеліктерін сақтап, ғылыми жұмыстар жазу, слайдтар дайындау және оларды көпшілік алдында қорғау дағдыларын жетілдіру;

3) әдеби тіл нормаларын сақтау:

лексика-грамматикалық норма: әр стильге тән лексика-грамматикалық ерекшеліктерді анықтай отырып, сөйлемдерді фонологиялық-ырғақтық топтарға бөліп, айтылуы бойынша өрнектеп, ішіндегі дыбыстық өзгерістерді анықтау;

мәтіннің стилін, жанрын, қолдану аясын, лексика-грамматикалық ерекшеліктерін көрсетіп, ондағы сөздерге толық лексикалық талдау жасау;

сөйлемдердің айтылу мақсатын, түрлерін, құрылысын, сөз ішіндегі байланысу түрлері мен тәсілдерін, сөйлем мүшелерін, құрмаластың құрамындағы сөйлемдердің байланысу тәсілдерін, тыныс белгілерін анықтай отырып, толық синтаксистік талдау жасау;

орфографиялық норма: қазақ тілінің орфографиялық ережелеріне сүйеніп бас әріптің игерілген/игерілмеген кірме сөздер мен бейімдеу сөздердің емлесін білу;

орфоэпиялық норма: айтылым кезінде сөзді сазына келтіріп, лебізді, ырғақты топтарға бөліп, сөз ішіндегі және сөз арасындағы өзгерістерді сақтап айту дағдыларын жетілдіру;

пунктуациялық норма: сөйлем соңында, сөйлем ішінде қабаттаса қойылатын тыныс белгілерді пунктуациялық ұстанымдарға (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) сай қоя білу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" сандардан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші, үшінші сандар бөлім мен бөлімше, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. 10.1.2.1 кодында: "10" – сынып, "1.2" – бөлім мен бөлімше, "1" – оқыту мақсатының реттік саны.

12. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) Мәтінтану		
Білім алушы:		
	10-сынып	11-сынып
1.Мәтін мазмұнын тану	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, ойды жалғастыру	11.1.1.1 мәтін бойынша өз кө өз көзқарастарын дәлелд қорытынды шығару
	10.1.1.2 мәтіннен автор позициясын және жалпы ақпаратты талқылау сұрақтары арқылы анықтау	11.1.1.2 оқиғалар, идеяла деректер арасындағы проблемалық сұрақтар арқыл
	10.1.1.3 ойын (автордың көзқарасы мен ақпарат берілген тұстарын) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу	11.1.1.3 ойын (автордың ақпарат берілген тұстарын) логикалық және стильдік редакциялау
	10.1.1.4 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау	11.1.1.4 әртүрлі формада оқиғалар мен құбылыстарды себеп-салдарлық өзара байла
	10.1.1.5 мәтіндегі қорытынды бөлімнің орнына өз біліміне сүйеніп қорытынды жасау	11.1.1.5 мәтінде көтерілген қоғамдық, тәрбиелік) маңызд баға беру
2.Мәтіннің стилі мен жанрын тану	10.1.2.1 мәтіннің стилін ажырата білу, әр	11.1.2.1 мәтіннің стилін а

	стильге тән жалпы ерекшеліктерді анықтау	стильге тән жалпы ерекшелік
	10.1.2.2 әр стильге тән жанрларды білу, ажырату, құрылымын, типтік ерекшеліктерін, жазылу мақсатын анықтау	11.1.2.2 әр стильге тән ажырату, құрылымын, типті жазылу мақсатын салыстыру
	10.1.2.3 әр стильдің өзіне тән тілдік (лексика-грамматикалық) ерекшеліктерін ажырату	11.1.2.3 әр стильдің өзіне тә грамматикалық) ерекшеліктер
2) Мәтінтудыру		
1) Ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стильдерінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру	10.2.1.1 көркем мәтін стилінің талаптарын сақтап, күрделі жоспар бойынша берілген тақырыпта шығарма жазу	11.2.1.1 күрделі жоспар б талаптарға шығарма жазу жүйесін сақтау және ш қорытындылау
	10.2.1.2 көркем әдебиетке жататын жанрларда (поэзия, проза, эссе, новелла) мәтін тудыру дағдыларын қалыптастыру	11.2.1.2 көркем әдебиетке ж (поэзия, проза, эссе, новелл дағдыларын жетілдіру
	10.2.1.3 ауызекі сөйлеу стилінің элементтері бар әңгіме жанрында мәтін жазу дағдыларын игеру	11.2.1.3 ауызекі сөйлеу сти бар әңгіме жанрында мәтін жетілдіру
	10.2.1.4 сәлемдесу, қарату, танысу, өтініш айту, рұқсат сұрау, шақыру, кешірім сұрау, алғыс айту, қоштасу кезінде ұлттық этикет талаптарын сақтау	11.2.1.4 әлеуметтік-тұрмыст айту, бата беру, құттықтау, к көрсету және т.б.) кезінд қалыптасқан шаблондарды са
	10.2.1.5 өлең оқу, монолог айту, диалогқа түсу кезінде сөз сазын және бейвербалды құралдарды пайдалану талаптарын білу	11.2.1.5 өлең оқу, монолог ай кезінде сөз сазын жә құралдарды пайдалану талап
2) Ресми іс-қағаздар стилінде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру	10.2.2.1 іскери этикетті, ділмарлықты, қозғалу әрекеттерін әсерлі сөйлеу мен үйлестіру арқылы тыңдаушыны тарту тәсілдерін игеру	11.2.2.1 іскери этикетті, ділм әрекеттерін әсерлі сөйлеу арқылы тыңдаушыны т жетілдіру
	10.2.2.2 ресми стильдің өмірге қажетті үлгілерін талапқа сай жазуды қалыптастыру	11.2.2.2 ресми стильдің үлгілерін талапқа сай жазуды
3) Публицистикалық стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру	10.2.3.1 публицистикалық стиль ерекшеліктерін сақтап, көпшілік алдында сөйлеу техникасын қалыптастыру, тыңдаушының назарын аударту, аудиториямен байланыс, үйлесімді қозғалыс, өзіне деген сенімділік дағдыларын қалыптастыру	11.2.3.1 публицистика ерекшеліктерін сақтап, кө сөйлеу техникасын дамыт назарын аударту, аудитор үйлесімді қозғалыс, өзіне дағдыларын жетілдіру
	10.2.3.2 қоғамдағы өзекті мәселелер бойынша материалдарды талдап, жинақы мәтін, сөйлейтін сөзге тезис және эссе жазу, сұхбат алу үшін сұрақтар құрастыру дағдыларын қалыптастыру	11.2.3.2 қоғамдағы өзекті мә материалдарды талдап, сөйлейтін сөзге тезис және алу үшін сұрақтар құраст жетілдіру
4) Ғылыми стильде айтылым, жазылым дағдыларын жетілдіру	10.2.4.1 ғылыми стильдің қолдану аясын, стильдік сипатын және тілдік ерекшеліктерін сақтап, ғылыми жұмыстар жазу, слайдтар дайындау және оларды көпшілік алдында қорғау дағдыларын қалыптастыру	11.2.4.1 ғылыми стильдің стильдік сипатын және тілд сақтап, ғылыми жұмыстар дайындау және оларды к қорғау дағдыларын жетілдіру
1)Әдеби тіл нормаларын сақтау		
1) Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.1 дыбыстың жіктелімін, жасалуын, буын түрлерін, буын үндесімін, тасымал тәртібін,	11.3.1.1 әр стильге тән лекси ерекшеліктерді анықтай оты

	сөйлеудегі ырғақты топтарды, сөз ішіндегі және сөз арасындағы дыбыстық өзгерістерді, интонацияның құрамдас бөліктерін анықтау, фонетика-фонологиялық талдау жасау	фонологиялық- ырғақтық айтылуы бойынша өрн дыбыстық өзгерістерді анықт
	10.3.1.2 сөздердің тура, туынды мағынасын, тіркесу сипатын, қолданылу аясы мен стильдік қызметін көрсете отырып, толық лексикалық талдау жасау	11.3.1.2 мәтіннің стилін, аясын, лексика-грамматикал көрсетіп, ондағы сөздерге т талдау жасау
	10.3.1.3 сөздің морфемдік құрамын, негізгі немесе туынды түбір екенін, сөзжасамдық тәсілін (синтетикалық, аналитикалық), грамматикалық мағыналарын көрсете отырып, сөзжасамдық-морфологиялық талдау жасау	11.3.1.3 сөйлемдердің ай түрлерін, құрылысын, сөз іш түрлері мен тәсілдерін, сө құрмаластың құрамындағ байланысу тәсілдерін, т анықтай отырып, толық си жасау
2) Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.1 қосымшалар мен шылауларды үндестік заңына сай жазу, ықшамдалған, кіріккен, біріккен, тіркескен сөздердің емлесін сақтау	11.3.2.1 қазақ тілінің ережелеріне сүйеніп игерілген/игерілмеген кірме білу
	10.3.2.2 жазбаша мәтін тудыру кезінде сөйлем ішіндегі және сөйлем соңындағы тыныс белгілерді қоюдағы ұстанымдарды (мағыналық, грамматикалық, интонациялық) сақтай білу	11.3.2.2 сөйлем соңында, қабаттаса қойылатын ты пунктуациялық ұстанымда грамматикалық, интонацияль
	10.3.2.3 айтылым кезінде сөзді сазына келтіріп, лебізді ырғақты топтарға бөліп, сөз ішіндегі және сөз арасындағы өзгерістерді сақтап айту дағдыларын орнықтыру	11.3.2.3 айтылым кезінде сөз лебізді ырғақты топтарға б және сөз арасындағы өзгері дағдыларын жетілдіру

13. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағытындағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту қазақ тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағытындағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 10-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Фонетика/Фонология			
Қазақ тілінің дыбыс жүйесі (А.Байтұрсынұлы,	1.1 Фонетиканың/ Фонологияның зерттеу нысаны	Мәтінтану	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ой

Ә.Жүнісбек, С.Мырзабеков және басқа да ғалымдардың еңбектерінен алынған мәтіндер)	1.2 Интонология 1.3 Қазақ тілінің әліпбиі 1.4 А.Байтұрсынұлы жасаған әліпби 1.5 Дыбыс. Дыбыстың түрлері 1.6 Дауысты дыбыстар 1.7 Қазақ тілінің сингармонизм заңы және оның түрлері 1.8 Дауыссыз дыбыстар 1.9 Сөз ішіндегі дыбыстық өзгерістер заңдылығы 1.10 Диссимиляция құбылысы 1.11 Фонетикалық талдау жасау 1.12 Фонологиялық талдау жасау		10.1.1.4 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты бе талдау; 10.1.2.1 мәтіннің білу, әр стил ерекшеліктерді ан
		Мәтінтудыру	10.2.1.1 көркем талаптарын сақта бойынша беріл шығарма жазу; 10.2.2.1 іскі ділмарлықты, қо әсерлі сөйлеу арқылы тыңд тәсілдерін игеру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.1 дыбыс жасалуын, буын үндесімін, тас сөйлеудегі ырғақ ішіндегі және дыбыстық интонацияның бөліктерін аны фонологиялық та
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.3 айтылы сазына келтіріп, топтарға бөліп, сөз арасындағы ө айту дағдыларын
2. Лексика. Фразеология			
Сөзтану ғылымы (Ғ. Қалиев, Ә.Болғанбаев, І.Кеңесбаев, К.Аханов, Н.Уәлиұлы, Б.Сағындықұлы, Г.Смағұлова сияқты ғалымдардың еңбектерінен алынған лексикаға қатысты мәтіндер)	2.1. Тарихи лексикология: этимология 2.2 Ономасиология 2.3 Ономастика: антропонимика және топонимика 2.4 Семасиология 2.5 Фразеология 2.6 Фразеологизмдердің стильдік ерекшеліктері 2.7 Лексикография 2.8 Лексикологияның грамматикамен байланысы 2.9 Лексикологияның фонетикамен байланысы 2.10 Лексикалық талдау	Мәтінтану	10.1.1.2 мә позициясын ақпаратты талқ арқылы анықтау; 10.1.1.5 мәтінд бөлімнің орны сүйеніп қорытын 10.1.2.3 әр сти тілдік (лексик ерекшеліктерін а
		Мәтінтудыру	10.2.1.2 көркем ә жанрларда (поэ новелла) мәтін ту қалыптастыру; 10.2.3.1 публиц ерекшеліктерін алдында сөйл қалыптастыру: назарын аударт

			байланыс, үйл өзіне деген сенім қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.2 сөздерд мағынасын, ті қолданылу аяс қызметін көрсет лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.1 қос шылауларды үнд жазу, ықшамд біріккен, тірке емлесін сақтау
2-тоқсан			
3. Сөз таптары			
Сөз топтары емес, сөз таптары (сөз таптарының сандық және сапалық ерекшеліктері туралы мәтіндер)	3.1 Сөз таптары туралы түсінік 3.2 А.Байтұрсынұлының сөз таптарына қатысты терминдері 3.3 Сөздерді сөз таптарына топтастыру принциптері 3.4 Сөз таптарының морфологиялық белгілері 3.5 Сөз таптарының синтаксистік белгілері 3.6 Атауыш сөздер (есімдер мен етістіктер) 3.7 Көмекші сөздер (шылаулар, одағай сөздер, модаль сөздер)	Мәтінтану	10.1.1.3 ойын (ав мен ақпарат бе дұрыс жүйелеп, стильдік түзетуле 10.1.2.2 әр стиль білу, ажырату, қ ерекшеліктерін,ж анықтау
		Мәтінтудыру	10.2.1.3 ауызекі элементтері бар мәтін жазу дағды 10.2.4.1 ғылыми аясын, стильдік тілдік ерекше ғылыми жұмыст дайындау және алдында қорғ қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.2 сөздерд мағынасын, ті қолданылу аяс қызметін көрсет лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.2 жазбаш кезінде сөйлем сөйлем соңы белгілерді қоюда (мағыналық, интонациялық) са
4. Сөзжасам			
Сөз қалай жасалады? (Н.Оралбаева, А.Салқынбай секілді ғалымдардың еңбектерінен сөзжасамға қатысты мәтіндер)	4.1 Сөз жасаудың тәсілдері 4.2. Сөз жасаушы тілдік элементтер 4.3. Сөзжасамдық типтер мен	Мәтінтану	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ой 10.1.1.3 ойын (ав мен ақпарат бе дұрыс жүйелеп,

	тізбектер 4.4 Сөзжасам үлгілері 4.5 Туынды сөздер және олардың түрлері 4.6 Сөзжасамдық заңдылықтар 4.7 Сөзжасамдық мағына 4.8 Сөзжасамның сөз таптарына қатысы 4.9 Қазақ тілінің сөзжасам жүйесі 4.10 Сөзжасамдық талдау		стильдік түзетуле 10.1.2.2 әр стиль білу, ажырату, қ ерекшеліктерін, анықтау
		Мәтінтудыру	10.2.1.4 сәлемдес өтініш айту, рұқс кешірім сұрау қоштасу кезінде талаптарын сақта 10.2.2.2 ресми қажетті үлгілер жазуды қалыптас
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.3 сөзд құрамын, негізгі түбір екенін, сөз (синтетикалық, грамматикалық көрсете отыры морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.1 қос шылауларды үнд жазу, ықшамд біріккен, тірке емлесін сақтау
3-тоқсан			
5. Зат есім. Есімдік			
Сөз қалай түрленеді? (А. Байтұрсынұлы, А.Ысқақов, С.Исаев, Ы.Маманов секілді ғалымдардың еңбектерінен алынған мәтіндер)	5.1 Зат есімнің жасалу жолдары 5.2 Зат есімнің түрлену жүйелері 5.3 Зат есімдердің лексика-семантикалық сипаттамасы 5. 4 Деректі және дерексіз зат есімдер 5.5 Зат есімнің морфологиялық белгілері 5.6 Зат есімнің синтаксистік қызметі 5.7 Есімдіктер. Есімдіктің лексика-семантикалық сипаты 5.8 Есімдіктің морфологиялық ерекшеліктері 5.9 Есімдіктің синтаксистік қызметі 5.10 Морфологиялық талдау	Мәтінтану	10.1.1.2 мә позициясын ақпаратты талқ арқылы анықтау; 10.1.1.5 мәтінд бөлімнің орны сүйеніп қорытың 10.1.2.3 әр сти тілдік (лексик ерекшеліктерін а
		Мәтінтудыру	10.2.1.5 өлең ок диалогқа түсу к және бейвербал пайдалану талап 10.2.3.2 қоғ мәселелер материалдарды мәтін, сөйлейтін эссе жазу, сұ сұрақтар құраст қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.3 сөзд құрамын, негізгі

			түбір екенін, сөз (синтетикалық, грамматикалық көрсете отыры морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.3 айтылы сазына келтіріп, топтарға бөліп, сөз арасындағы ө айту дағдыларын
6. Сын есім. Сан есім			
Заттың сыны мен саны (сын есім мен сан есімді зерттеген ғалымдардың мәтіндерінен үзінділер)	6.1 Сан есімнің лексика-семантикалық ерекшеліктері 6.2 Сан есімнің сөзжасамы 6.3 Сан есімнің мағыналық түрлері 6.4 Сан есімнің синтаксистік қызметі 6.5 Семантикалық тәсіл бойынша туатын сын есімдер 6.6 Синтетикалық тәсіл арқылы туатын сын есімдер 6.7 Сын есімнің морфологиялық құрылымы 6.8 Күрделі сын есімдер 6.9 Сын есімнің шырай категориясы 6.10 Сын есімнің синтаксистік қызметі 6.11 Морфологиялық талдау	Мәтінтану	10.1.1.4 әртүрлі график (кесте, диаграмм белгі) мәліметтер 10.1.2.1 мәтіннің білу, әр стил ерекшеліктерді а 10.1.2.2 әр стиль білу, ажырату, қ ерекшеліктерін, анықтау
		Мәтінтудыру	10.2.1.1 көркем талаптарын сақта бойынша бері шығарма жазу; 10.2.2.2 ресми қажетті үлгілер жазуды қалыптас
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.3 сөзд құрамын, негізгі түбір екенін, сөз (синтетикалық, грамматикалық көрсете отыры морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.2 жазбаш кезінде сөйлем сөйлем соңы белгілерді қоюда (мағыналық, интонациялық) са
7. Етістік			
Түрленімге бай сөз табы (етістікті зерттеген ғалымдардың еңбектерінен үзінділер)	7.1 Етістіктің жіктелу ерекшеліктері 7.2 Салттық және сабақтылық категориясы 7.3 Етіс категориясы 7.4 Шақ категориясы	Мәтінтану	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ой 10.1.1.3 ойын (ав мен ақпарат бе дұрыс жүйелеп, стильдік түзетуле 10.1.2.1 мәтіннің

	7.5 Рай категориясы 7.6 Есімшелер категориясы 7.7 Көсемшелер категориясы 7.8 Амалдың өту сипаты категориясы 7.9 Етістіктің сөйлемдегі қызметі 7.10 Морфологиялық талдау		білу, әр стил ерекшеліктерді а
		Мәтінтудыру	10.2.1.2 көркем ә жанрларда (поэ новелла) мәтін ту қалыптастыру; 10.2.4.1 ғылыми аясын, стильдік тілдік ерекшел ғылыми жұмыст дайындау және алдында қорғ қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.3 сөзд құрамын, негізгі түбір екенін, сөз (синтетикалық, грамматикалық көрсете отыры морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.1 қос шылауларды үнд жазу, ықшамд біріккен, тірке емлесін сақтау
4-тоқсан			
8. Үстеу			
Мағынаны қалай толықтырамыз? (үстеуді зерттеген ғалымдардың еңбектерінен алынған мәтіндер)	8.1 Үстеудің лексика-грамматикалық топтары: мезгіл және мекен үстеулері 8.2 Мөлшер және сын-қимыл үстеулері 8.3 Күшейткіш үстеулер 8.4 Мақсат үстеулері 8.5 Себеп-салдар үстеулері 8.6 Үстеулердің сөйлем мүшесі қызметінде жұмсалуы 8.7 Үстеулердің басқа сөз таптарымен тіркесу дәрежесі 8.8 Үстеулердің сөйлемдегі қызметі 8.9 Морфологиялық талдау	Мәтінтану	10.1.1.2 мә позициясын ақпаратты талқ арқылы анықтау; 10.1.1.5 мәтінд бөлімнің орны сүйеніп қорытын 10.1.2.3 әр сти тілдік (лексик ерекшеліктерін а
		Мәтінтудыру	10.2.1.3 ауызекі элементтері бар мәтін жазу дағды 10.2.2.1 іск ділмарлықты, қо әсерлі сөйлеу арқылы тыңд тәсілдерін игеру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.3 сөзд құрамын, негізгі түбір екенін, сөз (синтетикалық, грамматикалық

			көрсете отыры морфологиялық т
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.3 айтылы сазына келтіріп, топтарға бөліп, сөз арасындағы ө айту дағдыларын
9. Шылау, еліктеу, одағай сөздер			
Сөйлемдегі көмекшілер мен оқшаулар (шылау, оқшау, еліктеу сөздерді зерттеген ғалымдардың еңбектерінен алынған мәтіндер)	9.1 Жалғаулықтар: ыңғайластық жалғаулықтар 9.2 Қарсылық мәнді жалғаулықтар 9.3 Талғау мәнді жалғаулықтар 9.4 Себеп мәнді жалғаулықтар 9.5 Салдар мәнді жалғаулықтар 9.6 Шарт мәнді жалғаулықтар 9.7 Септеуліктер 9.8 Демеуліктер 9.9 Еліктеу сөздер 9.10 Одағай 10.11 Морфологиялық талдау	Мәтінтану	10.1.1.4 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты б талдау; 10.1.2.2 әр стиль білу, ажырату, қ ерекшеліктерін, анықтау
		Мәтінтудыру	10.2.1.4 сәлемдес өтініш айту, рұқс кешірім сұрау қоштасу кезінде талаптарын сақта 10.2.3.2 қоғ мәселелер материалдарды мәтін, сөйлейтін эссе жазу, сұ сұрақтар құраст қалыптастыру
		Лексика-грамматикалық норма	10.3.1.1 дыбыс жасалуын, буын үндесімін, тас сөйлеудегі ырғақ ішіндегі және дыбыстық интонацияның бөліктерін аны фонологиялық та
		Айтылым-жазылым нормалары	10.3.2.1 қосы шылауларды үнд жазу, ықшамд біріккен, тірке емлесін сақтау

2) 11-сынып:

Лексикалық бөлім	Әдеби тіл нормалары	Білім алу әрекетінің түрлері	Білім алушылар мақсаттары
1-тоқсан			
1. Сөз тіркесі синтаксисі			
Синтаксистік қатынастар (М.Балақаев, Т.Сайрамбаев,	1.1 Тұрақты тіркес	Мәтінтану	11.1.1.1 мәтін көзқарастарын

Ә.Әбілақов еңбектерінен алынған мәтіндер)	1.2 Түйдекті тіркестер 1.3 Сөз тіркестерінің байланысу тәсілдері мен тұлғалары 1.4 Сөз тіркесінің құрылысы 1.5 Аналитикалық байланыс 1.6 Синтетикалық байланыс 1.7 Есімді және етістікті сөз тіркестері 1.8 Қабыса байланысқан сөз тіркестері 1.9 Меңгеріле байланысқан сөз тіркестері 1.10 Матаса байланысқан сөз тіркестері 1.11 Жанаса байланысқан сөз тіркестері 1.12 Үстеулер қатысқан есімді тіркестер 1.13 Көсемшелі сөз тіркестері		көзқарастарын дә қорытынды шыға 11.1.1.3 ойын (а мен ақпарат б дұрыс жүйелеп, стильдік түз редакциялау; 11.1.2.2 әр стил білу, ажырату, к ерекшеліктерін, салыстыру
		Мәтінтудыру	11.2.1.1 күрделі берілген талапта кезінде жоспар ж шығарманы дұры 11.2.2.1 іск ділмарлықты, қ әсерлі сөйлеу ме тыңдаушыны жетілдіру
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.3 сөйле мақсатын, түрле ішіндегі байлан тәсілдерін, сө құрмаластың сөйлемдердің ба тыныс белгілерін толық синтаксис
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.1 к орфографиялық сүйеніп игерілген/игерілм мен бейүндес білу
2. Жай сөйлем синтаксисі			
Сөйлем (жай сөйлем синтаксисі мамандарының еңбектерінен алынған мәтіндер)	2.1 Белгілі жақты сөйлем 2.2 Белгісіз жақты сөйлем 2.3 Жалпылама жақты сөйлем 2.4 Жақсыз сөйлемдер 2.5 Етістікті және есімді жақсыз сөйлемдер 2.6 Субъектінің қалып-күйін білдіретін жақсыз сөйлемдер 2.7 Модальді жақсыз сөйлемдер 2.8 Номинативті сөйлемдер 2.9 Сілтеу мәнді сөйлемдер 2.10 Жорамалдау, болжау мәнді ситуативтік сөйлемдер	Мәтінтану	11.1.1.2 оқи құндылықтар, де байланысты про арқылы анықтау; 11.1.1.5 мәті мәселенің тәрбиелік) маңы баға беру; 11.1.2.3 әр стиль (лексика-граммат ерекшеліктерін с
		Мәтінтудыру	11.2.1.2 көркем жанрларда (поэ новелла) мәтін т жетілдіру;

			11.2.3.1 публиц ерек-шеліктерін алдында сөйл дамыту:тыңдауш аударту, аудито үйлесімді қозға сенімділік дағды
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.3 сөйле мақсатын, түрлер ішіндегі байлан тәсілдерін, сөй құрмаластың сөйлемдердің бай тыныс белгілерін толық синтаксист
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.1 к орфографиялық сүйеніп (игерілген/игерілм мен бейүндес білу
2-тоқсан			
3. Құрмалас сөйлем синтаксисі			
Күрделі ойды білдіретін құрылымдар (құрмалас сөйлем синтаксисі мамандарының еңбектерінен алынған мәтіндер)	3.1 Құрмалас сөйлемнің қалыптасу жолдары мен өзіндік белгілері 3.2 Құрмалас сөйлемнің жай сөйлемнен өзгешелігі 3.3 Құрмалас сөйлемнің құрылымы және компоненттерінің орналасу тәртібі 3.4 Құрмалас сөйлемнің түрлері. Салалас құрмалас сөйлем. Ыңғайлас салалас құрмалас 3.5 Қарсылықты салалас құрмалас 3.6 Себеп-салдар салалас құрмалас 3.7 Түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлем 3.8 Талғаулы салалас құрмалас 3.9 Кезектес салалас құрмалас 3.10 Көп құрамды салалас құрмалас сөйлем	Мәтінтану	11.1.1.4 әртү мәтіндердегі құбылыстардың себеп-салдарлық анықтау; 11.1.2.1 мәтінні білу, әр стил ерекшеліктерді са
		Мәтінтудыру	11.2.1.3 ауызекі элементтері бар мәтін жазу дағды 11.2.4.1 ғылыми аясын, стильдік с ерекшеліктерін жұмыстар жазу, және оларды қорғау дағдылар
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.3 сөйле мақсатын, түрлер ішіндегі байлан тәсілдерін, сөй құрмаластың сөйлемдердің бай тыныс белгілерін толық синтаксист
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.2 сөйлем ішінде қабаттаса

			белгілерді ұстанымдарға грамматикалық, қоя білу
4. Сабақтас құрмалас сөйлем			
Тілдегі сабақтаса байланыс (бір-біріне бағына байланысқан сабақтас сөйлемдер мен сөз тіркестеріне қатысты мәтіндер)	4.1 Көсемше, есімше, шартты рай арқылы жасалған сабақтас құрмалас сөйлемдер 4.2 Мезгіл бағыныңқылы сабақтас 4.3 Шартты бағыныңқылы сабақтас 4.4 Қарсылықты бағыныңқылы сабақтас 4.5 Салыстырмалы бағыныңқылы сабақтас 4.6. Себеп бағыныңқылы сабақтас 4.7 Қимыл-сын бағыныңқылы сабақтас 4.8 Мақсат бағыныңқылы сабақтас 4.9 Көп бағыныңқылы сабақтас	Мәтінтану	11.1.1.1 мәтін көзқарастарын көзқарастарын дә қорытынды шыға 11.1.1.4 әртү мәтіндердегі құбылыстардың себеп-салдарлық анықтау; 11.1.2.2 әр стил білу, ажырату, ерекшеліктерін, салыстыру
		Мәтінтудыру	11.2.1.4 әле қатынас (тілек құттықтау, көң көрсету және т. тілде қалыптас сақтау; 11.2.2.2 ресми қажетті үлгіле жазуды жетілдіру
		Лексика-грамматикалық норма	11.3.1.3 сөйле мақсатын, түрле ішіндегі байлан тәсілдерін, сө құрмаластың сөйлемдердің ба тыныс белгілерін толық синтаксис
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.2 сөйлем ішінде қабаттаса белгілерді ұстанымдарға грамматикалық, қоя білу
3-тоқсан			
5. Төл сөз бен төлеу сөз			
Қысқа әңгіме шеберлері (қысқа әңгіме шеберлерінің шығармаларынан алынған мәтіндер)	5.1. Төл сөздің құрылымдық мазмұны 5.2. Төлеу сөздің түрлері (тәуелді сөз, ұсынылған сөз) 5.3 Төл сөз бен төлеу сөздің айырмашылықтары мен	Мәтінтану	11.1.1.2 оқи құндылықтар, де байланысты про арқылы анықтау; 11.1.1.5 мәті мәселенің тәрбиелік) маңы

	ұқсастықтары 5.4 Төл сөзді төлеу сөзге айналдырғанда кездесетін ерекшеліктер 5.5 Хабарлы сөйлемді төлеу сөзге айналдыру 5.6 Сұраулы сөйлемді төлеу сөзге айналдыру 5.7 Диалог 5.8 Төл сөз бен автор сөзінің тыныс белгілері		баға беру; 11.1.2.3 әр стиль (лексика-граммат ерекшеліктерін с
		Мәтінтудыру	11.2.1.5 өлең о диалогқа түсу және бейверба пайдалану талап 11.2.3.2 қоғамдан бойынша матер жинақы мәтін, сө және эссе жазу, сұрақтар құрас жетілдіру
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.3 сөйле мақсатын, түрле ішіндегі байлан тәсілдерін, сө құрмаластың сөйлемдердің ба тыныс белгілерін толық синтаксис
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.2 сөйлем ішінде қабаттаса белгілерді ұстанымдарға грамматикалық, қоя білу
6. Мемлекеттік тілдің қоғамдағы қызметі			
Қазақ тілі - Қазақстан Республикасының мемлкеттік тілі (мемлекеттік тілдің ахуалына байланысты әлеуметтік зерттеулер, тіл ахуалына қатысты БАҚ мақалалары)	6.1 Қазақ тілі – Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі 6.2 Қазақстан Республикасындағы тіл саясаты 6.3 Тіл және мәдениет 6.4 Тіл және тарих 6.5 Мемлекеттік тіл және БАҚ 6.6 Әлеуметтік лингвистикалық зерттеулер 6.7 Мемлекеттік тілдің құқықтық негізі 6.8 Мемлекеттік тілдің дамуына латын әліпбиінің әсері	Мәтінтану	11.1.1.3 ойын (а мен ақпарат б дұрыс жүйелеп, стильдік түз редакциялау; 11.1.2.1 мәтінні білу, әр стил ерекшеліктерді с
		Мәтінтудыру	11.2.1.3 ауызекі элементтері бар мәтін жазу дағды 11.2.3.1 публиц ерекшеліктерін алдында сөйл дамыту: тыңда аударту, аудито үйлесімді қозға сенімділік дағды
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.1 әр стил грамматикалық анықтай отыр

			фонологиялық-ы бөліп, айтылуы ішіндегі дыбы анықтау
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.3 айтыль сазына келтіріп топтарға бөліп, сөз арасындағы айту дағдыларын
7. Қазақ тіліндегі функционалдық стильдер			
Ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндер (ауызекі сөйлеу және көркем әдебиет стилінен алынған мәтіндер)	7.1 Ауызекі сөйлеу стилі. Ауызекі сөйлеу стилінің лингвистикалық белгілері 7.2 Ауызекі сөйлеу стилінің лексикасы 7.3 Ауызекі сөйлеу стилінің морфологиясы 7.4 Ауызекі сөйлеу стилінің синтаксисі 7.5 Көркем әдебиет стилі 7.6 Көркем әдебиет стилінің лексикасы 7.7 Көркем әдебиет стилінің қолданылу аясы 7.8 Көркем әдебиет стилінің ерекшеліктері 7.9 Жазушы стилі	Мәтінтану	11.1.1.1 мәтін көзқарастарын көзқарастарын дә қорытынды шығ 11.1.1.5 мәті мәселенің тәрбиелік) маңы баға беру; 11.1.2.3 әр стиль (лексика-граммат ерекшеліктерін с
		Мәтінтудыру	11.2.1.2 көркем жанрларда (поэ новелла) мәтін т жетілдіру; 11.2.1.3 ауызекі элементтері бар мәтін жазу дағды
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.1 әр сти грамматикалық анықтай отыр фонологиялық- бөліп, айтылуы ішіндегі дыбы анықтау
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.1 к орфографиялық сүйеніп игерілген/игерілм мен бейүндес білу; 11.3.2.3 айтыль сазына келтіріп топтарға бөліп, сөз арасындағы айту дағдыларын
4-тоқсан			
8. Ғылыми стиль			
Ғылыми стильдің қалыптасу тарихы (білім, ғылым, инновация	8.1 Ғылыми стильдің лексикасы	Мәтінтану	11.1.1.2 оқи құндылықтар, де

тақырыбындағы ғылыми мәтіндер)	8.2 Ғылыми стильдің қолданылу аясы 8.3 Ғылыми стильдің мақсаты 8.4 Ғылыми стильдің стильдік сипаттары 8.5 Ғылыми стильдің тілдік амал-тәсілдері 8.6 Ғылыми стильдің лингвистикалық белгілері 8.7 Ғылыми шығармалар түрлері 8.8 Ғылыми терминологияның элементтері		байланысты про арқылы анықтау; 11.1.1.4 әртү мәтіндердегі құбылыстардың себеп-салдарлық анықтау; 11.1.2.1 мәтінні білу, әр стил ерекшеліктерді са
		Мәтінтудыру	11.2.1.2 көркем жанрларда (поэ новелла) мәтін т жетілдіру; 11.2.4.1 ғылыми аясын, стильдік с ерекшеліктерін жұмыстар жазу, және оларды қорғау дағдылар
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.2 мәтінні қолдану аяс грамматикалық көрсетіп, ондағ лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.3 айтыль сазына келтіріп топтарға бөліп, сөз арасындағы айту дағдыларын
9. Терминдер және кірме сөздер			
Қазақ тіл білімінің терминдер жүйесі (А.Байтұрсынұлы, Ө.Айтбайұлы, Ш.Құрманбайұлы ғылыми сияқты ғалымдардыі еңбектерінен алынған мәтіндер)	9.1 Тіл білімі терминдері 9.2 Терминдердің құрылымы мен лексика-грамматикалық ерекшеліктері 9.3 Терминдер жасаудың негізгі принциптер 9.4 Өзге тілдерден аударылып енген терминдер 9.5 Аударылмай енген терминдер 9.6 Терминнің тілдік сипаты 9.7 Халықаралық терминдер 9.8 Терминге қойылатын талаптар	Мәтінтану	11.1.1.3 ойын (а мен ақпарат б дұрыс жүйелеп, стильдік түз редакциялау; 11.1.2.2 әр стил білу, ажырату, к ерекшеліктерін, салыстыру
		Мәтінтудыру	11.2.1.1 күрделі берілген талапта кезінде жоспар ж шығарманы дұры 11.2.4.1 ғылыми аясын, стильдік с ерекшеліктерін жұмыстар жазу, және оларды қорғау дағдылар

		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.2 мәтіннің қолдану аяс грамматикалық көрсетіп, ондағы лексикалық талда
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.1 к орфографиялық сүйеніп ө игерілген/игерілм мен бейүндес білу
10. Ресми іс-қағаздар стилінің тілі. Публицистикалық стиль			
Бұқаралық ақпарат құралдары (Тіл мәселесін көтерген публицистикалық мәтіндер)	10.1 Ресми іс-қағаздар стилінің қолданылу аясы 10.2 Ресми іс-қағаздар стиліндегі стандарт тілдік бірліктер 10.3 Публицистикалық стиль. Түрлері. Мақсаты 10.4 Публицистикалық стильдің қолданылу аясы 10.5 Публицистикалық стильдің лексикасы 10.6 Публицистикалық стильдің негізгі қызметтері 10.7 Публицистикалық стильдің экстралингвистикалық сипаты 10.8 Публицистикалық стиль және орфоэпиялық норма 10.9 Публицистикалық стиль. Шешендік сөздер	Мәтінтану	11.1.1.5 мәті мәселенің тәрбиелік) маңы баға беру; 11.1.2.1 мәтінні білу, әр стил ерекшеліктерді са
		Мәтінтудыру	11.2.2.2 ресми қажетті үлгіле жазуды жетілдіру 11.2.3.1 публиц ерекшеліктерін алдында сөйл дамыту, тыңда аударту, аудито үйлесімді қозға сенімділік дағды
		Лексика-грамматика лық норма	11.3.1.1 әр стил грамматикалық анықтай отыр фонологиялық-ы бөліп, айтылуы ө ішіндегі дыбы анықтау
		Айтылым-жазылым нормалары	11.3.2.3 айтыл сазына келтіріп топтарға бөліп, сөз арасындағы айту дағдыларын

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
77-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

3. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) "Қазақ әдебиеті" бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына

тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

6. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

2) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

3) көркем шығармадағы образ;

4) шығарма үзінділерімен жұмыс;

5) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

7. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициясы;

2) автор бейнесі;

3) көркем шығарманың тілі;

4) шығармашылық жұмыс;

5) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

8. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тарихи және көркемдік құндылығы;

2) заманауилығы мен жаңашылдығы;

3) әдеби эссе;

4) әдеби сын.

9. 10- сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну, әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың әртүрлі композициялық ерекшеліктерін талдау, автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісі, шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін ашу, көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің

жаңашылдығына баға беру, шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, әдеби сын жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай Құнанбаев "Сегіз аяқ", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері; Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, "Масғұт" поэмасы;

2) М. Сәрсеке "Қаныш Сәтбаев" роман-эссе;

3) А. Кемелбаева "Шашты" әңгімесі;

4) Т. Сұлтанбеков "Көшпелі алтын" ғылыми фантастикалық әңгіме;

5) Оразақын Асқар "Шетте жүрген бауырларға" өлеңі;

6) Ш. Мұртаза "Бесеудің хаты" драмасы;

7) Ж. Бөдеш "Жалғыз" поэмасы.

11. 11-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну, әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер мен дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану, ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын ашу, әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау, шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) О. Бөкей "Атау кере" повесі;

2) Ж. Әбдірашев "Дала, сенің ұлыңмын" өлеңі;

3) Б. Мұқай "Өмірзая" романы;

4) Е. Әбікен "Пәтер іздеп жүр едік" әңгімесі;

5) М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы 1, 2-том;

6) Қ. Мырзалиев "Қызыл кітап" поэмасы;

7) С. Балғабаев "Тойдан қайтқан қазақтар" комедиялық драмасы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

14. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарм композициялық талдау жасау ерекшелігін түсіну
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану	11.1.2.1 әдеби шығарм ерекшелігін өзге жанрла отырып талдау
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығармад жүйесін жинақтау мен дара шындығын көрсету
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану	11.1.4.1 көркем шығар үзінділерді, қанатты сөзде шығармашылық жұмыстарда
5 . Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру	11.1.5.1 ұлттық маңыздылығын ғаламдық контекстермен байланыстыру
2) анализ және интерпретация:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктер
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісін анықтау	11.2.2.1 шығармадағы авторл шындығымен байланысын ан
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау	11.2.3.1 шығарма идеясы құралдардың байланысын та
4. Шығармашылық жұмыс	10.2.4.1 көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.4.1 әдеби туындыд мәселелерге өзіндік көзқа шығармашылық жұмыс (эс әдеби және еркін тақыры жазу

5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.5.1 әлем және қазақ әд құндылықтардың үндестігін

3) бағалау және салыстыру:

	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап, бағалау	11.3.1.1 шығарманы әлем әде салыстырып, тарихи ж құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру	11.3.2.1 көркем шығармадан мен қазіргі заман көрін бағалау
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманы көрке құндылық тұрғысынан талда
4. Әдеби сын	10.3.4.1 ғылыми еңбектерге сүйене отырып әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы ид мазмұндас туындылармен са әдеби сын жазу

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Қалың елім, қазағым	Абай шығармашылығы: "Сегіз аяқ", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері, Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, "Масғұт" поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ жасау арқылы и түсіну; 10.1.2.1 әдеби жанрлық табиғат 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қолд 10.1.5.1 ұлттық маңыздылығын үндестіру
		Анализ және интерпрета ция	10.2.1.1 әдеби композициялық талдау;

			10.2.2.1 авто шығармадағы оқиғадағы көрініс 10.2.3.1 шығарма құралдардың ор талдау; 10.2.4.1 көрк көтерілген мәс жасау арқылы жұмыс (әңгіме, еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 қазақ әд әдебиетіндегі құндылықтарды а
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарма көркемдік құнд бағалау; 10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына 10.3.3.1 шығар адамгершілік тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 ғылыми отырып әдеби сы
2-тоқсан			
Қазақтың Қанышы	М. Сәрсеке "Қаныш Сәтбаев" роман-эссе	Түсіну және жауап беру	10.1.2.1. әдеб сюжеттік-композ жасау арқылы и түсіну; 10.1.2.1 әдеби жанрлық табиғат 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қолд 10.1.5.1 ұлттық маңыздылығын үндестіру
		Анализ және интерпрета ция	10.2.1.1 әдеби композициялық талдау; 10.2.2.1 авто шығармадағы оқиғадағы көрініс 10.2.4.1 көрк

			көтерілген мәс жасау арқылы жұмыс (эссе, әңгі
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарма көркемдік құнд бағалау; 10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына 10.3.4.1 ғылыми ала отырып, шы жазу
3-тоқсан			
Парасат пайымы	А. Кемелбаева "Шашты" әңгімесі, Т. Сұлтанбеков "Көшпелі алтын" ғылыми фантастикалық әңгімесі, Оразақын Асқар "Шетте жүрген бауырларға" өлеңі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ жасау арқылы и түсіну; 10.1.2.1 әдеб жанрлық табиғат 10.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қолд 10.1.5.1 ұлттық маңыздылығын үндестіру
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициялық талдау; 10.2.2.1 авт шығармадағы оқиғадағы көрініс 10.2.3.1 көркемдегіш құ мен қызметін тал 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы жұмыс (әңгіме, еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі құндылықтарды а
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарма көркемдік құнд бағалау; 10.3.2.1 көркем

			көтерілген жаңашылдығына 10.3.3.1 шығар адамгершілік тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 ғылыми ала отырып, шы жазу
4-тоқсан			
Тарих тағылымы	Ш. Мұртаза "Бесеудің хаты" драмасы, Ж. Бөдеш "Жалғыз" поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ жасау арқылы и түсіну; 10.1.2.1 әдеби жанрлық табиғат 10.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділерд жұмыстарда қол
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициялық талдау; 10.2.2.1 авто шығармадағы оқиғадағы көрін 10.2.3.1 шығарма құралдардың ор талдау; 10.2.4.1 көрк көтерілген мәс жасау арқылы жұмыс (өлең, әң 10.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі құндылықтарды
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарма көркемдік құнд бағалау; 10.3.3.1 шығар адамгершілік тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 ғылыми ала отырып, шы жазу

2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар

1-тоқсан			
Кеңістік пен уақыт	О. Бөкей "Атау кере" повесі, Ж. Әбдірашев "Дала, сенің ұлыңмын" өлеңі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби ш композициялық арқылы жанр түсіну; 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету; 11.1.2.1 әдеб жанрлық ер жанрлармен са талдау; 11.1.4.1 көркем алған үзінділерд дәйексөздерді жұмыстарда қолд 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету; 11.1.5.1 ұлттық маңыздылығын тақырыптағы байланыстыру
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб жанрына қара ерекшеліктерін а 11.2.2.1 шығар идеяның өмі байланысын аны 11.2.3.1 шығар көркемдегіш байланысын талд 11.2.4.1 әдеб көтерілген мәс көзқарас шығармашылық өлең) жазу; 11.2.5.1 әлем әдебиетіндегі құндылықтардың
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарм үлгілерімен сал және көркемд бағалау; 11.3.2.1 көркем ш көрінісі мен қазі салыстырып баға 11.3.3.1 шығар эстетикалық құн

			талдап, әдеби эсс 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн салыстыра отыр
2-тоқсан			
Заман шындығы	Б. Мұқай "Өмірзая" романы, Ерболат Әбікен "Пәтер іздеп жүр едік" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әде сюжеттік-композ жасау арқылы жа түсіну; 11.1.2.1 әдеб жанрлық ер жанрлармен са талдау; 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету; 11.1.5.1 ұлттық маңыздылығын тақырыптағы байланыстыру
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб жанрына қара ерекшеліктерін а 11.2.2.1 шығар идеяның өмі байланысын аны 11.2.3.1 шығар көркемдегіш байланысын талд 11.2.4.1 әдеб көтерілген мәс көзқарас шығармашылық әңгіме, өлең, ә тақырыптарға шы 11.2.5.1 әлем әдебиетіндегі құндылықтардың
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарм үлгілерімен сал және көркемд бағалау; 11.3.2.1 көркем ш көрінісі мен қазі салыстырып баға 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн салыстыра отыр
3-тоқсан			

Ғасырлық туынды	М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы 1, 2-том	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби ш композициялық арқылы жанр түсіну; 11.1.2.1 әдеб жанрлық ер жанрлармен са талдау; 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінділерд дәйексөздерді жұмыстарда қолд 11.1.5.1 ұлттық маңыздылығын тақырыптағы байланыстыру
		Анализ және интерпре тация	11.2.1.1 әдеб жанрына қарай ерекшеліктерін а 11.2.2.1 шығар идеяның өмі байланысын аны 11.2.3.1 шығар көркемдегіш байланысын талд 11.2.4.1 әдеб көтерілген мәс көзқарас шығармашылық өлең, әдеби тақырыптарға шы 11.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығарм үлгілерімен сал және көркемд бағалау; 11.3.2.1 көркем ш көрінісі мен қазі салыстырып баға 11.3.3.1 шығар эстетикалық құн талдап, әдеби эсс 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн салыстыра отыр

4-тоқсан			
Табиғат және адам	Қ. Мырзалиев "Қызыл кітап" поэмасы, С. Балғабаев "Тойдан қайтқан қазақтар" комедиялық драмасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби ш композициялық арқылы жанр түсіну; 11.1.2.1 әдеб жанрлық ер жанрлармен са талдау; 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінділерд дәйексөздерді жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб жанрына қарай ерекшеліктерін а 11.2.2.1 шығар идеяның өмі байланысын аны 11.2.3.1 шығар көркемдегіш байланысын талд 11.2.4.1 әдеб көтерілген мә көзқарас шығармашылық әңгіме, өлең, э тақырыптарға ш 11.2.5.1 әлем әдебиетіндегі құндылықтардың
		Бағалау және салыстыру	11.3.2.1 көркем ш көрінісі мен қазі салыстырып баға 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн салыстыра отыр

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
78-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

3. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) "Қазақ әдебиеті" бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын құрметтейді және бағалайды;

3) қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының қалыптасқан тарихын, алға қойған міндеттерін, мәселелерін, қарама-қайшылық пен қиындықтарын анықтайды және түсінеді;

4) түрлі жағдайларға бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады;

5) заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын дамытады.

2-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

3) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

4) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына

тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

7. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

6) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

7) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

8) көркем шығармадағы образ;

9) шығарма үзінділерімен жұмыс;

10) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

8. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

6) әдеби шығарманың композициясы;

7) автор бейнесі;

8) көркем шығарманың тілі;

9) шығармашылық жұмыс;

10) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

9. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

5) тарихи және көркемдік құндылығы;

6) заманауилығы мен жаңашылдығы;

7) әдеби эссе;

8) әдеби сын.

10. 10-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

11. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай Құнанбаев "Сегіз аяқ", "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы", "Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да", "Сабырсыз, арсыз, еріншек", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Болыс болдым, мінеки", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері; Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, Отыз үшінші қарасөз, "Ескендір" поэмасы;

2) Жүсіпбек Аймауытов "Ақбілек" романы;

3) Ә. Кекілбаев "Аңыздың ақыры" повесі;

4) М. Мағауин "Шақан - шері" романы;

5) Ш. Айтматов "Алғашқы ұстаз" повесі;

6) Ұ. Есдәулет "Біз түркілерміз";

7) Қ. Жұмаділов "Тағдыр" романы;

8) Шахимардан Құсайынов "Томирис" драмасы;

9) Ш. Мұртаза "Тәуекел той" әңгімесі.

12. 11-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.

13. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) С. Сейфуллин "Сыр сандық" өлеңі;

2) І. Есенберлин "Қаһар" романы;

3) А. Сүлейменов "Бесатар" повесі;

4) С. Елубай "Жалған дүние" романы;

5) Қасым Аманжолов "Өзім туралы" өлеңі;

6) М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы;

7) Т. Молдағалиев "Бауырлар" өлеңі;

8) Т.Әсемқұлов "Бекторының қазынасы" әңгімесі;

9) Эрнест Хемингуэй "Шал мен теңіз" повесі.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

15. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарма композициялық құрылысын көтерілген ғаламдық мәселел
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығарма мәселелерді қазіргі өмірмен ұлттық мүдде тұрғысынан аш
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығарма жүйесін жинақтау мен дара шындығын көрсету
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 көркем шығар үзінділерді ғаламдық тақ мәселелермен шығармашылық жұмыстарда
5. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық	10.1.5.1 шығармадағы ұлттық	11.1.5.1 шығармадағы

құндылықтардың әлемдегі орнын білу	құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	жалпыадамзаттық құндылы тақырыптармен үндестігін аш

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманы жанрлық ерекшеліктерін айқ кеңістік тұрғысынан талдау
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау	11.2.2.1 автор бейнесінің шы идеясымен байланысын айқы
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.3.1 шығармадағы көрке мен айшықтау амалдарының отырып, автор стилін анықта
4. Шығармашылық жұмыс	10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.4.1 көркем шығарм тақырыптарға креативті шығармашылық жұмыс (эс әдеби және еркін тақыры жазу
5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен ә ортақ бағыт, әдеби ағым, құндылықтарды анықтау, тал

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламды салыстырып, тарихи ж құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру	11.3.2.1 көркем шығарманы ғаламдық тақырыптармен отырып, сыни тұрғыдан баға
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	11.3.3.1 шығарманың иде эстетикалық құндылық тұр әдеби эссе жазу
4. Әдеби сын	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы ид мазмұндас әлем әдеби салыстыра талдап, әдеби сын

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өлең – сөздің патшасы	Абай шығармашылығы"Сегіз аяқ", "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы", "Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да", "Сабырсыз, арсыз, еріншек", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Болыс болдым, мінеки", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері, он жетінші қарасөз, отыз екінші қарасөз, отыз үшінші қарасөз, "Ескендір" поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстыру; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициясын ұ тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысын айқы 10.2.3.1 шығарма құралдар мә амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына баға беру;

			10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
2-тоқсан			
Прозадағы көркем ой	Жүсіпбек Аймауытов "Ақбілек" романы, Ә.Кекілбаев "Аңыздың ақыры" повесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстыру; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысын айқы 10.2.3.1 шығарма құралдар ме амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әдеби тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
3 -тоқсан			
Аңызбен өрілген көркем сөз	М.Мағауин "Шақан-шері" романы, Ш. Айтматов "Алғашқы ұстаз"	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т

	повесі, Ұ. Есдәулетов "Біз түркілерміз"		идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өзе байланыстыру; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеб композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысы айқы 10.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
4-тоқсан			

Заман, дәуір тұлғасы	Қ.Жұмаділов "Тағдыр" романы, Шахмардан Құсайынов "Томирис" драмасы, Ш. Мұртаза "Тәуекел той" әңгімесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстыру; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициясын ұ тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысын айқы 10.2.3.1 шығарма құралдар ме амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (әңгіме, өлең, ә тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу

2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Тарихтың шертіп пернесін	С. Сейфуллин "Сыр сандық" өлеңі,	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т

	І. Есенберлин "Қаһар" романы, А. Сүлейменов "Бесатар" повесі		көтерілген ғалам терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби көтерілген мәс өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстырып, жұмыстарда қолд 11.1.5.1 шығарма жалпыадамзатты құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авто шығарманың не байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма құралдар ме амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көркем ғаламдық тақыр ой қосып, шығар (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 11.2.5.1 қазақ әд әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығар тақырыптармен тарихи жән құндылығын бағ 11.3.2.1 көркем жаңашылдығын тақырыптармен отырып, сыни тұ 11.3.3.1 шығар көркемдік-эстети

			тұрғысынан тал жазу; 11.3.4.1 шығар жағынан мазмұн үлгілерімен сал әдеби сын жазу
2-тоқсан			
Пайым мен парасат	Қасым Аманжолов "Өзім туралы" өлеңі, С. Елубай "Жалған дүние" романы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т көтерілген ғалам терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби көтерілген мәс өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өзе байланыстырып, жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авто шығарманың не байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көркем ғаламдық тақыр ой қосып, шығар (эссе, әдеби тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығар тақырыптармен тарихи жән құндылығын баға 11.3.4.1 шығар жағынан мазмұн үлгілерімен сал әдеби сын жазу
3-тоқсан			

Ғасырлық туынды	М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын т көтерілген ғалам терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби көтерілген мәс өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өзе байланыстырып, жұмыстарда қолд 11.1.5.1 шығарма жалпыадамзатты құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авто шығарманың не байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма құралдар ме амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көркем ғаламдық тақыр ой қосып, шығар (эссе,әңгіме,өлең 11.2.5.1 қазақ әд әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығар тақырыптармен тарихи жән құндылығын баға 11.3.2.1 көркем жаңашылдығын тақырыптармен отырып, сыни тұ 11.3.3.1 шығар

			көркемдік-эстети тұрғысынан тал жазу; 11.3.4.1 шығар жағынан мазмұң үлгілерімен сал әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Әдебиеттегі сын-сарын	Т. Молдағалиев "Бауырлар" өлеңі, Т.Әсемқұлов "Бекторының қазынасы" әңгімесі, Эрнест Хемингуэй "Шал мен теңіз" повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.2.1 әдеби көтерілген мәс өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өзе байланыстырып, жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеби композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авто шығарманың не байланысын айқ 11.2.3.1 шығарма құралдар ме амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көркем ғаламдық тақыр ой қосып, шығар (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 11.2.5.1 қазақ әд әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		Бағалау және салыстыру	11.3.2.1 көрке жаңашылдығын тақырыптармен отырып, сыни тұр 11.3.3.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан тал

			жазу; 11.3.4.1 шығар жағынан мазмұн үлгілерімен сал әдеби сын жазу

3-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

18. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

19. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

20. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

11) көркем шығарма мазмұны мен пішіні;

12) әдеби шығарманың тұжырымдамасы;

13) көркем шығармадағы образ;

14) шығарма үзінділерімен жұмыс;

15) қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу.

21. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

11) әдеби шығарманың композициясы;

12) автор бейнесі;

13) көркем шығарманың тілі;

14) шығармашылық жұмыс;

15) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

22. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

9) тарихи және көркемдік құндылығы;

10) заманауилығы мен жаңашылдығы;

11) әдеби эссе;

12) әдеби сын.

23. 10-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу, көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру, шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы, шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу, көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу, әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

24. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай Құнанбаев "Сегіз аяқ", "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы", "Көңілім қайтты достан да, дұшпаннан да", "Сабырсыз, арсыз, еріншек", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Болыс болдым, мінеки", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері; Он жетінші қарасөз, Отыз екінші қарасөз, Отыз үшінші қарасөз, "Ескендір" поэмасы;

2) Жүсіпбек Аймауытов "Ақбілек" романы;

3) Ә. Кекілбаев "Аңыздың ақыры" повесі;

4) М. Мағауин "Шақан - шері" романы;

5) Ш. Айтматов "Алғашқы ұстаз" повесі;

6) Ұ. Есдәулет "Біз түркілерміз";

7) Қ. Жұмаділов "Тағдыр" романы;

8) Шахимардан Құсайынов "Томирис" драмасы;

9) Ш. Мұртаза "Тәуекел той" әңгімесі.

25. 11-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну, әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау

мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану, шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау, шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны, көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу, қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау, көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру, шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу, шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.

26. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) С. Сейфуллин "Сыр сандық" өлеңі;

2) І. Есенберлин "Қаһар" романы;

3) А. Сүлейменов "Бесатар" повесі;

4) С. Елубай "Жалған дүние" романы;

5) Қасым Аманжолов "Өзім туралы" өлеңі;

6) М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы;

7) Т. Молдағалиев "Бауырлар" өлеңі;

8) Т.Әсемқұлов "Бекторының қазынасы" әңгімесі;

9) Эрнест Хемингуэй "Шал мен теңіз" повесі.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

27. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқыту мақсатының реттік саны.

28. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып

1. Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1.1 әдеби шығарма композициялық құрылысын көтерілген ғаламдық мәселел
2. Әдеби шығарманың тұжырымдамасы	10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу	11.1.2.1 әдеби шығарма мәселелерді қазіргі өмірмен ұлттық мүдде тұрғысынан аш
3. Көркем шығармадағы образ	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.1.3.1 көркем шығарма жүйесін жинақтау мен дара шындығын көрсету
4. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы өзекті мәселелермен байланыстыру	11.1.4.1 көркем шығар үзінділерді ғаламдық тақ мәселелермен шығармашылық жұмыстарда
5. Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтардың әлемдегі орнын білу	10.1.5.1 шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу	11.1.5.1 шығармадағы жалпыадамзаттық құндылы тақырыптармен үндестігін аш

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрлық ерекшеліктерін айқ кеңістік тұрғысынан талдау
2. Автор бейнесі	10.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау	11.2.2.1 автор бейнесінің шы идеясымен байланысын айқы
3. Көркем шығарманың тілі	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау	11.2.3.1 шығармадағы көрке мен айшықтау амалдарының отырып, автор стилін анықта
4. Шығармашылық жұмыс	10.2.4.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс (эссе, әңгіме, өлең, әдеби және еркін тақырыптарға шығарма) жазу	11.2.4.1 көркем шығарм тақырыптарға креативті шығармашылық жұмыс (эс әдеби және еркін тақыры жазу
5. Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен ә ортақ бағыт, әдеби ағым, құндылықтарды анықтау, тал

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Тарихи және көркемдік құндылығы	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламды салыстырып, тарихи ж құндылығын бағалау
2. Заманауилығы мен жаңашылдығы	10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру	11.3.2.1 көркем шығарманы ғаламдық тақырыптармен отырып, сыни тұрғыдан баға
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын	11.3.3.1 шығарманың иде

	жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу	эстетикалық құндылық тұр әдеби эссе жазу
4. Әдеби сын	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу	11.3.4.1 шығарманы ид мазмұндас әлем әдеби салыстыра талдап, әдеби сын

29. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

30. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесі төмендетілген үлгілік оқу іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өлең – сөздің патшасы	Абай шығармашылығы" Сегіз аяқ", "Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы", "Сабырсыз, арсыз, еріншек", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Болыс болдым, мінеки", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері, он жетінші қарасөз, отыз екінші қарасөз, Ескендір" поэмасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстыру
		Анализ және интерпретация	10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысын айқ 10.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,

		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
2-тоқсан			
Прозадағы көркем ой	Жүсіпбек Аймауытов "Ақбілек" романы, Ә.Кекілбаев "Аңыздың ақыры" повесі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысын айқы 10.2.3.1 шығарма құралдар мә амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әдеби тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.4.1 шығар

			жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
3 -тоқсан			
Аңызбен өрілген көркем сөз	М. Мағауин "Шақан-шері" романы, Ш. Айтматов "Алғашқы ұстаз" повесі, Ұ. Есдәулетов "Біз түркілерміз"	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.1.5.1 шығар құндылықтардың тақырыптармен ұ
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеби композициясын ұ тұрғысынан талд 10.2.2.1 шығарм идеяның өмір байланысы айқы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (эссе, әңгіме, ө еркін тақырып жазу; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		Бағалау және салыстыру	10.3.2.1 көркем көтерілген жаңашылдығына баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Заман, дәуір тұлғасы	Қ. Жұмаділов "Тағдыр" романы, Шахимардан Құсайынов "Томирис" драмасы,	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны

	Ш. Мұртаза "Тәуекел той" әңгімесі		10.1.2.1 әдеби көтерілген мәс мүдде тұрғысына 10.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау; 10.1.4.1 көркем алған үзінділ тақырыптағы өзе байланыстыру
		Анализ және интерпретация	10.2.1.1 әдеб композициясын у тұрғысынан талд 10.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының қы 10.2.4.1 көркем көтерілген мәс жасау арқылы қосып, шығарм (әңгіме, өлең, ә тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, көркемдік құнды 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал жазу; 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын жазу

2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Тарихтың шертіп пернесін	С. Сейфуллин "Сыр сандық" өлеңі, І. Есенберлин "Қаһар" романы, А. Сүлейменов "Бесатар" повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген ғала терең түсіну; 11.1.2.1 әдеб көтерілген мә өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету;

			11.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өз байланыстырып, жұмыстарда қолд 11.1.5.1 шығарм жалпыадамзатты әлемдік тақырып ашу
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авт шығарманың н байланысын айқы 11.2.3.1 шығарм құралдар м амалдарының отырып, автор ст 11.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығар тақырыптармен тарихи және көр бағалау; 11.3.2.1 көрке жаңашылдығын тақырыптармен отырып, сыни тұ 11.3.3.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан талд
2-тоқсан			
Пайым мен парасат	Қасым Аманжолов "Өзім туралы" өлеңі, С.Елубай "Жалған дүние" романы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген ғала терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби көтерілген мә өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету

		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авт шығарманың н байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көрке ғаламдық тақыр ой қосып, шығ (эссе, әдеби тақырыптарға шы
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шығар тақырыптармен тарихи және көр бағалау; 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын жазу
3-тоқсан			
Ғасырлық туынды	М. Әуезов "Абай жолы" роман-эпопеясы	Түсіну және жауап беру	11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген ғала терең түсіну; 11.1.2.1 әдеби көтерілген мә өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.5.1 шығарма жалпыадамзатты әлемдік тақырып ашу
		Анализ және интерпретация	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұрғ 11.2.2.1 авт шығарманың н байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма

			құралдар м амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көрке ғаламдық тақыр ой қосып, шыға (эссе, әңгіме, өле 11.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		Бағалау және салыстыру	11.3.1.1 шыға тақырыптармен тарихи және көр бағалау; 11.3.3.1 шыға көркемдік-эстети тұрғысынан тал жазу; 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын жазу
4-тоқсан			
Әдебиеттегі сын- сарын	Т. Молдағалиев "Бауырлар" өлеңі, Т.Әсемқұлов "Бекторының қазынасы" әңгімесі, Эрнест Хемингуэй "Шал мен теңіз" повесі	Түсіну және жауап беру	11.1.2.1 әдеб көтерілген мә өмірмен байлан мүдде тұрғысына 11.1.3.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету; 11.1.4.1 көркем алған үзінді тақырыптағы өз байланыстырып, жұмыстарда қолд
		Анализ және интерпретация	11.2.2.1 авт шығарманың байланысын айқы 11.2.3.1 шығарма құралдар м амалдарының отырып, автор ст 11.2.4.1 көрке ғаламдық тақыр ой қосып, шыға (эссе, әңгіме, өле тақырыптарға шы

		Бағалау және салыстыру	11.3.2.1 көрк жаңашылдығын тақырыптармен отырып, сыни тұ 11.3.3.1 шығ көркемдік-эстети тұрғысынан та жазу; 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұ үлгілерімен са әдеби сын жазу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
79-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақ әдебиеті пәні бағдарламасының басты бағыты – білім алушылардың ақыл-ой қабілеті мен тұлғалық қасиеттерін дамыту, коммуникативті құзыреттіліктерін жетілдіру, өздігінен және үздіксіз білім алуға жұмылдыру, алған білім негіздерін өмірлік жағдайларда қолдана білетін жеке тұлға қалыптастыру. Қазақ әдебиетінің қысқаша курсы арқылы әдебиет пәнін тереңдете оқыту, сөз өнері арқылы дүниетанымын кеңейту, ғаламның шындық болмысын таныту және олардың функционалдық сауаттылығы мен прагматикалық қабілеттерін жетілдіру көзделеді.

3. Қазақ әдебиеті бағдарламасының мақсаты – сөз өнерін мәдени мұра, ұлттық құндылық ретінде түсініп, бағалай алатын, интеллектуалдық эстетикалық деңгейі, адамгершілік ұстанымы жоғары шығармашыл тұлға қалыптастыру.

Қазақ әдебиеті пәні арқылы қажетті білім, білік дағдыларды қалыптастырып, білімгерді өз ой-пайымдарын сөйлеу тілі мен жазба тілде еркін жеткізе алу, эстетикалық талғамын, өзіндік дүниетаным мен көзқарасын таныта алу, оқу материалдарын салыстыру, сараптау, бағалай алу дағдыларын қалыптастыру, креативті ойлауға бағыттау мақсаты көзделеді.

Әдеби және теориялық материалдар оқушының әдеби білім мен дүниетанымын кеңейтуге және адамзатқа ортақ ойларды, дилеммаларды, мінездерді зерттеуге мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті білім деңгейі, ой-өрісі дамыған, әдеби тіл және әдеби формалар арқылы өз ойын еркін жеткізе алатын және көркем тілмен шұрайлы сөйлей алатын, өзіндік ұстанымы бар, туындаған мәселелерді шеше білетін өмірге бейім ұрпақ тәрбиелейді.

Білім алушылар әдеби жанрларға интерпретация жасау арқылы шығармашылыққа машықтанады.

4. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің 10-11-сыныптардағы білім мазмұнына әдебиеттің тарихи кезеңдері, әдеби тектер мен жанрлардың даму сипаты, әдеби ағымдар мен бағыттар, әдебиеттің теориялық мәселелері, әдеби көркем шығармаларды тұтас талдау жүйесі, әдеби шығарма және болмыс, ұлттық мәдениет, әдебиеттегі ұлттық рух мәселесі, әдебиет және ғаламның шындық бейнесі, әдебиеттің өзге ғылымдармен байланысы, қазіргі әдебиеттегі заманауи мәселелер, әдеби оқырмандық мәдениет, сөз өнері және шығармашылық даму, көркем шығарманың стильдік ерекшеліктері, авторлық ұстаным және оқырман танымы қарастырылып, сөз өнерінен біртұтас ұғым қалыптастыру көзделді.

5. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) көркем шығарманың тақырыптық-идеялық бірлігін, поэтикалық тілін, сюжеттік-композициялық құрылым жүйесін, образдық, типтік байланысты ұғынып, жанрлық, стильдік ерекшеліктерін көркем шығарма мазмұны мен құрылысындағы көркем заңдылықтарды терең танып, көркем шындық пен әдеби шешім, мазмұн мен форма тұтастығын талдап тану;

2) төл әдебиеттің ұлттық сипатын, халықтың әдет-ғұрып, салт-санасының көрінісін, көркем туындының идеялық өзегін түсіну;

3) қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, дәстүр сабақтастығын ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын білу, бағалай алу;

4) қазақ әдебиетінің ұлттық болмысын, ұлттық кодты тану, түрлі ұлттар әдебиетіндегі көрнекті үлгілерімен салыстыра отырып, ұқсастықтары мен даралық қасиеттерін ажырата алу;

5) білімгердің заманауи, ғылыми және қоғамдық дамуға сәйкес дүниетанымын қалыптастыру;

6) білімгердің сыни пайымы мен шығармашылық қабілетін дамыту, көркем әдебиеттің өзекті мәселелеріне зерттеу жұмыстарын жүргізуге бағыттау.

2-тарау. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5) 10-сынып – аптасына 6 сағат, оқу жылында 216 сағатты;

6) 11-сынып – аптасына 6 сағат, оқу жылында 216 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. "Қазақ әдебиеті" пәндік білімінің мазмұны бөлімдерге бөлінген:

"Оқу және түсіну", "Талдау және жинақтау", "Бағалау және шығармашылық өнім", сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

8. "Оқу және түсіну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашу, мәтіндегі қолданысын түсіну;

2) шығарма үзінділерімен жұмыс;

3) шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн;

4) көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігі;

5) интерпретация (ауызша, жазбаша).

9. "Талдау және жинақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициялық құрылымы;

2) көркем шығарманың образдар жүйесі, типтік характер;

3) көркем шығарманың тілі, стилі;

4) көркемдік тәсілдер;

5) қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар.

10. "Бағалау және шығармашылық өнім" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тарихи шындық және көркемдік шешім;

2) көркемдік құндылығы;

3) әдеби эссе;

4) әдеби сын.

11. 10-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну: шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін білу; жекелеген нысандардың (деталь, портрет, монолог) кейіпкер образын ашудағы рөлін түсіну; шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын түсіну; әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; көркем шығарманы өзге жанрда ауызша/жазбаша интерпретациялап, шығарманың идеялық мазмұнын заманауи көзқарастармен кіріктіре отырып ой толғау;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; шығарманың идеялық-көркемдік мазмұнын ашуда қаламгер қолданған тіл ерекшелігі: лексикалық, фразеологиялық, стилистикалық талдау; шығармадағы көркемдік тәсілдерге талдау (троп пен фигура түрлері) авторлық пафос, идеалды айқындау; әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығына баға беру; шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби хат, лирикалық эссе, миниатюра жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын (рецензия) жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

XIX ғасыр әдебиеті

1) Сал-серілер поэзиясы;

2) Біржан сал Қожағұлұлының "Ләйлім шырақ", "Жанбота" ән-өлеңдері;

3) Ақан сері Қорамсаұлының "Маңмаңгер", "Сырымбет", "Құлагер", "Қараторғай" ән-өлеңдері;

4) Әнші ақындар шығармашылығы: Әсет, Жаяу Мұса, Мұхит, Мәди, Үкілі Ыбырай, Естай, Балуан шолақ, Шашубай, Иман Жүсіптердің ән-өлеңдері.

XX ғасыр басындағы әдебиет

5) Ш.Құдайбердіұлының "Қалқаман – Мамыр" поэмасы;

6) А.Байтұрсынұлының "Жиған-терген", "Маса" өлеңдері;

7) М.Дулатовтың "Бақытсыз Жамал" романы;

8) Жүсіпбек Аймауытовтың "Қартқожа" романы;

9) С.Торайғыровтың "Кім жазықты?" поэмасы, "Таныстыру" өлеңі;

10) М.Жұмабаевтың "Оқжетпестің қиясында", "Қойлыбайдың қобызы" поэмалары;

11) Ж. Жабаев "Зілді бұйрық" өлеңі.

1920-1940 жылдардағы әдебиет

12) С.Сейфуллиннің "Көкшетау" поэмасы;

13) Б.Майлиннің "Майдан" пьесасы;

14) І.Жансүгіровтің "Құлагер" поэмасы;

15) М.Әуезовтің "Абай жолы" роман-эпопеясы.

1950-1960 жылдардағы әдебиет

16) Ғ.Мүсіреповтің "Ұлпан" романы;

17) Қ.Аманжоловтың "Ақын өлімі туралы аңыз" поэмасы;

18) Қ.Бекхожиннің "Батыр Науан" поэмасы;

19) М.Иманжановтың "Алғашқы айлар" повесі;

20) Ж Молдағалиевтің "Қыран дала" поэмасы;

21) Д.Әбіловтің "Ақын арманы" романы.

13. 11-сыныпқа арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну: шығарма мәтініндегі жекелеген ұғымдардың концептілік, символдық қызметін түсіну; көркем шығарманың құрамды бірліктерімен шығармашылық жұмыс; көркем шығармадағы образдар мен мотивтердің туынды идеясымен байланысын түсіну; әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген әлеуметтік, гуманистік, заманауи мәселелерді терең түсіну; көркем шығарманың сюжеті мен идеялық концептісін сақтай отырып өзге нысанда (киносценарий, инсцинировка) интерпретациялау;

2) талдау және жинақтау: әдеби шығарманың композициясын, жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау, баяндау композициясын ажырату; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету, авторлық ұстанымды айқындау; қаламгердің даралық стилін талдау (шығарма тілінің лексика, синтаксистік құрылымындағы ерекшеліктерін талдау); шығармадағы көркемдік тәсілдерге (троп пен фигура түрлеріне) талдау, көркем деталь, авторлық пафос, идеалды айқындау; қазақ әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;

3) бағалау және шығармашылық өнім: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап баға беру; көркем шығарманың гуманистік, жалпыадамзаттық, рухани құндылығына баға бере отырып объективті, субъективті эссе жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын, мақала жазу.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1960-1980 жылдардағы әдебиет

1) І.Есенберлиннің "Қаһар" романы;

2) К.Тоқаевтың "Түнде атылған оқ" повесі;

3) Ж.Нәжімеденовтің "Келін" поэмасы;

4) Ә.Нұршайықовтың "Ақиқат пен аңыз" роман-диалогі;

5) Ш.Мұртазаның "Қызыл жебе" романы;

6) Ә.Кекілбаевтің "Үркер" романы;

7) Т.Ахтановтың "Шырағың сөнбесін" романы.

1990 жылдардағы қазақ әдебиеті

8) Ә.Нұрпейісовтің "Соңғы парыз" романы;

9) Қ.Мырза-Әлінің "Қызыл кітап" поэмасы;

10) С.Жүнісовтің "Аманай мен Заманай" романы;

11) М.Мағауиннің "Шақан-шері" романы;

12) Ш. Құсайыновтың "Томирис" драмасы.

Тәуелсіздік жылдардағы әдебиет

13) Б.Мұқайдың "Өмірзая" романы;

14) Қ.Жұмаділовтің "Тағдыр" романы;

15) О.Бөкейдің "Атау кере" повесі;

16) Ұ. Есдәулетовтің "Натюрморд" поэмасы;

17) Р. Отарбаевтың "Бейбарыс сұлтан" драмасы.

XXI ғасырдағы қазақ әдебиеті

18) Қазіргі қазақ лирикасы;

19) Поэмадағы көркемдік ізденістер;

20) Жаңа ғасыр романы;

21) Повестегі дәстүр және жаңашылдық;

22) Қазақ әңгімесінің көркемдік көкжиегі;

23) Драматургияның жаңа өрісі;

24) Әдебиеттану және сын.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада оқыту мақсаттары сандардан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

16. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) оқу және түсіну:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
Көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашу, мәтіндегі қолданысын түсіну	10.1.1.1 көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін білу	11.1.1.1 шығарма мәтініндегі жеке концептілік, символдық қызм
Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.2.1 жекелеген нысандардың (деталь, портрет, монолог) кейіпкер образын ашудағы рөлін түсіну	11.1.2.1 көркем шығарманың құрам шығармашылық жұмыс
Шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.3.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын түсіну	11.1.3.1 көркем шығармадағы мотивтердің туынды идеясы түсіну
Көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігі	10.1.4.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.4.1 әдеби шығарманың сюжетт құрылысын талдау арқ әлеуметтік, гуманистік, зама терең түсіну
Интерпретация (ауызша, жазбаша)	10.1.5.1 көркем шығарманы өзге жанрда ауызша/жазбаша интерпретациялап, шығарманың идеялық мазмұнын заманауи көзқарастармен кіріктіре отырып ой толғау	11.1.5.1 көркем шығарманың сюже концептісін сақтай отыры (киносценарий, интерпретациялау

2) талдау және жинақтау:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
Әдеби шығарманың композициялық құрылымы	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау	11.2.1.1 әдеби шығарманың компози ерекшеліктерін айқындап, у тұрғысынан талдау, баянда ажырату
Көркем шығарманың образдар жүйесі, типтік характер	10.2.2.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығармадағы кей жинақтау мен даралау арқыл көрсету, авторлық ұстанымд
Көркем шығарманың тілі, стилі;	10.2.3.1 шығарманың идеялық-көркемдік мазмұнын ашуда қаламгер қолданған тіл ерекшелігі: лексикалық, фразеологиялық, стилистикалық талдау	11.2.3.1 қаламгердің даралық стилін тілінің лексика, синтаксистік ерекшеліктерін талдау)
Көркемдік тәсілдер	10.2.4.1 шығармадағы көркемдік тәсілдерге талдау (троп пен фигура түрлері) авторлық пафос,	11.2.4.1 шығармадағы көркемдік тәс фигура түрлеріне) талдау,

	идеалды айқындау	авторлық пафос, идеалды айқ
Қазақ және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.5.1 қазақ әдебиеті мен әлем әд бағыт, әдеби ағым, құндылықтарды анықтау, тал

3) бағалау және шығармашылық өнім:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
Тарихи шындық және көркемдік шешім	10.3.1.1 шығарманы мазмұндас туынды үлгілерімен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау	11.3.1.1 шығарманы ғаламдық салыстырып, ұлттық және та бағалау
Көркемдік құндылығы	10.3.2.1 шығарманың көркемдік-эстетикалық құндылығына баға беру	11.3.2.1 шығарманың идеясын көрке құндылық тұрғысынан үлгілерімен салыстыра талда
Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби хат, лирикалық эссе, миниатюра жазу	11.3.3.1 көркем шығарманың гум адамзаттық, рухани құндыл отырып объективті, субъекти
Әдеби сын	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын (рецензия) жазу	11.3.4.1 шығарманы идеялық жағына әдебиеті үлгілерімен салыст сын, мақала жазу

17. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту қазақ тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқыту қазақ тілінде)

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
"Құлақтан кіріп бойды алар"	XIX ғасыр әдебиеті. Сал-серілер поэзиясы Біржан сал Қожағұлұлының "Ләйлім шырақ", "Жанбота" ән-өлеңдері, Ақан сері Қорамсаұлының "Маңмаңгер", "Сырымбет", "Құлагер",	оқу және түсіну	10.1.1.1 көрке поэтикалық тіл білу; 10.1.2.1 жекелен (деталь, порт кейіпкер образы

	"Қараторғай" ән- өлеңдері, әнші-ақындар шығармашылығыӘсет, Жаяу Мұса,Мұхит, Мәди, Үкілі Ыбырай, Естай, Балуан шолақ, Шашубай, Иман Жүсіптердің ән-өлеңдері		түсіну; 10.1.3.1 шығарм идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.5.1 көркем жанрда интерпретацияла идеялық мазм көзқарастармен ой толғау
		талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексикалық, стилистикалық та 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авторлы айқындау; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығар туындылардың салыстырып, ұлт құндылығын бағ 10.3.2.1 шығарм эстетикалық құ беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе, 10.3.4.1 шығ жағынан туындылармен са әдеби сын (рецен
2-тоқсан			
Тарихтыңшертіп пернесін	XX ғ. басындағы әдебиет. Ш.Құдайбердіұлының "Қалқаман – Мамыр" поэмасы, А.Байтұрсынұлының "Жиған-терген", "Маса" мысал өлеңдері,	оқу және түсіну	10.1.1.1 көрке поэтикалық тіл білу; 10.1.2.1 жекелен (деталь, порт

	М.Дулатовтың "Бақытсыз Жамал" романы, Ж.Аймауытовтың "Қартқожа" романы, С.Торайғыровтың "Кім жазықты?" поэмасы, "Таныстыру" поэмасы, М.Жұмабаевтың "Оқжетпестің қиясында", "Қойлыбайдың қобызы" поэмалары, Ж.Жабаев "Зілді бұйрық" өлеңі		кейіпкер образы түсіну; 10.1.3.1 шығарм идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.5.1 көркем жанрда интерпретацияла идеялық мазм көзқарастармен ой толғау
		талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексикалық, стилистикалық та 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авторлы айқындау; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығар туындылардың салыстырып, ұлт құндылығын бағ 10.3.2.1 шығарм эстетикалық құ беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе, 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын (рецен
3-тоқсан			
Әдебиеттің алтын ғасыры	1920-1940 жылдардағы әдебиет.	оқу және түсіну	10.1.1.1 көркем

	С.Сейфуллиннің "Көкшетау" поэмасы, Б.Майлиннің "Майдан" пьесасы, І.Жансүгіровтің "Құлагер" поэмасы, М.Әуезовтің "Абай жолы" роман-эпопеясы		поэтикалық тіл білу; 10.1.2.1 нысандардың(дет монолог) кей ашудағы рөлін тү 10.1.3.1 шығарм идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.5.1 көркем жанрда интерпретацияла идеялық мазм көзқарастармен ой толғау
		талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.2.3.1 шығарм көркемдік ма қаламгер қолдан лексикалық, стилистикалық та 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авторлы айқындау; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, ұлт құндылығын бағ 10.3.2.1 шығарм эстетикалық құ беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе) 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са

			әдеби сын (рецен
4-тоқсан			
Заман, дәуір тұлғасы	1950-1960 жылдардағы әдебиет. Ғ.Мүсіреповтің "Ұлпан" романы, Қ.Аманжоловтың "Ақын өлімі туралы аңыз" поэмасы, Қ.Бекхожиннің "Батыр Науан" поэмасы, М.Иманжановтың "Алғашқы айлар" повесі, Ж.Молдағалиевтың "Қыран дала" поэмасы, Д.Әбіловтің "Ақын арманы" романы	оқу және түсіну	10.1.1.1 көркем поэтикалық тіл білу; 10.1.2.1 жекелен (деталь, порт кейіпкер образы түсіну; 10.1.3.1 шығарм идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 әдеби сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.5.1 көркем жанрда интерпретацияла идеялық мазм көзқарастармен ой толғау
		талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициясын у тұрғысынан талд 10.2.2.1 көркем кейіпкерлер жүйе даралау; 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексикалық, стилистикалық та 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авторлы айқындау; 10.2.5.1 әлем әдебиетіндегі үндесуін талдап,
		бағалау және шығармашылық өнім	10.3.1.1 шығарм туындылардың салыстырып, ұлт құндылығын баға 10.3.2.1 шығарм эстетикалық құ беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал

			лирикалық эссе) 10.3.4.1 шығ жағынан туындылармен с әдеби сын (рецен

2) 11-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Сөйлеу қызметінің түрлері	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Прозадағы көркем ой	1960-1980 жылдардағы әдебиет. І.Есенберлиннің "Қаһар" романы, Кемел Тоқаевтың "Түнде атылған оқ" повесі, Ж.Нәжімеденовтің "Келін" поэмасы, Ә.Нұршайықовтың "Ақиқат пен аңыз" роман- диалогі, Ш.Мұртазаның "Қызыл жебе" романы, Ә.Кекілбаевтың "Үркер" романы, Т.Ахтановтың "Шырағың сөнбесін" романы	оқу және түсіну	11.1.1.1 шығ жекелеген ұғым мәнін түсіну; 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрк образдар мен м идеясымен байла 11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген әлеу заманауи мәселе 11.1.4.1 көрк сюжеті мен ид сақтай отыры киносценарий, интрепретацияла
		талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік т баяндау компози 11.2.2.1 көрк кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету, авто айқындау; 11.2.3.1 қаламге (шығарма т синтаксистік ерекшеліктерін) 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) талда авторлық пафос, 11.2.5.1 қазақ әдебиетіндегі о ағым, құндылықтарды жасау

		бағалау және шығармаылық өнім	11.3.1.1 шығ тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығ көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен сал беру; 11.3.3.1 көрк гуманистік, рухани құндыл отырып объект эссе жазу; 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал
2-тоқсан			
Пайым мен парасат	1990 жылдардағы қазақ әдебиеті. Ә.Нұрпейісовтің "Соңғы парыз" романы, Қ.Мырза- Әлінің "Қызыл кітап" поэмасы, М.Мағауиннің "Шақан-шері" романы, С.Жүнісовтің "Аманай мен Заманай" романы, Ш.Құсайыновтың "Томирис" драмасы	оқу және түсіну	11.1.1.1 шығ жекелеген ұғым мәнін түсіну; 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 1.1.3.1 көрке образдар мен м идеясымен байла 11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген әлеу заманауи мәселе 11.1.4.1 көрк сюжеті мен ид сақтай отырып киносценарий, интрепретацияла
		талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік т баяндау компози 11.2.2.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқыл көрсету, автор айқындау; 11.2.3.1 қаламге (шығарма т синтаксистік

			ерекшеліктерін) т 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) талда авторлық пафос, 11.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығар тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен салы беру; 11.3.3.1 көрке гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект эссе (миниатюра) 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал
3-тоқсан			
Шындықжәне шығарма	Тәуелсіздік тұсындағы әдебиет. Б.Мұқайдың "Өмірзая" романы, Қ.Жұмаділовтің "Тағдыр" романы, О.Бөкейдің "Атау кере" повесі, Ұ.Есдәулеттің "Натюрморд" поэмасы, Р.Отарбаевтың "Бейбарыс сұлтан" пьесасы	оқу және түсіну	11.1.1.1 шыға жекелеген ұғым мәнін түсіну; 11.1.2.1 көрке құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрке образдар мен м идеясымен байла 11.1.1.1 әдеб сюжеттік-композ құрылысын көтерілген әлеу заманауи мәселел 11.1.4.1 көрке сюжеті мен ид сақтай отырып киносценарий, интрепретацияла
		талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициясын

			ерекшеліктерін пен кеңістік тұ баяндау композиц 11.2.2.1 көркем кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету, автор айқындау; 11.2.3.1 қаламгер (шығарма ті синтаксистік ерекшеліктерін) т 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тро түрлеріне) талда авторлық пафос, 11.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі ор ағым, құндылықтарды жасау
		бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығар тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен сал беру; 11.3.3.1 көркем гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект эссе (миниатюра) 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал
4-тоқсан			
Көркем әдебиет және әдеби сын	XXI ғасырдағы қазақ әдебиеті. Қазіргі қазақ лирикасы, поэмадағы көркемдік ізденістер, жаңа ғасыр романы, повестегі дәстүр және жаңашылдық, қазақ әңгімесінің көркемдік көкжиегі, драматургияның жаңа өрісі, әдебиеттану және сын	оқу және түсіну	11.1.1.1 шыға жекелеген сөзд мәнін түсіну; 11.1.2.1 көркем құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көркем образдар мен м идеясымен байла 11.1.5.1 көркем сюжеті мен ид

			сақтай отырып (киносценарий, интрепретацияла
		талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициясын ерекшеліктерін пен кеңістік тұ баяндау компози 11.2.2.1 көрке кейіпкерлер жүй даралау арқылы көрсету, автор айқындау; 11.2.3.1 қаламгер (шығарма т синтаксистік ерекшеліктерін) 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) талда авторлық пафос, 11.2.5.1 қазақ ә әдебиетіндегі о ағым, құндылықтарды жасау
		бағалау және шығармашылық өнім	11.3.1.1 шығар тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен саль беру; 11.3.3.1 көрке гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект эссе (миниатюра) 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
80-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс тілі" оқу пәні оқу процесінде екі функция орындайды: біріншіден, оқу пәні, екіншіден, басқа оқу пәндерін оқудағы құрал болып табылады.

3. "Орыс тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты әртүрлі деңгейдегі құралдардың қолдану нормаларын және әртүрлі қарым-қатынас салаларында олардың белсенді түрде тиімді қолданылуын ескере отырып, тілдің қалыптасқан біліміне негізделген сөйлеу әрекеттерінің барлық түрлерінде (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Оқу пәні – заманауи көпұлтты және көп тілді Қазақстан жағдайындағы қолданыстағы қазіргі орыс әдеби тілі.

5. Оқыту міндеттері:

1) әртүрлі салалардағы және қарым-қатынас жағдайында орыс тілін меңгеру, әдеби тіл нормаларын (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және сөйлеу этикетінің ережелерін ауызша және жазбаша тілде сақтау;

2) ақпараттарды іздеу, өндіру және ақпаратты қайта өңдеу дағдыларын жетілдіру;

3) сөздік қорды байыту және академиялық тілдің қолданылатын грамматикалық құралдарының ауқымын кеңейту;

4) сыни ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативтік міндеттерге байланысты әртүрлі оқылым түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) көпшілік алдында сөйлеудің әртүрлі жанрларында монолог құру дағдыларын, нормативтік тұрғыдан тілдік құралдарды таңдап, сыни бағалауды жетілдіру;

8) диалогты коммуникациялық қарым-қатынастың дағдыларын жетілдіру, түрлі салалардағы пікірталастар мен коммуникативтік жағдайларды талқылау, проблеманы шешу жолдарын ұсынады;

8) туындаған мәселелерді шешу мақсатында қарым-қатынас жасау үшін әртүрлі салалар мен коммуникативтік жағдайларда диалог құру, дискуссия жүргізу дағдыларын дамыту;

9) түрлі жанрларда мәтіндер құрастыру кезінде стилистикалық сауаттылықты жетілдіру; жеке авторлық стильді қалыптастыру; мәтінді түзету және өңдеу мүмкіндігі; жеке авторлық стильді қалыптастыру;

10) орыс тілінің ұлттық және мәдени ерекшеліктері, орыс, қазақ және басқа халықтар мәдениеті туралы түсініктерді кеңейту;

11) тілді қоғамға табысты әлеуметтендіруге ықпал ететін лингвистикалық капитал ретіндегі қарым-қатынас құралы, білімнің, рухани және адамгершілік құндылықтардың көзі ретінде қабылдап, саналы көзқарасты қалыптастыру.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыбы бойынша оқытылады. Тілді оқыту басқа оқу пәндерімен ортақ тақырыптары арқылы кіріктіре оқыту, әртүрлі пәндер бойынша мәтіндерді пайдалану, академиялық тілді дамыту арқылы жүзеге асырылады.

7. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жоспары жоғарғы мектептің 2 жылына арналған.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

10. Әрбір бөлімшеде көрсетілген оқытудың мақсаты мұғалімге сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамыту бойынша жұмыстарды жүйелі түрде жоспарлауға, сондай-ақ оқушылардың

жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

11. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) сөйлеу нормаларын сақтау.

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімінде:

1) хабардың / ақпараттың мазмұнын түсіну;

2) негізгі идеяны анықтау;

3) оқиғаны болжау;

4) диалогқа қатысу;

5) монологтық сөйлемдер құрастыру;

6) тыңдалған материалды бағалауды қамтитын бөлімшелер бар.

13. "Оқылым" бөлімінде:

1) ақпаратты түсінуді;

2) мәтіннің құрылымдық бөліктерін және негізгі ойды анықтауды;

3) оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсінуді;

4) мәтіннің түрлері мен стильдерін анықтауды;

5) сұрақтарды құрастыруды және бағалауды;

6) оқылым түрін;

7) әртүрлі дереккөздерден ақпарат алуды;

8) мәтіндерді салыстырмалы талдауды;

9) мәтінді интерпретациялауды қамтитын бөлімшелер бар.

14. "Жазылым" бөлімінде:

1) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын жаза білуді;

2) ақпаратты әртүрлі формаларды ұсынуды;

3) түрлі типтер мен стильдердегі мәтіндер құруды;

4) эссе жазуды;

5) шығармашылық жазба жұмыстарын;

6) мәтіндерді түзетуді және редакциялауды қамтитын бөлімшелер бар.

15. "Сөйлеу нормаларын сақтау" бөлімінде:

1) орфографиялық нормаларды сақтауды;

2) лексикалық нормаларды сақтауды;

3) грамматикалық нормаларды сақтауды;

4) пунктуациялық нормаларды сақтауды қамтитын бөлімшелер бар.

16. Базалық мазмұны

17. 10-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіндегі негізгі және толық ақпаратты түсіну, факт және пікірдің айырмашылығы, бейвербалды қарым-қатынас құралдарының қолданылуын ескере отырып, негізгі идеяны анықтау, мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды болжау, пікірсайыстарға қатысып, өз позициясын дәлелдеу, проблеманы шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну, кемінде 3 микротақырыпты қамтитын қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, оқу және ғылым салаларында кешенді монолог құру (белгіленген тақырып бойынша ойлау, өз ойына сенімділікті білдіру), ақпараттың өзектілігіне, шынайылығына байланысты өз пікірін білдіру тұрғысынан тыңдаған материалдарды бағалау;

2) оқылым: мәтіндегі ақпаратты басқа дереккөздерден алынған/ жеке тәжірибедегі ақпаратпен салыстырып, әртүрлі мәтіндердегі негізгі, детальді, жасырын ақпаратты түсіну, мәтіннің негізгі идеясын беруде ескертпе жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау, мәтіндегі арнайы лексика, аббревиатуралар, перифразалар, аллюзия, эвфемизмдер және басқа өрнектердің қолданылуын түсіну, әр түрлі жанрдағы мәтіндердің типтерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау, көпшілікке арналған ғылыми стильдегі (очерк, эссе, мақала) мәтіндердің, публицистикалық стильдегі мәтіндердің (жазба, баспасөз хабарламасы, саяхат очеркі) ерекшеліктері, оқылған мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, зерттеу идеяларын қалыптастыру, оқу, сканерлеу және детальді оқу әдістерін қолдану, түрлі дереккөздерден ақпарат алу және синтездеу, түрлі көзқарастарды салыстыру, тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты, мәтіннің кімге арналғанын, авторлық ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік және жанрлық) ерекшеліктерін салыстыру, сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыпқа, негізгі идеяға, авторлық ұстанымға қатысты түсіндіру;

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын жазу, бастапқы материалдағы негізгі ойды сақтай отырып, мазмұнын беру, графиктер, кестелер, диаграммалар, диаграммалар, сызбалар, инфографика, соның ішінде АКТ пайдалана отырып, ақпарат ұсыну, көпшілікке арналған ғылыми стильдегі (очерк, эссе, мақала) мәтіндер, публицистикалық стильдегі мәтіндер (жазба, баспасөз хабарламасы, саяхат очеркі) құрастыру, әртүрлі эсселер, оның ішінде сыни эсселер жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келісу / келіспеушілікті білдіру және негіздеу, оқырманға әсер ету құралдарын қолданып, түрлі жанрлардағы сипаттама

мәтіндер мен әңгімелеу мәтіндер жазу, мәтіннің мақсатын, кімге арналғанын, қатынас жағдайын және оқырманға әсер етуін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау, мәтіннің белгілі композициялық элементтері болып табылатын фрагменттер/ мәтіннің үзінділерін, шығармашылық жұмыстар жазу;

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау, қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іс қағаздар стилінің, публицистикалық және ғылыми стиль лексикасын, стилистикалық фигураларды қолдану, сөзжасам және морфологиялық нормаларды (дерексіз мағыналы етістіктерді, осы шақ формасындағы етістіктерді қолдану) сақтау, жай сөйлемдерде, күрделенген жай сөйлемдерде және құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолданылуы.

18. 11-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіндегі негізгі және детальді ақпаратты түсіну, автордың позициясына сыни көзқарас білдіру, мәтін авторының мақсаты мен позициясына негізделген негізгі ойды анықтау, мәтіннің мазмұнын кестелер мен сұлбалар бойынша болжау, іскерлік әңгімеге қатысу, мәселені шешу және келісімге қол жеткізу, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және білім мен ғылым салалары шеңберінде көпшілік алдында сөйлеу үшін кешенді монолог құру, тыңдалған материалды дәлелді сендіру тұрғысынан бағалау, оған сыни баға беру;

2) оқылым: әртүрлі мәтіндердегі негізгі, детальді, жасырын ақпаратты түсіну, авторлық ұстанымды сыни бағалау, мәтіннің негізгі ойын беруде түс, реңктің, дыбыстық және графикалық бейнелердің, гиперсілтемелердің ролін анықтау, мәтіндегі суреттердің, стилистикалық фигуралардың және басқа да әдістердің қолданылуын түсіну, ғылыми және публицистикалық стильдердегі мәтіндердің (аннотация, тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөйлеу) типтерін, сипаттамаларын және тілдік ерекшеліктерін анықтау, оқылған мәтін бойынша зерттеу сұрақтарын құрастырып, гипотезаларды қалыптастыру, оқырманның өзі белгілеген коммуникативтік міндеттеріне байланысты оқылымның әртүрлі түрлерін қолдану, әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу, өзара қатынасын анықтап, негізделген тұжырымдар жасау, тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты, мәтіннің кімге арналғанын, автор ұстанымын, оқырманға әсер етуін ескере отырып, мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік және жанрлық) ерекшеліктерін салыстыру, мәтіннің фрагментінің мазмұнын түсіндіру, оның тақырыпқа, негізгі идеяға, авторлық ұстанымға қатысын анықтау;

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын жазу, бастапқы материалдағы негізгі ойды сақтай отырып, мазмұнын

қысқарту және өңдеп жазу, кесте, диаграмма, графиктер, диаграммалар, аудио файлдарды, фотосуреттерді, жылжымалы иллюстрацияларды пайдаланып, презентация түрінде ақпаратты ұсыну, мәтіннің мақсатын, кімге арналғанын, қатынас жағдайын ескере отырып, ғылыми және публицистикалық стильде (аннотация, тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөйлеу), әр түрлі эссе жазу, оның ішінде дәлдер келтірілген және пікірталас тудыратын эсселер, ғылыми, публицистикалық әдебиеттерде ұсынылған мәселені қарау және талдау, осы мәселені шешудің жолдарын ұсыну және негіздеу, автордың сенімдерін, көзқарастарын және сезімдерін көрсететін тәсілдерді қолдана отырып, түрлі жанрдағы сипаттау мәтіндер және хабарлы мәтіндер жазу, мәтіннің мақсатын, кімге арналғанын, қатынас жағдайын және оқырманға әсер етуін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау, шығармашылық жұмыстар жазу (хабарлы мәтіндер мен аралас түрдегі мәтіндер);

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау, қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іс қағаздар стилінің, публицистикалық және ғылыми стиль лексикасын, стилистикалық фигураларды қолдану, сөзжасам және морфологиялық нормаларды (дерексіз мағыналы етістіктерді, осы шақ формасындағы етістіктерді қолдану), синтаксистік нормаларды (жақсыз сөйлемдердегі қысқарған формадағы есімшелер және ырықсыз етіс формасындағы етістік қатысқан пассивті конструкциялар) және стилистикалық нормаларды сақтау, жай сөйлемдерде, күрделенген жай сөйлемдерде және байланыстың әр түрлі түріндегі құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолданылуы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада оқыту мақсаттары код түрінде белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан - бөлімше ретін және үшінші сан мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодында "10" - сынып, "2" - екінші бөлім, "1" - оқыту мақсатының реттік саны.

20. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10 сынып	11 сынып
1. Хабарламаның /ақпараттың мазмұнын түсіну	10.1.1 фактілер мен көзқарастарды ажыратып, мәтіндегі негізгі және детальді ақпаратты түсіну, мәтінні кімге арналғанын анықтау	11.1.1 автордың ұстанымы әртүрлі жанрдағы мәтін детальді, жасырын ақпаратты
2. Негізгі ойды анықтай білу	10.1.2 қатынастың бейвербалды құралдарының қолданылуын ескеріп, негізгі ойды анықтау	11.1.2 мәтін авторының позициясына негізделген негі
3. Болжай білу	10.1.3	11.1.3 мәтіннің мазмұны

	Мәтінде көтерілген мәселеге байланысты мазмұнын болжау	сұлбалар бойынша болжау
4. Диалогқа қатысу	10.1.4 өз ұстанымын дәлелдеп, дебаттарға қатысу, мәселені шешудің жолдарын ұсыну	11.1.4 іскерлік әңгімеге шешу және келісімге қол жет
5.Монолог құрастыру	10.1.5 кемінде 3 микротақырыпты қамтитын қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, оқу және ғылым салаларында кешенді монолог құру (белгіленген тақырып бойынша ойлау, өз ойына сенімділікті білдіру)	11.1.5 көпшілік алдында се қоғамдық-саяси, әлеуметтік- ғылым салаларында кешенді
6.Тыңдалған материалды бағалау	10.1.6 ақпараттың өзектілігіне, шынайылығына байланысты өз пікірін білдіру тұрғысынан тыңдаған материалдарды бағалау	11.1.6 тыңдалған материалд тұрғысынан бағалау, оған сы

2) оқылым:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10 сынып	11 сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.2.1мәтіндегі ақпаратты басқа дереккөздерден алынған/жеке тәжірибедегі ақпаратпен салыстырып, тұтас және тұтас емес мәтіндердегі негізгі, детальді, жасырын ақпаратты түсіну	11.2.1 тұтас және тұтас е негізгі, детальді, жасырын а автор ұстанымына сыни баға
2. мәтіннің құрылымдық бөлімдерін анықтау және негізгі ойды анықтау	10.2.2 мәтіннің негізгі ойын беруде ескертпе жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау	11.2.2 мәтіннің негізгі ой реңктің, дыбыстық жә бейнелердің, гиперсілтем анықтау
3. Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну	10.2.3 мәтіндегі арнайы лексика, аббревиатуралар, перифразалар, аллюзия, эвфемизмдердің қолданылуын түсіну	11.2.3мәтінде стилистикаль және басқа да әдістердің қол
4. Мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау	10.2.4 көпшілікке арналған ғылыми стильдегі (очерк, мақала, эссе) мәтіндердің, публицистикалық стильдегі мәтіндердің (баспасөз хабарламасы) әр түрлі жанрдағы мәтіндердің типтерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау	11.2.4 ғылыми және стильдердегі мәтіндердің (ан мақала, репортаж, көпшілік типтерін, сипаттамаларын ерекшеліктерін анықтау
5. Сұрақтарды құрастыруды	10.2.5 оқылған мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, зерттеу идеяларын қалыптастыру	11.2.5 оқылған мәтіндегі зерттеу және болжам жаса құрастыру
6. Оқылым түрлері	10.2.6 оқу, сканерлеу және детальді оқу әдістерін қолдану	11.2.6 оқырманның а коммуникативтік міндеттер әртүрлі оқылым түрлерін қол
7.Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу	10.2.7әртүрлі дереккөздерден ақпаратты алу және синтездеу, түрлі көзқарастарды салыстыру	11.2.7 әртүрлі дереккөздер өзара қатынасын анықт тұжырымдар жасау
8.Мәтіндерді салыстырып талдау	10.2.8 мәтіннің тақырыбын, негізгі ойын, мәтінде көтерілген мәселені, мәтіннің мақсатын, мәтіннің кімге арналғанын, автор ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік және жанрлық) ерекшеліктерін салыстыру,	11.2.8 мәтіннің тақырыбы мәтінде көтерілген мәс мақсатын, мәтіннің кімге а ұстанымы мен оқырманға а отырып, мәтіндердің (композициялық, тілдік ерекшеліктерін салыстыру,

9.Мәтінді интерпретациялау	10.2.9 сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыпқа, негізгі идеяға, авторлық ұстанымға қатысты түсіндіру	11.2.9 сөйлемнің мазмұнын идеяға, авторлық ұстанымға

3) жазылым:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10 сынып	11сынып
1.Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын жаза білу	10.3.1 тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын толық және қысқартылған жоспарлар, толық және қысқаша мазмұндау, тезистер, резюме, конспект түрлерінде жаза білу	11.3.1 тыңдалған, о аудиовизуалды материалда толық және қысқартылған ж және қысқаша мазмұндау, конспект, аннотация, хаба түрлерінде жаза білу
2.Әртүрлі формадағы ақпараттарды ұсыну	10.3.2 графиктер, кестелер, диаграммалар, диаграммалар, сызбалар, инфографика, соның ішінде АКТ пайдалана отырып, ақпарат ұсыну	11.3.2 кесте, сызба, графикт аудио файлдарды, фотосурет ақпаратты презентация түрін
3. Әртүрлі типтегі және стильдегі мәтіндер құрастыру	10.3.3 көпшілікке арналған ғылыми стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, очерк, конспект), публицистикалық стильдегі мәтіндер (жазба, баспасөз хабарламасы) құрастырып жазу	11.3.3 Әртүрлі типтегі мәтіндер (аннотация, тези көпшілік алдында сөйлеу) н мәтіннің мақсатын, кімге қатынас жағдайын ес цитаталарды орынды қолдану
4. Эссе жазу	10.3.4 ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдап, автормен келісу/ келіспеушілікті негіздеп, әртүрлі эсселер, оның ішінде сыни эсселер жазу	11.3.4 әр түрлі эссе жазу, он келтірілген және пікірта эсселер, ғылыми, әдебиеттерде ұсынылған мәс талдау, осы мәселені ше ұсыну және негіздеу
5. Шығармашылық жазылым	10.3.5 белгілі композициялық элемент болып табылатын мәтіннің үзіндісіне/үзінділеріне шығармашылық жұмыстар жазу	11.3.5 шығармашылық (хабарлы мәтіндер мен мәтіндер)
6. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.6 мәтіннің мақсатын, кімге арналғанын, қатынас жағдайын және оқырманға әсер етуін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау	11.3.6 мәтіннің мақсатын, к қатынас жағдайын және оқы ескере отырып, мәт кемшіліктерді түзету және ре

4) сөйлеу нормаларын сақтау:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10 сынып	11 сынып
1. орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 орфографиялық нормаларды сақтау	11.4.1 орфографиялық норма
2. лексикалық нормаларды сақтау	10.4.2 қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іс қағаздар стилінің, публицистикалық және ғылыми стиль лексикасын қолдану	11.4.2 қатынас мақсаты мен ж тілдің әртүрлі бейнеле стилистикалық фигураларды
3. грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 сөзжасам және морфологиялық нормаларды сақтау	11.4.3 синтаксистік нормала
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.4 жай сөйлемдерде, күрделенген жай сөйлемдерде және құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолдану	11.4.4 жай сөйлемдерде, сөйлемдерде және әрт түрлеріндегі құрмалас сөй белгілерінің қолдану

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту орыс тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырып. Бөлім	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Лексика-грамматикалық материал	Оқыту мақсаты
1 тоқсан			
Толеранттылық және ұлтаралық мәдениеттер диалогі Лексика және сөйлеу мәдениеті	Тыңдалым және айтылым	Публицистикалық стильдің қоғамдық-саяси лексикасы. Фразеологизмдер. Стилистикалық фигуралар.	10.1.1 фактілер м ажыратып, мәтін детальді ақпарат кімге арналғанын 10.1.2 қатынаст құралдарының ескеріп, негізгі ой 10.1.3 Мәтін мәселеге байлан болжау
	Оқылым		10.2.2 мәтіннің не ескертпе иллюстрациялард тақырыпшалардь 10.2.6 оқу, детальді оқу әдіс 10.2.7 әртүрлі ақпаратты алу түрлі көзқарастар
	Жазылым		10.3.1 тыңдалға аудиовизуалды мазмұнын қысқартылған ж және қысқаш тезистер, рез түрлерінде жаза 10.3.3 көпші ғылыми стил (мақала, эссе, публицистикалы мәтіндер (жа хабарламасы) құр
	Сөйлеу нормаларын сақтау		10.4.1 орфографи сақтау; 10.4.2 қатынас

			жағдайына сәй қағаздар публицистикалы стиль лексикасын 10.4.3 сөзі морфологиялық сақтау
2 тоқсан			
Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Арнайы терминология. Күрделі сөздер. Дерексіз мағыналы етістіктер. Етістіктің осы шақ категориясы. Туынды предлогтар. Қыстырма сөздер мен сөз тіркестері қатысқан сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері. Толықтауышпен күрделенген сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері.	10.1.2 қатынаст құралдарының ескеріп, негізгі ой 10.1.3 мәтінде кө байланысты мазм 10.1.4 өз ұстан дебаттарға қа шешудің жолдар
	Оқылым		10.2.3 мәтіндегі аббревиатуралар, аллюзия, қолданылуын түс 10.2.4 көпші ғылыми стильде эссе) публицистикалы мәтіндердің хабарламасы) әр мәтіндердің тип және тілдік анықтау; 10.2.5 оқылған сұрақтар құра идеяларын қалып
	Жазылым		10.3.2 график диаграммалар, сызбалар, инфо ішінде АКТ па ақпарат ұсыну; 10.3.3 көпші ғылыми стил (мақала, эссе, публицистикалы мәтіндер (жа хабарламасы) құр 10.3.5 белгілі элемент боль мәтіннің үзінд шығармашылық
	Сөйлеу нормаларын сақтау		10.4.1 орфографи

			сақтау; 10.4.2 қатынас жағдайына сәй қағаздар публицистикалы стиль лексикасын 10.4.3 сөзж морфологиялық сақтау; 10.4.4 жай күрделенген ж және құрмалас сө белгілерінің қолд
3 четверть			
Настоящее и будущее цифровых технологий. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Арнайы терминология. Күрделі сөздер. Дерексіз мағыналы етістіктер. Етістіктің осы шақ формалары. Предлогтар. Сөйлемнің оқшауланған мүшелері (предлогы бар зат есімнен жасалған қиыспаған анықтауыштар, пысықтауыштар). Күрделенген анықтауышы бар сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолданылуы. Есімше оралымдары. Күрделенген пысықтауышы бар сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолданылуы. Көсемше оралымдары.	10.1.5 кемінде 3 қамтитын әлеуметтік-мәден ғылым салала монолог құр тақырып бойынш сенімділікті білді 10.1.6 ақпарат шынайылығына пікірін білдір тыңдаған материа
	Оқылым		10.2.2 мәтіннің не ескертпе иллюстрациялард тақырыпшалардың 10.2.3 мәтіндегі аббревиатуралар, аллюзия, қолданылуын түс 10.2.4 көпші ғылыми стильде эссе) публицистикалы мәтіндердің хабарламасы) әр мәтіндердің тип және тілдік анықтау; 10.2.5 оқылған сұрақтар құра идеяларын қалып
	Жазылым		10.3.3 көпші ғылыми стил (мақала, эссе, публицистикалы мәтіндер (ж хабарламасы) құ

			10.3.6 мәтіннің арналғанын, қа және оқырманға отырып, мәт кемшіліктерді редакциялау
	Сөйлеу нормаларын сақтау		10.4.1 орфографи сақтау; 10.4.2 қатынас жағдайына сәй қағаздар публицистикалы стиль лексикасын 10.4.3 сөзж морфологиялық сақтау; 10.4.4 жай күрделенген ж және құрмалас сө белгілерінің қолд
Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Канцеляризмдер. Аббревиатура. Күрделі сөздер. Предлогтар. Күрделенген сөйлемдерде, цитата қолданғанда және толымсыз сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері. Салалас құрмалас сөйлемде тыныс белгілерінің қолданылуы.	10.1.1 фактілер м ажыратып, мәтін детальді ақпарат кімге арналғанын 10.1.4 өз ұстан дебаттарға қа шешудің жолдар
	Оқылым		10.2.5 оқылған сұрақтар құрас идеяларын қалып 10.2.8 мәтіннің т ойын, мәтінде кө мәтіннің мақсаты арналғанын, ав ескере отыры стильдік (компо және жанрлық) салыстыру; 10.2.9 сөйлем мазмұнын тақ идеяға, авторл қатысты түсіндір
	Жазылым		10.3.2 график диаграммалар, сызбалар, инфо ішінде АКТ па ақпарат ұсыну; 10.3.4 ғыл публицистикалы талдап, авто келіспеушілікті

			эсселер, оның іш жазу; 10.3.5 белгілі элемент боль мәтіннің үзінд шығармашылық
	Сөйлеу нормаларын сақтау		10.4.1 орфографи сақтау; 10.4.2 қатынас жағдайына сәй қағаздар публицистикалы стиль лексикасын 10.4.3 сөзж морфологиялық сақтау; 10.4.4 жай күрделенген ж және құрмалас сө белгілерінің қолд
4 четверть			
Глобальные проблемы энергетики. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Аббревиатура. Терминдер. Күрделі сөздер. Туынды предлогтар. Сабақтас құрмалас сөйлемдер де қолданылатын тыныс белгілері	10.1.5 кемінде 3 қамтитын әлеуметтік-мәдең ғылым салала монолог құр тақырып бойынш сенімділікті білді 10.1.6 ақпарат шынайылығына пікірін білдір тыңдаған материа
	Оқылым		10.2.4 көпші ғылыми стильде эссе) публицистикалы мәтіндердің хабарламасы) әр мәтіндердің тип және тілдік анықтау; 10.2.8 мәтіннің т ойын, мәтінде кө мәтіннің мақсаты арналғанын, ав ескере отыры стильдік (компо және жанрлық) салыстыру; 10.2.9 сөйлем мазмұнын тақ

			идеяға, автор қатысты түсіндір
	Жазылым		10.3.3 көпші ғылыми стил (мақала, эссе, публицистикалы мәтіндер (ж хабарламасы) құ 10.3.6 мәтіннің арналғанын, қ және оқырманға отырып, мәт кемшіліктерді редакциялау
	Сөйлеу нормаларын сақтау		10.4.1 орфограф сақтау; 10.4.2 қатына жағдайына сә қағаздар публицистикалы стиль лексикасы 10.4.3 сөз морфологиялық сақтау; 10.4.4 жай күрделенген ж және құрмалас с белгілерінің қол

2) 11 сынып

Тақырып. Бөлім	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Лексика-грамматикалық материал	Оқыту мақсаты
1 тоқсан			
Экология: мұнай және ядролық өнеркәсіп Сөйлеу мәдениеті. Морфология. Синтаксис.	Тыңдалым және айтылым	Ғылыми стильдегі сөзжасам. Бұйрықты сөйлемдер. Осы шақ формасындағы етістіктер.	11.1.1 автордың бағалап, әрт мәтіндердегі жасырын ақпарат 11.1.2 мәтін а мен позициясын ойды анықтау; 11.1.3 мәтіннің мен сұлбалар бой
	Оқылым		11.2.1 тұтас мәтіндердегі жасырын ақпара ұстанымына сын 11.2.2 мәтіннің түс, реңктің, графикалық гиперсілтемелер 11.2.6 оқырман коммуникативтік

			байланысты з түрлерін қолдану
	Жазылым		11.3.1 тыңдалға аудиовизуалды мазмұнын қысқартылған және қысқаша ма резюме, конс хабарлама, бая жаза білу; 11.3.3 Әртүрл стильдегі мәті тезистер, реп алдында сөйлеу) мәтіннің ма арналғанын және ескере отыры орынды қолдану; 11.3.5 шығарма жазу (хабарлы м түрдегі мәтіндер)
	Сөйлеу нормаларын сақтау		11.4.1 орфограф сақтау; 11.4.2 қатынас жағдайына сәйке тілдің әртүрлі бе стилистикалық қолдану; 11.4.3 синтакси сақтау; 11.4.4 жай күрделенген жай әртүрлі байла құрмалас сөй белгілерінің қолд
2 тоқсан			
Ғылымнан бастау алған бизнес-идеялар: математика, химия. Сөйлеу мәдениеті. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Бейнелеу құралдары. Бұйрықты сөйлемдер. Қысқарған формадағы есімшелер қатысқан пассивті конструкциялар. Қаратпа сөздер. Қаратпа сөздер қатысқан жай сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері	11.1.3 мәтіннің мен сұлбалар бой 11.1.4 іскерлік мәселені шешу жеткізу
	Оқылым		11.2.3 мәтінде фигуралардың әдістердің қолда 11.2.4 ғы публицистикалы мәтіндердің (а мақала, репортаж сөйлеу) типтері және тілдік ерек

			11.2.5 оқылған бойынша зертт жасау үшін сұрақ
	Жазылым		11.3.2 кесте, диаграммалар, фотосуреттерді ақпаратты пре ұсыну; 11.3.4 әр түрлі ішінде дәлдер пікірталас туд ғылыми, әдебиеттерде ұс қарау және тал шешудің жолда негіздеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау		11.4.1 орфограф сақтау; 11.4.2 қатынас жағдайына сәйке тілдің әртүрлі бе стилистикалық қолдану; 11.4.3 синтакси сақтау; 11.4.4 жай күрделенген жай әртүрлі байла құрмалас сөй белгілерінің қолд
3 тоқсан			
Жастар мәдениеті: жас ұрпақ проблемалары Фразеология және сөйлеу мәдениеті Морфология. Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Сын есімнің асырмалы шырайы. Фразеологизмдер. Мақалдар. Қанатты сөздер. Жақсыз сөйлемдердегі пассив конструкциялар. Жалғаулықсыз сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері.	11.1.2 мәтін ав мен позициясына ойды анықтау; 11.1.5 көпшілік мақсатында әлеуметтік-мәден салаларында кеш 11.1.6 тыңдал дәлелді сенді бағалау, оған сын
	Оқылым		11.2.3 мәтінде фигуралардың әдістердің қолда 11.2.4 ғы публицистикалы мәтіндердің (ав мақала, репортаж сөйлеу) типтері және тілдік ерек

			11.2.5 оқылған бойынша зертт жасау үшін сұрақ
	Жазылым		11.3.3 Әртүрлі стильдегі мәті тезистер, реп алдында сөйлеу) мәтіннің ма арналғанын және ескере отыры орынды қолдану; 11.3.6 мәтіннің арналғанын, қ және оқырманға отырып, мә кемшіліктерді редакциялау
	Сөйлеу нормаларын сақтау		11.4.2 қатынас жағдайына сәйке тілдің әртүрлі бе стилистикалық қолдану; 11.4.3 синтакси сақтау; 11.4.4 жай күрделенген жай әртүрлі байла құрмалас сөй белгілерінің қолд
Экономика және оның қоғамдағы рөлі Синтаксис және пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Сөйлемнің бірыңғай мүшелерімен, оқшауланған сөйлем мүшелерімен, қыстырма сөздер және конструкциялармен күрделенген сөйлемдерде қолданылатын тыныс белгілері. Құрмалас сөйлемдер.	11.1.1 автордың бағалап, әрт мәтіндердегі жасырын ақпарат 11.1.4 іскерлік мәселені шешу жеткізу
	Оқылым		11.2.5 оқылған бойынша зертт жасау үшін сұрақ 11.2.7 әртүрлі ақпарат алу, анықтап, негізде жасау; 11.2.8 мәтіннің ойын, мәтінде к мәтіннің мақсат арналғанын, авт оқырманға әсе отырып, мәті (композициялық, жанрлық)

			салыстыру; 11.2.9 сөйле тақырыпқа, негіз ұстанымға қатыс
	Жазылым		11.3.2 кесте, диаграммалар, фотосуреттерді ақпаратты пре ұсыну; 11.3.4 әр түрлі ішінде дәлдер пікірталас туд ғылыми, әдебиеттерде ұс қарау және тал шешудің жолда негіздеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау		11.4.1 орфограф сақтау; 11.4.2 қатынас жағдайына сәйке тілдің әртүрлі бе стилистикалық қолдану; 11.4.3 синтакси сақтау; 11.4.4 жай күрделенген жай әртүрлі байла құрмалас сөй белгілерінің қолд
4 тоқсан			
Ғылым және этика: киборгтер мен клондар. Лексика. Синтаксис және пунктуация. Стилистика.	Тыңдалым және айтылым	Терминдер. Жалпы ғылыми лексика Жақсыз сөйлемдердегі қысқарған формадағы есімшелер және ырықсыз етіс формасындағы етістік қатысқан пассивті конструкциялар. Әртүрлі байланыс түрлеріндегі құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерінің қолданылуы.	11.1.5 көпшілік мақсатында әлеуметтік-мәде салаларында кеш 11.1.6 тыңдал дәлелді сенді бағалау, оған сы
	Оқылым		11.2.4 ғы публицистикалы мәтіндердің (а мақала, репортаж сөйлеу) типтері және тілдік ерек 11.2.8 мәтіннің ойын, мәтінде к мәтіннің мақсат арналғанын, авт оқырманға әсе

			отырып, мәтін (композициялық, жанрлық) салыстыру; 11.2.9 сөйле тақырыпқа, негіз ұстанымға қатыс
	Жазылым		11.3.3 Әртүрлі стильдегі мәті тезистер, реп алдында сөйлеу) мәтіннің ма арналғанын және ескере отыры орынды қолдану; 11.3.6 мәтіннің арналғанын, қ және оқырманға отырып, мә кемшіліктерді редакциялау
	Сөйлеу нормаларын сақтау		11.4.1 орфограф сақтау; 11.4.2 қатынас жағдайына сәйке тілдің әртүрлі бе стилистикалық қолдану; 11.4.3 синтакси сақтау; 11.4.4 жай күрделенген жай әртүрлі байла құрмалас сөй белгілерінің қолд

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
81-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және

кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беретін мектептерде "Орыс тілі" пәнін оқытудың мақсаты – ана тілін қадірлейтін, қоғамдық мәнін түсінетін тұлға қалыптастыру, сондай-ақ қазақ әдеби тілі нормаларын сақтап, дұрыс қолдана білуге, еркін сөйлесуге және сауатты жазуға үйрету.

3. "Орыс тілі" пәнін оқытудың мақсаты - әртүрлі деңгейдегі құралдарды пайдаланудың нормаларын ескере отырып, тілдің қалыптасқан біліміне негізделген сөйлеу белсенділігінің барлық түрлерінде (тыңдалым, сөйлесім, оқылым және жазылым) функционалдық сауаттылығын арттыру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны дамыту. Сөйлеудің түрлерінде салаларында жемісті сөйлеу белсенділігінде.

4. Зерттеудің тақырыбы - заманауи көпұлтты және көп тілді Қазақстан жағдайында нақты жұмыс істейтін қазіргі орыс әдеби тілі.

5. Оқу тапсырмалары:

1) әр түрлі салаларда және қарым-қатынас жағдайында орыс тілін меңгеру, әдеби тіл нормаларын (ортофизикалық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және сөйлеу этикетінің ережелерін сақтау;

2) ақпараттарды іздеу, өндіру және ақпаратты трансформациялау дағдыларын жетілдіру;

3) лексиканы байыту және академиялық тілдің грамматикалық құралдарын кеңейту;

4) сыни ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативтік тапсырмаларға байланысты әртүрлі оқу түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) көптеген жанрда жария сөз сөйлеуде монолог туралы сөз сөйлеу мүмкіндігін жетілдіру;

8) диалогты коммуникацияны табысты дамыту, түрлі салалардағы және коммуникативтік жағдайларды талқылау, проблеманы шешу жолдарын ұсынады;

9) әртүрлі жанрлардың мәтіндерін жасау кезінде стилистикалық сауаттылықты жетілдіру, жеке авторлық стильді қалыптастыру, мәтінді түзету және өңдеу мүмкіндігі, жеке авторлық стильді қалыптастыру;

10) орыс тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі, орыс, қазақ және басқа халықтар мәдениеті туралы идеяларды кеңейту;

11) қоғамға табысты әлеуметтендіруге ықпал ететін лингвистикалық капитал ретінде қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани және моральдық құндылықтар ретінде саналы көзқарас қалыптастыру.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыбы бойынша зерттеледі. Тілдік оқыту басқа пәндермен интеграциялау арқылы әртүрлі пәндер бойынша мәтіндерді қолдану, академиялық тілдің дамуы арқылы кесілген тақырыптарды зерттеу арқылы жүзеге асырылады.

7. "Орыс тілі" оқу пәні бойынша оқу жоспары орта мектепте 2 жыл оқуға арналған.

2-тарау. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта - аптасына 2 сағаттан, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта - аптасына 2 сағаттан, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Орыс тілі" пәні бойынша оқу жоспарының мазмұны оқу бөлімдері ұйымдастырады. Бөлімдер сынып бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімдерден тұрады.

10. Әрбір бөлімде көрсетілген оқытудың мақсаты мұғалімге сөйлеу қызметінің төрт түрін (тыңдалым, сөйлеміс, оқылым, жазылым) дамыту бойынша жұмыстарды жүйелі түрде жоспарлауға, сондай-ақ оқушылардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы хабарлауға мүмкіндік береді.

11. Тақырыптың мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) әдеби тіл нормасы.

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Хабардың / ақпараттың мазмұнын түсіну;

2) Негізгі идеяны анықтау;

3) Оқиғаларды болжамдау;

4) Диалогқа қатысу;

5) Монологтық сөзді құру.

6) Тыңдалған материалдарды бағалау.

13. "Оқу" бөлімінде келесі бөлімдер бар:

1) Понимание информации;

2) Мәтіннің құрылымдық бөліктерін және негізгі идеяны анықтау;

3) Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктерді қолдануды түсіну;

4) Мәтіндердің түрлерін және стильдерін анықтау;

5) Сұрақтарды қалыптастыру және бағалау;

6) Оқу түрлері;

7) Түрлі дереккөздерден ақпарат алу;

8) Мәтіндерді салыстырмалы талдау;

9) Мәтінді интерпретациялау.

14. "Жазылым" бөлімінде келесі бөлімдер бар:

1) Жоспар жасау;

2) Тыңдау, оқу және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын ұсыну;

3) Түрлі ұсыну формаларын пайдаланатын мәтіндерді жазу;

4) Түрлі типтер мен стильдердің мәтіндерін жасау;

5) Эссе жазу;

6) Шығармашылық жазу;

7) Мәтіндерді түзету және редакциялау.

15. "Сөйлеу нормаларына сәйкестік" секциясы келесідей бөлімдерді қамтиды:

1) Орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

16. Базалық мазмны

17. 10-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау,

мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, сұрақтар құрастыру және бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында тиісті сөйлеу әдебін сақтай отырып, дұрыс сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді талдау, негізгі үрдістерді анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік деректерді ала білу, сілтеме жасау жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (қарапайым, күрделі, тезистік), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, лекция, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия және мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, информациялық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, эссе түрлерінің құрылымын сақтай отырып, көтерілген мәселе бойынша өзіндік пікір жаза білу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпаратты іріктей отырып, түртіп жазу (конспектілеу), әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, хат, әңгіме, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу,

ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетулер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (нүкте, сұрау белгісі, леп белгісі, көп нүкте), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді дұрыс қою (үтір, нүктелі үтір, жақша, қос нүкте, тырнақша, сызықша).

18. 11-сыныпқа арналған "Орыс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегі (дәріс, интервью, пікірталас, мақала, бейнебаян) мақсатты аудиторияға арналған терминдер мен ұғымдарды, тілдік оралымдарды, мәтін үзінділерін талдау, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру, мәтінде көтерілген мәселені, автор позициясын (қоғамдық-саяси, ғылыми) талдай отырып, негізгі ойды анықтау, мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау, коммуникативтік жағдаятқа сай көпшілік алдында дұрыс сөйлеу, тыңдаушыларға ықпал ете білу, шешен сөйлеу, сөйлеу тілінің лексикалық, фонетикалық-морфологиялық, синтаксистік ерекшеліктерін ажыратып, орынды қолдану;

2) оқылым: әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау, таза ғылыми және публицистикалық стильдерін тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер,синтаксистік құрылымы), әртүрлі стильдегі мәтіндердің жанрлық ерекшеліктерін таба білу, ауызекі сөйлеудің стильдік бедерін дұрыс қолдану, публицистикалық шығарма тілінің стильдік бедерін дұрыс қолдана білу, ресми іскағаздары тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, көркем әдебиет тілінің сөз бедерін дұрыс қолдана білу, әртүрлі стильдегі мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау (фонетикалық деңгей, лексикалық деңгей, морфологиялық деңгей, синтаксистік деңгей негізінде), мәтіндегі негізгі ойды анықтау, берілген мәліметтер мен пікірлерді өңдеу және толықтыру, белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу, БАҚ, энциклопедиялық, ғылыми-көпшілік, ғылыми еңбектерден деректерді ала білу, сілтеме жасау, дәйексөз келтіру жолдарын білу;

3) жазылым: жоспар түрлерін құру (күрделі, тезистік, тірек-схема түріндегі жоспар), ауызекі сөйлеу стилінде әлеуметтік жағдайларға сай мәтін құрастыру, ресми қарым-қатынас аясында ресми құжат түрлерін жазу: сенімхат, кепілхат, өтінім, тапсырыс, келісімшарт, еңбек шарты, шарт, еңбек келісімі және т.б.мәтіндер құрастыру, ғылыми стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, баяндама, мақала, дәріс, баяндама тезистері, аннотация, түйіндеме, рецензия мәтіндер құрастыру, публицистикалық стильдің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып, мақала, репортаж, сұхбат, ақпарат, ақпараттық хабар, очерк, памфлет жазу, көркем әдебиет стилінің стильдік және жанрлық ерекшеліктерін ескере отырып мәтіндер құрастыру (таңдау бойынша), мәтін құрылымын сақтай отырып, әртүрлі графиктік мәтіндегі деректерді салыстырып, маңызды тұстары мен үрдістерді талдап жазу, өзіндік тұжырым жасау, көтерілген мәселе бойынша академиялық тұрғыдан эссе жаза білу, мәселенің артықшылықтары мен кемшіліктерін талдап жазу, оқылым және тыңдалым материалдары бойынша түртіп жазудың (конспектілеудің) әртүрлі жолдарын меңгеру арқылы негізгі ақпаратты іріктеу, әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу, жазба жұмысын абзац пен бөліктерге бөлу, ойын (ақпарат, идея) дұрыс жүйелеп, логикалық және стильдік түзетудер енгізу, редакциялау;

4) әдеби тіл нормалары: мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді қазіргі орфографиялық нормаға сай жазу, сөздерді фонетикалық принцип негізінде жазу, сөздерді морфологиялық-фонематикалық принцип негізінде жазу, сөздерді тарихи-дәстүрлік принцип негізінде жазу, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, әлеуметтік-саяси шешендік қатынас аясында сөз әдебі мен сөйлеу мәнерін дұрыс қолдану, мәтін нормаларын сақтап жазу (мәтін құрылымы, абзац, мәтін бөліктері, тақырып), мәтін және мәтін үзінділері деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық
2. Негізгі идеяны анықтау	10.1.2 естіген мәтіннің семантикалық бөліктерін айқындау және олардың микротемаларын анықтау негізінде негізгі идеяны анықтау	11.1.2 мәтін авторының позициясына негізделген анықтаңыз
3. Оқиғалардың болжауы	10.1 3 мәтіндегі мәселе бойынша мазмұнды болжау	11.1.3 кестелер мен д мәтіннің мазмұнын болжау
4.Диалогқа қатысу	10.1.4 пікірсайысқа қатысып, өздерінің позициясын талқылап, проблеманы шешудің әр түрлі жолдарын ұсынады	11.1.4 іскерлік әңгімеге қатыс және келісімге қол жеткізу
5. Монологтық сөзді құру	10.1.5 әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени, ағартушылық және ғылыми салалардағы кемінде 3 микро-тақырыпты қамтитын кешенді монологты (нақты тақырып бойынша дәлелдеу, сенім) жасау	11.1.5 әлеуметтік-саяси, ә әлеуметтік-экономикалық ж салалары шеңберінде көпш сөйлеу үшін жан-жақты моно
6. Тыңдау материалын бағалау	10.1.6 тыңдалған материалдарды сенімділік, ақпараттың өзектілігі, өз пікіріңізді білдіру тұрғысынан бағалаңыз	11.1.6 тыңдаған материа тұрғысынан бағалаңыз, о бағалаңыз

2) оқылым:

Білім алушылар білуі керек:		
Бөлім	10 сынып	11 сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.1.1 үздіксіз және үздіксіз мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсініп, естігендеріне сыни көзқарас танытатын, мақсатты аудиторияны, жанрларды анықтау	11.2.1 мәтіннің негізгі және жасырын және толық емес м автордың позициясын сыни және мәтіннің жасырын мәні
2.Мәтінніңқұрылымдықбөліктерінжәненегізгіидеяныанықтау	10.2.1 мәтіннің басты идеясын берудегі жазбалар, иллюстрациялар, субтитрлердің рөлін анықтау	11.2.2 түстердің реңін, қарі дыбыстық жән графикалық б ой мәтінін берудегі анықтайды
3.Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктерді қолдануды түсіну	10.2.3 арнайы сөздік, аббревиатура, парафрада, аллюзия, эвфемизм және басқа да сөйлеу тәсілдерін қолдануды түсіну	11.2.3 графикалық экспресси стилистикалық фигуралард мәтіндерді қолдануды түсіну
4. Мәтін түрлерін және мәнерлерін анықтау	10.2.4 танымал ғылыми субтильдің (мақала, эссе, эссе, синопсис), журналистік стильдің (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссесі) әртүрлі жанрдағы мәтіндерінің түрлерін анықтау	11.2.4 әртүрлі жанрлар, сти стильдердің (реферат, ғ баяндама, жұртшылық алды олардың қосалқы стильд сипаттамаларын және тілді анықтау
5.Сұрақтарды құрастыру	10.2.5 оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды қалыптастырады	11.2.5 оқылған мәтін бойынш гипотеза сұрақтарын қалыпта
6.Оқу түрлері	10.2.6 оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу	11.2.6 оқырманның

	әдістерін қолданады	коммуникативтік тапсырмал әртүрлі оқу түрлерін қолдан
7.Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу	10.2.7 әртүрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, түрлі көзқарастарды салыстыру	11.2.7 әртүрлі дереккөздер қарым-қатынас орнату тұжырымдар жасау
8.Салыстырмалы мәтінді талдау	10.2.8 тақырыпты, негізгі идеяны, міндеттерді, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіннің стилистикалық ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстырады	11.2.8 тақырыпты, негізгі ид мақсатты, мақсатты аудито ұстанымын және оқырман отырып, мәтіннің ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстырады
9. Салыстырмалы мәтінді талдау	10.2.9 тақырыпты, негізгі идеяны, міндеттерді, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіннің стилистикалық ерекшеліктерін (композициялық, лингвистикалық және жанрлық) салыстыру	11.2.9 тақырыпты, негізгі ид мақсатты, мақсатты аудито ұстанымын және оқырман отырып, мәтіннің ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстырады
10. Мәтін түсіндіру	10.2.10 сөйлемнің мазмұнын түсіндіріп, оны тақырыппен, негізгі идеямен, авторлық ұстанымен салыстырыңыз	11.2.10 мәтіннің фрагм түсіндіреді, оны тақырыппен авторлық ұстанымен салыс

3) жазылым:

Білім алушылар:		
Бөлім	10 сынып	11 сынып
1. Жоспар жасау	10.1.1 әртүрлі жоспарларды жасау, соның ішінде атау және сұрақ	11.1.1 жоспардың түрлі алғанда, әртүрлі жоспарлард
2. Тыңдау, оқу және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын ұсыну	10.3.2 тыңдаған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұны толық және қысылған жоспарлар түрінде, толық немесе қысылған ретлеулер, рефераттар, түйіндемелер, түйіндемелер	11.3.2 тыңдаған, оқылған жә материалдардың мазмұны қысылған жоспарлар түрінд қысқартылған ретлеулер түйіндемелер, түйіндемелер есептер, есептер
3. Түрлі нысандардағыақпаратты ұсыну	10.3.3 графиктер, кестелер, диаграммалар, диаграммалар, инфографика түрінде, соның ішінде АКТ-ны пайдалану арқылы ақпаратты ұсынуға мүмкіндік береді	11.3.3 кестелерді, графиктерді, диаграмма файлдарды, фотосуреттерд суреттерді пайдаланып, пре ақпаратты ұсынуға болады
4. Түрлі типтер мен стильдердің мәтіндерін құру	10.3.4 Мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып, танымал ғылыми мақаланың (мақала, эссе, эссе, синопсис), журналистік стильдің (жазба, баспасөз хабарламасы, саяхат эссесі) түрлі типтері мен жанрларының мәтіндерін жасау	11.3.4 әртүрлі типтегі мәтіндерді (реферат, мақал сөйлеу) жасай отырып, ма аудиторияны және сөйлеу отырып, баға белгілерін қ дәйексөзді қолдану орынды
5.Эссе жазу	10.3.5 әртүрлі эссе жазу, соның ішінде сыни тақырыптар, ғылыми және журналистік әдебиеттерді талдау, автормен келісу / келіспеушілікті білдіру және ақтау	11.3.5 әртүрлі эссе жазу аргументативті және пікі журналистік әдебиетте ұсы қарастыру және талдау, осы өз жолдарын ұсынып, негізде
6. Шығармашылық жазба	10.3.6. оқырманға әсер етудің құралдарын пайдаланып, әртүрлі жанрдағы сипаттама және	11.3.6. автордың сенімдерін, сезімдерін бейнелейтін тех

	мәтінді мәтіндерді жазыңыз	отырып, әртүрлі жанрд әңгімелеу мәтіндерін жазың
7.Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.7 бар барлық мәтіндік ақауларды ескере отырып мақсатты, мақсатты аудитория, байланыс жағдайлары және оқырманға әсер етудідұрыс және түзету	11.3.7 мақсаттағы, мақсатты қарым-қатынас жағдайын әсерін ескере отырып, мәті кемшіліктердідұрыстау және

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар білуі керек:		
Бөлім	10 сынып	11 сынып
1.орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 соблюдать орфографиялық нормаларды сақтау	11.4.1 орфографиялық нормаларды сақтау
2. Лексикалық нормаларды сақтау	10.4.2 ресми бизнес стилінің сөздік қорын, публицистикалық және ғылыми стильді, коммуникацияның мақсаты мен жағдайына сәйкес стилистикалық фигураларды қолдануға	11.4.2 арнайы лексика, әрт және мәнерлі сөйлеу құр қатынас мақсаттары мен ж стилистикалық фигураларды
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (абстрактілі семантиканың етістіктерін қолдану, қазіргі шиеленің жетілмеген формасының етістіктері)	11.4.3 синтаксистік (рефлексиялық етістіктерме пассивті қатысуымен конструкциялармен, жеке ем стилистикалық нормаларды с
4. Пунктуация нормаларын сақтау	10.4.4 қарапайым, күрделі (жеке терминдер, кіріспе сөздер, кірістірілген құрылымдар) және кешенді сөйлемдерде тыныс белгілерін пайдаланыңыз.	11.4. 4 қарапайым, күрделі кіріспе сөздер және қосыл тыныс белгілерін және түрлерімен күрделі сөйлемде

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту орыс тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік қызметтің түрлері	Лексика-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1 тоқсан			
Қазақстан бейнесі: қазіргі және тарихи шолу. Сөйлеу мәдениеті. Морфология. Синтаксис	Тыңдалым және айтылым	Тұрақты сөйлемдер. Графикалық және мәнерлі құралдар. Өте жақсы сын есімдер. Рефлексивті етістіктерімен пассивті конструкциялар.	10.1.1 мәтіннің н тегжейлі ақпа тыңдаған нәрсеп білдіре біл аудиторияны, жа 10.1.3 мәтіндегі мазмұнды болжа
	Оқылым		10.2.1 үздіксіз мәтіндердің

			тегжейлі, жасыр түсіну, естігенде білдіре отыр аудиторияны, жа 10.2.2 мәтіннің аударудағы иллюстрациялар, рөлін анықтау; 10.2.4 әртүр мәтіндердің сипаттамаларын ерекшеліктерін, стильді (ескерт анықтау
	Жазылым		10.3.1 әртүрлі жо соның ішінде ат қоятын; 10.3.4 мақсат аудиторияны жағдайын ескере ғылыми мақалан эссе, синопсис стильдің (жа хабарламасы, са типтері мен жанр
	Тілдік нормалардың сақтау		10.4.1 орфографи қадағалау; 10.4.2 лексиканы, мақсаты мен ж стилистикалық қолдану; 10.4.3 сөзжасам нормаларды са есімдерді пайдал
Өнер және әдебиет: әртүрлі көркемдік өрнектер. Орфография. Сөзді құрастыру және морфология. Стилистика.	Тыңдалым және айтылым	Орыс жазуының принциптері. Сөзді құрастыру. Императивті сөйлемдер. Көпше түрдегі жалғыз, көпше зат есімдері.	10.1.2мәтіннің не тегжейлі ақпа фактілер мен айқындау, мақса жанрларды ан сұхбат, зерттеу, т 10.1.5 әлеуметтік-мәден және ғылыми сал 3 микро-тақыр кешенді моно тақырып бойы сенім) жасау
	Оқылым		10.2.3 парафраздардың, сөйлеу

			қолданылуын түс 10.2.5 оқылған зерттеуге арнал идеяларды қалып 10.2.6 оқу, скане тегжейлі оқу әдіс
	Жазылым		10.3.1 әртүрлі жо ішінде сауалнама 10.3.3 график диаграммалар, инфографика ішінде АКТ-ны ақпаратты ұсы береді
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.1 орфографи сақтау; 10.4.3 сөзді морфологиялық сақтау (көпше түр зат есімнің көпте
2 тоқсан			
Ғылым және этика: киборг және клондар. Лексика және сөйлеу мәдениеті.	Тыңдалым және айтылым	Ғылыми танымал стилдің лексикасы	10.1.2 есті семантикалық олардың мик анықтауға нег идеяны анықтайд 10.1.4 пікірсай өздерінің позиц проблеманы ше жолдарын ұсына
	Оқылым		10.2.3 мәтінд парафрациялар, эфемизмдер және тәсілдерін қолдан 10.2.4 оқылған зерттеуге арнал идеяларды қалып 10.2.5 оқу, скане тегжейлі оқу әдіс
	Жазылым		10.3.2 тыңдаған аудиовизуалды мазмұнын толы жоспарлар, қорытындылар, түрінде баяндау; 10.3.4мақсаты, аудитория және ескере отырып, субтильдің (ма түрлі типтері м

			мәтіндерін жасау
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.2 ресми бизн қорын, публиц ғылыми коммуникацияны жағдайына сәйк фигураларды қол
Адам: құқықтар мен міндеттер. Сөзжасам және морфология.	Тыңдалым және айтылым	Ғылыми стильді қалыптастыру. Императивті сөйлем. Қазіргі шиеленің жетілмеген формасы.	10.1.1 мәтіннің н тегжейлі ақпа фактілер мен айқындау, мақса жанрларды ан сұхбат, зерттеу, т 10.1.3 мәтіндегі мазмұнды болжа
	Оқылым		10.2.1 қатты мәтіндердің тегжейлі, жась түсіну, мәті ақпараттың басқ тәжірибеден байланысын; 10.2.3 мәтінде және басқа да се қолдануды түсіну 10.2.4 танымал ғ (мақаланың) әртү мәтіндерін, сипа тілдік ерекшел журналистік стил
	Жазылым		10.3.2 тыңдаған аудиовизуалды мазмұнын толы жоспарлар, қорытындылар, түрінде баяндау; 10.3.4 мақса аудитория және ескере отыр ғылымның әртү жанрларының м эссе) жасау; 10.3.5әртүрлі эс ішінде сыни тақ және журналис талдау, автор келіспеушілікті б
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.3 морфологиялық сақтау (шиелен

			пайдалану)
3 тоқсан			
Туризм: экотуризм Пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Біртекті, оқшауланған мүшелері, кіріспе сөздері мен конструкцияларымен қиындатылған сөйлемдегі тыныс белгілері, күрделі сөйлемдер.	10.1.4 пікірсайы өздерінің позиц проблеманы ше жолдарын ұсына 10.1.6 тыңдалға сенімділік, ақпа өз пікіріңізді бі бағалаңыз
	Оқылым		10.2.3 мәтінде қысқартулар, аллюзия, эвфеми сөйлеу құралда түсіну; 10.2.7 әртүр ақпаратты алу түрлі көзқараста 10.2.8 тақырыпт міндеттерді, ма аудиторияны, ұстанымын е мәтіннің ерекшеліктерін лингвистикалық салыстыру
	Жазылым		10.3.2 тыңдаған аудиовизуалды мазмұнын толы жоспарлар, түйіндемелер түр 10.3.6 оқырман құралдарын пай жанрдағы сипат мәтіндерді жазы
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.4 қарапайы (жеке терминде кірістірілген құ кешенді сөйле белгілерін пайда
Жанның экологиясы. Синтаксис Тыныс белгісі.	Тыңдалым және айтылым	Біртекті, оқшауланған мүшелері, кіріспе сөздері мен конструкцияларымен күрделенген сөйлемдегі тыныс белгілері. Күрделі сөйлемдер.	10.1.6 тыңдалға сенімділік, ақпа өз пікіріңізді бі бағалаңыз
	Оқылым		10.2.5 оқылған зерттеуге арнал идеяларды қалы 10.2.7 әртүр ақпаратты алу түрлі көзқараста

			10.2.9 сөйлем түсіндіріп, он негізгі идеям ұстанымме сал
	Жазылым		10.3.3 әртүрлі ішінде сыни тақ және журналис талдау, автор келіспеушіліктер дәлелдеу; 10.3.5 әртүрлі ішінде сыни тақ және журналис талдау, автор келіспеушіліктер дәлелдеу; 10.3.7 дұ түзетумақсаттағ аудиторияны, жағдайын және ескере отырып, барлық кемшілік
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.4 жай, к күрделі сөйле белгілерін қолда
4 тоқсан			
Бос уақыт - қоғамдамуыныңкөрсеткішіретінде. Орфография	Тыңдалым және айтылым	Орфография.	10.1.4 пікірсай өздерінің позиц проблеманы ш жолдарын ұсына 10.1.6 тыңдалға сенімділік, ақпа өз пікіріңізді бі бағалаңыз
	Оқылым		10.2.2мәтіннің аударудағы иллюстрациялар, рөлін анықтау; 10.2.8 тақырыпт міндеттерді, ма аудиторияны, ұстанымын е мәтіннің ерекшеліктерін лингвистикалық салыстыру
	Жазылым		10.3.6 оқырма құралдарын қо жанрдағы сипат мәтіндерді жазуға

			10.3.7 дұрыстау ж бар барлық мә ескере отырыпма аудитория, байл және оқырманға
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.1 нормаларын қада
Этникалық мәдениеттердің толеранттылығымен диалогы. Сөздік Стилистика.	Тыңдалым және айтылым	Терминдер. Жалпы ғылыми лексика. Жоғары мамандандырылған терминология.	10.1.5 әлеуметтік-мәдең және ғылыми сал 3 микро-тақыр кешенді моно тақырып бойы сенім) жасау; 10.1.6 тыңдалға сенімділік, ақпар өз пікіріңізді бі бағалаңыз
	Оқылым		10.2.6 оқу, қайта тегжейлі оқу әдіс 10.2.7 әртүр ақпаратты алу түрлі көзқарастар 10.2.9 сөйлем түсіндіріп, он негізгі идеям ұстанымме сал
	Жазылым		10.3.5 әртүрлі ішінде сыни тақ және журналис талдау, авторм келіспеушіліктер дәлелдеу; 10.3.7 дұ түзетумақсаттағ аудиторияны, жағдайын және ескере отырып, барлық кемшілік
	Тілдік нормалардың сақталуы		10.4.2 ресми бизн қорын, публиц ғылыми коммуникацияны жағдайына сәйк фигураларды қол

2) 11 сынып:

Тақырып. Бөлім	Тілдік қызметтің түрлері	Лексика-грамматикалық материал	Оқыту мақсаттар
1 тоқсан			

Әлеуметтік теңсіздік – қоғамның ғаламдық проблемасы. Синтаксис Стилистика.	Тыңдалым және айтылым	Рефлексивті етістіктерімен пассивті конструкциялар. Жеке емес сөйлемдердегі пассивті құрылымдар.	11.1.1 автордың көзқарас білдіре және егжей-те түсіну, мақсат жанрларды анық 11.1.3 ке диаграммалардағ мазмұнын болжа
	Оқылым		11.2.1 автордың түрде бағалайт үздіксіз мәтіндер тегжейлі, жасы түсіну ; 11.2.2 түстің, алуандылығыны графикалық бе анықтау, мәтінн берудегі гиперсіл
	Жазылым		11.3.1 жоспард жоспардың әртүр анықтамалық схе 11.3.2 тыңдаға аудиовизуалды мазмұны ке қысылған жо баяндалған,тезис рефераттар, анно есептер
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.3 синтаксис (рефлексиялық пассивті к стилистикалық сақтауға болады
Ғылыми-техникалық прогресс: жасанды және табиғи барлау. Орфография Синтаксис Стилистика.	Тыңдалым және айтылым	Орфографиялық нормалар. Пассивті қатыспытты пассивті конструкциялық.	11.1.2мәтін автор ұстанымына н идеяны айқындау 11.1.5әлеуметтік-мәдени, әлеуме және білім шеңберінде көп сөйлеу үшін ж жасау
	Оқылым		11.2.4 ғылыми жанрдағы (сипаттамасын) а 11.2.6 оқырман коммуникативтік байланысты әрт қолданыңыз
	Жазылым		11.3.1 жоспард

			жоспардың әртүр анықтамалық схе 11.3.4 мақса аудиторияны жән ескере отырып, ә стильдегі мәті жасауға, дәйе қолдану
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.1 орфограф сақтау; 11.4.3 синтаксис (рефлексиялық е қысқа пассив пассивті констру емес сөйлемдерм нормаларды сақт
2 тоқсан			
Қазіргі әлемдегі театр. Стилистика. Сөйлеу мәдениеті.	Тыңдалым және айтылым	Фразеология. Нақыл сөздер. Тұрақты сөйлемдер. Графикалық және мәнерлі құралдар.	11.1.1 мәтіннің к тегжейлі ақп автордың ұст көзқарас бі құрылымдар, мақсатты аудито (лекция, сұх пікірталас, пік бейне) анықтау; 11.1.2 мәтін ав мен позициясына идеяны анықтаң
	Оқылым		11.2.4 ғылыми әртүрлі жанр түрлерін, сипат тілдік ерекшелікт 11.2.5 оқылған зерттеулер мен г қалыптастырады
	Жазылым		11.3.4 мақса аудиторияны жән ескере отырып, және стильдегі м мақала) цитата ж 11.3.5 әртүрлі ішінде аргум пікірталас, ғыл әдебиетте ұсы зерделеу және сөйлемын ұсыны
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.2 тілдің әр экспрессивті коммуникацияны

			жағдайына сәйк фигураларды қол
Қазіргі қоғам: көші-қон проблемалары. Сөйлеу стилі мен мәдениеті.	Тыңдалым және айтылым	Қанатты сөз тіркесі. Тұрақты сөйлемдер Графикалық және мәнерлі құралдар.	11.1.3 ке диаграммалардағ мазмұнын болжа 11.1.4 іскерлік мәселені шешу жеткізу
	Оқылым		11.2.1 автордың түрде бағалайт үздіксіз мәтіндер тегжейлі, жасы түсіну; 11.2.3 графикал құралдарды, фигураларды мәтіндерді қолда
	Жазылым		11.3.2 тыңдаған аудиовизуалды мазмұнды ж жоспарларының, түйіндемелердің, аннотациялардың есептердің мазмұ 11.3.3 кестелерд графиктерді, аудио файлдард қозғалыстағы пайдаланып, пр ақпаратты ұсыну
	Тілдік нормалар дың сақталуы		11.4.2 тілдің әр экспрессивті коммуникацияны жағдайына сәйк фигураларды қол
3 тоқсан			
XXI ғасырдағы заманауи медицина. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Қатысысм. Айналыстағы қарапайым сөйлемдегі пунктуация. Түрлі байланыс түрлерімен күрделі сөйлемдегі пунктуация.	11.1.6тыңдаған сенімділік тұрғ оны сыни түрде б
	Оқылым		11.2.2 түс саналуандылығы және графикалы анықтау, мәтінн берудегі гиперсіл 11.2.3 мәтінд құралдарды, формаларды жә қолдануды түсіну 11.2.4 журна мәтіндердің (ре

			субстраттардың сипаттамаларын ерекшеліктерін а
	Жазылым		11.3.5 әртүрлі ішінде аргум пікірталас, ғыл әдебиетте ұсы қарастыру жә мәселені шешу ұсынып, негіздеу 11.3.7 д түзетумақсаттағ аудиторияны, жағдайын және ескере отырып кемшіліктерді; 11.3.4 мақсаты, м және сөйлеу жа отырып, журн (есептердің) м дәйексөзді қолда
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.4 қарапайы мүшелер, кіріс қосылатын мо белгілерін және түрлерімен күр қолданыңыз
Жастар мәдениеті: жас ұрпақтың мәселелері. Синтаксис және пунктуация.	Тыңдалым және айтылым	Қарапайым, қарапайым, күрделі (жеке мүшелер, кіріспе сөздер және қосылатын модульдер) және әртүрлі байланыс түрлерімен күрделі сөйлемдегі тыныс белгілер.	11.1.6тыңдаған сенімділік тұрғ оны сыни бағала 11.1.4 іскерлік мәселені шешу ж жеткізу
	Оқылым		11.2.6 оқырман коммуникативтік байланысты әрт қолдануға; 11.2.7 әртүрлі алу, қарым-қатын 11.2.8 тақырыпт міндеттерді, ма аудиторияны, ав және оқырман отырып, мәтінн ерекшеліктерін лингвистикалық салыстыру.
	Жазылым		11.3.5 әртүрлі ішінде аргум пікірталас, ғыл әдебиетте ұсы

			қарастыру жән мәселені шешуд ұсынып, негіздеу 11.3.7 д түзетумақсаттағ аудиторияны, жағдайын және ескере отырып барлық кемшілік
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.4 қарапай күрделі (жеке сөздер және қос тыныс белгіле байланыс түр сөйлемдерді қолд
4 тоқсан			
Бейбітшілік пен қауіпсіздік. Орфография	Тыңдалым және айтылым	Орфографические нормы.	11.1.5 әлеуметтік мәдени, әлеумә және білім шеңберінде кө сөйлеу үшін монолог құру; 11.1.6 тыңда сенімділік тұрғ оны сыни түрде б
	Оқылым		11.2.2 түс саналуандылығы және графикалы анықтау, мәтінн берудегі гиперсіл 11.2.8 тақырыпт міндеттерді, ма аудиторияны, авт және оқырман отырып, мәтінн ерекшеліктерін тілдік және жанр 11.2.9 мәтіннің ф түсіндіреді, оны идеямен, автор салыстырады
	Жазылым		11.3.6 авторл көзқарастарын көрсететін тех отырып, әрт сипаттама мәтін мәтіндерді жазуға 11.3.7 д түзетумақсаттағ аудиторияны, жағдайын және

			ескере отырып барлық кемшілік
	Тілдік нормалардың сақталуы		11.4.1 Орфограф қадағалаңыз
Тарихи мұра және есте сақтау. Синтаксис Пунктуация	Тыңдалым және айтылым	Рефлексивті етістіктерімен және қысқа пассивті қатысуымен пассивтік конструкциялар, адамсыз сөйлемдерде. Әртүрлі байланыс түрлерімен сөйлемдегі пунктуация және күрделі сөйлемдер.	11.1.6 тыңда сенімділік тұрғы оны сыни түрде б
	Оқылым		11.2.4 публицис (жалпыға ортақ әртүрлі жанрд түрлерін, сипат тілдік ерекшелікт 11.2.8 тақырыпт проблеманы, ма аудиторияны, авт және оқырманн отырып, мәтінн ерекшеліктерін лингвистикалық салыстыруға; 11.2.9 мәтіннің ф түсіндіреді, оны идеямен, автор салыстырады
	Жазылым		11.3.4 мақса аудиторияны жән ескере отырып, ә стильдегі мәтінд сілтеме дұрысжа 11.3.5 әртүрлі ішінде аргум пікірталас, ғыл әдебиетте ұсы қарастыру жә мәселені шешу ұсынып, негіздеу 11.3.6 авторд көзқарастары бейнелейтін те отырып, әрт сипаттама-әңгіме жазыңыз
	Тілдік нормалар дың сақталуы		11.4.3 синтаксис (рефлексиялық қысқа пассивті қ пассивтік стилистикалық сақтауға; 11.4.4 әртүрлі ба комплекстік сө

			белгілерін қолдан

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
82-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты - шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, идеялық-көркемдік мазмұнды талдауға қабілетті, сыни ойлаушы, құзыретті оқырмандарды тәрбиелеу арқылы өзін-өзі дамытуға және жетілдіруге дайын адамның рухани құндылықтарын қалыптастыруға мүмкіндік беру.

3. "Орыс әдебиеті" оқу пәнін оқытудың міндеттері:

1) қазақ және әлем әдебиетімен өзара байланысын ескере отырып, орыс әдебиетінің негізінде табысты әлеуметтік бейімделуге мүмкіндік беретін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) көркемдік әдебиет құралдарымен "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының негізінде патриотизмді, азаматтылықты, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру;

3) қазіргі әлемнің жаһандану жағдайында рухани мұра ретінде әдебиет құндылығын түсінуді қалыптастыру;

4) сыни талдау, салыстыру, жалпылау дағдыларын жетілдіру, ұқсастықтарды және себеп-салдарлық байланыстарды орнату білігі, құбылыстарды жіктеу, логикалық және сыни пікірлерді құру, шығарманы талдау негізінде ой қорыту және қорытынды жасау;

5) оқудың рухани және интеллектуалды қажеттілігін қалыптастыру, әр білім алушының шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы мәтінді сыни оқу және интерпретациялау дағдыларын жетілдіру;

6) әртүрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін талдау, терең түсіну негізінде қарым-қатынастық дағдыларды дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласындағы құзыреттілікті көрсету арқылы шығарман, ауызша немесе жазбаша формадағы әдеби-сыни мақалаларды бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды мәнмәтіндік қарастыру қабілеттілігін, әдеби фактілерді салғастыру білігін жетілдіру, ұқсастықтарды жүргізу, әдеби параллельдерді құру.

2-тарау. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша бағдарламаның мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе білік, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімше ішінде бірізділікпен ұйымдастырылған оқу мақсаттары, мұғалімдерге өз жұмыстарын жоспарлауға және білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

7. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Түсіну және мәтін бойынша жауаптар", "Мәтінді талдау және интерпретациялау", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Түсіну және мәтін бойынша жауаптар" келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) терминдерді түсіну;

2) көркемдік шығарманы түсіну;

3) жатқа оқу және цитата келтіру;

4) жоспар құру;

5) мазмұндау;

6) сұрақтарға жауаптар.

9. "Мәтінді талдау және интерпретациялау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) жанр;

2) тақырып және идея;

3) композиция;

4) эпизодттарды талдау;

5) кейіпкерлерге мінездеме;

6) түрлі түсінік формасындағы шығарманың көркемдік әлемі;

7) автордың қатынасы;

8) әдебиеттік тәсілдер және бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық хат.

10. "Бағалау және салыстырмалы талдау" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркемдік туындыны бағалау;

2) көркемдік туындыны өнердің өзге түрлеріндегі туындылармен салыстыру;

3) әдебиет туындыларын салғастыру;

4) пікірді бағалау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бағдарлама бөлімшесін, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. 10.2.1.4 кодында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

1) Мәтін бойынша түсінік және жауаптар:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 терминдерді түсіну: алтын ғасыр, онегиндік шумақ, мотив, роман-эпопея, өлең түріндегі роман, психологизм, желі	11.1.1 терминдерді түсіну күміс ғасыр, имажинизм футуризм, акмеизм
2. Көркем шығарманы түсіну	10.1.2 көркем шығарма мазмұнын түсіну, оның мәселелер жиынтығын, сыни ойлау арқылы естігеніне немесе оқығанына өз көзқарасын білдіру	11.1.2 көркем шығарма мазм әдеби процестегі рөлін түс арқылы естігеніне немесе көзқарасын білдіру
3. Жатқа оқу және цитата келтіру	10.1.3 мәтін бойынша автор көзқарасының берілуімен байланысты цитаталарды, фрагменттерді өз бетінше тауып, мәнерлеп оқу	11.1.3 мәтін бойынша авто берілуімен және мәселеле байланысты цитаталарды, бетінше тауып, мәнерлеп оқу
4. жоспар құру	10.1.4 әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жоспарын құру	11.1.4 әдеби және еркі шығарма мен рецензия жоспа
5. мазмұндау	10.1.5 мазмұнды шығармашылық қайта ойлау және бейнелік құралдарды пайдалану арқылы туынды мәтінін немесе эпизодты мазмұндау	11.1.5 шығармашылық қайта өзгешелікті сақтау арқылы т қайта айту
6.	10.1.6 тақырып және бейнелер туралы өз	11.1.6 мәселе және бейнелер

сұрақтарға жауаптар.	пікірін білдіру арқылы, туынды мәтініне сілтеме жасай отырып, проблемалық сұрақтарға толық дәлелді жауап беру	пікірін білдіру арқылы, әде сілтеме жасай отырып сұрақтарға толық дәлелді жа

2) талдау және интерпретациялау:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Жанр	10.2.1 жанр мен оның ерекшеліктерін анықтау (роман-эпопея, өлең түріндегі роман , психологиялық роман), философиялық лириканың ерекшеліктері	11.2.1 жанр мен оның ерекш (синкретикалық жанр), лирикасының ерекшеліктері
2. Тақырып және идея	10.2.2 туынды тақырыбы мен мәселелер жиынтығын анықтау, олардың өзектілігі туралы пікір білдіріп, өз көзқарасына дәлел келтіру арқылы	11.2.2 туынды тақырыбы жиынтығын анықтау, мәт ерекшеліктеріне сүйене о өзектілігі туралы пікір көзқарасына дәлел келтіру ар
3. Композиция	10.2.3 композицияның туынды идеясын, кейіпкерлер бейнесін ашудағы рөлін анықтау	11.2.3 композицияның (тақырыпты, мәселелер кейіпкерлер бейнесін) ашуда
4. Эпизодтарды талдау	10.2.4 туынды композициясындағы рөлі мен орнын анықтау арқылы эпизодты талдау, идеялық-тақырыптық ойды ашу үшін эпизод мағынасын түсіндіру	11.2.4 көркемдік құралдар талдау негізінде, эпизод рөл тақырыбы, мәселелер жиы байланысын анықтау
5. Кейіпкерлерге мінездеме	10.2.5 туынды кейіпкерлеріне мінездеме беру, олардың кейіпкерлер жүйесіндегі рөлі мен маңыздылығын анықтау арқылы	11.2.5 туынды кейіпкерлерін олардың туындының иде ойын ашудағы рөлін анықтау
6. Түрлі түсінік формасындағы шығарманың көркемдік әлемі	10.2.6 ақпаратты берудің түрлі формасындағы (символдар, формулалар, заңдар, буктрейлерлер) кейіпкерлердің идеясы мен өзара қарым-қатынасын көрсету арқылы шығарманың көркемдік әлемін талдау	11.2.6 көрсетілімнің түрл (символдар, формулал буктрейлерлер) мәселелер ж арқылы шығарманың көркем
7. Автордың қатынасы	10.2.7 автор көзқарасын мәтіндегі мысалдармен түсіндіру арқылы автордың кейіпкерлерге, мәселелерге деген қарым-қатынасын білдіру әдістерін анықтау	11.2.7 автор көзқарасын өз ой арқылы автордың кейіпкерл көзқарасын білдіру әдістерін
8. Әдебиеттік тәсілдер және бейнелеу құралдары	10.2.8 поэзиялық синтаксистің фигураларын және бейнелеу құралдарын, үлгілерді қалыптастыру құралдары мен тәсілдерін талдау	11.2.8 үлгілерді, көркемдік уақытты, бейнелеу құралдар синтаксистің фигураларын құралдары мен тәсілдерін автордың қандай пайдаланатындығын түсіндір
9. Шығармашылық хат	10.2.9 әдебиеттік материалға сүйене отырып, туындының өзектілігі туралы өз ойын білдіру мен нақты және бейнелі тілді пайдалана отырып, шығармашылық жұмыстарды (эссе, әдебиеттік және еркін тақырыптарға шығарма, аннотациялар) логикалық және бірізділікпен жазу	11.2.9 туындының өзектілігі білдіру арқылы нақты жә пайдалана және әдебиеттік тәжірибесіне сүйене отырып жұмыстарды (эссе, әдебие тақырыптарға шығарма, логикалық және бірізділікпен

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Көркемдік туындыны бағалау	10.3.1 туындыны оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау, идеяға, кейіпкерлерге деген өз көзқарастарын ауызша және жазбаша пікірлер формасында түсіндіру арқылы	11.3.1 туындыға адам эстетикалық тұрғыдан сы мәселелер жиынтығына көзқарастарын ауызша және формасында түсіндіру арқыл
2. Көркемдік туындыны өнердің өзге түрлеріндегі туындылармен салыстыру	10.3.2 бейнелерді тұтастай қабылдауға әсер ететін ұқсастықтары мен айырмашылықтарын сипаттау, эмоционалдық әсер ету деңгейін бағалау арқылы көркемдік туындыны өнердің өзге түрлеріндегі туындылармен салыстыру	11.3.2 бейнелерді тұтаст мәселелер жиынтығына ұқсастықтары мен ай сипаттау, эмоционалдық әс бағалау арқылы көркемдік т өзге түрлеріндегі туындылар
3. Әдебиет туындыларын салғастыру	10.3.3 ортақ және айрықша белгілерін түсіндіру арқылы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан орыс, қазақ және әлем әдебиетінің туындыларын (немесе фрагменттерін) салғастыру	11.3.3 ортақ және айр түсіндіру арқылы адам эстетикалық құндылықтар т қазақ және әлем әдебиетін (немесе фрагменттерін) салға
4. Пікірді бағалау	10.3.4 тақырыпты ашудың толықтығы пен тереңдігі, композициялық және стильдік бірлігі, фактологиялық нақтылығы мен тыңдаушы немесе оқырманға эмоционалдық әсері тұрғысынан ауызша және жазбаша пікірлерді (өзінің, сыныптастарының және өзгелердің) бағалау	11.3.4 тақырыпты ашудың тереңдігі, композициялық бірлігі, фактологиялық тыңдаушының немесе оқыр аудару құралдары тұрғысын жазбаша пікірлерді бағалау

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған "Орыс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту орыс тілінде) ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптары арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Артық адамдар	1. А.С. Пушкин. "Евгений Онегин"	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 терминдер ғасыр, онегинді роман-эпопея, роман, психологи 10.1.2 көркем ш түсіну, оны жиынтығын, сы естігеніне немес көзқарасын білді 10.1.3 мәтін

			көзқарасының байланысты фрагменттерді ө мәнерлеп оқу; 10.1.6 тақырып туралы өз пікірі туынды мәтінін отырып, пробле толық дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	10.2.1 жанр ерекшеліктерін эпопея, өлең т психологиялық философиялық ерекшеліктері; 10.2.2 туынды мәселелер жы олардың өзекті білдіріп, өз кө келтіру арқылы; 10.2.5 туынды мінездеме б кейіпкерлер жүй маңыздылығын а 10.2.8 поэзиял фигураларын құралдарын, қалыптастыру тәсілдерін талда
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.1 туынды эстетикалық әсе бағалау, идеяғ деген өз көзқа және жазб формасында түсі
2-тоқсан			
Біздің уақыттың кейіпкерлері	1. М.Ю. Лермонтов. "Біздің уақыттың кейіпкерлері".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.2 көркем ш түсіну, оны жиынтығын, сы естігеніне неме көзқарасын білді 10.1.3 мәтін көзқарасының байланысты фрагменттерді ө мәнерлеп оқу; 10.1.4 әдеби тақырыптарға ш құру; 10.1.5 мазмұнды қайта ойлау

			құралдарды па туынды мәтінін мазмұндау
		Талдау және интерпретация	10.2.3 композиц идеясын, кейіп ашудағы рөлін ан 10.2.5 туынды мінездеме б кейіпкерлер жүй маңыздылығын а 10.2.6 ақпаратт формасындағы формулалар, буктрейлерлер) идеясы мен қатынасын кө шығарманың к талдау; 10.2.7 автор көз мысалдармен т автордың мәселелерге қатынасын бі анықтау; 10.2.9 әдебиет сүйене отыры өзектілігі туралы мен нақты жән пайдалана шығармашылық (эссе, әдебиетт тақырыптарға аннотациялар) бірізділікпен жаз
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.2 бейнел қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықта эмоционалдық ә бағалау арқы туындыны түрлеріндегі салыстыру
3-тоқсан			
Адам және құқық	1. Ф.М. Достоевский. "Қылмыс пен жаза". 2. Н.А. Островский "Жасаусыз қалыңдық".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 терминде ғасыр, онегинді роман-эпопея, роман, психологи 10.1.3 мәтін көзқарасының байланысты

			фрагменттерді ө мәнерлеп оқу; 10.1.6 тақырып туралы өз пікірі туынды мәтінін отырып, пробле толық дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	10.2.2 туынды мәселелер жиы олардың өзектіл білдіріп, өз ке келтіру арқылы; 10.2.4 композициясынд орнын анықтау талдау, идеялық- ашу үшін эп түсіндіру; 10.2.5 туынды мінездеме б кейіпкерлер жүй маңыздылығын а 10.2.6 ақпаратт формасындағы формулалар, буктрейлерлер) идеясы мен қатынасын кө шығарманың к талдау; 10.2.7 автор көз мысалдармен т автордың мәселелерге қатынасын бі анықтау
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.1 туынды эстетикалық әсер бағалау, идеяға деген өз көзқа және жазба формасында түсі 10.3.3 ортақ белгілерін түс оқырманға эстет тұрғысынан орыс әдебиетінің туын фрагменттерін) с
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	1. Л.Н. Толстой. "Соғыс және бейбітшілік".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 терминдер ғасыр, онегинді

			роман-эпопея, роман, психологи 10.1.4 әдеби тақырыптарға ш құру; 10.1.5 мазмұнды қайта ойлау құралдарды па туынды мәтінін мазмұндау
		Талдау және интерпретация	10.2.1 жанр ерекшеліктерін эпопея, өлең т психологиялық философиялық ерекшеліктері; 10.2.3 компози идеясын, кейіп ашудағы рөлін ан 10.2.4 туынды ко рөлі мен орнын эпизодты тал тақырыптық ой эпизод мағынасы 10.2.5 туынды мінездеме б кейіпкерлер жүй маңыздылығын а 10.2.8 поэзиял фигураларын құралдарын, қалыптастыру тәсілдерін талдау 10.2.9 әдебиет сүйене отыры өзектілігі тураль мен нақты жә пайдалана шығармашылық (эссе, әдебиетт тақырыптарға аннотациялар) бірізділікпен жаз
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.2 бейне қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықта эмоционалдық ә бағалау арқы туындыны түрлеріндегі

			салыстыру; 10.3.4 тақыр толықтығы композициялық бірлігі, фактолог мен тыңдаушы эмоционалдық ауызша және ж (өзінің, сыныпт өзгелердің) бағал

2) 11-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Адам өзгеріс дәуірінде	1. М. А. Шолохов. "Донские рассказы" (мұғалім таңдауы бойынша). 2. С.А. Есенин. Өлеңдер (мұғалім таңдауы бойынша). 3. А.А. Блок. Өлеңдер "Қорқынышты әлем" жинақтағынан, "Әдемі Леди туралы өлеңдер" циклынан, поэмалар (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 терми ретроспекция, имажинизм, сим акмеизм; 11.1.2 көркем ш және оның әдеб түсіну, сыни естігеніне неме көзқарасын білді 11.1.3 мәтін көзқарасының мәселелер байланысты фрагменттерді мәнерлеп оқу; 11.1.6 мәселе жә туралы өз пікірі әдеби материалд отырып, пробле толық дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	11.2.2 туынды мәселелер жиы мәтіннің көркем сүйене отырып, туралы пікір көзқарасына дәле 11.2.5 туынды мінездеме туындының ид ойын ашудағы арқылы; 11.2.7 автор көз салғастыру ар кейіпкерлерге, көзқарасын анықтау; 11.2.8 үлгіле

			кеңістікті және құралдары ж синтаксистің қалыптастыру тәсілдерін талда қандай пайдаланатынды
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.1 туындыға эстетикалық тұ беру, мәселелер өз көзқарастар жазбаша пікір түсіндіру арқыл
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	1. А Н. Рыбаков. "Арбат балалары". 2. А.А. Ахматова. Өлеңдері мен поэмалары (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 терми ретроспекция, имажинизм, сим акмеизм; 11.1.4 әдеби тақырыптарға рецензия жоспар
		Талдау және интерпретация	11.2.1 жанр ерекшеліктерін (синкретикалық лирикасының ере 11.2.3 композиц (тақырыпты, мәс кейіпкерлер бө рөлін анықтау; 11.2.4 көркемд тәсілдерді талда рөлін, оның т мәселелер жи байланысын аны 11.2.5 туынды мінездеме туындының ид ойын ашудағы арқылы; 11.2.6 көрсе формаларында формулалар, заң мәселелер жи арқылы шығар әлемін талдау; 11.2.7 автор көз салғастыру а кейіпкерлерге, көзқарасын б анықтау; 11.2.9 туындыны

			өз ойын білдіру а бейнелі тілді әдебиеттік ма тәжірибесіне шығармашылық әдебиеттік және шығарма, рецен және бірізділікпе
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.2 бейне қабылдауға, мәсе әсер ететін ұ айырмашылықта эмоционалдық бағалау арқ туындыны өнерд туындылармен са
3-тоқсан			
Адамдар тағдырындағы соғыс	1. В.В.Быков. "Сотников". 2. Б. Васильев. "Мұнда таңертең тыныштық орнады". 3. В.Л.Кондратьев. "Сашка". 4. Соғыс лирикасы. Д. С. Самойлов, Б. Ш. Окуджава, Н.А. Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, .В.С. Высоцкий (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.2 көркем ш және оның әдеб түсіну, сыни естігеніне неме көзқарасын білді 11.1.5 шығармаш авторлық өзг арқылы туынды айту; 11.1.6 мәселе жә туралы өз пікірі әдеби материалд отырып, пробле толық дәлелді жа
		Талдау және интерпретация	11.2.2 туынды мәселелер жиы мәтіннің көркемд сүйене отырып, туралы пікір көзқарасына дәле 11.2.4 көркемді тәсілдерді талда рөлін, оның т мәселелер жиы байланысын аны 11.2.5 туынды мінездеме туындының ид ойын ашудағы арқылы; 11.2.6 көрсе формаларында формулалар, заң мәселелер жи

			арқылы шығар әлемін талдау; 11.2.7 автор көз салғастыру ар кейіпкерлерге, көзқарасын б анықтау
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.2 бейне қабылдауға, мәсе әсер ететін ұ айырмашылықта эмоционалдық а бағалау арқ туындыны өнерд туындылармен са 11.3.3 ортақ белгілерін тү адамгершілік ж құндылықтар т қазақ және туындыларын фрагменттерін) с
4-тоқсан			
Адамгершілік таңдау тақырыбы	А.В. Вампилов. "Утиная охота". Заманауи ақындардың өлеңдері (мұғалім таңдауы бойынша) (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. Сулейменов және т.б.).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.3 мәтін көзқарасының мәселелер байланысты фрагменттерді е мәнерлеп оқу; 11.1.4 әдеби тақырыптарға рецензия жоспар 11.1.5 шығарма авторлық өзг арқылы туынды айту
		Талдау және интерпретация	11.2.1 жанр ерекшеліктерін (синкретикалық лирикасының ере 11.2.3 композиц (тақырыпты, мәсе кейіпкерлер бе рөлін анықтау; 11.2.5 туынды мінездеме б туындының ид ойын ашудағы арқылы; 11.2.8 үлгіле кеңістікті және

			құралдары ж синтаксистің қалыптастыру тәсілдерін талдау қандай пайдаланатынды 11.2.9 туындыны өз ойын білдіру а бейнелі тілді әдебиеттік ма тәжірибесіне шығармашылық әдебиеттік және шығарма, рецен және бірізділікпе
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.3 ортақ белгілерін тү адамгершілік ж құндылықтар т қазақ және туындыларын фрагменттерін) с 11.3.4 тақыр толықтығы композициялық бірлігі, фактолог мен тыңдауғ оқырманның құралдары тұр және жазбаша пі

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
83-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. . Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бағдарламасының мақсаты – өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын адамның рухани құндылықтарын қалыптастыруға үлес қосу, жұмыстың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін есепке ала отырып, идеологиялық және көркем мазмұнды талдай алатын құзыретті, сын тұрғысынан ойлайтын оқырман тәрбиелеу.

3. "Орыс әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) орыс әдебиетіне негізделген, қазақ және әлем әдебиетімен және мәдениетімен өзара байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге көмектесетін білім, дағды және қабілеттерді қалыптастыру;

2) патриотизмді, азаматтықты, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының негізінде көркем әдебиет арқылы белсенді өмірлік жағдайды қалыптастыру;

3) қазіргі әлемнің жаһандану контекстінде рухани мұра ретінде әдебиеттің құндылығын түсіну;

4) сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдар байланысын қалыптастыру, құбылыстарды сыныптау, жұмыстарды талдау негізінде логикалық және сыни негіздеу, дәлелдеу және тұжырымдау дағдыларын жетілдіру;

5) әрбір студенттің шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқудың рухани және зияткерлік қажеттілігін қалыптастыру, мәтінді сыни оқу және интерпретация дағдыларын жетілдіру;

6) әртүрлі жанрдағы шығармалардың идеялық, көркем, әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсінуге негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

7) шығарманың мазмұнын, әдеби-танымдық мақалаларды, ғылыми-зерттеу мәдениеті саласындағы құзыреттілігін көрсете отырып, ауызша немесе жазбаша түрде бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстардың контекстін қарастыру, әдеби фактілерді салыстыруға, ұқсастығын құру, әдеби параллельді қалыптастыру қабілеттерін жетілдіру.

2-тарау. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Орыс әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Орыс әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бөлімдер біліктілік немесе қабілет, білім немесе түсінік күтілетін нәтижелер түрінде сыныпты оқыту мақсаттары бар бөлімшелерден тұрады.

6. Әрбір бөлімшеде реттік тәртіпті сақтап ұйымдастырылған оқыту мақсаттары мұғалімдерге өз жұмыстарын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды келесі оқу кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

7. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Түсіну және жауап беру", "Анализ және интерпретация", "Бағалау және салыстыру".

8. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем әдебиет шығармаларын түсіну;

3) жатқа оқу және цитата келтіру;

4) жоспар құру;

5) мазмұндау;

6) сұраққа жауап беру.

9. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жанр;

2) тақырып және идея;

3) композиция;

4) эпизодтарды талдау;

5) кейіпкерлерді сипаттау;

6) әр түрлі формасындағы шығарманың көркем әлемі;

7) автор көзқарасы;

8) әдеби тәсілдер және көрнекі құралдар;

9) шығармашылық жазу.

10. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем әдебиет шығармаларын бағалау;

2) көркем әдебиет шығармаларын басқа өнер туындыларымен салыстыру;

3) әдеби шығармаларды салғастыру;

4) сөйлеуді бағалау.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік

нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодында "10" - сынып, "2" – бөлімшесі, "1" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 синкретикалық жанр, алтын ғасыр, Онегин строфасы, мотив, роман-эпопея, өлең түріндегі роман, психологизм, полифония, әдеби егіз, фабула терминдерін түсіну	11.1.1 ретроспекция, күміс ғ символизм, акмеизм, футур түсіну
2. Көркем әдебиет шығармаларын түсіну	10.1.2 проблематикасын, сыни түсіндіріп, естігендеріне немесе оқығандарына деген көзқарасын білдіре отырып, көркем әдебиет шығармаларының мазмұнын түсіну	11.1.2 сыни түсіндіріп, ест оқығандарына деген көз отырып, әдеби процесте шығармаларының мазмұнын түсіну
3. Жатқа оқу және цитата келтіру	10.1.3 мәтінде авторлық ұстанымға байланысты үзінділер мен цитаталарды өздігінен табу, мәнерлеп жатқа оқу	11.1.3 мәтінде авторлық проблематикаға байланыст цитаталарды өздігінен табу, оқу
4. Жоспар құру	10.1.4 әдеби және еркін тақырып бойынша эссе, шығарма жоспарын құру	11.1.4 әдеби және еркін т эссе, сыни мақала, шығарма ж
5. Мазмұндау	10.1.5 бейнелеу құралдарын пайдаланып мазмұнды шығармашылық түрде қайта қарастыра отырып, шығарма мәтінін немесе эпизодты мазмұндау	11.1.5 автор ерекшелігін с шығармашылық түрде к отырып, шығарма мәтінін мазмұндау
6. Сұраққа жауап беру	10.1.6 тақырып, сюжет және бейне туралы өз пікірін білдіріп, мәтіннің шығармасына сілтеме жасай отырып, проблемалық сұраққа толық негізделген жауап беру	11.1.6 тақырып, проблема ж туралы өз пікірін білдіріп, сілтеме жасай отырып, проб толық негізделген жауап беру

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Жанр	10.2.1 жанр және оның белгілерін (роман-эпопея, өлең түріндегі роман, психологиялық роман), философиялық лириканың ерекшеліктерін анықтау	11.2.1 жанр және о (синкретикалық жанр), лирикасының ерекшеліктері бард әнін анықтау
2. Тақырып және идея	10.2.2 өз позициясын дәлелдеу және өзектілігіне байланысты ойын көрсету арқылы, шығарманың тақырыбы мен проблематикасын анықтау	11.2.2 мәтіннің көркем ерекшеліктеріне сүйене отыр тақырыбы мен проблематика
3.Композиция	10.2.3 шығарманың идеясын ашуда композицияның рөлін, кейіпкерлердің бейнелерін анықтайды, сюжеттен тыс элементтердің мағынасын түсіндіреді	11.2.3 автордың ниетін а проблематика, кейіпкер композицияның рөлін анықта
4. Эпизодтарды талдау	10.2.4 эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын айқындау, идеологиялық және тақырыптық ойын ашуда эпизодтың маңыздылығын	11.2.4 эпизод рөлін, көрке тәсілдерді талдау негізінде с және шығарма проблемасы анықтау

	түсіндіру	
5. Кейіпкерлерді сипаттау	10.2.5 кейіпкерлердің жүйесінде рөлі мен маңыздылығын айқындай отырып, шығарма кейіпкерлерін сипаттау	11.2.5 шығарманың идеялық мазмұнын ашудағы рөлін а шығарма кейіпкерлерін сипат
6. Әр түрлі формасындағы шығарманың көркем әлемі	10.2.6 идеяны түрлі формада (қойылым, буктрейлер) көрсете отырып, көркем шығарма әлемін талдау	11.2.6 идеяны түрлі фор буктрейлер) көрсете отырып, әлемін талдау
7. Автор ұстанымы	10.2.7 мәтіндегі мысалдарымен автордың ұстанымын түсіндіре отырып, проблемаларға, кейіпкерлерге деген автордың көзқарасын білдіру жолдарын анықтау	11.2.7 автор ұстанымын өз о отырып, проблемаларға, кей автордың көзқарасын бі анықтау
8. Әдеби тәсілдер және көрнекі құралдар	10.2.8 поэтикалық синтаксис фигуралары және бейнелеу құралдары, бейне құру тәсілдері мен құралдарын талдау, оларды пайдалануда автордың мақсатын түсіндіру	11.2.8 поэтикалық синтаксис бейнелеу құралдары, көрке пен уақыт, бейне құру құралдарын талдау, олар автордың мақсатын түсіндіру
9. Шығармашылық жазу	10.2.9 әдеби материалдарға, әдеби терминдерге сүйене, тура және бейнелі тілдерді пайдалана отырып, шығармашылық жұмыстарды (эссе, әдеби және еркін тақырып бойынша шығарма, аннотациялар) логикалық және дәйекті түрде жазу	11.2.9 әдеби материалдарғ тәжірибеге сүйене сүйене, т тілдерді пайдалана, өзектілі білдіре отырып, шығармаш (эссе, әдеби және еркін та шығарма, сыни мақалалар) дәйекті түрде жазу

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Көркем әдебиет шығармаларын бағалау	10.3.1 идеяға, кейіпкерге деген өз көзқарастарын ауызша және жазбаша өтініштер түрінде түсіндіре отырып, жұмысты оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау	11.3.1 мәтін проблематик көзқарастарын ауызша өтініштер түрінде түсіндіре адамгершілік және эстетикал автор тәсілдері тұрғысынан с
2. Көркем әдебиет шығармаларын басқа өнер туындыларымен салыстыру	10.3.2 эмоциялық әсер дәрежесін бағалай, бейнелердің тұтас қабылдауын қалыптастыратын әдістер мен тәсілдердің ұқсастықтары мен айырмашылығын сипаттай отырып, көркем әдеби шығармаларды басқа өнер шығармаларымен салыстыру	11.3.2 эмоциялық әсер дә бейнелердің, проблемалардың тұтас қалыптастыратын әдістер мен тәсілдердің ұ айырмашылығын сипаттай әдеби шығармаларды шығармаларымен салыстыру
3. Әдеби шығармаларды салғастыру	10.3.3 оқырманға эстетикалық әсері тұрғысынан жалпы және жеке ерекшеліктерін түсіндіре отырып, шығармаларды (немесе үзінділерін) орыс, қазақ және әлем әдебиетімен салғастыру	11.3.3 оқырманға адам эстетикалық құндылық тұ және жеке ерекшеліктерін, а түсіндіре отырып, шығар үзінділерін) орыс, қаза әдебиетімен салғастыру
4. Сөйлеуді бағалау	10.3.4 әдеби тақырып ашлыуының толықтығы мен тереңдігі, композициялық және стилистикалық бірлігі, тыңдаушы немесе оқырманға эмоционалдық әсер етуі және	11.3.4 әдеби тақырып ашлыу мен тереңдігі, композ стилистикалық бірлігі, ты оқырман назарын аудару

	фактологиялық дұрыстығы бойынша ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (достар, сыныптастар) бағалау	фактологиялық дұрыстығы және жазбаша мәлімдем сыныптастар) бағалау

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарға арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту орыс тілінде) мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Артық адамдар	1. А.С. Пушкин. "Евгений Онегин". 2. И.А. Гончаров "Обломов" (фрагменттер)	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретик ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психолог әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.2 проблем түсіндіріп, есті оқығандарына д білдіре отырып, шығармаларыны түсіну; 10.1.3 мәтінде ав байланысты цитаталарды мәнерлеп жатқа с 10.1.5 бейнел пайдаланып шығармашылық қарастыра оты мәтінін нем мазмұндау; 10.1.6 тақырып, туралы өз пікірін шығармасына отырып, пробл толық негізделге
		Анализ және интерпретация	10.2.1 жанр жән (роман-эпопея, роман, психоло философиялық ерекшеліктерін а 10.2.2 өз позиц

			және өзектіліг ойын көрсе шығарманың проблематикасы 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.7 мәтіндег автордың позиц отырып, кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 идеяға, ке көзқарастарын жазбаша өтін түсіндіре оты оқырманға эстет тұрғысынан бағ
2-тоқсан			
Біздің уақыттың кейіпкерлері	1. М.Ю. Лермонтов. "Біздің уақыттың кейіпкерлері". 2. Ч.Т. Айтматов. "Жан пида".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.2 проблем түсіндіріп, есті оқығандарына д білдіре отырып, шығармаларыны түсіну; 10.1.4 әдеби жа бойынша эссе, ш құру; 10.1.6 тақырып, с туралы өз пікірін шығармасына отырып, пробл толық негізделге
		Анализ және интерпретация	10.2.2 өз позиц және өзектіліг ойын көрсе шығарманың проблематикасы 10.2.3 шығарм ашуда компози кейіпкерлердің анықтайды, элементтердің түсіндіреді; 10.2.4 эпизод олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт

			эпизодтың түсіндіру; 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.7 мәтіндег автордың позиц отырып, кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 идеяға, ке көзқарастарын жазбаша өті түсіндіре оты оқырманға эстет тұрғысынан бағ 10.3.3 оқырма әсері тұрғысын жеке ерекшелі отырып, шығар үзінділерін) орыс әдебиетімен салғ
3-тоқсан			
Адам және құқық	1. Ф.М. Достоевский. "Қылмыс пен жаза". 2. Н.А. Островский "Жасаусыз қалыңдық".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретик ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психоло әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.4 әдеби жа бойынша эссе, ш құру; 10.1.5 бейнел пайдаланып шығармашылық қарастыра оты мәтінін нем мазмұндау
		Анализ және интерпретация	10.2.3 шығарм ашуда компози кейіпкерлердің анықтайды, элементтердің түсіндіреді; 10.2 4 эпизо олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт

			эпизодтың түсіндіру; 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.6 идеяны (қойылым, букт отырып, көркем талдау; 10.2.8 поэтика фигуралары құралдары, бейн мен құралдарын пайдалануда авт түсіндіру; 10.2.9 әдеби мат терминдерге сү бейнелі тілде отырып, жұмыстарды (э еркін тақырып бо аннотациялар) дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 эмоциялы бағалай, бейн қабылдауын әдістер мен ұқсастықтары айырмашылығын отырып, ке шығармаларды шығармаларымен 10.3.3 оқырман әсері тұрғысын жеке ерекшелі отырып, шығар үзінділерін) орыс әдебиетімен салғ
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	1. Л.Н. Толстой. "Соғыс және бейбітшілік". 2. А. В. Вампилов "Үлкен ұл".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретика ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психолог әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.3 мәтінде ав байланысты цитаталарды мәнерлеп жатқа
		Анализ және интерпретация	10.2.1 жанр және

			(роман-эпопея, роман, психоло философиялық ерекшеліктерін а 10.2 4 эпизо олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт эпизодтың түсіндіру; 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.6 идеяны (қойылым, бук отырып, көркем талдау; 10.2.8 поэтика фигуралары құралдары, бейн мен құралдарын пайдалануда авт түсіндіру; 10.2.9 әдеби мат терминдерге сү бейнелі тілде отырып, жұмыстарды (э еркін тақырып бо аннотациялар) дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 эмоциялы бағалай, бейн қабылдауын әдістер мен ұқсастықтары айырмашылығын отырып, кө шығармаларды шығармаларымен 10.3.4 әдеби тақ толықтығы м композициялық стилистикалық б немесе оқырман әсер етуі және дұрыстығы бойы жазбаша мәлімд сыныптастар) ба

2) 11-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Адам өзгеріс дәуірінде	1. Р. Брэдбери. "Улыбка". 2. Б.Л. Пастернак. "Доктор Живаго". 3. С.А. Есенин. Өлеңдер (мұғалім таңдауы бойынша). 4. А.А. Блок. Өлеңдер "Қорқынышты әлем" жинақтағынан, "Әдемі Леди туралы өлеңдер" циклынан, поэмалар (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 ретроспек имажинизм, сим футуризм термин 11.1.2 сын естігендеріне оқығандарына д білдіре отырып, көркем әдебиет мазмұнын және с 11.1.3 мәтін ұстанымға және байланысты цитаталарды мәнерлеп жатқа с 11.1.6 тақырып, бейне жүйесі т білдіре, әдеби м жасай отырып сұраққа толық н беру
		Анализ және интерпретация	11.2.1 жанр жән (синкретикалық ғасыр ерекшеліктерін, бард әнін анықта 11.2.4 эпизод құралдар мен т негізінде оның т шығарма байланысын аны 11.2.5 шығарман тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.7 автор ойымен салға проблемаларға, деген авторды білдіру жолдары 11.2.8 поэтика фигуралары ж құралдары, көрк пен уақыт, бейн мен құралдарын пайдалануда авт түсіндіру
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 мәтін

			деген өз көзқар және жазбаша е түсіндіре оты адамгершілік ж құндылықтар, тұрғысынан сыни
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	1. А. Н. Рыбаков "Арбат балалары". А.А. Ахматова. Поэзия. Е.И. Замятин "Біз".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.2 сын естігендеріне оқығандарына д білдіре отырып, көркем әдебиет мазмұнын және с 11.1.3 мәтінде ав және проблемат үзінділер мен өздігінен табу, оқу; 11.1.4 әдеби жән бойынша эссе, шығарма жоспар 11.1.5 автор ер мазмұнды шыға қайта қарастыра мәтінін нем мазмұндау
		Анализ және интерпретация	11.2.1 жанр және (синкретикалық ғасыр ерекшеліктерін, бард әнін анықта 11.2.3 авторды (тематика, пробл бейнелері) комп анықтау; 11.2.4 эпизод құралдар мен т негізінде оның т шығарма байланысын аны 11.2.5 шығарман тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.7 автор ойымен салға проблемаларға, деген авторд білдіру жолдары 11.2.9 әдеби ма өмірлік тәжірибе

			тура және б пайдалана, өзек ойын білді шығармашылық (эссе, әдеби жән бойынша ш мақалалар) ло дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоциялы бағалай, тақырыптардың, тұтас қалыптастыраты тәсілдердің ұқ айырмашылығын отырып, кө шығармаларды шығармаларымен
3-тоқсан			
Адамдардың тағдырындағы соғыс	1.В.В.Быков. "Сотников". 2. Б. Васильев. "Мұнда таңертең тыныштық орнады". 3.В.Л.Кондратьев. "Сашка" (мұғалім таңдауы бойынша). 4. Э.М. Ремарк. "Үш дос". 5. Соғыс лирикасы. Д. С. Самойлов, Б.Ш. Окуджава, Н.А. Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, 6.В.С. Высоцкий (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.2 сын естігендеріне оқығандарына д білдіре отырып, көркем әдебиет мазмұнын және с 11.1.3 мәтінде ав және проблемат үзінділер мен өздігінен табу, оқу; 11.1.6 тақырып, бейне жүйесі т білдіре, әдеби м жасай отырып сұраққа толық н беру
		Анализ және интерпретация	11.2.2 мәті шығармалық сүйене отырып тақырыбы мен анықтау; 11.2.5 шығарман тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.6 идеяны (қойылым, букт отырып, көркем талдау; 11.2.7 автор ойымен салға

			проблемаларға, деген авторд білдіру жолдары 11.2.8 поэтика фигуралары құралдары, көрк пен уақыт, бей мен құралдарын пайдалануда ав түсіндіру
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 мәтін деген өз көзқа және жазбаша түсіндіре оты адамгершілік ж құндылықтар, тұрғысынан сын 11.3.3 оқырман және эстетика тұрғысынан жа ерекшеліктерін, түсіндіре отыры (немесе үзінділе және әлем әдеби
4-тоқсан			
Моральды таңдау тақырыбы	1. А.В. Вампилов. "Үйрек аулау". 2. М. Горький. "Изергиль кемпір". 3. Заманауи ақындардың моральды таңдау тақырыбында өлеңдері (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. О. Сулейменов, Б. Канапьянов және т.б.).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 ретроспек имажинизм, сим футуризм термин 11.1.4 әдеби жа бойынша эссе, шығарма жоспар 11.1.5 автор ер мазмұнды шыға қайта қарастыра мәтінін нем мазмұндау
		Анализ және интерпретация	11.2.2 мәті шығармалық сүйене отыры тақырыбы мен анықтау; 11. 2.3 оп композиции авторского зам проблематики, об 11. 2.5 характ произведения, оп раскрытии идей содержания прои 11.2.6 идеяны (қойылым, бук

			отырып, көркем талдау; 11.2.7 автор ойымен салға проблемаларға, деген авторды білдіру жолдары 11.2.9 әдеби ма өмірлік тәжірибе тура және б пайдалана, өзек ойын білді шығармашылық (эссе, әдеби жән бойынша ш мақалалар) ло дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоциялы бағалай, тақырыптардың, тұтас қалыптастыраты тәсілдердің ұқ айырмашылығын отырып, кө шығармаларды шығармаларымен 11.3.3 оқырман және эстетика тұрғысынан жа ерекшеліктерін, а түсіндіре отыры (немесе үзінділе және әлем салғастыру; 11.3.4 әдеби тақы толықтығы м композициялық стилистикалық б немесе оқырман құралдары және дұрыстығы бойы жазбаша мәлімд сыныптастар) бан

3-тарау. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Орыс әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

14. "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

"Орыс әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бөлімдер біліктілік немесе қабілет, білім немесе түсінік күтілетін нәтижелер түрінде сыныпты оқыту мақсаттары бар бөлімшелерден тұрады.

15. Әрбір бөлімшеде реттік тәртіпті сақтап ұйымдастырылған оқыту мақсаттары мұғалімдерге өз жұмыстарын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды келесі оқу кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

16. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Түсіну және жауап беру", "Анализ және интерпретация", "Бағалау және салыстыру".

17. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем әдебиет шығармаларын түсіну;

3) жатқа оқу және цитата келтіру;

4) жоспар құру;

5) мазмұндау;

6) сұраққа жауап беру.

18. "Анализ және интерпретация" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жанр;

2) тақырып және идея;

3) композиция;

4) эпизодтарды талдау;

5) кейіпкерлерді сипаттау;

6) әр түрлі формасындағы шығарманың көркем әлемі;

7) автор көзқарасы;

8) әдеби тәсілдер және көрнекі құралдар;

9) шығармашылық жазу.

19. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем әдебиет шығармаларын бағалау;

2) көркем әдебиет шығармаларын басқа өнер туындыларымен салыстыру;

3) әдеби шығармаларды салғастыру;

4) сөйлеуді бағалау.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (оқу жүктемесі төмендетілген)

20. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодында "10" - сынып, "2" – бөлімшесі, "1" – оқыту мақсатының реттік саны.

4) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 синкретикалық жанр, алтын ғасыр, Онегин строфасы, мотив, роман-эпопея, өлең түріндегі роман, психологизм, полифония, әдеби егіз, фабула терминдерін түсіну	11.1.1 ретроспекция, күміс ғ символизм, акмеизм, футур түсіну
2. Көркем әдебиет шығармаларын түсіну	10.1.2 проблематикасын, сыни түсіндіріп, естігендеріне немесе оқығандарына деген көзқарасын білдіре отырып, көркем әдебиет шығармаларының мазмұнын түсіну	11.1.2 сыни түсіндіріп, ест оқығандарына деген көз отырып, әдеби процесте шығармаларының мазмұнын түсіну
3. Жатқа оқу және цитата келтіру	10.1.3 мәтінде авторлық ұстанымға байланысты үзінділер мен цитаталарды өздігінен табу, мәнерлеп жатқа оқу	11.1.3 мәтінде авторлық проблематикаға байланыст цитаталарды өздігінен табу, оқу
4. Жоспар құру	10.1.4 әдеби және еркін тақырып бойынша эссе, шығарма жоспарын құру	11.1.4 әдеби және еркін т эссе, сыни мақала, шығарма ж
5. Мазмұндау	10.1.5 бейнелеу құралдарын пайдаланып мазмұнды шығармашылық түрде қайта қарастыра отырып, шығарма мәтінін немесе эпизодты мазмұндау	11.1.5 автор ерекшелігін с шығармашылық түрде қ отырып, шығарма мәтінін мазмұндау
6. Сұраққа жауап беру	10.1.6 тақырып, сюжет және бейне туралы өз пікірін білдіріп, мәтіннің шығармасына сілтеме жасай отырып, проблемалық сұраққа толық негізделген жауап беру	11.1.6 тақырып, проблема ж туралы өз пікірін білдіріп, сілтеме жасай отырып, проб толық негізделген жауап беру

5) анализ және интерпретация:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Жанр	10.2.1 жанр және оның белгілерін (роман-эпопея, өлең түріндегі роман, психологиялық роман), философиялық лириканың ерекшеліктерін анықтау	11.2.1 жанр және о (синкретикалық жанр), лирикасының ерекшеліктері бард әнін анықтау
2. Тақырып және идея	10.2.2 өз позициясын дәлелдеу және өзектілігіне байланысты ойын көрсету арқылы, шығарманың тақырыбы мен проблематикасын анықтау	11.2.2 мәтіннің көркем ерекшеліктеріне сүйене отыр тақырыбы мен проблематика
3.Композиция	10.2.3 шығарманың идеясын ашуда композицияның рөлін, кейіпкерлердің бейнелерін анықтайды, сюжеттен тыс элементтердің мағынасын түсіндіреді	11.2.3 автордың ниетін а проблематика, кейіпкер композицияның рөлін анықта
4. Эпизодтарды талдау	10.2.4 эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын айқындау, идеологиялық және тақырыптық ойын ашуда эпизодтың маңыздылығын түсіндіру	11.2.4 эпизод рөлін, көрк тәсілдерді талдау негізінде с және шығарма проблемасы анықтау
5. Кейіпкерлерді сипаттау	10.2.5 кейіпкерлердің жүйесінде рөлі мен маңыздылығын айқындай отырып, шығарма кейіпкерлерін сипаттау	11.2.5 шығарманың идеялық мазмұнын ашудағы рөлін а шығарма кейіпкерлерін сипат

6. Әр түрлі формасындағы шығарманың көркем әлемі	10.2.6 идеяны түрлі формада (қойылым, буктрейлер) көрсете отырып, көркем шығарма әлемін талдау	11.2.6 идеяны түрлі фор буктрейлер) көрсете отырып, әлемін талдау
7. Автор ұстанымы	10.2.7 мәтіндегі мысалдарымен автордың ұстанымын түсіндіре отырып, проблемаларға, кейіпкерлерге деген автордың көзқарасын білдіру жолдарын анықтау	11.2.7 автор ұстанымын өз о отырып, проблемаларға, кей автордың көзқарасын бі анықтау
8. Әдеби тәсілдер және көрнекі құралдар	10.2.8 поэтикалық синтаксис фигуралары және бейнелеу құралдары, бейне құру тәсілдері мен құралдарын талдау, оларды пайдалануда автордың мақсатын түсіндіру	11.2.8 поэтикалық синтаксис бейнелеу құралдары, көрке пен уақыт, бейне құру құралдарын талдау, олар автордың мақсатын түсіндіру
9. Шығармашылық жазу	10.2.9 әдеби материалдарға, әдеби терминдерге сүйене, тура және бейнелі тілдерді пайдалана отырып, шығармашылық жұмыстарды (эссе, әдеби және еркін тақырып бойынша шығарма, аннотациялар) логикалық және дәйекті түрде жазу	11.2.9 әдеби материалдар тәжірибеге сүйене сүйене, т тілдерді пайдалана, өзектілі білдіре отырып, шығармаш (эссе, әдеби және еркін та шығарма, сыни мақалалар) дәйекті түрде жазу

6) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Көркем әдебиет шығармаларын бағалау	10.3.1 идеяға, кейіпкерге деген өз көзқарастарын ауызша және жазбаша өтініштер түрінде түсіндіре отырып, жұмысты оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау	11.3.1 мәтін проблематик көзқарастарын ауызша өтініштер түрінде түсіндіре адамгершілік және эстетикал автор тәсілдері тұрғысынан с
2. Көркем әдебиет шығармаларын басқа өнер туындыларымен салыстыру	10.3.2 эмоциялық әсер дәрежесін бағалай, бейнелердің тұтас қабылдауын қалыптастыратын әдістер мен тәсілдердің ұқсастықтары мен айырмашылығын сипаттай отырып, көркем әдеби шығармаларды басқа өнер шығармаларымен салыстыру	11.3.2 эмоциялық әсер дә бейнелердің, проблемалардың тұтас қалыптастыратын әдістер мен тәсілдердің ұ айырмашылығын сипаттай әдеби шығармаларды шығармаларымен салыстыру
3. Әдеби шығармаларды салғастыру	10.3.3 оқырманға эстетикалық әсері тұрғысынан жалпы және жеке ерекшеліктерін түсіндіре отырып, шығармаларды (немесе үзінділерін) орыс, қазақ және әлем әдебиетімен салғастыру	11.3.3 оқырманға адам эстетикалық құндылық тұ және жеке ерекшеліктерін, а түсіндіре отырып, шығарм үзінділерін) орыс, қаза әдебиетімен салғастыру
4. Сөйлеуді бағалау	10.3.4 әдеби тақырып ашлыуының толықтығы мен тереңдігі, композициялық және стилистикалық бірлігі, тыңдаушы немесе оқырманға эмоционалдық әсер етуі және фактологиялық дұрыстығы бойынша ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (достар, сыныптастар) бағалау	11.3.4 әдеби тақырып ашлыу мен тереңдігі, композ стилистикалық бірлігі, ты оқырман назарын аудару фактологиялық дұрыстығы және жазбаша мәлімдем сыныптастар) бағалау

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады

22. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарға арналған қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының (оқыту орыс тілінде) мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (оқу жүктемесі төмендетілген).

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы "Орыс әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын(оқыту орыс тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (оқу жүктемесі төмендетілген)

10-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Артық адамдар	1. А.С. Пушкин. "Евгений Онегин". 2. И.А. Гончаров "Обломов" (фрагменттер)	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретика ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психолог әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.2 проблем түсіндіріп, есті оқығандарына д білдіре отырып, шығармаларыны түсіну; 10.1.3 мәтінде ав байланысты цитаталарды мәнерлеп жатқа 10.1.5 бейнел пайдаланып шығармашылық қарастыра оты мәтінін нем мазмұндау; 10.1.6 тақырып, туралы өз пікірі шығармасына отырып, пробл толық негізделге
		Анализ және интерпретация	10.2.1 жанр жән (роман-эпопея, роман, психол философиялық ерекшеліктерін а 10.2.2 өз позиц және өзектіліг ойын көрс

			шығарманың проблематикасын 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.7 мәтіндег автордың позиц отырып, кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 идеяға, ке көзқарастарын жазбаша өтін түсіндіре оты оқырманға эстет тұрғысынан бағ
2-тоқсан			
Біздің уақыттың кейіпкерлері	1. М.Ю. Лермонтов. "Біздің уақыттың кейіпкерлері". 2. Ч.Т. Айтматов. "Жан пида".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.2 проблем түсіндіріп, есті оқығандарына д білдіре отырып, шығармаларыны түсіну; 10.1.4 әдеби жа бойынша эссе, ш құру; 10.1.6 тақырып, с туралы өз пікірін шығармасына отырып, пробл толық негізделге
		Анализ және интерпретация	10.2.2 өз позиц және өзектіліг ойын көрсе шығарманың проблематикасын 10.2.3 шығарм ашуда компози кейіпкерлердің анықтайды, с элементтердің түсіндіреді; 10.2.4 эпизод олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт эпизодтың түсіндіру;

			10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.7 мәтіндег автордың позиц отырып, кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 идеяға, ке көзқарастарын жазбаша өтін түсіндіре оты оқырманға эстет тұрғысынан бағ 10.3.3 оқырман әсері тұрғысын жеке ерекшелі отырып, шығар үзінділерін) орыс әдебиетімен салғ
3-тоқсан			
Адам және құқық	1. Ф.М. Достоевский. "Қылмыс пен жаза". 2. Н.А. Островский "Жасаусыз қалыңдық".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретик ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психолог әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.4 әдеби жа бойынша эссе, ш құру; 10.1.5 бейнел пайдаланып шығармашылық қарастыра оты мәтінін нем мазмұндау
		Анализ және интерпретация	10.2.3 шығарм ашуда композ кейіпкерлердің анықтайды, элементтердің түсіндіреді; 10.2 4 эпизо олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт эпизодтың түсіндіру;

			10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.6 идеяны (қойылым, бук отырып, көркем талдау; 10.2.8 поэтика фигуралары ж құралдары, бейн мен құралдарын пайдалануда авт түсіндіру; 10.2.9 әдеби мат терминдерге сү бейнелі тілде отырып, жұмыстарды (э еркін тақырып бо аннотациялар) дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 эмоциялы бағалай, бейн қабылдауын әдістер мен ұқсастықтары айырмашылығын отырып, кө шығармаларды шығармаларымен 10.3.3 оқырман әсері тұрғысын жеке ерекшелі отырып, шығар үзінділерін) орыс әдебиетімен салғ
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	1. Л.Н. Толстой. "Соғыс және бейбітшілік". 2. А. В. Вампилов "Үлкен ұл".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	10.1.1 синкретика ғасыр, Онегин роман-эпопея, роман, психолог әдеби егіз, фаб түсіну; 10.1.3 мәтінде ав байланысты цитаталарды мәнерлеп жатқа
		Анализ және интерпретация	10.2.1 жанр және (роман-эпопея, роман, психоло

		философиялық ерекшеліктерін а 10.2 4 эпизо олардың композициясынд орнын айқында және тақырыпт эпизодтың түсіндіру; 10.2.5 кейіпкерл рөлі мен маңызд отырып, шығар сипаттау; 10.2.6 идеяны (қойылым, бук отырып, көркем талдау; 10.2.8 поэтика фигуралары құралдары, бейн мен құралдарын пайдалануда авт түсіндіру; 10.2.9 әдеби мат терминдерге сү бейнелі тілде отырып, жұмыстарды (э еркін тақырып б аннотациялар) дәйекті түрде жаз
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 эмоциялы бағалай, бейн қабылдауын әдістер мен ұқсастықтары айырмашылығын отырып, кө шығармаларды шығармаларымен 10.3.4 әдеби тақ толықтығы композициялық стилистикалық б немесе оқырман әсер етуі және дұрыстығы бойы жазбаша мәлімд сыныптастар) ба

11-сынып:

Тақырыптар	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқыту мақсаттар

1-тоқсан			
Адам өзгеріс дәуірінде	1. Р. Брэдбери. "Улыбка". 2. Б.Л. Пастернак. "Доктор Живаго". 3. С.А. Есенин. Өлеңдер (мұғалім таңдауы бойынша). 4. А.А. Блок. Өлеңдер "Қорқынышты әлем" жинақтағынан, "Әдемі Леди туралы өлеңдер" циклынан, поэмалар (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 ретроспек имажинизм, сим футуризм термин 11.1.2 сыни түсін немесе оқыға көзқарасын білд процесте ке шығармаларыны оның ролін түсін 11.1.3 мәтінде а және проблемат үзінділер мен ци табу, мәнерлеп ж 11.1.6 тақырып бейне жүйесі т білдіре, әдеби м жасай отыры сұраққа толық беру
		Анализ және интерпретация	11.2.1 жанр жән (синкретикалық лирикасының әскери поэзия, ба 11.2.4 эпизод құралдар мен негізінде оның шығарма байланысын аны 11.2.5 шығарман тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.7 автор пози салғастыра отыр кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау; 11.2.8 поэтик фигуралары құралдары, көрк пен уақыт, бейне құралдарын пайдалануда ав түсіндіру
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 мәтін деген өз көзқа және жазбаша түсіндіре оты адамгершілік ж құндылықтар,

			тұрғысынан сыни
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	1. А. Н. Рыбаков "Арбат балалары". А.А. Ахматова. Поэзия. Е.И. Замятин "Біз".	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.2 сыни түсін немесе оқыға көзқарасын білд процесте ке шығармаларының оның ролін түсін 11.1.3 мәтінде ай және проблемат үзінділер мен ци табу, мәнерлеп ж 11.1.4 әдеби жа бойынша эссе, шығарма жоспар 11.1.5 автор ер мазмұнды шыға қайта қарастыра мәтінін немесе эп
		Анализ және интерпретация	11.2.1 жанр жән (синкретикалық лирикасының әскери поэзия, ба 11.2.3 авторды (тематика, пробл бейнелері) комп анықтау; 11.2.4 эпизод құралдар мен негізінде оның шығарма байланысын аны 11.2.5 шығарман тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.7 автор пози салғастыра отыр кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау; 11.2.9 әдеби ма өмірлік тәжириб тура және пайдалана, өзект білдіре отырып жұмыстарды (эсс тақырып бойынш мақалалар) логик түрде жазу

		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоцияль бағалай, тақырыптардың, тұтас қабылдауы әдістер ме ұқсастықтары ме сипаттай отыры шығармаларды шығармаларымен
3-тоқсан			
Адамдардың тағдырындағы соғыс	1.В.В.Быков. "Сотников". 2. Б. Васильев. "Мұнда таңертең тыныштық орнады". 3.В.Л.Кондратьев. "Сашка" (мұғалім таңдауы бойынша). 4. Э.М. Ремарк. "Үш дос". 5.Соғыс лирикасы. Д. С. Самойлов, Б.Ш. Окуджава, Н.А. Заболоцкий, А.Т. Твардовский, Е.А. Евтушенко, 6.В.С. Высоцкий (мұғалім таңдауы бойынша).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.2 сыни түсін немесе оқыға көзқарасын білд процесте ке шығармаларыны оның ролін түсін 11.1.3 мәтінде а және проблемат үзінділер мен ци табу, мәнерлеп ж 11.1.6 тақырып бейне жүйесі білдіре, әдеби м жасай отыры сұраққа толық беру
		Анализ және интерпретация	11.2.2 мәт шығармалық сүйене отыры тақырыбы мен анықтау; 11.2.5 шығарма тақырыптық ма рөлін айқындай кейіпкерлерін си 11.2.6 идеяны (қойылым, бук отырып, көркем талдау; 11.2.7 автор пози салғастыра отыр кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау; 11.2.8 поэтик фигуралары құралдары, көрк пен уақыт, бейне құралдарын пайдалануда ав түсіндіру

		Бағалау және салыстыру	11.3.1 мәтін деген өз көзқа және жазбаша түсіндіре оты адамгершілік қ құндылықтар, тұрғысынан сыни 11.3.3 оқырманға эстетикалық құн жалпы және же автор позици отырып, шығар үзінділерін) оры әдебиетімен салғ
4-тоқсан			
Моральды таңдау тақырыбы	1. А.В. Вампилов. "Үйрек аулау". 2. М. Горький. "Изергиль кемпір". 3. Заманауи ақындардың моральды таңдау тақырыбында өлеңдері (Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Л. Мартынов, О. О. Сулейменов, Б. Канапьянов және т.б.).	Түсіну және сұрақтарға жауап беру	11.1.1 ретроспек имажинизм, сим футуризм термин 11.1.4 әдеби жа бойынша эссе, шығарма жоспар 11.1.5 автор ер мазмұнды шығ қайта қарастыра мәтінін немесе эп
		Анализ және интерпретация	11.2.2 мәтіннің к ерекшеліктеріне шығарманың проблематикасын 11.2.3 авторлық композицияның (тақырыптар, кейіпкерлердің бе 11.2.5 шығарма сипаттау, олар идеялық-тақырып ашудағы рөлін ан 11.2.6 идеяны (қойылым, бук отырып, көркем талдау; 11.2.7 автор пози салғастыра отыр кейіпкерлерге көзқарасын бі анықтау; 11.2.9 әдеби ма өмірлік тәжірибе тура және пайдалана, өзекті білдіре отырып

			жұмыстарды (эсс тақырып бойынш мақалалар) логик түрде жазу
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоциялы бағалай, тақырыптардың, тұтас қабылдауы әдістер ме ұқсастықтары ме сипаттай отыры шығармаларды шығармаларымен 11.3.3 оқырманға эстетикалық құн жалпы және же автор позици отырып, шығар үзінділерін) оры әдебиетімен салғ 11.3.4 әдеби так толықтығы композициялық стилистикалық немесе оқырман құралдары жән дұрыстығы бойы жазбаша мәлімд сыныптастар) ба

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
84-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі ілімберудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәнінің оқу мақсаты – қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіріп оқыту негізінде білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, тіл нормаларын сақтап, еркін сөйлеу және сауатты жазу дағдыларын дамыту, мемлекеттік тілге құрметпен қарауын қалыптастыру.

3. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің негізгі міндеттері:

1) білім алушының мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қазақ халқының мәдениетімен танысу арқылы тәрбиелеу;

2) адамзаттық ойдағыдай кірігу үшін қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде оқыту;

3) қазақ тілі мен әдебиеті пәніне құндылық ретінде қарауды қалыптастыру;

4) коммуникативтік оқыту негізінде барлық сөйлеу әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдану дағдыларын дамыту;

5) қазақ әдебиетінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін тану негізінде шығармашылық тұрғыда жұмыс істеу, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту;

6) көпмәдени ортада лингвистикалық қажеттілікті іске асыруға дайын жеке тұлғаны тәрбиелеу;

7) білім деңгейі жоғары, ой-өрісі дамыған тұлғаны қалыптастыру.

8) Жалпы орта білім беру деңгейіндегі "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша білім алушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары

4) CEFR -Шет тілін меңгерудің жалпы еуропалық құзыреті деңгейлерін (B2-C1) негізге ала отырып айқындалған.

2-тарау. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

5. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптардағы оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

1) 10 - сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 180 сағат;

2) 11 - сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында 180 сағат.

(жаратылыстану-математикалық бағыт)

1) 10 -сыныпта– аптасына 4 сағат, оқу жылында 144 сағат;

2) 11- сыныпта– аптасына 4 сағат, оқу жылында 144 сағат.

6. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілінде жүргізілетін сыныптардағы оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

1) 10 - сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында 144 сағат;

2) 11- сыныпта– аптасына 4 сағат, оқу жылында 144 сағат.

(жаратылыстану-математикалық бағыт)

1) 10- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11- сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

8. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

2) айтылым;

3) оқылым;

4) жазылым;

5) тілдік бағдар.

9. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) назарын шоғырландырып тыңдау;

3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

4) көркем шығармаларды тыңдау;

5) негізгі ойды анықтау;

6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

10. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;

2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;

3) көркем шығармаларды оқу;

4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;

6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

11. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;

2) эссе жазу;

3) шығармашылық жазба жұмысы;

4) мәліметтерді жинақтау;

5) жинақы мәтін құрастыру;

6) орфография және пунктуация.

12. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қорының алуандығы;

2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;

3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;

4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;

5) сенімді және еркін жауап беру;

6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

13. "Тілдік бағдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөз таптары;

2) сөйлем.

14. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тыңдалған мәтіндегі негізгі ақпараттарды түртіп жазу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу;

2) айтылым: ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, мәтіндегі абзацтардың, бөлімдердің орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, пікірталастың "пікірталас-монолог", "пікірталас-диалог", "пікірталас-полилог" түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факт мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және

тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау, мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау, мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау;

4) жазылым: публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу, қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну, ғылыми-көпшілік және көркем мәтіндердегі негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып дұрыс қолдану, сын есімнің жасалу жолдарын білу, сан есімнің жасалу жолдарын білу, есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану, үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану, сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану, құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу.

15. 11-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, тыңдалған мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды түртіп жазу және ақпараттарды жүйелеу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегісөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға

ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;

2) айтылым: ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану, ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монолог пен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау, көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;

3) оқылым: мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, астарлы ойды анықтау, ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу, очерк, дәріс, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау, қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау, мәтінді негізгі мәселеге баға бере отырып, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу;

4) жазылым: ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, баспасөз парағы, тезис, үндеу жазу, қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе), шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация), кәсіби және публицистикалық бағыттағы мәтіндердегі басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-

маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану, сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану, мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап,оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану, үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану, мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану, сөйлем, оқшау сөздердің қызметін білу, айқындауыш мүшелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

17. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, өз біліміне сүйеніп тақырыпты жалғастыру	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу), жазбаға сүйеніп мәтін мазмұнын түсіндіру	11.1.2.1 мәтінді тыңдай идеяларды (ақпараттарды) жазу (конспектілеу) ақпараттарды жүйелеу
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	11.1.3.1 оқу-кәсіби, әлеуметтік-мәдени тақырып мамандандырылған тар мәтіндердегі сөздер мен термин сөзде түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау	11.1.4.1 көркем шығарман өнер туындыларымен (кино, сурет-мүсін өнері, сәуле

		тақырып ортақтығына сипатт
5. Негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау	11.1.5.1 мәтін бойынша а және көтерілген мәселеге тыңдаушыға ықпал ету тәсіл негізгі ойды анықтау
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.6.1 көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	11.1.6.1 көтерілген мәселе дереккөздерден алынған м және салыстыру, өз ойын аргументті және айқын жетк

2) айтылым

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Сөздік қорының алуандығы	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану	11.2.1.1 ғылыми және кә күрделі сөздер мен терм жолын анықтау, ауызша мәті қолдану
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушыға әсер ету	11.2.2.1 ғылыми және к сүйеніп, монологпен диа қолдану, сөз әдебі мен формаларын қолданып,тыңдаушылармен орнату
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, әуез, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағ құрамдас бөліктері: әуен, әу кідірісті сөйлеу мәнеріне сай
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, оған түсініктеме беру	11.2.4.1 кәсіби бағыт мәтіндерден қажетті ақпар сипаттамаларды, сандық сілтемелерді) анықтау, ола мақсатын талдау
5. Сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 пікірталастың "пікірталас -монолог", "пікірталас-диалог", "пікірталас-полилог" түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу	11.2.5.1 көпшілік алдынд маңызды орын алатын тілдік бейвербалдық элементтерді және еркін сөйлеу
6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру	11.2.6.1 әртүрлі графиктік м диаграмма, сызба, шартты б салыстырып талдау, негізгі ү

3) оқылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақ мен көзқарасты, астарлы берілген ақпараттың оқырм автор позициясын талқылау

2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау	11.3.2.1 ғылыми және стильдегі мәтіндердің (ма үндеу, очерк, дәріс, ба құрылымы мен рәсімделуін және тілдік ерекшеліктерін та
3. Көркем шығармаларды оқу	10.3.3.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау	11.3.3.1 әдеби шығарм әлеуметтік-қоғамдық мәселе әлем әдебиеті үлгілерімен сал
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау	11.3.4.1 ғылыми және стильдегі мәтіндер (мақала, үндеу, дәріс, баспасөз п салыстырмалы (құрылымы, аудиториясы, оқырманға әсер
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау	11.3.5.1 қосымша ғыл ақпарат көздерінен алын негізінде мәтін мазмұнына талдау жасау
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау	11.3.6.1 мәтіндегі негізгі көтерілген мәселеге баға көзқарасын жүйелі, дәлелді ж

4) жазылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу	11.4.1.1 ғылыми және стильдің жанрлық ж ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, шағын парағы, аннотация, үндеу жаз
2. Эссе жазу	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу ("келісу, келіспеу" эссесі, дискуссивті эссе, аргументативті эссе)	11.4.2.1 қажетті ақпарат қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу ("келісу, дискуссивті эссе, аргументат
3. Шығармашылық жазба жұмысы	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу	11.4.3.1 шығармашы жұмыстарындакөркемдегіш айшықтау амалдарын тиімді
4. Мәліметтерді жинақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	11.4.4.1 тақырып бойынша құрып, әр тармақшаға қаж қосымша мәліметтерд дереккөздерге сілтеме көр (тірек-схема, менталды карта
5. Жинақы мәтін құрастыру (компрессия)	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	11.4.5.1 ғылыми және стильдегі мәтіндерден ба бірліктерді нақтылап, мәті маңызды фрагменттер (компрессия) жинақы мәтін к

6. Орфография және пунктуация	10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.6.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға деңгейінде тыныс белгілерін

5) тілдік бағдар:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Сөз таптары	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби грамматикалық омонимдерд ауызша және жазбаша дұрыс
	10.5.1.2 сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.2 сын есім сөздер қатарын стильдік ерекше қолдану
	10.5.1.3 сан есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.3 мәтін құрауда сан е түрлерін стильдік ерекшелікт
	10.5.1.4 есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.4 мәтін құрауда мағыналық түрлерін стильді сай қолдану
	10.5.1.5 мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану	11.5.1.5 мәтіндерден көс сөйлемдерді анықтап,олард жазбаша мәтіндер құрауда ор
	10.5.1.6 үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.6 мәтін құрауда үсте түрлерін стильдік ерекшелікт қолдану
	10.5.1.7 шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.7 мәтін құрауда шыла түрлерін стильдік қызметі қолдану
2. Сөйлем	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану	11.5.2.1 оқшау сөздердің қы жұмыстарында орынды қолда
	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	11.5.2.2 айқындауыш мүш қосарлы, оңашаланған) жасал жазба жұмыстарында орынды

18. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

19. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11-сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі жоспары (оқыту қазақ тілінде емес)

1) 10-сынып:

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Еңбек нарығы және сұраныс	Балғабек Қыдырбекұлы "Теміржолшы"	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.3.1 оқу-кә саяси, ә тақырыптар аясы қолданылған сөз сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.3.1 сөйле интонацияның құ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (ма мен рәсімделуін және тілдік ерекш 10.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселені т кейіпкерлерді ш салыстырып баға
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерекш тілдік құрал қолданып, шағын 10.4.6.1 мәнмәтін бірліктерді нормаға сай жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 тәуелдік және ортақ т қолдану
Отандық өнеркәсіп өнімі	Ғабиден Мұстафин "Қарағанды" романынан үзінді	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау; 10.1.6.1 көте бойынша әртүрл алынған мәтінде салыстыру, е аргументтер негіз

		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден кү жасалу жолын мәтін құрауда ор 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды са идеясын түсіндір
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (инт мен рәсімделуін және тілдік ерекш 10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату, мәт байланысын аны
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерекш тілдік құрал қолданып, интер 10.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді ж (тірек-схема, м презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 көптік м көптік жалғау танып, дұрыс қол
Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті	Дулат Исабеков "Әпке" драмасы	Тыңдалым	10.1.4.1 драма тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау; 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргу отырып, астарлы
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, әуез, тембр

			сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (эс салыстырмалы құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселені т кейіпкерлерді салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, кел 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдар м амалдарын тиімд
		Тілдік бағдар	10.5.1.2. сын жолдарын білу, орынды қолдану
2-тоқсан			
Ұлттық экологиялық мәдениет	Қадыр Мырзалиев "Аралым" өлеңі	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша т (конспектілеу), мәтін мазмұнын 10.1.4.1 поэзия тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.5.1 пікіртала монолог", "п "пікірталас-поли сенімді және ерк
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (тези рәсімделуін білу тілдік ерекшелік

			10.3.5.1 мәті байланысты материалдарды энциклопедиялар қорытындылар ж
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, тезис 10.4.6.1 сөйлем белгілерін қолда
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 сан жолдарын білу, орынды қолдану
Мұхит – тіршілік мекені	Әбдіжәміл Нұрпейсов "Қан мен тер"	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша (конспектілеу), мәтін мазмұнын 10.1.3.1 оқу-к саяси, тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден к жасалу жолын мәтін құрауда ор 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды с идеясын түсіндір
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (б құрылымы мен жанрлық ерекшеліктерін т 10.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселені кейіпкерлерді салыстырып баға
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал

			қолданып, баспас 10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (дискуссивт
		Тілдік бағдар	10.5.1.4 есімді жолдарын білу, орынды қолдану
Ұлттық таным және мерекелер	Жүсіпбек Аймауытов "Әнші" әңгімесі	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау; 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргу отырып, астарлы
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (мақ бойынша салыс құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату, мәт байланысын аны
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, интер 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдар м амалдарын тиімд
		Тілдік бағдар	10.5.1.5 мәтін сөздерді стильді

			орынды қолдану
3-тоқсан			
Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда	Ыбырай Алтынсарин "Дүние қалай етсең табылады?"	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кә саяси, ә тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына 10.1.6.1 көте бойынша әртүрл алынған мәтінде салыстыру, е аргументтер негіз
		Айтылым	10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор ақпараттың байланысын түсініктеме беру; 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды са идеясын түсіндір
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (м парағы) құр рәсімделуін білу тілдік ерекшелікт 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт негізгі ойға өз к және оны бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (аргументат 10.4.5.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден не анықтай отырып (компрессия) құр
		Тілдік бағдар	10.5.1.6 үстеудің сөйлемдегі қызм құрауда орынды
Бұқаралық ақпарат құралдарын дағы гендерлік бейне	Жанболат Ауыпбаев "Ашылмаған аралдар" кітабынан "Диктор" деректі әңгімесі	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.5.1 мәтін көзқарасын

			негіздейтін аргу отырып, астарлы
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, әуез, тембр сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату, мә байланысын аны 10.3.5.1 мәті байланысты материалдарды энциклопедиялар қорытындылар ж
		Жазылым	10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдар м амалдарын тиімд 10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, кел
		Тілдік бағдар	10.5.1.7 шылаула қызметін білу, орынды қолдану
Жер планетасын дағы қауіпті қалдықтар	Думан Рамазан "Соңғы дем" әңгімесі, Қайнар Олжай "Жер мен аспан арасындағы дастан" кітабы	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау; 10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша (конспектілеу), мәтін мазмұнын
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден құ жасалу жолын мәтін құрауда ор 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор

			ақпараттың байланысын түсініктеме беру
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (мақала салыстырмалы құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпарат негізгі ойға өз к және оны бағала
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, шағы 10.4.5.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден не анықтай отыры (компрессия) құр
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін к байланысу түрле орынды қолдану
Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек	Ұлықбек Есдәулет "Қара пима" поэмасы	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кә саяси, тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына 10.1.5.1 мәті көзқарасын негіздейтін арг отырып, астарлы
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау, сөз әдебі м формаларын ор тыңдаушыға әсер 10.2.5.1 пікіртала монолог", "п "пікірталас-поли сенімді және ерк
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінд қосымша ақпар отырып, факті ажырату, мә

			байланысын аны 10.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселені т кейіпкерлерді ш салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу ("келісу, дискуссивті эсс эссе); 10.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді ж (тірек-схема, м презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін к байланысу түрле орынды қолдану
4-тоқсан			
Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы	Бердібек Соқпақбаев "Он алты жасар чемпион" әңгімесі	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар жалпыадамзатты айқындау; 10.1.6.1 көте бойынша әртүрл алынған мәтінде салыстыру, е аргументтер негіз
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден кү жасалу жолын мәтін құрауда ор 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор ақпараттың байланысын түсініктеме беру
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (мақ парағы) құр рәсімделуін білу тілдік ерекшелікт 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт

			негізгі ойға өз к және оны бағала
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (диску аргументативті э 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдар м амалдарын тиімд
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану
Сандық технология ны пайдаланудағы теңсіздік	Мұхтар Шаханов "Өркениеттің адасуы" романынан үзінді "Компьютер басты жарты адамдар"	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, ө тақырыпты жалға 10.1.3.1 оқу-кә саяси, ә тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.5.1 пікіртала монолог", "п "пікірталас-полил сенімді және ерк 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды са идеясын түсіндір
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату, мә байланысын аны 10.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселені т кейіпкерлерді ш салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, көт бойынша өз ой жазу (диску аргументативті э 10.4.4.1 тақырып

			жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді ж (тірек-схема, м презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану
Қоғам және заң	Ермек Өтетілеуұлы "Ата Заң", Шешендік сөздер	Тыңдалым	10.1.4.1 драма поэзиялық шы шығармада жалпыадамзатты айқындау; 10.1.6.1 көте бойынша әртүр алынған мәтінде салыстыру, е аргументтер негіз
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден құ жасалу жолын мәтін құрауда ор 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор ақпараттың байланысын түсініктеме беру
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер интервью,баспас бойынша салыс құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпарат негізгі ойға өз к және оны бағала
		Жазылым	10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдар м амалдарын тиімд 10.4.6.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай деңгейінде ты қолдана білу

		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану

2) 11-сынып:

Тақырып тар	Көркем шығармалар	Коммуника тивтік дағдылар	Оқу м
1-тоқсан			
Қазіргі қоғамдағыәлеуметтік теңсіздік	Ерболат Әбікенұлы "Пәтер іздеп жүр едік" әңгімесі	Тыңдалым	11.1.1 үзінд болж ақпар білу; 11.1.3 қоғам әлеум тақыр және мама тар мәтін мен мағы
		Айтылым	11.2.4 бағы мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса 11.2.5 алды маңы тілді және элеме қолда және
		Оқылым	11.3.2 публи стиль (мақа мен жанр ерекш 11.3.3 шыға

			әлеум мәсел және үлгіл
		Жазылым	11.4. публ стиль және ерек тілді орын шағы 11.4. бойы бірлі орфо норм
		Тілдік бағдар	11.5. кәсіб құра грам омон таны жазб қолда
Экология.Мұнай және атомдық индустрия	Гауһар Сейітжан "Қара алтыны халқымның ..."	Тыңдалым	11.1. қоғам әлеум тақы және мама тар мәтін мен мағы 11.1. бойы позиц көтер қары тыңд тәсіл негіз
		Айтылым	11.2. кәсіб күрд терм жолы ауыз орын 11.2.

			бағы мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса
		Оқылым	11.3.2 публи стиль (анно мен жанр ерекш 11.3.3 шыға әлеум мәсел және үлгіл
		Жазылым	11.4.1 публи стиль және ерекш тілдің орын аннот 11.4.2 ақпар қолда мәсел ойын жазу келіс 11.4.4 бойы жосп тарма негіз мәлім жина дерек көрсе (тіре карта
		Тілдік бағдар	11.5.1 кәсіб құрау

			грамм омон таны жазба қолда
Тіл. Өнер. Әдебиет	Ілияс Жансүгіров "Күй" поэмасы	Тыңдалым	11.1.2 отыр идеял (ақпа қысқа (конс беріл жүйе 11.1.4 шыға басқа туын театр сурет сәуле тақы сипат
		Айтылым	11.2.1 кәсіб күрде терм жолы ауызш орын 11.2.2 кәсіб сүйен диало қолда сөйле форм қолда тыңда қары
		Оқылым	11.3.4 публи стиль (дәрі салы (құры мақса аудит оқыр талда 11.3.6 негіз

			көтер баға көзқа дәлел
		Жазылым	11.4.3 шыға жұмы көрке мен амалд қолда 11.4.6 деңге белгі білу
		Тілдік бағдар	11.5.1 сөзде қатар ерекш сәйке
2-тоқсан			
Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі	Ыбырай Алтынсарин "Атымтай жомарт"	Тыңдалым	11.1.2 отыр идеял (ақпа қысқа жазу(және ақпар 11.1.6 мәсел әртүр дерек алын тыңда салы логик аргум жеткі
		Айтылым	11.2.4 бағыт мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса 11.2.6 графи

			(кест сызб мәлім салы негіз анық
		Оқылым	11.3. публ стиль (үнде рәсім жанр ерек 11.3. шыға әлеум мәсел және үлгіл
		Жазылым	11.4. публ стиль және ерек тілді орын үндеу 11.4. бойы жосп тарма негіз мәлім жина дерек көрсе (тіре карта 11.4. ақпар қолда мәсел ойын жазу эссе)
		Тілдік бағдар	11.5. сан е түрле ерек қолда
Тәуелсіз еліміздің	Дүкенбай Досжан	Тыңдалым	11.1.4

өткені мен келешегі	"Төрт патшаны көрген кейуана" хикаяты		шыға басқа туын театр сурет сәуле тақы сипат 11.1. бойы позиц көтер қары тыңд тәсіл негіз
		Айтылым	11.2. кәсіб сүйе диало қолда сөйле форм қолда тыңд қары 11.2. алды маң тілді және элем қолда және
		Оқылым	11.3. публ стиль (очер рәсім жанр ерек 11.3. детал факті астар беріл оқыр автор талқ
		Жазылым	11.4. шыға

			жұмы көрке мен амал қолда 11.4. публ стиль баст бірлі мәтін маң фраг анық жина құра
		Тілдік бағдар	11.5. есімд мағы стиль ерек қолда
Ұлттық театр –өнер ордасы	Сәбит Оразбай "Өмірдің өзі театр" әңгімесі	Тыңдалым	11.1. үзінд болж ақпар білу; 11.1. шыға басқа туын театр сурет сәуле тақы сипат
		Айтылым	11.2. кәсіб күрд терм жолы ауыз орын 11.2. ағым инто құра әуен, қарқ сөйл қолда

		Оқылым	11.3.2 публи стиль (басп құры рәсім жанр ерекш 11.3.5 ғылы ақпар алын негізі мазм тұрғы
		Жазылым	11.4.3 шыға жұмы көрке мен амалд қолда 11.4.1 публи стиль және ерекш тілдің орын баспа
		Тілдік бағдар	11.5.1 көсем сөйле олард жазба құрау қолда
3-тоқсан			
Туризм: экотуризм	Сәкен Сейфуллин "Көкшетау" поэмасы, Ілияс Жансүгіров "Жетісу суреттері" өлеңі	Тыңдалым	11.1.4 шыға басқа туынд театр сурет сәуле тақыр сипат 11.1.6 мәсел әртүр дерек

			алын тыңд салы логи аргум жетк
		Айтылым	11.2. кәсіб күрд терм жолы ауыз орын 11.2. бағы мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса
		Оқылым	11.3. публ стиль (мақ үндеу салы (құр мақса аудит оқыр талда 11.3. детал факті астар беріл оқыр автор талқы
		Жазылым	11.4. публ стиль және ерек тілді орын үндеу 11.4.

			ақпар қолда мәсел ойын жазу эссе)
		Тілдік бағдар	11.5. көсем сөйле анық ауыз мәтін орын
Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі	Мұхтар Әуезов "Абай жолы" романы 1,2-кітабы	Тыңдалым	11.1. үзінд болж ақпар білу; 11.1. қоғам әлеум тақыр және мама тар мәтін мен мағы
		Айтылым	11.2. ағым инто құрам әуен, қарқы сөйле қолда 11.2. алды маңы тілді және элеме қолда және
		Оқылым	11.3. публ стиль (мақа парағ салы (құр

			мақс аудит оқыр талда 11.3. шыға әлеум мәсел және үлгіл
		Жазылым	11.4. ақпар қолда мәсел ойын жазу аргум 11.4. публ стиль басты бірлі мәтін маңы фраг анық жина құрас
		Тілдік бағдар	11.5. үстеу түрле ерекш орын
Жастар мәселесі нің түйіткіл дері	Мұхтар Әуезов "Абай жолы" романы 3,4-кітабы	Тыңдалым	11.1. шыға басқа туын театр сурет сәуле тақы сипат 11.1. мәсел әртүр дерек алын тыңд салы логик аргум

			жетк
		Айтылым	11.2.1 кәсіб күрде терм жолы ауыз орын 11.2.2 кәсіб сүйе диало қолда сөйле форм қолда тынд қары
		Оқылым	11.3.1 детал факті астар беріл оқыр автор талқ 11.3.6 негіз көтер баға көзқа дәлел
		Жазылым	11.4. ақпар қолда мәсел ойын жазу келіс диску 11.4.4 бойы жосп тарма негіз мәлім жина дерек көрсе (тіре карта

		Тілдік бағдар	11.5.1 шыла түрле қызм қолда
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты	Қабдеш Жұмаділов "Қаздар қайтып барады"	Тыңдалым	11.1.2 отыр идеял (ақпа қысқ (конс беріл жүйе 11.1.3 қоғам әлеум тақыр және мама тар мәтін мен мағы
		Айтылым	11.2.4 бағыт мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса 11.2.6 графи (кест сызба мәлім салы негіз анық
		Оқылым	11.3.3 шыға әлеум мәсел және үлгіл салы 11.3.1 детал факті

			астар беріл оқыр автор талқы
		Жазылым	11.4. публ стиль басты бірлі мәтін маңы фраг анық жина құрас 11.4. бойы бірлі орфо норм мәтін тыны қолда
		Тілдік бағдар	11.5. шыла түрле қызм қолда
4-тоқсан			
Толерант тылық – ел бірлігі	Сайын Мұратбеков "Телі өскен ұл" повесі	Тыңдалым	11.1. шыға басқа туын театр сурет сәуле тақыр сипат 11.1. бойы позиц көтер қарым тыңда тәсіл негіз
		Айтылым	11.2. кәсіб сүйен диало

			қолда сөйле форм қолда тыңд қары 11.2. алды маң тілді және элем қолда және
		Оқылым	11.3. публ стиль (мақ құры рәсім жанр ерек 11.3. ғылы ақпар алын негіз мазм тұрғ
		Жазылым	11.4. публ стиль және ерек тілді орын баспа жазу; 11.4. шығ жұм көрк мен амал қолда
		Тілдік бағдар	11.5. сөзде білу, жазб орын
Ұлт мұраты - ұлттық	Несіпбек Айтұлы "Бәйтерек"	Тыңдалым	11.1.

қауіпсіздік			үзінд болж ақпар білу; 11.1. қоғам әлеум тақыр және мама тар мәтін мен мағы
		Айтылым	11.2. кәсіб күрде терм жолы ауыз орын 11.2. бағы мәтін ақпар сипат санды көрсе сілте олард мақса
		Оқылым	11.3. шыға әлеум мәсел және үлгіл салы 11.3. негіз көтер баға көзқа дәлел
		Жазылым	11.4. ақпар қолда мәсел ойын жазу келіс

			диску аргум 11.4. публи стиль басты бірлі мәтін маңы фраг анық жина құрас
		Тілдік бағдар	11.5. сөзде білу, жұмы орын
Бос уақыт – қоғам дамуыныңкөрсеткіші	Мұқағали Мақатаев "Сағатым қайда, сағатым?" өлеңі	Тыңдалым	11.1. үзінд болж ақпар білу; 11.1. шыға басқа туын театр сурет сәуле тақы сипат
		Айтылым	11.2. кәсіб күрде терм жолы ауызш орын 11.2. ағым инто құрам әуен, қарқы сөйле қолда
		Оқылым	11.3. детал факті астар

				берілг оқыр автор талқы 11.3.6 негіз көтер баға көзқа дәлел
			Жазылым	11.4.4 бойы жосп тарма негіз мәлім жина дерек көрсе (тірек карта 11.4.2 ақпар қолда мәсел ойын жазу аргум 11.4.6 бойы бірлі орфо норм мәтін тыны қолда
			Тілдік бағдар	11.5.2 мүше қосар жасал жазба орын
		Жазылым		11.4.2.1 қажетті ақпара қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу ("келісу, дискуссивті эссе); 11.4.4.1 тақырып бойынша құрып, әр тармақшаға қаж қосымша мәліметтерд дереккөздерге сілтеме көр (тірек-схема, менталды карта

		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда шыла түрлерін стильдік қызметі қолдану
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты	Қабдеш Жұмаділов "Қаздар қайтып барады"	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді тыңдай идеяларды (ақпараттарды) жазу (конспектілеу) ақпараттарды жүйелеу; 11.1.3.1 оқу-кәсіби, әлеуметтік-мәдени тақырып мамандандырылған тар мәтіндердегі сөздер мен т мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.4.1 кәсіби бағыт мәтіндерден қажетті ақпар сипаттамаларды, сандық сілтемелерді) анықтау, ола мақсатын талдау; 11.2.6.1 әртүрлі графиктік ма диаграмма, сызба, шартты б салыстырып талдау, негізгі ұ
		Оқылым	11.3.3.1 әдеби шығарм әлеуметтік-қоғамдық мәселе әлем әдебиеті үлгілерімен сал 11.3.1.1 мәтіннен детальді ақ мен көзқарасты, астарлы берілген ақпараттың оқырм автор позициясын талқылау
		Жазылым	11.4.5.1 ғылыми және стильдегі мәтіндерден ба бірліктерді нақтылап, мәті маңызды фрагменттер (компрессия) жинақы мәтін қ 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға с деңгейінде тыныс белгілерін
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құрауда шыла түрлерін стильдік қызметі қолдану
4-тоқсан			
Толерант тылық – ел бірлігі	Сайын Мұратбеков "Телі өскен ұл" повесі	Тыңдалым	11.1.4.1 көркем шығарман өнер туындыларымен (кино, сурет-мүсін өнері, сәуле тақырып ортақтығына сипатт 11.1.5.1 мәтін бойынша а және көтерілген мәселеге қ тыңдаушыға ықпал ету тәсіл негізгі ойды анықтау
		Айтылым	11.2.2.1 ғылыми және к сүйеніп, монологпен диа қолдану, сөз әдебі мен

			формаларын орынды тыңдаушылармен қарым-қат 11.2.5.1 көпшілік алдынд маңызды орын алатын тілдік бейвербалдық элементтерді және еркін сөйлеу
		Оқылым	11.3.2.1 ғылыми және стильдегі мәтіндердің (мақ құрылымы мен рәсімделуін және тілдік ерекшеліктерін та 11.3.5.1 қосымша ғыл ақпарат көздерінен алын негізінде мәтін мазмұнына талдау жасау
		Жазылым	11.4.1.1 ғылыми және стильдің жанрлық ж ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, баспасөз 11.4.3.1 шығармашылық жаз көркемдегіш құралдар амалдарын тиімді қолданып ж
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сөздердің қыз жазба жұмыстарында орынды
Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік	Несіпбек Айтұлы "Бәйтерек"	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық 11.1.3.1 оқу-кәсіби, әлеуметтік-мәдени тақырып мамандандырылған тар мәтіндердегісөздер мен т мағынасын түсіну
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәс күрделі сөздер мен терм жолын анықтау, ауызша мәті қолдану; 11.2.4.1 кәсіби бағыт мәтіндерден қажетті ақпар сипаттамаларды, сандық сілтемелерді) анықтау, ола мақсатын талдау
		Оқылым	11.3.3.1 әдеби шығарм әлеуметтік-қоғамдық мәселе әлем әдебиеті үлгілерімен сал 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі көтерілген мәселеге баға көзқарасын жүйелі, дәлелді ж
		Жазылым	11.4.2.1 қажетті ақпарат қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу ("келісу, дискуссивті эссе, аргументат 11.4.5.1 ғылыми және

			стильдегі мәтіндерден ба бірліктерді нақтылап, мәті маңызды фрагменттер (компрессия) жинақы мәтін к
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сөздердің қыз жұмыстарында орынды қолда
Бос уақыт – қоғам дамуыныңкөрсеткіші	Мұқағали Мақатаев "Сағатым қайда, сағатым?" өлеңі	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық 11.1.4.1 көркем шығарман өнер туындыларымен (кино, сурет-мүсін өнері, сәуле тақырып ортақтығына сипатт
		Айтылым	11.2.1.1 ғылыми және кәс күрделі сөздер мен терм жолын анықтау, ауызша мәті қолдану; 11.2.3.1 сөйлеу ағымындағ құрамдас бөліктері: әуен, әуе кідірісті сөйлеу мәнеріне сай
		Оқылым	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақ мен көзқарасты, астарлы берілген ақпараттың оқырм автор позициясын талқылау; 11.3.6.1 мәтіндегі негізгі көтерілген мәселеге баға көзқарасын жүйелі, дәлелді ж
		Жазылым	11.4.4.1 тақырып бойынша құрып, әр тармақшаға қаж қосымша мәліметтерд дереккөздерге сілтеме көр (тірек-схема, менталды карта 11.4.2.1 қажетті ақпарат қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу (д аргументативті эссе); 11.4.6.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға с деңгейінде тыныс белгілерін
		Тілдік бағдар	11.5.2.2 айқындауыш мүш қосарлы, оңашаланған) жасал жазба жұмыстарында орынды

3-тарау. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

20. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптардағы оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

(жаратылыстану-математикалық бағыт)

1) 10 – сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11– сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

21. "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқыту ұйғыр,өзбек, тәжік тілінде жүргізілетін сыныптардағы оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

(қоғамдық-гуманитарлық бағыт)

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында108 сағат.

(жаратылыстану-математикалық бағыт)

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

22. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалімдер сөйлеу қызметінің төрт дағдысын (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қалыптастырады, сонымен қатар, оқушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

23. Оқыту пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:

1) тыңдалым;

2) айтылым;

3) оқылым;

4) жазылым;

5) тілдік бағдар.

24. "Тыңдалым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) болжау;

2) назарын шоғырландырып тыңдау;

3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;

4) көркем шығармаларды тыңдау;

5) негізгі ойды анықтау;

6) тыңдалым материалдары бойынша жауап беру.

25. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;

2) стильдік ерекшеліктерді анықтау;

3) көркем шығармаларды оқу;

4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

5) қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу;

6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

26. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру;

2) эссе жазу;

3) шығармашылық жазба жұмысы;

4) мәліметтерді жинақтау;

5) жинақы мәтін құрастыру;

6) орфография және пунктуация.

27. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөздік қорының алуандығы;

2) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;

3) орфоэпиялық нормаларды сақтау;

4) мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау;

5) сенімді және еркін жауап беру;

6) визуалды материалдар арқылы тілді дамыту.

28. "Тілдік бағдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) сөз таптары;

2) сөйлем.

29. 10-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тыңдалған мәтіндегі негізгі ақпараттарды түртіп жазу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдай отырып, астарлы ойды анықтау, мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу;

2) айтылым: ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, мәтіндегі абзацтардың, бөлімдердің орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау, пікірталастың "пікірталас-монолог", "пікірталас-диалог", "пікірталас-полилог" түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру, негізгі идеясын түсіндіру;

3) оқылым: мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факт мен көзқарасты ажырату, мәтін идеясымен байланысын анықтау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис,

интервью) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені талдау және кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау, ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау, мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау, мәтін мазмұнындағы деректі ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру және оны бағалау;

4) жазылым: публицистикалық стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу, қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу, шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну, ғылыми-көпшілік және көркем мәтіндердегі негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып дұрыс қолдану, сын есімнің жасалу жолдарын білу, сан есімнің жасалу жолдарын білу, есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда есімше сөздерді стильдік қызметіне сай орынды қолдану, үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану, сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану, құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу.

30. 11-сыныпқа арналған "Қазақ тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым: мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу, тыңдалған мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды түртіп жазу және ақпараттарды жүйелеу, оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында және мамандандырылған тар аядағы арнайы мәтіндердегісөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, көркем шығарманы тыңдау, басқа өнер туындыларымен (кино, театр, музыка, би, сурет-мүсін өнері, сәулет) салыстырып, тақырып ортақтығына сипаттама жасау, мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, негізгі ойды

анықтау, көтерілген мәселе бойынша әртүрлі дереккөздерден алынған мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз ойын логикалық дұрыс, аргументті және айқын жеткізу;

2) айтылым: ғылыми және кәсіби мәтіндердегі күрделі сөздер мен терминдердің жасалу жолын анықтау, ауызша мәтін құрауда орынды қолдану, ғылыми және кәсіби мәтіндерге сүйеніп, монолог пен диалогті үйлестіре қолдану, сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын орынды қолданып, тыңдаушылармен қарым-қатынас орнату, сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану, кәсіби бағыттағы түпнұсқа мәтіндерден қажетті ақпаратты (деректерді, сипаттамаларды, сандық көрсеткіштерді, сілтемелерді) анықтау, олардың қолданылу мақсатын талдау, көпшілік алдында сенімді және еркін сөйлеу, әртүрлі графиктік мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, шартты белгі) мәліметтерді салыстырып талдау, негізгі үрдістерді анықтау;

3) оқылым: мәтіннен детальді ақпараттарды, факті мен көзқарасты, анықтау, ақпараттың оқырманға әсерін және автор позициясын талқылау, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, аннотация,) құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық және тілдік ерекшеліктерін талдау, әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселеге баға беру және әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыру, ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, аннотация, үндеу) бойынша салыстырмалы (құрылымы, қызметі, мақсатты аудиториясы, оқырманға әсері) талдау жасау, қосымша ғылыми-анықтамалық ақпарат көздерінен алынған материалдар негізінде мәтін мазмұнына сыни тұрғыдан талдау жасау, мәтінді негізгі мәселеге баға бере отырып, өзіндік көзқарасын жүйелі, дәлелді жеткізу;

4) жазылым: ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала, аннотация, өз ойын дәлелдеп эссе жазу, шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу, тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтау, дереккөздерге сілтеме көрсетіп таныстыру (тірек-схема, менталды карта, презентация), кәсіби және публицистикалық бағыттағы мәтіндердегі басты лексикалық бірліктерді нақтылап, мәтіннің ақпараттық-маңызды фрагменттерін анықтап, (компрессия) жинақы мәтін құрастыру, мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу; мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу;

5) тілдік бағдар: сөз таптары, ғылыми және кәсіби мәтіндер құрауда грамматикалық омонимдерді ажырата танып, ауызша және жазбаша дұрыс қолдану, сын есім сөздердің синонимдік қатарын стильдік ерекшеліктеріне сәйкес қолдану, мәтін құрауда сан есімнің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, есімдіктердің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай қолдану, мәтіндерден көсемше оралымды сөйлемдерді анықтап,оларды ауызша және жазбаша мәтіндер құрауда орынды қолдану, үстеудің мағыналық түрлерін стильдік ерекшеліктеріне сай орынды қолдану, мәтін құрауда шылаудың мағыналық түрлерін стильдік қызметіне сай орынды қолдану, сөйлем, оқшау сөздердің қызметін білу, айқындауыш мүшелер (қосалқы, қосарлы, оңашаланған) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

31. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

32. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Болжау	10.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау	11.1.1.1 мәтін үзінділері б жасау, тиісті ақпаратты анық
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	10.1.2.1 мәтінді тыңдай отырып, негізгі идеяларды (ақпараттарды) қысқаша түртіп жазу (конспектілеу)	11.1.2.1 мәтінді тыңдай идеяларды ақпараттарды жүй
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	10.1.3.1 оқу-кәсіби, қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени тақырыптар аясында қолданылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	11.1.3.1 оқу-кәсіби, әлеуметтік-мәдени тақырып мамандандырылған тар мәтіндердегі сөздер мен термин сөзде түсіну
4. Көркем шығармаларды тыңдау	10.1.4.1 драмалық, прозалық, поэзиялық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген мәселені айқындау	11.1.4.1 көркем шығарман өнер туындыларымен (кино, сурет-мүсін өнері, сәуле сипаттама жасау
5. Негізгі ойды анықтау	10.1.5.1 мәтіннен автордың көзқарасын (негізгі ойын) негіздейтін аргументтерді талдау	11.1.5.1 мәтін бойынша а және көтерілген мәселеге талдай отырып, негізгі ойды
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	10.1.6.1 мәтіндерді тыңдау және салыстыру, өз көзқарасын аргументтер негізінде дәлелдеу	11.1.6.1 әртүрлі дереккөз мәтіндерді тыңдау және сал логикалық дұрыс, аргумен

		жеткізу

2) айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Сөздік қорының алуандығы	10.2.1.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден күрделі сөздердің жасалу жолын анықтау	11.2.1.1 ғылыми және кә күрделі сөздер мен терм жолын анықтау
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық мәтіндерге сүйеніп, монолог және диалог құрау	11.2.2.1 ғылыми және к сүйеніп, монологпен диа қолдану
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	10.2.3.1 сөйлеу ағымындағы интонацияның құрамдас бөліктері: әуен, тембр, қарқын, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай қолдану	11.2.3.1 сөйлеу ағымындағ құрамдас бөліктері: әуен, кідірісті сөйлеу мәнеріне сай
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	10.2.4.1 мәтіндегі бөлімдердің, абзацтардың орналасу тәртібін, ақпараттың тақырыппен байланысын анықтау	11.2.4.1 кәсіби бағыттағы мә ақпаратты (деректерді, сандық көрсеткіштерді, сілте
5. Сенімді және еркін жауап беру	10.2.5.1 пікірталастың "пікірталас -монолог", "пікірталас-диалог", "пікірталас-полилог" түрлерінде сенімді және еркін сөйлеу	11.2.5.1 көпшілік алдында с сөйлеу
6. Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	10.2.6.1 әртүрлі графиктік мәтіндердегі (иллюстрация, фотосурет, сызба, шартты белгі) ақпараттарды салыстыру,	11.2.6.1 әртүрлі графиктік мә диаграмма, сызба, шартты б салыстырып талдау

3) оқылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	10.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтай отырып, факті мен көзқарасты ажырату	11.3.1.1 мәтіннен детальді ақ мен көзқарасты анықтау
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	10.3.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндердің (мақала, эссе, тезис, интервью, баспасөз парағы) құрылымы мен рәсімделуін білу	11.3.2.1 ғылыми және стильдегі мәтіндердің (ма үндеу, очерк, дәріс, б құрылымы мен рәсімделуін б
3. Көркем шығармаларды оқу	10.3.3.1 әдеби шығарманың кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстырып бағалау	11.3.3.1 әдеби шығарм әлеуметтік-қоғамдық мәселе
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.3.4.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндер (мақала, эссе, тезис, интервью) бойынша салыстырмалы (жанры, құрылымы, тілдік құралдары, мақсатты аудиториясы) талдау жасау	11.3.4.1 ғылыми және стильдегі мәтіндер (мақала, үндеу, дәріс, баспасөз п салыстырмалы (құрылымы, аудиториясы, оқырманға әсер
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	10.3.5.1 мәтін тақырыбына байланысты қосымша материалдарды энциклопедиялардан тауып, ортақ қорытындылар жасау	11.3.5.1 қосымша ғыл ақпарат көздерінен алын негізінде мәтін мазмұнына талдау жасау
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	10.3.6.1 мәтін мазмұнындағы деректі	11.3.6.1 мәтіндегі негізгі

	ақпаратты толық анықтап, негізгі ойға өз көзқарасын білдіру	көтерілген мәселеге баға көзқарасын жүйелі, дәлелді ж

4) жазылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	10.4.1.1 публицистикалық және ғылыми стильдің жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, шағын мақала, баспасөз парағы, тезис, интервью жазу	11.4.1.1 ғылыми және стильдің жанрлық ж ерекшеліктеріне сай тіл орынды қолданып, шағын парағы, аннотация, үндеу жаз
2. Эссе жазу	10.4.2.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, өз ойын дәлелдеп эссе жазу	11.4.2.1 қажетті ақпара қолданып, көтерілген мәселе дәлелдеп эссе жазу
3. Шығармашылық жазба жұмысы	10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	11.4.3.1 шығармашы жұмыстарындакөркемдегіш қолданып жазу
4. Мәліметтерді жинақтау	10.4.4.1 тақырып бойынша мәтінге жоспар құрып, әр тармақшаға қажетті негізгі және қосымша мәліметтерді жинақтап ұсыну (тірек-схема, менталды карта, презентация)	11.4.4.1 тақырып бойынша құрып, әр тармақшаға қаж қосымша мәліметтерд дереккөздерге сілтеме көр (тірек-схема, менталды карта
5. Жинақы мәтін құрастыру (компрессия)	10.4.5.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильдегі мәтіндерден негізгі ұғымдарды анықтай отырып, жинақы мәтін (компрессия) құрастыру	11.4.5.1 ғылыми және стильдегі мәтіндерден ба бірліктерді нақтылап, мәті маңызды фрагменттер (компрессия) жинақы мәтін к
6. Орфография және пунктуация	10.4.6.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу, сөйлем деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу	11.4.6.1 мәнмәтін бойынша орфографиялық нормаға деңгейінде тыныс белгілерін

5) тілдік бағдар:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1. Сөз таптары	10.5.1.1 тәуелдік жалғауды (оңаша және ортақ тәуелдеу) және көптік мәнді есімдер мен көптік жалғауларды ажырата танып, дұрыс қолдану	11.5.1.1 ғылыми және кәсіби грамматикалық омонимдерд ауызша және жазбаша дұрыс
	10.5.1.2 сын есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.2 сын есім сөздер қатарын стильдік ерекше қолдану
	10.5.1.3 сан есімнің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.3 мәтін құрауда сан е түрлерін стильдік ерекшелікт
	10.5.1.4 есімдіктердің жасалу жолдарын білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.4 мәтін құрауда мағыналық түрлерін стильді сай қолдану
	10.5.1.5 мәтін құрауда есімше сөздерді	11.5.1.5 мәтіндерден көс

	стильдік қызметіне сай орынды қолдану	сөйлемдерді анықтап,олард жазбаша мәтіндер құрауда ор
	10.5.1.6 үстеудің жасалу жолы мен сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.6 мәтін құрауда үсте түрлерін стильдік ерекшелікт қолдану
	10.5.1.7 шылаулардың сөйлемдегі қызметін білу, мәтін құрауда орынды қолдану	11.5.1.7 мәтін құрауда шыла түрлерін стильдік қызметі қолдану
2. Сөйлем	10.5.2.1 мәтін құрауда сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін орынды қолдану	11.5.2.1 оқшау сөздердің қы жұмыстарында орынды қолда
	10.5.2.2 құрмалас сөйлемдердің (аралас) жасалу жолдарын білу, жазба жұмыстарында орынды қолдану	11.5.2.2 айқындауыш мүш қосарлы, оңашаланған) жасал жазба жұмыстарында орынды

33. Бұл оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары бойынша жүзеге асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақ тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

3) 10-сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Еңбек нарығы және сұраныс	Балғабек Қыдырбекұлы "Теміржолшы"	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау; 10.1.3.1 оқу-кә саяси, ә тақырыптар аясы қолданылған сөз сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.3.1 сөйле интонацияның құ әуен, тембр,
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (ма мен рәсімделуін 10.3.3.1 әдеби кейіпкерлерін ш салыстырып баға

		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, шағы 10.4.6.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 тәуелдік және ортақ қолдану
Отандық өнеркәсіп өнімі	Ғабиден Мұстафин "Қарағанды" романынан үзінді	Тыңдалым	10.1.4.1 драма поэзиялық шы шығармада көт айқындау; 10.1.6.1 мәтінде салыстыру, аргументтер негі
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден қ жасалу жолын ан 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды сал
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (инт мен рәсімделуін 10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, интер 10.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді (тірек-схема, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.1.1 көптік көптік жалғау танып, дұрыс қол
Қазақ киносы мен театрының	Дулат Исабеков "Әпке" драмасы	Тыңдалым	10.1.4.1 драма тыңдау, шығар

қазіргі келбеті			мәселені айқында 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргум
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр, сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (эс салыстырмалы құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.3.1 әдеби кейіпкерлерін салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу; 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдарды қолд
		Тілдік бағдар	10.5.1.2. сын жолдарын білу, орынды қолдану
2-тоқсан			
Ұлттық экологиялық мәдениет	Қадыр Мырзалиев "Аралым" өлеңі	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша (конспектілеу); 10.1.4.1 поэзия тыңдау, шығар мәселені айқында
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.5.1 пікіртала монолог", "п "пікірталас-полил сенімді және ерк
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы

			мәтіндердің (тези рәсімделуін білу; 10.3.5.1 мәті байланысты материалдарды энциклопедиялар қорытындылар ж
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, тезис 10.4.6.1 сөйлем белгілерін қолда
		Тілдік бағдар	10.5.1.3 сан жолдарын білу, орынды қолдану
Мұхит – тіршілік мекені	Әбдіжәміл Нұрпейсов "Қан мен тер"	Тыңдалым	10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша (конспектілеу); 10.1.3.1 оқу-кә саяси, тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден қ жасалу жолын ан 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды сал
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (б құрылымы мен р 10.3.3.1 әдеби кейіпкерлерін салыстырып баға
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, баспа 10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу

		Тілдік бағдар	10.5.1.4 есімді жолдарын білу, орынды қолдану
Ұлттық таным және мерекелер	Жүсіпбек Аймауытов "Әнші" әңгімесі	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар мәселені айқында 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргум
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр, сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (мақ бойынша салыст құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, интер 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдарды қолд
		Тілдік бағдар	10.5.1.5 мәтін сөздерді стильді орынды қолдану
3-тоқсан			
Сауда мен көмек: екі жақты келісімді сауда	Ыбырай Алтынсарин "Дүние қалай етсең табылады?"	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кә саяси, тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына 10.1.6.1 мәтінде салыстыру, аргументтер негіз
		Айтылым	10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор

			ақпараттың байланысын аны 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды сал
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым публицистикалы мәтіндердің (м парағы) құр рәсімделуін білу; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт негізгі ойға өз к және оны бағалау
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу; 10.4.5.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден не анықтай отырып (компрессия) құр
		Тілдік бағдар	10.5.1.6 үстеудің сөйлемдегі қызм құрауда орынды
Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне	Жанболат Ауыпбаев "Ашылмаған аралдар" кітабынан "Диктор" деректі әңгімесі	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау; 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргум
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр, сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату; 10.3.5.1 мәті байланысты материалдарды энциклопедиялар қорытындылар ж
		Жазылым	10.4.3.1 шығар

			жұмыстарында құралдарды қолд 10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу
		Тілдік бағдар	10.5.1.7 шылаула қызметін білу, орынды қолдану
Жер планетасын дағы қауіпті қалдықтар	Думан Рамазан "Соңғы дем" әңгімесі, Қайнар Олжай "Жер мен аспан арасындағы дастан" кітабы	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар мәселені айқында 10.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард қысқаша т (конспектілеу)
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден құ жасалу жолын ан 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор ақпараттың байланысын аны
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер (мақала салыстырмалы құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт негізгі ойға өз к және оны бағалау
		Жазылым	10.4.1.1 публиц ғылыми стильді стильдік ерек тілдік құрал қолданып, шағын 10.4.5.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден не анықтай отыры (компрессия) құр
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін к байланысу түрле орынды қолдану
Әлеуметтік теңсіздік: адам	Ұлықбек Есдәулет "Қара пима"	Тыңдалым	10.1.3.1 оқу-кә саяси,

құқықтары және көмек	поэмасы		тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына 10.1.5.1 мәтін көзқарасын негіздейтін аргум
		Айтылым	10.2.2.1 ғылым публицистикалы сүйеніп, моноло құрау; 10.2.5.1 пікіртала монолог", " "пікірталас-поли сенімді және ерк
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату; 10.3.3.1 әдеби кейіпкерлерін салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу; 10.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді (тірек-схема, презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.1 мәтін к байланысу түрле орынды қолдану
4-тоқсан			
Жастардың денсаулығы - қоғам байлығы	Бердібек Соқпақбаев "Он алты жасар чемпион" әңгімесі	Тыңдалым	10.1.4.1 прозал тыңдау, шығар мәселені айқында 10.1.6.1 мәтінде салыстыру, аргументтер негіз
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден қ жасалу жолын ан 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың о ақпараттың байланысын аны
		Оқылым	10.3.2.1 ғылым

			публицистикалы мәтіндердің (мақ парағы) құр рәсімделуін білу; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт негізгі ойға өз к және оны бағала
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу; 10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдарды қолд
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану
Сандық технология ны пайдаланудағы теңсіздік	Мұхтар Шаханов "Өркениеттің адасуы" романынан үзінді "Компьютер басты жарты адамдар"	Тыңдалым	10.1.1.1 мәтін үз болжам жасау; 10.1.3.1 оқу-кә саяси, ә тақырыптар аясы қолданылған сө сөздердің мағына
		Айтылым	10.2.5.1 пікіртала монолог", "п "пікірталас-поли сенімді және ерк 10.2.6.1 әртү мәтіндердегі фотосурет, сызб ақпараттарды сал
		Оқылым	10.3.1.1 мәтінде қосымша ақпар отырып, факті ажырату; 10.3.3.1 әдеби кейіпкерлерін ш салыстырып баға
		Жазылым	10.4.2.1 қажетті лексикалық қолданып, өз ой жазу; 10.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді ж (тірек-схема, м

			презентация)
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану
Қоғам және заң	Ермек Өтетілеуұлы "Ата Заң", Шешендік сөздер	Тыңдалым	10.1.4.1 драма поэзиялық шы шығармада көт айқындау; 10.1.6.1 мәтінде салыстыру, е аргументтер негі
		Айтылым	10.2.1.1 ғылым публицистикалы мәтіндерден кү жасалу жолын ан 10.2.4.1 мәтінд абзацтардың ор ақпараттың байланысын аны
		Оқылым	10.3.4.1 ғылым публицистикалы мәтіндер интервью,баспасө бойынша салыст құрылымы, тіл мақсатты ауди жасау; 10.3.6.1 мәтін деректі ақпаратт негізгі ойға өз к және оны бағала
		Жазылым	10.4.3.1 шығар жұмыстарында құралдарды қолд 10.4.6.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай деңгейінде ты қолдана білу
		Тілдік бағдар	10.5.2.2 құрмал (аралас) жасалу жазба жұмыст қолдану

3) 11-сынып (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Тақырыптар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Қазіргі қоғамдағыәлеуметтік	Ерболат Әбікенұлы "Пәтер іздеп	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үз

теңсіздік	жүр едік" әңгімесі		болжам жасау, анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кә саяси, э тақырыптар мамандандырыл арнайы мәтінде термин сөздер түсіну
		Айтылым	11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қа (деректерді, сандық сілтемелерді) ан 11.2.5.1 көпшілік және еркін сөйле
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің (ма мен рәсімделуін 11.3.3.1 әдеб көтерілген әл мәселеге баға бер
		Жазылым	11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор шағын мақалажаз 11.4.6.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылым мәтіндер құрауд омонимдерді а ауызша және қолдану
Экология.Мұнай және атомдық индустрия	Гауһар Сейітжан "Қара алтыны халқымның ..."	Тыңдалым	11.1.3.1 оқу-кә саяси, э тақырыптар мамандандырыл арнайы мәтіндер термин сөздер түсіну; 11.1.5.1 мәтін позициясын ж мәселеге қарым- отырып, негізгі о
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі құ

			терминдердің анықтау; 11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қа (деректерді, сандық сілтемелерді) ан
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің құрылымы мен р 11.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселеге баға бер
		Жазылым	11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор аннотация жазу; 11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу; 11.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді дереккөздерге таныстыру (тірек карта, презентаци
		Тілдік бағдар	11.5.1.1 ғылым мәтіндер құрауд омонимдерді а ауызша және қолдану
Тіл. Өнер. Әдебиет	Ілияс Жансүгіров "Күй" поэмасы	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді негізгі идеялар жүйелеу; 11.1.4.1 көрке тыңдау, туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі кү терминдердің анықтау; 11.2.2.1 ғылым

			мәтіндерге сүйе диалогті үйлестір
		Оқылым	11.3.4.1 ғы публицистикалы мәтіндер (дә салыстырмалы қызметі, мақсат оқырманға әсері) 11.3.6.1 мәтінде анықтап, көтеріл беру, өзіндік кө дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.3.1 шығар жұмыстарындаке құралдарын тиім 11.4.6.1 мәтін д белгілерін қолдан
		Тілдік бағдар	11.5.1.2 сын синонимдік қа ерекшеліктеріне
2-тоқсан			
Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі	Ыбырай Алтынсарин "Атымтай жомарт"	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді негізгі идеялард жүйелеу; 11.1.6.1 әртүрлі алынған мәтінде салыстыру, өз дұрыс, аргумен жеткізу
		Айтылым	11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қа (деректерді, сандық сілтемелерді) ань 11.2.6.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты б салыстырып талд
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің (үн мен рәсімделуін б 11.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселеге баға бер
		Жазылым	11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор

			үндеу жазу; 11.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді дереккөздерге таныстыру (тірек карта, презентаци 11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.3 мәтін құ мағыналық тұ ерекшеліктеріне
Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі	Дүкенбай Досжан "Төрт патшаны көрген кейуана" хикаяты	Тыңдалым	11.1.4.1 көрке тыңдау, туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст жасау; 11.1.5.1 мәтін позициясын ж мәселеге қарым- отырып, негізгі о
		Айтылым	11.2.2.1 ғылым мәтіндерге сүйе диалогті үйлестір 11.2.5.1 көпшілік және еркін сөйле
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің (оч мен рәсімделуін 11.3.1.1 мәті ақпараттарды, көзқарасты анық
		Жазылым	11.4.3.1 шығар жұмыстарындаке құралдарын тиім 11.4.5.1 ғы публицистикалы мәтіндерден ба бірліктерді нак ақпараттық-маң фрагменттерін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.1.4 мә есімдіктердің ма

			стильдік ерек қолдану
Ұлттық театр –өнер ордасы	Сәбит Оразбай "Өмірдің өзі театр" әңгімесі	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, анықтай білу; 11.1.4.1 көрке тыңдау, туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі күр терминдердің анықтау; 11.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр, сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің (б құрылымы мен р 11.3.5.1 қосы анықтамалық ақ алынған матер мәтін мазмұны талдау жасау
		Жазылым	11.4.3.1 шығар жұмыстарындаке құралдарын тиім 11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор баспасөз парағы
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтінд оралымды сөйл оларды ауызша мәтіндер құрауда
3-тоқсан			
Туризм: экотуризм	Сәкен Сейфуллин "Көкшетау" поэмасы, Ілияс Жансүгіров "Жетісу суреттері" өлеңі	Тыңдалым	11.1.4.1 көрке тыңдау, туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст жасау; 11.1.6.1 әртүрлі алынған мәтінде

			салыстыру, өз дұрыс, аргумен жеткізу
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі күр терминдердің анықтау; 11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қа (деректерді, сандық сілтемелерді) ан
		Оқылым	11.3.4.1 ғы публицистикалы мәтіндер (мақ үндеу) бойынш (құрылымы, қы аудиториясы, о талдау жасау; 11.3.1.1 мәті ақпараттарды, көзқарасты анық
		Жазылым	11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор үндеу жазу; 11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу
		Тілдік бағдар	11.5.1.5 мәтінд оралымды анықтап,оларды жазбаша мәтінде қолдану
Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі	Мұхтар Әуезов "Абай жолы" романы 1,2-кітабы	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, анықтай білу; 11.1.3.1 оқу-кә саяси, э тақырыптар мамандандырыл арнайы мәтінде термин сөздер түсіну
		Айтылым	11.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр,

			сөйлеу мәнеріне 11.2.5.1 көпшілік және еркін сөйле
		Оқылым	11.3.4.1 ғы публицистикалы мәтіндер (мақала бойынша (құрылымы, қ аудиториясы, о талдау жасау; 11.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселеге баға бер
		Жазылым	11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу; 11.4.5.1 ғы публицистикалы мәтіндерден ба бірліктерді нақ ақпараттық-маң фрагменттерін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.1.6 мәтін мағыналық тү ерекшеліктеріне қолдану
Жастар мәселесі нің түйіткіл дері	Мұхтар Әуезов "Абай жолы" романы 3,4-кітабы	Тыңдалым	11.1.4.1 көрке тыңдау, б туындыларымен музыка, би, с сәулет) салыст жасау; 11.1.6.1 әртүрлі алынған мәтінде салыстыру, өз дұрыс, аргумен жеткізу
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі күр терминдердің анықтау; 11.2.2.1 ғылым мәтіндерге сүйе диалогті үйлестір
		Оқылым	11.3.1.1 мәті ақпараттарды, көзқарасты анық

			11.3.6.1 мәтінде анықтап, көтеріл беру, өзіндік кө дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу; 11.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді дереккөздерге таныстыру (тірек карта, презентаци
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін қ мағыналық тү қызметіне сай ор
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты	Қабдеш Жұмаділов "Қаздар қайтып барады"	Тыңдалым	11.1.2.1 мәтінді негізгі идеялар жүйелеу; 11.1.3.1 оқу-кә саяси, тақырыптар мамандандырыл арнайы мәтінде термин сөздер түсіну
		Айтылым	11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қ (деректерді, сандық сілтемелерді) ан 11.2.6.1 әртү мәтіндердегі (к сызба, шартты б салыстырып талд
		Оқылым	11.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселеге баға бер 11.3.1.1 мәті ақпараттарды, көзқарасты анық
		Жазылым	11.4.5.1 ғы публицистикалы мәтіндерден ба бірліктерді нақ ақпараттық-маң фрагменттерін (компрессия)

			құрастыру; 11.4.6.1 мәнмәтін бірліктерді нормаға сай деңгейінде ты қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.1.7 мәтін құ мағыналық түр қызметіне сай ор
4-тоқсан			
Толерант тылық – ел бірлігі	Сайын Мұратбеков "Телі өскен ұл" повесі	Тыңдалым	11.1.4.1 көрке тыңдау, б туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст ортақтығына сип 11.1.5.1 мәтін позициясын ж мәселеге қарым- отырып, негізгі о
		Айтылым	11.2.2.1 ғылым мәтіндерге сүйе диалогті үйлестір 11.2.5.1 көпшілік және еркін сөйле
		Оқылым	11.3.2.1 ғы публицистикалы мәтіндердің (ма құрылымы мен р 11.3.5.1 қосы анықтамалық ақ алынған матер мәтін мазмұнын талдау жасау
		Жазылым	11.4.1.1 ғы публицистикалы жанрлық ж ерекшеліктеріне құралдарды ор баспасөз парағын 11.4.3.1 шығар жұмыстарындаке құралдарын тиім
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сө білу, жазба жұмыста қолдану
Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік	Несіпбек Айтұлы "Бәйтерек"	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, анықтай білу;

			11.1.3.1 оқу-кә саяси, а тақырыптар мамандандырыл арнайы мәтінде термин сөздер түсіну
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі күр терминдердің анықтау; 11.2.4.1 кәсі мәтіндерден қа (деректерді, сандық сілтемелерді) ан
		Оқылым	11.3.3.1 әдеб көтерілген әле мәселеге баға бер 11.3.6.1 мәтінде анықтап, көтерілг беру, өзіндік кө дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу; 11.4.5.1 ғы публицистикалы мәтіндерден ба бірліктерді нақ ақпараттық-маң фрагменттерін (компрессия) құрастыру
		Тілдік бағдар	11.5.2.1 оқшау сө білу, жазба орынды қолдану
Бос уақыт – қоғам дамуыныңкөрсеткіші	Мұқағали Мақатаев "Сағатым қайда, сағатым?" өлеңі	Тыңдалым	11.1.1.1 мәтін үз болжам жасау, анықтай білу; 11.1.4.1 көркө тыңдау, б туындыларымен музыка, би, су сәулет) салыст жасау
		Айтылым	11.2.1.1 ғылым мәтіндердегі күр терминдердің

			анықтау; 11.2.3.1 сөйле интонацияның қ әуен, тембр, сөйлеу мәнеріне
		Оқылым	11.3.1.1 мәті ақпараттарды, көзқарасты анық 11.3.6.1 мәтінде анықтап, көтеріл беру, өзіндік кө дәлелді жеткізу
		Жазылым	11.4.4.1 тақырып жоспар құрып, қажетті негізгі мәліметтерді дереккөздерге таныстыру (тірек карта, презентаци 11.4.2.1 қажет орынды қолда мәселе бойынша эссе жазу; 11.4.6.1 мәнмәті бірліктерді нормаға сай деңгейінде ты қолдана білу
		Тілдік бағдар	11.5.2.2 айқында (қосалқы, қосар жасалу жолдар жұмыстарында о

4-параграф. Лексика-грамматикалық минимум

10-сыныпқа арналған лексикалық минимум

I тоқсан – 68 сөз				
Еңбек нарығы және сұраныс. Балғабек Қыдырбекұлы "Теміржолшы"				
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютт
1.	1	уақытша	үс	698
2.	2	бағам	зт	87
3.	3	біліктілік	зт	1808
4.	4	жалақы	зт	434
5.	5	қала	ет	3456
6.	6	келісімшарт	зт	590
7.	7	нарық	зт	2166
8.	8	несие	зт	837
9.	9	жайлы	шл	1225

10.	10	салық	зт	1616
11.	11	кәсіподақ	зт	256
12.	12	серіктестік	зт	296
13.	13	өндірістік	сн	447
14.	14	тәртіп	зт	4144
15.	15	сыйақы	зт	188
16.	16	тез	үс	1978
17.	17	жанама	сн	169
18.	18	жарамды	сн	170
19.	19	көтерме	сн	12
20.	20	қысқамерзімді	сн	6
21.	21	пысық	сн	85
22.	22	үстеме	сн	59
23.	23	айырбаста	ет	156
24.	24	саудалас	ет	13
Отандық өнеркәсіп. Ғабиден Мұстафин "Қарағанды" романынан үзінді				
25.	1	бөлшек	зт	834
26.	2	кәсіпорын	зт	2805
27.	3	серпін	зт	162
28.	4	өнеркәсіп	зт	1420
29.	5	кеден	зт	178
30.	6	жекеменшік	зт	200
31.	7	одақ	зт	1858
32.	8	қосалқы	сн	10
33.	9	отандық	сн	480
34.	10	жабдықта	ет	239
35.	11	күшейт	ет	260
36.	12	құрастыр	ет	1236
37.	13	өндіріл	ет	24
38.	14	ілгері	үс	30
39.	15	кеңейт	ет	706
40.	16	тігіншілік	зт	12
41.	17	тұс	зт	1830
42.	18	бәсекелестік	зт	491
43.	19	барабар	сн	40
44.	20	әртараптандыру	зт	71
Қазақ киносы мен театрының қазіргі келбеті. Дулат Исабеков "Әпке" драмасы				
45.	1	жетекші	зт	1057
46.	2	бойынша	шл	12861
47.	3	қаламгер	зт	352

48.	4	аудармашы	зт	225
49.	5	орда	зт	934
50.	6	өнертанушы	зт	22
51.	7	сыншы	зт	253
52.	8	деректі	сн	202
53.	9	қолтаңба	зт	142
54.	10	тұсаукесер	зт	121
55.	11	үгіт-насихат	зт	62
56.	12	шабыт	зт	180
57.	13	астарлы	сн	21
58.	14	тарихи-рухани	сн	6
59.	15	көкейкесті	сн	114
60.	16	түсірілім	зт	37
61.	17	шығармашылық	зт	1720
62.	18	әсерлен	ет	7
63.	19	сомда	ет	164
64.	20	сүйсін	ет	149
65.	21	түй	ет	593
66.	22	ғылыми-көпшілік	сн	73
67.	23	қазы	зт	302
68.	24	ойландыр	зт	3
II тоқсан – 52 сөз				
Ұлттық экологиялық мәдениет. Қадыр Мырзалиев "Аралым" өлеңі				
69.	1	ғалам	зт	269
70.	2	арт	ет	925
71.	3	жер-ана	зт	35
72.	4	зардап	зт	299
73.	5	қуаңшылық	зт	50
74.	6	өзгеріс	зт	2082
75.	7	өкілеттік	зт	317
76.	8	өркениет	зт	444
77.	9	экожүйе	зт	23
78.	10	жойқын	сн	101
79.	11	мұздақ	зт	8
80.	12	жігерлендір	ет	20
81.	13	өрші	ет	167
82.	14	нұқсан	зт	204
83.	15	тапшылық	зт	137
Мұхит – тіршілік мекені. Әбдіжамал Нұрпейсов "Қан мен тер"				
84.	1	бұғаз	зт	63

85.	2	балдыр	зт	72
86.	3	игілік	зт	365
87.	4	құрлық	зт	325
88.	5	мүйіс	зт	60
89.	6	ғаламат	сн	80
90.	7	себеп-салдар	зт	47
91.е	8	сүңгі	ет	227
92.	9	шығанақ	зт	100
93.	10	айдын	зт	95
94.	11	қырыл	ет	217
95.	12	оқшаула	ет	76
96.	13	гауһар	зт	287
97.	14	бат	ет	597
98.	15	уылдырық	зт	30
99.	16	қайшылық	зт	350
Ұлттық таным және мерекелер. Жүсіпбек Аймауытов "Әнші" әңгімесі				
100.	1	ағым	зт	634
101.	2	азап	зт	510
102.	3	айт	зт	63
103.	4	ғибадатхана	зт	60
104.	5	күнә	зт	293
105.	6	қажылық	зт	39
106.	7	құдірет	зт	353
107.	8	құлшылық	зт	77
108.	9	мешіт	зт	326
109.	10	құрбандық	зт	154
110.	11	сабыр	зт	377
111.	12	төзім	зт	184
112.	13	шіркеу	зт	250
113.	14	от	зт	1527
114.	15	мүшкіл	сн	57
115.	16	тылсым	зт	80
116.	17	өкін	ет	303
117.	18	сен	ет	2006
118.	19	табын	ет	364
119.	20	ұстан	ет	506
120.	21	ұсын	ет	3260
III тоқсан – 76 сөз				
Сауда мен көмек: екіжақты келісімді сауда. Ыбырай Алтынсарин "Дүние қалай етсең табылады?"				
121.	1	әріптес	зт	707

122.	2	басымдық	зт	403
123.	3	бедел	зт	726
124.	4	делдал	зт	62
125.	5	қожалық	зт	263
126.	6	өтемақы	зт	147
127.	7	екіжақты	сн	110
128.	8	мәміле	зт	149
129.	9	әлі	үс	3087
130.	10	ақшалай	үс	116
131.	11	бөгде	сн	297
132.	12	көпсалалы	сн	18
133.	13	үшін	шл	22598
134.	14	кіріс	зт	596
135.	15	барлық	ес	8146
136.	16	қаржылай	үс	28
137.	17	көмек	зт	3322
138.	18	тарап	зт	2228
139.	19	толыққанды	сн	1825
140.	20	берешек	зт	88

Бұқаралық ақпарат құралдарындағы гендерлік бейне.
Жанболат Ауыпбаев "Ашылмаған аралдар" кітабынан "Диктор" әңгімесі

141.	1	әлеует	зт	660
142.	2	хабарлама	зт	437
143.	3	бөлініс	зт	86
144.	4	бейне	зт	1647
145.	5	зорлық-зомбылық	зт	104
146.	6	хабар	зт	1676
147.	7	теңдік	зт	330
148.	8	байыпты	сн	33
149.	9	жеткілікті	сн	458
150.	10	тән	сн	1622
151.	11	дамушы	сн	329
152.	12	екіталай	үс	76
153.	13	шамамен	үс	697
154.	14	екіұшты	сн	30
155.	15	бұқаралық	сн	168
156.	16	шиеленіс	зт	171
157.	17	ізгілендір	ет	28
158.	18	тапта	ет	291
159.	19	бері	шл	1169

Жер планетасындағы қауіпті қалдықтар.
Думан Рамазан "Соңғы дем", Қайнар Олжай "Жер мен аспан"

160.	1	айыппұл	зт	183
161.	2	қауіпсіздік	зт	1192
162.	3	қалдық	зт	547
163.	4	өрте	ет	374
164.	5	сарапшы	зт	728
165.	6	үйінді	зт	51
166.	7	жұмыр	сн	64
167.	8	кері	үс	635
168.	9	бықсы	ет	30
169.	10	жарыл	ет	718
170.	11	залалсыздандыру	ет	13
171.	12	тірлік	зт	367
172.	13	өңде	ет	1386
173.	14	сұрыпта	ет	19
174.	15	шірі	ет	149
175.	16	жарамсыз	сн	105
176.	17	орай	шл	281
177.	18	талпыныс	зт	111
178.	19	төтенше	сн	212
179.	20	көм	ет	281
Әлеуметтік теңсіздік: адам құқықтары және көмек. Ұлықбек Есдәулет "Қара пима" поэмасы				
180.	1	бірдей	үс	3537
181.	2	дәйек	зт	70
182.	3	жарлық	зт	344
183.	4	жат	ет	14144
184.	5	қақтығыс	ет	40
185.	6	қарар	зт	149
186.	7	мұқтаж	зт	252
187.	8	нәсіл	зт	120
188.	9	саты	зт	953
189.	10	тепе-теңдік	зт	490
190.	11	түсініктік	зт	622
191.	12	дәулетті	сн	72
192.	13	жарлы	сн	98
193.	14	кемсіт	ет	98
194.	15	ұғын	ет	246
195.	16	ұлтаралық	сн	342
196.	17	сот	зт	3781
IV тоқсан – 60 сөз				
Жастардың денсаулығы – қоғам байлығы. Бердібек Соқпақбаев "Он алты жасар чемпион" әңгімесі				

197.	1	әл-ауқат	зт	110
198.	2	екпе	зт	17
199.	3	емші	зт	61
200.	4	есірткі	зт	94
201.	5	жүйке	зт	178
202.	6	құмарлық	зт	85
203.	7	жігерлі	сн	62
204.	8	ем	зт	686
205.	9	айырыл	ет	1155
206.	10	шарасыз	сн	31
207.	11	амал	зт	955
208.	12	ширақ	сн	54
209.	13	арыл	ет	303
210.	14	әуестен	ет	41
211.	15	сырқаттан	ет	34
212.	16	әрбір	ес	2595
213.	17	душар	үс	74
Сандық технологияны пайдаланудағы теңсіздік. Мұхтар Шаханов "Өркениеттің адасуы" романынан үзінді "Компьютер басты жарты адамдар"				
214.	1	бейнежазба	зт	32
215.	2	бейнетаспа	зт	78
216.	3	ұшқыр	сн	62
217.	4	адас	ет	446
218.	5	біркелкі	сн	584
219.	6	желілік	сн	23
220.	7	сандық	сн	375
221.	8	қарышта	ет	57
222.	9	тиіс	мд	9179
223.	10	теңсіздік	зт	112
224.	11	ілгеріле	ет	129
225.	12	жарты	сн	1457
226.	13	шектеулі	сн	184
227.	14	ұялы	сн	176
228.	15	бүкіләлемдік	сн	1204
Қоғам және заң. Ермек Өтетілеуұлы "Ата Заң". Шешендік сөздер				
229.	1	айыпталушы	зт	171
230.	2	бостандық	зт	985
231.	3	қатаң	сн	537
232.	4	жәбірленуші	зт	156
233.	5	қорғаушы	зт	474
234.	6	жоқшылық	зт	92

235.	7	кек	зт	377
236.	8	қастандық	зт	118
237.	9	қорлық	зт	218
238.	10	сотталушы	зт	98
239.	11	түрме	зт	634
240.	12	үкім	зт	281
241.	13	үстемдік	зт	280
242.	14	бейкүнә	сн	26
243.	15	бейхабар	сн	123
244.	16	даулы	сн	19
245.	17	кінәлі	сн	395
246.	18	отырыс	зт	383
247.	19	құзырлы	сн	71
248.	20	бұз	ет	1928
249.	21	жүгін	ет	567
250.	22	кесіл	ет	346
251.	23	қамау	зт	310
252.	24	әділетті	сн	53
253.	25	ізгі	сн	159
254.	26	ұрын	ет	162
255.	27	қасақана	үс	80
256.	28	тәркіле	ет	289

11-сыныпқа арналған лексикалық минимум

I тоқсан – 68 сөз				
Қазіргі қоғамдағы әлеуметтік теңсіздік. Ерболат Әбікенұлы "Пәтер іздеп жүр едік" әңгімесі				
№	№	Лексикалық минимум (актив)	СТ	Абсолютт
1.	1	ауқатты	сн	108
2.	2	аянышты	сн	93
3.	3	әлсіз	сн	265
4.	4	жіктел	ет	237
5.	5	садақа	зт	55
6.	6	баршылық	зт	116
7.	7	бейшара	сн	267
8.	8	билеп-төсте	ет	33
9.	9	жарылқа	ет	117
10.	10	жетім-кедей	зт	1
11.	11	жоқтық	зт	365
12.	12	кәріп	зт	10
13.	13	күйзеліс	зт	54
14.	14	күйлі	сн	9

15.	15	қарыз	зт	1273
16.	16	қиын-қыстау	сн	95
17.	17	құнсыздан	ет	53
18.	18	шағым	зт	434
19.	19	сес	зт	48
20.	20	сүйеніш	зт	52
21.	21	тоқ	сн	170
22.	22	шиеттей	сн	7
23.	23	бақытсыз	сн	87
24.	24	панасыз	сн	37
25.	25	жанталас	ет	87
Экология. Мұнай және атомдық индустрия. Гауһар Сейітжан "Қара алтыны халқымның..."				
26.	1	қыр	ет	320
27.	2	жаңашыл	сн	70
28.	3	бастама	зт	788
29.	4	тоқтат	ет	1039
30.	5	биоәртүрлілік	зт	2
31.	6	жанармай	зт	80
32.	7	жарылыс	зт	106
33.	8	залал-зардап	зт	1
34.	9	ұңғыма	зт	21
35.	10	кемтар	сн	31
36.	11	қайғылы	сн	86
37.	12	қару	зт	940
38.	13	қасірет	зт	312
39.	14	қират	ет	98
40.	15	қозғалыс	зт	1271
41.	16	қою	сн	297
42.	17	құлдыра	ет	213
43.	18	мұнайлы	сн	54
44.	19	мұншалықты	сн	9
45.	20	нәрсе	зт	2834
46.	21	ерітінді	зт	1962
47.	22	шаң-тозаң	зт	42
48.	23	қошқыл	сн	19
Тіл. Өнер. Әдебиет. Ілияс Жансүгіров "Күй" поэмасы				
49.	1	арқау	зт	314
50.	2	ойшыл	сн	269
51.	3	әуезді	сн	27
52.	4	бедерле	ет	7

53.	5	жөн-жоралғы	зт	12
54.	6	зерле	ет	15
55.	7	қағида	зт	1202
56.	8	нақыш	зт	120
57.	9	өнегелі	сн	66
58.	10	өрнекте	ет	97
59.	11	өткір	сн	443
60.	12	жазу	зт	1034
61.	13	тоқыма	сн	247
62.	14	шешендік	зт	278
63.	15	сырла	ет	44
64.	16	сондай-ақ	мд	1522
65.	17	шанақ	зт	27
66.	18	ғажап	зт	450
67.	19	бойы	шл	2340
68.	20	шытырман	сн	32
II тоқсан – 52 сөз				
Қоғамдағы жұмыссыздық мәселесі. Ыбырай Алтынсарин "Атымтай жомарт"				
69.	1	асыра	ет	1168
70.	2	асыраушы	зт	28
71.	3	боса	ет	272
72.	4	тіркеу	зт	420
73.	5	даярла	ет	888
74.	6	жалдан	ет	99
75.	7	жұмыскер	зт	64
76.	8	жұмыссыздық	зт	160
77.	9	жұмысшы	зт	1040
78.	10	кеңсе	зт	327
79.	11	қызметкер	зт	2242
80.	12	қысқарт	ет	405
81.	13	кепілдік	зт	470
82.	14	қоғам	зт	4463
83.	15	өтіл	зт	13
84.	16	мәселен	мд	1254
85.	17	түйіндеме	зт	18
Тәуелсіз еліміздің өткені мен келешегі. Дүкенбай Досжан "Төрт патшаны көрген кейуана" хикаяты				
86.	1	айғақ	зт	366
87.	2	наразылық	зт	461
88.	3	баяндама	зт	389
89.	4	бекем	сн	62

90.	5	буын	зт	2842
91.	6	еңселі	сн	39
92.	7	төңкеріс	зт	520
93.	8	желбіре	ет	80
94.	9	бірегей	сн	190
95.	10	қарбалас	ет	30
96.	11	мәртебе	зт	791
97.	12	некен-саяқ	сн	27
98.	13	өрескел	сн	95
99.	14	өскелең	сн	103
100.	15	серпіліс	зт	264
101.	16	тұғырлы	сн	33
102.	17	ізбасар	зт	28
Ұлттық театр – өнер ордасы. Сәбит Оразбай "Өмірдің өзі театр" әңгімесі				
103.	1	қошемет	зт	122
104.	2	әзіл-оспақ	зт	15
105.	3	есептік	сн	181
106.	4	жаңғыр	ет	172
107.	5	көрнекі	сн	134
108.	6	қойылым	зт	283
109.	7	маусымдық	сн	25
110.	8	әншілік	зт	87
111.	9	сабақтастық	зт	170
112.	10	тарлан	сн	45
113.	11	ұстаным	зт	573
114.	12	үзінді	зт	660
115.	13	шапалақ	зт	112
116.	14	шымылдық	зт	163
117.	15	саңлақ	сн	55
118.	16	ықылас	зт	395
119.	17	ынтызар	сн	10
120.	18	ілтипат	зт	91
III тоқсан – 76 сөз				
Туризм: экотуризм. Сәкен Сейфуллин "Көкшетау" поэмасы, Ілияс Жансүгіров "Жетісу суреттері" өлеңі				
121.	1	бүлін	ет	120
122.	2	алыс-жақын	сн	65
123.	3	күдіктен	ет	39
124.	4	күмәндан	ет	67
125.	5	қажетсін	ет	13
126.	6	қыруар	сн	190

127.	7	ойластыр	ет	113
128.	8	сәт	зт	1688
129.	9	солай	үс	1923
130.	10	таңсық	сн	37
131.	11	тапаталтүс	үс	14
132.	12	тап-тұйнақтай	сн	18
133.	13	төңірек	зт	574
134.	14	түрлі-түрлі	сн	21
135.	15	тамсан	ет	118
136.	16	ішінара	үс	100
137.	17	ізденімпаз	сн	344
138.	18	заң	зт	5799
139.	19	керісінше	үс	606
140.	20	сағым	зт	65
Әлемдегі ерлер мен әйелдердің құқықтары мен теңдігі. Мұхтар Әуезов "Абай жолы" 1,2-кітабы				
141.	1	дәстүршілдік	зт	2
142.	2	белсенділік	зт	719
143.	3	жабырқау	сн	9
144.	4	жанжал	зт	181
145.	5	зайырлы	сн	220
146.	6	итермеле	ет	117
147.	7	ғана	шл	18395
148.	8	сыйластық	зт	171
149.	9	татулас	ет	81
150.	10	тұрпайы	сн	43
151.	11	ұйытқы	зт	121
152.	12	өзін-өзі	үс	1517
153.	13	ұрыс-төбелес	зт	2
154.	14	әлеумет	зт	124
155.	15	ерік-жігер	зт	113
Жастар мәселесінің түйіткілдері. Мұхтар Әуезов "Абай жолы" 3,4-кітабы				
156.	1	бозбала	зт	124
157.	2	нашақорлық	зт	68
158.	3	елікте	ет	210
159.	4	ескір	ет	122
160.	5	тәкаппар	сн	86
161.	6	жора-жолдас	зт	14
162.	7	жылжы	ет	555
163.	8	жіті	сн	84
164.	9	келбет	зт	253

165.	10	қамсыздандыр	ет	29
166.	11	мәңгүрт	зт	23
167.	12	сауалнама	зт	322
168.	13	субмәдениет	зт	2
169.	14	жалғыз	сн	2213
170.	15	тоғыс	ет	224
171.	16	бастамашыл	сн	36
172.	17	түйткіл	зт	101
173.	18	бұзақы	сн	77
Жаһандық мәселелер: көші-қон саясаты Қабдеш Жұмаділов "Қаздар қайтып барады"				
174.	1	ас	ет	2511
175.	2	әділеттілік	зт	51
176.	3	белең	зт	83
177.	4	біржолата	ус	55
178.	5	жемқор	сн	35
179.	6	жырақ	сн	58
180.	7	теңқұқылы	сн	8
181.	8	көші-қон	зт	170
182.	9	қоныс	зт	901
183.	10	жалынды	сн	60
184.	11	шенеунік	зт	440
185.	12	сатқындық	зт	40
186.	13	сылтау	зт	186
187.	14	талан-тараж	зт	62
188.	15	тәлкек	зт	40
189.	16	тәрк ет	ет	15
190.	17	келімсек	сн	70
191.	18	атажұрт	зт	133
192.	19	қатынас	ет	184
193.	20	мәжбүрлі	сн	26
194.	21	ушық	ет	397
195.	22	жаппай	үс	517
196.	23	теже	ет	238
IV тоқсан – 60 сөз				
Толеранттылық – ел бірлігі. Сайын Мұратбеков "Тел өскен ұл" повесі				
197.	1	алауыздық	зт	30
198.	2	демеулік	зт	11
199.	3	төзімсіз	сн	4
200.	4	қандас	зт	1
201.	5	құт-қазына	зт	1

202.	6	ауызбіршілік	зт	31
203.	7	көнбіс	сн	17
204.	8	отандас	сн	121
205.	9	қарама-қайшы	сн	106
206.	10	ниет	зт	451
207.	11	сән-салтанат	зт	32
208.	12	тауқымет	зт	74
209.	13	төз	ет	129
210.	14	тұс-тұстан	үс	10
211.	15	ұлттық-этностық	сн	5
212.	16	шегаралас	сн	1277
213.	17	сіңір	ет	1379
214.	18	қызуқанды	сн	8
215.	19	сенімділік	зт	107

Ұлт мұраты - ұлттық қауіпсіздік.
Несіпбек Айтұлы "Бәйтерек"

216.	1	абзал	сн	301
217.	2	аңса	ет	431
218.	3	ая	зт	1506
219.	4	бақуатты	сн	3
220.	5	берекесіздік	зт	3
221.	6	мағлұмат	зт	242
222.	7	төлтума	зт	16
223.	8	кедендік	сн	547
224.	9	қайталанбас	сн	27
225.	10	қауіптілік	зн	23
226.	11	құрдым	зт	103
227.	12	лаңкес	зт	85
228.	13	мәңгілік	зт	489
229.	14	өміршең	сн	101
230.	15	текті	сн	103
231.	16	түйсін	ет	70
232.	17	түпқазық	сн	10
233.	18	ұлықта	ет	89

Бос уақыт – қоғам дамуының көрсеткіші.
Мұқағали Мақатаев "Сағатым қайда, сағатым?" өлеңі

234.	1	мөлшер	зт	1349
235.	2	рақат	зт	360
236.	3	бесін	зт	240
237.	4	ғұмыр	зт	337
238.	5	елең-алаң	үс	81
239.	6	енжар	сн	9

240.	7	зер	зт	121
241.	8	зерік	ет	58
242.	9	кәсіби	сн	908
243.	10	көңілсіз	сн	85
244.	11	күйтабақ	зт	9
245.	12	кірбің	зт	22
246.	13	қанағаттандыр	ет	335
247.	14	қаяу	зт	25
248.	15	мезет	зт	102
249.	16	құлшын	ет	87
250.	17	құштарлық	зт	179
251.	18	сәске	зт	70
252.	19	сергі	ет	67
253.	20	бағыт-бағдар	зт	120
254.	21	теңдессіз	сн	39
255.	22	ымырт	зт	71
256.	23	іңір	зт	22

Ескертпе: қысқартылған сөздердің толық нұсқасы:

СТ – сөз таптары

ЗТ – зат есім

СН – сын есім

ЕТ - етістік

ШЛ - шылау

Үс - үстеу

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
85-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту орыс тілінде емес) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша бағдарлама студенттің дүниетанымын қалыптастыруға ықпал етеді, әртүрлі салалардағы ақпаратты пайдалануға мүмкіндік береді: әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, әлеуметтік-құқықтық, ғылыми-техникалық, білім беру және кәсіби; жаһандық білім кеңістігінде шарлауға көмектеседі.

3. "Орыс тілі мен әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты – көп деңгейлі тілдік құралдар жүйесін меңгеру, орыс әдеби тілінің ережелері мен нормаларын, орыс әдеби тілінің ережелерін сақтау негізінде сөйлеу әрекетінің дағдыларын жетілдіру. оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға ықпал ететін сөйлеу этикеті.

4. Оқу бағдарламасы сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін дамытуға бағытталған.

5. Орта мектептің соңында оқушылар CEFR – Common European Framework of Languages – сәйкес B2 - C1 деңгейінде тілді еркін меңгеруі керек.

6. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің міндеттері:

1) өмірдің әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік салаларында қарым-қатынас жасау үшін қажетті тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу дағдыларын дамыту;

2) орыс тілінің нормалары мен ережелеріне сәйкес тіл Жүйесінің бірліктері, оларды ұштастыру қағидалары, олардың жұмыс істеуі, синтаксистік құрылымдарды құрастыру дағдылары мен іскерліктері туралы білімді жетілдіру, сондай-ақ теориялық-әдеби ұғымдарды білу;

3) көркем мәтінді талдау, әдеби шығарманың түрі мен жанрын анықтау, бейнелеу-мәнерлі құралдардың рөлін сипаттау, шығарманың идеясы мен проблематикасын тұжырымдау білігін дамыту;

4) оқылғанға өз көзқарасын білдіру, авторлық ұстанымды анықтау білігін дамыту;

5) орыс әдеби тілінің нормаларын ескере отырып, тиісті тақырыпқа байланысты мәтін (ауызша және жазбаша) жасау дағдыларын жетілдіру;

6) ақпаратты іздеумен, өңдеумен және бекітумен байланысты біліктер мен дағдыларды жетілдіру;

7) білім алушыларда оқу және жазу негізінде дағдыларды, зерттеу дағдыларын, басқа пәндерден алынған ақпаратты талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған сыни ойлау дағдыларын жетілдіру;

8) коммуникативтік міндеттерге сәйкес оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану;

9) білім алушылардың сөздік қорын жоғары арнайы лексикамен және орыс тілінің фразеологиясымен байыту;

10) ақпараттық-коммуникациялық және компьютерлік технологияларды пайдалану дағдыларын жетілдіру;

11) Қазақстанда және шетелде тұратын түрлі этностардың тілдері мен мәдениеттеріне толерантты қатынасты қалыптастыру.7. Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов художественных произведений.

8. "Орыс тілі мен әдебиеті" пәні бойынша оқу бағдарламасы жоғары мектепте екі жыл оқуға есептелген.

2-тарау. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

9. "Орыс тілі мен әдебиеті" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

10. Оқу бағдарламасының мазмұны сөйлеу әрекетінің түрлерін және тілдік бірліктерді пайдалануды қамтитын оқыту бөлімдері бойынша ұйымдастырылған.

11. Бөлімдер бөлімдер бойынша күтілетін нәтижелер түрінде сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерге бөлінген.

12. Әрбір бөлімше ішінде жүйелі ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

13. "Тыңдалым" бөлімі мынадай кіші бөлімдерден тұрады:

1) ауызша хабарламаны/аудио/бейне материалдарды түсіну;

2) сөздердің лексикалық мағынасын түсіну;

3) көркем шығармалардың мазмұнын түсіну;

4) негізгі ойды анықтау;

5) мәтін мазмұнын болжау.

14. "Айтылым" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) сөздік қорының алуан түрлілігі;
2) тыңдалған/оқылған мәтінді қайталау;
3) сөйлеу нормаларын сақтау;
4) монологиялық мәлімдеме жасау;
5) диалогқа қатысу;
6) Графикалық ақпарат негізінде ауызша мәлімдеме құру.
15. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:
1) мәтін мазмұнын түсіну;
2) сөйлеу стилі мен түрлерін анықтау;
3) сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдау;
4) оқудың әртүрлі түрлерін меңгеру;
5) көркем шығармаларды талдау;
6) әртүрлі ресурстардан ақпарат алу;
7) мәтіндерді салыстырмалы талдау.
16. "Жазылым" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:
1) Әр түрлі жанрдағы және сөйлеу мәнеріндегі мәтіндерді құру;
2) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалды синтездеу;
3) ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;
4) шығармашылық жазу;
5) эссе жазу;
6) орфографиялық нормаларды сақтау;
7) пунктуациялық нормаларды сақтау.
17. "Тілдік бірліктерді пайдалану" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:
1) сөздердің грамматикалық формаларын қолдану;
2) синтаксистік құрылымдарды қолдану.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

18. Бағдарламада оқу мақсаттары кодталған. Кодта бірінші Сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші Сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.4 кодында: "10" – сынып, "2" – кіші бөлім, "4" – оқу мақсатының нөмірленуі.

1) тыңдалым:

Білім алушылар:		
Дағдылар	10 сынып	11 сынып
1.Ауызша хабарлама\аудио түсіну\ бейнематериалдар	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего	11.1.1 понимать детальн сообщения, определяя поведенческие характ коммуникативные намерения
2.Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной,	11.1.2 понимать об узкоспециальную лексик

	общественно-политической сфер	культурной, учебно-п общественно-политической с
3.Негізгі ойды анықтау	10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие еҰ	11.1.3 определять основну выявляя авторскую позицию отношение
4.Мәтін мазмұнын болжау	10.1.4 прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста	11.1.4 прогнозировать причи предложенной проблеме
5. Ауызша мәлімдемені бағалау	10.1.5 оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц	11.1.5 оценивать высказыван эффективности достижения задач

2)айтылым:

Білім алушылар:		
Дағдылар	Оқу мақсаттары	
	10 сынып	11 сынып
1.Сөздік қорының алуан түрлілігі	10.2.1 владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер	11.2.1 владеть слова включающим общен узкоспециальную лексик культурной, учебно-п общественно-политической с
2.Тыңдалған / оқылған мәтінді қайталау	10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом	11.2.2 пересказывать те содержание для определ аудитории с использовани привлечения внимания
3.Сөйлеу нормаларын сақтау	10.2.3 соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении	11.2.3 соблюдать речевые лексической недостаточност логических ошибок
4.Монологиялық мәлімдеме жасау	10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	11.2.4 создавать развернуто высказывание для публичн удерживая внимание и в аудиторией
5. Диалогқа қатысу	10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	11.2.5 участвовать в делов проблему и достигая договор
6.Графикалық ақпарат негізінде ауызша мәлімдеме құру	10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм	11.2.6 создавать высказы информацию двух рису таблиц, схем, диаграмм

3) оқылым:

Білім алушылар:		
Дағдылар	Оқу мақсаттары	
	10 сынып	11 сынып
1. Мәтін мазмұнын түсіну	10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста	11.3.1 понимать скрытый определяя позицию автора
2. Сөйлеу стилі мен түрлерін анықтау	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного	11.3.2 определять структурн грамматические особенности

	(научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)	и публицистического аннотация, публичное высту
3. Сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдау	10.3.3 формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения	11.3.3 формулировать пробл отвечать на них, определя проблемы
4. Әр түрлі оқу түрлерін меңгеру	10.3.4 владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	11.3.4 владеть разными вида чтения в зависимости от цели
5. Көркем шығармаларды талдау	10.3.5 анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей, в раскрытии основной мысли	11.3.5 анализировать художественных произведени другими художественными или произведениями других
6. Әр түрлі ресурстардан ақпарат алу	10.3.6 извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение	11.3.6 извлекать необходиму разных источников, крит аргументы, содержащиеся в
7. Мәтіндерді салыстырмалы талдау	10.3.7 сравнивать цели, целевую аудиторию, жанровые и стилистические особенности текстов	11.3.7 сравнивать цели, цел авторскую позицию, стилистические особенности

4) жазылым:

Білім алушылар:		
Дағдылар	Оқу мақсаттары	
	10 сынып	11 сынып
1. Әр түрлі типтегі, жанрдағы және сөйлеу мәнеріндегі мәтіндерді құру	10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз)	11.4.1 создавать тексты см тексты научного и публицис (статья, аннотация, репортаж
2. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалды синтездеу	10.4.2 излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, сохраняя основную мысль и выражая личную оценку	11.4.2 излагать сжато прослушанного, прочит аудиовизуального текста, материалы СМИ, перефра материал и сохраняя основну
3. Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну	10.4.3 представлять информацию в виде несплошного текста, используя информацию двух текстов	11.4.3 представлять инфо сплошного текста, сравнива схем, диаграмм, объединен или проблемой
4. Шығармашылық жазу	10.4.4 писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей	11.4.4 писать творческие р повествования, тексты сме явно или скрыто выраж позицией
5. Эссе жазу	10.4.5 писать эссе, в том числе причинно-следственное, аргументативное	11.4.5 писать эссе, в том чис сравнительно-сопоставитель
6. Орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.6 соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание Ь и Ъ, правописание числительных, сложных слов)	11.4.6 соблюдать орфогра (правописание частиц, нар союзов)

7. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.7 соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, тире в простом и сложном предложении	11.4.7 соблюдать пунктуац сложных союзных предложениях, в конструкция при обособлении предложений

5) тілдік бірліктерді пайдалану:

Білім алушылар:		
Дағдылар	10 сынып	11 сынып
1. Сөздердің грамматикалық формаларын қолдану	10.5.1 использовать отглагольные существительные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия	11.5.1 использовать пр страдательные причастия в производные предлоги
2. Синтаксистік құрылымдарды қолдану	10.5.2 использовать безличные конструкции, предложения с обособленными второстепенными членами, сложные синтаксические конструкции	11.5.2 использовать неполн сложные союзные и бессоюз

19. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

20. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Орыс тілі және әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту орыс тілінде емес) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10 сынып

Тақырып.	Оқытылатын көркем шығармалар (таңдау бойынша)	Тілдік қызметтің түрлері	Оқыту мақсаттар
1 тоқсан			
Туризм. Экотуризм	А.С.Пушкин. "Монастырь на Казбеке". В.С. Высоцкий. "Гимн морю и горам". А.К. Толстой. "Растянулся на просторе".	Тыңдалым	10.1.1 поним информацию соо определяя с эмоционально-эк особенности речи 10.1.4 прогнозир всего текста, заключительные текста
		Айтылым	10.2.1 владеть сл включающим ле культурной, профессионально политической сф

			10.2.2 пересказы текста, демонстр понимание пр связывая прочитанное/усл собственным опы 10.2.4 создават (побуждение, информационную приемы привлеч учитывая целеву
		Оқылым	10.3.1 поним содержание те детали с основно 10.3.2 определя лексические и особенности публицистическо релиз); 10.3.3 практические прочитанному те них, используя информацию дл своей точки зрен
		Жазылым	10.4.1 созда смешанных публицистическо релиз); 10.4.3 представля виде неспло используя инф текстов; 10.4.6 соблюдать нормы (Н и НН речи)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использов существительные в краткой форме; 10.5.2 использо конструкции
Адам және Отан	М.Ю. Лермонтов. "Родина". Ч. Айтматов. "Буранный полустанок". Г. Бельгер. "Дедушка Сергали". С. Есенин. "Тема Родины в творчестве поэта" (на выбор учителя). М.Д. Симашко. "Емшан".	Тыңдалым	10.1.3 определять текста, выя подтверждающие 10.1.4 прогнозир всего текста, заключительные текста
		Айтылым	10.2.3 соблюдать избегая наруше

	К.Г.Паустовский. "Бескорыстие". Программа "Мәңгілік Ел".		сочетаемости, ис в несвойственном 10.2.5 участвов синтезируя ра зрения и пре проблемы
		Оқылым	10.3.2 определя лексические и особенности публицистическо 10.3.4 владеть ст включая просм сканирование и д
		Жазылым	10.4.1 созда смешанных публицистическо 10.4.2 излагать с прослушанного, и/или аудиовизуа сохраняя осно выражая личную 10.4.6 соблюдать нормы (правопис
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использов существительные в краткой фо страдательном за 10.5. 2 использо с второстепенными
2 тоқсан			
Ғылым және этика	М. А. Булгаков. "Собачье сердце". А. Беляев. "Голова профессора Доуэля".	Тыңдалым	10.1.2 понимать социально-культу профессионально политической сф 10.1.3 определять текста, выя подтверждающие
		Айтылым	10.2.1 владеть сл включающим ле культурной, профессионально политической сф 10.2.3 соблюдать избегая наруше сочетаемости, ис в несвойственном 10.2.4 создават (побуждение, информационную

			приҰмы привлеч учитывая целеву
		Оқылым	10.3.2 определя лексические и особенности те (научно-популяр стиля (статья, тез 10.3.5 анализиро художественных определяя рол изобразительно-в средств, детале основной мысли; 10.3.6 извлекат информацию источников, оп мнение
		Жазылым	10.4.1 созда смешанных научного (на подстиля) стиля (10.4.6 соблюдать нормы числительных); 10.4.7 соблюдать нормы в сложны конструкциях, т сложном предлож
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использо деепричастия; 10.5.2 использова обособленными членами
Жер планетасы. Мұхиттар.	В.В. Маяковский. "Атлантический океан". А.де Сент Экзюпери. "Маленький принц".	Тыңдалым	10.1.4 прогнозир всего текста, заключительные текста; 10.1.5 оценивать точки зрения уместности языковых единиц
		Айтылым	10.2.1 владеть сл включающим ле культурной, профессионально политической сф 10.2.4 создават (побуждение, информационную приемы привлеч

			учитывая целевую 10.2.6 создавать основе рисун таблиц, схем, диа
		Оқылым	10.3.1 поним содержание те детали с основно 10.3.7 сравнивать аудиторию, стилистические текстов
		Жазылым	10.4.4 писать т (описания), испо других предметн 10.4.7 правиль тире в просто предложении
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использо деепричастия; 10.5.2 использо конструкции, обособленными членами
3 тоқсан			
Әдебиет және өнер	А.С. Пушкин. "Моцарт и Сальери", "Е.Онегин". А.И. Куприн. "Гранатовый браслет". В.М. Гаршин. "Художники". О.Сулейменов. "Махамбету" (отрывок "Песня акына").	Тыңдалым	10.1.1 поним информацию соо определяя с эмоционально-эк особенности речи 10.1.2 понимать социально-культу профессионально политической сф 10.1.5 оценивать точки зрения уместности языковых единиц
		Айтылым	10.2.1 владеть сл включающим ле культурной, профессионально политической сф 10.2.2 пересказы текста, демонстр понимание пр связывая услышанное опытом; 10.2.5 участвова синтезируя ра

			зрения и пре проблемы
		Оқылым	10.3.2 определя лексические и особенности публицистическо 10.3.3 практические прочитанному те них, использу информацию подтверждения зрения; 10.3.5 анализиро художественных определяя ро изобразительно- средств, детале основной мысли
		Жазылым	10.4.5 писат следственное эсс 10.4.7 соблюдать нормы в сложны конструкциях, т сложном предло
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использо деепричастия; 10.5.2 использова обособленными членами
Әдебиеттегі әлеуметтік теңсіздік тақырыбы	А.П. Чехов. "Толстый и тонкий". Н. А. Островский. "Бесприданница". Н. В. Гоголь. "Шинель". И.С.Тургенев. "Два богача".	Тыңдалым	10.1.2 понимат социально-культу профессионально политической сф 10.1.3 определять текста, выя подтверждающие
		Айтылым	10.2.3 соблюдат избегая наруше сочетаемости, ис в несвойственном 10.2.4 создават (побуждение, информационную приемы привлеч учитывая целеву 10.2.6 создавать основе рисун таблиц, схем, диа
		Оқылым	10.3.2 определя

			лексические и особенности публицистическо (интервью); 10.3.5 анализиро художественных определяя рол изобразительно-в средств, детале основной мысли
		Жазылым	10.4.1 созда смешанных публицистическо (интервью); 10.4.2 излагать с прослушанного, и/или аудиовизуа сохраняя основ выражая личную 10.4.6 соблюдать нормы (правоп слов)
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использ прилагательные; 10.5.2 использов сложные конструкции
4 тоқсан			
Қоғамның дамуы: экономика және ынтымақтастық	О. Бальзак. "Гобсек". Н.А.Назарбаев. "В потоке истории" (отрывок).	Тыңдалым	10.1.1 поним информацию соо определяя с эмоционально-эк особенности речи 10.1.5 оценивать точки зрения уместности языковых единиц
		Айтылым	10.2.2 пересказы текста, демонстр понимание пр связывая прочитанное/усл собственным опы 10.2.5 участвова синтезируя ра зрения и пре проблемы; 10.2.6 создавать основе рисун таблиц, схем, диа

		Оқылым	10.3.1 поним содержание те детали с основно 10.3.4 владет чтения, включа чтение, сканиров чтение
		Жазылым	10.4.3 представля виде несплош используя инф текстов; 10.4.4 писать т (повествования), из других предме 10.4.7 соблюдать нормы в сложны конструкциях, т сложном предлож
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использов существительные в краткой фор страдательном з деепричастия; 10.5.2 исполь синтаксические к
Адам мен қоғам өміріндегі еңбектің маңызы	А. П. Платонов. "Песчаная учительница". М.Е. Салтыков – Щедрин. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". М.Е. Салтыков – Щедрин. "Дикий помещик".	Тыңдалым	10.1.2 понимат социально-культу профессионально политической сф 10.1.5 оценивать точки зрения уместности языковых единиц
		Айтылым	10.2.2 пересказы текста, демонстр понимание пр связывая услышанное опытом; 10.2.3 соблюдать избегая наруше сочетаемости, ис в несвойственном 10.2.5 участвова синтезируя ра зрения и пре проблемы
		Оқылым	10.3.2 определя лексические и особенности

			публицистическо 10.3.6 извлекат информацию источников, оп мнение; 10.3.7 сравниват аудиторию, стилистические текстов
		Жазылым	10.4.5 писать эссе; 10.4.7 соблюдать нормы в сложны конструкциях, т сложном предлож
		Тілдік бірліктерді пайдалану	10.5.1 использов существительные прилагательные, краткой форм страдательном з деепричастия; 10.5.2 исполь синтаксические к

2) 11 сынып

Тақырып.	Оқытылатын көркем шығармалар (таңдау бойынша)	Тілдік қызметтің түрлері	Оқыту мақсаттар
1 тоқсан			
Қоғамның даму көрсеткіші: экология, биоресурстар	Р. Сейсенбаев. "День, когда рухнул мир". М.Дудин. "Берегите Землю!".	Тыңдалым	11.1.1 пони информацию со определяя социал характеристики и намерения говоря 11.1.2 понимат узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф
		Айтылым	11.2.2 перескі адаптируя с определенной це использованием привлечения вни 11.2.5 участвоват решая пробле договоренности
		Оқылым	11.3.1 понимать текстов, определя 11.2.2 определ лексические и

			особенности текс (статья); 11.3.3 формулир вопросы и от определяя пути р
		Жазылым	11.4.1 создавать типов, тексты (статья); 11.4.3 представл виде сплошного данные таблиц, объединҰнных проблемой; 11.4.6 соблюдат нормы (правопис
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 прилагательные причастия в крат 11.5.2 использ предложения
Қоғамның даму көрсеткіші: бос уақыт	И.А. Гончаров. "Обломов".	Тыңдалым	11.1.1 пони информацию со определяя социал характеристики и намерения говоря 11.1.2 понимать узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.1.4 прогнозир следствия по проблеме
		Айтылым	11.2.1 владеть с включающим узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.2.3 соблюдат избегая недостаточности логических ошиб 11.2.4 создав монологическое публичного удерживая взаимодействуя с
		Оқылым	11.3.1 понимать текстов, определя

			11.3.2 определ лексические и особенности стиля (публичное 11.3.3 формулир вопросы и от определяя пути р 11.3.4 владеть р стратегиями чте от цели и задач
		Жазылым	11.4.1 создавать типов, тексты стиля (статья); 11.4.2 излагать с прослушанного, и/или аудиовизу том числе м перефразируя ис сохраняя основну 11.4.7 соблюдат нормы в констр "как"
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 использова и страдательны краткой форме; 11.5.2 исполь предложения
2 тоқсан			
Адам және тарих	А.С.Пушкин. "Евгений Онегин". О.Сулейменов. "Одна война закончилась другой…" А.Ахматова. "Реквием".	Тыңдалым	11.1.3 определят текста, выявляя а и выражая свое о
		Айтылым	11.2.3 соблюдат избегая недостаточности логических ошиб 11.2.5 участвоват решая пробле договоренности
		Оқылым	11.3.2 определ лексические и особенности тек (аннотация); 11.3.5 анализир художественных сравнивая их художественным или произведени искусств; 11.3.6 извлека информацию из р

			критически оце содержащиеся в
		Жазылым	11.4.1 создавать типов, тексты (аннотация); 11.4.4 писать т (описания) с я выраженной авто 11.4.6 соблюдать нормы (правопис
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 использова и страдательны краткой форме; 11.5.2 использ предложения, сл бессоюзные пред
Болашақтың энергиясы. Сөз энергиясы.	К.Алтайский. "Казахские мотивы". С.Назарова. "Мой зеленоглазый аруах". В.Высоцкий. "Баллада о времени". О.Сабинина. "Что такое ЭКСПО: все самое интересное о выставке. ЭКСПО-2017 в Астане" (статья).	Тыңдалым	11.1.3 определять текста, выявляя а и выражая своЎ о 11.1.4 прогнозир следствия по проблеме
		Айтылым	11.2.1 владеть с включающим узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.2.4 создава монологическое публичного удерживая взаимодействуя с
		Оқылым	11.3.1 понимать текстов, определя 11.3.6 извлека информацию из р критически оце содержащиеся в
		Жазылым	11.4.4 писать т (повествования) выраженной авто 11.4.6 соблюдать нормы (правопи союзов); 11.4.7 соблюдат нормы в слож бессоюзных пр обособлении предложений

		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 использо предлоги; 11.5.2 исполь предложения, сл бессоюзные пред
3 тоқсан			
Бейбітшілік және қауіпсіздік	Л.Н. Толстой. "Война и мир" (обзор с чтением глав о Бородинском сражении). Стихотворения А.А.Суркова, К.М.Симонова, М.В.Исаковского, Ю.В.Друниной.	Тыңдалым	11.1.1 пони информацию со определяя социал характеристики и намерения говоря 11.1.2 понимать узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.1.3 определят текста, выявляя а и выражая своЎ с
		Айтылым	11.2.3 соблюдат избегая недостаточности логических ошиб 11.2.5 участвоват решая пробле договоренности
		Оқылым	11.3.3 формулир вопросы и от определяя пути р 11.3.4 владеть р стратегиями чте от цели и задач
		Жазылым	11.4.4 писать т (тексты смешан или скрыто выр позицией; 11.4.6 соблюдать нормы (право наречий, предлог 11.4.7 соблюдат нормы в слож бессоюзных п конструкциях с обособлении предложений
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 использо предлоги; 11.5.2 исполь предложения, сл бессоюзные пред

Қазіргі әлемдегі Театр және кино	А.П. Чехов. "ВишнЎвый сад".	Тыңдалым	11.1.2 понимать узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.1.3 определят текста, выявляя а и выражая свое о
		Айтылым	11.2.3 соблюдат избегая недостаточности логических ошиб 11.2.4 создав монологическое публичного удерживая взаимодействуя с 11.2.6 создава сравнивая ин рисунков, графи диаграмм
		Оқылым	11.3.2 определ лексические и особенности публицистическо (репортаж); 11.3.5 анализир художественных сравнивая их художественным или произведени искусств; 11.3.7 сравнива аудиторию, авт жанровые и особенности тек
		Жазылым	11.4.1 создавать типов, тексты стиля (репортаж) 11.4.2 излагать с прослушанного, и/или аудиовизу том числе м перефразируя ис сохраняя основну 11.4.5 писать дис 11.4.7 соблюдат нормы в слож бессоюзных п конструкциях с обособлении

			предложений
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 использова и страдательны краткой форм предлоги; 11.5.2 исполь предложения, сл бессоюзные пред
4 тоқсан			
Жоғары құндылық-адам құқығы	О.О. Сулейменов. "Дикое поле". Ю.О. Домбровский. "Хранитель древностей". Ч.Айтматов. "Легенда о манкурте".	Тыңдалым	11.1.1 пони информацию сод определяя социал характеристики и намерения говоря 11.1.5 оценивать точки зрения достижения задач
		Айтылым	11.2.1 владеть с включающим узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.2.2 перескл адаптируя со определенной це использованием привлечения вни 11.2.5 участвовать решая пробле договоренности
		Оқылым	11.3.4 владеть р стратегиями чте от цели и задач; 11.3.7 сравнивать аудиторию, авт жанровые и особенности тексо
		Жазылым	11.4.1 создавать типов, тексты публицистическо аннотация, репор 11.4.5 писать сопоставительно 11.4.7 соблюдат нормы в слож бессоюзных п конструкциях с обособлении

			предложений
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 прилагательные причастия в производные пре 11.5.2 использ предложения, сл бессоюзные пред
Қазіргі қоғам: миграция	В.В. Набоков. "Родина". Н. А. Тэффи. "Ностальгия", М.И. Цветаева. "Родина". П. Васильев. "Переселенцы". Н.А.Назарбаев "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" (статья).	Тыңдалым	11.1.4 прогнозир следствия по проблеме; 11.1.5 оценивать точки зрения достижения задач
		Айтылым	11.2.1 владеть с включающим узкоспециальную социально-культу профессионально политической сф 11.2.4 создава монологическое публичного удерживая взаимодействуя с 11.2.6 создавать сравнивая ин рисунков, графи диаграмм
		Оқылым	11.3.5 анализир художественных сравнивая их художественным или произведени искусств; 11.3.7 сравнивать аудиторию, авт жанровые и особенности тек
		Жазылым	11.4.3 представл виде сплошного данные таблиц, объединҰнных проблемой; 11.4.5 писать э дискуссионное, сопоставительно 11.4.7 соблюдать нормы в слож

			бессоюзных п конструкциях с обособлении предложений
		Тілдік бірліктерді пайдалану	11.5.1 прилагательные причастия в производные пре 11.5.2 исполь предложения, сл бессоюзные пред

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
86-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ұйғыр тілі" оқу пәні білім беру үдерісінде екі функцияны орындайды: біріншіден, оқу пәні, екіншіден, басқа пәндерді оқыту құралы.

3. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты - әртүрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану нормаларын ескере отырып, тіл туралы қалыптасқан білім негізінде сөйлеу қызметінің барлық түрлері (тыңдау, айту, оқу және жазу) бойынша білім алушылардың функционалдық сауаттылығын жетілдіру және оларды қарым-қатынастың әртүрлі салаларында өнімді сөйлеу әрекетін жандандыру арқылы Шығармашылық Белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Оқыту пәні қазіргі заманғы ұйғыр әдеби тілі болып табылады, оның көпэтносты және көптілді Қазақстанның қазіргі жағдайында нақты жұмыс істеуі.

5. Оқыту міндеттері:

1) ұйғыр тілі туралы білімді пайдалану, әдеби тіл нормаларын (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және қарым-қатынастың

әртүрлі салалары мен жағдайларында ауызша және жазбаша сөйлеуде сөйлеу этикетінің ережелерін сақтау;

2) ақпаратты іздеу, алу және түрлендіру дағдыларын жетілдіру;

3) академиялық тілдің қолданылатын грамматикалық құралдарының шеңберін кеңейту және сөздік қорын байыту;

4) сыни ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативті тапсырмаларға байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) көпшілік алдында сөйлеудің әртүрлі жанрларында монологиялық мәлімдеме жасау, қарым-қатынас жағдайына сәйкес нормативтік тұрғыдан тілдік құралдарды сыни бағалау және таңдау қабілеттерін жетілдіру;

8) мәселені шешу жолдарын ұсына отырып, сәтті диалогтік қарым-қатынас жасау, түрлі салалар мен коммуникативтік жағдайларда пікірталас жүргізу біліктерін жетілдіру;

9) әр түрлі жанрдағы мәтіндерді құру кезінде стилистикалық сауаттылықты жетілдіру; жеке авторлық стильді қалыптастыру; мәтінді түзете және өңдей білу; жеке авторлық стильді қалыптастыру;

10) ұйғыр тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы, ұйғыр, қазақ және басқа халықтардың мәдениеті туралы түсініктерді кеңейту;

11) қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани-адамгершілік құндылық, қоғамдағы сәтті әлеуметтенуге ықпал ететін тілдік капитал ретінде тілге саналы қатынасты тәрбиелеу.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыптары аясында зерттеледі. Тілді оқыту толассыз тақырыптарды зерделеу, түрлі пәндік салалардың мәтіндерін пайдалану, академиялық тілді дамыту арқылы басқа пәндермен интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

7. "Ұйғыр тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасы жоғары мектепте 2 жылға есептелген.

2-тарау. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

10. Әрбір бөлімшеде белгіленген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдау, айту, оқу, жазу) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сондай-ақ білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

11. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдау және сөйлеу;

2) оқу;

3) хат;

4) сөйлеу нормаларын сақтау.

12. "Тыңдау және сөйлеу" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) хабарлама/ақпарат мазмұнын түсіну;

2) оқиғаларды болжау;

3) диалогқа қатысу;

4) монологиялық мәлімдеменің құрылысы;

5) тыңдалған материалды бағалау.

13. "Оқу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау;

2) оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну;

3) мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау;

4) сұрақтарды тұжырымдау және бағалау;

5) оқу түрлері;

6) әртүрлі көздерден ақпарат алу;

7) мәтіндерді салыстырмалы талдау;

8) мәтінді түсіндіру.

14. "Хат" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау;

2) ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;

3) әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді құру;

4) эссе жазу;

5) мәтіндерді түзету және редакциялау;

6) шығармашылық жазу.

15. "Сөйлеу нормаларын сақтау" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

16. Базалық мазмұны

17. 10 – сыныпқа арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің базалақ мазмұны:

1) тыңдау және сөйлеу: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; факт пен пікірді ажырату; негізгі ойды ауызша емес қарым-қатынас құралдарын ескере отырып анықтау; мәтінде көтерілген проблема бойынша мазмұнды болжау; пікірталастарға қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу, мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну; жан-жақты монолог құру (берілген тақырыпқа пайымдау, сендіру), қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және оқу-ғылыми салалар шегінде кемінде 3 микротеманы қамтитын ақпаратты ұсыну; тыңдалған материалды ақпараттың дұрыстығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау, өз пікірін білдіру;

2) оқу: мәтіндегі негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратты, мәтіндегі ақпаратты басқа дереккөздердегі ақпаратпен/жеке тәжірибемен байланыстыра отырып түсіну; мәтіннің негізгі ойын жеткізудегі ескертпелердің, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнайы лексиканы, аббревиатураны, перифразаны, аллюзияны, эвфемизмдерді және мәнерліліктің басқа да құралдарын қолдануды түсіну; әр түрлі жанрдағы мәтіндердің типтерін, белгілері мен тілдік ерекшеліктерін, ғылыми-көпшілік астарлы (очерк, эссе, мақала), публицистикалық стиль (ескерту, пресс-релиз, жол очеркі) мәтіндерінің ерекшеліктерін айқындау; оқылған мәтін бойынша зерттеу үшін сұрақтар мен идеяларды тұжырымдау; қарап шығу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу тәсілдерін пайдалану; ақпаратты алу әр түрлі көздерден ақпаратты синтездеу, әр түрлі көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты аудитті ескере отырып, мәтіндердің (композициялық, тілдік және жанрлық) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды парафраздау; ақпаратты график, кесте, диаграмма, схема, инфографика түрінде, оның ішінде АКТ көмегімен ұсыну; ғылыми-танымал подстиль (очерк, эссе,

мақала), публицистикалық стиль (Ескертпе) мәтіндерін жасау, баспасөз-релизі, жол очеркі); мақсатын, мақсатты аудиториясын және сөйлеу жағдайын ескере отырып; эссенің әртүрлі түрлерін, оның ішінде сын тұрғысынан жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиетті талдау, автормен өзінің келісімін/келіспеушілігін білдіру және негіздеу; әсер ету құралдарын пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу мақсатты аудиторияны, қарым-қатынас жағдайын және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; белгілі бір композициялық элементтер болып табылатын шығармашылық жұмыстарды, мәтіннің үзіндісін/фрагменттерін жазу;

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; қарым-қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми-іскерлік стильдегі лексиканы, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық фигураларды пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (абстрактілі семантика етістіктерін, қазіргі заманның жетілмеген түрі етістіктерін пайдалану); тыныс белгілерін қарапайым, қарапайым күрделі және күрделі жағдайларда қолдану ұсыныстар.

18. 11-сыныпқа арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдау және сөйлеу: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, автордың ұстанымына сыни көзқарасын білдіру; мәтін авторының мақсаты мен ұстанымына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; кесте және сызба бойынша мәтін мазмұнын болжау; іскерлік әңгімеге қатысу, проблеманы шешу және уағдаластыққа қол жеткізу; Қоғамдық келісім шеңберінде көпшілік алдында сөз сөйлеу үшін жан-жақты монолог құру.-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және оқу-ғылыми салалар; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, оны сыни бағалау;

2) оқу: әр түрлі мәтіндердің басты, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну, авторлық ұстанымды сыни бағалау; мәтіннің негізгі ойын жеткізудегі түс, қаріптік саналуандық, дыбыс және графикалық бейнелердің, гиперсілтемелердің рөлін анықтау; мәтіндегі бейнелеу-мәнерлі құралдарды, стилистикалық фигураларды және басқа да тәсілдерді қолдануды түсіну; түрлерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау ғылыми және публицистикалық стильдер мен астарлардың мәтіндерін (аннотация, тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөз сөйлеу); оқылған мәтін бойынша зерттеу және гипотеза үшін сұрақтарды тұжырымдау; оқырман алдына қоятын коммуникативтік міндеттерге байланысты оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану; Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу, өзара байланысты орнату және негізделген

тұжырымдар құру; тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты ескере отырып, мәтіндердің (композициялақ, тілдік және жанрлық) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру мақсатты аудитория, автордың позициясы және оқырманға әсер ету; мәтін фрагментінің мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі идеямен, авторлық позициямен байланыстыру;

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды сығымдау және парафраздау; ақпаратты презентация түрінде ұсыну, кестені, схеманы, графиканы, аудиофайл диаграммасын, фотографияны, қозғалмалы иллюстрацияларды пайдалану; ғылыми және публицистикалық стильдер мен астарлы мәтіндерді жасау (аннотация, тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөйлеу баяндама) мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып; эссенің әр түрін, оның ішінде аргументативті және пікірталас түрінде жазу, ғылыми, публицистикалық әдебиеттерде ұсынылған мәселені қарау және талдау, осы мәселені шешудің өз жолдарын ұсыну және негіздеу; автордың сенімі, көзқарасы мен сезімін көрсететін тәсілдерді пайдалана отырып, әр түрлі жанрдағы баяндау мәтіндері мен сипаттау мәтіндерін жазу; мақсат, мақсатты аудитория, қарым-қатынас жағдайы мен оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; шығармашылық жұмыстар жазу (әңгіме мәтіндері мен аралас типтегі мәтіндер);

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; қарым-қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми-іскерлік стильдегі лексиканы, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық фигураларды пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (абстрактілі семантика етістіктерін, қазіргі шақтың жетілмеген түріндегі етістіктерді пайдалану), синтаксистік (қайтарымды етістіктері және қысқа пассивті құрылымдары бар пассивті құрылымдарда) және стилистикалық нормалар; тыныс белгілерін қарапайым, қарапайым күрделі және күрделі сөйлемдерде әр түрлі байланыс түрлерімен қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

20. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар:		
	10-сынып	11-сынып
1.Хабарлама/ақпарат мазмұнын түсіну	10.1.1 - факт пен пікірді ажырата отырып, мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; мақсатты аудиторияны анықтау;	11.1.1- әр түрлі жанрдағы м және егжей-тегжейлі ақпарат диспут, пікірталас, пол бейнесюжет) автордың ұс көзқарасын білдіре отырып конструкциялар, терминол аудиторияны анықтау;
2. Оқиғаларды болжау	10.1.2 - мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды болжау;	11.1.2-мәтін мазмұнын диаграммалар бойынша болж
3. Диалогқа қатысу	10.1.3 - пікірталастарға қатысыңыз, өз ұстанымыңызды дәлелдеңіз және мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыныңыз;	11.1.3 - іскерлік әңгімеге шешу және келісімге қол жет
4.Монологтық тұжырымның құрылысы	10.1.4 - қоғамдық-саяси және оқу-ғылыми салалар шегінде кемінде 3 микротеманы қамтитын кеңейтілген монолог (берілген тақырыпқа пайымдау, сендіру) құру;	11.1.4 - қоғамдық-саяси ж салалар шегінде кемінде қамтитын кеңейтілген мо тақырыпқа пайымдау, сендір
5.Тыңдалған материалды бағалау	10.1.5 - тыңдалған материалды өз пікірін білдіре отырып, ақпараттың шынайылығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау.	11.1.5 - тыңдалған матери тұрғысынан бағалау, оны сы

2) оқылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау	10.2.1 - мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау;	11.2.1 - мәтіннің негізгі ид түс, қаріп әртүрлілігі, дыбыс кескіндердің, еренсілтем анықтау;
2.Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну	10.2.2 - мәтінде арнайы лексиканы, аббревиатураларды, перифразаларды, аллюзияларды, эвфемизмдерді және мәнерліліктің басқа да құралдарын қолдануды түсіну;	11.2.2.1 - мәтінде құралдардың, стилистикалы және басқа да тәсілдерд түсіну;
3. Мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау	10.2.3 - әр түрлі жанрдағы, стильдегі және ішкі стильдегі мәтіндердің түрлерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау (аналитикалық мақала, сыни мақала, эссе, пресс-релиз);	11.2.3 - әр түрлі жанрдағы астарлы мәтіндердің типтерін тілдік ерекшеліктерін аны ғылыми мақала, репортаж, сөз сөйлеу);
4.Сұрақтарды тұжырымдау	10.2.4 - оқылған мәтін бойынша зерттеу үшін сұрақтар мен идеяларды тұжырымдау;	11.2.4 - оқылған мәтін бойы гипотеза үшін сұрақтар тұжы
5. Оқу түрлері	10.2.5 - қарап шығу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін қолданыңыз;	11.2.5 - оқырман а коммуникативті міндеттер оқудың әртүрлі түрлерін қол
6.Әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	10.2.6 - әр түрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әр түрлі көзқарастарды салыстыру;	11.2.6 - әр түрлі көздерден ақ қатынас орнату және негізд жасау;

7.Мәтіндерді салыстырмалы талдау	10.2.7 - тақырыпты, негізгі ойды, мәселені, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру;	11.2.7 - тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалық (композициялық, тілдік салыстыру;
8. Мәтін интерпретациясы	10.2.8 - сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыпқа, негізгі идеяға, авторлық ұстанымға байланыстыра отырып түсіндіру.	11.2.8 - мәтін фрагмен тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра оты

3) жазылым:

Білім алушылар...		
	10 - сынып	11 - сынып
1. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау	10.3.1 - тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын толық және қысқа жоспарлар, толық немесе қысқаша мазмұндама, тезистер, резюмелер, Конспектілер түрінде баяндау;	11.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материалда толық және қысқа жоспарл қысқаша мазмұндама, тезист рефераттар, аннотациялар баяндамалар түрінде баяндау
2. Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну	10.3.2 - ақпаратты график, кесте, диаграмма, схема, инфографика, соның ішінде АКТ арқылы ұсыну;	11.3.2 - кестелерді, графиктерді, аудио файл фотосуреттерді қолдана оты түрінде ақпарат беріңіз;
3. Әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді құру	10.3.3 - ғылыми-көпшілік подстильдің (мақала, эссе, очерк, конспект), публицистикалық стильдің (ескерту, баспасөз-релизі) әртүрлі типтері мен жанрларының мәтіндерін жасау;	11.3.3 - әр түрлі типтегі мәтіндерді жасау (анно репортаж, көпшілік алдында мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді қо
4. Эссе жазу	10.3.4 - әр түрлі эссе, соның ішінде сыни, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдай отырып, автормен келісетінін/келіспейтінін білдіріп, негіздейді;	11.3.4 - ғылыми, әдебиеттерде ұсынылған мә және талдау, осы мәселені жолдарын ұсыну және нег түрлі эссе, соның ішінде ар пікірталас түрінде жазу;
5. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.5 - түзету және өңдеу мәтіндегі барлық кемшіліктер мақсаты, мақсатты аудиториясы, қарым-қатынас жағдайы және оқырманға әсері;	11.3.5 - түзету және өңдеу кемшіліктер, мақсатты ауди қатынас жағдайын және о ескере отырып;
6. Шығармашылық жазу	10.3.6 - шығармашылық жұмыстарды жазу: (фрагмент/мәтін фрагменттері) белгілі бір композициялық элементтер болып табылады.	11.3.6 - шығармашылық (повесть-мәтіндер және мәтіндер).

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар...		
	10 - сынып	11 - сынып
1.Орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 - орфографиялық нормаларды сақтау;	11.4.1-орфографиялық норма
2.Лексикалық нормаларды сақтау	10.4.2 - қарым - қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іскери стильдің,	11.4.2 - қарым-қатынас жағдайына сәйкес тілдің

	журналистік және ғылыми стильдердің, стилистикалық фигуралардың лексикасын қолданыңыз;	және экспрессивті құралдарь фигураларды қолданыңыз;
3.Грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау;	11.4.3 - синтаксистік нормала
4.Пунктуациялық нормаларды сақтау	10. 4.4 - тыныс белгілерін қарапайым, қарапайым күрделі және күрделі сөйлемдерде қолдану.	11.4.4 - тыныс белгіле қарапайым күрделі және күр әр түрлі байланыс түрлерімен

21. Тоқсандық сағаттарды бөлімдер мен бөлімдер бойынша бөлу мұғалімнің қалауы бойынша өзгереді.

22. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 -сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағат		
1-тоқсан		
1-тарау. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 – әр түрлі жанрдағы м сұхбат, диспут, пікірталас) н тегжейлі ақпаратын факт п отырып түсіну; мақсатт анықтау; 10.1.2 - мәтін мазмұны диаграммалар бойынша болж
	Оқылым	10.2.1 – мәтіннің негізгі ид жазбалардың, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.5 - қарап шығу, сканер тегжейлі оқу әдістерін қолдан 10.2.6 - әртүрлі дереккөздерд және синтездеу, әртүрлі салыстыру (ғылыми-танымал энциклопедия);
	Жазылым	10.3.1-тыңдалған, оқы аудиовизуалды материалда кеңейтілген және сығылған немесе қысқаша мазмұн резюмелер, конспектілер түр 10.3.3 - ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің әртүрлі типтері м мәтіндерін жасау;

	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.2 - қарым - қатынаст жағдайына сәйкес ресми журналистік және ғылы стилистикалық фигуралард қолданыңыз;
2-тоқсан		
2-тарау. Индустрияландыру: ұлттық өндіріс	Тыңдалым және айтылым	10.1.2 – мәтінде көтерілген мазмұнды болжау; 10.1.3 - пікірталасқа қатыс дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну;
	Оқылым	10.2.2 - мәтінде арна аббревиатураны, перифраза эвфемизмдерді және мәнер құралдарын қолдануды түсін 10.2.3 - ғылыми-көпшілік по мақала, эссе), публицист (пресс-релиз) әр түрл мәтіндердің типтерін, белгі ерекшеліктерін анықтау; 10.2.4 - оқылған мәтін бойы сұрақтар мен идеяларды тұжы 10.2.6 -әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқарас (ғылыми-танымал);
	Жазылым	10.3.2 – ақпаратты график, инфографика, соның ішінд ұсыну; 10.3.3 - ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспа типтері мен жанрларының мә 10.3.6 - шығармашылық ж (фрагмент/мәтін фрагментт композициялық элементтер б
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсатқа сәйке стильдің, публицистикалық стильдердің лексикасын, фигураларды қолдану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала 10.4.4-тыныс белгілерін Қарапайым күрделі және күр қолдану;
3-тоқсан		
3-тарау.	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - қоғамдық-саяси ж

Адамзат дамуының жаһандық мәселелері		салалар шегінде кемінде қамтитын кеңейтілген мо тақырыпқа пайымдау, сендір 10.1.5 - тыңдалған матери білдіре отырып, ақпаратты өзектілігі тұрғысынан бағала
	Оқылым	10.2.1-мәтіннің негізгі ой ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.2-мәтінде арнайы аббревиатураны, перифраза эвфемизмдерді және мәнер құралдарын қолдануды түсін 10.2.3-ғылыми-көпшілік под мақала, эссе), публицисти (пресс-релиз)әр түрлі жанры типтерін, белгілерін ерекшеліктерін анықтау; 10.2.4-оқылған мәтін бойын сұрақтар мен идеяларды тұжы
	Жазылым	10.3.3-ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспа типтері мен жанрларының мә 10.3.5-түзету және редакц барлық кемшіліктер мақ аудиториясы, қарым-қатына оқырманға әсері;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.2-қарым-қатынастың жағдайына сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикалы пайдалану; 10.4.3-сөзжасамдық және нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала 10.4.4 - . тыныс белгіле Қарапайым күрделі және күр қолдану;
4-тарау. Адам өмірін сақтау	Тыңдалым және айтылым	10.1.1-әр түрлі жанрдағы м сұхбат, диспут, пікірталас) н тегжейлі ақпаратын факт п отырып түсіну; мақсатт анықтау; 10.1.3-пікірталасқа қатысу, дәлелдеу және мәселені ш жолдарын ұсыну;
	Оқылым	10.2.4-оқылған мәтін бойын

		сұрақтар мен идеяларды тұжы 10.2.7-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто ескере отырып, мәтіндерді ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 10.2.8-сөйлемнің, абзацт тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра оты
	Жазылым	10.3.2-ақпаратты график, к инфографика түрінде, оны көмегімен ұсыну; 10.3.4-әр түрлі эссе, оның жазу, ғылыми және әдебиеттерді талдау, келісімін/келіспеушілігін негіздеу; 10.3.6-белгілі бір композиц болып табылатын жұмыстарды жазу: фрагменттері);
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.2-қарым-қатынастың жағдайына сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикалы пайдалану; 10.4.3-сөзжасамдық және нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала 10.4.4-тыныс белгілерін Қарапайым күрделі және күр қолдану;
4-тоқсан		
5-тарау Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	10.1.4-қоғамдық-саяси жә салалар шегінде кемінде қамтитын кеңейтілген мо тақырыпқа пайымдау, сендір 10.1.5-тыңдалған материалды отырып, ақпараттың шынай тұрғысынан бағалау;
	Оқылым	10.2.3-ғылыми-көпшілік по мақала, эссе), публицист (пресс-релиз) әр түрл мәтіндердің типтерін, белгіл ерекшеліктерін анықтау; 10.2.7-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто ескере отырып, мәтіндерді

		ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 10.2.8-сөйлемнің, абзацт тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра от
	Жазылым	10.3.3-ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспа типтері мен жанрларының м 10.3.5 - түзету және өңдеу кемшіліктер мақсаты, мақса қарым-қатынас жағдайы әсері;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.2-қарым-қатынастың жағдайына сәйкес ресми-і публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикал пайдалану; 10.4.3-сөзжасамдық және нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдал 10.4.4-тыныс белгілерін қарапайым күрделі және күр қолдану;

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағат		
1-тоқсан		
1-тарау. Қазақстан бүгінгі әлемде: Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - әр түрлі жанрдағы және егжей-тегжейлі ақпара диспут, пікірталас, по бейнесюжет) автордың ұ көзқарасын білдіре отыры конструкциялар, терминол аудиторияны анықтау; 11.1.2-кесте және сызба мазмұнын болжау;
	Оқылым	11.2.1-мәтіннің негізгі ойы қаріптік көп түрлілік, дыбыс бейнелердің, еренсілтемелер 11.2.5-оқырман алд коммуникативтік міндетте оқудың әртүрлі түрлерін қол 11.2.6-өзара байланысты бел негізделген қорытынды жас дереккөздерден ақпарат мақалалар, энциклопедия, БА

	Жазылым	11.3.1-тыңдалған, оқылған ж материалдардың мазмұнын жоспарлар, толық немесе қы тезистер, түйіндемелер аннотациялар, хабарлама түрінде баяндау; 11.3.3-әртүрлі типтегі мәтіндерді құру(аннотация, көпшілік алдында сөйлеу), м аудиторияны және сөйлеу отырып, дәйексөздерді қолда 11.3.6-шығармашылық жұмы мәтіндері мен аралас типтегі
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1-орфографиялық норма 11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану; 11.4.3-синтаксистік (қайтар және қысқа пассивті қатыс сөйлемдермен) және нормаларды сақтау; 11.4.4-тыныс белгілерін қар күрделі және күрделі сөйл байланыс түрлерімен қолдан
2 - тоқсан		
2-тарау Экология: ядролық және мұнай өндірістері	Тыңдалым және айтылым	11.1.2-кесте және сызба мазмұнын болжау; 11.1.3-мәселені шеше уағдаластыққа қол жеткізе әңгімеге қатысу;
	Оқылым	11.2.2-мәтінде бейнелеу-мә стилистикалық фигуралард тәсілдерді қолдануды түсіну; 11.2.3-ғылыми және стильдер мен астарлардың әр мәтіндердің типтерін, белгі ерекшеліктерін анықтау (ан репортаж, көпшілік алдында 11.2.4-оқылған мәтін бойы гипотеза үшін сұрақтарды тұ
	Жазылым	11.3.2-кестелерді, диаграммаларды, фотосуреттерді пайдалана презентация түрінде ұсыну; 11.3.3-әртүрлі типтегі және с құру(аннотация, мақала, р алдында сөйлеу), мақ аудиторияны және сөйлеу отырып, дәйексөздерді қолда

		11.3.4-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қарас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1-орфографиялық норма 11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану; 11.4.3-синтаксистік (қайтар және қысқа пассивті қатыс сөйлемдермен) және нормаларды сақтау; 11.4.4-тыныс белгілерін қар күрделі және күрделі сөй байланыс түрлерімен қолдан
3-тоқсан		
3-тарау. Қазіргі қоғам: миграция және зияткерлік миграция	Тыңдалым және айтылым	11.1.4-қоғамдық-саяси ж салалар шегінде кемінде қамтитын кеңейтілген м тақырыпқа пайымдау, сендір 11.1.5-тыңдалған матери тұрғысынан бағалау, оны сы
	Оқылым	11.2.2-мәтінде бейнелеу-мә стилистикалық фигуралард тәсілдерді қолдануды түсіну; 11.2.3-ғылыми және стильдер мен астарлардың (а репортаж) әр түрлі жанры типтерін, белгілерін және тіл анықтау; 11.2.5-оқырман алдына қойғ міндеттерге байланысты түрлерін қолдану;
	Жазылым	11.3.3-әртүрлі типтегі мәтіндерді құру(аннотация, көпшілік алдында сөйлеу), м аудиторияны және сөйлеу отырып, дәйексөздерді қолда 11.3.5-түзету және редак барлық кемшіліктер, мақса қарым-қатынас жағдайын әсерін ескере отырып;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану; 11.4.3-синтаксистік (қайтар

		және қысқа пассивті қатысы сөйлемдермен) және нормаларды сақтау; 11.4.4-тыныс белгілерін қара күрделі және күрделі сөйл байланыс түрлерімен қолдан
4-тарау. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.1-әр түрлі жанрдағы және егжей-тегжейлі ақпара диспут, пікірталас, по бейнесюжет) автордың ұ көзқарасын білдіре отыры конструкциялар, терминолог 11.1.3-мәселені шеше уағдаластыққа қол жеткізе әңгімеге қатысу;
	Оқылым	11.2.4-оқылған мәтін бойы гипотеза үшін сұрақтарды тұ 11.2.6-өзара байланыс орнат қорытынды жасай о дереккөздерден ақпарат мақалалар, энциклопедия, БА 11.2.7-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру; 11.2.8-мәтін фрагменті тақырыпқа, негізгі идеяға, а байланыстыра отырып түсінд
	Жазылым	11.3.2-кестелерді, диаграммаларды, фотосуреттерді пайдалана презентация түрінде ұсыну; 11.3.4-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қарас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу;
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1-орфографиялық норма 11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану; 11.4.3-синтаксистік (қайтар және қысқа пассивті қатыс құрылымдарда, жеке сөйлем 11.4.4-тыныс белгілерін қара күрделі және күрделі сөйл

		байланыс түрлерімен қолдан
4-тоқсан		
5-тарау. Туризм: экотуризм	Тыңдалым және айтылым	11.1.4-қоғамдық-саяси, экономикалық және оқу шеңберінде көпшілік алдын кеңейтілген монолог құру; 11.1.5 - тыңдалған мате тұрғысынан бағалау, оны сы
	Оқылым	11.2.3 - ғылыми және стильдер мен Астарлар жанрындағы мәтіндердің т және тілдік ерекшеліктерін а тезистер, репортаж, көпш сөйлеу); 11.2.7-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру; 11.2.8-мәтін фрагменті тақырыпқа, негізгі идеяға, а байланыстыра отырып түсінд
	Жазылым	11.3.3-әртүрлі типтегі және с құру(аннотация, мақала, р алдында сөйлеу), мақ аудиторияны және сөйлеу отырып, дәйексөздерді қолда 11.3.5 - түзету және өңдеу кемшіліктер, мақсатты ауд қатынас жағдайын және ескере отырып;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1-орфографиялық норма 11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану; 11.4.3-синтаксистік (қайтар және қысқа пассивті қатыс сөйлемдермен) және нормаларды сақтау; 11.4.4-тыныс белгілерін қар күрделі және күрделі сөйл байланыс түрлерімен қолдан

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қырк
№ 399 бұйрығы
87-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Ұйғыр тілі" оқу пәні білім беру үдерісінде екі функцияны орындайды: біріншіден, оқу пәні, екіншіден, басқа пәндерді оқыту құралы.

3. "Ұйғыр тілі" оқу пәнін оқытудың мақсаты - әртүрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану нормаларын ескере отырып, тіл туралы қалыптасқан білім негізінде сөйлеу қызметінің барлық түрлері (тыңдау, айту, оқу және жазу) бойынша білім алушылардың функционалдық сауаттылығын жетілдіру және оларды қарым-қатынастың әртүрлі салаларында өнімді сөйлеу әрекетін жандандыру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Оқыту пәні қазіргі заманғы ұйғыр әдеби тілі болып табылады, оның көпэтносты және көптілді Қазақстанның қазіргі жағдайында нақты жұмыс істеуі.

5. Оқыту міндеттері:

1) ұйғыр тілі туралы білімді пайдалану, әдеби тіл нормаларын (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және ауызша және жазбаша сөйлеудегі сөйлеу этикетінің ережелерін сақтау;

2) ақпаратты іздеу, алу және түрлендіру дағдыларын жетілдіру;

3) академиялық тілдің қолданылатын грамматикалық құралдарының шеңберін кеңейту және сөздік қорын байыту;

4) сыни ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативтік міндеттерге байланысты оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) көпшілік алдында сөйлеудің әртүрлі жанрларында монологиялық мәлімдеме жасау, қарым-қатынас жағдайына сәйкес нормативтік тұрғыдан тілдік құралдарды сыни бағалау және таңдау дағдыларын жетілдіру;

8) мәселені шешу жолдарын ұсына отырып, табысты диалогтік қарым-қатынас жасау, түрлі салаларда және коммуникативтік жағдайларда пікірсайыс жүргізу білігін жетілдіру;

9) әр түрлі жанрдағы мәтіндерді құру кезінде стилистикалық сауаттылықты жетілдіру; жеке авторлық стильді қалыптастыру; мәтінді түзете және өңдей білу; жеке авторлық стильді қалыптастыру;

10) ұйғыр тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы, ұйғыр, қазақ және басқа халықтардың мәдениеті туралы түсініктерді кеңейту;

11) қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани-адамгершілік құндылық, қоғамда табысты әлеуметтенуге ықпал ететін тілдік капитал ретінде тілге саналы қатынасты тәрбиелеу.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыптары аясында зерттеледі. Тілді оқыту толассыз тақырыптарды зерделеу, түрлі пәндік салалардың мәтіндерін пайдалану, академиялық тілді дамыту арқылы басқа пәндермен интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

7. "Ұйғыр тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасы жоғары мектепте 2 жылға есептелген.

2-тарау. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. Ұйғыр тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

10. Әрбір бөлімшеде белгіленген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдау, айту, оқу, жазу) дамыту бойынша жұмысты жүйелі жоспарлауға, сондай-ақ білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

11. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдау және сөйлеу;

2) оқу;

3) хат;

4) сөйлеу нормаларын сақтау.

12. "Тыңдау және сөйлеу" бөлімі келесі бөлімдерді қамтиды:

1) хабарлама/ақпарат мазмұнын түсіну;

2) негізгі ойды анықтау;

3) оқиғаларды болжау;

4) диалогқа қатысу;

5) монологиялық мәлімдеменің құрылысы;

6) тыңдалған материалды бағалау.

13. "Оқу" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) Ақпаратты түсіну;

2) мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау;

3) оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну;

4) мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау;

5) сұрақтарды тұжырымдау және бағалау;

6) оқу түрлері;

7) әртүрлі көздерден ақпарат алу;

8) мәтіндерді салыстырмалы талдау;

9) мәтінді түсіндіру.

14. "Жазу" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) жоспар құру;

2) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау;

3) әр түрлі ұсыну формаларын қолдана отырып мәтіндер жазу;

4) әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді құру;

5) эссе жазу;

6) шығармашылық жазу;

7) мәтіндерді түзету және редакциялау.

15. "Сөйлеу нормаларын сақтау бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

16.Негізгі мазмұны

17.10 сыныпқа арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдау және сөйлеу: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; факт пен пікірді ажырату; негізгі ойды вербалды емес қарым-қатынас құралдарын ескере отырып анықтау; мәтінде көтерілген проблема бойынша мазмұнды болжау; пікірталастарға қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу, мәселені шешудің түрлі жолдарын ұсыну; жан-жақты монолог құру (берілген тақырыпқа пайымдау, пікір білдіру), қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және оқу-ғылыми салалар шегінде кемінде 3 микротеманы қамтитын ақпаратты ұсыну; тыңдалған материалды ақпараттың анықтығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау, өз пікірін білдіру болып табылады.

2) оқылым: әр түрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын, мәтіндегі ақпаратты басқа дереккөздердегі ақпаратпен/жеке тәжірибемен байланыстыра отырып түсіну; мәтіннің негізгі ойын жеткізудегі ескертпелердің, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнайы лексиканы, аббревиатураларды, перифразаларды, аллюзияларды, эвфемизмдерді және басқа да мәнерлілік құралдарын қолдануды түсіну; мәтіннің негізгі мағынасын анықтау әр түрлі жанрдағы мәтіндердің типтері, белгілері мен тілдік ерекшеліктері, ғылыми-көпшілік подстиль мәтіндерінің ерекшеліктері(очерк, эссе, мақала), публицистикалық стиль (ескерту, баспасөз релизі, жол очеркі); оқылған мәтін бойынша зерттеу үшін сұрақтар мен идеяларды тұжырымдау; қарап оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу тәсілдерін пайдалану; әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу және синтездеу, әртүрлі көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің (композициялық, тілдік және жанрлық) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру; сөйлемнің, абзацтың мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі идеямен, авторлық ұстаныммен байланыстыру.

3) жазылым: әр түрлі жоспар түрлерін, соның ішінде аталық және сұрақтық құру; тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды парафраздау; ақпаратты график, кесте, диаграмма, схема, инфографика түрінде, оның ішінде АКТ көмегімен ұсыну; ғылыми-танымал подстиль мәтіндерін жасау (очерк, эссе) (ескертпе, баспасөз релизі, жол очеркі); мақсатын, нысаналы аудиториясын және сөйлеу жағдайын ескере отырып; эссенің әртүрлі түрлерін, оның ішінде сын тұрғысынан жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиетті талдау, автормен өз келісімін/келіспеуін білдіру және негіздеу; сипаттау мәтіндері мен мәтіндерді жазу-оқырманға әсер ету құралдарын қолдана отырып, әр түрлі жанрдағы әңгімелерді жазу; мәтіндегі барлық кемшіліктерді мақсаттарды, мақсатты

аудиторияны, қарым-қатынас жағдайын және оқырманға әсерін ескере отырып түзету және редакциялау.

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; қарым-қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми-іскерлік стильдегі лексиканы, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық фигураларды пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (абстрактілі семантика етістіктерін, қазіргі заманның жетілмеген түрі етістіктерін пайдалану); тыныс белгілерін қарапайым, қарапайым күрделі және күрделі жағдайларда қолдану ұсыныстар.

18. 11-сыныпқа арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдау және сөйлеу: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, автордың ұстанымына сыни көзқарасын білдіру; мәтін авторының мақсаты мен ұстанымына сүйене отырып, негізгі ойды анықтау; кесте және сызба бойынша мәтін мазмұнын болжау; іскерлік әңгімеге қатысу, проблеманы шешу және уағдаластыққа қол жеткізу; Қоғамдық келісім шеңберінде көпшілік алдында сөз сөйлеу үшін жан-жақты монолог құру.-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және оқу-ғылыми салалар; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, оны сыни бағалау.

2) Оқу: әр түрлі мәтіндердің басты, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну, авторлық ұстанымды сыни бағалау; мәтіннің негізгі ойын жеткізудегі түс, қаріптік саналуандық, дыбыс және графикалық бейнелердің, гиперсілтемелердің рөлін анықтау; мәтіндегі бейнелеу-мәнерлі құралдарды, стилистикалық фигураларды және басқа да тәсілдерді қолдануды түсіну; түрлерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау ғылыми және публицистикалық стильдер мен Астарлардың мәтіндерін (аннотация, тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөз сөйлеу) ; оқылған мәтін бойынша зерттеу және гипотеза үшін сұрақтарды тұжырымдау; оқырман алдына қоятын коммуникативтік міндеттерге байланысты оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану; Әртүрлі дереккөздерден ақпарат алу, өзара байланысты орнату және негізделген тұжырымдар құру; тақырыпты, негізгі ойды, проблеманы, мақсатты ескере отырып, мәтіндердің (композициялық, тілдік және жанрлық) стилистикалық ерекшеліктерін салыстыру, мақсатты аудитория, автордың позициясы және оқырманға әсер ету; мәтін фрагментінің мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі идеямен, авторлық позициямен байланыстыру.

3) жазылым: жоспардың әртүрлі түрлерін, оның ішінде тірек - жоспар схемасын жасау; тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды сығымдау

және парафраздау; ақпаратты презентация түрінде ұсыну, кестені, схеманы, графиканы, аудиофайл диаграммасын, фотосуреттерді, қозғалыстағы суреттерді пайдалану; түрлі мәтін мәтіндерін жасау; негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып, түрлері мен стильдерін (аннотациялар, мақалалар, репортаждар, көпшілік алдында сөйлеу) жазу; эссенің әртүрлі түрлерін, соның ішінде аргументативті және дискуссиялық жазу, ғылыми, публицистикалық әдебиеттерде ұсынылған мәселені қарау және талдау, осы мәселені шешудің өз жолдарын ұсыну және негіздеу; автордың сенімі, көзқарасы мен сезімін көрсететін әдістерді қолдана отырып, әр түрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу; мақсат, мақсатты аудитория, қарым-қатынас жағдайы мен оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау.

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; қарым-қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми-іскерлік стильдегі лексиканы, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық фигураларды пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық, синтаксистік (қайтарымды етістіктері және қысқа пассивтік қатыстылықтары бар пассивті конструкцияларда, тұлғасыз сөйлемдерде) және стилистикалық нормаларды сақтау; қарым-қатынас белгілері мен қарапайым, қарапайым күрделі (оқшауланған мүшелер, кіріспе сөздер және қосылатын құрылымдар) және әртүрлі байланыс түрлері бар күрделі сөйлемдердегі тыныс белгілері.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

20. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.Хабарлама/ақпарат мазмұнын түсіну	10.1.1-факт пен пікірді ажырата отырып, мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; мақсатты аудиторияны, жанрларды анықтау (дәріс, сұхбат, диспут, пікірталас);	11.1.1-автордың ұстан көзқарасын білдіре отырып және егжей-тегжейлі ақпарат конструкциялар, терминол аудиторияны, жанрларды сұхбат, диспут, пікірталас, бейнесюжет);

2. Негізгі ойды анықтау	10.1.2-тыңдалған мәтіннің мағыналық бөліктерін бөлу және олардың микротемаларын анықтау негізінде негізгі ойды анықтау;	11.1.2-мәтін авторының ұстанымына сүйене отырь анықтау
3. Оқиғаларды болжау	10.1.3-мәтінде көтерілген проблема бойынша мазмұнды болжау;	11.1.3- мәтін мазмұнын диаграммалар бойынша болж
4. Диалогқа қатысу	10.1.4- пікірталастарға қатысыңыз, өз ұстанымыңызды дәлелдеңіз және мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыныңыз	11.1.4- іскерлік әңгімеге шешу және келісімге қол жет
5.Монологтық тұжырымның құрылысы	10.1.5 - қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және оқу-ғылыми салалар шегінде кемінде 3 микротеманы қамтитын кеңейтілген монолог (берілген тақырыпқа пайымдау, сендіру) құру;	11.1.5-қоғамдық-саяси, ә әлеуметтік-экономикалық ж салалар шеңберінде көпші сөйлеу үшін кеңейтілген мон
6. Тыңдалған материалды бағалау	10.1.6 - тыңдалған материалды өз пікірін білдіре отырып, ақпараттың шынайылығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау.	11.1.6 - тыңдалған матери тұрғысынан бағалау, оны сы

2) оқылым:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.1.1 - мәтіндегі негізгі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен/жеке тәжірибемен байланыстыра отырып, үздіксіз және толық емес мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну;	11.1.1 - үздіксіз және үзд негізгі, егжей-тегжейлі, жас түсіну, автордың позициясын
2. Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау	10.2.1 - мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау;	11.2.1 - мәтіннің негізгі ид түс, қаріп әртүрлілігі, дыбыс кескіндердің, еренсілтем анықтау;
3. Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну	10.2.2 – мәтінде арнайы лексиканы, аббревиатураларды, перифразаларды, аллюзияларды, эвфемизмдерді және мәнерліліктің басқа да құралдарын қолдануды түсіну;	11.2.2 – мәтінде құралдардың, стилистикалы және басқа да тәсілдерд түсіну;
4. Мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау	10.2.3- ғылыми-көпшілік подстильдің(мақала, эссе, очерк, конспект), публицистикалық стильдің (ескерту, пресс-релиз, жол очеркі)әр түрлі жанрындағы мәтіндердің типтерін, белгілерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау;	11.2.3 - әр түрлі жанрдағы астарлы мәтіндердің (анн мақала, репортаж, көпшіл сөйлеу) түрлері, белгіле ерекшеліктерін және олар анықтау;
5. Сұрақтарды тұжырымдау	10.2.4 - оқылған мәтін бойынша зерттеу үшін сұрақтар мен идеяларды тұжырымдау;	11.2.4 - оқылған мәтін бойы гипотеза үшін сұрақтар тұжы
6. Оқу түрлері	10.2.5 - қарап шығу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін қолданыңыз;	11. 2.5 - оқырман коммуникативті міндеттер оқудың әртүрлі түрлерін қол
7. Әр түрлі көздерден ақпарат алу	10. 2.6 - әр түрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әр түрлі көзқарастарды салыстыру;	11.2.6 - әр түрлі көздерден ақ қатынас орнату және негізд жасау;

8. Мәтіндерді салыстырмалы талдау	10.2.7-тақырыпты, негізгі ойды, мәселені, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру;	11.2.7-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалық (композициялық, тілдік салыстыру;
9. Мәтіндерді салыстырмалы талдау	10.2.8-тақырыпты, негізгі ойды, мәселені, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стилистикалық ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру;	11.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалық (композициялық, тілдік салыстыру;
10. Мәтін интерпретациясы	10.2.8-сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыпқа, негізгі идеяға, авторлық ұстанымға байланыстыра отырып түсіндіру;	11.2.8-мәтін фрагментін тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра оты

3) жазылым

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.Жоспар құру	10.1.1-жоспардың әртүрлі түрлерін, оның ішінде атау және сұрақ түрлерін құрастыру;	11.3.1 - жоспардың әр түрл ішінде тірек - жоспарды құру
2. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау	10.3.1 - тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын толық және қысқа жоспарлар, толық немесе қысқаша мазмұндама, тезистер, резюмелер, Конспектілер түрінде баяндау;	11.3.1 -тыңдалған, аудиовизуалды материалда толық және қысқа жоспарл қысқаша мазмұндама, тезист рефераттар, аннотациялар баяндамалар түрінде баяндау
3. Ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну	10.3.2 - ақпаратты график, кесте, диаграмма, схема, инфографика, соның ішінде АКТ арқылы ұсыну;	11.3.2- кестелерді, графиктерді, аудио файл фотосуреттерді, қозғалат қолдана отырып, презентаци беріңіз;
4. Әр түрлі типтегі және стильдегі мәтіндерді құру	10.3.3-мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып, ғылыми-көпшілік подстильдің (мақала, эссе, очерк, конспект), публицистикалық стильдің (ескерту, баспасөз релизі, жол очеркі) әртүрлі типтері мен жанрларындағы мәтіндерді жасау;	11.3.3-әр түрлі типтегі мәтіндерді құру (анно репортаж, көпшілік алдында мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді дәйексөзді қолдану орынды;
5. Эссе жазу	10.3.4-әр түрлі эссе, оның ішінде сыни эссе жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен өз келісімін/келіспеушілігін білдіру және негіздеу;	11.3.4 - ғылыми, әдебиеттерде ұсынылған мә және талдау, осы мәселені жолдарын ұсыну және нег түрлі эссе, соның ішінде арг пікірталас түрінде жазу;
6. Шығармашылық хат	10.3.6 - оқырманға әсер ету құралдарын қолдана отырып, әр түрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу;	11.3.6 - автордың сенімдері, сезімдерін көрсететін әд отырып, әр түрлі жанрдағы с мен әңгімелеу мәтіндерін жаз
7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.5- түзету және өңдеу мәтіндегі барлық	11.3.5 - түзету және өңдеу

	кемшіліктер мақсаты, мақсатты аудиториясы, қарым-қатынас жағдайы және оқырманға әсері.	кемшіліктер, мақсатты ауди қатынас жағдайын және с ескере отырып.

4) сөйлеу нормаларын сақтау:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.Орфографиялық нормаларды сақтау	10. 4.1-орфографиялық нормаларды сақтау;	11.4.1-орфографиялық норма
2. Лексикалық нормаларды сақтау	10. 4.2 - қарым - қатынастың мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іскери стильдің,журналистік және ғылыми стильдердің, стилистикалық фигуралардың лексикасын қолданыңыз;	11.4.2 - қарым-қатынас жағдайына сәйкес тілдің және экспрессивті құралдары фигураларды қолданыңыз;
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (дерексіз семантика етістіктерін, қазіргі кездегі жетілмеген етістіктерді қолдану);	11.4.3 - синтаксистік но (қайталанатын етістіктері құрылымдарда және қатысымдарда, жеке стилистикалық нормалар;
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.4- тыныс белгілерін Қарапайым, Қарапайым күрделі (оқшауланған мүшелер, кіріспе сөздер, қосылатын құрылымдар) және күрделі сөйлемдерде қолдану.	11.4.4- тыныс белгіле қарапайым күрделі(оқшаул кіріспе сөздер және қосыла және әртүрлі байланыс түр сөйлемдерде қолдану.

21. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

22. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-тарау Тіл және Алаш идеясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - мәтіннің негізгі жә ақпаратын түсіну, дерек пе білу, мақсатты аудитори анықтау(дәріс, сұхбат, диспу 10.1.3-мәтінде көтерілген пр мазмұнды;
	Оқылым	10.2.1 -мәтінде жасалған көздерден алынған тәжірибемен байланыстыра және тұтас емес мәтіндерд тегжейлі, жасырын ақпараты

		10.2.2-мәтіннің негізгі о ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.4-ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспа очеркі)әр түрлі жанрда типтерін, белгілерін ерекшеліктерін анықтау;
	Жазылым	10.3.1-жоспардың әртүрлі ішінде атау және сұрақ түрле 10.3.4-мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере о көпшілік подстильдің (мақ конспект), публицистика (ескерту, баспасөз релизі, жо типтері мен жанрларындағы
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.2-қарым-қатынастың жағдайына сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикалы пайдалану; 10.4.3-сөзжасамдық, нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала
2-тарау. Әлем жаңалықтары: өнер және мәдениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.2-мәтіннің негізгі жән ақпаратын түсіну, нақты Мен мақсатты аудиторияны анықтау(дәріс, сұхбат, диспут 10.1.5-қоғамдық-саяси, және оқу-ғылыми салалар ш микротеманы қамтитын кен (берілген тақырыпқа пайымд
	Оқылым	10.2.3 – мәтінде арна аббревиатураны, перифраза эвфемизмдерді және мәнер құралдарын қолдануды түсін 10.2.5-оқылған мәтін бойын сұрақтар мен идеяларды тұжы 10.2.6-қарап шығу, сканерл тегжейлі оқу тәсілдерін қолда
	Жазылым	10.3.1-жоспардың әртүрлі ішінде атау және сұрақ түрле 10.3.3-ақпаратты график, к схема, инфографика түрінде, көмегімен ұсыну;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма 10.4.3-сөзжасамдық,

		нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала
2-тоқсан		
3-тарау. Қазіргі қоғам құндылықтары: мәдениет және өркениет	Тыңдалым және айтылым	10.1.2-тыңдалған мәтінн бөліктерін бөлу ж микротемаларын анықтау ойды анықтау; 10.1.4-пікірталасқа қатысу, дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну;
	Оқылым	10.2.3-мәтінде арнайы аббревиатураны, перифраза эвфемизмдерді және мәнер құралдарын қолдануды түсін 10.2.4-ғылыми-көпшілік под эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспасөз-р әр түрлі жанрдағы мәтін белгілерін және тілдік анықтау; 10.2.5-оқылған мәтін бойын сұрақтар мен идеяларды тұж
	Жазылым	10.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалда толық және қысқа жосп резюмелер, Конспектілер түр 10.3.4-мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере көпшілік подстильдің(мақа конспект), публицистика (ескерту, баспасөз релизі, жо типтері мен жанрларындағы
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.2 - қарым-қатынасты жағдайына сәйкес ресми-і публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикалы пайдалану;
4-тарау Адам: құқықтар мен бостандықтар	Тыңдалым және айтылым	10.1.1-мәтіннің негізгі жән ақпаратын түсіну, дерек пен білу, мақсатты аудитория анықтау(дәріс, сұхбат, диспут 10.1.3 - мәтінде көтерілген мазмұнды болжау;
	Оқылым	10.2.1-мәтінде жасалған көздерден алынған тәжірибемен байланыстыра және тұтас емес мәтіндерд тегжейлі, жасырын ақпараты 10.2.3-мәтінде арнайы

		аббревиатураны, перифраза эвфемизмдерді және мәнер құралдарын қолдануды түсін 10.2.4-ғылыми-көпшілік по эссе, очерк, конспект), стильдің (ескерту, баспа очеркі)әр түрлі жанрда типтерін, белгілерін ерекшеліктерін анықтау;
	Жазылым	10.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалда толық және қысқа жосп резюмелер, Конспектілер түр 10.3.4-мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере с көпшілік подстильдің (мақ конспект), публицистика (ескерту, баспасөз релизі, жо типтері мен жанрларындағы 10.3.5-әр түрлі эссе, оның жазу, ғылыми және әдебиеттерді талдау, келісімін/келіспеушілігін негіздеу;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық, нормаларды сақтау (абстр етістіктерін, қазіргі шақ түріндегі етістіктерді пайдала
3- тоқсан		
5-тарау Білім. Ғылым. Инновация.	Тыңдалым және айтылым	10.1.4-пікірталасқа қатысу, дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну; 10.1.6-тыңдалған материалды отырып, ақпараттың шынай тұрғысынан бағалау;
	Оқылым	10.2.3 – мәтінде арна аббревиатураларды, аллюзияларды, эвфемиз мәнерліліктің басқа да құрал түсіну; 10.2.7-әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто ескере отырып, мәтіндерді ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру;
	Жазылым	10.3.2-тыңдалған, оқы аудиовизуалды материалда толық және қысқа жосп

		түйіндеме түрінде баяндау; 10.3.6-оқырманға әсер ету құ отырып, әр түрлі жан мәтіндерін және баяндау мәт
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.4 - тыныс белгіле қарапайым күрделі (оқшау кіріспе сөздер, қосылатын қ күрделі сөйлемдерде қолдану
6-тарау. Қазіргі қоғам: әлеуметтік теңсіздік	Тыңдалым және айтылым	10.1.6 -тыңдалған материа білдіре отырып, ақпаратты өзектілігі тұрғысынан бағала
	Оқылым	10.2.5-оқылған мәтін бойын сұрақтар мен идеяларды тұжы 10.2.7-әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.9-сөйлемнің, абзацтың тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра оты
	Жазылым	10.3.3 -ақпаратты график, схема, инфографика түрінде, көмегімен ұсыну; 10.3.5-әр түрлі эссе, оның жазу, ғылыми және әдебиеттерді талдау, келісімін/келіспеушілігін негіздеу; 10.3.7-түзету және редакц барлық кемшіліктер мақ аудиториясы, қарым-қатына оқырманға әсері;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.4- тыныс белгілер Қарапайым күрделі (оқшау кіріспе сөздер, қосылатын қ күрделі сөйлемдерде қолдану
7-тарау. Қылмыс және заң	Тыңдалым және айтылым	10.1.4.- мәтінде көтер (қоғамдық-саяси) талдай оты анықтау және ғаламдық байланыстыру; 10.1.6 - коммуникативтік көпшілік алдында тиісті сөй отырып, дұрыс сөйлеу;
	Оқылым	10.2.2-мәтіннің негізгі о ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авто ескере отырып, мәтіндерді ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру;
	Жазылым	10.3.6-оқырманға әсер

		қолдана отырып, әр түрлі ж мәтіндерін және баяндау мәт 10.3.7-түзету және редакц барлық кемшіліктер мақ аудиториясы, қарым-қатына оқырманға әсері;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1-орфографиялық норма
4-тоқсан		
8-тарау. Қазіргі әлемдегі саясат және жаһандық мәселелер	Тыңдалым және айтылым	10.1.5-қоғамдық-саяси, ә және оқу-ғылыми салалар ш микротеманы қамтитын кең (берілген тақырыпқа пайымд 10.1.6-тыңдалған материалды отырып, ақпараттың шынай тұрғысынан бағалау;
	Оқылым	10.2.6-қарап шығу, сканер тегжейлі оқу тәсілдерін қолда 10.2.7-әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.9-сөйлемнің, абзацтың тақырыпқа, негізгі ид ұстанымға байланыстыра оты
	Жазылым	10.3.5-әр түрлі эссе, оның жазу, ғылыми және әдебиеттерді талдау, келісімін/келіспеушілігін негіздеу; 10.3.7-түзету және редакц барлық кемшіліктер мақ аудиториясы, қарым-қатына оқырманға әсері;
	Әдеби тіл нормалары	10.4.2-қарым-қатынастың жағдайына сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғыл лексикасын, стилистикалы пайдалану;
9-тарау. Сөз мәдениеті және шешендік өнер	Тыңдалым және айтылым	10.1.2- мамандандырылған т мәтіндердегі (пікіртала аудиторияға арналған ұғымдарды, тілдік оралымдар 10.1.6 - коммуникативтік көпшілік алдында тиісті сөй отырып, дұрыс сөйлеу;
	Оқылым	10.2.5-мәтіндегі негізгі көтерілген мәселені бағала пікірлерді өңдеу; 10. 2.7-БАҚ туралы энциклопедиялық, ғылыми-т алу тәсілдерін білу;

	Жазылым	10.3.6-бейнелеу құралдарын отырып, түрлі тақыры шығармашылық жұмыстар әңгіме, шығарма) ұсына білу; 10.3.7-түзету және редакц барлық кемшіліктер мақ аудиториясы, қарым-қатына оқырманға әсері;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.5.1-сөйлем мен мәтін ж белгілерін қолдана білу.

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1-бөлім. Қазақстан бейнесі. Қазақстанның өткені мен келешегі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1-автордың ұстанымына білдіре отырып, мәтіннің н тегжейлі ақпаратын конструкциялар, терминол аудиторияны, жанрларды сұхбат, диспут, пікірталас, бейнесюжет); 11.1.3-кесте және сызба мазмұнын болжау;
	Оқылым	11.2.1-авторлық ұстанымд отырып, тұтас және тұтас негізгі, егжей-тегжейлі, жа түсіну; 11.2.2-мәтіннің негізгі ойы қаріптік көп түрлілік, дыбыс бейнелердің, еренсілтемелерд
	Жазылым	11.3.1 -. жоспардың әр түр ішінде тірек - жоспарды құру 11.3.2-тыңдалған, оқылған ж материалдардың мазмұнын қысылған жоспарлар түрінде резюмелер, конспектілер хабарламалар, баяндамалар;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.3-синтаксистік норм (қайтарымды етістіктермен ж қатысымдармен, жеке стилистикалық нормалар;
2-бөлім. Жастар мәдениеті және мәселесі	Тыңдалым және айтылым	11.1.2-мәтін авторының ұстанымына сүйене отыр анықтау; 11.1.5-қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық ж салалар шеңберінде көпш сөйлеу үшін кеңейтілген мон
	Оқылым	11.2.4-ғылыми (аннотация, және публицистикалық стил

		көпшілік алдында сөз с жанрдағы мәтіндердің типт тілдік ерекшеліктерін және о анықтау; 11.2.6-оқырман алдына қойға міндеттерге байланысты түрлерін қолдану;
	Жазылым	11.3.1 - жоспардың әртүр ішінде тірек-жоспарды құру; 11.3.4-түрлі үлгідегі және ст құру (аннотация, Мақала, р алдында сөз сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып; дәйексөзді қолдану
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1-орфографиялық норма 11.4.3-синтаксистік норм (қайтарымды етістіктермен ж қатысымдармен, жеке стилистикалық нормалар;
2 - тоқсан		
3-бөлім. Қазіргі қоғам. Миграция. Зияткерлік миграция	Тыңдалым және айтылым	11.1.1-автордың ұстанымын білдіре отырып, мәтіннің н тегжейлі ақпаратын конструкциялар, терминол аудиторияны, жанрларды сұхбат, диспут, пікірталас, бейнесюжет); 11.1.2-мәтін авторының ұстанымына сүйене отыр анықтау;
	Оқылым	11.2.4-ғылыми (аннотация, және публицистикалық стил көпшілік алдында сөз с жанрдағы мәтіндердің типт тілдік ерекшеліктерін және о анықтау; 11.2.5-оқылған мәтін бойы гипотеза үшін сұрақтарды тұ
	Жазылым	11.3.4-түрлі үлгідегі және ст құру (аннотация, Мақала, р алдында сөз сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып; дәйексөзді қолдану 11.3.5-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселелерді қара отырып, өз эсселерін ұсы отырып, әртүрлі эссе түрл аргументативті және пікіртал
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2- қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің әртүрлі

		экспрессивті құралдарын фигураларды қолданыңыз;
4- бөлім. Әлемді өзгерткен өнертабыстар	Тыңдалым және айтылым	11.1.3-кесте және сызба мазмұнын болжау; 11.1.4-мәселені шеше уағдаластыққа қол жеткізе әңгімеге қатысу;
	Оқылым	11.2.1-авторлық ұстанымд отырып, тұтас және тұтас негізгі, егжей-тегжейлі, жа түсіну; 11.2.3-мәтінде бейнелеу-мә стилистикалық фигуралард тәсілдерді қолдануды түсіну;
	Жазылым	11.3.2-тыңдалған, оқылған ж материалдардың мазмұнын жоспарлар, тезистер, резюме аннотациялар, хабарлама түрінде баяндау; 11.3.3-кестелерді, схемала аудиофайл диаграммалары қозғалатын суреттерді па ақпаратты презентация түрін
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2-қарым-қатынас мақса сәйкес тілдің түрлі құралдарын, стилистикал пайдалану;
3- тоқсан		
5-бөлім. Бейбітшілік, қауіпсіздік және жаһандық экономика	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған мате тұрғысынан бағалау, оны сы
	Оқылым	11.2.2-мәтіннің негізгі ойы қаріптік көп түрлілік, дыбы бейнелердің, еренсілтемелер 11.2.3-мәтінде бейнелеу-мә стилистикалық фигуралард тәсілдерді қолдануды түсіну; 11.2.4-ғылыми (аннотация, және публицистикалық стил көпшілік алдында сөз жанрдағы мәтіндердің типт тілдік ерекшеліктерін және о анықтау;
	Жазылым	11.3.5-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қарас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу; 11.3.4-түрлі үлгідегі және с

		құру (аннотация, мақала, р алдында сөз сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып; дәйексөзді қолдану 11.3.7-түзету және редак барлық кемшіліктер, мақса қарым-қатынас жағдайын әсерін ескере отырып;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.4-тыныс белгілерін қара күрделі (оқшауланған мүше және қосылатын құрылым байланыс түрлері бар күр қолдану;
6-бөлім. Ұлттың тарихи жәдігерлерін сақтау	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған матер тұрғысынан бағалау, оны бағалау; 11.1.4-мәселені шеше уағдаластыққа қол жеткізе әңгімеге қатысу;
	Оқылым	11.2.6-оқырман алд коммуникативтік міндетте оқудың әртүрлі түрлерін қол 11.2.7-өзара байланыс орна көздерден ақпарат алу; 11.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру;
	Жазылым	11.3.5-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қарас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу; 11.3.7-түзету және редак барлық кемшіліктер, мақса қарым-қатынас жағдайын әсерін ескере отырып;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.4- тыныс белгілерін қара күрделі (оқшауланған мүше және қосылатын құрылым байланыс түрлері бар күр қолдану;
7-бөлім. Табиғат және экология	Тыңдалым және айтылым	11.1.5-қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық салалар шеңберінде көпш сөйлеу үшін кеңейтілген мон 11.1.6 - тыңдалған матер

		тұрғысынан бағалау, оны сын
	Оқылым	11.2.2-мәтіннің негізгі ойы қаріптік көп түрлілік, дыбыс бейнелердің, еренсілтемелерд 11.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру; 11.2.9-мәтін фрагментінің тақырыппен, негізгі ид ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.6-автордың сенімі, көз көрсететін тәсілдерді қолда жанрдағы баяндау мәтіндер мәтіндерін жазу; 11.3.7-түзету және редак барлық кемшіліктер, мақса қарым-қатынас жағдайын әсерін ескере отырып;
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1- мәтін нормаларын с құрылымы, абзац, мәтін бөлі
4- тоқсан		
8-бөлім. Жаңа әлемдегі театр мен киноматография	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған матер тұрғысынан бағалау, оны сын
	Оқылым	11.2.4-ғылыми (аннотация, және публицистикалық стил көпшілік алдында сөз с жанрдағы мәтіндердің типт тілдік ерекшеліктерін және о анықтау; 11.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру; 11.2.9-мәтін фрагментінің тақырыппен, негізгі ид ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.4-түрлі үлгідегі және с құру (аннотация, Мақала, р алдында сөз сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып; 11.3.5-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені карас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты

		түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу; 11.3.6-автордың сенімі, көзқ көрсететін тәсілдерді қолда жанрдағы баяндау мәтіндер мәтіндерін жазу;
	Әдеби тіл нормалары	11.4.3-синтаксистік норм (қайтарымды етістіктермен ж қатысымдармен, жеке стилистикалық нормалар; 11.4.4-тыныс белгілерін қара күрделі (оқшауланған мүше және қосылатын құрылым байланыс түрлері бар күр қолдану;
9-бөлім: Еңбек нарығы және сұраныс	Тыңдалым және айтылым	11.1.4- мәтінде көтерілген позициясын (қоғамдық-саяс отырып, негізгі ойды анықтау 11.1.5 - мәтінде көтерілген оқырманның қарым-қатынас талқылау сұрақтарын құра тұрғыда бағалау;
	Оқылым	11.2.4-ғылыми (аннотация, және публицистикалық стил көпшілік алдында сөз с жанрдағы мәтіндердің типт тілдік ерекшеліктерін және о анықтау; 11.2.8-тақырыпты, негізгі мақсатты аудиторияны, авт және оқырманға әсерін мәтіндердің стилистикалы (композициялық, тілдік салыстыру;
	Жазылым	11.3.4-түрлі үлгідегі және с құру (аннотация, мақала, р алдында сөз сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып; дәйексөзді қолдану 11.3.5-ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қарас отырып, осы мәселені шеш ұсына және негіздей оты түрлерін, оның ішінде ар пікірталасты жазу; 11.3.6-автордың сенімі, көзқ көрсететін тәсілдерді қолда жанрдағы баяндау мәтіндер мәтіндерін жазу;
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.3-синтаксистік норм

		(қайтарымды етістіктермен ж қатысымдармен, жеке стилистикалық нормалар; 11.4.4-тыныс белгілерін қара күрделі (оқшауланған мүше және қосылатын құрылым байланыс түрлері бар күр қолдану.

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
88-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Өзбек тілі" пәні оқу-тәрбие процесінде екі қызмет атқарады: біріншіден, ол оқу пәні болса, екіншіден, басқа пәндерді оқу құралы болып табылады.

3. "Өзбек тілі" пәнін оқытудың мақсаты: оқушылардың сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) функционалдық сауаттылығын арттыру, әр түрлі деңгейдегі құралдарды қолдану нормаларын есепке алу және оларды қарым-қатынастың әртүрлі салаларында өнімді сөйлеу әрекетінде белсендіру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Қазіргі өзбек әдеби тілі көп ұлтты және көпұлтты Қазақстанның қазіргі жағдайында зерттеу пәні болып саналады.

5. Оқыту міндеттері:

1) өзбек тілі туралы білімдерін пайдалану, әдеби тіл нормаларын (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) сақтауға және әртүрлі қарым-қатынас салаларында және жағдаяттарында ауызша және жазбаша сөйлеу этикетінің ережелерін сақтауға;

2) ақпаратты іздеу, табу, алу және өңдеу, интерпретациялау және түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

3) сөздік қорын молайту және оқу тілінің грамматикалық құралдарын қолдану аясын кеңейту;

4) рефлексиялық ойлау: алынған ақпаратты жинақтау, бағалау, талқылау/түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

5) коммуникативті тапсырмаларға байланысты оқудың әртүрлі түрлерін пайдалану;

6) тыңдалым және айтылым дағдыларын жетілдіру;

7) халық қойылымдарының әртүрлі жанрларында монолог құру дағдыларын, коммуникациялық жағдайға сәйкес модерация перспективасы негізінде тілдік құралдарды сыни бағалау және таңдау дағдыларын жетілдіру;

8) проблеманы шешу жолдарын ұсына отырып, әртүрлі салаларда және коммуникативті жағдайларда табысты қарым-қатынас пен пікірталас жүргізу дағдыларын дамыту;

9) әртүрлі жанрдағы мәтіндер жасаудағы стильдік сауаттылықты арттыру; жеке авторлық стильді жетілдіру; мәтінді түзету және өңдеу дағдылары;

10) өзбек тілінің, өзбек, қазақ және әлемдік мәдениеттің ұлттық-мәдени сипаты туралы қиялын кеңейту;

11) тілге қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани құндылық ретінде қоғамда табысты әлеуметтік бейімделуді қолдайтын тілдік капитал ретіндегі саналы көзқарасты тәрбиелеу.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыптарына байланысты оқытылады.

Тіл үйрену басқа пәндермен байланыстыра отырып, жалпы тақырыптар арқылы, ғылымның әртүрлі салаларына қатысты мәтіндерді пайдалану және академиялық тілді дамыту арқылы жүзеге асады.

7. "Өзбек тілі" пәнінің оқу бағдарламасы жоғары сыныптарда 2 жылға есептелген.

2-тарау. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

8. Өзбек тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Өзбек тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдерінен тұрады. Бөлімдер сабақтар үшін күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөліктерден тұрады.

10. Бөлімдерде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) жүйелі түрде жоспарлауды ыңғайлы етеді, сонымен қатар оқушылардың үлгерімін бағалауға, оларды келесі білім беру кезеңдері туралы ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

11. Пән мазмұны 4 бөлімнен тұрады:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым;

4) сөйлеу нормасын сақтау.

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) хабарлама/ақпарат мазмұнын түсіну;

2) оқиғаларды алдын ала түсіндіру;

3) қарым-қатынасқа қатысу;

4) монологиялық тұжырым жасау;

5) тыңдалған материалды бағалау;

13. "Оқылым" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) мәтінді құрамдас бөліктерге бөліп, оның негізгі идеясын анықтау;

2) оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктерді түсіну және қолдану;

3) мәтіннің түрі мен стилін анықтау;

4) сұрақтарды нақты айту және бағалау;

5) оқу түрлері;

6) әртүрлі көздерден ақпаратты алу;

7) мәтінді салыстырмалы талдау;

8) мәтінді түсіндіру.

14. "Жазылым" бөлімі мынадай бөліктерден тұрады:

1) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау;

2) ақпаратты әртүрлі нысандарда көрсету;

3) әртүрлі стильдер мен типтегі мәтіндерді құру;

4) эссе жазу;

5) мәтіндерді түзету және өңдеу;

6) шығармашылық жұмыс.

15. "Сөйлеу нормаларын сақтау" мыналардан тұрады:

1) орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) пунктуациялық нормаларды сақтау.

16. 10-сыныпқа арналған "Өзбек тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және шағын бөлшектерін түсіну; дәлел мен пікірді ажырату; коммуникацияның вербалды емес құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселенің мазмұнын түсіндіру; пікірталасқа қатысу, өз көзқарасын дәлелдеу, мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және оқу-ғылыми сала төңірегінде 3 тақырыпшадан тұратын толық монолог құру (берілген тақырып бойынша ой толғау, сенімді пікірлер); тыңдалған материалды ақпараттың сөзсіз дұрыстығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау;

2) оқылым: әртүрлі мәтіндердегі негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратты түсіну, сонымен қатар мәтіндегі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен/жеке тәжірибемен салыстыру; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі түсіндірмелердің, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнайы лексиканы, аббревиатураны, бейнелі өрнекті, фразаны және басқа да көркем бейнелеу құралдарын түсіну; түрлі жанрдағы мәтіндердің түрін, белгілерін және сөйлеу ерекшеліктерін, ғылыми-көпшілік мәтіндердің (эссе, очерк, мақала), публицистикалық (жазба, пресс-релиз, саяхат естелігі) стилін анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды анық айту; қарап оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін қолдану; әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу және жинақтау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, бірнеше көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, авторлық көзқарасты ескере отырып, мәтіннің әдістемелік ерекшеліктерін (құрылымын, сөйлеуін және жанрын) салыстыру; сөйлемнің, абзацтың мазмұнын түсіндіру, тақырыппен, негізгі оймен, авторлық көзқараспен байланыстыру.

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау, оны басқаша көрсету, берілген материалдың негізгі идеясын сақтау; ақпаратты графика, кесте, сызба, диаграмма, ақпараттық графика түрінде, сонымен қатар АКТ көмегімен көрсету; мақсатты аудитория мен сөйлеу жағдаяттарын ескере отырып, ғылыми-көпшілік әдісте (эссе, эссе, мақала), публицистикалық әдісте (жазба, пресс-релиз, саяхаттық естеліктер) мәтіндер құру; әртүрлі эссе жазу, сонымен қатар сыни, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келіспеушілік/келіспеушілік білдіру және

негіздеу; оқырманға әсер ететін құралдарды пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы көрнекі мәтіндерді, баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдаяттарды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі кемшіліктерді, ақауларды түзету және өңдеу; шығармашылық жұмыс: мәтіннің белгілі бір құрамдас бөлігі болып саналатын фрагмент/фрагменттерді жазу;

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфоэпиялық нормаларды сақтау; формальды-жұмыс лексикасын, публицистикалық және ғылыми әдістерді мақсат пен коммуникациялық жағдайға сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (пассивті етістіктер, осы шақтың қолданысы) нормаларын сақтау; жай, жай жайылма, құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

17. 11-сыныпқа арналған "Өзбек тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі мазмұны мен егжей-тегжейлерін түсіну, автордың көзқарасы туралы сыни пікір айту; мәтін авторының мақсаты мен пайымы негізінде негізгі ойды анықтау; кестелер мен сызбалардағы мәтін мазмұнын түсіндіру; іскерлік келіссөздерге қатысу, мәселені шешу және келісімге келу; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және оқу-ғылыми салалардағы көпшілік алдында сөйлеуге егжей-тегжейлі монолог дайындау; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, сыни бағалау;

2) оқылым: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын мәліметтерін түсіну, автордың көзқарасын сыни тұрғыдан бағалау; мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізудегі түсті, шрифт, дыбыстық және графикалық бейнелердің, гиперсілтемелердің рөлін анықтау; мәтінде көркем-бейнелеу құралдарының және басқа әдістердің қолданылуын түсіну; ғылыми-публицистикалық әдістер мен қосалқы әдістерде (аннотация (қысқаша шолу), тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөйлеу) мәтін түрін, белгілер мен сөйлеу сипаттамаларын анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеу және гипотеза жасауға сұрақтар қою; оқырманның алдына қойған коммуникативті мәселелеріне байланысты оқудың әртүрлі формаларын қолдану; әртүрлі көздерден ақпаратты алу (өзара әрекеттесу және негізделген қорытындылар жасау); тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың көзқарасын және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндердің әдістемелік ерекшеліктерін (құрылымдық, риторикалық және жанрлық) салыстыру; мәтін үзіндісінің мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі оймен, авторлық көзқараспен байланыстыру;

3) жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы ақпаратты қысқартып, оны басқаша айту; кестелерді, сызбаларды, диаграммаларды, аудио файлдарды, фотосуреттерді, жылжымалы иллюстрацияларды пайдалана отырып, ақпаратты презентация түрінде көрсету; мақсатты аудитория мен сөйлеу жағдайын ескере отырып, ғылыми-көпшілік әдісте (эссе, эссе, мақала), публицистикалық әдісте (жазба, пресс-релиз, саяхаттық естеліктер) мәтіндер құру; түрлі эссе жазу, сонымен қатар аргументті/дәлелді және пікірталас эсселерін жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерде көтерілген проблеманы талқылау және талдау, осы мәселені шешу үшін жеке ұсыныстарды ұсыну және негіздеу; сипаттау мәтіндері мен әңгімелеу мәтіндерін жазу; әр түрлі жанрдағы көрнекі мәтіндер, автордың көзқарасы мен сезімін көрсететін әдістерді қолдана отырып, баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдаяттарды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі кемшіліктерді, ақауларды түзету және өңдеу; шығармашылық жұмыстар жазу (әңгімелеу мәтіні және аралас типтегі мәтіндер);

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфоэпиялық нормаларды сақтау; формальды-жұмыс лексикасын, публицистикалық және ғылыми әдістерді мақсат пен коммуникациялық жағдайға сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (ырықсыз етістер, осы шақ етістіктерінің қолданылуы), синтаксистік (ырықсыз етістермен білдірілген жақсыз сөйлемдер) және стильдік стандарттарға сәйкестігі; жай, жай жайылма, құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

18. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтық белгімен көрсетіледі. Кодтық белгіде бірінші сан сыныпты, екіншісі - бағдарламаның бөлімшесін, үшінші сан оқу мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік саны.

19. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Хабардың/ақпараттың мазмұнын түсіну	10.1.1 - мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, дәлелдер мен пікірді ажырату, мақсатты аудиторияны анықтау	11.1.1 - әртүрлі жанрдағы мә толық ақпаратын түсіну пікірталас, мақала, бейнес көзқарасына (кіріспе нұсқа сыни көзқарасты біл аудиторияны анықтау
2. Оқиғаларды алдын ала түсіндіру	10.1.2 – мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды алдын ала түсіндіру	11.1.2 – кестелер мен диагра мәтін мазмұнын алдын ала и

3. Диалогқа қатысу	10.1 3 - пікірталасқа қатысу, өз көзқарасын негіздеу және мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну.	11.1.3 - іскерлік келісс мәселелерді шешу және келіс
4.Монологтық мәлімдеме құрастыру	10.1.4 – қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және білім-ғылыми салалар төңірегінде 3 тақырыпшадан (берілген тақырып бойынша ой-пікірлер, сенімді пікірлер) тұратын толық монолог құрастыру	11.1.4 – әлеуметтік-саяси, ә әлеуметтік-экономикалық ж салаларда көпшілік алд арналған кең ауқымды монол
5.Тыңдалған материалды бағалау	10.1.5 - тыңдалған материалды сөзсіз дұрыс, ақпараттың өзектілігі тұрғысынан бағалау, өз көзқарасын білдіру	11.1.5 - тыңдалған матери сыни тұрғыдан бағалау.

2) оқылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Мәтінді құрамдас бөліктерге бөліп, негізгі ойды анықтау	10.2.1 - мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі аннотациялардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау	11.2.1 - мәтіннің негізгі ма түсті, шрифт, дыбыстық ж бейнелердің, гиперсілтем анықтау
2. Оқылған мәтінде лексикалық және синтаксистік бірліктерді саналы түрде қолдану;	10.2.2 - мәтіндегі арнайы лексиканы, қысқартуларды, бейнелі сөз тіркесін, сөз тіркесін және басқа да көркем бейнелеу құралдарын түсіну	11.2.2 - мәтінде көркем-бей және басқа әдістерді қолдану
3. Мәтіннің түрі мен стилін анықтау	10.2.3 - түрлі жанрдағы мәтіндердің, ғылыми-көпшілік әдістемелік мәтіндердің (эссе, очерк, мақалалар), публицистикалық стилін (ескерту, пресс-релиз, саяхаттық естеліктер) түрін, белгілері мен сөйлеу ерекшеліктерін анықтау	11.2.3 - ғылыми-публицист (аннотация (қысқаша ш репортаж, көпшілік алдынд түрін, белгілер мен сөйле анықтау
4. Сұрақтарды айту және бағалау	10.2.4 - оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды анық айту	11.2.4 - оқылған мәтін бо арналған сұрақтар мен гипот
5. Оқу түрлері	10.2.5 – шолу, зерделеу және мұқият оқу әдістерін қолдану	11.2.5 – оқырманның коммуникативтік мәселелер оқудың әртүрлі формаларын
6.Әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу	10.2.6 - әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу және жинақтау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, бірнеше көзқарастарды салыстыру	11.2.6 - өзара қарым-қаты негізделген қорытындылар әртүрлі көздерден ақпаратты
7.Мәтінді салыстырмалы талдау	10.2.7 – тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың көзқарасын ескере отырып, мәтіннің стильдік ерекшеліктерін (құрылымы және жанрына орай) салыстыру	11.2.7 – тақырып, негізгі мақсатын, мақсатты аудитор көзқарасын және оқырман отырып, мәтіндердің стильд (композициялық, риторикаль салыстыру
8. Мәтінді талқылау (түсіндіру)	10.2.8 – сөйлемнің, абзацтың мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі оймен, автордың көзқарасымен байланыстыру	11.2.8 – мәтін үзіндісінің ма оны тақырыппен, негізгі көзқарасы байланыстыру

3) жазылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1. Тыңдаған, оқылған және аудиовизуалды	10.3.1 - тыңдалған, оқылған және	11.3.1 - тыңдалған,

материалдың мазмұнын сипаттау	аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау, берілген материалдың негізгі идеясын бірегей етіп көрсету	аудиовизуалды материалдын немесе қысқартылған жос баяндау, дипломдық жұ конспект, қысқаша шолу, х түріндегі мәлімдеме
2. Ақпаратты әртүрлі нысандарда көрсету	10.3.2 - ақпаратты графика, кесте, сызба, диаграмма, ақпараттық графика түрінде көрсету, сонымен қатар АКТ арқылы қолдану	11.3.2 - ақпаратты презе кестелер, сызбалар, диагр файлдар, фотосуреттер па көрсету
3. Түрлі стильдер мен типтегі мәтіндер құру	10.3.3 - ғылыми-публицистикалық әдіспен (очерк, эссе, мақала, конспект) әр түрлі типтегі және жанрдағы мәтіндерді (жазба, пресс-релиз, саяхаттық естеліктер) құрастыру	11.3.3 - әртүрлі типтер (аннотация (қысқаша ш баяндамалар, көпшілік а мәтіндерді құруды, мақс аудиторияны және жағдайларды ескеру
4. Эссе жазу	10.3.4 - әртүрлі эссе жазу, оның ішінде сыни, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келісу/келіспеушілікті білдіру және негіздеу	11.3.4 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және дау жазу, талқылау және талда публицистикалық әдебиетт мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не
5. Мәтіндерді түзету және өңдеу	10.3.5 - оқырманға әсер ететін құралдарды пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы көрнекі мәтіндерді, баяндау мәтіндерін жазу	11.3.5 - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағда отырып, мәтіндегі кемшілік түзету және өңдеу.
6. Шығармашылық жұмыс	10.3.6 - шығармашылық жұмыстар: мәтіннің белгілі бір құрамдас бөлігі болып табылатын үзінді/фрагменттерді жазу	11.3.6 - шығармашылық жұм мәтіні және аралас типтегі мә

4) сөйлеу нормаларын сақтау:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1.Орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 - орфографиялық нормаларды сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм
2.Лексикалық нормаларды сақтау	10.4.2 - мақсат пен коммуникациялық жағдайға сәйкес ресми іскерлік лексиканы, журналистік және ғылыми әдістерді пайдалану	11.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғыл пайдалану.
3. Грамматикалық нормаларды сақтау.	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау	11.4.3 - синтаксистік нормала
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.4 - жай, жайылма және құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану	11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық тү белгілерін қолдану

20. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағат		
1-тоқсан		
Толеранттылық және мәдениетаралық диалог	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - мәтіннің негізгі жә ақпаратын түсіну, дәлелд ажырату, мақсатты аудитори 10.1.2 – мәтінде көтерілген мазмұнды алдын ала түсіндір
	Оқылым	10.2.1 - мәтіннің негізгі ид аннотациялардың, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.5 – шолу, зерделеу ж әдістерін қолдану; 10.2.6 - әртүрлі дәреккөздерд және жинақтау, әртүрлі салыстыру, бірнеше көзқарас
	Жазылым	10.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материал сипаттау, берілген мате идеясын бірегей етіп көрсету 10.3.3 - ғылыми-публицис (очерк, эссе, мақала, конспек және жанрдағы мәтіндерд релиз, саяхаттық естеліктер)
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғыл пайдалану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау
2-тоқсан		
Қазіргі әлемдегі физика: табиғатта мүмкіндік және мүмкіндік емес	Тыңдалым және айтылым	10.1.2 – мәтінде көтерілген мазмұнды алдын ала түсіндір 10.1 3 - пікірталасқа қатыс негіздеу және мәселені жолдарын ұсыну
	Оқылым	10.2.2 - мәтіндегі арн қысқартуларды, бейнелі с тіркесін және басқа да құралдарын түсіну; 10.2.3 - түрлі жанрдағы мәті көпшілік әдістемелік мәтінде мақалалар), публицистикалы пресс-релиз, саяхаттық е

		белгілері мен сөйлеу ерекшел 10.2.4 - оқылған мәтін бо арналған сұрақтар мен идеял 10.2.6 - әртүрлі дәреккөздерд және жинақтау, әртүрлі салыстыру, бірнеше көзқарас
	Жазылым	10.3.2 - ақпаратты графи диаграмма, ақпараттық көрсету, сонымен қатар АКТ 10.3.3 - ғылыми-публицис (очерк, эссе, мақала, конспек және жанрдағы мәтіндерд релиз, саяхаттық естеліктер) 10.3.6 - шығармашылық жұ белгілі бір құрамдас бөлігі үзінді/фрагменттерді жазу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғыл пайдалану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау; 10.4.4 - жай, жайылма сөйлемдерде тыныс белгілері
3-тоқсан		
Цифрлық технологиялардың бүгіні мен болашағы	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 – қоғамдық-саяси, ә және білім-ғылыми салала тақырыпшадан (берілген та ой-пікірлер, сенімді пікірлер монолог құрастыру; 10.1.5 - тыңдалған материал ақпараттың өзектілігі тұрғы көзқарасын білдіру.
	Оқылым	10.2.1 - мәтіннің негізгі иде аннотациялардың, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.2 - мәтіндегі арн қысқартуларды, бейнелі с тіркесін және басқа да құралдарын түсіну; 10.2.3 - түрлі жанрдағы мәті көпшілік әдістемелік мәтінде мақалалар), публицистикалы пресс-релиз, саяхаттық е белгілері мен сөйлеу ерекшел 10.2.4 - оқылған мәтін бо арналған сұрақтар мен идеял
	Жазылым	10.3.3 - ғылыми-публицис (очерк, эссе, мақала, конспек

		және жанрдағы мәтіндерд релиз, саяхаттық естеліктер) 10.3.5 - оқырманға әсер е пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді, баяндау мәтіндер
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғыл пайдалану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау; 10.4.4 - жай, жайылма сөйлемдерде тыныс белгілері
Өмір үшін биотехнология	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - мәтіннің негізгі жә ақпаратын түсіну, дәлелд ажырату, мақсатты аудитория 10.1 3 - пікірталасқа қатыс негіздеу және мәселені жолдарын ұсыну
	Оқылым	10.2.4 - оқылған мәтін бо арналған сұрақтар мен идеял 10.2.7 – тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың кө отырып, мәтіннің стильдік (құрылымы және жанрына ор 10.2.8 – сөйлемнің, абза түсіндіру, оны тақырыппен автордың көзқарасымен байл
	Жазылым	10.3.2 - ақпаратты графи диаграмма, ақпараттық көрсету, сонымен қатар АКТ 10.3.4 - әртүрлі эссе жазу, о ғылыми және публицистика талдау, автормен келі білдіру және негіздеу; 10.3.6 - шығармашылық жұ белгілі бір құрамдас бөлігі үзінді/фрагменттерді жазу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғыл пайдалану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау; 10.4.4 - жай, жайылма сөйлемдерде тыныс белгілері
4-тоқсан		

Энергетиканың глобалды мәселелері	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 – қоғамдық-саяси, ә және білім-ғылыми салала тақырыпшадан (берілген та ой-пікірлер, сенімді пікірле монолог құрастыру; 10.1.5 - тыңдалған материал ақпараттың өзектілігі тұрғы көзқарасын білдіру
	Оқылым	10.2.3 - түрлі жанрдағы мәті көпшілік әдістемелік мәтінде мақалалар), публицистикалы пресс-релиз, саяхаттық е белгілері мен сөйлеу ерекше 10.2.7 – тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың кө отырып, мәтіннің стильді (құрылымы және жанрына ор 10.2.8 – сөйлемнің, абза түсіндіру, оны тақырыппе автордың көзқарасымен байл
	Жазылым	10.3.3 - ғылыми-публицис (очерк, эссе, мақала, конспек және жанрдағы мәтіндерд релиз, саяхаттық естеліктер) 10.3.5 - оқырманға әсер е пайдалана отырып, әртүрлі мәтіндерді, баяндау мәтіндер
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсат пен жағдайға сәйкес ресми іск журналистік және ғы пайдалану; 10.4.3 – сөзжасамдық және нормаларды сақтау; 10.4.4 - жай, жайылма сөйлемдерде тыныс белгілері

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
Барлығы: 36 сағат, аптасына 1 сағат		
1-тоқсан		
Экология: мұнай және атом өнеркәсібі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - әртүрлі жанрдағы мә толық ақпаратын түсіну пікірталас, мақала, бейне көзқарасына (кіріспе нұсқ сыни көзқарасты бі аудиторияны анықтау; 11.1.2 – кестелер мен диаг мәтін мазмұнын алдын ала и

	Оқылым	11.2.1 - мәтіннің негізгі м түсті, шрифт, дыбыстық бейнелердің, гиперсілтемелер 11.2.5 – оқырманның коммуникативтік мәселеле оқудың әртүрлі формаларын 11.2.6 - өзара қарым-қаты негізделген қорытындылар әртүрлі көздерден ақпаратты
	Жазылым	11.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материалдың немесе қысқартылған жо баяндау, дипломдық жұ конспект, қысқаша шолу, түріндегі мәлімдеме; 11.3.3 - әртүрлі типтер (аннотация (қысқаша баяндамалар, көпшілік а мәтіндерді құруды, мақ аудиторияны және жағдайларды ескеру; 11.3.6 - шығармашылық жұ мәтіні және аралас типтегі мә
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - мақсат пен коммуни сәйкес ресми іскерлік лекси және ғылыми әдістерді пайда 11.4.3 - синтаксистік нормала 11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық т белгілерін қолдану
2-тоқсан		
Ғылымнан бизнес идеялар: математика, химия	Тыңдалым және айтылым	11.1.2 – кестелер мен диагр мәтін мазмұнын алдын ала ин 11.1.3 - іскерлік келіс мәселелерді шешу және келіс
	Оқылым	11.2.2 - мәтінде көркем-бе және басқа әдістерді қолдану 11.2.3 - ғылыми-публицист (аннотация (қысқаша репортаж, көпшілік алдын түрін, белгілер мен сөйл анықтау; 11.2.4 - оқылған мәтін б арналған сұрақтар мен гипоте
	Жазылым	11.3.2 - ақпаратты пре кестелер, сызбалар, диа файлдар, фотосуреттер п көрсету; 11.3.3 - әртүрлі типтер

		(аннотация (қысқаша баяндамалар, көпшілік а мәтіндерді құруды, мақ аудиторияны және жағдайларды ескеру; 11.3.4 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және дау жазу, талқылау және талд публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - мақсат пен коммуни сәйкес ресми іскерлік лекси және ғылыми әдістерді пайда 11.4.3 - синтаксистік нормала 11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық т белгілерін қолдану
3-тоқсан		
Жастар мәдениеті: жас ұрпақ мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.4 – әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-экономикалық салаларда көпшілік алдында кең ауқымды монолог дайын 11.1.5 - тыңдалған материалд тұрғыдан бағалау
	Оқылым	11.2.2 - мәтінде көркем-бе және басқа әдістерді қолдану 11.2.3 - ғылыми-публицис (аннотация (қысқаша репортаж, көпшілік алдын түрін, белгілер мен сөйл анықтау; 11.2.5 – оқырманның коммуникативтік мәселеле оқудың әртүрлі формаларын
	Жазылым	11.3.3 - әртүрлі типтер (аннотация (қысқаша баяндамалар, көпшілік а мәтіндерді құруды, мақ аудиторияны және жағдайларды ескеру; 11.3.5 - мақсатты, мақса коммуникациялық жағдайлар мәтіндегі кемшіліктерді, ақау өңдеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2 - мақсат пен коммуни сәйкес ресми іскерлік лекси және ғылыми әдістерді пайда 11.4.3 - синтаксистік нормала

		11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық т белгілерін қолдану
Экономика және оның қоғамдағы рөлі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - әртүрлі жанрдағы ма толық ақпаратын түсіну пікірталас, мақала, бейне көзқарасына (кіріспе нұсқ сыни көзқарасты бі аудиторияны анықтау; 11.1.3 - іскерлік келіс мәселелерді шешу және келіс
	Оқылым	11.2.4 - оқылған мәтін б арналған сұрақтар мен гипот 11.2.6 - өзара қарым-қат негізделген қорытындылар әртүрлі көздерден ақпаратты 11.2.7 – тақырып, негізгі мақсатын, мақсатты аудит көзқарасын және оқырман отырып, мәтіндердің стиль (композициялық, риторикал салыстыру; 11.2.8 – мәтін үзіндісінің м оны тақырыппен, негізгі көзқарасы байланыстыру
	Жазылым	11.3.2 - ақпаратты пре кестелер, сызбалар, диа файлдар, фотосуреттер п көрсету; 11.3.4 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және да жазу, талқылау және тал публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - мақсат пен коммуни сәйкес ресми іскерлік лекси және ғылыми әдістерді пайда 11.4.3 - синтаксистік нормала 11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық т белгілерін қолдану
4-тоқсан		
Ғылым және этика: киборгтар мен клондар	Тыңдалым және айтылым	11.1.4 – әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-экономикалық салаларда көпшілік алдында кең ауқымды монолог дайын 11.1.5 - тыңдалған материал тұрғыдан бағалау.

	Оқылым	11.2.3 - ғылыми-публицис (аннотация (қысқаша репортаж, көпшілік алдын түрін, белгілер мен сөйл анықтау; 11.2.7 – тақырып, негізгі мақсатын, мақсатты аудито көзқарасын және оқырман отырып, мәтіндердің стиль (композициялық, риторикал салыстыру; 11.2.8 – мәтін үзіндісінің м оны тақырыппен, негізгі көзқарасы байланыстыру
	Жазылым	11.3.3 - әртүрлі типтер (аннотация (қысқаша баяндамалар, көпшілік а мәтіндерді құруды, мақ аудиторияны және жағдайларды ескеру; 11.3.5 - мақсатты, мақса коммуникациялық жағдайлар мәтіндегі кемшіліктерді, ақау өңдеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - мақсат пен коммуни сәйкес ресми іскерлік лекси және ғылыми әдістерді пайда 11.4.3 - синтаксистік нормала 11.4.4 - жай, жайылма сөйлемдердің барлық т белгілерін қолдану

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
89-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Өзбек тілі" пәні оқу-тәрбие процесінде екі қызмет атқарады: біріншіден, ол оқу пәні болса, екіншіден, басқа пәндерді оқу құралы болып табылады.

3. "Өзбек тілі" пәнін оқытудың мақсаты: оқушылардың сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) функционалдық сауаттылығын арттыру, әр түрлі деңгейдегі құралдарды қолдану нормаларын есепке алу және оларды қарым-қатынастың әртүрлі салаларында өнімді сөйлеу әрекетінде белсендіру арқылы шығармашылық белсенді тілдік тұлғаны дамыту.

4. Оқыту пәні – көпұлтты және көптілді Қазақстанның қазіргі жағдайындағы нақты қызметіндегі қазіргі өзбек әдеби тілі.

5. Оқытудың негізгі міндеттері:

1) өзбек тілі туралы білімдерін әр түрлі қарым-қатынас салаларында және жағдаяттарында ауызша және жазбаша сөйлеуде әдеби тілдің нормаларын (орфоэпиялық, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық) және сөйлеу этикетінің ережелерін сақтау;

2) ақпаратты іздеу, алу және ақпаратты түрлендіру дағдыларын жетілдіру;

3) оқу тілінің сөздік қорын байыту және қолданылатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;

4) сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, синтездеу, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативтік тапсырмаларға байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) шешендік өнердің әртүрлі жанрларында монологтық тұжырым жасау, қарым-қатынас жағдайына сәйкес тілдік құралдарды нормативтілік тұрғысынан сыни тұрғыдан бағалау және таңдау дағдыларын жетілдіру;

8) табысты диалогтық қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру, әртүрлі салаларда және коммуникативті жағдайларда пікірталас жүргізу, мәселені шешу жолдарын ұсыну;

9) түрлі жанрдағы мәтіндерді құру кезінде стильдік сауаттылықты арттыру; жеке авторлық стильді қалыптастыру; мәтінді түзету және өңдеу мүмкіндігі; жеке авторлық стильді қалыптастыру;

10) өзбек тілінің ұлттық-мәдени ерекшеліктері туралы, өзбек, қазақ және басқа халықтардың мәдениеті туралы түсініктерді кеңейту;

11) қоғамда табысты әлеуметтенуге ықпал ететін тілдік капитал ретінде қарым-қатынас құралы, білім көзі, рухани-адамгершілік құндылық ретіндегі тілге саналы қатынасты тәрбиелеу.

6. Грамматикалық материал сөйлеу тақырыптары аясында оқытылады. Тілді оқыту өзара тоғысқан тақырыптарды меңгерту, әр түрлі пән салаларындағы мәтіндерді пайдалану, оқу тілін дамыту арқылы басқа пәндермен интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

7. "Өзбек тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасы жоғары сыныптарда 2 жылдық оқуға арналған.

2-тарау. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өзбек тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. Өзбек тілі пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Өзбек тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны білім беру бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

10. Әрбір бөлімшеде көрсетілген оқу мақсаттары мұғалімге сөйлеу әрекетінің төрт түрін (тыңдау, айтылым, оқу, жазу) дамыту жұмыстарын жүйелі түрде жоспарлауға, сонымен қатар оқушылардың жетістіктерін бағалауға, оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

11. Пәннің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым.

4) сөйлеу нормаларын сақтау

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) хабарламаның/ақпараттың мазмұнын түсіну;

2) оқиғаларды болжау;

3) диалогқа қатысу;

4) монологтық мәлімдеме құрастыру.

5) тыңдалған материалды бағалау.

13. "Оқылым" бөлімі мынадай бөлімшелерді қамтиды:

1) мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау;

2) оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну;

3) мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау;

4) сұрақтарды құрастыру және бағалау;

5) оқу түрлері;

6) әртүрлі көздерден ақпаратты алу;

7) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

8) мәтінді түсіндіру.

14. "Жазылым" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау;

2) ақпаратты әртүрлі нысандарда ұсыну;

3) әртүрлі типтегі және стильдегі мәтіндер құру;

4) эссе жазу;

5) мәтіндерді түзету және өңдеу;

6) шығармашылық жазу.

15. "Сөйлеу нормаларын сақтау" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) орфографиялық нормаларды сақтау;

2) лексикалық нормаларды сақтау;

3) грамматикалық нормаларды сақтау;

4) тыныс белгілерінің нормаларын сақтау.

16. 10-сыныпқа арналған "Өзбек тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны

1) тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және шағын бөлшектерін түсіну; дәлел мен пікірді ажырату; коммуникацияның вербалды емес құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселенің мазмұнын түсіндіру; пікірталасқа қатысу, өз көзқарасын дәлелдеу, мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және оқу-ғылыми сала төңірегінде 3 тақырыпшадан тұратын толық монолог құру (берілген тақырып бойынша ой толғау, сенімді пікірлер); тыңдалған материалды ақпараттың сөзсіз дұрыстығы, өзектілігі тұрғысынан бағалау;

2) оқылым: әртүрлі мәтіндердегі негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратты түсіну, сонымен қатар мәтіндегі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен/жеке тәжірибемен салыстыру; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі түсіндірмелердің, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнайы лексиканы, аббревиатураны, бейнелі өрнекті, фразаны және басқа да көркем бейнелеу құралдарын түсіну; түрлі жанрдағы мәтіндердің түрін,

белгілерін және сөйлеу ерекшеліктерін, ғылыми-көпшілік мәтіндердің (эссе, очерк, мақала), публицистикалық (жазба, пресс-релиз, саяхат естелігі) стилін анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды анық айту; скрипминг, скрипминг және тексеру әдістерін қолдану; әртүрлі көздерден ақпаратты алу және жинақтау, әртүрлі көзқарастарды салыстыру, бірнеше көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, авторлық көзқарасты ескере отырып, мәтіннің әдістемелік ерекшеліктерін (құрылымын, сөйлеуін және жанрын) салыстыру; сөйлемнің, абзацтың мазмұнын түсіндіру, тақырыппен, негізгі оймен, авторлық көзқараспен байланыстыру;

3) жазылым: әртүрлі формада жоспар құру (сонымен қатар сұрақ-жауап түрінде); тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау, берілген материалдың негізгі идеясын сақтай отырып, оны басқаша айту; ақпаратты графика, кесте, сызба, диаграмма, ақпараттық графика түрінде, сонымен қатар АКТ көмегімен көрсету; мақсатты аудитория мен сөйлеу жағдаяттарын ескере отырып, ғылыми-көпшілік әдісте (эссе, эссе, мақала), публицистикалық әдісте (жазба, пресс-релиз, саяхаттық естеліктер) мәтіндер құру; әртүрлі эссе жазу, сонымен қатар сыни, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келіспеушілік/келіспеушілік білдіру және негіздеу; оқырманға әсер ететін құралдарды пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы көрнекі мәтіндерді, баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдаяттарды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі кемшіліктерді, ақауларды түзету және өңдеу;

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфоэпиялық нормаларды сақтау; формальды-жұмыс лексикасын, публицистикалық және ғылыми әдістерді мақсат пен коммуникациялық жағдайға сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (пассивті етістіктер, осы шақтың қолданысы) нормаларын сақтау; жай, жай, құрмалас сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

17. 11-сыныпқа арналған "Өзбек тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны

1) тыңдау және сөйлеу: мәтіннің негізгі мазмұны мен егжей-тегжейлерін түсіну, автордың көзқарасы туралы сыни пікір айту; мәтін авторының мақсаты мен пайымы негізінде негізгі ойды анықтау; кестелер мен сызбалардағы мәтін мазмұнын түсіндіру; іскерлік келіссөздерге қатысу, мәселені шешу және келісімге келу; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және оқу-ғылыми салалардағы көпшілік алдында сөйлеуге егжей-тегжейлі монолог дайындау; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, сыни бағалау;

2) оқу: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын мәліметтерін түсіну, автордың көзқарасын сыни тұрғыдан бағалау; мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізудегі түсті, шрифт, дыбыстық және графикалық бейнелердің, гиперсілтемелердің рөлін анықтау; мәтінде көркем-бейнелеу құралдарының және басқа әдістердің қолданылуын түсіну; ғылыми-публицистикалық әдістер мен қосалқы әдістерде (аннотация (қысқаша шолу), тезистер, репортаж, көпшілік алдында сөйлеу) мәтін түрін, белгілер мен сөйлеу сипаттамаларын анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеу және гипотеза жасауға сұрақтар қою; оқырманның алдына қойған коммуникативті мәселелеріне байланысты оқудың әртүрлі формаларын қолдану; әртүрлі көздерден ақпаратты алу (өзара әрекеттесу және негізделген қорытындылар жасау); тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың көзқарасын және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндердің әдістемелік ерекшеліктерін (құрылымдық, риторикалық және жанрлық) салыстыру; мәтін үзіндісінің мазмұнын түсіндіру, оны тақырыппен, негізгі оймен, авторлық көзқараспен байланыстыру;

3) жазу: әртүрлі формада жоспар құру (сонымен қатар сұрақ-жауап түрінде); тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын түсіндіру, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы ақпаратты қысқартып, басқаша жеткізу; кестелерді, сызбаларды, диаграммаларды, аудио файлдарды, фотосуреттерді, жылжымалы иллюстрацияларды пайдалана отырып, ақпаратты презентация түрінде көрсету; мақсатты аудитория мен сөйлеу жағдаяттарын ескере отырып, ғылыми-көпшілік әдісте (эссе, эссе, мақала), публицистикалық әдісте (ескерту, пресс-релиз, жол мемуарлары) мәтіндер құру; түрлі эссе жазу, сонымен қатар дәлелді/дәлелді және пікірталас эсселерін жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерде көтерілген проблеманы талқылау және талдау, осы мәселені шешу үшін жеке ұсыныстарды ұсыну және негіздеу; сипаттау мәтіндері мен әңгімелеу мәтіндерін жазу; әр түрлі жанрдағы көрнекі мәтіндер, автордың көзқарасы мен сезімін көрсететін әдістерді қолдана отырып, баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдаяттарды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі кемшіліктерді, ақауларды түзету және өңдеу;

4) сөйлеу нормаларын сақтау: орфоэпиялық нормаларды сақтау; формальды-жұмыс лексикасын, публицистикалық және ғылыми әдістерді мақсат пен коммуникациялық жағдайға сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (пассивті етістіктер, осы шақ етістіктерінің қолданылуы), синтаксистік (иелі етістіктермен білдірілген анықталмаған сөйлемдер,) және

стильдік стандарттарға сәйкестігі; тыныс белгілерінің жай, жай құрмалас және құрмалас сөйлемдерде (бөлімше, кіріспе сөз, кіріспе) және әртүрлі жалғаулықтар арқылы байланысқан құрмалас сөйлемдерде қолданылуы.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

18. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтық белгімен көрсетіледі. Кодтық белгіде бірінші сан сыныпты, екіншісі - бағдарламаның бөлімшесін, үшінші сан оқу мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "1" – оқу мақсатының реттік саны.

19. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Хабардың/ақпараттың мазмұнын түсіну	10.1.1. - мәтінде берілген ақпаратты негізгі және ұсақ бөлшектерге дейін түсіну; дәлелдер мен пікірді ажырата білу, мақсатты аудиторияны, жанрларды (дәріс, сұхбат, пікірталас) анықтау	11.1.1. - мәтіндегі ақпар (кіріспе, терминология) авто сыни көзқараспен, негіз бөлшектерге дейін тү аудиторияны, жанрларды (сұхбат) анықтау
2.Негізгі ойды анықтау	10.1.2.1-тыңдалған мәтіннің бөлінген мағыналы бөліктеріне сүйене отырып, негізгі мазмұнын анықтау, тақырыпшаларға бөлу;	11.1.2. - автордың көзқарас сүйене отырып, негізгі ойды
3. Оқиғаларды алдын ала интерпретациялау	10.1.3.1 - мәтін мазмұнында көтерілген мәселелерді алдын ала түсіндіру	11.1.3.1 - сызбалар мен кесте мазмұнын алдын ала түсіндір
4.Диалогқа қатысу	10.1.4 - жеке көзқарасын нақты дәлелдер арқылы дәлелдеу және мәселелерді шешу жолдарын ұсыну арқылы пікірталасқа қатысу	11.1.4. - іскерлік келіс мәселелерді шешу және келіс
5.Монологтық мәлімдемені құру	10.1.5. - қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, оқу-ғылыми салада кемінде 3 шағын тақырыптан тұратын кең, егжей-тегжейлі монолог құру (берілген тақырып бойынша нақты пікірлерді білдіреді)	11.1.5. - әлеуметтік-саяси, ә әлеуметтік-экономикалық, саладағы егжей-тегжейл баяндама дайындау.
6.Тыңдалған материалды бағалау	10.1.6. - тыңдалған материалдағы ақпараттың өміршеңдігі, шынайылығы, өзектілігі туралы жеке көзқарастары тұрғысынан бағалау	11.1.6. - тыңдалған материа тұрғысынан сыни тұрғыдан б

2) оқылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.2.1. - толық және толық емес мәтіндерде жасырылған ақпаратты өз тәжірибесіне сүйене отырып, негізгі және ұсақ бөлшектерге дейін түсіну/басқа көздерден алынған мәтіндегі жиынтық ақпаратқа сүйене отырып	11.2.1. - толық және толық жасырылған ақпараттың н бөлшектерін авторлық көз және оларға сыни көзқараспе
2. Мәтінді құрамдас бөліктерге бөліп, оның негізгі идеясын анықтау	10.2.2. - мәтіннің негізгі мазмұнын жеткізуде түсініктемелер мен иллюстрациялардың маңыздылығын анықтау	11.2.2. - мәтіннің негізгі ма түсті, шрифт, дыбыстық ж бейнелердің, гиперсілтем

		анықтау
3. Оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктерді түсіну және қолдану	10.2.3. - мәтіндегі арнайы лексиканы, аббревиатураны, бейнелі сөзді, сөз тіркесін және басқа да көркем бейнелеу құралдарын түсіну	11.2.3 - мәтінде кө құралдарды, стильдік форма әдістерді қолдану қажеттілігі
4. Мәтіннің түрі мен стилін анықтау	10.2.4. - тілдің ерекше аспектілерін және әртүрлі стильде және жанрда жазылған мәтіндердің белгілері мен түрлерін анықтау (аналитикалық мақала, сын мақала, эссе, пресс-релиз)	11.2.4 - ғылыми және мәті мен сөйлеу ерекшелікт арналған публицистикалық қосалқы әдістер (аннотация тезистер, баяндама, көпшілік
5. Сұрақтарды айту және бағалау	10.2.5.1 - оқылған мәтіннің мазмұнын зерттеуге арналған белгілі бір идеялар мен сұрақтарды ұйымдастыру	11.2.5. - оқылған мәтін бойы гипотеза сұрақтарын айту
6. Оқу түрлері	10.2.6.1 - толық және егжей-тегжейлі оқуда, оқудың презентация формасын пайдалану	11.2.6. - оқырманның коммуникативті мәселелер оқудың әртүрлі формаларын
7. Әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу	10.2.7.1 - әртүрлі дәреккөздерден ақпаратты алу және оларды әртүрлі көзқарастардан түсіндіру	11. 2.7. - өзара қарым-қат негізделген қорытындылар әртүрлі көздерден ақпарат ал
8.Мәтіндерді салыстырмалы талдау	10.2.8. - тақырыпты (композиция, тіл және жанр), негізгі мазмұнды, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны ескере отырып, автордың көзқарасын негізге ала отырып, мәтінді әдістемелік жағынан салыстыру	11.2.8. - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың к оқырманға әсерін ескере от стильдік ерекшеліктерін риторикалық және жанрлық анықтау
9. Мәтінді интерпретациялау/түсіндіру	10.2.9 - автордың көзқарасына сүйене отырып, сөйлемнің, абзацтың мазмұнын оның тақырыбына, негізгі идеясына байланысты түсіндіру.	11.2.9 - авторлық тұрғыдан мазмұнын түсіндіру, байланыстыру.

3) жазылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1. Жоспарлау	10.3.1. - әртүрлі формадағы жоспарларды, оның ішінде сұрақ сөйлемдерді құрастыру	11.3.1.1 - әр түрлі формада оның ішінде жоспар – т құрастыру
2. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын сипаттау	10.3.2. - әр түрлі формадағы аудиофайлдар арқылы алынған ақпаратты, оқылған және тыңдалған материалдардың мазмұнын егжей-тегжейлі немесе қысқа, толық немесе қысқаша баяндау, тезис, түйіндеме, конспект ретінде сипаттау	11.3.2.1 - әртүрлі нысанда тегжейлі немесе қысқа, тол баяндау, тезис, түйінд аннотация, баяндама, баянда арқылы алынған ақпарат, тыңдалған материалдард сипаттау
3. Презентацияның әртүрлі формаларын қолданып мәтін жазу	10.3.3. - АКТ пайдалана отырып, графика, ақпараттық графика, сызбалар, кестелер, диаграммалар түріндегі ақпаратты ұсыну	11.3.3. - ақпаратты аудиоф кестелер, сызбалар, презен көрсету
4. Мәтіндердің әртүрлі стильдері мен түрлерін жасау	10.3.4 - ғылыми-көпшілік стильде (мақала, эссе, очерк, конспект), публицистикалық стильде (ескерту, пресс-релиз, очерк) әртүрлі	11.3.4. - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (аннотация тезистер, репортаж, көпшілік

	стильдер мен жанрларда мәтіндер құру	мақсатты, мақсатты ауд коммуникациялық жағдайлар
5. Эссе жазу	10.3.5. - әртүрлі эссе жазу, оның ішінде сыни, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келісу/келіспеушілікті білдіру және негіздеу	11.3.5.1 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және дау жазу, талқылау және талда публицистикалық әдебиетт мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не
6. Шығармашылық жұмыс	10.3.6. – оқырманға әсер ету құралдарын пайдалана отырып, сипаттау мәтіні мен әртүрлі жанрдағы баяндау мәтінін жазу	11.3.6. – автордың дүниет сенімін ескере отырып, әр сипаттау мәтіні мен баяндау
7. Мәтіндерді түзету және өңдеу	10.3.7. - мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдаяттарды және оқырманға әсері мен редакциялауды ескере отырып, мәтіндегі кемшіліктерді, ақауларды түзету және өңдеу	11.3.7.1 - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағда оқырманға әсерін ескере о кемшіліктерді, ақауларды түз

4) сөйлеу нормаларын сақтау:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1.Орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 - орфографиялық нормаларды сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм
2.Лексикалық нормаларды сақтау	10.4.2 - мақсатқа және коммуникациялық жағдайға сәйкес ресми-іскерлік лексиканы, публицистикалық және ғылыми стильдерді қолдану	11.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іск публицистикалық және ғы қолдану
3. Грамматикалық нормаларды сақтау.	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау	11.4.3 - синтаксистік нормала етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақтар сөйлемдерде), стильдік норма
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.4 - тыныс белгілерін жай, жайылмажәне құрмалас сөйлемдерде (жеке сөйлеммен, кіріспе сөзбен, кіріспемен) және әртүрлі жалғаулықтар арқылы жалғанған одағайларда қолдану.	11.4. 4 - тыныс белгілерін ж құрмалас сөйлемдерде (ж кіріспе сөзбен, кіріспемен жалғаулықтар арқылы жалға қолдану.

20. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстан бейнесі: қазіргі және тарихи шолу	Тыңдалым және айтылым	10.1.1. - мәтінде берілген

		және ұсақ бөлшектерге дейін мен пікірді ажырата аудиторияны, жанрларды пікірталас) анықтау; 10.1.3. - мәтін мазмұн мәселелерді алдын ала түсінд
	Оқылым	10.2.1. - толық және толық жасырылған ақпаратты өз тә отырып, негізгі және ұсақ б түсіну/басқа көздерден ал жиынтық ақпаратқа сүйене о 10.2.2. - мәтіннің негізгі ма түсініктемелер мен ил маңыздылығын анықтау; 10.2.4. - тілдің ерекше а әртүрлі стильде және ж мәтіндердің белгілері мен (аналитикалық мақала, сы пресс-релиз)
	Жазылым	10.3.1. - әртүрлі формада оның ішінде сұрақ сөйлемдер 10.3.4 - ғылыми-көпшілік эссе, очерк, конспект), стильде (ескерту, пресс-рели стильдер мен жанрларда мәті
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іск публицистикалық және ғы қолдану; 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау
Өнер және әдебиет: көркем сөздің әртүрлі формалары	Тыңдалым және айтылым	10.1.2.-тыңдалған мәтіннің б бөліктеріне сүйене отырып, анықтау, тақырыпшаларға бө 10.1.5. - қоғамдық-саяси, ә оқу-ғылыми салада кем тақырыптан тұратын кең, монолог құру (берілген та нақты пікірлерді білдіреді)
	Оқылым	10.2.3. - мәтіндегі арн аббревиатураны, бейнелі сө және басқа да көркем бейн түсіну; 10.2.5. - оқылған мәтіннің ма арналған белгілі бір идеялар ұйымдастыру; 10.2.6. - толық және егжей оқудың презентация формасы
	Жазылым	10.3.1. - әртүрлі формада

		оның ішінде сұрақ сөйлемдер 10.3.3. - АКТ пайдалана ақпараттық графика, сыз диаграммалар түріндегі ақпар
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау
2-тоқсан		
Ғылым және этика: киборгтар мен клондар	Тыңдалым және айтылым	10.1.2. - тыңдалған мә мағыналы бөліктеріне сүйен мазмұнын анықтау, тақырып 10.1.4 - жеке көзқарасын арқылы дәлелдеу және м жолдарын ұсыну арқылы пікі
	Оқылым	10.2.3. - мәтіндегі арн аббревиатураны, бейнелі сө және басқа да көркем бейн түсіну; 10.2.4. - тілдің ерекше а әртүрлі стильде және ж мәтіндердің белгілері мен (аналитикалық мақала, сы пресс-релиз); 10.2.5. - оқылған мәтіннің ма арналған белгілі бір идеялар ұйымдастыру
	Жазылым	10.3.2. - әр түрлі формада арқылы алынған ақпаратты тыңдалған материалдардың тегжейлі немесе қысқа, толы баяндау, тезис, түйіндеме, сипаттау; 10.3.4 - ғылыми-көпшілік эссе, очерк, конспект), стильде (ескерту, пресс-рели стильдер мен жанрларда мәті
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іск публицистикалық және ғы қолдану
Адам: құқықтар мен бостандықтар	Тыңдалым және айтылым	10.1.1. - мәтінде берілген және ұсақ бөлшектерге дейін мен пікірді ажырата аудиторияны, жанрларды пікірталас) анықтау; 10.1.3. - мәтін мазмұн мәселелерді алдын ала түсінд
	Оқылым	10.2.1. - толық және толық жасырылған ақпаратты өз тә отырып, негізгі және ұсақ б

		түсіну/басқа көздерден ал жиынтық ақпаратқа сүйене о 10.2.3. - мәтіндегі арн аббревиатураны, бейнелі сө және басқа да көркем бейн түсіну; 10.2.4. - тілдің ерекше а әртүрлі стильде және ж мәтіндердің белгілері мен (аналитикалық мақала, сы пресс-релиз)
	Жазылым	10.3.2. - әр түрлі формада арқылы алынған ақпаратты тыңдалған материалдардың тегжейлі немесе қысқа, толы баяндау, тезис, түйіндеме, сипаттау; 10.3.4 - ғылыми-көпшілік эссе, очерк, конспект), стильде (ескерту, пресс-рели стильдер мен жанрларда мәті 10.3.5. - әртүрлі эссе жазу, о ғылыми және публицистика талдау, автормен келіс білдіру және негіздеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық және нормаларды сақтау
3- тоқсан		
Туризм: экотуризм	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - жеке көзқарасын арқылы дәлелдеу және м жолдарын ұсыну арқылы пікі 10.1.6. - тыңдалған материа өміршеңдігі, шынайылығы, жеке көзқарастары тұрғысын
	Оқылым	10.2.3. - мәтіндегі арн аббревиатураны, бейнелі сө және басқа да көркем бейн түсіну; 10.2.7. - әртүрлі дәреккөздер және оларды әртүрлі көзқара 10.2.8. - тақырыпты (комп жанр), негізгі мазмұнд мақсатты, мақсатты ауди отырып, автордың көзқара отырып, мәтінді әдісте салыстыру
	Жазылым	10.3.2. - әр түрлі формада арқылы алынған ақпаратты тыңдалған материалдардың тегжейлі немесе қысқа, толы

		баяндау, тезис, түйіндеме, сипаттау; 10.3.6. – оқырманға әсер пайдалана отырып, сипат әртүрлі жанрдағы баяндау мә
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.4 - тыныс белгілерін ж құрмалас сөйлемдерде (ж кіріспе сөзбен, кіріспемен жалғаулықтар арқылы жалға қолдану
Жан экологиясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.6. - тыңдалған материа өміршеңдігі, шынайылығы, жеке көзқарастары тұрғысын
	Оқылым	10.2.5. - оқылған мәтіннің ма арналған белгілі бір идеялар ұйымдастыру; 10.2.7. - әртүрлі дәреккөздер және оларды әртүрлі көзқара 10.2.9 - автордың көзқарасын сөйлемнің, абзацтың м тақырыбына, негізгі идеяс түсіндіру.
	Жазылым	10.3.3. - АКТ пайдалана о ақпараттық графика, сыз диаграммалар түріндегі ақпар 10.3.5. - әртүрлі эссе жазу, о ғылыми және публицистика талдау, автормен келі білдіру және негіздеу; 10.3.7. - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағда оқырманға әсері мен редак отырып, мәтіндегі кемшілік түзету және өңдеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.4 - тыныс белгілерін ж құрмалас сөйлемдерде (ж кіріспе сөзбен, кіріспемен жалғаулықтар арқылы жалға қолдану
Бос уақыт қоғам дамуының көрсеткіші ретінде	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - жеке көзқарасын арқылы дәлелдеу және м жолдарын ұсыну арқылы пікі 10.1.6. - тыңдалған материа өміршеңдігі, шынайылығы, жеке көзқарастары тұрғысын
	Оқылым	10.2.2. - мәтіннің негізгі ма түсініктемелер мен ил маңыздылығын анықтау; 10.2.8. - тақырыпты (комп жанр), негізгі мазмұнд

		мақсатты, мақсатты ауди отырып, автордың көзқара отырып, мәтінді әдісте салыстыру
	Жазылым	10.3.6. – оқырманға әсер пайдалана отырып, сипат әртүрлі жанрдағы баяндау мә 10.3.7. - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағда оқырманға әсері мен редак отырып, мәтіндегі кемшілік түзету және өңдеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.1 - орфографиялық норм
4-тоқсан		
Толеранттылық және мәдениетаралық диалог	Тыңдалым және айтылым	10.1.5. - қоғамдық-саяси, э оқу-ғылыми салада кем тақырыптан тұратын кең, монолог құру (берілген та нақты пікірлерді білдіреді); 10.1.6. - тыңдалған материа өміршеңдігі, шынайылығы, жеке көзқарастары тұрғысын
	Оқылым	10.2.6. - толық және егжей оқудың презентация формасы 10.2.7. - әртүрлі дәреккөздер және оларды әртүрлі көзқара 10.2.9 - автордың көзқарасын сөйлемнің, абзацтың м тақырыбына, негізгі идеяс түсіндіру.
	Жазылым	10.3.5. - әртүрлі эссе жазу, о ғылыми және публицистика талдау, автормен келі білдіру және негіздеу; 10.3.7. - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағда оқырманға әсері мен редак отырып, мәтіндегі кемшілік түзету және өңдеу
	Сөйлеу нормаларын сақтау	10.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іск публицистикалық және ғы қолдану

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Әлеуметтік теңсіздік қоғамның ғаламдық мәселесі ретінде	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - мәтіндегі ақпар (кіріспе, терминология) авто сыни көзқараспен, негі

		бөлшектерге дейін т аудиторияны, жанрларды сұхбат) анықтау; 11.1.3. - сызбалар мен кест мазмұнын алдын ала түсіндір
	Оқылым	11.2.1. - толық және толы жасырылған ақпараттың бөлшектерін авторлық көзқа оларға сыни көзқараспен баға 11.2.2. - мәтіннің негізгі м түсті, шрифт, дыбыстық бейнелердің, гиперсілтемелер
	Жазылым	11.3.1 - әр түрлі формадағы ішінде жоспар – тірек сызбал 11.3.2 - әртүрлі нысанда тегжейлі немесе қысқа, то баяндау, тезис, түйіндеме, к баяндама, баяндама, ауди алынған ақпарат, оқылған материалдардың мазмұнын с
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.3 - синтаксистік норма етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақта сөйлемдерде), стильдік норма
Ғылыми-техникалық прогресс: жасанды және табиғи интеллект	Тыңдалым және айтылым	11.1.2. - автордың көзқарас сүйене отырып, негізгі ойды 11.1.5. - әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-экономикалық, саладағы егжей-тегжейлі мо дайындау
	Оқылым	11.2.4 - ғылыми және мәтін сөйлеу ерекшеліктерін ан публицистикалық стильдер м (аннотация (қысқаша шолу), көпшілік алдында сөйлеу); 11.2.6. - оқырманның коммуникативті мәселелер оқудың әртүрлі формаларын
	Жазылым	11.3.1. - әр түрлі формадағы ішінде жоспар – тірек сызбал 11.3.4. - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (аннотация тезистер, репортаж, көпшілі мақсатты, мақсатты ау коммуникациялық жағдайлар
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.3 - синтаксистік норма етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақта сөйлемдерде), стильдік норма

2 - тоқсан		
Қазіргі әлемдегі театр	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - мәтіндегі ақпар (кіріспе, терминология) авто сыни көзқараспен, негі бөлшектерге дейін ту аудиторияны, жанрларды сұхбат) анықтау 11.1.2. - автордың көзқара сүйене отырып, негізгі ойды
	Оқылым	11.2.4 - ғылыми және мәтін т сөйлеу ерекшеліктерін ан публицистикалық стильдер м (аннотация (қысқаша шолу), көпшілік алдында сөйлеу); 11.2.5. - оқылған мәтін бой гипотеза сұрақтарын айту
	Жазылым	11.3.4. - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (аннотация тезистер, репортаж, көпшілі мақсатты, мақсатты ау коммуникациялық жағдайлар 11.3.5 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және да жазу, талқылау және тал публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғ қолдану
Қазіргі қоғам: миграция	Тыңдалым және айтылым	11.1.3. - сызбалар мен кест мазмұнын алдын ала түсіндір 11.1.4. - іскерлік келіс мәселелерді шешу және келіс
	Оқылым	11.2.1. - толық және толы жасырылған ақпараттың н бөлшектерін авторлық көзқа оларға сыни көзқараспен баға 11.2.3 - мәтінде көркемдік-бе стильдік формаларды жән қолдану қажеттілігін түсіну
	Жазылым	11.3.2. - әртүрлі нысанда тегжейлі немесе қысқа, то баяндау, тезис, түйіндеме, к баяндама, баяндама, ауди алынған ақпарат, оқылған материалдардың мазмұнын с 11.3.3. - ақпаратты аудио кестелер, сызбалар, презе

		көрсету
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.2 - мақсатқа және жағдайға сәйкес ресми-іс публицистикалық және ғ қолдану
3- тоқсан		
XXI ғасыр медицинасының мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.6. - тыңдалған матери тұрғысынан сыни тұрғыдан б
	Оқылым	11.2.2. - мәтіннің негізгі м түсті, шрифт, дыбыстық бейнелердің, гиперсілтемелер 11.2.3 - мәтінде көркемдік-бе стильдік формаларды жән қолдану қажеттілігін түсіну; 11.2.4 - ғылыми және мәтін т сөйлеу ерекшеліктерін ан публицистикалық стильдер м (аннотация (қысқаша шолу), көпшілік алдында сөйлеу)
	Жазылым	11.3.4. - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (аннотация тезистер, репортаж, көпшілі мақсатты, мақсатты ау коммуникациялық жағдайлар 11.3.5 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және дау жазу, талқылау және талд публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не 11.3.7. - мақсатты, мақса коммуникациялық жағд оқырманға әсерін ескере кемшіліктерді, ақауларды түз
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.4 - тыныс белгілерін қ құрмалас сөйлемдерде (жеке сөзбен, кіріспемен) және әрт арқылы жалғанған одағайлар
Жастар мәдениеті: жас ұрпақ мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.4. - іскерлік келіс мәселелерді шешу және келіс 11.1.6. - тыңдалған матери тұрғысынан сыни тұрғыдан б
	Оқылым	11.2.6. - оқырманның коммуникативті мәселелер оқудың әртүрлі формаларын 11.2.7. - өзара қарым-қаты негізделген қорытындылар әртүрлі көздерден ақпарат ал 11.2.8. - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақс

		автордың көзқарасын және ескере отырып, мәтін ерекшеліктерін (композиция және жанрлық) салыстыру жа
	Жазылым	11.3.5 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және дау жазу, талқылау және талд публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не 11.3.7. - мақсатты, мақса коммуникациялық жағд оқырманға әсерін ескере кемшіліктерді, ақауларды түз
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4. 4 - тыныс белгілерін құрмалас сөйлемдерде (жеке сөзбен, кіріспемен) және әрт арқылы жалғанған одағайлар
4- тоқсан		
Әлем және қауіпсіздік	Тыңдалым және айтылым	11.1.5. - әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-экономикалық, саладағы егжей-тегжейлі мо дайындау; 11.1.6. - тыңдалған матери тұрғысынан сыни тұрғыдан б
	Оқылым	11.2.2. - мәтіннің негізгі м түсті, шрифт, дыбыстық бейнелердің, гиперсілтемелер 11.2.8. - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақс автордың көзқарасын және ескере отырып, мәтін ерекшеліктерін (композиция және жанрлық) салыстыру жа 11.2.9 - авторлық тұрғыдан мазмұнын түсіндіру, байланыстыру.
	Жазылым	11.3.6. – автордың дүние сенімін ескере отырып, әр сипаттау мәтіні мен баяндау 11.3.7. - мақсатты, мақса коммуникациялық жағд оқырманға әсерін ескере кемшіліктерді, ақауларды түз
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.1 - орфографиялық норм
Халықтың тарихи жады мәселесі	Тыңдалым және айтылым	11.1.6. - тыңдалған матери тұрғысынан сыни тұрғыдан б
	Оқылым	11.2.4 - ғылыми және мәтін сөйлеу ерекшеліктерін ан публицистикалық стильдер м

		(аннотация (қысқаша шолу), көпшілік алдында сөйлеу); 11.2.8. - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақс автордың көзқарасын және ескере отырып, мәтін ерекшеліктерін (композиция және жанрлық) салыстыру ж 11.2.9 - авторлық тұрғыдан мазмұнын түсіндіру, байланыстыру.
	Жазылым	11.3.4. - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (аннотация тезистер, репортаж, көпшілі мақсатты, мақсатты ау коммуникациялық жағдайлар 11.3.5 - әртүрлі эссе, аргументті/дәлелді және да жазу, талқылау және тал публицистикалық әдебиет мәселе, осы мәселені ш ұсыныстарды ұсыну және не 11.3.6. – автордың дүние сенімін ескере отырып, ә сипаттау мәтіні мен баяндау
	Сөйлеу нормаларын сақтау	11.4.3 - синтаксистік нормала 11.4.4 - тыныс белгілерін қ құрмалас сөйлемдерде (жеке сөзбен, кіріспемен) және әр арқылы жалғанған одағайлар

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
90-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Тәжік тілі" оқу пәні оқу процесінде екі функцияларды орындайды: Біріншіден, бұл оқу пәні, екіншіден, басқа пәндерді зерттеу құралы.

3. "Тәжік тілі" білім беру пәнін оқытудың мақсаты - оқушылардың барлық түрлеріндегі функционалды сауаттылықты арттыру, оқушылардың барлық түрлеріндегі функционалды сауаттылығын арттыру (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) әр түрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану тіл нормаларын ескере отырып және олардың әр түрлі байланыстар саласындағы өнімді белсенділігі ескеріледі.

4. Оқыту пәні – заманауи тәжік әдеби тілі, оның, көптілдік және полиэтникалық Қазақстанның қазіргі жағдайында реалдық функция атқарады.

5. Оқу міндеттері:

1) тәжік тілі туралы білімдерін, әдеби тілдің нормаларына (орфоэпикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық) және ауызша, жазбаша, түрлі бағыттар мен қарым-қатынаста сөйлеу этикеті;

2) ақпаратты іздеу, өндіру және ақпарат түрлендіру дағдыларын жетілдіру;

3) лексиканы байыту және қолданылатын академиялық тілдің грамматикалық құралдары шеңберінің кеңеюі;

4) сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, синтез, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативті міндеттерге байланысты әр түрлі оқу түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) қоғамның әртүрлі жанрларында монологтық мәлімдеме жасау, қарым-қатынас жағдайына сәйкес, нормативтілік тұрғысынан лингвистикалық құралдарды сыни тұрғыдан бағалау және таңдау дағдыларын жетілдіру;

8) сәтті диалогтық байланыстың, түрлі салалардағы және коммуникативті жағдайларда пікірталас жүргізу, мәселені шешу жолдарын ұсына отырып, талқыланады;

9) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді құруда стилистикалық сауаттылықты арттыру; жеке автор стилін қалыптастыру; мәтінді реттеу және өңдеу мүмкіндігі; жеке автор стилін қалыптастыру;

10) тәжік тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы, орыс, қазақ және басқа да халықтардың мәдениеті туралы идеяларды кеңейту;

11) тілге саналы қарым-қатынас, білім көзі, білім көзі, рухани және адамгершілік құндылығы, рухани және адамгершілік құндылығы, лингвистикалық капитал, қоғамдағы табысты әлеуметтендіруге ықпал етеді.

6. Грамматика материалы сөйлеу тақырыптары аясында зерттеледі. Тілдерді оқыту басқа пәндермен интеграциялау арқылы, тақырыптар бойынша оқу, түрлі

пәндік шенбердегі мәтіндерді қолдану және академиялық тілді дамыту арқылы жүзеге асырылады.

7. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу жоспары орта мектепте 2 жыл ішінде жасалған.

2-тарау. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдарына сәйкес ұйымдастырылған. Бөлімдер сабақтардағы күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттары бар бөлімшелерден тұрады.

10. Әр бөлімде көрсетілген оқытудың мақсаттары мұғалімге сөйлеу қызметінің оқытудың келесі кезеңдері төрт түрін (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу), сонымен қатар оқушылардың жетістіктерін бағалау, оларға ақпарат беру әзірлеу бойынша жұмысты жүйелі түрде жоспарлауға мүмкіндік береді.

11. Оқу пәні мазмұнына 4 бөлім кіреді:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым.

4) әдеби тіл нормасы

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) хабарлама / ақпараттың мазмұнын түсіну;

2) болжау шаралары;

3) диалогқа қатысу;

4) монәлектің құрылысы.

5) аталған материалды бағалау.

13. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мәтіннің құрылымдық бөліктерін сәйкестендіру және негізгі ойдың анықтамасы;

2) оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік қондырғыларды қолдану туралы түсінік;

3) мәтіндердің түрлері мен стильдерін айқындау;

4) сұрақтар мен бағалаудың тұжырымдамалары;

5) оқу түрлері;

6) әртүрлі көздерден ақпарат алу;

7) мәтіндерді салыстырмалы талдау;

8) мәтінді түсіндіру.

14. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тыңдалған, оқылған және аудиовизуалдық материалдардың мазмұнын ұсыну;

2) ақпараттардың әртүрлі нысандардағы презентациясы;

3) әртүрлі типтегі және стильдердегі мәтіндер құру;

4) эссе жазу;

5) мәтіндерді түзету және редакциялау;

6) шығармашылық хат.

15 . "Әдеби тіл нормасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) емле нормаларын сақтау;

2) лексикалық нормалардың сақталуы;

3) грамматикалық нормалардың сақталуы;

4) тыныс белгілерінің сақталуы.:

16. 10-сыныпқа арналған "Тәжік тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; фактілік және пікірдің айырмашылығы; байланыстың негізгі емес құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды болжау; пікірсайысқа қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу, мәселені шешудің әртүрлі тәсілдері туралы ұсыныс; егжей-тегжейлі монолог құрылыс (берілген тақырып бойынша, наным бойынша негіздеме), оның ішінде әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени және білім беру және ғылыми салалардағы кемінде 3 микротема; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, ақпараттың өзектілігі, өз пікірін білдіру;

2) Оқылым: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну, мәтіндегі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен салыстыру / жеке тәжірибе; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнаулы лексиканы, аббревиатураларды, парафразаларды, тұспалдарды, эвфемизмдерді және басқа да мәнерлеу құралдарын қолдануды түсіну; түрлі жанрдағы мәтіндердің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін, ғылыми-көпшілік субстиль мәтіндерінің ерекшеліктерін (очерк, эссе, мақала),

публицистикалық стильді (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе) анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды құрастыру; қарауды оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін пайдалану; әртүрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әртүрлі көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру; сөйлемнің, абзацтың мазмұнын, оның тақырыппен, негізгі оймен, автор позициясымен байланысын түсіндіру;

3) Жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды қайталау; ақпаратты график, кесте, диаграмма, диаграмма, инфографика, оның ішінде түрінде көрсету. АКТ көмегімен; ғылыми-көпшілік субстиль мәтіндерін құру (көркем, очерк, мақала), публицистикалық стиль (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе); мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын есепке алу; эсселердің әртүрлі түрлерін, соның ішінде сыни мақалаларды жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келіспеушілік/келісімсіздікті білдіру және негіздеу; оқырманға әсер ету құралдарын пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу; мақсаттарды, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдайды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; белгілі бір композициялық элементтер болып табылатын шығармашылық жұмыстарды, мәтін үзіндісін/фрагменттерін жазу;

4) Сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (дерексіз семантика етістіктерін, осы шақ жетілмеген формадағы етістіктерді қолдану) нормаларды сақтау; жай, жай күрделі және күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

17. 11-сыныпқа арналған "Тәжік тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, автордың ұстанымына сыни көзқарасын білдіру; мәтін авторының мақсаты мен ұстанымы негізінде негізгі ойды анықтау; кестелер мен сызбалар бойынша мәтін мазмұнын болжау; іскерлік әңгімеге қатысу, мәселені шешу және келісімге келу; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және білім беру-ғылыми салалар аясында көпшілік алдында

сөйлеуге арналған егжей-тегжейлі монолог құру; тыңдалған материалды нанымдылық тұрғысынан бағалау, оны сыни тұрғыдан бағалау;

2) Оқылым: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын мәліметтерін түсіну, автордың ұстанымына сыни баға беру; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі түстің, шрифттің әртүрлілігін, дыбыс және графиканың, гиперсілтемелердің рөлін ашу; мәтіндегі бейнелеу және экспрессивтік құралдарды, стильдік фигураларды және басқа да тәсілдерді қолдануды түсіну; ғылыми-публицистикалық стильдер мен ішкі стильдер мәтіндерінің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау (реферат, тезистер, баяндамалар, көпшілік алдында сөйлеу); оқылған мәтін негізінде зерттеу сұрақтары мен гипотезаларды құрастыру; оқырманның өзіне қоятын коммуникативтік міндеттеріне байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдану; әртүрлі көздерден ақпарат алу, қарым-қатынас орнату және негізделген қорытындылар жасау; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың позициясын және оқырманға жасаған әсерін ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру; мәтін үзіндісінің мазмұнын түсіндіру, оның тақырыппен, негізгі оймен, авторлық позициямен байланысы;

3) Жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды сығымдау және қайталау; ақпаратты презентация түрінде көрсету, кестелерді, диаграммаларды, графиктерді, диаграммаларды, аудиофайлдарды, фотосуреттерді, жылжымалы иллюстрацияларды пайдалану; мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып, ғылыми-публицистикалық стильдер мен ішкі стильдердің (реферат, тезистер, баяндама, көпшілік алдында сөйлеу) мәтіндерін құру; эссенің әртүрлі түрлерін, соның ішінде дәлелді және пікірталас түрлерін жазу, ғылыми, публицистикалық әдебиеттерде ұсынылған мәселені қарастыру және талдау, осы мәселені шешудің өзіндік жолдарын ұсыну және негіздеу; автордың сенімін, көзқарасын және сезімін көрсететін әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдайды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі бар барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; шығармашылық жұмыстар жазу (әңгімелеу мәтіндері мен аралас типтегі мәтіндер);

4) Сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес

пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (абстрактылы семантиканың етістіктерін, осы шақтың жетілмеген етістіктерін қолдану), синтаксистік (рефлексивті етістіктер мен қысқа пассивтік жалғаулары бар пассивті конструкциялармен, тұлғасыз сөйлемдерде) және стилистикалық нормаларды сақтау; әр түрлі байланыс түрі бар жай, жай күрделі және күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

18. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.1 кодында "10" - сынып, "2" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" - оқу мақсатының реттік саны.

19. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Хабардың/ақпараттың мазмұнын түсіну	10.1.1 - дерек пен пікірді ажырата отырып, мәтіндегі негізгі және толық ақпаратты түсіну; мақсатты аудиторияны анықтау	11.1.1 - автордың ұста конструкциялар, термин көзқарасты білдіре отырып, мәтіндердің (дәріс, сұх пікірталас, пікірталас, мақ негізгі және толық ақпаратын аудиторияны анықтау
2. Оқиғаларды болжау	10.1.2 - мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнын болжау	11.1.2 - кестелер мен сызбал мазмұнын болжау
3. Диалогқа қатысу	10.1 3 - пікірталастарға қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу және мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну	11.1.3 - іскерлік әңгімеге, және келісімге келуге қатысу
4. Монологтық сөйлем құрастыру	10.1.4 - қоғамдық-саяси және білім беру және ғылыми салаларда кемінде 3 микротақырыпты қамтитын егжей-тегжейлі монолог құру (берілген тақырып бойынша дәлелдеу, сендіру).	11.1.4 - қоғамдық-саяс экономикалық және білім б салалар шеңберінде кө сөйлеуге арналған егжей-т құру.
5. Тыңдалған материалды бағалау	10.1. 5 - тыңдалған материалды сенімділік, ақпараттың өзектілігі, өз пікірін білдіру тұрғысынан бағалау	11.1.5 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау

2) оқылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ашып, негізгі ойды анықтау	10.2.1 - мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау	11.2.1 - мәтіннің негізгі түстің, қаріп алуан түрлілі графиканың, гиперсілтем анықтау
2. Оқылған мәтіндегі лексикалық және	10.2. 2 - мәтінде арнайы лексиканы,	11.2.2 - мәтінде бейнелеу ж

синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну	аббревиатураларды, парафразаларды, тұспалдарды, эвфемизмдерді және басқа да мәнерлеу құралдарын қолдануды түсіну	құралдарды, стильдік фигура әдістерді қолдануды түсіну
3. Мәтіндердің түрлері мен стильдерінің анықтамасы	10.2. 3 - әр түрлі жанрдағы, стильдік және ішкі стильдегі мәтіндердің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау (талдамалық мақала, сын мақала, эссе, пресс-релиз)	11.2.3 - әртүрлі жанрдағы, ст стильдегі мәтіндердің ерекшеліктерін және тілді анықтау (реферат, ғылыми көпшілік алдында сөйлеу)
4. Сұрақтарды құрастыру	10.2.4 - оқылған мәтін бойынша зерттеу сұрақтары мен идеяларын тұжырымдау	11.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен гипотезалард
5. Оқудың түрлері	10.2.5 - сканерлеуді оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін қолдану	11.2.5 - оқырманның коммуникативтік міндеттер оқудың әртүрлі түрлерін қол
6. Әртүрлі көздерден ақпаратты алу	10.2.6 - әртүрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әртүрлі көзқарастарды салыстыру	11.2.6 - әртүрлі көздерден ақ қатынас орнату жән қорытындылар жасау
7. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.7 - тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру	11.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ оқырманға әсер етуді мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік салыстыру.
8. Мәтін интерпретациясы	10.2.8 - сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыппен, негізгі оймен, авторлық ұстанымен байланыстыра отырып түсіндіру	11.2.8 - мәтін үзінді тақырыппен, негізгі ой ұстанымен байланыстыра о

3) жазылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнымен таныстыру	10.3.1 - тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын кеңейтілген және қысқаша жоспарлар, толық немесе қысқаша қайталау, тезистер, конспектілер, рефераттар түрінде көрсету.	11.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материал кеңейтілген және қысылған немесе қысқаша қайта конспектілер, рефераттар, хабарламалар, баяндамалар т
2. Ақпаратты әртүрлі формада ұсыну	10.3.2 - ақпаратты график, кесте, диаграмма, диаграмма, инфографика, оның ішінде түрінде көрсету. АКТ арқылы	11.3.2 - кестелерді, графиктерді, диаграмма файлдарды, фотосуретте отырып, ақпаратты през көрсету
3. Түрлі және стильдегі мәтіндер құру	10.3.3 - ғылыми-көпшілік субстильдің (мақала, эссе, эссе, конспект), публицистикалық стильдің (ескерту, пресс-релиз) әртүрлі типтері мен жанрларының мәтіндерін құру.	11.3.3 - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (реферат, м көпшілік алдында сөйлеу) ма аудиторияны және сөйлеу отырып, дәйексөзді қолдану
4. Эссе жазу	10.3.4 - ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдай отырып, автормен келісетін/келіспейтіндігіңізді білдіретін және	11.3.4 - ғылыми, әдебиеттерде ұсынылған мәс талдай отырып, осы мәселен

	дәлелдей отырып, сыни мақалаларды қоса алғанда, эсселердің әртүрлі түрлерін жазу	жолдарын ұсынып, негіздей эссе түрлерін, соның ішін пікірталас түрлерін жазу
5. Мәтіндерді түзету және өңдеу	10.3.5 - мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдайды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және өңдеу	11.3.5 - мақсатты, мақсат коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, м кемшіліктерді түзету және өң
6. Шығармашылық хат	10.3.6 - белгілі бір композициялық элементтер болып табылатын шығармашылық жұмыстарды жазу: (мәтіннің үзінділері/фрагменттері).	11.3.6 - шығармашылық (әңгімелеу мәтіндері мен мәтіндер)ш

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10 - сынып	11 - сынып
1. Орфографиялық нормаларды сақта	10.4.1 - емле ережелерін сақтау	11.4.1 - емле ережелерін сақт
2. Лексикалық нормаларды сақтау	10. 4.2 - қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды пайдалану.	11. 4.2 - тілдің әртүрлі бейн құралдарын, стилистикаль қарым-қатынас мақсаты мен пайдалану.
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау	11.4.3 - синтаксистік нормала
4. Пунктуациялық нормаларын сақтау	10.4.4 - жай, жай күрделі және күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану	11.4. 4 - тыныс белгілерін әр бар жай, жай күрделі сөйлемдерде қолдану

20. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 -сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Толеранттылық және мәдениетаралық диалог	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - факті мен пікірді әртүрлі жанрдағы мәтіндер толық ақпаратын (дәріс, с пікірталас) түсіну; мақсат анықтау; 10.1.2 - кестелер мен диагра мәтін мазмұнын болжау
	Оқылым	10.2.1 - мәтіннің негізгі ескертулердің, ил

		тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.5 - оқуды қарау, сканер тегжейлі оқу әдістерін қолда 10.2.6 - әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқарас (ғылыми танымал ма энциклопедия)
	Жазылым	10.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материал кеңейтілген және қысылған немесе қысқаша қайта конспектілер, рефераттар түр 10.3.3 - ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдің әртүрлі типтері м мәтіндерін құру.
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік стиль публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғаларды мақсаты мен жағдайына сәйк 10.4.3 - сөзжасамдық және (дерексіз семантика етістікте жетілмеген етістіктерді қолд сақтау
2-тоқсан		
Қазіргі әлемдегі физика: табиғатта мүмкін және мүмкін емес	Тыңдалым және айтылым	10.1.2 - мәтінде көтерілген мазмұнды болжау; 10.1.3 - пікірталастарға қаты дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну
	Оқылым	10.2.2 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды 10.2.3 - ғылыми-көпшілік с мақала, эссе), публицисти (пресс-релиз) әртүрлі жанр түрлерін, ерекшеліктерін ерекшеліктерін анықтау; 10.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен идеяларын тұ 10.2.6 - әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқарас (танымал ғылым
	Жазылым	10.3.2 - ақпаратты график, инфографика, оның ішінде АКТ көмегімен; 10.3.3 - ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект),

		стильдің (ескерту, пресс типтері мен жанрларының мә 10.3.6 - белгілі бір композиц болып табылатын жұмыстарды жазу: үзінділері/фрагменттері).
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік ст публицистикалық және ғы стильдік тұлғаларды м пайдалану; 10.4.3 - сөзжасамдық және (абстрактылы семантиканың шақтың жетілмеген түрі етіс нормаларын сақтау; 10.4.4 - жай, жай құрмала сөйлемдерде тыныс белгілері
3-тоқсан		
Цифрлық технологиялардың бүгіні мен болашағы	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - қоғамдық-саяси және ғылыми салаларда кемінде 3 қамтитын егжей-тегжейлі (берілген тақырып бойы сендіру); 10.1.5 - тыңдалған матери ақпараттың өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.1 - мәтіннің негізгі и ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.2 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды т 10.2.3 - ғылыми-көпшілік с мақала, эссе), публицисти (пресс-релиз) әртүрлі жанр түрлерін, ерекшеліктерін ерекшеліктерін анықтау; 10.2.4 - оқылған мәтін б сұрақтары мен идеяларын тұ
	Жазылым	10.3.3 - ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдің (ескерту, пресс түрлері мен жанрларының мә 10.3.5 - түзету және өңдеу мәтіндегі барлық бар кем отырып мақсаты, мақсатты коммуникациялық жағдай әсері

	Әдеби тіл нормалары	10.4. 1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік с публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғалард мақсаты мен жағдайына сәйк 10.4.3 - сөзжасамдық және (абстрактылы семантиканың шақтың жетілмеген түрі етіс нормаларын сақтау; 10.4.4 - . жай, жай күрде сөйлемдерде тыныс белгілері
Өмірге арналған биотехнология	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - факті мен пікірді әртүрлі жанрдағы мәтіндер толық ақпаратын (дәріс, с пікірталас) түсіну; мақсат анықтау; 10.1.3 - пікірталастарға қаты дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну
	Оқылым	10.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен идеяларын тұ 10.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ отырып, мәтіндердің стильд (композициялық, тілдік салыстыру; 10.2.8 - сөйлемнің, абза тақырыппен, негізгі ой ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	10.3.2 - ақпаратты график, инфографика, оның ішінде АКТ көмегімен; 10.3.4 - ғылыми және әдебиеттерді талдай оты келісетін/келіспейтіндігіңізді дәлелдей отырып, әр түрлі, с эссе жазу; 10.3.6 - белгілі бір композиц болып табылатын жұмыстарды жазу: үзінділері/фрагменттері).
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік с публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғалард мақсаты мен жағдайына сәйк 10.4.3 - сөзжасамдық және (абстрактылы семантиканың шақтың жетілмеген түрі етіс

		нормаларын сақтау; 10.4.4 - тыныс белгіле қарапайым күрделіде қолдан
4-тоқсан		
Жаһандық энергетикалық мәселелер	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - қоғамдық-саяси жән ғылыми салаларда кемінде 3 қамтитын егжей-тегжейлі (берілген тақырып бой сендіру); 10.1.5 - тыңдалған матери ақпараттың өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.3 - ғылыми-көпшілік мақала, эссе), публицисти (пресс-релиз) әртүрлі жанр түрлерін, ерекшеліктерін ерекшеліктерін анықтау; 10.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ отырып, мәтіндердің стильд (композициялық, тілдік салыстыру; 10.2.8 - сөйлемнің, абза тақырыппен, негізгі ой ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	10.3.3 - ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдің (ескерту, пресс түрлері мен жанрларының м 10.3.5 - . түзету және өңдеу бар кемшіліктерді ескере мақсатты аудиториясы, жағдай және оқырманға әсері
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік с публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғаларды мақсаты мен жағдайына сәйк 10.4.3 - сөзжасамдық және (абстрактылы семантиканың шақтың жетілмеген түрі етіс нормаларын сақтау; 10.4.4 - жай, жай құрмала сөйлемдерде тыныс белгілері

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Экология: мұнай және атом өнеркәсібі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - автордың ұст

		конструкциялар, термин көзқарасты білдіре отырып, мәтіндердің (дәріс, сұ пікірталас, пікірталас, ма негізгі және толық ақпараты аудиторияны анықтау; 11.1.2 - кестелер мен диагр мәтін мазмұнын болжау;
	Оқылым	11.2.1 - мәтіннің негізгі түстің, шрифттің әртүрлілі графиканың, гиперсілтемелер 11.2.5 - оқырманның коммуникативтік міндетте оқудың әртүрлі түрлерін қол 11.2.6 - әртүрлі көздерден байланыс орнату жә қорытындылар (ғылым энциклопедиялар, БАҚ)
	Жазылым	11.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материал кеңейтілген және қысылған немесе қысқаша қайта конспектілер, рефераттар хабарламалар, баяндамалар т 11.3.3 - әртүрлі типтегі мәтіндерді (реферат, м көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді па 11.3.6 - шығармашылық (әңгімелеу мәтіндері мен мәтіндер);
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - тілдің әртүрлі бе құралдарын, стильдік фи қатынас мақсаты мен ж пайдалану; 11.4.3 - синтаксистік (рефл бар пассивті конструкцияла пассивті жақтармен, тұлға және стилистикалық нормала 11.4.4 - әр түрлі байланыс күрделі және күрделі сө белгілерін қолдану
2 - тоқсан		
Ғылымнан бизнес идеялар: математика, химия	Тыңдалым және айтылым	11.1.2 - кестелер мен диагр мәтін мазмұнын болжау; 11.1.3 - іскерлік әңгімеге, мәс келісімге келуге қатысу
	Оқылым	11.2.2 - мәтінде бейнелеу ж

		құралдарды, стильдік фигур да тәсілдерді қолдануды түсі 11.2.3 - ғылыми-публицистик ішкі стильдердің (ре баяндамалар, көпшілік алды жанрдағы мәтіндердің түрле және тілдік ерекшеліктерін а 11.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен гипотезалард
	Жазылым	11.3.2 - кестелерді диаграммаларды, фотосуреттерді пайдалана презентация түрінде көрсету; 11.3.3 - әртүрлі типтегі мәтіндерді (реферат, м көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді па 11.3.4 - ғылыми, публицисти ұсынылған мәселені қар отырып, осы мәселені жолдарын ұсынып, негіздей эссе түрлерін, соның іші пікірталас түрлерін жазу
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - тілдің әртүрлі бе құралдарын, стильдік фи қатынас мақсаты мен ж пайдалану; 11.4.3 - синтаксистік (ref бар пассивті конструкцияла пассивті жақтармен, тұлға және стилистикалық нормала 11.4.4 - әр түрлі байланыс күрделі және күрделі сө белгілерін қолдану
3-тоқсан		
Жастар мәдениеті: жас ұрпақ мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.4 - қоғамдық-саяси жә ғылыми салаларда кемінде қамтитын егжей-тегжейлі (берілген тақырып бойынша 11.1.5 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау
	Оқылым	11.2.2 - мәтінде бейнелеу ж құралдарды, стильдік фигур да тәсілдерді қолдануды түсі 11.2.3 - ғылыми-публицистик ішкі стильдердің (ре баяндамалар) әр түрлі жан

		түрлерін, ерекшеліктерін ерекшеліктерін анықтау; 11.2.5 - оқырманның коммуникативтік міндетте оқудың әртүрлі түрлерін қол
	Жазылым	11.3.3 - әртүрлі типтегі мәтіндерді (реферат, м көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді па 11.3.5 - түзету және өңдеу мақсатты, мақсатты коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, кемшіліктер
	Әдеби тіл нормалары	11.4.2 - тілдің әртүрлі бе құралдарын, стильдік фи қатынас мақсаты мен ж пайдалану; 11.4.3 - синтаксистік (реф бар пассивті конструкцияла пассивті жақтармен, тұлға және стилистикалық нормала 11.4.4 - әр түрлі байланыс күрделі және күрделі сө белгілерін қолдану
Экономика және оның қоғамдағы рөлі	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - автордың ұста конструкциялар, терми көзқарасты білдіре отырып, мәтіндердің негізгі және түсіну (дәріс, сұхбат, д пікірталас, мақала, бейнеро 11.1.3 - іскерлік әңгімеге, мә келісімге келуге қатысу
	Оқылым	11.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен гипотезалард 11.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақ автордың позициясын және әсерін ескере отырып, мә ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 11.2.6 - әртүрлі көздерден байланыс орнату жә қорытындылар жасау (ғы энциклопедиялар, БАҚ); 11.2.8 - мәтін үзінд тақырыппен, негізгі о ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.2 - кестелерді

		диаграммаларды, фотосуреттерді пайдалана с презентация түрінде көрсету; 11.3.4 - ғылыми, публицистик ұсынылған мәселені қар отырып, осы мәселені жолдарын ұсынып, негіздей эссе түрлерін, соның іші пікірталас түрлерін жазу
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - тілдің әртүрлі бе құралдарын, стильдік фи қатынас мақсаты мен ж пайдалану; 11.4.3 - синтаксистік (рефл бар пассивті конструкцияла пассивті жақтармен, тұлға қадағалау; 11.4.4 - . тыныс белгілерін түрі бар жай, жай күрд сөйлемдерде қолдану
4-тоқсан		
Ғылым және этика: киборгтар мен клондар	Тыңдалым және айтылым	11.1.4 - қоғамдық-сая экономикалық және білім б салалар шеңберінде көпшілік арналған егжей-тегжейлі мон 11.1.5 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау
	Оқылым	11.2.3 - ғылыми-публицистик ішкі стильдердің (реферат, т көпшілік алдында сөйлеу) мәтіндердің түрлерін, ере тілдік ерекшеліктерін анықта 11.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақс автордың позициясын және әсерін ескере отырып, мә ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 11.2.8 - мәтін үзінд тақырыппен, негізгі о ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.3 - әртүрлі типтегі мәтіндерді (реферат, ма көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді па 11.3.5 - . түзету және өңдеу мақсатты, мақсатты

		коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, кемшіліктер
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.2 - тілдің әртүрлі бе құралдарын, стильдік фи қатынас мақсаты мен ж пайдалану; 11.4.3 - синтаксистік (рефл бар пассивті конструкцияла пассивті жақтармен, тұлға және стилистикалық нормала 11.4.4 - әр түрлі жалғау т күрделі және күрделі сө белгілерін қолдану.

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
91-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Тәжік тілі" оқу пәні оқу процесінде екі функцияларды орындайды: Біріншіден, бұл оқу пәні, екіншіден, басқа пәндерді зерттеу құралы.

3. "Тәжік тілі" білім беру пәнін оқытудың мақсаты - оқушылардың барлық түрлеріндегі функционалды сауаттылықты арттыру, оқушылардың барлық түрлеріндегі функционалды сауаттылығын арттыру (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) әр түрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану тіл нормаларын ескере отырып және олардың әр түрлі байланыстар саласындағы өнімді белсенділігі ескеріледі.

4. Оқыту пәні – заманауи тәжік әдеби тілі, оның, көптілдік және полиэтникалық Қазақстанның қазіргі жағдайында реальдық функция атқарады.

5. Оқу міндеттері:

1) тәжік тілі туралы білімдерін, әдеби тілдің нормаларына (орфоэпикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық) және ауызша, жазбаша, түрлі бағыттар мен қарым-қатынаста сөйлеу этикеті;

2) ақпаратты іздеу, өндіру және ақпарат түрлендіру дағдыларын жетілдіру;

3) лексиканы байыту және қолданылатын академиялық тілдің грамматикалық құралдары шеңберінің кеңеюі;

4) сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіру: алынған ақпаратты талдау, синтез, бағалау, түсіндіру;

5) коммуникативті міндеттерге байланысты әр түрлі оқу түрлерін қолдану;

6) тыңдау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру;

7) қоғамның әртүрлі жанрларында монологиялық мәлімдеме жасау, қарым-қатынас жағдайына сәйкес, нормативтілік тұрғысынан лингвистикалық құралдарды сыни тұрғыдан бағалау және таңдау дағдыларын жетілдіру;

8) сәтті диалогтық байланыстың, түрлі салалардағы және коммуникативті жағдайларда пікірталас жүргізу, мәселені шешу жолдарын ұсына отырып, талқыланады;

9) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді құруда стилистикалық сауаттылықты арттыру; жеке автор стилін қалыптастыру; мәтінді реттеу және өңдеу мүмкіндігі; жеке автор стилін қалыптастыру;

10) тәжік тілінің ұлттық-мәдени ерекшелігі туралы, орыс, қазақ және басқа да халықтардың мәдениеті туралы идеяларды кеңейту;

11) тілге саналы қарым-қатынас, білім көзі, білім көзі, рухани және адамгершілік құндылығы, рухани және адамгершілік құндылығы, лингвистикалық капитал, қоғамдағы табысты әлеуметтендіруге ықпал етеді.

6. Грамматика материалы сөйлеу тақырыптары аясында зерттеледі. Тілдерді оқыту басқа пәндермен интеграциялау арқылы, тақырыптар бойынша оқу, түрлі пәндік шенбердегі мәтіндерді қолдану және академиялық тілді дамыту арқылы жүзеге асырылады.

7. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу жоспары орта мектепте 2 жыл ішінде жасалған.

2-тарау. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік тілі" оқу пәнінің мазмұны

8. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

9. "Тәжік тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқу бөлімдарына сәйкес ұйымдастырылған. Бөлімдер сабақтардағы күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттары бар бөлімшелерден тұрады.

10. Әр бөлімде көрсетілген оқытудың мақсаттары мұғалімге сөйлеу қызметінің оқытудың келесі кезеңдері төрт түрін (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу), сонымен қатар оқушылардың жетістіктерін бағалау, оларға ақпарат беру әзірлеу бойынша жұмысты жүйелі түрде жоспарлауға мүмкіндік береді.

11. Оқу пәні мазмұнына 4 бөлім кіреді:

1) тыңдалым және айтылым;

2) оқылым;

3) жазылым.

4) әдеби тіл нормасы

12. "Тыңдалым және айтылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Хабардың/ақпараттың мазмұнын түсіну;

2) Негізгі ойды анықтау;

3) оқиғаларды болжау;

4) Диалогқа қатысу;

5) Монологтық сөйлем құрастыру.

6) Тыңдалған материалды бағалау.

13. "Оқылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Ақпаратты түсіну;

2) Мәтіннің құрылымдық бөліктерін анықтау және негізгі ойды анықтау;

3) Оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну;

4) Мәтіндердің түрлері мен стильдерін анықтау;

5) Сұрақтарды құрастыру және бағалау;

6) Оқудың түрлері;

7) Әртүрлі көздерден ақпарат алу;

8) Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;

9) Мәтінді түсіндіру.

14. "Жазылым" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жоспар құру;

2) Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын көрсету;

3) Презентацияның әртүрлі формаларын қолданып мәтіндер жазу;

4) Түрлі және стильдегі мәтіндерді құру;

5) Эссе жазу;

6) Шығармашылық жазу;

7) Мәтіндерді түзету және өңдеу.

15. "Әдеби тіл нормасы бөлімі" келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Орфографиялық нормаларды сақтау;

2) Лексикалық нормаларды сақтау;

3) Грамматикалық нормаларды сақтау;

4) Пунктуациялық нормаларын сақтау.

16. 10-сыныпқа арналған "Тәжік тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну; фактілік және пікірдің айырмашылығы; байланыстың негізгі емес құралдарын ескере отырып, негізгі ойды анықтау; мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды болжау; пікірсайысқа қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу, мәселені шешудің әртүрлі тәсілдері туралы ұсыныс; егжей-тегжейлі монолог құрылыс (берілген тақырып бойынша, наным бойынша негіздеме), оның ішінде әлеуметтік-саяси, әлеуметтік-мәдени және білім беру және ғылыми салалардағы кемінде 3 микротема; тыңдалған материалды сенімділік тұрғысынан бағалау, ақпараттың өзектілігі, өз пікірін білдіру;

2) Оқылым: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну, мәтіндегі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен салыстыру / жеке тәжірибе; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі жазбалардың, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау; мәтіндегі арнаулы лексиканы, аббревиатураларды, парафразаларды, тұспалдарды, эвфемизмдерді және басқа да мәнерлеу құралдарын қолдануды түсіну; түрлі жанрдағы мәтіндердің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін, ғылыми-көпшілік субстиль мәтіндерінің ерекшеліктерін (очерк, эссе, мақала), публицистикалық стильді (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе) анықтау; оқылған мәтін бойынша зерттеуге арналған сұрақтар мен идеяларды құрастыру; қарауды оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін пайдалану; әртүрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әртүрлі көзқарастарды салыстыру; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру; сөйлемнің, абзацтың мазмұнын, оның тақырыппен, негізгі оймен, автор позициясымен байланысын түсіндіру;

3) Жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды қайталау; ақпаратты график, кесте, диаграмма, диаграмма, инфографика, оның ішінде түрінде көрсету. АКТ көмегімен; ғылыми-көпшілік субстиль мәтіндерін құру (көркем, очерк, мақала), публицистикалық стиль (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе); мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын есепке алу; эсселердің әртүрлі түрлерін, соның ішінде сыни мақалаларды жазу, ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдау, автормен келіспеушілік/келісімсіздікті білдіру және негіздеу; оқырманға әсер ету құралдарын пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу; мақсаттарды, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдайды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; белгілі бір композициялық элементтер болып табылатын шығармашылық жұмыстарды, мәтін үзіндісін/фрагменттерін жазу;

4) Сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (дерексіз семантика етістіктерін, осы шақ жетілмеген формадағы етістіктерді қолдану) нормаларды сақтау; жай, жай күрделі және күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

17. 11-сыныпқа арналған "Тәжік тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Тыңдалым және айтылым: мәтіннің негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратын түсіну, автордың ұстанымына сыни көзқарасын білдіру; мәтін авторының мақсаты мен ұстанымы негізінде негізгі ойды анықтау; кестелер мен сызбалар бойынша мәтін мазмұнын болжау; іскерлік әңгімеге қатысу, мәселені шешу және келісімге келу; қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық және білім беру-ғылыми салалар аясында көпшілік алдында сөйлеуге арналған егжей-тегжейлі монолог құру; тыңдалған материалды нанымдылық тұрғысынан бағалау, оны сыни тұрғыдан бағалау;

2) Оқылым: әртүрлі мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын мәліметтерін түсіну, автордың ұстанымына сыни баға беру; мәтіннің негізгі идеясын жеткізудегі түстің, шрифттің әртүрлілігін, дыбыс және графиканың, гиперсілтемелердің рөлін ашу; мәтіндегі бейнелеу және экспрессивтік құралдарды, стильдік фигураларды және басқа да тәсілдерді қолдануды түсіну; ғылыми-публицистикалық стильдер мен ішкі стильдер мәтіндерінің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау (реферат, тезистер,

баяндамалар, көпшілік алдында сөйлеу); оқылған мәтін негізінде зерттеу сұрақтары мен гипотезаларды құрастыру; оқырманның өзіне қоятын коммуникативтік міндеттеріне байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдану; әртүрлі көздерден ақпарат алу, қарым-қатынас орнату және негізделген қорытындылар жасау; тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың позициясын және оқырманға жасаған әсерін ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру; мәтін үзіндісінің мазмұнын түсіндіру, оның тақырыппен, негізгі оймен, авторлық позициямен байланысы;

3) Жазылым: тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнын баяндау, негізгі ойды сақтай отырып, бастапқы материалды сығымдау және қайталау; ақпаратты презентация түрінде көрсету, кестелерді, диаграммаларды, графиктерді, диаграммаларды, аудиофайлдарды, фотосуреттерді, жылжымалы иллюстрацияларды пайдалану; мақсатты, мақсатты аудиторияны және сөйлеу жағдайын ескере отырып, ғылыми-публицистикалық стильдер мен ішкі стильдердің (реферат, тезистер, баяндама, көпшілік алдында сөйлеу) мәтіндерін құру; эссенің әртүрлі түрлерін, соның ішінде дәлелді және пікірталас түрлерін жазу, ғылыми, публицистикалық әдебиеттерде ұсынылған мәселені қарастыру және талдау, осы мәселені шешудің өзіндік жолдарын ұсыну және негіздеу; автордың сенімін, көзқарасын және сезімін көрсететін әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, әртүрлі жанрдағы сипаттау мәтіндері мен баяндау мәтіндерін жазу; мақсатты, мақсатты аудиторияны, коммуникациялық жағдайды және оқырманға әсерін ескере отырып, мәтіндегі бар барлық кемшіліктерді түзету және редакциялау; шығармашылық жұмыстар жазу (әңгімелеу мәтіндері мен аралас типтегі мәтіндер);

4) Сөйлеу нормаларын сақтау: орфографиялық нормаларды сақтау; ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес пайдалану; сөзжасамдық және морфологиялық (абстрактылы семантиканың етістіктерін, осы шақтың жетілмеген етістіктерін қолдану), синтаксистік (рефлексивті етістіктер мен қысқа пассивтік жалғаулары бар пассивті конструкциялармен, тұлғасыз сөйлемдерде) және стилистикалық нормаларды сақтау; әр түрлі байланыс түрі бар жай, жай күрделі және күрделі сөйлемдерде тыныс белгілерін қолдану.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

18. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы берілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екіншісі - бағдарламаның кіші бөлімін, үшінші сан білім беру

мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1. кодында "10" - сынып, "2" - бөлімше, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

19. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) тыңдалым және айтылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Хабардың/ақпараттың мазмұнын түсіну	10.1.1 - факті мен пікірді ажырата отырып, мәтіннің негізгі және толық ақпаратын түсіну; мақсатты аудиторияны, жанрларды анықтау (дәріс, сұхбат, диспут, пікірталас)	11.1.1 - автордың ұстанымы білдіре отырып, мәтіннің не ақпаратын түсіну (кіріспе терминология); мақсатты жанрларды анықтау (дәріс пікірталас, пікірталас, мақала
2. Негізгі ойды анықтау	10.1.2 - тыңдалған мәтіннің мағыналық бөліктерін таңдау және олардың микротемаларын анықтау негізінде негізгі ойды анықтау.	11.1.2 - мәтін авторының ұстанымына сүйене отырып анықтау
3. Оқиғаларды болжау	10.1 3- Мәтінде көтерілген мәселе бойынша мазмұнды болжау	11.1.3- кестелер мен диаграм мәтін мазмұнын болжау
4. Диалогқа қатысу	10.1.4 - пікірталастарға қатысу, өз ұстанымын дәлелдеу және мәселені шешудің әртүрлі жолдарын ұсыну	11.1.4 - іскерлік әңгімеге, және келісімге келуге қатысу
5. Монологтық сөйлемді құрастыру	10.1. 5 - қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени және білім беру және ғылыми салалардағы кемінде 3 микротақырыпты қамтитын егжей-тегжейлі монолог құру (берілген тақырып бойынша дәлелдеу, сендіру)	11.1.5 - қоғамдық-саяси, әл әлеуметтік-экономикалық ж және ғылыми салаларда к сөйлеуге арналған егжей-т құру.
6. Тыңдалған материалды бағалау	10.1.6 - тыңдалған материалды ақпараттың сенімділігі, өзектілігі, өз пікірін білдіруі тұрғысынан бағалау.	11.1.6 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау

2) оқылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Ақпаратты түсіну	10.1.1 - мәтіндегі ақпаратты басқа көздерден алынған ақпаратпен салыстыра отырып, тұтас және үздіксіз мәтіндердің негізгі, егжей-тегжейлі, жасырын ақпаратын түсіну / жеке тәжірибе	11.1. 1 - автордың ұстанымы бағалай отырып, үздіксіз мәтіндердің негізгі, егжей-тө мәліметтерін түсіну
2. Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ашып, негізгі ойды анықтау	10.2.1 - мәтіннің негізгі идеясын берудегі ескертулердің, иллюстрациялардың, тақырыпшалардың рөлін анықтау	11.2.1 - мәтіннің негізгі і түстің, қаріп алуан түрлілі графиканың, гиперсілтем анықтау
3. Оқылған мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсіну	10.2.2 - мәтінде арнайы лексиканы, аббревиатураларды, парафразаларды, тұспалдарды, эвфемизмдерді және басқа да мәнерлі сөздерді қолдануды түсіну	11.2.2 - мәтінде бейнелеу ж құралдарды, стильдік фигура әдістерді қолдануды түсіну
4. Мәтін түрлері мен стильдерінің анықтамасы	10.2.3 - ғылыми-көпшілік субстильдің (мақала, эссе, эссе, конспект), публицистикалық	11.2.3 - әртүрлі жанрдағы, с стильдегі мәтіндердің

	стильдегі (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе) әр түрлі жанрдағы мәтіндердің түрлерін, ерекшеліктерін және тілдік ерекшеліктерін анықтау.	ерекшеліктерін және тілді (конспект, ғылыми мақала, б алдында сөйлеу) және стильдерін анықтау
5. Сұрақтарды құрастыру	10.2.4 - оқылған мәтін бойынша зерттеу сұрақтары мен идеяларын тұжырымдау	11.2.4 - оқылған мәтін сұрақтары мен гипотезалард
6. Оқудың түрлері	10.2.5 - сканерлеуді оқу, сканерлеу және егжей-тегжейлі оқу әдістерін қолдану	11.2.5 - оқырманның коммуникативтік міндеттер оқудың әртүрлі түрлерін қол
7. Әртүрлі көздерден ақпарат алу	10.2.6 - әртүрлі көздерден ақпаратты алу және синтездеу, әртүрлі көзқарастарды салыстыру	11.2.6 - әртүрлі көздерден ақ қатынас орнату жән қорытындылар жасау
8. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.7 - тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру	11.2.7 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ оқырманға әсер етуді мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік салыстыру.
9. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	10.2.8 - тақырыпты, негізгі идеяны, проблеманы, мақсатты, мақсатты аудиторияны, автордың ұстанымын ескере отырып, мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін (композициялық, тілдік және жанрлық) салыстыру	11.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ оқырманға әсер етуді мәтіндердің стильдік (композициялық, тілдік салыстыру
10. Мәтінді түсіндіру	10.2.9 - сөйлемнің, абзацтың мазмұнын тақырыппен, негізгі оймен, авторлық ұстаныммен байланыстыра отырып түсіндіру	11.2.9 - мәтін үзінді тақырыппен, негізгі ой ұстаныммен байланыстыра о

3) жазылым:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Жоспар құру	10.1.1 - жоспардың әртүрлі түрлерін, соның ішінде атауы мен сұрағын құрастыру	11.1.1 - жоспардың әртүрл ішінде жоспар - негізгі сызба
2. Тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдың мазмұнымен таныстыру	10.3.1 - тыңдалған, оқылған және аудиовизуалды материалдардың мазмұнын кеңейтілген және қысылған жоспарлар, толық немесе қысқаша қайталау, тезистер, конспектілер, рефераттар түрінде көрсету	11.3.1 - тыңдалған, аудиовизуалды материал кеңейтілген және қысылған немесе қысқаша қайт конспектілер, рефераттар, хабарламалар, баяндамалар т
3. Ақпаратты әртүрлі формада ұсыну	10.3.2 - ақпаратты график, кесте, диаграмма, диаграмма, инфографика, оның ішінде түрінде көрсету. АКТ арқылы	11.3.2 - кестелерді, графиктерді, диаграмма файлдарды, фотосуреттер суреттерді пайдалана от презентация түрінде көрсету
4. Түрлі және стильдегі мәтіндер құру	10.3.3 - мақсатты, мақсатты аудиторияны және	11.3.3 - әртүрлі типтегі

	сөйлеу жағдайын ескере отырып, ғылыми-көпшілік субстильдің (мақала, эссе, эссе, конспект), публицистикалық стильдің (ескерту, пресс-релиз, саяхат эссе) әртүрлі типтері мен жанрларының мәтіндерін құру.	мәтіндерді (реферат, ма көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты аудиторияны және ескере отырып, дәйексөзді па дәйексөзді қолдану орынды
5. Эссе жазу	10.3.4 - ғылыми және публицистикалық әдебиеттерді талдай отырып, автормен келісетін/келіспейтіндігіңізді білдіретін және дәлелдей отырып, әртүрлі эссе түрлерін, соның ішінде сыни мақалаларды жазу	11.3.4 - ғылыми, әдебиеттерде ұсынылған мәс талдай отырып, осы мәселен жолдарын ұсынып, негіздей эссе түрлерін, соның ішін пікірталас түрлерін жазу
6. Шығармашылық жазу	10.3.6. Оқырманға әсер ету құралдарын пайдалана отырып, әр түрлі жанрда сипаттау мәтіндері мен әңгімелеу мәтіндерін жазу	11.3.6. автордың сенімін, сезімін көрсететін әдіс-тә отырып, әртүрлі жанр мәтіндері мен әңгімелеу мәті
7. Мәтіндерді түзету және редакциялау	10.3.5 -түзету және өңдеу мәтіндегі барлық бар кемшіліктерді ескере отырып мақсаты, мақсатты аудиториясы, коммуникациялық жағдай және оқырманға әсері	11.3.5 -мақсатты, мақсатт коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, м кемшіліктерді түзету және өң

4) әдеби тіл нормасы:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Орфографиялық нормаларды сақтау	10.4.1 - орфографиялық нормаларды сақтау	11.4.1 - емле ережелерін сақт
2. Лексикалық нормаларды сақтау	10. 4.2 - қарым-қатынас мақсаты мен жағдайына сәйкес ресми іскерлік стиль лексикасын, публицистикалық және ғылыми стильдерді, стилистикалық тұлғаларды пайдалану.	11.4.2 - тілдің әртүрлі экспрессивті құралдарын, фигураларды қарым-қатына жағдайына сәйкес пайдалану
3. Грамматикалық нормаларды сақтау	10.4.3 - сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (дерексіз семантика етістіктерін, осы шақ жетілмеген етістіктерді қолдану)	11.4.3 - синтаксистік нормала етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақтар сөйлемдерде), стильдік норма
4. Пунктуациялық нормаларды сақтау	10.4.4 - тыныс белгілерін жай, қарапайым күрделі (оқшауланған мүшелер, кіріспе сөздер, жалғаулық конструкциялар) және күрделі сөйлемдерде қолдану	11.4. 4 - тыныс белгіл қарапайым күрделі (оқшау кіріспе сөздер жән конструкциялар) және әр түрлері бар күрделі сөйлемде

20. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

21. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Қазақстан бейнесі: қазіргі және тарихи шолу	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - факті мен пікірді мәтіннің негізгі және толық мақсатты аудиторияны, ж сұхбат, диспут, пікірталас) ан 10.1.3 - мәтінде көтерілген мазмұнды болжау
	Оқылым	10.2.1 - мәтіндегі ақпаратты алынған ақпаратпен/жеке салыстыра отырып, үздікс мәтіндердің негізгі, егжей-т ақпаратын түсіну; 10.2.2 - мәтіннің негізгі ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.4 -ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдегі (ескерту, пресс-рел түрлі жанрдағы мәтінд ерекшеліктерін және тілді анықтау;
	Жазылым	10.3.1 - жоспардың әртүрлі ішінде атауы мен сұрағын құ 10.3.4 -мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере с көпшілік субстильдің (ма конспект), публицистика (ескерту, пресс-релиз, саях типтері мен жанрларының мә
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.2 - ресми іскерлік с публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғаларды мақсаты мен жағдайына сәйк 10.4.3 - сөзжасамды, нормаларды (дерексіз семан осы шақтағы жетілмеген етіс сақтау
Өнер және әдебиет: көркем сөздің әртүрлі формалары	Тыңдалым және айтылым	10.1.2 - факті мен пікірді мәтіннің негізгі және толық мақсатты аудиторияны, жа (дәріс, сұхбат, диспут, пікірта 10.1.5 - қоғамдық-саяси, а және білім беру және ғы

		кемінде 3 микротақырыпты тегжейлі монолог құру (б бойынша дәлелдеу, сендіру).
	Оқылым	10.2.3 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды 10.2.5 - оқылған мәтін б сұрақтары мен идеяларын тұ 10.2.6 - оқуды қарау, сканер тегжейлі оқу әдістерін қолда
	Жазылым	10.3.1 - жоспардың әртүрлі ішінде атауы мен сұрағын құ 10.3.3 - ақпаратты график, диаграмма, инфографика, он көрсету. АКТ арқылы
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - орфографиялық норм 10.4.3 - сөзжасамды, нормаларды (дерексіз семан осы шақтағы жетілмеген етіс сақтау
2-тоқсан		
Ғылым және этика: киборгтар мен клондар	Тыңдалым және айтылым	10.1.2 - тыңдалған мәті бөліктерін бөліп көрсету микротақырыптарын анықта ойды анықтау; 10.1.4 - пікірталастарға қаты дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну
	Оқылым	10.2.3 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды 10.2.5 - оқылған мәтін б сұрақтары мен идеяларын тұ 10.2.4 -ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдегі (ескерту, пресс-рел түрлі жанрдағы мәтінд ерекшеліктерін және тілді анықтау;
	Жазылым	10.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалдың тегжейлі және қысқаша жос конспектілер, рефераттар түр 10.3.4 -мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере с көпшілік субстильдің (ма конспект), публицистика (ескерту, пресс-релиз, саях

		типтері мен жанрларының мә
	Әдеби тіл нормалары	10.4.2 - ресми іскерлік ст публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғаларды мақсаты мен жағдайына сәйк
Адам: құқықтар мен бостандықтар	Тыңдалым және айтылым	10.1.1 - факті мен пікірді мәтіннің негізгі және толық мақсатты аудиторияны, ж сұхбат, диспут, пікірталас) ан 10.1.3 -. мәтінде көтерілген мазмұнды болжау
	Оқылым	10.2.1 - мәтіндегі ақпаратты алынған ақпаратпен/жеке салыстыра отырып, үздік мәтіндердің негізгі, егжей-т ақпаратын түсіну; 10.2.3 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды 10.2.4 -ғылыми-көпшілік суб эссе, эссе, конспект), стильдегі (ескерту, пресс-рел түрлі жанрдағы мәтінд ерекшеліктерін және тілді анықтау;
	Жазылым	10.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалдың тегжейлі және қысқаша жос конспектілер, рефераттар түр 10.3.4 - мақсатты, мақсатты а сөйлеу жағдайын ескере с көпшілік субстильдің (ма конспект), публицистика (ескерту, пресс-релиз, саях типтері мен жанрларының мә 10.3.5 - ғылыми және әдебиеттерді талдай оты келісетін/келіспейтіндігіңізді негіздей отырып, әртүрлі эсс ішінде сыни мақалаларды жа
	Әдеби тіл нормалары	10.4.3 - сөзжасамды, нормаларды (дерексіз семан осы шақтағы жетілмеген етіс сақтау
3- тоқсан		
Туризм: экотуризм	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - пікірталасқа қатыс дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну; 10.1.6 - тыңдалған матери

		сенімділігі, өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.3 - мәтінде арна аббревиатураларды, тұспалдарды, эвфемизмдерд мәнерлі сөздерді қолдануды 10.2.7 - әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұс отырып, мәтіндердің стильд (композициялық, тілдік салыстыру
	Жазылым	10.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалдың тегжейлі және қысқаша жос конспектілер түрінде көрсету 10.3.6 - оқырманға әсер пайдалана отырып, әр сипаттау мәтіндері мен ба жазу.
	Әдеби тіл нормалары	10.4.4 - тыныс белгілерін күрделі (оқшауланған мүшел жалғаулық конструкциялар сөйлемдерде қолдану
Адам жаны экологиясы	Тыңдалым және айтылым	10.1.6 - тыңдалған матери сенімділігі, өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.5 - оқылған мәтін сұрақтары мен идеяларын тұ 10.2.7 - әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.9 - сөйлемнің, абза тақырыппен, негізгі ой ұстанымымен байланыстыра о
	Жазылым	10.3.3 - ақпаратты график, диаграмма, инфографика, он көрсету. АКТ көмегімен; 10.3.5 - ғылыми және әдебиеттерді талдай оты келісетін/келіспейтіндігіңізді дәлелдей отырып, әр түрлі, с эссе жазу; 10.3.7 -мақсатты, мақсатт коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, м кемшіліктерді түзету және өн
	Әдеби тіл нормалары	10.4.4 - тыныс белгілерін күрделі (оқшауланған мүшел

		жалғаулық конструкциялар сөйлемдерде қолдану
4-тоқсан		
Бос уақыт қоғам дамуының көрсеткіші ретінде	Тыңдалым және айтылым	10.1.4 - пікірталасқа қатыс дәлелдеу және мәселені жолдарын ұсыну; 10.1.6 - тыңдалған матери сенімділігі, өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.2 - мәтіннің негізгі ескертулердің, илл тақырыпшалардың рөлін аны 10.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты аудиторияны, автордың ұ отырып, мәтіндердің стильд (композициялық, тілдік салыстыру
	Жазылым	10.3.6 - оқырманға әсер пайдалана отырып, әртүрлі ж мәтіндері мен баяндау мәтінд 10.3.7 -мақсатты, мақсатт коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, м кемшіліктерді түзету және өң
	Әдеби тіл нормалары	10.4.1 - емле ережелерін сақт
Толеранттылық және мәдениетаралық диалог	Тыңдалым және айтылым	10.1.5 - қоғамдық-саяси, ә және білім беру және ғы кемінде 3 микротақырыпты тегжейлі монолог құру (б бойынша дәлелдеу, сендіру); 10.1.6 - тыңдалған матери сенімділігі, өзектілігі, өз тұрғысынан бағалау.
	Оқылым	10.2.6 - оқуды қарау, сканер тегжейлі оқу әдістерін қолдан 10.2.7 - әртүрлі көздерден ақ синтездеу, әртүрлі көзқараста 10.2.9 - сөйлемнің, абза тақырыппен, негізгі ой ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	10.3.5 - ғылыми және әдебиеттерді талдай оты келісетін/келіспейтіндігіңізді дәлелдей отырып, әр түрлі, с эссе жазу; 10.3.7 -мақсатты, мақсатт коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, м кемшіліктерді түзету және өң

	Әдеби тіл нормалары	10.4.2 - ресми іскерлік с публицистикалық және ғы стилистикалық тұлғаларды мақсаты мен жағдайына сәйк

2) 11-сынып:

Тақырып	Сөйлеу әрекетінің түрлері	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Әлеуметтік теңсіздік қоғамның ғаламдық мәселесі ретінде	Тыңдалым және айтылым	11.1.1 - автордың ұстаным білдіре отырып, мәтіннің н ақпаратын түсіну (кіріспе терминология); мақсатты жанрларды анықтау (дәріс дискуссия, дебат, мақала, бей 11.1.3 - кестелер мен диагр мәтін мазмұнын болжау
	Оқылым	11.2.1 - автор ұстанымы бағалай отырып, үздіксі мәтіндердің негізгі, егжей-т ақпаратын түсіну; 11.2.2 - мәтіннің негізгі түстің, шрифттің, дыбыс гиперсілтемелердің рөлін ан
	Жазылым	11.3.1 -. жоспардың әртүр ішінде жоспар – тірек сызба 11.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материал кеңейтілген және қысылған көрсету; рефераттар, конспектілер аннотациялар, хабарламалар,
	Әдеби тіл нормалары	11.4.3 - синтаксистік норма етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақта сөйлемдерде), стильдік норма
Ғылыми-техникалық прогресс: жасанды және табиғи интеллект	Тыңдалым және айтылым	11.1.2 - мәтін авторын ұстанымына сүйене отыр анықтау; 11.1.5 - қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық жә ғылыми салаларда көпшілік арналған егжей-тегжейлі мон
	Оқылым	11.2.4 - ғылыми (реферат, және публицистикалық ст көпшілік алдында сөйлеу) мәтіндердің түрлерін, ере тілдік ерекшеліктерін жә стильдерін анықтау; 11.2.6 - оқырманның коммуникативтік міндетте

		оқудың әртүрлі түрлерін қолд
	Жазылым	11.3.1 - жоспардың әртүр ішінде жоспар – тірек сызбан 11.3.4 - әртүрлі типтегі мәтіндерді құру (реферат, көпшілік алдында сөйлеу) мақсатты, мақсатты аудитор жағдайын есепке алу; д орынды
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм 11.4.3 - синтаксистік нормал етістіктері бар пассивті құр қысқа пассивті жақта сөйлемдерде), стильдік норма
2 - тоқсан		
Қазіргі әлемдегі театр	Тыңдалым және айтылым	11. 1.1 - автордың ұстаным білдіре отырып, мәтіннің н ақпаратын түсіну (кіріспе терминология); мақсатты жанрларды (дәріс, сұхбат, пікірталас, мақала, бейнероли 11.1.2 - мәтін авторын ұстанымына сүйене отыр анықтау
	Оқылым	11.2.4 - түрлі жанрдағы конспект, тезистер) және стильдер (репортаж, көпшіл мәтіндерінің түрлерін, ер тілдік ерекшеліктерін жә стильдерін анықтау; 11.2.5 - оқылған мәтін сұрақтары мен гипотезалард
	Жазылым	11.3.4 - мақсатты, мақсатты сөйлеу жағдайын ескере типтегі және стильдегі мә мақала, репортаж, көпшілік құру; дәйексөзді қолдану ор 11.3.5 - ғылыми, публицисти ұсынылған мәселені қа отырып, өз пікірін ұсына от отырып, әртүрлі эссе түрл дәлелді және пікірталас түрл
	Әдеби тіл нормалары	11.4.2 - тілдің әртүрл экспрессивті құралдарын фигураларды қарым-қатын жағдайына сәйкес пайдалану
Қазіргі қоғам: көші-қон	Тыңдалым және айтылым	11.1.3 - кестелер мен диагр мәтін мазмұнын болжау; 11.1.4 - іскерлік әңгімеге, мәс келісімге келуге қатысу

	Оқылым	11.2.1 - автор ұстанымы бағалай отырып, үздіксі мәтіндердің негізгі, егжей-т ақпаратын түсіну; 11.2.3 - мәтінде бейнелеу ж құралдарды, стильдік фигур әдістерді қолдануды түсіну
	Жазылым	11.3.2 - тыңдалған, аудиовизуалды материалдың тегжейлі және қысқаша жос конспектілер, рефераттар хабарламалар, баяндамалар т 11.3.3 - кестелерді, графиктерді, диаграмма файлдарды, фотосуреттер суреттерді пайдалана от презентация түрінде көрсету
	Әдеби тіл нормалары	11.4.2 - тілдің әртүрл экспрессивті құралдарын фигураларды қарым-қатын жағдайына сәйкес пайдалану
3- тоқсан		
XXI ғасыр медицинасының мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау
	Оқылым	11.2.2 - мәтіннің негізгі түстің, шрифт әртүрлілігі графиканың, гиперсілтемелер 11.2.3 - мәтінде бейнелеу ж құралдарды, стильдік фигур да тәсілдерді қолдануды түсі 11.2.4 - түрлі жанрдағы конспект, тезистер) және стильдегі (репортаж, көпшіл мәтіндердің түрлерін, ере тілдік ерекшеліктерін жән стильдерін анықтау
	Жазылым	11.3.5 - ғылыми, публицисти ұсынылған мәселені қар отырып, осы мәселені жолдарын ұсынып, негіздей типтегі эсселерді, соның іш пікірталас түрлерін жазу; 11.3.7 -түзету және өңдеу мақсатты, мақсатты коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, мәт кемшіліктер; 11.3.4 - мақсатты, мақсатты сөйлеу жағдайын ескере

		типтегі және стильдегі мә мақала, репортаж, көпшілік құру; дәйексөзді қолдану оры
	Әдеби тіл нормалары	11.4.4 - тыныс белгіл қарапайым күрделі (оқша кіріспе сөздер және жалғаул және әртүрлі байланыс тү сөйлемдерде қолдану
Жастар мәдениеті: жас ұрпақ мәселелері	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, сыни тұ 11.1.4 - іскерлік әңгімеге, мәс келісімге келуге қатысу
	Оқылым	11.2.6 - оқырманның коммуникативтік міндетте оқудың әртүрлі түрлерін қол 11.2.7 - өзара байланыс орна көздерден ақпарат алу; 11.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақс автордың ұстанымын және етуді ескере отырып, мә ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру
	Жазылым	11.3.5 - ғылыми, публицисти ұсынылған мәселені қар отырып, осы мәселені жолдарын ұсынып, негіздеі типтегі эсселерді, соның іш пікірталас түрлерін жазу; 11.3.7 -мақсатты, мақсат коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, кемшіліктерді түзету және өн
	Әдеби тіл нормалары	11.4.4 - тыныс белгіл қарапайым күрделі (оқша кіріспе сөздер және жалғаул және әртүрлі байланыс тү сөйлемдерде қолдану
4- тоқсан		
Бейбітшілік пен қауіпсіздік	Тыңдалым және айтылым	11.1.5 - қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық жә ғылыми салалар шеңберінде сөйлеуге арналған егжей- құру; 11.1.6 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау
	Оқылым	11.2.2 - мәтіннің негізгі түстің, шрифт әртүрліліг графиканың, гиперсілтемелер

		11.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақ автордың позициясын жән етуді ескере отырып, мә ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 11.2.9 - мәтін үзінд тақырыппен, негізгі о ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.6 - автордың сенімін, сезімін көрсететін әдіс-тәс отырып, әртүрлі жанрдағы мен баяндау мәтіндерін жазу; 11.3.7 -мақсатты, мақсат коммуникациялық жағдайды әсерін ескере отырып, кемшіліктерді түзету және өн
	Әдеби тіл нормалары	11.4.1 - орфографиялық норм
Халықтың тарихи жады мәселесі	Тыңдалым және айтылым	11.1.6 - тыңдалған материа тұрғысынан бағалау, оны бағалау
	Оқылым	11.2.4 - ғылыми (реферат, к және публицистикалық сти көпшілік алдында сөйлеу) мәтіндердің түрлерін, ере тілдік ерекшеліктерін жә стильдерін анықтау; 11.2.8 - тақырыпты, проблеманы, мақсатты, мақ автордың позициясын жән етуді ескере отырып, мә ерекшеліктерін (композиция жанрлық) салыстыру; 11.2.9 - мәтін үзінд тақырыппен, негізгі о ұстанымен байланыстыра о
	Жазылым	11.3.4 - мақсатты, мақсатты сөйлеу жағдайын ескере типтегі және стильдегі мә мақала, репортаж, көпшілік құру; дәйексөзді қолдану оры 11.3.5 - ғылыми, публицисти берілген проблеманы қа отырып, осы мәселені жолдарын ұсына отырып жә әр түрлі, соның ішінде дәле түрлерін қоса, эссе жазу; 11.3.6 - автордың сенімін, сезімін көрсететін әдіс-т отырып, әртүрлі жанрдағы с

		мен әңгімелеу мәтіндерін жаз
	Әдеби тіл нормалары	11.4.3 - синтаксистік норма етістіктері бар пассивті және қысқа пассивті жа сөйлемдерде), стильдік норма 11.4.4 - тыныс белгіл қарапайым күрделі (оқша кіріспе сөздер және жалғауль және әртүрлі байланыс тү сөйлемдерде қолдану

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
92-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұығыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Ұйғыр әдебиеті бағдарламасының мақсаты –.шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, идеялық-көркемдік мазмұнын талдай алатын, сауатты, сыни тұрғыдан ойлайтын оқырманды тәрбиелеу арқылы өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын адамның рухани құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету

3. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) "Ұйғыр әдебиеті" бағдарламасы білім алушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылған;

2) Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы негізінде патриотизмді, азаматтықты, белсенді өмірлік ұстанымды көркем әдебиет құралдарымен тәрбиелеу

3) қазіргі әлемнің жаһандануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығын түсінуді қалыптастыру

4) сыни талдау, салыстыру, жалпылау дағдыларын жетілдіру, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орнату, құбылыстарды жіктеу, туындыларды талдау негізінде логикалық және сыни пайымдаулар, тұжырымдар мен қорытындылар құру;

5) әрбір білім алушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқудың рухани және зияткерлік қажеттілігін қалыптастыру, мәтінді сыни оқу және түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсіну, талдау негізінде коммуникативтік дағдыларды дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілік көрсете отырып, ауызша немесе жазбаша түрде шығарма, әдеби-сын мақалалардың мазмұнын бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контекстік тұрғыдан қарастыру, әдеби фактілерді салыстыру, ұқсастықтар жасау, әдеби параллельдерді құру қабілеттерін жетілдіру.

2-тарау. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ұйғыр әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Ұйғыр әдебиеті" пәндік білімнің мазмұны бөлімдерге бөлінген: түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстырмалы анализ, сонымен қатар, дағдыларды қалыптастыратын бөлімшелерден тұрады. Бағдарламаның бұл бөлімі пән бойынша оқу мақсаттарынан тұрады.

6. Әрбір кіші бөлім ішінде рет-ретімен ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және білім алушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді.

7. Оқу пәнінің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "мәтінді түсіну және жауап беру", "мәтінді талдау және түсіндіру", "бағалау және салыстырмалы талдау".

8. Мәтін бойынша түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) терминдерді түсіну;
2) көркем шығарманы түсіну;
3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;
4) жоспар құру;
5) қайталау;
6) сұрақтарға жауаптар.
9. Мәтінді талдау және түсіндіру" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:
1) жанр;
2) тақырып және идея;
3) композиция;
4) эпизодтарды талдау;
5) кейіпкерлердің сипаттамасы;
6) әр түрлі нысандағы туындының көркемдік әлемі;
7) автордың көзқарасы;
8) Көркем-бейнелеу құралдары;
9) шығармашылық жазу.
10. "Бағалау және салыстырмалы талдау" бөлімі мынадай бөлімдерден тұрады:
1) көркем шығарманы бағалау;
2) көркем шығарманы басқа өнер түрлерімен салыстыру;
3) әдебиет туындыларын салыстыру;
4) пікірлерді бағалау
11. 10-сыныпқа арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:
1) түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; әдеби шығарманың жанрлық табиғатын тану; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру;
2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың әртүрлі композициялық ерекшеліктерін талдау; автор бейнесінің шығармадағы белгілі бір оқиғадағы көрінісі; шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін ашу;көркем шығармада көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы шығармашылық жұмыс жазу; ұйғыр әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау;
3) бағалау және салыстыру: шығарманың тарихи және көркемдік құндылығын анықтап,бағалау; көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру; шығарманың идеясын адамгершілік құндылық

тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; ғылыми еңбектерді негізге ала отырып, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Т. Тохтәмовтің "Назугум" романы;

2) Д. Ясиннің "Гүлмәт бовай монологи" балладасы;

3) Һ. Абдуллиннің "Жутдашлар" романы;

4) С. Мәмәтқуловтің "Яғач нан", "Мәрәмханович" өлеңдері;

5) Һ. Абдуллин. "Улуқ язғучи билән учришиш";

6) М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Қазағим-қандаш елим, кериндишим!" шеири;

7) Ж. Розахуновтің "Достлуқ риштилири", "Чайқалмисун чаңириғи өйүңниң" өлеңдері;

8) М.Зулпиқаровниң "Янартағ" романы.

13. 11-сыныпқа арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

Түсіну және жауап беру: әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; әдеби шығарманың жанрлық ерекшелігін өзге жанрлармен салыстыра отырып талдау; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; көркем шығармалардан алған үзінділерді, қанатты сөздер мен дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; ұлттық құндылықтардың маңыздылығын ғаламдық тақырыптағы контекстермен байланыстыру;

Анализ және интерпретация: әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау;шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы; шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын ашу; әдеби туындыдағы көтерілген мәселелерге өзіндік көзқарас тұрғысынан шығармашылық жұмыс жазу; әлем және ұйғыр әдебиетіндегі ортақ құндылықтардың үндестігін талдау;

Бағалау және салыстыру: шығарманы әлем әдебиеті үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау;көркем шығармадағы заман көрінісі мен қазіргі заман көрінісін салыстырып бағалау; шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

14. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Һ.Абдуллиннің "Турпан тәвәсидә" және "Тәғдир" романдары;

2) А. Дөләтовтің "Хошлишиш алдидики ой" өлеңдері;

3) Й. Илиястың "Еғир тиниқлар" романы;

4) М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Сән кимниң әвлади, ойлан бурадәр!";

5) З. Сәмәдийдің "Жиллар сири" романы;

6) Ә. Һашировтің "Нур ана" повести;

7) Р. Розиевтің "Сениңдин алдим" өленi;

8) И. Жәлиловтің "Ғулжа ямғури", "Тәбиәт жиғиси" өленддері.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

16. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1.Көркем шығарманың мазмұны мен пішіні	10.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.1.1 - әдеби шығар композициялық талдау жасау ерекшелігін түсіну
2. Көркем шығарманы түсіну	10.1.2-көркем шығарманың мазмұнын, оның проблемаларын түсіну, сыни тұрғыдан түсіну, естігенге немесе оқығанға өз көзқарасын білдір	11.1.2-көркем шығарманың оның әдеби үдерістегі рөл тұрғыдан түсіну, естігенге н көзқарасын білдіру
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3-авторлық ұстанымды білдірумен байланысты дәйексөздерді, үзінділерді мәтіннен өз бетінше тауып, мәнерлеп оқу	10.1.3-авторлық ұстаным байланысты дәйексөздер мәтіннен өз бетінше тауып, м
4. Жоспар құру	10.1.4-әдеби және еркін тақырыптарға шығарма жоспарын құру	11.1. 4-әдеби және еркі шолуларға эссе жоспарын құ
5.Мазмұнын әңгімелеу	10.1.5-шығарманың мәтінін немесе эпизодты қайта баяндау, мазмұнын шығармашылықпен қайта пайымдау және бейнелі құралдарды пайдалану	11.1.5-мәтіннің авторлық ер отырып, шығарманың м баяндау
6.Сұрақтарға жауап беру	10.1.6 - тақырып пен бейнелер туралы өз пікірін білдіре отырып, жұмыс мәтініне сілтеме жасай отырып, проблемалық сұраққа толық дәлелді жауап беру.	11.1.6 - әдеби материалға отырып, проблемалық сұрақ дәлелді жауап беру, мәсел жүйесі туралы өз пікірін білд
2) анализ және интерпретация: Білім алушылар білуі керек:		
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициясы	10. 2.3 - шығарманың идеясын, кейіпкерлер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау.	11.2.3. - композицияның авто рөлін анықтау (тақырып кейіпкерлер бейнесі)
2. Тақырып және идея	10.2. 2 - жұмыстың тақырыбы мен мәселелерін	11. 2.2 - мәтіннің көркемді

	анықтау, олардың өзектілігі туралы пікір білдіру және өз ұстанымын дәлелдеу	сүйене отырып, олардың пікір білдіріп, өз ұстанымын шығарманың тақырыптары анықтау.
3. Жанр	10.2.1 - жанр мен оның ерекшеліктерін (эпопея, өлеңдегі роман, психологиялық роман және т.б.), философиялық лирика ерекшеліктерін анықтау.	11.2.1 - күміс дәуір лирикас оның ерекшеліктерін (си ерекшеліктерін анықтау.
4. Эпизодты талдау	10.2.4 - эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын анықтау, эпизодтың идеялық-тақырыптық концепциясын ашудағы маңызын түсіндіру.	11.2. 4 - эпизодтың рөлін, о тақырыбы мен мәселелері көркемдік құралдар мен т негізінде анықтау
5. Ұйғыр және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5.1 - ұйғыр әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ құндылықтарды анықтау	11.2.5.1 - әлем және ұйғыр әд құндылықтардың үндестігін т
6. Шығарманың көркемдік әлемі өкілдіктің әртүрлі формалары	10.2. 6 - ақпаратты ұсынудың әртүрлі формаларында (таңбалар, формулалар, заңдар, буктрейлерлер және т.б.) кейіпкерлердің идеясын немесе қарым-қатынасын көрсете отырып, шығарманың көркемдік әлемін талдау	11. 2.6 - есептер әр формаларында (таңбалар, фо буктрейлер және т.б.) к шығарманың көркемдік әлем
7. Автордың қарым-қатынасы	10. 2.7 - кейіпкерлерге, проблемаларға автордың көзқарасын білдіру жолдарын анықтау, мәтіннен мысалдар арқылы автордың ұстанымын түсіндіру	11. 2.7 - кейіпкерлерге, мәсе көзқарасын білдіру жол автордың ұстанымын өз пікір
8.Әдеби құралдар мен көрнекі құралдар	10.2. 8 - поэтикалық синтаксистің образдарын, көрнекі құралдары мен фигураларын жасау құралдары мен тәсілдерін талдау; олардың оқырманға әсерін түсіндіру	11.2. 8 - поэтикалық синта құралдары мен тәсілдерін, к пен уақытты, көрнекі фигураларды талдау, авторд мақсатта пайдаланатынын тү
9. Шығармашылық жазу	10.2.9 - шығарманың өзектілігі туралы өз пікірін білдіре отырып, әдеби материалға сүйене отырып, қисынды және жүйелі түрде шығармашылық жұмыстарды (эссе, әдеби және еркін тақырыптарға эссе, аннотациялар, т.б.) жазу	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр бейнелі тілмен, шығарманын өз пікіріңізді білдіре отырып жүйелі түрде шығармашы (әдеби және еркін тақырып шолу, т.б.) жазу.

3) бағалау және салыстыру: білім алушылар

	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманы бағалау	10.3.1 - шығарманы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау, ойға өзіндік көзқарасын, кейіпкерлерді ауызша және жазбаша баяндау түрінде түсіндіру	11.3.1 - шығармаға сы моральдық-эстетикалық тұрғысынан ауызша мәлімдемелер түрінде мәс көзқарасын түсіндіре отырып
2. Көркем шығарманы өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру	10.3.2 - көркем шығарманы басқа өнер түрлерінің туындыларымен салыстыру, бейнелерді тұтас қабылдауға әсер ететін ұқсастықтар мен айырмашылықтарды сипаттау, эмоционалдық әсер ету дәрежесін бағалау	11.3. .2 - бейнелерді, м қабылдауға әсер ететін у айырмашылықтарды эмоционалды әсер ету дә отырып, көркем шығарма түрлерінің туындыларымен с

3. Әдебиет шығармаларын салғастыру	10.3.3 - ұйғыр, қазақ және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан салыстыру, жалпы және ерекше белгілерін түсіндіру	11.3.3 - ұйғыр, қазақ шығар фрагменттерін) салыстыру. ж әдебиеттің жалпы және е түсіндіре отырып, адамгерш құндылық тұрғысынан
4.Мәлімдемелерді бағалау	10.3.4 - ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өзінің, сыныптастарының және басқалардың) тақырыпты ашудың толықтығы мен тереңдігі, композициялық және стилистикалық бірлігі, фактілік дәлдігі және тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсері тұрғысынан бағалау	11. 3.4 - ауызша және жазбаш тақырыпты ашудың толықты композициялық және стильді дәлдігі және тыңдауш оқырманның назарын ау тұрғысынан бағалау;

17. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұығыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 - сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Заман және қаһарман	Т. Тохтәмовтің "Назугум" романы Д. Ясинниң "Гүлмәт бовай монологи" өлеңі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 - әд сюжеттік-композ жасау арқылы и түсіну; 10.1.2 - көрк мазмұнын, он түсіну, сыни т естіген немесе о көзқарасын білді 10.1.3 - мәт ұстанымын бі тырнақшаларды, бетінше тауып, м 10.1 6 - тақыр туралы өз пікірі жұмыс мәтініне отырып, пробл толық дәлелді жа
		Анализ және интерпрета Ция	10.2.1 - жан ерекшеліктерін роман, психологи т.б.), философ ерекшеліктерін а

			10.2 2 - жұмыст мәселелерін ан өзектілігі турал және өз ұстаным 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.8 - поэтика образдарын, кө мен фигураларын мен тәсілдерін та олардың оқы түсіндіріңіз
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша тү
2-тоқсан			
Соғыс және адам тағдыры	Һ. Абдуллиннің "Жутдашлар" романы С. Мәмәтқуловтің "Яғач нан", "Мәрәмханович" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	10.1.2 - көрк мазмұнын, он түсіну, сыни естіген немесе о көзқарасын білді 10.1.3 - мәт ұстанымын бі тырнақшаларды, бетінше тауып, м 10.1.4 - әдеб тақырыптарға эс 10.1.5 - шығ эпизодтың мә шығармашылық бейнелеу құрал отырып, қайта ай
		Анализ және интерпрета Ция	10.2. 3 - шығ кейіпкерлер бе композицияның р 10. 2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.6 - ақпар әртүрлі формала формулалар, буктрейлерлер) кейіпкерлердің көрсете отыры көркемдік әлемін

			10.2.7 - мәтіннен отырып, автор түсіндіре отыры проблемаларға қатынасын бі анықтау; 10.2.9 - әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (ә тақырыптарға аннотация және және жүйелі жазу
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - бе қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықта отырып, өнер т өнер түрлерінің салыстыру, дәреж
3-тоқсан			
Парасат пайымы	Һ. Абдуллин. "Улуқ язғучи билән учришиш" М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Қазағим-қандаш елим, қериндишим!" Ж. Розахуновтің "Достлуқ риштилири", "Чайқалмисун чаңириғи өйүңниң" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминде ғасыр, Онегин роман-эпопея, психологизм, сюж 10.1.3 - мәт ұстанымын бі тырнақшаларды, бетінше тауып, м 10.1.6 - тақыры туралы өз пікірі жұмыс мәтінін отырып, пробл толық дәлелді жа
		Анализ және интерпрета Ция	10.2.2 - жұмыст мен мәселелерін өзектілігі тура және өз ұстаным 10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру; 10.2. 5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру;

			10.2. 6 - ақпа әртүрлі формала формулалар, буктрейлерлер) идеясын немесе көрсете отыры көркемдік әлемін 10.2.7 - мәтіннен автордың позиц отырып, мәселелерге авто білдіру жолдары
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру; 10.3.3 - жалп белгілерін түс оқырманға эстет тұрғысынан ұйы әлем әдебиетіні (немесе үзінділер
4-тоқсан			
Тарих тағылымы	М.Зулпиқаровтің "Янартағ" романы	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - пон золотой век, он мотив, роман-э стихах, психолог 10.1.4 - составля на литературны темы; 10.1.5 - пере произведения творчески содержание и ис средства
		Анализ және интерпрета ция	10.2.1 - жа ерекшеліктерін роман, психоло философиялық ерекшеліктерін а 10.2.3 - шы кейіпкерлердің ашудағы компо анықтау; 10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып

			концепциясын а түсіндіру; 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.8 - поэтика образдарын, кө мен фигуралары мен тәсілдерін та олардың оқы түсіндіру; 10.2.9 - әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (әд тақырыптарға аннотация және және жүйелі жазу
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - бе қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықта отырып, эмоцио дәрежесін бағала шығарманы түрлерінің салыстыру; 10.3.4 - ауызша мәлімдемелерді сыныптастарыны басқалардың) та толықтығы м композициялық бірлігі, деректі тыңдаушыға не эмоционалды тұрғысынан баға

2) 11 - сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Кеңістік пен уақыт	Һ.Абдуллиннің "Турпан тәвәсидә" және "Тәғдир" романдары. А. Дөләтовтің "Хошлишиш алдидики ой" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ретроспекция, имагинизм, сим акмеизм; 11.1.2 - көр мазмұны мен әде түсіну, сыни тұр

			өткізу, естіген нәрсеге өз көзқар 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1.6 - әдеби м жасай отырып, отырып, проб толық дәлелді жа
		Анализ және интерпрета ция	11.2.2 - мә ерекшеліктеріне олардың өзекті білдіріп, өз ұст отырып, шығарм мен мәселелерін 11.2.5 - шыға тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.7 - автор пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта 11.2.8 - поэтик бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру.
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 - шыға эстетикалық құн сыни баға беру көзқарасын ныса
2-тоқсан			
Зобалаң заман шындығы	Й.Илиястың "Еғир тиниқлар" романы М. Обулқасимовтың (Алмасбәк) "Сән кимниң әвлади, ойлан бурадәр!"	Түсіну және жауап беру	11.1. 1 - тер ретроспекция, имагинизм, сим акмеизм; 11.1.4 - әде тақырыптар, шол жоспарын құру
		Анализ және интерпрета Ция	11.2.1 - күміс д жанры мен он (синкреттік жан анықтау;

			11.2.3 - комп ниетін ашудағы (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.4 - эпизод шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде а 11.2.5 - шыға тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.6 - пробле әртүрлі формал формулалар, заң көрсете отыры көркемдік әлемін 11.2.7 - автор пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта 11.2.9 - әдеби м өмірлік тәжір отырып, нақты ж шығарманың өз пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, эссе, шолу,
		Бағалау және салыстыру	11.3. 2 - көркем өнер түрлерінің салыстыру, мәселелерді тұта ететін ұқса айырмашылықтар бағалау.
3 – тоқсан			
Ғасырлық туынды	Зия Сәмәдийдің "Жиллар сири" романы	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - көр мазмұны мен он рөлін түсіну, сы өз көзқарасын бі 11.1.5 - мә ерекшелігін шығармашылық отырып, шығар қайталау;

			11.1.6 - әдеби м жасай отыры сұраққа егжей- жауап беру, мәс жүйесі туралы өз
		Анализ және интерпре тация	11.2.2 - мәт ерекшеліктеріне олардың өзекті білдіріп, өз ұст отырып, шығарм мен мәселелерін 11.2.4 - эпизод шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде а 11.2.5 - шыға тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпке беру; 11.2.6 - пробле әртүрлі формал формулалар, заң көрсете отыр көркемдік әлемін 11.2.7 - авторды пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 - бейнел тұтас қабылда ұқсастықтары айырмашылықта отырып, эмоцио дәрежесін бағала шығарманы түрлерінің салыстыру; 11.3.3 - жалп белгілерін түсінд қазақ және шығармаларын (моральдық-эстет жағынан салыст
4-тоқсан			
Табиғат және адам	Ә. Ғашировтің "Нур ана" повесті. Р. Розиевтің "Сениңдин алдим", И. Жәлиловтің "Ғулжа ямғури",	Түсіну және жауап беру	11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді

	"Тәбиәт жиғиси" өлеңдері.		11.1.4 - әде тақырыптар, шол жоспарын құру; 11.1.5 - мә ерекшелігін шығарманың шығармашылық ойластыру
		Анализ және интерпрета Ция	11.2.1 - күміс жанры мен он (синкреттік жан анықтау; 11.2.3 - комп ниетін ашудағ (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.5 - шығ тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.8 - поэтик бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру; 11.2.9 - әдеби м өмірлік тәжір отырып, нақты ж шығарманың өз пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, эссе, шолу,
		Бағалау және салыстыру	11.3.3 - жалп белгілерін түсінд қазақ және шығармаларын (моральдық-эстет жағынан салысты 11.3.4 - ауызш мәлімдемелерді т толықтығы композициялық бірлігі, деректі тыңдаушының н назарын ауд тұрғысынан бағ

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
93-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту ұйғыр тілінде)

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Ұйғыр әдебиеті бағдарламасының мақсаты – білім алушыларды креативті ойлауға бағыттау. Олардың ойларын ауызша еркін жеткізуіне және жаза білуіне қолдау көрсету, дәлелдер келтіру, салыстыру және анализ жасау, бағалау дағдыларын қалыптастыру. Білім алушылар әдеби жанрларға эксперимент жасау арқылы драмалық шығарманы проза тілімен, прозаны поэзия тілімен жазу тәсілдерін меңгере алады.

3. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) ұйғыр әдебиеті негізінде оның қазақ және әлем әдебиетімен және мәдениетімен байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) көркем әдебиет арқылы "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы негізінде отансүйгіштікке, азаматтыққа, белсенді өмірлік ұстанымға тәрбиелеу;

3) қазіргі дүниенің жаһандануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығы туралы түсінік қалыптастыру;

4) шығармаларды талдау негізінде сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орнату, құбылыстарды жіктеу, логикалық және сыни пайымдаулар, қорытындылар мен қорытындылар құру дағдыларын жетілдіру;

5) әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқуға рухани-интеллектуалдық қажеттілігін қалыптастыру, сыни тұрғыдан оқу және мәтінді түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) әртүрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, қоғамдық-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсінуге, талдауға негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілігін көрсете отырып, шығарманың, әдеби сын мақалалардың ауызша немесе жазбаша мазмұнын бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контекстік тұрғыдан қарастыру, әдеби фактілерді салыстыру, аналогиялар жасау, әдеби параллельдер құру дағдыларын жетілдіру.

2-тарау. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ұйғыр әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Ұйғыр әдебиеті" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны оқу бөлімдеріне бөлінген. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сабақтардың оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе қабілет, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімшеде бірізді ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етеді.

7. Пәннің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Мәтіндегі түсінік және жауаптар", "Мәтінді талдау және түсіндіру", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Мәтін бойынша түсінік және жауаптар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығарманы түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;

4) жоспар құру;

5) қайталау;

6) сұрақтарға жауаптар.

9. "Мәтінді талдау және түсіндіру" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) жанр;

2) тақырыбы мен идеясы;

3) құрамы;

4) эпизодты талдау;

5) қаһармандардың мінездемесі;

6) әртүрлі бейнелеу формасындағы шығарманың көркемдік әлемі;

7) автордың көзқарасы;

8) көркемдік және бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық жазу.

10. "Бағалау және салыстырмалы талдау" бөлімі келесі бөлімдерден тұрады:

1) өнер туындысын бағалау;

2) өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру;

3) әдебиет шығармаларын салыстыру;

4) мәлімдемелерді бағалау.

9. 10-сыныпқа арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру: әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстыру; шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысы; шығармадағы автор стилі мен көркемдегіш құралдардың қызметін ашу;көркем шығармадағы көтерілген мәселелерге талдау жасау арқылы өзіндік пікірін қосып, шығармашылық жұмыс жазу; әлем және ұйғыр әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына сыни тұрғыдан баға беру;шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Й. Мухлисовтің "Садир палван" романы;

2) Т. Тохтәмовтің "Назугум" романы;

3) Д. Ясиннің "Гүлмәт бовай монологи" балладасы;

4) Һ. Абдуллиннің "Жутдашлар" романы, "Көчкән юлтуз" повесті, "Улуқ язғучи билән учришиш" әңгімесі;

5) А. Ғәниевтің "Бир дәқиқә һәм мәңгүлүк" батырлар қиссассы;

6) С. Мәмәткуловтің "Яғач нан", "Мәрәмханович" өлеңдері;

7) М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Қазағим-қандаш елим, қериндишим!" өлеңі;

8) Ж. Розахуновтің "Достлуқ риштилири", "Чайқалмисун чаңириғи өйүңниң" өлеңдері;

9) И. Һошуровтің "Мәйрәм мубарәк" өлеңі;

10) М.Зулпиқаровтің "Янартағ" романы;

11) С. Искәндәровтің "Зулмәттә йориған юлтуз" поэмасы.

11. 11-сыныпқа арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) түсіну және жауап беру:әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну; әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; көркем шығармалардан алған үзінділерді ғаламдық тақырыптағы мәселелермен байланыстырып, шығармашылық жұмыстарда қолдану; шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу;

2) анализ және интерпретация: әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау; автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; шығармадағы көркемдегіш құралдардың образ жасаудағы орны; көркем шығармадағы ғаламдық тақырыптарға креативті ой қосып, шығармашылық жұмыс жазу; ұйғыр әдебиеті мен әлем әдебиетіндегі ортақ бағыт, әдеби ағым, жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау, талдау жасау;

3) бағалау және салыстыру: шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; көркем шығарманың жаңашылдығын ғаламдық тақырыптармен байланыстыра отырып, сыни тұрғыдан баға беру; шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

Һ.Абдуллиннің "Турпан тәвәсидә" және "Тәғдир" романдары.

Т. Тохтәмовтің "Сәргәрдан" романы

А. Дөләтовтің "Хошлишиш алдидики ой" өлеңі

Й. Илиястың "Еғир тиниқлар" романы

Н. Абдусемәтовтің "Назугум" хикаясы

М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Сән кимниң әвлади, ойлан бурадәр!"

З. Сәмәдийдің "Жиллар сири" романы

М. Һетахуновтің "Әлвида яз" романы

Ә. Һашировтің "Нур ана" повести

Р. Розиевтің "Сениңдин алдим" өлеңі

И. Жәлиловтің "Ғулжа ямғури", "Тәбиәт жиғиси" өлеңдері.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны

14. Оқу мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

1) түсіну және жауап беру:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1. - әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну	11.1.1 - әдеби шығарм композициялық құрылысын көтерілген ғаламдық мәселел
2. Көркем шығарманы түсіну	10.1.2 - көркем шығарманың мазмұнын, оның мәселелерін түсіну, сыни тұрғыдан түсіну, естіген немесе оқыған нәрсеге өз көзқарасын білдіру	11.1.2 - көркем шығарман әдеби үдерістегі рөлін түсін ой елегінен өткізу, естіген нәрсеге өз көзқарасын білдір
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3 - мәтіннен автордың ұстанымын білдіруге байланысты үзінділерді, үзінділерді өз бетінше тауып, мәнерлеп оқу	11. 1. 3 - мәтіннен мәсе цитаталарды, үзінділерді өз мәнерлеп оқу және автор білдіру.
4. Жоспарлау	10.1.4 - әдеби және еркін тақырыптарға эссе, эссе жоспарын құру	11.1.4 - әдеби және ер эсселерді, сыни мақалал жоспарлау
5. Қайталау	10.1.5 - шығарманың немесе эпизодтың мәтінін бейнелеу құралдарын пайдалана отырып, мазмұнын шығармашылықпен қайталап айтып беру	11.1.5 - шығарманың не мәтінін автордың өзіндік ер отырып, мазмұнын шығарма ойластыру
6. Сұраққа жауап беру	10.1. 6 - тақырып, сюжет және бейнелер туралы өз пікірін білдіре отырып, жұмыс мәтініне сілтеме жасай отырып, проблемалық сұраққа толық дәлелді жауап беру	11.1 6 - әдеби материалғ отырып, тақырып, мәселе, туралы өз пікірін б проблемалық сұраққа толы беру.

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып

1.Жанр	10.2.1 - жанр мен оның ерекшеліктерін (эпопея, өлеңдегі роман, психологиялық роман және т.б.), философиялық лирика ерекшеліктерін анықтау.	11.2.1 - жанр мен оның (синкреттік жанр), күміс дә әскери поэзияның, бард әнін анықтау.
2. Тақырып және идея	10.2. 2 - жұмыстың тақырыбы мен мәселелерін анықтау, олардың өзектілігі туралы пікір білдіру және өз ұстанымын дәлелдеу	11.2.2 - мәтіннің көркемдік сүйене отырып, шығарман мен мәселелерін анықтау
3. Композиция	10.2.3 - шығарманың идеясын, кейіпкерлер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау, сюжеттік емес элементтердің мағынасын түсіндіру	11.2.3 - композицияның авто рөлін анықтау (тақырып кейіпкерлер бейнесі)
4. Эпизодтық талдау	10.2 4 - эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын анықтау, эпизодтың идеялық-тақырыптық концепциясын ашудағы маңызын түсіндіру.	11.2.4 - көркемдік құралда талдау негізінде эпизодты шығарма тақырыбымен жә байланысын анықтау.
5. Ұйғыр және әлем әдебиетіндегі құндылықтар	10.2.5. - әлем және ұйғыр әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту	11.2.5. - ұйғыр әдебиеті мен ә ортақ бағыт, әдеби ағым, құндылықтарды анықтау, тал
6. Шығарманың көркемдік әлемі әртүрлі бейнелеу формаларында	10.2 6 - идеяны әртүрлі формада (драма, буктрейлер және т.б.) бере отырып, шығарманың көркемдік әлеміне талдау жасау.	11.2.6 - шығармаларды (драмалау, буктрейлер жә отырып, шығарманың кө талдау.
7. Автордың көзқарасы	10.2. 7 - мәтіннен мысалдар арқылы автордың позициясын түсіндіре отырып, кейіпкерлерге, мәселелерге автордың қатынасын білдіру жолдарын анықтау;	11.2.7 - автордың позиция салыстыра отырып, мәселелерге автордың қа жолдарын анықтау.
8. Әдеби әдістер мен көріктеуіш құралдар	10.2.8 - поэтикалық синтаксистің образдарын, көрнекі құралдары мен фигураларын жасау құралдары мен тәсілдерін талдау, автордың оларды қандай мақсатта пайдаланатынын түсіндіру.	11.2 .8 - поэтикалық синта құралдары мен тәсілдерін, к пен уақытты, көрнекі фигураларды талдау, авторды мақсатта пайдаланатынын тү
9. Творчестволық хат	10.2.9 - әдеби материалға, әдеби терминдерге сүйене отырып, нақты және бейнелі тілді пайдалана отырып, логикалық және жүйелі түрде шығармашылық жұмыстарды (әдеби және еркін тақырыптарға эссе, эссе, аннотация және т.б.) жазу.	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр астарлы тілмен, өзектілігі тұ білдіре отырып, логикалық ж шығармашылық жұмыстард еркін тақырыптарға эсс мақалалар, т.б.) жазу.

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар...		
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманы бағалау	10.3.1 - шығарманы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау, ойға деген өзіндік көзқарасын, кейіпкерлерді ауызша және жазбаша баяндау түрінде түсіндіру.	11.3.1 - ауызша және жа түрінде мәтін мәселелеріне ө түсіндіре отырып, шығарм эстетикалық құндылық, авто тұрғысынан сыни баға беру.
2. Көркем шығарманы өнердің басқа	10.3.2 - эмоционалдық әсер ету дәрежесін бағалай отырып, бейнелерді тұтас қабылдауды	11.3.2 - эмоционалды әсе бағалай отырып, бейнелерд

түрлерінің туындыларымен салыстыру	тудыратын әдістер мен тәсілдердегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды сипаттайтын өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру.	мәселелерді тұтас қабылд әдістер мен тәсілдердегі айырмашылықтарды сипатт туындысын өнердің ба туындыларымен салыстыру.
3. Әдебиет шығармаларын салғастыру	10.3. 3 - ұйғыр, қазақ және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салыстыру жалпы және ерекше белгілерін түсіндіре отырып, оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан	11.3.3 - ұйғыр, қазақ және шығармаларын (немесе үзінд жалпы және ерекше белгілер ұстанымын түсіндіре отыр эстетикалық құндылық тұрғ
4. Мәлімдемелерді бағалау	10.3.4 - әдеби тақырып бойынша ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өзінің, сыныптастарының және басқалардың) тақырыпты ашудың толықтығы мен тереңдігі, композициялық-стильдік бірлігі, деректік дәлдігі және тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсер етуі тұрғысынан бағалау.	11.3.4 - әдеби тақырып бойы жазбаша мәлімдемеле сыныптастарының және тақырыптың толықтығы м тереңдігі, композициялық- деректік дәлдігі және тыңда аудару құралдары тұрғысын оқырман

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ұйғыр әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту ұйғыр тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Заман және қаһарман	Й. Мухлисовтің "Садир палван" романы Т. Тохтәмовтың "Назугум" романы Д. Ясиннің "Гүлмәт бовай монологи" өлеңі	Түсіну және жауап беру	10.1.1.1 - әде сюжеттік-композ құрылысын т идеялық мазмұны 10.1.2 - көрк мазмұнын, он түсіну, сыни т естіген немесе о көзқарасын білді 10.1.3 - мәт ұстанымын бі тырнақшаларды, бетінше тауып, м 10.1.5 - шығ эпизодтың мә құралдарын пай мазмұнын ш

			қайта ойластыру; 10.1.6 - шығарма жасай отырып, және бейнелер білдіре отыры сұраққа толық дә
		Анализ және интерпретация	10.2.1 - жан ерекшеліктерін роман, психологи т.б.), философ ерекшеліктерін а 10.2.2 - жұмыст мен мәселелерін өзектілігі турал және өз ұстаным 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.7 - мәтіннен автордың позиц отырып, мәселелерге авто білдіру жолдары
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру.
2-тоқсан			
Соғыс және адам тағдыры	Һ. Абдуллиннің "Жутдашлар" романы А. Ғәниевтің "Бир дәқиқә һәм мәңгүлүк" һөжжәтлик қиссасы С. Мәмәтқуловтің "Яғач нан", "Мәрәмханович" өлеңдері	Түсіну және жауап беру	10.1.2 - шығарм өзіндік көзқарас ауызша және түрінде түсін оқырманға эстет тұрғысынан бағал 10.1.4 - әдеб тақырыптарға эс құру; 10.1.6 - шығарма жасай отырып, және бейнелер пікірін білд проблемалық дәлелді жауап бе
		Анализ және интерпретация	10.2.2 - жұмыст мен мәселелерін өзектілігі турал және дәлелдеу;

			10.2.3 - шығар кейіпкерлер бе композицияның мағынасын түсін 10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру; 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.7 - мәтіннен автордың позиц отырып, мәселелерге авто білдіру жолдары
		Бағалау және салыстыру	10.3 1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру; 10.3.3 - ұйғыр, әдебиетінің (немесе үзінділер жалпы және ер түсіндіре отыр эстетикалық әсер
3 –тоқсан			
Тарих тағылымы	М.Зулпиқаровтің "Янартағ" романы С. Искәндәровтің "Зулмәттә йориған юлтуз" поэмасы Һ. Абдуллинниң "Көчкән юлтуз" повесті	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терм синкретикалық ж Онегин шумағы эпопея, өле психологизм, п қос, сюжет; 10.1.4 - әдеб тақырыптарға эс құру; 10.1.5 - шығ эпизодтың мә құралдарын па мазмұнын ш қайталап айтып б
		Анализ және интерпретация	10.2.3 - шы кейіпкерлер бе композицияның сюжеттік емес

			мағынасын түсін 10.2.4 - шығар кейіпкерлер бе композицияның сюжеттік емес мағынасын түсін 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.6 - идеяны (сценировка, б отырып, шығар әлеміне талдау ж 10.2.8 - поэтика образдарын, кө мен фигураларын мен тәсілдерін оларды қан пайдаланатынын 10.2.9 - әдеби м терминдерге нақты және пайдалана оты және жүй шығармашылық (әдеби және ер эссе, эссе, аннота
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - эмоцио дәрежесін ба бейнелерді тұт тудыратын тәсілдердегі ұ айырмашылықта өнер туындысы түрлерінің салыстыру.
4- тоқсан			
Отбасы құндылықтары	Һ. Абдуллин. "Улуқ язғучи билән учришиш" М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Қазағим-қандаш елим, қериндишим!" Ж. Розахуновтың "Достлуқ риштилири", "Чайқалмисун чаңириғи өйүңниң" өлеңдері И. Һошуровниң "Мәйрәм мубарәк" өлеңі	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терм синкретикалық ж Онегин шумағы эпопея, өле психологизм, п қос, сюжет; 10.1.3 - мәт ұстанымын білд үзінділерді, үзінд тауып, мәнерлеп
		Анализ және интерпретация	10.2.1 - жа ерекшеліктерін роман, психоло

			философиялық ерекшеліктерін а 10.2 4 - эпиз олардың компози орнын анықтау, ц кейіпкерлердің ашудағы компо анықтау, эпизодт элементтерінің м идеялық-тақырып тұжырымдамасы 10.2. 5 - кейіпкө рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2. 6 - идеясын (сценировка, б отырып, шығарм әлеміне талдау ж 10.2.8 - поэтика образдарын, кө мен фигураларын мен тәсілдерін оларды қан пайдаланатынын 10.2. 9 - әдеби терминдерге с нақты және бейн отырып, жұмыстарды (әд тақырыптарға аннотациялар) жүйелі жазу.
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - эмоцио дәрежесін ба бейнелерді тұт тудыратын тәсілдердегі ұ айырмашылықта көркем шығарма түрлерінің салыстыру; 10.3.4 - әдеби т ауызша жә мәлімдемелерді сыныптастарыны ашудың толықты композициялық-с деректік дәлдігі немесе оқырман әсер етуі тұрғысы

2) 11 - сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Өзгеріс дәуіріндегі адам	Һ.Абдуллиннің "Турпан тәвәсидә" және "Тәғдир" романдары. Т. Тохтәмовниң "Сәргәрдан" романы А. Дәләтовниң "Хошлишиш алдидики ой" өлеңі	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ретроспекция, имагинизм, сим футуризм; 11.1.2 - шығ эстетикалық әсе бағалау, ойға көзқарасын, кей және жазбаша түсіндіру; 11.1.3 - мәтін тырнақшаларды, қатысты үзінд тауып, мәнерлеп бетінше тауып, м 11.1.6 - әдеби м жасай отырып, бейнелер жүйесі білдіре отыры сұраққа толық дә
		Анализ және интерпретация	11.2.1 - жа ерекшеліктерін күміс дәуір лир поэзияның, ерекшеліктерін а 11.2.4 - эпизод шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде а 11.2.5 - шығ тақырыптық ма рөлін анықтай кейіпкерлеріне м 11.2.7 - автор пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта 11.2. 8 - поэтик бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру.

		Бағалау және салыстыру	11.3.1 - ауызш мәлімдеме мәселелеріне өз түсіндіре оты моральдық-эстет авторлық әдісте сыни баға беру.
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	Н. Абдусемәтовтің "Назугум" хикаясы Й.Ильяснің "Еғир тиниқлар" романы М. Обулқасимовтің (Алмасбәк) "Сән кимниң әвлади, ойлан бурадәр!"	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - шығ эстетикалық әсе бағалау, ойға көзқарасын, кей және жазбаша түсіндіру; 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1.5 - шы эпизодтың мәтін ерекшелігін мазмұнын шығар ойластыру; 11.1. 4 - әд тақырыпта эссе, жоспар құру
		Анализ және интерпретация	11.2. 1 - ж ерекшеліктерін күміс ғасыр ли поэзияның, бар ерекшеліктерін а 11.2.3 - комп ниетін ашудағ (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.4 - эпизод шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде а 11. 2.5 - шығ тақырыптық ма рөлін анықтай кейіпкерлеріне м 11.2. 7 - авто пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың көз жолдарын анықта 11.2. 9 - әдеби өмірлік тәжір

			отырып, нақты ж өзектілігі тура білдіре отырып, жүйелі түрде жұмыстарды (э тақырыптарға мақалалар) жазу
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 - эмоци дәрежесін ба бейнелерді, мәселелерді т тудыратын әдіст ұқсастықтар айырмашылықта отырып, өнер т басқа түрлеріні салыстыру.
3 - тоқсан			
Адамдардың тағдырындағы соғыс	Зия Сәмәдийдің "Жиллар сири" романы	Түсіну және жауап беру	11.1. 2 - те ретроспекция, имагинизм, сим футуризм; 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1. 6 - әдеби жасай отырып, бейнелер жүйесі білдіре отыры сұраққа толық дә
		Анализ және интерпретация	11.2. 2 - м ерекшеліктеріне шығарманың т мәселелерін аны 11.2. 5. - шығ тақырыптық ма рөлін анықтай кейіпкерлеріне м 11.2. 6 - шыға формада (сцени көрсете отыры көркемдік әлемін 11. 2.7 - авто пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта 11.2. 8 - поэтик бейнелеу құралда көркемдік кеңіс

			көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру.
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 - ауызш баяндау түрінде өзіндік көзқа отырып, шығар эстетикалық құ әдістемелер тұрғ беру; 11.3.3 - ұйғыр, әдебиетінің шығ үзінділерін) салы жалпы және е авторларының ұс отырып, адамге құндылық тұрғы
4- тоқсан			
Табиғат және адам	М. Һетахуновтің "Әлвида яз" романы Ә. Һашировтің "Нур ана" повесті. Р. Розиевтің "Сениңдин алдим", И. Жәлиловтің "Ғулжа ямғури", "Тәбиәт жиғиси" өлеңдері.	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ретроспекция, имагинизм, сим футуризм; 11.1.4 - әде тақырыптарға эс мақала, эссе құра 11.1.5 - шы эпизодтың мәтін ерекшелігін мазмұнын шығар ойластыру
		Анализ және интерпретация	11.1.1 - тер ретроспекция, имагинизм, сим футуризм; 11.1.4 - әде тақырыптарға эс мақала, эссе құра 11.1.5 - шы эпизодтың мәтін ерекшелігін мазмұнын шығар ойластыру
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 - эмоци дәрежесін ба бейнелерді тұ тудыратын әдіст ұқсастықтар айырмашылықта өнер туындысы

			түрлерінің салыстыру; 11.3. 4 - әдеби ауызша ж мәлімдемелерді сыныптастарыны толықтығы м тереңдігі, компо бірлігі, деректі тыңдаушы нем назарын ауд тұрғысынан баға

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
94-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Өзбек әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты – шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету, құзыретті, сыни ойлай, идеялық-көркемдік мазмұнына талдау жасай алатын оқырман тәрбиелеу..

3. "Өзбек әдебиеті" пәнін оқытудың міндеттері:

1) өзбек әдебиеті негізінде оның қазақ және әлем әдебиетімен және мәдениетімен байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) көркем әдебиет арқылы "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы негізінде отансүйгіштікке, азаматтыққа, белсенді өмірлік ұстанымға тәрбиелеу;

3) қазіргі әлемнің жаһандануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығы туралы түсінік қалыптастыру;

4) шығармаларды талдау негізінде сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орнату, құбылыстарды жіктеу, логикалық және сыни пайымдаулар, қорытындылар мен қорытындылар құру дағдыларын жетілдіру;

5) әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқуға рухани-интеллектуалдық қажеттілігін қалыптастыру, сыни тұрғыдан оқу және мәтінді түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) әртүрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, қоғамдық-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсінуге, талдауға негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілігін көрсете отырып, шығарманың, әдеби сын мақалалардың ауызша немесе жазбаша мазмұнын бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контекстік тұрғыдан қарастыру, әдеби фактілерді салыстыру, аналогиялар жасау, әдеби параллельдер құру дағдыларын жетілдіру.

2-тарау. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны.

4. "Өзбек әдебиеті" пәні бойынша оқу жоспарының шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген).

5. "Өзбек әдебиеті" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны білім беру бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сабақтардың оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе қабілет, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімшеде бірізді ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етеді.

7. Пәннің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Түсіну және жауап беру", "Талдау және түсіндіру", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығарманың мәнін түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;
4) жоспар құру;
5) қайталау;
6) сұрақтарға жауап беру.
9. "Талдау және түсіндіру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:
1) жанр;
2) тақырыбы мен идеясы;
3) құрамы;
4) эпизодты талдау;
5) қаһармандардың мінездемесі;
6) әртүрлі бейнелеу формасындағы шығарманың көркемдік әлемі;
7) автордың көзқарасы;
8) көркемдік және бейнелеу құралдары;
9) шығармашылық жұмыс.
10. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:
1) өнер туындысын бағалау;
2) көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру;
3) әдеби шығармаларды салыстыру;
4) мәлімдемелерді бағалау.

3-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы көрсетіледі. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші сан білім беру мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодтауында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік саны.

1) түсіну және жауап беру:

Оқушылар орындауы қажет:		
Бөлім	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 - терминдерді түсіну: алтын ғасыр, мотив, роман-эпопея, өлеңдегі роман, психологизм, фабула	11.1.1 - терминдерді түсін әдебиеті, қазіргі әдебиет, тәу әдеби мистика, қазіргі әдебие
2. Көркем шығарманың мәнін түсіну	10.1.2 - көркем шығарманың мазмұнын түсіну, ондағы көтерілген мәселені түсіну, ой елегінен өткізу кезінде тыңдаған, оқыған нәрсеге өз реакциясын айта білу.	11.1.2 - көркем шығарман оның көркемдік үдерістегі толғау кезінде тыңдап, оқ реакциясын айта білу;
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3 - мәтінге тәуелсіз автордың көзқарасын білдіруіне байланысты дәйексөздер, үзінділерді анықтау және мәнерлеп оқу.	11. 1. 3 – мәселеге байл келтіру, үзінділерді анықта оқу және мәтінге тәу көзқарасын білдіру.
4. Жоспар құру	10.1.4 – әдеби және еркін тақырыптарға байланысты эссе, эсселерді жоспарлау	11.1.4 - әдеби және ер эсселерді, сыни мақалалард
5. Қайталау	10.1.5 - шығарма мәтінін немесе шығарманың	11.1.5 - автордың өзіндік к

	мазмұнын мәнерлеу құралдарын пайдалана отырып, шығармашылық көзқараспен қайталау	отырып, мәтіннің маз шығарманың бір бөлігін көзқараспен қайталау.
6. Сұрақтарға жауап беру	10.1. 6 - тақырып, сюжет және таңбалар бойынша өз бетінше пікір айта отырып, толық дәлелді жауап бере отырып, шығарма мәтіні негізінде проблемалық сұраққа жауап беру.	11.1 6 - тақырып, мәселе, туралы өз бетінше пікір білд материалға негізделген жан проблемалық сұраққа жауап

2) талдау және түсіндіру:

Оқушылар орындауы қажет:		
Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Жанр	10.2.1 - жанр мен оның белгілерін (эпос, дидактикалық эпос, ғазал, қасида, тұйық, қита, рубаи, т.б.) анықтау.	11.2.1 - жанр және (ағартушылық, модерни ерекшеліктері), эпос, траге роман, повесть және т.б. аны
2. Тақырыбы және идеясы	10.2. 2 - жұмыстың өзектілігі мен жеке көзқарасын дәлелдей отырып, тақырыптары мен мәселелерінің көлемін анықтау.	11.2.2 - мәтіннің көркемдік сүйене отырып, жұмыстын мәселелерінің ауқымын анық
3. Композиция	10.2.3 - шығарма идеясын, кейіпкер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау, сюжеттен тыс элементтердің маңыздылығын түсіндіру.	11.2.3 - автордың ид композицияның рөлін анық мәселелердің ауқымы, кейіпк
4. Эпизодті талдау	10.2 4 – шығармадан үзінділерді талдау, олардың жұмыстағы орны мен рөлін анықтау, тақырып идеясын ашудағы маңыздылығын түсіндіру.	11.2.4- көркем образдық қ негізінде шығармадан үзі олардың тақырып және мәсе байланысын анықтау.
5. Қаһармандардың мінездемесі	10.2.5 - образдар жүйесіндегі рөлі мен маңызын анықтай отырып, шығарма кейіпкерлерін сипаттау	11.2.5 - шығарманың тақ рөлін анықтай отыр кейіпкерлерін сипаттау
6. Әртүрлі бейнелеу формасындағы шығарманың көркемдік әлемі	10.2 6 – шығарманың көркемдік әлемін талдау, идеясын әр түрлі формада (сценалық, трейлер, т.б.) беру.	11.2.6 - шығарманың көркем шығарманы әртүрлі форм трейлер және т.б.) ұсыну.
7. Автордың көзқарасы	10.2. 7 - автордың өз кейіпкерлеріне деген көзқарасын білдіру, мәтіннен мысалдар келтіру және автордың көзқарасын түсіндіру әдістерін анықтау.	11.2.7 – автордың өз кей көзқарасын білдіру жол автордың көзқарасын ө салыстыру.
8. Көркемдік және бейнелеу құралдары	10.2.8 - символдарды жасау әдістері мен құралдары, көркем бейне құралдарын талдау, автордың оларды не үшін пайдаланғанын түсіндіру.	11.2.8 - рәміздерді, көркем уақытты жасау әдістері бейнелеу құралдарын та оларды не үшін пайдаланған
9. Шығармашылық жұмыс	10.2.9 - әдеби материалға сүйене отырып, нақты және астарлы тілді пайдалана отырып, шығарманың өзектілігі туралы өз пікірін білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарды (әдеби және еркін тақырыптағы шығарма, эссе, аннотация және т.б.) логикалық және жүйелі жазу.	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр бейнелі тілмен, шығарманын өз пікіріңізді білдіре отырып жүйелі түрде шығармашы (әдеби және еркін тақырыпта шолу, т.б.) жазу.

3) Бағалау және салыстырмалы талдау:

Оқушылар орындауы қажет:

Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Өнер туындысын бағалау;	10.3.1 - шығарманың идеясына, кейіпкерлеріне қатысты ауызша және жазбаша түрде жеке ойларын түсіндіре отырып, шығарманы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау.	11.3.1 - шығарманың идея ауызша және жазбаша мәселелерінің ауқымы тура түсіндіре отырып, шығарман эстетикалық құндылығы, тәсілдері тұрғысынан сыни б
2. Көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру	10.3.2 - образдарды тұтас қабылдауға мүмкіндік беретін стильдер мен әдістердегі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын сипаттай отырып, көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру, олардың эмоционалдық әсерін бағалау	11.3.2 - көркем шығарма туындыларымен салыст тақырыптар мен мәселелерд жақты түсінуге мүмкіндік мен әдістердегі ұқса айырмашылықтарын сипатта эмоционалдық әсерін бағалау
3. Әдеби шығармаларды салыстыру	10.3. 3 - өзбек және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) оқырманға эмоционалды әсер ету тұрғысынан салыстыру, олардың жалпы және ерекше белгілерін түсіндіру	11.3.3 - өзбек және ә шығармаларын (немесе оқырманға рухани-эстетика тұрғысынан салыстыру, олар ерекше белгілерін, автор идея
4. Мәлімдемелерді бағалау.	10.3.4 - әдеби тақырып бойынша ауызша және жазбаша пікірлерді (жеке, сыныптас және т.б.) тақырыпты толық және терең қамтуға, шығармаға және әдістемелік бірлікке, тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсер етуіне және фактілердің нақтылығына қарай бағалау.	11. 3.4 - ауызша және жазбаш тақырыпты ашудың толықты композициялық-стильдік б дәлдігі және тыңдауш оқырманның назарын ау тұрғысынан бағалау.

12. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу мұғалімнің қалауы бойынша өзгереді.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Тақырыптар	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Әлемге танымал бейнелер	1. Юсуф Хос Хаджиб. "Құтадғу билиг" еңбегі 2. Ахмед Югнаки. "?ибат ул-хақойиқ" еңбегі 3. Ахмет Ясауи. "Девони хикмат" еңбегі 4.Саккокий. Ғазаллары 5. Атоий. Ғазаллары	Түсіну және жауап беру	10.1.1 – терминд ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.2 – көрк мазмұнын т көтерілген мәсе елегінен өткізу оқыған нәрсеге ө

			білу. 10.1.3 – мәтінге көзқарасын білді дәйексөздер, үзі және мәнерлеп о 10.1. 6 – тақыр образдар бойын пікір айта отыры негізінде пробл жан-жақты дәлел
		Талдау және түсіндіру	10.2.1 – жанр ме (эпос, дидактика қасида, тұйық, анықтау. 10.2.2 – жұмыст жеке көзқара отырып, тақ мәселелерінің кө 10.2.5 – образдар мен маңызын шығарма кейіпке 10.2.8 – сим әдістері мен құ бейне құрал автордың олар пайдаланғанын т
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 – шығарм кейіпкерлеріне қ пікірін ауызша түрде түсіндіре оқырманға эст тұрғысынан бағ
2-тоқсан			
Біздің заманымыздың батырлары	1. Лутфий. Ғазаллары 2. Алишер Навоий. Ғазаллары. "Хамса" еңбегі 3. Хожа хаҰти ва ижоди. Хикоятлары 1.	Түсіну және жауап беру	10.1.2 – көрк мазмұнын т көтерілген мәсе елегінен өткізу оқыған нәрсеге ө білу. 10.1.3 – мәтінге көзқарасын білді дәйексөздер, үзі және мәнерлеп о 10.1.4 – әдеб тақырыптарға б шығармаларға жо 10.1.5 – тақыр таңбалар бойын пікір айта отыр жауап бере о мәтіні негізінд

			сұраққа жауап бе
		Талдау және түсіндіру	10.2.3 – шы кейіпкер бей композицияның сюжеттік емес маңыздылығын т 10.2.5 – образдар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2 6 – шығар әлемін талдау, к формада (сценал беру. 10.2.7 – кейіпкерлеріне д білдіру, мәтін келтіру және авт түсіндіру әдістер 10.2.9 – әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (әд тақырыптағы аннотация және және жүйелі жазу
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 – об қабылдауға мү стильдер ме ұқсастықтары айырмашылықта отырып, көркем өнер туындылар олардың эмоци бағалау
3-тоқсан			
Адам және заң	1.Бобур. Лирикасы 2. Машраб. Лирикасы 3. Мунис. Лирикасы 4. Увайсий. Лирикасы 5. Огахий. Лирикасы	Түсіну және жауап беру	10.1.1 – терминд ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.3 – мәтінге көзқарасын білді дәйексөздер, үзі және мәнерлеп о 10.1. 6 – тақыр таңбалар бойын пікір айта отыры жауап бере от мәтіні негізінд сұраққа жауап бе

		Талдау және түсіндіру	10.2.2 – жұмыст жеке көзқара отырып, тақ мәселелерінің кө 10.2 4 – шығар талдау, олардың мен рөлін ан идеясын ашудағ түсіндіру. 10.2.5 – образдар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2 6 – шығар әлемін талдау, формада (сценал беру. 10.2.7 – кейіпкерлеріне білдіру, мәтін келтіру және авт түсіндіру әдістер
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 – шығарм кейіпкерлеріне қ пікірін ауызша түрде түсіндіре оқырманға эс тұрғысынан бағ 10.3.3 – өзб әдебиетінің (немесе үзінді эмоционалды әсе салыстыру, олар ерекше белгілері
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	1.Абай. өлеңдері 2. Фузулий. "Лайли ва Мажнун" дастаны 3. Шекспир. "Хамлет" трагедиясы	Түсіну және жауап беру	10.1.1 – терминд ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.4 – әдеб тақырыптарға б шығармаларға жо 10.1.5 – шығарм шығарманың ма құралдарын па шығармашылық қайталау
		Талдау және түсіндіру	10.2.1 – жанр ме (эпос, дидактика қасида, тұйық, анықтау. 10.2.3 – шы

		кейіпкер бей композицияның сюжеттен тыс маңыздылығын т 10.2.4 – шығарм талдау, олардың мен рөлін ан идеясын ашудағ түсіндіру. 10.2.5 – таңбалар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2.8 – сим әдістері мен құ бейне құрал автордың олар пайдаланғанын т 10.2.9 – әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (әд тақырыптағы аннотация және және жүйелі жазу
	Бағалау және салыстыру	10.3.2 – об қабылдауға мү стильдер ме ұқсастықтары айырмашылықта отырып, көркем өнер туындылар олардың эмоци бағалау; 10.3.4 – әдеби т ауызша және жа (жеке, сыныпт тақырыпты тол қамтуға, шы әдістемелік бірл немесе оқырман әсер етуіне ж нақтылығына қар

2) 11-сынып:

Тақырыптар	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Өзгеріс дәуіріндегі адам	1. Мұқимий. Лирикасы 2. Фурқат. Лирикасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - терминд дәуірі әдебиеті, тәуелсіздік әуенд

	3. Абдул?амид Лузумий. Лирикасы 4. Фитрат. Лирикасы. Драматик шығармалары		қазіргі әдебиет 11.1.2 - көр мазмұны мен үдерістегі рөлін кезінде тыңдап, көзқарасын айта 11. 1. 3 – мәс үзінділер кел анықтау және м мәтінге тәуе көзқарасын білді 11.1 6 - тақырып жүйесі туралы білдіре отырып негізінде проб толық дәлелді жа
		Талдау және түсіндіру	11.2.2 - мә ерекшеліктеріне жұмыстың мәселелерінің ау 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.7 – авторды деген көзқарасы анықтау, авторд көзқарасымен са 11.2.8 - рәмі кеңістік пен уақы мен құралд құралдарын т оларды не үш түсіндіру.
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 - шыға байланысты ауы түрде мәтін мәс туралы жеке отырып, адамгершілік-эст құндылығы, авто тұрғысынан сыни
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	1.Абдулла Қодирий. "Өтган кунлар" романы 2. Абдулһамид Чулпон. Лирикасы. "Кеча ва кундуз" романы 3. Ғафур Ғулом. "Ңдгор" оқиғасы	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ағартушылық әдебиет, тәуелсіз мистика, қазіргі ә 11.1.4 - әде тақырыптағы мақалаларды жос
		Талдау және түсіндіру	11.2.1 - жанр ж

			(ағартушылық, м ерекшеліктері), драма, эпос, ро т.б. анықтау 11.2.3 - автордың композицияның (тақырып пен мәс кейіпкер бейнесі) 11.2.4- көр құралдарды т шығармадан үз олардың тақыры ауқымымен байл 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.6 - шығар әлемін талдау, ш формада (сценир т.б.) ұсыну; 11.2.7 – авторды деген көзқарасын анықтау, авторд көзқарасымен сал 11.2. 9 - көркем өзінің өмірлік тә отырып, әдеби т отырып, нақты сөйлеуді және жеке пікірін бі және жүйелі жұмыс (әдеби тақырыптағы эс мақалалар және т
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 - өнер туы туындыларымен олардың образда мәселелердің ау түсінуге мүмкінд мен әдістердегі айырмашылықта олардың эмоц бағалау.
3-тоқсан			
Адамдар тағдырындағы соғыс	1.Миртемир дастандары 2. Абдулла Қаххор. оқиғалары 3. Мақсуд Шайхзода. "Жалолиддин Мангуберди" драмасы 4. Пиримқул Қодиров. "Юлдузли	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - көр мазмұны мен үдерістегі рөлін кезінде тыңдап, реакциясын айта 11.1.5 - а көзқарасын сақта

	тунлар" романи 5. Саида Зунуннова. Лирикасы		мазмұнын немес бөлігін шығарма қайталау; 11.1 6 - тақыр жүйесі туралы білдіре отырып негізінде проб толық дәлелді жа
		Талдау және түсіндіру	11.2.2 - мә ерекшеліктеріне жұмыстың мәселелерінің ау 11.2.4- көр құралдарды шығармадан үз олардың тақыры ауқымымен байл 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.6 - шығар әлемін талдау, ш формада (сценал т.б.) көрсету. 11.2.7 – авторды деген көзқарасы анықтау, авторд көзқарасымен са
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 - өнер туы туындыларымен олардың образда мәселелердің ау түсінуге мүмкінд мен әдістердегі айырмашылықта олардың эмоц бағалау. 11.3.3 - өзбек жә шығармаларын (оқырманға құндылығы тұрғ олардың жалп белгілерін, автор
4-тоқсан			
Моральдық таңдау тақырыбы	1.Эркин Вохидов "Инсон қасидаси" 2.Абдулла Орипов. "Жаннатга йул" драмасы 3. Мухтор Авезов. "Абай йули" эпопеясы	Түсіну және жауап беру	11. 1. 3 – мә үзінділер кел анықтау және м мәтінге тәуе көзқарасын білді 11.1.4 - әде тақырыптағы

			мақалаларға жос 11.1.5 - а көзқарасын сақта мазмұнын немес бөлігін шығарма қайталау.
		Талдау және түсіндіру	11.2.1 - жанр ж (ағартушылық, м ерекшеліктері), драма, эпос, ро т.б. анықтау 11.2.3 - авторды композицияның (тақырып пен мә кейіпкер бейнесі) 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.8 - рәмі кеңістік пен уақы мен құралд құралдарын т оларды не үш түсіндіру; 11.2. 9 - көркем өзінің өмірлік т отырып, әдеби т отырып, нақты сөйлеуді және жеке пікірін бі және жүйелі жұмыс (әдеби тақырыптағы эс мақалалар және т
		Бағалау және салыстыру	11.3.3 - өзбек жә шығармаларын (оқырманға р құндылығы тұрғ олардың жалп белгілерін, автор 11.3.4 - әдеби ауызша және байланысты (ж және т.б.) тақыр терең қамту, ко әдістемелік бірл және қызықт тұрғысынан баға

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү

№ 399 бұйрығын
95-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту өзбек тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Өзбек әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты – шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету, құзыретті, сыни ойлай, идеялық-көркемдік мазмұнына талдау жасай алатын оқырман тәрбиелеу..

3. "Өзбек әдебиеті" пәнін оқытудың міндеттері:

1) өзбек әдебиеті негізінде оның қазақ және әлем әдебиетімен және мәдениетімен байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) көркем әдебиет арқылы "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы негізінде отансүйгіштікке, азаматтыққа, белсенді өмірлік ұстанымға тәрбиелеу;

3) қазіргі әлемнің жаһануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығы туралы түсінік қалыптастыру;

4) шығармаларды талдау негізінде сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орнату, құбылыстарды жіктеу, логикалық және сыни пайымдаулар, қорытындылар мен қорытындылар құру дағдыларын жетілдіру;

5) әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқуға рухани-интеллектуалдық қажеттілігін қалыптастыру, сыни тұрғыдан оқу және мәтінді түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) әртүрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, қоғамдық-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсінуге, талдауға негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілігін көрсете отырып, шығарманың, әдеби сын мақалалардың ауызша немесе жазбаша мазмұнын бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контекстік тұрғыдан қарастыру, әдеби фактілерді салыстыру, аналогиялар жасау, әдеби параллельдер құру дағдыларын жетілдіру.

2-тарау. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Өзбек әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Өзбек әдебиеті" пәні бойынша оқу жоспарының шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 тіркелген).

5. "Өзбек әдебиеті" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны білім беру бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сабақтардың оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе қабілет, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімшеде бірізді ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етеді.

7. Пәннің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Түсіну және жауап беру", "Талдау және түсіндіру", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Түсіну және жауап беру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығарманың мәнін түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;

4) жоспар құру;

5) қайталау;

6) сұрақтарға жауап беру.

9. "Талдау және түсіндіру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) жанр;

2) тақырыбы мен идеясы;

3) құрамы;

4) эпизодты талдау;

5) қаһармандардың мінездемесі;

6) әртүрлі бейнелеу формасындағы шығарманың көркемдік әлемі;

7) автордың көзқарасы;

8) көркемдік және бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық жұмыс.

10. "Бағалау және салыстыру" бөлімі келесі бөліктерден тұрады:

1) өнер туындысын бағалау;

2) көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру;

3) әдеби шығармаларды салыстыру;

4) мәлімдемелерді бағалау.

3-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы көрсетіледі. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші сан білім беру мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4 кодтауында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "4" – оқу мақсатының реттік саны.

1) түсіну және жауап беру:

Оқушылар орындауы қажет:		
Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Терминдерді түсіну	10.1.1 - терминдерді түсіну: алтын ғасыр, мотив, роман-эпопея, өлеңдегі роман, психологизм, фабула	11.1.1 - терминдерді түсін әдебиеті, қазіргі әдебиет, тәу әдеби мистика, қазіргі әдебие
2. Көркем шығарманың мәнін түсіну	10.1.2 - көркем шығарманың мазмұнын түсіну, ондағы көтерілген мәселені түсіну, ой елегінен өткізу кезінде тыңдаған, оқыған нәрсеге өз реакциясын айта білу.	11.1.2 - көркем шығарман оның көркемдік үдерістегі толғау кезінде тыңдап, оқ реакциясын айта білу;
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3 - мәтінге тәуелсіз автордың көзқарасын білдіруіне байланысты дәйексөздер, үзінділерді анықтау және мәнерлеп оқу.	11. 1. 3 – мәселеге байл келтіру, үзінділерді анықта оқу және мәтінге тәу көзқарасын білдіру.
4. Жоспар құру	10.1.4 – әдеби және еркін тақырыптарға байланысты эссе, эсселерді жоспарлау	11.1.4 - әдеби және ер эсселерді, сыни мақалалард
5. Қайталау	10.1.5 - шығарма мәтінін немесе шығарманың мазмұнын мәнерлеу құралдарын пайдалана отырып, шығармашылық көзқараспен қайталау	11.1.5 - автордың өзіндік к отырып, мәтіннің маз шығарманың бір бөлігін көзқараспен қайталау.
6. Сұрақтарға жауап беру	10.1. 6 - тақырып, сюжет және таңбалар бойынша өз бетінше пікір айта отырып, толық дәлелді жауап бере отырып, шығарма мәтіні негізінде проблемалық сұраққа жауап беру.	11.1 6 - тақырып, мәселе, туралы өз бетінше пікір білд материалға негізделген жан проблемалық сұраққа жауап

2) талдау және түсіндіру:

Оқушылар орындауы қажет:		
Бөлім	10-сынып	11-сынып
2.Жанр	10.2.1 - жанр мен оның белгілерін (эпос, дидактикалық эпос, ғазал, қасида, тұйық, қита, рубаи, т.б.) анықтау.	11.2.1 - жанр және (ағартушылық, модерни ерекшеліктері), эпос, траге

		роман, повесть және т.б. аны
2. Тақырыбы және идеясы	10.2. 2 - жұмыстың өзектілігі мен жеке көзқарасын дәлелдей отырып, тақырыптары мен мәселелерінің көлемін анықтау.	11.2.2 - мәтіннің көркемдік сүйене отырып, жұмыстың мәселелерінің ауқымын анық
3. Құрамы	10.2.3 - шығарма идеясын, кейіпкер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау, сюжеттен тыс элементтердің маңыздылығын түсіндіру.	11.2.3 - автордың ид композицияның рөлін анық мәселелердің ауқымы, кейіпк
4. Эпизодті талдау	10.2 4 – шығармадан үзінділерді талдау, олардың жұмыстағы орны мен рөлін анықтау, тақырып идеясын ашудағы маңыздылығын түсіндіру.	11.2.4- көркем образдық құ негізінде шығармадан үзі олардың тақырып және мәсе байланысын анықтау.
5. Қаһармандардың мінездемесі	10.2.5 - образдар жүйесіндегі рөлі мен маңызын анықтай отырып, шығарма кейіпкерлерін сипаттау	11.2.5 - шығарманың тақ рөлін анықтай отыр кейіпкерлерін сипаттау
6. Әртүрлі бейнелеу формасындағы шығарманың көркемдік әлемі	10.2 6 – шығарманың көркемдік әлемін талдау, идеясын әр түрлі формада (сценалық, трейлер, т.б.) беру.	11.2.6 - шығарманың көркем шығарманы әртүрлі форм трейлер және т.б.) ұсыну.
7. Автордың көзқарасы	10.2. 7 - автордың өз кейіпкерлеріне деген көзқарасын білдіру, мәтіннен мысалдар келтіру және автордың көзқарасын түсіндіру әдістерін анықтау.	11.2.7 – автордың өз кей көзқарасын білдіру жол автордың көзқарасын ө салыстыру.
8. Көркемдік және бейнелеу құралдары	10.2.8 - символдарды жасау әдістері мен құралдары, көркем бейне құралдарын талдау, автордың оларды не үшін пайдаланғанын түсіндіру.	11.2.8 - рәміздерді, көркем уақытты жасау әдістері бейнелеу құралдарын та оларды не үшін пайдаланған
9. Шығармашылық жұмыс	10.2.9 - әдеби материалға сүйене отырып, нақты және астарлы тілді пайдалана отырып, шығарманың өзектілігі туралы өз пікірін білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарды (әдеби және еркін тақырыптағы шығарма, эссе, аннотация және т.б.) логикалық және жүйелі жазу.	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр бейнелі тілмен, шығарманың өз пікіріңізді білдіре отырып жүйелі түрде шығармашы (әдеби және еркін тақырыпта шолу, т.б.) жазу.

3) Бағалау және салыстырмалы талдау:

Оқушылар орындауы қажет:		
Бөлім	10-сынып	11-сынып
2.Өнер туындысын бағалау;	10.3.1 - шығарманың идеясына, кейіпкерлеріне қатысты ауызша және жазбаша түрде жеке ойларын түсіндіре отырып, шығарманы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау.	11.3.1 - шығарманың идея ауызша және жазбаша мәселелерінің ауқымы тура түсіндіре отырып, шығарман эстетикалық құндылығы, тәсілдері тұрғысынан сыни б
2. Көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру	10.3.2 - образдарды тұтас қабылдауға мүмкіндік беретін стильдер мен әдістердегі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын сипаттай отырып, көркем шығарманы басқа өнер туындыларымен салыстыру, олардың эмоционалдық әсерін бағалау	11.3.2 - көркем шығарма туындыларымен салыст тақырыптар мен мәселелерд жақты түсінуге мүмкіндік мен әдістердегі ұқса айырмашылықтарын сипатта эмоционалдық әсерін бағалау

3. Әдеби шығармаларды салыстыру	10.3. 3 - өзбек және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) оқырманға эмоционалды әсер ету тұрғысынан салыстыру, олардың жалпы және ерекше белгілерін түсіндіру	11.3.3 - өзбек және ә шығармаларын (немесе оқырманға рухани-эстетика тұрғысынан салыстыру, олар ерекше белгілерін, автор идея
4. Мәлімдемелерді бағалау.	10.3.4 - әдеби тақырып бойынша ауызша және жазбаша пікірлерді (жеке, сыныптас және т.б.) тақырыпты толық және терең қамтуға, шығармаға және әдістемелік бірлікке, тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсер етуіне және фактілердің нақтылығына қарай бағалау.	11. 3.4 - ауызша және жазбаш тақырыпты ашудың толықты композициялық-стильдік б дәлдігі және тыңдауш оқырманның назарын ау тұрғысынан бағалау.

12. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу мұғалімнің қалауы бойынша өзгереді.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Өзбек әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту өзбек тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Тақырыптар	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Әлемге танымал бейнелер	1. Юсуф Хос ?ожиб. "Құтадғу билиг" еңбегі 2. А?мад Югнакий. "?ибат ул-?ақойиқ" еңбегі 3. А?мад Яссавий. "Девони ?икмат" еңбегі 4. Атойи. Ғазаллари 5. Лутфий. Ғазаллари	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминде ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.2 - көрк мазмұнын т көтерілген мәсе елегінен өткізу оқыған нәрсеге ө білу. 10.1.3 - мәтінге көзқарасын білді дәйексөздер, үзі және мәнерлеп о 10.1.5 - шығарм шығарманың ма құралдарын па шығармашылық қайталау 10.1. 6 - тақыр образдар бойы пікір айта отыры негізінде пробл жан-жақты дәлел

		Талдау және түсіндіру	10.2.1 - жанр ме (эпос, дидактика қасида, тұйық, анықтау. 10.2.2 - жұмыст жеке көзқара отырып, тақ мәселелерінің кө 10.2.5 – образдар мен маңызын шығарма кейіпке 10.2. 7 - кейіпкерлеріне білдіру, мәті келтіру және авт түсіндіру әдістер
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.1 - шығарм кейіпкерлеріне қ пікірін ауызша түрде түсіндіре оқырманға эст тұрғысынан баға
2-тоқсан			
Біздің заманымыздың батырлары	2.Алишер Навоий. Ғазаллари. "Хамса" еңбегі	Түсіну және жауап беру	10.1.2 - көрк мазмұнын т көтерілген мәсе елегінен өткізу оқыған нәрсеге ө білу. 10.1.4 – әдеб тақырыптарға б шығармаларға жо 10.1. 6 - тақыр таңбалар бойы пікір айта отыр жауап бере о мәтіні негізінд сұраққа жауап бе
		Талдау және түсіндіру	10.2.2 - жұмыст жеке көзқара отырып, тақ мәселелерінің кө 10.2.3 - шы кейіпкер бей композицияның сюжеттік емес маңыздылығын т 10.2 4 – шығар талдау, олардың мен рөлін ан идеясын ашудағ

			түсіндіру 10.2.5 – образдар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2.7 - кейіпкерлеріне д білдіру, мәтін келтіру және авт түсіндіру әдістер
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.1 - шығарма кейіпкерлеріне қ пікірін ауызша түрде түсіндіре оқырманға эст тұрғысынан бағ 10.3.3 - өзбе әдебиетінің (немесе үзінділ эмоционалды әсе салыстыру, олар ерекше белгілері
3-тоқсан			
Адам және заң	1. Хожа. ?икоятлари 2. Бобур. Лирика 3. Машраб. Лирика 4.Мунис. Лирика 5.Увайсий. Лирика 3.	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминде ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.4 – әдеб тақырыптарға б шығармаларға жо 10.1.5 - шығарм шығарманың ма құралдарын па шығармашылық қайталау
		Талдау және түсіндіру	10.2.3 - шы кейіпкер бей композицияның сюжеттен тыс маңыздылығын т 10.2.4 - шығарм талдау, олардың мен рөлін ан идеясын ашудағ түсіндіру. 10.2.5 - таңбалар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2.6 – шығар әлемін талдау, формада (сценал

			беру. 10.2.8 - сим әдістері мен құ бейне құрал автордың олар пайдаланғанын т 10.2.9 - әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (әд тақырыптағы аннотация және және жүйелі жазу
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.2 - об қабылдауға мү стильдер ме ұқсастықтары айырмашылықта отырып, көркем өнер туындылар олардың эмоци бағалау;
4-тоқсан			
Отбасы құндылықтары	1. Ога?ий. Лирика 2. Абай. Поэзия 3. Фузулий. "Лайли ва Мажнун" Эпос 4. Шекспир. "?амлет" трагедия	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминде ғасыр, мотив, өлеңдегі рома фабула 10.1.3 - мәтінге көзқарасын білді дәйексөздер, үзі және мәнерлеп ок
		Талдау және түсіндіру	10.2.1 - жанр ме (эпос, дидактика қасида, тұйық, анықтау. 10.2.4 - шығарм талдау, олардың мен рөлін ан идеясын ашудағ түсіндіру. 10.2.5 - таңбалар мен маңызын а шығарма кейіпке 10.2.6 – шығар әлемін талдау, формада (сценал беру. 10.2.8 - сим әдістері мен құ

			бейне құрал автордың олар пайдаланғанын т 10.2.9 - әдеби м отырып, нақты ж пайдалана отыр өзектілігі туралы отырып, жұмыстарды (әд тақырыптағы аннотация және және жүйелі жазу
		Бағалау және салыстырмалы талдау	10.3.2 - об қабылдауға мү стильдер ме ұқсастықтары айырмашылықта отырып, көркем өнер туындылар олардың эмоци бағалау; 10.3.4 - әдеби т ауызша және жа (жеке, сыныпт тақырыпты тол қамтуға, шы әдістемелік бірл немесе оқырман әсер етуіне ж нақтылығына қар

2) 11-сынып

Тақырыптар	Оқылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Өзгеріс дәуіріндегі адам	1. Ю.СарҰмий. Лирика Фурқат. Лирика 3. Абдулла Қодирий. "Ўтган кунлар" роман 4.Абдул?амид ЧЎлпон. Шеърияти. "Кеча ва кундуз" роман	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - терминд дәуірі әдебиеті, тәуелсіздік әуенд қазіргі әдебиет 11.1.2 - көр мазмұны мен үдерістегі рөлін кезінде тыңдап, көзқарасын айта 11.1.3 – мәсе үзінділер кел анықтау және м мәтінге тәуе көзқарасын білді 11.1 6 - тақыры жүйесі туралы білдіре отырып

			негізінде проб толық дәлелді жа
		Талдау және түсіндіру	11.2.1 - жанр ж (ағартушылық, м ерекшеліктері), драма, эпос, ро т.б. анықтау 11.2.4- көр құралдарды шығармадан үз олардың тақыр ауқымымен байл 11.2.2 - мә ерекшеліктеріне жұмыстың мәселелерінің ау 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.7 – авторды деген көзқарасы анықтау, авторд көзқарасымен са 11.2.8 - рәмі кеңістік пен уақы мен құралд құралдарын оларды не үш түсіндіру.
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.1 - шыға байланысты ауы түрде мәтін мәс туралы жеке отырып, адамгершілік-эст құндылығы, авто тұрғысынан сын
2-тоқсан			
Тоталитарлық режим дәуіріндегі адам	1. Ғафур Ғулом. "Ңдгор" поэма 2. Ойбек. "ҚуҰш қораймас" роман 3. Абдулла Қа??ор. Поэма	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - көр мазмұны мен үдерістегі рөлін кезінде тыңдап, көзқарасын айта 11.1.3 – мәсе үзінділер кел анықтау және м мәтінге тәуе көзқарасын білді 11.1.4 - әде тақырыптағы мақалаларды жос

			11.1.5 - а көзқарасын сақта мазмұнын немес бөлігін шығарма қайталау
		Талдау және түсіндіру	11.2.1 - жанр ж (ағартушылық, м ерекшеліктері), драма, эпос, ро т.б. анықтау 11.2.3 - авторды композицияның (тақырып пен мә кейіпкер бейнесі) 11.2.4- көр құралдарды шығармадан үз олардың тақыры ауқымымен байл 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.7 – авторды деген көзқарасы анықтау, авторд көзқарасымен са 11.2. 9 - көркем өзінің өмірлік т отырып, әдеби т отырып, нақты сөйлеуді және жеке пікірін бі және жүйелі жұмыс (әдеби тақырыптағы эс мақалалар және т
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.2 - өнер туы туындыларымен олардың образда мәселелердің ау түсінуге мүмкінд мен әдістердегі айырмашылықта олардың эмоц бағалау.
3-тоқсан			
Адамдар тағдырындағы соғыс	1. ?амид Олимжон. Лирикаси. "Муқанна" драмма. 2. Одил Ққубов. "КӘ?на дунҰ" роман	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - көр мазмұны мен үдерістегі рөлін кезінде тыңдап, реакциясын айта

	3. Пиримқул Қодиров. "Юлдузли тунлар" роман 4. Эркин Во?идов. "Ру?лар исҰни" Эпос 5. Абдулла Орипов. "Жаннатга йӘл" Драмма		11.1.3 – мәсе үзінділер кел анықтау және м мәтінге тәуе көзқарасын білді 11.1 6 - тақыр жүйесі туралы білдіре отырып негізінде проб толық дәлелді жа
		Талдау және түсіндіру	11.2.2 - мә ерекшеліктеріне жұмыстың мәселелерінің ау 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.6 - шығар әлемін талдау, ш формада (сценал т.б.) көрсету. 11.2.7 – авторды деген көзқарасы анықтау, авторд көзқарасымен са 11.2.8 - рәмі кеңістік пен уақы мен құрал құралдарын т оларды не үш түсіндіру
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.1 - шыға байланысты ауы түрде мәтін мәс туралы жеке отырып, адамгершілік-эст құндылығы, авто тұрғысынан сын 11.3.3 - өзб әдебиетінің шығ үзінділерін) о эстетикалық тұрғысынан са жалпы және автор идеясын тү
4-тоқсан			
Моральдық таңдау тақырыбы	1. Ба?одир Собит. “Битмас жаро?ат” 2. Мухтор Авезов. "Абай йӘли"	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ағартушылық әдебиет, тәуелсіз мистика, қазіргі ә

	эпопея 3. Ч. Айтматов "ҚиҰмат" роман		11.1.4 - әде тақырыптағы мақалаларға жос 11.1.5 - а көзқарасын сақта мазмұнын немес бөлігін шығарма қайталау.
		Талдау және түсіндіру	11.2.2 - мә ерекшеліктеріне жұмыстың мәселелерінің ау 11.2.3 - автордың композицияның (тақырып пен мә кейіпкер бейнесі) 11.2.5 - шығар ашудағы рөлін шығарма кейіпке 11.2.6 - шығар әлемін талдау, ы формада (сценир т.б.) ұсыну; 11.2.7 – автордың деген көзқарасын анықтау, авторд көзқарасымен сал 11.2. 9 - көркем өзінің өмірлік т отырып, әдеби т отырып, нақты сөйлеуді және жеке пікірін бі және жүйелі жұмыс (әдеби тақырыптағы эс мақалалар және т
		Бағалау және салыстырмалы талдау	11.3.2 - өнер туы туындыларымен олардың образда мәселелердің ау түсінуге мүмкінд мен әдістердегі айырмашылықта олардың эмоц бағалау. 11.3.4 - әдеби ауызша және байланысты (ж және т.б.) тақыр терең қамту, ко

			әдістемелік бірл және қызықт тұрғысынан баға

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
96-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Тәжік әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты – өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету, сауатты, сыни ойлайтын, талдау жасай алатын оқырман тәрбиелеу. Шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, идеялық-көркемдік мазмұны.

3. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері:

1) тәжік әдебиеті негізінде, оның қазақ және әлемдік әдебиет пен мәдениетпен өзара байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы негізінде патриотизмді, азаматтықты, белсенді өмірлік ұстанымды көркем әдебиет құралдарымен тәрбиелеу;

3) қазіргі әлемнің жаһануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығы туралы түсінікті қалыптастыру;

4) сыни талдау, салыстыру, жалпылау дағдыларын жетілдіру, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орната білу, құбылыстарды сыныптау, логикалық және сыни пайымдауларды құру, туындыларды талдау негізінде қорытынды жасау;

5) оқуда рухани-зияткерлік қажеттілікті қалыптастыру, әрбір оқушының шығармашылық қабілетін дамыта отырып, мәтінді сыни оқу және түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) әр түрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, қоғамдық-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсіну, талдау негізінде коммуникативтік дағдыларды дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілік көрсете отырып, туындылардың, көркемдік және сыни мақалалардың мазмұнын бағалау дағдыларын ауызша немесе жазбаша түрде жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контексте қарастыру білігін, әдеби фактілерді салыстыра білуді, ұқсастықтарды, әдеби параллельдерді жүргізе білуді жетілдіру.

2-тарау. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Тәжік әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша бағдарламаның мазмұны білім беру бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сабақтардың оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе қабілет, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімшеде бірізді ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етеді.

7. Пәннің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Мәтіндегі түсінік және жауаптар", "Мәтінді талдау және түсіндіру", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Мәтін бойынша түсінік және жауаптар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығарманы түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;

4) жоспар құру;

5) қайталау;

6) сұрақтарға жауаптар.

9. "Мәтінді талдау және түсіндіру" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) жанр;

2) тақырыбы мен идеясы;

3) құрамы;

4) эпизодты талдау;

5) қаһармандардың мінездемесі;

6) шығарманың көркемдік әлемі әр түрлі ұсыну формасында;

7) автордың көзқарасы;

8) көркемдік және бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық жазу.

10. "Бағалау және салыстырмалы талдау" бөлімі келесі бөлімдерден тұрады:

1) өнер туындысын бағалау;

2) өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру;

3) әдебиет шығармаларын салыстыру;

4) мәлімдемелерді бағалау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы берілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші сан білім беру мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодтауында: "10" – сынып, "2" –бөлімше, "1" – білім беру мақсатының нөмірленуі.

1) мәтіндегі түсінік және жауаптар:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 - терминдерді түсіну: алтын ғасыр, мотив, роман-эпопея, повесть, психологизм, сюжет	11.1.1 - терминдерді түсін күміс ғасыр, иманжизм, симв акмеизм
2. Көркем шығарманы түсіну	10.1.2 - көркем шығарманың мазмұнын, оның мәселелерін түсіну, сыни тұрғыдан түсіну, естіген немесе оқыған нәрсеге өз көзқарасын білдіру	11.1.2 - көркем шығарманы оның әдеби үдерістегі рөл тұрғыдан ойлау, естіген неме өз көзқарасын білдіру
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3 - мәтіннен автордың ұстанымын білдіруге байланысты үзінділерді өз бетінше тауып, мәнерлеп оқу	11.1.3 - мәтіннен мәселеге қа өз бетінше тауып, мәнерле ұстанымын білдіру
4. Жоспар құру	10.1.4 - әдеби және еркін тақырыптарға эссе жоспарын құру	11.1. 4 Әдеби және еркі шолуларға эссе жоспарын құ
5. Мазмұндау	10.1.5 - шығарманың немесе эпизодтың мәтінін мазмұнын шығармашылықпен қайталап, бейнелеу құралдарын пайдалана отырып, қайта айту	11.1.5 - мәтіннің авторлық е отырып, шығарманын шығармашылықпен қайта ой
6. Сұрақтарға жауаптар	10.1.6 - тақырып пен образдар туралы өз пікірін білдіре отырып, жұмыс мәтініне сілтеме жасай отырып, проблемалық сұраққа толық дәлелді жауап беру.	11.1.6 - әдеби материалға отырып, проблемалық сұрақ дәлелді жауап беру, мәсел жүйесі туралы өз пікірін білд

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Жанр	10.2.1 жанр мен оның ерекшеліктерін (эпопея, өлеңдегі роман, психологиялық роман және т.б.), философиялық лирика ерекшеліктерін анықтау.	11.2.1 жанр мен оның (синкреттік жанр), күміс дә ерекшеліктерін анықтау
2. Тақырып және идея	10.2.2 Мәтіннің тақырыбы мен мәселелерін анықтау, олардың өзектілігі туралы пікір білдіру және өз ұстанымын дәлелдеу	11. 2.2 мәтіннің көркемдік сүйене отырып, олардың пікір білдіре отырып, өз ұст отырып, шығарманың мәселелерін анықтау
3. Композиция	10.2.3 шығарманың идеясын, кейіпкерлер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау	11.2.3 композицияның автор рөлін анықтау (тақырып кейіпкерлер бейнесі)
4. Эпизодтарды талдау	10.2.4 - эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын анықтау, эпизодтың идеялық-тақырыптық концепциясын ашудағы маңызын түсіндіру.	11.2. 4 - эпизодтың рөлін, о тақырыбы мен мәселелері көркемдік құралдар мен т негізінде анықтау
5. Кейіпкерлер мінезі	10.2.5 Шығарма кейіпкерлеріне мінездеме беру, олардың кейіпкерлер жүйесіндегі рөлі мен маңызын анықтау	11.2 5 - шығарманың иде концепциясын ашудағы отырып, шығарма кейіпкер беру
6. Шығарманың көркемдік әлемі әр түрлі ұсыну формасында	10.2. 6 - ақпаратты ұсынудың әртүрлі формаларында (таңбалар, формулалар, заңдар, буктрейлерлер және т.б.) кейіпкерлердің идеясын немесе қарым-қатынасын көрсете отырып, шығарманың көркемдік әлемін талдау	11. 2.6 - проблеманы әр формаларында (таңбалар, фо буктрейлерлер және т.б.) шығарманың көркемдік әлем
7. Автордың көзқарасы	10. 2.7 - мәтіннен мысалдар келтіре отырып, автордың ұстанымын түсіндіре отырып, кейіпкерлерге, мәселелерге автордың қатынасын білдіру жолдарын анықтау.	11. 2.7 - автордың ұстаны салыстыра отырып, проблемаларға деген көз жолдарын анықтау.
8.Әдеби әдістер мен бейнелеу құралдары	10.2. 8 - поэтикалық синтаксистің образдарын, көрнекі құралдары мен фигураларын жасаудың құралдары мен тәсілдерін талдау; олардың оқырманға әсерін түсіндіру.	11.2. 8 - поэтикалық синта құралдары мен тәсілдерін, к пен уақытты, көрнекі фигураларды талдау, авторд мақсатта пайдаланатынын түс
9. Шығармашылық жазу	10.2.9 - әдеби материалға сүйене отырып, тура және ауыспалы мағынадағы тілді пайдалана отырып, шығарманың өзектілігі туралы өз пікірін білдіре отырып, шығармашылық жұмыстарды (әдеби және еркін тақырыптарға эссе, эссе, аннотация және т.б.) логикалық және жүйелі жазу.	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр бейнелі тілмен, шығарманын өз пікіріңізді білдіре отырып жүйелі түрде шығармашы (әдеби және еркін тақ шығарма, шолу, т.б.) жазу.

3) бағалау және салыстыру

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманы бағалау	10.3.1 - шығарманы оқырманға эстетикалық	11.3.1 - ауызша және жа

	әсер ету тұрғысынан бағалау, ойға деген өзіндік көзқарасын, кейіпкерлерді ауызша және жазбаша баяндау түрінде түсіндіру.	түрінде мәселеге өзіндік көз отырып, шығармаға морал құндылық тұрғысынан сыни
2. Көркем шығарманы өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру	10.3.2 бейнелерді тұтас қабылдауға әсер ететін ұқсастықтар мен айырмашылықтарды сипаттай отырып, эмоционалдық әсер ету дәрежесін бағалап, өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру	11.3.2 бейнелерді, мәсел қабылдауға әсер ететін у айырмашылықтарды сипа эмоционалдық әсер ету д отырып, өнер туындысын түрлерінің туындыларымен с
3. Әдебиет шығармаларын салғастыру	10.3.3 - жалпы және ерекше белгілерін түсіндіре отырып, оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан тәжік, қазақ және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) салғастыру.	11.3.3 - ортақ және ерекше бе отырып, тәжік, қазақ және шығармаларын (немесе моральдық-эстетикалық құн салғастыру.
4. Мәлімдемелерді бағалау	10.3.4 - ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өзінің, сыныптастарының және басқалардың) тақырыпты ашудың толықтығы мен тереңдігі, композициялық және стильдік бірлігі, деректік дәлдігі және тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсер етуі тұрғысынан бағалау.	11. 3.4 - ауызша және жазбаш тақырыпты ашудың толықты композициялық-стильдік б дәлдігі және тыңдауш оқырманның назарын ау тұрғысынан бағалау.

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Сатира және юмор	1. А. Мушфиқ?. Маснавии “Гулзори Ирам” 2. Ш.Бухоро?. Та?лили шеър?о. 3. Сайидои Насаф. Манзумаи “Ба?ориЎт” 4. Со?иби Табрез. ҒазалиЎт. 5. М.А. Бедил “Комде ва Мадан”	Түсіну және жауап беру	10. 1.1 - терминд ғасыр, мотив, повесть, психоло 10.1.2 Көркем мазмұнын, он түсініп, сыни тұр өткізу, есті оқығанына өз кө 10.1.3 - мәт ұстанымын бі дәйексөздерді, бетінше тауып, м 10.1 6 - тақыр туралы өз пікірі мәтінінге сілтем

			проблемалық дәлелді жауап бе
		Анализ және интерпрета ция	10.2.1 жанр мен (эпопея, өле психологиялық философиялық ерекшеліктерін а 10.2 2 – мәтінн проблематикасы олардың өзекті білдіру және дәлелдеу; 10.2.5 шығарма мінездеме б кейіпкерлер жүй маңызын анықта 10.2.8 Поэтикал образдарын, кө мен фигуралары мен тәсілдерін та олардың оқы түсіндіру.
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 ауызша жә шығарманы эстетикалық әсер бағалау, идеяғ деген өзінді түсіндіру.
2-тоқсан			
Өлеңдердің тақырыбы мен мазмұны	1. М.Мунш?. Маснавии “Да?маи шо?он” 2. ?. ?озиқ. Достони “Юсуф ва Зулайхо”, “Девони ҒазалиҰт	Түсіну және жауап беру	10.1.2 Көркем мазмұнын, он түсініп, сыни тұр өткізу, естіг оқығанына өз көз 10.1.3 - мәт ұстанымын бі дәйексөздерді, бетінше тауып, м 10.1.4 әдеби тақырыптар жоспарын құру; 10.1.5 - шығ эпизодтың мә шығармашылық қарастыра отыр құралдарын па қайта айту
			10.2. 3 шығар кейіпкерлер бе композицияның

			10. 2.5 Шығарм мінездеме б кейіпкерлер жүй маңызын анықтау 10.2.6 - ақпар әртүрлі формала формулалар, буктрейлерлер) кейіпкерлердің көрсете отыры көркемдік әлемін 10.2.7 - мәтіннен отырып, автор, түсіндіру, проблемаларға қатынасын біл анықтау; 10.2.9 Әдеби м отырып, тура мағынадағы т отырып, шығар туралы өз пікірі шығармашылық (әдеби және ер эссе, эссе, анно логикалық және
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 бейнелерді әсер ететін ұ айырмашылықта отырып, эмоцио дәрежесін б туындысын түрлерінің салыстыру
3-тоқсан			
Билік тарихы	1. Гулхан?. Манзумаи “Зарбулмасал” 2. Қоон?. Қасида?ои шоир 3. М. Мақатаев. Ашъори адиб 4. А. Дониш. “Наводирулвақоеъ” 5. Савдо. Асари “Мус?акат” 6. Ш. Шо?ин. Манзумаи “Т??фаи д?стон”, Достони “Лайл? ва Ма?нун”, “Бадоеъуссаноеъ	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминд ғасыр, мотив, повесть, психоло 10.1.3 мәтін ұстанымын білд үзінділерді өз мәнерлеп оқу 10.1.6 - тақыр туралы өз пікірі жұмыс мәтінін отырып, пробл толық дәлелді ж
		Анализ және интерпрета ция	10.2.2 – мәтіннің мәселелерін ан өзектілігі турал және өз ұстаным

			10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру; 10.2. 5 - Шығар мінездеме б кейіпкерлер жүй маңызын анықтау 10.2. 6 - ақпа әртүрлі формала формулалар, буктрейлерлер) идеясын немесе көрсете отыры көркемдік әлемін 10.2.7 - мәтіннен отырып, автор, түсіндіре отыры мәселелерге авто білдіру жолдарын
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру; 10.3.3 жалпы белгілерін түс оқырманға эстет тұрғысынан тәжі әдебиетінің (немесе үзінділер
4-тоқсан			
Тәжік және қазақ әдебиетінің қазынасынан	1. М.?айрат. Ашъори лирик?. 2. Қ. Р. Возе?. Асари “Савоне?-ул-малоик” 3. Рабғуз?. “Му?аббатнома” 4. А. Қунанбаев. “Панднома”, қироати шеър?о	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терминде ғасыр, мотив, повесть, психоло 10.1.4 әдеби тақырыптар жоспарын құру; 10.1.5 Шығар эпизодтың мәт шығармашылық қарастырып, бей пайдалана отыры
		Анализ және интерпрета ция	10.2.1 - жан ерекшеліктерін роман, психоло философиялық

			ерекшеліктерін а 10.2.3 - шы кейіпкерлердің ашудағы компо анықтау; 10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру; 10.2.5 - кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2.8 - поэтика образдарын, кө мен фигураларын мен тәсілдерін та олардың оқы түсіндіру; 10.2.9 - әдеби м отырып, тура мағынадағы т отырып, шығар туралы өз пікірі шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, т.б.) логикалық ж
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - бе қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықтар отырып, эмоцио дәрежесін бағала шығарманы түрлерінің салыстыру; 10.3.4 - ауызша мәлімдемелерді сыныптастарыны басқалардың) та толықтығы м композициялық бірлігі, деректі тыңдаушыға не эмоционалды тұрғысынан бағ

2) 11 - сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Қазіргі әдебиет	1. Нақибхони Туғрал. Мундари?аи ашъори лирик?. 2. Х.Х.Кангурт?. Маснавии “Комде ва Мадан” 3. А.Фитрат. “БаҰноти саҰ?и ?инд?”. 4. С.Айн?. Романи “Ғуломон”, Қиссаи “Марги судх?р”, “Ҳддошт?о”. 5. А.Ло?ут?. Лирикаи ишқ? ва суруд?ои Ло?ут?.	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ретроспекция, иманжизм, сим акмеизм; 11.1.2 көрке мазмұнын жә үдерістегі рөлі тұрғыдан ой еле немесе оқыға көзқарасын білді 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1.6 - әдеби жасай отыры сұраққа егжей- жауап беру, мә жүйесі туралы өз
		Анализ және интерпрета ция	11.2.2 мәті ерекшеліктеріне олардың өзекті білдіріп, өз ұс отырып, шығарм мен мәселелерін 11.2.5 шығар тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.7 автор ұста салыстыра отыр мәселелерге ав білдіру жолдары 11.2.8 Поэтика бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, автордың мақсатын түсінді
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 ауызша мәлімдеме түрін көзқарасын т шығармаға мора құндылық тұрғы беру.
2-тоқсан			
Лирикалық поэзия	1. П.Сулаймон?.	Түсіну және жауап беру	11.1. 1 тер

	Манзумаи “Тахти хунин” 2. ?. Юсуф?. “Таронаи Ватан”, “Ба Ватан”, “Ман Ватанро беш аз ?арвақта дорам д?сттар”. 3. М.Турсунзода. Достон?ои “Чароғи абад?”,” ?они ширин”,”Писари Ватан”, “?асани аробакаш”.		ретроспекция, иманжизм, сим акмеизм 11.1.4 Әдеби тақырыптарға, жоспарын құраст
		Анализ және интерпрета ция	11.2.1 жанр ерекшеліктерін күміс дәуір ерекшеліктерін а 11.2.3 - комп ниетін ашудағы (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.4 - эпизод шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде а 11.2.5 шығарм тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.6 пробле әртүрлі формал формулалар, заң көрсете отыр көркемдік әлемін 11.2.7 автордың пікірімен сал кейіпкерлерге, п көзқарасын бі анықтау. 11.2.9 әдеби өмірлік тәжір отырып, нақты ж шығарманың өз пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, ш
		Бағалау және салыстыру	11.3. 2 - бейне біртұтас қабыл ұқсастықтар айырмашылықта отырып, эмоци дәрежесін бағал туындысын түрлерінің

			салыстыру.
3 - тоқсан			
Жаңару қарсаңындағы адам	1. С. Улуғзода. Повести “Суб?и ?аионии мо”, Романи “Восеъ”, “?авонии Ибни Сино” 2. ?. Икром?. Роман?ои “Ман гуна?горам”, “Духтари оташ” 3. Р. ?алил. Роман?ои “Ш?роб”, “Одамони ?овид”, 4. М. Миршакар. Достон?ои “Қишлоқи тилло?”, “Пан?и ноором”, “Ливои зафар”. 5. Ф. Му?аммадиев. Қиссаи “Одамони к??на”, Романи “Палатаи кун?ак?”. 6. М. Қаноат. Достон?ои “Китоб?ои захмин”, “Суруши Сталинград”.	Түсіну және жауап беру	11.1.2 Көрке мазмұнын жә үдерістегі рөлі тұрғыдан ойлау білдіру; 11.1.5 мәтін ерекшелігін шығарманың шығармашылық ойластыру 11.1.6 - әдеби жасай отыры сұраққа егжей- жауап беру, мә жүйесі туралы өз
		Анализ және интерпре тация	11.2.2 мәтін ерекшеліктеріне олардың өзекті білдіріп, өз ұс отырып, шығарм мен мәселелерін 11.2.4 эпизодт шығарманың мәселелерімен көркемдік құрал талдау негізінде 11.2.5 шығар тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.6 пробле әртүрлі формал формулалар, заң көрсете отыр көркемдік әлемін 11.2.7 автордың пікірімен сал кейіпкерлерге, п көзқарасын б анықтау.
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 бейнелерді қабылдауға ұқсастықтары айырмашылықта отырып, эмоци дәрежесін бағала шығарманы бас туындыларымен

			11.3.3 ортақ жән түсіндіре отырып әлем әдебиетін (немесе үзінділ эстетикалық құ салғастыру
4-тоқсан			
Өзіндік сана мен ұлттық мақтаныш	1. Л. Шерал?. “Ватан ва ватанхо??”, “Модарнома”, “ФарҰди бефарҰдрас” 2. Б. Собир. Ма?м?аи шеър?о “Дар оғ?ши к??истон”, “Забони модар?” “Теғи Сино”. 3. С. Турсун. Қиссаи “Санг дар бағал ба т?фон”. 4. М. Бахт?. Намоишнома?ои “Шо? Исмоили Сомон?” “Фирдавс?”. 5. Г. Келд?. Ашъор?ои адиб. 6.А. Самад. ?икоя?ои адиб. 7. Мухаммеджан Сералин. “Рустам ва Су?роб” дастаны 8. М. Авезов. “Көксерек”. 9. Сабит Муқанов. Роман?ои “СирдарҰ”, “Ботак?з”, “Сулу шаш” 10. А. Қунанбай. Мероси адабии адиб.	Түсіну және жауап беру	11.1.3. мәтіннен үзінділерді өз мәнерлеп оқу, ав білдіру 11.1.4 Әдеби тақырыптарға, жоспарын құраст 11.1.5 мәті ерекшелігін шығарманың шығармашылық ойластыру
		Анализ және интерпрета ция	11.2.1 - жа ерекшеліктерін күміс дәуір ерекшеліктерін а 11.2.3 композици ашудағы р (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.5 шығарм тақырыптық ашудағы рөлін шығарма кейіпк беру; 11.2.8 Поэтика бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру; 11.2.9 әдеби өмірлік тәжір отырып, нақты ж шығарманың өз пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, ш
		Бағалау және салыстыру	11.3.3 - орта белгілерін түсінд қазақ және

			шығармаларын (моральдық-эстет жағынан салғаст 11.3.4 - ауызш мәлімдемелерді т толықтығы композициялық-с деректік дәлдігі ж немесе оқырман құралдары тұрғы

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
97-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Тәжік әдебиеті" пәнін оқытудың мақсаты – өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге дайын тұлғаның рухани құндылықтарын қалыптастыруға ықпал ету, құзыретті, сыни тұрғыдан ойлай алатын оқырманды тәрбиелеу. шығарманың әлеуметтік-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін ескере отырып, идеялық-көркемдік мазмұнына талдау жасау.

3. "Тәжік әдебиеті" пәнін оқытудың міндеттері:

1) тәжік әдебиеті негізінде оның қазақ және әлем әдебиетімен және мәдениетімен байланысын ескере отырып, табысты әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім, білік және дағдыларды қалыптастыру;

2) көркем әдебиет арқылы "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы негізінде отансүйгіштікке, азаматтыққа, белсенді өмірлік ұстанымға тәрбиелеу;

3) қазіргі әлемнің жаһануы жағдайында әдебиеттің рухани мұра ретіндегі құндылығы туралы түсінік қалыптастыру;

4) шығармаларды талдау негізінде сыни талдау, салыстыру, жалпылау, ұқсастықтар мен себеп-салдарлық байланыстарды орнату, құбылыстарды

жіктеу, логикалық және сыни пайымдаулар, қорытындылар мен қорытындылар құру дағдыларын жетілдіру;

5) әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқуға деген рухани-интеллектуалдық қажеттілігін қалыптастыру, мәтінді сыни тұрғыдан оқу және түсіндіру дағдыларын жетілдіру;

6) түрлі жанрдағы шығармалардың идеялық-көркемдік, қоғамдық-тарихи және рухани-эстетикалық аспектілерін терең түсінуге, талдауға негізделген қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

7) зерттеу мәдениеті саласында құзыреттілігін көрсете отырып, шығарманың, әдеби сын мақалалардың ауызша немесе жазбаша мазмұнын бағалау дағдыларын жетілдіру;

8) әдеби құбылыстарды контекстік тұрғыдан қарастыру, әдеби фактілерді салыстыру, аналогиялар жасау, әдеби параллельдер құру дағдыларын жетілдіру.

2-тарау. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Тәжік әдебиеті" оқу пәнінің мазмұны

4. "Тәжік әдебиеті" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "Тәжік әдебиеті" пәні бойынша бағдарламаның мазмұны білім беру бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түріндегі сабақтардың оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады: дағды немесе қабілет, білім немесе түсінік.

6. Әрбір бөлімшеде бірізді ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмысын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етеді.

7. Пәннің мазмұны 3 бөлімнен тұрады: "Мәтіндегі түсінік және жауаптар", "Мәтінді талдау және түсіндіру", "Бағалау және салыстырмалы талдау".

8. "Мәтін бойынша түсінік және жауаптар" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) терминдерді түсіну;

2) көркем шығарманы түсіну;

3) жатқа оқу және дәйексөз келтіру;

4) жоспар құру;

5) қайталау;

6) сұрақтарға жауаптар.

9. "Мәтінді талдау және түсіндіру" бөлімі мынадай кіші бөлімдерді қамтиды:

1) жанр;

2) тақырыбы мен идеясы;

3) құрамы;

4) эпизодты талдау;

5) қаһармандардың мінездемесі;

6) шығарманың көркемдік әлемін әр түрлі ұсыну формасында;

7) автордың көзқарасы;

8) көркемдік және бейнелеу құралдары;

9) шығармашылық жазу.

10. "Бағалау және салыстырмалы талдау" бөлімі келесі бөлімдерден тұрады:

1) өнер туындысын бағалау;

2) өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру;

3) әдебиет туындыларын салыстыру;

4) мәлімдемелерді бағалау.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

11. Бағдарламадағы оқу мақсаттары кодтау арқылы көрсетіледі. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның кіші бөлімін, төртінші сан білім беру мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1 кодтауында: "10" – сынып, "2" – бөлімше, "1" – білім беру мақсатының нөмірленуі.

1) мәтіндегі түсінік және жауаптар:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Терминдерді түсіну	10.1.1 терминдерді түсіну: синкреттік жанр, алтын ғасыр, мотив, роман-эпопея, повесть, психологизм, полифония, әдеби дубль, сюжет.	11.1.1 терминдерді түсіну: ре ғасыр, иманжизм, симво футуризм.
2. Көркем шығарманы түсіну	10.1.2 Көркем шығарманың мазмұнын, оның мәселелерін түсіну, сыни тұрғыдан ой елегінен өткізу, естіген немесе оқыған нәрсеге өз көзқарасын білдіру	11.1.2 Көркем шығарманы оның әдеби үдерістегі рөл тұрғыдан ойлау, естіген неме көзқарасын білдіру.
3. Жатқа оқу және дәйексөз келтіру	10.1.3 Мәтіннен автордың ұстанымын білдіруге қатысты дәйексөздерді, үзінділерді өз бетінше тауып, мәнерлеп оқу	11. 1. 3 Мәтіннен мәсел цитаталарды, үзінділерді өз мәнерлеп оқу және автор білдіру
4. Жоспар құру	10.1.4 Әдеби және еркін тақырыптарға эссе, шығарма жоспарын құру	11.1.4 әдеби және еркін тақ мақала, жазуды жоспарлау
5. Мазмұндау	10.1.5 шығарманың немесе эпизодтың мәтінін	11.1.5 шығарманың немесе э

	бейнелеу құралдарын пайдалана отырып, мазмұнын шығармашылықпен қайталап айтып беру	автордың өзіндік ерекшелігі мазмұнын шығармашылықпе беру
6. Сұрақтарға жауаптар	10.1. 6 тақырып, сюжет және бейнелер туралы өз пікірін білдіре отырып, шығарма мәтініне сілтеме жасау, проблемалық сұраққа толық дәлелді жауап беру.	11.1 6 Тақырып, мәселе, туралы өз пікірін білдіре материалға сілтеме ж проблемалық сұраққа толы беру.

2) анализ және интерпретация:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Жанр	10.2.1 жанр мен оның ерекшеліктерін (эпопея, өлеңдегі роман, психологиялық роман және т.б.), философиялық лирика ерекшеліктерін анықтау	11.2.1 жанр мен оның (синкреттік жанр), күміс дә әскери поэзияның, бард әнін анықтау
2. Тақырып және идея	10.2. 2 - жұмыстың тақырыбы мен мәселелерін анықтау, олардың өзектілігі туралы пікір білдіру және өз ұстанымын дәлелдеу	11.2.2 - мәтіннің көркемдік сүйене отырып, шығарман мен мәселелерін анықтау
3. Композиция	10.2.3 - шығарманың идеясын, кейіпкерлер бейнесін ашудағы композицияның рөлін анықтау, сюжеттік емес элементтердің мағынасын түсіндіру	11.2.3 - композицияның авто рөлін анықтау (тақырып кейіпкерлер бейнесі)
4. Эпизодтарды талдау	10.2 4 - эпизодтарды талдау, олардың шығарма композициясындағы рөлі мен орнын анықтау, эпизодтың идеялық-тақырыптық концепциясын ашудағы маңызын түсіндіру.	11.2.4 - көркемдік құралда талдау негізінде эпизодты шығарма тақырыбымен жә байланысын анықтау.
5. Кейіпкерлер мінезі	10.2.5 - шығарма кейіпкерлеріне мінездеме беру, олардың кейіпкерлер жүйесіндегі рөлі мен маңызын анықтау	11.2.5 - шығарманың иде мазмұнын ашудағы рөлін шығарма кейіпкерлеріне міне
6. Шығарманың көркемдік әлемін әр түрлі формада ұсыну	10.2 6 - идеяны әртүрлі формада (драма, буктрейлер және т.б.) бере отырып, шығарманың көркемдік әлеміне талдау жасау.	11.2.6 - шығармаларды (драмалау, буктрейлер жә отырып, шығарманың кө талдау.
7. Автордың көзқарасы	10.2. 7 - мәтіннен мысалдар арқылы автордың ұстанымын түсіндіре отырып, кейіпкерлерге, мәселелерге автордың қатынасын білдіру жолдарын анықтау;	11.2.7 - автордың ұстаным салыстыра отырып, мәселелерге автордың қа жолдарын анықтау.
8.Әдеби әдістер мен бейнелеу құралдары	10.2.8 Поэтикалық синтаксистің образдарын, бейнелі құралдарын және фигураларын жасаудың құралдары мен тәсілдерін талдау, автордың оларды пайдалану мақсатын түсіндіру	11.2 .8 Поэтикалық синта құралдары мен тәсілдерін, к пен уақытты, көрнекі фигураларды талдау, ав пайдалану мақсатын түсіндір
9. Шығармашылық жазу	10.2.9 - әдеби материалға, әдеби терминдерге сүйене отырып, нақты және бейнелі тілді пайдалана отырып, логикалық және жүйелі түрде шығармашылық жұмыстарды (әдеби және еркін тақырыптарға эссе, шығарма, аннотация және т.б.) жазу.	11.2. 9 - әдеби материал тәжірибеңізге сүйене отыр астарлы тілмен, өзектілігі тұ білдіре отырып, логикалық ж шығармашылық жұмыстард еркін тақырыптарға эссе, мақалалар, т.б.) жазу.

3) бағалау және салыстыру:

Білім алушылар...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығарманы бағалау	10.3.1 шығарманы оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан бағалау, ойға деген өзіндік көзқарасын, кейіпкерлерді ауызша және жазбаша баяндау түрінде түсіндіру.	11.3.1 шығармаға морал құндылық, авторлық тұрғысынан сыни баға мәселелеріне өзіндік көзқара жазбаша баяндау түрінде түс
2. Көркем шығарманы өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру	10.3.2 бейнелерді біртұтас қабылдауды тудыратын әдістер мен тәсілдердегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды сипаттайтын, эмоционалдық әсер ету дәрежесін бағалай отырып, өнер туындысын өнердің басқа түрлерінің туындыларымен салыстыру	11.3.2 эмоционалдық әсер бағалай отырып, бейнелерд мәселелерді тұтас қабылд әдістер мен тәсілдердегі айырмашылықтарды сипатт туындысын өнердің ба туындыларымен салыстыру
3. Әдеби шығармаларын салғастыру	10.3. 3 тәжік, қазақ және әлем әдебиетінің шығармаларын (немесе үзінділерін) жалпы және ерекше белгілерін түсіндіре отырып, оқырманға эстетикалық әсер ету тұрғысынан салыстыру	11.3.3 тәжік, қазақ және шығармаларын (немесе үзінд жалпы және ерекше белгілер ұстанымын түсіндіре отыр эстетикалық құндылық тұрғ
4. Мәлімдемелерді бағалау	10.3.4 Әдеби тақырып бойынша ауызша және жазбаша мәлімдемелерді (өзінің, сыныптастарының және басқалардың) тақырыптың толықтығы мен ашылуының тереңдігі, композициялық-стильдік бірлігі, деректік дәлдігі және тыңдаушыға немесе оқырманға эмоционалды әсері тұрғысынан бағалау	11.3.4 Әдеби тақырып бойы жазбаша мәлімдемеле сыныптастарының және тақырыпты ашудың толықты композициялық-стильдік б дәлдігі және тыңдауш оқырманның назарын ау тұрғысынан бағалау

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Тәжік әдебиеті" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту тәжік тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Сатира және юмор	1. А. Мушфиқ. Маснавии “Гулзори Ирам” 2. Ш.Бухоро?. Та?лили шеър?о. 3. Сайидои Насаф. Манзумаи “Ба?ориҶт” 4. Со?иби Табрез. ҒазалиҶт.	Түсіну және жауап беру	10.1.1 термин синкреттік жан мотив, роман-э психологизм, п дубль, сюжет. 10.1.2 - көрк мазмұнын, он

	5. М.А. Бедил “Комде ва Мадан”		түсіну, сыни т естіген немесе о көзқарасын білді 10.1.3 Мәтін ұстанымын бі дәйексөздерді, бетінше тауып, м 10.1.5 - шығ эпизодтың мә құралдарын па мазмұнын ш қайталап айтып б 10.1.6 - тақыр бейнелер туралы отырып, шығарм жасау, пробле толық дәлелді жа
		Анализ және интерпретация	10.2.1 - жа ерекшеліктерін роман, психологи т.б.), философ ерекшеліктерін а 10.2.2 жұмысты мәселелерін ан өзектілігі турал және өз ұстаным 10.2.5 - тақыр бейнелер туралы отырып, шығарм жасау, пробле толық дәлелді жа 10.2.7 - мәтіннен автордың позиц отырып, мәселелерге авто білдіру жолдары
		Бағалау және салыстыру	10.3.1 - шығар эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру.
2-тоқсан			
Өлеңдердің тақырыбы мен мазмұны	1. М.Мунш?. Маснавии “Да?маи шо?он” 2. ?. ?озиқ. Достони “Юсуф ва Зулайхо” , “Девони ҒазалиҰт	Түсіну және жауап беру	10.1.2 Көркем мазмұнын, он түсіну, сыни тұр өткізу, естіген нәрсеге өз көзқар 10.1.4 Әдеби тақырыптарға жоспарын құру;

			10.1.6 тақырып бейнелер туралы отырып, шығарм жасау, пробле толық дәлелді жа
		Анализ және интерпретация	10.2.2 мәтіннің мәселелерін ан өзектілігі турал және өз ұстаным 10.2.3 - шығар кейіпкерлер бе композицияның сюжеттік емес мағынасын түсін 10.2.4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру; 10.2.5 - - шығар мінездеме б кейіпкерлер жүй маңызын анықта 10.2.7 - мәтіннен автордың ұстан отырып, мәселелерге авт білдіру жолдары
		Бағалау және салыстыру	10.3 1 шығарм эстетикалық әсер бағалау, ойға көзқарасын, кейі және жазбаша түсіндіру; 10.3.3 - тәжік, әдебиетінің (немесе үзінділер жалпы және е түсіндіре отыр эстетикалық әсер салыстыру.
3 -тоқсан			
Билік тарихы	1. Гулхан?. Манзумаи “Зарбулмасал” 2. Қоон?. Қасида?ои шоир 3. М. Мақатаев. Ашъори адиб	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терм синкретикалық ж мотив, роман-э психологизм, п дубль, сюжет; 10.1.4 - Әде тақырыптарға

	4. А. Дониш. “Наводирулвақоеъ” 5. Савдо. Асари “Мус?акат” 6. Ш. Шо?ин. Манзумаи “Т??фаи д?стон”, Достони “Лайл? ва Ма?нун”, “Бадоеъуссаноеъ”		жоспарын құру 10.1.5 - шығ эпизодтың мә құралдарын па мазмұнын ш қайталап айтып б
		Анализ және интерпретация	10.2.3 - шы кейіпкерлер бе композицияның сюжеттік емес мағынасын түсін 10.2.4 шығ кейіпкерлердің ашудағы компо анықтау, сю элементтердің түсіндіру; 10.2.5 - шығарм мінездеме б кейіпкерлер жүй маңызын анықта 10.2.6 - идеяны (сценировка, б отырып, шығар әлеміне талдау ж 10.2.8 Поэтикал образдарын, бей және фигурала құралдары мен автордың олард пайдаланатынын 10.2.9 әдеби м терминдерге с нақты және пайдалана оты және жүй шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, т.б.) жазу.
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - бейн қабылдауды ту мен тәсілдердегі айырмашылықта эмоционалдық әс бағалай отырып, өнердің бас туындыларымен
4- тоқсан			
Тәжік және қазақ әдебиетінің	1. М.?айрат.	Түсіну және жауап беру	10.1.1 - терм синкреттік жан

қазынасынан	Ашъори лирик?. 2. Қ. Р. Возе?. Асари “Савоне?-ул-малоик” 3. Рабғуз?. “Му?аббатнома” 4. А. Қунанбаев. “Панднома”, қироати шеър?о		шумақ, мотив, повесть, психоло әдеби дубль, сюж 10.1.3 - мәт ұстанымын білд үзінділерді, үзінд тауып, мәнерлеп
		Анализ және интерпретация	10.2.1 - жа ерекшеліктерін роман, психоло философиялық ерекшеліктерін а 10.2 4 - эпиз олардың композициясынд орнын анықт идеялық-тақырып концепциясын а түсіндіру. 10.2. 5 кейіпке рөлі мен ма отырып, шығарм мінездеме беру; 10.2. 6 - идеясын (сценировка, б отырып, шығар әлеміне талдау ж 10.2.8 Поэтикал образдарын, бей және фигурала құралдары мен автордың ола мақсатын түсінді 10.2. 9 әдеби м терминдерге нақты және пайдалана оты және жүй шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, т.б.) жазу.
		Бағалау және салыстыру	10.3.2 - бейн қабылдауды ту мен тәсілдердегі айырмашылықта эмоционалдық әс бағалай отырып, өнердің бас туындыларымен 10.3.4 - Әдеби т

			ауызша жә мәлімдемелерді сыныптастарыны басқалардың) толықтығы мө тереңдігі, композ бірлігі, деректі тыңдаушыға нө эмоционалды ә бағалау

2) 11 - сынып:

Бөлім	Оқытылатын шығармалар	Дағдылар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан			
Қазіргі әдебиет	1. Нақибхони Туғрал. Мундари?аи ашъори лирик?. 2. Х.Х.Кангурт?. Маснавии “Комде ва Мадан” 3. А.Фитрат. “БаҰноти саҰ?и ?инд?”. 4. С.Айн?. Романи “Ғуломон”, Қиссаи “Марги судх?р”, “Ҳддошт?о”. 5. А.Ло?ут?. Лирикаи ишқ? ва суруд?ои Ло?ут?.	Түсіну және жауап беру	11.1.1 - тер ретроспекция, иманжизм, сим футуризм; 11.1.2 - Көр мазмұны мен он рөлін түсіну, сы естіген немесе көзқарасын білді 11.1.3 - Мә байланысты үзінділерді өз мәнерлеп оқу ұстанымын білді 11.1.6 - Тақырып жүйесі туралы отырып, әдеби жасай отыры сұраққа толық дә
		Анализ және интерпретация	11.2.1 - жа ерекшеліктерін күміс дәуір лир поэзияның, ерекшеліктерін а 11.2.4 көркемді тәсілдерді та эпизодтың рөлі тақырыбымен ж байланысын аны 11.2.5 - шыға тақырыптық ма рөлін анықтай кейіпкерлеріне м 11.2.7 - автор пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат

			жолдарын анықта 11.2. 8 Поэтика бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, авторды мақсатта түсіндіру.
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 -шығар эстетикалық құ әдіс-тәсілдері баға беру, м өзіндік көзқарас жазбаша баяндау .
2-тоқсан			
Лирикалық поэзия	1. П.Сулаймон?. Манзумаи “Тахти хунин” 2. ?. Юсуф?. “Таронаи Ватан”, “Ба Ватан”, “Ман Ватанро беш аз ?арвақта дорам д?сттар”. 3. М.Турсунзода. Достон?ои “Чароғи абад?”,” ?они ширин”,”Писари Ватан”, “?асани аробакаш”.	Түсіну және жауап беру	11.1.2 - Көр мазмұны мен он рөлін түсіну, сы естіген немесе көзқарасын білді 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1. 4 - әд тақырыпта эссе, жоспар құру; 11.1.5 - шы эпизодтың мәтін ерекшелігін мазмұнын шығар ойластыру;
		Анализ және интерпретация	11.2. 1 - ж ерекшеліктерін күміс дәуір лир поэзияның, ерекшеліктерін а 11.2.3 - комп ниетін ашудағы (тақырыптар, кейіпкерлер бейн 11.2.4 - көркем тәсілдерді т эпизодтың рөлі тақырыбымен ж байланысын аны 11. 2.5 - шығ тақырыптық ма рөлін анықтай

			кейіпкерлеріне м 11.2. 7 - авто пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың көз жолдарын анықта
			11.2. 9 әдеби өмірлік тәжір отырып, нақты тілмен, өзекті пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, т.б.) жазу.
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоцион дәрежесін ба бейнелерді, мәселелерді ту тудыратын әдіст ұқсастықтар айырмашылықта отырып, өнер т басқа түрлеріні салыстыру
3 - тоқсан			
Жаңару қарсаңындағы адам	1. С. Улуғзода. Повести “Суб?и ?аионии мо”, Романи “Восеъ”, “?авонии Ибни Сино” 2. ?. Икром?. Роман?ои “Ман гуна?горам”, “Духтари оташ” 3. Р. ?алил. Роман?ои “Ш?роб”, “Одамони ?овид”, 4. М. Миршакар. Достон?ои “Қишлоқи тилло?”, “Пан?и ноором”, “Ливои зафар”. 5. Ф. Му?аммадиев. Қиссаи “Одамони к??на”, Романи “Палатаи кун?ак?”. 6. М. Қаноат. Достон?ои “Китоб?ои захмин”, “Суруши Сталинград”.	Түсіну және жауап беру	11.1. 2 Көр мазмұны мен он рөлін түсіну, сы естіген немесе көзқарасын білді 11.1.3 - мәтіннен цитаталарды, үзі тауып, мәнерлеп ұстанымын білді 11.1. 6 Тақырып жүйесі туралы отырып, әдеби жасай отыры сұраққа толық дә
		Анализ және интерпретация	11.2. 2 мәт ерекшеліктеріне шығарманың мәселелерін аны 11.2. 5 шығ тақырыптық ма рөлін анықтай кейіпкерлеріне м 11.2. 6 - шығ формада (сцени

			көрсете отыр көркемдік әлемін 11. 2.7 автор пікірімен сал кейіпкерлерге, автордың қат жолдарын анықта
			11.2. 8 Поэтик бейнелеу құралда көркемдік кеңіс көрнекі құралдар талдау, автордың мақсатын түсінді
		Бағалау және салыстыру	11.3.1 шығарм эстетикалық құ әдістемелер тұрғ беру, мәтін мәс және жазбаша өзіндік көзқарасы 11.3.3 - тәжік, әдебиетінің шығ үзінділерін) жалпы және е авторларының ұс отырып, адамге құндылық тұрғы
4- тоқсан			
Өзіндік сана мен ұлттық мақтаныш	1. Л. Шерал?. “Ватан ва ватанхо??”, “Модарнома”, “ФарҰди бефарҰдрас” 2. Б. Собир. Ма?м?аи шеър?о “Дар оғ?ши к??истон”, “Забони модар?” “Теғи Сино”. 3. С. Турсун. Қиссаи “Санг дар бағал ба т?фон”. 4. М. Бахт?. Намоишнома?ои “Шо? Исмоили Сомон?” “Фирдавс?”. 5. Г. Келд?. Ашъор?ои адиб. 6.А. Самад. ?икоя?ои адиб. 7. Мухаммеджан Сералин. “Рустам ва Су?роб” дастаны 8. М. Авезов. “Көксерек”. 9. Сабит Муқанов.	Түсіну және жауап беру	11.1.1 терми ретроспекция, иманжизм, сим футуризм; 11.1.4 - әдеби жә эссе, сын жоспарлау; 11.1.5 шығар эпизодтың мәтін ерекшелігін мазмұнын қайталап айтып б
		Анализ және интерпретация	11.2.2 - мәт ерекшеліктеріне шығарманың т мәселелерін аны 11. 2.3 композиц ашудағы р (тақырыптар, кейіпкерлердің о 11. 2.5 - шығ тақырыптық ма рөлін анықтай

	Роман?ои “СирдарҰ”, “Ботак?з”, “Сулу шаш” 10. А. Қунанбай. Мероси адабии адиб		кейіпкерлеріне м 11.2.6 - шыға формада (сцени көрсете отыр көркемдік әлемін 11.2.7 автор ұста салыстыра отыр мәселелерге авт білдіру жолдары 11.2.9 әдеби өмірлік тәжір отырып, нақты тілмен, өзекті пікіріңізді б логикалық жән шығармашылық (әдеби және ер эссе, шығарма, т.б.) жазу.
		Бағалау және салыстыру	11.3.2 эмоцион дәрежесін ба бейнелерді бірт тудыратын әдіст ұқсастықтар айырмашылықта өнер туындысы түрлерінің салыстыру; 11.3. 4 - Әдеби ауызша ж мәлімдемелерді сыныптастарыны басқалардың) та толықтығы композициялық-с деректік дәлдігі ж немесе оқырман құралдары тұрғы

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
98-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының айрықша ерекшелігі - ол тек пән бойынша білімді ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Оқу мақсаттарының жүйесі келесі негізгі құндылықтарға негізделген: Қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік өзара әрекеттесуді және өмір бойы шығармашылық ашықтықты сыйлайды. Ағылшын тілі бойынша оқу бағдарламасы оқушыларға әртүрлі қауыммен/аудиториямен тиімді қарым-қатынас жасау мүмкіндігін береді. Бұл мақсатқа мектептегі ортада болатын жиі мүмкіндіктер арқылы сыныптастармен, мұғалімдермен және мектепке келетін қонақтармен өзара әрекеттесу үшін, сондай-ақ бейресми және ресми ауызша және жазбаша презентацияларды қамтитын интерактивті тапсырмалар арқылы қол жеткізіледі. Сондай-ақ, оқушылардың басқа мәдениеттерге жататын және ағылшын тілінде сөйлейтін өкілдермен онлайн және бетпе-бет қарым-қатынас орнатып,мектептен тыс өзара әрекеттестікке баса назар аударылады.

Ағылшын тілін үйрену арқылы оқушылар төмендегілерді түсінеді:

1) ағылшын тілінің құрылымын және тіл үйренуге қатысты ережелерді.

2) ғаламдық және оқу бағдарламасындағы тақырыптардың кең ауқымын алғыр және тиімді тұрғыдан қалай қарастыруға болатынын.

3) мұғалімнің қолдауы көрсетілмеген, қосымша жазбаша мәтіндерде, сөйлесулер мен әңгімелерде нақты және егжей-тегжейлі ақпаратты.

4) аргументтерді әзірлеу кезінде пәнге қатысты арнайы лексикалық кең ауқымды қалай пайдалануға болатынын.

Оқушылар келесілерді орындай алатын болады:

1) сан алуан көркем әдебиет мәнмәтіндегі бейтаныс лексиканы түсіну.

2) сәйкес жылдамдықпен, дәлдікпен, сөздегі екпінмен, интонация және ресмилікпен сөйлеу.

3) оқушылармен университетте және одан тыс жерлерде ағылшын тілін қолдануға үміттенетін оқушыларға пайдалы пайымдаулар мен пікірлерді, түсініктемелер мен жауаптарды беру үшін сыныптастармен қарым-қатынасқа түсу

4) сенім және қызығушылықпен көркем және ғылыми әдебиеттің кең ауқымын оқу.

5) ағылшын тілі ана тілі болып табылатын және ағылшын тілінде сөйлейтін адамдармен сәтті қарым-қатынас жасау.

3. Ағылшын тілі бойынша оқу бағдарламасы төмендегілер арқылы тіл меңгеру дағдысының жоғары B2 деңгейін меңгерген оқушыларды дамытуды көздейді:

1) талдауға, бағалауға және шығармашылық тұрғыдан ойлауға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар;

2) ауызша және жазбаша дереккөздердің кең ауқымымен танысу;

3) ынталандыратын және күрделі, әрі қызық тақырып

2-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф . "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 10-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі идеяларды түсіну; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің арнайы ақпаратын және бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген

қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны шығару. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты сөйлеушілердің арасындағы көзқарастар мен нақты келісім бойынша деңгей; Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша сөйлесудегі дәлелдің сәйкессіздіктерін анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми тілдік тіркеулерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты саны өсіп келе жатқан сан алуан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы сөйлесу үшін тиісті пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну; оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы, және кейбір бейтаныс тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну және толық түсіну; Оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу. Оқушыларға таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару. Қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірі немесе көзқарасы. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтары. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрі. Жалпы және оқу

бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдің сәйкессіздіктері.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін саны өсіп келе жатқан және сан алуын жазбаша жанрларда дұрыс жазылған лексиканы тәуелсіз қолдана отырып, жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы саны өсіп келе жатқан жазбаша жанрлардағы сәйкес ресмилілік деңгейіне қол жеткізу үшін грамматикалық тұрғыдан дұрыс жазу, стильді қолдану. Мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Әр түрлі функциялар арқылы хат-хабарлардағы жаңалықтар мен сезімдерге қатысты қарым-қатынас жасау және жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы мәтіндік деңгейдегі дұрыс дәлдікпен келтірілген пунктуация.

6) Ағылшын тілін қолдану. Түрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және күрделі есім фразаларын қолдану; саналатын және саналмайтын зат есімдерге қажетті көптік есімдер және әр түрлі есім фразалар қолдану; әр түрлі күрделі сын есімдер, сын есімдерli есімше ретінде, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты сын есімдердің деңгейін анықтауда және күшейтудегі салыстырмалы құрылымдар қолдану; анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану; сұрақтардың кең қатары; қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану. Perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials) қолдану; төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану; нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану. Оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану; салыстыру деңгейін

білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің алуан түрін қолдану; өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану; зат есімдер мен сын есімдердің алдында келетін әр түрлі көмекші сөздерден құралған фразалар қолдану; зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану. Етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану.

11-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Дәлел келтірілген мағынаның негізгі ойларын, арнайы ақпаратты, егжей-тегжейлі түсіндіру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны өсіп келе жатқан оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну.

3) Айтылым. Сөйлесуде ресми және бейресми тілді пайдалану. Ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; саны өсіп келе жатқан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысыты өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну; қосымша мәтіндердегі арнайы ақпарат пен дәйекті ақпарат. Оқушыларға күрделірек және деректі емес, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз. Оқушыларға күрделірек және дерексіз, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Қосымша мәтіндердегі мәнмәтіннен мағынаны шығару; қосымша мәтіндерде күрделірек және дерексіз жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын жәнеұзақ мәтіндерді [параграф аралық деңгей] дамыту заңдылықтарын анықтау. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау және бағалау. Күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін сан алуан дұрыс жазылған лексиканы қолдана отырып, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тәуелсіз жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша сан алуан жазбаша жанрлардың сәйкес ресмилілік деңгейіне жету үшін стилді пайдалана отырып, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымына грамматикалық дәлдікпен жазу. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып

дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Сан алуан жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.

6) Ағылшын тілін қолдану. Тиісті функцияларды білдіру үшін әртүрлі өткен шақтағы модальды формаларды қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құрылымдар, соның ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану; жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану; концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген біршама тақырыптар аясында концессия мен контрастты білдіру үшін күрделірек жалғаулықтың өсіп келе жатқан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат есім құрылымын қолдану; оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың және мәтіндік сілтемелердің кең қатарын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты ауыспалы және сабақты етістіктерді толықтыратын үлгілерді, жақсыз және cleft-сөйлемдерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында simple perfect active және passive forms пен future continuous формасын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect формасын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, жалпы

және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану

Бұл бағдарламаның мазмұндық білімі болып табылады және біз бұл пән бойынша не білетінімізді және осы білімді қалай алғанымызды қамтиды. Бұл пән бойынша білім оқыту бағыттары бойынша ұйымдастырылған. Бағыттар одан әрі қарай бағытшаларға бөлінеді, яғни дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік деңгейінде. Бағдаршалар, сыныпқа байланысты күтулер ретінде, пән бойынша оқу мақсаттарын қалыптастырады.

6. Оқу мақсаттары әрбір бағдаршалар бойынша ілгерілеу деңгейін көрсетеді және мұғалімдерге оқушылармен келесі қадамдармен бөлісе отырып, жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік береді.

7. 1-ші бағыт: Мазмұны. Оқушылар проблемаларды шешу үшін айтылым мен тыңдалым, басқа адамдар үшін нақты ақпаратты ұйымдастыру және оқылым және талдау арқылы мәдениетаралық хабардарлықты дамыту секілді дағдыларды қолдана отырып бірқатар академиялық пәндер бойынша жақсы болу үшін дағдыларды дамытады.

8. 2-ші бағыт: Тыңдалым. Оқушы бірқатар жанрлардың түпнұсқалық мәтіндерінің негізгі идеяларын, таныс және ішінара таныс тақырыптар бойынша әңгімелесулерді түсінеді, функционалды маңызды мәндерді, соның ішінде мәліметтерді, кестелерді, схемаларды толтыру үшін қажетті егжей-тегжейлі және арнайы ақпаратты түсінеді, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты терминдердің мәнін және мәтіннің негізгі бірліктерін түсінеді; факті мен пікір арасындағы айырмашылықты біледі, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты түрлі жанрлар мен стильдерде берілген орта көлемді мәтіндердегі сәйкессіздіктерді біледі және салыстырады, мәнмәтінді пайдала отырып, бейтаныс сөздердің мағынасын анықтайды.

9. 3-ші бағыт: Айтылым. Оқушы ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынастарда сөйлесуге қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып сөйлеу мәнерін дұрыс тұжырымдайды, осының алдында ұсынылған ауызша қарым-қатынас стратегиясын қолдана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалайтын көзқарасты білдіреді, өздерінің

пікірлерін қолдау үшін қажетті дәлелдерді қамтамасыз ету үшін мәтіндерді салыстырады және талдайды, оқиғаларды, пікірлерді және проблемаларды бағалау себептері, берілген мәселенің шешу жолдарын ұсынады және қорытындылар жасайды.

10. 4-ші бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдарға арналған жанрлар мен стильдердің бірқатар әдеби және ғылыми мәтіндерінің негізгі идеяларын түсінеді, оқылымның түрлі стратегияларын түсінеді, оқиғалар мен құбылыстардың уақыт бойынша және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, қағаз және сандық ресурстарды пайдалан отырып, сөздердің мағынасын талдайды және салыстырады, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерінің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

11. 5-ші бағдар: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтіннің қысқаша сипаттамасын жоспарлайды және жасайды, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; емле және грамматика ережелерін қадағалайды; медиа ақпаратқа негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер ұсынады; іскери хаттар мен басқа да құжаттар жазады; бірқатар тақырыптарға қатысты, оның ішінде әлеуметтік зерттеулер мен гуманитарлық ғылымдармен байланысты тақырыптарға қатысты пікірді білдіретін дискурстық мәтіндерді жазады.

12. 6-шы бағдар: Оқушы өзін жақсы лексикалық диапазонды және жоғары дәрежелі дәлдіктегі әртүрлі тілдің қолданушысы ретінде сипаттайды. Оқушы өткен, осы және келер шақ формаларын, модальдарды, етістіктің актив және пассивті формаларын, тқл және төлеу сөз үлгілерін қолдану қабілеттерін дамытады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Білім берудің мақсаттары бағдарламады кодтармен берілген. Кодтағы бірінші нөмір - сыныпты, екіншісі бағдаршаның нөмірін, ал үшіншісі - мақсаттың нөмірін білдіреді.

1) 1-ші бағыт: Мазмұны:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	11.1.1 -топ ішінде мәселелерді креативті және бірл үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалан
10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	11.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отыр байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағды
10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу
10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструкт оған жауап қайтару
10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	11.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері ба
10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай

және таныстыру	және таныстыру
10.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру	11.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дә
10.1. 8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық сезімталдықты дамыту	11.1.8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралы дамыту
10.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	11.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімд қиялды қолдану
10.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану	11.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әле бойынша рефлексия жасау және оларды тану қ қолдану

2) 2-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	11.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну
10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну	11.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну
10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны ш тақырыптағы сөйлесуді түсіну
10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағына, оның ішінде оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесудегі мағ
10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ой саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы с
10.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде оқушыларға саны шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап табу;	11.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап т
10.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;	11.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына, соның ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру жән арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;
10.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну;	11.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілге ішінде бейтарап тақырыптар аясындағы қосы дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну;

3) 3-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану	11.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына әңгіме барысында ресми және пайдалану

10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру	11.3.2 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақыр жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану
10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу	11.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түс
11.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірңіді білдіру	11.3.4 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып мәтіндерде басқа оқушылардың көзқарасын бағалау білдіру
10.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастармен өзара қарым-қатынасқа түсу	11.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет таныс және бейтаныс сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін өзара қарым-қатынасқа түсу
10.3.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптарға қатысты әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені жүргізу және тілді өзгерту;	11.3.6 - оқушыларға таныс және кейбір таныс емес бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақыр әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені ж өзгерту
10.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті лексиканы және синтаксисті пайдалану	11.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламас алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті синтаксисті пайдалану

4) 4-ші бағыт: Оқылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.4.1 - оқушыларға бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	11.4.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясы мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну
10.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық түсіну	11.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (о қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық т
10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз	11.4.3 - оқушыларға күрделірек және деректі ем тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап ш
10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу	11.4.4 - оқушыларға күрделірек және дерексіз, бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көр жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу
10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару	11.4.5 - оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосы мәнмәтіннен мағынаны шығару
10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	11.4.6 - қосымша мәтіндерде күрделірек және тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқа
10.4.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану	12.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану
10.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан	11.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін терен сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау

ресурстардың алуан түрін қолдану	
10.4.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну	11.4.9 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну

5) 5-ші бағыт: Жазылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету ж
10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану	11.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұры сәйкес қолданысы бойынша бай лексиканы қолдану
10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу	11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып
10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану	11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты рес үшін стильді және лексиканы пайдалану
10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	11.5.5 - Жалпы таныс және оқу бағдарламас тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанр логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған.
10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтарды пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу
10.5.7 - бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу	11.5.7 - сан алуан жалпы және оқу бағдарламас тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажет бетімен жазу
10.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру	11.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынас мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату ж
10.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу	11.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салып қойып шығу

6) 6-шы бағыт: Ағылшын тілін қолдану:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану	11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат қолдану
10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану	11.6.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет аясында жалпы мақсаттағы зат есімдеріне қатысты қолдануға, кейбір қолдануға және мәтіндік сілтеме ж
10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану

есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	
10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	11.6.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдану;
10.6.5 оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолдану
10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану	11.6.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты жақсыз және cleft-сөйлемдерд
10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials)	11.6.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында simple perfect active және passiv continuous формасын қолдану.
10.6.8 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында өздік және ырықсыз райда тұрған келер шақ (future active and passive) пен future continuous формасын қолдану.	11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында келер шақ және future perfect фо
10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілг сан алуан тақырыптарға қатысты осы шақ, өткен ш [past and perfective aspect/simple and progressive as орынды қолдану
10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану	10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтыл топқа арналған сұрақтардың мен сұрақтардың кең қа
10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көрс таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің ал артында және етістіктің соңында келетін үст фазалардың алуан түрін қолдану;
10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану;	11.6.12 - тиісті функцияларды білдіру үшін өткен ш формалардың алуан түрлерін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құр ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану
10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрс таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есі етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөзде
10.6.14 - зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөз тіркестердің алуан түрін қолдану жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрд тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар

бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану;	синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын ет түрін қолдану;
10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға алуан түрлі етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану	11.6.15 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға күрделі жалғаулықтардың бірнеш концессия және контрасты көрсету үшін қолдану
10.6.16 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану	
10. 6.17 if / if only үшінші шартты құрылымда қолдану (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану	

14. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-шы сынып:

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Ғылым және ғылыми құбылыстар	Кіріспе сабақтар	
	Генетка туралы қызықты деректер ДНҚ	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз берілг қосымша сөйлесудегі негізгі 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу

		көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Мифті бұзушылар (Физика, химия, биология)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр

		мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну;
	Мақала жазу	10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.5.6 - жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
Табиғи апаттар	Табиғи апаттардың себептері мен салдары (атмосфера, литосфера, гидросфера)	10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т

		10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыры болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілген қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы ден құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті қ
	Қазақстанға назар аударыңыз: табиғи апаттардың себептері мен зардаптары туралы баяндама жасау	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын

		қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсеті тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсеті тақырыптарға жазу; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10. 6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if / шартты құрылымда (third conditional structures) сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
	Табиғи апаттарды болжау және алдын-алу	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы ден құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану
2 тоқсан		
Виртуальды шындық	Мобильдық қосымшаларды дамыту және	10.1.1 - топ ішінде мәселелер

	бағалау	бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен ке кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	2D- ойындары туралы өз ойынды айту және дәлелдерді келтіру	10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.3 - оқушыларға тақырыптар, сондай-ақ оқу көрсетілген бірқатар тақы толық оқуды қажет ететін м

		үшін жылдамдықпен ұзақ м қарап шығыңыз; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
Органикалық және бейорганикалық әлемдер	Органикалық және бейорганикалық тағамдардың арасында айырмашылықты талқылау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе

		сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can’t hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Биоотынның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау	10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.4 - жалпы және оқу

		көрсетілген тақырыптарға сөйлеу мәнмәтініндегі бас бағалау және өз ойынды білд 10.4.6 -қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10. 6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third conditional structures) сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
3-ші тоқсан		
Әдеби кітаптар	Оқушылар ғылыми әдебиеттердің мәтінін оқиды	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым да 10.С3 басқа көзқарастарды қ 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.2.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10..2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
Адам миының мүмкіндіктері	Мидың функцияларын зерттеу және есеп беру	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.2 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану
	Ақыл-ойдың көптігі (өзін-өзі зерттеу жобасы)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10. 6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if / шартты құрылымда (third conditional structures) сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
	Күйзелістің белгілерін сипаттау және	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар

	күйзелісті болдырмау бойынша кеңес беру	кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу;

		10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к 10.6.16 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілген түрлі тақырыптарға жалғаул түрін қолдану
Серпінді технологиялар	Нанотехнология	10.1.3-әртүрлі көзқарастарды 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат а сұрақтар қойыңыз және олар 10.5.5-қолдау кезінде тақырыптар мен оқу жосп жазбаша жанрлардың кең ау болған жағдайда мыса негіздемелермен нығайт дәлелдерді әзірлеу.;

		10.6.1-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, с таныс емес жалпы және с бойынша күрделі зат есім абстрактілі құрама зат е тіркестерін қолдану 10.6.3-әртүрлі құрмалас сы есімдерді қатысушы ре көрсететін салыстырмалы және таныс жалпы және оқу кең ауқымы бойынша сын есі қолдану.; 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала 10.6.11-таныс жалпы тақырыптарының кең ау әртүрлі есептік мәлімдемел нысандарын пайдалану.; 10.6.14-зат есімдер мен алдында әр түрлі предлогта есімдер мен сын есімдерде тәуелді предлогтарды және т оқу тақырыптарының к етістіктерден кейін әр түр қолданыңыз; 10.6.17 - үшінші шартты құ if / қолдану; көптеген сөйлемдерді қолдану, соны [алдыңғы абзацқа сілтеме]
	Робототехника	10.1.1-мәселелерді шығарма шешу және топтардағы ынт сөйлеу және тыңдау дағдыла 10.1.2-құрдастарымен с байланысты қамтамасыз ету тыңдау дағдыларын қолдану; 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат а сұрақтар қою және оларға жа 10.5.5-қолдау кезінде тақырыптар мен оқу жосп жазбаша жанрлардың кең ау болған жағдайда мыса негіздемелермен нығайт

		дәлелдерді әзірлеу.; 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала
4-тоқсан		
Спейс Х	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрсе	10.2.5-бейтаныс тақырыпт шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін кеңей шешеннің (тердің) көзқарас тану; 10.4.2-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, с таныс емес тақырыптар бой мәтіндердегі нақты ақпар тегжейлерді түсіну; 10.4.5-таныс жалпы тақырыптарының кең ау сондай-ақ кейбір таныс е бойынша кеңейтілген мәтін мағынаны алу; 10.5.6-таныс жалпы және с бойынша түрлі қосқышт отырып, мәтін деңгейінде үй 10.6.2-санаулы және саналма үшін әртүрлі кванторларды ж және оқу тақырыптарын бойынша зат есімдердің тіркестерін пайдалану ; 10.6.7-мінсіз үздіксіз фо көптеген қарапайым, белсен формаларды, соның іш үстеулерді қолдану.. осы уақ уақытта, менің бүкіл өмір және оқу тақырыптарын бойынша. ; 10.6. 8-таныс жалпы тақырыптарының кең ауқы белсенді және пассивті және формаларды қолдану; 10.6.15-инфинитивті форма етістіктер мен сын есімдердің герунд формаларын қолда етістіктер мен предлогтард предлогтар мен фразалық е жалпы және оқу тақыр ауқымында қолдану
	Ғылыми-фантастикалық фильмді әр түрлі тұрғыдан талдау (физика, биология, экономика	10.1.6-басқа тұлғаларға ұйымдастыру және нақты ұсы 10.2.1-таныс емес тақырып

		шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулердің негізгі сәттерін 10.3.3-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша өзінің көзқарасын түсіндіру және не 10.5.1-жалпы және оқу тақ бойынша мәтін деңгейінде жоспарлау, жазу, редакцияла 10.5.2-тақырып пен жанрға және дәл жазылған лекси жатқан ауқымын қолдану; 10.5.6-таныс жалпы және бойынша түрлі қосқышт отырып, мәтін деңгейінде үй 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала 10.6.10-жалпы және тақырыптарының кең ау ағымдағы үздіксіз және өткен және пассивті нысандарды па 10.6.11-таныс жалпы тақырыптарының кең ау әртүрлі есептік мәлімдемел нысандарын пайдалану; 10.6.14-зат есімдер мен алдында әртүрлі предлогтард тәуелді предлогтарды қол жалпы және оқу тақырыптар бойынша етістіктерден кейін сын есімдер және әртүрлі пре 10.6.16-таныс жалпы тақырыптарының кең ауқым ауқымды одақтарды пайдала
Тәуелсіз жоба		10.1.1-мәселелерді шығарма шешу және топтардағы ынт сөйлеу және тыңдау дағдыла 10.1.2-құрдастарымен байланысты қамтамасыз ету тыңдау дағдыларын қолданы 10.1.3-әртүрлі көзқарастарды 10.2.1-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулердің негізгі сәттерін 10.2.2-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ

		оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулердегі нақты ақпарат 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат а сұрақтар қойыңыз және олар 10.4.1-таныс емес жалп тақырыптарының кең ау кеңейтілген мәтіндердегі түсіну; 10.4.2-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, с таныс емес тақырыптар бой мәтіндердегі нақты ақпар тегжейлерді түсіну; 10.4.3- оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығу 10.4.4- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.5-мұғалімнің қолдауым және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту 10.6.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.3- оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану

		10.6.8- оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6.11- оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану 10.6.14-- зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану 10.6.17 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда

2) 11-сынып:

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Биологияда байланыстарды құрастыру	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты шешім	
	Биологиялық түсінуге саяхат жасау	11.1.6 - ақпаратты басқ болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына

		жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша бай лексиканы қолд 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қо
	Ресми және бейресми жазылым	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қосы күрделі және дерексіз идеясы

		11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы pre- және post- modifying зат қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды сілтемелердің кең қатарын қ 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану;
Жануарлар әлемін зерттеңіз және олар туралы баяндаңыз: бит, бүркіт, аю және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 -топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет

		тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау
	Жануарлардың ерекшеліктерін талдау	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 11.1.6 - ақпаратты баск болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.7 - айтылым кезінде дәйекті дәлел келтіру 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және perfect continuous формасын 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
	Жануарлардың ерекшеліктерін туралы презентация жасау	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, сонын тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.6.6 - жалпы және оқу

		көрсетілген алуан түрлі тақы жақсыз және cleft-сөйлемдер 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану; 10.6.11 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер, топқа арнал мен сұрақтардың кең қатары
2-тоқсан		
Адамның миы	Адамның миы туралы керемет деректер (соңғы ғылыми деректерге негізделген)	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қосы күрделі және дерексіз идеясы 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.7 - күрделірек және дер

		оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жалпы есім, сын есім жә келетін бірқатар тәуелді қолдану 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
	Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі)	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси

		11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақыр тақырыптар аясында әртүрлі түрлі модальды формаларды supposed to, bound to, due, w формаларын қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Жад техникасын пайдалану	11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақыр

		тақырыптар аясында әртүрлі түрлі модальды формаларды supposed to, bound to, due, w формаларын қолдану;
Уақытты қадағалау құрылғыларын/Ғылым видео бойынша зерттеу және есеп беру	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсеті тақырыптардағы қосымша м ақпаратты толық түсіну
	Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін

		10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратт 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құрас және тексеру; 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және future continuous формасын қ
	Ақпаратты PPT арқылы ұсыну	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым да 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау ж қайтару; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын бол 11.2.8 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар, сонын тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы жақсыз және cleft-сөйлемдер 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және future continuous формасын қ
3-тоқсан		
Кәсіп және өнертабыстар	Кәсіптер әлемін зерттеу	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып

		бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша бай лексиканы қолд 11.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы pre- және post- modifying зат қолдану; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
	Бизнестегі табысты қарастыру	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қосы күрделі және дерексіз идеясы 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға н функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде

		қарым-қатынас орнату және 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
	Өнертабыстарды салыстыру, талдау және бағалау Өз өнертабыңызды жасаңыз	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексиканы пайдалану 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ

		that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қо 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
Бағыт	Энергия сақтаудың алғыр жолы	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиялд 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соның тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын

		үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ келер шақ және future p қолдану; 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
	Қарама-қайшы мәселелерді талқылау Академиялық тілді талдау	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, оның бейтаныс тақырыптарға қат көмегінсіз берілген қосы негізгі ойларды түсіну; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу

		көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд көзқарасын анықтау; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
Әдеби кітаптар	Оқушылар ғылыми -танымал оқулықтарды оқиды	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.1.10 - сан алуан бейтан қатысты сөйлеу мен ж тақырыптарына қатысты тан құралы ретінде қолдану; 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соның тақырыптар бойынша өзін пікірін түсіндіріп, дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы

		11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд көзқарасын анықтау; 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.4.9 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.5.5 - жалпы таны бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
4-тоқсан		

Технологиядағы соңғы жетістіктер	Жеке, білім беру және кәсіби пайдалану үшін көптеген технологиялық, мобильді және қолданбалы құралдар	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.10 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер, топқа арнал мен сұрақтардың кең қатары 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жалп және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану
	Болашақ мансап үшін таңдаулар Ақпараттық парақшалар шығару	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой

		жасау және оларды тану қ қолдану 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану6 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту. Мұғалімнің ұсынылған. 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның

		және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
Химияның киімдері	Тақырыпқа кіріспе	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде оқушыла бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу
	Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.5 - оқушыларға таныс

		жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд көзқарасын анықтау; 11.4.9 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қ 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және е келетін үстеулердің/үстеу алуан түрін қолдану;
	Салаға қатысты мәселені зерттеу	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым да 11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру;

		11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексиканы пайдалану 11.6.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды сілтемелердің кең қатарын қо 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және ет келетін үстеулердің/үстеу алуан түрін қолдану;

3-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

16. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

17. 10-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру. Айтылым немесе жазылым

кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі идеяларды түсіну; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің арнайы ақпаратын және бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны шығару. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты сөйлеушілердің арасындағы көзқарастар мен нақты келісім бойынша деңгей; Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша сөйлесудегі дәлелдің сәйкессіздіктерін анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми тілдік тіркеулерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты саны өсіп келе жатқан сан алуан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы сөйлесу үшін тиісті пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну; оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы, және кейбір бейтаныс тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну және толық түсіну; Оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу. Оқушыларға таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша

мәтіндердің алуан түрін оқу. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару. Қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірі немесе көзқарасы. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтары. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрі. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдің сәйкессіздіктері.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін саны өсіп келе жатқан және сан алуын жазбаша жанрларда дұрыс жазылған лексиканы тәуелсіз қолдана отырып, жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы саны өсіп келе жатқан жазбаша жанрлардағы сәйкес ресмилілік деңгейіне қол жеткізу үшін грамматикалық тұрғыдан дұрыс жазу, стильді қолдану. Мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Әр түрлі функциялар арқылы хат-хабарлардағы жаңалықтар мен сезімдерге қатысты қарым-қатынас жасау және жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы мәтіндік деңгейдегі дұрыс дәлдікпен келтірілген пунктуация.

6) Ағылшын тілін қолдану. Түрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және күрделі есім фразаларын қолдану; саналатын және саналмайтын зат есімдерге қажетті көптік есімдер және әр түрлі есім фразалар қолдану; әр түрлі күрделі сын есімдер, сын есімдерli есімше ретінде, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты сын есімдердің деңгейін анықтауда және күшейтудегі салыстырмалы құрылымдар қолдану; анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану; сұрақтардың кең қатары; қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын

қолдану. Perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials) қолдану; төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану; нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану. Оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану; салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің алуан түрін қолдану; өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану; зат есімдер мен сын есімдердің алдында келетін әр түрлі көмекші сөздерден құралған фразалар қолдану; зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану. Етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану.

11- сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Дәлел келтірілген мағынаның негізгі ойларын, арнайы ақпаратты, егжей-тегжейлі түсіндіру; жалпы және оқу бағдарламасында

көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны өсіп келе жатқан оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну.

3) Айтылым. Сөйлесуде ресми және бейресми тілді пайдалану. Ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; саны өсіп келе жатқан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысыты өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну; қосымша мәтіндердегі арнайы ақпарат пен дәйекті ақпарат. Оқушыларға күрделірек және деректі емес, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз. Оқушыларға күрделірек және дерексіз, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Қосымша мәтіндердегі мәнмәтіннен мағынаны шығару; қосымша мәтіндерде күрделірек және дерексіз жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын жәнеұзақ мәтіндерді [параграф аралық деңгей] дамыту заңдылықтарын анықтау. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау және бағалау. Күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін сан алуан дұрыс жазылған лексиканы қолдана отырып, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тәуелсіз жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша сан алуан жазбаша жанрлардың сәйкес ресмилілік деңгейіне жету үшін стилді пайдалана отырып, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымына грамматикалық дәлдікпен жазу. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Сан алуан жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.

6) Ағылшын тілін қолдану. Тиісті функцияларды білдіру үшін әртүрлі өткен шақтағы модальды формаларды қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құрылымдар, соның ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану; жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану; концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген біршама тақырыптар аясында концессия мен контрастты білдіру үшін күрделірек жалғаулықтың өсіп келе жатқан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат есім құрылымын қолдану; оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың және мәтіндік сілтемелердің кең қатарын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану;

жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты ауыспалы және сабақты етістіктерді толықтыратын үлгілерді, жақсыз және cleft-сөйлемдерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында simple perfect active және passive forms пен future continuous формасын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect формасын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану

Бұл бағдарламаның мазмұндық білімі болып табылады және біз бұл пән бойынша не білетінімізді және осы білімді қалай алғанымызды қамтиды. Бұл пән бойынша білім оқыту бағыттары бойынша ұйымдастырылған. Бағыттар одан әрі қарай бағытшаларға бөлінеді, яғни дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік деңгейінде. Бағдаршалар, сыныпқа байланысты күтулер ретінде, пән бойынша оқу мақсаттарын қалыптастырады.

18. Оқу мақсаттары әрбір бағдаршалар бойынша ілгерілеу деңгейін көрсетеді және мұғалімдерге оқушылармен келесі қадамдармен бөлісе отырып, жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік береді.

19. 1-ші бағыт: Мазмұны. Оқушылар проблемаларды шешу үшін айтылым мен тыңдалым, басқа адамдар үшін нақты ақпаратты ұйымдастыру және оқылым және талдау арқылы мәдениетаралық хабардарлықты дамыту секілді дағдыларды қолдана отырып бірқатар академиялық пәндер бойынша жақсы болу үшін дағдыларды дамытады.

20. 2-ші бағыт: Тыңдалым. Оқушы бірқатар жанрлардың түпнұсқалық мәтіндерінің негізгі идеяларын, таныс және ішінара таныс тақырыптар бойынша әңгімелесулерді түсінеді, функционалды маңызды мәндерді, соның ішінде мәліметтерді, кестелерді, схемаларды толтыру үшін қажетті егжей-тегжейлі және арнайы ақпаратты түсінеді, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты терминдердің мәнін және мәтіннің негізгі бірліктерін түсінеді; факті мен пікір арасындағы айырмашылықты біледі, жалпы

және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты түрлі жанрлар мен стильдерде берілген орта көлемді мәтіндердегі сәйкессіздіктерді біледі және салыстырады, мәнмәтінді пайдала отырып, бейтаныс сөздердің мағынасын анықтайды.

21. 3-ші бағыт: Айтылым. Оқушы ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынастарда сөйлесуге қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып сөйлеу мәнерін дұрыс тұжырымдайды, осының алдында ұсынылған ауызша қарым-қатынас стратегиясын қолдана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалайтын көзқарасты білдіреді, өздерінің пікірлерін қолдау үшін қажетті дәлелдерді қамтамасыз ету үшін мәтіндерді салыстырады және талдайды, оқиғаларды, пікірлерді және проблемаларды бағалау себептері, берілген мәселенің шешу жолдарын ұсынады және қорытындылар жасайды.

22. 4-ші бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдарға арналған жанрлар мен стильдердің бірқатар әдеби және ғылыми мәтіндерінің негізгі идеяларын түсінеді, оқылымның түрлі стратегияларын түсінеді, оқиғалар мен құбылыстардың уақыт бойынша және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, қағаз және сандық ресурстарды пайдалан отырып, сөздердің мағынасын талдайды және салыстырады, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерінің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

23. 5-ші бағдар: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтіннің қысқаша сипаттамасын жоспарлайды және жасайды, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; емле және грамматика ережелерін қадағалайды; медиа ақпаратқа негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер ұсынады; іскери хаттар мен басқа да құжаттар жазады; бірқатар тақырыптарға қатысты, оның ішінде әлеуметтік зерттеулер мен гуманитарлық ғылымдармен байланысты тақырыптарға қатысты пікірді білдіретін дискурстық мәтіндерді жазады.

24. 6-ші бағдар: Оқушы өзін жақсы лексикалық диапазонды және жоғары дәрежелі дәлдіктегі әртүрлі тілдің қолданушысы ретінде сипаттайды. Оқушы өткен, осы және келер шақ формаларын, модальдарды, етістіктің актив және пассивті формаларын, тқл және төлеу сөз үлгілерін қолдану қабілеттерін дамытады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 1-ші бағыт: Мазмұны:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.1.1- топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	11.1.1 -топ ішінде мәселелерді креативті және бірл үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалан

10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	11.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отыр байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағды
10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу
10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструкт оған жауап қайтару
10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	11.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері бай
10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай және таныстыру

2) 2-ші бағыт: Тыңдалым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	11.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну
10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну	11.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну
10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны ш тақырыптағы сөйлесуді түсіну
10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағына, оның ішінде оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесудегі маға
10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ой саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы с

3) 3-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану	11.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына әңгіме барысында ресми және пайдалану
10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру	11.3.2 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақыр жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану
10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу	11.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түс
11.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірңіді білдіру	11.3.4 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып мәтіндерде басқа оқушылардың көзқарасын бағалау білдіру

4) 4-ші бағыт: Оқылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.4.1 - оқушыларға бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	11.4.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясы мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну
10.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық түсіну	11.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (о қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық т
10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз	11.4.3 - оқушыларға күрделірек және деректі ем тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап ш
10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу	11.4.4 - оқушыларға күрделірек және дерексіз, бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көрк жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу
10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару	11.4.5 - оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосы мәнмәтіннен мағынаны шығару

5) 5-ші бағдар: Жазылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету ж
10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану	11.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұры сәйкес қолданысы бойынша бай лексиканы қолдану
10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу	11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып
10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану	11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты рес үшін стильді және лексиканы пайдалану
10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	11.5.5 - Жалпы таныс және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанр логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған.
10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтарды пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу

6) 6-шы бағыт: Ағылшын тілін қолдану:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану	11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат қолдану
10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар	11.6.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет аясында жалпы мақсаттағы зат есімдеріне қатысты қолдануға, кейбір қолдануға және мәтіндік сілтеме ж

аясында қолдану	
10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	11.6.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдану;
10.6.5 оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолдану
10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану	11.6.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты жақсыз және cleft-сөйлемдерд
10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials)	11.6.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында simple perfect active және passiv continuous формасын қолдану.
10.6.8 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында өздік және ырықсыз райда тұрған келер шақ (future active and passive) пен future continuous формасын қолдану.	11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында келер шақ және future perfect фо
10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілг сан алуан тақырыптарға қатысты осы шақ, өткен ш [past and perfective aspect/simple and progressive as орынды қолдану
10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану	10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтыл топқа арналған сұрақтардың мен сұрақтардың кең қа
10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көр таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің ал артында және етістіктің соңында келетін үст фазалардың алуан түрін қолдану;
10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану;	11.6.12 - тиісті функцияларды білдіру үшін өткен ш формалардың алуан түрлерін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құр ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану
10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can’t have, might	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көр таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есі етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөзде

have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану	
10.6.14 - зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөз тіркестердің алуан түрін қолдану жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану;	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрд тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын ет түрін қолдану;
10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға алуан түрлі етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану	11.6.15 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға күрделі жалғаулықтардың бірнеш концессия және контрасты көрсету үшін қолдану
10.6.16 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану	
10. 6.17 - if / if only үшінші шартты құрылымда қолдану (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану	

23. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

24. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (оқу жүктемесі төмендетілген) сәйкес іске асырылады.

3-Параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 10-шы сынып:

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Ғылым және ғылыми құбылыстар	Кіріспе сабақтар	
	Генетка туралы қызықты деректер ДНҚ	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз берілг қосымша сөйлесудегі негізгі 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.4 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can’t hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Мифті бұзушылар (Физика, химия, биология)	10.1.2 - сыныптастарынын отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә

		қайтару 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну;
	Мақала жазу	10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсеті тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.16 -оқушыларға таныс

		бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтар қолдану
Табиғи апаттар	Табиғи апаттардың себептері мен салдары (атмосфера, литосфера, гидросфера)	10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Қазақстанға назар аударыңыз: табиғи апаттардың себептері мен зардаптары туралы баяндама жасау	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану;

		10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қ және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген сөздерді (time adverbials); 10.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third conditional structures) сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
	Табиғи апаттарды болжау және алдын-алу	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде

		орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану
2 тоқсан		
Виртуальды шындық	Мобильдық қосымшаларды дамыту және бағалау	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті қ
	2D- ойындары туралы өз ойынды айту және	10.3.3 - жалпы және оқу

	дәлелдерді келтіру	көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.3 - оқушыларға тақырыптар, сондай-ақ оқу көрсетілген бірқатар тақы толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ м қарап шығыңыз; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
Органикалық және бейорганикалық әлемдер	Органикалық және бейорганикалық тағамдардың арасында айырмашылықты талқылау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр

		мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can’t hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану

	Биоотынның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдау	10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға сөйлеу мәнмәтініндегі бас бағалау және өз ойыңды білд 10.4.6 -қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third conditional structures) сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
3-тоқсан		
Әдеби кітаптар	Оқушылар ғылыми әдебиеттердің мәтінін оқиды	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым да 10.1.3 басқа көзқарастарды қ 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 10.1.6 - ақпаратты бас

		болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10..2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
Адам миының мүмкіндіктері	Мидың функцияларын зерттеу және есеп беру	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт

		саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану
	Ақыл-ойдың көптігі (өзін-өзі зерттеу жобасы)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалым дағ 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.6 - ақпаратты басқ болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10. 6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if / шартты құрылымда (third conditional structures)

		сөзін қоса алғанда бірн шартты сөйлемдер (relative cl
	Күйзелістің белгілерін сипаттау және күйзелісті болдырмау бойынша кеңес беру	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.3 - грамматикалық ер

		отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен ша шақтың сан алуан түрін орын 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форм тіркесінен тұратын етістікті к 10.6.16 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге түрлі тақырыптарға жалғаул түрін қолдану
Серпінді технологиялар	Нанотехнология	10.1.3-әртүрлі көзқарастарды 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат сұрақтар қойыңыз және олар 10.5.5-қолдау кезінде тақырыптар мен оқу жосп жазбаша жанрлардың кең ау

		болған жағдайда мыса негіздемелермен нығайт дәлелдерді әзірлеу.; 10.6.1-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, с таныс емес жалпы және с бойынша күрделі зат есім абстрактілі құрама зат е тіркестерін қолдану 10.6.3-әртүрлі құрмалас сы есімдерді қатысушы ре көрсететін салыстырмалы және таныс жалпы және оқу кең ауқымы бойынша сын есі қолдану.; 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала 10.6.11-таныс жалпы тақырыптарының кең ау әртүрлі есептік мәлімдемел нысандарын пайдалану.; 10.6.14-зат есімдер мен алдында әр түрлі предлогта есімдер мен сын есімдерде тәуелді предлогтарды және т оқу тақырыптарының к етістіктерден кейін әр түр қолданыңыз; 10.6.17 - үшінші шартты құ if / қолдану; көптеген сөйлемдерді қолдану, соны [алдыңғы абзацқа сілтеме]
	Робототехника	10.1.1-мәселелерді шығарма шешу және топтардағы ынт сөйлеу және тыңдау дағдыла 10.1.2-құрдастарымен с байланысты қамтамасыз ету тыңдау дағдыларын қолдану; 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат а сұрақтар қою және оларға жа 10.5.5-қолдау кезінде тақырыптар мен оқу жосп

		жазбаша жанрлардың кең ау болған жағдайда мыса негіздемелермен нығайт дәлелдерді әзірлеу.; 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала
4-тоқсан		
Спейс Х	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрсе	10.2.5-бейтаныс тақырыпт шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін кеңей шешеннің (тердің) көзқарас тану; 10.4.2-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, с таныс емес тақырыптар бой мәтіндердегі нақты ақпар тегжейлерді түсіну; 10.4.5-таныс жалпы тақырыптарының кең ауқ сондай-ақ кейбір таныс е бойынша кеңейтілген мәтін мағынаны алу; 10.5.6-таныс жалпы және с бойынша түрлі қосқышт отырып, мәтін деңгейінде үйл 10.6.2-санаулы және саналма үшін әртүрлі кванторларды ж және оқу тақырыптарынь бойынша зат есімдердің тіркестерін пайдалану ; 10.6.7-мінсіз үздіксіз фо көптеген қарапайым, белсен формаларды, соның іш үстеулерді қолдану.. осы уақ уақытта, менің бүкіл өмір және оқу тақырыптарынь бойынша. ; 10.6. 8-таныс жалпы тақырыптарының кең ауқы белсенді және пассивті және формаларды қолдану; 10.6.15-инфинитивті форма етістіктер мен сын есімдердің герунд формаларын қолда етістіктер мен предлогтард предлогтар мен фразалық е жалпы және оқу тақыр ауқымында қолдану

	Ғылыми-фантастикалық фильмді әр түрлі тұрғыдан талдау (физика, биология, экономика	10.1.6-басқа тұлғаларға ұйымдастыру және нақты ұсы 10.2.1-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулердің негізгі сәттерін 10.3.3-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша өзінің көзқарасын түсіндіру және не 10.5.1-жалпы және оқу тақ бойынша мәтін деңгейінде жоспарлау, жазу, редакциял 10.5.2-тақырып пен жанрға және дәл жазылған лекси жатқан ауқымын қолдану; 10.5.6-таныс жалпы және с бойынша түрлі қосқышт отырып, мәтін деңгейінде үйл 10.6.8-таныс жалпы тақырыптарының кең ау болашақ белсенді және енж үздіксіз нысандарды пайдала 10.6.10-жалпы және тақырыптарының кең ау ағымдағы үздіксіз және өткен және пассивті нысандарды па 10.6.11-таныс жалпы тақырыптарының кең ау әртүрлі есептік мәлімдемел нысандарын пайдалану; 10.6.14-зат есімдер мен алдында әртүрлі предлогтард тәуелді предлогтарды қол жалпы және оқу тақырыптар бойынша етістіктерден кейін сын есімдер және әртүрлі пре 10.6.16-таныс жалпы тақырыптарының кең ауқым ауқымды одақтарды пайдала
Тәуелсіз жоба		10.1.1-мәселелерді шығарма шешу және топтардағы ынт сөйлеу және тыңдау дағдыла 10.1.2-құрдастарымен с байланысты қамтамасыз ету тыңдау дағдыларын қолданы 10.1.3-әртүрлі көзқарастарды 10.2.1-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін

		сөйлеулердің негізгі сәттерін 10.2.2-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулердегі нақты ақпарат 10.2.3-таныс емес тақырып шеңберіне сөйлеуді қоса алғ оқу тақырыптарының кең а қолдау көрсетілмейтін сөйлеулерде дәлелдеудің түсіну; 10.3.2-жалпы және оқу тақ ауқымы бойынша ақпарат сұрақтар қойыңыз және олар 10.4.1-таныс емес жалп тақырыптарының кең ау кеңейтілген мәтіндердегі түсіну; 10.4.2-бірқатар таныс жа тақырыптары бойынша, таныс емес тақырыптар бой мәтіндердегі нақты ақпар тегжейлерді түсіну; 10.4.3- оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығу 10.4.4- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.5.5-мұғалімнің қолдауым және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту 10.6.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.3- оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де

		құрылымдарды, сонымен
сын есімдердің (intensifying
түрін қолдану 10.6.8- оқушыларға таныс,
бағдарламасында көрсетіл
тақырыптар аясында өздік
райда тұрған келер шақ (
passive) пен future conti
қолдану; 10.6.11- оқушыларға таныс,
бағдарламасында көрсетіл
тақырыптарға қатыст
мәлімдемелер мен сұрақтар
пайдалану 10.6.14-- зат есім мен сын ес
көмекші сөз тіркестердің алу
жалпы және оқу бағдарлама
оқушыға таныс сан алуа
қатысты зат есім мен сын ес
бірқатар тәуелді көмекші
етістіктерден соң келетін алу
сөздерді қолдану 10.6.17 - жалпы және оқу
көрсетілген оқушыға та
тақырыптарға қатысты зат
есімнен соң келетін бірқатар
сөздерді және етістіктерден
түрлі көмекші сөздерді қолда

2) 11-ші сынып:

Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Биологияда байланыстарды құрастыру	Биологияда байланыстарды құрастыру	Биологияда байланыстарды к
	Биологиялық түсінуге саяхат жасау	11.2.5 - жалпы және оқу
көрсетілген сан алуан тақы
мұғалімнің көмегінсіз б
сөйлесудегі сөйлеушінің(лер
ойын, оның ішінде саны ше
бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.2 - таныс және кейбір
және оқу бағдарламасында
алуан тақырыптардағы ашы
сұрақтарды қоюда және
жауап беруде сәйкес синтак
қолдану; 11.3.5 - жалпы және оқу
көрсетілген оқушыларға тан
сан алуан тақырыптарына
жасау және баламалы ұсы
үшін сыныптастарымен өзар
түсу;

		11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қолд 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану;
	Ресми және бейресми жазылым	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға

		10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ pre- және post- modifying за қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты ан сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың және мәті кең қатарын қолдану; 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келеті көмекші сөздерді қолдану;
Жануарлар әлемін зерттеңіз және олар туралы баяндаңыз: бит, бүркіт, аю және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 -топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірін 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға
	Жануарлардың ерекшеліктерін талдау	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай

		айтылым және тыңдалым дағ 11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны ше бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға н жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексиканы 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та simple perfect active және perfect continuous формасын 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
	Жануарлардың ерекшеліктерін туралы презентация жасау	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және о 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр

		түсіну; қосымша мәтіндерде дәлелде түсіну; 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер, 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану; 10.6.11 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты айты топқа арналған сұрақтардың кең қатарын пайдалану
2-ші тоқсан		
Адамның миы	Адамның миы туралы керемет деректер (соңғы ғылыми деректерге негізделген)	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып

		бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар ж бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ жалпы есім, сын есім ж келетін бірқатар тәуелді қолдану 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану.
	Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі)	11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ

		жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Жад техникасын пайдалану	11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану;
Уақытты қадағалау құрылғыларын/Ғылым видео бойынша зерттеу және есеп беру	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсет тақырыптардағы қосымша ақпаратты толық түсіну
	Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірін 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр

		түсіну; 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан simple perfect active және future continuous формасын қ
	Ақпаратты PPT арқылы ұсыну	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер, 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан simple perfect active және future continuous формасын қ
3-ші тоқсан		
Кәсіп және өнертабыстар	Кәсіптер әлемін зерттеу	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.3 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін т 11.4.1- оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлам тақырыптар аясындағы қо күрделі және дерексіз идеяс 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақыры бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап ш 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қол 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы тан бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11. 5.6 - жалпы т бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруш бірнеше түрін пайдалана от дәлел келтіріп жазу; 11.6.1 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі та pre- және post- modifying з қолдану; 11.6.5 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі та ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қол
	Бизнестегі табысты қарастыру	11.2.4 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан та мұғалімнің көмегінсіз сөйлесудегі ұйғарынды ма саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсі 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі та әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді 11.4.1- оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлам тақырыптар аясындағы қо күрделі және дерексіз идеяс 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақыры бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында толық

		мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қол
	Өнертабыстарды салыстыру, талдау және бағалау Өз өнертабыңызды жасаңыз	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қол 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
Бағыт	Энергия сақтаудың алғыр жолы	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақ

		өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та келер шақ және future қолдану; 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
	Қарама-қайшы мәселелерді талқылау Академиялық тілді талдау	11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, оның бейтаныс тақырыптарға қа көмегінсіз берілген қосымша ойларды түсіну; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және саба

		толықтыратын үлгілерді қолд
Әдеби кітаптар	Оқушылар ғылыми -танымал оқулықтарды оқиды	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар бойынша өзі пікірін түсіндіріп, дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға н жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикалы 11.5.5 - жалпы таныс және о көрсетілген тақырыптарына жазбаша жанрларында қа дәлелдер қажет болғанда себептерді келтіре отырып шамалы көмек ұсынылған. 11.6.9 - жалпы және оқу

		көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
4-ші тоқсан		
Технологиядағы соңғы жетістіктер	Жеке, білім беру және кәсіби пайдалану үшін көптеген технологиялық, мобильді және қолданбалы құралдар	11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтакс 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.10 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты айты топқа арналған сұрақтардың кең қатарын пайдалану; 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану
	Болашақ мансап үшін таңдаулар Ақпараттық парақшалар шығару	11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдануб 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы

		өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту. Мұғалімнің шамалы 11.6.14 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану.
Химияның киімдері	Тақырыпқа кіріспе	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.5 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде оқушыла бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтіндер
	Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.3.2 - таныс және кейбір

		және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану. 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану;
	Салаға қатысты мәселені зерттеу	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірін 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың және мәті кең қатарын қолдану;

		11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану;

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
99-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу бағдарламасының айрықша ерекшелігі, ол тек пән бойынша білімді ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Оқу мақсаттарының жүйесі келесі: қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы білім алу сияқты негізгі құндылықтарға негізделген. Ағылшын тілі бойынша оқу бағдарламасы оқушыларға әртүрлі аудиториямен тиімді қарым-қатынас жасау мүмкіндігін береді. Бұл мақсатқа мектептегі ортада болатын жиі мүмкіндіктер арқылы сыныптастармен, мұғалімдермен және қонақтармен өзара әрекеттесу, сондай-ақ бейресми және ресми ауызша және жазбаша презентацияларды қамтитын интерактивті тапсырмалар арқылы қол жеткізіледі. Бұл жұмыс түрлі елдердің ағылшын тілін тасымалдаушы өкілдерімен онлайн қарым-қатынас орнатып, Интернет мүмкіндіктерін пайдалана отырып, мектептен тыс іс-шаралар арқылы іске асырылады.

Ағылшын тілін үйрену арқылы оқушылар төмендегілерді:

1) ағылшын тілінің құрылымын және тіл үйренуге қатысты ережелерді;

2) жалпы және оқу тақырыптарының кең ауқымын ашық және тиімді тұрғыдан қалай қарастыруға болатынын;

3) қосымша мәтіндерде, сөйлесулер мен әңгімелерде нақты және егжей-тегжейлі ақпаратты;

4) аргументтерді әзірлеу кезінде жекелеген тақырыптар бойынша лексикалық материалдық әртүрлілігін қалай пайдалануға болатынын түсінеді.

Оқушылар:

1) сан алуан көркем әдебиеттегі бейтаныс сөздердің мәнін түсіне алады;

2) сөз екпінін, интонация және ресмилікті сақтай отырып, еркін және дұрыс сөйлей алады;

3) сыныптастарымен қарым-қатынасқа түс алады, оқушылармен университетте және одан тыс жерлерде ағылшын тілін қолдануға үміттенетін, оқушыларға пайдалы пайымдаулармен және пікірлермен, түсініктемелермен және жауаптармен бөлісе алады;

4) ғылыми және көркем әдебиеттерді қызығушылықпен оқи алады;

5) ағылшын тілінде сөйлейтін және сөйлемейтін адамдармен сәтті қарым-қатынас жасай алатын болады.

3. "Ағылшын тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасы төмендегілер арқылы тіл меңгеру дағдысының жоғары B2 деңгейін меңгерген оқушыларды дамытуды көздейді:

1) талдауға, бағалауға және шығармашылық тұрғыдан ойлауға ықпал ететін әртүрлі тапсырмалар;

2) ауызша және жазбаша дереккөздердің кең ауқымымен танысу;

3) ынталандыратын және қызық тақырыптар

2-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф . "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 10-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарымен орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері

байланысын бағалау және сындарлы жауап беру, жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Айтылым мен жазылымда логикалық дәлел келтіру және оны дәлелдеу. Оқылым мен талқылау арқылы мәдениаралық қатынасты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Талқылауды немесе жазылымды рефлексия жасау және өмірге деген көзқарасты зерделеу құралы ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Еркін талқылаудағы негізгі идеяларды түсіну, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз ұзақ талқылаудағы дәлелдің, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы талқылауды қоса алғанда анық ақпаратты және бөліктерін түсіну. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты еркін сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасын немесе ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Еркін сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны анықтау. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты сөйлеушілердің арасындағы көзқарастар мен дәреже. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында еркін сөйлесудегі дәлелдің сәйкессіздіктерін анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми тілдік тіркеулерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты саны өсіп келе жатқан сан алуан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерту. Жалпы және оқу тақырыптары аясында тиісті арнайы лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну, оқушыларға таныс тақырыптарға, оқу бағдарламасындағы және таныс емес тақырыптардағы түрлі стильдегі және жанрдағы көлемді мәтіндерден арнайы ақпаратты және бөліктерді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап

шығу. Оқушыларға таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны анықтау. Қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін және көзқарасын анықтау. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [абзацтар арасындағы интервал] даму заңдылықтары. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрі. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдің сәйкессіздіктері.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін саны артып келе жатқан және сан алуан жазбаша жанрларда дұрыс жазылған лексикалық қорды қолдана отырып, жеке жоспарлау, жазу, редакциялау және мәтін деңгейінде түзету. Жалпы және оқу тақырыптары аясындағы саны артып келе жатқан жазбаша жанрлардағы сәйкес ресмилілік деңгейіне қол жеткізу үшін грамматикалық тұрғыдан дұрыс жазу, стильді қолдану. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрлардағы логикалық дәлелдерді мұғалімнің көмегімен, қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Әр түрлі функциялар арқылы хат-хабарлардағы жаңалықтар мен сезімдерге қатысты қарым-қатынас жасау және жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы мәтіндік деңгейдегі дұрыс дәлдікпен келтірілген пунктуация.

6) Ағылшын тілін қолдану. Түрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және күрделі есім фразаларын қолдану, саналатын және саналмайтын зат есімдерге қажетті көптік есімдер мен әр түрлі есім фразаларды қолдану, әр түрлі күрделі сын есімдер, сын есімдерді есімше ретінде, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты сын есімдердің деңгейін анықтауда және күшейтудегі салыстырмалы құрылымдарды қолдану, анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану, сұрақтардың кең ауқымын; қатыстық, сілтеу, белгісіздік, есептік

есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану. Perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials) қолдану, төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану. Оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану, салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану, етістіктің алдында, етістіктің соңында және соңында келетін үстеулердің алуан түрін қолдану; өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану; зат есімдер мен сын есімдердің алдында келетін әр түрлі көмекші сөздерден құралған фразалар қолдану, зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану. Етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану, бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану, кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдерді (relative clauses) қолдану.

11-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Дәлел келтірілген мағынаның негізгі ойларын, арнайы ақпаратты, егжей-тегжейлі түсіндіру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны өсіп келе жатқан оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну.

3) Айтылым. Сөйлесуде ресми және бейресми тілді пайдалану. Ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; саны өсіп келе жатқан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысыты өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну; қосымша мәтіндердегі арнайы ақпарат пен дәйекті ақпарат. Оқушыларға күрделірек және деректі емес, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз. Оқушыларға күрделірек және дерексіз, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Қосымша мәтіндердегі мәнмәтіннен мағынаны шығару; қосымша мәтіндерде күрделірек және дерексіз жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын жәнеұзақ мәтіндерді [параграф аралық деңгей] дамыту заңдылықтарын анықтау. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау және бағалау. Күрделірек және дерексіз жалпы және оқу

бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін сан алуан дұрыс жазылған лексиканы қолдана отырып, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тәуелсіз жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша сан алуан жазбаша жанрлардың сәйкес ресмилілік деңгейіне жету үшін стилді пайдалана отырып, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымына грамматикалық дәлдікпен жазу. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Сан алуан жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.

6) Ағылшын тілін қолдану. Тиісті функцияларды білдіру үшін әртүрлі өткен шақтағы модальды формаларды қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құрылымдар, соның ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану; жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану; концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген біршама тақырыптар аясында концессия мен контрастты білдіру үшін күрделірек жалғаулықтың өсіп келе жатқан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат есім құрылымын қолдану; оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың және мәтіндік сілтемелердің кең қатарын

қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты ауыспалы және сабақты етістіктерді толықтыратын үлгілерді, жақсыз және cleft-сөйлемдерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында simple perfect active және passive forms пен future continuous формасын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect формасын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану

Бұл бағдарламаның мазмұндық білімі болып табылады және біз бұл пән бойынша не білетінімізді және осы білімді қалай алғанымызды қамтиды. Бұл пән бойынша білім оқыту бағыттары бойынша ұйымдастырылған. Бағыттар одан әрі қарай бағытшаларға бөлінеді, яғни дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік деңгейінде. Бағдаршалар, сыныпқа байланысты күтулер ретінде, пән бойынша оқу мақсаттарын қалыптастырады.

6. Оқу мақсаттары әрбір бағдаршалар бойынша ілгерілеу деңгейін көрсетеді және мұғалімдерге оқушылармен келесі қадамдармен бөлісе отырып, жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік береді.

7. 1-ші бағыт: Мазмұны. Оқушылар проблемаларды шешу үшін айтылым мен тыңдалым, басқа адамдар үшін нақты ақпаратты ұйымдастыру және оқылым және талдау арқылы мәдениетаралық хабардарлықты дамыту секілді дағдыларды қолдана отырып бірқатар академиялық пәндер бойынша жақсы болу үшін дағдыларды дамытады.

8. 2-ші бағыт: Тыңдалым. Оқушы бірқатар жанрлардың түпнұсқалық мәтіндерінің негізгі идеяларын, таныс және ішінара таныс тақырыптар бойынша әңгімелесулерді түсінеді, функционалды маңызды мәндерді, соның ішінде мәліметтерді, кестелерді, схемаларды толтыру үшін қажетті егжей-тегжейлі және арнайы ақпаратты түсінеді, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген

сан алуан тақырыптарына қатысты терминдердің мәнін және мәтіннің негізгі бірліктерін түсінеді; факті мен пікір арасындағы айырмашылықты біледі, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты түрлі жанрлар мен стильдерде берілген орта көлемді мәтіндердегі сәйкессіздіктерді біледі және салыстырады, мәнмәтінді пайдала отырып, бейтаныс сөздердің мағынасын анықтайды.

9. 3-ші бағыт: Айтылым. Оқушы ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынастарда сөйлесуге қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып сөйлеу мәнерін дұрыс тұжырымдайды, осының алдында ұсынылған ауызша қарым-қатынас стратегиясын қолдана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалайтын көзқарасты білдіреді, өздерінің пікірлерін қолдау үшін қажетті дәлелдерді қамтамасыз ету үшін мәтіндерді салыстырады және талдайды, оқиғаларды, пікірлерді және проблемаларды бағалау себептері, берілген мәселенің шешу жолдарын ұсынады және қорытындылар жасайды.

10. 4-ші бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдарға арналған жанрлар мен стильдердің бірқатар әдеби және ғылыми мәтіндерінің негізгі идеяларын түсінеді, оқылымның түрлі стратегияларын түсінеді, оқиғалар мен құбылыстардың уақыт бойынша және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, қағаз және сандық ресурстарды пайдалан отырып, сөздердің мағынасын талдайды және салыстырады, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерінің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

11. 5-ші бағдар: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтіннің қысқаша сипаттамасын жоспарлайды және жасайды, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; емле және грамматика ережелерін қадағалайды; медиа ақпаратқа негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер ұсынады; тақырыпқа қатысты ойды білдіретін дискурстық мәтіндерді жазады; іскери хаттар мен басқа да құжаттар жазады; бірқатар тақырыптарға қатысты эссе жазады, оның ішінде аса күрделі гуманитарлық тақырыптарға.

12. 6-ші бағдар: Оқушы өзін жақсы лексикалық диапазонды және жоғары дәрежелі дәлдіктегі әртүрлі тілдің қолданушысы ретінде сипаттайды. Оқушы өткен, осы және келер шақ формаларын, модальдарды, етістіктің актив және пассивті формаларын, тқл және төлеу сөз үлгілерін қолдану қабілеттерін дамытады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Білім берудің мақсаттары бағдарламады кодтармен берілген. Кодтағы бірінші нөмір - сыныпты, екіншісі бағдаршаның нөмірін, ал үшіншісі - мақсаттың нөмірін білдіреді.

1) 1-ші бағыт: Мазмұны:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	11.1.1 -топ ішінде мәселелерді креативті және бірл үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалан
10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	11.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отыр байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағды
10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу
10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструкт оған жауап қайтару
10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	11.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері ба
10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай және таныстыру
10.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру	11.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дә
10.1. 8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық сезімталдықты дамыту	11.1.8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралы дамыту
10.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	11.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімд қиялды қолдану
10.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану	11.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әле бойынша рефлексия жасау және оларды тану қ қолдану

2) 2-ші бағыт: Тыңдалым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	11.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну
10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну	11.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну
10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны ш тақырыптағы сөйлесуді түсіну
10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағына, оның ішінде оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесудегі мағ
10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ой саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы с
10.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде оқушыларға саны шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап табу;	11.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап т
10.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар	11.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көр

тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;	тақырыптарына, соның ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру жән арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;
10.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну;	11.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілге ішінде бейтарап тақырыптар аясындағы қосы дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну;

3) 3-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану	11.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына әңгіме барысында ресми және пайдалану
10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру	11.3.2 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақыр жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану
10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу	11.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түс
11.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірңіді білдіру	11.3.4 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып мәтіндерде басқа оқушылардың көзқарасын бағалау білдіру
10.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастармен өзара қарым-қатынасқа түсу	11.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет таныс және бейтаныс сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін өзара қарым-қатынасқа түсу
10.3.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптарға қатысты әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені жүргізу және тілді өзгерту;	11.3.6 - оқушыларға таныс және кейбір таныс емес бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақыр әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені ж өзгерту
10.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті лексиканы және синтаксисті пайдалану	11.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламас алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті синтаксисті пайдалану

4) 4-ші бағыт: Оқылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.4.1 - оқушыларға бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	11.4.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясы мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну
10.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық түсіну	11.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (о қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық т
10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз	11.4.3 - оқушыларға күрделірек және деректі ем тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап ш
10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу	11.4.4 - оқушыларға күрделірек және дерексіз,

бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу	бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көр жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу
10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару	11.4.5 - оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосы мәнмәтіннен мағынаны шығару
10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	11.4.6 - қосымша мәтіндерде күрделірек және тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқа
10.4.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану	12.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану
10.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрін қолдану	11.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін терен сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау
10.4.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну	11.4.9 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну

5) 5-ші бағдар: Жазылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету ж
10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану	11.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұры сәйкес қолданысы бойынша бай лексиканы қолдану
10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу	11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып
10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану	11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты рес үшін стильді және лексиканы пайдалану
10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	11.5.5 - Жалпы таныс және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанр логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған.
10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтарды пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу
10.5.7 - бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу	11.5.7 - сан алуан жалпы және оқу бағдарламас тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажет бетімен жазу
10.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру	11.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынас мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату ж
10.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу	11.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салып қойып шығу

6) 6-шы бағыт: Ағылшын тілін қолдану:

10-шы сынып	11-ші сынып

Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану	11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат қолдану
10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану	11.6.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет аясында жалпы мақсаттағы зат есімдеріне қатысты қолдануға, кейбір қолдануға және мәтіндік сілтеме ж
10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	11.6.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдану;
10.6.5 оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолдану
10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану	11.6.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты жақсыз және cleft-сөйлемдерд
10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials)	11.6.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында simple perfect active және passiv continuous формасын қолдану.
10.6.8 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында өздік және ырықсыз райда тұрған келер шақ (future active and passive) пен future continuous формасын қолдану.	11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында келер шақ және future perfect фо
10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілг сан алуан тақырыптарға қатысты осы шақ, өткен ш [past and perfective aspect/simple and progressive as орынды қолдану
10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану	10.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен қатарын пайдалану
10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көр таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің ал артында және етістіктің соңында келетін үст фазалардың алуан түрін қолдану;
10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын	11.6.12 - тиісті функцияларды білдіру үшін өткен ш

дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану;	формалардың алуан түрлерін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құр ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану
10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрс таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есі етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөзде
10.6.14 - зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөз тіркестердің алуан түрін қолдану жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану;	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрд тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын ет түрін қолдану;
10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға алуан түрлі етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану	11.6.15 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға күрделі жалғаулықтардың бірнеш концессия және контрасты көрсету үшін қолдану
10.6.16 -оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану	
10. 6.17 - if / if only үшінші шартты құрылымда қолдану (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану	

14. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-шы сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Аңыз немесе шындық?	Кіріспе сабақтар	
	Аңыз немесе ақиқат (қалалық аңыздарды талдау және айту) (Қазақстанға қосымша фокус)	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он

		шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға бейтан оқу бағдарламасында көрсет аясындағы қосымша мәт идеясын түсіну; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал

		ішінде must have, can’t hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Разрушитель мифов (История, география)	10.1.2 - сыныптастарынын отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалы қолдану; 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне бейтаныс сандық немесе ресурстардың алуан түрін қо
	Мақала жазу	10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу;

		10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен ша шақтың сан алуан түрін орын 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.12 - салыстыру де бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқата қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтар қолдану
Даулы мәселелер	Иммиграцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қия 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.5 - Жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыны қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге

		қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Гендерлік теңдік мәселелері жөніндегі пікірлерді білдіру	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз;

		10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 10.W3 ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрс тақырыптарға жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты да үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр 10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third con қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану. 10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану
2-тоқсан		
Виртуальды шындық	Қиял елін жасау және түсіндіру (география, заң, экономика, өнеркәсіп)	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т

		10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламас бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсеті тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті қ
	Қиял-ғажайып кітаптар мен фильмдер туралы пікір айту және дәлелдеу (эссе)	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілген қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б

		мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсеті тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсеті тақырыптарға жазу; 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсеті тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
Бұл әлемнен тыс	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрселер	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды

		ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін с қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен ке кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Ғылыми-фантастикалық фильмге шолу	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе

		дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне т бейтаныс сандық немесе б ресурстардың алуан түрін қо 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6.8 - өздік және ырықс келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.11 - оқушыларға таныс,

		бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.16 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілген түрлі тақырыптарға бірнеше түрін қолдану
3-тоқсан		
Стресс және қорқыныш	Стресс белгілерін сипаттау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсеті тақырыптарға жазу; 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а

		анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
	Стрессті азайту бойынша кеңес беру (психология)	10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет

		тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен ке кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
	Фобия мен қорқынышты жағдайларды талдау және сипаттау	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.6.6 - жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл

		тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты дар үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр
Қиял және жасампаздық	Шабыт не екенін және оның қайдан келетінін түсіндіріңіз	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бір қатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны

		қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.17 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
	Шығармашылық адамдар (өнер, әдебиет, музыка)	10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.1.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде

		оқу; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне бейтаныс сандық немесе ресурстардың алуан түрін қо 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрас және тексеру; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қатарын пайдалану; 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қор үшін қолдану
	Ақыл-ойдың көптігі (өзін-өзі зерттеу жобасы)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды ішінде оқушыларға саны ш

		тақырыптың мағынасын болж 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10. 6.17 - if/if only құрылымдарды қолдану оқушыларға таныс жал бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты whic clause reference] сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар классикалық фантастика кітаптарын оқиды	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал

		қолдану; 10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
4-тоқсан		
Өмір сүрудің әр түрлі жолдары	Ақша бақыт алып келеді ме? Осыны талқылау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы

		өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can’t hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Ақшасыз өмір сүрудің артықшылықтарын бағалау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.2.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third co қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Дауншифтинг ұғымын зерттеу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу;

		10.1.6 - ақпаратты басқ болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог

		қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - өздік және ырықс келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану
Тәуелсіз жоба	Тәуелсіз жоба нұсқаулығы	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға

		функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.8 - өздік және ырық келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.11 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third co қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Болашақтың тұрақты қаласын жоспарлау (экономикалық фокус) (Қазақстан бойынша қосымша фокус)	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану;

		10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыры болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану.

2) 11-ші сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Байланыс орнату	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты шешім	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе

		сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану 11.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша бай лексиканы қолд 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ келер шақ және future р қолдану
	Елдер мен қалаларды сипаттау (Сәулет) Тарих және дәстүр (киіз үйлердің сәулеттік құндылығы)	11.1.6 - ақпаратты баск болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде оқушыла бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша бай лексиканы қолд 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және

		толықтырылған сын есімді қ
	Мәдени шокты еңсеру	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу; 11.6.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қ 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Ресми және бейресми жазылым	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр

		мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) а толық түсіну 11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы pre- және post- modifying зат қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жалп және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану
Жануарлар әлемін зерттеңіз және олар туралы баяндаңыз: бит, бүркіт, аю және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі

		алу; 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы жақсыз және cleft-сөйлемдер
	Жануарлардың ерекшеліктерін талдау	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекс 11.6.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және perfect continuous формасын 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
	Жануарлардың ерекшеліктерін туралы презентация жасау	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, сонын тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр айтылған мәлімдемелер мен қатарын пайдалану
2-тоқсан		
Сұхбаттар мен нұсқаулар	Сұхбат беру кезінде қалай табысты болуға болады Сұхбат талдау	11.1.2 - сыныптастарынын отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалы қолдану; 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә

		қайтару; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жалпы есім, сын есім жә келетін бірқатар тәуелді қолдану; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
	Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі)	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты

		11.4.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілген қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) а толық түсіну; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақыр тақырыптар аясында әртүрлі түрлі модальды формаларды supposed to, bound to, due, w формаларын қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Жады техникасын пайдалану	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақыр тақырыптар аясында әртүрлі түрлі модальды формаларды supposed to, bound to, due, w формаларын қолдану
Уақытты қадағалау құрылғыларын/ Ғылым видео бойынша зерттеу және есеп беру	Сабаққа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда

		11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) а толық түсіну
	Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы	11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және future continuous формасын қ
	Ақпаратты PPT арқылы ұсыну	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, сонын тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексикалы пайдалану; 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы жақсыз және cleft-сөйлемдер 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ simple perfect active және future continuous формасын қ
3-ші тоқсан		
Кәсіп және өнертабыстар	Кәсіптер әлемін зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу

		көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық о мазмұнды анықтау үшін жы мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша бай лексиканы қолд 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы pre- және post- modifying зат қолдану
	Бизнестегі табысты қарастыру	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қосы күрделі және дерексіз идеясы 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға к функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және ж 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
	Өнертабыстарды салыстыру, талдау және бағалау Өз өнертабысыңызды жасаңыз	11.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексиканы пайдалану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қо 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
Әлеуметтік өзгерістер мен одан әрі қарайғы зерттеу	Табысты сөйлеу ингредиенттер талдау	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.7 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар тақыр ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соның тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ келер шақ және future p қолдану; 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
	Қарама-қайшы мәселелерді талқылау Академиялық тілді талдау	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		барысында ресми және пайдалану; 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.6 - қосымша мәтіндерде дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд көзқарасын анықтау 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар ғылыми -танымал оқулықтарды оқиды	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.4.5 - оқушыларға таныс

		жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерде дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд көзқарасын анықтау 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.4.9 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 11.5.5 - жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perfe and progressive aspect] алуа қолдану
4-ші тоқсан		
Өтініш жасау және ақпаратпен қамтамасыз ету	Өзін-өзі танытудың әртүрлі тәсілдері	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсетіл

		тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ келер шақ және future p қолдану; 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты жалп және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану
	Болашақ мансап үшін таңдаулар Ақпараттық парақшалар шығару	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11.5.7 - сан алуан жа бағдарламасында көрсетілг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы

		ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатыст алғанда және әртүрлі синта жататын multi-word verbs қол
Киім сапарлары	Сабаққа кіріспе	11.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.6 - оқушыларға таныс ж емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.4 - оқушыларға күрделі жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу
	Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу Сән саласына қатысты мәселені зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашық сұрақтарды қоюда және с жауап беруде сәйкес синтакс қолдану 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсын үшін сыныптастарымен қатынасқа түсу; 11.4.5 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерде дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша авторд

		көзқарасын анықтау 11.4.7 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы [параграф аралық заңдылықтарын тану; 11.4.9 - күрделірек және дер оқу бағдарламасында көрс тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазба қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ that, инфинитив және толықтырылған сын есімді қ 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және е келетін үстеулердің/үстеу алуан түрін қолдану
	Нәтижелер бойынша баяндама жасау және салыстыру	11.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 11.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 11.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 11.3.7 - жалпы тақыры

		бағдарламасында көрсетілг бейтаныс алуан түрлі так әңгімелерде тиісті лексиканы пайдалану; 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және е келетін үстеулердің/үстеу алуан түрін қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақы жақсыз және cleft-сөйлемдер

3-тарау. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

16. "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

17. 10- сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарымен орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру, жеке оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Айтылым мен жазылымда логикалық дәлел келтіру және оны дәлелдеу. Оқылым мен талқылау арқылы мәдениаралық қатынасты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Талқылауды немесе

жазылымды рефлексия жасау және өмірге деген көзқарасты зерделеу құралы ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Еркін талқылаудағы негізгі идеяларды түсіну, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз ұзақ талқылаудағы дәлелдің, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы талқылауды қоса алғанда анық ақпаратты және бөліктерін түсіну. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты еркін сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасын немесе ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Еркін сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны анықтау. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты сөйлеушілердің арасындағы көзқарастар мен дәреже. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында еркін сөйлесудегі дәлелдің сәйкессіздіктерін анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми тілдік тіркеулерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты саны өсіп келе жатқан сан алуан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерту. Жалпы және оқу тақырыптары аясында тиісті арнайы лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну, оқушыларға таныс тақырыптарға, оқу бағдарламасындағы және таныс емес тақырыптардағы түрлі стильдегі және жанрдағы көлемді мәтіндерден арнайы ақпаратты және бөліктерді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу. Оқушыларға таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны анықтау. Қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін және көзқарасын

анықтау. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [абзацтар арасындағы интервал] даму заңдылықтары. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрі. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдің сәйкессіздіктері.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін саны артып келе жатқан және сан алуан жазбаша жанрларда дұрыс жазылған лексикалық қорды қолдана отырып, жеке жоспарлау, жазу, редакциялау және мәтін деңгейінде түзету. Жалпы және оқу тақырыптары аясындағы саны артып келе жатқан жазбаша жанрлардағы сәйкес ресмилілік деңгейіне қол жеткізу үшін грамматикалық тұрғыдан дұрыс жазу, стильді қолдану. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрлардағы логикалық дәлелдерді мұғалімнің көмегімен, қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Әр түрлі функциялар арқылы хат-хабарлардағы жаңалықтар мен сезімдерге қатысты қарым-қатынас жасау және жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы мәтіндік деңгейдегі дұрыс дәлдікпен келтірілген пунктуация.

6) Ағылшын тілін қолдану. Түрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және күрделі есім фразаларын қолдану, саналатын және саналмайтын зат есімдерге қажетті көптік есімдер мен әр түрлі есім фразаларды қолдану, әр түрлі күрделі сын есімдер, сын есімдерді есімше ретінде, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты сын есімдердің деңгейін анықтауда және күшейтудегі салыстырмалы құрылымдарды қолдану, анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану, сұрақтардың кең ауқымын; қатыстық, сілтеу, белгісіздік, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану. Perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials) қолдану, төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды

қолдану, нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану. Оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану, салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану, етістіктің алдында, етістіктің соңында және соңында келетін үстеулердің алуан түрін қолдану; өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану; зат есімдер мен сын есімдердің алдында келетін әр түрлі көмекші сөздерден құралған фразалар қолдану, зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану. Етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану, бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану, кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдерді (relative clauses) қолдану.

11- сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Дәлел келтірілген мағынаның негізгі ойларын, арнайы ақпаратты, егжей-тегжейлі түсіндіру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны өсіп келе жатқан оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер

де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну.

3) Айтылым. Сөйлесуде ресми және бейресми тілді пайдалану. Ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; саны өсіп келе жатқан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысыты өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну; қосымша мәтіндердегі арнайы ақпарат пен дәйекті ақпарат. Оқушыларға күрделірек және деректі емес, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз. Оқушыларға күрделірек және дерексіз, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Қосымша мәтіндердегі мәнмәтіннен мағынаны шығару; қосымша мәтіндерде күрделірек және дерексіз жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын жәнеұзақ мәтіндерді [параграф аралық деңгей] дамыту заңдылықтарын анықтау. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау және бағалау. Күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін сан алуан дұрыс жазылған лексиканы қолдана отырып, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тәуелсіз жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша сан алуан жазбаша жанрлардың сәйкес ресмилілік деңгейіне жету үшін стилді

пайдалана отырып, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымына грамматикалық дәлдікпен жазу. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Сан алуан жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.

6) Ағылшын тілін қолдану. Тиісті функцияларды білдіру үшін әртүрлі өткен шақтағы модальды формаларды қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құрылымдар, соның ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану; жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану; концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген біршама тақырыптар аясында концессия мен контрастты білдіру үшін күрделірек жалғаулықтың өсіп келе жатқан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат есім құрылымын қолдану; оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың және мәтіндік сілтемелердің кең қатарын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты ауыспалы және сабақты етістіктерді толықтыратын үлгілерді, жақсыз және cleft-сөйлемдерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында simple perfect active және passive forms пен future continuous формасын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан

алуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect формасын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану

Бұл бағдарламаның мазмұндық білімі болып табылады және біз бұл пән бойынша не білетінімізді және осы білімді қалай алғанымызды қамтиды. Бұл пән бойынша білім оқыту бағыттары бойынша ұйымдастырылған. Бағыттар одан әрі қарай бағытшаларға бөлінеді, яғни дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік деңгейінде. Бағдаршалар, сыныпқа байланысты күтулер ретінде, пән бойынша оқу мақсаттарын қалыптастырады.

18. Оқу мақсаттары әрбір бағдаршалар бойынша ілгерілеу деңгейін көрсетеді және мұғалімдерге оқушылармен келесі қадамдармен бөлісе отырып, жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік береді.

19. 1-ші бағыт: Мазмұны. Оқушылар проблемаларды шешу үшін айтылым мен тыңдалым, басқа адамдар үшін нақты ақпаратты ұйымдастыру және оқылым және талдау арқылы мәдениетаралық хабардарлықты дамыту секілді дағдыларды қолдана отырып бірқатар академиялық пәндер бойынша жақсы болу үшін дағдыларды дамытады.

20. 2-ші бағыт: Тыңдалым. Оқушы бірқатар жанрлардың түпнұсқалық мәтіндерінің негізгі идеяларын, таныс және ішінара таныс тақырыптар бойынша әңгімелесулерді түсінеді, функционалды маңызды мәндерді, соның ішінде мәліметтерді, кестелерді, схемаларды толтыру үшін қажетті егжей-тегжейлі және арнайы ақпаратты түсінеді, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты терминдердің мәнін және мәтіннің негізгі бірліктерін түсінеді; факті мен пікір арасындағы айырмашылықты біледі, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты түрлі жанрлар мен стильдерде берілген орта көлемді мәтіндердегі сәйкессіздіктерді біледі және салыстырады, мәнмәтінді пайдала отырып, бейтаныс сөздердің мағынасын анықтайды.

21. 3-ші бағыт: Айтылым. Оқушы ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынастарда сөйлесуге қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып сөйлеу мәнерін дұрыс тұжырымдайды, осының алдында ұсынылған ауызша қарым-қатынас стратегиясын қолдана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалайтын көзқарасты білдіреді, өздерінің пікірлерін қолдау үшін қажетті дәлелдерді қамтамасыз ету үшін мәтіндерді салыстырады және талдайды, оқиғаларды, пікірлерді және проблемаларды бағалау себептері, берілген мәселенің шешу жолдарын ұсынады және қорытындылар жасайды.

22. 4-ші бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдарға арналған жанрлар мен стильдердің бірқатар әдеби және ғылыми мәтіндерінің негізгі идеяларын түсінеді, оқылымның түрлі стратегияларын түсінеді, оқиғалар мен құбылыстардың уақыт бойынша және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, қағаз және сандық ресурстарды пайдалан отырып, сөздердің мағынасын талдайды және салыстырады, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерінің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

23. 5-ші бағдар: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтіннің қысқаша сипаттамасын жоспарлайды және жасайды, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; емле және грамматика ережелерін қадағалайды; медиа ақпаратқа негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер ұсынады; тақырыпқа қатысты ойды білдіретін дискурстық мәтіндерді жазады; іскери хаттар мен басқа да құжаттар жазады; бірқатар тақырыптарға қатысты эссе жазады, оның ішінде аса күрделі гуманитарлық тақырыптарға.

24. 6-ші бағдар: Оқушы өзін жақсы лексикалық диапазонды және жоғары дәрежелі дәлдіктегі әртүрлі тілдің қолданушысы ретінде сипаттайды. Оқушы өткен, осы және келер шақ формаларын, модальдарды, етістіктің актив және пассивті формаларын, тқл және төлеу сөз үлгілерін қолдану қабілеттерін дамытады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (оқу жүктемесі төмендетілген)

25. Білім берудің мақсаттары бағдарламады кодтармен берілген. Кодтағы бірінші нөмір - сыныпты, екіншісі бағдаршаның нөмірін, ал үшіншісі - мақсаттың нөмірін білдіреді.

1) 1-ші бағыт: Мазмұны:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	11.1.1 -топ ішінде мәселелерді креативті және бірл үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалан
10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері	11.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отыр

байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағды
10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу
10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструкт оған жауап қайтару
10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	11.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері бай
10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай және таныстыру
10.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру	11.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дә
10.1. 8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық сезімталдықты дамыту	11.1.8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралы дамыту
10.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану	11.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімд қиялды қолдану
10.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану	11.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әле бойынша рефлексия жасау және оларды тану қ қолдану

2) 2-ші бағыт: Тыңдалым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	11.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну
10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну	11.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну
10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны ш тақырыптағы сөйлесуді түсіну
10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды мағына, оның ішінде оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесудегі мағ
10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ой саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы с
10.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде оқушыларға саны шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап табу;	11.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап т
10.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;	11.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына, соның ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру жән арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;
10.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну;	11.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілге ішінде бейтарап тақырыптар аясындағы қосы дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну;

3) 3-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану	11.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына әңгіме барысында ресми және пайдалану
10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру	11.3.2 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақыр жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану
10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу	11.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсі
11.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірңіді білдіру	11.3.4 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып мәтіндерде басқа оқушылардың көзқарасын бағалау білдіру
10.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастармен өзара қарым-қатынасқа түсу	11.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет таныс және бейтаныс сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін өзара қарым-қатынасқа түсу
10.3.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптарға қатысты әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені жүргізу және тілді өзгерту;	11.3.6 - оқушыларға таныс және кейбір таныс емес бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақыр әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені ж өзгерту
10.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті лексиканы және синтаксисті пайдалану	11.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламас алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті синтаксисті пайдалану

4) 4-ші бағыт: Оқылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.4.1 - оқушыларға бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	11.4.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясы мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну
10.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық түсіну	11.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (о қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық т
10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз	11.4.3 - оқушыларға күрделірек және деректі ем тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап ш
10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу	11.4.4 - оқушыларға күрделірек және дерексіз, бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көр жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу
10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде	11.4.5 - оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосы

кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару	мәнмәтіннен мағынаны шығару
10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	11.4.6 - қосымша мәтіндерде күрделірек және тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқар
10.4.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану	12.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану
10.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрін қолдану	11.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін терен сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау
10.4.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну	11.4.9 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну

5) 5-ші бағдар: Жазылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету ж
10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану	11.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұры сәйкес қолданысы бойынша бай лексиканы қолдану
10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу	11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып
10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану	11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты рес үшін стильді және лексиканы пайдалану
10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	11.5.5 - Жалпы таныс және оқу бағдарламас тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанр логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған.
10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтарды пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу
10.5.7 - бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу	11.5.7 - сан алуан жалпы және оқу бағдарламас тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажет бетімен жазу
10.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру	11.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатынас мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату ж
10.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу	11.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салып қойып шығу

6) 6-шы бағыт: Ағылшын тілін қолдану:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің	11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат қолдану

алуан түрін қолдану	
10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану	11.6.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет аясында жалпы мақсаттағы зат есімдеріне қатысты қолдануға, кейбір қолдануға және мәтіндік сілтеме ж
10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	11.6.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдану;
10.6.5 оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолдану
10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану	11.6.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты жақсыз және cleft-сөйлемдерд
10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials)	11.6.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында simple perfect active және passiv continuous формасын қолдану.
10.6.8 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында өздік және ырықсыз райда тұрған келер шақ (future active and passive) пен future continuous формасын қолдану.	11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында келер шақ және future perfect фо
10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілг сан алуан тақырыптарға қатысты осы шақ, өткен ш [past and perfective aspect/simple and progressive as орынды қолдану
10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану	10.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен қатарын пайдалану
10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көрс таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің ал артында және етістіктің соңында келетін үст фазалардың алуан түрін қолдану;
10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың	11.6.12 - тиісті функцияларды білдіру үшін өткен ш формалардың алуан түрлерін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құр ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану

алуан түрін қолдану;	
10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрс таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есі етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөзде
10.6.14 - зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөз тіркестердің алуан түрін қолдану жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану;	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрд тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын ет түрін қолдану;
10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға алуан түрлі етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану	11.6.15 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға күрделі жалғаулықтардың бірнеш концессия және контрасты көрсету үшін қолдану
10.6.16 -оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану	
10. 6.17 - if / if only үшінші шартты құрылымда қолдану (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану	

26. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (оқу жүктемесі төмендетілген) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 10-шы сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Аңыз немесе шындық?	Кіріспе сабақтар	
	Аңыз немесе ақиқат (қалалық аңыздарды талдау және айту) (Қазақстанға қосымша фокус)	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу

		көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға бейтан оқу бағдарламасында көрсет аясындағы қосымша мәт идеясын түсіну; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Разрушитель мифов (История, география)	10.1.2 - сыныптастарының

		отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалы қолдану; 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне бейтаныс сандық немесе ресурстардың алуан түрін қо
	Мақала жазу	10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы

		10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен ша шақтың сан алуан түрін орын 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.12 - салыстыру де бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқата қатысты етістіктің алдында, және етістіктің со үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтар қолдану
Даулы мәселелер	Иммиграцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қия 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.5 - Жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (он қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.4.9 - жалпы және оқу

		көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форм тіркесінен тұратын етістікті
	Гендерлік теңдік мәселелері жөніндегі пікірлерді білдіру	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану;

		10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 10.W3 ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрс тақырыптарға жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты да үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр 10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third co қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану. 10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.4.6 - қосымша мәтінде

		таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану
2-тоқсан		
Виртуальды шындық	Қиял елін жасау және түсіндіру (география, заң, экономика, өнеркәсіп)	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты

		10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форм тіркесінен тұратын етістікті қ
	Қиял-ғажайып кітаптар мен фильмдер туралы пікір айту және дәлелдеу (эссе)	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарлама бірқатар тақырыптар аясы қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрасты

		және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен ша шақтың сан алуан түрін орын
Бұл әлемнен тыс	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрселер	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр

		ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін с қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6.15 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті қ
	Ғылыми-фантастикалық фильмге шолу	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ

		қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне т бейтаныс сандық немесе б ресурстардың алуан түрін қо 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6.8 - өздік және ырық келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану;

		10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.16 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілген түрлі тақырыптарға бірнеше түрін қолдану
3-тоқсан		
Стресс және қорқыныш	Стресс белгілерін сипаттау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан

		тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
	Стрессті азайту бойынша кеңес беру (психология)	10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында

		көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
	Фобия мен қорқынышты жағдайларды талдау және сипаттау	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.6.6 - жалпы таны бағдарламасында көрсетi тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін с қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде

		far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты дар үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр
Қиял және жасампаздық	Шабыт не екенін және оның қайдан келетінін түсіндіріңіз	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бір қатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә

		бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.17 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
	Шығармашылық адамдар (өнер, әдебиет, музыка)	10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.1.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыры ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне т бейтаныс сандық немесе б

		ресурстардың алуан түрін қо 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрас және тексеру; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қор үшін қолдану
	Ақыл-ойдың көптігі (өзін-өзі зерттеу жобасы)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын бол 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с

		оларға жауап беру; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10. 6.17 - if/if only құрылымдарды қолдану оқушыларға таныс жал бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты whic clause reference] сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар классикалық фантастика кітаптарын оқиды	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.3.4 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
4-тоқсан		
Өмір сүрудің әр түрлі жолдары	Ақша бақыт алып келеді ме? Осыны талқылау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Ақшасыз өмір сүрудің артықшылықтарын бағалау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің к және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту;

		10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if / шартты құрылымда (third con қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Дауншифтинг ұғымын зерттеу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1. 8 - оқылым мен

		мәдениаралық сезімталдықты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - өздік және ырықс келер шақ (future active and

		continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану
Тәуелсіз жоба	Тәуелсіз жоба нұсқаулығы	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.5.9 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.8 - өздік және ырық келер шақ (future active and continuous формасын қолдан жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.11 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third co қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Болашақтың тұрақты қаласын жоспарлау (экономикалық фокус) (Қазақстан бойынша қосымша фокус)	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт

		саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану.

2) 11-ші сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Байланыс орнату	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты шешім	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы оқушыларға саны ше тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір

		және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қолд 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан келер шақ және future perfect
	Елдер мен қалаларды сипаттау (Сәулет) Тарих және дәстүр (киіз үйлердің сәулеттік құндылығы)	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде оқушыла бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қолд 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
	Мәдени шокты еңсеру	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және 11.2.1 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.3.3 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.3 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқ көрсетілген сан түрлі тақ жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Ресми және бейресми жазылым	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.1 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны

		қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға н жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексиканы 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ pre- және post- modifying за қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келетін көмекші сөздерді қолдану
Жануарлар әлемін зерттеңіз және олар туралы баяндаңыз: бит, бүркіт, аю және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы

		11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер
	Жануарлардың ерекшеліктерін талдау	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға к жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикаң 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан simple perfect active және perfect continuous формасын 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
	Жануарлардың ерекшеліктерін туралы презентация жасау	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с

		11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт саны шектеулі бейтан сөйлесуді түсіну; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 10.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы айтылған мәлімдемелер мен қатарын пайдалану
2-ші тоқсан		
Сұхбаттар мен нұсқаулар	Сұхбат беру кезінде қалай табысты болуға болады Сұхбат талдау	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы оқушыларға саны ше тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы

		сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар ж бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ жалпы есім, сын есім ж келетін бірқатар тәуелді қолдану; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
	Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі)	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша ре оларды тану құралдары ретін 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану;

		11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Жады техникасын пайдалану	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімдерге б қатынас орнату және жауап б 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар ж бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану
Уақытты қадағалау құрылғыларын/Ғылым видео бойынша зерттеу және есеп беру	Сабаққа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны

		қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну
	Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан simple perfect active және future continuous формасын қ
	Ақпаратты PPT арқылы ұсыну	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.6 - жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағ оқушыларға саны ше тақырыптың мағынасын болж 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.7 - жалпы тақыр бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.6.6 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та simple perfect active және future continuous формасын қ
3-ші тоқсан		
Кәсіп және өнертабыстар	Кәсіптер әлемін зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қол 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы тан бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші

		бірнеше түрін пайдалана от дәлел келтіріп жазу; 11.6.1 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ pre- және post- modifying за қолдану
	Бизнестегі табысты қарастыру	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қия 11.2.4 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағ саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.1- оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлам тақырыптар аясындағы қо күрделі және дерексіз идеяс 11.5.8 - жалпы және оқ көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімдерге б қатынас орнату және жауап б 11.6.5 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қол
	Өнертабыстарды салыстыру, талдау және бағалау Өз өнертабысыңызды жасаңыз	11.1.1 - топ ішінде мәселел бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.7 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар тақы ішінде кейбір бейтаныс тақ барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасы сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін т 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқар өз пікірңіді білдіру; 11.3.7 - жалпы тақыр бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.4.8 - мағынаны тексе тереңдету мақсатында санд

		шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға к жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикаң 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты к сөздердің алуан түрін, соның және құрметтеуге қатысты сө және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
Әлеуметтік өзгерістер мен одан әрі қарайғы зерттеу	Табысты сөйлеу ингредиенттер талдау	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ішінде кейбір бейтаныс тақ барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасы сәйкес келуін кеңейту; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соның тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші

		бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан келер шақ және future қолдану; 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
	Қарама-қайшы мәселелерді талқылау Академиялық тілді талдау	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ

		ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар ғылыми -танымал оқулықтарды оқиды	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.10 - сөйлеу және жа әлем басымдықтары бойынш және оларды тану құралдары 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.4.9 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға ы жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикалы 11.5.5 - жалпы таныс және о көрсетілген тақырыптарына жазбаша жанрларында қа дәлелдер қажет болғанда

		себептерді келтіре отырып шамалы көмек ұсынылған. 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
4-тоқсан		
Өтініш жасау және ақпаратпен қамтамасыз ету	Өзін-өзі танытудың әртүрлі тәсілдері	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та келер шақ және future қолдану; 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келеті көмекші сөздерді қолдану
	Болашақ мансап үшін таңдаулар Ақпараттық парақшалар шығару	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты

		11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
Киім сапарлары	Сабаққа кіріспе	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны ше бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама

		тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтіндер
	Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу Сән саласына қатысты мәселені зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.4.9 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. шамалы көм 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 11.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы

		жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 11.6.3 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.11 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты е етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану
	Нәтижелер бойынша баяндама жасау және салыстыру	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да 11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.3.7 - жалпы тақыр бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.6.11 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты е етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты ан сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.6 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қырк
№ 399 бұйрығы
100-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім

берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы, оның коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорттық тілі болып табылатынымен белгіленеді. Неміс тілін білу:

1) білім алушылар әртүрлі тіршілік ету жағдаяттарындағы қарым-қатынаста сенімділіктерін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шет елдеде жоғары білім алуға мүмкіндік береді;

3) Қазақстанда және шет елде кәсіптік білім алуды жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылар неміс тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпарат алуға мүмкіндігін кеңейтеді;

5) білім алушылар неміс тіліндегі әдеби туындылардың тұпнұсқалық мәтіндерімен танысуға мүмкіндік алады;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерінде танытуға мүмкіндік алады;

7) мектепте қалыптасқан дағдыға, оқыту және білім стратегиясына сүйеніп өмір бойы оқуға мүмкіндік алады.

3. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу қызметі бойынша төрт тілдік дағдыны дамытуға бағытталған (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым). Жалпы орта білім беру мектепті бітіргеннен кейін, білім алушылар (10-11 сынып) Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттікке сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) B1(орта – B1.2) тіл деңгейіне дейін жетеді.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына

тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу бағдарламасы оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11 сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

6. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

7. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаты сөйлеу қызметінің (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) барлық түрін дамыту бойынша мұғалімге жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістігін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері бойынша хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында сыныптар бойынша неміс тілінің жалпы оқу мақсаттары көрсетілген.

9. "Тыңдалым", "Сөйлесім", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде, шетел тілі (10 сынып – B1.1, 11 сынып – B1.2) оқыту деңгейлерімен белгіленген сөйлеу қызметінің түрлері бойынша мақсаттары, неміс тілінде оқытудың түпкілікті нәтижесі оларға жетуге бағытталған.

10. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушы талап етілген оқу деңгейіне сәйкес неміс тілінің лексикалық-грамматикалық, синтаксистік құрылымын сыпайы қолдану талаптарымен танысады.

11. Базалық мазмұн.

12. 10-сыныпқа (B1.1 деңгейі) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны

13. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) қоғамдық мәдениет деңгейінде басқа тілді мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасау;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын түсіну, достық әңгімелесуде өз пікірін білдіру немесе басқалардан сұхбат алу, тіршілік етуде туындайтын кез-келген ойды білдіру, үйреншікті емес жағдайды шешу үшін көпшілік қарапайым тілдік құралды еркін қолдану;

3) таныс тақырыпқа арналған әңгімеге дайындықсыз қатысу;

4) шағым түсіру;

5) сұхбат/кеңестерде бастамашылық көрсету;

6) таныс немесе қызықтыратын тақырыптарға қарапайым жүйелі мәтіндер жазу;

7) өзінің жеке уайымы мен әсері туралы хабарлап жеке сипаттағы хат жазу;

8) неміс тілін тұтынушылардың елтану және мәдениеттану білімінің болуы, ұлттық сипатының қарым-қатынас нормалары мен стереотипі, ерекшеліктері мен ұлттық менталитеттің ерекшелігін білу, оларды нақты тілдік және мәдени ортада қолдану;

9) пікірлерді білдіру, оларды мәтінде қосу қағидатын білу;

10) әртүрлі коммуникативтік функцияларды орындау үшін пікірлерді қолдану;

11) өзара әрекет ету сызбасына сәйкес айтылатын ойды тізбектеп құру.

14. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетке позитивті көзқарас білдіру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен, сабырлықпен қарау, толеранттылыққа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін көрсету.

15. Жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы жалпы мәдениетті жоғарылату, тілін үйренетін елі туралы ой-өрісін, білімін, қоршаған орта туралы білімін кеңейту.

16. Дамыту аспекті:

1) неміс тілін үйренуге деген тілдік икем мен тілдік тапқырлықты, сөз тәртібінің мәдениетін, қызығушылығын, тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту: жігерлік, ақыл-есі;

2) тапсырылған параметрлерде тілді тиімді игеруді қамтамасыз ететін анықтамалық әдебиетті, замануи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ой-пікірін ойға қонымды және жүйелі баяндау, көпшілік мақұлдаған тақырыпқа арналған пікірталас, коммуникативтік сипаттағы үйреншікті емес ахуалды шешу;

4) жалпы адамзат мәдениетін дамытуда ұлттық мәдениеттің (өз және басқа тілдік) жетістіктері туралы және басқа мәдениет аясында ана тілі мен мәдениетінің рөлі туралы кеңінен түсінігі болуы тиіс.

17. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

18. 11-сыныпқа (B1.2-деңгей) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

19. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) басқа тілдік мәдени өкілдерімен барлық деңгейде табысты тілдесу;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын жете түсіну;

3) туындаған мәселелер бойынша хабарлама-сауалды қабылдау;

4) сұхбаттасу/кеңес үдерісіне қажетті ақпаратты беру (мысалы, дәрігерге өзінің ауру белгісінің нышанын айту);

5) не нәрсенің мәселе болып жатқандығын түсіндіру;

6) қысқа әңгіменің, мақаланың сюжетін, сұхбаттасудың мазмұнын талқылау, деректі фильмді талқылау;

7) анықтайтын сұрақтарға жауап беру және өз пікірін білдіру;

8) бар ақпаратты тексеріп және растап, алдын ала дайындалған сұхбаттасуды өткізу, нақты нұсқау бере отырып, ненің қалай істелінетіні туралы айту;

9) мүдделі саладағы тұрмыстық және тұрмыстық емес мәселелер бойынша деректі ақпаратпен алмасу;

10) қызықтыратын тақырып бойынша қысқа қарапайым эссе жазу;

11) елтаным мен мәдени білімнің болуы, қарым –қатынас жасау нормалары бойынша білім, ұлттық сипаттың өзгешелігі және неміс тілін білетіндердің ұлттық менталитетінің ерекшелігі, еркін тілдік және мәдени ортада қолдану;

12) пікір білдіру ережелерін білу, оларды мәтінде біріктіру;

13) әртүрлі коммуникативтік қызметті орындау үшін өз пікірін еркін қолдану;

14) қарым-қатынас жасау сызбасына сәйкес пікірді дәйекті түрде құру.

21. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне позитивті қатынас қалыптастыру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен қарау, толеранттылық және Отанға деген патриоттық сезім көрсету.

20. Жалпы білім беру аспектісі: мәдениетті дамыту, ой өрісін кеңейту, неміс тілі арқылы ел, қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру.

21. Дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті және тілдік болжауды, сөйлеу мәдениетін, неміс тілін үйренуге қызығушылықты, тұлғаның жағымды қасиеттерін: зейін, ерік-жігерін арттыру;

2) белгіленген параметрлер бойынша тілді меңгеру тиімділігін қамтамасыз ететін әдеби анықтамалар, оқытудың заманауи технологияларын қолдану;

3) жалпылама тақырыптар бойынша пікірталастар, дәйекті түрде өз ойын білдіру, коммуникативті сипаттағы стандартты емес жағдаяттарды шешу;

4) жалпы адами мәдениеттің дамуында ұлттық мәдениеттің (өзіндік және басқа тілдік) жетістіктері туралы кең көріністің болуы және басқа мәдениетте ана тілі мен мәдениетінің рөлі.

22. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын, екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

23. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді.

1-бөлім. Тыңдалым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 әдеби нормаға сәйкес анық айтылған мектепте, демалыста таныс тақырыптардың негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіби ортада кездесетін белгілі тақырыптар нормалар шегінде анық айтылған сөздердің негізгі ер
10.1.2 егерде анық, айтылымы таныс болса, күнделікті мәселелер туралы және оқу туралы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, оның ішінде негізгі ойды түсіну	11.1.2 оқу және болашақ кәсібіи қызметке байла сұрақтар мен тақырыптар туралы ақпараттық хабарла
10.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылатын жағдайда, ұзақ пікірталастың негізгі кездерін түсіну	11.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылған пікірталастың негізгі сәттерән түсіну
10.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөзі қарапайым және құрылымы анық болған жағдайда оқу тақырыбы бойынша дәрісті не әңгімені түсіну	11.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөздің өзі қарапайым анық болған жағдайда оқу және кәсіби тақырып немесе әңгімені түсіну
10.1.5 асықпай, анық нормативке сәйкес сөйлеген жағдайда таныс тақырыптарды жалпылама қысқа қарапайым әңгімелерді түсіну	11.1.5 таныс тақырыптарға асықпай, анық сөйлеген қарапайым әңгімелерді түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданатын аспаптарды пайдалану ережесі	11.1.6 техникалық сипаттағы нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио бойынша жаңалықтар легінің негізгі ережелері мен ақырын және анық естілетін, жазылған таныс тақырыптарға араналған қарапайым тақараптарды түсіну	11.1.7 нақты, нормативке сәйкес айтылатын рад кездетін, көбінесе қызықтыратын материалдар бар ақ
10.1.8 қызықтыратын тақырып бойынша телевизиялық бағдарламаның артық бөлігін түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәріс, репортаж, егер олар ақырын және анық естілсе	11.1.8 қызықтыратын тақырыптар бойынша телеарна көбірек бөлігін түсіну, мысалы, егерде олар анық ж онда сұхбаттасу, интервью, қысқа дәрістер

2-бөлім. Айтылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мәселелер бойынша дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу	11.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мә дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, тәжірибені, осы тәжірибеге байланысты реакциясын, сезімін суреттеу	11.2.2 шапшаң бірдеңені ,суреттеу не болмаса дәйек айту, кітаптың не фильмнің сюжетін айту және реакциясын айту
10.2.3 оның ойын түсіну қиын болмайтын. дәлелді құру	11.2.3 жалпылама және оқу тақырыпта сұхбаттасушының көзқарасын бағалау және өз негіздеу
10.2.4 қысқаша бірдеңенің себептерін түсіндіру және бірдеңенің шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқылы түсіндіру	11.2.4 жанжақты бірдеңенің себептерін түсіндіру шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқыл
10.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан түсінуге болатын тұрмыстық және оқу тақырыбы шеңберінде қысқаша және	11.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан қызметтің кәсіби саласындағы тұрмыстық және

дайындалған хабарламалар жасау	шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарлама
10.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала дәріс дайындау, оның мазмұны практика жүзінде түсінікті болады және негізгі ережелері нақты түсіндіріледі	11.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала ауқымд оның мазмұны практика жүзінде түсінікті бола ережелері нақты түсіндіріледі
10.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап беру, бірақ, егерде сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап б сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну
10.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым мәтінде қисынды тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу	11.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу

3-бөлім. Оқылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша деректі ақпараттар бар қарапайым мәтіндерді оқу және оларды нақты түсіну	11.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша дерек қарапайым мәтіндерді оқу және оларды егжей-тегжей
10.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік беретін жеке басына қатысты хаттағы оқиғаның, сезімнің және ынтаның суреттеуін түсіну сипаттауын түсіну	11.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік бе қатысты хаттағы оқиғаның, сезімнің және ынтаның с
10.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақпаратты мәтіннің әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерден жинақтау және қажетті ақпаратты табу үшін үлкен мәтінді қарау	11.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақ әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерд қажетті ақпаратты табу үшін көлемі үлкен мәтінді қа
10.3.4 күнделікті жазба материалдарынан өзекті ақпаратты түсіну және табу, мысалы, хаттардан, жазбашалардан не болмаса қысқа ресми құжаттардан	11.3.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырып көркем не көркем емес әдебиеттен ұзын мәтіндерді о
10.3.5 бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндерден қандай негізгі қорытынды жасалғанын түсіну	11.3.5 мәтінде қарастырылған тақырып бойынша ойл
10.3.6 газет мақалаларынан таныс тақырыпқа негізгі ережелерді зерделеу	11.3.6 әртүрлі газет мақалаларынан таныс та ережелерді зерделеу
10.3.7 қарапайым тілмен жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережесі	11.3.7 жабдықтарды қолдану бойынша қарапайым нұ
10.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үш емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау	11.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау

4-бөлім. Жазылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым мәтіндерді жазу	11.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қара жазу
10.4.2 таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым сипаттамалар жазу	11.4.2 қарапайым байланысы бар мәтінде өз сезім тқжырымдап, өзінің тәжірибесін жазу
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қысқа және қарапайым эссе жазу	11.4.3 күнделікті таныс және әлеуметтік мәселе жүзінде жиналған ақпараттарды қосындылау жән жеткізу
10.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатысты жазбалар мен хаттар жазу	11.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қаты хаттар жазу

10.4.5 өзінің сезімін, оқиғасын және тәжірибесін сипаттап, хат жазу	11.4.5 мәдениет: ән-күй, фильмдерге қатысты абстр бойынша өзінің ойын білдіріп және жаңалықтарды а
10.4.6 сұрақтар туындататын, мәселелерді түсіндіретін хабарламаларды жазу	11.4.6 достарына, ұстаздарына, қызмет көрсетуші к болмаса күнделікті өмірде жиі көрінетіндерге м жазулар жазу
10.4.7 егерде қызықтыратын тақырып бойынша болса, кейін қолдануға болатын айтып тұру арқылы нақты жазулар жазу	11.4.7 егерде тақырып таныс болса, сөйлеу қарапа нормативтік диалекте болса, дәріс уақытында негіз түрінде жазулар жасау
10.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымдамасын қолданып, қысқа жазба үзінділерді қарапайым тілмен қайталау	11.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымд әртүрлі көлемдегі қысқа жазба үзінділерді қарапайы
10.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту	11.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту

5-бөлім. Неміс тілінің қолданысы:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс /таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтарын қолдану	11.5.1 таныс емес жалпылама және оқу тақыр абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтар
10.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыстық есімдіктерді, сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыстыру шырайларын қолдану	11.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыс сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыст қолдану
10.5.3зат есім мен сын есімнің септелуін, зат есімнің көпше түрі туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану	11.5.3 зат есім мен сын есімнің септелуін, зат ес туралы білімдерін жүйелеу, таныс /таныс емес жал тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану
10.5.4 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша сөз сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тәсілдерін (аффикс, сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің негізгі нормаларын (реплика-клише, көп таратылған бағалау лексиканы), синоним, антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырыпт сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тә сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің не (реплика-клише, көп таратылған бағалау лекси антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпылама және оқу тақыр әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған ә қолдану
10.5.6 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch) таралған анықтауышты қолдану	11.5.6 жартылай таныс жалпылама және оқу тақыр Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; da таралған анықтауышты қолдану
10.5.7 кейбір пассивті және әртүрлі мезгілдегі етістіктерді және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.7 үздіксіз көбейген пассив және әртүрлі мезг және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану
10.5.8 мүмкіндікті білдіру, модальдің әртүрлі тәсілдері бойынша білімді жүйелеу үшін haben/ sein + zu + Infinitiv құрылымын қолдану	11.5.8 әртүрлі модаль құрылымдарды, құрмала бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді таныс емес жал тақырыптары шеңберінде қолдану
10.5.9 сыпайы өтініште, жанама сұрақта ob жалғаулықпен Konjunktiv форманы haben, sein, werden, kőnnen, mőgen етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.9 таныс жалпылама және оқу тақыры субстантивтенген есімше, шартты рай формасы: тіркесін, Präteritum Konjunktiv қолдану
10.5.10 басқарумен жиі қолданатын етістіктерді қолдану; использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben етістіктерден кейін, сочетаний типа den Wunsch haben + тіркесті Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) маңызы бар етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша қолдану	11.5.10 жартылай таныс және таныс емес жалп тақырыптарында етістіктерді және тұрақты етістік тір mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., күрделі басқарумен қолдану

10.5.11 сабақтас және салалас құрмалас сөйлемдерді жалғаулықтарымен және жалғаулық сөздерімен таныс/таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.11 қарсылықты бағыныңқылы сөйлем –са сөйлемді obwohl/ obgleich жалғаулығымен таныс таныс емес сөйлемдерде қолдану
10.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маңыздылығы туралы білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қамтамасыз ететін әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мысалы, zuerst, dann, nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.	11.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маң білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қа әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мыс nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.
10.5.13 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің білдіру тәсілдерін қолдану	10.5.13 таныс және жартылай таныс емес жалп тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің қолдану

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі жоспар

1) 10-сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой

		қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыры эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей

		болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық еті (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар

		жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондай құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды егжей-тегжейлі және тан жеткізгенде түсіну; 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапайы құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақырып қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ере 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларынн мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н

		түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз мысалы, қауіпсіздік ережелер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып, қаж ақпарат сұрап жеке хат және 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ

		мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме 10.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ

		пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым

		10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыры эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оған тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламалар 10.4.7 қызықтыратын тақ ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақыр

		абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында қ қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 10.5.13 таныс жалпы тақырыптарының қатары бо

		төлеу сөздерді айту тәсілдері
4-тоқсан		
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т

		немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі

		және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

2) 11 – сынып (B1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік м нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс

		қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапай жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану

	Жазылым	11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар 11.4.4 кез келген қажетті отырып, маңызды деп ес нақты баяндай отырып ж жазбаларды жазу; 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған баға синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо

		түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағын сөйлемдерді қолдану; 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedank A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында қ қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік н нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-те ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.6 техникалық си нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын

		ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхб дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектерд түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер

		11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар 11.4.5 жаңалықтар және мә музыка, фильмдерге байла тақырыптар бойынша өз жеке хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұға көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр

		ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған бағ синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің тү wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vortүріндегі н басқарумен етістіктер және тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының

		төл және төлеу сөздерді қолдану
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-те ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 тақырыпқа қатысты салалар бойынша қысқ дайындалған екпін түсіруі м

		қарамай түсінуге болатын жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектерд түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер 11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар

		11.4.6 достарына, мұға көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі ке жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған бағ синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағын сөйлемдерді қолдану;

		11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің түр wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының төл және төлеу сөздерді қолдану
4-тоқсан		
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік м нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапайы құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну

	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқау 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хаба 11.4.5 жаңалықтар және мә музыка, фильмдерге байла тақырыптар бойынша өз жеке хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұға

		көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған бағ синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш

		құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің тү wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының төл және төлеу сөздерді қолдану

3-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

25. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

26. Оқу бағдарламасы оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11 сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

27. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

28. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаты сөйлеу қызметінің (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) барлық түрін дамыту бойынша мұғалімге жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістігін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері бойынша хабардар етуге мүмкіндік береді.

29. Бағдарламаның базалық мазмұнында сыныптар бойынша неміс тілінің жалпы оқу мақсаттары көрсетілген.

30. "Тыңдалым", "Сөйлесім", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде, шетел тілі (10 сынып – B1.1, 11 сынып – B1.2) оқыту деңгейлерімен белгіленген сөйлеу қызметінің түрлері бойынша мақсаттары, неміс тілінде оқытудың түпкілікті нәтижесі оларға жетуге бағытталған.

31. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушы талап етілген оқу деңгейіне сәйкес неміс тілінің лексикалық-грамматикалық, синтаксистік құрылымын сыпайы қолдану талаптарымен танысады.

32. Базалық мазмұн

33. 10-сыныпқа (B1.1 деңгейі) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен базалық мазмұны:

34. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) қоғамдық мәдениет деңгейінде басқа тілді мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасау;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын түсіну, достық әңгімелесуде өз пікірін білдіру немесе басқалардан сұхбат алу, тіршілік етуде туындайтын кез-келген ойды білдіру, үйреншікті емес жағдайды шешу үшін көпшілік қарапайым тілдік құралды еркін қолдану;

3) таныс тақырыпқа арналған әңгімеге дайындықсыз қатысу;

4) шағым түсіру;

5) сұхбат/кеңестерде бастамашылық көрсету;

6) таныс немесе қызықтыратын тақырыптарға қарапайым жүйелі мәтіндер жазу;

7) өзінің жеке уайымы мен әсері туралы хабарлап жеке сипаттағы хат жазу;

8) неміс тілін тұтынушылардың елтану және мәдениеттану білімінің болуы, ұлттық сипатының қарым-қатынас нормалары мен стереотипі, ерекшеліктері мен ұлттық менталитеттің ерекшелігін білу, оларды нақты тілдік және мәдени ортада қолдану;

9) пікірлерді білдіру, оларды мәтінде қосу қағидатын білу;

10) әртүрлі коммуникативтік функцияларды орындау үшін пікірлерді қолдану;

11) өзара әрекет ету сызбасына сәйкес айтылатын ойды тізбектеп құру.

35. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетке позитивті көзқарас білдіру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен, сабырлықпен қарау, толеранттылыққа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін көрсету.

36. Жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы жалпы мәдениетті жоғарылату, тілін үйренетін елі туралы ой-өрісін, білімін, қоршаған орта туралы білімін кеңейту.

37. Дамыту аспекті:

1) неміс тілін үйренуге деген тілдік икем мен тілдік тапқырлықты, сөз тәртібінің мәдениетін, қызығушылығын, тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту: жігерлік, ақыл-есі;

2) тапсырылған параметрлерде тілді тиімді игеруді қамтамасыз ететін анықтамалық әдебиетті, замануи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ой-пікірін ойға қонымды және жүйелі баяндау, көпшілік мақұлдаған тақырыпқа арналған пікірталас, коммуникативтік сипаттағы үйреншікті емес ахуалды шешу;

4) жалпы адамзат мәдениетін дамытуда ұлттық мәдениеттің (өз және басқа тілдік) жетістіктері туралы және басқа мәдениет аясында ана тілі мен мәдениетінің рөлі туралы кеңінен түсінігі болуы тиіс.

38. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

39. 11-сыныпқа (B1.2-деңгей) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінен базалық мазмұны:

40. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) басқа тілідік мәдени өкілдерімен барлық деңгейде табысты тілдесу;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын жете түсіну;

3) туындаған мәселелер бойынша хабарлама-сауалды қабылдау;

4) сұхбаттасу/кеңес үдерісіне қажетті ақпаратты беру (мысалы, дәрігерге өзінің ауру белгісінің нышанын айту);

5) не нәрсенің мәселе болып жатқандығын түсіндіру;

6) қысқа әңгіменің, мақаланың сюжетін, сұхбаттасудың мазмұнын талқылау, деректі фильмді талқылау;

7) анықтайтын сұрақтарға жауап беру және өз пікірін білдіру;

8) бар ақпаратты тексеріп және растап, алдын ала дайындалған сұхбаттасуды өткізу, нақты нұсқау бере отырып, ненің қалай істелінетіні туралы айту;

9) мүдделі саладағы тұрмыстық және тұрмыстық емес мәселелер бойынша деректі ақпаратпен алмасу;

10) қызықтыратын тақырып бойынша қысқа қарапайым эссе жазу;

11) елтаным мен мәдени білімнің болуы, қарым –қатынас жасау нормалары бойынша білім, ұлттық сипаттың өзгешелігі және неміс тілін білетіндердің ұлттық менталитетінің ерекшелігі, еркін тілдік және мәдени ортада қолдану;

12) пікір білдіру ережелерін білу, оларды мәтінде біріктіру;

13) әртүрлі коммуникативтік қызметті орындау үшін өз пікірін еркін қолдану;

14) қарым-қатынас жасау сызбасына сәйкес пікірді дәйекті түрде құру.

41. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне позитивті қатынас қалыптастыру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен қарау, толеранттылық және Отанға деген патриоттық сезім көрсету.

42. Жалпы білім беру аспектісі: мәдениетті дамыту, ой өрісін кеңейту, неміс тілі арқылы ел, қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру.

43. Дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті және тілдік болжауды, сөйлеу мәдениетін, неміс тілін үйренуге қызығушылықты, тұлғаның жағымды қасиеттерін: зейін, ерік-жігерін арттыру;

2) белгіленген параметрлер бойынша тілді меңгеру тиімділігін қамтамасыз ететін әдеби анықтамалар, оқытудың заманауи технологияларын қолдану;

3) жалпылама тақырыптар бойынша пікірталастар, дәйекті түрде өз ойын білдіру, коммуникативті сипаттағы стандартты емес жағдаяттарды шешу;

4) жалпы адами мәдениеттің дамуында ұлттық мәдениеттің (өзіндік және басқа тілдік) жетістіктері туралы кең көріністің болуы және басқа мәдениетте ана тілі мен мәдениетінің рөлі.

44. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

45. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді.

1-бөлім. Тыңдалым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып

B1.1	B1.2
10.1.1 әдеби нормаға сәйкес анық айтылған мектепте, демалыста таныс тақырыптардың негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіби ортада кездесетін белгілі тақырыптар нормалар шегінде анық айтылған сөздердің негізгі ер
10.1.2 егерде анық, айтылымы таныс болса, күнделікті мәселелер туралы және оқу туралы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, оның ішінде негізгі ойды түсіну	11.1.2 оқу және болашақ кәсібіи қызметке байла сұрақтар мен тақырыптар туралы ақпараттық хабарла
10.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылатын жағдайда, ұзақ пікірталастың негізгі кездерін түсіну	11.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылған пікірталастың негізгі сәттерән түсіну
10.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөзі қарапайым және құрылымы анық болған жағдайда оқу тақырыбы бойынша дәрісті не әңгімені түсіну	11.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөздің өзі қарапайым анық болған жағдайда оқу және кәсіби тақырып немесе әңгімені түсіну
10.1.5 асықпай, анық нормативке сәйкес сөйлеген жағдайда таныс тақырыптарды жалпылама қысқа қарапайым әңгімелерді түсіну	11.1.5 таныс тақырыптарға асықпай, анық сөйлеген қарапайым әңгімелерді түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданатын аспаптарды пайдалану ережесі	11.1.6 техникалық сипаттағы нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио бойынша жаңалықтар легінің негізгі ережелері мен ақырын және анық естілетін, жазылған таныс тақырыптарға араналған қарапайым тақараптарды түсіну	11.1.7 нақты, нормативке сәйкес айтылатын рад кездетін, көбінесе қызықтыратын материалдар бар ақ
10.1.8 қызықтыратын тақырып бойынша телевизиялық бағдарламаның артық бөлігін түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәріс, репортаж, егер олар ақырын және анық естілсе	11.1.8 қызықтыратын тақырыптар бойынша телеарна көбірек бөлігін түсіну, мысалы, егерде олар анық ж онда сұхбаттасу, интервью, қысқа дәрістер

2-бөлім. Айтылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мәселелер бойынша дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу	11.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мә дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, тәжірибені, осы тәжірибеге байланысты реакциясын, сезімін суреттеу	11.2.2 шапшаң бірдеңені ,суреттеу не болмаса дәйек айту, кітаптың не фильмнің сюжетін айту және реакциясын айту
10.2.3 оның ойын түсіну қиын болмайтын. дәлелді құру	11.2.3 жалпылама және оқу тақырыпта сұхбаттасушының көзқарасын бағалау және өз негіздеу
10.2.4 қысқаша бірдеңенің себептерін түсіндіру және бірдеңенің шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқылы түсіндіру	11.2.4 жанжақты бірдеңенің себептерін түсіндіру шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқыл
10.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан түсінуге болатын тұрмыстық және оқу тақырыбы шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарламалар жасау	11.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан қызметтің кәсіби саласындағы тұрмыстық және шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарлама
10.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала дәріс дайындау, оның мазмұны практика жүзінде түсінікті болады және негізгі ережелері нақты түсіндіріледі	11.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала ауқымды оның мазмұны практика жүзінде түсінікті бола ережелері нақты түсіндіріледі
10.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап беру, бірақ, егерде сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап б сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну
10.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым мәтінде қисынды тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу	11.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу

3-бөлім. Оқылым:

Білім алушы:

10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша деректі ақпараттар бар қарапайым мәтіндерді оқу және оларды нақты түсіну	11.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша дерек қарапайым мәтіндерді оқу және оларды егжей-тегжей
10.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік беретін жеке басына қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның суреттеуін түсіну сипаттауын түсіну	11.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік бе қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның с
10.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақпаратты мәтіннің әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерден жинақтау және қажетті ақпаратты табу үшін үлкен мәтінді қарау	11.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақ әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерд қажетті ақпаратты табу үшін көлемі үлкен мәтінді қ
10.3.4 күнделікті жазба материалдарынан өзекті ақпаратты түсіну және табу, мысалы, хаттардан, жазбашалардан не болмаса қысқа ресми құжаттардан	11.3.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырып көркем не көркем емес әдебиеттен ұзын мәтіндерді о
10.3.5 бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндерден қандай негізгі қорытынды жасалғанын түсіну	11.3.5 мәтінде қарастырылған тақырып бойынша ойл
10.3.6 газет мақалаларынан таныс тақырыпқа негізгі ережелерді зерделеу	11.3.6 әртүрлі газет мақалаларынан таныс т ережелерді зерделеу
10.3.7 қарапайым тілмен жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережесі	11.3.7 жабдықтарды қолдану бойынша қарапайым н
10.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау	11.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау

4-бөлім. Жазылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым мәтіндерді жазу	11.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қара жазу
10.4.2 таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым сипаттамалар жазу	11.4.2 қарапайым байланысы бар мәтінде өз сезім тқжырымдап, өзінің тәжірибесін жазу
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қысқа және қарапайым эссе жазу	11.4.3 күнделікті таныс және әлеуметтік мәселе жүзінде жиналған ақпараттарды қосындылау жән жеткізу
10.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатысты жазбалар мен хаттар жазу	11.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қаты хаттар жазу
10.4.5 өзінің сезімін, оқиғасын және тәжірибесін сипаттап, хат жазу	11.4.5 мәдениет: ән-күй, фильмдерге қатысты абстр бойынша өзінің ойын білдіріп және жаңалықтарды а
10.4.6 сұрақтар туындататын, мәселелерді түсіндіретін хабарламаларды жазу	11.4.6 достарына, ұстаздарына, қызмет көрсетуші к болмаса күнделікті өмірде жиі көрінетіндерге м жазулар жазу
10.4.7 егерде қызықтыратын тақырып бойынша болса, кейін қолдануға болатын айтып тұру арқылы нақты жазулар жазу	11.4.7 егерде тақырып таныс болса, сөйлеу қарапа нормативтік диалекте болса, дәріс уақытында негіз түрінде жазулар жасау
10.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымдамасын қолданып, қысқа жазба үзінділерді қарапайым тілмен қайталау	11.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымда әртүрлі көлемдегі қысқа жазба үзінділерді қарапайым

10.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту	11.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту

5-бөлім. Неміс тілінің қолданысы :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс /таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтарын қолдану	11.5.1 таныс емес жалпылама және оқу тақыр абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтар
10.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыстық есімдіктерді, сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыстыру шырайларын қолдану	11.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыс сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыст қолдану
10.5.3зат есім мен сын есімнің септелуін, зат есімнің көпше түрі туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану	11.5.3 зат есім мен сын есімнің септелуін, зат ес туралы білімдерін жүйелеу, таныс /таныс емес жал тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану
10.5.4 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша сөз сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тәсілдерін (аффикс, сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің негізгі нормаларын (реплика-клише, көп таратылған бағалау лексиканы), синоним, антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырыпт сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тә сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің не (реплика-клише, көп таратылған бағалау лекси антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпылама және оқу тақыр әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған әр қолдану
10.5.6 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch) таралған анықтауышты қолдану	11.5.6 жартылай таныс жалпылама және оқу тақыр Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; da таралған анықтауышты қолдану
10.5.7 кейбір пассивті және әртүрлі мезгілдегі етістіктерді және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.7 үздіксіз көбейген пассив және әртүрлі мезг және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану
10.5.8 мүмкіндікті білдіру, модальдің әртүрлі тәсілдері бойынша білімді жүйелеу үшін haben/ sein + zu + Infinitiv құрылымын қолдану	11.5.8 әртүрлі модаль құрылымдарды, құрмала бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді таныс емес жал тақырыптары шеңберінде қолдану
10.5.9 сыпайы өтініште, жанама сұрақта ob жалғаулықпен Konjunktiv форманы haben, sein, werden, kőnnen, mőgen етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.9 таныс жалпылама және оқу тақыры субстантивтенген есімше, шартты рай формасы: тіркесін, Präteritum Konjunktiv қолдану
10.5.10 басқарумен жиі қолданатын етістіктерді қолдану; использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben етістіктерден кейін, сочетаний типа den Wunsch haben + тіркесті Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) маңызы бар етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша қолдану	11.5.10 жартылай таныс және таныс емес жалп тақырыптарында етістіктерді және тұрақты етістік тір mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., күрделі басқарумен қолдану
10.5.11 сабақтас және салалас құрмалас сөйлемдерді жалғаулықтарымен және жалғаулық сөздерімен таныс/таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.11 қарсылықты бағыныңқылы сөйлем –са сөйлемді obwohl/ obgleich жалғаулығымен таныс таныс емес сөйлемдерде қолдану
10.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маңыздылығы туралы білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қамтамасыз ететін әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мысалы, zuerst, dann, nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.	11.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маң білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қа әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мыс nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.
10.5.13 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің білдіру тәсілдерін қолдану	10.5.13 таныс және жартылай таныс емес жалп тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің қолдану

46. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

47. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (оқу жүктемесі төмендетілген) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 10-сынып (В1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау;

		10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз

		сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синоним және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

2-тоқсан		
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды егжей-тегжейлі және тан жеткізгенде түсіну; 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ер 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала

	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз мысалы, қауіпсіздік ережелер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып, қаж ақпарат сұрап жеке хат және 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен 10.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз

		сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау

	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерін

		білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 10.5.13 таныс жалпы тақырыптарының қатары бо төлеу сөздерді айту тәсілдері
4-тоқсан		
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда

		байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га

		негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е

		олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салала бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында қ қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

2) 11 – сынып (B1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап оты 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және қ байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну

	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.4 кез келген қажетті отырып, маңызды деп есепте баяндай отырып жеке хатта жазу; 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым

		нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кө жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану;

		11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны таны өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты нормативт жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.6 техникалық с нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу

		бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызықт шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты

		ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және м музыка, фильмдерге байл тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе кездесетін тұлғаларға санайтынын анық білдіріп, қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақырыб құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо

		және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген

		жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 тақырыпқа қатысты салалар бойынша қыс дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м

		жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқ ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызықт шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе н кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, м қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры

		құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
4-тоқсан		
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі:	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд

4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика		түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.6 таныс тақырыптағы ә

		мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқау 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.3 қызмет өрісі шең таныс күнделікті және әл бойынша жинақталған нақт ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және м музыка, фильмдерге бай тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе кездесетін тұлғаларға санайтынын анық білдіріп, қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланы қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жә бойынша абстрактілі құра және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгіс сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерд білімдерді жүйелеу, аталға емес жалпы және оқу тақыр құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жә бойынша ой құрастыру продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйл нормаларын (реплика-кли бағалау лексикасы), синон

		және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Pa II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
101-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы, оның коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорттық тілі болып табылатынымен белгіленеді. Неміс тілін білу:

1) білім алушылар әртүрлі тіршілік ету жағдаяттарындағы қарым-қатынаста сенімділіктерін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шет елдеде жоғары білім алуға мүмкіндік береді;

3) Қазақстанда және шет елде кәсіптік білім алуды жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылар неміс тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпарат алуға мүмкіндігін кеңейтеді;

5) білім алушылар неміс тіліндегі әдеби туындылардың тұпнұсқалық мәтіндерімен танысуға мүмкіндік алады;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерінде танытуға мүмкіндік алады;

7) мектепте қалыптасқан дағдыға, оқыту және білім стратегиясына сүйеніп өмір бойы оқуға мүмкіндік алады.

3. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу қызметі бойынша төрт тілдік дағдыны дамытуға бағытталған (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым). Жалпы орта білім беру мектепті бітіргеннен кейін, білім алушылар (10-11 сынып) Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттікке сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) B1(орта – B1.2) тіл деңгейіне дейін жетеді.

2-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012

жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу бағдарламасы оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11 сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

6. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

7. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаты сөйлеу қызметінің (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) барлық түрін дамыту бойынша мұғалімге жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістігін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері бойынша хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында сыныптар бойынша неміс тілінің жалпы оқу мақсаттары көрсетілген.

9. "Тыңдалым", "Сөйлесім", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде, шетел тілі (10 сынып – B1.1, 11 сынып – B1.2) оқыту деңгейлерімен белгіленген сөйлеу қызметінің түрлері бойынша мақсаттары, неміс тілінде оқытудың түпкілікті нәтижесі оларға жетуге бағытталған.

10. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушы талап етілген оқу деңгейіне сәйкес неміс тілінің лексикалық-грамматикалық, синтаксистік құрылымын сыпайы қолдану талаптарымен танысады.

11. Базалық мазмұн (Inhalt).

12. 10-сыныпқа (B1.1 деңгейі) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

13. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) қоғамдық мәдениет деңгейінде басқа тілді мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасау;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын түсіну, достық әңгімелесуде өз пікірін білдіру немесе басқалардан сұхбат алу, тіршілік етуде туындайтын кез-келген ойды білдіру, үйреншікті емес жағдайды шешу үшін көпшілік қарапайым тілдік құралды еркін қолдану;

3) таныс тақырыпқа арналған әңгімеге дайындықсыз қатысу;

4) шағым түсіру;

5) сұхбат/кеңестерде бастамашылық көрсету;

6) таныс немесе қызықтыратын тақырыптарға қарапайым жүйелі мәтіндер жазу;

7) өзінің жеке уайымы мен әсері туралы хабарлап жеке сипаттағы хат жазу;

8) неміс тілін тұтынушылардың елтану және мәдениеттану білімінің болуы, ұлттық сипатының қарым-қатынас нормалары мен стереотипі, ерекшеліктері мен ұлттық менталитеттің ерекшелігін білу, оларды нақты тілдік және мәдени ортада қолдану;

9) пікірлерді білдіру, оларды мәтінде қосу қағидатын білу;

10) әртүрлі коммуникативтік функцияларды орындау үшін пікірлерді қолдану;

11) өзара әрекет ету сызбасына сәйкес айтылатын ойды тізбектеп құру.

14. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетке позитивті көзқарас білдіру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен, сабырлықпен қарау, толеранттылыққа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін көрсету.

15. Жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы жалпы мәдениетті жоғарылату, тілін үйренетін елі туралы ой-өрісін, білімін, қоршаған орта туралы білімін кеңейту.

16. Дамыту аспекті:

1) неміс тілін үйренуге деген тілдік икем мен тілдік тапқырлықты, сөз тәртібінің мәдениетін, қызығушылығын, тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту: жігерлік, ақыл-есі;

2) тапсырылған параметрлерде тілді тиімді игеруді қамтамасыз ететін анықтамалық әдебиетті, замануи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ой-пікірін ойға қонымды және жүйелі баяндау, көпшілік мақұлдаған тақырыпқа арналған пікірталас, коммуникативтік сипаттағы үйреншікті емес ахуалды шешу;

4) жалпы адамзат мәдениетін дамытуда ұлттық мәдениеттің (өз және басқа тілдік) жетістіктері туралы және басқа мәдениет аясында ана тілі мен мәдениетінің рөлі туралы кеңінен түсінігі болуы тиіс.

17. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

18. 11-сыныпқа (В1.2-деңгей) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

19. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) басқа тілдік мәдени өкілдерімен барлық деңгейде табысты тілдесу;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын жете түсіну;

3) туындаған мәселелер бойынша хабарлама-сауалды қабылдау;

4) сұхбаттасу/кеңес үдерісіне қажетті ақпаратты беру (мысалы, дәрігерге өзінің ауру белгісінің нышанын айту);

5) не нәрсенің мәселе болып жатқандығын түсіндіру;

6) қысқа әңгіменің, мақаланың сюжетін, сұхбаттасудың мазмұнын талқылау, деректі фильмді талқылау;

7) анықтайтын сұрақтарға жауап беру және өз пікірін білдіру;

8) бар ақпаратты тексеріп және растап, алдын ала дайындалған сұхбаттасуды өткізу, нақты нұсқау бере отырып, ненің қалай істелінетіні туралы айту;

9) мүдделі саладағы тұрмыстық және тұрмыстық емес мәселелер бойынша деректі ақпаратпен алмасу;

10) қызықтыратын тақырып бойынша қысқа қарапайым эссе жазу;

11) елтаным мен мәдени білімнің болуы, қарым –қатынас жасау нормалары бойынша білім, ұлттық сипаттың өзгешелігі және неміс тілін білетіндердің ұлттық менталитетінің ерекшелігі, еркін тілдік және мәдени ортада қолдану;

12) пікір білдіру ережелерін білу, оларды мәтінде біріктіру;

13) әртүрлі коммуникативтік қызметті орындау үшін өз пікірін еркін қолдану;

14) қарым-қатынас жасау сызбасына сәйкес пікірді дәйекті түрде құру.

21. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне позитивті қатынас қалыптастыру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен қарау, толеранттылық және Отанға деген патриоттық сезім көрсету.

20. Жалпы білім беру аспектісі: мәдениетті дамыту, ой өрісін кеңейту, неміс тілі арқылы ел, қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру.

21. Дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті және тілдік болжауды, сөйлеу мәдениетін, неміс тілін үйренуге қызығушылықты, тұлғаның жағымды қасиеттерін: зейін, ерік-жігерін арттыру;

2) белгіленген параметрлер бойынша тілді меңгеру тиімділігін қамтамасыз ететін әдеби анықтамалар, оқытудың заманауи технологияларын қолдану;

3) жалпылама тақырыптар бойынша пікірталастар, дәйекті түрде өз ойын білдіру, коммуникативті сипаттағы стандартты емес жағдаяттарды шешу;

4) жалпы адами мәдениеттің дамуында ұлттық мәдениеттің (өзіндік және басқа тілдік) жетістіктері туралы кең көріністің болуы және басқа мәдениетте ана тілі мен мәдениетінің рөлі.

22. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

23. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді.

1-бөлім. Тыңдалым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 әдеби нормаға сәйкес анық айтылған мектепте, демалыста таныс тақырыптардың негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіби ортада кездесетін белгілі тақырыптар нормалар шегінде анық айтылған сөздердің негізгі ер
10.1.2 егерде анық, айтылымы таныс болса, күнделікті мәселелер туралы және оқу туралы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, оның ішінде негізгі ойды түсіну	11.1.2 оқу және болашақ кәсібіи қызметке байла сұрақтар мен тақырыптар туралы ақпараттық хабарла
10.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылатын жағдайда, ұзақ пікірталастың негізгі кездерін түсіну	11.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылған пікірталастың негізгі сәттерән түсіну
10.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөзі қарапайым және құрылымы анық болған жағдайда оқу тақырыбы бойынша дәрісті не әңгімені түсіну	11.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөздің өзі қарапайым анық болған жағдайда оқу және кәсіби тақырып немесе әңгімені түсіну
10.1.5 асықпай, анық нормативке сәйкес сөйлеген жағдайда таныс тақырыптарды жалпылама қысқа қарапайым әңгімелерді түсіну	11.1.5 таныс тақырыптарға асықпай, анық сөйлеген қарапайым әңгімелерді түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданатын аспаптарды пайдалану ережесі	11.1.6 техникалық сипаттағы нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио бойынша жаңалықтар легінің негізгі ережелері мен ақырын және анық естілетін, жазылған таныс тақырыптарға араналған қарапайым тақараптарды түсіну	11.1.7 нақты, нормативке сәйкес айтылатын рад кездетін, көбінесе қызықтыратын материалдар бар ақ
10.1.8 қызықтыратын тақырып бойынша телевизиялық бағдарламаның артық бөлігін түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәріс, репортаж, егер олар ақырын және анық естілсе	11.1.8 қызықтыратын тақырыптар бойынша телеарна көбірек бөлігін түсіну, мысалы, егерде олар анық ж онда сұхбаттасу, интервью, қысқа дәрістер

2-бөлім. Айтылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мәселелер бойынша дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу	11.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мә дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, тәжірибені, осы тәжірибеге байланысты реакциясын, сезімін суреттеу	11.2.2 шапшаң бірдеңені ,суреттеу не болмаса дәйек айту, кітаптың не фильмнің сюжетін айту және реакциясын айту
10.2.3 оның ойын түсіну қиын болмайтын. дәлелді құру	11.2.3 жалпылама және оқу тақырыпта сұхбаттасушының көзқарасын бағалау және өз негіздеу
10.2.4 қысқаша бірдеңенің себептерін түсіндіру және бірдеңенің шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқылы түсіндіру	11.2.4 жанжақты бірдеңенің себептерін түсіндіру шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқыл
10.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан түсінуге болатын	11.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан

тұрмыстық және оқу тақырыбы шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарламалар жасау	қызметтің кәсіби саласындағы тұрмыстық және шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарлама
10.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала дәріс дайындау, оның мазмұны практика жүзінде түсінікті болады және негізгі ережелері нақты түсіндіріледі	11.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала ауқымды оның мазмұны практика жүзінде түсінікті бола ережелері нақты түсіндіріледі
10.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап беру, бірақ, егерде сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап б сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну
10.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым мәтінде қисынды тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу	11.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу

3-бөлім. Оқылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша деректі ақпараттар бар қарапайым мәтіндерді оқу және оларды нақты түсіну	11.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша дерек қарапайым мәтіндерді оқу және оларды егжей-тегжей
10.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік беретін жеке басына қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның суреттеуін түсіну сипаттауын түсіну	11.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік бе қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның с
10.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақпаратты мәтіннің әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерден жинақтау және қажетті ақпаратты табу үшін үлкен мәтінді қарау	11.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақ әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерд қажетті ақпаратты табу үшін көлемі үлкен мәтінді қа
10.3.4 күнделікті жазба материалдарынан өзекті ақпаратты түсіну және табу, мысалы, хаттардан, жазбашалардан не болмаса қысқа ресми құжаттардан	11.3.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырып көркем не көркем емес әдебиеттен ұзын мәтіндерді о
10.3.5 бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндерден қандай негізгі қорытынды жасалғанын түсіну	11.3.5 мәтінде қарастырылған тақырып бойынша ойл
10.3.6 газет мақалаларынан таныс тақырыпқа негізгі ережелерді зерделеу	11.3.6 әртүрлі газет мақалаларынан таныс та ережелерді зерделеу
10.3.7 қарапайым тілмен жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережесі	11.3.7 жабдықтарды қолдану бойынша қарапайым нұ
10.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау	11.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау

4-бөлім. Жазылым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым мәтіндерді жазу	11.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қара жазу
10.4.2 таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым сипаттамалар жазу	11.4.2 қарапайым байланысы бар мәтінде өз сезім тқжырымдап, өзінің тәжірибесін жазу
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қысқа және қарапайым эссе жазу	11.4.3 күнделікті таныс және әлеуметтік мәселе жүзінде жиналған ақпараттарды қосындылау жән жеткізу

10.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатысты жазбалар мен хаттар жазу	11.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатыс хаттар жазу
10.4.5 өзінің сезімін, оқиғасын және тәжірибесін сипаттап, хат жазу	11.4.5 мәдениет: ән-күй, фильмдерге қатысты абстр бойынша өзінің ойын білдіріп және жаңалықтарды а
10.4.6 сұрақтар туындататын, мәселелерді түсіндіретін хабарламаларды жазу	11.4.6 достарына, ұстаздарына, қызмет көрсетуші к болмаса күнделікті өмірде жиі көрінетіндерге м жазулар жазу
10.4.7 егерде қызықтыратын тақырып бойынша болса, кейін қолдануға болатын айтып тұру арқылы нақты жазулар жазу	11.4.7 егерде тақырып таныс болса, сөйлеу қарапа нормативтік диалекте болса, дәріс уақытында негізг түрінде жазулар жасау
10.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымдамасын қолданып, қысқа жазба үзінділерді қарапайым тілмен қайталау	11.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымда әртүрлі көлемдегі қысқа жазба үзінділерді қарапайым
10.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту	11.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту

5-бөлім. Неміс тілінің қолданысы :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс /таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтарын қолдану	11.5.1 таныс емес жалпылама және оқу тақыр абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтар
10.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыстық есімдіктерді, сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыстыру шырайларын қолдану	11.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыс сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыст қолдану
10.5.3зат есім мен сын есімнің септелуін, зат есімнің көпше түрі туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану	11.5.3 зат есім мен сын есімнің септелуін, зат ес туралы білімдерін жүйелеу, таныс /таныс емес жал тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану
10.5.4 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша сөз сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тәсілдерін (аффикс, сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің негізгі нормаларын (реплика-клише, көп таратылған бағалау лексиканы), синоним, антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырыпт сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тә сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің не (реплика-клише, көп таратылған бағалау лекси антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпылама және оқу тақыр әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған әр қолдану
10.5.6 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch) таралған анықтауышты қолдану	11.5.6 жартылай таныс жалпылама және оқу тақыр Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; da таралған анықтауышты қолдану
10.5.7 кейбір пассивті және әртүрлі мезгілдегі етістіктерді және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.7 үздіксіз көбейген пассив және әртүрлі мезг және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану
10.5.8 мүмкіндікті білдіру, модальдің әртүрлі тәсілдері бойынша білімді жүйелеу үшін haben/ sein + zu + Infinitiv құрылымын қолдану	11.5.8 әртүрлі модаль құрылымдарды, құрмала бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді таныс емес жал тақырыптары шеңберінде қолдану
10.5.9 сыпайы өтініште, жанама сұрақта ob жалғаулықпен Konjunktiv форманы haben, sein, werden, kőnnen, mőgen етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.9 таныс жалпылама және оқу тақыры субстантивтенген есімше, шартты рай формасы: тіркесін, Präteritum Konjunktiv қолдану
10.5.10 басқарумен жиі қолданатын етістіктерді қолдану; использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben етістіктерден кейін, сочетаний	11.5.10 жартылай таныс және таныс емес жалп тақырыптарында етістіктерді және тұрақты етістік ті

типа den Wunsch haben + тіркесті Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) маңызы бар етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша қолдану	mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., күрделі басқарумен қолдану
10.5.11 сабақтас және салалас құрмалас сөйлемдерді жалғаулықтарымен және жалғаулық сөздерімен таныс/таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.11 қарсылықты бағыныңқылы сөйлем –са сөйлемді obwohl/ obgleich жалғаулығымен таныс таныс емес сөйлемдерде қолдану
10.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маңыздылығы туралы білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қамтамасыз ететін әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мысалы, zuerst, dann, nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.	11.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маң білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қа әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мыс nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.
10.5.13 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің білдіру тәсілдерін қолдану	10.5.13 таныс және жартылай таныс емес жалп тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің қолдану

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны

		тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, еге айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыры эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын

		сұрақ қойылған хабарламалар 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m

		қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында қ қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты құ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды егжей-тегжейлі және тан жеткізгенде түсіну; 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапайы құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақырыб қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ере 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларынь мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ

		10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын аны 10.3.7 қарапайым тілде жаз мысалы, қауіпсіздік ережелер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақырь эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып, қаж ақпарат сұрап жеке хат және 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей

		болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме 10.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес

		тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапайы құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақырып қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз

		түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ан 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы

		үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

		10.5.13 таныс жалпы тақырыптарының қатары бо төлеу сөздерді айту тәсілдері
4-тоқсан		
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб

		мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламалар 10.4.7 қызықтыратын тақ ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпта құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану;

		10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етістік Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

2) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну;

		11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарлама бөлігін, мысалы, сұхб дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру

		кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар 11.4.4 кез келген қажетті отырып, маңызды деп ес нақты баяндай отырып ж жазбаларды жазу; 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерін білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған бағ синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард

		11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-те ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапайы құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.6 техникалық си нұсқаулықтарды түсіну;

		11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені, және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жал

		тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер 11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақты өз ойын жинақтау және хабар 11.4.5 жаңалықтар және мә музыка, фильмдерге байла тақырыптар бойынша өз жеке хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұға көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерді

		білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған баға синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің тү wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

		11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының төл және төлеу сөздерді қолдану
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-те ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 тақырыпқа қатысты

		салалар бойынша қыск дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектерд түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер 11.3.5 мәтінде қозғалға тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу

		бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар 11.4.6 достарына, мұға көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кез жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған баға синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану 11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі

		құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің тү wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының төл және төлеу сөздерді қолдану
4-тоқсан		
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерді түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда тақырыпқа байланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақты нор айтылған жағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламал бөлігін, мысалы, сұхба

		дәрістерді, репортаждарды айтылған жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселені, және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша көрк әдебиеттердегі ұзақ мәтіндер 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаз және ци ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.3 қызмет өрісі шеңбе таныс күнделікті және әлеу бойынша жинақталған нақт өз ойын жинақтау және хабар 11.4.5 жаңалықтар және мә музыка, фильмдерге байла тақырыптар бойынша өз

		жеке хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұға көрсетушілерге немесе ку кездесетін тұлғаларға не санайтынын анық білд ақпаратты қамтитын қысқа ж 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі ке жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайда көлемдегі қысқаша жа қарапайым тілмен қайта жазу 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары бойынша абс зат есімдерді және күрделі қолдану; 11.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерін білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыр ой құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша ой сөзжасамның продуктив (аффиксация, сөздерді бірік сөйлеу әдебінің негізгі норм клише, көп таралған баға синонимдер, антонимдер жән сөздерді шектеусіз қолдану; 11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша мезгілдік және модаль қамтитын түрлі типтегі сұрақ 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Partizip II (der lesende Sch Buch/ таралған анықтамалард 11.5.7 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бо түрлі мезгілдік формал етістіктерді және олардың оның ішінде пассивті форм артушы әртүрлілігін қолдану

		11.5.8 таныс емес жал тақырыптары бойынш құрылымдардың әртүрлі құрмалас және бағыны сөйлемдерді қолдану; 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивті сілтемелік көңіл-күйдің тү wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптары бойы D., gratulieren zu D., bedanke A., Angst haben vorD түр күрделі басқарумен етістікт етістік тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) ж бағыныңқы құрмалас бағыныңқы сөйлемдерді қолд 11.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен ондан құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының төл және төлеу сөздерді қолдану

3-тарау. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

24. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

25. Оқу бағдарламасы оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11 сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

26. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

27. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаты сөйлеу қызметінің (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) барлық түрін дамыту бойынша мұғалімге жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістігін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері бойынша хабардар етуге мүмкіндік береді.

28. Бағдарламаның базалық мазмұнында сыныптар бойынша неміс тілінің жалпы оқу мақсаттары көрсетілген.

29. "Тыңдалым", "Сөйлесім", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде, шетел тілі (10 сынып – B1.1, 11 сынып – B1.2) оқыту деңгейлерімен белгіленген сөйлеу қызметінің түрлері бойынша мақсаттары, неміс тілінде оқытудың түпкілікті нәтижесі оларға жетуге бағытталған.

30. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушы талап етілген оқу деңгейіне сәйкес неміс тілінің лексикалық-грамматикалық, синтаксистік құрылымын сыпайы қолдану талаптарымен танысады.

31. Базалық мазмұн (Inhalt).

32. 10-сыныпқа (B1.1 деңгейі) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

33. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) қоғамдық мәдениет деңгейінде басқа тілді мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасау;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын түсіну, достық әңгімелесуде өз пікірін білдіру немесе басқалардан сұхбат алу, тіршілік етуде туындайтын кез-келген ойды білдіру, үйреншікті емес жағдайды шешу үшін көпшілік қарапайым тілдік құралды еркін қолдану;

3) таныс тақырыпқа арналған әңгімеге дайындықсыз қатысу;

4) шағым түсіру;

5) сұхбат/кеңестерде бастамашылық көрсету;

6) таныс немесе қызықтыратын тақырыптарға қарапайым жүйелі мәтіндер жазу;

7) өзінің жеке уайымы мен әсері туралы хабарлап жеке сипаттағы хат жазу;

8) неміс тілін тұтынушылардың елтану және мәдениеттану білімінің болуы, ұлттық сипатының қарым-қатынас нормалары мен стереотипі, ерекшеліктері мен ұлттық менталитеттің ерекшелігін білу, оларды нақты тілдік және мәдени ортада қолдану;

9) пікірлерді білдіру, оларды мәтінде қосу қағидатын білу;

10) әртүрлі коммуникативтік функцияларды орындау үшін пікірлерді қолдану;

11) өзара әрекет ету сызбасына сәйкес айтылатын ойды тізбектеп құру.

34. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетке позитивті көзқарас білдіру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен, сабырлықпен қарау, толеранттылыққа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін көрсету.

35. Жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы жалпы мәдениетті жоғарылату, тілін үйренетін елі туралы ой-өрісін, білімін, қоршаған орта туралы білімін кеңейту.

36. Дамыту аспекті:

1) неміс тілін үйренуге деген тілдік икем мен тілдік тапқырлықты, сөз тәртібінің мәдениетін, қызығушылығын, тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту: жігерлік, ақыл-есі;

2) тапсырылған параметрлерде тілді тиімді игеруді қамтамасыз ететін анықтамалық әдебиетті, замануи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ой-пікірін ойға қонымды және жүйелі баяндау, көпшілік мақұлдаған тақырыпқа арналған пікірталас, коммуникативтік сипаттағы үйреншікті емес ахуалды шешу;

4) жалпы адамзат мәдениетін дамытуда ұлттық мәдениеттің (өз және басқа тілдік) жетістіктері туралы және басқа мәдениет аясында ана тілі мен мәдениетінің рөлі туралы кеңінен түсінігі болуы тиіс.

37. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

38. 11-сыныпқа (B1.2-деңгей) арналған "Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

39. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) басқа тілідік мәдени өкілдерімен барлық деңгейде табысты тілдесу;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын жете түсіну;

3) туындаған мәселелер бойынша хабарлама-сауалды қабылдау;

4) сұхбаттасу/кеңес үдерісіне қажетті ақпаратты беру (мысалы, дәрігерге өзінің ауру белгісінің нышанын айту);

5) не нәрсенің мәселе болып жатқандығын түсіндіру;

6) қысқа әңгіменің, мақаланың сюжетін, сұхбаттасудың мазмұнын талқылау, деректі фильмді талқылау;

7) анықтайтын сұрақтарға жауап беру және өз пікірін білдіру;

8) бар ақпаратты тексеріп және растап, алдын ала дайындалған сұхбаттасуды өткізу, нақты нұсқау бере отырып, ненің қалай істелінетіні туралы айту;

9) мүдделі саладағы тұрмыстық және тұрмыстық емес мәселелер бойынша деректі ақпаратпен алмасу;

10) қызықтыратын тақырып бойынша қысқа қарапайым эссе жазу;

11) елтаным мен мәдени білімнің болуы, қарым –қатынас жасау нормалары бойынша білім, ұлттық сипаттың өзгешелігі және неміс тілін білетіндердің ұлттық менталитетінің ерекшелігі, еркін тілдік және мәдени ортада қолдану;

12) пікір білдіру ережелерін білу, оларды мәтінде біріктіру;

13) әртүрлі коммуникативтік қызметті орындау үшін өз пікірін еркін қолдану;

14) қарым-қатынас жасау сызбасына сәйкес пікірді дәйекті түрде құру.

21. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне позитивті қатынас қалыптастыру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен қарау, толеранттылық және Отанға деген патриоттық сезім көрсету.

40. Жалпы білім беру аспектісі: мәдениетті дамыту, ой өрісін кеңейту, неміс тілі арқылы ел, қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру.

41. Дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті және тілдік болжауды, сөйлеу мәдениетін, неміс тілін үйренуге қызығушылықты, тұлғаның жағымды қасиеттерін: зейін, ерік-жігерін арттыру;

2) белгіленген параметрлер бойынша тілді меңгеру тиімділігін қамтамасыз ететін әдеби анықтамалар, оқытудың заманауи технологияларын қолдану;

3) жалпылама тақырыптар бойынша пікірталастар, дәйекті түрде өз ойын білдіру, коммуникативті сипаттағы стандартты емес жағдаяттарды шешу;

4) жалпы адами мәдениеттің дамуында ұлттық мәдениеттің (өзіндік және басқа тілдік) жетістіктері туралы кең көріністің болуы және басқа мәдениетте ана тілі мен мәдениетінің рөлі.

42. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын, екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

43. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді.

1-бөлім. Тыңдалым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып

B1.1	B1.2
10.1.1 әдеби нормаға сәйкес анық айтылған мектепте, демалыста таныс тақырыптардың негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіби ортада кездесетін белгілі тақырыптар нормалар шегінде анық айтылған сөздердің негізгі ер
10.1.2 егерде анық, айтылымы таныс болса, күнделікті мәселелер туралы және оқу туралы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, оның ішінде негізгі ойды түсіну	11.1.2 оқу және болашақ кәсібіи қызметке байла сұрақтар мен тақырыптар туралы ақпараттық хабарла
10.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылатын жағдайда, ұзақ пікірталастың негізгі кездерін түсіну	11.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылған пікірталастың негізгі сәттерән түсіну
10.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөзі қарапайым және құрылымы анық болған жағдайда оқу тақырыбы бойынша дәрісті не әңгімені түсіну	11.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөздің өзі қарапайым анық болған жағдайда оқу және кәсіби тақырып немесе әңгімені түсіну
10.1.5 асықпай, анық нормативке сәйкес сөйлеген жағдайда таныс тақырыптарды жалпылама қысқа қарапайым әңгімелерді түсіну	11.1.5 таныс тақырыптарға асықпай, анық сөйлеген қарапайым әңгімелерді түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданатын аспаптарды пайдалану ережесі	11.1.6 техникалық сипаттағы нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио бойынша жаңалықтар легінің негізгі ережелері мен ақырын және анық естілетін, жазылған таныс тақырыптарға араналған қарапайым тақараптарды түсіну	11.1.7 нақты, нормативке сәйкес айтылатын рад кездетін, көбінесе қызықтыратын материалдар бар ақ
10.1.8 қызықтыратын тақырып бойынша телевизиялық бағдарламаның артық бөлігін түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәріс, репортаж, егер олар ақырын және анық естілсе	11.1.8 қызықтыратын тақырыптар бойынша телеарна көбірек бөлігін түсіну, мысалы, егерде олар анық ж онда сұхбаттасу, интервью, қысқа дәрістер

2-бөлім. Айтылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мәселелер бойынша дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу	11.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мә дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, тәжірибені, осы тәжірибеге байланысты реакциясын, сезімін суреттеу	11.2.2 шапшаң бірдеңені ,суреттеу не болмаса дәйек айту, кітаптың не фильмнің сюжетін айту және реакциясын айту
10.2.3 оның ойын түсіну қиын болмайтын. дәлелді құру	11.2.3 жалпылама және оқу тақырыпта сұхбаттасушының көзқарасын бағалау және өз негіздеу
10.2.4 қысқаша бірдеңенің себептерін түсіндіру және бірдеңенің шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқылы түсіндіру	11.2.4 жанжақты бірдеңенің себептерін түсіндіру шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқыл
10.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан түсінуге болатын тұрмыстық және оқу тақырыбы шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарламалар жасау	11.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан қызметтің кәсіби саласындағы тұрмыстық және шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарлама
10.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала дәріс дайындау, оның мазмұны практика жүзінде түсінікті болады және негізгі ережелері нақты түсіндіріледі	11.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала ауқымды оның мазмұны практика жүзінде түсінікті бола ережелері нақты түсіндіріледі
10.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап беру, бірақ, егерде сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап б сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну
10.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым мәтінде қисынды тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу	11.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу

3-бөлім. Оқылым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша деректі ақпараттар бар қарапайым мәтіндерді оқу және оларды нақты түсіну	11.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша дерек қарапайым мәтіндерді оқу және оларды егжей-тегжей
10.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік беретін жеке басына қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның суреттеуін түсіну сипаттауын түсіну	11.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік бе қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның с
10.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақпаратты мәтіннің әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерден жинақтау және қажетті ақпаратты табу үшін үлкен мәтінді қарау	11.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақ әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерд қажетті ақпаратты табу үшін көлемі үлкен мәтінді қ
10.3.4 күнделікті жазба материалдарынан өзекті ақпаратты түсіну және табу, мысалы, хаттардан, жазбашалардан не болмаса қысқа ресми құжаттардан	11.3.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырып көркем не көркем емес әдебиеттен ұзын мәтіндерді о
10.3.5 бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндерден қандай негізгі қорытынды жасалғанын түсіну	11.3.5 мәтінде қарастырылған тақырып бойынша ойл
10.3.6 газет мақалаларынан таныс тақырыпқа негізгі ережелерді зерделеу	11.3.6 әртүрлі газет мақалаларынан таныс та ережелерді зерделеу
10.3.7 қарапайым тілмен жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережесі	11.3.7 жабдықтарды қолдану бойынша қарапайым ну
10.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау	11.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау

4-бөлім. Жазылым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым мәтіндерді жазу	11.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қара жазу
10.4.2 таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым сипаттамалар жазу	11.4.2 қарапайым байланысы бар мәтінде өз сезім тқжырымдап, өзінің тәжірибесін жазу
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қысқа және қарапайым эссе жазу	11.4.3 күнделікті таныс және әлеуметтік мәселе жүзінде жиналған ақпараттарды қосындылау жән жеткізу
10.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатысты жазбалар мен хаттар жазу	11.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қаты хаттар жазу
10.4.5 өзінің сезімін, оқиғасын және тәжірибесін сипаттап, хат жазу	11.4.5 мәдениет: ән-күй, фильмдерге қатысты абстр бойынша өзінің ойын білдіріп және жаңалықтарды а
10.4.6 сұрақтар туындататын, мәселелерді түсіндіретін хабарламаларды жазу	11.4.6 достарына, ұстаздарына, қызмет көрсетуші к болмаса күнделікті өмірде жиі көрінетіндерге м жазулар жазу
10.4.7 егерде қызықтыратын тақырып бойынша болса, кейін қолдануға болатын айтып тұру арқылы нақты жазулар жазу	11.4.7 егерде тақырып таныс болса, сөйлеу қарапа нормативтік диалекте болса, дәріс уақытында негіз түрінде жазулар жасау

10.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымдамасын қолданып, қысқа жазба үзінділерді қарапайым тілмен қайталау	11.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымда әртүрлі көлемдегі қысқа жазба үзінділерді қарапайым
10.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту	11.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту

5-бөлім. Неміс тілінің қолданысы :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс /таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтарын қолдану	11.5.1 таныс емес жалпылама және оқу тақыр абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтар
10.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыстық есімдіктерді, сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыстыру шырайларын қолдану	11.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыс сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыст қолдану
10.5.3зат есім мен сын есімнің септелуін, зат есімнің көпше түрі туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану	11.5.3 зат есім мен сын есімнің септелуін, зат ес туралы білімдерін жүйелеу, таныс /таныс емес жал тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану
10.5.4 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша сөз сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тәсілдерін (аффикс, сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің негізгі нормаларын (реплика-клише, көп таратылған бағалау лексиканы), синоним, антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырыпта сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тә сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің не (реплика-клише, көп таратылған бағалау лекси антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпылама және оқу тақыр әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған әр қолдану
10.5.6 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch) таралған анықтауышты қолдану	11.5.6 жартылай таныс жалпылама және оқу тақыр Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; da таралған анықтауышты қолдану
10.5.7 кейбір пассивті және әртүрлі мезгілдегі етістіктерді және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.7 үздіксіз көбейген пассив және әртүрлі мезг және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану
10.5.8 мүмкіндікті білдіру, модальдің әртүрлі тәсілдері бойынша білімді жүйелеу үшін haben/ sein + zu + Infinitiv құрылымын қолдану	11.5.8 әртүрлі модаль құрылымдарды, құрмала бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді таныс емес жал тақырыптары шеңберінде қолдану
10.5.9 сыпайы өтініште, жанама сұрақта ob жалғаулықпен Konjunktiv форманы haben, sein, werden, kőnnen, mőgen етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.9 таныс жалпылама және оқу тақыры субстантивтенген есімше, шартты рай формасы: тіркесін, Präteritum Konjunktiv қолдану
10.5.10 басқарумен жиі қолданатын етістіктерді қолдану; использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben етістіктерден кейін, сочетаний типа den Wunsch haben + тіркесті Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) маңызы бар етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша қолдану	11.5.10 жартылай таныс және таныс емес жалп тақырыптарында етістіктерді және тұрақты етістік тір mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., күрделі басқарумен қолдану
10.5.11 сабақтас және салалас құрмалас сөйлемдерді жалғаулықтарымен және жалғаулық сөздерімен таныс/таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.11 қарсылықты бағыныңқылы сөйлем –са сөйлемді obwohl/ obgleich жалғаулығымен таныс таныс емес сөйлемдерде қолдану
10.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маңыздылығы туралы білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қамтамасыз ететін әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мысалы, zuerst, dann, nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.	11.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маң білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қа әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мыс nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.
10.5.13 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша төл және	10.5.13 таныс және жартылай таныс емес жалп

төлеу сөздердің білдіру тәсілдерін қолдану	тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің қолдану

44. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

45. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (оқу жүктемесі төмендетілген) сәйкес іске асырылады

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

10-сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м

		қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, егө айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану;

		10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпта құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синоним және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann,

		үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды егжей-тегжейлі және тан жеткізгенде түсіну; 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ер 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег

		айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардағ сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз мысалы, қауіпсіздік ережелер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып, қаж ақпарат сұрап жеке хат және 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламалар 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен 10.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақыр абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш

		сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синоним және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den V Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда

		құралдары туралы білімдерін
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларынн мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардын дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып

		сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр

		10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпта құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффик біріктіру, конверсия), сөйлеу нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синоним және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етістік Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 10.5.13 таныс жалпы тақырыптарының қатары бо төлеу сөздерді айту тәсілдері
4-тоқсан		
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан

бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі		баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н

		ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және

		бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

3) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны таны өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды,

		репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.4 кез келген қажетті отырып, маңызды деп есепте баяндай отырып жеке хатта

		жазу; 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кө жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke

		Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты нормативт жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.6 техникалық с нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау;

		11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжири
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызықт шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау;

		11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және ма музыка, фильмдерге байл тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұғ көрсетушілерге немесе н кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, м қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кө жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол

		11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмал құрмалас сөйлемдерді қолда 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарс сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болаша байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив

		жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, к репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 тақырыпқа қатысты салалар бойынша қыс дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжириб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты

		көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақы ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызықт шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.6 достарына, мұғ көрсетушілерге немесе к кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, м қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кө жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес

		көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақырыб құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы және бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мод және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы және бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер және тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
4-тоқсан		

	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең к әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, е айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыр нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жә

		бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.3 қызмет өрісі шең таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және м музыка, фильмдерге байл тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланы қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф

		біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Pa II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қырк
№ 399 бұйрығы

102-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады.

Француз тілін білу:

1) әртүрлі өмірлік жағдайда кездесетін қарым-қатынаста білім алушылардың сенімін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алу мүмкіндігін береді;

3) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білімді жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) француз тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпаратқа білім алушылардың қол жеткізу мүмкіндігін кеңейтеді;

5) француз тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

6) білім алушыларға Қазақстанды ел ішінде және одан тыс жерлерде таныстыруға мүмкіндік береді;

7) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (10-11-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR/) тілдік B1 деңгейін меңгерулері қажет.Әрбір пәндік бағдарлама үш тілде білім беруді қарастырады. Бұл оқу және сыныптан тыс іс-шаралар үш тілде (қазақ, орыс және француз) жүргізілетінін білдіреді. Әрбір пән көптілді оқыту ортасын құруға үлес қосатындықтан, Пәндік бағдарлама үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 10-сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан

пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

11 сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдау және сөйлеу дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық

сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу

үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан

үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

6. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге оқу іс-әрекетін жоспарлауға, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға, оқушыларға келесі қадамдар жасау керектігі туралы бағыт-бағдар беруге мүмкіндік беретін әрбір жеке қосалқы аймақтағы ілгерілеуді көрсетеді.

7. 1-бағыт: Мазмұн. Оқушылар проблеманы шешуде сөйлеу және тыңдау, ақпаратты басқалар үшін анық ұйымдастыру, оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту сияқты мектеп пәндерінің ауқымында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытады.

8. 2-бағыт: тыңдалым. Оқушы әртүрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, таныс және жартылай бейтаныс тақырыптар бойынша пікірталастар, формаларды, кестелерді, диаграммаларды толтыру үшін егжей-тегжейлерді және нақты ақпаратты қамтитын функционалды маңызды мағыналарды таниды, терминдер мен негізгі бөліктердің мағынасын түсінеді. танымдық және жалпылама тақырыптағы мәтіндердің мазмұнын анықтайды, факті мен пікірді ажыратады, жалпы және тәрбиелік тақырыптағы әртүрлі жанрлар мен стильдегі орташа мәтіндердегі қарама-қайшылықтарды таниды және салыстырады, контекстке байланысты бейтаныс сөздердің мағынасын белгілейді.

9. 3-бағыт: айтылым. Оқушы күнделікті ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайында пікірталасқа қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып, тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, бұрын ұсынылған сөйлеу коммуникациясының стратегиясын пайдалана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалаушы көзқарасын білдіреді, талдайды және салыстырады. мәтіндер, өз көзқарасын және сәйкес себептерін растайтын дәлелдер келтіре отырып, оқиғаларды, пікірлер мен мәселелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешу жолдарын ұсынады.

10. 4-бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдар туралы әр түрлі жанрлар мен стильдегі көркем және ғылыми әдебиет мәтіндерінің негізгі идеясын түсінеді, оқу стратегияларының бірқатарын пайдаланады, оқиғалар мен құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, талдайды және салыстырады. қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағынасын ашады, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндердің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

11. 5-бағыт: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтінге қысқаша шолуды жоспарлайды және құрастырады, әртүрлі жанрлар мен сөйлеу мәнерлеріндегі мәтіндерді өңдейді және өңдейді, орфографиялық және грамматикалық ережелерді сақтайды, БАҚ ақпаратына негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер келтіреді, іскерлік хаттар мен басқа да құжаттарды жазады. , бірқатар тақырыптарға, соның ішінде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарға қатысты пікір білдіре отырып, дискурсивті мәтіндер құрастырады.

12. 6-бағыт: Тілдік бағдар. Оқушы жақсы сөздік қорын және жалпы тілдің әртүрлілігін жоғары дәлдікпен пайдалана отырып, өз ойын білдіреді. Студенттің өткен, осы және келер шақ түрлерін, модальды етістіктерді, белсенді және пассивті етістіктерді, тура және жанама сөйлеуді кеңінен қолдана білу дағдысы қалыптасады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1-бөлім. Тыңдалым (Compréhension de l’oral):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10- сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 мектепте, демалыста және т.б. жерлерде қолданылатын белгілі тақырыптардағы әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіптік салада қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған п ережелерін түсіну
10.1.2 оқумен байланысты күнделікті сұрақтар және тақырыптар туралы қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі ойын және нақты бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізгендетүсіну	11.1.2 кәсіби қызметпен күнделікті сұрақтар және та қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі о бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізг
10.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама ұзақ жүргізілгенпікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру	11.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жүргізілген пікірталастың негізгі сәттерін бақылап от
10.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапайым және нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыбына байланысты дәріс немесе әңгімені түсіну	11.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәріс немесе әңгімені түсіну

10.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді жалпы түрде түсіну	11.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанж тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді егжей
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданылатын құрылғыларды пайдалану ережелері	11.1.6 техникалық сипаттағы нақты нұсқаулықтарды
10.1.7 радио арқылы берілген ақпаратмәліметтерінің негізгі ойын және таспаға жазылған таныс тақырыптардағы қарапайым мәтіндерді баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну	11.1.7 радиодан берілген немесе таспаға жазылға тақырыптағы ақпараттың басым бөлігін баяу және айтылған жағдайда түсіну
10.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер	11.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер,реп

2-бөлім. Айтылым (Productionorale):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу	11.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыра бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипа
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, өзінің тәжірибесін, сонымен қатар осы тәжірибеге байланысты өз реакциясын, сезімін қарапайым тілмен сипаттау	11.2.2 өте тезбір оқиғаны сипаттау немесе тұжырымдамалар ретінде кітап немесе кітаптың сю оған деген өз реакциясын сипаттау
10.2.3 дәлелдемелерді ойын қадағалауды қиынға соқпайтындай етіп құру	11.2.3 жалпы және оқу тақырыптарына байланысты түсіндіру, негіздеу және әңгімелесушінің көзқарасын
10.2.4 бір оқиғаның себептерін қысқаша сипаттау және бір мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары туралы түсіндірме беру	11.2.4 бір оқиғаның себептерін егжей-тегжейлі тү мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру
10.2.5 тұрмыстық және оқу салалары бойынша қысқаша, дайындалған екпін түсіруі мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарландырулар жасау	11.2.5 оқу және кәсіби салалар бойынша қысқаша, д түсіруі мен интонациясына қарамай түс хабарландырулар жасау
10.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға болатын және негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бойынша алдын-ала дайындалған қарапайым баяндама әзірлеу	11.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыру негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көлемдегі баяндама әзірлеу
10.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға жауап беру, егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақтықайта-қайта қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақт егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну
10.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын қарапайым байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипаттау	11.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реа байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәж

3-бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметтері бар қарапайым мәтіндерді оқу және оны жеткілікті деңгейде түсіну	11.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметте мәтіндерді жеткілікті деңгейде түсіну
10.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында мүмкіндік беру шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіну	11.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысын шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектер түсіну
10.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен	11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді м сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәт

ақпаратты жинау	немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау
10.3.4 күнделікті жазбаша материалдан өзекті мәселені табу және түсіну, мысалы, хаттардан, брошюралардан және қысқаша ресми құжаттардан	11.3.4 жалпы таныс емес және оқу тақырыптары және көркем емес ұзақ мәтіндерді оқу
10.3.5 белгілі бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндердегі негізгі қорытынды ойларды түсіну	11.3.5 мәтінде қозғалып отырған тақырыптың тұжы түсіну
10.3.6 таныс тақырыптағы газет мақаласының негізгі тұжырымдамасын анықтау	11.3.6 таныс тақырыптағы әртүрлі типтегі газет мақа тұжырымдамасын анықтау
10.3.7 қарапайым тілде жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережелері	11.3.7 құрылғыларды қолдану бойынша жазы нұсқаулықтарды түсіну
10.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа мәтіндерде келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анқытау	11.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анқыта

4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10 - сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге жиақтап қызықты сұрақтарымен және көп таныстар тобына сәйкес қарапайым байланысқан мәтін жазу	11.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге ж сұрақтарымен және көп таныстар тобына сә байланысқан мәтін жазу
10.4.2 қызықты, таныс сұрақтар бойынша қарапайым, нақты сипаттама жасау	11.4.2 өз сезімдері мен оған әсері туралы қарпайым б құрастыр, өзінің тәжірибесін сипаттау
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қарапайым қысқа эссе жазу	11.4.3 іс-әрекет аясында жүрген таныстарының әлеуметтік сұрақтар, жинақталған нақты ақпарат бой білдірілген пікірін хабарлау және жинақтау
10.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып ақпарат сұрап хат жазу	11.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынь сұрап хат жазу хат жазу
10.4.5 өз сезімдері мен оған әсері туралы өз тәжірибесін сипаттайтын хат жазу	11.4.5 мәдениетке қатысты музыка, фильмдерге бай тақырыптар бойынша өз ойларын және жаңалықтар жазу
10.4.6 проблеманы айқындайтын, түсіндіретін, сұрақ келтірілген хабарлама жазу	11.4.6 қысқа маңызды ақпарат туралы достарына, м көрсетушілерге жазбахат жазу немесе нені маңызды жазады
10.4.7 қызықты тақырып туралы ауызша айтып тұруы бойынша кейін қолдануға болатын нақты жазбахат жазады	11.4.7 нормативтік диалектіде нақты айтылған, қ тілінде, таныс тақырыпқа жазылған қарапайым дә негізгі кезеңдерді тізімдеп жазбахат жазады
10.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым тілмен жазу	11.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланы қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым ілме
10.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу	11.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу

5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisationdelalangue):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есімді және	11.5.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары, сон емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды

күрделі атаулық топтарды қолдану	күрделі атаулық топтарды қолдану
10.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есімдерді қолдану	11.5.2 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі санды қолдану
10.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшелер және шырайлар ретінде түрлі күрделі сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану	11.5.3 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо салыстырмалы құрылым жасауға болатын есімшеле сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану
10.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предетерминатив рөлінде синонимдерді, антонимдерді және басқа да қызметтік сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бой және болжауыш сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістіктің түрлі уақыттық және модальды түрлерін қамтитын сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б сұрақтарды қолдану
10.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімдікті, onбелгісіз есімдігімен және сандық есімдіктермен бірге қолдану	11.5.6 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық, көрсетімдік, белгісіз және са және рефлексивтік есімдіктің көп бөлігін қолдану
10.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай аяқталған формасының әртүрімен бірге мезгіл пысықтауыш және мекен пысықтауышты қолдану	11.5.7 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншамезгіл пысықтауыш және мекен пысы бірқатар ырықсыз түрімен бірге жай аяқталған форма
10.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін қолдану	11.5.8 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін
10.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белсенді және ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түрлерін түрлендіріп және сипаттама және төлеу сөзде соңғы аяқталған формасын қолдану	11.5.9 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б және ырықсыз осы және өткен қарапайым фор түрлендіріп және баяндау және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану
10.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішінде үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану	11.5.10 таныс емес жалпы және оқу тақырыптар үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлері үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану
10.5.11 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш, сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама және жапсарлас сұрақтарда ұсынылған тілдік нормаларды артығымен түрлендіріп қолдану	11.5.11 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама формаларды қолдану
10.5.12 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулермен салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ала вербальді түрде қолдану	11.5.12 таныс және таныс емес жалпы және с бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қо вербальді түрде қолдану
10.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойыншаөтініш және сын білдіру үшін осы және өткен шақты білдірумен әр түрлі модальды формаларды қолдану	11.5.13 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншаөтініш және сын білдіру үшінөткен шақ мод түрлі қызметтеріне арналған модалді форманы қолда
10.5.14 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімнің алдында және географиялық атаулардың алдында көмекші сөздерді қолдану	11.5.14 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша зат есім мен сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолдану
10.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістік пен сын есімнен кейін инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдану, шартты рай түрлерін қолдану және фразалық етістіктерді қолдана бастау	11.5.15 жалпы таныс және оқу тақырыптары бо инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есі мақсат, жағдай, іс-әрекет бағыныңғы құрмалас сө етістікті қолдану
10.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарды түсіндіргенде SI шартты бағыныңқымен бірге түрлі жалғаулықтарды қолдану	11.5.16 жалпы таныс және оқу тақырыптарды түсінд бағыныңқымен бірге инфинитивтіқұрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану, сөйлемде есімшелі к

	жақсыз конструкциялардықолдану
10.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптар бойынша қарым-қатынас процесінде етістіктің ашық рай және шартты райын белсендендіру	11.5.17 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану

15. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 - сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік : 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдік 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелерін 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с

		қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тан қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.5 таныс жалпы және

		бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты ба түрлі жалғаулықтарды қолда
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім алу - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби сапасы	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты қ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін а айтылыммен жеткізгендетүсі 10.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделік құрылғыларды пайдалану ер 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты

		өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз түсіну, мысалы қауіпсіздік ер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат с 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай

		сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу 10.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.17 таныс жалпы және бойынша қарым-қатынас про ашық рай және шартты райы
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізі

		негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз р қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда с қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын так мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар,

		тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және

		бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.10 таныс жалпы және бойынша осы үздіксіз ша үздіксіз шақ түрлерін, соны өсетін ырықсыз форма түрле 10.5.11 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары б сұрақтар мен команда үш жанама және жапсарлас сұра тілдік нормаларды артығ қолдану; 10.5.12 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары құрылымын дұрыс және үстеулермен салыстырм артығымен түрлендіріп қол вербальді түрде қолдану; 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық еті бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс

		қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк

		байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тақ қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ыр өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану

11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1.Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік –: 1.1 ҚР Конституциясы негізгі заң 1.2 Ұлт денсаулығы – болашақтың табысты негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу ж тақырыпқабайланысты дәріс түсіну; 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып

		сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 өз сезімдері мен ой қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат с жазу; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жа тақырыптары бойынша әр қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен және бірқатар ырықсыз тү аяқталған формасын қолдану 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.9 таныс емес жа тақырыптары бойынша ырықсыз осы және ө

		формалары түрлерін түрленд және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану; 11.5.10 таныс емес жа тақырыптары бойынша осы және өткен үздіксіз шақ ішінде үздіксіз өсетін ырықсы қолдану; 11.5.11 таныс емес жа тақырыптары бойыншаөтіні команда үшін оның ішінде ж тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс е оқу тақырыптары бойыншау дұрыс және дұрыс ем салыстырмалы деңгейде түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және о түсіндіргенде SI шартты бағ инфинитивтіқұрылымды толықтауыш, күрделі бас сөйлемде есімшелі конструкц конструкциялардықолдану
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу ж тақырыпқабайланысты дәріс түсіну; 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.6 техникалық си

		нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапай жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сиапттамасын түс 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау;

		11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен ой қарпайым байланысқан мәтін тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.5 мәдениетке қат фильмдерге байланысты абст бойынша өз ойларын және ж жеке хат жазу; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша әр қолдану; 11.5.9 таныс емес жал тақырыптары бойынша ырықсыз осы және ө формалары түрлерін түрленд және төлеу сөзде соңғы аяқ

		қолдану; 11.5.11 таныс емес жа тақырыптары бойыншаөтіні команда үшін оның ішінде ж тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс оқу тақырыптары бойынша дұрыс және дұрыс ем салыстырмалы деңгейд түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бойы сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызме модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бойы сын есімнің алдында к артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және о түсіндіргенде SI шартты бағ инфинитивті құрылым толықтауыш, күрделі бас сөйлемде есімшелі конструк конструкцияларды қолдану 11.5.17 таныс және ішінара және оқу тақырыптар бойы бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдындағы сөйлеу 3.2 Заманауи жастардың өзін-өзі оқытуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриоттық сезім, жастардың құқығы мен міндеті.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және кә байланысты дәріс немесе әңг

		11.1.5 баяу, нақты норм жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар,

		тілектердің сиапттамасын түс 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен ой қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары, сонымен қа тақырыптар бойынша абстра есімді және күрделі ат қолдану;

		11.5.3 таныс емес жал тақырыптары бойынш салыстырмалы құрылым ж есімшелер ретінде күрделі сы жай сын есімдерді қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша а болжауыш сөздерді қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен және бірқатар ырықсыз тү аяқталған формасын қолдану 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.13 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бойы сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызмет модалді форманы қолдану
4. Еліміздің экономика және бәсекеге қабілеттілігіи: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламалард және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және кә байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым

		қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сиапттамасын түс 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі

		анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен ой қарпайым байланысқан мәтін тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қа тақырыптар бойынша абстра есімді және күрделі ат қолдану; 11.5.2 таныс емес жа тақырыптары бойынша саналмайтын зат есімдер үш сын есімдерді қолдану; 11.5.4 таныс емес жа тақырыптары бойынша а болжауыш сөздерді қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.12 таныс және таныс е оқу тақырыптары бойыншау дұрыс және дұрыс ем

		салыстырмалы деңгейд түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.13 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бойы сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызмет модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бойы сын есімнің алдында к артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті

3-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

17. " Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

18. 10-сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ

талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік

формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

11 сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдау және сөйлеу дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету

арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары

және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

19. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге оқу іс-әрекетін жоспарлауға, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға, оқушыларға келесі қадамдар жасау керектігі туралы бағыт-бағдар беруге мүмкіндік беретін әрбір жеке қосалқы аймақтағы ілгерілеуді көрсетеді.

20. 1-бағыт: Мазмұн. Оқушылар проблеманы шешуде сөйлеу және тыңдау, ақпаратты басқалар үшін анық ұйымдастыру, оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту сияқты мектеп пәндерінің ауқымында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытады.

21. 2-бағыт: тыңдалым. Студент әртүрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, таныс және жартылай бейтаныс тақырыптар бойынша пікірталастар, формаларды, кестелерді, диаграммаларды толтыру үшін егжей-тегжейлерді және нақты ақпаратты қамтитын функционалды маңызды

мағыналарды таниды, терминдер мен негізгі бөліктердің мағынасын түсінеді. танымдық және жалпылама тақырыптағы мәтіндердің мазмұнын анықтайды, факті мен пікірді ажыратады, жалпы және тәрбиелік тақырыптағы әртүрлі жанрлар мен стильдегі орташа мәтіндердегі қарама-қайшылықтарды таниды және салыстырады, контекстке байланысты бейтаныс сөздердің мағынасын белгілейді.

22. 3-бағыт: айтылым. Студент күнделікті ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайында пікірталасқа қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып, тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, бұрын ұсынылған сөйлеу коммуникациясының стратегиясын пайдалана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалаушы көзқарасын білдіреді, талдайды және салыстырады. мәтіндер, өз көзқарасын және сәйкес себептерін растайтын дәлелдер келтіре отырып, оқиғаларды, пікірлер мен мәселелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешу жолдарын ұсынады.

23. 4-бағыт: Оқылым. Студент гуманитарлық ғылымдар туралы әр түрлі жанрлар мен стильдегі көркем және ғылыми әдебиет мәтіндерінің негізгі идеясын түсінеді, оқу стратегияларының бірқатарын пайдаланады, оқиғалар мен құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, талдайды және салыстырады. қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағынасын ашады, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндердің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

24. 5-бағыт: Жазылым. Студент жазбаша мәтінге қысқаша шолуды жоспарлайды және құрастырады, әртүрлі жанрлар мен сөйлеу мәнерлеріндегі мәтіндерді өңдейді және өңдейді, орфографиялық және грамматикалық ережелерді сақтайды, БАҚ ақпаратына негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер келтіреді, іскерлік хаттар мен басқа да құжаттарды жазады. , бірқатар тақырыптарға, соның ішінде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарға қатысты пікір білдіре отырып, дискурсивті мәтіндер құрастырады.

25. 6-бағыт: Тілдік бағдар. Оқушы жақсы сөздік қорын және жалпы тілдің әртүрлілігін жоғары дәлдікпен пайдалана отырып, өз ойын білдіреді. Студенттің өткен, осы және келер шақ түрлерін, модальды етістіктерді, белсенді және пассивті етістіктерді, тура және жанама сөйлеуді кеңінен қолдана білу дағдысы қалыптасады.

2 параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (оқу жүктемесі төмендетілген)

26. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу

мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

27. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1) 1-,бығыт: Тыңдалым:

Білім алушылар білуге тиісті:	
10- сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 мектепте, демалыста және т.б. жерлерде қолданылатын белгілі тақырыптардағы әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіптік салада қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған п ережелерін түсіну
10.1.2 оқумен байланысты күнделікті сұрақтар және тақырыптар туралы қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі ойын және нақты бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізгендетүсіну	11.1.2 кәсіби қызметпен күнделікті сұрақтар және та қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі о бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізг
10.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама ұзақ жүргізілгенпікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру	11.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жүргізілген пікірталастың негізгі сәттерін бақылап от
10.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапайым және нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыбына байланысты дәріс немесе әңгімені түсіну	11.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәріс немесе әңгімені түсіну
10.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді жалпы түрде түсіну	11.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанж тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді егжей
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданылатын құрылғыларды пайдалану ережелері	11.1.6 техникалық сипаттағы нақты нұсқаулықтарды
10.1.7 радио арқылы берілген ақпаратмәліметтерінің негізгі ойын және таспаға жазылған таныс тақырыптардағы қарапайым мәтіндерді баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну	11.1.7 радиодан берілген немесе таспаға жазылға тақырыптағы ақпараттың басым бөлігін баяу және айтылған жағдайда түсіну
10.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер	11.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер,реп

2-бөлім. Айтылым (Productionorale):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу	11.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыра бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипа
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, өзінің тәжірибесін, сонымен қатар осы тәжірибеге байланысты өз реакциясын, сезімін қарапайым тілмен сипаттау	11.2.2 өте тезбір оқиғаны сипаттау немесе тұжырымдамалар ретінде кітап немесе кітаптың сю оған деген өз реакциясын сипаттау
10.2.3 дәлелдемелерді ойын қадағалауды қиынға соқпайтындай етіп құру	11.2.3 жалпы және оқу тақырыптарына байланысты түсіндіру, негіздеу және әңгімелесушінің көзқарасын
10.2.4 бір оқиғаның себептерін қысқаша сипаттау және бір мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары туралы түсіндірме беру	11.2.4 бір оқиғаның себептерін егжей-тегжейлі тү мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру
10.2.5 тұрмыстық және оқу салалары бойынша қысқаша, дайындалған екпін түсіруі мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарландырулар жасау	11.2.5 оқу және кәсіби салалар бойынша қысқаша, д түсіруі мен интонациясына қарамай түс хабарландырулар жасау
10.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға болатын және	11.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыру

негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бойынша алдын-ала дайындалған қарапайым баяндама әзірлеу	негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көлемдегі баяндама әзірлеу
10.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға жауап беру, егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақтықайта-қайта қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақ егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну
10.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын қарапайым байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипаттау	11.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реа байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәж

3-бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметтері бар қарапайым мәтіндерді оқу және оны жеткілікті деңгейде түсіну	11.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметте мәтіндерді жеткілікті деңгейде түсіну
10.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында мүмкіндік беру шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіну	11.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысын шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектер түсіну
10.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен ақпаратты жинау	11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді м сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәт немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау
10.3.4 күнделікті жазбаша материалдан өзекті мәселені табу және түсіну, мысалы, хаттардан, брошюралардан және қысқаша ресми құжаттардан	11.3.4 жалпы таныс емес және оқу тақырыптары және көркем емес ұзақ мәтіндерді оқу
10.3.5 белгілі бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндердегі негізгі қорытынды ойларды түсіну	11.3.5 мәтінде қозғалып отырған тақырыптың тұжы түсіну
10.3.6 таныс тақырыптағы газет мақаласының негізгі тұжырымдамасын анықтау	11.3.6 таныс тақырыптағы әртүрлі типтегі газет мақа тұжырымдамасын анықтау
10.3.7 қарапайым тілде жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережелері	11.3.7 құрылғыларды қолдану бойынша жазы нұсқаулықтарды түсіну
10.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа мәтіндерде келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықтау	11.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықта

4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10 - сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге жиақтап қызықты сұрақтарымен және көп таныстар тобына сәйкес қарапайым байланысқан мәтін жазу	11.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге ж сұрақтарымен және көп таныстар тобына сә байланысқан мәтін жазу
10.4.2 қызықты, таныс сұрақтар бойынша қарапайым, нақты сипаттама жасау	11.4.2 өз сезімдері мен оған әсері туралы қарпайым б құрастыр, өзінің тәжірибесін сипаттау
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қарапайым қысқа эссе жазу	11.4.3 іс-әрекет аясында жүрген таныстарының әлеуметтік сұрақтар, жинақталған нақты ақпарат бой білдірілген пікірін хабарлау және жинақтау
10.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып ақпарат сұрап хат жазу	11.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтын сұрап хат жазу хат жазу

10.4.5 өз сезімдері мен оған әсері туралы өз тәжірибесін сипаттайтын хат жазу	11.4.5 мәдениетке қатысты музыка, фильмдерге бай тақырыптар бойынша өз ойларын және жаңалықтар жазу
10.4.6 проблеманы айқындайтын, түсіндіретін, сұрақ келтірілген хабарлама жазу	11.4.6 қысқа маңызды ақпарат туралы достарына, м көрсетушілерге жазбахат жазу немесе нені маңызды жазады
10.4.7 қызықты тақырып туралы ауызша айтып тұруы бойынша кейін қолдануға болатын нақты жазбахат жазады	11.4.7 нормативтік диалектіде нақты айтылған, к тілінде, таныс тақырыпқа жазылған қарапайым дә негізгі кезеңдерді тізімдеп жазбахат жазады
10.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым тілмен жазу	11.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланы қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым ілме
10.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу	11.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу

5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisationdelalangue):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есімді және күрделі атаулық топтарды қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары, сон емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды күрделі атаулық топтарды қолдану
10.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есімдерді қолдану	11.5.2 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі санды қолдану
10.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшелер және шырайлар ретінде түрлі күрделі сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану	11.5.3 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо салыстырмалы құрылым жасауға болатын есімшеле сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану
10.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предетерминатив рөлінде синонимдерді, антонимдерді және басқа да қызметтік сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бой және болжауыш сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістіктің түрлі уақыттық және модальды түрлерін қамтитын сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б сұрақтарды қолдану
10.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімдікті, onбелгісіз есімдігімен және сандық есімдіктермен бірге қолдану	11.5.6 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық, көрсетімдік, белгісіз және са және рефлексивтік есімдіктің көп бөлігін қолдану
10.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай аяқталған формасының әртүрімен бірге мезгіл пысықтауыш және мекен пысықтауышты қолдану	11.5.7 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншамезгіл пысықтауыш және мекен пысы бірқатар ырықсыз түрімен бірге жай аяқталған форма
10.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін қолдану	11.5.8 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін
10.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белсенді және ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түрлерін түрлендіріп және сипаттама және төлеу сөзде соңғы аяқталған формасын қолдану	11.5.9 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б және ырықсыз осы және өткен қарапайым фор түрлендіріп және баяндау және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану
10.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішінде үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану	11.5.10 таныс емес жалпы және оқу тақырыптар үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлері үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану
10.5.11 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш, сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама	11.5.11 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама

және жапсарлас сұрақтарда ұсынылған тілдік нормаларды артығымен түрлендіріп қолдану	формаларды қолдану
10.5.12 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулермен салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ала вербальді түрде қолдану	11.5.12 таныс және таныс емес жалпы және о бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қо вербальді түрде қолдану
10.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойыншаөтініш және сын білдіру үшін осы және өткен шақты білдірумен әр түрлі модальды формаларды қолдану	11.5.13 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншаөтініш және сын білдіру үшінөткен шақ мод түрлі қызметтеріне арналған модалді форманы қолда
10.5.14 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімнің алдында және географиялық атаулардың алдында көмекші сөздерді қолдану	11.5.14 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша зат есім мен сын есімнің алдында к артығымен түрлендіріп қолдану
10.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістік пен сын есімнен кейін инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдану, шартты рай түрлерін қолдану және фразалық етістіктерді қолдана бастау	11.5.15 жалпы таныс және оқу тақырыптары бо инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есі мақсат, жағдай, іс-әрекет бағыныңғы құрмалас сө етістікті қолдану
10.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарды түсіндіргенде SI шартты бағыныңқымен бірге түрлі жалғаулықтарды қолдану	11.5.16 жалпы таныс және оқу тақырыптарды түсінд бағыныңқымен бірге инфинитивтіқұрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану, сөйлемде есімшелі к жақсыз конструкциялардықолдану
10.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптар бойынша қарым-қатынас процесінде етістіктің ашық рай және шартты райын белсендендіру	11.5.17 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану

28. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

29. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына (оқу жүктемесі төмендетілген) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 10 - сынып (В1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік : 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдік 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелерін 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле

		түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда с қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, соным тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ан 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану

		10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс с қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қ нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатт қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, е есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ет бастау; 10.5.16 таныс жалпы және түсіндіргенде SI шартты ба түрлі жалғаулықтарды қолда
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім алу - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби сапасы	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты қ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламалард және нақты бөлшектерін а айтылыммен жеткізгендетүсі 10.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргіз негізгі сәттерін бақылап оты 10.1.4 баяндама пәні таныс өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс

		қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ере 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, соным тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну;

		10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз түсіну, мысалы қауіпсіздік ер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат сұ 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама ж 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу 10.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді

		модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.17 таныс жалпы және бойынша қарым-қатынас пр ашық рай және шартты райы
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе

		әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тақ қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оған тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо

		нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ыр өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.10 таныс жалпы және бойынша осы үздіксіз ша үздіксіз шақ түрлерін, соны өсетін ырықсыз форма түрле 10.5.11 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары б сұрақтар мен команда үш жанама және жапсарлас сұра тілдік нормаларды артығы қолдану; 10.5.12 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары құрылымын дұрыс және үстеулермен салыстырм артығымен түрлендіріп қол вербальді түрде қолдану; 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет

		есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ет бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда с қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым

		және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элеме жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тақ қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел

		және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану

2) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік –: 1.1 ҚР Конституциясы негізгі заң 1.2 Ұлт денсаулығы – болашақтың табысты негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысаль дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.3 жалпы және оқ

		байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжири
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.4 жеке хат, жазба санайтынын айтып ақпарат жазу; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәріс кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымы

		пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.9 таныс емес жалпы жән бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.10 таныс емес жа тақырыптары бойынша ос және өткен үздіксіз шақ түрл үздіксіз өсетін ырықсыз қолдану; 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивтіқұрылымды (кү күрделі бастауыш) қолдану, конструкцияларды, конструкциялардықолдану
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқы айтылыммен жеткізгенде түс

		11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.6 техникалық сı нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та

		мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.5 мәдениетке қатысты м байланысты абстракті тақыр ойларын және жаңалықтар жазу; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым

		11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.9 таныс емес жалпы жән бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойынша дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде арты қолдану, алдын ала вербальд 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивті құрылымды (кү күрделі бастауыш) қолдану, конструкцияларды, жақсыз қолдану 11.5.17 таныс және ішінара және оқу тақырыптар бой бағыныңқы сөйлем, етістікт шартты райын қолдану
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдындағы сөйлеу 3.2 Заманауи жастардың өзін-өзі оқытуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриоттық сезім, жастардың құқығы мен міндеті.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а

		жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты нор жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар рет 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған ен интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжириб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа

		жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және қ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақы ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр

		есімді және күрделі атаулық 11.5.3 таныс емес жалпы жән бойынша көмегімен салыс жасауға болатын есімшелер р есімдерді және жай сын есім 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану
4. Еліміздің экономика және бәсекеге қабілеттілігіи: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы

		қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар рет 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған е интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, е айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә

		үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен с қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрісте кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымы пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр есімді және күрделі атаулық 11.5.2 таныс емес жалпы жән бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен

		формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолд 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қырк
№ 399 бұйрығы
103-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады.

Француз тілін білу:

8) әртүрлі өмірлік жағдайда кездесетін қарым-қатынаста білім алушылардың сенімін арттырады;

9) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алу мүмкіндігін береді;

10) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білімді жалғастыруға мүмкіндік береді;

11) француз тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпаратқа білім алушылардың қол жеткізу мүмкіндігін кеңейтеді;

12) француз тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

13) білім алушыларға Қазақстанды ел ішінде және одан тыс жерлерде таныстыруға мүмкіндік береді;

14) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (10-11-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) тілдік B1 деңгейін меңгерулері қажет.Әрбір пәндік бағдарлама үш тілде білім беруді қарастырады. Бұл оқу және сыныптан тыс іс-шаралар үш тілде (қазақ, орыс және француз) жүргізілетінін білдіреді. Әрбір пән көптілді оқыту ортасын құруға үлес қосатындықтан, Пәндік бағдарлама үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады.

2-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "10-сыныпқа арналған Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша

пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау,

жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың Present Continuous және Past Continuous формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше

және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

11 сыныпқа арналған Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала

анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

6. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге оқу іс-әрекетін жоспарлауға, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға, оқушыларға келесі қадамдар жасау керектігі туралы бағыт-бағдар беруге мүмкіндік беретін әрбір жеке қосалқы аймақтағы ілгерілеуді көрсетеді.

7. 1-бағыт: Мазмұн. Оқушылар проблеманы шешуде сөйлеу және тыңдау, ақпаратты басқалар үшін анық ұйымдастыру, оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту сияқты мектеп пәндерінің ауқымында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытады.

8. 2-бағыт: тыңдалым. Студент әртүрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, таныс және жартылай бейтаныс тақырыптар бойынша пікірталастар, формаларды, кестелерді, диаграммаларды толтыру үшін егжей-тегжейлерді және нақты ақпаратты қамтитын функционалды маңызды мағыналарды таниды, терминдер мен негізгі бөліктердің мағынасын түсінеді. танымдық және жалпылама тақырыптағы мәтіндердің мазмұнын анықтайды,

факті мен пікірді ажыратады, жалпы және тәрбиелік тақырыптағы әртүрлі жанрлар мен стильдегі орташа мәтіндердегі қарама-қайшылықтарды таниды және салыстырады, контекстке байланысты бейтаныс сөздердің мағынасын белгілейді.

9. 3-бағыт: айтылым. Студент күнделікті ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайында пікірталасқа қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып, тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, бұрын ұсынылған сөйлеу коммуникациясының стратегиясын пайдалана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалаушы көзқарасын білдіреді, талдайды және салыстырады. мәтіндер, өз көзқарасын және сәйкес себептерін растайтын дәлелдер келтіре отырып, оқиғаларды, пікірлер мен мәселелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешу жолдарын ұсынады.

10. 4-бағыт: Оқылым. Студент гуманитарлық ғылымдар туралы әр түрлі жанрлар мен стильдегі көркем және ғылыми әдебиет мәтіндерінің негізгі идеясын түсінеді, оқу стратегияларының бірқатарын пайдаланады, оқиғалар мен құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, талдайды және салыстырады. қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағынасын ашады, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндердің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

11. 5-бағыт: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтінге қысқаша шолуды жоспарлайды және құрастырады, әртүрлі жанрлар мен сөйлеу мәнерлеріндегі мәтіндерді өңдейді және өңдейді, орфографиялық және грамматикалық ережелерді сақтайды, БАҚ ақпаратына негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер келтіреді, іскерлік хаттар мен басқа да құжаттарды жазады. , бірқатар тақырыптарға, соның ішінде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарға қатысты пікір білдіре отырып, дискурсивті мәтіндер құрастырады.

12. 6-бағыт: Тілдік бағдар. Оқушы жақсы сөздік қорын және жалпы тілдің әртүрлілігін жоғары дәлдікпен пайдалана отырып, өз ойын білдіреді. Студенттің өткен, осы және келер шақ түрлерін, модальды етістіктерді, белсенді және пассивті етістіктерді, тура және жанама сөйлеуді кеңінен қолдана білу дағдысы қалыптасады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

Білім алушылар білуге тиісті:	
10- сынып	11 - сынып
В1.1	В1.2
10.1.1 мектепте, демалыста және т.б. жерлерде қолданылатын белгілі тақырыптардағы әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіптік салада қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған п ережелерін түсіну
10.1.2 оқумен байланысты күнделікті сұрақтар және тақырыптар туралы қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі ойын және нақты бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізгендетүсіну	11.1.2 кәсіби қызметпен күнделікті сұрақтар және та қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі о бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізг
10.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама ұзақ жүргізілгенпікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру	11.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жүргізілген пікірталастың негізгі сәттерін бақылап от
10.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапайым және нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыбына байланысты дәріс немесе әңгімені түсіну	11.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәріс немесе әңгімені түсіну
10.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді жалпы түрде түсіну	11.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанж тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді егжей
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданылатын құрылғыларды пайдалану ережелері	11.1.6 техникалық сипаттағы нақты нұсқаулықтарды
10.1.7 радио арқылы берілген ақпаратмәліметтерінің негізгі ойын және таспаға жазылған таныс тақырыптардағы қарапайым мәтіндерді баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну	11.1.7 радиодан берілген немесе таспаға жазылға тақырыптағы ақпараттың басым бөлігін баяу және айтылған жағдайда түсіну
10.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер	11.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер,реп

2-бөлім. Айтылым (Productionorale):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
В1.1	В1.2
10.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу	11.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыра бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипа
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, өзінің тәжірибесін, сонымен қатар осы тәжірибеге байланысты өз реакциясын, сезімін қарапайым тілмен сипаттау	11.2.2 өте тезбір оқиғаны сипаттау немесе тұжырымдамалар ретінде кітап немесе кітаптың сю оған деген өз реакциясын сипаттау
10.2.3 дәлелдемелерді ойын қадағалауды қиынға соқпайтындай етіп құру	11.2.3 жалпы және оқу тақырыптарына байланысты түсіндіру, негіздеу және әңгімелесушінің көзқарасын
10.2.4 бір оқиғаның себептерін қысқаша сипаттау және бір мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары туралы түсіндірме беру	11.2.4 бір оқиғаның себептерін егжей-тегжейлі тү мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру
10.2.5 тұрмыстық және оқу салалары бойынша қысқаша, дайындалған екпін түсіруі мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарландырулар жасау	11.2.5 оқу және кәсіби салалар бойынша қысқаша, д түсіруі мен интонациясына қарамай түс хабарландырулар жасау
10.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға болатын және негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бойынша алдын-ала дайындалған қарапайым баяндама әзірлеу	11.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыру негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көлемдегі баяндама әзірлеу
10.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға жауап беру, егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақтықайта-қайта қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақт егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну

10.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын қарапайым байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипаттау	11.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реа байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәж

3-бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметтері бар қарапайым мәтіндерді оқу және оны жеткілікті деңгейде түсіну	11.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметте мәтіндерді жеткілікті деңгейде түсіну
10.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында мүмкіндік беру шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіну	11.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысын шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектер түсіну
10.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен ақпаратты жинау	11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді м сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәт немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау
10.3.4 күнделікті жазбаша материалдан өзекті мәселені табу және түсіну, мысалы, хаттардан, брошюралардан және қысқаша ресми құжаттардан	11.3.4 жалпы таныс емес және оқу тақырыптары және көркем емес ұзақ мәтіндерді оқу
10.3.5 белгілі бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндердегі негізгі қорытынды ойларды түсіну	11.3.5 мәтінде қозғалып отырған тақырыптың тұжы түсіну
10.3.6 таныс тақырыптағы газет мақаласының негізгі тұжырымдамасын анықтау	11.3.6 таныс тақырыптағы әртүрлі типтегі газет мақа тұжырымдамасын анықтау
10.3.7 қарапайым тілде жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережелері	11.3.7 құрылғыларды қолдану бойынша жазы нұсқаулықтарды түсіну
10.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа мәтіндерде келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анқытау	11.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анқыта

4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10 - сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге жиақтап қызықты сұрақтарымен және көп таныстар тобына сәйкес қарапайым байланысқан мәтін жазу	11.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге ж сұрақтарымен және көп таныстар тобына сә байланысқан мәтін жазу
10.4.2 қызықты, таныс сұрақтар бойынша қарапайым, нақты сипаттама жасау	11.4.2 өз сезімдері мен оған әсері туралы қарпайым б құрастыр, өзінің тәжірибесін сипаттау
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қарапайым қысқа эссе жазу	11.4.3 іс-әрекет аясында жүрген таныстарының әлеуметтік сұрақтар, жинақталған нақты ақпарат бой білдірілген пікірін хабарлау және жинақтау
10.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып ақпарат сұрап хат жазу	11.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтын сұрап хат жазу хат жазу
10.4.5 өз сезімдері мен оған әсері туралы өз тәжірибесін сипаттайтын хат жазу	11.4.5 мәдениетке қатысты музыка, фильмдерге бай тақырыптар бойынша өз ойларын және жаңалықтар жазу
10.4.6 проблеманы айқындайтын, түсіндіретін, сұрақ келтірілген хабарлама жазу	11.4.6 қысқа маңызды ақпарат туралы достарына, м көрсетушілерге жазбахат жазу немесе нені маңызды

	жазады
10.4.7 қызықты тақырып туралы ауызша айтып тұруы бойынша кейін қолдануға болатын нақты жазбахат жазады	11.4.7 нормативтік диалектіде нақты айтылған, к тілінде, таныс тақырыпқа жазылған қарапайым дә негізгі кезеңдерді тізімдеп жазбахат жазады
10.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым тілмен жазу	11.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланы қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым ілме
10.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу	11.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу

5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisationdelalangue):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есімді және күрделі атаулық топтарды қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары, сон емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды күрделі атаулық топтарды қолдану
10.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есімдерді қолдану	11.5.2 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі санды қолдану
10.5.3таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшелер және шырайлар ретінде түрлі күрделі сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану	11.5.3 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо салыстырмалы құрылым жасауға болатын есімшеле сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану
10.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предетерминатив рөлінде синонимдерді, антонимдерді және басқа да қызметтік сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бой және болжауыш сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістіктің түрлі уақыттық және модальды түрлерін қамтитын сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б сұрақтарды қолдану
10.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімдікті, onбелгісіз есімдігімен және сандық есімдіктермен бірге қолдану	11.5.6 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық, көрсетімдік, белгісіз және са және рефлексивтік есімдіктің көп бөлігін қолдану
10.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай аяқталған формасының әртүрімен бірге мезгіл пысықтауыш және мекен пысықтауышты қолдану	11.5.7 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншамезгіл пысықтауыш және мекен пысы бірқатар ырықсыз түрімен бірге жай аяқталған форма
10.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін қолдану	11.5.8 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін
10.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белсенді және ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түрлерін түрлендіріп және сипаттама және төлеу сөзде соңғы аяқталған формасын қолдану	11.5.9 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б және ырықсыз осы және өткен қарапайым фор түрлендіріп және баяндау және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану
10.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішінде үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану	11.5.10 таныс емес жалпы және оқу тақырыптар үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлері үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану
10.5.11 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш, сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама және жапсарлас сұрақтарда ұсынылған тілдік нормаларды артығымен түрлендіріп қолдану	11.5.11 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама формаларды қолдану
10.5.12 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулермен салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ала	11.5.12 таныс және таныс емес жалпы және о бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қо

вербальді түрде қолдану	вербальді түрде қолдану
10.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойыншаөтініш және сын білдіру үшін осы және өткен шақты білдірумен әр түрлі модальды формаларды қолдану	11.5.13 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншаөтініш және сын білдіру үшінөткен шақ мод түрлі қызметтеріне арналған модалді форманы қолда
10.5.14 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімнің алдында және географиялық атаулардың алдында көмекші сөздерді қолдану	11.5.14 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша зат есім мен сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолдану
10.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістік пен сын есімнен кейін инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдану, шартты рай түрлерін қолдану және фразалық етістіктерді қолдана бастау	11.5.15 жалпы таныс және оқу тақырыптары бо инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есі мақсат, жағдай, іс-әрекет бағыныңғы құрмалас сө етістікті қолдану
10.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарды түсіндіргенде SI шартты бағыныңқымен бірге түрлі жалғаулықтарды қолдану	11.5.16 жалпы таныс және оқу тақырыптарды түсінд бағыныңқымен бірге инфинитивтіқұрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану, сөйлемде есімшелі к жақсыз конструкциялардықолдану
10.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптар бойынша қарым-қатынас процесінде етістіктің ашық рай және шартты райын белсендендіру	11.5.17 таныс және ішінара таныс емес жалпы жән бойынша қатысымдық бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану

14. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 - сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік : 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдік 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы

		қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда с қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу;

		10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тан қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім алу - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби сапасы	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты қ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгендетүсі 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ере 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі

		таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз түсіну, мысалы қауіпсіздік ер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану

		10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат с 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу 10.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет

		есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ет бастау; 10.5.17 таныс жалпы және бойынша қарым-қатынас про ашық рай және шартты райы
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге

		айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо

		10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ыр өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.10 таныс жалпы және бойынша осы үздіксіз ша үздіксіз шақ түрлерін, соны өсетін ырықсыз форма түрле 10.5.11 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары б сұрақтар мен команда үш жанама және жапсарлас сұра тілдік нормаларды артығы қолдану; 10.5.12 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары құрылымын дұрыс және үстеулермен салыстырм артығымен түрлендіріп қол вербальді түрде қолдану; 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық еті бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
4. Ғылым мен техника:	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл

4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі		негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және

		құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тақ қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм

		түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану

2) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1.Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік –: 1.1 ҚР Конституциясы негізгі заң 1.2 Ұлт денсаулығы – болашақтың табысты негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу ж тақырыпқабайланысты дәріс түсіну; 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру;

		11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапай жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 өз сезімдері мен ой қарпайым байланысқан мәтін тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат с жазу; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша әр

		қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен және бірқатар ырықсыз түр аяқталған формасын қолдану 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.9 таныс емес жал тақырыптары бойынша ырықсыз осы және өт формалары түрлерін түрленд және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану; 11.5.10 таныс емес жа тақырыптары бойынша осы және өткен үздіксіз шақ ішінде үздіксіз өсетін ырықсы қолдану; 11.5.11 таныс емес жа тақырыптары бойыншаөтіні команда үшін оның ішінде ж тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс е оқу тақырыптары бойыншау дұрыс және дұрыс ем салыстырмалы деңгейде түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және о түсіндіргенде SI шартты бағ инфинитивтіқұрылымды толықтауыш, күрделі бас сөйлемде есімшелі конструк конструкциялардықолдану
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай

		жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу ж тақырыпқабайланысты дәріс түсіну; 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.6 техникалық си нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау

	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сиапттамасын түс 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қо жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен оқ қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.5 мәдениетке қат фильмдерге байланысты абст бойынша өз ойларын және ж жеке хат жазу; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын

		пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жал тақырыптары бойынша әр қолдану; 11.5.9 таныс емес жал тақырыптары бойынша ырықсыз осы және ө формалары түрлерін түрленд және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану; 11.5.11 таныс емес жа тақырыптары бойыншаөтіні команда үшін оның ішінде ж тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс е оқу тақырыптары бойынша дұрыс және дұрыс ем салыстырмалы деңгейд түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.13 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызме модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында к артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және о түсіндіргенде SI шартты бағ инфинитивті құрылым толықтауыш, күрделі бас сөйлемде есімшелі конструк конструкцияларды қолдану 11.5.17 таныс және ішінара т және оқу тақырыптар бой бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдындағы	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну;

сөйлеу 3.2 Заманауи жастардың өзін-өзі оқытуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриоттық сезім, жастардың құқығы мен міндеті.		11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және кә байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норм жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег

		айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сиапттамасын түс 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру, нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар

		барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары, сонымен қа тақырыптар бойынша абстра есімді және күрделі ат қолдану; 11.5.3 таныс емес жал тақырыптары бойынш салыстырмалы құрылым ж есімшелер ретінде күрделі сы жай сын есімдерді қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша а болжауыш сөздерді қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен және бірқатар ырықсыз тү аяқталған формасын қолдану 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.13 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызме модалді форманы қолдану
4. Еліміздің экономика және бәсекеге қабілеттілігіи: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қолд тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламалард және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және кә байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс

		қысқа қарапайым әңгімелер, түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырым кітап немесе кітаптың сюжет деген өз реакциясын сипатта 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқар негіздеу және әңгімелесуш бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себептер түсіндіру және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қ қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көл әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі бай ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сиапттамасын түс

		11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс е тақырыптары бойынша көр емес ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып оты тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы газет мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 11.3.9 жалпы және оқу тақыр ұзақ мәтіндерде келтірілген сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік ди айтылған, қарапайым сөйле тақырыпқа жазылған қар барысында негізгі кезе жазбахат жазады; 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көле хаттардан үзінділерді қайта жазу; 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жал тақырыптары, сонымен қа тақырыптар бойынша абстра есімді және күрделі ат қолдану; 11.5.2 таныс емес жал

		тақырыптары бойынша саналмайтын зат есімдер үсын есімдерді қолдану; 11.5.4 таныс емес жал тақырыптары бойынша а болжауыш сөздерді қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бо етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.12 таныс және таныс е оқу тақырыптары бойыншаү дұрыс және дұрыс ем салыстырмалы деңгейде түрлендіріп қолдану, алды түрде қолдану; 11.5.13 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бойы сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызмет модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары бойы сын есімнің алдында к артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түрі жағдай, іс-әрекет бағын сөйлемді, фразалық етістікті

3-тарау. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (оқу жүктемесі төмендетілген) 1-параграф. "Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

16. " Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. "10-сыныпқа арналған Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдау және сөйлеу дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою

үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс

тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың Present

Continuous және Past Continuous формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

11 сыныпқа арналған "Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдау және сөйлеу дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу

бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

17. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге оқу іс-әрекетін жоспарлауға, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға, оқушыларға келесі қадамдар жасау керектігі туралы бағыт-бағдар беруге мүмкіндік беретін әрбір жеке қосалқы аймақтағы ілгерілеуді көрсетеді.

18. 1-бағыт: Мазмұн. Оқушылар проблеманы шешуде сөйлеу және тыңдау, ақпаратты басқалар үшін анық ұйымдастыру, оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту сияқты мектеп пәндерінің ауқымында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытады.

19. 2-бағыт: тыңдалым. Студент әртүрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, таныс және жартылай бейтаныс тақырыптар бойынша пікірталастар, формаларды, кестелерді, диаграммаларды толтыру үшін егжей-тегжейлерді және нақты ақпаратты қамтитын функционалды маңызды мағыналарды таниды, терминдер мен негізгі бөліктердің мағынасын түсінеді. танымдық және жалпылама тақырыптағы мәтіндердің мазмұнын анықтайды, факті мен пікірді ажыратады, жалпы және тәрбиелік тақырыптағы әртүрлі жанрлар мен стильдегі орташа мәтіндердегі қарама-қайшылықтарды таниды және салыстырады, контекстке байланысты бейтаныс сөздердің мағынасын белгілейді.

20. 3-бағыт: айтылым. Студент күнделікті ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайында пікірталасқа қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып, тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, бұрын ұсынылған сөйлеу коммуникациясының стратегиясын пайдалана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалаушы көзқарасын білдіреді, талдайды және салыстырады. мәтіндер, өз көзқарасын және сәйкес себептерін растайтын дәлелдер келтіре отырып, оқиғаларды, пікірлер мен мәселелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешу жолдарын ұсынады.

21. 4-бағыт: оқылым. Студент гуманитарлық ғылымдар туралы әр түрлі жанрлар мен стильдегі көркем және ғылыми әдебиет мәтіндерінің негізгі идеясын түсінеді, оқу стратегияларының бірқатарын пайдаланады, оқиғалар мен құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, талдайды және салыстырады. қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағынасын ашады, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндердің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

22. 5-бағыт: жазылым. Студент жазбаша мәтінге қысқаша шолуды жоспарлайды және құрастырады, әртүрлі жанрлар мен сөйлеу мәнерлеріндегі мәтіндерді өңдейді және өңдейді, орфографиялық және грамматикалық ережелерді сақтайды, БАҚ ақпаратына негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер келтіреді, іскерлік хаттар мен басқа да құжаттарды жазады. , бірқатар тақырыптарға, соның ішінде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарға қатысты пікір білдіре отырып, дискурсивті мәтіндер құрастырады.

23. 6-бағыт: Тілдік бағдар. Оқушы жақсы сөздік қорын және жалпы тілдің әртүрлілігін жоғары дәлдікпен пайдалана отырып, өз ойын білдіреді. Студенттің өткен, осы және келер шақ түрлерін, модальды етістіктерді, белсенді және пассивті етістіктерді, тура және жанама сөйлеуді кеңінен қолдана білу дағдысы қалыптасады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (оқу жүктемесі төмендетілген)

24. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

25. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1-бөлім. Тыңдалым (Compréhension de l’oral):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10- сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 мектепте, демалыста және т.б. жерлерде қолданылатын белгілі тақырыптардағы әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіптік салада қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған п ережелерін түсіну
10.1.2 оқумен байланысты күнделікті сұрақтар және тақырыптар туралы қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі ойын және нақты бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізгендетүсіну	11.1.2 кәсіби қызметпен күнделікті сұрақтар және та қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі о бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізг
10.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама ұзақ жүргізілгенпікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру	11.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жүргізілген пікірталастың негізгі сәттерін бақылап от
10.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапайым және нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыбына байланысты дәріс немесе әңгімені түсіну	11.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәріс немесе әңгімені түсіну
10.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді жалпы түрде түсіну	11.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанж тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді егжей
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданылатын құрылғыларды пайдалану ережелері	11.1.6 техникалық сипаттағы нақты нұсқаулықтарды
10.1.7 радио арқылы берілген ақпаратмәліметтерінің негізгі ойын және таспаға жазылған таныс тақырыптардағы қарапайым мәтіндерді баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну	11.1.7 радиодан берілген немесе таспаға жазылға тақырыптағы ақпараттың басым бөлігін баяу және айтылған жағдайда түсіну
10.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер	11.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер,реп

2-бөлім. Айтылым (Productionorale):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу	11.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыра бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипа
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, өзінің тәжірибесін, сонымен қатар осы тәжірибеге байланысты өз реакциясын, сезімін	11.2.2 өте тезбір оқиғаны сипаттау немесе тұжырымдамалар ретінде кітап немесе кітаптың сю

қарапайым тілмен сипаттау	оған деген өз реакциясын сипаттау
10.2.3 дәлелдемелерді ойын қадағалауды қиынға соқпайтындай етіп құру	11.2.3 жалпы және оқу тақырыптарына байланысты түсіндіру, негіздеу және әңгімелесушінің көзқарасын
10.2.4 бір оқиғаның себептерін қысқаша сипаттау және бір мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары туралы түсіндірме беру	11.2.4 бір оқиғаның себептерін егжей-тегжейлі тү мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру
10.2.5 тұрмыстық және оқу салалары бойынша қысқаша, дайындалған екпін түсіруі мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарландырулар жасау	11.2.5 оқу және кәсіби салалар бойынша қысқаша, д түсіруі мен интонациясына қарамай түс хабарландырулар жасау
10.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға болатын және негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бойынша алдын-ала дайындалған қарапайым баяндама әзірлеу	11.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыру негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған кең көлемдегі баяндама әзірлеу
10.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға жауап беру, егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақтықайта-қайта қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақ егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну
10.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын қарапайым байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипаттау	11.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реа байланысқан мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәж

3-бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметтері бар қарапайым мәтіндерді оқу және оны жеткілікті деңгейде түсіну	11.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметте мәтіндерді жеткілікті деңгейде түсіну
10.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында мүмкіндік беру шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіну	11.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысын шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектер түсіну
10.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен ақпаратты жинау	11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді м сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәт немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау
10.3.4 күнделікті жазбаша материалдан өзекті мәселені табу және түсіну, мысалы, хаттардан, брошюралардан және қысқаша ресми құжаттардан	11.3.4 жалпы таныс емес және оқу тақырыптары және көркем емес ұзақ мәтіндерді оқу
10.3.5 белгілі бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндердегі негізгі қорытынды ойларды түсіну	11.3.5 мәтінде қозғалып отырған тақырыптың тұжы түсіну
10.3.6 таныс тақырыптағы газет мақаласының негізгі тұжырымдамасын анықтау	11.3.6 таныс тақырыптағы әртүрлі типтегі газет мақа тұжырымдамасын анықтау
10.3.7 қарапайым тілде жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережелері	11.3.7 құрылғыларды қолдану бойынша жазы нұсқаулықтарды түсіну
10.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту ү емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа мәтіндерде келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықтау	11.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықта

4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10 - сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2

10.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге жиақтап қызықты сұрақтарымен және көп таныстар тобына сәйкес қарапайым байланысқан мәтін жазу	11.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге ж сұрақтарымен және көп таныстар тобына сә байланысқан мәтін жазу
10.4.2 қызықты, таныс сұрақтар бойынша қарапайым, нақты сипаттама жасау	11.4.2 өз сезімдері мен оған әсері туралы қарпайым б құрастыр, өзінің тәжірибесін сипаттау
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қарапайым қысқа эссе жазу	11.4.3 іс-әрекет аясында жүрген таныстарының әлеуметтік сұрақтар, жинақталған нақты ақпарат бой білдірілген пікірін хабарлау және жинақтау
10.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып ақпарат сұрап хат жазу	11.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтын сұрап хат жазу хат жазу
10.4.5 өз сезімдері мен оған әсері туралы өз тәжірибесін сипаттайтын хат жазу	11.4.5 мәдениетке қатысты музыка, фильмдерге бай тақырыптар бойынша өз ойларын және жаңалықтар жазу
10.4.6 проблеманы айқындайтын, түсіндіретін, сұрақ келтірілген хабарлама жазу	11.4.6 қысқа маңызды ақпарат туралы достарына, м көрсетушілерге жазбахат жазу немесе нені маңызды жазады
10.4.7 қызықты тақырып туралы ауызша айтып тұруы бойынша кейін қолдануға болатын нақты жазбахат жазады	11.4.7 нормативтік диалектіде нақты айтылған, к тілінде, таныс тақырыпқа жазылған қарапайым дә негізгі кезеңдерді тізімдеп жазбахат жазады
10.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым тілмен жазу	11.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланы қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым ілме
10.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу	11.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу

5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisationdelalangue):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есімді және күрделі атаулық топтарды қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары, сон емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды күрделі атаулық топтарды қолдану
10.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есімдерді қолдану	11.5.2 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі санды қолдану
10.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшелер және шырайлар ретінде түрлі күрделі сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану	11.5.3 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо салыстырмалы құрылым жасауға болатын есімшеле сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану
10.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предетерминатив рөлінде синонимдерді, антонимдерді және басқа да қызметтік сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бой және болжауыш сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістіктің түрлі уақыттық және модальды түрлерін қамтитын сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б сұрақтарды қолдану
10.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімдікті, опбелгісіз есімдігімен және сандық есімдіктермен бірге қолдану	11.5.6 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық, көрсетімдік, белгісіз және са және рефлексивтік есімдіктің көп бөлігін қолдану
10.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай аяқталған формасының әртүрімен бірге мезгіл пысықтауыш және мекен пысықтауышты қолдану	11.5.7 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойыншамезгіл пысықтауыш және мекен пысы бірқатар ырықсыз түрімен бірге жай аяқталған форма

10.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін қолдану	11.5.8 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін
10.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белсенді және ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түрлерін түрлендіріп және сипаттама және төлеу сөзде соңғы аяқталған формасын қолдану	11.5.9 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары б және ырықсыз осы және өткен қарапайым фор түрлендіріп және баяндау және төлеу сөзде соңғы аяқ қолдану
10.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішінде үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану	11.5.10 таныс емес жалпы және оқу тақырыптар үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлері үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану
10.5.11 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш, сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама және жапсарлас сұрақтарда ұсынылған тілдік нормаларды артығымен түрлендіріп қолдану	11.5.11 таныс емес жалпы және оқу тақырыптарын сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама формаларды қолдану
10.5.12 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулермен салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ала вербальді түрде қолдану	11.5.12 таныс және таныс емес жалпы және о бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қо вербальді түрде қолдану
10.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойыншаөтініш және сын білдіру үшін осы және өткен шақты білдірумен әр түрлі модальды формаларды қолдану	11.5.13 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойыншаөтініш және сын білдіру үшінөткен шақ мод түрлі қызметтеріне арналған модалді форманы қолда
10.5.14 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімнің алдында және географиялық атаулардың алдында көмекші сөздерді қолдану	11.5.14 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойынша зат есім мен сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолдану
10.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістік пен сын есімнен кейін инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдану, шартты рай түрлерін қолдану және фразалық етістіктерді қолдана бастау	11.5.15 жалпы таныс және оқу тақырыптары бо инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есі мақсат, жағдай, іс-әрекет бағыныңғы құрмалас сө етістікті қолдану
10.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарды түсіндіргенде SI шартты бағыныңқымен бірге түрлі жалғаулықтарды қолдану	11.5.16 жалпы таныс және оқу тақырыптарды түсінд бағыныңқымен бірге инфинитивтіқұрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану, сөйлемде есімшелі к жақсыз конструкциялардықолдану
10.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптар бойынша қарым-қатынас процесінде етістіктің ашық рай және шартты райын белсендендіру	11.5.17 таныс және ішінара таныс емес жалпы және бойынша қатысымдық бағыныңқы сөйлем, етістікті шартты райын қолдану

26. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (оқу жүктемесі төмендетілген).

3-параграф Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (оқу жүктемесі төмендетілген)

1) 10 - сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік : 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдік 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, соным тапсырманы орындау үш

		бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты ба түрлі жалғаулықтарды қолда

2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім алу - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби сапасы	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты кү және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін ай айтылыммен жеткізгендетүсі 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ер 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну

	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз түсіну, мысалы қауіпсіздік ер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат сх 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу 10.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.3 таныс жалпы және

		бойынша есімшелер және ы түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атаул көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық еті бастау; 10.5.17 таныс жалпы және бойынша қарым-қатынас про ашық рай және шартты райы
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және

		жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда с қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, соным тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау

	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын тақ қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оған тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ыр өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.10 таныс жалпы және бойынша осы үздіксіз ша үздіксіз шақ түрлерін, соны өсетін ырықсыз форма түрле 10.5.11 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары б сұрақтар мен команда үш жанама және жапсарлас сұра тілдік нормаларды артығ

		қолдану; 10.5.12 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары құрылымын дұрыс және үстеулермен салыстырм артығымен түрлендіріп қол вербальді түрде қолдану; 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атаул көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық еті бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру;

		10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ан 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд

		күрделі атаулық топтарды қо 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ыр өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану

2) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1.Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік –: 1.1 ҚР Конституциясы негізгі заң 1.2 Ұлт денсаулығы – болашақтың табысты негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс

		қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдайд 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар рет 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжириб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану

	Жазылым	11.4.2 өз сезімдері мен қ қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.4 жеке хат, жазба санайтынын айтып ақпарат жазу; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрісте кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымы пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.9 таныс емес жалпы жән бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.10 таныс емес жа тақырыптары бойынша ос және өткен үздіксіз шақ түрл үздіксіз өсетін ырықсыз қолдану; 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы

		сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивтіқұрылымды (кү күрделі бастауыш) қолдану, конструкцияларды, конструкциялардықолдану
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқы айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.6 техникалық сі нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте

		түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен с қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін

		жинақтау; 11.4.5 мәдениетке қатысты м байланысты абстракті тақыр ойларын және жаңалықтар жазу; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.9 таныс емес жалпы жән бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойынша ү дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде арты қолдану, алдын ала вербальд 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызме модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфинит етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивті құрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану,

		конструкцияларды, жақсыз қолдану 11.5.17 таныс және ішінара және оқу тақырыптар бойы бағыныңқы сөйлем, етістікт шартты райын қолдану
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдындағы сөйлеу 3.2 Заманауи жастардың өзін-өзі оқытуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриоттық сезім, жастардың құқығы мен міндеті.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламалардың нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты нор жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған е

		интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен қ қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін

		жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр есімді және күрделі атаулық 11.5.3 таныс емес жалпы жән бойынша көмегімен салыс жасауға болатын есімшелер р есімдерді және жай сын есімд 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және б қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызме модалді форманы қолдану
4. Еліміздің экономика және бәсекеге қабілеттілігіи: 4.1 Қазақстан мен Францияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламалардың нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ

		жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысаль дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған ең интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш

		оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен с қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрісте кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымы пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр есімді және күрделі атаулық 11.5.2 таныс емес жалпы жән бойынша саналатын және

		есімдер үшін түрлі санды қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
104-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру деңгейінде "Алгебра және анализ бастамалары" пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру үшін неғұрлым тиімді әдістерді ұсынады және

логикалық, абстрактілік, кеңістіктік, сыни ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді, шынайылықты танудың ғылыми әдістерін меңгереді, математиканың практикалық маңыздылығын жете түсінеді. Пайымдаулардағы қорытындыларды негіздеуде математикалық тілдің қолдану қажеттілігі оқушылардан математикалық терминологияны, логикалық конструкциялар мен таңбаларды еркін пайдалануын талап етеді, адамның жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: практикалық іс-әрекетте қолдануға, басқа пәндерді игеруге, білім алуды жалғастыруға қажетті математикалық білімді оқушылардың меңгеруі; жалпы адами құндылықтар және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлер негізінде оқушылардың зияткерлігін дамыту.

4. Міндеттері:

1) Бағдарламаның "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын әрі қарай қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал ету;

3) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге жәрдем беру;

4) нақты процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді құру және интерпретациялау дағдыларын дамыту;

5) әртүрлі теориялық облыстар мен практикалық іс-әрекеттерде зерттеулер және есептер шешу үшін математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын дамыту;

6) логикалық және сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

7) коммуникативтік, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу және қолдану дағдыларын дамыту;

8) өздігінен, топта жұмыс істеуге қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

9) қоғамның ілгерілеуі үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;

10) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұны

5. "Алгебра және анализ бастамалары" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау;

2) "Функция, оның қасиеттері және графигі". Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Бөлшек-сызықты функция. Күрделі және кері функция ұғымдары;

3) "Тригонометриялық функциялар". Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу;

4) "Кері тригонометриялық функциялар". Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер;

5) "Тригонометриялық теңдеулер". Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері;

6) "Тригонометриялық теңсіздіктер". Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;

7) "Ықтималдық". Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы (натурал көрсеткішті). Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері. Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы. Бернулли формуласы және оның салдарлары. Нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдері;

8) "Көпмүшелер". Бірнеше айнымалысы бар көпмүшелер және олардың стандарт түрі. Біртекті және симметриялы көпмүшелер. Бір айнымалысы бар көпмүшенің жалпы түрі. Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу. Көпмүшені көпмүшеге "бұрыштап" бөлу. Безу

теоремасы, Горнер схемасы. Анықталмаған коэффициенттер әдісі. Бүтін коэффициетті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема. Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер. Үшінші дәрежелі көпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы;

9) "Функцияның шегі және үзіліссіздігі". Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функция графигінің асимптоталары. Сан тізбегінің шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Шектерді табу. Бірінші тамаша шек;

10) "Туынды". Туындының анықтамасы. Функция дифференциалы ұғымы. Туынды табу ережелері. Күрделі функция туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары. Кері тригонометриялық функциялардың туындылары. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі;

11) "Туындының қолданылуы". Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дөңестігі. Функцияны дөңестікке зерттеу. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері.

12). "Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары". Кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалар. Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары. Дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлері. Үлкен сандар заңы.

13) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы математика курсын қайталау;

2) "Алғашқы функция және интеграл". Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Интегралдау әдістері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы;

3) "Математикалық статистика элементтері". Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау;

4) "Дәрежелер және түбірлер. Дәрежелік функция". n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік

функция, оның қасиеттері және графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;

5) "Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер". Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері. Иррационал теңсіздіктер;

6) "Комплекс сандар". Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы. Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану. Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері. Алгебраның негізгі теоремасы;

7) "Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар". Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;

8) "Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер". Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері. Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңсіздіктер;

9) "Дифференциалдық теңдеулер". Дифференциалдық теңдеулер туралы жалпы мағлұмат. Айнымалылары ажыратылатын бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер. Екінші ретті тұрақты коэффициентті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулер;

10) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: "Сандар", "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

10. "Сандар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Сандар және шамалар туралы түсініктер;

2) Сандарға амалдар қолдану.

11. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) Тригонометрия.

12. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Комбинаторика негіздері;

2) Ықтималдықтар теориясының негіздері;

3) Статистика және деректерді талдау.

13. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Математикалық анализ бастамалары;

2) Математикалық тіл және математикалық модель;

3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

15. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1-бөлім. "Сандар"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Сандар және шамалар туралы түсініктер	10.1.1.	11.1.1.
		11.1.1.1 компле оның модулінің білу; 11.1.1.2 комплек жазықтықта кеск 11.1.1.3 түйіндес анықтамасы қасиеттерін білу;
2. Сандарға амалдар қолдану	10.1.2.	11.1.2.
		11.1.2.1 алгебрал комплекс сандар амалдар қолдану; 11.1.2.2 алгеб комплекс санды шығарғанда мән қолдану; 11.1.2.3 комплек түбірін таба алу; 11.1.2.4 квадр комплекс сандар 11.1.2.5 алгеб теоремасын салдарларын білу
2-бөлім. "Алгебра"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгебралық өрнектер және	10.2.1.	11.2.1.

түрлендірулер	10.2.1.1 - бірнеше айнымалысы бар көпмүшенің анықтамасын білу және оны стандарт түрге келтіру, стандарт түрдегі көпмүшенің дәрежесін анықтау; 10.2.1.2 - симметриялы және біртекті көпмүшелерді танып білу; 10.2.1.3 - бір айнымалысы бар көпмүшелерді ажырата және оны стандарт түрге келтіре алу; 10.2.1.4 - бір айнымалысы бар көпмүшенің бас коэффициентін, дәрежесін және бос мүшесін табу; 10.2.1.5 - көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүшенің түбірлерін табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді көбейткіштерге жіктеу үшін xn - an, x2n+1 + a2n+1, n ∈ N , формулаларын қолдану; 10.2.1.7 - көпмүшені көпмүшеге "бұрыштап" бөлуді орындау; 10.2.1.8 - Безу теоремасын және оның салдарларын есеп шығаруда қолдану; 10.2.1.9 - симметриялы және біртекті көпмүшелер түбірлерін табудың түрлі тәсілдерін қолдану; 10.2.1.10 - көпмүше түбірлерін табу үшін Горнер схемасын қолдану; 10.2.1.11 - бір айнымалысы бар бүтін коэффициетті көпмүшенің рационал түбірі туралы теореманы оның түбірлерін табуда қолдану; 10.2.1.12 - жалпыланған Виет теоремасын білу және оны үшінші ретті көпмүшелерге қолдану; 10.2.1.13 - анықталмаған коэффициенттер әдісін білу және оны көпмүшені көбейткіштерге жіктеуде қолдану	11.2.1.1 - n-ші дә n-ші дәрежелі түбір анықтамасы 11.2.1.2 - n-ші қасиеттерін білу; 11.2.1.3 - раци дәреже анық қасиеттерін білу; 11.2.1.4 - алгеб түрлендіру ү көрсеткішті дәр қолдану; 11.2.1.5 - ирра түрлендіру үші түбір қасиеттерін
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.2.2.	11.2.2.
	10.2.2.1 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде көбейткіштерге жіктеу әдісін қолдану; 10.2.2.2 - жоғары дәрежелі теңдеулерді шешуде жаңа айнымалы енгізу әдісін қолдану	11.2.2.1 - ирра анықтамасын бі мәндер жиынын 11.2.2.2 - теңд бірдей n-ші дәре арқылы иррацио шеше алу; 11.2.2.3 - айным әдісі арқыл теңдеулерді шеш 11.2.2.4 - ирра жүйелерін шеше 11.2.2.5 - теңсіздіктерді ше 11.2.2.6 - көрсетк шешу әдістерін б 11.2.2.7 - көрсет жүйелерін шеше 11.2.2.8 - логари шешу әдістерін б 11.2.2.9 - логар

		жүйелерін шеше 11.2.2.10 - теңсіздіктер жүйелерін шеше 11.2.2.11 - теңсіздіктер жүйелерін шеше
3.Тригонометрия	10.2.3.	11.2.3.
	10.2.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; 10.2.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; 10.2.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; 10.2.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін білу; 10.2.3.5 - кері тригонометриялық функциялардың графиктерін салу; 10.2.3.6 - кері тригонометриялық функциялары бар өрнектерге түрлендірулер орындау; 10.2.3.7 - кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.8 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу; 10.2.3.10 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.2.3.12 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу; 10.2.3.14 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.2.3.15 - тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу; 10.2.3.16 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу; 10.2.3.17 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.18 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу	

3-бөлім. "Статистика және ықтималдықтар теориясы"

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Комбинаторика негіздері	10.3.1.	11.3.1.
	10.3.1.1 - қайталанбайтын және қайталанбалы "алмастырулар", "орналастырулар", "терулер" ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайтын алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану;	

	10.3.1.3 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика формулаларын қолданып, ықтималдықтарды табуға есептер шығару; 10.3.1.5 - жуықтап есептеу үшін Ньютон биномын (натурал көрсеткішпен) қолдану	
2. Ықтималдықтар теориясының негіздері	10.3.2. 10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; 10.3.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * P(A + B) = P(A) + P(B) * P(A +B) = P(A) + P(B) – P(A · B); 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * P(A · B) = P(A) · P(B) *P(A · B) = P(A) · PA(B)= P(B)PB(A); 10.3.2.5 - толық ықтималдық формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.2.6 - Байес формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.2.7 - Бернулли схемасын қолдану шартын және Бернулли формуласын білу; 10.3.2.8 - Бернулли формуласы мен оның салдарларын есептер шығаруда қолдану; 10.3.2.9 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.3.2.10 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.3.2.11 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім	11.3.2.

	заңы кестесін құру; 10.3.2.12 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.3.2.13 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.3.2.14 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; 10.3.2.15 - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару; 10.3.2.16 - дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлерін ажырата білу: биномдық үлестірім, геометриялық үлестірім, гипергеометриялық үлестірім; 10.3.2.17 - үлкен сандар заңының тұжырымдамасын білу	
3. Статистика және деректерді талдау	10.3.3.	11.3.3.
		11.3.3.1 - математикалық статистиканың негізгі және түсіну; 11.3.3.2 - дискретті және аралық вариациялық қатар үшін таңдаманы өңдеу; 11.3.3.3 - берілген шартқа сәйкес вариациялық қатар талдау; 11.3.3.4 - таңдама бойынша кездейсоқ шам сипаттамаларын бағалау;
4-бөлім. "Математикалық модельдеу мен анализ"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Математикалық анализ бастамалары	10.4.1.	11.3.1.
	10.4.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу); 10.4.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу; 10.4.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияныңмәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері;	11.4.1.1 - алғашқы функция және анықтал анықтамаларын білу; 11.4.1.2 - анықталмаған интеграл қасиеттерін білу жә 11.4.1.3 - негізгі анықталмаған интегралдарды 1. $\int k dx = kx + C$ 2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C, n \neq -1;$ 3.

	4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.4.1.5 - $y=\frac{ax+b}{cx+d}, \quad c\neq 0$, бөлшек-сызықты функциясының қасиеттерін анықтау және оның графигін салу; 10.4.1.6 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.4.1.7 - f(g(x)) күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.4.1.8 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.9 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.4.1.10 - функция графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу; 10.4.1.11 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу; 10.4.1.12 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.4.1.13 - үзіліссіз	$\int \cos x dx = \sin x + C;$ 4. $\int \sin x dx = -\cos x + C;$ 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C;$ 6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx + C$ білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 11.4.1.4 - айнымалыны алмастыру әдісімен интегралд 11.4.1.5 - бөліктеп интегралдау әдісімен интегралды 11.4.1.6 - қисықсызықты трапецияның анықтамасы ауданын табу үшін Ньютон – Лейбниц формуласын к 11.4.1.7 - анықталған интеграл ұғымын білу, анықт есептей білу; 11.4.1.8 - берілген сызықтармен шектелген жазық фи есептеу; 11.4.1.9 - айналу денесінің көлемін анықталған ин есептеу формуласын білу және қолдану; 11.4.1.10 - нақты көрсеткішті дәрежелік функция а дәреже көрсеткішіне тәуелді дәрежелік функция граф 11.4.1.11 - дәрежелік функция қасиеттерін білу; 11.4.1.12 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияны ережелерін білу және қолдану; 11.4.1.13 - нақты көрсеткішті дәрежелік функцияны ережесін білу және қолдану; 11.4.1.14 көрсеткіштік функция анықтамасын білу жә салу; 11.4.1.15 көрсеткіштік функция қасиеттерін ес қолдану; 11.4.1.16 сан логарифмі, ондық және натур анықтамаларын білу; 11.4.1.17 логарифм қасиеттерін білу және оны логар түрлендіруде қолдану; 11.4.1.18 логарифмдік функцияның анықтамасын графигін салу; 11.4.1.19 логарифмдік функция қасиеттерін білу және 11.4.1.20 көрсеткіштік функцияның туындысы мен и 11.4.1.21 логарифмдік функцияның туындысын табу; 11.4.1.22 дифференциалдық теңдеулер туралы негізгі 11.4.1.23 дифференциалдық теңдеулердің жалп

	функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану; 10.4.1.14 - $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}$ және ∞ - ∞ шектерді есептеуде және түріндегі анықталмағандықтарды ашу әдістерін қолдану; 10.4.1.15 - бірінші тамаша шекті қолданып шектерді есептеу; 10.4.1.16 - аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.4.1.17 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.4.1.18 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.4.1.19 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың геометриялық мағынасын білу; 10.4.1.20 - функция дифференциалын табу; 10.4.1.21 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.4.1.22 - күрделі функцияның туындысын табу; 10.4.1.23 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.4.1.24 - кері тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.4.1.25 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру; 10.4.1.26 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу; 10.4.1.27 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу; 10.4.1.28 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу	шешімдері анықтамаларын білу; 11.4.1.24 - айнымалылары ажыратылатын ж теңдеулерді шешу; 11.4.1.25 - екінші ретті біртекті сызықты ж теңдеулерді шешу (ay''+by'+cy=0 түріндегі, мұндағ шамалар);

	шартын білу; 10.4.1.29 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; 10.4.1.30 - функцияның екінші ретті туындысын табу; 10.4.1.31 - функция графигінің иілу нүктесінің анықтамасын және функция графигінің аралықтағы дөңестігінің (ойыстығының) қажетті және жеткілікті шартын білу, 10.4.1.32 - функция графигінің дөңес (ойыс) аралықтарын таба білу; 10.4.1.33 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу; 10.4.1.34 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу	
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.4.2.	11.4.2.
	10.4.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.4.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу; 10.4.2.3 - нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық модельдерін құру	11.4.2.1 - анықталған интегралды жұмыс пен есептеуге берілген физикалық есептерді шығару үші 11.3.2.2 - математикалық статистиканың негізгі терм түсіну;
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есеп шығару	10.4.3.	11.4.3.
	10.4.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.4.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару; 10.4.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару	11.4.3.1 - физикалық есептерді шығаруда д теңдеулерді қолдану; 11.4.3.2 - гармоникалық тербелістің теңдеуін құру жә

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау		
Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.4.1.1 - функция анықтама тәсілдерін білу; 10.4.1.2 - функция графигі орындай алу (параллель кө созу);.
	Функцияның қасиеттері	10.4.1.3 - функция қасиеттері 10.4.1.4 - функцияның бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу обл 2) функцияның мәндер жиын 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылық 5) функцияның бірсарындыл 6) функцияның таңбатұрақты 7) функцияның ең үлкен және 8) функцияның жұптылығы,т 9) функцияның шектелгендіг 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумда
	Бөлшек-сызықты функция	10.4.1.5 - $y=\frac{ax+b}{cx+d}, \quad c\neq 0$, бөлшек-сызықты функцияс анықтау және оның графигін
	Күрделі және кері функция ұғымдары	10.4.1.6 - кері функцияның а және берілген функцияға кер және өзара кері функциял орналасу қасиетін білу; 10.4.1.7 - f(g(x)) күрделі фун білу және функциялар компо
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.1 - тригонометриял анықтамаларын, қасиеттер олардың графиктерін сала бі
	Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу	10.2.3.2 - тригонометриялы графиктерін түрлендірулер білу
Кері тригонометриялық функциялар	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.2.3.3 - арксинус, арккос арккотангенс анықтамалар

		олардың мәндерін таба білу;
	Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.2.3.4 - кері т функциялардың анықта қасиеттерін білу; 10.2.3.5 - кері т функциялардың графиктерін 10.2.3.6 - кері тригонометрия бар өрнектерді түрлендірулер
	Кері тригонометриялық функциялары бар қарапайым теңдеулер	10.2.3.7 - кері тригонометрия бар қарапайым теңдеулерді ш
2-тоқсан		
Тригонометриялық теңдеулер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.2.3.8 - қарапайым т теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.9 - тригонометрия көбейткіштерге жіктеу арқыл
	Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері	10.2.3.10 - квадрат теңд тригонометриялық теңдеулер 10.2.3.11 - тригонометрия тригонометриялық өрнект формулаларын қолдану арқы 10.2.3.12 - біртекті т теңдеулерді шеше алу; 10.2.3.13 - тригонометрия тригонометриялық функция төмендету формулалары арқ 10.2.3.14 - тригонометрия қосымша аргумент енгізу әд алу; 10.2.3.15 - тригонометрия универсал алмастыру арқыль 10.2.3.16 - тригонометри жүйелерін шеше алу
Тригонометриялық теңсіздіктер	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	10.2.3.17 - қарапайым т теңсіздіктерді шеше алу; 10.2.3.18 - тригонометрия шеше алу
Ықтималдық	Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы	10.3.1.1 - қайталанбайтын ж "алмастырулар", "орналасты ұғымдарын ажырата білу; 10.3.1.2 - қайталанбайты орналастырулар және теруле формулаларды қолдану; 10.3.1.3 - қайталанбалы орналастырулар және теруле формулаларды қолдану; 10.3.1.4 - комбинаторика қолданып, ықтималдықтард шығару; 10.3.1.5 - жуықтап есептеул

		биномын (натурал көрсеткіш
	Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.3.2.1 - кездейсоқ оқиға ұ оқиға түрлерін білу және келтіру; 10.3.2.2 - ықтималдық қолданып, кездейсоқ ықтималдығын есептеу
	Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.3.2.3 - ықтималдықтарды түсіну және қолдану * P(A + B) = P(A) + P(B) * P(A +B) = P(A) + P(B) – P(A 10.3.2.4 - ықтималдық ережелерін түсіну және қолда * P(A · B) = P(A) · P(B) *P(A · B) = P(A) · PA(B)= P(B
	Толық ықтималдық формуласы және Байес формуласы	10.3.2.5 - толық ықтималдық және оны есептер шығаруда 10.3.2.6 - Байес формуласы есептер шығаруда қолдану
	Бернулли формуласы және оның салдарлары	10.3.2.7 - Бернулли схемасы және Бернулли формуласын 10.3.2.8 - Бернулли форму салдарларын есептер шығару
	Нақты құбылыстар мен процестердің ықтималдық моделдері	10.4.2.3 - нақты құбылыстар ықтималдық модельдерін құр
3-тоқсан		
Көпмүшелер	Бірнеше айнымалысы бар көпмүшелер және олардың стандарт түрі	10.2.1.1 - бірнеше ай көпмүшенінің анықтамасын стандарт түрге келтіру, көпмүшенің дәрежесін анықт
	Біртекті және симметриялы көпмүшелер	10.2.1.2 - симметриялы көпмүшелерді танып білу
	Бір айнымалысы бар көпмүшенің жалпы түрі	10.2.1.3 - бір айнымалысы ажырата және оны стандарт т 10.2.1.4 - бір айнымалысы ба коэффициентін, дәрежесін ж табу
	Көбейткіштерге жіктеу әдісі арқылы бір айнымалысы бар көпмүше түбірлерін табу	10.2.1.5 - көбейткіштерге жі бір айнымалысы бар көпмү табу; 10.2.1.6 - көпмүшелерді жіктеу үшін xn - an, x2n+1 + a $\in$ N , формулаларын қолдану
	Көпмүшені көпмүшеге "бұрыштап" бөлу	10.2.1.7 - көпмүшені көпмү бөлуді орындау

	Безу теоремасы, Горнер схемасы	10.2.1.8 - Безу теоремас салдарларын есеп шығаруда 10.2.1.9 - симметриялы көпмүшелер түбірлерін тәсілдерін қолдану; 10.2.1.10 - көпмүше түбір Горнер схемасын қолдану
	Анықталмаған коэффициенттер әдісі	10.2.1.13 - анықталмаған әдісін білу және о көбейткіштерге жіктеуде қол
	Бүтін коэффициетті көпмүшенің рационал түбірлері туралы теорема	10.2.1.11 - бір айнымал коэффициетті көпмүшенің туралы теореманы оның т қолдану
	Квадрат теңдеу түріне келтірілетін жоғары дәрежелі теңдеулер	10.2.2.1 - жоғары дәреж шешуде көбейткіштерге жікт 10.2.2.2 - жоғары дәреж шешуде жаңа айнымалы енгі
	Үшінші дәрежелі көпмүше үшін жалпыланған Виет теоремасы	10.2.1.12 - жалпыланған Виет және оны үшінші ретті көпмү
Функцияның шегі және үзіліссіздігі	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.4.1.8 - функцияның н анықтамасын білу және оны 10.4.1.9 - функцияның шек анықтамасын білу және оны
	Функция графигінің асимптоталары	10.4.1.10 - функция граф асимптотаның анықтамас асимптоталардың теңдеулері
	Сан тізбегінің шегі	10.4.1.11 - функцияның шек қасиеттерін қолданып са шектерін табу
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.4.1.12 - функция үзіліссіздігінің және функц үзіліссіздігінің анықтамалары 10.4.1.13 - үзіліссіз қасиеттерін білу және үзіліссіздігін дәлелдеуде қол
	Шектерді табу. Бірінші тамаша шек	10.4.1.14 - шектерді есептеу $\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty}$ және ∞ - ∞ түріндегі анық ашу әдістерін қолдану; 10.4.1.15 - бірінші тамаша шектерді есептеу
Туынды	Туындының анықтамасы	10.4.1.16 - аргумент өсімш өсімшесінің анықтамаларын 10.4.1.17 - функция анықтамасын білу және ан

		функцияның туындысын табу 10.4.1.18 - тұрақты фу дәрежелік функцияның туынд
	Функция дифференциалы ұғымы	10.4.1.19 - функция анықтамасын және д геометриялық мағынасын біл 10.4.1.20 - функция дифферен
	Туынды табу ережелері	10.4.1.21 - дифференциалда білу және қолдану
	Күрделі функция туындысы	10.4.1.22 - күрделі функци табу
	Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.23 - тригонометриялы туындыларын табу;
	Кері тригонометриялық функциялардың туындылары	10.4.1.24 - кері т функциялардың туындылары
	Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.4.2.1 - туындының мағынасын білу; 10.4.2.2 - туындының физи білу; 10.4.3.1 - туындының физик сүйене отырып, қолданбалы е 10.4.3.2 - туындының мағынасын қолданып есептер
	Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.4.1.25 - берілген нүктеде ф жүргізілген жанама теңдеуін
4-тоқсан		
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.4.1.26 - функцияның а (кемуінің) қажетті және ж білу; 10.4.1.27 - функцияны аралықтарын табу
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.4.1.28 - функцияның кризи және экстремум нүктелерін функция экстремумының б білу; 10.4.1.29 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін та
	Функция графигінің иілу нүктелері, функция графигінің дөңестігі. Функцияны дөңестікке зерттеу	10.4.1.30 - функцияның туындысын табу; 10.4.1.31 - функция графигін анықтамасын және фун аралықтағы дөңестігінің қажетті және жеткілікті шарт 10.4.1.32 - функция графиг аралықтарын таба білу
	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу.	10.4.1.33 - туындының көмег қасиеттерін зерттеу және оны
	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші	10.4.1.34 - функцияның кес

	мәндері	және ең кіші мәндерін табу; 10.4.3.3 - функцияның ең мәндерін табуға байланы есептер шығару
Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	10.3.2.9 - кездейсоқ шаманы және кездейсоқ шамаларға м
	Дискретті кездейсоқ шамалар	10.3.2.10 - дискретті және ү шамалардың анықтамаларын ажырата алу; 10.3.2.11 - кейбір диск шамалардың үлестірім заңы
	Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы	10.3.2.12 - дискретті кез математикалық күтімі ұғы қасиеттерін білу
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.3.2.13 - дискретті кез математикалық күтімін есепт 10.3.2.14 - дискретті кез дисперсиясы мен орта (стандартты) ауытқуын есепт 10.3.2.15 - дискретті кездей сандық сипаттамаларын
	Дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлері. Үлкен сандар заңы	10.3.2.16 - дискретті кездей үлестірім түрлерін ажырата үлестірім, геометриялы гипергеометриялық үлестірім 10.3.2.17 - үлкен са тұжырымдамасын білу
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.4.1.1 - алғашқы анықталмаған интеграл анық 11.4.1.2 - анықталмаған инт білу және қолдану; 11.4.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int kdx = kx + C$ 2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 3.

		$\int \cos x dx = \sin x +$ 4. $\int \sin x dx = -\cos x$ 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер шы
	Интегралдау тәсілдері	11.4.1.4 - айнымалыны ал интегралды есептеу; 11.4.1.5 - бөліктеп инте интегралды есептеу
	Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл.	11.4.1.6 - қисықсызықт анықтамасын білу және он үшін Ньютон – Лейбниц фор
	Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы	11.4.1.7 - анықталған интег анықталған интегралды есепт 11.4.1.8 - берілген сызықт жазық фигураның ауданын е 11.4.1.9 - айналу денесінің кө интеграл көмегімен есептеу және қолдану; 11.4.2.1 - анықталған интег арақашықтықты есептеуге бе есептерді шығару үшін қолда
Математикалық статистика элементтері	Бас жиын және таңдама	11.3.2.2 - математикалық негізгі терминдерін білу және
	Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар	11.3.3.1 - математикалық негізгі терминдерін білу және 11.3.3.2 - дискретті және ара қатарларды құрастыру үшін
	Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау	11.3.3.3 - берілген шартқа сә қатарлардың деректерін талд 11.3.3.4 - таңдама бой шамалардың сандық сипатта
2-тоқсан		
Дәрежелер мен түбірлер. Дәрежелік функция	n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.2.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикалық тү

		білу; 11.2.1.2 - n-ші дәрежелі түбір
	Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.3 - рационал көр анықтамасын және қасиеттер 11.2.1.4 - алгебралық өрне үшін рационал көрсеткішті д қолдану
	Иррационал өрнектерді түрлендіру.	11.2.1.5 - иррационал өрне үшін n-ші дәрежелі түбір қас
	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.4.1.10 - нақты көрсет функция анықтамасын көрсеткішіне тәуелді дәр графигін салу; 11.4.1.11 - дәрежелік функци
	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы	11.4.1.12 - нақты көрсет функцияның туындысын таб және қолдану; 11.4.1.13 - нақты көрсет функцияның интегралын та және қолдану
Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер	Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері	11.2.2.1 - иррационал теңдеу білу, оның мүмкін мәндер алу; 11.2.2.2 - теңдеудің екі жа дәрежеге шығару әдісі ар теңдеулерді шеше алу; 11.2.2.3 - айнымалыны арқылы иррационал теңдеуле 11.2.2.4 - иррационал теңд шеше алу
	Иррационал теңсіздіктер	11.2.2.5 - иррационал теңсізд
3-тоқсан		
Комплекс сандар	Жорамал сандар. Комплекс сандар анықтамасы	11.1.1.1 - комплекс санн модулінің анықтамаларын бі 11.1.1.2 - комплекс с жазықтықта кескіндеу алу; 11.1.1.3 - түйіндес к анықтамасы мен олардың қас
	Алгебралық түрдегі комплекс сандарға амалдар қолдану	11.1.2.1 - алгебралық түрде сандарға арифметикалық ама 11.1.2.2 - алгебралық түрдег бүтін дәрежеге шығарға заңдылығын қолдану; 11.1.2.3 - комплекс санны таба алу;
	Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері	11.1.2.4 - квадрат теңдеулерд жиынында шешу
	Алгебраның негізгі теоремасы	11.1.2.5 - алгебраның негізгі оның салдарларын білу

Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі	11.4.1.14 көрсеткіштік функ білу және оның графигін салу 11.4.1.15 көрсеткіштік фун есептер шығаруда қолдану
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.4.1.16 сан логарифмі, онд логарифмдер анықтамаларын 11.4.1.17 логарифм қасиеттер логарифмдік өрнектерді түрл
	Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі	11.4.1.18 логарифмдік анықтамасын білу және оның 11.4.1.19 логарифмдік фун білу және қолдану
	Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.4.1.20 көрсеткіштік функц мен интегралын табу
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.4.1.21 логарифмдік туындысын табу
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері	11.2.2.6 - көрсеткіштік те әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.7 - көрсеткіштік теңд шеше білу
	Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері	11.2.2.8 - логарифмдік те әдістерін білу және қолдану; 11.2.2.9 - логарифмдік теңд шеше білу
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.2.2.10 - көрсеткіштік олардың жүйелерін шеше бі
	Логарифмдік теңсіздіктер	11.2.2.11 - логарифмдік олардың жүйелерін шеше бі
4-тоқсан		
Дифференциалдық теңдеулер	Дифференциалдық теңдеулер туралы жалпы мағлұмат	11.4.1.22 дифференциалдық негізгі ұғымдарды білу; 11.4.1.23 дифференциалды жалпы және дербес шешімде білу
	Айнымалылары ажыратылатын бірінші ретті дифференциалдық теңдеулер	11.4.1.24 - айнымалылары дифференциалдық теңдеулер 11.4.3.1 - физикалық есе дифференциалдық теңдеулер
	Екінші ретті тұрақты коэффициентті біртекті сызықтық дифференциалдық теңдеулер.	11.4.1.25 - екінші ретті дифференциалдық теңде (ay''+by'+cy=0 түріндегі, тұрақты шамалар); 11.4.3.2 - гармоникалық тер құру және шешу
10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

3-тарау. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұны

18. "Алгебра және анализ бастамалары" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

19. 10-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау;

2) "Функция, оның қасиеттері және графигі". Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Күрделі және кері функция ұғымдары;

3) "Тригонометриялық функциялар". Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу;

4) "Кері тригонометриялық функциялар". Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері;

5) "Тригонометриялық теңдеулер". Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулер және олардың жүйелерін шешу әдістері;

6) "Тригонометриялық теңсіздіктер". Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;

7) "Ықтималдық". Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы (натурал көрсеткішті). Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері;

8) "Функцияның шегі және үзіліссіздігі". Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функция графигінің асимптоталары. Сан тізбегінің шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Шектерді табу;

9) "Туынды". Туындының анықтамасы. Функция дифференциалы ұғымы. Туынды табу ережелері. Күрделі функция туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі;

10) "Туындының қолданылуы". Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері;

11) "Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары". Кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалар. Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары. Дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім түрлері;

12) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

20. 11-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау;

2) "Алғашқы функция және интеграл". Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы;

3) "Математикалық статистика элементтері". Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау;

4) "Дәрежелер және түбірлер. Дәрежелік функция". n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері және графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен алғашқы функциясы;

5) "Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер". Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері. Иррационал теңсіздіктер;

6) "Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар". Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;

7) "Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер". Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері. Логарифмдік теңсіздіктер;

8) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

21. Оқу пәнінің мазмұны төрт бөлімді қамтиды: "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

22. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру;

2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) Тригонометрия.

23. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Комбинаторика негіздері;

2) Ықтималдықтар теориясының негіздері;

3) Статистика және деректерді талдау.

24. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Математикалық анализ бастамалары;

2) Математикалық тіл және математикалық модель;

3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

2 параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

25. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

1-бөлім. "Алгебра"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгебралық өрнектер және түрлендірулер	10.1.1.	11.1.1.
		11.1.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикалық тү білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір 11.1.1.3 - рационал көр анықтамасын және қасиеттер 11.1.1.4 - алгебралық өрне үшін рационал көрсеткішті д қолдану; 11.1.1.5 - иррационал өрне үшін n-ші дәрежелі түбір қас
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.1.2.	11.1.2.
		11.1.2.1 - иррационал теңдеу білу, оның мүмкін мәндер алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі жа дәрежеге шығару әдісі ар теңдеулерді шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны арқылы иррационал теңдеуле 11.1.2.4 - иррационал теңд шеше алу; 11.1.2.5 - иррационал теңсізд 11.1.2.6 - көрсеткіштік те әдістерін білу және қолдану; 11.1.2.7 - көрсеткіштік теңд

		шеше білу; 11.1.2.8 - көрсеткіштік теңсіз 11.1.2.9 - логарифмдік те әдістерін білу және қолдану; 11.1.2.10- логарифмдік теңд шеше білу; 11.1.2.11 - логарифмдік те білу;
3.Тригонометрия	10.1.3.	11.1.3.
	10.1.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; 10.1.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; 10.1.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; 10.1.3.4 - кері тригонометриялық функциялардың анықтамалары мен қасиеттерін білу; 10.1.3.5 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.6 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шешу; 10.1.3.7 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.8 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық өрнектерді түрлендіру формулаларын қолдану арқылы шеше алу; 10.1.3.9 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.10 - тригонометриялық теңдеулерді тригонометриялық функциялардың дәрежесін төмендету формулалары арқылы шеше алу; 10.1.3.11 - тригонометриялық теңдеулерді қосымша аргумент енгізу әдісі арқылы шеше алу; 10.1.3.12 - тригонометриялық теңдеулерді универсал алмастыру арқылы шеше алу; 10.1.3.13 - тригонометриялық теңдеулер жүйелерін шеше алу; 10.1.3.14 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу; 10.1.3.15 - тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;	
2-бөлім. "Статистика және ықтималдықтар теориясы"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Комбинаторика негіздері	10.2.1.	11.2.1.

	10.2.1.1 – қайталанатын "алмастырулар", "орналастырулар", "терулер" ұғымдарын ажырата білу; 10.2.1.2 - қайталанбалы алмастырулар, орналастырулар және терулерді есептеу үшін формулаларды қолдану; 10.2.1.3 - жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномын (натурал көрсеткішпен) қолдану;	
2. Ықтималдықтар теориясының негіздері	10.2.2.	11.2.2.
	10.2.2.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.2.2.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; 10.2.2.3 - ықтималдықтарды қосу ережелерін түсіну және қолдану * P(A + B) = P(A) + P(B) * P(A +B) = P(A) + P(B) – P(A · B); 10.3.2.4 - ықтималдықтарды көбейту ережелерін түсіну және қолдану * P(A · B) = P(A) · P(B) *P(A · B) = P(A) · PA(B)= P(B)PB(A); 10.2.2.5 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.2.2.6 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.2.2.7 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру; 10.2.2.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.2.2.9 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.2.2.10 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;	
3. Статистика және деректерді талдау	10.2.3.	11.2.3.
		11.2.3.1 - дискретті жә вариациялық қатарларды таңдаманы өңдеу; 11.2.3.2 - берілген шартқа сә қатарлардың деректерін талд 11.2.3.3 - таңдама бой шамалардың сандық сипатта
3-бөлім. "Математикалық модельдеу мен анализ"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Математикалық анализ бастамалары	10.3.1.	11.3.1.

	10.3.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.3.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу); 10.3.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу; 10.3.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияныңмәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.3.1.5 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.3.1.6 - f(g(x)) күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.3.1.7 - функцияның нүктедегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.3.1.8 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу және оны есептеу; 10.3.1.9 - функция графигіне жүргізілген асимптотаның анықтамасын білу және асимптоталардың теңдеулерін құра білу; 10.3.1.10 - функцияның шексіздіктегі шегінің қасиеттерін қолданып сан тізбектерінің шектерін табу; 10.3.1.11 - функцияның нүктедегі үзіліссіздігінің және функцияның жиындағы үзіліссіздігінің анықтамаларын білу; 10.3.1.12 - үзіліссіз функциялардың қасиеттерін білу және оларды функция үзіліссіздігін дәлелдеуде қолдану; 10.3.1.13 - аргумент өсімшесі мен функция өсімшесінің анықтамаларын білу; 10.3.1.14 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.3.1.15 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.3.1.16 - функция дифференциалы анықтамасын және дифференциалдың	11.3.1.1 - алғашқы анықталмаған интеграл анық 11.3.1.2 - анықталмаған инт білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int kdx = kx + C$ 2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 3. $\int \cos x dx = \sin x +$ 4. $\int \sin x dx = -\cos x$ 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер шы 11.3.1.4 - қисықсызықт анықтамасын білу және он үшін Ньютон – Лейбниц фор 11.3.1.5 - анықталған интег анықталған интегралды есепт 11.3.1.6 - берілген сызықт жазық фигураның ауданын ес 11.3.1.7 - айналу денесінің кө интеграл көмегімен есептеу және қолдану; 11.3.1.8 - нақты көрсет функция анықтамасын көрсеткішіне тәуелді дәр графигін салу; 11.3.1.9 - дәрежелік функция 11.3.1.10 - нақты көрсет

	геометриялық мағынасын білу; 10.3.1.17 - функция дифференциалын табу; 10.3.1.18 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.3.1.19 - күрделі функцияның туындысын табу; 10.3.1.20 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.3.1.21 - берілген нүктеде функция графигіне жүргізілген жанама теңдеуін құру; 10.3.1.22 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу; 10.3.1.23 - функцияның өсу (кему) аралықтарын табу; 10.3.1.24 - функцияның кризистік нүктелерінің және экстремум нүктелерінің анықтамаларын, функция экстремумының бар болу шартын білу; 10.3.1.25 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; 10.3.1.26 - туындының көмегімен функцияның қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу; 10.3.1.27 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;	функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.11 - нақты көрсет функцияның интегралын таб 11.3.1.12 көрсеткіштік анықтамасын білу және оның 11.3.1.13 көрсеткіштік фун есептер шығаруда қолдану; 11.3.1.14 сан логарифмі, онд логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.15 логарифм қасиеттер логарифмдік өрнектерді түрл 11.3.1.16 логарифмдік анықтамасын біл; 11.3.1.17 логарифмдік фун білу және қолдану; 11.3.1.18 көрсеткіштік функц мен интегралын табу; 11.3.1.19 логарифмдік туындысын табу;
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.3.2.	11.3.2.
	10.3.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.3.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу;	11.3.2.1 - анықталған интег арақашықтықты есептеуге бе есептерді шығару үшін қолда 11.3.2.2 - математикалық негізгі терминдерін білу және
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есеп шығару	10.3.3.	11.3.3.
	10.3.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.3.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару; 10.3.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	

26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау		
Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері. Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.3.1.1 - функция анықтама тәсілдерін білу; 10.3.1.2 - функция графигі орындай алу (параллель кө созу);.
	Функцияның қасиеттері	10.3.1.3 - функция қасиеттері 10.3.1.4 - функцияның б бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу обл 2) функцияның мәндер жиын 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылық 5) функцияның бірсарындыл 6) функцияның таңбатұрақты 7) функцияның ең үлкен және 8) функцияның жұптылығы,т 9) функцияның шектелгендіг 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумда
	Күрделі және кері функция ұғымдары	10.3.1.5 - кері функцияның а және берілген функцияға кер және өзара кері функциял орналасу қасиетін білу; 10.3.1.6 - f(g(x)) күрделі фун білу және функциялар композ
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.1.3.1 - тригонометриял анықтамаларын, қасиеттер олардың графиктерін сала бі
	Тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен салу	10.1.3.2 - тригонометриялы графиктерін түрлендірулер білу;
Кері тригонометриялық функциялар	Арксинус, арккосинус, арктангенс және арккотангенс	10.1.3.3 - арксинус, арккос арккотангенс анықтамалар олардың мәндерін таба білу;
	Кері тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.1.3.4 - кері т функциялардың анықта қасиеттерін білу;
2-тоқсан		
Тригонометриялық теңдеулер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.1.3.5 - қарапайым т теңдеулерді шеше алу;
	Тригонометриялық теңдеулер және олардың	10.1.3.6 - тригонометриял

	жүйелерін шешу әдістері	көбейткіштерге жіктеу арқыл 10.1.3.7 - квадрат теңде тригонометриялық теңдеулер 10.1.3.8 - тригонометрия тригонометриялық өрнект формулаларын қолдану арқы 10.1.3.9 - біртекті т теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.10 - тригонометрия тригонометриялық функция төмендету формулалары арқ 10.1.3.11 - тригонометрия қосымша аргумент енгізу әд алу; 10.1.3.12 - тригонометрия универсал алмастыру арқыль 10.1.3.13 - тригонометри жүйелерін шеше алу;
Тригонометриялық теңсіздіктер	Тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	10.1.3.14 - қарапайым т теңсіздіктерді шеше алу; 10.1.3.15 - тригонометрия шеше алу;
Ықтималдық	Комбинаторика элементтері және оларды оқиғалардың ықтималдықтарын табуда қолданылуы. Жуықтап есептеулер үшін Ньютон биномы	10.2.1.1 - қайталанптын "орналастырулар", "терул ажырата білу; 10.2.1.2 - қайталанатын орналастырулар және терул формулаларды қолдану; 10.2.1.3 - жуықтап есептеул биномын (натурал көрсеткіш
	Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.2.2.1 - кездейсоқ оқиға ұ оқиға түрлерін білу және келтіру; 10.2.2.2 - ықтималдық қолданып, кездейсоқ ықтималдығын есептеу;
	Шартты ықтималдық. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.2.2.3 - ықтималдықтарды түсіну және қолдану * P(A + B) = P(A) + P(B) * P(A +B) = P(A) + P(B) – P(A 10.2.2.4 - ықтималдық ережелерін түсіну және қолда * P(A · B) = P(A) · P(B) *P(A · B) = P(A) · PA(B)= P(B
3-тоқсан		
Функцияның шегі және үзіліссіздігі	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.3.1.7 - функцияның н анықтамасын білу және оны 10.3.1.8 - функцияның шек анықтамасын білу және оны

	Функция графигінің асимптоталары	10.3.1.9 - функция графи асимптотаның анықтамасы асимптоталардың теңдеулері
	Сан тізбегінің шегі	10.3.1.10 - функцияның шек қасиеттерін қолданып са шектерін табу;
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.3.1.11 - функция үзіліссіздігінің және функц үзіліссіздігінің анықтамалары 10.3.1.12 - үзіліссіз қасиеттерін білу және үзіліссіздігін дәлелдеуде қол
Туынды	Туындының анықтамасы	10.3.1.13 - аргумент өсімш өсімшесінің анықтамаларын 10.3.1.14 - функция анықтамасын білу және ан функцияның туындысын таб 10.3.1.15 - тұрақты фу дәрежелік функцияның туын
	Функция дифференциалы ұғымы	10.3.1.16 - функция анықтамасын және геометриялық мағынасын бі 10.3.1.17 - функция диффере
	Туынды табу ережелері	10.3.1.18 - дифференциалда білу және қолдану;
	Күрделі функция туындысы	10.3.1.19 - күрделі функци табу;
	Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.3.1.20 - тригонометриялы туындыларын табу;
	Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.3.2.1 - туындының мағынасын білу; 10.3.2.2 - туындының физи білу; 10.3.3.1 - туындының физик сүйене отырып, қолданбалы 10.3.3.2 - туындының мағынасын қолданып есептер
	Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.3.1.21 - берілген нүктеде ф жүргізілген жанама теңдеуін
4-тоқсан		
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.3.1.22 - функцияның а (кемуінің) қажетті және ж білу; 10.3.1.23 - функцияны аралықтарын табу;
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.3.1.24 - функцияның кризи және экстремум нүктелерін функция экстремумының б білу;

		10.3.1.25 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін та
	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және графигін салу.	10.3.1.26 - туындының көмег қасиеттерін зерттеу және оны
	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.3.1.27 - функцияның кес және ең кіші мәндерін табу; 10.3.3.3 - функцияның ең мәндерін табуға байланы есептер шығару;
Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	10.2.2.5 - кездейсоқ шаманы және кездейсоқ шамаларға м
	Дискретті кездейсоқ шамалар	10.2.2.6 - дискретті және ү шамалардың анықтамаларын ажырата алу; 10.2.2.7 - кейбір диск шамалардың үлестірім заңы
	Үзіліссіз кездейсоқ шама ұғымы	10.2.2.8 - дискретті кезд математикалық күтімі ұғы қасиеттерін білу;
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.3.2.9 - дискретті кезд математикалық күтімін есепт 10.3.2.10 - дискретті кез дисперсиясы мен орта (стандартты) ауытқуын есепт
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.3.1.1 - алғашқы функция интеграл анықтамаларын біл 11.3.1.2 - анықталмаған ин білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int kdx = kx + C$ 2. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 3. $\int \cos x dx = \sin x +$

		4. $\int \sin xdx = -\cos x$ 5. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 6. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер шы
	Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл.	11.3.1.4 - қисықсызық анықтамасын білу және он үшін Ньютон – Лейбниц фор
	Анықталған интегралдың геометриялық және физикалық есептерді шығаруда қолданылуы	11.3.1.5 - анықталған инте анықталған интегралды есеп 11.3.1.6 - берілген сызы жазық фигураның ауданын е 11.3.1.7 - айналу денесінің к интеграл көмегімен есептеу және қолдану; 11.3.2.1 - анықталған инте арақашықтықты есептеуге б есептерді шығару үшін қолда
Математикалық статистика элементтері	Бас жиын және таңдама	11.3.2.2 - математикалық ст терминдерін білу және түсіну
	Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар	11.2.3.1 - дискретті және ар қатарларды құрастыру үшін
	Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау	11.2.3.2 - берілген шартқа с қатарлардың деректерін талд 11.2.3.3 - таңдама бой шамалардың сандық сипатта
2-тоқсан		
Дәрежелер мен түбірлер. Дәрежелік функция	n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.1.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикалық т білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір
	Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру.	11.1.1.3 - рационал кө анықтамасын және қасиеттер 11.1.1.4 - алгебралық өрн үшін рационал көрсеткішті қолдану;
	Иррационал өрнектерді түрлендіру.	11.1.1.5 - иррационал өрн үшін n-ші дәрежелі түбір қас

	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.8 - нақты көрсеткішті анықтамасын білу; дәреже к дәрежелік функция графигін 11.3.1.9 - дәрежелік функция
	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.10 - нақты көрсе функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.11 - нақты көрсе функцияның интегралын та және қолдану;
3-тоқсан		
Иррационал теңдеулер мен теңсіздіктер	Иррационал теңдеулер мен олардың жүйелері	11.1.2.1 - иррационал теңде білу, оның мүмкін мәндер жи 11.1.2.2 - теңдеудің екі ж дәрежеге шығару әдісі ар теңдеулерді шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны алма иррационал теңдеулерді шеш 11.1.2.4 - иррационал тең шеше алу;
	Иррационал теңсіздіктер	11.1.2.5 - иррационал теңсізд
Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері және графигі	11.3.1.12 көрсеткіштік фун білу және оның графигін салу 11.3.1.13 көрсеткіштік фу есептер шығаруда қолдану;
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.3.1.14 сан логарифмі, он логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.15 логарифм қасиетте логарифмдік өрнектерді түрл
	Логарифмдік функция, оның қасиеттері және графигі	11.3.1.16 логарифмдік анықтамасын білу және онын 11.3.1.17 логарифмдік функц және қолдану;
	Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.18 көрсеткіштік функ мен интегралын табу;
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.3.1.19 логарифмдік функц табу;
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Көрсеткіштік теңдеулер және олардың жүйелері	11.1.2.6 - көрсеткіштік т әдістерін білу және қолдану; 11.1.2.7 - көрсеткіштік тең шеше білу;
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.1.2.8 - көрсеткіштік олардың жүйелерін шеше біл
4-тоқсан		
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Логарифмдік теңдеулер және олардың жүйелері	11.1.2.9 - логарифмдік т әдістерін білу және қолдану; 11.1.2.10 - логарифмдік тең шеше білу;

	Логарифмдік теңсіздіктер	11.2.2.11 - логарифмдік олардың жүйелерін шеше бі
10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
105-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру деңгейінде "Алгебра және анализ бастамалары" пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның біртұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: қазіргі замандағы қоғамда өзін еркін сезінуге адамға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту; практикалық іс-әрекеттерде қолдануда, басқа пәндерді үйренуде, білім алуды жалғастыруда қажетті математикалық білімді меңгеру.

4. Міндеттері:

1) Бағдарламаның "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге ықпал ету;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді суреттеп беруге бағыттау;

4) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен олардың нақтылығын айқындауда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

5) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар түрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

6) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, белсенділік, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

7) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұны

5. "Алгебра және анализ бастамалары" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау;

2) "Функция, оның қасиеттері және графигі". Функция және оның берілу тәсілдері. Функциядың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Кері функция ұғымы. Күрделі функция;

3) "Тригонометриялық функциялар". Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;

4) "Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер". Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері. Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;

5) "Ықтималдық". Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері;

6) "Туынды". Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Туындының анықтамасы. Туындыны табу ережелері. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі. Күрделі функцияның туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары;

7) "Туындының қолданылуы". Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері;

8) "Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары". Кездейсоқ шамалар. Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары;

9) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау;

2) "Алғашқы функция және интеграл". Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу;

3) "Дәреже және түбір. Дәрежелік функция". n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;

4) "Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар". Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері. Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;

5) "Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер". Көрсеткіштік теңдеулер. Логарифмдік теңдеулер. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңдеулер. Логарифмдік теңсіздіктер;

6) "Иррационал теңдеулер". Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері;

7) "Математикалық статистика элементтері". Бас жиын және таңдама. Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар. Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдама бойынша бағалау;

8) 10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқыту мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. Оқу пәнінің мазмұны үш бөлімді қамтиды: "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

10. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру,

2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) Тригонометрия.

11. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Ықтималдықтар теориясының негіздері;

2) Статистика және деректерді талдау.

12. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Математикалық анализ бастамалары;

2) Математикалық тіл және математикалық модель;

3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

14. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1-бөлім. "Алгебра"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру	10.1.1.	11.1.1.
		11.1.1.1 - n-ші дәрежелі

		дәрежелі арифметикал анықтамасын білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір 11.1.1.3 - рационал көр анықтамасын және қасиеттер 11.1.1.4 - алгебралық өрне үшін рационал көрсеткішті д қолдану; 11.1.1.5 - иррационал өрнект n-ші дәрежелі түбір қасиетте
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.1.2.	11.1.2.
		11.1.2.1 - иррационал теңдеу білу, оның мүмкін болатын анықтай алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі ж шығару әдісі арқылы ирраци шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны арқылы иррационал теңдеуле 11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеу 11.1.2.5 - логарифмдік теңдеу 11.1.2.6 - көрсеткіштік тен алу; 11.1.2.7 - логарифмдік тен алу;
3.Тригонометрия	10.1.3.	11.1.3.
	10.1.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; 10.1.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; 10.1.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; 10.1.3.4 - құрамында кері тригонометриялық функциялары бар өрнектердің мәндерін табу; 10.1.3.5 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.6 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; 10.1.3.7 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.8 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.9 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;	
2-бөлім. "Статистика және ықтималдықтар теориясы"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып

1. Ықтималдықтар теориясының негіздері	10.2.1.	11.2.1.
	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; 10.2.1.3 - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін: * P(A · B) = P(A) · P(B); * P(A + B) = P(A) + P(B); * P(A +B) = P(A)+P(B)- P(A·B) түсіну және қолдану; 10.2.1.4 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.2.1.5 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.2.1.6 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру; 10.2.1.7 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімі ұғымын және оның қасиеттерін білу; 10.2.1.8 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін есептеу; 10.2.1.9 - дискретті кездейсоқ шаманың дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу; 10.2.1.10 - дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамаларын қолдану арқылы есептер шығару;	
2. Статистика және деректерді талдау	10.2.2.	11.2.2.
		11.2.2.1 - математикалық негізгі терминдерін білу және 11.2.2.2 - дискретті және ара қатарларды құрастыру үшін т 11.2.2.3 - таңдама бой шамалардың сандық сипатта
3-бөлім. "Математикалық модельдеу және анализ"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Математикалық анализ бастамалары	10.3.1.	11.3.1.
	10.3.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.3.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу); 10.1.1.3 - функция қасиеттерін анықтай алу; 10.3.1.4 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін:	11.3.1.1 - алғашқы анықталмаған интеграл анық 11.3.1.2 - анықталмаған инт білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1.

	1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.3.1.5 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.3.1.6 - f(g(x)) күрделі функциясын ажырата білу және функциялар композициясын құру; 10.3.1.7 - функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; 10.3.1.8 - үзіліссіз функцияның анықтамасын білу; 10.3.1.9 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.3.1.10 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу; 10.3.1.11 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.3.1.12 - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; 10.3.1.13 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.3.1.14 - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; 10.3.1.15 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; 10.3.1.16 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерінің анықтамаларын және экстремумының бар болу шартын білу; 10.3.1.17 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; 10.3.1.18 - туындының көмегімен функция қасиеттерін зерттеу және оның графигін салу; 10.3.1.19 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;	$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2. $\int \cos x dx = \sin x +$ 3. $\int \sin x dx = -\cos x$ 4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер ш 11.3.1.4 - қисық сызық анықтамасын білу және он үшін Ньютон-Лейбниц форм 11.3.1.5 - анықталған инте және оны есептеу; 11.3.1.6-берілген сызықта жазық фигураның ауданын е 11.3.1.7 - айналу денесінің к интеграл көмегімен есептеу және қолдану; 11.3.1.8 - дәрежелік функ білу және дәреже көрс дәрежелік функция графигін 11.3.1.9 - нақты көрсет функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.10 - нақты көрсет функцияның интегралын таб және қолдану; 11.3.1.11 - көрсеткіштік фун білу және оның графигін сал 11.3.1.12 - көрсеткіштік фу қатысты қасиеттерін білу; 11.3.1. 13 - сан логарифмі, о логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.14 - логарифм қасие оны логарифмдік өрнекте

		қолдану; 11.3.1.15 - логарифмді анықтамасын, қасиеттерін графигін салу; 11.3.1.16 - көрсеткішті туындысы мен интегралын та 11.3.1.17 - логарифмді туындысын табу;
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.3.2. 10.3.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу; 10.3.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу;	11.3.2.
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару	10.3.3. 10.3.3.1 - туындының физикалық мағынасына сүйене отырып, қолданбалы есептер шығару; 10.3.3.2 - туындының геометриялық мағынасын қолданып есептер шығару; 10.3.3.3 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты қолданбалы есептер шығару;	11.3.3.

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау		
Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері	10.3.1.1 - функция анықтама тәсілдерін білу;
	Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.3.1.2 - функция графигі орындай алу (параллель кө созу);
	Функция қасиеттері	10.1.1.3 - функция қасиеттері 10.3.1.4 - функцияның бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу обл 2) функцияның мәндер жиын 3) функцияның нөлдері;

		4) функцияның периодтылығ 5) функцияның бірсарындыл 6) функцияның таңбатұрақты 7) функцияның ең үлкен және 8) функцияның жұптылығы,т 9) функцияның шектелгендіг 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумда
	Кері функция ұғымы	10.3.1.5 - кері функцияның а және берілген функцияға кер және өзара кері функциял орналасу қасиетін білу;
	Күрделі функция	10.3.1.6 - f(g(x)) күрделі фун білу және функциялар компо
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.1.3.1 - тригонометриял анықтамаларын, қасиеттер олардың графиктерін сала бі 10.1.3.2 - тригонометриялы графиктерін түрлендірулер білу;
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	10.1.3.3 - арксинус, арккос арккотангенс анықтамалар олардың мәндерін таба білу; 10.1.3.4 - құрамында кері т функциялары бар өрнектерді
2-тоқсан		
Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.1.3.5 - қарапайым т теңдеулерді шеше алу;
	Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері	10.1.3.6 - тригонометриял көбейткіштерге жіктеу арқыл 10.1.3.7 - квадрат теңде тригонометриялық теңдеулер 10.1.3.8 - біртекті т теңдеулерді шеше алу;
	Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	10.1.3.9 - қарапайым т теңсіздіктерді шеше алу
Ықтималдық	Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұ оқиға түрлерін білу және келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықт қолданып, кездейсоқ ықтималдығын есептеу;
	Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.2.1.3 - ықтималдықтарды ережелерін: * P(A · B) = P(A) · P(B); * P(A + B) = P(A) + P(B); * P(A +B) = P(A)+P(B) - P(қолдану;

3-тоқсан		
Туынды	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.3.1.7 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықта
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.3.1.8 - үзіліссіз функция білу;
	Туындының анықтамасы	10.3.1.9 - функция туындысы білу білу және анық функцияның туындысын таб
	Туындыны табу ережелері	10.3.1.10 - тұрақты фу дәрежелік функцияның туын 10.3.1.11 - дифференциалда білу және қолдану;
	Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.3.2.1 - туындының мағынасын білу; 10.3.2.2 - туындының физи білу; 10.3.3.1 - туындының физик сүйене отырып, қолданбалы 10.3.3.2 - туындының мағынасын қолданып есептер
	Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.3.1.12 - функция граф жанаманың теңдеуін құрасты
	Күрделі функцияның туындысы	10.3.1.14 - күрделі функция білу және оның туындысын т
	Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.3.1.13 - тригонометриялы туындыларын табу;
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.3.1.15 - функцияның (кемуінің) қажетті және ж білу және қолдану;
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.3.1.16 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін және экстремумының бар бол 10.3.1.17 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін та
	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу	10.3.1.18 - туындының кө қасиеттерін зерттеу және оны
	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.3.1.19 - функцияның кес және ең кіші мәндерін табу; 10.3.3.3 - функцияның ең мәндерін табуға байланы есептер шығару;
4-тоқсан		
Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар	10.2.1.4 - кездейсоқ шаманы және кездейсоқ шамаларға м
	Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар	10.2.1.5 - дискретті және ү шамалардың анықтамаларын ажырата алу; 10.2.1.6 - кейбір диск

		шамалардың үлестірім заңы
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.2.1.7 - дискретті кезд математикалық күтімі ұғы қасиеттерін білу; 10.2.1.8 - дискретті кезд математикалық күтімін есепт 10.2.1.9 - дискретті кезд дисперсиясы мен орта (стандартты) ауытқуын есепт 10.2.1.10 - дискретті кездей сандық сипаттамаларын есептер шығару;
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.3.1.1 - алғашқы анықталмаған интеграл анық 11.3.1.2 - анықталмаған инт білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2. $\int \cos x dx = \sin x +$ 3. $\int \sin x dx = -\cos x$ 4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер шы
	Қисықсызықты трапеция және оның ауданы.	11.3.1.4 - қисықсызықт

	Анықталған интеграл.	анықтамасын білу және он үшін Ньютон-Лейбниц форм 11.3.1.5 - анықталған инте және оны есептеу;
	Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу	11.3.1.6 - берілген сызық жазық фигураның ауданын е 11.3.1.7 - айналу денесінің к интеграл көмегімен есептеу және қолдану;
2-тоқсан		
Дәреже мен түбір. Дәрежелік функция	n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.1.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикал анықтамасын білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір
	Рационал көрсеткішті дәреже	11.1.1.3 - рационал көр анықтамасын және қасиеттер
	Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру	11.1.1.4 - алгебралық өрне үшін рационал көрсеткішті д қолдану;
	Иррационал өрнектерді түрлендіру	11.1.1.5 - иррационал өрнек n-ші дәрежелі түбір қасиетте
	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.8 - дәрежелік функ білу және дәреже көрс дәрежелік функция графигін
	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.9 - нақты көрсет функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.10 - нақты көрсет функцияның интегралын таб және қолдану;
Иррационал теңдеулер	Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері	11.1.2.1 - иррационал теңде білу, оның мүмкін болатын анықтай алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі ж шығару әдісі арқылы ирраци шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны арқылы иррационал теңдеуле
3-тоқсан		
Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.11 - көрсеткіштік фун білу және оның графигін салу 11.3.1.12 - көрсеткіштік фу қатысты қасиеттерін білу;
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.3.1. 13 - сан логарифмі, он логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.14 - логарифм қасие оны логарифмдік өрнекте қолдану;

	Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.15 - логарифмді анықтамасын, қасиеттерін графигін салу
	Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.16 - көрсеткішті туындысы мен мен интеграл
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.3.1.17 - логарифмді туындысын табу;
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Көрсеткіштік теңдеулер	11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеу
	Логарифмдік теңдеулер	11.1.2.5 - логарифмдік теңдеу
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.1.2.6 - көрсеткіштік тен алу;
	Логарифмдік теңсіздіктер	11.1.2.7 - логарифмдік тен алу;
4-тоқсан		
Математикалық статистика элементтері	Бас жиын және таңдама	11.2.2.1 - математикалық негізгі терминдерін білу және
	Дискретті және интервалды вариациялық қатарлар	11.2.2.2 - дискретті және ара қатарларды құрастыру үшін т
	Кездейсоқ шаманың сандық сипаттамаларын таңдамалар бойынша бағалау	11.2.2.3 - таңдама бой шамалардың сандық сипатта
10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

3-тарау. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәнінің мазмұны

17. "Алгебра және анализ бастамалары" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

18. 10-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау;

2) "Функция, оның қасиеттері және графигі". Функция және оның берілу тәсілдері. Функциядың графиктерін түрлендіру. Функцияның қасиеттері. Кері функция ұғымы. Күрделі функция;

3) "Тригонометриялық функциялар". Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс;

4) "Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер". Қарапайым тригонометриялық теңдеулер. Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері. Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу;

5) "Ықтималдық". Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері. Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері;

6) "Туынды". Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі. Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі. Туындының анықтамасы. Туындыны табу ережелері. Туындының физикалық және геометриялық мағынасы. Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі. Күрделі функцияның туындысы. Тригонометриялық функциялардың туындылары;

7) "Туындының қолданылуы". Функцияның өсу және кему белгілері. Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері. Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу. Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері;

8) "Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары". Кездейсоқ шамалар. Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар. Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары;

9) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

19. 11-сыныпқа арналған "Алгебра және анализ бастамалары" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау;

2) "Алғашқы функция және интеграл". Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері. Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл. Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу;

3) "Дәреже және түбір. Дәрежелік функция". n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері. Рационал көрсеткішті дәреже. Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру. Иррационал өрнектерді түрлендіру. Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі. Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен интегралы;

4) "Иррационал теңдеулер". Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері;

5) "Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар". Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен графигі. Санның логарифмі және оның қасиеттері.

Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі. Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы. Логарифмдік функцияның туындысы;

6) "Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер". Көрсеткіштік теңдеулер. Логарифмдік теңдеулер. Көрсеткіштік теңсіздіктер. Логарифмдік теңсіздіктер;

7) 10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

20. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады. Әр бөлімше ішінде тізбектеліп жазылған оқыту мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

21. Оқу пәнінің мазмұны үш бөлімді қамтиды: "Алгебра", "Статистика және ықтималдықтар теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ".

22. "Алгебра" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру,

2) Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары;

3) Тригонометрия.

23. "Статистика және ықтималдықтар теориясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Ықтималдықтар теориясының негіздері;

2) Статистика және деректерді талдау.

24. "Математикалық модельдеу және анализ" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Математикалық анализ бастамалары;

2) Математикалық тіл және математикалық модель;

3) Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

25. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1-бөлім. "Алгебра"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.Алгебралық өрнектер және оларды түрлендіру	10.1.1.	11.1.1.
		11.1.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикал анықтамасын білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір 11.1.1.3 - рационал көр анықтамасын және қасиеттер 11.1.1.4 - алгебралық өрне үшін рационал көрсеткішті д

		қолдану; 11.1.1.5 - иррационал өрнект n-ші дәрежелі түбір қасиетте
2. Теңдеулер және теңсіздіктер, олардың жүйелері және жиынтықтары	10.1.2.	11.1.2.
		11.1.2.1 - иррационал теңдеу білу, оның мүмкін болатын анықтай алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі ж шығару әдісі арқылы ирраци шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны арқылы иррационал теңдеуле 11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеу 11.1.2.5 - көрсеткіштік теңсіз 11.1.2.6 - логарифмдік теңдеу 11.1.2.7 - логарифмдік теңсіз
3.Тригонометрия	10.1.3.	11.1.3.
	10.1.3.1 - тригонометриялық функциялар анықтамаларын, қасиеттерін білу және олардың графиктерін сала білу; 10.1.3.2 - тригонометриялық функциялардың графиктерін түрлендірулер көмегімен сала білу; 10.1.3.3 - арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс анықтамаларын білу және олардың мәндерін таба білу; 10.1.3.4 - құрамында кері тригонометриялық функциялары бар өрнектердің мәндерін табу; 10.1.3.5 - қарапайым тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.6 - тригонометриялық теңдеулерді көбейткіштерге жіктеу арқылы шеше алу; 10.1.3.7 - квадрат теңдеуге келтірілетін тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.8 - біртекті тригонометриялық теңдеулерді шеше алу; 10.1.3.9 - қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шеше алу;	
2-бөлім. "Статистика және ықтималдықтар теориясы"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Ықтималдықтар теориясының негіздері	10.2.1.	11.2.1.
	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұғымын, кездейсоқ оқиға түрлерін білу және оларға мысалдар келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықтар қасиеттерін қолданып, кездейсоқ оқиғалардың ықтималдығын есептеу; 10.2.1.3 - ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелерін:	

	* P(A · B) = P(A) · P(B); * P(A + B) = P(A) + P(B); * P(A +B) = P(A)+P(B)- P(A·B) түсіну және қолдану; 10.2.1.4 - кездейсоқ шаманың не екенін түсіну және кездейсоқ шамаларға мысалдар келтіру; 10.2.1.5 - дискретті және үзіліссіз кездейсоқ шамалардың анықтамаларын білу және оларды ажырата алу; 10.2.1.6 - кейбір дискретті кездейсоқ шамалардың үлестірім заңы кестесін құру; 10.2.1.7 - дискретті кездейсоқ шаманың математикалық күтімін, дисперсиясы мен орташа квадраттық (стандартты) ауытқуын есептеу;	
3-бөлім. "Математикалық модельдеу және анализ"		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Математикалық анализ бастамалары	10.3.1. 10.3.1.1 - функция анықтамасын және берілу тәсілдерін білу; 10.3.1.2 - функция графигіне түрлендірулер орындай алу (параллель көшіру, сығу және созу); 10.3.1.3 - функцияның берілген графигі бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу облысы; 2) функцияның мәндер жиыны; 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығы; 5) функцияның бірсарындылық аралықтары; 6) функцияның таңбатұрақтылық аралықтары; 7) функцияның ең үлкен және ең кіші мәндері; 8) функцияның жұптылығы, тақтылығы; 9) функцияның шектелгендігі; 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумдары сипаттай алу; 10.3.1.4 - кері функцияның анықтамасын білу және берілген функцияға кері функцияны табу және өзара кері функциялар графиктерінің орналасу қасиетін білу; 10.3.1.5 - функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегінің анықтамасын білу; 10.3.1.6 - үзіліссіз функцияның анықтамасын білу; 10.3.1.7 - функция туындысының анықтамасын білу және анықтама бойынша функцияның туындысын табу; 10.3.1.8 - тұрақты функцияның және дәрежелік функцияның туындыларын табу;	11.3.1. 11.3.1.1 - алғашқы анықталмаған интеграл анық 11.3.1.2 - анықталмаған инт білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2. $\int \cos x dx = \sin x +$ 3. $\int \sin x dx = -\cos x$ 4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 5. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер шы 11.3.1.4 - қисық сызық анықтамасын білу;

	10.3.1.9 - дифференциалдаудың ережелерін білу және қолдану; 10.3.1.10 - функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуін құрастыру; 10.3.1.11 - күрделі функцияның анықтамасын білу және оның туындысын табу; 10.3.1.12 - тригонометриялық функциялардың туындыларын табу; 10.3.1.13 - функцияның аралықта өсуінің (кемуінің) қажетті және жеткілікті шартын білу және қолдану; 10.3.1.14 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерінің анықтамаларын және экстремумының бар болу шартын білу; 10.3.1.15 - функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелерін табу; 10.3.1.16 - туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу; 10.3.1.17 - функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табу;	11.3.1.5 - анықталған интег және оны есептеу; 11.3.1.6 - қисық сызық ауданын табу үшін формуласын қолдану; 11.3.1.7-берілген сызықтар жазық фигураның ауданын ес 11.3.1.8 - айналу денесінің кө интеграл көмегімен есептеу және қолдану; 11.3.1.9 - дәрежелік функц білу және дәреже көрс дәрежелік функция графигін 11.3.1.10 - нақты көрсет функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.11 - нақты көрсет функцияның алғашқы ф ережелерін білу және қолдан 11.3.1.12 - көрсеткі анықтамасын, қасиеттерін графигін салу; 11.3.1.13 - сан логарифмі, он логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.14 - логарифм қасие оны логарифмдік өрнекте қолдану; 11.3.1.15 - логарифмді анықтамасын, қасиеттерін графигін салу; 11.3.1.16 - көрсеткішті туындысы мен интегралын та 11.3.1.17 - логарифмді туындысын табу;
2. Математикалық тіл және математикалық модель	10.3.2.	11.3.2.
	10.3.2.1 - туындының геометриялық мағынасын білу және қолдану; 10.3.2.2 - туындының физикалық мағынасын білу және қолдану;	
3. Математикалық модельдеудің көмегімен есептер шығару	10.3.3.	11.3.3.
	10.3.3.1 - функцияның ең үлкен (ең кіші) мәндерін табуға байланысты есептер шығару;	

26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу

жүктемесімен) іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Алгебра және анализ бастамалары" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (төмендетілген оқу жүктемесімен) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы алгебра курсын қайталау		
Функция, оның қасиеттері және графигі	Функция және оның берілу тәсілдері	10.3.1.1 - функция анықтама тәсілдерін білу;
	Функциялардың графиктерін түрлендіру	10.3.1.2 - функция графигі орындай алу (параллель кө созу);
	Функция қасиеттері	10.3.1.3- функцияның б бойынша оның қасиеттерін: 1) функцияның анықталу обл 2) функцияның мәндер жиын 3) функцияның нөлдері; 4) функцияның периодтылығ 5) функцияның бірсарындыл 6) функцияның таңбатұрақты 7) функцияның ең үлкен және 8) функцияның жұптылығы,т 9) функцияның шектелгендіг 10) функция үзіліссіздігі; 11) функцияның экстремумда
	Кері функция ұғымы	10.3.1.4 - кері функцияның а және берілген функцияға кер және өзара кері функциял орналасу қасиетін білу;
Тригонометриялық функциялар	Тригонометриялық функциялар, олардың қасиеттері мен графиктері	10.1.3.1 - тригонометриял анықтамаларын, қасиеттер олардың графиктерін сала бі 10.1.3.2 - тригонометриялы графиктерін түрлендірулер білу;
	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс	10.1.3.3 - арксинус, арккос арккотангенс анықтамалар олардың мәндерін таба білу; 10.1.3.4 - құрамында кері т функциялары бар өрнектерді
2-тоқсан		
Тригонометриялық теңдеулер мен теңсіздіктер	Қарапайым тригонометриялық теңдеулер	10.1.3.5 - қарапайым т теңдеулерді шеше алу;
	Тригонометриялық теңдеулерді шешу әдістері	10.1.3.6 - тригонометриял көбейткіштерге жіктеу арқыл

		10.1.3.7 - квадрат теңде тригонометриялық теңдеулер 10.1.3.8 - біртекті т теңдеулерді шеше алу;
	Қарапайым тригонометриялық теңсіздіктерді шешу	10.1.3.9 - қарапайым т теңсіздіктерді шеше алу
Ықтималдық	Оқиға ықтималдығы және оның қасиеттері	10.2.1.1 - кездейсоқ оқиға ұ оқиға түрлерін білу және келтіру; 10.2.1.2 - ықтималдықт қолданып, кездейсоқ ықтималдығын есептеу;
	Ықтималдықтарды қосу және көбейту ережелері	10.2.1.3 - ықтималдықтарды ережелерін: * P(A · B) = P(A) · P(B); * P(A + B) = P(A) + P(B); * P(A +B) = P(A)+P(B)- P(қолдану;
3-тоқсан		
Туынды	Функцияның нүктедегі және шексіздіктегі шегі	10.3.1.5 - функцияның шексіздіктегі шегінің анықта
	Функцияның нүктедегі және жиындағы үзіліссіздігі	10.3.1.6 - үзіліссіз функция білу;
	Туындының анықтамасы	10.3.1.7 - функция туындысы білу білу және аны функцияның туындысын таб
	Туындыны табу ережелері	10.3.1.8- тұрақты функцияны функцияның туындыларын т 10.3.1.9 - дифференциалда білу және қолдану;
	Туындының физикалық және геометриялық мағынасы	10.3.2.1 - туындының мағынасын білу; 10.3.2.2 - туындының физи білу;
	Функция графигіне жүргізілген жанаманың теңдеуі	10.3.1.10 - функция граф жанаманың теңдеуін құрасты
	Күрделі функцияның туындысы	10.3.1.11 - күрделі функция білу және оның туындысын т
	Тригонометриялық функциялардың туындылары	10.3.1.12 - тригонометриялы туындыларын табу;
Туындының қолданылуы	Функцияның өсу және кему белгілері	10.3.1.13 - функцияның (кемуінің) қажетті және ж білу және қолдану;
	Функцияның кризистік нүктелері мен экстремум нүктелері	10.3.1.14 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін және экстремумының бар бол 10.3.1.15 - функцияның кр мен экстремум нүктелерін та

4-тоқсан		
Туындының қолданылуы	Туындының көмегімен функцияны зерттеу және оның графигін салу	10.3.1.16 - туындының кө қасиеттерін зерттеу және оны
	Функцияның кесіндідегі ең үлкен және ең кіші мәндері	10.3.1.17 - функцияның кес және ең кіші мәндерін табу; 10.3.3.1 - функцияның ең мәндерін табуға байланысты
Кездейсоқ шамалар және олардың сандық сипаттамалары	Кездейсоқ шамалар. Дискретті және үздіксіз кездейсоқ шамалар	10.2.1.4 - кездейсоқ шаманы және кездейсоқ шамаларға м
		10.2.1.5 - дискретті және ү шамалардың анықтамаларын ажырата алу; 10.2.1.6 - кейбір диск шамалардың үлестірім заңы
	Дискретті кездейсоқ шамалардың сандық сипаттамалары	10.2.1.7 - дискретті кезд математикалық күтімін, д орташа квадраттық (станда есептеу;
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		
Алғашқы функция және интеграл	Алғашқы функция және анықталмаған интеграл. Анықталмаған интеграл қасиеттері	11.3.1.1 - алғашқы функция интеграл анықтамаларын біл 11.3.1.2 - анықталмаған ин білу және қолдану; 11.3.1.3 - негізгі анықталмаға 1. $\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2. $\int \cos x dx = \sin x +$ 3. $\int \sin x dx = -\cos x$ 4. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} = tgx + C$ 5.

		$\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -ctgx +$ білу және оларды есептер ш
	Қисықсызықты трапеция және оның ауданы. Анықталған интеграл.	11.3.1.4 - қисықсызық анықтамасын білу; 11.3.1.5 - анықталған инте және оны есептеу; 11.3.1.6 - қисықсызықты үшін Ньютон-Лейбниц форм
	Жазық фигуралар аудандары мен айналу денелерінің көлемдерін анықталған интеграл көмегімен есептеу	11.3.1.7- берілген сызық жазық фигураның ауданын е 11.3.1.8 - айналу денесінің интеграл көмегімен есептеу және қолдану;
2-тоқсан		
Дәреже мен түбір. Дәрежелік функция	n-ші дәрежелі түбір және оның қасиеттері	11.1.1.1 - n-ші дәрежелі дәрежелі арифметикалық түб білу; 11.1.1.2 - n-ші дәрежелі түбір
	Рационал көрсеткішті дәреже	11.1.1.3 - рационал кө анықтамасын және қасиеттер
	Рационал көрсеткішті дәрежесі бар өрнектерді түрлендіру	11.1.1.4 - алгебралық өрн үшін рационал көрсеткішті қолдану;
	Иррационал өрнектерді түрлендіру	11.1.1.5 - иррационал өрнек n-ші дәрежелі түбір қасиетте
	Дәрежелік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.9 - дәрежелік функция және дәреже көрсеткішіне функция графигін салу;
	Нақты көрсеткішті дәрежелік функцияның туындысы мен алғашқы функциясы	11.3.1.10 - нақты көрсе функцияның туындысын таб және қолдану; 11.3.1.11 - нақты көрсе функцияның алғашқы ф ережелерін білу және қолдан
Иррационал теңдеулер	Иррационал теңдеулер. Иррационал теңдеулерді шешу әдістері	11.1.2.1 - иррационал теңде білу, оның мүмкін болаты анықтай алу; 11.1.2.2 - теңдеудің екі ж шығару әдісі арқылы ирра шеше алу; 11.1.2.3 - айнымалыны алма иррационал теңдеулерді шеш
3-тоқсан		
Көрсеткіштік және логарифмдік функциялар	Көрсеткіштік функция, оның қасиеттері мен	11.3.1.12 - көрсеткіштік фун

	графигі	қасиеттерін білу және оның г
	Сан логарифмі және оның қасиеттері	11.3.1.13 - сан логарифмі, о логарифмдер анықтамаларын 11.3.1.14 - логарифм қасиетт логарифмдік өрнектерді түрл
	Логарифмдік функция, оның қасиеттері мен графигі	11.3.1.15 - логарифмд анықтамасын, қасиеттерін графигін салу
	Көрсеткіштік функцияның туындысы мен интегралы	11.3.1.16 - көрсеткіштік фун мен интегралын табу;
	Логарифмдік функцияның туындысы	11.3.1.17 - логарифмд туындысын табу;
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Көрсеткіштік теңдеулер	11.1.2.4 - көрсеткіштік теңдеу
	Көрсеткіштік теңсіздіктер	11.1.2.5 - көрсеткіштік теңсіз
4-тоқсан		
Көрсеткіштік және логарифмдік теңдеулер мен теңсіздіктер	Логарифмдік теңдеулер	11.1.2.6 - логарифмдік теңдеу
	Логарифмдік теңсіздіктер	11.1.2.7 - логарифмдік теңсіз
10-11 сыныптардағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
106-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру (қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы) деңгейінде "Геометрия" пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның бір тұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: практикалық іс-әрекетте қолдануға, басқа пәндерді игеруге, білім алуды жалғастыруға қажетті математикалық білімді оқушылардың меңгеруі; жалпы адами құндылықтар және ұлттық мәдениеттің озық салт-дәстүрлер негізінде оқушылардың зияткерлігін дамыту.

4. Міндеттері:

1) Геометрияның бөлімдері бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) математикалық тіл мен негізгі математикалық заңдарды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал ету;

3) әртүрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде санды қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге жәрдем беру;

4) нақты процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді құру және интерпретациялау дағдыларын дамыту;

5) әртүрлі теориялық облыстар мен практикалық іс-әрекеттерде зерттеулер және есептер шешу үшін математикалық әдістерді қолданудың дағдыларын дамыту;

6) логикалық және сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

7) коммуникативтік, әртүрлі дереккөздерден ақпаратты іздеу және қолдану дағдыларын дамыту;

8) өздігінен, топта жұмыс істеуге қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, бастамашылдық, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

9) қоғамның ілгерілеуі үшін математиканың маңыздылығын түсінуін қамтамасыз ету;

10) математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны

5. "Геометрия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған "Геометрия" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау;

2) "Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік". Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары. Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы. Тетраэдр. Параллелепипед. Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі;

3) "Кеңістіктегі перпендикулярлық". Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы. Үш перпендикуляр туралы теорема. Кеңістіктегі арақашықтықтар. Кеңістіктегі бұрыштар. Жазықтықтардың перпендикулярлығы. Тікбұрышты параллелепипед. Жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы және оның ауданы;

4) "Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар". Кеңістіктегі векторлар және оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар. Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі. Кеңістіктегі вектордың координаталары. Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту. Векторды үш компланар емес вектор бойынша жіктеу. Екі нүктенің арақашықтығы. Кесіндіні берілген қатынаста бөлу. Кесінді ортасының координаталары. Векторлардың скаляр көбейтіндісі. Сфера теңдеуі. Жазықтық теңдеуі. Кеңістіктегі түзудің теңдеуі;

5) 10-сыныптағы алгебра және анализ бастамалары курсын қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған "Геометрия" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Көпжақтар". Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік. Көпжақ ұғымы. Призма және оның элементтері, призма түрлері. Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида. Қиық пирамида. Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Көпжақтардың жазықтықпен қималары. Дұрыс көпжақтар;

3) "Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы". Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Кеңістістегі нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтық. Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрышты, түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу;

4) "Айналу денелері және олардың элементтері". Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Конус

және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Сфера, шар және олардың элементтері. Сфераға жүргізілген жанама жазықтық. Сфера бетінің ауданы. Шар және оның элементтері. Шардың, сфераның жазықтықпен қималары. Цилиндр, конус және шардың жазықтықпен қималары;

5) "Денелердің көлемдері". Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері. Призма көлемі. Пирамида және қиық пирамида көлемдері. Цилиндр көлемі. Конус және қиық конус көлемдері. Кеңістік фигураларының ұқсастығы. Шар және оның бөліктерінің көлемдері. Геометриялық денелердің комбинациялары;

6) 10-11-сыныптардағы алгебра және анализ бастмалары курсын қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтиды. Әр бөлім ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

1) Геометриялық фигуралар туралы түсінік;

2) Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;

3) Метрикалық қатынастар;

4) Векторлар және түрлендірулер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлім ретін, үшінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.1.2. кодында "10" - сынып, "1" - бөлім, "2" - оқу мақсатының реттік саны.

11. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

Бөлім	10-сынып	11-сынып
1.Геометриялық фигуралар туралы түсінік	10.1.	11.1.
	10.1.1 - тетраэдр және параллелепипедтің анықтамаларын білу, тетраэдр, параллелепипедті және олардың элементтерін жазықтықта кескіндей алу; 10.1.2 - тікбұрышты параллелепипед анықтамасын және қасиеттерін білу;	11.1.1 - көпжақты бұрыш п дене ұғымдарын білу, ола кескіндеу алу; 11.1.2 - көпжақтың анықтам элементтерін білу; 11.1.3 - призманың аны элементтерін, призма түрле жазықтықта кескіндей алу; 11.1.4 - пирамиданың ан элементтерін, пирамида түрл

		жазықтықта кескіндей алу; 11.1.5 - қиық пирамида анық жазықтықта кескіндей алу; 11.1.6 - дұрыс көпжақтың а дұрыс көпжақтардың түрлері 11.1.7 - цилиндрдің ан элементтерін білу; цилинд кескіндей алу; 11.1.8 - конустың ан элементтерін білу; конус кескіндей алу; 11.1.9 - қиық конустың ан элементтерін білу, қиық кон кескіндей алу; 11.1.10 - сфера, шардың ан жазықтықта кескіндей алу; 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
2. Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	10.2.	11.2.
	10.2.1 - стереометрия аксиомаларын, олардың салдарларын білу; оларды кескіндеу және математикалық символдар арқылы жазып көрсету; 10.2.2 - кеңістіктегі параллель және айқас түзулер анықтамаларын білу, оларды анықтау және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.5 - жазықтықтардың параллельдік белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.6 - перпендикуляр түзулердің анықтамасы мен қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.7 - түзу мен жазықтықтың перпендикулярлық анықтамасын, белгісін және қасиеттерін білу, оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.8 - кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу; 10.2.9 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыш анықтамасын білу; 10.2.10 - айқас түзулер арасындағы бұрыш пен олардың ортақ перпендикулярын сызбада кескіндей алу;	11.2.1 - көпжақтың жазықт сала білу; 11.2.2 - цилиндрдің, конуст жазықтықпен қималарын кес 11.2.3 - сфера мен жаз орналасуын білу; 11.2.4 - пирамида т жазықтығына проекциясын анықтау; 11.2.5 - көпжақтар мен а комбинацияларын жазықтық

	10.2.11 - жазық фигураның ортогональ проекциясын жазықтықта салу;	
3. Метрикалық қатыстар	10.3.	11.3.
	10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу; 10.3.3 - жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу; 10.3.4 - жазықтықтардың перпендикулярлық белгісі мен қасиетін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.3.5 - нүктеден жазықтыққа дейінгі және айқас түзулер арасындағы арақашықтықтарды таба білу; 10.3.6 - жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы ауданының формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.7 - тікбұрышты параллелепипедтің қасиеттерін қорытып шығару және есептер шығаруда қолдану;	11.3.1 - призманың бүйір жә аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.3.2 - пирамиданың (қи бүйір және толық бет формулаларын қорытып шы есептер шығаруда қолдану; 11.3.3 - көпжақтардың эле есептер шығару; 11.3.4 - цилиндрдің бүйір бет аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.3.5 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементтер шығару; 11.3.6 - конустың бүйір аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.3.7 - қиық конустың бүйір беті аудандары формуларын және оларды есептер шығару 11.3.8 - сфера бетінің аудан шығару; 11.3.9 - сфераға жанам анықтамасын және қасиетін б 11.3.10 - шар мен сферан қималарына байланысты есеп 11.3.11 - кеңістік денелері қасиеттерін білу және қолдан 11.3.12 - призма көлемін білу және оны есептер шығар 11.3.13 - пирамида және көлемдерін табу формулал оларды есептер шығаруда қо 11.3.14 - цилиндр көлемін білу және оны есептер шығар 11.3.15 - конус және қиық табу формулаларын білу жә шығаруда қолдану; 11.3.16 - шар және оның бөл табу формулаларын білу ж шығаруда қолдану; 11.3.17 - кеңістіктегі ұ көлемдерінің қасиетін білу ж шығаруда қолдану; 11.3.18 - геометрияль комбинациясына берілге

		мазмұнды есептер шығару;
4. Векторлар және түрлендірулер	10.4.	11.4.
	10.4.1 - кеңістіктегі вектор, вектордың ұзындығы, тең векторлар анықтамаларын білу, 10.4.2 - векторларды қосу және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын білу; 10.4.4 - кеңістіктегі векторлардың скаляр көбейтіндісінің анықтамасы мен қасиеттерін білу; 10.4.5 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі анықтамасын білу және оны кескіндей алу; 10.4.6 - кеңістіктегі нүктені оның координаталары бойынша тікбұрышты координаталар жүйесінде кескіндеу; 10.4.7 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу; 10.4.8 - кесіндіні берілген қатынаста бөлетін нүкте координаталарының формулаларын қорытып шығару және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.4.9 - кесінді ортасының координаталары формулаларын білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.4.10 - сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.11 - вектордың координаталары ұғымын білу, вектор координаталарын бірлік векторлар бойынша жіктеп таба білу; 10.4.12 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу; 10.4.13 - координаталарымен берілген векторларды қосуды және векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.14 - векторлардың коллинеарлық және компланарлық шартын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.15 - векторды үш компланар емес векторлар бойынша жіктеу; 10.4.16 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.17 - кеңістіктегі екі вектордың арасындағы бұрышты есептеу; 10.4.18 - кеңістіктегі векторлардың перпендикулярлық шартын білу және қолдану; 10.4.19 - жазықтықтың жалпы теңдеуін (ax+by+cz+d=0) нормаль вектор	11.4.1 - нүктеден жазы арақашықтықты табу форму оны есептер шығаруда қолда 11.4.2 - түзулер арасы (түзулердің теңдеулері бойы 11.4.3 - координаталард параллельдігі мен перпендик есептер шығаруда қолдану; 11.4.4 - координаталарда жазықтықтың өзара орна шығару; 11.4.5 - түзу мен жазы бұрышты табу;

	$\vec{n}(a;b;c)$ және осы жазықтықтағы нүкте бойынша қорытып шығару; 10.4.20 - түзудің канондық теңдеуін құрастыру; 10.4.21 - түзу теңдеуінің канондық түрінен параметрлік түріне көше алу; 10.4.22 - берілген екі нүкте арқылы өтетін түзудің теңдеуін құру;	

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарыға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		
Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі параллельдік	Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары	10.2.1 - стереометрия аксиом салдарларын білу; оларды математикалық символдар көрсету;
	Кеңістіктегі түзулердің өзара орналасуы	10.2.2 - кеңістіктегі парал түзулер анықтамаларын білу және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі пара қасиеттерін білу және шығаруда қолдану;
	Тетраэдр, параллелепипед	10.1.1 - тетраэдр және п анықтамаларын білу, параллелепипедті және олар жазықтықта кескіндей алу;
	Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Жазықтықтардың параллельдігі	10.2.4 - түзу мен жазықтық белгісін және қасиеттерін біл шығаруда қолдану; 10.2.5 - жазықтықтардың пар және қасиеттерін білу, шығаруда қолдану;
2-тоқсан		
Кеңістіктегі перпендикулярлық	Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы.	10.2.6 - перпендикуляр түзул

	Үш перпендикуляр туралы теорема	мен қасиеттерін білу және шығаруда қолдану; 10.2.7 - түзу мен перпендикулярлық анықта және қасиеттерін білу, шығаруда қолдану; 10.2.8 - кеңістіктегі перпен және көлбеудің проекциясы білу;
	Кеңістіктегі арақашықтықтар	10.3.1 - үш перпендикуляр т білу және оны есептер шығар 10.3.5 - нүктеден жазықты айқас түзулер арасындағы ар таба білу;
	Кеңістіктегі бұрыштар	10.2.9 - кеңістіктегі екі бұрыш анықтамасын білу; 10.2.10 - айқас түзулер арасы олардың ортақ перпендик кескіндей алу; 10.3.2 - түзу мен жазық бұрыштың анықтамасын бі және оның шамасын табу; 10.3.3 - жазықтықтар арасы (екіжақты бұрыш) аны кескіндей алу және оның шам
	Жазықтықтардың перпендикулярлығы	10.3.4 - жазықтықтардың п белгісі мен қасиетін білу жә шығаруда қолдану;
3-тоқсан		
Кеңістіктегі перпендикулярлық	Тікбұрышты параллелепипед	10.1.2 - тікбұрышты анықтамасын және қасиеттер 10.3.7 - тікбұрышты п қасиеттерін қорытып шыға шығаруда қолдану;
	Жазық фигураның жазықтыққа ортогональ проекциясы және оның ауданы	10.2.11 - жазық фигура проекциясын жазықтықта сал 10.3.6 - жазық фигура ортогональ проекциясы формуласын білу және оны қолдану;
Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Кеңістіктегі векторлар және оларға амалдар қолдану. Коллинеар және компланар векторлар	10.4.1 - кеңістіктегі ве ұзындығы, тең векторлар ан 10.4.2 - векторларды қосу жә көбейтуді орындау; 10.4.3 - кеңістіктегі коллинеа векторлардың анықтамалары
	Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі	10.4.5 - кеңістіктегі координаталар жүйесі анықт оны кескіндей алу;

		10.4.6 - кеңістіктегі координаталары бойынш координаталар жүйесінде кес
	Кеңістіктегі вектордың координаталары	10.4.11 - вектордың координ білу, вектор координаталары бойынша жіктеп таба білу;
	Координатасымен берілген векторларды қосу және азайту, координатасымен берілген векторды санға көбейту	10.4.13 - координаталар векторларды қосуды және көбейтуді орындау;
	Векторды үш компланар емес вектор бойынша жіктеу	10.4.14 - векторлардың ко компланарлық шартын білу шығаруда қолдану; 10.4.15 - векторды үш векторлар бойынша жіктеу;
	Екі нүктенің арақашықтығы	10.4.7 - кеңістіктегі екі н арақашықтықты таба білу; 10.4.12 - кеңістікте координаталарын және ұзынд
	Кесіндіні берілген қатынаста бөлу	10.4.8 - кесіндіні берілген к нүкте координаталарының қорытып шығару және шығаруда қолдану;
	Кесінді ортасының координаталары	10.4.9 - кесінді ортасынын формулаларын білу және шығаруда қолдану;
4-тоқсан		
Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Векторлардың скаляр көбейтіндісі	10.4.4 - кеңістіктегі векто көбейтіндісінің анықтамасы білу; 10.4.16 - координаталық түрд скаляр көбейтіндісі формул оны есептер шығаруда қолда 10.4.17 - кеңістіктегі арасындағы бұрышты есептеу 10.4.18 - кеңістіктегі перпендикулярлық шартын б
	Сфера теңдеуі	10.4.10 - сфера теңдеуін білу шығаруда қолдану;
	Жазықтық теңдеуі	10.4.19 - жазықтықтың (ax+by+cz+d=0) нормаль в жазықтықтағы нүкте бой шығару;
	Кеңістіктегі түзудің теңдеуі	10.4.20 - түзудің кан құрастыру; 10.4.21 - түзу теңдеуінің к параметрлік түріне көше алу; 10.4.22 - берілген екі нүкт түзудің теңдеуін құру;
10-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Көпжақтар	Көпжақты бұрыш, геометриялық дене туралы түсінік	11.1.1 - көпжақты бұрыш дене ұғымдарын білу, ол кескіндеу алу;
	Көпжақ ұғымы	11.1.2 - көпжақтың анықта элементтерін білу; 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
	Призма және оның элементтері, призма түрлері	11.1.3 - призманың ан элементтерін, призма түрл жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
	Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.3.1 - призманың бүйір ж аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
	Пирамида және оның элементтері. Дұрыс пирамида	11.1.4 - пирамиданың ан элементтерін, пирамида түр жазықтықта кескіндей алу; 11.2.4 - пирамида төбесінің проекциясының орналасуын 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
	Қиық пирамида	11.1.5 - қиық пирамида аны жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
2-тоқсан		
Көпжақтар	Пирамиданың, қиық пирамиданың жазбасы, бүйір беті және толық бетінің аудандары	11.3.2 - пирамиданың (қи бүйір және толық бе формулаларын қорытып шы есептер шығаруда қолдану; 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
	Көпжақтардың жазықтықпен қималары	11.2.1 - көпжақтың жазық сала білу;
	Дұрыс көпжақтар	11.1.6 - дұрыс көпжақтың дұрыс көпжақтардың түрлері
Кеңістіктегі түзу мен жазықтық теңдеулерінің қолданылуы	Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы	11.2.6 - кеңістіктегі түзу өзара орналасуын білу;
	Кеңістіктегі нүктеден жазықтыққа дейінгі арақашықтық	11.4.1 - нүктеден жаз арақашықтықты табу форм оны есептер шығаруда қолда

	Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрышты, түзу мен жазықтық арасындағы бұрышты табу	11.4.2 - түзулер арасы (түзулердің теңдеулері бойын 11.4.3 - координаталар параллельдігі мен перпенди есептер шығаруда қолдану; 11.4.5 - түзу мен жазы бұрышты табу;
3-тоқсан		
Айналу денелері және олардың элементтері	Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.7 - цилиндрдің ан элементтерін білу; цилин кескіндей алу; 11.3.4 - цилиндрдің бүйір бе аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.3.5 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару; 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
	Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.8 - конустың ан элементтерін білу; кону кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару; 11.3.6 - конустың бүйір аудандары формулаларын және оларды есептер шығару 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
	Қиық конус және оның элементтері. Қиық конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.9 - қиық конустың а элементтерін білу, қиық ко кескіндей алу; 11.3.5 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару; 11.3.7 - қиық конустың бүй беті аудандары формуларын және оларды есептер шығару 11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай алу;
	Сфера, шар және олардың элементтері. Сфера бетінің ауданы	11.1.10 - сфера, шардың ан жазықтықта кескіндей алу; 11.3.8 - сфера бетінің аудан шығару;
	Сфераға жүргізілген жанама жазықтық	11.2.3 - сфера мен жа орналасуын білу; 11.4.4 - координаталард жазықтықтың өзара орна шығару;

		11.3.9 - сфераға жана анықтамасын және қасиетін б 11.3.10 - шар мен сфера қималарына байланысты есеп
	Цилиндр, конус және шардың жазықтықпен қималары	11.2.2 - цилиндрдің, конус жазықтықпен қималарын кес
4-тоқсан		
Денелердің көлемдері	Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері	11.3.11 - кеңістік денелер қасиеттерін білу және қолдан
	Призма көлемі	11.3.12 - призма көлемін таб және оны есептер шығаруда
	Пирамида және қиық пирамида көлемдері	11.3.13 - пирамида және көлемдерін табу формула оларды есептер шығаруда қо
	Цилиндр көлемі	11.3.14 - цилиндр көлемін білу және оны есептер шығар
	Конус және қиық конус көлемдері	11.3.15 - конус және қиық табу формулаларын білу жә шығаруда қолдану;
	Кеңістік фигураларының ұқсастығы	11.3.17 - кеңістіктегі көлемдерінің қасиетін білу шығаруда қолдану;
	Шар және оның бөліктерінің көлемдері	11.3.16 - шар және оның бө табу формулаларын білу ж шығаруда қолдану;
	Геометриялық денелердің комбинациялары	11.2.5 - көпжақтар мен а комбинацияларын жазықтық 11.3.18 - геометриял комбинациясына берілге мазмұнды есептер шығару;
10-11-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
107-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жалпы орта білім беру (қоғамдық-гуманитарлық бағытындағы) деңгейінде "Геометрия" пәнін оқыту маңызды болып табылады, себебі оны оқып-үйрену барысында математиканың практикалық маңыздылығы, тұлғаның логикалық және сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қалыптастыру мен дамыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ, ғылыми-жаратылыстану пәндерін оқып-білуге қажетті математикалық білім мен білік негіздерін игеру қоршаған ортаның бір тұтастығы туралы түсінікті қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Мақсаты: қазіргі замандағы қоғамда өзін еркін сезінуге адамға қажетті ойлау қасиеттерін қалыптастыру арқылы оқушылардың зияткерлік деңгейін дамыту; практикалық іс-әрекеттерде қолдануда, басқа пәндерді үйренуде, білім алуды жалғастыруда қажетті математикалық білімді меңгеру.

4. Міндеттері:

1) геометрия бойынша математикалық білім, білік және дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға жағдай жасау;

2) әр түрлі мәнмәтіндегі есептерді шешуде математикалық тілді және негізгі математикалық заңдарды қолдануға, сандық қатынастар мен кеңістіктік формаларды оқып білуге ықпал ету;

3) есептерді шешу мақсатында оқушылардың білімдерін математикалық модельдерді құруға және керісінше, шынайы процестерді сипаттайтын математикалық модельдерді суреттеп беруге бағыттау;

4) практикалық есептерді шешуде, алынған нәтижелерді бағалау мен олардың нақтылығын айқындауда лайықты математикалық әдістерді таңдап алу үшін логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

5) коммуникативтік дағдыларын, оның ішінде, ақпаратты дұрыс және сауатты түрде беру, сонымен қатар әр түрлі ақпарат көздерінен, басылымдар мен электрондық құралдардан алынған ақпаратты қолдану қабілетін дамыту;

6) өздігінен және топта жұмыс істеуде қажетті тәуелсіздік, жауапкершілік, белсенділік, табандылық пен толеранттылық сияқты тұлғалық қасиеттерді дамыту;

7) геометрияны оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны

5. "Геометрия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

6. 10-сыныпқа арналған "Геометрия" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау;

2) "Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуы". Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары. Кеңістіктегі екі түзудің өзара орналасуы. Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы. Екі жазықтықтың өзара орналасуы:

3) "Кеңістіктегі бұрыш. Кеңістіктегі арақашықтық". Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрыш. Перпендикуляр және көлбеу. Үш перпендикуляр туралы теорема. Түзу мен жазықтық арасындағы бұрыш. Жазықтықтар арасындағы бұрыш. Кеңістіктегі арақашықтық;

4) "Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар". Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі. Екі нүктенің арақашықтығы. Кесінді ортасының координаталары. Сфера теңдеуі. Кеңістіктегі вектордың координаталары. Векторлардың коллинеарлығы және компланарлығы. Векторларды қосу, векторды санға көбейту. Векторлардың скаляр көбейтіндісі:

5) 10-сыныптағы геометрия курсын қайталау.

7. 11-сыныпқа арналған "Геометрия" пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) 10-сыныптағы геометрия курсын қайталау;

2) "Көпжақтар". Көпжақ ұғымы. Призма және оның элементтері. Тік және дұрыс призма. Тікбұрышты параллелепипед және оның қасиеттері. Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Пирамида және оның элементтері. Қиық пирамида. Пирамиданың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Қиық пирамида бетінің ауданы. Дұрыс көпжақтар;

3) "Айналу денелері және олардың элементтері". Цилиндр және оның элементтері. Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Конус және оның элементтері. Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары. Қиық конус және оның элементтері. Қиық конус бетінің ауданы.

Сфера және шар. Сфера бетінің ауданы. Айналу денелерінің жазықтықпен қималары;

4) "Денелер көлемдері". Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері. Призма көлемі. Пирамида және қиық пирамида көлемдері. Цилиндр көлемі. Конус және қиық конус көлемдері. Шар көлемі;

5) 10-11-сыныптардағы геометрия курсын қайталау.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдерге бөлінген. Бұл бөлімдер күтілетін нәтижелер (біліктер немесе дағдылар, білім немесе түсініктер) түрінде берілген сыныптар бойынша оқу мақсаттарын қамтиды. Әр бөлім ішінде тізбектеліп жазылған оқу мақсаттары мұғалімге өз жұмысын жоспарлап, оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сонымен қатар оқытудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік жасайды.

9. "Геометрия" Оқу пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

1) Геометриялық фигуралар туралы түсінік;

2) Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы;

3) Метрикалық қатынастар;

4) Векторлар және түрлендірулер.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

10. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлім ретін, үшінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.4. кодында "10" - сынып, "2" - бөлім, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

11. Білім алушыларға қойылатын талаптар:

Бөлім	10-сынып	11-сынып
1. Геометриялық фигуралар туралы түсінік	10.1.1.	11.1.1.
		11.1.1 - көпжақ анықтама элементтерін білу; 11.1.2 - призманың аны элементтері, призма түрле жазықтықта кескіндей алу; 11.1.3 - тікбұрышты п анықтамасы мен қасиеттері жазықтықта кескіндеу; 11.1.4 - пирамиданың аны элементтері, пирамида түрл жазықтықта кескіндей алу; 11.1.5 - қиық пирамиданың а оны жазықтықта кескіндей ал 11.1.6 - дұрыс көпжақтың а және дұрыс көпжақтардың т 11.1.7 - цилиндрдің аны элементтерін білу; цилинд

		кескіндей алу; 11.1.8 - конустың аны элементтерін білу; конус кескіндей алу; 11.1.9 - қиық конустың ан элементтерін білу; қиық кон кескіндей алу; 11.1.10 - сфера, шардың ань оларды жазықтықта кескінде 11.1.11 - көпжақтар мен ай жазбаларын жасай білу.
2. Геометриялық фигуралардың өзара орналасуы	10.2.	11.2.
	10.2.1 - стереометрия аксиомаларын, олардың салдарларын білу және оларды математикалық символдар арқылы жазып көрсету; 10.2.2 - кеңістіктегі параллель және айқас түзулердің анықтамаларын білу және оларды анықтау және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі параллель түзулердің қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.4 - түзу мен жазықтықтың параллельдік және перпендикулярлық белгілерін, қасиеттерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.5 - жазықтықтардың параллельдігі мен перпендикулярлығының белгілерін білу және оларды есептер шығаруда қолдану; 10.2.6 - кеңістіктегі екі түзу арасындағы бұрыш анықтамасын білу.	11.2.1 - цилиндрдің, конуст жазықтықпен қималарын кес 11.2.2 - сфера мен жаз орналасуын білу; 11.2.3 - пирамида т жазықтығына проекциясын анықтау.
3.Метрикалық қатынастар	10.3.	11.3.
	10.3.1 - үш перпендикуляр туралы теореманы білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.3.2 - түзу мен жазықтық арасындағы бұрыштың анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу; 10.3.3 - жазықтықтар арасындағы бұрыштың (екіжақты бұрыш) анықтамасын білу, кескіндей алу және оның шамасын табу; 10.3.4 - нүктеден жазықтыққа дейінгі және айқас түзулер арасындағы арақашықтықтарды таба білу; 10.3.5 – кеңістіктегі перпендикуляр, көлбеу және көлбеудің проекциясы анықтамаларын білу.	11.3.1 - призманың бүйір жа аудандары формулаларын е қолдану; 11.3.2 - пирамиданың (қи бүйір және толық бет формулаларын есептер шығар 11.3.3 - көпжақтардың эле есептер шығару; 11.3.4 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементтер шығару; 11.3.5 - цилиндрдің бүйір аудандарының формулал шығаруда қолдану; 11.3.6 - конустың бүйір аудандарының формулал шығаруда қолдану; 11.3.7 - қиық конустың бүйір аудандарының формулал

		шығаруда қолдану; 11.3.8 - сфера бетінің ауданы шығару; 11.3.9 - кеңістік денелері қасиеттерін білу және қолдан 11.3.10 - призма көлемін қолдану; 11.3.11 - пирамида және көлемдерін табу формулалар 11.3.12 - цилиндр көлемін қолдану; 11.3.13 - конус және қиық табу формулаларын қолдану; 11.3.14 - шар көлемін қолдану.
4. Векторлар және түрлендірулер	10.4.	11.4.
	10.4.1 - кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесін жазықтықта кескіндей алу және оны сипаттау; 10.4.2 - кеңістіктегі екі нүкте арасындағы арақашықтықты таба білу; 10.4.3 - кеңістіктегі кесінді ортасының координаталарын таба білу; 10.4.4 - сфера теңдеуін білу және оны есептер шығаруда қолдану; 10.4.5 - кеңістіктегі вектордың координаталарын және ұзындығын таба білу; 10.4.6 - кеңістіктегі коллинеар және компланар векторлардың анықтамаларын, векторлардың коллинеарлық шартын білу; 10.4.7 - векторларды қосу және азайтуды, векторды санға көбейтуді орындау; 10.4.8 - координаталық түрдегі векторлардың скаляр көбейтіндісі формуласын білу және оны есептер шығаруда қолдану.	

12. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

13. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Геометрия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

7-9-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		
Стереометрия аксиомалары. Кеңістіктегі түзулер мен жазықтықтар өзара орналасуы	Стереометрия аксиомалары және олардың салдарлары	10.2.1 - стереометрия аксиом салдарларын білу және олард символдар арқылы жазып көр
	Кеңістіктегі екі түзудің өзара орналасуы	10.2.2 - кеңістіктегі парал түзулердің анықтамаларын б анықтау және кескіндеу; 10.2.3 - кеңістіктегі пара қасиеттерін білу және шығаруда қолдану;
	Түзу мен жазықтықтың өзара орналасуы	10.2.4 - түзу мен жазықтық және перпендикулярлы қасиеттерін білу және шығаруда қолдану;
	Екі жазықтықтың өзара орналасуы	10.2.5 - жазықтықтардың п перпендикулярлығының бел оларды есептер шығаруда қо
2-тоқсан		
Кеңістіктегі бұрыш. Кеңістіктегі арақашықтық	Кеңістіктегі түзулер арасындағы бұрыш	10.2.6 - кеңістіктегі екі бұрыш анықтамасын білу;
	Перпендикуляр және көлбеу	10.3.5 – кеңістіктегі перпе және көлбеудің проекциясы білу;
	Үш перпендикуляр туралы теорема	10.3.1 - үш перпендикуляр т білу және оны есептер шығар
3-тоқсан		
Кеңістіктегі бұрыш. Кеңістіктегі арақашықтық	Түзу мен жазықтық арасындағы бұрыш	10.3.2 - түзу мен жазық бұрыштың анықтамасын бі және оның шамасын табу;
	Екі жазықтық арасындағы бұрыш. Екіжақты бұрыш	10.3.3 - жазықтықтар арасы (екіжақты бұрыш) аны кескіндей алу және оның шам
	Кеңістіктегі арақашықтық.	10.3.4 - нүктеден жазықты айқас түзулер арасындағы ар табу білу;
Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі	10.4.1 - кеңістіктегі координаталар жүйесін жазы алу және оны сипаттау;
	Екі нүктенің арақашықтығы	10.4.2 - кеңістіктегі екі н арақашықтықты табу білу;
	Кесінді ортасының координаталары	10.4.3 - кеңістіктегі кес координаталарын табу білу;
	Сфера теңдеуі	10.4.4 - сфера теңдеуін білу шығаруда қолдану;
4-тоқсан		
Кеңістіктегі тікбұрышты координаталар жүйесі және векторлар	Кеңістіктегі вектордың координаталары	10.4.5 - кеңістіктег координаталарын және ұзынд
	Векторлардың коллинеарлығы және	10.4.6 - кеңістіктегі коллинеа

	компланарлығы	векторлардың анықтамалары коллинеарлық шартын білу;
	Векторларды қосу, векторды санға көбейту	10.4.7 - векторларды қосу векторды санға көбейтуді ор
	Векторлардың скаляр көбейтіндісі	10.4.8 - координаталық түрд скаляр көбейтіндісі формул оны есептер шығаруда қолда
10-сыныптағы геометрия курсын қайталау		

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Ұзақ мерзімді жоспар бөлімінің мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10-сыныптағы геометрия курсын қайталау		
Көпжақтар	Көпжақ ұғымы	11.1.1 - көпжақ анықтам элементтерін білу;
	Призма және оның элементтері. Тік және дұрыс призма	11.1.2 - призманың ан элементтері, призма түрле жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
	Тікбұрышты параллелепипед және оның қасиеттері	11.1.3 - тікбұрышты анықтамасы мен қасиеттер жазықтықта кескіндеу;
	Призманың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай білу; 11.3.1 - призманың бүйір ж аудандары формулаларын қолдану;
	Пирамида және оның элементтері	11.1.4 - пирамиданың ан элементтері, пирамида түрл жазықтықта кескіндей алу; 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
	Қиық пирамида	11.1.5 - қиық пирамиданың оны жазықтықта кескіндей ал 11.3.3 - көпжақтардың эл есептер шығару;
2-тоқсан		
Көпжақтар	Пирамиданың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай білу; 11.3.2 - пирамиданың (қ бүйір және толық бе формулаларын есептер шыға
	Қиық пирамида бетінің ауданы	11.3.2 - пирамиданың (қ бүйір және толық бе формулаларын есептер шыға
	Дұрыс көпжақтар	11.1.6 - дұрыс көпжақтың және дұрыс көпжақтардың т

3-тоқсан		
Айналу денелері және олардың элементтері	Цилиндр және оның элементтері	11.1.7 - цилиндрдің ан элементтерін білу; цилин кескіндей алу; 11.3.4 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару;
	Цилиндрдің жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай білу; 11.3.5 - цилиндрдің бүйір аудандарының формула шығаруда қолдану;
	Конус және оның элементтері	11.1.8 - конустың ан элементтерін білу; кону кескіндей алу; 11.3.4 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару;
	Конустың жазбасы, бүйір және толық бетінің аудандары	11.1.11 - көпжақтар мен а жазбаларын жасай білу; 11.3.6 - конустың бүйір аудандарының формула шығаруда қолдану;
	Қиық конус және оның элементтері	11.1.9 - қиық конустың а элементтерін білу; қиық ко кескіндей алу; 11.3.4 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару;
	Қиық конус бетінің ауданы	11.3.7 - қиық конустың бүй аудандарының формула шығаруда қолдану;
	Сфера және шар	11.1.10 - сфера, шардың ан оларды жазықтықта кескінде 11.2.2 - сфера мен жа орналасуын білу; 11.3.4 - айналу денелерінің қиық конус, шар) элементте шығару;
	Сфера бетінің ауданы	11.3.8 - сфера бетінің аудан шығару;
	Айналу денелерінің жазықтықпен қималары	11.2.1 - цилиндрдің, конус жазықтықпен қималарын кес
4-тоқсан		
Денелер көлемдері	Денелер көлемдерінің жалпы қасиеттері	11.3.9 - кеңістік денелер қасиеттерін білу және қолдан
	Призма көлемі	11.3.10 - призма көлемін қолдану;

	Пирамида және қиық пирамида көлемдері	11.3.11 - пирамида және көлемдерін табу формулалар
	Цилиндр көлемі	11.3.12 - цилиндр көлемін қолдану;
	Конус және қиық конус көлемдері	11.3.13 - конус және қиық табу формулаларын қолдану;
	Шар көлемі	11.3.14 - шар көлемін қолдану;
10-11-сыныптардағы геометрия курсын қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
108-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарда "Информатика" оқу пәнін оқытудың мақсаты білім алушыларды аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз ету саласында терең біліммен, іскерлікпен және дағдылармен қамтамасыз ету, қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды практикада тиімді пайдалану үшін деректерді, ақпараттық процестер мен жүйелерді ұсыну, ақпараттық объектілерді, Компьютерлік желілер мен ақпараттық қауіпсіздікті құру және қайта құру болып табылады.

3. Негізгі міндеттері:

1) білім алушылардың ақпараттық процестердің қоғамдағы рөлі жайлы, сондай-ақ ақпараттық технологияларды пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективалары туралы түсінігін қалыптастыру;

2) білім алушыларға жүйені талдау, шешім ұсыну, бағдарламалық қосымшалар жасау, оларды дамытып жетілдіру, сонымен қатар, өздерінің өнімдерін бағалау мүмкіндігін беру мақсатында компьютердің жұмыс істеуінің негізгі қағидаларын түсінуін қамтамасыз ету;

3) талдау, абстракция, үлгілеу мен программалау арқылы білім алушыларға әртүрлі тапсырмаларды шешуді үйрету;

4) білім алушылардың логикалық, алгоритмдік, сондай-ақ, жалпылау және үйлестік тапсырмаларды құрамдас бөліктерге бөлу және ортақ заңдылықтарды табу, қойылған міндеттерді орындауға қажетті тиімді және рационалды тәсілдер табу сияқты қамтитын есептік ойлау қабілетін дамыту;

5) білім алушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру – жалпы ережелерді ұстану және жеке тұлға мен бүкіл Қазақстандық қауымның мүддесінде әрекет ету;

6) білім алушылардың пән аясында академиялық тілді меңгеруіне және терминологиялық лексиканы байытуға жағдай жасау;

7) есептеуіш платформалар негізінде басқарылатын электрондық құрылғыларды құру, құру, программалаудың тәсілдері және қағидаттарымен білім алушыларды таныстыру;

8) қазіргі таңдағы программалау ортасында программалау дағдыларын дамыту;

9) тәжірибеде қолдану арқылы білімді тереңдету және оқуға деген ынтаны арттыру;

10) әртүрлі білім саласында (математика, физика, информатика) алған білімдерін кіріктіріп қолдану;

11) ғылыми-техникалық әзірлемелерге деген қызығушылықтарын дамыту;

12) білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Информатика" пәнінің мазмұны

4. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны оқыту бөлімдерінен тұрады. Бөлімшелер күтілетін нәтижелер: дағды немесе білік, білім немесе түсінік түрінде сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын әр бөлім бөлімшелерге бөлінген.

6. Жаратылыстану-математика бағытындағы "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны 6 бөлімді қамтиды:

1) аппараттық және программалық қамтамасыз ету;

2) деректерді ұсыну;

3) ақпараттық процестер мен жүйелер;

4) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру;

5) қосымшаларды әзірлеу;

6) компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік

7. "Аппараттық және программалық қамтамасыз ету" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) аппараттық қамтамасыз ету;

2) программалық қамтамасыз ету.

8. "Деректерді ұсыну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) есептеу жүйелері;

2) компьютердің логикалық негіздері;

3) ақпаратты кодтау.

9. "Ақпараттық процестер мен жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) реляциялық деректер қоры;

2) мәліметтер қорын құру;

3) құрылымдалған сұраныстар;

4) ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер.

10. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) 3D – модельдеу;

2) web (веб)-жобалау.

11. "Қосымшаларды әзірлеу" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) алгоритмдер және программалар;

2) мобильдік қосымшалар;

3) IT Startup (ай-ти стартап).

12. "Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) компьютерлік желілерді ұйымдастыру;

2) желіде жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік шаралары.

13. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Аппараттық және программалық қамтамасыз ету: басқару құрылғысының (бұдан әрі - БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (бұдан әрі - АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау.

2) Деректерді ұсыну: есептеу жүйелері: ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару. Компьютердің логикалық негіздері: логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); логикалық өрнектер; ақиқат кестесі; Компьютердің логикалық элементтері (конъюнктор, дизъюнктор, инвертор); логикалық сызбалар. Ақпаратты кодтау: Unicode (юникод) және ASCII (аск(и)и) символдарын кодтау кестелері.

3) Ақпараттық процестер мен жүйелер: реляциондық деректер қоры: жол, жазба, индекс, бірінші кілт; Bigdata (бигдейта) (үлкен деректер). Деректер қорын "structured query language" (стракчуред куери лангуйдж) ("құрылымдалған сұраныстар тілі") (бұдан әрі SQL (эс кю эль)) әзірлеу: деректер қорын, мәліметтер типін, біркестелі және көпкестелі деректер қоры; формалар; есептер; сұраныстар. Құрылымдық сұраныстар: конструктор режимінде іріктеуге сұраныстар жасау, SQL (эс кю эль), конструктордың және (SQL) (эс кю эль) көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау; web (веб)-беттердің деректер қорымен байланысы.

4) Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: web-жобалау: HTML (аш ти эм эл) (Hyper Text Markup Language — (хайпер текст маркап лангуйдж) "гипермәтіндік белгілеу тілі"), CSS (си эс эс) (Cascading Style Sheets — (каскадинг стайл шит) каскадты кестелер стилі); скрипттерді пайдалану, web (веб)-парақшаға мультимедиа нысандарын енгізу.

5) Қосымшаларды әзірлеу: алгоритмдер мен программалар: пайдаланушы функциялары және процедуралары, жолдармен жұмыс жасау, файлдармен жұмыс жасау, сұрыптау әдістері; графтардағы іздеу алгоритмдері.

6) Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: компьютерлік желілерді ұйымдастыру: желілік компоненттер (тораптар, маршрутизаторлар, коммутаторлар); IP (ай-пи)-мекен-жайы; DNS (ди эн эс) (Domain Name System (домейн нейм систем) — домендік атаулар жүйесі); жеке виртуалды желілер. Ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік, құпиялық, тұтастық және қол жетімділік; деректерді шифрлау; пайдаланушы деректерінің қауіпсіздік шаралары - құпиясөздер, есеп жазбалары, сәйкестендіру, биометриялық сәйкестендіру.

14. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) аппараттық және программалық қамтамасыз ету: мобильдік құрылғылар сипаттамасы. Программалық қамтамасыз ету: Виртуалды машиналар; аппараттық және программалық қамтамасыз етудің даму заңдылықтары;

2) ақпараттық процестер мен жүйелер: ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы процестер: машина оқыту қағидаттары, нейрондық желілер; жасанды интеллект; нейрондық желілерді жобалау; "мұғаліммен оқыту" әдісі; Blockchain технологиясы; Қазақстанда цифрландыру процесінің ағымдағы үрдістері; электрондық үкімет порталы; "заттар интернеті";

3) ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру: 3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау;

4) қосымшаларды әзірлеу: мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату; ақылды үй, ақылды үй құрылғысымен басқару үшін программаларды әзірлеу. IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары;

5) компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттық қауіпсіздік: ақпараттарды және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, сипаттау, пайдалану алгоритмі.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" – сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқу мақсатының реттік саны.

16. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1) Аппараттық және программалық қамтамасыз ету

Білім алушылар міндетті:		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Аппараттық қамтамасыз ету	10.1.1.1 басқару құрылғысының (БҚ), арифметика- логикалық құрылғының (АЛҚ) және жад регистрінің процессордың бір бөлігі ретінде функциясын сипаттау	11.1.1.1 ұялы құрылғы құрауыштарының сипаттам планшеттер, телефондар
2. Программалық қамтамасыз ету		11.1.2.1 виртуалды машина сипаттау; 11.1.2.2 аппараттық және қамтамасыз етуде даму сипаттайтын мысалдар келтір

2) Деректерді ұсыну

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Есептеу жүйелері	10.2.1.1 ондық жүйедегі бүтін сандарды екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіне аудару және кері аудару	
2. Компьютердің логикалық негіздері	10.2.2.1 логикалық операцияларды қолдану	

	(дизъюнкция, конъюнкция, инверсия); 10.2.2.2 берілген логикалық элементтер үшін ақиқат кестесін құру; 10.2.2.3 1 негізгі логикалық элементтердің нысаналы мақсатын түсіндіру: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор; 10.2.2.4 логикалық өрнектерді логикалық сызбаға және керісінше ауыстыру	
3. Ақпаратты кодтау	10.2.3.1 Unicode және ASCII символдарын кодтау кестесін салыстыру	

3) Ақпараттық процестер мен жүйелер

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Реляциондық деректер қоры	10.3.1.1 "реляциондық деректер қоры" ұғымын түсіндіру 10.3.1.2 жол, жазба, индекс терминдерінің анықтамасын құрастыру 10.3.1.3 деректер қорында бірінші кілтті анықтау 10.3.1.4 Bigdata оң және теріс әсерлерін бағалау	
2. Мәліметтер қорын жасау	10.3.2.1 деректер қорында мәліметтер типін анықтау (SQL); 10.3.2.2 біркестелі деректер қорын құру (SQL); 10.3.2.3 көпкестелі деректер қорын құру (SQL); 10.3.2.4 деректерді енгізуге арналған форма жасау (SQL); 10.3.2.5 алынған мәліметтерді қолдана отырып, есептерді жасау (SQL);	
3. Құрылымдалған сұраныстар	10.3.3.1 конструктордың көмегімен іріктеуге бағытталған сұраныстарды жасау (SQL (эс кю эль)); 10.3.3.2 web –парақша мен деректер қорыннның байланысын орнату	
4. Ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы үрдістер		11.3.4.1 машиналық оқыт нейрондық желілерді (н синапстар) түсіндіру; 11.3.4.2 өнеркәсіпте, білім индустриясында, қоғамда ж қолдану саласын сипаттау; 11.3.4.3 дайын математикалық модельдеу кестеліндегі/ бағд нейрондық желілерді жобала 11.3.4.4 жасанды интелл "мұғаліммен оқыту" әдісін сипаттау; 11.3.4.5 Blockchain технолог мен жұмысын түсіндіру;

		11.3.4.6 Қазақстанда цифрла ағымдағы үрдістерін талдау; 11.3.4.7 2 электрондық үк функцияларын сипаттау; 11.3.4.8 "заттар интерн қағидаларын сипаттау; 11.3.4.9 "заттар интернетіні туралы айту

4) Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру

1. 3D - модельдеу		11.4.1.1 виртуалды жә шындықтың мақсатын түсінд 11.4.1.2 адамның психикалы денсаулығына виртуалды ж шындықтың әсері туралы айт 11.4.1.3 бірінші тұлға көрініс (виртуалды саяхат) жасау;
2. Web (веб)-жобалау	10.4.2.1 web (веб)-парақшаларды жасауда HTML (аш ти эм эл)-тегтерін қолдану 10.4.2.2 web-парақшаларды жасауда CSS (си эс эс) қолдану 10.4.2.3 web (веб)-парақшаларды жасауда дайын скриптілерді қолдану 10.4.2.4 Web (Веб)-бетке мультимедиа нысандарын кірістіру үшін HTML (аш ти эм эл) тегтерін қолдану	

5) Қосымшалар әзірлеу

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Алгоритмдер және программалар	10.5.1.1 Функциялар мен процедураларды пайдаланып бағдарламалау тілінде кодты жазу; 10.5.1.2 жолдарды өңдеу үшін процедуралар мен функцияларды пайдалану; 10.5.1.3 ақпаратты оқу және жазу үшін файлдарды пайдалану; 10.5.1.4 практикалық есептерді шешу үшін сұрыптау алгоритмдерін іске асыру; 10.5.1.5 практикалық есептерді шешу үшін іздеу алгоритмдерін іске асыру	
2. Мобильдік қосымшалар		11.5.2.1 конструкторде ың қосымшасының интерфейсін 11.5.2.2 разрабатывать мобил используя блоки кода с услов 11.5.2.3 әзірленген мобил орнату жолын түсіндіру 11.5.2.4 ақылды үй датчик жіберуді ұйымдастыру; 11.5.2.5 ақылды үй датчи деректерді шығару бағдарлам 11.5.2.6 ақылды үй құрылғы

		бағдарлама әзірлеу
3. IT Startup (ай-ти стартап)		11.5.3.1 Startup (стартап) түсі 11.5.3.2 Crowdfunding платформаларының жұмыс і сипаттау; 11.5.3.3 өнімді насихаттау жә сипаттау; 11.5.3.4 маркетингтік (инфографика, бейне)

6) Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Компьютерлік желілерді ұйымдастыру	10.6.1.1 желілік компоненттердің қызметін сипаттау (желілік түйіндер, бағдарлауыш, коммутатор) 10.6.1.2 IP (ай пи)–адрестің жазылуы мен қызметтерін, ұсынылуын түсіндіре алу 10.6.1.3 (DNS (ди эн эс)) домен аттар жүйесінің қызметтерін сипаттау 10.6.1.4 жеке виртуалды желінің мақсатын түсіндіру	
2. Ақпараттық қауіпсіздік	10.6.2.1 "Ақпараттық қауіпсіздік", "құпиялық", "тұтастық" және "қолжетімділік" терминдерінің мағынасын түсіндіру; 10.6.2.2 Деректерді шифрлау қажеттілігін бағалау; 10.6.2.3 қолданушының мәліметтеріне қатысты қауіпсіздік шаралардың қолданылуын түсіндіру: құпиясөз, тіркелу жазулары, аутентификация, биометриялық аутентификация	11.6.2.1 ақпараттарды не меншікті қорғау қажеттіл (1996 жылғы 10 маусымдағы және сабақтас құқықтар тура 16 қарашадағы "Ақпарат туралы", 2003 жылғы "Электрондық құжат жә цифрлық қолтаңба тура Республикасының Заңдары); 11.6.2.2 электронды санды сертификаттың қолданылуын 11.6.2.3 электронды сандық алгоритмін сипаттау

18. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

19. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		

10.1А Компьютерлік желілер және ақпараттық қауіпсіздік	Компьютерлік желілердің жұмыс жасау принциптері	10.6.1.1 желілік компонент сипаттау (тораптар, м коммутаторлар); 10.6.1.2 IP (ай пи)-мекен-жа және көрсетілуін түсіндіру; 10.6.1.3 домендік атауларды (ди эн эс)) мақсатын түсіндір 10.6.1.4 жеке виртуалды ж түсіндіру
	Ақпараттық қауіпсіздік	10.6.2.1 1 "ақпаратты "құпиялық", "тұтастық" және терминдер маңызын түсіндір
	Ақпаратты қорғау әдістері	10.6.2.2 Деректерді шифр бағалау
	Идентификациялау әдістері	10.6.2.3 Пайдаланушы де шараларын қолдануды түсі тіркеулік жазба, биометриялық аутентификац
10.1В Деректерді ұсыну	Бір санау жүйесінен екінші санау жүйесіне сандарды аудару	10.2.2.1 ондық жүйедегі бүті сегіздік, он алтылық санау ж аудару
	Логикалық операциялар (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10.2.2.1 логикалық операц (дизъюнкция, конъюнкция, и
	Ақиқат кестесін құру	10.2.2.2 берілген логикалық ақиқат кестесін құру
	Компьютердің логикалық элементтері	10.2.2.3 маңызды логикалы мақсатын түсіндіру: конъюн инвертор
	Компьютердің логикалық негіздері	10.2.2.4 логикалық өрнекті л өзгерту немесе керісінше; 10.1.1.1 басқару құрыл арифметика- логикалық құ және жад регистрінің процес ретінде функциясын сипатта
	Мәтіндік ақпаратты кодтау принциптері	10.2.3.1 Unicode (юникод (аск(и)й) символдарын салыстыру
2-тоқсан		
10.2А Алгоритмдеу және программалау	Пайдаланушы функциялары мен процедуралары	10.5.1.1 функциялар мен пайдаланып бағдарламалау т
	Жолдармен жұмыс жасау	10.5.1.2 жолдарды өңдеу үш мен функцияларды пайдалан
	Файлдармен жұмыс жасау	10.5.1.3 Ақпаратты оқу ж файлдарды пайдалану
	Сұрыптау әдістері	10.5.1.4 практикалық есепт сұрыптау алгоритмдерін іске
	Графтардағы алгоритмдер	10.5.1.5 практикалық есепт графтардағы алгоритмдерді і

3-тоқсан		
10.3 А Веб-жобалау	HTML (аш ти эм эл) web (веб)-сайттарын әзірлеу әдістері.	10.4.2.1 web (веб)-парақша HTML (аш ти эм эл)-тегтерін
	Мәтінді форматтау (қаріп, абзац, тізімдер)	10.4.2.1 web (веб)-парақша HTML (аш ти эм эл)-тегтерін
	Таблицалар	10.4.2.1 web (веб)-парақша HTML (аш ти эм эл)-тегтерін
	CSS (си эс эс)	10.4.2.2 web (веб)-парақшала (си эс эс) қолдану
	Мультимедианы енгізу	10.4.2.4 веб -бетте мультим енгізу үшін HTML (аш ти қолдану
	Скрипттер пайдалану	10.4.2.3 web (веб)-беттерді дайын скрипттерді пайдалану
	Деректер базасымен web (веб)-беттердің байланысы	10.3.3.3 web (веб)-бетт базасымен байланысын орнат
4-тоқсан		
10.4А Ақпараттық жүйелер	Bigdata (бигдейта)	10.3.1.4 Bigdata(бигдейта)-нь және теріс әсерлерін бағалау
	Деректер қорының негізгі ұғымдары	10.3.1.1 "реляциондық дерек түсіндіру 10.3.1.2. жол, жазба, инде анықтамасын құрастыру
	Деректер қорында бастапқы кілт	10.1.2.4 программалық суреттерді өңдеу үшін па қорында бірінші кілтті анықт
	Деректер қорын әзірлеу	10.3.2.1 деректер қор мәліметтер типін анықтау (S 10.3.2.2 біркестелі деректер (эс кю эль); 10.3.2.3 көпкестелі деректер (эс кю эль);
	Формалар	10.3.2.4 деректерді енгізуге жасау (SQL) (эс кю эль);
	Есептер	10.3.2.5 алынған мәліме отырып, есептер жасау (SQL)
	Сұраныстар	10.3.3.1 конструкторды па сұрауын құру
	Құрылымдалған сұраныстар	10.3.3.2 web –парақша мен д байланысын орнату

2) 11-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
11.1А Жасанды интеллект	Жасанды интеллект	11.3.4.1 машина оқыту, н (нейрондар және синапстар түсіндіру;
		11.3.4.2 өнеркәсіпте, білі

		индустриясында, қоғамда ж қолдану саласын сипаттау;
	Жасанды интеллекті жобалау	11.3.4.3 кестелердегі/математикалық бағдарламаларындағы нейр жобалау; 11.3.4.4 жасанды интел "мұғаліммен оқыту" әдісін сипаттау;
2-тоқсан		
11.2А 3D - жобалау	Виртуалды және кеңейтілген шындық	11.4.1.1 виртуалды ж шындықтың мақсатын түсінд
	Виртуалды шындықтағы адам	11.4.1.2 Виртуалды ж шындықтың психикалық денсаулыққа әсері туралы ай
	3D-панорама және виртуалды тур	11.4.1.3 бірінші тұлға көрініс жасау (виртуалды тур;
	Виртуалды турдың 3D-панорамасын әзірлеу	11.4.1.3 бірінші тұлға көрініс жасау;
11.2В Аппараттық қамтамасыз ету	Виртуалды машиналар	11.1.2.1 виртуалды машина сипаттау;
	Мобильдік құрылғылар сипаттамасы	11.1.1.1 мобильді құрыл компоненттерінің сипаттама планшеттер, телефондар; 11.1.2.2 аппараттық жән қамтамасыз етуде даму сипаттайтын мысалдар келтір
3-тоқсан		
11.3А Заттар интернеті	Заттар интернеті деген не	11.3.4.8 "заттар интер қағидаларын сипаттау; 11.3.4.9 "заттар интернетінің туралы айту;
	Мобильді қосымшаны құру	11.5.2.1 конструкторде ы қосымшасының интерфейсін 11.5.2.2 кодтың бло циклдарымен мобильді қосы 11.5.2.3 әзірленген мобильді жолын түсіндіру;
	Ақылды үй	11.5.2.4 ақылды үй датчи деректерді шығаруды ұйымд 11.5.2.5 ақылды үй датчи деректерді шығару бағдарлам
	Ақылды үй жобасын әзірлеу	11.5.2.6 ақылды үй құрылғы бағдарлама әзірлеу;
11.3В IT Startup (ай-ти стартап)	Startup (стартап)-ты іске қалай қосады?	11.5.3.1 Startup (стартап) түсі 11.5.3.2 Crowdfunding платформасының жұмыс сипаттау;

	Жобаны алға жылжыту	11.5.3.3 өнімді нарықта ал сату жолдарын сипаттау;
	IT Startup (ай-ти стартап) және жарнама	11.5.3.4 маркетингтік (инфографика, видео);
4-тоқсан		
11.4А Сандық сауаттылық	Қазақстандағы цифрландыру	11.3.4.6 Қазақстанда цифрл ағымдағы үрдістерін талдау;
	Blockchain (блокчейн) технологиясы	11.3.4.5 Blockchain технологиясының мақсаты қағидатын түсіндіру;
	Ақпараттарды құқылы қорғау	11.6.2.1 ақпараттарды және з (1996 жылғы 10 маусымдағы және сабақтас құқықтар тур 16 қарашадағы "Ақпаратқа қ 2003 жылғы 7 қаңтарғы "Э және электрондық цифрлық Қазақстан Республикасы қорғаудың қажеттілігін негіз
	Электронды цифрлық қолтаңба және сертификат	11.6.2.2 описывать назнач цифровой подписи и сертифи 11.6.2.3 Электрондық үк электрондық цифрлық қолтан
	Электронды үкімет	11.3.4.7 электрондық үк функцияларын сипаттау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
109-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Информатика" оқу пәнін оқыту мақсаты білім алушыларды негізгі біліммен, тиімді пайдалануға арналған заманауи ақпараттық технологиялармен жүретін жұмыс дағдылары және қабілеттерімен қамтамасыз ету болып табылады.

3. Негізгі міндеттері:

1) білім алушылардың ақпараттық процестердің қоғамдағы түсінігін, ақпараттық технологияларды адам іс-әрекетінің әр түрлі салаларында пайдаланудың техникалық мүмкіндіктері мен перспективаларын қалыптастыру;

2) білім алушылардың ақпараттық технологияларды күнделікті өмірде, оқуда және одан әрі жұмысында тиімді пайдалана алу мүмкіндігін қалыптастыру;

3) білім алушыларға жүйені талдау, шешімдерді әзірлеу, программалық қосымшалар жасау, өздерінің өнімдерін бағалау үшін, олардың компьютермен жұмыс істеудің базалық қағидаларды түсіну түсініктерін дамыту;

4) талдау, абстракция, модельдеу мен программалау арқылы білім аушыларға әр түрлі тапсырмаларды шешуді үйрету;

5) білім алушыларда логикалық, алгоритмдік, сонымен қатар, жалпылау мен үйлестік, тапсырмаларды құрамдас бөлікке ажырату мен ортақ заңдылықтарды бөлу, қойылған тапсырмаларды шешуге тиімді және рационалды тәсілдер табу мүмкіндіктерін қосатын есептік ойлауды дамыту;

6) білім алушыларда ақпараттық мәдениетті қалыптастыру – жалпы ережелерді ұстану және жеке тұлға мен бүкіл қазақстандық әлеуметтің мүддесін көздеу;

7) жасанды интеллект, Blockchain, Startup, Crowdfunding терминдерін түсіну;

8) білім алушылардың академиалық тілді меңгеруіне және пән бойынша ұғымдық аппаратты байытуға септік жасау.

2-тарау. "Информатика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Информатика" оқу пәнінің мазмұны

4. "Информатика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны бағдарламаның пән бойынша оқыту бөлімдерінен тұрады. Әр бөлім бөлімшелерге бөлінген. Бөлімшелер күтілетін нәтиже, дағды немесе білік, білім немесе түсінік түрінде оқыту мақсаттарын қамтиды.

6. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) компьютерлік жүйелер;

2) ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру;

3) ақпараттық процестер және жүйелер;

4) қосымшаны құру;

7. "Компьютерлік жүйелер" бөлімі келесі бөлімшелерді қамтиды:

1) бұлттық технологиялар;

2) ақпараттық қауіпсіздік.

8. "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) дизайн теориясы;

2) видео контент құру;

3) веб-жобалау;

4) 3D – модельдеу.

9. "Ақпараттық процестер мен жүйелер" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды: ақпараттық технологияларды дамытудың заманауи үрдістері.

10. "Қосымшаларды әзірлеу" бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) мобильдік қосымшалар;

2) IT STARTUP (ай-ти стартап).

11. 10-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютерлік жүйелер"

Ақпараттық қауіпсіздік: "ақпараттық қауіпсіздік", деректер "құпиялылығы" және "тұтастығы"; қауіпсіздік шаралары - деректерді резервтік көшіру және шифрлау; жеке тұлғаны сәйкестендіру әдістері;

2) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

Дизайн теориясы: "дизайн", "қолданылуы", визуалды дизайнның классификациясы; Ақпаратты қабылдау принциптері; "жақсы дизайн" қағидаттары (ыңғайлылық, қарапайымдылық); графикалық файл пішімдері; графикалық файлдарды түрлендіру; сайттың дизайн-макетін әзірлеу.

Бейне контентін құру: видео түсірілімнің негізгі қағидалары және бейнелерді өңдеу; бейнемен жұмыс істеу бағдарламалары; бейне клиптерді өңдеу.

Веб-жобалау: сайттар конструкторы; веб-беттегі мультимедиа; сайтты алға жылжыту әдістері; сайтты жариялау.

3) "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудың қазіргі заманғы үрдістері: машиналық оқытудың принциптері, нейрондық желілер; жасанды интеллект қолдану салалары; Blockchain (блокчейн) технологиясының мақсаты мен жұмыс принципі.

12. 11-сыныпқа арналған "Информатика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Компьютерлік жүйелер"

Бұлттық технологиялар: файлдарды ортақ пайдалану.

Ақпараттық қауіпсіздік: ақпаратты және зияткерлік меншікті қорғау; электрондық цифрлық қолтаңба, мақсат, қолдану алгоритмі.

2) "Ақпараттық объектілерді құру және түрлендіру"

3D – модельдеу: виртуалды және кеңейтілген шындық; олардың адам денсаулығына әсері; бірінші тұлға көрінісімен 3D панорама (виртуалды саяхат) жасау.

3) "Ақпараттық процестер мен жүйелер"

Ақпараттық технологияларды дамытудағы заманауи үрдістер: Қазақстанда цифрландыру процесінің қазіргі заманғы үрдістері; электрондық үкімет порталы.

4) "Қосымшаларды әзірлеу"

Мобильді қосымшалар: мобильді қосымшалар интерфейсі; мобильді қосымшаларды әзірлеу және орнату.

IT Startup (ай-ти стартап): Crowdfunding (краудфандинг) платформаларының жұмыс қағидалары; маркетингтік жарнама, өнімді өткізу және сату жолдары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.1.2.1. кодында "10" – сынып, "1.2" – бірінші бөлімнің екінші бөлімшесі, "1" – оқу мақсатының реттік саны.

14. Білім алушыларға қойылатын мақсаттар:

1) Компьютерлік жүйелер

Білім алушылар міндетті		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Бұлттық технологиялар		11. 1. 1. 1 бұлтты технолог түсіндіру 11. 1. 1. 2 жалпыға қолжетімі файлдарды (мәтіндік құжат презентациялар, кестелер) қо және бірлесіп өңдеу
2. Ақпараттық қауіпсіздік	10.1.2.1 "ақпараттық қауіпсіздігі", "құпиялылық" және "тұтастық" терминдерінің мағынасын түсіндіру 10.1.2.2 қауіпсіздік шараларын, оның ішінде түсініктерді сипаттаңыз: деректерді резервтік көшіру және шифрлау 10.1.2.3 әртүрлі сәйкестендіру әдістерін қолдануды дәйектеу	11.1.2.1 ақпараттарды ж меншікті (1996 жылғы "Авторлық құқық және са туралы", 2015 жылғы "Ақпаратқа қол жеткізу тура 7 қаңтарғы "Электронды электрондық цифрлық қо Қазақстан Республикасы қорғаудың қажеттілігін негіз

		11.1.2.2 электрондық цифр және сертификаттың мақсат 11.1.2.3 электрондық үкі электрондық цифрлық қолта

2) Ақпараттық нысандарды құру және түрлендіру

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Дизайн теориясы	10.2.1.1 "дизайн", "қолдану" ұғымдарын түсіндіру 10.2.1.2 түрлер бойынша көрнекі дизайнды жіктеу 10.2.1.3 ақпараттарды қабылдау принциптері жобада қалай іске асырылатынын түсіндіру 10.2.1.4 "жақсы дизайн" қағидаттарын іске асыру (ыңғайлылық, қарапайымдылық және т.б.) 10.2.1.5 сурет файл форматтары арасындағы айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлдарды түрлендіру қажеттілігін түсіндіру 10.2.1.7 Веб-эргономиканың ерекшеліктерін ескере отырып, графикалық редактор арқылы сайттың дизайн-макетін жасау	
2. Бейне контенттер құру	10.2.2.1 бейнемонтаж және бейнежазбаның негізгі қағидаларын қадағалау 10.2.2.2 бейне клиптерді өз сценарийіңізге сәйкес өңдеп, дыбыстарды, суреттерді, әсерлерді, өтулерді және мәтінді қосу 10.2.2.3 бейнемен жұмыс істеу үшін бағдарламалардың мүмкіндіктерін салыстыру	
3. Веб-жобалау	10.2.3.1 сайттар конструкторын қолданып веб-сайт жасау 10.2.3.2 мультимедианы веб-бетте орналастыру (дыбыс және бейне) 10.2.3.3 веб-сайтты насихаттау әдістерін сипаттау 10.2.3.4 сайтты жариялау үшін файлды алмастырғышты пайдалану	
4.3D - модельдеу		11.2.4.1 виртуалды жә шындықтың мақсатын түсінд 11.2.4.2 адамның психикалы денсаулығына виртуалды шындықтың әсері туралы айт 11.2.4.3 бірінші тұлға көрініс (виртуалды саяхат) жасау

3) Ақпараттық процестер және жүйелер

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Ақпараттық технологияларды дамытудағы қазіргі заманғы үрдістер	10.3.1.1 Машиналық оқыту принциптерін, нейрондық желілерді (нейрондық және	11.3.1.1 Қазақстанда цифрла ағымдағы үрдістерін талдау

	синапстар) түсіндіру 10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім беруде, ойын индустриясында, қоғамда жасанды интеллект қолдану саласын сипаттау 10.3.1.3 Blockchain технологиясының мақсаты мен жұмысын түсіндіру	11.3.1.2 электрондық үкі функцияларын сипаттау

4) Қосымшаларды әзірлеу

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1. Мобильді қосымшалар		11.4.1.1 конструкторде ың қосымшасының интерфейсін 11.4.1.2 кодтың блок циклдарымен мобильді қосы 11.4.1.3 әзірленген мобил орнату жолын түсіндіру
2. IT STARTUP (ай-ти стартап)		11.4.2.1 Startup (стартап) түсі 11.4.2.2 Crowdfunding платформаларының жұмыс і сипаттау 11.4.2.3 өнімді насихаттау жә сипаттау 11.4.2.4 маркетингтік (инфографика, бейне)

15. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Информатика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
10.1А Ақпараттық қауіпсіздік	Ақпараттық қауіпсіздік	10.1.2.1 "ақпарат қауіпсіздіг және "тұтастық" терминде түсіндіру
	Ақпаратты қорғау әдістері	10.1.2.2 қауіпсіздік шаралар түсініктерді сипаттаңыз: дер көшіру және шифрлау
	Жеке тұлғаны идентификациялау әдістері	10.1.2.3 әртүрлі сәйкесте қолдануды дәйектеу
10.1В Бейне контент құру	Бейнемен жұмыс істеуге арналған программалар	10.2.2.3 бейнемен жұмы бағдарламалардың мүмкіндік
	Бейне түсіру	10.2.2.1 бейнемонтаж және негізгі қағидаларын қадағала

	Бейне монтаждаудың ережесі	10.2.2.1 бейнемонтаж және негізгі қағидаларын қадағала
	Бейнені монтаждау	10.2.2.2 бейне клиптерді е сәйкес өңдеп, дыбыстар әсерлерді, өтулерді және мәті
	Жобаны әзірлеу және қорғау	10.2.2.1 бейнемонтаж және негізгі қағидаларын қадағала 10.2.2.2 бейне клиптерді е сәйкес өңдеп, дыбыстар әсерлерді, өтулерді және мәті
2-тоқсан		
10.2А Дизайн теориясы	Біздің өміріміздегі дизайн	10.2.1.1 "Дизайн", "қолда түсіндіру 10.2.1.2 түрлер бойынша к жіктеу
	"Жақсы дизайн" принципі	10.2.1.3 ақпараттарды қабы жобада қалай іске асырылать 10.2.1.4 "жақсы дизайн" қ асыру (ыңғайлылық, қарапа т.б.)
	Веб-бетке арналған графика	10.2.1.5 сурет файл формат айырмашылықты түсіндіру 10.2.1.6 графикалық файлд қажеттілігін түсіндіру
	Сайт дизайнын әзірлеу	10.2.1.7 Веб-эргономиканы ескере отырып, графикалық сайттың дизайн-макетін жаса
3-тоқсан		
10.3А Веб-жобалау	Сайттың картасы	10.2.1.7 Веб-эргономиканы ескере отырып, графикалық сайттың дизайн-макетін жаса
	Сайттың басты беті	10.2.3.1 сайттар конструктор сайт жасау
	Мазмұны	10.2.3.1 сайттар конструктор сайт жасау
	Веб-беттегі мультимедия	10.2.3.2 мультимедиан орналастыру (дыбыс және бе
	Сайтты жариялау	10.2.3.4 сайтты жариялау алмастырғышты пайдалану
	Сайтты насихаттау	10.2.3.3 веб-сайтты наси сипаттау
4-тоқсан		
10.4А Жасанды интеллект және Blockchain (блокчейн) технологиясы	Машиналық оқыту принциптері	10.3.1.1 машиналық оқыт нейрондық желілерді (н синапстар) түсіндіру
	Нейронды желілердің жұмысы және ұйымдастыру принциптері	10.3.1.1 машиналық оқыт нейрондық желілерді (н синапстар) түсіндіру

	Жасанды интеллектіні қолдану саласы	10.3.1.2 өнеркәсіпте, білім индустриясында, қоғамда ж қолдану саласын сипаттау
	Blockchain (блокчейн) технологиясы	10.3.1.3 Blockchain технологиясының мақсаты түсіндіру

2) 11-сынып

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
11.1А Бұлттық технологиялар	Бұлттық технологияны іскерлік саласында қолдану	11.1.1.1 бұлтты технологи түсіндіру 11.1.1.2 жалпыға қолжетімді файлдарды (мәтіндік құжа презентациялар, кестелер) н және бірлесіп өңдеу
2-тоқсан		
11.2А 3D – модельдеу	Виртуалды және кеңейтілген шындық	11.2.4.1 виртуалды ж шындықтың мақсатын түсінд
	Виртуалды шындықтағы адам	11.2.4.2 адамның психикалы денсаулығына виртуалды шындықтың әсері туралы айт
	Виртуалды тур	11.2.4.3 бірінші тұлғадан панорама (виртуалды саяхат)
3-тоқсан		
11.3В Мобильді қосымшалар	Мобильді қосымшаларды құру	11.4.1.1 конструкторде ы қосымшасының интерфейсін 11.4.1.2 кодтың бло циклдарымен мобильді қосы 11.4.1.3 әзірленген мобильді жолын түсіндіру
11.3В IT Startup (ай-ти стартап)	Өзіңнің Startup-ыңды қалай іске қосу керек	11.4.2.1 Startup (стартап) түсі 11.4.2.2 Crowdfunding платформаларының жұмыс сипаттау
	Жобаны алға жылжыту	11.4.2.3 өнімді насихаттау ж сипаттау
	IT Startup (ай-ти стартап) және жарнама	11.4.2.4 маркетингтік (инфографика, бейне)
4-тоқсан		
11.4В Сандық сауаттылық	Қазақстандағы цифрлау	11.3.1.1 Қазақстанда цифрл ағымдағы үрдістерін талдау
	Ақпараттарды құқылы қорғау	11.1.2.1 ақпараттарды және з (1996 жылғы 10 маусымдағы және сабақтас құқықтар тур 16 қарашадағы "Ақпаратқа қ 2003 жылғы 7 қаңтардағы "Э және электрондық цифрлық Қазақстан Республикасы

		қорғаудың қажеттілігін негіз
	Электронды цифрлық қолтаңба және сертификат	11.1.2.2 электрондық цифр және сертификаттың мақсаты 11.1.2.3 электрондық үк электрондық цифрлық қолтан
	Электронды үкімет	11.3.1.2 электрондық үк функцияларын сипаттау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
110-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Химия" пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алу, ақпаратты сыни бағалау және шешім қабылдау үшін химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсіну.

3. Негізгі міндеттері:

1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру (фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);

2) зияткерлік және эксперименталдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;

3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;

4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, "Химия" пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзыреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын

көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.

2-тарау. "Химия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

4. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:

1) заттардың бөлшектері;

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) химиялық реакциялардың энергетикасы;

4) химия және қоршаған орта;

5) химия және өмір.

6. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулалар;

2) атом құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;

4) химиялық байланыстың түрлері.

7. "Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) химиялық элементтердің периодтық заңы мен периодтық жүйесі;

2) заттар массасының сақталу заңы;

3) тотығу-тотықсыздану реакциялары.

8. "Химиялық реакциялардың энергетикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) химиялық реакцияның жылдамдығы;

2) химиялық тепе-теңдік;

3) қышқылдар мен негіздер теориялары. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.

9. "Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Жер химиясы;

2) көміртек және оның қосылыстары.

10. "Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

11. "Химия" оқу пәнінің 10-сыныптағы базалық білім мазмұны:

1) "Атом құрылысы. Атом – күрделі бөлшек", радиоактивтілік, энергетикалық деңгейлер және деңгейшелер, кванттық сандар және орбитальдар;"Орташа салыстырмалы атомдық массаны есептеу" тақырыбына есептер шығару;

2) Периодтар мен топтардағы "Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі", период және топ бойынша қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары;

3) "Химиялық байланыс". Ковалентті байланыс, ковалентті байланыс қасиеттері, гибридтену түрлері: sp, sp2, sp3, электртерістілік және байланыс полярлығы, иондық байланыс, электронды жұптардың тебісу теориясы, металдық байланыс, сутекті байланыс;

№ 1 зертханалық тәжірибе: "Ковалентті байланысты заттардың (N2, O2, алмаз) модельдерін құрастыру";

4) "Стехиометрия". Химияның негізгі стехиометриялық заңдары, салыстырмалы атомдық және молекулалық масса, зат мөлшері;

5) "Кинетика". Химиялық реакция жылдамдығы, концентрацияның реакция жылдамдығына әсері, қысымның химиялық реакция жылдамдығына әсері, температураның химиялық реакция жылдамдығына әсері, катализ;

"Әрекеттесуші массалар заңы" тақырыбына есептер шығару;

№ 2 практикалық жұмыс: "Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі факторлардың әсерін зерттеу";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу";

6) "Химиялық тепе-теңдік". Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар, Ле-Шателье-Браун принципі, тепе-теңдік константасы, өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік;

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Әртүрлі факторлардың динамикалық тепе теңдік күйіне әсерін зерделеу";

"Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу";

7) "Тотығу-тотықсыздану реакциялары". гальваникалық элементтер, электролит;

8) "17-топ элементтері". Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиетттері, сулы ерітіндідегі галогенид иондарын анықтау, галогендер және олардың қосылыстарының қолданылуы;

9) "2 (II)-топ элементтері". 2 (II)-топ элементтерінің физикалық қасиеттері; 2 (II)-топ элементтерінің химиялық қасиетттері; табиғи карбонаттар;

10) "Органикалық химияға кіріспе". Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы, функционалдық топтар, гомологтық қатар, алифатты қосылыстардың IUPAC номенклатурасы, изомерия түрлері, алкандар, алкандардың жану өнімдері, алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі, галогендеу;

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру";

"Жану өнімдері және гомологиялық қатар бойынша заттардың молекулярлық формулаларын анықтау" тақырыбына есептер шығару

11) "Қанықпаған көмірсутектер". Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті, стереоизомерия;

№ 5 зертханалық тәжірибе: "Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция";

12) "Галогеналкандар". Галогеналкандарды алу,

13) "Спирттер: біратомды, көпатомды спирттер". Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері, этил спиртін өнеркәсіптік өндіру, фенол, оның құрылысы мен қасиеттері;

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Бір атомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялар";

Көрсетілім: "Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу";

12. "Химия" оқу пәнінің 11-сыныптағы базалық білім мазмұны

1) "Ароматты қосылыстар қатары". Бензол молекуласының құрылысы, бензол және оның гомологтарын алу, бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері;

2) "Карбонилді қосылыстар". Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы, альдегидтер мен кетондардың алынуы, карбон қышқылдарының қасиеттері, этерификация реакциясы, күрделі эфирлер және сабын;

№2 зертханалық тәжірибе: "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу";

3) "Аминдер және аминқышқылдары". Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы, аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы,

аминқышқылдарының құрамы, құрылысы, биологиялық рөлі, аминқышқылдардың физикалық және химиялық қасиеттері;

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру"; пептидтік байланыс; нәруыздың түзілуі;

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртек атомын анықтау";

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Аминқышқылдар қасиеттері";

4) "Тірі ағза химиясы". Көмірсулардың жіктелуі және олардың құрылысы, көмірсулардың қасиеттері және қолданылуы, нәруыздар, нәруыз молекулаларының құрылымы, полипептидтер құрылымын анықтау, ферменттер ролі және қолданылуы, ДНҚ құрылымы, биологиялық маңызды металдар, қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы, ауыр металдардың нәруыздарға әсері;

№ 5 зертханалық тәжірибе: "Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция";

№ 1 практикалық жұмыс: "Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары";

5) "Синтетикалық полимерлер". Жоғары молекулалы қосылыстар, полимерлену реакциясы, поликонденсация реакциялары, полиамидтер мен полиэфирлер, пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері;

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Полимерлер және олардың қасиеттері";

№ 2 практикалық жұмыс: "Пластмассаларды және талшықтарды тану";

6) "Органикалық синтез". Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар, органикалық заттардың генетикалық байланысы;

7) "14-топ элементтері". 14 (IV)-топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі, 14 (IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері, 14 (IV)-топ элементтері оксидтерінің қасиеттері, жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері;

8) "Азот және күкірт". Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері, аммиак және аммоний тұздары, азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы, азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері, күкірттісутек және сульфидтер, күкірт оксидтері, күкірт диоксидінің қоршаған ортаға әсері және қолданылуы; күкірт қышқылын алудың жанасу әдісі;

Көрсетілім: "Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері";

9) "Қышқыл және негіз ерітінділері". Қышқыл және негіздер теориясы, судың иондық көбейтіндісі, сутектік көрсеткіш, қышқыл және негіздер күші, буферлі ерітінділер;

10) "Металдар өндірісі". Металдар және құймаларды алу, электролитті өнеркәсіпте қолдану, металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары;

11) "Ауыспалы металдар". Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы; кешенді қосылыстар; ауыспалы металдардың биологиялық ролі;

12) "Жаңа заттарды және материалдарды өндіру". Жаңа материалдарды әзірлеу және құру, физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар, дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру, нанотехнология, нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы, жаңа полимерлерді алу, жаңа материалдардың практикалық мәні;

13) "Жасыл химия". "Жасыл химияның" 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы. Жердің озон қабатының бұзылуы, Ғаламдық жылыну.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10"-сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Заттардың бөлшектері

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану аясын атау: зат массасының сақталу заңы, көлем қатынастар заңы, Авогадро заңы;	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 "нуклидтер" мен "нуклондар" ұғымының мағынасын түсіндіру; 10.1.2.2 қоспадағы химиялық элементтің табиғи изотоптарының орташа салыстырмалы атомдық массаларын есептеу; 10.1.2.3 радиоактивтіліктің табиғатын және радиоактивті изотоптарды қолдануды түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы	10.1.3.1 квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін атау; 10.1.3.2 алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу	

1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 қос және үш еселі байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау; 10.1.4.4 әртүрлі гибридтену түрлерін түсіндіру; 10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру; 10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну; 10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру; 10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру;	

2) Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары

Білім алушылар білуі тиіс:		
	10-сынып	11-сынып
2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі 10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.3 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.4 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.5 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу 10.2.1.6 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау	11.2.1.1 14 (IV) топ элемент және химиялық қасие заңдылықтарын түсіндіру; 11.2.1.2 14 (IV) элементтерін қосылыстарының химиял сипаттайтын реакция теңдеул 11.2.1.3 14 (IV) топэлементт тотығу дәрежелі оксидтер түсіндіре алу 11.2.1.4 14 (IV) топ эле заттары және химиялық алыну әдістерін сипаттау; 11.2.1.5 азот молекуласының белсенділігін түсіндіріңіз 11.2.1.6 аммоний ионындағы түзілу механизмін түсіндіру 11.2.1.7 азот тыңайтқыштары түсіндіру; 11.2.1.8 азот оксидтерін нитраттардың топыраққа ресурстарына әсерін талдау; 11.2.1.9 азот қосылыстар

		ортаға әсерін азайту мәсел жолдарын ұсыну; 11.2.1.10 - күкіртсутектің тот қасиеттерін түсіндіру; 11.2.1.11 - сульфид-ион реакциясын білу; 11.2.1.12 - атмосфераның кү ластану көздерін және қыш түзілу мәселелерін атау; 11.2.1.13 тағам өнеркәсібі оксидін қолданылу аймағын а 11.2.1.14 - күкірт қышқылы алу процесін түсіндіру; 11.2.1.15 - күкірт қышқ аймағын атау; 11.2.1.16 - ауыспалы элем тотығу дәрежесін көрсететіні 11.2.1.17 атомдар құры ауыспалы металдардың химиялық қасиеттерін түсінд 11.2.1.18 кешенді қосылыс сипаттау; 11.2.1.19 гемоглобин құрам кешенінің болатынын түсінд тасымалдаудағы оның ролін 11.2.1.20 иіс газымен улану к түсіндіру және алғашқы көм сипаттау
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайда "молярлық концентрация", "молярлық көлем" шамаларын қолданып есептеулер жүргізу; 10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары, көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу;	11.2.2.1 параллель жүре теңдеулері бойынша есептер
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 электронды баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу – тотықсыздану реакцияларының электрондық-иондық теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.3 "стандартты электродтық потенциал" ұғымын түсіндіру; 10.2.3.4 гальваникалық элементтің жұмыс принципін түсіндіру; 10.2.3.5 аккумуляторларды зарядтау және	11.2.3.1 металдарды алудың м талдау: гидрометаллургия, электрометаллургия жә артықшылықтары мен кемші 11.2.3.2 ғылымда, техникад қолданылатын маңызды құрамын білу: шойын, бо мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болат және қасиеттерін сипаттау; 11.2.3.4 металдарды электро

	разрядтау процесін сипаттау;	түсіндіру; 11.2.3.5 гальваностегия, процестерін ажырату; 11.2.3.6 коррозиядан қорғау мақсаттар үшін гальваника қолдану принциптерін зерде 11.2.3.7 металлургия экологиялық проблемаларын

3) Химиялық реакциялардың энергетикасы

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
3.1 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер жүргізу 10.3.2.3 қайтымды реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру 10.3.2.6 химиялық реакция жылдамдығына температураның және концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.7 гомогенді және гетерогенді катализді ажырату	
3.2 Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.2 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.3 реакция үшін тепе-теңдік константасының өрнегін құру; 10.3.3.4 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау; 10.3.3.5 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару;	
3.3 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер		11.3.4.1 Аррениус, Льюис Лоури теорияларын және шектерін сипаттау және түсін 11.3.4.2 судың иондық көбей 11.3.4.3 күшті қышқыл және ін есептеу; 11.3.4.4 буферлі ерітінді аймағын атау;

4) Химия және қоршаған орта

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
4.1 Жер химиясы		11.4.1.1 "Жасыл химияның" және оны түсіндіру; 11.4.1.2 атмосфера, ги литосфераның ластану масш 11.4.1.3 озон қабатының б зерделеу; 11.4.1.4 "парниктi эффектi болжау; 11.4.1.5 ғаламдық мәсел жолдарын бағалау
4.2 Көміртек және оның қосылыстары	10.4.2.1 - органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың туындыларының химиясы деп түсіну 10.4.2.2 - көмірсутектердің эмпирикалық, молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату 10.4.2.3 - гомологтық қатардың қалыптасуын және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру 10.4.2.4 - қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау 10.4.2.5 - изомерия түрлерін атау және изомерлер формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың орны бойынша, функционалдық топтар және классаралық изомерлер 10.4.2.6 - әр түрлі алкандардың жану процесін зерттеу және олардың отын ретінде қолдануын түсіндіру 10.4.2.7 - алкандардың жану өнімдерін және қоршаған ортаға экологиялық салдарын бағалау 10.4.2.8 - берілген жану өнімдері бойынша заттың гомологтық қатары бойынша молекулалық формуласын анықтау 10.4.2.9 - алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру 10.4.2.10 - "қанықпағандық" терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру 10.4.2.11 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу 10.4.2.12 - химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу 10.4.2.13 полиэтилен өндірісі процесінің	11.4.2.1 альдегидтердің, ке карбон қышқылдарының топтарының құрылысын сипа 11.4.2.2 альдегидтердің, ке карбон қышқылдарының формулаларын құрастыру жә бойынша атау 11.4.2.3 альдегидтер және ке түрлі әдістерін түсіндіру 11.4.2.4 карбон қышқылдар қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру 11.4.2.5 карбон қышқылдар қасиеттерін және алыну жолд 11.4.2.6 карбон қышқылдары сабын, синтетикалық жуғ биодизельді отындардың қо атау 11.4.2.7 майлардың құрамы білу 11.4.2.8 бензол және оның к реакцияларын құрастыру 11.4.2.9 толуол молекуласын өзара әсерлесуін түсіндіру 11.4.2.10 "мономер", "құр "олигомер", "полимер", дәрежесі" негізгі ұғымдарын 11.4.2.11 полимерлену реакц құрастыру, поликонденсаци теңдеуін құру 11.4.2.12 поликонденсац негізінде алынатын гидролизденіп, биологи алатынын түсіну 11.4.2.13 пластмасса және тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.14 қоршаған орт

	схемасын құру 10.4.2.14 алкадиендердің құрылысы негізінде олардың қасиеттерін түсіндіру 10.4.2.15 каучук пен резинаның табиғатта таралуын, алыну жолдарын оқу 10.4.2.16 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын оқу 10.4.2.17 термиялық және катализдік крекинг процесін түсіндіру 10.4.2.18 мұнайға серік газдардан маңызды өнімдер алу жолдарын білу 10.4.2.19 спирттерді функционалдық топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу 10.4.2.20- біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу 10.4.2.21 - этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашыту арқылы алу реакциясының теңдеулерін құрастыру 10.4.2.22 - этанолды алу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау; 10.4.2.23 спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу 10.4.2.24 фенолдың құрамы мен құрылысын, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуын білу 10.4.2.25 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.26 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау;	өндірісінің және қолданысын 11.4.2.15 полимерлерді процесін сипаттау 11.4.2.16 жаңа материалдард өндірумен айналысатын ғы атау 11.4.2.17 аспиринді, таксолд белсендігі жоғары табиғи ж қосылыстардың өкілдері реті 11.4.2.18 синтетикалық дәріл ретінде аспиринді алу процес 11.4.2.19 дәрілік зат проблемаларын атау 11.4.2.20 "нанобөлшек", "н "нанотехнология" ұғымдар мәнін түсіндіру; 11.4.2.21 нанобөлшектерді зерттеу әдістерін сипаттау; 11.4.2.22 нанобөлшектердің атау 11.4.2.23 наноматериалдарды сипаттау 11.4.2.24 сапалық реакци функционалды топтарды аны 11.4.2.25 физикалық және көмегімен қосылыстарды ан 11.4.2.26 органикалық қосы кластарының генетикалы сипаттау 11.4.2.27 қарапайым орган жүргізе алу және түзілген ө бағалау

5) Химия және өмір

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
5.1 Биохимия		11.5.1.1 аминдердің ж номенклатурасын білу; 11.5.1.2 аммиак және ами салыстыру; 11.5.1.3 аминдердің физик түсіндіру; 11.5.1.4 аминқышқылдарды тривиальді аталуын білу; 11.5.1.5 аминқышқылдар құрамын, құрылысын сипатт 11.5.1.6 алмастырыла алмастырылмайтын ам

		биологиялық ролін түсіндіру; 11.5.1.7 аминқышқылдард иондар түзу қабілетін түсінді 11.5.1.8 -аминқышқылдарда кезінде пептидтік байланы түсіну; 11.5.1.9 нәруыздар гидро теңдеуін құрастыру; 11.5.1.10 глюкоза, фру дезоксирибоза, сахароза, целлюлозаның молекулала және циклді формасын құрас 11.5.1.11 крахмалға сапалық алу; 11.5.1.12 сахароза, крахма гидролиз өнімдерін атау; 11.5.1.13 крахмал және құрылысын, қасиеттерін саль 11.5.1.14 нәруыздардың ө сипаттау; 11.5.1.15 ақуызға сапалы тәжірибе жүзінде жасау; 11.5.1.16 "құлып және тұрғысынан ферменттердің ферментативті катализ проце 11.5.1.17 ингибирлі бәсекелес 11.5.1.18 ДНҚ құрылым сипаттау; 11.5.1.19 биологиялық маңы темір, магний, кальций, кали бағалау; 11.5.1.20 қоршаған ортаның а ластану көздерін атау; 11.5.1.21 ауыр металдардың әсерін түсіндіру

14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары

1-тоқсан		
10.1 Атом құрылысы	Атом – күрделі бөлшек. "Орташа салыстармалы атомдық массаны есептеу" тақырыбына есептер шығару	10.1.2.1 "нуклидтер" мө ұғымының физикалық мәнін 10.1.2.2 табиғи қоспадағы х изотоптарының орташа атомдық массаларын есептеу
	Радиоактивтілік	10.1.2.3 радиоактивтіліктің радиоактивті изотоптард түсіндіру
	Энергетикалық деңгейлер. Кванттық сандар және орбитальдар	10.1.3.1 Квант сандарын сипаттамасын атау 10.1.3.2 алғашқы 36 хими электрондық конфигурацияс
10.1 Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі	Период және топ бойынша элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.1 химиялық элемен физикалық қасиеттері заңдылықтарының сипаттау иондану энергиясы, элек электртерістілік және тотығу
	Периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.2 период және топ бо элементтердің оксидтерінің, және сутекті қосылыстарын негіздік қасиеттерінің өзг түсіндіру
10.1 Химиялық байланыс	Ковалентті байланыс.Ковалентті байланыс қасиеттері	10.1.4.1 донор-акцепторлы механизмі бойынша ковален түзілуін түсіндіру 10.1.4.2 қос және үш ес түзілуін түсіндіру 10.1.4.3 ковалентті байланы сипаттау
	Гибридтену түрлері: sp, sp2, sp3. №1 зертханалық тәжірибе " Ковалентті байланысты заттардың (N2, O2, алмаз) моделін құрастыру"	10.1.4.4 гибридтелу түрін физикалық мәнін түсіндіру 10.1.4.5 заттың құрылысы м өзара байланысын түсіндіру
	Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.6 атомдардың ұғымының физикалық мәні оның негізінде химиялық ба болжау
	Иондық байланыс	10.1.4.7 иондық байланыст зарядталған иондардың э тартылуы нәтижесінде түзіле
	Металдық байланыс	10.1.4.8 металдық байлан және оның металдард қасиеттеріне әсерін түсіндіру
	Сутектік байланыс	10.1.4.9 сутекті байла механизмін түсіндіру
10.1 Стехио-метрия	Химияның негізгі стехиометриялық заңдары	10.1.1.1 химияның негізгі заңдарының тұжырымдамас атау: зат массасының сақт

		қатынастар заңы, Авогадро з
	Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. "Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу"	10.2.2.1 қалыпты және стан "молярлық концентрация", " ұғымдарын қолданып есептеу 10.2.2.2 бастапқы заттард мөлшерлері (массалары, кө сандары) бойынша реак заттардың біреуі артық құрамында белгілі үлесте болған жағдайда реакция мөлшерлерін (массалары бөлшек сандарын) есептеу
2 тоқсан		
10.2 Кинетика	Химиялық реакция жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді жә реакциялар үшін жылдамдық 10.3.2.2 қарапайым реакци жылдамдығына есептеулер ж
	Концентрацияның реакция жылдамдығына әсері.Қысымның реакция жылдамдығына әсері. Есеп шығару "Әрекеттесуші массалар заңы"	10.3.2.3 қайтымды ре әрекеттесуші массала қолданылатындығын түсіндір 10.3.2.4 әрекеттесуші массал есептеулер жүргізу 10.3.2.5 химиялық реакция қысымның әсерін түсіндіру
	Температураның реакция жылдамдығына әсері.№ 1 практикалық жұмыс "Химиялық реакция жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу".	10.3.2.6 химиялық реакция температураның және әсерін тәжірибе жүзінде зерд
	Катализ. №2 зертханалық тәжірибе "Реакция жылдамдығына әр түрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу"	10.3.2.7 гомогенді және гете ажырату;
10.2 Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар. Ле-Шателье-Браун принципі. №3 зертханалық тәжірибе "Динамикалық тепе-теңдік күйіне әр түрлі факторларды зерттеу"	10.3.3.1 химиялық тепе-теңд концентрация және қысым болжау 10.3.3.2 әр түрлі факторлард ығысуына әсерін тәжірибе жү
	Тепе-теңдік константасы. "Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу" тақырыбына есептер шығару	10.3.3.3 берілген реакция константасын жазу; 10.3.3.4 тепе-теңдік констан факторлардың әсерін болжау 10.3.3.5 тепе-теңдік конста есептерді шығару
3-тоқсан		
10.3 Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу-тотықсыздану процесі	10.2.3.1 электрондық-иондық тотығу-тотықсыздану реакц құрастыру 10.2.3.2 жартылай иондық тотығу-тотықсыздану реак құрастыру

	Гальваникалық элементтер.	10.2.3.4 гальваникалық эл принципін түсіндіру; 10.2.3.5 аккумуляторларды разрядтау процесін сипаттау
10.3 17-топ элементтері 10.3 топ элементтері 2 (II) группы	Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.3 топ бойынша физикалық және химияль өзгеру заңдылықтарын түсінд
	Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиетттері	10.2.1.4 галогендердің тот реакция теңдеулерін құрасты
	2 (II)-топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттеріқасиеттері	10.2.1.5 2 (II) топ элементт және химиялық қасиет заңдылықтарын түсіндіре алу
	Табиғи карбонаттар	10.2.1.6 табиғаттағы айналымының схемасын құ қолданылу аймағын атау
10.3 Органикалық химияға кіріспе	Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы	10.4.2.1 органикалық к көмірсутектер және олардың химиясы деп түсіну 10.4.2.2 көмірсутектердің молекулалық, құрылымдық формулаларын ажырату
	Гомологтық қатар.Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. №4 зертханалық тәжірибе "Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру"	10.4.2.3 гомологтік қатард және оның өкілдері қасиетте түсіндіру; 10.4.2.4 - қосылыстарды формуласын құру және номенклатурасы бойынша ат
	Изомерия түрлері.	10.4.2.5 изомерия түрле изомерлер формулалары құрылымдық, байланыстың функционалдық топтар ж изомерлер
	Алкандар. Алкандардың жану өнімдері. "Жану өнімдері және гомологтық қатарлар бойынша заттардың формулаларын анықтау" тақырыбына есептер шығару	10.4.2.6 әр түрлі алкандарды зерттеу және олардың отын р түсіндіру 10.4.2.7 алкандардың жану қоршаған ортаға эколог бағалау; 10.4.2.8 берілген жану өн заттың молекулалық формула
	Алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі. Галогендеу	10.4.2.9 алкандардың гал теңдеулерін құру
4-тоқсан		
10.4 Қанықпаған көмірсутектер	Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті.№5 зертханалық тәжірибе "Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция"	10.4.2.10 "қанықпағандық" оның қосылыстың қаси түсіндіру 10.4.2.11 - алкендердің тәжірибе жүзінде дәлелдеу
	Полимеризация.	10.4.2.12 химиялық реаге

		бойынша пластиктердің инерттілігін тәжірибе жүзінд 10.4.2.13 полиэтилен өнд схемасын құру
	Алкадиендер	10.4.2.14 алкадиендердің қас құрылысы негізінде түсіндіру 10.4.2.15 алкиндердің таб каучук пен резинаның алыну
	Алкиндер	10.4.2.16 алкиндердің формулаларын құрастыру химиялық қасиеттері мен зерделеу
	Мұнай, құрамы, алыну жолдары.Табиғи газдар және көмір: негізгі өнімдер және оны өндіру жолдары	10.4.2.17 термиялық және к процесін түсіндіру 10.4.2.18 мұнайға серік га өнімдер алу жолдарын білу
10.4 Галоген-алкандар	Галогеналкандарды алу	10.4.2.25 галогеналкан реакциясының радикалды түсіндіру; 10.4.2.26 галогеналканда байланысты қоршаған ор мәселелерді айқындау
10.4 Спирттер	Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиетттері. №6 зертханалық тәжірибе "Біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу".	10.4.2.19 спирттерді топтардың орналасуы ж тобының саны бойынша жікт 10.4.2.20 біратомды ж спирттерге сапалық реакция
	Этил спиртін өнеркәсіптік өндіру Көрсетілім "Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу"	10.4.2.21 этанолды этилен және глюкозаны ашыту реакциясының теңдеулерін қ 10.4.2.22 этанолды а артықшылықтары мен кемші 10.4.2.23 спирттердің адам әсерін зерттеу
	Фенол, оның құрамы мен қасиеттері	10.4.2.24 фенолдың құрамы білу, пластмасса өндір қолданылуы

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары
1 тоқсан		
11.1 Ароматты қосылыстар қатары	Бензол және оның гомологтарын алу	11.4.2.7 бензол және оның реакцияларын құрастыру
	Бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері.	11.4.2.8 толуол молекуласын өзара әсерлесуін түсіндіру
11.1 Карбонилді қосылыстар	Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы	11.4.2.1 альдегидтер жә карбонды қышқылдар топтарының құрылысын білу

		11.4.2.2 альдегидтер жә карбонды қышқылдардың формулаларын құрастыру Теориялық және қолдан халықаралық одағы бойынша
	Альдегидтер және кетондардың алынуы	11.4.2.3 альдегидтер және ке түрлі әдістерін түсіндіру
	Карбон қышқылдарының қасиеттері. №1 зертханалық тәжірибе: "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу"	11.4.2.4 карбон қышқылдар қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру 11.4.2.5 карбон қышқылдар қасиеттерін және алыну жолд
	Этерификация реакциясы.Күрделі эфирлер және сабын.	11.4.2.6 карбон қышқылдары сабын, синтетикалық жуғ биодизельді отындардың қо атау
	Майлар. Майлардың құрылысы мен қасиеттері	11.4.2.7 майлардың құрамы білу
2-тоқсан		
11.2 Аминдер және амин-қышқылдар	Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы. №2 зертханалық тәжірибе "Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру"	11.5.1.1 аминдердің ж номенклатурасын атау 11.5.1.2 аммиак және ами салыстыру
	Аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы.	11.5.1.3 аминдердің физик түсіндіру
	Аминқышқылдар: құрамы, құрылысы, биологиялық ролі. №3 зертханалық тәжірибе "Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртегі атомдарын анықтау"	11.5.1.4 аминқышқылдарды тривиальді аталуын атау 11.5.1.5 аминқышқылдар құрылысын сипаттау; 11.5.1.6 алмастырыла алмастырылмайтын ам биологиялық ролін түсіндіру
	Аминқышқылдар қасиеттері. №4 зертханалық тәжірибе "Аминқышқылдар қасиеттері"	11.5.1.7 аминқышқылдард иондар түзу қабілетін түсінді
	Пептидтік байланыс. Нәруыздың түзілуі	11.5.1.8 -аминқышқылдарда кезінде пептидтік байланы түсіндіру 11.5.1.9 нәруыздар гидр теңдеуін құрастыру
11.2 Тірі ағза химиясы	Көмірсулар: глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза	11.5.1.10 глюкоза, фру дезоксирибоза, сахароза, целлюлозаның молекулала және циклді формасын құрас
	Құрылысы, қасиеттері және қолданылуы.№5 зертханалық тәжірибе "Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция"	11.5.1.11 крахмалға сапалық 11.5.1.12 сахароза, крахма гидролиз өнімдерін атау 11.5.1.13 крахмал және құрылысын, қасиеттерін саль

	Нәруыздар.Нәруыз молекулаларының құрылымы	11.5.1.14 өмір үшін нәру сипаттау; 11.5.1.16 нәруыздың құрылымдарының пішіні факторларды атау
	Полипептидтер құрылымын анықтау.№1 практикалық жұмыс "Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары"	11.5.1.15 нәруызға сапалы тәжірибе жүзінде жасау;
	Ферменттер ролі және қолданылуы	11.5.1.17 ингибирлі бәсекелес
	ДНҚ және РНҚ құрылымы.	11.5.1.18 ДНҚ құрылым сипаттау
	Биологиялық маңызды металдар	11.5.1.19 биологиялық ма темір, магний, кальций, кали бағалау
	Қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы	11.5.1.20 қоршаған ортаның а ластану көздерін атау
	Ауыр металдардың нәруызға әсері.	11.5.1.21 ауыр металдардың әсерін түсіндіру
11.2 Синтетикалық полимерлер	Жоғары молекулалы қосылыстар	11.4.2.10 "мономер", "құры "олигомер", "полимер", дәрежесі" негізгі ұғымдарын
	Полимерлену реакциясы. №7 зертханалық тәжірибе "Полимерлену реакциясы" Поликонденсация реакциялары: полиамидтер мен полиэфирлер	11.4.2.11 полимерлену реакц құрастыру, поликонденса теңдеулерін құру 11.4.2.12 поликонденсац негізінде алынатын гидролизденіп, биология алатынын түсіну
	Пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері. № 2 практикалық жұмыс "Пластмассаларды және талшықтарды тану"	11.4.2.13 пластмасса жән тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.14 қоршаған орт өндірісінің және қолданысын 11.4.2.15 полимерлерді процесін сипаттау
3 тоқсан		
11.3 Органикалық синтез	Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар.	11.4.2.24 сапалық реакци функционалды топтарды аны 11.4.2.25 физикалық және көмегімен қосылыстарды ан
	Органикалық заттардың генетикалық байланысы.	11.4.2.26 органикалық қосы кластарының генетикалы сипаттау 11.4.2.27 қарапайым орган жүргізе алу және түзілген ө бағалау
11.3 14-топ элементтері	14 (IV)топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі	11.2.1.1 14 (IV) топ элемент және химиялық қасие заңдылықтарын түсіндіру

	14(IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері.	11.2.1.2 14 (IV) элементтерін қосылыстарының химиял сипаттайтын реакция теңдеул 11.2.2.1 параллель жүре теңдеулері бойынша есептер
	Әр түрлі тотығу дәрежелерін көрсететін 14 (IV) -топ элементтері оксидтерінің қасиеттері	11.2.1.3 14 (IV) топ элемент тотығу дәрежелі оксидтер түсіндіру
	Жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері	11.2.1.4 14 (IV) топ эле заттары және химиялық алыну әдістерінің реакция те
11.3 Азот және күкірт	Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері	11.2.1.5 азот молекулас белсенділігінің төмендігін
	Аммиак және аммоний тұздары.	11.2.1.6 аммоний ионындағ түзілу механизмін ажырату
	Азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы	11.2.1.7 азот тыңайтқы үдерісінің химизмін түсіндір
	Азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері	11.2.1.8 азот оксидтерін нитраттардың топыраққ ресурстарына әсерін талдау 11.2.1.9 азот қосылыстар ортаға әсерін азайту мәсе жолдарын ұсыну
	Күкірттісутек және сульфидтер	11.2.1.10 күкіртсутектің тот қасиеттерін түсіндіру 11.2.1.11 сульфид ионын анықтау
	Күкірт диоксиді және қышқыл жаңбырлар.Тағам өнеркәсібінде күкірт диоксидін қолдану. Көрсетілім "Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері"	11.2.1.12 атмосфераның кү ластану көздерін атау жаңбырдың түзілу мәселелер 11.2.1.13 тағам өнеркәсібінд қолданылу аймағын атау
	Күкірт қышқылын алудың контакт әдісі	11.2.1.14 күкірт қышқылын алу процесін түсіндіру 11.2.1.15 күкірт қышқыл аймағын атау
11.3 Қышқыл және негіз ерітінділері	Қышқыл-негіздік теория	11.3.4.1 Аррениус, Льюис Лоури теорияларын және шектерін сипаттау
	Судың иондық көбейтіндісі.Сутектік көрсеткіш	11.3.4.2 судың иондық көбей 11.3.4.3 күшті қышқыл жә рНін есептеу
	Буферлі ерітінділер	11.3.4.4 буферлі ерітінді аймағын атау
4 тоқсан		
11.4 Металдар өндірісі	Металдар және құймаларды алу	11.2.3.1 металдарды алудың м талдау: гидрометаллургия, электрометаллургия жә

		артықшылықтары мен кемші 11.2.3.2 ғылымда, техникад қолданылатын маңызды құрамын атау: шойын, бе мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болат және қасиеттерін сипаттау
	Электролизді өнеркәсіпте қолдану.	11.2.3.4 металдарды электро түсіндіру 11.2.3.5 гальваностегия, процестерін ажырату 11.2.3.6 коррозиядан қорғау мақсаттар үшін гальваника қолдану принциптерін зерде
	Металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары	11.2.3.7 металлургия экологиялық проблемаларын
11.4 Ауыспалы металдар	Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы	11.2.1.16 ауыспалы элеме тотығу дәрежесін көрсететіні 11.2.1.17 атомдар құры ауыспалы металдардың химиялық қасиеттерін түсінд
	Кешенді қосылыстар.	11.2.2.18 комплексті құрылысын сипаттау
	Ауыспалы металдардың биологиялық ролі.	11.2.1.19 гемоглобин құрам кешенінің болатынын түсінд тасымалдаудағы оның ролін 11.2.1.20 иіс газымен улану түсіндіру және алғашқы көм сипаттау
11.4 Жаңа заттарды және материалдарды өндіру	Жаңа материалдар	11.4.2.16 жаңа материалдард өндірумен айналысатын ғы білу
	Физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар	11.4.2.17 аспиринді, таксолд белсендігі жоғары табиғи ж қосылыстардың өкілдері реті
	Дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру	11.4.2.18 синтетикалық дәріл ретінде аспиринді алу процес 11.4.2.19 - дәрілік з проблемаларын тізімдеу
	Нанотехнология.	11.4.2.20 "нанохимия" және ұғымдарының физикалық мә 11.4.2.21 нанобөлшектерді зерттеу әдістерін сипаттау 11.4.2.22 нанобөлшектердің атау
	Нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы	11.4.2.23 наноматериалдарды сипаттау
11.4 "Жасыл химия"	"Жасыл химияның" 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы	11.4.1.1 "Жасыл химияның" және оны түсіндіру

		11.4.1.2 атмосфера, ги литосфераның ластану масш
	Жердің озон қабатының бұзылуы	11.4.1.3 озон қабатының б зерделеу
	Ғаламдық жылыну	11.4.1.4 "парниктi эффектiнiн 11.4.1.5 ғаламдық мәсел жолдарын бағалау

3-тарау. "Химия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

16. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (төмендетілген оқу жүктемесімен):

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

17. Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:

1) заттардың бөлшектері;

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) химиялық реакциялардың энергетикасы;

4) химия және қоршаған орта;

5) химия және өмір.

18. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулалар;

2) атом құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;

4) химиялық байланыстың түрлері.

19. "Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) периодтық заң мен периодтық жүйе;

2) заттар массасының сақталу заңы;

3) стандартты электрондық потенциалдар.

20. "Химиялық реакциялардың энергетикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;

2) химиялық реакцияның жылдамдығы;

3) химиялық тепе-теңдік;

4) қышқылдар мен негіздер теориялары. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.

21. "Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Жер химиясы;

2) көміртек және оның қосылыстары.

22. "Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

23. 10-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Атом құрылысы. Атом – күрделі бөлшек", радиоактивтілік, энергетикалық деңгейлер және деңгейшелер, кванттық сандар және орбитальдар;

"Орташа салыстырмалы атомдық массаны есептеу" тақырыбына есептер шығару;

2) Периодтар мен топтардағы "Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі", период және топ бойынша қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары;

3) "Химиялық байланыс". Ковалентті байланыс, ковалентті байланыс қасиеттері, гибридтену түрлері: sp, sp2, sp3, электртерістілік және байланыс полярлығы, иондық байланыс, электронды жұптардың тебісу теориясы, металдық байланыс, сутекті байланыс, кристалдық торлар;

№ 1 зертханалық тәжірибе: "Ковалентті байланысты заттардың (N2, O2, алмаз) модельдерін құрастыру";

4) "Стехиометрия". Химияның негізгі стехиометриялық заңдары, салыстырмалы атомдық және молекулалық масса, зат мөлшері, стехиометриялық заңдар;

Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. "Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу";

5) "Термодинамикаға кіріспе". Ішкі энергия және энтальпия, Гесс заңы, Гиббстің бос энергиясы, энтропия;

№ 1 практикалық жұмыс: "Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау";

"Гесс заңы және оның салдарын қолдану" тақырыбына есептер шығару;

6) "Кинетика". Химиялық реакция жылдамдығы, концентрацияның реакция жылдамдығына әсері, қысымның химиялық реакция жылдамдығына әсері, температураның химиялық реакция жылдамдығына әсері, катализ;

"Әрекеттесуші массалар заңы" тақырыбына есептер шығару;

№ 2 практикалық жұмыс: "Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі факторлардың әсерін зерттеу";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Химиялық реакция жылдамдығына әртүрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу";

7) "Химиялық тепе-теңдік". Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар, Ле-Шателье-Браун принципі, тепе-теңдік константасы, өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік;

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Әртүрлі факторлардың динамикалық тепе теңдік күйіне әсерін зерделеу";

"Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу". Өнеркәсіптік процестердегі химиялық тепе-теңдік тақырыбына есептер шығару;

8) "Тотығу-тотықсыздану реакциялары". Электрохимиялық потенциалдар қатары, гальваникалық элементтер, электролиз;

№ 3 практикалық жұмыс: "Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру";

9) "17-топ элементтері". Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары, галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиетттері, сулы ерітіндідегі галогенид иондарын анықтау, галогендер және олардың қосылыстарының қолданылуы;

10) "2 (II)-топ элементтері". 2 (II)-топ элементтерінің физикалық қасиеттері; 2 (II)-топ элементтерінің химиялық қасиетттері; табиғи карбонаттар;

11) "Органикалық химияға кіріспе". Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы, функционалдық топтар, гомологтық қатар, алифатты қосылыстардың IUPAC номенклатурасы, изомерия түрлері, алкандар, алкандардың жану өнімдері, алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі, галогендеу;

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру";

"Жану өнімдері және гомологиялық қатар бойынша заттардың молекулярлық формулаларын анықтау" тақырыбына есептер шығару

12) "Қанықпаған көмірсутектер". Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті, стереоизомерия; алкендердің, алкадиендердің, алкиндердің қосылу реакциялары, мұнайдың құрамы, мұнай өнімдерін өңдеу әдістері, табиғи газ және көмір, олардың өндірудегі негізгі өнімдер, полимеризация;

№ 5 зертханалық тәжірибе: "Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция";

13) "Галогеналкандар". Галогеналкандарды алу, Галогендердің нуклеофильді орынбасу реакциялары;

14) "Спирттер: біратомды, көпатомды спирттер". Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиеттері, этил спиртін өнеркәсіптік өндіру, фенол, оның құрылысы мен қасиеттері;

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Бір атомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялар";

Көрсетілім: "Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу";

24. 11-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық білім мазмұны

1) "Ароматты қосылыстар қатары". Бензол молекуласының құрылысы, бензол және оның гомологтарын алу, бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері;

№ 1 зертханалық тәжірибе: "Бензол молекуласының моделін құрастыру";

2) "Карбонилді қосылыстар". Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы, альдегидтер мен кетондардың алынуы, карбон қышқылдарының қасиеттері, этерификация реакциясы, күрделі эфирлер және сабын;

№2 зертханалық тәжірибе: "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу";

3) "Аминдер және аминқышқылдары". Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы, аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы, аминқышқылдарының құрамы, құрылысы, биологиялық рөлі, аминқышқылдардың физикалық және химиялық қасиеттері; № 3 зертханалық тәжірибе: "Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру"; пептидтік байланыс; нәруыздың түзілуі;

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртек атомын анықтау";

№ 5 зертханалық тәжірибе: "Аминқышқылдар қасиеттері";

4) "Тірі ағза химиясы". Көмірсулардың жіктелуі және олардың құрылысы, көмірсулардың қасиеттері және қолданылуы, нәруыздар, нәруыз молекулаларының құрылымы, полипептидтер құрылымын анықтау, ферменттер ролі және қолданылуы, ДНҚ құрылымы, АТФ және энергия, биологиялық маңызды металдар, қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы, ауыр металдардың нәруыздарға әсері;

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция";

№ 1 практикалық жұмыс: "Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары";

№ 7 зертханалық тәжірибе: "ДНҚ моделін жасау";

5) "Синтетикалық полимерлер". Жоғары молекулалы қосылыстар, полимерлену реакциясы, поликонденсация реакциялары, полиамидтер мен полиэфирлер, пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері;

№ 8 зертханалық тәжірибе: "Полимерлер және олардың қасиеттері";

№ 2 практикалық жұмыс: "Пластмассаларды және талшықтарды тану";

6) "Органикалық синтез". Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар, органикалық заттардың генетикалық байланысы;

7) "14-топ элементтері". 14 (IV)-топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі;

14 (IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері, 14 (IV)-топ элементтері оксидтерінің қасиеттері, жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері;

8) "Азот және күкірт". Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері, аммиак және аммоний тұздары, аммиакты өнеркәсіпте алу, азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы, азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері, күкірттісутек және сульфидтер, күкірт оксидтері, күкірт диоксидінің қоршаған ортаға әсері және қолданылуы; күкірт қышқылын алудың жанасу әдісі;

Көрсетілім 1: "Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері";

9) "Қышқыл және негіз ерітінділері". Қышқыл және негіздер теориясы, судың иондық көбейтіндісі, сутектік көрсеткіш, қышқыл және негіздер күші, буферлі ерітінділер;

10) "Металдар өндірісі". Металдар және құймаларды алу, электролизді өнеркәсіпте қолдану, химиялық өндірістің ғылыми принциптері, металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары;

11) "Ауыспалы металдар" Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы; кешенді қосылыстар; ауыспалы металдардың биологиялық ролі;

12) "Жаңа заттарды және материалдарды өндіру". Жаңа материалдарды әзірлеу және құру, физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар, дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру, нанотехнология, нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы, жаңа полимерлерді алу, жаңа материалдардың практикалық мәні;

13) "Жасыл химия". "Жасыл химияның" 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы. Жердің озон қабатының бұзылуы, Ғаламдық жылыну.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

25. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар

бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10"-сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

1. Заттардың бөлшектері:

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 химияның негізгі стехиометриялық заңдарының тұжырымдамасын, қолдану аясын атау: зат массасының сақталу заңы, көлем қатынастар заңы, Авогадро заңы; 10.1.1.2 зат мөлшері шамасын және стехиометриялық заңдарды қолданып есептеулер жүргізу	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 "нуклидтер" мен "нуклондар" ұғымының мағынасын түсіндіру; 10.1.2.2 қоспадағы химиялық элементтің табиғи изотоптарының орташа салыстырмалы атомдық массаларын есептеу; 10.1.2.3 радиоактивтіліктің табиғатын және радиоактивті изотоптарды қолдануды түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы	10.1.3.1 квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін атау; 10.1.3.2 алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу	
1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 қос және үш еселі байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.3 ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау; 10.1.4.4 әртүрлі гибридтену түрлерін түсіндіру; 10.1.4.5 заттың құрылысы мен қасиеттерінің өзара байланысын түсіндіру; 10.1.4.6 атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну; 10.1.4.8 металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру; 10.1.4.9 сутекті байланыстың түзілу	

	механизмін түсіндіру; 10.1.4.10 кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау	

2) Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары:

Білім алушылар білуі тиіс:		
	10-сынып	11-сынып
2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі 10.2.1.2 период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.3 - периодтық кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжа 10.2.1.4 топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.5 галогендердің тотығу-тотықсыздану реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.6 галогендер және олардың қосылыстарының физиологиялық ролін анықтау 10.2.1.7 2 (II) топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіре алу 10.2.1.8 - табиғаттағы карбонаттар айналымының схемасын құру және олардың қолданылу аймағын атау	11.2.1.1 14 (IV) топ элемент және химиялық қасие заңдылықтарын түсіндіру; 11.2.1.2 14 (IV) элементтері қосылыстарының химия сипаттайтын реакция теңдеу 11.2.1.3 14 (IV) топэлемент тотығу дәрежелі оксидте түсіндіре алу 11.2.1.5 14 (IV) топ эле заттары және химиялық алыну әдістерін сипаттау; 11.2.1.6 14 (IV) топ элемент қосылыстарының таралуы туралы мәліметтерді талдау 11.2.1.7 аммоний ионындағ түзілу механизмін түсіндіру 11.2.1.8 газ тәрізді аммиакты ерітіндісінің химиялық сипаттайтын реакция теңдеу 11.2.1.9 аммиакты өнерк (Габер процесі) ғылым түсіндіру; 11.2.1.10 азот тыңайтқ үдерісін түсіндіру; 11.2.1.11 азот оксидтерін нитраттардың топыраққ ресурстарына әсерін талдау; 11.2.1.12 азот қосылыстар ортаға әсерін азайту мәсе жолдарын ұсыну; 11.2.1.13 - күкіртсутектің тот қасиеттерін түсіндіру; 11.2.1.14 - сульфид-ио реакциясын білу; 11.2.1.15 - атмосфераның к ластану көздерін және қы түзілу мәселелерін атау; 11.2.1.16- тағам өнеркәсіб оксидін қолданылу аймағын 11.2.1.17 - күкірт қышқылы

		алу процесін түсіндіру; 11.2.1.18 - күкірт қышқы өндірудің ғылыми принципте 11.2.1.19 - күкірт қышқ аймағын атау; 11.2.1.20 - ауыспалы элем тотығу дәрежесін көрсететіні 11.2.1.21 атомдар құры ауыспалы металдардың химиялық қасиеттерін түсінд 11.2.1.22 кешенді қосылыс сипаттау; 11.2.1.23 - ауыспалы мета қосылыстарының химиял сипаттау; 11.2.1.24 гемоглобин құрам кешенінің болатынын түсінд тасымалдаудағы оның ролін 11.2.1.25 иіс газымен улану түсіндіру және алғашқы көм сипаттау
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 қалыпты және стандартты жағдайда "молярлық концентрация", "молярлық көлем" шамаларын қолданып есептеулер жүргізу; 10.2.2.2 бастапқы заттардың белгілі зат мөлшерлері (массалары, көлемдері, бөлшек сандары) бойынша реакцияға қатысқан заттардың біреуі артық мөлшерде және құрамында белгілі үлесте қоспалары бар болған жағдайда реакция өнімдерінің зат мөлшерлерін (массаларын, көлемдерін, бөлшек сандарын) есептеу; 10.2.2.3 теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы реакция өнімінің шығымын пайызбен есептеу;	11.2.2.1 параллель жүре теңдеулері бойынша есептер 11.2.2.2 тізбектеле жүретін р бойынша есептер шығару;
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 электронды баланс әдісімен тотығу-тотықсыздану реакциясы теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.2 жартылай иондық реакция әдісімен тотығу – тотықсыздану реакцияларының электрондық-иондық теңдеулерін құрастыру; 10.2.3.3 "стандартты электродтық потенциал" ұғымын түсіндіру; 10.2.3.4 сулы ерітіндідегі химиялық реакциялардың жүру мүмкіндігін болжау үшін стандартты электродтық потенциалдар кестесін қолдану; 10.2.3.5 гальваникалық элементті химиялық реакция энергиясын электр энергиясына айналдыратын құрылғы есебінде түсіну;	11.2.3.1 металдарды алудың м талдау: гидрометаллургия, электрометаллургия жә артықшылықтары мен кемші 11.2.3.2 ғылымда, техникад қолданылатын маңызды құрамын білу: шойын, бо мельхиор, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болат және қасиеттерін сипаттау; 11.2.3.4 металдарды электро түсіндіру; 11.2.3.5 гальваностегия, процестерін ажырату; 11.2.3.6 коррозиядан қорғау

	10.2.3.6 гальваникалық элементтің жұмыс принципін түсіндіру; 10.2.3.7 аккумуляторларды зарядтау және разрядтау процесін сипаттау;	мақсаттар үшін гальваника қолдану принциптерін зерде 11.2.3.7 химиялық өндірісті принциптерін атау; 11.2.3.8 материалдарды өңдеудің қажеттілігін негізде 11.2.3.9 металлургия экологиялық проблемаларын

3. Химиялық реакциялар энергетикасы:

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
3.1 Экзотермиялық және эндотермия-лық реакциялар	10.3.1.1 ішкі энергия және энтальпия өзгерістер жылу эффектісі болып табылатындығын түсіну 10.3.1.2 химиялық реакциялар - байланыстардың үзілуі мен жаңа байланыстардың түзілу процесін қамтитындығын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энтальпия өзгерісін тәжірибе жүзінде анықтау және оны анықтамалық деректер негізінде есептеу; 10.3.1.4 Гесс заңының физикалық мәнін түсіндіру және оны химиялық реакцияның энтальпия өзгерісін есептеу үшін қолдана алу; 10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретсіздік өлшемі ретінде түсіндіру және оны анықтамалық деректер бойынша есептеу	
3.2 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді және гетерогенді реакциялар үшін жылдамдық өрнегін білу 10.3.2.2 қарапайым реакциялардың орташа жылдамдығына есептеулер жүргізу 10.3.2.3 қайтымды реакциялар үшін әрекеттесуші массалар заңының қолданылатындығын түсіндіру 10.3.2.4 әрекеттесуші массалар заңы бойынша есептеулер жүргізу; 10.3.2.5 химиялық реакция жылдамдығына қысымның әсерін түсіндіру 10.3.2.6 химиялық реакция жылдамдығына температураның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.7 химиялық реакция жылдамдығына концентрацияның әсерін тәжірибе жүзінде зерделеу 10.3.2.8 "белсендіру энергиясы" ұғымының физикалық түсіндіру 10.3.2.9 катализ процесінің мәнін түсіндіру 10.3.2.10 гомогенді және гетерогенді катализді	

	ажырату 10.3.2.11 катализаторлардың әсер ету механизмін түсіндіру	
3.3 Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңдіктің динамикалық сипатын түсіндіру; 10.3.3.2 химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 не себепті катализатор тепе-теңдіктің тез орнауына әсер ететінін, бірақ ығысуына әсер етпейтіндігін түсіндіру; 10.3.3.4 әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.5 реакция үшін тепе-теңдік константасының өрнегін құру; 10.3.3.6 тепе-теңдік константасына әр түрлі факторлардың әсерін болжау; 10.3.3.7 тепе-теңдік константасына қатысты есептерді шығару;	
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер		11.3.4.1 Аррениус, Льюис Лоури теорияларын және шектерін сипаттау және түсін 11.3.4.2 судың иондық көбей 11.3.4.3 күшті қышқыл және ін есептеу; 11.3.4.4 буферлі ерітінділ принципін түсіндіру; 11.3.4.5 буферлі ерітінді аймағын атау;

4. Химия және қоршаған орта

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
4.1 Жер химиясы		11.4.1.1 "Жасыл химияның" және оны түсіндіру; 11.4.1.2 атмосфера, ги литосфераның ластану масш 11.4.1.3 озон қабатының б зерделеу; 11.4.1.4 "парниктi эффектi болжау; 11.4.1.5 "парниктi эффекті қабатының бұзылу мәселелер 11.4.1.6 ғаламдық мәсел жолдарын бағалау
4.2 Көміртек және оның қосылыстары	10.4.2.1 - органикалық химия - бұл көмірсутектер және олардың туындыларының химиясы деп түсіну 10.4.2.2 - көмірсутектердің эмпирикалық,	11.4.2.1 альдегидтердің, кө карбон қышқылдарының топтарының құрылысын сипа 11.4.2.2 альдегидтердің, кө

	молекулалық, құрылымдық және кеңістіктік формулаларын ажырату 10.4.2.3 - функционалдық топтар бойынша органикалық қосылыстардың негізгі кластарын ажырату 10.4.2.4 - гомологтық қатардың қалыптасуын және оның өкілдері қасиеттерінің ұқсастығын түсіндіру 10.4.2.5 - қосылыстардың құрылымдық формуласын құру және оларды IUPAC номенклатурасы бойынша атау 10.4.2.6 - изомерия түрлерін атау және изомерлер формулаларын құрастыру: құрылымдық, байланыстың орны бойынша, функционалдық топтар және классаралық изомерлер 10.4.2.7 - әр түрлі алкандардың жану процесін зерттеу және олардың отын ретінде қолдануын түсіндіру 10.4.2.8 - алкандардың жану өнімдерін және қоршаған ортаға экологиялық салдарын бағалау 10.4.2.9 - берілген жану өнімдері бойынша заттың гомологтық қатары бойынша молекулалық формуласын анықтау 10.4.2.10 - алкандардың галогендеу реакция теңдеулерін құру 10.4.2.11 - "қанықпағандық" терминін және оның қосылыстың қасиеттеріне әсерін түсіндіру 10.4.2.12 - алкендердің қанықпағандығын тәжірибе жүзінде дәлелдеу 10.4.2.13 - электрофильді және нуклеофильді бөлшектерді ажырату 10.4.2.14 - полимерлеу реакциясының мәнін түсіндіру 10.4.2.15 - химиялық реагенттерге қатысы бойынша пластиктердің салыстырмалы инерттілігін тәжірибе жүзінде дәлелдеу 10.4.2.16 полиэтилен өндірісі процесінің схемасын құру 10.4.2.17 полиалкендердің қолдану аймағын атау және олардың өнімдерін қайта өңдеудің маңыздылығын бағалау 10.4.2.18 алкадиендердің құрылысы негізінде олардың қасиеттерін түсіндіру 10.4.2.19 каучук пен резинаның табиғатта таралуын, алыну жолдарын оқу 10.4.2.20 алкиндердің құрылымдық формулаларын құрастыру, химиялық қасиеттері мен алыну жолдарын оқу	карбон қышқылдарының формулаларын құрастыру жә бойынша атау 11.4.2.3 карбон қышқылдар қасиеттерін және алыну жолд 11.4.2.4 альдегидтер жә нуклеофильді қосылу реакц келтіру 11.4.2.5 карбон қышқылдар қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру 11.4.2.6 этерификация механизмін сипаттау 11.4.2.7 карбон қышқылдары сабын, синтетикалық жуғ биодизельді отындардың қо атау 11.4.2.8 майлардың құрамы білу 11.4.2.9 бензол молекуласы түсіндіру 11.4.2.10 бензол және оның реакцияларын құрастыру 11.4.2.11 бензолды нитрлеу реакциясының механизмін тү 11.4.2.12 органикалық қос үшін бензол реакциясының түсіндіру 11.4.2.13 толуол атомдардың өзара әсерлесуін 11.4.2.14 "мономер", "құр "олигомер", "полимер", дәрежесі" негізгі ұғымдарын 11.4.2.15 полимерлену реакц құрастыру, поликонденсаци теңдеуін құру 11.4.2.16 поликонденсац негізінде алынатын гидролизденіп, биология алатынын түсіну 11.4.2.17 полиэтилен, полистирол, тефлон, полиметилметакрилат, фенолформальдегид шайыр негізінде алынған қасиеттерін, қолдану аймағы 11.4.2.18 пластмасса және тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.19 қоршаған орт өндірісінің және қолданысын 11.4.2.20 полимерлерді

	10.4.2.21 мұнайды айдау үдерісінің маңызын түсіну және қолданылу аясын сипаттау 10.4.2.22 термиялық және катализдік крекинг процесін түсіндіру 10.4.2.23 мұнайға серік газдардан маңызды өнімдер алу жолдарын білу 10.4.2.24 спирттерді функционалдық топтардың орналасуы және гидроксил тобының саны бойынша жіктеу 10.4.2.25 - молекуладағы атомдардың өзара әсері негізінде спирттердің химиялық қасиеттерін түсіндіру 10.4.2.26- біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу 10.4.2.27 - этанолды этиленді гидратациялау және глюкозаны ашыту арқылы алу реакциясының теңдеулерін құрастыру 10.4.2.28 - этанолды алу әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалау; 10.4.2.29 спирттердің адам ағзасына уытты әсерін зерделеу 10.4.2.30 фенолдың құрамы мен құрылысын, пластмасса өндіруде фенолдың қолданылуын білу 10.4.2.31 галогеналкандарды алу реакциясының радикалды механизімін түсіндіру; 10.4.2.32 галогеналкандардың әсеріне байланысты қоршаған ортада туындаған мәселелерді айқындау; 10.4.2.33 нуклеофильді реагенттермен галогеналкандардың реакция теңдеулерін құрастыру; 10.4.2.34 галогеналкандардың нуклеофильді орынбасу реакциясының механизмін түсіндіру;	процесін сипаттау 11.4.2.21 жаңа материалдард өндірумен айналысатын ғы атау 11.4.2.22 аспиринді, таксолд белсендігі жоғары табиғи ж қосылыстардың өкілдері реті 11.4.2.23 физиологиялық хиральділік және молеку маңыздылығын түсіндіру 11.4.2.24 синтетикалық дәріл ретінде аспиринді алу процес 11.4.2.25 дәрілік зат проблемаларын атау 11.4.2.26 "нанобөлшек", "н "нанотехнология" ұғымдар мәнін түсіндіру; 11.4.2.27 нанобөлшектерді зерттеу әдістерін сипаттау; 11.4.2.28 нанобөлшектердің атау 11.4.2.29 наноматериалдарды сипаттау 11.4.2.30 көміртекті құрылымын сипаттау: фулле нанотүтік, наножіп, наноталш 11.4.2.31 кристалдарды полимеризациялау наноматериалдардың алынуы 11.4.2.32 жаңа поли композициялық материал маңыздылығын түсіндіру; 11.4.2.33 сапалық реакци функционалды топтарды аны 11.4.2.3 физикалық және көмегімен қосылыстарды ан 11.4.2.35 органикалық қосы кластарының генетикалы сипаттау 11.4.2.36 қарапайым орган жүргізе алу және түзілген ө бағалау

5. Химия және өмір:

Білім алушылар жасай алады		
	10-сынып	11-сынып
5.1 Биохимия		11.5.1.1 аминдердің ж номенклатурасын білу; 11.5.1.2 аммиак және ами

		салыстыру; 11.5.1.3 аминдердің физика түсіндіру; 11.5.1.4 аммиак, аминдер негіздік қасиеттерін салысты 11.5.1.5 нитрилдерді арқылы және га нуклеофильді орынбасу реа аминдердің түзілу механизмі 11.5.1.6 ни тотықсыздандырып анилин теңдеуін құрастыру; 11.5.1.7 аминқышқылдарды тривиальді аталуынбілу; 11.5.1.8 аминқышқылдар құрамын, құрылысын сипатта 11.5.1.9 алмастырыла алмастырылмайтын ам биологиялық ролін түсіндіру; 11.5.1.10 аминқышқылдар иондар түзу қабілетін түсінді 11.5.1.11 аминқышқылдарды тәжірибе жүзінде дәлелдеу; 11.5.1.12 □-аминқышқылдар кезінде пептидтік байланы түсіну; 11.5.1.13 нәруыздар гидр теңдеуін құрастыру; 11.5.1.14 глюкоза, фру дезоксирибоза, сахароза, целлюлозаның молекулала және циклді формасын құрас 11.5.1.15 глюкозаның топтарын тәжірибе жүзінде а 11.5.1.16 глюкозаның қышқылды, май қы реакцияларының теңдеулерін 11.5.1.17 крахмалға сапалық алу; 11.5.1.18 сахароза, крахма гидролиз өнімдерін атау; 11.5.1.19 крахмал және құрылысын, қасиеттерін саль 11.5.1.20 нәруыздардың ө сипаттау 11.5.1.21 гидролиз реак берілген деректер негізінд құрамын анықтау; 11.5.1.22 ақуызға сапалы тәжірибе жүзінде жасау;

		11.5.1.23 "құлып және тұрғысынан ферменттердің ферментативті катализ проце 11.5.1.24 ингибирлі бәсекелес 11.5.1.25 ДНҚ құрылым сипаттау; 11.5.1.26 ДНҚ молекуласы біріншілік құрылымын түсіндіру; 11.5.1.27 АТФ гидролизі н сызбасын құрастыру; 11.5.1.28 биологиялық маңы темір, магний, кальций, кали бағалау; 11.5.1.29 қоршаған ортаның а ластану көздерін атау; 11.5.1.30 ауыр металдардың әсерін түсіндіру

26. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

27. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.

Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10.1 Атом құрылысы	Атом – күрделі бөлшек. "Орташа салыстармалы атомдық массаны есептеу" тақырыбына есептер шығару	10.1.2.1 "нуклидтер" мө ұғымының физикалық мәнін 10.1.2.2 табиғи қоспадағы х изотоптарының орташа атомдық массаларын есептеу
	Радиоактивтілік	10.1.2.3 радиоактивтіліктің радиоактивті изотоптард түсіндіру
	Энергетикалық деңгейлер. Кванттық сандар және орбитальдар	10.1.3.1 Квант сандарын сипаттамасын атау 10.1.3.2 алғашқы 36 хими электрондық конфигурациясы
10.1 Элементтер мен олардың қосылыстарының периодты өзгеруі	Период және топ бойынша элементтер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.1 химиялық элемен физикалық қасиеттері заңдылықтарының сипаттау иондану энергиясы, элек

		электртерістілік және тотығу
	Периодтар және топтарда қосылыстардың тотығу-тотықсыздану қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.2 период және топ бо элементтердің оксидтерінің, және сутекті қосылыстарын негіздік қасиеттерінің өзг түсіндіру 10.2.1.3 периодтық кес бойынша химиялық элем олардың қосылыстарының қа
10.1 Химиялық байланыс	Ковалентті байланыс. Ковалентті байланыс қасиеттері	10.1.4.1 донор-акцепторлы механизмі бойынша ковален түзілуін түсіндіру 10.1.4.2 қос және үш ес түзілуін түсіндіру 10.1.4.3 ковалентті байланы сипаттау
	Гибридтену түрлері: sp, sp2, sp3. №1 зертханалық тәжірибе "Ковалентті байланысты заттардың (N2, O2, алмаз) моделін құрастыру"	10.1.4.4 гибридтелу түрін физикалық мәнін түсіндіру 10.1.4.5 заттың құрылысы м өзара байланысын түсіндіру
	Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.6 атомдардың ұғымының физикалық мәні оның негізінде химиялық ба болжау
	Иондық байланыс	10.1.4.7 иондық байланыст зарядталған иондардың э тартылуы нәтижесінде түзіле
	Металдық байланыс	10.1.4.8 металдық байлан және оның металдард қасиеттеріне әсерін түсіндіру
	Сутектік байланыс	10.1.4.9 сутекті байла механизмін түсіндіру
	Кристалдық торлар.	10.1.4.10 кристалл тор типте түрлері әртүрлі қосылыстар болжау
10.1 Стехио-метрия	Химияның негізгі стехиометриялық заңдары	10.1.1.1 химияның негізгі заңдарының тұжырымдамас атау: зат массасының сақт қатынастар заңы, Авогадро з
	Салыстырмалы атомдық және молекулалық масса	10.1.1.2 "салыстырмалы а "салыстырмалы молекулалы "молярлық масса" ұғымдар мәнін түсіндіру
	Реакция теңдеулері бойынша есептеулер. "Теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы өнімнің проценттік шығымын есептеу"	10.2.2.1 қалыпты және стан "молярлық концентрация", " ұғымдарын қолданып есептеу 10.2.2.2 бастапқы заттард мөлшерлері (массалары, кө сандары) бойынша реак

		заттардың біреуі артық құрамында белгілі үлесте болған жағдайда реакция мөлшерлерін (массалары бөлшек сандарын) есептеу 10.2.2.3 теориялық салыстырғандағы реакция ө процентпен есептеу
2 тоқсан		
10.2 Термо-динамикаға кіріспе	Ішкі энергия және энтальпия. №1 практикалық жұмыс "Бейтараптану реакциясының жылу эффектісін анықтау"	10.3.1.1 ішкі энергия өзгерістер жылу эф табылатындығын түсіну; 10.3.1.2 химиялық байланыстардың үзілуі байланыстардың түзіл қамтитындығын түсіну; 10.3.1.3 реакцияның энт тәжірибе жүзінде анық анықтамалық деректер негізі
	Гесс заңы және оның салдары. Есеп шығару "Гесс заңы және оның салдарын қолдану"	10.3.1.4 Гесс заңының ф түсіндіру және оны хими энтальпия өзгерісін есептеу
	Энтропия	10.3.1.5 энтропияны жүйенің ретінде түсіндіру және о деректер арқылы есептеу
10.2 Кинетика	Химиялық реакция жылдамдығы	10.3.2.1 гомогенді жә реакциялар үшін жылдамдық 10.3.2.2 қарапайым реакци жылдамдығына есептеулер ж
	Концентрацияның реакция жылдамдығына әсері. Қысымның реакция жылдамдығына әсері. Есеп шығару "Әрекеттесуші массалар заңы"	10.3.2.3 қайтымды ре әрекеттесуші массала қолданылатындығын түсіндір 10.3.2.4 әрекеттесуші массал есептеулер жүргізу 10.3.2.5 химиялық реакция қысымның әсерін түсіндіру
	Температураның реакция жылдамдығына әсері. № 2 практикалық жұмыс "Химиялық реакция жылдамдығына әр түрлі факторлардың әсерін зерттеу". жылдамдығы	10.3.2.6 химиялық реакция температураның әсерін т зерделеу; 10.3.2.7 химиялық реакция концентрацияның әсерін т зерделеу 10.3.2.8 "белсендіру энерги физикалық мәнін түсіндіру
	Катализ. №2 зертханалық тәжірибе "Реакция жылдамдығына әр түрлі катализаторлар әсерінің тиімділігін зерттеу"	10.3.2.9 катализ процесінің м 10.3.2.10 гомогенді және гете ажырату; 10.3.2.11 катализаторлард механизмін түсіндіру

10.2 Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 химиялық тепе-теңді сипатын түсіндіру
	Химиялық тепе-теңдікке әсер ететін факторлар. Ле-Шателье-Браун принципі. №3 зертханалық тәжірибе "Динамикалық тепе-теңдік күйін зерттеу"	10.3.3.2 химиялық тепе-теңд концентрация және қысым болжау 10.3.3.3 не себепті катализат тез орнауына әсер ететінін, әсер етпейтіндігін түсіндіру; 10.3.3.4 әр түрлі факторлард ығысуына әсерін тәжірибе жү
	Тепе-теңдік константасы. "Тепе-теңдік константасын мен тепе-теңдік күйдегі концентрацияларды табу" тақырыбына есептер шығару	10.3.3.5 берілген реакция константасын жазу; 10.3.3.6 тепе-теңдік констан факторлардың әсерін болжау 10.3.3.7 тепе-теңдік конста есептерді шығару
3-тоқсан		
10.3 Тотығу-тотықсыздану реакциялары	Тотығу-тотықсыздану процесі	10.2.3.1 электрондық-иондың тотығу-тотықсыздану реакц құрастыру 10.2.3.2 жартылай иондық тотығу-тотықсыздану реак құрастыру
	Электрохимиялық потенциалдар қатары	10.2.3.3 "стандартты электро ұғымын сипаттау
	Гальваникалық элементтер. №3 практикалық жұмыс "Металдардың электрохимиялық кернеу қатарын құрастыру"	10.2.3.4 сулы ерітінді реакциялардың жүру мүмкін стандартты электродтық кестесін қолдану; 10.2.3.5 гальваникалық эле реакция энергиясын элек айналдыратын құрылғы есеб 10.2.3.6 гальваникалық эл принципін түсіндіру; 10.2.3.7 аккумуляторларды разрядтау процесін сипаттау
10.3 17-топ элементтері 10.3 топ элементтері 2 (II) группы	Галогендер қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.4 топ бойынша физикалық және химияль өзгеру заңдылықтарын түсінд
	Галогендердің тотығу-тотықсыздану қасиетттері	10. 2. 1. 5 галогендердің тот реакция теңдеулерін құрасты 10.2.1.6 галогендердің қосылыстарының физиол анықтау
	2 (II)-топ элементтерінің физикалық және химиялық қасиеттеріқасиеттері	10.2.1.7 2 (II) топ элементт және химиялық қасие заңдылықтарын түсіндіре алу
	Табиғи карбонаттар	10.2.1.8 табиғаттағы айналымының схемасын құ

		қолданылу аймағын атау
10.3 Органикалық химияға кіріспе	Органикалық заттардың құрамы мен құрылысы	10.4.2.1 органикалық к көмірсутектер және олардың химиясы деп түсіну 10.4.2.2 көмірсутектердің молекулалық, құрылымдық формулаларын ажырату 10.2.2.3 теориялық салыстырғандағы реакция ө пайызбен есептеу
	Гомологтық қатар. Алифатты қосылыстардың Теориялық және қолданбалы химияның халықаралық одағы номенклатурасы. №4 зертханалық тәжірибе "Органикалық заттар молекулаларының модельдерін құрастыру"	10.4.2.4 гомологтік қатард және оның өкілдері қасиетте түсіндіру; 10.4.2.5 қосылыстардың формуласын құру және ол және қолданбалы химияң одағы номенклатурасы бойы
	Изомерия түрлері.	10.4.2.6 изомерия түрле изомерлер формулалары құрылымдық, байланыстың функционалдық топтар ж изомерлер
	Алкандар. Алкандардың жану өнімдері. "Жану өнімдері және гомологтық қатарлар бойынша заттардың формулаларын анықтау" тақырыбына есептер шығару	10.4.2.7 әр түрлі алкандард зерттеу және олардың отын р түсіндіру 10.4.2.8 алкандардың жану қоршаған ортаға эколог бағалау; 10.4.2.9 берілген жану өн заттың молекулалық формул
	Алкандардың бос-радикалды орынбасу реакциясы механизмі. Галогендеу	10.4.2.10 алкандардың гал теңдеулерін құру
4-тоқсан		
10.4 Қанықпаған көмірсутектер	Алкендердің құрамы, құрылымы және реакцияға түсу қабілеті. №5 зертханалық тәжірибе "Байланыстың қанықпағандығына сапалық реакция"	10.4.2.11 "қанықпағандық" оның қосылыстың қаси түсіндіру 10.4.2.12 - алкендердің тәжірибе жүзінде дәлелдеу
	Алкендердің қосылу реакциялары	10.4.2.13 электрофильді ж бөлшектерді ажырату
	Полимеризация.	10.4.2.14 полимерлеу физикалық мәнін түсіндіру 10.4.2.15 химиялық реаг бойынша пластиктердің инерттілігін тәжірибе жүзінд 10.4.2.16 полиэтилен өнд схемасын құру 10.4.2.17 полиалкендердің атау және олардың өнімдер

		маңыздылығын бағалау
	Алкадиендер	10.4.2.18 алкадиендердің қас құрылысы негізінде түсіндіру 10.4.2.19 алкиндердің таб каучук пен резинаның алыну
	Алкиндер	10.4.2.20 алкиндердің формулаларын құрастыру химиялық қасиеттері мен зерделеу
	Мұнай, құрамы, алыну жолдары. Табиғи газдар және көмір: негізгі өнімдер және оны өндіру жолдары	10.4.2. 21 мұнайды фракция фракциялардың қолдану аяс 10.4.2.22 термиялық және к процесін түсіндіру 10.4.2.23 мұнайға серік га өнімдер алу жолдарын білу
10.4 Галоген-алкандар	Галогеналкандарды алу	10.4.2.31 галогеналка реакциясының радикалд түсіндіру; 10.4.2.32 галогеналканд байланысты қоршаған о мәселелерді айқындау
	Галогендердің нуклеофильді орынбасу реакциялары	10.4.2.33 нуклеофильді галогеналкандардың реак құрастыру; 10.4.2.34 нуклеофильд реакциясының механизмін т
10.4 Спирттер	Спирттердің жіктелуі және химиялық қасиетттері. №6 зертханалық тәжірибе "Біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакция жүргізу".	10.4.2.24 спирттерді топтардың орналасуы тобының саны бойынша жікт 10.4.2.25 молекуладағы а әсері негізінде спиртте қасиеттерін түсіндіру; 10.4.2.26 біратомды ж спирттерге сапалық реакция
	Этил спиртін өнеркәсіптік өндіру Көрсетілім "Глюкозаны ашыту арқылы этил спиртін алу"	10.4.2.27 этанолды этилен және глюкозаны ашыт реакциясының теңдеулерін қ 10.4.2.28 этанолды а артықшылықтары мен кемш 10.4.2.29 спирттердің адам әсерін зерттеу
	Фенол, оның құрамы мен қасиеттері	10.4.2.30 фенолдың құрамы білу, пластмасса өндір қолданылуы

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырып/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары
1 тоқсан		

11.1 Ароматты қосылыстар қатары	Бензол молекуласының құрылысы. №1 зертханалық тәжірибе "Бензол және толуол молекуласының моделін құрастыру"	11.4.2.9 бензол молекулас түсіндіру
	Бензол және оның гомологтарын алу	11.4.2.10 бензол және оның реакцияларын құрастыру
	Бензол және оның гомологтарының химиялық қасиеттері.	11.4.2.11 бензолды нитрлеу реакциясының механизмін тү 11.4.2.12 органикалық қосыл бензол реакциясының маңыз 11.4.2.13 толуол молекулась өзара әсерлесуін түсіндіру
11.1 Карбонилді қосылыстар	Карбонильді қосылыстардың құрылысы және номенклатурасы	11.4.2.1 альдегидтер жә карбонды қышқылдар топтарының құрылысын білу 11.4.2.2 альдегидтер жә карбонды қышқылдарды формулаларын құрастыру Теориялық және қолда халықаралық одағы бойынша
	Альдегидтер және кетондардың алынуы	11.4.2.3 альдегидтер және к түрлі әдістерін түсіндіру
	Альдегидтер және кетондардың тотығу, нуклеофильді қосылу реакциялары.	11.4.2.4 альдегидтер жә нуклеофильді қосылу реак келтіру
	Карбон қышқылдарының қасиеттері. №2 зертханалық тәжірибе: "Сірке қышқылының қасиеттерін зерттеу"	11.4.2.5 карбон қышқылда қасиеттерін және алыну жолд
	Этерификация реакциясы. Күрделі эфирлер және сабын.	11.4.2.6 этерификация механизмін сипаттау 11.4.2.7 карбон қышқылдарь сабын, синтетикалық жуғ биодизельді отындардың қ атау
	Майлар. Майлардың құрылысы мен қасиеттері	11.4.2. 8 майлардың құрам білу
2-тоқсан		
11.2 Аминдер және амин-қышқылдар	Аминдердің жіктелуі және номенклатурасы. №3 зертханалық тәжірибе "Аммиак және аминдер молекуласының модельдерін құрастыру"	11.5.1.1 аминдердің номенклатурасын атау 11.5.1.2 аммиак және ам салыстыру
	Аминдердің физикалық, химиялық қасиеттері және алынуы.	11.5.1.3 аминдердің физи түсіндіру 11.5.1.4 аммиак, аминдер негіздік қасиеттерін салысты 11.5.1.5 нитрилдерді тотықс және галогеналкандарда орынбасу реакциялары ар түзілу механизмін сипаттау 11.5.1.6 н

		тотықсыздандырып анилин теңдеуін құрастыру
	Аминқышқылдар: құрамы, құрылысы, биологиялық ролі №4 зертханалық тәжірибе "Аминқышқылы молекуласының модельдерін құрастыру және ассиметриялы көміртегі атомдарын анықтау"	11.5.1.7 аминқышқылдарды тривиальді аталуын атау 11.5.1.8 аминқышқылдар құрылысын сипаттау; 11.5.1.9 алмастырыл алмастырылмайтын а биологиялық ролін түсіндіру
	Аминқышқылдар қасиеттері. №5 зертханалық тәжірибе "Аминқышқылдар қасиеттері"	11.5.1.10 аминқышқылдар иондар түзу қабілетін түсінді 11.5.1.11 аминқышқылдарды тәжірибе жүзінде дәлелдеу
	Пептидтік байланыс. Нәруыздың түзілуі	11.5.1.12 -аминқышқылдард кезінде пептидтік байлан түсіндіру 11.5.1.13 нәруыздар гид теңдеуін құрастыру
11.2 Тірі ағза химиясы	Көмірсулар: глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, крахмал және целлюлоза	11.5.1.14 глюкоза, фр дезоксирибоза, сахароза, целлюлозаның молекулалары циклді формасын құрастыру
	Құрылысы, қасиеттері және қолданылуы. №6 зертханалық тәжірибе "Альдегидоспирт ретінде глюкозаның химиялық қасиеттері. Крахмалға сапалық реакция"	11.5.1.15 глюкозаның функц тәжірибе жүзінде анықтау 11.5.1.16 глюкозаның спирт май қышқылды ашу теңдеулерін құрастыру 11.5.1.17 крахмалға сапалық 11.5.1.18 сахароза, крахма гидролиз өнімдерін атау 11.5.1.19 крахмал және құрылысын, қасиеттерін сал
	Нәруыздар. Нәруыз молекулаларының құрылымы	11.5.1.20 өмір үшін нәр сипаттау; 11.5.1.21 нәруыздың бірінш реттік құрылымдарын ажыра 11.5.1.22 нәруыздың әр түрл пішінін анықтайтын факторл 11.5.1.23 нәруыз аминқышқылдардың сапал құрамына тәуелділігін сипат
	Полипептидтер құрылымын анықтау. №1 практикалық жұмыс "Денатурация және нәруыздардың түсті реакциялары"	11.5.1.24 гидролиз реакциясы деректер негізінде полип анықтау 11.5.1.25 нәруызға сапал тәжірибе жүзінде жасау; 11.5.1.26 нәруыздардың реакциясын тәжірибе жүзінд
	Ферменттер ролі және қолданылуы	11.5.1.27 "құлып және кілт"

		ферменттердің әрекетін жа катализ процесін түсіндіру 11.5.1.28 ингибирлі бәсекелес
	Дезоксирибонуклеин қышқылының құрылымы. №7 зертханалық тәжірибе "Дезоксирибонуклеин қышқылының моделін жасау"	11.5.1.29 дезоксирибон рибонуклеин қышқылының сипаттау 11.5.1.30 дезоксирибонукле молекуласындағы ақуыз құрылымын кодтау жүйесін т
	Аденозинтрифосфат және энергия	11.5.1.31 аденозинтрифо құрылымын және сызбасын к
	Биологиялық маңызды металдар	11.5.1.32 биологиялық ма темір, магний, кальций, кали бағалау
	Қоршаған ортаның ауыр металдармен ластануы	11.5.1.33 қоршаған ортаның ластану көздерін атау
	Ауыр металдардың нәруызға әсері.	11.5.1.34 ауыр металдардың әсерін түсіндіру
11.2 Синтетикалық полимерлер	Жоғары молекулалы қосылыстар	11.4.2.14 "мономер", "құры "олигомер", "полимер", "поли негізгі ұғымдарын білу
	Полимерлену реакциясы №8 зертханалық тәжірибе "Полимерлену реакциясы" Поликонденсация реакциялары: полиамидтер мен полиэфирлер	11.4.2.15 полимерлену реак құрастыру, поликонденса теңдеулерін құру 11.4.2.16 поликонденсация р алынатын полимерлер биологиялық ыдырай алатын
	Пластиктердің қолданылуы және қоршаған ортаға әсері. № 2 практикалық жұмыс "Пластмассаларды және талшықтарды тану"	11.4.2.17 полиэтилен, полистирол, тефлон, полиметилметакрилат, фенолформальдегид шайыр негізінде алынған қасиеттерін, қолдану аймағы 11.4.2.18 пластмасса жә тәжірибе жүзінде анықтау 11.4.2.19 қоршаған ор өндірісінің және қолданысын 11.4.2.20 полимерлерді утил сипаттау
3 тоқсан		
11.3 Органикалық синтез	Органикалық қосылыстардағы негізгі функционалдық топтар.	11.4.2.33 сапалық реакц функционалды топтарды аны 11.4.2.34 физикалық және көмегімен қосылыстарды ан
	Органикалық заттардың генетикалық байланысы.	11.4.2.35 органикалық қосы кластарының генетикалы сипаттау 11.4.2.36 қарапайым орга жүргізе алу және түзілген

		бағалау
11.3 14-топ элементтері	14 (IV)топ элементтері қасиеттерінің өзгеруі	11.2.1.1 14 (IV) топ элемент және химиялық қасие заңдылықтарын түсіндіру
	14(IV) топ элементтері және олардың қосылыстарының химиялық қасиеттері.	11.2.1.2 14 (IV) элементтер қосылыстарының химиял сипаттайтын реакция теңдеул 11.2.2.1 параллель жүр теңдеулері бойынша есептер
	Әр түрлі тотығу дәрежелерін көрсететін 14 (IV) -топ элементтері оксидтерінің қасиеттері	11.2.1.3 14 (IV) топ элемент тотығу дәрежелі оксидте түсіндіру
	Жай заттардың табиғатта таралу түрлері және алыну әдістері	11.2.1.5 14 (IV) топ элементт және химиялық қосылы әдістерінің реакция теңдеуле 11.2.1.6 14 (IV) топ элемент қосылыстарының таралуы туралы мәліметтерді талдай
11.3 Азот және күкірт	Азот молекуласы құрылысының ерекшеліктері мен қасиеттері	11.2.1.7 азот молекулас белсенділігінің төмендігін
	Аммиак және аммоний тұздары.	11.2.1.8 аммоний ионындағ түзілу механизмін ажырату
	Аммиакты өнеркәсіпте алу	11.2.1.10 аммиакты өнер (Габер процесі) ғылыми прин
	Азотты тыңайтқыштардың өнеркәсіптік алынуы	11.2.1.11 азот тыңайтқ үдерісінің химизмін түсіндір
	Азот оксидтері және нитраттарының қоршаған ортаға экологиялық әсері	11.2.1.12 азот оксидтері нитраттардың топыраққа жә әсерін талдау 11.2.1.13 азот қосылыста ортаға әсерін азайту мәс жолдарын ұсыну
	Күкірттісутек және сульфидтер	11.2.1.14 күкіртсутектің то қасиеттерін түсіндіру 11.2.1.15 сульфид ионын анықтау
	Күкірт диоксиді және қышқыл жаңбырлар. Тағам өнеркәсібінде күкірт диоксидін қолдану. №1 көрсетілім "Күкірт және азот қышқылдарының тотықтырғыш қасиеттері"	11.2.1.16 атмосфераның ку ластану көздерін атау және қ түзілу мәселелерін сипаттау; 11.2.1.17 тағам өнеркәсібінд қолданылу аймағын атау 11.2.2.2 тізбектеле жүретін бойынша есептер шығару
	Күкірт қышқылын алудың контакт әдісі	11.2.1.18 күкірт қышқылын ж процесін түсіндіру 11.2.1.19 күкірт қышқы өндірудің ғылыми принципте 11.2.1.20 күкірт қышқыл аймағын атау

		11.2.2.3 олеумнің түзілуіне есептер шығару
11.3 Қышқыл және негіз ерітінділері	Қышқыл-негіздік теория	11.3.4.1 Аррениус, Льюис жә теорияларын және олардың сипаттау
	Судың иондық көбейтіндісі. Сутектік көрсеткіш	11.3.4.2 судың иондық көбей 11.3.4.3 күшті қышқыл және есептеу
	Буферлі ерітінділер	11.3.4.4 буферлі ерітінді принципін түсіндіру 11.3.4.5 буферлі ерітінділерд атау
4 тоқсан		
11.4 Металдар өндірісі	Металдар және құймаларды алу	11.2.3.1 металдарды алудың талдау: гидрометаллургия, электрометаллургия ж артықшылықтары мен кемші 11.2.3.2 ғылымда, техникад қолданылатын маңызды құй атау: шойын, болат, жез, дюралюминий; 11.2.3.3 шойын және болатты қасиеттерін сипаттау
	Электролизді өнеркәсіпте қолдану.	11.2.3.4 металдарды электр түсіндіру 11.2.3.5 гальваностегия, процестерін ажырату 11.2.3.6 коррозиядан қорғау мақсаттар үшін гальваник қолдану принциптерін зерде
	Химиялық өндірістің ғылыми принциптері	11.2.3.7 химиялық өндіріст принциптерін атау 11.2.3.8 екіншілік қайта өң негіздеу
	Металл өндірісі кезіндегі қоршаған ортаны қорғау проблемалары	11.2.3.9 металлургия өнеркәс проблемаларын түсіндіру
11.4 Ауыспалы металдар	Ауыспалы металдардың жалпы сипаттамасы	11. 2.1.22 ауыспалы элем тотығу дәрежесін көрсететіні 11.2.1.23 атомдар құрылысы металдардың физикалық қасиеттерін түсіндіру; 11.2.2.4 орынбасу реакци бойынша есептер шығару
	Кешенді қосылыстар.	11.2.2.24 комплексті құрылысын сипаттау 11.2.1.25 ауыспалы мета қосылыстарының химия сипаттау

	Ауыспалы металдардың биологиялық ролі.	11.2.1.26 гемоглобин құра кешенінің болатынын түсін тасымалдаудағы оның ролін 11.2.1.27 иіс газымен улану түсіндіру және алғашқы кө сипаттау
11.4 Жаңа заттарды және материалдарды өндіру	Жаңа материалдар	11.4.2.21 жаңа материалдар өндірумен айналысатын ғыл
	Физиологиялық белсенді табиғи және синтетикалық қосылыстар	11.4.2.22 аспиринді, таксол белсендігі жоғары табиғи қосылыстардың өкілдері реті 11.4.2.23 физиологиялық хиральділік және молек маңыздылығын түсіндіру
	Дәрілік препараттарды синтездеу және өндіру	11.4.2.24 синтетикалық дәрі ретінде аспиринді алу процес 11.4.2.25 - дәрілік проблемаларын тізімдеу
	Нанотехнология.	11.4.2.26 "нанохимия" және ұғымдарының физикалық мә 11.4.2.27 нанобөлшектерді зерттеу әдістерін сипаттау 11.4.2.28 нанобөлшектердің атау
	Нанокөміртекті бөлшектердің құрылымы	11.4.2.29 наноматериалдард сипаттау 11.4.2.30 көміртекті нанобөл сипаттау: фуллерен С60, наножіп, наноталшықтар 11.4.2.31 кристалдарды полимеризациялау наноматериалдардың алынуы
11.4 "Жасыл химия"	"Жасыл химияның" 12 принципі. Атмосфера, гидросфера, литосфераның ластануы	11.4.1.1 "Жасыл химияның" және оны түсіндіру 11.4.1.2 атмосфера, г литосфераның ластану масш
	Жердің озон қабатының бұзылуы	11.4.1.3 озон қабатының зерделеу
	Ғаламдық жылыну Мини- жоба: "Қоршаған ортаны қорғау"	11.4.1.4 "парниктi эффектінің 11.4.1.5 "парниктi эффект қабатының бұзылу мәселелер 11.4.1.6 ғаламдық мәсе жолдарын бағалау

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
111-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Химия" пәнін оқытудың мақсаты - білім алушыларға зат және олардың айналымы, заттар қасиеттерінің олардың құрамы мен құрылысына тәуелділігін түсіндіретін заңдар мен теориялар туралы білім жүйесін ұсыну, білім алушыларға химиялық үдерістердің мағынасын, негізгі заңдар мен заңдылықтарды түсініп, оларды шынайы өмірде қауіпсіз қолдана алуға, ақпаратты сыни бағалауға және шешім қабылдауға мүмкіндік беру.

3. Негізгі міндеттері:

1) заттар және олардың бір-бірімен әрекеттесу заңдылығы туралы білім жүйесін қалыптастыру (фактілер, түсініктер, заңдар және теориялар);

2) зияткерлік және эксперименталдық біліктер мен дағдылар түрінде іс-әрекеттердің танымал әдістерін жүзеге асыру тәжірибелерін қалыптастыру;

3) жаңа проблемаларды шешуде жаңа бір жағдайда бұрын меңгерілген білім және білікті өз бетімен жаңғыртуды талап ететін шығармашылық, ізденіс іс-әрекеттер тәжірибесін қалыптастыру, танымал іс-әрекеттер негізінде жаңа әдісін қалыптастыру;

4) қоғамның әрбір мүшесінің өмірлік проблемасын шешуге әсер ететін, "Химия" пәнінің жиынтық үлесі болып табылатын өзекті және пәндік құзіреттіліктің қалыптасуында көрінетін, қоршаған ортаға қарым-қатынасын көрсететін адам әрекетінің объектіге немесе қаражатқа құнды және сындарлы қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастыру.

2-тарау. "Химия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

5. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын

бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 5 бөлімнен тұрады:

1) заттардың бөлшектері;

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) химиялық реакциялардың энергетикасы;

4) химия және қоршаған орта;

5) химия және өмір.

6. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулалар;

2) атом құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;

4) химиялық байланыстардың түрлері.

7."Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) периодтық заң мен периодтық жүйе;

2) заттар массасының сақталу заңы;

3) стандартты электрондық потенциалдар.

8. "Химиялық реакциялардың энергетикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;

2) химиялық реакцияның жылдамдығы;

3) химиялық тепе-теңдік;

4) қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.

9. " Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жер химиясы;

2) көміртек және оның қосылыстары.

10. " Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

11. "10-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Атом құрылысы". Атом құрылысының заманауи теориясы; атомдағы электрон күйі және қозғалысы; Квант саны; Клечковский ережесі; изотоптар; радиоактивті заттар туралы түсінік; ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы;

№1көрсетілім: "Атом құрылысы моделі";

Есеп шығару: "құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу".

2) "Периодтық заң және химиялық элементтердің периодтық жүйесі". Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан; атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі; атомның тотығу дәрежесі; негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі; Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары; қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну.

3) Химиялық байланыс және зат құрылысы; химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты; ковалентті химиялық байланыс; ковалентті химиялық байланыс қасиеттері; ковалентті байланыстың донорлы- акцепторлы механизммен түзілуі ; атом орбитальдарының гибридтелуі (sp, sp2, sp3) және молекула геометриясы; ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор; металдық байланыс және металдық кристалдық тор; сутектік байланыс; жай және күрделі заттардың қасиеттерінің химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі;

№2 көрсетілім: "Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі";

№3 көрсетілім: "Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор моделі";

№ 1 зертханалық тәжірибе: " Әр түрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу".

4) "Химиялық реакциялар заңдылығы". жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары; тұз ерітінділерінің және балқымаларының электролизі; қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің pH-і; тұздар гидролизі; химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы;

№4 көрсетілім: "Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі";

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Ерітінділер pH –ын, тұздар, негіздер және қышқылдардың сапалық құрамын тәжірибе арқылы дәлелдеу";

№5 көрсетілім: "Экзо-эндотермиялық реакциялар".

5) "Кинетика". Химиялық реакция жылдамдығы; химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар; катализаторлар мен ингибиторлар;

гомогенді және гетерогенді катализ; Қазақстанда катализдік химия ғылымының дамуы;

6) "Химиялық тепе-теңдік". Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері;

7) "Металдар мен бейметалдардың жалпы сипаттамасы". Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар; металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және топ бойынша өзгеруі; металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері; металдардың электрохимиялық кернеу қатары; металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі; тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық ролі;

№6 көрсетілім: "Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері, металдардың кристалдық тор модельдері";

№4 зертханалық тәжірибе: "Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері".

8) "Маңызды s-элементтер және олардың қосылыстары". Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру; натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; судың кермектігі, оны жою жолдары; сілтілік металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары;

№7 көрсетілім: "Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі);

9) "Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары". d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі; Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары; мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары. Хром және оның қосылыстары; темір және оның қосылыстары; коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары;

№5 зертханалық тәжірибе: №10 "Fe2+, Fe3+ иондарын тануға сапалық реакция";

10) "Маңызды p-элементтер және олардың қосылыстары". Периодтық жүйедегі p-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері; алюминий және олардың қосылыстары; көміртек, кремний және олардың

қосылыстарының қасиеттері; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы; азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері; аммиак, аммоний тұздары; ортофосфор қышқылы және фосфаттар; азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы; азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері; күкірт, оның оксидтері, қышқылдары, сульфаттар; күкірт қышқылының қасиеттері; галогендер; хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер; "йод ерітіндісінің крахмалға әсері"; адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі; йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары;

№12 пратикалық жұмыс: "Аммиак алу, оның сулы ерітіндісінің және аммоний тұздарының қасиеттерін зерттеу";

11) "Бейорганикалық қосылыстарды және құймаларды өндіру"; Қазақстанда қара және түсті металдарды және олардың құймаларын алу; аммиак, азот қышқылыш өндіру.

12. 11-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Органикалық химияға кіріспе". Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері; гибридизация; органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипатттамасы және электрондық табиғаты А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары;изомерия және гомологтық қатар; органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі; органикалық қосылыстардың табиғатттағы және адам өміріндегі маңызы; органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі;

№1 көрсетілім: "Органикалық затттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)";

№1 зертханалық тәжірибе: "Метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол, этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері".

3) "Көмірсутектер және олардың көздері". Алкандар; циклоалкандар; алкендер . полиэтилен;

№2 көрсетілім: "Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий перманганаты мен бром су/йод ерітіндісіне қатынасы";

№1 практикалық жұмыс: "Этиленді алу және қасиеттерін зерттеу".

4) "Оттекті органикалық қосылыстар". Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы; біратомды және көпатомды спирттер; фенол; альдегидтер; кетондар; карбон қышқылдары;

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Этанолды этилен гидратациясы және глюкозаның ашуы арқылы алу";

№4 зертханалық тәжірибе: "Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары";

5) "Оттекті органикалық қосылыстар". Жай және күрделі эфирлер; майлар; сабын және жуғыш заттар; Қазақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі; көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі; моносахаридтер; глюкоза; фруктоза; дисахаридтер; сахароза; лактоза; полисахаридтер; крахмал; целлюлоза.

№ 3 көрсетілім: "Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау"

№ 5 зертханалық тәжірибе: " Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау"

6) "Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары". Аминдер; анилин; аминқышқылдары; нәруыздар; нуклеин қышқылдары;

№ 4 көрсетілім: "Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу";

№ 5 көрсетілім: "Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы;белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны);

№ 6 көрсетілім: "ДНК мен РНК молекулаларының модельдері".

7) "Жасанды және синтетикалық полимерлер Химия адам өмірінде".

Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар; Қазақстандағы полимерлер өндірісі; дәрумендер және гормондар туралы түсінік; биогенді органикалық заттардың рөлі; химия және өмір; экологиялық мәселелер;

№ 7 көрсетілім: "Пластмассалар,синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру".

№6 зертханалық тәжірибе: "Пластмассалар мен талшықтарды анықтау".

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10"-сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Заттардың бөлшектері

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 - құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын шығару	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 - атом құрылысының заманауи теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.2.3 - радиоактивтілік табиғатын және радиоактивті изотоптардың қолданылуын түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы және таралуы	10.1.3.1 - квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін білу; 10.1.3.3 - алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу	
1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 - донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 - ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау; 10.1.4.3 - әртүрлі гибридтелу түрлерінің мәнін түсіндіру; 10.1.4.4 - BF3, CH4, NH3, H2O, BeCl2 мысалында молекуланың электронды және кеңістіктік құрылысына зат қасиетінің тәуелділігін түсіндіру 10.1.4.5 - иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну; 10.1.4.6 - металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру; 10.1.4.7 - сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру; 10.1.4.8 - кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау	

2) Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
2.1 Периодтық заң және период-тық жүйе	10.2.1.1 - периодтық заңның физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.2 - валенттілік және атомның тотығу дәрежесі ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру;	

	10.2.1.3 - химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі; 10.2.1.4 - период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру; 10.2.1.5 - периодтық кестенің ашылуымен байланысты дамыған ғылымдардың негізгі бағыттарын тізімдеу; 10.2.1.6 - радиоактивті заттар ұғымын білу; 10.2.1.7 - Қазақстан энергетикалық потенциалында ядролық реакциялар мәнін түсіну; 10.2.1.8 - металдар және бейметалдар құрылысының ерекшелігін сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, кристалл торы; 10.2.1.9 - период және топта металл, бейметалл және олардың қосылыстарының қасиеттерінің өзгеру заңдылығын болжау; 10.2.1.10 - металдар және бейметалдардың негізгі физикалық қасиеттерін түсіндіру; 10.2.1.11 - электрохимиялық кернеу қатарында металдардың орналасу принципін түсіну; 10.2.1.12 - металдар және бейметалдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.13 - типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.2.1.14 - металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы туралы білу 10.2.1.15 - атом құрылысы негізінде s-элементтердің жалпы қасиеттерін түсіндіру 10.2.1.16 - натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының алыну әдістерін білу; 10.2.1.17 - натрий, калий және кальцийдің сумен реакциясының химиялық белсенділігін ажыратуды түсіндіру ; 10.2.1.18 - атом құрылысы негізінде d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын түсіндіру 10.2.1.19 - мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстарының қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру	

	10.2.1.20 - хром және оның қосылыстарың қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру 10.2.1.21 - темір және оның қосылыстарының алынуын, тән физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау; 10.2.1.22 - Fe2+, Fe3+ иондарын тани білу; 10.2.1.23 - атом құрылысы көзқарасы тұрғысынан периодта және топта p-элементтердің қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.24 - алюминий және оның құймаларының қолданылуын сипаттау 10.2.1.25 - көміртек, кремний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу 10.2.1.26 - иіс газымен уланудың қалай жүретінін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдістерін сипаттау 10.2.1.27 - молекула құрылысы негізінде азоттың төмен химиялық белсенділігін түсіндіру; 10.2.1.28 - газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.29 - құрамында күкірті бар қазбалы отындардың жануы кезіндегі күкірт диоксидінің түзілуін сипаттау; 10.2.1.30 - топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.31 - тұз қышқылының химиялық қасиеттерін оқып білу және оның қолданылу аймағын білу; 10.2.1.32 - аммиак және азот қышқылын өнеркәсіптік өндіру әдістерін және оның өнімдерінің қолданылу саласын сипаттау	
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 - металдар мен оның қосылыстарындағы генетикалық байланысты көрсететін химиялық реакция теңдеулері бойынша реагенттің немесе өнімнің массасына, зат мөлшеріне есептер шығару; 10.2.2.2 - металдар қатысуымен жүретін химиялық реакциялар теңдеуі бойынша (құрамында қоспасы бар реагенттер, теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы практикалық шығымның массалық үлесі) есептер шығару	
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 - зат формуласы бойынша элементтің тотығу дәрежесін анықтай алу; 10.2.3.2 - электронды баланс әдісін қолданып	

	тотығу және тотықсыздану теңдеулерін құрастыра алу; 10.2.3.3 - ерітінді және балқыма арқылы электр тоғы өткен кезде жүретін үдерістерді оқу және түсіндіру 10.2.3.4 - коррозия түрлерін, коррозияның болу себептерін білу және оның конструкцияларының пайдалану ұзақтығына кері әсерін түсіндіру; 10.2.3.5 - өнеркәсіпте металдарды алу әдістерін білу;	

3) Химиялық реакциялардың энергетикасы

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
3.1 Экзотермиялық және эндотермия-лық реакциялар	10.3.1.1 - жылу эффектісі бойынша химиялық реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реакциялардың жылу эффектісі мәнін түсіндіру;	
3.2 Химиялық реакциялардың жылдамдығы	10.3.2.1 - химиялық реакция жылдамдына әртүрлі факторлар өзгерісінің әсерін түсіндіру; 10.3.2.2 - химиялық реакция жылдамдығына катализаторлар және ингибиторлар әсерін түсіндіру	
3.3 Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 - химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.2 - тепе-теңдік константасы өрнегін құра алу	
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер	10.3.4.1 - ерітіндінің pH мәні бойынша тұздар, қышқылдар және гидроксид ерітінділерінің сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құрамы бойынша тұз ерітінділерінің ортасын болжау	

4) Химия және қоршаған орта

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
4.1 Жер химиясы	10.4.1.1 - кейбір металдар мен бейметалдардың және олардың қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін зерделеу; 10.4.1.2 - тірі ағзалардың іс- әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.3 - судың кермектілігін және оны жою әдістерін түсіндіру; 10.4.1.4 - Қазақстанда таралған сілтілік және сілтілік жер металдардың табиғи	11.4.1.1 - "Жасыл химияны білу және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, г литосфераның ластану жаһандану мәселелерін ш ұсыну; 11.4.1.3 - Қазақстан химиялы түрлі саласындағы экологи болжау және оның шешу жол

	қосылыстарын білу 10.4.1.5 - Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары атау; 10.4.1.6 - азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 10.4.1.7 - қышқыл жаңбырлардың қалыптасуындағы күкірт диоксидінің ролін және оның қоршаған ортаға әсерін түсіндіру; 10.4.1.8 - тағам өнімдерін консервілеуде күкірт диоксидінің қолданылуын түсіндіру; 10.4.1.9 - адам ағзасындағы йодтың биологиялық рөлін білу және Қазақстан территориясында йод жетіспеушілігіне байланысты туындайтын ауруларды түсіндіру және осы мәселелерді шешу жолын ұсыну; 10.4.1.10 - Қазақстандағы химиялық өндірістердің экологиялық мәселелерін түсіндіру;	
4.2 Көміртек және оның қосылыс-тары		11.4.2.1 - көмірсутектерд гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.2 - С-С байланысының және көміртек атомы ерекшеліктерін түсіндіру; 11.4.2.3 - А.М. Бутлеров қосылыстар теориясының не білу; 11.4.2.4 - көмірсутектерд эмпирикалық, құрылымды ажырату; 11.4.2.5 - изомерлердің түр құрылымдық, байланыстар функционалдық топтар ж изомерлерінің формулаларын 11.4.2.7 - гомологтық қа түзілетіндігін түсіну 11.4.2.8 - гомологтардың айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.9- қосылыстардың формулаларын құру және номенклатурасы бойынша ат 11.4.2.10 - органикалық қос өміріндегі маңызын түсіну; 11.4.2.11 - қазақстанды органикалық химияны дамуы 11.4.2.12 - әртүрлі алкандард зерттеу және олардың қолданылуын түсіндіру; 11.4.2.13 - алкандардың жа және олардың қоршаған орта

		; 11.4.2.14 - органикалық затт үлестері және олардың буын тығыздығы бойынша органи қарапайым молекулалық анықтау; 11.4.2.15 - циклоалкандар қатарын, құрылысын, физи қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.16 – қанықпаған алыну жолдарын, физикалы қасиеттерін, құрылысын, гом қарастыру; 11.4.2.17 - этиленнен этанол физикалық және химия зерттеу; 11.2.4.18- алкендердің сап білу (қанықпағандық); 11.4.2.19- алкадиендард қасиеттерін білу; 11.4.2.20 - диендердің реакциялары өнімдерінің модельдерін құрастыру (изоп 11.4.2.21 - алкинд жолдарын,физикалық жә қасиеттерін, құрылысын, гом қарастыру; 11.4.2.22 - электрондардың тұрғысынан бензол құрылымын түсіндіру; 11.4.2.23 - бензолды және он алу, реакцияларының теңдеул 11.4.2.24 - органикалық қосы кластарының генетикалық сызбанұсқасын құру; 11.4.2.25 - өнімнің шығымын (көлем. масса) және реакция шамасы (көлем, массса) бойы 11.4.2.26 - көміртек қосы ретінде қолдануға болатынын 11.4.2.27 - көмір, мұнай, т Қазақстандағы кен орындары анықтау; 11.4.2.28 - шикі мұнайды а қолдану аясын білу; 11.4.2.29 - қазба отындар қ екенін түсіну; 11.4.2.30 - көмірсутек о қоршаған ортаның ластануын және оның климатқа әсерін б 11.4.2.31 - спирттер,

		кетондар,карбон қышқылда функционалдық топтарын сипаттау; 11.4.2.32 - спирттер, кетондар,карбон қышқылда құрылымдық формулаларын бойынша атау; 11.4.2.33 - спирттердің жә жолдарын білу; 11.4.2.34 - спирттер мен ф аясын атау; 11.4.2.35 - спирттердің адам әсерін зерделеу; 11.4.2.36 - альдегидтер м құрылымдық формулаларын IUPAC бойынша атау ; 11.4.2.37 - альдегидтер мен реакция теңдеулерін құрасты 11.4.2.38 - альдегидтер м тотығу және тотықсыздану р атау; 11.4.2.39 - карбон қыш тәсілдерін және физикал түсіндіру; 11.4.2.40 - карбон қышқ эфирлер, сабын, синтет заттардың қолдану аясын ата 11.4.2.41 - синтетикалық ж табиғатты қорғау қажеттігін 11.4.2.42 - аминдердің ном жіктелуін білу; 11.4.2.43 - аминдер м физикалық қасиеттерін түсін 11.4.2.44 - анилин мен амин теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.45 - "мономер", "элем "олигомер", "полимер", дәрежесі" ұғымдарын ажыра 11.4.2.46 - кейбір п пластмассалардың қолдан қасиеттерін атау; 11.4.2.47 - Қазақстан полимерлердің түрлерін білу

5) Химия және өмір

Білім алушылар орындауы тиіс …		
	10-сынып	11- сынып
5.1 Биохимия		11.5.1.1 - жай және күрде реакцияларының теңдеулерін

		11.5.1.2 - майлардың құрам білу ; 11.5.1.3 - майлардың функция 11.5.1.5 - крахмалға сапалық 11.5.1.6 - сахароза, крахмал гидролизінің реакция өнімдер 11.5.1.7 - крахмал мен құрылысы мен қасиеттерін са 11.5.1.8 - аминқышқылдары құрамы мен құрылысын сипа 11.5.1.9 - ами екідайлылығын қарастыру; 11.5.1.10 - нәруыздардың қы 11.5.1.11 - нәруызда реакцияларын және денатура 11.5.1.12 - нуклеин қыш жалпы ұғымды және олардың 11.5.1.13 - ДНК мен РНК б түсіндіру; 11.5.1.14 - гендік и биотехнологияның маңыздыл 11.5.1.15 - дәрумендер мен го ағзасындағы функциясын сип 11.5.1.16 - кейбір дәрумендe көздерін білу

13. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

14. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

Параграф 3. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10.1 Атом құрылысы	Атом құрылысының заманауи теориясы. Атомдағы электрон күйі және қозғалысы. Көрсетілім №1 "Атом құрылысы моделі"	10.1.2.1 - атом құрылыс теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитал ажырату
	Квант саны. Клечковский ережесі	10.1.3.1 - квант сандарының мәндерін білу; 10.1.3.2 - алғашқы 36 хим электрондық конфигурацияс
	Изотоптар.	10.1.2.3 - радиоактивтілік

	Есеп шығару: "Құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу"	радиоактивті изотоптарды түсіндіру; 10.1.1.1 - құрамындағы хи атомының массалық ү қосылыстың химиялық форм
	Радиоактивті заттар туралы түсінік. Ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы	10.2.1.6 - радиоактивті заттар 10.2.1.7 - Қазақстан потенциалында ядролық р түсіну
10.1 Период-тық заң және химиялық элементтер-дің период-тық жүйесі	Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан. Атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі. Атомның тотығу дәрежесі Негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі	10.2.1.1 - периодтық заңның түсіндіру 10.2.1.2 - валенттілік және дәрежесі ұғымдарының ф түсіндіру; 10.2.1.3 - химиялық элеме қасиеттерінің өзгеру з сипаттау: радиусы, иона электронтартқыштық, элект тотығу дәрежесі
	Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.4 - период және топ бо элементтердің оксидтерінің, және сутекті қосылыстарын негіздік қасиеттерінің өзг түсіндіру
	Қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну	10.2.1.5 - периодтық кест байланысты дамыған ғыл бағыттарын тізімдеу
10.1 Химия-лық байланыс және зат құрылысы	Химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты Ковалентті химиялық байланыс. Ковалентті химиялық байланыс қасиеттері Ковалентті байланыстың донорлы-акцепторлы механизммен түзілуі Көрсетілім №2 "Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі"	10.1.4.1 - донор-акцепторл механизмі бойынша ковале түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 - ковалентті байлан сипаттау;
	Атом орбитальдарының гибридтелуі (sp, sp2, sp3) және молекула геометриясы	10.1.4.3 - әртүрлі гибридтелу түсіндіру; 10.1.4.4 - BF3, CH4, NH мысалында молекуланың з кеңістіктік құрылысына тәуелділігін түсіндіру
	Ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор. Металдық байланыс және металдық кристалдық тор. Көрсетілім №3 "Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор моделі"	10.1.4.5 - иондық байланыст зарядталған иондардың э тартылуы нәтижесінде түзіле 10.1.4.6 - металдық байлан және оның металдард қасиеттеріне әсерін түсіндіру
	Сутектік байланыс. Жай және күрделі заттардың қасиеттерінің	10.1.4.7 - сутекті байл механизмін түсіндіру;

	химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі. Зертханалық тәжірибе № 1 " Әртүрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу"	10.1.4.8 - кристалл тор типте түрлері әртүрлі қосылыстар болжау
2-тоқсан		
10.2 Химия-лық реакция-лар заңдылы-ғы	Жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары	10.2.3.1 - зат формуласы бой тотығу дәрежесін анықтай ал 10.2.3.2 - электронды баланс тотығу және тотықсызда құрастыра алу
	Тұз ерітінділерінің және балқымаларының электролизі. Көрсетілім №4 "Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі"	10.2.3.3 - ерітінді және электр тоғы өткен кезде жү оқу және түсіндіру;
	Қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің pH-і Тұздар гидролизі Зертханалық тәжірибе № 2 "Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі" Зертханалық тәжірибе № 3 "Ерітінділер pH –ын, тұздар, негіздер және қышқылдардың сапалық құрамын тәжірибе арқылы дәлелдеу"	10.3.4.1 - ерітіндінің pH мәні қышқылдар және гидрокси сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құр ерітінділерінің ортасын болж
	Химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы Көрсетілім №5 "Экзо – эндотермиялық реакциялар"	10.3.1.1 - жылу эффектісі бо реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реак эффектісі мәнін түсіндіру;
10.2 Кинетика	Химиялық реакция жылдамдығы. Химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар.	10.3.2.1 - химиялық реак әртүрлі факторлар өзгерісінің
	Катализаторлар мен ингибиторлар. Гомогенді және гетерогенді катализ.	10.3.2.2 - химиялық реакци катализаторлар және инги түсіндіру;
10.2 Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері.	10.3.3.1 - химиялық температура, концентрация өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.2 - тепе-теңдік констан алу
3-тоқсан		
10.3 Металдар мен бейметалдардың жалпы сипаттамасы	Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар. Металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және	10.2.1.8 - металдар жә құрылысының ерекшелігін радиусы, иондану электронтартқыштық, криста 10.2.1.9 - период және топта және олардың қосылыстары өзгеру заңдылығын болжау

	топ бойынша өзгеруі Көрсетілім №6 "Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері; металдардың кристалдық тор модельдері"	
	Металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері. Металдардың электрохимиялық кернеу қатары. Зертханалық тәжірибе №4 "Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері"	10.2.1.10 - металдар және негізгі физикалық қасиеттері 10.2.1.11 - электрохимиялық металдардың орналасу принц 10.2.1.12 - металдар және химиялық қасиеттерін сипа теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.13 - типтік металдар, амфотерлі элементтерд қасиеттерін тәжірибе жүзінде
	Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі	10.2.1.14 - металдар, бе олардың қосылыстарының т туралы білу; 10.4.1.1 - кейбір металдар ме және олардың қосылыстар ортаға әсерін зерделеу
	Тірі ағзалардың іс- әрекетінде метлдар және бейметалдардың биологиялық ролі	10.4.1.2 - тірі ағзалардың металдар және бейметалдар рөлін түсіндіру
10.3 Маңыз-ды s-элемент-тер және олардың қосылыстары	Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру	10.2.1.15 - атом құрылы элементтердің жалпы қасиет
	Натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы. Көрсетілім №7 "Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі)	10.2.1.16 - натрий, калий маңызды қосылыстарының білу; 10.2.1.17 - натрий, калий сумен реакциясының химия ажыратуды түсіндіру
	Судың кермектігі, оны жою жолдары. Сілтілік металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары	10.4.1.3 - судың кермектігі әдістерін түсіндіру; 10.4.1.4 - Қазақстанда тарал сілтілік жер металд қосылыстарын білу; 10.2.2.1 - металдар қосылыстарындағы генетика көрсететін химиялық реа бойынша реагенттің н массасына, зат мөлшеріне есе
10.3 Маңыз-ды d-элемент-тер және олардың қосылыстары	d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі. Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың	10.2.1.18 - атом құрылы элементтердің периодтық түсіндіру;

	қосылыстарының кен орындары	10.4.1.5 - Қазақстандағы мы хром және олардың қосы орындары атау
	Мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары.	10.2.1.19 - мыс, мырыш маңызды қосылыстарының қолданылуын түсіндіру;
	Хром және оның қосылыстары	10.2.1.20 - хром және оны қасиеттерін және қолданылу
	Темір және оның қосылыстары. Зертханалық тәжірибе №5 "Fe2+, Fe3+ иондарын тануға сапалық реакция"	10.2.1.21 - темір және оның алынуын, тән физикалық қасиеттерін сипаттау; 10.2.1.22 Fe2+, Fe3+ иондары
	Коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары	10.2.3.4 - коррозия түрле болу себептерін білу конструкцияларының пайда кері әсерін түсіндіру 10.2.2.2 - металдар қаты химиялық реакциялар те (құрамында қоспасы б теориялық мүмкіндікпен практикалық шығымның есептер шығару
4-тоқсан		
10.4 Маңыз-ды р-элемент-тер және олардың қосылыстары	Периодтық жүйедегі р-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері. Алюминий және олардың қосылыстары.	10.2.1.23 - атом құры тұрғысынан периодта ж элементтердің қасиетте заңдылықтарын түсіндіру; 10.2.1.24 - алюминий құймаларының қолданылуын
	Көміртек, кремний және олардың қосылыстарының қасиеттері. Көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы.	10.2.1.25 - көміртек, кремн қосылыстарының физика қасиеттерін оқып білу; 10.2.1.26 - иіс газымен жүретінін түсіндіру және көрсету әдістерін сипаттау
	Азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері. Аммиак, аммоний тұздары. Ортофосфор қышқылы және фосфаттар. Азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы. Азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері. Пратикалық жұмыс №1 "Аммиак алу, оның сулы ерітіндісінің және аммоний тұздарының қасиеттерін зерттеу"	10.2.1.27 - молекула құр азоттың төмен химияль түсіндіру; 10.2.1.28- газтәрізді аммиа сулы ерітіндісінің химиялық алынуын сипаттайтын реа құрастыру; 10.4.1.6 - азот және фосфор қоршаған ортаға әсерін азай шешу жолдарын ұсыну
	Күкірт, оның оксидтері, қышқылдары,	10.2.1.29 - құрамында күк

	сульфаттар. Күкірт қышқылының қасиеттері	отындардың жануы к диоксидінің түзілуін сипатта 10.4.1.7 - қышқыл қалыптасуындағы күкірт д және оның қоршаған ортаға ә 10.4.1.8 - тағам өнімдерін ко диоксидінің қолданылуын түс
	Галогендер. Хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер. Адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі. Йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары	10.2.1.30 - топ бойынш физикалық және химияль өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.31 - тұз қышқыл қасиеттерін оқып білу және аймағын білу; 10.4.1.9 - адам ағзас биологиялық ролін білу территориясында йод байланысты туындайтын аур және осы мәселелерді шешу ж
10.4 Бейорга-никалық қосылыстар-ды және құймаларды өндіру	Қазақстанда қара және түсті металдарды және олардың құймаларын алу	10.2.3.5 - өнеркәсіпте әдістерін білу; 10.4.1.10 - Қазақстанд өндірістердің экологияль түсіндіру 10.2.1.32 - аммиак және өнеркәсіптік өндіру әдісте өнімдерінің қолданылу салас
	Аммиак, азот қышқылыш өндіру	

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
11.1 Органикалық химияға кіріспе Орагника-лық қосылыс-тардың құрылыс теориясы	Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері. Гибридизация. Органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипатттамасы және электрондық табиғаты .Көрсетілім №1 "Органикалық затттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)"	11.4.2.1 - көмірсутектерд гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.2 - С-С байланысын көміртек атомының құрыль түсіндіру
	.А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары. Изомерия және гомологтық қатар	11.4.2.3 - А.М. Бутлеров қосылыстардың құрылыс тео қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектерд эмпирикалық, құрылымды ажырату; 11.4.2.5 - изомерлердің түр көміртек қаңқасы, есел орналасуы, функционалды класаралық изомерлерінің фо
	Органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі. Зертханалық тәжірибе №1 "Метан,	11.4.2.7 - гомологтық қа түзілетіндігін түсіну;

	этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол, этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері"	11.4.2.8 - гомологтардың айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.9 - қосылыстарды формулаларын құру және номенклатурасы бойынша ат
	Органикалық қосылыстардың табиғатттағы және адам өміріндегі маңызы. Органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі	11.4.2.10 - органикалық қос өміріндегі маңызын түсіну 11.4.2.11 - қазақстанды органикалық химияны да түсіну
11.1 Көмірсутек-тер және олардың көздері	Алкандар. Көрсетілім №2 "Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу"	11.4.2.12 - әртүрлі алкандард зерттеу және олардың қолданылуын түсіндіру; 11.4.2.13 - алкандардың жа және олардың қоршаған орта 11.4.2.14 - органикалық зат үлестері және олардың буын тығыздығы бойынша органи қарапайым молекулалық фор
	Циклоалкандар	11.4.2.15 - циклоалкандар қатарын, құрылысын, физи қасиеттерін. қарастыру
	Алкендер . Полиэтилен. Зертханалық тәжірибе № 2 "Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий перманганаты және бром/ йод суы ерітінділеріне әсері"	11.4.2.16 - алкенд жолдарын,физикалық жә қасиеттерін, құрылысын, гом қарастыру:
	Практикалық жұмыс №1 "Этиленді алу және қасиеттерін зерттеу"	11.4.2.17 - этиленнен этанол физикалық және химия зерттеу 11.2.4.18 - алкендердің сап білу (қанықпағандық)
2-тоқсан		
11.2 Көмірсу-тектер және олардың көздері	Алкадиендер	11.4.2.19 - алкадиендар қасиеттерін білу; 11.4.2.20 - диендердің реакциялары өнімдерінің модельдерін құрастыру (изоп
	Алкиндер	11.4.2.21 - алкиндердің а физикалық және химия құрылысын, гомологтық қата
	Арендер және олардың туындылары	11.4.2.22 - электрондардың тұрғысынан бензол құрылымын түсіндіру; 11.4.2.23 - бензолды және он алу реакцияларының теңдеул
	Көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы	11.4.2.24 - органикалық қосы кластарының генетикалық сызбанұсқасын құру;

		11.4.2.25 - өнімнің шығымын (көлем, масса) және реакция шамасы (көлем, массса) бойы
	Көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары. Газ, мұнай, көмірді өңдеу. Қазақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы. Қазақстанда өнімді өндірудегі, өңдеудегі экологиялық аспектілер	11.4.2.26 - көміртек қос ретінде қолдануға болатын 11.4.2.27 - көмір, мұнай, Қазақстандағы кен орындары анықтау; 11.4.2. 28 - шикі мұнайды қолдану аясын білу; 11.4.2.29 - қазба отындар к екенін түсіну; 11.4.2.30 - көмірсутек қоршаған ортаның ластануын және оның климатқа әсерін б
3-тоқсан		
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі	11.4.2.31 - спирттер, кетондар,карбон қышқылда функционалдық топтарын сипаттау.; 11.4.2.32 - спирттер, кетондар,карбон қышқылда құрылымдық формулаларын бойынша атау
		11.4.2.33 - спирттердің жә жолдарын білу; 11.4.2.34 - спирттер мен ф аясын атау; 11.4.2.35 - спирттердің адам әсерін зерделеу
	Альдегидтер. Кетондар. Карбон қышқылдары.	11.4.2.46 - альдегидтер м құрылымдық формулаларын IUPAC бойынша атау ; 11.4.2.37 - альдегидтер мен реакция теңдеулерін құрасты 11.4.2.38- альдегидтер м тотығу және тотықсыздану р атау; 11.4.2.39 - карбон қыш тәсілдерін және физикал түсіндіру;
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Жай және күрделі эфирлер. Майлар. Сабын және жуғыш заттар .Қазақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі. Көрсетілім № 3 "Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау"	11.5.1.1 - жай және күрде реакцияларының теңдеулерін 11.5.1.2 - майлардың құрам білу ; 11.5.1.3 - майлардың функция 11.4.2.40 - карбон қы эфирлер,сабын, синтети заттардың қолдану аясын ата 11.4.2.41 - синтетикалық

		табиғатты қорғау қажеттігін
	Көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі. Моносахаридтер. Глюкоза. Фруктоза Дисахаридтер. Сахароза. Лактоза. Полисахаридтер. Крахмал. Целлюлоза. Зертханалық тәжірибе № 5 "Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау"	11.5.1.5 - крахмалға сапалық 11.5.1.6 - сахароза, крахмал гидролизінің реакция өнімде 11.5.1.7 - крахмал мен құрылысы мен қасиеттерін са
4-тоқсан		
11.4 Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары	Аминдер. Анилин	11.4.2.42 - аминдердің ном жіктелуін білу; 11.4.2.43 - аминдер физикалық қасиеттерін түсін 11.4.2.44 - анилин мен амин теңдеулерін құрастыру
	Аминқышқылдары. Көрсетілім № 4: "Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу"	11.5.1.8 - аминқышқылдары құрамы мен құрылысын сипа 11.5.1.9 - ами екідайлылығын қарастыру
	Нәруыздар Көрсетілім № 5: "Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы;белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны)	11.5.1.10 - нәруыздардың фу 11.5.1.11 - нәруызда реакцияларын және денатура
	Нуклеин қышқылдары Көрсетілім № 6 "ДНК мен РНК молекулаларының модельдері"	11.5.1.12 - нуклеин қыш жалпы ұғымды және олардың 11.5.1.13 - ДНК мен РНК б түсіндіру ; 11.5.1.14 - гендік и биотехнологияның маңызды
11.4. Жасанды және синтети-калық поли-мерлер Химия адам өмірінде	Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар Қазақстандағы полимерлер өндірісі. Көрсетілім № 7 "Пластмассалар,синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру". Зертханалық тәжірибе №6 "Пластмассалар мен талшықтарды анықтау"	11.4.2.45 - "мономер", "элем "олигомер", "полимер", дәрежесі" ұғымдарын ажыра 11.4.2.46 - кейбір п пластмассалардың қолдан қасиеттерін атау; 11.4.2.47- Қазақстанда полимерлердің түрлерін білу
	Дәрумендер және гормондар туралы түсінік. Биогенді органикалық заттардың рөлі.	11.5.1.15 - дәрумендер мен го ағзасындағы функциясын сип 11.5.1.16 - кейбір дәрумендо көздерін білу
	Химия және өмір. Экологиялық мәселелер.	11.4.1.1 - "Жасыл химияны атау және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, г литосфераның ластану жаһандану мәселелерін ұсыну; 11.4.1.3 - Қазақстан химиялы түрлі саласындағы экологи

		болжау және оның шешу жол

3-тарау. "Химия" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Химия" оқу пәнінің мазмұны

15. "Химия" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі (төмендетілген оқу жүктемесімен):

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

16. Оқу мақсаттары мұғалім мен білім алушыларға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсететін 5 бөлімнен тұрады:

1) заттардың бөлшектері;

2) химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары;

3) химиялық реакциялардың энергетикасы;

4) химия және қоршаған орта;

5) химия және өмір.

17. "Заттардың бөлшектері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдар, иондар және молекулалар;

2) атом құрамы мен құрылысы;

3) атомда электрондардың қозғалысы мен таралуы;

4) химиялық байланыстардың түрлері.

18. "Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) периодтық заң мен периодтық жүйе;

2) заттар массасының сақталу заңы;

3) стандартты электрондық потенциалдар.

19. "Химиялық реакциялардың энергетикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар;

2) химиялық реакцияның жылдамдығы;

3) химиялық тепе-теңдік;

4) қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер.

20. "Химия және қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жер химиясы;

2) көміртек және оның қосылыстары.

21. "Химия және өмір" бөлімі "Биохимия" бөлімшесінен тұрады.

22. 10-сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Атом құрылысы". Атом құрылысының заманауи теориясы; атомдағы электрон күйі және қозғалысы; Квант саны; Паули принципі; Хунд ережесі; Клечковский ережесі; изотоптар; радиоактивті заттар туралы түсінік; ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы;

№1көрсетілім: "Атом құрылысы моделі";

Есеп шығару: "құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу".

2) "Периодтық заң және химиялық элементтердің периодтық жүйесі". Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан; атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі; атомның тотығу дәрежесі; негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі; Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары; қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну.

3) Химиялық байланыс және зат құрылысы; химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты; ковалентті химиялық байланыс; ковалентті химиялық байланыс қасиеттері; ковалентті байланыстың донорлы- акцепторлы механизммен түзілуі ; атом орбитальдарының гибридтелуі (sp, sp2, sp3) және молекула геометриясы; электртерістілік және байланыс полярлығы; ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор; металдық байланыс және металдық кристалдық тор; сутектік байланыс; жай және күрделі заттардың қасиеттерінің химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі;

№2 көрсетілім: "Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі";

№3 көрсетілім: "Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор моделі";

№ 1 зертханалық тәжірибе: "Әр түрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу".

4) "Химиялық реакциялар заңдылығы". Химиялық реакциялардың жіктелуі; жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары; тұз ерітінділерінің және балқымаларының электролизі;

қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің pH-і; тұздар гидролизі; химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы;

№4 көрсетілім: "Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі";

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Ерітінділер pH –ын, тұздар, негіздер және қышқылдардың сапалық құрамын тәжірибе арқылы дәлелдеу";

№5 көрсетілім: "Экзо-эндотермиялық реакциялар".

5) "Кинетика". Химиялық реакция жылдамдығы; химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар; катализаторлар мен ингибиторлар; гомогенді және гетерогенді катализ; Қазақстанда катализдік химия ғылымының дамуы;

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Химиялық реакция жылдамдығының әртүрлі факторларға: температура, концентрация, қысымға тәуелділігін тану"

№ 5 зертханалық тәжірибе: "Химиялық реакция жылдамдығының әртүрлі факторларға тәуелділігін зерттеу, гомогенді және гетерогенді катализ".

6) "Химиялық тепе-теңдік". Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері;

№6 зертханалық тәжірибе: "Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы (аммоний не калий тиоционаты мен темір (III) хлориді концентрациясының өзгеруі бойынша".

7) "Металдар мен бейметалдардың жалпы сипаттамасы". Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар; металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және топ бойынша өзгеруі; металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері; металдардың электрохимиялық кернеу қатары; металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі; тірі ағзалардың іс-әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық ролі;

№6 көрсетілім: "Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері, металдардың кристалдық тор модельдері";

№7 зертханалық тәжірибе: "Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері".

8) "Маңызды s-элементтер және олардың қосылыстары". Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом

құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру; натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; кальций, магний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы; судың кермектігі, оны жою жолдары; сілтілік металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары;

№7 көрсетілім: "Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі);

№8 зертханалық тәжірибе: "Натрий, калий, магний, кальцийдің маңызды тұздарының үлгілерімен танысу, металдардың химиялық белсенділігін салыстыру. Сілтілік және сілтілік-жер металдары тұздарының жалынды бояуы".

9) "Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары". d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі; Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары; мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары. Хром және оның қосылыстары; темір және оның қосылыстары; коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары;

№9 зертханалық тәжірибе: "Cu2+, Zn2+ иондарын тануға сапалық реакция";

№10 зертханалық тәжірибе: №10 "Fe2+, Fe3+ иондарын тануға сапалық реакция";

№1 практикалық жұмыс: "Темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін алу; қышқыл мен сілтінің гидроксидтерге әсерін зерттеу".

10) "Маңызды p-элементтер және олардың қосылыстары". Периодтық жүйедегі p-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері; алюминий және олардың қосылыстары; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының қасиеттері; көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы; азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері; аммиак, аммоний тұздары; ортофосфор қышқылы және фосфаттар; азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы; азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері; күкірт, оның оксидтері, қышқылдары, сульфаттар; күкірт қышқылының қасиеттері; галогендер; хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер;

"йод ерітіндісінің крахмалға әсері"; адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі; йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары;

№ 8 көрсетілім: "Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі (адсорбция);

№2 пратикалық жұмыс: "Аммиак алу, оның сулы ерітіндісінің және аммоний тұздарының қасиеттерін зерттеу";

№ 3 практикалық жұмыс: "Кейбір аниондарға сапалық реакция" тақырыбына эксперименттік есептер шығару.

11) "Бейорганикалық қосылыстарды және құймаларды өндіру"; Қазақстанда қара және түсті металдарды және олардың құймаларын алу; жанасу әдісімен күкірт қышқылын өндіру; аммиак, азот қышқылыш өндіру; Қазақстандағы силикат өндірісі; химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарымен қоршаған ортаның ластануы.

23. 11- сыныпқа арналған "Химия" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Органикалық химияға кіріспе". Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері; гибридизация; органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипатттамасы және электрондық табиғаты А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары;изомерия және гомологтық қатар; бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы; органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі; органикалық қосылыстардың табиғатттағы және адам өміріндегі маңызы; органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі;

№1 көрсетілім: "Органикалық затттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)";

№1 зертханалық тәжірибе: "Метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол, этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері".

2) "Көмірсутектер және олардың көздері". Алкандар; циклоалкандар; алкендер. полиэтилен;

№2 көрсетілім: "Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу";

№ 2 зертханалық тәжірибе: "Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий;

№2 практикалық жұмыс: "Этиленді алу және қасиеттерін зерттеу" перманганаты және бром/ йод суы ерітінділеріне әсері".

3) "Көмірсутектер және олардың көздері". Алкадиендер; алкиндер; арендер және олардың туындылары; көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы; көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары; газ, мұнай, көмірді өңдеу; Казақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы; Қазақстанда өнімді өндірудегі, өңдеудегі экологиялық аспектілер;

№ 3 зертханалық тәжірибе: "Изопренді каучуктің шарөзекті моделін құрастыру".

4) "Оттекті органикалық қосылыстар". Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы; біратомды және көпатомды спирттер; фенол; альдегидтер; кетондар; карбон қышқылдары;

№ 4 зертханалық тәжірибе: "Этанолды этилен гидратациясы және глюкозаның ашуы арқылы алу";

№5 зертханалық тәжірибе: "Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары";

№ 2 практикалық жұмыс: "Оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар".

5) "Оттекті органикалық қосылыстар". Жай және күрделі эфирлер; майлар; сабын және жуғыш заттар; Қазақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі; көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі; моносахаридтер; глюкоза; фруктоза; дисахаридтер; сахароза; лактоза; полисахаридтер; крахмал; целлюлоза.

№ 3 көрсетілім: "Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау"

№ 6 зертханалық тәжірибе: "Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау"

6) "Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары". Аминдер; анилин; аминқышқылдары; нәруыздар; нуклеин қышқылдары;

№ 4 көрсетілім: "Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу";

№ 5 көрсетілім: "Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы; белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны);

№ 7 зертханалық тәжірибе: "Нәруыздардың түсті реакциялары";

№ 6 көрсетілім: "ДНК мен РНК молекулаларының модельдері".

7) "Жасанды және синтетикалық полимерлер Химия адам өмірінде".

Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар; Қазақстандағы полимерлер өндірісі; дәрумендер және гормондар туралы түсінік; биогенді органикалық заттардың рөлі; химия және өмір; экологиялық мәселелер;

№ 7 көрсетілім: "Пластмассалар, синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру".

№8 зертханалық тәжірибе: "Пластмассалар мен талшықтарды анықтау".

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

24. Бағдарламада "оқыту мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10"-сынып, "2.1" – екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" – оқыту мақсатының реттік саны.

1.Заттардың бөлшектері

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
1.1 Атомдар, молекулалар және иондар	10.1.1.1 - құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын шығару	
1.2 Атомның құрамы мен құрылысы	10.1.2.1 - атом құрылысының заманауи теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитальдарының пішінін ажырату; 10.1.2.3 - радиоактивтілік табиғатын және радиоактивті изотоптардың қолданылуын түсіндіру	
1.3 Атомда электрондардың қозғалысы және таралуы	10.1.3.1 - квант сандарының сипаттамасы мен мәндерін білу; 10.1.3.2 - электрон орбитальдарын толтыру ережелерін: минимальді энергия принципі, Паули принципі, Хунд ережесін қолдану; 10.1.3.3 - алғашқы 36 химиялық элементтің электрондық конфигурациясын жазу	
1.4 Химиялық байланыстың түрлері	10.1.4.1 - донор-акцепторлы және алмасу механизмі бойынша ковалентті байланыстың түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 - ковалентті байланыстың қасиеттерін сипаттау; 10.1.4.3 - H2, Cl2, O2, N2, HCl, NH3 молекулалары үшін Льюис диаграммасын құру 10.1.4.4 - әртүрлі гибридтелу түрлерінің мәнін түсіндіру; 10.1.4.5 - BF3, CH4, NH3, H2O, BeCl2 мысалында молекуланың электронды және кеңістіктік құрылысына зат қасиетінің тәуелділігін түсіндіру 10.1.4.6 - атомдардың электртерістілік ұғымының физикалық мәнін түсіндіру және оның негізінде химиялық байланыстың түрін болжау; 10.1.4.7 - иондық байланыстың қарама-қарсы зарядталған иондардың электростатикалық тартылуы нәтижесінде түзілетіндігін түсіну;	

	10.1.4.8 - NaCl, CaO, MgF2, KH қосылыстары үшін Льюис диаграммасын құру 10.1.4.9 - металдық байланыстың табиғатын және оның металдардың физикалық қасиеттеріне әсерін түсіндіру; 10.1.4.10 - сутекті байланыстың түзілу механизмін түсіндіру; 10.1.4.11 - кристалл тор типтері және байланыс түрлері әртүрлі қосылыстардың қасиеттерін болжау	

2. Химиялық реакциялардың жүру заңдылықтары

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
2.1 Периодтық заң және периодтық жүйе	10.2.1.1 - периодтық заңның физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.2 - валенттілік және атомның тотығу дәрежесі ұғымдарының физикалық мәнін түсіндіру; 10.2.1.3 - химиялық элемент атомдарының қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарының сипаттау: радиусы, иондану энергиясы, электронтартқыштық, электртерістілік және тотығу дәрежесі; 10.2.1.4 - период және топ бойынша химиялық элементтердің оксидтерінің, гидроксидтерінің және сутекті қосылыстарының қышқылдық-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру; 10.2.1.5 - периодтық кестеде орналасуы бойынша химиялық элементтердің және олардың қосылыстарының қасиеттерін болжау; 10.2.1.6 - периодтық кестенің ашылуымен байланысты дамыған ғылымдардың негізгі бағыттарын тізімдеу; 10.2.1.7 - химиялық реакцияларды үдерістің бағыты, саны мен құрамы, реагенттер мен реакция өнімдеріндегі химиялық элементтердің тотығу дәрежелерінің өзгеруі бойынша жіктей білу; 10.2.1.8 - радиоактивті заттар ұғымын білу; 10.2.1.9 - радиоактивті ыдырау типін білу және қарапайым ядролық реакциялар теңдеуін құра алу (a, b-, b+, g ыдырау); 10.2.1.10 - Қазақстан энергетикалық потенциалында ядролық реакциялар мәнін түсіну; 10.2.1.11 - металдар және бейметалдар құрылысының ерекшелігін сипаттау: радиусы,	

	иондану энергиясы, электронтартқыштық, кристалл торы; 10.2.1.12 - период және топта металл, бейметалл және олардың қосылыстарының қасиеттерінің өзгеру заңдылығын болжау; 10.2.1.13 - металдар және бейметалдардың негізгі физикалық қасиеттерін түсіндіру; 10.2.1.14 - электрохимиялық кернеу қатарында металдардың орналасу принципін түсіну; 10.2.1.15 - металдар және бейметалдардың химиялық қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.16 - типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.2.1.17 - металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы туралы білу 10.2.1.18 - атом құрылысы негізінде s-элементтердің жалпы қасиеттерін түсіндіру 10.2.1.19 - s-элементтердің металдық, тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру және реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.20 - натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының алыну әдістерін білу; 10.2.1.21 - натрий, калий және кальцийдің сумен реакциясының химиялық белсенділігін ажыратуды түсіндіру ; 10.2.1.22 - кальций, магний және олардың қосылыстарының негізгі қасиеттерін сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру 10.2.1.23 - калий, натрий, кальций иондарының сапалық реакциясын зерттеу (жалынды бояуы) 10.2.1.24 - атом құрылысы негізінде d-элементтердің периодтық жүйедегі орнын түсіндіру 10.2.1.25 - мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстарының қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру 10.2.1.26 - Cu2+, Zn2+ иондарын тани білу; 10.2.1.27 - хром және оның қосылыстарың қасиеттерін және қолданылуын түсіндіру 10.2.1.28 - темір және оның қосылыстарының алынуын, тән физикалық және химиялық қасиеттерін сипаттау; 10.2.1.29 - Fe2+, Fe3+ иондарын тани білу; 10.2.1.30 - темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін тәжірибе жүзінде ала білу және олардың қышқыл және сілтілермен	

	әрекеттесуін зерделеу 10.2.1.31 - атом құрылысы көзқарасы тұрғысынан периодта және топта p-элементтердің қасиеттерінің өзгеру заңдылықтарын түсіндіру 10.2.1.32 - алюминий оксиді және гидроксидінің екәдайлы қасиеттерін оқып білу 10.2.1.33 - алюминий және оның құймаларының қолданылуын сипаттау 10.2.1.34 - көміртек, кремний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттерін оқып білу 10.2.1.35 - иіс газымен уланудың қалай жүретінін түсіндіру және алғашқы көмек көрсету әдістерін сипаттау 10.2.1.36 - молекула құрылысы негізінде азоттың төмен химиялық белсенділігін түсіндіру; 10.2.1.37 - газтәрізді аммиактың және оның сулы ерітіндісінің химиялық қасиеттерін және алынуын сипаттайтын реакция теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.38 - ортофосфор қышқылының және фосфаттардың физикалық, хииимялық қасиеттерін оқып білу; 10.2.1.39 - құрамында күкірті бар қазбалы отындардың жануы кезіндегі күкірт диоксидінің түзілуін сипаттау; 10.2.1.40 - сұйылтылған және концентрлі күкірт қышқылының қасиеттерін салыстыру 10.2.1.41 - топ бойынша галогендердің физикалық және химиялық қасиеттерінің өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.42 - тұз қышқылының химиялық қасиеттерін оқып білу және оның қолданылу аймағын білу; 10.2.1.43 - хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикат-иондарына сапалық реакцияны білу; 10.2.1.44 - аниондарды анықтау бойынша тәжірибе жоспарын құру және оны іс –жүзінде жүзеге асыру; 10.2.1.45 - күкірт қышқылын өнеркәсіптік өндірудің жанасу үдерісін сипаттаужәне оның өнеркәсіп үшін мәнін білу 10.2.1.46 - аммиак және азот қышқылын өнеркәсіптік өндіру әдістерін және оның өнімдерінің қолданылу саласын сипаттау	
2.2 Заттар массасының сақталу заңы	10.2.2.1 - металдар мен оның қосылыстарындағы генетикалық байланысты көрсететін химиялық реакция теңдеулері	

	бойынша реагенттің немесе өнімнің массасына, зат мөлшеріне есептер шығару; 10.2.2.2 - металдар қатысуымен жүретін химиялық реакциялар теңдеуі бойынша (құрамында қоспасы бар реагенттер, теориялық мүмкіндікпен салыстырғандағы практикалық шығымның массалық үлесі) есептер шығару	
2.3 Стандартты электрондық потенциалдар	10.2.3.1 - зат формуласы бойынша элементтің тотығу дәрежесін анықтай алу; 10.2.3.2 - электронды баланс әдісін қолданып тотығу және тотықсыздану теңдеулерін құрастыра алу; 10.2.3.3 - ерітінді және балқыма арқылы электр тоғы өткен кезде жүретін үдерістерді оқу және түсіндіру 10.2.3.4 - электролит ерітінділерін және балқымаларын электролиздеу кезінде электродтарда түзілетін электролиз өнімдерін болжау; 10.2.3.5 - ерітінді және балқыма электролизі үдерісі сызбанұсқасын құра алу 10.2.3.6 - электролиз өнімдерінің массасын, көлемін (газ) есептей алу; 10.2.3.7 - коррозия түрлерін, коррозияның болу себептерін білу және оның конструкцияларының пайдалану ұзақтығына кері әсерін түсіндіру; 10.2.3.8 - өнеркәсіпте металдарды алу әдістерін білу; 10.2.3.9 - тұрмыста, техникада және ғылымда қолданылатын маңызды құймалардың құрамын атау: шойын, болат, жез, қола, мельхиор, дюраль; 10.2.3.10 - шойын және болаттың алыну әдістерін және қасиеттерін сипаттау; 10.2.3.11 - шыны, цемент өндіру үдерісін және олардың қолданылуын сипаттау	

3. Химиялық реакциялардың энергетикасы

Білім алушылар орындауы тиіс…		
	10-сынып	11-сынып
3.1 Экзотермиялық және эндотермиялық реакциялар	10.3.1.1 - жылу эффектісі бойынша химиялық реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реакциялардың жылу эффектісі мәнін түсіндіру; 10.3.1.3 - химиялық реакциялардың жылу эффектісін есептей алу	
3.2 Химиялық реакция-лардың жылдамдығы	10.3.2.1 - химиялық реакция жылдамдығына	

	температура, концентрация, қысымның әсерін тәжірибелік зерттеу; 10.3.2.2 - химиялық реакция жылдамдына әртүрлі факторлар өзгерісінің әсерін түсіндіру; 10.3.2.3 - әрекеттесуші заттар концентрациясы және температурасы өзгеруі кезіндегі реакция жылдамдығының өзгерісін есептей алу; 10.3.2.4 - химиялық реакция жылдамдығына катализаторлар және ингибиторлар әсерін түсіндіру 10.3.2.5 - гомогенді және гетерогенді катализ механизмін түсіндіру 10.3.2.6 - Қазақстанда катализдік химияның дамуын білу	
3.3 Химиялық тепе-теңдік	10.3.3.1 - әр түрлі факторлардың тепе-теңдіктің ығысуына әсерін тәжірибе жүзінде зерттеу; 10.3.3.2 - химиялық тепе-теңдікке температура, концентрация және қысым өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 - тепе-теңдік константасы өрнегін құра алу	
3.4 Қышқылдар мен негіздер теориясы. Электролиттер ерітінділеріндегі иондық тепе-теңдіктер	10.3.4.1 - ерітіндінің pH мәні бойынша тұздар, қышқылдар және гидроксид ерітінділерінің сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құрамы бойынша тұз ерітінділерінің ортасын болжау	

4. Химия және қоршаған орта

Білім алушылар орындауы тиіс…

	10-сынып	11-сынып
4.1 Жер химиясы	10.4.1.1 - кейбір металдар мен бейметалдардың және олардың қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін зерделеу; 10.4.1.2 - тірі ағзалардың іс- әрекетінде металдар және бейметалдардың биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.3 - натрий және калий қосылыстарының биологиялық рөлін түсіндіру 10.4.1.4 - кальций және магнийдің биологиялық рөлін түсіндіру; 10.4.1.5 - судың кермектілігін және оны жою әдістерін түсіндіру; 10.4.1.6 - Қазақстанда таралған сілтілік және сілтілік жер металдардың табиғи қосылыстарын білу 10.4.1.7 - Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары атау;	11.4.1.1 - "Жасыл химияны білу және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, г литосфераның ластану жаһандану мәселелерін ш ұсыну; 11.4.1.3 - "парниктік эф қабатынының бұзылу мәсел айырмашылықты түсіндіру ; 11.4.1.4 - Қазақстан химиялы түрлі саласындағы экология болжау және оның шешу жол

	10.4.1.8 - азот оксидтерінің атмосфераға, нитраттардың топырақ және су ресурстарына әсерін анализдеу; 10.4.1.9 - азот және фосфор қосылыстарының қоршаған ортаға әсерін азайтудың мәселелерін шешу жолдарын ұсыну; 10.4.1.10 - қышқыл жаңбырлардың қалыптасуындағы күкірт диоксидінің ролін және оның қоршаған ортаға әсерін түсіндіру; 10.4.1.11 - тағам өнімдерін консервілеуде күкірт диоксидінің қолданылуын түсіндіру; 10.4.1.12 - адам ағзасындағы йодтың биологиялық рөлін білу және Қазақстан территориясында йод жетіспеушілігіне байланысты туындайтын ауруларды түсіндіру және осы мәселелерді шешу жолын ұсыну; 10.4.1.13 - Қазақстандағы химиялық өндірістердің экологиялық мәселелерін түсіндіру; 10.4.1.14 - химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарының қоршаған ортаға әсерін бағалау	
4.2 Көміртек және оның қосылыс-тары		11.4.2.1 - көмірсутектерд гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 - С-С байланысының және көміртек атомы ерекшеліктерін түсіндіру; 11.4.2.3 - А.М. Бутлеровт қосылыстар теориясының не білу; 11.4.2.4 - көмірсутектерд эмпирикалық, құрылымды ажырату 11.4.2.5 - изомерлердің түр құрылымдық, байланыстар функционалдық топтар ж изомерлерінің формулаларын 11.4.2.6 - бос радикалдар қалыптастыру 11.4.2.7 - тірі ағза радикалдардың рөлін білу; 11.4.2.8 - гомологтық қа түзілетіндігін түсіну 11.4.2.9 - гомологтардың айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.10 - қосылыстарды формулаларын құру және номенклатурасы бойынша ат 11.4.2.11 - органикалық қос өміріндегі маңызын түсіну; 11.4.2.12 - қазақстанды

		органикалық химияны дамуы 11.4.2.13 - әртүрлі алкандард зерттеу және олардың қолданылуын түсіндіру; 11.4.2.14 - алкандардың жа және олардың қоршаған орт ; 11.4.2.15 - берілген жану ө заттардың молекулалық анықтау; 11.4.2.16 - органикалық зат үлестері және олардың буын тығыздығы бойынша органи қарапайым молекулалық анықтау; 11.4.2.17 - циклоалкандар қатарын, құрылысын, физи қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.18 - изомерлерінің құрастыру, IUPAC бойынша атау; 11.4.2.19 - алкендердің алыну жолдарын, физикалы қасиеттерін, құрылысын, гом қарастыру; 11.4.2.20 - полимерлену ре құра білу (полиэтилен, поливинилхлорид); 11.4.2.21 - этиленнен этанол физикалық және химия зерттеу; 11.2.4.22 - алкендердің са білу (қанықпағандық); 11.4.2.23 - алкадиендар қасиеттерін білу; 11.4.2.24 - алкадиендер құрылысы негізінде түсіндір 11.4.2.25 - диендердің реакциялары өнімдерінің модельдерін құрастыру (изоп 11.4.2.26 - алкинд жолдарын,физикалық ж қасиеттерін, құрылысын, гом қарастыру; 11.4.2.27 - электрондардың тұрғысынан бензол құрылымын түсіндіру; 11.4.2.28 - бензолды және о алу, реакцияларының теңдеу 11.4.2.29 - бензол және он тән қасиеттерді сипаттау;

		11.4.2.30 - органикалық си қолдануды білу 11.4.2.31 - органикалық қосы кластарының генетикалық сызбанұсқасын құру; 11.4.2.32 - өнімнің шығымын (көлем. масса) және реакция шамасы (көлем, массса) бойн 11.4.2.33 - көміртек қосы ретінде қолдануға болатынын 11.4.2.34 - көмір, мұнай, т Қазақстандағы кен орындары анықтау; 11.4.2.35 - шикі мұнайды маңызын түсіну және сипаттау; 11.4.2.36 - шикі мұнайды а қолдану аясын білу; 11.4.2.37 - қазба отындар қ екенін түсіну; 11.4.2.38 - көмірсутек с қоршаған ортаның ластануын және оның климатқа әсерін б 11.4.2.39 - спирттер, кетондар,карбон қышқылда функционалдық топтарын сипаттау; 11.4.2.40 - спирттер, кетондар,карбон қышқылда құрылымдық формулаларын бойынша атау; 11.4.2. 41 - спирттерді функционалдық топ, изомерлерінің формулары жіктелуін атау; 11.4.2.42 - спирттердің жә жолдарын білу; 11.4.2.43 - спирттер мен фе қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру; 11.4.2.44 - спирттер мен ф аясын атау; 11.4.2.45 - спирттердің адам әсерін зерделеу; 11.4.2.46 - альдегидтер м құрылымдық формулаларын IUPAC бойынша атау ; 11.4.2.47 - альдегидтер мен реакция теңдеулерін құрасты 11.4.2.48 - альдегидтер тәжірибе жүзінде анықтау;

		11.4.2.49 - альдегидтер м тотығу және тотықсыздану р атау; 11.4.2.50 - карбон қышқ тәсілдерін және физикал түсіндіру; 11.4.2.51 - карбон қышқы қасиеттерін сипаттайтын реа құрастыру; 11.4.2.52 - карбон қышқ эфирлер, сабын, синтет заттардың қолдану аясын ата 11.4.2.53 - синтетикалық ж табиғатты қорғау қажеттігін т 11.4.2.54 - аминдердің ном жіктелуін білу; 11.4.2.55 - анилин, аминдар, а қасиеттері мен құрылымын с 11.4.2.56 - аминдер мен ания қасиеттерін түсіндіру; 11.4.2.57 - анилин мен амин теңдеулерін құрастыру; 11.4.2.58 - "мономер", "элем "олигомер", "полимер", дәрежесі" ұғымдарын ажыра 11.4.2.59 - полиме поликонденсация теңдеулерін құру; 11.4.2.60 - кейбір п пластмассалардың қолдану қасиеттерін атау; 11.4.2.61 - тәжірибе жүзін мен талшықтарды анықтау; 11.4.2.62 - Қазақстан полимерлердің түрлерін білу

5. Химия және өмір

Білім алушылар орындауы тиіс …		
	10-сынып	11- сынып
5.1 Биохимия		11.5.1.1 - жай және күрде реакцияларының теңдеулерін 11.5.1.2 - майлардың құрам білу ; 11.5.1.3 - майлардың функция 11.5.1.4 - майларға сапалық р 11.5.1.5 - майлардың сабында өнімдерін атау; 11.5.1.6 - глюкоза, фр дезоксирибоза, сахароза,

		целлюлоза молекулалары айырмашылығын білу; 11.5.1.7 - глюкозада топтардың болуын тәжірибе 11.5.1.8 - глюкозаның сүт спирттік ашуының ре құрастыру; 11.5.1.9 - крахмалға сапалық 11.5.1.10 - сахароза, крахма гидролизінің реакция өнімде 11.5.1.11 - крахмал ме құрылысы мен қасиеттерін с 11.5.1.12 - аминқышқылдары жүйелі номенклатуралар бо білу; 11.5.1.13 - молекулаларының құрамы сипаттау; 11.5.1.14 - ами екідайлылығын қарастыру; 11.5.1.15 - а – амин нәруыздарды алудағы пепти түзілуін түсіндіру; 11.5.1.16 - нәруыздар гид білу; 11.5.1.17 - нәруыздардың қы 11.5.1.18 - нәруызда реакцияларын және денатура 11.5.1.19 - нуклеин қыш жалпы ұғымды және олардың 11.5.1.20 - ДНК мен РН салыстыру; 11.5.1.21 - ДНК мен РНК б түсіндіру; 11.5.1.22 - гендік биотехнологияның маңыздыл 11.5.1.23 - дәрумендер мен го ағзасындағы функциясын си 11.5.1.24 - кейбір дәрумен көздерін білу

25. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

26. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Химия" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыбы/Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
10.1 Атом құрылысы	Атом құрылысының заманауи теориясы. Атомдағы электрон күйі және қозғалысы. Көрсетілім №1 "Атом құрылысы моделі"	10.1.2.1 - атом құрылы теориясын білу 10.1.2.2 - s, p, d, f орбитал ажырату
	Квант саны. Паули принципі, Хунд ережесі, Клечковский ережесі	10.1.3.1 - квант сандарының мәндерін білу; 10.1.3.2 - электрон орбита ережелерін: минимальді э Паули принципі, Хунд ереже 10.1.3.3 - алғашқы 36 хим электрондық конфигурацияс
	Изотоптар. Есеп шығару: "Құрамындағы химиялық элемент атомының массалық үлесі бойынша қосылыстың химиялық формуласын табу"	10.1.2.3 - радиоактивтілік радиоактивті изотоптарды түсіндіру; 10.1.1.1 - құрамындағы х атомының массалық қосылыстың химиялық форм
	Радиоактивті заттар туралы түсінік. Ядролық реакциялар және олардың Қазақстанның энергетикалық потенциалындағы маңызы	10.2.1.8 - радиоактивті заттар 10.2.1.9 - радиоактивті ыдыра қарапайым ядролық реакция алу (a, b-, b+, g ыдырау); 10.2.1.10 - Қазақстан потенциалында ядролық р түсіну
10.1 Периодтық заң және химиялық элементтердің периодтық жүйесі	Периодтық заң және периодтық жүйе атом құрылысы тұрғысынан. Атом валенттілігі және валенттілік мүмкіндігі. Атомның тотығу дәрежесі Негізгі топшада және периодта элемент қасиеттерінің периодты өзгеруі	10.2.1.1 - периодтық заңның түсіндіру 10.2.1.2 - валенттілік және дәрежесі ұғымдарының ф түсіндіру; 10.2.1.3 - химиялық элеме қасиеттерінің өзгеру сипаттау: радиусы, ионд электронтартқыштық, элект тотығу дәрежесі
	Периодта және топта қосылыстардың қышқылды-негіздік қасиеттерінің өзгеру заңдылықтары	10.2.1.4 - период және топ бо элементтердің оксидтерінің, және сутекті қосылыстарын негіздік қасиеттерінің өзг түсіндіру
	Қоршаған ортаның химиялық бейнесін және технология мен ғылымның дамуы үшін периодтық заңның мәнін түсіну	10.2.1.5 - периодтық ке бойынша химиялық элем олардың қосылыстарын

		болжау; 10.2.1.6 - периодтық кест байланысты дамыған ғыл бағыттарын тізімдеу
10.1 Химиялық байланыс және зат құрылысы	Химиялық байланыс түрінің біртұтас электронды табиғаты Ковалентті химиялық байланыс. Ковалентті химиялық байланыс қасиеттері Ковалентті байланыстың донорлы-акцепторлы механизммен түзілуі Көрсетілім №2 "Графит, алмаз, көміртегі (IV) оксидінің кристалдық тор моделі"	10.1.4.1 - донор-акцепторл механизмі бойынша ковале түзілуін түсіндіру; 10.1.4.2 - ковалентті байлан сипаттау; 10.1.4.3 - H2, Cl2, O2, молекулалары үшін Льюи құру
	Атом орбитальдарының гибридтелуі (sp, sp2, sp3) және молекула геометриясы	10.1.4.4 - әртүрлі гибридтелу түсіндіру; 10.1.4.5 - BF3, CH4, NH мысалында молекуланың кеңістіктік құрылысына тәуелділігін түсіндіру
	Электртерістілік және байланыс полярлығы	10.1.4.6 - атомдардың ұғымының физикалық мәні оның негізінде химиялық ба болжау
	Ионды химиялық байланыс және иондық кристалдық тор. Металдық байланыс және металдық кристалдық тор. Көрсетілім №3 "Натрий, мыс хлоридтерінің кристалдық тор моделі"	10.1.4.7 - иондық байланыст зарядталған иондардың э тартылуы нәтижесінде түзіле 10.1.4.8 - NaCl, CaO, MgF2, үшін Льюис диаграммасын қ 10.1.4.9 - металдық байлан және оның металдард қасиеттеріне әсерін түсіндіру
	Сутектік байланыс. Жай және күрделі заттардың қасиеттерінің химиялық байланыс және кристалдық тор типіне тәуелділігі. Зертханалық тәжірибе № 1 "Әртүрлі химиялық байланысты заттардың молекуласын даярлау. Түрлі кристалдық торлы заттардың қасиеттерін оқу"	10.1.4.10 - сутекті байл механизмін түсіндіру; 10.1.4.11 - кристалл тор типте түрлері әртүрлі қосылыстар болжау
2-тоқсан		
10.2 Химиялық реакциялар заңдылығы	Химиялық реакциялардың жіктелуі	10.2.1.7 - химиялық реакци бағыты, саны мен құрамы реакция өнімдеріндегі элементтердің тотығу дәреж бойынша жіктей білу
	Жай, бинарлы және күрделі бейорганикалық заттардың қатысуымен тотығу-тотығу реакциялары	10.2.3.1 - зат формуласы бой тотығу дәрежесін анықтай ал 10.2.3.2 - электронды баланс тотығу және тотықсызда құрастыра алу
	Тұз ерітінділерінің және балқымаларының	10.2.3.3 - ерітінді және балқы

	электролизі. Көрсетілім №4 "Өнеркәсіптік үдерістер электролизінің бейне көрсетілімдері: мыс, алюминий, натрий гидроксиді және хлоридінің өнеркәсіптік өндірісі"	тоғы өткен кезде жүретін үде түсіндіру; 10.2.3.4 - электролит ер балқымаларын электрол электродтарда түзілетін эле болжау; 10.2.3.5 - ерітінді және бал үдерісі сызбанұсқасын құра а 10.2.3.6 - электролиз өнім көлемін (газ) есептей алу
	Қышқыл, сілті және тұз ерітінділерінің pH-і Тұздар гидролизі Зертханалық тәжірибе № 2 "Гидроксидтер, қышқыл және тұздар қасиеттерін зерттеу. Тұздар гидролизі" Зертханалық тәжірибе № 3 "Ерітінділер pH – ын, тұздар, негіздер және қышқылдардың сапалық құрамын тәжірибе арқылы дәлелдеу"	10.3.4.1 - ерітіндінің pH мәні қышқылдар және гидрокси сапалық құрамын дәлелдеу; 10.3.4.2 - оның сапалық құр ерітінділерінің ортасын болж
	Химиялық реакциялардың жылу эффектісі және оның маңызы Көрсетілім №5 "Экзо – эндотермиялық реакциялар"	10.3.1.1 - жылу эффектісі бо реакцияларды жіктей алу; 10.3.1.2 - химиялық реак эффектісі мәнін түсіндіру; 10.3.1.3 - химиялық реак эффектісін есептей алу
10.2 Кинетика	Химиялық реакция жылдамдығы. Химиялық реакция жылдамдығына әсер ететін факторлар. Зертханалық тәжірибе № 4 "Химиялық реакция жылдамдығының әртүрлі факторларға: температура, концентрация, қысымға тәуелділігін тану"	10.3.2.1 - химиялық реакци температура, концентрация, тәжірибелік зерттеу; 10.3.2.2 - химиялық реак әртүрлі факторлар өзгерісінің 10.3.2.3 - әрекеттесуші затта және температурасы өзгеруі жылдамдығының өзгерісін ес
	Катализаторлар мен ингибиторлар. Гомогенді және гетерогенді катализ. Зертханалық тәжірибе № 5 "Химиялық реакция жылдамдығының әртүрлі факторларға тәуелділігін зерттеу, гомогенді және гетерогенді катализ". Қазақстанда катализдік химия ғылымының дамуы	10.3.2.4 - химиялық реакци катализаторлар және инги түсіндіру; 10.3.2.5 - гомогенді және ге механизмін түсіндіру; 10.3.2.6 - Қазақстанда ката дамуын білу
10.2 Химиялық тепе-теңдік	Химиялық тепе-теңдік және оның ығысуына әсер етуші жағдайлар. Ле Шателье-Браун принциптері. Зертханалық тәжірибе №6 "Химиялық тепе-теңдіктің ығысуы (аммоний не калий тиоционаты мен темір (III) хлориді концентрациясының өзгеруі бойынша"	10.3.3.1 - әр түрлі фак теңдіктің ығысуына әсерін зерттеу; 10.3.3.2 - химиялық температура, концентрация өзгерісінің әсерін болжау; 10.3.3.3 - тепе-теңдік констан алу
3-тоқсан		
10.3 Металдар мен бейме-талдардың жалпы сипат-тамасы	Металдар және бейметалдар: химиялық элементтер және жай заттар. Металдар мен бейметалдардың (атом, ион) құрылысы және	10.2.1.11 - металдар жә құрылысының ерекшелігін радиусы, иондану

	кристалдық торларының ерекшелігі, металдар мен бейметалдар, олардың қосылыстарының қасиеттерінің период және топ бойынша өзгеруі Көрсетілім №6 "Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының үлгілері; металдардың кристалдық тор модельдері"	электронтартқыштық, криста 10.2.1.12 - период және бейметалл және олардың қасиеттерінің өзгеру заңдыль
	Металдар және бейметалдар: негізгі физикалық және химиялық қасиеттері. Металдардың электрохимиялық кернеу қатары. Зертханалық тәжірибе №7 "Типтік металдар, бейметалдар мен амфотерлі элементтердің химиялық қасиеттері"	10.2.1.13 - металдар және негізгі физикалық қасиеттері 10.2.1.14 - электрохимиялық металдардың орналасу принц 10.2.1.15 - металдар және химиялық қасиеттерін сипа теңдеулерін құрастыру; 10.2.1.16 - типтік металдар, амфотерлі элементтерд қасиеттерін тәжірибе жүзінде
	Металдар, бейметалдар және олардың қосылыстарының табиғатта кездесуі	10.2.1.17 - металдар, бе олардың қосылыстарының т туралы білу; 10.4.1.1 - кейбір металдар ме және олардың қосылыстар ортаға әсерін зерделеу
	Тірі ағзалардың іс- әрекетінде метлдар және бейметалдардың биологиялық ролі	10.4.1.2 - тірі ағзалардың металдар және бейметалдар рөлін түсіндіру
10.3 Маңызды s-элементтер және олардың қосылыстары	Химиялық элементтердің периодтық жүйесіндегі s-элементтердің орны, атом құрылысының ерекшелігі, олардың металдық және тотықсыздандырғыштық қасиеттерін салыстыру	10.2.1.18 - атом құрылы элементтердің жалпы қасиетт 10.2.1.19 - s-элементте тотықсыздандырғыштық салыстыру және реакц құрастыру
	Натрий, калий және олардың маңызды қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы. Көрсетілім №7 "Натрий, калий және кальцийдің сумен әрекеттесуі. Натрий, калий және кальций иондарына сапалық реакция (жалын түсінің өзгеруі)	10.2.1.20 - натрий, калий маңызды қосылыстарының білу; 10.2.1.21 - натрий, калий сумен реакциясының химия ажыратуды түсіндіру 10.4.1.3 - натрий және калий биологиялық рөлін түсіндіру
	Кальций, магний және олардың қосылыстарының физикалық, химиялық қасиеттері, алынуы, қолданылуы, биологиялық маңызы Зертханалық тәжірибе №8 "Натрий, калий, магний, кальцийдің маңызды тұздарының үлгілерімен танысу, металдардың химиялық белсенділігін салыстыру. Сілтілік және сілтілік-жер металдары тұздарының жалынды бояуы"	10.2.1.22 - кальций, магни қосылыстарының негізг сипаттайтын реакция теңдеул 10.2.1.23 - калий, натрий, кал сапалық реакциясын зерттеу 10.4.1.4 - кальций ж биологиялық рөлін түсіндіру
	Судың кермектігі, оны жою жолдары. Сілтілік	10.4.1.5 - судың кермектігі

	металдар мен сілтілік жер металдарының табиғи қосылыстарының Қазақстандағы кен орындары	әдістерін түсіндіру; 10.4.1.6 - Қазақстанда тарал сілтілік жер металд қосылыстарын білу; 10.2.2.1 - металдар қосылыстарындағы генетика көрсететін химиялық реа бойынша реагенттің н массасына, зат мөлшеріне есе
10.3 Маңызды d-элементтер және олардың қосылыстары	d-элементтердің периодтық жүйедегі орны, атом құрылысының ерекшелігі. Қазақстандағы мыс, мырыш, темір, хром және олардың қосылыстарының кен орындары	10.2.1.24 - атом құрылы элементтердің периодтық түсіндіру; 10.4.1.7 - Қазақстандағы мы хром және олардың қосы орындары атау
	Мыс, мырыш және олардың маңызды қосылыстары. Зертханалық тәжірибе №9 "Cu2+, Zn2+ иондарын тануға сапалық реакция"	10.2.1.25 - мыс, мырыш маңызды қосылыстарының қолданылуын түсіндіру; 10.2.1.26 - Cu2+, Zn2+ иондар
	Хром және оның қосылыстары	10.2.1.27 - хром және оны қасиеттерін және қолданылу
	Темір және оның қосылыстары. Зертханалық тәжірибе №10 "Fe2+, Fe3+ иондарын тануға сапалық реакция"	10.2.1.28 - темір және оның алынуын, тән физикалық қасиеттерін сипаттау; 10.2.1.29 Fe2+, Fe3+ иондары
	Практикалық жұмыс №1 "Темір (II), (III), мыс (II), мырыш, хром (III) гидроксидтерін алу; қышқыл мен сілтінің гидроксидтерге әсерін зерттеу"	10.2.1.30 - темір (II), (III), хром (III) гидроксидтерін тәж білу және олардың қышқыл әрекеттесуін зерделеу
	Коррозия түрлері және коррозияның алдын алу шаралары	10.2.3.7 - коррозия түрле болу себептерін білу конструкцияларының пайда кері әсерін түсіндіру 10.2.2.2 - металдар қаты химиялық реакциялар те (құрамында қоспасы б теориялық мүмкіндікпен практикалық шығымның есептер шығару
4-тоқсан		
10.4 Маңызды p-элементтер және олардың қосылыстары	Периодтық жүйедегі p-элементтердің орны, олардың атом құрылысының ерекшеліктері. Алюминий және олардың қосылыстары.	10.2.1.31 - атом құры тұрғысынан периодта ж элементтердің қасиетте заңдылықтарын түсіндіру; 10.2.1.32 - алюминий гидроксидінің екәдайлы к білу; 10.2.1.33 - алюминий құймаларының қолданылуын

	Көміртек, кремний және олардың қосылыстарының қасиеттері. Көміртек, кремний және олардың қосылыстарының табиғатта таралуы. Көрсетілім № 8 "Еріген заттың белсендірілген көмірге сіңірілуі (адсорбция)	10.2.1.34 - көміртек, кремн қосылыстарының физика қасиеттерін оқып білу; 10.2.1.35 - иіс газымен жүретінін түсіндіру және көрсету әдістерін сипаттау
	Азот молекуласы құрылысы және қасиеттерінің ерекшеліктері. Аммиак, аммоний тұздары. Ортофосфор қышқылы және фосфаттар. Азот және фосфор қосылыстарының тыңайтқыш ретінде қолданылуы. Азот оксидтерінің, нитраттар және фосфаттардың қоршаған ортаға экологиялық әсері. Пратикалық жұмыс №2 "Аммиак алу, оның сулы ерітіндісінің және аммоний тұздарының қасиеттерін зерттеу"	10.2.1.36 - молекула құр азоттың төмен химияль түсіндіру; 10.2.1.37 - газтәрізді аммиа сулы ерітіндісінің химиялық алынуын сипаттайтын реа құрастыру; 10.4.1.8 - азот оксидтерін нитраттардың топырақ және әсерін анализдеу; 10.4.1.9 - азот және фосфор қоршаған ортаға әсерін азайт шешу жолдарын ұсыну; 10.2.1.38 - ортофосфор қы фосфаттардың физикалы қасиеттерін оқып білу
	Күкірт, оның оксидтері, қышқылдары, сульфаттар. Күкірт қышқылының қасиеттері	10.2.1.39 - құрамында күк отындардың жануы к диоксидінің түзілуін сипатта 10.4.1.10 - қышқыл қалыптасуындағы күкірт д және оның қоршаған ортаға ә 10.2.1.40 - сұйылтылған күкірт қышқылының қасиетт 10.4.1.11 - тағам өнімдер күкірт диоксидінің қолданыл
	Галогендер. Хлорсутек, тұз қышқылы және хлоридтер. Зертханалық тәжірибе №11 "Йод ерітіндісінің крахмалға әсері" Адам тіршілігіндегі йодтың биологиялық ролі. Йод жетіспеушілігінен туындайтын аурулардан Қазақстан тұрғындарын сақтандыру шаралары	10.2.1.41 - топ бойынш физикалық және химияль өзгеру заңдылығын түсіндіру 10.2.1.42 - тұз қышқыл қасиеттерін оқып білу және аймағын білу; 10.4.1.12 - адам ағзас биологиялық ролін білу территориясында йод байланысты туындайтын ау және осы мәселелерді шешу
	Практикалық жұмыс № 3 "Кейбір аниондарға сапалық реакция" тақырыбына эксперименттік есептер шығару	10.2.1.43 - хлорид-, бромид-, карбонат-, фосфат-, ни иондарына сапалық реакция 10.2.1.44 - аниондарды а тәжірибе жоспарын құру жә жүзеге асыру
10.4 Бейорганикалық қосылыстарды және	Қазақстанда қара және түсті металдарды және	10.2.3.8 - өнеркәсіпте

құймаларды өңдіру	олардың құймаларын алу	әдістерін білу; 10.2.3.9 - Тұрмыста, техника қолданылатын маңызды құрамын атау: шойын, бе мельхиор, дюралюминий; 10.2.3.10 - шойын және әдістерін және қасиеттерін си 10.4.1.13 - Қазақстанд өндірістердің экологияль түсіндіру
	Жанасу әдісімен күкірт қышқылын өндіру	10.2.1.45 - күкірт қышқы өндірудің жанасу үдерісін си өнеркәсіп үшін мәнін білу
	Аммиак, азот қышқылыш өндіру	10.2.1.46 - аммиак және өнеркәсіптік өндіру әдісте өнімдерінің қолданылу салас
	Қазақстандағы силикат өндірісі	10.2.3.11 - шыны, цемент өнд олардың қолданылуын сипат
	Химиялық және металлургиялық өндіріс қалдықтарымен қоршаған ортаның ластануы	10.4.1.14 - химиялық және өндіріс қалдықтарының әсерін бағалау

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімдері	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
11.1 Органикалық химияға кіріспе Орагникалық қосылыстардың құрылыс теориясы	Көміртек атомы құрылысының ерекшеліктері. Гибридизация. Органикалық қосылыстардағы химиялық байланыстардың сипатттамасы және электрондық табиғаты .Көрсетілім №1 "Органикалық затттар үлгілері (мұнай, керосин, этанол, глицерин, глюкоза, сахароза, парафин, мақта, ағаш сүрегі)"	11.4.2.1 - көмірсутектер гибридизациясын зерделеу; 11.4.2.1 - С-С байланысын көміртек атомының құрыл түсіндіру
	.А.М.Бутлеровтың органикалық қосылыстардың химиялық құрылыс теориясының негізгі қағидалары. Изомерия және гомологтық қатар	11.4.2.3 - А.М. Бутлеров қосылыстардың құрылыс те қағидаларын білу; 11.4.2.4 - көмірсутектерд эмпирикалық, құрылымды ажырату; 11.4.2.5 - изомерлердің тү көміртек қаңқасы, есе орналасуы, функционалды класаралық изомерлерінің фо
	Бос радикалдар туралы ұғым және олардың тірі ағзалар өміріндегі маңызы	11.4.2.6 - бос радикаларда қалыптастыру; 11.4.2.7 - тірі ағзалар өмірінд ролін білу
	Органикалық заттардың номенклатурасы мен жіктелуі. Зертханалық тәжірибе №1 "Метан, этан, этилен, ацетилен, бензол, метанол,	11.4.2.8 - гомологтық қ түзілетіндігін түсіну; 11.4.2.9 - гомологтардың

	этанол, сірке қышқылы молекулаларының модельдері"	айырмашалығын түсіндіру; 11.4.2.10 - қосылыстард формулаларын құру және номенклатурасы бойынша ат
	Органикалық қосылыстардың табиғатттағы және адам өміріндегі маңызы. Органикалық химияның дамуындағы Қазақстандық ғалымдардың ролі	11.4.2.11 - органикалық қо өміріндегі маңызын түсіну 11.4.2.12 - қазақстанды органикалық химияны да түсіну
11. Көмірсутек-тер және олардың көздері	Алкандар. Көрсетілім №2 "Метан, этилен, ацетиленнің жануы. Каучуктер.резина, эбонит үлгілерімен танысу"	11.4.2.13 - әртүрлі алкандар зерттеу және олардың қолданылуын түсіндіру; 11.4.2.14 - алкандардың жа және олардың қоршаған орта 11.4.2.15 - берілген жану заттардың молекулалық анықтау; 11.4.2.16 - органикалық зат үлестері және олардың буы тығыздығы бойынша орган қарапайым молекулалық фор
	Циклоалкандар	11.4.2.17 - циклоалканда қатарын, құрылысын, физ қасиеттерін. қарастыру 11.4.2.18 - изомерлерін құрастыру, IUPAC бойынша
	Алкендер . Полиэтилен. Зертханалық тәжірибе № 2 "Этиленнің, ацетиленнің, мұнай үлгісінің және бензолдың калий перманганаты және бром/ йод суы ерітінділеріне әсері"	11.4.2.19 - алкен жолдарын,физикалық ж қасиеттерін, құрылысын, го қарастыру: 11.4.2.20 - полимерлену ре құра білу (полиэтилен поливинилхлорид)
	Практикалық жұмыс №2 "Этиленді алу және қасиеттерін зерттеу"	11.4.2.21 - этиленнен этанол физикалық және химиялық қ 11.2.4.22 - алкендердің са білу (қанықпағандық)
2-тоқсан		
11.2 Көмірсутектер және олардың көздері	Алкадиендер Зертханалық тәжірибе № 3 "Изопренді каучуктің шарөзекті моделін құрастыру"	11.4.2.23 - алкадиенда қасиеттерін білу; 11.4.2.24 - алкадиендер құрылысы негізінде түсіндіру 11.4.2.25 - диендерді реакциялары өнімдерінің модельдерін құрастыру (изоп
	Алкиндер	11.4.2.26 - алкиндердің физикалық және химия құрылысын, гомологтық қата
	Арендер және олардың туындылары	11.4.2.27 - электрондардың

		тұрғысынан бензол молекула түсіндіру; 11.4.2.28 - бензолды және с алу реакцияларының теңдеул 11.4.2.29 - бензол және оның қасиеттерді сипаттау; 11.4.2.30 - органикалық с қолдануды білу
	Көмірсутектердің және олардың туындыларының генетикалық байланысы	11.4.2.31 - органикалық қос кластарының генетикалық сызбанұсқасын құру; 11.4.2.32 - өнімнің шығымы (көлем, масса) және реакци шамасы (көлем, массса) бойы
	Көмірсутектердің табиғи көздері және олардың Қазақстандағы кен орындары. Газ, мұнай, көмірді өңдеу. Казақстанда көмір және мұнай-газ өндірістерінің дамуы. Қазақстанда өнімді өндірудегі, өңдеудегі экологиялық аспектілер	11.4.2.33 - көміртек қосылыс қолдануға болатынын білу; 11.4.2.34 - көмір, мұнай, Қазақстандағы кен орындар анықтау; 11.4.2.35 - шикі мұнайды маңызын түсіну және өңдіру 11.4.2.36 - шикі мұнайды қолдану аясын білу; 11.4.2.37 - қазба отындар екенін түсіну; 11.4.2.38 - көмірсутек қоршаған ортаның ластануы және оның климатқа әсерін б
3-тоқсан		
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Оттекті органикалық қосылыстардың жіктелуі, номенклатурасы	11.4.2.39 - спирттер кетондар,карбон қышқылд функционалдық топтарын сипаттау.; 11.4.2.40 - спирттер кетондар,карбон қышқылд құрылымдық формулаларын бойынша атау
	Біратомды және көпатомды спирттер. Фенол Зертханалық тәжірибе № 4 "Этанолды этилен гидратациясы және глюкозаның ашуы арқылы алу." Зертханалық тәжірибе №5 "Спирттердің суда еруі, жануы және біратомды және көпатомды спирттерге сапалық реакциялары"	11.4.2. 41 - спирттерд функционалдық топ, класара формуларын құру және жікте 11.4.2.42 - спирттердің жа жолдарын білу; 11.4.2.43 - спирттер мен ф қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру; 11.4.2.44 - спирттер мен аясын атау; 11.4.2.45 - спирттердің ада әсерін зерделеу
	Альдегидтер. Кетондар. Карбон қышқылдары.	11.4.2.46 - альдегидтер

	Практикалық жұмыс № 2 "Оттекті органикалық қосылыстарға сапалық реакциялар"	құрылымдық формулаларын IUPAC бойынша атау ; 11.4.2.47 - альдегидтер ме реакция теңдеулерін құрасты 11.4.2.48 - альдегидтер тәжірибе жүзінде анықтау; 11.4.2.49 - альдегидтер мен к және тотықсыздану реакция е 11.4.2.50 - карбон қыш тәсілдерін және физика түсіндіру; 11.4.2.51 - карбон қышқы қасиеттерін сипаттайтын ре құрастыру
11.3 Оттекті органикалық қосылыстар	Жай және күрделі эфирлер. Майлар. Сабын және жуғыш заттар .Казақстандағы сабын және синтетикалық жуғыш заттар өндірісі. Көрсетілім № 3 "Сабын және жуғыш ұнтақ ерітінділерін индикаторлармен сынау"	11.5.1.1 - жай және күрд реакцияларының теңдеулерін 11.5.1.2 - майлардың құрам білу ; 11.5.1.3 - майлардың функция 11.5.1.4 - майларға сапалық р 11.5.1.5 - майлардың сабынд өнімдерін атау; 11.4.2.52 - карбон қ эфирлер,сабын, синтетикалы қолдану аясын атау; 11.4.2.53 - синтетикалық табиғатты қорғау қажеттігін
	Көмірсулардың жіктелуі, биологиялық рөлі. Моносахаридтер. Глюкоза. Фруктоза Дисахаридтер. Сахароза. Лактоза. Полисахаридтер. Крахмал. Целлюлоза. Зертханалық тәжірибе № 6 "Тамақ өнімдеріндегі крахмалды анықтау"	11.5.1.6 - глюкоза, ф дезоксирибоза, сахароза, целлюлоза молекулалары айырмашылығын білу; 11.5.1.7 - глюкозада функцио болуын тәжірибе жүзінде ан 11.5.1.8 - глюкозаның сүт спирттік ашуының реакция т 11.5.1.9 - крахмалға сапалық 11.5.1.10 - сахароза, крахма гидролизінің реакция өнімде 11.5.1.11 - крахмал ме құрылысы мен қасиеттерін са
4-тоқсан		
11.4 Құрамында азоты бар органикалық қосылыстар. Гетероциклді қосылыстар. Нуклеин қышқылдары	Аминдер. Анилин	11.4.2.54 - аминдердің но жіктелуін білу; 11.4.2.55 - анилин, аминдер, қасиеттері мен құрылымын с 11.4.2.56 - аминдер мен ани қасиеттерін түсіндіру; 11.4.2.57 - анилин мен ами теңдеулерін құрастыру

	Аминқышқылдары. Көрсетілім № 4: "Аминқышқылдарында функционалдық топтардың барын дәлелдеу"	11.5.1.12 - аминқышқылдары жүйелі номенклатуралар бо білу; 11.5.1.13 - аминқышқылдары құрамы мен құрылысын сипа 11.5.1.14 - ами екідайлылығын қарастыру
	Нәруыздар Көрсетілім № 5 : "Нәруыздардың еруі және тұнбаға түсуі, белоктар денатурациясы;белоктардың жануы (жүн, құс қауырсыны) Зертханалық тәжірибе № 7 "Нәруыздардың түсті реакциялары "	11.5.1.15 - а – ами нәруыздарды алудағы пепти түзілуін түсіндіру; 11.5.1.16 - нәруыздар гидролі 11.5.1.17 - нәруыздардың фун 11.5.1.18 - нәруызда реакцияларын және денатура
	Нуклеин қышқылдары Көрсетілім № 6 "ДНК мен РНК молекулаларының модельдері"	11.5.1.19 - нуклеин қышқылд ұғымды және олардың жіктел 11.5.1.20 - ДНК мен РН салыстыру; 11.5.1.21 - ДНК мен РНК түсіндіру ; 11.5.1.22 - гендік биотехнологияның маңызды
11.4. Жасанды және синтети-калық поли-мерлер Химия адам өмірінде	Жасанады және синтетикалық полимерлер; пластмассалар, каучуктер, талшықтар Қазақстандағы полимерлер өндірісі. Көрсетілім № 7 "Пластмассалар,синтетикалық каучуктер және талшықтар үлгілерімен таныстыру". Зертханалық тәжірибе №8 "Пластмассалар мен талшықтарды анықтау"	11.4.2.58 - "мономер", "эле "олигомер", "полимер", "пол ұғымдарын ажырату; 11.4.2.59 - полимеризация ме реакцияларының теңдеулерін 11.4.2.60 - кейбір пластмассалардың қолдан қасиеттерін атау; 11.4.2.61 - тәжірибе жүзінде талшықтарды анықтау; 11.4.2.62 - Қазақста полимерлердің түрлерін білу
	Дәрумендер және гормондар туралы түсінік. Биогенді органикалық заттардың рөлі.	11.5.1.23 - дәрумендер мен г ағзасындағы функциясын сип 11.5.1.24 - кейбір дәрумен көздерін білу
	Химия және өмір. Экологиялық мәселелер.	11.4.1.1 - "Жасыл химияның" және түсіндіру; 11.4.1.2 - атмосфера, литосфераның ластану көздер мәселелерін шешу жолдарын 11.4.1.3 - "парниктік эф қабатынының бұзылу мәсел айырмашылықты түсіндіру; 11.4.1.4 - Қазақстан химиял түрлі саласындағы эколог болжау және оның шешу жол

Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
112-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Физика" оқу пәнін оқыту мақсаты - білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

3. Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері мынадай болып табылады:

1) білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету;

2) білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру;

3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

4) меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.

2-тарау. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын

бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 9 бөлімді қамтиды:

1) механика;

2) молекулалық физика;

3) электр және магнетизм;

4) тербелістер;

5) толқындар;

6) оптика;

7) кванттық физика;

8) нанотехнология және наноматериалдар;

9) космология.

6. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) кинематика;

2) динамика;

3) статика және гидростатика

4) сақталу заңдары;

5) гидродинамика.

7. "Молекулалық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық физика;

2) газ заңдары;

3) термодинамика негіздері;

4) сұйық және қатты денелер.

8. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электростатика;

2) тұрақты ток;

3) әртүрлі ортадағы электр тогы.

4) магнит өрісі;

5) электромагниттік индукция.

9. "Тербелістер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) механикалық тербелістер;

2) электромагниттік тербелістер;

3) айнымалы ток.

10. "Толқындар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электромагниттік толқындар.

11. "Оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) толқындық оптика;

2) геометриялық оптика.

12. "Кванттық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдық және кванттық физика;

2) атом ядросының физикасы.

13. 10-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика". Дене қозғалысы кинематикасының негізгі теңдеулері мен графиктері; салыстырмалы қозғалыс, қисық сызықты қозғалыс кинематикасы;

2) "Динамика".Күштер; күштерді қосу; Ньютон заңдары; бүкіл әлемдік тартылыс заңы; гравитациялық өрістегі дене қозғалысы;

3) "Статика және гидростатика". Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері, қатынас ыдыстар; Паскаль заңы, атмосфералық қысым, Торричелли тәжірибесі.

4) "Сақталу заңдары". Механикадағы импульс және энергияның сақталу заңдары, серпімді және серпімсіз соқтығысулар;

5) "Гидродинамика". Газдар мен сұйықтардың ламинарлық және турбуленттік ағысы, денелердің тұтқыр сұйықтағы қозғалысы;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу";

6) "Молекулалық физика". Молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары, термодинамикалық параметрлер; кристалл және кристалл емес заттар, қатты денелердің, сұйықтар мен газдардың моделі, молекула-кинетикалық теорияның негізгі теңдеуі;

7) "Газ заңдары". Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; адиабаталық процесс;

8) "Термодинамика негіздері". Идеал газдың ішкі энергиясы, термодинамикалық жұмыс, жылу мөлшері, жылусыйымдылық, термодинамиканың бірінші заңы, адиабаталық процесс, термодинамиканың екінші заңы, жылу қозғалтқыштары;

9) "Сұйық және қатты денелер". Қаныққан және қанықпаған бу, ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі, сұйықтың беттік керілуі, жұғу, қылтүтіктік құбылыстар;

10) "Электростатика". Электр заряды, Кулон заңы, электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі, біртекті электр өрісіндегі электр өрісінің кернеулігі мен потенциалдар арасындағы байланыс, электрсыйымдылық; конденсаторлар; электр өрісінің энергиясы;

11) "Тұрақты ток". Электр тогы, ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы, электр тогының жұмысы мен қуаты, ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті, пайдаланылған энергия құны;

№ 2 Зертханалық жұмыс. "Өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену"

№ 3 Зертханалық жұмыс. "Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау".

12) "Әртүрлі ортадағы электр тогы". Металдардағы электр тогы; асқын өткізгіштік, жартылай өткізгіштердегі электр тогы, жартылай өткізгішті құралдар, электролит ерітінділеріндегі электр тогы, электролиз заңы, газдардағы және вакуумдегі электр тогы;

№ 4 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болуын зерттеу";

13) "Магнит өрісі". Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштердің әсері, Ампер тәжірибесі, магнит индукциясының векторы; бұрғы ережесі; Ампер күші; зарядталған бөлшектердің магнит өрісіндегі қозғалысы; заттардың магниттік қасиеттері; жасанды магниттер; соленоид;

14) "Электромагниттік индукция". Магнит ағыны, электромагниттік индукция, электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; магнит өрісінің энергиясы; электрқозғалтқыш және тұрақты токтың электрогенераторы;

14. 11- сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Механикалық тербелістер". Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері;

2) "Электромагниттік тербелістер". Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық;

3) "Айнымалы ток". Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; электр тізбегіндегі кернеу резонансы; Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау";

4) "Электромагниттік толқындар". Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы; радиобайланыс; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;

5) "Толқындық оптика". Жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау";

№ 3 Зертханалық жұмыс: "Поляризация құбылысын бақылау";

6) "Геометриялық оптика". Геометриялық оптика заңдары, жазық-параллель пластинадан шағылу, толық ішкі шағылу; оптика-талшықты тасымалдаушылар, оптикалық құралдар;

7) "Атомдық және кванттық физика". Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; спектрлік анализ; инфракызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; электромагниттік сәулелену шкаласы; фотоэффект; фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; лазерлер; голография; фотография; томография;

8) "Атом ядросының физикасы".

Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардық бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;

№ 4 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыдырау периодын анықтау";

9) "Нанотехнология және наноматериалдар". Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелелері және дамуы; наноматериалдар;

10) "Космология". Жұлдыздар әлемі; жұлдызға дейінгі қашықтық; айнымалы жұлдыздар; біздің Галактика; басқа Галактикалардың ашылуы; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау; қара құрдым; Әлемнің ұлғаюы; Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; қара материя; нетронды жұлдыздар; аса жаңа жұлдыздар; Герцшпрунг-Рассел диаграммасы.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

Білім алушылар білуі тиіс:

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - кинематика теңдеулерін қолдану және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу	
	10.1.1.2 - жылдамдықтар мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңына	

	күнделікті өмірден мысалдар келтіру	
	10.1.1.3 - қисықсызықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау	
1.2 Динамика	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру	
	10.1.2.2 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын түсіну және ғарыш аппаратының қозғалысын сипаттау	
	10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау	
1.3 Статика және гидростатика	10.1.3.1 - абсолют қатты дененің және денелер жүйесінің массалар центрін анықтау	
	10.1.3.2- Паскаль заңын сипаттау және оның қолданылуы	
	10.1.3.3- гидростатикалық қысым терминін түсіндіру	
1.4. Сақталу заңдары	10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану	
1.5 Гидродинамика	10.1.5.1 сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	
	10.1.5.2 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау және физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескеру	
	10.1.5.3 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну	
2.1 Молекулалық физика	10.2.1.1 - температура мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау 10.2.1.2 -қатты дененің, сұйықтың, газдың модельдерін молекулалық кинетикалық теорияның негізінде сипаттау; 10.2.1.3-кристалл және кристалл емес қатты заттардың құрылысын ажырату	
2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және газ процестерінің графиктерін ажырату	
2.3 Термодинамика негіздері	10.2.3.1 - термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру	
	10.2.3.2 - жылу қозғалтқышының жұмыс істеу принципі мен қолданылуын сипаттау	

2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 -ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау	
	10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы.	
	10.2.4.4- серпімді деформация кезіндегі Юнг модулін анықтау	
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр өрісінің қасиетін талқылау және оның күштік сипаттамасын анықтау	
	10.3.1.2 - электр өрісінің қозғалыстағы зарядтарға әсерін сипаттау;	
	10.3.1.3 - гравитациялық және электростатикалық өрістердің қасиеттерін салыстыру	
	10.3.1.4 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда қолдану	
3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - сыртқы тізбектегі электр қозғаушы күші пен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну	
	10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу	
	10.3.2.3- толық тізбек үшін Ом заңын қолдану және қысқа тұйықталудың салдарын түсіну	
	10.3.2.4 - эксперимент арқылы ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау	
3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - әртүрлі ортадағы электр тогының пайда болуын салыстыру 10.3.3.2 - электролиттердегі электр тогының пайда болу шартын эксперимент арқылы анықтау	
	10.3.3.3-жартылай өткізгішті құралдардың қолданылуына мысалдар келтіру	
	10.3.3.4 - асқын өткізгіштік құбылысы мен практикалық қолданылуын сипаттау;	
3.4 Магнит өрісі	10. 3.4.1 - өткізгіштің магнит өрісін сипаттайтын шамаларды түсіну	
	10. 3.4.2 - сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау	
	10. 3.4 .3 - магниттік материалдардың(неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл детекторлар) заманауи қолдану аймағын және	

	олардың қолдану үрдісін талқылау	
	10.3.4.4 - жасанды магниттерді эксперимент жүзінде жинау және қолданылу аясын түсіндіру	
	10.3.4.5 - соленоидтың магнит өрісіне әсер ететін факторларды сипаттау	
3.5 Электромагниттік индукция	10.3.5.1 - магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру	
	10.3.5.2 - Ленц ережесін түсіндіру	
	10.3.5.3 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін түсіндіру	
	10.3.5.4 - магниттік-резонанстық томографияның практикалық маңызын түсіндіру	
4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
4.2 Электромагниттік тербелістер		11.4.2.1 - еркін және ерікс пайда болу шарттарын сипатт 11.4.2.2 - механикалық және тербелістер арасындағы сәйкестендіру
4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
		11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күші максималды және ә қолданып, айнымалы токты с
		11.4.3.3 - резонанс шарты оның қолданылуына саласын 11.4.3.4 - Резонанстық жиілік
		11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт
		11.4.3.6 - трансформатор ор санын эксперимент арқылы а
		11.4.3.7 - Қазақстандағы э көздерінің артықшыл кемшіліктерін бағалау
5.1 Электромагниттік толқындар		11.5.1.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау

		11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің модуляциясы сипаттау 11.5.1.3-радиоқабылдағышты принципін түсіндіру
		11.5.1.4 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
		11.5.1.5 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
6.1 Толқындық оптика		11.6.1.1 – жарық жылдамды зертханалық және астроно түсіндіру
		11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
		11.6.1.3 - жарықтың дифракция және поляризац талдау арқылы жарықтың табиғатын тәжірибелік түрде
6.2 Геометриялық оптика		11.6.2.1 - шынының сы эксперименттік жолмен аны 11.6.2.2 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны түсіндіру
		11.6.2.3 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және т
7.1 Кванттық физика		11.7.1.1 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар бөлшектердің толқындық таб
		11.7.1.2 - спектрлік талдау қолданылуын сипаттау
		11.7.1.3 - электромагнит олардың пайда болу табиғ әрекеттесуіне қарай ажырату
		11.7.1.4 - фотоэффектінің та және оны қолдануға мысалда
		11.7.1.5 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
		11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с
		11.7.1.7-лазер құрылғысы қолданылуын түсіндіру; 11.7.1.8 - голографияның талқылау
7.2 Атом ядросының физикасы		11. 7.2.1- радиоактивті ыды

		ядролық қалдықтарме зақымдануының ұзаққа со түсіндіру
		11. 7.2.2 - графикалық тәсіл ыдырау периодын анықтау
		11. 7.2.3- ядролық реакция массалық және зарядтық заңын қолдану
		11. 7.2.4 - радиоактивті сәу және өтімділік қабілеттерін т 11. 7.2.5 - радиоактивті өңдеуді, қолдануды, сақтауд жұмыс кезіндегі қауіпсі сипаттау
		11. 7.2.6 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с 11. 7.2.7 - ядролық энер кезеңдерін талқылау
8.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.8.1.1- наноматериалдар қасиеттерін және оларды а қолдануын түсіндіру
9.1 Космология		11.9.1.1 - жұлдыздардың бойынша жіктелетінін, көрін шамамен және абсолют жұл сипатталатынын түсіндіру
		11.9.1.2 - Жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану; 11.9.1.3 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
		11.9.1.4 - ара қашықтықт қолданылатын "жаңа тә пайдалануды сипаттау
		11.9.1.5 - Әлемнің ұлғаюы ме туралы пікірталасты талқыла 11.9.1.6 - берілген бақылауларға сүйене отыры туралы болжамды талқылау
		11.9.1.7 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу
		11.9.1.8 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	Оқу м
1-тоқсан		
Кинематика	Дене қозғалысы кинематикасының теңдеулері мен графиктері	10.1.1 теңде және жылд граф білу
	Салыстырмалы қозғалыс	10.1.1 жылд орын қосуд заңы өмірд келті
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10.1.1 қисы қозға траек қисы денен центр толы
Динамика	Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10.1.2 күшт болат қозға шыға алгор
	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10.1. әлемд заңы ғарыш қозға
	Гравитациялық өрістегі снарядтың қозғалысы	10.1. бұры верти лақты қозға физи

		шама сипат
Статика және гидростатика	Массалар центрі. Тепе-теңдік түрлері	10.1.3 қатты масса анық тепе-
	Қатынас ыдыстар. Гидравликалық пресс. Паскаль заңын қолдану Торичелли тәжірибесі	10.1. заңы оның 10.1.3 гидро қысы түсің
Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары	10.1.4 заңда экспе есепт қолда
Гидродинамика	Сұйықтық кинематикасы	10.1.5 газда және ағыст
	№ 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқырлығы әртүрлі сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу"	10.1.5 тәуел физи анық физи шама дәлді 10.1.5 экспе нәтиж факто және жақса жолд
2-тоқсан		
Молекулалық физика	Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері қағидалары. Термодинамикалық параметрлер Кристалл және кристалл емес заттар	10.2.1.1- температура мен ілгерілемелі қозғалысы кинетикалық энергиясын сипаттау; 10.2.1.2 - қатты дененің, с модельдерін Молекулалы теорияның негізінде сипатта 10.2.1.3 - кристалл және кри заттардың құрылысын ажыра
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі Изопроцестер.Адиабат	10.2.2.1 - идеал газ күйіні қолдану және газ процесте ажырату

	алық процесс	
Термодинамика негіздері	Термодинамика заңдарын қолдану Жылу қозғалтқыштары.	10.2.3.1 – термодинамикан екінші заңының мағынасын т 10.2.3.2 – жылу қозғалтқыш принципі мен қолданылуын с
Сұйық және қатты денелер	Ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі Сұйықтың беттік керілуі. Жұғу, қылтүтіктік құбылыстар Қатты денелердің механикалық қасиеттері	10.2.4.1 - ауаның ылғалдылығын анықтау; 10.2.4.2 - сұйықтың құбылысының табиғатын қылтүтіктік құбылыстардың 10.2.4.2- серпімді деформац модулін анықтау
3-тоқсан		
Электростатика	Электр өрісі	10.3. өрісі талқ күшт анық 10.3. қозға элект өріст сипат
		10.3. грави элект өріст салы
	Электрсыйымдылық. Конденсаторлар. Сыйымдылықтың өлшем бірлігі және электр мөлшері	10.3. конде тізбе парал форм шыға
Тұрақты ток	Ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі. Кернеу және потенциалдар айырмасы № 2 Зертханалық жұмыс "Өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену"	10.3. тізбе қозға керне айыр түсін 10.3. арала зертт
	Толық тізбек үшін Ом заңы	10.3. үшін қолда тұйы салда

	Электр тогының жұмысы мен қуаты № 3 Зертханалық жұмыс "Ток көзінің электр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау".	10.3.2 арқы элект мен анық
Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы, жартылай өткізгіштердегі, электролиттердегі, газдар мен вакуумдағы электр тогы. № 4 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болу шарттарын зерттеу"	10.3. ортад тогы салы 10.3.3 Элек элект болу экспе анық
	Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3 өткіз құрал қолда мыса
	Асқын өткізгіштік	10.3.3 өткіз мен қолда
4-тоқсан		
Магнит өрісі	Магнит өрісі. Магнит индукциясының векторы. Бұрғы ережесі.	10.3.4 магн сипат шама
	Ампер күші, Лоренц күші.	10.3. ереж және бөлш қозға бар өрісі сипат
	Заттың магниттік қасиеттері.	10.3.4 матер м датчи сейсм детек қолда олард үрдіс
	Жасанды магниттер.Соленоид	10.3.4 магн экспе жина

		аясы 10.3. магн ететі сипат
Электромагниттік индукция	Электромагниттік индукция заңы. Электромагниттік құралдар	10.3.5 өзгер элект күшт түсің 10.3.5 ереж 10.3.5 элект құрал (элек реле, транс жұмы прин
	Магниттік-резонанстық томография	10.3.5 резон томо практ түсін

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Механикалық тербелістер	Гармоникалық тербелістер	11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер	11.4.2.1 - еркін және еріксі пайда болу шарттарын сипат 11.4.2.2 - механикалық электромагниттік тербелістер
Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
	Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күшінің максималды және қолданып, айнымалы токты с
	Айнымалы ток тізбегіндегі резонанс	11.4.3.3 - резонанс шартын оның қолданылуына мысал к 11.4.3.4 - резонанстық жиілік
	Электр энергиясын өндіру, тасымалдау және қолдану, трансформатор	11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт
	№ 1 Зертханалық жұмыс:	11.4.3.6 - трансформатор ор

	"Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау"	санын эксперимент арқылы а
	Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану	11.4.3.7 - Қазақстандағы э көздерінің артықшыл кемшіліктерін бағалау
2 - тоқсан		
Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы	11.5.1.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау
	Радиобайланыс	11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің модуля детектрленуін сипатт ау; 11.5.1.3 - радиоқабылдағыш принципін түсіндіру
	Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.1.4 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
	Байланыс құралдары	11.5.1.5 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
Толқындық оптика	Жарықтың интерференциясы Жарықтың дифракциясы	11.6.1.1 – жарық жылдамды зертханалық және астроно түсіндіру
	Дифракциялық торлар № 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау"	11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
	Жарықтың поляризациясы. № 3 Зертханалық жұмыс: "Жарықтың поляризациясын бақылау"	11.6.1.3- жарықтың дифракция және поляризац талдау арқылы жарықтың табиғатын тәжірибелік түрде
Геометриялық оптика	Геометриялық оптика заңдары	11.6.2.1 - шынының сы экспериментгік жолмен анық 11.6.2.2 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны түсіндіру
	Оптикалық құралдар	11.6.2.3 - телескоп, микроско сәуленің жолын салу және т
3-тоқсан		
Кванттық физика	Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.7.1.1 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар кел бөлшектердің толқындық таб
	Спектрлік талдау	11.7.1.2 - спектрлік талдау қолданылуын сипаттау
	Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.7.1.3 - электромагнит олардың пайда болу табиғ әрекеттесуіне қарай ажырату
	Фотоэффектіні қолдану	11.7.1.4 - фотоэффектінің та

		және оны қолдануға мысалда
	Жарықтың химиялық әсері	11.7.1.5 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
	Рентгендік сәулелену	11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с
	Лазерлер.	11.7.1.7 - лазер құрылғыс қолданылуын түсіндіру; 11.7.1.8 - голографияның талқылау
Атом ядросының физикасы	Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.7.2.1- - радиоактивті ыды ядролық қалдықтарме зақымдануының ұзаққа со түсіндіру
	№4 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыдырау периодын анықтау"	11.7.2.2 - графикалық тәсіл ыдырау периодын анықтау
	Ядролық реакциялар. Ауыр ядролардық бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция	11. 7.2. 3 - ядролық реакци массалық және зарядтық заңын қолдану
	Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11.7.2.4 – радиоактивтті сәу табиғатын және өтімді түсіндіру; 11.7.2.5 - радиоактивті өңдеуді, қолдануды, сақтау жұмыс кезіндегі қауіпсі сипаттау
	Ядролық реактор. Ядролық энергетика	11.7.2.6 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с 11.7.2.7 - ядролық энер кезеңдерін талқылау
Нанотехнология және наноматериалдар	3.Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, наноматериалдарды дамытудың проблемалары және келешегі	11.8.1.1 - наноматериалда қасиеттерін және оларды а қолдануын түсіндіру
4-тоқсан		
Космология	Жұлдыздар әлемі. Жұлдыздық шамалар.	11.9.1.1 - жұлдыздардың бойынша жіктелетінін, көрін шамамен және абсолют жұл сипатталатынын түсіндіру
	Жұлдыздардың классификациясы	11.9.1.2 - жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану; 11.9.1.3 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
	Қашықтықты анықтау	11.9.1.4 - ара қашықтықт қолданылатын "жаңа т пайдалануды сипаттау
	Күңгірт энергия. Әлемнің үдеуі мен ұлғаюы	11.9.1.5 - Әлемнің ұлғаюы ме

		туралы пікірталасты талқыла 11.9.1.6 - берілген бақылауларға сүйене отыры туралы болжамды талқылау
	Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу	11.9.1.7 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу;
		11.9.1.8 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

3-тарау. "Физика оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен)

19. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

20. Оқу пәнінің мазмұны 10 бөлімді қамтиды:

1) механика;

2) жылу физикасы;

3) электр және магнетизм;

4) электромагниттік тербелістер;

5) электромагниттік толқындар;

6) оптика;

7) салыстырмалы теорияның элементтері;

8) кванттық физика;

9) нанотехнология және наноматериалдар;

10) космология.

21. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) кинематика;

2) динамика;

3) статика;

4) сақталу заңдары;

5) сұйықтар мен газдардың механикасы.

22. "Жылу физикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалы-кинетикалық теория негіздері;

2) газ заңдары;

3) термодинамика негіздері;

4) сұйық және қатты денелер.

23. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электростатика;

2) тұрақты ток;

3) әртүрлі ортадағы электр тогы;

4) магнит өрісі;

5) электромагниттік индукция.

24. "Электромагниттік тербелістер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) механикалық тербелістер;

2) электромагниттік тербелістер;

3) айнымалы ток.

25. "Электромагниттік толқындар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) толқындық қозғалыс;

2) электромагниттік толқындар.

26. "Оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) толқындық оптика;

2) геометриялық оптика.

27. "Салыстырмалы теорияның элементтері" бөлімі "Салыстырмалы теорияның элементтері" бөлімшесінен тұрады.

28. "Кванттық физика" бөлімі келесі бөлімшесінен тұрады:

1) атомдық және кванттық физика;

2) атом ядросының физикасы.

29. "Нанотехнология және наноматериалдар" бөлімі "Нанотехнология және наноматериалдар" бөлімшесінен тұрады.

30. "Космология" бөлімі "Космология" бөлімшесінен тұрады.

31. 10-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика". Қазіргі заманғы физиканың рөлі. Физикалық өлшеулер; физикалық шамалардың қателіктері; өлшеулер нәтижесін өңдеу;

Теңүдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары; инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар; Галилейдің салыстырмалылық принципі; қисық сызықты қозғалыс кинематикасы; көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы.

№1 Зертханалық жұмыс: көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

2) "Динамика". Күштер; күштерді қосу; Ньютон заңдары; бүкіл әлемдік тартылыс заңы; абсолют қатты дененің инерция моменті; импульс моменті; импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы; айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

3) "Статика". Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері.

№ 2 Зертханалық жұмыс: бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

4) "Сақталу заңдары". Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

5) "Сұйықтар мен газдардың механикасы". Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстары; Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш; Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағуы;

№3 Зертханалық жұмыс: тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу;

6) "Газдардың молекулалық- кинетикалық теория негіздері". Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері; термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер; тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе; температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі; идеал газ; газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

7) "Газ заңдары". Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; изопроцесстер графиктері; Дальтон заңы;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару; молекулалық физиканың заңын компьютерлік модельдеу.

8) "Термодинамика негіздері". Идеал газдың ішкі энергиясы; термодинамикалық жұмыс; жылу мөлшері; жылусыйымдылық; термодинамиканың бірінші заңы; термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдану; адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі; қайтымды және қайтымсыз процестер; энтропия; термодинамиканың екінші заңы; айналмалы үдерістер және оның пайдалы әсер коэффициенті; Карно циклі;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

9) "Сұйық және қатты денелер". Қаныққан және қанықпаған бу; ауаның ылғалдылығы; фазалық диаграммалар; үштік нүкте; заттың кризистік күйі; сұйықтың беткі қабатының қасиеттері; жұғу, қылтүтіктік құбылыстар; кристалл және аморф денелер; қатты денелердің механикалық қасиеттері;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

10) "Электростатика". Электр заряды; зарядтың беттік және көлемдік тығыздығы; зарядтың сақталу заңы; Кулон заңы; электр өрісі; біртекті және біртекті емес электр өрісі; электр өрісінің кернеулігі; электр өрісінің суперпозиция принципі; электр өрісінің кернеулік векторының ағыны; Гаусс теоремасы; зарядтың орын ауыстыруы кезіндегі электр өрісінің жұмысы; потенциал; электр өрісінің потенциалдар айырымы; эквипотенциал беттер; біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс; электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер; электрсыйымдылығы; конденсаторлар; конденсаторларды жалғау; электр өрісінің энергиясы;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

11) "Тұрақты ток". Электр тогы; тізбек бөлігіне арналған Ом заңы; өткізгіштерді аралас жалғау; ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы; Кирхгоф заңдары; электр тогының жұмысы мен қуаты; Джоуль –Ленц заңы; ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті;

№4 Зертханалық жұмыс: өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену;

№5 Зертханалық жұмыс: ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

12) "Әртүрлі ортадағы электр тогы". Металдардағы электр тогы; асқын өткізгіштік; жартылай өткізгіштердегі электр тогы; жартылайөткізгішті құралдар; электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы; электролиз заңы; газдардағы электр тогы; вакуумдегі электр тогы; электронды-сәулелік түтікше;

№ 6 Зертханалық жұмыс: шамның қыл сымының, резистордың және жартылай өткізгішті диодтың вольт-амперлік сипаттамасы;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

13) "Магнит өрісі". Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі, Ампер тәжірибелері; бұрғы ережесі; Ампер күші, сол қолы ережесі; Лоренц күші; магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы; заттың магниттік қасиеттері; кюри температуры;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

14) "Электромагниттік индукция". Ампер күшінің жұмысы; магнит ағыны; электромагниттік индукция құбылысы; электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; өздік индукция; индуктивтілік; магнит өрісінің энергиясы; электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы.

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

32. 11- сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Механикалық тербелістер". Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері.

2) Электромагниттік тербелістер". Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық.

Практикалық жұмыстар: мазмұндық есептерді шығару; электромагниттік тербелістерді компьютерлік модельдеу; тербелмелі контурдың әртүрлі параметрлері үшін электрлік тербелістер кезіндегі кернеудің және ток күшінің, электр және магнит энергиясының уақытқа тәуелділігін компьютерлік модельдеу.

3) "Айнымалы ток". Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; айнымалы ток; айнымалы ток тізбегінде активті және реактивті кедергі; активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы; айнымалы ток тізбегіндегі қуат; электр тізбегіндегі кернеу резонансы; Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану;

Практикалық жұмыстар: сапалық және мәтінді есептер шығару.

4) "Толқындық қозғалыс". Серпімді механикалық толқындар; бойлық және тұрғын толқындардың теңдеуі; механикалық толқындардың таралуы; механикалық толқындардың интерференциясы; Гюйгенс принципі; механикалық толқындардың дифракциясы;

№ 1 Зертханалық жұмыс: Ауадағы дыбыстың жылдамдығын анықтау.

"Электромагниттік толқындар".

5) Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылу; радиобайланыс; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;

Практикалық жұмыстар: эксперименттік есептерді шығару; электромагниттік толқындарды компьютерлік модельдеу және олардың қасиеттерін зерделеу.

6) "Толқындық оптика". Жарықтың электромагниттік табиғаты; жарықтың жылдамдығы; жарықтың дисперсиясы; жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау;

7) "Геометриялық оптика". Гюйгенс принципі; жарықтың шағылу заңы; жазық және сфералық айналар; жарықтың сыну заңы; толық ішкі шағылу; линзалар жүйесінде кескін салу; жұқа линза формуласы; оптикалық құралдар;

№ 3 Зертханалық жұмыс: шынының сыну көрсеткішін анықтау;

Практикалық жұмыстар: сапалық және сандық есептер шығару; ойыс айнаға түскен және шағылған стандартты сәулелердің жүрісі; жинағыш және шашыратқыш линзадағы негізгі сәулелердің жүрісі; көз бен фотоаппараттың оптикалық жүйелерін салыстыру.

8) "Салыстырмалы теорияның элементтері".

Салыстырмалы теорияның постулаттары; Лоренц түрлендірулері; энергия; релятивистік динамикадағы импульс және масса; материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы;

9) "Атомдық және кванттық физика".

Сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; спектрлік анализ; инфракызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; жылулық сәулелену; Стефан –Больцман және Винн заңдары; ультракүлгін апаты; Планк формуласы; фотондар; фотоэффект; электромагниттік сәулелену шкаласы фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; рентгендік сәулелену; жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі; Бор постулаттары; Франк және Герц тәжірибелері; сызықты емес оптика туралы түсінік; лазерлер; бөлшектің толқындық қасиеттері; Бор теориясының қиыншылығы; де Бройль толқындары;

№ 4 Зертханалық жұмыс: сәулеленудің тұтас және сызықтық спектрлерін бақылау;

10) "Атом ядросның физикасы". Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардық бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;

№ 5 Зертханалық жұмыс: дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің тректерін оқып үйрену;

11) "Нанотехнология және наноматериалдар".

Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері; наноматериалдар.

12) "Космология".

Жұлдыздар әлемі; жұлдызға дейінгі қашықтық; айнымалы жұлдыздар; Күн-Жер байланыстары; жұлдыздардың планеталық жүйелері; Жер топтарындағы планеталар және гигант-планеталар; Күн жүйесіндегі кіші денелер; біздің Галактика; басқа Галактикалардың ашылуы; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау; Әлемнің ұлғаюы; Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлімшелер	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - қазіргі заманғы физиканың рөлі туралы пікірін айту және өз пікірін дәлелдеу	
	10.1.1.2 - жүйелік және кездейсоқ қателіктерді ажырата білу	
	10.1.1.3 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау	
	10.1.1.4 - физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескере отырып, эксперименттік зерттеудің соңғы нәтижесін жазу	
	10.1.1.5 - жылдамдықтың уақытқа тәуелділігі графигін пайдалана отырып, теңүдемелі қозғалыс кезіндегі орын ауыстыру формуласын қорытып шығару	
	10.1.1.6 - сандық және графиктік есептерді шығаруда кинематика теңдеулерін қолдану	
	10.1.1.7- инварианты және салыстырмалы физикалық шамаларды ажырату	
	10.1.1.8 - жылдамдықтарды қосу мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңын есеп шығаруда қолдану	
	10.1.1.9 - қисықсызықты қозғалыс кезіндегі траекторияның қисықтық радиусын, дененің тангенциалды, центрге тартқыш және толық үдеуін анықтау	
	10.1.1.10 - көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі кинематикалық шамаларын анықтау	

1.2 Динамика	10.1.2.1 - бірнеше күштің әрекетінен болатын дененің қозғалысына есеп шығарудың алгоритмдерін құру	
	10.1.2.2 - инертті масса мен гравитациялық массаның физикалық мағынасын түсіндіру	
	10.1.2.3 - материалдық нүктенің гравитациялық өріс кернеулігі мен потенциалының қашықтыққа тәуелділік графигін түсіндіру	
	10.1.2.4 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын есептер шығаруда қолдану	
	10.1.2.5 - материалдық дененің инерция моментін есептеу үшін Штейнер теоремасын қолдану	
	10.1.2.6 - есептерді шешу кезінде айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуін оның әртүрлі формаларында қолдану	
	10.1.2.7 - айналмалы және ілгерілемелі қозғалысты сипаттайтын физикалық шамалардың арасындағы сәйкестікті жүргізу	
1.3 Статика	10.1.3.1 - абсолют қатты дененің және денелер жүйесінің массалар центрін анықтау	
	10.1.3.2 - әртүрлі тепе-теңдікті түсіндіру кезінде себеп-салдар байланысын орнату	
	10.1.3.3 - күштерді қосудың заңдылығын эксперименттік тексеру және күш шамасын тәжірибелік жолмен анықтау	
1.4. Сақталу заңдары	10.1.4.1 - сақталу заңдарын сандық және эксперименттік есептерді шығаруда қолдану	
1.5. Сұйықтар мен газдардың механикасы	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстарын сипаттау	
	10.1.5.2 - үзіліссіздік теңдеуі мен Бернулли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	
	10.1.5.3 - Торричелли теңдеуін эксперименттік, сандық және сапалық есептерді шығаруда қолдану	
	10.1.5.4 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну	
2.1 Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері	10.2.1.1 - температура мен молекулалардың ілгерілемелі қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының байланысын сипаттау	
	10.2.1.2 - идеал газ моделін сипаттау	

	10.2.1.3- молекулалық кинетикалық теорияның негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін есептер шығаруда қолдану	
	10.2.2.2 - тұрақты температура кезінде қысымның газ көлеміне тәуелділігін зерттеу (Бойль-Мариотт заңы)	
	10.2.2.3 - тұрақты қысым кезінде газ көлемінің температураға тәуелділігін зерттеу (Гей-Люссак заңы)	
	10.2.2.4 - тұрақты көлем кезінде қысымның газ температурасына тәуелділігін зерттеу (Шарль заңы)	
	10.2.2.5 - газ заңдарын сандық және графиктік есептер шығаруда қолдану	
2.3 Термодинамика негіздері	10.2.3.1 - бір атомды және екі атомды идеал газдың ішкі энергиясының формуласын есептер шығаруда қолдану	
	10.2.3.2 - термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге және адиабаталық процеске қолдану	
	10.2.3.3 - идеал жылу қозғалтқышы үшін Карно циклін сипаттау	
	10.2.3.4 - жылу қозғалтқышының пайдалы әсер коэффициенті формуласын есептерді шығаруда қолдану	
2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 - гигрометрдің және психрометрдің көмегімен ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау	
	10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу коэффициентін әртүрлі тәсілдермен анықтау	
	10.2.4.3 - әртүрлі қатты денелер мысалында кристалдық және аморфты денелердің құрылымын ажырату	
	10.2.4.4 - серпімді деформация кезіндегі Юнг модулін анықтау	
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр зарядының сақталу заңы мен Кулон заңын есептер шығаруда қолдану	
	10.3.1.2 - суперпозиция принципін электр өрісінің қорытқы кернеулігін анықтау үшін пайдалану	
	10.3.1.3 - зарядталған жазықтықтың, шардың, сфераның электр өрісінің кернеулігін анықтау	
	10.3.1.4 - нүктелік зарядтың электр өрісінің	

	потенциалы мен жұмысын есептеу	
	10.3.1.5 - электростатикалық өрісте күшті және энергетикалық сипаттамаларды байланыстыратын формуланы есептер шығаруда қолдану	
	10.3.1.6 - гравитациялық және электростатикалық өрістерде күшті және энергетикалық сипаттамаларды салыстыру	
	10.3.1.7 - диэлектриктердегі поляризация құбылысы мен өткізгіштердегі электростатикалық индукция құбылысына салыстырмалы талдау жасау	
	10.3.1.8 - конденсатор сыйымдылығының оның параметрлеріне тәуелділігін зерттеу	
	10.3.1.9 - конденсаторларды тізбектей және параллель жалғау формулаларын есеп шығаруда	
	10.3.1.10 - электр өрісінің энергиясын есептеу;	
3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - аралас жалғанған өткізгіштерден тұратын тізбек бөлігі үшін Ом заңын қолдану	
	10.3.2.2 - өткізгіштерді аралас жалғауды зерттеу	
	10.3.2.3 - элерктр қозғаушы күші мен кернеу көзінің әртүрлі жұмыс режиміндегі (жұмыстық, бос жүріс, қысқа тұйықталу) байланысын зерттеу	
	10.3.2.4 - толық тізбек үшін Ом заңын қолдану	
	10.3.2.5 - эксперимент арқылы ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау	
	10.3.2.6 - электр тогының жұмысы, қуаты және ток көзінің пайдалы әсер коэффициентінің формулаларын есептер шығаруда қолдану	
3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - металдардағы электр тогын сипаттау және кедергінің температураға тәуелділігін талдау	
	10.3.3.2 - жоғары температурада асқын өткізгішті материалдарды алудың келешегін талқылау	
	10.3.3.3-жартылай өткізгіштердегі электр тогын сипаттау және жартылай өткізгіш құралдарын қолдану принципін түсіндіру	
	10.3.3.4-шамның қылсымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасын зерттеу	

	10.3.3.5 - электролиттердегі электр тогын сипаттау және электролиз заңын есептер шығаруда қолдану	
	10.3.3.6 - газдардағы және вакуумдағы электр тогын сипаттау	
3.4 Магнит өрісі	10.3.4.1 - магнит индукция векторының физикалық мағынасын заманауи техниканың жетістіктері мен есептер шығару арқылы түсіндіру	
	10.3.4.2 - электр өлшеуіш құралдардың, электр қозғалтқыштың жұмыс істеу принципін түсіндіру	
	10.3.4.3 - токомак, циклотрон, андронды коллайдер, магниттік тордың жұмыс істеу принципін талдау және поляр шұғыласының табиғатын түсіндіру	
	10.3.4.4 - зарядталған бөлшектердің қозғалысына магнит өрісінің әсерін зерттеу	
	10.3.4.5 - заттың магниттік қасиеттері бойынша топтастыру және олардың қолдану аймағын анықтау	
	10.3.4.6 - магниттік материалдарды (неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл іздегіш) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау	
3.5 Электромагниттік индукция	10.3.5.1 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін зерттеу	
	10.3.5.2 - электромагниттік индукция заңын есептер шығаруда қолдану	
	10.3.5.3 - механикалық және магнит өрісінің энергиялары арасындағы сәйкестікті жүргізу	
	10.3.5.4 - қолданыстағы электрқозғалтқыштың моделін зерттеу және Фарадей заңы мен Ленц ережесін қолданып алынған нәтижелерді пайдалана отырып дәлелді түрде түсіндіру	
4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
4.2 Электромагниттік тербелістер		11.4.2.1 - еркін және ерікс пайда болу шарттарын сипат
		11.4.2.2 - механикалық электромагниттік тербелістер
		11.4.2.3 - компьютерлік м заряд пен ток күшінің графиктерін зерттеу

4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
		11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күшінің максималды және қолданып, айнымалы токты с
		11.4.3.3 - синусоидалы айны кернеуді гармоникалық ф көрсете алу
		114.3.4 - айнымалы ток тізб жүктеме кезінде(резистор) сипаттау
		11.4.3.5 - айнымалы ток тіз жүктемелер кезінде (катуш фаза ығысуын сипаттау
		11.4.3.6 - R, L, C -дан тұ токтың тізбектелген электр т
		11.4.3.7 - айнымалы токт реактивті қуат ұғымын мағынасын түсіндіру
		11.4.3.8 - векторлық диагра қуат коэффициентін анықтау
		11.4.3.9 - резонанс шарты оның қолданылуына мысал к
		11.4.3.10 - резонанстық жиілі
		11.4.3.11 - трансформатор принципін талдау
		11.4.3.12 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт
		11.4.3.14 - Қазақстандағы көздерінің артықшыл кемшіліктерін бағалау
5.1 Толқындық қозғалыс		11.5.1.1 - ауадағы толқындарының пайда болуы
		11.5.1.2 - графикалық түйіндер мен шоғырларды тұрғын толқындардың пайда
		11.5.1.3 - судың бетінде екі к интерференцияны зерттеу
5.2 Электромагниттік толқындар		11.5.2.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау
		11.5.2.2 - жоғары жиілікті

		тербелістердің модуля детекторлауды сипаттау
		11.5.2.3 - амплитудалық модуляцияны ажырату
		11.5.2.4 - детекторлы ради жұмыс істеу принципін түсін
		11.5.2.5 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
		11.5.2.6 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
6.1 Толқындық оптика		11.6.1.1 жарық жылдамды зертханалық және астроно түсіндіру
		11.6.1.2 - призма арқылы жарықтың жіктелуін түсіндір
		11.6.1.3 - механикалық толқындарының и көріністеріне салыстырмалы
		11.6.1.4 - жұқа пленкаға түск жарықтардан пайда болған и максимумдар мен миниму шарттарын анықтау
		11.6.1.5 - Френель теори қылдан, саңылаулардан, дөң пайда болған дифракция түсіндіру
		11.6.1.7 - жарықтың дифракция және поляриза талдай отырып, экспер жарықтың электромагнит дәлелдеу
6.2 Геометриялық оптика		11.6.2.1 - Гюйгенс принц жарықтың шағылу заңын түс
		11.6.2.2 - сфералық айнадағ салу және сфералық айна есептер шығаруда қолдану
		11.6.2.3 - Гюйгенс принц жарықтың сыну заңын түсінд
		11.6.2.4 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны түсіндіру
		11.6.2.5 - шынының сы эксперименттік жолмен эксперименті жақсартудың ж
		11.6.2.6 - линзалар жүйес жолын салу;

		11.6.2.7 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және тү
7.1 Салыстырмалы теорияның элементтері		11.7.1.1 - Галилейдің салыст мен Эйнштейннің салысты сәйкестендіру
		11.7.1.2 - Эйнштейн постула түрлендірулерін есептер ш отырып, релятивистік эффект
		11.7.1.3 - зарядталған үдеткіштерінің жұмыс істеу орын алатын релятивистік отырып түсіндіру
8.1 Атомдық және кванттық физика		11.8.1.1 - сәулеленудің көзд топтастыру
		11.8.1.2 - электромагни олардың табиғатта пайда б өзара әрекеттесуін ажырату
		11.8.1.3 - Стефан-Больцман және Планк формуласын ульт негіздеу және абсолют қара сәулеленуін сипаттау үшін қо
		11.8.1.4 - фотоэффектінің та және оны қолдануға мысалда
		11.8.1.5 - фотоэффектінің Эйнштейн теңдеуін есеп шың
		11.8.1.6 - жарықтың ква негізінде жарық қысымы түсіндіру
		11.8.1.7 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
		11.8.1.8 - компьютерлік резонанстық томографияны с
		11.8.1.9 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар келтір
		11.8.1.10 - атомның план альфа бөлшектің ыды Резерфорд тәжірибесіне негіздеу
		11.8.1.11 - бор постула атомның орнықты күйінің ша
		11.8.1.12 - сутегі атомын құрылымына сүйене оты спектрдің табиғатын түсіндір

		11.8.1.13 - лазер құрылғыс принципін түсіндіру
		11.8.1.14 - голографияның талқылау
		11.8.1.15 - элементар толқындық табиғатының п практикада қолданылуына мы
		11.8.1.16 - де Бройль толқ формуласын есептер шығару
8.2 Атом ядросының физикасы		11.8.2.1 - радиоактивті ыдыр ядролық қалдықтарме зақымдануының ұзаққа со түсіндіру
		11.8.2.2 - радиоактив формуласын есептер шығару
		11.8.2.3 - атомдық ядр энергиясын есептеу және м энергиясының ядроның м тәуелділігін түсіндіру
		11.8.2.4 - ядролық реакция массалық және зарядтық заңын қолдану
		11.8.2.5 - ядролық синтез радиоактивтіліктің табиғаты
		11.8.2.6 - магнит өрісің бөлшектердің қозғалыс сипат
		11.8.2.7 - a, b және g сәулел қасиеттерін және биол түсіндіру
		11.8.2.8 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с
		11.8.2.9 - ядролық энер кезеңдерін талқылау
9.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.9.1.1 - наноматериалда қасиеттерін және оларды а түсіндіру
		11.9.2.2 - нанотехнологиян талқылау
10.1 Космология		11.10.1.1 - жұлдыздардың класын сипаттау
		11.10.1.2 - көрінерлік жұлды абсолют жұлдыздық ша ажырату
		11.10.1.3 - көрінерлік жұлдыздық шаманы

		формулаларды қолдану
		11.10.1.4 - Жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану
		11.10.1.5 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
		11.10.1.6 - ара қашықтықт "қарапайым май шамдар" әд сипаттау
		11.10.1.7 - Әлемнің жеде энергия туралы пікірталасты
		11.10.1.8 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу
		11.10.1.9 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

32. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

33. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген Ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар(төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақса
1-тоқсан		
Кинематика	Қазіргі заманғы физиканың рөлі	10.1.1.1 физиканы пікір айту дәлелдеу
	Физикалық шамалардың қателіктері. Өлшеулер нәтижесін өңдеу. № 1 Зертханалық жұмыс "Көлбеу жазықтық бойымен қозғалатын дененің үдеуін анықтау"	10.1.1.2 кездейсоқ ажырата б 10.1.1.3 - және тұр шамалард 10.1.1.4 шамалард дәлдігін тәжірибел соңғы нәт
	Теңүдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары	10.1.1.5 - уақытқа

		графигін отырып, қозғалыс ауыстыру қорытып 10.1.1.6 графиктік шығаруда теңдеулер
	Инвариантты және салыстырмалы физикалық шамалар. Галилейдің салыстырмалылық принципі	10.1.1.7 - салыстыр шамалард 10.1.1.8 - қосу мен қосудың заңын қолдану
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10.1.1.9 қозғалыс траектори радиусын, тангенциа тартқыш ж анықтау;
	Көкжиекке бұрыш жасай лақтырылған дененің қозғалысы.	10.1.1.10 бұрыш жа дененің кезіндегі шамалары
Динамика	Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10.1.2.1 - әрекетінен қозғалысы шығарудь құру
	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10.1.2.2 - гравитаци физикалы түсіндіру; 10.1.2.3 нүктенің өріс к потенциал қашықтық графигін т 10.1.2.4 тартылыс шығаруда
	Абсолют қатты дененің инерция моменті	10.1.2.5 дененің и есептеу

		теоремасы
	Импульс моменті. Импульс моментінің сақталу заңы және оның кеңістік қасиеттерімен байланысы. Айналмалы қозғалыс динамикасының негізгі теңдеуі	10.1.2.6 - кезінде қозғалыс негізгі әртүрлі қолдану; 10.1.2.7 - ілгерілеме сипаттайт шамалард сәйкестікт
Статика	Массалар центрі.	10.1.3.1 - дененің жүйесінің анықтау
	Тепе-теңдік түрлері.	10.1.3.2 теңдікті себеп-сал орнату
	№ 2 Зертханалық жұмыс "Бір-біріне бұрыш жасай бағытталған күштерді қосу"	10.1.3.3 - заңдылығ эксперимє және тәжірибел анықтау
Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары және олардың кеңістік пен уақыттың қасиеттерімен байланысы.	10.1.4.1 - сандық эксперимє шығаруда
Сұйықтар мен газдардың механикасы	Гидродинамика. Сұйықтар мен газдардың ламинарлық және турбуленттік ағыстары	10.1.5.1 газдардың және ағыстарың
	Үзіліссіздік теңдеуі. Бернулли теңдеуі. Көтергіш күш	10.1.5.2 теңдеуі теңдеуін сандық есептерді қолдану
	Тұтқыр сұйықтың қозғалысы. Стокс формуласы. Денелерді қапталдай ағу	10.1.5.3 теңдеуін сандық есептерді қолдану
	№ 3 Зертханалық жұмыс "Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың жылдамдығының оның радиусынан тәуелділігін зерттеу"	10.1.5.4 - нәтижесін факторлар нәтижені жолдарын

2-тоқсан		
Молекулалық- кинетикалық теория негіздері	Газдардың молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары және оның тәжірибелік дәлелдемелері. Термодинамикалық жүйелер және термодинамикалық параметрлер. Тепе-теңдік және тепе-теңдік емес күйдегі термодинамикалық жүйе. Температура - зат бөлшектерінің жылулық қозғалысының орташа кинетикалық энергиясының өлшемі ретінде	10.2.1.1 - молекулал ілгерілеме орташа энергиясы сипаттау
	Идеал газ. Газдардың молекулалық-кинетикалық теориясының негізгі теңдеуі	10.2.1.2 - сипаттау; 10.2.1.3 кинетикал негізгі т шығаруда
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі	10.2.2.1 - негізгі т шығаруда
	Изопроцестер. Изопроцесстер графиктері. Дальтон заңы	10.2.2.2 температу қысымны тәуелділіг Мариотт з 10.2.2.3 - кезінде температу зерттеу (Г 10.2.2.4 - кезінде температу тәуелділіг заңы); 10.2.2.5 сандық есептер ш
Термодинамика негіздері	Идеал газдың ішкі энергиясы. Термодинамикалық жұмыс. Жылу мөлшері, жылусыйымдылық	10.2.3.1 - екі атомд ішкі формулас шығаруда
	Термодинамиканың бірінші	10.2.3.2

		заңы. Термодинамиканың бірінші заңын изопроцестерге қолдану. Адиабаталық процесс, Пуассон теңдеуі	термодина заңын изо адиабатал қолдану
		Қайтымды және қайтымсыз процестер. Энтропия. Термодинамиканың екінші заңы. Айналмалы процесс және оның пайдалы әсер коэффициенті, Карно циклі	10.2.3.3 қозғалтқы циклін сип 10.2.3.4 қозғалтқы әсер формулас шығаруда
Сұйық және қатты денелер		Қаныққан және қанықпаған бу. Ауаның ылғалдылығы. Фазалық диаграммалар. Үштік нүкте. Заттың кризистік күйі	10.2.4.1 және көмегімен салыстыр ылғалдыл
		Сұйықтың беткі қабатының қасиеттері. Жұғу, қылтүтіктік құбылыстар	10.2.4.2 - керілу әртүрлі анықтау
		Кристалл және аморф денелер. Қатты денелердің механикалық қасиеттері	10.2.4.3 денелер кристалды денелерді ажырату; 10.2.4.4 деформац модулін а
3-тоқсан			
Электростатика	Электр заряды. Зарядтың беттік және көлемдік тығыздығы. Зарядтың сақталу заңы. Кулон заңы		10.3.1.1 - сақталу з заңын ес қолдану
	Электр өрісі. Біртекті және біртекті емес электр өрісі. Электр өрісінің кернеулігі. Электр өрісінің суперпозиция принципі		10.3.1.2 принципін қорытқы анықтау ү
	Электр өрісінің кернеулік векторының ағыны.		10.3.1.3-з жазықтық сфераның кернеулігі
	Зарядтың орын ауыстыруы кезіндегі электр өрісінің жұмысы. Потенциал. Электр өрісінің потенциалдар айырымы		10.3.1.4 - электр өр мен жұмы
	Эквипотенциал беттер. Біртекті электр өрісі үшін кернеулік пен потенциалдар айырымы арасындағы байланыс		10.3.1.5 электроста күшті жә сипаттама

		байланыс формулан шығаруда
	Электр өрісіндегі өткізгіштер мен диэлектриктер	10.3.1.6 және э өрістерде энергетик сипаттама 10.3.1.7 - поляризац өткізгішт электрост индукция салыстыр жасау
	Электрсыйымдылығы. Конденсаторлар. Конденсаторларды жалғау	10.3.1.8 сыйымды параметрл зерттеу; 10.3.1.9 - тізбектей жалғау ф шығаруда
	Электр өрісінің энергиясы;	10.3.1.10 энергиясы
Тұрақты ток	Электр тогы. Тізбек бөлігіне арналған Ом заңы. Өткізгіштерді аралас жалғау	10.3.2.1 - өткізгішт тізбек бөл қолдану
	№ 4 Зертханалық жұмыс "Өткізгіштерді аралас жалғауды оқып үйрену"	10.3.2.2 аралас жа
	Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі	10.3.2.3 - күші мен әртүрлі режимінд бос тұйықталу зерттеу
	Толық тізбек үшін Ом заңы;	10.3.2.4 - Ом заңын
	№ 5 Зертханалық жұмыс "Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісін анықтау"	10.3.2.5 арқылы т қозғаушы кедергісін
	Электр тогының жұмысы мен қуаты. Джоуль –Ленц заңы. Ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті	10.3.2.7 - жұмысы, көзінің коэффици формулал шығаруда

Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы электр тогы. Асқын өткізгіштік	10.3.3.1 электр тог кедергінің тәуелділіг 10.3.3.2 температу өткізгішті алудың ке
	Жартылай өткізгіштердегі электр тогы. Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 өткізгіште тогын жартылай құралдары принципін
	№ 6 Зертханалық жұмыс "Шамның қыл сымының, резистордың және жартылай өткізгіш диодтың вольт-амперлік сипаттамасы"	10.3.3.4 қылсымы және жа диодтың сипаттама
	Электролит ерітінділеріндегі және балқыламалардағы электр тогы. Электролиз заңы	10.3.3.5 - электр тог электроли шығаруда
	Газдардағы электр тогы. Вакуумдегі электр тогы.	10.3.3.6 - вакуумдағ сипаттау;
4-тоқсан		
Магнит өрісі	Магнит өрісі. Тогы бар өткізгіштің өзара әрекеттесуі. Ампер тәжірибелері Магнит индукция векторы. Дөңгелек және шексіз түзу тогы бар өткізгіштердің индукциясы. Бұрғы ережесі	10.3.4.1 - векторын мағынасы техникань мен ес арқылы тү
	Ампер күші, сол қолы ережесі;	10.3.4.2 - құралдард қозғалтқы істеу прин
	Лоренц күші. Магнит өрісіндегі зарядталған бөлшектердің қозғалысы	10.3.4.3 циклотрон коллайдер тордың принципін поляр табиғатын 10.3.4.4 бөлшекте магнит зерттеу;
	Заттың магниттік қасиеттері. Кюри температуры	10.3.4.5 - қасиеттер

		топтастыр қолдану а 10.3.4.6 материалд магниттер сейсмомет іздегіш) э аймағын қолдану ү
Электромагниттік индукция	Ампер күшінің жұмысы. Магнит ағыны. Электромагниттік индукция құбылысы	10.3.5.1 - құралдард (электром генератор жұмыс зерттеу
	Электромагниттік индукция заңы. Ленц ережесі. Өздік индукция. Индуктивтілік	10.3.5.2 - индукция шығаруда
	Магнит өрісінің энергиясы	10.3.5.3 және м энергияла сәйкестікт
	Электр қозғалтқыш және тұрақты токтың электр генераторы	10.3.5.4 электрқоз моделін Фарадей ережесін к нәтижелер отырып түсіндіру
	Физикалық практикум	

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Механикалық тербелістер	Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері	11.4.1.1 - эксперименттік, а графиктік тәсілмен гармон (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер Механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық	11.4.2.1 - еркін және ерік пайда болу шарттарын сипат 11.4.2.2 - механикалық электромагниттік тербелістер 11.4.2.3 - компьютерлік моде пен ток күшінің уақытқа т зерттеу
Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор м айнымалы ток генераторы принципін зерттеу

	Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық ша жиілік, кернеу, ток күші мен күшінің максималды және қолданып, айнымалы токты с 11.4.3.3 - синусоидалы айн кернеуді гармоникалық көрсете алу
	Айнымалы ток тізбегінде активті және реактивті кедергі	11.4.3.4 - айнымалы ток тіз жүктеме кезінде(резистор) сипаттау; 11.4.3.5 - айнымалы ток т жүктемелер кезінде (катуш фаза ығысуын сипаттау
	Активті және реактивті кедергілерден тұратын айнымалы токтың тізбектелген электр тізбегі үшін Ом заңы	11.4.3.6 - R, L, C -дан т токтың тізбектелген электр т
	Айнымалы ток тізбегіндегі қуат	11.4.3.7 - айнымалы токт реактивті қуат ұғымы мағынасын түсіндіру; 11.4.3.8 - векторлық диагра қуат коэффициентін анықтау
	Электр тізбегіндегі кернеу резонансы	11.4.3.9 - резонанс шартын т қолданылуына мысал келтіру 11.4.3.10 - Резонанстық жиілі
	Электр энергиясын өндіру, тасымалдау және қолдану, трансформатор	11.4.3.11 - қуат формул трансформатордың жұмыс талдау; 11.4.3.12 - электр энергиясы жоғары кернеудегі ай экономикалық артықшылықт
	Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану	11.4.3.13 - Қазақстандағы көздерінің артықшылықтары бағалау
2-тоқсан		
Толқындық қозғалыс	Серпімді механикалық толқындар. Бойлық және тұрғын толқындардың теңдеуі. № 1 Зертханалық жұмыс "Ауадағы дыбыс жылдамдығын анықтау"	11.5.1.1 - ауадағы толқындарының пайда болуы 11.5.1.2 - графикалық әдісті мен шоғырларды анықта толқындардың пайда болуын
	Механикалық толқындардың таралуы. Механикалық толқындардың интерференциясы және дифракциясы	11.5.1.3 – механикалы интерференциясы мен мысалдармен түсіндіру
Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы	11.5.2.1 - электромагнитт пайда болу шарттарын түсін қасиеттерін сипаттау
	Радиобайланыс. Детекторлы радиоқабылдағыш	11.5.2.2 - жоғары жиілікті тербелістердің модуляциясы сипаттау; 11.5.2.3 - амплитудалық (А

		(FM) модуляцияны ажырату; 11.5.2.4 - детекторлы рад жұмыс істеу принципін түсін
	Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.2.5 - аналогтықпен сал форматтағы сигнал артықшылықтарын түсіндіру
	Байланыс құралдары	11.5.2.6 - байланыс құралда оларды жетілдірудің жолдар
Толқындық оптика	Жарықтың электромагниттік табиғаты. Жарықтың жылдамдығы	11.6.1.1 - жарық жылдамд зертханалық және астроно түсіндіру
	Жарықтың дисперсиясы. Жарықтың интерференциясы	11.6.1.2 - призма арқылы жарықтың жіктелуін түсіндір 11.6.1.3 - механикалық толқындарының көріністеріне салыстырмалы 11.6.1.4 - жұқа пленкаға түс жарықтардан пайда болған максимумдар мен миним шарттарын анықтау
	Жарықтың дифракциясы. Дифракциялық торлар	11.6.1.5 - Френель теор қылдан, саңылаулардан, де пайда болған дифракция түсіндіру
	Жарықтың поляризациясы. № 2 Зертханалық жұмыс "Жарықтың интерференциясын, дифракциясын және поляризациясын бақылау"	11.6.1.6 - жарықтың интерфе және поляризация құбылыс эксперимент арқылы электромагниттік табиғатын
3-тоқсан		
Геометриялық оптика	Гюйгенс принципі. Жарықтың шағылу заңы	11.6.2.1 - Гюйгенс прин жарықтың шағылу заңын түс
	Жазық және сфералық айналар	11.6.2.2 - сфералық айнадан салу және сфералық айна есептер шығаруда қолдану
	Жарықтың сыну заңы	11.6.2.3 - Гюйгенс прин жарықтың сыну заңын түсінд
	Толық ішкі шағылу	11.6.2.4 - жарық сигналда оптоталшықты технологияны түсіндіру
	№ 3 Зертханалық жұмыс "Шынының сыну көрсеткішін анықтау"	11.6.2.5 - шынының с эксперименттік жолмен экспериментті жақсартудың
	Линзалар жүйесінде кескін салу. Жұқа линза формуласы. Оптикалық құралдар	11.6.2.6 - линзалар жүйе жолын салу; 11.6.2.7 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және тү
Салыстырмалы теорияның элементтері	Салыстырмалы теорияның постулаттары. Лоренц түрлендірулері	11.7.1.1 - Галилейдің салыс мен Эйнштейннің салыст

		сәйкестендіру; 11.7.1.2 - Эйнштейн постула түрлендірулерін есептер ш отырып, релятивистік эффект
	Энергия. Релятивистік динамикадағы импульс және масса. Материалдық дене үшін энергия мен массаның байланыс заңы	11.7.1.3 - зарядталға үдеткіштерінің жұмыс істеу орын алатын релятивистік отырып түсіндіру
Атомдық және кванттық физика	Сәулеленудің түрлері Спектрлер.	11.8.1.1 - сәулеленудің көз топтастыру
	Инфракызыл және ультракүлгін сәулелену. Рентген сәулелері. Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.8.1.2 - электромагниттік с табиғатта пайда болуы м әрекеттесуін ажырату
	Жылулық сәулелену. Стефан –Больцман және Винн заңдары. Ультракүлгін апаты. Планк формуласы. Фотондар. Фотоэффект	11.8.1.3 - - Стефан-Больцма және Планк формуласын ул негіздеу және абсолют қара сәулеленуін сипаттау үшін қо
	Фотоэффектіні қолдану	11.8.1.4 - фотоэффектінің т және оны қолдануға мысалда 11.8.1.5 - фотоэффектіні Эйнштейн теңдеуін есеп шы
	Жарық қысымы	11.8.1.6 - жарықтың кв негізінде жарық қысым түсіндіру
	Жарықтың химиялық әсері	11.8.1.7 - фотосинтез және ф мысалға келтіре отырып, жа әсерін сипаттау
	Рентгендік сәулелену	11.8.1.8 - компьютерлік резонанстық томографияны с
	Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.8.1.9 - электромагни корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар келтір
	Альфа бөлшектің шашырауы бойынша Резерфорд тәжірибесі. Бор постулаттары. Франк және Герц тәжірибелері	11.8.1.10 - атомның планетар бөлшектің ыдырауы бой тәжірибесіне сүйене отырып 11.8.1.11 - Бор постулаттары орнықты күйінің шартын түс
	№ 4 Зертханалық жұмыс "Сәулеленудің тұтас және сызықтық спектрлерін бақылау"	11.8.1.12- сутегі атомын құрылымына сүйене от спектрдің табиғатын түсіндір
	Сызықты емес оптика туралы түсінік. Лазерлер	11.8.1.13 - лазер құрылғыс принципін түсіндіру; 11.8.1.14 - голографияның талқылау
	Бөлшектің толқындық қасиеттері. Бор теориясының қиыншылығы. де Бройль толқындары	11.8.1.15 - элементар бөлше табиғатының пайда болуы қолданылуына мысалдар кел 11.8.1.16 - де Бройль тол

		формуласын есептер шығару
Атом ядросның физикасы	Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.8.2.1 - радиоактивті ыды ядролық қалдықтарме зақымдануының ұзаққа с түсіндіру; 11. 8.2.2 - радиоактивті ыдыр есептер шығаруда қолдану
	Атомдық ядро. Ядроның нуклондық моделі. Изотоптар. Ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы	11. 8.2.3 - атомдық я энергиясын есептеу және м энергиясының ядроның тәуелділігін түсіндіру
	Ядролық реакциялар. Жасанды радиоактивтілік. Ауыр ядролардық бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция. Сындық масса	11. 8.2.4 - ядролық реакц массалық және зарядтық сан қолдану; 11.8.2.5 - ядролық синте радиоактивтіліктің табиғаты
	№ 5 Зертханалық жұмыс "Дайын сурет бойынша зарядталған бөлшектердің тректерін оқып үйрену"	11. 8.2.6 - магнит өрісі бөлшектердің қозғалыс сипат
	Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11. 8.2.7 - a, b және g сәуле қасиеттерін және биологияль
	Ядролық реактор. Ядролық энергетика. Термоядролық реакциялар	11. 8.2.8 - ядролық реактор мен жұмыс істеу принципін с 11. 8.2.9 - ядролық эн кезеңдерін талқылау
Нанотехнология және наноматериалдар	Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері. Наноматериалдар	11.9.1.1 - наноматериалда қасиеттерін және оларды түсіндіру; 11.9.1.2 - нанотехнология талқылау
4-тоқсан		
Космология	Жұлдыздар әлемі. Жұлдызға дейінгі қашықтық. Айнымалы жұлдыздар	11.10.1.1 - жұлдыздардың класын сипаттау; 11.10.1.2 - көрінерлік жұлд абсолют жұлдыздық шама ұғ 11.10.1.3 - көрінерлік және а шаманы анықтау үшін форму
	Жұлдыздардың планеталық жүйелері. Жер топтарындағы планеталар және гигант-планеталар. Күн жүйесіндегі кіші денелер	11.10.1.4 - Жұлдыздар эвол үшін Герцшпрунг-Рассел қолдану; 11.10.1.5 - қара құрды жұлдыздар және аса жа қасиеттерін сипаттау
	Біздің Галактика. Басқа Галактикалардың ашылуы. Квазарлар	11.10.1.6 - ара қашықтық "қарапайым май шамдар" ә сипаттау
	Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау.	11.10.1.7 - Әлемнің жеделдеу туралы пікірталасты талқыла

	Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері. Әлемнің моделдері. Өмір және Әлем туралы ойлар Адамзаттың космостық болашағы және космосты игеру	11.10.1.8 - Хаббл заңын қ жасын бағалай алу; 11.10.1.9 - микротолқынды туралы ақпаратты қолданы теориясын түсіндіру
	Физикалық практикум	

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
113-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Физика" оқу бағдарламасының мақсаты - білім алушылардың ғылыми дүиетанымдық негіздерін, әлемнің жаратылыстанымдық-ғылыми бейнесін тұтастай қабылдауын, өмірде маңызды практикалық мәселелерді шешуде табиғат құбылыстарын бақылау, жазу, талдау қабілеттерін қалыптастыру.

3. Мақсатқа сәйкес оқу пәнін оқытудың негізгі міндеттері мынадай болып табылады:

1) білім алушылардың әлемнің заманауи физикалық бейнесінің негізінде жатқан заңдылықтар мен принциптер туралы іргелі білімді, табиғатты танудың ғылыми әдістерді меңгеруіне ықпал ету;

2) білім алушылардың интеллектуалдық, ақпараттық, коммуникативтік және рефлективтік мәдениетін дамытуға, физикалық экспериментті және зерттеу жұмыстарын орындау дағдыларын қалыптастыру;

3) оқу және зерттеу қызметіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

4) меңгерген дағдыларды табиғат ресурстарын пайдалану мен қоршаған ортаны қорғауда, қоғам мен адам өмірінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуде қолдану.

2-тарау. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

4. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 9 бөлімді қамтиды:

1) механика;

2) молекулалық физика;

3) электр және магнетизм;

4) тербелістер;

5) толқындар;

6) оптика;

7) кванттық физика;

8) нанотехнология және наноматериалдар;

9) космология.

6. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) кинематика;

2) динамика;

3) статика және гидростатика

4) сақталу заңдары;

5) гидродинамика.

7. "Молекулалық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық физика;

2) газ заңдары;

3) термодинамика негіздері;

4) сұйық және қатты денелер.

8. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электростатика;

2) тұрақты ток;

3) әртүрлі ортадағы электр тогы.

4) магнит өрісі;

5) электромагниттік индукция.

9. "Тербелістер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) механикалық тербелістер;

2) электромагниттік тербелістер;

3) айнымалы ток.

10. "Толқындар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электромагниттік толқындар.

11. "Оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) толқындық оптика;

2) геометриялық оптика.

12. "Кванттық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдық және кванттық физика;

2) атом ядросының физикасы.

13. 10-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика". Дене қозғалысы кинематикасының негізгі теңдеулері мен графиктері; қисық сызықты қозғалыс кинематикасы;

2) "Динамика".Бүкіл әлемдік тартылыс заңы; гравитациялық өрістегі дене қозғалысы;

3) "Статика және гидростатика". Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері, қатынас ыдыстар; Паскаль заңы, атмосфералық қысым, Торричелли тәжірибесі.

4) "Сақталу заңдары". Механикадағы импульс және энергияның сақталу заңдары, серпімді және серпімсіз соқтығысулар;

5) "Гидродинамика". Газдар мен сұйықтардың ламинарлық және турбуленттік ағысы, денелердің тұтқыр сұйықтағы қозғалысы;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу";

6) "Молекулалық физика".Молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары, термодинамикалық параметрлер қатты денелердің, сұйықтар мен газдардың моделі, молекула-кинетикалық теорияның негізгі теңдеуі;

7) "Газ заңдары". Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; адиабаталық процесс;

8) "Термодинамика негіздері". Идеал газдың ішкі энергиясы, термодинамикалық жұмыс, жылу мөлшері, жылусыйымдылық, термодинамиканың бірінші заңы, термодинамиканың бірінші заңын әртүрлі процестерге қолдану, адиабаталық процесс, термодинамиканың екінші заңы, жылу қозғалтқыштары;

9) "Сұйық және қатты денелер". Қаныққан және қанықпаған бу, ауаның ылғалдылығы, сұйықтың беттік керілуі, жұғу, қылтүтіктік құбылыстар;

10) "Электростатика". Электр заряды, Кулон заңы, электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі, біртекті электр өрісіндегі электр өрісінің кернеулігі мен потенциалдар арасындағы байланыс, электрсыйымдылық; конденсаторлар; электр өрісінің энергиясы;

11) "Тұрақты ток". Электр тогы, ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы, электр тогының жұмысы мен қуаты, ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті, пайдаланылған энергия құны;

12) "Әртүрлі ортадағы электр тогы". Металдардағы электр тогы; жартылай өткізгіштердегі электр тогы, электролит ерітінділеріндегі электр тогы, электролиз заңы, газдардағы және вакуумдегі электр тогы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болуын зерттеу";

13) "Магнит өрісі". Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштердің әсері, Ампер тәжірибесі, магнит индукциясының векторы; бұрғы ережесі; Ампер күші; зарядталған бөлшектердің магнит өрісіндегі қозғалысы; заттардың магниттік қасиеттері;

14) "Электромагниттік индукция". Магнит ағыны, электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; магнит өрісінің энергиясы; электрқозғалтқыш және тұрақты токтың электрогенераторы;

14. 11- сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Механикалық тербелістер". Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері;

2) "Электромагниттік тербелістер". Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық;

3) "Айнымалы ток". Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; электр тізбегіндегі кернеу резонансы;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау";

4) "Электромагниттік толқындар". Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;

5) "Толқындық оптика". Жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау";

№ 3 Зертханалық жұмыс: "Поляризация құбылысын бақылау";

6) "Геометриялық оптика". Геометриялық оптика заңдары, жазық-параллель пластинадан шағылу, толық ішкі шағылу; оптикалық құралдар;

№ 4 Зертханалық жұмыс: "Шынының сыну көрсеткішін анықтау";

7) "Атомдық және кванттық физика". Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; инфракызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; электромагниттік сәулелену шкаласы; фотоэффект; фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; лазерлер;

8) "Атом ядросының физикасы". Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардық бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;

№ 5 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыырау периодын анықтау";

9) "Нанотехнология және наноматериалдар". Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелелері және дамуы; наноматериалдар;

10) "Космология". Жұлдыздар классификациясы; айнымалы жұлдыздар; біздің Галактика; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу; Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; қара материя; нетронды жұлдыздар; аса жаңа жұлдыздар; Герцшпрунг-Рассел диаграммасы.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

15. Оқу мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді. Бағдарламада "оқу мақсаттары" төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім және бөлімше ретін, төртінші сан бөлімшедегі оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.4. кодында "10" - сынып, "2.1" - екінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "4" - оқу мақсатының реттік саны.

Білім алушылар білуі тиіс:

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - есептерді шешуде кинематикалық теңдеулерді қолдану және қозғалыс графигін талдау	
	10.1.1.3 - қисықсызықты қозғалысты сипаттайтын шамаларды анықтау	

1.2 Динамика	10.1.2.2 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын түсіну және ғарыш аппаратының қозғалысын сипаттау	
	10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау	
1.3 Статика және гидростатика	10.1.3.1 - абсолютті қатты дененің масса центрін анықтаңыз және тепе-теңдіктің әртүрлі түрлерін түсіндіріңіз	
	10.1.3.2- Паскаль заңын сипаттау және оның қолданылуы	
	10.1.3.3- гидростатикалық қысым терминін түсіндіру	
1.4. Сақталу заңдары	10.1.4.1 - сақталу заңдарын түсіндіру	
1.5 Гидродинамика	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ағыстарын сипаттау	
	10.1.5.2 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау және физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескереру	
2.1 Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері	10.2.1.1 - молекулалық кинетикалық теорияның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау	
	10.2.1.2 -қатты дененің, сұйықтың, газдың модельдерін молекулалық кинетикалық теорияның негізінде сипаттау	
2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және газдардың процестерінің графиктерін ажырату	
2.3Термодинамика негіздері	10.2.3.1 - термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру	
	10.2.3.2 - жылу қозғалтқышының жұмыс істеу принципі мен қолданылуын сипаттау	
2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 -ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау	
	10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы	
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр өрісінің қасиетін талқылау және оның күштік сипаттамасын анықтау	
	10.3.1.2 - электр өрісінің қозғалыстағы зарядтарға әсерін сипаттау;	
	10.3.1.3 - қарапайым электр тізбегіндегі конденсатордың ролін түсіндіру	

3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - ток көзінің электртр қозғаушы күші мен ішкі кедергі ұғымын түсіну	
	10.3.2.2 - сыртқы тізбектегі электртр қозғаушы күші мен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну	
	10.3.2.3- толық тізбек үшін Ом заңын қолдану және қысқа тұйықталудың салдарын түсіну	
	10.3.2.4 - тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	
3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - әртүрлі ортадағы электр тогының пайда болуын салыстыру	
	10.3.3.2 - электролиттердегі токтың пайда болу шартын эксперимент арқылы анықтау	
	10.3.3.3-жартылай өткізгішті құралдардың қолданылуына мысалдар келтіру	
3.4 Магнит өрісі	10. 3.4.1 - өткізгіштің магнит өрісін сипаттайтын шамаларды түсіну	
	10.3.4.2 - сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау	
	10.3.4.3 - магниттік материалдардың(неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл детекторлар) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау	
	10.3.4.4 - жасанды магниттерді эксперимент жүзінде жинау және қолданылу аясын түсіндіру; 10.3.4.5- соленоидтың магнит өрісіне әсер ететін факторларды сипаттау	
3.5 Электромагниттік индукция	10.3.5.1 - магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру	
	10.3.5.2 - Ленц ережесін түсіндіру	
	10.3.5.3 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін түсіну	
	10.3.5.4 - магниттік-резонанстық томографияның практикалық маңызын түсіну	
4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
4.2 Электромагниттік тербелістер		11.4.2.2 - механикалық және

		тербелістер арасындағы сәйкестендіру
4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
		11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күші максималды және ә қолданып, айнымалы токты с
		11.4.3.3 - резонанс шарты оның қолданылуына мысал к
		11.4.3.4 - Резонанстық жиілік
		11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт
5.1 Электромагниттік толқындар		11.5.1.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау
		11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің амплитудалы мен детектрленуін сипатт ау;
		11.5.1.4 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
		11.5.1.5 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
6.1 Толқындық оптика		11.6.1.1 – жарық интерференциясы және ди болу шарттарын сипаттау
		11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
		11.6.1.3 - жарықтың поляри эксперимент арқылы зерттеу
6.2 Геометриялық оптика		11.6.2.1 - шынының с эксперименттік жолмен аны
		11.6.2.2 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны түсіндіру
		11.6.2.3 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және т
7.1 Атомдық және кванттық физика		11.7.1.1 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар бөлшектердің толқындық таб
		11.7.1.3 - электромагнит олардың пайда болу табиғ әрекеттесуіне қарай ажырату

		11.7.1.4 - фотоэффектінің та және оны қолдануға мысалда
		11.7.1.5 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
		11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с
		11.7.1.7-лазер құрылғысы қолданылуын түсіндіру;
7.2 Атом ядросының физикасы		11. 7.2.1- Табиғи радио құбылысын (a, b және g) ыдырау периоды терминін тү
		11. 7.2.2 - графикалық тәсіл ыдырау периодын анықтау
		11. 7.2.3- ядролық ыдыр процестерін түсіндіру
		11. 7.2.4 - сәулелердің иондал өтімділік қабілеттерін түсінд
		11. 7.2.5 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с
8.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.8.1.1- наноматериалдар қасиеттерін және оларды а қолдануын түсіндіру
9.1 Космология		11.9.1.1 - жұлдыздардың бойынша жіктелетінін, көрін шамамен және абсолют жұл сипатталатынын түсіндіру
		11.9.1.2 - Жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану; 11.9.1.3 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
		11.9.1.4 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу; 11.9.1.5 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

16. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

17. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні

бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	О
1-тоқсан		
Кинематика	Дененің теңүдемелі қозғалыс кинематикасының негізгі теңдеулері мен ұғымдары	10 ш ки те қо қо та
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10 қи қо си ш ан
Динамика	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	10 әл за ға аг қо си
	Гравитациялық өрістегі снарядтың қозғалысы	1 кө ж ве ла де кө ф ш өз
Статика және гидростатика	Массалар центрі. Тепе-теңдік түрлері	10 қа ма ан әр те
	Қатынас ыдыстар. Гидравликалық пресс. Паскаль заңын қолдану Торичелли тәжірибесі	1 за ж қо 10

		ги қы тұ
Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары	10 за
Гидродинамика	Сұйықтық кинематикасы № 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқырлығы әртүрлі сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу"	1 мо ан си 1 тә тұ ш ан ф ш да
2-тоқсан		
Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері	Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері қағидалары. Термодинамикалық параметрлер	10.2.1.1 – молекулалық кинетикалық теори негізгі қағидалары мен идеал газды сипатт 10.2.1.2 - қатты дененің, сұйықтың, газ Молекулалық кинетикалық теорияның негі
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі Изопроцестер.Адиабаталық процесс	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңде газдардың процестерінің графиктерін ажы
Термодинамика негіздері	Термодинамика заңдарын қолдану Жылу қозғалтқыштары.	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші жән мағынасын түсіндіру; сипаттау; 10.2.3.2 – жылу қозғалтқышының жұмыс іс қолданылуын сипаттау
Сұйық және қатты денелер	Ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі Сұйықтың беттік керілуі. Жұғу, қылтүтіктік құбылыстар	10.2.4.1 - ауаның салыстырмалы ылғалдыл 10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу құбылы түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өм
3-тоқсан		
Электростатика	Электр өрісі	10.3.1.1 – электр талқылау және сипаттамасын анықтау 10.3.1.2 - электр өріс зарядтарға әсерін сипа
	Электрсыйымдылық. Конденсаторлар. Сыйымдылықтың өлшем бірлігі және электр мөлшері	10.3.1.4 – қара тізбегіндегі конден түсіндіру

Тұрақты ток	Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі. Кернеу және потенциалдар айырмасы	10.3.2.1 – ток көзінің күші мен ішкі кедергі 10.3.2.2 - сыртқы т қозғаушы күші пен айырмашылығын түсі
	Толық тізбек үшін Ом заңы	10.3.2.3- толық тізбе қолдану және қыс салдарын түсіну
	Электр тогының жұмысы мен қуаты	10.3.2.4 –тұрмы құралдарының жұм қуатына практикал жүргізу
Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы, жартылай өткізгіштердегі, электролиттердегі, газдар мен вакуумдағы электр тогы. № 2 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болу шарттарын зерттеу"	10.3.3.1 – әртүрлі тогының пайда болуы 10.3.3.2 - электрол пайда болу шартын эксперимент а
	Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 – жарты құралдардың қолдан келтіру
4-тоқсан		
Магнит өрісі	Магнит өрісі. Магнит индукциясының векторы. Бұрғы ережесі.	10.3.4.1 – өткізгішті сипаттайтын шамалар
	Ампер күші, Лоренц күші.	10.3.4.2 – сол қол ер және зарядталған қозғалысы мен тогы магнит өрісінің әсерін
	Заттың магниттік қасиеттері.	10.3.4.3 – материалдардың(неод датчиктер, сейсмом детекторлар) зама аймағын және олардың талқылау
Электромагниттік индукция	Электромагниттік индукция заңы. Электромагниттік құралдар	10.3.5.1- магнит салдарынан электр пайда болуын түсіндір 10.3.5.2- Ленц ережесі 10.3.5.3 - құралдардың (электр генератор, трансформа принципін түсіну
	Магниттік-резонанстық томография	10.3.5.4 - магн томографияның прак түсіну
	Физикалық практикум	

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	Оқу мақсаттары

1-тоқсан		
Механикалық тербелістер	Гармоникалық тербелістер	11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер	11.4.2.2 - механикалық және тербелістер арасындағы сәйкестендіру
Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
	Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күшінің максималды және қолданып, айнымалы токты с
	Айнымалы ток тізбегіндегі резонанс	11.4.3.3 - резонанс шарты оның қолданылуына мысал к 11.4.3.4 - резонанстық жиілік
	Электр энергиясын өндіру, тасымалдау және қолдану, трансформатор № 1 Зертханалық жұмыс: "Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау"	11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт 11.4.3.6 - трансформатор ор санын эксперимент арқылы а
2 – тоқсан		
Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы	11.5.1.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау
	Радиобайланыс	11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің модуля детектрленуін сипаттау;
	Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.1.4 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
	Байланыс құралдары	11.5.1.5 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
Толқындық оптика	Жарықтың интерференциясы Жарықтың дифракциясы	11.6.1.1 – жарық интерференциясы және ди болуын шарттарын сипаттау
	Дифракциялық торлар № 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау"	11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
	Жарықтың поляризациясы. № 3 Зертханалық жұмыс: "Жарықтың поляризациясын бақылау"	11.6.1.3 - жарықтың поляри эксперимент арқылы зерттеу
Геометриялық оптика	Геометриялық оптика заңдары	11.6.2.1 - шынының сы эксперименттік жолмен анық 11.6.2.2 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны

		түсіндіру
	Оптикалық құралдар	11.6.2.3 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және тү
3-тоқсан		
Кванттық физика	Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.7.1.1 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар кел бөлшектердің толқындық таб
	Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.7.1.3 - электромагнит олардың пайда болу табиғ әрекеттесуіне қарай ажырату
	Фотоэффектіні қолдану	11.7.1.4 - фотоэффектінің та және оны қолдануға мысалда
	Жарықтың химиялық әсері	11.7.1.5 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
	Рентгендік сәулелену Лазерлер.	11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с 11.7.1.7 - лазер құрылғыс қолданылуын түсіндіру;
Атом ядросының физикасы	Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.7.2.1- табиғи радиоа құбылысын (a, b және g) ыдырау периоды терминін тү
	№4 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыдырау периодын анықтау"	11.7.2.2 - графикалық тәсіл а ыдырау периодын анықтау
	Ядролық реакциялар. Ауыр ядролардық бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция	11. 7.2. 3 - ядролық ыды процестерін түсіндіру
	Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11.7.2.4 - сәулелердің иондал өтімділік қабілеттерін түсінд
		11.7.2.5 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с
Нанотехнология және наноматериалдар	Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері. Наноматериалдар	11.8.1.1 - наноматериалдар қасиеттерін және оларды а қолдануын түсіндіру
4-тоқсан		
	Жұлдыздардың классификациясы	11.9.1.2 - жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану; 11.9.1.3 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
	Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу	11.9.1.7 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу; 11.9.1.8 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

	Физикалық практикум	

3-тарау. "Физика" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Физика" оқу пәнінің мазмұыны (төмендетілген оқу жүктемесімен)

18. "Физика" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі (төмендетілген оқу жүктемесімен):

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

19. Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

20. Оқу пәнінің мазмұны 9 бөлімді қамтиды:

1) механика;

2) молекулалық физика;

3) электр және магнетизм;

4) тербелістер;

5) толқындар;

6) оптика;

7) кванттық физика;

8) нанотехнология және наноматериалдар;

9) космология.

21. "Механика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) кинематика;

2) динамика;

3) статика және гидростатика

4) сақталу заңдары;

5) гидродинамика.

22. "Молекулалық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық физика;

2) газ заңдары;

3) термодинамика негіздері;

4) сұйық және қатты денелер.

23. "Электр және магнетизм" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) электростатика;

2) тұрақты ток;

3) әртүрлі ортадағы электр тогы.

4) магнит өрісі;

5) электромагниттік индукция.

24. "Тербелістер" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) механикалық тербелістер;

1) электромагниттік тербелістер;

2) айнымалы ток.

25. "Толқындар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

электромагниттік толқындар.

26. "Оптика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) толқындық оптика;

2) геометриялық оптика.

27. "Кванттық физика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) атомдық және кванттық физика;

2) атом ядросының физикасы.

28. 10-сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кинематика". Дене қозғалысы кинематикасының негізгі теңдеулері мен графиктері; салыстырмалы қозғалыс, қисық сызықты қозғалыс кинематикасы;

2) "Динамика".Күштер; күштерді қосу; Ньютон заңдары; бүкіл әлемдік тартылыс заңы; гравитациялық өрістегі дене қозғалысы;

3) "Статика және гидростатика". Массалар центрі; тепе-теңдік түрлері, қатынас ыдыстар; Паскаль заңы, атмосфералық қысым, Торричелли тәжірибесі.

4) "Сақталу заңдары". Механикадағы импульс және энергияның сақталу заңдары, серпімді және серпімсіз соқтығысулар;

5) "Гидродинамика". Газдар мен сұйықтардың ламинарлық және турбуленттік ағысы, денелердің тұтқыр сұйықтағы қозғалысы;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқыр сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу";

6) "Молекулалық физика".Молекулалық кинетикалық теориясының негізгі қағидалары, термодинамикалық параметрлер; кристалл және кристалл емес заттар, қатты денелердің, сұйықтар мен газдардың моделі, молекула-кинетикалық теорияның негізгі теңдеуі;

7) "Газ заңдары". Идеал газ күйінің теңдеуі; изопроцестер; адиабаталық процесс;

8) "Термодинамика негіздері". Идеал газдың ішкі энергиясы, термодинамикалық жұмыс, жылу мөлшері, жылусыйымдылық, термодинамиканың бірінші заңы, термодинамиканың бірінші заңын әртүрлі

процестерге қолдану, адиабаталық процесс, термодинамиканың екінші заңы, жылу қозғалтқыштары;

9) "Сұйық және қатты денелер". Қаныққан және қанықпаған бу, ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі, сұйықтың беттік керілуі, жұғу, қылтүтіктік құбылыстар;

10) "Электростатика". Электр заряды, Кулон заңы, электр өрісі, электр өрісінің кернеулігі, біртекті электр өрісіндегі электр өрісінің кернеулігі мен потенциалдар арасындағы байланыс, электрсыйымдылық; конденсаторлар; сыйымдылықтың өлшем бірлігі және электр өрісінің энергиясы;

11) "Тұрақты ток". Электр тогы, ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі; толық тізбек үшін Ом заңы, электр тогының жұмысы мен қуаты, ток көзінің пайдалы әсер коэффициенті, пайдаланылған энергия құны;

Практикалық жұмыс: "Тұрмыстық құралдардың тұтынатын қуаты мен жұмысын есептеу";

12) "Әртүрлі ортадағы электр тогы". Металдардағы электр тогы; асқын өткізгіштік, жартылай өткізгіштердегі электр тогы, жартылай өткізгішті құралдар, электролит ерітінділеріндегі электр тогы, электролиз заңы, газдардағы және вакуумдегі электр тогы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болуын зерттеу";

13) "Магнит өрісі". Магнит өрісі; тогы бар өткізгіштердің әсері, Ампер тәжірибесі, магнит индукциясының векторы; бұрғы ережесі; Ампер күші; зарядталған бөлшектердің магнит өрісіндегі қозғалысы; заттардың магниттік қасиеттері; жасанды магниттер; соленоид;

14) "Электромагниттік индукция". Магнит ағыны, электромагниттік индукция, электромагниттік индукция заңы; Ленц ережесі; магнит өрісінің энергиясы; электрқозғалтқыш және тұрақты токтың электрогенераторы;

29. 11- сыныпқа арналған "Физика" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Механикалық тербелістер". Гармоникалық тербелістердің теңдеулері мен графиктері;

2) "Электромагниттік тербелістер". Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер; механикалық тербелістер мен электромагниттік тербелістер арасындағы ұқсастық;

3) "Айнымалы ток". Айнымалы ток генераторы; еріксіз электромагниттік тербелістер; айнымалы ток; электр тізбегіндегі кернеу резонансы; Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану;

№ 1 Зертханалық жұмыс: "Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау";

4) "Электромагниттік толқындар". Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы; радиобайланыс; детекторлы радиоқабылдағыш; аналогты-сандық түрлендірулер; байланыс арналары; байланыс құралдары;

5) "Толқындық оптика". Жарықтың интерференциясы; жарықтың дифракциясы; дифракциялық торлар; жарықтың поляризациясы;

№ 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау";

№ 3 Зертханалық жұмыс: "Поляризация құбылысын бақылау";

6) "Геометриялық оптика". Геометриялық оптика заңдары, жазық-параллель пластинадан шағылу, толық ішкі шағылу; оптика-талшықты тасымалдаушылар, оптикалық құралдар;

№ 4 Зертханалық жұмыс: "Шынының сыну көрсеткішін анықтау";

7) "Атомдық және кванттық физика". Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы; сәулеленудің түрлері; спектрлер; спектрлік құралдар; спектрлік анализ; инфракызыл және ультракүлгін сәулелену; рентген сәулелері; электромагниттік сәулелену шкаласы; фотоэффект; фотоэффектіні қолдану; жарық қысымы; жарықтың химиялық әсері; лазерлер; голография; фотография; томография;

8) "Атом ядросының физикасы". Табиғи радиоактивтілік; радиоактивті ыдырау заңы; атомдық ядро; ядроның нуклондық моделі; изотоптар; ядродағы нуклондардың байланыс энергиясы; ядролық реакциялар; жасанды радиоактивтілік; ауыр ядролардық бөлінуі; тізбекті ядролық реакция; сындық масса; радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері; радиациядан қорғану; ядролық реактор; ядролық энергетика; термоядролық реакциялар;

№ 5 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыырау периодын анықтау";

9) "Нанотехнология және наноматериалдар". Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелелері және дамуы; наноматериалдар;

10) "Космология". Жұлдыздар әлемі; жұлдызға дейінгі қашықтық; айнымалы жұлдыздар; біздің Галактика; басқа Галактикалардың ашылуы; квазарлар; Үлкен жарылыс теориясы; қызыл ығысу және Галактикаға дейінгі қашықтықты анықтау; қара құрдым; Әлемнің ұлғаюы; Әлемнің эволюциясының негізгі кезеңдері; әлемнің моделдері; өмір және Әлем туралы ойлар; қара материя; нетронды жұлдыздар; аса жаңа жұлдыздар; Герцшпрунг-Рассел диаграммасы.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.1 Кинематика	10.1.1.1 - кинематика теңдеулерін қолдану	

	және орын ауыстыру, жылдамдық, үдеудің графиктерін талдай білу	
	10.1.1.2 - жылдамдықтар мен орын ауыстыруды қосудың классикалық заңына күнделікті өмірден мысалдар келтіру	
	10.1.1.3 - қисықсызықты қозғалысты сипаттайтын шамаларды анықтау	
1.2 Динамика	10.1.2.1 - Ньютон заңдарын түсіну және теңәрекетті күшті табу	
	10.1.2.2 - бүкіл әлемдік тартылыс заңын түсіну және ғарыш аппаратының қозғалысын сипаттау	
	10.1.2.3 - көкжиекке бұрыш жасай және вертикаль лақтырылған дененің қозғалысы кезіндегі физикалық шамалардың өзгерісін сипаттау	
1.3 Статика және гидростатика	10.1.3.1 - абсолют қатты дененің және денелер жүйесінің массалар центрін анықтау	
	10.1.3.2- Паскаль заңын сипаттау және оның қолданылуы	
	10.1.3.3- гидростатикалық қысым терминін түсіндіру	
1.4. Сақталу заңдары	10.1.4.1 - сақталу заңдарын түсіндіру	
1.5 Гидродинамика	10.1.5.1 - сұйықтар мен газдардың ағыстарын сипаттау	
	10.1.5.2 - тәуелсіз, тәуелді және тұрақты физикалық шамаларды анықтау және физикалық шамалардың өлшеу дәлдігін ескереру	
	10.1.5.3 - эксперименттің нәтижесіне әсер етуші факторларды анықтау және нәтижені жақсартудың жолдарын ұсыну	
2.1 Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері	10.2.1.1 - молекулалық кинетикалық теорияның негізгі қағидалары мен идеал газды сипаттау	
	10.2.1.2 -қатты дененің, сұйықтың, газдың модельдерін молекулалық кинетикалық теорияның негізінде сипаттау	
	10.2.1.3-кристалл және кристалл емес қатты заттардың құрылысын ажырату	
2.2 Газ заңдары	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңдеуін қолдану және газдардың процестерінің графиктерін ажырату	
2.3Термодинамика негіздері	10.2.3.1 - термодинамиканың бірінші және екінші заңының мағынасын түсіндіру	

	10.2.3.2 - жылу қозғалтқышының жұмыс істеу принципі мен қолданылуын сипаттау	
2.4 Сұйық және қатты денелер	10.2.4.1 -ауаның салыстырмалы ылғалдылығын анықтау	
	10.2.4.2- сұйықтың беттік керілу құбылысының табиғатын түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өмірдегі маңызы	
3.1 Электростатика	10.3.1.1 - электр өрісінің қасиетін талқылау және оның күштік сипаттамасын анықтау	
	10.3.1.2 - электр өрісінің қозғалыстағы зарядтарға әсерін сипаттау;	
	10.3.1.3 - - гравитациялық және электростатикалық өрістердің қасиеттерін салыстыру	
	10.3.1.4 - қарапайым электр тізбегіндегі конденсатордың ролі	
3.2 Тұрақты ток	10.3.2.1 - ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергі ұғымын түсіну	
	10.3.2.2 - сыртқы тізбектегі элерктр қозғаушы күші мен кернеу түсуінің айырмашылығын түсіну	
	10.3.2.3- толық тізбек үшін Ом заңын қолдану және қысқа тұйықталудың салдарын түсіну	
	10.3.2.4 - тұрмыстағы электр құралдарының жұмыс құны мен қуатына практикалық есептеулер жүргізу	
3.3 Әртүрлі ортадағы электр тогы	10.3.3.1 - әртүрлі ортадағы электр тогының пайда болуын салыстыру	
	10.3.3.2 - электролиз үдерісіндегі электр тогы шартын эксперимент арқылы анықтау	
	10.3.3.3-жартылай өткізгішті құралдардың қолданылуына мысалдар келтіру	
	10.3.3.4 -асқын өткізгіштік құбылысы мен практикалық қолданылуын сипаттау	
3.4 Магнит өрісі	10. 3.4.1 - өткізгіштің магнит өрісін сипаттайтын шамаларды түсіну	
	10. 3.4.2 - сол қол ережесін қолдануды және зарядталған бөлшектердің қозғалысы мен тогы бар өткізгішке магнит өрісінің әсерін сипаттау	
	10. 3.4 .3 - магниттік материалдардың(неодим магниттер, датчиктер, сейсмометрлер, металл детекторлар) заманауи қолдану аймағын және олардың қолдану үрдісін талқылау	
	10.3.4.4 - жасанды магниттерді эксперимент жүзінде жинау және қолданылу аясын	

	түсіндіру	
	10.3.4.5 - соленоидтың магнит өрісіне әсер ететін факторларды сипаттау	
3.5 Электромагниттік индукция	10.3.5.1 - магнит ағыны өзгеруі салдарынан электр қозғаушы күштің пайда болуын түсіндіру	
	10.3.5.2 - Ленц ережесін түсіндіру	
	10.3.5.3 - электромагниттік құралдардың (электромагниттік реле, генератор, трансформатор) жұмыс істеу принципін түсіну	
	10.3.5.4 - магниттік-резонанстық томографияның практикалық маңызын түсіну	
4.1 Механикалық тербелістер		11.4.1.1 - эксперименттік, ан графиктік тәсілмен гармони (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
4.2 Электромагниттік тербелістер		11.4.2.1 - еркін және ерікс пайда болу шарттарын сипатт
		11.4.2.2 - механикалық электромагниттік тербелістер
4.3 Айнымалы ток		11.4.3.1 - генератор мо айнымалы ток генераторын принципін зерттеу
		11.4.3.2 - физикалық шам жиілік, кернеу, ток күші мен күші максималды және қолданып, айнымалы токты с
		11.4.3.3 - резонанс шарты оның қолданылуына мысал к
		11.4.3.4 - Резонанстық жиілік
		11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі айн экономикалық артықшылықт
		11.4.3.6 - трансформатор ор санын эксперимент арқылы а
		11.4.3.7 - Қазақстандағы э көздерінің артықшыл кемшіліктерін бағалау
5.1 Электромагниттік толқындар		11.5.1.1 - электромагнитті пайда болу шарттарын түсінд қасиеттерін сипаттау
		11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің амплитудалы мен детектрленуін сипатт ау;
		11.5.1.3 радиоқабылдағышты жұмыс істеу принципін түсін

		11.5.1.4 - аналогтықпен салы форматтағы сигналд артықшылықтарын түсіндіру
		11.5.1.5 - байланыс құралдар оларды жетілдірудің жолдар
6.1 Толқындық оптика		11.6.1.1 – жарық интерференциясы және ди болуын шарттарын сипаттау
		11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
		11.6.1.3 - жарықтың поляри эксперимент арқылы зерттеу
6.2 Геометриялық оптика		11.6.2.1 - шынының сы эксперименттік жолмен аны 11.6.2.2 - жарық сигналдар оптоталшықты технологияны түсіндіру
		11.6.2.3 - телескоп, микроск сәуленің жолын салу және т
7.1 Атомдық және кванттық физика		11.7.1.1 - электромагнит корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар бөлшектердің толқындық таб
		11.7.1.2 - спектрлік талдау қолданылуын сипаттау
		11.7.1.3 - электромагнит олардың пайда болу табиғ әрекеттесуіне қарай ажырату
		11.7.1.4 - фотоэффектінің та және оны қолдануға мысалда
		11.7.1.5 - фотосинтез ж үдерісін мысалға келтіре от химиялық әсерін сипаттау
		11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с
		11.7.1.7-лазер құрылғысы қолданылуын түсіндіру;
		11.7.1.8 - голографияның дам кезеңдерін талқылау
7.2 Атом ядросының физикасы		11. 7.2.1- Табиғи радио құбылысын (a, b және g) ыдырау периоды терминін т
		11. 7.2.2 - графикалық тәсіл ыдырау периодын анықтау
		11. 7.2.3- ядролық ыдыр

		процестерін түсіндіру
		11. 7.2.4 - радиоактивті сәу және өтімділік қабілеттерін т
		11. 7.2.5 - радиоактивті өңдеуді, қолдануды, сақтауд жұмыс кезіндегі қауіпсі сипаттау
		11. 7.2.6 - ядролық реакторл мен жұмыс істеу принципін с
		11. 7.2.7 - ядролық энер кезеңдерін талқылау
8.1 Нанотехнология және наноматериалдар		11.8.1.1- наноматериалдар қасиеттерін және оларды а қолдануын түсіндіру
9.1 Космология		11.9.1.1 – жұлдыздардың бойынша жіктелетінін, көрін шамамен және абсолют жұл сипатталатынын түсіндіру
		11.9.1.2 - Жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассель қолдану; 11.9.1.3 - қара құрдым жұлдыздар және аса жаң қасиеттерін сипаттау
		11.9.1.4 - ара қашықтықт қолданылатын "жаңа т пайдалануды сипаттау
		11.9.1.5 - Әлемнің ұлғаюы мө туралы пікірталасты талқыла
		11.9.1.6 - берілген бақылауларға сүйене отырып әлемнің ұлғаюы туралы болж
		11.9.1.7 - Хаббл заңын қо жасын бағалай алу;
		11.9.1.8 - микротолқынды ф туралы ақпаратты қолданып теориясын түсіндіру

30. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

31. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Физика" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі қосымшада берілген ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Физика" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10 сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	О
1-тоқсан		
Кинематика		10 ки те қо ау ж үд гр бі
	Салыстырмалы қозғалыс	10 ж ор қо кл за өм кө
	Қисық сызықты қозғалыс кинематикасы	10 қи қо си ш ан
Динамика	Күштер. Күштерді қосу. Ньютон заңдары	10 за ж кү
	Бүкіл әлемдік тартылыс заңы	1 әл за ға ар қо си
	Гравитациялық өрістегі снарядтың қозғалысы	1 кө ж ве ла де кө ф ш өз

Статика және гидростатика	Массалар центрі. Тепе-теңдік түрлері	10 қа ма ан әр те
	Қатынас ыдыстар. Гидравликалық пресс. Паскаль заңын қолдану Торичелли тәжірибесі	1 за ж қо 10 ги қы тұ
Сақталу заңдары	Механикадағы импульс пен энергияның сақталу заңдары	10 за
Гидродинамика	Сұйықтық кинематикасы	1 ме ан си
	№ 1 Зертханалық жұмыс: "Тұтқырлығы әртүрлі сұйықта қозғалатын кішкентай шардың қозғалысын зерттеу"	1 тә тұ ш ан ф ш дә 10 эк на ет ан на ж же
2-тоқсан		
Молекулалық физика	Молекулалық кинетикалық теорияның негіздері қағидалары. Термодинамикалық параметрлер Кристалл және кристалл емес заттар	10.2.1.1 – молекулалық кинетикалық теори негізгі қағидалары мен идеал газды сипатт 10.2.1.2 - қатты дененің, сұйықтың, газ Молекулалық кинетикалық теорияның негі 10.2.1.3 - кристалл және кристалл емес құрылысын ажырату
Газ заңдары	Идеал газ күйінің теңдеуі Изопроцестер.Адиа	10.2.2.1 - идеал газ күйінің негізгі теңде газдардың процестерінің графиктерін ажы

	баталық процесс	
Термодинамика негіздері	Термодинамика заңдарын қолдану Жылу қозғалтқыштары.	10.2.3.1 – термодинамиканың бірінші жән мағынасын түсіндіру; сипаттау; 10.2.3.2 – жылу қозғалтқышының жұмыс іс қолданылуын сипаттау
Сұйық және қатты денелер	Ауаның ылғалдылығы, шық нүктесі Сұйықтың беттік керілуі. Жұғу, қылтүтіктік құбылыстар	10.2.4.1 - ауаның салыстырмалы ылғалдыл 10.2.4.2 - сұйықтың беттік керілу құбылы түсіну және қылтүтіктік құбылыстардың өм
3-тоқсан		
Электростатика	Электр өрісі	10.3.1.1 – электр талқылау және сипаттамасын анықтау 10.3.1.2 - электр өріс зарядтарға әсерін сипа
		10.3.1.3 - гравит электростатикалық қасиеттерін салыстыру
	Электрсыйымдылық. Конденсаторлар. Сыйымдылықтың өлшем бірлігі және электр мөлшері	10.3.1.4 – қара тізбегіндегі конденсат
Тұрақты ток	Ток көзінің элерктр қозғаушы күші мен ішкі кедергісі. Кернеу және потенциалдар айырмасы	10.3.2.1 – ток көзінің күші мен ішкі кедергі 10.3.2.2 - сыртқы т қозғаушы күші пен айырмашылығын түсі
	Толық тізбек үшін Ом заңы	10.3.2.3- толық тізбек қолдану және қыск салдарын түсіну
	Электр тогының жұмысы мен қуаты	10.3.2.4 –тұрмыс құралдарының жұм қуатына практикал жүргізу
Әртүрлі ортадағы электр тогы	Металдардағы, жартылай өткізгіштердегі, электролиттердегі, газдар мен вакуумдағы электр тогы. № 2 Зертханалық жұмыс: "Электролиттердегі электр тогының пайда болу шарттарын зерттеу"	10.3.3.1 – әртүрлі тогының пайда болуы 10.3.3.2 - электрол пайда болу шарттары түрде анықтау
	Жартылай өткізгішті құралдар	10.3.3.3 – жарты құралдардың қолдан келтіру
	Асқын өткізгіштік	10.3.3.4 - асқын өткіз мен практикалық сипаттау
4-тоқсан		
Магнит өрісі	Магнит өрісі. Магнит индукциясының векторы. Бұрғы ережесі.	10.3.4.1 – өткізгішті

		сипаттайтын шамалар
	Ампер күші, Лоренц күші.	10.3.4.2 – сол қол ер және зарядталған қозғалысы мен тогы магнит өрісінің әсерін
	Заттың магниттік қасиеттері.	10.3.4.3 – материалдардың(неод датчиктер, сейсмом детекторлар) зама аймағын және олардың талқылау
	Жасанды магниттер.Соленоид	10.3.4.4 - жасанд эксперимент жүзінд қолданылу аясын түсін 10.3.4.5- соленоидты әсер ететін факторлард
Электромагниттік индукция	Электромагниттік индукция заңы. Электромагниттік құралдар	10.3.5.1- магнит салдарынан электр пайда болуын түсіндір 10.3.5.2- Ленц ережесі 10.3.5.3 - құралдардың (электр генератор, трансформа принципін түсіну
	Магниттік-резонанстық томография	10.3.5.4 - магн томографияның прак түсіну
	Физикалық практикум	

2) 11-сынып

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімшесі	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
Механикалық тербелістер	Гармоникалық тербелістер	11.4.1.1 - эксперименттік, а графиктік тәсілмен гармон (x(t), v(t), a(t)) зерттеу
Электромагниттік тербелістер	Еркін және еріксіз электромагниттік тербелістер	11.4.2.1 - еркін және ерік пайда болу шарттарын сипат 11.4.2.2 - механикалық электромагниттік тербелістер
Айнымалы ток	Айнымалы ток генераторы	11.4.3.1 - генератор м айнымалы ток генераторы принципін зерттеу
	Еріксіз электромагниттік тербелістер. Айнымалы ток	11.4.3.2 - физикалық ша жиілік, кернеу, ток күші ме күшінің максималды және қолданып, айнымалы токты с
	Айнымалы ток тізбегіндегі резонанс	11.4.3.3 - резонанс шартын т қолданылуына мысал келтіру

		11.4.3.4 - резонанстық жиілік
	Электр энергиясын өндіру, тасымалдау және қолдану, трансформатор	11.4.3.5 - электр энергиясын жоғары кернеудегі ай экономикалық артықшылықт
	№ 1 Зертханалық жұмыс: "Трансформатор орамасындағы орам санын анықтау"	11.4.3.6 - трансформатор о санын эксперимент арқылы а
	Қазақстандағы және дүние жүзіндегі электр энергиясын өндіру және қолдану	11.4.3.7 - Қазақстандағы көздерінің артықшылықтары бағалау
2 - тоқсан		
Электромагниттік толқындар	Электромагниттік толқындардың жұтылуы мен шығарылуы	11.5.1.1 - электромагнитт пайда болу шарттарын түсін қасиеттерін сипаттау
	Радиобайланыс	11.5.1.2 - жоғары жиілікті тербелістердің модуляциясы сипатт ау; 11.5.1.3 - радиоқабылдағыш принципін түсіндіру
	Аналогты-сандық түрлендірулер. Байланыс арналары	11.5.1.4 - аналогтықпен сал форматтағы сигнал артықшылықтарын түсіндіру
	Байланыс құралдары	11.5.1.5 - байланыс құралда оларды жетілдірудің жолдар
Толқындық оптика	Жарықтың интерференциясы Жарықтың дифракциясы	11.6.1.1 – жарық интерференциясы және ди болуын шарттарын сипаттау
	Дифракциялық торлар № 2 Зертханалық жұмыс: "Дифракциялық тордың көмегімен жарықтың толқын ұзындығын анықтау"	11.6.1.2 – дифракциялық ұзындығын анықтау үшін қо
	Жарықтың поляризациясы. № 3 Зертханалық жұмыс: "Жарықтың поляризациясын бақылау"	11.6.1.3 - жарықтың поляр эксперимент арқылы зерттеу
Геометриялық оптика	Геометриялық оптика заңдары	11.6.2.1 - шынының с эксперименттік жолмен аны 11.6.2.2 - жарық сигналда оптоталшықты технологияны түсіндіру
	Оптикалық құралдар	11.6.2.3 - телескоп, микрос сәуленің жолын салу және тү
3-тоқсан		
Кванттық физика	Жарықтың корпускулярлық-толқындық табиғатының біртұтастығы	11.7.1.1 - электромагни корпускулярлық-толқындық дәлелдейтін мысалдар кө бөлшектердің толқындық таб
	Спектрлік талдау	11.7.1.2 - спектрлік талдау қолданылуын сипаттау

	Электромагниттік сәулелену шкаласы	11.7.1.3 - электромагни олардың пайда болу таби әрекеттесуіне қарай ажырату
	Фотоэффектіні қолдану	11.7.1.4 - фотоэффектінің т және оны қолдануға мысалда
	Жарықтың химиялық әсері	11.7.1.5 - фотосинтез және ф мысалға келтіре отырып, ж әсерін сипаттау
	Рентгендік сәулелену	11.7.1.6 - компьютерлік резонанстық томографияны с
	Лазерлер.	11.7.1.7 - лазер құрылғы қолданылуын түсіндіру; 11.7.1.8 - голографияның талқылау
Атом ядросының физикасы	Табиғи радиоактивтілік. Радиоактивті ыдырау заңы	11.7.2.1- табиғи радио құбылысын (a, b және g ыдырау периоды терминін т
	№4 Зертханалық жұмыс: "Жартылай ыдырау периодын анықтау"	11.7.2.2 - графикалық тәсіл ыдырау периодын анықтау
	Ядролық реакциялар. Ауыр ядролардық бөлінуі. Тізбекті ядролық реакция	11. 7.2. 3 - ядролық ыд процестерін түсіндіру
	Радиоактивті сәулелердің биологиялық әсері. Радиациядан қорғану	11.7.2.4 - радиоактивті сә және өтімділік қабілеттерін т 11.7.2.5 - радиоактивті мате қолдануды, сақтауды және кезіндегі қауіпсіздік ережеле
	Ядролық реактор. Ядролық энергетика	11.7.2.6 - ядролық реактор мен жұмыс істеу принципін с 11.7.2.7 - ядролық эне кезеңдерін талқылау
Нанотехнология және наноматериалдар	Нанотехнологияның негізгі жетістіктері, өзекті мәселелер және даму кезеңдері. Наноматериалдар	11.8.1.1 - наноматериалда қасиеттерін және оларды қолдануын түсіндіру
4-тоқсан		
Космология	Жұлдыздар әлемі. Жұлдыздық шамалар.	11.9.1.1 - жұлдыздарды бойынша жіктелетінін, көрі шамамен және абсолют жұ сипатталатынын түсіндіру
	Жұлдыздардың классификациясы	11.9.1.2 - жұлдыздар эволю үшін Герцшпрунг-Рассел қолдану; 11.9.1.3 - қара құрды жұлдыздар және аса жа қасиеттерін сипаттау
	Қашықтықты анықтау	11.9.1.4 - ара қашықтық қолданылатын "жаңа пайдалануды сипаттау

	Күңгірт энергия. Әлемнің үдеуі мен ұлғаюы	11.9.1.5 - Әлемнің ұлғаюы м туралы пікірталасты талқыла 11.9.1.6 - берілген астрономи сүйене отырып әлемнің болжамды талқылау
	Үлкен жарылыс теориясы. Қызыл ығысу	11.9.1.7 - Хаббл заңын қ жасын бағалай алу; 11.9.1.8 - микротолқынды туралы ақпаратты қолданы теориясын түсіндіру
	Физикалық практикум	

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
114-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Биология" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;

2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;

3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;

4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;

5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

2-тарау. "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны

4. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

6. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) қоректену:

3) заттардың тасымалдануы;

4) тыныс алу;

5) бөліп шығару;

6) қозғалыс;

7) координация және реттелу.

7. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көбею;

2) жасушалық айналым;

3) өсу және даму;

4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) селекция негіздері;

6) эволюциялық даму.

8. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) биосфера, экожүйе, популяция;

2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

9. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық биология мен биохимия;

2) жасушалық биология;

3) микробиология және биотехнология;

4) биомедицина және биоинформатика.

10. 10-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Тірі ағзалардың әртүрлілігі". Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Модельдеу "Кладограмма құру". Филогенетикалық картның әр түрлі формалары. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.

2) "Қоректену". Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: pH; температура; субстрат концентрациясы, фермент ингибитор және активатор.

3) "Заттардың тасымалдануы". Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы.

4) Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия.

5) "Тыныс алу". Аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметі. Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Кребс циклі және оның биологиялық маңызы.

6) "Бөліп шығару". Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі. Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектсі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы.

7) "Қозғалыс". Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлері.

8) "Координация және реттелу". Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Әрекет потенциалы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі. Рефрактерлық кезең мен оның маңызы. Миелинденген және миелинденбеген нейрондарды салыстыру. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.

9) "Жасушалық цикл". Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер.

10) Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

11) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".

12) Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Көптік аллельділік;

Есептер шығару.

13) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия. Хуго де Фриздің мутация теориясы. Кенеттен және индукцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу "Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

14) "Селекция негіздері". Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

15) "Эволюциялық даму". Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация. Антропогенез кезеңдері.

16) "Молекулалық биология және биохимия". Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.

17) Липидтердің құрылымдық компонентері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы;

Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".

18) Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы;

Зертханалық жұмыс "Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".

19) Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.

20) "Жасушалық биология". Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс.

21) Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.

22) "Биотехнология". Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Полимеразды тізбекті реакцияның таксономия, медицина, криминалистикадағы маңызы. Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

23) "Биомедицина және биоинформатика". Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық

биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика (оптимизация). Модельдеу "Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу". Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу "Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу".

11. 11-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Қоректену". Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Rf мәні.

Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.

3) Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

4) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

5) "Заттардың тасымалдануы". Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі. Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі.

6) "Координация және реттелу". Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы. Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі.

7) "Көбею". Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

8) "Өсу және даму". Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

9) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері.

10) "Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу.

11) "Биосфера, экожүйе, популяция". Экологиялық пирамидалар. Трофикалық деңгейлер.

Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу.

12) Түрлердің алуан түрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.

Зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау".

13) "Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері". Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу". Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

14) "Молекулярлық биология және биохимия". Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антиденеңің әрекеттесуі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың ролі. Фишердің теориясы. Ферменттердің иммобилизациясы.

15) Ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуі. Дәрілік препараттар мен ауыр металдар иондарының ферменттердің белсенділігіне әсері;

16) Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

17) "Жасушалық биология". Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".

18) "Биотехнология". Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері.

Зертханалық жұмыс "Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу".

19) Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.

20) "Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдері. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. "Клондау" ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

21) "Биомедицина және биоинформатика". Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. "Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында "10" - сынып, "1.1" - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" - оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері	1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау; 10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және (интерпретациялау) түсіндіріп беру; 10.1.1.3 әр алуан филогенетикалық карталар-дың (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштар) принциптерін салыстыру	
	2 Қоректену	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлардың ферменттер белсенділігіне әсерін түсіндіру (температура, pH, субстрат концентрациясы, ингибитор)	11.1.2.1 - құрылымы арасындағы өз орнату; 11.1.2.2 - фото кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.3 - фотос кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.4 - фотоси факторларын түс 11.1.2.5 - ф хемосинтез ерекшеліктерін с
	3 Заттардың тасымал-	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек	11.1.3.1 - өсім

	дануы	ағзаның гемоглобині мен миогло-бині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру; 10.1.3.2 - пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру	транслокация түсіндіру; 11.1.3.2 - заттар симпласттық, вакуолярлық жо түсіндіру; 11.1.3.3 - жасу арқылы заттарды әр түрлі типтерін түсіндіру; 11.1.3.4 - потенциалды са тасымалдың маң
	4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфаттың синтезін салыстыру; 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.4 энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау; 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату; 10.1.4.6 - Кребс циклін сипаттау	
	5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (фильтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру; 10.1.5.2 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның рөлін түсіндіру; 10.1.5.3 - диализ механизмін түсіндіру;	
	6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымын түсіндіру 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру	
	7 Координа ция және реттелу	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонында әрекет потенциалының инициациясы мен трансмиссиясын сипаттау және түсіндіру;	11.1.7.1 - биоло жүйесін сипаттау 11.1.7.2 - гормон, механизмін түсін

		10.1.7.2 - рефрактерлық кезең мен миелин қабығының маңызын түсіндіру; 10.1.7.3 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау	11.1.7.3 - өсім стимуляторлард тездететін) әсер түсіндіру
2. Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму	1 Көбею		11.2.1.1 - адам сызбасын талдау; 11.2.1.2 - спе оогенездің түсіндіру
	2 Жасуша-лық цикл	10.2.2.1 - митоз фазаларын сипаттау; 10.2.2.2 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.3 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.4 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағана мамандану үдері практикалық түсіндіру
	4 Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркес-кен тұқым қуалау мен көп аллельділіктің цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.3 - кроссинговер нәтиже-сінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіру; 10.2.4.4 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.5 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу; 10.2.4.6 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын сипаттау	11.2.4.1 - дезоксирибонукл репарациясы, дез қышқылы дезоксирибонукл репликациясы байланысын табу 11.2.4.2 . - жобасының маң
	5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекцияәдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен	

		жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
	6 Эволюциялық даму	10.2.6.1 – тұқым қуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру 10.2.6.2 - эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау 10.2.6.3 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау 10.2.6.4 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу 10.2.6.5 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - эколо ережесін түсіндір 11.3.1.2 - эк түрлілігі мен арасындағы өз орнату; 11.3.1.3 - өз айм статистика-лық (Стьюденттің критерий) қолдан
	2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - м климаттың жа салдарыа болжау 11.3.2.2 - экологиялық про білу және шешу ж
4.Қолдан-балы кіріктірілген ғылым дар	1 Молекула лық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау; 10.4.1.7 -дезоксирибонуклеин қышқылы құрылымы мен қызметі арасындағы байланысты орнату; 10.4.1.8 -рибонуклеин қышқылы	11.4.1.1 - антиген әрекеттесуін түсі 11.4.1.2 - комплек-сінің т түсіндіру; 11.4.1.3 - фермен және бәсе ингибирленуін са 11.4.1.4 - нәр үдерісіндегі тр трансляцияны си 11.4.1.5 - гене қасиеттерін түсін

		типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату	
	2 Жасуша лық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоид-терінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты түсіндіру	11.4.2.1 - қолданып жасу компоненттерін сипаттау
	3 Биотехно логия	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3- гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру; 10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау	11.4.3.1 - м зерттеу кезеңдер түсіндіру; 11.4.3.2 - грамм "теріс" бактериял 11.4.3.3 - дезоксирибонукл алу тәсілдерін түс 11.4.3.4 - ағз тәсілдерін түсінд 11.4.3.5 - медицинада, өне мүмкіндігін талқ
	4 Биомедицина және биоинфор матика	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолданылуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - электр дыбыс толқын ағзасына әсерін т 11.4.4.2 - ген бұзбайтын, ген механизмін эпигенетиканың түсіндіру; 11.4.4.3- био рөлін сипаттау 11.4.4.4 -э ұрықтандыру ә түсіндіру; 11.4.4.5 - диагностикалау моноклональды қолдануды түсінд

14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына

арналған "Биология" пәні бойынша оқу жүктемесі үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу м
1-тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы	10.4.1 тірші іргел түсін
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер.. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері	10.4.1 көмір құры және бойы
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері	10.4.1 хими мен сипат
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. №1 зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдай-лардың әсері (температура, pH)"	10.4.1 олард құрам қызм жікте 10.4. жағда нәруы құры зертт
	Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. №2 зертханалық жұмыс "Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".	10.4.1 нысан нәруы анық
	Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылысы мен құрылымы (бірінші және екінші реттік). Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі	10.4.1 дезок қышқ мен арасы байла
	Рибонуклеин қышқылы молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы	10.4.1 қышқ типте мен ажыр
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері. Жасушаның негізгі	10.4.2 микр

	компоненттерінің қызметтері	көрін орган құры қызм ерекш түсің
	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс.	10.4.2 мемб құры және арасы байла
Қоректену	Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар.	10.1. белсе жағда түсің
2-тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы	10.1.3.1 - эмбрион мен гемоглобині мен миоглоби диссоциациялануының қ түсіндіру
	Пассивті тасымалдау механизмі	10.1.3.2 - пассивті тасыма түсіндіру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 -аденозинүшфосфа мен қызметтерін сипаттау
	Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері	10.1.4.2 - анаэробты және аэ барысындағы аденозинүшфо салыстыру
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері	10.1.4.3 - метоболизмнің түрл 10.1.4.4 - энергетикалық а сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Кребс циклі және оның биологиялық маңызы	10.1.4.5 - митохондрия құ жасушалық тынысалу үде байланысты орнату 10.1.4.6 - Кребс циклін сипат
Бөліп шығару	Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі.	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (ф түзілуі механизмін түсіндіру
	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектсі. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.2 - су мөлшер антидиуретикалық гормонны
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы.	10.1.5.3 - диализ трансплантациясы механизмі
3-тоқсан		
Жасушалық цикл	Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер.	10.2.2 фаза
	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез	10.2.2 мен

		гамет қалы түсін
	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2 жасу бақы бағы нәти түзіл
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.	10.2.2 үдері
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылық Тары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. №3 зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".	10.2. моди өзгер заңды зертт
	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жыныспен тіркесіп тұқым қуалау. Көптік аллельділік. Есептер шығару	10.2.4 будан жыны тұқы аллел цитол негіз шыға
	Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы	10.2.4 нәти белгі тұқы заңды бұзы
	Аллельді және аллельді емес ген-дердің өзара әрекеттесуі. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия	10.2.4 және генде әреке салы
	Хуго де Фриздің мутация теориясы. Кенеттен және индуцияланған мутация. Модельдеу "Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу"	10.2.4 Фриз теори себеп себеп мута зертт
	Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.	10.2.4 хром саны байла хром ауру
Эволюциялық даму. Селекция негіздері.	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу.	10.2.6 тұқы

Тірі ағзалардың көптүрлілігі	Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар	өзгер эволю өзара түсің 10.2.6 үдері факто
	Эволюцияның дәлелдемелері.	10.2.6 эволю дәлел
	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері	10.1.1 тірші кезен сызба
	Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Модельдеу "Кладограмма құру". Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.	10.1.1 филог карта (клад филог ағаш түсің 10.1.1 филог карта (клад филог ағаш салы
	Түр түзілудің тәсілдері. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация	10.2.6 тәсілд түр механ
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез	10.2.5 әдіст шару өсімд жану қолтұ жақса зертт
	Антропогенез кезеңдері.	10.2.6 антро кезен
4-тоқсан		
Координация және реттеу	Жүйке жасушаларының құрылысы. Мембраналық потенциал. Әрекет потенциалы. Нейронның аксон бойымен қозудың берілуі	10.1.7 миело аксон потен иниц транс

		сипат түсің
	Рефрактерлық кезең мен оның маңызы. Миелинденген және миелинденбеген нейрондарды салыстыру	10.1. рефра мен қабы түсің
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы	10.1.7 механ ң өзгер беруі денеш
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы	10.1.6 жола бұлш құры
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлер	10.1. және жиыр бұлш тары қасие орнал құры байла орнал
Биомедицина және биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика(оптимизация). Модельдеу "Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу"	10.4.4 биом робот қолда
	Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу " Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу"	10.4.4 элект ы жүрек механ
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері	10.4.3 биоте қолда ағзал арты кемш талқы
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Полимеразды тізбекті реакцияның таксономия,	10.4.3 тізбе

	медицина, криминалистикадағы маңызы	таксо меди крим маңы
	Гендік -инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы	10.4.3 инже мани кезен
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	10.4.3 моди ағзал этика талқы

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Молеку лярлық биология және биохимия	Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесуі	11.4.1.1 антиденен түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Фишердің теориясы. Ферменттердің иммобилизациясы.	11.4.1.2 - комплексі механизмі
	Ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуі. Дәрілік препараттар мен ауыр металдар иондарының ферменттердің белсенділігіне әсері.	11.4.1.3 бәсекелес емес салыстыр
	Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы.	11.4.1.4 - үдерісінде мен транс
	Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы	11.4.1.5 кодтың түсіндіру
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Rf мәні. №1 зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу"	11.1.2.1 құрылым арасында байланыс
	Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану	11.1.2.2 жарық үдерістер
	Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі	11.1.2.3 қараңғы үдерістер
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар.	11.1.2.4 шектеуші түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру	11.1.2.5 - хемосинте

		ерекшелік
Заттардың тасымал дануы	Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі	11.1.3.1 заттар механизмі
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы	11.1.3.2 тасымалда симпласт вакуолярл мәнін түсі
	Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері	11.1.3.3 мембрана тасымалы типтерінің түсіндіру
	Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі	11.1.3.4 потенциал активті маңызын а
2-тоқсан		
Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы.	11.1.7.1 басқару ж
	nullМембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі	11.1.7.2 әсер е түсіндіру
	Өсіргіш заттар. Ауксин мен гибериллиннің әсері.	11.1.7.3 өсуіне с (өсіргіш механизмі
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары	11.2.1.1 гаметоген талдау
	Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру	11.2.1.2 бен айырмаш
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі	11.2.3.1 жасушала үдерісін практикал түсіндіру
Тұқым Қуалаушылықпенөзгергіштік заңдылықтары	Дезоксирибонуклеинқышқылыныңкездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері	11.2.4.1 дезоксири лы репарация дезоксири қышқылы дезоксири қышқылы репликаци байланыс

	"Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық ДНҚ-ын секвенирлеу.	11.2.4.2 - жобасын талқылау
3-тоқсан		
Жасуша лық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. №2 зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау"	11.4.2.1 - микрофотография қолдан негізгі компоненттерін анықтау және с
Биотехнология	Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. №3 зертханалық жұмыс "Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу"	11.4.3.1 - микробиологиялық зер сипаттау және түсіндіру
	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.2 -грамм оң және грамм тер салыстыру
	"Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдері. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. "Клондау" ұғымы	11.4.3.3 - рекомбинантты дез қышқылы алу тәсілдерін түсіндіру
	Ағзаларды клондау тәсілдері	11.4.3.4 - ағзаларды клондау тәсілдері
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы	11.4.3.5 - ферменттерді медицин қолдану мүмкіндігін талқылау
Биомеди цина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері	11.4.4.1 - электромагниттік толқындарының адам ағзасына әсерін
	Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар.	11.4.4.2 - гендердің реттілігін бұз реттеудің механизмін зерттеудегі маңызын түсіндіру
	"Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.3 - биоинформатиканың ролін с
	Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері	11.4.4.4 -экстракорпоральды ұрық маңызын түсіндіру
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу	11.4.4.5 - ауруларды диагностикала моноклоналды антиденелерді қолдану
4-тоқсан		
Биосфера, экожүйе, популяция	Экологиялық пирамидалар. Трофикалық деңгейлер. Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу	11.3.1.1 - экологиялық пирамида ереже
	Түрлердің алуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы.	11.3.1.2 - экожүйенің алуан түрлілігі арасындағы өзара байланысты орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. №4 зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз регионы экожүйесінің жағдайын анықтау"	11.3.1.3 - өз аймақтың экожүйесі талдау әдістерін (Стьюденттің t-крите қолданып зерттеу
Экология және адам іс-	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу	11.3.2.1 - мүмкін болатын климаттың ж

әрекетінің қоршаған ортаға әсері	жолдары. Модельдеу "Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу"	салдарын болжау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары	11.3.2.2 - Қазақстанның экологиялы оқып білу және шешу жолдарын ұсыну

3-тарау "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны (төмендетілген оқу жүктемесімен)

16. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат.

17. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

18. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) қоректену:

3) заттардың тасымалдануы;

4) тыныс алу;

5) бөліп шығару;

6) қозғалыс;

7) координация және реттелу.

19. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көбею;

2) жасушалық айналым;

3) өсу және даму;

4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) селекция негіздері;

6) эволюциялық даму.

20. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) биосфера, экожүйе, популяция;

2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

21. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық биология мен биохимия;

2) жасушалық биология;

3) микробиология және биотехнология;

4) биомедицина және биоинформатика.

22. 10-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Тірі ағзалардың әртүрлілігі". Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Модельдеу "Кладограмма құру". Филогенетикалық картаның әр түрлі формалары. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.

2) "Қоректену". Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: pH; температура;

3) "Заттардың тасымалдануы". Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қызметі.

4) Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия.

5) "Тыныс алу". Аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы. Кребс циклі. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы.

6) "Бөліп шығару". Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі. Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектсі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплан-тациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

7) "Қозғалыс". Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлері.

8) "Координация және реттеу". Жүйке жасушаларының құрылысы. Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы. Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс.

9) "Жасушалық цикл". Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер.

Зертханалық жұмыс "Пияз тамыры ұшындағы жасушалардан митоздың белсенділік деңгейін анықтау".

10) Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

11) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".

13) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Эпистаз. Комплиментарлық. Полимерия. Хуго де Фризадің мутация теориясы. Кенеттен және индуцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплазмалық мутациялар. Модельдеу "Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

14) "Селекция негіздері". Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

15) "Эволюциялық даму". Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

16) "Молекулалық биология және биохимия". Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.

17) Липидтердің құрылымдық компонентері. Майлардың құрамы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы;

Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".

18) Дезоксирибонуклеин қышқылы (ДНҚ) құрылысы. Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы.

19) "Жасушалық биология". Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс "Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері".

20) Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.

21) "Биотехнология". Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

22) "Биомедицина және биоинформатика". Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика (оптимизация). Модельдеу "Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу". Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу "Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу".

23. 11-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Қоректену". Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Rf мәні.

Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.

3) Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

Зертханалық жұмыс "Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу".

4) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

5) "Заттардың тасымалдануы". Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі. Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі.

6) "Координация және реттелу". Биологиядағы басқару жүйесі. Биологиядағы "Басқару жүйесі" ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі.

7) "Көбею". Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

8) "Өсу және даму". Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

9) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері.

10) "Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

11) "Биосфера, экожүйе, популяция". Трофикалық деңгейлер. Қарым-қатынас түрлері. Модельдеу "Қоректік тізбектерде энергияның тасымалдануының сызбасын құрастыру".

Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу жолдары.

12) Түрлердің алуан түрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы;

13) "Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері". Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу". Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

14) "Молекулярлық биология және биохимия". Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың ролі. Фишердің теориясы. Ферменттердің иммобилизациясы;

Зертханалық жұмыс "Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу".

15) Ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуі. Ферменттердің белсенділігін реттеу. Дәрілік препараттар мен ауыр металдар иондарының ферменттердің белсенділігіне әсері.

Зертханалық жұмыс "Активаторлар мен ингибиторлардың ферменттік реакцияның жылдамдығына әсерін зерттеу".

16) Транскрипция. Пре-м рибонуклеин қышқылы посттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

17) "Жасушалық биология". Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".

18) "Биотехнология". Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Қоректік орталарға себу тәсілдері мен техникасы. Инкубация.

Зертханалық жұмыс "Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу".

19) Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Өкілдері.

Зертханалық жұмыс "Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу".

20) "Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылыалу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. "Клондау" ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. "Микроклоналды көбею" ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

21) "Биомедицина және биоинформатика". Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. "Эпигенетика" ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Эпигенетиканың молекулярлық негіздері. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. Эпигенетика және эпигеномика. дезоксирибонуклеин қышқылының метилденуі. "Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылы мы мен қызметтері	1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10.1.1.1 - Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау; 10.1.1.2 филогенетикалық карталарды (кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды) құру және (интерпретациялау) түсіндіріп беру;	
	1.2 Қоректену	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлардың (температура, pH, субстрат пен ингибитор концентрациясы) ферменттер белсенділігіне әсерін зерттеу	11.1.2.1 - құрылымы арасындағы өз орнату; 11.1.2.2 - фото және қараңғы үдерістерді түсін 11.1.2.3 - фотоси факторларын түсіндіру; 11.1.2.4 - ф хемосинтез

			ерекшеліктерін са
	1.3 Заттардың тасымал- дануы	10.1.3.1 - эмбрион мен ересек ағзаның гемоглобині мен миогло-бині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығын түсіндіру; 10.1.3.2 - пассивті тасымалдау механизмін түсіндіру	11.1.3.1 - өсім транслокация түсіндіру; 11.1.3.2 - заттар симпласттық, вакуолярлық жо түсіндіру; 11.1.3.3 - жасу арқылы заттарды әр түрлі типтерін түсіндіру; түсінді 11.1.3.4 - потенциалды са тасымалдың маң
	1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфаттың синтезін салыстыру; 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін атау; 10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату; 10.1.4.5 - Кребс циклін сипаттау	
	1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (фильтрация) және түзілуі механизмін түсіндіру; 10.1.5.2 - су мөлшерін бақылаудағы антидиуретикалық гормонның (АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.3 - диализ механизмін түсіндіру; 10.1.5.4 - бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	
	1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің ультрақұрылымын зерттеу; 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін сипаттау	
	1.7 Координа-ция және реттеу	10.1.7.1 - миеленденген нейрон аксонын сипаттау	11.1.7.1 - биоло жүйесін сипатта

		10.1.7.2 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.3 - механорецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.4 - холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.2 - гормон механизмін түсін
2. Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1 - адам сызбасын талдау; 11.2.1.2 - спе оогенездің түсіндіру
	2.2 Жасуша-лық цикл	10.2.2.1 - дайын микропрепараттар көмегімен митоз фазаларын зерттеу; 10.2.2.2 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.3 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.4 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағана мамандану үдері практикалық түсіндіру
	2.4 Тұқым қуалаушы-лық пен өзгергіштік заңдылық-тары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - кроссинговер нәтиже-сінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуын түсіндіру; 10.2.4.3 - Хуго де Фриздің мутация теориясын, мутагенез себептер, мутагенез себептерін және мутация түрлерін зерттеу; 10.2.4.4 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	11.2.4.1 - дезоксирибонукл репарациясы, де қышқылы дезоксирибонукл репликациясы байланысын сипа 11.2.4.2 - жобасының маң
	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекцияәдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	

	2.6 Эволюциялық даму	10.2.6.1 – тұқым қуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру 10.2.6.2 - эволюция үдерісіне әсер ететін факторларды талдау 10.2.6.3 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау механизмдерін жіктеу 10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - трофикалық сызбасын құрас 11.3.1.2 - эк түрлілігі мен арасындағы өз орнату; 11.3.1.3 - жерг биоалуантүрліліг
	3.2 Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - м климаттың жа салдарыа болжау 11.3.2.2 - экологиялық про білу және шешу ж
4.Қолдан-балы кіріктірілген ғылым дар	4.1 Молекула лық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрамы және қызметтері бойынша сипаттау; 10.4.1.3 - майлардың құрамы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрамы, атқаратын қызметтері бойынша сиптаттау; 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәр-уыздар құрылымына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 -дезоксирибонуклеин қышқылықұрылымы мен қызметі арасындағы байланысты түсіндіру; 10.4.1.7 - Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибонуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау; 10.4.1.8 -рибонуклеин қышқылы (РНҚ) типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату	11.4.1.1 - антиге әрекеттесуін түсі 11.4.1.2- нәру үдерісіндегі тр трансляцияны си 11.4.1.3 - гене қасиеттерін түсін
	4.2 Жасуша лық биология	10.4.2.1 - жасуша органоидтерінің	11.4.2.1 -

		құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдала-нып, жасуша мембранасының құры-лымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату; 10.4.2.3 - прокариот және эукариот жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтерін салыстыру	қолданып жасу компоненттерін сипаттау;
	4.3 Биотехно логия	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3- гендік-инженериялық манипуляциялаудың кезеңдерін түсіндіру; 10.4.3.4 - гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтарын талқылау	11.4.3.1 - м зерттеу кезеңдер түсіндіру; 11.4.3.2 - грамм "теріс" бактерия 11.4.3.3 - дезоксирибонукл алу тәсілдерін түс 11.4.3.4 - ағз тәсілдерін түсінд 11.4.3.5 - микроклоналды сипаттау; 11.4.3.6 - медицинада, өне мүмкіндігін талқ
	4.4 Биомедицина және биоинфор матика	10.4.4.1 - биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу; 10.4.4.2 - электрокардиограм-маны қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - элект дыбыс толқын ағзасына әсерін т 11.4.4.2 - ген бұзбайтын, ге механизмін эпигенетиканың түсіндіру; 11.4.4.3- био рөлін сипаттау 11.4.4.4 -э ұрықтандыру маңызын түсінді 11.4.4.5 - диагностикалау моноклональды қолдануды түсінд

24. Осы оқу бағдарламасы қосымшада берілген жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ

мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

25. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаты
1-тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік ү маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносаха-ридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері	10.4.1.2 - көмірсуларды қызметтері бойынша жіктеу
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың құрамы мен қызметтері	10.4.1.3 - майлардың құрамы сипаттау
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрде-лі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әр түрлі жағдай-лардың әсері (температура, pH)"	10.4.1.4 - нәруыздарды с атқаратын қызметтері бойын
		10.4.1.5 - түрлі жағдайла құрылымына әсерін зерттеу
	Дезоксирибонуклеин қышқылы құрылысы. Дезоксирибо-нуклеин қышқылымолекуласының қызметі	10.4.1.6 -де қышқылықұрылымы мен қы байланысты түсіндіру
	Репликация механизмі. Дезоксири-бонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі	10.4.1.7 - Чаргафф ере дезоксирибонуклеин қышқы үдерісін сипаттау
	Рибонуклеин қышқылы молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы	10.4.1.8 -рибонуклеин қыш құрылысы мен қызметтерін а
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары. Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері	10.4.2.1 - жасуша органоидт мен қызметтерінің ерекшелік
	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипид-тердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс	10.4.2.2 - жасуша мембр кристалды моделін пайд мембранасының құрылымы, қызметтері арасындағы байла

	"Жасуша мембранасына әр түрлі жағдайлардың әсері"	
	Бактерия, саңырауқұлақ, өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері	10.4.2.3 - прокариот жасушаларының құрылым е қызметтерін салыстыру
Қоректену	Ферменттер белсенділігіне әсер ететін факторлар мен жағдайлар: pH; температура; субстрат, ингибитор және активатор.	10.1.2.1 - әр түрлі жағдайлар pH, субстрат пен ингибитор к
2-тоқсан		
Заттардың тасымалда Нуы	Адам гемоглобині мен миоглобинінің құрылысы мен қыз-меті. Адам гемоглобині мен миоглобині үшін оттектің диссоциациялануының қисық сызығы	10.1.3.1 - эмбрион мен гемоглобині мен миоглоби диссоциациялануының қ түсіндіру
	Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия.	10.1.3.2- пассивті тасыма түсіндіру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфаттың (АТФ)құрылысы мен қызметі	10.1.4.1-аденозинүшфосфатт қызметтерін сипаттау
	Аденозинүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері	10.1.4.2 - анаэробты және аэ барысындағы аденозинүшфо салыстыру
	Метаболизм түрлері.	10.1.4.3 - метоболизмнің түрл
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құры-лымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы	10.1.4.4 - митохондрия қ жасушалық тынысалу үде байланысты сипаттау
	Кребс циклі. Электрондық-тасымалдау тізбегі. Биологиялық жүйелер үшін маңызы	10.1.4.5 - Кребс циклін сипат
Бөліп шығару	Абсорбция және реабсорбция. Зәрдің түзілуі.	10.1.5.1 - зәрдің сүзілу (ф түзілуі механизмін түсіндіру
	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектісі. Гипофункция. Гиперфункция	10.1.5.2 - су мөлшер антидиуретикалық гормонны
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ	10.1.5.3 - диализ механизмін
	Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплан-тациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері	10.1.5.4 - бүйрек трансп диализдің артықшыль кемшіліктерін талқылау
3-тоқсан		
Жасушалық цикл	Митоз. Жасушада митоздың әр түрлі кезеңдерінде жүретін үрдістер. Зертханалық жұмыс "Пияз тамыры ұшындағы жасушалардан митоздың белсенділік деңгейін анықтау"	10.2.2.1 - дайын микропреп митоз фазаларын зерттеу
	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез	10.2.2.2 - өсімдіктер мен гаметалардың қалыптасу ере
	Онкологиялық жаңатүзілулердің пайда болуы.	10.2.2.3 - жасушалард

	Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	бағынбайтын бөлінуі нәтиж түзілуін түсіндіру
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.	10.2.2.4 - қартаю үдерісін түс
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылық Тары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".	10.2.4.1 - модификациял заңдылықтарын зерттеу
	Тұқымқуалаушылықтың хромосо-малық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы	10.2.4.2 - кроссингове белгілердің тұқымқуалау з бұзылуын түсіндіру
	Хуго де Фризадің мутация теория-сы. Кенеттен және индуцияланған мутация. Нүктелік, хромосомалық, геномдық, ядролық және цитоплаз-малық мутациялар. Модельдеу "Адам хромосомасы жиынтығынан кариограмм құру. Геномдық мутацияны оқып білу"	10.2.4.3 - Хуго де Фриздің му мутагенез себептер, мутагене мутация түрлерін зерттеу
	Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.	10.2.4.4 - хромосомалар сан байланысты адамның хромос (ауто-сомдық және жыныст
Эволюциялық даму. Селекция негіздері. Тірі ағзалардың көптүрлілігі	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын эволюция арасындағы өз түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюция үдері факторларды талдау
	Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық. Эмбриологиялық. Палеонтологиялық. Биогеографиялық. Биохимиялық	10.2.6.3 - эволюцияның дәлел
	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері	10.1.1.1 - Жер бетінде тірш кезеңдерін және сызбаларын
	Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Модельдеу "Кладограмма құру". Филогенетикалық картның әр түрлі формалары.	10.1.1.2 - филогенетикал (кладограммалар мен ағаштарды) құру және түсінд
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез	10.2.5.1 - селекция әдісте шаруашылық өсімдіктері м қолтұқымдарын жақсарту тәс
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.4 - антропогенездің кез
4-тоқсан		
Координация және реттеу	Жүйке жасушаларының құрылысы.	10.1.7.1 - миеленденген сипаттау

	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен	10.1.7.2 - жұлын мен мид қызметтерін оқып білу
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы	10.1.7.3 - механ тітіркендіргіштің өзгерісін (Пачини денешігі) сипаттау
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс.	10.1.7.4 - холинергиялық син мен қызметі арасындағы бай
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (аймақ, дисклер, саркомерлер, актин, миозин)	10.1.6.1 - көлденең жолақт ультрақұрылымын зерттеу
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттері. Актинге қатысты қаңқа бұлшықет ұлпаларының түрлер	10.1.6.2 - жылдам және б бұлшықет талшық-тарының сипаттау
Биомедицина және биоинфор матика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника). Медициналық биомеханика (протездеу). Эргометриялық биомеханика(оптимизация). Модельдеу Жердегі тірі ағзалар қозғалысының биомеханикасын зерттеу"	10.4.4.1-биомеханиканы қолдалынуын зерттеу
	Жүректің өткізгіш жүйесі. Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамды-ғы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардио-графия, оның диагностикалық маңызы. Модельдеу "Жүректе өтетін электрлік үрдісті зерттеу"	10.4.4.2- электрокардиогра отырып жүрек автомати түсіндіру
Биотехноло гия	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері	10.4.3.1 биотехнологияда қ ағзалардың артықшыл кемшіліктерін талқылау
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагности-калауда, әкелікті негіздеуде, тұлға-ларды дербестендіру медицинасын-да, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылысеквенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы	10.4.3.2 - полимеразды тізб таксономияда, медиц криминалистикада және, маң
	Гендік -инженериялық манипуля-циялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы	10.4.3.3 - ген манипуляциялаудың кезеңде
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификация-ланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары	10.4.3.4-гендік модификация қолданудың этикалық сұрақ

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		

Молеку лярлық биология және биохимия	Антиденелердің құрылысы мен құры-лымы. Антиденелердің арнайылығы (белсенді орталығының). Антиген мен антидененің әрекеттесуі	11.4.1.1 - антиген мен антид түсіндіру
	Транскрипция. Премрибонуклеин қышқылыпосттранскрипциялық модификациясы. Трансляцияның кезеңдері	11.4.1.2 - нәруыз биоси транскрипция мен трансляци
	Генетикалық кодтың қасиеттері.	11.4.1.3 - генетикалық к түсіндіру
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компо-ненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Rf мәні. Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу"	11.1.2.1 - хлоропласттың қызметі арасындағы өзара ба
	Фотосинтездің жарық және қараңғы кезеңі. Кальвин циклы.	11.1.2.2 - фотосинтездің жа кезеңінде өтетін үдерістерді
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы мен жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс "Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу"	11.1.2.3 - фотосинтездің шек зерттеу және түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру	11.1.2.4- фотосинтез ж үдерістерінің ерекшеліктерін
Заттардың тасымал дануы	Өсімдіктердегі заттар транслокациясының механизмі	11.1.3.1 - өсімдіктердегі зат механизмін түсіндіру
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы	11.1.3.2 - заттар тасымалдан апопласттық, вакуолярлық түсіндіру
	Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері	11.1.3.3 - жасуша мембрана тасымалының әр т механизмдерін түсіндіру
	Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі	11.1.3.4 - мембраналық потен активті тасымалдың маңызы
2-тоқсан		
Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы. Басқару жүйесінің негізгі компоненттері. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі	11.1.7.1 - биологиядағы сипаттау
	Мембраналық рецепторлар арқылы гормондық сигналдардың берілуі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі	11.1.7.2 - гормондардың әс түсіндіру
	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың	11.1.7.3 - өсімдік

	өсімдіктерге әсер ету механизмі.	стимуляторлардың (өсіргіш механизмін түсіндіру
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары	11.2.1.1 - адам гаметогенезіні
	Сперматогенез бен оогенездің айырмашылықтары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру	11.2.1.2 - сперматогенез айырмашылығын түсіндіру
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі	11.2.3.1 - бағаналы жасуша үдерісін және олард қолданылуын түсіндіру
Тұқым Қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Репликацияның, репарацияның, рекомбинацияның генетикалық үдерістердің қателері	11.2.4.1 - дезоксирибонуклеинқышқыл дезоксирибонуклеин рекомбинациясы, д қышқылы репликациясы байланысын сипаттау
	"Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық ДНҚ-ін секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы	11.2.4.2 - "Адам геномы" жо талқылау
3-тоқсан		
Жасуша лық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау"	11.4.2.1 - микрофотогр жасушалардың негізгі компо және сипаттау
Биотехнология	Микробиологиялық зерттеулердің кезеңдері. Микроағзалармен жұмыс жасағандағы дезинфекциялау және стерильдеу әдістері. Қоректік орталардың түрлері және оларды әзірлеу. Қоректік орталарға себу тәсілдері мен техникасы. Инкубация. Зертханалық жұмыс "Сүтқышқылды өнімдердің түрлі қоректік ортадағы микрофлорасын зерттеу"	11.4.3.1 - микробиологиялық сипаттау және түсіндіру
	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. Өкілдері. Зертханалық жұмыс №6 "Бактерияларды Грамм әдісі бойынша бояу"	11.4.3.2 -грамм оң жә бактерияларды зерттеу
	"Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. Плазмиданың қасиеттері және олардың генетикалық клондауда қолданылуы. "Клондау" ұғымы	11.4.3.3 - рекомбинантты д қышқылы алу тәсілдерін түсі
	Ағзаларды клондау тәсілдері	11.4.3.4 - ағзаларды к түсіндіру
	"Микроклоналды көбею" ұғымы. Өсімдіктерді микроклоналды көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы	11.4.3.5 - өсімдіктерді микр тәсілін сипаттау

	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы	11.4.3.6 - ферменттерді медиц қолдану мүмкіндігін талқыла
Биомеди цина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері	11.4.4.1 - электромагнит толқындарының адам ағзасы
	"Эпигенетика" ұғымы. Эпигенетика туралы жалпы түсініктер. Эпигенетиканың молекулярлық негіздері. Адамдағы эпигенетикалық салдарлар. Эпигенетика және эпигеномика. дезоксирибонуклеин қышқылың метилденуі.	11.4.4.2 - гендердің рет гендерді реттеудің механ эпигенетиканың маңызын түс
	"Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.3 - биоинформатиканы
	Экстракорпоральды ұрықтандыру әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері	11.4.4.4 -экстракорпораль әдісінің маңызын түсіндіру
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу	11.4.4.5 - ауруларды диа емдеуде моноклоналды қолдануды түсіндіру
4-тоқсан		
Биосфера, экожүйе, Популяция Түрлердің алуантүрлілігі	Экологиялық пирамидалар. Трофикалық деңгейлер. Қарым-қатынас түрлері. Модельдеу "Қоректік тізбектерде энергияның тасымалдануының сызбасын құрастыру". Экологиялық жағдайлар мен экологиялық есептер шешу	11.3.1.1 - экожүйелерд деңгейлердің сызбасын құрас
	Түрлердің алуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау.	11.3.1.2 - экожүйенің алу тұрақтылығы арасындағы орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлі-лігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.	11.3.1.3 - жергілік биоалуантүрлілігін сипаттау
Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "Климаттың ғаламдық жылынуын компьютерлік модельдеу"	11.3.2.1 - мүмкін болатын кл жылыну салдарын болжау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары	11.3.2.2 - Қазақстанны проблемаларын оқып бі жолдарын ұсыну.

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
115-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Биология" оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың заман талаптарына сай білімдері мен біліктерін дамыту; өмірдің мәнін, дамуын, оның түрлі ұйымдасу деңгейлерінде көрініс табуын түсіну; өмірдің ең басты құндылық ретіндегі маңызын түсінетін жан-жақты дамыған тұлғаны дайындау.

3. Міндеттері:

1) табиғаттың даму заңдарын түсінуге негізделе отырып, адамның табиғаттағы рөлін анықтайтын маңызды биологиялық білімдер мен біліктер ауқымын кеңейту;

2) табиғаттың даму және тіршілігін жалғастыру заңдарын жаңа білімдерді алу, оларды ары қарай дамыту және тереңдету негізі және құралы ретінде пайдалану;

3) жүйені меңгеру барысында ғылым білім мен дүниетаным негіздерін; шығармашылық дербестік пен сын тұрғысынан ойлау қабілетін; зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру;

4) әдеп мәселелерімен және қоғамның әлеуметтік өмірі мен еңбек әрекетіне тікелей қатысумен байланысты қоршаған шынайылықта еркін бағдарлануға мүмкіндік беретін, бастамашыл тұлғаның қасиеттерін дамыту;

5) білім алушылардың білім алуды және өздігінен білім алуды жалғастыруы үшін қажетті зияткерлік біліктерді дамыту.

2-тарау "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны

4. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

3) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

4) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.

5. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

6. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) қоректену;

3) заттардың тасымалдануы;

4) тыныс алу;

5) бөліп шығару;

6) қозғалыс;

7) координация және реттелу.

7. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көбею;

2) жасушалық айналым;

3) өсу және даму;

4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) селекция негіздері;

6) эволюциялық даму.

8. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) биосфера, экожүйе, популяция;

2) экология және адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

9. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық биология мен биохимия;

2) жасушалық биология;

3) микробиология және биотехнология;

4) биомедицина және биоинформатика.

10. 10-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Тірі ағзалардың әртүрлілігі". Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштар.

2) "Заттардың тасымалдануы". Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдың механизмі.

3) "Тыныс алу". Аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметі. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен

қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.

4) "Бөліп шығару". Су мөлшерінің реттелуі. Нысана мүшелер. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

5) "Қозғалыс". Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.

6) "Координация және реттеу". Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.

7) "Жасушалық цикл" Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыр алды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

8) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".

9) Белгілердің тұқым қуалауындағы цитологиялық негіздер. Жынысқа тіркес тұқым қуалау. Есептер шығару.

10) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Көп аллельділік. Комплиментарлық. Полимерия. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу "Адам кариограммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

11) "Селекция негіздері". Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері.

12) "Эволюциялық даму". Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері. Түр түзілудің механизмі. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

13) "Молекулалық биология және биохимия". Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеттері мен қызметтері. Липидтердің құрылымдық

компоненттері. Майлардың құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы.

Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".

14) Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы.

Зертханалық жұмыс "Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".

15) Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері.

16) "Жасушалық биология". Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық-мозаикалық моделі.

17) "Биотехнология" Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы. Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану. Полимеразды тізбекті реакцияның таксономия, медицина және криминалистикадағы маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

18) "Биомедицина и биоинформатика". Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.) Жүрек автоматиясының механизмі. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.

11. 11-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Қоректену". Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.

Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы немесе жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

3) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

4) "Заттардың тасымалдануы". Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы.

5) "Координация және реттеу". Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы. Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі.

6) "Көбею". Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

7) "Өсу және даму". Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

8) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. Халықаралық "Адам геномы" жобасы.

9) "Биосфера, экожүйе, популяция". Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығынң арасындағы байланыс. Түрлердің биоалуантүрлілігі. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.

Зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау".

10) "Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері". Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі". Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

11) "Молекулалық биология және биохимия". Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі. Ферменттердің иммобилизациясы.

12) Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.

13) "Жасушалық биология". Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".

14) "Биотехнология". Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. "Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. "Клондау" ұғымы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

15) "Биомедицина және биоинформатика". Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. "Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстрокорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. Экстрокорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

12. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін кодтау енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында "10" - сынып, "1.1" - бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" - оқыту мақсатының реттік саны.

13. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген.

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері	1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10-сынып	11-сынып
		10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау	
		10.1.1.2 - кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру	
	1.2 Қоректену		11.1.2.1. - хлор лымы мен қыз өзара байланыст 11.1.2.2 - фото кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.3 - фотос кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.4 - фотоси факторларын түс 11.1.2.5 - ф хемосинтез ерекшеліктерін с
	1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру	11.1.3.1 - заттар симпласттық, вакуолярлық жо түсіндіру
	1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - метоболизмнің түрлерін сипаттау; 10.1.4.3 - энергетикалық алмасу	

		кезеңдерін сипаттау 10.1.4.4 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату	
	1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - су мөлшерін реттеудегі антидиурети-калық гормонның рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру; 10.1.5.3 - бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	
	1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмін арасындағы байланысты түсіндіру	
	1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу	11.1.7.1 - биоло жүйесін сипаттау 11.1.7.2 - гормон механизмін түсін
2 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1. - ада түсіндіру; 11.2.1.2 - сп оогенездің түсіндіру
	2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағанал мамандану үдері практикалық түсіндіру
	2.4 Тұқым қуалаушы лық пен өзгергіштік заңдылық тары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркескен тұқым қуалаудың цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру;	11.2.4.1 - мута репликациясы байланысын табу 11.2.4.2 - Хал геномы" жобас талқылау

		10.2.4.4 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	
	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
	2.6 Эволюция лық даму	10.2.6.1 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау; 10.2.6.2 - түр түзілудің негізгі механизмдерін жіктеу 10.2.6.3 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - эк түрлілігі мен арасындағы өз орнату; 11.3.1.2 - экожүйесін стат әдістерін қолдан
	3.2 Адам іс–әрекеті нің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - м климаттың жа салдарыа болжау 11.3.2.2 экологиялық п шешу жолдарын
4. Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар	4.1 Молекула лық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу, 10.4.1.5 - түрлі жағдай-лардың нәруыздар құрылы-мына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау; 10.4.1.7 - дезоксирибонуклеин қышқылы мен рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін сипаттау;	11.4.1.1 - антиген әрекеттесуін түсі 11.4.1.2 - комплексінің т түсіндіру; 11.4.1.3 - нә үдерісінің кезең
	4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша	11.4.2.1 - қолданып жасу

		органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	компоненттерін сипаттау
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономия, медицина және криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3 - гендік модифика-цияланған ағзаларды қолданудың этикалық тұрғыдан талқылау	11.4.3.1 - грамм "теріс" бактерия 11.4.3.2 - дезоксирибонукл алу тәсілдерін тү 11.4.3.3 - медицинада, өне мүмкіндігін талқ
	4.4 Биомедици на және биоинформатика	10.4.4.1- биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу; 10.4.4.2 -электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - элект дыбыс толқын ағзасына әсерін т 11.4.4.2 - би рөлін сипаттау; 11.4.4.3 – э ұрықтандыру маңызын түсінді

14. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1- тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы.	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.	10.4.1.2 - көмірсуларды құ және қызметтері бойынша жі
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.3 - майлардың химиял қызметтерін сипаттау

	Нәруыздарды құрамы және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. №1 зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".	10.4.1.4 - нәруыздарды ола құрамы, атқаратын қызм жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайла құрылымына әсерін зерттеу
	Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. №2 зертханалық жұмыс "Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".	10.4.1.6 - биологиялық нысан болуын түсіну
	ДНҚ және РНҚ молекуласының құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.7 - дезоксирибонукле рибонуклеин қышқылы типт мен қызметтерін сипаттау
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері.	10.4.2.1 - электронды ми көрінетін жасуша органоидт мен қызметтерінің ерекшелік
	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық - мозаикалық моделі.	10.4.2.2 - жасуша мембра кристалды моделін пайд мембранасының құрылымы, қызметтері арасындағы байла
2- тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Пассивті тасымалдау механизмі:қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдау механизмі	10.1.3.1 - пассивті және ак механизмдерін салыстыру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфор (АҮФ) қышқылының құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 - аденозинүшфосф құрылысы мен қызметтерін с
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері.	10.1.4.2 - метоболизмнің түр 10.1.4.3 - энергетикалық а сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.	10.1.4.4 – митохондрия құ жасушалық тынысалу үде байланысты орнату
Бөліп шығару	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. Гипофункция. Гиперфункция.	10.1.5.1 - су мөлшері антидиуретикалық гормонны
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері,. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ.	10.1.5.2 - диализ механизмін
	Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.	10.1.5.3 - бүйрек трансп диализдің артықшыль кемшіліктерін талқылау
3 тоқсан		
Жасушалық цикл	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез.	10.2.2.1 - өсімдіктер мен гаметалардың қалыптасу ере
	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.2 - жасушалард бағынбайтын бөлінуі нәтиж түзілуін түсіндіру

	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар	10.2.2.3 - қартаю үдерісін түс
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. №3 зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".	10.2.4.1 - модификациялы заңдылықтарын зерттеу
	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Жыныспен тіркесіп тұқым қуалау. Есептер шығару.	10.2.4.2 - дигибридті буданда тіркескен тұқым қуалаудь негіздерін есептер шығаруда
	Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Комплиментарлық. Полимерия, көп аллелділік. Кодоминанттылық. Көп аллельділік.	10.2.4.3 - аллельді және гендердің өзара әрекеттесуін
	Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу "Адам кариограммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуына байланысты адамның хромосомалық аурулары	10.2.4.4 - хромосомалар сан байланысты адамның хромос (аутосомдық және жыныстық
Эволюциялық даму Селекция негіздері. Тірі ағзалардың алуантүрлілігі	Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштар.	10.1.1.1 - Жер бетінде тірш кезеңдерін және сызбаларын 10.1.1.2 кладограммалар мен ағаштарды түсіндіріп беру
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері.	10.2.5.1 - селекция әдісте шаруашылық өсімдіктері м қолтұқымдарын жақсарту тәс
	Эволюцияның дәлелдемелері.	10.2.6.1 - эволюцияның дәлел
	Түр түзілудің механизмі.	10.2.6.2 - түр түзілудің негіз жіктеу
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.3 - антропогенездің кез
4 -тоқсан		
Координация және реттеу	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.	10.1.7.1 - жұлын мен миды қызметтерін оқып білу
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.	10.1.6.1 - көлденең жолақты құрылымы мен бұлшық механизмінің өзара байланыс
Биомедицина и биоинформатика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.)	10.4.4.1 - биомеханиканы қолдалынуын зерттеу
	Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық	10.4.4.2 - электрокардио-гр отырып жүрек автомати түсіндіру

	маңызы.	
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы.	10.4.3.1 - биотехнологияда к ағзалардың артықшыл кемшіліктерін талқылау
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Полимеразды тізбекті реакцияның таксономия, медицина және криминалистикадағы маңызы	10.4.3.2 - полимеразды тіз таксономия, медиц криминалистикадағы маңыз
	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	10.4.3.3 - гендік мо ағзаларды қолданудың этик талқылау

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1 - тоқсан		
Молекуляр лық биология және биохимия	Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі	11.4.1.1 - антиген м әрекеттесуін түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі.	11.4.1.2 - фермент-субстр түзілу механизмін түсіндіру
	Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі сипаттау
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. №1 зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".	11.1.2.1. - хлоропласттың қызметі арасындағы өзара ба
	Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану.	11.1.2.2 - фотосинтездің өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.	11.1.2.3 - фотосинтездің қ өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары.	11.1.2.4 - фотосинтез факторларын түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.	11.1.2.5 - фотосинтез ж үдерістерінің ерекшеліктерін
2- тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы.	11.1.3.1 - заттар симпласттық, апопластты жолдарының мәнін түсіндіру
Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы.	11.1.7.1 - биологиядағы сипаттау
	Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана - жасушаларға әсер ету механизмі.	11.1.7.2 - гормондардың әсе түсіндіру

Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.	11.2.1.1. - адам гаметогенезін
	Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.	11.2.1.2 - сперматогенез айырмашылығын түсіндіру
3- тоқсан		
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері. Бағаналы жасушалардың түрлері.Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.	11.2.3.1 - бағаналы жасушал үдерісін және олардың қолданылуын түсіндіру
Тұқым қуалау-шылық пен өзгергіштік заңды лықтары	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы.	11.2.4.1 - дезоксирибону рекомбинациясы мен арасындағы байланысын табу
	Халықаралық "Адам геномы" жобасы.	11.2.4.2 - Халықаралық жобасының маңызын талқыл
Жасушалық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. № 2 зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".	11.4.2.1 - микрофотогр жасушалардың негізгі анықтау және сипаттау
Биотехнология	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.1 - грамм оң жә бактерияларды салыстыру
	"Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы.. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. "Клондау" ұғымы.	11.4.3.2 - рекомбинантты Де қышқылын алу тәсілдерін түс
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.	11.4.3.3 - ферменттерд өнеркәсіпте қолдану мүмкінд
4- тоқсан		
Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері.	11.4.4.1 - электромагнитт толқындарының адам а түсіндіру
	"Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканы
	Экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. Экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері.	11.4.4.3 - экстракорпораль (ЭКҰ) әдісінің маңызын түсі
Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығы арасындағы байланыс.	11.3.1.1 - экожүйенің биоал тұрақтылығы арасындағы ө орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. №3 зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау".	11.3.1.2 - өз аймағын статистикалық талдау әдіст зерттеу
Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "климаттың	11.3.2.1 - мүмкін бола жаһандық жылыну салдарын

	ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі"	
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.	11.3.2.2 - Қазақстанны проблемаларының шешу жол

3-тарау. "Биология" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Биология" оқу пәнінің мазмұны (төмендетілген оқу жүктемесімен)

16. "Биология" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі(төмендетілген оқу жүктемесімен):

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат.

17. Оқу пәнінің мазмұны 4 бөлімді қамтиды:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері;

2) көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму;

3) ағза мен қоршаған орта;

4) қолданбалы кіріктірілген ғылымдар.

18. "Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) тірі ағзалардың көптүрлілігі;

2) қоректену:

3) заттардың тасымалдануы;

4) тыныс алу;

5) бөліп шығару;

6) қозғалыс;

7) координация және реттелу.

19. "Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік. Эволюциялық даму" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көбею;

2) жасушалық айналым;

3) өсу және даму;

4) тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары;

5) селекция негіздері;

6) эволюциялық даму.

20. "Ағза мен қоршаған орта" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) биосфера, экожүйе, популяция;

2) адам қызметінің қоршаған ортаға әсері.

21. "Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) молекулалық биология мен биохимия;

2) жасушалық биология;

3) микробиология және биотехнология;

4) биомедицина және биоинформатика.

22. 10-сыныпқа арналған"Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Тірі ағзалардың әртүрлілігі". Жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдері. Филогенетикалық шежіре ағашы. Кладограммалар. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.

2) "Заттардың тасымалдануы". Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы.

Зертханалық жұмыс "Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау".

3) Пассивті тасымалдау механизмі: қарапайым диффузия, жеңілдетілген диффузия. Белсенді тасымалдың механизмі.

4) "Тыныс алу". Аденозинтүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметі. Аденозинтүшфосфаттың синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері. Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері. Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.

5) "Бөліп шығару". Су мөлшерінің реттелуі. Нысана мүшелер. Әсер ету эффектсі. Гипофункция. Гиперфункция. Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ. Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

6) "Қозғалыс". Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылымы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.

7) "Координация және реттеу". Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен. Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.

8) "Жасушалық цикл" Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез. Ісіктің пайда болуы. Обыр алды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар. Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар.

9) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар.

Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".

10) Белгілердің тұқым қуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы. Жынысқа тіркес тқұым қуалау.

Есептер шығару.

11) Тұқымқуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Кроссинговер нәтижесінде белгілердің тұқымқуалау заңдылықтарының бұзылуы. Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Көптік аллельділік. Комплиментарлық. Полимерия. Кенеттен және индуцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу "Адам кариограммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу". Хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық аурулары.

12) "Селекция негіздері". Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.

13) "Эволюциялық даму". Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар. Эволюцияның дәлелдемелері: молекулалық-генетикалық, салыстырмалы-анатомиялық, эмбриологиялық, палеонтологиялық, биогеографиялық, биохимиялық дәлеледемелер. Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар.

14) "Молекулалық биология және биохимия". Жердегі тіршілік үшін судың маңызы. Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері. Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері. Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы. Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы.

Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".

15) Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы.

Зертханалық жұмыс "биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".

16) Дезоксирибонуклеин қышқылы молекуласының қызметі. Репликация механизмі. Дезоксирибонуклеин қышқылы. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі. Рибонуклеин қышқылы (РНҚ) молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы. Рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысының ұқсастықтары мен айырмашылықтары.

17) "Жасушалық биология". Жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмембраналы). Ядро. Жасушаның негізгі компоненттерінің қызметтері. Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық-мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипидтердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі.

Зертханалық жұмыс "Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері".

18) "Биотехнология" Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Полимеразды тізбекті реакцияны (ПТР) қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, дезоксирибонуклеин қышқылы секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы. Гендік - инженериялық манипуляциялаудың кезеңдері. Гендік инженерияның маңызы. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.

19) "Биомедицина и биоинформатика". Биомехаником робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.) Жүрек автоматиясының механизмі. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.

23. 11-сыныпқа арналған "Биология" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) "Қоректену". Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері.

Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".

2) Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану. Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі. Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы немесе жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура.

Зертханалық жұмыс "Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу".

3) Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.

4) "Заттардың тасымалдануы". Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы. Жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалдануының типтері. Натрий-калий сорғысы белсенді тасымал механизмінің мысалы ретінде. Мембраналық потенциалды сақтаудағы белсенді тасымалдың ролі. Су потенциалы.

Зертханалық жұмыс "Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау".

5) "Координация және реттеу". Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару жүйесі" ұғымы. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі. Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана-жасушаларға әсер ету механизмі. Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері.

Зертханалық жұмыс "Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі".

6) "Көбею". Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары. Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.

7) "Өсу және даму". Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.

8) "Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары". Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. генетикалық үдеріс қателері: репликация және рекомбинауия. Халықаралық "Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық езоксирибонуклеин қышқылынын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.

9) "Биосфера, экожүйе, популяция". Түрлердің биоалуантүрлілігі мен экожүйенің тұрақтылығынң арасындағы бпйланыс. Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау. Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық

әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы.

Зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау".

10) "Экология және адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері". Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі". Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.

11) "Молекулалық биология және биохимия". Антиденелердің құрылысы мен құрылымы. Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі. Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі. Ферменттердің иммобилизациясы;

Зертханалық жұмыс "Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу".

12) Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері. Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.

13) "Жасушалық биология". Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау.

Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".

14) Органелдердің сызықтық ұлғаюын есептеу. Оптикалық және электронды микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктері арасындағы айырмашылықтар.

15) "Биотехнология". Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері. "Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы. "Клондау" ұғымы. Ағзаларды клондау тәсілдері. "Микроклондау арқылы көбейту" ұғымы. Микроклондау арқылы көбейтудің кезеңдері мен әдістері. Маңызы. Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.

16) "Биомедицина және биоинформатика". Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері. "Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану. Экстрокорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. Экстрокорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері. Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары	
1. Тірі ағзалардың көптүрлілігі, құрылымы мен қызметтері	1.1 Тірі организмдердің әртүрлілігі	10-сынып	11-сынып
		10.1.1.1 - жер бетінде тіршіліктің қалыптасу кезеңдерін және сызбаларын сипаттау	
		10.1.1.2 - кладограммалар мен филогенетикалық ағаштарды түсіндіріп беру	
	1.2 Қоректену		11.1.2.1. - хлор лымы мен қыз өзара байланыст 11.1.2.2 - фото кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.3 - фотос кезеңінде өте түсіндіру; 11.1.2.4 - фотоси факторларын түсіндіру; 11.1.2.5 - ф хемосинтез ерекшеліктерін с
	1.3 Заттардың тасымалдануы	10.1.3.1.- беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының мәнін есептеу және олардың заттарды тасымалдауға қатысты маңызын түсіндіру; 10.1.3.2 - пассивті және активті тасымалдау механизмдерін салыстыру	11.1.3.1 - заттар симпласттық, вакуолярлық жо түсіндіру; 11.1.3.2 - натри мысалында бел түсіндіру; 11.1.3.3 - түрлі тұз ерітінділер лардың су потенц
	1.4 Тыныс алу	10.1.4.1 - аденозинүшфосфаттың (АТФ) құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.1.4.2 - анаэробты және аэробты тыныс алу барысындағы аденозинүшфосфаттың синтезін салыстыру; 10.1.4.3 - метоболизмнің түрлерін сипаттау; 10.1.4.4 - энергетикалық алмасу кезеңдерін сипаттау 10.1.4.5 - митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысты орнату	
	1.5 Бөліп шығару	10.1.5.1 - су мөлшерін реттеудегі антидиурети-калық гормонның	

		(АДГ) рөлін түсіндіру; 10.1.5.2 - диализ механизмін түсіндіру; 10.1.5.3 - бүйрек трансплантациясы мен диализдің артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	
	1.6 Қозғалыс	10.1.6.1 - көлденең жолақты бұлшықеттердің құрылымы мен бұлшықеттің жиырылу механизмін арасындағы байланысты түсіндіру; 10.1.6.2 - жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысының байланысын орналастыру	
	1.7 Координация және реттеу	10.1.7.1 - жұлын мен мидың құрылысы мен қызметтерін оқып білу; 10.1.7.2 - механорецептор-лардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беруін (Пачини денешігі) сипаттау; 10.1.7.3 - синапстың құры-лысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату	11.1.7.1 - биол жүйесін сипатта 11.1.7.2 - гормон механизмін түсін 11.1.7.3 - өсім стимуляторлард тездететін) әсер
2 Көбею, тұқым қуалаушылық, өзгергіштік, эволюциялық даму	2.1 Көбею		11.2.1.1. - ада түсіндіру; 11.2.1.2 - сп оогенездің түсіндіру
	2.2 Жасушалық цикл	10.2.2.1 - өсімдіктер мен жануарлардағы гаметалардың қалыптасу ерекшелігін түсіндіру; 10.2.2.2 - жасушалардың бақылауға бағынбайтын бөлінуі нәтижесінде обырдың түзілуін түсіндіру; 10.2.2.3 - қартаю үдерісін түсіндіру	
	2.3 Өсу және даму		11.2.3.1 - бағанал мамандану үдері практикалық түсіндіру
	2.4 Тұқым қуалаушы лық пен өзгергіштік заңдылық тары	10.2.4.1 - модификациялық өзгергіштіктің заңдылықтарын зерттеу; 10.2.4.2 - дигибридті будандастыру, жыныспен тіркескен тұқым қуалаудың	11.2.4.1 - мута репликациясы байланысын табу 11.2.4.2 - Хал геномы" жобас талқылау

		цитологиялық негіздерін есептер шығаруда қолдану; 10.2.4.3 - аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуін салыстыру; 10.2.4.4 - мутация типтері мен мутагенез себептерін зерттеу; 10.2.4.5 - хромосомалар санының ауытқуымен байланысты адамның хромосомдық ауруларын (аутосомдық және жыныстық) сипаттау	
	2.5 Селекция негіздері	10.2.5.1 - селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдердің зерттеу	
	2.6 Эволюция лық даму	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланысты түсіндіру; 10.2.6.2 - эволюцияның дәлелдемелерін талдау; 10.2.6.3 - эволюцияның дәлелдемелерін оқып-білу; 10.2.6.4 - антропогенездің кезеңдерін атау	
3. Ағза мен қоршаған орта	3.1 Биосфера, экожүйе, популяция		11.3.1.1 - эк түрлілігі мен арасындағы өз орнату; 11.3.1.2 - экожүйесін стат әдістерін қолдан
	3.2 Адам іс–әрекеті нің қоршаған ортаға әсері		11.3.2.1 - м климаттың жа салдарын болжа 11.3.2.2 экологиялық шешу жолдарын
4. Қолданбалы кіріктірілген ғылымдар	4.1 Молекула лық биология және биохимия	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру; 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу; 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау; 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу,	11.4.1.1 - антиген әрекеттесуін түсі 11.4.1.2 - комплексінің т түсіндіру; 11.4.1.3 - нә үдерісінің кезең 11.4.1.4 - ген қасиеттерін түсін

		10.4.1.5 - түрлі жағдай-лардың нәруыздар құрылы-мына әсерін зерттеу; 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау; 10.4.1.7 - Чаргафф ережелері негізінде дезоксирибо-нуклеин қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау; 10.4.1.8 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату; 10.4.1.9 – рибонуклеин қыш-қылы және дезоксири-бонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	
	4.2 Жасушалық биология	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру; 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	11.4.2.1 - қолданып жасу компоненттерін сипаттау 11.4.2.2 - компоненттерінің анықтау
	4.3 Биотехнология	10.4.3.1 - биотехнологияда қолданылатын тірі ағзалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау; 10.4.3.2 - полимеразды тізбекті реакцияның таксономияда, медицина мен криминалистикадағы маңызын сипаттау; 10.4.3.3 - рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылын алу тәсілдерін түсіндіру; 10.4.3.4 - Гендік модифика-цияланған ағзаларды қолданудың этикалық тұрғыдан талқылау	11.4.3.1 - грамм "теріс" бактерия 11.4.3.2 - дезоксирибонукл алу тәсілдерін т 11.4.3.3 - ағз тәсілдерін түсінд 11.4.3.4 - медицинада, өне мүмкіндігін талқ
	4.4 Биомедици на және биоинформатика	10.4.4.1- биомеханиканы робототехникада қолдалынуын зерттеу; 10.4.4.2 -электрокардиограмманы қолдана отырып жүрек автоматиясы механизмін түсіндіру	11.4.4.1 - электр дыбыс толқын ағзасына әсерін т 11.4.4.2 - би рөлін сипаттау; 11.4.4.3 -э ұрықтандыру маңызын түсіндір 11.4.4.4 -

			диагностикалау моноклональды қолдануды түсінд

24. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

25. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "Биология" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1- тоқсан		
Молекулалық биология және биохимия	Жердегі тіршілік үшін судың маңызы.	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік ү маңызын түсіндіру
	Көмірсуларды жіктеу: моносахаридтер, дисахаридтер, полисахаридтер. Химиялық құрылымы. Көмірсулардың қасиеті және қызметтері.	10.4.1.2 - көмірсуларды құ және қызметтері бойынша жі
	Липидтердің құрылымдық компоненттері. Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтері.	10.4.1.3 - майлардың химиял қызметтерін сипаттау
	Нәруыздарды құрамы (жай, күрделі) және қызметі бойынша жіктеу. Нәруыздардың құрылымдық деңгейлері мен құрылысы.	10.4.1.4 - нәруыздарды ола құрамы, атқаратын қызм жіктеу
	Нәруыз денатурациясы мен ренатурациясы. Зертханалық жұмыс "Нәруыздардың құрылымына әртүрлі жағдайлардың әсері (температура, pH)".	10.4.1.5 - түрлі жағдайла құрылымына әсерін зерттеу
	Биологиялық нысандарда нәруыздың болуы. Зертханалық жұмыс "Биологиялық нысандарда нәруыздың болуын анықтау".	10.4.1.6 - биологиялық нысан болуын анықтау
	Репликация механизмі. ДНҚ. Мезелсон мен Сталь тәжірибесі. Чаргафф ережесі.	10.4.1.7 – дезоксирибону репликациясы үдерісін сипат
	РНҚ молекуласының құрылысы мен қызметтері. Матрицалық (ақпараттық) рибонуклеин қышқылы. Рибосомалық рибонуклеин қышқылы. Транспорттық рибонуклеин қышқылы.	10.4.1.8 - рибонуклеин қыш құрылысы мен қызметтерін а
	рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулалары құрылысынның ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	10.4.1.9 - рибонуклеин дезоксирибонуклеин молекулаларының құрылысы
Жасушалық биология	Жасуша органоидтерінің құрылысы мен	10.4.2.1 - электронды ми

	қызметтерінің ерекшеліктері. Жасушаның негізгі компоненттері: жасуша қабырғасы, плазмалық мембрана, цитоплазма және оның органоидтары (мембранасыз, бірмембраналы және қосмем-браналы). Ядро. Жасуша-ның негізгі компоненттерінің қызметтері.	көрінетін жасуша органоидт мен қызметтерінің ерекшелік
	Жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланыс. Жасуша мембранасының сұйық - мозаикалық моделі. Мембраналық нәруыздардың, фосфолипид-тердің, гликопротеиндердің, гликолипидтердің, холестеролдың қызметі. Зертханалық жұмыс "Жасуша мембранасына әртүрлі жағдайлардың әсері". Бактерия, саңырауқұлақ., өсімдік және жануар жасушаларының құрылым ерекшеліктері мен қызметтері.	10.4.2.2 - жасуша мембра кристалды моделін пайда мембранасының құрылымы, қызметтері арасындағы байла
2- тоқсан		
Заттардың тасымалдануы	Беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасының диффузия жылдамдығына әсері. Эритроцит жасушасы беттік аудан мөлшерінің, көлемге қатынасының маңызы. Зертханалық жұмыс "Жасушаның беттік аудан мөлшерінің көлемге қатынасын анықтау".	10.1.3.1 - беттік аудан мө қатынасының мәнін есептеу
	Пассивті тасымалдау механизмі:қарапайым тасымал, мембраналық каналдар арқылы диффузия, жеңілдетілген диффузия Белсенді тасымалдау механизмі	10.1.3.2 - пассивті және ак механизмдерін салыстыру
Тыныс алу	Аденозинүшфосфор қышқылының құрылысы мен қызметі	10.1.4.1 - аденозинүшфосф құрылысы мен қызметтерін с
	Аденозинүшфосфор қышқылының синтезі: глюкозаның анаэробты және аэробты ыдырау кезеңдері.	10.1.4.2 - анаэробты және аэ барысындағы аденозинүш-ф синтезін салыстыру
	Метаболизм түрлері. Энергетикалық алмасу кезеңдері.	10.1.4.3 - метоболизмнің түрл
		10.1.4.4 - энергетикалық а сипаттау
	Митохондрияның құрылымы мен қызметтері. Митохондрия құрылымдары мен жасушалық тынысалу үдерістерінің өзара байланысы.	10.1.4.5 - митохондрия құ жасушалық тынысалу үде байланысты орнату
Бөліп шығару	Су мөлшерін реттеу. Нысана мүшелер. әсер ету эффектсі. Гипофункция. Гиперфункция.	10.1.5.1 - су мөлшері антидиуретикалық гормонн түсіндіру
	Адам денесіндегі қан мен басқа сұйықтықтарды жасанды тазарту. Диализ әсерінің себептері,. Диализ әдістері: перитонеальды, гемодиализ.	10.1.5.2 - диализ механизмін
	Созылмалы бүйрек жетіспеушілігі. Диализ және бүйрек трансплантациясы. Артықшы-лықтары мен кемшіліктері.	10.1.5.3 - бүйрек трансп диализдің артықшыль кемшіліктерін талқылау

3 тоқсан		
Жасушалық цикл	Өсімдіктер мен жануарлардағы гаметогенез. Гаметалар. Гаметогенез кезеңдері. Өсімдіктердегі спорогенез және гаметогенез.	10.2.2.1 - өсімдіктер мен гаметалардың қалыптасу ерек
	Онкологиялық жаңа түзілулердің пайда болуы. Обыралды жағдайлардың туындауына әсер етуші факторлар	10.2.2.2 - жасушалард бағынбайтын бөлінуі нәтиж түзілуін түсіндіру
	Қартаю. Қартаю үрдісі туралы теориялар	10.2.2.3 - қартаю үдерісін түс
Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары	Модификациялық өзгергіштік. Белгілердің өзгеруіндегі вариациялық қатарлар. Зертханалық жұмыс "Вариациялық қатар мен қисыққа құрылған модификациялық өзгергіштікті зерттеу".	10.2.4.1 - модификациялы заңдылықтарын зерттеу
	Белгілердің тұқымқуалауындағы цитологиялық негіздер. Дигибридті будандастыру кезіндегі хромосомалардың тәуелсіз ажырауы Жыныспен тіркесіп тұқым қуалау. Есептер шығару.	10.2.4.2 - дигибридті буданда тіркескен тұқым қуалаудың негіздерін есептер шығаруда
		10.2.4.3 - жыныспен тіркеске есептер шығару
	Аллельді және аллельді емес гендердің өзара әрекеттесуі. Комплиментарлық. Полимерия, көп аллелділік. Кодоминанттылық. Көп аллельділік.	10.2.4.4 - аллельді және гендердің өзара әрекеттесуін
	Кенеттен және индуцияланған мутация. Гендік, хромосомалық, геномдық мутациялар. Модельдеу "Адам кариограммасын құру. Геномдық мутацияны оқып білу".	10.2.4.5 - мутагенез себептер түрлерін зерттеу
	Хромосомалар санының ауытқуына байланысты адамның хромосомалық аурулары	10.2.4.6 - хромосомалар саны байланысты адамның хромос (аутосомдық және жыныстық
Эволюциялық даму Селекция негіздері. Тірі ағзалардың алуантүрлілігі	Кладограммалар. Түсінік "Соңғы әмбебап жалпы ата тек". Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың айырмашылығы. Кладограммалар мен филогенетикалық ағаштардың эволюциялық маңызы.	10.1.1.1 - Жер бетінде тірш кезеңдерін және сызбаларын 10.1.1.2 кладограммалар мен ағаштарды түсіндіріп беру
	Селекция әдістері арқылы ауыл шаруашылық өсімдіктері мен жануарлардың қолтұқымдарын жақсарту тәсілдері. Гибридизация (будандастыру). Полиплоидия. Жасанды мутагенез.	10.2.5.1 - селекция әдісте шаруашылық өсімдіктері м қолтұқымдарын жақсарту тәс
	Тұқымқуалайтын өзгергіштік пен эволюция арасындағы өзара байланыс. Тұқымқуалайтын өзгергіштік – эволюция негізі. Комбинативтік өзгергіштік, мутациялар. Табиғи сұрыпталу. Тіршілік үшін күрес. Гендер дрейфі. Популяциялық толқындар.	10.2.6.1 - тұқымқуалайтын эволюция арасындағы өз түсіндіру
	Эволюцияның дәлелдемелері. Салыстырмалы-анатомиялық, молекулалық – генетикалық эмбриологиялық, палеонтоло-гиялық,	10.2.6.2 - эволюцияның дәлел

	биогеографиялық, биохимиялық, дәлелдемелер.	
	Түр түзілудің механизмі. Түр түзілудің оқшаулаушы механизмі. Түртүзілудегі репродуктивті оқшаулану. Полиплоидия және гибридизация.	10.2.6.3 - түр түзілудің негіз жіктеу
	Антропогенез кезеңдері. Проантроптар. Архантроптар. Палеоантроптар. Неоантроптар	10.2.6.4 - антропогенездің кез
4 -тоқсан		
Координация және реттеу	Орталық жүйке жүйесінің құрылысы. Мидың құрылысы мен қызметтері. Жұлынның құрылысы мен қызметтері.	10.1.7.3 - жұлын мен миды қызметтерін оқып білу
	Холинергиялық синапстың құрылысы мен қызметі арасындағы байланыс. Холинергиялық синапстың мысалында синапстық берілудің механизмі	10.1.7.4 - синапстың құрыл арасындағы байланысты орна
	Механорецепторлардың түрлері. Пачини денешігі мысалында рецепторлардың тітіркендіргіштің өзгерісіне жауап беру реакциясы.	10.1.7.5 – механ тітіркендіргіштің өзгерісіне сипаттау
Қозғалыс	Көлденең жолақты бұлшықет ұлпаларының құрылысы. Миофибрилла құрылысы (саркомерлер, актин, миозин т.б.). Бұлшықет талшықтарының жиырылу механизмі.	10.1.6.1 - көлденең жолақты құрылымы мен бұлшық механизмінің өзара байланыс
	Жылдам және баяу жиырылатын бұлшықет талшықтарының ортақ қасиеттерін, орналасуы мен құрылысы.	10.1.6.2 - жылдам және б бұлшықет талшықтарының о орналасуы мен құрылысы орналастыру
Биофизика	Биомеханиканы робототехникада қолдану. Инженерлік биомеханика (экзоқаңқа, робототехника т.б.). Медициналық биомеханика (протездеу т.б. Эргометриялық биомеханика (оптимизация т.б.)	10.4.4.1 - биомеханиканы қолдалынуын зерттеу
	Жүрек автоматиясының механизмі. Жүректегі қозудың өту жылдамдығы. Жүрек бұлшықеттерінің жиырылғыштығы. Электрокардиография, оның диагностикалық маңызы.	10.4.4.2 - электрокардио-гр отырып жүрек автомати түсіндіру
Биотехнология	Микроағзаларды өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада, тұрмыста қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері. Гендік инженерияның маңызы.	10.4.3.1 - биотехнологияда к ағзалардың артықшыл кемшіліктерін талқылау
	Полимеразды тізбекті реакцияны қолдану. Медициналық диагностикалауда, әкелікті негіздеуде, тұлғаларды дербестендіру медицинасында, гендерді клондауда, Дезоксирибонуклеин қышқылын секвенирлеуде мутагенезде полимеразды тізбекті реакцияның маңызы.	10.4.3.2 - полимеразды тізб таксономияда, медиц криминалистикада және маң

	Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың оң және теріс тұстары. Гендік модификацияланған ағзаларды қолданудың этикалық сұрақтары.	10.4.3.3 - гендік мо ағзаларды қолданудың этик талқылау

2) 11- сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан		
Молекулярлық биология және биохимия	Антиген мен антидененің әрекеттесу механизмі	11.4.1.1 - антиген мен антид түсіндіру
	Фермент пен субстраттың өзара әрекеттесуі. Ферментативті катализде белсенді орталықтың рөлі. Зертханалық жұмыс "Иммобилизациялаудың ферменттердің белсенділігіне әсерін зерттеу".	11.4.1.2 - фермент-субстрат механизмін түсіндіру
	Транскрипция. Трансляцияның кезеңдері.	11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі сипаттау
	Генетикалық кодтың қасиеттері: үшөрімділігі, көптігі, әмбебаптығы, бірін-бірі жаппайтындығы.	11.4.1.4 - генетикалық к түсіндіру
Қоректену	Хлоропластың құрылымдық компоненттері және олардың қызметтері. Фотосинтездің пигменттері. Зертханалық жұмыс "Әртүрлі өсімдік жасушаларында фотосинтездеуші пигменттердің болуын зерттеу".	11.1.2.1. - хлоропласттың қызметі арасындағы өзара ба
	Фотосинтездің жарық кезеңі. Фотофосфорлану.	11.1.2.2 - фотосинтездің жар үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің қараңғы кезеңі. Кальвин циклі.	11.1.2.3 - фотосинтездің өтетін үдерістерді түсіндіру
	Фотосинтездің жылдамдығына әсер ететін факторлар. Фотосинтездің шектеуші факторлары: жарық толқынының ұзындығы немесе жарық интенсивтілігі, көмірқышқыл газының концентрациясы, температура. Зертханалық жұмыс "Шектеуші факторлардың фотосинтездің интенсивтілігіне әсерін зерттеу".	11.1.2.4 - фотосинтездің шек зерттеу және түсіндіру
	Хемосинтез. Фотосинтез бен хемосинтез үдерістерін салыстыру.	11.1.2.5 - фотосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін
2- тоқсан		
Заттар тасымалы	натрий-калий сорғысы мысалында белсенді тасымалдың механизмі	11.1.3.1 - натрий-калий со белсенді тасымалды түсіндір
	Заттар тасымалдануының симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдары және олардың маңызы.	11.1.3.2 - заттар тасымалдан апопласттық, вакуолярлық түсіндіру
	Су потенциалы. Зертханалық жұмыс "Түрлі концентрациялы тұз ерітінділеріндегі жасушалардың су потенциалын анықтау"	11.1.3.3 - түрлі кон ерітінділеріндегі жасу потенциалын зерттеу
Координация және реттелу	Биологиядағы басқару жүйесі. "Басқару	11.1.7.1 - биологиядағы

	жүйесі" ұғымы. Температураның/көмірқышқыл газының/оттегі газының деңгейлерінің реттелуі мысалында кері байланыс принципі.	сипаттау
	Гормондардың әсер ету механизмі. Инсулин мен эстроген мысалдарында гормондардың нысана - жасушаларға әсер ету механизмі.	11.1.7.2 - гормондардың әс түсіндіру
	Өсіргіш заттар. Өсіргіш заттардың өсімдіктерге әсер ету механизмі. Ауксин әсері. Зертханалық жұмыс "Ауксиннің тамырдың өсуіне ықпал етуі".	11.1.7.3 - өсімдік стимуляторлардың (өсіргіш зерттеу
Көбею	Гаметогенез. Адам гаметогенезінің сатылары.	11.2.1.1. - адам гаметогенезін
	Сперматогенез бен оогенезді салыстыру.	11.2.1.2 - сперматогенез айырмашылығын түсіндіру
3- тоқсан		
Өсу және даму	Бағаналы жасушалар ұғымы және олардың қасиеттері (қайта жаңаруы, жіктелуі). Бағаналы жасушалардың түрлері: эмбрионалды және соматикалық. Практикада қолданылуы. Этикалық аспектісі.	11.2.3.1 - бағаналы жасуша үдерісін және олардың қолданылуын түсіндіру
Тұқым қуалау-шылық пен өзгергіштік заңды лықтары	Дезоксирибонуклеин қышқылының кездейсоқ мутациясы. генетикалық үдеріс қателері: репликация.	11.2.4.1 - дезоксирибону рекомбинациясы мен арасындағы байланысын табу
	Халықаралық "Адам геномы" жобасы. Адамның геномдық Дезокси-рибонуклеин қышқылын секвенирлеу. Жоба аясында жүргізілген зерттеулердің маңызы.	11.2.4.2 - Халықаралық жобасының маңызын талқыл
Жасушалық биология	Жасушалардың негізгі компоненттерін анықтау. Зертханалық жұмыс "Жасушалардың негізгі компоненттерін микрофотографиялар қолданып сипаттау".	11.4.2.1 - микрофотогр жасушалардың негізгі компо және сипаттау
	Органелдердің сызықтық ұлғаюын есептеу. Оптикалық және электронды микроскоптардың үлкейту және айқындау мүмкіндіктері арасындағы айырмашылықтар.	11.4.2.2 - жасушалардың нақты мөлшерін анықтау
Биотехнология	Грамм оң және грамм теріс бактериялар және олардың құрылыс ерекшеліктері.	11.4.3.1 - грамм оң ж бактерияларды салыстыру
	"Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылы" ұғымы. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының алу тәсілдері. Рекомбинантты дезоксирибонуклеин қышқылының қолданылуы."Клондау" ұғымы.	11.4.3.2 - рекомбинантты Д қышқылын алу тәсілдерін түс
	Ағзаларды клондау тәсілдері.	11.4.3.3 - ағзаларды кл түсіндіру
	Ферменттердің медицинада, химияда және өнеркәсіпте қолданылуы.	11.4.3.4 - ферменттерді медиц қолдану мүмкіндігін талқыла
4- тоқсан		

Биомедицина және биоинформатика	Электромагниттік және дыбыс толқындарының адам ағзасына әсер ету ерекшеліктері.	11.4.4.1 - электромагнит толқындарының адам ағзасы
	"Биоинформатика" ұғымы. Биоинформатиканың құралдарын зерттеулерге қолдану.	11.4.4.2 - биоинформатиканы
	экстракорпоральды ұрықтандыру (ЭКҰ) әдісі және оның маңызы. экстракорпоральды ұрықтандырудың этикалық аспектілері.	11.4.4.3 - экстракорпорал (ЭКҰ) әдісінің маңызын түсі
	Моноклоналды антиденелердің маңызы. Моноклоналды антиденелердің өндірісі. Моноклоналды антиденелер көмегімен ауруларды диагностикалау және емдеу.	11.4.4.4 - ауруларды диа емдеуде моноклоналды қолдануды түсіндіру
Биосфера, экожүйе, популяция	Түрлердің биоалуантүрлілігі. Харди - Вайнбергтің генетикалық тепе-теңдік заңы. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктер мен жануарлардың түрлерін қорғау.	11.3.1.1 - экожүйенің биоа тұрақтылығы арасындағы орнату
	Жергілікті экожүйедегі ағзалардың саны мен таралуын анықтауда түрлі статистикалық әдістерді қолдану. Жергілікті экожүйенің биоалуантүрлілігін анықтауда кездейсоқ іріктеу әдісінің маңызы. Зертханалық жұмыс "Талдаудың статистикалық әдістерін қолдану арқылы өз аймағының экожүйесінің жағдайын анықтау".	11.3.1.2 - өз аймағы статистикалық талдау әдіс зерттеу
Адам іс-әрекетінің қоршаған ортаға әсері	Ғаламдық жылыну: себептері, салдарлары және шешу жолдары. Модельдеу "климаттың ғаламдық жылынуының компьютерлік моделі"	11.3.2.1 - мүмкін болатын кл жылыну салдарын болжау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жолдары.	11.3.2.2 - Қазақстанн проблемаларының шешу жол

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
116-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарлама 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленді., техникалық және кәсіптік, (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады.

2. Жоғары мектептегі "География" оқу пәнінің мақсаты – оқушылардың қоғам мен географиялық кеңістіктің барлық деңгейлерінде туындаған геоэкологиялық, геоэкономикалық, әлеуметтік, геосаяси және ғаламдық проблемаларды шешуге бағытталған географиялық білімдерін, біліктері мен дағдыларын қолдану үшін жағдай жасау.

3. Оқу пәннің міндеттері:

1) оқушылардың бойында географиялық кеңістіктік ойлауды, географиялық мәдениет пен тілді дамыту;

2) геоэкологиялық, геосаяси, геоэкономикалық, әлеуметтік үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үшін ғаламдық, аймақтық және жергілікті ұстанымдардың түсінуін дамыту;

3) оқушыларға картографияны, геоэкологияны, геоэкономиканы, геосаясатты, елтану мен адамзаттың ғаламдық проблемаларын зерттеу барысында геокеңістіктік деректерді өңдеудің заманауи әдістерін қолдану үшін жағдай жасау;

4) оқушының бойында қазіргі дүниенің географиялық көрінісін іс-әрекеттер арқылы зерттептану барысында құндылықтар жүйесін қалыптастыру;

5) геокеңістіктік әдістер және деректермен жұмыс істейтін мамандық пен кәсіп иелері атқаратын әрекеттерді орындату арқылы оқушыларға кәсіби бағдар беру.

2-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

4. "География" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағатты, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және геоинформатика;

3) табиғатты пайдалану және геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геосаясат;

6) елтану;

7) адамзаттың ғаламдық проблемалары.

6. Оқу пәнінің мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер білім, білік, түсінік және дағдыларды қамтитын күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан тұратын бөлімшелерге бөлінген.

7. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Жалпы географиялық әдістер" бөлімшесінен тұрады.

8. "Картография және геоинформатика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) картография;

2) геоинформатика негіздері.

9. "Табиғатты пайдалану және геоэкология" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғатты пайдалану;

2) геоэкологиялық зерттеу негіздері.

10. "Геоэкономика" бөлімі "Геоэкономика негіздері" бөлімшесінен тұрады.

11. "Геосаясат" бөлімі "Геосаясат негіздері" бөлімшесінен тұрады.

12. "Елтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниежүзі аймақтары;

2) елдерді салыстыру әдістемесі.

13. "Адамзаттың ғаламдық проблемалары" бөлімі "Ғаламдық проблемаларды шешу" бөлімшесінен тұрады.

14. 10-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпы географиялық әдістер; зерттеу әдістерінің түрлері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалану түрлері. табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау; табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары, экологиялық таза өндірістерді жобалау; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі, геосфералардың ластануы, геоэкологиялық аудандастыру; геоэкологиядағы антропогендік факторлар; ғаламдық экологиялық проблемалар, экологиядағы инновациялық технологиялар; Қазақстанның экологиялық проблемалары,

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі; шаруашылықты ұйымдастырудың аумақтық факторлары; дүниежүзілік шаруашылықтың құрылымы; дүниежүзілік шаруашылықтың

аумақтық модельдері; дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері; экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе; Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақсатты көрсеткіштер;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; геосаясаттың өзектілігі; дүниежүзінің геосаяси кеңістігі; геосаясат және географиялық факторлар; мемлекеттік аумақтың морфологиясы; мемлекеттік шекара;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; кешенді географиялық аудандастыру; дүниежүзі елдерін салыстыру әдістері; салыстырмалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері.

15 11-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпыгеографиялық әдістер; географиялық зерттеулердің өзекті әдістері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; геоақпараттық жүйелер; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалануды реттеу, табиғатты қорғау шаралары; табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі; қоршаған ортаның сапасы; геоэкологиялық жобалау;

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті; геоэкономикалық даму стратегиялары;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; заманауи геосаяси процестер; Қазақстанның геосаяси жағдайы; Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі; Қазақстанның геосаяси интеграциясы;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; дүниежүзін аймақтарға аудандастырудың қолданбалы аспектілері; дүниежүзі аймақтары картасындағы Қазақстанның орны; елдері салыстыру әдістері; дүниежүзі елдерінің салыстырмалы көрсеткіштері; дүниежүзі елдерін халықаралық салыстырулардағы Қазақстанның орны; өмір сүру деңгейін жоғарлатудағы азаматтың рөлі; қолданбалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемаларды шешу жолдары.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада оқу мақсаттары қолдануға ыңғайлы болу үшін төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімшені, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін

көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.1 кодында: "10" – сынып, "2.1." - бөлімше; "1" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. География-лық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы география-лық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру, сандық әдістерін қолдану; 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	11.1.1.1 - зерт сәйкес географи аудандастыру әді 11.1.1.2 - зерт сәйкес экспе әдістерін қолдану
2. Карто-графия және геоинфор-матика	2.1 Карто-графия	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	11.2.1.1 - та электронды ресурстардың пайдалану (сан оқу, олардың географиялық аумақтардың ор және сапалық анықтау, сипатта
	2.2 Геоинфор-матика негіздері	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру; 10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың графикалық редакторларын қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	11.2.2.1 - қашы әдістерінің түсіндіру; 11.2.2.2 - геоақ мен геоақпаратты технологиялары- ерекшеліктерін, мен өндіріс байланыстарын т 11.2.2.3 - бағдарламалард тақырыптық карт 11.2.2.4 - бағдарламалард тақырыптық карт
3. Табиғатты пайдалану және геоэколо-гия	3.1 Табиғатты пайдалану	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну; 10.3.1.2 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау; 10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті аймақтық компоненттің негізінде);	11.3.1.1 - табиғ түрлерінің заңна бекітілген норма анықтау (же компоненттің не 11.3.1.2 - жеке тұ пайдаланудағы "экологиялық ізін

		10.3.1.4 - экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	
	3.2 Геоэколо-гиялық зерттеулер негіздері	10.3.2.1 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру; 10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу; 10.3.2.3 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру; 10.3.2.4 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну; 10.3.2.6 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру; 10.3.2.7 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау; 10.3.2.8 - ғаламдық экология-лық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу; 10.3.2.9 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.10 - Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну	11.3.2.1 - қор антропогендік өз 11.3.2.2 - сапасының көрсе 11.3.2.3 - дү қоршаған ор бойынша жіктеу; 11.3.2.4 - қорша арттыру жөні әзірлеу(жергілікт компоненттің не 11.3.2.5 - қор бұзылған аума келтіру жөнінде (жергілікті/аймақ компоненттің не
4. Геоэко-номика	4.1 Геоэкономика негіздері	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.2 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компоненттті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.3 - шаруашылық салала-рын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.4 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау;	11.4.1.1 - Қазақ шаруашылығын аумақтық құ экономикалық да бойынша салыст 11.4.1.2 - Қазақст экономикалық анықтау(өз аймақ 11.4.1.3 - Қазақ экономикалық жөнінде жобаларын ұсы негізінде); 11.4.1.4 - Қазақ танымалдығын шығармашылық

		10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу; 10.4.1.6 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау; 10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу; 10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстан-дық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.10 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылы-ғының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	
5. Геосаясат	5.1 Геосаясат негіздері	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау; 10.5.1.4 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру; 10.5.1.5 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау және жіктеу; 10.5.1.6 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау; 10.5.1.7 - Қазақстан Республикасының мемлекет-тік шекараларының қалыптасу	11.5.1.1 - қ геосаяси үдерісте 11.5.1.2 - Қазақ жағдайына кешен 11.5.1.3 - Республикасыны қауіпсіздігіне факторларды ань 11.5.1.4 - Қазақст елдері мен дү аймақтық байланыстарын ұсыныстар әзірле

		үдерісін, басты көрсеткіштері мен динамикасын зерттеу;	
6. Елтану	6.1 Дүниежүзі аймақтары	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	11.6.1.1 – дүние аудандастыру аргументтер келт 11.6.1.2 - Республикасыны географиялық, географиялық, географиялық аймақтарында анықтау;
	6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру	10.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.3 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету; 10.6.2.5 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)	11.6.2.1 - жиынт бойынша есептел мен рейтингте орнының динам (таңдау бойынш мысалында); 11.6.2.2 - Қазақс көрсеткіштер есептелінетін орналасқан ор географиялық, экономикалық факторларды а бойынша бі мысалында); 11.6.2.3 - елдің рейтингтерде ор есепке алынат деңгейінің жеке жоғарылату азаматтың рөлін 11.6.2.4 - елтанушылық маңыздылығын, тұтынушыларын 11.6.2.5 - аудиториялар дүниежүзі елд елтанушылық әзірлеу және түрде ұсыну (е формасы – таңда
7. Адамзатың ғаламдық проблема-лары	7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру;	11.7.1.1 - ғаламд шешу жөнінде ә

		10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	зерттеу; 11.7.1.2 - Қазақст көрініс тап проблемаларды а 11.7.1.3 - ғаламд Қазақстан аумағ проблемалардың немесе шешудің ұсыну

17. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "География" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11-сыныптарына арналған жаратылыстану-математикалық бағыттағы "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеу әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру, сандық әдістерін 10.1.1.2 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 10.1.1.3 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Exce қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуа-лизациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық кар
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты қажеттілігін түсіндіріп (шаруашылық тұрғысын графикалық түрде ұсыну
	Табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары	10.3.1.2 - табиғатты тиім

		қағидаттарын анықтау; 10.3.1.3 - табиғатты пайд тиімділігін арттыру жөн әзірлеу (жергілікті/аймақты негізінде)
	Экологиялық таза өндірістерді жобалау	10.3.1.4 - экологиялық жобаларды ұсыну (же компоненттің негізінде)
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэколо-гиялық зерттеу негіздері	Геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі	10.3.2.1 - геоэколог категорияларын түсіндіру
	Геосфералардың ластануы	10.3.2.2 - геосфералардың анықтап, себеп-салдарын зер
	Геоэкологиялық аудандастыру	10.3.2.3 - дүниежүзі аумағ табиғи ортаның бұзылу д аудандастыру
	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	10.3.2.4 - табиғатқа әсер ете факторларды топтастыру ж түрде ұсыну; 10.3.2.5 - табиғатқа әсер ете факторлардың азайту жолдар
	Ғаламдық экологиялық проблемалар	10.3.2.6 - ғаламдық проблемалардың пайда б түсіндіру; 10.3.2.7 - геоэкологиял географиялық қабық заңдыл анықтау; 10.3.2.8 - ғаламдық проблемаларды шешудегі әл зерттеу;
	Қазақстанның экологиялық проблемалары	10.3.2.9 - Қазақстан аума тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.10 - Қазақстандан проблемалардың шешу жолд
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономика негіздері	Геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі	10.4.1.1 - геоэкономика бағ мен міндеттерін, негізгі түсіндіру; 10.4.1.2 - елдер мен экономикалық дамуындағы кеңістіктің рөлін аны компонентті қосымша қамту
	Шаруашылықты ұйымдастырудың аумақтық факторлары	10.4.1.3 - шаруашыл орналастыруда кеңістікт факторларды талдау; 10.4.1.4 - дүниежүзілік

		салаларын заманауи факторларын талдау;
	Дүниежүзілік шаруашылықтың құрылымы	10.4.1.5 - дүниежүзі елде құрылымы бойынша жіктеу;
	Дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдері	10.4.1.6 - дүниежүзі аумақтық модельдерін талда
	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіш-тері	10.4.1.7 - дүниежүзі елдерін даму көрсеткіштерін салыст компонентті қосымша қамту 10.4.1.8 - дүниежүзі елде даму деңгейі бойынша жікте
	Экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе	10.4.1.9 - дүниежүзі елдерін даму стратегияларына баға б компонентті қосымша қамту
	Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақ-сатты көр-сеткіштер мен индикаторлар	10.4.1.10 - Қазақстан Ре тиімді шаруашылықтың шаруашылық салаларының шаруашылы-ғының аумақ экономикалық дамуын көрсеткіштерді анықтау
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың міндеттерін, зерттеу категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси субъектілерді анықтау;
	Дүниежүзінің геосаяси кеңістігі	10.5.1.3 - дүниежүзінің ге талдау
	Геосаясаттағы географиялық факторлар	10.5.1.4 - геосаясатта географиялық, экономикал демографиялық, саяси, әскер факторларға баға беру
	Мемлекеттік аумақтың морфологиясы	10.5.1.5 - мемлекет морфологиялық ерекшелікте жіктеу;
	Мемлекеттік шекара	10.5.1.6 - мемлекеттік функциясын, түрлерін, анық шараларын, динамикасын тал 10.5.1.7 - Қазақстан мемлекет-тік шекаралары үдерісін, басты көрс динамикасын зерттеу;
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің бойынша физикалық геогра мәдени, саяси-географи аудандарға бөлінуін түсіндір

		10.6.1.2 - кешенді географияғеографиялық аудандастыруұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тарыаймақтарын, олардың ерекшеліктерін, географиялышығармашылық түрде ұсыну
6.2 Дүниежүзі елдері	Салыстырмалы елтану	10.6.2.1 - дүниежүзі елдеқолданылатын белгілерді аны 10.6.2.2 - көрсеткіштердіңграфикалық түрде дүниерейтингін көрсету (таңдау бо 10.6.2.3 - жиынтық көрсетесептелінетін дүниежүзі елдмен рейтингтерін сипаттауалынатын көрсеткіштер, банәтижелерінің қолдану аясы) 10.6.2.4 - жиынтық көрсетесептелінетін дүниежүрейтингтерін графикалық түр 10.6.2.5 - елдің рейтингте әсер ететін географиялэкономикалық және саяанықтау (таңдау бойынша реортасында және соңында орнмысалында)
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері	10.7.1.1 - адамзаттыпроблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдықкритерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемамен салдарын анықтап, топта 10.7.1.4 - ғаламдық проблемакөріністерін анықтау

11-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1. Географиялық зерттеулер әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақғеографиялық сараптама,әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақэксперттік бағалау әдістерін
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәкартографиялық ресурстардпайдалану (сандық карталақолданысымен географиялы

		аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін ан және талдау)
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Геоақпараттық зерттеу әдістері	11.2.2.1 - қашықтықтан зер ерекшеліктерін түсіндіру; 11.2.2.2 - геоақпараттың геоақпараттық жүйел технологияларының ерекш ғылымдар мен өндіріс байланыстарын түсіндіру
	Географиялық деректер базасы	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.4 - компьютерлік қолданумен тақырыптық карт
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалануды реттеу	11.3.1.1 - табиғатты пайд заңнамалық тәртіппен бекіт сәйкестігін анықтау (жер компоненттің негізінде)
	Табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі	11.3.1.2 - жеке тұлға пайдаланудағы рөлін анықт ізін" есептеу;
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкология-лық зерттеулер негіздері	Қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі	11.3.2.1 - қоршаған ортан өзгерістерін жіктеу
	Қоршаған ортаның сапасы	11.3.2.2 - қоршаған о көрсеткіштерін жіктеу; 11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.4 - қоршаған орта жөнінде ұсыныстар а аймақтық компоненттің негіз
	Геоэкологиялық жобалау	11.3.2.5 - қоршаған ор аумақтарын қалпына к жобаларды ұсыну (же компоненттің негізінде)
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономика негіздері	Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті	11.4.1.1 - Қазақстан шаруашылығының салалық құрылымы мен эконо көрсеткіштері бойынша салы 11.4.1.2 - Қазақстан экономикалық даму әлеу аймағы негізінде);
	Геоэкономикалық даму стратегиялары	11.4.1.3 - Қазақстан аймақтар

		тұрғыда дамыту жөнінде жобаларын ұсыну (өз аймағы 11.4.1.4 - Қазақстан танымалдығын артты шығармашылық идеяларды ұ
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Заманауи геосаясаи үдерістер	11.5.1.1 - қазіргі зама үдерістерін түсіндіру
	Қазақстанның геосаяси жағдайы	11.5.1.2 - Қазақстанның гео кешенді баға беру
	Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі	11.5.1.3 - Қазақстан геосаяси қауіпсіздігіне факторларды анықтау;
	Қазақстан-ның геосаяси интеграциясы	11.5.1.4 - Қазақстанның дүн дүниежүзілік және аймақ байланыстарын күшейту же әзірлеу
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Дүниежүзі елдерін аймақтарға аудандасты-рудың қолданбалы аспектілері	11.6.1.1 - дүниежүзін аймақта қажеттілігін аргументтер кел
	Дүниежүзі аймақтар картасында Қазақстаның орны	11.6.1.2 - Қазақстан физикалық-географиялық, географиялық, саяси-геогр геосаяси аймақтарында орна
6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру	Қазақстанның халықаралық салыстырулардағы орны	11.6.2.1 - жиынтық көрсет есептелінетін индекстер ме Қазақстан орнының дина (таңдау бойынша бір рейтинг 11.6.2.2 - Қазақстан көрсеткіштер бойынша рейтингтерде орналасқан о географиялық, әлеуметтік, эк саяси факторларды анықтау бір рейтингтің мысалында);
	Өмір сүру деңгейін жоғарылатудағы азаматтың орны	11.6.2.3 - елдің индекстер орнын анықтағанда есепке ал деңгейінің жеке көрсеткіш жөнінде жеке азаматтың рөлі
	Қолданбалы елтану	11.6.2.4 - қолданбалы ақпараттың маңыздылығын, тұтынушыларын анықтау; 11.6.2.5 - түрлі мақсатты ау кешенді дүниежүзі елд елтанушылық сипаттамалар шығармашылық түрде ұс ұсыну формасы – таңдау бой
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		

7.1 Ғаламдық проблемалар-ды шешу	Ғаламдық проблемаларды шешу жолдары	11.7.1.1 - ғаламдық пробл жөнінде әлемдік тәжірибені з 11.7.1.2 - Қазақстанның ау тапқан ғаламдық проблемала 11.7.1.3 - ғаламдық, оның аумағында байқалатын пробл алудың немесе шешудің ұсыну

3-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

19. "География" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

10-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты;

11-сыныпта – аптасына 3 сағатты, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

20. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және геоинформатика;

3) табиғатты пайдалану және геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геосаясат;

6) елтану;

7) адамзаттың ғаламдық проблемалары.

21. Оқу пәнінің мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер білім, білік, түсінік және дағдыларды қамтитын күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан тұратын бөлімшелерге бөлінген.

22. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Жалпы географиялық әдістер" бөлімшесінен тұрады

23. "Картография және геоинформатика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) картография;

2) геоинформатика негіздері.

24. "Табиғатты пайдалану және геоэкология" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғатты пайдалану;

2) геоэкологиялық зерттеу негіздері.

25. "Геоэкономика" бөлімі "Геоэкономика негіздері" бөлімшесінен тұрады.

26. "Геосаясат" бөлімі "Геосаясат негіздері" бөлімшесінен тұрады.

27. "Елтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниежүзі аймақтары;

2) елдерді салыстыру әдістемесі.

28. "Адамзаттың ғаламдық проблемалары" бөлімі "Ғаламдық проблемаларды шешу" бөлімшесінен тұрады.

29. 10-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпы географиялық әдістер; зерттеу әдістерінің түрлері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалану түрлері. табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау; табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары, экологиялық таза өндірістерді жобалау; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі, геосфералардың ластануы, геоэкологиялық аудандастыру; гоэкологиядағы антропогендік факторлар; ғаламдық экологиялық проблемалар, экологиядағы инновациялық технологиялар; Қазақстанның экологиялық проблемалары,

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі; шаруашылықты ұйымдастырудың аумақтық факторлары; дүниежүзілік шаруашылықтың құрылымы; дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдері; дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері; экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе; Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақсатты көрсеткіштер;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; геосаясаттың өзектілігі; дүниежүзінің геосаяси кеңістігі; геосаясат және географиялық факторлар; мемлекеттік аумақтың морфологиясы; мемлекеттік шекара;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; кешенді географиялық аудандастыру; дүниежүзі елдерін салыстыру әдістері; салыстырмалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері.

30. 11-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпыгеографиялық әдістер; географиялық зерттеулердің өзекті әдістері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; геоақпараттық жүйелер; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалануды реттеу, табиғатты қорғау шаралары; табиғатты қорғауда

жеке тұлғаның рөлі; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі; қоршаған ортаның сапасы; геоэкологиялық жобалау;

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті; геоэкономикалық даму стратегиялары;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; заманауи геосаяси процестер; Қазақстанның геосаяси жағдайы; Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі; Қазақстанның геосаяси интеграциясы;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; дүниежүзін аймақтарға аудандастырудың қолданбалы аспектілері; дүниежүзі аймақтары картасындағы Қазақстанның орны; елдері салыстыру әдістері; дүниежүзі елдерінің салыстырмалы көрсеткіштері; дүниежүзі елдерін халықаралық салыстырулардағы Қазақстанның орны; өмір сүру деңгейін жоғарлатудағы азаматтың рөлі; қолданбалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемаларды шешу жолдары.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. География-лық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы география-лық әдістер	10.1.1.1 -зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық мониторинг әдістерін қолдану; 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру, сандық әдістерін қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес географиялық сараптама әдістерін қолдану; 10.1.1.4 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолданады	11.1.1.1 - зерт сәйкес географи аудандастыру әді 11.1.1.2 - зерт сәйкес экспе әдістерін қолдану 11.1.1.3 - зерт сәйкес модел қолдану;
2. Карто-графия және геоинфор-матика	2.1 Карто-графия	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	11.2.1.1 - та электронды ресурстардың пайдалану (сан оқу, олардың географиялық аумақтардың ор және сапалық анықтау, сипатта
	2.2 Геоинфор-матика негіздері	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру;	11.2.2.1 - қашы әдістерінің түсіндіру; 11.2.2.2 - геоақ

		10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың графикалық редакторларын қолданумен тақырыптық картасызбалар жасау	мен геоақпара (ГАЖ) тех ерекшеліктерін, мен өндіріс байланыстарын т 11.2.2.3 - бағдарламалард тақырыптық карт 11.2.2.4 - бағдарламалард тақырыптық карт
3. Табиғатты пайдалану және геоэколо-гия	3.1 Табиғатты пайдалану	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну; 10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру, кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну (жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде); 10.3.1.3 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау; 10.3.1.4 - табиғатты пайдалану түрлерінің тиімділігін арттыру жөнінде ұсыныстар әзірлеу (жергілікті аймақтық компоненттің негізінде); 10.3.1.5 - экологиялық таза өндірістік жобаларды ұсыну(жергілікті/аймақтық компоненттің негізінде)	11.3.1.1 - ша тұтыну салал табиғатты пайд механизмін талда 11.3.1.2 - таби түрлерінің заңна бекітілген норма анықтау (же компоненттің не 11.3.1.3 - та шараларының беру (жергілі компонентті к негізінде); 11.3.1.4 - жеке тұ пайдаланудағы "экологиялық ізін 11.3.1.5 - жеке тұ қорғауға бағытт салтының баст ұсыну (тұтыну тұ
	3.2 Геоэколо-гиялық зерттеулер негіздері	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геоэкологияның негізгі категорияларын түсіндіру; 10.3.2.3 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу; 10.3.2.4 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру; 10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну;	11.3.2.1 - қор антропогендік өз 11.3.2.2 - сапасының көрсе 11.3.2.3 - лас ортаның адам әсеріне (жергілікті/аймақ қосымша қамту н 11.3.2.4 - дү қоршаған ор бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қорша тәжірибелік з анықтау (жергі компоненттің не 11.3.2.6 - қорша

		10.3.2.6 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну; 10.3.2.7 - ғаламдық экология-лық проблемалардың пайда болу механизмін түсіндіру; 10.3.2.8 - геоэкологиялық үдерістерде географиялық қабық заңдылықтарының рөлін анықтау; 10.3.2.9 - ғаламдық экология-лық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу; 10.3.2.10 - экологиялық проб-лемаларды шешудегі иннова-циялық технологиялардың рөлін анықтау; 10.3.2.11 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.12 - Қазақстандағы экологиялық проблемалардың шешу жолдарын ұсыну	арттыру жөні әзірлеу(жергілікт компоненттің не 11.3.2.7 - қо бұзылған аума келтіру жөнінде (жергілікті/аймақ компоненттің не
4. Геоэко-номика	4.1 Геоэконо-мика негіздері	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.2 - геоэкономика мен экономикалық география арасындағы айырмашылықтарды анықтау; 10.4.1.3 - елдер мен аймақтар-дың экономикалық дамуында-ғы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.4 - шаруашылық салала-рын орналастыруда кеңістіктік (аумақтық) факторларды талдау; 10.4.1.5 - дүниежүзілік шаруашылықтың салаларын заманауи орналастыру факторларын талдау; 10.4.1.6 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау; 10.4.1.7 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу; 10.4.1.8 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау; 10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің	11.4.1.1 - Қазақ шаруашылығын аумақтық құ экономикалық да бойынша салыст 11.4.1.2 - Қазақст экономикалық д жөнінде идеялард 11.4.1.3 - Қазақст экономикалық анықтау (өз айма 11.4.1.4 - т Қазақстан экономикалық д жою жөнінде ұ (өз аймағы мысал 11.4.1.5 - Республикасыны қосымша құны мен қызметтерді бизнес-идеялард аймағы негізінде) 11.4.1.6 - Қазақ экономикалық жөнінде жобаларын ұсы негізінде); 11.4.1.7 - Қазақ танымалдығын

		экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.10 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу; 10.4.1.11 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегия-ларына баға беру (қазақстан-дық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.12 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылы-ғының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	шығармашылық
5. Геосаясат	5.1 Геосаясат негіздері	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын зерттеу; 10.5.1.4 - дүниежүзінің геосаяси кеңістігін талдау; 10.5.1.5 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру; 10.5.1.6 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау және жіктеу; 10.5.1.7 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру; 10.5.1.8 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын, динамикасын талдау; 10.5.1.9 - Қазақстан Республикасының мемлекет-тік шекараларының қалыптасу	11.5.1.1 - қ геосаяси үдерісте 11.5.1.2 - Қазақ жағдайына кешен 11.5.1.3 - Республикасыны қауіпсіздігіне факторларды ан 11.5.1.4 - Қазақ қауіпсіздігін қ ұсыныстарды әзі 11.5.1.5 - Қазақст елдері мен дү аймақтық байланыстарын ұсыныстар әзірле

		үдерісін, басты көрсеткіштері мен динамикасын зерттеу; 10.5.1.10 - Қазақстан Республикасының шекараларын күшейту жөнінде ұсыныстар әзірлеу	
6. Елтану	6.1 Дүниежүзі аймақтары	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - кешенді географиялық және тарихи-географиялық аудандастырудың өз үлгісін ұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	11.6.1.1 - дүние аудандастыру аргументтер келт 11.6.1.2 - ғаламд тарихи-мәдени өзгеруін зерттеу а 11.6.1.3 - Республикасыны географиялық, географиялық, географиялық аймақтарында анықтау; 11.6.1.4 - ғаламд Қазақстанның аймақтар картас өзгеруін зерттеу а
	6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің паритеті (СҚП), гендерлік тепе-теңдік); 10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіш-тер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекс-тері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету;	11.6.2.1 - жиын бойынша есепте мен рейтингте орнының динам (таңдау бойынш мысалында); 11.6.2.2 - Қазақс көрсеткіштер есептелінетін орналасқан оры географиялық, экономикалық факторларды а бойынша бі мысалында); 11.6.2.3 - жиынтығы бойы рейтингтер ме есептерді Қазақстанның ор идеяларды ұ бойынша бі мысалында); 11.6.2.4 - елдің рейтингтерде ор есепке алынат деңгейінің жеке жоғарылату

		10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)	азаматтың рөлін 11.6.2.5 - елтанушылық маңыздылығын, тұтынушыларын 11.6.2.6 - аудиториялар дүниежүзі елд елтанушылық әзірлеу және түрде ұсыну (е формасы – таңда
7. Адамзатың ғаламдық проблема-лары	7.1 Ғаламдық проблема-ларды шешу	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	11.7.1.1 - ғаламды шешу жөнінде ә зерттеу; 11.7.1.2 - Қазақст көрініс тап проблемаларды а 11.7.1.3 - ғаламд Қазақстан аумағ проблемалардың немесе шешудің ұсыну

31. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

32. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарға арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеу әдістері		
1.1 Жалпы география-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 -зерттеу тақы географиялық мониторинг әд 10.1.1.2 - зерттеу тақ салыстыру, сандық әдістерін 10.1.1.3 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 10.1.1.4 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану

2.2 Геоинфор-матика негіздері	География-лық дерек-тер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Exce қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	География-лық дерек-терді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық кар
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты қажеттілігін түсіндірі (шаруашылық тұрғысын графикалық түрде ұсыну
	Табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау	10.3.1.2 - табиғатты пайд қоршаған ортаға тигізетін әс беру, кері әсерін азайтудың (жергілікті/аймақтық компон
	Табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары	10.3.1.3 - табиғатты тиім қағидаттарын анықтау; 10.3.1.4 - табиғатты пайд тиімділігін арттыру жөн әзірлеу (жергілікті/аймақты негізінде)
	Экология-лық таза өндірістерді жобалау	10.3.1.5 - экологиялық жобаларды ұсыну (же компоненттің негізінде)
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэколо-гиялық зерттеу негіздері	Геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі	10.3.2.1 - геоэкологиялық зер мазмұнын, бағыттарын гр ұсыну; 10.3.2.2 - геоэколог категорияларын түсіндіру
	Геосфералардың ластануы	10.3.2.3 - геосфералардың анықтап, себеп-салдарын зер
	Геоэкологиялық аудандастыру	10.3.2.4 - дүниежүзі аумағ табиғи ортаның бұзылу д аудандастыру
	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	10.3.2.5 - табиғатқа әсер ете факторларды топтастыру ж түрде ұсыну; 10.3.2.6 - табиғатқа әсер ете факторлардың азайту жолдар
	Ғаламдық экологиялық проблемалар	10.3.2.7 - ғаламдық проблемалардың пайда б түсіндіру; 10.3.2.8 - геоэкологиял географиялық қабық заңдыл

		анықтау; 10.3.2.9 - ғаламдық проблемаларды шешудегі әл зерттеу
	Экологиядағы инновациялық технологиялар	10.3.2.10 - экологиялық шешудегі инновациялық т рөлін анықтау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары	10.3.2.11 - Қазақстан аума тұрғыдан аудандастыру; 10.3.2.12 - Қазақстандан проблемалардың шешу жолда
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэконо-мика негіздері	Геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі	10.4.1.1 - геоэкономика бағ мен міндеттерін, негізгі түсіндіру; 10.4.1.2 - геоэкономика м география арасындағы ай анықтау; 10.4.1.3 - елдер ме экономикалық дамуындағы кеңістіктің рөлін анықта компонентті қосымша қамту
	Шаруашы-лықты ұйымдасты-рудың аумақтық факторлары	10.4.1.4 - шаруашыл орналастыруда кеңістікт факторларды талдау; 10.4.1.5 - дүниежүзілік салаларын заманауи факторларын талдау
	Дүниежүзілік шаруа-шылықтың құрылымы	10.4.1.6 - дүниежүзі елдері құрылымын бағалау; 10.4.1.7 - дүниежүзі елде құрылымы бойынша жіктеу
	Дүниежүзілік шаруа-шылықтың аумақтық модельдері	10.4.1.8 - дүниежүзі ш аумақтық модельдерін талдау
	Дүниежүзі елдерінің экономика-лық даму көрсеткіш-тері	10.4.1.9 - дүниежүзі елдерін даму көрсеткіштерін салыст компонентті қосымша қамту 10.4.1.10 - дүниежүзі елде даму деңгейі бойынша жіктеу
	Экономика-лық дамудағы әлемдік тәжірибе	10.4.1.11 - дүниежүзі елдерін даму стратегияларына баға б компонентті қосымша қамту
	Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақ-сатты көр-сеткіштер мен индикаторлар	10.4.1.12 - Қазақстан Рес тиімді шаруашылықтың шаруашылық салаларының шаруашылығының аумақт экономикалық дамуын көрсеткіштерді анықтау

5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясат-тың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың міндеттерін, зерттеу категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - геосаяси ықпал құралдарын зерттеу
	Дүниежүзі-нің геосаяси кеңістігі	10.5.1.4 - дүниежүзінің ге талдау
	Геосаясаттағы географиялық факторлар	10.5.1.5 - геосаясатта географиялық, экономикал демографиялық, саяси, әскер факторларға баға беру
	Мемлекет-тік аумақтың морфологиясы	10.5.1.6 - мемлекет морфологиялық ерекшелікте жіктеу; 10.5.1.7 - Қазақстан Республи аумағының морфологиялық кешенді баға беру
	Мемлекет-тік шекара	10.5.1.8 - мемлекеттік функциясын, түрлерін, анық шараларын, динамикасын тал 10.5.1.9 - Қазақстан мемлекеттік шекараларын үдерісін, басты көрс динамикасын зерттеу; 10.5.1.10 - Қазақстан шекараларын күшейту жө әзірлеу
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Кешенді география-лық аудандас-тыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің бойынша физикалық геогра мәдени, саяси-география аудандарға бөлінуін түсіндір 10.6.1.2 - кешенді география географиялық аудандастыр ұсыну; 10.6.1.3 - дүниежүзінің тар аймақтарын, олардың ерекшеліктерін, географиял шығармашылық түрде ұсыну
6.2 Дүниежүзі елдері	Салыстыр-малы елтану	10.6.2.1 - дүниежүзі елде қолданылатын белгілерді ан 10.6.2.2 - дүниежүзі елде қолданылатын көрсеткіштер әдісін түсіндіру (таңдау бой өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы ө

		ішінде жан басына шаққ қабілетінің паритеті (СҚП) теңдік); 10.6.2.3 - көрсеткіштердің графикалық түрде дүни рейтингін көрсету (таңдау бо 10.6.2.4 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежүзі елд мен рейтингтерін сипаттау алынатын көрсеткіштер, ба нәтижелерінің қолдану аясы) 10.6.2.5 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежү рейтингтерін графикалық түр 10.6.2.6 - елдің рейтингте әсер ететін географиял экономикалық және саяс анықтау (таңдау бойынша ре ортасында және соңында орн мысалында)
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблема-лардың география-лық аспектілері	10.7.1.1 - адамзатты проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблема мен салдарын анықтап, топта 10.7.1.4 - ғаламдық проблема көріністерін анықтау

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1 тоқсан		
1. Географиялық зерттеулер әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу так географиялық сараптама әдістерін қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа са картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Геоақпараттық зерттеу әдістері	11.2.2.1 - қашықтықтан зе ерекшеліктерін түсіндіру;

		11.2.2.2 - геоақпаратты геоақпараттық жүйе технологияларының ерекш ғылымдар мен өндір байланыстарын түсіндіру
	Географиялық деректер базасы	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуа-лизациялау	11.2.2.4 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану-ды реттеу	11.3.1.1 - шаруашылық жән бойынша табиғатты пай механизмін талдау; 11.3.1.2 - табиғатты пай заңнамалық тәртіппен бекі сәйкестігін анықтау(ж компоненттің негізінде)
	Табиғатты қорғау шаралары	11.3.1.3 - табиғатты қор тиімділігіне баға беру (ж компонентті қосымша қамту
	Табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі	11.3.1.4 - жеке тұлғ пайдаланудағы рөлін анық ізін" есептеу; 11.3.1.5 - жеке тұлғаның т бағытталған өмір сүру қағидаттарын ұсыну (тұтыну
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкология-лық зерттеулер негіздері	Қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі	11.3.2.1 - қоршаған ортан өзгерістерін жіктеу
	Қоршаған ортаның сапасы	11.3.2.2 - қоршаған көрсеткіштерін жіктеу; 11.3.2.3 - ластанған қорша өміріне тигізетін беру(жергілікті/аймақтық ко қамту негізінде); 11.3.2.4 - дүниежүзі елдерін сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қоршаған орта сап зерттеу арқылы анықтау (же компоненттің негізінде); 11.3.2.6 - қоршаған орта жөнінде ұсыныстар әзі аймақтық компоненттің негіз
	Геоэкологиялық жобалау	11.3.2.7 - қоршаған о аумақтарын қалпына жобаларды ұсыну (жергіл компоненттің негізінде)

3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономика негіздері	Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті	11.4.1.1 - Қазақста шаруашылығының салалық құрылымы мен эконо көрсеткіштері бойынша салы 11.4.1.2 - Қазақстан экономикалық дамуын т идеяларды ұсыну; 11.4.1.3 - Қазақстан экономикалық даму әлеуе аймағы негізінде); 11.4.1.4 - талдау нег аймақтарының экономикалы жою жөнінде ұсыныстар мысалында)
	Геоэкономикалық даму стратегиялары	11.4.1.5 - Қазақстан аймақтарында қосымша құн мен қызметтерді өндіру идеяларды ұсыну(өз аймағы 11.4.1.6 - Қазақстан аймақта тұрғыда дамыту жөнінде жобаларын ұсыну(өз аймағы 11.4.1.7 - Қазақстан өнімдер арттыру жөнінде шығарма ұсыну
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Заманауи геосаяси үдерістер	11.5.1.1 - қазіргі заманның г түсіндіру
	Қазақстанның геосаяси жағдайы	11.5.1.2 - Қазақстанның ге кешенді баға беру
	Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі	11.5.1.3 - Қазақстан Республ қауіпсіздігіне әсер ететін фак 11.5.1.4 - Қазақстанның гео күшейту жөнінде ұсыныстар
	Қазақстанның геосаяси интеграциясы	11.5.1.5 - Қазақстанның дү дүниежүзілік және аймақ байланыстарын күшейту ж әзірлеу
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Дүниежүзі елдерін аймақтарға аудандастырудың қолданбалы аспектілері	11.6.1.1 – дүниежүзін аймақ қажеттілігін аргументтер кел 11.6.1.2 - ғаламдану жағдай аймақтардың өзгеруін зертте
	Дүниежүзі аймақтар картасында Қазақстанның орны	11.6.1.3 - Қазақстан физикалық-географиялық, географиялық, саяси-геог геосаяси аймақтарында орна

		11.6.1.4 - ғаламдану жағдай географиялық аймақтар карт өзгеруін зерттеу арқылы болж
6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру	Қазақстанның халықаралық салыстырулардағы орны	11.6.2.1 - жиынтық көрсе есептелінетін индекстер м Қазақстан орнының дина (таңдау бойынша бір рейтинг 11.6.2.2 - Қазақстанның жи бойынша есептелінетін орналасқан орына әсер ете әлеуметтік, экономикалы факторларды анықтау (тан рейтингтің мысалында); 11.6.2.3 - көрсеткіштердің ж анықталған рейтингтер есептердің қолданысымен Қ жоғарлату жөнінде идеялар бойынша бір рейтингтің мыс
	Өмір сүру деңгейін жоғарылатудағы азаматтың орны	11.6.2.4 - елдің индекстер орнын анықтағанда есепке а деңгейінің жеке көрсеткі жөнінде жеке азаматтың рөлі
	Қолданбалы елтану	11.6.2.5 - қолданбалы елтану маңыздылығын, субъ тұтынушыларын анықтау; 11.6.2.6 - түрлі мақсатты а кешенді дүниежүзі ел елтанушылық сипаттамалар шығармашылық түрде ұсыну формасы – таңдау бойынша)
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемалар-ды шешу	Ғаламдық проблемаларды шешу жолдары	11.7.1.1 - ғаламдық проб жөнінде әлемдік тәжірибені з 11.7.1.2 - Қазақстанның а тапқан ғаламдық проблемала 11.7.1.3 - ғаламдық, оның аумағында байқалатын проб алудың немесе шешудің өзін

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
117-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Жоғары мектептегі "География" оқу пәнінің мақсаты – оқушылардың қоғам мен географиялық кеңістіктің барлық деңгейлерінде туындаған геоэкологиялық, геоэкономикалық, әлеуметтік, геосаяси және ғаламдық проблемаларды шешуге бағытталған географиялық білімдерін, біліктері мен дағдыларын қолдану үшін жағдай жасау.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) оқушылардың бойында географиялық кеңістіктік ойлауды, географиялық мәдениет пен тілді дамыту;

2) геоэкологиялық, геосаяси, геоэкономикалық, әлеуметтік үдерістер мен құбылыстарды зерттеу үшін ғаламдық, аймақтық және жергілікті ұстанымдардың түсінуін дамыту;

3) оқушыларға картографияны, геоэкологияны, геоэкономиканы, геосаясатты, елтану мен адамзаттың ғаламдық проблемаларын зерттеу барысында геокеңістіктік деректерді өңдеудің заманауи әдістерін қолдану үшін жағдай жасау;

4) оқушының бойында қазіргі дүниенің географиялық көрінісін іс-әрекеттер арқылы зерттеп-тану барысында құндылықтар жүйесін қалыптастыру;

5) геокеңістіктік әдістер және деректермен жұмыс істейтін мамандық пен кәсіп иелері атқаратын әрекеттерді орындату арқылы оқушыларға кәсіби бағдар беру.

2-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

4. "География" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және геоинформатика;

3) табиғатты пайдалану және геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геосаясат;

6) елтану;

7) адамзаттың ғаламдық проблемалары.

6. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарын қамтитын: білім, түсіну, іскерліктер және дағдылар бөлімшелерінен тұрады.

7. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Жалпы географиялық әдістер" бөлімшесінен тұрады.

8. "Картография және геоинформатика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) картография;

2) геоинформатика негіздері.

9. "Табиғатты пайдалану және геоэкология" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғатты пайдалану;

2) геоэкологиялық зерттеу негіздері.

10. "Геоэкономика" бөлімі "Геоэкономика негіздері" бөлімшесінен тұрады.

11. "Геосаясат" бөлімі "Геосаясат негіздері" бөлімшесінен тұрады.

12. "Елтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниежүзі аймақтары;

2) елдерді салыстыру әдістемесі.

13. "Адамзаттың ғаламдық проблемалары" бөлімі "Ғаламдық проблемаларды шешу" бөлімшесінен тұрады.

14. 10-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпы географиялық әдістер; зерттеу әдістерінің түрлері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалану түрлері. табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау; табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары, экологиялық таза өндірістерді жобалау; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі, геосфералардың ластануы, геоэкологиялық аудандастыру; гоэкологиядағы антропогендік факторлар; ғаламдық экологиялық

проблемалар, экологиядағы инновациялық технологиялар; Қазақстанның экологиялық проблемалары,

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі; шаруашылықты ұйымдастырудың аумақтық факторлары; дүниежүзілік шаруашылықтың құрылымы; дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдері; дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері; экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе; Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақсатты көрсеткіштер;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; геосаясаттың өзектілігі; дүниежүзінің геосаяси кеңістігі; геосаясат және географиялық факторлар; мемлекеттік аумақтың морфологиясы; мемлекеттік шекара;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; кешенді географиялық аудандастыру; дүниежүзі елдерін салыстыру әдістері; салыстырмалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері.

15. 11-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпыгеографиялық әдістер; географиялық зерттеулердің өзекті әдістері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; геоақпараттық жүйелер; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалануды реттеу, табиғатты қорғау шаралары; табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі; қоршаған ортаның сапасы; геоэкологиялық жобалау;

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті; геоэкономикалық даму стратегиялары;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; заманауи геосаяси процестер; Қазақстанның геосаяси жағдайы; Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі; Қазақстанның геосаяси интеграциясы;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; Қазақстанның әлем өңірлері картасындағы орны; елдерді салыстыру әдістері; Қазақстанның әлем елдерін халықаралық салыстырудағы орны; қолданбалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемаларды шешу жолдары.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада оқу мақсаттары қолдануға ыңғайлы болу үшін төрт саннан тұратын кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлімшені, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.1 кодында: "10" – сынып, "2.1." - бөлімше; "1" - оқу мақсатының реттік нөмірі.

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. География-лық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы география-лық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру, сандық, аудандастыру әдістерін қолданады	11.1.1.1 - зерт сәйкес географ әдістерін қолдан 11.1.1.2 - зерт сәйкес экспе әдістерін қолдан
2. Карто-графия және геоинфор-матика	2.1 Карто-графия	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеулер әдістерін қолдану	11.2.1.1 - та электронды ресурстардың пайдалану (сан оқу, оларды географиялық аумақтардың ор және сапалық анықтау, сипатта
	2.2 Геоинфор-матика негіздері	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасын қолдану арқылы тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру; 10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды, тақырыптық картасызбалар жасау	11.2.2.1 - геоақ мен геоақпаратт технологияларын ерекшеліктерін, мен өндіріс байланыстарын т 11.2.2.2 - бағдарламалард тақырыпқа сәйк деректер базасын 11.2.2.3 - бағдарламалард тақырыптық карт
3. Табиғатты пайдалану және геоэколо-гия	3.1 Табиғатты пайдалану	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну; 10.3.1.2 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау;	11.3.1.1 - табиғ түрлерінің заңна бекітілген норма анықтау (же компоненттің нег 11.3.1.2 - жеке тұ пайдаланудағы "экологиялық ізін
	3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	10.3.2.1 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу; 10.3.2.2 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды	11.3.2.1 - қор антропогендік өз 11.3.2.2 - сапасының көрсе 11.3.2.3 - дү

		топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.3 - ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болуында географиялық заңдылықтардың орнын анықтау; 10.3.2.4 - экологиялық проблемаларды шешудегі ғылыми-техникалық прогрестің рөлін анықтау; 10.3.2.5 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру негізінде экологиялық проблемаларды шешу жолдарын ұсыну	қоршаған ор бойынша жіктеу; 11.3.2.4 - қорша арттыру жөні (жергілікті/ компоненттің не
4. Геоэко-номика	4.1 Геоэконо-мика негіздері	10.4.1.1 - геоэкономика бағытының мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.2 - елдер мен аймақтар-дың экономикалық дамуында-ғы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.3 - шаруашылық салаларын орналастыруда факторлар мен алғышарттардың жиынтығын талдау; 10.4.1.4 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу; 10.4.1.5 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.6 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу; 10.4.1.7 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығының аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	11.4.1.1 - Қазақ шаруашылығын аумақтық құ экономикалық да бойынша салыст 11.4.1.2 - Қазақст экономикалық анықтау(өз айма
5. Геосаясат	5.1 Геосаясат негіздері	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси	11.5.1.1 - қ геосаяси үдерісте 11.5.1.2 - Қазақ жағдайына кешен

		объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - түрлі көрсеткіштер немесе олардың жиынтығы бойынша ерекшеленген геосаяси аймақтарды анықтау; 10.5.1.4 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру; 10.5.1.5 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау;	11.5.1.3 - Республикасының қауіпсіздігіне факторларды ан 11.5.1.4 - Қазақс елдері мен дү аймақтық байланыстарын ұсыныстар әзірле
6. Елтану	6.1 Дүниежүзі аймақтары	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	11.6.1.1 - Республикасының географиялық, географиялық, географиялық аймақтарында анықтау; 11.6.1.2 - ғалам Қазақстанның аймақтар картас өзгеруін зерттеу а
	6.2 Дүниежүзі елдері	10.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету (таңдау бойынша); 10.6.2.3 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету; 10.6.2.5 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында	11.6.2.1 - жиын бойынша есептел мен рейтингте орнының дина (таңдау бойынш мысалында); 11.6.2.2 - Қазақс көрсеткіштер есептелінетін орналасқан ор географиялық, экономикалық факторларды а бойынша бі мысалында); 11.6.2.3 - елтанушылық маңыздылығын, тұтынушыларын 11.6.2.4 - аудиториялар елдерінің ке сипаттамаларын шығармашылық графикалық

		орналасқан үш елдің мысалында)	көрсеткіштердің бойынша айқ елдерінің ре индекстерін ұсын
7. Адамзатың ғаламдық проблемлары	7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін, себептері мен салдарын, аумақтық көріністерін анықтау	11.7.1.1 - ғаламды шешу жөнінде ә зерттеу; 11.7.1.2 - Қазақст көрініс тап проблемаларды а 11.7.1.3 - ғаламд Қазақстан аумағ проблемалардың немесе шешудің ұсыну

17. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеу әдістері		
1.1 Жалпы география-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру, сандық, ауанд қолданады
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Exce қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды, картасызбалар жасау
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты қажеттілігін түсіндіріп (шаруашылық тұрғысын графикалық түрде ұсыну

	Табиғатты пайдалану қағидаттары	10.3.1.2 - тиімді табиғатт қағидаттарын анықтау;
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық карт
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэколо-гиялық зерттеу негіздері	Геосфералардың ластануы	10.3.2.1 - геосфералардың анықтап, себеп-салдарын зер
	Геоэкологиядағы антро-погендік факторлар	10.3.2.2 - табиғатқа әсер ете факторларды топтастыру ж түрде ұсыну; 10.3.2.3 - ғаламдық проблемалардың пайд географиялық заңдылық анықтау;
	Ғаламдық экология-лық проблемалар	10.3.2.4 - экологиялық шешудегі ғылыми-техника рөлін анықтау;
	Қазақстанның экологиялық проблемалары	10.3.2.5 - Қазақстан аума тұрғыдан аудандастыру негіз проблемаларды шешу жолда
1.1 Жалпы география-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақы салыстыру, сандық, ауданд қолданады
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинфор-матика негіздері	География-лық дерек-тер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Exce қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды, картасызбалар жасау
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэконо-мика негіздері	Геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі	10.4.1.1 - геоэкономика бағ мен міндеттерін түс категорияларын түсіндіру; 10.4.1.2 - елдер мен экономикалық дамуындағ кеңістіктің рөлін анықта компонентті қосымша қамту
	Шаруашылықты ұйымдастырудың аумақтық факторлары	10.4.1.3 - шаруашыл орналастыруда факто алғышарттардың жиынтығын

	Дүниежүзі-лік шаруашылықтың құрылымы	10.4.1.4 - дүниежүзі елде құрылымы бойынша жіктеу;
	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері	10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін даму көрсеткіштерін салыст компонентті қосымша қамту 10.4.1.6 - дүниежүзі елдер даму деңгейі бойынша жіктеу
	Қазақстан Республика-сы экономи-калық даму-ындағы мақ-сатты көр-сеткіштер мен индика-торлар	10.4.1.7 - Қазақстан Республ шаруашылықтың құрылым салаларының шаруашылығының аумақт экономикалық дамуын көрсеткіштерді анықтау
1.1 Жалпы география-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлер	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру, сандық, ауанд қолданады
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың міндеттерін, зерттеу категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси субъектілерді анықтау;
	Дүниежүзі-нің геосаяси кеңістігі	10.5.1.3 - түрлі көрсеткішт жиынтығы бойынша ерекш аймақтарды анықтау;
	Геосаясат-тағы геогра-фиялық факторлар	10.5.1.4 - геосаясатта географиялық, экономика демографиялық, саяси, әскер факторларға баға беру;
	Мемлекет-тік аумақтың морфологиясы	10.5.1.5 - мемлекет морфологиялық ерекшеліктер
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің бойынша физикалық геогра мәдени, саяси-географи аудандарға бөлінуін түсіндір 10.6.1.2 - дүниежүзінің тар аймақтарын, олардың ерекшеліктерін, география шығармашылық түрде ұсыну
6.2 Дүниежүзі елдері	Салыстыр-малы елтану	10.6.2.1 - дүниежүзі елде қолданылатын белгілерді ан 10.6.2.2 - көрсеткіштердің б

		елдерінің рейтингін графикал 10.6.2.3 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежүзі елд мен рейтингтерін сипаттау алынатын көрсеткіштер, ба нәтижелерінің қолдану аясы) 10.6.2.4 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежү рейтингтерін графикалық түр 10.6.2.5 - елдің рейтингте әсер ететін географиял экономикалық және саяс анықтау (таңдау бойынша ре ортасында және соңында ор мысалында)
1.1 Жалпы география-лық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақы салыстыру, сандық, ауданд қолданады
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинфор-матика негіздері	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды, картасызбалар жасау
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблема-лардың география-лық аспектілері	10.7.1.1 - адамзатты проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық критерийлерін, себептері аумақтық көріністерін анықта

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеулер әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақы географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақы эксперттік бағалау әдістерін
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Карто-графия	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәй картографиялық ресурстарды пайдалану (сандық карталар қолданысымен географиялы аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін ан және талдау)
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Геоақпараттық зерттеу әдістері	11.2.2.1 - геоақпараттық геоақпараттық жүйе-

		технологиялары-ның ерекш ғылымдар мен өндіріс байланыстарын түсіндіру
	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану-ды реттеу	11.3.1.1 - табиғатты пайд заңнамалық тәртіппен бекіт сәйкестігін анықтау (же компоненттің негізінде);
	Табиғатты қорғауда жеке тұлға-ның рөлі	11.3.1.2 - жеке тұлға пайдаланудағы рөлін анықт ізін" есептеу;
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақ эксперттік бағалау әдістерін
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстард пайдалану (сандық карталар қолданысымен географиялы аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін а және талдау)
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкология-лық зерттеулер негіздері	Қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі	11.3.2.1 - қоршаған ортан өзгерістерін жіктеу
	Қоршаған ортаның сапасы	11.3.2.2 - қоршаған көрсеткіштерін жіктеу; 11.3.2.3 - дүниежүзі елдерін сапасы бойынша жіктеу;
	Геоэкологиялық жобалау	11.3.2.4 - қоршаған орта жөнінде ұсыныстар аймақтық компоненттің негіз
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақ сараптамалық бағалау әдістер
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстард пайдалану (сандық карталар қолданысымен географиялы аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін а

		және талдау)
2.2 Геоинформа-тика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономи-ка негіздері	Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті	11.4.1.1 - Қазақстан шаруашылығының салалық құрылымы мен эконо көрсеткіштері бойынша салы 11.4.1.2 - Қазақстан экономикалық даму әлеу аймағы негізінде);
	Геоэкономикалық даму стратегиясы	11.4.1.5 - Қазақстан өңірлері даму стратегияларының өңірінің мысалында) ұсыну
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақ эксперттік бағалау әдістерін
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстарды пайдалану (сандық карталар қолданысымен географиялы аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін а және талдау)
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	География-лық дерек-терді визуа-лизациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолдана отырып тақырыпт құру
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Заманауи геосаяси үдерістер	11.5.1.1 - қазіргі зам үдерістерін түсіндіру
	Қазақстанның геосаяси жағдайы	11.5.1.2 - Қазақстанның ге кешенді баға беру
	Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі	11.5.1.3 - Қазақстан геосаяси қауіпсіздігіне факторларды анықтау; 11.5.1.4 - Қазақстанның геос күшейту жөнінде ұсыныстар
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - применять элемент

		экспертизы согласно теме ис 11.1.1.2 - применять мет оценок согласно теме исслед
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сәй картографиялық ресурстарды пайдалану (сандық карталар қолданысымен географиялы аумақтардың орналасуын, сапалық көрсеткіштерін ан және талдау)
2.2 Геоинформа-тика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Дүниежүзі аймақтар картасында Қазақстанның орны	11.6.1.1 - Қазақстан физикалық-географиялық, географиялық, саяси-геогр геосаяси аймақтарында орнал 11.6.1.2 - ғаламдану жағдайы географиялық аймақтар орнының өзгеруін зерттеу ар
6.2 Дүниежүзі елдерін салыстыру тәсілдері	Қазақстанның халықаралық салыстырулардағы орны	11.6.2.1 - жиынтық көрсет есептелінетін индекстер ме Қазақстан орнының дина (таңдау бойынша бір рейтинг 11.6.2.2 - Қазақстан көрсеткіштер бойынша рейтингтерде орналасқан о географиялық, әлеуметтік, эк саяси факторларды анықтау бір рейтингтің мысалында);
	Қолданбалы елтану	11.6.2.3 - қолданбалы ақпараттың маңыздылығын, тұтынушыларын анықтау; 11.6.2.4 - түрлі мақсатты ау кешенді дүниежүзі елд елтанушылық сипаттамалар шығармашылық түрде ұсы ұсыну формасы – таңдау бой
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті география-лық зерттеу әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама қолдану; 11.1.1.2 - зерттеу тақ эксперттік бағалау әдістерін
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - зерттеу тақ электрондық картографиял

		мүмкіндіктерін пайдалану (са оқу, олардың көмегімен объектілер мен аумақтар жерін, сандық және сапалы анықтау, олардың сипаттама
2.2 Геоинформа тика негіздері	География лық дерек-тер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолдану арқылы тақ географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблемаларды шешу жолдары	11.7.1.1 - ғаламдық пробл жөнінде әлемдік тәжірибені з 11.7.1.2 - Қазақстанның ау тапқан ғаламдық проблемала 11.7.1.3 - ғаламдық, оның аумағында байқалатын пробл алудың немесе шешудің ұсыну
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Географиялық зерттеулердің өзекті әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама қолдану; 11.1.1.2-зерттеу тақыры сараптамалық бағалау әдістер
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - зерттеу тақ электрондық картографиял мүмкіндіктерін пайдалану (са оқу, олардың көмегімен объектілер мен аумақтар жерін, сандық және сапалы анықтау, олардың сипаттама
2.2 Геоинфор-матика негіздері	Географиялық мәліметтер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолдана отырып, тақ географиялық мәліметтер баз
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолдана отырып тақырыпт құру

3-тарау. "География" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "География" оқу пәнінің мазмұны

19. "География" пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына

тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

20. Оқу пәнінің мазмұны 7 бөлімді қамтиды:

1) географиялық зерттеу әдістері;

2) картография және геоинформатика;

3) табиғатты пайдалану және геоэкология;

4) геоэкономика;

5) геосаясат;

6) елтану;

7) адамзаттың ғаламдық проблемалары.

21. Оқу пәнінің мазмұны оқытудың бөлімдері арқылы ұйымдастырылған. Бөлімдер білім, түсінік, білік және дағдыларды қамтитын күтілетін нәтижелер түріндегі оқу мақсаттарынан тұратын бөлімшелерге бөлінген.

22. "Географиялық зерттеу әдістері" бөлімі "Жалпы географиялық әдістер" бөлімшесінен тұрады.

23. "Картография және геоинформатика" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) картография;

2) геоинформатика негіздері.

24. "Табиғатты пайдалану және геоэкология" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) табиғатты пайдалану;

2) геоэкологиялық зерттеу негіздері.

25. "Геоэкономика" бөлімі "Геоэкономика негіздері" бөлімшесінен тұрады.

26. "Геосаясат" бөлімі "Геосаясат негіздері" бөлімшесінен тұрады.

27. "Елтану" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) дүниежүзі аймақтары;

2) елдерді салыстыру әдістемесі.

28. "Адамзаттың ғаламдық проблемалары" бөлімі "Ғаламдық проблемаларды шешу" бөлімшесінен тұрады.

29. 10-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпы географиялық әдістер; зерттеу әдістерінің түрлері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалану түрлері; табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау; табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі; геосфералардың ластануы; геоэкологиялық аудандастыру; геоэкологиядағы антропогендік факторлар; ғаламдық экологиялық проблемалар; экологиялық проблемаларды шешудегі ғылыми-техникалық прогресс; Қазақстанның экологиялық проблемалары;

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; геоэкономиканың зерттеу пәні мен өзектілігі; шаруашылықты ұйымдастырудың факторлары мен алғышарттары; дүниежүзілік шаруашылықтың құрылымы; дүниежүзілік шаруашылықтың аумақтық модельдері; дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері; экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе; Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақсатты көрсеткіштері;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; геосаясаттың өзектілігі; дүниежүзінің геосаяси аймақтары; геосаясат және географиялық факторлар; мемлекеттік аумақтың морфологиясы; мемлекеттік шекара;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; кешенді географиялық аудандастыру; елдері салыстыру әдістемесі; салыстырмалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері.

30. 11-сыныпқа арналған География" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Географиялық зерттеу әдістері". Жалпы географиялық әдістер; географиялық зерттеулердің өзекті әдістері;

2) "Картография және геоинформатика". Картография; заманауи картографиялық әдістер; геоинформатика негіздері; геоақпараттық жүйелер; географиялық деректер базасы; географиялық деректерді визуализациялау;

3) "Табиғатты пайдалану және геоэкология". Табиғатты пайдалану; табиғатты пайдалануды реттеу; табиғатты қорғау шаралары; табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі; геоэкологиялық зерттеулер негіздері; қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі; қоршаған ортаның сапасы;

4) "Геоэкономика". Геоэкономика негіздері; Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономикалық жағдайы мен әлеуеті; геоэкономикалық даму стратегиялары;

5) "Геосаясат". Геосаясат негіздері; заманауи геосаяси үдерістер, Қазақстанның геосаяси жағдайы; Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі; Қазақстанның геосаяси интеграциясы;

6) "Елтану". Дүниежүзі аймақтары; дүниежүзі аймақтар картасында Қазақстанның орны; дүниежүзі елдерін слыстыру әдістемесі; Қазақстанның халықаралық салыстырулардағы орны; қолданбалы елтану;

7) "Адамзаттың ғаламдық проблемалары". Ғаламдық проблемаларды шешу; ғаламдық проблемаларды шешу жолдары.

4-тарау. Оқу мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

31. Оқу мақсаттарын қолдануға ыңғайлы болу үшін бағдарламада кодтау енгізілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім мен бөлімді, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.1 кодында "10" – сынып, "2.1" – бөлім және кіші бөлім, "1" – оқу мақсатының нөмірленуі.

Бөлім	Бөлімше	Оқу мақсаттары	
		10-сынып	11-сынып
1. Географиялық зерттеу әдістері	1.1 Жалпы географиялық әдістер	10.1.1.1 - зерттеу тақырыбына сәйкес салыстыру әдістерін қолдану; 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбына сәйкес сандық әдістерді қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақырыбына сәйкес аудандастыру әдістерін қолдану	11.1.1.1 - зерт сәйкес географ әдістерін қолдану 11.1.1.2 - зерт сәйкес экспе әдістерін қолдану 11.1.1.3 - зерт сәйкес модел қолдану; 11.1.1.4 - зерт сәйкес ауданда қолдану
2. Картография және геоинформатика	2.1 Картография	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес картографиялық зерттеу әдістерін қолдану	11.2.1.1 - та электронды ресурстардың пайдалану (сан оқу, олардың географиялық аумақтардың ор және сапалық анықтау, сипатта
	2.2 Геоинформатика негіздері	10.2.2.1 - Microsoft Excel бағдарламасының қолданысымен тақырыпқа сәйкес географиялық деректер базасын құрастыру; 10.2.2.2 - статистикалық деректерді талдау нәтижелері бойынша картограммалар мен картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (бұдан әрі - АКТ) графикалық редакторларының қолдану арқылы тақырыптық картасызбалар жасау	11.2.2.1 - геоақ мен геоақпаратты технологияларын ерекшеліктерін, мен өндіріс байланыстарын т 11.2.2.2 - компь малардың қолда сәйкес географ базасын құрасты 11.2.2.3 - бағдарламалард тақырыптық карт

3. Табиғатты пайдалану және геоэкология	3.1 Табиғатты пайдалану	10.3.1.1 - табиғатты пайдаланудың қажеттілігін түсіндіріп, түрлерін (шаруашылық тұрғысынан) анықтау, графикалық түрде ұсыну; 10.3.1.2 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін әсерін анықтап, баға беру (жергілікті / аймақтық компонент негізінде); 10.3.1.3 - табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайтудың жолдарын ұсыну(жергілікті / аймақтық компонент негізінде); 10.3.1.4 - тиімді табиғатты пайдаланудың қағидаттарын анықтау	11.3.1.1 - ша тұтыну салал табиғатты пайд механизмін талда 11.3.1.2 - табі түрлерінің заңна бекітілген норма анықтау (жергі компонент негізі 11.3.1.3 - та шараларының т беру(жергілікті/а компонентті к негізінде); 11.3.1.4 - жеке тұ пайдаланудағы "экологиялық ізі
	3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	10.3.2.1 - геоэкологиялық зерттеулердің мәнін, мазмұнын, бағыттарын және негізгі категорияларын графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.2 - геосфералардың ластану деңгейін анықтап, себеп-салдарын зерттеу; 10.3.2.3 - дүниежүзі аумағын ластану және табиғи ортаның бұзылу деңгейі бойынша аудандастыру; 10.3.2.4 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторларды топтастыру және графикалық түрде ұсыну; 10.3.2.5 - табиғатқа әсер ететін антропогендік факторлардың азайту жолдарын ұсыну; 10.3.2.6 - ғаламдық экология-лық проблемалардың пайда болуында географиялық заңдылықтардың орнын анықтау; 10.3.2.7 - ғаламдық экология-лық проблемаларды шешудегі әлемдік тәжірибені зерттеу; 10.3.2.8 - экологиялық проблемаларды шешудегі ғылыми-техникалық прогрестің рөлін анықтау; 10.3.2.9 - Қазақстан аумағын экологиялық тұрғыдан аудандастыру негізінде экологиялық проблемаларды	11.3.2.1 - қо антропогендік өз 11.3.2.2 - сапасының көрсе 11.3.2.3 - лас ортаның адам әсеріне баға аймақтық комп қамту негізінде); 11.3.2.4 - дү қоршаған ор бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қорша тәжірибелік з анықтау (жергіл компоненттің не 11.3.2.6 - қорша арттыру жөні әзірлеу (же компоненттің не

		шешу жолдарын ұсыну	
4. Геоэкономика	4.1 Геоэкономика негіздері	10.4.1.1 - геоэкономиканың мақсаты мен міндеттерін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.4.1.2 - елдер мен аймақтардың экономикалық дамуындағы географиялық кеңістіктің рөлін анықтау(қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.3 - шаруашылық салаларын орналастыруда факторлар мен алғышарттардың жиынтығын талдау; 10.4.1.4 - дүниежүзі елдерінің шаруашылық құрылымын бағалау; 10.4.1.5 - дүниежүзі елдерін шаруашылық құрылымы бойынша жіктеу; 10.4.1.6 - дүниежүзі шаруашылығының аумақтық модельдерін талдау; 10.4.1.7 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін салыстыру (қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.8 - дүниежүзі елдерін экономикалық даму деңгейі бойынша жіктеу; 10.4.1.9 - дүниежүзі елдерінің экономикалық даму стратегияларына баға беру (қазақстан-дық компонентті қосымша қамту негізінде); 10.4.1.10 - Қазақстан Республикасы үшін тиімді шаруашылықтың құрылымын, шаруашылық салаларының арақатынасын, шаруашылығы-ның аумақтық құрылымын, экономикалық дамуындағы тиімді көрсеткіштерді анықтау	11.4.1.1 - Қазақ шаруашылығын аумақтық құ экономикалық да бойынша салыст 11.4.1.2 - Қазақст экономикалық д жөнінде идеялард 11.4.1.3 - Қазақст экономикалық анықтау (өз айма 11.4.1.4 - т Қазақстан экономикалық д жою жөнінде ұ (өз аймағы мыса 11.4.1.5 - Қазақ экономикалық жөнінде жобаларын ұс негізінде)
5. Геосаясат	5.1 Геосаясат негіздері	10.5.1.1 - геосаясаттың мақсаты мен міндеттерін, зерттеу пәнін, негізгі категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси объектілер мен субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - геосаяси ықпал көрсетудің негізгі құралдарын	11.5.1.1 - қа геосаяси үдерісте 11.5.1.2 - Қазақ жағдайына кешен 11.5.1.3 - Республикасыны қауіпсіздігіне факторларды ань

		зерттеу; 10.5.1.4 - түрлі көрсеткіштер немесе олардың жиынтығы бойынша ерекшеленген геосаяси аймақтарды анықтау; 10.5.1.5 - геосаясаттағы физикалық-географиялық, экономикалық, әлеуметтік, демографиялық, саяси, әскери, технологиялық факторларға баға беру; 10.5.1.6 - мемлекеттік аумақтың морфологиялық ерекшеліктерін талдау; 10.5.1.7 - мемлекеттерді аумағының морфологиялық ерекшеліктері бойынша жіктеу; 10.5.1.8 - Қазақстан Республикасы мемлекеттік аумағының морфологиялық ерекшеліктеріне кешенді баға беру; 10.5.1.9 - мемлекеттік шекаралардың функциясын, түрлерін, анықтау және белгілеу шараларын талдау; 10.5.1.10 - Қазақстан Республикасының мемлекеттік шекараларының қалыптасу үдерісін, негізгі көрсеткіштерін, динамикасын және күшейту жөнінде шараларды зерттеу	11.5.1.4 - Қазақ қауіпсіздігін қ ұсыныстарды әзір 11.5.1.5 - Қазақс елдері мен дү аймақтық байланыстарын ұсыныстар әзірле
6. Елтану	6.1 Дүниежүзі аймақтары	10.6.1.1 - дүниежүзінің түрлі белгілер бойынша физикалық географиялық, тарихи-мәдени, саяси-географиялық, геосаяси аудандарға бөлінуін түсіндіру; 10.6.1.2 - дүниежүзінің тарихи-географиялық аймақтарын, олардың құрамы мен ерекшеліктерін, географиялық сипаттамасын шығармашылық түрде ұсыну	11.6.1.1 - Республикасыны географиялық, географиялық, географиялық аймақтарында анықтау; 11.6.1.2 - ғалам Қазақстанның аймақтар картас өзгеруін зерттеу а
	6.2 Дүниежүзі елдері	11.6.2.1 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын белгілерді анықтау; 10.6.2.2 - дүниежүзі елдерін салыстыруда қолданылатын көрсеткіштердің бірін есептеу әдісін түсіндіру (таңдау бойынша: жалпы ішкі өнім (ЖІӨ), ұлттық жалпы өнім (ҰЖӨ), оның ішінде	11.6.2.1 - жиын бойынша есепте мен рейтингте орнының дина (таңдау бойынш мысалында); 11.6.2.2 - Қазақс көрсеткіштер есептелінетін

		жан басына шаққанда, сатып алу қабілетінің (СҚП) паритеті, гендерлік тепе-теңдік және); 10.6.2.3 - көрсеткіштердің бірі бойынша графикалық түрде дүниежүзі елдерінің рейтингін көрсету(таңдау бойынша); 10.6.2.4 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің индекстері мен рейтингтерін сипаттау (есепке/ бағалауға алынатын көрсеткіштер, бағалау субъектісі, нәтижелерінің қолдану аясы); 10.6.2.5 - жиынтық көрсеткіштер бойынша есептелінетін дүниежүзі елдерінің рейтингтерін графикалық түрде көрсету; 10.6.2.6 - елдің рейтингте орналасқан орына әсер ететін географиялық, әлеуметтік, экономикалық және саяси факторларды анықтау (таңдау бойынша рейтингтің басында, ортасында және соңында орналасқан үш елдің мысалында)	орналасқан ор географиялық, экономикалық факторларды а бойынша бі мысалында); 11.6.2.3 - жиынтығы бойы рейтингтер ме есептердің Қазақстанның с жөнінде идеялар бойынша бі мысалында); 11.6.2.4 - елтанушылық маңыздылығын, тұтынушыларын 11.6.2.5 - аудиториялар дүниежүзі елд елтанушылық әзірлеу және түрде ұсыну (е формасы – таңда
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары	7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	10.7.1.1 - адамзаттың дамуындағы проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық проблемалардың критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблемалардың себептері мен салдарын анықтап, топтастыру; 10.7.1.4 - ғаламдық проблемалардың аумақтық көріністерін анықтау	11.7.1.1 - ғаламды шешу жөнінде ә зерттеу; 11.7.1.2 - Қазақст көрініс тап проблемаларды а 11.7.1.3 - ғаламд Қазақстан аумағ проблемалардың шешу жөнінде ұсыну

32. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

32. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (төмендетілген оқу жүктемесімен) сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "География" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары

1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеулер әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel қолданысымен тақыр географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялар (АКТ) редакторларының қолданыс картасызбаларды жасау
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалану түрлері	10.3.1.1 - табиғатты қажеттілігін түсіндір (шаруашылық тұрғысын графикалық түрде ұсыну
	Табиғатты пайдалану түрлерінің қоршаған ортаға әсерін бағалау	10.3.1.2 - табиғатты пайд қоршаған ортаға тигізетін әс беру (жергілікті /аймақты негізінде); 10.3.1.3 табиғатты пайда қоршаған ортаға тигізет азайтудың жолдарын ұсы аймақтық компоненттің негіз
	Табиғатты тиімді пайдаланудың қағидаттары	10.3.1.4 - тиімді табиғатт қағидаттарын анықтау
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану
2.1 Картография	Заманауи карто-графиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.3 - АКТ графикалық қолданысымен тақырыптық жасау
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Геоэкологияның зерттеу пәні мен өзектілігі	10.3.2.1 - геоэкологиялық зер

		мазмұнын, бағыттарын категорияларын графикалық
	Геосфералардың ластануы	10.3.2.2 - геосфералардың анықтап, себеп-салдарын зер
	Геоэкологиялық аудандастыру	10.3.2.3 - дүниежүзі аумағ табиғи ортаның бұзылу аудандастыру
	Геоэкологиядағы антропогендік факторлар	10.3.2.4 - табиғатқа әсер ете факторларды топтастыру түрде ұсыну
		10.3.2.5 - табиғатқа әсер ете факторлардың азайту жолдар
	Ғаламдық экологиялық проблемалар	10.3.2.6 ғаламдық проблемалардың пайд географиялық заңдылық анықтау
		10.3.2.7 - ғаламдық проблемаларды шешудегі әл зерттеу
	Экологиялық проблемаларды шешудегі ғылыми-техникалық прогресс	10.3.2.8 - экологиялық шешудегі ғылыми-техника рөлін анықтау
	Қазақстанның экологиялық проблемалары	10.3.2.9 - Қазақстан аума тұрғыдан аудандастыру негіз проблемалардың шешу жолд
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйке зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel қолданысымен тақыр географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау 10.2.2.3 - ақпараттық- технологиялар графикалық қолданумен тақырыптық кар
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономика негіздері	Геоэкономика-ның зерттеу пәні мен өзектілігі	10.4.1.1 - геоэкономикан міндеттерін, негізгі категория 10.4.1.2 - елдер ме экономикалық дамуындағ кеңістіктің рөлін аны компонентті қосымша қамту

	Шаруашылықты ұйымдастыру-дың аумақтық факторлары	10.4.1.3 - шаруашыл орналастыруда факт алғышарттардың жиынтығын
	Дүниежүзілік шаруашылық-тың құрылымы	10.4.1.4 - дүниежүзі елдері құрылымын бағалау; 10.4.1.5 - дүниежүзі елде құрылымы бойынша жіктеу
	Дүниежүзілік шаруашылық-тың аумақтық модельдері	10.4.1.6 - дүниежүзі ш аумақтық модельдерін талдау
	Дүниежүзі елдерінің экономикалық даму көрсеткіштері	10.4.1.7 - дүниежүзі елдерін даму көрсеткіштерін салыст компонентті қосымша қамту 10.4.1.8 - дүниежүзі елдер даму деңгейі бойынша жіктеу
	Экономикалық дамудағы әлемдік тәжірибе	10.4.1.9 - дүниежүзі елдерін даму стратегияларына баға б компонентті қосымша қамту
	Қазақстан Республикасы экономикалық дамуындағы мақсатты көрсеткіштер мен индикаторлар	10.4.1.10 - Қазақстан Рес тиімді шаруашылықтың шаруашылық салаларының шаруашылығының аумақт экономикалық дамуын көрсеткіштерді анықтау
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлер	10.1.1.1 - зерттеу тақ салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel қолданысымен тақыр географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялар графикалық қолданысымен тақырыптық жасау
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Геосаясаттың өзектілігі	10.5.1.1 - геосаясаттың міндеттерін, зерттеу категорияларын түсіндіру; 10.5.1.2 - негізгі геосаяси субъектілерді анықтау; 10.5.1.3 - геосаяси ықпал құралдарын зерттеу

	Дүниежүзінің геосаяси аймақтары	10.5.1.4 - түрлі көрсеткіштер жиынтығы бойынша ерекш аймақтарды анықтау
	Геосаясаттағы географиялық факторлар	10.5.1.5 - геосаясаттан географиялық, экономикал демографиялық, саяси, әскер факторларға баға беру
	Мемлекеттік аумақтың морфологиясы	10.5.1.6 - мемлекет морфологиялық ерекшеліктер 10.5.1.7 - мемлекеттер морфологиялық ерекшелі жіктеу; 10.5.1.8 - Қазақстан Республи аумағының морфологиялық кешенді баға беру
	Мемлекеттік шекара	10.5.1.9 - мемлекеттік функциясын, түрлерін, анық шараларын талдау; 10.5.1.10 - Қазақстан мемлекеттік шекараларын үдерісін, негізгі көрсеткіште және күшейту жөнінде шарал
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 -зерттеу тақы салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану; 10.1.1.3 -зерттеу тақы аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммаларды жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық карт
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Кешенді географиялық аудандастыру	10.6.1.1 - дүниежүзінің бойынша физикалық геогра мәдени, саяси-география аудандарға бөлінуін түсіндір 10.6.1.2 - дүниежүзінің тар аймақтарын, олардың ерекшеліктерін, географиял шығармашылық түрде ұсыну
6.2 Дүниежүзі елдері	Салыстырмалы елтану	10.6.2.1 - дүниежүзі елде қолданылатын белгілерді ань 10.6.2.2 - дүниежүзі елде

		қолданылатын көрсеткіштер әдісін түсіндіру (таңдау бой өнім, ұлттық жалпы өнім, басына шаққанда, сатып паритеті, гендерлік тепе-теңд 10.6.2.3 - көрсеткіштердің графикалық түрде дүни рейтингін көрсету (таңдау бо 10.6.2.4 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежүзі елд мен рейтингтерін сипаттау алынатын көрсеткіштер, ба нәтижелерінің қолдану аясы) 10.6.2.5 - жиынтық көрсет есептелінетін дүниежү рейтингтерін графикалық түр 10.6.2.6 - елдің рейтингте әсер ететін географиял экономикалық және саяс анықтау (таңдау бойынша ре ортасында және соңында орн мысалында)
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақы салыстыру әдістерін қолдану 10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақы аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	10.2.2.1 - Microsoft Excel қолданысымен тақыры географиялық деректер базас
	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммалар жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық карт
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблемалардың географиялық аспектілері	10.7.1.1 - адамзатты проблемаларын топтастыру; 10.7.1.2 - ғаламдық критерийлерін анықтау; 10.7.1.3 - ғаламдық проблема мен салдарын анықтап, топта 10.7.1.4 - ғаламдық проблема көріністерін анықтау
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Зерттеу әдістерінің түрлері	10.1.1.1 - зерттеу тақы салыстыру әдістерін қолдану

		10.1.1.2 - зерттеу тақырыбы әдістерді қолдану; 10.1.1.3 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	10.2.1.1 - тақырыпқа сәйкес зерттеулер әдістерін қолдану
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректерді визуализациялау	10.2.2.2 - статистикалық д нәтижелері бойынша карт картодиаграммалар жасау; 10.2.2.3 - ақпараттық-к технологиялардың графикал қолданумен тақырыптық карт

2) 11-сынып

Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары
1-тоқсан		
1. Географиялық зерттеулер әдістері		
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2. Картография және геоинформатика		
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері негіздері	Геоақпараттық жүйелер	11.2.2.1 - геоақпаратты геоақпараттық жүйелер т ерекшеліктерін, басқа ғыль салаларымен байланыстарын
	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолдану-мен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданыумен тақырыптық ка
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.1 Табиғатты пайдалану	Табиғатты пайдалануды реттеу	11.3.1.1 - шаруашылық жән бойынша табиғатты пай механизмін талдау
		11.3.1.2 - табиғатты пай заңнамалық тәртіппен бекі сәйкестігін анықтау (ж компоненттің негізінде)

	Табиғатты қорғау шаралары	11.3.1.3 - табиғатты қор тиімділігіне баға беру(ж компонентті қосымша қамту
	Табиғатты қорғауда жеке тұлғаның рөлі	11.3.1.4 - жеке тұлғ пайдаланудағы рөлін анық ізін" есептеу
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа са картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
2-тоқсан		
3. Табиғатты пайдалану және геоэкология		
3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері	Қоршаған ортаның антропогендік өзгеруі	11.3.2.1 - қоршаған ортан өзгерістерін жіктеу
	Қоршаған ортаның сапасы	11.3.2.2 - қоршаған көрсеткіштерін жіктеу; 11.3.2.3 - ластанған қорша өміріне тигізетін әсері (жергілікті/аймақтық комп қамту негізінде); 11.3.2.4 - дүниежүзі елдерін сапасы бойынша жіктеу; 11.3.2.5 - қоршаған орта са зерттеу арқылы анықтау (ж компоненттің негізінде); 11.3.2.6 - қоршаған орта жөнінде ұсыныстар әзірлеу(ж компоненттің негізінде)
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа са картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль

		аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
3-тоқсан		
4. Геоэкономика		
4.1 Геоэкономика негіздері	Қазақстан Республикасы аймақтарының геоэкономика-лық жағдайы мен әлеуеті	11.4.1.1 - Қазақст шаруашылығының салалық құрылымы мен эконо көрсеткіштері бойынша салы 11.4.1.2 - Қазақстан экономикалық дамуын т идеяларды ұсыну; 11.4.1.3 - Қазақстан экономикалық даму әлеуетін негізінде); 11.4.1.4 - талдау нег аймақтарының экономикалы жою жөнінде ұсыныстар мысалында)
	Геоэкономикалық даму стратегиялары	11.4.1.5 - Қазақстан аймақта тұрғыда дамыту жөнінде жобаларын ұсыну(өз аймағы
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу так аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа са картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
5. Геосаясат		
5.1 Геосаясат негіздері	Заманауи геосаяси үдерістер	11.5.1.1 - қазіргі заманның г түсіндіру
	Қазақстанның геосаяси жағдайы	11.5.1.2 - Қазақстанның гє кешенді баға беру

	Қазақстанның геосаяси қауіпсіздігі	11.5.1.3 - Қазақстан Республ қауіпсіздігіне әсер ететін фак 11.5.1.4 - Қазақстанның гео күшейту жөнінде ұсыныстар
	Қазақстанның геосаяси интеграциясы	11.5.1.5 - Қазақстанның д аймақтық ұйымдармен байла жөнінде ұсыныстар әзірлеу
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу так аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа са картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық карт
4-тоқсан		
6. Елтану		
6.1 Дүниежүзі аймақтары	Дүниежүзі аймақтар картасында Қазақстанның орны	11.6.1.1 - Қазақстан физикалық-географиялық, географиялық, саяси-геог геосаяси аймақтарында орнал 11.6.1.2 - ғаламдану жағдайы географиялық аймақтар карт өзгеруін зерттеу арқылы болж
6.2 Дүниежүзі елдері	Қазақстанның халықаралық салыстырулардағы орны	11.6.2.1 - жиынтық көрсе есептелінетін индекстер м Қазақстан орнының дина (таңдау бойынша бір рейтинг 11.6.2.2 - Қазақстанның жиы бойынша есептелінетін орналасқан орына әсер ете әлеуметтік, экономикалы факторларды анықтау (тан рейтингтің мысалында); 11.6.2.3 - көрсеткіштердің ж анықталған рейтингтер есептердің қолданысымен Қ жоғарлату жөнінде идеялар бойынша бір рейтингтің мыс
	Қолданбалы елтану	11.6.2.4 - қолданбалы елтану

		маңыздылығын, субъ тұтынушыларын анықтау; 11.6.2.5 - түрлі мақсатты а кешенді дүниежүзі ел елтанушылық сипаттамалар шығармашылық түрде ұсыну формасы – таңдау бойынша)
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа
2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар
7. Адамзаттың ғаламдық проблемалары		
7.1 Ғаламдық проблемаларды шешу	Ғаламдық проблемаларды шешу жолдары	11.7.1.1 - ғаламдық проб жөнінде әлемдік тәжірибені з 11.7.1.2 - Қазақстанның а тапқан ғаламдық проблемала 11.7.1.3 - ғаламдық, оның аумағында байқалатын проб алу немесе шешу жөнінде ұсыну
1.1 Жалпы географиялық әдістер	Өзекті географиялық зерттеулер әдістері	11.1.1.1 - зерттеу тақ географиялық сараптама әдіс 11.1.1.2 - зерттеу тақырыбын бағалау әдістерін қолдану; 11.1.1.3 - зерттеу тақырыбын әдістерін қолдану; 11.1.1.4 - зерттеу тақ аудандастыру әдістерін қолда
2.1 Картография	Заманауи картографиялық әдістер	11.2.1.1 - тақырыпқа сә картографиялық ресурстард пайдалану (сандық картала қолданысымен географияль аумақтардың орналасуын, са көрсеткіштерін анықтау, сипа

2.2 Геоинформатика негіздері	Географиялық деректер базасы	11.2.2.2 - компьютерлік қолданумен тақырыпқа сәй деректер базасын құрастыру
	Географиялық деректерді визуализациялау	11.2.2.3 - компьютерлік қолданумен тақырыптық кар

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
118-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Отандық тарихты зерделеу өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көзқарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз ететін жеке тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған.

3. Оқу пәнінің мазмұны білім алушыларға әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның әлемдік тарихи процестегі орны мен рөлін анықтай отырып, этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму жолдарының негізгі ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

4. Оқу пәнінің мақсаты – отандық тарихтың негізгі оқиғалары мен процестерін оқыту негізінде тарихи санаға, азаматтылық пен отансүйгіштік қасиеттерге ие, тарихи білім мен дағдыларды оқу және қоғамдық іс-әрекеттерде тиімді және шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) Қазақстан аумағындағы қоғамның әртүрлі тарихи кезеңдеріндегі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени дамуының негізгі мәселелері туралы білім қалыптастыру;

2) тарихи қалыптасқан мәдени, ұлттық дәстүр, әлеуметтік және адамгершілік нормаларды білім алушылардың түсінуі негізінде оларда азаматтылық пен қазақстандық бірегейлікті, дүниетанымдық ұстанымдарды тәрбиелеу;

3) әлемдік тарихи процестегі Қазақстанның орны мен рөлі туралы жалпы тұтас түсінік қалыптастыру;

4) тарихи оқиғалар, құбылыстарды тарихи заңдылықтарды ескере отырып зерттеу, оқиғалар мен тұлғаларға қатысты пікірлер мен берілген бағаларды салыстыру және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамыту, өткен кезеңмен қазіргі уақытқа қатысты пікірталастық мәселелерге өзіндік көзқарасты қалыптастыру;

5) өлке тарихын зерделеу, өлкетанулық жұмыстарды жүргізу дағдыларын дамыту;

6) әртүрлі тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи ақпаратты іздеу және жүйелеу дағдыларын дамыту;

7) әртүрлі деректерді қолдана отырып, жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

8) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени процестерді түсіну үшін тарихи білімдерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

9) коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, оның ішінде, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық білдіру, командада жұмыс істей алу, түрлі деректерден алынған ақпараттарды қолдану.

2-тарау. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сыныпта:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сыныпта:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

9. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы;

2) Ұлы дала өркениеті;

3) Орталық Азия және әлемдік өркениет.

10. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақ халқының шығу тегінің бастауы;

2) дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы.

11. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер;

2) Ұлы даланың көшпенді империялары;

3) қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет;

4) тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту.

12. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы;

2) кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті;

3) ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет.

13. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі;

2) дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері;

3) Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік- экономикалық дамуы.

14. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы;

2) Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты.

15. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың эволюциясы;

2) "Алаш" – қоғамдық ой және ұлттық идея;

3) "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы – XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негізі.

16. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы;

2) XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы;

3) қазіргі кезеңдегі Қазақстандық білім және ғылым жүйесі.

17. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

19. "Қазақстан тарихы" пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

20. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және

бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

21. 10-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы. "Орталық Азия" ұғымының тарихи және географиялық аспектілері. Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы. Орталық Азия өркениеттері пайда болуының факторлары. Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктері. Ұлы Дала өркениеті. "Ұлы Дала" ұғымының тарихи-географиялық сипаттамасы. Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі). Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктері. Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті. Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығы және өзара байланысы. Ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсері. Орталық Азия және әлемдік өркениет. Орталық Азия халықтарының әлемдік материалдық мәдениеттің дамуына қосқан үлесі. Орталық Азия халықтарының әлемдік рухани мәдениеттің дамуына қосқан үлесі. Зерттеу жұмысы: Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала;

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Қазақ халқының шығу тегі. "Антропогенез", "этногенез", "этнос" ұғымдары. Қазақстан аумағындағы

этногенез және этникалық процестер. Қазақ этносының қалыптасуы – көп ғасырларлық этникалық процестердің нәтижесі. Мәдени-генетикалық код - ұлттың негізі. Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы. Қазақтарда ру-тайпалық құрылым қалыптасуының тарихи шарттары. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының эволюциясы. Туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызы. "Ауызша тарихнама", "шежіре", "ру", "тайпа", "ата-жұрт", "атамекен", "ел" ұғымы. Қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлі. Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуі. "Ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" ұғымдары. Дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың қызметі. Зерттеу жұмысы: Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасуы;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы. "Мемлекет", "билік", "саяси ұйым" ұғымдары. Ұлы Дала көшпенділерінің империялары. Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Ұлы Түрік қағанатының қалыптасуы мен дамуы. Түркі империясының мұрагерлері. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Ерте және дамыған орта ғасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігі. Түркі әлемінің қалыптасуы мен дамуындағы түркі империясының рөлі. Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері. Шыңғысханның әлем тарихындағы рөлі. Қазақстан аумағында ұлыс жүйесінің дамуы. XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігі және олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер етуі. Қазақ хандығы – Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет. Ақ Орда мен Қазақ хандығының тарихи сабақтастығы. Қазақ хандығының құрылуы – Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақ хандарының Қазақ мемлекетінің қалыптасуы мен нығаюындағы рөлі. Қазақ хандығының саяси институттары. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Бабаларымыздың ұлан-ғайыр аумақты қорғап сақтаудағы рөлі. Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттіліктің қайта жаңғыртылуы. Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуы. Қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген ұлт-азаттық күресі. Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендіктің қалпына келтірілуі. Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі. "Автономдық кеңес республикасы", "Кеңес одағы республикасы", "унитарлы мемлекет" ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтары. Ұлттық мемлекеттіліктің

жаңғыртылуы. Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлі. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің қалпына келтірілуі – тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақстан Республикасының мемлекеттік стратегиялары мен бағдарламалары; Зерттеу жұмысы: Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы;

4) мәдениеттің дамуы. Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті – дала өркениетінің мұрасы. Қазақ халқының материалдық мәдениеті және қолданбалы қолөнері. "Мәдениет", "дала өркениеті", "материалдық мәдениет", "рухани мәдениет", "қолданбалы өнер", "мәдени мұра" ұғымдары. Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің эволюциясы және сабақтастығы. Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы. "Әдет-ғұрып" "рәсім", "салт-дәстүр", "діл (менталитет)" ұғымдары. Қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтары: әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрмет көрсету- шынайы патриотизмнің көрінісі. Дала өркениеті тарихымен мәдениетінің ескерткіштері. Тарихи және мәдени ескерткіштердің классификациясы. Қазақстанның рухани құндылықтары – ұлттық бірегейліктің негізі. Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы: бастауы, дәстүрі, қазіргі уақыттағы дамуы. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның мәдениеті. Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет. Қазақстандық мәдениеттің дамуы. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесі. Зерттеу жұмысы: Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды.

22. 11-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Қазақтардың тіршілігін қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі. Қазақстан аумағындағы көшпелі мал шаруашылығы және егіншілік. Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсері. "Тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі", "қоныстану жүйесі", "экожүйе" ұғымдары. Дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерінің классификациясы. Қазақ халқының тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесіндегі кәсіптері мен қолөнері. Қазақтардың қолөнері мен кәсіптерінің этнографиялық зерттелуі. Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері. Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдары. Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі. Отырықшы және көшпенді халықтардың экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынасы және өзара әсері. Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы.

"Экономикалық жүйе", "дәстүрлі (аграрлы) экономика", "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдары. XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторлар. Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдері. Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму болашағы. Зерттеу жұмысы: Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер. Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы. "Аграрлық саясат", "көші-қон саясаты", "моноэтностық құрам" ұғымдары. Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдері. Кеңестік кезеңде Қазақстандағы полиэтникалық қоғамның қалыптасуы. "Депортация", "арнайы қоныс аударылғандар", "полиэтникалық қоғам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлері. Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты. "Көші-қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" ұғымдары. Қазақстан Республикасының көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары. Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі. Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі. Зерттеу жұмысы: Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы. Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанда қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы. "Зар заман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары. XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары. "Алаш" – қоғамдық ой және ұлттық идея. "Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері. Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастары ("Алаш" қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары). "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы – XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негіз. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі. Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары. "Мәңгілік Ел" идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығы. Мемлекеттің идеология саласындағы саясаты("Мәңгілік Ел" – патриоттық актісі" және "Қазақстандық бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасы"). Зерттеу жұмысы: Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі;

4) білім мен ғылымның дамуы. Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы. Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ортағасырлық

Қазақстанның көрнекті ғалымдары мен ойшылдары. XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы. XVIII-XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы зерттеулер. Зерттеушілердің Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесі. XIX ғасырда Қазақстанда оқу орындарының пайда болуы мен дамуы. XIX ғасырда -XX ғасырдың басында Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары. Сауатсыздықты жою. Мектептік, кәсіби және жоғары білім беру. Кеңестік білім беру жүйесінің реформалары. Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының рөлі. Қазақстанның көрнекті ғалымдары. Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қазақстан ғылымы дамуының қиындықтары және қарама-қайшылықтары. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесінің дамуы: жетістіктері, проблемалары және болашағы. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жаңғыртылуы. Қазақстанның әлемдік білім және ғылым кеңістігіне кірігуі. Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласындағы стратегиялары мен бағдарламалары. Қазақстан Республикасының "Болашақ" халықаралық білім беру бағдарламасы. Қазақстан Республикасының инновациялық ғылыми және білім беру ұйымдары. Зерттеу жұмысы: Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлғалары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

23. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) 1- бөлім:

10-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 "Орталық Азия" түсінігін аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін сипаттау үшін пайдалану	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасы қалыптасуына және дамуына табиғи-географияль әсерін зерттеу
10.1.1.2 әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөлі туралы ғалымдардың пікірін зерттеу	11.1.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншілікт "тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі" , "қоныстану ж ұғымдарын пайдалана отырып анықтау
10.1.1.3 Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттау	11.1.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылын классификациялау
10.1.2.1 картаны пайдаланып "Ұлы Дала" тарихи-географиялық аймағын анықтау	11.1.1.4 этнографиялық материалдар негізінде қазақ кәсіптердің дамуын сипаттау

10.1.2.2 тарихи дерек көздерді талдау негізінде "Ұлы Дала" ұғымының мәнін түсіндіру	11.1.2.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жол аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу
10.1.2.3 Ұлы дала өркениетінің пайда болуы мен қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пай дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жаса
10.1.2.4 Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.2.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жү және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын с
10.1.2.5 Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығын және өзара байланысын талдау	11.1.2.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отыр мәдени өзара әсерін анықтау
10.1.2.6 "Өркениет" ұғымын айқындау критерийлерін пайдалана отырып, Ұлы Дала көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекш үшін "экономикалық жүйе", "дәстүрлі (аграр "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдарын пай
10.1.2.7 әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау	11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-эко бағыттарын анықтаған факторларды талдау
10.1.3.1 Орталық Азия халықтарының материалдық мәдениет жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау
10.1.3.2 Орталық Азия халықтарының рухани мәдениеті мен ғылым саласындағы жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	11.1.4.4 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарлама зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-эк болашағын болжау

2) 2-бөлім:

10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11- сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	
10.2.1.1 Қазақстандағы этникалық процестерді түсіндіру үшін "антропогенез", "этногенез", "этнос" ұғымдарын пайдалану	11.2.1.1 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үшін "аграрлық саясат", "көші-қон саясаты", "мон ұғымдарын пайдалану
10.2.1.2 этникалық процестердің сабақтастығын анықтай отырып, Қазақстан аумағында этногенездің кезеңдерін айқындау	11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этник өзгеру кезеңдерін зерттеу
10.2.2.1 қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау үшін "ру", "тайпа", "жүз", " ата-жұрт", "ата-мекен" ұғымдарын пайдалану	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үшін "депортация", "арнайы қоныстандырылғандар" қоғам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымда
10.2.2.2 тарихи кезеңдерді талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасу түрінің қалыптасу алғышарттарын талдау	11.2.1.4 Кеңестік кезеңде Қазақстан этностарын әсерлесу ерекшеліктерін түсіндіру
10.2.2.3 қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар)	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін аны қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриа "ирридента" ұғымдарын пайдалану
10.2.2.4 қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру	11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының мен басымдықтарын түсіндіру
10.2.2.5 қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлін түсіндіру	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларды және бағдарл негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісім үлгісін бағалау
10.2.2.6 қазақтардың әлеуметтік жіктелуіне тән ерекшеліктерді анықтау үшін "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" ұғымдарын пайдалану	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегей Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлін сипаттау
10.2.2.7 дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың функционалдық рөлін түсіндіру	

10.2.2.8 туған жердің мәдениеті, салт дәстүрінің маңызына баға беруде "мәдени-генетикалық код" ұғымын қолдану	

3) 3- бөлім:

10-сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан:	11-сынып Қоғамдық саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	
10.3.1.1 Қазақстандағы ерте көшпенділердегі мемлекеттілік белгілерін анықтау үшін "мемлекет", "билік", "саяси ұйым" ұғымдарын пайдалану	11.3.1.1 ежелгі және ортағасырлық Қазақс тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау
10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру	11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау
10.3.1.3 Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	11.3.1.3 қазақ хандығы дәуіріндегі тарихи тұлғал саяси идеяларын анықтау
10.3.2.1 деректерді талдау негізінде түркі мемлекеттерінің дамуын зерттеу, мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтау	11.3.1.4 қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тағд заман" өкілдерінің идеяларын түсіндіру
10.3.2.2 ерте және дамыған ортағасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігін сипаттау	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қызметін талдау
10.3.2.3 түркі әлемінің қалыптасуы мен дамуындағы Түркі империясының рөлін бағалау	11.3.2.1 "Алаш" ұлттық идеясының тарихи негіздерін
10.3.2.4 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақстан аумағындағы ұлыс жүйесінің дамуын зерттеу	11.3.2.2 қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыст
10.3.2.5 XIII -XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арқылы, олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер ету дәрежесін анықтау	11.3.3.1 "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының анықтау
10.3.3.1 Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын анықтау	11.3.3.3 "Мәңгілік Ел" – патриоттық актісін" жә бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту т зерттеу негізінде мемлекеттің идеология салас түсіндіру
10.3.3.2 Қазақ хандығының құрылуын Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі ретінде тұжырымдау	
10.3.3.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси институттарының ерекшеліктерін зерттеу	
10.3.4.1 Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуының себеп-салдарын анықтау	
10.3.4.2 қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген күресін зерттеу	
10.3.4.3 Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру тарихын зерттеу	
10.3.4.4 Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін түсіндіру үшін "автономдық кеңес республикасы", "кеңес одағы республикасы", "унитарлы мемлекет" ұғымдарын пайдалану	
10.3.4.5 Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтарын талдау	
10.3.4.6 Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент	

Н.Ә. Назарбаевтың рөлін анықтау	
10.3.4.7 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттей отырып, Қазақстан Республикасының даму бағдарларын болжау	

4) 4- бөлім:

10 - сынып Мәдениеттің дамуы	11- сынып Білім мен ғылымның дамуы
Білім алушылар:	
10.4.1.1 қазақ халқының мәдени жетістіктерін сипаттау үшін "мәдениет", "дала өркениеті", "материалдық мәдениет", "рухани мәдениет", "қолданбалы өнер", "мәдени мұра" ұғымдарын пайдалану	11.4.1.1 әртүрлі тарихи кезеңдердегі ғылымның жетіс
10.4.1.2 қазақ халқының материалдық мәдениетінің маңызды жетістіктерін анықтау; - Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің сабақтастығын талдау	11.4.1.2 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырл қосқан үлесін зерттеу
10.4.1.3 қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымын анықтау үшін "әдет-ғұрып" "рәсім", "салт-дәстүр", "діл (менталитет)" ұғымдарын пайдалану	11.4.2.1 XVIII ғасырдағы -XX ғасырдың басында ғылыми зерттеулердің негізгі бағыттарын түсіндіру
10.4.1.4 қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтарын салт-дәстүрлерді зерттеу негізінде түсіндіру	11.4.2.2 XVIII ғасырдағы-XX ғасырдың басындағы еңбектерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғы қосқан үлесін бағалау
10.4.1.5 дала өркениетінің белгілі тарихи және мәдени ескерткіштерін зерттеу	11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басында Қазақстан орындарының дамуындағы өзгерістер мен сабақтасты
10.4.1.6 типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тарихи және мәдени ескерткіштерді классификациялау	11.4.2.4 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жікте
10.4.1.7 қазақ халқының мәдени мұрасындағы ауыз әдебиетінің маңызын анықтау	11.4.2.5 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекш үшін "сауатсыздықты жою", "қызыл отау", "мұғалі "мектептегі білім беру", "кәсіби білім беру", "жоғар ұғымдарын пайдалану
10.4.1.8 халықтың рухани -адамгершілік құндылықтарын сипаттайтын қазақ әдебиетінің маңызды жетістіктерін анықтау	11.4.2.6 Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйес талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау
10.4.1.9 фольклор және зерттеушілер еңбектерінің негізінде дәстүрлі музыкалық мәдениеттің бастаулары мен ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.7 Қазақстан ғылымын дамытудағы Қаза академиясының рөлін анықтау
10.4.2.1 Кеңестік дәуірдегі Қазақстанның мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды анықтау	11.4.2.8 Кеңестік кезеңде ғылымның дамуына Қазақ ғалымдарының қосқан үлесін бағалау
10.4.2.2 кеңестік дәуірдегі мәдениеттің даму ерекшеліктерін қорытындылай келе, жетістіктер мен қайшылықтарды талдау	11.4.2.9 Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қа дамуының қиындықтарын және қарама-қайшылықта
10.4.3.1 Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды сипаттау	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының стра бағдарламаларын зерттеу негізінде білім және жаңартудың алғышарттары мен маңызын талдау
10.4.3.2 халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесін түсіндіру	11.4.3.2 әлемдік білім мен ғылым кеңістігіне ену үш ғылыми және білім беру ұйымдарын құру маңыздыл
10.4.3.3 ұлттық мәдениет туралы білімді қорытындылау	11.4.3.3 Қазақстан Республикасының "Болашақ" х беру бағдарламасының елді жаңғыртудағы маңыздыл
10.4.3.4 халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызын зерттеуде "Туған жер" ұғымын қолдану	

24. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

26. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бөлім білім алушылардың зерттеу жұмысымен аяқталады. Ұзақ мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

3-параграф. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Бөлім	Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшеліктері	Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы	Орталық Азия: ұғымының тарихи және географиялық аспектілері	10.1.1.1 "Орталы аймақтың географиялық сипаттау үшін па
		Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы	10.1.1.2 әлемд Орталық Азиян ғалымдардың пік
		Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары	10.1.1.3 Ор өркениеттері ошақтарының сипаттау
	"Ұлы Дала өркениеті	"Ұлы Дала": тарихи-географиялық сипаттамасы	10.1.2.1 картаны Дала" тар аймағын анықтау 10.1.2.2 тарихи талдау негізінд ұғымының мәнін
		Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)	10.1.2.3 Ұлы д пайда болуы ерекшеліктерін т 10.1.2.4 Қазақст ежелгі археоло тердің ерекшелік 10.1.2.5 Ұлы мәдениеттерінің және өзара байла

		Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті	10.1.2.6 "Өрке айқындау пайдалана отыр көшпелі ерекшеліктерін с 10.1.2.7 әртүрл талдау арқылы өркениетінің процестер ба бағалау
	Орталық Азия және әлемдік өркениет	Әлемдік мәдениеттің дамуына Орталық Азия халықтарының қосқан үлесі	10.1.3.1 Ор халықтарының мәдениет жетіс арқылы адамз қосқан үлесін қор 10.1.3.2 Ор халықтарының мен ғылым жетістіктерін адамзаттың даму қорытындылау
	Зерттеу жұмысы	Әлемдік өркениет тарихындағы Ұлы Дала	
2-тоқсан			
Этника лық және әлеумет тік процес тер	Қазақ халқының шығу тегі	Қазақстандағы этногенез және этникалық процестер	10.2.1.1 Қазақста процестерді "антропогенез", "этнос" ұғымдар 10.2.1.2 этникал сабақтастығын Қазақстан этногенездің кезе
	Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы	қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары	10.2.2.1 қазақта құрылымын сип "тайпа ", "жүз", мекен" ұғымдары 10.2.2.2 тарихи негізінде қазақта ұйымдасу түр алғышарттарын т 10.2.2.8 туған ж салт дәстүрінің беруде "мәдени- ұғымын қолдану
		қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері	10.2.2.3 қазақтар құрылымының ауызша тарих түсіндіру (шежір аңыздар); 10.2.2.4 қа өркениетінің

			ескере отыр принциптердің құрылымның ф маңызын түсіндір 10.2.2.5 қазақтар ұйымдасуының түсіндіру
		Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуінің ерекшеліктері	10.2.2.6 қазақта жіктелуіне тән анықтау үш "қарасүйек", "хан "батыр" ұғымдар 10.2.2.7 дәс қоғамындағы институттардың рөлін түсіндіру
	Зерттеу жұмысы	Дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік ұйымдасу	
3-тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы нан	Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттер	Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы	10.3.1.1 Қазақ көшпенділердегі белгілерін а "мемлекет", "бил ұғымдарын пайда 10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.1.3 территориясында мемлекеттердің құрылымының сипаттау
	Ұлы Дала көшпенділерінің империялары	Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Түркі империясының мұрагерлері	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.2.1 дере негізінде түркі дамуын зерт құрылысындағы анықтау; 10.3.2.2 ерте жә ғасырлардағы мемлекеттерінің белсенділігін сип 10.3.2.3 Түр қалыптасуы м Түркі импери бағалау
		Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері

			10.3.2.4 мемлеке сабақтастықты Қазақстан ау жүйесінің дамуы 10.3.2.5 XIII - мемлекеттердің белсенділігін с олардың Евра процестердің ба дәрежесін анықта
	Қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет	Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.3.1 Ақ О хандығының сабақтастығын а
		Қазақ хандығы: мемлекеттің саяси институттары10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру;	10.3.3.2 Қаза құрылуын Қазақ тарихи проце нәтижесі ретінде 10.3.3.3 мемлеке сабақтастықты Қазақ ханды институттарыны зерттеу
	Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттілік тің қайта жаңғыртылуы	Мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру жолындағы қазақ халқының күресі	10.3.4.1 Қазақста егемендігінен ай салдарын анықта 10.3.4.2 қаз мемлекеттік еге келтіру үшін зерттеу; 10.3.4.3 Түркіст Алаш автоно мемлекеттік еге келтіру тарихын
		Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.4.4 Қазақ кеңестік түрін т "автономдық республикасы", республикасы", мемлекет" ұғымд пайдалану; 10.3.4.5 Кеңе Қазақстанның дамуының же қайшылықтарын

		Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.4.6 Ұлттық жаңғыртылуында Президент Н.Ә рөлін анықтау; 10.3.4.7 мемлеке мен бағдарлама зерттей отыр Республикасыны бағдарларын бол
	Зерттеу жұмысы	Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы	
4-тоқсан			
Мәдениеттің дамуы	Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы	Қазақ халқының материалдық мәдениеті және қолданбалы қолөнері	10.4.1.1 Қазақ х жетістіктерін сип "мәдениет", "д "материалдық ма мәдениет", "қо "мәдени мұра пайдалану; 10.4.1.2 қаза материалдық маңызды жетісті Қазақстан аума этнографиялық сабақтастығын та
		Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы	10.4.1.3 қазақ ха дүниетанымын "әдет-ғұрып" дәстүр", "діл ұғымдарын пайда 10.4.1.4 қазақ х адамгершілік салт-дәстүрлерді түсіндіру
		Тарихи және мәдени ескерткіштер	10.4.1.5 дала өрк тарихи жә ескерткіштерін зе 10.4.1.6 ерекшеліктерін тарихи жә ескерткіштерді кл
		Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы	10.4.1.7 Қазақ х мұрасындағы а маңызын анықтау 10.4.1.8 халық адамгершілік сипаттайтын қа маңызды жетісті

			10.4.1.9 фо зерттеушілер негізінде дәсту мәдениеттің б ерекшеліктерін а
	Кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті	Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар	10.4.2.1 Кеңе Қазақстан мәден жаңа бағыттарды анықтау; 10.4.2.2 кеңе мәдениеттің дам қорытындылай жетістіктер мен талдау
	Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет	Мәдениеттің қазіргі кезеңдегі дамуы	10.4.3.1 Республикасыны саласындағы ж және жанрларды 10.4.3.2 халық кеңістікке кі түсіндіру; 10.4.3.3 ұлттық білімді қорытынд 10.4.3.4 халықты мұрасының ма "Туған жер" ұғым
	Зерттеу жұмысы	Мәдениет және дәстүр – ұлттың генетикалық коды	

2) 11-сынып:

Бөлім	Тарау	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі	Қазақстанда көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің дамуы	11.1.1.1 Қазақ тіршілікті қа жүйесінің қалы дамуына таб факторлардың әс 11.1.1.2 кө шаруашылығы ж ерекшеліктерін қамтамасыз "қоныстану жү ұғымдарын па анықтау; 11.1.1.3 карта дәстүрлі шару түрлерін жіктеу
		Қолөнер мен кәсіптер	11.1.3.4 материалдардың қолөнер мен кә

			сипаттау
	Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Қазақстан қала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі	11.1.2.1 картаны Жібек жолын аумағындағы жолдарын зертте 11.1.2.2 Қазақ қалалардың пай дамуындағы Ұл рөлін талдау
		Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	11.1.2.3 са қарым-қатынаста көшпелі жә халықтың өзара сипаттау; 11.1.2.4 дерек көшпелі жә халықтың мәде анықтау
	Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік- экономикалық дамуы	XX ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуы	11.1.3.1 экономикалық ерекшеліктерін "экономикалық (аграрлы) эконо (социалистік) ұғымдарын пайд 11.1.3.2 XX ғасы әлеуметтік-эконо бағыттарын факторларды тал
		Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.3.3 Қазақст экономикасын талдау, олард анықтау; 11.1.4.4 мемлеке мен бағдарлам зерттеу жә Республикасы экономикалық болжау
	Зерттеу жұмысы	Әртүрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның эко ерекшеліктері	
2-тоқсан			
Саяси-құқық тық процес тер	Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы	Қазақстан халқының моноэтникалық құрамының өзгеруі (XVIII ғасыр - XX ғасырдың басы)	11.2.1.1 Қазақст құрамының түсіндіру үшін "көші-қонсаясат "моноэтностыққ пайдалану; 11.2.1.2 Қазақст халықтың этни

			өзгеру кезеңдерін
		Кеңестік кезеңде Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасуы	11.2.1.3 Қазақста құрамының түсіндіру үші "арнайы қоныса "полиэтникалық саясат", "и ұғымдарын пайда 11.2.1.2 Қазақс этникалық құр кезеңдерін зертте 11.2.1.4 Кең Қазақстан этно мәдени әсерлесу түсіндіру;
	Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты	Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты	11.2.2.1 көші-қ ерекшеліктерін "көші-қон", "иммиграция", "диаспора", ұғымдарын пайда 11.2.2.2 Қазақста және бағдарламалардың қон саясатының мен басымдықтар
		Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі	11.2.2.3 стратегияларды бағдарламаларды ұлтаралық және келісімнің қаза бағалау
		Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі	11.2.2.4 Ұлттың қазақстандық нығайтудағы Қ Ассамблеясының
	Зерттеу жұмысы	Қазақстан этностары: тарихы мен тағдыры	
3-тоқсан			
Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы	Қоғамдық-саяси ойдың бастауы және дамуы	11.3.1.1 Ежелгі ж Қазақстанның тұлғаларының идеяларын анықт 11.3.1.2 Қазақста саяси ойдың қайраткерлердің бағалау
		Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	11.3.1.3 Қазақ ха тарихи тұлғала саяси идеяларын 11.3.1.2 Қазақста

			саяси ойдың қ қайраткерлердің бағалау
		"Зарзаман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары	11.3.1.4 Қ мемлекеттілігінің туралы "Зар-за идеяларын түсінд 11.3.1.2 Қазақста саяси ойдың қ қайраткерлердің бағалау
		XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары	11.3.1.5 XIX ағартушыларын қызметін талдау; 11.3.1.2 Қазақста саяси ойдың қ қайраткерлердің бағалау
	"Алаш" –қоғамдық ой және ұлттық идея	"Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері	11.3.2.1 "Алаш" ұ тарихи негіздерін
		"Алаш" қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары	11.3.2.2 Қазақ даму жолдары зиялылардың көзқарастарын са 11.3.1.2 Қазақста саяси ойдың қ қайраткерлердің бағалау
	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы - XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негіз	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі	11.3.3.1 "М жалпыұлттық и негіздерін анықта
		Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары	11.3.3.2 "Мәңгілі біріктіруші к маңыздылығын а 11.3.3.3 "Мә патриоттық "Қазақстандық бірлікті нығайт тұжырымдамасы негізінде мемле саласындағы саяс
	Зерттеу жұмысы	Қоғамдық-саяси ойдың біріктіруші рөлі	
4-тоқсан			
Білім мен ғылым ның дамуы	Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы	Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы	11.4.1.1 әрт кезеңдердегі жетістіктерін ань 11.4.1.2 ғылы Қазақстан ғалымдардың зерттеу

	XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы	XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы зерттеулер	11.4.2.1 XVIII басында Қазақс зерттеулердің не түсіндіру; 11.4.2.2 XVIII басындазерттеуш еңбектерін зер Қазақстандағы ғ қосқан үлесін ба
		XIX - XX ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі	11.4.2.3 XIX- басындағы Қаза оқу орындард өзгерістер мен анықтау; 11.4.2.4 XIX- басындағы Қа сүрген білім б қызметтік ерекш жіктеу
		Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары	11.4.2.5 Кеңест жүйесінің даму анықтау үшін жою", "қызыл о институты", "м беру", "кәсіби "жоғары оқ ұғымдарын пайда 11.4.2.6 Қазақст білім беру жүйес талдау, жет қайшылықтарын
		Қазақ КСР Ғылым академиясы – КСРО-ның ірі ғылыми орталығы	11.4.2.7 Қазақ дамытудағы Қаз академиясының р 11.4.2.8 Кеңе ғылымның даму көрнекті ғалым үлесін бағалау; 11.4.2.9 Кеңест жағдайында Қа дамуының қиы қарама-қайшылы
	Бүгінгі таңдағы Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі	Қазақстан Республикасы білімімен ғылымы дамуының мәселелері мен болашағы	11.4.3.1 Республикасыны мен бағдарлам негізінде білім жүйесін алғышарттары талдау; 11.4.3.2 әлемдік кеңістігіне ену үш

			ғылыми және ұйымдарын маңыздылығын б 11.4.3.3 Қазақст "Болашақ" халық бағдарламасыны жаңғыртудағы талдау
	Зерттеу жұмысы	Білім мен ғылымға үлес қосқан менің өлкемнің тұлға	

3-тарау. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен). 1-параграф. "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің мазмұны

27. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып –аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

2) 11-сынып –аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты)құрайды.

28.Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

29. "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

30. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сыныпта:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сыныпта:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

31. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы;

2) Ұлы дала өркениеті;

3) Орталық Азия және әлемдік өркениет.

32. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақ халқының шығу тегінің бастауы;

2) дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы.

33. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер;

2) Ұлы даланың көшпенді империялары;

3) қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет;

4) тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту.

34. "Мәдениеттің дамуы" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы;

2) кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті;

3) ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет.

35. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) қазақтардың тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі;

2) дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері;

3) Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік- экономикалық дамуы.

36. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы;

2) Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты.

37. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың эволюциясы;

2) "Алаш" – қоғамдық ой және ұлттық идея;

3) "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясы – XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негізі.

38. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы;

2) XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы;

3) қазіргі кезеңдегі Қазақстандық білім және ғылым жүйесі.

39. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

40. Оқу бағдарламасы базалық тарихи ойлау дағдыларын: тарихи деректердің интерпретациясы, уақыт пен кеңістікте бағдарлану, тарихи талдау және түсіндіруді қалыптастыруға бағытталған.

41. "Қазақстан тарихы" пәні бойынша тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және оқыту мақсаттарын тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) өзгеріс пен сабақтастық;

2) себеп пен салдар;

3) дәлел;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

42. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды; сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді; тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

2) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды; ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді; тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

3) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтардың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден әртүрлі, қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе әртүрлі қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты әртүрлі көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

43. 10-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы. "Орталық Азия" ұғымының тарихи және географиялық аспектілері. Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы. Орталық Азия өркениеттері пайда болуының факторлары. Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктері. Ұлы Дала өркениеті. "Ұлы Дала" ұғымының тарихи-географиялық сипаттамасы. Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі). Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктері. Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті. Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығы және өзара байланысы. Ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсері. Орталық Азия және әлемдік өркениет. Орталық Азия халықтарының әлемдік материалдық мәдениеттің дамуына қосқан үлесі. Орталық Азия халықтарының әлемдік рухани мәдениеттің дамуына қосқан үлесі.

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Қазақ халқының шығу тегі. "Антропогенез", "этногенез", "этнос" ұғымдары. Қазақстан аумағындағы этногенез және этникалық процестер. Қазақ этносының қалыптасуы – көп ғасырларлық этникалық процестердің нәтижесі. Мәдени-генетикалық код - ұлттың негізі. Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы. Қазақтарда ру-тайпалық құрылым қалыптасуының тарихи шарттары. Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының эволюциясы. Туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызы. "Ауызша тарихнама", "шежіре", "ру", "тайпа", "ата-жұрт", "атамекен", "ел" ұғымы. Қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасуының біріктіруші рөлі. Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуі. "Ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" ұғымдары. Дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың қызметі.

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттер. Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы. "Мемлекет", "билік", "саяси ұйым" ұғымдары. Ұлы Дала

көшпенділерінің империялары. Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Ұлы Түрік қағанатының қалыптасуы мен дамуы. Түркі империясының мұрагерлері. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Ерте және дамыған орта ғасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігі. Түркі әлемінің қалыптасуы мен дамуындағы түркі империясының рөлі. Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері. Шыңғысханның әлем тарихындағы рөлі. Қазақстан аумағында ұлыс жүйесінің дамуы. XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігі және олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер етуі. Қазақ хандығы – Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет. Ақ Орда мен Қазақ хандығының тарихи сабақтастығы. Қазақ хандығының құрылуы – Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақ хандарының Қазақ мемлекетінің қалыптасуы мен нығаюындағы рөлі. Қазақ хандығының саяси институттары. Мемлекеттік құрылым түрлерінің сабақтастығы. Бабаларымыздың ұлан-ғайыр аумақты қорғап сақтаудағы рөлі. Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттіліктің қайта жаңғыртылуы. Қазақстанның мемлекеттік егемендігінен айрылуы. Қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген ұлт-азаттық күресі. Түркістан (Қоқан) және Алаш автономиясы түрінде мемлекеттік егемендіктің қалпына келтірілуі. Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі. "Автономдық кеңес республикасы", "Кеңес одағы республикасы", "унитарлы мемлекет" ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтары. Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы. Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлі. Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінің қалпына келтірілуі – тарихи процестердің заңды нәтижесі. Қазақстан Республикасының мемлекеттік стратегиялары мен бағдарламалары;

4) мәдениеттің дамуы. Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті – дала өркениетінің мұрасы. Қазақ халқының материалдық мәдениеті және қолданбалы қолөнері. "Мәдениет", "дала өркениеті", "материалдық мәдениет", "рухани мәдениет", "қолданбалы өнер", "мәдени мұра" ұғымдары. Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің эволюциясы және сабақтастығы. Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы. "Әдет-ғұрып" "рәсім", "салт-дәстүр", "діл (менталитет)" ұғымдары. Қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтары: әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне құрмет көрсету- шынайы патриотизмнің көрінісі. Дала өркениеті тарихымен мәдениетінің ескерткіштері. Тарихи және мәдени ескерткіштердің классификациясы. Қазақстанның рухани құндылықтары – ұлттық бірегейліктің

негізі. Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы: бастауы, дәстүрі, қазіргі уақыттағы дамуы. Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның мәдениеті. Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет. Қазақстандық мәдениеттің дамуы. Жаңа бағыттар мен жанрлар. Халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесі.

44. 11-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Қазақтардың тіршілігін қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі. Қазақстан аумағындағы көшпелі мал шаруашылығы және егіншілік. Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасыз ету жүйесінің қалыптасуына және дамуына табиғи-географиялық факторлардың әсері. "Тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі", "қоныстану жүйесі", "экожүйе" ұғымдары. Дәстүрлі шаруашылық қызмет түрлерінің классификациясы. Қазақ халқының тіршілікті қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесіндегі кәсіптері мен қолөнері. Қазақтардың қолөнері мен кәсіптерінің этнографиялық зерттелуі. Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері. Ұлы Жібек жолының Қазақстан аумағындағы бағыттары мен жолдары. Қазақстан аумағында қалалардың пайда болуы мен дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі. Отырықшы және көшпенді халықтардың экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынасы және өзара әсері. Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік-экономикалық дамуы. "Экономикалық жүйе", "дәстүрлі (аграрлы) экономика", "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдары. XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық даму бағыттарын анықтаған факторлар. Қазақстан Республикасы экономикасының даму кезеңдері. Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық даму болашағы.

2) саяси-құқықтық процестер. Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы. "Аграрлық саясат", "көші-қон саясаты", "моноэтностық құрам" ұғымдары. Қазақстан аумағындағы халықтың этникалық құрамының өзгеру кезеңдері. Кеңестік кезеңде Қазақстандағы полиэтникалық қоғамның қалыптасуы. "Депортация", "арнайы қоныс аударылғандар", "полиэтникалық қоғам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымдары. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан этностарының өзара мәдени әсерлері. Қазақстан Республикасының этносаралық қатынастар саласындағы саясаты. "Көші-қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриант", "диаспора", "ирридента" ұғымдары. Қазақстан Республикасының көші-қон саясатының негізгі бағыттары мен басымдықтары. Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі.

Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі.

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы. Ежелгі және ортағасырлық Қазақстанда қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы. "Зар заман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары. XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары. "Алаш" – қоғамдық ой және ұлттық идея. "Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері. Қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары туралы ұлттық зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастары ("Алаш" қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары). "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы – XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негіз. "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі. Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары. "Мәңгілік Ел" идеясының біріктіруші құндылықтарының маңыздылығы. Мемлекеттің идеология саласындағы саясаты("Мәңгілік Ел" – патриоттық актісі" және "Қазақстандық бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту тұжырымдамасы").

4) білім мен ғылымның дамуы. Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы. Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ортағасырлық Қазақстанның көрнекті ғалымдары мен ойшылдары. XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен ғылымның дамуы. XVIII-XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы зерттеулер. Зерттеушілердің Қазақстандағы ғылымды дамытуға қосқан үлесі. XIX ғасырда Қазақстанда оқу орындарының пайда болуы мен дамуы. XIX ғасырда -XX ғасырдың басында Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары. Сауатсыздықты жою. Мектептік, кәсіби және жоғары білім беру. Кеңестік білім беру жүйесінің реформалары. Қазақстан ғылымын дамытудағы Қазақ КСР Ғылым академиясының рөлі. Қазақстанның көрнекті ғалымдары. Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қазақстан ғылымы дамуының қиындықтары және қарама-қайшылықтары. Қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі. Тәуелсіздік жылдарындағы Қазақстан Республикасының білім және ғылым жүйесінің дамуы: жетістіктері, проблемалары және болашағы. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жаңғыртылуы. Қазақстанның әлемдік білім және ғылым кеңістігіне кірігуі. Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласындағы стратегиялары мен бағдарламалары. Қазақстан Республикасының "Болашақ" халықаралық білім

беру бағдарламасы. Қазақстан Республикасының инновациялық ғылыми және білім беру ұйымдары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

45. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) 1- бөлім:

1- бөлім:

10-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11-сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 "Орталық Азия" түсінігін аймақтың тарихи және географиялық ерекшеліктерін сипаттау үшін пайдалану	11.1.1.1 Қазақстан халқының тіршілікті қамтамасы қалыптасуына және дамуына табиғи-географияль әсерін зерттеу
10.1.1.2 әлемдік өркениеттегі Орталық Азияның рөлі туралы ғалымдардың пікірін зерттеу	11.1.1.2 көшпелі мал шаруашылығы мен егіншілікт "тіршілікті қамтамасыз ету жүйесі" , "қоныстану ж ұғымдарын пайдалана отырып анықтау
10.1.1.3 Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтарының ерекшеліктерін сипаттау	11.1.1.3 картаны пайдаланып дәстүрлі шаруашылық классификациялау
10.1.2.1 картаны пайдаланып "Ұлы Дала" тарихи-географиялық аймағын анықтау	11.1.1.4 этнографиялық материалдар негізінде қазақ кәсіптердің дамуын сипаттау
10.1.2.2 тарихи дерек көздерді талдау негізінде "Ұлы Дала" ұғымының мәнін түсіндіру	11.1.2.1 картаны пайдаланып, Ұлы Жібек жол аумағындағы бағыттары мен жолдарын зерттеу
10.1.2.3 Ұлы дала өркениетінің пайда болуы мен қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.2.2 Қазақстан аумағында қалалардың пай дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөліне талдау жаса
10.1.2.4 Қазақстан аумағындағы ежелгі археологиялық мәдениеттердің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.2.3 сауда-экономикалық қарым-қатынастар жү және отырықшы халықтың өзара қарым-қатынасын с
10.1.2.5 Ұлы Дала ежелгі мәдениеттерінің сабақтастығын және өзара байланысын талдау	11.1.2.4 дереккөздер негізінде көшпелі және отыр мәдени өзара әсерін анықтау
10.1.2.6 "Өркениет" ұғымын айқындау критерийлерін пайдалана отырып, Ұлы Дала көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін сипаттау	11.1.3.1 Қазақстанның экономикалық даму ерекш үшін "экономикалық жүйе", "дәстүрлі (аграр "жоспарлы (социалистік) экономика" ұғымдарын пай
10.1.2.7 әртүрлі көзқарастарды талдау арқылы ерте көшпенділер өркениетінің әлемдік тарихи процестер барысына әсерін бағалау	11.1.3.2 XX ғасырда Қазақстанның әлеуметтік-эко бағыттарын анықтаған факторларды талдау
10.1.3.1 Орталық Азия халықтарының материалдық және рухани мәдениет жетістіктерін талдау арқылы адамзаттың дамуына қосқан үлесін қорытындылау	11.1.3.3 Қазақстан Республикасы экономикасының талдау, олардың ерекшеліктерін анықтау
	11.1.3.4 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарлама зерттеу және Қазақстан Республикасы әлеуметтік-эк болашағын болжау

2-бөлім:

10-сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11-сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	

10.2.1.1 Қазақстандағы этникалық процестерді түсіндіру үшін "антропогенез", "этногенез", "этнос" ұғымдарын пайдалану	11.2.1.1 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үшін "аграрлық саясат", "көші-қон саясаты", "моно ұғымдарын пайдалану
10.2.1.2 этникалық процестердің сабақтастығын анықтай отырып, Қазақстан аумағында этногенездің кезеңдерін айқындау	11.2.1.2 Қазақстан аумағындағы халықтың этник өзгеру кезеңдерін зерттеу
10.2.2.1 қазақтардың этникалық құрылымын сипаттау үшін "ру", "тайпа", "жүз", "ата-жұрт", "ата-мекен" ұғымдарын пайдалану	11.2.1.3 Қазақстанның этникалық құрамының өзгеру үшін "депортация", "арнайы қоныс аударылғандар" қоғам", "ұлттық саясат", "интернационализм" ұғымда
10.2.2.2 тарихи кезеңдерді талдау негізінде қазақтардың ру-тайпалық ұйымдасу түрінің қалыптасу алғышарттарын талдау	11.2.2.1 көші-қон саясатының ерекшеліктерін аны қон", "эмиграция", "иммиграция", "репатриан "ирридента" ұғымдарын пайдалану
10.2.2.3 қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктерін ауызша тарихнама негізінде түсіндіру (шежіре, генеалогиялық аңыздар)	11.2.2.2 Қазақстандық заңнаманың және бағдарламалардың негізінде көші-қон саясатының мен басымдықтарын түсіндіру
10.2.2.4 қазақ көшпелі өркениетінің ерекшеліктерін ескере отырып, туыстық принциптердің және рулық құрылымның функционалдық маңызын түсіндіру	11.2.2.3 мемлекеттік стратегияларды және бағдарл негізінде ұлтаралық және конфессияаралық келісім үлгісін бағалау
10.2.2.5 қазақтардың әлеуметтік жіктелуіне тән ерекшеліктерді анықтау үшін "ақсүйек", "қарасүйек", "хан", "сұлтан", "би", "батыр" ұғымдарын пайдалану	11.2.2.4 Ұлттық бірлікті және қазақстандық бірегей Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлін сипаттау
10.2.2.6 дәстүрлі қазақ қоғамындағы әлеуметтік институттардың функционалдық рөлін түсіндіру	
10.2.2.7 туған жердің мәдениеті, салт дәстүрінің маңызына баға беруде "мәдени-генетикалық код" ұғымын қолдану	

3-бөлім:

10-сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан:	11-сынып Қоғамдық саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	
10.3.1.1 Қазақстандағы ерте көшпенділердегі мемлекеттілік белгілерін анықтау үшін "мемлекет", "билік", "саяси ұйым" ұғымдарын пайдалану	11.3.1.1 ежелгі және ортағасырлық Қазақс тұлғаларының қоғамдық-саяси идеяларын анықтау
10.3.1.2 Қазақстанда мемлекеттіліктің қалыптасуының тарихи кезеңдерін түсіндіру	11.3.1.2 Қазақстандағы қоғамдық-саяси ойдың қайраткерлердің қосқан үлесін бағалау
10.3.1.3 Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау	11.3.1.3 қазақ хандығы дәуіріндегі тарихи тұлғал саяси идеяларын анықтау
10.3.2.1 деректерді талдау негізінде түркі мемлекеттерінің дамуын зерттеу, мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтау	11.3.1.4 қазақ ұлттық мемлекеттілігінің тарихи тағд заман" өкілдерінің идеяларын түсіндіру
10.3.2.2 ерте және дамыған ортағасырлардағы түркі мемлекеттерінің геосаяси белсенділігін бағалау	11.3.1.5 XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қызметін талдау
10.3.2.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақстан аумағындағы ұлыс жүйесінің дамуын талдау	11.3.2.1 "Алаш" ұлттық идеясының тарихи негіздерін
10.3.2.4 XIII-XV ғасырлардағы мемлекеттердің геосаяси белсенділігін сипаттау арқылы, олардың Еуразиядағы тарихи процестердің барысына әсер ету дәрежесін бағалау	11.3.2.2 қазақ мемлекеттілігінің даму жолдары зиялылардың қоғамдық-саяси көзқарастарын салыст
10.3.3.1 Ақ Орда және Қазақ хандығының тарихи сабақтастығын анықтау	11.3.3.1 "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының анықтау
10.3.3.2 Қазақ хандығының құрылуын Қазақстан аумағындағы тарихи процестердің заңды нәтижесі ретінде тұжырымдау	11.3.3.2 "Мәңгілік Ел" – патриоттық актісін" жә бірегейлікті және бірлікті нығайту және дамыту т

	зерттеу негізінде мемлекеттің идеология салас түсіндіру
10.3.3.3 мемлекет құрылысындағы сабақтастықты анықтай отырып, Қазақ хандығының саяси институттарының ерекшеліктерін талдау	
10.3.4.1 Қазақстанның мемлекеттік егемендігіненайрылуының себеп-салдарын анықтау	
10.3.4.2 қазақ халқының мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру үшін жүргізген күресін зерттеу	
10.3.4.3 Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрін түсіндіру үшін "автономдық кеңес республикасы", "кеңес одағы республикасы", "унитарлы мемлекет" ұғымдарын пайдалану	
10.3.4.4 Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның қоғамдық-саяси дамуының жетістіктері мен қайшылықтарын талдау	
10.3.4.5 Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуындағы Тұңғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлін анықтау	
10.3.4.6 мемлекеттік стратегиялар мен бағдарламалардың мазмұнын зерттей отырып, Қазақстан Республикасының даму бағдарларын болжау	

4-бөлім:

10 - сынып Мәдениеттің дамуы	11- сынып Білім мен ғылымның дамуы
Білім алушылар:	
10.4.1.1 қазақ халқының мәдени жетістіктерін сипаттау үшін "мәдениет", "дала өркениеті", "материалдық мәдениет", "рухани мәдениет", "қолданбалы өнер", "мәдени мұра" ұғымдарын пайдалану	11.4.1.1 ғылымның дамуына Қазақстан ортағасырл қосқан үлесін зерттеу
10.4.1.2 қазақ халқының материалдық мәдениетінің маңызды жетістіктерін анықтау; - Қазақстандағы тарихи-этнографиялық процестердің сабақтастығын талдау	11.4.2.1 XVIII ғасырдағы, XX ғасырдың басындағ еңбектерін зерделеу негізінде Қазақстандағы ғы қосқан үлесін бағалау
10.4.1.3 қазақ халқының дәстүрлі дүниетанымын анықтау үшін "әдет-ғұрып" "рәсім", "салт-дәстүр", "діл (менталитет)" ұғымдарын пайдалану	11.4.2.2 XIX-XX ғасырдың басында Қазақстан орындарының дамуындағы өзгерістер мен сабақтасты
10.4.1.4 қазақ халқының рухани-адамгершілік құндылықтарын салт-дәстүрлерді зерттеу негізінде түсіндіру	11.4.2.3 XIX-XX ғасырдың басындағы Қазақстан мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жікте
10.4.1.5 дала өркениетінің белгілі тарихи және мәдени ескерткіштерін зерттеу	11.4.2.4 Кеңестік білім беру жүйесінің даму ерекш үшін "сауатсыздықты жою", "қызыл отау", "мұғалі "мектептегі білім беру", "кәсіби білім беру", "жоға ұғымдарын пайдалану
10.4.1.6 типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, тарихи және мәдени ескерткіштерді классификациялау	11.4.2.5 Қазақстандағы кеңестік білім беру жүйес талдау, жетістіктері мен қайшылықтарын анықтау
10.4.1.7 қазақ халқының мәдени мұрасындағы ауыз әдебиетінің маңызын анықтау	11.4.2.6 Кеңестік кезеңде ғылымның дамуына Қазақ ғалымдарының қосқан үлесін бағалау
10.4.1.8 халықтың рухани -адамгершілік құндылықтарын сипаттайтын қазақ әдебиетінің маңызды жетістіктерін анықтау	11.4.2.7 Кеңестік саяси жүйе жағдайында Қа дамуының қиындықтарын және қарама-қайшылықта
10.4.2.1 Кеңестік дәуірдегі Қазақстанның мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды анықтау	11.4.3.1 Қазақстан Республикасының страт бағдарламаларын зерттеу негізінде білім және жаңартудың алғышарттары мен маңызын талдау
10.4.2.2 кеңестік дәуірдегі мәдениеттің даму ерекшеліктерін	11.4.3.2 әлемдік білім мен ғылым кеңістігіне ену үш

қорытындылай келе, жетістіктер мен қайшылықтарды талдау	ғылыми және білім беру ұйымдарын құру маңыздыл
10.4.3.1 Қазақстан Республикасының мәдениет саласындағы жаңа бағыттарын және жанрларды сипаттау	
10.4.3.2 халықаралық мәдени кеңістікке кірігу процесін түсіндіру	
10.4.3.3 халықтың тарихи мәдени мұрасының маңызын зерттеуде "Туған жер" ұғымын қолдану	

46. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

47. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Қазақстан тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып:

Бөлім	Тарау	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекше ліктері	Орталық Азия өркениеттері: саналуандылығы және мәдени ортақтығы	Орталық Азия: ұғымының тарихи және географиялық аспектілері	10.1.1.1 "Орталы аймақтың географиялық сипаттау үшін па
		Орталық Азияның дәстүрлі өркениеттерін зерттеу тарихы	10.1.1.2 әлемд Орталық Азиян ғалымдардың пік
		Орталық Азия өркениеттерінің ежелгі ошақтары	10.1.1.3 Ор өркениеттерінің ошақтарының сипаттау
	"Ұлы дала өркениеті	"Ұлы Дала": тарихи-географиялық сипаттамасы	10.1.2.1 картаны Дала" тар аймағын анықтау 10.1.2.2 тарихи талдау негізінд ұғымыныңмәнін
		Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)	10.1.2.3 Ұлы д пайда бо қалыптасуерекше түсіндіру; 10.1.2.4 Қазақст ежелгі археолог тердің ерекшелік

			10.1.2.5 Ұлы мәдениеттерінің және өзара байла
		Ерте көшпенділер дәуіріндегі Ұлы Дала өркениеті	10.1.2.6 "Өрке айқындау пайдалана отыр көшпелі ерекшеліктерін с 10.1.2.7 әртүрл талдау арқылы өркениетінің процестер ба бағалау
	Орталық Азия және әлемдік өркениет	Әлемдік мәдениеттің дамуына Орталық Азия халықтарының қосқан үлесі	10.1.3.1 Ор халықтарының м рухани мәдени талдау арқыл дамуына қ қорытындылау
	Қайталау		
2-тоқсан			
Этникалық және әлеуметтік процестер	Қазақ халқының шығу тегі	Қазақстандағы этногенез және этникалық процестер	10.2.1.1 Қазақста процестерді "антропогенез", "этнос" ұғымдар 10.2.1.2 этникал сабақтастығын Қазақстан этногенездің кезе
	Дәстүрлі қазақ қоғамы: этникалық құрылымы және әлеуметтік ұйымдасуы	Қазақтардың ру-тайпалық құрылымы қалыптасуының тарихи шарттары	10.2.2.1 қазақта құрылымын сип "тайпа", "жүз", мекен" ұғымдары 10.2.2.2 тарихи негізінде қазақта ұйымдасу түр алғышарттарын т 10.2.2.8 туған ж салт дәстүрінің беруде "мәдени- ұғымын қолдану
		Қазақтардың ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері	10.2.2.3 қазақтар құрылымының ауызша тарих түсіндіру (шежір аңыздар); 10.2.2.4 қа өркениетінің ескере отыр принциптердің

			құрылымның ф маңызын түсіндір
		Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік жіктелуінің ерекшеліктері	10.2.2.5 қазақта жіктелуіне тән анықтау үш "қарасүйек", "хан "батыр" ұғымдар 10.2.2.6 дә қоғамындағы институттардың рөлін түсіндіру
	Қайталау		
3-тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы нан	Қазақстан территориясындағы ерте мемлекеттер	Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттердің саяси ұйымдасуы	10.3.1.1 Қазақ көшпенділердегі белгілерін а "мемлекет", "бил ұғымдарын пайда 10.3.1.3 Қазақста дағы ерте мемл құрылымының сипаттау
Ұлы дала көшпенділері нің империялары		Түркі империясы - көшпенділер мемлекеттілігінің классикалық үлгісі. Түркі империясының мұрагерлері	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.2.1 дере негізінде түркі дамуын зерт құрылысындағы анықтау; 10.3.2.2 ерте жә ғасырлардағы мемлекеттерінің белсенділігін бағ
		Шыңғысхан империясы және оның мұрагерлері	10.3.2.3 мемлеке сабақтастықты а Қазақстан ау жүйесінің дамуы 10.3.2.4 XIII -Х мемлекеттердің белсенділігін с олардың Евра процестердің ба дәрежесін бағала
	Қазақ хандығы - Орталық Азиядағы алғашқы ұлттық мемлекет	Ақ Орда - Қазақ хандығының негізі	10.3.1.2 мемлекеттіліктің тарихи кезеңдері 10.3.3.1 Ақ Ор хандығының сабақтастығын ан

		Қазақ хандығы: мемлекеттің саяси институттары	10.3.3.2 Қаза құрылуын Қазақ тарихи проце нәтижесі ретінде 10.3.3.3 мемлеке сабақтастықты а Қазақ ханды институттарының талдау
	Тәуелсіздікке жол және ұлттық мемлекеттіліктің қайта жаңғыртылуы	Мемлекеттік егемендікті қалпына келтіру жолындағы қазақ халқының күресі	10.3.4.1 Қазақста егемендігінен ай салдарын анықта 10.3.4.2 қаз мемлекеттік еге келтіру үшін ж зерттеу
		Қазақ мемлекеттілігінің кеңестік түрі	10.3.4.3 Қазақ кеңестік түрін "автономдық кең "кеңес одағы "унитарлы мемл пайдалану; 10.3.4.4 Кеңе Қазақстанның дамуының же қайшылықтарын
		Ұлттық мемлекеттіліктің жаңғыртылуы	10.3.4.5 Ұлттық жаңғыртылуында Президент Н.Ә рөлін анықтау; 10.3.4.6 мемлеке мен бағдарлама зерттей отыр Республикасыны бағдарларын бол
	Қайталау		
4-тоқсан			
Мәдениеттің дамуы	Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті - дала өркениетінің мұрасы	Қазақ халқының материалдық мәдениеті және қолданбалы қолөнері	10.4.1.1 Қазақ х жетістіктерін "мәдениет", "д "материалдық мә мәдениет", "қо "мәдени мұра пайдалану; 10.4.1.2 қаз материалдық маңызды жетісті Қазақстандағы этнографиялық сабақтастығын та

		Қазақтардың дәстүрлі дүниетанымы	10.4.1.3 қазақ ха дүниетанымын "әдет-ғұрып" дәстүр", "діл ұғымдарын пайда 10.4.1.4 қазақ х адамгершілік салт-дәстүрлерді түсіндіру
		Тарихи және мәдени ескерткіштер	10.4.1.5 дала өр тарихи жә ескерткіштерін зе 10.4.1.6 ерекшеліктерін тарихи жә ескерткіштерді кл
		Қазақ халқының әдеби және музыкалық мұрасы	10.4.1.7 Қазақ х мұрасындағы а маңызын анықтау 10.4.1.8 халық адамгершілік сипаттайтын қа маңызды жетістік
	Кеңестік кезеңдегі Қазақстан мәдениеті	Кеңестік кезеңдегі мәдениет саласындағы жетістіктер мен қайшылықтар	10.4.2.1 Кеңе Қазақстан мәден жаңа бағыттарды анықтау; 10.4.2.2 кеңе мәдениеттің дам қорытындылай жетістіктер мен талдау
	Ұлттық жаңғыру кезеңіндегі мәдениет	Мәдениеттің қазіргі кезеңдегі дамуы	10.4.3.1 Республикасыны саласындағы ж және жанрларды 10.4.3.2 халық кеңістікке кі түсіндіру; 10.4.3.3 халықты мұрасының ма "Туған жер" ұғым
	Қайталау		

2) 11-сынып:

Бөлім	Тарау	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Қазақтардың тіршілікті	Қазақстанда көшпелі мал шаруашылығы және егіншіліктің	11.1.1.1 Қазақ тіршілікті қамтам

	қамтамасыз етудің дәстүрлі жүйесі	дамуы	қалыптасуына табиғи-географи әсерін зерттеу; 11.1.1.2 көшпелі және егіншілік "тіршілікті қамта "қоныстану жү ұғымдарын па анықтау; 11.1.1.3 карта дәстүрлі шару түрлерін жіктеу
		Қолөнер мен кәсіптер	11.1.3.4 материалдардың мен кәсіптердің д
	Дала мен қала: өзара қарым-қатынас және өзара әсері	Қазақстан қала мәдениетінің дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі	11.1.2.1 картаны Жібек жолы аумағындағы жолдарын зертте 11.1.2.2 Қазақ қалалардың па дамуындағы Ұл рөлін талдау
		Экономикалық және мәдени өзара қарым-қатынас және өзара әсері	11.1.2.3 сауда-эко қатынастар жүйе отырықшы халы қатынасын сипат 11.1.2.4 дерек көшпелі және от мәдени өзара әсе
	Қазақстанның қазіргі замандағы әлеуметтік- экономикалық дамуы	XX ғасырдағы Қазақстан экономикасының дамуы	11.1.3.1 экономикалық да талдау үшін "эк "дәстүрлі (агра "жоспарлы экономика" ұғым 11.1.3.2 XX ғас әлеуметтік-эконо бағыттарын анық талдау
		Қазақстан Республикасының экономикасының дамуы	11.1.3.3 Қазақс экономикасынын талдау, оларды анықтау; 11.1.4.4 мемлек мен бағдарлама зерттеу жә Республикасы экономикалық болжау

	Қайталау		
2-тоқсан			
Саяси-құқық тық процес тер	Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасу тарихы	Қазақстан халқының моноэтникалық құрамының өзгеруі (XVIII ғасыр - XX ғасырдың басы)	11.2.1.1 Қазақст құрамының өзгер үшін "аграрлық консаясаты", "м ұғымдарын пайда 11.2.1.2 Қазақс халықтың этни өзгеру кезеңдерін
		Кеңестік кезеңде Қазақстанда полиэтникалық қоғамның қалыптасуы	11.2.1.3 Қазақст құрамының өзгер үшін "депорт қонысаударылған "полиэтникалық саясат", " ұғымдарын пайда 11.2.1.2 Қазақ этникалық құ кезеңдерін зертте
	Қазақстан Республикасы ның этносаралық қатынастар саласындағы саясаты	Қазақстан Республикасының көші-қон саясаты	11.2.2.1 көші- ерекшеліктерін а қон", "эмиграци "репатриант", "ирридента" ұғым 11.2.2.2 Қазақст және бағдарламалард қон саясатының мен басымдықта
		Ұлтаралық және конфессияаралық келісімнің қазақстандық моделі	11.2.2.3 стратегияларды бағдарламалард ұлтаралық және келісімнің каза бағалау
		Қазақстанның саяси-әлеуметтік және мәдени өміріндегі Қазақстан халқы Ассамблеясының рөлі	11.2.2.4 Ұлтты қазақстандық ныңайтудағы Ассамблеясының
	Қайталау		
3-тоқсан			
Қоғам дық-саяси ойдың дамуы	Қазақстандағы әлеуметтік-саяси ойдың эволюциясы	Қоғамдық-саяси ойдың бастауы және дамуы	11.3.1.1 Ежелгі ж Қазақстанның та қоғамдық-саяси и 11.3.1.2 Қазақст саяси ойдың қайраткерлердің бағалау

		Қазақ хандығы дәуіріндегі қоғамдық-саяси ойдың дамуы	11.3.1.3 Қазақ х тарихи тұлғалард идеяларын анықт 11.3.1.2 Қазақст саяси ойдың қайраткерлердің бағалау
		"Зарзаман" ағымы өкілдерінің идеологиялық құндылықтары	11.3.1.4 К мемлекеттілігінің туралы "Зар-за идеяларын түсінд 11.3.1.2 Қазақст саяси ойдың қайраткерлердің бағалау
		XIX ғасырдағы қазақ ағартушыларының қоғамдық-саяси көзқарастары	11.3.1.5 XIX ағартушыларын қызметін талдау; 11.3.1.2 Қазақст саяси ойдың қайраткерлердің бағалау
	"Алаш" –қоғамдық ой және ұлттық идея	"Алаш" ұлттық идеясының тұжырымдамалық негіздері	11.3.2.1 "Алаш" тарихи негіздерін
		"Алаш" қозғалысы және қазақ революционер-демократтарының саяси көзқарастары	11.3.2.2 Қазақ даму жолдары зиялылардың көзқарастарын са 11.3.1.2 Қазақст саяси ойдың қайраткерлердің бағалау
	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы - XXI ғасырдағы Қазақстан қоғамын біріктіруші негіз	"Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының тарихи негізі	11.3.3.1 "Мәңгілі идеясының та анықтау
		Қазақстан қоғамының жалпыұлттық құндылықтары	11.3.3.2 "Мәңгіл актісін" және бірегейлікті жән және дамыту зерттеу негізі идеология сала түсіндіру
	Қайталау		
4-тоқсан			
Білім мен ғылым ның дамуы	Ортағасырлық Қазақстанның ғылыми мұрасы	Ортағасырлық Қазақстандағы ғылымның дамуы	11.4.1.1 ғыль Қазақстан ғалымдардың қос
	XVIII-XX ғасырлардағы Қазақстандағы білім мен	XVIII-XX ғасырдың басында Қазақстандағы зерттеулер	11.4.2.1 XVII басында зерттеуш

	ғылымның дамуы		зерделеу негізін ғылымды дамыт бағалау
		XIX - XX ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі	11.4.2.2 XIX басындағы Қаз оқу орындард өзгерістер мен анықтау; 11.4.2.3 XIX басындағы Қазақ білім беру мекеме ерекшеліктеріне
		Кеңестік білім беру жүйесінің жетістіктері мен қайшылықтары	11.4.2.4 Кеңес жүйесінің дам анықтау үшін жою", "қызыл институты", " беру", "кәсіби бі оқу орындар пайдалану; 11.4.2.5 Қазақс білім беру жүйе талдау, жет қайшылықтарын
		Қазақ КСР Ғылым академиясы – КСРО-ның ірі ғылыми орталығы	11.4.2.6 Кең ғылымның даму көрнекті ғалым үлесін бағалау; 11.4.2.7 Кеңест жағдайында Қ дамуының қиы қарама-қайшылы
	Бүгінгі таңдағы Қазақстандағы білім және ғылым жүйесі	Қазақстан Республикасы білімі мен ғылымы дамуының мәселелері мен болашағы	11.4.3.1 Республикасыны мен бағдарлам негізінде білім ж жаңартудың ал маңызын талдау; 11.4.3.2 әлемдік кеңістігіне ену ү ғылыми және біл құрудың маңызд
	Қайталау		

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
119-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Дүниежүзі тарихы" пәнін оқыту өткен тарихты ұғыну және қазіргі әлемде өз орнын, азаматтық ұстанымын және оқиғалар мен құбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. Тарихты зерделеу патриотизмге тәрбиелеу, білім алушылардың бойында азаматтық-құқықтық сананың қалыптасуына, жалпы мәдениеттік даму, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы әлеуметтенуге септігін тигізеді.

3. Дүниежүзі тарихы пәнін оқу оқушылардың әр түрлі тарихи кезеңдегі әлем тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі сұрақтары бойынша түсінік қалыптастыруды көздейді.

4. Оқу пәнінің мақсаты - дүниежүзі тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқу негізінде тарихи санасы қалыптасқан, азаматтық-патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) тарихи кезеңдегі қоғамдағы негізгі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени мәселелер туралы білімдерді қалыптастыру;

2) тарихи кезеңдер бойы адамзат қалыптастырған патриотизмді, толеранттылықты, гуманистік ұғыптар мен демократиялық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу;

3) әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

4) оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен көзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және қазіргі таңдағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

5) тарихи деректердің типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

6) деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту;

8) коммукативтік дағдыларды дамыту: өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.

2-тарау. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

3) 10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

4) 11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

9. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) өркениет түсінігі және оның түрлері;

2) әлем өркениеттерінің тарихы;

3) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

10. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) антропогенез және этногенез;

2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;

3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

11. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;

2) әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар;

3) революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде.

12. "Мәдениеттің дамуы." бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;

2) өнер – қоғам дамуының бейнесі;

3) қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

13. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық;

2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;

3) қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

14. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;

2) әлемнің қазіргі саяси жүйесі;

3) қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

15. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы;

2) XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;

3) XX ғасырдағы- XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

16. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде;

2) ғылыми-техникалық прогресс;

3) қазіргі заманғы ғылыми технологиялар.

17. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. "Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) дәлел;

2) өзгеріс пен сабақтастық;

3) себеп пен салдар;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

19. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден , қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

20. 10-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Өркениет: зерттеудің теориялары мен тәсілдері. "Өркениет" түсінігі. "Өркениет" түсінігін зерттеудегі негізгі тәсілдер. Өркениеттердің жіктелуі. Өркениеттің дәстүрлі (аграрлы) түрі: отырықшы-егіншілік, көшпелі. Өркениет дамуының индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдері. Қазіргі заманғы өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың ықпалы. Әлем өркениеттерінің тарихы. Ежелгі әлем өркениеттері (Ежелгі Египет, Ежелгі Месопотамия, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Ежелгі Греция, Ежелгі Рим). Ежелгі діни наным-сенімдер (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейлік, даосизм). Ежелгі философиялық ілімдер (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Африка (бушмендер, нубийлер, Гана, Мали, Сунгай), Америка (майя, инктер, ацтектер) және Австралия мен Океанияның (полинезиялық, Таити аралының тайпалары, гавайлықтар) дәстүрлі өркениеттері. Әлемдік діндер және өркениеттің дамуы (буддизм, христиандық, ислам). Қазіргі заманғы әлемдік діндердің даму тенденциялары. Қазіргі заманғы деструктивті діни ұйымдар мен ағымдар. Өркениеттердің өзара әрекеттесуі. Өркениеттердің сауда-экономика саласындағы өзара әрекеттесулері (Ұлы жібек жолы, халықаралық ұйымдар: Дүниежүзілік сауда ұйымы (ДСҰ), Халықаралық валюта қоры (ХВҚ), Мұнай экспорттаушы елдер ұйымы(МЭЕҰ), Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО) және тағы басқалар. Өркениеттердің дипломатиялық саладағы өзара әрекеттесулері. Дипломатия өркениеттердің өзара жақындасу факторы ретінде. Өркениеттердің өзара әрекеттесуінің әскери-саяси аспектісі (жаулаушылық соғыстар, отарлық экспансия, әскери-саяси одақтар, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыс, жергілікті қақтығыстар, этносаралық қақтығыстар). Мәдениеттер диалогі (мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара ықпалдары);

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Антропогенез және этногенез. Адамның пайда болуы туралы теориялар (діни, ғарыштық, эволюциялық). "Этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдары. Этностардың пайда болуына байланысты теориялар. Әлемнің этникалық картасы: өткен заман және қазіргі уақытта (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен ыдырауы, "ұлттық сана", этностардың ассимиляциясы, шағын этностардың проблемалары). Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар. Ұлтаралық қатынастар: мәселелер және қарама-

қайшылықтар. Ұлтаралық қақтығыстардың себептері мен салдарлары (ұлтшылдық, шовинизм, нәсілдік кемсітушілік, нацизм). Этностардың бейбіт өзара әрекеттесуінің тәсілдері (халықаралық интеграция, Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропа Одағы (ЕО), Түркі мәдениетін және өнерін дамыту халықаралық ұйымы(ТҮРКСОЙ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО), Ислам Ынтымақтастық Ұйымы (ИЫҰ), Қазақстан халқы Ассамблеясы және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары. Социогез туралы теориялардың әртүрлілігі (формациялық тәсіл, өркениеттік тәсіл және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары (қоғам ұйымдасуының қандық-туыстық, көршілік-аумақтық, макроэтникалық қағидалары). Қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясы;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер. "Мемлекет", "билік", "басқару институты" ұғымдары. Мемлекеттің пайда болу теориялары (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон, Ф. Энгельс және тағы басқалар). Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін (монархия, республика, теократиялық мемлекеттер). Саяси режимдердің типтері (тоталитарлық, авторитарлық, демократиялық). Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери - саяси оқиғалар. Антикалық дәуірдегі әлемдік империяларының қалыптасуы (Парсы империясы, Александр Македонский империясы, Рим империясы). Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары Батыс Рим империясының ыдырауы мен антикалық кезеңінен орта ғасырларға көшу процесінің бір факторы ретінде. Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары (Араб халифаты мен кресшілер мемлекеттерінің құрылуы мен ыдырауы). Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының әсері (Моңғол империясы, Алтын Орда, Әмір Темір империясы, Мәскеу мемлекеті, Құбылай мемлекеті, Ильханат). Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері (капиталистік дамудың жеделдетілуі, Еуропада либералдық әлеуметтік идеялардың таратылуы). Дүниежүзілік соғыстар және халықаралық қатынастар жүйесі: Версаль - Вашингтон, Ялта - Потсдам жүйелері. Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде. Буржуазиялық революциялар индустриалды қоғам қалыптасуының катализаторы ретінде (XVII ғасырдағы Ағылшын буржуазиялық революциясы, XVIII ғасырдағы Француз буржуазиялық революцияы, АҚШ-ғы тәуелсіздік үшін соғыс, Еуропадағы 1848 жылғы "ұлттар көктемі"). Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды тәсілі ретінде (1917 жылғы Қазан Социалистік революциясы, Қытайдағы 1946-1949 жылдардағы

Азаматтық соғыс, 1959 жылғы Куба революциясы). Социалистік революциялар нәтижесіндегі қоғамдық құрылымының өзгеруі. Қазіргі заманның революциялары: себептері мен салдарлары (Шығыс Еуропадағы 1989-1990 жылдардағы "барқыт революциясы", Таяу Шығыстағы 2010-2011 жылдардағы "Араб көктемі", бұрынғы Кеңес Одағы елдеріндегі "түрлі-түсті революциялар"). Қоғам проблемаларын революциялық жолмен шешудің салдарлары;

4) мәдениеттің дамуы. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары. Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалуға бағытталған ЮНЕСКО-ның қызметі. ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мұрасының тізімі. Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы (Эрмитаж, Лувр, Британ мұражайы, Метрополитен, Жапония Ұлттық мұражайы, Египет мұражайы, Уффици галереясы, Қазақстан Республикасының Ұлттық мұражайы және тағы басқалар). Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтау барысындағы мұражайлардың рөлі. Өнер – қоғам дамуының көрінісі. Тарихи процестер аясындағы өнердің бағыттары мен стильдері (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек стилі және тағы басқалар). Өнердің бағыттары мен стильдерінің дамуына қоғамдық процестердің тигізетін әсері. Қазіргі кездегі өнердің даму тенденциялары. Бұқаралық мәдениет және оның қазіргі қоғамға тигізетін әсері (кино, радио, теледидар, интернет, спорт, музыка, қазіргі заманғы әдебиет, қазіргі заманғы бейнелеу өнері). Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары. Жалпыадамзаттық моральдық құндылықтардың қалыптасуы (діни және философиялық идеялар, ұлттық әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, фольклор, дәстүрлі музыка мен әдебиет, отбасылық құндылықтар). Тарихи оқиғалар аясындағы құндылықтардың өзгеруі (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыстың аяқталуы). Қоғамның адамгершілік құндылықтарды қайта бағалауына ықпал еткен XX ғасырдың тарихи оқиғалары. Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі (прагматизм, рационализм, шектен тыс дарашылдық, нигилизм, конформизм, әлеуметтік апатия, тұтынушылық психология, діни фанатизм, неофашизм, бейресми жастар ұйымдары);

21. 11-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениеттер: даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық. Экономика және экономикалық жүйелердің типтері ("экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдары). Елдердің

экономикалық дамуының ерекшеліктері. Дәстүрлі (аграрлық) экономика. Нарықтық экономика (либералды экономика). Жоспарлы (социалистік) экономика. Аралас экономика. Табиғи және географиялық факторлардың мемлекеттердің экономикалық дамуына тигізетін әсері. Табиғи және географиялық факторларға байланысты елдердің экономикалық мамандандырылуы (Парсы шығанағы елдері, Канада, Австралия, Түркия, Бразилия және тағы басқалар). Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары (Жапония, Израиль, Сингапур, Малайзия және тағы басқалар). Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Қазіргі кезеңдегі мемлекеттердің біркелкі емес экономикалық даму мәселелері (бұрынғы отарлардың экономикалық дамуы, неоколониализм, шикізатқа бағытталған экономикалар). Мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік пен экономикалық артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұйымдардың рөлі;

2) саяси-құқықтық процестер. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Құқықтық мемелекет ұғымы, принциптері мен қалыптасуының тарихи алғышарттары (мемлекеттік билікті бөлу принципі, заңның үстемдігі, құқықтар мен бостандықтардың кепілдігі). Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі (Адам мен азаматтың құқықтары туралы декларациясы, АҚШ-тың тәуелсіздік туралы декларациясы, АҚШ-та құлдықты жою туралы Заң, Жалпыға бірдей адам құқықтарының декларациясы, Қазақстан Республикасының Конституциясы). Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы (Үкіметтік емес ұйымдар, лоббизм, қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстар). Мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің қазіргі заманғы даму тенденциялары. Үкіметтік емес ұйымдар және олардың азаматтық қоғамның қалыптасуы мен дамуындағы рөлі. Әлемнің қазіргі саяси жүйесі. Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі. Халықаралық қатынастардағы Ялта-Потсдам жүйесінің ыдырау себептері. Әлемнің биполярлы жүйесінің ерешеліктері. Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. "Постбиполярлы жүйе", "көпвекторлы саясат", "бірполярлы әлем" ұғымдары. Халықаралық қатынастардың қазіргі замандағы тенденциялары. Қазіргі кезеңдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі. Халықаралық қауіпсіздіктің қазіргі кездегі қауіп-қатерлері (сепаратизм, ланкестік, фундаментализм, экстремизм, босқындар мәселесі, ірі мемлекеттердің қарсыласуы). Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері. Халықаралық және аймақтық ұйымдары: Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық

Ұйымы (ЕҚЫҰ), НАТО, Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Азиядағы Өзара Ықпалдастық және Сенім Шаралары жөніндегі Кеңес (АӨСШК), Ұжымдық Қауіпсіздік туралы Шарт Ұйымы (ҰҚШҰ) және тағы басқалар;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары (либерализм, ұлтшылдық, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер. Бостандық пен азаматтық құқықтар үшін күрес. М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы (сатьяграха, свараджа, свадеши). Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы (нәсілдік кемсітушілік, сегрегация, азаматтық құқықтар үшін күрес). Н. Манделла – апартеидке қарсы күресуші (апартеид, азаматтық құқықтар). XX ғасырдағы – XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар. Мемлекет тархындағы тұлғаның ролі. Мұстафа Кемал Ататүрік – Түрік Республикасының негізін қалаушысы (зайырлы мемлекет, этатизм). Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты". Ф. Рузвельттің бейбіт және соғыс кезіндегі ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктері. Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта өрлеуі (голлизм, Бесінші республика). Дэн Сяопин – көрнекті Қытай реформаторы ("қытайлық ерекшелігі бар социализм", "бір ел – екі жүйе"). Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге" ("экономикалық ғажайып", "азиялық серпініс", жаңа индустриалды елдер). Н.Ә.Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі. "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" даму стратегиялары, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы. Мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығы.

4) білім мен ғылымның дамуы. Білім алу жалпы адамзаттық құндылық ретінде. Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері (пиктография, иероглифтер, сына жазу, руникалық жазу, кітап бастыру және тағы басқалары). Мектептегі білім беру: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін (гимнасия, палестра, академия, спарталық мектеп, схоластика, жеті "еркін өнер", мектебтер, медреселер, жексенбілік мектептер, қолөнер мектептері және тағы басқалар). Мектептегі білім берудің заманауи модельдері. Жоғары білім беру жүйесі: тарих пен қазіргі кезең (Кордова, Прага, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна университеттері және тағы басқалары). Ағартушылық пен ғылымды өрістетудегі алғашқы университеттердің рөлі. Жоғарғы білім берудің заманауи модельдері. Ғылыми-техникалық прогресс. Ғылыми-техникалық прогрестің тарихи кезеңдері. "Өнеркәсіп төңкерісі", "ғылыми-техникалық революция" ұғымдары. Қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғылыми-техникалық революцияның

маңыздылығын бағалау. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық мәселелері. Қазіргі кездегі ғылыми технологиялар. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар. Қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері. Қазіргі ғылымның перспективалық салалары (робототехника, космонавтика, гендік инженерия).

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

22. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқу мақсатының реттік саны.

1) 1- бөлім:

10- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "өркениет", "өркениет типі" терминдерін қолдану	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекш үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымд
10.1.1.2 "Өркениет" түсінігін зерттеудің негізгі әдістерін түсіндіру	11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типт түсіндіре отырып оларды жіктеу
10.1.2.1 өркениеттің дәстүрлі, индустриалды және постиндустриалды түрінің ерекшеліктерін анықтау	11.1.1.3 мемлекеттердің мысалында экономиканың д түріне тән белгілерін анықтау
10.1.2.2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері ту пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшелі
10.1.3.1 ежелгі өркениеттердің ерекшеліктерін талдау	11.1.1.5 елдердің мысалында нарықтық экономика анықтау
10.1.3.2 мемлекет пен қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттеу	11.1.1.6 мемлекеттердің мысалында жоспарл экономикаға тән белгілерін анықтау
10.1.3.3 локальді өркениеттердің ерекшеліктерін талдау	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерді оған көшудің себептерін зерттеу
10.1.3.4 әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттау	11.1.2.1 экономиканың дамуындағы табиғи-географ факторларға төтеп берудің амалдарын зерттеу
10.1.3.5 қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтау	11.1.2.2 қазіргі заман тарихында шектеуші таб факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтт дамуының мысалдарын тұжырымдау
10.1.3.6 қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалау	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелк дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
10.1.4.1 себеп-салдарлық байланысты анықтай отырып, әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтау	11.1.3.2 өлшемшарттар негізінде мемлекеттерді эк деңгейі бойынша жіктеу
10.1.4.2 әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау	1.1.3.3 мемлекеттердің кедейшілік мәселесін шешу әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау
	11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік п артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұ бағалау
10.1.4.3 қазіргі өркениеттің дамуындағы дипломатияның рөлін	

анықтау	
10.1.4.4 ежелгі және орта ғасырлардағы жаулап алушылық жорықтардың себептерін түсіндіру	
10.1.4.5 қазіргі өркениеттің даму контекстінде әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларын анықтау	

2) 2- бөлім:

10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11-сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	
10.2.1.1 антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мем қолдану
10.2.1.2 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдарын қолдану	11.2.1.2 мемлекеттердің мысалында құқықтық мемл жолдарын талдау
10.2.1.3 әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді түсіндіру	11.2.1.3 қазіргі кездегі адам құқықтарының Жалпы маңызын негіздеу
10.2.1.4 қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтау	11.2.1.4 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұ
10.2.1.5 жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени лікті сақтаудың маңыздылығын негіздеу	11.2.1.5 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам байланысын анықтау
10.2.2.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "ұлтшылдық", "шовинизм", "нәсілдік кемсітушілік" терминдерін қолдану	11.2.1.6 мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың
10.2.2.2 ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар ж себептерін талдау
10.2.2.3 ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау	11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін
10.2.2.4 ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастард "постбиполярлық жүйе", "көпвекторлы саясат", "бі ұғымдарын қолдану
10.2.3.1 тарихи процестерді түсіндіру үшін "социогенез", "формациялық әдіс", "өркениеттік әдіс" ұғымдарын қолдану	11.2.2.4 қазіргі кездегі халықаралық қатын тенденцияларын сипаттау
10.2.3.2 социгенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру ү "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм "босқындар" терминдерін қолдану
10.2.3.3 қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру	11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықара таралу себептері мен салдарларын анықтау
10.2.3.4 қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	11.2.3.3 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақта халықаралық ұйымдардың қызметін талдау

3) 3- бөлім:

10- сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	11-сынып Қоғамдық-саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	
10.3.1.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "мемлекет", "билік", "басқару институты" терминдерін қолдану	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үш "ұлтшылдық", "социал -демократия", "марксизм", " "прагматизм", "позитивизм" түсініктерін қолдану

10.3.1.2 деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің мықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру	11.3.1.2 қоғамдық-саяси ойдың дамуы үшін Аға идеяларының маңыздылығын бағалау
10.3.2.1 деректерді қолдана отырып грек-парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру	11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қоғамдық к философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу
10.3.2.2 эллинизмді таратудағы А.Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	11.3.2.1 Үндістанның қоғамдық-саяси даму идес "гандизм" ұғымын түсіндіру
10.3.2.3 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау	11.3.2.2 Үндістанның ұлттық тәуелсіздікке жетуде қарсыласу идеяларының маңыздылығын анықтау
10.3.2.4 тарихи деректердің негізінде антикалық дәуірден орта ғасырларға өтудің заңдылығын тұжырымдау	11.3.2.3 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру кемсітушілік", "сегрегация" ұғымдарын қолдану
10.3.2.5 дәйекті қорытындылар жасау арқылы араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтау	11.3.2.4 азаматтық құқықтар үшін күресте тұ азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау
10.3.2.6 моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін талдау	11.3.2.5 Оңтүстік Африка Республикасындағы та түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану
10.3.2.7 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарларын бағалау	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдерінде маңыздылығын бағалау
10.3.2.8 Наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнату	11.3.3.2 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "эта мемлекет" ұғымдарын қолдану
10.3.2.9 Наполеон Кодексінің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі тура жасау
10.3.2.10 тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру	11.3.3.4 бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекше
10.3.2.11 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау	11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерд "голлизм" ұғымын қолдану
10.3.3.1 аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарын тұжырымдау	11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты п институтының маңыздылығын дәлелдеу
10.3.3.2 буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді "қытайлық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолда
10.3.3.3 социалисттік революцияның мәнін түсіну үшін әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу	11.3.3.8 Қытай Халық Республикасы мысал экономикадан нарықтық экономикаға көшудің себеп
10.3.3.4 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау	11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Азиядағы "экономикалық ғажайып" факторларын тұ
10.3.3.5 социалистік революциялардың нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымындағы өзгерістерін түсіндіру	11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысал модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру
10.3.3.6 Шығыс Еуропадағы "барқыт" революцияларының мазмұны мен нәтижелерін талдау	11.3.3.11 қазақстандық модернизация үлгісін құрас асырудағы Қазақстан Республикасы Тұңғыш Пре бағалау
10.3.3.7 "араб көктемі" және "түрлі-түсті революциялардың" ішкі және сыртқы факторларын анықтау	11.3.3.12 "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" с мысалында мемлекет дамуының ұзақ мерзім тиімділігін дәлелдеу
	11.3.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясын ұсынудың өзек

4) 4-бөлім:

10- сынып Мәдениеттің дамуы	11-сынып Білім мен ғылымның дамуы

Білім алушылар:	
10.4.1.1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтап қалу жолдарын түсіндіру	11.4.1.1 тарихи даму контекстіндегі әлем халықтарын жіктеу
10.4.1.2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау	11.4.1.2 адамзат өркениетінің дамуындағы жазу м ісінің маңыздылығын анықтау
10.4.1.3 әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектепте дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды сипатт
10.4.1.4 әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіру	11.4.1.4 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық д берудің рөлін талдау
10.4.2.1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін "абстракционизм", "модернизм", "постмодер- низм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреа- лизм", "хайтек" терминдерін қолдану	11.4.1.5 мектептегі білім берудің заманауи ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырь
10.4.2.2 өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау	11.4.1.6 жоғары оқу орындарының пайда болу т ортақ даму тенденцияларын анықтай отырып зерттеу
10.4.2.3 әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.7 ағартушылық пен ғылымды өрісте университеттердің рөлін талдау
10.4.2.4 өзгерістер пен сабақтастықтарды анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтау	11.4.1.8 заманауи жоғарғы білім беру үлгіле артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау
10.4.2.5 бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау	11.4.2.1 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық үшін "өнеркәсіп революциясы", "ғылыми-техника ұғымдарын қолдану
10.4.3.1 қоғамның тарихи даму контекстіндегі рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мысалдарын зерттеу	11.4.2.2 қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғы революцияның маңыздылығын бағалау
10.4.3.2 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 әлеуметтік-экономикалық процестердің түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғым
10.4.3.3 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарының маңызын түсіндіру	11.4.2.4 қазіргі заманның жаһандық мәселелер ғылыми-техникалық прогресстің әсерін зерттеу
10.4.3.4 жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық технолог зерттеу
	11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпаратт саласындағы жетістіктердің ықтимал салдарын болж
	11.4.3.3 ғылымның заманауи тенденцияларының д үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "эн көздері" ұғымдарын қолдану
	11.4.3.4 жаңа ғылыми бағытттар жетістіктер экономикалық дамуға әсерін талдау
	11.4.3.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш мен техниканың заманауи түрлерінің дамуының ма

23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған

"Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Өркениет түсінігі және оның түрлері	"Өркениет" түсінігі	10.1.1.1 тарих процестер мен түсіндіру үш "өркениет тип қолдану; 10.1.1.2 "Өрке зерттеудің не түсіндіру
		Өркениеттің: дәстүрлі, индустриалды және постиндустриалды түрлері	10.1.2.1 өркен индустриалды постиндустриалд ерекшеліктерін а 10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд
	Әлем өркениеттерінің тарихы	Ежелгі әлем өркениеті	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.1 ежелгі ерекшеліктерін та
		Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.3 локальд ерекшеліктерін та
		Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы	10.1.3.4 әлемдік кезеңдері мен сипаттау; 10.1.3.6 қа деструктивті ді ағымдардың бағалау
	Өркениеттер дің өзара әрекеттесуі	Өркениеттер әрекеттестігінің сауда- экономикалық аясы	10.1.4.1 байланыс ты а әлемдік сауда дамуындағы рөлі 10.1.4.2 әлемді дамуындағы ұйымдар дың рөл
		Өркениеттер әрекеттестігінің	10.1.4.3 қазір

		дипломатиялық аясы	дамуындағы дип анықтау
		Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы	10.1.4.4 ежел ғасырлардағы ж жорықтардың түсіндіру; 10.1.4.5 қазіргі контекстінде қақтығыстардың мен салдарларын
2-тоқсан			
Этника лық және әлеумет тік процес тер	Антропогенез және этногенез	Адамның шығу тегі теориялары	10.2.1.1 теорияларын тұжырымдау
		Этностардың пайда болуы және дамуы	10.2.1.2 тарих процестер мен түсіндіру "этногенез", қолдану; 10.2.1.3 әлем ка отырып тарих этникалық проце 10.2.1.5 жаһанда этникалық жә сақтаудың негіздеу
	Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар	Этносаралық қатынастар: проблемалары және қарама-қайшылықтары	10.2.2.1 тарих процестер мен түсіндіру үшін "шовинизм", кемсітушілік" қолдану; 10.2.2.2 ұлтарал дың пайда б салдарлық байла
		Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестік тәсілдері	10.2.2.3 ұлтарал реттеудегі ұйымдардың рөл 10.2.2.4 ұлтара қазақстандық үл этностар арас әрекеттестіктің дәлелдеу
	Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10.2.3.1 тарих түсіндіру үші "формациялық ә әдіс" ұғымдарын 10.2.3.2 социге жүйелеу және тұ
		Қоғамның әлеуметтік	10.2.3.3 қоғам

		ұйымдасуының тарихи формалары	ұйымдасуының формаларын, ола анықтай отырып 10.2.3.4 қазі әлеуметтік с зерттеу
3 - тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы нан	Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер	Мемлекет түсінігі және саяси режимдердің түрлері	10.3.1.1 тарихи процестерді т "мемлекет", "б институты" терм
			10.3.1.2 дере негізінде сая түрлерінің мы жақтарын ан салыстыру
	Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери -саяси оқиғалар	Антикалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10.3.2.1 дере отырып грек-пар мысалында ерте пайда болу проце 10.3.2.2 эллин А.Македонскийд рөлін бағалау
		Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырларға өтудің бір факторы ретінде	10.3.2.3 халықта аударуының ж жағымсыз салдар 10.3.2.4 тари негізінде антика ғасырларға ө тұжырымдау
		Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10.3.2.5 дәйект жасай оты шапқыншылықта жорықтарының анықтау
		Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының ықпалы	10.3.2.6 моңғол ның Еуразия мемлекеттердің процесіне әсерін 10.3.2.7 әлемд зерттей оты шапқыншылығы бағалау
		Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері	10.3.2.8 Наполео Еуропа капиталистік да арасындағы байланысты орна 10.3.2.9 Напол Еуропадағы либ

			идеялардың маңыздылығын б
		XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстардың халықаралық қатынастар жүйесіне әсері	10.3.2.10 тари талдау негізінд Екінші дүниежүз себептері мен түсіндіру; 10.3.2.11 Версаль Ялта-Потсдам тиімділігін және заманға әсерін ба
	Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде	Буржуазиялық революциялар – индустриалды қоғамның құрылуының катализаторы	10.3.3.1 агра индустриалды заңдылықтарын т 10.3.3.2 буржуаз лардың нәтижес құрылымдағы түсіндіру
		Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды әдісі ретінде	10.3.3.3 революцияның м әлеуметтік теңді кезеңдерін зертте 10.3.3.4 социализмге өт экономикалық алғышарттарын а
		Қазіргі кездегі революциялар: себептері мен салдары	10.3.3.6 Шығ "барқыт" ре мазмұны мен нәт 10.3.3.7 "араб "түрлі-түсті р ішкі және сырт анықтау
4 - тоқсан			
Мәдениет тің дамуы	Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары	Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-ның қызметі	10.4.1.1 ЮНЕ мысалға ала мәдени мұраны түсіндіру; 10.4.1.2 ЮНЕС мұра ныса ескерткіштерінің тарихи-мәдени маңыздылығын а
		Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы	10.4.1.3 әлем мұражайларын зе терін анықтау; 10.4.1.4 әлем тарихи-мәдени және сақта мұражайлардың

	Өнер – қоғам дамуының бейнесі	Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері	10.4.2.1 қоғамд түсіну үшін "модернизм", "авангардизм", "кубизм", "экспрессионизм "хайтек" терминд 10.4.2.2 өнердің бағыттарының д процестердің әсе 10.4.2.3 әлем көрнекті шығармашылық талдап, олардың анықтау
		Зманауи өнердің даму тенденциялары	10.4.2.4 өз сабақтастықтарды отырып, қазіргі даму тенденциял 10.4.2.5 бұқара ерекшеліктерін қазіргі қоғамға әс
	Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылық тары	Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтардың өзгеруі	10.4.3.1 қоғамны контекстіндегі адамгершілік өзгеруінің мысал 10.4.3.2 қоғам құндылықтарын септігін тигізге тарихи ерекшеліктерін а
		Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі	10.4.3.3 қоғамны үшін қазі жалпыадамзатты құндылықтардың түсіндіру; 10.4.3.4 жаһанд мәдени дамуға әс

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары. Білім алушылар т
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшеліктері	Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 экономикалық ерекшеліктерін "экономика" жән жүйе" ұғымдары 11.1.1.2 экономи тарихи типтер түсіндіре отырып

		Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 мысалында дәстүрлі (аграр белгілерін анықта
		Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.5 елдер нарықтық эк белгілерді анықта
		Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.6 мысалында (социалистік) э белгілерін анықта
		Экономиканың аралас түрі	11.1.1.7 эконом түріне тән бел отырып, оған ке зерттеу
	Мемлекеттің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері	Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары	11.1.2.1 дамуындағы таб шектеуші фак берудің амалдары 11.1.2.2 қазіргі шектеуші таб факторлар мемлекет экономикалық мысалдарын тұж
	Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мем аймақтардың экономикалық д алғышарттарын а 11.1.3.2 алғышар мемлекеттерді эк деңгейі бойынша
		Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және экономикалық артта қалушылыққа төтеп беру жолдары	1.1.3.3 мемлекет мәселесін шешу әрекетін зерттеп, анықтау; 11.1.3.4 мем аймақтардың экономикалық ар төтеп беруде ұйымдардың рөл
2-тоқсан			

Саяси-құқықтық процестер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемле құқықтық жүйе қазіргі тенденци үшін "құқық ұғымын қолдану
		Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.2 мысалында құқы қалыптасу жолда 11.2.1.3 қазіргі құқықтарының Декларациясыны негіздеу
		Азаматтық қоғам түсінігі және жалпы сипаттамасы	11.2.1.4 мемле құқықтық жүйе қазіргі тенденци үшін "азаматтық қолдану; 11.2.1.5 құқықты азаматтық қоғам тарихи байланыс
		Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.6 мемлеке емес ұйымдар бағалау
	Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 халықаралық жүйесінің ыды талдау; 11.2.2.2 әлем жүйесінің ерекше
		Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қа халықаралық сипаттау үшін жүйе", "көпвекто полярлы әлем қолдану; 11.2.2.4 қа халықаралық қат тенденцияларын
	Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарихи процестерді т "сепаратизм", "фундаментализм "миграция", "бос қолдану; 11.2.3.2 сепарат және халықарал таралу себептері анықтау
		Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауда мемлекеттердің бірлескен	11.2.2.4 тари процестер мен

		әрекеттері	талдау негізінде халықаралық қат тенденцияларын 11.2.3.3 бей қауіпсіздікті сақ халықаралық қызметін талдау
3 - тоқсан			
Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары	11.3.1.1 қоғамды түсіндіру үші "ұлтшылдық", демократия", "экзистенциализм "позитивизм" қолдану; 11.3.1.2 қоғамд дамуы үшін Аға идеяларының бағалау; 11.3.1.3 XIX-X қоғамдық құ философиялық ерекшеліктерін з
	XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер	М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Үндіста саяси даму иде "гандизм" ұғымы 11.3.2.2 Үндіс тәуелсіздікке ж жолмен қарсыла маңыздылығын а
		Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы	11.3.2.3 АҚШ оқиғаларды т "нәсілдік "сегрегация" ұғы 11.3.2.4 - азаматт күресте тұлға азаматтық маңыздылығын б
		Н. Манделла –апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.4 азаматты күресте тұлғаны тық позициясын бағалау; 11.3.2.5 Оңт Республикасында оқиғаларды т "апартеид" ұғым
	XX ғасырдағы – XXI ғасырдың. басындағы көрнекті саясаткер-реформатор	Мұстафа Кемал Ататүрік –Түрік Республикасының негізін қалаушы	11.3.3.1 мемле өтпелі реформалардың бағалау;

	лар		11.3.3.2 тари түсіндіру үш "зайырлы мемл қолдану; 11.3.3.3 мемлек тұлғаның рөлі дылар жасау
		Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.3 мемлек тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.4 бейбіт кезеңіндегі Ф. және сыртқы ерекшеліктерін а
		Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.5 Франция саяси процестер "голлизм" ұғымы 11.3.3.6 Ш. Г мысалында мы билік маңыздылығын д
		Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы	11.3.3.7 әлеумет процестерді т "қытайлық е социализм" ұғым 11.3.3.8 ҚХР мыс экономикадан экономикаға к талдау
		Ли Куан Ю и Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге"	11.3.3.9 тарихи о негізінде Азиядағы ғажайып" тұжырымдау; 11.3.3.10 Сингап мысалында модернизациясы ерекшеліктерін са
		Н. Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі	11.3.3.11 модернизация ү және жүзеге асы Республикасыны Президентінің рө 11.3.3.12 "Қаза "Қазақстан стратегияларын мемлекет дамуы жоспарлау қажет 11.3.3.13 Қазақст ның Тұңғыш

			"Мәңгілік Ел" идеясын ұсыну өз
4-тоқсан			
Білім мен ғылымның дамуы	Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде	Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері	11.4.1.1 та контекстіндегі халықтарының жіктеу; 11.4.1.2 адамза дамуындағы ж бастыру ісінің анықтау
		Мектептегі білім беру: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін	11.4.1.3 ада контекстінде м берудің дамуы мен сабақтастық 11.4.1.4 әлеуметтік-эконо дамуындағы бі талдау; 11.4.1.5 мектепт заманауи үл ерекшеліктері артықшылықтар отырып салыст
		Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні	11.4.1.6 жоғары пайда болу та ортақ даму анықтай отырып 11.4.1.7 ағар ғылымды өріст университеттерді 11.4.1.8 заманау беру үлгілері артықшылықтар ерекшеліктерін а
	Ғылыми-техникалық прогресс	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.2.1 мемлеке экономикалық үшін "өнеркәсі "ғылыми-техника ұғымдарын қолда 11.4.2.2 қазіргі к дамуындағы ғы революцияның бағалау;
		Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық проблемалары	11.4.2.3 әлеумет процестердің түсіндіру үш техникалық пр қолдану; 11.4.2.4 қазі

			жаһандық туындауына ғы прогресстің әсері
	Қазіргі заманғы ғылыми технологиялар	Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоғам ақпараттық әсерін зерттеу; 11.4.3.2 адамз дамуы үшін технологиялар жетістіктер дің ы болжау
		Қазіргі ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 ғылы тенденция ла түсіндіру инженерия", "энергияның ұғымдарын қолда 11.4.3.4 жаңа ғ жетістіктерінің экономикалық талдау; 11.4.3.5 қазі жаһандық мәсел ғылым мен техн түрлері дамуы түсіндіру

3-тарау. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

25. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

5) 10- сыныпта –аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

6) 11- сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

26. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

27. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

28. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) өркениет түсінігі және оның түрлері;

2) әлем өркениеттерінің тарихы;

3) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

29. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) антропогенез және этногенез;

2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;

3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

30. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;

2) әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар;

3) революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде.

31. "Мәдениеттің дамуы." бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;

2) өнер – қоғам дамуының бейнесі;

3) қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

32. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық;

2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;

3) қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

33. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;

2) әлемнің қазіргі саяси жүйесі;

3) қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

34. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы;

2) XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;

3) XX ғасырдағы- XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

35. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде;

2) ғылыми-техникалық прогресс;

3) қазіргі заманғы ғылыми технологиялар.

36. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

37. "Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) дәлел;

2) өзгеріс пен сабақтастық;

3) себеп пен салдар;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

38. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден , қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи

оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

39. 10 - сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Өркениет: зерттеудің теориялары мен тәсілдері. "Өркениет" түсінігі. "Өркениет" түсінігін зерттеудегі негізгі тәсілдер. Өркениеттердің жіктелуі. Өркениеттің дәстүрлі (аграрлы) түрі: отырықшы-егіншілік, көшпелі. Өркениет дамуының индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдері. Қазіргі заманғы өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың ықпалы. Әлем өркениеттерінің тарихы. Ежелгі әлем өркениеттері (Ежелгі Египет, Ежелгі Месопотамия, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Ежелгі Греция, Ежелгі Рим). Ежелгі діни наным-сенімдер (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейлік, даосизм). Ежелгі философиялық ілімдер (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Африка (бушмендер, нубийлер, Гана, Мали, Сунгай), Америка (майя, инктер, ацтектер) және Австралия мен Океанияның (полинезиялық, Таити аралының тайпалары, гавайлықтар) дәстүрлі өркениеттері. Әлемдік діндер және өркениеттің дамуы (буддизм, христиандық, ислам). Қазіргі заманғы әлемдік діндердің даму тенденциялары. Қазіргі заманғы деструктивті діни ұйымдар мен ағымдар. Өркениеттердің өзара әрекеттесуі. Өркениеттердің сауда-экономика саласындағы өзара әрекеттесулері (Ұлы жібек жолы, халықаралық ұйымдар: Дүниежүзілік сауда ұйымы (ДСҰ), Халықаралық валюта қоры (ХВҚ), Мұнай экспорттаушы елдер ұйымы(МЭЕҰ), Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО) және тағы басқалар. Өркениеттердің

дипломатиялық саладағы өзара әрекеттесулері. Дипломатия өркениеттердің өзара жақындасу факторы ретінде. Өркениеттердің өзара әрекеттесуінің әскери-саяси аспектісі (жаулаушылық соғыстар, отарлық экспансия, әскери-саяси одақтар, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыс, жергілікті қақтығыстар, этносаралық қақтығыстар). Мәдениеттер диалогі (мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара ықпалдары);

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Антропогенез және этногенез. Адамның пайда болуы туралы теориялар (діни, ғарыштық, эволюциялық). "Этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдары. Этностардың пайда болуына байланысты теориялар. Әлемнің этникалық картасы: өткен заман және қазіргі уақытта (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен ыдырауы, "ұлттық сана", этностардың ассимиляциясы, шағын этностардың проблемалары). Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар. Ұлтаралық қатынастар: мәселелер және қарама-қайшылықтар. Ұлтаралық қақтығыстардың себептері мен салдарлары (ұлтшылдық, шовинизм, нәсілдік кемсітушілік, нацизм). Этностардың бейбіт өзара әрекеттесуінің тәсілдері (халықаралық интеграция, Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропа Одағы (ЕО), Түркі мәдениетін және өнерін дамыту халықаралық ұйымы(ТҮРКСОЙ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО), Ислам Ынтымақтастық Ұйымы (ИЫҰ), Қазақстан халқы Ассамблеясы және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары. Социогез туралы теориялардың әртүрлілігі (формациялық тәсіл, өркениеттік тәсіл және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары (қоғам ұйымдасуының қандық-туыстық, көршілік-аумақтық, макроэтникалық қағидалары). Қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясы;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер. "Мемлекет", "билік", "басқару институты" ұғымдары. Мемлекеттің пайда болу теориялары (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон, Ф. Энгельс және тағы басқалар). Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін (монархия, республика, теократиялық мемлекеттер). Саяси режимдердің типтері (тоталитарлық, авторитарлық, демократиялық). Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери - саяси оқиғалар. Антикалық дәуірдегі әлемдік империяларының қалыптасуы (Парсы империясы, Александр Македонский империясы, Рим империясы). Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары Батыс Рим империясының ыдырауы мен антикалық кезеңінен орта ғасырларға көшу процесінің бір факторы ретінде. Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары (Араб халифаты мен кресшілер

мемлекеттерінің құрылуы мен ыдырауы). Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының әсері (Моңғол империясы, Алтын Орда, Әмір Темір империясы, Мәскеу мемлекеті, Құбылай мемлекеті, Ильханат). Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері (капиталистік дамудың жеделдетілуі, Еуропада либералдық әлеуметтік идеялардың таратылуы). Дүниежүзілік соғыстар және халықаралық қатынастар жүйесі: Версаль - Вашингтон, Ялта - Потсдам жүйелері. Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде. Буржуазиялық революциялар индустриалды қоғам қалыптасуының катализаторы ретінде (XVII ғасырдағы Ағылшын буржуазиялық революциясы, XVIII ғасырдағы Француз буржуазиялық революцияы, АҚШ-ғы тәуелсіздік үшін соғыс, Еуропадағы 1848 жылғы "ұлттар көктемі"). Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды тәсілі ретінде (1917 жылғы Қазан Социалистік революциясы, Қытайдағы 1946-1949 жылдардағы Азаматтық соғыс, 1959 жылғы Куба революциясы). Социалистік революциялар нәтижесіндегі қоғамдық құрылымының өзгеруі. Қазіргі заманның революциялары: себептері мен салдарлары (Шығыс Еуропадағы 1989-1990 жылдардағы "барқыт революциясы", Таяу Шығыстағы 2010-2011 жылдардағы "Араб көктемі", бұрынғы Кеңес Одағы елдеріндегі "түрлі-түсті революциялар"). Қоғам проблемаларын революциялық жолмен шешудің салдарлары;

4) мәдениеттің дамуы. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары. Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалуға бағытталған ЮНЕСКО-ның қызметі. ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мұрасының тізімі. Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы (Эрмитаж, Лувр, Британ мұражайы, Метрополитен, Жапония Ұлттық мұражайы, Египет мұражайы, Уффици галереясы, Қазақстан Республикасының Ұлттық мұражайы және тағы басқалар). Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтау барысындағы мұражайлардың рөлі. Өнер – қоғам дамуының көрінісі. Тарихи процестер аясындағы өнердің бағыттары мен стильдері (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек стилі және тағы басқалар). Өнердің бағыттары мен стильдерінің дамуына қоғамдық процестердің тигізетін әсері. Қазіргі кездегі өнердің даму тенденциялары. Бұқаралық мәдениет және оның қазіргі қоғамға тигізетін әсері (кино, радио, теледидар, интернет, спорт, музыка, қазіргі заманғы әдебиет, қазіргі заманғы бейнелеу өнері). Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары. Жалпыадамзаттық моральдық құндылықтардың қалыптасуы (діни және философиялық идеялар, ұлттық әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, фольклор, дәстүрлі музыка мен әдебиет,

отбасылық құндылықтар). Тарихи оқиғалар аясындағы құндылықтардың өзгеруі (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыстың аяқталуы). Қоғамның адамгершілік құндылықтарды қайта бағалауына ықпал еткен XX ғасырдың тарихи оқиғалары. Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі (прагматизм, рационализм, шектен тыс дарашылдық, нигилизм, конформизм, әлеуметтік апатия, тұтынушылық психология, діни фанатизм, неофашизм, бейресми жастар ұйымдары);

40. 11-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениеттер: даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық. Экономика және экономикалық жүйелердің типтері ("экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдары). Елдердің экономикалық дамуының ерекшеліктері. Дәстүрлі (аграрлық) экономика. Нарықтық экономика (либералды экономика). Жоспарлы (социалистік) экономика. Аралас экономика. Табиғи және географиялық факторлардың мемлекеттердің экономикалық дамуына тигізетін әсері. Табиғи және географиялық факторларға байланысты елдердің экономикалық мамандандырылуы (Парсы шығанағы елдері, Канада, Австралия, Түркия, Бразилия және тағы басқалар). Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары (Жапония, Израиль, Сингапур, Малайзия және тағы басқалар). Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Қазіргі кезеңдегі мемлекеттердің біркелкі емес экономикалық даму мәселелері (бұрынғы отарлардың экономикалық дамуы, неоколониализм, шикізатқа бағытталған экономикалар). Мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік пен экономикалық артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұйымдардың рөлі;

2) саяси-құқықтық процестер. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Құқықтық мемелекет ұғымы, принциптері мен қалыптасуының тарихи алғышарттары (мемлекеттік билікті бөлу принципі, заңның үстемдігі, құқықтар мен бостандықтардың кепілдігі). Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі (Адам мен азаматтың құқықтары туралы декларациясы, АҚШ-тың тәуелсіздік туралы декларациясы, АҚШ-та құлдықты жою туралы Заң, Жалпыға бірдей адам құқықтарының декларациясы, Қазақстан Республикасының Конституциясы). Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы (Үкіметтік емес ұйымдар, лоббизм, қоғамдық ұйымдар мен

қозғалыстар). Мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің қазіргі заманғы даму тенденциялары. Үкіметтік емес ұйымдар және олардың азаматтық қоғамның қалыптасуы мен дамуындағы рөлі. Әлемнің қазіргі саяси жүйесі. Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі. Халықаралық қатынастардағы Ялта-Потсдам жүйесінің ыдырау себептері. Әлемнің биполярлы жүйесінің ерешеліктері. Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. "Постбиполярлы жүйе", "көпвекторлы саясат", "бірполярлы әлем" ұғымдары. Халықаралық қатынастардың қазіргі замандағы тенденциялары. Қазіргі кезеңдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі. Халықаралық қауіпсіздіктің қазіргі кездегі қауіп-қатерлері (сепаратизм, ланкестік, фундаментализм, экстремизм, босқындар мәселесі, ірі мемлекеттердің қарсыласуы). Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері. Халықаралық және аймақтық ұйымдары: Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы (ЕҚЫҰ), НАТО, Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Азиядағы Өзара Ықпалдастық және Сенім Шаралары жөніндегі Кеңес (АӨСШК), Ұжымдық Қауіпсіздік туралы Шарт Ұйымы (ҰҚШҰ) және тағы басқалар;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары (либерализм, ұлтшылдық, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер. Бостандық пен азаматтық құқықтар үшін күрес. М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы (сатьяграха, свараджа, свадеши). Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы (нәсілдік кемсітушілік, сегрегация, азаматтық құқықтар үшін күрес). Н. Манделла – апартеидке қарсы күресуші (апартеид, азаматтық құқықтар). XX ғасырдағы – XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар. Мемлекет тархындағы тұлғаның ролі. Мұстафа Кемал Ататүрік – Түрік Республикасының негізін қалаушысы (зайырлы мемлекет, этатизм). Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты". Ф. Рузвельттің бейбіт және соғыс кезіндегі ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктері. Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта өрлеуі (голлизм, Бесінші республика). Дэн Сяопин – көрнекті Қытай реформаторы ("қытайлық ерекшелігі бар социализм", "бір ел – екі жүйе"). Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге" ("экономикалық ғажайып", "азиялық серпініс", жаңа индустриалды елдер). Н.Ә.Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі. "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" даму стратегиялары, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы. Мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығы.

4) білім мен ғылымның дамуы. Білім алу жалпы адамзаттық құндылық ретінде. Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері (пиктография, иероглифтер, сына жазу, руникалық жазу, кітап бастыру және тағы басқалары). Мектептегі білім беру: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін (гимнасия, палестра, академия, спарталық мектеп, схоластика, жеті "еркін өнер", мектебтер, медреселер, жексенбілік мектептер, қолөнер мектептері және тағы басқалар). Мектептегі білім берудің заманауи модельдері. Жоғары білім беру жүйесі: тарих пен қазіргі кезең (Кордова, Прага, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна университеттері және тағы басқалары). Ағартушылық пен ғылымды өрістетудегі алғашқы университеттердің рөлі. Жоғарғы білім берудің заманауи модельдері. Ғылыми-техникалық прогресс. Ғылыми-техникалық прогрестің тарихи кезеңдері. "Өнеркәсіп төңкерісі", "ғылыми-техникалық революция" ұғымдары. Қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғылыми-техникалық революцияның маңыздылығын бағалау. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық мәселелері. Қазіргі кездегі ғылыми технологиялар. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар. Қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері. Қазіргі ғылымның перспективалық салалары (робототехника, космонавтика, гендік инженерия).

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

41. Оқу мақсаттарының жүйесінде кодтау бар. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бағдарламаның бөлімі мен бөлімін, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында: "10" - сынып, "2.1."- бөлім және кіші бөлім, "2" - оқу мақсатының нөмірленуі.

1)1- бөлім:

10- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "өркениет", "өркениет типі" терминдерін қолдану	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекш үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымд
10.1.1.2 "Өркениет" түсінігін зерттеудің негізгі әдістерін түсіндіру	11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типт түсіндіре отырып оларды жіктеу
10.1.2.1 өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.3 мемлекеттердің мысалында экономиканың д түріне тән белгілерін анықтау
10.1.2.2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері ту пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшелі
10.1.2.3 өркениеттің индустриалды түрінің ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.5 елдердің мысалында нарықтық экономика анықтау
10.1.2.4 өркениеттің постиндустриалды дамуының ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.6 мемлекеттердің мысалында жоспарл экономикаға тән белгілерін анықтау
10.1.2.5 ақпараттық технологиялардың қазіргі өркениеттің дамуына әсерін анықтау	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерді оған көшудің себептерін зерттеу

10.1.3.1 ежелгі өркениеттердің ерекшеліктерін оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау	11.1.2.1 мемлекеттер мен аймақтардың шаруашылы қалыптасуындағы табиғи-географиялық фактордың р
10.1.3.2 ежелгі өркениеттердің дамуына діни наным-сенімдердің әсерін анықтау	11.1.2.2 экономиканың дамуындағы табиғи-географ факторларға төтеп берудің амалдарын зерттеу
10.1.3.3 мемлекет пен қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттеу	11.1.2.3 қазіргі заман тарихында шектеуші таб факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтт дамуының мысалдарын тұжырымдау
10.1.3.4 локальді өркениеттердің ерекшеліктерін оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелі дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
10.1.3.5 аймақтардың өркениеттік ерекшеліктер трансформациясының себептерін анықтау	11.1.3.2 өлшемшарттар негізінде мемлекеттерді эк деңгейі бойынша жіктеу
10.1.3.6 әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттау	1.1.3.3 мемлекеттердің кедейшілік мәселесін шешу әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау
10.1.3.7 әлемдік діндердің философиялық негіздерін түсіндіру	11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұ бағалау
10.1.3.8 әлемдік діндер ілімдеріндегі жалпы адамгершілік құндылықтарды анықтау	11.1.3.5 дамушы елдердің әлеуметтік-эконо қалушылыққа төтеп берудің ықтимал жолдарын болж
10.1.3.9 қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтау	
10.1.3.10 қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалау	
10.1.4.1 себеп-салдарлық байланысты анықтай отырып, әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтау	
10.1.4.2 әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау	
10.1.4.3 өркениеттерді жақындастыру факторы ретінде дипломатияның маңызын анықтау	
10.1.4.4 қазіргі өркениеттің дамуындағы дипломатияның рөлін анықтау	
10.1.4.5 ежелгі және орта ғасырлардағы жаулап алушылық жорықтардың себептерін түсіндіру	
10.1.4.6 отаршыл экспансия мен қазіргі замандағы жаһандық мәселелердің себеп-салдарлық байланысын анықтау	
10.1.4.7 қазіргі өркениеттің даму контекстінде әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларын анықтау	
10.1.4.8 өркениеттердің жетістіктерін зерттей отырып, мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалын сипаттау	
10.1.4.9 жаһанданудың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтай отырып, оның қоғамның рухани дамуына әсерін бағалау	

2)2- бөлім:

10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11-сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	

10.2.1.1 антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мем қолдану
10.2.1.2 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдарын қолдану	11.2.1.2 құқықтық мемлекеттің қалыптасуының зерттеу
10.2.1.3 этногенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.3 мемлекеттердің мысалында құқықтық мемл жолдарын талдау
10.2.1.4 Л.Н. Гумилевтің этностардың пайда болуы мен дамуы туралы ғылыми көзқарастарының ерекшеліктерін зерттеу	11.2.1.4 мемлекеттердің мысалында құқы принциптерінің жүзеге асу ерекшеліктерін салыстыр
10.2.1.5 әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді түсіндіру	11.2.1.5 қазіргі кездегі адам құқықтарының Жалпы маңызын негіздеу
10.2.1.6 қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтау	11.2.1.6 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұ
10.2.1.7 жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени лікті сақтаудың маңыздылығын негіздеу	11.2.1.7 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам байланысын анықтау
10.2.2.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "ұлтшылдық", "шовинизм", "нәсілдік кемсітушілік" терминдерін қолдану	11.2.1.8 азаматтық қоғамның қалыптасуы мен даму емес ұйымдардың рөлін анықтау
10.2.2.2 ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау	11.2.1.9 мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың
10.2.2.3 тарихи оқиғаларды талдау негізінде қазіргі кездегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалау	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар ж себептерін талдау
10.2.2.4 ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау	11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін
10.2.2.5 қазіргі кездегі интеграциялық процестердің тиімділігін бағалау	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастард "постбиполярлық жүйе", "көпвекторлы саясат", "б ұғымдарын қолдану
10.2.2.6 ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен құбы негізінде қазіргі кездегі халықаралық қаты тенденцияларын сипаттау
10.2.3.1 тарихи процестерді түсіндіру үшін "социогенез", "формациялық әдіс", "өркениеттік әдіс" ұғымдарын қолдану	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру ү "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм "босқындар" терминдерін қолдану
10.2.3.2 социгенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықара таралу себептері мен салдарларын анықтау
10.2.3.3 қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру	11.2.3.3 халықаралық қауіпсіздік жүйесінің дам нұсқаларын болжау
10.2.3.4 қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	11.2.3.4 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақта халықаралық ұйымдардың қызметін талдау
	11.2.3.5 қауіпсіз әлем дамуының ықтимал жолдарын

3) 3- бөлім:

10- сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	11-сынып Қоғамдық-саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	

10.3.1.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "мемлекет", "билік", "басқару институты" терминдерін қолдану	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үш "ұлтшылдық", "социал-демократия", "марксизм", " "прагматизм", "позитивизм" түсініктерін қолдану
10.3.1.2 мемлекеттік құрылыстың ерекшеліктерін түсіндіру үшін мемлекеттің пайда болу теорияларын салыстыру	11.3.1.2 қоғамдық-саяси ойдың дамуы үшін Аға идеяларының маңыздылығын бағалау
10.3.1.3 тарих контекстінде мемлекеттік құрылыс формасының өзгеруінің заңдылықтарын анықтау және талдау	11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қоғамдық к философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу
10.3.1.4 мемлекеттердің тарихи түрлеріне тән белгілерін анықтай отырып, салыстыру	11.3.2.1 Үндістанның қоғамдық-саяси даму идео "гандизм" ұғымын түсіндіру
10.3.1.5 деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің мықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру	11.3.2.2 Үндістанның ұлттық тәуелсіздікке жетуде қарсыласу идеяларының маңыздылығын анықтау
10.3.1.6 тоталитарлық саяси режимнен қазіргі замандағы демократияға ауысудың ерекшеліктерін талдау	11.3.2.3 қоғамдық-саяси өмірдегі тұлғаның рөлі жай жасау
10.3.2.1 деректерді қолдана отырып грек-парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру	11.3.2.4 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру кемсітушілік", "сегрегация" ұғымдарын қолдану
10.3.2.2 антикалық дәуірде империялардың пайда болуының себептері мен салдарларын талдау	11.3.2.5 азаматтық құқықтар үшін күресте тұ азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау
10.3.2.3 эллинизмді таратудағы А.Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	11.3.2.6Оңтүстік Африка Республикасындағы тар түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану
10.3.2.4 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдерінде маңыздылығын бағалау
10.3.2.5 тарихи деректердің негізінде антикалық дәуірден орта ғасырларға өтудің заңдылығын тұжырымдау	11.3.3.2 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "эта мемлекет" ұғымдарын қолдану
10.3.2.6 дәйекті қорытындылар жасау арқылы араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтау	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі тура жасау
10.3.2.7 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының салдарларын салыстыру	11.3.3.4 бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекше
10.3.2.8 моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін талдау	11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерд "голлизм" ұғымын қолдану
10.3.2.9 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарларын бағалау	11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты п институтының маңыздылығын дәлелдеу
10.3.2.10 Наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнату	11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді "қытайлық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолда
10.3.2.11 Наполеон Кодексінің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	11.3.3.8 Қытай Халық Республикасы мысал экономикадан нарықтық экономикаға көшудің себеп
10.3.2.12 тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру	11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Азиядағы "экономикалық ғажайып" факторларын тұж
10.3.2.13 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау	11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысал модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру
10.3.2.14 дүниежүзілік соғыстар кезеңінде халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын талдау	11.3.3.11 қазақстандық модернизация үлгісін құрас асырудағы Қазақстан Республикасы Тұңғыш Пре бағалау
10.3.3.1 аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарын тұжырымдау	11.3.3.12 "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" с мысалында мемлекет дамуының ұзақ мерзім тиімділігін дәлелдеу

10.3.3.2 буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	11.3.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясын ұсынудың өзек
10.3.3.3 революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын бағалау	
10.3.3.4 социалисттік революцияның мәнін түсіну үшін әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу	
10.3.3.5 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау	
10.3.3.6 социалистік революциялардың нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымындағы өзгерістерін түсіндіру	
10.3.3.7 Шығыс Еуропадағы "барқыт" революцияларының мазмұны мен нәтижелерін талдау	
10.3.3.8 "араб көктемі" және "түрлі-түсті революциялардың" ішкі және сыртқы факторларын анықтау	
10.3.3.9 қоғамдық мәселелерді шешудің революциялық тәсілінің салдары жайлы қорытынды жасау	

4) 4-бөлім:

10- сынып Мәдениеттің дамуы	11-сынып Білім мен ғылымның дамуы
Білім алушылар:	
10.4.1.1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтап қалу жолдарын түсіндіру	11.4.1.1 тарихи даму контекстіндегі әлем халықтарын жіктеу
10.4.1.2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау	11.4.1.2 адамзат өркениетінің дамуындағы жазу м ісінің маңыздылығын анықтау
10.4.1.3 әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектептеп дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды сипатт
10.4.1.4 әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіру	11.4.1.4 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық д берудің рөлін талдау
10.4.2.1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін "абстракционизм", "модернизм", "постмодер- низм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреа- лизм", "хайтек" терминдерін қолдану	11.4.1.5 мектептегі білім берудің заманауи ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырып
10.4.2.2 өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау	11.4.1.6 жоғары оқу орындарының пайда болу т ортақ даму тенденцияларын анықтай отырып зерттеу
10.4.2.3 әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.7 ағартушылық пен ғылымды өрісте университеттердің рөлін талдау
10.4.2.4 өзгерістер пен сабақтастықтарды анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтау	
10.4.2.5 бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау	11.4.1.8 тарихи даму контекстінде жоғары білім дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды анықт
10.4.3.1 деректерді талдау негізінде адамзаттың рухани-адагершілік құндылықтардың қалыптасу қайнар көздерін анықтау	11.4.1.9 заманауи жоғарғы білім беру үлгілер артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау
10.4.3.2 дәйекті қорытындылар жасай отырып, қоғамның тарихи даму контекстіндегі рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру	11.4.2.1 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық үшін "өнеркәсіп революциясы", "ғылыми-техника

мысалдарын зерттеу	ұғымдарын қолдану
10.4.3.3 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.2 әртүрлі мемлекеттердегі өнеркәсіп ерекшеліктерінің анықтап, олардың ұқсастықтары м тарын анықтау
10.4.3.4 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарының маңызын түсіндіру	11.4.2.3 қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғы революцияның маңыздылығын бағалау
10.4.3.5 жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау	11.4.2.4 әлеуметтік-экономикалық процестердің түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғым
10.4.3.6 болашақтағы адамның моральдық бейнесін анықтай отырып, адамзаттың рухани-адамгершілік дамуының ықтимал жолдарын болжау	11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелер ғылыми-техникалық прогресстің әсерін зерттеу
	11.4.2.6 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш техникалық прогрестің дамуының ықтимал жолдары
	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық технолог зерттеу
	11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпаратт саласындағы жетістіктердің ықтимал салдарын болж
	11.4.3.3 робототехника және космонавтиканың бәсекеге қабілетті дәрежесіне әсерін зерттеу
	11.4.3.4 ғылымның заманауи тенденцияларының үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "эн көздері" ұғымдарын қолдану
	11.4.3.5 жаңа ғылыми бағытттар жетістіктер экономикалық дамуға әсерін талдау
	11.4.3.6 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш мен техниканың заманауи түрлерінің дамуынның ма

42. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

43. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Өркениет: зерттеудің теориялары мен әдістері	"Өркениет" түсінігі	10.1.1.1 тарих процестер мен түсіндіру үш "өркениет тип қолдану;

			10.1.1.2 "Өрке зерттеудің не түсіндіру
	Өркениеттер дің жіктелуі	Өркениеттің дәстүрлі (аграрлық) түрі: көшпелі және отырықшы-егіншілік	10.1.2.1 өркен түрінің ерекшелі 10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд
		Өркениеттің индустриалдық даму кезеңі	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.2.3 өркениет түрінің ерекшелі
		Өркениеттің постиндустриалды даму кезеңі	10.1.2.4 постиндустриалд ерекшеліктерін т 10.1.2.5 ақпаратт дың қазіргі өрке әсерін анықтау
	Әлем өркениеттері нің тарихы	Ежелгі әлем өркениеті	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.1 ежелгі ерекшеліктерін белгілерін салы негізінде анықтау 10.1.3.2 ежелгі дамуына діни с анықтау; 10.1.3.3 мемлеке дамуы тур философиялық іл
		Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.2 ежелгі дамуына діни н әсерін анықтау; 10.1.3.4 локальд ерекшеліктерін, белгілерін салы негізінде анықтау 10.1.3.5 аймақта ерекшеліктер трансформацияс анықтау
		Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы	10.1.3.6 әлемдік кезеңдері мен сипаттау; 10.1.3.7 әлем

			философиялық түсіндіру; 10.1.3.8 әле ілімдеріндегі жа құндылықтарды а 10.1.3.9 қазіргі жағдайында әл даму тенденцияла 10.1.3.10 қа деструктивті ді ағымдардың бағалау
	Өркениеттер дің өзара әрекеттесуі	Өркениеттер әрекеттестігінің сауда- экономикалық аясы	10.1.4.1 байланыс ты а әлемдік сауда дамуындағы рөлі 10.1.4.2 әлемді дамуындағы ұйымдар дың рөл
		Өркениеттер әрекеттестігінің дипломатиялық аясы	10.1.4.3 өркениє тыру факторы р ның маңызын ан 10.1.4.4 қазір дамуындағы дип анықтау
		Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы	10.1.4.5 ежел ғасырлардағы ж жорықтардың түсіндіру; 10.1.4.6 отаршы қазіргі заман мәселе лердің байланысын аны 10.1.4.7 қазіргі контекстінде қақтығыстардың мен салдарларын
		Мәдениеттер диалогі	10.1.4.8 жетістіктерін з мәдениеттердің ө мен өзара ықпал 10.1.4.9 жаһанда және жағымсыз ж отырып, оның дамуына әсерін б
2-тоқсан			
Этника лық және әлеумет тік процес	Антропогенез және этногенез	Адамның шығу тегі теориялары	10.2.1.1 теорияларын тұжырымдау
		Этностардың пайда болуытуралы	10.2.1.2 тарих

тер		теориялар	процестер мен түсіндіру ү "этногенез", "ұ қолдану; 10.2.1.3 этногене жүйелеу және тұ 10.2.1.4 Л.Н этностардың па дамуы тура көзқарастарының зерттеу
		Әлемнің этникалық картасы: өткен заманда және қазіргі уақытта	10.2.1.5 әлем ка отырып тарих этникалық проце 10.2.1.6 қа ассимиляция этностардың себептерін анықт 10.2.1.7 жаһанда этникалық жән сақтаудың негіздеу
	Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар	Этносаралық қатынастар: проблемалары және қарама-қайшылықтары	10.2.2.1 тарих процестер мен түсіндіру үшін "шовинизм", кемсітушілік"тер қолдану; 10.2.2.2 ұлтарал дың пайда б салдарлық байла 10.2.2.3 тарихи с негізінде қазіргі қатынастардың с
		Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестік тәсілдері	10.2.2.4 ұлтарал реттеудегі халық дың рөлін талдау 10.2.2.5 қа интеграциялық тиімділігін бағала 10.2.2.6 ұлтара қазақстандық үл этностар арас әрекеттестіктің дәлелдеу
	Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10.2.3.1 тарих түсіндіру үші "формациялық ә әдіс" ұғымдарын 10.2.3.2 социге

			жүйелеу және тұ
		Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	10.2.3.3 қоғам ұйымдасуының формаларын, ола анықтай отырып 10.2.3.4 қазі әлеуметтік с зерттеу
3 - тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы нан	Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер	Мемлекет түсінігі. Мемлекеттің пайда болу теориялары	10.3.1.1 тарихи процестерді т "мемлекет", "б институты" терм 10.3.1.2 мемлеке ерекшеліктерін мемлекеттің теорияларын сал
		Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін	10.3.1.3 тари мемлекеттік құр өзгеруінің анықтау және тал 10.3.1.4 мемлек формаларына анықтай отырып,
		Саяси режимдердің типтері	10.3.1.5 дере негізінде сая түрлерінің мы жақтарын ан салыстыру; 10.3.1.6 тотал режимнен қаз демократияға ерекшеліктерін т
	Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери -саяси оқиғалар	Антикалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10.3.2.1 дере отырып грек -пар мысалында ерте пайда болу проце 10.3.2.2 ант империялардың себептері мен сал 10.3.2.3 эллин А.Македонскийд рөлін бағалау
		Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырларға өтудің бір факторы ретінде	10.3.2.4 халықта аударуының ж жағымсыз салдар 10.3.2.5 тари негізінде антика ғасырларға ө тұжырымдау

		Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10.3.2.6 дәйект жасай оты шапқыншылықта жорықтарының анықтау; 10.3.2.7 әлемд зерттей от шапқыншылықта жорықтарының салыстыру
		Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының ықпалы	10.3.2.8 моңғол ның Еуразия мемлекеттердің процесіне әсерін 10.3.2.9 әлемд зерттей оты шапқыншылығы бағалау
		Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері	10.3.2.10 наполео Еуропа капиталистік да арасындағы байланысты орна 10.3.2.11 Напо Еуропадағы либ идеялардың маңыздылығын б
		XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстардың халықаралық қатынастар жүйесіне әсері	10.3.2.12 тари талдау негізінд Екінші дүниежүз себептері ме түсіндіру; 10.3.2.13 Версаль Ялта-Потсдам тиімділігін және заманға әсерін ба 10.3.2.14 дүние кезеңінде қатынастардың тенденцияларын
	Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде	Буржуазиялық революциялар – индустриалды қоғамның құрылуының катализаторы	10.3.3.1 агра индустриалды заңдылықтарын т 10.3.3.2 буржуаз лардың нәтижес құрылымдағы түсіндіру; 10.3.3.3 жағымды жә салдарларын баға

		Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды әдісі ретінде	10.3.3.3 жағымды жә салдарларын бағ 10.3.3.4 революцияның м әлеуметтік теңдік кезеңдерін зертте 10.3.3.5 социализмге өт экономикалық алғышарттарын а 10.3.3.6 революцияларды қоғамның құрылымдағы түсіндіру
		Қазіргі кездегі революциялар: себептері мен салдары	10.3.3.7 Шығ "барқыт" ре мазмұны мен нәт 10.3.3.8 "араб "түрлі-түсті р ішкі және сырт анықтау; 10.3.3.9 қоғамд шешудің революц салдары жайлы қ
4 - тоқсан			
Мәдениет тің дамуы	Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары	Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-ның қызметі	10.4.1.1 ЮНЕ мысалға ала мәдени мұраны түсіндіру; 10.4.1.2 ЮНЕСК мұра ныса ескерткіштерінің тарихи-мәдени маңыздылығын а
		Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы	10.4.1.3 әлем мұражайларын зе терін анықтау; 10.4.1.4 әлем тарихи-мәдени және сақта мұражайлардың р
	Өнер – қоғам дамуының бейнесі	Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері	10.4.2.1 қоғамд түсіну үшін " "модернизм", "авангардизм", "кубизм", "экспрессионизм "хайтек" терминд

			10.4.2.2 өнердің бағыттарының д процестердің әсе 10.4.2.3 әлем көрнекті шығармашылық талдап, олардың анықтау
		Зманауи өнердің даму тенденциялары	10.4.2.4 өзі сабақтастықтарды отырып, қазіргі даму тенденциял 10.4.2.5 бұқара ерекшеліктерін қазіргі қоғамға әс
	Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылық тары	Жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы	10.4.3.1 дере негізінде адам моральдық қ қалыптасу қа анықтау
		Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтардың өзгеруі	10.4.3.2 дәйекті жасай отырып, даму контекст адамгершілік өзгеруінің мысал 10.4.3.3 қоғам құндылықтарын септігін тигізге тарихи ерекшеліктерін а
		Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі	10.4.3.4 қоғамны үшін қазі жалпыадамзатты құндылықтардың түсіндіру; 10.4.3.5 жаһанд мәдени дамуға әс 10.4.3.6 болаш моральдық бе отырып, адам адамгершілік да жолдарын болжа

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары. Білім алушылар т
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшеліктері	Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 экономикалық да талдау үшін "экономикалық

			қолдану; 11.1.1.2 экономи тарихи типте түсіндіре отырып
		Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 мемлеке экономиканың түріне тән белгіл 11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше
		Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.5 елдер нарықтық эк белгілерді анықт
		Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.6 мемлеке жоспарлы экономикаға тән
		Экономиканың аралас түрі	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.7 эконо түріне тән бе отырып, оған к зерттеу
	Мемлекеттің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері	Табиғи-географиялық факторларға қарай мемлекеттердің шаруашылық мамандандырылуы	11.1.2.1 мем аймақтардың мамандануының табиғи-география рөлін негіздеу
		Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары	11.1.2.2 экономи табиғи-география факторларға амалдарын зертте 11.1.2.3 қазіргі шектеуші та факторлар жағда тердің сәтті дамуының тұжырымдау
	Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі	Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мем аймақтардың әр

	бойынша жіктелуі		дамуының тари анықтау; 11.1.3.2 алғыша мемлекеттерді э деңгейі бойынша
		Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және экономикалық артта қалушылыққа төтеп беру жолдары	1.1.3.3 мемлекет мәселесін шешу әрекетін зерттеп анықтау; 11.1.3.4 мем аймақтардың экономикалық а төтеп беруде ұйымдардың рөл 11.1.3.5 дам әлеуметтік-эконо қалушылыққа ықтимал жолдар
2-тоқсан			
Саяси-құқықтық процестер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемле құқықтық жүй қазіргі тенденц үшін "құқықтық қолдану; 11.2.1.2 құқық қалыптасуының зерттеу
		Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.3 мемлеке құқықтық мемл жолдарын талдау 11.2.1.4 мемлеке құқықтық мем рініңжүзеге ас салыстыру; 11.2.1.5 қазірг құқықтарының Декларациясын негіздеу
		Азаматтық қоғам түсінігі және жалпы сипаттамасы	11.2.1.6 мемле құқықтық жүй қазіргі тенденц үшін "азаматты қолдану; 11.2.1.7 құқықт азаматтық қоғам тарихи байланыс
		Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.8 азама қалыптасуы үкіметтік емес анықтау;

			11.2.1.9 мемлеке емес ұйымдарды
	Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 Ялта-По қатынастар ж себептерін талда 11.2.2.2 әлем жүйесінің ерекш
		Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қазіргі к қатынастарды "постбиполярлы "көпвекторлы са әлем" ұғымдарын 11.2.2.4 тарихи с мен құбылыстар қазіргі кезде қатынастардың д ларын сипаттау
	Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарихи процестерді "сепаратизм", "фундаментализм "миграция", "бо қолдану; 11.2.3.2 сепара және халықара таралу себептері анықтау; 11.2.3.3 халық жүйесінің дам нұсқаларын болж
		Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауда мемлекеттердің бірлескен әрекеттері	11.2.2.4 тарихи с мен құбылыстар қазіргі кезде қатынастардың тенденцияларын 11.2.3.4 бе қауіпсіздікті са халықаралық ұй талдау; 11.2.3.5 қауіпсіз ықтимал жолдар
3 - тоқсан			
Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары	11.3.1.1 қоғамд түсіндіру үші "ұлтшылдық", "с "марксизм", прагматизм", түсініктерін қолд 11.3.1.2 қоғам дамуы үшін А

			идеяларының бағалау; 11.3.1.3 XIX-X қоғамдық құ философиялық ерекшеліктерін з
	XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер	М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Үндіст саяси даму ид "гандизм" ұғымы 11.3.2.2 Үнді тәуелсіздікке жолмен қарсыл маңыздылығын а 11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж
		Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы	11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж 11.3.2.4 АҚ оқиғаларды түсін кемсітушілік", ұғымдарын қолда 11.3.2.5 - азамат күресте тұл азаматтық маңыздылығын б
		Н. Манделла –апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж 11.3.2.5 азаматт күресте тұлғаны тық позициясын бағалау; 11.3.2.6 Оң Республикасында оқиғаларды "апартеид" ұғым
	XX ғасырдағы – XXI ғасырдың. басындағы көрнекті саясаткер-реформатор лар	Мұстафа Кемал Ататүрік –Түрік Республикасының негізін қалаушы	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.2 тари түсіндіру үшін " мемлекет" ұғымд 11.3.3.3 мемле тұлғаның рөлі дылар жасау
		Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.4 бейбі кезеңіндегі Ф. және сыртқ

			ерекшеліктерін а 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж
		Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.5 Франци саяси процестер "голлизм" ұғымы 11.3.3.6 Ш. мысалында мы билік маңыздылығын д
		Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.7 әлеуме процестерді "қытайлық социализм" ұғым 11.3.3.8 ҚХР мы экономикадан экономикаға талдау
		Ли Куан Ю и Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге"	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.9 тарихи негізінде Азиядағы "эконо факторларын тұж 11.3.3.10 Сингап мысалында модернизациясы салыстыру
		Н. Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі	11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.11 модернизация және жүзеге ас Республикасыны Президентінің рө

			11.3.3.12 "Қаз "Қазақстан стратегияларын мемлекет дамуы жоспарлау қажет 11.3.3.13 Қазақс ның Тұңғыш "Мәңгілік Ел идеясын ұсыну өт
4 тоқсан			
Білім мен ғылымның дамуы	Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде	Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері	11.4.1.1 тарихи д әлем халықтары жіктеу; 11.4.1.2 адамз дамуындағы жазу ісінің маңыздыль
		Мектептегі білім беру: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін	11.4.1.3 ад контекстінде берудің дамуынд сабақтастықтарды 11.4.1.4 мемлекет экономикалық берудің рөлін тал 11.4.1.5 мектепт заманауи үл ерекшеліктері артықшылықтары салыстыру
		Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні	11.4.1.6 жоғары пайда болу тарих даму тенденци отырып зерттеу; 11.4.1.7 ағартушы өрістетудегі университеттерді 11.4.1.8 тарихи жоғары білім дамуындағы сабақтастықтарды 11.4.1.9 заманауи үлгілерін артықшылықтары ерекшеліктерін а
	Ғылыми-техникалық прогресс	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.2.1 мемлекет экономикалық да "өнеркәсіп "ғылыми-техника ұғымдарын қолда 11.4.2.2 мемлекет революциясының

			анықтап, олард мен айырмашыл 11.4.2.3 қазіргі дамуындағы революцияның бағалау;
		Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық проблемалары	11.4.2.4 әлеум процестердің түсіндіру техникалық п қолдану; 11.4.2.5 қазіргі з мәселелерінің ту техникалық п зерттеу; 11.4.2.6 қазіргі з мәселелерін ш техникалық про ықтимал жолдар
	Қазіргі заманғы ғылыми технологиялар	Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоғ ақпараттық әсерін зерттеу; 11.4.3.2 адамзат үшін ақпаратт саласындағы ықтимал салдар
		Қазіргі ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 робо космонавтиканы бәсекеге қабілет зерттеу; 11.4.3.4 ғыл тенденция л түсіндіру үшін "нанотехнология балама көзд қолдану; 11.4.3.5 жаңа жетістіктерінің экономикалық д 11.4.3.6 қазіргі з мәселелерін ше техниканың з дамуының маңы

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығы
120-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Дүниежүзі тарихы" пәнін оқыту өткен тарихты ұғыну және қазіргі әлемде өз орнын, азаматтық ұстанымын және оқиғалар мен құбылыстарға деген қарым-қатынасын анықтап, олардың мәні мен бағытын түсіну арқылы тұлғаның тарихи санасын қалыптастыруға бағытталған. Тарихты зерделеу патриотизмге тәрбиелеу, білім алушылардың бойында азаматтық-құқықтық сананың қалыптасуына, жалпы мәдениеттік даму, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы әлеуметтенуге септігін тигізеді.

3. Дүниежүзі тарихы пәнін оқу оқушылардың әртүрлі тарихи кезеңдегі әлем тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі сұрақтары бойынша түсінік қалыптастыруды көздейді.

4. Оқу пәнінің мақсаты – дүниежүзі тарихының негізгі оқиғалары мен процестерін оқу негізінде тарихи санасы қалыптасқан, азаматтық-патриоттық қасиеттерге ие, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды құрметтейтін, тарихи білім мен дағдыларын оқу процесінде және әлеуметтік жағдайда белсенді әрі шығармашылықпен қолдана алатын тұлға қалыптастыру.

5. Оқу пәнінің міндеттері:

1) тарихи кезеңдегі қоғамдағы негізгі этникалық, әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени мәселелер туралы білімдерді қалыптастыру;

2) тарихи кезеңдер бойы адамзат қалыптастырған патриотизмді, толеранттылықты, гуманистік ұғыптар мен демократиялық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу;

3) әлемдік-тарихи процесс туралы толық біртұтас білім қалыптастыру;

4) оқиғалар мен құбылыстарды тарихи себептілігі, салыстырмалылығы мен көзқарастар, тарихи оқиғалар және тұлғаларға баға беруде сыни тұрғыдан зерттеу барысында, өткен және қазіргі таңдағы пікірталастық мәселелерге білім алушы тарапынан өзіндік көзқарас білдіруді дамыту;

5) тарихи деректердің типтерімен жұмыс жасау, іздеу және тарихи материалды жіктеу дағдыларын дамыту;

6) деректерді қолдана отырып жобалық, зерттеу әрекетін және тарихи реконструкция дағдыларын дамыту;

7) қазіргі кездегі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени мәселелерді ұғыну үшін тарихи білімдері мен дағдыларын қолдана білу қабілетін дамыту;

8) коммукативтік дағдыларды дамыту: өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық жеткізе білу, топта жұмыс жасау, деректерден алынған ақпараттарды пайдалану.

2-тарау. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

7. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

8. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

9. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) өркениет: зерттеудің теориялары мен әдістері;

2) өркениеттердің жіктелуі;

3) әлем өркениеттерінің тарихы;

4) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

10. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) антропогенез және этногенез;

2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;

3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

11. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;

2) әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар;

3) революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде.

12. "Мәдениеттің дамуы." бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;

2) өнер – қоғам дамуының бейнесі;

3) қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

13. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық;

2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;

3) қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

14. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;

2) әлемнің қазіргі саяси жүйесі;

3) қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

15. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы;

2) XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;

3) XX ғасырдағы- XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

16. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде;

2) ғылыми-техникалық прогресс;

3) қазіргі заманғы ғылыми технологиялар.

17. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

18. "Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) дәлел;

2) өзгеріс пен сабақтастық;

3) себеп пен салдар;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

19. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден , қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

20. 10-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Өркениет: зерттеудің теориялары мен тәсілдері. "Өркениет" түсінігі. "Өркениет" түсінігін зерттеудегі негізгі тәсілдер. Өркениеттердің жіктелуі. Өркениеттің дәстүрлі (аграрлы) түрі: отырықшы-егіншілік, көшпелі. Өркениет дамуының индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдері. Қазіргі заманғы өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың ықпалы. Әлем өркениеттерінің тарихы. Ежелгі әлем өркениеттері (Ежелгі Египет, Ежелгі Месопотамия, Ежелгі Қытай, Ежелгі Үндістан, Ежелгі Греция, Ежелгі Рим). Ежелгі діни наным-сенімдер (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейлік, даосизм). Ежелгі философиялық ілімдер (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Африка (бушмендер, нубийлер, Гана, Мали, Сунгай), Америка (майя, инктер, ацтектер) және Австралия мен Океанияның (полинезиялық, Таити аралының тайпалары, гавайлықтар) дәстүрлі өркениеттері. Әлемдік діндер және өркениеттің дамуы (буддизм, христиандық, ислам). Қазіргі заманғы әлемдік діндердің даму тенденциялары. Қазіргі заманғы деструктивті діни ұйымдар мен ағымдар. Өркениеттердің өзара әрекеттесуі. Өркениеттердің сауда-экономика саласындағы өзара әрекеттесулері (Ұлы жібек жолы, халықаралық ұйымдар: Дүниежүзілік сауда ұйымы (ДСҰ), Халықаралық валюта қоры (ХВҚ), Мұнай экспорттаушы елдер ұйымы(МЭЕҰ), Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО) және тағы басқалар. Өркениеттердің дипломатиялық саладағы өзара әрекеттесулері. Дипломатия өркениеттердің өзара жақындасу факторы ретінде. Өркениеттердің өзара әрекеттесуінің әскери-саяси аспектісі (жаулаушылық соғыстар, отарлық экспансия, әскери-саяси одақтар, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыс, жергілікті қақтығыстар, этносаралық қақтығыстар). Мәдениеттер диалогі (мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара ықпалдары). Зерттеу жұмысы: Әлемдік тарих контекстіндегі өркениеттердің өзара әрекеттесу және өзара ықпалдасу тәсілдері.

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Антропогенез және этногенез. Адамның пайда болуы туралы теориялар (діни, ғарыштық, эволюциялық). "Этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдары. Этностардың пайда болуына байланысты теориялар. Әлемнің этникалық картасы: өткен заман және қазіргі уақытта (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен ыдырауы, "ұлттық сана", этностардың ассимиляциясы, шағын этностардың проблемалары). Әлем тарихындағы

этносаралық қатынастар. Ұлтаралық қатынастар: мәселелер және қарама-қайшылықтар. Ұлтаралық қақтығыстардың себептері мен салдарлары (ұлтшылдық, шовинизм, нәсілдік кемсітушілік, нацизм). Этностардың бейбіт өзара әрекеттесуінің тәсілдері (халықаралық интеграция, Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропа Одағы (ЕО), Түркі мәдениетін және өнерін дамыту халықаралық ұйымы(ТҮРКСОЙ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО), Ислам Ынтымақтастық Ұйымы (ИЫҰ), Қазақстан халқы Ассамблеясы және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары. Социогез туралы теориялардың әртүрлілігі (формациялық тәсіл, өркениеттік тәсіл және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары (қоғам ұйымдасуының қандық-туыстық, көршілік-аумақтық, макроэтникалық қағидалары). Қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясы. Зерттеу жұмысы: Әлем тарихындағы этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер. "Мемлекет", "билік", "басқару институты" ұғымдары. Мемлекеттің пайда болу теориялары (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон, Ф. Энгельс және тағы басқалар). Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін (монархия, республика, теократиялық мемлекеттер). Саяси режимдердің типтері (тоталитарлық, авторитарлық, демократиялық). Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери - саяси оқиғалар. Антикалық дәуірдегі әлемдік империяларының қалыптасуы (Парсы империясы, Александр Македонский империясы, Рим империясы). Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары Батыс Рим империясының ыдырауы мен антикалық кезеңінен орта ғасырларға көшу процесінің бір факторы ретінде. Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары (Араб халифаты мен кресшілер мемлекеттерінің құрылуы мен ыдырауы). Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының әсері (Моңғол империясы, Алтын Орда, Әмір Темір империясы, Мәскеу мемлекеті, Құбылай мемлекеті, Ильханат). Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері (капиталистік дамудың жеделдетілуі, Еуропада либералдық әлеуметтік идеялардың таратылуы). Дүниежүзілік соғыстар және халықаралық қатынастар жүйесі: Версаль - Вашингтон, Ялта - Потсдам жүйелері. Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде. Буржуазиялық революциялар индустриалды қоғам қалыптасуының катализаторы ретінде (XVII ғасырдағы Ағылшын буржуазиялық революциясы, XVIII ғасырдағы Француз буржуазиялық революцияы, АҚШ-ғы тәуелсіздік үшін соғыс, Еуропадағы 1848 жылғы "ұлттар көктемі"). Социалистік революция

әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды тәсілі ретінде (1917 жылғы Қазан Социалистік революциясы, Қытайдағы 1946-1949 жылдардағы Азаматтық соғыс, 1959 жылғы Куба революциясы). Социалистік революциялар нәтижесіндегі қоғамдық құрылымының өзгеруі. Қазіргі заманның революциялары: себептері мен салдарлары (Шығыс Еуропадағы 1989-1990 жылдардағы "барқыт революциясы", Таяу Шығыстағы 2010-2011 жылдардағы "Араб көктемі", бұрынғы Кеңес Одағы елдеріндегі "түрлі-түсті революциялар"). Қоғам проблемаларын революциялық жолмен шешудің салдарлары. Зерттеу жұмысы: Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді шешу жолдары;

4) мәдениеттің дамуы. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары. Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалуға бағытталған ЮНЕСКО-ның қызметі. ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мұрасының тізімі. Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы (Эрмитаж, Лувр, Британ мұражайы, Метрополитен, Жапония Ұлттық мұражайы, Египет мұражайы, Уффици галереясы, Қазақстан Республикасының Ұлттық мұражайы және тағы басқалар). Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтау барысындағы мұражайлардың рөлі. Өнер – қоғам дамуының көрінісі. Тарихи процестер аясындағы өнердің бағыттары мен стильдері (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек стилі және тағы басқалар). Өнердің бағыттары мен стильдерінің дамуына қоғамдық процестердің тигізетін әсері. Қазіргі кездегі өнердің даму тенденциялары. Бұқаралық мәдениет және оның қазіргі қоғамға тигізетін әсері (кино, радио, теледидар, интернет, спорт, музыка, қазіргі заманғы әдебиет, қазіргі заманғы бейнелеу өнері). Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары. Жалпыадамзаттық моральдық құндылықтардың қалыптасуы (діни және философиялық идеялар, ұлттық әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, фольклор, дәстүрлі музыка мен әдебиет, отбасылық құндылықтар). Тарихи оқиғалар аясындағы құндылықтардың өзгеруі (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыстың аяқталуы). Қоғамның адамгершілік құндылықтарды қайта бағалауына ықпал еткен XX ғасырдың тарихи оқиғалары. Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі (прагматизм, рационализм, шектен тыс дарашылдық, нигилизм, конформизм, әлеуметтік апатия, тұтынушылық психология, діни фанатизм, неофашизм, бейресми жастар ұйымдары). Зерттеу жұмысы: Мәдениет – адамзаттың рухани-адамгершілік құндылықтарының көрінісі ретінде;

21. 11-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениеттер: даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық. Экономика және экономикалық жүйелердің типтері ("экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдары). Елдердің экономикалық дамуының ерекшеліктері. Дәстүрлі (аграрлық) экономика. Нарықтық экономика (либералды экономика). Жоспарлы (социалистік) экономика. Аралас экономика. Табиғи және географиялық факторлардың мемлекеттердің экономикалық дамуына тигізетін әсері. Табиғи және географиялық факторларға байланысты елдердің экономикалық мамандандырылуы (Парсы шығанағы елдері, Канада, Австралия, Түркия, Бразилия және тағы басқалар). Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары (Жапония, Израиль, Сингапур, Малайзия және тағы басқалар). Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Қазіргі кезеңдегі мемлекеттердің біркелкі емес экономикалық даму мәселелері (бұрынғы отарлардың экономикалық дамуы, неоколониализм, шикізатқа бағытталған экономикалар). Мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік пен экономикалық артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұйымдардың рөлі. Зерттеу жұмысы: Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның шектеуші табиғи-географиялық факторларға төтеп беру перспективалары;

2) саяси-құқықтық процестер. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Құқықтық мемелекет ұғымы, принциптері мен қалыптасуының тарихи алғышарттары (мемлекеттік билікті бөлу принципі, заңның үстемдігі, құқықтар мен бостандықтардың кепілдігі). Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі (Адам мен азаматтың құқықтары туралы декларациясы, АҚШ-тың тәуелсіздік туралы декларациясы, АҚШ-та құлдықты жою туралы Заң, Жалпыға бірдей адам құқықтарының декларациясы, Қазақстан Республикасының Конституциясы). Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы (Үкіметтік емес ұйымдар, лоббизм, қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстар). Мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің қазіргі заманғы даму тенденциялары. Үкіметтік емес ұйымдар және олардың азаматтық қоғамның қалыптасуы мен дамуындағы рөлі. Әлемнің қазіргі саяси жүйесі. Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі. Халықаралық қатынастардағы Ялта-Потсдам жүйесінің ыдырау себептері. Әлемнің биполярлы жүйесінің ерешеліктері. Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. "Постбиполярлы жүйе", "көпвекторлы

саясат", "бірполярлы әлем" ұғымдары. Халықаралық қатынастардың қазіргі замандағы тенденциялары. Қазіргі кезеңдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі. Халықаралық қауіпсіздіктің қазіргі кездегі қауіп-қатерлері (сепаратизм, ланкестік, фундаментализм, экстремизм, босқындар мәселесі, ірі мемлекеттердің қарсыласуы). Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері. Халықаралық және аймақтық ұйымдары: Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы (ЕҚЫҰ), НАТО, Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Азиядағы Өзара Ықпалдастық және Сенім Шаралары жөніндегі Кеңес (АӨСШК), Ұжымдық Қауіпсіздік туралы Шарт Ұйымы (ҰҚШҰ) және тағы басқалар. Зерттеу жұмысы. XXI ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жолдары мен тәсілдері;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары (либерализм, ұлтшылдық, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер. Бостандық пен азаматтық құқықтар үшін күрес. М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы (сатьяграха, свараджа, свадеши). Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы (нәсілдік кемсітушілік, сегрегация, азаматтық құқықтар үшін күрес). Н. Манделла – апартеидке қарсы күресуші (апартеид, азаматтық құқықтар). XX ғасырдағы – XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар. Мемлекет тархындағы тұлғаның ролі. Мұстафа Кемал Ататүрік – Түрік Республикасының негізін қалаушысы (зайырлы мемлекет, этатизм). Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты". Ф. Рузвельттің бейбіт және соғыс кезіндегі ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктері. Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта өрлеуі (голлизм, Бесінші республика). Дэн Сяопин – көрнекті Қытай реформаторы ("қытайлық ерекшелігі бар социализм", "бір ел – екі жүйе"). Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге" ("экономикалық ғажайып", "азиялық серпініс", жаңа индустриалды елдер). Н.Ә.Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі. "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" даму стратегиялары, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы. Мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығы. Зерттеу жұмысы: Тарихтағы тұлғаның рөлі;

4) білім мен ғылымның дамуы. Білім алу жалпы адамзаттық құндылық ретінде. Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері (пиктография, иероглифтер, сына жазу, руникалық жазу, кітап бастыру және тағы басқалары).

Мектептегі білім беру: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін (гимнасия, палестра, академия, спарталық мектеп, схоластика, жеті "еркін өнер", мектебтер, медреселер, жексенбілік мектептер, қолөнер мектептері және тағы басқалар). Мектептегі білім берудің заманауи модельдері. Жоғары білім беру жүйесі: тарих пен қазіргі кезең (Кордова, Прага, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна университеттері және тағы басқалары). Ағартушылық пен ғылымды өрістетудегі алғашқы университеттердің рөлі. Жоғарғы білім берудің заманауи модельдері. Ғылыми-техникалық прогресс. Ғылыми-техникалық прогрестің тарихи кезеңдері. "Өнеркәсіп төңкерісі", "ғылыми-техникалық революция" ұғымдары. Қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғылыми-техникалық революцияның маңыздылығын бағалау. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық мәселелері. Қазіргі кездегі ғылыми технологиялар. Қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар. Қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері. Қазіргі ғылымның перспективалық салалары (робототехника, космонавтика, гендік инженерия). Зерттеу жұмысы: Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техниканың перспективті салалары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

22. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқу мақсатының реттік саны.

1) 1- бөлім:

10- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "өркениет", "өркениет типі" терминдерін қолдану	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекш үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымд
10.1.1.2 "Өркениет" түсінігін зерттеудің негізгі әдістерін түсіндіру	11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типт түсіндіре отырып оларды жіктеу
10.1.2.1 өркениеттің дәстүрлі, индустриалды және постиндустриалды түрінің ерекшеліктерін анықтау	11.1.1.3 мемлекеттердің мысалында экономиканың д түріне тән белгілерін анықтау
10.1.2.2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері ту пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшелі
10.1.2.3 ақпараттық технологиялардың қазіргі өркениеттің дамуына әсерін анықтау	11.1.1.5 елдердің мысалында нарықтық экономика анықтау
10.1.3.1 ежелгі өркениеттердің ерекшеліктерін талдау	11.1.1.6 мемлекеттердің мысалында жоспарл экономикаға тән белгілерін анықтау
10.1.3.2 мемлекет пен қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттеу	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерді оған көшудің себептерін зерттеу
10.1.3.3 локальді өркениеттердің ерекшеліктерін талдау	11.1.2.1 экономиканың дамуындағы табиғи-географ

	факторларға төтеп берудің амалдарын зерттеу
10.1.3.4 әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттау	11.1.2.2 қазіргі заман тарихында шектеуші таб факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтт дамуының мысалдарын тұжырымдау
10.1.3.5 қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтау	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелк дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
10.1.3.6 қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалау	11.1.3.2 өлшемшарттар негізінде мемлекеттерді эк деңгейі бойынша жіктеу
10.1.4.1 себеп-салдарлық байланысты анықтай отырып, әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтау	1.1.3.3 мемлекеттердің кедейшілік мәселесін шешуг әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау
10.1.4.2 әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау	11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік п артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұ бағалау
10.1.4.3 қазіргі өркениеттің дамуындағы дипломатияның рөлін анықтау	
10.1.4.4 ежелгі және орта ғасырлардағы жаулап алушылық жорықтардың себептерін түсіндіру	
10.1.4.5 отаршыл экспансия мен қазіргі замандағы жаһандық мәселелердің себеп-салдарлық байланысын анықтау	
10.1.4.6 қазіргі өркениеттің даму контекстінде әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларын анықтау	
10.1.4.7 өркениеттердің жетістіктерін зерттей отырып, мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалын сипаттау	
10.1.4.8 жаһанданудың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтай отырып, оның қоғамның рухани дамуына әсерін бағалау	

2) 2- бөлім:

10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11-сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	
10.2.1.1 антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мем қолдану
10.2.1.2 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдарын қолдану	11.2.1.2 мемлекеттердің мысалында құқықтық мемл жолдарын талдау
10.2.1.3 әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді түсіндіру	11.2.1.3 қазіргі кездегі адам құқықтарының Жалпы маңызын негіздеу
10.2.1.4 қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтау	11.2.1.4 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұ
10.2.1.5 жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени лікті сақтаудың маңыздылығын негіздеу	11.2.1.5 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам байланысын анықтау
10.2.2.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "ұлтшылдық", "шовинизм", "нәсілдік кемсітушілік" терминдерін қолдану	11.2.1.6 мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйымдардың
10.2.2.2 ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар ж

байланысын анықтау	себептерін талдау
10.2.2.3 тарихи оқиғаларды талдау негізінде қазіргі кездегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалау	11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін
10.2.2.4 ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастарда "постбиполярлық жүйе", "көпвекторлы саясат", "бі ұғымдарын қолдану
10.2.2.5 қазіргі кездегі интеграциялық процестердің тиімділігін бағалау	11.2.2.4 қазіргі кездегі халықаралық қатын тенденцияларын сипаттау
10.2.2.6 ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру ү "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм "босқындар" терминдерін қолдану
10.2.3.1 тарихи процестерді түсіндіру үшін "социогенез", "формациялық әдіс", "өркениеттік әдіс" ұғымдарын қолдану	11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықара таралу себептері мен салдарларын анықтау
10.2.3.2 социгенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.3.3 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақта халықаралық ұйымдардың қызметін талдау
10.2.3.3 қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру	
10.2.3.4 қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	

3) 3- бөлім:

10- сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	11-сынып Қоғамдық-саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	
10.3.1.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "мемлекет", "билік", "басқару институты" терминдерін қолдану	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үш "ұлтшылдық", "социал-демократия", "марксизм", " "прагматизм", "позитивизм" түсініктерін қолдану
10.3.1.2 деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің мықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру	11.3.1.2 қоғамдық-саяси ойдың дамуы үшін Аға идеяларының маңыздылығын бағалау
10.3.1.3 тоталитарлық саяси режимнен қазіргі замандағы демократияға ауысудың ерекшеліктерін талдау	11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қоғамдық к философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу
10.3.2.1 деректерді қолдана отырып грек-парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру	11.3.2.1 Үндістанның қоғамдық-саяси даму идео "гандизм" ұғымын түсіндіру
10.3.2.2 эллинизмді таратудағы А.Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	11.3.2.2 Үндістанның ұлттық тәуелсіздікке жетуде қарсыласу идеяларының маңыздылығын анықтау
10.3.2.3 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау	11.3.2.3 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру кемсітушілік", "сегрегация" ұғымдарын қолдану
10.3.2.4 тарихи деректердің негізінде антикалық дәуірден орта ғасырларға өтудің заңдылығын тұжырымдау	11.3.2.4 азаматтық құқықтар үшін күресте тұ азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау
10.3.2.5 дәйекті қорытындылар жасау арқылы араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтау	11.3.2.5 Оңтүстік Африка Республикасындағы та түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану
10.3.2.6 моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін талдау	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдерінде маңыздылығын бағалау
10.3.2.7 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарларын бағалау	11.3.3.2 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "эта мемлекет" ұғымдарын қолдану
10.3.2.8 Наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі тура жасау

байланысты орнату	
10.3.2.9 Наполеон Кодексінің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	11.3.3.4 бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекше
10.3.2.10 тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру	11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерд "голлизм" ұғымын қолдану
10.3.2.11 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау	11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты п институтының маңыздылығын дәлелдеу
10.3.2.12 дүниежүзілік соғыстар кезеңінде халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын талдау	11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді "қытайлық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолда
10.3.3.1 аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарын тұжырымдау	11.3.3.8 Қытай Халық Республикасы мысал экономикадан нарықтық экономикаға көшудің себеп
10.3.3.2 буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Азиядағы "экономикалық ғажайып" факторларын тұ
10.3.3.3 революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын бағалау	11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысал модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру
10.3.3.4 социалисттік революцияның мәнін түсіну үшін әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу	11.3.3.11 қазақстандық модернизация үлгісін құрас асырудағы Қазақстан Республикасы Тұңғыш Пре бағалау
10.3.3.5 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау	11.3.3.12 "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" мысалында мемлекет дамуының ұзақ мерзім тиімділігін дәлелдеу
10.3.3.6 социалистік революциялардың нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымындағы өзгерістерін түсіндіру	11.3.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясын ұсынудың өзек
10.3.3.7 Шығыс Еуропадағы "барқыт" революцияларының мазмұны мен нәтижелерін талдау	
10.3.3.8 "араб көктемі" және "түрлі-түсті революциялардың" ішкі және сыртқы факторларын анықтау	
10.3.3.9 қоғамдық мәселелерді шешудің революциялық тәсілінің салдары жайлы қорытынды жасау	

4) 4-бөлім:

10- сынып Мәдениеттің дамуы	11-сынып Білім мен ғылымның дамуы
Білім алушылар:	
10.4.1.1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтап қалу жолдарын түсіндіру	11.4.1.1 тарихи даму контекстіндегі әлем халықтарын жіктеу
10.4.1.2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау	11.4.1.2 адамзат өркениетінің дамуындағы жазу м ісінің маңыздылығын анықтау
10.4.1.3 әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектепте дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды сипатт
10.4.1.4 әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіру	11.4.1.4 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық д берудің рөлін талдау
10.4.2.1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін "абстракционизм", "модернизм", "постмодер- низм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреа- лизм", "хайтек" терминдерін қолдану	11.4.1.5 мектептегі білім берудің заманауи ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отыр

10.4.2.2 өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау	11.4.1.6 жоғары оқу орындарының пайда болу т ортақ даму тенденцияларын анықтай отырып зерттеу
10.4.2.3 әлем мәдениетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.7 ағартушылық пен ғылымды өрісте университеттердің рөлін талдау
10.4.2.4 өзгерістер пен сабақтастықтарды анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтау	11.4.1.8 заманауи жоғарғы білім беру үлгіле артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау
10.4.2.5 бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау	11.4.2.1 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық үшін "өнеркәсіп революциясы", "ғылыми-техника ұғымдарын қолдану
10.4.3.1 қоғамның тарихи даму контекстіндегі рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мысалдарын зерттеу	11.4.2.2 әртүрлі мемлекеттердегі өнеркәсіп ерекшеліктерінің анықтап, олардың ұқсастықтары м тарын анықтау
10.4.3.2 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғы революцияның маңыздылығын бағалау
10.4.3.3 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарының маңызын түсіндіру	11.4.2.4 әлеуметтік-экономикалық процестердің түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғым
10.4.3.4 жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау	11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелер ғылыми-техникалық прогресстің әсерін зерттеу
10.4.3.5 болашақтағы адамның моральдық бейнесін анықтай отырып, адамзаттың рухани-адамгершілік дамуының ықтимал жолдарын болжау	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық техноло зерттеу
	11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпаратт саласындағы жетістіктердің ықтимал салдарын болж
	11.4.3.3 ғылымның заманауи тенденцияларының үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "эн көздері" ұғымдарын қолдану
	11.4.3.4 жаңа ғылыми бағытттар жетістіктер экономикалық дамуға әсерін талдау
	11.4.3.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш мен техниканың заманауи түрлерінің дамуынның ма

23. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

24. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

25. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бөлім білім алушылардың зерттеу жұмысымен аяқталады. Ұзақ мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Өркениет: зерттеудің теориялары мен әдістері	"Өркениет" түсінігі	10.1.1.1 тарих процестер мен түсіндіру үш "өркениет тип қолдану; 10.1.1.2 "Өрке зерттеудің не түсіндіру
	Өркениеттер дің жіктелуі	Өркениеттің дәстүрлі (аграрлық) түрі: көшпелі және отырықшы-егіншілік	10.1.2.1 өркен индустриалды постиндустриалд ерекшеліктерін а 10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд
		Өркениеттің индустриалдық даму кезеңі	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.2.1 өркен индустриалды постиндустриалд ерекшеліктерін а
		Өркениеттің постиндустриалды даму кезеңі	10.1.2.1 өркен индустриалды постиндустриалд ерекшеліктерін а 10.1.2.3 ақпарат дың қазіргі өрке әсерін анықтау
	Әлем өркениеттері нің тарихы	Ежелгі әлем өркениеті	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.1 ежелгі ерекшеліктерін та 10.1.3.2 мемлеке дамуы тур философиялық іл
		Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.3 локальд ерекшеліктерін та
		Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы	10.1.3.4 әлемдік кезеңдері мен сипаттау; 10.1.3.5 қазіргі

			жағдайында әл даму тенденциял 10.1.3.6 қа деструктивті ді ағымдардың бағалау
	Өркениеттер дің өзара әрекеттесуі	Өркениеттер әрекеттестігінің сауда- экономикалық аясы	10.1.4.1 байланыс ты а әлемдік сауда дамуындағы рөлі 10.1.4.2 әлемді дамуындағы ұйымдар дың рөл
		Өркениеттер әрекеттестігінің дипломатиялық аясы	10.1.4.3 қазір дамуындағы дип анықтау
		Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы	10.1.4.4 ежел ғасырлардағы ж жорықтардың түсіндіру; 10.1.4.5 отаршы қазіргі заман мәселе лердің байланысын аны 10.1.4.6 қазіргі контекстінде қақтығыстардың мен салдарларын
		Мәдениеттер диалогі	10.1.4.7 жетістіктерін з мәдениеттердің ө мен өзара ықпал 10.1.4.8 жаһанда және жағымсыз отырып, оның дамуына әсерін б
Зерттеу жұмысы		Әлемдік тарих тұрғысындағы өркениеттердің өзара өзара ықпал ету тәсілдері	
2-тоқсан			
Этника лық және әлеумет тік процес тер	Антропогенез және этногенез	Адамның шығу тегі теориялары	10.2.1.1 теорияларын тұжырымдау
		Этностардың пайда болуы және дамуы	10.2.1.2 тарих процестер мен түсіндіру ү "этногенез", "ұ қолдану; 10.2.1.3 әлем ка отырып тарих этникалық проце

			10.2.1.5 жаһанда этникалық жә сақтаудың негіздеу
	Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар	Этносаралық қатынастар: проблемалары және қарама-қайшылықтары	10.2.2.1 тарих процестер мен түсіндіру үшін "шовинизм", кемсітушілік" қолдану; 10.2.2.2 ұлтарал дың пайда б салдарлық байла 10.2.2.3 тарихи о негізінде қазіргі қатынастардың с
		Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестік тәсілдері	10.2.2.4 ұлтарал реттеудегі ұйымдардың рөл 10.2.2.5 қа интеграциялық тиімділігін бағала 10.2.2.6 ұлтара қазақстандық үл этностар арас әрекеттестіктің дәлелдеу
	Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10.2.3.1 тарих түсіндіру үші "формациялық ә әдіс" ұғымдарын 10.2.3.2 социге жүйелеу және тұ
		Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	10.2.3.3 қоғам ұйымдасуының формаларын, ола анықтай отырып 10.2.3.4 қазі әлеуметтік с зерттеу
Зерттеу жұмысы		Әлем тарихындағы этникалық және әлеуметтік проце	
3 - тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихы нан	Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер	Мемлекет түсінігі. Мемлекеттің пайда болуы	10.3.1.1 тарихи процестерді т "мемлекет", "б институты" терм
		Саяси режимдердің типтері	10.3.1.2 дере негізінде сая түрлерінің мы жақтарын ан

			салыстыру; 10.3.1.3 тотал режимнен қаз демократияға ерекшеліктерін та
	Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери -саяси оқиғалар	Антикалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10.3.2.1 дерек отырып грек -пар мысалында ерте пайда болу проце 10.3.2.2 эллин А.Македонскийд рөлін бағалау
		Ұндардың жаулап алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырларға өтудің бір факторы ретінде	10.3.2.3 халықта аударуының ж жағымсыз салдар 10.3.2.4 тарих негізінде антикал ғасырларға өт тұжырымдау
		Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10.3.2.5 дәйекті жасай оты шапқыншылықта жорықтарының анықтау
		Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының ықпалы	10.3.2.6 моңғол ның Еуразия мемлекеттердің процесіне әсерін 10.3.2.7 әлемд зерттей оты шапқыншылығы бағалау
		Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері	10.3.2.8 Наполео Еуропа капиталистік да арасындағы байланысты орна 10.3.2.9 Напол Еуропадағы либ идеялардың маңыздылығын б
		XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстардың халықаралық қатынастар жүйесіне әсері	10.3.2.10 тари талдау негізінд Екінші дүниежүз себептері мен түсіндіру; 10.3.2.11 Версаль Ялта-Потсдам тиімділігін және заманға әсерін ба

			10.3.2.12 дүние кезеңінде қатынастардың тенденцияларын
	Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде	Буржуазиялық революциялар – индустриалды қоғамның құрылуының катализаторы	10.3.3.1 агра индустриалды заңдылықтарын т 10.3.3.2 буржуаз лардың нәтижес құрылымдағы түсіндіру; 10.3.3.3 жағымды жә салдарларын баға
		Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды әдісі ретінде	10.3.3.4 революцияның м әлеуметтік теңдік кезеңдерін зертте 10.3.3.5 социализмге өт экономикалық алғышарттарын а
		Қазіргі кездегі революциялар: себептері мен салдары	10.3.3.7 Шығ "барқыт" ре мазмұны мен нәт 10.3.3.8 "араб "түрлі-түсті р ішкі және сырт анықтау; 10.3.3.9 қоғамд шешудің револю салдары жайлы қ
Зерттеу жұмысы		Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді ш	
4 - тоқсан			
Мәдениет тің дамуы	Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары	Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-ның қызметі	10.4.1.1 ЮНЕ мысалға ала мәдени мұраны түсіндіру; 10.4.1.2 ЮНЕС мұра ныса ескерткіштерінің тарихи-мәдени маңыздылығын а
		Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы	10.4.1.3 әлем мұражайларын зе терін анықтау; 10.4.1.4 әлем тарихи-мәдени және сақта мұражайлардың

	Өнер – қоғам дамуының бейнесі	Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері	10.4.2.1 қоғамд түсіну үшін "модернизм", "авангардизм", "кубизм", "экспрессионизм "хайтек" терминд 10.4.2.2 өнердің бағыттарының д процестердің әсе 10.4.2.3 әлем көрнекті шығармашылық талдап, олардың анықтау
		Зманауи өнердің даму тенденциялары	10.4.2.4 өз сабақтастықтарды отырып, қазіргі даму тенденциял 10.4.2.5 бұқара ерекшеліктерін қазіргі қоғамға әс
	Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылық тары	Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтардың өзгеруі	10.4.3.1 қоғамны контекстіндегі адамгершілік өзгеруінің мысал 10.4.3.2 қоғам құндылықтарын септігін тигізге тарихи ерекшеліктерін а
		Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі	10.4.3.3 қоғамны үшін қазі жалпыадамзатты құндылықтардың түсіндіру; 10.4.3.4 жаһанд мәдени дамуға әс 10.4.3.5 болаш моральдық бе отырып, адам адамгершілік да жолдарын болжа
Зерттеу жұмысы		Мәдениет адамзаттың рухани-адамгершілік құндыл ретінде	

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары. Білім алушылар т
1-тоқсан			

Өркениет: даму ерекшеліктері	Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 экономикалық ерекшеліктерін "экономика" жән жүйе" ұғымдарын
		Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 мысалында дәстүрлі (аграр белгілерін анықта
		Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекшел 11.1.1.5 елдер нарықтық эк белгілерді анықта
		Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекшел 11.1.1.6 мысалында (социалистік) э белгілерін анықта
		Экономиканың аралас түрі	11.1.1.7 эконом түріне тән бел отырып, оған ке зерттеу
	Мемлекеттің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері	Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары	11.1.2.1 дамуындағы таб шектеуші фак берудің амалдары 11.1.2.2 қазіргі шектеуші таб факторлар мемлекет экономикалық мысалдарын тұж
	Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мем аймақтардың экономикалық д алғышарттарын а 11.1.3.2 алғышар мемлекеттерді эк деңгейі бойынша
		Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және	1.1.3.3 мемлекет мәселесін шешу

		экономикалық артта қалушылыққа төтеп беру жолдары	әрекетін зерттеп, анықтау; 11.1.3.4 мем аймақтардың экономикалық ар төтеп беруде ұйымдардың рөл
Зерттеу жұмысы		Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның географиялық факторларға төтеп берудің перспектив	
2-тоқсан			
Саяси-құқықтық процестер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемле құқықтық жүйе қазіргі тенденци үшін "құқық ұғымын қолдану
		Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.2 мысалында құқы қалыптасу жолда 11.2.1.3 қазіргі құқықтарының Декларациясыны негіздеу
		Азаматтық қоғам түсінігі және жалпы сипаттамасы	11.2.1.4 мемле құқықтық жүйе қазіргі тенденци үшін "азаматтық қолдану; 11.2.1.5 құқықты азаматтық қоғам тарихи байланыс
		Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.6 мемлеке емес ұйымдар бағалау
	Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 халықаралық жүйесінің ыды талдау; 11.2.2.2 әлем жүйесінің ерекше
		Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қа халықаралық сипаттау үшін жүйе", "көпвекто полярлы әлем қолдану; 11.2.2.4 қа халықаралық қат тенденцияларын
	Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарихи процестерді т

			"сепаратизм", "фундаментализм "миграция", "бос қолдану; 11.2.3.2 сепарат және халықарал таралу себептері анықтау
		Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауда мемлекеттердің бірлескен әрекеттері	11.2.2.4 тари процестер мен талдау негізінде халықаралық қат тенденцияларын 11.2.3.3 бей қауіпсіздікті сақ халықаралық қызметін талдау
Зерттеу жұмысы		ХХІ ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті қ жолдары мен тәсілдері	
3 - тоқсан			
Қоғамдық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары	11.3.1.1 қоғамды түсіндіру үшін "ұлтшылдық", демократия", "экзистенциализм "позитивизм" қолдану; 11.3.1.2 қоғамд дамуы үшін Аға идеяларының бағалау; 11.3.1.3 XIX-X қоғамдық құ философиялық ерекшеліктерін з
	ХХ ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер	М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Үндіста саяси даму иде "гандизм" ұғымы 11.3.2.2 Үндіс тәуелсіздікке ж жолмен қарсыла маңыздылығын а
		Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы	11.3.2.3 АҚШ оқиғаларды т "нәсілдік "сегрегация" ұғы 11.3.2.4 - азаматт күресте тұлға азаматтық маңыздылығын б

		Н. Манделла –апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.4 азаматты күресте тұлғаны тық позициясын бағалау; 11.3.2.5 Оңт Республикасында оқиғаларды т "апартеид" ұғым
	XX ғасырдағы – XXI ғасырдың. басындағы көрнекті саясаткер-реформатор лар	Мұстафа Кемал Ататүрік –Түрік Республикасының негізін қалаушы	11.3.3.1 мемле өтпелі реформалардың бағалау; 11.3.3.2 тари түсіндіру үш "зайырлы мемл қолдану; 11.3.3.3 мемлек тұлғаның рөлі дылар жасау
		Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.3 мемлек тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.4 бейбіт кезеңіндегі Ф. және сыртқы ерекшеліктерін а
		Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.5 Франция саяси процестер "голлизм" ұғымы 11.3.3.6 Ш. Г мысалында мы билік маңыздылығын д
		Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы	11.3.3.7 әлеумет процестерді т "қытайлық е социализм" ұғым 11.3.3.8 ҚХР мыс экономикадан экономикаға к талдау
		Ли Куан Ю и Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге"	11.3.3.9 тарихи о негізінде Азиядағы ғажайып" тұжырымдау; 11.3.3.10 Сингапу мысалында модернизациясы ерекшеліктерін са

		Н. Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі	11.3.3.11 модернизация ү және жүзеге асы Республикасының Президентінің рө 11.3.3.12 "Қаза "Қазақстан стратегияларын мемлекет дамуы жоспарлау қажет 11.3.3.13 Қазақст ның Тұңғыш "Мәңгілік Ел" идеясын ұсыну өз
Зерттеу жұмысы		Тарихтағы тұлғаның ролі	
4 тоқсан			
Білім мен ғылымның дамуы	Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде	Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері	11.4.1.1 та контекстіндегі халықтарының жіктеу; 11.4.1.2 адамза дамуындағы ж бастыру ісінің анықтау
		Мектептегі білім беру: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін	11.4.1.3 ада контекстінде м берудің дамуын мен сабақтастық 11.4.1.4 әлеуметтік-эконо дамуындағы бі талдау; 11.4.1.5 мектепт заманауи үл ерекшеліктері артықшылықтар отырып салыстыр
		Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні	11.4.1.6 жоғары пайда болу та ортақ даму анықтай отырып 11.4.1.7 ағар ғылымды өріст университеттерді 11.4.1.8 заманау беру үлгілерін артықшылықтар ерекшеліктерін а
	Ғылыми-техникалық прогресс	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.2.1 мемлекет экономикалық

			үшін "өнеркәсіп "ғылыми-техника ұғымдарын қолда 11.4.2.2 мемлекет революциясының анықтап, оларды мен айырмашыль 11.4.2.3 қазіргі кө дамуындағы ғы революцияның бағалау;
		Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық проблемалары	11.4.2.4 әлеумет процестердің түсіндіру үш техникалық пр қолдану; 11.4.2.5 қазі жаһандық туындауына ғы прогресстің әсері
	Қазіргі заманғы ғылыми технологиялар	Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоғам ақпараттық әсерін зерттеу; 11.4.3.2 адамза дамуы үшін технологиялар жетістіктер дің ы болжау
		Қазіргі ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 ғылы тенденция ла түсіндіру инженерия", "энергияның ұғымдарын қолда 11.4.3.4 жаңа ғ жетістіктерінің экономикалық талдау; 11.4.3.5 қазі жаһандық мәселе ғылым мен техн түрлері дамуы түсіндіру
Зерттеу жұмысы		Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техникан салалары	

3-тарау. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің мазмұны

27. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

5) 10-сынып –аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

6) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

28. "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

29. Оқу пәнінің білім мазмұны төрт бөлімді қамтиды:

10-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан;

4) мәдениеттің дамуы.

11-сынып:

1) өркениет: даму ерекшеліктері;

2) саяси-құқықтық процестер;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы;

4) білім мен ғылымның дамуы.

30. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) өркениет: зерттеудің теориялары мен әдістері;

2) өркениеттердің жіктелуі;

3) әлем өркениеттерінің тарихы;

4) өркениеттердің өзара әрекеттесуі.

31. "Этникалық және әлеуметтік процестер" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) антропогенез және этногенез;

2) әлем тарихындағы этносаралық қатынастар;

3) қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары.

32. "Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер;

2) әлем тарихының барысына әсер еткен әскери-саяси оқиғалар;

3) революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде.

33. "Мәдениеттің дамуы." бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары;

2) өнер – қоғам дамуының бейнесі;

3) қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары.

34. "Өркениет: даму ерекшеліктері" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық;

2) мемлекеттердің экономикалық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері;

3) қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі.

35. "Саяси-құқықтық процестер" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам;

2) әлемнің қазіргі саяси жүйесі;

3) қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі.

36. "Қоғамдық-саяси ойдың дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы;

2) XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер;

3) XX ғасырдағы- XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар.

37. "Білім мен ғылымның дамуы" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде;

2) ғылыми-техникалық прогресс;

3) қазіргі заманғы ғылыми технологиялар.

38. Оқыту мақсаттары әр тарау ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

39. "Дүниежүзі тарихы" пәні бойынша оқыту мақсаттары мен тәсілдерін тиімді жүзеге асыру төмендегі тарихи концептілерге (түсініктерге) негізделеді:

1) дәлел;

2) өзгеріс пен сабақтастық;

3) себеп пен салдар;

4) ұқсастық пен айырмашылық;

5) маңыздылық;

6) интерпретация.

40. Тарихи концептілер негізінде оқытудың күтілетін нәтижелері:

1) "Дәлел" бойынша білім алушылар: қарастырылып отырған дәлелге қатысты: аудитория, мақсаттар, көзқарастар, формат, аргумент, шектеулер және контекст сынды тарихи айғақтың ерекшеліктерін талдайды, тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасайды, өткен заман туралы объективті түсінік қалыптастыру мақсатында түпнұсқалық және қосалқы деректерден , қарама-қайшы айғақтарды талдайды;

2) "Өзгеріс пен сабақтастық" бойынша білім алушылар: сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды уақыт пен кеңістікте талдайды және бағалайды, сабақтастық пен өзгеріске қатысты тарихи мысалдарды ұзақ уақыт бойы ауқымды тарихи процестер мен тақырыптарға дейін біріктіреді, тарихи оқиғалар мен процестердің белгілі бір уақыт межесінде жүйеленуі мен ұйымдасуының негізін (критерийлер) түсіндіреді;

3) "Себеп және салдар" бойынша білім алушылар: бір немесе бірнеше себептердің және/немесе ықпалдардың өзара әрекеттесуін талдайды және бағалайды, ұқсастықтарды, себеп-салдарды, өзара байланысты көрсете отырып тарихи себептілікті түсінеді, тарихи құбылыс, оқиға немесе процесті басқа ұқсас тарихи құбылыстармен уақыт пен кеңістікте байланыстырудың әдістерін түсіндіреді және бағалайды;

4) "Ұқсастық пен айырмашылық" бойынша білім алушылар: белгілі бір жерде, белгіленген бір уақыт кезеңінде және/немесе қоғамдарда, немесе бір қоғамның ішіндегі өзара байланысқан тарихи оқиғаларды салыстырады;

5) "Маңыздылық" бойынша білім алушылар: қоғамның дамуы үшін тарихи оқиғаның, құбылыстың, процестің маңыздылығын анықтайды;

6) "Интерпретация" бойынша білім алушылар: белгілі бір тарихи оқиғаға, құбылысқа, процеске қатысты көзқарастарды түсіндіреді және бағалайды.

41. 10-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениет: даму ерекшеліктері. Өркениет: зерттеудің теориялары мен тәсілдері. "Өркениет" түсінігі. "Өркениет" түсінігін зерттеудегі негізгі тәсілдер. Өркениеттердің жіктелуі. Өркениеттің дәстүрлі (аграрлы) түрі: отырықшы-егіншілік, көшпелі. Өркениет дамуының индустриалдық және постиндустриалдық кезеңдері. Қазіргі заманғы өркениеттің дамуына ақпараттық технологиялардың ықпалы. Әлем өркениеттерінің тарихы. Ежелгі әлем өркениеттері (Ежелгі Египет, Ежелгі Месопотамия, Ежелгі Қытай, Ежелгі

Үндістан, Ежелгі Греция, Ежелгі Рим). Ежелгі діни наным-сенімдер (синтоизм, индуизм, иудаизм, зороастризм, манихейлік, даосизм). Ежелгі философиялық ілімдер (Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Лао Цзы). Африка (бушмендер, нубийлер, Гана, Мали, Сунгай), Америка (майя, инктер, ацтектер) және Австралия мен Океанияның (полинезиялық, Таити аралының тайпалары, гавайлықтар) дәстүрлі өркениеттері. Әлемдік діндер және өркениеттің дамуы (буддизм, христиандық, ислам). Қазіргі заманғы әлемдік діндердің даму тенденциялары. Қазіргі заманғы деструктивті діни ұйымдар мен ағымдар. Өркениеттердің өзара әрекеттесуі. Өркениеттердің сауда-экономика саласындағы өзара әрекеттесулері (Ұлы жібек жолы, халықаралық ұйымдар: Дүниежүзілік сауда ұйымы (ДСҰ), Халықаралық валюта қоры (ХВҚ), Мұнай экспорттаушы елдер ұйымы(МЭЕҰ), Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО) және тағы басқалар. Өркениеттердің дипломатиялық саладағы өзара әрекеттесулері. Дипломатия өркениеттердің өзара жақындасу факторы ретінде. Өркениеттердің өзара әрекеттесуінің әскери-саяси аспектісі (жаулаушылық соғыстар, отарлық экспансия, әскери-саяси одақтар, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыс, жергілікті қақтығыстар, этносаралық қақтығыстар). Мәдениеттер диалогі (мәдениеттердің өзара әрекеттесуі мен өзара ықпалдары). Зерттеу жұмысы: Әлемдік тарих контекстіндегі өркениеттердің өзара әрекеттесу және өзара ықпалдасу тәсілдері.

2) этникалық және әлеуметтік процестер. Антропогенез және этногенез. Адамның пайда болуы туралы теориялар (діни, ғарыштық, эволюциялық). "Этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдары. Этностардың пайда болуына байланысты теориялар. Әлемнің этникалық картасы: өткен заман және қазіргі уақытта (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен ыдырауы, "ұлттық сана", этностардың ассимиляциясы, шағын этностардың проблемалары). Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар. Ұлтаралық қатынастар: мәселелер және қарама-қайшылықтар. Ұлтаралық қақтығыстардың себептері мен салдарлары (ұлтшылдық, шовинизм, нәсілдік кемсітушілік, нацизм). Этностардың бейбіт өзара әрекеттесуінің тәсілдері (халықаралық интеграция, Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропа Одағы (ЕО), Түркі мәдениетін және өнерін дамыту халықаралық ұйымы(ТҮРКСОЙ), Еуразиялық Экономикалық Одақ (ЕАЭО), Ислам Ынтымақтастық Ұйымы (ИЫҰ), Қазақстан халқы Ассамблеясы және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары. Социогез туралы теориялардың әртүрлілігі (формациялық тәсіл, өркениеттік тәсіл және тағы басқалар). Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары (қоғам ұйымдасуының қандық-туыстық, көршілік-аумақтық,

макроэтникалық қағидалары). Қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясы. Зерттеу жұмысы: Әлем тарихындағы этникалық және әлеуметтік процестер;

3) мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан. Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер. "Мемлекет", "билік", "басқару институты" ұғымдары. Мемлекеттің пайда болу теориялары (Аристотель, Платон, Конфуций, Ф. Аквинский, Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Т. Джефферсон, Ф. Энгельс және тағы басқалар). Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін (монархия, республика, теократиялық мемлекеттер). Саяси режимдердің типтері (тоталитарлық, авторитарлық, демократиялық). Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери - саяси оқиғалар. Антикалық дәуірдегі әлемдік империяларының қалыптасуы (Парсы империясы, Александр Македонский империясы, Рим империясы). Ғұндардың жаулап алушылық жорықтары Батыс Рим империясының ыдырауы мен антикалық кезеңінен орта ғасырларға көшу процесінің бір факторы ретінде. Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары (Араб халифаты мен кресшілер мемлекеттерінің құрылуы мен ыдырауы). Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының әсері (Моңғол империясы, Алтын Орда, Әмір Темір империясы, Мәскеу мемлекеті, Құбылай мемлекеті, Ильханат). Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері (капиталистік дамудың жеделдетілуі, Еуропада либералдық әлеуметтік идеялардың таратылуы). Дүниежүзілік соғыстар және халықаралық қатынастар жүйесі: Версаль - Вашингтон, Ялта - Потсдам жүйелері. Революциялар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде. Буржуазиялық революциялар индустриалды қоғам қалыптасуының катализаторы ретінде (XVII ғасырдағы Ағылшын буржуазиялық революциясы, XVIII ғасырдағы Француз буржуазиялық революцияы, АҚШ-ғы тәуелсіздік үшін соғыс, Еуропадағы 1848 жылғы "ұлттар көктемі"). Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалды тәсілі ретінде (1917 жылғы Қазан Социалистік революциясы, Қытайдағы 1946-1949 жылдардағы Азаматтық соғыс, 1959 жылғы Куба революциясы). Социалистік революциялар нәтижесіндегі қоғамдық құрылымының өзгеруі. Қазіргі заманның революциялары: себептері мен салдарлары (Шығыс Еуропадағы 1989-1990 жылдардағы "барқыт революциясы", Таяу Шығыстағы 2010-2011 жылдардағы "Араб көктемі", бұрынғы Кеңес Одағы елдеріндегі "түрлі-түсті революциялар"). Қоғам проблемаларын революциялық жолмен шешудің салдарлары. Зерттеу жұмысы: Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді шешу жолдары;

4) мәдениеттің дамуы. Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары. Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалуға бағытталған ЮНЕСКО-ның

қызметі. ЮНЕСКО-ның Дүниежүзілік мұрасының тізімі. Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы (Эрмитаж, Лувр, Британ мұражайы, Метрополитен, Жапония Ұлттық мұражайы, Египет мұражайы, Уффици галереясы, Қазақстан Республикасының Ұлттық мұражайы және тағы басқалар). Әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтау барысындағы мұражайлардың рөлі. Өнер – қоғам дамуының көрінісі. Тарихи процестер аясындағы өнердің бағыттары мен стильдері (абстракционизм, модернизм, постмодернизм, авангардизм, футуризм, кубизм, сюрреализм, экспрессионизм, гиперреализм, хайтек стилі және тағы басқалар). Өнердің бағыттары мен стильдерінің дамуына қоғамдық процестердің тигізетін әсері. Қазіргі кездегі өнердің даму тенденциялары. Бұқаралық мәдениет және оның қазіргі қоғамға тигізетін әсері (кино, радио, теледидар, интернет, спорт, музыка, қазіргі заманғы әдебиет, қазіргі заманғы бейнелеу өнері). Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылықтары. Жалпыадамзаттық моральдық құндылықтардың қалыптасуы (діни және философиялық идеялар, ұлттық әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, фольклор, дәстүрлі музыка мен әдебиет, отбасылық құндылықтар). Тарихи оқиғалар аясындағы құндылықтардың өзгеруі (ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы, дүниежүзілік соғыстар, қырғи-қабақ соғыстың аяқталуы). Қоғамның адамгершілік құндылықтарды қайта бағалауына ықпал еткен XX ғасырдың тарихи оқиғалары. Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі (прагматизм, рационализм, шектен тыс дарашылдық, нигилизм, конформизм, әлеуметтік апатия, тұтынушылық психология, діни фанатизм, неофашизм, бейресми жастар ұйымдары). Зерттеу жұмысы: Мәдениет – адамзаттың рухани-адамгершілік құндылықтарының көрінісі ретінде;

42. 11-сыныпқа арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) өркениеттер: даму ерекшеліктері. Экономикалық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық. Экономика және экономикалық жүйелердің типтері ("экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымдары). Елдердің экономикалық дамуының ерекшеліктері. Дәстүрлі (аграрлық) экономика. Нарықтық экономика (либералды экономика). Жоспарлы (социалистік) экономика. Аралас экономика. Табиғи және географиялық факторлардың мемлекеттердің экономикалық дамуына тигізетін әсері. Табиғи және географиялық факторларға байланысты елдердің экономикалық мамандандырылуы (Парсы шығанағы елдері, Канада, Австралия, Түркия, Бразилия және тағы басқалар). Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы

табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары (Жапония, Израиль, Сингапур, Малайзия және тағы басқалар). Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі. Қазіргі кезеңдегі мемлекеттердің біркелкі емес экономикалық даму мәселелері (бұрынғы отарлардың экономикалық дамуы, неоколониализм, шикізатқа бағытталған экономикалар). Мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік пен экономикалық артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұйымдардың рөлі. Зерттеу жұмысы: Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның шектеуші табиғи-географиялық факторларға төтеп беру перспективалары;

2) саяси-құқықтық процестер. Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам. Құқықтық мемелекет ұғымы, принциптері мен қалыптасуының тарихи алғышарттары (мемлекеттік билікті бөлу принципі, заңның үстемдігі, құқықтар мен бостандықтардың кепілдігі). Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі (Адам мен азаматтың құқықтары туралы декларациясы, АҚШ-тың тәуелсіздік туралы декларациясы, АҚШ-та құлдықты жою туралы Заң, Жалпыға бірдей адам құқықтарының декларациясы, Қазақстан Республикасының Конституциясы). Азаматтық қоғамның түсінігі мен жалпы сипаттамасы (Үкіметтік емес ұйымдар, лоббизм, қоғамдық ұйымдар мен қозғалыстар). Мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің қазіргі заманғы даму тенденциялары. Үкіметтік емес ұйымдар және олардың азаматтық қоғамның қалыптасуы мен дамуындағы рөлі. Әлемнің қазіргі саяси жүйесі. Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі. Халықаралық қатынастардағы Ялта-Потсдам жүйесінің ыдырау себептері. Әлемнің биполярлы жүйесінің ерешеліктері. Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі. "Постбиполярлы жүйе", "көпвекторлы саясат", "бірполярлы әлем" ұғымдары. Халықаралық қатынастардың қазіргі замандағы тенденциялары. Қазіргі кезеңдегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі. Халықаралық қауіпсіздіктің қазіргі кездегі қауіп-қатерлері (сепаратизм, ланкестік, фундаментализм, экстремизм, босқындар мәселесі, ірі мемлекеттердің қарсыласуы). Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтаудағы мемлекеттердің бірлескен әрекеттері. Халықаралық және аймақтық ұйымдары: Біріккен Ұлттар Ұйымы (БҰҰ), Еуропадағы Қауіпсіздік және Ынтымақтастық Ұйымы (ЕҚЫҰ), НАТО, Шанхай Ынтымақтастық Ұйымы (ШЫҰ), Азиядағы Өзара Ықпалдастық және Сенім Шаралары жөніндегі Кеңес (АӨСШК), Ұжымдық Қауіпсіздік туралы Шарт Ұйымы (ҰҚШҰ) және тағы басқалар. Зерттеу жұмысы. XXI ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің жолдары мен тәсілдері;

3) қоғамдық-саяси ойдың дамуы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы. Жаңа замандағы және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары (либерализм, ұлтшылдық, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер. Бостандық пен азаматтық құқықтар үшін күрес. М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы (сатьяграха, свараджа, свадеши). Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы (нәсілдік кемсітушілік, сегрегация, азаматтық құқықтар үшін күрес). Н. Манделла – апартеидке қарсы күресуші (апартеид, азаматтық құқықтар). XX ғасырдағы – XXI ғасырдың басындағы көрнекті саясаткер-реформаторлар. Мемлекет тархындағы тұлғаның ролі. Мұстафа Кемал Ататүрік – Түрік Республикасының негізін қалаушысы (зайырлы мемлекет, этатизм). Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты". Ф. Рузвельттің бейбіт және соғыс кезіндегі ішкі және сыртқы саясатының ерекшеліктері. Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта өрлеуі (голлизм, Бесінші республика). Дэн Сяопин – көрнекті Қитай реформаторы ("қытайлық ерекшелігі бар социализм", "бір ел – екі жүйе"). Ли Куан Ю, Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге" ("экономикалық ғажайып", "азиялық серпініс", жаңа индустриалды елдер). Н.Ә.Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі. "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" даму стратегиялары, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясы. Мемлекет тарихының өтпелі кезеңдеріндегі реформалардың маңыздылығы. Зерттеу жұмысы: Тарихтағы тұлғаның рөлі;

4) білім мен ғылымның дамуы. Білім алу жалпы адамзаттық құндылық ретінде. Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері (пиктография, иероглифтер, сына жазу, руникалық жазу, кітап бастыру және тағы басқалары). Мектептегі білім беру: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін (гимнасия, палестра, академия, спарталық мектеп, схоластика, жеті "еркін өнер", мектебтер, медреселер, жексенбілік мектептер, қолөнер мектептері және тағы басқалар). Мектептегі білім берудің заманауи модельдері. Жоғары білім беру жүйесі: тарих пен қазіргі кезең (Кордова, Прага, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна университеттері және тағы басқалары). Ағартушылық пен ғылымды өрістетудегі алғашқы университеттердің рөлі. Жоғарғы білім берудің заманауи модельдері. Ғылыми-техникалық прогресс. Ғылыми-техникалық прогрестің тарихи кезеңдері. "Өнеркәсіп төңкерісі", "ғылыми-техникалық революция" ұғымдары. Қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғылыми-техникалық революцияның маңыздылығын бағалау. Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық мәселелері. Қазіргі кездегі ғылыми технологиялар. Қазіргі заманғы

ақпараттық технологиялар. Қоғамның дамуына ақпараттық технологиялардың әсері. Қазіргі ғылымның перспективалық салалары (робототехника, космонавтика, гендік инженерия). Зерттеу жұмысы: Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техниканың перспективті салалары.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

43. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқу мақсатының реттік саны.

1)1-бөлім:

10- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері	11- сынып Өркениет: даму ерекшеліктері
Білім алушылар:	
10.1.1.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "өркениет", "өркениет типі" терминдерін қолдану	11.1.1.1 мемлекеттердің экономикалық даму ерекш үшін "экономика" және "экономикалық жүйе" ұғымд
10.1.1.2 "Өркениет" түсінігін зерттеудің негізгі әдістерін түсіндіру	11.1.1.2 экономикалық жүйелердің тарихи типт түсіндіре отырып оларды жіктеу
10.1.2.1 өркениеттің дәстүрлі түрінің ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.3 әртүрлі мемлекеттердің мысалында эконом (аграрлы) түріне тән белгілерін анықтау
10.1.2.2 шаруашылық қызмет пен өркениеттік даму арасындағы байланысты талдау	11.1.1.4 экономикалық жүйелердің түрлері ту пайдалана отырып, экономикалық дамудың ерекшелі
10.1.2.3 өркениеттің индустриалды түрінің ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.5 әртүрлі елдердің мысалында нарықтық белгілерді анықтау
10.1.2.4 өркениеттің постиндустриалды дамуының ерекшеліктерін түсіндіру	11.1.1.6 әртүрлі мемлекеттердің мысалында жоспар экономикаға тән белгілерін анықтау
10.1.2.5 ақпараттық технологиялардың қазіргі өркениеттің дамуына әсерін анықтау	11.1.1.7 экономиканың аралас түріне тән белгілерді оған көшудің себептерін зерттеу
10.1.3.1 ежелгі өркениеттердің ерекшеліктерін оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау	11.1.2.1 мемлекеттер мен аймақтардың шаруашылы қалыптасуындағы табиғи-географиялық фактордың р
10.1.3.2 ежелгі өркениеттердің дамуына діни наным-сенімдердің әсерін анықтау	11.1.2.2 экономиканың дамуындағы табиғи-географ факторларға төтеп берудің әртүрлі амалдарын зертте
10.1.3.3 мемлекет пен қоғамның дамуы туралы ежелгі философиялық ілімдерді зерттеу	11.1.2.3 қазіргі заман тарихында шектеуші таб факторлар жағдайындағы мемлекеттердің сәтт дамуының мысалдарын тұжырымдау
10.1.3.4 локальді өркениеттердің ерекшеліктерін оларға тән белгілерін салыстырмалы талдау негізінде анықтау	11.1.3.1 мемлекеттер мен аймақтардың әркелк дамуының тарихи алғышарттарын анықтау
10.1.3.5 аймақтардың өркениеттік ерекшеліктер трансформациясының себептерін анықтау	11.1.3.2 әртүрлі өлшемшарттар негізінде мемлекетте даму деңгейі бойынша жіктеу
10.1.3.6 әлемдік діндердің даму кезеңдері мен ерекшеліктерін сипаттау	11.1.3.3 мемлекеттердің кедейшілік мәселесін шешу әрекетін зерттеп, оның тиімділігін анықтау
10.1.3.7 әлемдік діндердің философиялық негіздерін түсіндіру	11.1.3.4 мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілік п артта қалушылыққа төтеп берудегі халықаралық ұ бағалау

10.1.3.8 әлемдік діндер ілімдеріндегі жалпы адамгершілік құндылықтарды анықтау	11.1.3.5 дамушы елдердің әлеуметтік-эконо қалушылыққа төтеп берудің ықтимал жолдарын болж
10.1.3.9 қазіргі кездегі өркениет жағдайында әлемдік діндердің даму тенденцияларын анықтау	
10.1.3.10 қазіргі кездегі деструктивті діни ұйымдар мен ағымдардың қоғамға әсерін бағалау	
10.1.4.1 себеп-салдарлық байланысты анықтай отырып, әлемдік сауданың өркениет дамуындағы рөлін анықтау	
10.1.4.2 әлемдік экономиканың дамуындағы халықаралық ұйымдардың рөлін анықтау	
10.1.4.3 өркениеттерді жақындастыру факторы ретінде дипломатияның маңызын анықтау	
10.1.4.4 қазіргі өркениеттің дамуындағы дипломатияның рөлін анықтау	
10.1.4.5 ежелгі және орта ғасырлардағы жаулап алушылық жорықтардың себептерін түсіндіру	
10.1.4.6 отаршыл экспансия мен қазіргі замандағы жаһандық мәселелердің себеп-салдарлық байланысын анықтау	
10.1.4.7 қазіргі өркениеттің даму контекстінде әскери қақтығыстардың ерекшеліктері мен салдарларын анықтау	
10.1.4.8 әртүрлі өркениеттердің жетістіктерін зерттей отырып, мәдениеттердің өзара әрекеттестігі мен өзара ықпалын сипаттау	
10.1.4.9 жаһанданудың жағымды және жағымсыз жақтарын анықтай отырып, оның қоғамның рухани дамуына әсерін бағалау	

2) 2-бөлім:

10- сынып Этникалық және әлеуметтік процестер	11-сынып Саяси-құқықтық процестер
Білім алушылар:	
10.2.1.1 антропогенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.1 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесінің тенденцияларын түсіндіру үшін "құқықтық мем қолдану
10.2.1.2 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру үшін "этнос", "этногенез", "ұлт" ұғымдарын қолдану	11.2.1.2 құқықтық мемлекеттің қалыптасуының зерттеу
10.2.1.3 этногенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.1.3 әртүрлі мемлекеттердің мысалында құқы қалыптасу жолдарын талдау
10.2.1.4 Л.Н. Гумилевтің этностардың пайда болуы мен дамуы туралы ғылыми көзқарастарының ерекшеліктерін зерттеу	11.2.1.4 әртүрлі мемлекеттердің мысалында құқ принциптерінің жүзеге асу ерекшеліктерін салыстыр
10.2.1.5 әлем картасын пайдалана отырып әртүрлі тарихи кезеңдердегі этникалық процестерді түсіндіру	11.2.1.5 қазіргі кездегі адам құқықтарының Жалпы маңызын негіздеу
10.2.1.6 қазіргі кездегі ассимиляция мен саны аз этностардың жойылып кету себептерін анықтау	11.2.1.6 мемлекеттердің саяси-құқықтық жүйесі тенденцияларын түсіндіру үшін "азаматтық қоғам" ұ
10.2.1.7 жаһандану жағдайындағы этникалық және мәдени әртүрлілікті сақтаудың маңыздылығын негіздеу	11.2.1.7 құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғам байланысын анықтау
10.2.2.1 тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіндіру	11.2.1.8 азаматтық қоғамның қалыптасуы мен даму

үшін "ұлтшылдық", "шовинизм", "нәсілдік кемсітушілік" терминдерін қолдану	емес ұйымдардың рөлін анықтау
10.2.2.2 ұлтаралық қақтығыстардың пайда болуының себеп-салдарлық байланысын анықтау	11.2.1.9 әртүрлі мемлекеттердегі үкіметтік емес ұйым бағалау
10.2.2.3 тарихи оқиғаларды талдау негізінде қазіргі кездегі ұлтаралық қатынастардың сипатын бағалау	11.2.2.1 Ялта-Потсдам халықаралық қатынастар ж себептерін талдау
10.2.2.4 ұлтаралық қатынастарды реттеудегі халықаралық ұйымдардың рөлін талдау	11.2.2.2 әлемнің биполярлы жүйесінің ерекшеліктерін
10.2.2.5 қазіргі кездегі интеграциялық процестердің тиімділігін бағалау	11.2.2.3 қазіргі кездегі халықаралық қатынастарда "постбиполярлық жүйе", "көпвекторлы саясат", "бі ұғымдарын қолдану
10.2.2.6 ұлтаралық келісімнің қазақстандық үлгісінің мысалында этностар арасындағы бейбіт әрекеттестіктің мүмкіндігін дәлелдеу	11.2.2.4 тарихи оқиғалар, процестер мен құбы негізінде қазіргі кездегі халықаралық қаты тенденцияларын сипаттау
10.2.3.1 тарихи процестерді түсіндіру үшін "социогенез", "формациялық әдіс", "өркениеттік әдіс" ұғымдарын қолдану	11.2.3.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру ү "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм "босқындар" терминдерін қолдану
10.2.3.2 социгенездің әртүрлі теорияларын жүйелеу және тұжырымдау	11.2.3.2 сепаратизм, экстремизм және халықара таралу себептері мен салдарларын анықтау
10.2.3.3 қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формаларын, оларға тән белгілерін анықтай отырып түсіндіру	11.2.3.3 халықаралық қауіпсіздік жүйесінің дам нұсқаларын болжау
10.2.3.4 қазіргі қоғамның әлеуметтік стратификациясын зерттеу	11.2.3.4 бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақта халықаралық ұйымдардың қызметін талдау
	11.2.3.5 қауіпсіз әлем дамуының ықтимал жолдарын

3) 3-бөлім :

10- сынып Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	11-сынып Қоғамдық-саяси ойдың дамуы
Білім алушылар:	
10.3.1.1 тарихи оқиғалар мен процестерді түсіндіру үшін "мемлекет", "билік", "басқару институты" терминдерін қолдану	11.3.1.1 қоғамдық ойдың дамуын түсіндіру үш "ұлтшылдық", "социал -демократия", "марксизм", " "прагматизм", "позитивизм" түсініктерін қолдану
10.3.1.2 мемлекеттік құрылыстың ерекшеліктерін түсіндіру үшін мемлекеттің пайда болу теорияларын салыстыру	11.3.1.2 қоғамдық-саяси ойдың дамуы үшін Аға идеяларының маңыздылығын бағалау
10.3.1.3 тарих контекстінде мемлекеттік құрылыс формасының өзгеруінің заңдылықтарын анықтау және талдау	11.3.1.3 XIX-XX ғасырлардағы қоғамдық к философиялық ойдың даму ерекшеліктерін зерттеу
10.3.1.4 мемлекеттердің тарихи түрлеріне тән белгілерін анықтай отырып, салыстыру	11.3.2.1 Үндістанның қоғамдық-саяси даму идео "гандизм" ұғымын түсіндіру
10.3.1.5 деректерді талдау негізінде саяси режимдер түрлерінің мықты және әлсіз жақтарын анықтай отырып, салыстыру	11.3.2.2 Үндістанның ұлттық тәуелсіздікке жетуде қарсылосу идеяларының маңыздылығын анықтау
10.3.1.6 тоталитарлық саяси режимнен қазіргі замандағы демократияға ауысудың ерекшеліктерін талдау	11.3.2.3 қоғамдық-саяси өмірдегі тұлғаның рөлі жай жасау
10.3.2.1 деректерді қолдана отырып грек-парсы соғыстарының мысалында ерте империялардың пайда болу процесін түсіндіру	11.3.2.4 АҚШ-тағы тарихи оқиғаларды түсіндіру кемсітушілік", "сегрегация" ұғымдарын қолдану
10.3.2.2 антикалық дәуірде империялардың пайда болуының себептері мен салдарларын талдау	11.3.2.5 азаматтық құқықтар үшін күресте тұ азаматтық позициясының маңыздылығын бағалау

10.3.2.3 эллинизмді таратудағы А. Македонскийдің жорықтарының рөлін бағалау	11.3.2.6 Оңтүстік Африка Республикасындағы та түсіндіру үшін "апартеид" ұғымын қолдану
10.3.2.4 халықтардың ұлы қоныс аударуының жағымды және жағымсыз салдарларын анықтау	11.3.3.1 мемлекет тарихының өтпелі кезеңдерінде маңыздылығын бағалау
10.3.2.5 тарихи деректердің негізінде антикалық дәуірден орта ғасырларға өтудің заңдылығын тұжырымдау	11.3.3.2 тарихи оқиғаларды түсіндіру үшін "эта мемлекет" ұғымдарын қолдану
10.3.2.6 дәйекті қорытындылар жасау арқылы араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының себептерін анықтау	11.3.3.3 мемлекет тарихындағы тұлғаның рөлі тура жасау
10.3.2.7 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып араб шапқыншылықтары мен крест жорықтарының салдарларын салыстыру	11.3.3.4 бейбіт және соғыс кезеңіндегі Ф. Рузвельттің ішкі және сыртқы саясатының ерекше
10.3.2.8 моңғол шапқыншылығының Еуразиядағы ұлттық мемлекеттердің қалыптасу процесіне әсерін талдау	11.3.3.5 Франциядағы әлеуметтік-саяси процестерд "голлизм" ұғымын қолдану
10.3.2.9 әлемдегі өзгерістерді зерттей отырып моңғол шапқыншылығының салдарларын бағалау	11.3.3.6 Ш. Голль қызметінің мысалында мықты п институтының маңыздылығын дәлелдеу
10.3.2.10 Наполеон соғыстары мен Еуропа мемлекеттеріндегі капиталистік дамудың ілгерілеуі арасындағы себеп-салдарлық байланысты орнату	11.3.3.7 әлеуметтік-экономикалық процестерді "қытайлық ерекшелігі бар социализм" ұғымын қолда
10.3.2.11 Наполеон Кодексінің Еуропадағы либералды қоғамдық идеялардың таралуындағы маңыздылығын бағалау	11.3.3.8 Қытай Халық Республикасы мысал экономикадан нарықтық экономикаға көшудің себеп
10.3.2.12 тарихи құжаттарды талдау негізінде Бірінші және Екінші дүниежүзілік соғыстардың себептері мен салдарларын түсіндіру	11.3.3.9 тарихи оқиғаларды талдау негізінде Азиядағы "экономикалық ғажайып" факторларын тұ
10.3.2.13 Версаль-Вашингтон және Ялта-Потсдам жүйелерінің тиімділігін және олардың қазіргі заманға әсерін бағалау	11.3.3.10 Сингапур және Малайзия мысал модернизациясының ерекшеліктерін салыстыру
10.3.2.14 дүниежүзілік соғыстар кезеңінде халықаралық қатынастардың даму тенденцияларын талдау	11.3.3.11 қазақстандық модернизация үлгісін құрас асырудағы Қазақстан Республикасы Тұңғыш Пре бағалау
10.3.3.1 аграрлы қоғамнан индустриалды қоғамға өту заңдылықтарын тұжырымдау	11.3.3.12 "Қазақстан - 2030", "Қазақстан - 2050" мысалында мемлекет дамуының ұзақ мерзім тиімділігін дәлелдеу
10.3.3.2 буржуазиялық революциялардың нәтижесіндегі әлеуметтік құрылымдағы өзгерістерді түсіндіру	11.3.3.13 Қазақстан Республикасының Тұңғыш "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясын ұсынудың өзек
10.3.3.3 революциялардың жағымды және жағымсыз салдарларын бағалау	
10.3.3.4 социалисттік революцияның мәнін түсіну үшін әлеуметтік теңдік идеясының даму кезеңдерін зерттеу	
10.3.3.5 капитализмнен социализмге өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғышарттарын анықтау	
10.3.3.6 социалистік революциялардың нәтижесінде қоғамның әлеуметтік құрылымындағы өзгерістерін түсіндіру	
10.3.3.7 Шығыс Еуропадағы "барқыт" революцияларының мазмұны мен нәтижелерін талдау	
10.3.3.8 "араб көктемі" және "түрлі-түсті революциялардың" ішкі және сыртқы факторларын анықтау	
10.3.3.9 қоғамдық мәселелерді шешудің революциялық тәсілінің салдары жайлы қорытынды жасау	

4) 4-бөлім:

10- сынып Мәдениеттің дамуы	11-сынып Білім мен ғылымның дамуы
Білім алушылар:	
10.4.1.1 ЮНЕСКО қызметін мысалға ала отырып тарихи-мәдени мұраны сақтап қалу жолдарын түсіндіру	11.4.1.1 тарихи даму контекстіндегі әлем халықтарын жіктеу
10.4.1.2 ЮНЕСКО-ның Әлемдік мұра нысандар тізімі ескерткіштерінің мысалында тарихи-мәдени мұраның маңыздылығын анықтау	11.4.1.2 адамзат өркениетінің дамуындағы жазу м ісінің маңыздылығын анықтау
10.4.1.3 әлемнің ең ірі мұражайларын зерттеп, ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.3 адамзат тарихы контекстінде мектепте дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды сипатт
10.4.1.4 әлем халықтарының тарихи-мәдени мұрасын зерттеу және сақтап қалудағы мұражайлардың рөлін түсіндіру	11.4.1.4 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық д берудің рөлін талдау
10.4.2.1 қоғамдағы өзгерістерді түсіну үшін "абстракционизм", "модернизм", "постмодернизм", "авангардизм", "футуризм", "кубизм", "сюрреализм", "экспрессионизм", "гиперреализм", "хайтек" терминдерін қолдану	11.4.1.5 мектептегі білім берудің заманауи ерекшеліктері мен артықшылықтарын анықтай отырь
10.4.2.2 өнердің стильдері мен бағыттарының дамуына қоғамдық процестердің әсерін анықтау	11.4.1.6 жоғары оқу орындарының пайда болу т ортақ даму тенденцияларын анықтай отырып зерттеу
10.4.2.3 әлем мәдиетінің көрнекті өкілдерінің шығармашылық туындыларын талдап, олардың ерекшеліктерін анықтау	11.4.1.7 ағартушылық пен ғылымды өрісте университеттердің рөлін талдау
10.4.2.4 өзгерістер пен сабақтастықтарды анықтай отырып, қазіргі кездегі өнердің даму тенденцияларын анықтау	
10.4.2.5 бұқаралық мәдениеттің ерекшеліктерін түсіндіріп, оның қазіргі қоғамға әсерін талдау	11.4.1.8 тарихи даму контекстінде жоғары білім дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықтарды анықт
10.4.3.1 деректерді талдау негізінде адамзаттың рухани-адагершілік құндылықтардың қалыптасу қайнар көздерін анықтау	11.4.1.9 заманауи жоғарғы білім беру үлгіле артықшылықтары мен ерекшеліктерін анықтау
10.4.3.2 дәйекті қорытындылар жасай отырып, қоғамның тарихи даму контекстіндегі рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мысалдарын зерттеу	11.4.2.1 мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық үшін "өнеркәсіп революциясы", "ғылыми-техника ұғымдарын қолдану
10.4.3.3 қоғамның моральдық құндылықтарын қайта бағалауға септігін тигізген XX ғасырдың тарихи оқиғаларының ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.2 әртүрлі мемлекеттердегі өнеркәсіп ерекшеліктерінің анықтап, олардың ұқсастықтары мө тарын анықтау
10.4.3.4 қоғамның тұрақты дамуы үшін қазіргі әлемнің жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтарының маңызын түсіндіру	11.4.2.3 қазіргі кездегі өркениеттің дамуындағы ғы революцияның маңыздылығын бағалау
10.4.3.5 жаһанданудың ұлттық-мәдени дамуға әсерін талдау	11.4.2.4 әлеуметтік-экономикалық процестер дің түсіндіру үшін "ғылыми-техникалық прогресс" ұғым
10.4.3.6 болашақтағы адамның моральдық бейнесін анықтай отырып, адамзаттың рухани-адамгершілік дамуының ықтимал жолдарын болжау	11.4.2.5 қазіргі заманның жаһандық мәселелер ғылыми-техникалық прогресстің әсерін зерттеу
	11.4.2.6 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш техникалық прогрестің дамуының ықтимал жолдары
	11.4.3.1 қоғамның дамуына ақпараттық технолог зерттеу
	11.4.3.2 адамзат өркениетінің дамуы үшін ақпаратт

	саласындағы жетістіктердің ықтимал салдарын болж
	11.4.3.3 робототехника және космонавтиканың бәсекеге қабілетті дәрежесіне әсерін зерттеу
	11.4.3.4 ғылымның заманауи тенденция ларының үшін "гендік инженерия", "нанотехнология", "эн көздері" ұғымдарын қолдану
	11.4.3.5 жаңа ғылыми бағытттар жетістіктер экономикалық дамуға әсерін талдау
	11.4.3.6 қазіргі заманның жаһандық мәселелерін ш мен техниканың заманауи түрлерінің дамуынның ма

44. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

45. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

46. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін әр тақырыптық бөлім білім алушылардың зерттеу жұмысымен аяқталады. Ұзақ мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыра алады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Дүниежүзі тарихы" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшелік тері	Өркениет: зерттеудің теориялары мен әдістері	"Өркениет" түсінігі	10.1.1.1 тарих процестер мен түсіндіру үш "өркениет тип қолдану; 10.1.1.2 "Өрке зерттеудің не түсіндіру
	Өркениеттер дің жіктелуі	Өркениеттің дәстүрлі (аграрлық) түрі: көшпелі және отырықшы-егіншілік	10.1.2.1 өркен түрінің ерекшелі 10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд
		Өркениеттің индустриалдық даму кезеңі	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.2.3 өркениет

			түрінің ерекшелі
		Өркениеттің постиндустриалды даму кезеңі	10.1.2.4 өркени триалды ерекшеліктерін т 10.1.2.5 ақпаратт дың қазіргі өрк әсерін анықтау
	Әлем өркениеттерінің тарихы	Ежелгі әлем өркениеті	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.1 ежелгі ерекшеліктерін белгілерін салы негізінде анықтау 10.1.3.2 ежелгі дамуына діни с анықтау; 10.1.3.3 мемлек дамуы тур философиялық іл
		Африка, Америка, Австралия және Океанияның дәстүрлі өркениеттері	10.1.2.2 шаруаш өркениеттік да байланысты талд 10.1.3.4 жергілік ерекшеліктерін, белгілерін салы негізінде анықтау 10.1.3.2 ежелгі дамуына діни н әсерін анықтау; 10.1.3.5 аймақта ерекшеліктер трансформацияс анықтау
		Әлемдік діндер және өркениеттердің дамуы	10.1.3.6 әлемдік кезеңдері мен сипаттау; 10.1.3.7 әлем философиялық түсіндіру; 10.1.3.8 әлемдік дегі жалпы құндылықтарды 10.1.3.9 қазіргі жағдайында әл даму тенденция 10.1.3.10 қ деструктивті ді ағымдардың бағалау

	Өркениеттер дің өзара әрекеттесуі	Өркениеттер әрекеттестігінің сауда- экономикалық аясы	10.1.4.1 байланысты ан әлемдік сауда дамуындағы рөлі 10.1.4.2 әлемді дамуындағы ұйымдардың рөл
		Өркениеттер әрекеттестігінің дипломатиялық аясы	10.1.4.3 өркение тыру факт дипломатияның м 10.1.4.4 қазір дамуындағы дип анықтау
		Өркениеттер әрекеттестігінің әскери-саяси аясы	10.1.4.5 ежел ғасырлардағы ж жорықтардың түсіндіру; 10.1.4.6 отаршы қазіргі заман мәселелердің байланысын аны 10.1.4.7 қазіргі контекстінде әс дың ерекш салдарларын аны
		Мәдениеттер диалогі	10.1.4.8 әртүрлі жетістіктерін з мәдениеттердің е мен өзара ықпал 10.1.4.9 жаһанда және жағымсыз ж отырып, оның дамуына әсерін б
	Зерттеу жұмысы	Әлемдік тарих тұрғысындағы өркениеттердің өзара өзара ықпал ету тәсілдері	
2-тоқсан			
Этника лық және әлеумет тік процес тер	Антропогенез және этногенез	Адамның шығу тегі теориялары	10.2.1.1 антропо теорияларын тұжырымдау
		Этностардың пайда болуытуралы теориялар	10.2.1.2 тарих процестер мен түсіндіру ү "этногенез", "ұ қолдану; 10.2.1.3 этног теорияларын тұжырымдау; 10.2.1.4 Л.Н этностардың па дамуы тура

			көзқарастарының зерттеу
		Әлемнің этникалық картасы: өткен заманда және қазіргі уақытта	10.2.1. 5 әлем ка отырып әрт кезеңдердегі процестерді түсін 10.2.1.6 қа ассимиляция этностардың себептерін анықт 10.2.1.7 жаһанда этникалық әртүрлілікті маңыздылы ғын
	Әлем тарихындағы этносаралық қатынастар	Этносаралық қатынастар: проблемалары және қарама-қайшылықтары	10.2.2.1 тарих процестер мен түсіндіру үшін "шовинизм", кемсітушілік"тер қолдану; 10.2.2.2 ұлтарал дың пайда бо салдарлық байла 10.2.2.3 тарихи о негізінде қазіргі қатынастардың с
		Этносаралық қатынастар: бейбіт өзара әрекеттестік тәсілдері	10.2.2.4 ұлтарал реттеудегі халық дың рөлін талдау 10.2.2.5 қа интеграциялық тиімділігін бағала 10.2.2.6 ұлтара қазақстандық үл этностар арас әрекеттестіктің дәлелдеу
	Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	Социогенез туралы теориялардың алуан түрлілігі	10.2.3.1 тарих түсіндіру үші "формациялық әд әдіс" ұғымдарын 10.2.3.2 социг теорияларын тұжырымдау
		Қоғамның әлеуметтік ұйымдасуының тарихи формалары	10.2.3.3 қоғам ұйымдасуының формаларын, ола анықтай отырып 10.2.3.4 қазі әлеуметтік с

			зерттеу
	Зерттеу жұмысы	Әлем тарихындағы этникалық және әлеуметтік проце	
3 - тоқсан			
Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан	Мемлекеттің тарихи типтері, формалары және саяси режимдер	Мемлекет түсінігі. Мемлекеттің пайда болу теориялары	10.3.1.1 тарихи процестерді т "мемлекет", "б институты" терм 10.3.1.2 мемлеке ерекшеліктерін мемлекеттің теорияларын сал
		Мемлекет формаларының эволюциясы: ежелгі кезеңнен бүгінгі күнге дейін	10.3.1.3 тари мемлекеттік құр өзгеруінің анықтау және тал 10.3.1.4 мемлек формаларына анықтай отырып,
		Саяси режимдердің типтері	10.3.1.5 дере негізінде сая түрлерінің мы жақтарын ан салыстыру; 10.3.1.6 тотал режимнен қаз демократияға ерекшеліктерін т
	Әлем тарихының барысына әсер еткен әскери -саяси оқиғалар	Антикалық кезеңдегі әлемдік империялардың қалыптасуы	10.3.2.1 дере отырып грек -пар мысалында ерте пайда болу проце 10.3.2.2 ант империялардың себептері мен сал 10.3.2.3 эллини Македонскийдің рөлін бағалау
		Ұндардың жаулап алушылық жорықтары ежелгі заманнан ортағасырларға өтудің бір факторы ретінде	10.3.2.4 халықта аударуының ж жағымсыз салдар 10.3.2.5 тари негізінде антика ғасырларға ө тұжырымдау
		Араб шапқыншылықтары мен Крест жорықтары	10.3.2.6 дәйект жасай от шапқыншылықта жорықтарының анықтау; 10.3.2.7 әлемд

			зерттей от шапқыншылықта жорықтарының салыстыру
		Еуразия картасының өзгеруіне Шыңғысхан жорықтарының ықпалы	10.3.2.8 моңғол ның Еуразия мемлекеттердің процесіне әсерін 10.3.2.9 әлемд зерттей оты шапқыншылығы бағалау
		Еуропаның өзгеруіне Наполеон жорықтарының әсері	10.3.2.10 наполео Еуропа капиталистік да арасындағы байланысты орна 10.3.2.11 Напо Еуропадағы либ идеялардың маңыздылығын б
		XX ғасырдағы дүниежүзілік соғыстардың халықаралық қатынастар жүйесіне әсері	10.3.2.12 тари талдау негізінд Екінші дүниежүз себептері ме түсіндіру; 10.3.2.3 Версаль- Ялта-Потсдам тиімділігін және заманға әсерін ба 10.3.2.14 дүние кезеңінде қатынастардың тенденцияларын
	Революция лар қоғам өзгеруінің бір факторы ретінде	Буржуазиялық революциялар – индустриалды қоғамның құрылуының катализаторы	10.3.3.1 агра индустриалды заңдылықтарын т 10.3.3.2 буржуаз лардың нәтижес құрылымдағы түсіндіру; 10.3.3.3 жағымды жә салдарларын баға
		Социалистік революция әлеуметтік теңдік идеяларын жүзеге асырудың радикалдыәдісі ретінде	10.3.3.3 жағымды жә салдарларын баға 10.3.3.4 социали ның мәнін түсіну теңдік идеясыны

			зерттеу; 10.3.3.5 социализмге өт экономикалық алғышарттарын а 10.3.3.6 социали лардың нәтиже әлеуметтік өзгерістерді түсін
		Қазіргі кездегі революциялар: себептері мен салдары	10.3.3.7 Шығ "барқыт" ре мазмұны мен нәт 10.3.3.8 "араб "түрлі-түсті р ішкі және сырт анықтау; 10.3.3.9 қоғамд шешудің револю салдары жайлы қ
	Зерттеу жұмысы	Әлеуметтік-экономикалық және саяси мәселелерді ш	
4 - тоқсан			
Мәде ниеттің дамуы	Адамзаттың мәдени мұрасын сақтап қалу жолдары	Адамзаттың тарихи-мәдени мұрасын сақтап қалудағы ЮНЕСКО-ның қызметі	10.4.1.1 ЮНЕ мысалға ала мәдени мұраны түсіндіру; 10.4.1.2 ЮНЕСК мұра ныса ескерткіштерінің тарихи-мәдени маңыздылығын а
		Әлемнің ең ірі мұражайлары: адамзаттың тарихи зердесінің қазынасы	10.4.1.3 әлем мұражайларын з терін анықтау; 10.4.1.4 әлем тарихи-мәдени және сақта мұражайлардың
	Өнер – қоғам дамуының бейнесі	Тарихи процестер контекстіндегі өнердің бағыттары мен стильдері	10.4.2.1 қоғамд түсіну үшін "модернизм", "авангардизм", "кубизм", "экспрессионизм "хайтек" терминд 10.4.2.2 өнердің бағыттарының д процестердің әсер 10.4.2.3 әлем көрнекті шығармашылық

			талдап, олардың анықтау
		Зманауи өнердің даму тенденциялары	10.4.2.4 өзі сабақтастықтарды отырып, қазіргі даму тенденцияла 10.4.2.5 бұқара ерекшеліктерін қазіргі қоғамға әс
	Қазіргі қоғамның рухани-адамгершілік құндылық тары	Жалпыадамзаттық адамгершілік құндылықтардың қалыптасуы	10.4.3.1 дере негізінде адам моральдық қ қалыптасу қа анықтау
		Тарихи оқиғалар контекстіндегі құндылықтардың өзгеруі	10.4.3.2 дәйекті жасай отырып, даму контекст адамгершілік өзгеруінің мысал 10.4.3.3 қоғам құндылықтарын септігін тигізге тарихи ерекшеліктерін а
		Жаһандану жағдайындағы рухани-адамгершілік құндылықтардың өзгеру мәселесі	10.4.3.4 қоғамны үшін қазі жалпыадамзатты құндылықтардың түсіндіру; 10.4.3.5 жаһанд мәдени дамуға әс 10.4.3.6 болаш моральдық бе отырып, адам адамгершілік да жолдарын болжа
	Зерттеу жұмысы	Мәдениет адамзаттың рухани-адамгершілік құндыл ретінде	

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Өркениет: даму ерекшеліктері	Экономика лық жүйелердің тарихи типтері: өзгеріс пен сабақтастық	Экономика және экономикалық жүйелердің типтері	11.1.1.1 мемлеке лық даму ерек үшін "эко "экономикалық қолдану; 11.1.1.2 экономи тарихи типте түсіндіре отырып

		Дәстүрлі (аграрлық) экономика	11.1.1.3 әртүрл мысалында экон (аграрлы) түрін анықтау; 11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше
		Нарықтық экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.5 әрт мысалында нары тән белгілерді ан
		Жоспарлы (социалистік) экономика	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.6 әртүрл мысалында жосп экономикаға тән
		Экономиканың аралас түрі	11.1.1.4 экономи түрлері тура пайдалана отыр дамудың ерекше 11.1.1.7 эконо түріне тән бе отырып, оған к зерттеу
	Мемлекеттің экономика лық дамуына табиғи-географиялық фактордың әсері	Табиғи-географиялық факторларға қарай мемлекеттердің шаруашылық мамандандырылуы	11.1.2.1 мемлеке дың шаруашыль қалыптасуындағ географиялық негіздеу
		Мемлекеттердің экономикалық дамуындағы табиғи-географиялық шектеуші факторларға төтеп берудің тарихи мысалдары	11.1.2.2 экономи табиғи-география факторларға төт амалдарын зертте 11.1.2.3 қазіргі шектеуші та факторлар мемлекеттердің дамуының тұжырымдау
	Қазіргі кезеңде әлем елдерінің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	Мемлекеттердің экономикалық даму деңгейі бойынша жіктелуі	11.1.3.1 мем аймақтардың әрк дамуының тари анықтау; 11.1.3.2 әртүрлі

			негізінде экономикалық бойынша жіктеу
		Жекелеген мемлекеттер мен аймақтардың кедейшілікке және экономикалық артта қалушылыққа төтеп беру жолдары	1.1.3.3 мемлекет мәселесін шешу әрекетін зерттеп анықтау; 11.1.3.4 мемлеке дың кедейшілік артта қалушылы халықаралық ұ бағалау; 11.1.3.5 дам әлеуметтік-эконо қалушылыққа ықтимал жолдар
	Зерттеу жұмысы	Әлемдік тәжірибені талдау негізінде Қазақстанның географиялық факторларға төтеп берудің перспектив	
2-тоқсан			
Саяси-құқық тық процес тер	Құқықтық мемлекет және азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі	11.2.1.1 мемле құқықтық жүй қазіргі тенденц үшін "құқықтық қолдану; 11.2.1.2 құқық қалыптасуының зерттеу
		Құқықтық мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуының тарихи тәжірибесі	11.2.1.3 әртүрл мысалында құқ қалыптасу жолда 11.2.1.4 әртүрл мысалында құ принципте р ерекшеліктерін са 11.2.1.5 қазірг құқықтарының Декларациясыны негіздеу
		Азаматтық қоғам түсінігі және жалпы сипаттамасы	11.2.1.6 мемле құқықтық жүй қазіргі тенденц үшін "азаматты қолдану; 11.2.1.7 құқықт азаматтық қоға тарихи байланыс
		Азаматтық қоғамдағы үкіметтік емес ұйымдар	11.2.1.8 азама қалыптасуы үкіметтік емес анықтау;

			11.2.1.9 әртүрл үкіметтік ем қызметін бағалау
	Әлемнің қазіргі саяси жүйесі	Әлемнің саяси жүйесінің өзгеруі	11.2.2.1 Ялта-По қатынастар ж себептерін талда 11.2.2.2 әлем жүйесінің ерекше
		Әлем құрылысының постбиполярлық жүйесі	11.2.2.3 қазіргі к қатынастарды "постбиполярлы "көпвекторлы са әлем" ұғымдарын 11.2.2.4 тарихи с мен құбылыстар қазіргі кезде қатынастардың д ларын сипаттау
	Қазіргі кездегі бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау мәселесі	Халықаралық қауіпсіздікке төнген қазіргі кездегі қауіп-қатерлер	11.2.3.1 тарих процестерді "сепаратизм", "фундаментализм "миграция", "бо қолдану; 11.2.3.2 сепара және халықара таралу себептері анықтау; 11.2.3.3 халық жүйесінің дам нұсқаларын болж
		Бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтауда мемлекеттердің бірлескен әрекеттері	11.2.2.4 тарихи с мен құбылыстар қазіргі кезде қатынастардың тенденцияларын 11.2.3.4 бей қауіпсіздікті сақ халықаралық ұйы талдау; 11.2.3.5 қауіпсіз ықтимал жолдар
	Зерттеу жұмысы	XXI ғасырдағы әлем: халықаралық қауіпсіздікті жолдары мен тәсілдері	
3 - тоқсан			
Қоғам дық-саяси ойдың дамуы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың эволюциясы	Жаңа заман және қазіргі кездегі қоғамдық ойдың дамуының негізгі бағыттары	11.3.1.1 қоғамды түсіндіру үші "ұлтшылдық", тия", "экзистенциализм

			"позитивизм" түс 11.3.1.2 қоғам дамуы үшін А идеяларының бағалау; 11.3.1.3 XIX-X қоғамдық құ философиялық ерекшеліктерін з
	XX ғасырдағы бостандық пен әділеттілік үшін күресушілер	М. Ганди және оның бейбіт жолмен қарсыласу идеясы	11.3.2.1 Үндіст саяси даму ид "гандизм" ұғымы 11.3.2.2 Үнді тәуелсіздікке жолмен қарсыл маңыздылығын а 11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж
		Мартин Лютер Кингтің ұлы арманы	11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж 11.3.2.4 АҚ оқиғаларды түсін кемсітушілік", ұғымдарын қолда 11.3.2.5 азаматт күресте тұл азаматтық маңыздылығын б
		Н. Мандела –апартеидке қарсы күресуші	11.3.2.3 қоғамд тұлғаның қорытындылар ж 11.3.2.5 азаматт күресте тұл азаматтық маңыздылығын б 11.3.2.6 Оң Республикасында оқиғаларды "апартеид" ұғым
	XX ғасыр дағы – XXI ғасыр дың басын дағы көрнекті саясаткер-реформатор лар	Мұстафа Кемал Ататүрік –Түрік Республикасының негізін қалаушы	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.2 тари түсіндіру үшін " мемлекет" ұғымд 11.3.3.3 мемле тұлғаның рөлі дылар жасау

		Франклин Делано Рузвельт және оның "жаңа бағыты"	11.3.3.4 бейбі кезеңіндегі Ф. Рузвельттің саясатының анықтау; 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж
		Шарль де Голль: Франция ұлылығының қайта жаңғыруы	11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.5 Франци саяси процестер "голлизм" ұғымы 11.3.3.6 Ш. мысалында мы билік маңыздылығын д
		Дэн Сяопин – көрнекті қытай реформаторы	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.7 әлеуме процестерді "қытайлық социализм" ұғым 11.3.3.8 ҚХР мы экономикадан экономикаға талдау
		Ли Куан Ю и Махатхир Мохаммад: "үшінші әлемнен бірінші әлемге"	11.3.3.1 мемлекет кезеңдеріндегі маңыздылығын б 11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.9 тарихи негізінде Азиядағы "эконо факторларын тұж 11.3.3.10 Сингап мысалында мемл сының ерекшелік
		Н. Назарбаев және модернизацияның қазақстандық моделі	11.3.3.3 мемле тұлғаның қорытындылар ж 11.3.3.11 модернизация

			және жүзеге ас Республикасын Президентінің рө 11.3.3.12 "Қаза "Қазақстан - 205 мысалында мем мерзімді жоспа дәлелдеу; 11.3.3.13 Қазақс ның Тұңғыш "Мәңгілік Ел идеясын ұсыну өз
	Зерттеу жұмысы	Тарихтағы тұлғаның ролі	
4 тоқсан			
Білім мен ғылым ның дамуы	Білім алу бүкіл адамзаттық құндылық ретінде	Жазу мен кітап бастыру – адамзаттың ұлы жетістіктері	11.4.1.1 тарихи д әлем халықтары жіктеу; 11.4.1.2 адамз дамуындағы жазу ісінің маңыздыл
		Мектептегі білім беру: ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейін	11.4.1.3 ад контекстінде берудің дамуынд сабақтастықтард 11.4.1.4 мемлеке экономикалық берудің рөлін тал 11.4.1.5 мектеп заманауи үл ерекшеліктері артықшылықтар салыстыру
		Жоғары білім беру жүйесі: өткені мен бүгіні	11.4.1.6 жоғары пайда болу тари даму тенденци отырып зерттеу; 11.4.1.7 ағартуш өрістетудегі алғ тердің рөлін талд 11.4.1.8 тарихи жоғары білім дамуындағы сабақтастықтард 11.4.1.9 заманауи үлгілерін артықшылықтар ерекшеліктерін а
	Ғылыми-техникалық прогресс	Ғылыми-техникалық прогресстің тарихи кезеңдері	11.4.2.1 мемлеке экономикалық да "өнеркәсіп

			"ғылыми-техника ұғымдарын қолда 11.4.2.2 әртүрл өнеркәсіп ерекшеліктерін ұқсастықтары айырмашылықта 11.4.2.3 қазіргі дамуындағы революцияның бағалау;
		Ғылыми-техникалық прогресс және қазіргі заманның жаһандық проблемалары	11.4.2.4 әлеуме процестердің түсіндіру техникалық пр қолдану; 11.4.2.5 қазіргі з мәселелерінің ту техникалық пр зерттеу; 11.4.2.6 қазіргі з мәселелерін ш техникалық про ықтимал жолдар
	Қазіргі заманғы ғылыми технология лар	Қазіргі кездегі ақпараттық технологиялар	11.4.3.1 қоға ақпараттық әсерін зерттеу; 11.4.3.2 адамзат үшін ақпаратт саласындағы ықтимал салдар
		Қазіргі ғылымның перспективті салалары	11.4.3.3 робо космонавтиканы бәсекеге қабілет зерттеу; 11.4.3.4 ғыл тенденцияларын түсіндіру үшін " "нанотехнология балама көзде қолдану; 11.4.3.5 жаңа жетістіктерінің экономикалық да 11.4.3.6 қазіргі з мәселелерін шеш техниканың з дамуының маңыз
	Зерттеу жұмысы	Жаһандану жағдайындағы ғылым мен техника салалары	

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
121-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Құқық негіздері" пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.

3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағыдыларын дамыту.

4. Оқу пәнінің міндеттері:

1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;

2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;

3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;

4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;

5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;

7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;

8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұны

5. "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

7) 10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты;

8) 11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

6. Құқық негіздері" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) Мемлекет және құқық;

2) Жария құқық;

3) Жеке құқық;

4) Іс жүргізу құқығының негіздері;

5) Халықаралық құқық.

8. "Мемлекет және құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;

2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;

3) Адам құқықтары түсінігі;

4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.

9. "Жария құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;

2) Әкімшілік құқық жүйесі;

3) Экологиялық құқық негіздері;

4) Қылмыстық құқық жүйесі;

5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.

10. "Жеке құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;

2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;

3) Отбасы құқығы жүйесі;

4) Еңбек құқығы жүйесі.

11. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.

12. "Халықаралық құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Халықаралық жария құқығы;

2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.

13. "Мемлекет және құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;

2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;

3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;

4) Сот жүйесі.

14. "Жария құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;

2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;

3) Жер құқығы негіздері;

4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;

5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.

15. "Жеке құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;

2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;

3) Авторлық құқық негіздері;

4) Отбасы құқығының институттары;

5) Еңбек құқығының базалық нормалары.

16. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.

17. "Халықаралық құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.

18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

19. 10-сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық:

Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар.Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: саласы, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам.Құқықтық мемлекет түсінігі және оның қағидаттары. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары.Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.Сот төрелігінің қағидаттары. Қазақстан Респбликасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министирлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

2) Жария құқық. Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі.Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару.Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары.Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресі туралы ҚР заңы. 2015-2025 жылдарға арналған ҚР сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

3) Жеке құқық.

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық.Тұтынушылар құқығы туралы заңнама.Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде

бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі.Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі.Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері.

Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен қағидаттары. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен қағидаттары. Азаматтық процесстің субъектілері.Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен қағидаттары.

5) Халықаралық құқық.

Халықаралық жария құқығы.Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

20. 11-сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы.Қазақстан Республикасы – құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

2) Жария құқық.

Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. "Қан құқығы" және "Топырақ құқығы" қағидаттары. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау коммиссиясы, бақылаушы.Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері.

Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары.Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық.

Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

3) Жеке құқық.

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері.

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері;

5) Халықаралық құқық.

Қазақстан Республикасы – халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің нег анықтау
10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 - заңдылық пен құқықтық тәртіп ұ мысалдармен түсіндіру
10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орында пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру
	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің анықтау
10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-құ (Қазақстан Республикасының құқықтық саяса Қазақстан Республикасының адам құқығы саласы қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) н мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндір
10.1.2.2 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қ функционалдық қажеттілігін түсіндіру
10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Ре адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қ түсіндіру
10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвока тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мәртебесін анықтау
10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдая түсіндіру
	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүм адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау мех жағдаяттар мысалында түсіндіру
10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және түрде көрсету
10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызмет ашып көрсету

2) Жария құқық.

Білім алушылар:

10-сынып	11-сынып
10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету
10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу жә айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқылы
	11.2.1.3 – Қазақстан Республикасы сайлаушылары процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары анықтау
10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғым түсіндіру
10.2.3.2 - Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодекс меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа д ажырату
10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қы нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау	
10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау	
10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау	
10.2.4.6 - қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау	
10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылы бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқтық
10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 – Қазақстан Республикасының сыбайлас же заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін са

3) Жеке құқық.

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгілерін а мазмұнын түсіндіру
10.3.1.2 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты түсіндіру
10.3.1.3 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғ түсіндіру
10.3.1.4 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	
10.3.1.5 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның	

түрлерін түсіндіру	
10.3.1.6 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру	
10.3.1.7 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру	
10.3.1.8 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу	
10.3.1.9 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау	
10.3.2.1 – Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық ко нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар механизмдерін түсіндіру
10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып са орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау
10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласын дағы нормативтік құқықтық актілердің қажетті лігін түсіндіру ("Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі", "Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы")	11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқық мен нысанын түсіндіру
10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	
10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	
	11.3.4.1 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүлікті міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түс
	11.3.4.2 - жетім балалар мен ата-анасының қамқо балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формалары
	11.3.4.3 - алименттік қатынастардың субъектілерін қатынастардың пайда болу негіздерін құқық мысалында анықтау
	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілд құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау
	11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығы зерттеу
	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек даул механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында ан

4) Іс жүргізу құқығының негіздері.

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шартт

10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен бо құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекше
10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер құқықтық негіздерін анықтау
10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру
10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен форм шарттарға сәйкес құрастыру
10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының Азаматтық іс сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекше білімдерін шығармашылық түрде көрсету
10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істе уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құ жағдаяттар мысалында ажырата білу
10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түр

5) Халықаралық құқық.

10-сынып	11-сынып
10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халық қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасын құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру
10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарын құқығы, еңбек қатынастары, білім беру сала құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер не

22. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

23. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары

1) 10 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - қ қорытындылай түсіндіру; 10.1.1.2 - функционалдық мысалдар арқыл
		Құқық жүйесі. Мемлекет	10.1.1.3 - құқық

		құқықтың ерекше субъектісі ретінде	негізгі элемент (құқық нормалар құқықтық инстит 10.1.1.4 - мемле құқықтық қат субъектісі ретінд
	Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 - құқы принципте рін ай
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.2 - принциптер нег қоғамның эл институттарын аж
	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұл мүмкіндіктері т отырып, адамн бостандығы ұғым 10.1.3.2 - адам құқықтары мен жіктеу (саяс әлеуметтік, эко мәдени); 10.1.3.3 - а саласындағы құжаттардың бағалау (Адам жалпыға бірдей Азаматтық және туралы халы Экономикалық, және мәдени н халықаралық пак
	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - принциптерін н келтіре отырып т
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Республикасыны органдарының ф құқықтық мәртеб
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары	10.2.1.1 - Конст институт тарын жүйесі ретінде тү 10.2.1.2 - құқықтың қа анықтау және ола түсіндіру Конституциялық Конституциялық және тағы басқал
	Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы	10.2.2.1 - мемле

		мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	құқықтық реттел графикалық сыз түсіндіру
	Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 - эколо құқықтық ретте нысанын түсіндір 10.2.3.2 - эко негізінде өзек проблемаларды құқықтық жолдар
	Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылм мазмұны ме анықтау; 10.2.4.2 - жағдаяттарды қ нормаларына сәй
		Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілік ке тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 - нақты қылмыстық тер қылмысты қоғ дәрежесіне сәйке 10.2.4.4 - толмағандарды жауапкершілікке ерекшеліктерін к мысалында анық
		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - же ауырлататын мән отырып қылм бұзушылықты ба 10.2.4.6 - адам жауаптылықтан шарттарын айқы
	Қазақстан Республикасы ның сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбай қарсы бағдарлам құқықтық акт ережелерін түсін 10.2.5.2 - нақ талдау кезін жемқорлыққа қа заңның негіз пайдалану
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 - Республикасыны құқығының қ түсіндіру (Аза заңдар, заңға Азаматтық толықтыратын ж ережелер);

			10.3.1.2 - аз субъектілерін ан
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.3 - аз объектілерін белгілері бойынш 10.3.1.4 - нақты жеке мүліктік е ерекшеліктерін а
		Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.5 - құ мысалында мәмі оның түрлерін тү
		Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.6 - мы отырып, меншік және оның не түсіндіру; 10.3.1.7 - құқы (казусты) талдай құқығын қор түсіндіру
		Міндеттемелік құқық	10.3.1.8 - з пайдаланып, құқықтың мәнін а 10.3.1.9 - орындалуын қ тәсілдерін құқы талдай отырып ан
	Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Республикасыны құқығы туралы құқықтық субъектілерінің міндеттерін анық 10.3.2.2 - за пайдалана тұтынушылардың қорғау жол жағдаяттық (казустармен) түс
	Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 - от қатынастар нормативтік құқ қажеттілігін түсі Республикасыны отбасы тура "Қазақстан Респу құқықтары турал
		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Республикасыны қарым-қатынаста реттелуінің негіз

			принциптерін түс 10.3.3.3 - а жағдайларда құқықтарының ж зерттеу
	Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі	10.3.4.1 - Қазақс еңбек қатынаст реттеудің негізг принциптерін түс
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 - қылм негізгі мін қағидаттарын түс
		Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қыл субъектілерін аж
		Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 - Республикасыны жүргізу кодекс талқылауының н білімін шығар көрсету
	Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 - азам негізгі мін принциптерін тал
		Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азам негізгі мін принциптерін тал 10.4.2.3 - толмағандардың процеске қатыс анықтау
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкі ұғымын, оның принциптерін түс 10.4.3.2 - әкі жүзеге асыру негіздерін анықта
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - хал құқық ұғымын оның реттей қатынастар салас
	Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 - қазі құқықтағы ада қорғауды жү органдар мен ұйы

2) 11 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар

1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - норма актілердің негі анықтау; 11.1.1.2 - норма актілердің әзірл мен күшіне ену п
		Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - ә құқықтық тәртіп мысалдармен түс 11.1.1.4 - заңд оларды орында пайдалылығы м түсіндіру
		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақс саяси жүйесінің анықтау
	Қазақстан Республикасын да құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Республикасыны актілері Республикасыны саясат концепц Республикасыны саласындағы ұ жоспары концеп басқалар) негі мемлекеттің жүзеге асырылуы
		Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақс азаматтық қоғ функционалдық түсіндіру;
	Қазақстан Республикасын да адам құқығын қорғау	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 - нақт отырып, Республикасыны азаматтың бостандықтарын механизмін түсін 11.1.3.2 - азама қорғайтын (ад және тағы бас функциялары мәртебесін анық
		Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 - Республикасында толмағандардың механизмдерін мысалында түсін
		Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және	11.1.3.4 - Республикасында

		жүзеге асырылуы	шектеулі адамд жүзеге асыру механизмдерін мысалында түсін
	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 - сот жү анықтау және түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьяла олардың қызмет ашып көрсету
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасын дағы азамат тық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституция лық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматт 11.2.1.2 - азаматтықты азаматтықтан негіздемелерін арқылы түсіндіру
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақс сайлаушыларын процесінің субъектілерінің міндеттерін анық
	Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 - Республикасыны нормаларына сә әрекетін саралау
	Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 - ж құқықтық ретт нысанын түсіндір 11.2.3.2 - Республикасыны негізінде жерге пайдалану құқы құқық түрлерін а
	Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституция лық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Республикасыны құқық норма адамдардың әрек
		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Республикасыны құқық норма адамдардың әрек
	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 - сыба құқық бұзушыль бұзушылық түр сыйақы алу, алая 11.2.5.2 - Республикасыны жемқорлыққа

			нормаларына сә әрекетін саралау
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 - келісі белгілерін айқ мазмұнын түсінд 11.3.1.2 - келісі шарттарын на арқылы түсіндіру
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісі белгілерін айқ мазмұнын түсінд 11.3.1.2 - келісі шарттарын на арқылы түсіндіру
		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұра құқықтық ретте нысанын түсіндір
	Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 - қылм азаматтық код нормаларын қ тұтынушылар механизмдерін т 11.3.2.2 - нақты отырып сату орындаушы) ж жұмысты орын көрсету) тұлғала міндеттерін анық
	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - авторл құқықтарды қ ұғымы мен нысан
	Отбасы құқығы институттары	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 - ерл жеке және мүлік міндеттерінің м мысалдар арқыль
		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.2 - жетім анасының қамқо балалардың құқ қорғау формалар
		Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.3 - қатынастардың және алиментті пайда болу нег жағдаяттар мыса
	Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - қамтамасыз е тиімділігін құқы мысалында бағал

			11.3.5.2 - толмағандардың жүзеге асыруын з
		Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 - жеке еңбек даулар механизмдерін жағдаяттар мыса
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау - қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылм жүзеге асыру шар
		Кәмелетке толмағандар дың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - толмағандардың болатын қыл бұзушылық істе жүргізу ерекшелі
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақс алқабилер со құқықтық негізде
	Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап түсіндіру; 11.4.2.2 - талап мазмұны ме қойылатын ша құрастыру
		Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - Республикасыны жүргізу кодексін істі қарау ерекшеліктері бо шығармашылық
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - ә бұзушылық бо қарастыратын органдардың тұлғалардың) құ жағдаяттар мыс білу
		Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 - ә бұзушылық бойы қарау ерекше білімдерін шыға көрсету
Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 - Қазақс таныған халық қайнар көздері не Республикасыны құқығы мен түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақс азаматтарының

			құқығы, еңбек қ беру салалал құқықтарын ж халықаралық а зерттеу

3-тарау. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұны

24. "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10- сыныпта –аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты;

2) 11- сыныпта –аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

25. Құқық негіздері" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

26. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) Мемлекет және құқық;

2) Жария құқық;

3) Жеке құқық;

4) Іс жүргізу құқығының негіздері;

5) Халықаралық құқық.

27. "Мемлекет және құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;

2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;

3) Адам құқықтары түсінігі;

4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.

28. "Жария құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;

2) Әкімшілік құқық жүйесі;

3) Экологиялық құқық негіздері;

4) Қылмыстық құқық жүйесі;

5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.

29. "Жеке құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;

2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;

3) Отбасы құқығы жүйесі;

4) Еңбек құқығы жүйесі.

30. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.

31. "Халықаралық құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Халықаралық жария құқығы;

2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.

32. "Мемлекет және құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;

2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;

3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;

4) Сот жүйесі.

33. "Жария құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;

2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;

3) Жер құқығы негіздері;

4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;

5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.

34. "Жеке құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;

2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;

3) Авторлық құқық негіздері;

4) Отбасы құқығының институттары;

5) Еңбек құқығының базалық нормалары.

35. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.

36. "Халықаралық құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.

37. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

38. 10 - сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық: Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар.Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: саласы, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам.Құқықтық мемлекет түсінігі және оның қағидаттары. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары.Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.Сот төрелігінің қағидаттары. Қазақстан Респбликасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министирлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

2) Жария құқық. Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі.Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару.Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары.Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресі туралы ҚР заңы. 2015-2025 жылдарға арналған ҚР сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.

3) Жеке құқық.

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық.Тұтынушылар құқығы туралы

заңнама.Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі.Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі.Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен қағидаттары. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен қағидаттары. Азаматтық процесстің субъектілері.Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен қағидаттары.

5) Халықаралық құқық. Халықаралық жария құқығы.Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары.

38. 11-сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық.

Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы.Қазақстан Республикасы – құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы. Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі.

2) Жария құқық. Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау. Қазақстан Республикасының азаматтылығы. "Қан құқығы" және "Топырақ құқығы" қағидаттары. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау коммиссиясы, бақылаушы.Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды

айырмашылықтары.Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық.

Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.

3) Жеке құқық.

Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері. Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері. Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері.

Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері.

5) Халықаралық құқық: Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

40. Оқу мақсаттарын қолдануға ыңғайлы болу үшін бағдарламада кодтау енгізілген. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім мен

бөлімді, төртінші сан оқу мақсатының нөмірленуін көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында: "10" - сынып, "2.1" - бөлім және кіші бөлім, "2" - оқу мақсатының нөмірленуі.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 нормативтік құқықтық актілердің негі анықтау
10.1.1.2 құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 заңдылық пен құқықтық тәртіп ұ мысалдармен түсіндіру
10.1.1.4 мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 заңдарды білу және оларды орында пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру
	11.1.1.5 қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің анықтау
10.1.2.1 құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 Қазақстан Республикасының саяси-құ (Қазақстан Республикасының құқықтық саяса Қазақстан Республикасының адам құқығы саласы қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) н мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндір
10.1.2.2 әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 Қазақстан Республикасының азаматтық қ функционалдық қажеттілігін түсіндіру
10.1.2.3 конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 Қазақстан Республикасының азаматтық қо қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұй басқалар)
10.1.2.4 азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	
10.1.3.1 тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Ре адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қ түсіндіру
10.1.3.2 адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 азаматтардың құқығын қорғайтын (адвока тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мәртебесін анықтау
10.1.3.3 адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 Қазақстан Республикасындағы кәмелетке құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдая түсіндіру
	11.1.3.4 Қазақстан Республикасындағы мүм адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау мех жағдаяттар мысалында түсіндіру
10.1.4.1 сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 сот жүйесі элементтерін анықтау және оны көрсету
10.1.4.2 Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 судьялар мәртебесі және олардың қызмет ашып көрсету

2) жария құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.2.1.1 Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 азаматтық ұғымын ашып көрсету
10.2.1.2 Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 қазақстандық азаматтықты алу жә айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқыль
	11.2.1.3 Қазақстан Республикасы сайлаушыларын процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары анықтау
10.2.2.1 мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.3.1 экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 жер құқығының құқықтық реттеу ұғым түсіндіру
10.2.3.2 экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 Қазақстан Республикасының Жер кодексі меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа д ажырату
10.2.4.1 қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 Қазақстан Республикасының қылмыстық құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.4.2 нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
10.2.4.3 нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау	
10.2.4.4 кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау	
10.2.4.5 жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау	
10.2.4.6 қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау	
10.2.5.1 сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқты
10.2.5.2 нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 Қазақстан Республикасының сыбайлас же заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін са

3) жеке құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.3.1.1 Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 келісімшарттың ерекше белгілерін ай мазмұнын түсіндіру
10.3.1.2 азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	11.3.1.2 келісімшарттың негізгі шарттарын нақты м түсіндіру
10.3.1.3 азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғы түсіндіру

10.3.1.4 азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие бо
10.3.1.5 нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	
10.3.1.6 құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру	
10.3.1.7 мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру	
10.3.1.8 құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру	
10.3.1.9 заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу	
10.3.1.10 міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау	
10.3.2.1 Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 қылмыстық, әкімшілік, азаматтық ко нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар механизмдерін түсіндіру
10.3.2.2 заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.2.2 нақты мысалдар келтіре отырып сат орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау
10.3.3.1 отбасылық қарым-қатынастар саласындағы нормативтік құқықтық актілердің қажеттілігін түсіндіру ("Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі", "Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы")	11.3.3.1 авторлық және сабақтас құқықтарды құқық мен нысанын түсіндіру
10.3.3.2 Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 авторлық құқық саласында нақты жа құқықтық жолдарын ұсыну
10.3.3.3 әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
10.3.4.1 Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 отбасын отбасы құқығының институты ретін
10.3.4.2 әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түс
	11.3.4.3 жетім балалар мен ата-анасының қамқо балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формалары
	11.3.4.4 алименттік қатынастардың субъектілерін қатынастардың пайда болу негіздерін құқық мысалында анықтау
	11.3.5.1 еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілде құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау
	11.3.5.2 кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын зерттеу
	11.3.5.3 жеке және ұжымдық еңбек даула механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында аны

4) іс жүргізу құқығының негіздері:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.4.1.1 қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шартта
10.4.1.2 қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 кәмелетке толмағандардың қатысуымен бол құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекше
10.4.1.3 Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	11.4.1.3 Қазақстан Республикасының алқабилер құқықтық негіздерін анықтау
10.4.2.1 азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 талап қою шарттарын түсіндіру
10.4.2.2 азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 талап қою арызын оның мазмұны мен форм шарттарға сәйкес құрастыру
10.4.2.3 кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 Қазақстан Республикасының Азаматтық іс сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекше білімдерін шығармашылық түрде көрсету
10.4.3.1 әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істе уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құ жағдаяттар мысалында ажырата білу
10.4.3.2 әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 әкімшілік құқық бұзушылық бойынша с ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түр

5) халықаралық құқық:

10-сынып	11-сынып
10.5.1.1 халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 Қазақстан Республикасы таныған халық қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасын құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру
10.5.2.1 қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 Қазақстан Республикасы азаматтарының құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салал құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер не

41. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

42. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады(төмендетілген оқу жүктемесімен).

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 құқ қорытындылай

			түсіндіру; 10.1.1.2 құқықты маңызын нақты ашу
		Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 құқық ж негізгі элемент (құқық нормалар құқықтық институ 10.1.1.4 мемлек құқықтық қат субъектісі ретінд
	Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 құқық принципте рін ай 10.1.2.2 әлемд құқықтық мемл функционалдық білімін көрсету
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.3 принциптер нег қоғамның эл институттарын аж 10.1.2.4 азаматт мен функцион туралы білімін кө
	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 тұлға мүмкіндіктері т отырып, адамн бостандығы ұғым 10.1.3.2 адам құқықтары мен жіктеу (саяс әлеуметтік, эко мәдени); 10.1.3.3 ада саласындағы құжаттардың бағалау (Адам жалпыға бірдей Азаматтық және туралы халы Экономикалық, және мәдени к халықаралық пак
	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 со принциптерін келтіре отырып т
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 Республикасыны органдарының ф құқықтық мәртеб

2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасының конституциялық құқығының институттары	10.2.1.1 Конституциялық институт тарихы жүйесі ретінде түсіндіру 10.2.1.2 Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және оларға түсіндіру Конституциялық Конституциялық және тағы басқалар
	Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 мемлекеттік құқықтық реттелу графикалық сызбасын түсіндіру
	Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 экологиялық құқықтық реттелу нысанын түсіндіру 10.2.3.2 экологиялық негізінде өзекті проблемаларды құқықтық жолдар
	Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 қылмыстың мазмұны мен анықтау; 10.2.4.2 на жағдаяттарды қ нормаларына сәй
		Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 нақты м қылмыстық тер қылмысты қоға дәрежесіне сәйке 10.2.4.4 кәмелетк қылмыс тық тарту ерекшелік жағдаят мысалын
		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 жеңі ауырлататын мән отырып қылм бұзушылықты ба 10.2.4.6 адамн жауаптылықтан шарттарын айқы
	Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 сыбайл қарсы бағдарлам құқықтық акт ережелерін түсін 10.2.5.2 нақты талдау кезін жемқорлыққа қа

			заңның негіз пайдалану
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 Республикасының құқығының қа түсіндіру (Аза заңдар, заңға Азаматтық толықтыратын ж ережелер); 10.3.1.2 азам принциптерін арқылы түсіндіру 10.3.1.3 азам субъектілерін ан
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 азам объектілерін белгілері бойынш 10.3.1.5 нақты жеке мүліктік е ерекшеліктерін а
		Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.6 құқы мысалында мәмі оның түрлерін тү
		Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.7 мысалда меншік құқығы оның негізгі түсіндіру; 10.3.1.8 құқық (казусты) талдай құқығын қор түсіндіру
		Міндеттемелік құқық	10.3.1.9 заң пайдаланып, құқықтың мәнін а 10.3.1.10 орындалуын тәсілдерін құқы талдай отырып а
	Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 Республикасыны құқығы туралы құқықтық субъектілерінің міндеттерін анық 10.3.2.2 заң терм отырып, құқықтарын қо нақты жағдаятт

			(казустармен) түс
	Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 отба қатынастар нормативтік құқ қажеттілігін түсі Республикасының отбасы тура "Қазақстан Респу құқықтары турал
		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 Республикасының қарым-қатынаста реттелуінің негіз принциптерін түс 10.3.3.3 әрт жағдайларда құқықтарының ж зерттеу
	Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі	10.3.4.1 Қазақст еңбек қатынаст реттеудің негізг принциптерін түс 10.3.4.2 әрт жағдаяттарда еңб іске асуын зертте
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 қылмы негізгі мін қағидаттарын түс
		Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 қылм субъектілерін аж
		Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 Республикасының жүргізу кодекс талқылауының н білімін шығар көрсету
	Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 азама негізгі мін принциптерін тал
		Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 азама негізгі мін принциптерін тал 10.4.2.3 толмағандардың процеске қатыс анықтау
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 әкім ұғымын, оның

			принциптерін түс 10.4.3.2 әкімшілі асырудың құқы анықтау
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 халықара ұғымын түсінд реттейтін қоғам саласын анықтау
	Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 қазір құқықтағы ада қорғауды жү органдар мен ұйы

2) 11 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 норма актілердің нег анықтау; 11.1.1.2 норма актілердің әзірл мен күшіне ену п
		Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 заңдыль тәртіп ұғым мысалдармен түс 11.1.1.4 заңдарды орындаудың пайдалылығы түсіндіру
		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 қазақс саяси жүйесінің анықтау
	Қазақстан Республикасын да құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 Республикасыны актілері Республикасыны концепциясы, Республикасыны саласындағы жоспары концеп басқалар) нег мемлекеттің при асырылуын түсін
		Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институтта рының дамуы	11.1.2.2 Қазақс азаматтық қо функционалдық түсіндіру; 11.1.2.3 Республикасыны

			институттары тиімділігін бағал ұйымдар және та
	Қазақстан Республикасын да адам құқығын қорғау	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 нақты отырып, Республикасыны азаматтың бостандықтарын түсіндіру; 11.1.3.2 азамат қорғайтын (адво тағы басқа) функциялары мәртебесін анық
		Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 Республикасында толмағандардың механизмдерін мысалында түсін
		Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 Республикасында шектеулі адам жүзеге асыру механизмдерін мысалында түсін
	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 сот жү анықтау және түрде көрсету; 11.1.4.2 судьяла олардың қызме ашып көрсету
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасын дағы азамат тық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституция лық құқығының институты	11.2.1.1 азаматты 11.2.1.2 қазақста алу және азаматт негіздемелерін арқылы түсіндіру
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 Қазақс сайлаушыларын процесінің басқа құқықтары мен м
	Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 Республикасыны нормаларына с әрекетін саралау
	Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 жер құқ реттеу ұғымы түсіндіру; 11.2.3.2 Республикасыны

			негізінде жерге пайдалану құқын құқық түрлерін а
	Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституция лық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 Республикасыны құқық норма адамдардың әрек
		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 Республикасыны құқық норма адамдардың әрек
	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 сыбайлас бұзушылықты бұзушылық тү сыйақы алу, алая 11.2.5.2 Республикасыны жемқорлыққа нормаларына с әрекетін саралау
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 келісім белгілерін ай мазмұнын түсінд 11.3.1.2 келісі шарттарын нақты түсіндіру
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 келісім белгілерін ай мазмұнын түсінд 11.3.1.2 келісі шарттарын нақты түсіндіру
		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 мұра құқықтық ретт нысанын түсіндір 11.3.1.4 заң жә мұрагерлікке ие б
	Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 қылмы азаматтық ко нормаларын қ тұтынушылар механизмдерін т 11.3.2.2 нақты отырып сату орындаушы) ж жұмысты ору көрсету) тұлғала міндеттерін анық

	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 авторлы құқықтарды қ ұғымы мен нысан 11.3.3.2 авторлы нақты жағдайды жолдарын ұсыну
	Отбасы құқығы институттары	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 От құқығының ин айқындау; 11.3.4.2 ерлі-зай және мүліктік міндеттерінің мысалдар арқыл
		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.3 жетім анасының қамқ балалардың құқ қорғау формалар
		Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 алимент субъектілерін қатынастардың негіздерін құқ мысалында анық
	Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 еңбек құ ету тәсілдері құқықтық жағда бағалау; 11.3.5.2 кәмелет еңбек құқығын зерттеу
		Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 жеке жә дауларын қарас құқықтық жағда анықтау
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 қылмы жүзеге асыру шар
		Кәмелетке толмағандар дың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 кәмелет қатысуымен бо құқық бұзушылы жүргізу ерекшелі
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 Қазақс алқабилер со құқықтық негізде
	Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 талап түсіндіру; 11.4.2.2 талап мазмұны м қойылатын ш құрастыру

		Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 Республикасыны жүргізу кодексін қарау негіздері бойынша шығармашылық
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 әкі бұзушылық қарастыратын органдардың тұлғалардың) құ жағдаяттар мы білу
		Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 әкі бұзушылық бой қарау ерекше білімдерін шығ көрсету
Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 Қазақс таныған халық қайнар көздері Республикасыны құқығы мен түсіндіру; 11.5.1.2 Қазақс азаматтарының құқығы, еңбек беру салала құқықтарын халықаралық зерттеу.

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
122-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген

(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Құқық негіздері" оқу пәнін оқыту білім алушылардың қазіргі қоғамдағы құқықтық және саяси қатынастардың субъектісі ретінде, өз құқықтары мен міндеттемелерін жүзеге асыру үшін қажетті білім мен дағдыларды игеруге бағытталған.

3. Оқу пәнінің мақсаты – белсенді азаматтық ұстанымы бар, құқықтық тұрғыдан сауатты тұлғаны тәрбиелеу, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, құқықтық білімді тәжірибеде қолдана алу дағыдыларын дамыту.

4. Оқу пәнінің міндеттері:

1) әлеуметтік және құқықтық нормалар жүйесі: адам құқығы, құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам, заңдылық және құқықтық тәртіп туралы білімдерін тереңдету және кеңейту;

2) қазақстандық құқық пен халықаралық құқықтың базалық салаларының негізгі түсініктері мен мазмұны туралы білімдерін дамыту;

3) құқыққа деген оң көзқарасты қалыптастыру және заңдарды білу мен орындаудың әлеуметтік пайдалылығын түсіну;

4) қазақстандық патриотизм, жалпыадамзаттық құндылықтар, гуманизм мен әділеттілік негізінде тұлғаның құқықтық санасын қалыптастыру;

5) оқу және тәжірибелік іс-әрекетте құқықтық ақпаратты табу, талдау және қолдану дағдыларын қалыптастыру;

6) әртүрлі өмірлік жағдайларда құқықтық нормаларға сәйкес іс-әрекеттерді таңдау кезінде құқықтық білім мен дағдыларды қолдана алу біліктерін дамыту;

7) қоғамдағы құқықтық қатынастармен байланысты практикалық жағдаяттарды сын тұрғысынан талдау және бағалау дағдыларын дамыту;

8) қазіргі уақыттағы өзекті қоғамдық және құқықтық мәселелерге қатысты пікірталасқа қатысу дағдыларын дамыту.

2-тарау. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұны

5. "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

9) 10- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат;

10) 11- сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағатты) құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

6. Құқық негіздері" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

7. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) Мемлекет және құқық;

2) Жария құқық;

3) Жеке құқық;

4) Іс жүргізу құқығының негіздері;

5) Халықаралық құқық.

8. "Мемлекет және құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;

2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;

3) Адам құқықтары түсінігі;

4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.

9. "Жария құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;

2) Әкімшілік құқық жүйесі;

3) Экологиялық құқық негіздері;

4) Қылмыстық құқық жүйесі;

5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.

10. "Жеке құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;

2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;

3) Отбасы құқығы жүйесі;

4) Еңбек құқығы жүйесі.

11. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.

12. "Халықаралық құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Халықаралық жария құқығы;

2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.

13. "Мемлекет және құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;

2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;

3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;

4) Сот жүйесі.

14. "Жария құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;

2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;

3) Жер құқығы негіздері;

4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;

5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.

15. "Жеке құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;

2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;

3) Авторлық құқық негіздері;

4) Отбасы құқығының институттары;

5) Еңбек құқығының базалық нормалары.

16. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.

17. "Халықаралық құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.

18. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

19. 10 - сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық:

Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар.

Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: саласы, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам.Құқықтық мемлекет түсінігі және оның қағидаттары. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары.Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот

төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.Сот төрелігінің қағидаттары. Қазақстан Респбликасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министирлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

Жобалық-зерттеу жұмысы: Мемлекет және құқық формаларының эволюциясы

2) Жария құқық: Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі.Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару.Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары.Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресі туралы ҚР заңы. 2015-2025 жылдарға арналған ҚР сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жария құқық салалары ерекшеліктерінің сипаттамасы.

3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық.Тұтынушылар құқығы туралы заңнама.Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі.Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі.Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі

4) Іс жүргізу құқығының негіздері: Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен қағидаттары. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері.

Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен қағидаттары. Азаматтық процесстің субъектілері.Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен қағидаттары.Жобалық-зерттеу жұмысы: Құқыққа қатысты процестер қадамдарының сипаттамасы.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы.Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары. Жобалық-зерттеу жұмысы: Адам құқықтарын қорғау жөніндегі қазіргі заманғы халықаралық ұйымдар.

20. 11 - сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық. Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы.Қазақстан Республикасы – құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы.

Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесі.

2) Жария құқық: Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау.

Қазақстан Республикасының азаматтылығы. "Қан құқығы" және "Топырақ құқығы" қағидаттары. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау коммиссиясы, бақылаушы.Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары.Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық

тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық.Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.Жобалық-зерттеу жұмысы: Мемлекеттік билік пен басқару органдарының қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлі.

3) Жеке құқық: Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.

Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері.Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері.Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөлі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері: Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері.Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістері.

5) Халықаралық құқық:Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыру.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

21. Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше

ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 - құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 - нормативтік құқықтық актілердің нег анықтау
10.1.1.2 - құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 - нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 - құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 - заңдылық пен құқықтық тәртіп ұ мысалдармен түсіндіру
10.1.1.4 - мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 - заңдарды білу және оларды орында пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру
	11.1.1.5 - қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің анықтау
10.1.2.1 - құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 - Қазақстан Республикасының саяси-қ (Қазақстан Республикасының құқықтық саяса Қазақстан Республикасының адам құқығы саласы қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) н мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндір
10.1.2.2 - конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.2 - Қазақстан Республикасының азаматтық қ функционалдық қажеттілігін түсіндіру
10.1.3.1 - тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 - нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Ре адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қ түсіндіру
10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвока тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мәртебесін анықтау
10.1.3.3 - адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 - Қазақстан Республикасындағы кәмелетке құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдая түсіндіру
	11.1.3.4 - Қазақстан Республикасындағы мүм адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау мех жағдаяттар мысалында түсіндіру
10.1.4.1 - сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 - сот жүйесі элементтерін анықтау және түрде көрсету
10.1.4.2 - Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 - судьялар мәртебесі және олардың қызмет ашып көрсету

2) Жария құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.2.1.1 - Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 - азаматтық ұғымын ашып көрсету

10.2.1.2 - Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 - қазақстандық азаматтықты алу жә айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқыль
	11.2.1.3 – Қазақстан Республикасы сайлаушылары процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары анықтау
10.2.2.1 - мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.3.1 - экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 - жер құқығының құқықтық реттеу ұғым түсіндіру
10.2.3.2 - Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 - Қазақстан Республикасының Жер кодекс меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа д ажырату
10.2.4.1 - Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 - Қазақстан Республикасының қы нормаларына сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.4.2 - нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
10.2.4.3 - нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау	
10.2.4.4 - кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау	
10.2.4.5 - жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау	
10.2.4.6 - қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау	
10.2.5.1 - сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 - сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылы бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқты
10.2.5.2 - нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 – Қазақстан Республикасының сыбайлас же заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін са

3) Жеке құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.3.1.1 – Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 - келісімшарттың ерекше белгі лерін а мазмұнын түсіндіру
10.3.1.2 - азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.2 - келісімшарттың негізгі шарттарын нақты түсіндіру
10.3.1.3 - азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.3 - мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғ түсіндіру
10.3.1.4 - нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	
10.3.1.5 - құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру	
10.3.1.6 - мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның	

негізгі өкілеттілігін түсіндіру	
10.3.1.7 - құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру	
10.3.1.8 - заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу	
10.3.1.9 - міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау	
10.3.2.1 – Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 - қылмыстық, әкімшілік, азаматтық ко нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар механизмдерін түсіндіру
10.3.2.2 - заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен (казустармен) түсіндіру	11.3.2.2 - нақты мысалдар келтіре отырып са орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау
10.3.3.1 - отбасылық қарым-қатынастар саласын дағы нормативтік құқықтық актілердің қажетті лігін түсіндіру ("Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі", "Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы")	11.3.3.1 - авторлық және сабақтас құқықтарды құқық мен нысанын түсіндіру
10.3.3.2 - Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	
10.3.3.3 - әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
10.3.4.1 - Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	
	11.3.4.1 - ерлі-зайыптылардың жеке және мүлікті міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түс
	11.3.4.2 - жетім балалар мен ата-анасының қамқо балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формалары
	11.3.4.3 - алименттік қатынастардың субъектілерін қатынастардың пайда болу негіздерін құқық мысалында анықтау
	11.3.5.1 - еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілд құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау
	11.3.5.2 - кәмелетке толмағандардың еңбек құқығы зерттеу
	11.3.5.3 - жеке және ұжымдық еңбек даул механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында аны

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.4.1.1 - қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 - қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шартт
10.4.1.2 - қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 - кәмелетке толмағандардың қатысуымен бо

	құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекше
10.4.1.3 - Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	11.4.1.3 - Қазақстан Республикасының алқабилер құқықтық негіздерін анықтау
10.4.2.1 - азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 - талап қою шарттарын түсіндіру
10.4.2.2 - азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 - талап қою арызын оның мазмұны мен форм шарттарға сәйкес құрастыру
10.4.2.3 - кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 - Қазақстан Республикасының Азаматтық іс сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекше білімдерін шығармашылық түрде көрсету
10.4.3.1 - әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істе уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құ жағдаяттар мысалында ажырата білу
10.4.3.2 - әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 - әкімшілік құқық бұзушылық бойынша ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түр

2) Халықаралық құқық:

10-сынып	11-сынып
10.5.1.1 - халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 - Қазақстан Республикасы таныған халық қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасын құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру
10.5.2.1 - қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 - Қазақстан Республикасы азаматтарын құқығы, еңбек қатынастары, білім беру сала құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер не

22. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

23. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік дағдыларын дамыту үшін білім алушыларды зерттеу жұмысына тарту қарастырылған. Әр тақырыптық тарау білім алушылардың жобалық-зерттеу жұмысымен аяқталуы оқу бағдарламасының бірден-бір ерекшелігі болып табылады. Ұзақ мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыруға мүмкіндігі бар.

24. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар

1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 - құ қорытындылай түсіндіру; 10.1.1.2 - функционалдық мысалдар арқыль
		Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 - құқық негізгі элемент (құқық нормалар құқықтық институ 10.1.1.4 - мемле құқықтық қат субъектісі ретінд
	Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 - құқы принципте рін ай
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.2 - принциптер нег қоғамның эл институттарын аж
	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 - тұл мүмкіндіктері отырып, адамн бостандығы ұғым 10.1.3.2 - адам құқықтары мен жіктеу (саяс әлеуметтік, эко мәдени); 10.1.3.3 - а саласындағы құжаттардың бағалау (Адам жалпыға бірдей Азаматтық және туралы халы Экономикалық, және мәдени халықаралық пак
	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 - принциптерін келтіре отырып т
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 - Республикасыны органдарының ф құқықтық мәртеб
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары	10.2.1.1 - Конст институт тарын жүйесі ретінде тү

			10.2.1.2 - құқықтың қа анықтау және ола түсіндіру Конституциялық Конституциялық және тағы басқал
	Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 - мемлек құқықтық реттел графикалық сыз түсіндіру
	Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 - эколо құқықтық ретте нысанын түсіндір 10.2.3.2 - эко негізінде өзек проблемаларды құқықтық жолдар
	Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 - қылм мазмұны ме анықтау; 10.2.4.2 - жағдаяттарды қ нормаларына сәй
		Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілік ке тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 - нақты қылмыстық тер қылмысты қоғ дәрежесіне сәйке 10.2.4.4 - толмағандарды жауапкершілікке ерекшеліктерін к мысалында анық
		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 - же ауырлататын мән отырып қылм бұзушылықты ба 10.2.4.6 - адам жауаптылықтан шарттарын айқы
	Қазақстан Республикасы ның сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 - сыбай қарсы бағдарлам құқықтық акт ережелерін түсін 10.2.5.2 - нақ талдау кезін жемқорлыққа қа заңның негіз пайдалану
3-тоқсан			

Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 - Республикасыны құқығының қ түсіндіру (Аза заңдар, заңға Азаматтық толықтыратын ж ережелер); 10.3.1.2 - аз субъектілерін ан
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.3 - аз объектілерін белгілері бойынш 10.3.1.4 - нақты жеке мүліктік е ерекшеліктерін а
		Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.5 - құ мысалында мәмі оның түрлерін т
		Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.6 - мн отырып, меншік және оның не түсіндіру; 10.3.1.7 - құқы (казусты) талдай құқығын қор түсіндіру
		Міндеттемелік құқық	10.3.1.8 - з пайдаланып, құқықтың мәнін а 10.3.1.9 - орындалуын қ тәсілдерін құқы талдай отырып а
	Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 - Республикасыны құқығы туралы құқықтық субъектілерінің міндеттерін анық 10.3.2.2 - за пайдалана тұтынушылардың қорғау жол жағдаяттық (казустармен) түс
	Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 - от қатынастар нормативтік құқ қажеттілігін түсі

			Республикасыны отбасы тура "Қазақстан Респу құқықтары турал
		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 - Республикасыны қарым-қатынаста реттелуінің негіз принциптерін түс 10.3.3.3 - а жағдайларда құқықтарының ж зерттеу
	Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі	10.3.4.1 - Қазақс еңбек қатынаст реттеудің негізг принциптерін түс
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 - қылм негізгі мін қағидаттарын түс
		Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 - қыл субъектілерін аж
		Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 - Республикасыны жүргізу кодекс талқылауының н білімін шығар көрсету
	Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 - азам негізгі мін принциптерін тал
		Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 - азам негізгі мін принциптерін тал 10.4.2.3 - толмағандардың процеске қатыс анықтау
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 - әкі ұғымын, оның принциптерін түс 10.4.3.2 - әкі жүзеге асыру негіздерін анықта
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 - хал құқық ұғымын оның реттей қатынастар салас

	Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 - қазі құқықтағы ада қорғауды жү органдар мен ұйы

2) 11 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 - норма актілердің негі анықтау; 11.1.1.2 - норма актілердің әзірл мен күшіне ену п
		Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 - з құқықтық тәртіп мысалдармен түс 11.1.1.4 - заңд оларды орында пайдалылығы м түсіндіру
		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 - қазақс саяси жүйесінің анықтау
	Қазақстан Республикасын да құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 - Республикасыны актілері Республикасыны саясат концепц Республикасыны саласындағы ұ жоспары концеп басқалар) негі мемлекеттің жүзеге асырылуы
		Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 - Қазақс азаматтық қоғ функционалдық түсіндіру;
	Қазақстан Республикасын да адам құқығын қорғау	Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	11.1.3.1 - нақт отырып, Республикасыны азаматтың бостандықтарын механизмін түсін 11.1.3.2 - азама қорғайтын (ад және тағы бас функциялары

			мәртебесін анықт
		Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 - Республикасында толмағандардың механизмдерін қ мысалында түсін
		Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 - Республикасында шектеулі адамд жүзеге асыру механизмдерін қ мысалында түсін
	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 - сот жү анықтау және түрде көрсету; 11.1.4.2 - судьяла олардың қызмет ашып көрсету
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасын дағы азамат тық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституция лық құқығының институты	11.2.1.1 - азаматт 11.2.1.2 - азаматтықты азаматтықтан негіздемелерін арқылы түсіндіру
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 - Қазақст сайлаушыларын процесінің субъектілерінің міндеттерін анық
	Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 - Республикасын нормаларына сә әрекетін саралау
	Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 - ж құқықтық ретте нысанын түсіндір 11.2.3.2 - Республикасын негізінде жерге пайдалану құқы құқық түрлерін а
	Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституция лық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 - Республикасын құқық норма адамдардың әрек
		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы	11.2.4.1 - Республикасын құқық норма

		қылмыстық құқық бұзушылық	адамдардың әрек
	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 - сыба құқық бұзушыль бұзушылық түр сыйақы алу, алая 11.2.5.2 - Республикасыны жемқорлыққа нормаларына сә әрекетін саралау
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 - келісі белгілерін айқ мазмұнын түсінд 11.3.1.2 - келісі шарттарын на арқылы түсіндіру
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 - келісі белгілерін айқ мазмұнын түсінд 11.3.1.2 - келісі шарттарын на арқылы түсіндіру
		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 - мұра құқықтық ретте нысанын түсіндір
	Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 - қылм азаматтық код нормаларын қ тұтынушылар механизмдерін тү 11.3.2.2 - нақты отырып сату орындаушы) ж жұмысты орын көрсету) тұлғала міндеттерін анық
	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 - авторл құқықтарды қ ұғымы мен нысан
	Отбасы құқығы институттары	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 - ерл жеке және мүлікт міндеттерінің м мысалдар арқыль
		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.2 - жетім анасының қамқо балалардың құқы қорғау формалар
		Отбасы мүшелерінің алименттік	11.3.4.3 -

		міндеттемелері	қатынастардың және алиментті пайда болу нег жағдаяттар мыса
	Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 - қамтамасыз ет тиімділігін құқы мысалында бағал 11.3.5.2 - толмағандардың жүзеге асыруын з
		Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 - жеке еңбек даулар механизмдерін жағдаяттар мыса
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау - қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 - қылм жүзеге асыру шар
		Кәмелетке толмағандар дың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 - толмағандардың болатын қыл бұзушылық іст жүргізу ерекшелі
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 – Қазақс алқабилер со құқықтық негізде
	Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 - талап түсіндіру; 11.4.2.2 - талап мазмұны ме қойылатын ша құрастыру
		Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 - Республикасыны жүргізу кодексін істі қарау ерекшеліктері бо шығармашылық
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 - ә бұзушылық бо қарастыратын органдардың тұлғалардың) құ жағдаяттар мыс білу
		Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 - ә бұзушылық бой қарау ерекше білімдерін шыға көрсету

Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 - Қазақс танығ халық қайнар көздері н Республикасыны құқығы мен түсіндіру; 11.5.1.2 - Қазақс азаматтарының құқығы, еңбек қ беру салалал құқықтарын ж халықаралық а зерттеу

3-тарау. "Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру (төмендетілген оқу жүктемесімен) 1-параграф. Құқық негіздері" оқу пәнінің мазмұны

25. "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1.10- сыныпта – 2 аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2.11- сыныпта – 2 аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

26. Құқық негіздері" оқу пәнінің білім мазмұны бөлімдер арқылы қамтылған. Аталған бөлімдер сыныптар бойынша оқыту мақсаттарын қамтитын бөлімшелерден тұрады.

27. Оқу пәнінің білім мазмұны бес бөлімді қамтиды:

1) Мемлекет және құқық;

2) Жария құқық;

3) Жеке құқық;

4) Іс жүргізу құқығының негіздері;

5) Халықаралық құқық.

28. "Мемлекет және құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар;

2) Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам;

3) Адам құқықтары түсінігі;

4) Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.

29. "Жария құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі;

2) Әкімшілік құқық жүйесі;

3) Экологиялық құқық негіздері;

4) Қылмыстық құқық жүйесі;

5) Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі.

30. "Жеке құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары;

2) Тұтынушылар құқығы туралы заңнама;

3) Отбасы құқығы жүйесі;

4) Еңбек құқығы жүйесі.

31. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері.

32. "Халықаралық құқық" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Халықаралық жария құқығы;

2) Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.

33. "Мемлекет және құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде;

2) Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы;

3) Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау;

4) Сот жүйесі.

34. "Жария құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау ;

2) Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері;

3) Жер құқығы негіздері;

4) Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері;

5) Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік.

35. "Жеке құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері;

2) Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы;

3) Авторлық құқық негіздері;

4) Отбасы құқығының институттары;

5) Еңбек құқығының базалық нормалары.

36. "Іс жүргізу құқығының негіздері" бөлімі 10-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары;

2) Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары;

3) Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары.

37. "Халықаралық құқық" бөлімі 11-сыныпта келесі бөлімшелерден тұрады:

1) Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі.

38. Оқыту мақсаттары әр бөлімше ішінде мұғалім мен білім алушыға болашақ қадамдары жөнінде өзара ой бөлісуге, оларды жоспарлау мен бағалауға мүмкіндік беретін бірізділік пен сабақтастықты көрсетеді.

39. 10 - сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық:

Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар.

Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы. Құқық жүйесі: саласы, құқықтық институт, құқықтық норма. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі: құқықтық нормаларды шығарушы және құқық субъектісі ретінде. Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам.Құқықтық мемлекет түсінігі және оның қағидаттары. Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары.Адам құқықтары түсінігі. Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері. Сот төрелігінің қағидаттары. Құқық қорғау органдары.Сот төрелігінің қағидаттары. Қазақстан Респбликасының құқық қорғау органдары: ішкі істер министирлігі, прокуратура, сыбайлас жемқорлыққа қарсы қызмет органдары.

Жобалық-зерттеу жұмысы: Мемлекет және құқық формаларының эволюциясы

2) Жария құқық: Қазақстан Республикасының конституциялық құқық жүйесі.Қазақстан Республикасы конституциялық құқығының институттары: Президент, Парламент, Үкімет, Соттар және сот төрелігі, Конституциялық кеңес, Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару.Әкімшілік құқық жүйесі. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі: салалық және аймақтық басқару. Экологиялық құқық негіздері. Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.Қылмыстық құқық жүйесі. Қылмыстық құқықтың мазмұны мен құрылымы. Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілікке тартылатын тұлғалар. Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары.Қазақстан Республикасының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі. Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған

құқықтық және саяси актілер: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресі туралы ҚР заңы. 2015-2025 жылдарға арналған ҚР сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы стратегиясы.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жария құқық салалары ерекшеліктерінің сипаттамасы.

3) Жеке құқық:

Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары. Азаматтық құқықтың қағидаттары мен субъектілері. Азаматтық құқықтың объектілері. Мәміле түсінігі және оның түрлері. Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы. Міндеттемелік құқық.Тұтынушылар құқығы туралы заңнама.Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі. Отбасы құқығы жүйесі.Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері. Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі.Еңбек құқығы жүйесі. Қазақстан Республикасында еңбек қатынастарының құқықтық реттелуі.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен бостандықтарының жүзеге асуының кепілдігі

4) Іс жүргізу құқығының негіздері: Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері. Қылмыстық процестің міндеттері мен қағидаттары. Қылмыстық процесс субъектілері. Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауы негіздері: қылмыстық процестегі субъектілердің функционалдық рөлдері. Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері. Азаматтық процестің міндеттері мен қағидаттары. Азаматтық процесстің субъектілері.Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері. Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен қағидаттары.Жобалық-зерттеу жұмысы: Құқыққа қатысты процестер қадамдарының сипаттамасы.

5) Халықаралық құқық:

Халықаралық жария құқығы.Халықаралық жария құқығы түсінігі. Негізгі мемлекет субъектілері, халықаралық ұйымдар. Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы.Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары. Жобалық-зерттеу жұмысы: Адам құқықтарын қорғау жөніндегі қазіргі заманғы халықаралық ұйымдар.

40. 11 - сыныпқа арналған "Құқық негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны келесі тараулардан тұрады:

1) Мемлекет және құқық. Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Заң шығару жүйесі: құқықтық актілердің құрылымы мен заң шығарудың кезеңдері. Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет. Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде.Қазақстан

Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы.Қазақстан Республикасы – құқықтық мемлекет. Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы. Қазақстан Республикасында адам құқығын қорғау. Қазақстан Республикасында адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы. Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция: жасөспірімнің құқығын қорғау. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы.

Сот жүйесі. Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының құқық жүйесі және мемлекеттік органдар жүйесі.

2) Жария құқық: Қазақстан Республикасындағы азаматтық және сайлау.

Қазақстан Республикасының азаматтылығы. "Қан құқығы" және "Топырақ құқығы" қағидаттары. Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы. Сайлаушы, сайлау коммиссиясы, бақылаушы.Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері. Жер құқығы негіздері. Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны. Жер және жер қойнауы түсініктерінің заңды айырмашылықтары.Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері. Адам және азаматтардың конституциялық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық. Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық.Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік. Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік.Жобалық-зерттеу жұмысы: Мемлекеттік билік пен басқару органдарының қызметін реттеудегі жария құқықтың рөлі.

3) Жеке құқық: Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері. Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты. Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты. Мұрагерлік құқық. Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы. Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері. Авторлық құқық негіздері. Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны.

Отбасы құқығының институттары. Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері.Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері.Еңбек құқығының базалық нормалары. Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың

мемлекеттік кепілдіктері. Еңбек дауларының қаралуы.Жобалық-зерттеу жұмысы: Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етудегі жеке құқықтың рөлі.

4) Іс жүргізу құқығының негіздері: Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары. Қылмыстық қудалау – қылмыстық іс жүргізу құқығының институты. Кәмелетке толмағандардың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу. Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері.Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары. Талап қою іс жүргізуінің негіздері. Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары. Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар. Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды қорғау әдістері.

5) Халықаралық құқық:Қазақстан Республикасы - халықаралық құқық субъектісі. Қазақстан халықаралық ұйымдардың қатысушысы. Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы. Жобалық-зерттеу жұмысы: Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде халықаралық құқық нормаларын іске асыру.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі (төмендетілген оқу жүктемесімен)

41.Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік санын көрсетеді. Мысалы, 10.2.1.2 кодында "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше, "2" – оқыту мақсатының реттік саны.

1) Мемлекет және құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.1.1.1 құқық белгілерін қорытындылай отырып, ұғымын түсіндіру	11.1.1.1 нормативтік құқықтық актілердің негі анықтау
10.1.1.2 құқықтың функционалдық маңызын нақты мысалдар арқылы ашу	11.1.1.2 нормативтік құқықтық актілердің әзірленуі, күшіне ену процесін зерттеу
10.1.1.3 құқық жүйесі және оның негізгі элементтерін түсіндіру (құқық нормалары, сала, ішкі сала, құқықтық институт)	11.1.1.3 заңдылық пен құқықтық тәртіп ұ мысалдармен түсіндіру
10.1.1.4 мемлекетті құқық және құқықтық қатынастың негізгі субъектісі ретінде анықтау	11.1.1.4 заңдарды білу және оларды орында пайдалылығы мен қажеттілігін түсіндіру
	11.1.1.5 қазақстандық қоғамның саяси жүйесінің анықтау
10.1.2.1 құқықтық мемлекет принциптерін айқындау	11.1.2.1 Қазақстан Республикасының саяси-құ (Қазақстан Республикасының құқықтық саяса Қазақстан Республикасының адам құқығы саласы

	қимыл жоспары концепциясы және тағы басқалар) н мемлекет принциптерінің жүзеге асырылуын түсіндір
10.1.2.2 әлемдік тәжірибедегі құқықтық мемлекеттің мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	11.1.2.2 Қазақстан Республикасының азаматтық қ функционалдық қажеттілігін түсіндіру
10.1.2.3 конституциялық принциптер негізінде азаматтық қоғамның элементтері мен институттарын ажырату	11.1.2.3 Қазақстан Республикасының азаматтық қо қызметінің тиімділігін бағалау (Үкіметтік емес ұй басқалар)
10.1.2.4 азаматтық қоғамның мәні мен функционалдық маңызы туралы білімін көрсету	
10.1.3.1 тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру	11.1.3.1 нақты мысал келтіре отырып, Қазақстан Ре адам және азаматтың құқығы мен бостандықтарын қ түсіндіру
10.1.3.2 - адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени)	11.1.3.2 - азаматтардың құқығын қорғайтын (адвока тағы басқалардың) тұлғалардың функциялары мәртебесін анықтау
10.1.3.3 адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт, Экономикалық, әлеуметтік және және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт)	11.1.3.3 Қазақстан Республикасындағы кәмелетке құқығын қорғау механизмдерін нақты жағдая түсіндіру
	11.1.3.4 Қазақстан Республикасындағы мүмк адамдардың құқығын жүзеге асыру және қорғау мех жағдаяттар мысалында түсіндіру
10.1.4.1 сот төрелігінің принциптерін нақты мысалдар келтіре отырып түсіндіру	11.1.4.1 сот жүйесі элементтерін анықтау және оны көрсету
10.1.4.2 Қазақстан Республикасы құқық қорғау органдарының функциялары мен құқықтық мәртебесін анықтау	11.1.4.2 судьялар мәртебесі және олардың қызмет ашып көрсету

2) Жария құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.2.1.1 Конституциялық құқық институт тарын құқықтық норма жүйесі ретінде түсіндіру	11.2.1.1 азаматтық ұғымын ашып көрсету
10.2.1.2 Конституциялық құқықтың қайнар көздерін анықтау және олардың міндеттерін түсіндіру (Конституция, Конституциялық заңдар, Конституциялық Кеңестің актілері және тағы басқалар)	11.2.1.2 қазақстандық азаматтықты алу жән айырылудың негіздемелерін нақты мысалдар арқыль
	11.2.1.3 Қазақстан Республикасы сайлаушыларын процесінің басқа да субъектілерінің құқықтары анықтау
10.2.2.1 мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелу ерекшеліктерін графикалық сызба құру арқылы түсіндіру	11.2.2.1 Қазақстан Республикасының әкімшілік құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау
10.2.3.1 экологиялық құқықтың құқықтық реттеу ұғымы мен нысанын түсіндіру	11.2.3.1 жер құқығының құқықтық реттеу ұғым түсіндіру
10.2.3.2 Экологиялық кодекс негізінде өзекті экологиялық проблемаларды шешудің құқықтық жолдарын ұсыну	11.2.3.2 Қазақстан Республикасының Жер кодексі меншік құқығы, пайдалану құқығы, және басқа д ажырату
10.2.4.1 Қылмыстық кодекстің мазмұны мен құрылымын анықтау	11.2.4.1 Қазақстан Республикасының қылмыстық құ сәйкес тұлғалардың әрекетін саралау

10.2.4.2 нақты өмірлік жағдаяттарды қылмыстық құқық нормаларына сәйкестендіру	
10.2.4.3 нақты мысалдар арқылы қылмыстық теріс қылық пен қылмысты қоғамдық қауіптілік дәрежесіне сәйкес сипаттау	
10.2.4.4 кәмелетке толмағандарды қылмыстық жауапкершілікке тарту ерекшеліктерін құқықтық жағдаят мысалында анықтау	
10.2.4.5 жеңілдететін және ауырлататын мән-жайларды ескере отырып, қылмыстық құқық бұзушылықты бағалау	
10.2.4.6 қылмыстық жауаптылықтан адамның босатылу шарттарын айқындау	
10.2.5.1 сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламалық саяси және құқықтық актілердің негізгі ережелерін түсіндіру	11.2.5.1 сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық бұзушылық түрлерінен (заңсыз сыйақы алу, алаяқты
10.2.5.2 нақты жағдаяттарды талдау кезінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы заңның негізгі ережелерін пайдалану	11.2.5.2 Қазақстан Республикасының сыбайлас же заңнама нормаларына сәйкес адамдардың әрекетін са

3) Жеке құқық:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.3.1.1 Қазақстан Республикасы азаматтық құқығының қайнар көздерін түсіндіру (Азаматтық кодексі, заңдар, заңға тәуелді актілер, Азаматтық кодексін толықтыратын және нақтылайтын ережелер)	11.3.1.1 келісімшарттың ерекше белгі лерін а мазмұнын түсіндіру
10.3.1.2 азаматтық құқық принциптерін нақты мысалдар арқылы түсіндіру	11.3.1.2 келісімшарттың негізгі шарттарын нақты түсіндіру
10.3.1.3 азаматтық құқық субъектілерін анықтау	11.3.1.3 мұрагерлік құқықтың құқықтық реттелу ұғы түсіндіру
10.3.1.4 азаматтық құқық объектілерін олардың елеулі белгілері бойынша ажырата білу	11.3.1.4 заң және өсиет бойынша мұрагерлікке ие бо
10.3.1.5 нақты мысал негізінде жеке мүліктік емес құқықтардың ерекшеліктерін анықтау	
10.3.1.6 құқықтық жағдаят мысалында мәміле ұғымы және оның түрлерін түсіндіру	
10.3.1.7 мысалдар келтіре отырып, меншік құқығы ұғымы және оның негізгі өкілеттілігін түсіндіру	
10.3.1.8 құқықтық жағдаятты (казусты) талдай отырып, меншік құқығын қорғау жолдарын түсіндіру	
10.3.1.9 заң терминдерін пайдаланып, міндеттемелік құқықтың мәнін ашу	
10.3.1.10 міндеттемелердің орындалуын қамтамасыз ету тәсілдерін құқықтық жағдаятты талдай отырып анықтау	
10.3.2.1 Қазақстан Республикасы тұтынушылар құқығы туралы заңына сәйкес құқықтық қатынастар субъектілерінің құқықтары мен міндеттерін анықтау	11.3.2.1 қылмыстық, әкімшілік, азаматтық ко нормаларын қолдана отырып, тұтынушылар механизмдерін түсіндіру
10.3.2.2 заң терминдерін пайдалана отырып, тұтынушылардың құқықтарын қорғау жолдарын нақты жағдаяттық мысалдармен	11.3.2.2 нақты мысалдар келтіре отырып са орындаушы) және басқа да жұмысты орындаушы

(казустармен) түсіндіру	тұлғалардың құқығы мен міндеттерін анықтау
10.3.3.1 отбасылық қарым-қатынастар саласын дағы нормативтік құқықтық актілердің қажетті лігін түсіндіру ("Қазақстан Республикасының неке және отбасы туралы кодексі", "Қазақстан Республикасының бала құқықтары туралы заңы")	11.3.3.1 авторлық және сабақтас құқықтарды құқық мен нысанын түсіндіру
10.3.3.2 Қазақстан Республикасының отбасылық қарым-қатынастарының құқықтық реттелуінің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.3.2 авторлық құқық саласында нақты жағ құқықтық жолдарын ұсыну
10.3.3.3 әртүрлі өмірлік жағдайларда балалар құқықтарының жүзеге асырылуын зерттеу	
10.3.4.1 Қазақстан Республикасының еңбек қатынастарын құқықтық реттеудің негізгі ұғымдары мен принциптерін түсіндіру	11.3.4.1 отбасын отбасы құқығының институты ретін
10.3.4.2 әртүрлі өмірлік жағдаяттарда еңбек құқықтарын жүзеге асыруды зерттеу	11.3.4.2 ерлі-зайыптылардың жеке және мүліктік міндеттерінің мазмұнын нақты мысалдар арқылы түс
	11.3.4.3 жетім балалар мен ата-анасының қамқо балалардың құқығы мен мүддесін қорғау формалары
	11.3.4.4 алименттік қатынастардың субъектілерін қатынастардың пайда болу негіздерін құқық мысалында анықтау
	11.3.5.1 еңбек құқығын қамтамасыз ету тәсілде құқықтық жағдаяттар мысалында бағалау
	11.3.5.2 кәмелетке толмағандардың еңбек құқығын зерттеу
	11.3.5.3 жеке және ұжымдық еңбек даула механизмдерін құқықтық жағдаяттар мысалында аны

4) Іс жүргізу құқығының негіздері:

Білім алушылар:	
10-сынып	11-сынып
10.4.1.1 қылмыстық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.1.1 қылмыстық қудалауды жүзеге асыру шартта
10.4.1.2 қылмыстық процесс субъектілерін ажырату	11.4.1.2 кәмелетке толмағандардың қатысуымен бол құқық бұзушылық істері бойынша іс жүргізу ерекше
10.4.1.3 Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу кодексіне сәйкес сот талқылауының негіздері бойынша білімін шығармашылық түрде көрсету	11.4.1.3 Қазақстан Республикасының алқабилер құқықтық негіздерін анықтау
10.4.2.1 азаматтық процестің негізгі міндеттері мен принциптерін талдау	11.4.2.1 талап қою шарттарын түсіндіру
10.4.2.2 азаматтық процестің субъектілерін ажырату	11.4.2.2 талап қою арызын оның мазмұны мен форм шарттарға сәйкес құрастыру
10.4.2.3 кәмелетке толмағандардың азаматтық процеске қатысу ерекшеліктерін анықтау	11.4.2.3 Қазақстан Республикасының Азаматтық іс сәйкес соттың істі қарау негіздері мен ерекше білімдерін шығармашылық түрде көрсету
10.4.3.1 әкімшілік процесс ұғымын, оның міндеттері мен принциптерін түсіндіру	11.4.3.1 әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істе уәкілетті органдардың (лауазымды тұлғалардың) құ

	жағдаяттар мысалында ажырата білу
10.4.3.2 әкімшілік процесті жүзеге асырудың құқықтық негіздерін анықтау	11.4.3.2 әкімшілік құқық бұзушылық бойынша с ерекшеліктері туралы білімдерін шығармашылық түр

5) Халықаралық құқық:

10-сынып	11-сынып
10.5.1.1 халықаралық жария құқық ұғымын түсіндіру және оның реттейтін қоғамдық қатынастар салаларын анықтау	11.5.1.1 Қазақстан Республикасы таныған халық қайнар көздері негізінде Қазақстан Республикасын құқығы мен міндеттемелерін түсіндіру
10.5.2.1 қазіргі халықаралық құқықтағы адам құқықтарын қорғауды жүзеге асыратын органдар мен ұйымдарды анықтау	11.5.1.2 Қазақстан Республикасы азаматтарының құқығы, еңбек қатынастары, білім беру салал құқықтарын жүзеге асыруын халықаралық актілер не

42. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

43. Осы оқу бағдарламасы жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады (төмендетілген оқу жүктемесімен).

44. Тұлғаның танымдық белсенділігін, шығармашылық, жобалық-зерттеушілік дағдыларын дамыту үшін білім алушыларды зерттеу жұмысына тарту қарастырылған. Әр тақырыптық тарау білім алушылардың жобалық-зерттеу жұмысымен аяқталуы оқу бағдарламасының бірден-бір ерекшелігі болып табылады. Ұзақ мерзімді жоспарда зерттеу тақырыптары жалпылама берілген. Білім алушылар осы белгіленген тақырып шеңберінде түрлі мәселелерді қарастыруға мүмкіндігі бар.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Құқық негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспары (төмендетілген оқу жүктемесімен)

1) 10 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Мемлекет және құқық туралы негізгі ұғымдар	Құқықтың негізгі белгілері мен функциясы	10.1.1.1 құқ қорытындылай түсіндіру; 10.1.1.2 құқықты маңызын нақты ашу
		Құқық жүйесі. Мемлекет құқықтың ерекше субъектісі ретінде	10.1.1.3 құқық ж негізгі элемент (құқық нормалар құқықтық инстит 10.1.1.4 мемлек құқықтық қат субъектісі ретінд

	Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам	Құқықтық мемлекет түсінігі және оның принциптері	10.1.2.1 құқық принципте рін ай 10.1.2.2 әлемд құқықтық мемле функционалдық білімін көрсету
		Азаматтық қоғам түсінігі, оның негізгі элементтері мен институттары	10.1.2.3 принциптер нег қоғамның эл институттарын ах 10.1.2.4 азаматт мен функцион туралы білімін кө
	Адам құқықтары түсінігі	Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері	10.1.3.1 тұлға мүмкіндіктері т отырып, адамн бостандығы ұғым 10.1.3.2 адам құқықтары мен жіктеу (саяс әлеуметтік, эко мәдени); 10.1.3.3 ада саласындағы құжаттардың бағалау (Адам жалпыға бірдей Азаматтық және туралы халы Экономикалық, және мәдени н халықаралық пак
	Сот төрелігінің принциптері. Құқық қорғау органдары	Сот төрелігінің принциптері	10.1.4.1 сот принциптерін к келтіре отырып т
		Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары	10.1.4.2 Республикасыны органдарының ф құқықтық мәртеб
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Мемлекет және құқық формаларының эволюциясы	
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасының конституция лық құқық жүйесі	Қазақстан Республикасы конституция лық құқығының институттары	10.2.1.1 Консти институт тарын жүйесі ретінде тү 10.2.1.2 құқықтың қа анықтау және ола түсіндіру Конституциялық Конституциялық

			және тағы басқал
	Әкімшілік құқық жүйесі	Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік басқарудың құқықтық реттелуі	10.2.2.1 мемлек құқықтық реттел графикалық сыз түсіндіру
	Экологиялық құқық негіздері	Экологиялық құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	10.2.3.1 эколог құқықтық ретте нысанын түсіндір 10.2.3.2 эколо негізінде өзек проблемаларды құқықтық жолдар
	Қылмыстық құқық жүйесі	Қылмыстық кодекс қылмыстық құқықтың негізгі қайнар көзі ретінде	10.2.4.1 қылмы мазмұны ме анықтау; 10.2.4.2 на жағдаяттарды қ нормаларына сәй
		Қылмыстық құқық бұзушылық және қылмыстық жауапкершілік ке тартылатын тұлғалар	10.2.4.3 нақты м қылмыстық тер қылмысты қоға дәрежесіне сәйке 10.2.4.4 кәмелет қылмыс тық тарту ерекшелі жағдаят мысалын
		Қылмыстық жаза түсінігі және одан босату шарттары	10.2.4.5 жеңі ауырлататын мән отырып қылм бұзушылықты ба 10.2.4.6 адамн жауаптылықтан шарттарын айқы
	Қазақстан Республикасы ның сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес жүйесі	Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бағытталған құқықтық және саяси актілер	10.2.5.1 сыбайл қарсы бағдарлам құқықтық акт ережелерін түсін 10.2.5.2 нақты талдау кезін жемқорлыққа қа заңның негіз пайдалану
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Жария құқық салалары ерекшеліктерінің сипаттамас	
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқық жүйесі және оның негізгі институттары	Азаматтық құқықтың принциптері мен субъектілері	10.3.1.1 Республикасыны құқығының қ түсіндіру (Аза заңдар, заңға Азаматтық

			толықтыратын ж ережелер); 10.3.1.2 азам принциптерін арқылы түсіндіру 10.3.1.3 азам субъектілерін ан
		Азаматтық құқықтың объектілері	10.3.1.4 азам объектілерін белгілері бойынш 10.3.1.5 нақты жеке мүліктік е ерекшеліктерін а
		Мәміле түсінігі және оның түрлері	10.3.1.6 құқы мысалында мәмі оның түрлерін тү
		Меншік құқығы түсінігі және оның қорғалуы	10.3.1.7 мысалда меншік құқығы оның негізгі түсіндіру; 10.3.1.8 құқық (казусты) талдай құқығын қор түсіндіру
		Міндеттемелік құқық	10.3.1.9 заң пайдаланып, құқықтың мәнін а 10.3.1.10 орындалуын к тәсілдерін құқы талдай отырып а
	Тұтынушылар құқығы туралы заңнама	Қазақстан Республикасында тұтынушылар құқықтарының заңды түрде бекітілуі	10.3.2.1 Республикасыны құқығы туралы құқықтық субъектілерінің міндеттерін анық 10.3.2.2 заң терм отырып, құқықтарын қо нақты жағдаятт (казустармен) түс
	Отбасы құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасындағы отбасы құқығының қайнар көздері	10.3.3.1 отба қатынастар нормативтік құқ қажеттілігін түсі Республикасыны отбасы тура "Қазақстан Респу құқықтары турал

		Қазақстан Республикасында отбасылық қарым-қатынастардың құқықтық реттелуі	10.3.3.2 Республикасыны қарым-қатынаста реттелуінің негіз принциптерін түс 10.3.3.3 әрт жағдайларда құқықтарының ж зерттеу
	Еңбек құқығы жүйесі	Қазақстан Республикасында еңбек қатынастары ның құқықтық реттелуі	10.3.4.1 Қазақст еңбек қатынаст реттеудің негізг принциптерін түс 10.3.4.2 әрт жағдаяттарда еңб іске асуын зертте
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Жеке құқық – адамның табиғи құқықтары мен б жүзеге асуының кепілдігі	
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының негіздері	Қылмыстық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.1.1 қылмы негізгі мін қағидаттарын түс
		Қылмыстық процесс субъектілері	10.4.1.2 қылм субъектілерін аж
		Қылмыстық іс жүргізу құқығындағы сот талқылауының негіздері	10.4.1.3 Республикасыны жүргізу кодекс талқылауының н білімін шығар көрсету
	Азаматтық іс жүргізу құқығының негіздері	Азаматтық процестің міндеттері мен принциптері	10.4.2.1 азама негізгі мін принциптерін тал
		Азаматтық процестің субъектілері	10.4.2.2 азама негізгі мін принциптерін тал 10.4.2.3 толмағандардың процеске қатыс анықтау
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының негіздері	Әкімшілік процесс түсінігі, міндеттері мен принциптері	10.4.3.1 әкім ұғымын, оның принциптерін түс 10.4.3.2 әкімшіл асырудың құқы анықтау
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Құқыққа қатысты процестердің қадамдары	
Халықаралық құқық	Халықаралық жария құқығы	Халықаралық жария құқығы түсінігі	10.5.1.1 халықара ұғымын түсінд

			реттейтін қоғам саласын анықтау
	Халықаралық құқықтағы адам құқықтарының қорғалуы	Қазіргі халықаралық құқықта адам құқықтарын қорғау механизмдері мен процедуралары	10.5.2.1 қазір құқықтағы ада қорғауды жү органдар мен ұйы
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Адам құқықтарын қорғау жөніндегі қазіргі зама ұйымдар	

2) 11 сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырыптар	Оқыту мақсаттар Білім алушылар
1-тоқсан			
Мемлекет және құқық	Заң шығару, құқықтық мәдениет, мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	Заң шығару жүйесі	11.1.1.1 норма актілердің нег анықтау; 11.1.1.2 норма актілердің әзірл мен күшіне ену п
		Заңдылық және құқықтық тәртіп. Құқықтық сана және құқықтық мәдениет	11.1.1.3 заңдыль тәртіп ұғым мысалдармен түс 11.1.1.4 заңдарды орындаудың пайдалылығы түсіндіру
		Мемлекет қоғамның саяси жүйесінде	11.1.1.5 қазақс саяси жүйесінің анықтау
	Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет пен азаматтық қоғамның дамуы	Қазақстан Республикасы - құқықтық мемлекет	11.1.2.1 Республикасыны актілері Республикасыны концепциясы, Республикасыны саласындағы жоспары конце басқалар) нег мемлекеттің при асырылуын түсін
		Қазақстан Республикасында азаматтық қоғам институттарының дамуы	11.1.2.2 Қазақс азаматтық қо функционалдық түсіндіру; 11.1.2.3 Республикасыны институттары тиімділігін бағал ұйымдар және та
	Қазақстан Республикасын	Қазақстан Республикасында адам	11.1.3.1 нақты

	да адам құқығын қорғау	және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуы	отырып, Республикасыны азаматтың бостандықтарын түсіндіру; 11.1.3.2 азамат қорғайтын (адво тағы басқа) функциялары мәртебесін анық
		Қазақстан Республикасындағы ювеналды юстиция	11.1.3.3 Республикасында толмағандардың механизмдерін мысалында түсін
		Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар құқықтарының қорғалуы және жүзеге асырылуы	11.1.3.4 Республикасында шектеулі адам жүзеге асыру механизмдерін мысалында түсін
	Сот жүйесі	Сот жүйесі және судьялардың мәртебесі	11.1.4.1 сот жү анықтау және түрде көрсету; 11.1.4.2 судьяла олардың қызмет ашып көрсету
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының қ мемлекеттік органдар жүйесі	
2-тоқсан			
Жария құқық	Қазақстан Республикасындағы азамат тық және сайлау	Азаматтық - Қазақстан Республикасы конституция лық құқығының институты	11.2.1.1 азаматты 11.2.1.2 қазақста алу және азаматт негіздемелерін арқылы түсіндіру
		Қазақстан Республикасындағы сайлау құқығы	11.2.1.3 Қазақс сайлаушыларын процесінің басқа құқықтары мен м
	Әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қол сұғатын әкімшілік құқық бұзушылық түрлері	11.2.2.1 Республикасыны нормаларына са әрекетін саралау
	Жер құқығы негіздері	Жер құқығының құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.2.3.1 жер құқ реттеу ұғымы түсіндіру; 11.2.3.2 Республикасыны негізінде жерге пайдалану құқын

			құқық түрлерін а
	Қылмыстық құқық бұзушылық түрлері	Адам және азаматтардың конституция лық және басқа да құқықтары мен бостандықтарына қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 Республикасының құқық норма адамдардың әрек
		Қоғамдық қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіпке қарсы қылмыстық құқық бұзушылық	11.2.4.1 Республикасының құқық норма адамдардың әрек
	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін жауапкершілік	Сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылық үшін тәртіптік, әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік	11.2.5.1 сыбайлас бұзушылықты бұзушылық түр сыйақы алу, алая 11.2.5.2 Республикасының жемқорлыққа нормаларына са әрекетін саралау
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Мемлекеттік билік пен басқару органдары қызметі құқықтың рөлі	
3-тоқсан			
Жеке құқық	Азаматтық құқықтағы келісімшарттар мен міндеттемелердің жекелеген түрлері	Сату-сатып алу келісімшарты. Айырбас және сыйға тарту келісімшарты	11.3.1.1 келісім белгілерін ай мазмұнын түсінд 11.3.1.2 келісі шарттарын нақты түсіндіру
		Жалға беру келісімшарты. Тұрғын үйді жалдау. Қарыз келісімшарты. Сақтандыру келісімшарты	11.3.1.1 келісім белгілерін ай мазмұнын түсінд 11.3.1.2 келісі шарттарын нақты түсіндіру
		Мұрагерлік құқық	11.3.1.3 мұра құқықтық ретт нысанын түсіндір 11.3.1.4 заң жә мұрагерлікке ие б
	Тұтынушылар құқығының жүзеге асырылуы	Қазақстан Республикасындағы тұтынушылар құқығын қорғау механизмдері	11.3.2.1 қылмы азаматтық ко нормаларын қ тұтынушылар механизмдерін т 11.3.2.2 нақты отырып сату орындаушы) ж жұмысты ору көрсету) тұлғала міндеттерін анық

	Авторлық құқық негіздері	Авторлық және сабақтас құқықтың құқықтық реттелу түсінігі мен нысаны	11.3.3.1 авторлы құқықтарды қ ұғымы мен нысан 11.3.3.2 авторлы нақты жағдайды жолдарын ұсыну
	Отбасы құқығы институттары	Отбасы. Ерлі-зайыптылардың құқықтары мен міндеттемелері	11.3.4.1 От құқығының ин айқындау; 11.3.4.2 ерлі-зай және мүліктік міндеттерінің мысалдар арқыл
		Ата-анасының қамқорлығысыз қалған және жетім балалардың құқығы мен мүддесін қорғау түрлері	11.3.4.3 жетім анасының қамқ балалардың құқ қорғау формалар
		Отбасы мүшелерінің алименттік міндеттемелері	11.3.4.4 алимент субъекті лерін қатынастардың негіздерін құқ мысалында анық
	Еңбек құқығының базалық нормалары	Еңбек қарым-қатынасы субъектілерінің құқықтары мен міндеттемелері және олардың мемлекеттік кепілдіктері	11.3.5.1 еңбек құ ету тәсілдері құқықтық жағда бағалау; 11.3.5.2 кәмелет еңбек құқығын зерттеу
		Еңбек дауларының қаралуы	11.3.5.3 жеке жә дауларын қарас құқықтық жағда анықтау
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Жеке меншік құқықты қорғауды қамтамасыз етуд рөлі	
4-тоқсан			
Іс жүргізу құқығы ның негіздері	Қылмыстық іс жүргізу құқығының институттары	Қылмыстық қудалау - қылмыстық іс жүргізу құқығының институты	11.4.1.1 қылмы жүзеге асыру шар
		Кәмелетке толмағандар дың қылмыстық құқық бұзушылығы бойынша іс жүргізу	11.4.1.2 кәмелет қатысуымен бол құқық бұзушылы жүргізу ерекшелі
		Алқабилер соты ұғымы және оның қызметінің негіздері	11.4.1.3 Қазақс алқабилер со құқықтық негізде
	Азаматтық іс жүргізу құқығының институттары	Талап қою іс жүргізуінің негіздері	11.4.2.1 талап түсіндіру; 11.4.2.2 талап мазмұны м

			қойылатын ш құрастыру
		Азаматтық іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.2.3 Республикасыны жүргізу кодексін қарау негіздері бойынша шығармашылық
	Әкімшілік іс жүргізу құқығының институттары	Әкімшілік құқық бұзушылық бойынша істерді қарастыратын уәкілетті органдар	11.4.3.1 әкі бұзушылық б қарастыратын органдардың тұлғалардың) құ жағдаяттар мы білу
		Әкімшілік іс жүргізу құқығындағы соттық талқылаудың негіздері	11.4.3.2 әкі бұзушылық бой қарау ерекше білімдерін шығ көрсету
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазақстан Республикасында азаматтық құқықтарды	
Халықаралық құқық	Қазақстан Республикасы халықаралық құқық субъектісі	Халықаралық актілер негізінде Қазақстан Республикасы азаматтары құқығының жүзеге асырылуы	11.5.1.1 Қазақс таныған халық қайнар көздері Республикасыны құқығы мен түсіндіру; 11.5.1.2 Қазақс азаматтарының құқығы, еңбек беру салала құқықтарын халықаралық зерттеу
	Жобалық-зерттеу жұмысы	Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінде нормаларын іске асыру.	

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
123-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы оның әлем тілдерінің бірі болуымен, ғылым, білім және туризм тілі болып табылатындығымен анықталады.

Француз тілін білу:

15) әртүрлі өмірлік жағдайда кездесетін қарым-қатынаста білім алушылардың сенімін арттырады;

16) Қазақстанда ғана емес, шетелде де жоғары білім алу мүмкіндігін береді;

17) Қазақстанда және шетелде кәсіптік білімді жалғастыруға мүмкіндік береді;

18) француз тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпаратқа білім алушылардың қол жеткізу мүмкіндігін кеңейтеді;

19) француз тіліндегі әдеби шығармалардың аутенттілік мәтініне білім алушылардың қол жеткізуіне мүмкіндік береді;

20) білім алушыларға Қазақстанды ел ішінде және одан тыс жерлерде таныстыруға мүмкіндік береді;

21) мектепте алған білімдері, дағдылары және оқыту стратегияларына сүйене отырып, өмір бойы білім алуға мүмкіндік береді.

3. "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың тіл дағдыларын дамыту бойынша тіл қызметінің төрт түрін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дамытуға бағытталған. Негізгі орта білімді (10-11-сыныптар) аяқтаған кезде білім алушылар Жалпыеуропалық шет тілін меңгеру біліктілігіне сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) тілдік B1 деңгейін меңгерулері қажет.Әрбір пәндік бағдарлама үш тілде білім беруді қарастырады. Бұл оқу және сыныптан тыс іс-шаралар үш тілде (қазақ, орыс және француз) жүргізілетінін білдіреді. Әрбір пән көптілді оқыту ортасын құруға үлес қосатындықтан, Пәндік бағдарлама үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады.

2-тарау. "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 10-сыныпқа арналған "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету

арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары

және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

11 сыныпқа арналған "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Тыңдалым және айтылым дағдыларын қолдану, мәселені шешуде шығармашылық және топта бірлесіп жұмыс істеу, жолдастарымен сындарлы кері байланыс орнату. Әртүрлі көзқарастарды құрметтеу. Алынған кері байланысты бағалаңыз және сындарлы жауап беріңіз, жеке оқу мақсаттарын қою үшін кері байланысты пайдаланыңыз. Басқаларға түсінікті ақпаратты ұйымдастырыңыз және беріңіз. Сөйлеу немесе жазу кезінде логикалық дәлелді құрастырыңыз және қорғаңыз. Оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту. Ойларды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды пайдаланыңыз. Пікірталас немесе жазуды дүниетанымдар ауқымын көрсету және зерттеу құралы ретінде пайдалану;

2) Тыңдалым. Еркін пікірталастың негізгі мазмұнын түсіну, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымы бойынша мұғалімнің қолдауынсыз ұзақ талқылауда, соның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталастағы аргументтің егжей-тегжейлері. Жалпы және оқу бағдарламаларының үлкен саны бойынша еркін пікірталас барысында, оның ішінде таныс емес тақырыптардың шектеулі саны бойынша пікірталас кезінде спикер(лердің) көзқарасын немесе пікірін мойындау. Еркін талқылау контекстінен мағынаны анықтау. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша спикерлердің көзқарастары мен айқын келісу дәрежесі. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымы бойынша еркін пікірталастағы дәлелдердегі қайшылықтарды анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми сөйлеу мәнерлерін пайдалану, әртүрлі жалпы және оқу бағдарламалары бойынша ақпарат алу үшін қиын сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзінің және басқалардың көзқарасын түсіндіру және негіздеу, жалпы және білім беру тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан пікірталас мазмұнының әртүрлілігі аясында басқа адамдардың пікірлерін бағалау және түсініктеме беру. Әртүрлі жалпы және білім беру тақырыптары бойынша гипотезаларды ұсыну мақсатында құрдастарымен өзара әрекеттесу. Пікірталастың ағымын басқару және пікірталас кезінде перефраза және түзету арқылы тілді өзгерту. Жалпы және оқу бағдарламаларының ауқымында сәйкес арнайы сөздік пен синтаксисті пайдалану;

4) Оқылым. Көлемді мәтіндердің негізгі идеясын түсіну, таныс тақырыптар бойынша, оқу бағдарламасының тақырыптары мен таныс емес тақырыптар бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардың көлемді мәтіндерінен нақты ақпарат пен бөлшектерді тану. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша жақынырақ оқуға лайық мәтіндердің мазмұнын анықтау үшін ұзақ мәтіндерді қайталап оқу. Таныс және бейтаныс тақырыптарға, сондай-ақ оқу жоспарындағы тақырыптарға әртүрлі көркем және көркем әдебиет мәтіндерін оқу. Оқу бағдарламасындағы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша, сондай-ақ кейбір таныс емес тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің мазмұнына негізделген қорытындылар. Оқу бағдарламасынан таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердің авторының көзқарасы мен пікірін анықтау. Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша ұзақ мәтіндерді (абзац аралығы) әзірлеу үлгілері. Мағынаны нақтылау және түсінуді тереңдету үшін көптеген таныс және бейтаныс қағаз және цифрлық ақпараттық ресурстарды пайдалану. Әртүрлі

жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы тақырыптар бойынша көлемді мәтіндердегі дәлелдердің сәйкес келмеуі;

5) Жазылым. Тақырып пен жанрға сәйкес және әртүрлі жазба жанрларында дұрыс жазылатын сөздік қорын пайдаланып, мәтін деңгейінде жеке жоспарлау, жазу, өңдеу және түзету. Жалпы және оқу бағдарламасының тақырыптары бойынша өсіп келе жатқан әртүрлі жазба жанрларында формальдылықтың тиісті дәрежесіне жету үшін сөйлеу стилін пайдаланып грамматикалық дұрыс жазу. Логикалық дәлелдерді оқытушының қолдауымен және қажет болған жағдайда жалпы және оқу бағдарламасына таныс тақырыптар бойынша жазбаша жанрлардың кең ауқымында мысалдар мен себептермен тұжырымдаңыз. Таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша әртүрлі байланыстыратын сөздерді қолданып, мәтін деңгейінде үйлесімді жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламалары бойынша мәтін деңгейінде сәйкес жоспарды өз бетінше қолдану. Әңгімедегі жаңалықтар мен сезімдерге әртүрлі мүмкіндіктер арқылы жауап беру және оларға жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы тыныс белгілерін мәтін деңгейінде жоғары дәрежеде дұрыс қою;

6) Тілдік бағдар. Күрделі және күрделі зат есімнің сан алуан тіркестерінің, есептік және саналмайтын зат есімдерге арналған жиынтық көрсеткіштердің алуан түрлілігі, сонымен қатар есімдік сөз тіркестері, күрделі сын есімдердің алуан түрлері, сын есімдердің жіктік жалғауы, салыстырмалы құрылымдары және күшейткіш сын есімдердің әртүрлі ортақ мағынада қолданылуы. оқу жоспарынан таныс тақырыптар мен тақырыптар, анықтауыштар мен алдын ала анықтауыштардың құрылымының алуан түрлілігі, сұрақтардың кең ауқымы, салыстырмалы, көрнекілік, белгісіздік, сан есімдер, сонымен қатар оқу жоспарындағы әртүрлі жалпы таныс тақырыптар мен тақырыптар бойынша рефлексиялық есімдіктердің құрылымдары. Жетілдірілген үздіксіз формаларды, сондай-ақ белсенді және пассивті дауыста бірқатар кемелді формаларды шақ көмегімен қолдану, белсенді және пассивті дауыстардың келер және келешек үздіксіз шақтағы әртүрлі формалары, алуан түрлі формалар. баяндауыш сөйлемдер мен жанама сөйлеудегі қазіргі, өткен және өткен шақтағы белсенді және пассивті дауыстар, Әртүрлі жалпы тақырыптар мен оқу жоспарындағы таныс тақырыптар бойынша белсенді және пассивті дауыстардың формалары. Әртүрлі жанама сөйлеу мәлімдемелері мен сұрау формаларын белгілі жалпы және оқу тақырыптары бойынша қолдану, тұрақты және тұрақсыз үстеулерге қатысты үстеу құрылымдары, превербальды, кейінгі және шектен шыққан үстеулер, болжамды білдіру үшін модальды етістіктердің өткен шақ формаларының көбеюі. өткен шақ туралы қорытынды, зат есім мен сын есімнің

алдындағы көсемше тіркестер, зат есімнен, сын есім мен етістіктен кейінгі тәуелдік жалғаулар. Көбейген етістіктер мен сын есімдерден кейін инфинитивтік формалардың, көптеген етістіктер мен көсемшелерден кейін герунд формаларының, көптеген көсемше және фразалық етістіктердің қолданылуы. Әртүрлі таныс жалпы және оқу бағдарламалары бойынша кәсіподақтардың алуан түрлілігі. Шартты сөйлемнің үшінші түріндегі конструкциялар si/ si seulement, сабақтас құрмалас сөйлемдерді қолдану, оның ішінде әртүрлі жалпы және оқу бағдарламаларына таныс тақырыптарда qui.

6. Оқыту мақсаттары мұғалімдерге оқу іс-әрекетін жоспарлауға, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға, оқушыларға келесі қадамдар жасау керектігі туралы бағыт-бағдар беруге мүмкіндік беретін әрбір жеке қосалқы аймақтағы ілгерілеуді көрсетеді.

7. 1-бағыт: Мазмұн. Оқушылар проблеманы шешуде сөйлеу және тыңдау, ақпаратты басқалар үшін анық ұйымдастыру, оқу және талқылау арқылы мәдениетаралық сезімталдықты дамыту сияқты мектеп пәндерінің ауқымында табысқа жету үшін қажетті дағдыларды дамытады.

8. 2-бағыт: тыңдалым. Студент әртүрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндердің негізгі идеясын түсінеді, таныс және жартылай бейтаныс тақырыптар бойынша пікірталастар, формаларды, кестелерді, диаграммаларды толтыру үшін егжей-тегжейлерді және нақты ақпаратты қамтитын функционалды маңызды мағыналарды таниды, терминдер мен негізгі бөліктердің мағынасын түсінеді. танымдық және жалпылама тақырыптағы мәтіндердің мазмұнын анықтайды, факті мен пікірді ажыратады, жалпы және тәрбиелік тақырыптағы әртүрлі жанрлар мен стильдегі орташа мәтіндердегі қарама-қайшылықтарды таниды және салыстырады, контекстке байланысты бейтаныс сөздердің мағынасын белгілейді.

9. 3-бағыт: айтылым. Студент күнделікті ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайында пікірталасқа қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып, тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, бұрын ұсынылған сөйлеу коммуникациясының стратегиясын пайдалана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалаушы көзқарасын білдіреді, талдайды және салыстырады. мәтіндер, өз көзқарасын және сәйкес себептерін растайтын дәлелдер келтіре отырып, оқиғаларды, пікірлер мен мәселелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешу жолдарын ұсынады.

10. 4-бағыт: оқылым. Студент гуманитарлық ғылымдар туралы әр түрлі жанрлар мен стильдегі көркем және ғылыми әдебиет мәтіндерінің негізгі

идеясын түсінеді, оқу стратегияларының бірқатарын пайдаланады, оқиғалар мен құбылыстардың уақыттық және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, талдайды және салыстырады. қағаз және цифрлық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағынасын ашады, әр түрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндердің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

11. 5-бағыт: жазылым. Студент жазбаша мәтінге қысқаша шолуды жоспарлайды және құрастырады, әртүрлі жанрлар мен сөйлеу мәнерлеріндегі мәтіндерді өңдейді және өңдейді, орфографиялық және грамматикалық ережелерді сақтайды, БАҚ ақпаратына негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер келтіреді, іскерлік хаттар мен басқа да құжаттарды жазады. , бірқатар тақырыптарға, соның ішінде қоғамдық және гуманитарлық ғылымдарға қатысты пікір білдіре отырып, дискурсивті мәтіндер құрастырады.

12. 6-бағыт: тілдік бағдар. Оқушы жақсы сөздік қорын және жалпы тілдің әртүрлілігін жоғары дәлдікпен пайдалана отырып, өз ойын білдіреді. Студенттің өткен, осы және келер шақ түрлерін, модальды етістіктерді, белсенді және пассивті етістіктерді, тура және жанама сөйлеуді кеңінен қолдана білу дағдысы қалыптасады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

13. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен белгіленген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімнің ретін, үшінші және төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында: "1" – сынып,"1" – бөлім, "2.1" – оқу мақсатының реттік нөмірі.

14. Оқу мақсаттарының жүйесі:

1-бөлім. Тыңдалым (Compréhension de l’oral):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10- сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 мектепте, демалыста және т.б. жерлерде қолданылатын белгілі тақырыптардағы әдебиеттік нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіптік салада қолданылатын белгілі тақырыпта нормаларға сәйкес нақты айтылған пікірлердің н түсіну
10.1.2 оқумен байланысты күнделікті сұрақтар және тақырыптар туралы қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі ойын және нақты бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізгендетүсіну	11.1.2 кәсіби қызметпен күнделікті сұрақтар және та қарапайым ақпараттық хабарламалардың негізгі о бөлшектерін айқын және таныс айтылыммен жеткізг
10.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама ұзақ жүргізілгенпікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру	11.1.3 айқын әдеби тілде айтылған жағдайда жалпылама пікірталастың негізгі сәттерін бақылап отыру
10.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапайым және нақты құрылымды болған жағдайда оқу тақырыбына байланысты дәріс	11.1.4 баяндама пәні таныс, ал баяндаманың өзі қарапа құрылымды болған жағдайда оқу және кәсіби тақы

немесе әңгімені түсіну	дәріс немесе әңгімені түсіну
10.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс тақырыптардағы қысқа қарапайым әңгімелерді жалпы түрде түсіну	11.1.5 баяу, нақты нормативті айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелерді егжей-тегжейлі түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданылатын құрылғыларды пайдалану ережелері	11.1.6 техникалық сипаттағы нақты нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио арқылы берілген ақпаратмәліметтерінің негізгі ойын және таспаға жазылған таныс тақырыптардағы қарапайым мәтіндерді баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну	11.1.7 радиодан берілген немесе таспаға жазылған тақырыптағы ақпараттың басым бөлігін баяу және айтылған жағдайда түсіну
10.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық бағдарламалардың басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған жағдайда түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер	11.1.8 қызықтыратын тақырыптардағы телевидениялық б басым бөлігін, олар баяу және нақты айтылған мысалы, сұхбат, қысқа дәрістер,репортаждар

2-бөлім. Айтылым (Productionorale):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұрақтардың бірін бір қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу	11.2.1 өте тез, қарапайым тіл мен өзін қызықтыратын сұра қатар дәйекті тұжырымдамалар ретінде сипаттай білу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, өзінің тәжірибесін, сонымен қатар осы тәжірибеге байланысты өз реакциясын, сезімін қарапайым тілмен сипаттау	11.2.2 өте тезбір оқиғаны сипаттау немесе бірқатар дәйекті ретінде кітап немесе кітаптың сюжетін айту жә реакциясын сипаттау
10.2.3 дәлелдемелерді ойын қадағалауды қиынға соқпайтындай етіп құру	11.2.3 жалпы және оқу тақырыптарына байланысты ө түсіндіру, негіздеу және әңгімелесушінің көзқарасын
10.2.4 бір оқиғаның себептерін қысқаша сипаттау және бір мәселені, жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары туралы түсіндірме беру	11.2.4 бір оқиғаның себептерін егжей-тегжейлі түсіндіру ж жоспар және әрекетті шешудің түрлі нұсқалары т беру
10.2.5 тұрмыстық және оқу салалары бойынша қысқаша, дайындалған екпін түсіруі мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарландырулар жасау	11.2.5 оқу және кәсіби салалар бойынша қысқаша, дайында мен интонациясына қарамай түсінуге болатын хабарл
10.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға болатын және негізгі ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бойынша алдын-ала дайындалған қарапайым баяндама әзірлеу	11.2.6 басынан бастап ойын толық түсініп отыруға бола ережелері анық түсіндірілген, таныс тақырып бой дайындалған кең көлемдегі баяндама әзірлеу
10.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға жауап беру, егер сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақтықайта-қайта қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің баяндамасы бойынша бірқатар сұрақтарға сұрақ жылдам айтылған жағдайда сұрақты қайта- өтіну
10.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын қарапайым байланысқан	11.2.8 өз тәжірибесіне деген сезімі мен реакциясын күр

мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипаттау	мәтін ретінде құрастыра отырып өз тәжірибесін сипат

3-бөлім. Оқылым (Compréhension des écrits):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметтері бар қарапайым мәтіндерді оқу және оны жеткілікті деңгейде түсіну	11.3.1 қызықтыратын тақырыптағы нақты мәліметте мәтіндерді жеткілікті деңгейде түсіну
10.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында мүмкіндік беру шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектердің сипаттамасын түсіну	11.3.2 бір-бірімен тұрақты жеке хат жазысу барысында шегінде сипатталған оқиғалар, сезімдер мен тілектер түсіну
10.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін көлемді мәтінді қарастыру, сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәтіннің әр бөлігінен ақпаратты жинау	11.3.3 қажетті ақпаратты табу үшін үлкен көлемді ма сонымен қатар нақты тапсырманы орындау үшін мәт немесе әртүрлі мәтіндерден ақпарат жинау
10.3.4 күнделікті жазбаша материалдан өзекті мәселені табу және түсіну, мысалы, хаттардан, брошюралардан және қысқаша ресми құжаттардан	11.3.4 жалпы таныс емес және оқу тақырыптары және көркем емес ұзақ мәтіндерді оқу
10.3.5 белгілі бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндердегі негізгі қорытынды ойларды түсіну	11.3.5 мәтінде қозғалып отырған тақырыптың тұжырымдам
10.3.6 таныс тақырыптағы газет мақаласының негізгі тұжырымдамасын анықтау	11.3.6 таныс тақырыптағы әртүрлі типтегі газет мақал тұжырымдамасын анықтау
10.3.7 қарапайым тілде жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережелері	11.3.7 құрылғыларды қолдану бойынша жазылғ нұсқаулықтарды түсіну
10.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағанасын тексеру және түсінікті кеңейту үшін к қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша қысқа мәтіндерде келтірілген аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықтау	11.3.9 жалпы және оқу тақырыптары бойынша ұзақ мәтін аргументтердегі сәйкессіздіктерді анықтау

4-бөлім. Жазылым (Production écrite):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10 - сынып	11 - сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге жиақтап қызықты сұрақтарымен және көп таныстар тобына сәйкес қарапайым байланысқан мәтін жазу	11.4.1 жекелеген қысқа элементтерін бір жерге ж сұрақтарымен және көп таныстар тобына сә байланысқан мәтін жазу
10.4.2 қызықты, таныс сұрақтар бойынша қарапайым, нақты сипаттама жасау	11.4.2 өз сезімдері мен оған әсері туралы қарпайым ба құрастыр, өзінің тәжірибесін сипаттау
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қарапайым қысқа эссе жазу	11.4.3 іс-әрекет аясында жүрген таныстарының күнделікті

	сұрақтар, жинақталған нақты ақпарат бойынш білдірілген пікірін хабарлау және жинақтау
10.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып ақпарат сұрап хат жазу	11.4.4 жеке хат, жазбахат, нені негізгі санайтынын айтып жазу хат жазу
10.4.5 өз сезімдері мен оған әсері туралы өз тәжірибесін сипаттайтын хат жазу	11.4.5 мәдениетке қатысты музыка, фильмдерге байла тақырыптар бойынша өз ойларын және жаңалықтар жазу
10.4.6 проблеманы айқындайтын, түсіндіретін, сұрақ келтірілген хабарлама жазу	11.4.6 қысқа маңызды ақпарат туралы достарына, мұ көрсетушілерге жазбахат жазу немесе нені маңызды жазады
10.4.7 қызықты тақырып туралы ауызша айтып тұруы бойынша кейін қолдануға болатын нақты жазбахат жазады	11.4.7 нормативтік диалектіде нақты айтылған, қарапайы таныс тақырыпқа жазылған қарапайым дәрістер б кезеңдерді тізімдеп жазбахат жазады
10.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым тілмен жазу	11.4.8 мәтін құрылымын тұжырымдауды пайдаланып қысқаша хаттардан үзінділерді қайта қарапайым ілме
10.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу	11.4.9 тарихи оқиғаны жазбаша айтып шығу

5-бөлім. Француз тілін қолдану (Utilisationdelalangue):

Білім алушылар білуге тиісті:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.5.1 таныс, жалпы және оқу тақырыптары, сонымен қатар таныс емес тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есімді және күрделі атаулық топтарды қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары, сонымен тақырыптар бойынша абстрактілі құрамды зат есі атаулық топтарды қолдану
10.5.2 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша саналатын және саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есімдерді қолдану	11.5.2 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынш саналмайтын зат есімдер үшін түрлі сандық сын есім
10.5.3 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімшелер және шырайлар ретінде түрлі күрделі сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану	11.5.3 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бой салыстырмалы құрылым жасауға болатын есімшеле сын есімдерді және жай сын есімдерді қолдану
10.5.4 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша предетерминатив рөлінде синонимдерді, антонимдерді және басқа да қызметтік сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша болжауыш сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістіктің түрлі уақыттық және модальды түрлерін қамтитын сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бо сұрақтарды қолдану
10.5.6 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша есімдікті, onбелгісіз есімдігімен және сандық есімдіктермен бірге қолдану	11.5.6 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойынша қатысымдық, көрсетімдік, белгісіз және са

	және рефлексивтік есімдіктің көп бөлігін қолдану
10.5.7 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша жай аяқталған формасының әртүрімен бірге мезгіл пысықтауыш және мекен пысықтауышты қолдану	11.5.7 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойыншамезгіл пысықтауыш және мекен пысы бірқатар ырықсыз түрімен бірге жай аяқталған форма
10.5.8 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін қолдану	11.5.8 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойынша ырықсыз етіспен бірге келер шақ түрлерін
10.5.9 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша белсенді және ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түрлерін түрлендіріп және сипаттама және төлеу сөзде соңғы аяқталған формасын қолдану	11.5.9 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойын ырықсыз осы және өткен қарапайым формалары түр және баяндау және төлеу сөзде соңғы аяқталған форм
10.5.10 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша осы үздіксіз шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішінде үздіксіз өсетін ырықсыз форма түрлерін қолдану	11.5.10 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойы шақты және өткен үздіксіз шақ түрлерін, соның ішін ырықсыз форма түрлерін қолдану
10.5.11 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынша өтініш, сұрақтар мен команда үшін оның ішінде жанама және жапсарлас сұрақтарда ұсынылған тілдік нормаларды артығымен түрлендіріп қолдану	11.5.11 таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойынш мен команда үшін оның ішінде жанама сұрақтарда т қолдану
10.5.12 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақырыптары бойыншаүстеу құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулермен салыстырмалы деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ала вербальді түрде қолдану	11.5.12 таныс және таныс емес жалпы және оқу тақырыпта құрылымын дұрыс және дұрыс емес үстеулерме деңгейде артығымен түрлендіріп қолдану, алдын ал қолдану
10.5.13 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойыншаөтініш және сын білдіру үшін осы және өткен шақты білдірумен әр түрлі модальды формаларды қолдану	11.5.13 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойыншаөтініш және сын білдіру үшінөткен шақ мод түрлі қызметтеріне арналған модалді форманы қолда
10.5.14 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша зат есім мен сын есімнің алдында және географиялық атаулардың алдында көмекші сөздерді қолдану	11.5.14 таныс және ішінара таныс емес жалпы және о бойынша зат есім мен сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолдану
10.5.15 таныс жалпы және оқу тақырыптары бойынша етістік пен сын есімнен кейін инфинитив түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдану, шартты рай түрлерін қолдану және фразалық етістіктерді қолдана бастау	11.5.15 жалпы таныс және оқу тақырыптары бойынша етіс түрін қолдану, етістіктен туған зат есім түрін қолдан іс-әрекет бағыныңғы құрмалас сөйлемді, фразалық ет
10.5.16 таныс жалпы және оқу тақырыптарды түсіндіргенде SI шартты бағыныңқымен бірге түрлі жалғаулықтарды қолдану	11.5.16 жалпы таныс және оқу тақырыптарды түсіндір бағыныңқымен бірге инфинитивтіқұрылымды (күр күрделі бастауыш) қолдану, сөйлемде есімшелі к жақсыз конструкциялардықолдану
10.5.17 таныс жалпы және оқу тақырыптар бойынша қарым-қатынас процесінде етістіктің ашық рай және шартты райын белсендендіру	11.5.17 таныс және ішінара таныс емес жалпы және оқу тақ қатысымдық бағыныңқы сөйлем, етістіктің ашық райын қолдану

14. Бөлімдерге тоқсанға және бөлімдер ішіндегі сағаттарды бөлу оқытушының қалауы бойынша өзгереді.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші). Француз тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

2) 10 - сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1. Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік : 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдік 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег

		айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы

		өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты ба түрлі жалғаулықтарды қолда
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім алу - табысқа жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби сапасы	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты қ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды және нақты бөлшектерін а айтылыммен жеткізгендетүсі 10.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделік құрылғыларды пайдалану ере 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп қ

		10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз түсіну, мысалы қауіпсіздік ер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып ақпарат с 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын

		пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу 10.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пе мекен пысықтауышты қолда 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сын инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық ети бастау; 10.5.17 таныс жалпы және бойынша қарым-қатынас про ашық рай және шартты райы
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Келіспеушілік жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демалыста ж қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі ережелері 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну;

		10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы, дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, еге айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну; 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік сипатталған оқиғалар, тілектердің сипаттамасын түс 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау;

		10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін сипаттайтын хат 10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.2 таныс жалпы және бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм

		түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.10 таныс жалпы және бойынша осы үздіксіз ша үздіксіз шақ түрлерін, соны өсетін ырықсыз форма түрле 10.5.11 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары сұрақтар мен команда үш жанама және жапсарлас сұра тілдік нормаларды артығ қолдану; 10.5.12 таныс және ішінара т және оқу тақырыптары құрылымын дұрыс және үстеулермен салыстырм артығымен түрлендіріп қол вербальді түрде қолдану; 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану; 10.5.15 таныс жалпы және бойынша етістік пен сы инфинитив түрін қолдану, ет есім түрін қолдану, шарт қолдану және фразалық еті бастау; 10.5.16 таныс жалпы және о түсіндіргенде SI шартты бағ түрлі жалғаулықтарды қолда
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстан ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан және Францияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама пәні таныс, өзі қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыбына немесе әңгімені түсіну; 10.1.5 баяу, нақты айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 10.1.7 радио арқы ақпаратмәліметтерінің негі таспаға жазылған таныс қарапайым мәтіндерді ба айтылған жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарлам бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы,

		дәрістер
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайым қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тұрмыстық және оқу с қысқаша, дайындалған ек интонациясына қарамай т хабарландырулар жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің баяндамасы б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұ қайталауды өтіну
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты та мәтінді қарастыру, сонымен тапсырманы орындау үш бөлігінен ақпаратты жинау; 10.3.4 күнделікті жазбаша м мәселені табу және түсіну, м брошюралардан және құжаттардан; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ан 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін кейбір таныс цифрлы ресурстарды қолдану
	Жазылым	10.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақтар таныстар тобына сәйк байланысқан мәтін жазу; 10.4.2 қызықты, таныс сұ қарапайым, нақты сипаттама 10.4.3 қызықтыратын та қарапайым қысқа эссе жазу;

		10.4.6 проблеманы айқындай сұрақ келтірілген хабарлама 10.4.7 қызықты тақырып тура тұруы бойынша кейін қо нақты жазбахат жазады; 10.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып қысқаша хатта қайта қарапайым тілмен жазу
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс, жалпы және сонымен қатар таныс е бойынша абстрактілі құрамд күрделі атаулық топтарды қо 10.5.3 таныс жалпы және бойынша есімшелер және түрлі күрделі сын есімдерд есімдерді қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша предетермина синонимдерді, антонимдерд қызметтік сөздерді қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі модальды түрлерін қамти қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және бойынша есімдікті, onбел және сандық есімдіктермен б 10.5.7 таныс жалпы және бойынша жай аяқталға әртүрімен бірге мезгіл пы мекен пысықтауышты қолдан 10.5.9 таныс жалпы және бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және сипаттама соңғы аяқталған формасын қ 10.5.13 таныс жалпы және бойыншаөтініш және сын және өткен шақты білді модальды формаларды қолда 10.5.14 таныс жалпы және бойынша зат есім мен сын және географиялық атау көмекші сөздерді қолдану

2) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1.Мемлекет табысы -әлеуметтік кепілдік –: 1.1 ҚР Конституциясы негізгі заң	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің

1.2 Ұлт денсаулығы – болашақтың табысты негізі. Медициналық сақтандыру		түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау

		бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.4 жеке хат, жазба санайтынын айтып ақпарат жазу; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрісте кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымы пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жә бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.9 таныс емес жалпы жә бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.10 таныс емес ж тақырыптары бойынша ос және өткен үздіксіз шақ түрл үздіксіз өсетін ырықсыз қолдану; 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде

		тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивтіқұрылымды (кү күрделі бастауыш) қолдану, конструкцияларды, конструкциялардықолдану
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениет диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламалардың нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу тақырыпқабайланысты дәрі түсіну; 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімеле түсіну; 11.1.6 техникалық сі нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер,репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың

		дәйекті тұжырымдамалар рет 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ег айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлан құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және қ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем

		жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.5 мәдениетке қатысты м байланысты абстракті тақыр ойларын және жаңалықтар жазу; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрісте кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша әр түрлі сұрақтарды 11.5.9 таныс емес жалпы жән бойынша белсенді және ы өткен қарапайым форм түрлендіріп және баяндау соңғы аяқталған формасын қ 11.5.11 таныс емес ж тақырыптары бойыншаөтін команда үшін оның ішінде тілдік формаларды қолдану; 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойынша ү дұрыс және дұрыс е салыстырмалы деңгейде арты қолдану, алдын ала вербальд 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында

		артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті 11.5.16 жалпы таныс және түсіндіргенде SI шартты ба инфинитивті құрылымды (кү күрделі бастауыш) қолдану, конструкцияларды, жақсыз қолдану 11.5.17 таныс және ішінара және оқу тақырыптар бой бағыныңқы сөйлем, етістікт шартты райын қолдану
3. Көшбасшылық сапаны қалай дамытуға болады?: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдындағы сөйлеу 3.2 Заманауи жастардың өзін-өзі оқытуы және өзін-өзі дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриоттық сезім, жастардың құқығы мен міндеті.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну; 11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты нор жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысаль дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар ре 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау;

		11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған ең интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжіри
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анқытау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем

		жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен о қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеу жинақталған нақты ақпара еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат 11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр есімді және күрделі атаулық 11.5.3 таныс емес жалпы жән бойынша көмегімен салыс жасауға болатын есімшелер р есімдерді және жай сын есім 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және б қолдану; 11.5.7 таныс және ішінара және оқу тақырыптары пысықтауыш және мекен пы бірқатар ырықсыз түрімен б формасын қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрл 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану
4. Еліміздің экономика және бәсекеге қабілеттілігіи: 4.1 Қазақстан мен Францияның	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлердің түсіну;

дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика		11.1.2 кәсіби қызметпен к және тақырыптар тур ақпараттық хабарламаларды нақты бөлшектерін айқ айтылыммен жеткізгенде түс 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама пәні таныс, а қарапайым және нақты қ жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақт айтылғанжағдайда таныс қысқа қарапайым әңгімелер түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидениялық бағдарла бөлігін, олар баяу және жағдайда түсіну, мысалы дәрістер, репортаждар
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар рет 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәсел әрекетті шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 оқу және кәсіби қысқаша, дайындалған ен интонациясына қарамай хабарландырулар жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің баяндамасы сұрақтарға жауап беру, ең

		айтылған жағдайда сұра қайталауды өтіну; 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 бір-бірімен тұрақты барысында мүмкіндік беру ш оқиғалар, сезімдер м сиапттамасын түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі мә жинау; 11.3.4 жалпы таныс емес жән бойынша көркем және к мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалып от тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жән үшін кейбір таныс емес қ ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақы ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 жекелеген қысқа элем жиақтап қызықты сұрақта таныстар тобына сәй байланысқан мәтін жазу; 11.4.2 өз сезімдері мен с қарпайым байланысқан мәті тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 іс-әрекет аясында жүр күнделікті өмірі, әлеум жинақталған нақты ақпарат еркін білдірілген пікірін жинақтау; 11.4.6 қысқа маңызды достарына, мұғаліміне, қызм жазбахат жазу немесе не есептейтінін жазады; 11.4.7 нормативтік диалекті қарапайым сөйлеу тілінде, жазылған қарапайым дәрістер кезеңдерді тізімдеп жазбахат

		11.4.8 мәтін құрылымын пайдаланып түрлі көлемдегі үзінділерді қайта қарапайым 11.4.9 тарихи оқиғаны жазба
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жа тақырыптары, сонымен қ тақырыптар бойынша абстр есімді және күрделі атаулық 11.5.2 таныс емес жалпы жән бойынша саналатын және есімдер үшін түрлі санды қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша анықтауыш және қолдану; 11.5.8 таныс және ішінара және оқу тақырыптары б етіспен бірге келер шақ түрле 11.5.12 таныс және таныс ем тақырыптары бойыншаүстеу және дұрыс емес үстеулерм деңгейде артығымен түр алдын ала вербальді түрде қо 11.5.13 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын білдіру үшінөткен формасының түрлі қызм модалді форманы қолдану; 11.5.14 таныс және ішінара және оқу тақырыптары бой сын есімнің алдында артығымен түрлендіріп қолда 11.5.15 жалпы таныс және бойынша етістіктік инфини етістіктен туған зат есім түр жағдай, іс-әрекет бағы сөйлемді, фразалық етістікті

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
124-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Пәндік бағдарламалардың айрықша ерекшелігі – олар тек пәндік білімді ғана емес, сонымен қатар кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Оқу мақсаттарының жүйесі келесі негізгі құндылықтарға негізделген: қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік ынтымақтастықты құрметтеу және шығармашылық ашықтық өмір бойы білім алу. Ағылшын тілінің оқу бағдарламасы оқушыларға әртүрлі аудиториялармен тиімді қарым-қатынас жасау мүмкіндігін қамтамасыз етуге бағытталған. Ол бұл мақсатқа мектеп ортасында құрдастарымен, мұғалімдермен және келушілермен өзара әрекеттесу үшін жиі мүмкіндіктер және бейресми және ресми ауызша және жазбаша презентацияларды қамтитын интерактивті тапсырмалар арқылы қол жеткізеді. Сондай-ақ, онлайн және басқа мәдениеттердің ағылшын тілінде сөйлейтіндермен бетпе-бет сөйлесетін оқушылармен мектептен тыс қарым-қатынасқа баса назар аударылады.

Оқу пәнінің маңыздылығы коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорт тілі боуымен анықталады. Ағылшын тілін меңгеру:

1) білім алушылардың түрлі өмірлік жағдайларда қатынасқан кезде сенімділіктерін артады;

2) білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде жоғары білім алу мүмкіндігіне жол ашады;

3) білім алушыларға Қазақстанда және шет елдерде кәсіби білім алуын жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылардың ағылшын тілінде шығарылатын жаңалықтар мен ақпаратқа қол жеткізу мүмкіндіктерін арттырады;

5) білім алушыларға ағылшын тіліндегі әдеби туындылардың түпнұсқасын оқу мүмкіндігін береді;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерде таныстыру мүмкіндігін береді;

7) өмір бойы білім алуға, дағдыларды дамытуға, стратегияларды үйренуге және мектепте алған білімді тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

3. "Шетел тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың негізгі мектепті аяқтағанда B1 деңгейінде тілдік дағдыларын:

1) талдау, бағалау және сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытатын түрлі тапсырмалар беру;

2) кең ауқымды ауызша және жазбаша дереккөздермен жұмыс арқылы дамытуға бағытталған.

2-тарау. "Шетел тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф . "Шетел тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Шетел тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің ең жоғары мөлшері 10-11 сыныптар үшін:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. 10-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі идеяларды түсіну; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің арнайы ақпаратын және бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесу мәнмәтінінен мағынаны шығару. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты сөйлеушілердің арасындағы көзқарастар мен нақты келісім бойынша деңгей;

Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша сөйлесудегі дәлелдің сәйкессіздіктерін анықтау;

3) Айтылым. Ресми және бейресми тілдік тіркеулерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты саны өсіп келе жатқан сан алуан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу. Өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы сөйлесу үшін тиісті пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердегі негізгі ойларды түсіну; оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы, және кейбір бейтаныс тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі арнайы ақпаратты түсіну және толық түсіну; Оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығу. Оқушыларға таныс және бейтаныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару. Қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірі немесе көзқарасы. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтары. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрі. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдің сәйкессіздіктері.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін саны өсіп келе жатқан және сан алуын жазбаша жанрларда дұрыс жазылған лексиканы тәуелсіз қолдана отырып, жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы саны өсіп

келе жатқан жазбаша жанрлардағы сәйкес ресмилілік деңгейіне қол жеткізу үшін грамматикалық тұрғыдан дұрыс жазу, стильді қолдану. Мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Әр түрлі функциялар арқылы хат-хабарлардағы жаңалықтар мен сезімдерге қатысты қарым-қатынас жасау және жауап беру. Жазбаша жұмыстардағы мәтіндік деңгейдегі дұрыс дәлдікпен келтірілген пунктуация.

6) Ағылшын тілін қолдану. Түрлі дерексіз күрделі зат есімдерді және күрделі есім фразаларын қолдану; саналатын және саналмайтын зат есімдерге қажетті көптік есімдер және әр түрлі есім фразалар қолдану; әр түрлі күрделі сын есімдер, сын есімдерli есімше ретінде, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты сын есімдердің деңгейін анықтауда және күшейтудегі салыстырмалы құрылымдар қолдану; анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану; сұрақтардың кең қатары; қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану. Perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials) қолдану; төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану; нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану. Оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану; салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің алуан түрін қолдану; өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can’t have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану; зат есімдер мен сын есімдердің алдында келетін әр түрлі көмекші сөздерден құралған фразалар қолдану; зат есім мен сын

есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану. Етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану; бірнеше етістіктер мен көмекші сөздерден кейін герундий формасында қолдану; кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты if / if only үшінші шартты құрылымда (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану.

11-сыныпқа арналған "Ағылшын тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) Мазмұны. Топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану; сыныптастарына орынды кері байланыс жасау. Өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу. Өзгелердің кері байланысын бағалау және сындарлы жауап беру; жеке бас оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану. Айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру. Оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық хабардарлықты дамыту. Ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін қиялды қолдану. Сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану.

2) Тыңдалым. Дәлел келтірілген мағынаның негізгі ойларын, арнайы ақпаратты, егжей-тегжейлі түсіндіру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны өсіп келе жатқан оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну. Оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару; сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну.

3) Айтылым. Сөйлесуде ресми және бейресми тілді пайдалану. Ашық жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай сұрақтарға жауап беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану. Өзіңіздің және өзгелердің көзқарастарын түсіндіру және нақтылау; саны өсіп келе жатқан сөйлеу мәнмәтіндерінде өзгелердің көзқарасын бағалау және түсініктеме беру; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты

болжам жасау үшін сыныптастарымен өзара қарым-қатынасқа түсу; жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысыты өз сөзімен айту және сөйлесуге түзетулер енгізу арқылы сөйлесуді басқару және тілді өзгерті. Жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде пәнге қатысты лексиканы және синтаксисті пайдалану.

4) Оқылым. Қосымша мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну; қосымша мәтіндердегі арнайы ақпарат пен дәйекті ақпарат. Оқушыларға күрделірек және деректі емес, таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз. Оқушыларға күрделірек және дерексіз, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу. Қосымша мәтіндердегі мәнмәтіннен мағынаны шығару; қосымша мәтіндерде күрделірек және дерексіз жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын жәнеұзақ мәтіндерді [параграф аралық деңгей] дамыту заңдылықтарын анықтау. Мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау және бағалау. Күрделірек және дерексіз жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну.

5) Жазылым. Мәтін деңгейінде тақырып пен жанрға сәйкес келетін сан алуан дұрыс жазылған лексиканы қолдана отырып, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша тәуелсіз жоспарлау, жазу, редакциялау және оқу; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар бойынша сан алуан жазбаша жанрлардың сәйкес ресмилілік деңгейіне жету үшін стилді пайдалана отырып, жалпы және оқу бағдарламаларының кең ауқымына грамматикалық дәлдікпен жазу. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған. Жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу. Сан алуан жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты көптеген функциялар

арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру. Жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу.

6) Ағылшын тілін қолдану. Тиісті функцияларды білдіру үшін әртүрлі өткен шақтағы модальды формаларды қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құрылымдар, соның ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану; жалпы есім, сын есім және етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді қолдану; концессия мен құрметке жататын күрделі көмекші сөз тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында әртүрлі синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын етістіктердің алуан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген біршама тақырыптар аясында концессия мен контрастты білдіру үшін күрделірек жалғаулықтың өсіп келе жатқан түрін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат есім құрылымын қолдану; оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың және мәтіндік сілтемелердің кең қатарын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты ауыспалы және сабақты етістіктерді толықтыратын үлгілерді, жақсыз және cleft-сөйлемдерді қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында simple perfect active және passive forms пен future continuous формасын қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында келер шақ және future perfect формасын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын қолдану, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану, жалпы және оқу

бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- clauses толықтырылған сын есімді қолдану

Бұл бағдарламаның мазмұндық білімі болып табылады және біз бұл пән бойынша не білетінімізді және осы білімді қалай алғанымызды қамтиды. Бұл пән бойынша білім оқыту бағыттары бойынша ұйымдастырылған. Бағыттар одан әрі қарай бағытшаларға бөлінеді, яғни дағды немесе тақырып, білім немесе түсінік деңгейінде. Бағдаршалар, сыныпқа байланысты күтулер ретінде, пән бойынша оқу мақсаттарын қалыптастырады.

6. Оқу мақсаттары әрбір бағдаршалар бойынша ілгерілеу деңгейін көрсетеді және мұғалімдерге оқушылармен келесі қадамдармен бөлісе отырып, жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік береді.

7. 1-ші бағыт: Мазмұны. Оқушылар проблемаларды шешу үшін айтылым мен тыңдалым, басқа адамдар үшін нақты ақпаратты ұйымдастыру және оқылым және талдау арқылы мәдениетаралық хабардарлықты дамыту секілді дағдыларды қолдана отырып бірқатар академиялық пәндер бойынша жақсы болу үшін дағдыларды дамытады.

8. 2-ші бағыт: Тыңдалым. Оқушы бірқатар жанрлардың түпнұсқалық мәтіндерінің негізгі идеяларын, таныс және ішінара таныс тақырыптар бойынша әңгімелесулерді түсінеді, функционалды маңызды мәндерді, соның ішінде мәліметтерді, кестелерді, схемаларды толтыру үшін қажетті егжей-тегжейлі және арнайы ақпаратты түсінеді, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты терминдердің мәнін және мәтіннің негізгі бірліктерін түсінеді; факті мен пікір арасындағы айырмашылықты біледі, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты түрлі жанрлар мен стильдерде берілген орта көлемді мәтіндердегі сәйкессіздіктерді біледі және салыстырады, мәнмәтінді пайдала отырып, бейтаныс сөздердің мағынасын анықтайды.

9. 3-ші бағыт: Айтылым. Оқушы ресми және бейресми күнделікті қарым-қатынастарда сөйлесуге қатысады, тілдің лексикалық және грамматикалық ресурстарын пайдалана отырып сөйлеу мәнерін дұрыс тұжырымдайды, осының алдында ұсынылған ауызша қарым-қатынас стратегиясын қолдана отырып, шындыққа эмоционалды және бағалайтын көзқарасты білдіреді, өздерінің пікірлерін қолдау үшін қажетті дәлелдерді қамтамасыз ету үшін мәтіндерді салыстырады және талдайды, оқиғаларды, пікірлерді және проблемаларды бағалау себептері, берілген мәселенің шешу жолдарын ұсынады және қорытындылар жасайды.

10. 4-ші бағыт: Оқылым. Оқушы гуманитарлық ғылымдарға арналған жанрлар мен стильдердің бірқатар әдеби және ғылыми мәтіндерінің негізгі идеяларын түсінеді, оқылымның түрлі стратегияларын түсінеді, оқиғалар мен құбылыстардың уақыт бойынша және себеп-салдарлық байланыстарын анықтайды, қағаз және сандық ресурстарды пайдалан отырып, сөздердің мағынасын талдайды және салыстырады, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерінің мазмұнын сыни тұрғыдан бағалайды.

14. 5-ші бағдар: Жазылым. Оқушы жазбаша мәтіннің қысқаша сипаттамасын жоспарлайды және жасайды, бірқатар жанрлар мен стильдердегі мәтіндерді түзетеді және редакциялайды; емле және грамматика ережелерін қадағалайды; медиа ақпаратқа негізделген жазбаша мәтінде дәлелдер ұсынады; іскери хаттар мен басқа да құжаттар жазады; бірқатар тақырыптарға қатысты, оның ішінде әлеуметтік зерттеулер мен гуманитарлық ғылымдармен байланысты тақырыптарға қатысты пікірді білдіретін дискурстық мәтіндерді жазады.

15. 6-ші бағдар: Оқушы өзін жақсы лексикалық диапазонды және жоғары дәрежелі дәлдіктегі әртүрлі тілдің қолданушысы ретінде сипаттайды. Оқушы өткен, осы және келер шақ формаларын, модальдарды, етістіктің актив және пассивті формаларын, тқл және төлеу сөз үлгілерін қолдану қабілеттерін дамытады.

2-параграф. Оқу мақсаттарының жүйесі

16. Білім берудің мақсаттары бағдарламады кодтармен берілген. Кодтағы бірінші нөмір - сыныпты, екіншісі бағдаршаның нөмірін, ал үшіншісі - мақсаттың нөмірін білдіреді.

1) 1-ші бағыт: Мазмұны:

10-шы сынып	11-ші сынып
төмен деңгей B1	жоғары деңгей B1
10.1.1 - топ ішінде мәселелерді креативті және бірлесе отырып шешу үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалану	11.1.1 -топ ішінде мәселелерді креативті және бірл үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын пайдалан
10.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отырып орынды кері байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағдыларын қолдану	11.1.2 - сыныптастарының көңілін ескере отыр байланыс беру үшін айтылым және тыңдалым дағды
10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірін сыйлау, есепке алу
10.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструктивті бағалау және оған жауап қайтару	11.1.4 - басқалар берген кері байланысты конструкт оған жауап қайтару
10.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері байланысты қолдану	11.1.5 - өзіне оқу мақсаттарын белгілеу үшін кері ба
10.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай етіп ұйымдастыру және таныстыру	11.1.6 - ақпаратты басқаларға түсінікті болатындай және таныстыру
10.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дәлел келтіру	11.1.7 - айтылым немесе жазылым кезінде дәйекті дә
10.1. 8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениаралық сезімталдықты дамыту	11.1.8 - оқылым мен талдау арқылы мәдениарал дамыту
10.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімдерді білдіру үшін	11.1.9 - ойды, идеяларды, тәжірибелер мен сезімд

қиялды қолдану	қиялды қолдану
10.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әлем басымдықтары бойынша рефлексия жасау және оларды тану құралдары ретінде қолдану	11.1.10 - сөйлеу және жазылымды бірқатар әле бойынша рефлексия жасау және оларды тану қ қолдану

2) 2-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну	11.2.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды түсіну
10.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну	11.2.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты түсіну
10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны шектеулі бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну	10.2.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөліктерін, оның ішінде саны ш тақырыптағы сөйлесуді түсіну
10.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағына, оның ішінде оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесудегі мағ
10.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ойын, оның ішінде саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы сөйлесуді түсіну;	11.2.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лердің) қатынасы мен ой саны шектеулі оқушыларға бейтаныс тақырыптағы с
10.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз берілген қосымша сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде оқушыларға саны шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап табу;	11.2.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағынаны, оның ішінде шектеулі бейтаныс тақырыптың мағынасын болжап
10.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру және сөйлеушілердің арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;	11.2.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына, соның ішінде кейбір бейтаныс тақы барысында сөйлеушінің көзқарасын түсіндіру жән арасындағы дәлелдердің сәйкес келуін кеңейту;
10.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердегі дәлелдің сәйкессіздіктерін түсіну;	11.2.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілге ішінде бейтарап тақырыптар аясындағы қосы дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну;

3) 3-ші бағыт: Айтылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарына әңгіме барысында ресми және бейресми тілді пайдалану	11.3.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көр тақырыптарына әңгіме барысында ресми және пайдалану
10.3.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты ақпаратты алу үшін күрделі сұрақтар қою және оларға жауап беру	11.3.2 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақыр жоғары дәрежелі сұрақтарды қоюда және сондай беруде сәйкес синтаксис пен лексиканы қолдану
10.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар	11.3.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көр

тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсіндіріп, дәлелдеу	тақырыптар бойынша өзінің және өзгенің пікірін түсі
11.3.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптардағы сан алуан әңгіменің мәнмәтініне қатысты басқа оқушылардың көзқарасын бағалау және өз пікірңіді білдіру	11.3.4 - таныс және кейбір бейтаныс, жа бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып мәтіндерде басқа оқушылардың көзқарасын бағалау білдіру
10.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарына қатысты болжам жасау үшін сыныптастармен өзара қарым-қатынасқа түсу	11.3.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет таныс және бейтаныс сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсыныстарды бағалау үшін өзара қарым-қатынасқа түсу
10.3.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бір қатар тақырыптарға қатысты әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені жүргізу және тілді өзгерту;	11.3.6 - оқушыларға таныс және кейбір таныс емес бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақыр әңгімеде фразалар мен түзетулер арқылы әңгімені ж өзгерту
10.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті лексиканы және синтаксисті пайдалану	11.3.7 - жалпы тақырыптар және оқу бағдарламас алуан түрлі тақырыптар туралы әңгімелерде тиісті синтаксисті пайдалану

4) 4-ші бағыт: Оқылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.4.1 - оқушыларға бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндердің негізгі идеясын түсіну	11.4.1- оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясы мәтіндердің күрделі және дерексіз идеясын түсіну
10.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық түсіну	11.4.2 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндерде (о қосымша мәтіндер де бар) арнайы ақпаратты толық т
10.4.3 - оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін мазмұнды анықтау үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап шығыңыз	11.4.3 - оқушыларға күрделірек және деректі ем тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясында толық оқуды қажет ететін м үшін жылдамдықпен ұзақ мәтіндерді жылдам қарап ш
10.4.4 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көркем және ғылыми жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу	11.4.4 - оқушыларға күрделірек және дерексіз, бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы көр жанрдағы қосымша мәтіндердің алуан түрін оқу
10.4.5 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосымша мәтіндердегі (оның ішінде кейбір қосымша мәтіндер де бар) мәнмәтіннен мағынаны шығару	11.4.5 - оқушыларға таныс және бейтаныс, ж бағдарламасында көрсетілген тақырыптардағы қосы мәнмәтіннен мағынаны шығару
10.4.6 -қосымша мәтіндерде оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқарасын анықтау	11.4.6 - қосымша мәтіндерде күрделірек және тақырыптар, сондай-ақ оқу бағдарламасында көр тақырыптар бойынша автордың пікірін немесе көзқар
10.4.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы ұзақ мәтіндерде [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану	12.4.7 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] даму заңдылықтарын тану
10.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін тереңдету мақсатында өзіне таныс және кейбір бейтаныс сандық немесе баспадан шыққан ресурстардың алуан түрін қолдану	11.4.8 - мағынаны тексеру және түсінігін терен сандық немесе баспадан шыққан ресурстарды таңдау
10.4.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қосымша мәтіндерде дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну	11.4.9 - күрделірек және дерексіз жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді түсіну

5) 5-ші бағдар: Жазылым:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету және тексеру	10.5.1 - өз бетімен жалпы және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптарға мәтін құрастыру, жазу, түзету ж
10.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұрыс жазу ережесіне сәйкес қолданысы бойынша өсіп келе жатқан лексиканы қолдану	11.5.2 - тақырып пен жанрға қатысты және дұры сәйкес қолданысы бойынша бай лексиканы қолдану
10.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жазу	11.5.3 - грамматикалық ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырып
10.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар жазбаша жанрына қатысты ресми деңгейде жазу үшін стильді және лексиканы пайдалану	11.5.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты сан алуан жазбаша жанрына қатысты рес үшін стильді және лексиканы пайдалану
10.5.5 - мұғалімнің қолдауымен жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарына қатысты бірқатар жазбаша жанрларында қатысты логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен себептерді келтіре отырып дамыту	11.5.5 - Жалпы таныс және оқу бағдарламас тақырыптарына қатысты сан алуан жазбаша жанр логикалық дәлелдер қажет болғанда мысалдар мен отырып дамыту мұғалім. Шамалы көмек ұсынылған.
10.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтардың бірнеше түрін пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу	11.5.6 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында алуан тақырыптарға бағыт беруші жалғаулықтарды пайдалана отырып мәтін ретінде дәлел келтіріп жазу
10.5.7 - бірқатар жалпы және оқу бағдарламасында көрсетліген тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажетті құрылымды өз бетімен жазу	11.5.7 - сан алуан жалпы және оқу бағдарламас тақырыптарға қатысты мәтінді жазған кезде қажет бетімен жазу
10.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптарға қатысты бірқатар функциялар арқылы хат-қатынастағы жаңалықтар мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату және жауап беру	11.5.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл қатысты көптеген функциялар арқылы хат-қатына мен сезімдерге байланысты қарым-қатынас орнату ж
10.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген мәтінге тыныс белгілерін бар назарын салып қойып шығу	11.5.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға қатысты жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салып қойып шығу

6) 6-шы бағыт: Ағылшын тілін қолдану:

10-шы сынып	11-ші сынып
Орташадан төмен деңгей B2	Жоғары деңгей B2
10.6.1 - оқушыларға таныс және бейтаныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға қатысты дерексіз күрделі зат есімдер мен зат есімнен тұратын күрделі сөз тіркестердің алуан түрін қолдану	11.6.1 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты pre- және post- modifying зат қолдану
10.6.2 - саналатын және саналмайтын заттардың санын білдіретін сөздерді, сонымен қатар зат есімнен тұратын сөз тіркестерін таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында қолдану	11.6.2 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет аясында жалпы мақсаттағы зат есімдеріне қатысты қолдануға, кейбір қолдануға және мәтіндік сілтеме ж
10.6.3 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген тақырыптар аясында күрделі сын есімдерді және есімше орнында қолданылатын сын есімдерді және кейбір салыстырмалы деңгейді білдіретін құрылымдарды, сонымен қатар күшейтуші сын есімдердің (intensifying adjectives) алуан түрін қолдану	11.6.3 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында that, инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
10.6.4 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген алуан түрлі тақырыптарға қатысты анықтаушы сөздердің, сонымен қатар сөз алдында келетін анықтаушы құрылымдардың кең қатарын қолдану	11.6.4 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты қажетті мағынасы бар жә бірқатар аффикстерді қолдану;
10.6.5 оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында	11.6.5 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет

көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты сұрақтардың кең қатарын пайдалану	тақырыптарға қатысты ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолдану
10.6.6 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты қатыстық, сілтеу, белгісіз, есептік есімдіктерді (relative, demonstrative, indefinite, quantitative]of pronouns), сонымен қатар өздік есімдік құрылымдарының (reflexive pronoun structures) кең қатарын қолдану	11.6.6 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсет тақырыптарға қатысты жақсыз және cleft-сөйлемдерд
10.6.7 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында perfect continuous формасын, сонымен қатар қарапайым ырықсыз және өздік етістерін (simple perfect active and passive forms), оның ішінде time adverbials so far, lately, all my life" деген мезгілді білдіретін сөздерді (time adverbials)	11.6.7 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында simple perfect active және passiv continuous формасын қолдану.
10.6.8 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптар аясында өздік және ырықсыз райда тұрған келер шақ (future active and passive) пен future continuous формасын қолдану.	11.6.8 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптар аясында келер шақ және future perfect фо
10.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты төл және төлеу сөздерде өздік және ырықсыз етіс түрінде берілген осы шақ, өткен шақ және past perfect шақтың сан алуан түрін орынды қолдану	11.6.9 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілг сан алуан тақырыптарға қатысты осы шақ, өткен [past and perfective aspect/simple and progressive as орынды қолдану
10.6.10 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты нақ осы шақты (present continuous) және past continuous-тің өздік және ырықсыз етістерін қолдану	10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтыл топқа арналған сұрақтардың мен сұрақтардың кең қа
10.6.11 - оқушыларға таныс, жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген сан алуан тақырыптарға қатысты айтылған мәлімдемелер мен сұрақтардың кең қатарын пайдалану	11.6.11 - жалпы және оқу бағдарламасында көр таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің ал артында және етістіктің соңында келетін үст фазалардың алуан түрін қолдану;
10.6.12 - салыстыру деңгейін білдіретін бірқатар үстеу құрылымдарын дара және күрделі үстеулермен қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс бірқатар тақырыптарға қатысты етістіктің алдында, етістіктің артында және етістіктің соңында келетін үстеулердің/үстеулік фазалардың алуан түрін қолдану;	11.6.12 - тиісті функцияларды білдіру үшін өткен ш формалардың алуан түрлерін қолдану; жалпы және оқу бағдарламасында көрсетіл тақырыптарына қатысты бірқатар модальды құр ішінде supposed to, bound to, due, willing to қолдану
10.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты өткен шақтағы модальды формалардың алуан түрін, оның ішінде must have, can't have, might have-ты өткен оқиға бойынша қорытындыны білдіру үшін қолдану	11.6.13 - жалпы және оқу бағдарламасында көр таныс сан алуан тақырыптарға қатысты жалпы есі етістіктен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөзде
10.6.14 - зат есім мен сын есімдердің алдында көмекші сөз тіркестердің алуан түрін қолдану жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген оқушыға таныс сан алуан тақырыптарға қатысты зат есім мен сын есімнен соң келетін бірқатар тәуелді көмекші сөздерді және етістіктерден соң келетін алуан түрлі көмекші сөздерді қолдану;	11.6.14 - концессия мен құрметке жататын күрд тіркестерді қоса алғанда алуан түрін қолдану; оқушыларға таныс жалпы тақырыптар, бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптар синтаксистік типтердегі бірнеше сөзден тұратын ет түрін қолдану;
10.6.15 - жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген сан түрлі тақырыптарға алуан түрлі етістіктер мен сын есімдерге инфинитив формаларын қолдану жалпы таныс және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар	11.6.15 - жалпы және оқу бағдарламасында көрсе тақырыптарға күрделі жалғаулықтардың бірнеш концессия және контрасты көрсету үшін қолдану

тақырыптарға кейбір көмекші сөздердің формалары мен сөз тіркесінен тұратын етістікті қолдану	
10.6.16 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарламасында көрсетілген бірқатар тақырыптарға жалғаулықтардың бірнеше түрін қолдану	
10. 6.17 - if / if only үшінші шартты құрылымда қолдану (third conditional structures) қолдану; which сөзін қоса алғанда бірнеше анықтаушы шартты сөйлемдер (relative clauses) қолдану	

14. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

15. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шет тілі (екінші). Ағылшын тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-шы сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Аңыз немесе шындық?	Кіріспе сабақтар	
	Аңыз немесе ақиқат (қалалық аңыздарды талдау және айту) (Қазақстанға қосымша фокус)	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.1 - оқушыларға бейтан оқу бағдарламасында көрсет аясындағы қосымша мәт идеясын түсіну; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды

		жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.12 - салыстыру ден бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қор үшін қолдану
	Разрушитель мифов (История, география)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.4.8 - мағынаны тексеру тереңдету мақсатында өзіне бейтаныс сандық немесе ресурстардың алуан түрін қо
	Мақала жазу	10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен ша шақтың сан алуан түрін орын 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu

		ырықсыз етістерін қолдану 10.6.12 - салыстыру дең бірқатар үстеу құрылымда күрделі үстеулермен қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс бірқатар қатысты етістіктің алдында, және етістіктің соң үстеулердің/үстеулік фазала қолдану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтар қолдану
Даулы мәселелер	Иммиграцияның артықшылықтары мен кемшіліктерін талқылау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.5 - Жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімд орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды

		қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсеті тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Гендерлік теңдік мәселелері жөніндегі пікірлерді білдіру	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құрасты және тексеру 10.W3 ережелерді ескере отырып, ж оқу бағдарламасында көрс тақырыптарға жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және ж 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа

		және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты дар үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр 10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарламас оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if / шартты құрылымда (third con қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану. 10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің ке және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімдс

		орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану
2-ші тоқсан		
Виртуальды шындық	Қиял елін жасау және түсіндіру (география, заң, экономика, өнеркәсіп)	10.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6. 15 - жалпы та

		бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Қиял-ғажайып кітаптар мен фильмдер туралы пікір айту және дәлелдеу (эссе)	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға

		функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
Бұл әлемнен тыс	Сіз ғарыш туралы білмеген нәрселер	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә

		заттардың санын білдіретін с қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсеті тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форма тіркесінен тұратын етістікті к
	Ғылыми-фантастикалық фильмге шолу	10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан, он шектеулі бейтаныс тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі негізгі ойларды т 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.8 - мағынаны тексер

		тереңдету мақсатында өзіне т бейтаныс сандық немесе б ресурстардың алуан түрін қол 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10. 5.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6.8 - өздік және ырық келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.14 - зат есім мен сын ес көмекші сөз тіркестердің алуа жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты зат есім мен сын ес бірқатар тәуелді көмекші етістіктерден соң келетін алу сөздерді қолдану; 10.6.16 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілген түрлі тақырыптарға бірнеше түрін қолдану
3-ші тоқсан		
Стресс және қорқыныш	Стресс белгілерін сипаттау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу

		көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.3 - грамматикалық ер отырып, жалпы таныс бағдарламасында көрсеті тақырыптарға жазу; 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты анық сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын
	Стрессті азайту бойынша кеңес беру (психология)	10.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау жә қайтару 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе

		сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.6. 15 - жалпы та бағдарламасында көрсет тақырыптарға сан алуан ет есімдерге инфинитив форм бірнеше етістіктер мен кө кейін герундий формасында көмекші сөздердің форм тіркесінен тұратын етістікті к 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
	Фобия мен қорқынышты жағдайларды талдау және сипаттау	10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бойы жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м

		ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында ресми және пайдалану; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.5.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.6.6 - жалпы тан бағдарламасында көрсет тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана оты дәлел келтіріп жазу; 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.7 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында ре формасын, сонымен қатар қа және өздік етістерін (simple passive forms), оның ішінде far, lately, all my life" деген м сөздерді (time adverbials); 10.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты т сөздерде өздік және ырық берілген осы шақ, өткен шақ шақтың сан алуан түрін орын 10.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тан тақырыптарға қатысты дар үстеулермен салыстыру де үстеулерді қолдану, етіс етістіктің артында және ет келетін үстеулердің алуан түр
Қиял және жасампаздық	Шабыт не екенін және оның қайдан келетінін	10.1.1 - топ ішінде мәселелер

	түсіндіріңіз	бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікт саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бір қатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптард мәтіндерде арнайы ақпаратты 10.4.5 - оқушыларға тан бейтаныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар

		құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.17 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты за есімнен соң келетін бірқата сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтар қолдану
	Шығармашылық адамдар (өнер, әдебиет, музыка)	10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің к және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.1.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында өзіне бейтаныс сандық немесе б ресурстардың алуан түрін қо 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying түрін қолдану; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с

		қатарын пайдалану; 10.6.11 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Ақыл-ойдың көптігі (өзін-өзі зерттеу жобасы)	10.1.2 - сыныптастарының отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру 10.1.10 - сөйлеу және жаз әлем басымдықтары бой жасау және оларды тану қ қолдану; 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әңг лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10. 6.17 - if/if only құрылымдарды қолдану оқушыларға таныс жал бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты whic clause reference] сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар классикалық фантастика кітаптарын оқиды	10.1.2 - сыныптастарынын отырып орынды кері байл айтылым және тыңдал қолдану; 10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.4 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә бойынша өсіп келе жатқан ле

		10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.6.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты с қатарын пайдалану; 10.6.16 -оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жалғаулықтард қолдану
4-ші тоқсан		
Өмір сүрудің әр түрлі жолдары	Ақша бақыт алып келеді ме? Осыны талқылау	10.1.5 - өзіне оқу мақсаттар кері байланысты қолдану; 10.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген шектеулі тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі нақты ақпаратты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лерд ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.4.1 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар аяс мәтіндердің негізгі идеясын т 10.4.5 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілген қосымша мәтіндердегі (оны қосымша мәтіндер де б мағынаны шығару 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу

		көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.6 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты қ белгісіз, есептік есімді demonstrative, indefinite, pronouns), сонымен қатар құрылымдарының (reflexive кең қатарын қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты модальды формалардың ал ішінде must have, can't hav өткен оқиға бойынша қоры үшін қолдану
	Ақшасыз өмір сүрудің артықшылықтарын бағалау	10.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасын сәйкес келуін кеңейту; 10.3.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ алуан әңгіменің мәнмәтінін оқушылардың көзқарасын пікірңіді білдіру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.2 - тақырып пен жанр дұрыс жазу ережесіне сә

		бойынша өсіп келе жатқан ле 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.2 - саналатын жә заттардың санын білдіретін қатар зат есімнен тұратын таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ қолдану; 10.6.4 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілг тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз а анықтаушы құрылымдарды қолдану; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ passive) пен future conti қолдану; 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third co қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Дауншифтинг ұғымын зерттеу	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйым таныстыру 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны шек бейтаныс тақырыптағы сөйле 10.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды ішінде оқушыларға саны ш тақырыптың мағынасын болж 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы

		өзінің және өзгенің пі дәлелдеу; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр болжам жасау үшін сыныпт қарым-қатынасқа түсу; 10.4.3 - оқушыларға таныс ж сондай-ақ оқу бағдарламас бірқатар тақырыптар аясын қажет ететін мазмұнды жылдамдықпен ұзақ мәтінде шығыңыз 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.5.1 - өз бетімен жа бағдарламасында көрсет тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 10.5.3 - грамматикалық е отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсет тақырыптарға жазу; 10.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға қ жазбаша жанрына қатысты жазу үшін стильді және лекси 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - өздік және ырықс келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.10 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты нақ о continuous) және past continu ырықсыз етістерін қолдану
Тәуелсіз жоба	Тәуелсіз жоба нұсқаулығы	10.1.3 - өзгелердің ой-пікірі алу; 10.1. 8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 10.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр

		қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі ұйғарынды м ішінде саны шектеулі оқуш тақырыптағы сөйлесуді түсін 10.3.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр ақпаратты алу үшін күрделі с оларға жауап беру; 10.4.6 - қосымша мәтінде таныс, жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы автордың пікірін немесе көзқ 10.4.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр ұзақ мәтіндерде [параграф даму заңдылықтарын тану; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.5.7 - бірқатар жал бағдарламасында көрсетліг қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 10.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімде қарым-қатынас орнату және ж 10.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 10.6.1 - оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама бірқатар тақырыптарға қ күрделі зат есімдер мен зат күрделі сөз тіркестердің алуа 10.6.3 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл аясында күрделі сын есімде орнында қолданылатын сы кейбір салыстырмалы де құрылымдарды, сонымен сын есімдердің (intensifying

		түрін қолдану; 10.6.8 - өздік және ырықс келер шақ (future active and continuous формасын қолдану жалпы және оқу бағдарлама оқушыға таныс сан алуа қатысты 10.6.11 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатыст мәлімдемелер мен сұрақтар пайдалану; 10.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты зат есімнен соң келетін бірқатар сөздерді және етістіктерден түрлі көмекші сөздерді қолда 10.6.17 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты if шартты құрылымда (third con қолдану; which сөзін қоса анықтаушы шартты сөйлемд) қолдану
	Болашақтың тұрақты қаласын жоспарлау (экономикалық фокус) (Қазақстан бойынша қосымша фокус)	10.1.1 - топ ішінде мәселелер бірлесе отырып шешу үші тыңдалым дағдыларын пайда 10.1.2 - сыныптастарынын отырып орынды кері байл айтылым және тыңдалы қолдану; 10.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр мұғалімнің көмегінсіз бе сөйлесудегі дәлелдің бөлікте саны шектеулі бейтаны сөйлесуді түсіну; 10.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыры болжам жасау үшін сынып қарым-қатынасқа түсу; 10.3.6 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр әңгімеде фразалар мен т әңгімені жүргізу және тілді ө 10.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетілг тақырыптар туралы әң лексиканы және синтаксисті 10.4.4 - оқушыларға таныс

		жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінде оқу; 10.4.9 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақыр қосымша мәтіндерде сәйкессіздіктерді түсіну; 10.5.5 - мұғалімнің қолдауы және оқу бағдарламасы тақырыптарына қатысты б жанрларында қатысты лог қажет болғанда мысалдар келтіре отырып дамыту; 10.6.8 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетіл тақырыптар аясында өздік райда тұрған келер шақ (passive) пен future conti қолдану.

1) 11-ші сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар	Оқу мақсаттары
1-ші тоқсан		
Байланыс орнату	Кіріспе сабақтар Жаңа оқу жылына қатысты шешім	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы оқушыларға саны ше тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне с бойынша бай лексиканы қол 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та келер шақ және future perfect
	Елдер мен қалаларды сипаттау (Сәулет) Тарих және дәстүр (киіз үйлердің сәулеттік құндылығы)	11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты

		11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде оқушыла бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне с бойынша бай лексиканы қолд 11.5.5 - Жалпы тан бағдарламасында көрсетілге қатысты сан алуан жазб қатысты логикалық дәлелде мысалдар мен себептерді дамыту мұғалім. Шамалы көм 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану
	Мәдени шокты еңсеру	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.1- оқушыларға таныс жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы

		11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға жазу; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Ресми және бейресми жазылым	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға таныс, бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.4 - жалпы және оқу

		көрсетілген тақырыптарға к жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.1 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ pre- және post- modifying за қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты ан сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.5 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қол 11.6.13 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келеті көмекші сөздерді қолдану
Жануарлар әлемін зерттеңіз және олар туралы баяндаңыз: бит, бүркіт, аю және дельфиндер.	Тақырыпқа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.3.1 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 11.6.6 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер
	Жануарлардың ерекшеліктерін талдау	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқ

		көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлік сан алуан бейтаныс тақы түсіну; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасынд алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқар өз пікірңіді білдіру; 11.3.5 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыларға та сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұс үшін сыныптастарымен өза түсу; 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құрас және тексеру 11.5.4 - жалпы және оқ көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.7 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан та simple perfect active және perfect continuous формасын 11.6.9 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты ос соның ішінде [past and per and progressive aspect] ал қолдану
	Жануарлардың ерекшеліктерін туралы презентация жасау	11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және 11.1.5 - өзіне оқу мақсатт кері байланысты қолдану; 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 10.2.3 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлік саны шектеулі бейтан сөйлесуді түсіну; 11.2.8 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.1 - жалпы және оқ

		көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 10.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы айтылған мәлімдемелер мен қатарын пайдалану
2-ші тоқсан		
Сұхбаттар мен нұсқаулар	Сұхбат беру кезінде қалай табысты болуға болады Сұхбат талдау	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы оқушыларға саны шек тақырыптың мағынасын болж 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.4.3 - оқушыларға күрдел емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ

		қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.13 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы жалпы есім, сын есім жә келетін бірқатар тәуелді қолдану; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
	Нұсқауларды беру және орындау (Құрылғыны пайдалану әдісі)	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша ре оларды тану құралдары ретін 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикалы 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақы тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану; 11.6.15 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ жалғаулықтардың бірнеше концессия және контраст қолдану
	Жады техникасын пайдалану	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама

		тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімдерге қатынас орнату және жауап б 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар ж бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.12 - жалпы және оқу көрсетілген сан түрлі тақ тақырыптар аясында әртүрл түрлі модальды формалард supposed to, bound to, due, v формаларын қолдану
Уақытты қадағалау құрылғыларын/ Ғылым видео бойынша зерттеу және есеп беру	Сабаққа кіріспе	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетілге қосымша мәтіндерде (оны қосымша мәтіндер де бар) толық түсіну
	Уақыты қадағалау құрылғыларының тарихы	11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін тү

		11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар түсу; 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тан simple perfect active және future continuous формасын қ
	Ақпаратты PPT арқылы ұсыну	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым дағ 11.1.4 - басқалар берген конструктивті бағалау және с 11.1.7 - айтылым немесе дәйекті дәлел келтіру; 11.2.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі дәлелдің бөлікт сан алуан бейтаныс тақыр түсіну; 11.2.6 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы оқушыларға саны ше тақырыптың мағынасын болж 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.7 - жалпы тақыр бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.6.6 - жалпы және оқу

		көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер 11.6.7 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та simple perfect active және future continuous формасын қ
3-ші тоқсан		
Кәсіп және өнертабыстар	Кәсіптер әлемін зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.3 - оқушыларға күрде емес, таныс жалпы тақырып бағдарламасында көрсет тақырыптар аясында толық мазмұнды анықтау үшін ж мәтіндерді жылдам қарап шы 11.5.2 - тақырып пен жан дұрыс жазу ережесіне бойынша бай лексиканы қол 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы тан бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана от дәлел келтіріп жазу; 11.6.1 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ pre- және post- modifying за қолдану
	Бизнестегі табысты қарастыру	11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағ саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.4.1- оқушыларға таныс

		жалпы және оқу бағдарлама тақырыптар аясындағы қос күрделі және дерексіз идеясы 11.5.8 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға функциялар арқылы жаңалықтар мен сезімдерге б қатынас орнату және жауап б 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және саба толықтыратын үлгілерді қолд
	Өнертабыстарды салыстыру, талдау және бағалау Өз өнертабысыңызды жасаңыз	11.1.1 - топ ішінде мәселеле бірлесе отырып шешу үш тыңдалым дағдыларын пайда 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы ішінде кейбір бейтаныс тақ барысында сөйлеушінің көз және сөйлеушілердің арасы сәйкес келуін кеңейту; 10.3.3 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы өзінің және өзгенің пікірін тү 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.3.7 - жалпы тақыр бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында санды шыққан ресурстарды таңдау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикан 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та

		тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
Әлеуметтік өзгерістер мен одан әрі қарайғы зерттеу	Табысты сөйлеу ингредиенттер талдау	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да 11.1.9 - ойды, идеяларды, сезімдерді білдіру үшін қиял 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.7 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы ішінде кейбір бейтаныс тақ барысында сөйлеушінің кө және сөйлеушілердің арасы сәйкес келуін кеңейту; 11.2.8 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар, соны тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы қо басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана от дәлел келтіріп жазу; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.8 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан та келер шақ және future қолдану; 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу

		қолдану
	Қарама-қайшы мәселелерді талқылау Академиялық тілді талдау	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.1 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі негізгі ойларды т 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.1 - жалпы және оқу көрсетілген бірқатар тақы барысында ресми және пайдалану; 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.6.4 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ қажетті мағынасы бар жа бірқатар аффикстерді қолдан 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд
Рахат алу үшін оқу	Оқушылар ғылыми -танымал оқулықтарды оқиды	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.1.10 - сөйлеу және жа әлем басымдықтары бойынш және оларды тану құралдары 11.2.4 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі ұйғарынды мағы саны шектеулі оқушы тақырыптағы сөйлесуді түсін 11.3.4 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында

		алуан тақырыптардағы қос басқа оқушылардың көзқара өз пікірңіді білдіру; 11.4.2 - оқушыларға тан бейтаныс жалпы және оқу көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратты 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 11.4.8 - мағынаны тексер тереңдету мақсатында сандь шыққан ресурстарды таңдау 11.4.9 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы қос дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.4 - жалпы және оқу көрсетілген тақырыптарға к жазбаша жанрына қатысты р үшін стильді және лексикань 11.5.5 - жалпы таныс және о көрсетілген тақырыптарына жазбаша жанрларында қа дәлелдер қажет болғанда себептерді келтіре отырып шамалы көмек ұсынылған. 11.6.9 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты осы соның ішінде [past and perf and progressive aspect] алу қолдану
4-ші тоқсан		
Өтініш жасау және ақпаратпен қамтамасыз ету	Өзін-өзі танытудың әртүрлі тәсілдері	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.2 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы мұғалімнің көмегінсіз б

		сөйлесудегі нақты ақпаратты 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқ көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратт 10.5.1 - өз бетімен ж бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға мәтін құраст және тексеру; 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.10 - жалпы және оқ көрсетілген сан алуан та келер шақ және future қолдану; 11.6.13 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты жал және етістіктен соң келеті көмекші сөздерді қолдану
	Болашақ мансап үшін таңдаулар Ақпараттық парақшалар шығару	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықт 10.3.3 - жалпы және оқ көрсетілген бірқатар тақ өзінің және өзгенің пікірін т 11.4.2 - оқушыларға та бейтаныс жалпы және оқ көрсетілген тақырыптар мәтіндерде арнайы ақпаратт 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлам тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтінд оқу; 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында кө тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы тан бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы таныс және о

		көрсетілген тақырыптарына жазбаша жанрларында қа дәлелдер қажет болғанда себептерді келтіре отырып шамалы көмек ұсынылған. 11.5.7 - сан алуан ж бағдарламасында көрсетіл қатысты мәтінді жазған құрылымды өз бетімен жазу; 11.6.5 - жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ ауыспалы және сабақ толықтыратын үлгілерді қолд 11.6.14 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға та тақырыптарға қатысты сөздердің алуан түрін, соны және құрметтеуге қатысты с және әртүрлі синтаксистік multi-word verbs қолдану
Киім сапарлары	Сабаққа кіріспе	11.1.10 - сөйлеу және жазыл басымдықтары бойынша реф оларды тану құралдары ретін 11.2.5 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақ мұғалімнің көмегінсіз б сөйлесудегі сөйлеушінің(лер ойын, оның ішінде саны ше бейтаныс тақырыптағы сөйле 11.3.6 - оқушыларға таныс емес жалпы және оқу көрсетілген алуан түрлі тақ әңгімеде фразалар мен әңгімені жүргізу және тілді ө 11.4.4 - оқушыларға күрдел жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы көркем жанрдағы қосымша мәтіндер
	Киім өндіруге қатысты ресурстар мен үдерістерді зерттеу Сән саласына қатысты мәселені зерттеу	11.1.8 - оқылым мен мәдениаралық сезімталдықты 11.3.2 - таныс және кейбір және оқу бағдарламасында алуан тақырыптардағы ашы сұрақтарды қоюда және жауап беруде сәйкес синтак қолдану 11.3.5 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыларға тан сан алуан тақырыптарына жасау және баламалы ұсы үшін сыныптастарымен өзар

		түсу; 11.4.5 - оқушыларға таны жалпы және оқу бағдарлама тақырыптардағы қосымш мәнмәтіннен мағынаны шыға 11.4.6 - қосымша мәтіндерд дерексіз жалпы тақырыпта бағдарламасында көрсет тақырыптар бойынша автор көзқарасын анықтау 11.4.7 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы [параграф аралық деңгей] да тану; 11.4.9 - күрделірек және де оқу бағдарламасында көр тақырыптар аясындағы қо дәлелдегі сәйкессіздіктерді т 11.5.3 - грамматикалық отырып, жалпы таны бағдарламасында көрсетіл ақырыптарға жазу; 11.5.5 - жалпы таныс және о көрсетілген тақырыптарына жазбаша жанрларында қа дәлелдер қажет болғанда себептерді келтіре отырып шамалы көмек ұсынылған. 11. 5.6 - жалпы та бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға бағыт беруші бірнеше түрін пайдалана от дәлел келтіріп жазу; 11.5.9 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақы жазбаша түрде берілген белгілерін бар назарын салы 11.6.3 - жалпы және оқу көрсетілген сан алуан тақыр инфинитив және wh- claus сын есімді қолдану; 11.6.11 - жалпы және оқу көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты е етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану
	Нәтижелер бойынша баяндама жасау және салыстыру	11.1.2 - сыныптастарыны отырып орынды кері бай айтылым және тыңдалым да

		11.1.3 - өзгелердің ой-пікір алу; 11.1.5 - өзіне оқу мақсатта кері байланысты қолдану; 11.1.6 - ақпаратты бас болатындай етіп ұйымдастыр 11.3.7 - жалпы тақыры бағдарламасында көрсетіл бейтаныс алуан түрлі та әңгімелерде тиісті лексикан пайдалану; 11.6.11 - жалпы және оқ көрсетілген оқушыға тақырыптарға қатысты ет етістіктің артында және келетін үстеулердің/үстеулік түрін қолдану; 11.6.2 - оқушыларға таныс бағдарламасында көрсетіл тақырыптарға қатысты аны сонымен қатар сөз алдында құрылымдардың кең қатарын 11.6.6 - жалпы және оқ көрсетілген алуан түрлі тақ жақсыз және cleft-сөйлемдер

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
125-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Оқу пәнінің маңыздылығы, оның коммуникация, ғылым, бизнес, туризм және спорттық тілі болып табылатынымен белгіленеді. Неміс тілін білу:

1) білім алушылар әртүрлі тіршілік ету жағдаяттарындағы қарым-қатынаста сенімділіктерін арттырады;

2) Қазақстанда ғана емес, шет елдеде жоғары білім алуға мүмкіндік береді;

3) Қазақстанда және шет елде кәсіптік білім алуды жалғастыруға мүмкіндік береді;

4) білім алушылар неміс тілінде таратылатын жаңалықтар мен ақпарат алуға мүмкіндігін кеңейтеді;

5) білім алушылар неміс тіліндегі әдеби туындылардың тұпнұсқалық мәтіндерімен танысуға мүмкіндік алады;

6) білім алушыларға Қазақстанды өз елінде және шет елдерінде танытуға мүмкіндік алады;

7) мектепте қалыптасқан дағдыға, оқыту және білім стратегиясына сүйеніп өмір бойы оқуға мүмкіндік алады.

3. "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" пәні бойынша оқу бағдарламасы білім алушылардың сөйлеу қызметі бойынша төрт тілдік дағдыны дамытуға бағытталған (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым). Жалпы орта білім беру мектепті бітіргеннен кейін, білім алушылар (10-11 сынып) Шет тілін меңгерудің жалпыеуропалық құзыреттікке сәйкес (Common European Framework of Reference, CEFR) B1 (орта – B1.2) тіл деңгейіне дейін жетеді.

2-тарау. "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәнінің мазмұны

4. "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты;

2) 11-сынып – аптасына 3 сағат, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу бағдарламасы оқыған деңгейлеріне, сөйлеу қызметінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) төрт түрі бойынша тілдік дағды мен икемін бағалау өлшеміне сәйкес неміс тіліне оқыту кезеңін, жалпы оқыту кезеңінің (10-11 сынып) ұзақ мерзімді жоспарын қамтиды.

6. "Неміс тілі" оқу пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны оқыту бөлімдері (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) бойынша құрылған.

7. Әр бөлімшеде көрсетілген оқыту мақсаты сөйлеу қызметінің (Тыңдалым, Сөйлесім, Оқылым, Жазылым, Неміс тілін қолдану) барлық түрін дамыту

бойынша мұғалімге жұмысты жүйелі жоспарлауға, білім алушылардың жетістігін бағалауға, оларды оқытудың келесі кезеңдері бойынша хабардар етуге мүмкіндік береді.

8. Бағдарламаның базалық мазмұнында сыныптар бойынша неміс тілінің жалпы оқу мақсаттары көрсетілген.

9. "Тыңдалым", "Сөйлесім", "Оқылым" және "Жазылым" бөлімдерінде, шетел тілі (10 сынып – B1.1, 11 сынып – B1.2) оқыту деңгейлерімен белгіленген сөйлеу қызметінің түрлері бойынша мақсаттары, неміс тілінде оқытудың түпкілікті нәтижесі оларға жетуге бағытталған.

10. "Неміс тілін қолдану" бөлімінде білім алушы талап етілген оқу деңгейіне сәйкес неміс тілінің лексикалық-грамматикалық, синтаксистік құрылымын сыпайы қолдану талаптарымен танысады.

11. Базалық мазмұн (Inhalt).

12. 10-сыныпқа (B1.1 деңгейі) арналған "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

13. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) қоғамдық мәдениет деңгейінде басқа тілді мәдениет өкілдерімен қарым-қатынас жасау;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын түсіну, достық әңгімелесуде өз пікірін білдіру немесе басқалардан сұхбат алу, тіршілік етуде туындайтын кез-келген ойды білдіру, үйреншікті емес жағдайды шешу үшін көпшілік қарапайым тілдік құралды еркін қолдану;

3) таныс тақырыпқа арналған әңгімеге дайындықсыз қатысу;

4) шағым түсіру;

5) сұхбат/кеңестерде бастамашылық көрсету;

6) таныс немесе қызықтыратын тақырыптарға қарапайым жүйелі мәтіндер жазу;

7) өзінің жеке уайымы мен әсері туралы хабарлап жеке сипаттағы хат жазу;

8) неміс тілін тұтынушылардың елтану және мәдениеттану білімінің болуы, ұлттық сипатының қарым-қатынас нормалары мен стереотипі, ерекшеліктері мен ұлттық менталитеттің ерекшелігін білу, оларды нақты тілдік және мәдени ортада қолдану;

9) пікірлерді білдіру, оларды мәтінде қосу қағидатын білу;

10) әртүрлі коммуникативтік функцияларды орындау үшін пікірлерді қолдану;

11) өзара әрекет ету сызбасына сәйкес айтылатын ойды тізбектеп құру.

14. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетке позитивті көзқарас білдіру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен, сабырлықпен қарау, толеранттылыққа, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін көрсету.

15. Жалпы білім беру аспектісі: неміс тілі арқылы жалпы мәдениетті жоғарылату, тілін үйренетін елі туралы ой-өрісін, білімін, қоршаған орта туралы білімін кеңейту.

16. Дамыту аспекті:

1) неміс тілін үйренуге деген тілдік икем мен тілдік тапқырлықты, сөз тәртібінің мәдениетін, қызығушылығын, тұлғаның жағымды қасиеттерін дамыту: жігерлік, ақыл-есі;

2) тапсырылған параметрлерде тілді тиімді игеруді қамтамасыз ететін анықтамалық әдебиетті, замануи оқыту технологияларын қолдану;

3) өз ой-пікірін ойға қонымды және жүйелі баяндау, көпшілік мақұлдаған тақырыпқа арналған пікірталас, коммуникативтік сипаттағы үйреншікті емес ахуалды шешу;

4) жалпы адамзат мәдениетін дамытуда ұлттық мәдениеттің (өз және басқа тілдік) жетістіктері туралы және басқа мәдениет аясында ана тілі мен мәдениетінің рөлі туралы кеңінен түсінігі болуы тиіс.

17. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

18. 11-сыныпқа (В1.2-деңгей) арналған "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәнінің базалық мазмұны:

19. Мәдениетаралық-коммуникативтік аспект:

1) басқа тілідік мәдени өкілдерімен барлық деңгейде табысты тілдесу;

2) ұзақ талқылаудың негізгі мазмұнын жете түсіну;

3) туындаған мәселелер бойынша хабарлама-сауалды қабылдау;

4) сұхбаттасу/кеңес үдерісіне қажетті ақпаратты беру (мысалы, дәрігерге өзінің ауру белгісінің нышанын айту);

5) не нәрсенің мәселе болып жатқандығын түсіндіру;

6) қысқа әңгіменің, мақаланың сюжетін, сұхбаттасудың мазмұнын талқылау, деректі фильмді талқылау;

7) анықтайтын сұрақтарға жауап беру және өз пікірін білдіру;

8) бар ақпаратты тексеріп және растап, алдын ала дайындалған сұхбаттасуды өткізу, нақты нұсқау бере отырып, ненің қалай істелінетіні туралы айту;

9) мүдделі саладағы тұрмыстық және тұрмыстық емес мәселелер бойынша деректі ақпаратпен алмасу;

10) қызықтыратын тақырып бойынша қысқа қарапайым эссе жазу;

11) елтаным мен мәдени білімнің болуы, қарым –қатынас жасау нормалары бойынша білім, ұлттық сипаттың өзгешелігі және неміс тілін білетіндердің ұлттық менталитетінің ерекшелігі, еркін тілдік және мәдени ортада қолдану;

12) пікір білдіру ережелерін білу, оларды мәтінде біріктіру;

13) әртүрлі коммуникативтік қызметті орындау үшін өз пікірін еркін қолдану;

14) қарым-қатынас жасау сызбасына сәйкес пікірді дәйекті түрде құру.

21. Тәрбиелік аспект:

1) неміс тілі мен мәдениетіне позитивті қатынас қалыптастыру;

2) әртүрлі көзқарасқа құрметпен қарау, толеранттылық және Отанға деген патриоттық сезім көрсету.

20. Жалпы білім беру аспектісі: мәдениетті дамыту, ой өрісін кеңейту, неміс тілі арқылы ел, қоршаған орта туралы білімдерін жетілдіру.

21. Дамыту аспектісі:

1) тілдік қабілетті және тілдік болжауды, сөйлеу мәдениетін, неміс тілін үйренуге қызығушылықты, тұлғаның жағымды қасиеттерін: зейін, ерік-жігерін арттыру;

2) белгіленген параметрлер бойынша тілді меңгеру тиімділігін қамтамасыз ететін әдеби анықтамалар, оқытудың заманауи технологияларын қолдану;

3) жалпылама тақырыптар бойынша пікірталастар, дәйекті түрде өз ойын білдіру, коммуникативті сипаттағы стандартты емес жағдаяттарды шешу;

4) жалпы адами мәдениеттің дамуында ұлттық мәдениеттің (өзіндік және басқа тілдік) жетістіктері туралы кең көріністің болуы және басқа мәдениетте ана тілі мен мәдениетінің рөлі.

22. Стратегиялық аспект: басқа тілдік дербес сөйлесуге қабілетті және дайын , екінші тілдік тұлғалық негізгі сипаттамасын меңгеру.

2-параграф. Оқытудың мақсаттар жүйесі

23. Бағдарламада оқу мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші сан бөлімді, үшінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді.

1-бөлім. Тыңдалым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.1.1 әдеби нормаға сәйкес анық айтылған мектепте, демалыста таныс тақырыптардың негізгі ережелерін түсіну	11.1.1 кәсіби ортада кездесетін белгілі тақырыптар нормалар шегінде анық айтылған сөздердің негізгі ер
10.1.2 егерде анық, айтылымы таныс болса, күнделікті мәселелер туралы және оқу туралы қарапайым ақпараттық хабарламаларды, оның ішінде негізгі ойды түсіну	11.1.2 оқу және болашақ кәсібі қызметке байла сұрақтар мен тақырыптар туралы ақпараттық хабарла

10.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылатын жағдайда, ұзақ пікірталастың негізгі кездерін түсіну	11.1.3 барлығы анық, әдеби тілде айтылған пікірталастың негізгі сәттерән түсіну
10.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөзі қарапайым және құрылымы анық болған жағдайда оқу тақырыбы бойынша дәрісті не әңгімені түсіну	11.1.4 сөйлеу мәні таныс, ал сөздің өзі қарапайым анық болған жағдайда оқу және кәсіби тақырып немесе әңгімені түсіну
10.1.5 асықпай, анық нормативке сәйкес сөйлеген жағдайда таныс тақырыптарды жалпылама қысқа қарапайым әңгімелерді түсіну	11.1.5 таныс тақырыптарға асықпай, анық сөйлеген қарапайым әңгімелерді түсіну
10.1.6 қарапайым техникалық ақпаратты түсіну, мысалы, күнделікті қолданатын аспаптарды пайдалану ережесі	11.1.6 техникалық сипаттағы нұсқаулықтарды түсіну
10.1.7 радио бойынша жаңалықтар легінің негізгі ережелері мен ақырын және анық естілетін, жазылған таныс тақырыптарға араналған қарапайым тақараптарды түсіну	11.1.7 нақты, нормативке сәйкес айтылатын рад кездетін, көбінесе қызықтыратын материалдар бар ақ
10.1.8 қызықтыратын тақырып бойынша телевизиялық бағдарламаның артық бөлігін түсіну, мысалы, сұхбат, қысқа дәріс, репортаж, егер олар ақырын және анық естілсе	11.1.8 қызықтыратын тақырыптар бойынша телеарна көбірек бөлігін түсіну, мысалы, егерде олар анық ж онда сұхбаттасу, интервью, қысқа дәрістер

2-бөлім. Айтылым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мәселелер бойынша дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу	11.2.1 шапшаң, қарапайым тілде қызықтыратын мә дәйекті түрдегі бекітуді сипаттай алу
10.2.2 таныс, қызықтыратын тақырыптарды, тәжірибені, осы тәжірибеге байланысты реакциясын, сезімін суреттеу	11.2.2 шапшаң бірдеңені ,суреттеу не болмаса дәйек айту, кітаптың не фильмнің сюжетін айту және реакциясын айту
10.2.3 оның ойын түсіну қиын болмайтын. дәлелді құру	11.2.3 жалпылама және оқу тақырыпта сұхбаттасушының көзқарасын бағалау және өз негіздеу
10.2.4 қысқаша бірдеңенің себептерін түсіндіру және бірдеңенің шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқылы түсіндіру	11.2.4 жанжақты бірдеңенің себептерін түсіндіру шешімін әртүрлі нұсқада, жоспар және әрекет арқыл
10.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан түсінуге болатын тұрмыстық және оқу тақырыбы шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарламалар жасау	11.2.5 екіпіндегі акцент пен интонацияға қарамастан қызметтің кәсіби саласындағы тұрмыстық және шеңберінде қысқаша және дайындалған хабарлама
10.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала дәріс дайындау, оның мазмұны практика жүзінде түсінікті болады және негізгі ережелері нақты түсіндіріледі	11.2.6 таныс тақырып бойынша алдын ала ауқымд оның мазмұны практика жүзінде түсінікті бола ережелері нақты түсіндіріледі
10.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап беру, бірақ, егерде сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну	11.2.7 өзінің сөйлеуі бойынша сұрақтарға жауап б сұрақ жылдам айтылса, оны қайталауды өтіну
10.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым мәтінде қисынды тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу	11.2.8 өзінің сезімін және реакциясын қарапайым тұжырымдап, тәжірибені бейнелеу

3-бөлім. Оқылым :

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша деректі ақпараттар бар қарапайым мәтіндерді оқу және оларды нақты түсіну	11.3.1 қызықтыратын материалдар бойынша дерек қарапайым мәтіндерді оқу және оларды егжей-тегжей
10.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік беретін жеке басына	11.3.2 бір-біреумен үнемі хат алмасуға мүмкіндік бе

қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның суреттеуін түсіну сипаттауын түсіну	қатысты хаттағы оқиғанын, сезімнің және ынтаның с
10.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақпаратты мәтіннің әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерден жинақтау және қажетті ақпаратты табу үшін үлкен мәтінді қарау	11.3.3 нақты бір тапсырманы орындау үшін ақ әртүрлі бөлімдерінен не болмаса әртүрлі мәтіндерд қажетті ақпаратты табу үшін көлемі үлкен мәтінді қа
10.3.4 күнделікті жазба материалдарынан өзекті ақпаратты түсіну және табу, мысалы, хаттардан, жазбашалардан не болмаса қысқа ресми құжаттардан	11.3.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырып көркем не көркем емес әдебиеттен ұзын мәтіндерді о
10.3.5 бір көзқарасты дәлелдеуге бағытталған мәтіндерден қандай негізгі қорытынды жасалғанын түсіну	11.3.5 мәтінде қарастырылған тақырып бойынша ойл
10.3.6 газет мақалаларынан таныс тақырыпқа негізгі ережелерді зерделеу	11.3.6 әртүрлі газет мақалаларынан таныс та ережелерді зерделеу
10.3.7 қарапайым тілмен жазылған ережелерді түсіну, мысалы қауіпсіздік ережесі	11.3.7 жабдықтарды қолдану бойынша қарапайым нұ
10.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үшін кейбір таныс емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану	11.3.8 мағынаны тексеру және түсінікті кеңейту үш емес қағаз және цифрлы ресурстарды қолдану
10.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына қысқа мәтіндерде келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау	11.3.9 жалпылама және оқу тақырыптарына келтірілген дәлелдердің сәйкес еместігін анықтау

4-бөлім. Жазылым:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып
B1.1	B1.2
10.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым мәтіндерді жазу	11.4.1 жеке тұрған элементтерді байланыстырып, таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қара жазу
10.4.2 таныс және қызықтыратын мәселелер бойынша қарапайым сипаттамалар жазу	11.4.2 қарапайым байланысы бар мәтінде өз сезім тқжырымдап, өзінің тәжірибесін жазу
10.4.3 қызықтыратын тақырып бойынша қысқа және қарапайым эссе жазу	11.4.3 күнделікті таныс және әлеуметтік мәселе жүзінде жиналған ақпараттарды қосындылау жән жеткізу
10.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатысты жазбалар мен хаттар жазу	11.4.4 қажетті ақпаратты сұрап, жеке басына қатыс хаттар жазу
10.4.5 өзінің сезімін, оқиғасын және тәжірибесін сипаттап, хат жазу	11.4.5 мәдениет: ән-күй, фильмдерге қатысты абстр бойынша өзінің ойын білдіріп және жаңалықтарды а
10.4.6 сұрақтар туындататын, мәселелерді түсіндіретін хабарламаларды жазу	11.4.6 достарына, ұстаздарына, қызмет көрсетуші қ болмаса күнделікті өмірде жиі көрінетіндерге м жазулар жазу
10.4.7 егерде қызықтыратын тақырып бойынша болса, кейін қолдануға болатын айтып тұру арқылы нақты жазулар жазу	11.4.7 егерде тақырып таныс болса, сөйлеу қарапа нормативтік диалекте болса, дәріс уақытында негіз түрінде жазулар жасау
10.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымдамасын қолданып, қысқа жазба үзінділерді қарапайым тілмен қайталау	11.4.8 тұпнұсқа мәтіннің құрылымы мен тұжырымда әртүрлі көлемдегі қысқа жазба үзінділерді қарапайым
10.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту	11.4.9 жазба түрінде оқиғаны айту

5-бөлім. Неміс тілінің қолданысы:

Білім алушы:	
10-сынып	11-сынып

B1.1	B1.2
10.5.1 таныс /таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтарын қолдану	11.5.1 таныс емес жалпылама және оқу тақыр абстракті құрама есімдерді және күрделі есім топтар
10.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыстық есімдіктерді, сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыстыру шырайларын қолдану	11.5.2 сөйлеуде шектеусіз белгісіз, сілтеу, қатыс сонымен қатар, сын есім мен үстеулердің салыст қолдану
10.5.3зат есім мен сын есімнің септелуін, зат есімнің көпше түрі туралы білімдерін жүйелеу, таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану	11.5.3 зат есім мен сын есімнің септелуін, зат ес туралы білімдерін жүйелеу, таныс /таныс емес жал тақырыптары бойынша аталған білімді қолдану
10.5.4 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша сөз сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тәсілдерін (аффикс, сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің негізгі нормаларын (реплика-клише, көп таратылған бағалау лексиканы), синоним, антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану	11.5.4 таныс емес жалпылама және оқу тақырыпта сөйлеуді құру үшін шектеусіз сөзжасамның негізгі тә сөздерді қосу, конверсия), сөйлеу әдебінің не (реплика-клише, көп таратылған бағалау лекси антоним және басқа да көмекші сөздерді қолдану
10.5.5 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған сұрақтарды қолдану	11.5.5 таныс емес жалпылама және оқу тақыр әртүрлі мезгіл және модаль етістіктерді қамтыған әр қолдану
10.5.6 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch) таралған анықтауышты қолдану	11.5.6 жартылай таныс жалпылама және оқу тақыр Partizip I және Partizip II (der lesende Schűler; da таралған анықтауышты қолдану
10.5.7 кейбір пассивті және әртүрлі мезгілдегі етістіктерді және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.7 үздіксіз көбейген пассив және әртүрлі мезг және олардың баламасын, модаль етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану
10.5.8 мүмкіндікті білдіру, модальдің әртүрлі тәсілдері бойынша білімді жүйелеу үшін haben/ sein + zu + Infinitiv құрылымын қолдану	11.5.8 әртүрлі модаль құрылымдарды, құрмала бағыныңқы құрмалас сөйлемдерді таныс емес жал тақырыптары шеңберінде қолдану
10.5.9 сыпайы өтініште, жанама сұрақта ob жалғаулықпен Konjunktiv форманы haben, sein, werden, kőnnen, mőgen етістіктерді таныс жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.9 таныс жалпылама және оқу тақыры субстантивтенген есімше, шартты рай формасы: тіркесін, Präteritum Konjunktiv қолдану
10.5.10 басқарумен жиі қолданатын етістіктерді қолдану; использовать после глаголов типа beginnen, vorhaben етістіктерден кейін, сочетаний типа den Wunsch haben + тіркесті Infinitiv c zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen) маңызы бар етістіктерді таныс емес жалпылама және оқу тақырыптары бойынша қолдану	11.5.10 жартылай таныс және таныс емес жалп тақырыптарында етістіктерді және тұрақты етістік ті mit D., gratulieren zu D., bedanken sich bei D./ für A., күрделі басқарумен қолдану
10.5.11 сабақтас және салалас құрмалас сөйлемдерді жалғаулықтарымен және жалғаулық сөздерімен таныс/таныс емес жалпылама және оқу тақырыптарында қолдану	11.5.11 қарсылықты бағыныңқылы сөйлем –са сөйлемді obwohl/ obgleich жалғаулығымен таныс таныс емес сөйлемдерде қолдану
10.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маңыздылығы туралы білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қамтамасыз ететін әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мысалы, zuerst, dann, nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.	11.5.12 сөйлеуде қосымша сөздердің қызметтік маң білімдерін қолдану; мәтіндердің тұтастығын қа әртүрлі байланыс құралдарын, орамдылығын (мыс nachher, zuletzt) үстеу көмегімен.
10.5.13 таныс жалпылама және оқу тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің білдіру тәсілдерін қолдану	10.5.13 таныс және жартылай таныс емес жалп тақырыптары бойынша төл және төлеу сөздердің қолдану

24. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлім ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылды.

25. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11 сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші).

Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын бойынша іске асырудың ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 10-11-сыныптарына арналған "Шетел тілі (екінші). Неміс тілі" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

3) 10-сынып (B1.1):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік – мемлекет жетістігі: 1.1 Әлеуметтік қорғалу және кепілдіктер 1.2 Белсенді азаматтық ұстаным	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін түс 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып

		сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын тан ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақыр абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпта

		құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/бегин етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ети (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік: уақыт талабы: 2.1 Білім - табысқа апарар жол 2.2 Болашақ маманның кәсіби қасиеттері	Тыңдалым	10.1.2 оқумен байланысты құ және тақырыптар тура ақпараттық хабарламаларды егжей-тегжейлі және тан жеткізгенде түсіну;

		10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.6 қарапайым техник түсіну, мысалы, күнделікт құрылғыларды пайдалану ер 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд

		түсіну; 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.7 қарапайым тілде жаз мысалы, қауіпсіздік ережелер 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыры эссе жазу; 10.4.4 жеке хат, жазбах санайтынын айтып, қаж ақпарат сұрап жеке хат және 10.4.5 өз сезімдері мен оға тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме 10.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану;

		10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.10 таныс, жартылай та және оқу тақырыптарының басқарумен жиі қолданыла beginnen, vorhaben/беги етістіктерінен кейін den Infinitiv-тегі мағыналық ет (Ich habe vor, eine Reise zu m қолдану; 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз? 3.1 Жастардың бос уақытын ұйымдастыру 3.2 Тұлғааралық қарым-қатынас. Конфликтілі жағдайларды шешу	Тыңдалым	10.1.1 мектепте, демал қолданылатын белгілі әдебиеттік нормаларға сәйке пікірлердің негізгі түйінін тү 10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг

		негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақыры қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларынн мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.2 таныс, қызықтыраты өзінің тәжірибесін, соны тәжірибеге байланысты өз ре қарапайым тілмен сипаттау; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себ сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі б сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала 10.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын қарапайым ба ретінде құрастыра отырып сипаттау
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.2 хат алмасу бойынша қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттардан сезімдердің және тілектерд түсіну;

		10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден а 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы га негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жән таныс емес ресурстарды қолд 10.3.9 жалпы және оқу тақыр қысқа мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін 10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыры эссе жазу; 10.4.5 өз сезімдері мен оған тәжірибесін егжей-тегжей хаттар жазу; 10.4.6 проблеманы айқынд сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілмен
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақыр абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдердің білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпта құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш

		бағалау лексикасы), синоним және өзге де көмекші сө қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді ет олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салалас бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 10.5.13 таныс жалпы тақырыптарының қатары бо төлеу сөздерді айту тәсілдері
4-тоқсан		
4. Ғылым мен техника: 4.1 Қазақстан әлемдік аренада 4.2 Қазақстанның ұлттық экономикасының бәсекеге қабілеттілігі 4.3 Қазақстан мен Германияның саяси жүйесі	Тыңдалым	10.1.3 айқын әдеби тілде ай жалпылама ұзақ жүргізілг негізгі сәттерін бақылап отыр 10.1.4 баяндама нысан баяндаманың өзі қарапай құрылымды болған жағдайда байланысты дәріс немесе әңг 10.1.5 баяу, нақты нормативк жағдайда таныс тақырыб қарапайым әңгімелерді жалп 10.1.7 радио арқылы б мәліметтерінің негізгі ойы жазылған таныс тақырыпта мәтіндерді баяу және

		жағдайда түсіну; 10.1.8 қызықтыратын теледидар бағдарламаларын мысалы, сұхбаттарды, қ репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	10.2.1 өте тез, қарапайы қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар білу; 10.2.3 дәлелдемелерді ой қиынға соқпайтындай етіп құ 10.2.4 бір оқиғаның себе сипаттау және бір мәселе әрекетті шешудің түрлі н түсіндірме беру; 10.2.5 тақырыпқа қатысты оқу салалары бойынша қы дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 10.2.6 басынан бастап ойы отыруға болатын және негіз түсіндірілген, таныс тақырып ала дайындалған қарапайым 10.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ег айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	10.3.1 қызықтыратын тақ мәліметтері бар қарапайым және оны жеткілікті деңгейде 10.3.3 қажетті ақпаратты таб мәтінді қарап, сондай-ақ на орындау үшін мәтіннің әр т немесе әр түрлі мәтіндерден 10.3.4 күнделікті жазба мысалы, хаттарда, брошюра ресми құжаттарда өзекті ақп түсіну; 10.3.5 белгілі бір көзқар бағытталған мәтіндердегі н ойларды түсіну; 10.3.6 таныс тақырыптағы г негізгі тұжырымдамасын ань 10.3.8 мағанасын тексеру кеңейту үшін қағаздағы жә таныс емес ресурстарды қолд
	Жазылым	10.4.1 кейбір қысқа элеме отырып, таныс және қызықты шеңберінде қарапайым мәтін

		10.4.2 таныс, қызықты бойынша қарапайым, сипаттама жасау; 10.4.3 қызықтыратын тақыр эссе жазу; 10.4.6 проблеманы айқын сұрақ қойылған хабарламала 10.4.7 қызықтыратын та ауызша айтылғанды кей болатындай етіп, нақты жазб 10.4.8 берілген мәтіннің алғ мен құрылымын пайдаланы үзінділерін қарапайым тілме
	Тілді қолдану	10.5.1 таныс жалпы тақы абстрактілі құрамдас зат есі атаулы топтарды қолдану; 10.5.2 сөйлеу барысында ш сілтеу, қатыстық, белгісіз сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 10.5.3 зат есім мен сын есі көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған жалпы және оқу тақырыпт құрастыруға қолдану; 10.5.4 таныс жалпы және бойынша ой құрастыру үш негізгі тәсілдерін (аффи біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші се қолдану; 10.5.5 таныс жалпы және бойынша етістіктің түрлі және модальды түрлерін қам қолдану; 10.5.6 таныс жалпы және шеңберінде Partizip I және lesende Schuler; das gelesen анықтамаларды қолдану; 10.5.7 таныс жалпы және бойынша етістіктің т формаларын, модальді е олардың эквиваленттерін, формаларды қолдану; 10.5.8 міндеттілікті, мүмкінд haben/sein + zu + Infinitiv құр модальділіктің түрлі тәсілде жүйелеу; 10.5.9 таныс жалпы

		тақырыптарының қатары жалғаулығымен жанама сұр сыпайы өтінішті білдіру ү werden, konnen, mogen етісті Konjunktiv формаларын қолд 10.5.11 таныс, таныс емес тақырыптарының қатар жалғаулықтар мен жалғ пайдалана отырып, салала бағыныңқы құрмалас сөйлем 10.5.12 сөйлеу барысында к қызметтік маңыздылығы, м байланыстылығын қамтама (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін

4) 11 – сынып (В1.2):

Білім алушылар білуге тиісті:		
Тақырыптар	Бөлімдер	Оқу мақсаты
1-тоқсан		
1. Әлеуметтік кепілдік - мемлекет жетістігі: 1.1 Конституция - ҚР негізгі заңы 1.2 Ұлт денсаулығы – табысты болашақтың негізі. Медициналық сақтандыру	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау;

		11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.4 кез келген қажетті отырып, маңызды деп есепте баяндай отырып жеке хатта жазу; 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі кө жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу

	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақырь құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы,

		байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін
2-тоқсан		
2. Кәсібилік – уақыт талабы: 2.1 IT-технологиялар 2.2 Мәдениеттер диалогі	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.6 техникалық с нұсқаулықтарды түсіну; 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі

		түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байланы құрастыра отырып өз тәжіриб
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды қ жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызықт шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және м музыка, фильмдерге байл тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе

		кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, м қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын ес көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақырыб құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру ү продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан

		11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
3-тоқсан		
3. Көшбасшылық қасиеттерді қалай дамытамыз: 3.1 Пікірталас. Диспут. Көпшілік алдында сөйлеу 3.2 Қазіргі жастардың өздігінен білім алуы және өздерін дамытуы. 3.3 Қазақстандық патриотизм, құқық және жастардың міндеттері.	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.2 оқуға және болашақ байланысты күнделікті тақырыптар туралы егжей-т ақпараттық хабарламаларды 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны тан өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыратын ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және

		жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.2 өте тезбір оқиғаны бірқатар дәйекті тұжырымда немесе кітаптың сюжетін ай өз реакциясын сипаттау; 11.2.3 жалпы және оқ байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.5 тақырыпқа қатысты салалар бойынша қыс дайындалған екпін түсіруі м қарамай түсінуге болатын жасау; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең ке әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала 11.2.8 өз тәжірибесіне д реакциясын күрделі байлань құрастыра отырып өз тәжири
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.2 хат алмасу бойынш қарым-қатынас жасауға м шектерде жеке хаттарда сезімдердің және тілектер түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқ ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.5 мәтінде қозғалы тұжырымдама тізбегін түсіну 11.3.6 таныс тақырыптағы әр

		мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану; 11.3.9 жалпы және оқу тақ ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.1 кейбір қысқа элем отырып, таныс және қызық шеңберінде қарапайым мәтін 11.4.2 қарапайым мәтінге реакциясын тұжырымдай тәжірибесін сипаттау; 11.4.3 қызмет өрісі шең таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақт ойын жинақтау және хабарла 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе кездесетін тұлғаларға санайтынын анық білдіріп, қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланы қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құра және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгіс сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шы 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерд білімдерді жүйелеу, аталға емес жалпы және оқу тақыр құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйл нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синон

		және өзге де көмекші с қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі
4-тоқсан		
4. Экономика және елдің бәсекеге қабілеттілігі: 4.1 Қазақстан мен Германияның дипломатиялық қарым-қатынасы 4.2 Жасыл экономика	Тыңдалым	11.1.1 кәсіптік салада қол тақырыптардағы әдебиеттік нақты айтылған пікірлерд түсіну; 11.1.3 айқын әдеби тілде а жалпылама ұзақ жүргізіл негізгі сәттерін бақылап отыр 11.1.4 баяндама нысаны таны өзі қарапайым және нақты жағдайда оқу және к

		байланысты дәріс немесе әңг 11.1.5 баяу, нақты норматив жағдайда таныс тақыр қарапайым әңгімелерді егжей 11.1.7 радиодан берілген жазылған қызықтыраты ақпараттың басым бөлігін нормативті айтылған жағдай 11.1.8 қызықтыратын телевидидар бағдарламалары мысалы, сұхбаттарды, репортаждарды баяу және жағдайда түсіну
	Айтылым	11.2.1 өте тез, қарапай қызықтыратын сұрақтардың дәйекті тұжырымдамалар түр 11.2.3 жалпы және оқу байланысты өзінің көзқа негіздеу және әңгімелесу бағалау; 11.2.4 бір оқиғаның себепте түсіндіру және бір мәселен және бір істі шешудің түрлі түсіндірме беру; 11.2.6 басынан бастап ой отыруға болатын және негі түсіндірілген, таныс тақыры ала дайындалған кең кө әзірлеу; 11.2.7 өзінің сөйлеген сөзі сұрақтарға жауап беру, ең айтылған болса, оны қайтала
	Оқылым	11.3.1 қызықтыратын та мәліметтері бар қарапа жеткілікті деңгейде түсіну; 11.3.3 қажетті ақпаратты көлемді мәтінді қарастыру нақты тапсырманы орындау бөлігінен немесе әртүрлі м жинау; 11.3.4 таныс емес жалпы жән бойынша көркем және басқа ұзақ мәтіндерді оқу; 11.3.6 таныс тақырыптағы ә мақалаларының негізгі анықтау; 11.3.7 құрылғыларды к жазылған қарапайым нұсқаул 11.3.8 мағанасын тексеру жә үшін қағаз және цифр ресурстарды қолдану;

		11.3.9 жалпы және оқу тақы ұзақ мәтіндерде келтірілге сәйкессіздіктерді анықтау
	Жазылым	11.4.3 қызмет өрісі шеңб таныс күнделікті және әле бойынша жинақталған нақты ойын жинақтау және хабарла 11.4.5 жаңалықтар және м музыка, фильмдерге байл тақырыптар бойынша өз ойл хаттар жазу; 11.4.6 достарына, мұ көрсетушілерге немесе к кездесетін тұлғаларға н санайтынын анық білдіріп, м қамтитын қысқа жазбахат жа 11.4.7 қарапайым дәрістер тақырыпқа қарапайым нормативтік диалектіде айтылғандардың негізгі к жазба ретінде жазу; 11.4.8 берілген мәтіннің ал мен құрылымын пайдаланып қысқаша жазба үзінділерін қайта жазу; 11.4.9 оқиғаны жазбаша түрд
	Тілді қолдану	11.5.1 таныс емес жалпы жән бойынша абстрактілі құрам және күрделі атаулы топтард 11.5.2 сөйлеу барысында сілтеу, қатыстық, белгісі сонымен қатар, сын есім олардың салыстырмалы шыр 11.5.3 зат есім мен сын е көпше түрдегі зат есімдерді білімдерді жүйелеу, аталған емес жалпы және оқу тақыры құрастыруға қолдану; 11.5.4 таныс емес жалпы жән бойынша ой құрастыру продуктивті тәсілдерін (аф біріктіру, конверсия), сөйле нормаларын (реплика-клиш бағалау лексикасы), синони және өзге де көмекші қолдану; 11.5.5 таныс емес жалпы жән бойынша етістіктің түрлі модальді формаларын қамт сұрақтарды қолдану; 11.5.6 жартылай таныс емес

		тақырыптары шеңберінде Ра II (der lesende Schuler; d таралған анықтамаларды қол 11.5.7 таныс, жартылай таны оқу тақырыптары бойынш мезгілдік формаларын, мо және олардың эквивалентт пассивті формалардың әртүрлілігін қолдану; 11.5.8 таныс емес жалпы жән бойынша модальді әртүрлілігін, салалас құрмала құрмалас сөйлемдерді қолдан 11.5.9 жалпы және оқу шеңберінде субстантивт сілтемелік көңіл-күйдің т wurde + Infinitiv, Prateritum K 11.5.10 таныс, жартылай т және оқу тақырыптары бой D., gratulieren zu D., bedanke Angst haben vorD түріндегі басқарумен етістіктер жән тіркестерін қолдану; 11.5.11 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының (obwohl/ obgleich) бағыныңқы құрмалас – қарсы сөйлемдерді қолдану; 11.5.12 сөйлеу барысында қызметтік маңыздылығы, байланыстылығын қамтам (мысалы, zuerst, dann, үстеулерінің көмегімен онда құралдары туралы білімдерін 11.5.13 таныс, жартылай т және оқу тақырыптарының қ және төлеу сөздерді айту тәсі

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
126-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің (қоғамдық-гуманитарлық бағыты, жаратылыстану-математикалық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Дене шынықтыру" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348

бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Дене шынықтыру жалпы білім беретін мектептегі оқу пәні ретінде жалпыадамзаттық мәдениет саласында белсенді шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруға дайын тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Оқу пәннің мақсаты - оқушылардың бойында өз денсаулығына қамқорлықпен қарауға қажеттілікті қалыптастыру, дененің физикалық және психикалық қасиеттерді жүйелі дамыту, салауатты өмір салтын ұйымдастыруда дене шынықтыру құралдарын шығармашылық тұрғыдан қолдану.

4. Оқу пәннің міндеттері:

1) денсаулықты нығайту, негізгі дененің физикалық сапаларын дамыту және ағзаның қызмет ету мүмкіндіктерін арттыру; базалық спорт түрлерінің техникалық-тактикалық әрекеттерін жетілдіру;

2) өз денсаулығына қамқорлықпен қарау, оны нығайту және сақтау қажеттіліктерін тәрбиелеу;

3) дене шынықтыру және спорттың пайда болу тарихы мен даму ерекшеліктері, салауатты өмір салтын дамытудағы рөлі туралы білім деңгейлерін игеру;

4) оқу және жарыс кезіндегі ұжымдық қарым-қатынас пен ынтымақтастықты орындау және жеке тұлғаның оң қасиеттерін тәрбиелеу.

5. "Дене шынықтыру" пәнін оқыту процесінде білім алушыларға:

1) жеке тазалық ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; пәндік білімдерін, шеберліктері мен дағдыларын күнделікті өмірлерінде қолдануға;

2) дене жаттығуларының адамның физикалық және энергетикалық жүйелеріне әсері туралы білу;

3) жеке бас пен моральдық-өнегелілік қасиеттерін дамыту және әділ бәсекелестік пен өздерін үздіксіз дамытудың қажеттілігін түсіну;

4) өзінің физикалық дамуын жетілдіруде қимыл-қозғалыс құзыреттіліктерін жақсарту қажеттіліктерін бағалауға; жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын бағалауға мүмкіндік береді.

2-тарау. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1 параграф. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны

6. "Дене шынықтыру" пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы 108 сағатты құрайды;

2) 11-сыныпта – аптасына 3 сағат, барлығы 108 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. Оқу бағдарламаның құрылымы мен мазмұны екі бөлімнен тұрады:

1) Дене шынықтыру туралы білім (ақпараттық компонент);

2) Денені жетілдіру және шеберлік (әрекеттік компонент).

8. "Дене шынықтыру туралы білім" бөлімінің мазмұны адамның таным белсенділігінің дамуы туралы негізгі түсініктеріне сәйкес:

1) "Қазақстандағы спорт пен дене шынықтырудың даму тарихы";

2) "Қазіргі қоғамдағы спорт және дене шынықтыру";

3) "Адамның дене мәдениеті" тақырыптарын қамтиды.

Бөлімде Қазақстандағы спорт пен дене шынықтыруды дамытудың, республикадағы ұлттық спорт түрлерінің қалыптасуы, қазіргі қоғамдағы дене шынықтыруды дамытудың негізгі бағыттары, белсенді демалысты ұйымдастыру жолдары және дене шынықтыру құралдарының көмегімен адам денсаулығын нығайту тәсілдері туралы мәліметтер енгізілген. Бұл бөлімде дене және спорттық дайындықтардың негізгі түсініктері, өз бетімен дене шынықтыру жаттығуларымен айналысуды ұйымдастыру мен өткізу ерекшеліктері жан-жақты ашылып көрсетілген және қауіпсіздік техникасын қадағалау мен талап етудің ережелері берілген.

9. "Денені жетілдіру және шеберлік" бөлімі білім алушылардың дене шынықтыру және тактикалық даярлықтарын шыңдауға бағытталған және аталған бөлімде арнайы дене дайындығы құралдары туралы ақпараттар берілген. Бағдарламада арнайы құралдар ретінде қолданбалы маңызға ие болатын базалық спорт түрлерінің (гимнастика негіздері, жеңіл атлетика, спорт ойындары, шаңғы және жүзу) дене жаттығулары мен қимыл-қозғалыс әрекеттері ұсынылады.

10. Вариативті компонент дене шынықтыру мұғалімі спорттық ойындарды тереңдетіп оқыту мақсатында оқытудың заманауи әдістері мен педагогикалық технологияларын қолдануға және енгізуге бағдарлайды. Вариативті компонентті нақты білім беру ұйымы, материалдық базасы мен өңірдің орналасу ерекшеліктерін, білім алушының қызығушылықтарын және оқытушылар ұжымының мүмкіндіктерін ескере отырып дене шынықтыру мұғалімі әзірлейді.

11. Бағдарлама талаптарына және әрбір білім алушының жеке мүмкіндіктері мен жыныстық даму ерекшеліктерін бағамдай отырып, мұғалім өздігінен жеке талаптар қойып (қорытынды тапсырмалар), талаптардың өзіндік шкаласын құруына және сол бойынша білім алушылардың жылдық үлгерімдерін бағалауына болады. Бұл тәсілді қолдану негізделген, өйткені ол дене шынықтыру мұғалімдеріне бүкіл оқу кезеңінде олардың дамуының жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылардың үлгерімін объективті бағалауға мүмкіндік береді.

12. Орта мектептегі дене шынықтырудың педагогикалық жүйесін ұйымдастырудың негізгі түрлері:

1) дене шынықтыру сабақтары;

2) оқу күндерінде ұйымдастырылатын дене тәрбиесі және сауықтыру іс-шаралары;

3) спорттық жарыстар мен мерекелік шаралар;

4) спорт секциялары мен үйірмелер;

5) дене жаттығуларымен өздігінен шұғылдану (үй тапсырмалары).

Сабақтар білім алушылардың дене шынықтыру пәнінің мазмұнын игеру процесіндегі іс-әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі түрі болып табылады.

13. "Дене шынықтыру" пәнін оқыту барысында білім алушыларды білім беру ұйымының медицина қызметкері арнайы медициналық топқа бөлу медициналық тексерістің нәтижесі көрсетілген анықтаманың негізінде іске асырылады. Осы топтарды арнайы профилактикалық бағдарлама бойынша аурудың түріне байланысты оқытады.

14. Бұл бағдарлама мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұнын қамтиды және бұл міндеттерді барлық оқу жылында рет-ретімен шешуге мүмкіндік береді. Бағдарламаның әрбір үшінші сағаты білім алушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған.

15. Дене шынықтыру бойынша сабақ өткізу процесінде пәнаралық байланыс іске асырылады:

1) "Қазақ тілі", "Орыс тілі", "Ағылшын тілі": сөз қорын дене шынықтыру саласында қолданылатын терминдермен толықтыру;

2) "Физика": "механикалық жұмыс", "ауаның қарсылығы", "дене салмағы", "біркелкі емес және біркелкі сырғу", "қуаттылық" секілді түсініктер бойынша қабылданған білім деңгейін қолдану;

3) "Алгебра және анализ бастамалары", "Геометрия": ұзындықты, биіктікті, жылдамдықты, қашықтықты, уақытты есептеу, ұзындық пен биіктікке секіру үшін жүгіруді есептеп шығару;

4) "Биология": шылым шегу мен алкоголдік ішімдік ішудің ағзаға тигізетін зияны туралы, зат алмасу процесі туралы материалдарды қолдану;

5) "Дүниежүзі тарихы", "Қазақстан тарихы": олимпиадалық қозғалыс тарихы; қазақтың ұлттық ойындарының пайда болу тарихы;

6) "География": көкжиек тұстарын білу, жергілікті жерлерде түрлі белгілер және карта бойынша бағдарлай білу біліктілігі;

7) "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық": саптық жаттығуларды пайдалану; кедергілер жолағынан өту; өмірлік маңызы бар қимыл-қозғалыс дағдылары мен біліктілікке, оларды түрлі жағдайларда қолдана білуді оқыту және үйрету; патриотизмді және өз Отанына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

16. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны.

10-сынып.

1) Тақырыптық жоспар "Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу".

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	S
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық бөлік бойынша барлығы:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады	4	9	5	6	24

Оқу жылы бойынша сағаттар саны:	26	26	30	26	10

Ескерту:

*– Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

**– Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

17. Білім негіздері:

1) Дене жаттығуларымен шұғылданудың жұмыс істеу қабілетіне тигізетін әсері. Дене шынықтырудың заманауи сауықтыру жүйелері және олардың түрлері және мазмұны.

18. Жеңіл атлетика:

1) Қашықтыққа байланысты жүгіру техникасы мен тактикасының ерекшеліктері. 100 м жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. Кедергілер арқылы жүгіру. 800 м жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) Жеке тәсілмен ұзындыққа секіру, жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.

3) 18-20 м (ер балалар), 12-14 м (қыз балалар) түрлі жарақтарды нысанаға лақтыру. Граната лақтыру: ер балалар (700 г), қыз балалар (500 г).

19. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты қағып алу мен беруді қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде орындау нұсқалары. Қорғаушының қарсылығынсыз және қарсылық көрсету кезінде доппен қозғалу. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет (тартып алу, соғып жіберу, жармасу, жабу). Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

2) Волейбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты беру және қабылдау техникаларының нұсқалары. Допты жоғарыдан тік қолмен ойынға қосу. Ойынға қосылған допты қабылдау. Тігінен шабуылдау соққысын тордан асыра орындау. Шабуыл соққысына тосқауыл қою нұсқалары (жалғыз және жұптасып). Сақтандыру. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық

әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Оқу-үйрену ойыны.

3) Футбол: Қозғалу техникаларының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Допты игеру техникасының қимыл-қозғалыстарынан құрылған комбинациялар. Доппен және допсыз әрекет етуші ойыншыға қарсы әрекет. Қақпашы іс-әрекеті. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер.

20. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар: Бұрынғы үйретілген жаттығуларды қайталау, қозғалыстағы бұрылу тәсілдері. Бір колоннадан екі, төрт және сегіз колоннаға қайта сап құру.

2) Жалпы дамыту жаттығулары: Дененің негізгі бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар (ауырлықпен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған гимнастикалық ағаш аттың шеткі бұрышынан қолмен итеріліп, аяқты ашып секіру (Ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Гимнастикалық кіші аттан аяқты ашып секіру (кіші аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Асылып тұрған қалыптан күшпен көтеріліп таяну. Асылып тұрған қалыптан күшпен аунап көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындалатын жаттығулар. Асылып тұрып аяқты сермеу – шалқая көтерілу. Таянып тұрып артқа құлау – кермеге жанаса айналу. Таянып тұрған қалыптан аяқты доға бойынша сермеп, артқа сермелген сәтте секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар). Қолмен таянып тұрып тербелу; қолмен таянып тұрып тербеліп, қолды бүге көтерілу, аяқты ашып отыру; аяқты ашып отырған қалыптан алға аунап, аяқты ашып отыру; таянып тұрып тербеліп, артқа сермелген сәтте шалқая секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Жүрелей таянып отыру, сол аяқпен жүрелеп отыру – оң аяқ артқа; көлденең жүрелей таянып отыру – қол қапталда. Жүру түрлері: аяқ ұшымен, тізені биік көтеріп, алға ұмтыла. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика (ер балалар): Биіктігі 80-90 см кедергіден алға ұзыннан аунай секіріп өту. Қолмен тұру. Қолмен тұрып, аунап айналуға көшу. Басымен және қолмен тұру арқылы көпір жасауға көшу.

10) Акробатика (қыз балалар): Бұрынғы үйренген акробатика элементтерінен жинақталған жеке кешен жаттығулары.

11) Өрмелеу. Биіктігі 4 м арқанға аяқтың көмегінсіз өрмелеу (ер балалар).

21. Шаңғы дайындығы:

1) Бұрынғы үйретілген шаңғы жүрістерін жергілікті жер бедері және қардың жағдайына қарай қолданып шаңғымен қозғалу.

2) Шаңғы жолындағы табиғи кедергілерден аттап, секіріп және астынан еңкейіп өту.

3) 3-5 шақырым қашықтыққа жүгіру. Шаңғымен көтерілу түрлері: сырғи адымдап, "шырша" тәсілдерімен. Биік және төмен тұру қалпымен еңіске түсу. Шаңғымен бұрылу түрлері: "адымдап", "соқаша", "тіреліп".

22. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүрісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

23. Жүзу:

1) Бұрынғы үйретілген тәсілдермен жүзу, таңдап алған тәсілмен 2×50 м жүзу.

2) Қолданбалы жүзу түрлері, суға батушыны құтқару тәсілдері.

24. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаландырылған)	төмен	орташа-дан төмен	орташа	орташа-дан жоғары	ж
30 м жүгіру	4,9	5,6	5,5 – 5,3	5,2 – 4,6	4,5 -4,3	4,
Бір орыннан ұзындыққа секіру	213	190	191 - 201	202-224	225 - 235	23
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	611,0	434,0	435-522	523-699	700-785	78
3×10 м қайталап жүгіру	8,3	9,1	9,0 – 8,7	8,6 –7,8	7,7 -7,4	7,
Қолдың білезік буынының динамометриясы	42,0	33,0	34,0 –37,0	38,0-46,0	47,0-50,0	51

(оң қолмен)						

25. 10-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаландырылған)	төмен	орташа-дан төмен	орташа	орташадан жоғары	ж
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,
Бір орыннан ұзындыққа секіру	170,0	146	147 -160	161 – 181	182 – 194	19
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	497,0	372	373-434	435-559	560-621	62
3×10 м қайталап жүгіру	9,1	10,0	9,9 – 9,6	9,5 –8,6	8,5 –8,1	8,
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	26,0	19,5	20,0 –22,5	23,0 -29,0	29,5-32,0	32

26. "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

1) Тақырыптық жоспар "Бағдарламаның бөлімдерінің жылдық сағаттар санын тоқсандарға бөлу".

Бағдарлама бөлімдері	Бағдарлама бөлімдері	Оқу тоқсандары. Сағаттар саны				
		1	2	3	4	S
Базалық	1. Жеңіл атлетика	7	-	-	7	14
	2. Спорт ойындары	15	8	15	7	45
	Футбол	8	-	-	7	15
	Баскетбол	-	8	7	-	15
	Волейбол	7	-	8	-	15
	3. Гимнастика	-	9	-	-	9
	4. Шаңғы дайындығы*	-	-	10	-	10
	5. Жүзу**	-	-	-	6	6
	Базалық бөлім бойынша барлығы:	22	17	25	20	84
Вариативті	Вариативті бөлім нақты спорттық ойындарды тереңдетіп оқытуда білім беру ұйымдары футболды, волейболды, немесе	4	9	5	6	24

	баскетболды таңдауы арқылы жүзеге асырылады					
Оқу жылы бойынша сағаттар саны:		26	26	26	30	26

Ескерту:

* – Қарсыз аудандарда шаңғы дайындығы сабақтарының орнына жалпы төзімділікті дамытуға сауықтыру жүгіру сабақтары мен басқа да аэробты жүктеме жаттығуларын қолдану ұсынылады.

** – Жүзу сабағын өткізу мүмкін болмаған жағдайда, бағдарламаның жүзу бөлімін іске асыруға арналған уақытты спорттық дағдыларын жетілдіру үшін, мектептің педагогикалық кеңесінің шешімімен оның орнына дене шынықтырудың спорттық ойын түрлерін қолдану ұсынылады.

27. Білім негіздері:

1) Дене шынықтыру, спорт, туризм, денсаулықты қорғау және денсаулық салалары бойынша Қазақстан Республикасының заңнамасының негіздері.

2) Дене жаттығуларының ағзаның қызмет ету жүйелеріне тигізетін әсерін анықтайтын факторлар: жаттығудың сипаты (циклді және күрделі қимыл-қозғалыс жаттығулары); дене жүктемесінің көлемі мен қарқыны.

3) Отбасына арналған дене шынықтыру.

28. Жеңіл атлетика:

1) Жарыс жаттығуларының жеке техникаларын жетілдіру (бұрынғы үйретілген оқу материалдарының негізінде). 100 м төменгі сөреден қарқынды жылдамдықпен жүгіру. 4×100 м эстафеталық жүгіру. 3000 м (ер балалар) және 2000 м (қыз балалар) жүгіру.

2) "Аяқты бүгу" тәсілімен ұзындыққа секіру.

3) Салмағы 700 гр (ер балалар) және 500 гр (қыз балалар) гранатаны лақтыру.

29. Спорт ойындары:

1) Баскетбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

2) Волейбол: Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Екі жақты ойын.

3) Футбол. Ойын техникасының игерілген элементтерінен құрылған комбинациялар. Шабуылдағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Шабуылдағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы жекелеген тактикалық әрекеттер. Қорғаныстағы топтық және командалық тактикалық әрекеттер. Қақпашының ойын әрекеттері. Екі жақты ойын.

30. Гимнастика:

1) Саптық жаттығулар, өткен оқу материалдарын қайталау және жетілдіру.

2) Негізгі бұлшық ет топтарын дамытуға бағытталған жалпы дамыту жаттығулары (ауырлықтармен және ауырлықсыз).

3) Гимнастиканың әртүрлі түрлері (шейпинг, пилатес, стрейчтинг, күш гимнастикасы).

4) Таянып секіру (ер балалар): Ұзынынан қойылған ағаш аттың алыс бөлігінен қолмен итеріле аяқты ашып секіру (ағаш аттың биіктігі 130 см).

5) Таянып секіру (қыз балалар): Кіші ағаш аттан аяқты ашып секіру (кіші ағаш аттың биіктігі 120 см).

6) Кермеде орындалатын жаттығулар (ер балалар): Күшпен көтерілу, бұрыштай келе асылу қалпына түсу және күшпен айналып көтерілу. Асылып тұрған қалыптан күшпен айналып көтеріліп таяну. Аяқты сермеп орындайтын жаттығулар. Асылып тұрып тербелу – түзеле көтерілу. Таянып тұрған қалыптан аяқты артқа сілтеп, айналым – сырғауылға жанаса аунау. Таянып тұрған қалыптан аяқты артқа сермеп секіріп түсу.

7) Арыста орындалатын жаттығулар (ер балалар): Арыста таянып тұрып алға және артқа тербелу кезінде қолды бүгіп-жазу. Аяқты алға сермеп көтерілу, артқа сермеу, алға сермеп аяқты ашып отыру. Иығымен таянып тұру. Алға аунап, аяқты ашып отыру. Аяқты ортаға түсіріп, артқа сермеген сәтте секіріп түсу.

8) Бөренеде орындалатын тепе-теңдік жаттығулары (қыз балалар): Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар. Секірулер мен бұрылулар: аяқты жартылай сермеп және толығымен сермеп бұрылу. Иіліп, шалқайып секіріп түсу.

9) Акробатика: Бұрынғы үйретілген жаттығулардан құрылған комбинациялар.

10) Өрмелеу: Биіктігі 4 м арқанға өрмелеу (ер балалар).

31. Шаңғы дайындығы:

1) Қашықтық шарты мен шаңғы жолының жағдайына байланысты жүруден жүру тәсілдеріне көшу.

2) Шаңғымен 5000 м қашықтықты тиімді екпінмен жүріп өту.

32. Сауықтыру жүгірісі, жүру және басқа да аэробты жүктеме жаттығулары:

1) Жылдамдықты өзгертіп жүгіру. Бірқалыпты жылдамдықты қолдап 5 шақырымға дейін қашықтыққа жүгіру.

2) Табиғи кедергілерден өту арқылы жүгіру.

3) Скандинавия жүрісі.

4) Фартлек (жылдамдық ойыны немесе жүгіру ойыны).

33. Жүзу:

1) Толық үйлесімде жүзу. Бұрынғы үйретілген тәсілдермен 3×50 м кешенді жүзу;

2) 100 м қашықтықты жылдам жүзіп өту. Суға батушы адамға алғашқы дәрігерлік көмек көрсету.

34. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (ер балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаланды рылған)	төмен	орташа дан төмен	орташа	орташа дан жоғары	ж
30 м жүгіру	4,7	5,2	5,1 – 5,0	4,9 – 4,5	4,4 -4,3	4,
Бір орыннан ұзындыққа секіру	220	197	198- 208	209 – 231	232 - 244	24
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	713	540	541- 626	627-799	800– 885	88
3х10 м қайталап жүгіру	8,0	8,7	8,6 – 8,4	8,3 –7,7	7,6 -7,3	7,
Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	43,5	35	36-39	40 -48	49 – 52	53

35. 11-сынып білім алушылардың дене дайындықтарын бағалау кестесі (қыз балалар).

Сынақ түрлері	Дене дайындығының деңгейі					
	Х (орташаландырылған)	төмен	орташа дан төмен	орташа	орташа дан жоғары	ж
30 м жүгіру	5,4	6,3	6,2 – 5,9	5,8 – 5,0	4,9 -4,6	4,
Бір орыннан ұзындыққа секіру	172	143	144 -157	158 – 182	183 – 197	19
Нығыздалған допты екі қолмен бастан асыра лақтыру	514	373	374– 443	444– 584	585 – 654	65
3х10 м қайталап жүгіру	9,0	9,9	9,8 – 9,5	9,4 –8,6	8,5 –8,1	8,

Қолдың білезік буынының динамометриясы (оң қолмен)	28	20,5	21 –24,5	25-31	31,5–34	34

3-тарау. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

36. Дене шынықтыру бойынша білім алушылардың дайындық деңгейлеріне қойылатын талаптар келесі 6 базалық негіздермен анықталады: "білу/түсіну", "орындай білу", "игерген білім деңгейлерін іс жүзінде орындалатын іс-әрекет кезінде және күнделікті өмірде қолдану", "талдау", "синтездеу", "бағалау".

37. 11-сыныпты аяқталғанда білім алушы:

1) дене шынықтыру жаттығуларын орындау барысында техникалық қауіпсіздік ережелерін; әр түрлі бағыттылығы бар дене жаттығулары сабақтарының кешенін; жалпы дамыту және түзету бағытындағы дене жаттығуларының биодинамикалық ерекшеліктері мен мазмұнын, денені дамыту және денсаулықты нығайту міндеттерін шешуде оларды қолдану негіздерін; дене жүктемелері кезінде өз ағзасының қызмет етудегі физиологиялық негіздерін, дене шынықтыру арқылы оларды дамыту мен жетілдіру мүмкіндіктерін біледі;

2) өз ағзасының психикалық-функционалдық ерекшеліктерін; дене шынықтырумен жүйелі шұғылдану арқылы жеке тұлғаның дербес қалыптасу мүмкіндігі мен қасиеттерін; салауатты өмір салтын ұстануға қажеттілікті; атқарылатын қозғалыс әрекеттерінің ауырлық деңгейін; физикалық дайындықтың әртүрлі кезеңдерінде түрлі физикалық жүктеменің талап етілген қарқындылығына жету қажеттілігін түсінеді;

3) өз бетімен жетілу мақсатында түрлі дене жаттығуларын, салауатты өмір салтын және бос уақытын ұтымды ұйымдастыруды, ойын кезінде немесе арнайы құрылған жаттығулар кешенін орындау кезінде қажетті негізгі техникалық-тактикалық әрекеттерді; ағзаның бейімделу қасиеттерін дамытуды қадағалау және денсаулықты нығайту мен дене ширақтығының дайындығын жоғарылатудың дербес жолдарын; функционалдық қызмет ету бағыты әртүрлі дене жаттығуларымен өз бетімен ұйымдастыру тәсілдерін; түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;

4) сауықтыру және дене шымырлығы мен ширақтығын жетілдіру мақсатында дене жаттығуларын орындау кезінде өз ағзасының функционалды қызмет ету жағдайын талдайды;

5) қалыптасқан дағдыларды дене шынықтыру сабағымен қатар күнделікті өмірдегі әртүрлі жағдаяттарда қолдану жүйесін; салауатты және қауіпсіз өмір сүруді қалыптастыруда дағдыларды; дене шынықтыру сабақтарының

шеңберінде мәселелерді зерттеу және шешу үшін сын тұрғысынан ойлау құралдары мен білімін; адам өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін төтенше жағдайларда жеке және ұжымның қауіпсіз әрекеттерінің ережелерін білуді жинақтайды;

6) жалпы, кәсіптік-қолданбалы және сауықтыру-түзету бағытындағы дене жаттығуларымен шұғылданудың маңыздылығын; өз бетінше жетілу және қимыл-қозғалыс дайындығының деңгейін; дене жаттығуларымен шұғылдану тиімділігін, ағзаның функционалды қызмет ету жағдайы мен жұмыс істеу қабілетін; дене жүктемелерін және дене жаттығуларының әсер ету бағытын мөлшерлеуді бағалайды.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
127-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты жастарға ұйымдастыру және өткізу үшін негіз болып табылады:

1) "Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпандағы Заңы;

2) "Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген);

3) "Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, емтихандар қабылдау және жүргізуші

куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген).

3. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық меншік түрі мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық типтегі жалпы білім беретін мектептерде әскерге шақырылуға дейінгі және әскерге шақырылу жасындағы білім алушы жастардың міндетті оқытылатын пәні болып табылады.

4. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні – білім алушыларды отаншылдық рухқа және Отанды қорғауға дайын болуға тәрбиелеуге бағытталған пән. Ол білім алушылардың төтенше жағдайларда әскери іс негіздері мен адамның өмір қауіпсіздік әрекеті бойынша білім алуына және әскери қызметтің дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді.

5. Пәннің мақсаты – білім алушыға мемлекетті қорғау негіздері туралы ойының қалыптасуын, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінің арналуын және түрлері мен ерекшеліктерін түсіндіру, әскери қызметтің маңызын, Қазақстан Республикасының әр азаматының қасиетті парызы және міндетін оқыту.

6. Пәннің міндеттері:

1) әскери анттың, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғыларының негізгі талаптары туралы білімін қалыптастыру;

2) әскери бөлімдердің қару-жарағы мен әскери техникасы, жеке құрамның өмірі мен орналасуымен таныстыру;

3) қажетті әскери білім мен практикалық дағдыларды ақпараттық технологияны пайдалана отырып робототехникада, дөңгелекті машиналарды жүргізудің негіздері және төтенше жағдайда адам өмірі қауіпсіздігі негіздерінде қалыптастыру;

4) жастарға қазақстандық патриотизм мен Отанына деген адалдық сезімін дарытуға тәрбиелеу;

5) әскери істерге байланысты мамандық кәсібіне оң көз-қараста тәрбиелеу;

6) жеке қауіпсіздік және қоршаған ортаның қауіпсіздігі мәселелеріне саналы және жауапты қарым-қатынасты қалыптастыру.

7. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық теориялық және практикалық сабақтарда іске асырылады:

1) теориялық сабақтарды оқытудың дидактикалық материалдарын, техникалық құралдар мен инновациялық әдістерін қолдана отырып, әңгімелесу және сұхбаттасу түрінде өткізіледі;

2) практикалық сабақтар оқулықты, қару және әскери-техникалық мүлікті, құралдарды және өзге де жабдықтарды қолдана отырып, оқу материалын игеруге бағытталады.

8. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәнін білім алушылар оқығанда:

1) әр азамат өз Отанының қауіпсіздігін және оны қорғаудың қажеттілігі мен маңызын түсінуге;

2) Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде, басқа да әскери құралымдарында қызмет атқару үшін қажетті білім, білік және дағды алуға;

3) алынған пәндік білім, білік және дағдыларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарда қызмет еткенде қолдануға;

4) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы толық логикалық бір-бірімен байланысты ұғымдар туралы үйлесімді жүйені қалыптастыруға;

5) өзінің дене бітімінің физикалық дамуының іс-әрекет құзыретін жақсарту қажеттілігін бағалауға;

6) жеке адамгершілік қасиеттерін дамытуға және үздіксіз өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуге;

7) сын тұрғысынан және шығармашылық ойлау, мәселелерді шешу және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

2-тарау. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф . "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәнінің мазмұны

9. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат, сондай-ақ далалық оқу жиынына (лагерлік) вариативті бөлімнен 30 сағат қарастырылған;

2) 11-сыныпта – аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат құрайды.

10. Меншік түрлері мен нысандарына қарамастан, барлық жалпы білім беретін мектептерде жабдықпен және жиһазбен, көрнекі құралдармен, көрнекі үгіт жөніндегі стендтермен және оқытудың техникалық құралдарымен жарақтандыру нормаларына сәйкес бастапқы әскери және технологиялық даярлық бойынша оқу-материалдық база көзделген.

11. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағына білім алушылар білім беру ұйымының басшысының бұйрығымен бекітіліп белгіленген киім үлгісінде қатысуы тиіс. Қару макеттері және өзге де әскери-

техникалық құралдармен, оқу құралдарымен қамтамасыз етілуі білім беру ұйымдарының есебінен іске асырылады.

12. Кіріспе сабақты өткізу кезінде білім алушыны әскери қызметке даярлау және Қазақстан Республикасын қорғауға, алғашқы әскери және технологиялық дайындықтың оқу бағдарламасының талаптарын орындау үшін адамгершілік-жігер, психологиялық және физикалық күшін жұмылдыра білу қажеттілігіне баса назар аударылады.

13. Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушы әскери істі оқыту процесінде жастардың бойында азаматтық таным, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін қорғау, әскери қызметке деген саналы жауапкершілікті қалыптастыруға тәрбиелеу мен оқытудың басты міндеттерін шешеді.

14. Әр сабақ сайын білім алушылар әскери анттың рөлі мен маңызын түсінулеріне, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштеріне, оның дәстүрлері мен әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктеріне, әскери мамандыққа деген қызығушылықтарын дамытып, білім алушылардың әскери білім алуларына деген ұмтылыстарын ынталандыру керек. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің жарғылары – бұл Қарулы Күштердің тұрмыс-тіршіліктерін реттестіретін заңдар жиынтығы, ал жарғы талаптарын орындау – әрбір әскери қызметкердің міндеті екендігін түсіндіру қажет.

15. Тактикалық дайындық алғашқы әскери және технологиялық дайындық бойынша оқу материалын кешенді оқытуды қамтамасыз етеді:

1) білім алушылар сабақ кезінде мотоатқыштар бөлімшесінің ұйымдастыру құрылысы және штаттық қару-жарағының ұрыстық мүмкіндіктері, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің құрылымдары, бөлімдерінің негізгі қару-жарақ түрлері мен әскери техникалар бойынша берік теориялық білім алады, сарбаздың әр түрлі ұрыстағы іс-әрекетіндегі қару және жарықшақты қол гранаталарын қолданудағы практикалық дағдылар шыңдалады;

2) тактикалық дайындықтың практикалық сабақтарында автоматтың макеттері, кіші жүргінші күрегінің, сонымен қатар оқу гранаталардың сөмкесінде бар болуы қарастырылуы тиіс.

16. Атыс дайындығы бойынша сабақ өткізу кезінде қару және оқ-дәрілерді қолданудың қауіпсіздік ережелеріне баса назар аударған дұрыс:

1) білім алушылар сабақ кезінде атыс қаруының құрылысы, оларды атуға даярлау тәртібі, ату негіздері мен ережесін, қаруды сақтау ережелерін игереді;

2) атыс дайындығының практикалық сабақтарында АК-74 салмақты-пішінді макеті, пневматикалық винтовка, сонымен қатар пневматикалық оқтардың болуы қарастырылады.

17. Саптық дайындық бойынша сабақтар саптық алаңда өткізіледі:

1) практикалық сабақтарды өткізу барысында саптық тәсілдерді үйрену кезінде оқытушының саптық тәсілді тұтас және бөлшектеп көрсетуіне баса назар аударылады;

2) білім алушылардың жаттығу жасауы міндетті түрде сабақта қарастырылады.

18. 10-сыныпта әскери топография сабақтарын білім алушыларға оқытқанда таныс емес аймақтарда картасыз және картамен бағдарлау, сол ауданда өзінің орналасқан орнын анықтау және азимут бойынша жүру бағытын компастың көмегімен және компассыз табуды, сонымен қатар ұшқышсыз қашықтықта ұшатын аспаптардан алынған ақпараттарды қолдануын үйретуді қарастырады.

19. 10-сыныпта өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технология негіздері бөлімінде – азаматтық қорғау және медициналық білім негіздері сабағында білім алушылар Қазақстан Республикасының халқын бейбіт және соғыс кезіндегі табиғи апаттарда, ірі апаттарда, қасірет пен террористік актіде атқарылатын іс-шаралармен таныстырады.

20. Білім алушылардың практикалық дағдылары мен біліктіліктерін шыңдау және жетілдіру, сонымен қатар әскери істі оқып-үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында оқу жылының соңында спорттық-қорғаныс сауықтыру лагерлерінде, әскери бөлім базаларында (әскери бөлім басшылығымен келісе отырып) 10-сынып ұлдарымен 30 сағат көлеміндегі бес күндік оқу-далалық (лагерлік) жиыны өткізіледі.

21. Оқу-дала жиыны курсы алғашқы әскери және технологиялық дайындық бағдарламасының міндетті кезеңі болып табылады. Ол жергілікті атқару органдарымен бірлесіп ұйымдастырылады және білім беру ұйымдарының оқу сағаттарымен қамтамасыз етіледі.

22. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәнінің оқу нәтижелерін бағалау үшін ауызша сұрақ қою, жазба жұмыстың және практикалық жаттығулар бақылауын қолдану арқылы жүзеге асырады.

23. 11-сыныпта технологиялық дайындыққа арналған бөлім жол қозғалысы ережесін және автокөлік құралдарын қауіпсіз жүргізуді зерделеу қарастырылады.

24. Оқытудың негізгі нысандары теориялық, зертханалық-практикалық, практикалық және бақылау сабақтары болып табылады.

25. Теориялық және зертханалық-практикалық оқу сабақтарының ұзақтығы – 40 минут, ал міндеттерді белгілеу, қорытынды шығару, құжаттама ресімдеу және білім алушыларды ауыстыру уақытын қоса алғанда, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтардың ұзақтығы – 60 минут құрайды.

26. Зертханалық-практикалық сабақтарды үзіліссіз 80 минут ішінде өткізуге рұқсат етіледі.

27. Теориялық және зертханалық-практикалық сабақтарды оқытушы өткізеді, автомобиль жүргізу бойынша практикалық сабақтарды көлік жүргізуге үйрету шебері білім алушылармен жеке жүргізеді.

28. Зертханалық-практикалық сабақтар бір немесе бірнеше тақырып бойынша тиісті теориялық материалды зерделегеннен кейін иллюстрациялық және зерттеушілік жоспарда жүргізіледі.

29. Практикалық сабақ басталғанға дейін білім алушылар негізгі ережелерді орындау мен қауіпсіздік шараларын сақтау бойынша міндетті нұсқаулықтан өтеді.

30. Практикалық жүргізу сабақтары әрбір білім алушылармен жеке автотренажерлерде, автодромдарда (жүргізіп үйренуге арналған алаңдарда) және 3 жылда кемінде 1 рет жолда жүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі аумақтық уәкілетті органда келісуден өткен үйрету бағыттарында өткізіледі.

31. Білім алушылардың деңгейін анықтау және оның білімін бағалау үшін қорытынды сабақтар өткізіледі, олардың нәтижелері бойынша емтихандарға өздігінен дайындалу үшін ұсынымдар беріледі.

32. Әрбір оқыту ұйымдарында алғашқы әскери және технологиялық дайындықты оқытудың оқу жылына есептелген күнтізбелік-тақырыптық жоспары құрылады.

33. Оқыту процесінде оқу пәндерімен пәнаралық байланыс іске асырылады:

1) "Қазақ тілі", "Орыс тілі", "Ағылшын тілі": сөз қорын алғашқы әскери және технологиялық дайындық саласына қатысты терминдермен толықтыру;

2) "Физика": уақыт, кеңістік және материяның физикалық процесінің адам және қоғамға тигізетін әсерін білу;3) "Биология": адам гигиенасы және физиологиясын білу, сонымен қатар зиянды дағдылардың ағзаға тигізетін зияны туралы білімді қолдану;

4) "Химия": уытты заттардың адам ағзасына тигізетін әсерін білу; әскери істе қолданылатын жарылғыш заттарды қолданғандағы қауіпсіздік тәртібін білу;

5) "Дүниежүзі тарихы", "Қазақстан тарихы": отансүйгіштікті тәрбиелеу, Қазақстан халқының тарихы мен мәдениетіне деген құрметті тәрбиелеу, бір тарихи процес ретінде адамзаттың тарихын білу;

6) "Құқық негіздері": мемлекеттің заң шығару негіздерін, Қазақстан азаматының құқығы мен міндеттерін білу;

7) "География": бағыт тұстарын білу, түрлі белгілер және топографиялық карта бойынша жергілікті жерде бағдарлау біліктілігі, қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының аумағы мен шекараларын анықтау;

8) "Дене шынықтыру": саптық жаттығуларды қолдану, граната лақтыру, кедергілер жолағынан өту;

9) "Информатика": білім беру процесін сүйемелдеуде білім алушылардың білімінің сапасын арттыру мақсатында IT-технология білімін пәндік ақпараттық ортада моделдеу, құрастыру және талдау.

34. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәнінің базалық мазмұны. 10-сынып.

35. "Кіріспе сабағы" бөлімі:

1) білім алушыларға "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" пәніне оқыту мақсат-міндеттері мен мазмұнын;

2) "Қазақстан Республикасының қорғаныс және Қарулы Күштер туралы", "Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі туралы", "Ұлттық қауіпсіздік туралы", "Азаматтық қорғану", "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңдарын, "Бастапқы әскери дайындық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрінің 2017 жылғы 12 шілдедегі № 347 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15725 болып тіркелген), "Көлік құралының сәйкестендіру нөмірі бойынша көлік құралдарының жекелеген түрлерін мемлекеттік тіркеу және есепке алу, Механикалық көлік құралдарын жүргізушілерді даярлау, Емтихандар қабылдау және жүргізуші куәліктерін беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2014 жылғы 2 желтоқсандағы № 862 бұйрығы (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 10056 болып тіркелген). Алғашқы әскери және технологиялық дайындық сабағында білім алушылардың құқықтары мен міндеттерін қамтиды.

36. "Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері – мемлекеттің әскери қауіпсіздігінің кепілі" бөлімі:

1) Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері – Мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі ережелері. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, олардың құрамы және атқаратын қызметтерін;

2) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері. Әскери бөлімнің жауынгерлік туы. Әскери анттың әскери қызметкерлерге қоятын талаптары. Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының қасиетті борышы және міндеттерін;

3) Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке тигізетін салдары – Экстремизм түрлері: саяси, діни, экономикалық және экологиялық. Экстремизм, терроризм, олардың өзіндік сипаттары. Қазіргі әлемдегі террорлық қауіп-қатерлердің ұлғаю себептерін қамтиды.

37. "Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары" бөлімі:

1) Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары – Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары, олардың әскери ұжым қызметі мен тұрмыс-тіршілігіндегі маңызы. Әскери қызметкерлердің жалпы міндеттері. Әскери атақ және айыру белгілерін;

2) Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары –Бастықтар және бағыныштылар, аға және кіші әскерилер, олардың құқықтары мен міндеттері. Әскери әдептілік ережесі және әскери қызметкерлердің тәртібі. Бұйрық, оны беру және орындау тәртібі. Бастықтарға және шені жоғарыларға мәлімдеме жасауды;

3) Әскери тәртіп, оның мәні мен мағынасы – Әскери тәртіп, марапаттау және жазалау. Әскери тәртіпті сақтау бойынша әскери қызметшілердің міндеттері. Сарбаздарға көрсетілетін марапат түрлері. Сарбаздарға берілетін тәртіптік жазалауларды қамтиды.

38. "Тактикалық дайындық" бөлімі мотоатқыштар бөлімшесін ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері – Бөлімшені ұйымдастыру. Штаттық қарулану және ұрыстық техника. Бөлімшенің ұрыстық мүмкіндіктерін қамтиды.

39. "Атыс дайындығы" бөлімі:

1) Калашников автоматы және қол пулеметі – Қару және патрондарды қолдану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Калашников автоматы және қол пулеметінің атқаратын қызметі, ұрыстық қасиеті, жалпы құрылысы және жұмыс істеу механизмін;

2) Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау; Калашников автоматының атқаратын қызметі, бөлшектері мен механизмдерінің, патронының құрылысын;

3) Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау –Автоматтың керек жарақтары. Автоматтың атудан кейінгі тазалау және майлау тәртібі. Автоматты сақтау. Автоматтың оқтарын тексеру және атысқа дайындау. Ату кезіндегі кідірістер және оны жою амалдарын;

4) Жарықшақты қол гранаталары – Жарықшақты қол гранаталарының (РГД-5, РГН, Ф-1, РГО) атқаратын қызметі және ұрыстық қасиеті. Гранаталар мен тұтандырғыштың құрылысы. Гранатаны лақтырған кездегі бөлшектері мен механизмдерінің жұмысы. Гранатаны лақтыруға дайындауды қамтиды.

40. "Саптық дайындық" бөлімі:

1) Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс – Сап және оның элементтері. Алдын-ала және орындауға берілетін пәрмендер. Сапқа тұрғанға дейінгі және саптағы сарбаздың міндеттері Саптық тұрыс. "Сапқа тұр!", "Түзел!", "Тік тұр!", "Еркін тұр!", "Реттел!", "Тоқтат!", "Бас киімдеріңді (киімді) ШЕШ!", "Бас киімдеріңді (бас киімді) КИ!" пәрмендерін орындауды;

2) Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адым – Бір қатарлы саптан екі қатарлы сапқа және қайтадан бір қатарлы сапқа тұру. Саптық және жорықтық адыммен қозғалысты қамтиды.

41. "Әскери топография" бөлімі:

1) Жергілікті жерде картасыз бағдарлау – Бағдарлау туралы түсінік. Компаспен, аспан денелерінің және жергілікті заттар бойынша көкжиек тұстарын анықтау. Өзінің орналасқан жері туралы мәлімдеме жасауды қамтиды;

2) Магнитті азимутты анықтау – Азимут және оны анықтау. Жергілікті жерде бағдарлаудың заманауи дербес жабдықтары. Спутниктік-навигациялық жүйелер туралы жалпы мәліметтерді қамтиды: GPS (Global Positional System), ГЛОНАСС, Galileo.

42. "Әскери роботты техникалардың негіздері" бөлімі:

1) Әскери роботты техникалардың негіздері – Роботтар туралы жалпы мәліметтер. Роботтарды әскери істе пайдалануды;

2) Роботтарды басқару алгоритмі – Роботтың қозғалу траекториясын жоспарлау. Роботтар тобын ұжымдық басқару үлгісі және алгоритмдерін;

3) Роботтарға арналған тапсырмалар – Роботтардың атқара алатын қызметтері. Жекелеген тактикалық міндеттерді шешу: жергілікті жерлерде бағдарлау, роботтардың қиын жағдайларда қызмет ету тәртібін қамтиды.

43. "Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері" бөлімі:

1) Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы – Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысын (оқу орындарын) ұйымдастырудың

құрылымы және оның міндеттері. Азаматтық қорғанысының әскери емес құрылымдар қызметі және жабдықталуын;

2) Ядролық қару және оның сипаттамасы – Ядролық жарылыстардың түрлері. Ядролық жарылыстың зақымдаушы факторлары және олардан қорғану тәсілдері. Ядролық зақымдау ошағы және оның сипаттамасы. Нейтронды оқ-дәрілердің зақымдаушы әсерінің ерекшеліктерін;

3) Химиялық қару – Химиялық қару және оны қолдану белгілері. Улаушы заттар, олардың улағыш қасиеті және олардан қорғану тәсілдері туралы қысқаша түсінік. Химиялық зақымдау ошағы, зақымдаудың алғашқы және екінші аумағын;

4) Биологиялық (бактериологиялық) қару – Биологиялық (бактериологиялық) қару, оның зақымдаушы әсері, қолдану белгілерін анықтау. Бактериологиялық құралдар, олардың улағыш әсері және олардан қорғану құралдары туралы қысқаша сипаттама. Бактериологиялық зақымдау ошағы, оның сипаттамасы. Бактериологиялық зақымдау ошағында жүргізілетін іс-шаралар. Карантин және обсервацияны;

5) Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары – Жалпыәскери газтұмылдырық, оның атқаратын қызметі және құрылысы. Азаматтық газтұмылдырықтар құрылысының ерекшеліктері. Сауыт-қорғанысты (маска) таңдау, жарамдылығын тексеру, газтұмылдырықты жинау және қалтаға салу. Газтұмылдырықты алып жүру және пайдалану тәртібі, зақымдалған адамға газтұмылдырық кигізу тәсілдері. Жарамсыз газтұмылдырықты пайдалану. Тыныс алу мүшелерін қорғаудың қарапайым құралдарын;

6) Теріні қорғаудың жеке құралдары – Теріні қорғауға арналған қарапайым құралдар, қосымша герметизациялау және сіңдіру арқылы олардың қорғаныс қасиеттерін арттыру. Арнайы қорғаныс киімінің (Л-1 жеңіл қорғаныс кеудеше, сүзгілі қорғаныс киімі, жалпыәскери қорғаныс жабдығы) атқаратын қызметімен және оларды пайдалану ережелерімен танысуды;

7) Ұжымдық қорғану құралдары – Радиацияға қарсы тасалар мен панаханалар, олардың қорғау қасиеттері, жалпы құрылысы және іштей жабдықталуы. Қарапайым тасаны;

8) Эвакуациялау және халықты белгілеп шоғырландыру – Азаматтық қорғаныс дабылы және ол бойынша әрекет ету тәртібі. Эвакуациялау және орналастыру тәсілдері мен тәртібі. Эвакуацияланаушылардың міндеттері, олардың керек-жарақтары, қажетті жеке мүліктері, құжаттары мен азық-түліктері. Эвакуация бекетіндегі тәртіп, жүру бағыты және орналасатын орынға келу ережелер тәртібін;

9) Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі – Террорлық актілер бойынша қауіп-қатер төнген және террор болған кездегі азаматтардың атқаратын әрекеттері. Түрлі деңгейдегі қауіп-қатер төнген кезде әрекет ету тәртібі. Лаңкестік қауіпінің алдын алуда ақпараттық технологияның тиімділігін;

10) Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері – Табиғи апаттар, зілзалалар, олардың сипаттамалары және келтіруі мүмкін салдары. Табиғи апаттар және зілзалалар кезіндегі адамдардың әрекет ету тәртібі. Адамдардың табиғи апат салдарын жоюға, сондай-ақ құтқару жұмыстарын жүргізуге қатысуларын;

11) Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек – Жарақат және олардың асқыну себептері туралы түсінік. Қансырау түрлері және олардың сипаттары. Күйік шалу себептері және олардың ауырлық деңгейлері. Естен танудың себебі. Жарақат алу және қансыраған кезде көрсетілетін алғашқы көмек. Асептика және антисептика туралы түсінікті;

12) Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек – Сүйектің сынуы және оларды анықтау туралы түсінік. Соғып алу, шығып кету, буынның созылуы және оларды анықтау белгілері. Шина салудың негізгі ережелері. Түрлі қайғылы оқиға орын алған кезде алғашқы көмек көрсету тәсілдері; Үсік шалу, күнге күю және жылудың әсері, олардың алдын алу және көрсетілетін алғашқы көмек. Электр тогы соққан кезде көрсетілетін алғашқы көмек және көмек көрсеткен кезде сақтауы керек қауіпсіздік шараларын қамтиды.

44. Далалық-оқу жиынындағы (лагерьлік) оқу материалдарын тақырыптар бойынша жоспарлау үлгісі (ұлдарға арналған). 10-сынып.

45. "Тактикалық дайындық" бөлімі:

1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қаруланuымен және әскери техникасымен, олардың атқаратын қызметтерімен, техникалық-тактикалық сипаттамаларымен танысу. Қарулану түрлері мен әскери техникаларды іс жүзінде көрсетуді;

2) Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі – Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі. Ұрыстағы сарбаздың міндеттері. Бөлімшені басқаруды;

3) Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу – Нормативтерді орындау: газтұмылдырықты кию, респираторды кию, "зақымдалушыға" газтұмылдырықты кигізу, жалпыәскери қорғаныс жабдығын кию. Дербес қобдиша және химиялық улануға қарсы пакет, олардың атқаратын қызметтері және пайдалану тәртібін;

4) Ұрыстағы сарбаздың әрекеттері – Сарбаздың ұрыс кезінде жаяу әрекет ете отырып қозғалу тәсілдері. Ядролық жарылыс кезіндегі әрекетті;

5) Қорғаныстағы сарбаз – Ату позициясына (атыс жүргізуге арналған орынға) орналасу. Оқпана қазу және оны бүркемелеу. Қарсылас ядролық қару қолданғанда, атысқа дайындық басталғанда, әуе қарсыласы туралы дабыл қағылғанда, радиоактивті, химиялық және бактериологиялық зақымдау туралы дабыл қағылғанда орындалатын әрекеттер. Қарсыластың танкілері мен жаяу әскерлері түрлі бағыттан шабуылдаған кезде тойтарыс беру. Әуе нысандары бойынша оқ атуды;

6) Шабуылдағы сарбаз – Шабуылға дайындалған кезде орындалатын әрекеттер. Жүріп келе жатып шабуылдау кезіндегі сарбаздың колоннада қозғалуы және бөлімшенің ұрыстық сапындағы өз орнын алуы. Өткелдердегі кедергілерден өту және шабуылдау. Траншеядағы жауды ату, граната лақтыру, қоян-қолтық ұрыс арқылы жою тәсілдері. Шабуыл кезінде радиоактивті (улаушы) заттармен зақымдалған жергілікті жерде әрекет етуді;

7) Бақылаушы сарбаз – Бақылау жүргізуге арналған орынды таңдау, оны жабдықтау және бүркемелеу. Нысандарды анықтау және бақылау нәтижелері туралы мәлімдеме жасау. Жергілікті жердің үлгісін құру және нысандарды үлгіде белгілеуді;

8) Шолушы сарбаз – Шолушы болып тағайындалған сарбаздың әрекеттері. Шолушылардың қозғалу, жергілікті жерді және заттарды шолу тәсілдері. Бақылау нәтижелері туралы мәлімдеуді қамтиды.

46. "Атыс дайындығы" бөлімі:

1) Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары – Автоматты жартылай бөлшектеу және жинақтау, автоматтың бөлшектері мен механизмдерінің оқтауға дейінгі орналасу қалпын және ату кезіндегі бөлшек механизмдерінің жұмыс істеуімен танысуды;

2) Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка) – Оқжатарды патрондармен оқтау және оқжатарды сөмкеге салу. Атуға ыңғайлану (атуға қажет қалыпты қабылдау және автоматты оқтау). Ату (қарауыл мен өткізгішті орнату, иыққа тіреу, көздеу, шүріппені басу және ату кезінде автоматты мықтап ұстау). Атуды тоқтату, оқжатарды алу және атып болған соң автоматты тексеруді;

3) Қол гранаталарын лақтыру – Жарықшақты қол гранаталарын және танкіге қарсы гранаталарды лақтыруды;

4) Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату – Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) іс жүзінде атуды қамтиды.

47. "Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құралымдарының жалпыәскери жарғылары" бөлімі:

1) Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі – Әскери бөлімнің (бөлімшенің) тарихы. Әскери қызметшілердің орналасуы. Ақпараттық-тәрбие жұмысына арналған бөлме. Қару сақтауға арналған бөлме. Сарбаз асханасы, спорт базасы, оқу қалашықтарын;

2) Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері – Ротаның тәуліктік нарядының атқаратын қызметтері, құрамы және қаруланuы, рота бойынша күндізгі кезекшінің атқаратын міндеттері. Өзінің кезекті міндетін атқаратын күндізгі кезекшінің бекетін жабдықтау және жарақтандыру, тікелей бастықтары келген кездегі, "Жиын" белгісі берілгенде, дабыл және өрт болған жағдайдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері. Бос ауысымдағы күндізгі кезекшінің әрекеттері, күндізгі кезекшінің телефон бойынша мәлімдеме беру тәртібі. Ротаға басқа ротаның әскери қызметшілер келген кездегі, рота аумағынан мүліктерді шығару кезіндегі күндізгі кезекшінің әрекеттерін;

3) Сақшының міндеттері – Қарауылдық қызметке тағайындалу және қарауылдың атқаратын міндеттері. Бекет және оны жабдықтау, жарақтандыру. Бекетке шабуыл жасалған кездегі сақшының әрекеттерін. Қаруды қолдану тәртібін;

4) Бекеттегі сақшының міндеттері және орындайтын әрекеттері – Қаруды оқтау тәртібі. Бекетте тұрған сақшы қаруының орналасу қалпы. Бекетті тапсырған және қабылдаған, бекетте өрт болған және өзінің немесе көрші бекет маңында тәртіп бұзушылық орын алған жағдайдағы сақшының әрекеттерін қамтиды.

48. "Саптық дайындық" бөлімі:

1) Әскери сәлемдесу – Бір орында және қозғалыс кезінде орындалатын әскери сәлемдесулерді;

2) Саптан шығу және сапқа қайта тұру – Саптан шығу және сапқа қайта тұру. Бастыққа келу және одан кетуді;

3) Саптық тәсілдер және қарумен орындалатын іс-қимылдар – "Автоматты кеудеге!", "Белдікке!", "Қаруды қой!", "Қаруға!", "Қаруды!" тәсілдерін орындауды;

4) Бөлімшенің сабы – Бөлімшені өрістетілген сапқа және жорықтық сапқа тұрғызу. Бөлімшені өрістетілген саптан жорықтыққа сапқа тұрғызу және қайтадан өрістетілген сапқа тұрғызу. Бөлімшенің жинақталуы және жазылуын қамтиды.

49. "Әскери топография" бөлімі азимут бойынша қозғалыс – Көкжиек тұстарын және магнитті азимутты анықтауға жаттығу. Азимут бойынша қозғалысты қамтиды.

50. "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәнінің мазмұны. 11-сынып.

51. "Әскери қызметтің құқықтық негіздері" бөлімі:

1) Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының мемлекеттік қызметінің ерекше түрі – Әскери қызметті өткеру қажеттілігі. Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттері туралы заңдары;

2) Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттерін сақтау – Әскери есепке алу, әскери қызметке даярлау, әскери қызметке кірісу. Әскери қызмет (баламалы, келісімшарт бойынша), запаста болу;

3) Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері – Әскери қызметті өткеру тәртібі мен мазмұны. Әскери қызмет мерзімі. Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері.

52. "Атыс дайындығы" бөлімі:

1) Ату негіздері – Атыс құбылысы. Оқтың бастапқы ұшу жылдамдығы. Қарудың тебілісі. Траекторияның пайда болуы. Оқтың тесіп өту және қиратқыш әрекеті. Тура атудың практикалық маңызы;

2) Ату ережесі – Арақашықтықты мыңдық формула арқылы анықтау тәсілдері. Көздеу (дәлдеу) элементтері. Қозғалмайтын нысандар бойынша көздеу нүктесін және көздеуішті тағайындау.

53. "Саптық дайындық" бөлімі:

1) Саптық тәсілдер және қозғалыс – Саптық тәсілдерді орнында тұрып орындау. Қозғалыста орындалатын саптық тәсілдер;

2) Бөлімшені сапқа тұрғызу – Бөлімшенің кеңейтілген сапқа тұруы. Бөлімшені жорықтық сапқа тұрғызу. Саптық тәсілдерді орнында және қозғалыста орындау.

54. "Технологиялық дайындық" бөлімі:

1) Дөңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері – Қазақстан Республикасының жол жүру саласындағы заңдары мен өзге де құқықтық актілері. Көлік құралдарының санаттары. Жүргізушінің жұмыс орны;

2) Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері – Қазақстан Республикасы Жол қозғалысы ережелерінде қамтылған негізгі ұғымдар мен терминдер. Жүргізушілердің, жаяу жүргіншілер мен жолаушылардың міндеттері. Жүргізушінің өзімен бірге болуы тиіс құжаттары;

3) Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары – Бағдаршам мен реттеушінің сигналдары. Арнайы сигналдарды қолдану. Авариялық сигнал беру және авариялық тоқтату белгісін қолдану. Маневрлеу. Көлік құралдарын жолдың жүру бөлігіне қою;

4) Жол белгілері – Ескерту белгілері. Басымдық белгілері. Тыйым салу белгілері. Алдын ала жазылатын белгілер. Ақпараттық-көрсеткіш белгілері. Сервис белгілері. Қосымша ақпарат белгілері (тақтайшалар);

5) Жол таңбалары және олардың сипаттамалары – Таңбалардың жіктелуі. Көлденең және тік таңбалардың талаптарына сәйкес жүргізушілердің іс-әрекеті. Көлік құралдарын пайдалануға жіберу жөніндегі негізгі ережелері;

6) Қозғалыс жылдамдығы – Қозғалыс жылдамдығы. Басып озу, алда кездескен жол айрығы. Аялдама және тұрақ. Қиылыстардан өту. Жаяу жүргіншілер өтпелері және маршруттық көлік құралдарының аялдамалары;

7) Әртүрлі жағдайдағы қозғалыстар – Теміржол жолдары арқылы қозғалыс. Автомагистральдар бойынша қозғалыс. Тұрғын аймақтардағы қозғалыс. Маршруттық көлік құралдарының басымдығы. Сыртқы жарық құралдарын және дыбыс сигналдарын пайдалану;

8) Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау – Механикалық көлік құралдарын тіркеп сүйреу. Оқу жүргізулері. Жолаушыларды тасымалдау. Жүктерді тасымалдау. Велосипедтер, мопедтер, көлік-арбалардың (шаналардың) қозғалысына, сондай-ақ жануарларды жолдан айдап өтуге қойылатын қосымша талаптар. Тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың қозғалысын қамтамасыз етуді қамтиды.

55. "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" бөлімі:

1) Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу – Қауіптердің негізгі ұғымдары мен жіктелуі. Техника қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және қоршаған ортаны қорғау қауіпсіздігі;

2) Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі – Физикалық, химиялық және биологиялық факторлар арқылы адам денсаулығына әсер ету;

3) Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Электрлік және тұрмыстық газбен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тұрмыстық химия құралдарын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Компьютерді пайдалану кезіндегі қауіпсіздік шаралары;

4) Техногендік сипаттағы қауіптілік – Өнеркәсіптік апаттар (авариялар), олардың қысқаша сипаттамасы және ықтимал салдары. Жарылыстық-өрт қаупі бар нысандардағы апаттар (авариялар). Гидродинамикалық апаттар;

5) Экологиялық қауіпсіздік – Ауа және су құрамының ластануы. Минералды тыңайтқыштар мен пестицидтерді пайдалану. Топырақтың ластануы;

6) Табиғи жағдайда автономды өмір сүру-ерікті және мәжбүрлі автономия. Өмір сүру тәсілдері. Қажетті авариялық қор;

7) Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері – Көшедегі қауіпсіздік. Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік. Адамдар көп жиналатын жерлердегі қауіпсіздік;

8) Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету – Жарылыс қаупі пайда болған жағдайдағы тәртіп ережелері. Кепілдікке алынған жағдайда;

9) Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері – Киберқауіпсіздіктің негізгі ұғымдары. Әлеуметтік желілерде қауіпсіз қарым-қатынас жасау ережелері. Ашық қол жетімді Wi-fi желілерін қауіпсіз пайдалану ережелері;

10) Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету – Алғашқы көмек көрсету ерекшеліктері. Көмектің түрлері. Зардап шеккендерді зақымдану ошақтарынан эвакуациялау тәртібі;

11) Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу – Жұқпалы аурулардың жіктелуі және оның алдын алу. Уланудың негізгі түрлері. Уланудың жалпы алгоритмі. Уланудың негізгі түрлері. Интоксикация кезіндегі көмек;

12) Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету – Автомобильдегі дәрі қобдишасында болатын дәрілік препараттардың тізбесі мен мақсаты. Әртүрлі жарақаттар кезінде алғашқы көмек көрсету ережелері. Жүрек қызметі мен тыныс алудың кенеттен тоқтаған кездегі алғашқы көмек көрсету.

2-параграф Тақырыптық жоспар "Сабақ уақытын жоспарлау және есептеу"

56. 10-сынып. Барлығы – 36 сағат (аптасына 1 сағат):

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
Кіріспе сабақ– 1 сағат		
1	Білім алушылардың алғашқы әскери және технологиялық дайындықтарының мақсаты, міндеттері және мазмұны	1
1-бөлім. Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері – мемлекеттік қауіпсіздіктің кепілі – 3 сағат		
2	Мемлекет қорғанысының конституциялық негіздері	1
	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің әскери рәміздері	1
	Экстремизм және терроризмнің ұлттық қауіпсіздікке тигізетін салдары. Экстремизм	1

	түрлері	
2-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің, басқа да әскерлері мен әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғы		
3	Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары	1
	Әскери қызметкерлер және олардың өзара қарым-қатынастары	1
	Әскери тәртіп, оның мәні мен маңызы	1
3-бөлім. Тактикалық дайындық – 3 сағат		
4	Мотоатқыш бөлімшесінің ұйымдастыру және ұрыстық мүмкіндіктері	3
4-бөлім. Атыс дайындығы – 4 сағат		
5	Калашников автоматы және қол пулеметі	1
	Калашников автоматын (қол пулеметін) жартылай бөлшектеу және жинақтау	1
	Калашников автоматын (қол пулеметін) атуға дайындау	1
	Жарықшақты қол гранаталары	1
5-бөлім. Саптық дайындық – 2 сағат		
6	Сап және оның элементтері. Саптық тұрыс	1
	Бір орында орындалатын бұрылулар. Саптық және жорықтық адыммен қозғалу	1
6-бөлім. Әскери топография – 2 сағат		
7	Жергілікті жерде картасыз бағдарлау	1
	Магнитті азимутты анықтау	1
7-бөлім. Әскери роботты техникалардың негіздері – 6 сағат		
8	Әскери роботты техникалардың негіздері	2
	Роботтарды басқару алгоритмі	2
	Роботтарға арналған тапсырмалар	2
8-бөлім. Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері – 12 сағат		
9	Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы	1
	Ядролық қару және оның сипаттамасы	1
	Химиялық қару	1
	Биологиялық (бактериологиялық) қару	1
	Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары	1
	Теріні қорғаудың жеке құралдары	1
	Ұжымдық қорғану құралдары	1
	Эвакуациялау және халықты шоғырландыру	1
	Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі	1
	Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері	1
	Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде	1

	көрсетілетін алғашқы көмек	
	Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек	1
	Барлығы	36

57. 10-сынып. Барлығы – 30 сағат (5 күн)

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
1-бөлім. Тактикалық дайындық – 14 сағат		
1	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) қару-жарағы және әскери техникасы	2
	Бөлімшенің ұрыстық және жорықтық орналасу тәртібі	1
	Қорғанудың дербес құралдарын қолдануға жаттығу	2
	Ұрыстағы сарбаздың әрекеттері	1
	Қорғаныстағы сарбаз	3
	Шабуылдағы сарбаз	3
	Бақылаушы сарбаз	1
	Шолушы сарбаз	1
2 бөлім. "Атыс дайындығы" – 6 сағат		
2	Калашников автоматын жартылай бөлшектеу және жинақтау жаттығулары	1
	Атуға ыңғайлануға жаттығу (АК-74, пневматикалық винтовка)	1
	Қол гранаталарын лақтыру	2
	Автоматтан (пневматикалық винтовкадан) ату	2
3-бөлім. Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, басқа әскерлер және әскери құрылымдарының жалпыәскери жарғылары		
3	Әскери бөлімнің (бөлімшенің) орналасуы, өмірі және күнделікті тұрмыс-тіршілігі	1
	Рота бойынша тәуліктік кезекшінің міндеттері	1
	Сақшының міндеттері	1
	Бекеттегі сақшының міндеттері және орындайтын әрекеттері	1
4-бөлім. Саптық дайындық – 4 сағат		
4	Әскери сәлемдесу	1
	Саптан шығу және қайта сапқа тұру	1
	Саптық тәсілдер және қарумен орындалатын қимылдар	1
	Бөлімшенің сабы	1
5-бөлім. Әскери топография – 2 сағат		
5	Азимут бойынша қозғалыс	2
Барлығы		30

58. Барлығы – 36 сағат (аптасына 1 сағат)

№	Бөлім, сабақ тақырыптарының атаулары және оларды сағаттарға бөлу	Сағат саны
1	2	3
1-бөлім. Әскери қызметтің құқықтық негіздері – 3 сағат		
1	Әскери қызмет – Қазақстан Республикасы азаматтарының мемлекеттік қызметінің ерекше түрі	1
	Қазақстан Республикасы азаматтарының әскери міндеттерін сақтау	1
	Әскери қызметшінің мәртебесі. Әскери қызметшілердің негізгі құқықтары мен міндеттері	1
2- бөлім. Атыс дайындығы – 3 сағат		
2	Ату негіздері	1
	Ату ережесі	2
3- бөлім. Саптық дайындық – 4 сағат		
3	Саптық тәсілдер және қозғалыс	2
	Бөлімшені сапқа тұрғызу	2
4- бөлім. Технологиялық дайындық – 10 сағат		
4	Дөңгелекті машиналарды жүргізу негіздері мен ережелері	1
	Жол қозғалысына қатысушылардың міндеттері	1
	Бағдаршамдар мен реттеушінің сигналдары	1
	Жол белгілері	3
	Жол таңбалары және олардың сипаттамалары	1
	Қозғалыс жылдамдығы	1
	Әртүрлі жағдайдағы қозғалыс	1
	Жолаушылар мен жүктерді тасымалдау	1
5- бөлім. Өмір қауіпсіздігінің негіздері – 16 сағат		
5	Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу	1
	Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі	2
	Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету	1
	Техногендік сипаттағы қауіптілік	2
	Экологиялық қауіпсіздік	1
	Табиғи жағдайда автономды өмір сүру	2
	Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері	2
	Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету	1
	Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері	1
	Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек	1

	көрсету	
	Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу	1
	Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету	1
Барлығы		36

3-параграф. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

59. Жалпы орта білім беру аяқталғанда білім алушы:

1) әскери іс, белгілеуді, ұйымдастыру құрылымын, штаттық қаруландыруды және техниканы, төменгі тактикалық буын бөлімшесінің мүмкіндіктерін, бағдарлау құралдарын қолдануды, робототехника және IT-технология негіздерін, Қазақстан Республикасының азаматтық қорғанысын ұйымдастыруды; қазіргі заманғы зақымдау құралдарын қолданғанда, террористік қауіп-қатерді және табиғи апатты хабарлау жүйесін және әрекет ету тәртібін; табиғи апаттардың сипаттарын, зақымдау ошақтарында құтқару және апаттан кейінгі қалпына келтіру жұмыстарын шұғыл ұйымдастыруды; штаттық қаруды, қорғанудың дербес және ұжымдық құралдарының, радиобелсенді және химиялық бақылау құрылғыларының атқаратын қызметін, құрылысы мен қолдану тәртібін, сондай-ақ, тұрғындарды эвакуациялауды, жергілікті жерде орналастыруды ұйымдастыру және өткізу тәртібін; алғашқы көмектің міндеттері мен түрлерін, жолда жүру ережесін біледі;

2) әскери іс, робототехника және IT-технология негіздерін, ядролық, химиялық, биологиялық (бактериологиялық) қарулардың және басқа да адамдарды зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарының әсер ету ерекшеліктерін, оларды қолданған кезде шаруашылық нысандарына, қоршаған ортаға және экологияға тигізетін әсерін; табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайдың салдары мен келтіруі мүмкін экономикалық және экологиялық шығынын, жол жүрісі жүйесін ұйымдастыруды түсінеді;

3) орын алған әртүрлі жағдаятта ұрыс алаңында сарбаздың рөлінде, радиациялық және химиялық бақылау жүргізу бекетінің құрамында барлаушы ретінде әрекет етуді; штаттық қаруды, жеке және ұжымдық қорғану құралдарын, жараланғанда, қан кеткенде, күйік шалғанда және үсік шалғанда, күн өткенде, электрлі жарақат алғанда, суға батқанда алғашқы көмек көрсетуді; дененің түрлі бөліктері жараланғанда байлап, таңуды; дененің түрлі бөліктерінде сынықтың ашық және жабық түрі бойынша алғашқы көмек көрсетуді; интернет байланысты, аудио-визуалды технологияларды пайдаланады, автомобиль көлігін жүргізу, робототехника дағдыларын меңгереді, сандық фото және бейне жабдықтарды қолданады;

4) зақымдаудың қазіргі заманғы құралдарын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайды; табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдайдың салдарын, жолдардағы мүмкін болатын штаттан тыс жағдайларды талдайды;

5) зақымдаудың қазіргі заманғы қаруын қолданғанда туындауы мүмкін тосын жағдайда әрекет ету алгоритмін; табиғи және техногенді сипаттағы төтенше жағдай туындағанда әрекет ету алгоритмін, жолда болуы мүмкін төтенше жағдайлар туындаған кездегі іс-қимыл алгоритмдерін жинақтайды, синтездейді;

6) қабылданған шешімнің салдарын бағалайды.

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
128-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Абайтану" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының мақсаты:

1) Абай шығармашылығының идеялық, мазмұндық-құрылымдық сипатын, тілдік, стильдік, жанрлық ерекшеліктерінен жүйелі білім беру;

2) білім алушылардың танымдық (тілдік танымдық, дүниетанымдық, тұлғатанымдық) қабілеттерін дамыту;

3) Абай ілімдері арқылы тұлғалық қасиеттерді: адамгершілік, этномәдени, тарихи, ұлттық құндылықтарды таныту, бағалай алу құзыретін дамыту, шығармашылық қабілетін шыңдау;

4) білім алушылардың өзіндік даму бағытын, сыни ой-пайымын қалыптастыру;

5) әдеби-эстетикалық талғамдары мен ізгілік және іскерлік құндылықтарын, коммуникативті құзыреттерін жетілдіру;

6) білім алушылардың сөздік қорын дамыту.

3. "Абайтану" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасының міндеттері:

1) Абайдың өлеңдері мен қарасөздерінде өрнектелген "қуатты ойды" таразылау, пәлсапалық сөздерінің мән-мағынасын ашу арқылы тәлімгерлік тағылымын таныту;

2) ақынның аудармашылық шеберлігін және нәзиралық дәстүрін таныту;

3) Абайдың қазақ әдебиетінің көшбасшысы ретіндегі құбылыстық сипатын, ұлттық әдебиетіміздің өркендеуіне жасаған идеялық-көркемдік ықпалын, өлең өнеріндегі қайталанбас қолтаңбасы мен шеберлігін, ақындық мектебін таныту;

4) ақын шығармалары арқылы ұлттық болмысымызды ұғыну, түрлі ұлттар әдебиетіндегі ұқсастықтарды ажырату, басқа ел әдебиетінің көрнекті үлгілерімен салыстыра алу;

5) Абайдың иман жолын таразылайтын ой толғамдарын шығармалары арқылы игеру, Алланы ақылмен тану қағидаттарын пайымдау;

6) ақынның шығармашылық бастауларын, қазақтың дәстүрлі өнерінен үйренгенін, сөз өнерін дамытудағы реформаторлық қырын, шығыс әдебиетімен байланысын зерделеу, Абай шығармашылығына шығыс мәдениетінің ықпалын тану, Абайдың тұлғалық кемелдену жолын саралау;

7) Абайдың орыс, еуропа әдебиеті классиктерімен шығармашылық өзектестігін, орыс, батыс қаламгерлерімен шығармашылық байланысын зерделеу, ұлттық мәдениеттегі маңызды орнын бағалау.

2-тарау. "Абайтану" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Абайтану" оқу пәнінің мазмұны

4. "Абайтану" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат;

2) 11-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 72 сағат.

5. "Абайтану" пәні білімінің мазмұны бөлімдерге бөлінген:

1) білу және түсіну

2) талдау және жинақтау

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім).

6. "Білу және түсіну" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашу, мәтіндегі қызметін түсіну;

2) шығарма үзінділерімен жұмыс;

3) шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн;

4) көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігі;

5) интерпретация (ауызша және жазбаша).

7. "Талдау және жинақтау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнын талдау;

2) көркем шығарманың образдар жүйесі, типтік характер;

3) көркем шығарманың тілі, стилі;

4) көркемдік тәсілдер.

8. "Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) шығармадағы тарихи шындық және көркемдік шешім;

2) рухани және көркем-эстетикалық құндылық;

3) әдеби шығармашылық;

4) әдеби сын.

9. 10-сыныпқа арналған "Абайтану" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) білу және түсіну:

көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау; жекелеген нысандардың, сөз образының идеяны ашудағы рөлін түсіну; мәтіннің өзекті ойын/шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын түсіну; шығармадағы объективті идеяны (пәлсапалық трактаттардағы мәнді), көркемдік шешімді айқындау; әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен мазмұн бірлігін талдау арқылы идеялық мазмұнын терең түсіну; шығарманың идеялық мазмұнын заманауи көзқарастармен кіріктіре отырып интерпретациялау; көркем шығарманы өзге жанрда (әңгіме, мысал, миниатюра) ауызша/жазбаша интерпретациялау;

2) талдау және жинақтау:

әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнын, талдау, (ментальді карта, кластер, тұжырым кестесі нысандарында) жинақтау; көркем шығармадағы образдарды жинақтау мен даралау; шығарманың идеялық-көркемдік мазмұнын ашуда қаламгер қолданған тіл ерекшелігі: лексика-семантикалық, мәнмәтіндік, образдық, мәнін талдау; шығармадағы көркемдік тәсілдерге талдау (троп пен фигура түрлері) авторлық идеалды айқындау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

көркем мәтіндегі шығарманың ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; көркем мәтіндегі мәселені мазмұндас туынды үлгілерімен салыстырып бағалау; шығарманың танымдық, көркем-эстетикалық құндылығына баға беру; шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби хат, лирикалық эссе, миниатюра жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын (рецензия) жазу.

10. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) "Әуелде бір суық мұз – ақыл зерек", "Жапырағы қуарған ескі үмітпен...", "Малға достың мұңы жоқ малдан басқа", "Аш қарын жұбана ма майлы ас жемей", "Көк тұман – алдыңдағы келер заман", "Өлсе өлер табиғат, адам өлмес", "Әзелде жас қартаймақ", "Базарға қарап тұрсам әркім барар", "Тоты құс түсті көбелек", "Сағаттың шықылдағы емес ермек, "Нұрлы аспанға тырысып өскенсің сен", "Алланың өзі де рас, сөзі де рас", "Алла деген сөз жеңіл", "Лай суға май бітпес қой өткенге", "Болыс болдым, мінеки", "Мәз болады болысың", "Болды да партия", "Сәулең болса кеудеңде" өлеңдері;

2) "Бірінші", "Сегізінші", "Он екінші", "Он үшінші", "Он жетінші", "Жиырма екінші", "Жиырма жетінші", "Қырық үшінші" қарасөздері;

3) қосымша оқуға:

Мекемтас Мырзахметұлы "Абайдың "Толық адам" ілімі";

Ғарифолла Есім "Хәкім Абай";

Ғарифолла Есім "Абай дүниетанымындағы Алла мен Адам болмысы".

11. 11-сыныпқа арналған "Абайтану" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) оқу және түсіну:

шығарма мәтініндегі жекелеген сөздердің образдық, концептілік мәнін түсіну; көркем шығарманың құрамды бірліктерімен шығармашылық жұмыс; көркем шығармадағы образдар (сөз образдары) мен мотивтердің туынды идеясымен байланысын түсіну, шығарманың өзекті ойын, концепциялық мәнін өмір шындығымен байланыста түсіну; әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен мазмұн тұтастығын талдау арқылы көтерілген әлеуметтік, гуманистік, тұлғатанымдық, психологиялық, заманауи мәселелерді терең түсіну; көркем шығарманың идеялық концепциясын сақтай отырып өзге нысанда (сценарий, мозайка, комикс) интерпретациялау;

2) талдау және жинақтау:

әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнына талдау, авторлық ұстанымды айқындау; көркем шығармадағы образдарды жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету; қаламгердің даралық стилін (шығарма тілінің лексика-семантикалық, этномәдени, когнитивті мәнін, образдық-эстетикалық өрісін) талдау; шығармадағы көркемдік тәсілдерге (троп пен фигура түрлеріне) талдау; авторлық интенция, идеалды айқындау;

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; шығарманың идеясын көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап баға беру; көркем шығарманың гуманистік, жалпы адамзаттық, рухани құндылығына баға бере

отырып объективті, субъективті эссе жазу; шығарманы идеялық жағынан мазмұндас әлем әдебиеті үлгілерімен салыстыра талдап, әдеби сын, мақала жазу.

12. Оқытылатын көркем шығармалар тізімі:

1) Абай және қазақтың төл өнері;

2) Абай және шығыс әдебиеті;

3) "Шығыс ақындарынша", "Жалын мен оттан жаралып", "Мен көрдім ұзын қайың құлағанын" өлеңдері;

4) Абай және Пушкин;

5) "Амал жоқ, қайттім білдірмей", "Тәңірі қосқан жар едің сен", "Онегиннің сипаты", "Онегиннің Татьянаға жауабы" өлеңдері;

6) Абай және Лермонтов;

7) "Теректің сыйы", "Жолға шықтым бір жым-жырт түнде жалғыз", "Жалғыз жалау", "Жартас", "Дұға", "Босқа әуре боп келдің бе тағы мұнда", "Қараңғы түнде тау қалғып" өлеңдері;

8) "Өзіңе сенбе, жас ойшыл", "Ауру жүрек ақырын соғады жай", "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Жүрегім менің − қырық жамау", "Өлсем орным қара жер сыз болмай ма", "Көлеңке басын ұзартып", "Қарашада өмір тұр", "Қажымас дос халықта жоқ" өлеңдері;

9) Абайдың ақын шәкірттері (Шәкәрім, Көкбай, Ақылбай, Мағауия) Абайдың қазақ өлеңіне әкелген жаңалығы;

10) "Бойы бұлғаң", "Жарым жақсы киім киіп", "Бай секілді", "Ата-анаға көз қуаныш", "Сен мені не етесің" өлеңдері;

11) "Абай дастандарындағы шығыстық сарын", "Масғұт", "Әзім әңгімесі" дастандары;

13. қосымша оқуға:

1) Мекемтас Мырзахметов "Абай және шығыс";

2) Қайым Мұхамедханов "Абай шығармаларының текстологиясы жайында";

3) Қажым Жұмалиев "Абайға дейінгі қазақ поэзиясы және Абай поэзиясының тілі";

4) Қайым Мұхамедханов "Абайдың ақын шәкірттері";

5) Рабиға Сыздықова "Абай шығармаларының тілі".

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

14. Бағдарламада оқу мақсаттары кодпен берілген. Кодтың бірінші саны сыныпты, екінші және үшінші саны негізгі бөлімдердің ретін, төртінші саны оқу мақсатының ретін көрсетеді. 10.2.1.1 кодында: "10" – сынып, "2.1" – негізгі дағдылар, "1" – оқу мақсатының реті.

15. Оқыту мақсаттарының жүйесі бөлім бойынша әр сыныпқа берілген:

1) білу және түсіну:

Негізгі дағдылар	Оқыту мақсаттары	
	10-сынып	11-сынып
1. Көркем шығармадағы поэтикалық қолданыстардың мәнін ашу, мәтіндегі қызметін түсіну	10.1.1.1 көркем шығармадағы поэтикалық тілдің ерекшелігін айқындау	11.1.1.1 шығарма мәтіні сөздердің образдық, концепті
2. Шығарма үзінділерімен жұмыс	10.1.2.1 жекелеген нысандардың, сөз образының идеяны ашудағы рөлін түсіну	11.1.2.1 көркем шығарм бірліктерімен шығармашыл
3. Шығармадағы өзекті мәселе, идеялық мазмұн	10.1.3.1 мәтіннің өзекті ойын/шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын түсіну	11.1.3.1 көркем шығармада образдары) мен мотив идеясымен байланысын түсін 11.1.3.2 шығарманың концепциялық мәнін, өм байланыста түсіну
4. Көркем шығармадағы форма мен мазмұн бірлігі	10.1.4.1 шығармадағы объективті идеяны, (пәлсапалық трактаттардағы мәнді), көркемдік шешімді айқындау; 10.1.4.2 әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен мазмұн бірлігін талдау арқылы идеялық мазмұнын түсіну	11.1.4.1 әдеби шығарманың құрылымы мен мазмұн тұ арқылы көтерілген әлеуме тұлғатанымдық, психологи мәселелерді терең түсіну
5. Интерпретация (ауызша, жазбаша)	10.1.5.1 шығарманың идеялық мазмұнын заманауи көзқарастармен кіріктіре отырып интерпретациялау; 10.1.5.2 көркем шығарманы өзге жанрда (әңгіме, мысал, миниатюра) ауызша/жазбаша интерпретациялау	11.1.5.1 көркем шығарм концепциясын сақтай отыр (сценарий, мозайка, комикс)

2) талдау және жинақтау:

Негізгі дағдылар	Оқыту мақсаттары	
	10-сынып	11-сынып
1. Әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнын талдау	10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық құрылымы мен идеялық мазмұнын, талдау, (ментальді карта, кластер, тұжырым кестесі нысандарда) жинақтау	11.2.1.1 әдеби шығарманың құрылымы мен идеялық м авторлық ұстанымды айқынд
2. Көркем шығармадағы образ, типтік характер	10.2.2.1 көркем шығармадағы образдарды жинақтау мен даралау	11.2.2.1 көркем шығарма жинақтау мен даралау арқыл көрсету
3. Көркем шығарманың тілі, стилі	10.2.3.1 шығарманың идеялық-көркемдік мазмұнын ашуда қаламгер қолданған тіл ерекшелігі: лексика- семантикалық, мәнмәтіндік, образдық, мәнін талдау	11.2.3.1 қаламгердің даралық тілінің лексика- семантика когнитивті мәнін, обра өрісін) талдау
4. Көркемдік тәсілдер	10.2.4.1 шығармадағы көркемдік тәсілдерге талдау (троп пен фигура түрлері), авторлық идеалды айқындау	11.2.4.1 шығармадағы көрк (троп пен фигура түрлеріне) интенция, идеалды айқындау

3) бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім):

Негізгі дағдылар	Оқыту мақсаттары	
	10-сынып	11-сынып

1. Тарихи шындық және көркемдік шешім	10.3.1.1 көркем мәтіндегі шығарманың ұлттық және тарихи құндылығын бағалау; 10.3.1.2 көркем мәтіндегі мәселені мазмұндас туынды үлгілерімен салыстырып бағалау	11.3.1.1 шығар тақырыптармен ұлттық және тар бағалау
2. Көркемдік құндылығы	10.3.2.1 шығарманың танымдық, көркем-эстетикалық құндылығына баға беру	11.3.2.1 шығар көркемдік- эстет тұрғысынан үлгілерімен салы беру
3. Әдеби эссе	10.3.3.1 шығарманың идеясын жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби хат, лирикалық эссе, миниатюра жазу	11.3.3.1 көрке гуманистік, жа рухани құндыль отырып объект эссе жазу
4. Әдеби сын	10.3.4.1 шығарманы идеялық жағынан мазмұндас туындылармен салыстыра отырып, әдеби сын (рецензия) жазу	11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал

15. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімшелер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға (оқыту қазақ тілінде) сәйкес жүзеге асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің қазақ тілі мен әдебиетін тереңдете оқытатын гуманитарлық бағыттағы мамандандырылған желілік "Абай мектептерінің" 10-11-сыныптарына арналған "Абайтану" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде) іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Оқу жоспарының концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұны ның мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер міндеттері
1-тоқсан			
"Толық адам" ілімі	Адамның толық (кемел) адам болу идеяларын, қоғамдағы адам болмысы мәселелерін зерделеу. Абайдың "Толық адам ілімі" "Әуелде бір суық мұз-ақыл зерек", "Жапырағы қуарған ескі үмітпен...", "Малға достың мұңы жоқ малдан басқа", "Аш қарын жұбана ма майлы ас жемей", "Көк тұман – алдыңдағы келер заман" өлеңдері, "Он жетінші", "Қырық	Білу және түсіну	10.1.1.1 көркем поэтикалық тіл айқындау; 10.1.2.1 жекелег сөз образының рөлін түсіну; 10.1.3.1 мә ойын/шығармада идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 шығарм

	үшінші" қарасөздері. Қосымша оқуға: Мекемтас Мырзахметұлы "Абайдың "Толық адам" ілімі"		идеяны, трактаттардағы шешімді айқында 10.1.4.2 әдеби композициялық мазмұн бірлігін идеялық мазмұны 10.1.5.1 шығар мазмұнын көзқарастармен интерпретацияла 10.1.5.2 көркем жанрда (ән миниатюра) интерпретацияла
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициялық идеялық мазм (ментальді к тұжырым кестес жинақтау; 10.2.2.1 көркем образдарды жина 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексика-мәнмәтіндік, с талдау; 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авто айқындау
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	10.3.1.1 көр шығарманың ұлт құндылығын баға 10.3.2.1 шығарм көркем-эстетикал баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе, 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын (рецен
2-тоқсан			
"Өлсе өлер табиғат, адам өлмес" (Абайдың пәлсапалық ой-	Ғылымның пайдасы мен оны игерудің шарттары туралы Абай	Білу және түсіну	10.1.1.1 көркем поэтикалық тіл

орамдары)	пайымы, "...Мені" мен "менікінің" айырмасын ажырата отырып, өмір сүрудегі өсиеттерін өлең жолдары мен қарасөздері арқылы талдап, ой таразысына салу. "Өлсе өлер табиғат, адам өлмес", "Әзелде жас қартаймақ", "Базарға қарап тұрсам әркім барар", "Тоты құс түсті көбелек", "Сағаттың шықылдағы емес ермек, "Нұрлы аспанға тырысып өскенсің сен" өлеңдері; "Бірінші" қарасөзі. Қосымша оқуға: Ғарифолла Есім "Хакім Абай"		айқындау; 10.1.2.1 жекелег сөз образының рөлін түсіну; 10.1.3.1 мә ойын/шығармада идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 шығарм идеяны, трактаттардағы шешімді айқында 10.1.4.2 әдеби композициялық мазмұн бірлігін идеялық мазмұны 10.1.5.1 шығар мазмұнын көзқарастармен интерпретацияла 10.1.5.2 көркем жанрда (ән миниатюра) интерпретацияла
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициялық идеялық мазм (ментальді к тұжырым кест жинақтау; 10.2.2.1 көркем образдарды жина 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексика- мәнмәтіндік, с талдау; 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авто айқындау
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	10.3.1.1 көр шығарманың ұлт құндылығын баға 10.3.1.2 көркем м мазмұндас туы салыстырып баға 10.3.2.1 шығарм көркем-эстетикал баға беру;

			10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе, м 10.3.4.1 шығар жағынан мазмұнд мен салыстыра о (рецензия) жазу
3-тоқсан			
"Алла өзгермес, адамзат күнде өзгерер"	Абайдың мұсылман діні мен иман жолын таразылайтын ой толғамдарын шығармалары арқылы игереді, Алланы ақылмен тану қағидаттарын пайымдайды. Абай және ислам діні "Алланың өзі де рас, сөзі де рас", "Алла деген сөз жеңіл", "Лай суға май бітпес қой өткенге" өлеңдері; "Он екінші", "Он үшінші", "Жиырма жетінші" қарасөздері. Қосымша оқуға: Ғарифолла Есім. "Абай дүниетанымындағы Алла мен Адам болмысы"	Білу және түсіну	10.1.1.1 көркем поэтикалық тіл айқындау; 10.1.2.1 жекелеп сөз образының рөлін түсіну; 10.1.3.1 мә ойын/шығармада идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 шығарм идеяны, (пәлсаф дағы мәнді), кө айқындау; 10.1.4.2 әдеби композициялық мазмұн бірлігін идеялық мазмұны 10.1.5.1 шығар мазмұнын замам мен кірікт интерпретацияла
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициялық идеялық мазм (ментальді к тұжырым кестес жинақтау; 10.2.2.1 көркем образдарды жина 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексика-семантик мәнмәтіндік, с талдау; 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авто айқындау
		Бағалау (салыстыру) және	10.3.1.1 көр

		шығармашылық (өнім)	шығарманың ұлт құндылығын бағ 10.3.1.2 көркем м мазмұндас туы салыстырып бағ 10.3.2.1 шығарм көркем-эстетикал баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе,
4-тоқсан			
4. "Заманды қай жан билемек? "	XIX ғасырда қазақ даласында орнаған саяси-әлеуметтік жағдайдан билік жүйесінің өзгеруі, оның қазақ қоғамына тиігізген әсері, ұлттық құндылық пен мінез өзгерістері, ел міні туралы ой-пайымдарын өлеңдері мен қарасөздері арқылы саралап тану, өзіндік сыни көзқарас қалыптастыру. "Болыс болдым, мінеки", "Мәз болады болысың", "Болды да партия", "Сәулең болса кеудеңде" өлеңдері; "Сегізінші", "Жиырма екінші" қарасөздері	Білу және түсіну	10.1.1.1 көркем поэтикалық тіл айқындау; 10.1.2.1 жекелег сөз образының рөлін түсіну; 10.1.3.1 мәт ойын/шығармада идеяның өмір байланысын түсі 10.1.4.1 шығарм идеяны, трактаттардағы шешімді айқында 10.1.4.2 әдеби композициялық мазмұн бірлігін идеялық мазмұны 10.1.5.1 шығар мазмұнын көзқарастармен интерпретациял 10.1.5.2 көркем жанрда (ән миниатюра) интерпретациял
		Талдау және жинақтау	10.2.1.1 әдеби композициялық идеялық мазм (ментальді к тұжырым кестес жинақтау; 10.2.2.1 көркем

			образдарды жина 10.2.3.1 шығар көркемдік ма қаламгер қолдан лексика- мәнмәтіндік, с талдау; 10.2.4.1 шығарм тәсілдерге талдау түрлері) авто айқындау
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	10.3.1.1 көр шығарманың ұлт құндылығын баға 10.3.1.2 көркем м мазмұндас туы салыстырып баға 10.3.2.1 шығарм көркем-эстетикал баға беру; 10.3.3.1 шығар жалпыадамзатты тұрғысынан тал лирикалық эссе, м 10.3.4.1 шығар жағынан туындылармен са әдеби сын (рецен

2) 11-сынып:

Оқу жоспарының концепция лық негіздері	Тақырыптар/Ұзақ мерзімді жоспардың мазмұны	Білім мазмұны ның мақсаты	Білім алуш құзыреттіліктер м
1-тоқсан			
"Ғылымды іздеп, дүниені көздеп екі жаққа үңілдім"	Ақынның шығармашылық бастауларын: қазақтың дәстүрлі өнерінен үйренгенін, сөз өнерін дамытудағы реформаторлық қырын, шығыс әдебиетімен байланысын зерделеу, Абай шығармашылығына шығыс мәдениетінің ықпалын, назиралық дәстүрін таныту, Абайдың тұлғалық кемелдену жолын таныту; Абай және қазақтың төл өнері; Абай және шығыс әдебиеті; "Шығыс ақындарынша", "Жалын мен оттан жаралып", "Мен көрдім ұзын қайың құлағанын" өлеңдері; Абай дастандарындағы шығыстық	Білу және түсіну	11.1.1.1 шығ жекелеген сөз концептілік мәні 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрке образдар (сөз мотивтердің ту байланысын түсі 11.1.3.2 шығарм концепциялық шындығымен бай 11.1.4.1 әдеб композициялық мазмұн тұтастың көтерілген әлеум тұлғатанымдық,

	сарын. ("Масғұт", "Әзім әңгімесі") Қосымша оқуға: Мекемтас Мырзахметов "Абай және Шығыс"		заманауи мәселе 11.1.5.1 көрк идеялық конц отырып өзге н мозаика, комикс
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициялық идеялық мазмұн 11.2.2.1 көрк образдарды жи арқылы өмір ш авторлық ұстаны 11.2.3.1 қаламге (шығарма т семантикалық, когнитивті м эстетикалық өріс 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) та интенция, идеалд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	11.3.1.1 шығ тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығ көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен сал беру; 11.3.3.1 көрк гуманистік, рухани құндыл отырып объект эссе жазу; 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұ үлгілерімен са әдеби сын, мақал
2-тоқсан			
Абай және батыс әдебиеті	Абайдың орыс, еуропа әдебиеті классиктері шығармашылық өзектестігін пайымдату. "Абай және Пушкин" ("Амал жоқ, қайттім білдірмей", "Тәңірі қосқан жар едің сен" "Онегиннің сипаты", "Онегиннің Татьянаға жауабы" өлеңдері бойынша) "Абай және Лермонтов" ("Теректің сыйы", "Жолға шықтым бір жым-	Білу және түсіну	11.1.1.1 шыға жекелеген сөз концептілік мәні 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрк образдар (сөз мотивтердің ту байланысын түсі

	жырт түнде жалғыз", "Жалғыз жалау", "Жартас", "Дұға") "Босқа әуре боп келдің бе тағы мұнда", "Қараңғы түнде тау қалғып", "Бір қайғыны ойласаң, жүз қайғыны қозғайды", "Өзіңе сенбе жас ойшыл", "Ауру жүрек ақырын соғады жай" өлеңдері. Қосымша оқуға: "Татьянаның қырдағы әні" ("Абай жолы" роман-эпопеясынан үзінді), Мұхтар Әуезовтің "Абай және орыс әдебиеті" еңбегі		11.1.3.2 шығарм концепциялық шындығымен бай 11.1.4.1 әдеб композициялық мазмұн тұтастың көтерілген әлеум тұлғатанымдық, заманауи мәселел 11.1.5.1 көрке идеялық конце отырып өзге н мозаика, комикс
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициялық идеялық маз авторлық ұстаны 11.2.2.1 көрке образдарды жин арқылы өмір ш авторлық ұстаны 11.2.3.1 қаламгер (шығарма ті семантикалық, когнитивті м эстетикалық өріс 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) та интенция, идеалд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	11.3.1.1 шығар тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен саль беру; 11.3.3.1 көрке гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект эссе жазу; 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал
3-тоқсан			
3. "Мыңмен жалғыз алыстым"	"Соқтықпалы, соқпақсыз" өміріндегі жалғыздық күйін, мұң	Білу және түсіну	11.1.1.1 шыға жекелеген сөз,

	мен зарын пайымдату, Абайдың ойшылдығы мен ақындық өрісін таныту. "Қалың елім, қазағым, қайран жұртым", "Жүрегім менің – қырық жамау", "Өлсем орным қара жер сыз болмай ма", "Көлеңке басын ұзартып", "Ауру жүрек ақырын соғады жай", "Қарашада өмір тұр", "Қажымас дос халықта жоқ" өлеңдері. Қосымша оқуға: Қайым Мұхамедханов "Абай шығармаларының текстологиясы жайында"		концептілік мәні 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрк образдар (сөз мотивтердің т байланысын түсі 11.1.3.2 шығарм концепциялық шындығымен бай 11.1.4.1 әдеб композициялық мазмұн тұтастың көтерілген әлеум тұлғатанымдық, заманауи мәселел 11.1.5.1 көрк идеялық конц отырып өзге н мозаика, комикс)
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициялық идеялық маз авторлық ұстаны 11.2.2.1 көрк образдарды жин арқылы өмір ш авторлық ұстаны 11.2.3.1 қаламгер (шығарма т семантикалық, когнитивті м эстетикалық өріс 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) та интенция, идеалд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	11.3.1.1 шығ тақырыптармен ұлттық және та бағалау; 11.3.2.1 шығ көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен саль беру; 11.3.3.1 көрк гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект

			эссе жазу; 11.3.4.1 шығ жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал
4-тоқсан			
Абай шығармаларындағы дәстүр мен жаңашылдық	Абайдың ақындық мектебі, ақындық өрісі, Абайдың қазақ өлеңіне әкелген жаңалығын, Абайдың сөз саптасы, тілінің көркемдік қырларын қазақ әдебиетіндегі көшбасшылық орнын таныту; Абайдың ақын шәкірттері (Шәкірім, Көкбай, Ақылбай, Мағауия ақын шәкірттері) Абайдың қазақ өлеңіне әкелген жаңалығы: "Бойы бұлғаң", "Жарым жақсы киім киіп", "Бай секілді", "Ата-анаға көз қуаныш", "Сен мені не етесің" өлеңдері, Абай шығармаларының тілі (Абай лирикасы бойынша). Қосымша оқуға: Қажым Жұмалиев "Абайға дейінгі қазақ поэзиясы және Абай поэзиясының тілі" Рабиға Сыздықова "Абай шығармаларының тілі" Қайым Мұхамедханов "Абайдың ақын шәкірттері"	Білу және түсіну	11.1.1.1 шығ жекелеген сөз концептілік мәні 11.1.2.1 көрк құрамды шығармашылық 11.1.3.1 көрк образдар (сөз мотивтердің ту байланысын түсі 11.1.3.2 шығарм концепциялық шындығымен бай 11.1.4.1 әдеб композициялық мазмұн тұтастың көтерілген әлеум тұлғатанымдық, заманауи мәселе 11.1.5.1 көрк идеялық конц отырып өзге н мозаика, комикс
		Талдау және жинақтау	11.2.1.1 әдеб композициялық идеялық маз авторлық ұстаны 11.2.2.1 көрк образдарды жи арқылы өмір ш авторлық ұстаны 11.2.3.1 қаламге (шығарма т семантикалық, когнитивті м эстетикалық өріс 11.2.4.1 шығар тәсілдерге (тр түрлеріне) та интенция, идеалд
		Бағалау (салыстыру) және шығармашылық (өнім)	11.3.1.1 шығ тақырыптармен ұлттық және та бағалау;

			11.3.2.1 шығар көркемдік-эстети тұрғысынан үлгілерімен сал беру; 11.3.3.1 көрк гуманистік, жа рухани құндыл отырып объект эссе жазу; 11.3.4.1 шыға жағынан мазмұн үлгілерімен са әдеби сын, мақал

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
129-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған "Графика және жобалау" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Графика және жобалау" оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларға кескіндеу теориясы негізін таныстыру және меңгерту, жобалау және графикалық моделдеу әдістерінің заңдылықтары туралы білім беру, жобалық және шығармашылық қызметін дамытуға көмектесу, графикалық мәдениетті, графиканың дәстүрлі және заманауи құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

3. Оқу пәнінің міндеттері:

1) білім алушылардың графикалық кескіндеудің басты функцияларын таным құралы және визуалды (графикалық) ақпаратты беру құралы ретінде түсінуіне көмектесу;

2) ақпаратты құру және беруге, кескіндеудің дәстүрлі және заманауи құралдары, жобалау әдістері заңдылықтары туралы білімін қалыптастыруға мүмкіндік беру;

3) білім алушылардың әр түрлі графикалық әрекетке байланысты зияткерлік қабілеттері мен зерттеушілік дағдыларын дамытуға мүмкіндік жасау;

4) білім алушыларға жобалау, графикалық моделдеу және пішіндеу әдістерін меңгеруге ықпал ету.

2-тарау. "Графика және жобалау" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Графика және жобалау" оқу пәнінің мазмұны

4. "Графика және жобалау" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің жоғары шекті көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды;

2) 11-сыныпта – аптасына 2сағат, оқу жылында 72 сағатты құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

5. Оқу пәнінің мазмұны 8 бөлімді қамтиды:

1) ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары;

2) кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру;

3) кескіндерді түрлендіру;

4) форманың қалыптасуы және құрылымдау;

5) форманы түрлендіру;

6) техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері;

7) шығармашылық тапсырмалар;

8) жобалау және жобалау графикасы.

6. "Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) ақпаратты визуалдаудағы кескіндердің рөлі;

2) ақпаратты визуалдау құралдары;

3) сызбаны орындаудағы негізгі ережелер;

4) сызбадағы геометриялық құрылым.

7. "Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) проекциялау әдістері;

2) графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері;

3) заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау;

4) қималар мен тіліктер.

8. "Кескіндерді түрлендіру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру;

2) кескіндерді қайта құру (реконструкция).

9. "Форманың қалыптасуы және құрылымдау" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) геометриялық денелердің формаларының қалыптасу зандылықтары;

2) форманы құрылымдау;

3) беттің жазбалары.

10. "Форманы түрлендіру" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) зат формасын түрлендіру;

2) заттың кеңістіктегі қалпы мен бөлшектерін түрлендіру.

11. "Техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) стандарттау;

2) құрамалық сызба. Бөлшектерді қосу;

3) сәулет – құрылыс графикасының элементтері;

4) инфографика (сұлбалар, графикалар және диаграммалар).

12. "Шығармашылық тапсырмалар" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жобалық қызметке жалпы даярлықтарын дамытатын жаттығулар;

2) жобалық іс – әрекет элементтері бар шығармашылық тапсырмалар.

13. "Жобалау және жобалау графикасы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) жобалау әдістері;

2) шығармашылық идеяларды визуалдау.

14. 10-сыныпқа арналған "Графика және жобалау" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары". Ақпаратты визуалдаудағы кескіндердің алатын орыны; кескіннің тарихы; адам өмірінде және әртүрлі салада (ғылымда, техникада және өнерде) визуалды ақпараттың алатын орны; графикалық кескінді орындау әдістері; ақпаратты визуалдау құралдары; негізгі сызу құралдары; сызу құралдарымен жұмыс жасау тәсілдері; жұмыс орнын ұйымдастыру; сызбаны орындаудағы негізгі ережелер; сызбаны безендіру ережелері (формат, масштаб, негізгі жазулар); тәжірбиелік жұмыс (сызық түрлері, сызба әріптері, өлшемдерді қою); сызбадағы геометриялық құрылым; шеңберлерді және бұрыштарды, кесіндіні тең бөліктерге бөлу; түйіндесулер.

2) "Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру". Проекциялау әдістері; проекциялаудың негізгі әдістері; екі және үш жазықтыққа тік бұрыштап

проекциялау; графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері; аксонометриялық проекциялар; техникалық сурет және нобай; заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау; сызбаға өлшемдерді қою; сызбадағы шарттар мен жеңілдетулер; сызбаларды орындау және оқу.

3) "Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру". Қималар мен тіліктер; Қима мен тілік түрлері; Сызбада қима мен тілікті кескіндеу ережелері.

4) "Кескіндерді түрлендіру". Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс); кескіндерді қайта құру (реконструкция).

5) "Қалыптастыру және құрастыру". Геометриялық денелерді қалыптастыру заңдары; Геометриялық денелердің (заттардың) бетін жазу; заттардың (Геометриялық денелердің) формаларын құрастыру; заттың пішінін түрлендіру; заттың кеңістіктік жағдайы мен бөліктерін түрлендіру.

6) "Техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері". Стандарттау. Стандарттау, өзара алмасушылық, сәйкестендіру, бөлшек және жиынтық бірлігі туралы жалпы түсінік; құрастыру сызбасы; бөлшектердің қосылыстары; ажырайтын және ажырамайтын біріктірулер; құрастырмалы сызбаны орындау және безендіру ережелері; сәулет – құрылыс графикасының элементтері; құрылыс сызбалары туралы жалпы мағлұмат; қарапайым құрылыс сызбаларын оқу және орындау.

15. 11-сыныпқа арналған "Графика және жобалау" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары". Компьютерлік графиканың негізгі түрлері. Растрлық, векторлық графикаға арналған бағдарламалар; 2D кескінін құру үшін БҚ (бағдарламамен қамтамасыз ету); 2D кескінін құру; векторлық және расторлық графикадағы түстік модельдер; векторлық және расторлық графикалардың графикалық операциялары; графикалық безендіруін орындау үшін графикалық редактордың мүмкіндіктерін пайдалану; примитивтерді қолдана отырып, 2D объектінің кескінін құру. Примитивтерді қолдана отырып, геометриялық құрылымдар орындау; кескіндерді баспада басып шығару.

2) "Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру". Компьютерлік графика құралдары арқылы көлемді денелерді және үстіртін модельдеудің негізгі тәсілдері; 3D моделін құрудың негізгі кезеңдері. 3D моделін (аксонометриялық проекция, техникалық сурет, жиынтық бірлік) құрудағы расторлық және векторлық бағдарлама мүмкіндіктері. Көлемді моделдеу операциясының негізіне сүйеніп 3D моделін құру; 3D моделдердің визуализациялау түрлерін анықтау. 3D моделдерін тұрғызу тәсілдерін таңдау.

3D моделдерінің текстурасы мен фактурасы; 2D нысанының қима және тілік көрінісін орындау үшін БҚ (бағдарламамен қамтамасыз ету) таңдау. Қима мен тілікті қалыптастыратын көлемді моделдеу тәсілдері.

3) "Кескіндерді түрлендіру". Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс).

4) "Форманың қалыптасуы және құрылымдау". Компьютерлік графика құралдары арқылы геометриялық дене (заттардың) бетінің жазбасын сызу.

5) "Форманы түрлендіру". Бөлшектерді жою және басып шығару арқылы 3D моделді түрлендіру; бөлшектерді ауыстыру арқылы 3D моделді түрлендіру;

6) "Техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері". Жиынтық бірлігінің 3D-моделі; графикалық бағдарламалардың кітапханамен жұмысы; құрылыс сызбаларын графикалық редакторларда орындау; инфографика (сұлбалар, графикалар және диаграммалар). Әртүрлі саладағы инфографика.

7) "Жобалау және жобалау графикасы". Жобалау әдістері"; жобалаудың негізгі кезендері; жобалау объектілеріне қойылатын талаптар (эстетикалық, функциялық); Шығармашылық идеяларды визуалдау. Графикалық құжаттар; техникалық құжаттамалардың түрлері және олардың құрамы; шығармашылық идеяларды визуалдаудың әртүрлі құралдары (эскиз, макет, сызба); берілген тақырыпқа шығармашылық жоба орындау.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

16. Бағдарламада оқыту мақсаттарын пайдалану ыңғайлылығы үшін код енгізілді. Кодта бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар – бөлім мен бөлімшенің, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік санын білдіреді. Мысалы, 10.1.1.1. кодында "10" - сынып, "1.1" – бірінші бөлімнің бірінші бөлімшесі, "1" – оқыту мақсатының реттік саны.

1. Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары		
Білім алушылар тиісті...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
1.1Ақпаратты визуалдаудағы кескіндердің ролі	10.1.1.1. Адам өмірінде және әртүрлі салада (ғылымда, техникада және өнерде) ақпаратты визуалды түрде берудегі кескіндердің ролінің маңызын білетіндігін және түсінетіндігін көрсету; 10.1.1.2. Графикалық кескінді орындаудың әртүрлі әдістері мен құралдарын білу	11.1.1.1. Растрлық, вектор бағдарламалар редакторлар білу және оларды қолдану
1.2 Ақпаратты визуалдау құралдары	10.1.2.1. Негізгі сызба құралдарын білу; 10.1.2.2. Графикалық жұмыстарды орындау барысында сызба құрал-дарымен жұмыс жасаудың тәжірбиелік дағдыларын көрсету	11.1.2.1 2D нысанасын жа қалыңдығы мен түсі, тік бұ шеңбер, доға, эллипс, с сызықпен түрлеу, өл координаттық тор)

		қамтамасыздандыруды (ра векторлық) таңдау; 11.1.2.2 2D объектілерд графикалық редактордың тиі мүмкіндіктерін қолдану; 11.1.2.3 Векторлық және рас түстік модельдерін таңдауды 11.1.2.4 Векторлық ж графикалардың графикалы (ерекшелеу, жою, масштабта айнадағы суреті, ауқымы, к білу
1.3 Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	10.1.3.1 Стандарт бойынша сызба орындау мен безендіру ережелерін білу және сақтау; 10.1.3.2 Сызық түрлерінің классификациясын білу және графикалық жұмыстарды орындауда дұрыс қолдану; 10.1.3.3 Негізгі жазулар мен өлшемдерді қою, сызба әріптері, сызық түрлері, масштабтар туралы білімдерін көрсете отырып, графикалық кескін орындау	11.1.3.1 2D обьектілерд безендіруін орындау үш редактордың мүмкіндіктерін
1.4 Сызбадағы геометриялық құрылым	10.1.4.1 Сызбада геометриялық құрылымдарды (кесіндіні бөлу, шеңберлерді және бұрыштарды тең бөліктерге бөлу) әртүрлі сызба құралдарымен орындау; 10.1.4.2 Овал, қисық сызықтар және әртүрлі түйіндесу сызбаларын орындау тәсілдерін көрсету	11.1.4.1 2D объектілерін салулар, түйіндесу) жасау векторлық кестенің түрлер технологияларын білу; 11.1.4.2 2D объектілерін құра клипарттар, кітапханал пайдалану; 11.1.4.3 Расторлы және век 2D объектілерін (сызба сызықтары, геометриял түйіндесулер) жасау үрдіс және жеделдету, кескіндерд шығару технологияларын па қолдану
2. Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру		
Білім алушылар тиісті...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
2.1 Проекциялау әдістері	10.2.1.1 Проекциялау әдіс- тәсілдерін білу және түсіну; 10.2.1.2 Екі немесе үш жазықтыққа проекциялаудың сызбадағы қажетті түрлерінің санын, олардың орналасуын анықтау және білу	
2.2 Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	10.2.2.1 Тегіс геометриялық денелер мен көлемді бұйымдарды құру тәсілдерін білу және түсіну (аксонометрия); 10.2.2.2 Заттың (дененің) берілген көріністері бойынша, құрылымдау ережелерін білетіндігін көрсете отырып, аксонометриялық	11.2.2.1 Компьютерлік гра арқылы көлемді денелерд модельдеудің негізгі тәсілдер 11.2.2.2 3D моделін жасау ү бөлу (координаттық тор денелер, сплайндар, әрте

	проекцияны орындау; 10.2.2.3 Техникалық сурет пен эскиздің ерекшеліктерін білу және анықтау	сплайндар, модельдер, негізі 11.2.2.3 3D модельдерін (проекция, техникалық сурет, жасау үшін растрль бағдарламалардың мүмкінді құралдарын пайдалану; 11.2.2.4 3D моделін (проекция, техникалық сурет, жасауда көлемді денел операцияларын қолдану (қан біріктіру, қиылыстыру, алу, ұ
2.3 Заттарды (геометриялық денелерді) оқу және олардың сызбаларын жасау	10.2.3.1. Бұйымдардың геометриялық формасының қасиеттерін ескере отырып, сызбаға өлшемдерді қоюды білу және қолдана алуын көрсету; 10.2.3.2 Сызбада шарттар және жеңілдетулерді пайдаланып, проекциялау тәсілдерін қолдану туралы терең білімдерін көрсету; 10.2.3.3 Бұйымдардың геометриялық формаларын талдау барысында сызбаларды оқу және орындау	11.2.3.1 3D моделін визуали анықтау және таңдау (проекция, техникалық с бірліктер; 11.2.3.2 Көлемді денелерді (цилиндр, конус, сфера, то модельдеуді салыстыру (күр және құрастыру тәсілдерін та 11.2.3.3 Визуалдау үдеріс текстурасы мен фактурасын
2.4 Қималар мен тіліктер	10.2.4.1 Сызбаларда қима мен тіліктерді қолданудың маңыздылығын білу және түсіну; 10.2.4.2 Сызбада қима мен тілікті кескіндеу ережелерін білу және қолдану; 10.2.4.3 Қима мен тіліктерді орындау барысында шарттар мен жеңілдетулерді қолдану	11.2.4.1 2D объектіні (қима жасау үшін бағдарламалық (растрлық немесе векторлық) 11.2.4.2 3D объектіде тіліктер құрылуы үшін көлемді денел негізгі операцияларын пайда
3. Кескіндерді түрлендіру		
Білім алушылар тиісті...		
3.1 Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру	10.3.1.1 Проекциялау әдістерін өзгерту арқылы заттардың (денелердің) сызбаларың орындау; 10.3.1.2 Кескіннің түрі мен құрамын өзгерту (кескінді ауыстыру) арқылы немесе кескіннің масштабын өзгерту арқылы заттардың (денелердің) сызбаларын орындау	11.3.1.1 Кескіннің түрі мен (кескінді ауыстыру) арқылы масштабын өзгерту арқыль объектілердің сызбалары редакторларда орындау
3.2 Кескіндерді қайта құру	10.3.2.1 Ішінара кескіндер арқылы нысанның (заттың) толық көрінісін жаңадан жасау; 10.3.2.2 Ауызша сипаттау арқылы геометриялық денелердің графикалық кескінін немесе сызбасын құру	
4. Форманың қалыптасуы және құрылымдау		
Білім алушылар тиісті...		
4.1 Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу заңдылықтары	10.4.1.1 Геометриялық денелердің формаларының қалыптасуының негізгі заңдылықтарын және принциптерін білу; 10.4.1.2 Әртүрлі беттер мен форма құрастыру тәсілдерін білу және түсінгенін көрсету (көпқырлы және қисық беттер)	

4.2 Формаларды құрылымдау	10.4.2.1 Берілген көрсеткіштер бойынша формаларды құрылымдау	
4.3 Беттің жазбалары	10.4.3.1 Жазылатын және жазылмайтын беттердің кескіндерінің ерекшеліктерін білу және түсіну; 10.4.3.2 Қарапайым геометриялық денелердің жазбасының сызбаларын орындау	11.4.3.1 Компьютерлік гра арқылы қисық беттердің геометриялық денелердің (призма, пирамида, цилиндр,
5. Форманы түрлендіру		
Білім алушылар тиісті ...		
5.1 Зат формасын түрлендіру	10.5.1.1 Бөлшектерін жою және басып шығару арқылы зат формасын түрлендіру	11.5.1.1 Бөлшектерін жою жә арқылы 3D моделді түрлендір
5.2 Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	10.5.2.1 Кеңістіктегі бұйымның проекциялау жазықтығына қатынасы туралы білгенін және түсінгенін көрсету; 10.5.2.2 Кеңістіктегі нысанның немесе бөліктерінің орнын ауыстырып, сызбасын орындау	11.5.2.1 Бөлшектерді ауыст моделін түрлендіру
6. Техникалық, сәулет, құрылыс және ақпараттық графика элементтері		
Білім алушылар тиісті ...		
6.1 Стандарттау	10.6.1.1 Стандарттау, өзара алмасушылық, сәйкестендіру, бөлшек және жиынтық бірлігі туралы жалпы түсінікті білу	
6.2 Бөлшектердің қосылыстары. Құрастыру сызбасы	10.6.2.1 Ажырайтын (бұранда) және ажырамайтын біріктірулерді және оны кескіндеуді білу; 10.6.2.2 Құрастырмалы сызбаны орындау және безендіру ережелерін білу; 10.6.2.3 Құрастыру сызбасынын ежей-тегжейін және эскизін білу және орындау	11.6.2.1 2D ажырайтын жә қосылыстардың құрасты дайындау (кітапхананы пайда 11.6.2.2 Жиынтық бірліг орындау
6.3 Сәулет – құрылыс графикасының элементтері	10.6.3.1 Құрылыс сызбаларының (жоспар, қасбет, тілік) ерекшеліктері мен міндетін түсіну; 10.6.3.2 Әртүрлі ақпарат көздері мен жалпы ережелерді, шартты белгілерді қолдана отырып қарапайым құрылыс сызбаларын орындау және оқу	11.6.3.1 Ақпарат көздер ережелерді, шартты бел отырып, құрылыс сызбала редакторларда орындау
6.4 Инфографика (сұлбалар, графикалар және диаграммалар)		11.6.4.1. Инфографика мағлұматтарды білу; 11.6.4.2. Инфографика т кестелер мен диаграммалар нәтижесін және ақпаратты ви
7. Шығармашылық тапсырмалар		
Білім алушылар тиісті...		
Бөлімше	10-сынып	11-сынып
7.1 Жобалық қызметке жалпы даярлықтарын дамытатын жаттығулар	10.7.1.1 Қызық есептер (мысалы: пропедевтикалық, эвристикалық) шығару барысында ұтымды жолдарды ұсыну	11.7.1.1 Компьютерлік гра пайдаланып графикалық мо қолданбалы және тапсырмаларды орындау

7.2 Жобалық іс – әрекет элементтері бар шығармашылық тапсырмалар		11.7.2.1 – Техника/дизайн/ бойынша жобалық іс – әрекет шығармашылық тапсырмалар құралдарымен (қолмен компьютерлік графика/макет
8. Жобалау және жобалау графикасы		
Білім алушылар тиісті...		
8.1 Жобалау әдістері		11.8.1.1 Әртүрлі саладағы жо танысу және кезеңдерін анық 11.8.1.2 Жобалау нысанда негізгі эстетикалық, функци анықтау
8.2 Шығармашылық идеяларды визуалдау		11.8.2.1 Техникалық түрлеріне байланысты олард олардың ерекшеліктерін бі алу; 11.8.2.2 Шығармашыль визуалдаудың әртүрлі құ макет, сызба) білу және қолд

17. Тоқсандағы бөлімдер және бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады.

18. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған "Графика және жобалау" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған "Графика және жобалау" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып/Мазмұны	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары	Ақпаратты визуалдаудағы кескіндердің ролі	Кескіннің мәні мен тарихы	10.1.1.1. Адам әртүрлі сала техникада және визуалды т кескіндердің р білетінін және т
		Графикалық кескінді орындау әдістері	10.1.1.2. Граф орындаудың әрт құралдарын білу
	Ақпаратты визуалдау құралдары	Негізгі сызу құралдары, жұмыстың тәсілдері мен жұмыс орнын ұйымдастыру	10.1.2.1. Негізг саймандарын біл 10.1.2.2. Графика орындауда саймандарымен тәжірибелік дағд

	Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	Сызбаны безендіру ережелері (формат, масштаб, негізгі жазулар)	10.1.3.1 Стандар орындау мен без білу және сақтау;
		Тәжірибелік жұмыс (сызық түрлері, сызба қаріптері, өлшемдерді қою).	10.1.3.2 График орындауда классификациясы қолдану ережелер 10.1.3.3 Негізгі өлшемдерді қою сызық түрлері, м білімдерін кө графикалық кескі
	Сызбадағы геометриялық құрылым	Шеңберлерді және бұрыштарды, кесіндіні тең бөліктерге бөлу	10.1.4.1 Сызбад салуларды әр құралдарымен о бөлу, шеңбе бұрыштарды тең
		Түйіндесулер	10.1.4.2. Овал, және әр т сызбаларының тә
Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру	Проекциялау әдістері	Проекциялаудың негізгі әдістері	10.2.1.1 Прое тәсілдерін білу ж
		Екі және үш жазықтыққа тік бұрыштап проекциялау	10.2.1.2 Екі неме проекциялаудың қажетті түрлерін және білу; 10.7.1.1 Қыз (мысалы: эвристикалық) ш ұтымды жолдард
2-тоқсан			
Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру	Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	Аксонометриялық проекциялар	10.2.2.1 Тегіс денелер мен көл құру тәсілдерін (аксонометрия); 10.2.2.2 Заттың (көріністері бойы ережелерін бі отыра проекцияны орын 10.7.1.1 Қыз (мысалы: эвристикалық) ш ұтымды жолдард
		Техникалық сурет және нобай	10.2.2.3 Эскиз сурет ерекшел және білу
	Заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау	Сызбаға өлшемдерді қою	10.2.3.1. геометриялық қасиеттерін е

			сызбаға өлшемд және қолдана алу
		Сызбадағы шарттар мен жеңілдетулер	10.2.3.2 Сызбад жеңілдетулерді проекциялау тә туралы терең білі
		Сызбаларды орындау және оқу	10.2.3.3 геометриялық фо барысында сызб орындау; 10.7.1.1 Қыз (мысалы: эвристикалық) ш ұтымды жолдард
3-тоқсан			
Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру	Қималар мен тіліктер	Қима мен тілік түрлері	10.2.4.1 Сызбад тіліктердің (маңыздылығын) 10.2.4.2 Сызбада кескіндеу ереже қолдану; 10.2.4.3 Қима орындау барысы жеңілдетулерді қ
Кескіндерді түрлендіру	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс)	10.3.1.1 Проек өзгерту арқы (денелердің) сызб 10.3.1.2 Кескін құрамын өзг ауыстыру) ар кескіннің мас арқылы заттард сызбаларын орын
	Кескіндерді қайта құру (реконструкция)	Кескіндерді қайта құру (графикалық жұмыс)	10.3.2.1 Ішінара н нысанның (з көрінісін жаңадан 10.3.2.2 Ауызша геометриялық графикалық к сызбасын құру
Форманың қалыптасуы және құрылымдау	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу зандылықтары	Геометриялық денелердің формаларының қалыптасу зандылықтары	10.4.1.1 Геометри формаларының негізгі занды принциптерін біл 10.4.1.2 Әртүрлі құрастыру тәсіл түсінгендерін кө және қисық бетте
	Формаларды құрылымдау	Заттардың (геометриялық денелердің) формаларын	10.4.2.1 Берілге бойынша

		құрылымдау	құрылымдау; 10.7.1.1 Қыз (мысалы: эвристикалық) ш ұтымды жолдард
4-тоқсан			
Форманы түрлендіру	Зат формасын түрлендіру	Зат формасын түрлендіру	10.5.1.1 Бөлшек басып шығару формасын түрлен
	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	10.5.2.1 Кеңісті проекциялау қатынасы турал түсінгенін көрсет 10.5.2.2 Кеңіст қалпын немесе б ауыстырып, сызб
Техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері	Стандарттау	Стандарттау. Бұйым, бөлшек және оның элементтері	10.6.1.1 Стан алмасушылық, бөлшек және туралы жалпы тү
	Бөлшектердің қосылыстары. Құрастыру сызбасы	Бөлшектердің қосылыстары. Ажырайтын және ажырамайтын біріктірулер	10.6.2.1 Ажыра және ажырамайт және оны кескінд
		Құрастыру сызбасы (графикалық жұмыс)	10.6.2.2 Құраст орындау жә ережелерін білу; 10.6.2.3 Құраст егжей-тегжейін ж және орындау
	Сәулет – құрылыс графикасының элементтері	Құрылыс сызбалары туралы жалпы мағлұмат	10.6.3.1 Құрыль (жоспар, қ ерекшеліктері ме
		Қарапайым құрылыс сызбаларын оқу және орындау	10.6.3.2 Әртүрлі мен жалпы ере белгілерді қо қарапайым құры орындау және оқ

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	Тақырып/Мазмұны	Оқыту мақсаттар
1-тоқсан			
Ақпаратты визуалдаудың графикалық әдістері мен құралдары	Ақпаратты визуалдаудағы кескіндердің рөлі	Компьютерлік графиканың негізгі түрлері	11.1.1.1. Раст графикалық редакторларының және оларды қол
	Ақпаратты визуалдау құралдары	2D кескінін құру үшін БҚ (бағдарламамен қамтамасыз ету)	11.1.2.1 2D ныса (сызық қалынды бұрыш, көпбұры эллипс, сплайн с түрлеу, өл

			координаттық т қамтамасыз ету векторлық) таңда
		2D кескінін құру	11.1.2.2 2D объек графикалық ре аспаптарының қолдану; 11.1.2.3 Векторл графикада түс таңдауды талдау; 11.1.2.4 Векторл графикалардың операцияларын масштабтау, айнадағы суреті, пайдалана білу
	Сызбаны орындаудағы негізгі ережелер	Сызбаны безендіру ережелері (пішім, масштаб, негізгі жазулар)	11.1.3.1 2D графикалық без үшін графикал мүмкіндіктерін п
	Сызбадағы геометриялық құрылым	Примитивтерді (кітапханаларды) қолдана отырып, 2D объектінің кескінін құру	11.1.4.1 2D (геометриялық қ кескіндер-көрініс растрлық, век түрлерін технологияларын 11.1.4.2 2D объе алдында клипар үлгілерді пайдала
		Примитивтерді қолдана отырып, геометриялық құрылымдар орындау	11.1.4.3 Расторл графикалық 2D қаріптері, сы геометриялық түйіндесулер, көріністер, тілік т.б.) жаса оңтайландыру технологияларын және кескіндер шығару; 11.7.1.1 Комп құралдарын графикалық мо қолданбалы жән тапсырмаларды с
2-тоқсан			
Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру	Графикалық кескіндердің негізгі түрлерін құрастыру тәсілдері	Көлемді денелерді және үстіртін моделдеудің негізгі тәсілдері	11.2.2.1. Комп құралдары а денелерді модельдеудің

			пайдалану
		3D моделін құрудың негізгі кезеңдері	11.2.2.2. 3D мод кезеңдерге бөлу геометриялық д әртекті рацион модельдер, негізі
		3D моделін құрудағы растрлық және векторлық бағдарлама мүмкіндіктері	11.2.2.3 3D (аксонометриялы техникалық суре жасау үшін рас бағдарламалардың мен тиісті құрал
		Көлемді моделдеу операциясының негізіне сүйеніп 3D моделін құру	11.2.2.4 (аксонометриялы техникалық суре жасауда көл модельдеу опера (қаңқалы бетті қиылыстыру, алу
	Заттың (геометриялық денелердің) сызбаларын оқу және орындау	3D моделдердің визуалдау түрлерін анықтау	11.2.3.1 3D м түрлерін анықт (аксонометриялы техникалық с бірліктер
		3D моделдерін тұрғызу тәсілдерін таңдау	11.2.3.2 Көлемді пирамида, цили тор) және үст салыстыру (күр және құрастыру т
		3D моделдерінің текстурасы мен фактурасы	11.2.3.3 Визуа бұйымның т фактурасын көрс
3-тоқсан			
Кескіндердің негізгі түрлері және оны құрастыру	Қималар мен тіліктер	2D нысанның қима және тілік көрінісін орындау үшін БҚ (бағдарламамен қамтамасыз ету) қолдану	11.2.4.1 2D объе тіліктер) жасау немесе векторлы қамтамасыз етуді
		Қима мен тілікті қалыптастыратын көлемді моделдеу тәсілдері	11.2.4.2 3D объе қималардың құр денелерді мод операцияларын п
Кескіндерді түрлендіру	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру	Кескіндердің түрі мен құрамын түрлендіру (графикалық жұмыс)	11.3.1.1 Вескінні өзгерту (кескінді немесе кескін өзгерту арқылы объектілердің графикалық реда
Форманың қалыптасуы және құрылымдау	Беттің жазбалары	Геометриялық дене (заттардың) бетінің жазбалары	11.4.3.1 Комп құралдары арқы

			және қарапайы денелердің жазба пирамида. цилинд
Форманы түрлендіру	Зат формасын түрлендіру	Зат формасын түрлендіру	11.5.1.1 Бөлшек басып шығару а түрлендіру
	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	Кескіндер арқылы заттардың формаларын түрлендіру	11.5.2.1 Бөлше арқылы 3D модел
Техникалық, сәулет – құрылыс және ақпараттық графика элементтері	Бөлшектердің қосылыстары. Құрастыру сызбасы	Жиынтық бірлігінің 3D-моделі. Кітапханамен жұмыс	11.6.2.1 2D ажырамайтын құрастыру сыз (кітапхананы пай 11.6.2.2 - жиынт моделін орындау
	Сәулет – құрылыс графикасының элементтері	Құрылыс сызбаларының элементтері	11.6.3.1 Әртүрлі а жалпы ереже белгілерді қо құрылыс сызба редакторларда ор
	Инфографика (сұлбалар, графикалар және диаграммалар)	Әр түрлі саладағы инфографика	11.6.4.1. Инфо жалпы мағлұматт 11.6.4.2. Инфо (сұлба, кестелер арқылы зерттеу ақпаратты визуал
4-тоқсан			
Жобалау және жобалау графикасы	Жобалау әдістері	Жобалау әдістері. Жобалаудың негізгі кезеңдері	11.8.1.1 Әртүрлі әдістерімен таны анықтау;
		Жобалау объектілеріне қойылатын талаптар	11.8.1.2. Жоба қойылатын не функциялық тала
	Шығармашылық идеяларды визуализациялау	Графикалық құжаттар	11.8.2.1 құжаттамалардың байланысты олар олардың ерекше ажырата алу
		Шығармашылық идеяларды визуалдау	11.8.2.2 Шығарм визуалдаудың ә (эскиз, макет, қолдану
	Жобалық іс – әрекет элементтері бар шығармашылық тапсырмалар	Берілген тақырыпқа шығармашылық жоба орындау	11.7.2.1 – Тех салалары бойын әрекет эле шығармашылық түрлі графика (қолмен орындалатын/ком графика/макеттеу

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
130-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. Ұсынылып отырған пән Қазақстан Республикасының Президенті жолдауындағы Қазақстанның модернизациясы аясында және алға тартылған басымдықтардың бірі - нәтижелі жұмыспен қамтуды және жаппай кәсіпкерлікті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру арқылы бизнес ортаны түбегейлі жақсарту мен кеңейтуге сәйкес Қазақстан Республикасының мектептеріне арналып әзірленді.

3. Пәнді оқытудың мақсаты кәсіпкерлік, экономика, менеджмент және маркетинг негіздері бойынша оқушыларға базалық білімдер беру, өз таңдауы үшін жауапкершілікке үйрету, кәсіпкерлік ойлау жүйесі мен белсенді өмірлік ұстанымдарын қалыптасыру, қазіргі заманғы нарықтық жағдайда болашақтағы дербес әрекетіне қажетті дағдылардың практикалық базасын қалыптастыру болып табылады.

4. Оқыту міндеттері:

1) оқушылардың кәсіпкерлік пен бизнестің теориялық негіздерін қалыптастыру;

2) оқушылардың жеке қаржылық сауаттылықтың тәжірибелік дағдыларын меңгеруі;

3) оқушыларда өз жетістіктері мен өмірлік ұстанымдарына қатысты жауапкершілік сезімін қалыптастыру;

4) оқушыларда кәсіпкерлік ойлауды және өз әлеуетін жүзеге асыру мүмкіндіктерін көре білу біліктілігін қалыптастыру;

5) бизнес-идеяларды ойлап табу дағдыларын қалыптастыру және оларды кәсіпкерлік әрекет деңгейіне дейін дамыту;

6) бизнес-модельдеу дағдыларын дамыту және бизнестің өміршеңдігін арттыру мақсатында бәсекелестіктің құбылмалы жағдайларына бейімделе білу;

7) зерттеу дағдыларын қалыптастыру және заманауи ақпараттық технологияларды қолдану.

5. "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнінің ерекшеліктері:

1) пәнді Қазақстанның кәсіпкерлігі практикасы мен ерекшеліктерінің, даму тарихы мен қалыптасуының негіздеріне сүйене отырып, оқу пәнін құру;

2) оқытудың интерактивті және топтық ойын әдістемесі мен технологиясына, оқу үдерісіне оқушыларды белсенді араластыру жолдарына сүйене отырып оқу процесін құру;

3) Қазақстандық және әлемдік нарық жағдайларындағы кадрлық үрдістер мен жаппай кәсіпкерліктің (өмір сүру стилі ретіндегі кәсіпкерлік) даму үрдістері тұрғысынан талап етілетін XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру;

4) оқушының өмірлік саналы ұстанымдарын және өз әрекеті бойынша жасаған таңдауына жауапкершілікпен қарау қасиетін қалыптастыру үшін коучингтік тәсілдемелерді қолдану;

5) практикалық дағдылар мен біліктіліктерді қалыптастыруға бағытталған тренингтік форматты қолдану, сонымен бірге үдерісті ойындар (ағылш. gamification) пайдалану арқылы алғашқы тәжірибені қалыптастыру;

6) синергетикалық әсер алу мақсатымен пәнді өңіраралық деңгейде меңгертудегі өзара әрекеттестік аясында ақпарат алмасу үшін "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" курсы бойынша мектеп оқушыларының арнайы ресурсында ғаламтор-қауымдастық құру. Осы on-line порталы арқылы электрондық кітапхана базасы мен жұмыс материалдарының базасын, вебинар және қонақ алаңдарын, олимпиада, байқау және т.б. іс-шаралар алаңдарын құру, стартаптар мен инвесторлар арасындағы қарым-қатынас алаңдарын қалыптастыру;

7) пәнді практикалық және әдіснамалық тұрғыдан барынша тиімді толықтыру мен қамтамасыз етуге септігін тигізетін инфрақұрылым жасау;

8) ҚР кәсіпкерлік білім беру ассоциациясына мүше Қазақстанның кәсіпкерлік ЖОО-ы;

9) "Атамекен" Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы;

10) "Джуниор Эчивмент Қазақстан" қоғамдық қоры;

11) білім беру процесін кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырушы дағдыларды дамытуға бағытталған үдерісті автоматты симуляциялайтын арнайы онлайн және офлайн ойындар арқылы қолдау;

12) Клиентке бағытталуды дамыту үшін ойлау-дизайны қағидаларын қолдану.

2-тарау. "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнінің мазмұны

6. "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 10-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат;

2) 11-сыныпта – аптасына 2 сағат, оқу жылында 72 сағат құрайды.

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі "Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

7. Оқу пәнінің мазмұны 10-сыныпта 4 бөлімнен тұрады:

1) "Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік";

2) "Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік";

3) "Әрекеттегі маркетинг";

4) "Ойлау дизайны".

8. "Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Кәсіпкерлікке кіріспе";

2) "Қазақстан экономикасына тарихи экскурс";

3) "Кәсіпкерлік тәсілдеме: бастамашылдық және даму мен жаңашылдыққа үздіксіз ұмтылу";

4) "Өндіріс үрдісіне қатысатын ресурстар";

5) "Нарықтың қызмет ету механизмі";

6) "Нарықтық тепе-теңдік".

9. "Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Бизнес неден басталады?";

2) "Кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары";

3) "Стартап мәдениет";

4) "Кәсіпкерліктегі инновациялар мен трендтер (әлемдік, аймақтық және жастардың)";

5) "Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы";

6) "Баға белгілеу – экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні";

10. "Әрекеттегі маркетинг" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Маркетингіге кіріспе";

2) "Маркетинг-микс";

3) "Кабинеттік және далалық зерттеулер";

4) "SWOT талдау";

5) "Мақсатты аудитория, сегменттеу";

6) "Бренд"

7) "Маркетингілік коммуникациялар";

8) "Онлайн маркетингілік коммуникациялар".

11. "Ойлау дизайны" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Ойлау дизайнына кіріспе";

2) "Эмпатия";

3) "Талдау және синтез";

4) "Идея ойлап табу";

5) "Прототип жасау";

6) "Тестілеу";

7) "Сторителлинг".

12. Оқу пәнінің мазмұны 11-сыныпта 4 бөлімнен тұрады:

1) "Стартап акселератор (1)";

2) "Стартап акселератор (2)";

3) "Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжытуы";

4) "Даму стратегиясы".

13. "Стартап акселератор (1)" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Питчинг";

2) "Команда құру және кәсіпкерлік қызметтегі командалар рөлі";

3) "Канва бизнес-моделі, маңызды құндылықтарды анықтау. Бизнес-жоспар құрылымы";

4) "Стартап-жобалардағы маркетинг";

5) "Стартап-жобалардағы коммуникация арналары;

6) "Тұтынушылық және сатыпалушылық бейілділік";

7) "Стартаптардағы пайда арналары".

14. "Стартап акселератор (2)" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Бизнес ресурстар және ресурстарды басқару";

2) "Кәсіпкерлік қызметтегі серіктестік";

3) "Бизнестегі маңызды қызмет";

4) "Кәсіпкерлік қызметтегі салықтар";

5) "Шығындар құрылымы";

6) "Жобаның аяқталуы және оның нәтижелерін талдау – бизнес-жобалардың питчингі".

15. "Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжытуы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Жеке адамның активтері мен пассивтері";

2) "Жинақтаулар, кредиттер және депозиттер";

3) "Дүниежүзілік ақша бірліктері, электронды ақшалар";

4) "Қор нарығы";

5) "Жеке бюджетті басқару";

6) "Өзін-өзі алға жылжыту";

7) "Түйіндеме және түйіндеме құру тәжірибесі";

8) "Нетворкинг (кәсіби жүйелер)";

9) "Кәсіпкердің іскерлік қарым-қатынасы - келіссөздер мен келіссөздер жүргізу тәжірибелері";

10) "Эмоционалдық интеллект";

11) "Тайм-менеджмент".

16. "Даму стратегиясы" бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

1) "Бизнес ауқымын кеңейту – нарық дамуын болжау";

2) "Бизнес дамуының тәсілдері мен түрлері";

3) "Сапаны басқару";

4) "Халықаралық бизнес";

5) "Тұтынушының құқығын қорғау";

6) "Кәсіпкердің құқығын қорғау, бизнесті қолдау институттары";

7) "Кәсіпкерлердің жауапкершілігі (экономикалық, әлеуметтік, заңды, экологиялық, этикалық)";

8) "Мақсаттарды қоя білу";

9) "Өзіндік өмір стратегиясы".

17. 10-сыныпқа арналған "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) "Кәсіпкерлікке кіріспе". XXI ғасырдың қажетті дағдысы болып табылатын, ерекше ой тәсілі ретінде кәсіпкерлік туралы түсінік. Кәсіпкерлік ой дамуының тәсілдері. Экономикадағы және заманауи әлем дамуындағы кәсіпкерлер маңызы. Кәсіпкерлік призмасы арқылы оқушылардың өз көзқарасы мен мақсаттарын салыстыру. Кәсіпкер мен бизнесмен арасындағы айырмашылықты түсіну. Жас кәсіпкерлердің рөлін түсіну мен олардың қоғамдағы оң имиджін қалыптастыру. Нақты кәсіпкерлердің мысалдары мен тарихы. Қазақстан экономикасына тарихи экскурс. Экономика не зерттейтінін

түсіну, микроэкономика мен макроэкономика арасындағы айырмашылық. Экономикалық түсініктермен, өндіріс үрдісінің ресурстары мен факторлары, нарықтың қызмет ету механизмі, сұраныс пен ұсыныс заңымен, нарықтық тепе-теңдікпен және терминологиялармен танысу. Кәсіпкерлік идеялар көздері (нарық мұқтаждықтары, хобби және т.с.с.). Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Теориялық білімді бекіту үшін офлайн-ойын, ойын дебрифингі; 3. Бизнес-кейстермен жұмыс жасау – өткен материалдар бойынша Қазақстан мен әлемнің нақты кәсіпкерлерінің сәттіліктері, сәтсіздіктері, қиындықтары мен шешімдерін көрсету.

2) "Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік". Кәсіпкерліктің экономикалық негіздері мен кәсіпкерлік қызмет түрлері. Қазақстанда кәсіпкерліктің дамуындағы географиялық-аймақтық ерекшеліктерін, стартап және инновацияларды түсінеді. Баға бойынша және бағалық емес, жетілген және жетілмеген бәсекелестік түсінігі. Баға белгілеу – экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні. "Көк мұхит" және "қызыл мұхит" стратегияларымен танысу. Әрекеттегі қазақстандық және әлемдік компаниялардың бизнес-кейстерінің мысалдары. Оқушылар арасында бақталастық сезімін құру мен бәсекелестік қағидаларын ұғыну.

Виртуалды кәсіпорынды құру үшін алынған білімдерді, топтық жұмыс-ойындар аясында, тәжірибеде қолдану. Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Ойын түрінде топтарда тәжірибелік жұмыс жасау.

3) "Әрекеттегі маркетинг". Нарықта отандық өндірушілердің нақты өнімдерін жылжыту бағдарламаларын құру призмалары тұрғысынан маркетингті оқыту. Топтарға бөлу, FMCG нарығында жұмыс жасайтын Қазақстанның нақты компаниясын таңдау. Әр команданың міндеті – облыс нарығында ұсынылған нақты өнімді жылжытудың маркетингілік стратегиясын жасау (мақсатты аудиторияны, ұранын, неймингін, коммуникацияның офлайн- және онлайн-каналдарын анықтау, жарнамалық өнімнің сыртқы түрін жасау мен әлеуметтік желілерде позициялау).

Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Өнімді жылжытудың маркетингілік стратегиясын жасауда алынған білімді қолдану бойынша топтарда тәжірибелік жұмыс.

4) "Ойлау дизайны". Ойлау дизайны әдістемесінің кезеңдерін қолдана отырып практикалық тапсырмалар арқылы клиенттерге бағытталған шешімдерді құру. "Эмпатия" кезеңінің аясында оқушылар мәселелік жайттарға тереңірек енеді. Адам (пайдаланушы), оның физикалық және эмоционалдық қажеттіліктері, жүріс-тұрысы, ойлары зерттеудің маңызды обьектісі болып

табылады. Топтық жұмыс аясында олар сұрақтар қояды, тыңдайды және бақылайды. Келесі "Талдау және синтез" кезеңінде оқушылар жиналған ақпаратты талдайды, жүйелейді және түсіндіреді – барлық тыңдалынған және көрген ақпаратты нақты, маңызды мәселеге айналдырады. Осы кезеңде оқушылар аналитикалық ойлау дағдыларымен танысады, маңыздысын ажыратуға, ойлап табылған нәрселерді құрастыру және нақты міндеттерге айналдыруға үйренеді. "Идеяларды ойлап табу" кезеңінде оқушылар команданың басқа қатысушыларының идеяларымен өзінің идеяларын ойлап табу мен дамыту үшін оң әсер ету тәсілдерін меңгере отырып ми шабуылының қағидаларымен танысады. "Прототип жасау" және "Тестілеу" кезеңдерінде таңдалынған идеяларды болашақта іске асыруда кері байланысты алу үшін қолданылады.

Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Адамға бағытталған инновациялық шешімдерді жобалауда алынған білімдерді қолдану бойынша топтарда тәжірибелік жұмыс.

18. 11-сыныпқа арналған "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнінің базалық мазмұны:

1) " Стартап акселератор (1)". 10 сыныпта алынған білім мен дағдылар негізінде жеке өзіндік бизнес-идеямен жұмыс жасау. Жеке бизнес-модельді құру туралы түінікті қалыптастыру, өзгерістерді басқару дағдылары. Бизнес-модель жүйесін құру призмасы тұрғысынан жеке бизнесті құру мен жүргізудің тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру. Оқушылардың жеке бизнес-идеяларын қорғауы (жаздық демалысқа үй тапсырмасы), идеялардың келісілген бағалауы мен 2-5 адамнан тұратын командалар құру (хакатон форматында қызығушылық танытқан тараптар (мектептер, аймақтық жоғары оқу орындары, жергілікті компаниялар) тарапынан мәселелерді құруға да мүмкін болады). Заманауи стартап-акселераторлар мысалымен негізгі құрал – канва бизнес-моделімен (Canvas) танысу. Бизнес-жоспар құрылымын түсіну. Өз өнімнің/қызмет көрсетудің құндылық ұсынысын, қолданушылар сегментін, коммуникациялар арналарын, пайдаланушылармен қатынас пен табыстар түсімдерін анықтау. Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Өзінің жеке жобасын жасауда алынған білімдерді қолдану бойынша топтарда тәжірибелік жұмыс жасау;

2) "Стартап акселератор (2)". Оқушылардың өзіндік жеке жобаларын жасаудың қорытынды кезеңі. Маңызды құндылықтарды құруға қажетті ресурстармен (материалды, физикалық, адами, зияткерлік) танысу. Әр ресурстарды талдау: оқушылардың жеке жобаларына қажетті ресурстарды

таңдау, ресурстар құнын анықтау, олардың орналасуын анықтау. Маңызды құндылықтарды құру үшін ресурстарды басқару. Бизнес-концептіні құру (бизнес-модельдер, нарық мәселелері, команданың сипаты, мақсаттар). Тоқсандықтың оқу үдерісінің құрылымы: 1. Теориялық оқыту сабағы; 2. Өзінің жеке жобасын жасауда алынған білімдерді қолдану бойынша топтарда тәжірибелік жұмыс жасау;

3) "Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжытуы". Жеке қаржылық сауаттылықпен танысу, жеке қаржы ресурстарын басқара білу мен өзін-өзі алға жылжыту бағдарламасын жасақтау. Өзіндік презентация, өз-өзін сату, түйіндеме құру мен кәсіби байланыстар орнату бойынша тәжірибелік білім;

4) "Даму стратегиясы". Кәсіпкердің стратегиялық ойлау қабілетін дамыту. Бизнес-кейстер мен теориялар арқылы ішкі нарықта және халықаралық нарықтарда да бизнестің дамуының моделін таныстыру. Бизнесті қолдау институттарының рөлін бөліп қарастыру. Мақсат қою құралдары арқылы жеке дербес өмірлік стратегия мен мансапты (1-20 жыл) құру.

2-параграф. Оқыту мақсаттарының жүйесі

19. Бағдарламаны оқуға ыңғайлы болу үшін кодтар енгізілді. Кодтың бірінші саны оқу сыныбын білдіреді, екінші және үшінші сандары – бөлім мен бөлімше нөмерін береді, төртінші сан – оқыту мақсатының реттік саны. Мысалы, кодта 10.2.1.2: "10" – сынып, "2.1." – бөлім мен бөлімше саны, "2" – мақсаттың реттік саны.

1) 10-сынып:

Білім алушылар:		
Бөлім	Бөлімше	10-сынып білім алушыларын
Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік	1.1 Кәсіпкерлікке кіріспе	10.1.1.1 "жеке кәсіпкер "қажеттілік", "игілік" түсінік 10.1.1.2 кәсіпкерліктің пәнін міндеттерін түсінеді
	1.2 Қазақстан экономикасына тарихи экскурс	10.1.2.1 Қазақстан Ре кәсіпкерліктің тарихын талда 10.1.2.2 экономикадағы мағынасын түсінеді; 10.1.2.3 микроэкономика мен арасындағы айырмашылықты
	1.3 Кәсіпкерлік тәсілдеме: бастамашылдық және даму мен жаңашылдыққа үздіксіз ұмтылу	10.1.3.1 кәсіпкерлікті жеке өзін-өзі іске асыру ф қарастырады; 10.1.3.2 кәсіпкер біліктілігі қалыптасу маңызын бағалайд 10.1.3.3 бизнес-идеяны қалы қолданады
	1.4 Өндіріс үрдісіне қатысатын ресурстар	10.1.4.1 тауар мен қыз

		өндірісіне қажетті ресурстар біледі; 10.1.4.2 тауар мен қыз өндірісіне қажетті ресурста арасындағы айырмашылықты
	1.5 Нарықтың қызмет ету механизмі	10.1.5.1 сұраныс пен ұс түсінеді; 10.1.5.2 сұраныс пен ұсын факторларды біледі
	1.6 Нарықтық тепе-теңдік	10.1.6.1 нарықта тепе-теңді артықшылық пен тапшылықт 10.1.6.2 негізгі факторла нарықтың бейімделу үрдісі пен ұсыныс икемділігін түсін
Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік	2.1 Бизнес неден басталады?	10.2.1.1 экономикалық к кәсіпкерлікті талдайды; 10.2.1.2 заманауи жағдайлар даму факторларын біледі
	2.2 Кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары	10.2.2.1 кәсіпкерлік қызмет біледі; 10.2.2.2 мемлекет экономик ішінде Қазақстандағы ша бизнестің рөлін түсінеді; 10.2.2.3 кәсіпкерліктің ұйы құқықтық формаларын ажыра
	2.3 Стартап мәдениет	10.2.3.1 стартап түсінігін сур 10.2.3.2 стартап пен жұм бизнестің айырмашылығын б
	2.4 Кәсіпкерліктегі инновациялар мен трендтер (әлемдік, аймақтық және жастардың)	10.2.4.1 Қазақстанда дамуындағы геогра ерекшеліктерін түсінеді; 10.2.4.2 Қазақстандағы заманауи тенденцияларын та 10.2.4.3 кәсіпкерліктің трен кезеңдеріндегі болжамын тал
	2.5 Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы	10.2.5.1 баға бойынша жә жетілген және жетілмег мысалдарын сипаттайды; 10.2.5.2 бәсекелестік с бәсекелестер түрлерін сипатт 10.2.5.3 баға бойынша жә бәсекені қолданудың тиімд жасайды
	2.6 Баға белгілеу - экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні	10.2.6.1 экономикалық катег қызметі мен мәнін түсінеді; 10.2.6.2 бағаны қалыптастыр сипаттайды; 10.2.6.3 баға саясатының мән 10.2.6.4 баға стратегияларын

Әрекет тегі марке тинг	3.1 Маркетингіге кіріспе	10.3.1.1 маркетинг және түсіндіреді; 10.3.1.2 өнім мен кәсіпорынн стратегиясын ажыратады.
	3.2 Маркетинг-микс	10.3.2.1 4P, 4C, маркетин түсінеді; 10.3.2.2 4P, 4C, қолдану форм
	3.3 Кабинеттік және далалық зерттеулер	10.3.3.1 кабинеттік зерттеулердің айырмашылығ 10.3.3.2 кабинеттік және әдістемесін қолданады.
	3.4 SWOT- талдау	10.3.4.1 SWOT талдаудың түсіну; 10.3.4.2 зерттелетін өнімнің жақтарын бағалау кезінде тәжірибеде қолданады.
	3.5 Мақсатты аудитория, сегменттеу	10.3.5.1 тұтынушыны сегмен қағидаларын түсінеді; 10.3.5.2 белгілі бір мақсатты қажеттіліктерін анықтайды.
	3.6 Бренд	10.3.6.1 брендтің негізгі құра 10.3.6.2 брендінің сипа шығармашылық жағын ажыр 10.3.6.3 брендінің платфо үшін дағдыларды қолданады
	3.7 Маркетингілік коммуникациялар	10.3.7.1 ATL, BTL коммуникациялар кешенін аж 10.3.7.2 ATL, BTL арқылы с дейін зерттелетін өнімнің/қ құндылықтарын жеткізу жос
	3.8 Онлайн маркетингілік коммуникациялар	10.3.8.1 сандық маркетингтің 10.3.8.2 сандық маркетинг тұтынушыға дейін зерттелет көрсетудің құндылықтарын ж ұсынады
Ойлау дизайны	4.1 Ойлау дизайнына кіріспе	10.4.1.1 ойлау дизайнының м 10.4.1.2 ойлау-дизайны қай болатынын түсінеді; 10.4.1.3 ойлау-дизайны тә идеяларды іздестіру мен ұйымдастырудың дәстүрл салыстырғандағы а салыстыру.
	4.2 Эмпатия	10.4.2.1 жобаға тікелей нем ететін тұтынушылар тобын а 10.4.2.2 эмпатия қағидалар тәжірибеде қолдана біледі; 10.4.2.3 сұхбат жасай бі сұрақтар кезектілігін дұр

		алады.
	4.3 Талдау және синтез	10.4.3.1 мәселені дұрыс сипаттай біледі; 10.4.3.2 сұхбаттан алынға тұжырымдарды анықтайды; 10.4.3.3 ақпараттың маңызд және оларды ары қарай қол рәсімдей алады; 10.4.3.4 сұхбат кезінде ал топтайды.
	4.4 Идея ойлап табу	10.4.4.1 брейнсторминг қажеттілігін түсінеді; 10.4.4.2 брейнстормингті ж мен оларды сақтап, орындай 10.4.4.3 брейнсторминг кезе кезеңдерін сақтап, айты жүйелеу және солардың іші таңдайды
	4.5 Прототип жасау	10.4.5.1 прототип жасауд қағидаларын түсіндіреді; 10.4.5.2 прототип жасаудың біледі және қолдана алуды үй
	4.6 Тестілеу	10.4.6.1 адамға бағытталғ тестілеудің маңызын түсінеді 10.4.6.2 шешім қабылда байланыстың маңызын ж тереңірек дамыту мүмкіндігі 10.4.6.3 тәжірибеде алы қолдану мүмкіндігін бағалай
	4.7 Сторителлинг	10.4.7.1 жасалынған жұмыс үшін сторителлинг қағидалар 10.4.7.2 ойлау-дизайнымен кезінде алынған барлық тұжырымдар жасау және бо қағидаларды қолдана алатын

2) 11-сынып:

Бөлім	Бөлімше	11-сынып білім алушы нәтижесі
Стартап акселератор (1)	1.1 Питчинг	11.1.1.1 кәсіпкер (стартапер) мәні мен мағынасын түсінеді 11.1.1.2 оқу-ойын жағдайын іске асыру үшін питч қолданады
	1.2 Команда құру және кәсіпкерлік қызметтегі командалар рөлі	11.1.2.1 команда мүшел рөлдерді анықтайды; 11.1.2.2 оқу-ойын жағдай қажетті адамдарды тарту үш дағдыларын қолданады
	1.3 Канва бизнес-моделі, маңызды	11.1.3.1 бизнес-модель түсіні

	құндылықтарды анықтау. Бизнес-жоспар құрылымы	11.1.3.2 Канва бизнес модел жоспардың құрылымын түсін 11.1.3.3 оқу-ойын жағдай идеялары үшін маңызды қалыптастыру дағдыларын қ
	1.4 Стартап-жобалардағы маркетинг	11.1.4.1 стартап жоба үшін м түсінеді; 11.1.4.2 тұтынушылар се олардың қажеттілікте сыйымдылығын талдайды; 11.1.4.3 өміршеңдігі ең төме қағидаларын түсінеді; 11.1.4.4 өз стартапында ең аз сату туралы шешім қабылдай
	1.5 Стартап-жобалардағы коммуникация арналары	11.1.5.1 тұтынушыға құн (қандай арналар нәтижесінд деген сұраққа жауап береді; 11.1.5.2 қандай да бір арналарын таңдау қандай түсіндіреді
	1.6 Тұтынушылық және сатып алушылық бейілділік	11.1.6.1 "тұтынушылық және бейілділік" түсінігін ажырата 11.1.6.2 коммуникация ка тұтынушылармен өзара қаты құрады
	1.7 Стартаптардағы пайда арналары	11.1.7.1 АВ-тест, пайда түс мәнін түсінеді; 11.1.7.2 кіріс құрылымын тал 11.1.7.3 оқу-ойын жағдай талдау мақсатында қолданад
Стартап акселератор (2)	2.1 Бизнес ресурстар және ресурстарды басқару	11.2.1.1 стартаптарда ресурс маңызын түсінеді; 11.2.1.2 адами, қаржылы интеллектуалды, бизнес ажыратады
	2.2 Кәсіпкерлік қызметтегі серіктестік	11.2.2.1 стартап үшін серіктестіктің мәні мен мағы 11.2.2.2 серіктестіктің сипаттайды; 11.2.2.3 өз жобасы үшін се құру үшін дағдыларын қолда
	2.3 Бизнестегі маңызды қызмет	11.2.3.1 операциялық қ түсінеді; 11.2.3.2 өз стартапында опер анықтау үшін дағдыны қолда
	2.4 Кәсіпкерлік қызметтегі салықтар	11.2.4.1 салық және оның маңызын сипаттайды; 11.2.4.2 салық режимдерін ажырата біледі

	2.5 Шығындар құрылымы	11.2.5.1 шығын құрылымын т 11.2.5.2 Стартап жобасында құрылымын талдайды
	2.6 Жобаның аяқталуы және оның нәтижелерін талдау – бизнес-жобалардың питчингі	11.2.6.1 стартап жобанын тартымдылығын түсінеді; 11.2.6.2 инвесторлардың наз шешендік өнер (питчин қолданады
Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжы туы	3.1 Жеке адамның активтері мен пассивтері	11.3.1.1 актив және пассив, түсінеді; 11.3.1.2 кірістер мен шығ біледі
	3.2 Жинақтаулар, кредиттер және депозиттер	11.3.2.1 ҚР екі деңгейлі ажыратады; 11.3.2.2 депозиттер мен түсінеді; 11.3.2.3 кредиттік жә мөлшерлемеге әсер етуші ф инфляция түсінігін түсінеді; 11.3.2.4 депозиттік және кр есептеуде дағдыларды қолда
	3.3 Дүниежүзілік ақша бірліктері, электронды ақшалар	11.3.3.1 әлемдік ақша бірл сипаттайды; 11.3.3.2 қолма қол және қо есеп айырысуды ажыратады
	3.4 Қор нарығы	11.3.4.1 қор нарығының ж біледі; 11.3.4.2 қор нарығына циклдардың әсерін біледі; 11.3.4.3 құнды қағ айырмашылығын анықтайды
	3.5 Жеке бюджетті басқару	11.3.5.1 жеке бюджетті ба түсінеді; 11.3.5.2 жеке бюджетті бас қолданады
	3.6 Өзін-өзі алға жылжыту	11.3.6.1 өзін-өзі алға жылжы құрамын және жеке брендин 11.3.6.2 құзыреттілік п айырмашылығын анықтайды
	3.7 Түйіндеме және түйіндеме құру тәжірибесі	11.3.7.1 өз түйіндемесін н қолданады; 11.3.7.2 оқу-ойын жағда орналасуда өзін өзі дам қолданады
	3.8 Нетворкинг (кәсіби жүйелер)	11.3.8.1 адамдармен сені мерзімді қатынастың маң көмектесу қажеттігін түсінед 11.3.8.2 өз мәселесін шешу ү әрекеттің кәсіби потенци

		мүмкіндігін өз көзқарасымен
	3.9 Кәсіпкердің іскерлік қарым-қатынасы – келіссөздер мен келіссөздер жүргізу тәжірибелері	11.3.9.1 кәсіпкер үшін келісс түсінеді; 11.3.9.2 оқу-ойын жағда оқушылардың өзара қатына дағдыларын қолданады
	3.10 Эмоционалдық интеллект	11.3.10.1 эмоционалды инт мағынасын түсінеді; 11.3.10.2 эмоционалды басқарудың көмегімен өз м мүмкіндіктерін зерттейді
	3.11 Тайм-менеджмент	11.3.11.1 тайм-менеджмент мағынасын түсінеді; 11.3.11.2 өз тиімділігін арт уақытты басқару дағдыларын
Даму стратегия сы	4.1 Бизнес ауқымын кеңейту – нарық дамуын болжау	11.4.1.1 бизнестің ауқымы оның мәнін түсінеді; 11.4.1.2 нарық дамуының бол
	4.2 Бизнес дамуының тәсілдері мен түрлері	11.4.2.1 дамудың базалық мәнін түсінеді; 11.4.2.2 экономикалық өсу, түсінеді; 11.4.2.3 бизнес дамуының экстенсивті тәсілдерін танып
	4.3 Сапаны басқару	11.4.3.1 сапаны басқару құр мәнін түсінеді; 11.4.3.2 Кайдзен қағидасын с
	4.4 Халықаралық бизнес	11.4.4.1 халықаралық бизн мағынасын түсінеді; 11.4.4.2 ойындық түрде халы Қазақстан өнімдерін шығару құруда өзіндік көзқарасты қ халықаралық бизнестің аясы синтездейді.
	4.5 Тұтынушының құқығын қорғау	11.4.5.1 тұтынушылардың к бағытталған, мемлекет пен қ іске асырып отырған шарал танысады; 11.4.5.2 тұтынушылардың ұйымдарын ажырата біледі; 11.4.5.3 оқу-ойын тұтынушылардың құқығын қ қолданады
	4.6 Кәсіпкердің құқығын қорғау, бизнес қолдау институттары	11.4.6.1 кәсіпкерлердің қ бағытталған, мемлекет пен қ іске асырып отырған ша танысады; 11.4.6.2 кәсіпкерлердің ұйымдарын ажырата біледі;

		11.4.6.3 кәсіпкерлік пен институттарын сипаттайды; 11.4.6.4 ШОБ-ты мемлекетті түсінеді; 11.4.6.5 оқу-ойын жағдайын құқығын қорғау дағдыларын
	4.7 Кәсіпкерлердің жауапкершілігі (экономикалық, әлеуметтік, заңды, экологиялық, этикалық)	11.4.7.1 кәсіпкерлердің әлеуметтік, заңды, эколог жауапкершілік түрлерін тан
	4.8 Мақсаттарды қоя білу	11.4.8.1 мақсатты қоя білудің 11.4.8.2 мақсатты тиімді қо болжау құралын қолданады
	4.9 Өзіндік өмір стратегиясы	11.4.9.1 дұрыс мақсат қо мансап стратегиясын құрады 11.4.9.2 жеке өмір стратегияс шешендік өнер дағдыларын

20. Бөлімдер және бөлімшелер бойынша тоқсандықта бөлінген сағаттар саны мұғалімнің қарауы бойынша жіктеледі.

21. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-11 сыныптарына арналған (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 10-сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан. Экономикалық құбылыс ретіндегі кәсіпкерлік		
1.1 Кәсіпкерлікке кіріспе	Тұжырымдама "Кәсіпкерлік, бизнес және мен"	10.1.1.1 "жеке кәсіпкер "қажеттілік", "игілік" түсінік 10.1.1.2 кәсіпкерліктің пәнін міндеттерін, түсінеді
1.2 Қазақстан экономикасына тарихи экскурс	Қазақстан экономикасындағы кәсіпкерлік	10.1.2.1 Қазақстан Ре кәсіпкерліктің тарихын талда 10.1.2.2 экономикадағы мағынасын түсінеді; 10.1.2.3 микроэкономика мен арасындағы айырмашылықты
1.3 Кәсіпкерлік тәсілдеме: бастамашылдық және даму мен жаңашылдыққа үздіксіз ұмтылу;	Идея кәсіпкерлік қызметтің негізі ретінде. Идеяны қалыптастырудың құралдары, идеяның сыртқы бағалануы	10.1.3.1 кәсіпкерлікті жеке өзін-өзі іске асыру ф қарастырады; 10.1.3.2 кәсіпкер біліктілігі қалыптасу маңызын бағалайд 10.1.3.3 бизнес-идеяны қалы қолданады

1.4 Өндіріс үрдісіне қатысатын ресурстар	Өндіріс ресурстары мен факторлары	10.1.4.1 тауар мен қыз өндірісіне қажетті ресурстар біледі; 10.1.4.2 тауар мен қыз өндірісіне қажетті ресурста арасындағы айырмашылықты
1.5 Нарықтың қызмет ету механизмі	Сұраныс пен ұсыныс заңдары. Сұраныс пен ұсынысқа әсер етуші факторлар	10.1.5.1 сұраныс пен ұ түсінеді; 10.1.5.2 сұраныс пен ұсын факторларды біледі
1.6 Нарықтық тепе-теңдік	Нарықтық тепе-теңдіктің қалыптасуы. Сұраныс пен ұсыныстың икемділігі	10.1.6.1 нарықта тепе-теңді артықшылық пен тапшылықт 10.1.6.2 негізгі факторла нарықтың бейімделу үрдісі пен ұсыныс икемділігін түсін
2-тоқсан. Заманауи жағдайлардағы кәсіпкерлік		
2.1 Бизнес неден басталады?	Заманауи жағдайларда кәсіпкерліктің дамуын талдау	10.2.1.1 экономикалық қ кәсіпкерлікті талдайды; 10.2.1.2 заманауи жағдайлар даму факторларын біледі
2.2 Кәсіпкерлік қызмет түрлері, кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық-құқықтық формалары	Кәсіпкерлік қызмет түрлері мен кәсіпкерліктің ұйымдастырушылық -құқықтық формалары	10.2.2.1 кәсіпкерлік қызмет біледі; 10.2.2.2 мемлекет экономик ішінде Қазақстандағы ша бизнестің рөлін түсінеді; 10.2.2.3 кәсіпкерліктің ұйы құқықтық формаларын ажыр
2.3 Стартап мәдениет	Стартап- мәдениет. Стартап пен жұмыс істеп тұрған бизнестің арасындағы айырмашылық	10.2.3.1 стартап түсінігін сур 10.2.3.2 стартап пен жұм бизнестің айырмашылығын б
2.4 Кәсіпкерліктегі инновациялар мен трендтер (әлемдік, аймақтық және жастардың)	Қазақстанда кәсіпкерліктің даму ерекшеліктері. Кәсіпкерліктегі тренділер. Кәсіпкерлік қызметтегі инновациялар	10.2.4.1 Қазақстанда дамуындағы геогра ерекшеліктерін түсінеді; 10.2.4.2 Қазақстандағы заманауи тенденцияларын та 10.2.4.3 кәсіпкерліктің трен кезеңдеріндегі болжамын тал
2.5 Қазіргі жағдайдағы бәсекенің дамуы	Нарықтық экономиканың негізін қалаушы принципі ретінде бәсеке лестіктің мәні. Баға бойынша және бағалық емес, жетілген және жетілмеген бәсекелестік	10.2.5.1 баға бойынша жә жетілген және жетілмег мысалдарын сипаттайды; 10.2.5.2 бәсекелестік с бәсекелестер түрлерін сипатт 10.2.5.3 баға бойынша жә бәсекені қолданудың тиімд жасайды
2.6 Баға белгілеу - экономикалық категория ретінде баға қызметі мен мәні	Баға экономикалық категория ретінде	10.2.6.1 экономикалық катег қызметі мен мәнін түсінеді; 10.2.6.2 бағаны қалыптастыр сипаттайды;

		10.2.6.3 баға саясатының мән 10.2.6.4 баға стратегияларын
3-тоқсан. Әрекеттегі маркетинг		
3.1 Маркетингіге кіріспе	Маркетинг тарихы. Заманауи маркетинг	10.3.1.1 маркетинг және түсіндіреді; 10.3.1.2 өнім мен кәсіпорынн стратегиясын ажыратады
3.2 Маркетинг-микс	Маркетинг-микс	10.3.2.1 4P, 4C, маркетин түсінеді; 10.3.2.2 4P, 4C қолдану форм
3.3 Кабинеттік және далалық зерттеулер	Кабинеттік және далалық зерттеулер	10.3.3.1 кабинеттік зерттеулердің айырмашылығ 10.3.3.2 кабинеттік және әдістемесін қолданады
3.4 SWOT- талдау	Компанияның дамуына әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар кешені	10.3.4.1 SWOT талдаудың түсіну; 10.3.4.2 зерттелетін өнімнің жақтарын бағалау кезінде тәжірибеде қолданады
3.5 Мақсатты аудитория, сегменттеу	Тұтынушыларды сегменттеу. Мақсатты аудитория. Клиенттің бейнесін қалыптастыру	10.3.5.1 тұтынушыны сегмен қағидаларын түсінеді; 10.3.5.2 белгілі бір мақсатты қажеттіліктерін анықтайды
3.6 Бренд	Бренд және оны құраушылары	10.3.6.1 брендтің негізгі құра 10.3.6.2 брендтің сипат шығармашылық жағын ажыр 10.3.6.3 брендтің платформас дағдыларды қолданады
3.7 Маркетингілік коммуникациялар	Жарнама, PR. Дәстүрлі (классикалық) жарнама түрлері және мақсатты аудиторияға тікелей әсер ету	10.3.7.1 ATL, BTL коммуникациялар кешенін аж 10.3.7.2 ATL, BTL арқылы с дейін зерттелетін өнімнің/қ құндылықтарын жеткізу жос
3.8 Онлайн маркетингілік коммуникациялар	Сандық маркетингтің заманауи құралдары. Сайт сандық маркетинг құралы ретінде Әлеуметтік медиада танымал болу	10.3.8.1 сандық маркетингтің 10.3.8.2 сандық маркетинг тұтынушыға дейін зерттелет көрсетудің құндылықтарын ұсынады
4-тоқсан. Ойлау дизайны		
4.1 Ойлау дизайнына кіріспе	Адамға бағытталған өнімдерді құру әдісі	10.4.1.1 ойлау дизайнының м 10.4.1.2 ойлау-дизайны қай болатынын түсінеді; 10.4.1.3 ойлау-дизайны тә идеяларды іздестіру мен ұйымдастырудың дәстүрл салыстырғандағы а салыстыру
4.2 Эмпатия	Мәселелік жайттарға тереңірек ену және	10.4.2.1 жобаға тікелей нем

	пайдаланушылар тәжірибесі	ететін тұтынушылар тобын а 10.4.2.2 эмпатия қағидалар тәжірибеде қолдана біледі; 10.4.2.3 сұхбат жасай бі сұрақтар кезектілігін дұр алады
4.3 Талдау және синтез	Нақты, маңызды және іске асырылатын міндеттерді құрастыру	10.4.3.1 мәселені дұрыс сипаттай біледі; 10.4.3.2 сұхбаттан алын тұжырымдарды анықтайды; 10.4.3.3 ақпараттың маңызд және оларды ары қарай қо рәсімдей алады; 10.4.3.4 сұхбат кезінде ал топтайды
4.4 Идея ойлап табу	Идеяны ойлап табу және шешім қабылдау	10.4.4.1 брейнсторминг қажеттілігін түсінеді; 10.4.4.2 брейнстормингті ж мен оларды сақтап, орындай 10.4.4.3 брейнсторминг кез кезеңдерін сақтап, айты жүйелеу және солардың іш таңдайды
4.5 Прототип жасау	Табылған шешімдерді тестілеу үшін модель құру	10.4.5.1 прототип жасауд қағидаларын түсіндіреді; 10.4.5.2 прототип жасаудың қолданады
4.6 Тестілеу	Кері байланысты алу және ең тиімді шешімді іздеу	10.4.6.1 адамға бағытталғ тестілеудің маңызын түсінед 10.4.6.2 шешім қабылда байланыстың маңызын ж тереңірек дамыту мүмкіндігі 10.4.6.3 тәжірибеде алы қолдану мүмкіндігін бағалай
4.7 Сторителлинг	Жасалынған материалдың презентациясы	10.4.7.1 жасалынған жұмыс үшін сторителлинг қағидалар 10.4.7.2 ойлау-дизайнымен кезінде алынған барлық тұжырымдар жасау және бо қағидаларды қолдана алатын

2) 11-сынып:

Бөлімдер	Тақырыптар, мазмұны	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан. Стартап акселератор (1)		
1.1 Питчинг	Питчинг. Питчинг құрылымы	11.1.1.1 кәсіпкер (стартапер мәні мен мағынасын түсінеді 11.1.1.2 оқу-ойын жағдайы іске асыру үшін пит қолданады
1.2 Команда құру және кәсіпкерлік қызметтегі	Командадағы рөлдер. Көшбасшы рөлі	11.1.2.1 команда мүшелері ар

командалар рөлі		анықтайды; 11.1.2.2 оқу-ойын жағда қажетті адамдарды тарту үш дағдыларын қолданады
1.3 Канва бизнес-моделі, маңызды құндылықтарды анықтау. Бизнес-жоспар құрылымы	Canvas бизнес моделі. Маңызды құндылықты анықтау. Бизнес-жоспар құрылымы	11.1.3.1 бизнес-модель түсіні 11.1.3.2 Канва бизнес модел жоспардың құрылымын түсін 11.1.3.3 оқу-ойын жағдай идеялары үшін маңызды қалыптастыру дағдыларын қ
1.4 Стартап-жобалардағы маркетинг	Стартап және әрекеттегі бизнестегі маркетинг тәсілдеріндегі айырмашылық. Вирусты маркетинг. Өміршеңдігі ең төмен өнім (MVP)	11.1.4.1 стартап жоба үшін түсінеді; 11.1.4.2 тұтынушылар олардың қажеттілікт сыйымдылығын талдайды; 11.1.4.3 өміршеңдігі ең төм қағидаларын түсінеді; 11.1.4.4 өз стартапында ең а сату туралы шешім қабылдай
1.5 Стартап-жобалардағы коммуникация арналары	Коммуникация арналарының оңтайлысын таңдау	11.1.5.1 тұтынушыға құндыл арналар нәтижесінде) жет сұраққа жауап береді; 11.1.5.2 қандай да бір комму таңдау қандай пайда әкелетін
1.6 Тұтынушылық және сатып алушылық бейілділік	Ұзақ мерзімді кәсіпкерлік қызметте клиенттер тарапынан бейілділіктің маңызы	11.1.6.1 "тұтынушылық жән бейілділік" түсінігін ажырата 11.1.6.2 коммуникация ка тұтынушылармен өзара қат құрады
1.7 Стартаптардағы пайда арналары	Пайданың түсу каналдарын іздестіру, пайда түсетін негізгі каналдарды таңдау	11.1.7.1 АВ - тест, пайда т мәнін түсінеді; 11.1.7.2 кіріс құрылымын тал 11.1.7.3 оқу-ойын жағда талдау мақсатында қолданад
2-тоқсан. Стартап акселератор (2)		
2.1 Бизнес ресурстар және ресурстарды басқару	Ресурстардың шектеулілігі және маңызы. Зияткерлік ресурстар. Материалдық ресурстар. Қаржылық ресурстар. Адами ресурстар	11.2.1.1 Стартаптарда ресур маңызын түсінеді; 11.2.1.2 адами, қаржыл интеллектуалды, бизне ажыратады
2.2 Кәсіпкерлік қызметтегі серіктестік	Аутсорсинг. Серіктестік қатынас құрумен байланысты тәуекел мен қатынас жасау	11.2.2.1 стартап үшін аутсор мәні мен мағынасын түсінеді 11.2.2.2 серіктестіктің қағида 11.2.2.3 өз жобасы үшін серік үшін дағдыларын қолданады
2.3 Бизнестегі маңызды қызмет	Негізгі қызмет. Эйзенхауэр матрицасы	11.2.3.1 операциялық қызмет 11.2.3.2 өз стартапында опе анықтау үшін дағдыны қолда
2.4 Кәсіпкерлік қызметтегі салықтар	Қазақстан Республикасы	11.2.4.1 салық және оны

	ның экономикалық жүйесіндегі салықтардың рөлі. Кәсіпкерлік қызметіндегі салықтар және олардың түрлері	маңызын сипаттайды; 11.2.4.2 салық режимдерін ажырата біледі
2.5 Шығындар құрылымы	Операциялық, қаржылық және инвестициялық шығындар	11.2.5.1 шығын құрылымын т 11.2.5.2 стартап жобасында құрылымын талдайды
2.6 Жобаның аяқталуы және оның нәтижелерін талдау – бизнес-жобалардың питчингі	Жобаның инвестициялық тартымдылығы	11.2.6.1 стартап жобаны тартымдылығын түсінеді; 11.2.6.2 инвесторлардың наз шешендік өнер (питчи қолданады
3-тоқсан. Кәсіпкердің өзін-өзі алға жылжытуы		
3.1 Жеке адамның активтері мен пассивтері	Оқушының кірістері мен шығындары. Тиімді бюджет.	11.3.1.1 актив және пассив түсінеді; 11.3.1.2 кірістер мен шы біледі
3.2 Жинақтаулар, кредиттер және депозиттер	Екі деңгейлі банктік жүйе. Депозиттер. Кредиттер. Кредиттік мөлшерлеме	11.3.2.1 ҚР екі деңгейлі ажыратады; 11.3.2.2 депозиттер мен түсінеді; 11.3.2.3 кредиттік ж мөлшерлемеге әсер етуші инфляция түсінігі; 11.3.2.4 депозиттік және к есептеуде дағдыларды қолда
3.3 Дүниежүзілік ақша бірліктері, электронды ақшалар	Ұлттық валюта. Қолма қол және қолма-қол ақшасыз есеп айырысу. Пластикалық карталар	11.3.3.1 әлемдік ақша бір сипаттайды; 11.3.3.2 қолма қол және қолм айырысуды ажыратады
3.4 Қор нарығы	Құнды қағаздар. Халықаралық қор нарықтары. KASE қор нарығы	11.3.4.1 қор нарығының ж біледі; 11.3.4.2 қор нарығына циклдардың әсерін біледі; 11.3.4.3 құнды қа айырмашылығын анықтайды
3.5 Жеке бюджетті басқару	Бюджетті басқару қағидалары	11.3.5.1 жеке бюджетті б түсінеді; 11.3.5.2 жеке бюджетті ба қолданады
3.6 Өзін-өзі алға жылжыту	Жеке брендті құру	11.3.6.1 өзін-өзі алға жылжы құрамын және жеке брендин 11.3.6.2 құзыреттілік айырмашылығын анықтайды
3.7 Түйіндеме және түйіндеме құру тәжірибесі	Заманауи түйіндемелер. Түйіндеме құру дағдылары	11.3.7.1 өз түйіндемесін қолданады; 11.3.7.2 оқу-ойын жағда орналасуда өзін өзі дам қолданады

3.8 Нетворкинг (кәсіби жүйелер)	Адамдармен сенімді және ұзақ мерзімді қатынастың маңызы	11.3.8.1 адамдармен сенімді қатынастың маңызы және қажеттігін түсінеді; 11.3.8.2 өз мәселесін шешу әрекеттің кәсіби потенц мүмкіндігін өз көзқарасымен
3.9 Кәсіпкердің іскерлік қарым-қатынасы – келіссөздер мен келіссөздер жүргізу тәжірибелері	Кәсіпкер үшін келіссөздердің маңызы	11.3.9.1 кәсіпкер үшін келіс түсінеді; 11.3.9.2 оқу-ойын жағд оқушылардың өзара қатын дағдыларын қолданады
3.10 Эмоционалдық интеллект	Эмоцияларды тану	11.3.10.1 эмоционалды ин мағынасын түсінеді; 11.3.10.2 эмоционалды интел көмегімен өз мақсаттарына ж зерттейді
3.11 Тайм менеджмент	Жеке нәтижелілік пен өнімділік	11.3.11.1 тайм-менеджмен мағынасын түсінеді; 11.3.11.2 өз тиімділігін ар уақытты басқару дағдыларын
4-тоқсан. Даму стратегиясы		
4.1 Бизнес ауқымын кеңейту – нарық дамуын болжау	Бизнестің дамуы	11.4.1.1 бизнестің ауқымын мәнін түсінеді; 11.4.1.2 нарық дамуының бол
4.2 Бизнес дамуының тәсілдері мен түрлері	Дамудың негізгі стратегиялары	11.4.2.1 дамудың базалық мәнін түсінеді; 11.4.2.2 экономикалық өсу, түсінеді; 11.4.2.3 бизнес дамуының экстенсивті тәсілдерін танып
4.3 Сапаны басқару	Сапа менеджментінің жүйесі. Кайдзен қағидасы	11.4.3.1 сапаны басқару құ мәнін түсінеді; 11.4.3.2 Кайдзен қағидасын с
4.4 Халықаралық бизнес	Халықаралық бизнес және маркетинг	11.4.4.1 халықаралық биз мағынасын түсінеді; 11.4.4.2 ойындық түрде хал Қазақстан өнімдерін шығар құруда өзіндік көзқарасты халықаралық бизнестің аяс синтездейді
4.5 Тұтынушының құқығын қорғау	Тұтынушылар дың құқығын қорғау	11.4.5.1 тұтынушылардың бағытталған, мемлекет пен іске асырып отырған шара танысады; 11.4.5.2 тұтынушылардың ұйымдарын ажырата біледі; 11.4.5.3 оқу-ойын тұтынушылардың құқығын қолданады

4.6 Кәсіпкердің құқығын қорғау, бизнес қолдау институттары	Кәспкерлікті мемлекеттік қолдау. Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы	11.4.6.1 кәсіпкерлердің к бағытталған, мемлекет пен іске асырып отырған ш танысады; 11.4.6.2 кәсіпкерлердің ұйымдарын ажырата біледі; 11.4.6.3 кәсіпкерлік пен институттарын сипаттайды; 11.4.6.4 ШОБ-ты мемлекетт түсінеді; 11.4.6.5 оқу-ойын жағдайы құқығын қорғау дадыларын к
4.7 Кәсіпкерлердің жауапкершілігі (экономикалық, әлеуметтік, заңды, экологиялық, этикалық)	Кәсіпкердің экономикалық, әлеуметтік, заңды, экологиялық жауапкершілігі	11.4.7.1 кәсіпкерлердің әлеуметтік, заңды, эколо жауапкершілік түрлерін таны
4.8 Мақсаттарды қоя білу	Мақсаттарды тиімді құру	11.4.8.1 мақсатты қоя білудің 11.4.8.2 мақсатты тиімді қ болжау құралын қолданады
4.9 Өзіндік өмір стратегиясы	Жеке өмір стратегиясының презентациясы	11.4.9.1 дұрыс мақсат қою а стратегиясын құрады; 11.4.9.2 жеке өмір стратегия шешендік өнер дағдыларын к

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
131-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің 10 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

2. "Жаһандық құзыреттіліктер" курсы оқушылардың сыни ойлауын, зерттеу, коммуникация, жаһандық маңызы бар мәселелерді шешу мен талдау дағдыларын қалыптастыруға және дамытуға ықпал етеді.

3. Курстың мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуді, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды

түсінуді және бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру.

4. Курстың міндеттері:

1) білім алушылардың сыни және аналитикалық ойлауын, олардың коммуникативтік және зерттеу дағдыларын дамыту;

2) ақпаратты тану, талдау, бағалау, дәлелдерді тұжырымдау, күрделі жағдайларды немесе проблемаларды түсіндіру қабілетін қалыптастыру;

3) өзінің мәдени ерекшелігін сезіну және әлемнің мәдени сан алуандығын, мәдениетаралық айырмашылықтарды түсіну білігінің дамуына ықпал ету;

4) әртүрлі мәдениет өкілдерімен өзара іс-қимылға құрмет пен ашықтық танытуға үйрету;

5) цифрлық ресурстармен, электрондық оқыту платформаларымен, интернетпен және веб-сайттармен жұмыс істеу қабілетін дамыту;

6) академиялық адалдық ережелерін сақтауға дағдыландыру.

5. "Жаһандық құзыреттіліктер" курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі 10-сыныпта аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

2-тарау. Оқу курсының базалық мазмұны

6. Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген бес бөлімнен тұрады.

7. Бірінші бөлімде білім алушылар "Жаһандық құзыреттіліктер" ұғымымен танысады, жобалық жұмыстың тақырыптары мен мақсаттарын, жобалық топ мүшелерін, қажетті ақпарат көздерін, ақпаратты талдау және жинау, нәтижелерді ұсыну тәсілдерін айқындайды. Білім алушылар жоба нәтижелерін бағалау рәсімдері мен критерийлерін белгілейді, жобалық топ мүшелері арасында міндеттерді бөледі.

8. Екінші бөлімде жаһандық экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық және басқа да мәселелердің негізгі түрлері қарастырылады. Жобалау жұмысы кезінде білім алушыларға зерттеу жүргізу үшін тақырыпты таңдауда еркіндік беріледі. Зерттеу тақырыбын анықтағаннан кейін білім алушылар халықаралық және жергілікті дереккөздерге шолу жасайды.

9. Үшінші бөлім аясында білім алушылар әртүрлі мәдениеттер өкілдерінің дүниетанымын түсінуге, толеранттылық танытуға, басқа адамдардың көзқарастарын құрметтеуге үйренеді. Білім алушылар жобаның зерттеу міндеттерін жинауға және нақтылауға, кезең-кезеңімен орындауға кіріседі.

10. Төртінші бөлім білім алушылардың өзіндік ерекшелігі мен мәдениеттердің әртүрлілігін түсінуін қалыптастыруға, әртүрлі мәдениеттердің құндылықтар жүйесімен танысуға бағытталған. Білім алушылар ақпаратты

талдау, түйінді ойларды тұжырымдау және жобаны рәсімдеу бойынша жұмыс істейді.

11. Бесінші бөлім ұжымдық әл-ауқат пен тұрақты дамудың маңыздылығына арналған. Білім алушылар алынған нәтижелерді түсіндіре отырып, жобаның орындалу барысы туралы есеп дайындайды, негізгі қорытындыларға талдау жүргізеді.

1-параграф. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

12. Білім алушылар:

1) жаһандық мәселелерді зерттейді;

2) мәдениетаралық айырмашылықтарды түсінеді;

3) басқа адамдардың дүниетанымдарын қабылдайды;

4) экологиялық тұрақтылықты насихаттау және сақтайды.

13. Білім алушыларда:

1) аналитикалық және сыни ойлау;

2) мәдениетаралық коммуникация;

3) икемділік;

4) жанжалдарды басқару дағдылар қалыптасады.

14. Білім алушылар:

1) ашықтық;

2) құрмет;

3) адалдық;

4) адамның қадір-қасиеті;

5) мәдени әртүрлілік құндылықтарын дамытады.

15. Білім алушылар:

1) басқа мәдениеттер өкілдеріне ашықтық;

2) басқа мәдениеттер мен мәдени айырмашылықтарды құрметтеу;

3) көзқарастар кеңдігі;

4) жауапкершілік;

5) бейімделу қасиеттерін көрсетеді

16. Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің 10 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

2-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

17. Ұзақ мерзімді жоспарда тақырыптар, тақырыптарды игеруге жұмсалған сағаттар саны және күтілетін нәтижелер түрінде оқу мақсаттары крсетілген.

18. Мұғалім тақырыптарды жоспарлау кезінде сағат санына сәйкес оқу тақырыптары мен мақсаттарын өзгерте алады, сынып ерекшеліктерін, жеке ерекшеліктерді және оқушылардың дайындық деңгейін ескере отырып өзгерістер енгізе алады.

№	Тақырыбы	Сағат саны	Оқу мақсаттары Білім алушылар:
1-бөлім. Жаһандық құзыреттіліктер			
1	Жаһандық құзыреттіліктер дегеніміз не	1	- жаһандық мәсе зерттеу тақ мақсаттарын аны - жаһандық мә көзқарастарды және сыни салыс - дәлелге не қатысты дәлелдемелерді т - баламалы қарастыру және т
2	Жаһандық құзыреттіліктердің маңыздылығы	1	
3	Жаһандық құзыреттіліктерді дамыту жолдары	1	
4	Жобалау жұмысы. Дайындық және жоспарлау	1	
2-бөлім. Жергілікті, жаһандық және мәдени маңызы мәселелерді зерттеу			
5	Жаһандық проблемалардың түрлері	1	- дәлелге не қатысты дәлелдемелерді т - дереккөздердің жақтарын бағала - жаһандық мә көзқарасыңызды дамығанын сипат - дәлелдерді, мәлімдемелерді дәлелдемелерді талдау.
6	Әлеуметтік мәселелер	1	
7	Әлеуметтік теңсіздік жаһандық проблема ретінде	1	
8	Әлеуметтік теңсіздік. Себептері	1	
9	Әлеуметтік теңсіздікті жеңу жолдары	1	
10	Қақтығыстар. Ұғымы. Түрлері	1	
11	Жанжалдарды шешу жолдары	1	
12	Экологиялық мәселелер	1	
13	Климаттың өзгеруі	1	
14	Ауаның ластануы	1	
15	Судың ластануы	1	
16	Жердің ластануы	1	
17	Жобалау жұмысы. Зерттеу	2	
3-бөлім. Әртүрлі дүниетанымдар мен көзқарастарды түсіну және құрметтеу			
18	Дүниетанымды түсіну	1	- жаһандық мә көзқарастарды және сыни салыс - бастапқы дереккөздерден жинау, жазу және - өз көзқарас себептер мен дәл
19	Басқа адамның көзқарасын қабылдау мүмкіндігі	1	
20	Өзге де мәдениеттерді білдіретін адамдарға құрмет көрсету	1	
21	Төзімділік: бір-бірімізді түсінуге үйрену	1	
22	Жобалау жұмысы. Зерттеу	2	- дәлелге не қатысты

			дәлелдемелерді т - дереккөздерге с библиографиялы құру.
4-бөлім. Мәдениеттер арасындағы ашық және тиімді өзара іс-қимылға қатысу			
23	Мәдени сәйкестікті қалыптастыру	1	- дәлелдердің, себептер мен негізгі элементт бағалау; - бастапқы дәлелдемелердің күшті және әлсіз және бағалау; - дереккөздерге с библиографиялы құру; - құрылымды ақпарат пен дәле - одан әрі зертте (жетілдіруді ұсы
24	Өзін, мәдениетін және басқа мәдениеттерді тану және қабылдау	1	
25	Әр түрлі мәдениеттердің құндылықтар жүйесі	1	
26	Мәдениетаралық коммуникация	1	
27	Мәдениетаралық коммуникациядағы стереотиптер	1	
28	Жобалау жұмысы. Қорытынды	2	
5-бөлім. Ұжымдық игілікке жәрдемдесу және тұрақты даму			
29	Ұжымдық әл-ауқат пен Тұрақты дамудың маңыздылығы	1	- аргументтің не салдарын/ әсері бағалау; - өз көзқарас себептер мен дәл - презентац формаларын жаһандық көзқар - құрылымды ақпарат пен дәле
30	Жергілікті, ұлттық және жаһандық бастамаларға белсенді қатысу	1	
31	Жаһандық азаматтық	1	
32	Жобалау жұмысы	2	

Қазақстан Республи
Оқу - ағарту министр
2022 жылғы 16 қыркү
№ 399 бұйрығын
132-қосымша

Жалпы орта білім беру деңгейінің 11 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасы 1-тарау. Жалпы ережелер

1. Оқу бағдарламасы "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген.

2. "Жаһандық құзыреттіліктер" курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, этикалық нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді.

3. Курстың мақсаты: білім алушылардың кәсіпкерлік, экономика, менеджмент және маркетинг негіздері бойынша базалық білім алуы; өз таңдауы үшін жауапкершілікке дағдыландыру және кәсіпкерлік тұрғыда ойлауын, белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыру; қазіргі нарықтық жағдайларда болашақ дербес қызмет үшін дағдылардың практикалық базасын құру.

4. Оқыту міндеттері:

1) білім алушыларда кәсіпкерліктің теориялық негіздерін қалыптастыру;

2) кәсіпкерлік ойлауды және өз әлеуетін іске асыру үшін мүмкіндіктерді көре білуді дамыту;

3) білім алушыларда қаржылық сауаттылықтың практикалық дағдыларын қалыптастыру;

4) бизнес-идеяларды генерациялау және оларды кәсіпкерлік қызмет деңгейіне дейін дамыту дағдысына ие болу;

5) бизнестің өмір сүруін арттыру мақсатында бәсекелестіктің өзгеретін жағдайларында бизнес-модельдеу және бейімдеу дағдыларын дамыту;

6) зерттеу жүргізу, заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

7) өзінің жетістіктері мен өзінің өмірлік ұстанымы үшін жауапкершілікті тәрбиелеу болып табылады.

5. "Жаһандық құзыреттіліктер" оқу пәнінің ерекшеліктеріне мыналар жатады:

1) Қазақстан кәсіпкерлігінің даму тарихы, практикасы және ерекшелігі негізінде пәнді құру;

2) оқу процесін интерактивтік, зерттеу, топтық әдістемелер мен оқыту технологияларын қолдана отырып, ұйымдастыру;

3) жаппай кәсіпкерлікті дамытудың қазақстандық және әлемдік нарықтық үрдістерін ескере отырып, сұранысқа ие XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру (кәсіпкерлік өмір салты ретінде);

4) саналы өмірлік ұстанымды қалыптастыру және өз қызметін таңдауы үшін жауапкершілікті қабылдау мақсатында коучингтік тәсілдерді пайдалану;

5) практикалық дағдылар мен біліктерді қалыптастыруға, процесті геймификациялау арқылы бастапқы тәжірибені қалыптастыруға бағытталған тренингтік форматты пайдалану;

6) синергетикалық әсер алу мақсатында аймақаралық деңгейде курсты игеру шеңберінде ақпарат алмасу, өзара іс-қимыл жасау үшін мектептің интернет-қоғамдастығын құру;

7) электрондық кітапханалық базаның және жұмыс материалдары базасының on-line порталы, білім алушылар, әлеуетті стартаптар, жұмыс істеп тұрған бизнес пен инвесторлар арасындағы коммуникациялардың вебинарлық және қонақжай алаңы арқылы ұйымдастыру;

8) білім беру процесін автоматтандырылған модельдеу арқылы кәсіпкерлік қызметті жүргізу дағдыларын дамытатын мамандандырылған онлайн - және офлайн ойындармен қолдау;

9) клиенто-бағдарлау дағдыларын дамыту үшін дизайн-ойлау қағидаттарын пайдалану;

10) барынша тиімді практикалық және әдіснамалық сонымен қатар, басқа қоғамдастықтармен өзара іс-қимыл жасауға ықпал ететін инфрақұрылым құру.

2-тарау. Оқу курсының базалық мазмұнын ұйымдастыру 1-параграф. Оқу курсының базалық мазмұны

6. "Жаһандық құзыреттіліктер" оқу курсының оқу жүктемесінің көлемі 11-сыныпта аптасына 1 сағатты, оқу жылында 36 сағатты құрайды.

Оқу курсының мазмұны білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген екі бөлімнен тұрады.

1-Юнит. Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

2-Юнит Қаржылық сауаттылық

Бірінші юнит төрт бөлімнен тұрады:

1.1 Кәсіпкерлік негіздері

1.1.1 Кәсіпкерлікке кіріспе.

1.1.2 Нарықтың жұмыс істеу тетіктері.

1.1.3 Нарықтық тепе-теңдік.

1.1.4 Табысты кәсіпкердің дағдылары.

1.1.5 Бизнестегі заманауи технологиялар.

1.2 Қазіргі жағдайдағы кәсіпкерлік

1.2.1 Бизнес неден басталады?

1.2.2 Стартап мәдениеті.

1.2.3Бизнес-періштелер мен инвесторлар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтар.

1.2.4 Бизнес-инкубаторлар.

1.2.5 Қазіргі жағдайда бәсекелестікті дамыту.

1.3 Маркетинг

1.3.1 Маркетингке кіріспе.

1.3.2 Диджитал-маркетинг.
1.3.3 Маркетингтік соғыстар.
1.3.4 SWOT-талдау-маркетингтік жоспарлау құралы.
1.3.5 Бренд қосымша құндылық ретінде.
1.4 Қаржылық жоспарлау және модельдеу
1.4.1 Қаржылық модель және оны құру тәсілдері.
1.4.2 Бюджеттеу.
1.4.3 Баға саясаты.
1.4.4 Шығындарды басқару.
1.4.5 Таза пайда мен дивидендтер.
Екінші юнит төрт бөлімнен тұрады:
2.1 Жеке кірістерді басқару
2.1.1 Жеке табыс түрлері.
2.1.2 Жеке табысты арттыру стратегиясы.
2.1.3 Отбасы бюджетіндегі белсенді табыстың рөлі.
2.1.4 Пассивті кірісті қалай құруға болады.
2.2 Жеке шығындарды басқару
2.2.1 Жеке қаражатты тиімді пайдалану.
2.2.2 Ірі сатып алулар.
2.2.3 Эмоционалды сатып алу.
2.2.4 Банктік кредиттер.
2.3 Отбасылық бюджет
2.3.1 Отбасы бюджетінің түрлері.
2.3.2 Отбасылық бюджетті жоспарлау.
2.3.3 Отбасылық бюджетті жүргізу ережелері.
2.3.4 Отбасылық бюджетті үнемдеу.
2.4 Жинақтар мен жинақтар
2.4.1 Қаржылық қауіпсіздік жастығы.
2.4.2 Жинақтарды құру тәсілдері.
2.4.3 Жинақтау түрлері.
2.4.4 Отбасының қаржылық байлығы.

2-параграф. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

8. Талаптар курс тақырыбынан тыс тұжырымдалған.
Білім алушыларда:
1) кең ауқымды дағдылар;
2) әлеуметтік жауапкершілік;
3) сыни, креативті және шығармашылық ойлау;
4) алған білімдерін игілікке қолданғаны үшін жауапкершілік;

5) саламатты қоғам қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады;

6) өмір бойы оқуға қажеттілік;

7) өз бизнес-идеяларын іске асыру арқылы өзін-өзі іске асыру ниеті;;

8) кәсіпкерлік негіздері мәселелеріне мүдделілік;

9) табысты бизнес-кейстер мен кәсіпкерлердің тәжірибесін мүдделі және оң қабылдау;

10) өзінің қаржылық сауаттылығының өзектілігін түсіну;

11) қаржылық сауаттылық саласындағы білім мен дағды негіздері;

12) өзі үшін қолайлы бизнес-модельді айқындау қажеттілігі;

13) бизнес-қоғамдастықты қалыптастыруға мүдделілік;

14) команда құраушы білім мен дағдыларды қалыптастыру және дамыту қабілеті.

Білім алушылар:

1) жалпы және қаржылық сауаттылық саласындағы, атап айтқанда;

2) кәсіпкерлік қызметтің өз идеялары;

3) басқалардың сәтті қаржылық және кәсіпкерлік идеялары;

4) ақпаратты бағалауға және қолдануға сыни көзқарас;

5) зерттеу дағдылары, жобалық жұмыс дағдылары;

6) тұрақты даму мүддесінде ашық, мейірімді қоғам құруға бағытталған білім мен дағдыларды қолданады.

Білім алушылар:

1) келіп түсетін ақпарат және оның көздері;

2) оқыту және жеке даму тұрғысынан өзінің күшті және әлсіз жақтары;

3) өмірдің әртүрлі салаларында прогреске ықпал ететін факторлар;

4) жеке бизнес-идеялардың өміршеңдігі;

5) өзінің және социумның қаржылық сауаттылық дағдыларын дамыту деңгейі;

6) өз бизнес-идеяларын ұйымдастыру және табысты дамыту бөлігінде бар бейімділіктер мен қабілеттерән сарапай алады.

Білім алушылар:

1) өзінің мінез-құлқы, мәдениеттің жалпы және қаржылық деңгейі және жеке өмірлік тәжірибесі;

2) олардың айналасындағы қоғамда қалыптасқан құндылықтар жүйесі және әртүрлі көзқарастар (соның ішінде өз көзқарастарынан өзгеше);

3) қазіргі қоғамда кең таралған кәсіпкерлік қызмет модельдері;

4) қазіргі заманғы бизнес-кеңістікте орын алған өзара іс-қимыл жағдайлары мен қағидаттары;

5) жеке қаржыны басқару бөлігінде жауапты шешімдер қабылдау қабілеті;

6) өзінің және жақын ортасының бизнес-жобаларды іске асыруға бейімділігін сыни бағалайды.

Осы оқу бағдарламасы Жалпы орта білім беру деңгейінің 11 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес іске асырылады.

3-параграф. Жалпы орта білім беру деңгейінің 11 сыныбына арналған "Жаһандық құзыреттілік" курсының үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру жөніндегі ұзақ мерзімді жоспар

Бөлім	Тақырыбы	Білім алушының білім нәтиж
Юнит 1. Кәсіпкерлік және бизнес негіздері		
1.1 Кәсіпкерлік негіздері	1.1.1 Кәсіпкерлікке кіріспе	Жоспарлы нарықтық.экономикаға тран жалпы траекториясын түсіне Нарықтық экономика негізде Экономика саласындағы құбылыстарды талдай жән алады. Тақырып аясында зерттелге ұғымдарды қолдана алады.
	1.1.2 Нарықтың жұмыс істеу тетіктері	Нарықтың жұмыс істеуінің түсінеді. Нарықтық қатынастардың ережелерін біледі. Алған білімдерін түсіндіре а Алған білімдерін тәжірибеде
	1.1.3 Нарықтық тепе-теңдік	Нарықтық тепе-теңдікке шарттарын түсінеді. Нарықтық тепе-теңдік ш біледі. Олар нарықтық тепе-теңд қатысты өз ұстанымдарын бі Тапсырмадағы сұрақтарға барысында пәндік қолданады.
	1.1.4 Табысты кәсіпкердің дағдылары	Табысты кәсіпкерлік қызм дағдылар қажет екенін түсіне Табысты кәсіпкердің да қалыптастыру керектігін біле Табысты кәсіпкердің дағ алады. Алған білімдерін сабақ сұрақтарына жауап бе қолданады.
	1.1.5 Бизнестегі заманауи технологиялар	Табысты бизнес жүргізу технологиялардың маңыздыл Заманауи бизнес-т мүмкіндіктерін біледі.

		Олар бизнестегі заманау туралы ақпаратты іздей алад Өз бизнес-идеяларын жүз заманауи технологиялар негіздерін қолданады
□1.2 Қазіргі жағдайдағы кәсіпкерлік	1.2.1 Бизнес неден басталады?	Бизнес-жобаны құру алгорит Негізгі бизнес-процестер тур Болашақ бизнес-процесте біледі. Жеке бизнес-идеяларды іс бизнес-процестер туралы бі
	1.2.2 Стартап-мәдениет	"Стартап-мәдениет" құбы түсінеді. Стартап-мәдениеттің пайд біледі. Өз стартап-идеяларын іске қонымды тәуекел қағидатын Стартап-жобаларды талқ терминологияны қолданады.
	1.2.3 3 Бизнес-періштелер мен инвесторлар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтар	"Бизнес-періштелер" құбы түсінеді. Олар бизнес-періштелерін инвесторлардан негізгі ай біледі. Олар бизнес-періште жә инвестор ұғымдарын салы ұстанымдарын дәлелдей алад Тапсырмаларды орындау білімдерін қолдана алады.
	1.2.4 Бизнес-инкубаторлар	Жаңа бастаған кәсіпкерле инкубаторлардың артықшыл Қазақстан мен әле инкубаторлардың негізгі тізі Инкубатор мен бизнес-инк ұқсастықтар жасай алады. Өмірдің түрлі салала инкубаторлардың жұмыс іс қолданады
	1.2.5 Қазіргі жағдайда бәсекелестікті дамыту	Бизнестегі және жа бәсекелестіктің пайдасын түс Табысты бәсекелестік күрес Жеке өсу үшін бәсекелестік алады. Алынған білімді жеке бәсек арттыру үшін қолданады
1.3 Маркетинг	1.3.1 Маркетингке кіріспе	"Маркетинг" ұғымының мәні Маркетингтің негізгі заңдар Өз бизнес-идеялары мен асыру үшін маркетингтік әр

		алады. Маркетингтік стратегияларды
	1.3.2 Диджитал- маркетинг	Маркетингті классикалы ауыстыру процесінің заңдыл Сандық маркетингтің не біледі. "Диджитал-маркетинг" ұ түсіндіре алады. Агрессивті сандық марк әдістерін қолданады.
	1.3.3 Маркетин-гтік соғыстар	Маркетингтік соғыстарды себептерін түсінеді. Маркетингтік соғыста стратегияларын біледі. Өз бизнес-жобаларын маркетингтік стратегия тура алады. Алынған білімді маркетин салдарынан қорғану үшін қо
	1.3.4 SWOT талдау-маркетингтік жоспарлау құралы	"SWOT-талдау" құралының SWOT талдауы қалай жасала SWOT талдау деректерін та олардың негізінде қорытынды Жеке бизнес-жобаларды іске талдауды қолдана алады.
	1.3.5 Бренд қосымша құндылық ретінде	Брендтің бизнестегі маңызды Өнімнің немесе қызм қалыптастырудағы брендтің Брендтің белгілерін тізімдей Жеке шығындарды басқаруд туралы білімді қолданады.
1.4 Қаржылық жоспарлау және модельдеу	1.4.1 Қаржы моделі және оны құру әдістері	Жеке бизнесті құру үшін қар маңыздылығын түсінеді. Қаржы моделін құру алгорит Қаржы моделінің негізгі талдай алады. Қаржы моделін құру дағдыла
	1.4.2 Бюджеттеу	"Бюджеттеу"терминінің мағы Бюджет ережелерін біледі. "Бюджеттеу" ұғымын түсінд Өмірлік жағдайларда бюдже қолданады.
	1.4.3 Баға саясаты	Баға саясатын қалыптасты түсінеді. Бизнес үшін баға саясатын әсерін біледі. Баға саясатын қалыптасты факторларды тізімдей алады. Тауарлар мен қызметтердің

		үшін баға саясаты туралы біл
	1.4.4 Шығындарды басқару	Шығындарды басқару принциптерін түсінеді. Бизнестегі шығындарды сау рөлін біледі. Шығындарды басқару Ер сөйлесе алады. Өмірлік жағдайларда шығ туралы білімді қолданады.
	1.4.5 Таза пайда және дивидендтер	Пайда мен таза пай айырмашылықты түсінеді есептеу алгоритмін біледі. Пайда мен таза пай айырмашылықты талдай алад Дивидендтерді бөлу кезінд есептеу туралы білімді қолда
Юнит 2. Қаржы сауаттылығы		
2.1 Жеке кірістерді басқару	2.1.1 Жеке табыс түрлері	Жеке кіріс түрлері бойынша түсінеді. Жеке табыстың қандай тү біледі. Тақырыпты талқылау ба терминологияны қолдана ала Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.1.2 Жеке табысты арттыру стратегиясы	Жеке табысты арттыру түсінеді. Жеке табысты арттыру жолд Жеке табысты арттыру стр алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.1.3 Отбасы бюджетіндегі белсенді табыстың рөлі	"Белсенді табыс" ұғымының Белсенді табыс алу тәсілдері Белсенді кірісті құрайтын басқара алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.1.4 Пассивті кірісті қалай құруға болады	Отбасы бюджетіндегі пассив түсінеді. Пассивті кіріс көздерін біледі. Белсенді және арасындағы айырмашылық алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
2.2 Жеке шығындарды басқару	2.2.1 Жеке қаражатты тиімді пайдалану	Қаржылық байлыққа қол ж қарадатты тиімді пайдалан мәнін түсінеді.

		Жеке қаражатты тиімді пай ережелерін біледі. Қалтадағы ақшаны тиімді па Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.2.2 Ірі сатып алулар	Қандай сатып алулар үлкен түсінеді. Ірі сатып алулар үш алгоритмдерін біледі. Ірі сатып алуды жоспарлай а Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.2.3 Эмоционалды сатып алу	"Ірі сатып алулар" терми түсінеді. Эмоционалды сатып алудан біледі. Ақшаны ұтымды пайдалана Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.2.4 Банк кредиттері	Банктік несие деген не екенін Банктік қарыз беру шарттарь Олар пайыздық мөлшерлеме ай сайынғы төлемдер сомасы Алған білімдерін өмірл қолданады.
2.3 Отбасы бюджеті	2.3.1 Отбасылық бюджеттің түрлері	Отбасылық бюджеттің қан екенін түсінеді. Отбасы бюджетінің әр түр біледі. Отбасының белгілі бір бюд себептерін талдай алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.3.2 Отбасылық бюджетті жоспарлау	Отбасылық бюджетті маңыздылығын түсінеді.Отб жоспарлау әдістерін біледі. Отбасылық бюджетті жоспар Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.3.3 Отбасылық бюджетті жүргізу ережелері	Отбасылық бюджетті жү қолданудың негізділігін түсін Отбасылық бюджетті жү ережелері бар екенін біледі. Отбасылық бюджетті жүргіз Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.3.4 Отбасылық бюджетті үнемдеу	Отбасылық бюджетті маңыздылығын түсінеді. Отбасылық бюджетті үн

		қағидаларын біледі. Өздерінің қаржылық шешім бере алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
2.4 Жинақ және жинақтау	2.4.1 Қаржылық қауіпсіздік жастығы	Қаржылық қауіпсіздік жа маңыздылығын түсінеді. Қаржылық қауіпсіздік әдістерін біледі. Қаржылық қауіпсіздік жасты Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.4.2 Жинақтарды құру тәсілдері	Ақша жинақтарының маңызд Өмірлік жағдайларда алған әдістерін біледі. Ақша жинақтарын тиімді бас Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.4.3 Жинақ түрлері	Жинақтардың түрлері б ерекшеленетінін түсінеді. Жинақтардың қандай түр біледі. Жинақтардың әртүрлі түрле тәуекелдерді анықтай алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.
	2.4.4 Отбасының қаржылық байлығы	Отбасының қаржылық бай тіркесінің мағынасын түсінед Қаржылық байлыққа қала болатынын біледі. Қаржылық байлыққа қол туралы ойлана алады. Алған білімдерін өмірл қолданады.

© 2012. Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің «Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институты» ШЖҚ РМК